



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

***“ORIENTACIÓN ESCOLAR DIRIGIDA A LA ADOLESCENTE  
EMBARAZADA Y/O MADRE ADOLESCENTE DEL COLEGIO  
NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA PLANTEL  
MILPA ALTA”.***

**TRABAJO RECEPCIONAL QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA  
PRESENTA:**

**ÁLVAREZ GONZÁLEZ LUCIA ISABEL**

---

**PROFRA. PILAR CARDOZA MORALES  
PRESIDENTE**

---

**PROFRA. MA. DE LOURDES GARCÍA VAZQUEZ  
SECRETARIO**

---

**PROFRO. MARIO FLORES GIRON  
VOCAL**

---

**PROFRA. MARIA LUISA MURGA MELER  
SUPLENTE**

México 2009.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

***“ORIENTACIÓN ESCOLAR DIRIGIDA A LA ADOLESCENTE  
EMBARAZADA Y/O MADRE ADOLESCENTE DEL COLEGIO  
NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA PLANTEL  
MILPA ALTA”.***

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA  
PRESENTA:  
ÁLVAREZ GONZÁLEZ LUCIA ISABEL

DIRECTOR DE TESIS  
LIC. MARIO FLORES GIRÓN.

MÉXICO 2009.

✠ **A mis padres**  
**Filiberta González Loza**  
**Mario Álvarez Meza**

*Sabiendo que jamás existirá una forma de agradecer una vida de lucha, sacrificio y esfuerzo constantes, solo deseo que sepan que el logro mío es el logro suyo, que mi esfuerzo esta inspirado en ustedes gracias por su ejemplo de superación incansable, por su comprensión, por su amor y amistad incondicional...gracias.*

✠ **A mi hermano**  
**Alberto Cabrera González**

*Un día te conté mi sueño y ahora solo tengo palabras de agradecimiento, sin tu apoyo el sueño seguiría siendo sueño, pero gracias a tú tiempo y tú apoyo incondicional el sueño se hizo realidad, siempre estarás en mi corazón.*

✠ **A mis maestros**

*Doy las gracias a la **Universidad Pedagógica Nacional**, así como a la comunidad docente, la cual a lo largo de cuatro años me brindo su apoyo, amistad y conocimientos para convertirme en una persona critica de la realidad en la que vivimos cada día y con un amplio criterio en un investigador capas de dar una posible solución a los problemas sociales de nuestro país.*

## ÍNDICE

---

INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I. REFERENTES TEORICOS</b>	
1.1. ORIENTACIÓN EDUCATIVA .....	6
1.1.2. ORIENTACIÓN ESCOLAR.....	8
1.1.3. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE .....	12
1.2. FUNCIONES DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR .....	16
1.3. ADOLESCENCIA.....	19
1.3.1. CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA TEMPRANA Y MEDIA .....	22
1.4. FAMILIA.....	27
1.4.1. FUNCIONES DE LA FAMILIA .....	29
1.4.2. CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA PATRIARCAL MONOGAMIA Y LA FAMILIA CONYUGAL MODERNA.....	32
1.5. EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES .....	34
1.5.1. CARACTERÍSTICAS DEL EMBARAZO ADOLESCENTE .....	36
1.5.2. FACTORES DEL EMBARAZO ADOLESCENTE .....	41
1.5.3. CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO ADOLESCENTE.....	44
1.5.4. CAMBIO DE TROYECTO DE VIDA .....	47
<b>CAPÍTULO II. TRABAJO DE CAMPO</b>	
2.1. ESTUDIO DE CASO CUANTITATIVO .....	50
2.1.1. FASES DEL MÉTODO .....	50
2.2. ORÍGENES DE LA INSTITUCIÓN .....	53
2.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN EXTERNA DE LA INSTITUCIÓN.....	55
2.2.2. CONTEXTUALIZACIÓN INTERNA DE LA INSTITUCIÓN....	60
2.3. ANALISIS DE LAS OBSERVACIONES .....	61
2.3.1. ADOLESCENTES .....	61
2.3.2 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.....	63

2.3.3. INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA .....	65
2.4. GRAFICA DE RESULTADOS .....	67

### **CAPITULO III. PROPUESTA PEDAGOGICA**

CURSO “ALCANZEMOS NUESTRA META” .....	77
---------------------------------------	----

CONCLUSIONES.....	104
-------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA.....	108
-------------------	-----

**Anexo No1. CUESTIONARIO PARA LAS ALUMNAS EMBARAZADAS Y/O MADRES ADOLESCENTES.**

**Anexo No. 2. GUÍA DE ENTREVISTA AL ORIENTADOR.**

**Anexo No. 3. GUÍA DE ENTREVISTA A LAS ALUMNAS ADOLESCENTES**

**Anexo No. 4. GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.**

**Anexo No. 5. GUÍA DE OBSERVACIONES EN AULA.**

## INTRODUCCIÓN

---

La presente investigación surge a partir de la experiencia vivida como alumna en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), al haber cursado la carrera Técnica de Asistente Directivo y Bachillerato, observe a lo largo de los tres años que era frecuente que las alumnas se embarazaran, al transcurrir los meses solicitaban baja temporal o definitiva, por lo tanto no presentaban exámenes o tareas a los maestros para aprobar el semestre, desgraciadamente a mis compañeras que se encontraron en estas condiciones nunca más las volví a ver en el plantel y mucho menos terminar su carrera.

Es por ello el interés por investigar los factores y consecuencias de un embarazo durante la adolescencia, ahora como docente del Colegio no quiero que la historia se siga repitiendo, que desaparezcan alumnas de las aulas por un embarazo, su condición no les afecta en su capacidad de aprender y de estudiar, de convertirse en un ser productivo y autónomo para la sociedad.

Cuando hablamos de embarazo y maternidad en la adolescencia estamos hablando, lógicamente del embarazo, de la maternidad y de la adolescencia, pero también de la mujer, del hombre, de la paternidad, de los hijos, de la familia y de la sociedad. Existen rasgos de una imagen de lo que “debe ser”, por ejemplo una y un adolescente, también de lo que “debe ser” una madre o una familia, frente a esas imágenes ideales, la madre adolescente aparece quebrando lo esperado, cuestionando el ser existente, mostrando los límites de las políticas públicas, relativizando lo que creíamos absoluto y por sobre todas las cosas, pidiendo ser pensada, respetada y cuidada, entendida y no enjuiciada, incluida y no discriminada.

En nuestro país es habitual leer o escuchar que las y los futuros padres adolescentes no logran concluir su educación, ya que es en el nivel medio superior en donde se presentan con mayor frecuencia los casos de deserción escolar por el embarazo, según las estadísticas anuales de adolescentes embarazadas en la Ciudad de México y el Distrito Federal, *“Cada año se registran 25 mil nacimientos de madres menores de 20 años en el Distrito Federal (...) En la Ciudad de México las y los jóvenes comienzan a tener vida sexual activa a los 17 años en promedio en el caso de las mujeres, y entre los 15.5 entre los varones. Como resultado de estas prácticas, ocurren más de 25,000 nacimientos anuales de madres menores de 19 años; cerca de un 10% de esa cifra termina en interrupciones del embarazo y en muchos casos en condiciones inadecuadas de higiene que ponen en riesgo la salud e incluso la vida de las mujeres”.* (Organización Mundial de Salud [OMS]).

Es por ello que se considera al embarazo en adolescentes como *“un problema social que crece día a día, que engrosa el número de pobres, y de desempleados”*, no sólo en la Delegación Milpa Alta, si no en todo México. Ejemplo claro de este fenómeno social se encuentra en los Estados del Sur de la República Mexicana *“A nivel nacional, y desde hace tres años, Quintana Roo ocupa los primeros lugares en embarazos de niñas y adolescentes, según el Consejo Estatal de Población (Coespo). En 2005, por gravidez dejaron la escuela 87 mil niñas, reportan; datos del Coespo indican que el año pasado, 87 mil 228 adolescentes y niñas, de entre 12 y 15 años, dejaron la escuela por estar embarazadas; cinco años atrás se habían reportado 24 mil 710”.* *“En el 2001, el Distrito Federal registró el mayor número de nacimientos (341) en mujeres de 15 años. Esta cifra se incrementó entre las adolescentes de 15 a 19 años hasta alcanzar los 11 mil casos. Le siguió el Estado de México con 250, Veracruz, 346 y Chiapas con 183 nacimientos en niñas menores a los 15 años. Según la Dirección General de Salud Reproductiva de la Secretaría de Salud, el problema de embarazos se da más en el sur que en*

*el norte del país. A nivel nacional hay 21.6 millones de adolescentes, según informes del Consejo Nacional de Población” (Conapo).*

En algunos casos cuando las adolescente cuentan con el apoyo familiar o una pareja estable, retoman sus estudios después de dar a luz, desgraciadamente al volver a la vida estudiantil, las madres adolescentes se enfrentan a nuevos problemas, el principal de ellos es el cuidado de su hijo, ya que la mayoría de las madres no cuentan con una persona que atienda al niño o servicio de guardería, las madres adolescentes constantemente llegan tarde, no cumplen con tareas, trabajos y tienen un alto índice de materias reprobadas.

Por su parte los adolescentes al tener esta responsabilidad cuando la aceptan dejan de lado los estudios para enrolarse lo antes posible en cualquier trabajo: cajero de autoservicio, ayudante de limpieza de centros comerciales y autoservicios, lava autos, chofer de microbús, ayudante general, ayudante de mecánico, ayudante de albañil, con un salario por debajo de lo mínimo, sin seguro y prestaciones, ya que no cuentan con un título que les permita aspirar a un empleo mejor remunerado y la posibilidad de retomar sus estudios queda negada por completo.

La posición de algunos compañeros docentes, orientadores y directivos al problema del embarazo en la adolescencia en las instituciones educativas en la Delegación Milpa Alta, está llena de prejuicios es por ello que no nos debe de extrañar escuchar frases como *“Ellas no sedan cuanta de la responsabilidad que es traer a un hijo al mundo. No tienen madurez mental y biológica para afrontar el momento. El embarazo adolescente no debería existir. Considero que una alumna embarazada no puede aplicarse ni estudiar diariamente pues su embarazo la lleva a estar preocupada y no tiene tanto tiempo para realizar las tareas, me pagan para enseñar”*. (VERA, Mariana. 2001: pág. 36).



Los docentes deciden no evaluar directamente a las adolescentes embarazadas y madres adolescentes, las acusan de aprovecharse de la situación para no cumplir con los mismos tiempos y ejercicios que sus compañeros, existen profesores que no creen que estas chicas tengan posibilidades reales de aprender, ya que la condición de madre les insume tiempo, energía e interés orillándolas a la deserción escolar. Por lo tanto es urgente correr los velos de prejuicios que hacen suponer que las madres adolescentes maltratan a sus hijos, que todas son ignorantes o promiscuas, violadas o abusadas sexualmente, que sus hijos son objetos y no sujetos. Es importante ver que los problemas para la inserción laboral, para continuar los estudios, para conseguir una vida, son problemas e injusticias de la sociedad y no consecuencias de la maternidad y embarazo adolescente.

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, plantel Milpa Alta cuenta con un alto índice de alumnas adolescentes embarazadas y/o madres adolescentes en las carreras que imparte, con mayor número de casos en la carrera técnico bachiller de Enfermería General durante el periodo febrero- julio de 2007 se en contrapón 20 casos en el turno vespertino, con menor número en las carreras técnico bachiller de Contabilidad Fiscal y Contable y Asistente Directivo.

Las adolescentes que se embarazan en los primeros semestres (14 a 16 años) deciden darse de baja definitiva, mientras las que se embarazan en los últimos semestres deciden darse de baja temporal (17 a 20), pero al final ambas no logran terminar la carrera técnica bachiller, debido a que el embarazo se cristaliza en un factor que favorece las burlas, vergüenza, aislamiento y discriminación tanto de maestros como de compañeros, obteniendo como resultado la deserción y fracaso escolar para la adolescente, ya que es ella misma quien decide abandonar sus estudios para ocultar su embarazo, con ello truncan sus estudios y las posibilidades de un desarrollo armónico como ser humano.

Es por ello que la presente investigación está conformada por tres capítulos, en el primer capítulo se desarrollan los referentes teóricos que sustentan la formalidad de la investigación abordando temas como: Orientación escolar, estrategias de estudio, adolescencia, familia, el embarazo en la adolescencia y cambio de proyecto de vida entre otros, como contenidos fundamentales para ayudarme a explicar la realidad a la que me enfrentaría una vez que realizará el trabajo de campo.

Posteriormente en el segundo capítulo se encuentra la metodología empleada para la realización del estudio de caso cuantitativo, tomando como base el trabajo de campo realizado durante la investigación, es decir las experiencias al acudir nuevamente a la institución escolar para observar la vida real de los adolescentes, ¿cómo es que viven los adolescentes?, ¿cómo se comportan?, ¿qué costumbres tienen? Y el acercamiento para orientar a las alumnas sobre las consecuencias de un embarazo durante su adolescencia, así como la observación de los diferentes escenarios: aula, patio e instalaciones deportivas, me permitirán conocer como es la vida desde su interior desde esa particularidad y a partir de ahí realizar un análisis con toda la información recopilada para poder confrontarla con la teoría.

Finalmente el tercer capítulo se expone una propuesta de curso sobre Orientación Escolar, dirigido a adolescentes embarazadas y/o madres adolescentes del colegio, el cual ofrece estrategias, hábitos y la posibilidad de aprobar las materias para concluir satisfactoriamente la carrera técnico bachiller de Enfermería, ya que el objetivo pilar de la investigación es brindar Orientación Escolar a las adolescentes embarazadas y/o madres adolescentes del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), plantel Milpa Alta, para disminuir el índice de deserción escolar, así como identificar los factores del embarazo en las adolescentes del plantel, explicar las consecuencias del embarazo a las adolescentes del plantel y proponer el curso *“Alcanzamos nuestra meta”* para

garantizar el éxito escolar de las adolescentes embarazadas y/o madres adolescentes del Colegio.

## CAPITULO I

### REFERENTES TEÓRICOS

---

#### 1.1. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

***“La Orientación Educativa es la disciplina que estudia y promueve durante toda la vida, las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país”.***  
**NAVA José (1993)**

La Orientación Educativa contribuye como lo señala el Artículo 3º. Constitucional, a “...desarrollar armónicamente las facultades del ser humano” en los aspectos cognitivos, afectivos y psicomotores, específicamente en la transformación de las potencialidades intelectuales, emocionales y sociales sean estas innatas o aprendidas así como a promover los valores humanos y la toma de conciencia sobre la realidad y su compromiso social como persona, por lo tanto la Orientación Educativa “...constituye un proceso de ayuda al individuo y subsidiariamente a la propia familia, en la búsqueda de metas personales o en la elaboración de proyectos de vida individual y social, así como en la dirección del proceso formativo personal- educativo, instructivo y profesional- partiendo del conocimiento de sus capacidades, inclinaciones, aspiraciones, experiencias y condicionamientos de su entorno existencial, a fin de que alcance su plena y personal idoneidad –plenitud humana-, es decir, aquello que puede, que desea y

debe llegar a ser con el fin de ser útil a la comunidad en que vive”. ROING José (1982)

Por último cabe mencionar que el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE) plantea un concepto de manera convencional sobre Orientación Educativa el cual nos dice que *“La Orientación Educativa es un proceso permanente a lo largo de la formación del educando a través del cual el orientador ayuda al alumno mediante la creación de espacios, a la promoción de acciones, la práctica de actividades y la motivación necesaria que le ayuden a tomar conciencia de sus posibilidades y limitaciones llevándolo al conocimiento de sí mismo y de su entorno, al desarrollo de actitudes y habilidades positivas que le permitan asumir con autonomía, compromiso, responsabilidad y seguridad sus decisiones en el ámbito escolar, familiar, personal, profesional y social”*.

En consecuencia la Orientación Educativa es un proceso que dirige sus acciones y fines para dotar a los individuos de herramientas intelectuales para conocer, aprender y construir formas de vida satisfactorias a partir de sus potencialidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas, por este hecho, la Orientación Educativa es mucho más que una ayuda para fomentar hábitos de estudio, resolver problemas de conducta, aplicar tests que permitan conocer las aptitudes individuales o proporcionar información.

Para finalizar con nuestro análisis a cerca del significado e importancia de la Orientación Educativa en este apartado citaremos a la Universidad Pedagógica Nacional, la cual nos menciona que *“La Orientación Educativa es un proceso continuo de autoconocimiento, conocimiento de la sociedad, del mundo de trabajo y de adquisición de competencias y técnicas adaptativas que permitan al individuo construir su proyecto de vida, hacer una elección profesional libre y desenvolverse en el complejo mundo laboral y social, siempre avanzando hacia su independencia y madurez personal”*.

### 1.1.2. ORIENTACIÓN ESCOLAR

**“Orientar es ayudar a tomar decisiones, es ayudar al alumno, y a los implicados en el esfuerzo, para que se enfrenten educadamente a las dificultades de aprendizaje” (LAZARÓ, Ángel 1989:pág. 10)**

Como sabemos el campo de la Orientación Educativa es en extremo amplio, de acuerdo con nuestros objetivos retomaremos del abanico de la Orientación Educativa a la **Orientación Escolar**, pues en ella encontramos temas como las dificultades de aprendizaje en sentido genérico, y la consiguiente ayuda al estudiante para superarlas.

Por lo tanto la orientación escolar es aquella que se desarrolla dentro de la comunidad educativa la cual *“es el encuentro y relación entre personas de donde brota una circunstancia educativa ordenada por un propósito pedagógico, descubriendo así una educación sistemática y ordenada”* (NASSIR, R 1970: pág. 247), en consecuencia dentro de la comunidad educativa hay que enseñar y asesorar al sujeto en el aprendizaje de sí mismo, lo que supone también el conocer su realidad exterior.

Para cumplir con el objetivo de la orientación escolar debemos de conocer y tener presente el significado real de la orientación escolar el cual se encuentra en las siguientes notas significativas:

☒ *“La orientación implica un esfuerzo personal para comprender los estímulos ambientales, supone una organización intelectual de los elementos de un medio que nos parece a primera vista no estructurado”* (SILLAMY, N 1974: pág. 230).

☒ Es un proceso que depende de la continuidad de la acción educativa y de su propio desarrollo evolutivo del sujeto hacia su autonomía.

☒ *“Es indispensable poner al alumno, poco a poco en situaciones de individuo responsable. Capaz un día de autoorientarse y abierto a una educación permanente”* (DORÉ, M 1973: pág. 8)

☒ Es una acción técnica, que se distingue por su metodología, del contexto instructivo, aunque en íntima conexión con el mismo.

☒ Entraña una actitud de apoyo al individuo, lo que supone una aceptación y tolerancia de su forma de ser y estar en un contexto, y la capacidad de ofrecer una ayuda en la toma de decisión.

☒ Está inserta en la actividad educativa, la orientación es *“la autoorientación en sus diversos enfoques. Autoorientarse implica ser capaz de enfrentarse a la diversidad ambiental para seleccionar lo más coherente con el yo y, como consecuencia elegir. En este sentido ser autónomo implica ser capaz de continuar aumentando la autonomía personal, lo cual supone que se es capaz de aprender a ser y a seguir aprendiendo, la orientación es orientación de aprendizajes y nos insita a definirla como el proceso de ayuda técnica, inserto en la actividad educativa, dirigido a la persona con el fin de que sea capaz de integrar aprendizajes de una manera autónoma”*. (LAZARÓ, Ángel 1989:pág. 18)

En general la Orientación Escolar tiende más a minimizar las probabilidades de fracaso discente y a incrementar la probabilidad de éxito escolar, que a corregir fallos específicos ya producidos en el rendimiento educativo. *“En consecuencia la labor de la orientación es, pues fundamentalmente educativa. Es el proceso de perfeccionamiento de una persona en su personalidad”* (YELA, M. 1968: pág. 621).

Como proceso el acto orientador se manifiesta en sentido continuo, para Lázaro (1989) el proceso consta de los siguientes elementos.

- a) Continuidad: La orientación hace constantes referencias a la formación de la persona de manera que su actividad es una insistencia sistemática hacia la autoformación en todo momento.
- b) Intensidad: En la evaluación personal se detectan unos momentos claves, de mayor intensidad orientadora, debido a su problemática incidental, tanto del punto de vista escolar como psicobiológico. En consecuencia debe de agudizarse, en tales momentos críticos, la ayuda y la colaboración al sujeto en su toma de decisiones.
- c) Dimensión: La actividad orientadora no queda circunscrita a un sector de la personalidad, sino que la abarca por completo en sus diferentes manifestaciones o interrelaciones: Dimensión psicológica, biológica, sociológica y escolar.
- d) Implicación: En el proceso orientador se implica una amplia gama de elementos, que son corresponsables. El principal interprete de su orientación, aunque dicha interpretación reclame una evaluación madurativa para asumirla plenamente, es la propia persona, y colaborando y participando de la responsabilidad están la familia y la institución escolar, sin olvidar la implicación indirecta del ambiente próximo que rodea al sujeto.

Por último señalaremos las fases del proceso orientador según Lippitt, las fases se enfocan en función de la relación empática entre el orientador y orientado, destacando fundamentalmente, la acción personalizadora en donde prima el criterio de interiorización y sensibilización de mutua comprensión para analizar los problemas, esbozar soluciones y optar por una decisión, por lo tanto las fases del proceso de orientación son las siguientes:

- ☒ Surgimiento de una necesidad de modificación;
- ☒ Constitución de una relación de consulta;
- ☒ Aclaración del problema de la persona;
- ☒ Análisis de las soluciones posibles ;
- ☒ Transformación de las intenciones en esfuerzos reales y presentes de modificación;
- ☒ Generalización y estabilización de un nuevo nivel de funcionamiento o de una nueva estructura grupal;
- ☒ Logro de una relación final con la persona y permanencia de la capacidad de modificación.



### 1.1.3. ESTRATEGÍA DE APRENDIZAJE.

***“Una estrategia de aprendizaje es un conjunto de decisiones que tomamos de manera consciente. Cuando utilizamos una estrategia, seleccionamos la información que se ofrece, recordamos los conocimientos que necesitamos para operar con esa información y actuamos atendiendo a esos conocimientos y a las características de la tarea”.***  
**(CALVO, R. Ángel R. 1998:pág. 6)**

La **Orientación Escolar** se apoya de **Estrategias de Aprendizaje** para fines de la investigación es necesario recordar que el término estrategia, procede del ámbito militar, en el que se entendía como *“el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares”*(GRAN ENCICLOPEDIA CATALANA 1978) , en este sentido la actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria. También en este entorno militar los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamados técnicas o tácticas

El término estrategia con frecuencia es confundido por el término de capacidades o habilidades, por lo tanto *“hablamos de capacidad cuando a un conjunto de disposiciones de tipo genérico que, una vez desarrolladas a través de la experiencia que produce el contacto con un entorno culturalmente organizado, darán lugar a habilidades individuales, a partir de la capacidad de ver y oír con la que nacemos, devenimos observadores más o menos hábiles”* MONEREO, Carles 1994: pág18).

SCHMECK (1988) afirma que *“las habilidades son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento, por que han sido desarrolladas a través de la práctica, mediante el uso de procedimientos y que además, pueden utilizarse o poner en juego, tanto consciente como inconscientemente, de forma automática. En cambio, las estrategias siempre se utilizan de forma consciente”*.

Por lo tanto para conseguir ser hábil en el desempeño de una tarea es preciso contar previamente con la capacidad potencial necesaria y con el dominio de algunos procedimientos que permitan al alumno tener éxito de forma habitual en la realización de dicha tarea, siguiendo con esta argumentación un procedimiento llamado también a menudo regla, técnica o método, destreza o habilidad *“es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta”* (COLL, 1987: pág. 89)

Al considerar la técnica semejante a la estrategia es necesario que realicemos una distinción ente ambas. *“Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, sin que sea necesaria para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza, las estrategias en cambio son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas pueden considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias, también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar”* (NISBET y SHUCKMITH, 1986; SCHMECK, 1988; NISBET, 1991).

Podemos afirmar que toda actuación estratégica se efectuaría en función de un conocimiento condicional que el alumno construye para la ocasión o reactualiza parcialmente si las circunstancias tienen elementos parecidos a las de otras situaciones en las que utilizó eficazmente una estrategia, en consecuencia podemos definir que las estrategias de aprendizaje son *“procesos de toma de*

*decisiones concientes e intencionales en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en la que se produce la acción” (MONEREO, Carles 1994: pág. 27).*

Si queremos lograr que nuestros alumnos sean estratégicos, cuando aprenden como docentes de grupo o pedagogos responsables en una institución educativa necesitamos cumplir y hacer cumplir los siguientes objetivos:

☒ Un primer objetivo es el de mejorar el conocimiento declarativo y procedimental del estudiante con respecto a la materia tratada.

☒ Un segundo objetivo educativo es el de aumentar la consciencia del alumno sobre las operaciones y decisiones mentales que realiza cuando aprende un contenido o resuelve una tarea.

☒ El tercer objetivo consiste en favorecer el conocimiento y el análisis de las condiciones en que se produce la resolución de un determinado tipo de tareas o el aprendizaje de un tipo específico de contenidos: la finalidad de la actividad, los recursos, las dinámicas o el clima de clase y las relaciones que en ella se generan específicamente la relación con el profesor y el conocimiento de sus preferencias, los factores ambientales y el tiempo disponible.

En conclusión para que una estrategia sea tal, es imprescindible que su desarrollo conduzca siempre al éxito. *“La estrategia debe ser, desde el punto de vista del alumno optimizadora y rentable. La utilización de estrategias, al requerir una toma consiente de decisiones, adaptadas a las circunstancias de cada situación, y orientarlas a unos objetivos, hace que esos conocimientos resulten accesibles y, por lo tanto útiles”.* (MONEREO, Carles 1994: pág. 41).

El alumno al tomar decisiones sobre los conocimientos que debe recuperar y aplicar frente a una tarea, cree actuar de la mejor manera posible para cumplir con los objetivos, por lo tanto *“la eficacia de la estrategia dependerá de si las actividades que hay que realizar requieren conocimientos muy específicos, en cuyo caso las estrategias de aprendizaje tenderán a homogeneizarse o por el contrario permiten caminos de resolución alternativos y la puesta en marcha de procedimientos más generales o interdisciplinarios, en todo caso las variables personales tenderán siempre a personalizar la aplicación de las estrategias, dado que nunca los conocimientos y experiencias previas de los alumnos ante el aprendizaje de una materia o de un tema, serán los mismos”* (MONEREO, Carles 1994: pág.41).

## 1.2. FUNCIONES DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.

***“Organizar y difundir la información necesaria para la planificación académica/profesional y toma de decisiones de los alumnos. Efectuar intervenciones remediales y programas alternativos para alumnos que posean problemas de ajuste, inmadurez vocacional y actitudes negativas hacia el propio desarrollo” (SEP, 1991)***

Partimos de la idea que el orientador en la mayoría de las escuelas mexicanas es *“...un docente que atiende diversos grupos durante unas horas a la semana, con el propósito de encauzarlos hacia el logro de los objetivos particulares de la materia a su cargo. La relación que los docentes establecen con los grupos en un tiempo tan limitado origina que enfoquen su atención en forma tan parcial y a veces impersonal hacia el alumno que dificulta su conocimiento como individuo concreto para ser abordado como tal.”* (SEP, 199: pág. 3). Se esperaría que en cada institución educativa existiera personal encargado de atender las necesidades específicas del alumno en los aspectos pedagógico, psicosocial, vocacional, de salud y socioeconómico, desde los puntos de vista formativo-preventivo y remedial en caso necesario, que existiera un verdadero orientador educativo, que para cumplir sus funciones requiere *“labor en forma coordinada y constante comunicación con todos los integrantes de la comunidad escolar: directivos, docentes, administrativos, de intendencia, padres de familia y especialmente alumnos de ellos debe considerar la etapa evolutiva que viven, sus características personales y las que le imprime su entorno con el que interactúa*

*permanentemente. Fuera del plantel el orientador establece relaciones con las instituciones aledañas como son: centros educativos, recreativos, de salud, de trabajo, bibliotecas, oficinas de gobierno, etc. para aprovechar sus servicios en beneficio de la población estudiantil.” (SEP, 199: pág. 4). De ninguna manera es posible concebir a un orientador aislado puesto que es él, el que “debe buscar la interrelación, primero con los otros prestadores de servicios educativos, luego con toda la comunidad escolar y al final con el entorno”, es por ello que “la funciones del orientador dentro del plantel estarán encaminadas a lograr el desarrollo armónico del educando”. (SEP, 199: pág. 4).*

#### FUNCIONES GENERALES DEL PERSONAL DE LOS SERVICIOS DE ASISTENCIA EDUCATIVA:

- a) Contribuir al desarrollo integral del educando, principalmente en sus procesos de autoafirmación y maduración personales y adaptación al ambiente escolar, familiar y social.
- b) Contribuir a obtener mejores resultados del proceso educativo a través de la aplicación de técnicas específicas adecuadas a las actividades inherentes a sus funciones.
- c) Colaborar con el personal directivo y docente para disminuir la magnitud y frecuencia de los factores internos y externos que obstaculicen el desarrollo efectivo de la labor educativa.
- d) Fomentar el uso adecuado y racional por parte de los alumnos de los recursos con que cuenta la institución.
- e) Coordinar la realización de sus actividades con las autoridades del plantel en todos los asuntos técnicos relativos al ámbito de su competencia.
- f) Favorecer la adecuada formación de grupos escolares, que faciliten el aprendizaje de sus integrantes.
- g) Integrar a los alumnos de nuevo ingreso a la escuela, para que participen en su dinámica y aprovechen los servicios que se les ofrece.
- h) Fomentar relaciones interpersonales entre los alumnos y de éstos con todos los elementos de la comunidad.

- i) Propiciar el autoconocimiento, autoaceptación y autosuperación a través de diversas actividades.
- j) Asesorar a los alumnos con problemas de aprendizaje, afectivo psicosociales y vocacionales, asimismo canalizarlos oportunamente a otros servicios de asistencia educativa o instituciones especializadas cuando el caso rebase la competencia del orientador.
- k) Analizar con diversos elementos de la comunidad escolar la información relacionada con el desempeño del alumno en el proceso enseñanza aprendizaje para coordinar actividades que favorezcan su desarrollo.
- l) Ofrecer orientación a los padres o tutores de los alumnos para que participen adecuadamente en el proceso educativo de sus hijos.

#### FUNCIONES GENÉRICAS EN LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL

- a) Facilita el proceso de adaptación al ambiente escolar, familiar y social.
- b) Facilita el autodescubrimiento y afirmación de su personalidad.
- c) Facilita la formación de actitudes para enfrentar y responder a los problemas que les presente la vida escolar y personal en general.
- d) Facilita la decisión de su futuro educativo y/u ocupacional.

En consecuencia *“En la medida en que los servicios de Orientación Educativa atiendan las necesidades de los educandos en forma sistemática mediante su seguimiento, su labor será formativa y por tanto preventiva de posibles conflictos, sólo cuando las necesidades de los educandos no han sido atendidas en forma oportuna se generan situaciones que pueden desembocar en fracaso escolar”*.

(SEP 1991: pág.4)

### 1. 3. ADOLESCENCIA

***“La adolescencia es una etapa en la que buscamos nuestra identidad, nos rebelamos ante la autoridad, luchamos por nuestra independencia, buscamos ser aceptados por nuestros compañeros, pasamos por cambios en nuestro cuerpo y en la imagen que tenemos de nosotros mismos”. (PICK DE WEISS, 1992, p. 13)***

El objetivo a cumplir en las siguientes líneas es estructurar en forma clara y coherente el concepto de adolescencia, de acuerdo con los autores la adolescencia es *“...un período en que los individuo empiezan a afirmarse como seres humanos distintos entre sí”* (PICK de WEISS Susana y LÓPEZ V. Ana. L., 1990: pág. 17). *“La adolescencia debe entenderse como una etapa de crisis personal intransferible en el esquema del desarrollo biopsicosocial del ser humano. Abarca un largo periodo de la vida que comprende, por lo general, de los 10 ó 12 años de edad hasta los 22 años.”* (DULANTO, 2000:pág. 143).

Durante la adolescencia se espera que el adolescente alcance su madurez biológica, sexual emocional y social, no sin antes pasar por una etapa existencial en donde busca crear su propia identidad, tomando como referencia su época, su cultura, el lugar en donde vive su historia personal (infancia y pubertad). *“Por desgracia mucho después que se han adquirido la mayoría de los rasgos de la*



*maduración física, pueden seguir persistiendo rasgos de personalidad infantil...La madurez física no se correlaciona con la disponibilidad para el matrimonio, la independencia económica, las responsabilidades vocacionales” (GRINDER, 1970. pág. 17)*

*“Durante la adolescencia, a diferencia de cualquier otro período de vida, es preciso que sociedad e individuo coincidan en un entendimiento” (GRINDER, 1970 pág. 17), por lo tanto la familia y la comunidad son importantes, ya que constituyen el escenario donde los adolescentes mostraran las reacciones conductuales, por lo tanto los padres deben aceptar la adolescencia de los hijos, apoyarlos y orientarlos durante este periodo de cambios y adaptación, pues la meta final es convertir al adolescente inmaduro, en un adulto responsable.*

En este periodo de vida de constantes transformaciones el adolescente busca la compañía de amigos que se convierten en sus “pares” para aprender y valorar el mundo, dejando en segundo plano a la familia, ya que es muy probable que en esta etapa el adolescente se convierta en un cuestionador y fiscal de la figura de los adultos, esta posición para la mayoría de los padres representa rebeldía o ingratitud. Esta posición es necesaria para que él adolescente conozca y analice lo que hasta ese momento ha sido la interacción con las figuras más importantes de la niñez, este proceso también le permitirá alejarse emocionalmente de su familia logrando tener una maduración emocional. (DULANTO, 2000).

Constantemente el adolescente sostienen una lucha por conseguir su propia identidad, el reconocimiento o integración de las varias identidades ya tenidas en el proceso de individuación infantil, el adolescente busca unirlas de manera personal, él por medio de la experiencia de pensarse, de descubrirse, inventarse, reinventarse, ensaya la vida busca su libertad no sólo el espacio y las condiciones que los adultos concedan a los adolescentes, la libertad exige una apertura de él ante sí mismo y el valor para liberarse de las propias ataduras que no siempre se

relacionan con la dependencia de los padres o del mundo social que le rodea. (DULANTO, 2000).

*Por lo tanto “...la adolescencia no es una etapa que reniegue o abandone el mundo infantil, los valores de la familia o los de la primera experiencia de vida, tampoco es rechazo a los padres y adultos. Es un tránsito en donde se revisan las primeras etapas de la vida, se recapturan y actualizan todos los valores que sirven de apoyo y punto de partida para iniciar la búsqueda y el encuentro de ser persona y el estilo de afirmarse como tal ante los demás”. (DULANTO, 2000:pág. 149).*

### 1.3.1. CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA TEMPRANA Y MEDIA

***“...los individuos empiezan a afirmarse como seres humanos distintos entre sí. Puesto que no hay dos personas que posean exactamente las mismas experiencias o que ocupen posiciones idénticas en la estructura social”. (GRINDER, 1970. pág. 17).***

La adolescencia es considerada emblemática de los problemas de conducta. Su propia designación tiene un significado confuso. Se suele decir que implica un “adolecer”, una carencia o un vicio, desde el punto de vista del diccionario. Sin embargo, es una voz latina que significa “hombre joven”. Eso es. Una persona joven que tiene todo por delante con lo que puede significar tener “todo” el futuro por delante. Un adolescente recorre un camino de inicios. Cambia su cuerpo, inicia su sexualidad, inicia su autonomía, su perspectiva de rol social, aquello que “va a hacer y ser” y que lo va a caracterizar como adulto por el resto de su vida. En esta etapa el joven no confía en el adulto, porque se transformó en una persona poco confiable, que no puede resolver sus propios problemas. Confía y necesita de sus pares, en los que se referencia y con los que se diferencia de estos adultos tan rígidos y poco creíbles. Con sus pares produce un modo de ser. Tiene con ellos un código lingüístico particular, un particular modo de vestirse y de compartir gustos y

necesidades. Es un momento en el que el adulto parece no poder entrar y sin embargo está para decir y representar la norma. Es el rol que el joven espera ver aunque lo rechace. Pero lo necesita para no sentirse desbordado.

El desarrollo físico, intelectual, emocional, afectivo, espiritual y social en el adolescente no es uniforme, por el contrario se dan en tiempos para cada adolescente, gracias a estos hallazgos los interesados en el tema de la adolescencia como EKICSON, HAVINGHURST Y SUPER han logrado clasificarla en las siguientes etapas: Adolescencia temprana de los 12 a los 14 años de edad, Adolescencia media de los 15 hasta los 17 años de edad y la Adolescencia tardía o fase de resolución de la adolescencia de los 18 a 21 años de edad. Para los fines de la presente investigación sólo se analizarán las etapas de la adolescencia temprana o inicial y la etapa de la adolescencia media, ya que en estas fases se encuentra el objeto de estudio.

Para el Dr. DULANTO las características del adolescente que se encuentra en la **Adolescencia Temprana** (12 a 14 años de edad) son las siguientes: constantemente el adolescente experimenta sentimientos de inseguridad, soledad y cierta melancolía, no sabe qué hacer con su tiempo libre, también sienten florera, indiferencia y apatía por satisfacer sus anhelos. Se crean rivalidades con grupos del mismo sexo o del opuesto, es la época de idealización de los amigos y el apasionamiento por ellos.

Los jóvenes inician una fase de exteriorización de ternura y emociones, primero con amigos del mismo sexo, por lo cual surgen miedos, sentimientos y en ocasiones juegos sexuales de carácter homosexual, mientras el contacto y las relaciones de amistad con el sexo opuesto son ocasionales y se dan dentro del mismo grupo de amigos.

Tiene lugar la pubertad en la que se da la maduración sexual y se resaltan los cambios corporales, los cuales se describirán con detenimiento más adelante.

Esta etapa se acompaña del rápido crecimiento en estatura, la menstruación en las jóvenes y la primera eyaculación en los hombres. El adolescente empieza a ser capaz de juzgar las normas morales, en función de la bondad y maldad y de la intención de los actos, independientemente de quien los dice, es el momento en el que surgen las ideas de igualdad, y se reconocen valores.

De acuerdo con los indicios aparece el interés por aprender a pensar o reflexionar sobre todo en los jóvenes que cuentan con el apoyo y la orientación adecuada de adultos, gran interés en sí mismo y preocupación y voluntad de razonar acerca de problemas personales, familiares, escolares y relativos a los amigos íntimos, por último aumenta el grado de fantasía llegan a sentirse como centro de atención en la familia y en la convivencia con los padres o el campo escolar. *“Lo anterior lleva al adolescente a tener carácter inestable y humor cambiante, y con frecuencia se separa de los padres aunque los necesite, el adolescente descubre un fuerte apoyo en su grupo de amigos, el adolescente descubre un fuerte apoyo para iniciar su aparición en el escenario social, y por ello en algunos casos las bandas de pertenencia forman una familia alterna”*. (DULANTO, 2000: pág. 159).

Durante la **Adolescencia Media** (15 a 17 años de edad) la mayoría ha logrado la transición completa de la silueta corporal, se reconoce el esfuerzo por convertirse en una persona atractiva, así como el cuidado esmerado para estar a la moda, escoger la ropa y ocuparse en el arreglo personal, el ejercicio suele ser una actitud obsesiva como el resultado de las necesidades de poseer un cuerpo excepcional que les ayude a satisfacer sus expectativas de reconocimiento, sigue el desinterés por la familia y es en la adolescencia media que *“el ser humano se obstina por pertenecer a un grupo determinado, en el afán de ser reconocidos...aparece una disposición manifiesta hacia la relación social y afectiva de índole heterosexual. Se dan los ensayos de noviazgo, citas, escarceos amorosos, preferencia hacia pares del sexo opuesto y es la época más frecuente de la iniciación en el coito”* (DULANTO, 2000: pág. 162)

Aunado a los cambios físicos, los adolescentes también sufren cambios en sus estados de ánimo y en sus sentimientos más profundos, debido a que la adolescencia es otro período crucial para el desarrollo del ser humano. En esta etapa, niñas y niños empiezan a dejar de serlo; es un período de transición donde exploran el mundo que les rodea con una independencia cada vez mayor. *“...son los jóvenes apasionados y de genio vivo y capaces de dejarse llevar por sus impulsos y son dominados por la ira, ya que por punto de honra no aguantan ser despreciados, antes se enojan si se creen objeto de injusticia, y aman el prestigio, pero más a un el vencer, por que la juventud tiene apetito de excelencia. y no son mal intencionados, sino ingenuos, por que todavía no han sido testigos de muchas maldades, y son crédulos, por que todavía no han sido engañados en muchas cosas, y están llenos de esperanza. Son bastante animosos porque están llenos de decisión y de esperanza, prefieren realizar las cosas que son hermosas que las que son convenientes, por que viven más según su manera de ser que según la razón y la razón calculadora se nutre de lo conveniente, la virtud en cambio de lo bello, y son más amantes de los amigos y compañeros que os de otras edades, por que gozan de la convivencia y por que todavía no juzgan nada de cara a la utilidad y lucro...aman demasiado y odian demasiado, y todo lo demás de semejante manera, y cometen las injusticias por insolencia, pero no por maldad y son compasivos por suponer a todos virtuosos y mejores, ya que miden a los que están cerca de ellos según su propia falta de maldad, también son amantes de la risa, y por eso también son propensos a la burla, por que la mofa es una insolencia educada”.*(Aristóteles, Retórica, Libro II, Capítulo 12. Citado por Delval, 1994, p.547). La sociedad suele poner muchas expectativas en la adolescencia y su potencialidad; sin embargo, la sociedad misma, desde sus instituciones reguladoras, poco hace para facilitar esta etapa de transición y desarrollo, ejemplo de estas situaciones es la lista de problemas a los que se enfrenta el adolescente:

- ☒ El primer problema tiene que ver con la necesidad de diferenciarse de los adultos y el miedo a ser abandonados por ellos.

- ☒ Los adolescentes son contestatarios y refractarios a la aceptación de normas.
- ☒ Están presionados por las expectativas del “mundo adulto”.
- ☒ Son esencialmente temerosos y buscan el imaginario del “superpoder”.
- ☒ La violencia los atrae como herramienta de poder.
- ☒ Son esencialmente vulnerables.
- ☒ Bajas expectativas personales por temor a “no llegar”.
- ☒ Están bajo la amenaza de las consecuencias del consumo de alcohol y drogas.
- ☒ Inician su sexualidad en los tiempos del sida.
- ☒ Son un problema para la sociedad.
- ☒ Presentan, en general, bajo compromiso social y rechazo por todo lo que se parezca a una vida ordenada.
- ☒ Temor por la exclusión social y las altas expectativas externas.
- ☒ Necesidad de poder realizar los comportamientos que la sociedad muestra como deseables, miedo al fracaso.
- ☒ Modelos inalcanzables en el plano de los deportes, la música, la televisión y muy pocos modelos en el campo de la cultura y las ciencias.
- ☒ El éxito se mide en reconocimiento social y dinero con un alto valor mediático.
- ☒ Exacerbación del individualismo.

La sociedad debe comprender la necesidad de potenciar la energía de las y los adolescentes, como sujetos de derecho, con inmensas capacidades y deseos de ser protagonistas de su desarrollo, los adolescentes requieren de ambientes amigables, de procedimientos claros para organizarse y de apoyo para actuar. Si la sociedad sigue sin tomar en cuenta a esta parte de su población en cada generación se incrementara la lista de problemas a los que se enfrenta el adolescente. (KRAWCHIK, RAQUEL. 2006: pag. 283)

#### 1.4. FAMILIA

***“Damos el nombre de familia a los grupos de personas que, viven juntas durante determinados períodos de tiempo y se hallan vinculadas entre si por lazos de afinidad, de matrimonio o parentesco de sangre” (DATZ, 1983: pág.1).***

Visualizamos a la familia como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La familia es considerada como el núcleo vital para la reproducción y preservación de la sociedad. Así mismo la familia tiene una vital y decisiva función dentro de la estructura de la personalidad. En el hombre desde la etapa infantil, porque ella contribuye a formar su carácter, elemento mediante el cual se desarrolla y superan todas las experiencias y conflictos.

Con la madre y después con el padre y todo el grupo familiar serán las relaciones que el niño determinará, su posición ante el medio y también la del medio ante él. Dichas relaciones conforman el equilibrio y la adaptación personal.

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero se dispersaban en las



estaciones en que escaseaban los alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

Con la llegada del cristianismo, el matrimonio y la maternidad se convirtieron en preocupaciones básicas de la enseñanza religiosa. Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil.

Durante la adolescencia los padres no deben utilizar el mismo código, no deben comportarse como pares. Pero tampoco deben escudarse en un verticalismo autoritario, que no será tenido en cuenta, no importa el precio que se pague por ello. Los padres son las personas que acompañan el proceso de crecimiento de sus hijos y deben en todo momento significar sus acciones y el mundo que los rodea. Deben, a su vez, ofrecer otras miradas y permitir el reconocimiento de otros mundos. Deben estimular y acompañar la realización de acciones solidarias y permitir el desarrollo de proyectos viables en un mundo perfectible. Creer en las capacidades de los hijos, afirmarlos en sus habilidades y significar las acciones es el mandato familiar en esta etapa. Es absolutamente contraindicado que el adulto adopte un trato horizontal con su hijo adolescente o que trate de parecerse a él, para no ser considerado un “viejo fuera de onda”. Tampoco debe intentar representar la norma de un modo rígido, porque el joven sentirá que no se confía en su propio criterio.

#### 1.4.1. FUNCIONES DE LA FAMILIA

***“La familia, como una unidad, está subordinada a su vez a la estructura de la sociedad en que se encuentra inserta”*** (GOODE, Willam, “THE SOCIOLOGY OF THE FAMILY”, en Merton, Broom, Cottrell, *Sociology Today*, Harper, Nueva Cork, 1965, pág. 180)

Estamos de acuerdo que *“la familia debe de proveer a la satisfacción de las necesidades integrales del hombre, ya que sienta las bases de la supervivencia física y espiritual del individuo, es a través de la experiencia familiar, de la comunicación y de la empatía, como los miembros de la familia deben ir desarrollando lo esencial de cada uno de ellos, al encontrar refugio y la alimentación material y anímica que permita darle un sentido existencial humanista a su vida.”* (SANCHEZ, Jorge. 1980: pág. 23). Puesto que es en la familia en donde *“el ser humano va formando una personalidad emotiva y social que le irá fortaleciendo o disminuyendo en todos los caos un conjunto de capacidades”* (SANCHEZ, J. 1980: pág. 41).

Dentro de la familia existen diversas funciones a desarrollar por parte de sus miembros, la función de mayor importancia y pilar en la familia es la cual se refiere a la transmisión y manteniendo de la cultura, ya que la familia esta *“destinada conservar y trasmitir determinados rasgos, tradiciones, aptitudes y pautas de vida físicas, mentales y morales...una función de la familia consiste en la integración y acomodación de los hijos durante sus años de formación, en el sentido de adaptación pasiva al orden establecido.* (DATZ, Leda 1983: pág. 3).

Para DATZ (1983), las funciones internas de la familia son la protección del individuo, dadas las condiciones de total dependencia e incapacidad para subsistir por sus propios medios en que nace el ser humano, la protección de los adultos se hace indispensable en los primeros años de vida para que el niño logre sobrevivir. *“Ya sea la madre biológica o el adulto que cumple con la funciones maternas deberá responder y satisfacer las necesidades de nutrición, de higiene y de afecto del bebé, de lo contrario se le hace imposible la subsistencia. La función de protección de la familia no se limita a la protección de los padres hacia los niños pequeños, sino que es una protección de todos sus integrantes”* (DATZ, Leda. 1983:pág. 5). Cuando hablamos de protección, hablamos de *“algo que ataca, los elementos agresivos de la familia pueden ser: carencia de alimentos, de abrigo, la posibilidad de atención médica, higiene, la falta de inmunizaciones, el desempleo, subempleo o inestabilidad laboral”* (DATZ, Leda 1983: pág. 5)

Otra de las funciones de la familia es dar afecto *“tanto el abandono o la carencia afectiva pueden producir situaciones agresivas irreversibles que van desde la psicosis hasta la muerte* (DATZ, Leda 1983:pág. 6), ya que es *“La cantidad de tiempo que la madre dedica al cuidado del niño es lo que garantiza un desarrollo normal. Es la calidad del afecto la que posibilita una estructura sana de la personalidad del niño, la formación del pensamiento lógico, dando como resultado un ser humano total, con posibilidad de simbolizar, de comunicarse y de identificarse, de lo contrario se producirá la dependencia, la voracidad, la incapacidad para dar y recibir afecto y la constante insatisfacción.”* (DATZ, Leda 1983: pág. 6). Por otro lado el papel del padre durante los primeros años de vida de los hijos ha quedado *“esteriotipado en un dejar hacer a la madre las cosas que son inherentes al ser mujer. El padre durante la etapa de construcción de la*

*personalidad de los hijos, incide directamente en las posibilidades de una evolución sana". (DATZ, Leda 1983: pág. 6).*

Como nos hemos dado cuenta se necesita de una familia para que el niño logre un desarrollo armónico de todas sus capacidades, es por ello que *"nunca será demasiado enfatizar en que la paternidad y maternidad son actos eminentemente culturales y que tener un hijo debe ser fruto de una profunda meditación, de un conocimiento real y de una absoluta responsabilidad. Es necesario que los hijos sean amados, que vengan a un hogar en donde el papel que van a desempeñar haya sido valorado con toda objetividad, pero que no lleguen a un hogar como fruto de prejuicios y convencionalismos sociales"* (SANCHEZ, J. 1980: pág. 39).

#### 1.4.2. CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA PATRIARCAL MONOGANICA Y LA FAMILIA CONYUGAL MODERNA.

La familia, ha sufrido una serie de modificaciones. No siempre ha existido con las características actuales, para cumplir con los objetivos de la investigación se retomara la etapa de la familia patriarcal monogámica y debido a que en la mayoría de las zonas urbano marginales o rurales de nuestro país sigue vigente, además que de la familia patriarcal monogámica fue la que dio la pauta a la organización familiar conyugal moderna la cual esta presente en las zonas urbanas de nuestro país.

Para SÁNCHEZ (1980) La etapa de la familia patriarcal monogámica, se caracteriza porque la figura preponderante es la del padre, que representa el centro de las actividades económicas, religiosas, políticas y jurídicas. *“La familia se forma por el padre, su mujer, sus hijos hasta que él moría, sus hijas hasta la boda, las esposas de sus hijos, los clientes y los esclavos. La mujer debía tener un sometimiento absoluto a la autoridad del padre”.* (SÁNCHEZ, J. 1980: pág. 19). Para la familia patriarcal *“el padre tenía el derecho de reconocer a los hijos o rechazarlos a su nacimiento, repudiar a la mujer, casar a los hijos y a las hijas, emancipar, adoptar, designar al morir el tutor de su esposa y de sus hijos, ser el único propietario del patrimonio y el representante religioso en el culto doméstico, etc.”* (SÁNCHEZ, J. 1980: pág. 19).

Al crearse los tribunales y otorgarle a la mujer el derecho del voto, la estructura de la familia patriarcal monogámica se trasformo, ahora ya no es el padre quien determina el esposo o la esposa de sus hijos, se va creando la idea sociocultural del amor romántico, por lo tanto se va modificando el concepto tradicional de la familia patriarcal y vamos viendo aparecer las características que actualmente

tiene la familia occidental moderna. *“Cambia su número de miembros, quedando circunscrita a la generación de los abuelos, los padres y los hijos, quedando fuera los parientes colaterales, a este tipo de familia se le denomina familia conyugal extensa, en las ciudades de los países industrializados la familia conyugal extensa se ha reducido, quedando limitada a la institución del matrimonio, como un grupo en el cual se comprende sólo al marido, la esposa y los hijos menores o solteros, excepcionalmente los hijos casados”* (SÁNCHEZ, J. 1980: pág. 20).

Para el occidente en particular para México la familia se ha ido trasformando en *“una familia conyugal restringida, en la que padres e hijos son propios y exclusivamente quiénes tienden a integrar este grupo social que a pesar de las modificaciones, ha mantenido una serie de funciones que le son esenciales como: la legitimación de las relaciones sexuales entre los padres, el vínculo generacional que permite el proceso de crecimiento y educación de los hijos y la coparticipación de los cónyuges en un hogar”*. (SÁNCHEZ, J. 1980: pág. 23). Este cambio en la estructura familiar surgió con la legalización del matrimonio civil ahora es *“el padre es el que debe modificar sus hábitos y la jerarquía de sus valores; debe invertir una mayor actividad dentro del hogar, participar con su mujer y con sus hijos en forma creciente dentro de las actividades inherentes a la familia, a un a costa de que disminuyan sus ingresos económicos”*. ”. (SÁNCHEZ, J. 1980: pág. 36).

En conclusión las características de la familia conyugal moderna son *“una institución socio-jurídica que conocemos por matrimonio, una relación sexual legítima y permanente, un conjunto de normas que regulan la relación entre los padres y éstos y los hijos, normas que pueden ser jurídicas, religiosas y morales, un sistema de nomenclatura que defina el parentesco, una regulación de las actividades económicas y un lugar físico para vivir. Lo anterior va creando y fortaleciendo una interdependencia material y emotiva entre quienes integran la familia. Se forma un sentimiento de comunidad, de pertenencia, el nosotros frente*

*al yo individual.*” (SANCHEZ, J; MACIVER, R. M. Y PAGE, Charles. SOCIOLOGIA, trad. CAZORLA, P, José. Ed. Tecnos, S. A. 1960, pág. 256.)

## 1.5. EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES

***“Hija de una familia a menudo poco favorecida, la adolescente está mal preparada para entrar en la vida social y no siempre encontrara, ni mucho menos la acogida y comprensión que los adultos deberían mostrar a esas jóvenes en situación de desamparo”***  
**(DESCHAMPS, Jean, P. 1979: pág. 73).**

Los adolescentes están listos para procrear, aunque no existe una edad “ideal” para ejercer su sexualidad, sin embargo existe un gran porcentaje de adolescentes con una vida sexual activa por lo que se hace indispensable la información y formación sobre sexualidad en ellos con el fin de que cada uno obtenga los conocimientos necesarios para actuar con responsabilidad. *“En el 2001, el Distrito Federal registró el mayor número de nacimientos (341) en mujeres de 15 años. Esta cifra se incrementó entre las adolescentes de 15 a 19 años hasta alcanzar los 11 mil casos. Le siguió el Estado de México con 250, Veracruz, 346 y Chiapas con 183 nacimientos en niñas menores a los 15 años. Según la Dirección General de Salud Reproductiva de la Secretaría de Salud, el problema de embarazos se da más en el sur que en el norte del país. A nivel nacional hay 21.6 millones de adolescentes, según informes del Consejo Nacional de Población”* (Conapo).

El embarazo se presenta cuando el desarrollo psicológico, biológico y social, de una joven adolescente no es completo. *“La muchacha accede a su función de mujer y a su papel biológico de madre cuando su maduración todavía no ha terminado...Adolescente en su cuerpo, la joven futura madre lo es también en su espíritu y en su comportamiento”* (DESCHAMPS, Jean, P. 1979: pág. 73). A menudo sorprende la inmadurez psíquica de las jóvenes madres solteras *“...Como sucede en lo físico. La adolescente embarazada no es forzosamente la que, entre sus compañeras, resulta más madura y más “adulta”, conserva a menudo, al igual que sus rasgos de niña, algunos aspectos de su mentalidad infantil...para muchas de las adolescentes embarazadas, el desarrollo afectivo ha sido rotundamente bloqueado, permanentemente fijado en su estadio primitivo de apego maternal exclusivo. Adolescente, apenas salida de la infancia, niña a un en muchas de sus formas de comportarse, pero embarazada, se ve lanzada brutalmente al mundo de los adultos, sin haberlo querido, sin haber estado preparada para ello, sin comprender a veces qué es lo que está sucediendo.”* (DESCHAMPS, Jean, P. 1979: pág. 73).

Al parecer los embarazos en la adolescencia se están dando cada vez con más frecuencia, *“de los 5 mil 700 partos que hay al día, mil son de adolescentes. Cada año, se registran 366 mil embarazos en menores de 15 a 19 años de edad en nuestro país, revelan cifras de la Secretaría de Salud. Así mismo, 48 de cada 100 parejas adolescentes entre 15 a 19 años están usando algún tipo de anticonceptivo, incluyendo los métodos tradicionales”* (Ssa, 2003). Sabiendo las cifras tanto adultos e instituciones gubernamentales y de salud no hemos logrado evitar el embarazo en las adolescentes, ya que *“nuestros adolescentes están sumergidos en un ambiente en que la sexualidad, reducida a su dimensión genital, ocupa gran espacio, los adolescentes se vuelven víctimas de la liberación sexual, porque no están preparados para vivir su sexualidad”*. (DESCHAMPS, Jean, P. 1979: pág. 57).



### 1.5.1. CARACTERÍSTICAS DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

***“El embarazo adolescente sigue siendo un riesgo para la salud de la madre y del hijo, cancela la posibilidad de desarrollo de ella, que aun sin salir de la infancia, se contempla con un niño en los brazos.” FERNÁNDEZ, Bertha. El Universal. Agosto 12 de 2000.***

El embarazo en las adolescentes en la mayor parte de los casos es una experiencia no deseada y es resultado de una sexualidad no planificada, médicamente un embarazo es *"el que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica, entendiéndose por tal al tiempo transcurrido desde la menarca, y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen".* (Prof. Dr. Juan R. Issler. Revista de Posgrado de la Cátedra VIa Medicina N° 107 - Agosto/2001. pág.11)

En algunos casos, los más graves las chicas son embarazadas como resultado de agresiones sexuales. Suele ocurrir que estas situaciones sobrevenga un matrimonio forzado, que con frecuencia termina en divorcio o abandono de la familia. El embarazo adolescente es considerado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como un embarazo de riesgo *“debido a las repercusiones que tiene sobre la salud de la madre y el producto”* (INEGI, 2000), *“...a nivel mundial, cada año nacen 15 millones de niños (as) de mujeres menores de 20 años, quinta parte del total de nacimientos anuales registrados; aproximadamente el 60 % no son planeados”* (IPAS, 1999) (INEGI, 2000), podemos ver que es un índice bastante alto.

Además es un problema de salud reproductiva que tiene implicaciones tanto biológicas como sociales y psicológicas para la madre y el hijo. *“El embarazo adolescente sigue siendo un riesgo para la salud de la madre y del hijo, No es difícil que estas jóvenes pararan ser prematuros, con bajo peso al nacer, lo que convierte a los hijos en susceptibles de morir en los primeros meses o años de su existencia la tasa de mortalidad infantil en madres menores de 19 años fue de 49 decesos por cada mil nacimientos, las mayores, entre 19 y 32 años, murieron 23 por cada mil”.* (OMS)

Esta problemática se ve agravada cuando la pobreza azota a las pequeñas madres, ya que es muy probable que estén desnutridas, con escasa salud y no hayan recibido atención médica previa al alumbramiento. *“En el mundo, cada año, 14 millones de adolescentes entre 15 y 20 años de edad son madres. Un alto porcentaje de esos nacimientos no fue planeado ni deseado. (Secretaría de desarrollo social, 2003, p. 39).*

El embarazo de la adolescente presenta características distintas a las de una mujer adulta en la misma situación. Su embarazo es distinto del de una mujer mayor y esta diferencia amenaza con pesar desfavorablemente en el futuro de la madre y del niño concebido *“...La madre es adolescente, ni física ni psicológicamente está preparada para la maternidad. Es soltera por lo menos en el mundo de la concepción y en los primeros meses del embarazo, su maternidad será pues ilegítima, y como tal considerada culpable por muchos”* (DESCHAMPS, Jean, P. 1979: pág. 68).

## **PRIMER TRIMESTRE (1 A 3 MESES DE GESTACIÓN)**

**1 .Trastornos Digestivos:** En 1/3 de las gestantes adolescentes se presentan vómitos, proporción bastante semejante a la población de adultas.

**2. Heterorragias:** Ocurre en un 16,9% de las adolescentes en un 5,7% de las adultas.

**3 .Abortos Espontáneos:** Leroy y Brams detectaron un 28,2% de abortos espontáneos en las adolescentes.

**4. Embarazos Extrauterinos:** Según Aumerman ocurren en el 0,5% de las gestantes embarazadas y en el 1,5% de las adultas.

## **SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE (3 A 6 MESES DE GESTACIÓN)**

1. *Anemia:* Especialmente en sectores de bajo nivel social y cultural. El déficit nutricional condiciona la anemia ferropénica, Tejerizo encuentra un 16,99% de anemias en las adolescentes gestantes y un 3,97% en las adultas. En el Hospital Universitario Clínico de Salamanca se encontró un 53,8% de anemias ferropénicas en adolescentes.

1. *Infecciones Urinarias:* Hay discrepancias respecto de si es o no más frecuente esta complicación en la adolescente embarazada. Al parecer habría un discreto aumento de la frecuencia entre las de 14 años pudiendo alcanzar, para algunos autores, un 23,1%.

3. *Amenaza De Parto Pretérmino:* Afecta aproximadamente al 11,42% de las gestantes embarazadas y, para algunos autores, no es diferente al porcentaje de las mujeres adultas. No obstante, la adolescencia en sí, es un factor de riesgo para esta complicación.

4. *Hipertensión Arterial Gravídica:* Complicación que se presenta entre el 13% y 20% de las adolescentes gestantes, posiblemente es mayor el porcentaje entre las gestantes menores de 15 años, notándose una sensible disminución en la frecuencia de la eclampsia (0,10 a 0,58%), dependiendo en gran medida de la procedencia de la gestante, su nivel social y de la realización de los controles prenatales. En algunos países del 3er mundo puede alcanzar un 18,2% de preeclampsias y un 5% de eclampsias. Para algunos autores, esta incidencia es doble entre las primigrávidas entre 12 y 16 años.

5. *Mortalidad Fetal*: No parece haber diferencias significativas entre las adolescentes y las adultas.

6. *Parto Prematuro*: Es más frecuente en las adolescentes, con una media de menos una semana respecto de las adultas, cubriendo todas sus necesidades (nutritivas, médicas, sociales, psicológicas).

7. *Crecimiento Intrauterino Retardado*: Quizás por inmadurez biológica materna, y el riesgo aumenta por condiciones socioeconómicas adversas (malnutrición) o por alguna complicación médica (toxemia). El bajo peso al nacer se asocia al aumento de la morbilidad perinatal e infantil y al deterioro del desarrollo físico y mental posterior del niño.

8. *Presentaciones Fetales Distócicas*: Las presentaciones de nalgas afecta del 1,9% al 10% de las adolescentes. Para algunos autores, al 3%.

9. *Desproporciones Cefalopélvicas*: Es muy frecuente en adolescentes que inician su embarazo antes de que su pelvis alcance la configuración y tamaño propios de la madurez.

10. *Tipo De Parto*: En algunas publicaciones se informa una mayor frecuencia de extracciones fetales vaginales instrumentales y no tanta cesárea.

### **TERCER PERIODO ALUMBRAMIENTO ( 6 A 9 MESES DE GESTACIÓN)**

1. *Hemorragias*. Se comunica una frecuencia del 5.5% de hemorragias del alumbramiento en adolescentes, frente a un 4.8% en las mujeres entre 20 y 24 años. Por lo tanto, la hemorragia del alumbramiento no es específica del parto de la adolescente.

2.- *Peso del recién nacido:* No existen diferencias significativas con relación a las mujeres adultas, aunque parece existir entre las menores de 15 años, debiendo diferenciarse claramente los nacimientos pretérmino de los retardos del crecimiento fetal, con definidas repercusiones sobre la morbilidad perinatal. Entre la menores de 17 años hay mayor frecuencia de bajos pesos, con una prevalencia cercana al 14% de RN con menos de 2500 g.

3.- *Internación en neonatología:* Los hijos de adolescentes registran una mayor frecuencia de ingresos a Neonatología sin diferencias entre las edad de las adolescentes.

4.- *Malformaciones:* Se informa mayor incidencia entre hijos de adolescentes menores de 15 años (20%) respecto de las de mayor edad (4%), siendo los defectos de cierre del tubo neural las malformaciones más frecuentes, y con un número importante de retrasos mentales de por vida.

5.- *Mortalidad perinata:* Su índice es elevado entre las adolescentes, disminuyendo con la edad (39,4% hasta los 16 años y 30,7% entre las mayores de 19 años).

## 1.5.2. FACTORES DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

***“El embarazo es el resultado de la primera y única relación sexual... la relación física no había sido totalmente consumada”.*** (DESCHAMPS, Jean. P. 1979; pág. 45)

El embarazo que se da prematuramente durante la adolescencia, generalmente es de origen multicausal o multifactorial, es decir, intervienen factores socioculturales, familiares, personales-afectivas, escolares, etcétera *“las factores del embarazo adolescente están determinadas básicamente por factores socioculturales, donde también juegan elementos psíquico, el embarazo precoz es más bien producto de la falta de información, falla en los métodos anticonceptivos y difícil acceso a servicios de anticoncepción para los jóvenes”* (GIRE, 1999).

Una de los tantas factores en definitiva es que la juventud confunde la sexualidad con *“manifestaciones de genitalidad, en las relaciones de noviazgo no hay interioridad, obedecen a un esquema cultural novedoso que casi obliga a las chicas y chicos a usar de sus facultades sexuales a manifestarlo claramente, ya sea mediante manifestaciones físicas, ya sea en su forma de vestir, ya sea en sus comportamientos lúdicos, se busca una conducta social que disimula mal el deseo que experimentaría de amistades...la adolescente a menudo preferiría que un muchacho le prodigara ternura y atención mediante palabras, actitudes, caricias, muestras de afecto, más que una relación sexual rápida y no gratificante*

*consumada en nombre de la libertad sexual*". (DESCHAMPS, Jean. P. 1979; pág. 51).

En los últimos años la sociedad se ha encargado de destruir ritos tradicionales, normas de convivencia, valores familiares y sociales. No ha hecho nada por enseñar a las adolescentes a conocer, valorar y respetar su cuerpo en los programas sobre educación sexual, los adolescentes reciben información sobre sus aparatos genitales, funcionamiento y reproducción, "todo en el plano biológico, más no una sexualidad integral autoestima, aspectos psicológicos y sociales. El gobierno y sociedad, están absorbidos por sus propios problemas de crecimiento y capitalismo dejando al adolescente fuera del sistema. Les ha otorgado la libertad sexual, en la cual *"los adolescentes son más libres, la promiscuidad se ha convertido en cosa normal durante los estudios y en los grupos de diversión, y todos nos alegramos de ello, porque enseña chicos y a chicas a conocerse, a entablar relaciones espontáneas y libres de prejuicios, que son augurio de un comportamiento adulto equilibrado y sano"* (DESCHAMPS, Jean. P. 1979; pág. 48)

Otro factor determinante es la familia ya que *"solo en el interior de las bandas, o en sus actividades sexuales, encuentran la satisfacción de la necesidad de relación y de comunicación que no les ofrece y la familia."* (DESCHAMPS, Jean. P. 1979; pág. 53) dentro de las familias con hijas adolescente embarazadas encontramos; conflictos interpersonales, agresiones e incomprensiones de los progenitores hacia los adolescentes, diversos problemas de comunicación intergeneracional, confusión de roles entre los padres, malos ejemplos, falta de atención y diversos tipos de presiones, observando que *"los hijos de familias disfuncionales tienden a repetir patrones similares a los de sus padres, posiblemente sean hijas, hijos de una madre que concibió en la adolescencia"* (GIRE, 1999). Estas familias disfuncionales de manera directa o indirecta van orillando a las y los adolescentes a tener conductas irresponsables que implican errores al no prevenir las consecuencias del mal uso de su sexualidad, por lo cual truncan en ocasiones su realización escolar, laboral o personal.

Otro problema que se llega a detectar es que no se considera que la maternidad y la paternidad no son sólo acontecimientos biológicos, sino que deberían ser actos conscientes y libres de común acuerdo de la pareja; es por ello que la información debe ser igualmente accesible a hombres y mujeres, esto les hará ver que las precauciones y la información sexual no sólo la tienen que tener uno de ellos, sino ambos (LEAL, 1980). Aunque hay información a la que los y las adolescentes pueden tener acceso, en ocasiones ésta es deficiente o incompleta; la información no logra sensibilizar a los y las jóvenes sobre la importancia de la utilización de métodos anticonceptivos, esto es porque los padres no les facilitan la información adecuada y el ejemplo necesario, ya que la formación se basa en ello, *“juzgar a los adolescentes en su comportamiento sexual es, finalmente, olvidar que, en muchos de los embarazos de muchachas muy jóvenes, el procreador es un hombre adulto...un adulto plenamente responsable e informado de los riesgos que hace correr a la que utiliza para su propio placer de macho, a cambio de la ternura que ella cree recibir”* (DESCHAMPS, Jean. P. 1979; pág. 59)

Otro elemento que ha apoyado el logro de las cifras tan elevadas de adolescentes embarazadas es sin duda la educación recibida en los primeros años de vida del ser humano, en las aulas se enseña: la preocupación de subsistencia, el gusto por la comodidad y la búsqueda de las satisfacciones a los jóvenes. Desde el preescolar no se enseña educación sexual por que los padres muestran desconcierto y argumentaron que sus hijos son muy pequeños para que supieran y que a lo mejor era adelantarlos a lo que ni siquiera querían saber, como consecuencia de esta falta de educación y sensibilización hacia el cuerpo humano encontramos veces, incluso que *“el embarazo ha sido querido por cierta adolescente deseosa de acabar con una escolaridad que la cansa y la aburre; sabe que el embarazo será causa de expulsión de la escuela”* (DESCHAMPS, Jean. P. 1979; pág. 80)



### 1.5.3. CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

***“Karina, a los 19 años de edad, se embarazó, no tuvo apoyo de su familia, por lo que tuvo que dejar su casa en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, y venirse a probar suerte en la ciudad de México. Con un hijo en brazos y con apenas la primaria terminada tocó muchas puertas que no se abrieron.” (RODRÍGUEZ, Ruth 2003)***

Un embarazo a edad temprana produce *“drásticos cambios en la vida de la madre, la obliga a asumir el nuevo rol maternal, con lo que se limita su desarrollo personal, se restringe su proyecto de vida sólo a la vida doméstica. Muchas veces por vergüenza, por rechazo social o por la misma necesidad de cuidar al hijo o hija, estas chicas suspenden sus estudios, lo que dificulta su posibilidad de insertarse en el mercado laboral, o si logran hacerlo, es en condiciones muy difíciles, con baja remuneración... No es difícil que estas jóvenes paran seres prematuros, con bajo peso al nacer, lo que convierte a los hijos en susceptibles de morir en los primeros meses o años de su existencia. Esta problemática se ve agravada cuando la pobreza azota a las pequeñas madres, ya que es muy probable que estén desnutridas, con escasa salud y no hayan recibido atención médica previa al alumbramiento” (FERNÁNDEZ, Bertha 2000.)*

En la gran mayoría de los casos *“las adolescentes proceden a menudo de una familia modesta, disminuida en su curriculum escolar y en su formación profesional, en situación de inferioridad en la elección de un empleo a causa de su falta de especialización y por las obstáculos que puede imponerle la eventual presencia del niño, tienen pocas probabilidades de llegar un día a disfrutar de una*

*promoción social, de una ocupación satisfactoria y suficientemente remunerada para hacer frente a las necesidades de su hijo y las suyas propias. Si se casa generalmente lo hace con un muchacho con idénticas dificultades sociales y profesionales. Sola o en pareja, la adolescente posiblemente se convertirá en una adulta amargada, decepcionada por la diferencia que experimenta entre lo que es y lo que habría deseado ser o habría podido ser” (DESCHAMPS, Jean. P. 1979; pág. 156)*

Por lo tanto el porvenir social se presenta sombrío, el porvenir familiar no es mucho más favorable *“puede admitirse que la mitad de las madres muy jóvenes se casan, o se amanceban, en los años que siguen al primer nacimiento. Muchos de los casamientos se deciden durante el embarazo, a menudo por presión de las familias, a fin de que el niño que ha de nacer sea legítimo” (DESCHAMPS, Jean. P. 1979; pág. 156)*

Suele ocurrir que de estas situaciones *“sobrevenga un matrimonio forzado, que con frecuencia termina en divorcio o abandono de la familia. Las consecuencias muy frecuentes del embarazo adolescente son: madres solteras, aborto, malos tratos al recién nacido, el abandono o la entrega en adopción al niño y en algunos casos hasta el infanticidio por parte de la propia madre. (FERNÁNDEZ, Bertha 2000.)*

Dentro de las múltiples consecuencias del embarazo en la adolescencia autores como Silber, Guigiovich (1995) han observado que las adolescentes que se embarazan presentan las siguientes características: Han abandonado los estudios, debido a que adquieren una responsabilidad en la cual se requieren ingresos económicos, que no les permite continuar con un proyecto de vida realizado. Tiene dificultades para hacer planes a futuro y bajas expectativas con relación a éste.

Al no continuar con sus estudios disminuyen las posibilidades de ascender en un empleo o de tener más ingresos económicos, sus metas a corto plazo se concentran en solventar gastos de primera necesidad.

Cuando un adolescente tiene un plan de vida y se presenta ante un embarazo no planeado sus expectativas dan un giro que si no lo asimila de manera positiva la estima que tiene para sí puede disminuir. Poseen bajo nivel educativo. Una adolescente que vive un embarazo no planeado se enfrenta al dilema de continuar con sus estudios o interrumpirlos para responsabilizarse de la situación que se enfrenta y tomando en cuenta que la mayoría de los adolescentes en educación básica no son independientes económicamente, entonces no continúan con sus estudios y se dedican a trabajar para enfrentar la situación que viven al tener un embarazo no planeado.

*Antonieta Esponda, coordinadora del programa casa hogar SEDAC, ubicado en San Jerónimo Aculco, comentó que atiende a mujeres que han atravesado por diversos conflictos y que no cuentan con el apoyo familiar ni económico.*

*A este albergue, dijo, vienen mujeres que estuvieron en el DIF, en Casa Alianza y de otras organizaciones.*

*"Aquí vienen estas niñas y nos tocan la puerta y reciben educación, apoyos médicos para ella y sus hijos".*

*Mencionó que en este lugar se les enseña a salir adelante, y a tomar cursos de computación o de belleza para que puedan encontrar un trabajo que les permita sostener a su familia.*

*¿Qué problemas traen estas jóvenes que ya son madres? se le cuestionó.*

*Hay niñas de la calle que han tenido problemas de drogadicción; embarazadas sin ningún apoyo.*

*"Aquí les damos albergue a quienes lo necesita. Esta casa tiene cupo para 14 personas y atienden a niños recién nacidos hasta que cumplen los tres años de edad, las 24 horas del día".*

#### 1.5.4. CAMBIO DE PROYECTO DE VIDA

***“Planear nuestra vida es pues, decir como vamos a usar nuestro tiempo. Es elegir la ocupación que daremos a nuestro tiempo-vida en este período que va desde la adolescencia, cuando nos preocupamos para entrar en el mundo adulto, hasta el final de nuestro tiempo, esto es hasta el final de nuestra vida”. (ACOSTA, 1987: pág. 10)***

La conformación de un proyecto de vida *“está muy vinculada a la constitución, encada ser humano, de la identidad ocupacional, entendida como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo, en el que puede autoperibirse incluido o excludid”* (CASULLO. M. M., 1994: pág. 13).

Al ir construyendo poco a poco el proyecto de vida y al ver que los objetivos se van alcanzando, producen sin duda gran satisfacción al ser humano, *“no se trata simplemente de proyectos a corto plazo y referidos a algún aspecto determinado de la vida, sino de que se refieren a la vida en su conjunto”* (CASTILLO, C. GERARDO. 2000: pág.25). Como resultado de la planeación de vida tenemos las siguientes ventajas:

- a) Permite que el ser humano conozca quién es y quién quiere ser.

- b) Comprensión del entorno social, donde se encuentra y cuales son las necesidades, oportunidades y limitaciones.
- c) Aclara expectativas como: ¿para qué esta aquí? y ¿cuál es el propósito de su vida, así como la aportación que hará a los demás.
- d) Tomar decisiones definiendo objetivos de vida, así como la elección de un trabajo.
- e) Planear estrategias o actividades para el logro del proyecto.
- f) Dar seguimiento a las acciones con el fin de conocer cuales han sido los avances de las matas fijadas.

La construcción o elaboración de un proyecto de vida *“forma parte del proceso de maduración afectiva e intelectual y como tal, supone aprender a crecer”* (CASULLO. M. M., 1994: pág. 18). Durante la adolescencia el proyecto de vida se convertirá en un acompañamiento en el descubrimiento de sí mismo, para E. Fromm (1962) el proyecto de vida desarrollara tareas básicas en los sujetos:

- 1.- Ser capaz de orientar sus acciones en función de determinados valores.
- 2.- Aprender a actuar con responsabilidad, significa básicamente hacerse cargo de las consecuencias de las propias decisiones, reconocer que no se está solo, que hay otros con los que hay que convivir.
- 3.- Desarrollar actitudes de respeto: ser capaces de compartir y aprender aceptar las diferencias, esperar del otro y de uno mismo lo que realmente podemos dar, aceptar tanto las posibilidades y limitaciones individuales y grupales. Un proyecto de vida sano supone la capacidad de admitir errores y aceptar críticas, superando el narcisismo y la omnipotencia.
- 4.-Un proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento y la información: sobre el propio sujeto, sus intereses, aptitudes y recursos económicos, sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia, sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que se vive.

Al no contar con un proyecto de vida rico en información para la toma de buenas decisiones la adolescente convertida en mujer se acostumbra a complacer, agradar y servir al otro, a no tener control de su cuerpo y a postergar sus necesidades, lo que las coloca en una situación en desventaja, incluso desde el momento mismo de tomar la decisión de tener o no relaciones sexuales. Para las adolescentes, la falta de información, el temor de "perder" al compañero, las pocas posibilidades de entablar una relación adecuada, las coloca en un escenario propicio para el embarazo y la maternidad.

A la mujer se le prepara desde niña para ser madre, a través de los juegos y de las funciones que desempeñan los integrantes del núcleo familiar, lo que la inclina a elegir la maternidad como proyecto de vida.

Las primeras relaciones sexuales entre adolescentes se dan en el área urbana, de manera espontánea, esporádica, no planeada y por lo tanto no protegida y en gran porcentaje fuera del matrimonio. En el área rural el contexto varía, pero tampoco es protegida.

En zonas rurales, la hija se desarrolla en un ambiente en donde la educación es mínima y vive con la idea de que su misión fundamental radica en ser madre. Cuando surge un embarazo no planeado, la opción es el matrimonio.

Son diversas las situaciones que se presentan en una zona urbana, rural o marginada. Si la adolescente vive en una zona pobre, tal vez piense: "me busco un chavo que me saque de aquí". Después la realidad no resulta según lo planeado. En la ciudad, la familia ofrece mayores opciones de desarrollo a las hijas. Sin embargo, el proyecto de ser madre no queda anulado, porque desde los juegos observan que lo correcto es serlo.

Al presentarse un embarazo, las jóvenes deben abandonar sus estudios, planes, sueños y expectativas de vida, para sacar adelante su nueva situación, dando

como resultado “*situaciones que le generan angustia y frustración*”. (E. Fromm 1962).

## CAPITULO II TRABAJO DE CAMPO

---

### 2.1. ESTUDIO DE CASO CUANTITATIVO

La presente investigación se desarrollo en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) Plantel Milpa Alta, basada en la investigación cuantitativa la cual nos permite “*explicar fenómenos, problemas o preocupaciones mediante el uso de información, el uso de la estadística y sus herramientas adquieren un sentido explicativo a partir del proceso de recolección de datos, su análisis e interpretación de conceptos y variables de ciertos elementos de procesos, hechos, estructuras y personas*”. (HERNANDEZ Sampieri, FERNANDEZ Carlos, PILAR B. Lucio. 2003: pag. 35-38 y 52-55).

#### 2.1.1. FASES DEL MÉTODO

Para cumplir con los objetivos de la investigación se hizo necesaria la presencia de una fase descriptiva, la cual se integra de tres momentos. En el primer momento es la fase descriptiva en ella realizamos observaciones estructuradas, debido a que la investigación busca describir los factores y las consecuencias del embarazo precoz en el ámbito escolar estudiando un determinado grupo de personas para conocer su estructura y relaciones sociales desde el lugar en donde se manifiesta el fenómeno, para este tipo de observación nos basamos en tablas de frecuencia para evitar la subjetividad puesto que ya conocemos lo que vamos a observar.

Hicimos uso de la entrevista que también forma parte de las estrategias de recogida de datos del estudio de caso cuantitativo, se determinó la aplicación de la entrevista estructurada para la investigación, ya que son un poco más fáciles de aplicar, dado que cuentan con una estructura preestablecida dando como resultado validez y confiabilidad, ya que las respuestas deben de transcribirse exactamente como las da el informante, y como entrevistadores debemos cuidarnos de no expresar nuestras opiniones aunque el entrevistado nos la pida, ya que si lo hacemos podemos contaminar las respuestas, la entrevista fue aplicada a los orientadores del plantel y director.

Por último se empleo el cuestionario con estructura mixta, preguntas abiertas y cerradas, en los ítems de estructura abierta se le preguntó al entrevistado, se le dejó en libertad para que respondiera como quiera, en el cuestionario se dejó un espacio libre, y dependiendo del espacio que se asignó a cada respuesta, el entrevistado pudo darse una idea acerca de qué tan reducida o qué tan extensa debería ser la respuesta. Este tipo de cuestionario fue muy útil y proporcionó mucha información, puesto que le brindó al sujeto plena libertad para responder cuanto y como quiera, generalmente este tipo de cuestionario se aplica con el fin de obtener más información sobre el problema a investigar.

Los ítems con estructura cerrada ofrecieron sólo determinadas alternativas de respuesta al entrevistado, este tipo de cuestionario fue más fácil de contestar para el entrevistado y para nosotros como investigadores debido a que el cuestionario cerrado tiene mayor facilidad para codificarlo, los cuestionarios fueron aplicados a 5 alumnas embarazadas y a 3 madres adolescentes.

Para el segundo momento de la fase descriptiva realizamos una contextualización primeramente externa, la cual se enfocó al análisis del pueblo de San Pablo Oztotepec, lugar en donde se encuentra la institución, se analizaron las costumbres, el nivel económico y social de los pobladores, para realizar



eficazmente este momento de la fase, nos apoyamos de los datos que se nos proporcionaron en las encuestas de INEGI, CONAPO, del Gobierno del Distrito Federal, entre otros.

Una vez finalizada la contextualización externa de la Institución pasaremos a la elaboración de la contextualización interna, la cual comprendió el análisis de la organización escolar, las relaciones de trabajo, gestión escolar del plantel, las funciones del Departamento de Orientación, así como el trabajo del orientador en el aula.

Cabe mencionar que durante nuestra estancia en el plantel (Febrero a Junio) realizamos anotaciones en el diario de campo, este registro que se realizó cada día de la semana, nos permitió ampliar nuestro conocimiento sobre el número de adolescentes embarazadas en el plantel, el número de materias que adeudan, el grado de deserción y reprobación de las mismas, conocer algunos factores que han sido esenciales para que las alumnas tomaran decisiones equivocadas.

Una vez concluida la fase descriptiva de la investigación, empezamos con la segunda fase denominada, fase de análisis, en esta segunda fase se analizaron los datos de los instrumentos mencionados en la fase descriptiva (observación, entrevista y cuestionario), el análisis de la información se realizó a través de categorías de análisis con base en los mismos resultados obtenidos, para dar una mayor claridad a la investigación sobre los resultados obtenidos ordenamos los resultados a través de gráficas de resultados, las cuales están acompañadas de una interpretación y reflexión.

Concluida la fase dos de análisis de resultados, realizamos la fase tres, en la cual el objetivo a cumplir fue la propuesta del curso **“Alcanzamos nuestra meta”** el cual tienen como objetivo principal, brindar estrategias de estudio a las adolescentes embarazadas y/ o madres adolescentes para que efficienten los procedimientos de estudio y puedan aprobar las materias y concluir

satisfactoriamente la carrera de Enfermería que es en donde existe semestre tras semestre mayor índice de deserción escolar por embarazos.

## 2.2. ORÍGENES DE LA INSTITUCIÓN.

Para cumplir con los objetivos de la investigación es necesario conocer los orígenes de la institución, identificar elementos de su entorno externo e interno ya que uno de estos elementos puede ser la clave para evitar o controlar los casos de embarazo en las adolescentes del plantel.



El terreno fue comprado por todo el pueblo de San Pablo Oztotepec, el terrero fue comprado en dos partes, unidas las dos áreas se formó una extensión total de terreno de 7,525.98 m<sup>2</sup>, de la cual se espera tener un área total de construcción de 3,067.52 m<sup>2</sup>.

Se pensó construir primeramente una escuela primaria, más tarde se ideaba la construcción de un hospital y finalmente se aprobó en el salón Javier Rojo Gómez en la reunión de vecinos y con la presencia de las autoridades se acordó la construcción del CONALEP.

Se necesitaba que se diera cabida a los alumnos que salen de la Escuela Secundaria Técnica, por que mientras algunos se van a buscar otras instituciones, algunos pierden la oportunidad de seguir estudiando, también se pensó en las poblaciones circunvecinas.

Al inicio y siendo el Director el Ing. Sotero Barcena Ruiz, el plantel inicio sus actividades docentes en ocho aulas provisionales de lamina, mientras que se

echaban los cimientos del primer edificio el cual constaría de tres plantas, albergaría a la primera generación de estudiantes, así como a las autoridades del plantel (Director, Jefes de Departamento y Secretarías). Los árboles y plantas que plantamos en nuestras áreas verdes fueron donados por la Delegación de Milpa Alta. Se calcula que la construcción en su totalidad constara 3 millones de pesos.

Al ser una Institución Educativa basada en la educación práctica, era de vital importancia contar con talleres y laboratorios, el laboratorio de Inglés fue uno de los primeros en ser terminados, está equipado con instalación electrónica, para que los estudiantes escuchen las clases en inglés a través de cassettes, el segundo laboratorio terminado fue el de la carrera de Prótesis Dental, este laboratorio está equipado tornos y equipo de esterilización, el taller de la carrera de Asistente Ejecutivo cuenta con maquinas de escribir en este taller se imparten las clases de taquigrafía y mecanografía a los estudiantes, el objetivo de estos talleres y laboratorios es sacar gente capacitada, hábil y productiva para el campo laboral.

Desde los primeros días la Institución contó con un reglamento de exámenes 1986, posterior mente en los siguientes dos años entraron en función los reglamentos de Titulación 1987, el reglamento de Servicio Social 1988 y el reglamento de Practicas Profesionales 1988.

### 2.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN EXTERNA DE LA INSTITUCIÓN.

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, se encuentra ubicado en el poblado de San Pablo Oztotepec, el cual forma parte de los doce poblados de la delegación de Milpa Alta.



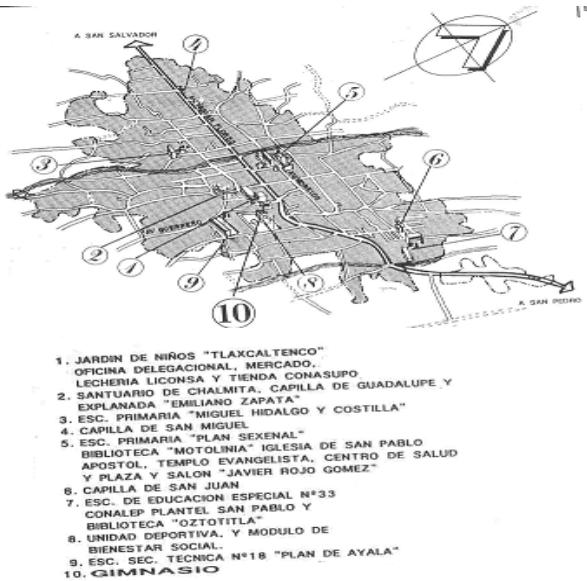
La Delegación Milpa Alta se encuentra ubicada al Sureste de la Ciudad de México y tienen una extensión de 288 Km<sup>2</sup>, representa en 19.2 por ciento del área total del Distrito Federal.

En el año de 1117 a.C., se asentaron en estas tierras, hoy Delegación Milpa Alta nueve tribus Chichimecas procedentes de la antigua Amaquemecan.

El crecimiento población observado en la Demarcación, ha incidido para que incremente su densidad, la cual pasa de 68 hab/km<sup>2</sup> en 1950 a 336 en el 2000, representando una densidad menor a la del Distrito Federal y con respecto a las demás delegaciones es la más densificada. De las 16 Delegaciones que constituyen en Distrito Federal, Milpa Alta es la única que posee características esencialmente rurales.

Es la más alejada de la zona urbana y está formada por 12 poblados, siendo los principales: Villa Milpa Alta, San Pedro Atocpan (Sobre tierra fértil), San Antonio Tecómitl (En la olla de piedra), San Juan Tepenahuac (Cerca del cerro), San Pablo Oztotepec (Sobre las cuevas), San Salvador Cuauhtenco (A la orilla del bosque), Santa Ana Tlacotenco (En la orilla de las varas), San Lorenzo Tlacoyucan (Lugar donde abundan los coyotes).

## ▣ UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INSTITUCIÓN



San Pablo Oztotepec se localiza al Nor-poniente de la Delegación, ocupa una extensión de 127.67, topográficamente es accidentado ya que se ubica en las laderas del volcán Cuautzin, sus pendientes varían entre 15 Y 30% y sus costas van de 2,650 Y 2,700 metros sobre el nivel del mar, el clima que presenta es templado

semi-húmedo con alta precipitación pluvial, lo que hace que sea un terreno propicio para el cultivo del nopal-verdura todo el año, cosechas de temporal: papa, zanahoria, calabaza, chícharo, coliflor. Tiene 2 vías de acceso, el circuito regional que comunica con Milpa Alta y la carretera San Pablo-Xochimilco, San Pablo Oztotepec pose una longitud de 099, 042, con una latitud de 191, 109 y altitud de 2, 700.

## ▣ PERFIL SOCIODEMOGRAFICO (CARACTERISTICAS GENERALES)

El poblado de San Pablo Oztotepec, según el Censo de Población y Vivienda de 2000 tienen 14, 030 habitantes de los cuales 6, 968 son hombres y 7, 062 mujeres.

POBLACIÓN DE 0 A 4 AÑOS DE EDAD		
Hombres	Mujeres	Total

795	702	1,497
FUENTE: CUADERNO ESTADÍSTICO DELEGACIONAL, MILPA ALTA DISTRITO FEDERREAL, INEGI, 2000		

<b>POBLACIÓN DE 0 A 14 AÑOS DE EDAD</b>		
<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
2229	2104	4,333
FUENTE: CUADERNO ESTADÍSTICO DELEGACIONAL, MILPA ALTA DISTRITO FEDERREAL, INEGI, 2000		

<b>POBLACIÓN DE MÁS DE 15 AÑOS DE EDAD</b>		
<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
4697	4917	9,614
FUENTE: CUADERNO ESTADÍSTICO DELEGACIONAL, MILPA ALTA DISTRITO FEDERREAL, INEGI, 2000		

<b>POBLACIÓN DE MÁS DE 18 AÑOS</b>		
<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
4241	4507	8,748
FUENTE: CUADERNO ESTADÍSTICO DELEGACIONAL, MILPA ALTA DISTRITO FEDERREAL, INEGI, 2000		

<b>POBLACIÓN DE MÁS DE 60 AÑOS</b>		
<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
431	509	940
FUENTE: CUADERNO ESTADÍSTICO DELEGACIONAL, MILPA ALTA DISTRITO FEDERREAL, INEGI, 2000		

## ☒ **SERVICIOS Y CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA**

Según el censo de Población y Vivienda de 2000, en San Pablo Oztotepec se registra un total de 3,325 hogares y 14,030 viviendas particulares.

<b>DRENAJE</b>	<b>TV</b>	<b>REFRIGERADOR</b>	<b>LAVADORA</b>	<b>ELECTRICIDAD</b>	<b>PC</b>
3113	3092	2257	2032	3175	524
FUENTE: CUADERNO ESTADÍSTICO DELEGACIONAL, MILPA ALTA DISTRITO FEDERREAL, INEGI, 2000					

## ✦ SERVICIOS MÉDICOS

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2000, la población de San Pablo Oztotepec cuenta con acceso a servicios médicos como: IMSS, ISSSTE y El Seguro Popular.

IMSS	2,818
ISSSTE	2,086
S.P.	64
Total	4, 968
FUENTE: CUADERNO ESTADÍSTICO DELEGACIONAL, MILPA ALTA DISTRITO FEDERREAL, INEGI, 2000	

En el 2001, las tres factores de muerte más frecuentes en la población de Milpa Alta son : diabetes mellitas con una tasa de 72.6 defunciones por cada cien mil habitantes, enfermedades del corazón 62.8 y tumores malignos 45.5

## ✦ CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS

### NÚMERO DE ESCUELAS, SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN

NIVEL	ESCUELA
Educación especial	1
Educación preescolar	29
Educación primaria	34
Educación secundaria	13
Medio terminal técnico	3
Medio superior bachillerato	4
S.E.P. DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS COORDINADOS EDUCACIÓN PÚBLICA EN EL DISTRITO FEDEAL. DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN Y PRESUPUESTO	

Las características educativas de la población de Milpa Alta, las podemos apreciar en la información censal, el nivel de analfabetismo ha descendido en las últimas décadas, en 1970 el 19.7 % de la población de 15 años y más no sabían leer ni escribir, para el 2000 este porcentaje se coloca en 5.6. Sin embargo el reto

continúa y es necesario atender a la población que aún es analfabeta la cual asciende a 3, 562 personas en este último año, siendo la primera demarcación con mayor analfabetismo en el Distrito Federal. Del total de la población de 15 años y más el 1.9% corresponde a hombres analfabetas y el 3.7 a mujeres.

Del total de la población de 5 años y más que asiste a la escuela el 17.1 % son hombres y 16.6 % son mujeres, siendo mayor la población que no asiste a la escuela, 32.1% son hombres y 33.9% mujeres.

Por otra parte, la información indica que en el 2000, 8 de cada cien personas no tienen instrucción primaria, 38 media básica, 69 media superior y 89 de cada cien no tiene instrucción superior. En el 2000 la población femenina alcanza los 6.7 años aprobados, en tanto que la masculina los supera con 7.0



### **2.2.2. CONTEXTUALIZACIÓN INTERNA DE LA INSTITUCIÓN**

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) es una institución educativa del nivel Medio Superior que forma parte del Sistema Nacional de Educación Tecnológica. En plantel tienen una extensión total de terreno es 7,525.98 m<sup>2</sup>, con un área de construcción de 3,067.52 m<sup>2</sup>

Fue creado por decreto presidencial en 1978 como un Organismo Público Descentralizado del Gobierno Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio. Su objetivo principal se orientó a la formación de profesionales técnicos de nivel postsecundaria. En 1993 el decreto se reforma para abrir las expectativas en materia de capacitación laboral, vinculación intersectorial, apoyo comunitario y asesoría y asistencia tecnológicas a las empresas. En 1994 de acuerdo a las necesidades del país, el Colegio adopta el esquema de Educación Basada en Normas de Competencia (EBNC), iniciando la reforma de su modelo educativo en congruencia con dicho enfoque.

Siguiendo este mismo enfoque y normatividad encontramos al plantel Milpa Alta, ubicado en el poblado de San Pablo Oztotepec, Prolongación Zaragoza S/N Bo. San Juan, este plantel abrió sus puertas en el año de 1986, fungiendo como Director el Ing. Sotero Barcena Ruiz. Actualmente el director del plantel es el Lic. Jorge Alberto Castillo Carranza

## **2.3. ANALISIS DE LAS OBSERVACIONES**

Durante mi estancia en el plantel se observaron las conductas de los adolescentes y maestros así como algunos espacios físicos para encontrar posibles factores que conduzcan al embarazo en las adolescentes.

### **2.3.1. LOS ADOLESCENTES DEL CONALEP**

Se observa que los alumnos portan uniforme de acuerdo a la carrera a la que pertenecen, en el caso específico de la carrera de enfermería el uniforme se compone por: filipina blanca con franjas verde y amarilla en las mangas, pantalón azul marino, suéter azul marino y zapatos negros tipo escolar, para los días de laboratorio el uniforme cambia. En el caso de las carreras de Contabilidad Financiera y Fiscal y Asistente Directivo el uniforme para las alumnas se compone por: Suéter azul marino, calcetas azul marino, playera blanca y falda escocesa, mientras que el uniforme de los alumnos esta compuesto por pantalón azul marino, camisa blanca, corbata y zapatos negros tipo escolares, por reglamento los alumnos no pueden alterar el uniforme, es decir colocarle parches, estoperoles, cadenas u otros accesorios, como resultado de la observación se obtuvo que los adolescentes rompen con el reglamento los uniformes presentan alteraciones las cuales son permitidas por los policías de la entrada.

El reglamento no precisa el aspecto físico de los alumnos pero como sepultado de la observación en los baños se encontró que en diversas ocasiones las maestras de Enfermería mandan a las alumnas a los baños a desmaquillarse y a peinarse correctamente, también se encontró que en los baños las alumnas se esconden de las autoridades y policías cuando son sorprendidas con aliento alcohólico.

Durante el descansó los adolescentes forman grupos del mismo genero en el patio principal, conviven en la cafetería del plantel mientras comen tacos, tortas,

gorditas de chicharrón o sopas maruchan, algunos alumnos y alumnas salen a comprar alimentos en las tiendas cercanas al plantel, todos los días el descanso inicia a las 4:40 pm, se observa que a las 4:30 pm, se estacionan fuera del plantel carros particulares o taxis que esperan a los alumnos y alumnas, como resultado de la observación se encontró que los grupos después del descanso no están completos.

A las 8:20 pm llega una patrulla a la puerta principal del plantel con tres policías, los cuales tienen la misión de vigilar que no existan peleas entre los alumnos y accidentes, como resultado de la observación se encontró que los alumnos de tres cuadrantes del plantel realizan peleas: hombres vs hombres o mujeres vs mujeres, toman cerveza y fuman, ya que existen dos tiendas que les venden estos productos a los alumnos y una casa abandonada en donde con frecuencia realizan fiestas clandestinas.

Este tipo de actividades que son frecuentes en los adolescentes se deben por que es en la adolescencia *“...en la que hay más cambios en más poco tiempo, y siempre que hay cambios hay descontrol, en la adolescencia cambia todo, el cuerpo, la mente, las relaciones, la manera de ver la vida, en la adolescencia hay muchos problemas por que hay muchos cambios. Los adolescentes ya no son niños, pero todavía no son personas maduras, a veces quieren ser niños y a veces personas mayores, pero a veces los adolescentes se sienten ridículos, como actuando en una obra de teatro donde no saben bien el papel que les toca interpretar”*.(DIF, pág, 11 a 15)

### 2.3.2 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

El departamento de Orientación cuenta con siete sillas, cuatro de ellas están destinadas para la atención de alumnos, padres de familia, maestros etc. Las otras tres restantes son para el uso del personal del departamento, cuenta con dos escritorios destinados para la atención a alumnos, padres de familia, maestros, etc.

El departamento de Orientación no cuenta con archiveros metálicos o de madera, los archiveros que posee son de cartón (3 cajas), lo cual en diversas situaciones ha dificultado la búsqueda de expedientes de alumnos. El departamento de Orientación cuenta con una computadora, la cual tiene acceso a Internet, en el departamento no se cuenta con impresora, lo cual hace más lento el trabajo, tampoco cuenta con línea telefónica o extensión al conmutador esto repercute en la calidad de atención a los alumnos.

El departamento de Orientación no realiza actividades tutoriales, ya que cada grupo tiene asignado un maestro-tutor, por desgracia este ha sido uno de los puntos débiles del departamento de Orientación, al no cubrir esta parte los orientadores no son capaces de evitar el problema, su trabajo se limita a dar una posible solución, solución que no esta basada en el problema sino en la normatividad del plantel, rompen con la parte psicosocial del proceso de orientación, la cual *“...no se caracteriza como un campo temático o disciplinario, en el sentido de la construcción de un objeto de estudio, sino como un potencial horizonte problemático que puede ser objeto de reflexión e intervención desde distintas perspectivas teórico-metodológicas, en que el psicoanálisis, la psicología social y la sociología de grupos, pueden aportar muchos elementos para su estructuración. Entre los elementos que contempla la dimensión psicosocial se tomaran en cuenta las relaciones sociales (procesos de comunicación entre los*

*diferentes sujetos, sus problemáticas personales y las implicaciones que se propicien por la dinámica institucional), así como su articulación con la problemática del contexto social.*

*En este sentido, la problemática y aspectos que son abordados desde un programa que intenta apoyar esta dimensión de la orientación, implica el conocimiento y reconocimiento de diversos agentes sociales o sistemas que intervienen interna y externamente a la escuela, incluida la familia y la comunidad, en que se ubica la institución. Elementos que requieren ser contemplados en su relación con el proyecto de intervención en Orientación Educativa que a desarrollado él o los responsables de impulsarlo". (BISQUERRA Alzina, Rafael, 1988: pág. 250-253)*

En conclusión los orientadores deberán ser más responsables con el trabajo de Orientación, no esperar que los problemas surjan, para poder intervenir, deberán formar grupos de trabajo con los maestros-tutores para escuchar a los problemas que se generan en cada grupo y así poder intervenir y canalizar a tiempo y eficazmente a los alumnos.

### 2.3.3. INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA

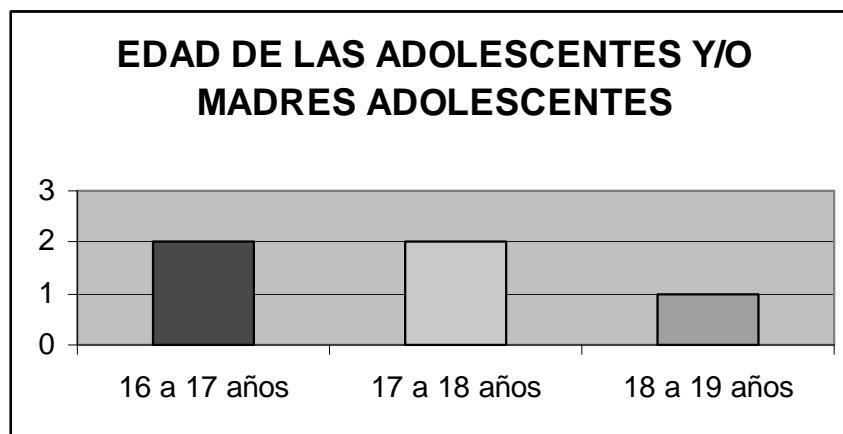
Para concluir con los resultados de las observaciones del plantel se describiremos a continuación la infraestructura. Cuando hablamos de infraestructura nos referimos a las aulas, talleres, laboratorios, biblioteca, auditorio, baños y canchas deportivas con las que cuenta el plantel. Las cuales se distribuyen de la siguiente manera:

- ✓ Audio visual: Está equipado con audio y dos televisiones una pantalla desplegable, esta instalación se utiliza para realizar ceremonias de graduación o entrega de diplomas, tienen una capacidad para 50 personas sentadas en butacas de madera y plástico.
- ✓ 25 aulas: En su mayoría las aulas están en condiciones para albergar en promedio a 25 alumnos por aula pero los grupos sobrepasan el límite se observaron grupos de 35 a 40 alumnos
- ✓ 5 aulas prefabricadas: Las aulas prefabricadas no funcionan como aulas de clase, actualmente se utilizan como bodega.
- ✓ 1 aula modelo: Esta aula está diseñada para tomar clases o cursos en línea, cuenta con un pizarrón interactivo que se encuentra descompuesto.
- ✓ 4 baños: En el primer patio se encuentra un baño para hombre y otro para mujeres con capacidad para cuatro personas, en el segundo patio se encuentran otros baños con la misma capacidad.

- ✓ 1 Biblioteca: La biblioteca cuenta con pocos ejemplares para la dar atención, sobre todo en el caso de la carrera de enfermería. Esta equipada con dos maquinas fotocopiadoras, da copia cuanta 50 centavos además cuanta con una computadora que es utilizada por los alumnos para realizar tareas o investigaciones.
  
- ✓ 8 laboratorios Cuatro de los ocho laboratorios son de informática están equipados con computadoras Compac, en red sin impresoras. Los cuatro laboratorios restantes son: Idiomas, enfermería, anatomía, multidisciplinario cada uno equipado con equipo y mobiliario dependiendo la practica a realizar.
  
- ✓ Áreas deportivas: El plantel cuenta con una cancha de básquetbol en el segundo patio, con frecuencia se han detectado alumnos de otros planteles y egresados, en algunos casos jóvenes ajenos al plantel, debido a que la barda que rodea el segundo patio no cuenta con protección (maya de metal) lo cual facilita el acceso. En diversas ocasiones se han detectado parejas de chicos besándose entre los árboles, chicos tomando cerveza o tequila en envases de refresco, situaciones que han surgido debido a la falta de una segunda caseta de vigilancia en este patio.
  
- ✓ Vigilancia: En la caseta de vigilancia se encuentra el control de las salidas y entradas, la revisión de credencial y uniforme de los alumnos, así mismo el control de maestros, estas actividades se encuentran a cargo de dos parejas de policías (hombre y mujer) que traba las 24 horas del día.

## 2.4. GRÁFICA DE RESULTADOS

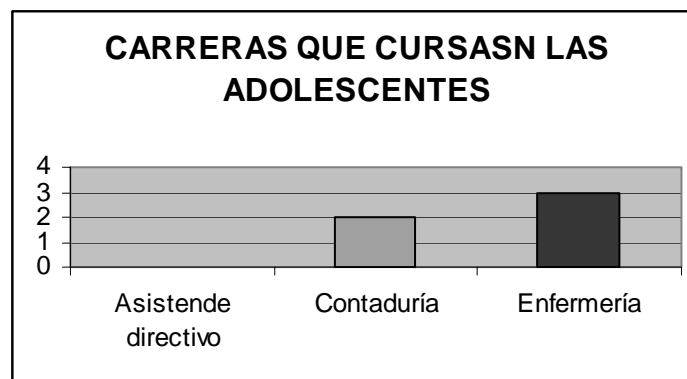
A continuación se presentara el análisis e interpretación de los resultados obtenidos del cuestionario “Cuestionario para las alunas embarazadas y/o madres adolescentes”. La siguiente gráfica muestra las edades actuales de las adolescentes embarazadas y/o madres adolescentes del plantel.



De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede deducir por las edades mostradas, que las adolescentes no tenían conocimiento de los riesgos que corrían al tener relaciones sexuales a tan temprana edad y si las conocían ignoraban los métodos anticonceptivos más comunes como el preservativo (Condón) o las píldoras anticonceptivas.

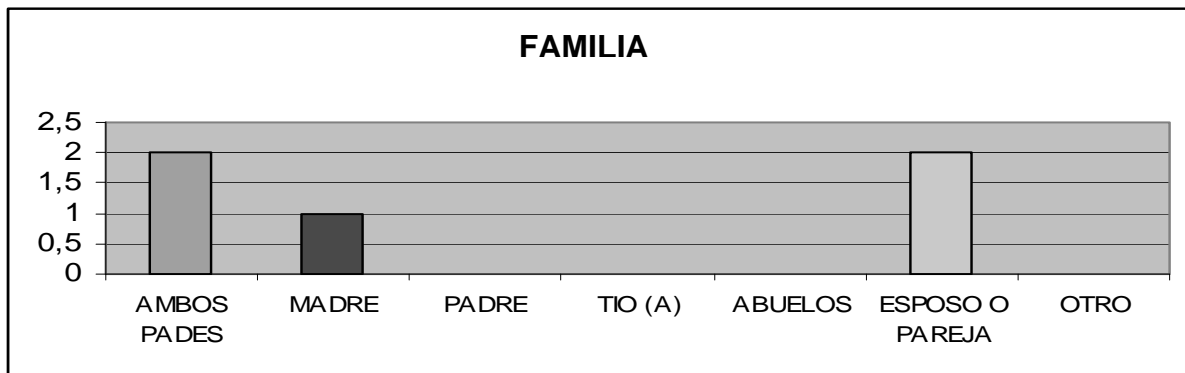


En la siguiente gráfica se muestran las distintas carreras técnico bachiller en donde e han detectado adolescentes embarazadas y/o madres adolescentes.



Hasta el momento la carrera técnico bachiller con el mayor índice de adolescentes embarazadas y/o madres adolescentes es la carrera de enfermería, irónicamente las alumnas que cursan esta carrera son las que poseen más información acerca de los métodos de planificación familiar, por desgracia la teoría que reciben no la aplican a su vida personal, es por ello que se observará una clase de enfermería para tratar de descubrir porqué sigue existiendo un desfase entre la teoría y la vida real.

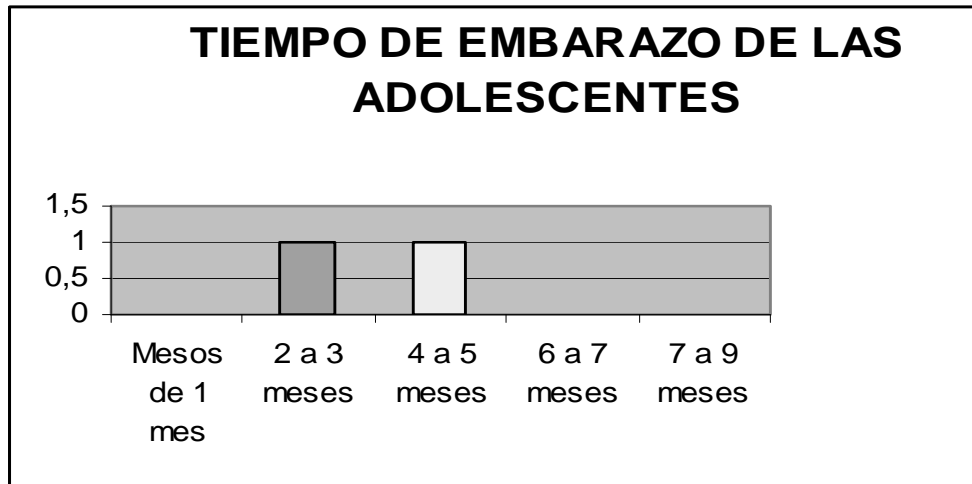
La siguiente gráfica muestra el ámbito familiar de las adolescentes embarazadas y/o madres adolescentes.



Al tener ya la responsabilidad de un hijo próximo a nacer las adolescentes embarazadas en algunos casos cuentan con el apoyo de la pareja, deciden formar su propia familia teniendo en cuenta las responsabilidades que adquirirá, cambiarán su vida de hijas por el de ama de casa y esposa, las fiestas se quedarán en el olvido.

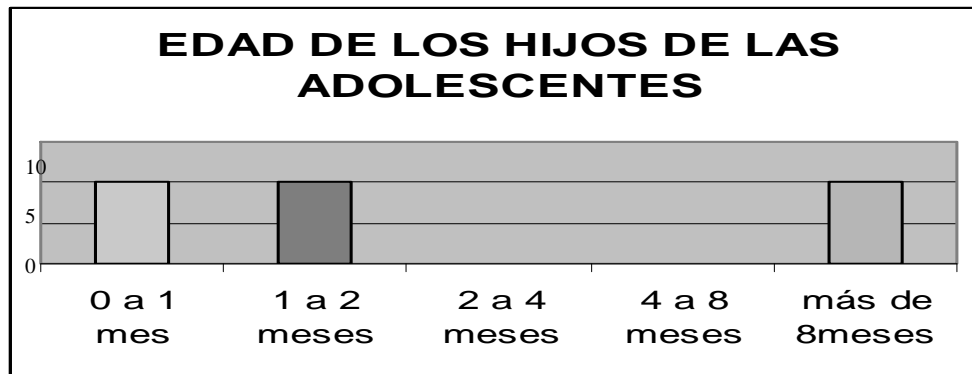
Para otras adolescentes al no existir el apoyo por parte de la pareja, las adolescentes y/o madres adolescentes encuentran refugio y apoyo en la familia especialmente con la madre, recordemos que las funciones principales de la familia es dar protección y afecto para garantizar el desarrollo normal de todos sus integrantes, por lo tanto el bebé próximo a nacer, o ya nacido se convierte en un integrante más de la familia, en consecuencia la familia lo protegerá de todas las posibles amenazas físicas, sociales o biológicas, le transmitirá la cultura, tradiciones y pautas de vida físicas, mentales y morales que pertenecen a su ámbito familiar.

En la siguiente gráfica se muestran los meses de gestación de las dos adolescentes embarazadas entrevistadas durante la investigación



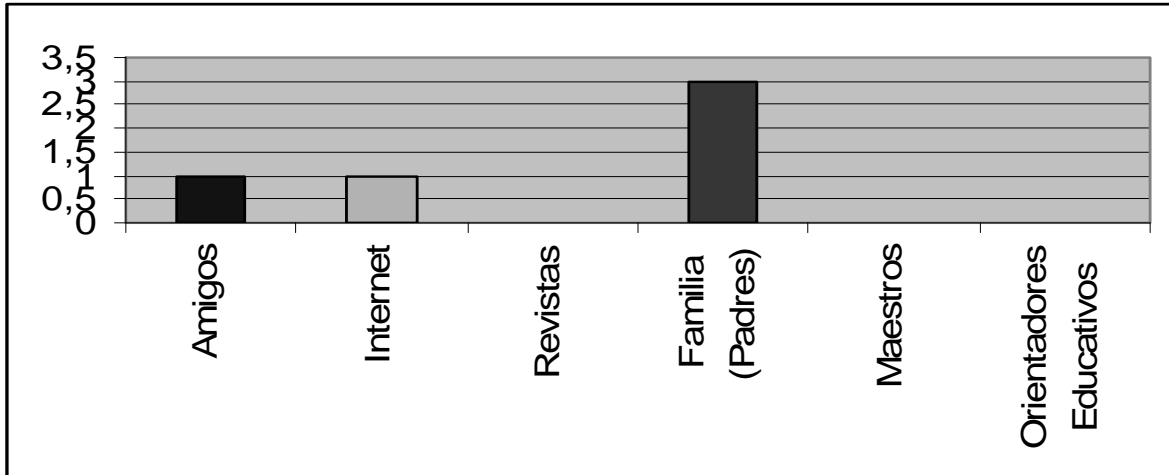
Al parecer las adolescentes y/o madres adolescentes una vez que supieron que estaban embarazadas decidieron tener a sus hijos, por lo que muestran las gráficas, además de mostrar una gran valentía, al no tomar la decisión de abortar, los resultados reflejan también que son capaces de afrontar todo tipo de retos incluso los académicos, pues día a día bajan y suben escaleras y pendientes que representan un alto riesgo para su salud, debido a que en el tercer trimestre de gestación se presentan problemas de salud como la anemia, infecciones urinarias, amenazas de parto, hipertensión arterial o parto prematuro en mayor porcentaje en las adolescentes embarazadas.

La siguiente gráfica muestra el número de hijos y las edades de los hijos de las madres adolescentes del CONALEP durante la investigación.



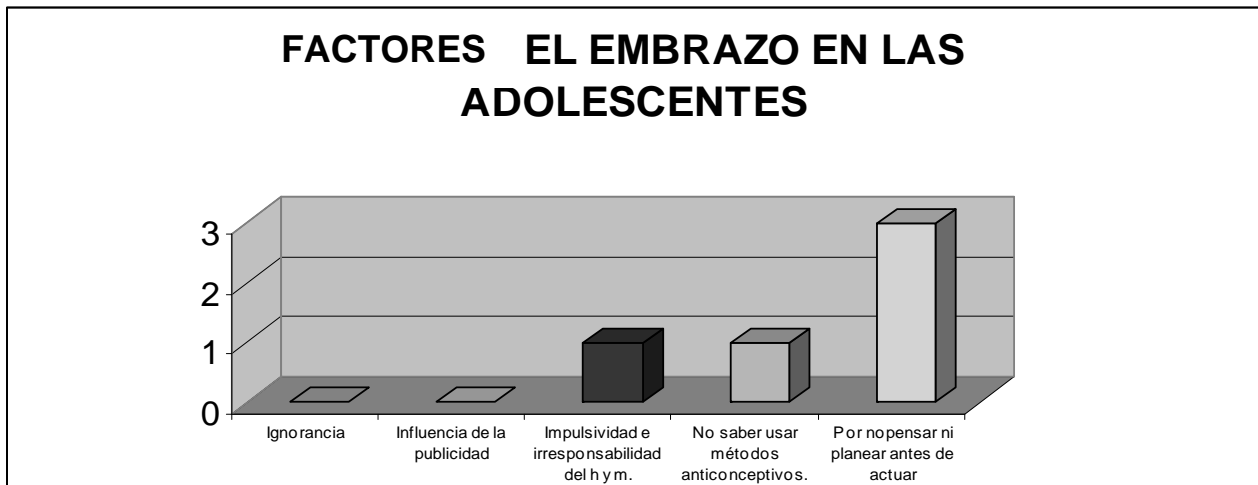
Las adolescentes entrevistadas en la investigación tienen hijos recién nacidos, lo cual nos dice que no siguieron las recomendaciones del doctor, no guardaron reposo (45 días), se presentaron a tomar clases recién paridas, exponiendo su salud, constantemente tienen que salir al baño, sacarse la leche, tienen dificultades para subir y bajar las escaleras, presentan un aspecto demacrado talvez por la falta de sueño y una mala alimentación.

En la siguiente gráfica se muestra la confianza de las adolescentes y/o madres adolescentes para solucionar dudas sobre el embarazo.



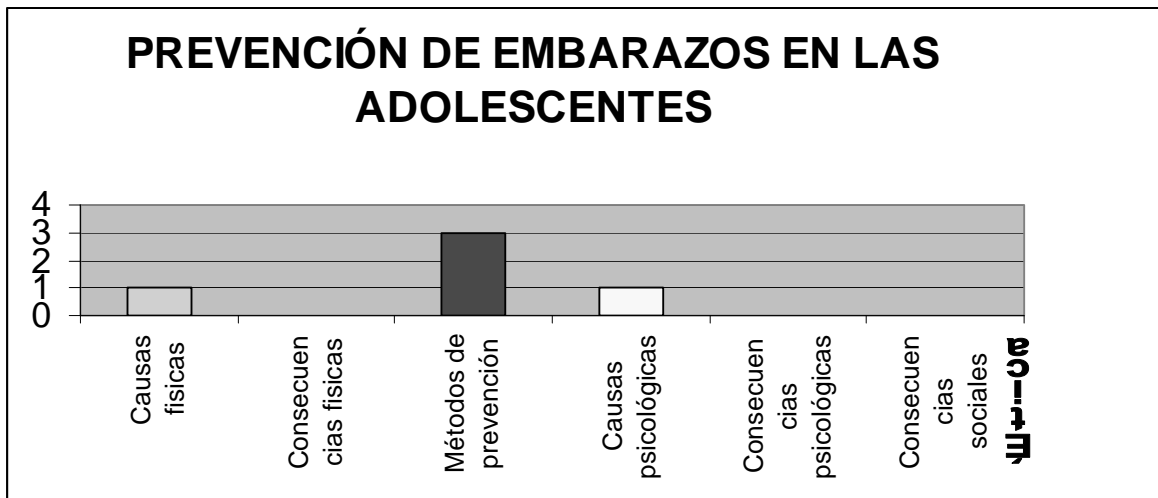
Es gratificante saber que las adolescentes embarazadas y/o madres adolescentes entrevistadas en la investigación una vez que lograron decirle a sus padres que estaban embarazadas, cuentan con el apoyo de sus familiares, para hablar acerca de sus dudas sobre el embarazo, en menor grado presentan tener confianza con amigos para hablar, ya que es de gran importancia que los adolescentes ya sean hombres o mujeres cuenten con alguien que los escuche y los pueda orientar para tomar mejores decisiones pues esta en riesgo su salud y la salud del bebé.

En la siguiente gráfica se muestran las causas desde el ámbito educativo que fomentan la proliferación de embarazos en las alumnas del plantel.



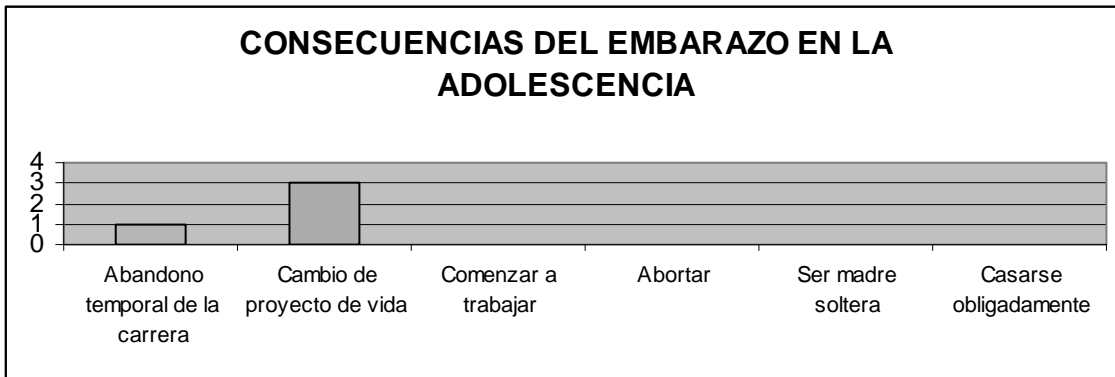
Como sabemos en México los temas de sexualidad en la educación básica (primaria y secundaria) no han cumplido su cometido, muestra de ello es la poca o nula información que poseen las adolescentes del plantel, sumándole a ello que en las escuelas ya no se habla de valores como: honestidad, respeto y responsabilidad, lo chicos actúan según el momento sin tener en cuenta las posibles causas, pues no de en vano se dice que *“la vida solo se vive una vez y hay que vivirla al máximo”* con esta idea las adolescentes han crecido, por ello no se toman la molestia de analizar su conducta y mucho menos sus actos, creen firmemente en mitos como: *“Nadie se embaraza en la primera cita”*; *“dos días después de menstruar no hay riesgo”*; *“me salgo antes, yo te cuido”*: estos asociados a la pobreza, marginación, los cambios de patrones religiosos y familiares, las condiciones degenero, las expectativas de vida, la influencia de los medios de comunicación y por supuesto, la misma adolescencia, provocan cada año casi 450 mil embarazos no planeados en mujeres de 12 a 19 años de edad en todo el país.

La siguiente gráfica muestra los temas que podrían ser enseñados por los maestros o tutores de grupo para evitar el embarazo en la adolescencia.



Para evitar un embarazo durante la adolescencia es de vital importancia que las alumnas del plantel cuenten con información precisa sobre los métodos anticonceptivos, haciendo hincapié en su uso adecuado, además deberán conocer detalladamente las consecuencias físicas, psicológicas y sociales que conlleva un embarazo a su edad. Cabe mencionar que los tutores antes que nada deben desarrollar en las alumnas una imagen y autoestima positiva, para evitar caer en puertas falsas: alcoholismo, drogadicción y en nuestro caso embarazos no deseados, solo por el hecho de sentirse querida y valorada por alguien que solo la uso.

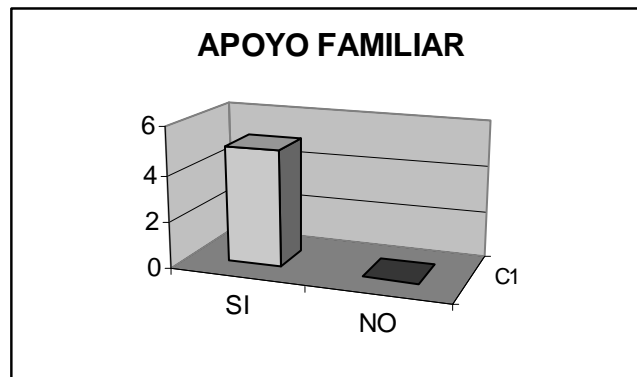
La siguiente gráfica muestra las causas del embarazo a temprana edad, mostrando al cambio de proyecto de vida como la principal de ellas.



De acuerdo con los resultados las adolescentes embarazadas y/o madres adolescentes determinan como consecuencia principal del embarazo el cambio de proyecto de vida, se muestran seguras de sí mismas y con un alto grado de responsabilidad y madurez emocional, no están dispuestas a abandonar la carrera temporalmente talvez mientras nace o crece el bebé y aun que cambien su proyecto de vida no contemplan el abandono definitivo de la carrera, pues una de sus metas es el cumplir satisfactoriamente la carrera técnico-bachiller en Contabilidad Financiera y Fiscal o Enfermería, se visualizan trabajando en hospitales o empresas, dándole educación, ropa y alimentación a su hijo.



En la siguiente gráfica podemos apreciar que las adolescentes embarazadas y/o madres adolescentes cuentan con el apoyo por parte de su familia.



A través de los resultados podemos comprobar que las familias mexicanas y en especial las familias de las adolescentes embarazadas y/o madres adolescentes cumplen con una de las funciones básicas de toda familia, el dar protección a los miembros de la familia, gracias a esta protección y apoyo económico, social y moral las adolescentes y/o madres adolescentes están por concluir satisfactoriamente el semestre de la técnico-bachiller de Contabilidad Financiera y Fiscal y Enfermería en el turno vespertino.

### CAPITULO III CURSO "Alcancemos nuestra meta"

---

La Universidad Pedagógica Nacional en coordinación con el área de Orientación Educativa del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, te invitan a participar en el curso "Alcancemos nuestra meta", el cual está diseñado para ti, adolescente embarazada y/ o madre adolescente que se encuentra cursando el 6<sup>o</sup> semestre de la carrera técnico- bachiller de Enfermería General en el Colegio.

El curso "Alcancemos nuestra meta", concentra sus esfuerzos en brindar estrategias de estudio eficaces a las adolescentes embarazadas y/o madres adolescentes, en base a las investigaciones las estrategias realizadas a lo largo del curso estarán agrupadas de la siguiente manera:

1. **Las estrategias de organización** contribuyen a que haga las cosas que ha de hacer de manera ordenada y eficaz.
2. **Las estrategias de trabajo en clase** son aquellas que hacen que su trabajo en clase sea más útil.
3. **Las técnicas de estudio y memorización de la información** tienen por objeto comprender y memorizar conceptos, principios o hechos de manera permanente.

Debido a que no cuentan con el tiempo regular de un estudiante común las adolescentes embarazadas y/o madres adolescentes, para preparar sus exámenes y trabajos *"El estudio, es una estrategia de aprendizaje esencial dentro del proceso educativo de los jóvenes de nuestros días. Lejos de pasar de moda, es una actividad necesaria para complementar otras actividades de aprendizaje como la elaboración de proyectos, el intercambio y contraste de opiniones o la realización de actividades de aplicación. Estudiar significa relacionar lo nuevo con el conocimiento ya integrado y poder recordarlo en el momento oportuno, es decir,*

*comprenderlo y memorizarlo de manera permanente*". (Lahoz, G. José María. 2000: Pág. 178).

El curso "Alcancemos nuestra meta" tendrá una duración de 20 horas en las cuales los maestros de ciencias sociales, biológicas y orientadores educativos impartirán clases de 60 minutos, el curso será impartido tanto en las mañanas como por las tardes ya que los maestros cuentan con tiempo disponible en ambos turnos durante el periodo intersemestral.

**¡BIENVENIDOS AL CURSO!**

## "Alcancemos nuestra meta"

**Objetivo General:** Al terminó el curso las adolescentes embarazadas y/o madres adolescentes conocerán diferentes técnicas de estudio, las cuales les permitirán prepararse para los exámenes correspondientes al área de enfermería, contabilidad y bachillerato, y con ello evitar la deserción escolar.

### **Objetivos específicos:**

Las adolescentes embarazadas y/o madres adolescentes recibirán clases ordinarias en el periodo ínter semestral del Colegio.

Las adolescentes y/o madres adolescentes en el curso contarán con maestros y aula para la impartición de la materia.

### **Recomendaciones:**

- ✓ Apoya a tus compañeras de grupo para que logren su superación.
- ✓ Cooperar al máximo con el grupo para llevar a cabo proyectos valiosos que aceleren tu aprendizaje.
- ✓ Tomate la libertad de intervenir y orientar al instructor para que sea más ágil, práctico e interesante el curso.
- ✓ En conclusión cualquiera que sea tu problema exponlo al grupo, al maestro, al orientador, si necesitas pide ayuda así serán más productivos tus conocimientos.

## CALENDARIO DE ACTIVIDADES

TEMA	Fecha	Hora	Población	Día	No. De alumnos
Presentación del curso	23 de Marzo de 2007	1 hora	Alumnas embarazadas y/madres adolescentes	Viernes	10 a 20
La autoestima en la adolescencia	30 de marzo al 9 de abril de 2007.	16: 45 pm	Alumnas embarazadas y/madres adolescentes	Viernes	10 a 20
Reconociendo mi futuro	13 de abril de 2007	16: 45 pm	Alumnas embarazadas y/madres adolescentes	Viernes	10 a 20
Motivación = Estudio	18 y al 20 de abril de 2007.	16: 45 pm	Alumnas embarazadas y/madres adolescentes	Viernes	10 a 20
¿Qué es estudiar?	23, 27 y 30 de abril de 2007	16: 45 pm	Alumnas embarazadas y/madres adolescentes	Viernes	10 a 20
El subrayado de textos	4 y 7 de mayo de 2007.	16: 45 pm	Alumnas embarazadas y/madres adolescentes	Viernes	10 a 20
Resumiendo textos	11 y 14 de mayo de 2007	16 : 45 pm	Alumnas embarazadas y/madres adolescentes	Viernes	10 a 20

El debate como técnica de estudio	18 y 21 de mayo de 2007.	16: 45 pm	Alumnas embarazadas y/madres adolescentes	Viernes	10 a 20
Construyendo Mapas mentales	25 de mayo 2007.	16: 45 pm	Alumnas embarazadas y/madres adolescentes	Viernes	10 a 20

"Alcancemos nuestra meta"

**Tema:** La autoestima en la adolescencia.

**Objetivo general:** Que las jóvenes se den cuenta lo importante que es tener una buena autoestima para poder funcionar bien en la vida.

**1. Sesión.**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	DIA
Autoestima, necesidad fundamental del ser humano	Se les pedirá a las alumnas que escriban en hojas blancas todos los posibles finales de las siguientes frases:  "Estoy contenta de ser mujer porque...."  "Si yo fuera hombre...".  Al terminar se discutirán las respuestas en grupo.	Borrador Marcador Pizarrón Hojas blancas	1 hora	Entrega por escrito del ejercicio, participación activa en la dinámica.	30 de marzo de 2007

## "Alcancemos nuestra meta"

**Tema:** La autoestima en la adolescencia

**Objetivo general:** Conocer los diferentes niveles de autoestima para que vayan viendo como pueden desarrollar en ellas mismas.

### 2. Sesión.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	DIA
Niveles de autoestima	Se les pedirá a las alumnas que reflexiones en la escalera de autoestima para que reconozcan el nivel en donde se encuentran y en donde deben de trabajar más.	Borrador Marcador Pizarrón	1 hora	Participación activa durante la transcripción de la escalera de autoestima en la libreta de la materia.	2 de abril de 2007

#### Escalera de autoestima:

6. Autoestima: Es el conjunto de todos los pasos anteriores, si me conozco y quiero podré crear mi propia escala de valores y desarrollar mis capacidades. Si me acepto y respeto tendré autoestima.

5. Autorespeto: La autoestima es un silencioso respeto por nosotros mismos.

4. Autoaceptación: Hay que reconocer y aceptar todas las partes de mi mismo, solo así podré transformar o cambiar lo que sea susceptible de ello.

3. Auto evaluación: Es la capacidad que tengo para evaluar las cosas como positivas si en verdad lo son para mi, si me satisfacen, son enriquecedoras, interesantes, me hacen sentir bien y me permiten crecer y aprender, y negativas si no me satisfacen, carecen de interés, y no me permiten crecer.

2. Autoconcepto: Una serie de creencias que tengo de mi mismo y se manifiestan en mi conducta, por ejemplo: Si creo que soy tonto acabaré actuando como tonto.

1. Autoconocimiento: Lo que no conozco no puedo amarlo. Si conozco mis componentes, mis manifestaciones y reacciones, necesidades y habilidades puedo desarrollarlas y manejarlas.



"Alcancemos nuestra meta"

**Tema:** La Autoestima en la adolescencia

**Objetivo general:** Que las jóvenes conozcan como y de quien se adquiere la autoestima desde el nacimiento hasta el momento actual.

### 3 y 4 Sesión.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	DIA
Desarrollo de la autoestima	Se les pedirá a las alumnas lean en voz baja la lectura Desarrollo. Al terminar se le pedirá a las alumnas que contestes un pequeño cuestionario , posteriormente se compartirán en grupo.	20 Copias de la lectura "Desarrollo"	1 hora	Entrega por escrito del cuestionario, participación activa durante la lectura de respuestas.	6 y 9 de Abril 2007
OBSERVACIONES					

### CUESTIONARIO

1. ¿Paso la mayor parte del tiempo pensando en el pasado, presente o futuro?
2. ¿Estoy confiado y seguro de mi mismo o dudo de mí y me siento avergonzado?
3. ¿Estoy siempre experimentando nuevas formas de actuar o me siento incapaz de hacer algún cambio en mi vida?
4. ¿Me gusta conocer como soy o nunca reflexiono?

## LECTURA DE REFLEXIÓN

El desarrollo empieza en los dos primeros años de nuestra vida. El bebe llega a este mundo como una pregunta viviente buscando respuesta: ¿Quién soy?, ¿Para que valgo? ¿Qué se supone qué dedo hacer?

Las respuestas empiezan a llegar inmediatamente. Si un niño recibe afecto, abrazos, besos, caricias, canciones de cuna, alegría y calor en abundancia esto se grava en él para siempre y empezará a conocer lo único que necesita saber, oír y sentir “soy digno de ser amado” “no tengo que ser más que yo mismo, valgo la pena por mi mismo”.

Sin embargo si sus padres y sobre todo su madre no le expresarán su afecto por cualquier motivo, si son fríos, se impacientan con sus necesidades, el niño absorberá está irritabilidad, falta de paciencia o enojo y

de alguna manera creará que él ha causado estas reacciones y tendrá ansiedad e inseguridad toda su vida.

No basta que los papás sepan que aman al niño, es necesario que el niño lo sienta, que sepa que esta seguro, atendido, amado, apapachado. No solo es necesario que tenga sus necesidades físicas cubiertas como el vestido y la comida si no que es igual de importante que tenga contacto físico, que se le tome en brazos. Se le platique para que crezca sano emocionalmente.

Un poco más tarde cuando el niño ya habla, oye las impresiones de si mismo y de lo que vale esto hará que se considere una persona importante. Frases como: “Te quiero mucho”, “Buen niño”, lograrán que desarrollo en él un sentido de valor propio.

En la adolescencia nos cuestionamos todas las etapas anteriores, buscamos una identidad propia, volvemos a hacer egoístas, solitarios, de carácter cambiante, no sabemos que nos pasa y que queremos. La autoestima se ve un poco afectada, sentimos que no valemos sobre todo si tenemos problemas en el estudio, en esta etapa hay que recuperar la autoestima, hay que revaluarnos, reconocer nuestros aciertos y no dejarnos vencer por los fracasos, hay que buscar la confianza, el respeto y a veces pedir ayuda.

Hay que enorgullecernos de nuestros logros, no dejarnos vencer por nuestros fracasos sino que estos nos ayuden para sacar algún aprendizaje positivo y ganas de seguir luchando.

"Alcancemos nuestra meta"

### Tema: RECONOCIENDO MI FUTURO.

La elaboración de un proyecto de vida, debe considerar aspectos tales como: el entorno y conocimientos de la persona, es decir el autoconocimiento, la búsqueda de la información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas y la flexibilidad que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona.

**Objetivo general:** Que las alumnas comiencen de manera tangible con la construcción de un proyecto de vida, partiendo de un autoconocimiento y ampliando la visión de oportunidades basadas en sus decisiones.

#### 5 Sesión.

CONTENIDO	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO	PARÁMETROS DE EVALUACIÓN	DIA
Construcción de un proyecto de vida	<p>Se les entregara a las alumnas una hoja en blanco y material de escritura.</p> <p>Se les pedirá a las alumnas que doblen a la mitad la hoja, del lado derecho escribirán cada una de las fortalezas con las que cuentan <b>actualmente</b> y del lado izquierdo de la hoja escribirán las debilidades que consideran que tienen <b>actualmente</b>.</p> <p>Al terminar se les pedirá a las alumnas que del otro lado del ahoja escriban, en el lado derecho con qué fortalezas se ven a coto, mediano y largo plazo y que las relacionen con su desarrollo académico y personal al terminar, las jóvenes deberán escribir en el lado izquierdo las debilidades que podrían tener en un futuro a coto, mediano y largo plazo, pero que serán superados por las fortalezas que desarrollaran.</p>	<p>*Hojas blancas</p> <p>*Plumas/ lápices</p> <p>*Aula</p>	1 hora	Participación activa en la reflexión de fortalezas y debilidades actuales y futuras.	13 de abril de 2007

**Resultados:** Los resultados son la plena identificación de fortalezas y debilidades de las alumnas, lo que es parte de un autoconocimiento y método de prevención para lograr re-estructurar el pensamiento y visualizar a futuro los puntos básicos y posibles del desarrollo humano

"Alcancemos nuestra meta!"

**Tema: Motivación = Estudio.**

**Objetivo:** Que las alumnas reconozcan el grado de motivación que poseen para aprender e identifiquen el tipo de motivación más adecuado para aprender.

**6. Sesión.**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	PARÁMETROS DE EVALUACIÓN	DÍA
¿Qué motivación tengo para aprender?	Se le pedirá alas alumnas lean en voz baja la lectura Marta y Maria. Al terminar resolverán el cuestionario de la lectura.	20 copias de la lectura Marta y Maria.	1 hora	Resolución del cuestionario por escrito.	Puntualidad a la sesión Material completo 3 comentarios por alumno sobre el tema	13 de abril de 2007
<b>OBSERVACIONES</b>						

LECTURA "MARTA Y MARIA".

Marta y Maria son amigas que estudian el 1º de Preparatoria están muy contentas por que tenía muchas ganas de estar en el preparatoria, aunque ahora tienen que hacer más trabajos que cuando estaban en primaria y en secundaria.

Al poco tiempo de comenzar el curso les han encargado dos trabajos, un proyecto de tecnología y el comentario de una obra de literatura. Aunque tienen tiempo suficiente para realizarlo Marta se encuentra agobiada. No le preocupa el trabajo de literatura, ese tipo de tareas ya las ha resuelto en otras ocasiones, pero sabe poco de tecnología y eso le causa inquietud. No obstante, como tiene tiempo y libros para consultar, sabe que lo podrá hacer bien.

Se inquieta por que siempre prefiere conocer de antemano cómo tienen que resolver las tareas. ¡Para ella sería terrible que un día en clases le preguntaran algo que desconociese porque no se lo hubiese preparado de con anterioridad!

CUESTIONARIO

1. ¿Por qué crees que marta se siente agobiada por el trabajo de tecnología?
2. ¿Cómo puede remediar Marta la sensación de agobio?
3. ¿Crees que Marta lleva preparados todos los días los trabajos de clase? ¿Por qué?
4. ¿Qué sentirá si un día le preguntan y no sabe qué responder?
5. Si el profesor hace a Marta una pregunta, pero antes dice que es muy difícil y no ha sido a un explicada ¿cómo crees que se sentirá Marta si no sabe la respuesta?
6. ¿Crees que se sentirá igual así a continuación le hace la misma pregunta a un compañero y la contesta adecuadamente? ¿Por qué?
7. ¿Te has sentido como Marta? ¿En que ocasiones?
8. ¿Por qué razón nos podemos sentir así? ¿Es beneficioso o perjudicad? ¿De qué situaciones puede depender?

"Alcancemos nuestra meta"

**Tema: Motivación = Estudio.**

**Objetivo:** Que las alumnas reconozcan el grado de motivación que poseen para aprender e identifiquen el tipo de motivación más adecuado para aprender.

**7 y 8 Sesión.**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	DÍA
¿Qué tipo de motivación tienen para estudiar?	Individualmente las alumnas resolverán el cuestionario Motivación. Al terminar individualmente interpretaran sus respuestas que obtuvieron en los cuestionarios con la ayuda del orientador o maestro	Cuestionarios	1 Hora	Disponibilidad para contestar los cuestionarios entrega por escrito de cuestionarios y hojas de respuesta	18 y 20 de abril de 2007
<b>OBSERVACIONES</b>					

Lee cada una de las preguntas y contesta Si o No, según pienses o te suceda generalmente:

MOTIVACIÓN	Si	No	MOTIVACIÓN	Si	No
1. Cuando tienen que realizar una tarea totalmente nueva ¿tienes miedo por si fracasas?			11. ¿Consideras a los profesores como personas que orientan tus aprendizajes?		
¿Prefieres haber anticipado una forma segura de resolverla?			12. ¿Crees que cometer un error es fracasar y sientes vergüenza por ello?		
2. ¿Estás tranquilo cuando tienes que realizar en clase tareas que son totalmente nuevas?			13. ¿Crees que es más importante saber que sacar buenas calificaciones?		
3. ¿Encuentras aburrido estudiar?			14. A algunas personas les da miedo cometer errores y prefieren no hacer nada antes que equivocarse. ¿Consideras acertada esa manera de pensar?		
4. Si te dan a elegir entre hacer una tarea que dominas con facilidad o realizar una nueva ¿eliges la que realizas fácilmente?			15. ¿Te ofrecen frecuentemente premios si apruebas las evaluaciones?		

5. ¿Crees que equivocarte es una forma de aprender?			16. Cuando estas intentando resolver un problema complicado y tienes que aplazarlo porque debes hacer otra cosa, ¿te vienen el problema a la cabeza e intentas solucionarlo?		
6. ¿Ves al profesor solamente como la persona que se preocupa por evaluarte?			17. ¿a veces te tienen que recordar que si no apruebas te castigarán o no tendrás algún premio.		
7. ¿Haces los trabajos de clase solamente para poder llegar a tener éxito en la vida?			18. Cuando estas haciendo tus trabajos es casa, ¿Has sentido alguna vez una satisfacción especial al resolver un problema complicado?		
8. ¿Te aburres realizando tareas que haces con facilidad y prefieres realizar tareas más complicadas?			19. ¿Haces sólo lo mínimo y cuando te obligan?		
9. Si te dan a elegir entre dos supuestos: 1. Obtener una calificación buena aunque con conocimientos bajos 2. Obtener una calificación media con conocimientos altos ¿Elegirías la primera opción?					
10. ¿Te sientes a disgusto en la escuela y te gustaría dejar de estudiar?					

### COMPARA TUS RESULTADOS:

**Motivación intrínseca:** Si tu puntuación es similar tienes motivación intrínseca, la mejor para aprender, aunque posiblemente debas ser más sistemático.

FONDO BLANCO		FONDO GRIS CLARO		FONDO GRIS OSCURO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	0	0-2	5-7	0	6

**Motivación extrínseca:** Si tu puntuación es similar tienes motivación extrínseca, es buena para aprender, aunque te puede proporcionar problemas en determinados momentos al hacer algunas tareas, porque te pongas excesivamente nervioso y eso te puede perjudicar.

FONDO BLANCO		FONDO GRIS CLARO		FONDO GRIS OSCURO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO
0-2	5-7	7	0	0	6

**Desmotivado:** Si tu puntuación es similar estás desmotivado para el estudio, en todo caso seguro podrás contar con tu tutor o para ayudarte.

FONDO BLANCO		FONDO GRIS CLARO		FONDO GRIS OSCURO	
SI	NO	SI	NO	SI	NO
0	7	0-3	0-4	6	0

"Alcancemos nuestra meta"

**Tema. ¿Qué es estudiar?**

**Objetivo general:** Los alumnos conocerán las técnicas de estudio más eficaces para un buen rendimiento escolar así, como el significado de la palabra estudiar

**9 y 10. Sesión.**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	DIA
¿Cómo estudias?	Los alumnos individualmente contestaran un cuestionario de 20 preguntas, escribiendo al margen "sí" y "no", al terminar los alumnos compararan sus respuestas con ayuda del orientador contra las respuestas de los estudiantes con un buen rendimiento académico.	Lápiz Goma Sacapuntas Cuestionario Hoja de respuestas	1 hora 10 minutos	Cuestionarios Participación del alumno: 2 comentarios, por alumno sobre su reflexión.	23 y 27 de abril de 2007

Actividad tomada de: ROWNTREE Derek. "APRENDER A ESTUDIAR". Herder. Barcelona 1980 pág. 18-22.

**CUESTIONARIO ¿QUÉ ES ESTUDIAR?**

1. Te construyes un horario para el estudio que debes llevar a cabo cada día?
2. Si es así, sueles observarlo.
3. ¿acostumbras estudiar siempre en el mismo sitio?
4. ¿Encuentras difícil ponerte a trabajar al comienzo de una sesión de estudios?
5. ¿Llevas al día tus apuntes y trabajos por escrito?



6. ¿Intentas cooperar en el diálogo de la clase?
7. Si te salen al paso dificultades e tu trabajo, ¿Sueles tratar el problema con algún profesor?
8. ¿Has probado alguna vez analizar tu trabajo para conocer tus puntos débiles?
- 9 ¿Acostumbras echar una hojeada a todo el capítulo que debes estudiar, realizando así un estudio previo, antes de leer la materia con detalle?
10. ¿Omites con frecuencia y gráficos cuando te salen al paso en la lectura?
11. cuando al leer te salen palabras que desconoces ¿Acostumbras consultar el cuestionario?
12. ¿Crees que la memoria es el factor más importante para el estudio?
13. ¿Tomas notas de un modo esquemático (es decir, dibujando llaves que enlazan palabras y frases, en lugar de hacerlo en prosa corriente)?
14. Durante las clases, ¿tomas apuntes con la misma velocidad con que puedes escribir?
15. ¿conservas los apuntes sobre un mismo tema en el mismo lugar?
16. ¿Sueles relacionar las ideas que aprendes en una materia con las ideas que aprendes en otra?
17. ¿Cuándo tienes que aprender algo de memoria, ¿intentas hacerlo de un solo golpe?
18. ¿Tienes dificultades para expresar tus ideas por escrito?
19. Si se presenta de improviso un examen o un ejercicio, ¿Sacas mala nota?
20. Te acuestas tarde, por tener que estudiar, la noche anterior al día del examen?

### COMPARA TÚS RESPUESTAS

Los estudiantes con buen rendimiento suelen contestar el cuestionario del siguiente modo:

1. sí	5. Sí	9. Sí	13. Sí	17. No
2. Sí	6. Sí	10. No	14. No	18. No
3. Sí	7. sí	11.Sí	15. Sí	19. No
4. No	8. Sí	12. No	16. Sí	20. No

"Alcancemos nuestra meta"

**Tema:** ¿Qué es estudiar?

**Objetivos:** Que las alumnos analicen la palabra estudiar, así como sus técnicas de estudio actuales.

**11. Sesión.**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	DIA
Los buenos estudiantes	Lluvia de ideas sobre el tema por parte del alumno.  Los alumnos en equipo de 4 personas analizarán seis definiciones a cerca del significado ¿Qué es estudiar? eligiendo la que consideren correcta.	Pizarrón Gis  Hoja de rotafolio Marcadores de colores	1 hora.	Argumentos por los cuales el equipo eligió la definición.	30 de Abril de 2007
<b>OBSERVACIONES</b>					

¿Con cuales de las siguientes definiciones estás de acuerdo?

- Seguir un curso de lecciones y someterse a un trabajo determinado.
- Ser instruido acerca de todo lo que conviene saber sobre una materia.
- Aprender de memoria temas difíciles.
- El intento sistemático de comprender.
- Prepararse para superar exámenes difíciles.
- Dedicar todas las ideas y las energías propias a aprender.
- No coincido con ninguna de estas definiciones.

**RESPUESTAS:**

- Has tomado aquí más bien una postura pasiva. Seguir un curso constituye, por lo general, parte del estudio, pero no es necesariamente parte del estudio. Si estuvieras suficientemente motivado para establecer tus propias metas de estudio y para hallar el modo de alcanzarlo, no seguirías curso y con todo estarías estudiando. **Vuelve a reflexionar las definiciones.**

- b) ¡Creía que ya había quedado claro que estudiar es ahora parte de tu propia responsabilidad! Olvida que debes ser enseñado, esta situación ha quedado a tras. La educación media y superior es siempre y cada vez más una tarea que uno hace por si mismo. **Vuelve a reflexionar las definiciones.**
- c) Esta es más la definición del empollar que del estudiar, no eres precisamente una esponja capaz de empaparse de hechos y de números. Eres un ser humano dotado de la capacidad de reflexionar y comprender ideas. Podemos almacenar toda la información que necesitamos en libros y computadoras, no incumbe al hombre almacenar la información, sino saber usarla de una manera analítica y constructiva. **Vuelve a reflexionar las definiciones.**
- d) Esta definición parece ser la mejor de la lista. Destaca la importancia de la comprensión. Señala la actitud activa del estudiante, la persecución, más que el dejarse llevar. Hay que destacar la palabra sistemático, que implica una evaluación completa de los medios indicados para alcanzar una meta específica.
- e) Es bueno proponerse objetivos concretos, pero el estudio debe ser algo más para ti, que el hecho de capacitarse para superar un examen. El estudio que se centra en el examen se transforma fácilmente en empollar. Tampoco consiste meramente en la ingestión de una información que luego se vomita en el aula de exámenes. El estudio debe comprometerse a la reflexión y comprensión de los temas y el éxito del examen no es más que el producto que acompaña a estas actividades. **Vuelve a reflexionar las definiciones.**
- f) Bien por fin logras destacar la reflexión y el empleo de las energías, pero tengo la impresión de que re excedes. El estudio así entendido sería obsesivo, si no te quedarán ideas y energías para otras actividades humanas, la diversión y el recreo por ejemplo. **Vuelve a reflexionar las definiciones.**
- g) Bien, creía que teníamos aquí una buena lista de definiciones, quizá haya dos o tres que tú no puedas ciertamente escoger. Quizá tu definición es tan original que nadie podría haberla previsto. Te sugiero que aproveches la primera oportunidad para discutir tu definición con tus profesores o compañeros.

"Alcancemos nuestra meta"

**Tema:** El subrayado de textos.

**Objetivos específicos:** Los alumnos aplicaran correctamente técnicas de estudio en sus materias (Subrayado).

**12 y 13. Sesión.**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO	PARÁMETROS DE EVALUACIÓN	DÍA
La técnica de subrayado	Exposición por parte del orientador o maestro sobre la técnica de subrayado. Los alumnos en quipos de 3 personas subrayaran el texto "El origen de las lluvias" para encontrar las ideas principales. Al terminar cada equipo pasará al pizarrón a escribir lo que subrayaron del texto "El origen de las lluvias".	Pizarrón Gis 20 Copias del texto Colores: rojo, verde y azul.	2 hora	Puntualidad a la Sesión Apuntes en la librería designada al taller. Subrayado del Texto "El origen de las lluvias" Copia de los escritos en el pizarrón en la libreta designada al taller.	4 y 7 de 2007
<b>OBSERVACIONES</b>					

\***Actividad tomada de:** CALVO R. Ángel R. "ESTRATEGIAS PARA APRENDER A APRENDER". Praxis, S.A. Barcelona 1998 pág.45-48.

La técnica del subrayado, consiste en seleccionar la información que es más importante y destacarla mediante las siguientes formas que elijas:

1. Atender al título de la lectura que realizas y pensar sobre que tema tratará.
2. Hacer una primera lectura: en ella podrás confirmar lo que pensaste anteriormente, ver que apartados tiene, etc.
3. En tu cuaderno de notas deberás escribir preguntas sobre el texto leído. ¿qué es?, ¿Qué sucede?, ¿Por qué sucede?, ¿Cuándo sucede?.
4. Hacer una segunda lectura, párrafo a párrafo, buscando la idea principal y subrayándola.
5. Subrayar con otro color o forma las ideas complementarias y detalles importantes.
6. Comprobar que si lees lo subrayado, el texto tienen sentido, aunque gramáticamente sea incorrecto.

## Lectura “El origen de las lluvias”

La lluvia se produce porque, cuando asciende el vapor de agua, se enfría y se condensa, esto es, el vapor de agua se convierte nuevamente en líquido, al principio en forma de gotitas muy pequeñas de forman las nubes, pero, si sigue enfriándose, las gotas se van uniendo y se hacen de mayor tamaño hasta que su propio peso las hace caer en forma de lluvia.

Aunque la lluvia se produce por el enfriamiento de las nubes, este enfriamiento se puede producir por diversas razones y da lugar a distintos tipos de lluvias:

- a) Lluvias orográficas:** Se dan cuando el vapor de agua impulsado por el viento choca contra una cadena montañosa, este obstáculo hace que el vapor ascienda rápidamente y se acelera el proceso de enfriamiento y, por tanto, el de condensación. Por esta razón se explica que en las montañas llueve más que en las llanuras.
- b) Lluvias convectivas:** Se producen cuando en verano hace mucho calor. Los rayos del sol calientan muy rápidamente el agua y la evaporación es muy rápida, eso provoca que la ascensión del vapor de agua sea también muy rápida, al elevarse rápidamente se enfría muy deprisa y se condensa bruscamente provocando lluvias torrenciales.
- c) Lluvias debidas al encuentro con masas de aire frío:** Se producen cuando el aire cálido, con abundante vapor de agua, entra en contacto con aire frío, lo que produce una progresiva condensación del vapor de agua que acabará produciendo lluvia.

"Alcancemos nuestra meta"

**Tema:** Resumiendo textos.

**Objetivo general:** Que las alumnas apliquen correctamente las técnicas de estudio en sus materias (Resumen)

**14 y 15 Sesión**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO	PARÁMETROS DE EVALUACIÓN	DIA
El resumen	Exposición por parte del orientador o maestro sobre la técnica resumen.  Los alumnos individualmente darán lectura al texto "Problemas del mundo actual", subrayando el problema, la solución y el resultado, posteriormente los alumnos individualmente construirán la representación gráfica del texto "Problemas del mundo actual" en su libreta.	Pizarrón Gís Libreta 20 Copias del texto Colores: rojo, verde y azul Bolígrafo Lápiz Goma Sacapuntas	1 hora	Puntualidad a la sesión.  Apuntes en la libreta designada al taller.  Subrayado del Texto "Problemas del mundo actual"  Argumentos para la construcción gráfica del texto.	11 Y 14 de mayo de 2007
<b>OBSERVACIONES</b>					

\*Actividad tomada de: CALVO R. Ángel R. "ESTRATEGIAS PARA APRENDER A APRENDER". Praxis, S.A. Barcelona 1998 pág. 62-64.

La técnica del resumen consiste en expresar de manera breve las ideas principales de un texto, para ello deberás seguir los siguientes pasos.

1. Lee atentamente los párrafos del texto y enuméralos.
2. Escribimos el título y hacemos un esquema con los subtítulos.
3. Leemos el texto varias veces, párrafo a párrafo.
4. De cada párrafo separamos tres o cuatro fragmentos que tratan del tema principal (Idea principal y secundarias)

Resumir es útil para:

- ✓ Seleccionar la información más importante.
- ✓ Relacionar las ideas usando mi propio lenguaje.
- ✓ Poder repasar de manera rápida
- ✓ Preparar evaluaciones

## **Lectura “Las temperaturas”.**

Existe una serie de causas que provocan las variaciones de la temperatura en el conjunto de la tierra.

### **LA LATITUD CONDICIONA LA TEMPERATURA DE LA TIERRA**

De forma general, se puede afirmar que a mayor latitud menor temperatura y, al revés, a menor latitud mayor temperatura.

El ángulo que forman los rayos solares con la superficie de la tierra es distinto en función de la latitud: es recto y muy cercano a  $90^\circ$  en el Ecuador y entre los Trópicos, por el contrario, a medida que nos acercamos a los Polos, este ángulo se convierte en agudo. Los rayos que inciden sobre el Ecuador recorren un trayecto más corto y pierden menos calor, por tanto, en las latitudes bajas, la temperatura será elevada.

El recorrido de los rayos solares en las zonas polares es mayor y también será mayor la pérdida de calor, así pues, las temperaturas irán disminuyendo en las latitudes altas.

### **LA ALTITUD DISMINUYE LA TEMPERATURA**

La altitud provoca una disminución de la temperatura que suele calcularse, por término medio en  $6,4^\circ\text{C}$  por cada mil metros. Debes tener en cuenta que los rayos solares, al llegar a la superficie de la Tierra, vuelven a reflejarse hacia la atmósfera. Si esta contiene suficiente vapor de agua, polvo atmosférico, gas, etc. Los rayos reflejados inciden en ellos, reteniendo parte del calor y volviéndolo a enviar hacia la superficie de la tierra. Como consecuencia, la temperatura de las capas bajas de la atmósfera se eleva.

## "Alcancemos nuestra meta"

**Tema:** El debate como técnica de estudio.

**Objetivo general:** Que las alumnas apliquen correctamente las técnicas de estudio en sus materias (Debate)

**16 y 20 Sesión.**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO	PARÁMETROS DE EVALUACIÓN	DIA
Debate: Phillips 66: Problema: Proyecto de vida	<p>El profesor plantea con precisión el tema a tratar. El profesor divide al gran grupo en grupos de seis. El profesor explica el sistema de funcionamiento:</p> <p>-Cada grupo elige un moderador y un secretario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel de moderador: asegurar que el tema se trate en seis minutos; que todos participen y moderar la discusión.</li> <li>• Papel del secretario: anotar la conclusiones y leerlas antes de terminar la reunión.</li> </ul> <p>-Se dispone de seis minutos para realizar la tarea.</p> <p><b>2º paso: grupos de 6.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se constituyen los subgrupos y eligen moderador y secretario.</li> <li>• El profesor da la señal de comienzo del tiempo.</li> <li>• Los grupos tratan el tema, dando oportunidad a que todos participen.</li> <li>• Cuando falta un minuto para terminar el tiempo, el profesor avisa.</li> <li>• Antes de terminar la reunión, cada secretario lee las conclusiones y obtiene el consenso del resto del grupo.</li> </ul>	Pizarrón Marcadores	1 hora	Puntualidad a la sesión.  Hoja de conclusiones	18 Y 21 de Mayo



	<p><b>3er. Paso: puesta en común en gran grupo.</b> Algunas formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesa redonda con los secretarios de cada grupo.</li> <li>• Debate a partir de la exposición de cada secretario.</li> <li>• Los secretarios se juntan para hacer la síntesis de las conclusiones y copian en la pizarra el resumen general. Se establece un diálogo general en la clase a partir de dicho resumen.</li> </ul> <p>Cada secretario informa a la clase de sus conclusiones. Se van a notando en la pizarra y luego se hace la síntesis entre todos. Exposición por parte del orientador o maestro sobre la técnica.</p>				
<b>OBSERVACIONES</b>					

**DEBATE: PHILLIPS 66:**

Es una técnica muy sencilla y muy útil cuando se trata, por ejemplo, de empezar una sesión o de retomar un trabajo iniciado, y si se quieren eliminar las inhibiciones iniciales, favoreciendo la entrada de todos los miembros en el tema, y propiciar la rápida y equilibrada implicación de cada uno. El grupo intercambia información o ideas sobre un tema, dirigidos por el profesor.

"Alcancemos nuestra meta"

**Tema:** Construyendo Mapas Mentales

**Objetivo general:** Que las alumnas apliquen correctamente las técnicas de estudio en sus materias (Mapas mentales)

**21 Sesión**

CONTENIDO	ACTIVIDAD DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO	PARÁMETROS DE EVALUACIÓN	DIA
Mapas mentales	Exposición por parte del orientador sobre los pasos a seguir para la construcción de un mapa mental, su utilidad y ventajas.  Tema: El ciclo del agua.	Pizarrón Marcadores	1 hora	Puntualidad a la sesión.  Entrega por escrito del mapa mental "El ciclo del agua"	25 de Mayo de 2007
<b>OBSERVACIONES</b>					

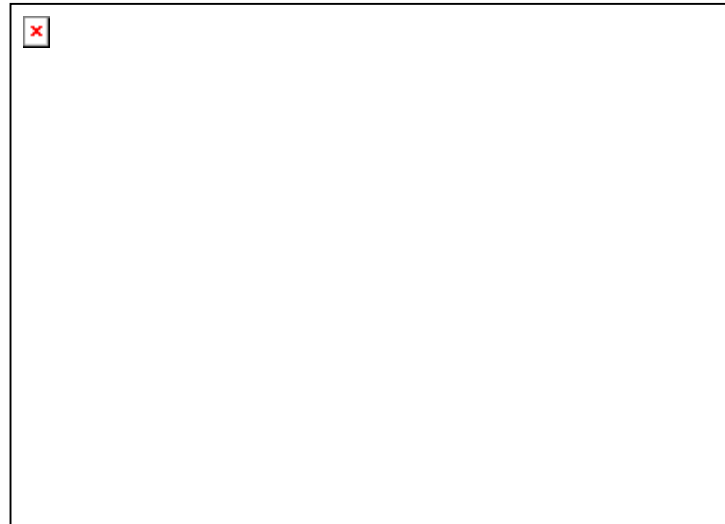
**Mapa mental:** El mapa mental se enfoca en una idea, nos permite lograr un aprendizaje más profundo, repasar y prepararse para exámenes.

\* **Elaboración de mapas mentales:** Primero rechaza la idea de un esquema o de párrafos con oraciones. Luego, piense en términos de palabras clave o símbolos que representan ideas y palabras.

## ¿Cómo elaborar un mapa mental?

### Material:

- ✓ 1 lápiz (¡tendrá que borrar!) y una hoja grande de papel en blanco (no rayado).
- ✓ 1 una pizarra y guises (de colores)
- ✓ Notas “adhesivas” (Post-it)
- ✓ Escribe la palabra o frase breve o símbolo más importante, en el centro.
- ✓ Reflexiona sobre la misma; rodéela con un círculo.
- ✓ Ubica otras palabras importantes fuera del círculo.
- ✓ Dibuja círculos sobrepuestos para conectar las palabras clave, o use flechas para conectarlas.



- ✓ Trabaja en forma rápida sin detenerse a analizar su trabajo.
- ✓ Revisa y corrige esta primera fase.
- ✓ Piensa en la relación de las palabras clave con el tema.
- ✓ Borra, reemplaza y acorta las palabras para esas ideas clave.

- ✓ Reubica las palabras importantes más cerca uno de otro para su mejor organización.
- ✓ Si es posible, usa color para organizar la información.
- ✓ Une conceptos a palabras para clarificar la relación.
- ✓ Continúa trabajando por el exterior: Libremente y en forma rápida agrega otras palabras e ideas clave (¡siempre puedes borrar!).
- ✓ Piensa fantástico: combina conceptos para expandir tu mapa; rompa los límites.
- ✓ Desarrolla en las direcciones que el tema te lleve - no te limites por cómo estas haciendo el mapa. A medida que expande el mapa, te volverás más específico o detallado.
  
- ✓ **Has el mapa a un lado:** Más tarde, continua desarrollando y revisando. Detente y piensa acerca de las relaciones que estas desarrollando. Expande tu mapa en el tiempo (¡hasta el momento de un examen, si es necesario!)
  
- ✓ **Este mapa es su documento personal de aprendizaje** combina lo que ya conocías con lo que estás aprendiendo.

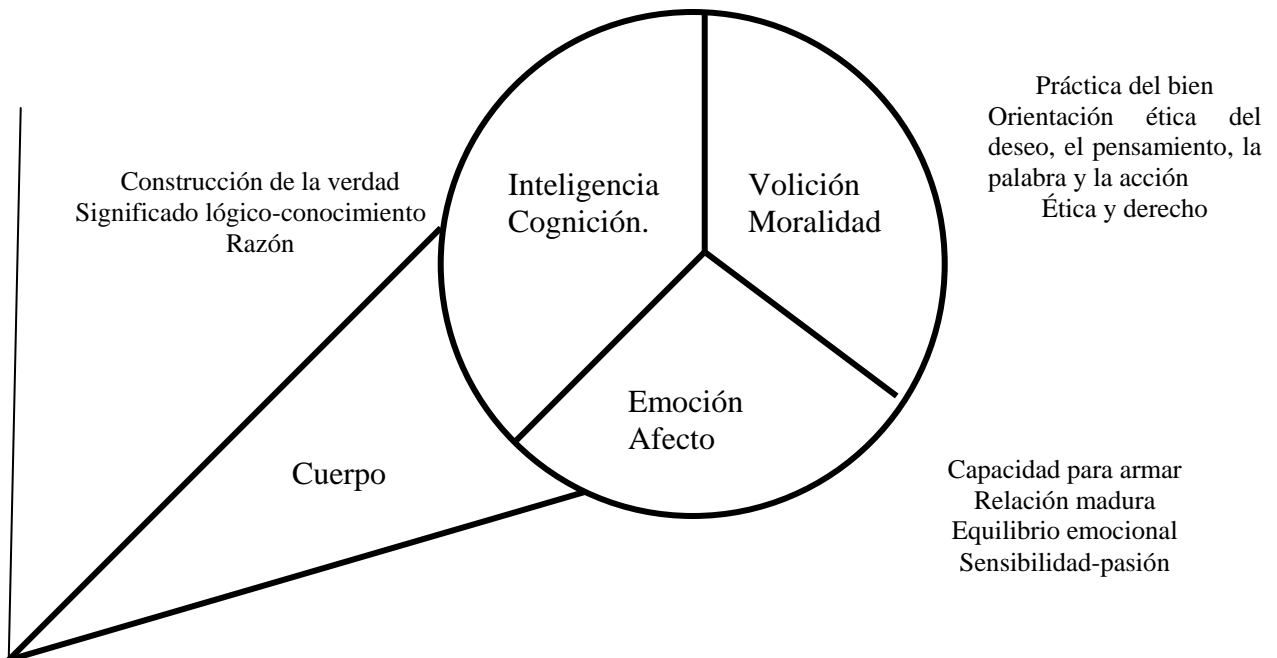
## CONCLUSIONES

---

Ha pasado un año de mi instancia en el plantel, a lo largo de este año he observado los comportamientos de los y las alumnas del plantel, así como el rol que juega el personal docente.

Como sabemos los adolescentes inmaduros a su edad no cuentan con experiencias que les permitan tomar decisiones adecuadas para solucionar los conflictos de su vida cotidiana, al estar inmersos en un mar de conflictos, y sin sentir apoyo de las autoridades o maestros en diversas ocasiones toman las llamadas salidas fáciles: alcoholismo, drogadicción, suicidio entre otras, a sus conflictos, al parecer las autoridades han preferido omitir la situación, no han tomado medidas para la solución del alcoholismo o drogadicción están enteradas que entre los pasillos se consume droga pero no han tomado cartas en el asunto.

El embarazo en adolescentes se presenta en cada semestre, y al parecer las autoridades y orientadores de la institución no han logrado controlar la situación, se omite, se espera que las adolescentes tomen su propio rumbo de vida, se cree que si están embarazadas son capaces de tomar decisiones, por desgracia siguen siendo niñas inmaduras en espera de una palabra de ayuda u orientación para su nueva vida, en el plantel tanto maestros, orientadores, y autoridades han olvidado las áreas del desarrollo humano integral y las consecuencias del desequilibrio de las áreas para el ser humano.



Áreas y afectos del desarrollo humano integral a partir de Kant y Piaget.

El trabajo de los maestros, autoridades, y orientadores se centra en los conocimientos y procedimientos que deberán adquirir los alumnos al término de su carrera, prefieren estandarizar a los alumnos para evitar saber problemas y con ello olvidan que los alumnos necesitan afecto y motivación para aprender *“un autentico conocimiento exige una conexión con otros conocimientos de tipo general y no registrar puras asociaciones de palabras. Sin embargo la escuela se preocupa mucho por ese conocimiento episódico, poco conectado con conocimientos generales, y eso es lo que primordialmente se evalúa en los exámenes”* (Del Val, Juan. 2002:pág. 45).

Como futura profesionalista de la educación estoy convencida que la escuela en conjunto con la Orientación Educativa debe de contribuir al desarrollo psicológico y social del individuo para facilitarle que se convierta en un adulto integrado en la sociedad, propiciar el desarrollo de su inteligencia, impulsar su capacidad de comunicación con los otros, adquirir los elementos esenciales de la cultura humana, para que se convierta en un elemento activo y no en un ser dependiente siempre sometido a las decisiones de otros.

Es por ello que las primeras sesiones del curso están basadas en orientar a la adolescente embarazada y/o madre adolescente en reconocerse, conocerse, respetarse y aceptar su nueva vida, una vez cubiertas estas necesidades, las mentes de las adolescentes estarán dispuestas a adquirir los conocimientos, lograrán elevar su nivel de atención y retención y con ello mejorar sus calificaciones.

También se hace un llamado al área de Orientación Educativa para que el trabajo se centre en disminuir los casos de embarazo u otros que conlleven al abandono de la carrera, ya que el trabajo de Orientación debe ser activo, nunca pasivo, será necesario que los Orientadores Educativos sigan un modelo de orientación, que busque el Estado de bienestar social, la adaptación del educando a la sociedad, a fin de apoyar tanto las exigencias de la economía como el control ideológico de los educandos.

El trabajo de Orientación deberá ser visto como un medio que contribuye al desarrollo del individuo y de la sociedad, para concluir con la reflexión a continuación se muestra un posible modelo de Orientación para el plantel:

- **Objetivo:** tratar de que el alumno adquiriera una comprensión de sí mismo y de su papel dentro de la sociedad.
- **Funciones principales:** remedial y educativa
- **Dimensiones de Intervención:** la Orientación Vocacional o Profesional y Orientación Moral.
- **Estrategia de Intervención:** la integración al curriculum con la participación activa del docente y la información a los educandos por medio de los Departamentos de Orientación. De manera marginal la atención a los problemas relacionados con el fracaso escolar.
- **Destinatarios:** los jóvenes.
- **Agentes Sociales Responsables de la Promoción de la Orientación Educativa:** los docentes y orientadores educativos los cuales son considerados como los prácticos de la orientación. Poco a poco se incorporaran otros profesionales.
- **Ámbito de Intervención:** la incorporación de los servicios al ámbito escolar, en particular a las universidades y a las escuelas de educación media.
- **Enfoques:** coexistencia de una visión filantrópica, de la administración de empresas y del movimiento de la escuela nueva.

**“La Orientación con función educativa, donde orientar es educar para la vida” (VÉLAZ, 1998: 29).**



## BIBLIOGRAFÍA

---

### LIBROS

AMARA, Pace José. ADOLESCENCIA. Cap. 22. Desarrollo de la identidad. Interamericana. México 2000, pág. 165-172.

CASULLO, María M. PROYECTO DE VIDA Y DESCISIÓN VOCACIONAL. Paidós. México 1994, pág. 13-22.

CALVO Rodríguez, Ángel R. ESTRATEGIAS PARA APRENDER A APRENDER". Praxis, S.A. Barcelona, España 1998, pág. 9-21, 42-49, 60-63 y 83-85.

CARMAN, Robert A. y ROYCE Adams W. HABILIADES; Guía práctica para mejorar el rendimiento escolar. Limusa, México 1979, pág. 65-68, 191-211.

DATZ, Leda. FUNCIONES DE LA FAMILIA en *Curso de la teoría de la dinámica familiar*. CEUTES-UNAM, México 1983, pág. 1-15.

DIF, DESARROLLO INTEGRAL DEL ADOLESCENTE. DAPE, México, pág, 11-15

DESCHAMPS, Jean- Pierre. EL EMBARAZO Y MATERNIDAD EN LA ADOLESCENCIA. Herder. Barcelona, Esp. 1979, pág. 38.

DULANTO, Enrique ADOLESCENCIA en Cap. 21. *Desarrollo psicosocial normal*. Interamericana. México 2000, pág. 158-164.

HERNANDEZ Sampieri, FERNANDEZ Carlos, PILAR B. Lucio. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. 3era Edición. Ed. McGraw-Hill. México 2003.p.p. 35-38 y 52-55.

GIRE. MIRADAS SOBRE EL ABORTO. Grupo de Información sobre Reproducción elegida, México 2000, pág. 9.

GRINDER, Robert E. ADOLESCENCIA. Noriega Editores, México 1970, pág. 17.

INEGI (2000). ESTADÍSTICAS DEL SECTOR SALUD Y SEGURIDAD SOCIAL. INEGI No. 16. México, pág. 133.

LÁZARO, Angel y ASENSI, Jesús. MANUAL DE ORIENTACIÓN ECOLAR Y TUTORÍA Nancea S.A. Madrid 1978, pág. 14-26.

MONECILLO, et. al. LOS ORÍGENES Y DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN. En BISQUERRA Alzina, Rafael (coordinador) (1998) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona. Praxis Universidad, pág. 250-253.

MORENO, Carles. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE Grao. Barcelona 1994, pág. 11-44.

SANCHEZ, Jorge. FAMILIA Y SOCIEDAD en Cap. I. *Antecedentes*, Cuadernos de Joaquín Mortiz. México 1980, pág. 17-41

## TESIS

MIRANDA, A. Bertha. PROPUESTA DEL DISEÑO DE UN TALLER PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO NO PLANEADO Y EL ABORTO, ORIENTADO A LOS ADOLESCENTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA. UPN. México 2003.

ORTIZ, Q. Adriana. EL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE NIVEL BACHILLERATO. UPN. México 2005.

## TESINAS

AGUILAR, García. Rosa Virginia. ACERCAMIENTO A LA PRIMERA ETAPA DE ESTRUCTURACIÓN DEL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. UPN. México 2004.

## REVISTAS

DARRÉ, Silvana. ENSAYOS Y EXPERIENCIAS. En *El embarazo adolescente en la trama del discurso pedagógico.* No. 57. México 2005, pág. 42-50.

FAINSOD, Paula y ALCANTARÁ, Aixa. ENSAYOS Y EXPERIENCIAS. En *Desigualdad, embarazo/ maternidad adolescente y escuela media.* No. 57. México 2005, pág. 18-27.

JUSID, Ana. ENSAYOS Y EXPERIENCIAS. En *Reflexiones sobre la maternidad adolescente.* México 2001, pág. 70-75.

VERA Maria, LANGER Eduardo, SCHLARITI Lucía. ENSAYOS Y EXPERIENCIAS. En *Maternidad y paternidad en la escuela: desafíos de inclusión social.* No. 57. México 2005, pág.30-40.

ISSLER, Juan R. REVISTA DE POSGRADO DE LA CÁTEDRA VI MEDICINA, EN EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA. N° 107 - Agosto/200. pág. 11-23

## PERIODICOS

ARILLAS, Adriana. OCUPA QR PRIMER LUGAR EN EMBARAZOS DE ADOLESCENTES. El Universal, Viernes 24 de noviembre de 2006

FERNÁNDEZ, Bertha. IMPIDE EMBARAZO EL DESARROLLO DE MADRE ADOLESCENTE. El Universal, Sábado 12 de agosto de 2000

RODRÍGUEZ, Ruth. DISMINUYE EMBARAZO ENTRE ADOLESCENTES. El Universal, Domingo 23 de marzo de 2003.