

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**UNIDAD AJUSCO**

**“IMPORTANCIA DE LAS NECESIDADES DE INFORMACIÓN EN  
ADOLESCENTES DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA PARA QUE PUEDAN  
ENFRENTAR SU SEXUALIDAD”**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

**MARTHA ALBARRÁN GIL**

**ASESORA: PROFRA. SONIA MIRIAM HRNÁNDEZ MUÑOZ**

**2009**

**A G R A D E Z C O   E T E R N A M E N T E**

**A DIOS**

**A mis ANGELITOS DEL CIELO**

**A mis padres:**

**MARTHA GIL LOZANO**

**Y**

**ERNESTO A. ALBARRAN ORTIZ**

**Que me dieron la vida, ya que son las personas mas maravillosas de este mundo, que me dieron su apoyo y amor incondicional, y que siempre me inculcaron la pasión por el éxito tanto en mi vida personal como profesional.**

**A mi asesora:**

**SONIA M. HERNÁNDEZ MUÑOZ**

**Que me brindó su apoyo, su paciencia y principalmente su tiempo para poder realizar este trabajo y culminar mi vida profesional.**

**A mis sinodales:**

**MARIO FLORES GIRÓN**

**ELIZABETH ROA LUCIO**

**LOURDES DE QUEVEDO OROZCO**

**Que me dieron entusiastamente su voto y su aprobación.**

**A TODOS USTEDES  
¡MIL GRACIAS!**

# ÍNDICE

## Introducción

### **CAPÍTULO I LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

1.1 Concepto de Orientación Educativa .....	9
1.2 Antecedentes de Orientación Educativa .....	10
1.3 Principios básicos de la Orientación Educativa .....	12
1.4 Modelos de Intervención en Orientación .....	17
1.5 Papel del Orientador Educativo en la escuela .....	21

### **CAPÍTULO II EL ADOLESCENTE**

2.1 Concepto de Adolescencia .....	25
2.2 Etapas de la Adolescencia .....	26
2.3 Teorías de la Adolescencia .....	28
2.4 Influencia de la Familia en el Adolescente .....	31
2.5 El adolescente y la escuela secundaria .....	33

### **CAPÍTULO III SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA**

3.1 Concepto de sexualidad .....	37
3.2 El Adolescente y su sexualidad .....	38
3.3 Factores de riesgo asociados al inicio de la sexualidad en el adolescente .....	40
3.4 Factores asociados con el embarazo en la adolescencia .....	42

## **CAPÍTULO IV ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA SECUNDARIA “LICEO LATINOAMERICANO DE ENSEÑANZA”**

<b>4.1 Metodología</b> .....	46
<b>4.2 Contextualización</b> .....	49
4.2.1 Contextualización a nivel macro .....	49
4.2.2 Contextualización a nivel micro .....	53
<b>4.3 Observaciones</b> .....	55
<b>4.4 Resultados gráficos de los cuestionarios aplicados a los alumnos</b> .....	61
<b>4.5 Resultados gráficos de los cuestionarios aplicados a los padres de familia</b> .....	84
<b>4.6 Entrevistas</b> .....	99
4.6.1 Entrevista a alumnos que cursan el tercer grado de secundaria .....	99
4.6.2 Entrevista a padres de familia .....	103
4.6.3 Entrevista a la profesora de Formación Cívica y Ética .....	107
<b>4.7 Análisis de Resultados</b> .....	110
<b>4.8 Análisis de las entrevistas</b> .....	113
<b>4.9 Conclusiones</b> .....	115

## **CAPÍTULO V PROPUESTA PEDAGÓGICA**

<b>5.1 Curso – taller en apoyo a adolescentes de tercer año de secundaria para que puedan enfrentar su sexualidad</b> .....	119
---	-----

## **REFERENCIAS**

## **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación tuvo como finalidad construir una propuesta pedagógica, sustentada en un modelo de orientación educativa que permitiera guiar a los adolescentes que cursan el tercer grado de educación secundaria, respecto al ejercicio de su sexualidad para prevenir conflictos en el futuro, como el contagio de enfermedades de transmisión sexual o embarazos no planeados, que pueden ser consecuencia de una información incorrecta o de impulsos ante los cuales, por falta de reflexión, no se impone un límite.

Así mismo, pretende promover en los jóvenes una actitud responsable y adecuada a su edad y a su entorno, y sobre todo, que sean capaces de valorar cuidadosamente sus acciones y las consecuencias que a futuro puedan tener.

Durante la etapa de la adolescencia, los jóvenes sufren diversos cambios. Entre los más importantes está la pérdida del cuerpo que se tenía en la infancia; proceso que va de la mano con la maduración genital y reproductiva del adolescente (Dulanto, 2000: 144).

Actualmente sabemos que el nivel de información de los padres, la religión, el contexto social y la educación impartida en las escuelas, son factores que influyen de manera notable en las decisiones que los adolescentes toman acerca de la práctica de su genitalidad (López, 1996: 175).

En ocasiones, todos estos medios proporcionan una información negativa o distorsionada, etiquetando como algo prohibido las preguntas que los adolescentes hacen sobre sexualidad, provocando así que los jóvenes busquen respuestas con sus compañeros, a veces tan inexpertos como ellos mismos.

La ignorancia dentro del ámbito sexual, juega un papel muy importante, ya que es un elemento que provoca en los jóvenes confusión y ansiedad.

Un alto índice de abortos, embarazos no planeados y enfermedades de transmisión sexual (ETS) que ocurren en muchas poblaciones de adolescentes, de cualquier nivel socioeconómico, nos habla de la necesidad de educar a los jóvenes para el ejercicio de una sexualidad sana y responsable, pues el sólo proporcionar información respecto al uso de anticonceptivos o métodos de barrera, como es el preservativo, no ha sido suficiente. La educación sexual es un proceso formador y continuo que debe iniciar en la familia y continuarse, de manera organizada y formal, en la escuela.

Las encuestas realizadas en el 2002 por el Instituto Nacional de la Juventud y la Fundación Mexicana para la Planeación de la Familia (Mexfam) indican que los adolescentes no buscan la procreación a través del coito, pero un buen número de ellos tampoco recurren a los métodos anticonceptivos para evitar correr los riesgos antes mencionados.

También esos resultados revelaron que el mayor grupo que presentaron casos de ETS fue el de adolescentes de entre 14 y 22 años de edad, y en relación a los embarazos a temprana edad eran de 366,000 nacimientos en menores de 19 años.

Dos años antes, el Instituto de las Mujeres del Distrito Federal, publicó el dato de que ocurren más de 25,000 nacimientos anuales de madres menores de 19 años y un 10% de esa población acude al aborto<sup>1</sup>. Por lo tanto es evidente la falta de orientación sexual en adolescentes sobre todo cuando se encuentran entre la edad de 13 a 15 años, que es cuando frecuentemente inician su vida sexual.

La orientación educativa dentro de la escuela secundaria debe proporcionar las estrategias adecuadas, que respondan realmente a las necesidades educativas de los jóvenes, en particular debe elaborar programas de educación sexual, sustentados en las necesidades reales de información y guía que tienen las y los

---

<sup>1</sup>Encuesta realizada en el año 2000 ([www.inmujer.df.gob.mx](http://www.inmujer.df.gob.mx))

alumnos al respecto, para así permitirles a éstos resolver sus dudas y conflictos en esta área.

Esta tesis se estructura de la siguiente manera:

El capítulo I de esta tesis es “La orientación educativa”, y en él se discute acerca del papel que ha jugado la orientación educativa a lo largo de la historia, así como su conceptualización, iniciando desde la descripción más general de lo que significa orientar, hasta la que se refiere al ámbito educativo; también se habla de sus principios y modelos, retomando a autores como: Álvarez Rojo (1994), Bisquerra (1998) y Vélaz (1998), principalmente.

En el segundo capítulo “El adolescente” se trata el tema de la etapa adolescencia, donde se señalan los cambios físicos y emocionales a los que se enfrenta el ser humano durante esta fase de su vida, así como la influencia que tiene la familia y la escuela en el joven.

En el tercer capítulo denominado “Sexualidad en la adolescencia”, se aborda todo lo referente al tema de sexualidad en el adolescente, considerando desde su conceptualización hasta los factores que intervienen en el desarrollo de la sexualidad de los jóvenes.

En el capítulo IV, se encuentra lo referido a la investigación de campo. Ahí se presentan la metodología, los instrumentos (cuestionarios a padres de familia, alumnos y profesora de Formación Cívica y Ética), las gráficas de los resultados, que fundamentaron el análisis, que finalmente brindó líneas de orientación para construir la propuesta pedagógica que consiste en un curso – taller titulado “Mi sexualidad sin mitos y con responsabilidad” que es presentado en el último capítulo.

## OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### **Objetivo General:**

Detectar las necesidades reales de información sobre sexualidad en el adolescente de 13 a 14 años, estudiante de 3º año en la secundaria “Liceo Latinoamericano de Enseñanza”, para elaborar estrategias de intervención orientadora que permitan la adquisición de esta información a los jóvenes, tomando en cuenta los contextos familiares, sociales y culturales que los rodean.

### **Objetivos Específicos:**

- Analizar la importancia que tiene para el futuro personal y académico, dar información sexual a los adolescentes
- Generar estrategias de intervención orientadora sobre información sexual con experiencias vivenciales para alumnos de educación secundaria.
- Diseñar un taller psicopedagógico que permita a los jóvenes enfrentar su sexualidad de acuerdo a sus contextos.



# CAPÍTULO I

## LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

# CAPÍTULO I LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

## 1.1 Concepto de Orientación Educativa

La palabra orientación tiene varios significados, desde los más simples que se refieren a la “acción y efecto de orientar u orientarse. Posición o dirección de una cosa respecto a un punto cardinal” (Diccionario de la Lengua Española, 1992: 1053); hasta los más complejos, que son los que se destinan al aspecto educativo.

Para Frank Zerán “La orientación es el proceso de ayuda a un sujeto para conocerse a sí mismo y a la sociedad en que vive, para que pueda lograr su máxima ordenación interior y su mayor integración en la sociedad” (Citado en Sánchez, 1997: 5).

F. W. Miller define a la orientación como el “proceso por el que se ayuda a los individuos a lograr la autocomprensión y autocorrección necesarias para conseguir el máximo ajuste con el centro docente, con la familia y con la comunidad” (Citado en Sánchez, 1997: 5).

Kelly (1972) menciona que la orientación es la fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus facultades, ayudarle a tomar las decisiones y realizar las adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en la escuela y en la vida.

El Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE) especifica que la orientación es un proceso continuo que tiene que estar presente desde la educación básica, hasta las etapas más avanzadas del nivel superior y que en él juega un papel muy importante la influencia de los padres de familia y de los maestros (Meuly, 2000: 65).

Las definiciones de Orientación, antes mencionadas, incluyen las palabras ayuda y proceso como rasgos determinantes.

Debemos entender a la Orientación como un proceso de ayuda continuo dirigido a las personas tanto de manera individual como grupal que tiene como finalidad el desarrollo integral de los sujetos y la prevención de conflictos y problemas que puedan afectar el proyecto de vida de éstos, y debe ser considerada como parte del proceso educativo que implica a todos los agentes educadores. Todo ello mediante programas psicopedagógicos para intervenir en los ámbitos educativos y sociales.

## **1.2 Antecedentes de Orientación Educativa**

J. S. Davis, en 1900, integró por primera vez en los programas escolares de educación secundaria, un apartado de orientación vocacional y moral, pero es hasta los años 30's que se considera a la orientación como algo íntimamente ligado al ámbito educativo (Vélaz, 1998: 43).

En 1954, en México se puso en práctica durante dos años, a la orientación como un servicio de asesorías y ayuda para la solución de los problemas escolares y familiares de los alumnos; y de apoyo a los directivos, maestros y padres de familia. Doce años más tarde en 1966, se estableció el Servicio Nacional de Orientación Vocacional (SNOV) que elaboró y difundió el material necesario para auxiliar al estudiante en aspectos de elección profesional, con un enfoque

psicopedagógico y psicométrico y constituyó un apoyo a la Secretaría de Educación Pública (Meuly, 2000: 67).

En 1970 la Ley General de Educación es “la que le da un impulso definitivo a la Orientación escolar reconociéndola como un derecho de todos los alumnos” (Vélaz, 1998: 29).

El Departamento de Servicios Educativos de la Dirección General de Educación Secundaria se creó en 1980, con la misión de coordinar y evaluar las funciones del personal que atiende el servicio de asistencia educativa en cada escuela secundaria (orientador, trabajador social, médico y prefecto). En 1984 se estableció formalmente el SNOE (Meuly, 2000: 69).

Durante los años 1989 – 1994, en el *Programa para la Modernización Educativa* (SEP), se plantearon las funciones de los orientadores con la finalidad de reencauzar el servicio de orientación para apoyar la selección de opciones de estudios postsecundarios (Meuly, 2000: 69).

En los años 1994 – 1995 se generó el programa de Orientación Educativa para el tercer grado de educación secundaria.

Durante el ciclo escolar 1999-2000 se impartía sólo a los terceros grados la materia de orientación educativa mientras que a los alumnos de primero y segundo grado se les impartía la materia de formación cívica y ética. Posteriormente dicha asignatura sustituiría a la materia de orientación educativa a partir del ciclo escolar 2000-2001 para los alumnos de tercer grado. En la actualidad se imparte la materia de formación cívica y ética para los tres grados de secundaria<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Documento: Transformando a la educación ([www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx))

### 1.3 Principios Básicos de la Orientación Educativa

Detrás de todo concepto de orientación hay principios que lo sustentan, le dan sentido y determinan sus funciones.

Los principios sobre los que se apoya la acción orientadora a juicio de Alvarez Rojo (1994: 112) son los siguientes:

- Los presupuestos de la orientación Educativa deben ser derivados tanto de la consideración filosófico - antropológica del ser humano, como del análisis de su situación en un momento y tiempo determinados.
- Los criterios normativos que dirigen la acción orientadora son producto del conocimiento acumulado a lo largo del desarrollo histórico de la disciplina.

#### *a) Principio de prevención:*

Prevenir significa evitar que algo malo suceda. La llamada prevención primaria pretende reducir el índice de nuevos casos. Para ello hay que actuar en contra de las circunstancias negativas antes de que tengan oportunidad de producir efectos. En el campo educativo la prevención toma sentido al anticiparse a la aparición de circunstancias o situaciones que puedan ser un obstáculo al desarrollo de una personalidad sana e integrada, propiciando que pueda desarrollar al máximo sus potencialidades (Hernández, 2005: 17).

Para Bisquerra (1998:33) la principal característica de este principio es que intenta actuar sobre los factores que origina el problema a distintos niveles, tanto en el ámbito familiar como en el escolar.

Sin embargo, Conyne (Citado en Vélaz, 1998: 35) señala algunas otras características:

- Se centra en la población y actúa sobre grandes grupos y no sobre sujetos.
- Se dirige a la población en riesgo.
- Se anticipa al problema, buscando posibles factores desencadenantes del mismo. Interviene por medio de programas o actividades que reduzcan la frecuencia de aparición.
- La intervención puede ser directa o indirecta, realizada por el orientador o a través de otros profesionales, de nuevas tecnologías y/o de medios de comunicación.
- Contrarresta circunstancias nocivas.
- Promueve y mejora la fortaleza emocional y la competencia de los miembros de la población ayudándoles a desarrollar mejores conocimientos, actitudes y habilidades para que puedan enfrentarse a los problemas.

La intervención preventiva del orientador debe centrarse en actuar como mediador para modificar aquellas circunstancias del contexto generadoras de problemas y en dotar a los individuos de herramientas adecuadas, para que puedan enfrentar con éxito las situaciones problemáticas.

Para Rodríguez y colaboradores (1993:95) esto supondría, poner especial atención a los momentos de transición del alumno, la escolarización, el cambio de ciclo y la transición de la escuela al trabajo. En este sentido es conocer lo antes

posible las características y circunstancias personales del alumno, a fin de detectar las posibles dificultades futuras; además de establecer una estrecha relación familia - escuela desde el principio de la escolaridad.

*b) Principio de desarrollo:*

Si la educación tiene como máximo objetivo el desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades de la persona, la orientación puede ser un agente activador y facilitador de ese desarrollo. Para lograrlo se debe dotar al alumno de las capacidades necesarias para afrontar las demandas de cada etapa evolutiva y el proporcionarle las situaciones de aprendizaje que faciliten el progreso del mismo (Hernández, 2005).

Bisquerra (1998:37) señala como punto característico de este principio el comprender la evolución del ser humano, ya que se dirige al enfoque madurativo y al enfoque constructivo.

El enfoque madurativo "postula la existencia de una serie de etapas sucesivas en el proceso vital de toda persona, que van unidas a la edad cronológica y con fuerte dependencia del componente biológico. Cada etapa es considerada como un periodo cerrado, en cuya naturaleza y cambios de etapa la experiencia personal del sujeto poco tiene que ver" (Vélaz, 1998: 42).

El enfoque constructivista a diferencia del anterior, concede gran importancia a la experiencia y a la educación como promotoras de desarrollo. Éste es el producto de una construcción, es decir, una consecuencia de la interacción del individuo con su entorno, que permite un progreso organizado y jerárquico.

Desde este enfoque hay dos aspectos de singular importancia(Vélas, 1998: 42):

- El concepto de estadio como sistema cognitivo organizado y jerarquizado.
- La disposición para la madurez no se da pasivamente, siendo imprescindible la participación activa del sujeto ayudado por los mediadores sociales.

Algunos de los supuestos básicos de la orientación fueron formulados por Zaccaría y Bopp (Citado en Vélaz, 1998: 36):

- Los alumnos piden ayuda para obtener aquella información que no son capaces de descubrir por sí mismos; acerca de sus características personales, de las oportunidades educativas a su disposición, y de los modos apropiados de conducirse en diferentes situaciones.
- Los alumnos requieren de ayuda para adaptarse y enfrentarse a las demandas sociales; para solucionar los problemas, sobreponerse a sus debilidades y hacer planes para un futuro próximo y lejano.
- Conseguir éxito y satisfacción vitales, educativos y laborales es tan beneficioso para la persona como para la sociedad.
- La persona tiene una necesidad innata de hacer algo en la vida, de crecer, desarrollarse y esforzarse. Por ello el aprecio y dignidad del alumno son preocupaciones primordiales de la orientación.
- La orientación ha de crear las condiciones, en la persona y en su medio escolar, que faciliten el desarrollo máximo de sus habilidades y capacidades.



- Los procesos orientadores deben estar ordenados en términos de temporalización y secuencia.

c) *Principio de intervención social:*

Según Bisquerra (1998:39) diversas investigaciones realizadas en los últimos años nos hablan de la inoperancia de una intervención educativa que no tome en cuenta los elementos o factores que existan fuera del marco escolar; es decir, lo que sucede en los ámbitos externos a la escuela inciden de forma importante en el desarrollo de los alumnos, de manera que pueden generar serios problemas.

También este principio se basa en el paradigma ecológico o sistemático, donde la orientación educativa se define como relacional y sistémica. El foco de estudio son las relaciones sociales, o sea, se centra en actuar sobre el entorno material y humano. Implica un compromiso con el alumno de manera personal, y trata de modificar aspectos negativos de sus contextos familiares, culturales y sociales.

Para Rodríguez y colaboradores (1993:160), este principio de intervención social supone que:

- a) La actividad orientadora debe estar dirigida a la modificación de aspectos concretos del marco educativo y del contexto social.
- b) El orientador debe conscientizar al orientado de la existencia de factores que obstaculizan el logro de sus objetivos personales, para así generar en el orientado una actitud activa para enfrentar dichos factores.
- c) Es necesario admitir que existe discrepancia entre los objetivos y valores del alumno, y los de la institución educativa, y esto implica estar inmersos en una situación dialéctica en la relación individuo - sociedad.

## 1.4 Modelos de Intervención en Orientación

En este apartado vamos a referirnos a los modelos de orientación educativa que generan estrategias de intervención para conseguir determinados resultados. A lo largo de la historia han ido surgiendo diversos modelos que el orientador debe conocer. Hay muchos tipos de modelos que han demostrado eficacia dependiendo de las condiciones, sociales e institucionales que rodea el quehacer del orientador educativo.

### *Modelo Clínico (Counseling):*

El término *Counseling* fue introducido en la orientación por Proctor, Benefield y Warnn “para referirse al proceso psicopedagógico encaminado a ayudar al sujeto en la comprensión adecuada en la información vocacional en relación con sus propias aptitudes, intereses y expectativas” (Vélaz, 1998: 128).

Según Bisquerra (1998:43) este modelo tiene dos enfoques fundamentales:

- El Vocacional que implica un proceso de orientación vocacional personalizado.
- El Terapéutico que tiene que ver con la terapia centrada en el cliente.

Según Vélaz sus rasgos definatorios son:

- Presupuestos muy ligados a las teorías psicodinámicas de la personalidad y de la salud mental.
- Intervención directa e individualizada sobre el sujeto, relación orientador – orientado.
- Carácter terapéutico y con función destinada a satisfacer las necesidades del sujeto.

- Su eficacia descansa en la calidad de la relación orientadora y sobre todo en las características y conocimientos del orientador.

En resumen, el modelo clínico (*Counseling*) está centrado en la atención individualizada, donde la entrevista personal es la técnica característica y está básicamente dirigido a la resolución de problemas.

#### *Modelo de Servicios:*

Este modelo se caracteriza por “la intervención directa de un equipo o servicio sectorial especializado sobre un grupo reducido de sujetos” (Vélaz, 1998: 134).

Esta autora señala algunas ventajas y rasgos propios del modelo de servicios.

#### Ventajas:

- Facilita información a los agentes educativos.
- Favorece la distribución y ajuste de los alumnos en función de criterios externos definidos por el sistema.
- Colabora con el tutor, los profesores y los padres de familia.
- Conecta el centro escolar con los servicios de la comunidad.

#### Rasgos:

- Tiene carácter público y social.
- Su intervención es directa.
- Actúa sobre el problema y no sobre el contexto que lo genera.
- Suele estar ubicado fuera de los centros escolares.
- Actúa por funciones más que por objetivos.

Entonces, el modelo de servicios, se centra en las necesidades de los alumnos con dificultades y en situación de riesgos, su intervención es directa y grupal.

*Modelo de Consulta:*

"El rasgo diferencial del modelo de consulta es la intervención indirecta ya sea individual o grupal, que puede producirse con función tanto remedial como preventiva y/o de desarrollo" (Rodríguez, et. al, 1993: 168).

En este modelo, la *consulta colaborativa* es el marco de referencia esencial, y se propone asesorar a mediadores (profesorado, tutores, familia, institución, etcétera), para que sean ellos los que lleven a término programas de Orientación (Bisquerra, 1998).

Según Vélaz (1998: 137) los ejes que determinan distintos enfoques de la consulta son los siguientes:

- Carácter o función de la intervención (terapéutica, preventiva y para el desarrollo).
- Destinatarios (el individuo, el programa, el servicio y la propia organización o institución, todos los anteriores "enfoque ecológico actual").
- Estrategias de intervención (conductuales, cognitivas y relaciones).
- Estilos de intervención (prescriptivo, mediacional y colaborador).

Las funciones que el orientador debe cumplir bajo la línea del modelo de consulta son:

- a) Consultor - formador de profesores y tutores: desde una relación de igualdad profesional en cuanto a status y dentro de un estilo de colaboración.
- b) Consultor - formador de padres: que pueden demandar o necesitar en algunos momentos el asesoramiento del orientador para desempeñar su papel de educadores de sus hijos en un sistema educativo y un mundo laboral de relaciones.
- c) Consultor en la propia organización educativa y en la comunidad.

*Modelo de Programas:*

Vélaz (1998: 140) señala como fases del modelo de programas:

1. Análisis del contexto, que es el inicio de un plan inicial.
2. Identificar necesidades, que requiere de la evaluación de necesidades, recursos y limitaciones, así como recoger datos de acuerdo a la necesidad del programa.
3. Formular objetivos, que significa seleccionar metas y el desarrollo de estrategias de intervención.
4. Planificar y ejecutar actividades partiendo de los pasos anteriores para concretar acciones de intervención.

5. La evaluación que implica presentar un programa piloto, valorar esta experiencia para perfeccionar el programa y ponerlo en funcionamiento.

En este modelo de programas el rol del orientador es el de un consultor, asesor y formador de formadores, y debe de tener total integración y colaboración con la institución educativa, partiendo de necesidades y competencias de las cuales surgen las propuestas de intervención.

En cuanto a la planificación, los programas deben tener en cuenta el alcance de objetivos claros, específicos y, sobre todo posibles de concretar; considerando los recursos del centro educativo y los contextos sociales y culturales que lo rodean.

La evaluación en este tipo de intervención, tiene una finalidad formativa de mejora en los procesos y productos educativos por lo que favorece el desarrollo.

El modelo que será sustento de la propuesta pedagógica de esta tesis es el modelo de programas, puesto que es el que por sus características se relaciona con el objetivo ya que se plantea partir de las necesidades de información que tienen los adolescentes sobre su sexualidad, para así poder determinar qué es que lo que ellos realmente quieren saber.

### **1.5 Papel del Orientador Educativo en la escuela**

El Orientador Educativo debe actuar bajo un enfoque formativo - preventivo para atender a los educandos en sus necesidades oportunamente, así como para propiciar actitudes y hábitos para una actuación eficiente en la vida cotidiana. Aunque el principal enfoque del servicio del orientador es formativo, no se puede dejar a un lado el remedial, ya que también hay que orientar a los alumnos en la solución de problemas que por falta de una atención oportuna se generan y son obstáculos en su desarrollo como personas (Guía programática de orientación educativa para los tres grados de educación secundaria, 1991).

El orientador también participa en la formación de los educandos al facilitar:

- a) El proceso de adaptación al ambiente escolar, familiar y social.
- b) El autodescubrimiento y afirmación de su personalidad.
- c) La formación de actitudes para enfrentar y responder a los problemas que les presente la vida escolar y personal en general.
- d) La decisión de su futuro educativo y/u ocupacional (Guía programática de orientación educativa para los tres grados de educación secundaria, 1991:5).

Según Guerra y colaboradores (Citados en Sánchez, 2003:106), al orientador también le corresponde atender situaciones en las que el alumno requiera de apoyo en los ámbitos:

- a) Escolar: ya que es preciso que el alumno conozca el ambiente físico e institucional para desenvolverse con eficiencia y obtener el máximo aprovechamiento de ellos, facilitando por este medio su óptimo desempeño escolar.
- b) Personal: mediante actividades de apoyo para la solución oportuna de su conflictiva individual.
- c) Vocacional: promoviendo tempranamente en el alumno el conocimiento y análisis del contexto - en términos personales, educativos y socioeconómicos- en el que realiza su elección de estudios posteriores a la secundaria y su elección ocupacional.

En estas tres áreas que el orientador trabaja con el alumno, debe buscar primordialmente, desarrollar en él actitudes y sentimientos de seguridad en sí mismo, que tenga un autoconocimiento pleno, que sea capaz de expresar sus inquietudes, que aproveche sus propios recursos y establezca relaciones positivas con los demás (Martínez, 2000: 27); ya que el orientador educativo debe actuar como un agente que detecta o diagnostica las necesidades tanto académicas como personales de los adolescentes para guiarlos en la construcción de alternativas, a la vez que sus acciones educativas puedan prevenir la aparición de conflictos personales en los adolescentes.



# CAPÍTULO II

EL

ADOLESCENTE

## CAPÍTULO II EL ADOLESCENTE

### 2.1 Concepto de adolescencia

La adolescencia es una etapa que se sitúa entre la niñez y la adultez, comprende aproximadamente de los 10 o 12 a los 22 años de edad (Dulanto, 2000: 142). En esta fase de la vida el individuo trata de alcanzar la madurez biológica, sexual, emocional y social; “a la madurez biológica se le conoce como pubertad y al largo periodo que sigue para encontrar la madurez emocional y social se le denomina adolescencia” (Dulanto, 2000:143).

En este periodo se cristaliza la personalidad que el sujeto mostrará cuando sea adulto. En el transcurso de éste periodo distintos elementos intervienen en la formación de los jóvenes. Podemos reconocer factores tanto internos como externos:

#### **Internos:**

- Expectativas
- Experiencias
- Carácter, etc.

#### **Externos:**

- Familia
- Comunidad
- Iglesia
- Escuela, etc.

Es frecuente que la familia y la escuela tengan distintas formas de comprender el significado de la adolescencia y como consecuencia de esto, cada una de ellas proporciona al individuo diversos elementos que pueden facilitar o inhibir el desarrollo en esta etapa. Sin embargo, cuando las instituciones educativas

coinciden en las necesidades e intereses que el joven tiene que cubrir, los resultados son muy positivos.

“La esencia básica del proceso adolescente es la búsqueda de la identidad o si se prefiere, el reconocimiento e integración de las varias identidades ya tenidas en el proceso de individuación infantil, conducido por aquellos adultos que han tenido influencia importante en el joven para unirlas con la nascente identidad, que de manera personal él descubre por medio de la experiencia de ser adolescente” (Dulanto, 2000: 147).

Esta integración que menciona Dulanto se va gestando a través de diferentes momentos por los que atraviesa el adolescente, así como de la influencia de los contextos sociales, familiares, históricos y políticos en los cuales se encuentra inmerso. De dichas situaciones dependerá la reflexión, el compromiso y la responsabilidad que el (la) joven asuman para consigo mismos y los demás.

## **2.2 Etapas de la adolescencia**

Según Anna Freud (Citada en Dulanto, 2000: 150) el periodo de adolescencia se puede dividir en: adolescencia temprana, adolescencia media y adolescencia tardía.

La primera abarca de los 12 a los 14 años de edad. En ella el cambio principal es el corporal, que produce confusión y dudas en los jóvenes al comparar su cuerpo con el de sus semejantes. En particular en los púberes surge la preocupación de si su desarrollo es “normal” o no.

En este momento las relaciones con los pares cobran singular importancia. Surge la rebeldía y el reto a la autoridad. Los jóvenes que reciben una orientación y apoyo tienden a desarrollar inquietudes intelectuales. También es la época en que la fantasía aumenta a tal grado que los adolescentes sienten ser el centro de atención de los amigos, de la familia, la escuela, etc. (Fuentes, 1992: 43).

Es a través de las fantasías que el sujeto se descubre a sí mismo y puede crear una “autocomunicación”. “Por ello, empieza a crear un espacio más privado y con mayor intimidad para sí, lo cual es normal y necesario. En consecuencia lucha abiertamente con quien se interponga en su camino” (Dulanto, 2000:162).

La adolescencia media abarca de los 15 a los 17 años de edad. La cuestión corporal ya ha sido completada en materia física (silueta); sin embargo, ésta se convierte en una preocupación por verse atractivos para el sexo opuesto y para integrarse a un determinado grupo. El afán de sentirse aceptados es fuerte; es decir, la identidad grupal es una necesidad básica en esta fase.

El asunto de los sentimientos se abre de manera notable. También se desarrolla la capacidad de entender los sentimientos de los otros. Por ello se dice que los adolescentes que no tienen una buena relación familiar o atraviesan por diversos problemas (de cualquier índole) son los más desprotegidos y los que más peligro corren de adquirir adicciones o sufrir riesgos innecesarios (Dulanto, 2000: 162).

Este momento es particularmente difícil para el adolescente que no tiene modelos estables dentro de la familia. Se encuentra en un período de reconstrucción de su identidad, lo que lo somete a grandes cantidades de angustia; las preguntas ¿Qué quiero? y ¿Quién soy?, son recurrentes para él y la joven de esa edad. Muchas veces, la ansiedad que se promueve ante tanta confusión, los llevan al inicio irreflexivo de una genitalidad precoz e irresponsable, que sólo puede acarrear malas consecuencias para su desarrollo académico y para su proyecto de vida.

La última subetapa comprende de los 16 a los 21 años de edad, la preocupación por el cuerpo y su apariencia desaparece por completo, en la relación con los adultos se busca el diálogo; la forma de pensar es más centrada, lo que les permite adquirir responsabilidades más serias, disfrutar de sus cualidades y aptitudes; y lo más importante, definir su proyecto de vida.

En cuanto al aspecto moral, los valores son producto de pensamientos más realistas y racionales y la toma de decisiones son manejadas con asertividad confiando en sus planes de proyecto de vida. La relación con los pares pasa a ser un proceso de selección de acuerdo con las características de los sujetos; la relación con los adultos se vuelve más directa y amistosa, y los compromisos adquiridos son formalizados (Dulanto, 2000:162).

### **2.3 Teorías de la adolescencia**

Diversos estudios, observaciones e investigaciones realizadas en adolescentes, han dado como resultado la formulación de las teorías de la adolescencia.

#### ***Teoría fisiológica***

Está centrada en los cambios corporales y biológicos del individuo. Esta teoría puntualiza la pérdida del cuerpo de la infancia; es decir, que en la adolescencia se altera y se modifica el cuerpo del niño hasta convertirse en el cuerpo de un adulto joven. También ocurre la maduración del aparato reproductor y aparecen caracteres sexuales secundarios, además de que el funcionamiento del metabolismo cambia.

“Ante un cambio radical de la figura, ante tanta mudanza en el ser (hacer y sentir que trae el fenómeno de la pubertad) es obvio entender y aceptar de quien la sufre recibe el fuerte mensaje de que su vida infantil está por

terminar, y que irreversiblemente deberá integrarse a un proceso de cambio y desarrollo acelerado que acontecerá en su cuerpo, vida psíquica, espiritual y en su conducta social” (Dulanto, 2000: 153).

Para enfrentar este cambio, el adolescente necesita recurrir al uso del juicio valorativo, generalmente conocido como inteligencia abstracta o pensamiento formal; ya que éste es alcanzado mediante la maduración biológica y los cambios intrapsíquicos cursados en la preadolescencia.

### ***Teoría psicoanalítica***

Tiene sus inicios en los conceptos de S. Freud sobre el desarrollo psicosexual, en donde se plantea que la maduración sexual biológica en el adolescente origina impulsos sexuales y eróticos que están todavía ligados con pulsiones agresivas. Estas sensaciones son difíciles de aceptar y al mismo tiempo difíciles de controlar, lo que hace que el joven entre en una etapa de inestabilidad caracterizada por la agresión y los sentimientos de culpa (Citado en Papalia, 1997: 128).

Este tipo de cambios en las emociones y los impulsos incontrolados del adolescente hacen que éste se sienta muy confundido. Frente a esto, el joven responde con actos inmaduros y sobre todo con mecanismos de defensa como la regresión, la obstinación y la negación.

Según esta teoría la única manera de superar este estado es que el individuo aprenda a usar el razonamiento abstracto.

“A partir de esta teoría se piensa que todo adolescente que no presente cierta confusión y problemática durante la etapa debe verse como una persona que está alterado o deteniendo su adolescencia” (Dulanto, 2000:154).

## ***Teoría cognitiva***

En ésta se presentan cambios cualitativos en la manera de pensar del joven. Piaget (1986:56) su principal exponente, dice que estos cambios suceden frecuentemente en áreas de donde surgen los valores, la personalidad, la interacción social y la vocación. Dichos cambios se caracterizan por ir dejando atrás una visión infantil y dar paso a una visión creadora de conceptos originales e individuales.

En la adolescencia la personalidad termina de definirse debido a que el joven arriba al pensamiento abstracto y es el momento en el que él define reglas y valores enfocados a diversos problemas personales cotidianos que tiene que enfrentar.

La personalidad es determinada entre otros factores por la capacidad de ajustarse a la disciplina social, pero sin renunciar a su propio punto de vista.

## ***Teoría del aprendizaje social***

Esta posición teórica procede del conductismo y expresa que toda conducta es resultado de un aprendizaje social. La manera en que reacciona el adolescente ante diversas situaciones, se relaciona con la conducta social de su familia, su escuela e incluso con la de la comunidad donde pasó su infancia y donde desarrolla su adolescencia.

La teoría utiliza el concepto “autosuficiencia”, que propone que los adolescentes sólo actúan con verdadero empeño y dedicación, si su seguridad y habilidad se los permite; es decir, si un joven no está convencido de que puede lograr lo que se propone independientemente del esfuerzo que haga y lo favorecedor del medio, la probabilidad de que lo consiga disminuye notablemente (Erikson, 1974: 103).

Erikson considera que todo el proceso de la adolescencia está dirigido por la necesidad de dar un nuevo sentido a la personalidad; en otras palabras: redefinirse. La formación de la identidad es tomada como característica principal de la adolescencia.

Esta teoría sostiene que el sujeto construye, a partir del mejoramiento del uso del razonamiento, un autoconcepto que va de la mano con una mejora de la autoestima con respecto a la que tenía cuando era niño. Esta nueva autoestima es resultado del autocuestionamiento de los vínculos que hace con el mundo de pares, ideologías, conceptos y grupos humanos con los que interacciona.

#### **2.4 Influencia de la familia en el adolescente**

La expresión familia procede del latín “famulus” que significa un sirviente o esclavo doméstico. En la organización romana la familia era gobernada por el “pater” quien era el que tenía todos los poderes no sólo sobre los esclavos sino también sobre los hijos. En la actualidad la palabra familia se refiere a los grupos de personas que viven juntas durante algunos periodos de tiempo y se hallan enlazadas entre sí por las conexiones de afinidad, de matrimonio o parentesco de sangre (Datz, 1983: 10).

Durante la adolescencia, la familia juega un papel muy importante puesto que es en esta etapa cuando se presenta una serie de momentos de equilibrio y desequilibrio debido a la situación emocional por la cual está pasando el adolescente.

Las funciones básicas de la familia pueden dividirse en externas que están relacionadas con la transferencia y el sostenimiento de la cultura; y las internas que son la protección bio – psico – social del individuo (Datz, 1983: 10).



Dichas funciones se convierten en todo un reto para la familia, puesto que el adolescente está en una etapa en la que busca su propia identidad, quiere independizarse y por lo tanto las reglas que le imponen dentro de su núcleo familiar son rechazadas. El joven se preocupa por la posición que adquiere frente a su núcleo de amigos, por ello, busca romper lazos con su familia y prefiere el trato íntimo con personas del sexo opuesto; trata de obtener prestigio ante sus iguales, a veces, a través del dinero o los bienes materiales.

Datz (1983: 22) menciona que en sociedades que tienen un modo de producción capitalista, se reproducen estas relaciones de autoridad vertical dentro de la familia, entonces la relación familia – adolescente se convierte en sometedor – sometido.

Ella refiere que cuando se da ese tipo de relación, los jóvenes se enfrentan a una situación de dependencia no sólo emocional, sino también económica.

La familia transmite este tipo de relación por medio del lenguaje; es decir, a través de lo que se le dice, o no se le dice a los hijos. Todas las familias construyen discursos determinados sobre creencias religiosas, inclinaciones políticas, preferencias estéticas, etc. Pero estos discursos también implican la posición del hijo ante los padres. En el caso del sometedor – sometido, los discursos son siempre para ser “atendidos” por los hijos, pero no para dialogarse.

Por lo tanto la familia es el contexto que construye a la persona mediante la represión de los instintos, la adquisición de la lengua, el otorgamiento de roles genéricos y las relaciones de autoridad que establece.

No hay que descartar que hay jóvenes que no presentan conflictos durante esta etapa con su familia; este es el caso de los padres que dejan que su hijo adolescente se independice sin dificultad, seguros de que éste no se equivocará en sus decisiones al abrirse camino propio; y en todo caso, aceptando sus errores

sin reproche o culpa. Sin embargo, es preciso señalar que esta actitud de confianza en el hijo no quiere decir que se le abandone a su suerte en el entendido de “es su vida y él sabe lo que hace”; sino que, más bien son familias dónde existe una comunicación directa y asertiva que promueve el crecimiento emocional de los hijos.

La familia impone también un patrón de conductas sexuales, de modo consciente e inconsciente, desde el momento en que el padre y la madre se comportan de cual o tal manera.

## **2.5 El adolescente y la escuela secundaria**

Los procesos de cambio, tanto físicos como psíquicos que sufre un adolescente no siempre son iguales, aunque existen elementos comunes entre un adolescente y otro; las diferencias radican en cómo cada uno de ellos afronta dichos cambios y sobre todo en las formas de relación e interacción entre el joven en desarrollo y las personas que lo rodean, según el contexto en el que se desenvuelva.

En este caso la escuela actúa como un contexto importante en la formación de los adolescentes, principalmente con su autoconcepto, su identidad personal, su autoestima y sus expectativas para el futuro, es decir, “tiene un papel de contexto intermedio entre formas de actuación propias de la etapa infantil y aquellas distintivas del status adulto”<sup>3</sup>, por lo tanto la escuela ofrece la posibilidad de apoyar y orientar el paso de los adolescentes a la vida adulta y su inserción como miembros a la sociedad.

---

<sup>3</sup> Documento: El Adolescente en secundaria  
([http://normalista.blogspot.com/eladolescente\\_ensecundaria/2008.html](http://normalista.blogspot.com/eladolescente_ensecundaria/2008.html)).

El papel que juega el docente en la educación dentro de la escuela secundaria es determinante ya que lo primordial es generar en los estudiantes la experiencia de nuevos procesos, más que de nuevos contenidos, preparándolos realmente para enfrentar retos futuros que puedan presentarse a lo largo de sus vidas (De la Garza, 2002: 26). Sin embargo, es posible que durante esta etapa, la relación entre profesor y alumno pueda llegar a ser una experiencia desagradable, puesto que el joven ve al maestro como una autoridad que sólo existe para poner reglas, dar órdenes y, por supuesto “hacerle la vida de cuadritos”.

Es también durante este ciclo, cuando el adolescente asume diferentes roles ya que se esfuerza igual por mantener su individualidad que por pertenecer e identificarse con algún determinado grupo de compañeros; “sin embargo es responsabilidad del docente descubrir las demandas educativas reales de cada grupo, escogiendo los métodos adecuados que logren en el alumno los cambios de conducta requeridos para que sus capacidades sean aplicadas en la forma correcta” (De la Garza, 2002:18); es decir, a medida que ellos van desarrollando sus destrezas cognoscitivas, son capaces de completar proyectos cada vez más largos y complicados, y es necesario que el docente ayude a los jóvenes a no tratar de ser “igual al otro”.

En aspectos delicados como la enseñanza de la educación sexual, el profesor debe guiarse bajo métodos y estrategias a niveles informativos; sin embargo, no podemos dejar de ver que “la sexualidad está intrínsecamente ligada a una valoración moral y que no es en la escuela donde se construye la moralidad sexual, sino en la familia” (CONAPO, 1986: 98), pero el docente tendrá que hacer un esfuerzo por no transmitir juicios valorativos personales respecto a las manifestaciones sexuales de sus alumnos.

Por ello el profesor debe ser neutral, serio y respetuoso en este aspecto ya que hay familias en las que el machismo, la sumisión de la mujer y muchos valores negativos están muy presentes.

Los sentimientos que se pueden generar en los jóvenes al hablar de temas que tienen que ver con su sexualidad, pueden ser de aislamiento, rebeldía, resentimiento, curiosidad, etc., a pesar de que cada adolescente tiene una personalidad y capacidades diferentes, éstos pueden ser generales en un grupo determinado. Es necesario que los alumnos reconozcan el entorno escolar como un espacio donde debe imperar el respeto hacia las costumbres y valores de los demás.

“La educación sexual en nuestras escuelas debe consistir en un proceso total de comunicación entre los individuos, debe estar basado en la franqueza, la honradez y el respeto mutuo” (Uslander, 1987:10).

En conclusión, el docente debe hacer valer su autoridad, pero al mismo tiempo brindar a los jóvenes la confianza de acercarse a él para preguntar cualquier tipo de duda, para así brindarles una influencia positiva para su vida futura y sobre todo ayudarles a encontrarse con ellos mismos y superar de la mejor manera posible esta etapa tan difícil: la adolescencia.

# CAPÍTULO III

## SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

## **CAPÍTULO III SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA**

### **3.1 Concepto de sexualidad**

El significado del concepto sexualidad no se limita a las diferencias biológicas entre hombre y mujer; ni a tener relaciones sexuales o de la posibilidad de procrear; sino que también implica los sentimientos, los valores y las expresiones afectivas o emocionales que cada uno de nosotros poseemos. La sexualidad humana es un proceso personal que tiene que ver tanto con la historia familiar, así como con las exigencias sociales de los contextos que rodean a cada individuo.

En efecto, la sexualidad es, ante todo, una construcción mental de aquellos aspectos de la existencia humana que adquiere un significado sexual y, por lo tanto no es un concepto acabado y definitivo, pues la existencia misma es continua y cambiante (Hiriart, 1999: 123).

Una parte de la sexualidad se refiere a la búsqueda del placer, que es un deseo natural que todos los seres humanos experimentamos desde que estamos recién nacidos; pero cuando llega la pubertad, ese mismo deseo representa una nueva forma de conocimiento de sí mismo ya que a través de conocer nuestro propio cuerpo podemos tener una buena relación con él y por lo tanto sentirnos a gusto. "Sin embargo a menudo consideramos feas o incluso vergonzosas ciertas partes de nuestro cuerpo, sobre todo los genitales" (Giommi, 1999:41).

Aprender a conocer las sensaciones corporales y emociones que se despiertan con ellas, conforma un gran paso hacia la dicha del encuentro sexual.

### **3.2 El Adolescente y su Sexualidad**

Los hombres y las mujeres tienen una forma distinta para expresar afecto, por ejemplo muchos chicos hacen bromas, gestos exagerados y toman actitudes de camaradería. Por el contrario las mujeres prefieren actitudes de dulzura e intimidad. Pero no por ello podemos generalizar a los adolescentes, sino hay que observarlos para descubrir los lenguajes que utilizan comúnmente (Gallotti, 2000: 94).

Lo más característico de los adolescentes dentro del aspecto afectivo son las grandes emociones que experimentan en esa etapa de la vida; por ejemplo pueden sentir una alegría intensa al mismo tiempo que un enorme miedo o incluso un gran dolor; todo ello motivado por los sentimientos que se tengan hacia la persona amada.

Durante la adolescencia pueden darse experiencias homosexuales o incluso se pueden adoptar formas de hablar o actuar iguales o parecidas a las de algún compañero, puesto que en esta etapa el adolescente reconstruye su identidad y, a pesar de que el proceso es diferente en la mujer que en el hombre, la inclinación hacia las amistades es la misma, es decir, los dos se dirigen hacia individuos del mismo sexo. Por ejemplo, “en los varones la elección del amigo es determinada por las características de la otra persona, que en realidad son las que él quisiera tener; en las mujeres la amiga es amada en forma pasiva, de ella se espera recibir atención, cuidados y afecto” (Fuentes, 1992: 67).

Además estas relaciones son fortalecidas por los intereses y gustos que se comparten con las o los amigos.

Ariza, Cesari, Gabriel y Galán (1991) mencionan tres dimensiones de la sexualidad:

- a) **La comunicativa** que es la que permite al individuo llegar a la expresión corporal (contacto de los cuerpos) a través de la piel, ya que ésta está constituida por diversas conexiones nerviosas.
- b) **La experiencia del placer** como respuesta a las sensaciones experimentadas por medio de estímulos creados por la pareja o por uno mismo.
- c) **La procreativa** que está constituida por la finalidad biológica de la sexualidad de los individuos.

No obstante, es necesario comprender que todo lo relacionado con la sexualidad del hombre y la mujer está significado por los contextos sociales y culturales, por lo tanto es un punto fundamental en la educación de los individuos, puesto que en ésta se deben abordar temas afines a las relaciones familiares, conyugales, de noviazgo, la salud sexual y reproductiva, etc.

“La sociedad influye en los individuos para que éstos adquieran las actitudes, normas y pautas de conducta que les permitan integrarse como miembros activos en el sistema socio – cultural establecido” (CONAPO, 1986: 121), por lo que el adolescente debe adaptarse al sistema en el que se encuentra inmerso, ya que éste le exige que sea responsable en sus actos y que sobre todo comience a ser productivo y se prepare para la vida adulta.



Por ello, la educación sexual y la educación para la salud reproductiva se consideran como medios para el logro de una vida sana que permita al individuo:

- A) Responder a las dificultades o cambios del ambiente.
- B) Obtener el crecimiento psicológico madurativo que conduce a una vida sexual plena.
- C) Abrirse a nuevas maneras de pensar.
- D) Ejercer una conducta realista que establezca relaciones interpersonales integradas.
- E) Tener autonomía y equilibrio emocional. (Ariza, et. al., 1991: 117).

### **3.3 Factores de riesgo asociados al inicio de la sexualidad en el adolescente**

La sexualidad, como ya se explicó anteriormente, es un concepto multidimensional que comprende aspectos éticos, psicológicos, biológicos y culturales. Aunque el inicio de la actividad sexual durante la adolescencia no es un fenómeno nuevo, merece especial atención debido a que generalmente sucede en un periodo donde no se ha alcanzado la madurez física, cognoscitiva ni emocional suficiente para asumir la responsabilidad del acto y sus consecuencias.

Por otra parte, el inicio precoz de la genitalidad, se asocia a conductas sexuales riesgosas como: mayor número de compañeros sexuales, enfermedades de transmisión sexual (ETS), menor probabilidad de uso de anticoncepción y mayor

riesgo de embarazo, y por lo tanto abortos o una maternidad no planeada (García,1998: 18).

Esta conducta sexual principalmente está vinculada a una serie de factores, entre los que básicamente destacan los antecedentes familiares, socio-económicos, culturales, religiosos y aquellos relacionados al comportamiento del adolescente frente a su entorno.

Las enfermedades de transmisión sexual también se denominan enfermedades venéreas ya que son padecimientos infectocontagiosos que se contraen por intercambio sexual en condiciones de higiene inapropiadas o bien, con personas infectadas; estas son producidas por microorganismos (virus o bacterias) que tienen especial afinidad por órganos genitales del hombre y de la mujer. No crean inmunidad es decir, la persona que padeció alguna vez una enfermedad venérea no está protegida de un nuevo contagio.

Las ETS no son un castigo, ni una vergüenza, ni significan inmoralidad; son simplemente infecciones contra las cuales hay que luchar, su peligrosidad proviene de poseer un mecanismo de transmisión epidémico, ya que el contagio se produce de una persona a otra y éste a su vez a otro, y así sucesivamente; lo cual puede llegar a contagiar a gran número de personas.

En la actualidad existen Centros de salud y de apoyo específicos, disponibles para adolescentes, jóvenes y adultos, que hayan contraído alguna enfermedad de transmisión sexual.

Para erradicar alguna ETS, es importante que las personas tengan orientación, para evitar los sentimientos de culpa y remordimiento, asimilar y aceptar el problema, no buscar culpables y ser consciente del problema que se tiene. Al aceptar el problema se puede iniciar con el tratamiento adecuado a la enfermedad que se posee y éste tenga éxito.

El inicio precoz de la genitalidad, no sólo trae consigo infecciones, sino que también embarazos no planeados, La causa mayor de estos embarazos precoces no tiene que ver solamente con el deseo de tener un hijo, sino que en ocasiones las adolescentes lo toman “como forma de agredir o competir con los conflictos de los padres, como la necesidad de sentirse arraigada a la vida a través de una nueva forma de afecto, como el intento de asegurarse la compañía de la pareja y como consecuencia de pensamientos irreflexivos y conflictivos” (García, 1998: 24).

Ante esta situación algunas de las consecuencias pueden ser el fracaso en el desarrollo como adolescente, el fracaso para construir una familia estable, y/o el fracaso en la crianza de niños sanos (García, 1998:24) o si es que decide no llevar a término el embarazo: el aborto. Éste último recurso puede desembocar en consecuencias nefastas para la joven y su familia, en el plano físico, emocional, social y económico, e incluso puede provocarle la muerte.

Otras graves repercusiones acontecen en la escolarización de la joven, pues en caso de embarazo es sumamente frecuente que abandonen sus estudios.

### **3.4 Factores asociados con el embarazo del adolescente**

Sánchez (2003: 137) menciona que existen muchos factores que participan en la aparición de un embarazo durante la adolescencia:

- a) La falta de información ya que a pesar de que los adolescentes consideran que están bien informados sobre su sexualidad, aún existen varios mitos o ideas erróneas entre los jóvenes debido a que la mayor parte de la información es obtenida por diversos medios de comunicación que la distorsionan.

- b) Los contactos sexuales tempranos.
- c) La falta de interés o el abandono de la escuela; es más probable que una chica que no tenga como prioridad su progreso académico, tiene más riesgo de quedar embarazada al querer cambiar o continuar su vida personal.
- d) La presencia de dificultades emocionales ya que muchas veces la joven busca en el embarazo una forma de incrementar su autoestima, su seguridad o tan sólo por contrarrestar las reglas de los adultos.
- e) La falta de habilidades sociales esto en cuestión a que no pueda enfrentar la presión de su pareja o amistades para tener relaciones sexuales.
- f) La percepción de pocas posibilidades de éxito en la vida llega a provocar en las adolescentes que reflejen en la maternidad el único logro posible.
- g) El uso temprano de alcohol o drogas; estos estimulantes se asocian con el escaso control de los impulsos, el principal de ellos, el sexual.
- h) La presencia de problemas familiares.
- i) Vivir en comunidades donde los embarazos en adolescentes son muy comunes puesto que en estos casos la situación de un embarazo se ve entre la sociedad como algo muy normal.

Por lo antes mencionado, el papel de la orientación educativa es fundamental dado que su principal función es guiar al individuo hacia una mejor toma de decisiones, y en el terreno de la sexualidad cobra mayor importancia, ya que la finalidad de la educación sexual no es otra que “tomar en consideración la sexualidad en medida necesaria para estar a la par con los demás componentes en el cuadro de una educación integral del hombre” (Zavalloni, 1981:183).

Para una adecuada orientación para la educación sexual específicamente, el orientador debe tomar en cuenta los contextos dentro de los cuales se desenvuelven los adolescentes con los que está trabajando, para así poder guiar a éstos con base en un conocimiento sólido y bien fundamentado.

En conclusión, la orientación educativa es un proceso de ayuda al estudiante para que sea capaz de resolver los problemas que la vida le plantea y para que a lo largo de su vida realice elecciones de acuerdo con sus intereses, capacidades, y con su situación personal, y para ello la orientación debe apoyar al joven en la reflexión de su vida interior, equilibrio personal y conocimiento de sí mismo sin perder de vista las posibilidades y limitaciones que le plantea su entorno y en este sentido, sea responsable de ejercer su genitalidad en relación a un proyecto de vida socialmente productivo.

# CAPÍTULO IV

ESTUDIO REALIZADO  
EN LA ESCUELA  
SECUNDARIA “LICEO  
LATINOAMERICANO  
DE ENSEÑANZA”

## CAPÍTULO IV ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA SECUNDARIA “LICEO LATINOAMERICANO DE ENSEÑANZA”

### 4.1 Metodología

La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantificables sobre variables; en cambio, la investigación cualitativa evita la cuantificación, en ella se hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas (Cook y Reichart, 1986: 21).

Algunas de las diferencias entre estos métodos de investigación que Cook y Reichart señalan son:

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA
Centrada en la fenomenología y comprensión	Basada en la inducción probalística del positivismo lógico
Observación naturista y sin control	Medición penetrante y controlada
Subjetiva	Objetiva
Inferencias de sus datos	Inferencias más allá de sus datos
Exploratoria, inductiva y descriptiva	Confirmatoria, inferencial y deductiva
Orientada al proceso	Orientada al resultado
Datos ricos y profundos	Datos sólidos y repetibles
No generalizable	Generalizable
Holista	Particularista
Realidad dinámica	Realidad estática

La metodología que se utilizó para la realización de esta investigación es un método mixto o complementario ya que se va a vincular la investigación cualitativa con la investigación cuantitativa.

El enfoque cuantitativo permitió obtener los porcentajes de los alumnos que situaban su interés en uno u otro tema de educación sexual y el enfoque cualitativo facilitó comprender los diferentes tipos de respuestas dadas por los jóvenes en las entrevistas.

### ***Población***

El estudio se realizó en la escuela secundaria “Liceo Latinoamericano de Enseñanza”, en el grupo de tercer año configurado por 30 alumnos; 19 hombres y 11 mujeres de entre 14 y 15 años de edad. Se aplicaron cuestionarios a 11 padres de familia del mismo grupo y se realizaron observaciones de la materia de “Formación Cívica y Ética”. De igual modo se entrevistó a la profesora que impartía esta materia.

Se eligió a esta población porque el objetivo principal de esta investigación está dirigido a adolescentes de ese rango de edad. Además la población que participó en la entrevista se seleccionó, puesto que la muestra inicial de alumnos y padres de familia es muy grande, por lo tanto se entrevistó a dos alumnos, dos padres de familia y a la profesora de la asignatura de Formación Cívica y Ética de la institución.



### ***Escenarios de observación***

- ☆ Salón de clases: Donde se observó cómo se comportan los adolescentes cuando hay una autoridad como la maestra, y qué actitudes asumen al estar en el salón de clases.
  
- ☆ Sala de orientación: Dónde se observó cómo la orientadora hace su trabajo dentro de su propia área: cómo trabaja con los adolescentes, qué hace en casos difíciles, cómo resuelve los problemas que enfrentan los alumnos, etc.

### ***Instrumentos de recopilación de datos***

Se utilizó un *diario de campo* con la finalidad de recabar información durante la observación de tres clases de FCE, en éste se describe con detalle el trabajo de la profesora en conjunto con sus alumnos, es decir, la convivencia, el lenguaje que se utiliza, la conducta, el entusiasmo o la apatía de ambos.

Se realizaron tres cuestionarios, el primero dirigido a los adolescentes, el segundo a los padres de familia de los mismos jóvenes y el tercero a la profesora de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

El cuestionario para los alumnos constaba de preguntas cerradas y abiertas sobre la clase de F. C. y E. y sobre sus intereses acerca de su sexualidad. El dirigido a los padres de familia, constaba de preguntas cerradas y abiertas enfocadas a saber cómo previenen a sus hijos para no caer en una mala decisión sexual. Y por último, el cuestionario dirigido a la profesora de FCE, estaba estructurado con

preguntas sobre sus datos personales y otras enfocadas a cómo y qué imparte en su clase.

También se utilizaron entrevistas. La entrevista es un diálogo en el que la persona (entrevistador) hace una serie de preguntas a otra persona (entrevistado) con el fin de conocer mejor sus ideas, sus sentimientos y / o su forma de actuar<sup>4</sup>.

Fue utilizada como instrumento para ver las reacciones tanto de alumnos como de padres de familia y de la profesora al momento de responder algunas preguntas, y sobre todo para observar qué tipo de actitudes y gestos les provoca hablar sobre sexualidad, puesto que es un tema todavía tabú, del que no se habla fácilmente.

## **4.2 Contextualización**

### **4.2.1 Contextualización a nivel macro**

La escuela secundaria “Liceo Latinoamericano de Enseñanza”, está ubicada en Avenida 5 de mayo s/n , colonia barrio San Lucas, a dos cuadras del centro de la delegación Iztapalapa.

Dicha escuela se encuentra rodeada por casas habitación y locales comerciales principalmente. Está ubicada en una avenida relativamente grande, que conecta con el Eje 3 Oriente, una de las principales vías de acceso a la delegación.

A pesar de que es una escuela particular, no se puede considerar que toda su población estudiantil sea del mismo nivel socioeconómico, puesto que el sistema

---

<sup>4</sup> Documento: La entrevista (<http://sistemas.itlp.edu.mx/tutoriales/comadmva/t24.htm>).

de pago de las colegiaturas varía dependiendo de los ingresos de los padres, e incluso cuentan con un sistema de becas escolares.

La delegación Iztapalapa es una de las dieciséis delegaciones en que se divide el Distrito Federal de México. Su nombre proviene de las palabras nahuatl *Iztapalli* (losa o laja), *atl* (agua) y *pan* (sobre), por lo tanto, quiere decir *sobre las losas del agua* o *En el agua de las lajas*. La toponimia de Iztapalapa hace alusión a su antigua situación ribereña del lago de Texcoco. La actual demarcación política toma su nombre de la antigua población mexicana fundada en el siglo XIV, que hoy es la sede de la jefatura delegacional.

Iztapalapa se localiza al oriente del Distrito Federal y posee una superficie de 117 km<sup>2</sup>. Limita al norte con Iztacalco; al poniente, con Benito Juárez y Coyoacán; al sur, con Tláhuac y Xochimilco; y al este, con los municipios mexiquenses de Nezahualcóyotl, La Paz y Valle de Chalco Solidaridad<sup>5</sup>.

### ***Población***

Al Censo de Población del año 2005<sup>6</sup>, Iztapalapa contaba con una población de 1.820.888 habitantes, que la convierten en la demarcación más poblada de la capital mexicana, y una de las más pobladas de todos el país. Según las cifras proporcionadas por el INEGI, Iztapalapa cuenta con el mayor número de población del Distrito Federal con una densidad aproximada de 12,000 personas por kilómetro cuadrado. En términos de la población por sexo, el 49% corresponde a hombres y el 51% a mujeres. En lo que se refiere a la población por edades, el mayor rango está comprendido entre los 20 y 25 años de edad.

---

<sup>5</sup> Información tomada directamente de las oficinas de la delegación.

<sup>6</sup> Documento: CENSO 2005 ([www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)).

La población en edad de trabajar (mayor a 12 años) se calcula en casi 1,100,500 personas. Del total de esta población la económicamente activa representa el 46.3%. Los datos censales por su definición de ocupación que incluye tanto a la persona que trabaja como a la que buscó trabajo, revelan que la proporción de ocupados de la población activa es de 98.1%.

La Delegación *Iztapalapa* ha tenido un crecimiento poblacional vertiginoso. De 76,621 habitantes registrados en 1950 pasó, en el año 2000 a 1,771,673 habitantes, lo que significa que se multiplicó aproximadamente 23 veces en sólo 5 décadas.

### ***Religión***

En el periodo comprendido entre 1980 y 1990, la presencia de la religión católica se redujo en casi 2%. A pesar de ello, el catolicismo seguía siendo la religión predominante (92.1%). En un lapso de diez años, el catolicismo perdió presencia frente a otras denominaciones religiosas, en especial, las evangélicas; pasó de 92.1% a 80.18%.

Aún así, la delegación Iztapalapa es una de las delegaciones donde la religión católica predomina, incluso cuenta con una o dos iglesias por colonia.

### ***Festividades***

Varios de los pueblos originarios de dicha delegación conservan la tradición del carnaval en los días anteriores al miércoles de ceniza. Los más importantes de los carnavales iztapalapenses son el de San Lorenzo Tezonco, Culhuacán, Santa Cruz Meyehualco y el de Santa María Aztahuacán.

Se hace mención de esta tradición porque la colonia “barrio San Lucas”, está cerca de la delegación y la gente que habita ahí participa en la elaboración de las fiestas al adornar las calles, al prestar sus casas, etc.

### ***Servicios culturales***

La jefatura delegacional cuenta con 46 bibliotecas pequeñas repartidas en toda la delegación, las cuales ofrecen lectura en voz alta, tertulias literarias y otras actividades culturales vinculadas con los libros, la más grande y completa de ellas es la biblioteca “Acamapichtli”.

De cualquier manera, los acervos mejor formados son los de las escuelas superiores públicas, que están abiertas a todo el público.

La oferta cultural en Iztapalapa es reducida. Cuenta con un auditorio, y varios centros culturales, aunque de ellos, sólo La Fábrica de Artes y Oficios de Oriente (El FARO de Oriente) tiene cierta presencia y reconocimiento en el Distrito Federal.

El FARO forma artistas y artesanos de la pintura, la música y las artes populares. Su clientela está constituida especialmente por jóvenes, por lo que se orienta más bien hacia las alternativas no comerciales de la actividad cultural. Ha servido lo mismo para exposiciones de fotografía que como escenario para conciertos (o *tocadas*) de rock en lenguas indígenas.

Por su parte, la UAM y la UACM también poseen establecimientos de difusión cultural y formación artística. La primera (UAM) se ubica en unas viejas instalaciones de una bomba de agua de los años treinta, la llamada “la Casa de Las Bombas”; y la segunda (UACM) está en una sección de la antigua Cárcel de Mujeres de Santa Martha, “la Casa Libertad”<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> Información tomada directamente de las oficinas de la delegación.

## ***Servicios de salud***

El gobierno de Iztapalapa cuenta con 16 pequeñas clínicas que se conocen con el nombre de *Consultorios periféricos*, los cuales tienen por objeto atender la crónica carencia de estos servicios en el territorio. La mayor parte de ellos se encuentran en las zonas más marginadas (Santa Catarina, San Lorenzo Tezonco y Paraje San Juan). Estos consultorios periféricos dan servicios elementales de atención a la salud materno-infantil, consulta odontológica y enfermedades agudas.

El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores al Servicio del Estado (ISSSTE) prestan sus servicios de medicina familiar y hospitalización, cada una en cuatro clínicas. Además, en el año 2005, el Gobierno del Distrito Federal construyó el *Hospital de Especialidades de la Ciudad de México* en Tezonco, con el fin de dar servicios médicos de alta especialización a la población del oriente del Distrito Federal<sup>8</sup>.

### **4.2.2 Contextualización a nivel micro**

A continuación, de manera breve y general se muestra el contexto interno de la escuela “Liceo Latinoamericano de Enseñanza”, donde se define las condiciones en las que se desenvuelven las personas que laboran y las que se instruyen dentro de dicha institución, como por ejemplo: la organización escolar, el trabajo en el aula, etc.

Los servicios que ofrece esta escuela son: un salón de usos múltiples, sala de cómputo, laboratorio, Departamento de orientación, baños (tres de mujeres y tres de hombres), cafetería y enfermería. Asimismo cuenta con un patio de recreo con

---

<sup>8</sup> Documento: Servicios de salud ([www.iztapalapa.gob.mx](http://www.iztapalapa.gob.mx)).

cancha de fútbol y basquetbol exclusivo para los alumnos de secundaria, puesto que también hay preescolar y primaria.

La institución está dividida en dos edificios; uno en la parte central y otro en la parte trasera; en el primero se encuentra la primaria y el preescolar; en el segundo está la secundaria. Ésta cuenta con un salón para cada grado; en este mismo edificio están los salones de los servicios antes mencionados, incluyendo la Dirección. Cada uno de los salones de clase cuenta con un aproximado de 30 a 40 alumnos.

También cada aula cuenta con un pizarrón blanco en la parte frontal bastante amplio; en cuanto a la iluminación y ventilación de las mismas, hay dos ventanas corredizas de lado derecho donde también está la puerta de acceso; cuentan con cuatro lámparas de luz; todo ello para que los alumnos y docentes tengan un ambiente propicio para desempeñar adecuadamente su papel. Las instalaciones cuentan con todos los servicios urbanos.

En el ciclo escolar 2006 / 2007, la población estudiantil fue de 38 alumnos en primer grado, 37 en segundo y 30 en tercero, lo que hacen un total de 105 alumnos inscritos a nivel secundaria.

1er. Grado	38 alumnos
2do. Grado	37 alumnos
3er. Grado	30 alumnos

### 4.3 Observaciones

Las observaciones a continuación presentadas corresponden a tres clases de la materia de Formación Cívica y Ética en tercer grado de educación secundaria, que se impartía los días miércoles y lunes en un horario de 9:00 a 9:50 a.m.; el grupo se conformaba de 30 alumnos. Dicha clase la llevaba a cabo la profesora Dolores Campos Echeverría.

#### Primera Observación

Fecha: Miércoles 21 de marzo de 2007

HORA	DESCRIPCIÓN
9:00	La profesora llegó puntual al salón saludando a los presentes, pero antes de pasar la lista dio cinco minutos para que regresaran los alumnos que habían salido.
9:05	Comenzó a pasar la lista. Todavía algunos jóvenes entraron corriendo al salón, por lo que la profesora cerró la puerta. En esta ocasión asistieron 27 de los 30 jóvenes en lista.
9:11	Al comenzar la clase la maestra inició con la pregunta: ¿Qué vimos la clase pasada?. Después de que los muchachos mencionaron que se estaba tratando el tema de "Enfermedades de Transmisión Sexual", la profesora les pidió que sacaran su libro y leyeran una página que trataba del VIH – SIDA.
9:23	La profesora mencionó que ya se había acabado el tiempo de leer, y empezó a cuestionar a los jóvenes acerca del tema, hizo preguntas como: "Mariana: ¿qué significa VIH?", "Roberto: ¿cómo se transmite el VIH?", etc. Ante las preguntas, algunos alumnos comenzaron a manifestar dudas e inquietudes sobre el tema, pero llegó el momento en que todos querían hablar al mismo tiempo, lo que provocó desorden; razón por la cual la profesora dio por terminadas las participaciones.
9:45	La profesora pegó en el pizarrón una lámina acerca del tema en cuestión y pidió a los alumnos que guardaran silencio para poder explicarla, pero como esto tomó demasiado tiempo, ya no explicó detenidamente su lámina, así que optó por



	mencionarles que de tarea para la próxima clase iban a investigar sobre la prevención de esta enfermedad y que debían traer en un cuarto de cartulina un anuncio de prevención.
9:50	Culminó la clase al sonar la chicharra.

### **Comentario analítico:**

En esta clase se pudo observar que la profesora al utilizar los cuestionamientos, como “¿Cómo se transmite el VIH?”, pudo iniciar un debate que permitiera que los jóvenes expresaran inquietudes al respecto. Sin embargo, la falta de organización impidió éste..

## Segunda Observación

Fecha: Lunes 26 de marzo de 2007

HORA	DESCRIPCIÓN
9:00	La profesora llegó puntual saludando a los presentes, posteriormente les mencionó que como la clase anterior no le dio tiempo de terminar bien el tema a causa de la indisciplina, ahora iba a pasar lista y que quien no estuviera en su lugar cuando mencionara su nombre tendría falta; por lo que algunos de los alumnos que se encontraban fuera del salón, entraron corriendo al ver que la profesora cerraba la puerta.
9:05	Comenzó a pasar la lista de asistencia, en esta sesión se presentaron 25 de los 30 alumnos registrados. Al ir nombrando a los chicos se les fue pidiendo su tarea, ya que la maestra llevaba un control de tareas mediante anotaciones en su lista y por medio de firmas en el cuaderno.
9:10	En esta ocasión la profesora en compañía de la enfermera de la escuela, avisaron a los chicos que se les iba a proyectar un breve corto sobre la anticoncepción en la sala de usos múltiples, así que nos trasladamos a dicha sala para continuar con la exposición.
9:16	Comenzó la proyección de dicho corto sobre "anticoncepción", durante la misma, todos los jóvenes permanecieron en silencio y en sus lugares. Mientras tanto, la enfermera preparaba unos trípticos que explicaban detalladamente algunos métodos anticonceptivos para obsequiárselos a los adolescentes.
9:37	Terminó la proyección. La profesora mencionó que si alguien tenía alguna duda o comentario sobre lo ya visto lo hiciera saber; algunas de las preguntas más comunes fueron: ¿las pastillas anticonceptivas engordan?, ¿cuál es el método más efectivo?, ¿la píldora del otro día, hace daño a nuestro cuerpo?, ¿qué significa DIU?, ¿si se tienen relaciones sexuales durante tu periodo, quedas embarazada?, etc., después de unos minutos de discusión, la enfermera dio una breve explicación del contenido del tríptico y comenzó a repartirlos. Posteriormente, como quedaron varias manitas levantadas de los chicos que aún tenían dudas, la profesora mencionó que de tarea para la próxima clase tenían que traer en una hoja blanca todas sus dudas, sin nombre, ya que se iba a hacer la dinámica del "correo anónimo" en presencia de la enfermera y la psicóloga para esclarecer dichas dudas.

9:50	Sonó la chicharra, por lo que culminó la clase y todos salieron de la sala de usos múltiples para dirigirse al salón.
------	---

**Comentario analítico:**

Como ésta fue una clase básicamente en la que la proyección del corto ocupó la mayor parte del tiempo, la profesora no suministró la debida atención a las dudas de los alumnos, por lo que le ocurrió lo de la clase anterior. A pesar de que la profesora hace sus clases muy amenas, no dejan de ser tradicionalistas y no le da la debida importancia, ni el tiempo necesario a los intereses reales que el grupo tiene de información sobre su sexualidad.

### Tercera Observación

Fecha: Miércoles 28 de marzo de 2007

HORA	DESCRIPCIÓN
9:00	La profesora entró puntualmente al salón, saludó a los alumnos presentes y dió cinco minutos para que todos estuvieran en su lugar para que comenzara a pasar la lista.
9:05	Comenzó a pasar la lista de asistencia. Este día asistieron 28 de los 30 alumnos inscritos. Posteriormente, la profesora explicó que la actividad del "Correo anónimo" se iba a suspender para regresando de vacaciones de semana santa, puesto que la enfermera tuvo un contratiempo y no iba a poder asistir, además dijo que recogería las hojas con sus dudas para guardarlas; y que por lo tanto daría algunas preguntas a manera de cuestionario acerca de los temas vistos anteriormente (Enfermedades de Transmisión Sexual y Anticoncepción).
9:15	La profesora anotó 15 preguntas en el pizarrón y mencionó que recogería el cuestionario antes de finalizar la clase para firmárselos y tomar en cuenta quien trabajó y quién no. Mientras tanto, la profesora se dedicó a calificar unos exámenes que tenía en su escritorio; algunos de los alumnos se dedicaron a hacer otras cosas de otras materias, incluso varios estaban platicando con los compañeros de a lado en lugar de resolver el cuestionario.
9:42	Pasado el tiempo asignado al cuestionario, la profesora comenzó a decir que fueran pasando en orden a su escritorio para que se les firmara su cuaderno.
9:50	Terminó la clase y la profesora dijo: "¡Felices vacaciones, diviértanse!"

#### Comentario analítico:

Por lo que se pudo observar, ésta también fue una clase tradicional, en la cual las dudas de los jóvenes no fueron contestadas, más bien, por el contrario, al dejarles sus propias preguntas como tarea parecería que no hay interés por parte de la docente para aclarar las confusiones de sus alumnos.

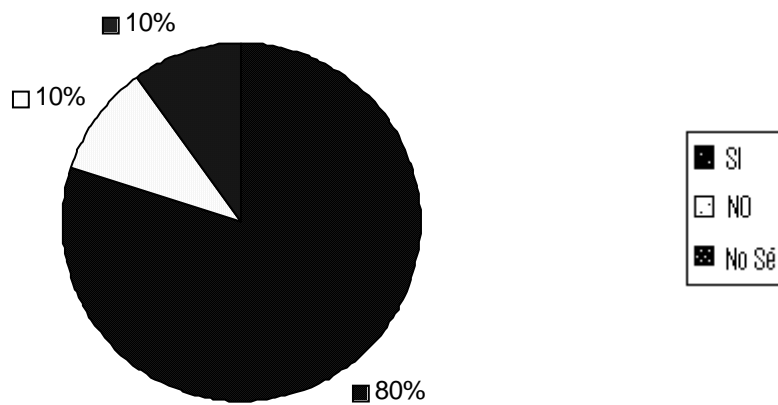
La actitud durante las tres sesiones observadas fue que la profesora abordaba un tema, que es fundamental para la toma de decisiones de los jóvenes respecto a su genitalidad, sin darle la relevancia debida.

Se notó en todas las clases una falta de interés por parte de ella, por concluir adecuadamente los temas.

#### 4.4 RESULTADOS GRÁFICOS DE LOS CUESTIONARIOS (consultar anexos) APLICADOS A LOS ALUMNOS.

**Pregunta 1:** ¿En tu escuela hay orientador educativo?

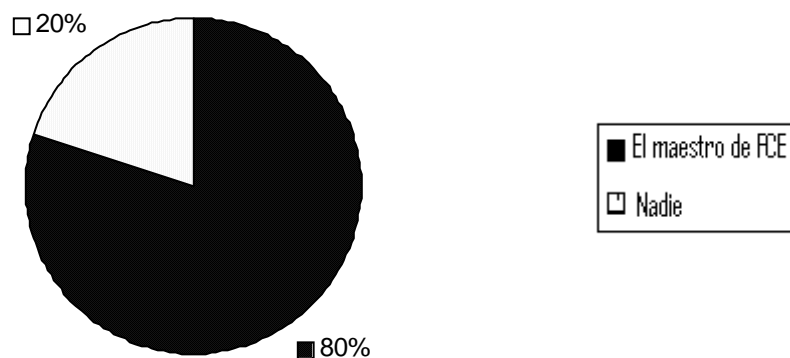
Sí	24
No	3
No sé	3



La mayoría (80%) de los alumnos dicen que sí cuentan con un orientador educativo en su escuela, aunque el resto dice que no o no sabe.

**Pregunta 2:** ¿Quién aborda los temas de educación sexual en tu escuela?

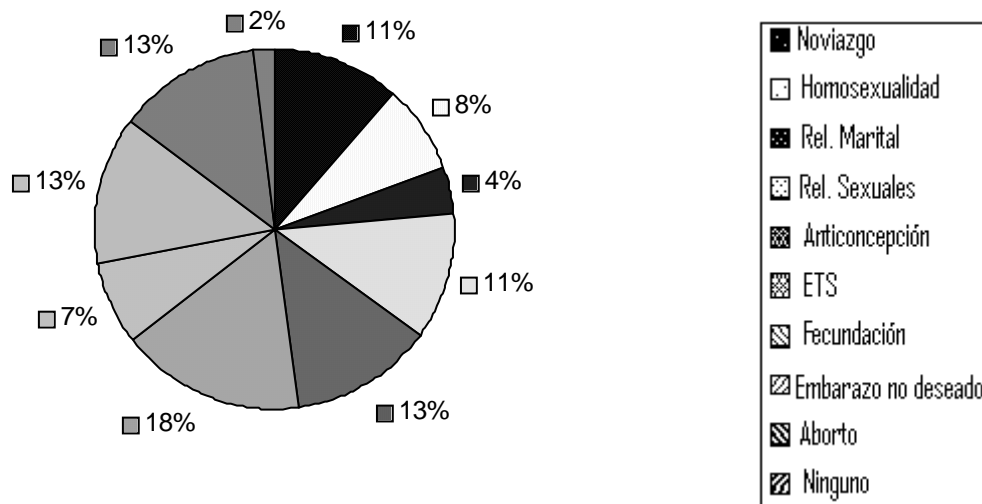
El orientador	0
El maestro De Formación Cívica y Ética	24
Nadie	6
Otro	0



En esta pregunta pudimos observar que la mayoría de los alumnos (el 80%) menciona que el profesor de “Formación Cívica y Ética” es el encargado de impartir los temas relacionados con su sexualidad.

**Pregunta 3:** Si has tenido clases sobre educación sexual, ¿Qué temas has visto?

Relación de noviazgo	17
Homosexualidad	12
Relación marital	6
Relaciones sexuales	17
Anticoncepción	19
Enfermedades de transmisión sexual	25
Fecundación	11
Embarazo no deseado	20
Aborto	19
Otro (ninguno)	3

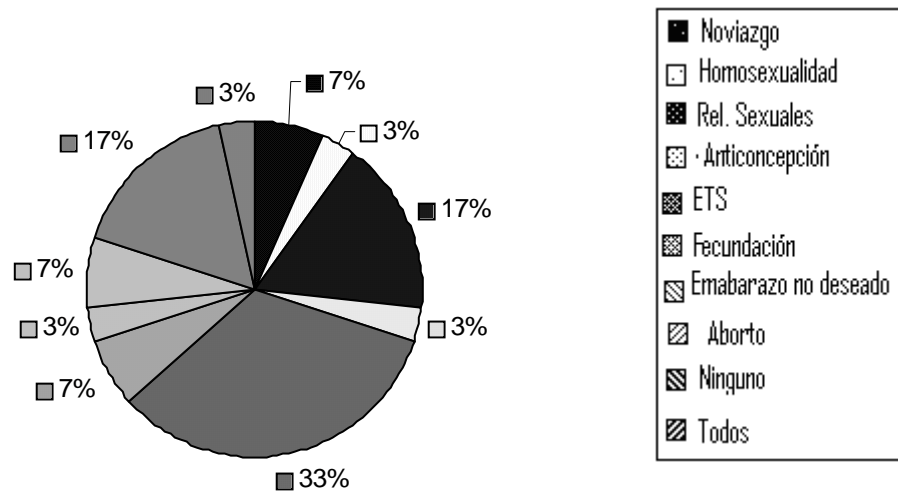


En esta pregunta los jóvenes dicen que el tema más tratado fue el de “Enfermedades de Transmisión Sexual” (18%) y el tema menos visto fue el de “Relación Marital” (8%).



**Pregunta 4:** ¿Cuál de estos temas fue el mejor impartido?

Relación de noviazgo	2
Homosexualidad	1
Relación marital	0
Relaciones sexuales	5
Anticoncepción	1
Enfermedades de transmisión sexual	10
Fecundación	2
Embarazo no deseado	1
Aborto	2
Otro (ninguno)	5
Todos	1



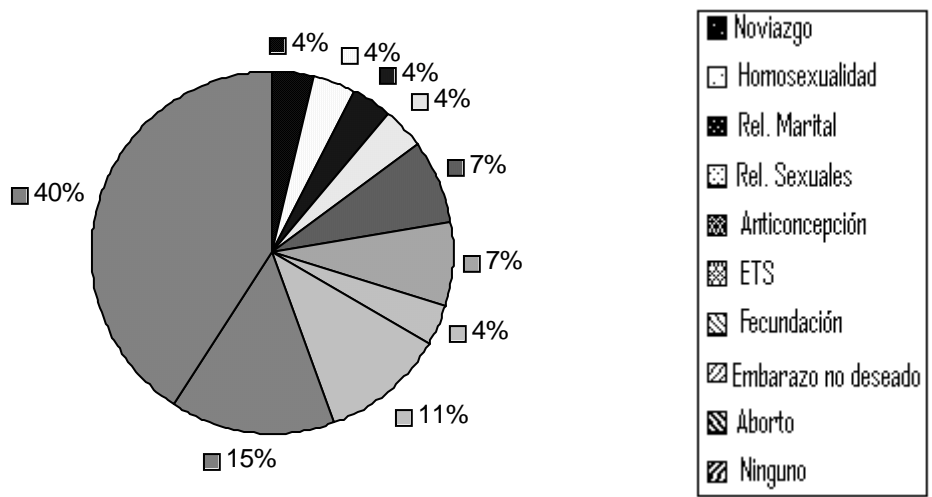
En esta pregunta a la mayoría de los jóvenes (33%) les gustó cómo fue impartido el tema de “Enfermedades de transmisión sexual”.

El segundo tema de mayor elección fue “relaciones sexuales” con el 17% (5 alumnos).

Los temas menos calificados fueron “homosexualidad”, “anticoncepción” y “embarazo no deseado”.

**Pregunta 5:** ¿Cuál fue el más confuso?

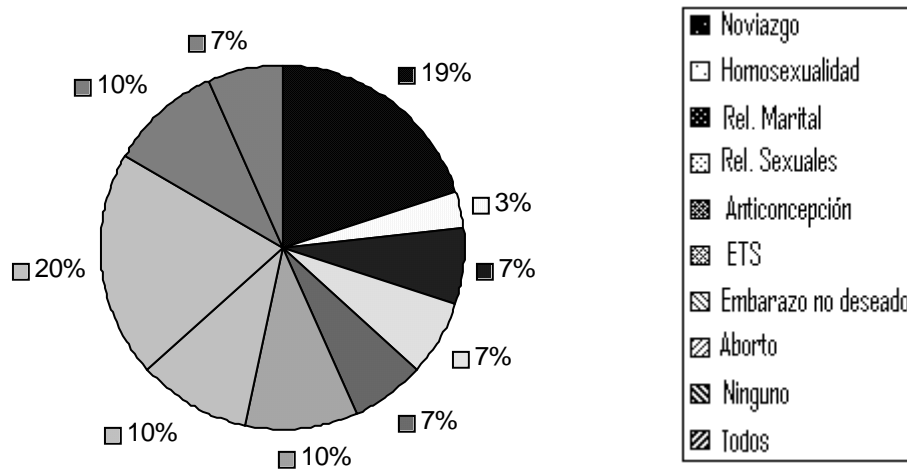
Relación de noviazgo	1
Homosexualidad	1
Relación marital	1
Relaciones sexuales	1
Anticoncepción	2
Enfermedades de transmisión sexual	2
Fecundación	1
Embarazo no deseado	3
Aborto	4
Otro (ninguno)	11
Todos	1
No contestó	2



En esta pregunta el 40% de los alumnos mencionó que ningún tema se les hizo confuso. Sin embargo, el tema de “aborto” fue el que más puntaje tuvo en relación a los demás (15%), demostrando que fue el más confuso.

**Pregunta 6:** ¿Cuál te interesó más?

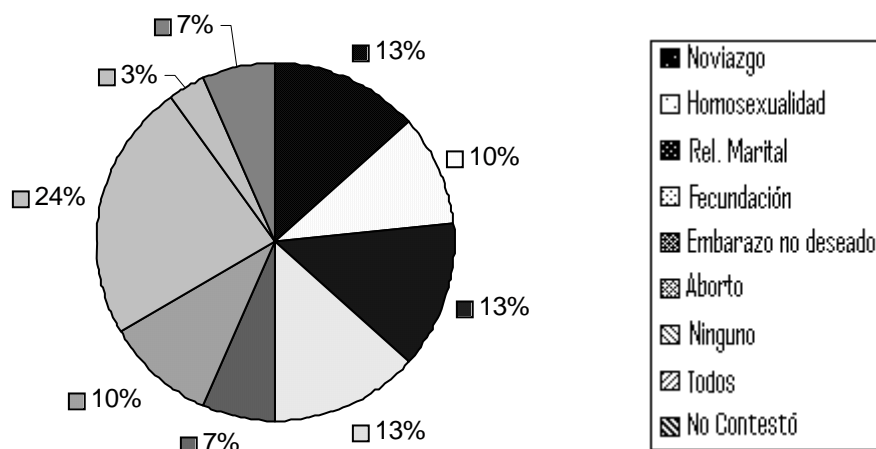
Relación de noviazgo	6
Homosexualidad	1
Relación marital	2
Relaciones sexuales	2
Anticoncepción	2
Enfermedades de transmisión sexual	3
Fecundación	0
Embarazo no deseado	3
Aborto	6
Otro (ninguno)	3
Todos	2



Los temas de mayor interés fueron los de “noviazgo” y “aborto” con el 19% y 20% respectivamente; lo que deja ver que para el momento en se encuentran estos jóvenes, estos son temas cruciales.

**Pregunta 7: ¿Cuál te interesó poco o nada?**

Relación de noviazgo	4
Homosexualidad	3
Relación marital	4
Relaciones sexuales	0
Anticoncepción	0
Enfermedades de transmisión sexual	0
Fecundación	4
Embarazo no deseado	2
Aborto	3
Otro (ninguno)	7
Todos	1
No contestó	2

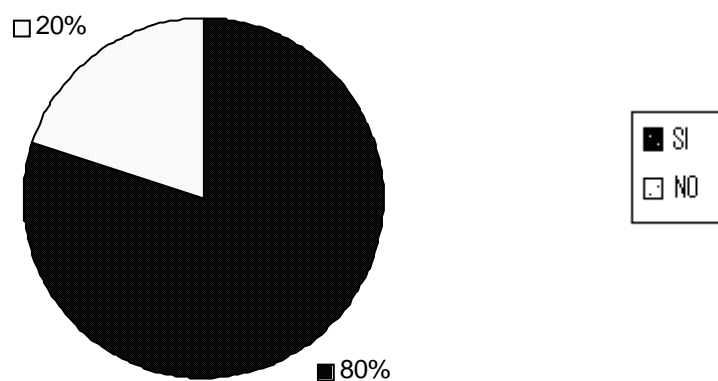


En esta pregunta el 24% de los jóvenes mencionó que ninguno de los temas les interesó poco o nada.

De los temas en lista los que más puntaje obtuvieron fue el de “Noviazgo” junto con el de “Rel. Marital” y el de “Fecundación”, lo que resulta contradictorio con las respuestas de la pregunta anterior.

**Pregunta 8:** ¿En tu familia se han abordado estos temas?

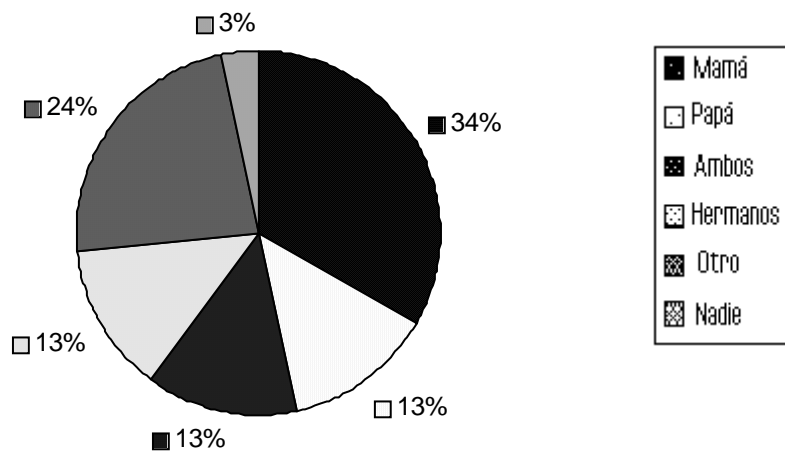
Si	24
No	6



En esta pregunta se pudo constatar que la mayoría de los adolescentes (80%) expresaron que sí hablan con su familia sobre temas acerca de la sexualidad.

**Pregunta 9:** ¿A quién de tu familia recurres cuando quieres saber algo sobre estos temas?

Mamá	10
Papá	4
Ambos	4
Hermanos	4
Otro	7
Nadie	1

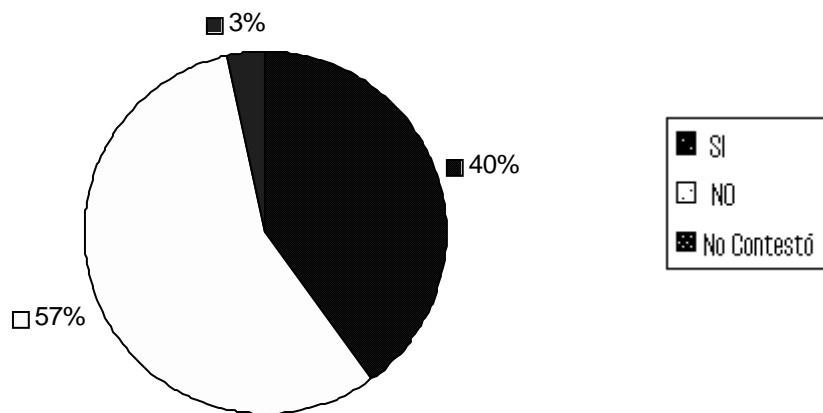


En esta pregunta la mayoría de los alumnos mencionaron un familiar directo:

El 34% eligieron a su mamá. Papá, ambos padres y hermanos obtuvieron 13% cada uno, lo que significa que la mayoría se dirige a la familia para resolver sus dudas al respecto.

**Pregunta 10:** ¿Has preguntado a tus amigos o compañeros cuando tienes alguna duda a cerca de estos temas?

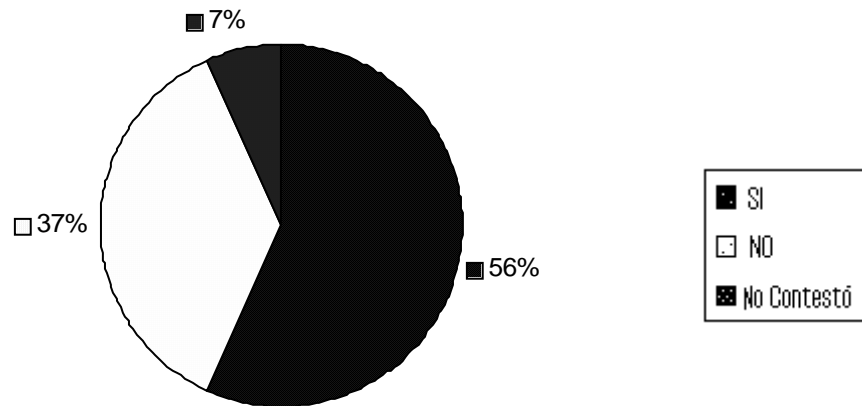
Sí 12  
No 17  
No contestó 1



Sin embargo, en esta cuestión el 40% dijo que le pregunta a sus amigos, lo que podría significar que hay temas que hablan con sus amigos de manera importante.

**Pregunta 11:** ¿Has consultado materiales informativos (revistas, periódico, folletos, Internet, etc.) para satisfacer tus dudas sobre estos temas?

Si	17
No	11
No contestó	2



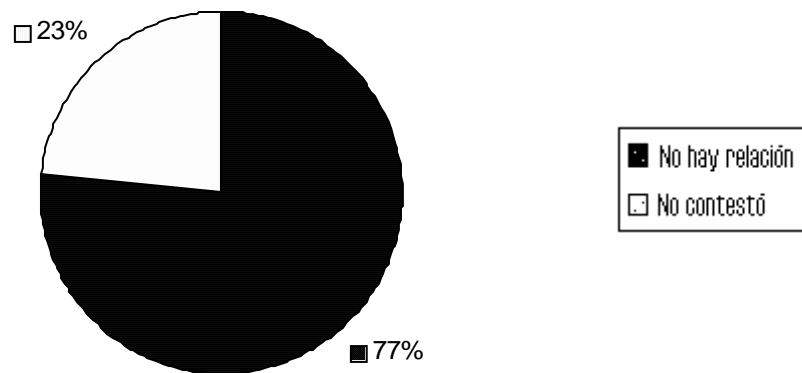
El 56% (17 alumnos) respondió que sí utiliza materiales informativos sobre su sexualidad, el 37% (11 alumnos) mencionó que no los utiliza.



**Pregunta 12:** En tu opinión, ¿Qué relación hay entre amistad y sexualidad?

\* Esta fue una pregunta abierta, por lo tanto hubo varias respuestas, sin embargo se sacaron dos categorías:

No hay relación	23
No contestó	7

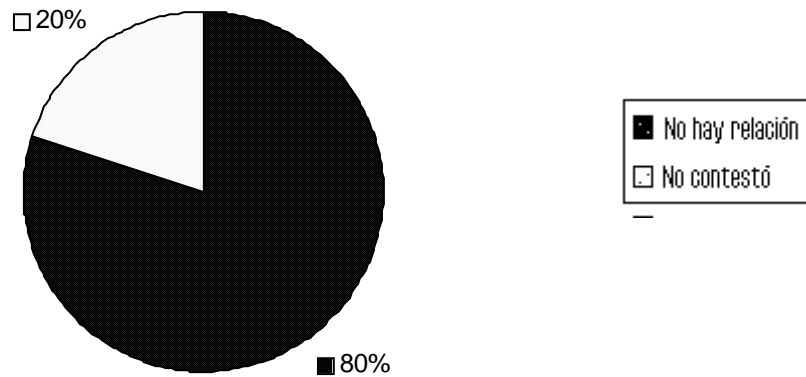


La mayoría (77%) no hizo relación entre amistad y sexualidad, el resto de los alumnos no respondieron a la pregunta.

**Pregunta 13:** En tu opinión, ¿Qué relación hay entre amor y relaciones sexuales?

\* Pregunta abierta, se obtuvieron dos categorías:

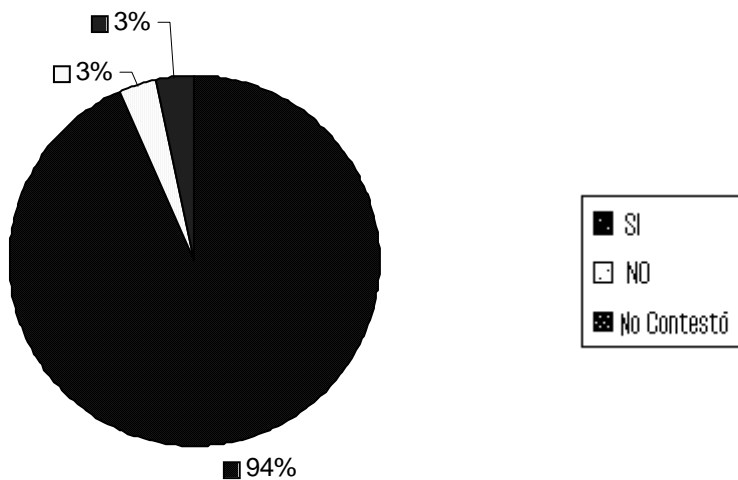
No hay relación	24
No contestó	6



Aquí la mayoría (80%) no refirió ninguna relación y el 20% restante dejó en blanco la pregunta.

**Pregunta 14:** ¿Eres responsable en tus decisiones en cuestión a tu sexualidad?

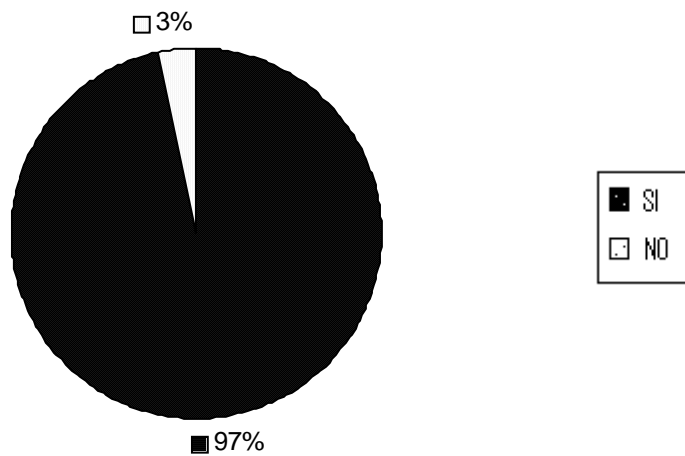
Si 28  
No 1  
No contestó 1



El 94% mencionó que sí es responsable en sus decisiones sobre su sexualidad, mientras que el 3% respondió que no lo es.

**Pregunta 15:** ¿Sabes para qué sirven los anticonceptivos?

Si	29
No	1

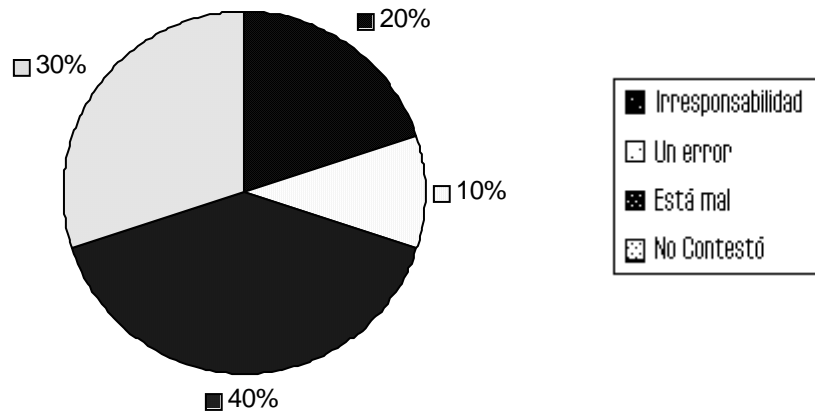


El 97% de los alumnos respondieron que sí saben para qué sirven los anticonceptivos y sólo el 3% respondió que no.

**Pregunta 16:** ¿Qué opinas sobre el embarazo en adolescentes?

\* Las categorías encontradas en las respuestas de esta pregunta fueron:

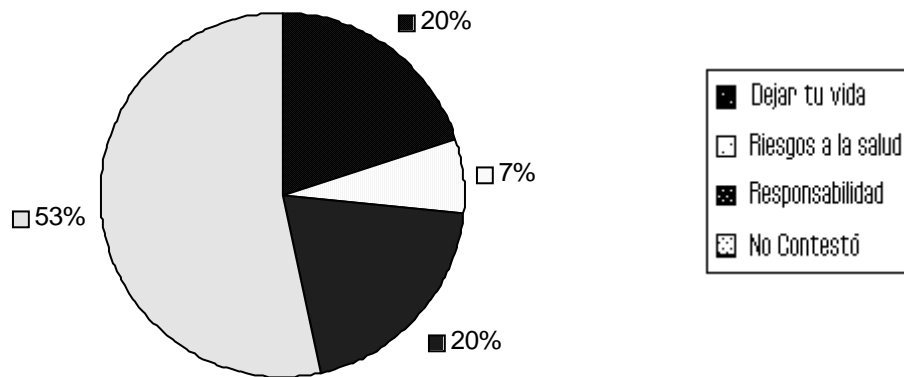
Es una irresponsabilidad	6
Es un error	3
Está mal	12
No contestó	9



Aquí la mayoría de los alumnos (40%) opina que está mal que una adolescente se embarace, el resto dice es una irresponsabilidad y un error, por lo tanto el 70% de los jóvenes opina que es algo negativo.

**16 Bis:** ¿Qué implica una situación así?

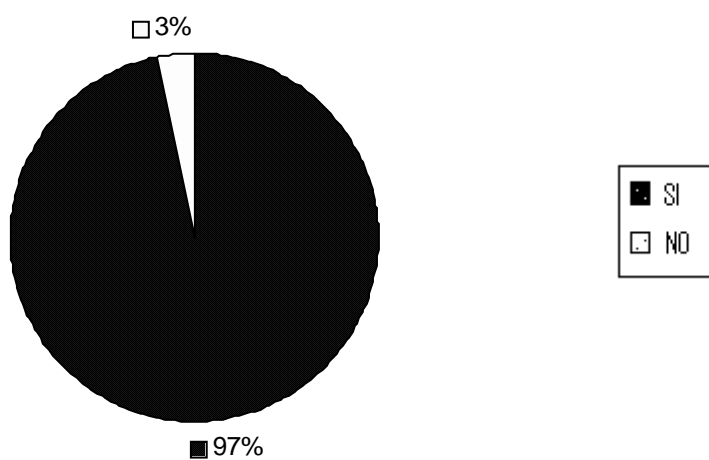
Dejar toda tu vida	6
Muchos riesgos a la salud	2
Mucha responsabilidad	6
No contestó	16



De los 14 alumnos que respondieron a esta pregunta, el 20% menciona que implica dejar toda su vida, el 7% que es muy riesgoso para su salud y el otro 20% que implica responsabilidad.

**Pregunta 17:** ¿Sabes lo que es un aborto?

Si 29  
No 1

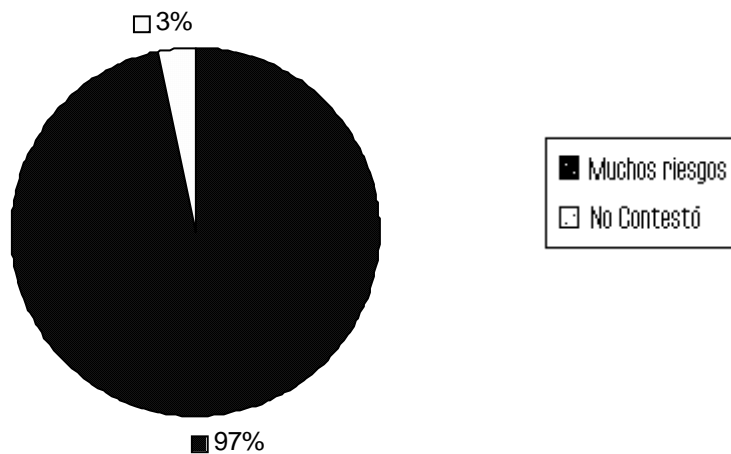


En esta pregunta la mayoría de los alumnos (97%) respondió que sí sabe lo que es un aborto.

**17 Bis:** ¿Qué implica una situación así?

\* Se obtuvieron dos categorías:

Muchos riesgos para la salud	29
No contestó	1

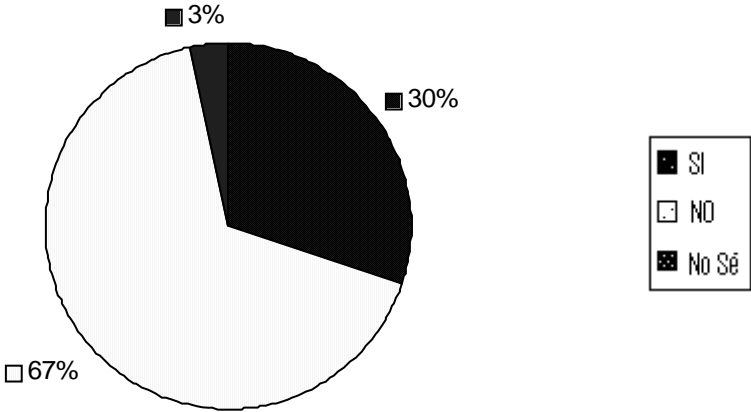


El 97% respondió de manera negativa al coincidir en que es una situación riesgosa para la salud.



**Pregunta 18:** ¿Estás de acuerdo con el aborto?

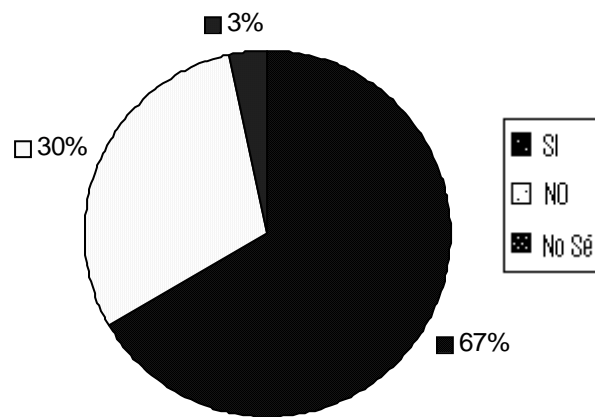
Si 9  
No 20  
No sé 1



En esta pregunta sólo el 30% estuvo de acuerdo con el aborto, por el contrario el 67% respondió que no, y por último el 3% dijo no saber si está de acuerdo.

**Pregunta 19:** ¿Estás satisfecho con lo que te han enseñado en tu escuela sobre educación sexual?

Si	20
No	9
No sé	1

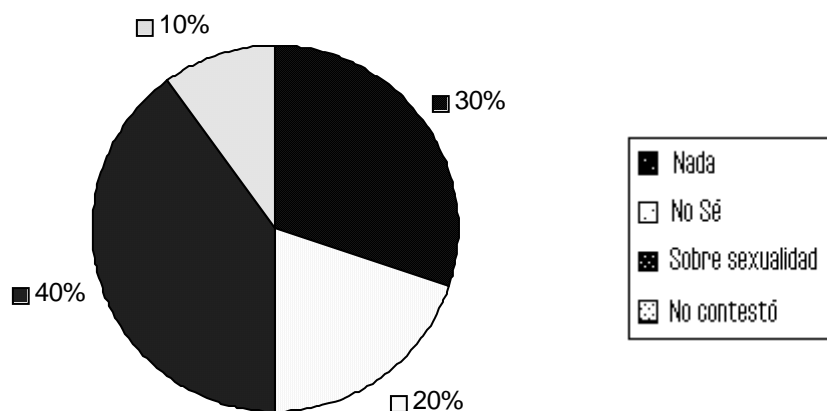


El 67% mencionó estar satisfecho con lo que le han enseñado en la escuela sobre educación sexual, mientras que el 30% respondió que no lo está.

**Pregunta 20:** ¿Qué otras cosas te gustaría saber sobre tu sexualidad?

\* Las categorías encontradas en las respuestas a esta cuestión fueron:

Nada	9
No sé	6
Más sobre sexualidad	12
No contestó	3

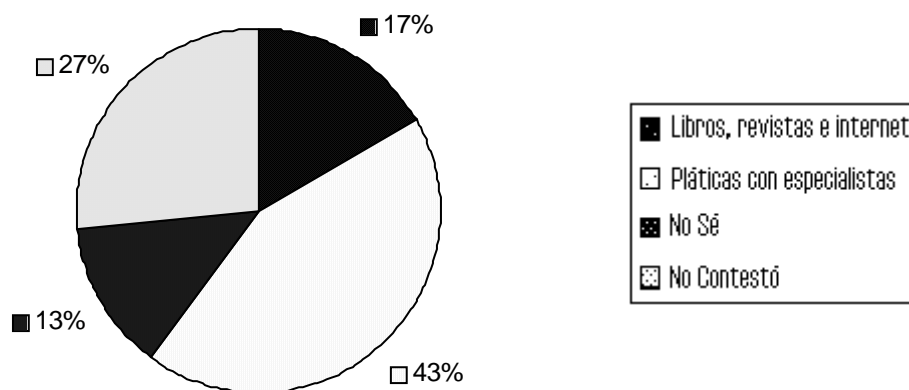


Aquí el 40% menciona que le gustaría saber más sobre sexualidad, en contraste a esto el 30% dice que nada le gustaría saber, el 20% no lo sabe y el 10 % restante no respondió a la pregunta.

**Pregunta 21:** ¿Cómo te gustaría acceder a esta información?

\* Las categorías encontradas en las respuestas a esta pregunta fueron:

Por medio de libros, revistas e Internet	5
Por medio de pláticas con especialistas	13
No sé	4
No contestó	8

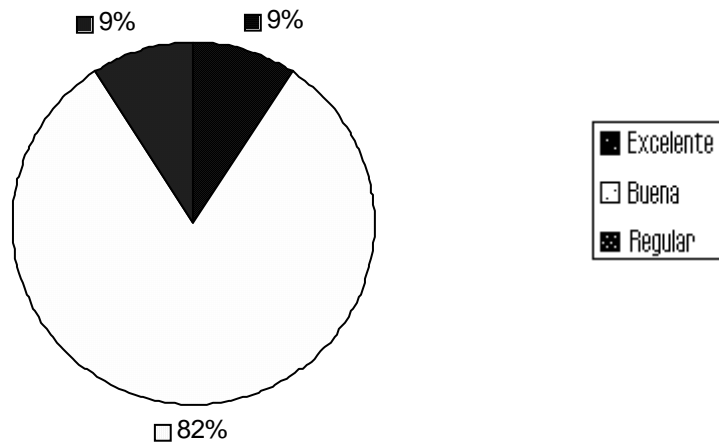


En esta pregunta al 43% de los adolescentes les gustaría tener pláticas con especialistas para acceder a información sobre su sexualidad.

#### 4.5 RESULTADOS GRÁFICOS DE LOS CUESTIONARIOS (consultar anexos) APLICADOS A LOS PADRES DE FAMILIA.

**Pregunta1:** ¿Cómo considera la comunicación con su hijo (a)?

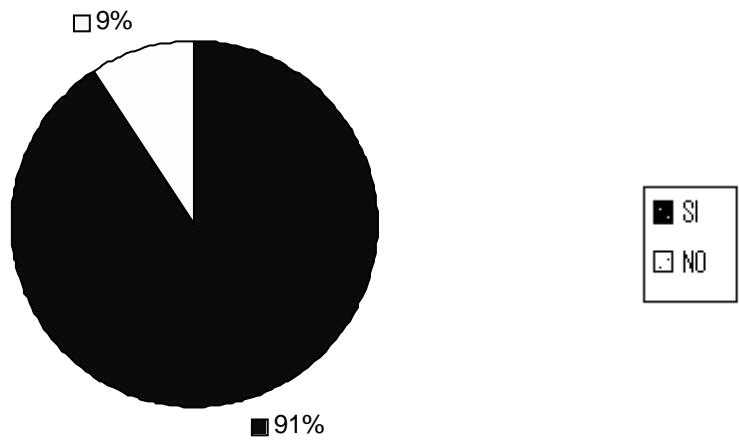
Excelente	1
Buena	9
Regular	1
Pésima	0



La mayoría de los padres (82%) dice que la comunicación con sus hijos es buena.

**Pregunta 2:** ¿Cree que sea importante que le den educación sexual a su hijo (a) en la escuela?

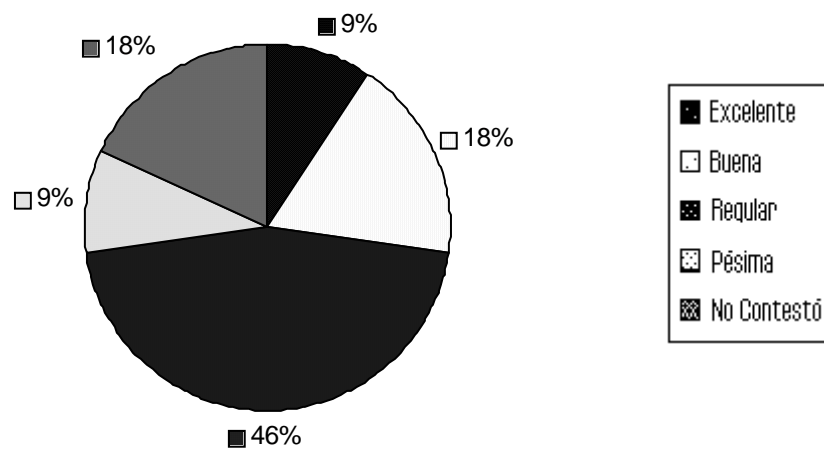
Si	10
No	1
No sé	0



El 91% de los padres de familia respondieron que sí es importante que les den educación sexual a sus hijos en la escuela.

**Pregunta 3:** ¿Cómo considera a la educación sexual que su hijo (a) recibe en la escuela?

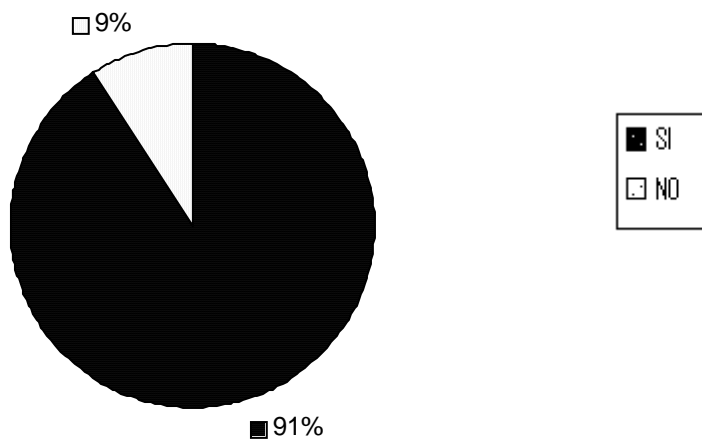
Excelente	1
Buena	2
Regular	5
Pésima	1
No Contestó	2



Aunque aparentemente la mayoría (46%) opinó que la educación sexual de la escuela es regular, igual número de padres (3) dijo que era positiva. Sin embargo, uno de ellos dijo que era pésima.

**Pregunta 4:** ¿Platica con su hijo (a) acerca de cómo ejercer su sexualidad?

Si 10  
No 1

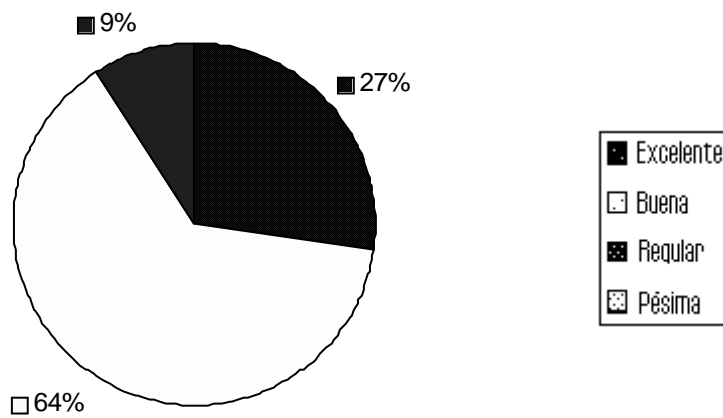


Casi la totalidad (91%) asegura platicar con su hijo (a).



**Pregunta 5:** ¿Cómo es la confianza que le ofrece a su hijo (a)?

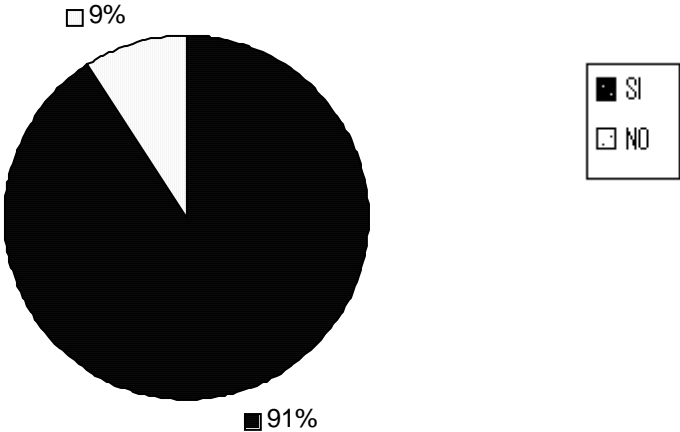
Excelente	3
Buena	7
Regular	1
Pésima	0



La mayoría (64%) acepta que proporciona un buen clima de confianza para hablar de estos temas.

**Pregunta 6:** ¿Cree que su hijo (a) le confíe sus dudas sobre sexualidad?

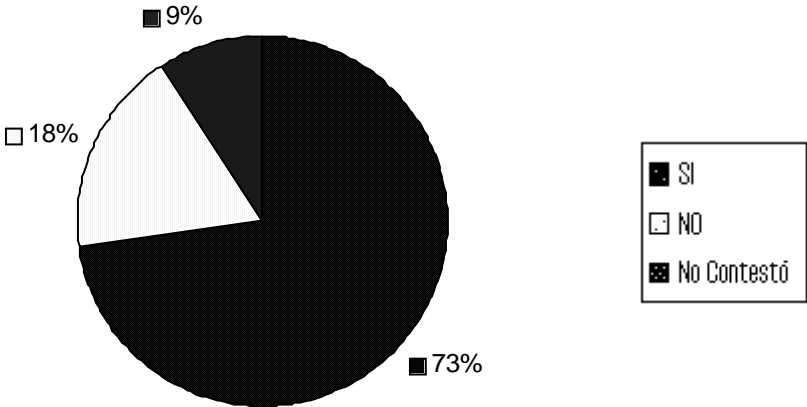
Si 10  
No 1  
No sé 0



El 91% dice que su hijo (a) confía plenamente para preguntar sus dudas sobre sexualidad.

**Pregunta 7:** ¿Cree que su hijo (a) sea responsable en sus decisiones sexuales?

Si	8
No	2
No Contestó	1

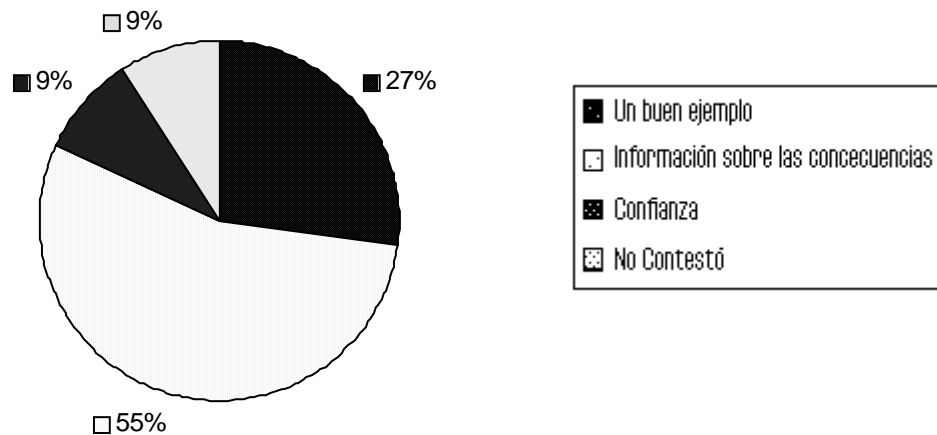


El 73% opina que su hijo (a) es responsable respecto a sus decisiones sobre su sexualidad.

**Pregunta 8:** ¿De que manera previene a su hijo (a) para que no caiga en una mala decisión sexual?

\* Las categorías encontradas en las respuestas a esta pregunta son cuatro:

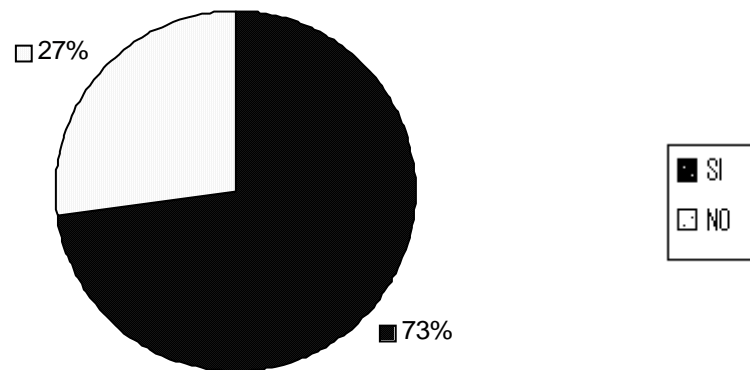
Dándole un buen ejemplo	3
Dándole información sobre las consecuencias	6
Dándole confianza	1
No Contestó	1



El 55% menciona que la manera de prevenir a sus hijos de no caer en una mala decisión sexual es dándole información sobre las consecuencias que esto conlleva, el 27% menciona que dándole un buen ejemplo y el 9% dice que ofreciéndole confianza.

**Pregunta 9:** ¿Le ha explicado a su hijo (a) para qué sirven y cuáles son los anticonceptivos?

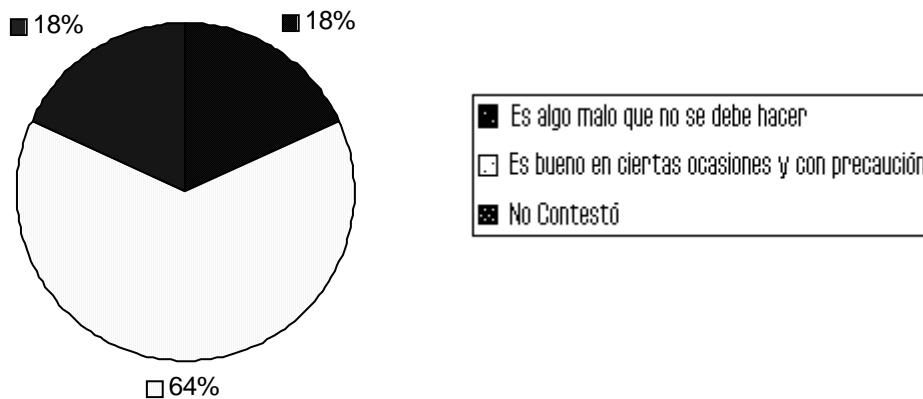
Si 8  
No 3



En esta pregunta la mayoría de los padres de familia (73%) menciona que sí le ha explicado a su hijo (a) par qué sirven los anticonceptivos.

**Pregunta 10:** ¿Qué piensa del aborto?

Es algo malo que no se debe hacer	2
Es un tema que me es indiferente	0
Es bueno en ciertas ocasiones y con precaución	7
No Contestó	2

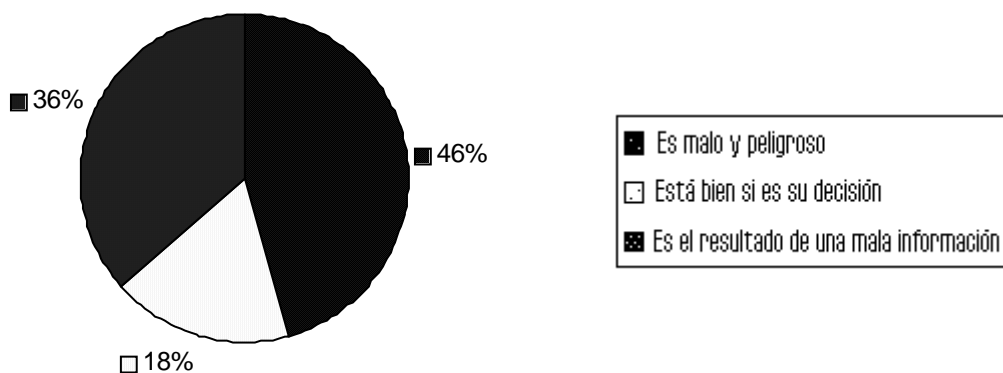


La mayoría de los papás (64%) coincidieron en que el aborto es bueno en ciertas ocasiones y con la precaución debida, el 18% opinaron que es algo malo que no se debe hacer.

**Pregunta 11:** ¿Qué piensa del aborto en adolescentes?

\* Las categorías en estas respuestas abiertas son:

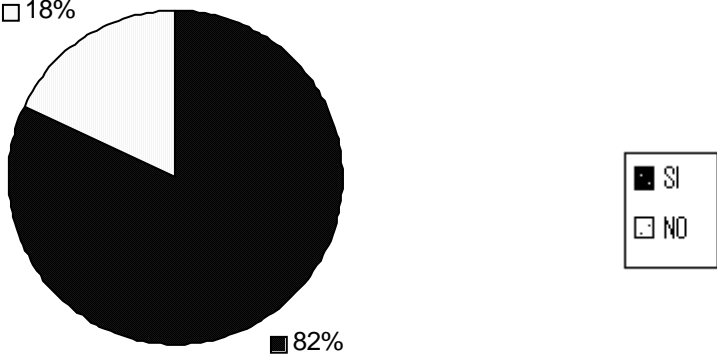
Es malo y peligroso	5
Está bien si es su decisión	2
Es el resultado de una mala información	4



El 46% opina que un aborto en una adolescente es malo y peligroso para su salud, el 36% coincide en que es el resultado de una mala información acerca de cómo ejercer su sexualidad y el 18% que está bien siempre y cuando sea su decisión.

**Pregunta 12:** ¿Ha platicado con su hijo (a) sobre el aborto?

Si 9  
No 2



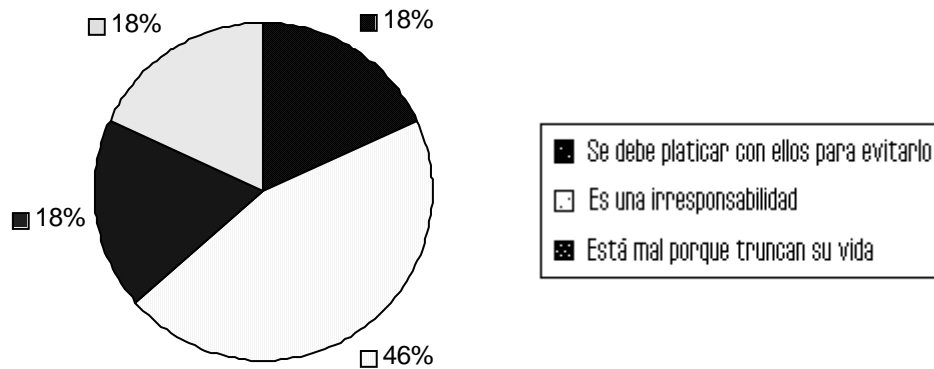
Aquí 9 padres de familia (82%) aseguran haber platicado con sus hijos sobre el aborto, mientras que el 18% no lo ha hecho.



**Pregunta 13:** ¿Qué piensa del embarazo en adolescentes?

\* Se encontraron las siguientes categorías en esta pregunta abierta:

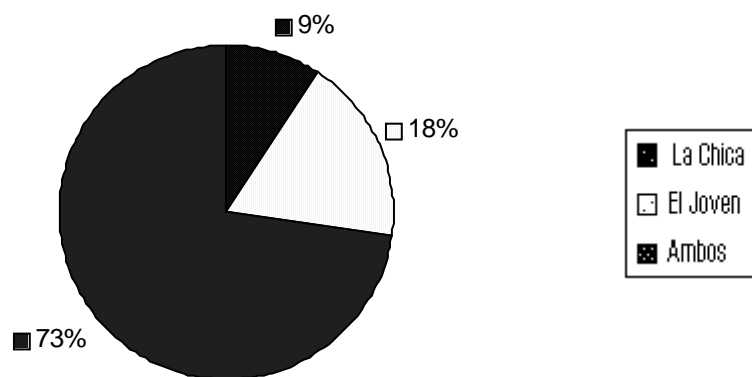
Se debe platicar con ellos para evitarlo	2
Es una irresponsabilidad	5
Está mal porque truncan su vida	2
No contestó	2



El 56% coincidió en que el embarazo en adolescentes es una irresponsabilidad, el 22% en que se debe platicar con ellos para evitarlo y el otro 22% en que está mal porque truncan su vida. El 100% manifestó una opinión negativa al respecto.

**Pregunta 14:** ¿Quién cree que debe ser más responsable respecto a ejercer su sexualidad?

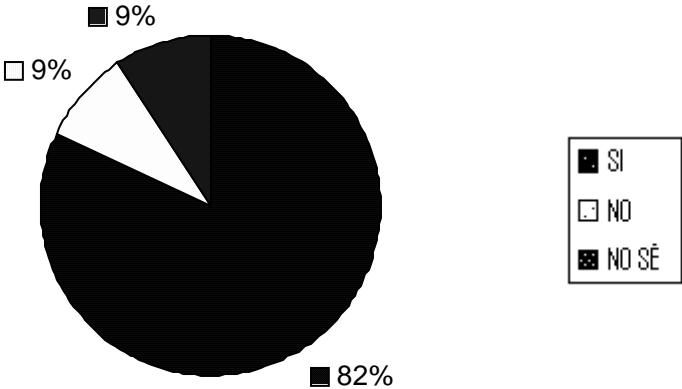
La chica	1
El joven	2
Ambos	8



En esta pregunta el 73% cree que ambos adolescentes deben ser los responsables al ejercer su sexualidad, el 18% cree que debe ser el joven y el 9% que la chica.

**Pregunta 15:** ¿Le gustaría que se impartiera en la escuela un taller sobre educación sexual en adolescentes dirigido a padres de familia?

Si 9  
No 1  
No sé 1



A la mayoría de los padres de familia (82%) les gustaría que se impartiera un taller sobre educación sexual para adolescentes dirigido a ellos.

## 4.6 Entrevistas

### 4.6.1 Entrevista a alumnos que cursan el tercer grado de secundaria

#### Primer Entrevista

1. ¿Cuál es tu nombre y tu edad?

*Carlos y tengo 14 años*

2. ¿Consideras que las clases sobre educación sexual que has recibido, te han sido útiles en tu vida?

*Si*

3. ¿Por qué?, ¿En qué te han ayudado?

*Porque antes no sabía mucho sobre las enfermedades y los muchos tipos de anticonceptivos que existen. Me han ayudado a saber más.*

4. ¿Consideras que cuando se tiene que tomar una decisión sobre tu sexualidad, es mejor decidir solo o con ayuda de alguien?

*Pues depende, si es algo fácil que no tenga consecuencias graves yo decido, si es algo malo lo consulto con un amigo o con mis papás.*

5. ¿Cuáles crees que son las principales razones por las que una persona toma una mala decisión en su sexualidad?

*Que no piensa en las consecuencias, como las enfermedades o los embarazos.*

6. ¿Consideras que tener la información necesaria, ayuda a tener una mejor decisión?

*Si claro, así ya sabes a qué te atienes y qué va a pasar o qué puede pasar.*

7. ¿Qué medio informativo crees que es el mejor para satisfacer tus dudas sobre tu sexualidad?

*Yo creo que el Internet es bueno, pero siempre es mejor que una persona especializada en el tema te ayude, porque así le puedes decir en vivo tus dudas.*

8. En este caso, ¿Tienes apoyo de tus padres?

*Si, pero casi no los consulto.*

9. ¿Consideras que sea importante que se hagan talleres especializados en educación sexual en las escuelas dirigidos a los adolescentes? ¿Por qué?

*Si, porque yo creo que muchas veces a la maestra no le da tiempo terminar los temas y pues no aprendes tanto como en un taller dedicado a esos temas.*

10. Y sobre un taller dirigido a los padres de familia, ¿Qué piensas?

*También estaría bien para que nos ayuden y no nos repriman, pero no todos los papás aceptarían porque unos piensan que esos temas son malos.*

## Segunda Entrevista

1. ¿Cuál es tu nombre y tu edad?

*Me llamo Mariana y tengo 15 años*

2. ¿Consideras que las clases sobre educación sexual que has recibido, te han sido útiles en tu vida?

*Si.*

3. ¿Por qué?, ¿En qué te han ayudado?

*Porque he aprendido muchas cosas sobre mi cuerpo, más que nada de mi sexualidad. Me han ayudado a tomar mejores decisiones, y a desechar algunos tabúes.*

4. ¿Consideras que cuando se tiene que tomar una decisión sobre tu sexualidad, es mejor decidir solo o con ayuda de alguien?

*Siempre es mejor decidir solo porque es tu cuerpo y sólo tú sabes que es mejor para ti y si te equivocas pues fue tu decisión y aprendes de tus errores.*

5. ¿Cuáles crees que son las principales razones por las que una persona toma una mala decisión en su sexualidad?

*En primera porque no tiene una buena educación, no tiene información sobre las consecuencias, en segunda porque no piensa antes de actuar y en tercera, pues por mensa.*

6. Entonces, ¿Crees que cuando se tiene una buena educación sexual y la información necesaria, se toman mejor las decisiones?

*Claro que si.*

7. ¿Qué medio informativo crees que es el mejor para satisfacer tus dudas sobre tu sexualidad?

*Yo creo que actualmente ninguno.*

8. ¿Por qué?

*Porque en la tele sólo pasan comerciales de que te cuides con condón o con pastillas, y no pasan un programa que te enseñe sobre enfermedades y otras cosas y en Internet hay mas pornografía que información que realmente te sirva.*

9. Entonces, ¿A quién recurres cuando quieres satisfacer tus dudas sobre sexualidad?

*Pues a los libros o a la maestra o a mis papás.*

10. ¿Consideras que sea importante que se hagan talleres especializados en educación sexual en las escuelas dirigidos a los adolescentes? ¿Por qué?

*Si, porque no aprendes mucho en 50 minutos de clase, es mejor un taller en el que expreses tus dudas y una persona especializada te responda.*

11. Y sobre un taller dirigido a los padres de familia, ¿Qué opinas?

*Estaría bien, así los papas también aprenden.*

## 4.6.2 Entrevista a padres de familia

### Primer Entrevista

1. ¿Cuál es su nombre, su edad y su ocupación?

*Ma. De Jesús, tengo 42 años y me dedico al hogar.*

2. ¿Considera que es importante que en la escuela se impartan clases sobre educación sexual? ¿por qué?

*Sí, porque de esta manera les enseñan a los jóvenes a prevenir las enfermedades y a ser más responsables de sus actos.*

3. ¿Considera que el apoyo y la confianza que ha brindado a su hijo (a) sean lo suficientemente buenos como para que el o ella no caiga en una mala decisión sexual? ¿por qué?

*Yo creo que sí, porque en nuestra familia esos temas se tratan con naturalidad y mi hijo me ha demostrado ser responsable en todos los aspectos.*

4. ¿Con qué frecuencia platica con su hijo (a) acerca de cómo ejercer su sexualidad?

*Constantemente.*

5. ¿Cuáles cree que sean las razones por las que un adolescente caiga en una mala decisión sexual?

*Principalmente porque no hay confianza con sus padres de hablar sobre dichos temas y acuden a otros medios para recibir la información que ellos requieren y como no es buena la información recibida pues se van por el mal camino.*



6. Entonces, ¿Considera que tener una buena educación sexual y la información adecuada, ayuda a los jóvenes a tener mejores decisiones?

*Por supuesto, la educación es la mejor herramienta que ellos pueden tener en la vida.*

7. Actualmente, ¿qué medio cree que es el mejor para informar a los chicos sobre educación sexual? ¿por qué?

*La escuela, puesto que ahí pasan la mayor parte del día y es más fácil que aprendan sobre su sexualidad como aprenden cualquier otra materia, que si vieran un programa de televisión o si buscaran en Internet.*

8. ¿Considera que es bueno que se impartiera en la escuela un taller especializado en educación sexual dirigido a los adolescentes? ¿por qué?

*Si, porque así estarían mejor informados.*

9. Y si fuera un taller dirigido a los papás sobre cómo ayudar a sus hijos a enfrentar su sexualidad, ¿Qué opina?

*Estaría mejor, así nosotros sabríamos orientar mejor a nuestros hijos.*

## Segunda Entrevista

1. ¿Cuál es su nombre, su edad y su ocupación?

*Mi nombre es Juan Carlos, tengo 45 años y soy empleado federal.*

2. ¿Considera que es importante que en la escuela se impartan clases sobre educación sexual? ¿por qué?

*Si es importante, porque de alguna manera sirven para informar a los alumnos sobre todo lo que tiene que ver con la sexualidad.*

3. ¿Considera que el apoyo y la confianza que ha brindado a su hijo (a) sean lo suficientemente buenos como para que el o ella no caiga en una mala decisión sexual? ¿por qué?

*El apoyo y la confianza la tiene, pero yo no creo que a su edad se tenga la suficiente madurez como para decidir correctamente en su vida sexual, se tiene que equivocar para que aprenda de sus errores.*

4. ¿De qué manera previene a su hijo (a) para que no caiga en una mala decisión sexual?

*Platicando con él sobre los pro y contra que tiene el tener relaciones sexuales a temprana edad.*

5. ¿Con qué frecuencia platica con su hijo (a) acerca de cómo ejercer su sexualidad?

*No es algo que esté establecido, simplemente cuando se acerca a mi con alguna duda se la respondo a manera que me entienda y no se confunda.*

6. ¿Cuáles cree que sean las razones por las que un adolescente caiga en una mala decisión sexual?

*Pues porque no tienen la madurez ni física ni psicológica para tomar una decisión así y no valoran su cuerpo.*

7. ¿Considera que recibir una buena educación sexual y la información adecuada, ayude a los jóvenes a tener mejores decisiones?

*Si, siempre y cuando los jóvenes la utilicen para su bien y no lo tomen a la ligera.*

8. ¿Qué medio informativo cree que es el mejor para que los chicos satisfagan sus dudas sobre sexualidad? ¿por qué?

*Yo creo que algunos de los documentales que pasan por la tele son buenos, también en Internet hay información buena, claro descartando la pornografía, pero siempre es mejor leer un buen libro.*

9. ¿Considera que es bueno que se impartiera en la escuela un taller especializado en educación sexual dirigido a los adolescentes? ¿por qué?

*Eso sería mejor, pero que sean personas especializadas en el tema. Porque sinceramente la que reciben en esta escuela no es buena, tuvieron 3 casos de embarazo el ciclo escolar pasado.*

10. Y si fuese un taller sobre educación sexual en adolescentes dirigido a los padres de familia, ¿Qué opina?

*Estaría bien, para que nos ayudaran a saber cómo educar mejor a nuestros hijos.*

### 4.6.3 Entrevista a la profesora de Formación Cívica y Ética

1. ¿Cuál es su nombre y su edad?

*Dolores Campos Echeverría, 40 años.*

2. ¿Considera que es importante que en la escuela se impartan clases sobre educación sexual? ¿por qué?

*Sí es muy importante que los jóvenes estén bien instruidos en cuestión a su sexualidad, porque así podrán enfrentarla con responsabilidad.*

3. ¿Cómo cataloga al bloque de educación sexual, en cuanto a información se refiere, que se incluye en el libro de texto?

*Bueno, pero siempre es mejor que el docente complemente los temas con información y actividades adicionales.*

4. ¿Considera que dichos temas son suficientes para orientar a los adolescentes en sus decisiones sexuales? ¿Por qué?

*Los temas son los adecuados, pero nunca es suficiente si de adolescentes se trata; porque uno como docente los puede orientar, pero nunca se sabe si en verdad en su vida cotidiana lo lleven a cabo.*

5. ¿Cree que los padres de familia realmente participen en la prevención de malas decisiones sexuales en la vida de sus hijos?

*No sé si realmente lo hagan, pero por lo que expresan los alumnos en el salón, ellos son los que les incrementan los tabúes y son pocos los que realmente les dicen las cosas como son.*

6. ¿Considera que es importante que en las escuelas se imparta un taller sobre educación sexual en adolescentes dirigido a los padres de familia?

*Sí, yo creo que es muy importante que los papás estén mejor informados para que puedan educar bien sexualmente a sus hijos. Aunque no todos estarían de acuerdo en asistir.*

7. ¿Cómo evalúa el aprovechamiento académico de sus alumnos en cuanto a educación sexual se refiere?

*Pues en cuanto a la teoría con exámenes y otras evaluaciones escritas; pero en cuanto a la práctica, en ocasiones hacemos representaciones teatrales, pero en sí la práctica no se puede evaluar, eso es responsabilidad de cada alumno.*

8. En su opinión, ¿cree que los adolescentes sean los suficientemente responsables para tomar decisiones en su vida sexual?

*No todos, puesto que no todos tienen la madurez para afrontar su sexualidad con responsabilidad.*

9. ¿Cómo se muestran los adolescentes al tomar diversas decisiones en dichas representaciones?

*Pues, muchos no saben qué hacer, principalmente se guían por lo que el compañerito hace o les recomienda hacer; otros simplemente se limitan a actuar bajo lo que amerita la situación. Pero en una situación real en su vida cotidiana, no creo que sepan qué hacer, por ejemplo ante un embarazo o una infección de transmisión sexual.*

10. En su opinión, ¿Qué deberían hacer los adolescentes ante una situación así?

*En primera, yo pienso que en la actualidad ya no deberían existir situaciones de ese tipo; pero si ya esta la situación, pues yo creo que tomarlo con serenidad e informarlo a sus padres, que finalmente ellos tendrán la última palabra de "si te apoyo" o "no te apoyo".*

11. Y los padres de familia, ¿qué les recomienda hacer ante una situación así?

*Pues igual ¿no?, tomarlo con calma y no regañarlos puesto que la situación ya está presente y no se puede cambiar pero sí remediar, y sobre todo apoyarlos al fin y al cabo son sus hijos y si los dejan solos es más probable que los chicos o las chicas tomen una mala decisión, por ejemplo el aborto en un caso de embarazo. Aunque si se les debe hacer hincapié en que eso les pasa por no pensar en las consecuencias antes de actuar.*

#### **4.7 Análisis de resultados**

La educación para el ejercicio de una sexualidad sana, es fundamental desde que nace el individuo. Como ya se mencionó en el capítulo III, la sexualidad del ser humano se inicia desde su concepción y es un factor decisivo en el desarrollo afectivo, cognitivo y conductual de éste.

Particularmente en la adolescencia este aspecto cobra singular relevancia, pues implica que el y la joven al madurar, biológicamente adquieren capacidades fisiológicas que antes no poseían. Dulanto (2000) menciona que ante estos cambios el adolescente deberá integrarse a un proceso de cambio y desarrollo acelerado que acontecerá en su cuerpo, en su conducta social, en su vida psíquica y espiritual, lo que muy probablemente origine una serie de conflictos dentro de su familia y la escuela.

La escuela secundaria tiene un papel educativo fundamental respecto a la educación de la sexualidad de los adolescentes, ya que es la institución la que tiene el encargo social de informar y formar a los adolescentes de entre 11 y 15 años.

De acuerdo al principio de prevención, que es el que intenta actuar sobre los factores que originan el problema (Bisquerra, 1998: 33), el cuestionario dirigido a los alumnos fue diseñado para saber que tanto es lo que conocen acerca de algunos aspectos sobre la sexualidad, y poder conocer en dónde radican más sus intereses y sobre todo sus dudas y / o confusiones respecto a estos temas. Recordemos que este principio pretende reducir el índice de situaciones problemáticas y para ello hay que actuar en contra de las circunstancias negativas antes de que tengan consecuencias (Hernández, 2005: 17).

En relación a los cuestionarios aplicados a los alumnos se observó que la mayoría decía estar conforme con la información recibida en la materia de Formación Cívica y Ética. Sin embargo, cuando hablaron de sus intereses, señalaron al noviazgo y al aborto como los temas de mayor atracción, pero el tema más expuesto, al que se le dedicaba más tiempo y recursos, era el de Enfermedades de Transmisión Sexual.

La mayoría dijo recurrir a los padres o a algún miembro de la familia para resolver dudas de esta índole, pero en las entrevistas, tanto de los adolescentes, como la de la profesora de Formación Cívica y Ética, se manifestó lo contrario; que los jóvenes no platicaban a profundidad estos aspectos dentro de la casa.

En cuanto a la relación entre amistad y sexualidad, y amor y sexualidad, los alumnos no hacen ninguna relación, haciendo evidente con esto de que para ellos, una cosa es sexualidad (genitalidad) y otra es una relación afectiva.

En cuanto a la responsabilidad ante las decisiones sobre la sexualidad, el 94% dijo que sí, pero esta responsabilidad se entiende sólo como decidir si se tiene o no se tiene una relación coital, para evitar el contagio o de una enfermedad o un embarazo no planeado, en el caso de las mujeres.

Respecto al asunto del aborto es interesante observar la ambivalencia con la que responden, tanto los jóvenes como los padres; al decir, por un lado que es algo “malo”, que ocurre por irresponsabilidad de los adolescentes, pero por otro lado se reconoce como “bueno”, en ciertas ocasiones.



En relación a la información que manejan parece ser que han asimilado un discurso oficial, de uso del condón por ejemplo, pero como se constata en las entrevistas, las necesidades de averiguar más asuntos sobre el tema, va más allá del uso de anticonceptivos de barrera.

Los padres, en su mayoría dicen platicar ampliamente de estos temas con sus hijos, dentro de un clima de confianza.

Sin embargo, la madre entrevistada dijo que la mayor responsabilidad educativa es de la escuela, ya que los adolescentes pasan la mayor parte del día ahí.

Con esta respuesta, podemos observar que aunque los padres traten de contestar las dudas de sus hijos, en realidad no se sienten con la suficiente competencia para hacerlo.

#### 4.8 Análisis de las entrevistas

Los alumnos que fueron entrevistados para obtener más información para esta investigación, fueron elegidos al azar, tomando un nombre la lista por género.

Con respecto a los papás, éstos participaron de manera voluntaria, accediendo una mamá y un papá.

Cabe mencionar que se les entrevistó de manera individual para evitar que prepararan sus respuestas o se predispusieran al responder.

Al iniciar, la entrevista ya estaba estructurada, pero se fueron agregando o quitando preguntas según se requería y conforme iban respondiendo los participantes.

Los dos alumnos al comenzar la entrevista, estaban un poco renuentes, por ello se les informó que sus respuestas serían utilizadas meramente a manera de información y que ni los papás ni las autoridades de la institución tendrían acceso a ellas. De igual manera se les informó a los padres de familia que sus respuestas serían confidenciales.

Dichas entrevistas arrojaron los siguientes resultados:

<b>CRITERIOS</b>	<b>ALUMNOS</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>
EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA	Positiva como vía meramente informativa.	Positiva como de vía informativa.
EDUCACIÓN SEXUAL EN CASA	Positiva como apoyo pero negativa como medio de información.	Positiva tanto de apoyo como de medio informativo.

TOMA DE DECISIONES	Individualmente, sin descartar la opinión de alguien más.	Conjuntamente, no existe la madurez que demanda este tipo de decisiones.
MAS INFORMACIÓN = MEJOR EDUC. SEX. Y TOMA DE DECISIONES	Respuesta positiva.	Respuesta positiva.
MEDIOS INFORMATIVOS	Ninguno como el mejor, pero el Internet como principal herramienta.	La escuela, principalmente los libros, no descarta el Internet.
TALLER DIRIGIDO A LOS ALUMNOS	Respuesta positiva, pero no como una materia más.	Respuesta positiva.
TALLER DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAM.	Respuesta positiva, pero con incredulidad de aceptación por parte de los padres.	Respuesta positiva.

Respecto a la entrevista que se le realizó a la profesora de F. C. y E., sus respuestas fueron utilizadas como apoyo para confirmar o rechazar los aspectos que arrojaron los análisis de los cuestionarios.

La profesora puntualiza que los padres de familia no propician una adecuada educación sexual en su casa porque todavía están sometidos a tabúes y restricciones sobre el tema, y no descarta la idea de que los papás reciban información sobre cómo educar a sus hijos acerca de estos temas por medio de un taller o pláticas.

De igual forma, refiere que los alumnos no tienen un autoconocimiento, ni un sentimiento de autocuidado, bien constituidos para poder tomar una decisión respecto al ejercicio de la genitalidad.

## 4.9 Conclusiones

Los resultados de los cuestionarios me llevan a las siguientes conclusiones.

La materia de Formación Cívica y Ética, que es la encargada dentro de la escuela secundaria de brindar una información sobre el desarrollo de la sexualidad a los jóvenes con la intención de que ésta sustente una adecuada orientación que coadyuve a su formación, revela que dichos contenidos hacen hincapié en el tema de Enfermedades de Transmisión Sexual, porque el concepto de educación sexual que se manejan es sólo respecto al ejercicio de su genitalidad; o sea, si el joven o la joven pueden tener relaciones coitales.

Sin embargo, los adolescentes se encuentran preocupados no sólo por eso, sino también por otros asuntos igualmente relevantes, como lo es el noviazgo y el aborto. Éste último, está generando mucha inquietud, pues resulta un tema ambivalente, tanto para los jóvenes como para los padres.

La modernidad actual, el cambio de ideología que el Estado ha impuesto respecto al ejercicio de la sexualidad no siempre está de acuerdo con la ideología familiar. En particular, en este contexto de la Delegación Iztapalapa, donde la religión católica todavía es mayoría, el aborto sigue significando un pecado, además de que la pérdida de la virginidad muy probablemente siga siendo muy reprobada en la mujer.

Mientras que la concepción de educación para la sexualidad se limite al ejercicio de la genitalidad, tanto dentro de la familia como de la escuela secundaria, se parcializa el conocimiento de los jóvenes.

Ellos expresaron su interés por áreas que implican la sexualidad como la relación de noviazgo, que representa una enorme atracción , pero también llena de dudas y temores a los jóvenes, tanto a las mujeres como a los varones.

La familia es el grupo donde los hijos asumen un rol de género y se identifican con los modelos paternos. Si los padres no hacen conciencia de esto, seguirán depositando la responsabilidad de la educación sexual de sus hijos en la escuela.

También las observaciones de las sesiones de la clase de Formación Cívica y Ética, mostraron que la profesora no se da cuenta del interés real de los muchachos y se limita a impartirla como si fuera cualquier otra materia.

Rodríguez (1993: 160) señala en el principio de intervención social que el orientador debe concientizar al orientado de la existencia de factores que obstaculizan el logro de sus objetivos personales, en este caso el riesgo que conlleva ignorar las necesidades reales de orientación para la sexualidad.

Cuando el alumno no puede reflexionar acerca del por qué de sus sentimientos, impulsos, deseos y tentaciones sobre su sexualidad, se encuentra en un mayor riesgo de aceptar situaciones problemáticas que tengan malas consecuencias para su vida personal y académica.

La adolescencia es también un proceso psicosocial durante el cual el joven tiene que armonizar el nuevo funcionamiento de su cuerpo con conductas “aceptables” socialmente para llegar a formar una personalidad integrada en sus tres elementos básicos: biológico, psicológico y social.

Los aspectos más notorios que se manifestaron al término de esta investigación fueron:

- ⊖ Las estrategias inadecuadas para impartir los temas de sexualidad, dentro de la materia de Formación Cívica y Ética.
- ⊖ La falta de interés hacia las necesidades reales de información que los adolescentes muestran por su sexualidad.
- ⊖ El concepto de educación sexual limitada a la genitalidad.
- ⊖ La falta de compromiso de los padres de familia hacia una mejor educación para la vida sexual de sus hijos.
- ⊖ La ambivalencia tanto de los padres como de los adolescentes para tratar estos temas.

Por ello es importante que la orientación en educación sexual que reciben los adolescentes, ya sea impartida por un docente o por el padre de familia, se efectúe de manera adecuada a su edad, su contexto y su nivel emocional y físico; y sobre todo esté encaminada al desarrollo de un enfoque claro y completo sobre lo que la sexualidad implica, que va más allá de una relación coital, y que está vinculada a los roles de género, la relación de pareja y a la futura formación de una familia.

# CAPÍTULO V

## PROPUESTA PEDAGÓGICA

Curso – taller en apoyo a adolescentes de tercer año de secundaria para que puedan enfrentar su sexualidad.

## **CAPÍTULO V PROPUESTA PEDAGÓGICA**

### **5.1 Curso – taller en apoyo a adolescentes de tercer año de secundaria para que puedan enfrentar su sexualidad.**

A lo largo de la historia de la humanidad se ha reforzado la idea de que la familia constituye uno de los pilares mas importantes de la educación, es ella en la que se dan los principales valores éticos y morales que van a influir de manera notable durante toda la vida de cada uno de los individuos.

La educación sexual es también parte de dicha educación, por ello la familia, en especial los padres, deben mantener un equilibrio entre lo enseñado en casa y lo que la sociedad exige, principalmente cuando sus hijos están en la etapa de la adolescencia ya que es en ésta en donde la autoestima, el autoconcepto, los valores y el desarrollo de la personalidad son elementos primordiales, es decir, es durante este periodo cuando se busca la verdadera identidad que el individuo va a tomar cuando sea adulto.

La escuela es también otro de los pilares de la educación, puesto que en ella el profesor es el que tiene la responsabilidad de instruir a los alumnos con base a lo establecido en la currícula escolar, pero sobre todo debería educar con base a las necesidades de información que cada uno de los individuos demanda.

Es importante que los adolescentes puedan establecer una relación entre lo aprendido en casa o en la escuela con lo que la sociedad les ha ido brindando, para que así definan lo que es bueno y lo que es malo según los criterios que su propia personalidad les permita.



Es por ello que el sujeto debe estar instruido, preparado y sobre todo dispuesto a enfrentar su sexualidad en todos los aspectos que ésta implica, desde lo más agradable que ofrece como es el placer y el bienestar, hasta lo más desagradable como los cambios físicos y emocionales y los posibles riesgos a la salud.

Por todo lo anteriormente mencionado y conforme a los resultados obtenidos en esta investigación, surge la idea de hacer una propuesta de carácter pedagógico, en apoyo a la educación sexual de los adolescentes de tercer año de educación secundaria.

Esta propuesta lleva por nombre: **“CURSO – TALLER: Mi Sexualidad sin mitos y con responsabilidad”**.

#### **Objetivo General:**

- Simplificar el proceso de aprendizaje por medio de una serie de actividades que están encaminadas a propiciar en los alumnos de tercer año de secundaria un conocimiento que les sirva de base para ejercer una vida sexual plena y saludable.

#### **Objetivos Particulares:**

- Ayudar a los alumnos a crear una conciencia de responsabilidad en cuanto a su sexualidad.
- Promover en los alumnos actitudes de autoconocimiento, autoaceptación, autovaloración y autocuidado.
- Proporcionar a los docentes algunas dinámicas de recabado de información conveniente para brindar a los alumnos una mejor educación sexual.

## **Metodología**

Esta propuesta ha sido diseñada a manera de un curso – taller, con base a una cadena de actividades que se van a realizar con el fin de buscar una integración entre el docente y el alumnado para así lograr que las necesidades de información de los jóvenes se hagan presentes; y sobre todo proponer un programa de educación sexual que brinde ayuda a ambos en el proceso de aprendizaje de la sexualidad.

Con ello se pretende alcanzar los objetivos anteriormente mencionados, por lo tanto la metodología es de un taller participativo, el cual tiene soportes teóricos que brindan la posibilidad de estimular la reflexión y el aprendizaje de las distintas temáticas a continuación presentadas.

Las actividades tienen un objetivo propio de acuerdo al tema a tratar, así como el número de sesiones, el escenario y los materiales y técnicas didácticas que cada una de ellas demanda para alcanzar mejores resultados.

Algunas de las técnicas didácticas que se abordan en este taller son:

- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Debate
- ✓ Representación teatral

**TEMA:** Autoconocimiento

**Objetivo General:** Enriquecer en el alumno la importancia del conocimiento de sí mismo.

**Subtema:** La Adolescencia

**Objetivo Particular:** Que los jóvenes se conozcan, sepan qué esperan de la vida y lo que la vida tiene que ofrecerles para enfrentarla con seguridad y valor.

Contenido	Actividades Didácticas	Recursos	Tiempo	Evaluación
“Las cinco alergias de la adolescencia” (Parte I)  Clarificación del concepto de adolescencia.  Conocimiento de lo que implica ser un adolescente.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se reunirán en equipos de 5 alumnos y se les proporcionará copias de la lectura de las dos primeras alergias de la adolescencia<sup>9</sup> para que las lean.</li><li>2. Se les pedirá que escriban un cuento dónde la libertad sea el tema principal.</li><li>3. Se nombrará a un expositor o representante de cada equipo y se le pedirá que lea a todo el grupo su cuento.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Copias de la lectura a tratar.</li><li>2. Hojas blancas.</li></ol>	Una sesión de 50 minutos.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. El cuento escrito de cada equipo.</li><li>2. Participación en clase.</li></ol>

OBSERVACIONES:

---

---

---

<sup>9</sup> Idea original de: La Adolescencia en el manual: Desarrollo Integral del adolescente, DIF, México, 1990. 11-13 pág.

**TEMA:** Autoconocimiento**Objetivo General:** Enriquecer en el alumno la importancia del conocimiento de sí mismo.**Subtema:** La Adolescencia**Objetivo Particular:** Que los jóvenes se conozcan, sepan qué esperan de la vida y lo que la vida tiene que ofrecerles para enfrentarla con seguridad y valor.

Contenido	Actividades Didácticas	Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>“Las cinco alergias de la adolescencia” (Parte II)</p> <p>Clarificación del concepto de adolescencia.</p> <p>Conocimiento de lo que implica ser un adolescente.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se reunirán en equipos de 5 alumnos y se les proporcionará la lectura de las tres últimas alergias de la adolescencia<sup>10</sup> para que las lean.</li><li>2. Pequeño debate sobre el tema.</li><li>3. Se les proporcionará la hoja de trabajo<sup>11</sup> con las frases escritas y se les pedirá que contesten rápidamente con lo primero que les viene a la cabeza.</li><li>4. Un alumno de cada equipo leerá sus respuestas diciendo el por qué de cada una de ellas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Copias de la lectura.</li><li>2. Hoja de trabajo con las frases escritas.</li></ol>	Una sesión de 50 minutos	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hoja de trabajo por alumno.</li><li>2. Participación de los alumnos en el debate.</li></ol>

**OBSERVACIONES:**  

---

---

<sup>10</sup> Idea original de: La Adolescencia en el manual: Desarrollo Integral del adolescente, DIF, México, 1990. 15-16 pág.

<sup>11</sup> Op. cit. 16-17 pág.

**TEMA:** Autovaloración

**Objetivo General:** Propiciar en los jóvenes la autovaloración

**Subtema:** El valor de ser yo mismo

**Objetivo particular:** Que los jóvenes se den cuenta de la importancia de mantenerse fuertes frente a las presiones del grupo, que se den a respetar y aprendan a respetar a los demás.

Contenido	Actividades Didácticas	Recursos	Tiempo	Evaluación
Clarificación del concepto de valor personal.  Clarificación del concepto de respeto al pensamiento de los demás.	1. Lectura en grupo. 2. Se reunirán en grupos de 5 y conforme al significado de la lectura hacer una dramatización en la que un joven se atreve a ser diferente y defiende ante los demás su sentir (el caso y los detalles serán inventados por los alumnos). 3. Se hará un pequeño debate sobre lo expuesto con base a lo leído.	1. Lectura "El valor de ser yo mismo" <sup>12</sup> .	Una sesión de 50 minutos	1. Participación de todos los alumnos en la representación teatral.

OBSERVACIONES:

---

---

---

<sup>12</sup> Idea original de: El valor de ser yo mismo en el manual: Desarrollo integral del adolescente, DIF, México, 1990, 59 pág.

**TEMA:** Autovaloración

**Objetivo General:** Propiciar en los alumnos la importancia de la autovaloración.

**Subtema:** Aprendiendo a decir no

**Objetivo Particular:** Que los alumnos aprendan la importancia del derecho a decir no en las relaciones interpersonales.

Contenido	Actividades Didácticas	Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>“Decir no con claridad y buenas formas”</p> <p>Clarificación del concepto de respeto hacia los demás y hacia lo que quiero.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lectura en grupo.</li><li>2. En una hoja blanca escribirán dos ejemplos en los que describan situaciones en las que hayan dicho no, se les pedirá que quien desee los comente a la clase.</li><li>3. Se colocará a los alumnos en parejas de hombre y mujer para que ejemplifiquen las siguientes representaciones:<ol style="list-style-type: none"><li>a) Decir no a una petición de préstamo de dinero.</li><li>b) Decir no a una cita.</li><li>c) Decir no a una petición de baile.</li><li>d) Decir no a una petición que lleve a conductas sexuales.</li></ol></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lectura “Decir no con claridad y buenas formas”<sup>13</sup>.</li><li>2. Hojas blancas.</li><li>3. Bolígrafos.</li></ol>	Una sesión de 50 minutos	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hoja de trabajo.</li><li>2. Participación de los alumnos en las representaciones.</li></ol>

OBSERVACIONES:

---

---

<sup>13</sup> López Sánchez Félix (1996). Educación sexual de adolescentes y jóvenes. México: Siglo XXI. 95-96 pág.

**TEMA:** Autovaloración

**Objetivo General:** Propiciar en los jóvenes la importancia del valor del respeto.

**Subtema:** ¿Qué es el respeto?

**Objetivo Particular:** Que los jóvenes comprendan el sentido del respeto para darlo y poder exigirlo.

Contenido	Actividades Didácticas	Recursos	Tiempo	Evaluación
Conocimiento del verdadero significado de "respeto".	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lectura en grupo a manera de introducción a la actividad.</li><li>2. Se les repartirá la hoja de preguntas para que las respondan individualmente.</li><li>3. Ya que contestaron las preguntas se le pedirá a algún voluntario para que lea sus respuestas al grupo.</li><li>4. En caso de no haber voluntarios el expositor iniciará un pequeño debate en relación a la lectura tratando de incluir las preguntas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lectura "¿Qué es el respeto?"<sup>14</sup>.</li><li>2. Hoja de trabajo con las preguntas escritas<sup>15</sup>.</li></ol>	Una sesión de 50 minutos aproximadamente.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hoja de trabajo por alumno.</li></ol>

OBSERVACIONES:

---

---

---

<sup>14</sup> Idea original de: Qué es el respeto en el manual: Desarrollo integral del adolescente, DIF, México, 1990, 67 pág.

<sup>15</sup> Op. cit., 68 pág.

**TEMA:** Autoaceptación

**Objetivo General:** Crear en el adolescente el sentimiento de aceptación hacia sí mismo y hacia los demás.

**Subtema:** ¿Qué es la amistad?

**Objetivo Particular:** Que los jóvenes comprendan el verdadero significado de la amistad y sus implicaciones; que sepan distinguir entre un amigo y un compañero; que sepan valorar a sus amigos y ser fieles a ellos.

Contenido	Actividades Didácticas	Recursos	Tiempo	Evaluación
Clarificación del verdadero significado de la amistad.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se les otorgará copias de la lectura: Qué es la amistad<sup>16</sup>.</li><li>2. Se les dará una hoja blanca en la que, después de haber leído la lectura, escribirán lo que significa para cada quien la amistad, luego voluntariamente 5 o más alumnos leerán su respuesta.</li><li>3. Se les pedirá que se reúnan con un compañero y respondan cada uno a las preguntas de la hoja de trabajo<sup>17</sup>, al terminar compararán sus respuestas con las de su compañero y le darán su punto de vista.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Copias de la lectura: "Qué es la amistad".</li><li>2. Hojas blancas.</li><li>3. Bolígrafos.</li><li>4. Hojas de trabajo con las preguntas escritas.</li></ol>	Una sesión de 50 minutos aproximadamente	1. Hojas de trabajo (2 por alumno).

OBSERVACIONES:

---

---

---

<sup>16</sup> Idea original de: Qué es la amistad en el manual: Desarrollo integral del adolescente, DIF, México, 1990, 65-66 pág.

<sup>17</sup> Ibidem.



**TEMA:** Autoaceptación

**Objetivo General:** Propiciar que los adolescentes creen su propio significado de autoaceptación.

**Subtema:** Amor y persona: el poder y significado del amor.

**Objetivo Particular:** Que los jóvenes comprendan que el amor es una cualidad personal que sólo tenemos los seres humanos.

Contenido	Actividades Didácticas	Recursos	Tiempo	Evaluación
Clarificación del significado de "Me acepto a mi mismo como soy".  Clarificación del significado de "Te acepto a ti tal y como eres".	1. Lectura en grupo. 2. Se les pedirá que se dividan en grupos de 5 y en una hoja blanca hagan una lista de los 10 requisitos del verdadero amor, posteriormente un representante de cada equipo pasará al frente y leerá su listado. 3. En otra hoja blanca, se les pedirá que anoten individualmente si su amor cumple con las condiciones que señala la lectura y en cuál falla para poder mejorarlo. Esta hoja de actividad se la llevarán a casa para reflexionar sobre sus respuestas conforme pasan los días.	1. Lectura de la actividad "Amor y persona: el poder y significado del amor" <sup>18</sup> . 2. Hojas blancas. 3. Bolígrafos.	Una sesión de 40 a 50 minutos	1. Hoja de trabajo por alumno.

OBSERVACIONES:

---

---

<sup>18</sup> Idea original de: Amor y persona: el poder y significado del amor en el manual: Desarrollo integral del adolescente, DIF, México, 1990, 83-84 pág.

**TEMA:** Autoaceptación

**Objetivo General:** Propiciar en los jóvenes la autoaceptación.

**Subtema:** El principio del amor

**Objetivo Particular:** Que los jóvenes aclaren su concepto del amor.

Contenido	Actividades Didácticas	Recursos	Tiempo	Evaluación
Clarificación del concepto de amor.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lectura por parte del expositor a manera de introducción a la actividad.</li><li>2. Repartir a cada adolescente una copia del poema "Te amo", y pedirles que lo lean en casa y lo reflexionen conforme a lo comprendido de la lectura anterior.</li><li>3. Pedirles que se reúnan en equipos de 5 alumnos y que con ayuda de recortes de revista ilustren la frase " Si amo, lo puedo traducir en acciones" en una cartulina.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lectura de la actividad "El principio del amor" y hojas con el poema escrito<sup>19</sup>.</li><li>2. Cartulinas blancas.</li><li>3. Revistas para recortar.</li><li>4. Tijeras y pegamento blanco.</li></ol>	Una sesión de 50 minutos	1. Un Collage por equipo.

OBSERVACIONES:

---

---

---

<sup>19</sup> Idea original de: El principio del amor en el manual: Desarrollo integral del adolescente, DIF, México, 1990, 77-78 pág.

**TEMA:** Autocuidado

**Objetivo General:** Propiciar en los adolescentes el sentimiento de autocuidado.

**Subtema:** Mi Sexualidad

**Objetivo Particular:** Que los jóvenes reconozcan el verdadero significado de sexualidad.

Contenido	Actividades Didácticas	Recursos	Tiempo	Evaluación
“Mi sexualidad”  Clarificación del concepto de sexualidad.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se les repartirá a cada adolescente una hoja de trabajo con la actividad “Piensa rápido”, en esta ocasión se les dará un tiempo de 30 segundos por palabra.</li><li>2. Se les otorgará copias de la lectura “Los riesgos asociados a la sexualidad”<sup>20</sup>.</li><li>3. Se les pedirá que una vez leídas las copias reflexionen acerca de sus respuestas y si desean cambiarlas las anoten a un lado con un color diferente.</li><li>4. Voluntariamente se le pedirá a algún alumno que diga las respuestas que cambió mencionando el por qué.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hoja de trabajo de la actividad “piensa rápido”.</li><li>2. Copias de la lectura.</li></ol>	Una sesión de 40 a 50 minutos aproximadamente	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hoja de trabajo por alumno.</li><li>2. Participación en la clase.</li></ol>

OBSERVACIONES:

---

---

<sup>20</sup> López Sánchez Félix (1996). Educación sexual de adolescentes y jóvenes. México: Siglo XXI. 175 pág.

**TEMA:** Autocuidado

**Objetivo General:** Generar en los jóvenes la necesidad de autocuidarse.

**Subtema:** ¿Qué son las ETS?

**Objetivo Particular:** Que los alumnos reconozcan y hagan conciencia de los riesgos que las enfermedades sexualmente transmisibles provocan a su salud.

Contenido	Actividades Didácticas	Recursos	Tiempo	Evaluación
Conceptos de las diferentes ETS que existen.  Riesgos a la salud.	1. Presentar a los alumnos las características de las diferentes ETS por medio de láminas ilustradas (las láminas y la información serán a criterio del expositor). 2. Se les pedirá que se reúnan en equipos de 5 personas y que realicen un anuncio publicitario con recortes de revistas sobre una ETS que ellos prefieran, esto de acuerdo a la información presentada. 3. Pasarán a exponer su anuncio cada uno de los equipos. 4. Se premiará a los tres mejores anuncios (el premio dependerá del expositor).	1. Láminas e información sobre las ETS que actualmente existen. 2. Revistas para recortar. 3. Cartulinas blancas. 4. Tijeras y pegamento blanco.	Una sesión de 50 minutos	1. Un anuncio publicitario por equipo.  2. Participación de los alumnos al presentar su anuncio.

OSERVACIONES:

---

---

---

**TEMA:** Autocuidado

**Objetivo General:** Propiciar que los adolescentes aprendan a autocuidarse.

**Subtema:** Los métodos anticonceptivos.

**Objetivo Particular:** Presentar a los adolescentes información pertinente sobre métodos anticonceptivos; ayudarlos a que se sientan cómodos al hablar de dicho tema e invitarlos a discutir sus temores.

Contenido	Actividades Didácticas	Recursos	Tiempo	Evaluación
Clarificación del concepto de “métodos anticonceptivos”.  Características.  Definiciones.  Usos.	1. Lectura en grupo. 2. Se les pedirá que escriban en el pizarrón o sobre un rotafolio un cuadro sinóptico que resuma los tipos de anticonceptivos que existen dividiéndolos en: naturales y artificiales, cada adolescente aportará algo al cuadro. 3. Una vez terminado el cuadro, el expositor iniciará el debate acerca del tema en cuestión.	1. Copias de la lectura sobre los métodos anticonceptivos <sup>21</sup> .  2. Rotafolio, pizarrón o en su caso un papel bond.  3. Plumones acuacolor o cualquier otro de punta gruesa.	Una sesión de 40 a 50 minutos aproximadamente	1. Lámina con el cuadro sinóptico hecho por todos alumnos.  2. Participación en la clase.

OBSERVACIONES:

---

---

---

<sup>21</sup> Tomadas del libro: Roque, Paloma (2002) Educación para la salud. México: Publicaciones Cultural. 167-170 pág.

**TEMA:** Autocuidado

**Objetivo General:** Crear en los adolescentes el sentimiento de autocuidarse ante las relaciones sexuales.

**Subtema:** ¿Cómo prevenir las enfermedades de transmisión sexual?

**Objetivo Particular:** Que los jóvenes reconozcan a través del juego las diferentes formas de protegerse ante las ETS.

Contenido	Actividades Didácticas	Recursos	Tiempo	Evaluación
Métodos Anticonceptivos.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se les pedirá a los alumnos que se reúnan en equipos de 3 o 4 personas máximo.</li><li>2. Con base a la lectura de la actividad anterior, se les pedirá que por equipo elaboren un comercial televisivo en el que se promueva la venta y el uso de un método anticonceptivo (el método será de su elección). El anuncio deberá incluir un cartel publicitario.</li><li>3. Después, se les proporcionará el escritorio o una mesa para que presenten su anuncio.</li><li>4. Se premiará a los tres mejores comerciales.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cartulinas blancas o de colores (a elección del expositor).</li><li>2. Plumones y /o lápices de colores.</li><li>3. Tres diferentes clases de premios para repartir entre los ganadores (a elección del expositor).</li></ol>	Una sesión de 50 minutos	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Participación de los alumnos en la elaboración del comercial televisivo.</li></ol>

OBSERVACIONES:

---

---

---

## REFERENCIAS

- ALVAREZ Rojo, V., et. al. (1994). *Orientación educativa y acción orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica*. Barcelona: CEDESC.
- ARIZA Carles, et. al. (1991). *Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela*. Madrid: Narcea.
- BISQUERRA Alzina, Rafael (coordinador), (1998) *Modelos de Orientación e intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis Universidad
- COOK, T. y REICHART, C. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos investigación evaluativa*, Madrid: Morata.
- DATZ, Leda (1983). Funciones de la familia en *Curso de la teoría de la dinámica familiar*, México: CEUTES – UNAM.
- DATZ, Leda (1983). La familia como sistema en *Curso de la teoría de la dinámica familiar*, México: CEUTES – UNAM.
- DE LA GARZA, M. y ROBLES, G. (2002). *Crónicas de profesor: En adolescente en la escuela secundaria*. México: SEP.
- DESCHAMPS, Jean Pierre (1979). *Embarazo y maternidad en la adolescente*. Barcelona: Herder.
- DULANTO, Enrique (2000). *La adolescencia como etapa existencial*. México: Interamericana.
- ERIKSON, E. (1974). *Identidad: Juventud en crisis*. Buenos Aires: Paidós.

- FUENTES, Narda (1992). *Sexualidad en el adolescente*. México: Colofón.
- GALLOTTI, Alicia (2000). *Todos los secretos de tu cuerpo: guía sexual para adolescentes*. Barcelona: Juventud.
- GARCÍA, Everardo (1998). *Orientación Educativa 3º grado*. México: Trillas.
- GIOMMI, Roberta (1992). *Programa de educación sexual*. España: Everest.
- HERNÁNDEZ Garibay, Jesús (editor de REMO) (2005). *Principios básicos de la orientación educativa*. México: REMO.
- HIRIART Riedemann, Vivianne (1999). *Educación sexual en la escuela. Guía para el orientador de púberes y adolescentes*. México: Piados.
- KELLY, Francis (1972). *Psicología educacional: un enfoque conductual*. Buenos Aires: Paidós.
- LEJEUNE, Claude (1979). *Pedagogía de la educación sexual*. Madrid: Ediciones Aguilar.
- LÓPEZ Sánchez, Félix (1996). *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. México: Siglo XXI.
- MARTÍNEZ Moctezuma, Teresa y MEULY Ruiz, René (2000). *Formación y actualización de orientadores educativos*. México: UPN.
- MEULY Ruiz, René (2000). *Caminos de la orientación: historia, conceptualización y práctica educativa en la escuela secundaria*. México: UPN.



MUSITU, Gonzalo, et. al. (2001). *Familia y adolescencia. Análisis e intervención social*. España: SINTESIS.

PAPALIA, D. y WENDKOS, S. (1997). *Desarrollo Humano*. Colombia: Mc. Graw-Hill Interamericana.

PIAGET, Jean (1986). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Ariel.

RODRÍGUEZ Espinar, s. (Coord.) Alvarez , M., Echavarría, B., y Marín, M. A. (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.

ROQUE, Paloma (2002). *Educación para la salud*. México: Publicaciones cultural.

SÁNCHEZ Escobedo, Pedro y VALDEZ Cuervo, Angel (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México: El manual moderno.

SÁNCHEZ, Jorge (1980). *Familia y sociedad*. México: Cuadernos de Joaquín Mortiz.

SÁNCHEZ Sánchez, Serafín (Coo.) y otros (1997). *La tutoría en los centros de educación secundaria. Manual del profesor tutor*. Madrid: Escuela Española S. A.

USLANDER, Arlene (1987). *Cómo responder preguntas sobre el sexo*. España: CEAC

VÉLAZ DE MEDRANO Ureta, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, modelos, programas y evaluación*. Málaga: Aljibe.

ZAVALLONI, Roberto (1981). *Orientar para educar*. Barcelona: Herder.

### **Documentos**

Diccionario de la lengua española (1992).

*Guía programática de orientación educativa para los tres grados de educación secundaria* (1991). México: SEP.

*La educación de la sexualidad humana: individuo y sexualidad* (1986). México: CONAPO.

*Manual: Desarrollo integral del adolescente* (1990). México: DIF

### **Páginas Web**

El adolescente en secundaria:

[http://normalista.blogspot.com/eladolescente\\_ensecundaria/2008.html](http://normalista.blogspot.com/eladolescente_ensecundaria/2008.html) Consultada el 09 de octubre de 2008

La entrevista:

<http://sistemas.itlp.edu.mx/tutoriales/comadmva/t24.htm>

Consultada el 22 de septiembre de 2007

Instituto de las Mujeres del Distrito Federal:

[www.inmujer.df.gob.mx](http://www.inmujer.df.gob.mx)

Consultada el 09 de septiembre de 2007

Secretaria de Educación Pública, Transformando a la educación:

[www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)

Consultada el 15 de enero de 08

Fundación Mexicana para la Planeación de la Familia:

[www.mexfam.gob.mx](http://www.mexfam.gob.mx)

Consultada el 09 de septiembre de 2007

Instituto Nacional de Estadística y Geografía, CENSO 2005:

[www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)

Consultada el 22 de septiembre de 2007

Servicios de salud de la delegación Iztapalapa:

[www.iztapalapa.gob.mx](http://www.iztapalapa.gob.mx)

Consultada el 15 de enero de 2008

**ANEXOS**

## CUESTIONARIO APLICADO A ALUMNOS QUE CURSAN EL TERCER AÑO DE SECUNDARIA

Responde el siguiente cuestionario con veracidad ya que es de manera anónima y dicha información sólo será utilizada para proponer alternativas para tu educación sexual.

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F M

1. ¿En tu escuela hay orientador educativo?

- Sí
- No
- No sé

2. ¿Quién aborda los temas de educación sexual en tu escuela?

- El orientador
- El maestro de \_\_\_\_\_
- Nadie
- Otro \_\_\_\_\_

3. Si has tenido clases sobre educación sexual, ¿Qué temas has visto?

- Relación de noviazgo
- Homosexualidad
- Relación marital
- Relaciones sexuales
- Anticoncepción
- Enfermedades de transmisión sexual
- Fecundación
- Embarazo no deseado
- Aborto
- Otros (ninguno)

4. En tu opinión, ¿Cuál de estos temas fue el mejor impartido?

- Relación de noviazgo
- Homosexualidad
- Relación marital
- Relaciones sexuales
- Anticoncepción
- Enfermedades de transmisión sexual
- Fecundación
- Embarazo no deseado
- Aborto
- Otro (ninguno)

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Cuál fue el más confuso?

- Relación de noviazgo
- Homosexualidad
- Relación marital
- Relaciones sexuales
- Anticoncepción
- Enfermedades de transmisión sexual
- Fecundación
- Embarazo no deseado
- Aborto
- Otro (ninguno)

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Cuál de los temas anteriores te interesó más?

- Relación de noviazgo
- Homosexualidad
- Relación marital
- Relaciones sexuales
- Anticoncepción
- Enfermedades de transmisión sexual
- Fecundación
- Embarazo no deseado
- Aborto
- Otro (ninguno)

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Cuál te interesó poco o nada?

- Relación de noviazgo
- Homosexualidad
- Relación marital
- Relaciones sexuales
- Anticoncepción
- Enfermedades de transmisión sexual
- Fecundación
- Embarazo no deseado
- Aborto
- Otro (ninguno)

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿En tu familia se han abordado estos temas?

- Si  
 No

9. ¿A quién de tu familia recurras cuando quieres saber algo sobre estos temas?

- Mamá  
 Papá  
 Ambos  
 Hermanos  
 Otro: \_\_\_\_\_  
 Nadie

10. ¿Has preguntado a tus amigos o compañeros cuando tienes alguna duda acerca de estos temas?

- Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. ¿Has consultado materiales informativos (revistas, periódico, folletos, Internet, etc.) para satisfacer tus dudas sobre estos temas?

- Si  
 No

¿Qué tipo de materiales?

\_\_\_\_\_

12. En tu opinión, ¿Qué relación hay entre amistad y sexualidad?

13. En tu opinión, ¿Qué relación hay entre amor y relaciones sexuales?

14. ¿Eres responsable en tus decisiones en cuestión a tu sexualidad?

Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15. ¿Sabes para qué sirven los anticonceptivos?

Si para qué? \_\_\_\_\_  
 No

16. ¿Qué opinas sobre el embarazo en adolescentes?

16 Bis. ¿Que implica una situación así?

17. ¿Sabes lo que es un aborto?

Si  
 No

17 Bis. ¿Qué implica una situación así?

18. ¿Estas de acuerdo con el aborto?

Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



19. ¿Estás satisfecho con lo que te han enseñado en tu escuela sobre educación sexual?

Si

No

No sé

20. ¿Qué otras cosas te gustaría saber sobre tu sexualidad?

21. ¿Cómo te gustaría acceder a esta información?

## CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA DE ADOLESCENTES

Responda con la mayor sinceridad posible.

Edad:                      Sexo:    F    M

1. ¿Cómo considera la comunicación con su hijo (a)?

\_\_\_\_\_ Excelente      \_\_\_\_\_ Buena      \_\_\_\_\_ Regular      \_\_\_\_\_ Pésima

2. ¿Cree que sea importante que le den educación sexual a su hijo (a) en la escuela?

\_\_\_\_\_ Si      \_\_\_\_\_ No      \_\_\_\_\_ No sé

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo considera a la educación sexual que su hijo (a) recibe en la escuela?

\_\_\_\_\_ Excelente      \_\_\_\_\_ Buena      \_\_\_\_\_ Regular      \_\_\_\_\_ Pésima

4. ¿Platica con su hijo (a) acerca de cómo ejercer su sexualidad?

\_\_\_\_\_ Si      \_\_\_\_\_ No

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Cómo es la confianza que le ofrece a su hijo (a)?

\_\_\_\_\_ Excelente      \_\_\_\_\_ Buena      \_\_\_\_\_ Regular      \_\_\_\_\_ Pésima

6. ¿Cree que su hijo (a) le confíe sus dudas sobre sexualidad?

\_\_\_\_\_ Si      \_\_\_\_\_ No      \_\_\_\_\_ No sé

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Cree que su hijo (a) sea responsable en sus decisiones sexuales?

\_\_\_\_\_ Si      \_\_\_\_\_ No

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿De qué manera previene a su hijo (a) para que no caiga en una mala decisión sexual?

9. ¿Le ha explicado a su hijo (a) para qué sirven y cuáles son los anticonceptivos?  
\_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿Qué piensa del aborto?

- \_\_\_\_\_ Es algo malo que no se debe hacer  
\_\_\_\_\_ Es un tema que me es indiferente  
\_\_\_\_\_ Es bueno en ciertas ocasiones y con precaución

11. ¿Qué piensa del aborto en adolescentes?

12. ¿Ha platicado con su hijo (a) sobre el aborto?

\_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. ¿Qué piensa del embarazo en adolescentes?

14. ¿Quién cree que debe ser más responsable respecto a ejercer su sexualidad?

\_\_\_\_\_ La chica \_\_\_\_\_ El joven \_\_\_\_\_ Ambos

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15. ¿Le gustaría que se impartiera en la escuela un taller sobre educación sexual en adolescentes dirigido a padres de familia?

\_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Por su atención, ¡Mil Gracias!

## **CUESTIONARIO APLICADO AL PROFESOR DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

Le solicito atentamente responda el siguiente cuestionario con veracidad.

Nombre:

Edad:

1. ¿Qué profesión tiene usted?
2. ¿De qué institución es egresado?
3. ¿Cuánto tiene de antigüedad laboral?
4. ¿Cuánto tiempo tiene desempeñando este cargo?
5. ¿Cómo conceptualiza la orientación educativa?
6. ¿Qué actividades desarrolla cotidianamente, respecto a su trabajo en esta institución?
7. ¿Qué temas ha abordado con sus alumnos?
8. ¿Qué grados atiende?
9. ¿Qué contenidos aborda en educación sexual?

10. ¿Qué temas imparte, respecto a la educación sexual?

1° \_\_\_\_\_  
2° \_\_\_\_\_  
3° \_\_\_\_\_

11. ¿Que estrategias didácticas utiliza para impartir dichos temas?

12. ¿En qué elementos basa el planteamiento de sus objetivos de educación sexual?

13. ¿En qué tipo de materiales se apoya para impartir sus clases?

14. ¿Qué actividades realiza con los padres de familia, respecto a la educación sexual de los alumnos?

POR SU ATENCIÓN ¡MIL GRACIAS!