



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

TESINA

**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA EL TRASTORNO CON DÉFICIT DE
ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD**

PRESENTA

MARIA DEL CARMEN LÓPEZ RAMIREZ

ASESOR: DRA. ELIZABETH ROJAS SAMPERIO

PEDAGÓGICA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

NACIONAL

2009

Agradecimientos

Con todo mi amor dedico este trabajo al ser que revolucionó mi vida, a quien me ha dado la oportunidad de plantearme metas y rebasarlas.

Alexander

A mis padres y hermanos, quienes siempre me apoyaron y aconsejaron a lo largo del camino.

A mi esposo quien siempre ha estado ahí en todo momento, quien ha sido inspirador para continuar adelante.

A mi mejor amiga Vanessa, a Adriana, Saúl, Jaffany, Cristina, Andrés Peniche y a mi generación con la cual compartí momentos hermosos.

A todos mis profesores que sembraron en mí la semilla del saber. A mi asesora y a mis sinodales por ayudarme a concluir este proyecto.

A mis compañeros del colegio Patria y Progreso por permitirme conocer la realidad de las aulas escolares. En especial a Mariana, Leticia y Olga

A la profesora Silvia Cervantes y al profesor Eduardo Delgado quienes facilitaron y motivaron mi trabajo.

Finalmente al niño que le dio vida a esta intervención, esperando logre un desarrollo óptimo en su vida.

Gracias

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1:

SUSTENTO TEÓRICO.....5

TDAH5

Definición.....7

Etiología.....10

Características del niño con TDAH11

Diagnóstico.....19

CAPÍTULO 2:

MODELOS DE INTERVENCIÓN.....29

Tratamiento conductual.....30

Tratamiento cognitivo.....40

Tratamiento cognitivo-conductual.....42

CAPÍTULO 3:

MÉTODO.....46

Objetivo.....46

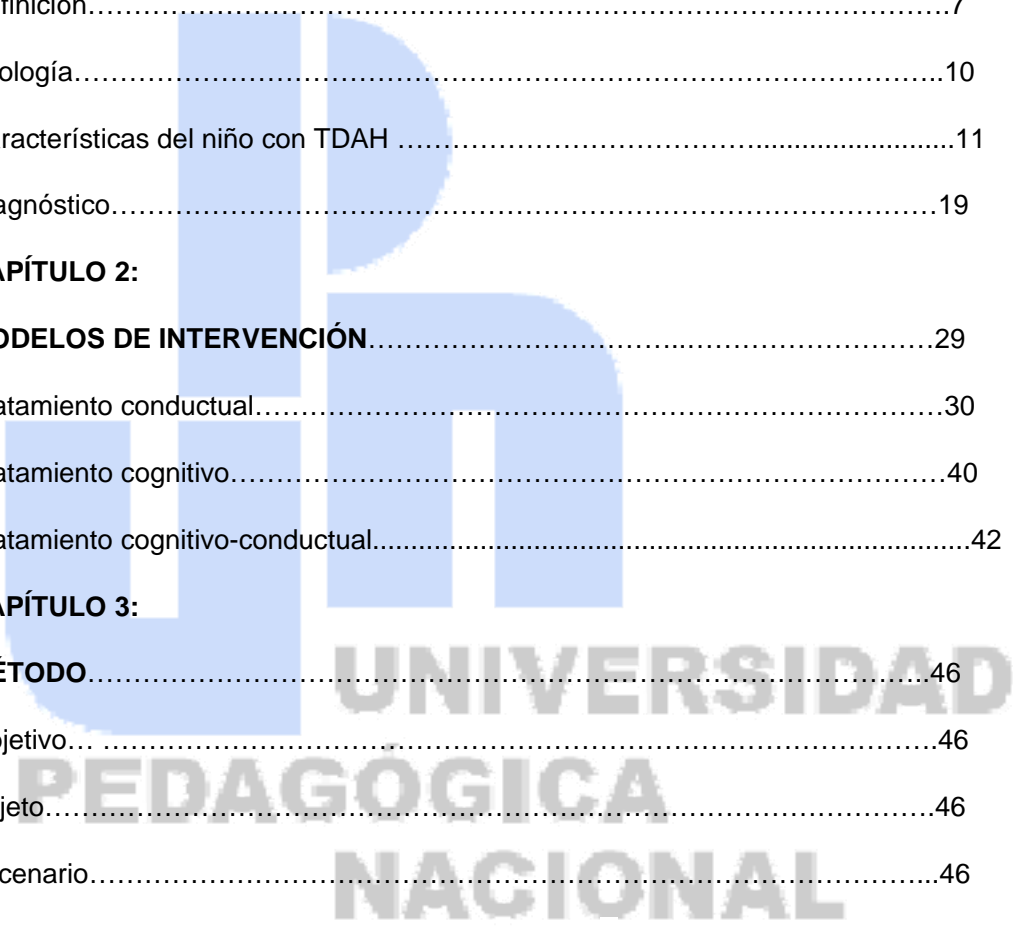
Sujeto.....46

Escenario.....46

Procedimiento.....47

Primera fase.....47

Segunda fase.....52



CAPÍTULO 4

ANÁLISIS DE RESULTADOS58

Descripción de los avances de las sesiones.....58

Logros del sujeto84

Reflexión final.....87

Conclusiones.....89

REFERENCIAS92

ANEXOS

Formatos de diagnóstico psicopedagógico

Programa de Intervención



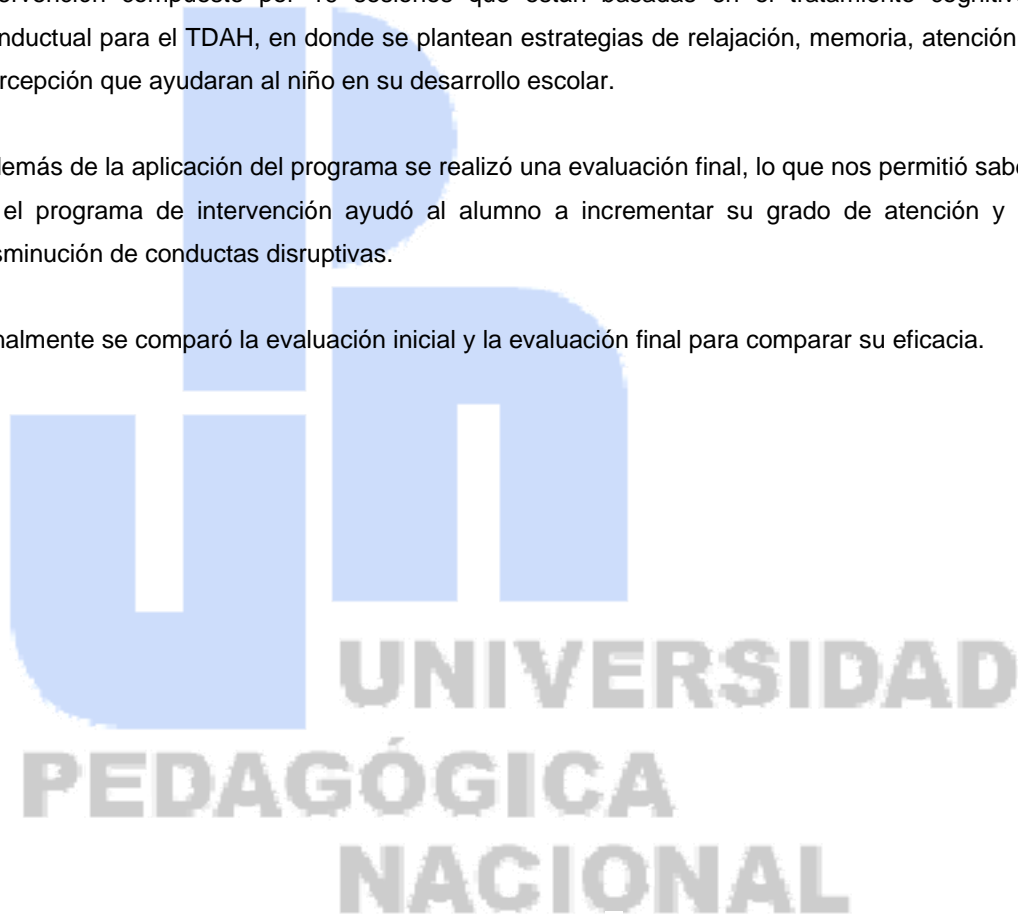
RESUMEN

El presente estudio reporta los resultados obtenidos en un programa de intervención psicopedagógica para el caso específico de un niño de 8 años que cursa el segundo grado de educación primaria, el cual presenta Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

Inicialmente se realizó un diagnóstico psicopedagógico para conocer las debilidades y las áreas en que presentaba mayores problemas; posteriormente se diseñó un programa de intervención compuesto por 19 sesiones que están basadas en el tratamiento cognitivo-conductual para el TDAH, en donde se plantean estrategias de relajación, memoria, atención y percepción que ayudaran al niño en su desarrollo escolar.

Además de la aplicación del programa se realizó una evaluación final, lo que nos permitió saber si el programa de intervención ayudó al alumno a incrementar su grado de atención y la disminución de conductas disruptivas.

Finalmente se comparó la evaluación inicial y la evaluación final para comparar su eficacia.



INTRODUCCIÓN

Entre las alteraciones que llegan a afectar el desarrollo escolar de algunos alumnos se encuentra el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (en adelante TDAH). (Josep, 2003) argumenta que es uno de los trastornos más comunes entre los niños de edad escolar. El TDAH ha sido conocido a lo largo de la historia con diferentes nombres: disfunción cerebral mínima, reacción hiperquinética o retardo maduracional, dicho trastorno se caracteriza por grados inapropiados de inatención, impulsividad (cognitiva o conductual) e hiperactividad. Estas características aparecen muy temprano en la infancia, son en su naturaleza relativamente crónicas y no se deben a otras causas de tipo físico, mental o emocional.

Es precisamente en este trastorno, donde el equipo psicopedagógico puede ayudar, no sólo en su temprana identificación, la cual consiste en determinar como interactúan en el alumno sus capacidades, potencialidades, aprendizajes y dificultades con las características del ambiente social, familiar y escolar en que se sitúa, sino principalmente en el apoyo psicopedagógico que se le puede brindar.

En algunas ocasiones a los niños que presentan este trastorno se les etiqueta como niños *incómodos* en el salón de clase, son rechazados por sus compañeros y en ocasiones intolerados por el profesor, es por eso que es indispensable que se les proporcione ayuda por parte del equipo psicopedagógico, pues este tipo de niños no son incapaces de aprender, simplemente, sus dificultades con la atención y la impulsividad, a menudo los hace indispuestos al aprendizaje. Tal es el caso del sujeto de esta investigación (en adelante "S") ya que en variadas ocasiones se muestra ausente, disperso e incapaz de enfocar la atención.

Dentro de estos equipos psicopedagógicos, el psicólogo educativo forma parte importante ya que apoya en el diagnóstico e intervención de este tipo de niños. A partir del diagnóstico y de la evaluación psicopedagógica se puede llevar a cabo una intervención que involucre la planeación y el desarrollo de actividades acordes a las necesidades de los niños que presentan TDAH.

En el ámbito escolar los niños necesitan de diversas estrategias y reestructuración para facilitar su aprendizaje; en el caso particular de los alumnos que presentan TDAH, éstos necesitan estímulos adecuados, instrucciones claras, apoyo, cariño y sobre todo ser

comprendidos en sus características individuales. Comprender qué sucede y saber cómo comportarse con los niños y niñas que presentan TDAH, se torna difícil, sobre todo dentro del aula, cuando el niño tiene que respetar adecuadamente ciertos lineamientos de conducta y formas de trabajo específicas dentro del salón de clases. Así pues, su integración al aula regular ofrece importantes beneficios, ya que les facilita que éstos se encaminen hacia logros sostenidos que favorezcan su aprendizaje y su autoestima, constituyendo así una mejor calidad de vida (Núñez, 2005).

De lo contrario, la variabilidad en el rendimiento escolar es común en los niños con TDAH haciendo difícil para los profesores entender por que un niño puede recordar una tarea hoy y olvidarla mañana. (Barkley, 1999) explica que los niños con TDAH presentan una disminución del sentido del tiempo; por lo tanto presentan dificultades en las tareas que implican una dependencia del mismo, pueden saber algo un día pero tal vez sean incapaces de acceder a dicha información en otro momento.

En este sentido Vallet (citado en Cubero, 2006) señala la hiperactividad como una reacción ante lo inadecuado de una tarea presentada al niño, o que no haya desarrollado un hábito adecuado de reflexión. Por lo que es necesario conocer determinados principios básicos de conducta a la hora de abordar la convivencia diaria con estos niños, dado que frecuentemente padres y maestros con su forma de responder tienden a afianzar conductas de inatención y actividad excesiva que requieran eliminar.

Atender a los niños con TDHA ayudará significativamente en su desarrollo cognitivo, personal y social.

Omer (1995) por su parte afirma que cuando el TDAH se deja sin identificar y no se atiende al niño, éste podría estar en un gran riesgo de dificultades o problemas de aprendizaje, autoestima disminuida y problemas de sociabilidad. Asimismo (Barkley, 1999) afirma que los niños con TDAH presentan más conductas oposicionistas y desafiantes, muestran más síntomas de ansiedad y depresión. Por lo tanto la temprana identificación y tratamiento de este trastorno podría evitar significativamente los problemas mencionados.

Por lo anterior, el presente trabajo propone un programa de intervención, diseñado y planificado específicamente para un niño de segundo grado de educación primaria con TDAH.

El programa de intervención se planificó partiendo del diagnóstico psicopedagógico, en la intervención se plantean las actividades para trabajar con la atención, percepción, memoria, autocontrol y relajación, Estableciendo los tiempos y materiales para cada sesión, finalmente se presentan instrumentos de evaluación para reconocer la disminución de conductas hiperactivas.

En el capítulo I se explica la definición, antecedentes, etimología del TDAH, además de un abanico de orientaciones para realizar el diagnóstico.

En el capítulo II se señalan los métodos de intervención para dicho trastorno, se menciona el tratamiento médico-farmacológico. La intervención psicopedagógica abarcando el tratamiento cognitivo, conductual y el cognitivo-conductual.

En el capítulo III se describe el método de este trabajo: fase uno: diagnóstico psicopedagógico, se reportan entrevistas y aplicación de cuestionario para evaluar las conductas de impulsividad, inatención e hiperactividad en el ámbito familiar y escolar aplicado a los padres y al profesor, además de la observación en el aula. Asimismo se presenta una síntesis del diagnóstico. Fase dos: planeación e intervención psicopedagógica diseñada a partir del psicodiagnóstico. El programa está compuesto por 19 sesiones, 15 de ellas se trabajarán de manera individual, abarcando objetivos relacionados con la atención, memoria, percepción, conocimiento de sí mismo, lectura y escritura, dichas sesiones retoman actividades del proyecto de activación de la inteligencia. De acuerdo a Marian Baqués (2005) dicho proyecto gestiona una dinámica de aprender a aprender, lo cual consiste en que cada niño pueda aprender y desarrollar sus propias estrategias y sus propios procedimientos. También se abarcan 4 sesiones de forma grupal para apoyar al maestro y evitar conductas de rechazo de los compañeros de grupo.

En el capítulo IV se presenta el análisis de resultados, se realiza la aplicación de la escala de Conners, la guía de observación en la clase para analizar cómo fueron disminuyendo las conductas de inatención, impulsividad e hiperactividad. Se recopilan los

resultados obtenidos a través de las observaciones antes y después de la aplicación del proyecto de intervención.

Finalmente se presentan las conclusiones mostrando paso a paso los logros obtenidos por el sujeto en las áreas de atención, seguimiento de instrucciones, motricidad fina y gruesa a lo largo de la intervención, se mencionan los logros generales en otros contextos, así como las dificultades encontradas durante la intervención.

En los anexos se presentan los instrumentos utilizados para el psicodiagnóstico, los inventarios de conductas para ser llenados por el profesor y los padres de familia, así como la guía de observación propia de la clase. El programa de intervención con las sesiones programadas, los objetivos por sesión así como el procedimiento, materiales y evaluación de las mismas.

JUSTIFICACIÓN:

Implementando programas de Intervención educativa, adecuados a las características individuales de cada escolar; detectando sus aptitudes, habilidades, valores, sentimientos, destrezas lingüísticas, etc. y tomando en cuenta la interacción de éstas con los métodos educativos de sus padres y maestros, se podrían evitar situaciones de desajuste escolar: problemas de conducta, retraso o fracaso escolar, inseguridad personal, baja autoestima, agresividad o problemas emocionales.

Los alumnos con TDAH a menudo son niños con necesidades educativas especiales, que precisan de un tratamiento educativo que incida en aspectos fundamentales que influyen en su aprendizaje como: la atención, concentración, pensamiento analítico, habilidades de lectoescritura y cálculo, es por esto que es sumamente importante intervenir psicopedagógicamente con este tipo de niños. (Cubero, 2007) afirma que las personas con TDAH requieren que sus necesidades educativas especiales sean atendidas para que obtengan la igualdad de oportunidades.

Capítulo 1- Sustento teórico.

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

Entre las alteraciones que llegan a afectar a los alumnos en la etapa preescolar y primaria, se encuentra la hiperactividad. Algunos de los términos que se utilizan para definirla son hiperquinesia, disfunción cerebral mínima, trastorno de conducta. Pero desde hace tiempo se está imponiendo la denominación Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), propuesta por la Sociedad Americana de Psiquiatría en el DSM-III-R (Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) de 1990 y en el DSM-IV, DE 1995.

Padres y educadores suelen utilizar el concepto de hiperactividad con cierta frivolidad refiriéndolo a los niños inquietos y bulliciosos, pero no se trata de eso, ya que los niños hiperactivos son niños con características muy especiales y presentan una sintomatología muy llamativa (Gargallo, 1999).

La hiperactividad o hiperquinesia es el más aparente de los trastornos de la conducta, no se trata de una inquietud más o menos reconocible, sino de un verdadero estado de movilidad casi permanente que los padres reportan como algo que el niño manifiesta desde muy pequeño (Velasco, 1990).

Se estima de acuerdo a la Asociación Psiquiátrica Americana (APA) 1995, que afecta de 3 a 5 % de dicha población infantil. En México aunque no hay estudios epidemiológicos del trastorno en la población general, extrapolar las cifras, sí existen 15 494 206 niños entre 6 y 12 años de edad (INEGI, 2000) tomando como referencia el 5 % considerado por la APA, se tendrían al menos 774 710 niños en edad escolar afectados por este trastorno (Yáñez, 2005). Aunque esta cifra no sea muy alarmante, no se puede dejar de lado su identificación y a su vez la oportuna intervención.

Antecedentes

Estudiar la historia del TDAH nos brinda una gran oportunidad para indagar datos que han servido para llegar a definiciones claras y a su vez a tratamientos específicos, comprender la evolución del concepto ofrece herramientas para un claro diagnóstico.

Dentro de la evolución de este trastorno se pueden mencionar las aportaciones del médico inglés Frederich Still (citado en Josep, 2003) pionero de la pediatría en Gran Bretaña, quien elaboró la descripción de las denominadas condiciones físicas anormales en niños, definiendo el concepto “déficit en el control moral”. Integró en conjunto el concepto déficit en el mantenimiento de la atención, inquietud, agitación, agresión y desorganización

Pasaron 21 años para que otro autor, F. C. Ebaugh, llamara la atención sobre las secuelas neuropsiquiátricas de ciertos padecimientos, como los cerebrales estructurales, no fue sino hasta 1934 que los doctores Kahn y Cohen describieron un síndrome al que le llamaron 'orgánico', caracterizado por un alto grado de hiperactividad, incoordinación motora y por la liberación explosiva de todas las actividades inhibidas.

Josep (2003) en los Estados Unidos, Strauss reafirmó la hipótesis de la etiología orgánica describiendo a niños retardados que padecían hiperactividad, distractibilidad, impulsividad y defectos cognoscitivos. Considerando que estos niños retardados presentan un cerebro dañado, incluso cuando no podía ser demostrado. Strauss definió a estos niños como si tuvieran el síndrome de daño cerebral mínimo. Para el año 1962 la comunidad médica comenzaba a hablar de *daño cerebral mínimo*. (Merino, 1996). En el mismo año se acuñó el término de disfunción cerebral mínima (MBD). Surgió mucha polémica, aunque suponía una mejora respecto a la anterior terminología, incluía un grupo de niños heterogéneo que tenía que ser subclasificado en el futuro. No obstante, a pesar de la crítica de ser excesivamente inclusivo, el término MBD fue adoptado por la psiquiatría mundial.

En 1968 la Organización Mundial de la Salud (OMS) y DSM-II Asociación Psiquiátrica Americana cambiaron la terminología por síndrome hiperquinético de la niñez.

Douglas (citado en Josep, 2003) aportó la teoría de que el déficit básico del desorden era el fracaso al regular la excitación de la atención y el mando inhibitorio, defectos que eran más fundamentales en el desorden que en la inquietud. El DSM-III tomó como válida ésta teoría y volvió a titular el desorden del déficit de atención de la condición con y sin hiperactividad. (TDAH o TDA).

Así, en la década de los 80s y como resultado de diversas investigaciones, Douglas, Porrino, Quay, (citados en Josep, 2003) resaltan aspectos cognitivos de la definición del síndrome, principalmente el déficit de atención y la falta de autocontrol o impulsividad; considerándose que la actividad motriz excesiva es el resultado del reducido alcance de la atención del niño y del cambio continuo de objetivos y metas al que se encuentra sometido.

Por otra parte, Polaino y Ávila (1999), hacen mención que en la actualidad, las investigaciones realizadas sobre la hiperactividad infantil han aumentado, teniendo como resultados, conocer mejor los orígenes, evolución y tratamiento de éste trastorno. De estas investigaciones se obtienen dos hechos importantes sobre la hiperactividad infantil:

- 1- El trastorno principal de los niños es el déficit de atención y el exceso de actividad motora. Cabe mencionar que resulta más fácil encontrar a más niños con dificultades de atención y sin hiperactividad motora.
- 2- El exceso de actividad motora con el tiempo desaparece, mientras que el déficit de atención generalmente persiste.

Como resultado de estas dos características, la hiperactividad infantil ha sido bautizada recientemente con la denominación de Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad. Haciendo más claro el concepto de este trastorno y ayudando a la mejor planeación de los tratamientos.

Definición

Definir el TDAH ha sido un trabajo arduo y nada fácil. Si bien es cierto los estudios: Stil, Kahn y Cohen, Strauss, Peters (citados en Fernández, 2000) en torno al tema se han realizado desde hace muchos años, aproximadamente un centenario, con un enfoque esencialmente multidisciplinario, en los que han participado psicólogos, pediatras, foniátricos, kinésicos y médicos.

A continuación se presentan algunas definiciones que se han dado en relación a este trastorno.

La hiperactividad inicialmente fue definida como el exceso de actividad física o muscular que se produce, bien en sujetos que no han alcanzado una suficiente

maduración psicomotriz o como síndrome que acompaña a determinados estados patológicos.

Safer y Allen (1976) lo definen como una pauta de actividad excesiva en aquellas situaciones que requieren inhibición motora y que es consistente y continuada año tras año. Las características esenciales asociadas con la hiperactividad serían:

- Falta de atención. Tienen problemas para dedicarse a una tarea.
- Dificultades de aprendizaje perceptivo-cognitivo. Tienen una excelente memoria a largo plazo, incluso para detalles insignificantes, pero una memoria a corto plazo pobre, es decir presentan dificultades en la memoria de trabajo.

Denckla (citado en Cubero, 2006) argumenta que les falta habilidad para acceder a la información que ha ocurrido en el pasado. Esto influye de manera tangible en su aprendizaje ya que no es capaz de acceder a información pasada y generalmente los conceptos y algoritmos escolares precisan de esta habilidad.

- Problemas conductuales. los niños con TDAH se comportan mejor de forma individual que en situaciones grupales. Esto les causa gran dificultad en las relaciones con otros niños. Presentan también dificultades de comportamiento en aquellas situaciones que no tienen consecuencias inmediatas ya que no ven los efectos positivos o negativos en torno a sus acciones.

Por otra parte Vallet (citado en cubero, 2006) considera la hiperactividad como un síndrome que engloba las siguientes alteraciones:

- Movimiento corporal excesivo, Sin lugar a duda los niños manifiestan diferentes movimientos cuando están realizando una actividad, pero los niños con TDAH presentan agudamente movimientos excesivos que a la vez limitan el desarrollo de su actividad.
- Impulsividad, a menudo responder sin pensar en la respuesta, no son capaces de esperar su turno, hablan sin pedir la palabra, interrumpen constantemente las explicaciones teóricas o instrucciones de los maestros y personas que están a su alrededor.

- Atención dispersa, Josep (2003) los niños distraídos tienen dificultades para procesar el trabajo que se realiza en clase. Son incapaces de finalizar el trabajo si otra persona no está a menudo intentando reconducir de nuevo su atención.
- Emotividad, Presentan un temperamento con “arranques”, así como de su estado de ánimo decaído. Josep (2003) no presentan únicamente cambios de humor exagerados y fuera de tono ante estímulos del ambiente que los rodea, sino que además presentan un humor explosivo, intenso y poco afectivo. Esto les ocurre casi de forma instantánea, y estos cambios de humor pueden desaparecer de manera tan drástica como aparecieron.
- Coordinación visomotora pobre, Josep (2003) existe una relación entre la alteración del desarrollo de la coordinación y el TDAH, ya que cerca de la mitad de los niños diagnosticados por una de estas dos alteraciones, tienen también criterios diagnosticados para la otra.
- Dificultades de aprendizaje (aritmética, lectura, escasa memoria) sus inhabilidades en el aprendizaje se pueden asociar con pobres habilidades de organización, déficit en las habilidades motoras finas y gruesas, que afectan la letra y estilos cognoscitivos ineficaces e improductivos.
- En determinados casos, baja autoestima. Josep (2003) todos los estudios de investigación sobre este término que por lo menos clínicamente los niños con TDAH tienen una baja autoestima.

Finalmente, para una definición más exacta: El DSM-IV establece tres tipos de trastornos del TDAH.

- 1- El trastorno por déficit de atención con la hiperactividad tipo combinado. el niño presenta tanto síntomas cognitivos (déficit de atención) como motrices (hiperquinesia, impulsividad). Es el más frecuente.
- 2- El trastorno por déficit de atención con hiperactividad tipo con predominio del déficit de atención, posee más síntomas cognitivos que motrices.
- 3- El trastorno por déficit de atención con hiperactividad tipo con predominio hiperactivo-impulsivo. Existe un mayor número de síntomas de impulsividad e hiperquinesia en comparación con los de déficit de atención. Un 65% de estos niños también presentan un negativismo desafiante hacia las normas, que se conserva en la adolescencia y en ocasiones puede llegar a incrementarse debido a la rebeldía caracterizada en dicha etapa, ocasionando problemas en las relaciones

sociales. Otro síntoma característico en estos niños es el insomnio, tienen problemas por mantener un ritmo de sueño nocturno correcto, pueden llegar a despertar varias veces en el transcurso de la noche, hablar dormidos o presentar movimientos.

La distinción entre los distintos predominios en la hiperactividad ya sea por inatención o por impulsividad ofrece pautas para una intervención más específica y por ende más oportuna en donde el sujeto diagnosticado pueda conseguir logros en la escuela según su propio potencial intelectual.

Etiología

Pese a las diversas investigaciones acerca de las causas que producen el trastorno por déficit de atención, no existe una sola, sino que son múltiples las que se manejan.

Una perspectiva antigua es la que se apoya en una base orgánica, Canca (1993) menciona la disfunción cerebral mínima que puede iniciarse desde la gestación. Por factores prenatales, son aquellos factores que pueden causar problemas antes del embarazo, perinatales son las anomalías que pueden llegar a presentarse durante el embarazo y postnatales aquellos que se suscitan después del nacimiento.

Los factores prenatales que se citan con mayor frecuencia son; alcoholismo materno, padecimientos infecciosos de la madre, como rubéola, sarampión, anoxia en el útero (falta de oxigenación de la sangre en el recién nacido), producidas por diversas causas, generalmente por algunas de las siguientes situaciones: aspiración de monóxido de carbono por parte de la madre, anemia grave, hipotensión e infarto placentario. Anemia grave es cuando no hay buena alimentación sobre todo deficiencia de hierro, el bebé nace de bajo peso, sufre de enfermedades del corazón, hemorragias durante el parto, puede causar la muerte de la madre y del niño y la hemorragia cerebral.

Entre los factores perinatales; la prematuridad y todas las distocias capaces de producir un daño cerebral. Anoxia por parto prolongado en el momento de nacer o la expulsión del niño no es normal.

Causas postnatales, enfermedades infecciosas durante los primeros meses, traumatismos craneoencefálicos y un ambiente de gran ansiedad en el interior de la familia etc.

Factores ambientales

Entre estos se encuentran el clima del hogar, problemas matrimoniales, determinadas pautas educativas, características maternas o factores como el nivel socioeconómico y las condiciones de vida precarias pueden ser la base de la conducta hiperactiva, es decir, carencias educativas y sociales (Canca, 1993).

Cabe destacar que la frecuencia de la hiperactividad es mayor en las familias en las que algunos de los padres haya sido hiperactivo durante la infancia. Este dato hace suponer por tanto que en una familia con un hijo hiperactivo hay un alto grado de probabilidad de que alguno de los otros hijos también sean hiperactivos, especialmente en el caso de los varones. Josep (2003) señala que la descendencia de adultos que tienen una historia de inicio de TDAH en la niñez, presentan un riesgo más elevado de desarrollar la alteración. Es por eso que si se diagnostica apropiadamente y oportunamente al padre en su infancia, este puede estar preparado para la posible prolongación del trastorno en su familia.

Desafortunadamente la etiología del trastorno no se conoce a pesar de que se ha investigado durante décadas. Josep (2003) menciona que hasta la fecha se considera que es poco probable que una sola etiología explique más de un subgrupo pequeño de niños con trastorno.

Características que presenta el niño hiperactivo

1 - Hiperactividad, entendida como movimiento corporal constante, ésta movilidad casi permanente la manifiesta el niño desde pequeño; puede presentarse:

- Hiperactividad verbal. Los niños son incapaces de guardar silencio, tengan o no tengan que hacer.
- Destructividad. Debido a su desorganización rompen útiles escolares por accidente o voluntariamente.

- Agresividad, los menores toman las cosas sin pedir permiso y sin comprender el significado de respeto. Esto los hace agresivos; ya que no saben perder y no entienden que las cosas a veces no son como uno las quiere (Merino, 1996).
- Duerme poco. Su sueño no es constante sino más bien está acompañado de interrupciones, despiertan o presentan movimientos excesivos.

2 - Déficit de atención y control, se relaciona con la hiperactividad sensorial, parece como si el niño se viera forzado a reaccionar ante estímulos pues su pensamiento es muy rápido, cambia bruscamente de una idea a otra, según Wender (citado por Velasco, 1990) mostrándose atraído por detalles irrelevantes. Además de presentar Incapacidad para reorganizarse jerárquicamente, aunque puede presentar perseverancia.

3 - Impulsividad, actúa sin medir las consecuencias de sus actos. Es intolerante a la frustración, tiene dificultad para esperar turnos y constantemente produce interrupciones.

Estas características en conjunto conllevan a sus problemas para aprender, para comportarse en situaciones específicas o en su vida habitual y hasta para relacionarse con sus compañeros de grupo y en general con el medio que lo rodea.

En los niños hiperactivos la impulsividad es intensa en la vida diaria y en la escuela, no parecen ser conscientes del peligro o la relación causa-efecto (Josep, 2003).

Con la familia el niño hiperactivo se muestra impulsivo inquieto y desobediente, es muy inestable emocionalmente tienen un temperamento explosivo. No responde bien a la disciplina, no tolera la frustración y se olvida de lo más elemental (Ávila Y Polaino-Lorente, 1999).

En casa le es difícil establecer rutinas de higiene, alimentación y sueño, pierde cosas dentro de la casa y tiene frecuentes olvidos, es desordenado y ruidoso.

En el caso de que el niño hiperactivo tenga hermanos, este es envidioso y manipulador con ellos o al contrario puede ser dejado y manipulado.

Cuando un niño tiene un problema, muchas veces se mira a los padres, como los primeros culpables. Esto se debe a la idea muy extendida de que los padres influyen en el niño, sin considerar que también los niños influyen en los padres. Es cierto que existen

padres y estilos educativos que no benefician el desarrollo del niño hiperactivo, pero estos no son causantes directos de la hiperactividad. Es por eso que debe precisarse cada diagnóstico de acuerdo a la situación familiar de cada sujeto.

Es en la escuela donde principalmente se inicia la detección de los niños hiperactivos, ya que es ahí donde se les exige a los chicos disciplina, atención y en donde, además, deben realizar actividades sedentarias y esperar (Merino, 1996).

El niño hiperactivo manifiesta ciertos patrones de conducta, tales como: moverse continuamente, levantarse de su lugar, coger cosas, tirarse al suelo, molestar a sus compañeros, gritar, etc.

Esto muestra que el niño carece de ciertas habilidades y destrezas sociales; permanecer sentado, prestar atención, levantar la mano para participar etc. Las cuales son básicas y de gran importancia dentro de la escuela. No solo para su aprendizaje sino también para su integración en el grupo clase. Por ejemplo sí el niño es capaz de asimilar las reglas de la clase, sus propios estilos de aprendizaje se modificarán para la mejora de sí mismo.

Para la escuela es difícil manejar a un niño con TDAH, sobre todo en grupos numerosos; si además existe desconocimiento del problema por parte del profesor, la acción es de rechazo (Merino, 1996). Las quejas fundamentales respecto del niño hiperactivo, consisten en que éste no es capaz de permanecer en su pupitre, molesta a sus compañeros mientras trabajan y no se concentra para seguir las explicaciones del profesor o realizar las actividades que se le proponen, las cuales en su mayoría deja inconclusas.

Las dificultades de aprendizaje casi siempre presentes en este trastorno, generalmente hacen que un profesor poco observador llegue a la conclusión prematura de que el niño sufre un retraso mental. El origen de las dificultades escolares no está muy claro, pero por lo menos se pueden mencionar dos tipos de obstáculos para el aprendizaje que inciden en este pseudo-retardo:

- 1- La hiperquinesia misma asociada a la incapacidad para la concentración, que reduce el tiempo que el niño dedica a su trabajo escolar y a las tareas en casa. Con frecuencia se ha asociado el fracaso escolar a la

hiperactividad. De hecho, el 40 o 50% de estos niños tienen un bajo rendimiento escolar. El nivel de inteligencia del niño hiperactivo puede ser alto, medio o bajo, al igual que en los niños no hiperactivo. (Merino 1996)

- 2- La existencia de verdaderos desordenes en el proceso cognoscitivo, especialmente los del área visomotora, los cuales tienen probablemente una responsabilidad mayor.

En conclusión, el éxito o fracaso educativo de estos niños está vinculado con una temprana y acertada detección de este problema, lo que significa necesariamente la toma de conciencia tanto de los padres que llegan a percatarse de algunas de las conductas mencionadas, así como de la participación de los especialistas y profesionales de la educación para atender y planificar tratamientos específicos en cada caso.

Retrasos en habilidades cognitivas

Por lo general, el comportamiento del niño debe ir manifestándose secuencial y progresivamente por medio de procesos: a) impulsivos, b) hábitos instrumentales (aprendizajes operantes) y c) cognitivos.

Los procesos impulsivos se refieren a las primeras acciones del niño estas a menudo carecen de dominio y se dan por simple naturaleza, más tarde aparecen los hábitos instrumentales en donde el niño ha aprendido ciertas conductas para desarrollarse en su entorno y los procesos cognitivos constituyen el último y más importante de los recursos adaptativos del hombre, para cuyo uso necesita aprender tanto cogniciones concretas, como procesos y estrategias.

Con frecuencia los niños con TDAH manifiestan dificultades para: "parar y pensar" antes de actuar, esperar su turno cuando están jugando, hablando con los demás, o esperando una cola; para evitar distraerse mientras están concentrados o trabajando en algo y para trabajar por recompensas a largo plazo en lugar de inmediatas. Josep (2003) menciona que durante la edad escolar, estos niños interrumpen constantemente a otros y se niegan a esperar su turno en los juegos. La irreflexión y la tendencia a romper las reglas a menudo los conduce a ser castigados.

El retraso en habilidades cognitivas que le permitan regular su comportamiento, contribuye a que tenga problemas para seguir instrucciones cuidadosamente, para

cumplir normas, para llevar a cabo sus propios planes e incluso para actuar de acuerdo con los principios legales o morales.

Gratch (citado en Yañez, 2005) propone que las dificultades escolares provocan que al niño se le dificulte la tarea y opte por dejarla, emprendiendo una nueva. La inversión visual es otra de las características psicológicas que intervienen en el proceso cognitivo. El niño con frecuencia no puede separar la figura del fondo en la que ésta se encuentra, adquiriendo el fondo mayor importancia.

El ritmo de trabajo cuando se presenta la hiperactividad es bastante rápido sin fijarse en su corrección, son los primeros en terminar una tarea o prueba. Mientras que, aquellos niños y niñas que no presentan hiperactividad, muestran un ritmo de trabajo más lento, en las pruebas y tareas pueden ser limpios y ordenados, siendo la complejidad de la tarea el mayor obstáculo, dejándola sin completar o pasando por mayor cantidad de tiempo en su ejecución (Yañez, 2005).

Atención.

Entre las características de los niños con TDAH se encuentra la dificultad en la atención propiamente dicha, en cualquiera de los momentos del proceso, sea en el enfoque, la selección, el sostenimiento por la cantidad de tiempo que sea necesario para el cumplimiento de la tarea requerida, la inhibición de estímulos para poder concentrarse en lo que requiere, o bien, el poder cambiar el foco de atención, cuando el contexto así lo requiera (Cubero, 2006).

De acuerdo a lo anterior la ausencia de atención sostenida y relevante, los cambios atencionales frecuentes y la escasa calidad atencional de estos niños, constituye una explicación de que necesitan mayor vigilancia para adquirir hábitos y destrezas cognitivas, ya que presentan dificultades para comportarse y recibir adecuadamente los estímulos para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea eficiente, eficaz y efectivo.

Desarrollo del lenguaje interno.

Cubero (2006) señala que el pensamiento es una función auxiliar temporal del aprendizaje, al igual que se utiliza transitoriamente, contar por ejemplo con los dedos para enfrentar la aritmética y pasar a formas de funcionamiento más complejas. Cuando ya el

niño no necesita la verbalización en voz alta, comienza a murmurar y, por último, a pensar en silencio. Este ciclo en realidad no termina; algunas personas aún siendo ya adultas, recurren al proceso de verbalizar en voz alta y murmurar de manera ocasional cuando tratan de resolver un problema, particularmente si este es complejo.

Vygotsky (citado en Cubero, 2006) afirma que un niño pequeño usa el lenguaje no solo para comunicarse con los demás, sino también para planear, guiar y monitorear su comportamiento en un proceso de autorregulación. El uso del lenguaje para la autorregulación se llama comunicación interna. Para Piaget, la comunicación privada es egocéntrica e inmadura, pero para Vygotsky es una herramienta importante del pensamiento, durante los primeros años de la niñez. Compartimos el criterio propuesto por Vygotsky, pues a la luz de las funciones ejecutivas y de la comprensión de los trastornos de atención, la dificultad que enfrentan los niños con esta condición, se mejora notablemente cuando se le facilitan procesos de desarrollo de su habla o su discurso interno.

Los niños con TDAH, no tienen desarrollado adecuadamente el lenguaje interno. Para cualquier tarea que necesiten cumplir, requieren que se le enseñe a valorar todas las alternativas de la misma, que pueda analizar, concentrarse y pueda comprobar parcial y globalmente los resultados una vez finalizada.

Más adelante se verá como el entrenamiento en autocontrol es una estrategia satisfactoria en la intervención del TDAH y se maneja primordialmente mediante el lenguaje interno, el niño debe verbalizar ¿Qué está haciendo, cómo lo está haciendo y si lo está haciendo correctamente?

Memoria de trabajo.

La memoria de trabajo es la capacidad para procesar y almacenar información simultáneamente. Baddeley (citado en Cubero, 2006) afirma que este tipo de memoria también se refiere a la capacidad para retener en la mente información que se usará para guiar las acciones de la persona, al momento o posteriormente.

Bauermeister (citado en Cubero, 2006) la define como la habilidad para retener en la mente aquella información necesaria para guiar las acciones de la persona al momento o más adelante.

Para Josep (2003) el sistema de memoria de trabajo es de capacidad limitada, en donde la información es retenida por un período de 30 segundos, a menos que la información sea ensayada o procesada, en cuyo caso se retendrá por más tiempo, indican que no se puede afrontar tareas cognitivas complejas, sin que éstas se puedan simplificar, reduciendo la carga en la memoria de trabajo y reseñan que hay dos formas fundamentales para hacerlo: mediante la fragmentación o división de la tarea en subpartes tomando oportunamente una cada vez. Otra es practicar ciertas habilidades, hasta que se vuelvan automáticas, de manera que puedan ser usadas con poco o ningún esfuerzo consciente, lo que permite dejar la memoria de trabajo libre para asumir otras tareas. Estos autores manejan un ejemplo en donde comparan cómo se puede lograr que la memoria de trabajo quede libre logrando que se automaticen ciertas habilidades. En el caso de conducir un automóvil de alguna manera, la práctica de las habilidades necesarias para conducir, se repiten hasta alcanzar un grado mayor o menor de eficiencia con el cual se maneja. Las habilidades se han vuelto automáticas y eso permite que el individuo pueda dedicar su memoria de trabajo a atender otras tareas; por ejemplo, conversar o cantar, mientras se realiza la acción de manejar.

Los niños con TDAH, frecuentemente tienen dificultad con la memoria de trabajo y por tanto, se les describe como olvidadizos para hacer cosas, e incapaces de mantener información para guiar sus acciones posteriores y desorganizados en su pensamiento y en otras actividades. Pero con la oportuna intervención se pueden explotar sus habilidades a manera de que automaticen ciertas pautas de comportamiento que a su vez propicien y potencialicen sus oportunidades de aprendizaje. Se trata de lograr que aprenda a trabajar con su memoria de trabajo.

Por ello Cubero (2006) afirma que cualquier distractor, por pequeño que sea, va a entorpecer o inhibir el orden que tiene la memoria de trabajo y va a dar, por consiguiente, fallas en el procedimiento. En el caso de las personas con trastornos de la atención, esto es especialmente válido y explica por qué, a pesar de que el alumno parece escuchar y

tiene entrenamiento suficiente para cumplir con las demandas del medio, los resultados no siempre son satisfactorios.

Lecto-escritura.

Una explicación del por qué los niños con TDAH tienen problemas de lectura es la proporcionada por Gratch (citado en Cubero, 2006), quien menciona que la lectura también reclama el sostenimiento de la atención por largos periodos, ya que ésta debe mantenerse en un estímulo visual monótono, lo que hace difícil la concentración. Por tales motivos, los niños con TDAH suelen llegar al final de la página sin recordar cuál es su contenido desde el principio (Yáñez, 2005). Los niños con TDAH presentan consistentemente problemas en esta área al presentar dificultades para acceder a textos o a simples instrucciones escritas.

También, se asocia a las personas con TDAH dificultades en el control fino de sus movimientos, por lo cual, en muchas ocasiones se les hace participar en actividades de entrenamiento denominado "psico-motor". La realidad es que este entrenamiento no suele ser efectivo nada más que en la medida en que se convierta en un entrenamiento en control de la atención dedicada a sus movimientos corporales. Constituye, en esencia, otra forma de entrenamiento en focalización de la atención. El niño con TDAH, siempre se comportará con torpeza motriz, no porque tenga deficiencia alguna en las áreas de control motriz del cerebro y cerebelo, sino porque no pone suficiente atención en la regulación de sus movimientos.

Deficiencias en el control de las emociones

Los niños con TDAH en ocasiones presentan dificultades para ejercer control sobre la intensidad de sus reacciones emocionales a los acontecimientos de su vida, tan bien como lo hacen otros a su edad. No se trata de que las emociones que ellos experimentan sean inadecuadas, sino que las manifiesten públicamente con más intensidad y duración de lo que lo hacen los demás. Parecen menos capaces de inhibir la manifestación de sus sentimientos: dejarlos para ellos mismos, e incluso de regularlos como otros pueden hacerlo. Como consecuencia es más fácil que parezcan menos *maduros*, infantiles, rápidamente alterables (Ávila y Polaino-Lorente, 1999)

A este problema de regulación emocional se añade la dificultad que presentan a la hora de encontrar una motivación por las tareas que no tienen una recompensa inmediata o que no les resultan atractivas. Esta falta de capacidad para desarrollar una motivación intrínseca, con frecuencia les hace parecer carentes de autodisciplina, ya que no pueden realizar tareas que no les proporcionen una recompensa inmediata o que les interesen.

Ávila y Polaino-Lorente (1999) el niño con TDAH, con mucha frecuencia, se comporta de manera molesta para los demás, suele recibir un elevado número de recriminaciones verbales y gestuales, cuando no de castigos físicos, desde los primeros años de su vida. Tanto en su hogar como en la escuela Infantil, es percibido por los adultos y los iguales como un niño *incómodo*, difícil de tratar y, con el tiempo, le resulta cada vez más difícil establecer y conservar amistades. Suele ser rechazado por los demás y no muy apreciado por sus profesores.

Cubero (2006) Son señalados y recriminados constantemente por no incorporar las normas de convivencia social en el aula, sus compañeros los evitan y procuran no trabajar con ellos pues impiden la realización de las tareas, en los juegos rompen las reglas y los mismos juguetes que se están utilizando.

Como consecuencia de la acumulación crónica de frustraciones y castigos, éstos en su mayor parte dirigidos a su persona y no sólo a su comportamiento inadecuado, el niño/a con TDAH suele llegar a la preadolescencia con un autoconcepto de sí mismo/a muy malo y una autoestima escasa.

Cuando participa en un programa de entrenamiento en cualquier habilidad, se entrega con enorme ansiedad de ejecución, lo que, muchas veces es un factor de riesgo para que nuevamente fracase. Por ello, no se le puede permitir establecer los objetivos, sino que se deben escalar éstos progresivamente, de modo, que al ir constatando que puede aprender y mejorar, su autoconcepto mejore y su autoestima aumente.

Diagnóstico

Como era de esperar, no existe acuerdo sobre el valor de los diferentes lineamientos para diagnosticar, sin embargo enseguida se describen algunos.

En el aspecto clínico Safer y Allen (1976) explican que lo más importante es obtener un historial detallado y exacto. En la misma línea (Velasco, 1990) considera que la historia clínica es la fuente más importante de datos. Dicha historia la puede retomar el psicólogo educativo como antecedentes del desarrollo del sujeto.

Entre los datos que se pueden recabar en el historial, se encuentra la Historia familiar, como: cuántos hermanos tiene, qué lugar ocupa entre ellos, si su papá, mamá, tíos, abuelos tuvieron alcoholismo, alguna enfermedad mental o epilepsia; historia clínica del niño; si lo han hospitalizado, cuántas veces y porqué, qué enfermedades ha padecido en su infancia, si se cayó y tuvo algún golpe, si se desmayó, vomitó, etc.

En la historia del desarrollo del niño se trata de saber cómo fue el embarazo de la madre (cualquier problema que haya tenido) cómo fue el parto. Problemas neonatales como; etapas de crecimiento (edad en que se sentó, pronunció palabras, gateó, caminó, distinguió los colores, etc.) también, la historia de la conducta del niño.

Canca, (1993) señala los siguientes criterios de diagnóstico.

Los síntomas se presentan en el medio escolar y/o familiar.

A) falta de atención. Al menos debe cubrir tres de los cinco síntomas que a continuación se mencionan.

- 1- No puede acabar las cosas que empieza. Josep (2003) refiere que son poco productivos, sus trabajos son insuficientes y de poca calidad. Parece que siempre están apresurados, pueden empezar varias actividades y a la vez no completar ninguna de ellas.
- 2- A menudo parece no escuchar. Puede quedarse ensimismado sin seguir las indicaciones o sin realizar lo que se le pide. cuando se le habla, tiene dificultades para seguir la conversación adecuadamente, así como para seguir las normas de un juego o actividad propuesta, o para obedecer ya que no está atento cuando se da la orden.
- 3- Se distrae fácilmente. Puede interrumpir sus tareas por estímulos o detalles irrelevantes, ya sea por preguntas que no van al caso o por estímulos visuales que se presenten en ese momento.

- 4- Tiene dificultad para concentrarse en un trabajo escolar. Con frecuencia sus profesores los describen como que solamente tienen un instante de atención en algunos minutos de la escuela. A pesar de eso estos mismos niños pueden concentrarse durante horas en una actividad que les guste particularmente y en la cual son buenos. Una posible explicación de esta inatención selectiva se relaciona con la motivación y el placer en la tarea (Josep, 2003).
- 5- Tiene dificultad para concentrarse en un juego. La falta de atención propicia que no haya escuchado o entendido claramente las reglas que incluyen, manera de jugar, rol de cada integrante y reglas para su ejecución.

B) Impulsividad. Al menos debe cubrir dos de los seis síntomas que a continuación se mencionan.

- 1- A menudo actúa sin pensar. Por ejemplo cognitivamente no espera ni siquiera a que le formulen una pregunta completa, contesta de inmediato sin pensar. En los juegos no espera su turno y no sigue las instrucciones.
- 2- Cambia con excesiva frecuencia de actividad. No concluye sus actividades comienza a realizar una nueva sin haber logrado terminar la primera.
- 3- Tiene dificultades para organizarse en el trabajo. Es distraído y a la vez olvidadizo por lo cual sus tareas o trabajos carecen de calidad. Tiene dificultades en la planeación, por ejemplo, se pone a hacer sus deberes sin contar con el material necesario.
- 4- Necesita constante supervisión. Josep (2003) menciona que son incapaces de finalizar un trabajo si otra persona no está a menudo intentando reconducir de nuevo su atención.
- 5- Hay que llamarle la atención en casa con frecuencia. Los niños con TDAH tienen a menudo problemas en casa para escuchar a los adultos, esquivan la mirada evitando el contacto visual, olvidan sus deberes y tienen dificultad para realizar encargos múltiples.
- 6- Le cuesta aguardar turno en los juegos o situaciones grupales. Su impulsividad lo lleva a querer participar inmediatamente, saltando los turnos de sus compañeros.

C) Hiperactividad. Al menos debe cumplir con dos de los cinco síntomas que se mencionan enseguida.

1. Corre de un lado para otro en exceso, se sube a los muebles. Taylor (1991) lo considera como un exceso de movimiento o movimientos irrelevantes de las manos o de todo el cuerpo.
2. Le cuesta mucho quedarse quieto en un sitio o se mueve excesivamente. Waslick (citado en Josep, 2003) menciona que actividades sedentarias como permanecer sentados en clase, en la iglesia o en el coche, llevan al niño a estados de incumplimiento y agitación.
3. Le cuesta estar sentado. Por ejemplo en el aula abandona continuamente su lugar, si no se le pide que vuelva al mismo, podría pasarse todo el horario escolar de un lado para otro. (Josep, 2003) menciona que durante la clase cuando se le pide que se siente, permanezca quieto y trabaje, éste se retuerce en su silla, hace ruidos e incluso puede llegar a golpear con los dedos su mesa.
4. Se mueve mucho durante el sueño. El exceso de movimientos del niño hiperactivo se presentan incluso cuando está en la cama.
5. Esta siempre en marcha o actúa como si lo moviera un motor. Josep (2003) manifiesta que el elevado nivel de movilidad hace que el niño con TDAH parezca siempre movido por un motor interno, agitado, inquieto y jamás cansado.

D) Para que el trastorno pueda ser identificado claramente debe presentarse antes de los 7 años.

E) Los síntomas no pueden aparecer espontáneamente, se deben presentar durante al menos 6 meses.

F) Todo ello no se debe a una esquizofrenia, ni a trastorno afectivo, ni a retraso mental grave o profundo ya que puede ser fácilmente confundido con cualquiera de estos. Es por ello la importancia del diagnóstico diferencial.

La función del diagnóstico no debe ser la de proporcionar un recordatorio, sino más bien la de lograr una evaluación cuidadosa de la sintomatología que permita planear el manejo del caso y en la medida de lo posible un pronóstico.

Escalas

Dentro de las escalas que se pueden utilizar en esta problemática se encuentra la escala de Conners, consta de dos escalas la TRS de treinta y nueve ítems para el profesor, y el PSQ de noventa y tres ítems para padres. Las conductas se puntúan de 0 a 3 de la siguiente forma: 0, no se presenta en absoluto, 1, algunas veces, 2 bastante, 3, muchas veces. (Canca, 1993)

Las escalas de Conners para el profesor y para los padres, cuentan con dos versiones como explican Polaino y Ávila (1999), (la original y la abreviada).

La escala de padres está compuesta por cuarenta y ocho preguntas que se reparten en cinco factores: Problemas de conducta, Problemas de aprendizaje, Problemas psicósomáticos, Impulsividad-Hiperactividad y Ansiedad. Las veintiocho preguntas de la escala de profesores se dividen en tres factores: Problemas de conducta, Hiperactividad y Falta de atención-pasividad.

No obstante, cabe señalar que la escala de Conners es una valoración desde los adultos que conviven con el niño, y no específicamente de él, sino de la opinión que los adultos tienen sobre él. Por lo que la confiabilidad que pueda tener esta escala es la coincidencia de opiniones entre personas.

Exploración psicopedagógica

El proceso de psicodiagnóstico se fundamenta en el empleo de procedimientos de evaluación centrada en el niño, entre los cuales se encuentran:

- Entrevistas: se realiza al profesor, siendo este la persona quien posee más información del desarrollo académico de niño y a la familia quien puede proporcionar información útil de los procesos del niño.
- Cuestionarios aplicados a padres de familia y profesores acerca del rendimiento académico. En este sentido Josep (2003) refiere que los cuestionarios o entrevistas realizadas a familiares y profesores son necesarias para conocer el trastorno, ya que supone que el entrevistado hace explícita la severidad del problema, siendo de esta forma identificado con rigor.

- Técnicas de observación directa del comportamiento del niño. Las observaciones directas a niños en su entorno habitual (incluida la escuela) permite clasificar de forma importante la presencia de cambios en el comportamiento del niño con TDAH.

Como el proceso de evaluación es centrado en el niño y como el déficit de atención con o sin hiperactividad es un síndrome de conducta cuyo diagnóstico se hace sobre la base de los síntomas que el niño presenta, la recogida inicial de información se suele obtener mediante las entrevistas mantenidas con los padres y profesores del niño; esta entrevista, puede ser estructurada, semi-estructurada o no estructurada. Para entablar un contacto inicial se recomiendan las entrevistas no estructuradas, porque nos ofrecen información sobre la percepción que tienen los padres y profesores del problema (Núñez, 2005).

Evaluación desarrollada con el niño

En el proceso de evaluación del TDAH, resulta conveniente recopilar información sobre el funcionamiento cognitivo y social del niño. En relación con el funcionamiento cognitivo los dos aspectos esenciales a valorar son la atención y el estilo cognitivo (Núñez, 2005).

Se precisa de una evaluación de la inteligencia, para descartar un CI inferior a 70. El nivel intelectual ha de ser normal para considerar al niño hiperactivo. Hay que excluir trastornos neurológicos graves u otras patologías que pueden cursar con síntomas similares. La lesión cerebral se considera un criterio excluyente.

Los recursos atencionales suelen valorarse a partir de los datos procedentes de tests psicométricos. Los instrumentos psicométricos más utilizados para medir la capacidad atencional son los siguientes:

1.- Factor de atención del WISC (Weschler, 1981). El factor atencional de la escala de inteligencia para niños de Weschler está compuesto por los subtest de aritmética, dígitos y claves.

- Subtest de aritmética, valora la atención dividida (atender dos fuentes de información diferentes).

- Subtest de dígitos; evalúa la vigilancia, la disposición para emitir una respuesta ante un estímulo y mantener esa atención a lo largo del tiempo.
- El subtest de claves, mide la atención sostenida que puede definirse como la capacidad de mantener la concentración en una tarea hasta que se haya terminado.

2.- Test de Cancelación Rápida de Figuras, esta prueba consta de tareas sencillas dirigidas a valorar la persistencia visual de niños entre los 4 y los 13 años.

3.- Test de Caras, esta prueba proporciona información sobre la capacidad para mantener la atención en una sola tarea, está compuesta por 60 elementos gráficos que representa dibujos esquemáticos de caras con trazos elementales. Puede ser aplicada desde niños de 7 años hasta adultos es un test muy completo que puede reportar información relevante al psicodiagnóstico

Técnicas para la observación directa del comportamiento

Las observaciones del comportamiento se han utilizado habitualmente para confirmar un diagnóstico de TDAH, el psicopedagogo debe observar la conducta habitual del niño en su entorno, al menos cuando existan dudas razonables. La escala de observación de Barkley (1999) puede ser un buen instrumento para codificar los datos. De la misma manera se puede recurrir a analizar los informes psicopedagógicos de los cursos anteriores.

La evaluación psicopedagógica del niño ha de ser exhaustiva, cubriendo los diferentes campos en los que este tipo de niños presentan dificultades: problemas de conducta, habilidades sociales, dificultades cognitivas, problemas de autocontrol y habilidades escolares específicas para calibrar sus deficiencias y capacidades en las áreas curriculares. Esta evaluación es fundamental para diseñar un plan de intervención ajustado a las necesidades del niño. Todo ello puede parecer excesivo, pero no lo es, si se requiere realizar un diagnóstico certero como base para un tratamiento correcto (Gargallo, 1999). Para una intervención exitosa hay que valorar y conocer el nivel en que el niño se encuentra en todos los aspectos conductuales, actitudinales y cognitivos, por lo tanto se deben cubrir una evaluación total.

Apoyos de tipo clínico

Entre los apoyos de tipo clínico se puede recurrir a examen neurológico. Así pues se valoran aspectos tales como: control muscular defectuoso incoordinación y dificultades para permanecer en equilibrio o los movimientos involuntarios que suelen aparecer asociados a los voluntarios. En el sistema sensorial se valoran destrezas tales como la capacidad de dos toques simultáneos en el cuerpo, la identificación de los dedos o la habilidad para mover los globos oculares.

Diagnóstico diferencial.

Es muy importante conseguir un diagnóstico certero sobre este trastorno, ya que persiste cierta confusión sobre la hiperactividad y otros trastornos infantiles, de acuerdo a Canca (1993).

- En ocasiones se la ha identificado con problemas de conducta. Pero el TDAH aunque suele llevar conductas disruptivas, se refiere más bien al estilo cognitivo del niño (inatención, impulsividad...) mientras que el calificativo de los problemas de conducta se refiere a un enfoque más social (hostilidad, agresividad).
- También suele confundirse la conducta hiperactiva con las dificultades de aprendizaje, esto es debido a que a pesar de la capacidad intelectual del niño hiperactivo sea normal, una alta proporción de ellos presenta bajo rendimiento escolar por su propia impulsividad y falta de atención.
- Algunas veces, si se tiene en cuenta solamente los datos del comportamiento, podría confundirse la conducta hiperactiva, con la llamada inmadurez, con alteraciones emocionales o con ciertas formas de deficiencia mental.

El dato más importante para el diagnóstico diferencial de acuerdo a Velasco (1990) lo constituye la evaluación del caso particular, la historia del trastorno, su situación actual y por su puesto la complementación de escalas y cuestionarios al respecto.

Miranda y Santamaría (citados en Velasco, 1990) señalan una serie de criterios que deben tomarse en cuenta a la hora del diagnóstico diferencial de la hiperactividad.

Presencia de:

1. Déficit de atención. La atención es una capacidad cognitiva que interfiere directamente en el aprendizaje, la falta de atención propicia dificultad para la participación en juegos y tareas, a menudo no se ajusta a las instrucciones, presenta dificultades en la organización y los hábitos tanto de higiene como de comportamiento tales como saludar, levantar la mano para pedir la palabra o permanecer en su lugar.

Omer (1995) indica que se deben cubrir 6 de los siguientes síntomas que persistan por lo menos durante 6 meses en un grado que sea inconsistente y desadaptativo para el nivel de desarrollo del niño.

- a) Le cuesta poner atención a los detalles, incurre en errores involuntarios.
 - b) A menudo tienen dificultades para mantener su atención en tareas o juegos.
 - c) Cuando se le dice algo parece no escuchar.
 - d) Tiene dificultades para ajustarse a las instrucciones y deja sus tareas sin terminar.
 - e) Es incapaz de organizar sus tareas y deberes correctamente.
 - f) A menudo evita, le disgusta comprometerse en esfuerzos que requiere de una atención sustentada o un gran esfuerzo mental.
 - g) Frecuentemente pierde cosas o útiles necesarios para la realización de sus tareas.
 - h) Se distrae fácilmente frente a estímulos extraños es olvidadizo en sus deberes personales.
2. Impulsividad. Aunque se hayan mencionado algunas pautas representativas de la impulsividad este punto pone el acento en que las personas con TDAH difieren bastante una a otra, por lo tanto sus niveles de impulsividad se verán afectados de acuerdo a su tratamiento, edad y ambiente.
 3. Actividad motora excesiva. Se refiere a cuando el niño se levanta constantemente de su lugar.
 4. Inteligencia normal. No presenta indicios de bajo CI.
 5. Opinión de padres y profesores respecto a la conducta del niño. La información que se pueda recopilar en la evaluación será claramente significativa para el tratamiento. En este sentido Omer (1995) argumenta que hay que dejarle claro a los padres que no se

trata de una falta de conocimiento de una regla o de hábitos de conducta sino más bien de la habilidad para controlar un impulso y aplicar una destreza.

Por otro lado los profesores evalúan el comportamiento y desempeño del niño con TDAH ya que las características dominantes se hacen evidentes en el contexto escolar. Por lo tanto son los indicados para aportar pautas para el diagnóstico.

6. Sintomatología iniciada en la primera infancia y persistencia de la misma. Se refiere a confirmar el inicio temprano y su duración.
7. Sintomatologías asociadas: enuresis, agresividad, dificultad de relaciones interpersonales, etc.

Ausencia de:

8. Lesiones cerebrales demostradas. Epilepsia, deficiencia mental etc.
9. Condiciones socioambientales muy deficitarias. Es decir, pobre interacción familiar, deprivación socioeconómica, etc.

Por todo lo mencionado queda claro que el diagnosticar a un niño con TDAH conlleva a una exhaustiva valoración, para no incurrir en una falsa etiquetación del problema.

Capítulo 2. Modelos de intervención

Los avances de la ciencia nos explican que en la actualidad no se dispone de un tratamiento curativo para este trastorno, pero si existen medidas terapéuticas eficaces para reducir las manifestaciones sintomáticas impidiendo que las mismas provoquen los severos problemas de adaptación a las demandas académicas y sociales, que son los que prometen el bienestar del niño y su familia (Ayora, 2004).

La hiperactividad repercute en problemas serios para el niño, tales como, falta de atención, excesiva actividad, problemas y dificultades en el aprendizaje y en el rendimiento intelectual, falta de autocontrol. Todo ello los sitúa en la órbita de los niños con necesidades educativas especiales (en adelante NEE), sobre todo cuando se da un rendimiento académico deficiente o cuando las relaciones sociales están deterioradas, de ahí la necesidad de abordar su tratamiento para conseguir un mejor ajuste del sujeto y que se pueda desarrollar íntegramente como persona.

En la actualidad se emplean frecuentemente los siguientes tratamientos:

Tratamiento médico-farmacológico.

La administración de estimulantes suele mejorar la atención y reduce la actividad, pero no hay datos que corroboren que ello conduzca a la mejora del rendimiento académico. Los fármacos más utilizados son la dexedrina, ritalin y cylert. Estos fármacos se vienen utilizando desde hace cuarenta años, se presentan algunos efectos secundarios como, disminución de apetito, dolores de cabeza, estómago, insomnio y otros. El único efecto que se ha observado a largo plazo es un leve decremento de ritmo de crecimiento. Safer y Allen, (1976) afirman que un 35-50% de los niños se benefician, un 30-40% presentan mejorías moderadas y un 15-20 % no obtienen ninguna mejoría.

En relación a lo anterior Ayora (2004). Indica que los medicamentos psicotrpicos no curan pero modifican conductas y funciones, lo que hará posible la reeducación, al aumentar los periodos de atención y disminuir la hiperactividad e irritabilidad

El tratamiento farmacológico no es competencia del psicopedagogo ni del profesor. Ello no quiere decir que no deba existir comunicación entre ellos, los padres, el neurólogo infantil o pediatra. Sino todo lo contrario, para que el tratamiento sea eficaz todos los

implicados deberían establecer una comunicación fluida tanto para valorar la conveniencia del tratamiento médico como la eficacia del mismo en el ámbito escolar y familiar.

Es por esto que Josep (2003) se refiere a la preocupación por el posible abuso de estimulantes y la falta de suficiente efectividad en la medicación ha conducido a la opción de tratamientos alternos, no tanto como sustitutos sino más bien para realzar los efectos de la medicación. A continuación se presentan algunos tratamientos que se pueden combinar con el fármaco-biológico.

Tratamiento psicopedagógico del TDAH

El riesgo de fracaso académico del niño con TDAH es significativo (Josep, 2003) ya que los problemas de conducta pueden causar resultados académicos pobres, así como conflictos constantes con profesores y compañeros.

A nivel psicopedagógico hoy ya es clásico distinguir tres grandes enfoques en el tratamiento del TDAH: métodos conductuales, métodos cognitivos y método conductual-cognitivo, los cuales dentro del aula mejoran la atención y ayudan a controlar la excesiva actividad motriz, a mejorar las relaciones sociales y a enfrentarse con posibilidades de éxito a las tareas, con lo que el niño se encuentra en mejor disposición para aprender (Gargallo, 1999).

Enseguida se describen cada uno de ellos.

Tratamientos conductuales

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad requiere un manejo interdisciplinario de tipo educacional, cognoscitivo y de comportamiento.

Josep (2003) afirma que el objetivo de este tipo de terapia debería ser, no solamente la reducción de la actividad, sino más bien la promoción y el apoyo a la conducta controlada pues se debe forzar conductas positivas deseables y extinguir conductas negativas. Los refuerzos positivos se realizan cuando el niño atiende apropiadamente y se encuentra realizando tareas, así como manteniendo algún grado de control sobre la hiperactividad.

Algunos ejemplos de métodos utilizados en este tipo de tratamiento son: el entrenamiento en relajación (condicionamiento clásico) y los métodos basados en el condicionamiento operante (Gargallo, 1999). A continuación se describen cada uno de ellos.

Entrenamiento en relajación

Margolis (citado en Gargallo, 1999) afirma que este entrenamiento es excelente para ayudar al niño a controlar sus impulsos, a dominar su cuerpo, sus pensamientos y a sentirse a gusto consigo mismo

En la misma línea Gargallo (1999) argumenta que puede utilizarse la relajación muscular progresiva a partir de la secuencia y propuesta de Jacobson. Se trata de enseñarle a tensar primero y relajar después los diferentes músculos del cuerpo. La técnica puede ser enseñada al profesor y a los padres para que la practiquen con el niño hasta que éste la asimile. También puede utilizarse el procedimiento de imágenes visuales, solicitando al niño que cierre sus ojos y que imagine una escena llena de paz y agradable y se sumerja en ella.

Gargallo (1999) otro procedimiento es el entrenamiento autógeno, que requiere prestar atención a instrucciones verbales mientras se piensa en las sensaciones corporales inducidas. Se focaliza la atención en la reiteración de determinadas frases afirmativas, como por ejemplo *mi respiración es tranquila, me siento a gusto* o repetitivas como *las olas están subiendo y bajando... subiendo y bajando*. Así mismo se pueden combinar los diversos procedimientos.

Métodos y técnicas basados en el condicionamiento operante

Desde esta óptica, lo que es importante es realizar un análisis funcional de la conducta hiperactiva, no para etiquetar al niño sino para conocer la forma, frecuencia e intensidad de sus conductas disruptivas con el fin de aplicar un programa de modificación que permita implementar o mantener las conductas más adaptativas (Gargallo, 1999). El esquema general que suele utilizarse es el siguiente:

- 1- Delimitar claramente las conductas que se quiere cambiar por inadecuadas o las que se quieren lograr, mantener o acrecentar. Las conductas han de ser claras y

objetivas, ejemplos: no entiende a lo que se le dice, rompe muchas cosas, pierde el material, estropea las hojas etc., se seleccionan las más inadecuadas para cambiarlas y conductas alternativas para incorporarlas al repertorio del niño. Es importante que no se trabajen muchas conductas a la vez, puede trabajarse una sola o a lo sumo dos.

- 2- Observación y registro. Una vez seleccionadas las conductas que más distorsionan, hay que observarlas sistemáticamente y registrarlas, estableciendo una línea base.
- 3- Análisis minucioso de las contingencias existentes. Las contingencias son los hechos, eventos o circunstancias subsecuentes a la conducta. Se trata de delimitar qué es lo que sigue a las conductas inadecuadas que las mantiene, es decir cuáles son las consecuencias positivas que el niño obtiene de ellas. Vale la pena dedicar cierto tiempo a identificar su producción y generalización.
- 4- Construcción de un nuevo sistema de contingencias existentes. Planificación de un programa de refuerzos. Una vez retirados los refuerzos que mantienen la conducta, se trata de establecer un nuevo sistema en que los refuerzos positivos, claramente especificados, sigan a las conductas positivas que queremos conseguir. Pueden ser objetos tangibles, dulces o recompensas sociales, alabarlo o tratarlo afectuosamente.
- 5- Evaluación del programa. Se trata ahora de observar y registrar las conductas que se han trabajado para eliminarlas o reducirlas y las que se ha buscado implementar. El contraste con la línea base que establecimos previamente nos dará la medida del cambio realizado y de la efectividad del programa.
- 6- Seguimiento del problema. Lograr que los cambios que se hayan producido se mantengan.

En el ámbito familiar

A la hora de realizar una intervención de este tipo, es importante aplicar técnicas de orientación a los padres: como brindar información adecuada respecto del trastorno, corregir creencias disfuncionales y enseñar habilidades específicas. De esta manera se cumplen los objetivos disminuyendo el nivel de estrés y de conflicto de los padres de familia. El tratamiento es explicado por (Gargallo, 1999) bajo las siguientes recomendaciones.

- Tratamiento de la disciplina. Castigos no físicos, empleo del no cuando sea preciso, empleo de correctivos conductuales, al no cumplir tareas el mejor castigo es la pérdida de privilegios.

Es así que:

1. No al castigo físico: este tratamiento produce ansiedad tanto en los niños como en los padres, provoca frustración, revancha, agresión física con hermanos. El castigo físico ha de ser evitado en todos los niños pero especialmente en los hiperactivos, ya que los resultados tienden a ser especialmente contraproducentes (Gargallo, 1999). La secuencia deseable del castigo sería la siguiente: a) ignorar la mala conducta en la medida de lo posible. b) no alearse con el niño. No hacerle caso, c) alabar a los hermanos, primos u otros niños que estén con él y se porten bien, d) si la mala conducta persiste utilizar señales de aviso o contar hasta diez.
2. Las obligaciones del niño en términos de conducta, suma de privilegios o premios darán como consecuencia que el niño asimile el principio del deber y del trabajo, asociándolo a la alegría. Cada vez que el niño logre controlar cierta conducta y por lo tanto se haga acreedor a un privilegio se va a reforzar el hábito del trabajo y por ende habrá una sensación de éxito que lo impulsará a modificar su forma de actuar. Los privilegios pueden ser de tipo material (un pequeño juguete o un dulce) o de tipo social (alabar su conducta o jugar con alguien).
3. Canalizar los impulsos y la actividad en línea positiva: juegos y deportes. Por ejemplo si no puede dejar de gritar durante un juego se le puede orientar a que apoye a sus amigos o hermanos con frases que los ayuden a ganar.
4. Evitar sentimientos de culpabilidad entre los padres. Muchas veces los padres se culpan, debido a que, por falta de información creen que el trastorno de su hijo es consecuencia de su pobre desempeño como padres, siendo en realidad algo más profundo que surge por diversas causas.

Es importante tomar en cuenta el tiempo dedicado al niño diariamente, los padres pueden ayudarlo a reflexionar sobre situaciones cotidianas a fin de propiciar el lenguaje interno de niño y la solución de problemas, por ejemplo se puede identificar algún imprevisto en el día, preguntarle como lo resolvió y juntos buscar alternativas de cómo lo hubiera podido resolver.

Ante esto Velasco (1990) considera que es indispensable una rutina en casa, se trata de buscar una “consistencia congruente” tanto en actitudes como en normas de la familia. Por ejemplo; al llegar de la escuela el niño debe cambiarse el uniforme y dejarlo listo para el siguiente día, hacer la tarea en un horario determinado, tener ciertas obligaciones específicas a su cargo, como levantar la mesa después de la comida, irse a dormir a cierta hora, etc.

En el ámbito escolar

Por índole misma de este trastorno, es en el aula donde se manifiestan más fácilmente dos grandes grupos de síntomas: la conducta disruptiva del niño y sus dificultades de aprendizaje. La situación se vuelve frustrante para el profesor y para el alumno resultando una situación negativa con el niño que suele desembocar la franca hostilidad. De ahí la necesidad de elaborar y aplicar un programa de intervención.

Safer y Allen (1976) mantienen que dado que la hiperactividad supone no sólo un desajuste de la conducta del niño, sino también de su aprendizaje, los programas de tratamiento deben dirigirse tanto a mejorar el proceso académico como a disminuir la sintomatología conductual, pero dando prioridad al primer aspecto, pues desde esta óptica, si se recompensa el rendimiento académico la mala conducta debe disminuir.

Safer y Allen (1976) mencionan que algunas de las técnicas conductuales más frecuentemente utilizadas en el aula para el tratamiento de los niños hiperactivos son:

A) Individuales

- Incremento de conductas deseables.

Recompensas sociales: (alabanzas y privilegios). Recompensas materiales (comestibles o no comestibles). Refuerzos positivos o premios, como se mencionó anteriormente, estos refuerzos pueden ser de gran utilidad siempre y cuando se establezca un sistema adecuado de los mismos. Estos refuerzos positivos o premios pueden ser materiales o sociales. Y también se puede utilizar sistemas de puntos y fichas canjeables por objetos o privilegios.

Programa de economía de fichas: Utilización de puntos-fichas canjeables por determinados reforzadores si se produce la conducta-objetivo. Programa de economía de fichas: este tipo de programa utiliza fichas o puntos que se obtienen de las conductas adecuadas y que se intercambian por premios o refuerzos. Debe incluir los siguientes pasos:

1. Observar la actuación del niño para determinar que conducta o conductas son especialmente inadecuadas para cambiarlas: número bajo de ejercicios que termina, tareas incorrectamente realizadas aunque se terminen y peleas. Así como se realiza un diagnóstico para identificar las debilidades del niño con TDAH, es preciso identificar mediante la observación directa las conductas que podrían o están obstruyendo el desempeño académico y social del mismo.
2. Determinar la conducta o conductas que se van a trabajar. Son preferibles interacciones apropiadas con sus compañeros durante un tiempo dado, ejercicios correctamente realizados, como levantar la mano para preguntar, etc. Una vez identificadas las conductas, es prudente jerarquizar a manera de intervenir de inmediato sobre las conductas más alarmantes.
3. Establecer el tipo de refuerzos secundarios, que tipo de fichas se van a utilizar. Pueden ser adhesivos de diversos tipos, estrellas, cartas de póker, cruces etc. los niños pequeños de menos de nueve años suelen preferir fichas bonitas y llamativas. Para niños pequeños de cinco años los programas de fichas son excesivamente complicados y hay que utilizar el refuerzo contingente tras la conducta. Existe una gran variedad de fichas o calcomanías que se pueden utilizar, inicialmente se pueden ocupar los que uno prefiera y más tarde el trabajo con el niño permitirá conocer sus propios gustos y bajo ese criterio se puede optar por otro tipo de fichas que represente los personajes favoritos del niño.
4. Determinar el valor de las fichas y el de las conductas meta. Cada conducta meta debe tener un valor en puntos y cuando ésta sea compleja, se puede segmentar en componentes, cada una con un determinado valor en puntos. Es más fácil conseguir la realización de varias tareas en el día que solo dar la ficha por una conducta que se mantenga durante todo el horario escolar. Es importante establecer rutinas para que el niño se vaya identificando con el programa y cada vez consiga mejores resultados.

5. Establecer conjuntamente, profesor-alumno una lista de refuerzos positivos: cosas tangibles, privilegios o actividades en la escuela por las que se pueden cambiar las fichas. Los padres pueden colaborar en la confección de la lista y ofrecer privilegios en la casa a cambio de fichas. El número de fichas o puntos necesarios para conseguirlos deberá ser determinado entre los participantes en el diseño y desarrollo del programa. Las estampas se pueden cambiar por privilegios como borrar el pizarrón, ser mensajero de lo que se requiera de dirección, ser el encargado de alguna comisión en el mismo salón de clases.
6. Hay que demostrar al niño como utilizar las fichas conseguidas con ejemplos y fijar criterios que permitan conseguir pronto éxito en el logro de fichas.
7. Las fichas deben ser intercambiadas diariamente por los privilegios o refuerzos establecidos, pues pierden su valor si no se intercambian hasta pasado un largo período de tiempo. El niño entrega sus fichas que ha acumulado y debe ver su recompensa inmediatamente a fin de no perder el interés.
8. Debe evaluarse el programa de manera continua, además de evaluarlo cuando pasen unas semanas. Ello permite los cambios y ajustes precisos: añadir nuevos objetivos de conductas, suprimir o modificar anteriores. Se pueden ir incorporando nuevas conductas y descartando aquellas que se han logrado modificar.
9. La generalización no suele darse de manera espontánea. Por eso las fichas y refuerzos positivos han de ser eliminados poco a poco. En lugar de reforzar cada paso de la tarea se puede exigir haber dado una serie de pasos correctamente para conseguir el refuerzo y posteriormente pasar a la exigencia de la de la realización completa y adecuada de la tarea.

Por otro parte el sistema podría evolucionar hacia un contrato de contingencias, en donde se trata de asegurar el mantenimiento y generalización de los logros obtenidos.

Contrato de contingencias: los contratos son acuerdos negociados que se toman entre profesor y alumno, o padres e hijos en que ambos se comprometen por su firma. Se establecen las condiciones del contrato, negociando y especificando las metas académicas que se deben conseguir, y cuales serán los premios. Los contratos tienen el valor de conceder un papel activo al niño haciéndole responsable de su desarrollo personal. Son muy útiles en niños mayores de seis años. Y no hay que olvidar que todo método se debe introducir poco a poco, de esta manera hay se deben evitar un excesivo

número de conductas meta. Es preferible empezar con conductas simples o productos de aprendizaje con los que el niño puede obtener éxito desde el principio.

Extinción: una vez identificado todo aquello que, de cualquier forma refuerza positivamente la mala conducta, se retira.

Coste de respuesta: el coste de respuestas, consiste en pagar puntos o privilegios por la mala conducta, que se descuentan del programa de refuerzo. El coste no ha de ser excesivo, para evitar que el niño pierda todos los puntos ganados, y éstos deben ser recuperables, con una buena conducta.

Sobrecorrección: subsanar las pérdidas de aprendizaje, trabajos extras.

Time-out: tiempo de aislamiento o tiempo de privación: consiste en retirar todo refuerzo social al niño. Se utiliza cuando no se han detectado los refuerzos positivos que mantienen la mala conducta, cuando obtiene refuerzos en el lugar en que se encuentra que no podemos controlar o cuando el niño no obedece. En este caso se aísla al niño del grupo familiar. Hay que tener cuidado en que este tiempo de aislamiento no sea muy prolongado, sólo debe ser de unos cuantos minutos y en un lugar apropiado, puede utilizarse un rincón de la casa, en su caso, del salón de clases.

B) Grupales

- Economía de fichas. Este programa se vuelve más interesante aún, cuando se trabaja de manera grupal ya que permite la competición y la motivación grupal.
- Los compañeros como agentes de modificación:
 - La conducta de un niño gana puntos para toda la clase. Es increíble como un grupo puede adoptar una forma de trabajo en equipo, hacerlos conscientes de que sus faltas perjudican a todo el grupo, los ayuda a pensar antes de actuar y fomenta la implementación de hábitos, ya que saben por ejemplo que deben pedir la palabra levantando la mano, o que tienen que mantener su lugar limpio y ordenado etc.
 - El grupo debe alcanzar un determinado objetivo para conseguir la recompensa. En este caso se puede condicionar al grupo en terminar la tarea asignada en cierto tiempo o evitar distracciones y lograr un ambiente

en donde el grupo pueda concentrarse. Así comprueban que son capaces de lograr metas en conjunto y siempre se les debe dar su recompensa, de lo contrario, difícilmente volverán a esforzarse si esta no se dio.

- Competición entre grupos, se recompensa al mejor. La competición es una técnica que en ocasiones puede resultar motivadora. En equipos pequeños además permite mayor esfuerzo entre los integrantes.

Orientaciones psicopedagógicas

Dentro de las sugerencias que se le pueden hacer a los docentes se encuentran las siguientes.

- Se debe tomar en cuenta el diseño de un ambiente de aprendizaje adecuado: (Canca, 1993)
- Control de las distintas situaciones que pueden darse en el aula, evitando toda fuente de estimulación que no sea el propio material de aprendizaje.
- La tarea debe ser corta, bien definida y bien secuenciada. En la manera de lo posible la tarea debe estar planeada para que no se necesite de mucho tiempo. En promedio unos 30 a 45 minutos. El niño debe entender claramente como tiene que realizarla y el docente deberá ayudarlo de vez en cuando a manera de enfocar la atención que se vaya dispersando. (Omer, 1995)
- Sugerir al niño que narre lo que está haciendo aumentará su atención. Esta sugerencia se basa en el programa de auto instrucciones en donde el niño debe de expresar abiertamente lo que está haciendo, esto con la finalidad evitar que se pierda el objetivo de la tarea.
- Supervisión frecuente del trabajo. Generalmente los niños necesitan continua repetición de reglas o instrucciones para que estas se vuelvan un hábito. Shapiro y Cole (citados en Josep, (2003) mencionan que los niños y niñas están acostumbrados a que los controlen y supervisen, es necesario dar el paso cualitativo respecto a que sean ellos mismos los que puedan autoevaluar su comportamiento y establecer sus propias estrategias de autocontrol. Esto no es fácil, pero con la consistencia y apoyo de padres, maestros y otras personas adultas que acompañan a la niñez en su proceso de desarrollo, puede lograrse. Por lo tanto es indispensable que el trabajo con un niño con TDAH sea

supervisado durante todo momento, con el tiempo la supervisión será cada vez menos necesaria.

- Diseñar una hoja de registro para anotar los progresos del alumno. Esta hoja permite una evaluación continua en la cual se puede replantear objetivos y valorar los avances de mejor manera.
- Diseñar actividades con diferentes formas de movimiento físico, relajación, descanso por lo menos cada 25 minutos.

Por otra parte en la intervención psicopedagógica se puede trabajar con los siguientes ejercicios que estimulan las áreas cognitivas.

Atención y concentración

- Hacer preguntas al niño del siguiente tipo. ¿Qué estás haciendo en este momento? ¿Cómo lo estás haciendo? ¿Qué debes hacer después?
- Comentar con él un cuento que ha leído cuestionándole sobre los pequeños detalles. Lo mismo se puede hacer con una película.
- Permitirle que trabaje con un compañero-tutor que le sirva de modelo.
- La exigencia de atención y concentración deberá graduarse en función de la respuesta del niño.
- La realización de actividades constructivas (escribir a máquina o borrar la pizarra)

Todas estas actividades ayudarán no solo en la concentración del niño sino también en el progreso paulatino de ciertas habilidades.

Pensamiento analítico

El estilo cognitivo que predomina en los niños hiperactivos es el impulsivo. Por eso para muchos niños es conveniente utilizar ejercicios que promueven el análisis de detalles y la discriminación. Algunas recomendaciones en esta línea son:

- Trabajar ejercicios de discriminación figura-fondo.
- Ejercicios de análisis de detalles: diferencias- semejanzas, elementos ocultos etc.
- Laberintos. Estos permiten estimular la atención, tolerancia y solución de conflictos de una manera lúdica.

- Sopa de letras. Ayuda a estimular la percepción visual.
- Rompecabezas. Estimulan la motricidad fina, la percepción y la atención.

Habilidades de lecto-escritura y cálculo.

Si estas habilidades no están bien asentadas, conducen a problemas que se arrastran a lo largo del aprendizaje y a un rendimiento académico deficiente. Este no es un problema de todos los hiperactivos, pero en aquellos que los presenten conviene realizar un trabajo preventivo y correctivo.

Por último, de acuerdo con Gargallo, (1999) se deben tomar en cuenta ciertas reglas básicas que deben regir la intervención en el enfoque conductual:

1. Una cuidadosa evaluación de los problemas que presenta el niño
2. Los niños hiperactivos necesitan un feedback más frecuente y específico que sus compañeros.
3. Aunque el refuerzo positivo es el componente básico de los programas de modificación de conducta, hay que complementarlo con el uso de consecuencias negativas suaves, como reprimendas prudentes. En la medida que sea posible, las reprimendas deben aplicarse en privado y mirando al niño a los ojos.
4. Si se requiere potencializar el trabajo independiente del niño, las instrucciones deben incluir pocos pasos.
5. Son preferibles productos y ejecuciones válidos. Completar tareas y permanecer sentado. Este enfoque promueve el control del profesor de las ejecuciones del niño.
6. En general las recompensas o refuerzos deberían ser variados y alternados para prevenir el desinterés. Se puede hacer un menú con lo que le gusta al niño.
7. Hay que controlar y evaluar la fidelidad y rigor del programa constantemente.

Tratamientos cognitivos

Se trata de tomar conciencia de los procesos cognitivos implicados en las tareas y de controlarlos para actuar con eficacia. La psicología cognitiva enfatiza el papel del sujeto y de su sistema cognitivo como mediador entre estímulos y respuestas y concede al individuo un papel más activo.

Entrenamiento en solución de problemas

De entre las muchas aportaciones de este enfoque se considera especialmente pertinente para el tratamiento de los niños hiperactivos el entrenamiento en solución de problemas. (Gargallo, 1999) Es un procedimiento excelente para aumentar el grado de autonomía del niño y el desarrollo de habilidades para la autodirección y el autocontrol.

El procedimiento o técnica básica consta de los siguientes pasos:

- 1- Orientación general: hay que convencer al niño de que los problemas son algo natural en la existencia humana, de que se pueden hacer cosas para solucionarlos. Además, se les enseña a identificar soluciones problemáticas y a inhibir la tendencia a dar la primera respuesta que se le ocurra. Se le enseña por ejemplo que él, en su vida diaria se puede enfrentar a varios problemas y que siempre debe pensar la mejor opción para solucionarlo, haciendo hincapié que todo lo que pase a su alrededor siempre tendrá una causa y un efecto.
- 2- Definición y formulación del problema. En esta fase se enseña a delimitar las características del problema y a formularse los objetivos a lograr como meta. Se trata de que el niño aprenda a describir las situaciones, que sucedió, dónde, cómo, quien o quienes están implicados, como se siente, que quiere conseguir.
- 3- Búsqueda de posibles soluciones. Generar el mayor número de alternativas posibles. En este punto el niño puede pensar, imaginar cómo puede resolver el problema.
- 4- Toma de decisiones. Valorar las soluciones y elegir la mejor. Para ello se estudia cada una de las soluciones propuestas analizando las dificultades y obstáculos que se presentan así como las consecuencias negativas y positivas de las mismas.
- 5- Elaborar planes precisos de acción. Se trata de precisar el modo en que se lleva a cabo la solución elegida.
- 6- Llevar a cabo la solución elegida y evaluar los resultados.

Es importante tener en claro que en el entrenamiento en solución de problemas no se enseñan respuestas específicas para los problemas planteados, sino que el objetivo es que el sujeto aprenda una estrategia para solucionar problemas, partiendo de sus propias habilidades cognitivas y que pueda aplicarla posteriormente.

Actualmente, además, se explora trabajar con ellos el establecimiento constante de estructuras rutinarias a través de las acciones de aprender a aprender y la metacognición, a fin de instalar estrategias de estudio y aprendizaje, más que tocar propiamente los contenidos de aprendizaje.

Tratamiento cognitivo-conductual

En la década de lo 60 comienza un nuevo enfoque el cognitivo-conductual, que pretende desarrollar las habilidades cognitivas de las que los hiperactivos son deficitarios para conseguir resultados más eficaces y globales. Los métodos cognitivos-conductuales se basan en la teoría del aprendizaje social, que enfatiza la relevancia de la mediación social y el modelado en el desarrollo de los procesos cognitivos y en la consecución de la autorregulación y el autocontrol y en los trabajos de Vigotsky y Luria (citados en Josep, 2003) sobre el papel del lenguaje interno como regulador de la conducta. En esta línea se han desarrollado programas de entrenamiento para niños hiperactivos con la finalidad de incrementar su autocontrol, utilizando la técnica de hablarse a sí mismos.

Los métodos más relevantes para el tratamiento de la hiperactividad son: las autoinstrucciones y el entrenamiento en autocontrol (Gargallo, 1999).

Las autoinstrucciones

Aunque hay otros procedimientos de autoinstrucciones, el desarrollado por Meichenbaum (citado en Gargallo, 1999) se ha convertido en el más utilizado por su eficacia y sencillez. Consiste en una técnica de modelado instructivo que trata de enseñar una estrategia general para controlar la conducta y el propio proceso de aprendizaje y para contrarrestar la inflexibilidad en la resolución de las tareas, por el habla interna, que se puede aplicar en diversas circunstancias y que integra las siguientes habilidades que el niño debe aprender:

- Definición del problema. ¿Qué es lo que tengo que hacer? El niño debe identificar claramente las instrucciones o pasos de la actividad que va a realizar.
- Focalización de la atención y guía de la respuesta. Tengo que hacer... cuando el niño verbaliza lo que tiene que hacer, logra una mejor percepción y por lo tanto un mejor rendimiento.

- Auto refuerzo. Bien, lo estoy haciendo bien, este paso lo ayuda para darse cuenta de su esfuerzo o para reconducir su trabajo si es que lo está haciendo incorrectamente.
- Habilidades de Autoevaluación y opciones de corregir errores si se producen. El niño puede irse preguntando a lo largo de la actividad si está realizando adecuadamente el ejercicio o bien si lo tiene que corregir.

Entrenamiento en autocontrol

Con el entrenamiento en autocontrol se le enseña al sujeto a observar con precisión su conducta (auto observación), a establecer criterios para evaluarla (autoevaluación) y a reconducir su conducta (plan de acción), y a auto administrarse una recompensa (auto refuerzo).

Otro programa de autocontrol es el propuesto por Kendall y colaboradores, el cual combina técnicas conductuales (economía de fichas) y cognitivas. Los pasos del programa son: a) tareas de solución de problemas (Enseñar a pensar). b) auto instrucciones (Definir el problema, aproximarse a él, dirigir la tensión, elegir la respuesta, auto refuerzo y autocorrección). c) modelado (El terapeuta actúa como modelo). d) contingencias (Costo de respuestas, refuerzos, auto refuerzos y autoevaluación).

Entrenamiento en habilidades sociales

Otra de las áreas que ofrecen mayores dificultades para el desarrollo integral de las personas con TDAH, son las relaciones sociales, particularmente en el apartado de las relaciones interpersonales con los iguales, por ello puede ser necesario algún tipo de programa de entrenamiento en solución cognitivos interpersonales que ayuden al niño a mejorar sus relaciones sociales (Canca, 1993).

Cubero (2006) señala que las relaciones de los niños con TDAH requieren fundamentalmente del autocontrol que a su vez favorece la convivencia y la falta de éste, es uno de los puntos centrales del trastorno de atención. Por lo que es obvio pensar que estos niños desde pequeños, comienzan a padecer las consecuencias de su falta de control. Se les dificulta seguir instrucciones; acatar reglas como levantar la mano antes de hablar, seguir las normas de un juego, esperar turno, atender tareas que requieren

sostener o mantener la atención con persistencia y algún esfuerzo. Responden impulsivamente y actúan de igual manera

La respuesta de sus pares, así como de los adultos (padres, abuelos, tíos, docentes) no se hace esperar, el rechazo o la incomodidad se ponen de manifiesto a pesar de que se les quiere mucho. Cualquier niño en las edades tempranas, es sensible a la interacción con los demás. De ahí que la ausencia de comprensión de él mismo sobre lo que le pasa, afecta su desarrollo socio afectivo, lesiona la autoestima y puede generar conductas de agresión, culpa, rebeldía y todas aquellas asociadas a la falta de disciplina, si se refiere a la participación del niño en un centro educativo (Cubero, 2006).

Por lo tanto es importante incluir en la intervención un programa en habilidades sociales en donde el niño con TDAH, sea incluido a un grupo de amigos o al grupo de compañeros de aula. Lo más importante es lograr la aceptación de normas, valores y comportamientos que rigen las relaciones interpersonales del grupo así como cuidar no solo la entrada del niño dicho grupo sino más bien la pertenencia.

Técnica de la tortuga

Es un método para enseñar autocontrol, es muy práctico enseñarlo en forma de cuento. Se compone de cuatro fases;

- Ante la palabra tortuga el niño responde replegando su cuerpo sobre si mismo
- El niño aprende a relajarse en la posición de la tortuga
- Se enseña al niño estrategias alternativas de solución de problemas
- Se generaliza la aplicación de la técnica a casa

Cada uno de los métodos de intervención psicopedagógica tiene sus beneficios y limitaciones, es por eso que es muy importante que cada programa de intervención se desarrolle de acuerdo a las demandas de cada caso específico.

Un postulado básico de los programas de intervención es que no basta con que el niño deje de molestar, o se este quieto por unos minutos, se trata de incidir positivamente en la conducta de los niños para que les ayude en su vida y su desarrollo personal, no se trata solamente de hacer la vida más fácil a los padres o profesores que lo educan.

Con lo revisado se puede asegurar que con la implementación de programas específicos es posible llevar a cabo logros positivos en el desarrollo del sujeto ya que las estrategias se deben diseñar de acuerdo a las características individuales requeridas. Así mismo la propuesta de intervención del método cognitivo conductual posee una gran variedad de estrategias que ayudan al niño con TDAH a enfrentar los problemas que conlleva el trastorno.

Capítulo 3. Método

Objetivo. Diseñar, aplicar y evaluar un programa de intervención psicopedagógica para fortalecer el desempeño académico de un niño que presenta TDAH, potencializando sus habilidades y ampliando sus oportunidades de desarrollo en el contexto educativo.

Objetivos específicos

- Elaborar un programa de intervención psicopedagógica, partiendo del psicodiagnóstico. En donde las actividades permitan conseguir que el sujeto permanezca sentado durante un tiempo mayor y lograr que termine sus trabajos en el tiempo establecido.
- Aplicar y evaluar la pertinencia de las actividades del programa.

Sujeto

Para conservar la privacidad de su identidad cada vez que me refiera a él, se hará bajo el seudónimo de “**S**”.

Un niño de siete años que cursa el segundo grado de Primaria, en una escuela pública de su localidad.

Está clínicamente diagnosticado con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. El diagnóstico clínico se realizó en el hospital psiquiátrico Dr. Samuel Ramírez Moreno.

Su profesora actual, lo define como un niño inquieto, es incapaz de poner atención y de concluir sus trabajos, se presenta en condiciones de desalineo, es muy distraído, olvidadizo de sus tareas y útiles escolares, desordenado, intolerante a la frustración, impulsivo y en ocasiones agresivo con ella y con sus compañeros.

Escenario

El diagnóstico psicopedagógico e intervención se realizó en la escuela a la que el niño asiste. La escuela es pública, se encuentra en la delegación Tláhuac, las instalaciones son grandes y están en buenas condiciones, el patio es amplio, cuenta con 18 salones para los seis grados escolares con tres grupos para cada grado. Los grupos están formados aproximadamente por 35 a 40 niños en cada grado, tienen un salón de usos

múltiples y una sala para USAER, en donde trabajan dos maestras que atienden a los niños con NEE de toda la escuela.

El grupo en el que “S” se encuentra es 2° grupo C, está conformado por 37 alumnos, 20 niñas y 17 niños. El salón es amplio, tiene buena iluminación, el mobiliario se encuentra en adecuadas condiciones y está bien distribuido.

El diagnóstico y parte de la intervención se trabajó en el salón de USAER, ya que en su salón interfieren sus compañeros, aunque cabe mencionar que el programa de intervención también se planearon estrategias de inclusión, por lo cual se trabajó de manera grupal.

Procedimiento

El presente trabajo se desarrolla en dos fases, cada fase plantea objetivos específicos de trabajo.

Primera fase

Objetivo: realizar un diagnóstico psicopedagógico, localizando las principales áreas en las que “S” presenta dificultades para su aprendizaje e identificando las principales habilidades y fortalezas, los instrumentos empleados fueron:

- Entrevista con los padres.
- Entrevista con la profesora.
- Entrevista con “S”
- Aplicación de la escala de Connors para padres y maestros
- Guía de observación
- Test gestálico visomotor de Bender (área cognitiva)
- Frostig (área cognitiva)
- Dibujo de la familia (área socioafectiva)
- Dibujo de la figura humana (área socioafectiva)

Enseguida se describe cada uno de los instrumentos utilizados.

- La entrevista a los padres sirvió recabar la mayor cantidad de datos posibles acerca del desarrollo evolutivo y escolar del niño. (Ver anexo 2).
- La entrevista con la maestra tuvo la finalidad de conocer el desempeño académico de “S”, de su comportamiento en el aula y de la interacción con sus compañeros. Se divide en 5 apartados: 1- Actitud del alumno hacia las actividades, 2- Relaciones interpersonales, 3- Rendimiento, 4- Ubicación del niño dentro del aula, 5- Observaciones. (Ver anexo 3).
- La entrevista con “S”, fue con la finalidad de indagar que información conoce de su contexto familiar y escolar. Consta de cinco apartados: 1- datos generales, 2- Actitud del niño hacia la escuela, 3-Actitud del niño hacia sus compañeros, 4- Actitud del niño hacia sus padres y maestros, 5- impresión de su problema. (Ver anexos 4).
- La escala de Connors para los padres está compuesta por 24 reactivos y la de profesores consta de tres apartados 1- conductas en clase, 2- participación grupal, 3- respuesta a la autoridad.
- La guía de observación dentro del salón de clases, implicó la evaluación de cuatro características 1- Desatención, 2- Hiperactividad, 3-Impulsividad, 4-Interacción, las observaciones tuvieron una duración de 1 hora aproximadamente. Se realizaron en diferentes horarios, antes y después del recreo. (Ver anexo 7)
- Prueba Gestálico visomotor de Bender, evalúa la percepción y coordinación visomotora. La prueba involucra funciones de inteligencia que se consideran importantes en el aprendizaje de habilidades escolares como lo son, la percepción visual, habilidades motoras, memoria y otros. En esta prueba también se pueden detectar algunos aspectos emocionales.
- La prueba de figuras y formas de Frostig mide ocho habilidades de percepción visual que son de suma importancia para la capacidad de aprendizaje del niño. dichas habilidades son las siguientes coordinación ojo-mano, posición en el espacio, copia, figura fondo, cierre visual, velocidad visomotora y constancia de forma.
- Prueba del Dibujo de la familia, la cual permite conocer las dificultades de adaptación al medio familiar, conflictos edípicos y rivalidad fraterna.

- Dibujo de la Figura Humana (DFH), permite conocer el nivel de desarrollo del niño y sus actitudes interpersonales, se puede utilizar como prueba de maduración y como técnica proyectiva.

Descripción de la aplicación de los instrumentos.

La primera fase consistió en realizar el diagnóstico psicopedagógico de **S**. Para realizarlo se llevó a cabo una entrevista inicial con la profesora del grupo, con los padres del niño y finalmente una entrevista con él propio niño, (Ver anexos), se solicitó la cooperación de la maestra y los padres de familia nuevamente para la aplicación de la escala de Conners (Ver anexo).

Posteriormente se trabajó individualmente con “S”, con el objetivo de aplicar diferentes pruebas psicológicas descritas anteriormente, que nos ayudaron a identificar sus principales fortalezas y las principales áreas en las que éste presenta dificultades para su aprendizaje, para ello se utilizaron cuatro sesiones.

Después se emplearon tres sesiones destinadas a la observación del comportamiento de “S” en el aula, mediante la hoja de registro de observación (Ver anexos).

Finalmente se realizó el análisis de la información, éste se basó principalmente en contrastar toda la información que se obtuvo de las diferentes fuentes, de la entrevista con la maestra, con los padres, los resultados obtenidos en las escalas de Conners, las pruebas psicológicas, y por último la observación comportamental del niño en el aula. A fin de tener conclusiones precisas de lo que debe contener el programa de intervención.

Los resultados de cada una de las pruebas aplicadas fueron.

En la entrevista con la madre y con la maestra, coincidieron en conductas disruptivas de S, es desordenado, impulsivo, inquieto, incapaz de poner atención y de medir el peligro así como de esperar turno en juegos o actividades guiadas. Asimismo pude llegar a interesarse en actividades llamativas para él.

En la entrevista con **S** este contestó con facilidad la generalidad de las preguntas, jugueteaba mucho con las manos y con un lápiz además de que constantemente chocaba

o rechinaba los dientes. En ocasiones fue necesario subir el tono de las preguntas para no perder su atención.

De acuerdo a las observaciones realizadas dentro del salón de clases, se pudo verificar que el niño muestra problemas de conducta, se para sin permiso, habla cuando no le corresponde y molesta a sus demás compañeros, si está sentado en su banca realizando un ejercicio, comienza a hablarle a otro compañero, juega con sus colores, revisa otro libro diferente al del ejercicio que debe realizar o se para y se sienta en el suelo. Hace cosas graciosas como comer papel para llamar la atención de sus compañeros.

Su trabajo individual casi nunca lo termina, y su proceso de lectoescritura aún no es el adecuado, su trabajo es sucio y desorganizado, no pone fechas ni el título de la actividad. Constantemente, distrae a otros compañeros que sí están trabajando.

Resultados de las pruebas psicológicas (área cognitiva)

- Prueba Gestálico Visomotor de Bender. De acuerdo a los resultados arrojados por la prueba, su nivel de madurez perceptora es deficiente ya que corresponde a una edad de 6 años. Ésta deficiencia origina que su desempeño escolar este por debajo del esperado. En cuanto a los indicadores emocionales presenta violencia, impulsividad y ansiedad, lo cual influye en su óptimo aprendizaje. Por lo tanto necesita ejercicios que estimulen su percepción visomotora.
- En la prueba de Percepción visual de Frostig se observaron deficiencias en cuanto a: coordinación ojo-mano, lo cual implica problemas en la escritura, escribe lentamente o pierde el renglón y la forma de sus letras es irregular. En posición en el espacio presenta dificultades en la percepción de objetos o símbolos escritos de manera correcta en relación con sí mismo y no tiene un dominio estable de la mano. Con respecto a la subprueba de cierre visual, sus trabajos están llenos de borrones, confunde las palabras o letras de apariencia semejante, omite palabras o renglones enteros al estar copiando del pizarrón y muestra dificultad para concentrarse en clase.

En todas las subpruebas obtuvo puntajes inferiores y dentro de la media por lo cual se debe de trabajar ejercicios para mejorar en cada una de las ellas. Con la madre se corroboró que el niño no tiene problemas visuales, en la escuela le realizaron un examen oftalmológico y no presentó anomalías.

Resultados de las pruebas psicológicas (área socioafectivas)

- De acuerdo a los resultados obtenidos del DFH se encontró que el niño presentó todos los indicadores esperados para su edad, ningún indicador excepcional dando como resultado un nivel de desarrollo normal.
- Resultados de dibujó de la familia. Presentó indicadores de rebeldía, hostilidad y dificultad para comportarse.

A partir de los resultados obtenidos en las escalas de Conners llenadas por la maestra y los padres, se obtuvieron puntajes que se consideran identificadores de hiperactividad, las conductas que se identificaron corresponden a los ítems que miden hiperactividad e inatención.

Con las observaciones dentro del aula se logró constatar que el niño presenta varias de las conductas establecidas en el DMS-IV para diagnosticar hiperactividad, tales como:

- No puede permanecer quieto o juguetea. En el salón de clases se la pasa de un lugar a otro o pide constantes permisos para salir al baño.
- No termina las cosas que empieza. Deja los trabajos incompletos, cambia bruscamente de actividad y pierde el interés y la atención rápidamente.
- Es destructivo con las cosas. Tanto en casa como en el aula, rompe útiles escolares o juguetes.
- Molesta a sus compañeros. Muestra indicadores de aceptación, por lo cual llama la atención de sus compañeros, los distrae e incita al juego, en ocasiones es grosero y no respeta las cosas ajenas.
- Manifiesta poca atención. Se aburre rápidamente de la actividad que esté realizando. En casa no puede completar su juego, deja todo a medias.

- Habla cuando no le corresponde. Grita y no pide la palabra, en el salón de clases aprovecha cualquier ocasión para gritar o hablar sin parar, interrumpe a sus compañeros o a la propia maestra.
- Se encuentra inquieto o excesivamente activo. Habla, se levanta de su lugar, corre en el salón, pide permisos frecuentes para ir al baño.

También, se llevó a cabo la revisión de sus cuadernos con lo que se constató que no termina sus actividades, no pone fechas, no tiene buen manejo de espacio, su trabajo es sucio y desordenado.

De acuerdo a lo referido por la maestra, por la madre, y por los resultados de la exploración psicopedagógica se puede concluir que el niño necesita de un programa de intervención en el cuál se retomen estrategias que le ayuden a fijar la atención, con ello se pretende lograr que el niño sea capaz de realizar en orden sus trabajos; poner fecha, título etc., que controle las conductas hiperactivas que dificultan su aprendizaje: pararse demasiadas veces de su lugar, que interrumpa a sus compañeros, lo cual le permitirá terminar sus trabajos escolares.

Segunda fase

Objetivo: planeación, desarrollo y evaluación del programa de intervención psicopedagógica, que retoma aspectos de los tratamientos conductual y cognitivo-conductual.

Dicho programa tiene como objetivos:

- Disminuir en la manera de lo posible conductas hiperactivas mediante la autogestión del control.
- Lograr que el sujeto incremente sus periodos de atención y concentración.
- Que logre terminar sus trabajos en el tiempo establecido.
- Mejorar su motricidad fina y gruesa.
- Ayudar a la consolidación del proceso de lectoescritura.
- Mejorar la integración del niño en su grupo clase.

El programa de intervención retoma estrategias para controlar y disminuir conductas hiperactivas, se trabaja atención, percepción y memoria. Está conformado por 19 sesiones, de las cuales 16 sesiones se trabajarán de manera individual y 3 sesiones de manera grupal. Las sesiones están conformadas por diferentes actividades que pretenden enseñar estrategias de relajación, de atención y memoria.

Al principio del programa de intervención, las sesiones se plantearon con una duración de 30 min. Tiempo que se ira incrementando paulatinamente a lo largo del programa hasta alcanzar una duración de 60 minutos.

En cada una de las sesiones se muestra el procedimiento que se requiere para cada actividad los materiales necesarios, el tiempo y la evaluación. Se manejan ejercicios extraídos de diversas fuentes, en los cuales se trabaja: coordinación motora fina, percepción figura fondo, atención, memoria y actividades escolares en donde tiene que tomar lectura, formar oraciones, determinar relación imagen texto, caligrafía, dictado y comprensión lectora.

El programa se apoya en el manual PAI proyecto de activación de la inteligencia. Ya que este programa consiste en crear en el alumno la capacidad de autogestionar su propio aprendizaje. Este proyecto trabaja habilidades de pensamiento, de atención, de memoria, de espacio y tiempo. Gestiona una dinámica de aprender a aprender para que cada niño pueda aprender a desarrollar sus propias estrategias y sus propios procedimientos.

A continuación se presenta una breve descripción de las sesiones.

Sesión	Objetivos	Procedimiento
1	Relajación Atención	Presentación. Revisión de material básico y llenado de su bitácora. Actividad de relajación

2	Relajación Atención	Técnica de la tortuga Lámina titulada cosas de la casa, la observará por un minuto y tendrá que recordar la mayor cantidad de objetos.
3	Relajación Atención Enseñar programa de auto-instrucciones. Lectura	Tensar por 15 segundos la parte del cuerpo indicada. Lámina titulada Cosas de la escuela, la observará por un minuto. Se le enseñará el programa debe ser capaz de identificar que va a hacer, como lo va a hacer, si lo está haciendo bien o necesita corregir errores. Siguiendo el programa de auto-instrucciones y armado de un rompecabezas de seis piezas.
4	Relajación Atención Memoria	Contabilizará el número de inspiraciones que realiza durante un minuto. Se le presentarán tres imágenes, se le pide que las ordene según lo que recuerde de la historia. Observar un dibujo durante 20 segundos, después se dobla la hoja y debe dibujar en otro cuadro el mismo dibujo.
5	Relajación Percepción Caligrafía	Lectura e identificación de emociones. Se le presentará un dibujo de un autobús y seis viñetas. Con carácter lúdico con el fin de mejorar el trazo y la actitud ante la escritura.
6	Relajación Atención y memoria Seguimiento de instrucciones	Lectura e identificación de emociones. Identificar los dibujos que estaban en una hoja que se le mostró con anterioridad y después señalarlos en otra hoja donde se colocaron 4 objetos más. Se realizará una rana con papiroflexia

Sesión	Objetivos	Procedimiento
7	Relajación Pensamiento Caligrafía	Dar dos vueltas completas al patio de la escuela. Identificar elementos que no encontraría generalmente en un bosque. Realizar una plana de banderitas de 24 tiempos.
8	Relajación Pensamiento Lectura	Tendrá la libertad de escoger que actividad de relajación quiere llevar a cabo. En cuatro dibujos tendrá que cambiar sólo la característica que se indica. Lectura corta, se comentará el contenido y se realizará la identificación de los hechos reales y los fantásticos.
9	Relajación Atención Caligrafía Atención	A escoger Mencione tres objetos que identifique en un dibujo. Realizar banderitas y el abecedario identificando mayúsculas y minúsculas. Señalar en la fotografía de la de la derecha los objetos que no aparecen en la fotografía de la izquierda.
10	Relajación Atención Conocimiento personal	Lectura e identificación en un dibujo de los objetos que cada personaje saco del río. Se muestra cuatro viñetas que narran una historia sobre cómo podemos ayudar a nuestros amigos.
11	Relajación Lectura	A escoger La moneda de oro contestar unas preguntas que a su vez lo ayudaran a resolver un crucigrama. Juego de memoria.

Sesión	Objetivos	Procedimiento
12	Atención Percepción figura fondo Pensamiento	Se le muestran seis tarjetas de diferentes oficios, los debe identificar e iluminar. Se le pide que ilumine un dibujo de acuerdo a los colores que indica la página. Dictado Observar tres columnas de dibujos y unir con una línea los elementos o situaciones que estén más relacionados entre sí
13	Relajación Lectura Atención Percepción en su aspecto de constancia de la forma	Lectura y cuestionario completando frases. Se le muestra una página con 15 personajes y se le pide que rodee los personajes que son iguales. Unir con una línea diferentes trastes que se ven desde diferentes ángulos.
14	Relajación Atención Percepción	Descripción de una tortuga señale los objetos de cada fila que son iguales al modelo. Repasar la silueta de cada una de las estrellas con un color distinto y se le pide que siga la instrucción de cada recuadro
15	Atención y vivencia del tiempo Pensamiento memoria	Colocará los números del 1 al 6 de acuerdo al lugar que ocupa cada imagen para formar una secuencia lógica. Completar con analogías. Para cerrar la sesión se jugará lotería de palabras

Sesión	Objetivos	Procedimiento
16 Actividad grupal	Atención Esperar turno, guardar silencio.	Identificar prendas y accesorios que algunos compañeros se cambiaran. se le taparan los ojos a un alumno y éste tendrá que poner mucha atención y el grupo guardar silencio, para que se deje caer un objeto al piso y se adivine que fue.
17 Actividad grupal	situaciones de empatía Sopa de frases sobre las conductas en clase	Se les comentan diferentes situaciones en las cuales cada alumno tendrá que escribir lo que haría en dada circunstancia. Tendrán que encontrar en la sopa, frases como: Atender la clase, terminar en tiempo, organizar el trabajo, seguir instrucciones etc.
18 Actividad grupal	Expresión, seguimiento de instrucciones, esperar turno. Pertenencia a un grupo.	Dividir la clase en dos grupos. Cada miembro del equipo pensará en un oficio para representar ante el grupo contrario. En hojas verdes expresarán como les agrada que los traten sus compañeros. En las hojas rojas como no les gusta que los traten. Formar equipos de 5 personas, comentando sus anotaciones.
19 Actividad grupal	Trabajo en equipo. Despedida.	Realizar un periódico de buenas noticias Hacer un cierre de las actividades, los alumnos contestaran algunas preguntas. Hacer conclusiones finales, enseñarles una porra grupal

CAPITULO 4. Análisis de resultados

En este capítulo se presenta la descripción y análisis cualitativo de cada una de las sesiones del programa de intervención, así como los instrumentos que sirvieron para la evaluación del mismo. Los cuales fueron la Escala de Conners, aplicada a la profesora y a los padres de "S" para ver si disminuyó el reporte de conductas hiperactivas y la guía de observación del aula para analizar los avances en la conducta hiperactiva y ver el desempeño del alumno en su grupo.

La evaluación se llevó a cabo mediante la aplicación de la escala de Conners a la maestra y a los padres, para detectar que alcances se lograron con la intervención, además, de una entrevista abierta que permitió evaluar los alcances y beneficios del programa.

Para la observación en el aula se utilizó el mismo formato de guía de observación que se utilizó en el diagnóstico, lo cual nos permitirá identificar los avances que ha logrado el niño con respecto a los objetivos del programa.

Descripción de los avances en las sesiones

Sesión 1

En esta sesión se le explicó a "S" que vamos a estar trabajando juntos ejercicios que lo van a ayudar a practicar su atención, su memoria y sobre todo la calidad de sus trabajos.

Se le explicó que cada sesión comenzará con la revisión de su material y se le mostro la bitácora en donde ira colocando sus aciertos o faltas en el material.

En la actividad de relajación "s" pensó que la música era una canción y siempre se mantuvo inquieto por escuchar el canto del intérprete, pero sólo escuchaba sonidos, mencionó que se escuchaban pajaritos y se le pidió que no pusiera atención en los sonidos que iba a escuchar; que solamente fuera siguiendo las instrucciones y tratar de relajar todas las partes de su cuerpo.

En la actividad de atención la lámina contiene el dibujo de 12 medios de transporte: marítimos, aéreos y terrestres, se le explicó que primero observaría y diría el nombre de cada uno y después clasificaría cada transporte en una lista.

Primero nombró cada uno de ellos, solo desconoció el nombre de globo aerostático, se le explicó que es un globo muy grande que se infla con gas. Después se le presentó la segunda lámina en donde vienen los nombres de los medios de transporte dicha lámina se compone de 27 palabras. De las cuales recordó nueve palabras. No reconoció u olvido encerrar los nombres de sólo tres palabras.

Se le enfatizó la importancia de poner mucho empeño y concentración en todas las actividades que realice.

Sesión 2

En la actividad de relajación se le pidió que se recostara sobre la colchoneta boca arriba, se le indicó que iba a escuchar una canción y que cuando escuchara la palabra tortuga tenía que replegar su cuerpo boca abajo, y simular que él era una tortuga, mantener la posición durante 10 segundos y después volver a la posición inicial.

En esta actividad se mostró muy entusiasmado, durante la canción se tuvo que colocar como tortuga aproximadamente 7 veces, lo cual ayudó a que se sintiera muy contento y dispuesto al trabajo.

En la actividad de atención. Se le preguntó si recordaba el ejercicio que había realizado la sesión pasada, de los medios de transporte, él dijo que sí. Se le mostró la lámina "cosas de la casa" y se le pidió que explicara que tenía que hacer, "s" lo explicó correctamente. Sólo se le indicó que esta vez el tiempo se aumentaría a 2 minutos. Después de que observó y nombró cada uno de los objetos se le retiró la primera lámina y se le presentó la segunda, la cual está compuesta de 14 dibujos, los cuales menciona correctamente.

En la segunda lámina identificó el nombre de 12, olvidó nombrar solo dos. Se le explicó que la vez pasada había tenido 4 errores, y que ésta ocasión sólo había fallado en dos.

Hacerlo consciente de sus logros, va a ayudar a forjar un estado de confianza en sí mismo mediante la proscripción del “no puedo” del “no sé”.

Sesión 3

En la revisión de material sólo llevaba un lápiz chiquito y comentó haber perdido la goma y el sacapuntas. Se platicó con él de la importancia de cuidar sus cosas pues en esa sesión no tendría con que trabajar. Colocó su tache en la bitácora se le prestaron los materiales necesarios.

Se le mostró la lámina de objetos de la escuela. Automáticamente sin cuestionarle “s” comentó “ya sé, lo que tengo que hacer”, nuevamente explicó él mismo el procedimiento y comenzó a observar la lámina y a nombrar cada objeto, presentó dificultad para nombrar compás, y transportador, pero se le dijo el nombre y fue capaz de reconocerlo cuando se le preguntó nuevamente.

Al presentarle la lista comentó “ahora son muchas palabras”, y efectivamente la lámina 2 estaba compuesta de 35 nombres. De los cuales sólo tenía que encerrar 14. Desafortunadamente solo identificó 9 objetos, no encerró en un círculo el nombre de cinco. En el ejercicio anterior había tenido menores errores, pero este ejercicio resultó más complejo por la gran cantidad de elementos.

En la actividad de audición de la lectura; estaba escuchando la lectura, pero movía constantemente sus pies por debajo de la mesa, interrumpía constantemente, se le llamó la atención, aunque no dejó de interrumpir, sí modificó el movimiento de sus pies. En una de las interrupciones que hizo, comentó que él ha dejado algunos dientes bajo su almohada y una vez el ratón le trajo 20 pesos. Se aprovechó la situación para explicarle que es muy importante su opinión, pero que debía esperar a que se terminara la lectura para después hacer todos los comentarios que él quisiera.

Después de la lectura se le pidió que escribiera la fecha, lo hizo adecuadamente, se le indicó que como título pusiera “Un personaje famoso” lo hizo bien, sólo presentó un error de segmentación, puso junto (unpersonaje), se le señaló su error, borró y volvió a escribirlo.

Después se le proporcionó una hoja en donde se encontraba el rompecabezas de seis piezas lo recortó, armó y pegó correctamente, después lo iluminó. Finalmente completó las frases.

Se llama ratón Pérez.

Se lleva los dientes de los niños.

Y a cambio les deja una moneda.

Se le indicó que la sesión había terminado y él quería seguir trabajando. Se le cuestionó de cómo se sintió al lograr concluir el ejercicio pues en clase nunca lo logra. Comentó que se siente bien y se le pidió que de ahora en adelante ponga atención en clase, ponga fecha y anote el título de lo que la maestra lo ponga a hacer o que trate de copiar lo que ponga en el pizarrón su maestra.

Sesión 4

Cuando fui por él al aula, estaba fuera de su lugar, se mostraba bastante inquieto, y algunos compañeros comentaron lo bueno que representaba para ellos el que se lo llevaran para que los dejara trabajar. Su uniforme estaba muy sucio, desfajado, con la playera manchada y despeinado. Se le preguntó por qué estaba así si uniforme y respondió que su mamá no lo había lavado. Se le dijo que se hablaría con su mamá para que se lo lavara pero que él también tenía que tratar de mantenerlo limpio durante el horario de clases y que al llegar a su casa tenía que cambiarse de inmediato y colgarlo para ocuparlo al día siguiente.

Cuando procedimos a la revisión del material, fue gratificante saber que ésta vez sí lo llevaba completo, él mismo quiso colocar su palomita en la bitácora del material.

Comenzamos con la actividad de relajación, se le pidió que se sentara cómodamente en una silla y que contara las inspiraciones que realiza en el lapso de un minuto. Lamentablemente este ejercicio se vio limitado pues “s” evitaba respirar y cuando lo hacía lo hacía muy rápido, perdía la cuenta y no se concretó el ejercicio. Solo se le pidió que respirara cinco veces mantuviera el aire adentro y expulsará lentamente.

En la actividad de atención, ordenó correctamente las tres imágenes formando una secuencia lógica y escribiendo una oración para cada imagen. Las oraciones fueron coherentes, identifica letra mayúscula al iniciar la oración y coloca punto final al término de cada una, sin embargo presentó un error de segmentación.

Al iluminar los dibujos de la imagen se notan deficiencias de coordinación motora fina, pues no respeta la silueta de los dibujos y no los iluminó completamente.

En la actividad de percepción en la serie de peces de la parte superior marcó correctamente 6 y solo dejó sin marcar un pez. En la serie de la parte inferior que está compuesta por diez peces cometió tres errores.

En la actividad de memoria observó el carro, al cabo de los 20 segundos se dobló la hoja y lo empezó a dibujar de inmediato. Solo dibujo las ventanas similares, y pidió que lo dejara ver nuevamente el dibujo para ver como era el coche. El cuerpo del carro y las llantas carecieron de detalles y no recordó ningún color. Se le pidió que la próxima vez que realizáramos un ejercicio así se fijara mejor en todo lo que contenía el dibujo.

En esta sesión se trató de alentar a "s" mediante mensajes verbales que transmiten pensamientos positivos. ¿Te das cuenta cada día lo haces mejor? aunque no se le puso diez en el ejercicio se mostró muy contento por el trabajo.

Sesión 5

Esta vez cumplió con todo el material se colocó su palomita en la bitácora y comenzamos con la actividad de relajación. En la cual el ejercicio de relajación no se concretó exitosamente, pues se distrajo mucho, abría los ojos continuamente y no fue capaz de visualizarse en el relato. Interrumpía y se mostró muy ansioso por hablar.

En el dictado escribió correctamente la fecha y el título, se le pidió que numerara en forma de lista del número uno al diez, se comenzó con el dictado, no fue necesaria basta reestructuración y solo tuvo 2 errores.

En la actividad de percepción en donde tenía que identificar seis viñetas e iluminarlas como el modelo. Identificó el lugar que ocupaba cada viñeta dentro del dibujo,

las iluminó de acuerdo a los colores que se solicitaban, aunque dejó espacios en blanco y su trazo es deficiente pues carece de control.

La plana de caligrafía la realizó bien, aunque presentó algunos problemas de ubicación espacial que irán mejorando con la práctica.

Sesión 6

Cuando revisamos el material, traía todo nuevo pues ya había perdido el material anterior y solo tenía 6 colores, se le preguntó por qué y solo contestó que los perdió. Se le explicó que debe aprender a cuidar todas sus cosas y que tratara de mantener ese material hasta que el lápiz quedara chiquito.

En la actividad de relajación: si logró concentrarse, escuchó cuidadosamente pues no hubo interrupciones, solo un comentario, pero se le pidió que escuchara en silencio y que no podía hablar hasta que termináramos.

Cuando se le dijo ningún ruido, procuró respirar lentamente para evitar sonidos, pues siempre llega exaltado y emocionado de su salón de clases. Se acostó en la colchoneta junto a la ventana, cuando terminó la lectura comentó que no pudo evitar escuchar a los niños que gritaban afuera y a los que se encontraban en clase de educación física.

En la actividad de reconocimiento de figuras se le mostró por un lapso de 30 segundos, la primera lámina la cual contenía seis dibujos, posteriormente se le mostró otra lamina con ocho dibujos, es decir dos más de la hoja anterior, de los cuales reconoció cinco, solo le faltó uno de la lamina principal y discriminó correctamente los dos elementos adicionales.

En la actividad del reconocimiento de los días de la semana, logró recitarlos de manera oral adecuadamente pero cuando se le pidió que los escribiera le faltó mencionar miércoles y viernes. Se le proporcionó ayuda y los escribió bien, además de que repitió su escritura y el orden que ocupan a lo largo de la semana.

Aunque su conocimiento previo le ayudó a identificar ciertas actividades que realiza en la semana, presenta deficiencias en cuanto a la noción de temporalidad pues no ubicó una actividad escolar representativa de cada uno de los días, solo del día lunes que realizan la ceremonia y su uniforme es de color blanco. Para los demás días si necesitó ayuda para escribir una actividad.

En la actividad de papiroflexia no logró ejecutar correctamente el doblado de papel. Solo pudo realizar hasta el cuarto doblado, necesitó mucha restructuración pero fue irrelevante pues el tiempo se acabó y no se terminó la figura.

--¿Me permite terminar la rana? le dije que en su casa le pusiera ojos y lengua y jugara con ella.

Sesión 7

En ésta sesión se presentó con el material incompleto, se le llamó la atención y se le pidió que tratara de ser más cuidadoso con su material.

La actividad de relajación consiste esta vez en dar dos vueltas al patio, dar dos gritos lo más fuerte que pueda y regresar al salón. Las vueltas al patio las hizo corriendo muy fuerte y le gusto mucho hacerlo, cuando se le pidió que hiciera los gritos se sintió cohibido y no quiso gritar, se limitó a solo hablar fuerte.

En la actividad de PAI p. 7 en donde debe identificar elementos de la foto que no se encontrarían normalmente en un bosque.

Observó el dibujo y fácilmente los identificó, los encerró en un círculo. Los dibujos que no pertenecían al bosque son: Un barco, teléfono, astronauta, lámpara, chimenea y televisión. No presentó errores en dicha actividad y comentó sentirse divertido con el libro.

Sesión 8

En la revisión del material nuevamente no cumplió con el material, esta vez tuvo un regaño más fuerte y se le dijo que tiene que cumplir o de lo contrario se le va a poner una plana de caligrafía extra en cada sesión que no cumpla con el material.

En la actividad de pensamiento en donde debe dibujar las lámparas cambiando una característica indicada en cada caso, al principio no entendió la instrucción ni el ejercicio por lo cual necesitó basta reestructuración, pero sólo en la primera lámpara por que después se le explicó que debía cambiar solo la palabra que ahí se indicaba. Logró hacerlo correctamente.

En el ejercicio de expresión artística en donde tiene que crear un dibujo a partir de un triángulo, al comenzar no sabía qué dibujos, se le ayudó diciéndole que imaginara que ese triángulo era una parte importante de un dibujo y que pensara para que podía ocuparlo. Pensó en un niño con un gorro y en una casa. Al niño le dibujó ojos boca y nariz a la casa le hizo dos ventanas y una puerta.

Sesión 9

En la revisión del material ahora sí cumplió con todo a excepción de los colores de los cuales solo tenía 5 pero por lo menos llevó lápiz.

Se le mostró una hoja con dibujos, se le pidió que observara y escribiera debajo tres cosas que haya observado. Escribió personas, coches y policías. Se le pidió que iluminara el dibujo, esta vez lo hizo mejor, respetó el contorno de las figuras pero nuevamente no detalló el dibujo y quedaron varios espacios en blanco.

En la caligrafía realizó banderitas, desafortunadamente no terminó la plana y su trazo aún necesita mucha práctica, así como su ubicación espacial.

Se le pidió que realizara el abecedario, primero lo dijo de manera oral y después lo escribió con colores, identificando apropiadamente las letras mayúsculas y minúsculas, solo presentó dificultad en la letra CH, ch y en la LL, ll pues no las identificó según el orden alfabético, ya que las omitió en la recitación. Y en la escritura tuvo más cuidado de no olvidarlas.

Ordenó exitosamente una serie de cuatro palabras por orden alfabético: araña, elefante, oso y pato.

En la actividad de atención la foto derecha está compuesta por 20 objetos propios de la escuela como cuaderno, lápiz etc. y en la fotografía de la izquierda sólo tiene 15 objetos. “S” logró encontrar y señalar correctamente los objetos que faltaban en la foto inicial, los nombró y encerró en un círculo.

Sesión 10

Esta vez sí cumplió con el material requerido colocó su palomita en la bitácora y procedimos a la actividad de relajación, escogió la técnica de la tortuga en la cual al escuchar la palabra tortuga replegó completamente su cuerpo y lo mantuvo así por unos segundos, paulatinamente se reincorporó a la posición normal. Comentó que ese ejercicio es su favorito por que le gustan mucho las tortugas.

En la lectura “un día de pesca” no concluyó el ejercicio. Se cansó y como su lectura es muy lenta opté por leer yo. Después se le mostró la página de su libro de Español actividades, en donde se encuentran cuatro personajes de la lectura. El tío Eduardo, Javier, Cintia y prima. Se le pidió que observará y colocara sobre la línea lo que cada quien sacó del río para evitar la contaminación del mismo. El espacio de la línea solo le permitió escribir dos cosas por cada personaje, lo importante de este ejercicio es que logró identificar a los personajes de la lectura.

En el ejercicio de conocimiento de sí mismo se le leyó la instrucción y leímos juntos las cuatro viñetas.

- 1- El león quiere subir al árbol
- 2- Lo intenta pero no puede.
- 3- La cebra lo ayuda.
- 4- El león le da las gracias.

Se realizaron comentarios sobre la historia, se le preguntó si le había gustado y él respondió que sí, porque la cebra había sido amable con el león y lo ayudó. Se le preguntó que cuando él tiene algún problema a quién acude y contestó que a su mamá o a su abuelo materno. Y en la escuela a quien acudes... respondió que a nadie por que los niños de su salón nunca lo ayudan.

Platicamos de la importancia de aprender a pedir ayuda y de tener muchos amigos que nos puedan ayudar.

Se le dijo que todos los niños de su salón vienen a aprender y que si él los molesta ellos se van a enojar y ya no querrán juntarse con él. Se quedó pensando y prometió guardar silencio en el salón y tratar de hacer sus ejercicios.

El objetivo de este ejercicio es que el niño traslade la historia a la vida cotidiana, pues la habilidad de los niños al encontrarse en determinadas situaciones ayuda a adquirir conductas. Así irá mejorando el dominio de sí mismo y entrará en la dinámica de las relaciones humanas, propiciando de esta manera mejores relaciones.

Sesión 11

Relajación prefirió dar las vueltas al patio pero pidió que si podía dar tres vueltas, se aprobó su petición y las realizó sin ningún contratiempo.

En la lectura titulada una moneda de oro, leyó bien, solo presentó unas fallas de dicción y acentuación. Contestó correctamente el cuestionario.

- 1- Personaje que ofreció regalar una pieza de pan
- 2- Recipiente en que se encontraban los panes
- 3- Nombre de la niña que le tocó el pan más pequeño
- 4- Objeto que la madre encontró dentro del pan
- 5- Virtud que el panadero premió.

El crucigrama lo resolvió sin problemas aunque comentó no saber a qué se refería la palabra virtud, una vez que se le explicó entendió el significado de honradez y completó el crucigrama.

En la actividad de vivencia del tiempo se le presentaron dos imágenes y se le dio la indicación de que escribiera debajo de cada situación algunas características que la diferenciaron la una de la otra, sólo escribió debajo de la primera “desordenado” y en la

segunda "limpio". Se le pidió que mencionara como tenía él su cuarto y sus cosas y dijo que siempre lo tienen desordenado, se platicó con él acerca de la responsabilidad y de la ayuda que él le podía ofrecer a su mamá si procuraba mantener siempre sus cosas en su lugar y su cuarto ordenado.

Finalmente se le propuso jugar memorama, "s" comentó que sí le gustaba jugar. El revolvió las tarjetas y las acomodó boca abajo. Realizó el primer turno sin lograr ningún par. Fue mi turno y tampoco realice ningún par. Al siguiente turno él quiso levantar más de dos tarjetas, se le recordaron las reglas del juego y no lo volvió a repetir, puedo decir que le falta bastante práctica, porque volteaba constantemente las mismas tarjetas. Al fin del juego logró formar cuatro pares, se sintió muy feliz.

Sesión 12

Relajación. Nuevamente prefirió correr alrededor del patio y esta vez pidió dar cuatro vueltas. Se le concedió nuevamente la petición y corrió sus vueltas.

En la revisión de material, cumplió con el básico y colocó su punto a favor. En la primera actividad tiene que observar seis ilustraciones de diferentes oficios y profesiones: reconoció cada uno de los oficios y profesiones, los recortó y pegó adecuadamente, colocó bien su nombre y en la parte del iluminado aún presenta deficiencias.

Por otra parte no se logró identificar la diferencia entre oficio o profesión por eso el título del ejercicio se nombró "escribe el nombre de los trabajos".

Mencionó que él quiere ser mecánico como su papá y su abuelo. Comentó que le gusta ayudarles; les pasa herramienta y ayuda a limpiar.

En el ejercicio de percepción logró colorear cada fragmento del dibujo como se indicó. El dibujo consta de un cavernícola que realiza pinturas rupestres, en la pared coloca dos bisontes. Se le explicó cómo nuestros antepasados pintaban dentro de las cuevas y que gracias a eso conocemos mucho de su historia.

En el ejercicio de pensamiento, el leyó la instrucción y no entendió la palabra columna, se le explicó que se refería a los dibujos colocados en forma de lista y que

habían tres listas es decir tres columnas. Relacionó bien el jabón de polvo con la lavadora y con la ropa, la cubeta con el mechudo para lavar el piso y el piso que se tenía que lavar. El ejercicio de la ventana lo comenzó desde el final primero la ventana después el jalador y por último no logró identificar el atomizador, así que lo dejó sin unir. La regadera la unió con el shampoo y el jabón y finalmente con el niño bañándose. No presentó ningún error. El lavaplatos lo unió correctamente con el estropajo y con los platos. Finalmente unió el atomizador con el jalador para lavar los vidrios de la ventana. Realizó todo el ejercicio sin problemas, tiene buen manejo de la información de su medio.

Sesión 13

En la actividad de relajación mencionó que no quería hacer nada que mejor comenzáramos a trabajar con PAI y mencionó lo mucho que le gustaba trabajar con el libro.

Se le indicó que después de leer una pequeña lectura seguiríamos con PAI, aunque la idea no lo animó mucho comenzó a leer la lectura titulada Perseo y Medusa. En lectura sigue presentado deficiencias en torno a pronunciación, fluidez y signos ortográficos, pero afortunadamente no tiene problemas severos en la decodificación pues si entiende el texto.

La lectura llamó mucho su atención y preguntó si ese monstruo existía, se le hizo ver que son leyendas y que los monstruos no existen.

Después de la lectura empezó a responder el cuestionario:

- 1- El monstruo con figura de mujer se llamaba
- 2- La medusa vivía en lo alto de una
- 3- Sus cabellos eran
- 4- Un joven llamado _____ decidió acabar con ella
- 5- Cuando apareció la medusa, Perseo sacó un
- 6- Al mirarse la medusa, quedó convertida en
- 7- Desde entonces _____ contaban la hazaña de Perseo.
- 8- La lectura anterior se llamó _____ y la _____

“s” completo correctamente cada una de las frases, sin ningún contratiempo.

En el ejercicio de atención en donde tenía que rodear a los personajes que eran iguales, sorprendentemente encerró a los cuatro personajes que eran idénticos, al cuestionarle sobre su respuesta, contestó que fue muy sencillo por que se fue fijando en el color del casco. Al preguntarle por qué sólo encerró esos cuatro, fue explicando la manera en que discriminó los demás personajes; unos no tenía zapatos, manos, casco, otros tenían cara de enojados u otra pierna demás.

Se puede decir que sus periodos de atención y sus habilidades de discriminación se han visto beneficiadas.

En el ejercicio de percepción se trabajó el aspecto constancia de la forma. Tenía que identificar tres objetos de una batería de cocina pero vistos desde diferentes ángulos

En dicho ejercicio solo consiguió un acierto completo y fue del objeto más chico. Entre los otros dos objetos sólo se diferenciaban por las orejas de donde se sostienen, por lo cual el ejercicio tenía una complejidad mayor. Aunque se le hizo notar su error, no se percató ni lo corrigió.

Sesión 14

En la actividad de atención se le pide que señale los dibujos de cada fila que son iguales al modelo. El tienen que discriminar todos los que no son iguales al modelo, los cambios son en cuanto a direccionalidad y ubicación espacial.

Este ejercicio trabaja con la percepción figura fondo, como ya se realizó un ejercicio similar con anterioridad, sólo se le pidió que él mismo leyera las instrucciones y lo realizara.

Después de leerlo, comenzó a hacerlo, comentó “ya sé que tengo que hacer”. Mientras trabajaba se le cuestionó sobre qué tenía que hacer, ¿crees que lo estás haciendo bien? Esta vez pudo continuar su ejercicio sin distraerse, comentar lo que estaba haciendo sin interferir demasiado en su desempeño.

La siguiente actividad está enfocada para trabajar con la percepción en el aspecto de cierre, el ejercicio consiste en seguir las instrucciones de cada recuadro. Son cuatro recuadros en donde hay tres figuras geométricas: un rectángulo, triángulo y cuadrado, debe de colorear con un color distinto cada elemento de la figura, numerar cada elemento de la figura, colorear del mismo color toda la figura, recortar las piezas y volver a construir la figura.

Todos los incisos los realizó correctamente, iluminó toda la figura de color dorado pues comentó que es su preferido.

Sopa de letras de frases sobre conductas dentro de la clase, de las 10 frases, solo logró encontrar siete, platicamos de la importancia de aprender a trabajar en grupo, de no interrumpir a los compañeros y al maestro, de cómo debe comportarse en el aula.

--¿Te has fijado lo bien que has trabajado a lo largo de estas sesiones? has tenido muchas caritas felices y has terminado todos tus trabajos, tenemos tiempo para jugar y tu trabajo cada día es más bonito y limpio.

“S” Se siente cada vez mejor con su desempeño, por lo cual se confirma que los mensajes positivos contribuyen a reforzar la motivación.

Sesión 15

Formó cinco oraciones, al principio no sabía que escribir pero se le ayudó diciéndole, mira lo que hay a tu alrededor, menciona un objeto; mencionó lápiz, muy bien ahora dime como es el lápiz, de madera, bien pues ahora escríbelo todo.

“El lápiz es de madera”. Así fue formando las oraciones completas, las cuales fueron: “El globo vuela alto”, “La mesa es verde”, “El gato es negro”, “Mauricio estudia mucho”.

Formó exitosamente las oraciones, escribió la fecha y reconoció las mayúsculas al iniciar una oración. No presentó problemas de segmentación, ni faltas de ortografía. Se puede afirmar que sus trabajos han mejorado así como su escritura.

En el ejercicio de vivencia del tiempo se le pidió que observara las seis viñetas y diga cual va primero, según el orden en que sucede la historia. Colocará los números del 1 al 6 de acuerdo al lugar que ocupan para formar una secuencia lógica. Se le ayudó a que se imaginara qué es un día normal en el que se tiene que ir a la escuela. Logró enumerar correctamente las viñetas, empezó colocándole el número 1 a la viñeta en donde el niño se encuentra dormido. El número 2 cuando suena el despertador y el niño se despierta. El número 3 cuando comienza a vestirse. Número 4 cuando se está peinando. Número 5 la viñeta donde ejemplifica la hora del desayuno y finalmente número 6 cuando emprende el camino a la escuela. Este ejercicio nos da un claro indicio de que “s” ha logrado ubicarse en tiempo y espacio y cada vez mejora en torno a su desarrollo escolar y personal, ya que ubica una rutina que él mismo realiza.

En el ejercicio de pensamiento se le indican las figuras que tiene que recortar. Fíjate bien en donde puede ir cada una de las figuras que recortaste, se trata de completar con analogías. Por ejemplo el tren siempre va por las vías. Los coches por donde van...

En el primer ejercicio colocó la imagen que le correspondía de acuerdo a la analogía.

El tren va por las vías y el coche va por la carretera. El alpinista va por las montañas, la niña en bicicleta va por el camino o sendero. La lancha va por el río, el barco va por el mar. El avión va por el cielo, la nave espacial va por el espacio.

En el ejercicio de memoria, esta vez no se le dieron indicaciones, él tuvo que saber cuál era el procedimiento para el ejercicio pues se han realizado dos ejercicios similares con anterioridad.

Se le presentó la hoja. --¿Sabes lo que tienes que hacer? afirmó con la cabeza y después lo explicó correctamente. Observó la imagen, se le mostró el reloj, esta vez la observó con más cuidado. Cuando se le dijo que doblara la hoja, lo hizo y comenzó a dibujar lo que había observado. La casa la realizó un poco más pequeña pero con todos los detalles: una puerta en forma de arco, café, dos ventanas rectangulares las cuales le agregó divisiones y una ventana de círculo. Solo recordó el color del tejado, y lo demás lo dejó sin iluminar.

El juego de lotería le agradó, se mostró muy excitado durante la actividad pero también muy atento, no se le pasó ninguna tarjeta sin que él la señalara en su planilla. Ganó el juego, lo que incrementó su motivación, quería repetir el juego pero ya se había terminado el tiempo de la sesión.

Sesión 16

A partir de ésta sesión se trabajó con el grupo completo para lograr mejorar la conducta de “s” ante sus compañeros.

La primera actividad grupal les gustó mucho, el 70% del grupo acertó en las diferentes prendas que sus compañeros se habían colocado extra a su vestimenta. “S” se mostró muy contento, acertó dos prendas y le gustó que se elogiara su desempeño.

En la actividad en la cual se les vendaron los ojos a 10 de sus compañeros y estos tenían que adivinar el objeto que se fue tirado al piso. Esta actividad desarrolla la atención, audición, memoria. Ya que en un principio se le mostraron 5 objetos en la mesa y solo uno de ellos es el que se iba a tirar, por lo cual ellos tenían que discriminar cada elemento de a cuerdo a sus características.

Realmente el trabajo en el aula requiere de varias reglas, pues los niños no están acostumbrados a permanecer en silencio y si la actividad no les llama la atención se dispersan. Al principio todos colaboraron y se comportaron pero al cabo de unos minutos comenzaron a dispersarse y surgieron burlas hacia los compañeros que se colocaban prendas. Se tuvo que cancelar la actividad y se les reprendió sobre su comportamiento. Se les condicionó para la siguiente actividad argumentando que a la primera falta de respeto nuevamente se cancelaba la actividad.

Tal condición ayudó para que se comportaran y la actividad se concluyó exitosamente. “S” mostró mucho empeño y dedicación. Se le observó más seguro de sí mismo y controló su participación al respetar su turno y esperar en su lugar.

Sesión 17

Esta sesión se trabajó después del recreo, la mayoría llegó al salón muy excitado, por lo cual se tuvo que realizar un ejercicio extra. En el que debían completar la frase que se les indicó. Manos a la cabe..., a los co....a las rodillas, así sucesivamente hasta colocar las manos en la boca y propiciar el silencio.

Cuando se les explicó la actividad se mostraron entusiasmados, se les leyó la situación y al momento que se les pidió escribir lo que ellos pensaban tuvieron muchos conflictos, pues no sabían que poner. Se les ayudó poniendo más ejemplos. ¿A ti te gustaría que nadie te ayudara? En casa, ¿cómo nos sentimos cuando alguien nos ayuda a realizar nuestra tarea? Algunos alumnos participaron abiertamente y sirvió para generar ideas en los alumnos que aún no habían escrito nada.

En la sopa de frases el 91 % es decir 34 de 37 alumnos encontraron correctamente las nueve frases, las cuales iluminaron con colores diferentes. “S” encontró las nueve frases y entregó a tiempo su hoja. Se fue platicando de cada frase con la finalidad de que el grupo ayude conjuntamente a mejorar el desarrollo de “S”. Las frases que se trabajaron son las siguientes:

“Atender la clase”, Se les indicó la importancia de poner atención, de lo contrario no van a saber cómo resolver un ejercicio. Los alumnos participaron poniendo ejemplos: “Si estamos leyendo un cuento, podríamos perder el renglón en donde vamos, sacar mala calificación en un examen”. Por lo cual la actividad fue muy asertiva y los alumnos reflexionaron sobre lo que puede ocurrir si no ponen atención.

“Terminar en tiempo”, pues se quedarían sin calificación y además la maestra tiene que empezar el siguiente ejercicio.

Organizar el trabajo los niños opinaron sobre ésta frase de la sopa de letras y se llegó a la conclusión grupal de que para entregar trabajos de calidad hay que tener un lugar limpio, el cuaderno debe contener todos los requisitos solicitados, por ejemplo poner fecha, margen, título y hacer tu letra bonita. *Seguir instrucciones* si no haces lo que tú maestra te pida vas a obtener una calificación menor a 10 y no vas a entender.

No olvidar las obligaciones primero se les preguntó cuáles son sus obligaciones como hijos:

Respuestas: Estudiar, ir a la escuela, hacer sus tareas y ayudar en casa. Una vez delimitados algunos ejemplos se les hizo pensar que a la escuela asisten a aprender y si no terminan sus trabajos o si no hacen su tarea no están cumpliendo con sus obligaciones.

Pensar antes de responder tener cuidado y no contestar lo primero que llegue a su mente, sino reflexionar sobre lo que se les está cuestionando.

Seguir las reglas del juego se les pidió que mencionaran las reglas que tienen en el salón: No levantarse, no gritar, no correr, no comer y levantar la mano para pedir permiso de ir al baño o participar. En base a sus respuestas, se les hizo pensar en lo bien que podrían trabajar si todos respetarán las reglas, se comentó que siempre que participen en una actividad, un juego o un deporte hay que cumplir con una serie de reglas que ayudan a que todos convivan bien.

Poner todo en su lugar Todos los integrantes del salón tienen objetos personales, cuadernos, libros colores etc. Y sí cada uno cuida su material de trabajo, el salón siempre va a estar limpio. Se les pidió que evitaran dejar su mochila tirada en el piso ya que sus compañeros se pueden resbalar y lastimarse. Además se les recordó que siempre que tomen algo de salón como un libro o algún material deben colocarlo en el lugar donde se guarda cada uno.

Hacer las tareas Recuerden que sus obligaciones nadie las va a hacer y sus tareas son su responsabilidad así que ustedes son los únicos responsables de realizarlas, eviten hacerlas muy noche por que la harían mal debido al cansancio o a la falta de luz.

En esta sesión se consiguió que los alumnos reflexionaran sobre conductas que generalmente se presentan día con día en el aula.

Sesión 18

En la actividad de la representación de los oficios, a cada equipo se le dio 4 sobres.

El primer equipo represento policía, bombero, pastelero y cartero. El segundo equipo represento mecánico, carpintero, albañil y estilista.

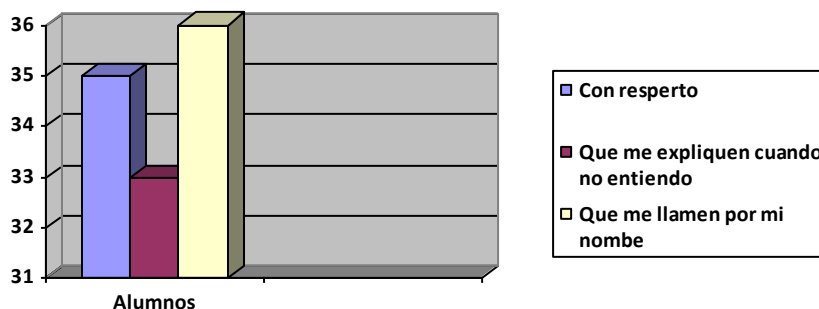
El primer equipo conformado por 9 niños y 10 niñas adivino los 4 oficios representados, no presentaron ningún problema, utilizaron bastante material y trabajaron en orden.

El segundo equipo se formó con 8 niños y 10 niñas, en este equipo se encontraba “S”, él cual se comportó muy bien, atendió las indicaciones y espero su turno. En este equipo predomino la participación de los varones, las niñas se limitaron un poco y en el momento de la organización los niños les dijeron que ellas solo representarían la estilista, las niñas lo hicieron bien y lo planearon, mientras que los niños interrumpían constantemente por sus risas. Finalmente ambos equipos adivinaron los oficios representados y se divertieron mucho. Se les hizo notar la importancia de organizar el trabajo y respetar las ideas de todos los participantes.

Después se realizó la actividad en la cual a cada alumno se le dio una hoja de color verde en donde tenían que escribir como les gustaba que sus compañeros los trataran y una hoja roja en donde escribirían como no les gustaba que los trataran.

En la primera hoja la mayoría de las respuestas apuntó a las siguientes categorías.

	alumnos	%
Me gusta que me traten con respeto	35	94 %
Que me expliquen cuando no entiendo	33	89%
Que me llamen por mi nombre	36	97%

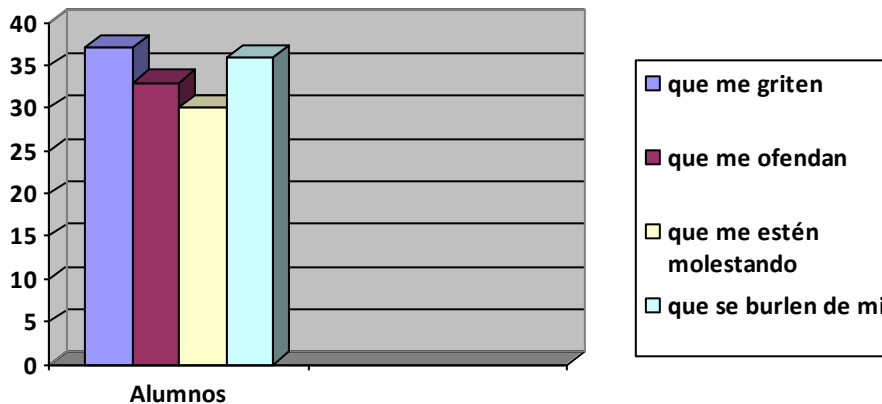


Los resultados se muestran en la gráfica.

Como se puede observar a la mayoría de los alumnos les gusta que los traten con respeto, esta actividad sirvió para analizar la causa y efecto de los malos tratos a sus compañeros.

En la hoja roja la mayoría de las respuestas apuntan a cuatro categorías

	alumnos	%
Que me griten	37	100%
Que me ofendan	33	89%
Que me estén molestando	30	81%
Que se burlen de mi	36	97%



Se platicó en grupo y se llegó al acuerdo de que la mayoría prefiere ser tratado con respeto, sin ofensas, sin gritos y sin sobrenombres o apodos, por lo tanto todos firmaron una hoja en donde se comprometen a no molestar a sus compañeros y a evitar todas las conductas que pueden llegar a afectarlos.

Sesión 19

Se les explicó que se iba a construir un periódico, primero se trabajó con los conocimientos previos de los alumnos acerca de los periódicos que conocen y las secciones que forman a un periódico. Varios alumnos participaron y la mayoría se mostró entusiasmada por realizarlo.

Decidieron nombrar al periódico *Los leones*. En esta actividad tuvieron libertad de elegir lo que pudieran hacer o lo que se les facilitara, por ejemplo tres niños realizaron dibujos de leones para la primera hoja. Otros en la segunda hoja recortaron fotos de diferentes personajes y las pegaron. Otros niños realizaron la cartelera colocando fotos de películas, nombres de cines y horarios.

Otros niños inventaron noticias sobre niños del salón, las cuales se supervisaron para evitar incidentes o faltas de respeto.

Cada alumno realizó una tarea, se cuidó mucho que no surgieran situaciones de exclusión: algunos colocaron márgenes de colores, dibujos, recortaron etc. y se concluyó el periódico mural. Los niños quedaron muy contentos, Aunque había varias faltas de ortografía y el trabajo necesitó de mayor limpieza en general se logró un buen trabajo en equipo.

Finalmente se procedió a una reflexión grupal de sus experiencias en las diferentes sesiones. La mayoría se sintió bien en todas las sesiones y entre los comentarios relacionados a lo que aprendieron, algunos mencionaron estos ejemplos: aprendí a esperar mi turno, a no molestar a mis compañeros y a seguir instrucciones.

En las actividades grupales se enfatizó la importancia del trabajo en equipo, de cómo una tarea es más sencilla si se realiza entre varios. Los alumnos adoptaron muy bien esta estrategia y platicaron con la maestra para pedirle permiso de quedarse en mesas de cuatro niños por más tiempo. En este sentido se puede mencionar que posiblemente los niños encuentren mayores oportunidades de desarrollo en esa ubicación ya que permite la tutoría entre iguales, el andamiaje y en ocasiones la competición.

Al término de la aplicación del programa de intervención se observaron avances en el desarrollo académico de "S" y en la interacción con sus compañeros.

Es importante destacar que el grupo se involucró mucho en el trabajo y apoyaban en todo lo que podían a su compañero, esto sirvió para lograr mayores avances tanto educativos como sociales en el sujeto de estudio.

A continuación se describen los logros obtenidos por "s" en el contexto escolar, contexto familiar, logros referentes a los objetivos planteados y logros en áreas que no

estaban contempladas pero que fueron posibles a través de las actividades tales como; reforzar el proceso de lectoescritura, motivación y autoestima.

Siendo una evaluación cualitativa, se realizó una comparación de las áreas en que se enfocaron los objetivos planteados, memoria, percepción, atención, seguimiento de instrucciones, motricidad fina y grueso, lectura y escritura.

Contexto escolar	
Antes	Después
<p>Atención. No mostraba interés en las actividades, no entendía claramente las instrucciones, se distraía con facilidad.</p>	<p>El programa le sirvió para darse cuenta de la importancia de concentrarse y terminar a tiempo sus trabajos. Logró evitar distraerse con situaciones irrelevantes a la tarea asignada.</p>
<p>Seguimiento de instrucciones. Al no entender cómo se debía realizar la tarea, empleaba su tiempo en otras cosas, como: molestar a sus compañeros o correr en el salón. En ocasiones se mostraba ausente y no podía integrarse al grupo, sus compañeros lo ignoraban o rechazaban sin prestarle atención.</p>	<p>Si no entendía la instrucción preguntaba nuevamente pero levantando la mano. Mostraba esfuerzo en concluir sus actividades, lo cual a su vez permitió que dejara de molestar a sus compañeros.</p>
<p>Motricidad Su trazo era deficiente, la letra poco legible, sus trabajos eran sucios. Sus movimientos eran bruscos y en ocasiones con torpeza.</p>	<p>Mejoro el trazo y la letra así como los espacios y la limpieza. Aprendió controlar su cuerpo y sus movimientos ya que disminuyeron los movimientos extremadamente bruscos.</p>

<p>Percepción</p> <p>Presentaba problemas de coordinación ojo-mano, posición en el espacio, figura fondo, cierre visual, y constancia de forma.</p>	<p>Logró mejorar significativamente en cada aspecto de percepción en los que presentaba problema. Aun falta desarrollar cierre visual ya que sigue percibiendo su realidad como algo global y solo se fija en los detalles cuando se le pide, todavía no es capaz de hacerlo por sí mismo.</p>
--	--

La profesora refiere avances en las áreas de motivación, integración al grupo, participación, seguimiento de instrucciones y atención. Logra permanecer en su lugar por lapsos cortos, pero suficientes para concretar ejercicios no tan complejos, copia del pizarrón, mantiene su material ordenado, ha incrementado sus periodos de atención y mejorado su desempeño en la realización de actividades escolares.

Como se mencionó anteriormente la escuela demanda de los alumnos, conductas como esperar turno, permanecer en un lugar, respetar reglas y roles dentro del aula. "s" logro concretar sus ejercicios, identifica la necesidad de poner la fecha y copiar del pizarrón lo que se le indique.

En cuanto a la escala de Conners y la guía de observación se recabaron los siguientes resultados.

Conners	
antes	después
<p>En la primera aplicación resaltaron las conductas de hiperactividad e inatención, impulsividad e interacción.</p>	<p>Esta vez se redujeron conductas tales como: hace ruidos desagradables, abandona su lugar constantemente sin permiso, evita hablar cuando no le corresponde, molesta menos a sus compañeros, es capaz de atender las explicaciones de clase y no termina con más facilidad los deberes de clase.</p> <p>Disminuyeron peleas con sus compañeros, por lo cual también se vio beneficiada su integración grupal.</p>

Observación del aula		
Desatención	Antes	Después
Tiene dificultades para mantener la atención.	No prestaba atención a lo que debía hacer. No le importaba realizar los ejercicios	Logró poner atención a las explicaciones, si no entendía preguntaba nuevamente.
No prestas suficiente atención a los detalles.	Por ejemplo en un ejercicio deja inconcluso el margen, la fecha o simplemente no sigue adecuadamente las indicaciones de los ejercicios.	Se implementaron hábitos en los cuales, los ejercicios deben tener siempre fecha, margen, título y cumplir completamente con las indicaciones.
Se distrae por estímulos irrelevantes.	El menor ruido lo desconcentraba e interrumpía su trabajo.	Si llega a voltear ante estímulos pero es capaz de regresar a la actividad que se encontraba realizando.
Parece no escuchar.	La maestra le llamaba la atención y el participante actuaba como si no le estuvieran hablando.	Aprendió que debe mirar a la cara de la persona que le esté hablando y colocarse en una situación de empatía.
No finaliza tareas.	Sus ejercicios apenas y los comenzaba, no cuidaba la limpieza y nunca se calificaba.	Consiguió terminar 3 de 5 trabajos diarios, con todas las características señaladas.
Pierde objetos	A menudo tira lápices, así como útiles escolares.	Con la revisión del material en cada sesión aprendió a ser un poco más organizado y a revisar su material constantemente, al término del día y en casa para cumplir con todo el material para el día siguiente.

Hiperactividad	Antes	Después
Mueve en exceso manos y pies.	Juguetea con el lápiz o cualquier objeto que tenga en las manos al mismo tiempo puede estar moviendo uno o ambos pies.	Logró entender que sus movimientos distraen a sus compañeros y le impiden realizar correctamente sus ejercicios.

Abandona su asiento en clase.	Por cualquier motivo irrelevante se levanta de su lugar dejando de lado su trabajo. Cuando sale del salón va a llamar la atención de otros grupos por la ventana e incluso a molestar a los niños que se encuentran en educación física.	Puede permanecer sentado realizando un ejercicio, pero aprendió a solicitar permiso de salir a dar una vuelta por el patio sin dirigirse a ningún otro lugar a interrumpir.
Corre o salta por todos lados.	No mide el peligro salta, corre y empuja a sus compañeros en el aula, en las escaleras y en el patio.	Aprendió que los movimientos bruscos lastiman a su cuerpo y también puede llegar a lastimar a sus compañeros, es más cuidadoso pero aunque evita saltar y correr en el salón en las escaleras aún lo hace.
Impulsividad	Antes	Después
Responde de forma precipitada a las preguntas	No espera a que se termine la pregunta, él contesta de inmediato.	Sigue presentando este problema, pero en 2 de 4 ocasiones puede llegar a reflexionar y dar una respuesta asertiva.
Acostumbra gritar en clase.	No medía el tono de su voz, le gritaba a sus compañeros.	Procura hablar más despacio, aprendió que todos sus

		compañeros merecen respeto y que a todas las personas les molesta que les griten.
Tiene dificultad para guardar el turno.	En los ejercicios escolares, en los juegos o actividades es intolerante, interrumpe, siempre quiere participar.	En los ejercicios de clase logró modificar esta conducta, pero en los juegos aún sigue presentando la misma problemática.
Necesita mucha supervisión.	Constantemente la maestra tenía que llamarle la atención, e incluso dejaba de hacerlo y prefería no hacerle caso y continuar su clase.	Sigue necesitando la reestructuración de indicaciones y llamadas de atención para que continúe trabajando. Aunque cada vez son menos frecuentes.
Interacción	Antes	Después
Presenta una actitud dominante.	En ocasiones es violento, quiere que las cosas se hagan a su modo, no le importa dejar sus trabajos incompletos y se muestra indiferente a los regaños o llamadas de atención de su maestra.	Muestra mejor comportamiento y disminución de la conducta desafiante. Trata de agradar a la maestra y a sus compañeros y sabe que si no termina su calificación va a ser menor.
Pelea a golpes con sus compañeros.	Sobre todo en la hora del recreo aprovecha para molestar a sus compañeros. Y generalmente los niños responden a la provocación,	Los compañeros ayudaron significativamente en este apartado ya que se les pidió que no respondieran a la provocación que mejor se retiraran y verían que "S" dejaría de molestarlos.

<p>Con frecuencia interrumpe las actividades de otros niños.</p>	<p>Llegaba al lugar de cualquier compañero y lo incitaba a levantarse o a suspender su trabajo.</p>	<p>Logra permanecer sentado por lo tanto no molesta a sus compañeros, aunque en los juegos esta situación se sigue presentando sus propios compañeros lo ayudan y evitan que se repita.</p>
--	---	---

Logros del sujeto

Éste apartado contempla avances que no estaban programados en la intervención pero que se presentaron por el mismo trabajo.

Para evitar el continuo extravió de sus materiales, sobre todo de lápiz, goma y sacapuntas, se le amarro con un cordón a su banca con el material básico así se evitaron distractores ya que continuamente tiraba el material de su pupitre.

Sin duda el trabajo del aula es una continua repetición de hábitos en los contenidos y en las actitudes, “S” siempre presentaba un constante movimiento de pies, durante las sesiones individuales se le hizo notar lo molesto que podía resultar para sus compañeros estar escuchando ese ruido. Cuando estaba en clase y comenzó a hacerlo se le llamó la atención y dejo de hacerlo.

En una de las observaciones anteriores al programa de intervención, en el momento en que la maestra estaba calificando alguna actividad, “S” corría por el salón, abandonando su lugar y molestando a sus compañeros, en esta ocasión, mantenerlo formado en la fila evito esta conducta, ya que como termina los ejercicios puede también participar en la actividades calificación evitando así tiempos para excitar el mal comportamiento.

Aún presenta dificultades para esperar su turno, en ocasiones participa precipitadamente por lo que contesta sin analizar su respuesta.

Puedo aseverar que se logró:

- Mayor seguridad en él mismo. Pues ya es capaz de terminar sus ejercicios, de permanecer en su lugar y se dio cuenta de que puede hacer cosas que antes no podía hacer. Se le observan mejores habilidades para enfrentarse a la jornada escolar.
- Mayor motivación e interacción con sus compañeros y maestra. Se logró eliminar el rechazo de sus compañeros, ahora ellos lo apoyan y ayudan en la realización de algunas actividades. además acude con mayor entusiasmo a la escuela y se le nota más participativo
- Solicita menos el apoyo de la profesora. Incluso acude a sus propios compañeros para concluir sus actividades o cuando se le presentan dudas.
- Presenta mayor capacidad de comprensión de instrucciones y actividades. Con el programa aprendió a leer las instrucciones y sabe que cuando no entienda algo debe preguntar con respeto.
- Mayor tolerancia a la frustración durante las actividades. Comprendió que si algunas veces no puede realizar un ejercicio no debe enfadarse sino al contrario buscar todas las soluciones posibles para hacerlo.
- Mayor socialización con sus pares dentro y fuera del salón de clases. Sus relaciones mejoraron sobre todo en el salón, en el recreo aún tienen dificultades ya que en ese espacio se pierde un poco la vigilancia de la profesora.
- Emplea mayor y mejor vocabulario, así como, mejor estructuración de las oraciones. Su lenguaje mejoro y es capaz de expresarse con mayor fluidez.

Con respecto a los objetivos específicos del programa se obtuvieron los siguientes avances

Objetivo	Logros en el aula
Disminuir conductas hiperactivas	Logró permanecer en su lugar lapsos de 30 min, por lo tanto modificó su conducta de estar corriendo, brincando jugando en el salón. Interrumpe en menor frecuencia a sus compañeros, aprendió a no agredirlos ni verbal ni físicamente.

<p>Lograr que el sujeto incremente sus periodos de atención y concentración</p>	<p>Respecto a la atención, hubo avances notables ya que al principio de la intervención y en la guía de observación anterior al programa, su atención era dispersa, sólo abarcaba lapsos de 1 a 3 minutos en lo que se explicaba la actividad, para después dedicarse solo a jugar. Para el final de la intervención su atención fue mayor hasta por lapsos de 10 a 15 minutos, además de que entendía muy bien las instrucciones y realizaba correctamente las actividades.</p>
<p>Terminar sus trabajos en el tiempo establecido</p>	<p>Fue capaz de entregar los trabajos con las características solicitadas, aunque sí, con deficiencias en cuanto a la calidad y en algunos ejercicios necesitaba basta reestructuración.</p>
<p>Mejorar su motricidad fina y gruesa</p>	<p>Como se mencionó mejoró trazo de la letra, ilumina mejor, su manejo de las tijeras se incremento significativamente respeta la silueta de lo que recorta. El empleo del resistol es exagerado, no es capaz de medir cantidad, sigue utilizando resistol en exceso pero lo utiliza de mejor forma distribuyéndolo por todo el objeto a pegar, acción que al principio de las sesiones no era capaz de realizar.</p>

<p>Ayudar a la consolidación del proceso de lectoescritura.</p>	<p>Su lectura se benefició en entonación, fluidez, reconocimiento de oraciones y signos de puntuación. En la escritura disminuyó omisiones y problemas de segmentación. Es capaz de escribir sus ideas y formar redacciones de acuerdo a las imágenes. Entiende mejor las instrucciones de los ejercicios de sus libros y aprendió hábitos del trabajo en cuaderno tales como colocar fecha, título, margen y letra bonita.</p>
---	---

Mejorar la integración del niño en su grupo clase.	A sus compañeros se les explico que “s” tienen mayor dificultad en entender las instrucciones de los ejercicios que tiene que tiene que realizar y que cuando le pregunte a algunos de ellos traten de explicárselo sin ofenderlo y evitando mensajes negativos. Se les comentó que si todos en grupo lo ayudan, él va a aprender a trabajar cada vez mejor y también va a dejarlos a ellos trabajar sin interrupciones.
--	--

En el ámbito familiar los padres refieren que “S” se muestra más motivado, si la madre le ayuda es capaz de realizar sus tareas completas, lo observan más tranquilo y animado, disminuyeron las peleas con su hermano menor y tienen mayor aceptación por parte de su padrastro. Se cambia su uniforme cuando llega a su casa.

REFLEXIÓN FINAL

Con base en los resultados de la experiencia de esta intervención, se presentan a continuación las siguientes reflexiones que permiten destacar los aspectos más significativos en cuanto a:

- Los beneficios escolares en cuanto a sus procesos cognitivos.
- La mejoría de su integración al aula.
- Los beneficios personales y familiares

Con respecto al primer aspecto, encontramos que el sujeto de estudio, se benefició con la aplicación de las estrategias cognitivas, de relajación e integración al haber logrado incrementar sus funciones cognoscitivas

Las recompensas sociales y la mediación verbal o auto instrucciones fueron estrategias que se mantuvieron a lo largo de la intervención, por lo cual se logró generalizar esa conducta de reflexión sobre lo que esa haciendo, sobre cómo lo esta haciendo y para qué lo realiza.

Cabe mencionar que estos resultados también se vieron beneficiados con la toma de medicamentos por parte del niño. Pues al iniciar la intervención psicopedagógica “S” llevaba un mes constante de tratamiento farmacéutico y lo continua hasta la fecha.

Durante las sesiones “S” pudo desarrollar conductas comunicativas que le permitieron expresarse con mayor claridad. Al mismo tiempo, aprendió a respetar los turnos durante las actividades, a seguir instrucciones cortas, su concentración mejoró, así como su motricidad fina.

Se considera necesario continuar con el programa de auto instrucciones en la clase y en casa a la hora de realizar las tareas, con la finalidad de incrementar sus procesos de autocontrol y auto regulación y para que posteriormente se pueda adaptar de mejor forma a su medio ambiente en todos los contextos, social, familiar y escolar.

En su relación con el maestro se observaron avances significativos ya que su trato fue más prudente, “s” se quejaba de que la maestra no atendía sus peticiones y nunca le hacía caso y ahora se da cuenta de que puede recibir apoyo de su maestra y compañeros.

En este aspecto se puede aseverar que este programa de intervención motivó a la maestra a un autoanálisis de su capacidad profesional tanto en conocimientos como en vocación al exigir innovaciones didácticas y adecuaciones curriculares todo el tiempo. Para que sea siempre clara precisa y comprensiva, además de tener estrategias de pequeñas claves que indiquen el final y el comienzo de la siguiente actividad. Recordarle a la maestra que el método frontal no es siempre el más efectivo y debe proporcionar un poco más de tiempo al niño para concluir una tarea, pues a los niños con este trastorno les lleva mucho más tiempo concluir y tal vez no logre igualar la calidad del mejor alumno, lo importante es que no vaya dejando los trabajos a medias sino que los termine con sus propias habilidades.

A lo largo de la intervención se comprobó la importancia de las recompensas sociales, ya que dedicarle tiempo y atención, interesarse en sus trabajos y elogiar su buena conducta lo ayudó a tener mejores productos.

Con la revisión del material se logró que "S" llevara un autoregistro y contabilizara el número de veces que falló. Las investigaciones han demostrado que cuando se ayuda a que los sujetos observen sus propias conductas es más fácil lograr un cambio en las mismas.

En el aspecto familiar, la madre se muestra satisfecha con los resultados, lo definió como un niño muy cambiado, más feliz e involucrado con la familia, ya que anteriormente peleaba mucho con el hermano menor y con el padrastro. El apoyo de la madre siempre fue constante y por ende se espera que así siga siendo.

CONCLUSIONES.

El TDAH es un trastorno que aunque no tiene una definición propiamente establecida se está presentando frecuentemente, llega a identificarse en edades tempranas sobre todo en las aulas educativas y su diagnóstico e intervención oportuna marcará la evolución del mismo.

Es por esto que implementando programas de Intervención educativa, adecuados a las características individuales de cada escolar; se podrían evitar situaciones de desajuste escolar: problemas de conducta, retraso o fracaso escolar, inseguridad personal, baja autoestima, agresividad o problemas emocionales.

A lo largo de la intervención se lograron metas en los tres síntomas primordiales inatención, hiperactividad e impulsividad, que sin lugar a duda permitirán un crecimiento de habilidades en el sujeto de estudio

Se lograron incluir conductas que no se encontraban en el repertorio de "S" por ejemplo permanecer en su lugar, no interrumpir, concluir sus trabajos. Esto nos lleva a reflexionar que una detección temprana, una buena identificación de conductas y una intervención oportuna van a determinar la evolución del TDAH en el niño o la niña. Se debe tener presente que este trastorno no se cura, es una condición que permanece toda la vida con la persona que lo padece, por lo que la creación de estrategias para la vida social, personal, laboral y académica, a partir de procesos de enseñanza y aprendizaje son indispensables (Josep, 2003)

Es indudable que el conocimiento exhaustivo de las características cognitivas de los niños con TDAH es relevante para poder implementar una intervención más dirigida a fin de determinar el manejo más apropiado para cada caso.

En la intervención como psicóloga educativa, pude experimentar diversas sensaciones que intrínsecamente me motivan para formar mis propios esquemas de autoeducación y formación, ya que los niños que asisten hoy en día a la escuela necesitan, personal altamente preparado para brindarles un apoyo constante en la adquisición de habilidades, algoritmos e interacciones humanas.

Me llevo muchas satisfacciones, como el poder contemplar las capacidades de “S” las cuales eran muchas, confirmar que el niño podía desarrollar una gran gama de actividades de atención y motivación que lo llevaban a descubrirse a él mismo con mayor seguridad y a disminuir la etiqueta del niño incomodo del salón, puesta no sólo por los compañeros sino también en parte por la maestra titular. La cual reflexionó sobre sus propios métodos de enseñanza y siempre estuvo abierta al diálogo y a la retroalimentación.

Una de las limitaciones de este trabajo fue el no haber contemplado la lectoescritura como objetivo principal ya que es la llave principal de la mayoría de los aprendizajes académicos. Sin embargo se le proporciono a “S” una serie de elementos y hábitos de trabajo que le harán más fácil consolidarla exitosamente.

Para concluir puedo afirmar que los niños de nuestras escuelas tienen inmensas habilidades y sólo hay que buscar las estrategias y los métodos de enseñanza aprendizaje más efectivos para hacer del proceso de enseñanza la mejor experiencia de vida. Así mismo la intervención multimodal es decir de psicólogos educativos, pedagogos, docentes y a fines contribuirá para el éxito y desarrollo del sujeto con TDAH.

Referencias

- Ayora Fernández A. (2004). Niños con déficit de atención e hiperquinesis (TDA/H). *Revista Latinoamericana de Psicología*. Volumen 36. No.1. págs.47-58
- Ávila y A. Polaino-Lorente (2002) *Niños hiperactivos, comportamiento, diagnóstico, tratamiento, ayuda familiar y escolar*. Narcea. SA. Madrid, España
- Ávila y Polaino-Lorente (1999) *Como vivir con un niño hiperactivo*. Narcea. Barcelona.
- Barkley R. (1999) *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades*. Paidós. Barcelona.
- Beltrán Guzmán F. (1999) Hiperactividad: estrategias de intervención en ambientes educativos. *Enseñanza e investigación e Psicología*. México. Volumen 4. No.1. Págs. 127-141
- Bernal A. (1997) *la fiesta de las palabras cien juegos creativos con palabras*. Aula alegre magisterio. Colombia.
- Canca, V. I. (1993). *Hiperactividad: evaluación y tratamiento, en Necesidades educativas especiales*. Algibe. Málaga.
- Cubero Venegas Carmen María (2006) Los trastornos de atención con y sin hiperactividad, una mirada desde lo pedagógico. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Volumen 6, Número 1, Año.
- Cubero Venegas Carmen María (2007) Escuela y docencia: esenciales para el éxito académico y personal de personas con Trastornos de Déficit de Atención. *Revista Electronica Actualidades Investigativas en Educación*. Costa rica, 7, no: 3. 1-28.
- Fernández Jaén Alberto (2000) Trastorno por déficit de Atención con hiperactividad e hipo melanosis de lto. *Rev. Neurol.* N; 31. 680-689
- Fernández Martín Francisco (2003) Dificultades del alumnado con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en el aula. Implicaciones para la formación docente. *Enseñanza: Anuario universitario de didáctica*. España volumen 21. Págs. 219-232

- García Vidal Jesús (1996) *Cuaderno para mejorar la atención y memoria II*. Eos Madrid
- Gargallo López Bernardo (1999) La hiperactividad en la escuela, su tratamiento psicopedagógico. *Revista española de pedagogía*. España. Vol. 57 No. 212 Año 1999. Págs. 131-158.
- Josep Tomás (2003) *TDAH: hiperactividad. Niños movidos e inquietos*. Laertes. Barcelona:
- Klaus W. Vopel (2001) *Niños sin estrés 2 en el mágico país de la fantasía*. CCS. Madrid.
- Marian Baqués (2005) *Proyecto de activación de la inteligencia (PAI)* SM. México.
- Merino Mary Carmen (1996) Niños hiperquinéticos. *Rompan Filas*. México, Vol.5. No. 22. Págs. 29-33.
- Omer Silvia (1995) El déficit atencional, guía para el educador. *Revista de Pedagogía*. Chile. No. 379. Págs. 263-267.
- Orjales Villar Isabel (1998) *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores*. Madrid.
- Safer y Allen (1976) Niños hiperactivos, diagnóstico y tratamiento. Santillana. Madrid.
- Sandoval Maza Miguel (2000) Son los trastornos por DDAH, necesidades educativas especiales. *Educación especial*. México. Vol. 0 No.2 Págs. 61-64
- Taylor E. (1991) *El niño hiperactivo*. Martinez Roca. Barcelona
- Yáñez Téllez G. (2005). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): coeficiente intelectual y funciones cognoscitivas. *Revista Mexicana de Psicología*. Volumen 22. No.1 Págs. 31-41.
- Vallet R. (1980) *Niños hiperactivos: guía para la familia y la escuela*. Cincel Kapelus. Madrid
- Velasco Fernández R. (1990) *El niño hiperquinético: los síndromes de disfunción cerebral*. Trillas. México.

ANEXO 1

INFORME PSICOPEDAGOGICO

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

Edad: 7 años 6 meses
Fecha de nacimiento: 30 de mayo de 1999
Lugar de nacimiento: México, D.F.
Escolaridad: 2 año de primaria.
Escuela: Luis Peniche Vallado (Pública)

DESCRIPCION DEL MENOR

Es un niño cuyo físico corresponde a su edad cronológica. Es delgado, de estatura normal. Al principio de la entrevista se mostró desconfiado y distante, pero siempre cooperó favorablemente.

El niño se encuentra clínicamente diagnosticado con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, por psiquiatra del hospital Psiquiátrico Samuel Ramírez Moreno. El niño fue medicado, solo por un mes debido a la de privación socioeconómica de la familia, por lo cual no se observó ningún beneficio.

DESARROLLO PRENATAL, PERINATAL Y POSTNATAL

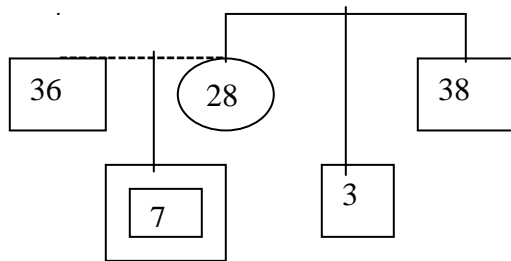
La madre del niño, tuvo al parecer un desarrollo perinatal normal, nació a los nueve meses por cesárea, el estado psicológico de la madre durante y después del parto fue de depresión, y de su periodo postnatal no se reportan anomalías.

Cabe destacar que el padre del niño los abandonó cuando la madre se encontraba en el tercer mes de gestación, la madre reporta que el padre era alcohólico y en ocasiones consumió drogas.

En cuanto a su desarrollo evolutivo, la madre refiere que su hijo es un niño que ha tenido un desarrollo normal. Duerme solo en una cama, pero en la misma recámara de sus padres. Necesita que todo esté en silencio para conciliar el sueño, el cual es intranquilo ya que constantemente tiene pesadillas, por lo mismo se mueve mucho al dormir y por eso tiende a golpearse continuamente en la cabeza contra la pared y hasta a caerse de la cama.

En cuanto a su salud, no se reportan enfermedades significativas, solo una vez tuvo que ser internado por una fuerte fiebre, padeció varicela pero se reestableció por completo.

SITUACIÓN FAMILIAR.



Madre se dedica al hogar
Padre es mecánico

El núcleo familiar actualmente se encuentra en buenas condiciones. Con su madre tienen buena relación, demanda su cariño constantemente, pero requiere de presión y amenazas para obedecer. Aunque el padre del niño no es el biológico, mantienen una relación cordial y tiende a obedecerlo más a él, la madre comentó que le tiene miedo por que en ocasiones el padrastro ha llegado a golpearlo por su mal comportamiento.

En el terreno social su madre comenta que en ocasiones prefiere no asistir a ciertos festejos familiares, sobre todo con la familia de su marido, ya que no entienden el problema de su hijo, y son poco tolerantes con él, así mismo comentó que es difícil que él niño juegue con vecinos, ya que los padres de éstos no los dejan jugar con él.

SITUACIÓN ESCOLAR.

En el área escolar, la madre reporta que desde que el niño ingreso al Kinder ha tenido varios problemas y quejas sobre su conducta, pues molestaba mucho a sus compañeros, hacía muchas travesuras. Actualmente, muestra mucho gusto de asistir a la escuela.

Al niño le gusta asistir a la escuela, le gusta su salón y le gusta estar con su maestra, tiene un mejor amigo y dice llevarse bien con sus compañeros.

Sus tareas las realiza en la noche y casi siempre las realiza solo. Si tienen buenas calificaciones sus padres lo llegan a recompensar con dulces o lo llevan de compras. Premios que son retirados si saca malas calificaciones.

Su maestra lo define como un niño incapaz de concentrarse y fijar la atención en los trabajos escolares, es muy impulsivo, frecuentemente molesta a sus compañeros. No termina los trabajos en clase. No le gusta trabajar en equipo, constantemente se distrae y excusa ir al baño para suspender sus actividades.

En la entrevista con el niño "S" contestó con facilidad la generalidad de las preguntas, jugueteaba mucho con las manos y con un lápiz además de que constantemente chocaba o rechinaba los dientes. En ocasiones fue necesario subir el tono de las preguntas para no perder su atención.

De acuerdo a las observaciones realizadas dentro del salón de clases, se pudo verificar que el niño muestra problemas de conducta, se para sin permiso, habla cuando no le corresponde y molesta a sus demás compañeros, si está sentado en su banca realizando un ejercicio, comienza a hablarle a otro compañero, juega con sus colores, revisa otro libro diferente al del ejercicio que debe realizar o se para y se sienta en el suelo. Hace cosas graciosas como comer papel para llamar la atención de sus compañeros.

Su trabajo individual casi nunca lo termina, y su proceso de lectoescritura aún no es el adecuado, su trabajo es sucio y desorganizado, no pone fechas ni el título de la actividad. Constantemente, distrae a otros compañeros que sí están trabajando.

Resultados de las pruebas psicológicas (área cognitiva)

- Prueba Gestálico Visomotor de Bender, de acuerdo a los resultados arrojados por la prueba, su nivel de madurez perceptora es deficiente ya que corresponde al de 6 años. Esta deficiencia origina que su desempeño escolar no sea el adecuado. En cuanto a los indicadores emocionales se observan que su trazo es fuerte lo que nos arroja signos de violencia y segunda tentativa lo cual nos indica impulsividad y ansiedad.
- Percepción visual de Frostig, los compuestos de percepción visual general, percepción visual con respuesta motriz reducida e integración visomotora se encuentran por debajo de la media esperada. En las subpruebas las puntuaciones que se encuentran debajo de la media son:
Coordinación ojo-mano, una puntuación debajo de la media implica problemas en la escritura, escribe lentamente o pierde el renglón y la forma de sus letras es

irregular, parece que tira las cosas, toma el lápiz con torpeza o le rompe continuamente la punta.

Posición en el espacio, los problemas implicados en esta subprueba podrían ser: no ve objetos o símbolos escritos de manera correcta en relación con si mismo, no tiene un dominio estable de la mano.

Cierre visual, problemas de aprendizaje implicados: sus trabajos están llenos de borrones, confunde las palabras o letras de apariencia semejante, omite palabras o renglones enteros al estar copiando del pizarrón y muestra dificultad para concentrarse en clase.

En todas las subpruebas obtuvo puntajes inferiores y dentro de la media por lo cuál se debe de trabajar ejercicios para mejorar en cada una de las ellas. Con la madre se corroboró que "S" no tiene problemas visuales, en la escuela le realizaron un examen oftalmológico y no presentó anomalías.

Resultados de las pruebas psicológicas (área socioafectivas)

- De acuerdo a los resultados obtenidos del DFH se encontró que el niño presentó todos los indicadores esperados para su edad, ningún indicador excepcional dando como resultado un nivel de desarrollo normal. Con lo que respecta a los indicadores emocionales, dibujó al hermano menor lo cual indica que es la persona que más envidia, la madre refirió que siempre le está pegando a su hermano, la historia que relató es tal vez un deseo por parte del niño para hacerle daño a su hermano.
- Resultados de dibujó de la familia. En cuanto a la jerarquía de las personas a quien dibujo en primer lugar fue a su padrastro, esto nos puede indicar que es el personaje que admira, envidia o teme, el niño le tiene mucho miedo al padrastro y su relación no es muy buena se infiere que por eso se dibujo alejado del padrastro y más cerca de su madre, con la que se lleva bien. el personaje que representa a su hermano lo puso en medio dándole un lugar central e importante en su vida pues lo envidia y probablemente quisiera ser como él y tratado como a él lo tratan. El niño se dibujó en último lugar, lo cual puede interpretarse como signo claro de desvalorización propia. Al dibujarse borroneó lo cual es un indicador de ansiedad. En cuanto a otros indicadores emocionales los dibujos presentan ojos bizcos, los

cuales pueden reflejar rebeldía y hostilidad ante el miedo, así como dificultad para comportarse con lo esperado.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en las escalas de Conners llenadas por la maestra y los padres, se obtuvieron puntajes que se consideran identificadores de hiperactividad, las conductas que se identificaron corresponden a los ítems que miden hiperactividad e inatención.

Con las observaciones dentro del aula se logró constatar que el niño presenta varias de las conductas establecidas en el DMS-IV para diagnosticar hiperactividad, tales como:

- No puede permanecer quieto o juguetea
- No termina las cosas que empieza.
- Cambia constantemente de actividad
- Es destructivo con las cosas
- Abandona el asiento sin permiso
- Molesta a sus compañeros
- Manifiesta poca atención
- Habla cuando no le corresponde
- Se encuentra inquieto o excesivamente activo

También, se llevó a cabo la revisión de sus cuadernos con lo que se constató que no termina sus actividades, no pone fechas y su proceso de lectoescritura es deficiente. De acuerdo a lo referido por la maestra, por la madre, y por los resultados de la exploración psicopedagógica se puede concluir que el niño necesita de un programa de intervención en el cuál se retomen estrategias que le ayuden a fijar la atención, con ello se pretende lograr que el niño sea capaz de realizar en orden sus trabajos; poner fecha, título etc. que controle las conductas hiperactivas que dificultan su aprendizaje: pararse demasiadas veces de su lugar, que interrumpa a sus compañeros, lo cual le permitirá terminar sus trabajos escolares.

Anexo 2
Universidad Pedagógica Nacional
Entrevista a Padres

Fecha:
Entrevistador:

 **FICHA DE IDENTIFICACIÓN**

Nombre de su hijo _____
Edad _____ Sexo _____
Fecha de nacimiento _____
Lugar de nacimiento _____
Nombre del padre _____
Edad _____
Ocupación _____
Nombre de la madre _____
Edad _____
Ocupación _____
Nombre de los hermanos
1- _____ Edad _____ Sexo _____
2- _____ Edad _____ Sexo _____

 **LINEAMIENTOS PARA REPORTAR LA HISTORIA DE DESARROLLO**

1. Concepción y Embarazo: Nacimiento:

- a. Situación de la familia al tiempo del embarazo. _____

- b. Disposición y deseo de tener al niño. _____

- c. Duración del embarazo. _____
- d. Parto espontáneo, inducido, cesárea, hospital, casa, medico. Ginecólogo, comadrona. _____
- e. Participación y reacción del padre. _____

2. Sueño:

a. Problemas al dormir, pasados o presentes; inquietud, terrores nocturnos, sonambulismo, resistencia a ir a la cama ¿habla durante el sueño? _____

b. ¿Se acuesta solo? _____

c. ¿Generalmente duerme bien? _____

3. Historia escolar:

a. ¿A que edad ingreso jardín de niños? _____

b. ¿Cuántos años curso? _____

c. Reacción ante la separación de los padres. _____

e. Ajuste social en la escuela actual _____

f. Relación con sus maestros y compañeros. _____

g. ¿Hace cuanto tiempo está en esa escuela? _____

h. ¿Ha estado en otras escuelas y motivo para estos cambios? _____

i. ¿Le gusta al niño la escuela? _____

j. ¿Le gusta hacer tareas? _____

k. ¿Ha reprobado algún año? _____

4. Historia de salud:

a. Enfermedades, accidentes, de acuerdo con la edad. Tratamiento y efecto que tuvieron tanto en el menor como en sus padres. _____

b. Hospitalizaciones ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué? Efectos en el menor y en los padres. ¿Fue preparado el menor para separaciones? Padecimientos quirúrgicos. ¿Cómo fue preparado? _____

c. ¿Han detectado problemas de visión, audición etc. en el niño? _____

d. ¿Toma algún tipo de medicamento? _____

e. ¿Quién lo medico? _____

f. ¿Qué resultados obtuvieron? _____

g. Problemas de alimentación hasta el presente. ¿Come bien? ¿Come todo lo que usted prepara? _____

5- Dificultades Neuromotoras:

a. ¿Es torpe con sus manos, se le caen las cosas? _____

- b. ¿Tiene dificultades para caminar o para correr? _____
- c. ¿Utiliza algún tipo de ayuda ortopédica? _____
- ¿Por qué razón? _____

6-Desarrollo de la personalidad:

- a. ¿Qué tan fuerte expresa sus sentimientos _____
- b. hace berrinches, ¿se golpeaba la cabeza contra la pared o el suelo cuando no se satisfacen sus deseos? _____
- c. ¿Cómo fue manejado cuando actuaba de esta manera? _____
- d. Personalidad en el presente: sociable, tímido, temperamento estable, berrinchudo, afectuosos, reservado, etc.

7- Disciplina:

- a. ¿Quién administra la disciplina en el hogar? _____
- b. Métodos y actitudes de los padres en la disciplina. _____
- c. Respuesta del menor a la disciplina. _____

8- Relaciones:

- a. ¿Con quien se relaciona el menor en forma más cercana? _____
- b. ¿Cómo se relaciona el menor con sus padres? _____
- c. ¿Con sus hermanos? _____
- d. ¿Con otros integrantes de la familia? _____
- e. ¿Con los compañeros de juego? _____
- f. ¿Tiene un mejor amigo? _____
- g. ¿Hay problemas para ir a algunos lugares con el niño? _____

h. Actividades más frecuentes que realiza toda la familia: _____

i. Tiempo que conviven juntos: _____

j. Actividades que le disgustan: _____

9- Eventos familiares significativos:

Eventos que hayan afectado el desarrollo del niño, separaciones, sobre todo de la madre durante los tres primeros años, cambios de casa, de la ciudad o del país. _____

10- Día típico:

¿Qué hace después de que llega de la escuela? _____

11- Independencia:

a. ¿Qué actividades realiza solo? _____

a. ¿Tiene tareas dentro de la casa que realice? _____

b. ¿Las hace con gusto? _____

c. ¿Anda solo por el vecindario? _____

d. ¿Se queda solo en casa, si no, porque? _____

12 -Manías:

¿El niño tiene alguna conducta repetitiva? ¿Frecuencia? ¿Desde cuando? ¿Lo corrige y que hace el niño? (Dar ejemplos)

- Morderse las uñas_____

- Jalarse el pelo_____

- Rechinar los dientes_____

- Chuparse el dedo_____

- Tics _____

- Gestos o muecas_____

- Balanceo_____

- Morderse o chupar las manos o los brazos_____

- Golpearse la cabeza_____

- Oler objetos_____

- Fijar la vista en la luz_____

- Ademanes_____

- Girar sobre si mismo_____

13- Concepto de si mismo:

a. ¿Cómo se siente el niño acerca de sí mismo?_____

b. ¿Se acepta? ¿Se da cuenta de que tiene algún problema? _____

c. ¿Qué piensa que es? _____

d. ¿Se siente diferente? _____

e. ¿Se molesta si no puede hacer cosas que otros niños si pueden hacer? _____

f. ¿Le ha dicho usted que le gustaría ser cuando crezca? _____

GUIÓN PARA LA ENTREVISTA AL PROFESOR

Docente: _____

Entrevistador _____

Fecha de aplicación: _____

1- ACTITUD DEL ALUMNO HACIA LAS ACTIVIDADES

A) Atención: Adecuada () Dispersa () Ausente ()

B) Participación: Activa () Pasiva () Relajado ()

C) Motivación: Interés () Desinterés ()

D) Seguimiento de instrucciones:

 Por comprensión () Por imitación () No las realiza ()

E) Cumple con los materiales necesarios para realizar las actividades:

 Si () No () Completos () Incompletos ()

 ¿Cuáles?

F) Conductas o estados de ánimo que interfieren en el aprendizaje:

 Agresividad () Fatiga () Hiperactividad () Timidez ()

 Inseguridad () Aburrimiento ()

 Otras () ¿Cuáles?

2- RELACIONES INTERPERSONALES

A) Relaciones del alumno con el grupo:

 Armónica () Conflictiva () Introvertido () Extrovertido ()

 Integrado () Desintegrado ()

B) Rol dentro del grupo:

 Líder () Neutral () Subordinado ()

C) Interactúa en pequeños grupos:

 Frecuentemente () Pocas veces () Nunca ()

D) Interactúa con la mayoría de sus compañeros:

 Frecuentemente () Pocas veces () Nunca ()

3- RENDIMIENTO

A) Al realizar sus actividades se muestra:

Impulsivo () Activo () Reflexivo () Imitador ()
Creador () Pasivo () Dependiente () Memoriza ()

B) Su ritmo de trabajo en relación con el grupo es:

Lento () Rápido () Acorde ()

C) Su rendimiento en el trabajo grupal es:

Adecuado () Inadecuado ()
¿Por qué?

D) Su rendimiento en el trabajo individual es:

Adecuado () Inadecuado ()
¿Por qué?

E) Su nivel de comprensión en relación al grupo es:

Lento () Rápido () Acorde ()

F) Requiere explicaciones extras para entender el tema o actividad:

Si () No ()
¿De quien?

G) El trabajo dentro del grupo es:

Individual () Por equipos () Ambos ()

4- UBICACIÓN DEL NIÑO DENTRO DEL AULA

5- OBSERVACIONES.

GUIÓN PARA LA ENTREVISTA AL NIÑO

Entrevistador: _____

Fecha de aplicación: _____

1- DATOS GENERALES

¿Cómo te llamas? _____

¿Cuántos años tienes? _____

¿En que grado estás? _____ Grupo _____

2- ACTITUD DEL NIÑO HACIA LA ESCUELA

¿Te gusta tu escuela? _____ ¿por qué? _____

¿Te gusta tu salón? _____ ¿por qué? _____

¿Qué materia te gusta más? _____

3- ACTITUD DEL NIÑO HACIA SUS COMPAÑEROS

¿Tienes amigos? _____

¿Cuántos? _____

¿Cómo te llevas con tus compañeros? _____

¿Cómo es tu mejor amigo? _____

4 – ACTITUD DEL NIÑO HACIA SUS PADRES Y MAESTROS

¿Cómo se llama tu papá? _____

¿Cómo se llama tu mamá? _____

¿Tienes hermanos? _____ Nombres _____

¿Cómo te llevas con ellos? _____ ¿Por que? _____

¿Cómo se llama tu maestra? _____

¿Como te cae tu maestro (a) ? _____ ¿Por que? _____

¿Como te trata tu maestro (a) ? _____ ¿Por que? _____

5- IMPRESIÓN DE SU PROBLEMA

¿Cómo vas con tus calificaciones? _____

¿Qué haces cuando no entiendes lo que el maestro explica? _____

¿En que momento realizas tus tareas? _____

¿Quién te ayuda a hacer tus tareas? _____

¿Como te tratan tus papás cuando sacas malas calificaciones? _____

¿Y cuando sacas buenas calificaciones? _____

¿El maestro te califica tus trabajos y tareas? _____

¿Te gusta participar en clase? _____

¿Te deja participar en clase tu maestro? _____

¿Tú crees que es importante ir a la escuela? _____

¿Por que crees que te traen a la escuela? _____

Anexo 5

INVENTARIO DE CONDUCTAS EN CLASE
PARA SER LLENADO POR EL PROFESOR

Nombre del alumno: _____

Fecha _____ curso o materia _____

Nombre del profesor: _____

¿Cuántas horas al día ve usted a este niño? _____

¿Cuántos meses a tenido usted a este niño en su clase? _____

I.- conductas en clase	Nada	Ligeramente	Mucho	Extremadamente
Hace ruidos desagradables (golpes, zumbidos, etc.)				
Abandona el asiento (sin permiso)				
Habla cuando no le corresponde				
Molesta a los demás (provoca a los que están próximos a él)				
No atiende a las explicaciones de clase				
No termina los deberes de clase				
Se pelea				
Se encuentra triste o abatido				
Se encuentra nervioso o tenso				
Se encuentra inquieto o excesivamente activo				
Se encuentra excesivamente sensible				
Manifiesta poca atención				
Se frustra con facilidad				
Tiene brotes temperamentales				
II. Participación grupal	Nada	Ligeramente	Mucho	Extremadamente
Se aísla de los demás niños				
No es aceptado por el grupo				
Le rechazan los demás				
Es inconsiderado y egoísta con los demás				
Tiene dificultades con el otro sexo				
Influye sobre los demás para que se porten mal				

III. Respuestas a la autoridad	Nada	Ligeramente	Mucho	Extremadamente
Abiertamente desafiante				
No colabora, es pasivo				
Requiere la atención del profesor				
Excesivamente ansioso por agradar.				

IV- Otras conductas

Hacer un círculo alrededor de las apropiadas. Hacer un círculo doble si es muy constante:
 Lloro, temeroso, perezoso, se orina, tiene tics nerviosos, roba cosas, es perfeccionista, suspicaz, mentiroso, extravagante, tiene poca coordinación, obedece, abusón, destructivo, tiene problemas de asistencia.

V. Estimación del profesor sobre el rendimiento del alumno:

A. Aritmética (curso, nivel) _____

B. Lectura: (curso, nivel) _____

VI. Comentarios adicionales del profesor:

Anexo 6

INVENTARIO DE CONDUCTAS EN CASA. RELLENADO POR LOS PADRES.

Nombre del niño: _____

Fecha _____

	Nada	Ligeramente	Mucho	Extremadamente
1. No puede permanecer quieto o juguetea				
2. Contesta a los adultos				
3. No aguanta la televisión por mucho tiempo				
4. Pierde los estribos fácilmente				
5. Insulta o provoca a los demás				
6. Se niega a obedecer las normas de los padres en casa				
7. Sus sentimientos resultan heridos con facilidad				
8. Se pelea				
9. Moja la cama				
10. Tiene miedo (por ejemplo a la oscuridad)				
11. Pide ayuda para cosas que puede hacer solo (como atarse los zapatos)				
12. Habla excesivamente				
13. No tiene buenos amigos				
14. No es afectuoso				
15. Es mentiroso				
16. No termina las cosas que empieza				
17. Roba cosas				
18. No vuelve a casa a su hora				
19. Llora con facilidad				
20. Hace que le echen de los juegos				
21. Es excitable, impulsivo				
22. Cambia constantemente de actividad.				
23. Es destructivo con las cosas				
24. Es preguntón y exigente.				

Anexo 7

Guía de observación de conductas de TDAH

Nombre del niño: _____

Edad: _____ Sexo: _____ grado que cursa: _____

Fecha: _____

Duración de la observación _____

Desatención	Nunca	A veces	Frecuente mente	Demasiado	Ejemplos
Tiene dificultades para mantener la atención.					
No presta suficiente atención a los detalles.					
Se distrae por estímulos irrelevantes.					
Parece no escuchar.					
No finaliza tareas.					
Pierde objetos					
Con frecuencia deja inconclusas las cosas que empieza					
Hiperactividad	Nunca	A veces	Frecuente mente	Demasiado	
Mueve en exceso manos y pies.					
Abandona su asiento en clase.					
Corre o salta por todos lados.					
Tiene dificultades para jugar tranquilamente.					
Tiene excesivos movimientos.					
Habla en exceso.					
Impulsividad	Nunca	A veces	Frecuente mente	Demasiado	Ejemplos
Responde de forma precipitada a las					

preguntas					
Acostumbra gritar en clase.					
Tiene dificultad para guardar el turno.					
Interrumpe a otros.					
Suele actuar antes de pensar.					
Necesita mucha supervisión.					
Interacción	Nunca	A veces	Frecuentemente	Demasiado	Ejemplos
Molesta y dice majaderías a otros compañeros.					
Presenta una actitud dominante.					
Pelea a golpes con sus compañeros.					
Con frecuencia interrumpe las actividades de otros niños.					
Le es difícil participar en actividades de grupo.					

ANEXO 8

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

El presente programa de intervención psicopedagógica se basa en los métodos cognitivos-conductuales los cuales se fundamentan en la teoría del aprendizaje social, que enfatiza la relevancia de la mediación social, el modelado en el desarrollo de los procesos cognitivos y en la consecución de la autorregulación y el autocontrol

Entre los métodos cognitivos-conductuales para el tratamiento de la hiperactividad se encuentran; las autoinstrucciones y el entrenamiento en autocontrol. El principio que subyace a estos métodos es que el individuo use su propio lenguaje como un instrumento de planeación y guía de su conducta no verbal. Esta técnica es una de las más eficaces de la aproximación cognitivo-conductual para el manejo de diversas manifestaciones comportamentales.

De acuerdo al diagnóstico realizado se estableció la necesidad de crear un programa de intervención específico para el niño, el cual tiene como objetivos:

- Disminuir conductas hiperactivas.
- Lograr que el sujeto incremente sus periodos de atención y concentración.
- Que logre terminar sus trabajos en el tiempo establecido.
- Mejorar su motricidad fina y gruesa.
- Ayudar a la consolidación del proceso de lectoescritura.
- Mejorar la integración del niño en su grupo clase.

El programa se divide en dos partes, primero se trabaja de manera individual con el niño en un aula especial. Las primeras sesiones tienen una duración de 30 minutos posteriormente se irán incrementando paulatinamente hasta alcanzar un periodo de 60 minutos de la misma forma se irá incrementando el grado de complejidad de las actividades.

Las sesiones retoman ejercicios de relajación, de atención, percepción, memoria y de control visomotor cognitivo.

Para cada sesión individual; el primer paso será la revisión del material que el niño debe llevar a cada una de las sesiones.

En cada sesión se nombrará como básico el siguiente material:

- Lápiz
- Goma
- Sacapuntas
- Colores
- Cuaderno

Se coloca en el pizarrón una tabla en donde se lleva el control del material. Ya que es importante que el niño identifique el orden de sus cosas y de la sesión. Una vez revisado el material se comienza con las actividades desarrolladas para cada actividad, finalizando se realiza nuevamente la revisión de material, esta vez corroborando que el niño guarde todo en su lugar, propiciando un hábito.

Cada sesión individual comienza con un ejercicio de relajación, a partir de la sesión número 7, el niño tendrá la libertad de elegir uno de los diferentes ejercicios de relajación trabajados en sesiones anteriores, para que de esa manera, él identifique que ejercicio le funcionó mejor, también se le pregunta si quiere que el ejercicio de relajación se realice al principio de cada sesión o prefiere que se intercale durante la sesión. De la misma forma si se considera necesaria en alguna de las sesiones la relajación podría realizarse al principio, intermedio o repetirse al final de la sesión.

Las sesiones grupales se realizaran en el salón destinado para el grupo. Pues un objetivo del programa es lograr una inclusión e integración a su grupo clase. Se programaron 4 sesiones. Las sesiones del patio se realizaran en diferentes momentos del día una a primera hora, la segunda antes del recreo y la última a las 11:30 am.

Se propusieron las sesiones grupales para que el niño sea capaz de mejorar su conducta y desarrollo dentro del grupo clase, aprenda a respetar reglas de las actividades como lugar, turno y tiempos y logre mejorar su integración.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL

Sesión 1

Duración: 20 minutos.

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
Enseñar estrategias de relajación.	<ul style="list-style-type: none">▪ Grabadora▪ CD▪ Hojas con dibujos	<p>Se le pide al niño que se siente cómodo en su banca, colocando sus manos sobre sus piernas. Se le da la indicación de que cierre sus ojos y solo escuche la música, se le pedirá que respire tres veces profundamente.</p> <p>Escuchará la música por 3 minutos y se le ayudará para que se relaje comenzando desde sus pies y así subiendo poco a poco que sienta que la relajación hace efecto en su cuerpo.</p>	<p>Se observarán las reacciones que va teniendo el niño durante todo el proceso de relajación.</p> <p>Se le pedirá que comparta sus opiniones acerca de cómo se sintió.</p>
Desarrollo de la atención	<ul style="list-style-type: none">▪ Lápiz▪ Goma▪ Colores	<p>Se le dará una hoja con dibujos a clasificar. Lámina 1: Medios de transporte.</p> <p>Aéreos. Marítimos y terrestres.</p> <p>Finalmente iluminara los dibujos de la hoja.</p>	<p>Revisar si la clasificación de los dibujos fue la correcta</p>

Sesión 2

Tiempo: 30 minutos.

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
Enseñar estrategias de relajación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grabadora ▪ Melodía de la tortuga 	Se pone la música y se le indica al niño que cuando escuche la palabra tortuga tiene que replegar su cuerpo (encogerse), por unos 10 segundos. Luego se relajan nuevamente y se vuelve a comenzar.	Se observarán las reacciones que va teniendo el niño durante todo el proceso de relajación. Se le pedirá que comparta sus opiniones acerca de cómo se sintió.
Desarrollo de la atención	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lápiz ▪ Goma ▪ Colores 	Se le dará una hoja con dibujos a clasificar. Lámina 2: Cosas de la casa. Iluminar los dibujos de la lámina.	Se observará como realizó cada actividad y si acertó a cada ejercicio. Revisar si la clasificación de los dibujos fue la correcta
Desarrollo de atención, concentración y lectura de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuento "El ratón Pérez" ▪ Cuestionario ▪ Lápiz ▪ Goma ▪ Rompecabezas 	Se le pide al niño que lea en voz alta el cuento. Recortar y armar un rompecabezas de seis piezas. Mencionar el personaje principal. Escribir lo que entendió de la lectura.	Lectura: entonación, puntuación Comprensión de lectura: es capaz de recordar la información del cuento para contestar correctamente el cuestionario. Observar si armo el rompecabezas acertadamente.

Sesión 3

Tiempo: 40 minutos

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
Enseñar estrategias de relajación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esquema corporal ▪ Tarjetas con las partes del cuerpo 	El esquema se pegará en un lugar visible para el niño, se tomará una tarjeta de la parte del cuerpo que debe tensar, contando hasta 15 y después deberá relajar	Se observarán las reacciones que va teniendo el niño durante todo el proceso de relajación. Se le pedirá que comparta sus opiniones acerca de cómo se sintió.
Desarrollo de la atención	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lápiz ▪ Goma ▪ Colores 	Se le dará una hoja con dibujos "objetos de la casa" los observará por 2 minutos, después se le da una hoja donde están los nombres de los objetos y otros nombres, él tendrá que identificar el nombre de los que estaban en la lámina inicial.	Revisar si unió adecuadamente cada parte de los objetos.
Enseñar entrenamiento en autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura ▪ Lápiz ▪ Goma 	<p>Explicarle al niño que cada vez que realice una actividad se pregunte:</p> <p>¿Qué es lo que tengo que hacer?</p> <p>¿Lo estoy haciendo bien? o si necesito corregir errores.</p> <p>Una vez explicado el entrenamiento el niño practicará mediante la copia de una lectura.</p>	<p>Cuando el niño lea la lectura se le preguntará ¿Qué está haciendo?</p> <p>Él debe de repetir en voz alta que está haciendo y si lo está haciendo bien.</p>

Sesión 4

Tiempo: 40 minutos

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
Enseñar estrategias de relajación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Silla ▪ Reloj con alarma ▪ Hoja de registro 	Al niño sentado en la silla se le instruye para que contabilice el número de inspiraciones que realiza durante un minuto.	Contabilizar el número de pulsaciones e intentar reducirlas
Desarrollar la atención.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoja con dibujos de secuencias 	Se presentan al niño unas tarjetas siguiendo una determinada secuencia, posteriormente él tendrá que ordenar las figuras de acuerdo con la secuencia anterior.	Contabilizar sus errores y aciertos. Enfatizando la forma correcta de cada secuencia en caso de errores La ordenación de dibujos adecuadamente
Desarrollo de percepción	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Una hoja con dibujos (PAI) ▪ Colores 	Se le muestra la página en donde tiene que remarcar la silueta de cada uno de los peces con diferentes colores.	Verificar que haya remarcado bien cada una de las siluetas, en total son 16 peces de diferentes tamaños y formas.
Memoria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Una hoja con un dibujo (PAI) ▪ básico 	Se le muestra el dibujo de un carro y simplemente se le pide que lo observe detenidamente, después de 20 segundos se le pide que doble la hoja y haga el mismo dibujo en otro espacio.	Verificar la forma del coche, ventanas, llantas y colores,

Sesión 5
 Tiempo: 40 minutos

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
Enseñar estrategias de relajación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura para relajar. 	<p>Se le pide al niño que se siente cómodamente, cierre sus ojos y se concentre y escuche cuidadosamente lo que se va a leer</p> <p>Se lee la lectura al niño titulada “Las olas”. Recuerda las veces que has estado cerca del agua: un lago, un río, el mar, un regato o una fuente.</p> <p>Imagina que dentro de ti hay un pequeño lago sereno... un lago cristalino en calma, de agua fresca y silenciosa, agua de temperatura agradable...</p> <p>Intenta sentir dentro de ti esa paz y ese silencio...</p>	Preguntarle si le ha gustado el ejercicio, y que partes de su cuerpo siente ahora de modo especial.
Desarrollo de la atención.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoja con dibujos, para identificar diferencias ▪ lápiz 	<p>Se le muestra un dibujo.</p> <p>Debajo de el se encuentran fragmentos tomados del modelo anterior sin color, el niño tendrá que identificar a que parte del dibujo corresponde cada fragmento e iluminarlo con los colores correspondientes.</p> <p>PAI página 8</p>	Observar si identifico a que parte del modelo pertenecía cada viñeta y si la ilumino correctamente.
Mejorar escritura: trazo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuaderno ▪ Lápiz 	Realizara una plana completa de caligrafía.	Se evaluará que el ejercicio este completo y conforme a las indicaciones

Sesión 6
Tiempo: 50 min.

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
Enseñar estrategias de relajación.	Lectura para relajar.	Se le pide al niño que se siente cómodamente, cierre sus ojos y se concentre y escuche cuidadosamente lo que se va a leer Se lee la lectura al niño titulada “Un sonido”. Imagina que estas tendido en el suelo en una sala cuyas paredes están revestidas de móbido paño de color Es una habitación luminosa, donde el sol penetra con sus rayos por la ventana. Lo que tienen en particular la sala es que no llega ningún ruido; no se oye absolutamente nada.	Preguntarle si le ha gustado el ejercicio, y que partes de su cuerpo siente ahora de modo especial.
Reconocer figuras y recordarlas con su nombre y el lugar que ocupaban. Identificar las figuras que no se encontraban anteriormente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas con dibujos. ▪ Colores ▪ Lápiz 	Se le dará al niño una hoja con diferentes dibujos, los cuales observará por 1 min. Transcurrido el tiempo se le dará una hoja donde aparecen los dibujos con la diferencia de que algunos no están y hay otros que los sustituyen. -Señalará cuales dibujos no estaban en la página anterior.	Revisar que señale correctamente los dibujos que no estaban en la página que anteriormente observó
Desarrollo de la atención y memoria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas. ▪ Colores ▪ Lápiz 	Pedirle que escriba los siete días de la semana y piense en alguna actividad que realice cada día.	Revisar si escribió correctamente los días puntualizando que la semana comienza en lunes y finaliza en domingo.
Practicar el seguimiento de instrucciones.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas de colores 	Ejercicio de papiroflexia. Se realizará una rana, el niño tendrá que observar y reproducir la manera de doblar el papel.	Calificando el producto final.

Sesión 7

Tiempo: 50 minutos

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
Enseñar estrategias de relajación.		A partir de esta sesión el niño elegirá el ejercicio de relajación que él considere que le funciona mejor	
Desarrollo de la memoria visual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hojas con imágenes 	Se le entregará dos hojas con las mismas figuras pero con algunos cambios para que él Identifique los cambios que sufren las figuras	Se evaluará que el ejercicio este completo y conforme a las indicaciones
Mejorar letra y trazo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Básico 	Realizara una plana completa de caligrafía.	Se evaluará que el ejercicio este completo y conforme a las indicaciones
Desarrollo de atención y discriminación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Básico ▪ Ejercicios fotocopiados 	En la hoja se le presenta un dibujo en donde tienen que señalar los objetos que no encontraría en un bosque.	Que identifique los elementos que no pertenecen al dibujo.

Sesión 8

Tiempo: 50 minutos

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
Enseñar estrategias de relajación.	Dependiendo de	La actividad de relajación que elija.	
Desarrollo y estimulación de la percepción	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Básico ▪ Ejercicios fotocopiados. 	Se le presenta una hoja donde hay cuatro lámparas y se le pide que dibuje de nuevo las lámparas cambiando únicamente la característica que se indica en cada caso.	Verificar que haya identificado cada parte del dibujo y si utilizo correctamente los colores necesarios.
Desarrollar expresión artística	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PAI 	Se le muestra la hoja se le pide que lea la instrucción y diga lo que entendió, ¿qué vas a hacer?	Que su dibujo tenga coherencia con la instrucción solicitada.
Trabajar con la atención y la comprensión de una lectura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Básico ▪ Lectura ▪ Dibujo 	Se le pide que lea la lectura con atención, memorizando las cosas que se dicen ya que después tendrá que detectar en un dibujo las cosas que no se mencionaron en el texto.	Identificar si el niño realiza bien el ejercicio y comprobar que relacione correctamente la frase con el dibujo

Sesión 9

Tiempo: 50 minutos

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
Enseñar estrategias de relajación.	Dependiendo de	la actividad de relajación que elija.	
Desarrollar la atención	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Básico ▪ dibujo 	Recortar y pegar un dibujo en el cuaderno, mencionar tres objetos que se encuentren en el dibujo y expresar oralmente qué función hace cada uno de ellos.	Se evaluará que el ejercicio este completo y conforme a las indicaciones
Mejorar letra y trazo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Básico 	Realizara una plana completa de caligrafía.	Se evaluará que el ejercicio este completo y conforme a las indicaciones
Identificar el abecedario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Básico 	Primero recitará el orden alfabético, después escribirlo en el cuaderno con colores. Identificando mayúsculas y minúsculas	Revisar el trazo de las letras y su orden.
Desarrollo de la atención	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Básico ▪ Ejercicio 	Se le mostrara un ejercicio donde tendrá que observar detenidamente las fotografías y señalar en la fotografía de la derecha los objetos que no aparecen en la fotografía de la izquierda.. PAI página 12	Verificar que haya señalado correctamente los objetos que hacían falta.

Sesión 10
 Tiempo: 50 minutos

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
Relajación	Dependiendo de	la actividad de relajación que elija.	
Copiar a partir de un modelo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Básico ▪ Lectura 	Realizará una lectura, en la indicación se le hará notar que debe de respetar los espacios, las mayúsculas y los signos de puntuación.	Revisar fluidez, entonación ritmo e identificando con él, los errores que tuvo.
Mejorar lectura y escritura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Básico 	Se le dará la indicación de que debe poner fecha, título y margen. Se proseguirá a un dictado de 10 palabras	Revisar ortografía y errores en cada palabra.
Conocimiento de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PAI 	Observa las imágenes, realiza la lectura que aparece debajo de cada dibujo. Comentar la situación. ¿Qué piensas de la historia? ¿Tú qué harías?	Lograr que concientice que es mejor tener muchos amigos de los que pueda recibir ayuda a ser un niño solitario que nadie apoye.

Sesión 11

Tiempo: 60 minutos

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
Lectura en voz alta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura 	Leer en voz alta, “la moneda de oro”, respetando la puntuación y dándole una pronunciación adecuada	Se evaluará, la velocidad promedio de la lectura, la entonación y que se respete la puntuación.
Comprensión de lectura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ básico 	Responder cinco preguntas de la lectura anterior, dichas respuestas ayudarán a completar un crucigrama.	Calificar si respondió correctamente las preguntas
Vivencia del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PAI 	Se le presenta la página, se le pide que lea la indicación y explique qué tiene que hacer.	Verificar que haya encontrado una diferencia entre las dos escenas.
Trabajar con la memoria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memorama 	Se le pregunta si sabe jugar memorama, se le explican las instrucciones y las reglas del juego. Primero será tu turno solo puedes levantar dos tarjetas si son iguales te puedes quedar con el par, de lo contrario colocaras las tarjetas boca abajo y en el mismo lugar de donde las tomaste.	Que haya entendido las instrucciones, sea capaz de respetar tiempos y esperar su turno.

Sesión 12
 Tiempo: 60 minutos

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
Lectura en voz alta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura 	Leer en voz alta, respetando la puntuación y dándole una pronunciación adecuada.	Se evaluará, la velocidad promedio de la lectura, la entonación y que se respete la puntuación.
Escritura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Básico 	Se le dará la indicación de que debe poner fecha, su nombre y el título. Se proseguirá con el dictado de 10 palabras.	Calificar los aciertos y errores
Percepción	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PAI 	Debe de colorear un dibujo con los colores que se indican.	Verificar que haya seguido las instrucciones.
Pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PAI 	<p>Se le pide que lea la indicación y explique que tienen que realizar.</p> <p>Une con una línea los elementos o las situaciones de cada columna que estén más relacionadas entre sí.</p>	Revisar que haya identificado la relación de cada uno de los elementos.

Sesión 13

Tiempo: 60 minutos

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
Lectura en voz alta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura 	<p>Leer en voz alta, "Perseo y la Medusa" respetando la puntuación y dándole una pronunciación adecuada. Posteriormente resolver un cuestionario de 8 preguntas.</p>	<p>Se evaluará, la velocidad promedio de la lectura, la entonación y que se respete la puntuación. Las respuestas estén correctas.</p>
Atención	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PAI 	<p>Se le muestra la hoja en donde están dibujados 15 personajes aparentemente iguales, solo cambian algunos detalles, el niño debe de identificar los personajes que son iguales.</p>	<p>Observar si encerró en un círculo a los personajes iguales.</p>
Percepción	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercicio fotocopiado ▪ Tijeras ▪ Pegamento 	<p>Une con una línea la parte que complete a cada objeto.</p>	<p>Revisar si unió correctamente cada objeto con la parte faltante</p>
Percepción en el aspecto de constancia forma.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PAI 	<p>Se le pide que observe la pagina y relacione los objetos iguales de una batería de cocina, se el hace hincapié en que puede que los esté viendo desde lugares distintos.</p>	<p>Calificar si cada elemento de la batería fue unido correctamente.</p>

Sesión 14

Tiempo: 60 minutos

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuaderno ▪ Dibujo 	Se le pide que observe un dibujo y que trate de escribir como es. Se le maneja el concepto de descripción.	Se calificará que coloque tres características como mínimo del dibujo.
Dictado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Básico 	Tomara dictado de 5 palabras extraídas de la lectura de Perseo y Medusa.	Calificar los aciertos y errores
Estructuración espacial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PAI 	Se le pide que lea con cuidado las instrucciones y que explique qué es lo que tiene que hacer. Señala los dibujos de cada fila que son iguales al modelo.	Calificar si señalo el dibujo que es idéntico al señalado.
Percepción	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PAI 	Repasa la silueta de cada una de las estrellas con un color distinto.	Verificar que haya percibido cada estrella y repasado su silueta de manera correcta.
Percepción en el aspecto de cierre.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PAI 	Sigue la instrucción de cada recuadro. Son cuatro recuadros todos con las mismas figuras: un cuadrado, un rectángulo y un triángulo. En cada caso se le pide que haga un ejercicio diferente.	Evaluar si siguió en orden cada indicación.

Sesión 15

Tiempo: 60 minutos

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
Escritura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Básico 	Se le pide que escriba cinco oraciones. Se calificara coherencia, ortografía y segmentación. Y hará un dibujo de cada una.	Se califica cada oración
Vivencia temporal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PAI 	Se le pide que observa las seis viñetas y diga cual va primero según el orden en que sucede la historia, colocara numeración del 1 al 6	El discurso que emplee para decir como fue el orden que realizo.
Pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PAI ▪ Tijeras ▪ Pegamento 	Se le indican las figuras que tiene que recortar. Fíjate bien en donde puede ir cada una de las figuras que recortaste, se trata de completar con analogías.	Ver si encontró la analogía en cada caso.
Memoria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PAI 	Como este tipo de ejercicio ya se había realizado no se le dio instrucción solamente el número de página y se le indico que la realizara.	Si fue capaz de recordar el procedimiento y si realizo el ejercicio bien.
Escritura, seguimiento de instrucciones y atención.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lotería de palabras 	Se le entrego su planilla de palabras y se fueron sacando las tarjetas, cuando la tarjeta estuviera en su planilla tendría que colocar una ficha y cuando completara su planilla, gritar lotería.	Si realizo el juego de acuerdo a lo requerido.

Sesión 16

Actividad grupal

Tiempo: 40 min.

Escenario: salón de segundo C

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
Fomentar el autodomínio, la atención, la retención y respetar turno	<ul style="list-style-type: none">▪ Caja con accesorios de vestuario.▪ Bufanda▪ Guantes etc.▪ Papel▪ Lápiz	Se escoge a cinco niños que salgan del salón. Antes de salir se dejará que el resto de los compañeros lo vean por un minuto. Los cinco entran con un accesorio extra a su ropa. Y los alumnos que se quedaron en el salón dirán que se pusieron y que se quitaron y anotarán el nombre del niño en una hoja de papel. Pasarán otros cinco y harán lo mismo hasta que pase todo el grupo.	Se contabilizarán los aciertos de cada alumno
Estimular la memoria y la atención por medio de dibujos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Diferentes objetos de uso diario▪ Regla▪ Sacapuntas▪ Lápiz▪ Cuaderno▪ Estuchera	Pasarán algunos alumnos se les taparan los ojos y se dejara caer uno de los objetos, el niño debe decir que fue lo que se dejo caer. Solo pasarán los alumnos que el tiempo permita.	Individual si acertó o no con el objeto que se dejo caer.

Sesión 17: Actividad grupal
 Tiempo: 60 min.

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
<p>Concientizar a los alumnos sobre el trato y la manera en que podemos ayudar a los compañeros</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas ▪ Lápices ▪ Situaciones de empatía 	<p>Actividad: situaciones de empatía. Se les comentan diferentes situaciones en las cuales cada alumno tendrá que escribir lo que haría en dada circunstancia. “Tu amigo Felipe acaba de reprobado su examen de matemáticas y a ti te fue muy bien. Después de que la maestra regresó los exámenes. Felipe lo ve y baja su cabeza. Se supone que cada alumno debe estar corrigiendo su examen pero Felipe no hace nada, solo se queda viendo.</p> <p>Se les pregunta y se hace un debate grupal para llegar a la mejor situación.</p>	<p>Cualitativa en donde se rescate todos los puntos de vista posibles acerca de la resolución de cada situación.</p>
<p>Motivar a los alumnos para el buen comportamiento en el aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fotocopias de la sopa de frases ▪ colores 	<p>Sopa de frases sobre las conductas en clase. Se le platica sobre la importancia de trabajar en un salón limpio, ordenado y en donde todos se respeten. Tendrán que encontrar en la sopa, frases como: Atender la clase Terminar en tiempo Organizar el trabajo Seguir instrucciones No olvidar las obligaciones Pensar antes de responder Seguir las reglas del juego Poner todo en su lugar Hacer las tareas.</p>	<p>Verificar que hayan encontrado las nueve frases y analicen lo fácil que es cumplirlas o tratar de llevarlas a cabo.</p>

Sesión 18
 Actividad grupal
 Tiempo 25 min. Cada una

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
<p>Favorecer la disciplina, esperar turno, seguir y respetar pasos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ninguno 	<p>Dividir la clase en dos grupos. Cada miembro del equipo pensará en un oficio para representar ante el grupo contrario El segundo equipo hará lo mismo Se da la orden de iniciar el juego, cada miembro representa su oficio para que el otro equipo lo adivine y gane un punto El segundo equipo hará lo mismo.</p>	<p>Gana el equipo que haya acertado más oficios</p>
<p>Los alumnos expresarán como desean que otros se comporten con ellos y como no desean que se comporten.</p> <p>Fomentar el respeto en el trato hacia los compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hojas verdes. ▪ Hojas rojas 	<p>En las hojas verdes expresarán como les agrada que los traten sus compañeros. En las hojas rojas como no les gusta que los traten. Formar equipos de 5 personas, comentando sus anotaciones. Anotan en otra hoja las similitudes de agrado y desagrado. Posteriormente lo leen a todo el grupo y dicen su sentir. Otros equipos podrán enriquecer y dar su comentario.</p>	<p>Se escucharán las ideas de todos los alumnos. Se les explicará que cada uno es diferente y desea que lo traten de una manera que no le afecte a su persona. Se les pedirá que traten a sus compañeros con respeto y apoyo.</p>

Sesión 19
 Actividad grupal
 Tiempo 25 min. Cada una

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
<p>Disfrutar el trabajo cooperativo y estimular la confianza en el grupo para garantizar el trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas de papel bond blancas ▪ Marcadores ▪ Revistas 	<p>Realizar un periódico de buenas noticias. Invitar a los niños a realizar un periódico, ponerle nombre, discutir las secciones que lo conformaran. Utilizar todo el material posible, marcadores, fotos, recortes de revistas etc. Finalmente colocarlo en el periódico mural de la escuela.</p>	<p>Evaluar la participación de cada alumno.</p>
<p>Favorecer la convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas blancas ▪ Marcadores ▪ Colores 	<p>Hacer un cierre de las actividades, los alumnos contestaran las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Cómo se sintieron trabajando en grupo? 2- ¿Qué les gusto más del trabajo realizado? 3- ¿Que no les gusto? 4- ¿Qué aprendieron durante las sesiones grupales? 	<p>Evaluar la participación de cada alumno.</p>

