



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

ANÁLISIS COMPARATIVO DEL REZAGO EDUCATIVO EN ESCUELAS
SECUNDARIAS TÉCNICAS OFICIALES DEL DISTRITO FEDERAL,
PROPICIADO POR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ÁREAS URBANA Y
RURALES.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA,
PRESENTA:

DAVID ESTEVEZ GARCÍA

ASESOR:

MTRO. OSCAR ROSENDO RÍOS

MÉXICO, D.F. JUNIO, 2009

Agradecimientos:

***A ti que siempre confiaste en mí, por tu esfuerzo y dedicación;
gracias.***

***A ti que me alentaste para seguir, a pesar de las
adversidades.***

***A ti por tus regaños, pero sobre todo por tu cariño y
comprensión.***

A ti por tu ejemplo y por brindarme la posibilidad de elegir.

A ti por todo, gracias.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
JUSTIFICACIÓN	7
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	8
OBJETIVOS	14
METODOLOGÍA	14
Capítulo I. ESTADÍSTICAS DE DESERCIÓN EN LAS SECUNDARIAS TÉCNICAS, DEL PERIODO 1998-2005: IMPORTANCIA DE DICHA EDUCACIÓN	16
La secundaria: El último peldaño de la educación básica	20
Secundaria Técnica	21
Análisis estadístico de los índices de deserción en Secundaria Técnica 1998-2005	21
Conclusiones	27
Capítulo II. CONCEPTOS ORDENADORES	30
Rezago Educativo	31
Deserción Escolar	33
Desigualdad social.	36
Población urbana y rural	39
Secundaria Técnica	40
Capítulo III. CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN SECUNDARIA Y FACTORES QUE LA DETERMINAN	43
Factores internos o intrínsecos	46
El alumno de secundaria ante la deserción escolar	46
La inestabilidad emocional del adolescente como factor que propicia la deserción escolar. La autoestima en secundaria.	47
El consumo de estupefacientes entre adolescentes como factor que propicia la deserción escolar en secundaria.	48
Factores externos o extrínsecos	50
La estabilidad familiar ante la deserción escolar	50
La relación maestro-alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje como factor para que el alumno deserte.	51
Capítulo IV. COMPARACIÓN DE LAS CAUSAS DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS ÁREAS RURALES Y URBANAS DEL DISTRITO FEDERAL	55
Contexto de la Ciudad de México	56
Causas de la deserción escolar en el ámbito rural delegación Tláhuac	58
Factores internos	58
La autoestima	58
Consumo de estupefacientes	60
Factores externos	62
La familia	62
La situación económica familiar como detonante de la deserción escolar.	62
Atención de los padres a la educación del alumno.	63
Relación maestro-alumno	64
Infraestructura	65
Causas de la deserción escolar en el ámbito urbano delegación Gustavo A. Madero	65
Factores internos	65
La autoestima	65

Consumo de estupefacientes	66
Delincuencia juvenil	67
Factores externos	68
La situación económica familiar y el trabajo infantil	68
Relación maestro-alumno	69
CONCLUSIONES	72
BIBLIOGRAFÍA	77

PRESENTACIÓN

El presente trabajo, de corte documental, pretende analizar la deserción escolar como un problema que forma parte del rezago educativo, y pone de manifiesto una relación entre la deserción escolar con diversas causas de orden económico, como social, político, educativos, pedagógicos, emocionales y familiares. Sin embargo al realizar una comparación entre los dos sectores de la población del Distrito Federal el urbano y rural, se hace evidente que los alumnos desertan por circunstancias diferentes. En otras palabras, existe un factor propio de cada sector de la población que repercute directamente en los índices de deserción escolar.

El trabajo está organizado en los siguientes apartados: muestras de datos estadísticos de deserción en secundarias técnicas oficiales; utilización de términos; análisis de las causas que motivan la deserción en las zonas investigadas, comparación de datos y conclusiones, pretendiendo con ello demostrar la manera en que población rural y urbana son afectadas por los factores que motivan la deserción.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En México pese a los recursos aplicados por el Estado, se agrava el rezago educativo en el nivel de educación básica. “La Auditoría Superior de la Federación (ASF) determinó que a pesar del enorme presupuesto destinado a la educación básica en el país -absorbe 60 por ciento de los recursos destinados al sector-, cada año se agrava más el rezago educativo.”¹ De cada 100 alumnos que ingresaron a secundaria, sólo 62 concluyeron sus estudios, lo cual arroja que 838 mil jóvenes por generación ingresen al ejército de personas que hoy suma 35 millones sin educación básica. Este problema educativo tan grande se ve reflejado por su complejidad y por el número de personas afectadas.

Los problemas que tiene el SEM afectan, de forma directa y de manera trascendental a los mexicanos. Estos pueden ser perjudiciales y repercuten sobre todo en los sectores rurales marginados de la población mexicana. Uno que por su complejidad tiene mayor relevancia es el rezago en el contexto escolar (rezago educativo), para Carlos Ornelas se trata de un problema multi-factorial generado, en gran medida, “por la implantación de una serie de disposiciones políticas y educativas que no han alcanzado los resultados esperados, así como las consecuencias que han derivado en grandes desigualdades educativas en la población del país.”²

Hasta este punto queda claro que, el rezago educativo es un problema grave y que afecta sobre todo a los sectores rurales marginados de México. Sin embargo en el estudio “*Panorama educativo de México 2006*”³ en su apartado de acceso y trayectoria escolar, realizado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) se muestran datos estadísticos que confirman que si bien el rezago educativo predomina en sectores marginados, de igual forma afecta a sectores urbanizados, tal es el

¹ Roberto Garduño, “Pese a recursos, se agrava el rezago en educación básica, indica la ASF”, *la jornada*, 24 de mayo del 2007

² Carlos, Ornelas, *El sistema educativo mexicano, La transición de fin de siglo*, México, Fondo de Cultura Económica, 1995, p. 28

³ Cfr. Hernández Vázquez, Juan Manuel, Zendejas Frutos, Laura Pérez Miranda Mónica G. et al. *Panorama educativo de México 2006. Indicadores del sistema educativo nacional*, INEE, acceso y trayectoria escolar

caso del Distrito Federal. Por lo anterior cabe identificar la manera en que el rezago educativo se encuentra tanto en zonas rurales como en zonas urbanas. Esta distinción, entre sectores de la población, es un eje fundamental en esta tesis, ya que ésta clasificación permitirá ubicar qué determina el rezago educativo en cada uno de los sectores antes mencionados.

En este sentido, al considerar las características (económicas, socioculturales-culturales, etc.) de la población rural y de la población urbana se pudiera pensar o suponer que serán distintos los factores por los que se rezaguen educativamente, los alumnos de secundaria en ambos sectores de la población.

Por ende esta clasificación responderá la pregunta de ¿qué factores pueden identificarse como elementos presentes en el rezago educativo existente en escuelas secundarias técnicas oficiales en áreas rurales y urbanas del Distrito Federal?

JUSTIFICACIÓN

La elección del tema se encuentra fundamentada en las aportaciones de Pablo Latapi, Carlos Ornelas, Silvia Schmelkes y Carlos Muñoz Izquierdo, entre otros escritores contemporáneos que han destacado la importancia de que todo mexicano concluya los estudios básicos obligatorios.

De acuerdo con un estudio reciente, realizado por investigadores de la Universidad Iberoamericana (Uia) a petición de la UNESCO, titulado: *Educación y desarrollo socioeconómico en América Latina y el Caribe* se demostró que “existen innumerables consecuencias entre la propia educación y sus efectos sociales, económicos, políticos y culturales.”⁴ Según este estudio el promedio de educación con el que cuenta un país repercute en la potencialidad económica de los ciudadanos. En el caso de México se ha demostrado que una persona que cuenta con los estudios

⁴ Carlos Muñoz Izquierdo, Observatorio Ciudadano De La Educación, *Los límites de la escolaridad*, Comunicado No. 121, México D.F. Sábado 17 de abril de 2004 <http://www.jornada.unam.mx/2004/04/17/040n1soc.php?origen=soc-jus.php&fly=1>

básicos requeridos por el gobierno está en clara ventaja con respecto a las personas que no tienen estudios. “Sin embargo, es importante recordar, ante todo, que ninguno de los beneficios antes mencionados que pueden ser adjudicados directamente a la educación. Es decir, si bien la educación maximiza las oportunidades de crecimiento económico, no necesariamente se convierte en una premisa ineludible, ya que existen innumerables mediaciones entre la educación y sus efectos sociales, económicos, políticos y culturales.”⁵

Dejando a un lado los intereses económicos o beneficios monetarios resultado de la educación, se tienen que considerar otros aspectos como: los fines explícitos que se pretenden lograr con la educación. Por ejemplo, la Ley General de Educación habla de la educación como “el impulso para el logro de los más altos fines como la libertad, la justicia y la igualdad de oportunidades.”⁶ La importancia de la educación básica se ve reflejada en el párrafo anterior, sin embargo excluye otros puntos como son el desarrollo de habilidades, capacidades, actitudes y el pensamiento autónomo.

Todas las cualidades antes mencionadas son las que se pretenden lograr con la educación, o en resumidas cuentas, con la educación se logra un adecuado desarrollo personal.

En este sentido es lógico que las personas que no concluyen los estudios básicos estén en desventaja.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La complejidad que implica el término rezago educativo, se ve reflejada en la variada cantidad de definiciones que se encontraron a la hora de buscar una que convenga para realizar este trabajo, por ejemplo, de

⁵ Cfr. Carlos Muñoz Izquierdo, Observatorio Ciudadano De La Educación, *Los límites de la escolaridad*, Comunicado No. 121, México D.F. Sábado 17 de abril de 2004 <http://www.jornada.unam.mx/2004/04/17/040n1soc.php?origen=soc-jus.php&fly=1>

⁶ Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión Ley General de Educación, Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993, Últimas reformas publicadas DOF 15-07-2008

acuerdo con Ornelas se encuentra en rezago educativo“ la población de 15 años o más que no ha completado nueve años de educación formal.”⁷ Pablo Latapí señala que el término Rezago Educativo, se refiere al “conjunto de mexicanos mayores de 14 años que no han terminado los nueve grados de educación básica constitucionalmente obligatoria.”⁸

Si se aceptaran estas definiciones, que son semejantes, quedarían fuera diversos sectores de la población; por ejemplo, los mexicanos analfabetas que en la actualidad existen en el país, los alumnos que no han cumplido los 15 años pero que se encuentran retrasados en su educación básica.

Entrando de lleno en el análisis del rezago educativo fue posible notar que éste abarca diversos factores, es decir, el rezago educativo es multifactorial y se engloba por la equidad educativa, la reprobación y la deserción escolar.

Dicho lo anterior y teniendo en cuenta que cada campo es sumamente amplio en sí mismo, al punto que podrían realizarse innumerables trabajos que abarquen diferentes ángulos de cada uno, se hace necesario delimitar el tema de investigación a un sólo factor. Como primer elemento para la elección se buscó evidenciar alguno de los problemas que, a criterio propio, repercute considerablemente en el rezago educativo.

Por ejemplo, la equidad educativa es un término referente al acceso, permanencia y conclusión de los estudios básicos. Este fenómeno puede ser estudiado, por ejemplo, desde el punto de vista de las políticas educativas gubernamentales, ya que es obligación del Estado prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria, y se estipula en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el artículo tercero constitucional. En este sentido es de entenderse que el gobierno haciendo uso del gasto público, es

⁷ Ornelas, C. (1995). *El sistema educativo mexicano: la transición de fin de siglo*. México: Fondo de Cultura Económica.p. 28

⁸ Latapí Sarre (2005) *El Rezago Educativo*, D.R. Observatorio Ciudadano de la Educación, OCE, México, 2000, pp. 1

el responsable de brindar lo requerido y de establecer las condiciones necesarias en todos los aspectos que compete a lo educativo (infraestructura, recursos humanos, planes y programas de estudio, libros de texto etc.). Esto con la finalidad de no trasgredir el derecho constitucional de todo mexicano a la educación.

Por otra parte, el tema de la reprobación es una cuestión que está implicada en buena parte con la práctica y preparación docente, pero se debe considerar que también compete en gran medida a las autoridades, padres de familia e incluso al propio alumno. Está claro que se trata de un problema de amplias dimensiones, y podría encontrar solución en medidas para lograr una educación significativa como la reestructuración de la currícula; o inclusive en técnicas para intensificar y personalizar el aprendizaje, por ejemplo, los llamados cursos de verano, cursos extra clase, asesorías, regularización de materias, exámenes extraordinarios, programas de apoyo, como es la Unidad de Servicio y Apoyo a Educación Regular (USAER) que fundamenta su función en las distintas necesidades que se presentan en un centro educativo como lo es la reprobación.

El tema de la deserción, al igual que la equidad y la reprobación, es sumamente complejo, pero éste en particular es el que tiene mayores repercusiones en los alumnos. Se entiende cómo el abandono total de la escuela por parte del alumno, y según Ronald Arias “Difícilmente un alumno que se ha separado de la escuela regresa a ella,”⁹ de tal forma que aunque existen programas para abatir la deserción, una vez que el alumno abandona la escuela seguramente no regresará a ella y las implicaciones de esta ausencia por parte del alumno lo conducirán sin remedio al rezago educativo.

Por esta razón y tomando en cuenta las implicaciones y el papel del docente o pedagogo en cada uno de los problemas antes mencionados, se atenderá de forma particular el problema de la deserción escolar.

⁹ Cfr. Ronald Arias (1996) *Deserción y repitencia*, M.E.P, Costa Rica, pp. 76

Según el informe “Panorama social de América Latina, 2001-2002,”¹⁰ publicado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), estimó la magnitud de la deserción escolar en 18 países, incluido México, y su evolución durante años recientes, a partir de información proveniente de las encuestas de hogares y el análisis de la situación escolar de los adolescentes.

La CEPAL determinó que en México la Deserción Escolar representa cerca del 35%, tomando como referencia el total de alumnos matriculados en algún nivel educativo de la educación ofertada en México. Los mayores índices de Deserción Escolar sitúan a la educación media superior como el nivel educativo con mayores problemas referentes a este término.

Sin embargo, en este trabajo se analizarán los índices de Deserción Escolar únicamente para la educación básica, ya que existen (y se tienen que tener en cuenta) dos aspectos fundamentales: por una parte, la obligatoriedad de la educación básica sustentada en el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; por otro lado, la importancia que este nivel educativo tiene para la sociedad.

En este sentido, puede justificarse el que la presente tesis se centre en la educación Básica que consta de Preescolar, Primaria y Secundaria. Nuevamente nos encontramos con un problema potencial, de estos tres niveles de educación básica se pueden realizar distintas tesis, por tal motivo delimitando aún más la temática de este trabajo se ubicará cuál de los niveles que conforman la educación básica es el que tiene mayor problema con la deserción escolar. Para este efecto se analizaron estadísticas de este fenómeno educativo para cada nivel de la educación básica.

En el caso de preescolar en el Ciclo escolar 2004-2005, se matricularon a nivel nacional 3 millones 621 mil 416 alumnos, de los cuales 1393 quedaron rezagados al no concluir a tiempo el nivel preescolar. Como

¹⁰ Cfr. Arturo León et. al. Informe de la Comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL): Panorama Social de América Latina 2001-2002: Elevadas tasas de deserción escolar en América Latina disponible en: <http://www.eclac.cl/cgi-/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/0/11260/P11260.xml&xsl=/prensa/tpl/p6f.xsl>, pagina consultada el día 24 de febrero del 2007

podemos ver la deserción escolar en este nivel es casi nulo y equivale sólo al 0.3 %.

En la primaria la situación es más desalentadora. En este caso el número de alumnos que desertaron equivale al 2% del total de la matrícula, es decir, de los 13 millones 565 mil 150 alumnos, 568 mil 697 no concluyen la primaria.

En el caso de la secundaria, es el que nivel educativo presenta la mayor problemática en este aspecto, los índices de alumnos que desertan son exorbitantes. En el ciclo escolar 2004-2005 la matrícula de alumnos ascendió a 5 millones 643 mil 126 alumnos de los cuales, 1 millón 041 mil 874 alumnos no concluyeron la educación secundaria.

Como podemos darnos cuenta, el problema más grave está en la secundaria. De las tres modalidades sobresalientes de educación en este nivel, la secundaria general tiene un 10% y la secundaria técnica tiene un 11%. Cabe señalar que estas dos modalidades, son las más dotadas en cuanto a recursos humanos y materiales necesarios para el proceso de educación.

La tercera modalidad, la “telesecundaria” es la más desprotegida y sería de suponerse que tenga un mayor índice de alumnos que deserten, pero es todo lo contrario. Este nivel es el más bajo en cuanto a deserción se refiere, ocupando sólo el 4% en el mismo ciclo escolar.¹¹ Es decir, que en ésta modalidad de secundaria pocos alumnos son los que desertan.

Ahora bien, con estos resultados podemos ubicar que la secundaria es la más golpeada por la deserción escolar pero también se hace notar que, de las tres modalidades (con mayor matrícula) de educación secundaria la que tiene mayor problemática con la deserción escolar es la Técnica.

En este sentido, la preocupación fundamental es conocer las causas de la deserción escolar en el nivel de educación secundaria. Se pretende ubicar los actores principales y delinear responsabilidades que le competen a cada actor que integra la educación.

¹¹ Nota. Cabe señalar que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) concuerda de manera parcial con los datos señaladas para la modalidad de Telesecundaria.

Por la complejidad que la deserción escolar implica es necesario clasificar a los agentes que intervienen en este fenómeno educativo. Para tal efecto cabe considerar diversos factores. Están, por ejemplo, los que podrían clasificarse como factores internos y externos. Los primeros atienden a fenómenos como la autoestima y el consumo de estimulantes (drogas) son factores internos o intrínsecos propios del alumno, es decir, están en relación directa y el alumno los puede controlar, o al menos participa íntimamente en ellos y sus decisiones personales influyen en los resultados. Los externos abarcan todo aquello fuera del alumno: como por ejemplo las condiciones socioeconómicas y las políticas educativas, es decir, son factores que el alumno no puede controlar o modificar.

Por otra parte, para dar mayor cohesión al trabajo se hace necesario clasificar en dos sectores a la población que habita en el Distrito Federal: urbana y rural, atendiendo las características particulares de cada grupo y su incidencia en el problema que se pretende desarrollar en el presente trabajo. La justificación de esta categorización radica en el supuesto de que no aplican las mismas causas de la deserción escolar para ambos sectores de la población.

De tal manera que se identificará por una parte, las causas por las que desertan los alumnos de secundarias en zonas urbanas del D.F., y por otra parte, se identificarán las causas por las que desertan los alumnos de secundaria en las zonas rurales en la misma entidad federativa.

Partiendo de lo anterior podemos definir nuestra hipótesis de investigación en el siguiente enunciado:

Hipótesis: La deserción escolar es un problema que afecta principalmente a los alumnos de secundarias técnicas oficiales, en el Distrito Federal son los alumnos de esta modalidad quienes desertan en mayor número. Sin embargo las causas de deserción en los sectores (rural y urbano) son distintas.

OBJETIVOS

Por tal motivo el presente trabajo pretende:

- Analizar y comparar datos estadísticos de deserción escolar que representan parte del rezago educativo en todos los niveles de la educación básica, para evidenciar la manera en que la secundaria técnica es la más afectada por dicha problemática.
- Identificar los factores en los que puede incidir la escuela, la familia, el propio alumno y el docente, que se relacionen de manera directa con la problemática de la deserción escolar en la secundaria técnica.
- Realizar un análisis comparativo entre los factores que inciden en la deserción entre el sector urbano y el rural en el Distrito Federal, así como el papel que tiene la escuela en dicho fenómeno.

METODOLOGÍA

Como anteriormente se menciona este trabajo tendrá un corte documental, considerando esto la hipótesis puede identificarse como de primer grado o de constatación.

Al tratarse de una investigación documental, se utilizarán predominantemente registros gráficos y sonoros como fuentes de información.

Una vez obtenidos los documentos necesarios, se procederá al análisis de la información recabada. Para facilitar este proceso se utilizarán técnicas de registro de información por ejemplo:

Se realizará una clasificación de los documentos obtenidos, teniendo como referencia el contenido de los mismos. En otras palabras, se ubicarán las fuentes primarias y secundarias.

Posteriormente se recabarán los datos de identificación de los documentos con la elaboración de las fichas bibliográficas.

Por otra parte junto con el reconocimiento de los documentos es necesario ubicar los beneficios que podemos obtener de éstos, para esto en fichas de trabajo formularé los principales razonamientos, planteamientos o interpretaciones del autor, en otra ficha, plasmaré mis comentarios, críticas y conclusiones.

Cabe mencionar que, dado que se pretende demostrar la manera en que incide la deserción escolar afecta a los estudiantes de secundarias técnicas del Distrito federal, se hace necesario un registro estadístico del comportamiento escolar en por los menos los últimos cinco años en los que existan los datos necesarios; ello permitirá, además, reflexionar sobre las causas que lo originan, y cuestionar por qué afecta más a este grupo de estudiantes. Ello, a su vez permitiría identificar elementos en los que la labor docente y escolar en general podría incidir para reducir dicho fenómeno. Este análisis estadístico se desarrollará en el primer capítulo.

Al finalizar el trabajo se habrá comparado la hipótesis con los resultados; con ello se realizará un análisis que permitirá reflexionar sobre el impacto que tiene la deserción escolar en la población joven de distintas zonas en el Distrito Federal.

**Capítulo I. ESTADÍSTICAS DE DESERCIÓN
EN LAS SECUNDARIAS TÉCNICAS
OFICIALES, DEL PERIODO 1998-2005:
IMPORTANCIA DE DICHA EDUCACIÓN**

Unas palabras previas:

“Toda persona tiene derecho a la educación. (...)”¹² así comienza el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos emitida en 1945. Este documento, junto con la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989, han asentado las bases de un esfuerzo realizado por varias naciones del mundo para garantizar que todo individuo por el hecho de ser humano, tenga igualdad de oportunidades educativas¹³

En México, este derecho se estipula en el Artículo 3º de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. En él, se señala la intención de que toda persona que viva en el territorio nacional, sea dotada de una educación básica, que desde noviembre de 2002 incluye la educación preescolar, primaria y secundaria¹⁴. Por ende, el Estado asume la tarea de proporcionar los elementos que garanticen el acceso educativo para todos los mexicanos de manera laica, gratuita y obligatoria.

En tanto que “La educación básica es fundamental para el desarrollo y progreso del país, de manera particular tiene como finalidad desarrollar todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”¹⁵ se puede inferir la importancia que se está dando a la educación en el país, en su papel como transmisora de valores y cultura; y como medio para elevar la calidad de vida de los mexicanos. Esta concepción también se ve reflejada en la *Ley General de Educación*, cuando se le define como “el medio principal para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la

¹² Centro de Información de las Naciones Unidas. (s.f.). *Declaración Universal de los Derechos humanos*. Consultado el 06 de 06 de 2008, de www.cinu.org.mx: http://www.cinu.org.mx/onu/documentos/dudh.htm

¹³ Cfr. Fernando, Reimers *¿Pueden aprender los hijos de los pobres en las escuelas de América Latina?* En V Congreso Nacional de Investigación Educativa Conferencias Magistrales, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa Universidad de Colima, 2000, p, 4

¹⁴ Biblioteca del Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM. (06 de 09 de 2008). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México.

¹⁵ *Ibidem*. *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, Artículo 3º Constitucional, reforma del 07-04-06

transformación de la sociedad, y factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social".¹⁶

Dadas estas concepciones sobre el valor e importancia que se ha dado al ámbito educativo en diversos espacios, puede afirmarse que para diversas instituciones y grupos sociales, tiene especial importancia la instrucción básica en los tres niveles mencionados (preescolar, primaria y secundaria) En este sentido, podría suponerse que todo individuo nacido en México, tiene garantías para ingresar a una institución educativa, pero, ¿será verdad?, las estadísticas dan otra visión de lo que es la educación en el país; de acuerdo a estadísticas, la cantidad de analfabetas se acerca a los seis millones de individuos¹⁷.

¿Cuáles son las consecuencias de esta carencia? De acuerdo con el Programa Nacional de Educación, 2001-2006 (PRONAE) en su apartado referente a la obligatoriedad constitucional de la educación básica, se mencionan una serie de objetivos entre los que destacan:

- Contribuir al desarrollo integral del individuo, favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.
- Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país, promover, mediante la enseñanza de la lengua nacional –el español- un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas.

¹⁶ Cfr. Cámara de Diputados, H. Congreso de la Unión, Ley General de Educación, artículo 2º México, Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993, Última Reforma DOF, 2006

¹⁷ Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática. (08 de 09 de 2006). *Estadísticas a propósito del Día Internacional de la Alfabetización. Datos nacionales.* Consultado el 08 de 06 de 2008, de www.inegi.gob.mx: www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2006/alfabetizacion06.pdf

- Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científica y tecnológica, la creación artística, la difusión de los valores de la cultura nacional y universal, la educación física y el deporte.
- Desarrollar actitudes solidarias en los individuos y “hacer conciencia” respecto a la necesidad de la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, el aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente, así como para la creación de actitudes positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.¹⁸

Dado lo anterior, se puede apreciar la forma en que el programa pretende abordar, en parte, las habilidades, valores y actitudes mencionadas en los intereses centrales de la educación básica. Asimismo, se evidencia su utilidad e importancia para quien goza del beneficio de haberla cursado; podría considerarse, además, que una persona puede tener mayores oportunidades laborales y sociales si ha aprendido a aplicar habilidades como la observación, análisis y reflexión, que idealmente deberían poderse desarrollar en el aula.

Si bien existe deserción escolar en el nivel preescolar y en el nivel primaria, se evidencio que es en la secundaria y más aun en la secundarias técnicas en donde se acentúa con mayor fuerza el problema de la deserción

Esto pudiera ser o se le podría relacionar con causas de índole económico, cuando se considera necesario que el joven se incorpore al mercado laboral. En este caso, es necesario revisar también de manera estadística el comportamiento de dicho fenómeno, para que, a partir del análisis de las cifras se pueda llegar a una conclusión sobre las causas y los posteriores efectos. A continuación se muestra dicho comportamiento en gráficas por año, en las secundarias técnicas oficiales del país.

¹⁸ Secretaría de Educación Pública. (2001). *Programa Nacional de Educación 2001-2006*. México, D.F.: SEP.

Análisis estadístico de los índices de deserción en secundarias técnicas oficiales a nivel nacional, para el periodo 1998-2005

La secundaria: El último peldaño de la educación básica

La educación secundaria es el último de los tres niveles básicos educativos; consta de tres grados con duración de un año cada uno. Con la reforma del Artículo Tercero Constitucional, promulgada el día 4 de marzo del 1993, se establece su carácter obligatorio.

Este nivel educativo presenta diversas modalidades, como son: la secundaria general, la secundaria técnica y la telesecundaria. Cada una de ellas cuenta con objetivos particulares, referentes a su funcionalidad, y basados en una misión y visión educativas. Sin embargo, todas ellas se fundamentan en los siguientes objetivos generales:

- Asegurar que los estudiantes utilicen de forma correcta el español en forma oral y escrita. Con la finalidad de que desarrollen capacidades de expresar ideas y opiniones con precisión y claridad; además entender, valorar y seleccionar material de lectura.
- Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas, y capacidades para aplicar aritmética, álgebra y geometría en resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Fortalecer la formación científica y el manejo de disciplinas como: la física, la química y la biología.
- Profundizar en la formación de los estudiantes en el área de las ciencias sociales: historia, geografía y civismo.
- El aprendizaje de una lengua extranjera destacando los aspectos de uso más frecuente en la comunicación.
- Por último incluir la orientación educativa con la intención de ofrecer una educación integral.¹⁹

¹² *Ídem*

Secundaria Técnica

La educación secundaria presenta, con las escuelas técnicas, una modalidad a ser estudiada. Ésta tiene como objetivos particulares:

- Propiciar un acercamiento al mundo del trabajo mediante la aplicación de “saber hacer” común a los procesos en un ámbito tecnológico, los cuales les facilitarán su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo. Estos conocimientos se refieren tanto a las habilidades y técnicas para el uso de herramientas y materiales, como para el desarrollo de procesos que le permitan la solución de problemas en su vida cotidiana.
- La toma de decisiones, en el proceso de elección vocacional a través de la identificación de las actividades de la tecnología o de un ámbito tecnológico en particular y las aptitudes propias del alumno.²⁰

Análisis estadístico de los índices de deserción en Secundaria Técnica 1998-2005

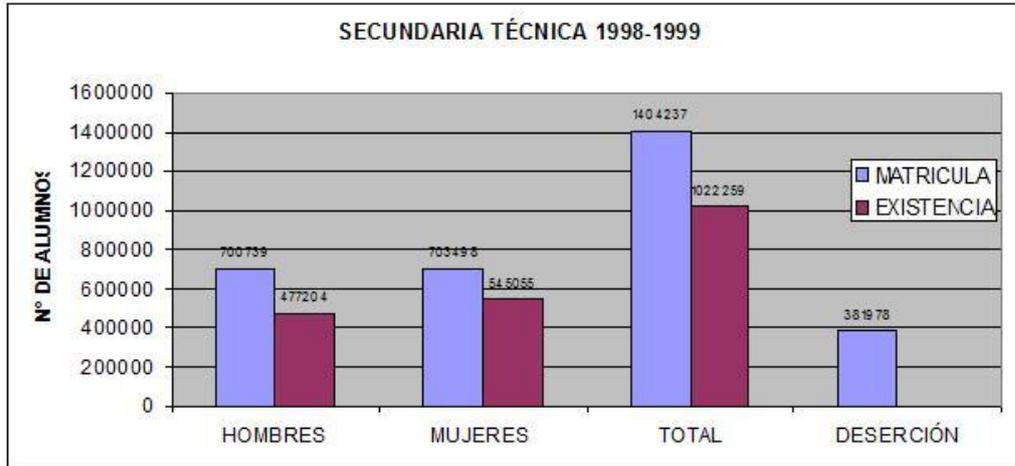
Esta modalidad de secundaria, según datos analizados, se comporta de manera similar en cuanto a sus porcentajes de deserción, con la secundaria general. Cabe señalar que estas dos modalidades son las que generalmente reciben mayor atención y equipamiento, por lo que cuentan con mayores recursos materiales y humanos, comparándoles con otras modalidades como las telesecundarias.

Para el ciclo escolar 1998-1999 la secundaria técnica a nivel nacional reportó una matrícula total de 1'404,237 alumnos, de los cuales 381,978 no concluyeron este nivel educativo (véase gráfica 28)

²⁰ Dirección General de Materias y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal . (1993). *Plan y programas de estudio de educación básica Secundaria Técnica*. México: SEP

Gráfica 28

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	DESERCIÓN
MATRÍCULA	700739	703498	1404237	381978
EXISTENCIA	477204	545055	1022259	



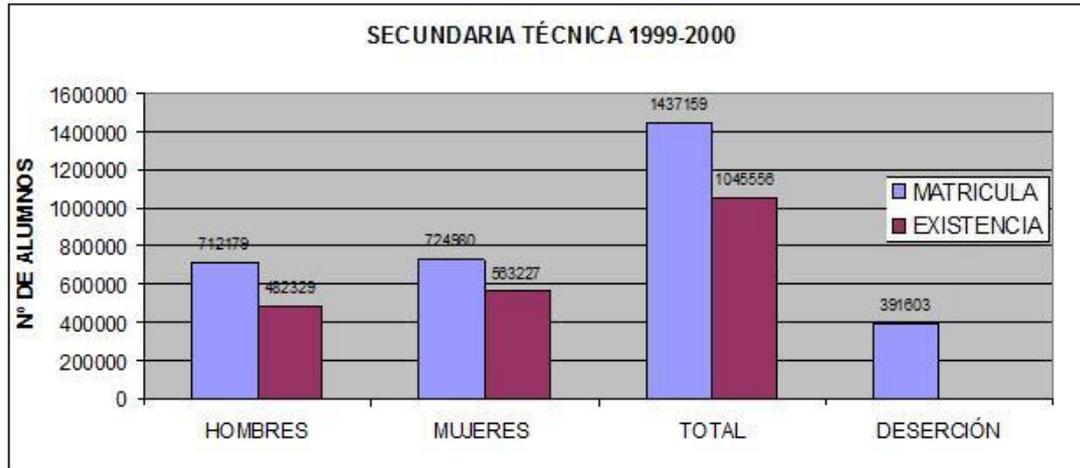
Fuente: elaboración propia a partir de la estadística básica de fin de curso 1998-1999, SEP- Dirección General de planeación y programación.

De la gráfica anterior se puede observar la considerable cantidad de alumnos que desertan, cuyo número se sitúa en el 11%. En esta modalidad la cantidad de hombres y mujeres que se inscriben es prácticamente igual, aunque esta diferencia se hace mayor en la deserción, al ser más los varones que abandonan sus estudios antes de concluirlos.

Para el periodo 1999-2000, la situación poblacional de estas instituciones manifestó una matrícula superior a la del año anterior, con 1'437,159 alumnos, lo que significa un incremento de 35,681 alumnos. Del total de la matrícula, 391,603 jóvenes no terminaron la secundaria técnica. (Véase gráfica 29)

Gráfica 29

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	DESERCIÓN
MATRÍCULA	712179	724980	1437159	391603
EXISTENCIA	482329	563227	1045556	



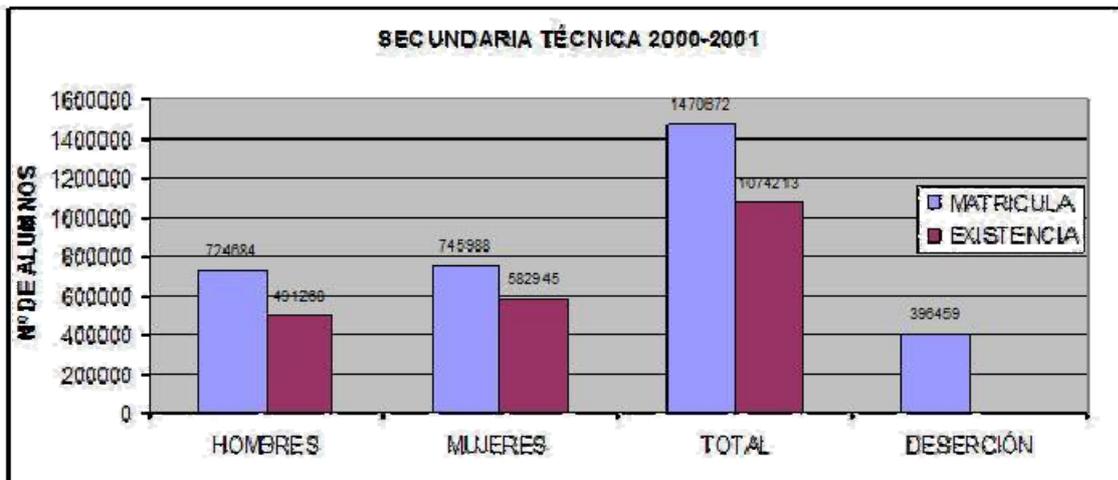
Fuente: elaboración propia a partir de la estadística básica de fin de curso 1999-2000, SEP-Dirección General de planeación y programación.

Cabe señalar el notorio incremento de la matrícula escolar; respecto a la deserción aumentó de manera poco significativa, hasta llegar al 12%.

En lo que respecta al ciclo escolar 200-2001 se puede observar un continuo crecimiento, en ese período se situó en 1'470,672 alumnos, de los cuales 396,459 no concluyeron este nivel educativo. (Véase gráfica 30)

Gráfica 30

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	DESERCIÓN
MATRÍCULA	724684	745988	1470672	396459
EXISTENCIA	491266	582945	1074213	



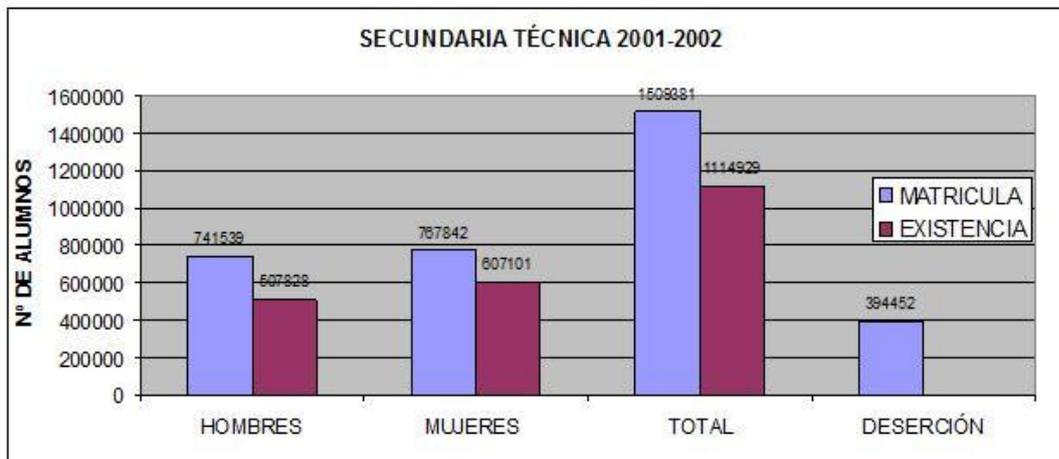
Fuente: elaboración propia a partir de la estadística básica de fin de curso 2004 - 2005, SEP-Dirección General de planeación y programación.

En ese ciclo se inscribieron 33,513 alumnos más que en el año anterior. La similitud entre el número de mujeres inscritas y el número de hombres continuó y de la misma manera se mantiene constante la mayor tendencia de deserción entre los hombres.

Para el periodo 2001-2002 el total de la matrícula ascendió a 1'509,381 alumnos de los cuales, 394,452 no concluyeron sus estudios. (Véase gráfica 31)

Gráfica 31

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	DESERCIÓN
MATRÍCULA	741539	767842	1509381	394452
EXISTENCIA	507828	607101	1114929	



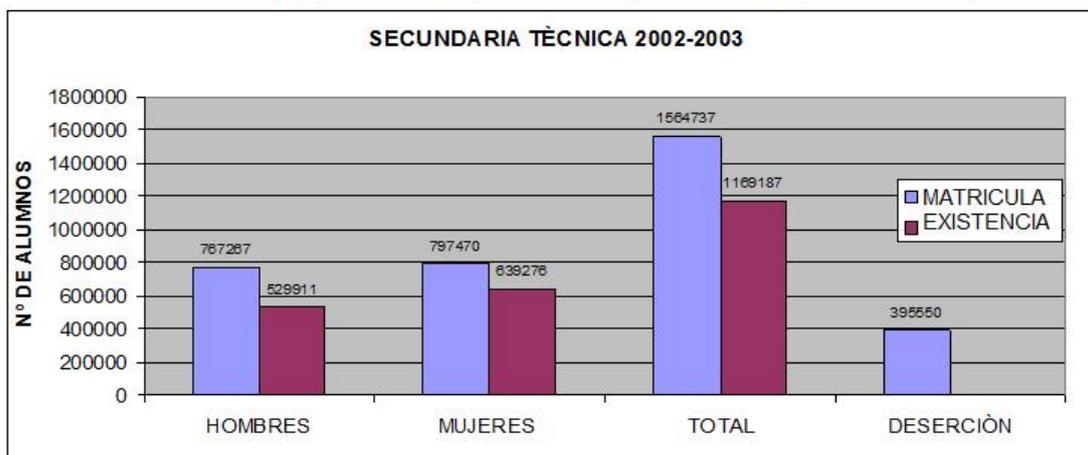
Fuente: elaboración propia a partir de la estadística básica de fin de curso 2001-2002, SEP-Dirección General de planeación y programación.

El aumento en inscripciones es lo más relevante del periodo, y que se muestra en esta gráfica, ascendiendo a 38,709 alumnos más en la matrícula de dicha modalidad educativa. Por otro lado, es más notable en este año, la diferencia entre población de mujeres y hombres, y siendo estos últimos los que tienen más problemas de deserción.

Para el ciclo escolar 2002-2003 el número de alumnos ascendió a 1'564,737; del total, 395,550 se encontraron en situación de deserción escolar. (Véase gráfica 32)

Gráfica 32

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	DESERCIÓN
MATRÍCULA	767267	797470	1564737	395550
EXISTENCIA	529911	639276	1169187	



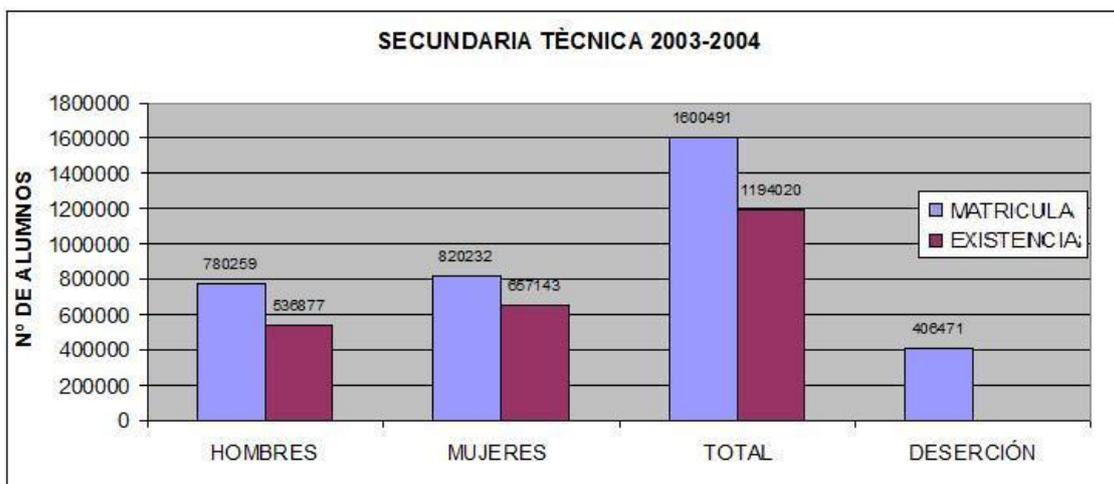
Fuente: elaboración propia a partir de la estadística básica de fin de curso 2001-2002, SEP-Dirección General de planeación y programación.

Para ese año escolar, cabe destacar que el índice de deserción ascendió al 13%, en tanto que el incremento de inscripciones fue de 55,356 alumnos, en mayor parte mujeres. Se sigue presentando la constante de los varones desertando en mayor número que las mujeres.

Para el periodo 2003-2004, la situación poblacional de las secundarias técnicas constó de 1'600,491 alumnos inscritos; de éstos, 406,471 no concluyeron este nivel educativo. (Véase gráfica 33)

Gráfica 33

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	DESERCIÓN
MATRÍCULA	780259	820232	1600491	406471
EXISTENCIA	536877	657143	1194020	



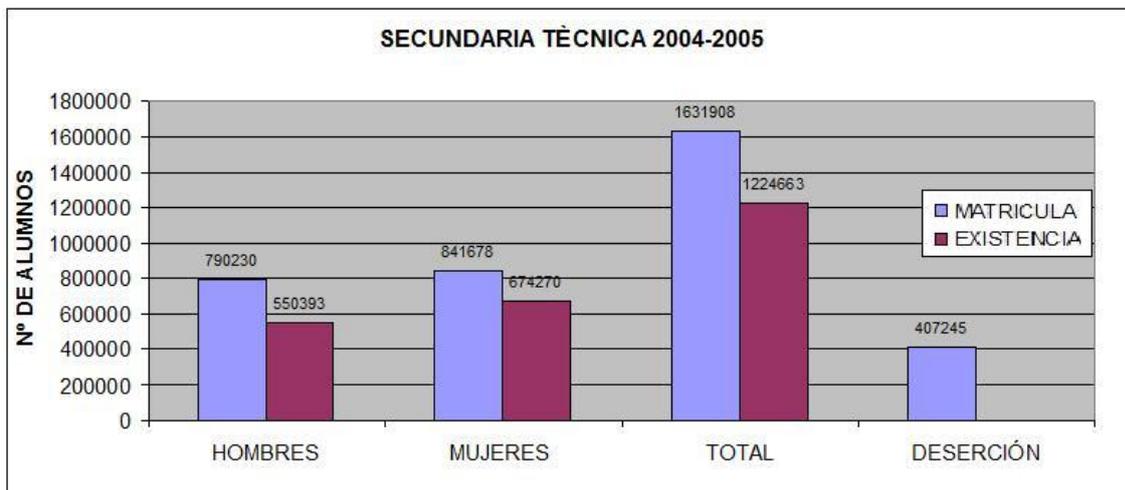
Fuente: elaboración propia a partir de la estadística básica de fin de curso 2003 - 2004, SEP-Dirección General de planeación y programación.

Para este periodo se advierte un incremento de alumnos desertores que se hace un poco más evidente, y que el número de mujeres inscritas es mayor al de los hombres, mostrando la constante de deserciones según género.

Para el ciclo escolar 2004-2005 la matrícula total ascendió a 1'631,908 alumnos, de los que 407,245 desertaron de este nivel educativo. (Véase gráfica 34)

Gráfica 34

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	DESERCIÓN
MATRÍCULA	790230	841678	1631908	407245
EXISTENCIA	550393	674270	1224663	



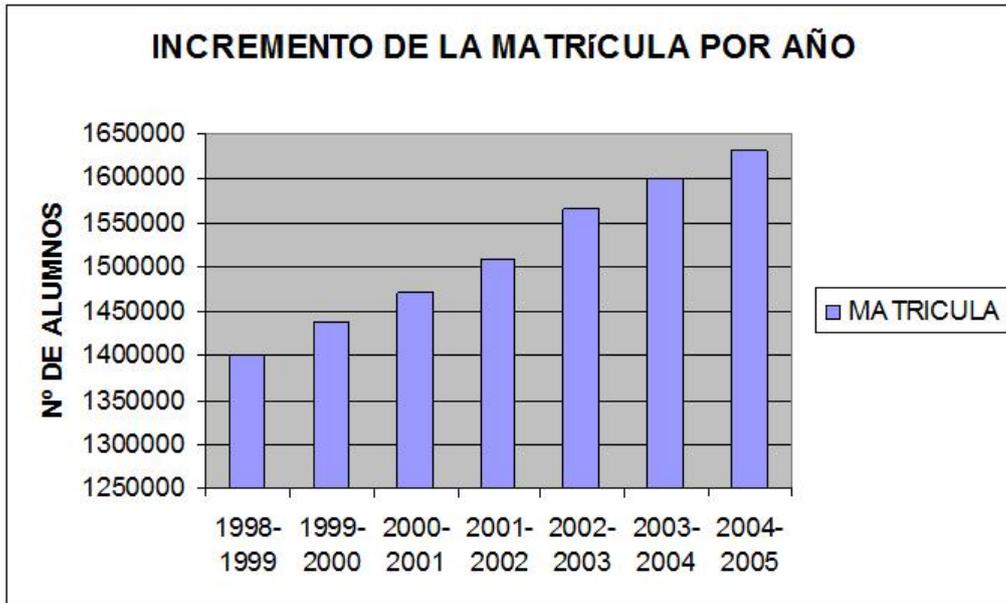
Fuente: elaboración propia a partir de la estadística básica de fin de curso 2004 - 2005, SEP-Dirección General de planeación y programación.

Para este último periodo que se analizó en el presente documento, se puede observar un incremento en la matrícula, siendo 31,417 alumnos más que en año anterior, aunque por otra parte, la deserción también aumentó y la cantidad de hombres que desertaron fue mayor a la cantidad de mujeres que lo hicieron, aunque en inscripciones las mujeres ingresaron en mayor número durante ese ciclo escolar.

CONCLUSIONES

- De todo lo anterior cabe señalar lo siguiente: el incremento de la matrícula escolar fue constante, sin que se presentara algún decremento o estabilización, como se muestra en la siguiente gráfica. (Véase gráfica 35)

Gráfica 35



Fuente: elaboración propia a partir de la estadística básica de fin de curso 1998-2005, SEP-Dirección General de planeación y programación.

- En cuanto a equidad de género se puede notar en la mayoría de los años analizados, un número similar en porcentaje, de estudiantes de sexo femenino y masculino inscritos en el nivel; para el año 2002 esta similitud fue haciéndose menos marcada, y el porcentaje de mujeres se notó mayor que el de varones.
- Otra constante que se percibió en estos años, fue la diferencia entre proporción de hombres y mujeres que desertan, siendo los primeros quienes dejaron la escuela en mayor número, lo que podría traducirse como que en los muchachos se encuentra en mayor proporción el problema de la deserción

- Los índices de deserción, lejos de ser constantes, generalmente se acentuaron. Por ejemplo, en 1999 el índice fue casi del 11% y en el 2000 se elevó hasta el 12%. Este porcentaje se mantuvo similar hasta el 2003, cuando se incrementó la deserción hasta llegar al 13% de en esta modalidad de secundaria técnica, donde, dados los resultados obtenidos durante el análisis de las gráficas, podría decirse que este problema se incrementa. (Véase gráfica 36)

Gráfica 36



Fuente: elaboración propia a partir de la estadística básica de fin de curso 1998-2005, SEP-Dirección General de planeación y programación.

21

- El problema de la deserción, como puede apreciarse en las gráficas, afecta a esta modalidad de secundaria casi en la misma proporción que en las secundarias generales, y aunque las principales causas en ambas se derivan de carencias económicas, un estudio realizado en telesecundarias del Distrito Federal demostró que en la mayoría de los casos de alumnos desertores

²¹ Secretaría de Educación Pública. (2003). *Diagnóstico Estatal de educación de Secundaria Técnica en el Distrito Federal*. México, D.F.: SEP.

en este tipo de escuelas se debió a la incorporación de los alumnos al campo laboral, principalmente enfocado en el comercio local (como los “tianguis”) y en el comercio informal.

- Cabe mencionar, además, que en dicho informe se menciona que en esta modalidad se “acortan” las edades en que se abandona los estudios; es decir, la deserción se presenta en alumnos cada vez más jóvenes. Por otro lado, la edad y la necesidad de trabajar pronto podrían ser causa no fortuita o repentina, sino como elemento que se tiene presente aún al momento de hacer una elección sobre en dónde estudiar, pues se asocia a la secundaria técnica con el ámbito laboral, tratando de dar a los jóvenes elementos que más adelante les permitan participar en actividades remuneradas, como conocimientos de distintos oficios.
- En este sentido es casi lógico pensar que las secundarias técnicas se han utilizadas por alumnos que pretenden incorporarse al campo laboral inmediato, por otra parte las complicaciones del entorno social pudieran favorecer la deserción escolar en este nivel educativo.

Capítulo II. CONCEPTOS ORDENADORES

En el presente capítulo se definen los términos más relevantes que se utilizan en el desarrollo del mismo, para este efecto se analizarán distintas definiciones, a partir de las cuales se ha optado por aquella que mejor describe el fenómeno estudiado.

REZAGO EDUCATIVO

El rezago educativo es una de las mayores problemáticas que repercuten directamente en los resultados que arroja el Sistema Educativo Mexicano, que tienen relación con el porcentaje de alumnos que no concluyen la educación básica.

De acuerdo con Carlos Ornelas, se encuentra en rezago educativo “la población de 15 años o más que no ha completado nueve años de educación formal.”²² Sobre la base de esta definición, es necesario que se cumplan dos condiciones para que un individuo sea considerado como rezagado educativamente; ser mayor de quince años y tener escolaridad menor a los nueve años que cubre la educación básica.

Por su parte, Pablo Latapí señala que el término *rezago educativo* se refiere al “conjunto de mexicanos mayores de 14 años que no han terminado los nueve grados de educación básica constitucionalmente obligatoria.”²³ En este caso, la edad para considerar rezago es un año menor que en la definición anterior.

Algunos autores equiparan el concepto de “fracaso escolar” con el de rezago educativo. Por ejemplo, Martínez Muñiz define el fracaso escolar como “el hecho de no terminar con éxito los estudios de educación básica.”²⁴

²² Ornelas, C. (1995). *El sistema educativo mexicano: la transición de fin de siglo*. México: Fondo de Cultura Económica. pág. 28

²³ Sarre, P. L. (2000). *El Rezago Educativo*. México: Observatorio Ciudadano de la Educación, OCE. pág 1

²⁴ Martínez Muñiz, B. (1988). *Causas del fracaso escolar y técnicas para afrontarlo*. España: Nancea s.a. de ediciones Madrid.

Philippe Perrenoud define el fracaso escolar como “el que el alumno no logre terminar a tiempo y en forma su instrucción educativa a la par que otros alumnos.”²⁵

Es menester señalar que, en caso de que, como menciona Latapí, de considerar como “rezagado” a un alumno hasta que ha cumplido los 14 ó 15 años, no se tomaría en cuenta a la gran cantidad de niños y jóvenes que en edades tempranas abandonan la escuela; estos alumnos presentan también un rezago, aunque deberán cumplir mayor edad antes de ser contemplados en las estadísticas. Perrenoud, en este sentido, hace una definición más abierta que puede incluir otras causas del rezago, como la reprobación, que es un factor que impide terminar los estudios en los tres años “reglamentarios” y por ende, concluir la escuela con 14 años o más de edad.

Por lo anterior, cabe mencionar que dentro del rezago educativo, pueden estar presentes factores como la inequidad, la reprobación y la deserción, que considerándolos partícipes de este problema, contemplan a los 32 millones de mexicanos que en el 2006 se encontraron en esta situación, de los cuales había 6 millones de analfabetas; alrededor de 9 millones sin concluir la primaria y 17 millones sin acceso o sin concluir la secundaria. En un informe del subsecretario de Educación Básica, “Miguel Székely informó que en México existen 33 millones de personas en situación de rezago educativo”²⁶ Lo anterior permite evidenciar que pese a las medidas que el Gobierno ha implementado para abatir este fenómeno educativo, lejos de disminuir, ha aumentado. Por todo lo anterior y para efectos de este trabajo la definición de rezago educativo es la siguiente:

Se entiende por rezago escolar la no conclusión de los estudios de educación básica, cuya causa sea atribuible a la inequidad (falta de acceso a los estudios); reprobación o deserción.

²⁵ Perrenoud, P. (1996). *La construcción de éxito y del fracaso escolar*. Madrid: Paideia.

²⁶ Martínez, N. y. (04 de 09 de 2007). Padecen rezago educativo 33 millones, admite SEP. *El Universal*.

DESERCIÓN ESCOLAR

Una primera aproximación a la palabra *deserción*, es la etimológica; proviene del latín *desertio*, que significa *abandonar*.²⁷ Este concepto es frecuentemente utilizado por los militares, por ejemplo. Se hace referencia a un soldado que “deserta” cuando abandona su puesto sin autorización. En la escuela, se utiliza para un estudiante que deja la escuela por cualquier causa, y no se reincorpora nuevamente. *Deserción escolar* que se entendería entonces, como el abandono de la escuela por parte del alumno.

Víctor Gallo menciona que “La Deserción escolar está definida de forma general, es decir, la no asistencia a clases.”²⁸. Sin embargo, con esta definición, podría prestarse a decir que un alumno ha desertado si se ausenta por enfermedad, por ejemplo.

Por su parte, Ronald Arias define este concepto como “el abandono del sistema educativo dentro del año lectivo, estudiantes que abandonaron sus estudios antes del término del periodo anual de labores.”²⁹ Esta definición al igual que la anterior es muy abierta, puesto que en casos donde el alumno salga de la escuela y se reincorpore tiempo después, aunque concluya sus estudios habrá de ser considerado como desertor.

Otros autores como Vincent Tinto hacen referencia a la misma como “el fenómeno que consiste en la separación absoluta de la escuela por parte del alumno, en los diferentes niveles educativos”³⁰ a diferencia de Gallo y Arias, Tinto hace una delimitación temporal más concreta, al especificar que desertan sólo los alumnos que se separen de manera permanente de las escuelas; en este caso si el alumno abandona sus estudios pero después de un tiempo dado regresa a ella, no es considerado como desertor.

²⁷ Educar, S.A. de C.V. (2004). *Diccionario de las ciencias de la educación*. México: Santillana.

²⁸ Gallo Martínez, V. (1958). *El adolescente mexicano y su educación*. México: s.n.

²⁹ Cfr. Arias, R. (1996). *Deserción y repitencia*. Costa Rica: M.E.P.

³⁰ Cfr. Tinto, V. (1989). Definir la Deserción: Una Cuestión de Perspectiva. *Revista de la Educación superior ANUIES*, XVIII (3), 71.

La Secretaría de Educación Pública (SEP), reconoce el término de dos maneras, una cuantitativa y otra cualitativa. La primera define deserción como “el total de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de concluir algún grado o nivel educativo expresado como un porcentaje del total de alumnos inscritos en el ciclo escolar.”³¹ Como se puede notar en la definición anterior la deserción funciona como un indicador, pretendiendo con ello determinar con exactitud el nivel de permanencia de los alumnos en el sistema educativo.

Sobre la base del mencionado análisis cuantitativo, es pertinente calcular el índice de deserción para cada uno de los grados que constituyen el sistema educativo, o para obtener el total de un nivel específico (que fue lo que se realizó en el primer capítulo de este trabajo) para lo cual cabe utilizar la siguiente fórmula:

$$\text{Deserción a nivel nacional} = \frac{\text{Total de alumnos desertores a nivel nacional}}{\text{Matricula total a nivel nacional}}$$

En la definición cualitativa utilizada por la SEP, se señalan diversos aspectos que se relacionan con el tipo de factores que intervienen en este fenómeno:

“Se clasifica a la deserción escolar en tres vertientes: deserción *intracurricular*, deserción *intercurricular* y deserción total. El abandono que ocurre durante el ciclo escolar se denomina deserción *intracurricular*, el abandono que se efectúa al finalizar el ciclo escolar, independientemente de que el alumno haya aprobado o no, se llama deserción *intercurricular*. Por último, la deserción total es la combinación de ambas deserciones”³²

Cabe señalar que las presentes definiciones se consideran más adecuadas al tipo de investigación del presente trabajo, dado que describen

³¹ Secretaría de Educación Pública. (2007). *Fórmulas e indicadores*. México: SEP.

³² *Ídem*

tres posibilidades de deserción; sin embargo, omiten la separación absoluta que enuncia Tinto, y aparentemente no contempla la posibilidad de que un alumno opte, en caso de que sea posible, por otras alternativas educativas como es la educación privada, en cuyo caso se le seguiría considerando como desertor en la estadística, aún cuando siga estudiando en algún plantel particular.

Existen otras definiciones como las emitidas por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) donde entienden por alumno desertor a “aquel que luego de haberse matriculado y estudiado en un ejercicio educativo, no ratifica su matrícula en el ejercicio educativo siguiente, independiente de haber concluido como retirado, aprobado o desaprobado”³³, en esta definición se considera que un alumno que sale de una escuela ya sea aprobado o no aprobado puede optar por nuevas escuelas, lo cual no clasificaría al alumno como desertor por que continúa con sus estudios.

Para sintetizar lo presentado en estas definiciones, se presenta a continuación un cuadro comparativo en el que se resaltan las aportaciones más relevantes de cada autor antes mencionado. (Véase cuadro 1)

Cuadro I. Concepciones sobre deserción escolar

Autor	Definición	Aportaciones relevantes
Víctor Gallo	<i>La Deserción escolar está definida de forma general, es decir, la no asistencia a clases</i>	La no asistencia a clases
Ronald Arias	<i>El abandono del sistema educativo dentro del año lectivo, estudiantes que abandonaron sus estudios antes del término del periodo anual de labores.</i>	El abandono del sistema educativo

³³ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Ministerio de Educación, México, 1992.

Vincent Tinto	<i>Fenómeno que consiste en la separación absoluta de la escuela por parte del alumno, en los diferentes niveles educativos</i>	Separación absoluta de la escuela
SEP	<i>Clasifica a la deserción escolar en tres vertientes: deserción intracurricular, deserción intercurricular y deserción total.</i>	El abandono de los alumnos a la escuela independientemente si éste se efectúa durante el ciclo escolar o al finalizar el ciclo escolar.
UNICEF	<i>Alumno desertor, es aquel que luego de haberse matriculado y estudiado en un ejercicio educativo, no ratifica su matrícula en el ejercicio educativo siguiente</i>	Alumno que no ratifica su matrícula independientemente de haber aprobado o no

Luego de mostrar en el cuadro los elementos más importantes que aportaron los autores y las instituciones, se presenta la definición que se utilizará para el presente trabajo:

Deserción Escolar se define como: un fenómeno educativo que consiste en la separación absoluta y permanente de la escuela por parte del alumno, en cualquier nivel educativo. Independientemente del momento en que se efectúe dicha separación.

DESIGUALDAD SOCIAL.

La palabra *desigualdad* es complicada de definir, puesto que se puede entender desde distintas connotaciones y en cada una tenderá a tener distinto significado. En los autores revisados, no se encontró una

definición concreta de dicho término; sin embargo algunos sociólogos señalan algunas de sus características, a partir de las cuales definir el concepto.

Fernando Reimers, por ejemplo, menciona que “existe desigualdad social cuando no están garantizados los derechos humanos para todos los sectores de la población.”³⁴ En esta definición se hace necesario describir cuáles son los derechos sociales básicos a los que se hace referencia.

Por otra parte “la desigualdad social también se puede tratar para establecer los índices de marginación³⁵ que existen en un país ciudad o región.”³⁶ Estos índices son presentados en distintos aspectos, la mayoría hacen referencia al impacto que producen las carencias económicas y sociales que padecen distintos grupos de población, como resultado de la falta de acceso a la educación, viviendas inadecuadas y la percepción de ingresos monetarios insuficientes.

Si se toma en cuenta que la educación es un derecho humano, como se mencionó en el capítulo anterior, y en el país es además un derecho Constitucional, la desigualdad social, derivada de la marginación en el ámbito educativo, cobra mayor importancia. Tal es el caso de México con sus 32 millones de ciudadanos en situación de rezago escolar.

En este primer acercamiento al término desigualdad social cabe entonces relacionarla con la marginación, encontrando similitudes tales para efecto del presente trabajo que inclusive podría considerarse utilizar ambos términos como sinónimos

A manera de comentario, cabe mencionar que en nuestro país existe desigualdad social por diversas causas, entre las que destaca el que exista una repartición inequitativa de los recursos económicos; por ejemplo el salario que percibe un senador de la república es de aproximadamente de

³⁴ Cfr. Fernando, R. E. (2000). ¿Pueden aprender los hijos de los pobres en las escuelas de América Latina? *V Congreso Nacional de Investigación Educativa Conferencias Magistrales*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa

³⁵ Básicamente el término “marginación” se refiere a la imposibilidad de que todos los sectores de la población cuenten con las mismas oportunidades de educación, subsidencia, manutención y adquisición.

³⁶ Consejo Nacional de Población (2000), Índices de marginación, México, CONAPO

125 mil pesos mensuales³⁷. Este ingreso contrasta con el que perciben 5 millones 589 mil 264 personas económicamente activas³⁸, y que equivale al salario mínimo (48.67 pesos al día)

Como se puede notar, existe una gran diferencia en cuanto a los ingresos percibidos por diversos sectores de la población mexicana, y se puede decir que “la mayor parte de desigualdad en México proviene de la disparidad de los ingresos, reducirla requerirá estrechas las brechas entre los más pobres y los que no lo son”³⁹ esta diferencia salarial repercute en la forma de vida de los trabajadores por que su poder adquisitivo se limita, en el mejor de los casos, a poder adquirir alimentos de primera necesidad que le permitan sobrevivir, situación en que se encuentran “más de 50 millones de ciudadanos en situación de pobreza, cerca de 24 millones en pobreza extrema o pobreza alimentaria, personas que ni siquiera completan un ingreso para adquirir una canasta básica”⁴⁰.

Recordando que el concepto de marginación sitúa la percepción de ingresos monetarios insuficientes como un factor de marginación, queda clara la relación existente entre los conceptos desigualdad social y marginación.

Haciendo una síntesis entre los conceptos analizados podemos llegar a la construcción de la definición del término desigualdad social que será empleado en el presente trabajo.

³⁷ Poder Legislativo Cámara de Senadores, (2007) Manual de percepciones de servidores públicos de mando, tabulador detallado de sueldos netos mensuales, *Diario Oficial de la Federación*

³⁸ Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (2006) *Banco de Información Económica, Indicadores trimestrales de ocupación y empleo, valores nacionales por nivel de ingresos*, México, INEGI

³⁹ Cfr. Óp. Cit. Fernando, R. (2000) *¿Pueden aprender los hijos de los pobres en las escuelas de América Latina?*

Se entiende como desigualdad social la divergencia de oportunidades que poseen los habitantes del país, y que se derivan principalmente de su nivel económico, que los limita en la medida que se ve reducido.

POBLACIÓN URBANA Y RURAL

Para poder realizar estudios correspondientes a la cantidad de personas que habitan una región determinada, se utilizan diversos indicadores. Se entiende como “población” a ese total de personas. A efecto de conocer su nivel, se realizan censos periódicos que indican, además de su número, características económicas y sociales como: ingresos, actividad laboral, número de hijos, tipo de vivienda, acceso a servicios y educación, entre otros.

La población se divide, por su cantidad y densidad, en dos tipos; “población urbana” y “población rural”. La primera clasifica a las regiones densamente pobladas, ya sea ciudad o las zonas que le rodean y que son parte de dicha ciudad; también puede referirse un pueblo o varios aglomerados dentro de los límites suburbanos. La segunda, se refiere a zonas aisladas o menores, fuera de esos límites. Hace 50 años, la población urbana y rural se distribuía casi en la misma proporción, siendo mayormente rural (57%) En la actualidad, casi el 76% de la población se ha convertido en urbana.

Aun cuando existen diversos autores e instituciones como el Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEGI) que se reducen a definir como rurales las zonas con menos de 2500 habitantes, y urbanas; cuando son más de 2500,⁴¹ otros autores mencionan la necesidad de hacer una definición más abierta y clasificar a la población por las actividades productivas que realizan y por su acceso a bienes y servicios, más que por su número o su ubicación, otros autores; en este sentido, se hablaría

⁴¹ Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática. (s.f.). *Población Rural y Urbana*. Recuperado el 06 de 08 de 2008, de INEGI: http://cuentame.inegi.gob.mx/poblacion/rur_urb.aspx?tema=P

también del nivel de marginación que se presenta en una región, y que incide en su clasificación.

En este sentido, cabe entonces considerar algunos factores, además de su cantidad de habitantes, para considerar urbana o rural una región; para efectos del presente trabajo, se toma entonces la siguiente definición:

Población rural es aquella menor a 2500 habitantes, donde la principal actividad económica es la producción agrícola y tiene poco o nulo acceso a servicios básicos; Población urbana es aquella de 2500 habitantes o mayor, su principal actividad económica se diversifica en producción de bienes y servicios y tiene amplio acceso a servicios básicos.

SECUNDARIA TÉCNICA

La educación secundaria, como se mencionó en el capítulo anterior, es la tercera parte de la educación básica obligatoria, después de preescolar y primaria. Consta de tres grados.

Este nivel educativo tiene como finalidad preparar al alumno para estudios superiores, o en su caso, prepararlo para el trabajo. En México, existen diversas modalidades, como la general, técnica, telesecundaria y abierta.

Esta modalidad surge a fines de los setentas y da cuenta hoy día de cerca del 30% de la matrícula en este nivel educativo. Su particularidad es ser una opción educativa bivalente que ofrece un valor adicional dentro de la currícula: los estudiantes cursan el programa regular de la educación secundaria, y a su vez se capacitan en un área tecnológica: egresan con el certificado de secundaria, y

además con un diploma de auxiliar técnico en una determinada especialidad ⁴²

La secundaria técnica pretende dar habilidades que ayuden a los alumnos en el mercado laboral, aunque es deseable que continúen con sus estudios de preparatoria; dichas habilidades incluyen también, las que puedan servir para un mejor desarrollo personal. Tiene una misión, visión y valores, basados en los principios de servicio, democracia y respeto, que se citan a continuación⁴³:

Misión: *Contribuir a la generación de condiciones propicias a través de la planeación, desarrollo y evaluación de los proyectos educativos, que nos permita elevar la calidad educativa en cada una de las unidades encargadas de la transformación del conocimiento, enfatizando la educación tecnológica básica.*

Visión: *En el futuro mediano, lograr a través del desarrollo científico-técnico, reivindicar a la comunidad de los aprendizajes, potenciando lo académico sobre lo administrativo con un enfoque cívico, ético y social, formando una conciencia tecnológica que permitirá acercarle al mundo laboral actual, mediante la aplicación del saber-hacer, con lo cual asumirá actitudes de éxito en la vida.*

Valores: *La formación en valores es una prioridad de transformación horizontal: casa-escuela-sociedad, que debe ser incluyente en concordancia con el padre de familia, el docente y los componentes sociales, que nos permita conocer las debilidades y fortalezas para poder formar ciudadanos.*

⁴² Pieck Gochicoa, E. (s.f.). *La Secundaria Técnica como opción: su contribución a la formación para el trabajo en los sectores de pobreza*. Recuperado el 06 de 07 de 2008, de uia: <http://www.uia.mx/web/files/inide2.pdf>

⁴³ Secretaría de Educación, Gobierno del Estado de Michoacán. (s.f.). *Secundaria Técnica*. Recuperado el 08 de 07 de 2008, de Michoacán: http://educacion.michoacan.gob.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=160&Itemid=58

Democracia: *La diversidad de criterios y principios ideológicos que bajo el respeto de los mismos, nos lleven a alcanzar una mejor forma de vida.*

Actitud de Servicio: *El fortalecimiento de una cultura de trabajo a través del trabajo colegiado, como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, generando disposición y capacidad para participar en trabajos colegiados.*

Respeto: *Crítica cooperadora, colegiada y siempre receptiva hacia lo que sucede, apertura a la problematización de saberes-pensares-quehaceres de la práctica profesional docente.*

Entre las áreas de capacitación para el trabajo, se encuentran, dependiendo de la zona donde se ubique la secundaria técnica: agropecuario, forestal, pesquera, industrial (como industria del vestido y metalurgia), comercial, y de servicios (como son: actividad empresarial, secretariado, electricidad y computación) siendo las tres últimas áreas en las que se centra el trabajo primordialmente en zonas urbanas.

La secundaria técnica es una opción que actualmente cuenta con gran demanda, en parte por la reciente obligatoriedad del nivel, y algunos autores resaltan, además, la demanda relacionada con la capacitación laboral, principalmente en zonas urbanas y rurales-marginadas⁴⁴

Por lo anterior, la definición que se tomará para el presente trabajo es la siguiente:

La secundaria técnica es una de las modalidades del último nivel de educación básica, cuya característica es la “preparación para el trabajo” enfocado a diversas áreas de producción y de servicios que pretenden dar a los jóvenes habilidades y competencias necesarias para su desarrollo laboral y personal.

⁴⁴ Cfr Piek, pp 21

Capítulo III. CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN SECUNDARIA Y FACTORES QUE LA DETERMINAN

Luego de analizar el comportamiento de la matrícula escolar por medio de gráficas, y de definir los conceptos ordenadores, cabe analizar ahora las causas de la deserción escolar. Como se ha mencionado, la importancia de estudiar un fenómeno social tan complejo, está dada por el papel fundamental de la educación en el desarrollo de las personas y de las sociedades.

En el capítulo uno se presentó una descripción gráfica del comportamiento de este fenómeno educativo (deserción escolar) en los niveles que integran la educación básica (preescolar, primaria, secundaria) para el periodo de 1998 al 2005. La conclusión del capítulo (resultado del análisis de las estadísticas nacionales emitidas por la SEP) arrojó lo siguiente:

En preescolar, el número de alumnos desertores no es significativo al ascender al **0.2%**.

Por otra parte, casi todos los alumnos que se matriculan en primaria la concluyen, sin embargo el índice de deserción se incrementa considerablemente hasta llegar al **2%** de la matrícula.

Por último, en el nivel secundaria, **el fenómeno escolar es un problema grave al situarse el índice de deserción entre 7 y 11%** según la modalidad educativa de secundaria.

Esto representa en pocas palabras, que un número considerable de alumnos no consiguen concluir la secundaria y por ende no alcanza los requerimientos mínimos de conocimientos establecidos para la educación básica.

En este sentido, la preocupación fundamental de esta tesis es conocer las causas de la deserción escolar en el nivel de educación secundaria. Poniendo especial atención a la modalidad técnica dado sus índices de deserción y su papel como formadora de potenciales laborales. Por otra parte, se pretende ubicar los factores principales que la ocasionan y buscar una explicación del por qué de este fenómeno educativo.

Al respecto cabe preguntarse: *¿Por qué el alumno deserta? ¿Qué factores causan la deserción de los alumnos? ¿Cómo es afrontado este fenómeno educativo?*

Tomando en cuenta la complejidad que la deserción escolar implica, es necesario clasificar a los agentes que intervienen en es este fenómeno educativo, situando sus causas en:

- *Factores internos:* como la autoestima y el consumo de estupefacientes, la resistencia a la autoridad; se refiere a factores internos o intrínsecos propios del alumno, es decir, que el alumno puede condicionar.
- *Factores externos:* como las condiciones socio económicas, las políticas educativas; se trata de factores que el alumno no puede controlar o modificar.

La secundaria como mencionamos en el primer capítulo es el último peldaño educativo obligatorio, este periodo de formación dura tres años en el sistema escolarizado, dentro de este lapso se pretende que el alumno:

- Adquiera valores necesarios para su desarrollo personal y social como miembro proactivo de su comunidad.
- Desarrolle hábitos que le permitan desempeñar actividades que incidan en su calidad de vida.
- Se apropie competencias que le permitan un mejor desempeño laboral y profesional.
- Acumule los conocimientos básicos propios del nivel educativo y que están señalados en los planes y programas de estudio.

Factores internos o intrínsecos

EL ALUMNO DE SECUNDARIA ANTE LA DESERCIÓN ESCOLAR

El alumno de secundaria tiene entre 12 y 15 años de edad. Es precisamente cuando el alumno comienza a situarse en una nueva etapa de su vida, diversos autores ubican la adolescencia como el periodo de crecimiento entre la niñez y la edad adulta.

Fishman H. sitúa este periodo del desarrollo entre los 13 y 18 años. En este sentido, el alumno de secundaria está atravesando por la adolescencia; etapa difícil según los psicólogos debido a las profundas modificaciones de orden fisiológico y psicológico, como desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, donde aparecen la menstruación en las mujeres y las erecciones con eyaculación en los hombres.⁴⁵ Este conjunto de cambios físicos desorientan al adolescente, que puede llegar a sentirse incómodo e indefenso. Múltiples estudios relacionados con la adolescencia sitúan a esta etapa como una de las más complicadas del ser humano, donde sus cambios psicológicos que complicados, ya que se encuentra en una situación de vulnerabilidad.⁴⁶

Las características principales de un adolescente, menciona Fishman, son inadaptación, inestabilidad emocional, comportamientos violentos, y resistencia a la autoridad.⁴⁷ Es de suponerse que tanto los cambios fisiológicos como psicológicos, afecten en la vida cotidiana del adolescente y por supuesto repercuten en el desempeño escolar.

⁴⁵ Cfr. Fishman, H. (1990). *Tratamiento de adolescentes con problemas. Un enfoque de terapia familiar*. México: Paidós.

⁴⁶ *Ídem*

⁴⁷ *Ídem*

LA INESTABILIDAD EMOCIONAL DEL ADOLESCENTE COMO FACTOR QUE PROPICIA LA DESERCIÓN ESCOLAR. LA AUTOESTIMA EN SECUNDARIA.

El término *inestabilidad emocional*, para efectos del presente trabajo, se refiere únicamente al efecto de falta de autoestima en el adolescente. Es complicado dar una definición de lo que es la autoestima ya que cada autor consultado propone su definición, no obstante estas definiciones coinciden en que se trata de una situación psicológica.

Martínez Muñiz menciona que “La autoestima incluye tanto la confianza y seguridad en sí mismo como la vivencia de bondad y valía. Se refiere asimismo no sólo al propio sujeto sino a todo lo suyo, sus vínculos, sus relaciones etc.”⁴⁸ Lo relevante de esta definición son los conceptos confianza y seguridad en sí mismo. Muñiz afirma que “Una de las dificultades básicas para que el niño pueda enfrentar con éxito las diversas dificultades que acompañan a todo proceso de crecimiento y entre las que por supuesto ocupan un lugar destacado, las escolares, es haber formado una autoestima sólida.”⁴⁹ Es decir, la autoestima del adolescente es fundamental en su vida, pues en gran medida, ésta interviene en el éxito o fracaso que los adolescentes tengan en los proyectos cotidianos.

En la escuela, la autoestima es un factor fundamental “un niño que no tenga confianza en sí mismo se inhibe frente a cualquier dificultad o se sumerge en una actitud de renuncia para evitar las heridas propias de los fracasos.”⁵⁰ Es común que en la escuela se tengan fracasos; por ejemplo, un examen reprobado, una burla, un regaño del profesor etc. son situaciones que parecieran poco significativas, pero para un alumno con baja autoestima resultan perjudiciales.

Como menciona Muñiz si el adolescente no logra superar un problema de esta índole, es factible que deserte de la escuela por el temor a fracasar nuevamente. Entonces, la importancia de la autoestima radica en la confianza y seguridad en uno mismo, un alumno que tiene una autoestima

⁴⁸ Martínez Muñiz, B. (1988). *La familia ante el fracaso escolar*. España: Nancea, S.A. .
p. 52

⁴⁹ *Ídem*

⁵⁰ *Ibidem* p. 53

bien constituida, desarrolla “defensas” contra los fracasos, por ejemplo, la tolerancia a la frustración.

El adolescente se torna a “la idea de grandiosidad, de ser omnipotente, de poder hacer todo sin sufrir consecuencias.”⁵¹ Es decir, el adolescente que tiene una autoestima alta, se muestra seguro y confía en sí mismo, siendo capaz de afrontar el fracaso.

Para concluir este apartado citaré a Baudilio Martínez quien confirma la importancia que la autoestima genera en los adolescentes “la primera y quizás fundamental condición para que un adolescente tenga una disposición adecuada que le permita afrontar con éxito las dificultades escolares, es una suficiente carga de autoestima.”⁵² Por su parte, Melitona Martínez indica que “La autoestima es un factor de la personalidad que marca los caminos del éxito del fracaso de cada persona. La autoestima proporciona a las actitudes que le permiten afrontar con valor y decisión todas las dificultades de la vida.”⁵³

Sobre lo anterior, cabe concluir que: ***la falta de autoestima es un factor determinante para que los adolescentes deserten de la secundaria.***

EL CONSUMO DE ESTUPEFACIENTES ENTRE ADOLESCENTES COMO FACTOR QUE PROPICIA LA DESERCIÓN ESCOLAR EN SECUNDARIA.

El consumo de estupefacientes se contempló como un factor intrínseco de los adolescentes, por que debe considerarse el libre albedrío que estos jóvenes ejercen, puesto que se considera como voluntad personal el consumo de estas sustancias. Sin embargo, aunque el adolescente tenga

⁵¹ Cfr. Martínez, B. (1986). *Causas del fracaso escolar y técnicas para afrontarlo*. Madrid: Nancea, S.A. pág. 56

⁵² *Ídem*

⁵³ Martínez Juárez, M. (1999). *La importancia de la autoestima en los adolescentes y su relación con el éxito académico*. México: UNAM.

la responsabilidad total al consumir estupefacientes, no se pretende justificar la ineficiencia del Estado como mediador y *prevensor* en esta situación.

Reiterando que la adolescencia es una de las etapas más difíciles de los seres humanos, los cambios físicos y psicológicos por los que atraviesan los adolescentes repercuten por supuesto en su vida cotidiana; en este sentido, los cambios de conducta son la manifestación más evidente; el adolescente comienza a intrigarse por cuestiones que comúnmente realizan los adultos, como el consumo de tabaco, alcohol, etc.

De acuerdo con cifras oficiales de la Secretaría de Salud Pública, la edad de mayor riesgo para experimentar con sustancias adictivas es entre los 13 y 19 años; precisamente cuando el adolescente se encuentra en la secundaria. En el informe del tabaco al uso de otras drogas, la Secretaría de Salud Pública determinó que “el 57% de los adolescentes fumó por primera vez a los 13 años y que del total de adolescentes que fuman, el 37% tiene tendencias a consumir otro tipo de drogas.”⁵⁴

Ante lo anterior, y considerando la situación de cambios físicos y emocionales, y los trastornos que conlleva en el adolescente, surgiría una pregunta ¿el consumo de drogas es un factor para que el alumno de secundaria deserte?

Efectivamente, el consumo de drogas se convierte en un factor para que el alumno deserte de la secundaria. Esto fue constatado durante el Primer Foro Nacional sobre Seguridad Pública, Educación y Familia en el 2005, cuando “el subsecretario de Educación Básica y Normal de la SEP, Lorenzo Gómez Morín, quien reveló que el uso de drogas entre jóvenes de secundaria es la principal causa de deserción escolar en el país.”⁵⁵ Mencionó también que en un estudio realizado para el año 2000 arrojó que 190 mil alumnos (en todo el territorio nacional) que desertaron de secundaria

⁵⁴ Cfr. Medina Mora, M. E., & Peña Corona, M. P. (2002). *Del tabaco al uso de otras drogas: ¿el uso temprano de tabaco aumenta la probabilidad de usar otras drogas?* México: Secretaría de Salud Pública.

⁵⁵ Medellín, J. A. (29 de 07 de 2005). SEP culpa a drogas de deserción escolar. *El Universal*

lo hicieron en hechos relacionados estrechamente con el uso de diversas drogas.

De lo anterior se puede concluir lo siguiente: ***El consumo de estupefacientes es un factor que influye en la deserción escolar de los alumnos de secundarias.***

Hasta este punto se han tratado dos factores intrínsecos relacionados con la deserción (la autoestima y el consumo de drogas) De los apartados anteriores cabe concluir lo siguiente:

- El alumno de secundaria se encuentra ubicado en la adolescencia etapa como ya dijimos difícil de superar.
- La baja autoestima de los adolescentes contribuye a que los índices de deserción aumenten.
- El consumo de drogas, propicia que el fenómeno educativo de la deserción escolar se incremente.

Factores externos o extrínsecos

LA ESTABILIDAD FAMILIAR ANTE LA DESERCIÓN ESCOLAR

La familia es considerada como un factor externo al alumno por la poca o nula acción que puede ejercer sobre su dinámica, simplemente él no puede elegir quiénes forman parte de su familia.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a su clasificación sumamente diversa. Las familias se pueden clasificar por su composición, por ejemplo:

- *La familia nuclear o elemental:* es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.
- *La familia monoparental:* es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos.

- Hay otros tipos de familias en donde se puede ver a niños criados por los abuelos, o donde se agrupan personas sin relación consanguínea.

La familia ejerce un papel sumamente importante en la deserción escolar; se encuentran, por ejemplo, las familias de escasos recursos económicos que requieren a los hijos para trabajar desde edades tempranas, sin haber concluido sus estudios.⁵⁶

En otras situaciones, cuando se presenta inestabilidad en las familias o situaciones como maltrato o abuso, suele suceder que el joven de secundaria deje su hogar, y por ende abandone la escuela.

También hay otra situación que corresponde principalmente a las mujeres, y se presenta con lo que se ha llamado el fenómeno de las “madres adolescentes” y son mujeres que en edad secundaria deben abandonar sus estudios y atender a un hijo.⁵⁷

A las conclusiones que es posible llegar son, en primera instancia que: "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento."⁵⁸ Tanto físico como psicológico, y en este caso, indispensable para prevenir la deserción escolar.

LA RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE COMO FACTOR PARA QUE EL ALUMNO DESERTE.

La relación maestro-alumno es un factor extrínseco, puesto que no interviene el alumno en las actitudes y aptitudes de los profesores. El sistema educativo puede tener diversas fallas, producto de las cuales se

⁵⁶ Cfr. Goicovic Donoso, I. (2002). *Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil*. Viña del Mar, Chile: Centro de Investigación y Difusión Poblacional.

⁵⁷ Clínica Infantil del Estado de Sonora. (2006). *Factores que inducen a la deserción escolar en la adolescente embarazada*. Recuperado el 05 de 05 de 2008, de imbiomed: http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=39287&id_seccion=581&id_ejemplar=4055&id_revista=21

⁵⁸ Cfr. Martínez Muñiz, (1988)

tiene el deficiente desempeño académico de los alumnos, asegura Carlos Ornelas.

Si a la figura del adolescente con conflictos individuales y familiares, se le suman los conflictos con los profesores, de los cuales, “buena parte de ellos, no tienen una preparación actualizada de los conocimientos y técnicas para la enseñanza)”⁵⁹ puede entenderse la situación de enseñanza que se presenta en el salón de clases, y que en este caso presenta una dificultad.

Entonces si partimos de la idea que el aprendizaje escolar, es “algo que se da en una situación de comunicación e intercambio.”⁶⁰ Es evidente que los actores principales de la educación son el profesor y el alumno.

Considerando los cambios físicos y emocionales por los que atraviesan los adolescentes, es necesario comprenderlos y darles un trato respetuoso y digno, donde se resalte su capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Baudilio Martínez señala que los éxitos académicos de los alumnos dependen directamente con la práctica educativa que el docente realiza en el aula, menciona además que el éxito no depende de qué enseñe y ni si quiera de cómo lo enseñe, “depende de la presencia física del profesor, de la comunicación que logra con sus alumnos, de sus actitudes emocionales y de la comprensión de la personalidad de cada niño.”⁶¹ Es decir, un profesor puede generar efectos negativos o positivos en sus alumnos.

Una característica negativa de los profesores es la impaciencia. Según Baudilio esta situación se fundamenta en la nula tolerancia hacia un aprendizaje lento. Las repercusiones en los alumnos se presentan de distintas maneras, como manifestar inquietud y desasosiego, e inclusive se pueden presentar situaciones de estrés y angustia difíciles de superar⁶². La carga psicológica que genera el profesor sobre el alumno, menciona

⁵⁹ Citado en: Fragoso, T. C. (s/a). *Influencia de los factores estresantes en el rendimiento escolar en alumnos de secundaria*. México: Tesis de maestría.

⁶⁰ Cfr. Martínez, B.; (1986), pág. 104

⁶¹ *Ídem*

⁶² Cfr. Rosas, M. (20 de 12 de 2006). El estrés infantil. *El Universal* .

Baudilio, se ve reflejada en los fracasos consecutivos que un adolescente puede tener en la secundaria. Otro aspecto que Baudilio retoma es “La sobrecarga de trabajo, pero más aun la actitud del profesor que genera en el alumno estrés, reflejado principalmente con inseguridad, baja autoestima y con la inhibición del intelecto.”⁶³ En otras palabras el alumno fracasa y deserta, porque no toleró las situaciones de rechazo y crítica que están ligadas a la actividad intelectual de la escuela.

En este sentido existe una relación entre la manera en que los alumnos enfrentan estas situaciones y el desarrollo de su autoestima, ya que un alumno que logre desarrollar habilidades y actitudes para afrontar el rechazo y la crítica, se referirán a esa situación de enseñanza como una experiencia de relación humana desfavorable, pero no determinante para desertar de la secundaria.

Los métodos didácticos son señalados como causantes de la deserción. Pero como ya se mencionó, no son sólo los métodos, sino la actitud del profesor hacia los alumnos lo que determinan en buena medida el éxito o fracaso que un alumno pudiera tener.

Entonces se comprende que las relaciones entre el alumno y el profesor son un factor que determina la deserción escolar o la permanencia en secundaria. En este sentido, se entenderá también que una relación profesor-alumno positiva, mejorará la autoestima y el éxito escolar de los jóvenes.

La educación secundaria es especialmente problemática ya que existen múltiples factores sobre todo del propio estudiante que condicionan el éxito o fracaso que presenta. Baudilio afirma que un ambiente acogedor del colegio puede contribuir a mejorar la adaptación del estudiante al cambio, que implica el paso de la primaria a la secundaria. Menciona además que el alumno ubica a esta institución educativa (secundaria), como un lugar conflictivo, y autoritario. Las opiniones de Baudilio sobre la relación entre un ambiente favorable y una mejor respuesta del alumno permite llegar a la siguiente conclusión: **la conducta y desempeño del profesor puede**

⁶³ Cfr. Martínez, B. (1986)

constituir uno de los factores que causan en los alumnos desequilibrios emocionales y en consecuencia la deserción de algunos alumnos de secundaria.

**Capítulo IV. COMPARACIÓN DE LAS CAUSAS DESERCIÓN
ESCOLAR EN LAS ÁREAS RURALES Y URBANAS DEL
DISTRITO FEDERAL**

La deserción escolar, como anteriormente se demostró, afecta principalmente al nivel de secundaria y en particular a la modalidad técnica. Son varias las entidades federativas en donde este problema representa un alto índice de alumnos que se alejan de la escuela; destacan los estados de la república cuyo ingreso neto se encuentra por debajo del promedio nacional, y cuya marginalidad es considerada como alta, y entre ellas se encuentran Chiapas y Oaxaca.

Sin embargo, cabe destacar que el Distrito Federal cuyo ingreso *per cápita* es de los más elevados del país (lo cual indicaría que su rango de marginalidad es bajo) es uno de los más perjudicados por su alto índice de deserción escolar; dicha situación muestra entonces, que si en gran medida la situación económica de las personas es determinante para conseguir la permanencia del escolar en el sistema educativo, existen otros factores que pueden propiciarla.

Emilio Álvarez Icaza, presidente de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, destacó que “al menos 28 de cada 100 adolescentes de entre 12 y 14 años de edad que viven en la ciudad de México no asisten a la escuela por diversas causas,”⁶⁴, en lo que coincidieron autoridades educativas, del gobierno local y organismos de la sociedad civil, como la UNICEF.

Contexto de la Ciudad de México

En el capítulo 3 se realizó una clasificación entre factores externos y factores internos que potencializan la deserción escolar de los alumnos de secundarias técnicas, dicha clasificación respondió a la manera en que los adolescentes pueden influir en ciertas decisiones y factores de su entorno, con los que lidian de manera cotidiana.

⁶⁴ Cfr. presentación de los resultados del trabajo denominado *Avancemos en la inclusión educativa: compromiso de todos con las niñas, los niños y jóvenes en el Distrito Federal*, en: Archundia, M. (22 de 11 de 2006). Pobreza los obliga a dejar la secundaria. *El Universal* .

Para este capítulo se realizó una nueva categorización para diferenciar los grupos poblacionales que habitan en la Ciudad de México, y considerarlos urbanos o rurales; en este sentido se analizó la posición de varias delegaciones.

Considerando que para que una población sea rural solamente se requiere que el número de residentes no sea superior a los 2 mil 500 habitantes, ninguna delegación del Distrito Federal cumpliría con este requisito.

Es este sentido, la Delegación Tláhuac es una de las delegaciones cuyo número de habitantes es considerado como menor en comparación de las delegaciones restantes y cuyo índice de marginación se establece entre los más altos del Distrito Federal, además que entre sus actividades económicas se encuentran las relacionadas con la agricultura; por tales motivos cumple en mayor medida con las características para definir la población rural.

Las delegaciones Milpa Alta, Magdalena ,Contreras y Cuajimalpa, oscilan entre los 90 mil y 222 mil habitantes, cifra que rebasa por mucho el límite del INEGI para las poblaciones rurales, Sin embargo, si se toma en cuenta su índice de marginalidad, la insuficiencia en el abasto de servicios como agua, luz y drenaje y las desventajas socio-económicas que ello genera, las delegaciones antes mencionadas se sitúan dentro de la categoría de marginación, en niveles alto y medio, lo cual indica que la mayoría de sus pobladores no cuenta con recursos suficientes para adquirir productos básicos.

Por otra parte, la tarea de identificar las zonas urbanas en dicha ciudad es sencilla si se considera únicamente el número de habitantes; Iztapalapa se aproxima a los 2 millones de residentes, y es considerada como una de las delegaciones de mayor marginación de la entidad; sus características económicas y sociales son similares a las que pueden encontrarse en zonas rurales, considerando que en las zonas rurales se sitúan los habitantes con menores ingresos o marginados y que en las zonas

urbanas se sitúen las personas con mayores ingresos o de baja marginación.

La delegación Gustavo A. Madero, de acuerdo con el último censo, tiene 1 millón 235 mil 542 habitantes y presenta un nivel bajo de marginación. Dadas sus características sociales y económicas, se convierte en una zona con condiciones ideales para la presente investigación.

Causas de la deserción escolar en el ámbito rural delegación Tláhuac

La Delegación Tláhuac se localiza al sureste del Distrito Federal. Cuenta con una superficie de 89.5 Km², el 6.7% de su superficie total colinda al Norte con la Delegación Iztapalapa y el Municipio de Los Reyes, al Este con el Municipio de Chalco, al Sur con la Delegación Milpa Alta, y al Oeste con la Delegación Xochimilco e Iztapalapa.

Tiene una población de 302,483 habitantes; se le ubica en el tercer lugar en analfabetismo en la Ciudad de México, con un 70% en el área rural y un 30% en el área urbana.

FACTORES INTERNOS

La autoestima

Como se mencionó en el capítulo 3, el alumno de secundaria, por su edad, está situado en una etapa considerada como una de las más complejas por sus frecuentes y súbitos cambios, y según algunas opiniones, es una de las más complicadas de afrontar para el ser humano. En este sentido el adolescente se enfrenta a diversos cambios tanto psicológicos como físicos, cambios que generalmente suelen ir de la mano. Recordando a Fishman, los adolescentes se sitúan en etapas de inadaptación, de

inestabilidad emocional, de comportamientos violentos, poca o nula resistencia a la frustración y resistencia a la autoridad.

Tomando en cuenta las características del ser humano en esta etapa, pareciera para algunos jóvenes, que es casi imposible lidiar con las diversas problemáticas a las que se enfrentan. La autoestima es un elemento que propicia armas para superarlas, cuando la autoestima es alta, hay una elevada confianza y seguridad personal, y ello se refleja de manera positiva en el desarrollo escolar.

Un ejemplo de esta situación es la que destaca Emilio Álvarez, En el marco de la presentación de los resultados del trabajo denominado Avancemos en la inclusión educativa: compromiso de todos con las niñas, los niños y jóvenes en el Distrito Federal, resaltó que “4 de cada 10 adolescentes consultados para el estudio señalaron las burlas, apodosos o actos violentos de sus compañeros con tintes de racismo, como causa potencial para dejar la escuela”⁶⁵. En este sentido no es coincidencia que sea en la secundaria donde se presenta los mayores problemas de violencia y discriminación.

Destacó también que 9 de cada 10 mujeres jóvenes que son madres, se encuentran fuera de la escuela y también se presenta un índice un elevado en el caso de jóvenes indígenas y personas con discapacidad. Al respecto Enrique Provencio, Secretario de Desarrollo Social del Gobierno de la Ciudad de México, señala que la combinación de factores como ser madres adolescentes, ser del género femenino, pobreza, ser de origen indígena, tener alguna discapacidad y vivir en entornos rurales determina la exclusión educativa.

En este sentido, hay presentes algunas características que se encuentran presentes en la delegación Tláhuac, que el 70% de su población es rural, además que ocupa el tercer lugar en analfabetismo.⁶⁶ Por otra parte se trata de una de las principales delegaciones con el mayor índice de

⁶⁵ *Ídem*

⁶⁶ Gobierno del Distrito Federal, Delegación Tláhuac. (2002). *Diagnóstico de la deserción escolar en Tláhuac*. México.

personas con discapacidad, menores de 15 años y mayores de 65, rango que incluye, en este sentido, a la población que debería atender la escuela secundaria.

Ahora bien, un elemento esencial sobre la presente investigación es definir la manera en que se relaciona la autoestima con la deserción escolar, y si es determinante para permanecer en la escuela. En teoría, una persona con baja autoestima es más vulnerable emocionalmente, resultándole más difícil responder a problemas relacionados con su medio, como los ya mencionados (marginación, desigualdad, discapacidad, discriminación) y ante esa dificultad, que puede percibirse como un problema sin posible solución, se toman decisiones como el abandono de la escuela.

Ante lo expuesto anteriormente, cabe concluir que en Tláhuac, dada la gran incidencia de dichos factores y su nivel de deserción, podría suponerse que la relación entre autoestima y abandono escolar tiene gran importancia.

Una manera en que se ha tratado de incrementar la autoestima de los adolescentes en dicha zona es con los cursos de “superación personal”⁶⁷ impartidos por especialistas, y se ofrecen con la finalidad de fomentar valores como el respeto y la legalidad, buscando con ello erradicar la violencia intrafamiliar y la deserción escolar.

Consumo de estupefacientes

Otro elemento a analizar para señalar su incidencia en la deserción escolar es el consumo de drogas. En Tláhuac, al ser una delegación primordialmente rural, los índices de drogadicción se encuentran entre los menores en el Distrito Federal. Según datos de la Secretaría de Seguridad Pública y el Instituto Psiquiátrico “Ramón de la Fuente” basándose en 10 mil 578 encuestas aplicadas a estudiantes de secundarias y bachilleratos del D.F. Las delegaciones con mayores índices de drogadicción son Gustavo A.

⁶⁷ Gaceta mensual de noticias de la delegación Tláhuac, (19 de 12 del 2007) número 83

Madero, Coyoacán e Iztapalapa, quedando Tláhuac en el decimosegundo lugar de 16. (Véase tabla 1)

Tabla 1. Índice de consumo de estupefacientes por delegaciones

Delegación	Índice
Gustavo A. Madero	57.3
Coyoacán	55.1
Iztapalapa	54.5
Benito Juárez	54.1
Xochimilco	53.0
Cuauhtémoc	52.9
Venustiano Carranza	52.2
Miguel Hidalgo	51.6
Iztacalco	50.9
Tlalpan	49.5
Álvaro Obregón	49.2
Tláhuac	49.1
Magdalena Contreras	48.5
Cuajimalpa de Morelos	47.3
Azcapotzalco	46.1
Milpa Alta	40.3

Como se puede notar en la tabla, Tláhuac muestra un bajo índice de drogadicción, pese a esta circunstancia es evidente la existencia del problema en el consumo de sustancias como tabaco y alcohol,

Considerando que un gran porcentaje de jóvenes que consumen algún tipo de droga “ilícita” como marihuana y metanfetaminas se han iniciado con el alcohol y el tabaco, (a los que se les ha llamado “puerta de entrada” a la drogadicción⁶⁸) es un elemento a considerar y aunque en esta

⁶⁸ Instituto Nacional de Salud Pública, (2008)

delegación sigue siendo un problema de menor presencia que en el resto del Distrito Federal, es un factor presente entre las causas de deserción escolar.

FACTORES EXTERNOS

La familia

La familia, considerada como una institución en la que se fomentan los valores para la convivencia, es la unidad básica de la sociedad y por esto debe ser protegida mediante leyes y políticas apropiadas.

La familia desempeña importantes funciones socioeconómicas y culturales, como el establecimiento lazos emocionales, económicos, sociales y educativos entre sus miembros. En este apartado se mencionan las principales funciones de las familias, que pueden encontrarse, además, en regiones con características como la que presenta Tláhuac.

La situación económica familiar como detonante de la deserción escolar.

En Tláhuac, la situación económica de muchas familias es precaria. Siendo de alta marginalidad, la mayoría de sus habitantes perciben como sueldo apenas de uno a dos salarios mínimos.⁶⁹

En la investigación “Diagnostico de la deserción escolar en Tláhuac”⁷⁰ se sitúan los problemas económicos como principal causa de la deserción escolar en las secundarias y particularmente en las secundarias técnicas. Esta investigación demostró que de las 37 Unidades Territoriales (colonias barrios etc.) con que cuenta la Delegación, 29 presentan un grado alto o muy alto de marginalidad. En otras palabras, el 78% de las familias tengan recursos sumamente limitados, que deben dirigirse en primera instancia a

⁶⁹ Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (2006), *Banco de Información Económica, Indicadores trimestrales de ocupación y empleo, valores nacionales por nivel de ingresos*, México, INEGI

⁷⁰ *Ibíd*em Gobierno del Distrito Federal, (2002). *Diagnóstico de la deserción escolar*

cubrir necesidades elementales como alimentación y vestido, relegando otras también necesarias pero menos prioritarias como el estudio.

Hasta este punto podemos notar que las cuestiones económicas de las familias resultan ser un problema crítico, Fernando Remires sostiene que “en México los municipios en donde predominan los habitantes en situación de marginación tienen niveles educativos bajos en comparación con el resto de la población, sus problemas de analfabetismo se ven presentes en mayor proporción y sobre todo en mujeres.”⁷¹

Atención de los padres a la educación del alumno.

El éxito escolar depende principalmente de los medios que tenga a su disposición el alumno para desarrollar sus actividades académicas; el apoyo de los padres para supervisar su trabajo, orientarlo, aclarar dudas y motivarlo resulta determinante en ese sentido. En el caso de Tláhuac el 85.9% de los padres mencionan que preguntan a sus hijos y revisan han realizado sus tareas. Este porcentaje resulta positivo, lo cual es alentador, sin embargo, tomando en cuenta el alto índice de analfabetismo en adultos, muchos de esos padres podrían ser parte de esas cifras, y muchos otros podrían no tener los conocimientos suficientes para apoyar a sus hijos, lo que disminuiría la calidad de su atención.

Por otra parte, esta delegación se sitúa como una de las demarcaciones cuya mayor proporción de familias son “hogares nucleares”, lo que significa que están integrados por padre, madre e hijos; en el caso de la demarcación se componen de cinco integrantes en promedio, y al menos dos de tres hijos asisten a la escuela, lo que implica que en muchos casos este esfuerzo sea mayor al disponer de los mínimos recursos económicos, y en algunos casos, termina por no ser costeable.

En esta zona son las madres las que, en su mayoría, tienen entre sus múltiples actividades las de atender la educación de los hijos mientras los padres trabajan. Considerando que el analfabetismo es mayor en las

⁷¹ Cfr. Fernando, Reimers, pág. 28

mujeres, serán más los hogares donde las madres no tengan medios para auxiliar a sus hijos en lo que a la escuela se refiere, y así como es fundamental el soporte económico de los padres, también lo es la presencia y atención constante en la preparación de los alumnos tanto en el hogar como en la escuela.

Relación maestro-alumno

La relación maestro alumno no es otra cosa más que la interacción que ambos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, bajo esta perspectiva pareciera sencillo entender esta práctica educativa, sin embargo dentro de esta práctica se desenvuelven circunstancias que facilitan o desfavorecen la tarea educativa.

En un primer aspecto, dado que el profesor posee características personales únicas tanto físicas como psicológicas, tiene entonces una personalidad que se refleja en su propio estilo de enseñanza. El alumno, por su lado, recordando que vive una etapa en que su personalidad sigue conformándose y que posee cualidades e intereses distintos a los del docente, su relación podría no ser del todo empática, y en algunos casos podría generar conflicto entre ambos.

En el aula existen diversas maneras de interactuar y aprender del medio; si esta situación no es aprovechada o se desvía hasta transformarse en una “lucha” entre profesor y alumno, y se aplican en este último medidas disciplinarias sin efecto, de tal manera que “el maestro se convierte en una figura de autoridad y el alumno adopta la figura de subordinado,”⁷² el ambiente que debería ser de aprendizaje pierde su objetivo principal, que es que el alumno aprenda.

⁷² Díaz Sánchez, J. (s/a). *la relación docente/alumnos en la escuela secundaria: de la exclusión al fracaso escolar*. México.

Infraestructura

En Tláhuac existen “226 aulas de secundarias en las que se instruyen 6 mil 597 alumnos.”⁷³ Estas estadísticas podrían hacer suponer que hay 29 alumnos por cada aula; sin embargo, la población estudiantil no se reparte de manera uniforme en toda la zona, pues existen escuelas y turnos saturados, mientras que otros están por debajo de su capacidad. Esto implica, en algunas zonas, carencias de mobiliario y espacio, además de sobrecarga de trabajo para sus docentes.

Causas de la deserción escolar en el ámbito urbano delegación Gustavo A. Madero

FACTORES INTERNOS

La autoestima

“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella el ser humano nace, crece y se desarrolla. En su tarea socializadora, la familia cumple con la trascendente función social de preservar y transmitir los valores y las tradiciones del pueblo, sirviendo de enlace a las generaciones.”⁷⁴

En una sociedad como la nuestra, que se encuentra sujeta a frecuentes transformaciones que afectan su estabilidad, y se pierde la sensación de seguridad que se deriva de ella, las familias se ven en la necesidad de afrontar esta situación con actitudes que les permitan una adaptación al cambio de su contexto socio-cultural.

⁷³ Delegación Tláhuac. (s.f.). *Programa delegacional de desarrollo urbano de tláhuac* . Recuperado el 18 de 08 de 2008, de D.F.: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/DISTRITO%20FEDERAL/Delegaciones/Tlahuac/TlaPro01.pdf>

⁷⁴ Villafuerte Funes, M. d. (1998). *El régimen patrimonial del matrimonio*. San Salvador: s/e.

Sin embargo, dados los frecuentes cambios sociales, la familia “tradicional” se encuentra en riesgo de desaparecer, al desdibujarse sus características y el papel que desempeñan en ella cada uno de sus miembros. Esto sucede, por ejemplo, cuando el papel de educadores de los hijos se delega a la escuela en lugar de hacerla dentro del seno familiar, en hogares donde ambos padres no pueden hacerlo por su carga laboral. En este sentido se corre el riesgo de perder las “funciones específicas” de la familia, como son la estructura, los límites y la seguridad emocional.

Consumo de estupefacientes

Como ya se ha mencionado, la falta de recursos es un factor presente en este problema. Es común asociar el uso de drogas con la pobreza, aunque se ha demostrado que no necesariamente existe una relación entre el incremento en el consumo de estupefacientes y un aumento en el nivel de marginación.

Respecto a lo que representa dicho problema en la demarcación, Humberto Morgan presidente de la Comisión de Participación Ciudadana de la Asamblea Legislativa, asegura que 99% de las escuelas de esta ciudad se enfrentan problemas de adicciones. Por su parte Luis Héctor Chávez, especialista en el tema de adicciones, reconoció que son 4 las demarcaciones que enfrentan los mayores niveles de delincuencia y drogadicción: Cuauhtémoc, Iztapalapa, Gustavo A. Madero y Álvaro Obregón.⁷⁵

Ante el problema que implica en la demarcación este problema, se han tratado de instaurar proyectos de acción social y de prevención, sin embargo, el índice de consumo de estupefacientes entre jóvenes de edad secundaria sigue siendo muy alto, al punto que se estipuló que se octubre del 2006 a agosto del 2007 la cantidad de jóvenes consumidores de algún

⁷⁵ Llanos, R., & Romero, G. (21 de 02 de 2007). Hay problemas de adicciones en 99% de escuelas del DF. *La Jornada*.

tipo de sustancia ilegal se elevó a 15,600.⁷⁶ Por ello permanece como uno de los principales causales de deserción escolar.

Delincuencia juvenil

La deserción escolar a nivel secundaria es uno de los principales problemas que se presentan en menores de edad que incurren en actos delictivos. En este sentido, el 71.08 por ciento de los adolescentes no mayores de 18 años que ingresaron al Consejo de Menores del Distrito Federal durante 2006 no concluyó dichos estudios.

De los tres mil 978 jóvenes que fueron remitidos a dicho consejo el año pasado en la ciudad de México, según cifras dadas a conocer por la Secretaría de Seguridad Pública Federal, el mayor porcentaje de ellos, 21.8 por ciento, registró un nivel máximo de estudios de sexto año de primaria, mientras que 19.32 por ciento cursó el tercer año de secundaria; 14.43, segundo y 15.53 el primero.

Al respecto, Daniel Ponce Vázquez, director de Educación y Promoción de los Derechos Humanos de la Comisión de Derechos Humanos del DF (CDHDF), presenta como factores presentes en la delincuencia juvenil la deserción escolar, la desintegración y violencia familiar y las condiciones de marginalidad y pobreza en la que se encuentra la niñez en México. De hecho, un estudio del gobierno del Distrito Federal y la Unicef, realizado el año pasado, reveló que en la capital del país 13 por ciento de los niños de cinco a 19 años de edad se encuentran fuera del sistema escolar.

Por otro lado, las estadísticas demuestran también que 25 por ciento de los menores que fueron privados de su libertad por delinquir ya lo habían hecho anteriormente. En ese sentido, Ponce Vázquez cuestionó la eficiencia de los sistemas de readaptación social, pues dijo, más que reintegrarlos a la sociedad, los "estigmatiza".

⁷⁶ Archundia, M. (28 de 08 de 2007). 'Focos rojos' en 10 escuelas de la Gustavo A. Madero. *El Universal*.

"Los expertos hablan mucho de la readaptación o reintegración social, pero sólo es un mito, pero esos centros más bien son de contención, pues se dan violaciones a los derechos de los muchachos, y salen aprendiendo más violencia". Lo ideal sería que los menores pudieran sentirse socialmente útiles, integrándolos a programas de trabajo con comunidades en las que podrían sentirse partícipes de la vida en sociedad, aseguró.⁷⁷

Asimismo, se observa que la edad en que comúnmente los menores inciden en actos delictivos es entre los 16 y 17 años; durante el año pasado, 67.72 por ciento de los jóvenes que ingresaron al Consejo de Menores capitalino, incluyendo a los jóvenes provenientes de la Delegación Gustavo A. Madero tenían esta edad. Las delegaciones con mayor número de infantes privados de su libertad son la Cuauhtémoc, con 40.65 por ciento; seguida por Iztapalapa con 13.58 por ciento y Gustavo A. Madero y Venustiano Carranza con 8.92 y 7.29 por ciento, respectivamente.

En lo que va de este año, según reporta la Secretaría de Seguridad Pública capitalina, ya han sido detenidos por delitos de alto impacto social 838 menores de edad, de los cuales 545 incurrieron en robo a transeúnte, y 181 en posesión de droga, los cuales fueron remitidos a las agencias del Ministerio Público especializadas en menores para ser procesados.

La relación de lo anterior con el tema del presente trabajo radica en la dificultad o negativa de los jóvenes inmersos en dicho problema para reintegrarse a la escuela; en la gran mayoría de los casos estos jóvenes no se reincorporan a los estudios, formando parte de las estadísticas de deserción.

FACTORES EXTERNOS

La situación económica familiar y el trabajo infantil

⁷⁷ Galvez, E. (30 de 04 de 2007). Deserción escolar, detonante de la delincuencia: CDHDF, Sin estudios de secundaria, 71.08% de los menores infractores en el DF en 2006. *La Jornada* .

De acuerdo con estadísticas de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos del Distrito Federal (CNDH), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), y de Servicios a la Juventud, A.C., la delegación es una de las primeras en concentración de niños indígenas y urbanos trabajadores. Según un boletín de prensa presentado en el marco de las reuniones por el Día Mundial Contra el Trabajo Infantil, se asegura que el trabajo infantil y el abandono escolar están ligados.⁷⁸

Dicho documento, respaldado en estadísticas del INEGI, menciona que en 1999, había 1.2 millones de niños y niñas jornaleros agrícolas migrantes, que representaban casi el 27 por ciento del total de trabajadores. El trabajo que desempeñan los menores en diferentes áreas puede dividirse en tres niveles; el primero se refiere a las labores que realizan los infantes de manera remunerada pero esporádica, y no atenta contra su seguridad ni derechos. El segundo nivel se refiere a actividades productivas que atentan contra las disposiciones de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y resultan perjudiciales psicológica o socialmente dañinas. El tercer nivel implica actividades que podrían definirse como explotación y esclavitud. En los tres niveles se presenta abandono escolar, aunque su porcentaje varía según el nivel, siendo menor en el primero.

Existen una serie de acciones para revertir esta situación, como los programas de becas escolares que ofrece el Distrito Federal en delegaciones como la Gustavo A. Madero, sin embargo, el problema persiste conforme las familias no son capaces de afrontar los problemas económicos que atraviesa el país.

Relación maestro-alumno

Retomando la importancia que tiene una buena relación del alumno con su ambiente educativo, y en especial con el docente, existen algunos

⁷⁸ Dirección General de Comunicación Social. (2007). *Para evitar la deserción escolar es necesario erradicar el trabajo infantil*. México: CNDH.

elementos en los cuales puede incidir el maestro y propiciar respuestas positivas en sus alumnos, como mejor aprovechamiento. En caso contrario, cuando el profesor no es capaz de propiciarlos, ocasiona en los estudiantes algunas actitudes no deseables, que en algunas situaciones pueden inclusive derivar en el abandono escolar.

En la Delegación Gustavo A. Madero, al igual que en el resto de las que conforman el Distrito Federal, se han implementado programas que buscan elevar la calidad del docente, capacitándolo en temas como “competencias docentes” y “valores”.

David Fragofo menciona al respecto que el principal elemento de esta relación es la comunicación:

“La comunicación entre el maestro y el alumno es esencial cuando surge algún problema o cuando se requiere intercambiar información o concepciones de la realidad, o cuando se desea dar algo de sí. La comunicación es más que el maestro habla, el alumno oye. Es más que el simple intercambio de palabras entre personas. Es lo anterior y la manera de expresar, la forma de dirigir el mensaje, el cual tiene dos significados, el directo dado por las palabras y el metacomunicativo, dado por la relación simbólica que se establece entre maestro y alumno.

En todas las interacciones, se envía y se recibe un mensaje. Algunas veces, los maestros creen que sólo mandan un mensaje, pero su voz, las posiciones de su cuerpo, las palabras que usan y los gestos expresan diferentes mensajes. El mensaje de doble significado es la metacomunicación.”⁷⁹

En los alumnos, es esencial aprender a recibir y enviar esos mensajes. En muchos casos no han desarrollado esa capacidad, por lo que no “escuchan” y por lo tanto son incapaces de comprender lo que el docente les explica de manera verbal durante horas diariamente.

⁷⁹ Fragofo Franco, D. (1999). La comunicación en el salón de clases. *Razón y palabra, ITESM*, 4 (13).

La falta de comunicación conlleva otras implicaciones como que el alumno no pueda compartir alguna duda o inquietud con un adulto en la escuela (sus maestros) y ello lo hace vulnerable a ataques tanto de los mismos educadores como de sus compañeros, y ello, aunado al fracaso escolar por la falta de comprensión de los temas, puede derivar en la deserción.

Este documento menciona algunas tácticas para mejorar la relación maestro-alumno por medio de la comunicación, dirigidas a los docentes:

Ante este problema y muchos otros hay que escuchar con empatía, es decir, escuchar la intención y las emociones detrás de lo que otro quiere decir y reflejarlas mediante el parafraseo. Esto nos permite encontrar la solución o hacer que el estudiante la encuentre, si es problema es de él. Al tratar de escuchar al estudiante y evitar precipitarse a dar consejos, soluciones, críticas, reprimendas o interrogatorios, el maestro mantiene abiertas las líneas de comunicación.

El maestro debe evitar dar respuestas inútiles a sus decisiones, o a las problemáticas que los alumnos le planteen. Escuchar con empatía o activamente puede ser una respuesta muy útil cuando los alumnos se le acercan con problemas. Debe reflejarles lo que oye que le dicen. Este reflejo es más que repetir palabras, es captar las emociones, la intención y el significado detrás de ellas.

Asimismo, menciona que sobre la base de una investigación desarrollada por Makhoul y Ramírez, en el aula se propician situaciones diversas que implican interacción y comunicación definidas por tareas y roles a desempeñar, dentro de una serie de reglas que deben ser respetadas para el buen desarrollo de esa comunicación.

CONCLUSIONES

En primera instancia, Cabe mencionar, que pese a lo importante y complicado del tema, existe relativamente poca información confiable, para analizar la problemática central del trabajo. Sin embargo con la información recaba es posible llegar a ciertas conclusiones que enseguida se enunciaran.

Son varios los factores de los que depende la deserción escolar, y dependen de condiciones del ambiente como la situación socioeconómica de la zona, el índice de marginación, aunque también inciden otros factores como la disposición psicológica del alumno, su relación con el docente y con sus compañeros de escuela, la situación económica familiar e inclusive el consumo de sustancias ilegales.

Además, son distintas las causas de la deserción en el medio urbano y en el rural. En las zonas urbanas, destaca la violencia como una de las principales causales de la deserción, refiriéndose a cualquiera de sus expresiones; como explotación laboral, abuso de autoridad de parte de los docentes y principalmente como la derivada de la delincuencia juvenil y las adicciones. En las zonas rurales las casusas son principalmente económicas.

Un bajo nivel socioeconómico y alta marginación es el detonante de dichos problemas, y propicia en principal orden la deserción; es mucho lo que podría hacerse a nivel delegacional, aunque su participación para resolverla es casi nula puesto que su origen e incremento obedece a políticas económicas internacionales.

A manera de recomendación, podría decirse que entre las acciones a seguir por parte de las autoridades gubernamentales podrían figurar las del ámbito pedagógico como los programas de regularización dirigidos tanto a primarias como secundarias fortaleciendo en gran medida el primer y segundo grado de nivel básico. Estos programas deberán ser realizados tanto con el apoyo de la comunidad escolar como con las instituciones de educación superior formadoras de docentes, quienes mantienen un

constante estudio pedagógico de los factores incidentes en la educación así como programas cualitativos y cuantitativos.

Para obtener un mejor aprovechamiento escolar en clase, es de gran importancia que las familias puedan disponer de una adecuada solvencia económica, y poder cubrir de esa manera todas sus necesidades básicas prioritarias para dar cabida a la asistencia de los hijos a la escuela. Sin embargo, se encontró que el ingreso percibido por la mayoría de los habitantes de las demarcaciones investigadas en su mayoría contrasta con los gastos que requiere una formación profesional, siendo el 49.30% de la población encuestada gana de \$1200.00 a \$2400.00 quincenales y el 23.80% menos de \$1200.00.

Son muchas las acciones que pueden tomarse en la escuela para tratar de reducir la deserción escolar, y en ellas aparece el docente como el principal actor: frente a una situación familiar adversa, que haga considerar al joven estudiante dejar la secundaria, la labor de los profesores como motivadores del aprendizaje, fomentadores de valores y de autoestima es fundamental en aquellos casos en los que la situación económica no es la principal causa del abandono de la escuela.

Sin embargo la principal causa por las que desertan los estudiantes de secundarias técnicas que habitan en zonas rurales es por motivos económicos. Mientras que los problemas *psicoafectivos* son la principal causa por la que desertan los alumnos de secundarias técnicas ubicadas en el sector urbano.

Tomando en cuenta que la educación es quizá el único medio para desarrollar un pueblo en el sentido de que éste vive y crece en la medida que lo hace su cultura, su patrimonio, y su sociedad, la educación adquiere un papel fundamental y adquiere la gran misión de propiciar ese desarrollo. La sociedad, por lo tanto, requiere de un sistema educativo de calidad, que no solamente ofrezca espacios a los educandos, sino que garantice que sus servicios sean útiles, necesarios y aplicables. La deserción es un problema

de índole social y cultural, donde las personas que son afectadas por él se presenta a situaciones que, como se mencionó en capítulos anteriores, limitan sus opciones laborales. Hay grupos sociales, además, que llegan a menoscabar a quienes no pudieron concluir sus estudios. Surge entonces otra forma de discriminación.

El incremento de la matrícula no es suficiente como indicador de la calidad de la educación, mientras no sea posible lograr que todos los educandos sean capaces de permanecer en la escuela por lo menos durante los ahora once años que son básicos por ley. La permanencia implica, entre otras acciones, vigilar a las instituciones, analizar la propuesta curricular y ofrecer opciones para las familias que no pueden afrontar los estudios por el costo que representan. Sobre el papel que desempeña el docente en este rubro, aunque se limita por los motivos económicos, puede ser determinante para que los alumnos comprendan la necesidad de prepararse académicamente como una forma de enfrentar los retos laborales y sociales de su vida adulta.

El docente, en este sentido, puede hacer un gran aporte para la reducción de este problema, aunque implica que sea capaz de diseñar y utilizar “herramientas” en el sentido pedagógico, que le permitan efectuar la labor que se espera de él, y que ya se mencionó.

Generalmente se busca generar en la opinión pública una imagen positiva del panorama educativo a futuro, y la resolución de sus retos. La realidad, sin embargo, da un panorama distinto, al percatarse de que las políticas que se aplican a la educación imposibilitan un cambio significativo en la concepción de educación, y a su vez impiden efectuar acciones que disminuyan problemas como la deserción. Esto es un problema porque, en la medida que crecen y cambian de nivel educativo, las asignaturas se hacen más estructuradas, más complejas y tienen mayor exigencia; aparecen exámenes de acreditación y selección.

Es necesario comprender la importancia de innovar y mejorar constantemente ciertos aspectos de las prácticas educativas, optimizando recursos y respondiendo a las demandas sociales y laborales que se le demandan; la identificación de los factores que inciden de forma directa en la calidad del aprendizaje de los alumnos, puede ser referencia para un análisis de la enseñanza, con una posible modificación o adecuación de ciertos tópicos para su mayor coincidencia con los estándares de calidad que se buscan, pero ante todo, para responder a las necesidades de los estudiantes y del grupo social al que pertenecen.

Para responder al cuestionamiento sobre cómo erradicar la deserción escolar se necesitaría conocer los programas académicos, familiarizarse con las formas de evaluación de dichos programas, comprobar y medir su eficacia, analizarlos y finalmente establecer los elementos que podrían ser susceptibles a mejorar. En el ámbito social y familiar implicaría conocer plenamente las causas que propician el abandono, y proponer opciones a los estudiantes para que continúen estudiando. Todo ello requeriría de un gran trabajo y utilización de recursos, sin embargo, su utilidad, de concretarse podría ser justificación suficiente para su realización; el fin último de la investigación quedaría cubierto.

BIBLIOGRAFÍA

Archundia, M. (22 de 11 de 2006). Pobreza los obliga a dejar la secundaria. *El Universal* .

Arias, R. (1996). *Deserción y repitencia*. Costa Rica: M.E.P.

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Secretaría de Servicios Parlamentarios. (2006). Ley General de Educación. *Diario Oficial de la Federación* .

Centro de Información de las Naciones Unidas. (s.f.). *Declaración Universal de los Derechos humanos*. Recuperado el 06 de 06 de 2008, de CINU: <http://www.cinu.org.mx/onu/documentos/dudh.htm>

Clínica Infantil del Estado de Sonora. (2006). *Factores que inducen a la deserción escolar en la adolescente embarazada*. Recuperado el 05 de 05 de 2008, de imbiomed: http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=39287&id_seccion=581&id_ejemplar=4055&id_revista=21

Delegación Tláhuac. (s.f.). *Programa delegacional de desarrollo urbano de tláhuac* . Recuperado el 18 de 08 de 2008, de D.F.: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/DISTRITO%20FEDERAL/Delegaciones/Tlahuac/TlaPro01.pdf>

Díaz Sánchez, J. (s/a). *la relación docente/alumnos en la escuela secundaria: de la exclusión al fracaso escolar*. México.

Dirección General de Materias y Métodos Educativos de la Subsecretaria de Educación Básica y Normal . (1993). *Plan y programas de estudio de educación básica Secundaria Técnica*. México: SEP.

Dirección General de Comunicación Social. (2007). *Para evitar la deserción escolar es necesario erradicar el trabajo infantil*. México: CNDH.

Educar, S.A. de C.V. (2004). *Diccionario de las ciencias de la educación*. México: Santillana.

Fernando, R. E. (2000). ¿Pueden aprender los hijos de los pobres en las escuelas de América Latina? *V Congreso Nacional de Investigación Educativa Conferencias Magistrales*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa .

Fishman, H. (1990). *Tratamiento de adolescentes con problemas. Un enfoque de terapia familiar*. México: Paidós.

Fragoso Franco, D. (1999). La comunicación en el salón de clases. *Razón y palabra, ITESM* , 4 (13).

Fragoso, T. C. (s/a). *Influencia de los factores estresantes en el rendimiento escolar en alumnos de secundaria, Tesis de Maestría*. México: Tesis de maestría.

Galvez, E. (30 de 04 de 2007). *eserción escolar, detonante de la delincuencia: CDHDF, Sin estudios de secundaria, 71.08% de los menores infractores en el DF en 2006. La Jornada*.

Gallo Martínez, V. (1958). *El adolescente mexicano y su educación*. México: s.n.

Gobierno del Distrito Federal, Delegación Tláhuac. (2002). *Diagnóstico de la deserción escolar en Tláhuac*. México.

Goicovic Donoso, I. (2002). *Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil*. Viña del Mar, Chile: Centro de Investigación y Difusión Poblacional.

Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática. (s.f.). *Estadísticas a propósito del Día Internacional de la Alfabetización. Datos nacionales*. Recuperado el 06 de 08 de 2008, de INEGI: www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2006/alfabetizacion06.pdf

Latapí Sarre, P. (2000). *El Rezago Educativo*. México: Observatorio Ciudadano de la Educación, OCE.

Llanos, R., & Romero, G. (21 de 02 de 2007). *Hay problemas de adicciones en 99% de escuelas del DF. La Jornada*.

Maldonado Herrera, V. G., & Marín Bernal, L. (s.f.). *Rendimiento Escolar*. Recuperado el 27 de 09 de 2008, de Tu obra: <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/070626102410.html#fn1#fn1>

Martínez Juárez, M. (1999). *La importancia de la autoestima en los adolescentes y su relación con el éxito académico*. México: UNAM.

Martínez Muñiz, B. (1988). *La familia ante el fracaso escolar*. España: Nancea, S.A.

Martinez, B. (1986). *Causas del fracaso escolar y técnicas para afrontarlo*. Madrid: Nancea, S.A.

Martínez, N. y. (04 de 09 de 2007). *Padecen rezago educativo 33 millones, admite SEP. El Universal*.

Medellín, J. A. (29 de 07 de 2005). *SEP culpa a drogas de deserción escolar. El Universal*.

Medina Mora, M. E., & Peña Corona, M. P. (2002). *Del tabaco al uso de otras drogas: ¿el uso temprano de tabaco aumenta la probabilidad de usar otras drogas?* México: Secretaría de Salud Pública.

Muñoz Izquierdo Carlos. (2004) *Educación y desarrollo socioeconómico en América Latina y el Caribe*. Universidad Iberoamericana p. 95

Ornelas, C. (1995). *El sistema educativo mexicano: la transición de fin de siglo*. México: Fondo de Cultura Económica.

Perrenoud, P. (1996). *La construcción de éxito y del fracaso escolar*. Madrid: Paideia.

Pieck Gochicoa, E. (s.f.). *La Secundaria Técnica como opción: su contribución a la formación para el trabajo en los sectores de pobreza*. Recuperado el 06 de 07 de 2008, de uia: <http://www.uia.mx/web/files/inide2.pdf>

Rosas, M. (20 de 12 de 2006). El estrés infantil. *El Universal* .

Secretaría de Educación Pública . (s.f.). *Estadísticas Históricas del sistema educativo, Logros del Programa Nacional de Educación*. Recuperado el 25 de 02 de 2007, de SEP: http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Cobertura

Secretaría de Educación Pública. (s.f.). *Estadísticas Históricas del sistema educativo, Logros del Programa Nacional de Educación*. Recuperado el 25 de 02 de 2007, de SEP: http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Cobertura.

Secretaría de Educación Pública. (2007). *Fórmulas e indicadores*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2004). *Programa de Educación Preescolar*. México, D.F.: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2001). *Programa Nacional de Educación 2001-2006*. México, D.F.: SEP.

Secretaría de Educación, Gobierno del Estado de Michoacán. (s.f.). *Secundaria Técnica*. Recuperado el 08 de 07 de 2008, de Michoacán: http://educacion.michoacan.gob.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=160&Itemid=58

Tinto, V. (1989). Definir la Deserción: Una Cuestión de Perspectiva. *Revista de la Educación superior ANUIES* , XVIII (3), 71.

Villafuerte Funes, M. d. (1998). *El régimen patrimonial del matrimonio*. San Salvador: s/e.