



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

LA MOVILIDAD LABORAL DE LOS DOCENTES DE TELESECUNDARIA DE
ZONAS RURALES MARGINADAS, EN EL COTIDIANO ESCOLAR, Y SU
REPERCUSIÓN EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA,
PRESENTA:

ASESOR:

MTRO. OSCAR RODENDO RÍOS

MÉXICO, D.F. OCTUBRE, 2008

Dedicatorias:

A DIOS

Por darme las fuerzas para culminar esta etapa profesional con satisfacción y empeño.

A MIS PADRES

Con la mayor gratitud por los esfuerzos realizados para que yo lograra terminar mi carrera profesional, siendo para mi la mejor herencia. Gracias por su apoyo moral, su cariño y comprensión que siempre me han brindado, por guiar mi camino y estar junto a mí en los momentos más difíciles. Gracias por brindarme su apoyo incondicional.

A MIS HERMANAS

Con cariño y admiración por brindarme su apoyo y consejos que me alentaron a seguir adelante.

A DAVID

Gracias por apoyarme en todo momento, por tus consejos, regaños y sonrisas, por contagiarme tu entusiasmo y perseverar a lograr lo propuesto. Gracias por compartir a tu lado tristezas y alegrías.

A LA PROFRA. ANGELINA Y EL MAESTRO OSCAR

Por ser dos personas con profesionalismo y vocación, a las cuales admiro por su entrega y dedicación a la educación y quienes me motivaron a terminar este trabajo

Índice

Presentación.....	5
Introducción.....	7
CAPÍTULO I: LA EDUCACIÓN SECUNDARIA POR TELEVISIÓN EN MÉXICO	11
La televisión como recurso educativo	12
Cobertura y atención estudiantil de la telesecundaria (1976-1989)	13
Obligatoriedad de la educación secundaria.....	15
Principales Entidades Federativas con servicio de Telesecundaria.....	17
El Estado de México. Contextualización.....	19
Municipio de San José del Rincón.	21
Origen.	21
Ubicación.....	22
Porcentaje de población rural.	22
Características demográficas y socioeconómicas.....	23
Población que habla lengua indígena.	24
Índice de marginación y pobreza extrema.....	24
Servicio Educativo.....	24
Situación de la práctica docente	27
Perfil profesional del docente de telesecundaria	28
Actividad laboral del docente de telesecundaria	29
Movilidad laboral del docente de telesecundaria	29
CAPÍTULO II: APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE TELESECUNDARIA	32
Fines educativos del último grado de educación básica.....	33
Resultados de Pruebas PISA 2000, 2003 y 2006	36
Resultados de pruebas EXCALE 2005.....	39
Resultados de pruebas ENLACE 2006-2007	40
CAPÍTULO III: IMPORTANCIA DE LA LABOR DOCENTE	44
Modelo pedagógico de telesecundaria.....	48
Materiales	49
Sesión de aprendizaje	49
Rol del profesor de telesecundaria.....	51
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA Y ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO	54
Población/Muestra	55
Telesecundaria Oficial No. 619 “Prof. Gabino Escalante Arreola”	55
Telesecundaria Oficial No. 681 “Valentín Gómez Farías”	56
Telesecundaria Oficial No. 577 “Octavio Paz”	56
Instrumentos y recolección de datos.....	56
Análisis de información de la encuesta a alumnos	57
Tiempo empleado por los estudiantes para su traslado.	57
Comprensión de temas	57
Ausentismo de los docentes.....	58
Cambios de docentes	59
Movilidad Docente	60
Importancia de la presencia del docente para el trabajo en el grupo.....	60

Importancia de la presencia del docente para el trabajo en el grupo.....	61
Recursos técnicos	61
Opiniones sobre la importancia del docente y de las sesiones televisadas.....	62
Ausentismo y sustitución de docentes	63
Influencia de los diversos factores en los resultados de los alumnos (calificaciones) 64	
Análisis de información de la encuesta a docentes.....	65
Cuadro de calificaciones de los grupos investigados	69
CONCLUSIONES.....	71
ANEXOS.....	75
Cuestionario a estudiantes de tercer grado de telesecundaria.....	76
Guía de entrevista a docentes de telesecundaria.....	81
BIBLIOGRAFÍA.....	88

Presentación

En México existen gran cantidad de regiones donde viven grupos humanos que podrían considerarse pequeños en comparación con las grandes ciudades. Estos pequeños grupos, que no rebasan los 2,500 habitantes, habitan en zonas generalmente de difícil acceso, cuyo aislamiento económico y geográfico las marginan al punto de hacerles carecer de los servicios básicos, y con mayor frecuencia, de acceso a la educación.

La educación básica en México, desde hace quince años, incorporó el nivel de secundaria, haciéndolo accesible como educación gratuita y obligatoria, aunque en regiones marginadas, donde difícilmente puede encontrarse una escuela primaria, cursar la escuela secundaria se convierte en un requisito poco factible de cumplir.

Ante ello, se crearon las “telesecundarias”, con la finalidad de extender la cobertura del nivel. Esta opción facilitó el acceso a la educación de muchos jóvenes, aunque desde sus inicios se enfrentó a diversas situaciones que influyen negativamente en el nivel de aprovechamiento de los alumnos. Una de estas dificultades es la gran movilidad laboral de los docentes, quienes por diversas causas cambian frecuentemente de escuela, dejando a su grupo antes de concluir el ciclo escolar, lo que conlleva a la pérdida de tiempo, aprendizajes inconclusos y otras dificultades que se reflejan en diversos problemas como el bajo rendimiento escolar.

Este es el tema que se revisará en el presente trabajo, se ha organizado en cinco capítulos, en los cuales se exponen los siguientes contenidos:

El primer capítulo ofrece un panorama de la cobertura y población atendida por las telesecundarias actualmente, mostrando porcentajes y

cantidades, relacionadas con las escuelas visitadas y la matrícula de estudiantes atendidos. Además se muestra la contextualización de las principales regiones en donde se asientan las escuelas, dichos datos son tanto de la República Mexicana como del Estado de México y con énfasis en los municipios reconocidos como zonas rurales y de alta marginación, por ser una importante delimitación geográfica de la investigación.

El segundo capítulo describe los fines educativos que pretende alcanzar el último grado de educación básica obligatoria de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública y evidenciar si actualmente se están cumpliendo dichos fines. Para ello, se hace una comparación entre los alcances de aprendizajes anhelados por la SEP y los resultados de las evaluaciones que presentan los alumnos.

El tercer capítulo menciona la metodología empleada para el proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad de telesecundaria, señalando las ventajas de dicha metodología. En este capítulo el docente de telesecundaria será un actor primordial, ya que conoceremos porqué es importante la presencia física de un docente en las aulas y cuales son los factores que obstaculizan su óptimo desempeño laboral, resaltando a la movilidad docente como una importante dificultad.

El cuarto capítulo describe cómo fue la metodología empleada para la obtención de información en la investigación de campo, es decir, la muestra del estudio, las observaciones que se obtuvieron durante la visita, mostrando los cuestionarios que se aplicaron tanto a maestros como a alumnos, además, se observa la manera en que fue analizada la información, presentándola a través de gráficas, porcentajes y tablas.

Finalmente el quinto capítulo muestra los resultados de la conexión entre la movilidad laboral y el aprovechamiento escolar de los alumnos que están por concluir su formación básica, así como las conclusiones correspondientes al estudio.

Introducción

En México la educación es un derecho estipulado en la Constitución; el artículo tercero resalta la importancia de que todo ciudadano cuente con una educación básica obligatoria que comprende los niveles de: preescolar, primaria y secundaria.

Este último nivel, la secundaria, se incorporó a la educación básica a partir de 1993 con la reforma al artículo tercero constitucional, como parte del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) con lo que se pretendió ampliar el derecho y la obligatoriedad de la educación básica, además de ofrecer un servicio educativo integral y de calidad para los ciudadanos.

A raíz de lo anterior, la secundaria, al adquirir carácter obligatorio, incrementó su demanda; sin embargo no todos los sectores que habitan en México se han visto beneficiados, pues en zonas cuyo número de habitantes es menor de 2,500 personas suelen ser nulas las facilidades gubernamentales para que se establezcan secundarias técnicas o generales. Es, en esta situación, donde la telesecundaria se convirtió en un elemento esencial para lograr la cobertura del nivel educativo de zonas de difícil acceso o marginadas. Para estas regiones han representado la única opción de seguir estudiando después de la primaria para los jóvenes mexicanos que las habitan.

Esta modalidad educativa ha incrementado su oferta educativa hasta llegar al punto en que cuenta con mayor número de alumnos matriculados en comparación con las otras dos modalidades (técnica y general). Sin embargo, esta modalidad es la más desprotegida y es la que reporta mayor número de dificultades educativas. En el año 2003 la Dirección General de Materiales y Métodos Educativos y la Dirección de Planeación y seguimiento de Programas dieron a conocer, en su documento titulado *Situación Actual de la Telesecundaria Mexicana*, un diagnóstico que proporciona datos sobre los múltiples problemas que se presentan en las telesecundarias como la carencia de infraestructura, falta de servicios públicos, insuficiencia de recursos materiales, ausencia de recursos humanos (directivos, maestros, supervisores, personal administrativo, intendentes,

etc.), acelerado ritmo de incremento en matrícula estudiantil, deserción, reprobación, así como bajo aprovechamiento escolar.

Sobre este último punto el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), ofrece resultados de los niveles de aprovechamiento escolar de los alumnos de telesecundaria, los cuales son los más deficientes en comparación a las otras modalidades. Al respecto la Doctora Annette Santos del Real afirma "*que los estudiantes de telesecundaria alcanzan más bajos resultados de aprendizaje que los estudiantes que asisten a secundarias generales y técnicas*"¹, lo cual indica que los estudiantes están egresando de estas escuelas sin haber alcanzado los aprendizajes mínimos requeridos por el nivel.

Todo lo anterior refleja un problema que cabe plantearse como parte del quehacer de la pedagogía, en donde personalmente afirmo que es necesario conocer cuáles son las dificultades por las que en un nivel educativo tan importante y demandado como lo es la telesecundaria no se estén cumpliendo los objetivos del nivel.

El modelo educativo utilizado por estas escuelas se apoya en la tecnología, aunque el maestro es parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje, y tema central del presente trabajo, dado el compromiso que recae en él de ayudar a sus alumnos a cubrir los contenidos educativos y cumplir sus propios objetivos educativos.

La intención de esta investigación es identificar cuáles son las causas que provocan la existencia de deficiencias en la calidad docente y la manera en que afecta a los alumnos, pues "*el maestro es la figura responsable de la dirección del proceso educativo y promotor a su vez, de actividades solidarias encaminadas al desarrollo social, económico y cultural de las comunidades en las que preponderadamente se asientan las telesecundarias*"².

Esta identificación de factores señala uno como importante en dicho proceso: la *movilidad laboral* de docentes de estas escuelas y cómo esta movilidad afecta a los alumnos. Con esta indagación será posible conocer las causas y

¹ Santos del Real, A. (2005). *Situación actual de la telesecundaria*. México: colección Cuadernos de Investigación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación., p 6

² Dirección general de materiales y métodos educativos, (2003) *Situación actual de la telesecundaria mexicana*, México, SEP, 2003, p 20

consecuencias de la movilidad laboral de los docentes de telesecundarias de zonas rurales marginadas, con el propósito de concienciar sobre la responsabilidad de la tarea docente ante el alumnado, primordialmente de aquellos que cursan tercer grado, por ser éstos los que están por concluir con su educación básica obligatoria. Es importante señalar que la pregunta central como guía de investigación es ¿De qué manera la movilidad laboral de los docentes de telesecundaria de zonas rurales de alta marginación, influye en el aprovechamiento escolar de los alumnos de tercer grado?

La movilidad laboral y su alcance. (Delimitación del problema)

Considerando la problemática que representa el bajo índice de aprovechamiento escolar de los estudiantes de telesecundaria, cabe conocer si los docentes de estas escuelas posibilitan u obstaculizan las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, cuando se presenta en ellos una constante movilidad laboral, entendiendo a la movilidad laboral, como el constante cambio de lugar de trabajo que los maestros efectúan en períodos de tiempo cortos (2 años)

Se optó por delimitar la presente investigación en el Estado de México, por estar considerado como uno de los que poseen mayor cantidad de escuelas y alumnos de esta modalidad, considerando únicamente escuelas telesecundarias ubicadas en zonas rurales cuya población no rebasa los 2,500 habitantes, y con un muy alto grado de marginación de acuerdo con los estándares que estipula la Comisión Nacional de Población (CONAPO)

Relación entre movilidad laboral y aprovechamiento escolar (Hipótesis)

Para efectos del trabajo, y sobre la base de lo anteriormente expuesto, se considera que:

La movilidad laboral del docente de telesecundaria rural de alta marginación influye de manera negativa en el aprovechamiento escolar de los alumnos de tercer grado.

Objetivos de la investigación

Objetivo principal: demostrar que la movilidad laboral del docente tiene relación sobre los resultados de los alumnos, y considerar su importancia como factor decisivo en la calidad educativa que se pretende dar en nuestro país.

Objetivos secundarios

- a) Mencionar las causas o motivos por las que el docente de telesecundaria rural de zonas marginadas se encuentra en constante movilidad laboral.
- b) Examinar la manera en que la movilidad laboral del docente repercute en el aprovechamiento escolar de los alumnos de telesecundarias rurales marginadas.

Recolección e interpretación de datos (metodología)

La presente investigación partió de la consulta de información documental, sobre la base de datos estadísticos presentados por especialistas en el tema, presentes en la investigación documental, además la que ofrecen instituciones gubernamentales como la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), además de los resultados obtenidos en diversas pruebas nacionales e internacionales como PISA (Programme for International Student Assessment), y ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares). Todo lo anterior respaldado por una investigación de campo para contrastar las evidencias documentales con las evidencias empíricas obtenidas a través de instrumentos adecuados para recopilar la información necesaria.

**CAPÍTULO I: LA
EDUCACIÓN
SECUNDARIA POR
TELEVISIÓN EN
MÉXICO**

La televisión como recurso educativo

La televisión, ha sido utilizada en diversas épocas y regiones como una herramienta educativa, que se vale de recursos visuales y auditivos. En su historia cabe mencionar que Italia fue el primer país que la utilizó como recurso escolar, dada su necesidad de atender determinadas regiones como el sur de la Península Itálica, cuya lejanía o difícil acceso imposibilitaban ofrecer cobertura en otros medios, llevándoles a encontrar esta alternativa de enseñanza. Fue entonces cuando este medio de comunicación pasó a tener una gran importancia en materia educativa.

Tiempo después, otros países como Estados Unidos y posteriormente México adoptan este recurso en proyectos educativos, dirigidos principalmente a las poblaciones en zonas rurales y marginadas, para las que resultaba complicado ofrecer educación, y que en consecuencia reportaban un alto número de habitantes analfabetas.

En un primer momento, se buscó utilizar a la televisión como herramienta para abatir dicha situación, ya que aumentaba cada vez en mayor proporción, y conllevaba otros problemas de índole social y económico, principalmente. La forma de combatir el analfabetismo con esta nueva herramienta, inició con un programa de alfabetización televisivo, surgiendo así “el primer proyecto de aprovechamiento de la televisión didáctica que se realizó en México”³. Es en el sexenio del presidente Gustavo Díaz Ordaz, cuando la apertura y difusión de la educación vía satelital cobró fuerza con la creación de la modalidad de *telesecundaria*. Este proyecto tenía la intención de ofrecer contenidos educativos equiparables con los ofrecidos por las otras dos modalidades de este nivel ya existentes; secundaria general y técnica.

Dadas sus características, la telesecundaria fue concebida bajo la premisa de hacerla adecuada para su utilización en zonas rurales y marginadas, que suelen ser poco pobladas, de difícil acceso y generalmente

³ Salomon, G. (1995). *Experiencias y propuestas educativas*. México: Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano, A.C. p 103

sin instalaciones para establecer escuelas secundarias de otras modalidades. Ante ello, el bajo costo de operación que presenta una telesecundaria en relación con la “enseñanza directa”, se pensó lograría ayudar a aliviar las necesidades de educación en esas zonas geográficas, donde no se justificaba realizar una inversión para la construcción de una escuela ordinaria.

Fue entonces que la Dirección General de Educación Audiovisual se asumió como la dependencia gubernamental históricamente responsable de efectuar las tareas respectivas.⁴ . En el aspecto docente y de operación, a los aspirantes a formar parte del equipo de trabajo en telesecundaria, se les exigía una experiencia mínima de 3 años en el ámbito educativo, posteriormente debían participar en un curso de capacitación y acreditar un examen.

El 2 de enero de 1968, la telesecundaria iniciaba oficialmente sus cursos y quedaba establecida por el Secretario de Educación Pública, el Lic. Agustín Yáñez, como una nueva modalidad de educación secundaria, dentro del Sistema Educativo Mexicano.

Cobertura y atención estudiantil de la telesecundaria: 1976-1989

En el comienzo de operación de la telesecundaria, a este modelo educativo se inscribieron 6,569 alumnos, distribuidos en ocho entidades del país: Distrito Federal, Estado de México, Morelos, Oaxaca, Veracruz, Puebla, Tlaxcala e Hidalgo. Dicha población estudiantil fue atendida por 304 profesores⁵ .

Cabe señalar que en este proyecto se respetó el programa de estudios emitido por la SEP para la educación secundaria. En los años siguientes, el número de alumnos inscritos en telesecundarias se incrementó considerablemente; tan solo al finalizar este periodo se alcanzó una matrícula

⁴ Gracia Jiménez, J. (1970). *Televisión Educativa para América Latina*. México: Porrúa.

⁵ Cfr. Encinas Mendoza, R. (1982). *Televisión y enseñanza media en México: el Sistema Nacional de Telesecundaria* (Vol. I). México.

aproximada de 23,762 alumnos.⁶ En años posteriores, es creciente la aceptación de esta opción educativa, observándose un incremento constante en todo el país, como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1-I. Incremento de matrícula en telesecundarias de 1975 a 1989⁷

PERIODO	ESCUELAS	MATRÍCULA
1975	s/r	44832
1976-77	793	51802
1980-81	694	74314
1981-82	3279	155413
1982-83	4202	221947
1988-89	7995	447599

En la tabla anterior, puede observarse la forma en que se incrementó significativamente la matrícula de alumnos en dicha modalidad. Por ejemplo, en el año de 1975 el total de alumnos inscritos en telesecundaria fue a 44 mil 832 alumnos; para el año 1989 ascendió a 447 mil 599, lo que representa una diferencia de 402 mil 767 alumnos, equivalente a un aumento del 998.4% en tan sólo 14 años.

⁶ *Ibíd*em, p 208

⁷ Fuente: Rizo, M. (2005). La telesecundaria mexicana. Desarrollo y problemática actual. En: A. Santos del Real, *Situación actual de la telesecundaria*. México: colección Cuadernos de Investigación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, p. 2

Obligatoriedad de la educación secundaria

La educación secundaria vivió un período de gran relevancia en el sexenio del presidente Carlos Salinas de Gortari (1988-1994), cuando en el año 1992 se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), modificando el Artículo 3° Constitucional, el cual establece la obligatoriedad de la educación secundaria como el nivel escolar mínimo que todo mexicano debe alcanzar, aplicándose plenamente en el año 1993. Asimismo, cabe mencionar que como parte de este acuerdo también se buscaron estrategias para dar a los docente mayores oportunidades de capacitación y ofreciéndoles opciones de crecimiento como el acceso a la “carrera magisterial”, con la finalidad de incrementar la cobertura de este nivel.

Uno de los elementos que propiciaron la reforma en este nivel se fundamentó en la deficiencia de la calidad de la educación básica (que hasta ese momento incluía únicamente la educación primaria). Se cuestionaba la poca capacidad que se tenía para ofrecer un conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para enfrentar retos laborales y sociales, por lo que no se encontraban en condiciones de contribuir efectivamente a su propio progreso social y al desarrollo del país.⁸ En este sentido, la inclusión de la secundaria como parte de la escolaridad básica, pretendió favorecer el desarrollo integral del individuo y a su vez la capacidad productiva propia y del país.

Ante esta obligatoriedad, era de esperarse que la asistencia de alumnos en las escuelas secundarias fuera mayor. Es en este momento donde la modalidad de telesecundaria cobró más fuerza; gracias a la cobertura que brindó a zonas específicas del país, la matrícula de inscripción fue mayor en comparación a otras modalidades. Al respecto, estadísticas de inscripción en secundaria indican que de cada 100 alumnos que ingresaron al nivel

⁸ Cfr. Secretaría de Educación Pública. (1992). *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*. México: SEP. p. 15

secundaria durante los últimos 11 años, 42 lo hicieron vía telesecundaria.⁹
(Véase tabla 2)

Tabla 1-I. Crecimiento de la matrícula y de escuelas de educación secundaria por modalidad.¹⁰

Matrícula						
Modalidad	1993-94	2004-05	2006-07	Incremento Porcentual	Incremento Porcentual	Incremento Absoluto
General	2 573 417	3 019 812	3 095319	17.3	20.3	521,902
Técnica	1 209 728	1 659 711	1 714075	37.2	41.7	504,347
Tele secundaria	558 779	1 214 835	1 232982	117.4	120.7	674,203
Total	4 341 924	5 894 358	6 055467	35.8	39.5	1713,543
Escuelas						
Modalidad	1993-94	2004-05	2006-07	Incremento Porcentual	Incremento Porcentual	Incremento Absoluto
General	8 094	10 182	1 0676	25.8	31.9	2,582
Técnica	3 362	4 235	4 330	26.0	28.8	968
TV sec.	9 339	16 800	1 6938	79.9	81.4	7,599
Total	20 795	31 217	32788	50.1	57.7	11,993

Como se muestra en la tabla 2, el incremento de matrícula y de planteles donde se ofrece la modalidad de telesecundaria ha sido favorable, debido en buena medida a la obligatoriedad de la educación secundaria, pero también es dado a que ésta modalidad empezó a expandirse más a regiones rurales y urbanas marginales.

Este incremento en planteles y matrícula fue de mayor proporción tanto el ciclo escolar 2004-05 como el 2006-07 en contra parte al ciclo 1993-94,

⁹Cfr. Martínez Rizo, *op. Cit* (2005) p 2

¹⁰ Fuente: Santos del Real, A., & Encinas Mendoza, R. (2001). Operación de la telesecundaria en zonas rurales marginadas de México, D.F. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, xxi (002), p. 98

rebasando ya más de un 80% en escuelas y 120% en matrícula, en comparación de las otras modalidades. Al respecto, Etelvina Sandoval menciona que “es la telesecundaria la que más ha crecido, seguida de la técnica, mientras la secundaria de trabajadores y general tienden a disminuir; no obstante, esta última sigue concentrando a la mayoría de estudiantes del nivel.”¹¹ Actualmente dicho incremento sigue siendo favorable, en la tabla 3 se presentan cifras nacionales de los últimos años.

Tabla 2-I. Cobertura y atención estudiantil en la actualidad (2000- 2007)¹²

AÑOS	ESCUELAS	MATRÍCULA
2000-01	14,986	1,053,500
2001-02	15,485	1,096,600
2002-03	15,871	1,146,608
2003-04	16,231	1,181,980
2004-05	16,581	1,231,300
2005-06	s/r	1,233,862
2006-07	16,938	1,232,982

Principales Entidades Federativas con servicio de Telesecundaria

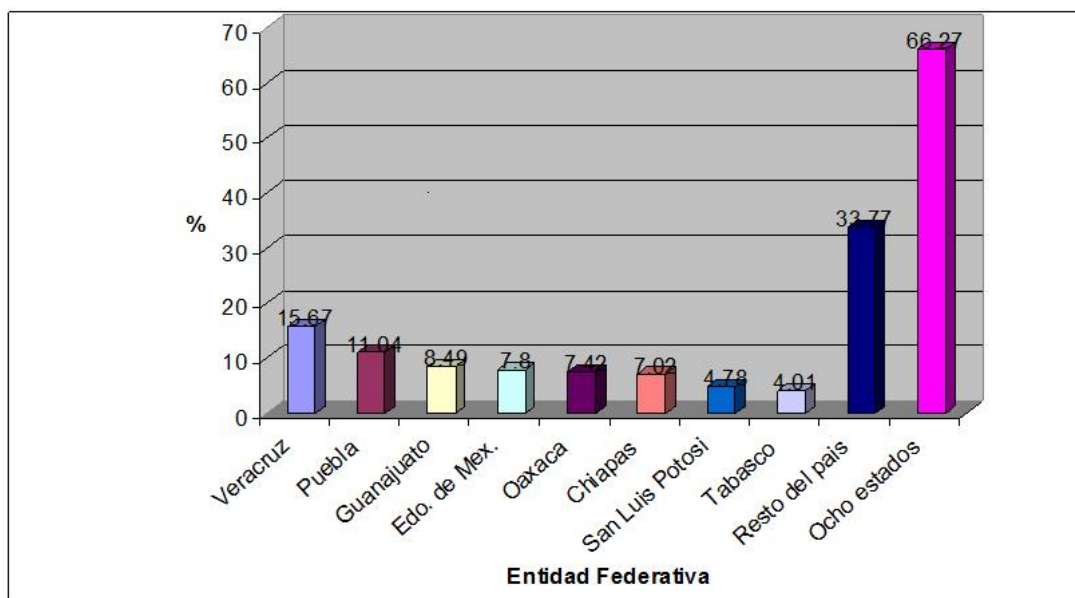
La Secretaría de Educación Pública, durante un diagnóstico realizado en el año 2003 para la modalidad de telesecundaria, sitúa a los Estados de Veracruz, Puebla, Guanajuato, Estado de México, Oaxaca, Chiapas, San Luis Potosí y Tabasco como los que concentran el 66.23% de la matrícula. Esta concentración se debe entre otras causas, a que la mayoría de estas entidades

¹¹ Sandoval Flores, E. (2000). *La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes*. México: Plaza y Valdés. p 82

¹² Fuente: SEP-INEE. Estadística Básica, inicio de cursos 2005-2006

cuenta con importantes núcleos de población rural y urbano-marginal que son el principal ámbito de atención y demanda de este servicio educativo.¹³ -Ver gráfica 1-

Gráfica 1-I. Matrícula de alumnos de Telesecundaria en Entidades Federativas¹⁴



Como se puede observar, de estos ocho estados, El Estado de México se sitúa en la cuarta posición, con el 7.8% de la matrícula de telesecundaria a nivel nacional. De igual modo, también se encuentra dentro de los que poseen mayor número de grupos por escuela y escuelas por entidad; en el primer caso ocupa el tercer lugar con 4,594 grupos en total y 4.86 grupos por escuela; en el segundo caso se ubica en cuarta posición con 6.40 % de concentración de escuelas en todo el estado.

Es importante mencionar que el análisis se hace tomando en cuenta su situación frente a los ocho estados antes mencionados, por ser los que concentran el mayor porcentaje de matrícula; el resto queda distribuido en menores cantidades entre las Entidades Federativas restantes; considerando lo

¹³ Cfr. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2000). *XII Censo de Población y Vivienda*. México: INEGI.

¹⁴ Fuente: Secretaría de Educación Pública. (2003). *Situación actual de la telesecundaria Mexicana, Diagnóstico 2003*. México: Dirección General de Materiales y Métodos Educativos SEP. p. 15

anterior, la delimitación del espacio geográfico de la presente investigación se presenta en dicha región.

El Estado de México. Contextualización










El Estado de México se encuentra ubicado en la región centro del país, cuenta con 125 municipios y 4341 localidades, dentro de las cuales habitan 1 millón 791 mil 037 personas; el 87% de su población es urbana y el 13.7% rural. Cabe mencionar que este es uno de los estados que concentra mayor número de localidades rurales a nivel nacional y teniendo en cuenta que la modalidad de telesecundaria fue creada para situarse principalmente en zonas rurales, se observa una importante presencia de las mismas, siendo esta situación la primer característica de la delimitación del presente trabajo.

La distribución de escuelas de este tipo, presentes en las diversas regiones del Estado de México, está dada principalmente por la cantidad de

habitantes que poseen. A continuación se presenta la distribución de escuelas telesecundarias a nivel nacional, según la cantidad de personas que las habitan.

Tabla 3-I. Ubicación de escuelas telesecundarias según la población de la localidad¹⁵

Número de habitantes	% de Escuelas	Número de habitantes	% de Escuelas
 No Especificado	3.1	 De 500 a 2499	47.8
 De 1 a 99	2.9	 De 2500 a 14999	5.2
 De 100 a 249	11.1	 De 15000 y más	4.6
 De 250 a 499	25.3	Total de escuelas 16938	100

Como se muestra en la tabla anterior, el mayor porcentaje de escuelas telesecundarias se encuentran en localidades que no rebasan los 2,499 habitantes, es decir, se encuentran en zonas que se consideran rurales, y es en estas regiones donde se delimita la presente investigación.

El Consejo Nacional de Población (CONAPO), distingue cinco grados de marginación (muy baja, baja, media, alta y muy alta), cada uno de ellos se estipula sobre la base de diversos indicadores como son los que se refieren al

¹⁵ Fuente: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2007). *La educación para poblaciones en contextos vulnerables, informe anual*. México: INEE. p. 99

acceso a educación, vivienda, concentración de la población e ingresos monetarios. En este sentido es importante señalar que el mayor número de telesecundarias a nivel nacional se ubica en zonas de alta marginación, como se muestra en la tabla 5.

Tabla 4-I. Cantidad de escuelas telesecundarias clasificadas según el nivel de marginación de la localidad¹⁶

Nivel de marginación	No especificado	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
% de escuelas (Total de escuelas: 16,938)	1.1	4.2	15.6	18.9	52.2	7.8

Los principales municipios del Estado de México, que cuentan con un mayor número de localidades rurales de alta marginación de acuerdo con Conapo e INEGI, son: Amatepec con 133 (de un total de 165), San Felipe del Progreso con 71 (de un total de 86), Tlatlaya con 133 de 154 y San José del Rincón con 105 de sus 126 localidades, siendo este último uno de los que cuenta con mayor número de localidades rurales de alta marginación.¹⁷

Municipio de San José del Rincón.

ORIGEN.

El municipio de San José del Rincón cuenta con una extensión territorial de 494,917 kilómetros cuadrados. Está dividido en 124 comunidades, entre las que se encuentran pueblos, barrios, caseríos y rancherías. Este es un municipio relativamente joven; como lo demuestra este fragmento del Plan de Desarrollo Urbano municipal; “el Gobernador Constitucional del Estado Libre y Soberano de México en el año 2002 informa la aprobación que el Estado de

¹⁶ *Ídem*

¹⁷¹⁷ Fuente Conapo *Op.cit.*

México crea un nuevo municipio con la denominación de San José del Rincón, el cual se segrega del municipio de San Felipe del Progreso”¹⁸.

UBICACIÓN.

Se ubica en la parte Noroeste del Estado de México y colinda al norte con el Estado de Michoacán y el Municipio de El Oro; al sur, con los Municipios de Villa Victoria y Villa de Allende; al este; con el Municipio de San Felipe del Progreso; y al oeste nuevamente con el Estado de Michoacán.



PORCENTAJE DE POBLACIÓN RURAL.

De acuerdo con el Plan de Desarrollo 2006-2009, sólo 3 localidades del municipio se podrían considerar urbanas; (con más de 2500 habitantes) y son *Ejido la Soledad*; *Jaltepec Barrio Grande* y *Santiago*; y *San Miguel Agua Bendita* donde habita el 10.0% de la población municipal; el 90.0% restante reside en más de 120 localidades rurales; de hecho el 64% habita en comunidades de 999 habitantes y menos, por lo que el municipio es eminentemente rural.

¹⁸ Gobierno del Estado de México. (s.f.). *Plan Municipal de Desarrollo de San José del Rincón*. Recuperado el 23 de 06 de 2008, de seduv Edomex: [seduv.edomexico.gob.mx/planes_municipales/fepr/E-4%20Model%20\(1\).pdf](http://seduv.edomexico.gob.mx/planes_municipales/fepr/E-4%20Model%20(1).pdf)

CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS Y SOCIOECONÓMICAS

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda llevado a cabo por el INEGI en el 2005, la población total del municipio ese año ascendió a 79,945, habitantes, de los cuales el 49.7% son hombres y el 50.3% mujeres.

Actualmente, la mayor parte de la población (64.0%) se encuentra en 111 comunidades con menos de 1000 personas (de éstas, 63 tienen 500 o menos), el 23.4% de la población se localiza en comunidades con 1000 a 1999 habitantes; y el 12.6% se concentra en 4 localidades que registran una población que va de 2000 a los 3000 habitantes. Asimismo, la comunidad más poblada alberga el 3.6% de la población (2,874 habitantes), y las 2 comunidades menos pobladas solo registraron 31 y 13 habitantes. “Tal situación se constituye como una limitante para poder llevar los servicios básicos a un número mayor de habitantes, por lo que se requiere determinar estrategias que permitan el mejor aprovechamiento de la inversión en obras y acciones de desarrollo”¹⁹.

En cuanto a la distribución de la población por grupos de edad, la población de 18 años y más representa el 47.3% y la mayor de 60 años representa sólo el 5.9%, por tanto el segmento más amplio de la población es aquella considerada menor de edad, pues de cada 100 habitantes del municipio, aproximadamente 54 son menores de 18 años, lo cual indica que la población de este municipio es relativamente joven, cuyos pobladores, en su mayoría, se encuentran en edad de estar inscritos en algún nivel de educación básica.

Este municipio, como en muchos otros del Estado de México, es frecuente encontrar a un gran número de personas dedicadas a la elaboración de productos artesanales, actividad que junto con la agricultura, la ganadería y en menor medida el comercio, son sus principales fuentes de ingresos económicos

¹⁹ *Ídem*

POBLACIÓN QUE HABLA LENGUA INDÍGENA.

Los habitantes de 5 años y más que hablan alguna lengua indígena en el municipio, de acuerdo al Censo de Población y Vivienda 2005 ascendió a 12,541 habitantes, lo que representa el 18.2% de la población; del total, sólo 131 personas no hablan español.

ÍNDICE DE MARGINACIÓN Y POBREZA EXTREMA

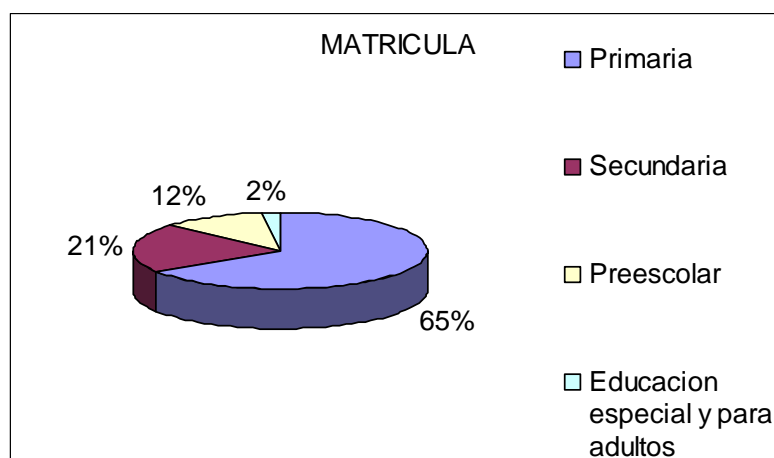
Hasta este momento se ha podido evidenciar, sobre la base de los datos presentados por INEGI y Conapo, que dicho municipio presente condiciones de marginalidad vinculadas a la pobreza extrema. Sin embargo, un indicador de su elevada marginación es el bajo acceso a servicios básicos de vivienda, siendo considerablemente menor comparándole con el resto del Estado de México.

SERVICIO EDUCATIVO

En el ámbito educativo, los niveles de preescolar, primaria y secundaria disponen de mayor cobertura que la registrada en niveles medio superior, educación especial y para adultos. La matrícula escolar total registrada en estos niveles, en el ciclo escolar 2005 – 2006, fue de 25,458 alumnos; atendidos por 1,107 maestros en 289 planteles.

El mayor porcentaje de la matrícula escolar del municipio lo ocupa el nivel de primaria con el 65.8% (16,759 alumnos); seguida de la secundaria con el 20.7% (5,262 alumnos); el preescolar representó el 11.6% (2,972 alumnos); y la educación especial y para adultos que sólo registraron 36 y 23 alumnos respectivamente en dicho ciclo. En cuanto a la plantilla docente se distribuye como sigue; en primaria 60.8% (677 docentes), en secundaria 20.9% (234 docentes), 13.8% en preescolar (153 docentes) y 3.6% en media superior (41 docentes).

Gráfica 2-I. Porcentaje de Distribución de matrícula estudiantil dentro de los Servicios Educativos en el Municipio de San José del Rincón



De las 31 escuelas secundarias pertenecientes a este municipio, 13 planteles son secundarias generales, 5 secundarias técnicas y 13 de la modalidad telesecundaria. Esto muestra la forma en que siendo éste un municipio mayoritariamente rural, la educación telesecundaria se hace presente en una proporción considerable.

Tabla 5-I. Escuelas Telesecundarias del Municipio San José del Rincón²⁰

LOCALIDAD DONDE SE UBICA	NOMBRE DE LA ESCUELA	MATRÍCULA
Concepción la Venta	Estado de México	70
Rameje	Gral. Álvaro Obregón	60
La Trinidad Concepción	Gral. Ignacio Zaragoza	80
San Miguel del Centro	Gabino Barrera	70

²⁰ Fuente: Elaboración propia a partir de las cifras emitidas por el Consejo Nacional de Población (Conapo)

La Mesa	José María Morelos Y Pavón	90
Canoas Ejido	Héroes de la Independencia	60
Palo Amarillo	Octavio Paz	70
Gda. San Antonio Plaza de Gallos	Prof. Pedro Fuentes García	80
El Valero	Prof. Gabino Escalante Arreola	60
Cedro de la Manzana	Valentín Gómez Farías	70
Pathe Mula de los cedros	Cuitlahuac	80
Los lobos	Lázaro Cárdenas del Río	90
No especificado	Nezahualpilli	Sin datos

En el cuadro anterior se presenta el nombre de cada una de las escuelas telesecundarias, la comunidad en donde se encuentran ubicadas y la matrícula estudiantil por plantel.

De éstas, las escuelas “Prof. Gabino Escalante Arreola”, “Valentín Gómez Farías” y “Octavio Paz” son las que formaron parte de la presente investigación. Es importante mencionar que en este trabajo se contó con la participación de los alumnos de tercer grado, así como los docentes de los tres grados y el directivo de cada plantel. La participación únicamente de alumnos de tercero se debe, entre otras causas, a la utilización de resultados en pruebas de PISA, Enlace y *Excale* como indicadores de aprovechamiento escolar, además de ser los que cuentan con una mayor trayectoria en la modalidad educativa objeto de investigación.

Situación de la práctica docente

En las actividades “cotidianas” de las tres telesecundarias rurales observadas, existen diversos factores tanto fuera como dentro del plantel, que se considera afectan negativamente, de forma directa o indirecta el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación se analizarán algunos de los factores internos que involucran a los profesores.

La participación del docente, se hace más importante en la medida en que su labor permita generar resultados de aprendizaje en los alumnos. En este sentido, “se ha encontrado que, desde la perspectiva de los jóvenes, el gusto e interés por aprender los contenidos del currículo están fuertemente asociados con el desempeño de sus maestros y que, a su vez, éste se correlaciona fuertemente con su aprovechamiento escolar y con sus juicios sobre la utilidad de lo que se les enseña.”²¹

Asimismo, las políticas educativas orientadas a mejorar la calidad de la educación únicamente pueden ser viables si los esfuerzos se concentran en transformar, con los docentes, la visión y misión de la educación. Es necesario, por lo tanto, analizar las condiciones en las que trabajan los profesores de dicha modalidad, además de conocer sus actividades y desempeño en su labor diaria.

1. Perfil profesional
2. Actividad laboral
3. Movilidad laboral

Para describir las condiciones que se presentan en cada uno de estos puntos, en el presente documento se hace revisión de las investigaciones de la Dra. Annette Santos y del diagnóstico de escuelas telesecundarias, emitido por la SEP en el año 2003, para aportar datos de telesecundarias de zonas rurales marginadas.

²¹Secretaría de Educación Pública. *Op. Cit.* (2003). p. 20

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE DE TELESECUNDARIA

Dado que sus tareas difieren en cierta medida, de las que puede desarrollar otro profesor de distinta modalidad, se considera que la formación que debe tener como mínimo el docente de telesecundaria, es la Escuela Normal o Licenciatura en Educación, y además, “el sistema prevé que a su ingreso los maestros se capaciten en el manejo de la metodología de enseñanza a través del Curso de capacitación para profesores de nuevo ingreso a la educación telesecundaria”²², con la finalidad de que cuenten con los conocimientos necesarios para impartir sus clases, sabiendo cómo utilizar los medios y materiales diseñados para tal efecto.

De acuerdo con las investigaciones de Santos, en escuelas de zonas rurales, la mayoría de maestros y directores cuentan con estudios de Normal o Licenciatura, pero “de 184 docentes entrevistados (maestros y directores con grupo), 29 declaran haber cursado la licenciatura en telesecundaria”²³ lo cual hace notar que una buena proporción de docentes cuentan con conocimientos básicos, pero no están especializados para la modalidad. La Licenciatura en Telesecundaria se imparte solamente en algunas Entidades Federativas como una especialidad, dentro del plan de estudios de la licenciatura en Educación Secundaria; esta licenciatura se ofrece a partir de septiembre de 1999.

Ahora bien, para aquellos docentes que no contaron con la oportunidad de cursar la Licenciatura en Telesecundaria, por no impartirse en su entidad, tienen la posibilidad de acceder al curso de capacitación para docentes de nuevo ingreso; sin embargo, en la investigación antes mencionada, casi la mitad de los 184 docentes entrevistados declaró no haber tomado dicho curso.²⁴

Es este sentido, puede observarse un elemento que puede convertirse en un obstáculo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad de telesecundaria; esto es, la falta de preparación docente.

²² Santos del Real, A., & Carvajal, E. (2001). *Operación...* (op. Cit.) p.82

²³ *Ídem*

²⁴ *Ibídem*, p. 83

ACTIVIDAD LABORAL DEL DOCENTE DE TELESECUNDARIA

Actualmente, la cantidad de docentes frente a grupo en un plantel escolar permite saber qué tipo de organización presenta; por ejemplo, en las escuelas unitarias; un docente atiende los tres grados de la escuela secundaria; en las *bidocentes* hay dos maestros encargados de los tres grados y en las completas, cada grado cuenta con un docente. Tanto las escuelas unitarias como las *bidocentes* son conocidas como *escuelas multigrado*. Aunque es frecuente encontrar este tipo de organización en telesecundarias, “la presencia de multigrado en telesecundaria constituye una sorpresa, pues el modelo no ha sido diseñado para que un profesor trabaje con alumnos de diversos grados al mismo tiempo”.²⁵ Las escuelas de este tipo se encuentran ubicadas principalmente en zonas rurales marginadas, donde además de que un docente atiende a los tres grados, tiene que cubrir funciones directivas.

Por tal motivo, “cuando el modelo pedagógico de telesecundaria trata de operarse en situación multigrado, la tarea del maestro se dificulta enormemente”²⁶, lo cual no es conveniente para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es de suponerse que las actividades “extras” a la labor cotidiana docente requieren de tiempo, que se resta de las clases regulares, en detrimento de la calidad de su trabajo; esto representa una segunda dificultad u obstáculo en la enseñanza.

MOVILIDAD LABORAL DEL DOCENTE DE TELESECUNDARIA

Las dos dificultades antes mencionadas tienen su grado de importancia respectiva, sin embargo, una tercera situación que no favorece a muchas escuelas rurales de telesecundaria, es el hecho de que muchos docentes buscan cambiarse de empleo en cuanto se les presenta la oportunidad, dejando inconclusa su labor en el plantel. La *movilidad laboral* a la que se hace referencia en el presente trabajo se entiende como el cambio de plantel de

²⁵ *Ibidem*, p. 80

²⁶ Santos del Real, A. *Op. Cit.* (2005), p 14

trabajo por parte de los docentes en un periodo no mayor a dos años.²⁷ La movilidad laboral docente es una acción que perjudica especialmente las labores de telesecundarias, ya que “los profesores de telesecundaria han laborado en un número mayor de escuelas (3.5 en promedio) que los maestros de secundarias generales (2.1) y técnicas (2)”²⁸ La movilidad laboral conlleva diversos problemas que afectan la estabilidad y la experiencia laboral.

Esta situación se presenta de distintos niveles; “los docentes y directivos que laboran en localidades de marginación alta tienen un número significativamente menor de años trabajando en la escuela a la que están adscritos en la actualidad”²⁹.

En la siguiente tabla se presentan datos que son indicadores de la movilidad laboral de maestros en las tres modalidades, los cuales evidencian que “los profesores de telesecundaria son en promedio más jóvenes y tienen menos años de experiencia que sus colegas de secundarias generales y técnicas; el número de escuelas en las que han laborado es mayor”³⁰

Tabla 6-A. Indicadores de estabilidad laboral, edad y años de experiencia, de los profesores de educación secundaria, según la modalidad.³¹

Indicadores	Modalidad		
	General	Técnica	Telesecundaria
Años de Experiencia	16.0	15.0	11.4
Escuelas en las que ha laborado	2.1	2.0	3.5

²⁷ Cfr. López Castaño, H. (01 de 1996). *Magnitud y formas de la movilidad laboral entre empleos asalariados e independientes*. Recuperado el 24 de 02 de 2009, de Biblioteca Luis Ángel Arango : <http://www.lablaa.org/blaavirtual/economia/ensayoecono/13.htm>

²⁸ Secretaría de Educación Pública. *Op. Cit.* (2003).

²⁹ Santos del real, A., & Carvajal, E. *Op. Cit.* (2001). p85

³⁰ Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. *Op. Cit.* (2007).

³¹ Fuente: *Ídem*

Docentes que han cambiado de escuela ya iniciado el ciclo escolar	4.6	5.5	17.0
Docentes que planean cambiar de escuela en el mediano plazo (2 años)	9.1	11.4	27.4
Edad	41.2	40.3	36.9

Las cifras mostradas en la tabla anterior demuestran la forma en que dicha movilidad laboral “pone en desventaja” a estas telesecundarias pues además de las carencias que podrían presentar dado que se ubican en zonas rurales marginadas, sus profesores son los que menor experiencia poseen, y menos tiempo permanecen en un plantel.

Este problema, hasta cierto punto puede influir en la calidad de la enseñanza y del trabajo de los profesores, y por ende en el aprovechamiento de los alumnos, pero para demostrarlo falta conocer cuál es el aprovechamiento escolar de los alumnos de tercer grado de esta modalidad. Esta cuestión se tratará en el siguiente capítulo.

**CAPÍTULO II:
APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE
LOS ALUMNOS DE TERCER
GRADO DE TELESECUNDARIA**

Fines educativos del último grado de educación básica

Constitucionalmente, la educación secundaria es obligatoria para cada joven del país; sin embargo, a pesar de ello y de que muchos estudiantes tengan la capacidad de concluir sus estudios, estos dos elementos no implican que los estudiantes estén aprendiendo y adquiriendo las competencias necesarias para su desarrollo social, profesional o inclusive laboral. En este sentido, no se cumple la intención gubernamental de ofrecer oportunidades de aprendizaje entre los estudiantes que pertenecen a distintos grupos sociales, tomando en cuenta que la Secretaría de Educación Pública tiene la obligación de ofrecer una educación básica de calidad para todos los mexicanos.

De acuerdo con Los planes y programas de secundaria a nivel nacional, el cual es el mismo para las tres modalidades (general, técnica y telesecundaria), el alumno que egrese de este nivel educativo debe haber adquirido “los conocimientos, el desarrollo de habilidades, así como la construcción de valores y actitudes; es decir, la formación en las competencias, a partir del contexto nacional pluricultural y de la especificidad de cada contexto regional, estatal y comunitario”³².

Al analizar lo anterior, un elemento que es importante señalar que en nuestro país los alumnos de este nivel se desenvuelven en múltiples contextos, lo cual da como resultado la posesión de distintos intereses, necesidades y maneras de aprender. Esta diversidad se ha considerado en los documentos oficiales, donde se señala la necesidad de *“equiparar los logros de todos sus alumnos, la escuela secundaria no puede tratarlos uniformemente, sino que ha de brindar a quienes menos tienen, oportunidades que les permitan compensar sus desventajas socioculturales y educativas previas.”*³³ Esto quiere decir que todos los egresados de secundaria, deben contar con los mismos elementos

³² Secretaría de Educación Pública. (2006). *Plan de Estudios 2006*. México: Dirección General de Desarrollo Curricular, SEP.

³³ Secretaría de Educación Pública. (2007). *Bases del Programa de la Reforma de Educación Secundaria*. México: SEP.

formativos, sin importar la modalidad, que hayan cursado, ni su propia situación familiar económica y social.

En suma, la educación secundaria tiene la función de formar a los jóvenes respetando su entorno cultural, necesidades básicas de aprendizaje y características propias, proporcionándoles los elementos necesarios para que puedan desarrollarse, y enfrentarse a los retos presentes dentro de una sociedad de constantes cambios tecnológicos y científicos y así contribuir al desarrollo de la nación. Además, busca propiciar el aprendizaje mediante un conjunto amplio y rico de experiencias, es decir, que tengan una educación integral.

Así pues, idealmente, todo joven al egresar del último peldaño de su formación básica, debería contar con una serie de habilidades y competencias que ha desarrollado a lo largo de su larga estadía en las aulas de preescolar, primaria y secundaria. Una gran parte de los jóvenes que egresan, no tienen la posibilidad de continuar con estudios de educación media superior; ante ello, los que ingresan al mercado laboral deberían tener las habilidades necesarias para desenvolverse de manera competitiva. Aunado a todo lo anterior, se pretende que en el último año de secundaria se fomente el interés y la disposición a continuar aprendiendo de manera autónoma, viendo en toda experiencia de vida en una ocasión para el aprendizaje.

Este perfil de egreso, aunque ideal, dista mucho del perfil real que poseen los estudiantes, cuyo rendimiento y habilidades menguan su aprovechamiento y por ende sus resultados académicos, decepcionantes para algunas modalidades, como en el caso particular de las escuelas telesecundarias, prioritariamente las ubicadas en zonas rurales marginadas, las cuales se encuentran en desventaja en cuanto a infraestructura, material, servicios públicos y recursos humanos. Estas carencias podrían ser para algunos, una razón que explica los deficientes resultados que obtienen sus alumnos, sin embargo, hay “evidencias que permiten afirmar que las desventajas socioeconómicas y culturales no son determinantes del logro escolar y, por tanto, (no justifica) la idea de que los pobres no pueden ser

exitosos académicamente.”³⁴ Sin embargo el hecho de que la situación económica no sea un determinante del logro académico, no quiere decir que no influya en cierta medida en la adquisición y calidad de aprendizajes de los alumnos, ya que existen datos que muestran cómo “los servicios educativos que atienden a los alumnos de hogares menos favorecidos tienen a su vez las mayores carencias”³⁵ y por tanto repercuten, hasta cierto punto, en el aprovechamiento de los estudiantes.

Así entonces, en la actualidad son poco satisfactorios los resultados de aprovechamiento de los alumnos que están por egresar de secundaria, pero no solo eso, sino que generalmente “los estudiantes de telesecundaria alcanzan más bajos resultados de aprendizaje que los estudiantes que asisten a secundarias generales y técnicas”³⁶, con lo cual la diferencia entre la intención señalada en los programas educativos, y los resultados obtenidos se separan hasta romper totalmente con el compromiso de equiparar los logros de aprendizaje entre los alumnos.

Lo anterior se prueba con los resultados en “todas las evaluaciones estandarizadas realizadas durante la última década las cuales muestran que los estudiantes de telesecundaria alcanzan resultados de aprendizaje más bajos que sus pares que asisten a otros servicios”³⁷. En otras palabras, las competencias y resultados de los estudiantes están por debajo de lo esperado, por lo que es necesario conocer qué tan grande es la diferencia entre lo que los estudiantes han adquirido y lo que “debiera ser”, de acuerdo con lo emitido por la propia SEP. Estas evaluaciones y pruebas estandarizadas son desarrolladas a continuación.

³⁴ *Ibidem*, p. 16

³⁵ Martínez Rizo, F. (2007). Los resultados de los centros educativos en PISA. Reflexiones a partir de México y América Latina. *Avances en Supervisión Educativa*

³⁶ Santos del Real A. *Op. Cit.* (2006) p.7

³⁷ Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. *Op. Cit.* (2007). Cap. iv

Resultados de Pruebas PISA 2000, 2003 y 2006

El Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes, conocido como PISA (Programme for International Student Assessment), es emitido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Esta valoración se lleva a cabo cada tres años, y se aplica en distintos países, entre los que se incluye México. Esta prueba tiene la finalidad de conocer cuál es la situación académica de los estudiantes de tercer grado de secundaria. Cabe resaltar que dicha prueba está dirigida especialmente a estudiantes de 15 años de edad, motivo por el cual en nuestro país se aplica solamente en el último grado de educación básica.

Esta prueba pretende valorar el alcance educativo de tres áreas que son: Lectura, Matemáticas y Ciencias, poniendo énfasis en un área en particular cada periodo de aplicación, por lo que en el año 2000 se examinó con más detenimiento las competencias propias de Lectura, en el 2003 las Matemáticas y en el 2006 las Ciencias.

A pesar de que “PISA no analiza los programas escolares nacionales, sino que revisa los conocimientos, las aptitudes y las competencias que son relevantes para el bienestar personal, social y económico”³⁸ es importante conocer cuales han sido los resultados de estas pruebas con los estudiantes mexicanos, para conocer su situación escolar y nivel de aprovechamiento académico de acuerdo con estándares internacionales, y promover su mejora.

A continuación se presentarán resultados donde se muestra la manera en que la modalidad de telesecundaria es la que ha registrado resultados más desfavorables en estas pruebas.

³⁸ Martínez Rizo, F. *Op. Cit.* (2007)

Tabla 1-II. Resultados comparativos de PISA en México

PAÍS	MATERIA Y NIVEL			
	LECTURA		MATEMÁTICAS	
	INSUFICIENTE Nivel 1	SUFICIENTE Nivel 2	INSUFICIENTE Nivel 1	SUFICIENTE Nivel 2
Finlandia	5,7	94,3	6,8	93,2
España	21,1	78,9	23,0	77,0
Media OCDE	19,0	81,0	21,4	78,6
Túnez	62,7	37,3	78,0	22,0
México	52,0	48,0	65,9	34,1
RESULTADOS EN MÉXICO SEGÚN MODALIDAD EDUCATIVA				
General	58,0	42,0	71,0	29,0
Técnica	65,7	34,3	82,7	17,3
TV sec.	89,4	10,6	94,4	5,6

Como se puede apreciar en la tabla anterior, al evaluar se estipula la media sobre la base de mayores y menores resultados; esos datos se dividen en dos; insuficiente y suficiente.

Como se muestra en la gráfica anterior, en las tres modalidades de secundaria, es mayor el porcentaje de alumnos con un nivel insuficiente. Aunado a esto, es la telesecundaria la que se encuentra peor situada; en ella, apenas 10 de cada 100 alumnos leen “aceptablemente” y cinco o seis de cada 100 ha adquirido un nivel “regular” en matemáticas. Los resultados de las pruebas del año 2003 “indican que ocho de cada 10 estudiantes de telesecundaria lograron puntajes que los ubican en el nivel cero de la escala global de matemáticas y 14% más alcanzó el nivel 1”.³⁹

³⁹ Fuente: Santos del Real, A. (2006)

A continuación en la tabla 2 se presentan los resultados de las pruebas del año 2006.

Tabla 2-II. Resultados de PISA en 2006. Porcentaje de alumnos en cada modalidad⁴⁰

Modalidad	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
General	24	39	25	11
Técnica	26	40	27	7
Telesecundaria	48	38	13	2

Estos resultados muestran que los alumnos de telesecundaria no solo obtienen bajos resultados en español y matemáticas, sino que también en ciencias, ya que casi la mitad de alumnos (48%), se encuentran en el nivel 0 de la escala, el 38% de los estudiantes aplican su conocimiento únicamente en situaciones básicas o familiares (nivel 1); solamente un pequeño porcentaje (15%), alcanzó resultados propios del segundo nivel, y apenas dos de cada 100 lograron demostrar conocimientos de nivel superior; cabe mencionar que existen tres niveles más en la escala, pero debido a que no hay porcentaje de alumnos que logren alcanzar alguno de estos niveles, se omiten en la tabla anterior.

Es evidente, con lo anterior, la forma en que los alumnos en telesecundaria presentan malos resultados en las pruebas PISA, pero cabe cuestionarse si este tipo de resultados se obtienen en otro tipo de pruebas de evaluación; para ello es pertinente revisar algunas directamente enfocadas con el currículo nacional de secundaria.

⁴⁰ Fuente: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. *Op. Cit.* (2007)

Resultados de pruebas EXCALE 2005

Los Exámenes para la Calidad y el Logro Educativos (Excale) son pruebas nacionales elaboradas por el INEE y que se aplicaron por primera ocasión en junio de 2005.

Estas pruebas se dirigen a alumnos de tercer grado de secundaria, y a diferencia de PISA, buscan conocer de manera sumativa la forma en que se cumple con los fines educativos para este nivel, de acuerdo con el Sistema Educativo Nacional. Los resultados de dichas pruebas muestran que “los estudiantes de telesecundaria obtuvieron puntajes promedio significativamente inferiores a los de sus pares de escuelas privadas y otras modalidades públicas, en todos los dominios curriculares evaluados”⁴¹; en la siguiente tabla se muestran los resultados de las tres modalidades.

Tabla 3-II. Porcentaje de estudiantes ubicados por debajo del nivel básico en los dominios curriculares evaluados, EXCALE 2005⁴².

Modalidad	Español	Escritura	Matemáticas
General	29.7	54.9	50.5
Técnica	31.1	56.7	52.0
Telesecundaria	51.1	69.5	62.1
Privadas	8.1	25.9	23.7

Resalta, en este sentido, que sean los alumnos de telesecundaria quienes en mayor proporción no sean capaces de alcanzar el mínimo de conocimientos necesarios de acuerdo al nivel escolar donde se ubican; este panorama es negativo en mayor medida, dado que las pruebas están basadas en los contenidos establecidos por la SEP para tercer grado de secundaria.

⁴¹ *Ibidem* p. 104

⁴² *Ibidem* p. 105

Resultados de pruebas ENLACE 2006-2007

Las pruebas de la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), del Sistema Educativo Nacional pueden ser consideradas como una fuente confiable de información sobre índices de aprovechamiento escolar que, de la misma forma que PISA y EXCALE, se aplica a jóvenes de tercer grado de secundaria de planteles públicos y privados del país. Esta prueba al igual que la anterior, tiene como objetivo conocer el nivel en que los alumnos han adquirido conocimientos dentro del programa de estudios vigente sobre las asignaturas de español, matemáticas y ciencias.

Para esta prueba están establecidos cuatro “niveles de logro” académico, los cuales son definidos de la siguiente manera:

- **INSUFICIENTE:** El alumno necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.
- **ELEMENTAL:** Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.
- **BUENO:** Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada.
- **EXCELENTE:** Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada.

Estos niveles se establecieron de la manera que se muestra en la tabla 4-II y 5-II en nivel nacional y estatal:

Tabla 4-II. Porcentaje de alumnos por nivel de logro en matemáticas, 2007⁴³

Resultados Nacionales			
	General	Técnica	Telesecundaria
Insuficiente	58.0	61.1	63.5
Elemental	37.6	35.1	32.8
Bueno	4.1	3.6	3.4
Excelente	0.3	0.3	0.3
Resultados del Estado de México			
Insuficiente	55.6	56.5	60.7
Elemental	40.3	39.7	35.8
Bueno	3.8	3.6	3.3
Excelente	0.2	0.2	0.2

Tabla 5-II. Porcentaje de alumnos por nivel de logro en español, 2007

Resultados Nacionales			
	General	Técnica	Telesecundaria
Insuficiente	32.6	35.5	56.8
Elemental	48.8	47.0	37.0
Bueno	17.9	16.9	6.2
Excelente	0.7	0.6	0.1
Resultados del Estado de México			
Insuficiente	28.9	28.4	48.6
Elemental	52.3	52.2	43.7
Bueno	18.3	18.8	7.5
Excelente	0.6	0.6	0.1

⁴³ Fuente: Dirección general de Evaluación de políticas de la SEP (2007) *Resultados de Enlace nacionales 2007. México, SEP*

Como se puede apreciar, de la misma manera que otras evaluaciones, las pruebas ENLACE demuestran la manera en que los estudiantes de telesecundaria son los que obtienen peores resultados en cuanto a español y matemáticas, tanto a nivel nacional como a nivel estatal. Estas pruebas también arrojaron resultados por municipio, de manera que es posible analizar la situación de San José del Rincón.

Tabla 6-II. Porcentaje de alumnos por nivel de logro en español y matemáticas 2007, pertenecientes al municipio de San José del Rincón⁴⁴

Resultados de 3° grado de secundaria		
	Matemáticas	Español
Insuficiente	72.79	54.95
Elemental	25.78	39.63
Bueno	1.43	5.43
Excelente	0	0

Las cifras mostradas arrojan datos sobre la desfavorable situación educativa del municipio; en ambas asignaturas evaluadas, más de la mitad de los estudiantes se ubican dentro de la posición establecida como insuficiente. Considerando que la telesecundaria ofrece servicio en la misma proporción que las escuelas generales y técnicas de la zona, los resultados en telesecundaria son similares.

Los datos de las tres pruebas mencionadas y su incidencia dentro del municipio analizado son evidencia de los deficientes resultados de aprovechamiento escolar.

Existen diversos factores que propician los resultados analizados en el presente capítulo, y en diferente medida afectan, intervienen o influyen negativamente en la adquisición de aprendizajes de los estudiantes; estos factores hacen referencia al propio funcionamiento de las escuelas, pero a su

44 *Ibíd*em

vez también existen elementos estrechamente relacionadas con lo pedagógico, porque se mencionó en el capítulo anterior, los problemas socioeconómicos influyen de manera negativa, pero ¿Qué está sucediendo dentro de los salones, en ese espacio donde se concretan los fines educativos?, De acuerdo con el modelo pedagógico de telesecundaria, ¿es importante la presencia física de los docentes en las clases? Estos cuestionamientos se retomarán en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO III: IMPORTANCIA DE LA LABOR DOCENTE

En México la educación es impartida por profesionistas a los que se les llama con diversos sinónimos como docentes, profesores, educadores o maestros(as); es a quienes se les encomienda la tarea de instruir a niños, jóvenes y adultos, hasta adquirir los conocimientos necesarios según las exigencias requeridas de acuerdo a cada nivel y grado educativo.

Carlos Ornelas sustenta que, dentro de nuestro sistema educativo mexicano “el maestro es el agente principal de la educación, es el eje en que descansa la actividad práctica de todo el aparato escolar. El plan de estudios, los libros de texto, los materiales didácticos y cualquier otro auxiliar para la enseñanza, son insustanciales sin la participación del maestro”⁴⁵.

La situación laboral de la gran mayoría de la plantilla docente es la siguiente; cada maestro de escuela oficial, en cualquiera de los niveles y modalidades que comprende la educación básica atiende en promedio 35 alumnos, aunque los grupos son a menudo mucho más numerosos, principalmente en escuelas secundarias, donde pueden encontrarse grupos con 50 o inclusive 60 alumnos. En el preescolar y la primaria, es un docente quien atiende al grupo, impartiendo todas las asignaturas del programa; en secundaria los alumnos generalmente reciben instrucción por parte de diez u once maestros diferentes, cada uno especialista en una sola materia, con excepción de la telesecundaria, cuya instrucción queda a cargo de un único docente, al igual que en los dos niveles previos.

En este sentido, cabe recordar que la telesecundaria responde a necesidades de infraestructura y cobertura escolar; la televisión adquirió un papel educativo fundamental y en cuestión de recursos logró resolver en un primer momento dichas necesidades. Sin embargo “El proyecto educativo en televisión no pretende reemplazar ni al aula ni al docente; sí se concibe, en cambio, como una poderosa herramienta de apoyo dentro del aula y para el docente”⁴⁶, es una idea que apoya la manera en cómo esta modalidad no sólo utiliza los programas televisivos dentro de su metodología, sino también se

⁴⁵ Carlos Ornelas, (2003) *El sistema Educativo Mexicano: la transición de fin de siglo*, México, Fondo de Cultura Económica

⁴⁶ Dirección de Investigación de Contenidos Educativos. (2007). *Informe ILCE*. Colombia: Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa

apoya de la presencia de un profesor dentro del aula; sin embargo, la presencia de solamente uno, responde a una intención por reducir los costos de operación, siendo incosteable establecer secundarias generales o técnicas en zonas rurales. Muestra de ello se refleja en cifras obtenidas en promedios nacionales de cada modalidad⁴⁷, donde se expone cómo la inversión monetaria que representa un alumno de telesecundaria es mucho menor comparado con las modalidades general y técnica.

James Gay-Lord⁴⁸ sostiene que la utilización eficaz de la televisión en el salón de clases depende de la actitud del profesor, esto quiere decir que es necesario que el maestro cuente con la preparación y experiencia necesaria para utilizarla como apoyo en la enseñanza. Un elemento fundamental es la relación maestro-alumno, pues conlleva elementos propios de la motivación, afectividad, comunicación, disciplina, evaluación, retroalimentación, uso de material didáctico y estrategias a las cuales recurrir para que los alumnos sientan el interés de aprender. Estos elementos, desde luego, no pueden darse al grupo sin la presencia de un profesor. Por tal motivo, para lograr la máxima eficacia de las tareas educativas, se necesitan integrar ambos, tanto televisor como docente.⁴⁹

Tomando como base el plan y los programas de estudio oficiales, el proceso de enseñanza aprendizaje de la telesecundaria se apoya en tres elementos sustanciales:

- **La lección televisada**, diseñada para la adquisición y comprensión de contenidos y que apoya la función del profesor en el aula;
- **El material impreso** que auxilia el trabajo del alumno y del profesor, ofreciendo información y actividades que coadyuvan al logro de los objetivos del programa; y

⁴⁷ Latapí Sarre, P., & Ulloa Herrero, M. (2000). *El financiamiento de la educación básica en el marco del federalismo*. México: Fondo de Cultura Económica. p.105

⁴⁸ Cfr. Gay-Lord, J. (1972). *Televisión educativa: guía para su utilización para maestros y administradores*. México: Trillas

⁴⁹ Aguilera Gamoeda, J. d. (1975). *Dimensión y sistema de la televisión educativa*. Madrid: Cn. p. 97

- **El profesor**, como conductor del aprendizaje de los alumnos en las diferentes asignaturas que integran el plan de estudios.

De los tres elementos antes mencionados, el profesor es el elemento más significativo en la concreción del uso del medio, su papel y responsabilidad no se reducen o desaparecen por la intervención de nuevos medios y recursos.⁵⁰

De acuerdo con el curso de capacitación para docentes de nuevo ingreso a telesecundaria,⁵¹ sus funciones son básicamente tres entre las que encontramos:

- **La función técnica**, que involucra la preparación necesaria para realizar la labor docente en el aspecto pedagógico-curricular y administrativo, y que incluye poseer conocimiento de las asignaturas que integran el programa, para poder aclarar las preguntas que, al respecto, realizan los alumnos.
- **La función didáctica**, que hace referencia a cómo el docente debe propiciar el aprendizaje de los alumnos, utilizando métodos y técnicas que permitan una participación activa, pues de esta manera los escolares pueden adquirir más fácilmente los conocimientos y las habilidades.
- **La función orientadora**, la cual consiste básicamente en que el profesor, al sentirse identificado y comprometido con sus alumnos, sea capaz de servirles como guía frente a los retos de los escolares en su labor escolar, e inclusive familiares o personales, orientando para desarrollar habilidades y hábitos, motivando a cumplir metas.

La telesecundaria, como se mencionó anteriormente, opera con un solo maestro para todas las materias; en este sentido, la importancia de sus tres

⁵⁰ Cfr. Ávila Muñoz, P. (2002). *Disponibilidad y uso de la tecnología en la educación básica*. México: Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa.

⁵¹ Secretaría de Educación Pública. (2001). *Curso de capacitación para docentes de nuevo ingreso a telesecundaria*. México: SEP.

tipos de funciones implican desarrollarse como “mediador del aprendizaje” en todo momento; “el docente coordina el proceso de aprendizaje y media en todas las asignaturas con el apoyo de programas de televisión y materiales impresos”⁵²

Por todo lo anterior, la labor docente es un factor en telesecundaria al que debe ponerse especial atención; a la vez que se hace necesario analizar su papel dentro de las escuelas telesecundarias y valorar por lo tanto, su labor. Es válido entonces conocer de qué manera se realiza la mediación o intervención docente, analizando su aportación ante los principales beneficiarios de la educación.

Modelo pedagógico de telesecundaria.

Durante el ciclo escolar 2007-2008, los alumnos que cursan el tercer grado de telesecundaria representan a la última generación que utilizó el modelo educativo vigente hasta esta fecha; las siguientes generaciones habrán de seguir el “modelo renovado” propuesto en la reforma para educación secundaria del año 2006. Este modelo pedagógico es considerado “un proceso interactivo, participativo, democrático y formativo entre alumnos, maestro, grupo, escuela, familia y comunidad”⁵³

Sobre los lineamientos de dicho modelo, y entendiendo el “proceso” como una serie de acciones organizadas en secuencia para lograr un propósito, pretende “interactuar” con los alumnos en el sentido de establecer una influencia recíproca, una relación entre escuela y comunidad para integrar los aprendizajes y experiencias y aprovecharlas en la formulación de estrategias que permitan la superación personal, económica y cultural del entorno social. Todos los participantes trabajan entonces de manera

⁵² Bello Natanael, C., & Al. (2001). *Los propósitos de la educación telesecundaria y la función directiva en propuesta de gestión educativa de calidad para telesecundaria*. México: CGET. P. 42

⁵³ Secretaría de Educación Pública. (1997). *Guía Didáctica Segundo Grado*. México: SEP. p.3

coordinada; toman decisiones, asignan tareas y de esa manera se propicia la formación de conceptos, valores, actitudes, hábitos y habilidades deseables.






MATERIALES

Este modelo cuenta con materiales impresos como son:

- **Libros de Conceptos Básicos** (para el alumno): contienen contenidos programáticos e incluyen elementos informativos esenciales de los núcleos básicos. Existe uno para cada asignatura del plan de estudios.
- **Guías de aprendizaje** (para el alumno): En ella se incluyen actividades y ejercicios específicos que los alumnos podrán realizarán en forma individual, en equipos o con la participación de todo el grupo.
- **Guías didácticas** (para el maestro). En él se recomiendan o sugieren alternativas metodológicas para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Algunos textos básicos para apoyar las diversas asignaturas

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Las sesiones de aprendizaje constan generalmente de cinco etapas identificadas por logotipos que se pueden encontrar, en los textos:

<i>Programa de Televisión</i>	
<i>Consulta al libro de Conceptos Básicos</i>	
<i>Análisis y síntesis de la información</i>	
<i>Aplicación de lo aprendido</i>	
<i>Evaluación</i>	

Así entonces, una sesión de aprendizaje se presenta como sigue:

- **Título.** Se presenta de manera que pretende atraer la atención del alumno para acercarlo al tema.
- **Subtítulo.** Para delimitar el tema.
- **Intención didáctica.** Señala el propósito fundamental de la sesión, en cuanto al aprendizaje que debería obtener el alumno al finalizar.
- **Programa de televisión.** Constituye un recurso para relacionar conocimientos previos y experiencia del alumno con el contenido programático de la sesión y propiciar una reflexión introductoria al alumno en los aspectos teóricos que debe aprender. A partir de sus contenidos se realiza un diálogo entre maestro y alumno. El programa dura quince minutos organizados en bloques que cubren de uno a tres minutos y se identifican mediante textos, imágenes y recursos especiales que se reiteran en todas las sesiones.
- **“Recuerda”.** En esta parte, se hace una recapitulación sistemática de conceptos previamente estudiados para afirmar lo aprendido; esto se lleva a cabo antes de consultar el libro de Conceptos Básicos.
- **Lectura del libro de Conceptos Básicos.** En este libro se ofrecen datos adicionales al tema que visto en la telesección, los cuales amplían la información y aclaran ciertos elementos. Su organización se asemeja a la de una enciclopedia o libro de consulta; sus contenidos se organizan en capítulos siguiendo el orden programático de cada materia. Es importante señalar que el maestro puede diseñar algunas actividades en las asignaturas, dependiendo del desarrollo grupal y el aprendizaje observado en el salón de clases formando parte de sus estrategias aplicadas. Se espera que los alumnos perciban mejor la estructura del contenido al encontrar toda la información organizada y concentrada, sin que se mezcle con ejercicios y cuestionarios.
- **Análisis y Síntesis de la información.** En esta fase se identifican los elementos que integran el contenido de aprendizaje y la relación

existente entre ellos. Esto se realiza con la realización de un pequeño resumen, cuestionario, cuadro sinóptico o síntesis.

- **Aplicación de lo aprendido.** El contenido se debe aplicar a una situación real, para afirmar lo aprendido, para propiciar un aprendizaje significativo.
- **Sugerencias de evaluación.** se proponen algunos lineamientos para evaluar rasgos específicos de la sesión vista.

Es importante mencionar que en este modelo educativo, la lección televisada y la lección impresa son dos apoyos didácticos que se conjugan con el trabajo del docente, y constituyen un valioso auxiliar que permiten conducir con éxito el proceso didáctico en todas las actividades del grupo. Para ello, el maestro cuenta, además, con una Guía Didáctica que contiene información adicional con sugerencias técnico-pedagógicas.

ROL DEL PROFESOR DE TELESECUNDARIA

El docente se involucra con sus alumnos en diversas actividades escolares, y en todas ellas debe estar presente su papel principal como educador; su responsabilidad como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y su desempeño como guía para el alumno. “El maestro es un mediador responsable de la dirección del proceso enseñanza- aprendizaje y promotor de actitudes solidarias, comprometidas con el desarrollo social, económico y cultural de la comunidad.”⁵⁴

Entre las acciones que realiza como parte de su labor como profesor se encuentran las propias de coordinación, planeación y las que ya se mencionaron de orientación, guía y mediador.

⁵⁴ Muro Velázquez, M. A. (s.f.). *La Educación Telesecundaria en México*. Recuperado el 22 de 97 de 2008, de Universidad Abierta: <http://www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/M/Muro%20Mario-Telesecundaria.htm>

Cuando el docente coordina las sesiones en las que promueve actividades de análisis y síntesis, fomenta y pone en práctica los procesos cognoscitivos de los alumnos de manera organizada, interesante y coherente, identifica los conocimientos previos que los alumnos tienen acerca del tema o contenido a enseñar para relacionarlo con la lección televisada y lograr un aprendizaje significativo.

Al planear las clases, lo hace adecuando técnicas y estrategias a los contenidos de la sesión vista en el programa televisivo, creando así un ambiente propicio dentro del aula, fomentando la disciplina en todo momento, ya que constantemente los alumnos trabajan en equipo.

El trabajo que realiza al orientar, apoyar y estimular al alumno busca involucrarlo para que participe en todas las actividades escolares como son: eventos cívicos, festividades y concursos deportivos, entre otras.

Busca, además, seleccionar, organizar y adecuar los contenidos para que el alumno pueda entenderlos y posteriormente los lleve a la práctica en otros contextos, es decir, ayuda a apropiarse de los ejemplos modificándolos o entendiéndolos dentro de su propia realidad, ya que el televisor a veces presenta imágenes que los alumnos de zonas rurales desconocen o difícilmente podrían vivenciar. Al adaptarlo hay mayor sentido en lo que se le presenta al estudiante, por lo que su aprendizaje podrá ser más significativo.

La motivación que realiza el maestro también es importante, ya que impulsa a los estudiantes a realizar determinadas acciones hacia el logro de objetivos. Por ejemplo, motivándolos constantemente y haciéndolos comprometerse a concluir sus estudios de manera satisfactoria. La motivación del adolescente depende en cierta medida del clima afectivo y humano que vive diariamente en la escuela, y responderá de mejor manera conforme pueda relacionarse con el docente de manera cálida, amigable y en un ambiente de confianza.

Diversos autores afirman que es necesaria la motivación en el aula para que el aprendizaje que se propicia sea verdaderamente significativo. En las comunidades donde está presente la telesecundaria podría suponerse que los alumnos, por sus características económicas, sociales y culturales, y por los

valores que viven, tienden a dar expresiones de lealtad y afecto a su escuela y a su profesor; cuando ven en él a una persona confiable y afectuosa, responden en la misma medida; es un motivo que influirá en su aprendizaje.

Además de la confianza, la comunicación es otro elemento importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si existe una adecuada comunicación entre los alumnos y el docente, es más probable que se cumpla con mayor satisfacción dicho proceso, porque ambas partes pueden elaborar y responder dudas sobre los contenidos, construyendo conceptos y comunicando significados, ayudándole al alumno a comprender y actuar en su medio.

Por otra parte, existe un elemento del proceso que es competencia del docente; la evaluación; aquí el rol del maestro nuevamente se hace presente con gran fuerza, pues él es quien valora los rasgos específicos de lo aprendido por el alumno, utilizando los procedimientos más idóneos para cada aprendizaje; además de las pruebas estandarizadas que se le aplican al alumno.

El rol del profesor, como se expuso en los puntos antes mencionados, muestran el alcance o trascendencia del docente frente a grupo en telesecundaria, y sin lo cual la transmisión televisiva pierde significado. Ahora bien, podría imaginarse un panorama donde las escuelas telesecundarias rurales tengan constantes problemas con la energía eléctrica, que los maestros sean novatos o que no pertenezcan a la misma comunidad a la de la escuela (ignorando el contexto en el que se desenvuelven los alumnos), que abandonen a su grupo a mitad del ciclo escolar, que haya grupos que no cuenten con la presencia de un docente, o simplemente que sus periodos con ellos sean cortos por la rotación de personal (dejando como consecuencia escuelas sin memoria-historia), ¿se lograrían satisfactoriamente los objetivos de enseñanza-aprendizaje?, ¿los alumnos aprenderán de igual forma?, En caso de que estas situaciones se presenten realmente con cierta frecuencia ¿será causa de que no se cumplan los propósitos educativos?; existe una gran influencia de estos problemas, que se presentan de manera cotidiana e impactan negativamente la calidad educativa.

**CAPÍTULO IV:
METODOLOGÍA Y
ESTRUCTURA DE LA
INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

Población/Muestra

El presente capítulo pretende exponer la manera en que se recolectaron los datos que conforman el presente trabajo de investigación. La muestra se conformó con alumnos elegidos de manera aleatoria de tres escuelas pertenecientes al municipio de San José del Rincón, en el Estado de México.

El tipo de investigación realizado es el *cuasi-experimental*, considerando que: *un estudio es cuasi-experimental cuando las variables no pueden ser controladas por el investigador y cuando se trabaja con muestras naturales o intactas. Este nuevo enfoque de investigación, propuesto por Campbell y Stanley (1996) y desarrollado por Cook y Campbell (1979), permite resolver problemas de índole práctica propios de ámbitos aplicados, como cuando se pretende introducir cambios en el sistema educativo de las escuelas...*⁵⁵

Dichas telesecundarias están localizadas en zonas rurales (con menos de 2500 habitantes), asimismo se ubican en comunidades consideradas como de alta marginación. Esta muestra quedó conformada por 12 maestros en total (incluyendo directores) y 58 estudiantes de tercer grado de secundaria, de la cual el presente trabajo recogió datos.

TELESECUNDARIA OFICIAL NO. 619 “PROF. GABINO ESCALANTE ARREOLA”

Comunidad “El Valerio”



55

Arnau Gras, J. (2008). *El enfoque cuasi-experimental en el contexto psicológico y social, problemas relativos al diseño y técnicas de análisis*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

**TELESECUNDARIA OFICIAL NO.
681 “VALENTÍN GÓMEZ FARIÁS”**

Comunidad “Cedro de la Manzana”



**TELESECUNDARIA OFICIAL NO.
577 “OCTAVIO PAZ”**

Comunidad “Palo Amarillo”

Instrumentos y recolección de datos

Se obtuvo información a través de una entrevista realizada a todos los docentes de cada escuela (ver anexo 1) y un cuestionario aplicado a los alumnos de tercer grado en los tres planteles (anexo 2).

También se hizo observación del proceso enseñanza-aprendizaje en el salón de clases, sobre el espacio físico, geográfico, estadísticos (matrícula) y principalmente de las actividades de los docentes.

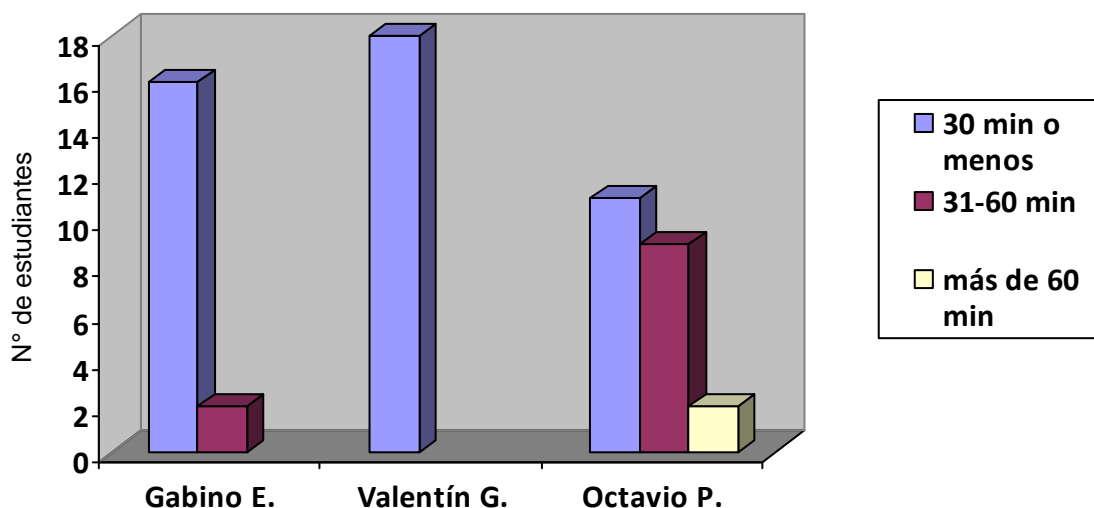
Análisis de información de la encuesta a alumnos

El análisis de los datos permite conocer la relación de causalidad entre el factor de movilidad laboral docente y los niveles de aprovechamiento escolar de los alumnos de telesecundaria, pero ésta no debe tomarse como determinante, siendo una primera aproximación del total de los factores asociados que pueden explicar e intervenir en los niveles de logro educativo del último grado de educación básica obligatoria en México, especialmente en la modalidad de telesecundaria.

TIEMPO EMPLEADO POR LOS ESTUDIANTES PARA SU TRASLADO.

Los alumnos de telesecundarias de comunidades rurales, como el resto de los estudiantes, tienden a invertir tiempo y recursos para trasladarse a su escuela. De 58 alumnos encuestados, 45 de ellos emplean aproximadamente 30 minutos en llegar al plantel; del resto, 11 emplea entre 31 minutos y una hora para trasladarse, y 2 requieren más de una hora. Todos los encuestados se trasladan a pie. (Ver gráfica 1)

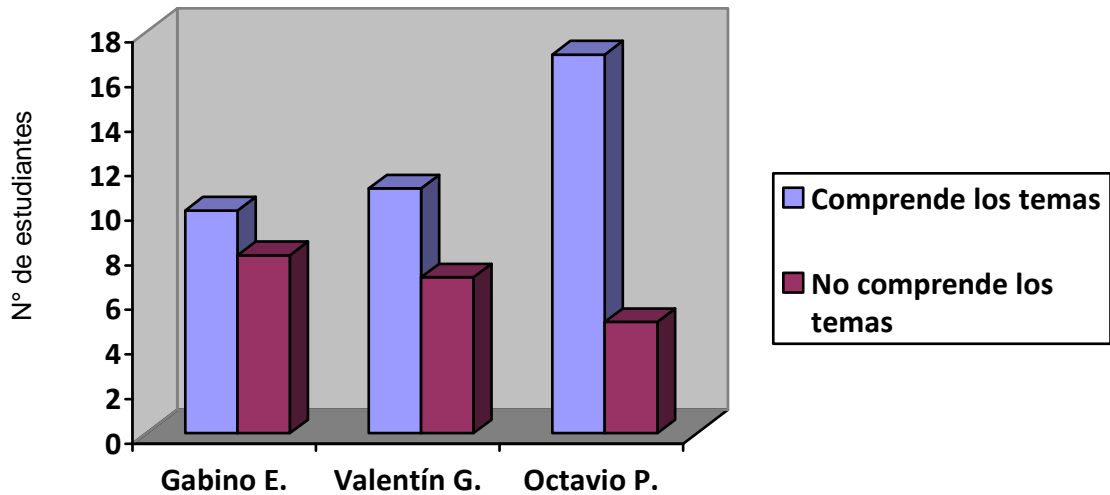
Gráfica 1. Tiempo de traslado de los estudiantes



COMPRESIÓN DE TEMAS

A pesar de que la mayoría de los alumnos afirmó comprender los temas que estudia por medio de los programas televisivos, hubo alumnos que dijeron lo contrario (Ver gráfica 2)

Gráfica 2. Comprensión de los temas televisados

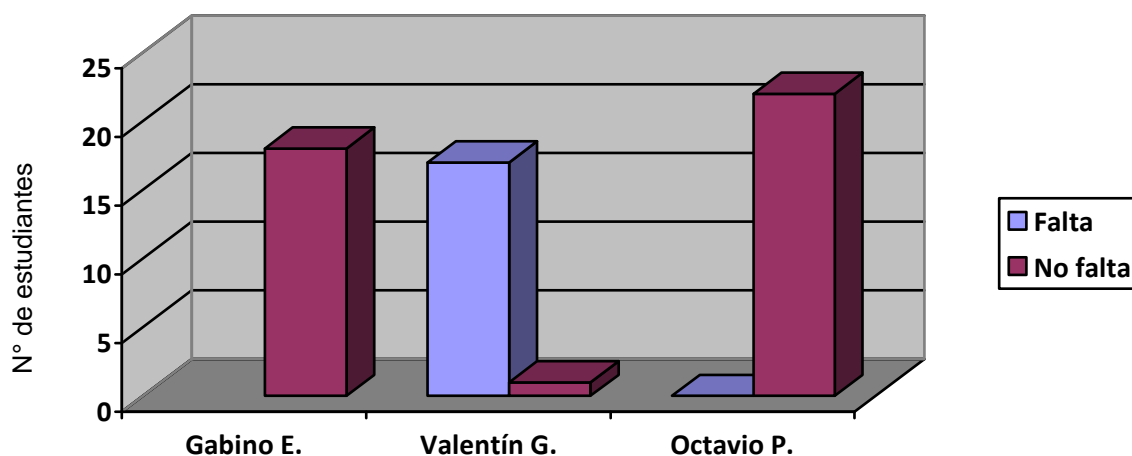


En estas escuelas, la mayoría de los alumnos dicen comprender los contenidos televisados; además, los educandos encuestados de los tres planteles, confirman que sus maestros son quienes les aclaran sus dudas y les explican lo que no haya quedado claro o no hayan entendido.

AUSENTISMO DE LOS DOCENTES

En este caso, la telesecundaria “Valentín Gómez Farías” presenta una mayor frecuencia de ausentismo de los docentes; 17 de sus 18 estudiantes afirmaron que su maestro falta con frecuencia (Ver gráfica 3)

Gráfica 3. Ausentismo docente

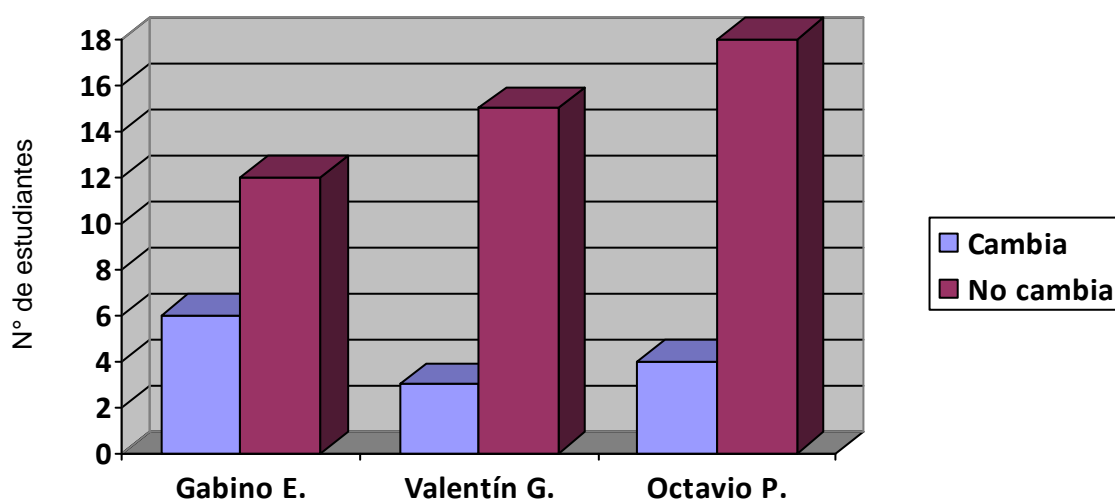


CAMBIOS DE DOCENTES

En total 13 jóvenes reportaron que en sus respectivas escuelas hay cambios constantes de maestros, siendo la telesecundaria “Gabino Escalante Arreola” la que reporta más notoria esta situación a través de la tercera parte del total de los alumnos encuestados.

Aunque en estas respuestas de los estudiantes no hay presencia significativa en el cambio de docentes, en la siguiente gráfica se muestra lo contrario, ya que al preguntarles sobre si habían tenido más de un maestro en un mismo ciclo escolar, éstos fueron los resultados. (Ver gráfica 4)

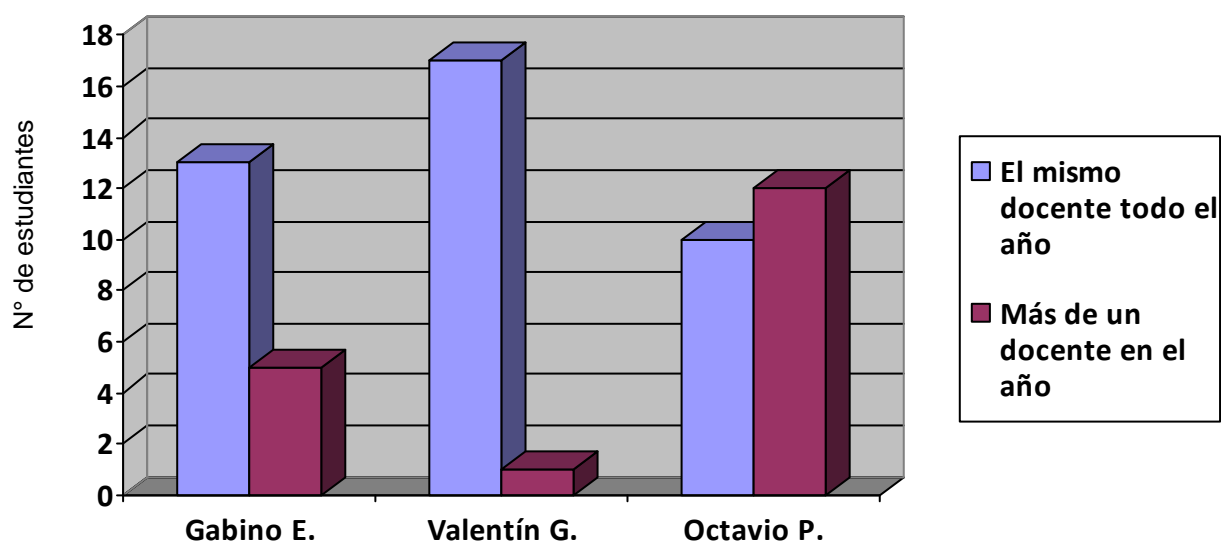
Gráfica 4. Cambios de docentes por plantel por ciclo escolar



MOVILIDAD DOCENTE

En los tres planteles parte del presente estudio, existe movilidad docente. El porcentaje de alumnos que respondió haber tenido más de un maestro en un ciclo escolar es muy alta, factor importante a considerar, por las dificultades que implica adaptarse a nuevas formas de trabajo por parte de los alumnos, afectando la continuidad del trabajo. Además el docente, al salir del plantel, suele llevarse consigo documentos elaborados para la organización de su labor en el grupo, como pueden ser programas de estudio, registros, valoraciones diagnósticas y de seguimiento y diarios o bitácoras. En estos casos, quedan inconclusos los objetivos buscados. (Ver gráfica 5)

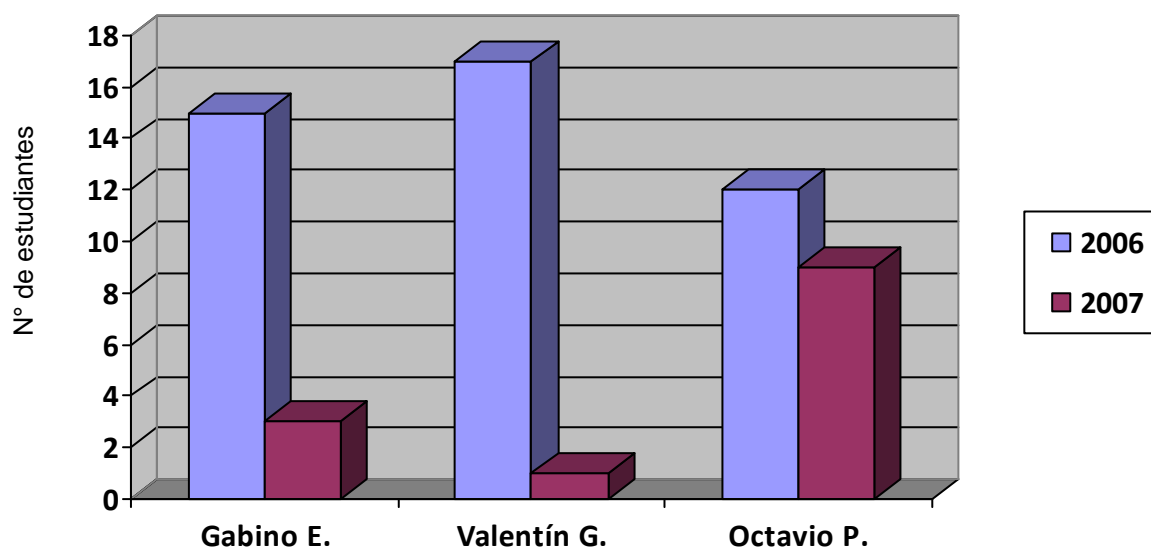
Gráfica 5. Cambios docentes en el plantel



IMPORTANCIA DE LA PRESENCIA DEL DOCENTE PARA EL TRABAJO EN EL GRUPO

La movilidad docente ha sido variante en los distintos ciclos escolares, sin embargo, en las tres escuelas manifestaron haber tenido mayores cambios en sus docentes durante el año 2006. (Ver gráfica 6)

Gráfica 6. Años con mayores cambios de docentes en el plantel



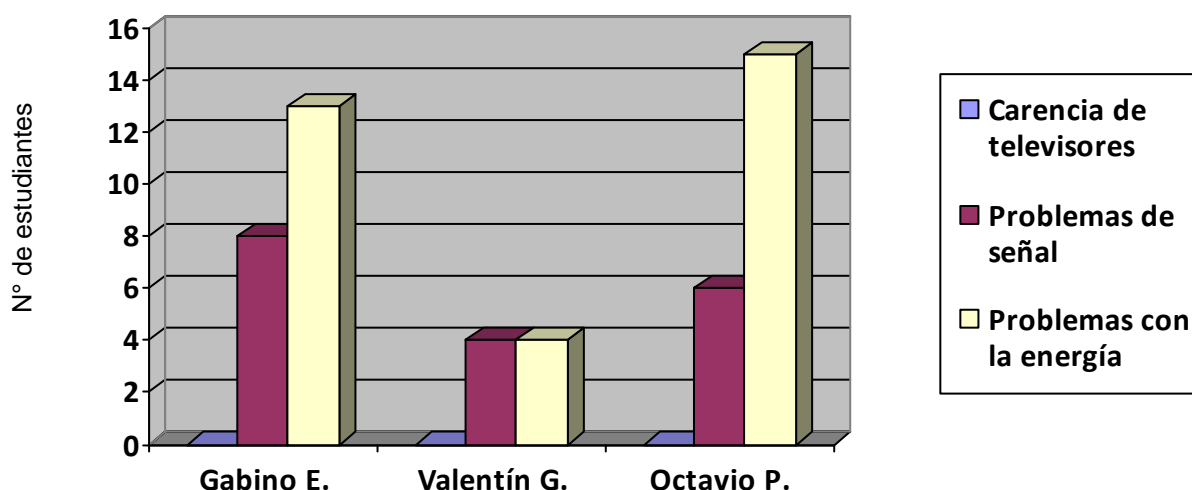
IMPORTANCIA DE LA PRESENCIA DEL DOCENTE PARA EL TRABAJO EN EL GRUPO

RECURSOS TÉCNICOS

Para determinar la posibilidad de que el televisor pueda bastar por sí sola para cubrir los contenidos del programa, pudiendo “suplir” al docente cuando no está en grupo, sería necesario considerar las condiciones técnicas que disponen las escuelas en cuanto a cantidad, señal y energía eléctrica, como se presenta a continuación.

De las tres condiciones antes expuestas, en las escuelas manifiestan tener problemas con la energía eléctrica y por consiguiente con la transmisión de contenidos. En estos casos, es el docente quien interviene para cubrir los temas y mantener el ritmo de trabajo; hay ocasiones, sin embargo, en que no cuentan ni con maestro ni con transmisiones por televisión. (Ver gráfica 7)

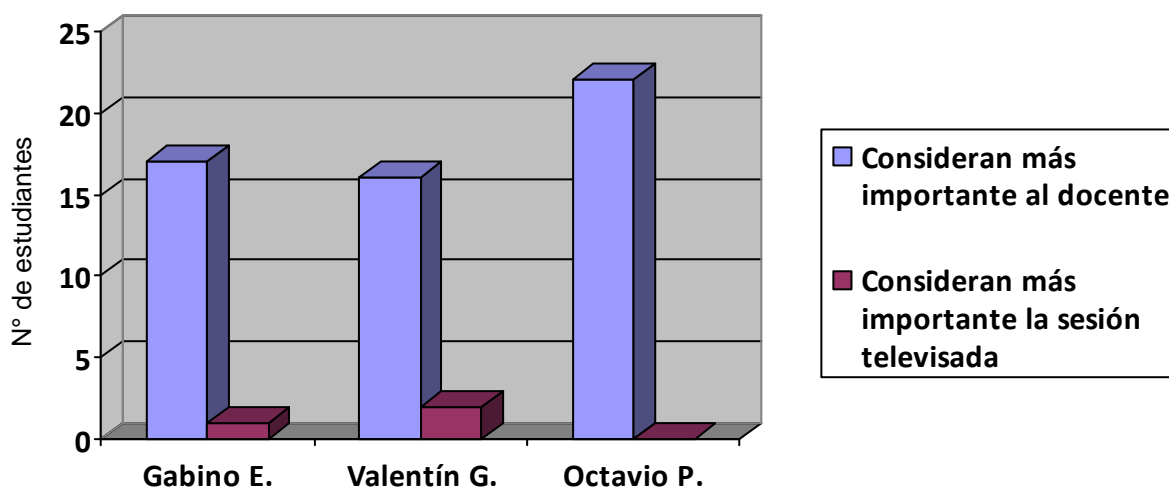
Gráfica 7. Dificultades técnicas al momento de las teleseSIONES



OPINIONES SOBRE LA IMPORTANCIA DEL DOCENTE Y DE LAS SESIONES TELEVISADAS

Entre los estudiantes encuestados, es notorio que, en su mayoría, consideran de mayor importancia la labor o intervención del docente que la sesión televisada, siendo mínima la cantidad de alumnos que consideran lo contrario. (Ver gráfica 8)

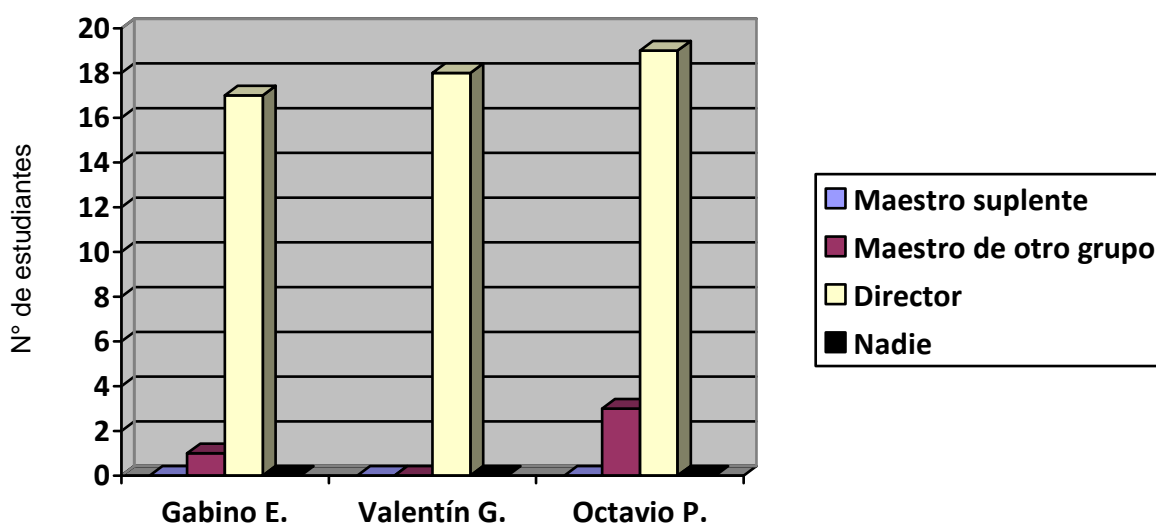
Gráfica 8. Opiniones sobre la importancia del docente y las teleseSIONES



AUSENTISMO Y SUSTITUCIÓN DE DOCENTES

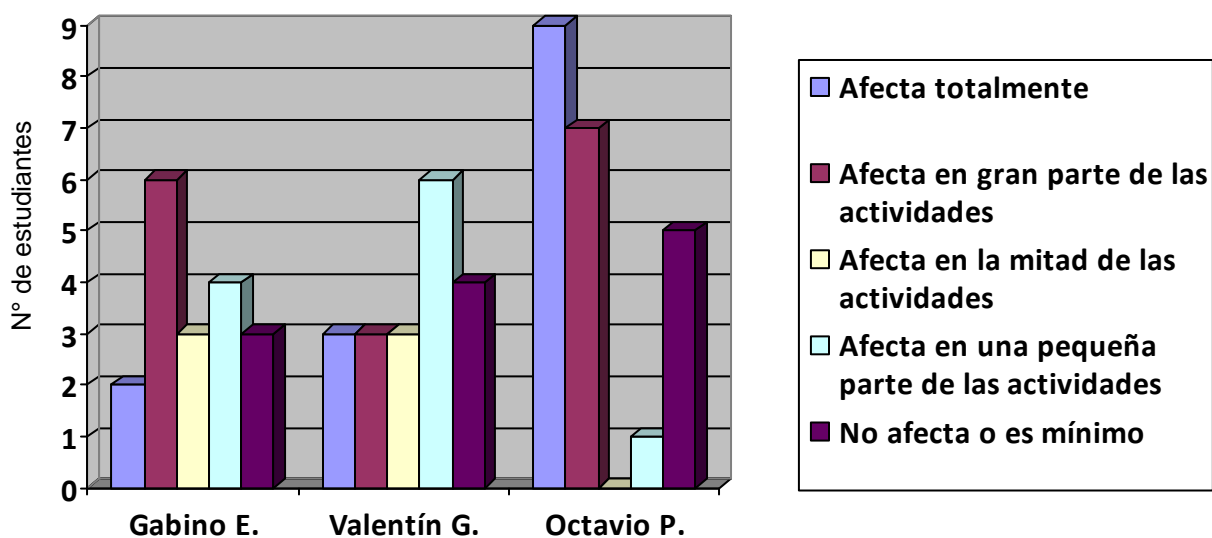
Cuando el docente no asiste al plantel, generalmente es posible que alguien lo sustituya. Es importante saber quién está a cargo de esta tarea, para valorar la manera en que puede estar afectándose el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Gráfica 9. Personas que sustituyen al docente en su ausencia



El ausentismo de los docentes es percibido de diferente manera por los alumnos, quienes valoraron su impacto en su proceso de enseñanza-aprendizaje de la siguiente manera:

Gráfica 10. Nivel de percepción de los alumnos sobre el ausentismo docente

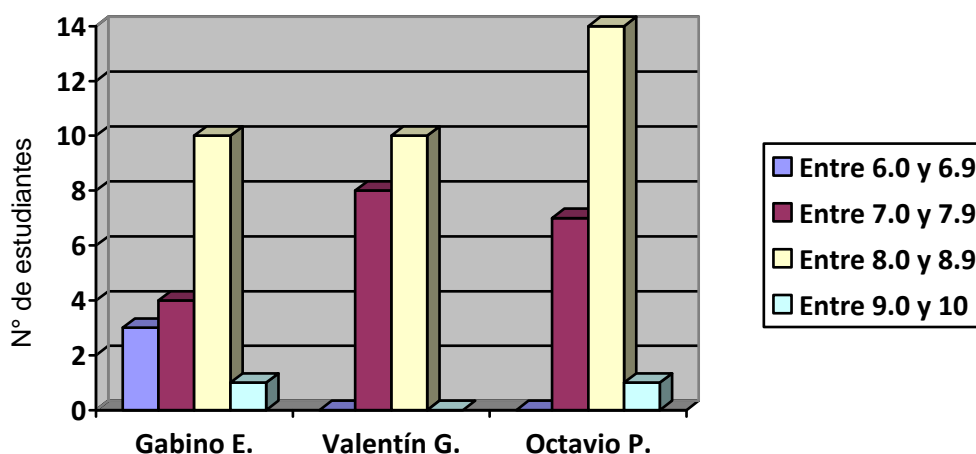


En la encuesta, los alumnos valoraron en qué medida les afecta el ausentismo docente, dado por la manera en que cada uno consideró que dicha situación afecta o repercute en su aprovechamiento. Como se muestra en la gráfica anterior, los alumnos de dos de las tres escuelas señalaron que les afecta en la totalidad o en la mayor parte de sus actividades en el aula.

INFLUENCIA DE LOS DIVERSOS FACTORES EN LOS RESULTADOS DE LOS ALUMNOS (CALIFICACIONES)

Todos los aspectos considerados en las gráficas son tomados por los alumnos, en mayor o menor medida, como elementos que influirán en su aprovechamiento, y por ende, en el promedio con que podrían terminar sus estudios de secundaria, que en la encuesta se reflejó de la siguiente manera:

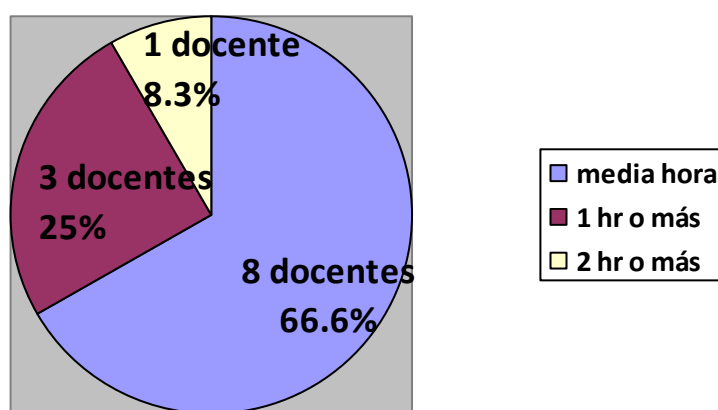
Gráfica 11. Estimación de promedios al finalizar el ciclo escolar



Análisis de información de la encuesta a docentes

En cuanto a la entrevista a docentes, se recabó la siguiente información:

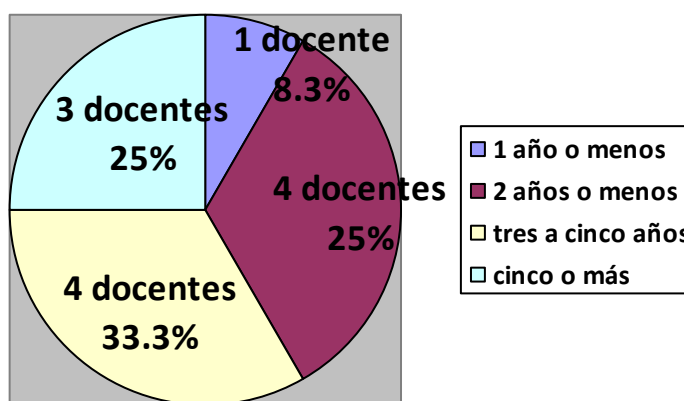
Los 12 maestros que conformaron la muestra total, expresaron vivir en otra localidad diferente a la de donde se encuentran trabajando actualmente, por tanto, el tiempo que se llevan de traslado es de mínimo media hora en la mayoría (8 maestros), pero tres más se llevan más de una hora en llegar al centro escolar y una un maestro más de dos horas.



Cabe señalar que su trayecto es largo por la distancia y no por los medios, ya que en estas localidades no hay tráfico, difícilmente llegarían caminando, y todos arriban en automóvil, ya sea particular o taxi.

Otro punto interesante es que el poco tiempo que dedican para trasladarse de su trabajo a su domicilio y viceversa, es debido a que algunos rentan una vivienda en las localidades aledañas o en su defecto tienen la necesidad de cambiar de domicilio, con la finalidad de que la distancia no sea un obstáculo para ellos.

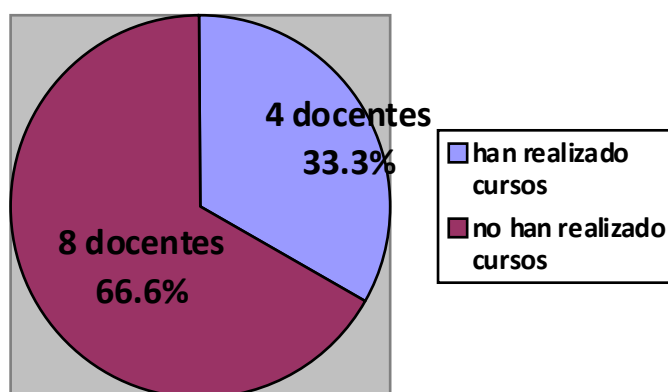
Al conocer cuál es la antigüedad de su desempeño tanto en la modalidad como en su respectiva escuela, cinco maestros tienen menos de dos años de haber ingresado a la modalidad, de éstos, uno tiene menos de un año, cuatro más tienen entre tres y cinco años y tres docentes más cinco años de experiencia.



Ahora bien, en cuanto a su antigüedad en su respectivo centro de trabajo, tres maestros expresaron tener menos de un año, cuatro menos de dos años, tres entre tres y cinco años y solamente dos maestros tienen más de cinco años, lo que demuestra la movilidad laboral de los docentes de la zona.

Dicha movilidad se confirmó también cuando, al preguntarles si habían cambiado de escuela al menos una vez en los últimos dos años, cinco de los doce docentes afirmaron haberlo hecho.

Después se les cuestionó sobre si habían recibido algún curso de capacitación para trabajar en esta modalidad (con mayor interés en los profesores que tienen menos tiempo en la modalidad), y como resultado obtuve que en total ocho no recibieron ningún curso y cuatro más que si, sin embargo algunos de los que lo recibieron no son los últimos que se incorporaron a la modalidad.



En cuanto a sus expectativas profesionales para los próximos dos años, nueve maestros expresaron que sí tomarían algún curso de actualización docente y tres que no; diez dijeron cursar alguna licenciatura, maestría o doctorado y dos no; y nueve no descartan la posibilidad de prestar sus servicios en otra escuela, modalidad o nivel educativo (bachillerato o superior), y solo tres dijeron que no.

En cuanto a el funcionamiento de sus centros de trabajo, se busco saber cuál era la escasez o deficiencia de algunos elementos que son necesarios para cualquier centro educativo, y aunque no hay altos porcentajes de inconformidad, no podemos totalizar las respuestas, por ello los resultados fueron: en cuanto a espacios (salones y patio, etc.) la telesecundaria Valentín Gómez Farías arrojó solo a un maestro que dice hay insuficiencia; en cuanto a material didáctico (libros de texto, libros de conceptos, guías), la telesecundaria Valentín Gómez y la telesecundaria Octavio reportan en cada caso a un maestro quien dice hay insuficiencia; asimismo un maestro de la escuela Valentín y tres de la escuela Octavio Paz manifiestan que hay escasez de recursos audiovisuales (televisor, antena, señal, etc.).

Por su lado, el personal docente es suficiente a excepción de un maestro que dijo lo contrario en la telesecundaria Valentín Gómez Farías. Algo que no me sorprendió fue la problemática de servicios públicos (energía, agua potable, drenaje, etc.) en las tres escuelas visitadas, y digo que no fue sorprendente porque es de esperarse que siendo escuelas rurales tengan estos problemas; dos maestros de la escuela Valentín Gómez, cuatro de la Octavio Paz y dos de

la Gabino Escalante expresaron este problema dentro de sus escuelas. Finalmente en caso de que necesitar un maestro suplente o sustituto, la escuela Octavio Paz fue la única (con dos maestros) en tener deficiencia.

Con respecto a si consideraban su función docente indispensable dentro del modelo pedagógico que se emplea en telesecundaria (por ser la televisión un recurso principal en el modelo), los doce maestros respondieron que sí. Pero si hiciera falta alguno de los elementos (televisión o docente), los alumnos tendrán las mismas posibilidades de aprender, aquí cinco maestros dijeron que no y el resto que sí.

Por lo que se refiere al conocer algunas situaciones que a su consideración influyen ya sea positivamente o negativamente en el aprendizaje de los alumnos, los docentes respondieron lo siguiente: el ausentismo de los profesores influye negativamente y mucho para los alumnos (diez maestros); la motivación de los maestros hacia los alumnos influye positivamente y mucho (doce maestros); la comunicación entre profesor y alumno influye positivamente mucho (once maestros); en cuanto a la constante rotación de personal docente, ésta dicen (siete docentes) influye negativamente mucho, pero cinco dijeron que afecta poco.

La situación familiar de los alumnos expresaron influye negativamente, para ocho docentes mucho y para cuatro poco. En cuanto a la retroalimentación de aprendizajes y la aclaración de dudas y reflexión por parte del docente hacia los alumnos, ambos puntos fueron considerados por los maestros como influencia positiva (doce y once maestros respectivamente). Otra situación que se cuestionó fue sobre su propio perfil profesional, al respecto once maestros la consideraron como una influencia positiva en sus alumnos. Finalmente sobre la organización multigrado de las escuela (en ninguna de las tres visitadas era el caso), diez maestros afirmaron que si influye mucho para los estudiantes.

Para concluir con la entrevista, se les pregunto sobre si quisiera cambiar de trabajo, eligiendo él mismo la escuela en la que le gustaría laborar, cual seria y solo cuatro coincidieron en que fuese otra telesecundaria rural, cuatro

más prefieren otra modalidad (técnica o general), uno a telesecundaria urbana y tres más preferirían un bachillerato.

Aunado a ello quise conocer cuál era la causa principal de su elección y cinco dijeron que por cercanía a su domicilio, uno por aspiración personal, dos por un mayor sueldo y cinco por gusto.

Lo que causa curiosidad es que la mayoría si prefiere un cambio de su centro de trabajo, lo cual nos hace pensar que en cuanto tengan oportunidad se cambiaran, promoviendo así la movilidad laboral de docentes.

CUADRO DE CALIFICACIONES DE LOS GRUPOS INVESTIGADOS

A manera de referencia sobre los resultados obtenidos por los alumnos encuestados, y para mostrar la posibilidad de que la movilidad laboral que se presenta en las escuelas sea obstáculo en el logro escolar de los alumnos, se muestran a continuación los resultados en pruebas de ENLACE correspondientes al año 2006 y 2007, a manera de comparativo:⁵⁶

NOMBRE	AÑO	ALUMNOS DE LA ESCUELA EN CADA NIVEL									
		ESPAÑOL					MATEMÁTICAS				
		INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	PUNTAJE	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	PUNTAJE
OFTV NO 0619 "PROFR. GABINO ESCALANTE ARREOLA"	2007	55.0%	40.0%	5.0%	0.0%	468	40.0%	50.0%	10.0%	0.0%	543
	2006	75.0%	25.0%	0.0%	0.0%	446	87.5%	12.5%	0.0%	0.0%	468

NOMBRE	AÑO	ALUMNOS DE LA ESCUELA EN CADA NIVEL									
		ESPAÑOL					MATEMÁTICAS				
		INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	PUNTAJE	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	PUNTAJE
OFTV NO 0681 "VALENTIN GOMEZ FARIAS"	2007	25.0%	68.8%	6.3%	0.0%	504	41.2%	58.8%	0.0%	0.0%	530
	2006	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	475	57.1%	42.9%	0.0%	0.0%	509

⁵⁶ Datos obtenidos de la página de ENLACE:
<http://201.159.130.142/Resultados2008/Basica2008/r08cct.asp>

NOMBRE	AÑO	ALUMNOS DE LA ESCUELA EN CADA NIVEL									
		ESPAÑOL					MATEMÁTICAS				
		INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	PUNTAJE	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	PUNTAJE
OFTV NO 0577 "OCTAVIO PAZ"	2007	vA	33.3%	5.1%	0.0%	451	86.8%	13.2%	0.0%	0.0%	448
	2006	51.9%	48.1%	0.0%	0.0%	452	70.4%	29.6%	0.0%	0.0%	478

En estos cuadros pueden observarse diferencias notorias entre los resultados obtenidos por escuela en cada uno de los años analizados. En el caso de la escuela Gabino Escalante y Valentín Gómez Farías, el menor puntaje en ambos casos fue obtenido en el año 2006, en el caso de la escuela Octavio Paz su menor puntaje tanto en español como en matemáticas fue en el ciclo 2007.

Cabe recordar que en la encuesta aplicada a alumnos, en las dos primeras escuelas mencionadas anteriormente, el año con menores puntajes en esta prueba es también el año en el que se presentó mayor movilidad docente. En el caso de la tercera, que es la escuela Octavio Paz, aunque también manifestó que el 2006 fue el año con mayor movilidad, obtuvo mejores resultados en ese periodo, sin embargo, esta escuela ubicada entre las últimas de su zona, es la escuela con más cambios de docentes de acuerdo con los resultados de la encuesta.

Esto muestra que se puede identificar una relación entre los resultados obtenidos en este tipo de pruebas y la movilidad docente que se presenta en las tres escuelas del estudio, pudiendo observarse que a mayor movilidad docente, menores resultados de aprovechamiento en los alumnos.

CONCLUSIONES

La Telesecundaria se concibió desde un principio como una modalidad dirigida preferentemente a jóvenes que viven en comunidades rurales (marginadas) con población menor a los 2,500 habitantes, ya que su intención ha sido brindar educación a jóvenes que viven en zonas poco pobladas. Esta modalidad es la primera experiencia mexicana en utilizar la televisión con fines educativos desde hace más de 37 años.

Como parte del Sistema Educativo Mexicano, esta modalidad permite que los jóvenes adquieran el último nivel de su educación básica obligatoria, así mismo su cobertura a logrado incrementos en la matrícula de estudiantes que asisten a este nivel educativo.

A diferencia de otras modalidades de educación secundaria, ésta se caracteriza porque un solo maestro es el responsable del proceso educativo en todas las asignaturas de un grado, situación similar a la primaria.

Las clases se imparten con información que se transmite por televisión, así como también con el apoyo de materiales impresos elaborados según lo indicado en el plan de estudios. Dichos materiales son libros de conceptos básicos y guías de aprendizaje, pero sobre todo con un maestro como mediador.

Esta modalidad ya participa en el nuevo modelo de Telesecundaria 2006 (primero y segundo grado), sin embargo, el tercer grado aún no cuenta con este plan y programa de estudio debido a que cada nuevo ciclo se va incorporando un grado.

El Estado de México es una de las principales regiones de la República Mexicana en concentrar mayor número de estudiantes y escuelas telesecundarias. Dentro de esta región, el municipio de San José del Rincón cuenta con una cifra importante de localidades rurales de alta marginación.

Los resultados encontrados por medio de esta investigación ponen en evidencia algunos problemas importantes en la calidad de esta modalidad educativa, como son:

- Los alumnos egresan de la telesecundaria con un perfil que no responde a lo requerido por parte de la Secretaría de Educación Pública, sobre la base de los planes y programas de estudio que cualquier alumno de secundaria debería cubrir, es decir, se muestra que una cantidad considerable de estudiantes de tercero de telesecundaria no ha logrado adquirir las habilidades y los conocimientos de Español, Matemáticas y Ciencias que se consideran mínimos indispensables para poder aprender los contenidos curriculares subsecuentes.
- En comparación con las otras dos modalidades de educación secundaria (técnica y general), la telesecundaria es la más deficiente en resultados de aprovechamiento escolar tanto en pruebas nacionales como internacionales.
- Existe movilidad laboral por parte de los docentes investigados, ya que en los tres planteles los alumnos expresaron haber tenido más de un maestro en un mismo ciclo.
- Si bien es cierto que existen diversos factores que influyen negativamente en el aprovechamiento de los alumnos, la presente investigación demuestra que la movilidad laboral influye en el bajo aprovechamiento de los alumnos.
- Además de la movilidad, en estas escuelas se presentan cambios constantes de maestros, siendo pocos los que tienen antigüedad en su respectivo plantel. Estos cambios se deben, entre otras causas, a la lejanía de los domicilios de los maestros con su centro de trabajo en busca de mejores condiciones para trabajar y por preferir trabajar en la ciudad.
- Dicha movilidad es importante para los alumnos, ya que manifiestan preferir al docente que a la transmisión televisiva, dado que es el maestro quien les ayuda a resolver sus dudas y les acompaña en su proceso de aprendizaje.

En lo que respecta a los docentes, su importancia frente a grupo radica en que brindan estrategias de enseñanza y de aprendizaje, estimulando y animando a sus alumnos al logro de aprendizajes significativos que auténticamente los forman para la vida, usando la metodología y los recursos didácticos adecuados.

Los docentes aplican en su enseñanza estrategias para desarrollar habilidades como: buscar y seleccionar información, trabajos en equipos, y exposiciones. En el aspecto de cómo propician o facilitan el aprendizaje en los estudiantes, los docentes, crean una situación de comunicación entre el alumno y maestro; por medio de trabajo en equipo, desarrollando habilidades creativas y la retroalimentación diaria del objeto de estudio. Asimismo, el diálogo y la comunicación son de suma importancia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los docentes participantes en el estudio, evalúan a sus alumnos mediante tareas, participación, exposiciones, trabajo en clase, exámenes y asistencia; propician el aprendizaje de sus alumnos, creando una situación de comunicación entre maestro y alumno, desarrollando habilidades y la retroalimentación diaria del objeto de estudio.

En la escuela telesecundaria, las estrategias que utilizan para promover la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes pueden ser similares a las que se observan en otras modalidades, como el trabajo en equipo, exposiciones, utilización de videos, tareas, exámenes y participación. A ello se le suma el recurso de la clase televisada, que si bien son de gran importancia, no desplazan la labor docente.

Dicha labor está dada en la medida en que los estudiantes la perciben como una influencia hacia ellos que incide totalmente en las actividades escolares. En el caso de las escuelas investigadas, la movilidad laboral docente afecta de manera negativa. La mayoría de los alumnos de tercer grado de estos planteles presenta graves carencias en sus habilidades y conocimientos de su formación escolar.

ANEXOS

Anexo 1.

Cuestionario a estudiantes de tercer grado de telesecundaria⁵⁷

El presente cuestionario busca recabar información sobre el tema “La telesecundaria”, como parte de la investigación de campo escolar, ya que así se podrá obtener información empírica para nuestro trabajo.

Es un instrumento de recopilación totalmente anónimo, por lo que le pedimos tu apoyo y colaboración respondiendo con sinceridad, pues tus respuestas serán confidenciales. De antemano, agradecemos tu ayuda y tiempo prestado en la contribución de esta investigación.

1. ¿Cuánto tiempo haces para trasladarte de tu casa a la escuela?

	Telesecundaria No.619 “Gabino Escalante Arreola”	Telesecundaria No. 681 “Valentín Gómez Farías”	Telesecundaria No.577 “Octavio Paz”
a) menos de ½ hora	16	18	11
b) entre ½ hora y 1 hora	2		9
c) más de 1 hora			2
d) más de 2 horas			

2. ¿Siempre entiendes todos los contenidos de los temas que se transmiten por televisión?

	Telesecundaria No.619 “Gabino Escalante Arreola”	Telesecundaria No. 681 “Valentín Gómez Farías”	Telesecundaria No.577 “Octavio Paz”
a) sí	10	11	17
b) no	8	7	5

⁵⁷ El presente cuestionario es el mismo presentado a los alumnos; en este ejemplo se incluyen los resultados obtenidos; es decir, el número de respuestas obtenidas en cada punto por la totalidad de alumnos encuestados en cada uno de los tres planteles.

3. ¿Tu maestro te aclara tus dudas y te explica con claridad?

	Telesecundaria No.619 “Gabino Escalante Arreola”	Telesecundaria No. 681 “Valentín Gómez Fariás”	Telesecundaria No.577 “Octavio Paz”
a) sí	18	18	22
b) no	0	0	0

4. ¿Tu maestro falta con frecuencia?

	Telesecundaria No.619 “Gabino Escalante Arreola”	Telesecundaria No. 681 “Valentín Gómez Fariás”	Telesecundaria No.577 “Octavio Paz”
a) sí	0	17	0
b) no	18	1	22

5. ¿En tu escuela cambian constantemente de maestros?

	Telesecundaria No.619 “Gabino Escalante Arreola”	Telesecundaria No. 681 “Valentín Gómez Fariás”	Telesecundaria No.577 “Octavio Paz”
a) sí	6	3	4
b) no	12	15	18

6. ¿Has tenido más de un maestro en un mismo ciclo escolar?

	Telesecundaria No.619 “Gabino Escalante Arreola”	Telesecundaria No. 681 “Valentín Gómez Fariás”	Telesecundaria No.577 “Octavio Paz”
a) sí	13	17	11
b) no	5	1	11

7. ¿En qué año has tenido más cambios de maestros?

	Telesecundaria No.619 “Gabino Escalante Arreola”	Telesecundaria No. 681 “Valentín Gómez Farías”	Telesecundaria No.577 “Octavio Paz”
a) 2006	13	17	11
b) 2007	5	1	11

8. ¿Hay maestros nuevos laborando en tu escuela?

	Telesecundaria No.619 “Gabino Escalante Arreola”	Telesecundaria No. 681 “Valentín Gómez Farías”	Telesecundaria No.577 “Octavio Paz”
a) sí	16	3	13
b) no	2	15	9

9. ¿Consideras importante que haya un maestro en tus clases y no sólo la televisión?

	Telesecundaria No.619 “Gabino Escalante Arreola”	Telesecundaria No. 681 “Valentín Gómez Farías”	Telesecundaria No.577 “Octavio Paz”
a) sí	18	18	22
b) no	0	0	0

10. ¿En tu escuela se presentan algunos de los siguientes problemas?

	Telesecundaria No.619 “Gabino Escalante Arreola”		Telesecundaria No. 681 “Valentín Gómez Farías”		Telesecundaria No.577 “Octavio Paz”	
	a)	b)	a)	b)	a)	b)
Carencia de televisores	0	18	0	18	0	22
problemas con la señal satelital	8	10	4	14	6	16

problemas con la energía eléctrica	13	5	4	14	15	7
------------------------------------	----	---	---	----	----	---

11. Si te dieran a elegir entre la televisión y el maestro, durante tus clases ¿Cuál elegirías?

	Telesecundaria No.619 "Gabino Escalante Arreola"	Telesecundaria No. 681 "Valentín Gómez Farías"	Telesecundaria No.577 "Octavio Paz"
a) maestro	17	16	22
b) televisión	1	2	0

12. ¿Cuando tu maestro por alguna cuestión no asiste, quién lo sustituye?

	Telesecundaria No.619 "Gabino Escalante Arreola"	Telesecundaria No. 681 "Valentín Gómez Farías"	Telesecundaria No.577 "Octavio Paz"
a) un maestro suplente	0	0	0
b) un maestro de otro grupo	1	0	3
c) el director	17	18	19
d) nadie	0	0	0

13. ¿En qué rango crees que se aproxime tu promedio final al concluir tus estudios de telesecundaria?

	Telesecundaria No.619 "Gabino Escalante Arreola"	Telesecundaria No. 681 "Valentín Gómez Farías"	Telesecundaria No.577 "Octavio Paz"
a) entre 6.0 y 6.9	3	0	0
b) entre 7.0 y 7.9	4	8	7
c) entre 8.0 y 8.9	10	10	14
d) entre 9.0 y 10	1	0	1

14. Coloca de forma descendente los números del 5 al 1, en las situaciones que consideres afectan o repercuten en mayor medida en tu aprovechamiento escolar.

Ausentismo en los docentes	Telesecundaria No.619 "Gabino Escalante Arreola"	Telesecundaria No. 681 "Valentín Gómez Farías"	Telesecundaria No.577 "Octavio Paz"
5	2	3	9
4	6	3	7
3	3	3	0
2	4	6	1
1	3	4	5

Anexo 2.

Guía de entrevista a docentes de telesecundaria

La presente entrevista busca recabar información sobre el tema “La telesecundaria”, como parte de la investigación de campo escolar, ya que así se podrá obtener información empírica para nuestro trabajo.

Es un instrumento de recopilación totalmente anónimo, por lo que le pedimos su apoyo y colaboración respondiendo con sinceridad. De ante mano, agradecemos su ayuda y tiempo prestado en la contribución de esta investigación.

1. Genero: Masculino () Femenino ()

2. Edad _____ años

3. ¿Vive en la misma localidad donde se ubica la escuela en la que labora?

	Telesecundaria No.619 “Gabino Escalante Arreola”	Telesecundaria No. 681 “Valentín Gómez Farías”	Telesecundaria No.577 “Octavio Paz”
c) sí	0	0	0
d) no	3	4	5

4. ¿Cuánto tiempo hace diariamente para trasladarse a su centro de trabajo?

	Telesecundaria No.619 “Gabino Escalante Arreola”	Telesecundaria No. 681 “Valentín Gómez Farías”	Telesecundaria No.577 “Octavio Paz”
a) menos de ½ hora	0	0	0
b) entre ½ hora y 1 hora	2	3	3
c) más de 1 hora	1	1	1
d) más de 2 horas	0	0	1

5. ¿Cuál es su medio de transporte para trasladarse a su centro de trabajo?

	Telesecundaria No.619 “Gabino Escalante Arreola”	Telesecundaria No. 681 “Valentín Gómez Fariás”	Telesecundaria No.577 “Octavio Paz”
a) colectivo	2	0	0
b) auto particular	1	4	3
c) taxi	0	0	2
d) caminando	0	0	

6. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en esta modalidad?

	Telesecundaria No.619 “Gabino Escalante Arreola”	Telesecundaria No. 681 “Valentín Gómez Fariás”	Telesecundaria No.577 “Octavio Paz”
a) menos de 1 año	1	0	1
b) menos de 2 años	2	1	2
c) entre 3 y 5 años	0	2	0
d) más de 5 años	0	1	2

7. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en esta escuela?

	Telesecundaria No.619 “Gabino Escalante Arreola”	Telesecundaria No. 681 “Valentín Gómez Farías”	Telesecundaria No.577 “Octavio Paz”
a) menos de 1 año	2	0	1
b) menos de 2 años	0	2	2
c) entre 3 y 5 años	1	2	0
d) más de 5 años	0	0	2

8. ¿En los últimos dos años ha cambiado de escuela al menos una vez?

	Telesecundaria No.619 “Gabino Escalante Arreola”	Telesecundaria No. 681 “Valentín Gómez Farías”	Telesecundaria No.577 “Octavio Paz”
a) sí	2	2	1
b) no	1	2	4

9. ¿Recibió algún curso de capacitación para profesores de nuevo ingreso a la modalidad de telesecundaria?

	Telesecundaria No.619 “Gabino Escalante Arreola”	Telesecundaria No. 681 “Valentín Gómez Farías”	Telesecundaria No.577 “Octavio Paz”
a) sí	2	1	1
b) no	1	3	4

10. ¿Cuáles son sus expectativas profesionales dentro de un periodo que no rebase los 2 próximos años?

	Telesecundaria No.619 "Gabino Escalante A."		Telesecundaria No. 681 "Valentín Gómez Farías"		Telesecundaria No.577 "Octavio Paz"	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Tomar algún curso de actualización docente	3	0	3	1	3	2
Cursar alguna licenciatura, maestría o doctorado	3	0	3	1	4	1
Prestar sus servicios en otra escuela, modalidad o nivel educativo	1	2	4	0	2	3

11. ¿Su escuela se ve afectada por la escasez o la deficiencia de alguno de los siguientes elementos?

	Telesecundaria No.619 "Gabino Escalante A."		Telesecundaria No. 681 "Valentín Gómez Farías"		Telesecundaria No.577 "Octavio Paz"	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Espacios para la enseñanza (salones de clases)	0	3	1	3	0	5
Material Didáctico (libros de texto, libros de conceptos básicos, guías, etc.)	0	3	1	3	1	4

Recursos Audiovisuales (televisor, antena, decodificador, señal, etc.)	0	3	1	3	3	2
Personal docente para cada uno de los grupos y/o directivo	0	3	1	3	0	5
Servicios Públicos (energía eléctrica, agua, drenaje, etc.)	2	1	2	2	4	1
Disponibilidad de personal sustituto o suplente	0	3	0	4	2	3

12. ¿Considera que su función como docente es indispensable dentro del modelo pedagógico que se emplea en telesecundaria?

	Telesecundaria No.619 "Gabino Escalante Arreola"	Telesecundaria No. 681 "Valentín Gómez Farías"	Telesecundaria No.577 "Octavio Paz"
a) sí	3	4	5
b) no	0	0	0

13. ¿Considera que sus alumnos tienen las mismas posibilidades de aprender con todo y la ausencia de alguno de los elementos del modelo pedagógico (televisión o docente)?

	Telesecundaria No.619 "Gabino Escalante Arreola"	Telesecundaria No. 681 "Valentín Gómez Farías"	Telesecundaria No.577 "Octavio Paz"
a) sí	3	3	1
b) no	0	1	4

14. ¿En qué medida considera usted que influyen ya sea negativamente o positivamente, las siguientes situaciones en el aprendizaje de los alumnos de su escuela?⁵⁸

	Telesecundaria No.619 “Gabino Escalante Arreola”				Telesecundaria No. 681 “Valentín Gómez Farias”				Telesecundaria No.577 “Octavio Paz”			
	Positiva- mente		Negativa- mente		Positiva- mente		Negativa- mente		Positiva- mente		Negativa- mente	
	mu cho	po co	mu cho	po co	mu cho	po co	mu cho	po co	mu cho	po co	mu cho	po co
Ausentismo de los profesores	-	-	3	-	-	-	3	1	-	-	4	1
Motivación de los profesores hacia los alumnos	3	-	-	-	4	-	-	-	5	-	-	-
Comunicación entre los profesores y los alumnos	3	-	-	-	3	1	-	-	5	-	-	-
Constante rotación de personal docente	2	1	-	-	-	-	3	1	-	-	2	3
Situación económica familiar de los alumnos	-	-	1	2	-	-	3	1	-	-	4	1
Retroalimentación de aprendizajes entre docente y alumnos	3	-	-	-	4	-	-	-	5	-	-	-
Aclaración de dudas y reflexión por parte de los maestros hacia los alumnos	3	-	-	-	4	-	-	-	4	1	-	-
Perfil profesional y/o experiencia de los maestros	3	-	-	-	3	1	-	-	5	-	-	-
Organización multigrado en la escuela	-	-	3	-	-	1	3	-	-	-	4	1

⁵⁸ NOTA: en este cuadro, dada su complejidad, en las respuestas cuyo resultado es cero, se ha sustituido el número por un guión, con la finalidad de facilitar la interpretación.

15. ¿En el supuesto de que usted quisiera cambiarse en este momento a otra escuela, con el privilegio de elegir, a cual se cambiaría?

	Telesecundaria No.619 “Gabino Escalante A.”		Telesecundaria No. 681 “Valentín Gómez Farías”		Telesecundaria No.577 “Octavio Paz”	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Telesecundaria rural	1	2	1	3	2	3
Telesecundaria urbana	0	3	0	4	1	4
Secundaria general o técnica	1	2	2	2	1	4
Educación primaria	0	3	0	4	0	5

16. ¿Cuál es el motivo, de su respuesta anterior?

	Telesecundaria No.619 “Gabino Escalante A.”		Telesecundaria No. 681 “Valentín Gómez Farías”		Telesecundaria No.577 “Octavio Paz”	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Por cercanía a su domicilio	2	1	1	3	2	3
Por aspiración a un ascenso	0	3	0	4	1	4
Por un mayor sueldo	1	2	0	4	0	5
Por gusto	0	3	3	1	1	4

Gracias por su apoyo
“Educar para transformar”

BIBLIOGRAFÍA

Aguilera Gamoeda, J. d. (1975). *Dimensión y sistema de la televisión educativa*. Madrid: Cn.

Ávila Muñoz, P. (2002). *Disponibilidad y uso de la tecnología en la educación básica*. México: Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa.

Bello Natanael, C., & Al. (2001). *Los propósitos de la educación telesecundaria y la función directiva en propuesta de gestión educativa de calidad para telesecundaria*. México: CGET.

Dirección de Investigación de Contenidos Educativos. (2007). *Informe ILCE* . Colombia: Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa.

Dirección General de Evaluación de Políticas de la Secretaría de Educación Pública. (2007). *Resultados de Enlace nacionales 2007*. México: SEP.

Dirección general de materiales y métodos educativos, (2003) *Situación actual de la telesecundaria mexicana*, México, SEP

Encinas Mendoza, R. (1982). *Televisión y enseñanza media en México: el Sistema Nacional de Telesecundaria* (Vol. I). México.

Gay-Lord, J. (1972). *elevisión educativa: guía para su utilización para maestros y administradores*. México: Trillas.

Gobierno del Estado de México. (s.f.). *Plan Municipal de Desarrollo de San José del Rincón*. Recuperado el 23 de 06 de 2008, de Sedur Edomex: [seduv.edomexico.gob.mx/planes_municipales/fepro/E-4%20Model%20\(1\).pdf](http://seduv.edomexico.gob.mx/planes_municipales/fepro/E-4%20Model%20(1).pdf)

Gracia Jiménez, J. (1970). *Televisión Educativa para América Latina*. México: Porrúa.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2000). *XII Censo de Población y Vivienda*. México: INEGI.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2007). *La educación para poblaciones en contextos vulnerables, informe anual*. México: INEE.

Latapí Sarre, P., & Ulloa Herrero, M. (2000). *El financiamiento de la educación básica en el marco del federalismo*. México: Fondo de Cultura Económica.

López Castaño, H. (01 de 1996). *Magnitud y formas de la movilidad laboral entre empleos asalariados e independientes*. Recuperado el 24 de 02 de 2009, de Biblioteca Luis Ángel Arango : <http://www.lablaa.org/blaavirtual/economia/ensayoecono/13.htm>

Martínez Rizo, F. (2007). Los resultados de los centros educativos en PISA. Reflexiones a partir de México y América Latina. *Avances en Supervisión Educativa*.

Muro Velázquez, M. A. (s.f.). *La Educación Telesecundaria en México*. Recuperado el 22 de 07 de 2008, de Universidad Abierta: <http://www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/M/Muro%20Mario-Telesecundaria.htm>

Ornelas, C. (1995). *El sistema educativo mexicano: la transición de fin de siglo*. México: Fondo de Cultura Económica.

Salomon, G. (1995). *Experiencias y propuestas educativas*. México: Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano, A.C.

Sandoval Flores, E. (2000). *La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes*. México: Plaza y Valdés.

Santos del Real, A. (2005). *Situación actual de la telesecundaria*. México: colección Cuadernos de Investigación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

Santos del Real, A., & Carvajal, E. (2001). *Operación de la telesecundaria en zonas rurales marginadas de México, D.F.* México: Revista Latinoamericana de estudios educativos.

Santos del Real, A., & Encinas Mendoza, R. (2001). Operación de la telesecundaria en zonas rurales marginadas de México, D.F. *Revista Latinoamericana de estudios educativos* , xxi (002)

Secretaría de Educación Pública. (1992). *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2007). *Bases del Programa de la Reforma de Educación Secundaria*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2001). *Curso de capacitación para docentes de nuevo ingreso a telesecundaria*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (1997). *Guía Didáctica Segundo Grado*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2006). *Plan de Estudios 2006*. México: Dirección General de Desarrollo Curricular, SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2003). *Situación actual de la telesecundaria Mexicana, Diagnóstico 2003*. México: Dirección General de Materiales y Métodos Educativos SEP.