



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad Ajusco

**“Análisis de Dos Programas de Educación Sexual
que abordan las Infecciones de Transmisión Sexual”**

T E S I S

Para obtener el Título de
Licenciada en Pedagogía

Presentan:

**De los Santos Uribe Rocio Berenice
Ruiz Castellanos Blanca Berenice**

Asesora:

Terrazas Domínguez Angélica Guadalupe

México, Distrito Federal

2009

Agradecimientos

A Dios:

Gracias por todas las pruebas que en el trayecto de mi vida has puesto,
por permitir equivocarme, caer y levantarme.
por cuidar y bendecir mi camino, y darme la fortaleza
de seguir adelante con todos mis sueños y anhelos.
Gracias por darme la dicha de concluir con éxito mi carrera.
Gracias por tener poco que pedirte y tanto que Agradecerte. . .

Mamá:

Tú eres el gran ejemplo de mi vida,
has sido y eres buena madre, esposa, hija, trabajadora y ante todo mí amiga.
Gracias por darme la vida, cuidarme, apoyar mis decisiones,
y sobre todo ser la luz que guía mi camino.
Gracias por tus palabras, tiempo, comprensión y amor sin límites.
Este logro es también tuyo. Te Amo

Papá:

Eres único, tú forma de demostrarme que me apoyas y amas
es a veces difícil de entender pero con el tiempo he aprendido a comprenderte,
Gracias por los regaños, los abrazos y tú apoyo cuando más los necesito.
Gracias por cuidarme y apoyarme cuando más te necesito. Te Amo

Armando:

Gracias amor por formar parte de mi vida, confiar y creer en mí,
por tus palabras que me llenan de fortaleza cuando me siento vencida,
y sembrar en mi la esperanza de que siempre hay algo mejor.
Gracias por todos los momentos maravillosos e increíbles.
Gracias por amarme y aceptarme como soy. . . Te Amo

Jorge y Bibi:

Gracias por su cariño y apoyo en todo lo que emprendo,
Gracias por expresarme su orgullo y admiración, pero sobre todo
Gracias Jorge por ser mi hermano y Bibi mi amiga...

Rocio y Carlos:

Me han entregado todo lo que este a su alcance para cumplir
mis metas sin esperar nada a cambio.
Gracias por su apoyo, tiempo y comprensión.

Cristi:

Eres una gran mujer, gracias por tu ejemplo y apoyo.
Gracias por mostrarme tu orgullo y satisfacción
en esta etapa de mi vida . . .

Lupita:

Eres mi amiga de toda la vida, has estado conmigo en los buenos y malos momentos.
Gracias por tu apoyo incondicional y levantarme cuando me sentía vencida.

Rocio:

Gracias por tu apoyo, confianza y comprensión.
Gracias por estar en mi vida pero sobre todo por ser mi amiga
y terminar esta meta juntas.

A mi Asesora:

Gracias por brindarme su apoyo, paciencia y conocimientos
Para consolidar este proyecto.

Blanca Berenice Ruiz Castellanos

Agradecimientos

A Dios:

Gracias por darme fuerza y sabiduría
para enfrentar los obstáculos, y permitirme concluir mis propósitos.

Te agradezco por iluminar y bendecir mis días y
permitirme concluir con éxito mi carrera.

A mi mamá:

Te doy las gracias por acompañarme
en mi camino, brindándome tu cariño,
ayuda y comprensión sin límites.

Por enseñarme con tu ejemplo, que nunca es tarde para
cambiar y que todo esfuerzo siempre tiene su recompensa.

A mi papá:

Gracias papa por siempre apoyarme
y expresarme tu admiración, tu cariño y tu apoyo incondicional.

A mi esposo:

Gracias amor, por estar a mi lado
en momentos alegres y difíciles, por tu paciencia,
tu compañía y por siempre tener las palabras
adecuadas para levantarme cuando caía. Te agradezco por brindarme
tu amor y por ser parte de mi vida.

A mi hija:

Mi niña hermosa, eres la luz que ilumina mi camino, gracias
,por existir y por darme con tu amor , ternura y compañía
fuerza para seguir adelante. Este triunfo,
es también tuyo.

A mis hermanos:

Les agradezco por brindarme
su apoyo en este camino.

A mi amiga y compañera de tesis:

Mil gracias por tu cariño, por tu paciencia, comprensión y por brindarme
tu apoyo cuando más lo necesite. Por ser mí amiga y
por que juntas llegamos a la meta.

A mi asesora de tesis:

Le agradezco inmensamente sus consejos, su conocimiento y su paciencia.
Gracias por todo.

Rocio Berenice De los Santos Uribe

Índice

	Pág.
Introducción	10
Planteamiento del Problema.....	14
Justificación.....	16
Objetivos.....	18
a) Objetivo General.....	18
b) Objetivos Particulares.....	18
Desarrollo de la Estrategia Metodológica.....	18
Ejes.....	19
a) Eje Conceptual.....	19
b) Eje Analítico.....	20
c) Eje de Impacto.....	20
Capítulo I Antecedentes de Sexualidad, Educación Sexual, Infecciones y Programas	
Introducción.....	23
1.1. Historia de la sexualidad en Occidente.....	24
1.1.1. Prehistoria.....	24
1.1.2. Egipto.....	25
1.1.3. Babilonia.....	25
1.1.4. Grecia.....	25
1.1.5. Roma.....	28
1.1.6. El Cristianismo.....	29
1.1.7. La Edad Media y el Renacimiento	30
1.1.8. Siglos XVIII Y XIX.....	32
1.1.9. La Revolución Sexual y el Inicio del Modernismo Sexual	33
1.2. Historia de la Sexualidad en México.....	35
1.2.1. Periodo prehispánico. Sexualidad de los pueblos mesoamericanos.....	35
1.2.2. Sexualidad durante la colonia y el siglo XIX.....	36
1.3. Antecedentes de Sexualidad y de Educación Sexual.....	38
1.3.1. Antecedentes de Sexualidad y educación Sexual en México.....	41
1.4. Programas de Educación Sexual.....	47
1.4.1. Programas Gubernamentales.....	47
1.4.2. Programas no Gubernamentales.....	52
1.5. Infecciones de Transmisión Sexual.....	54
1.5.1. Aclaración en la terminología.....	54
1.5.2. Antecedentes de Infecciones de Transmisión Sexual en México.....	58
1.5.3. Datos estadísticos de casos de Infecciones de Transmisión Sexual.....	60
Conclusiones	63

Capítulo II Adolescencia

Introducción	65
2.1. Adolescencia	66
2.1.1. Aspectos Físicos y biológicos.....	67
2.1.2 El pensamiento del adolescente.....	69
2.1.3. Aspectos Psicosociales	70
2.1.3.1. Tribus Urbanas.....	72
a) Movimiento Dark	73
b) Movimiento Punk.....	73
c) Los Cholos.....	73
d) Movimiento del Tecno.....	73
e) Los Grafiteros.....	74
f) Los skatos.....	74
g) Los Pegateros	74
h) Los Emos	74
2.1.4 El enamoramiento	75
2.1.4.1 El noviazgo adolescente.....	76
2.1.5. La sexualidad en el adolescente	76
Datos de la Encuesta Nacional 2005.....	79
Conclusiones	94

Capítulo III Género

Introducción	97
3.1. Antecedentes de Género	98
3.2. Conceptos básicos	100
3.2.1. Sexo.....	100
3.2.2. Género.....	101
3.3. Importancia de la Perspectiva de Género en la Adolescencia	104
3.4. Perspectiva de género	105
Conclusiones	106

Capítulo IV Análisis de los programas:

Asignatura “Formación Cívica y Ética” y Taller “Amor es sin Violencia”

Introducción	109
---------------------------	-----

4. Antecedentes de Instituciones.....	110
4.1. Antecedentes de SEP.....	110
4.1.1.Reformas en la Educación Básica a nivel Secundaria.....	110
4.1.2. Plan de Estudios 2006. Educación Básica Secundaria.....	113
4.2. Antecedentes INMUJERES.....	116
Áreas del Inmujeres.....	118
1) Asesoría Jurídica y Orientación Integral (AJOI).....	118
2) Desarrollo Personal y Colectivo (DPC).....	119
3) Desarrollo Económico y Trabajo (DET).....	119
4) Construcción de Cultura Ciudadana (CCC).....	120
5) Equidad en la Infancia y la Juventud (EIJ).....	120
4.3. Estructura del Programa de la Asignatura “Formación Cívica y Ética” y el taller “Amor es sin Violencia”.....	122
4.3.1. Eje Contenidos.....	122
A) Asignatura “Formación Cívica y Ética”.....	122
B) Taller “Amor es sin Violencia”.....	126
4.3.2. Eje Recursos didácticos.....	129
A) Asignatura “Formación Cívica y Ética”.....	129
B) Taller “Amor es sin violencia”.....	129
4.3.3. Eje Estrategias.....	129
A) Asignatura “Formación Cívica y Ética”.....	130
B) Taller “Amor es sin Violencia”.....	131
4.3.4. Eje ITS en los programas.....	131
A) Asignatura “Formación Cívica y Ética”.....	131
B) Taller “Amor es sin Violencia”.....	132
4.3.5. Eje Perspectiva de Género en los programas	133
A) Asignatura “Formación Cívica y Ética”.....	133
B) Taller “Amor es sin Violencia”.....	133
4.3.6. Eje Enfoque.....	134
A) Asignatura “Formación cívica y ética”.....	134
B) Taller “Amor es sin Violencia”.....	135
4.4. Descripción de los resultados.....	136
Grupo I. Asignatura de “FCYE”.....	136
Grupo II. Taller “Amor es sin Violencia”.....	156
Grupo III. Asignatura “FCYE” y Taller “Amor es sin Violencia”.....	177
Tabla Comparativa de los Tres Grupos.....	203
Conclusiones	205
COMPARATIVO DE LOS PROGRAMAS.....	206
CONCLUSIONES FINALES.....	214

Recomendaciones	220
Referencias Bibliográficas	221
Referencias de Internet	225
Anexos	226
Anexo I Cuestionarios.....	226
Anexo II Programa de Formación Cívica y Ética 2do. Grado.....	236
Anexo III Cartas descriptivas del Taller “Amor es sin Violencia”.....	246
Anexo IV Técnicas del Taller Amor es sin Violencia”.....	257

Análisis de Dos Programas de Educación Sexual que abordan las Infecciones de Transmisión Sexual

Introducción

La sexualidad es una parte importante del ser humano y esta presente a lo largo de su vida, incide en las relaciones interpersonales que se establecen en el ámbito social, familiar y amoroso. Todo el tiempo estamos expresando nuestra sexualidad (cuando saludamos, las miradas, las expresiones del rostro, la ropa que llevamos, las palabras, entre otras). Es decir, todas nuestras manifestaciones se encuentran impregnadas de sexualidad, teniendo la posibilidad de comunicarnos con los otros.

A pesar de ser una manifestación inherente al ser humano, se encuentra cargada de prejuicios y tabúes que pueden obstaculizar a la educación sexual, impidiendo su ejercicio libre y responsable.

En México, se han llevado a cabo programas que brindan educación sexual a diversos sectores de la población, sin embargo, existen serias dificultades para impartir la educación sexual porque:

- ✓ El sexo continúa siendo tabú en la mayoría de las sociedades.
- ✓ Carecemos de una correcta educación sexual todos: padres, alumnos, maestros, adolescentes, ancianos y niños.
- ✓ Se trata de un asunto que se toca en la intimidad, es decir, la población posee la creencia que pertenece al ámbito de lo privado donde es difícil incidir.

Contra lo anterior las Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales han llevado a la práctica algunos programas de educación sexual, en los cuales tratan de incidir en la sexualidad de los adolescentes para que la ejerzan de manera consciente, libre y responsable.

La presente investigación tiene la finalidad de llevar a cabo un análisis de dos programas de educación sexual, en los cuales se contempla el tema de Infecciones

de Transmisión Sexual (ITS), ambos programas se encuentran dirigidos a la población adolescente entre 13 y 15 años de edad. Los programas son:

1. Programa de la Asignatura “Formación Cívica y Ética” (FCYE) impartido en el segundo grado de educación secundaria.
2. Programa del taller “Amor es sin Violencia” impartido en el Instituto de las Mujeres del Distrito Federal.

Para llevar a cabo dicho análisis, los capítulos se abordan de la siguiente manera:

Se inicia con el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos, para posteriormente desarrollar la Estrategia Metodológica, la cual comprende tres ejes: eje conceptual, eje analítico y eje de impacto.

El capítulo I posee la finalidad de realizar un análisis acerca de la sexualidad. A través de un recorrido histórico comenzando en las civilizaciones occidentales y terminando en México Antiguo resaltando el cómo se ejercía y concebía la sexualidad, lo que permite visualizar los diferentes matices de la historia de ésta.

Posteriormente se explica el concepto de sexualidad y educación sexual, así como las diferentes modificaciones que han tenido a lo largo del tiempo llegando a un enfoque biopsicosocial. Lo anterior ha posibilitado que el Sistema Educativo Mexicano transforme sustancialmente la manera de impartirla desde el enfoque biologicista hasta culminar con el enfoque biopsicosocial.

Asimismo se describen los programas de sexualidad que Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales han llevado a cabo como: Gente Joven, En buen Plan, De joven a joven y Planeando tu vida, sin olvidar los de interés para ésta investigación “Amor es sin Violencia” (Impartido por el Inmujeres) y “Formación Cívica y Ética” (Impartido por la SEP en el segundo grado de secundaria).

Para finalizar se presentan a las Infecciones de Transmisión Sexual, aclarando su terminología. Consecutivamente se explica qué son y cuáles son los mecanismos de transmisión, así como la sintomatología.

Las ITS no han sido un problema reciente, por lo que da un breve esbozo de los antecedentes que datan de la preconquista de México. Actualmente se han desarrollado estadísticas en torno a las ITS, por lo que se presentan los datos por parte de la Secretaría de Salud, El Sistema Nacional de Epidemiología y el Instituto de Dermatología.

El capítulo II tiene como propósito caracterizar la etapa adolescente, abordando aspectos físicos, biológicos, intelectuales y psicosociales. El capítulo da inicio con la conceptualización de adolescencia y pubertad. Seguido de la descripción de los cambios biopsicosociales donde se tocan temas tales como: los cambios en el pensamiento (propuesto por Piaget), la conformación de la identidad, las tribus urbanas, entre otros.

Asimismo se aborda el enamoramiento y sus etapas (admiración, inicio de la fantasía, la esperanza, nacimiento del amor, comienzo de la primera cristalización, nacimiento de la duda y segunda cristalización).

Las primeras relaciones de pareja son establecidas en la adolescencia, por ello es importante retomar el noviazgo y la sexualidad adolescente.

Para finalizar se refuerza la información con la descripción de datos extraídos de la Encuesta Nacional 2005, desarrollada por el Instituto de la Juventud (INJUVE).

En el capítulo III tiene como finalidad indagar acerca del impacto de la perspectiva de género. A través de un recorrido histórico desde las primeras movilizaciones feministas (teniendo como principales precursoras Eleanor Roosevelt, Margaret Mead, Alejandra Kollontain y Simone de Beauvoir), hasta el nacimiento de la perspectiva de género durante la segunda mitad del siglo XX.

Desde el nacimiento, por las características anatómicas y fisiológicas se nos otorga un sexo de nacimiento y por ende al género masculino o femenino, por ello, se considero necesario desarrollar conceptos como sexo, género, y las instancias básicas de género (asignación, rol e identidad genérica), así como la influencia de la perspectiva de género en la adolescencia, y finalizando el capítulo con la explicación

de lo que se pretende lograr tanto en hombres como con las mujeres a través de la perspectiva de género.

El capítulo IV tiene como propósito analizar los siguientes programas:

1. “Asignatura de Formación Cívica y Ética”. Impartido en el segundo grado de secundaria.
2. “Amor es sin Violencia”. Impartido por el instituto de las Mujeres del D.F.

Se inicia con un panorama general de los antecedentes de la SEP (tomando en cuenta la Reforma a la Educación Secundaria, seguido de la descripción del plan de estudios 2006 de Educación básica). Asimismo se mencionan las etapas por las que cruza el Inmujeres.

Posteriormente se analizan los documentos formales de los programas anteriormente mencionados, describiendo los siguientes ejes de análisis: contenidos, recursos didácticos, estrategias, ITS en los programas, Perspectiva de Género en los programas y Enfoque en los programas; mostrando sus similitudes y diferencias.

Consecutivamente se da a conocer la descripción de los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario a los tres grupos de estudio:

- ✓ Grupo I. Alumnos que cursaron la Asignatura “Formación Cívica y Ética” de segundo grado de secundaria.
- ✓ Grupo II. Adolescentes que cursaron el taller “Amor es sin Violencia”.
- ✓ Grupo III. Alumnos que cursaron la asignatura “Formación Cívica y Ética” así como el taller “Amor es sin Violencia”.

A continuación se muestra una Tabla Comparativa entre los tres grupos tomando en cuenta los ejes anteriormente mencionados, así como las conclusiones que surgen de este capítulo y el comparativo de ambos programas.

Para finalizar el trabajo se presentan las conclusiones generales y las recomendaciones.

Planteamiento del Problema

La sexualidad es un concepto multidimensional y dinámico. Desde tiempos remotos el estudio de la sexualidad ha variado de una época a otra, transformándose paulatinamente el discurso en torno a ésta. Por ende la educación sexual ha tomado diversos matices para impartirse en la educación formal e informal.

A pesar de los múltiples intentos que han existido en nuestro país, por incluir la educación sexual dentro de los programas de educación escolar primaria y secundaria, a los más que se ha llegado es a abordar la sexualidad humana en los libros de texto, desde una perspectiva meramente anatómico biológica y señalando únicamente su función reproductiva.

Desde hace varios años organizaciones gubernamentales (principalmente la Secretaría de Educación Pública SEP) y organizaciones no gubernamentales (ONG) han puesto en práctica intervenciones educativas dirigidas al terreno sexual. Con el objeto de proteger a las y los adolescentes de riesgos, como el contagio de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), incrementando sus conocimientos, consecuencias y formas de prevención.

Sin embargo, aunque se realizan acciones para la prevención de ITS, dentro de los programas propuestos por las ONG, así como la SEP, las estadísticas revelan lo siguiente:

- ◆ 44 de cada 100 adolescentes utilizan algún método anticonceptivo en su primera relación sexual. (Gente joven, 1999).
- ◆ La razón principal por la cual los adolescentes varones no utilizaron ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual es por que no planeaban tener relaciones 63.4% hombres y 45.7% mujeres. (Gente joven, 1999).
- ◆ El INEGI en la encuesta nacional de la juventud reportó que los adolescentes están iniciando su vida sexual entre los 15 y 19 años (Inegi 2000). En el mismo año Mexfam realiza una investigación en la cual *“respecto a la prevención de infecciones de transmisión sexual, se ha encontrado que la mayoría de los jóvenes tiene algún tipo de información. No obstante, menos de la mitad de los adolescentes que tienen relaciones sexuales utilizan el*

*condón. Una razón frecuente para no utilizar el condón es que las relaciones sexuales se inician de manera no planeada*¹.

- ◆ En el 2004 la Dirección General de Epidemiología reportó 595 casos de gonorrea, 127 casos de linfogranuloma venéreo, 245 casos de chancro blando, 804 casos de herpes y 10403 casos del virus del papiloma humano.
- ◆ Según Encuesta Nacional 2005 aplicada por el Instituto de la Juventud el rango de edad promedio en que los adolescentes comienzan a tener relaciones sexuales oscila entre los 15 y 19 años.
- ◆ El Instituto de la juventud en la Encuesta Nacional 2005 revelo que más de la mitad de los adolescentes de 12 a 14 años se negaron a contestar si utilizaron algún método en su primera relación sexual, por su parte más de la mitad de los adolescentes de 15 a 19 años dieron una respuesta afirmativa.
- ◆ Asimismo se menciona en la Encuesta Nacional 2005 que el 84.9% de los adolescentes de 12 a 14 años “NO” utilizan actualmente métodos anticonceptivos, mientras que de 15 a 19 años más de la mitad emplea algún método, sin embargo el 33.9% “NO” emplea anticonceptivos.

Desafortunadamente el conocer las ITS no implica que los adolescentes traduzcan éstos conocimientos a conductas preventivas. Es decir, los adolescentes dicen conocer todo lo relacionado con las ITS y las estrategias de prevención, sin embargo, no se perciben como sujetos de riesgo.

Cabe señalar que diversas ITS son asintomáticas, por lo que hay que tener en cuenta a la población que se encuentra contagiada por alguna ITS sin saberlo, lo cual aumenta el riesgo a propagarlas.

Por lo anterior los adolescentes constituyen un grupo de riesgo para contraer alguna ITS, ya que están iniciando su vida sexual a temprana edad, lo que hace necesario impulsar acciones de prevención que tomen en cuenta el contexto en donde se desarrolla el adolescente, no considerar a los adolescentes como un grupo homogéneo, sino más bien tomar en cuenta que existen diversas adolescencias con características y necesidades propias.

¹ Corona, E y Ortiz, G. (Comp). *Hablemos de Salud Sexual. Manual para profesionales de atención primaria de la salud*., SS del Distrito Federal, México., 2003. p.52.

Justificación

En nuestra sociedad hay una gran ambivalencia frente a la educación sexual, un gran interés por saber más, pero cierta resistencia para hablar directamente del tema. Esta actitud es en parte al desconocimiento sobre los beneficios de la educación sexual, así como el miedo que los seres humanos sentimos ante la posibilidad de caer en situaciones difíciles de manejar.

A pesar de la apertura que se ha dado en torno a la sexualidad (y por ende a la educación sexual), los adolescentes enfrentan diversas problemáticas. En algunos grupos sociales el tema es cargado de prejuicios, y tabúes. Asimismo el género al que pertenecen influye en la educación que se recibe tanto dentro como fuera del seno familiar, lo cual establece un rol de género que determina el comportamiento personal, social y sexual.

Es decir, la familia, la escuela, amigos e instituciones en las cuales se desenvuelven, coadyuvan al manejo responsable de su sexualidad, o por el contrario crean obstáculos, trayendo como consecuencia la involucración de los adolescentes en conductas de riesgo como adicciones, y actividad sexual sin protección.

Si los jóvenes carecen de una orientación adecuada sobre su sexualidad tendrán consecuencias como son los embarazos no deseados, promiscuidad o bien el contagio de alguna ITS, como es el sida o recientemente el virus del papiloma humano. Por tanto esta orientación debe ser una preocupación de los diferentes componentes del país (escuela, gobierno, ONG, familia, etc.), los cuales deberían de unir esfuerzos para efectuar acciones encaminadas al ejercicio de una vida sexual responsable, libre, conciente e informada.

El pedagogo como orientador educativo, posee la capacidad de adquirir y manejar un amplio conocimiento acerca de la esfera de la sexualidad. Es capaz de planear, organizar y orientar sus actividades para contribuir al desarrollo integral de la sexualidad humana.

El pedagogo tiene presente que existe en el medio del adolescente factores (sociales, políticos, económicos y culturales) que a lo largo de su crecimiento van

impregnando sus mentes y van configurando sus primeras actitudes respecto a la sexualidad. Consideramos que *“en este contexto de la pedagogía como ciencia no se puede deslindar de la Pedagogía Sexual como una rama de la anterior, siendo una ciencia muy joven... que se ocupa del estudio de los objetivos, tareas, métodos, formas y medios para llevar a cabo el proceso de educación sexual de niños, adolescentes y jóvenes”*.²

Conocer los beneficios de la educación sexual puede ser un punto de partida sólido para apoyar los programas, para concientizar sobre la importancia de la educación sexual, lo que permitirá formar una cultura de prevención ante las ITS.

Por estas razones se llevó a cabo la elaboración de un estudio que permitió detectar las fortalezas y debilidades de los programas de educación sexual, la elaboración de recomendaciones que permitan obtener mejores resultados de los programas.

La obtención de la información se realizó en un primer momento el análisis del documento formal del Programa de la Asignatura “Formación Cívica y Ética” impartida en el segundo grado de secundaria y el taller “Amor es sin Violencia” impartido por el Instituto de las mujeres.

En un segundo momento se llevó a cabo una comparación entre tres grupos: El grupo I, cursó la Asignatura “Formación Cívica y Ética” de segundo grado de secundaria, el grupo II cursó el taller “Amor es sin Violencia” y el Grupo III, cursó tanto la Asignatura como el taller.

² Ruíz, Xiomara. *La sexualidad humana*. Toluca, Ed. Universidad Autónoma del Estado de México, 1998, p.147

Objetivos

a) Objetivo General

Analizar la pertinencia y trascendencia de los programas de educación sexual impartidos por la SEP dentro de la Asignatura “Formación Cívica y Ética” de segundo grado de secundaria; y el programa del taller “Amor es sin Violencia” impartido por el Instituto de las Mujeres, como propuestas de prevención para evitar la adquisición de ITS, en los adolescentes, a través de la comparación de tres grupos de estudio.

b) Objetivos Particulares

- Analizar de los documentos formales de los programas sus componentes (contenidos, metodología, enfoque, estrategias, materiales, modalidad y perspectiva de género).
- Indagar sobre las ITS dentro de los programas.
- Analizar la construcción social de género.
- Realizar un análisis comparativo entre los 3 grupos de estudio.
- Analizar si la información de los programas es pertinente y adecuada para los jóvenes entre 13 y 15 años, de los grupos de estudio.
- Analizar la construcción social de género de los y las jóvenes de los grupos de estudio.
- Indagar la opinión de los jóvenes acerca de la efectividad de los programas.
- Realizar recomendaciones pertinentes a los programas a través del análisis de los mismos.

Desarrollo de la Estrategia Metodológica

Dado que el propósito de la investigación es valorar la pertinencia de los programas anteriormente mencionados, es indispensable definir los aspectos conceptuales y metodológicos de los que parten dichos programas a través de un estudio descriptivo.

El estudio descriptivo busca “especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Danhke, 1989). Miden, evalúan, o recolectan datos sobre diversos aspectos dimensiones o componentes del fenómeno a investigar...”³ Es decir, permite explicar las propiedades, rasgos y características del fenómeno a analizar.

Por lo anterior, para fines de esta investigación se analizaron los programas anteriormente mencionados así como la comparación entre los tres grupos de estudio tomando en cuenta sus componentes (tales como contenidos, modalidad, estrategias, enfoque, materiales, información acerca de Infecciones de Transmisión Sexual, perspectiva de género), lo anterior permitió esclarecer las fortalezas y debilidades de los programas, para posteriormente realizar recomendaciones a éstos.

Los elementos anteriormente mencionados se estructuran y se organizan mediante la constitución de tres ejes (eje conceptual, eje analítico y eje de impacto), para facilitar el proceso de análisis y la organización de la información, además de permitir resaltar los puntos específicos a indagar y valorar.

Ejes

Los ejes que se trabajan son los siguientes:

a) Eje Conceptual:

- Cambios en la concepción de sexualidad, educación sexual.
- Posturas de la educación sexual en México.
- ¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual?
- ¿Qué es el género?
- Adolescencia y juventud.
- ¿Qué son y cuáles son las tribus urbanas?

³ Hernández, Sampieri Roberto y otros. *Metodología de la Investigación*. 3ra. Ed., México, Mc. Graw Hill, 2003, p. 117

b) Eje Analítico:

- Historia de la sexualidad en occidente.
- Antecedentes de sexualidad educación sexual en México.
- Características de la adolescencia.
- Enamoramiento, y noviazgo adolescente.
- Sexualidad en el adolescente.
- Antecedentes de instituciones gubernamentales y no gubernamentales que imparten los programas (SEP, Inmujeres).
- Características de ambos programas (contenidos, metodología, enfoque, estrategias, materiales, modalidad y construcción social de género.)
- Conformación del plan de estudios de la Asignatura “Formación Cívica y Ética”.
- Conformación del taller “Amor es sin Violencia”.
- Comparación entre los tres grupos de estudio.

c) Eje de Impacto:

- Fortalezas y debilidades de los programas.
- Recomendaciones a los programas.

La investigación se llevó a cabo de la siguiente manera:

1. Análisis de los documentos formales del programa de la Asignatura “Formación Cívica y Ética” de segundo grado de secundaria y del taller “Amor es sin Violencia” del Instituto de las Mujeres del D.F.
2. Comparación de los tres grupos de estudio⁴:
 - Grupo I. El que cursó la asignatura “Formación Cívica y Ética”, impartida en el segundo grado de secundaria.
 - Grupo II. Es el que cursó únicamente el taller “Amor es sin Violencia”, impartido por el instituto de las Mujeres.
 - Grupo III. El grupo que cursó la Asignatura “Formación Cívica y Ética”, además del taller “Amor es sin Violencia”.

⁴ Consultar el Cuestionario en el Anexo I

Cabe señalar que los grupos I y III, se encontraban cursando el tercer grado de educación secundaria, y las edades de los tres grupos oscilaron entre 13 y 15 años.

La investigación se realizó en la Escuela Secundaria Número 100 “Luis de Camoes”, con domicilio Avenida Río Consulado núm. 1553, colonia Peralvillo, ubicada dentro de la demarcación de la Delegación Cuauhtémoc, en esta delegación se encuentran las colonias Centro, Condesa, Juárez, Roma, Peralvillo, Nonoalco, Tlatelolco y Santa María La Ribera, entre otras, tiene un total de 521 348 habitantes, ocupa el 2.2% del territorio de la Ciudad de México.

Esta Delegación es característica por ser el centro y corazón del D.F. abarca gran parte del centro histórico de la ciudad de México, dentro de la misma se encuentran construcciones de gran antigüedad como: Templo Mayor, la Catedral Metropolitana, la Torre Latinoamericana, la Torre Nueva de Tlatelolco, Torre Mayor, Torre del Caballito, Torre Insignia, Edificio El Moro, el Palacio de Bellas Artes y Palacio Nacional, entre muchos otros edificios. Asimismo se pueden encontrar claros ejemplos de las edificaciones llamadas vecindades.

La Secretaria de Desarrollo Social en la Delegación Cuauhtémoc encontró al entrevistar a los jóvenes los siguientes temas de su interés: embarazo prematuro, problemáticas sexuales, falta de respeto a la diversidad sexual, drogadicción, corrupción, violencia, baja autoestima, falta de identidad juvenil, falta de espacios artísticos, alcoholismo, delincuencia vandalismo ,etc.⁵

El instrumento empleado fue el cuestionario entendido como “*medio de reconocimiento en donde se encuentran preguntas impresas, además de tener la gran ventaja de recopilar información a gran escala*”⁶, consta de 23 preguntas mixtas.

Para el acopio de información en la parte documental se consultaron diferentes fuentes:

⁵ Documento *Aproximaciones a la problemática de la Juventud en el Distrito Federal*. México, Secretaria de Desarrollo social, 2000.

⁶ Muñoz, Carlos. *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México, Pearson, 1998, p. 207

- Bibliográficas que comprenden libros, enciclopedias, diccionarios, libros especializados, entre otras.
- Hemerográficas, referidas a publicaciones cotidianas como revistas, periódicos, folletos.
- Electrónicas como la Internet.
- Fuentes inéditas referidas a experiencias personales no publicadas que aportan elementos a la investigación.

Capítulo I

Antecedentes de Sexualidad, Educación Sexual, Programas e Infecciones

Introducción

El presente capítulo tiene como finalidad realizar un análisis acerca de la sexualidad, abordándose de la siguiente manera:

Se inicia con un breve recorrido histórico sobre la forma de ejercer y concebir la sexualidad en el occidente, y como el pensamiento de occidente repercute en la sexualidad del México antiguo y actual.

Posteriormente se da a conocer lo que es la sexualidad y cómo llega a ser estudiada a través de un enfoque biopsicosocial, lo que trajo como consecuencia una modificación en la concepción de educación sexual, y por ende el replanteamiento de la misma dentro del sistema educativo, sin dejar de lado los problemas a los que se enfrenta.

Es de vital importancia conocer que pasa en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales en torno a la implementación de programas de sexualidad, con el fin de conocer sus objetivos y cuales eran los principales temas que trataban de solucionar, asimismo establecer cual es la población a la que atendían y por ende el momento en que involucran a la población adolescente.

Para finalizar, se realiza una investigación sobre las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), sus orígenes, que son, como se adquieren y algunas estadísticas de Incidencia y número de casos que se han dado en México en general y en el Distrito Federal en particular, pues se considera que los programas no están tomando en cuenta este tema, siendo que los adolescentes están iniciando su vida sexual activa a una temprana edad, desconociendo los riesgos al tener relaciones sexuales sin protección.

1.1. Historia de la sexualidad en Occidente

Desde la aparición del ser humano en la tierra, la sexualidad se ha hecho presente, sin embargo el modo de ejercerla y concebirla ha evolucionado, influyendo factores de tipo económico, político, social y psicológico.

A continuación se realiza un breve recorrido histórico de las sociedades que a través de su forma de pensar sentaron las bases para la concepción actual de sexualidad, partiendo de la prehistoria, hasta llegar al modernismo sexual del siglo XXI.

1.1.1. Prehistoria⁷

Desde la prehistoria la sexualidad ha estado presente poniéndose de manifiesto en objetos y pinturas que ensalzan distintos aspectos de la sexualidad, un claro ejemplo son algunas pinturas rupestres en donde se representan danzas fálicas, las vulvas grabadas en piedras, los grandes falos en estatuas y grabados. Por lo tanto la sexualidad era símbolo de fecundidad en la mujer, la fertilidad de la tierra y la virilidad del varón.

“Se cree que existió cierta forma de promiscuidad durante el periodo de las recolecciones, ansiosa y desorganizada y antes de la aparición de las armas y de los utensilios de caza y de pesca”⁸ la vida sexual no poseía normas que regulasen el comportamiento de hombres y mujeres.

La organización familiar en un primer momento se dio de forma monogámica, la cual aseguraba la descendencia, en un segundo momento se dio la poliandria en la cual la mujer se consideraba pieza clave y el mayor bien de la familia, con el paso del tiempo las sociedades se tornaron más complejas, dando paso en un tercer

⁷ (2007, noviembre) *Sexualidades*. Disponible en: www.sexualidad.es/index.php/Categoría:Historia - 11k

⁸ Morali-Daninos, André. *Historia de las relaciones sexuales ¿Qué sé?*. México, Publicaciones Cruz O, 1992., p. 7

momento a la poligamia, dentro de la cual la posición del hombre fue adquiriendo relevancia, perdiendo privilegios la mujer y surge de este modo el patriarcado.

1.1.2. Egipto⁹

La cultura egipcia era regida por la monogamia dentro del matrimonio; de la mujer se esperaba fidelidad y entrega en la crianza de los hijos. Sin embargo se gozaba de cierta libertad sexual permitiéndose el incesto, un claro ejemplo de ello es el matrimonio entre hermanos llevado a cabo por los faraones, con la finalidad de preservar la herencia.

La práctica sexual tenía un papel relevante, ya que en papiros y estatuas el coito, orgías y la gentilidad eran símbolo de fecundidad. El sexo era tan importante que estaban convencidos que en la otra vida existiría el sexo y disfrutarían del placer sexual después de la muerte.

1.1.3. Babilonia

La sociedad Babilónica vivía una sexualidad más limitada, se basaban en una monogamia estricta, la mujer era concebida como un objeto de placer y de fecundidad; por su parte el hombre gozaba de privilegios como el tener concubinas.

Como lo menciona Juan López (1978)¹⁰, en Babilonia se da el Código de Hammurabi una legislación completa comprendida por 282 artículos, los cuales trataban sobre la familia y los hijos, los hebreos antiguos refrendaron las leyes de este código, cabe señalar que el matrimonio ocupaba un papel central, a tal punto de ver a la soltería como una situación antinatural.

1.1.4. Grecia

Según Foucault los griegos reconocían tres prácticas: El régimen, la gestión doméstica y la corte; a partir de estas tres se interrogaban acerca del

⁹ (2007, noviembre) *Sexualidades*. Disponible en www.sexualidad.es/index.php/Categoría:Historia - 11k

¹⁰ López, Ibor Juan José. *El libro de la vida sexual*. España, Océano-Danae, 1978.

comportamiento sexual como postura moral, buscando prudencia para definirlo; a través de estas practicas los griegos “desarrollaban artes de vivir, de comportarse y de usar los placeres según principios exigentes y austeros”¹¹.

Los griegos poseían una serie de palabras y gestos, para designar los actos sexuales; empleaban la palabra ‘Aphrodisia’, la cual es definida por *La Suda* como “las obras, los actos de afrodita”¹². Es decir, “la Aphrodisia son actos, gestos, contactos que buscan cierta forma de placer”¹³.

Como lo explica Foucault, al experimentar el acto, el deseo y el placer forman un conjunto, dentro del cual cada elemento puede distinguirse a pesar de estar fuertemente entrelazados unos a otros. Este vínculo constituye el carácter esencial de la Aphrodisia; es decir, la naturaleza manda, quiere cumplir un acto el cual esta asociado a un placer y este placer va a suscitar el deseo, dirigido por la naturaleza hacia lo que da placer, “esta relación dinámica es la que constituye lo que podríamos llamar el grano de la experiencia ética de la Aphrodisia”¹⁴.

En los inicios de la cultura Griega, dentro de su mitología la mujer ocupaba un papel sumamente importante, gozando de un alto grado de libertad, sin embargo con el paso del tiempo esta situación se fue modificando, no podía tomar parte activa en la administración del Estado, perdiendo su libertad al no poder pasear a solas por las calles. Únicamente las mujeres que lo tenían permitido eran las hetairas (prostitutas finas que tuvieron su pleno desarrollo en el siglo IV. aC) y las pornoi (prostitutas más bajas), “la mujer era como un ciudadano de segunda categoría y era ante todo una “gyne”, cuyo significado era “portadora de hijos”¹⁵, siendo la familia patriarcal la que predominaba.

Por lo anterior en Grecia se daba una dualidad en torno a la sexualidad, por un lado la represión de la mujer contra la permisividad otorgada al varón. La primera era

¹¹ Foucault, Michel. *Historia de la Sexualidad 2 El uso de los placeres*. México, Ed. siglo XXI, 15 ed, 2003, p. 226

¹² *Ibídem* p. 37

¹³ *Ibídem* p. 39

¹⁴ *Ibídem* p. 42

¹⁵ Vera Gamboa Ligia. (2007, Noviembre) 116.Vol. 9/No. 2/Abril-Junio, 1998. *Rev Biomed* 1998; 9:116-121. *Historia de la Medicina*. Disponible en: <http://www.uady.mx/~biomedic/rb98927.html>

vista únicamente para la reproducción, y serle fiel al marido, si era soltera tenía que ser virgen; y de esa forma ser catalogada como una mujer buena, por el contrario si no se comportaba de esa manera se le consideraba una mujer mala, es decir la mujer pública que se dedicaba al placer; se daba un *“doble significado a la sexualidad: reproductivo como una forma lícita y socialmente aceptada vinculada al matrimonio y la familia. O bien, placer como la forma válida para el hombre pero devaluar su moral”*.¹⁶

Al respecto Foucault menciona que al utilizar la palabra Aphrodisia como verbo activo *“se relaciona de manera particular con el papel llamado “masculino” de la relación sexual y con la función “activa” definida por la penetración. Y a la inversa, puede emplearse en su forma pasiva; entonces designa la otra función de la unión sexual: el papel “pasivo” del compañero-objeto. Esta función es la que la naturaleza reservó a las mujeres”*¹⁷; implica dos actores cada uno ocupa un papel y una función el que ejerce la actividad y aquel sobre quien ésta se ejerce.

Foucault explica que la ética griega es una moral para los hombres, hecha por los hombres, dentro de su ética la inmoralidad mayor al practicar las Aphrodisia son el exceso y la pasividad.

Para los griegos la actividad sexual es natural e indispensable por lo que no puede ser considerada como mala *“la experiencia moral de las Aphrodisia es radicalmente distinta de lo que será la de la carne”*¹⁸.

Sin embargo los griegos pensaban que la Aphrodisia desencadena una energía *“esta fuerza es por naturaleza virtualmente excesiva y la cuestión moral será la de saber cómo enfrentar esta fuerza, cómo dominarlas y asegurar su conveniente economía”*. Es decir, los griegos buscaban como ideal la templanza, pero al contrario, si abusaban de los placeres caían en la intemperanza, en lo inmoral, pues este abuso va más allá de la *necesidad “no se trata de lo que esta permitido o prohibido entre los deseos que se experimentan o los actos que se realizan, sino de*

¹⁶ Ídem

¹⁷ Foucault, Michel. *Historia de la Sexualidad 2 El uso de los placeres*. México, Ed. Siglo XXI, 15 ed, 2003, p. 45

¹⁸ Ibídem p. 48

*prudencia, de reflexión, de calculo en la forma en que se distribuyen y en que se controlan los actos*¹⁹.

La templanza no se lleva a cabo a través de la obediencia a un sistema de leyes o a un código de conductas, sino por el contrario *“es un arte, una práctica de los placeres que es capaz, al “usar” de quienes se fundamentan en la necesidad de limitarse a sí misma...”*²⁰, el dominio y auto control de uno mismo es deseable para la utilización de los placeres y así volverse temperante.

Asimismo, Foucault explica que para los griegos el uso de los placeres debe situarse en el período de vida dentro del cual puede tenerse descendencia sana, prohíben actos promiscuos entre miembros de familias nucleares, es decir, padre con hijas o madre con hijos.²¹

1.1.5. Roma

El imperio romano se divide en tres etapas, en la primer etapa la religión y la familia ocupaban un papel prominente en la sociedad, ambas eran respetadas y vistas como valores que salvaguardar dentro de la vida cotidiana. Como en Grecia, el modelo familiar era el patriarcado, por lo que la mujer ocupaba un papel intrascendente en la sociedad *“su cometido se limitaba a cuidar de la casa, procrear, criar a los hijos y complacer sexualmente a su marido”*²².

Durante la segunda etapa las guerras causaron la desintegración de la familia como institución, por lo que se da una búsqueda de la sexualidad fuera del matrimonio y la familia. En la tercera etapa comienza la decadencia del imperio caracterizada por *“el caos familiar y sexual, caracterizado por excesos sexuales, desenfreno, adulterio y prostitución”*²³.

¹⁹ Ibídem, p. 52

²⁰ Ibídem p. 56

²¹ Ibídem p. 57

²² (2007, noviembre) *Sexualidades*. Disponible en: www.sexualidad.es/index.php/Categoría:Historia - 11k

²³ ídem

Por tanto, como lo menciona Juan López²⁴, en la cultura Romana se extendió la prostitución, proliferando los burdeles, la infidelidad no era considerada como grave por el contrario podía culminar únicamente con el divorcio.

1.1.6. El Cristianismo

En la última etapa del imperio Romano, apareció una nueva corriente filosófica proveniente del estoicismo y neoplatonismo, conocida como el Cristianismo. Esta nueva religión atacaba los fundamentos de la sociedad romana, *“San Pablo, el dinámico y eficiente organizador de la nueva comunidad, promotor de nuevas iglesias, sentó las bases del nuevo comportamiento sexual”*.²⁵ Las ideas cristianas llegan a Roma en un momento crucial ya que la ciudad sufre sus peores convulsiones, chocando las ideas cristianas con los valores tradicionales de Roma.

Como lo explica Juan López (1978), las relaciones sexuales comenzaron a menospreciarse, a la mujer se le dieron nuevas garantías, sin embargo se le encadenó a la familia y a la autoridad del marido. La castidad y la virginidad en esta etapa fueron exaltadas, incluso se aconsejaba la abstinencia sexual dentro del matrimonio, *“la decadencia del Imperio, el ambiente de inestabilidad social y política, sirvió de buen campo de cultivo para los que predicaban la terminación del mundo.”*²⁶.

A través de la nueva religión la población comenzó a tener miedo a ejercer su sexualidad, por lo que se va asociando a la sexualidad con el pecado y por ende comienzan a rechazar el ejercerla, por temor al castigo. *“El pecado original no es ya, como en la antigua tradición, el pecado de conocimiento y de oposición a Dios, sino el acto mismo de la carne ligada al pecado, transmisión de la vida entraña un pecado hereditario y transmisible. Es el principio de la prohibición sexual y de la asociación del temor metafísico al deseo carnal”*²⁷.

²⁴ López, Ibor Juan José. *El libro de la vida sexual*. España, Océano-Danae, 1978, p.45

²⁵ Ibídem p.52

²⁶ López, Ibor Juan José. *El libro de la vida sexual*. España, Océano-Danae, 1978, p.53

²⁷ Morali-Daninos, André. *Historia de las relaciones sexuales ¿Qué sé? . México, Cruz O, 1992. p. 20*

1.1.7. La Edad Media y el Renacimiento

Durante la Edad media -como lo menciona Ligia Vera (1998)²⁸- la iglesia consolidó su poder, dominando la ley civil, tenía como principal característica el ser represiva, dentro de esta etapa aparecieron los cinturones de castidad.

Juan López (1978)²⁹ señala que se hicieron evidentes muchos problemas sexuales por lo que la iglesia refrenda el matrimonio monógamo, declara el instinto sexual como demoníaco, dando origen a la santa inquisición, con la finalidad de reafirmar su poder. *“La Edad Media enterró también la sexualidad bajo los pesados ropajes que imponía la intolerancia religiosa. El catolicismo maniqueo adoptó la visión más pesimista del cristianismo y dejó de lado sus doctrinas de amor. Así, trató de difundir el temor al cuerpo, en su afán por influir sobre el hombre política y psicológicamente a través de la represión de todo tipo”³⁰.*

Como lo menciona Juan López, durante la Edad media crece cierta desconfianza hacia la familia, entrando en crisis el matrimonio, por su parte la mujer ocupaba el escalón más bajo de la sociedad, debía ser sumisa y dependía totalmente de la autoridad del marido. Dentro de las sociedades feudales para que la mujer pudiera contraer matrimonio debía obtener la autorización tanto del padre, el señor y el rey.

En esta época (alrededor de 1530), aparece Martín Lutero, encabezando la reforma protestante, una reacción contraria a las disposiciones de la iglesia. Es considerado un auténtico reformador sexual *“proclamo la libertad sexual y abrió una puerta para el divorcio, que se fue introduciendo paulatinamente en los países del continente”³¹.*

Ante la reforma de Martín Lutero la iglesia proclama el concilio de Trento (1543-1563) el cual se dio a la tarea de limitar los excesos de la reforma³², dentro de este quedaron sentadas las bases para la gestión de la iglesia en el mundo, así como una serie de cuestiones dogmáticas, sobre la fe, la gracia, los santos, las

²⁸ Vera Gamboa Ligia. (2007, Noviembre) 116.Vol. 9/No. 2/Abril-Junio, 1998. Rev Biomed 1998; 9:116-121. *Historia de la Medicina*. disponible en: <http://www.uady.mx/~biomedic/rb98927.html>

²⁹ López, Ibor Juan José. *El libro de la vida sexual*. España, Océano-Danae, 1978.

³⁰ (2006, Diciembre). *La sexualidad en la historia*. En: <http://www.directomed.com/articulo/art/sexual/historia.asp>

³¹ López, Ibor Juan José. *El libro de la vida sexual*. España, Océano-Danae, 1978, p. 69

³² Morali-Daninos, André. *Historia de las relaciones sexuales ¿Qué sé?.* México, Cruz O, 1992.

indulgencias, el celibato, la castidad, entre otros. Cabe señalar que el matrimonio fue elevado a la categoría de sacramento, siendo indisoluble y púnico, teniendo que llevarse a cabo en una ceremonia pública, *“con ello se pretendía responsabilizar más a las gentes y cortar las ideas tendentes a hacer del matrimonio una institución susceptible de ser anulada. Los esponsales debían celebrarse públicamente, previa y una serie de proclamas; además, los contrayentes deberían aportar la autorización paterna, volviendo así a las costumbres patriarcales.”*³³

Con el paso del tiempo la mujer sigue siendo considerada como un objeto, teniendo solo dos opciones la maternidad o la prostitución, por lo que vive recluida, aunque el régimen caerá. La organización patriarcal seguirá vigente *“ante el carácter salvaje de la represión sexual, ante el confinamiento que amenazaba a la mujer, objeto de deseo, convenía encontrar un medio de expresarse, de satisfacerse, sin incurrir en culpa ni en castigo. Es así que nace un culto idealizado de la mujer que encuentra su interprete principal en la actividad y las obras musicales o poéticas de los trovadores”*.³⁴

Al realizar interpretaciones sobre el amor y el culto a la mujer como lo menciona André Morali (1992) , el amor aparecerá nuevamente antes del matrimonio y la mujer retomará cierta importancia.

Durante el renacimiento los trovadores comenzaron a ser perseguidos y fueron a refugiarse a Italia, consagrando en sus interpretaciones a la mujer virgen, asimismo el desnudo hizo su aparición en el arte, a través de la pintura el hombre se ve tal cual es, *“el desnudo entra al arte e incluso al arte sagrado. La pintura permite un verdadero striptease artístico: un desnudamiento progresivo, primeramente de las extremidades, luego el desnudo total mitológico. Hay una misma evolución en la literatura”*³⁵.

³³ López, Ibor Juan José. *El libro de la vida sexual*. España, Océano-Danae, s. a., p.69

³⁴ Morali-Daninos, André. *Historia de las relaciones sexuales ¿Qué sé ?..* México, Cruz O, 1992, p. 30

³⁵ *Ibíd*em, p. 32

1.1.8. Siglos XVIII Y XIX

La Época Victoriana se ubica en los siglos XVIII y XIX, durante esta época *“la sexualidad es cuidadosamente encerrada. Se muda. La familia conyugal la confisca. Y la absorbe por entero en la seriedad de la función reproductora. En torno al sexo, silencio. Dicta la ley la pareja legítima y procreadora. Se impone como modelo, hace valer la norma, detenta la verdad, retiene el derecho de hablar –reservándose el principio del secreto. Tanto en el espacio social como en el corazón de cada hogar existe un único lugar de sexualidad reconocida, utilitaria y fecunda: la alcoba de los padres. El resto no tiene más que esfumarse; la conveniencia de las actitudes esquivas los cuerpos, la decencia de las palabras blanquea los discursos. Y el estéril, si insiste y se muestra demasiado, vira a lo anormal: recibirá la condición de tal y deberá pagar las correspondientes sanciones”³⁶.*

La característica principal de la Época Victoriana es la represión sexual y las conductas puritanas, un claro ejemplo es la masturbación, la cual era vista como una conducta inapropiada y se le culpaba de desordenes como la epilepsia. La sexualidad tenía como único fin la reproducción y de no ser así era considerada una sexualidad anormal; la prostitución era castigada, cabe señalar que la sexualidad se ejerce de manera diferente dependiendo la clase social y se aprobaron las leyes que castigaban a la pornografía.

“El pensamiento religioso daba gran importancia a la familia, pero no permitían olvidar que el sexo era una desafortunada necesidad y no algo de lo que pudiera disfrutarse. Para las mujeres el sexo era algo que debía soportarse, lo que llevó a la aparición de mitos que mezclaban la culpa y el miedo...Lo curioso de esto es que fueron los propios médicos los responsables de estos mitos”³⁷.

³⁶ Foucault, Michel. *Historia de la Sexualidad 1 La voluntad de saber*. México, Ed. Siglo XXI, trigésima ed., 2005, p. 10

³⁷ Vera, op.cit. p.116

1.1.9. La Revolución Sexual y el Inicio del Modernismo Sexual

En esta etapa aparece Sigmund Freud, médico vienés, quien demostró la trascendencia que la sexualidad tiene para los individuos, introdujo el término de *libido*, que se define como la energía de la que emanan todas las actividades de los hombres. Se puede decir que con Freud inicia el modernismo sexual.

El inicio del siglo XX detonó el movimiento de la liberación femenina, el cual sentó las bases que colocaban a la mujer en un plano de igualdad con el hombre; lo que trajo como consecuencia el autoconocimiento y desarrollo de la sexualidad, desechando tabúes sobre el cuerpo y su capacidad sexual.³⁸

Itzel Sosa (2005), expone que la segunda guerra mundial supuso un salto en estudios sobre sexualidad³⁹, en este periodo surgen proyectos como instituciones, centros de investigación tanto públicos como privados, comienzan a elaborarse publicaciones sobre sexualidad abordados desde diversas disciplinas y por ende analizando las relaciones sexuales a partir de diferentes perspectivas.

La revolución sexual existió por que la sociedad y en especial la juventud se enfrentaba con una moral sexual conservadora cuya característica *“es la negación y la degradación de la sexualidad que, en la sociedad autoritaria, se traduce por el proceso de la represión sexual”*.⁴⁰

En esos tiempos se da una lucha entre la moralidad conservadora y las exigencias de una vida moderna, las condiciones socioeconómicas cambiaron gracias a un avance en el capitalismo industrial, lo cual afecta directamente a la sociedad y en particular a la familia ya que es considerada como una institución que influencia a sus miembros transmitiendo valores, saberes e ideologías predominantes. Sin embargo, existían pensamientos contrarios, por un lado estaban los conservadores que percibían a la familia como *“autoritaria, coercitiva e indisoluble y parte*

³⁸(2006, Diciembre). *La sexualidad en la historia*. En: <http://www.directomed.com/articulo/art/sexual/historia.asp>

³⁹ Sosa, Sánchez Itzel. *Significados de la salud y la sexualidad en jóvenes. Un estudio de caso en escuelas públicas de Cuernavaca*. México, Instituto Nacional de las Mujeres, 2005.

⁴⁰ Reich, Wilhem. *La Revolución Sexual*. México, Ed. Roca, 1988, p.50

*fundamental del Estado autoritario y de la sociedad autoritaria*⁴¹, por el otro lado se encontraban los revolucionarios, este grupo estaba integrado en gran parte por jóvenes, quienes reaccionaban de manera hostil a la familia.

La revolución sexual tenía diversos principios a continuación se enlistan algunos:

- Igualdad política, económica y sexual de la mujer.
- Liberación del matrimonio.
- Control voluntario de los nacimientos.
- Protección de madres solteras así como de los niños.
- Concepción de las perversiones sexuales como fenómenos patológicos y no como pecados o vicios.
- Educación e información en materia sexual, etc...

Por lo anterior, puede decirse que la sexualidad ha pasado por múltiples momentos, reflexionar sobre el pasado pone de manifiesto que las épocas permisivas (como las sociedades griegas y romanas), y las restrictivas (como el cristianismo, la época victoriana), se han ido alternando.

Es decir, la sexualidad es vista en las primeras civilizaciones como algo natural, una forma de expresión, sin embargo, con la caída del Imperio Romano y la llegada del Cristianismo esta concepción cambio, entrando la manipulación de las masas a través del cuerpo, y la idea errónea del cuerpo como símbolo de fecundidad y pecado.

En cuanto a las características atribuidas al hombre y a la mujer han variado, en las primeras civilizaciones, por un lado el varón ha gozado de una marcada permisividad, una participación activa en la construcción de la sociedad, al contrario de la mujer, la cual tuvo un papel relegado, represivo, y su única función fue cuidar a los hijos y velar por el bienestar de la familia.

Esta permisividad y represión se traslado al terreno sexual, en donde el hombre posee un papel activo, y disfruta de las relaciones sexuales; al contrario de la mujer, pues es un objeto de placer; sin embargo, con la llegada de la época moderna y el

⁴¹ Reich, Wilhem. *La Revolución Sexual*. México, Ed. Roca, 1988, p.94

desarrollo de la sexología como ciencia, la mujer fue adquiriendo cierta libertad sexual. Por ejemplo, con la revolución sexual y el descubrimiento de la píldora anticonceptiva, le ha valido para decidir sobre su propio cuerpo, el tener o no hijos y por ende disfrutar de una vida sexual más placentera.

Este bagaje cultural, de la civilización de occidente repercute de manera significativa en la manera de ejercer la sexualidad en el México Antiguo, por lo que es necesario revisar de manera breve como se desarrollo la sexualidad en México.

1.2. Historia de la Sexualidad en México

1.2.1. Periodo prehispánico. Sexualidad de los pueblos mesoamericanos

En Mesoamérica la familia es el grupo doméstico dentro del cual transcurría la procreación y la educación, predomina la familia extensa, sin embargo existían parejas nucleares monogamias (y escasamente poliginias) que establecían los límites del derecho sexual y la paternidad, por lo general no eran unidades reproductivas autónomas, lo ideal eran los grupos amplios.

El nacimiento de un hijo era motivo de gran alegría y algarabía para los padres y los familiares que desde los primeros días organizaban ceremonias para festejar dicho suceso, las cuales marcaban sexualmente al nuevo integrante. *“Los ritos de nacimiento procuraban limpiar la ‘suciedad’ que impregnaba a los infantes por ser fruto de actos sexuales, luego de lo cual eran ofrecidos a una deidad, que era de naturaleza celeste si el infante era varón, o de naturaleza telúrica si se trataba de una niña.”*⁴²

El joven al llegar a la pubertad estaba inmerso en un mundo de valores y costumbres que le imponían responsabilidades y expectativas de conductas principalmente en el terreno sexual. Se esperaba que el joven obedeciera los mandatos primero de los padres y después de las instituciones escolares.

⁴² Dávalos, López Enrique. La sexualidad de los pueblos mesoamericanos antiguos” en *Antología de la Sexualidad Humana I*. Josefina Pérez Hernández Coord. México. Grupo Ed. Miguel Ángel Porrúa, 2002, p.130

Los roles sexuales estaban definidos según el estrato social al que se pertenecía así como el sexo del joven, es así como al varón se le pedía ser valiente mientras que a la joven, ser buena mujercita, buena madre, buena esposa y ser recatada en cuestiones sexuales. *“En materia de erotismo, el modelo de sobriedad se complementaba con un código de templanza: los hijos no debían aficionarse al placer sexual. Ambos sexos eran estimulados a resistir su deseo; pero las exhortaciones no corrían con la misma intensidad. El joven debía contenerse sobre todo para estimular vigorosamente su embarnecimiento; en cambio, la mujer era exhortada permanecer virgen hasta el matrimonio para evitar contraer alguna enfermedad.”*⁴³

Al respecto Austin López (1989) menciona que la castidad era recomendada para los varones por que se creía que ellos entregaban una semilla a la mujer y que quedarían agotados por las relaciones sexuales prematuras entorpeciendo el crecimiento físico y la inteligencia.

En los huehuetlatolli se establecía que los jóvenes llegaran vírgenes al matrimonio y de no ser así se les castigaba severamente y era motivo de repudio.

La actividad sexual entre los matrimonios debía de ser activa pero no excesiva, pues como lo menciona Austin López (1989) el exceso de actividad sexual producía debilidad, precisamente por el derroche de energía vital.

El matrimonio no siguió la misma línea entre todas las sociedades mesoamericanas, así, encontramos que los otomíes estimulaban a los jóvenes a conocerse carnalmente y después decidir contraer o no matrimonio con la pareja, *“mientras que entre los mayas se practicaban ritos de iniciación sexual para que los viejos instruyesen a la nueva pareja”*.⁴⁴

1.2.2. Sexualidad durante la colonia y el siglo XIX

Marcela Dávalos (2002) menciona que el cristianismo junto con sus prácticas y creencias fueron impregnando la sexualidad de los habitantes de la Nueva España.

⁴³ *Ibidem* p.132

⁴⁴ Dávalos, López Enrique. “La sexualidad de los pueblos mesoamericanos antiguos” en *Antología de la Sexualidad Humana I*. Josefina Pérez Hernández Coord. México. Grupo Ed. Miguel Ángel Porrúa, 2002, p. 137

Un claro ejemplo es que la sexualidad entre los esposos era considerada un mal necesario y su único fin era la procreación.

“Los sermones sobre el sexo durante la colonia se median en función del matrimonio. El pecado sexual era calificado por la Iglesia desde la unión monogámica cristiana y desde el amasiato, supuesto implícito del pecador.”⁴⁵

En este periodo se da una mezcla racial y cultural, es decir, por un lado esta la cultura occidental que trata de imponer el modelo cristiano de familia, donde se propone la monogamia, el matrimonio eterno e insoluble, además, repudiaban conductas como la promiscuidad, el adulterio, la homosexualidad, el amasiato, la masturbación, la prostitución, la alcahuetería y la bigamia. Por el otro lado se encuentra la cultura indígena donde existía una mezcla de valores y pautas de comportamiento sexual que estaban muy lejos de ser como la gente de occidente, así se encuentran casos de mujeres que tenían relaciones sexuales con varios hombres, parejas que vivían juntas sin estar casados, hombres con más de dos mujeres, etc..

En resumen el periodo colonial fue una etapa en donde *“el concepto del pecado católico no constituye un proceso lineal, ya que no provino de un modelo monolítico de la sexualidad y tampoco fue recibida pasivamente por las poblaciones autóctonas.”⁴⁶*

En estos tiempos la sexualidad tenía las siguientes características: 1) esta determinada según los preceptos socioculturales de cada pueblo, donde imperan entre otras cosas la obediencia a los padres, el uso de tradiciones, costumbres, ritos, etc., en el caso de no seguir con los patrones de conducta tradicionales e impuestos por los pueblos las personas eran merecedoras de castigos y rechazos por los integrantes de la comunidad. 2) el comportamiento y el papel sexual estaba determinado por el género -masculino o femenino-, así el hombre tenía un papel activo mientras que la mujer era pasiva.

⁴⁵Ibidem p. 159

⁴⁶ Amachastegui, Ana. “La construcción híbrida de la sexualidad en México”, en *Virginidad e iniciación sexual en México, Experiencias y significados*, México, EDAMEX, Populition Council, 2001, p.47

Al llegar a México los colonizadores traen consigo un estilo de vida opuesto a los pueblos mexicanos. Una gran diferencia son las creencias, los españoles profesaban y predicaban la religión cristiana, dicha doctrina repercutió en la sexualidad de los mexicanos.

Las características son las siguientes: 1) el placer y el goce sexual no eran bien vistos ya que el fin de la sexualidad era la procreación, 2) la familia y la monogamia eran imprescindibles, 3) existían preceptos establecidos (mandamientos de la iglesia) que guiaban el comportamiento social y sexual de los nativos, y en caso de no cumplir con algún precepto estaban cometiendo un pecado y eran merecedores de una penitencia, 4) existían personas en contra de la buena moral, las cuales realizaban conductas inaceptables como: la promiscuidad, el amasiato, el adulterio, la masturbación, etc...

1.3. Antecedentes de Sexualidad y de Educación Sexual

Después de haber hecho un recorrido histórico de las características de la sexualidad tanto de los pueblos de occidente como de las comunidades mexicanas es necesario revisar los factores que intervienen para modificar la concepción de sexualidad y por ende de educación sexual.

Un elemento presente en el desarrollo de la sociedad que nos remonta a la aparición del ser humano es la sexualidad. Las diferentes épocas vividas por las generaciones humanas nos hablan de la diversidad de ideas que han prevalecido sobre el tema. Estos criterios surgidos a través del tiempo y la cultura nos conducen hoy en el siglo XXI a cargar con prejuicios formando una barrera entre la sexualidad y la educación.⁴⁷

Entendiendo la sexualidad como el conjunto de manifestaciones inherentes al ser humano, las cuales se encuentran presentes a lo largo de toda la vida, inicia en el nacimiento y termina con la muerte, se puede expresar a través de múltiples

⁴⁷ (2005, Noviembre). Rodríguez, Gabriela. ¿Cuáles son los beneficios de la educación sexual? en: www.tec.com.mx/aplicaciones/twiki/pub/hvcportales/PeP26infop/xbeneficiosdelaeducacionsexual2.doc

acciones y se vale de diversos lenguajes pues es *“una fuente permanente de goce erótico, sobrepasa la frontera del fenómeno reproductivo y el ámbito de lo privado, enriqueciéndose en los vínculos interpersonales la intimidad compartida, los afectos y la ternura potenciadora del florecimiento de una personalidad sana y autorrealizada, refluye como generosa corriente a la alegría de vivir y en la calidad de la propia vida de la persona de ambos sexos, la familia y la sociedad.”*⁴⁸

Es decir, la sexualidad no posee una línea de estudio única, sino por el contrario presenta tres dimensiones, es una realidad bio psico social. Entendiendo a la dimensión biológica como las características anatómicas del cuerpo humano, que diferencian a los hombres y a las mujeres. La dimensión psicológica corresponde a la forma en que cada ser humano (dependiendo del contexto en el que se desarrolla) reproduce lo que culturalmente le enseñaron a hacer o a actuar de cierta manera. La dimensión sociocultural, corresponde a lo que las sociedades van construyendo alrededor de la diferenciación sexual, es decir como ser hombre, como ser mujer.⁴⁹

Como lo menciona Itzel Sosa (2005), citando a Foucault⁵⁰, la sexualidad a lo largo de la historia, se ha ido configurando desde diversas posturas, el estudio de esta puede dividirse cronológicamente en dos periodos:

El primero abarca desde las primeras décadas del siglo pasado hasta los primeros años de los sesentas. Este periodo se caracteriza por el nacimiento del capitalismo y la era industrial, surgiendo la necesidad de crear un nuevo modelo de orden social.

Durante el siglo XVIII la sexualidad fue vista como un asunto público, cuyo interés radica en el control de la población mediante un sistema demográfico. En este periodo surgen dispositivos de poder cuyo objetivo es el control de la sexualidad humana, trayendo como consecuencia que la sexualidad se defina a través de

⁴⁸ González, Alicia. *Sexualidad y Géneros*. Colombia, Mesa redonda magisterio, 1996, p.12

⁴⁹ García, Medrano Susana (coord). *Bases conceptuales 2*. México, Ddeser red por los derechos sexuales y reproductivos en México, s. a. p.59-60

⁵⁰ Sosa Sánchez Itzel a. *Significados de la salud y la sexualidad en jóvenes. Un estudio de caso en escuelas públicas de Cuernavaca*. México, Instituto Nacional de las Mujeres, 2005, p. 31-32

normas de desarrollo, que poseen la característica de ser económicamente útil y políticamente conservadora.⁵¹

El segundo periodo abarca de los años 60's hasta nuestros días; se caracteriza por la introducción de enfoques construccionistas, los cuales conciben a la sexualidad como un constructo *histórico* “constituida por tres ejes: la formación de saberes referidos a ella, los sistemas de poder que regulan su practica y las formas según las cuales se posibilita a los individuos reconocerse como sujetos (sexuales deseantes)”.⁵²

Asimismo surgen proyectos como instituciones, centros de investigación tanto públicos como privados, comienzan a elaborarse publicaciones sobre sexualidad abordados desde diversas disciplinas y por ende analizando las relaciones sexuales humanas a partir de diferentes perspectivas.

Ambos periodos repercuten de manera significativa en la conceptualización de la Educación sexual en el mundo, siendo el siglo XX testigo de innumerables controversias sobre la conceptualización de la educación sexual, dividiéndose en dos enfoques: la visión conservadora y la progresista:

“Desde la visión conservadora se desarrolló una educación sexual basada en prejuicios negativos, con la idea de controlar a las juventudes ante las tentaciones o debilidades sexuales, basaron sus mensajes en el valor de la castidad enfocándose en las consecuencias negativas del ejercicio irresponsable de la sexualidad: la disolución de la familia, la promiscuidad, los embarazos fuera del matrimonio y la proliferación de enfermedades. Por el contrario la visión progresista se basa en la investigación y la información científica, trata a las juventudes como seres en desarrollo capaces de reflexionar con base en su conciencia individual, de decidir

⁵¹ Ídem

⁵² Ídem

sobre su comportamiento sexual recurriendo a las prácticas preventivas y participando activamente en los programas”.⁵³

Para fines de este trabajo la educación sexual se entiende “como un derecho por el que se adquieren, de manera informal o formal, conocimientos, actitudes y valores relacionados con la sexualidad en todas sus manifestaciones. La instrucción abarca desde los aspectos biológicos hasta lo relativo a la reproducción, género, identidad y erotismo; pero sobre todo, promueve el sentido de responsabilidad que debe tenerse ante el ejercicio pleno de la sexualidad”.⁵⁴

1.3.1. Antecedentes de Sexualidad y educación Sexual en México

En México como en el mundo la visión conservadora y progresista se ha ido configurando el actual concepto de educación sexual. El debate es un tanto polémico, la conformación de una educación sexual integral no ha sido fácil, anteriormente se tenía una visión reduccionista, la cual pretendía dar un concepto biologicista⁵⁵ reduciendo a la sexualidad a dicha esfera.

En 1934 se estructura un proyecto de educación sexual integral para las escuelas primarias “Narciso Bassols introdujo diversas reformas en la enseñanza media. La sociedad mexicana de eugenesia sometió a la consideración de la SEP unas bases para la implantación de la educación sexual en las escuelas. El secretario turnó el proyecto a la comisión técnica consultiva, lo que después de estudio detenido rindió un dictamen cuya conclusión fue: la educación sexual debe impartirse desde el tercer ciclo de la escuela primaria y en alguno o en algunos grados de la escuela secundaria.”⁵⁶ Con la aceptación de dicha reforma, varias agrupaciones (entre ellos

⁵³ (2005, Noviembre). Rodríguez, Gabriela. ¿Cuáles son los beneficios de la educación sexual? en: www.tec.comx/aplicaciones/twiki/pub/hvcportales/PeP26infop/xbeneficiosdelaeducacionsexual2.doc

⁵⁴ Inmujeres. *En caliente sin pendiente*. México. DF, Instituto de las mujeres del Distrito Federal. Dirección de coordinación del Sistema de Unidades del Inmujeres- DF, 2005, p.9

⁵⁵ (2005, Noviembre). Pacheco Campos, Cesar. La importancia de la Educación Sexual por Sonia del Valle/CIMAC en: <http://www.gerona.inf.cu>

⁵⁶ Idem

padres de familia) manifiestan su opinión ya sea en contra o a favor del dictamen emitido.

Cabe señalar que Suecia fue el país pionero en cuanto a educación sexual llevando a cabo de manera sistemática y no aislada un proyecto educativo, el cual se implementaba a través de cuatro líneas de acción desde 1938: *“El derecho a la información y el acceso de anticonceptivos, la educación sexual desde los siete años de edad, el derecho a interrumpir el embarazo en ciertas situaciones y, la descriminalización de la homosexualidad”*⁵⁷.

El proyecto de Bassols al igual que el de Suecia nos colocaba en una posición vanguardista ante la educación sexual, sin embargo fue derribado por grupos de padres de familia conservadores, los cuales por prejuicios morales no aceptaban la impartición de educación sexual.⁵⁸

Por su parte, la Educación Pública se suma a las dificultades, ya que al comenzarse a estructurar y desarrollar el sistema educativo (entre 1920 – 1930), la SEP consideraba como prioridad resolver la demanda de la población con respecto al aprendizaje de la lecto escritura y reestructurar otros niveles de educación, por lo que la educación sexual al no ser considerada como una prioridad pasa a un segundo plano, dejando de ser atendida⁵⁹.

A finales de los 60's a nivel internacional, la visión conservadora de la sexualidad comienza a decaer, surgiendo la visión progresista, llevándose a cabo diversas acciones en torno a la sexualidad, consideradas como piezas clave para la reestructuración de la salud y la educación sexual, como son:

- La Conferencia Internacional sobre Derechos Humanos efectuada en Teherán en la que se estableció el derecho a la información y a los servicios de planificación familiar como un derecho humano, cabe señalar que este derecho era exclusivamente de los padres.

⁵⁷ (2005, Noviembre). Rodríguez, Gabriela. ¿Cuáles son los beneficios de la educación sexual? en: www.tec.com.mx/aplicaciones/twiki/pub/hvcportales/PeP26infop/xbeneficiosdelaeducacionsexual2.doc

⁵⁸ Idem

⁵⁹ (2005, Noviembre). Pacheco Campos, Cesar. La importancia de la Educación Sexual por Sonia del Valle/CIMAC en: <http://www.gerona.inf.cu>

- La Conferencia Internacional de Bucarest llevada a cabo en 1974, en donde el derecho a la información y planificación no es exclusivo de los padres, sino por el contrario se reconoce como un derecho de todas las parejas e individuos, así mismo se hizo hincapié en la impartición de educación sexual responsable⁶⁰.

Ambas conferencias repercuten en México ya que, hasta finales de la década de los 60's, existía una política gubernamental pronatalista, posteriormente esta política dio un giro radical (a principios de los 70's). En la que se pretendía controlar el índice de natalidad *“el movimiento en control de la población de orígenes malthusianos, tomó una postura de preocupación especialmente por la sobrepoblación y su potencial impacto sobre el crecimiento económico, los grados de pobreza, la disponibilidad futura de recursos naturales, y la estabilidad política de las naciones”*⁶¹, con el objetivo de modernizar el país, llevándose a cabo diferentes acciones, entre ellas la reestructuración de la concepción de educación sexual.

A finales de 1973 se promulgó la Ley General de Población, en su reglamento quedó establecida la educación como uno de los principales ejes para incidir en la dinámica demográfica en lo general. Asimismo se considera a la educación y la información como partes constitutivas de los programas de planificación familiar, en lo particular.⁶²

“Paralelamente en el marco de los esfuerzos por reducir el crecimiento poblacional, se dio especial énfasis a los estudios sobre planificación familiar centrándose la atención en la salud materno e infantil”.⁶³

Después de 1973, con las modificaciones a la ley Federal de Educación que establece, como una de las finalidades de la educación, el *“hacer conciencia sobre la necesidad de una planeación familiar con respeto a la dignidad humana y sin*

⁶⁰ Stern, Claudio (coord.). *Encuentros y desencuentros en la salud reproductiva. Políticas públicas, marcos normativos y actores sociales*. México, Colmex, s.a, p. 137

⁶¹ Pérez, María Teresa. “El trabajo de las ONG en el campo de la sexualidad y la educación sexual.” en: *Las Organizaciones no gubernamentales mexicanas y la salud reproductiva*. González, Soledad Coord. México. Colmex. 2002. p. 54

⁶² Stern, Claudio (coord.). *Encuentros y desencuentros en la salud reproductiva. Políticas públicas, marcos normativos y actores sociales*. México, Colmex, s. a., p. 139

⁶³ Sosa, op.cit p.33

menoscabo a la libertad” (Art. 5º, frac. IX); y con la introducción de contenidos sobre sexualidad, paternidad responsable y reproducción humana en los programas curriculares de la enseñanza básica formal, en especial en el nivel primario y en los libros de texto gratuitos de dicho nivel”⁶⁴.

Para 1974 se va reformulando la concepción de la educación sexual, incorporándose por primera vez en el libro de texto de quinto grado de educación primaria los cambios fisiológicos de la pubertad y de la adolescencia, así como los procesos de la reproducción humana y en el currículo de educación secundaria se añaden los temas de planificación familiar y las enfermedades de transmisión sexual.

A mediados de los 80's en el ámbito académico se comenzaron a incorporar de manera gradual los conceptos de planificación familiar, salud materno infantil y sobrevivencia infantil, dando paso al de maternidad sin riesgo para culminar con el concepto de salud reproductiva⁶⁵.

Para 1994 en el ámbito internacional se lleva cabo la Conferencia Internacional sobre población y Desarrollo del Cairo, en la cual los adolescentes ocuparon un lugar central en los debates de salud reproductiva, se cuestionaron los programas de planificación familiar (centrados en el control de la fecundidad y en el control de anticonceptivos).

Se dio un giro radical añadiendo el concepto de Salud reproductiva, la propuesta realizada por la conferencia alude al Programa de Acción Adoptado (United Nations, 1994), dentro del cual se propuso que *“los gobiernos emprendieran acciones para promover y proteger los derechos de los y las adolescentes y a la asistencia en materia de salud reproductiva por medio de programas apropiados”*.⁶⁶ Este enfoque permitió, a nivel Internacional la introducción de dimensiones de salud anteriormente

⁶⁴ Stern, Claudio (coord.). *Encuentros y desencuentros en la salud reproductiva. Políticas públicas, marcos normativos y actores sociales* México, Colmex, s. a., p. 141

⁶⁵ Sosa Sánchez Itzel a. *Significados de la salud y la sexualidad en jóvenes. Un estudio de caso en escuelas públicas de Cuernavaca*. México, Instituto Nacional de las Mujeres, 2005. p. 33

⁶⁶ Guzmán, José Miguel. *Diagnóstico sobre salud sexual y reproductiva de Adolescentes en América Latina y el Caribe*. México, UNFPA, 2001, p. 15

ignoradas, retomando a la sexualidad no solo en un contexto sanitario sino en su dimensión social.

Cuatro años después de la conferencia del Cairo, en 1998, los libros de texto y programas fueron modificados, con la finalidad de incluir la formación de valores, las diferencias de género y la prevención; en la secundaria se creó la Asignatura “Formación Cívica y Ética”, dentro de su programa de estudios se integró la educación sexual como parte de la formación ciudadana y de los derechos humanos⁶⁷.

Actualmente la secundaria ha sido reformada atravesando por diversas etapas: PRIES (Proyecto de Reforma Integral de la Educación Secundaria), RIES (Reforma Integral de la Educación Secundaria) y RES (Reforma de Educación Secundaria), las cuales han afectado el currículo de todas las Asignaturas impartidas en secundaria incluyendo “Formación Cívica y Ética”.

Por otro lado el Instituto de las Mujeres puso en marcha el proyecto “Amor es sin Violencia”, dentro del cual buscan que los jóvenes se apropien de sus derechos, prevengan la violencia, construyan relaciones basadas en la equidad, justicia y respeto, así como una sexualidad plena de manera consciente, autónoma y responsable.

En febrero del 2007, la Secretaria de Educación Pública Josefina Vázquez Mota, y la titular del Instituto Nacional de las Mujeres Rocío García Gaytán, firmaron un convenio por la equidad de género y la prevención de la violencia hacia las mujeres, para incorporar los principios de igualdad entre mujeres y hombres, así como la no discriminación como ejes rectores de los planes, programas y proyectos que se realizan.⁶⁸

Al considerarse la sexualidad como una manifestación bio psico social, es indispensable, señalar la importancia que conlleva la educación sexual. Como se

⁶⁷ (2005, Noviembre). Rodríguez, Gabriela. ¿Cuáles son los beneficios de la educación sexual? en: www.tec.com.mx/aplicaciones/twiki/pub/hvcportales/PeP26infop/xbeneficiosdelaeducacionsexual2.doc

⁶⁸ (25 Febrero, 2008). www.sep.gob.mx/wb2/sep1/sep1_Bo10260208

reviso anteriormente el estudio de la sexualidad humana, ha sido dividida en dos grupos: conservadores y progresistas, estas visiones influyen en la educación sexual impartida en México.

En nuestro país la educación sexual no ha sido un tema reciente, posee sus orígenes desde 1934, sin embargo, esta no fue implantada con éxito a causa de grupos conservadores, a su vez no era un tema de preocupación para la SEP, es hasta 1974 que se vuelve a hablar de educación sexual dentro del sistema educativo. Sin embargo, no se toma en cuenta la dimensión psico social de la sexualidad, los temas incorporados en los libros de quinto grado de primaria y en los libros de secundaria cubren únicamente la parte biológica de la sexualidad.

Asimismo, la educación sexual se encontraba limitada a controlar el crecimiento poblacional, los temas claves dentro de los programas se situaban en cambios fisiológicos y planificación familiar, cabe señalar que los adolescentes no eran un grupo de importancia dentro estos temas.

Es dentro de la Conferencia del Cairo, cuando los adolescentes toman importancia y al añadirse el concepto de educación reproductiva, los gobiernos se ven obligados a emprender acciones para proteger el derecho a su Salud Sexual. Se retoma la dimensión social de la sexualidad, la SEP crea la Asignatura “Formación Cívica y Ética” integrando la educación sexual en su programa de estudio, es entonces cuando se pretende dar una educación sexual acorde a las necesidades de la población adolescente.

Sin embargo, es de interés saber que es lo que pasa realmente en la práctica, ¿el gobierno efectivamente brinda los servicios a los que tienen derechos los adolescentes sin emitir juicios de valor o prejuicios morales?, ¿los docentes llevan a cabo la educación sexual en sus tres dimensiones o únicamente otorgan una educación sexual biologicista?.

Después de llevar a cabo una exploración documental e histórica sobre la construcción conceptual de sexualidad y la educación sexual, se considera indispensable realizar un breve esbozo acerca de los programas que aborden temas

de sexualidad gubernamentales y no gubernamentales que se han puesto en marcha.

1.4. Programas de Educación Sexual

En México han existido diversas propuestas de programas de sexualidad –los cuales varían en su calidad y enfoque- por parte de organismos gubernamentales y ONG, entre los que se pueden mencionar los siguientes:

1.4.1. Programas Gubernamentales

Entre 1985 y 1988 a nivel gubernamental se promueve dentro del Plan Nacional de Desarrollo el Programa Nacional de Población (PNP) en el cual se incluye el programa Nacional de Planificación Familiar elaborado por el CONAPO cuyo interés era promover el control de la natalidad *“su aplicación y ejecución corresponde a las Secretarías de Gobernación, Educación y Salud de conformidad con sus respectivas competencias”*⁶⁹.

En 1993, comienza la atención pública de manera explícita la salud reproductiva de los adolescentes, a través de la Dirección General de Planificación Familiar (1995, cambia su nombre a Dirección General de Salud Reproductiva), dando a conocer el programa Nacional de atención a la Salud Reproductiva de los Adolescentes (PNASRA) o comúnmente conocido como en Buen Plan, el cual coincide con la Conferencia del Cairo y la Declaración de Monterrey, cuyo objetivo principal es *“proteger y propiciar el ejercicio de los derechos de la población adolescente a la información, comunicación y servicios de salud reproductiva, con una visión integral que fomenta actitudes y conductas responsables y que les permitan asumir su sexualidad de una manera autónoma, conciente y sin riesgos.”*⁷⁰

Cabe señalar que en 1994 se reunieron grupos e instituciones gubernamentales y no gubernamentales para discutir el propósito de este programa por lo que surgió la Declaración de Monterrey *“documento que sienta la bases para iniciar y legitimar el*

⁶⁹ Conapo. *Programa Nacional de Planificación Familiar. 1985-1988*. México, Conapo. p.11

⁷⁰ *Ibíd*em p. 23

*programa, el que comienza a funcionar en ese mismo año en cinco entidades federativas.”*⁷¹

Con base en lo anterior se puede decir que el programa “En buen plan”, concibe a la adolescencia como una etapa indiferenciada del desarrollo humano por lo que trata a este grupo de edad de manera homogénea concibiéndolo con propiedades y problemas comunes, sin caer en la cuenta que existen diversas adolescencias según los sujetos y por lo tanto se debe contextualizar el programa.

En 1994 en los servicios relacionados con la salud sexual y reproductiva se señala la importancia de proteger los derechos de los adolescentes a la privacidad, la confidencialidad y el consentimiento, así como velar por que los programas y las actitudes del personal de salud no limiten el acceso de los jóvenes a servicios adecuados y a la información que necesiten. Asimismo, inicia un programa de atención de salud reproductiva para adolescentes y jóvenes, a través de módulos especializados encargados de brindar dicha atención.

En este contexto el sector salud se preocupa por la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, brindándoles servicios e información a quienes lo soliciten. Sin embargo, uno de los problemas a los que se enfrenta el adolescente al solicitar orientación en el sector salud es la falta de sensibilización y respeto del personal que ahí labora.

En 1995 la secretaria de Salud implementó el programa de Salud Reproductiva 1995-2000, nace como una acción sustantiva y prioritaria de la reforma del Sector Salud, teniendo como misión el propiciar y orientar en los adolescentes el ejercicio del derecho a la información y a servicios de salud integral, teniendo especial énfasis en la salud sexual y reproductiva, su objetivo es *“brindar información y servicios a toda la población para contribuir a que los individuos y las parejas disfruten de una vida sexual y reproductiva satisfactoria, saludable y sin riesgos”*⁷², operando a través de tres componentes: Planificación familiar, salud perinatal y salud de la mujer.

⁷¹Ibidem p.24

⁷² SSA. Programa de Salud reproductiva 1995-2000. Avances y retos.

En febrero de 1995 se instaló el grupo interinstitucional de salud reproductiva el cual se encontraba conformado por doce instituciones del sector público y siete organismos no gubernamentales el cual es precedido por el secretario de salud ; éste grupo elaboró el programa de salud reproductiva y planificación familiar 1995-2000 publicado en el diario oficial de la federación.

El programa otorga una alta prioridad a la atención de la salud adolescente, privilegiando acciones de tipo preventivo cuyo objetivo es “ *brindar información y servicios a toda la población para contribuir a que los individuos y las parejas disfruten de una vida sexual y reproductiva satisfactoria, saludable y sin riesgos*”⁷³

Otro programa puesto en marcha es “planeando tu vida”, el cual se ensayo en las escuelas secundarias, este programa “*plantea la necesidad de tratar en forma integral los aspectos del desarrollo biopsicosocial del adolescente, mediante un enfoque educativo que enfatice los aspectos tendientes a identificar, prevenir, disminuir o evitar las conductas de riesgo y sus efectos devastadores en su desarrollo psicosocial, que pone en peligro la maduración e integración a nuestras sociedades en desarrollo*”⁷⁴.

En 1998, se crea dentro del Programa Nacional de Desarrollo 1995 – 2000, el Programa de Salud Escolar, en donde se fortalece la atención a adolescentes en actividades de orientación, capacitación y detección de padecimientos. La salud reproductiva es un punto esencial dentro de los servicios básicos; el nuevo componente de este programa es la atención integral para los adolescentes, brindando los servicios de información, orientación y atención médica.⁷⁵

El 1 de abril de 1998 surge el programa de Atención al Adolescente denominado de Joven a Joven dentro de los servicios especiales de locatel, anteriormente fue coordinado por CONAPO y DIF; tiene como objetivo general “*coadyuvar al desarrollo*

⁷³ Ídem

⁷⁴ Pick, Susan. et. al. *Planeando tu vida. Programa de educación sexual dirigido a los adolescentes*. México, ed. 7ma, Ed. Ariel Escolar, 1995, p. 9

⁷⁵ Monroy, Anameli y Jorge Martínez. *Primera Reunión Internacional sobre Salud sexual y reproductiva de los adolescentes y jóvenes. Memoria*. México, CORA, 1986, p. 68.

y bienestar integral de las y los adolescentes y jóvenes⁷⁶”, y como objetivos específicos busca:

- *“Propiciar el enriquecimiento de los procesos de toma de decisiones relacionadas con la operación de los proyectos de vida de las y los adolescentes jóvenes.*
- *Ofrecer a las y los adolescentes y jóvenes una instancia de apoyo emocional básico ante situaciones de emergencia.*
- *Propiciar que las y los adolescentes y jóvenes conciban la comunicación intergeneracional y con las instituciones como recursos de apoyo para sus decisiones y acciones.*
- *Poner al alcance de las y los adolescentes y jóvenes la infraestructura social, pública y privada, así como potenciar los beneficios que ésta puede brindar”.*

77

En 1999 se crea el Instituto Mexicano de la Juventud, cuya finalidad es investigar las principales problemáticas de la juventud, y desarrollar programas informativos de educación sexual y de equidad de género. En el mismo año el IMJ en colaboración con OSC reúne a más de ochenta organizaciones juveniles del país, *“con el fin de construir conjuntamente una campaña para la prevención de los derechos sexuales juveniles”*.⁷⁸

Para fines de esta investigación es importante retomar el programa de “Formación Cívica y Ética” de secundaria 2005-2006, dentro del cual establece que el estudio de la sexualidad debe ser reconocido como:

- *“Una expresión de la afectividad humana vinculada con el ejercicio responsable de la libertad personal.*
- *Un conjunto de prácticas sociales y culturales diversas que adquieran significados particulares en diferentes contextos históricos y geográficos.*

⁷⁶ García Arreguín. *Balance de las acciones de locatel en materia de atención a la juventud*. Dirección de equidad y desarrollo social. México, 1998, p. 197

⁷⁷ García Arreguín. *Balance de las acciones de locatel en materia de atención a la juventud*. Dirección de equidad y desarrollo social. México, 1998, p. 197

⁷⁸ <http://www.Conapo.gob.mx/prensa/informes/011.pdf>

- *Una práctica que entraña derechos y responsabilidades, así como el respeto a la dignidad humana.*
- *Una forma de convivencia humana donde prevalece el trato igualitario y el respeto mutuo.*
- *Una vertiente de la cultura de la prevención donde la identificación de factores de riesgo y de protección constituye una condición para su mejor disfrute.*⁷⁹

La Asignatura “Formación Cívica y Ética” de segundo grado brinda una orientación sobre la adolescencia y sexualidad, tomando en cuenta una serie de temáticas como son las relaciones sentimentales, el enamoramiento, el amor, la atracción sexual, la afinidad, el género y el respeto, entre otras, sin embargo, es relevante señalar que la educación sexual juega un papel primordial. Ante la inadecuada orientación se considera a los adolescentes un grupo vulnerable ante diversos riesgos como la agresión, la falta de reflexión en el comportamiento sexual, embarazos prematuros e Infecciones de Transmisión Sexual, abordándose a través de un enfoque preventivo.

Otro de los programas que se tomaran en cuenta para esta investigación es el denominado “Amor es sin Violencia”, impartido por el Instituto de las Mujeres dentro del área equidad en la infancia y en la juventud (EIJ), esta área trabaja básicamente con niños, niñas y jóvenes cuyas edades oscilan entre 6 a 25 años.

El objetivo general del proyecto “Amor es sin Violencia” es *“permitir que las mujeres y hombres jóvenes se sensibilicen, reflexionen y accedan al análisis de su propias experiencias, mediante los contenidos y temas propuestos en este manual a fin de incidir en una mejor calidad de vida libre de violencia*⁸⁰”.

⁷⁹ Sep. *Plan de estudios 2006*. Educación básica. Secundaria. p.24

⁸⁰ Inmujeres. *Amores sin violencia*. Inmujeres, México, 2005, p. 8

1.4.2. Programas no Gubernamentales

En 1978, se desarrolla un proyecto de atención de educación sexual, bajo el nombre de Centro de orientación para Adolescentes (CORA) *“dicho proyecto, en su concepción tomó en cuenta tres factores básicos: uno, que el adolescente requiere de atención preventiva, y en México, en 1977, este aspecto aún estaba muy descuidado; dos, que para esa época el iniciar un programa de orientación sexual para adolescentes era delicado pues la comunidad aún no lo tenía concebido como algo necesario y había que sensibilizarla; tres, que el adolescente convive en un núcleo familiar y social por lo que debía considerarse a sus padres, maestros, y otros profesionales que estaban en contacto con ellos.”*⁸¹ El objetivo de esta institución era *“crear un programa educativo, en el que se establezca un sistema de orientación, enseñanza y estudio aplicado para adolescentes en México, en el que se busca promover su desarrollo integral dentro de un apoyo referencial en instituciones médicas, educativas y sociales”*⁸².

Esta institución concibe a los individuos como seres humanos biopsicosociales, por lo que la educación sexual forma parte de la educación integral *“...reconoce la necesidad de sensibilizar a la comunidad priorizando los temas de sexualidad y planificación familiar en la adolescencia. Para lograr éste objetivo se propone recurrir a los medios masivos de comunicación y a las autoridades del sector salud y educativo.”*⁸³

A partir de 1982, la protección de la salud se establece como un derecho constitucional, con lo anterior se busca que los mexicanos tengan acceso a los servicios de salud con equidad y calidad.⁸⁴

En 1985 surge en la Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (Mexfam), el programa Gente Joven, en ese tiempo los jóvenes no poseían espacios de referencia y sus problemáticas no eran tan importantes para las políticas públicas,

⁸¹ Monroy, Anameli y Martínez, Jorge. *Primera Reunión Internacional sobre Salud sexual y reproductiva de los adolescentes y jóvenes. Memoria*. México, CORA, 1986, p. 128.

⁸² *Ibíd.* p. 129

⁸³ González, op.cit. p.66

⁸⁴ Stern, Claudio y Diana Reartes. *Programa de Salud Reproductivas para adolescentes en el D.F. estudio de dos servicios de atención*. México, Colmex, 2001, p. 23

tiene como objetivo básico *“hacer accesibles los servicios de educación y salud sexual y reproductiva para adolescentes, así como promover el conocimiento y la defensa de sus derechos⁸⁵”*.

Es el programa de mayor cobertura en cuanto a las áreas de salud sexual y reproductiva, se encuentra dividido en tres componentes de acción: comunitario, escolar y médico, (los cuales trabajan a través de redes y convenios interinstitucionales).

El programa Gente Joven llevó a cabo una de las mas importantes encuestas a nivel nacional, tomando como eje central la opinión de los y las jóvenes respecto a la salud sexual y reproductiva. Cabe señalar que el programa gente joven es tomado como modelo para la conformación de otros programas juveniles en América Latina.

Los programas llevados a cabo por instituciones gubernamentales y ONG poseen características específicas; por un lado los gubernamentales centraban su atención en el control de la natalidad, y la salud materno infantil, dejando de lado la educación sexual propiamente, es hasta 1993, gracias a la Conferencia del Cairo y la declaración de Monterrey, comienzan a preocuparse que los adolescentes asuman su sexualidad de manera autónoma, consciente y sin riesgos.

Por otro lado, las ONG han buscado desarrollar programas de atención a la población adolescente desde 1978, tomando en cuenta a las personas como seres bio psico sociales.

Cabe señalar que los programas gubernamentales, al ponerlos en marcha no elaboran un diagnóstico de la población a la que va dirigido, cayendo en la homogeneización de la misma, siendo que es de vital importancia contextualizar a la población.

⁸⁵ Mejía, Rocío Irene. *Programa Gente Joven de la Fundación Mexicana para la Planeación Familiar. A.C.* México, Mexfam, s. a. p. 161

1.5. Infecciones de Transmisión Sexual

Al realizar un recorrido sobre la sexualidad en sus múltiples matices nos permite entender que la sexualidad no es un concepto lineal ni acabado sino más bien depende de la unión de diversas coyunturas según el tiempo y el espacio.

Así vemos que se han realizado esfuerzos para que los hombres y mujeres gocen de una sexualidad libre, consciente e informada, asimismo existen organizaciones gubernamentales y no gubernamentales preocupadas por difundir una educación sexual con la finalidad de prevenir situaciones no planeadas ajenas al proyecto de vida. Sin embargo el tema de las ITS es poco abordado.

En esta investigación es de gran importancia el grupo de las y los jóvenes mexicanos, pues si los jóvenes carecen de una orientación adecuada sobre su sexualidad tendrán consecuencias como embarazos no deseados, promiscuidad o bien como el contagio de alguna ITS como es el sida o recientemente el virus del papiloma humano y esto debería ser una preocupación de los diferentes componentes del país (escuela, gobierno, ONG, familia, etc.)

Tomando en cuenta lo anterior es imprescindible efectuar una revisión en torno al problema de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), particularmente en los adolescentes.

1.5.1. Aclaración en la terminología

Las Infecciones de Transmisión Sexual, desde sus orígenes hasta la década de los setenta fueron denominadas Enfermedades Venéreas, el término proviene de Venus la diosa del Amor, se tenía la creencia del contagio de infecciones por un intercambio amoroso, sin embargo, este término fue mal visto a finales de esta década, cuando se desarrolló la nueva salud pública, cambiando enfermedades venéreas por Enfermedades de Transmisión Sexual *“abriendo el nombre al intercambio de microorganismo que puede existir en una relación sexual no protegida, sin considerar si había o no amor en dicho intercambio”*⁸⁶

⁸⁶ García, Susana (coord.). *Bases conceptuales 2*. México, Ddeser red por los derechos sexuales y reproductivos en México, s. a., p.29

El 11 de Agosto de 1998 la Organización Mundial de la Salud (OMS) las nombra Infecciones de Transmisión Sexual *“pues algunas de ellas no muestran sintomatología en sus inicios, por lo cual no pueden ser consideradas como enfermedades”*.⁸⁷

A continuación se presenta un cuadro con las ITS más comunes⁸⁸:

Infecciones	Mecanismos de Transmisión	Síntomas
Sífilis	<p>Por relaciones sexuales sin protección con una persona que tenga llagas de sífilis. Estas llagas se presentan principalmente en los órganos sexuales externos, vagina, ano, recto, boca y labios.</p>	<p>Primera etapa. Aparecen uno o varios chancros (generalmente son duros, redondos, pequeños y no duelen) y duran de 3 a 6 semanas.</p> <p>Segunda etapa. Se caracteriza por la aparición de erupciones que no provocan comezón; generalmente aparecen cuando los chancros están desapareciendo. Otros síntomas en esta etapa pueden incluir fiebre, inflamación de ganglios linfáticos, llagas en la garganta, caída de cabello, dolores de cabeza pérdida de peso, dolor muscular y cansancio.</p> <p>La última etapa. Los signos y síntomas desaparecen, pero comienza a dañar órganos internos incluyendo al cerebro, nervios, ojos, corazón, vasos sanguíneos, hígado, huesos y articulaciones, hasta provocar la muerte.</p>
Gonorrea	<p>Por relaciones sexuales (vaginal, oral o anal) sin protección; de una madre infectada a su bebé durante el nacimiento.</p>	<p>En el hombre es más evidente que en la mujer. Indica con una secesión amarillenta, dolor y ardor al orinar y algunas veces se presenta inflamación y dolor en los testículos. En la mujer no siempre se presentan signos o síntomas, pero cuando se presentan éstos pueden ser flujo blanco o amarillento abundante con dolor y ardor al orinar. Algunas veces no son tan específicos y pueden</p>

⁸⁷ Ibídem p. 30

⁸⁸ Ibídem p. 34

		confundirse con otra infección vaginal.
Chancro Blando	Por relaciones sexuales sin protección.	Aparecen úlceras semejantes a una roncha infectada en vagina, pene y ano. La herida es muy dolorosa y se presenta inflamación de ganglios de la ingle. Las mujeres notan las úlceras con menor frecuencia que los hombres.
Linfogranuloma Venéreo	Por relaciones sexuales sin protección.	La lesión primaria (generalmente una úlcera) es esencialmente asintomática. Se presenta inflamación en los ganglios de la ingle, dolorosos al tacto.
Tricomoniasis	Por contacto de pene con vagina o vulva con vulva de una pareja infectada al tener relaciones sexuales sin protección.	En la mujer aparece un flujo espumoso, amarillento-verdoso y con fuerte mal olor, producen comezón; puede provocar molestias durante las relaciones sexuales o al orinar. En la mayoría de los hombres no se producen síntomas pero puede presentar irritación dentro del pene, flujo ligero y ardor después de orinar o eyacular.
Clamidia	Por relaciones sexuales sin protección o de una madre infectada a su bebé en el momento del nacimiento.	Es poco común que se muestren síntomas: sólo una cuarta parte de las mujeres infectadas y sólo la mitad de los hombres infectados muestran síntomas. Las mujeres pueden tener flujo anormal o ardor al orinar. Cuando la infección ha avanzado a las trompas de Falopio, puede haber dolor del vientre o de la cadera, náusea, fiebre, dolor durante las relaciones sexuales y sangrado entre los periodos menstruales. Los hombres pueden tener secreciones del pene o ardor al orinar. También pueden presentar ardor y comezón en el meato urinario y dolor e hinchazón en los testículos.
Herpes Genital tipo 1 y tipo 2	Por relaciones sexuales (pene-vagina) sin protección	El herpes del tipo 2 produce ligeros síntomas o signos o simplemente ningún síntoma. Sin embargo,

	<p>con una persona infectada con herpes genital (tipo 2) o por contacto sexual oral-genital al entrar en contacto con la saliva de una persona infectada con herpes genital oral (tipo 1).</p>	<p>puede producir recurrentes llagas dolorosas en los genitales y puede ser muy severo en personas con un sistema inmunológico disminuido.</p> <p>El herpes del tipo 1 provoca una infección en la boca y en los labios; también es conocido como “fuego”.</p>
<p>Virus del Papiloma Humano (VPH)</p>	<p>Por relaciones sexuales sin protección. Muy raramente una madre puede transmitir VPH durante el parto.</p>	<p>La mayoría de las personas infectadas con VPH porque usualmente presentan síntomas. Entre los síntomas más comunes en las mujeres se encuentran: verrugas o crestas en la vulva, vagina, cerviz o ano.</p> <p>En el hombre se presentan verrugas o crestas en el ano periné y/o escroto. La infección persistente de VPH es un factor de riesgo para el desarrollo de cáncer cervical.</p>
<p>Hepatitis B (VHB)</p>	<p>Por relaciones sexuales sin protección, transfusiones de sangre con VHB, intercambio de jeringas infectadas, de la madre al feto.</p>	<p>Frecuentemente sin síntomas ni signos.</p>
<p>Perdiculosos de pubis o ladilla (piojos del pubis)</p>	<p>Por relaciones sexuales sin protección, contacto con ropa, cama, baños y toallas.</p>	<p>El piojo se aloja en el vello púbico en donde coloca sus huevecillos pudiendo extenderse hacia vello, del pecho y las axilas o al vello de otra persona. La falta de higiene es un factor de riesgo. Produce mucha comezón.</p>
<p>Granuloma Inguinal</p>	<p>Por contacto directo y no se contagia fácilmente.</p>	<p>Aparecen lesiones vasculares sin dolor que aumentan progresivamente y sangran con facilidad al tacto.</p>
<p>Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH)</p>	<p>Por relaciones sexuales sin protección con personas infectadas con el VIH, por vía sanguínea y por vía perinatal</p>	<p>Depende de la etapa en la que se encuentre la infección. Pueden presentarse desde síntomas gripales, inflamación de los ganglios en distintas partes del cuerpo y de manera bilateral, debilidad,</p>

	(de la madre infectada con el VIH al bebé: en el parto, por amamantarlo).	perdida de peso, fiebre nocturna, diarreas, infecciones oportunistas de difícil tratamiento, y alteraciones físicas como convulsiones, incapacidad de movimiento, pérdida de la memoria y/o de la razón. Una de las afecciones más comunes es la tuberculosis.
--	---	--

1.5.2. Antecedentes de Infecciones de Transmisión Sexual en México⁸⁹

Como lo menciona Lourdes García (1993), durante el periodo de la preconquista (1325-1521), México se encontraba habitado por diversos grupos etnográficos, los cuales no tenían ninguna asociación entre sí. Existía la poligamia en los hombres, sin embargo era un privilegio exclusivo de los nobles, y los guerreros tenían derecho a un grupo de mujeres (las cuales vivían aisladas de la sociedad) cuya función era proveer a los guerreros de servicios sexuales. La mujer se le consideraba responsable del hogar, la procreación y la educación de los niños, por lo que tenía un papel secundario.

La medicina se tenía sus raíces en las creencias mágicas y sobrenaturales, sin embargo, cabe señalar que las enfermedades venéreas se reconocían tanto en hombres como en las mujeres que eran consideradas públicas *“cuando estas mujeres tenían secreciones fétidas en sus genitales o cualquier tipo de lesión visible, se segregaban o eran forzadas a vivir fuera del pueblo hasta que se curaban. El dolor urinario se trataba en hombres y mujeres con pociones preparadas de una variedad de hierbas y raíces y la inflamación genital con cataplasmas en el área afectada”*⁹⁰.

En el periodo colonial (1521-1810), los conquistadores establecieron relaciones sociales feudales en la gran Tenochtitlán, poniendo a su entera disposición a la población femenina, a causa de este abuso en contra de la población indígena se

⁸⁹ García, García Ma. De Lourdes y otros. *Enfermedades de Transmisión Sexual y Sida. Clínica, laboratorio, psicología y sociología*. México, Instituto nacional de diagnostico y referencia epidemiológicos. Secretaria de Salud, 1993.

⁹⁰ *Ibíd*em p. 1

llevaron a cabo reglas, dentro de las cuales se eliminó la poligamia, pese a esta regla los soldados y oficiales tenían la concesión de un gran número de sirvientes.

La prostitución era tolerada bajo la vigilancia de la policía sanitaria. *“el incremento en las Enfermedades de Transmisión Sexual entre los conquistadores y la población femenina ocurrió a partir de 1529 y se prestó más atención a las materias médicas. A partir de esta fecha las lesiones o los síntomas que pudieron haberse debido a sífilis, chancroide, linfogranuloma venéreo, gonorrea y otras enfermedades urogenitales inflamatorias empezaron a reportarse”*.⁹¹

En el siglo XVII se acrecentaron los casos de Enfermedades de Transmisión Sexual debido a la llegada de numerosos inmigrantes promiscuos los cuales vivían en masa en condiciones insalubres y no poseían una adecuada higiene sexual. *“Los reportes que describen los problemas venéreos en la nueva España muestran que eran similares a aquellos que existían en Europa durante este periodo”*.⁹² La primera inspección sanitaria junto con la regulación fue introducida durante la invasión francesa de 1860, la cual solo se les realizaba a las prostitutas.

En 1910 comenzó a utilizarse en el Instituto de Patología Nacional la prueba serológica para la sífilis de Wasserman; en 1918 el Departamento de Salud Pública elaboró una declaración que promovía la prevención de la sífilis.

En el periodo de la Revolución Mexicana la prevención era esencial para combatir las enfermedades venéreas. A partir de 1921 comienza la creación de dispensarios antivenéreos, donde en un primer momento los exámenes eran aplicados a las prostitutas y más tarde estuvieron disponibles a la población en general. *“En los años que siguieron a este desarrollo, el Departamento de Higiene Pública intensificó la campaña contra las enfermedades venéreas y la extendió a todo el país. El departamento se interesó en la educación, y organizó conferencias, proyecciones de*

⁹¹ García, García Ma. De Lourdes y otros. *Enfermedades de Transmisión Sexual y Sida. Clínica, laboratorio, psicología y sociología*. México, Instituto nacional de diagnóstico y referencia epidemiológicos. Secretaría de Salud, 1993 p.1

⁹² *Ibidem*. p. 2

películas en teatros, eventos culturales en fábricas y escuelas y distribución extensa de información impresa (que era repartida por brigadas a lo largo del país).⁹³

En 1936 la Oficina General de Epidemiología y Prevención de Enfermedades contagiosas de la Secretaria de Salud comienza con acciones de prevención en la ciudad de México para posteriormente hacerse a nivel nacional, actualmente *“cada estado de la República Mexicana tiene programas contra enfermedades venéreas e información acerca de su prevalencia disponible en forma de estadísticas y encuestas específicas. Sin embargo la mayoría de los programas (excepto sífilis y SIDA) se basan en el diagnóstico clínico y falta el apoyo del laboratorio adecuado”*.⁹⁴

1.5.3. Datos estadísticos de casos de Infecciones de Transmisión Sexual

La Secretaria de Salud reportó en el 2002 que fueron proporcionadas 37,525 consultas por VIH/SIDA y otras ITS de las cuales 23,610 fueron para mujeres y 13,915 para hombres.⁹⁵

En el mismo año se realizaron 87,274 detecciones de sífilis, se impartieron 3,924 pláticas acerca de prevención de ITS y 4,980 pláticas acerca de prevención de VIH/SIDA.⁹⁶ Se detectaron mediante estudios de laboratorio 109,075 casos de sífilis, 1037 casos de diplococos y 1683 casos de gardnerrella.⁹⁷

El Sistema Nacional de Epidemiología reportó en la semana número 25 (comprendida del 26 de junio al 02 de Julio de 2005), se detectaron 39 casos de sífilis adquirida dentro del Distrito Federal⁹⁸.

⁹³ Idem

⁹⁴ García, García Ma. De Lourdes et. al. *Enfermedades de Transmisión Sexual y Sida. Clínica, laboratorio, psicología y sociología*. Instituto nacional de diagnostico y referencia epidemiológicos. Secretaria de Salud. México, 1993, p. 3

⁹⁵ Secretaría de Salud. *Anuario Estadístico 2002*. México, 2003, p. 419

⁹⁶ *Ibíd*em p.420

⁹⁷ *Ibíd*em p.421

⁹⁸ Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica. *Epidemiología* .Núm. 26, Vol. 22, Semana 26. México, Secretaria de Salud, p. 14

A continuación se presentan las tablas emitidas por La Dirección Nacional de Epidemiología en donde reportó la incidencia (*) de ITS al 31 de diciembre del 2005⁹⁹ en el Distrito Federal, de la siguiente manera:

Gonorrea	Tasa	Sífilis adquirida	Tasa	Sífilis congénita	Tasa	Herpes genital	Tasa
24	0.3	81	0.9	2	0.0	24	0.3

(*) Tasa por 100,000 habitantes

Linfogranuloma venéreo	Tasa	Chancro blando	Tasa	Virus de papiloma humano	Tasa
3	0.0	3	0.0	2723	30.9

(*) Tasa por 100,000 habitantes

La Dirección Nacional de Epidemiología reportó la incidencia de ITS, hasta el 30 de junio del 2006¹⁰⁰, en el Distrito Federal de la siguiente manera:

(*) Tasa por 100,000 habitantes

Gonorrea	Tasa	Sífilis adquirida	Tasa	Sífilis congénita	Tasa	Herpes genital	Tasa
26	0.3	82	0.9	2	0.0	15	0.2

Linfogranuloma venéreo	Tasa	Chancro blando	Tasa	Virus de papiloma humano	Tasa
4	0.0	8	0.1	2133	24.2

(*) Tasa por 100,000 habitantes

En el 2006 el Instituto de Dermatología¹⁰¹ reportó los siguientes casos de ITS en el Distrito Federal:

Infecciones de Transmisión Sexual	Mujeres		Hombres	
	10-14 años	15-19 años	10-14 años	15-19 años
Candidiasis urogenital	110	670	9	37
Chancro Blando	0	0	1	1
Herpes genital	0	2	0	2
Infección asintomática por VIH	0	1	0	17

⁹⁹ SSA. Dirección Nacional de Epidemiología., SUIVE, 2005-2006.

¹⁰⁰ SSA. Dirección Nacional de Epidemiología., SUIVE, 2005-2006. (*) Tasa por 100,000 habitantes

¹⁰¹ (marzo, 2008). Sistema Único de Información para la Vigilancia Epidemiológica. Dirección General de Epidemiología/ SSA. Disponible en: www.dgepi.salud.gob.mx.

Infección gonocócica genitourinaria	1	1	0	3
Linfogranuloma venéreo por clamidias	0	0	0	0
Sífilis adquirida	0	3	0	3
SIDA	0	0	0	2
Tricomoniasis Urogenital	11	103	2	6
Virus del papiloma humano	4	160	0	1

Actualmente el Virus del Papiloma Humano es una de las ITS más común, se considera a este virus como el principal factor de riesgo para desarrollar cáncer genital, mas frecuentemente el cervicouterino. *“Recientemente ha sido aprobada una vacuna contra los tipos virales mas frecuentes a nivel mundial: el 6 y 11 que producen los condilomas o verrugas genitales y, el 16 y 18 que producen las lesiones de alto grado y el cáncer cervicouterino, así como de vagina y vulva.”*¹⁰²

Para la aplicación de la vacuna las edades recomendadas son: mujeres de 9 a 26 años y hombres de 9 a 17 años.

A finales de los 90s, específicamente en 1998 se cambia el término Enfermedades de Transmisión Sexual por Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), ya que no todas las ITS presentan síntomas como las enfermedades; no se restringen solo al contagio coital, puesto que una persona puede contagiarse de diversas maneras tales como: contacto oral, anal, vaginal, perinatal, por vía sanguínea.

Al revisar la historia de las ITS se obtienen las siguientes conclusiones: 1) las relaciones sexuales sin protección son determinantes para el contagio de alguna ITS, 2) es necesario tener una adecuada higiene sexual, 3) tener múltiples parejas sexuales es un factor de riesgo para contraer una ITS, 4) desde tiempos remotos existían remedios caseros para tratar las ITS. 5) desde el periodo de la revolución mexicana existe la prevención de ITS, 6) son necesarias las campañas de información acerca de la manera de prevenir las ITS, 7) la educación sexual de los pueblos es necesaria para que las personas practiquen una sexualidad informada, conciente y responsable, libre de prejuicios y de falsas creencias, lo que repercutirá en una sociedad sana e informada.

¹⁰² (Mayo, 2008) www.chopo.com.mx

Conclusiones

La sexualidad es un componente inherente al ser humano esta presente desde antes de su nacimiento, lo acompaña en toda su vida, manifestándose de diversas maneras como actos, gestos, gustos, sentimientos, palabras, preferencias, pasiones, etc..., es decir, la sexualidad no se limita a la genitalidad o bien a la relación coital, encierra múltiples y diversas manifestaciones humanas.

Sin embargo la forma de concebir la sexualidad se ha modificado sustancialmente, así el pasado, influye de manera determinante en el presente; factores de tipo político, económicos, sociales y psicológicos modifican tanto el concepto de sexualidad como las prácticas sexuales.

En sus inicios, la sexualidad era vista como un símbolo de placer, un modo de expresión que el ser humano tenía el derecho a disfrutar con libertad, sin embargo, influida por los factores anteriormente mencionados. Esta concepción declino entrando la época represiva, en donde el tema es cargado de prejuicios y restricciones, siendo el cuerpo símbolo de fertilidad y pecado, impidiendo de esta forma el goce de la sexualidad humana.

La condición biológica del ser humano, ha sido determinante para el ejercicio de la sexualidad, es decir, el sexo biológico, ya sea masculino o femenino influye en el modo de actuar. Como se menciona anteriormente los varones en las primeras civilizaciones gozaron de una mayor libertad y permisividad, por el contrario la mujer fue vista como un objeto de placer el cual no gozaba de libertad sexual, siendo reprimida y condicionada al cuidado y crianza de los hijos; por lo anterior, el género juega un papel relevante en la construcción social y cultural de la sexualidad, permeando el momento actual.

La educación Sexual en México ha querido ser tratada dentro del sistema educativo desde 1934, sin embargo, las creencias de algunos grupos impidieron su implantación, por lo que es hasta 1974 que nuevamente se comienza a hablar de educación sexual.

A finales de los 60's y principios de los 70's debido a la influencia de la conferencia de los "Derechos Humanos" y a la conferencia de "Bucarest" el estado comienza a preocuparse por la planificación familiar y el control de la natalidad.

La preocupación del gobierno era controlar los nacimientos dejando de lado la higiene sexual, el control de ITS, la salud sexual, y priorizando solo a grupos como mujeres dejando fuera a homosexuales, y a las y los adolescentes, es hasta 1994 con la Conferencia del Cairo que se toma en cuenta la salud reproductiva de los adolescentes, siendo éstos un grupo vulnerable y expuesto al contagio de ITS.

Actualmente existen programas de Organizaciones Gubernamentales y ONG preocupadas por la salud sexual y reproductiva de los jóvenes, con la finalidad de gozar de una sexualidad consciente libre e informada. Sin embargo, para llegar a este punto el camino no ha sido fácil, al revisar los documentos es hasta mediados de los 90's cuando se inicia la preocupación por la salud sexual y reproductiva de los adolescentes.

Sin embargo, aunque existen propuestas dirigidas a los jóvenes, los datos obtenidos revelan que algunas ITS son contraídas en la adolescencia, por lo que es un grupo vulnerable y en riesgo, prueba de ello es la aplicación de la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano a partir de los 9 años de edad tanto en hombres como en mujeres. Asimismo al revisar los programas se obtiene que se refieren al grupo de adolescentes como un grupo homogéneo, sin tomar en cuenta las características individuales.

Capítulo II

Adolescencia

Introducción

El presente capítulo tiene como finalidad caracterizar la etapa adolescente, (tomando en cuenta aspectos, físicos, biológicos, psicosociales y sexuales) ya que el taller “Amor es sin Violencia” y la Asignatura “Formación Cívica y Ética”, son impartidos a jóvenes entre 13 y 15 años, ubicados cronológicamente en la adolescencia.

El capítulo se aborda de la siguiente manera:

Se inicia con el concepto de adolescencia y pubertad, la diferencia entre ambos, posteriormente se explican los cambios físicos, biológicos e intelectuales (con el desarrollo del pensamiento hipotético-deductivo).

Juventud y adolescencia no son sinónimos, por lo que se aclaran las diferencias entre ambos conceptos.

La búsqueda de la identidad y la necesidad de identificarse y pertenecer a un grupo es determinante en el comportamiento de los adolescentes, por tanto, se explican los factores psicosociales y de manera breve se describen las tribus urbanas.

Así como el cuerpo y el comportamiento del adolescente cambia, la esfera sexual sufre modificaciones, los jóvenes pueden iniciar su vida sexual de manera temprana e involucrarse en muchos de los casos en prácticas de riesgo, por tanto para finalizar se plantea esta situación, apoyándonos en la Encuesta Nacional de la Juventud 2005.

2.1. Adolescencia

“La OMS considera que la adolescencia se inicia con los cambios biofisiológicos que experimentan los individuos luego de la niñez y finaliza con la madurez sexual y reproductiva, que abarca entre los 10 y 19 años.”¹⁰³

La adolescencia es una de las etapas por las que atraviesa el ser humano, caracterizándose por cambios de índole biológico, psicológico y social; los cuales pueden desatar sentimientos ambivalentes, sintiéndose el adolescente perdido e infeliz o por el contrario eufórico.

El término adolescencia desde el punto de vista pedagógico es una *“fase de la vida humana que transcurre entre la niñez y la juventud, caracterizada como la edad de la infancia y del crecimiento, como la misma etimología de la palabra lo indica: adoleceré significa ‘crecer’, el adolescente no es un niño (ha dejado de serlo), ni es todavía adulto. Esta circunstancia (pérdida de la infancia y búsqueda de un estado adulto) es lo que lo caracteriza, en lo más profundo del proceso psíquico que atraviesa el adolescente. Es un periodo caracterizado por la afirmación de la personalidad y el deseo de singularizarse. Durante esta fase de crecimientos se producen cambios fisiológicos, y psicoafectivos, a parecen el pensamiento abstracto y la búsqueda de propia identidad.”¹⁰⁴*

Ahora bien, en términos más amplios la adolescencia, es entendida como el *“periodo de la vida que se inicia con la pubertad; entre los 10 y 14 años, y se extiende hasta los 18, cuando llega a su término el desarrollo”*.¹⁰⁵

Cabe señalar que pubertad y adolescencia no son sinónimo, pues la pubertad es una palabra derivada de la voz latina pubes que significa pelo, se caracteriza por ser el fenómeno de crecimiento y maduración relacionado con cambios fisiológicos y hormonales. Por su parte la adolescencia cuyo significado es crecer hasta ser

¹⁰³ Guzmán, José Miguel. *Diagnóstico sobre salud sexual y reproductiva de Adolescentes en América Latina y el Caribe*. México, UNFPA, 2001, p.14

¹⁰⁴ Ander – Egg, Ezequiel. *Diccionario de pedagogía*. Argentina, Ed. Magisterio, 1999, p. 19

¹⁰⁵ De la Fuente Juan Ramón, et. al. *La salud mental en los adolescentes*. México, FCE, 1997, p.183

adulto, es designada al aspecto psicológico y social de esta etapa de crecimiento y desarrollo acelerados, por tanto, *“lo que caracteriza a la adolescencia es la transformación profunda de la personalidad”*¹⁰⁶.

Se considera que la pubertad y la adolescencia configuran una situación de paso entre la infancia y la madurez, y los problemas que deberá hacer frente fundamentalmente son el resultado de un proceso transicional, en el cual intervienen factores de tipo físico, biológico y psicosocial.

Es decir, sociológicamente es un término que queda entre la niñez independiente y la edad adulta autónoma, y psicológicamente es una situación marginal, en la que han de realizarse nuevas adaptaciones (las que distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto), trayendo como consecuencia que la adolescencia sea considerada como un periodo crítico.

En las líneas anteriores, se da un panorama general de lo que significa la adolescencia, sin embargo, al ser un proceso de transición, en donde predominan dos núcleos fundamentales: los aspectos biológicos y los psicosociales, se considera importante hacer una separación entre ellos, sin olvidar que se encuentran íntimamente interrelacionados.

2.1.1. Aspectos Físicos y biológicos

Con el inicio de la pubertad, los adolescentes están inmersos en un período de rápido crecimiento que originalmente se inicia a partir de los diez años, los cambios más notorios son los siguientes:

Mujer

a) Físicos

- Crecimiento rápido “estirón” a los 11 años.
- Alcanzan su estatura máxima a los 19 años.
- Desarrollo de los senos entre 10 y 11 años (dura 3 años aprox.).
- Aparición de vello púbico alrededor de los labios mayores.

¹⁰⁶ De la Fuente Juan Ramón, et. al. *La salud mental en los adolescentes*. México, FCE, 1997, p.183

- Aparición del vello axilar.
- Ensanchamiento de caderas.

b) Biológicos

- Inicio de la menstruación.
- Desarrollo de los genitales.
- Secreción de las hormonas llamadas estrógenos.
- Cambios en el sistema respiratorio y circulatorio.

Hombre:

a) Físicos

- Estirón entre los 13 y 15 años.
- Alcanzan su estatura máxima a los 20 años.
- Su desarrollo comienza entre los 11 y 12 años.
- Aparición de vello púbico.
- Aparición de vello axilar.
- El tronco se ensancha y se alarga.
- Cambio de voz.

b) Biológicos

- Desarrollo de los órganos internos que permiten la eyaculación.
- Crecimiento de los genitales.
- Secreción de la hormona llamada testosterona.
- El corazón es 12 veces mas grande que al nacer.
- Los pulmones llegan a su máximo desarrollo.

Esta etapa de crecimiento producirá, una ruptura, a veces brusca, con la etapa anterior, (caracterizada por la estabilidad y equilibrio). El nuevo transitar del cuerpo del adolescente suele ser inarmonioso, provocando una serie de reacciones, que frecuentemente dificultan el reconocimiento del propio cuerpo, a la misma velocidad que se van produciendo los cambios; por ello los adolescentes se muestran sensibles con cualquier alusión a su físico o apariencia.

Es importante señalar, que el *adolescente* “*elabora tres duelos fundamentales: 1) duelo por el cuerpo infantil; 2) duelo por la identidad y el rol infantil y 3) el duelo por*

*los padres perdidos*¹⁰⁷; es decir, al encontrarse el adolescente inmerso en una serie de cambios, tendrá que aceptar que ya no es el mismo, ha dejado de ser niño y por tanto su identidad ya no es la misma; y a su vez, los padres, al ver el crecimiento del niño, comienzan a entrar en conflicto con la manera de dirigirse a él.

2.1.2. El pensamiento del adolescente

En el terreno del pensamiento, según Piaget, el adolescente ha alcanzado el estadio de las operaciones formales, lo que permite manejar problemas lógicos que contengan abstracciones formales, encontrándose ante las primeras manifestaciones del pensamiento hipotético-deductivo, entendiéndolo como la capacidad para razonar a partir de una hipótesis.

A su vez, con las operaciones formales, los adolescentes comienzan a experimentar nuevas formas de comunicación; y a construir un plan de vida (proyectarse a futuro); por otro lado, como se ha mencionado anteriormente los amigos y la familia juegan un papel fundamental, por lo siguiente:

La familia es un agente psíquico, en donde se transmiten conocimientos, valores y moral de generación en generación, constituye una de las dimensiones fundamentales en donde se forma, crece y manifiesta nuestro comportamiento. La familia es el grupo de referencia más estable con el que se cuenta a través de la vida, representa un factor de sensible impacto, para el moldeamiento de la personalidad e identidad del adolescente.

En el grupo de amigos el adolescente refuerza su identidad, se siente libre de ser y actuar como él desea, sin preocuparse por el que dirán al externar lo que siente. Asimismo los adolescentes entre sí acostumbran a intelectualizar y fantasear acerca de lo que quieren ser y lo que quieren tener.

¹⁰⁷ Aberasturi, Armida. *La Adolescencia Normal. Un enfoque psicoanalítico*. México, Paidós, 2002, p.143

Ahora bien, los deseos y fantasías que el adolescente presenta, tiene que ver con las necesidades; entendiendo como necesidad un elemento de tipo social, afectivo y psicológico, que permite tener una armonía para seguir adelante.

Las necesidades básicas que el adolescente presenta se pueden dividir en necesidad de participación y aceptación, necesidad de seguridad, necesidad de comprensión, necesidad de conocimiento, necesidad moral y necesidad sexual.

En una etapa más tardía, la adolescencia alcanza logros como la separación de los padres, la individuación, la consolidación de una identidad sexual, la capacitación para el trabajo, el desarrollo de un sistema personal de valores, la capacidad para el amor y la relación sexual y una vuelta a los padres, en una nueva relación basada en mayor igualdad.

2.1.3. Aspectos Psicosociales

Al encontrarse el adolescente en una etapa puente entre la edad infantil y la edad adulta, su mundo gira alrededor de la necesidad de entrar en el mundo adulto, los cambios en su cuerpo repercuten de manera significativa sobre su posición respecto al entorno en donde se desarrolla.

Comienza su búsqueda de una nueva identidad, que se va construyendo en la medida en que el adolescente abandona su pensamiento, sus ideologías y los juegos de la infancia; lo anterior ira permeando su nueva identidad. *“Los cambios psicológicos que se producen en éste periodo y que son el correlato de cambios corporales, llevan a una nueva relación con los padres y con el mundo. Ello sólo es posible si se elabora lenta y dolorosamente el duelo¹⁰⁸”.*

Asimismo, la sociedad y la cultura cumplen la función de señalar a los adolescentes los preceptos y las exigencias a que deben adaptarse y les proporcionan modelos más o menos configurados según su sexo, su grupo social y ocupacional.

¹⁰⁸Aberasturi, Armida. *La Adolescencia Normal. Un enfoque psicoanalítico*. México, Paidós, 2002, p.5

Durante la adolescencia los conflictos y las discrepancias entre los adultos y adolescentes en el seno de la familia son comunes. Una posición autoritaria agrava las fricciones y situaciones difíciles de conciliar y aumenta los sentimientos de angustia y soledad que acompañan el proceso de cambio hacia la adultez.

Algunos autores utilizan los términos adolescencia y juventud simultáneamente, sin explicar a que se refiere cada uno, cayendo en errores de interpretación al emplearlos como sinónimos, por lo que se considera importante llevar a cabo una aclaración terminológica.

La juventud es un concepto difícil de manejar, posee como características el ser manejado de forma general, ambigua o bien es utilizado indiscriminadamente, por ejemplo, al designar lo actual, lo moderno, o vanguardista, nos referimos a la juventud. Es indispensable señalar que no existe una definición terminada del concepto, sino por el contrario, al igual que el de sexualidad debe ser renovado constantemente.

Algunos autores sitúan el nacimiento de la juventud en los albores del siglo XVIII¹⁰⁹, coincidiendo con el surgimiento del modelo de producción capitalista, por el contrario el término adolescencia surge a finales del siglo XIX e inicios del XX en los países occidentales, en un principio el término fue utilizado para definir a un grupo de edad natural, difundido entre la clase media y la burguesa, sin embargo al inventar a los adolescentes se necesitaba ubicarlos en la estructura social, siendo Stanley Hall (1904) quien elabora la *“definición clásica de adolescencia como un periodo universal y natural. Esta noción se basa en el argumento de que la adolescencia es una etapa determinada biológicamente y dominada por los instintos”*¹¹⁰.

En México el rango de edad establecido de la juventud oscila entre los 15 a 29 años, para fines de esta investigación la juventud es entendida como *“una construcción social y cultural que se enmarca en una etapa de la vida humana delimitada por un lapso cronológico más o menos general, enmarcada por características*

¹⁰⁹ Sosa Sánchez Itzel. *Significados de la salud y la sexualidad en jóvenes. Un estudio de caso en escuelas públicas de Cuernavaca*. México, Instituto Nacional de las Mujeres, 2005, p. 46

¹¹⁰ *Ibidem* p. 44

*psicosociales y culturales orientadas a los cambios, a la heterogeneidad, fuerza, pluralidad, toma de decisiones, de responsabilidades, iniciativas de lucha, de contrastes y de metas en común...*¹¹¹

Es decir, la juventud coincide con la pubertad y la adolescencia, sin embargo no se refiere a los cambios bio psicológicos que experimenta el ser humano dentro de esta etapa, la juventud, se encuentra ligada a los procesos de interacción sociales y a la capacidad que adquieren los sujetos para intervenir de manera activa dentro de la sociedad, con la adquisición de responsabilidades. La juventud es una “*categoría política en tanto designa un lugar dentro de la jerarquía social...*”¹¹².

No se debe olvidar que en la forma en que cada sociedad trata a sus adolescentes depende de sus tradiciones culturales, normas, creencias, ideologías, prejuicios y costumbres compartidos por sus miembros adultos. Estas actitudes de los adultos y los grupos en los que se desenvuelven influyen en forma determinante en la experiencia de crecimiento, atenúan o intensifican los conflictos inevitables y hacen el paso de la infancia a la edad adulta más simple o por el contrario doloroso y tormentoso.

En este transitar los adolescentes no siempre están de acuerdo con las normas o ideologías que marca la sociedad y una manera de manifestar su descontento es la de pertenecer a algún grupo, ya sea de amigos o bien a las denominadas tribus urbanas, a continuación se describen brevemente algunas tribus urbanas que existen en nuestro país.

2.1.3.1. Tribus Urbanas

En la actualidad es muy común ver por las calles a jóvenes que visten de forma estrafalaria y fuera de lo ordinario, los cuales pertenecen a algún tipo de comunidad o tribu. “*Son grupos que no están de acuerdo con la manera tradicional de comportarse, pensar y ser: son las tribus urbanas.*”¹¹³, las cuales mediante distintas

¹¹¹ Dirección de programas para la juventud. *Aproximaciones a la problemática de la juventud del Distrito Federal*. México, D.F, Secretaría de desarrollo social, 2000. p. 5

¹¹² *Ibidem*, p. 46

¹¹³ (2008, Mayo). http://sepiensa.org.mx/contenidos/s_tribus/tribus.htm

formas expresión y manifestación declaran su descontento con el deber ser establecido por una cultura dominante. Las tribus urbanas son las siguientes:

a) Movimiento Dark. Acoge el luto como expresión y el color negro como emblema. *“...este movimiento adoptó el luto como forma de expresión. Para ellos el sentido de la existencia por sí mismo no existe, debe inventarse; así mismo, la tristeza y la melancolía juegan un papel determinante quizá porque son sentimientos que socialmente no son aceptados. Los miembros de este movimiento dicen que parte de la estética de lo oscuro aprecia como bello las expresiones como las lágrimas, la soledad, las personalidades introvertidas y la resignación al sin sentido de la vida.”*¹¹⁴

b) Movimiento Punk. Surge en la década de los 70's. Se expresaron a través de la música punk que tiene connotaciones políticas y manifiesta en sus estrofas el descontento ante la anarquía así como la necesidad de libertad; asimismo tiene un estilo particular de vestir empleando pantalones pegado, botas, brazaletes con puntas, el cabello peinado en forma de pico teñido en colores brillantes, playeras deshilachadas y pegadas, saliendo de la moda establecida y aceptada.

c) Los Cholos. Este movimiento surge en Estados Unidos en la década de los 70's cuando se incrementa el número de inmigrantes mexicanos que sufren la discriminación por parte de los norteamericanos. *“Este movimiento fue motivado por la construcción y afirmación de la identidad individual y de grupo. Así los cholos retomaron diversos símbolos relacionados con imágenes o iconos representativos de la cultura mexicana como la Virgen de Guadalupe, los líderes de la Revolución, elementos de diferentes grupos étnicos del país y símbolos de diversas culturas prehispánicas.”*¹¹⁵

d) Movimiento del Tecno. Surge en el siglo XXI, los llamados DJ's son figuras representativas de este estilo, los cuales manipulan y mezclan sonidos rompiendo con los ritmos establecidos, asimismo se encargan de mantener el ambiente y la energía en los raves que... *“son los festejos que se vuelven un espacio para compartir con otros.”*¹¹⁶

¹¹⁴ García, Canclini, N. *Culturas híbridas; estrategias para entrar y salir de la modernidad*. México, Grijalbo, 1990.

¹¹⁵ García, Canclini, N. *Culturas híbridas; estrategias para entrar y salir de la modernidad*. México, Grijalbo, 1990.

¹¹⁶ (2008, Mayo).http://sepiensa.org.mx/contenidos/s_tribus/tribus.htm

e) Los Grafiteros. El graffiti comprende inscripciones o dibujos que han sido pintados o rayados en edificios, estructuras, monumentos, virios del metro, etc..., empleando pintura en spray, marcadores o bien objetos punzo cortantes como navaja o piedra pómez.

f) Los skatos. El ska *“es originario de Jamaica, cobra popularidad en la Latinoamérica hispanoparlante allá por 1985, con la aparición de bandas como La Maldita Vecindad y los Hijos del Quinto Patio, Los Fabulosos Cadillacs y Desorden Público.”* Surge como un movimiento social que refleja el optimismo que predominaba en esa nación.

g) Los Pegateros. *“Existe una expresión urbana similar al graffiti y al stensil. Las pegas son stickers o calcomanías o estampas que puedes ver en los postes, las señales de tránsito, en las paredes, en el Metro...”*¹¹⁷ La pega viene desde Alemania, pasando por Francia, Estados Unidos, Ciudad Juárez y el Distrito Federal.

h) Los Emos. El término emo tiene varias acepciones: se emplea como insulto para los que parecen emocionalmente inestables, lo asocian con una sensación de depresión, en Ingles es la abreviatura de la palabra emotive, que significa subnormal.

Como lo menciona Cristina Salmerón (2008) en el diario del universal los emos se autodefinen como deprimidos, antisociales, incomprensidos, con una vida sombría y triste, sin embargo se les ve relajados cuando vagan por las calles de la ciudad en compañía de sus amigos. Son los “emo”, integrantes de una subcultura juvenil que ha retomado gustos musicales y vestimenta de los años 80 y 90, pero enriquecidos con iconos y estilos del siglo XXI. Son muy criticados por que no tienen una identidad propia. Este movimiento ha tomado mucha fuerza más entre adolescentes de clase media y media alta.

Cabe señalar que no se esta realizando la afirmación de que todos los adolescentes se encuentran inmersos en una tribu urbana, sin embargo se considero importante mencionarlas a manera de ejemplo.

¹¹⁷ (2008, Mayo).http://sepiensa.org.mx/contenidos/s_tribus/tribus.htm

2.1.4 El enamoramiento

Diversos autores han escrito en torno al enamoramiento sin embargo para fines de este trabajo se retoma a Orlandini (2003) el cual lo define como *“el estado inicial de un vínculo romántico, que se caracteriza por cambios cuantitativos e ingobernables en el psiquismo, gran intensidad de las emociones, rapidez de inicio y transitoriedad de su evolución”*¹¹⁸, es decir, este sentimiento se manifiesta a través de la alegría, el entusiasmo y el erotismo, estas emociones hacen que la persona enamorada sienta placer y alegría en los detalles de la otra; según Stendhal¹¹⁹ el enamoramiento surge a través de siete etapas:

1. La admiración. Significa el resaltar algún atributo o característica de la persona, puede ser de su fisiología, la palabra o los sentimientos.
2. Inicio de la Fantasía. A partir de la admiración, se comienza a fantasear con la persona que le atrae, por ejemplo, acariciarla, besarla, etc.
3. La esperanza. Se refiere a tener confianza en gustarle a la persona que te atrae.
4. Nacimiento del Amor. Este nace al experimentar placer en ver, escuchar, tocar o encontrarse cerca de la persona amada.
5. Comienzo de la primera cristalización. Se caracteriza por la ceguera de amor, es decir, idealizas al ser amado, al punto de no ver como es realmente, sino lo que desearíamos que fuera.
6. Nacimiento de la duda. Al percibir el admirado, las señales de amor se muestra indiferente ante el enamorado, lo cual permite que la pasión romántica pase a la cristalización.
7. Segunda cristalización. Ante la indiferencia el admirador, vuelve a encontrar atributos a la persona amada.

Las etapas anteriores, pueden presentarse durante el noviazgo adolescente.

¹¹⁸ Orlandini, Alberto. *El enamoramiento y el mal de amores*. 2da. México, Ed. FCE, SEP, CONACYT, 2003, p.14

¹¹⁹ Ídem

2.1.4.1 El noviazgo adolescente

En la adolescencia se establecen las primeras relaciones de pareja, surge la atracción por el sexo opuesto y en ocasiones por el mismo sexo, se dan las parejas platónicas, y el deseo por estar con el otro, una característica importante es el enamoramiento pues *“es un sentimiento de bienestar, que distorsiona la realidad y que hace creer que todo es posible y que no existen barreras ni impedimentos para estar con la pareja, asimismo se idealiza a la pareja atribuyéndole características de sobre valoración.”*¹²⁰

Ya establecido el noviazgo se transforma en un vínculo romántico en el que cada protagonista adquiere derechos y obligaciones con el otro. En realidad, quien adquiere derechos es el hombre y obligaciones la mujer, el derecho de exclusividad sobre la novia y la obligación de mantenerse en esta condición por parte de la mujer.

*“En la actualidad, el noviazgo a edades tempranas y específicamente entre la población urbana, constituye una manera de identificarse con el grupo de referencia y participar en muchas de las actividades que lo caracterizan, no tener novio equivale a marginarse del grupo por carecer de pareja y es motivo de angustia para las mujeres, porque suponen que es una evidencia de su carencia de atractivos físicos y genera, en muchos casos, episodios depresivos de consecuencias que pueden llegar a ser graves. Entre los hombres, no tener novia hace que se empiece a dudar de su masculinidad; por tanto, hay que tener novia y socializar este hecho para marcar el territorio, de manera muy similar a lo que se observa en otras especies animales.”*¹²¹

2.1.5. La sexualidad en el adolescente

Los cambios desencadenados desde la revolución sexual, han ido generando modificaciones en los patrones restrictivos en torno al sexo, por lo anterior los jóvenes actualmente ya no se enfrentan a antiguos mandatos (como el matrimonio indisoluble, o el cuidar de la virginidad hasta casarse, entre otros), al igual que toda

¹²⁰ Pérez, Islas José Antonio. et. al. *Nuevas miradas sobre los jóvenes México-Québec*, SEP, s.a. p.137

¹²¹ Pérez, Islas José Antonio. et. al. *Nuevas miradas sobre los jóvenes México-Québec*, SEP, s.a. p.139

la población los adolescentes, han abierto la brecha a patrones más libres, contando con el derecho de ejercer su sexualidad de manera consciente, libre y responsable.

Esta libertad que poseen los adolescentes trae como consecuencia relaciones sexuales a una edad más temprana *“Los estudios muestran que la incidencia de relaciones premaritales ha ido en aumento a partir de la década del sesenta en adelante. El movimiento hippie, la declinación en la religiosidad, el relajamiento de las normas éticas y morales respecto de la sexualidad y el matrimonio, el aumento del consumo de drogas y el alcohol por parte de la juventud, actitudes parentales permisivas, falta de estabilidad familiar, falta de comunicación entre padres e hijos y el adelantamiento de los cambios puberales, son señalados, entre otros, por numerosos autores como factores asociados a los cambios en el área de la conducta sexual¹²²”*.

Graham¹²³ explica que el establecer relaciones sexuales a edades más tempranas, se asocia a presiones sociales a las que el adolescente es sometido, entre ellas se encuentran los medios de comunicación, dentro de los cuales se maneja toda una cultura sexual, las conversaciones con los amigos (cabe señalar que el adolescente tiene la necesidad de pertenecer a un grupo), el ver que estos comenzaron a experimentar las relaciones sexuales, *“el deseo sexual es algo natural, misterioso, placentero, de hondo significado de intimidad y de creación de vida, y aunque no resulta fácil, es importante aprender a controlarlo de manera de poder gozarlo plenamente sin correr riesgos innecesarios...”¹²⁴*

Es en la adolescencia donde la sexualidad es un tema muy atractivo para los jóvenes, y la adecuada orientación ya sea en la escuela o en la familia es un elemento fundamental, sin embargo *“los adolescentes manifiestan que lo que saben, o creen que saben, sobre la sexualidad y salud reproductiva, proviene de diversas fuentes. En muchos lugares, una gran proporción de los jóvenes al parecer utilizan mayormente las fuentes menos fidedignas: sus compañeros de la misma edad, o lo que ven por televisión y otros medios de entretenimiento.”¹²⁵*

¹²² Silva R, Mónica. *Relaciones Sexuales en la adolescencia*. Chile, 3ra ed., s. a.

¹²³ Silvia R. Mónica. *Sexualidad y adolescencia. Texto padres*. Chile, Ed. Universidad Católica de Chile, 1994

¹²⁴ *Ibidem* p. 25

¹²⁵ *El VIH/SIDA y los adolescentes. Estado de la población mundial.*, 2003.p. 30

Los adolescentes tienen la creencia de que los conocimientos en materia sexual son los únicos que necesitan para prevenir un embarazo no deseado o alguna ITS, a pesar de que reúnen de forma aleatoria las ideas que tienen de la sexualidad, lo cual genera *“una ignorancia generalizada, información parcial, mitos y creencias erróneas.”*¹²⁶

En esta etapa los adolescentes exploran acerca de su sexualidad y están en búsqueda de nuevas experiencias tales como la masturbación, los besos, los acercamientos con la pareja, los sueños eróticos, el sexo oral, la elección de pareja ya sea homosexual o heterosexual, el petting (caricias íntimas sin llegar a la penetración), que en ocasiones puede culminar en el coito, sin estar planeado y por presiones sociales. Es todo esto que *“con el objeto de verse libres de las presiones familiares, de los amigos y de la sociedad en general, el adolescente se compromete en actividades sexuales aun sin estar preparado para ellas; esto es, incluso antes de que haya recibido una educación sexual adecuada y oportuna que le dé armas suficientes para salvar las consecuencias graves del ejercicio de la sexualidad tales como las ITS y el SIDA.”*¹²⁷

En la actualidad los adolescentes están teniendo relaciones coitales a edades muy tempranas, lo que aumenta el riesgo de embarazo adolescente, el contagio de alguna ITS o bien del SIDA por tanto *“... esto es una muestra clara de los cambios en las actitudes y prácticas que suceden en el ámbito de la sexualidad.”*¹²⁸

El riesgo a contraer alguna ITS ha contribuido para que los adolescentes descubran diferentes maneras de experimentar placer y disfrutar de su cuerpo sin necesidad de llegar al coito, pero si la relación sexual llega a consumarse *“el uso del condón se ha convertido en una exigencia, por parte de las jóvenes involucradas.”*¹²⁹ Uno de los impedimentos para que la pareja tenga coito con protección es el amor pues *“se confía en la pareja y se considera innecesario usar condón.”*¹³⁰

¹²⁶ *Ídem*

¹²⁷ Revista SIDA-ETS. Agosto-octubre, 1997. Vol.3, No.3 Nivel de conocimientos y prácticas de riesgo para enfermedades de transmisión sexual (ETS).

¹²⁸ Pérez, Islas José Antonio. et. al. *Nuevas miradas sobre los jóvenes México-Québec*, SEP, s.a. p. 139

¹²⁹ *Ibidem* p.138

¹³⁰ *Ibidem* p.139

El riesgo de adquirir el VIH o alguna ITS, no depende de la cantidad de parejas sexuales que se tengan, sino de la manera en que se dan los encuentros sexuales, es decir, si se usa o no un condón de manera correcta. Para prevenir el VIH o alguna ITS, es importante olvidarse de conceptos cargados de culpa y hablar de “prácticas de riesgo”, tales como la penetración sin condón o el uso de jeringas sin esterilizar; es mucho más claro y específico.

El instituto de la Juventud aplico la Encuesta Nacional 2005 a 12,815 jóvenes de entre 12 y 29 años de edad, en la cual dividieron la Republica Mexicana en cinco regiones (noreste, noroeste, centro-occidente, centro y sur-sureste), cuyos objetivos generales son:

- Actualizar información sobre las características sociales, demográficas, económicas y culturales de la población joven de México.
- Conocer las modificaciones o conservación de tendencias del comportamiento juvenil en un periodo de cinco años.
- Identificar las relaciones entre las condiciones de vida, las opciones disponibles y las expectativas juveniles.
- Orientar al análisis de estas relaciones en los modos de participación social, económica, política y cultural; así como en las formas de organización de los saberes en las esferas de la vida privada y de la vida pública.

Cabe señalar que los temas que trata la encuesta son: educación, trabajo, salud, procreación, vida privada, vida pública, valores, acceso a la justicia y derechos humanos y por supuesto el tema que nos compete la sexualidad.

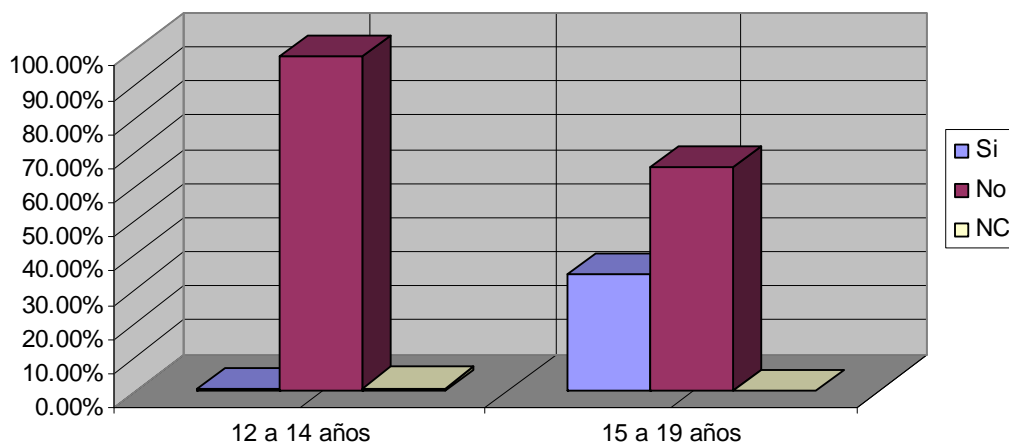
Para fines de esta investigación se mostraran los rangos de edades de 12 a 14 años y de 15 a 19 años de los resultados obtenidos en la región centro, comprendida por los estados de Hidalgo, México, Morelos, Puebla y D.F.

1. ¿Alguna vez has tenido relaciones sexuales?

Rango de Edad	Si	No	NC
12 a 14 años	0.7%	98.3%	1.0%
15 a 19 años	34.2%	65.6%	0.3%

Descripción: El rango de edad promedio en que los adolescentes comienzan a tener relaciones sexuales oscila entre los 15 y 19 años.

1. ¿Alguna vez has tenido relaciones sexuales?

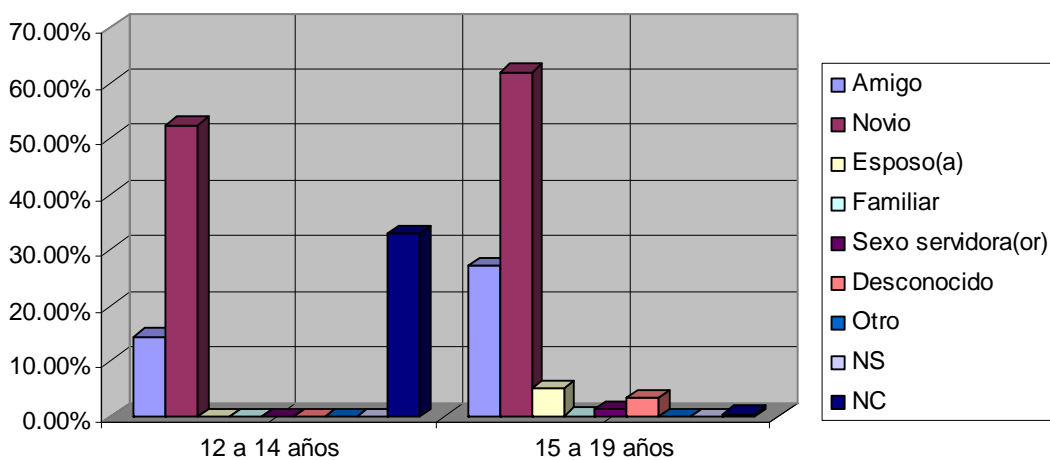


2. ¿Con quién tuviste tu primera relación sexual?

Rango de edad	Amigo	Novio	Esposo(a)	Familiar	Sexo servidora(or)	Desconocido	Otro	NS	NC
12 a 14 años	14.5%	52.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	33.0%
15 a 19 años	27.2%	62.0%	5.1%	0.2%	1.4%	3.5%	0.1%	0.0%	0.5%

Descripción: Los primeros compañeros sexuales de los adolescentes de entre 12 y 19 años son el novio o la novia y la segunda alternativa son los amigos.

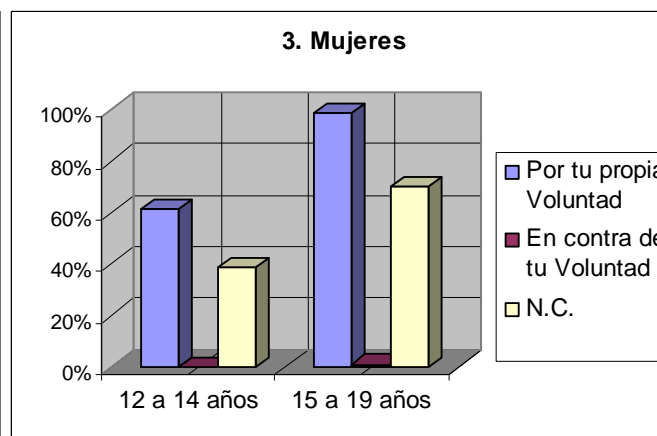
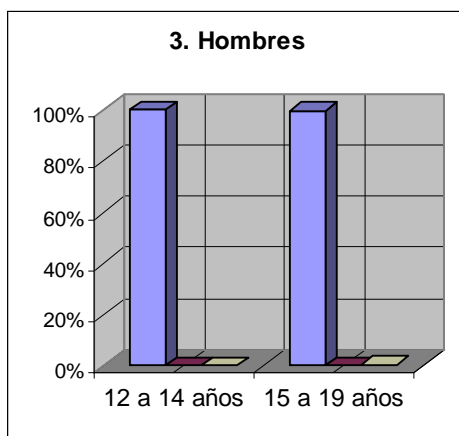
2. ¿Con quién tuviste tu primera relación sexual?



**3. ¿Cuándo tuviste relaciones por primera vez,
Fue por tu propia voluntad o en contra de tu voluntad?**

	Rango de Edad	Por tu propia voluntad	En contra de tu voluntad	NC
Hombre	12 a 14 años	100.0%	0.0%	0.0%
	15 a 19 años	99.5%	0.0%	0.5%
Mujer	12 a 14 años	61.4%	0.0%	38.6%
	15 a 19 años	98.4%	1.0%	0.7%

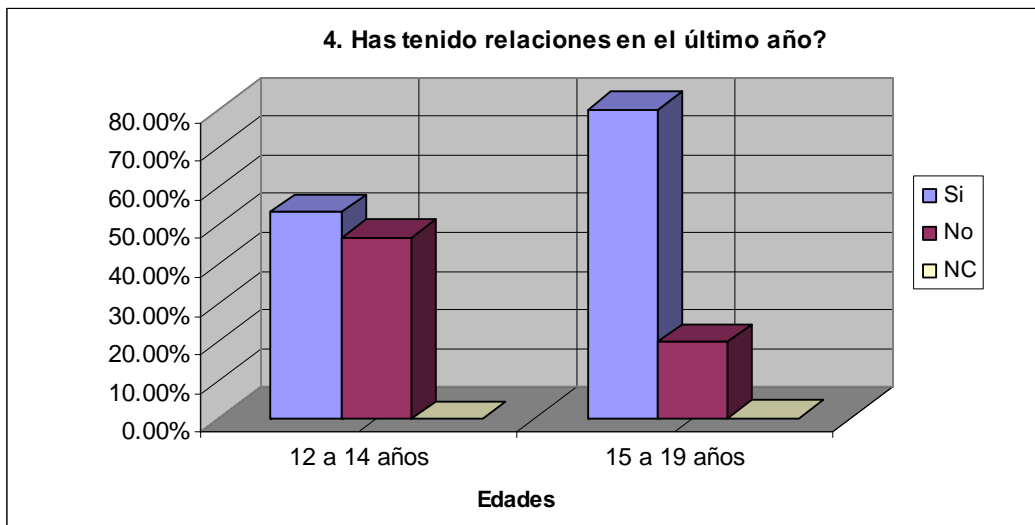
Descripción: El total de los hombres encuestados y más de la mitad de las mujeres manifestaron haber tenido relaciones sexuales por primera vez por voluntad propia, sin embargo el 38.6% de las mujeres no respondieron a la pregunta.



4. ¿Has tenido relaciones sexuales en el último año?

Rango de Edad	Si	No	NC
12 a 14 años	53.3%	46.7%	0.0%
15 a 19 años	79.8%	19.9%	0.2%

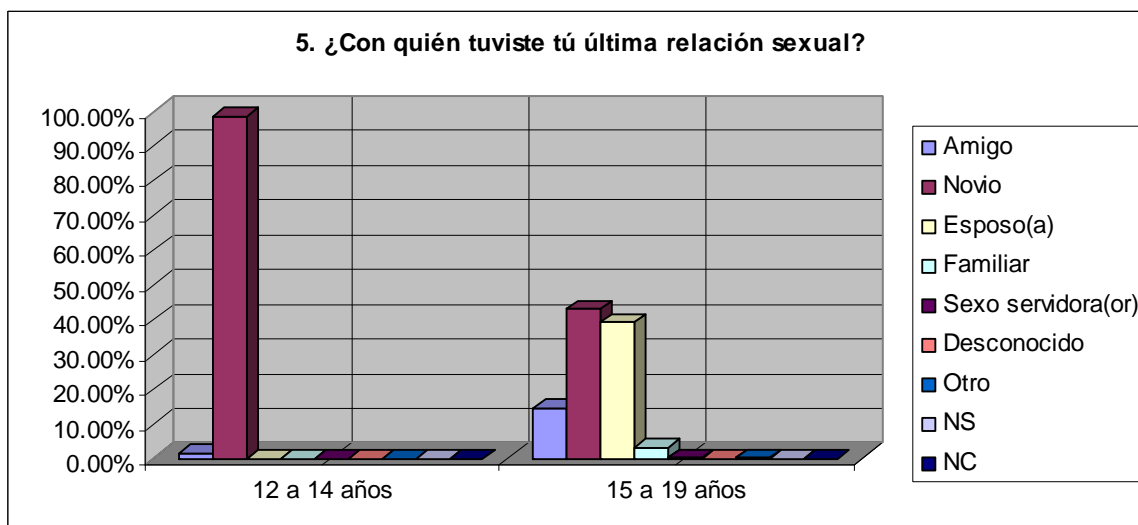
Descripción: En el último año los jóvenes entre 12 y 19 años siguen manteniendo una vida sexual activa.



5. ¿Con quién tuviste tu última relación sexual?

Rango de edad	Amigo	Novio	Esposo(a)	Familiar	Sexo servidora(or)	Desconocido	Otro	NS	NC
12 a 14 años	1.5%	98.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
15 a 19 años	14.5%	42.9%	39.1%	3.1%	0.2%	0.0%	0.2%	0.0%	0.0%

Descripción: El novio o la novia son el principal compañer@ sexual de los adolescentes de 12 a 19 años.

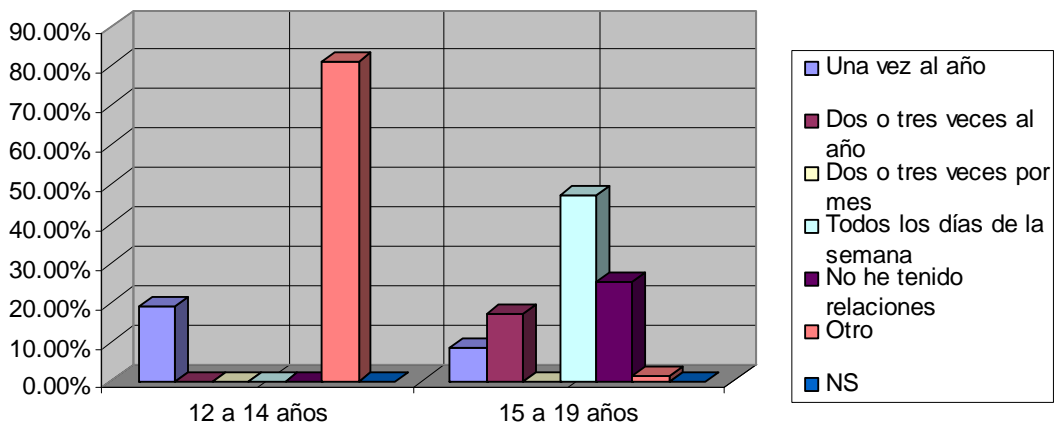


6. ¿Con qué frecuencia has tenido relaciones sexuales en el último año?

Rango de Edad	Una vez al año	Dos o tres veces al año	Dos o tres veces por mes	Todos los días de la semana	No he tenido relaciones	Otro	NS
12 a 14 años	19.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	81.0%	0.0%
15 a 19 años	8.5%	17.1%	0.0%	47.0%	25.2%	1.3%	0.0%

Descripción: En su mayoría los adolescentes entre 12 y 14 años no se ubicaron en la frecuencia de relaciones sexuales establecida en la encuesta, y un 19% respondió tener relaciones sexuales una vez al año; por su parte casi la mitad de

6. ¿Con qué frecuencia has tenido relaciones sexuales en el último año?

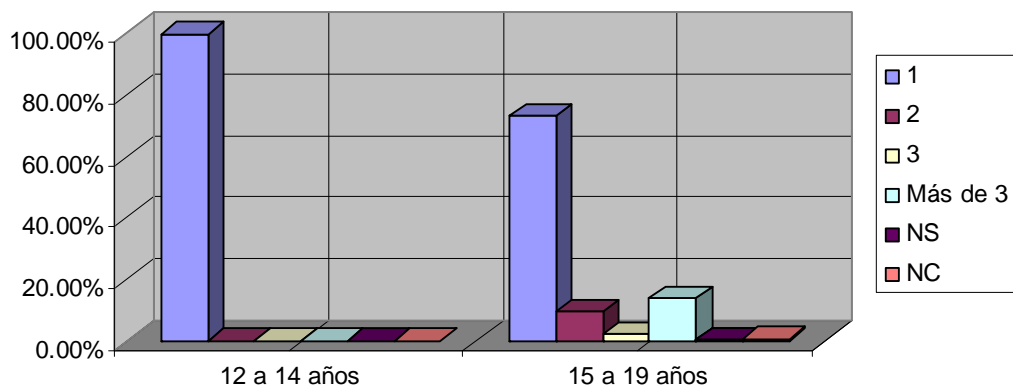


7. ¿Cuántos compañeros(as) sexuales has tenido durante el último año, cantidad?

Rango de Edad	1	2	3	Más de 3	NS	NC
12 a 14 años	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
15 a 19 años	73.2%	9.7%	2.3%	13.9%	0.3%	0.6%

Descripción: El total de los adolescentes encuestados de entre 12 y 14 años y casi el total de los adolescentes expreso que en el ultimo año tuvo un compañero o compañera sexual, sin embargo el 13.9% de los adolescentes de 15 a 19 años contestó tener mas de tres.

7. ¿Cuántos compañeros(as) sexuales has tenido durante el último año, cantidad?

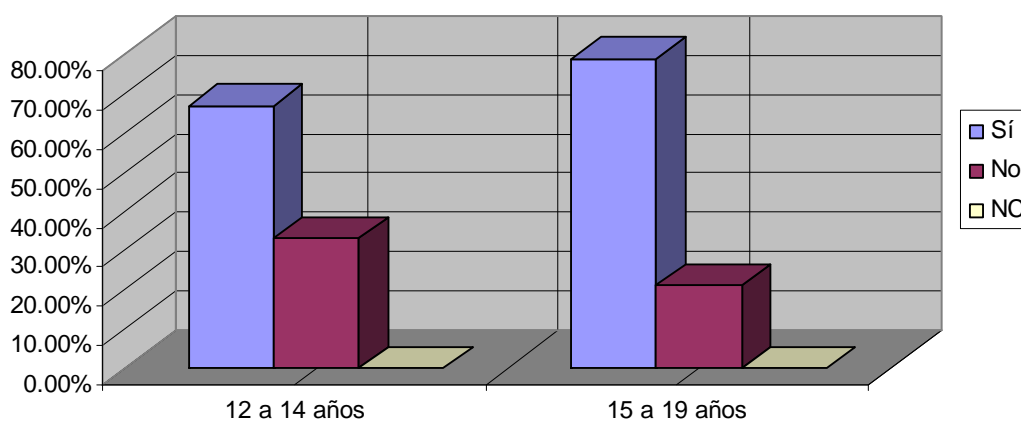


8. ¿Conoces algún método anticonceptivo?

Grupo de Edad	Sí	No	NC
12 a 14 años	67.0%	33.0%	0.0%
15 a 19 años	79.0%	21.0%	0.0%

Descripción: Más de la mitad de los adolescentes de 12 a 19 años manifiestan conocer algún método anticonceptivo; sin embargo el 33% de 12 a 14 años no tienen conocimiento de los métodos anticonceptivos, y un 21% de 15 a 19 años.

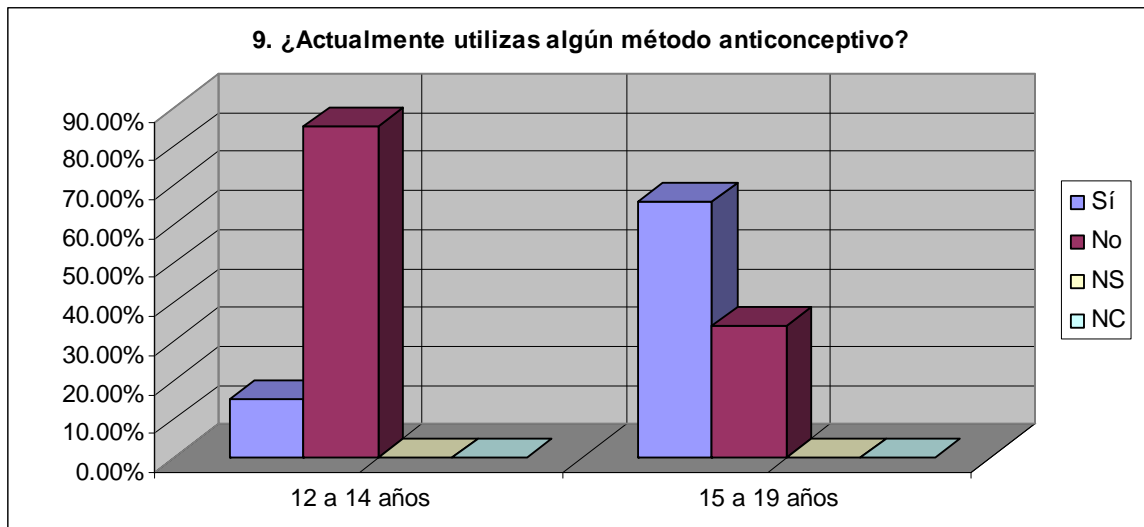
8. ¿Conoces algún método anticonceptivo?



9. ¿Actualmente utilizas algún método anticonceptivo?

Grupo de Edad	Sí	No	NS	NC
12 a 14 años	15.1%	84.9%	0.0%	0.0%
15 a 19 años	65.7%	33.9%	0.0%	0.3%

Descripción: El 84.9% de los adolescentes de 12 a 14 años “NO” utilizan métodos anticonceptivos, mientras que de 15 a 19 años más de la mitad emplea algún método, sin embargo el 33.9% “NO” emplea anticonceptivos.

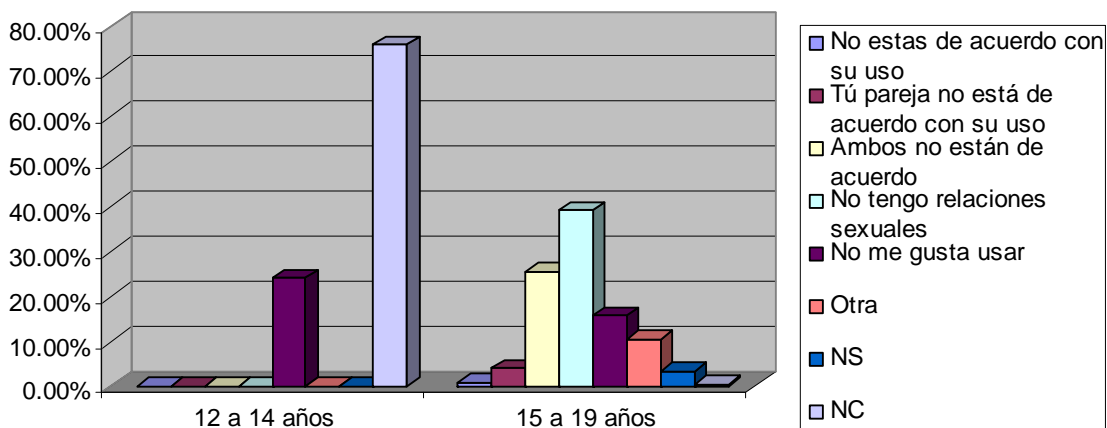


10. ¿Me puedes decir por qué no utilizas ningún método anticonceptivo?

Grupo de Edad	No estás de acuerdo con su uso	Tu pareja no está de acuerdo con el uso	Ambos no están de acuerdo	No tengo relaciones sexuales	No me gusta usar	Otra	NS	NC
12 a 14 años	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	24.1%	0.0%	0.0%	75.9%
15 a 19 años	0.8%	4.1%	25.5%	39.1%	15.8%	10.6%	3.5%	0.6%

Descripción: El 75.9% de los adolescentes de 12 a 14 años no respondió la pregunta, mientras que de 15 a 19 se registro el 25.5% que ambos no están de acuerdo en usar algún método anticonceptivo y el 39.1% no emplean algún método porque no tienen relaciones sexuales.

10. ¿Me puedes decir por qué no utilizas ningún método anticonceptivo?

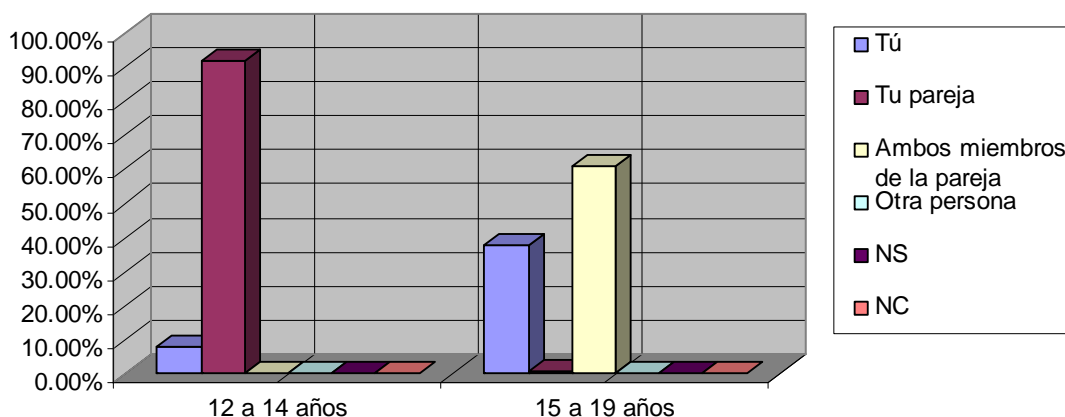


11. ¿Quién tomó la decisión de usar el método?

Grupo de Edad	Tú	Tu pareja	Ambos miembros de la pareja	Otra persona	NS	NC
12 a 14 años	7.9%	92.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
15 a 19 años	37.6%	1.1%	61.2%	0.1%	0.0%	0.0%

Descripción: En los adolescentes de 12 a 14 años de edad se encontró que la decisión de utilizar el método es tomada por la pareja, por su parte los jóvenes de 15 a 19 años manifiestan que ambos toman la decisión (61.2%), y el 37.6% la toman de manera personal.

11. ¿Quién tomó la decisión de usar el método?

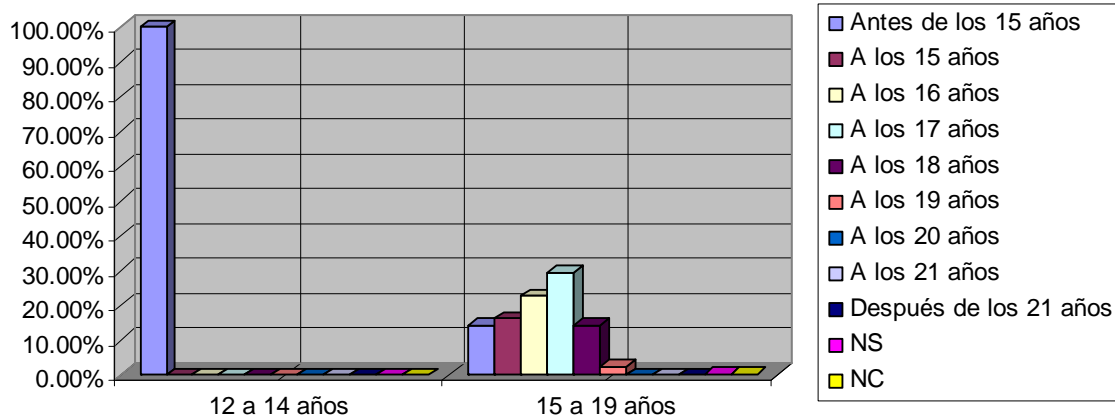


12. ¿Qué edad tenías la primera vez que usaste este método?

Grupo de Edad	Antes de los 15 años	A los 15 años	A los 16 años	A los 17 años	A los 18 años	A los 19 años	A los 20 años	A los 21 años	Después de los 21 años	NS	NC
12 a 14 años	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
15 a 19 años	14.3%	16.3%	22.7%	29.6%	14.2%	2.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.4%	0.2%

Descripción: El total de los adolescentes de 12 a 14 años manifestaron haber usado el método antes de los 15 años; a diferencia del grupo de 15 a 19 años, ya que un comenzaron a utilizar el método entre los 15 y 17 años de edad.

12. ¿Qué edad tenías la primera vez que usaste este método?

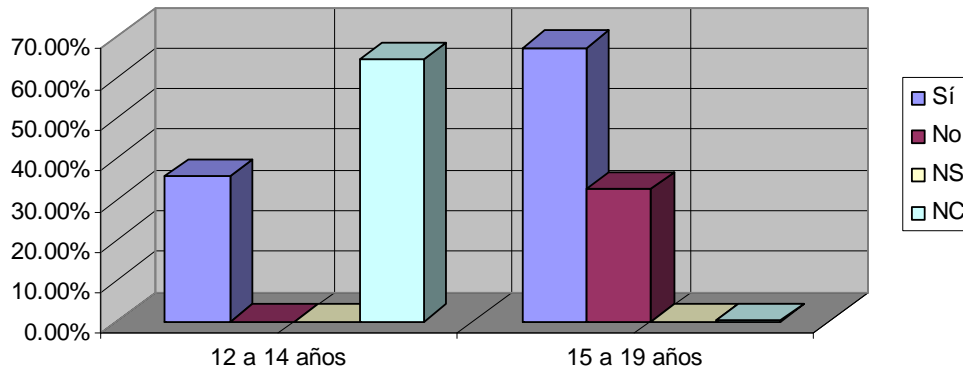


13. ¿Utilizaste algún método anticonceptivo en tu primera relación sexual?

Grupo de Edad	Sí	No	NS	NC
12 a 14 años	35.6%	0.0%	0.0%	64.4%
15 a 19 años	67.3%	32.4%	0.0%	0.3%

Descripción: Más de la mitad de los adolescentes de 12 a 14 años se negaron a contestar si utilizaron algún método en su primera relación sexual, por su parte más de la mitad de los adolescentes de 15 a 19 años dieron una respuesta afirmativa.

13. ¿Utilizaste algún método anticonceptivo en tu primera relación sexual?

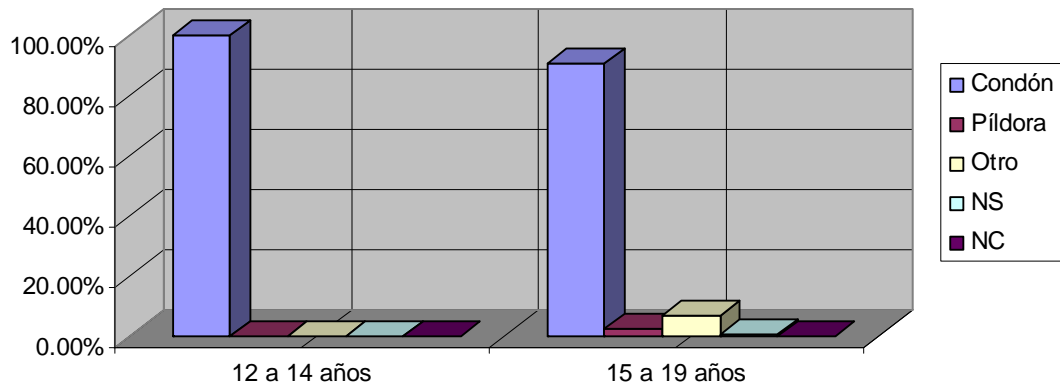


14. ¿Utilizaste algún método anticonceptivo en tu primera relación sexual? ¿Cuál?

Grupo de Edad	Condón	Píldora	Otro	NS	NC
12 a 14 años	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
15 a 19 años	91.0%	2.4%	6.5%	0.1%	0.0%

Descripción: Todos los adolescentes de 12 a 14 años manifestaron utilizar condón en su primera relación, de la misma manera los adolescentes de 15 a 19 años emplean en su mayoría condón.

14. ¿Utilizaste algún método anticonceptivo en tu primera relación sexual? ¿Cuál?

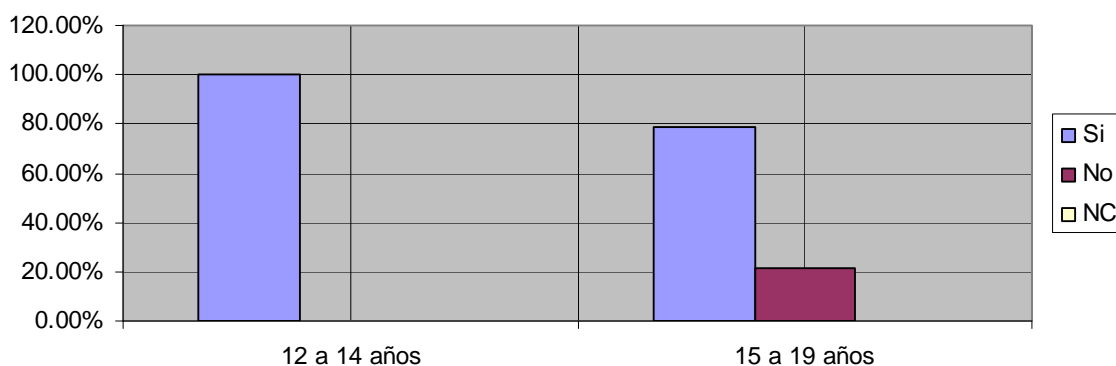


15. ¿Utilizaste algún método anticonceptivo en tu última relación sexual?

Rango de Edad	Si	No	NC
12 a 14 años	100.0%	0.0%	0.0%
15 a 19 años	78.6%	21.4%	0.0%

Descripción: En su totalidad los adolescentes de 12 a 14 años manifiestan haber empleado algún método anticonceptivo en la última relación sexual, mientras que en el grupo de 15 a 19 años el 78.6% ocupó algún método.

15. ¿Utilizaste algún método anticonceptivo en tu última relación sexual?

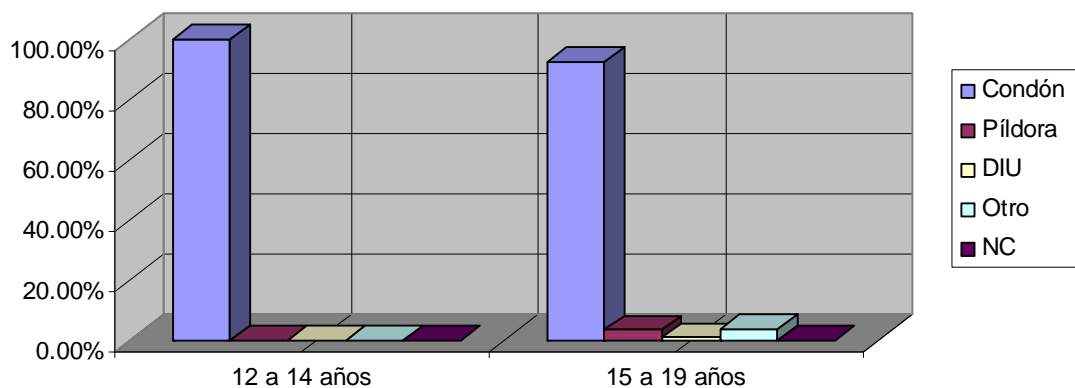


16. ¿Utilizaste algún método anticonceptivo en tu última relación sexual? ¿Cuál?

Rango de Edad	Condón	Píldora	DIU	Otro	NC
12 a 14 años	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
15 a 19 años	92.5%	3.2%	0.7%	3.6%	0.0%

Descripción: Todos los adolescentes de 12 a 14 años utilizaron condón en la última relación sexual, mientras que el 92.5% de los jóvenes del 15 a 19 años emplearon condón.

**16. ¿Utilizaste algún método anticonceptivo en tu última relación sexual?
¿Cuál?**

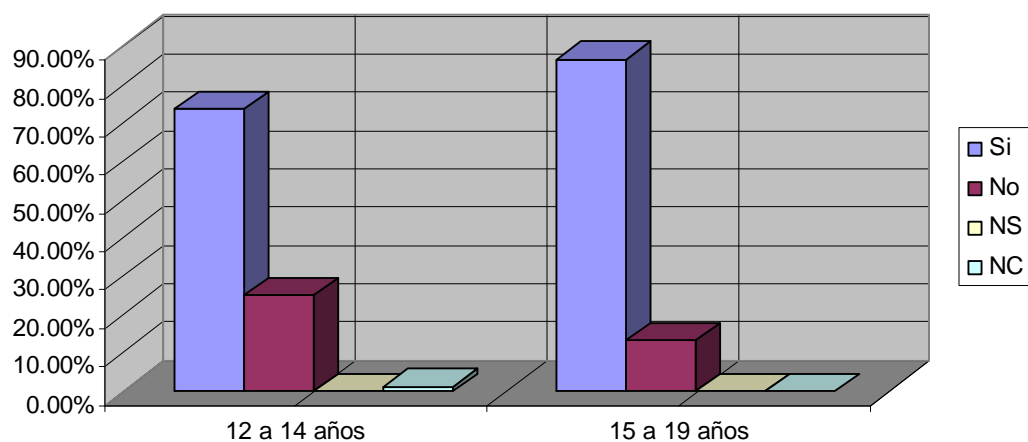


17. ¿Conoces cuáles son las enfermedades de transmisión sexual?

Rango de Edad	Si	No	NS	NC
12 a 14 años	73.8%	25.0%	0.0%	1.3%
15 a 19 años	86.8%	13.2%	0.0%	0.0%

Descripción: En el grupo de edad de 12 a 14 años el 73.8% tienen conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual, por su parte los jóvenes de 15 a 19 años el 86.8% manifiestan tener conocimiento de estas enfermedades.

17. ¿Conoces cuáles son las enfermedades de transmisión sexual?

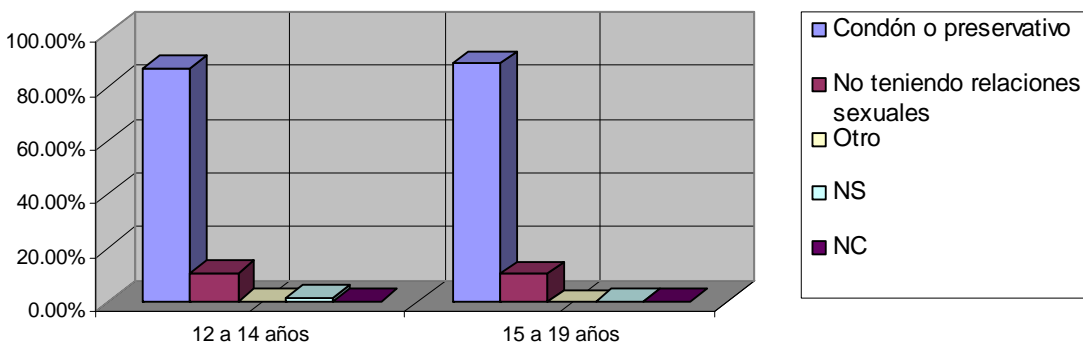


18. ¿Me podrías decir cuáles son las formas en que puedes prevenir estas enfermedades?

Rango de Edad	Condón o preservativo	No teniendo relaciones sexuales	Otro	NS	NC
12 a 14 años	87.0%	11.0%	0.2%	1.6%	0.3%
15 a 19 años	88.8%	10.5%	0.0%	0.3%	0.4%

Descripción: Ambos grupos consideran que la forma de prevenir las ITS es el uso del condón o preservativo.

18. ¿Me podrías decir cuáles son las formas en que puedes prevenir estas enfermedades?

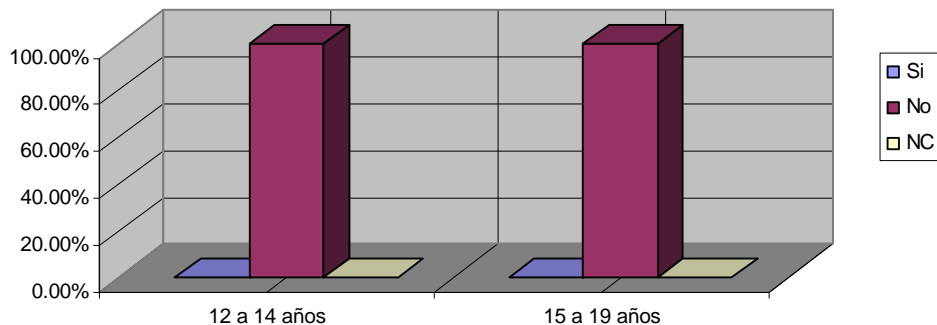


19. ¿Alguna vez te han diagnosticado alguna enfermedad de transmisión sexual?

Rango de Edad	Si	No	NC
12 a 14 años	0.0%	99.7%	0.3%
15 a 19 años	0.1%	99.9%	0.0%

Descripción: Los jóvenes de 12 a 19 años afirmaron no haber sido diagnosticado con alguna Enfermedad de Transmisión Sexual.

19. ¿Alguna vez te han diagnosticado alguna enfermedad de transmisión sexual?



La Encuesta Nacional de la Juventud se encuentra dividida en dos rubros: los adolescentes que “SI” y “NO” han tenido relaciones sexuales, por tanto las preguntas elaboradas en torno a la actividad sexual, únicamente fueron respondidas por los jóvenes que SI han tenido experiencias sexuales, las referentes a conocimiento de métodos e Infecciones de Transmisión Sexual fueron respondidas por *ambos* grupos.

Comparando la frecuencia de relaciones sexuales entre los grupos de edad entre 12 y 14 años y entre 15 y 19 años, varían considerablemente. El primer grupo tiene relaciones sexuales solo una vez al año, sin embargo, después de los 15 años mantienen una vida sexual activa, siendo los primeros compañeros sexuales los amigos o bien el novio o la novia. Sin embargo, se considera importante señalar que al tener relaciones sexuales aunque sea la primera vez, los adolescentes se encuentran expuestos al contagio de alguna ITS.

En cuanto al número de compañeros sexuales, en su mayoría los adolescentes entre 12 y 19 años tienden a mantener relaciones sexuales con un solo compañero, sin embargo, una pequeña parte de la muestra mantienen relaciones sexuales con más de tres personas diferentes. Por tanto, se infiere la permanencia de relaciones sexuales entre los novios y amigos, y por ende si se involucra un adolescente que solo ha tenido una pareja sexual, con otra persona que ha tenido más de una, es como si el primero se involucrará con las demás parejas del otro, encontrándose ambos en riesgo de contagio.

Un porcentaje elevado de jóvenes de 12 a 14 años manifiestan no poseer conocimientos sobre métodos anticonceptivos, por tanto no los emplean en sus relaciones o bien si llegan a emplearlo la decisión es tomada por el compañero.

Por su parte aunque la mayoría de los jóvenes entre 15 y 19 años tienen conocimiento de estos métodos, no los emplean, y el porcentaje que si llega a utilizarlos (a diferencia de los jóvenes de 12 a 14 años) argumentaron que la decisión es tomada por el compañero. Se infiere que no basta con darles a conocer los métodos anticonceptivos, pues no garantiza el tener relaciones sexuales con

protección, asimismo el tomar la decisión de protegerse en la relación debe ser un acuerdo de pareja.

El condón o preservativo es el método más utilizado durante la primera y última relación sexual entre los adolescentes de 12 a 19 años (tomando en cuenta solo los que sí emplean métodos anticonceptivos); al existir un porcentaje alto de jóvenes que no emplean el condón forman parte de un grupo expuesto a contraer con mayor facilidad ITS.

Un mayor porcentaje de adolescentes entre 12 a 19 años saben que son las ITS, y mencionaron como forma de prevención el uso del condón. Aunque los jóvenes consideran que la forma de prevenir las ITS es el uso del preservativo, no asumen la abstinencia como un método que tiene esta función, asimismo responden no haber sido diagnosticados por alguna infección, sin embargo, cabe señalar que pueden estar contagiados sin saberlo, pues algunas ITS son asintomáticas.

Conclusiones

La adolescencia es considerada por algunos autores como una de las etapas más difíciles de la vida del ser humano, implica el enfrentar cambios, desafíos y ante todo la búsqueda permanente de la propia identidad. Es decir, una serie de importantes transformaciones se producen en la vida del individuo, evolucionando en el aspecto físico y en los rasgos característicos que contribuyen en la configuración de su sexualidad, *“además de las modificaciones corporales, el progresivo acercamiento a la sexualidad adulta, los grandes y decisivos movimientos en la esfera afectiva y sentimental, la aparición de amistades exclusivistas, el paulatino e inevitable alejamiento del círculo familiar, el rechazo de las ideas establecidas, la búsqueda de la originalidad, las primeras reflexiones.”*¹³¹

Durante la adolescencia, los jóvenes comienzan a buscar su identidad, y por ende la pertenencia a cierto grupo de amistades con el fin de compartir intereses, ideales y pensamientos en común, asimismo existen diversos modos de ser joven y adolescente, cada sujeto es permeado por diversas condiciones tanto políticas, económicas y sociales, ante esto se pueden distinguir dos grupos de jóvenes:

1) los que optan por unirse a las llamadas tribus urbanas (darketos, punketos, cholos, skatos, pegateros, emos, tecnos y Grafiteros), tienen en común estar en contra del orden establecido ya sea económico, político o social, manifestándose de diversas formas como los estilos de música, vestimenta, calcomanías, graffritis, lenguaje, entre otras; 2) aquellos adolescentes que se desenvuelven en diferentes ámbitos tales como la escuela, amigos, la familia o instituciones; las cuales influyen en el modo de ser y actuar de cada sujeto.

Por lo anterior, al referirse a los adolescentes, no se habla de un grupo homogéneo con características específicas, sino por el contrario existen varias formas de ser adolescente pues las condiciones familiares, personales y sociales imprimen un sello particular a esta etapa.

¹³¹ Enciclopedia para la integración familiar. *Pubertad y Adolescencia*. México, Rezza, 1987, p. 115

A su vez, las condiciones mencionadas, se ven reflejadas en la sexualidad adolescente, por tanto, la forma de experimentar la sexualidad va cambiando, el deseo sexual se incrementa, comenzando los adolescentes a tener encuentros íntimos (los cuales varían desde caricias hasta el coito), cabe señalar que durante la adolescencia el amor puede jugar un papel determinante para el contagio de ITS, al encontrarse inmersos en este sentimiento, por temor a perder a la pareja o bien por la sobre confianza que depositas en ella, los adolescentes pueden acceder a tener relaciones sexuales sin protección.

Para reforzar este rubro se reviso la encuesta nacional de la juventud 2005, la cual nos permitió elaborar algunas inferencias en torno a la forma en que viven la sexualidad.

Los adolescentes comienzan a tener relaciones sexuales a edades muy tempranas, tanto dentro como fuera del noviazgo, teniendo como primer compañero sexual al novio(a) y al amigo(a), al tener inestabilidad dentro de las parejas, y considerando que los noviazgos adolescentes no son prolongados, los compañeros sexuales van en aumento.

Otro factor de riesgo es el poco o mal manejo de información acerca de métodos anticonceptivos, sumándole que si los conocen no los utilizan, o bien, si llegan a emplearlos regularmente la decisión no es un acuerdo de pareja, sino que recae en un solo miembro. La falta de negociación para emplear métodos anticonceptivos y en particular el condón, determina que los adolescentes sean considerados una población de riesgo para la adquisición de ITS.

Por lo anterior, los adolescentes son considerados un grupo de riesgo para la adquisición de ITS por lo siguiente:

- ✓ En muchas ocasiones no cuentan con información veraz ni suficiente, ni con la orientación adecuada, buscan apoyo en fuentes no fidedignas, en su mayoría la información proviene de amigos (los cuales generalmente basan sus conocimientos en experiencias propias), de los medios de

comunicación masiva como la televisión en donde la sexualidad se presenta cargada de prejuicios o muy liberal, lo cual puede confundir al adolescente, pues estos comienzan a tomar modelos y patrones de conducta a seguir. Es importante aclarar que actualmente se han abierto espacios destinados para resolver las dudas en cuanto a materia de sexualidad, pero el personal carga con prejuicios y no esta sensibilizado, por tanto no brinda la orientación adecuada.

- ✓ Por los datos obtenidos parece ser que en la mayoría de los casos no tienen conciencia de los riesgos que implica para su salud y su vida contraer VIH/SIDA o una ITS; uno de los factores que determina que los adolescentes no tengan una conciencia de riesgo puede ser que los conocimientos no llegan a un nivel de comprensión y por tanto no logren formar una conciencia de prevención ante las ITS.
- ✓ Por la etapa en la que se encuentran una de las características de los adolescentes es sentirse seguros e invulnerables ante el peligro en general.

Durante la adolescencia es indispensable otorgarle a los jóvenes información objetiva, con la finalidad de facilitar la toma de decisiones de manera libre, informada, consciente y responsable en cuanto a los temas de salud sexual y reproductiva, sexualidad, conductas de riesgo, derechos sexuales, elección de pareja, entre otros.

El no brindarle a los adolescentes información pertinente y adecuada en cuanto a salud sexual, conlleva a tener practicas sexuales de riesgo, que pueden llevar a contraer alguna ITS; para ser abordadas de manera integral se requiere poner en marcha acciones bien dirigidas para su identificación, tratamiento o prevención, tomando en cuenta los factores económicos, sociales, culturales y psicológicos. Es necesario promover el auto cuidado, la voluntad y motivación para mantenerse sano, las percepciones de riesgo y susceptibilidad a una u otra enfermedad.

Capítulo III

Género

Introducción

En el capítulo anterior, se llevo a cabo un breve análisis sobre lo que implica la adolescencia, abordándose la conformación de la identidad, ahora bien se sabe que esta búsqueda de la identidad es un fenómeno sumamente complejo, en el cual intervienen factores de diversa índole, desde predisposiciones individuales hasta el adquirir capacidades que se originan en los procesos de socialización y educación, sin embargo, un punto clave para la conformación de esta identidad es el género. Por tanto, el presente capítulo tiene como finalidad indagar la influencia de la perspectiva de género.

La palabra género comúnmente es entendida como sinónimo de sexo, sin embargo, esta afirmación es errónea, género hace referencia al hombre o a la mujer y distingue lo masculino de lo femenino.

Desde el nacimiento de la humanidad las relaciones entre hombres y mujeres no han sido equitativas, estas diferencias socioculturales se le denomina género, sin embargo para entender mejor de que se trata se inicia el capítulo con un pequeño recorrido histórico (desde las movilizaciones feministas, hasta la conformación del género como teoría y su impacto en la perspectiva de género), lo cual nos permite reflexionar el impacto del género y su importancia dentro de las relaciones sociales.

Posteriormente se explican conceptos como sexo y género, sus diferencias, así como el análisis de las relaciones que se establecen desde el nacimiento, y cómo a través de la cultura se va gestando la personalidad de los individuos, reproduciéndose una serie de características y atributos que corresponden según el desideratum “ser hombre” o “ser mujer”, impregnando la vida de todo ser humano, a través de relaciones de poder; lo anterior, repercute en los adolescentes, por lo que se expone la importancia de la perspectiva de género en la adolescencia.

Para finalizar se desarrolla la perspectiva de género, considerándose como una alternativa que examina las relaciones de poder, y busca la equidad entre los sexos, lo cual influye en la toma de decisiones de los adolescentes y por ende incluye la toma de decisiones en la salud sexual y reproductiva.

3.1. Antecedentes de Género

A través del tiempo diversas movilizaciones de grupos han influido para la creación del término género, según Mina Freire (2003), el concepto de género en un primer momento es empleado por la gramática y en estudios lingüísticos.

Sin embargo, se tienen indicios sobre los primeros estudios llevados a cabo en torno al género, siendo realizados por algunas mujeres cuya preocupación fue la posición de la mujer en el desarrollo de la sociedad, se dedicaron al análisis y teorización de los universos femeninos,

Lo anterior permitió ubicar a las mujeres como elementos intelectuales y políticos, conociendo estas movilizaciones como feminismo -como lo menciona Rosales (2004), el pensamiento feminista comienza desde las ideas de la ilustración en el siglo XVII y XVIII, en esta época la mujer buscaba ser considerada como parte de la sociedad y no solo limitarse a las tareas domésticas, siendo lo anterior punta de lanza para profundizar en las ideas clásicas feministas del siglo XIX y XX, surgiendo un nuevo feminismo y la génesis de las teorías de género en 1980-.

Siendo las ideas feministas, relevantes para desarrollo de la teorización en torno al género se describe brevemente a las mujeres que inician el movimiento feminista (Eleanor Roosevelt, Margaret Mead, Alejandra Kollontain y Simone de Beauvoir), a continuación se presentan algunos datos sobre sus contribuciones en el campo del género:

Eleanor Roosevelt en conjunto con otras delegadas de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), se dieron a la tarea de transformar el término “Derechos del Hombre” por “Derechos Humanos”, a través de este cambio se les asignó a las mujeres los mismos derechos que a los hombres.

La antropóloga Margaret Mead durante las décadas de 1920 y 1930, desarrolla estudios centrados en la distinción de ser varón o ser mujer, Mead afirmaba que dentro de la sociedad se desarrollan diferentes modos de ser hombre o ser mujer, por tanto, no existe una única masculinidad ni feminidad.

Alejandra Kollontain (durante la segunda década de este siglo) fue la primer mujer que ocupó un ministerio de gobierno del mundo, se dedicó a investigar la historia de la condición de la mujer en diversas épocas, sociedades, clases sociales y culturas.

Simone de Beauvoir, publica en 1949 el libro titulado “El segundo sexo”, en esta obra sostiene la tesis que las mujeres no nacen, sino que se hacen, considerándose como “*la primera declaración celebre sobre el género*”¹³².

Esta autora construyó un soporte original y sólido para interpretar la historia de las mujeres partiendo de una concepción bio-socio-psico-cultural, “*de esta profunda y amplia reflexión filosófica derivó en breve tiempo la formulación general de la política feminista contemporánea: construir la modernidad de las mujeres. Ésta sólo puede basarse en su autonomía respecto de los hombres y de las instituciones, en su libertad sexual, en el desarrollo de su capacidad para tomar decisiones sobre sus propias vidas, en el ejercicio de su plena ciudadanía, y en su transformación en seres-en-el-mundo*”¹³³.

Cabe señalar que el doctor Jonh Money emplea el término género dentro de lenguaje científico en sus investigaciones sobre hermafroditismo en 1949, siendo utilizado en las ciencias medicas hasta 1955, en el artículo “*El Hermafroditismo, el Género y el Hiperadrenocorticalismo Precoz: Descubrimientos Psicológicos*”.

El movimiento feminista es la bomba que detona la teorización del género, al convertirse el género en una categoría de análisis, no se centra exclusivamente en la investigación de la posición de la mujer, por el contrario, se comenzó a estructurar la discusión sobre la existencia de jerarquías entre varones y mujeres, dando inicio

¹³² Checa, Susana. (Comp.) *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*. 1ra ed. Buenos Aires, Paidós, 2003, p. 41

¹³³ Conapo. *La perspectiva de género. Guía para diseñar, poner en marcha, dar seguimiento y evaluar proyectos de investigación y acciones públicas y civiles*. México, Conapo, 2000, p. 16

el desarrollo de un enfoque “que encontraba que el origen de la desigualdad correspondía a una determinada construcción de posiciones sociales diferenciales para varones y mujeres...”¹³⁴. Es decir, se desarrollan investigaciones en torno a la masculinidad (a principios de la década de los 80's, iniciándose la búsqueda de la condición masculina y las situaciones de vida de los hombres).

La teoría del género permite “visualizar a las sociedades y a las culturas en su conjunto, y por lo tanto a todos los sujetos que intervenimos en sus procesos, mujeres y hombres. Es también el punto de partida para ubicarse en la perspectiva de género al emprender investigaciones y acciones de cambio”¹³⁵. Es decir, no solo busca entender las relaciones de género, sino a través de este entendimiento transformarlas.

La perspectiva de género surge en el ámbito de las ciencias sociales, durante la segunda mitad del siglo XX “responde a la necesidad de abordar de manera integral, histórica y dialéctica, la sexualidad humana y sus implicaciones económicas, políticas, psicológicas y culturales en la vida social de los géneros y de los particulares...”¹³⁶.

Considerando el género como una construcción sociocultural, posee diversos conceptos dentro de su estructuración, por lo que se considera indispensable desarrollar brevemente cada uno de ellos.

3.2. Conceptos básicos

3.2.1. Sexo

En México, como en todo el mundo, los diversos grupos sociales han otorgado una serie de atributos particulares al hecho de ser hombre o mujer, esta diferenciación es

¹³⁴ Checa, Susana (Comp.) *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*. 1ra ed. Buenos Aires. Paidós, 2003, p. 42

¹³⁵ Conapo. *La perspectiva de género. Guía para diseñar, poner en marcha, dar seguimiento y evaluar proyectos de investigación y acciones públicas y civiles*. México, Conapo, 2000. p. 21

¹³⁶ *Ibidem* p. 79

concedida por los caracteres anatómicos y fisiológicos que poseemos, es decir, desde el sexo de nacimiento, pertenecemos al género masculino o femenino.

Desde antes de nacer los seres humanos contamos con características cromosómicas, gonadales y genéticas, las cuales diferencian biológicamente a hombres y a mujeres. En el momento del nacimiento los órganos genitales (vulva o pene) son de suma importancia para que la sociedad determine un sexo de nacimiento o asignación, entendiendo por sexo las *“características anatómico-fisiológicas con base en las diferencias de los órganos genitales y reproductivos”*¹³⁷, y posee tres características básicas: es universal y estático (todos los seres humanos poseen gónadas, cromosomas, hormonas y órganos sexuales, sin importar el medio, grupo social o época), y ante todo es un hecho natural.¹³⁸

3.2.2. Género

Como lo menciona Martha Lamas (1998) el género es *“el conjunto de ideas sobre la diferencia sexual que atribuye características “femeninas” y “masculinas” a cada sexo. Esta simbolización cultural de la diferencia anatómica toma forma en un conjunto de prácticas, ideas, discursos y representaciones sociales que dan atribuciones a la conducta objetiva y subjetiva de las personas en función de su sexo...”*¹³⁹

A partir del sexo de asignación la sociedad elabora distinciones entre hombres y mujeres, atribuyéndole a cada uno un determinado papel social, realiza diferencias en el modo de moldear y educar lo que debe de ser y de hacer cada uno.

Estas divergencias son transmitidas y reproducidas comenzando en la infancia, desde pequeños se sigue un estereotipo de lo que es una mujer o un hombre, y se *“aprenden e interiorizan experiencias, normas, creencias ritos y costumbres*

¹³⁷ Infante, Vicente. “La masculinidad desde la perspectiva de género” en *Perspectiva de Género*. Chávez Carapa Julia del Carmen Coord. México, Ed. Plaza y Valdez, 2004, p.61

¹³⁸ García, Susana (coord). *Bases conceptuales 2*. México, Ddeser red por los derechos sexuales y reproductivos en México, s. a. p. 26

¹³⁹ Szasz, Ivonne y Lerner, Susana (comp.). *Sexualidades en México*. Algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales. Colmex, México; 1998. p. 53

*asignados a determinado género*¹⁴⁰. Es decir, los modelos sexistas se transmiten, reproducen, y ante todo se consolidan a través de la cultura, apoyándose en los diversos medios de socialización (casa, escuela, instituciones, asociaciones, entre otros).

Cabe señalar que se ha caído en el error de enunciar los términos sexo y género como sinónimos, el primero se refiere a un hecho meramente biológico y natural, el segundo es un hecho construido socialmente. Sin embargo al tener tanta fuerza, erróneamente se considera como un hecho natural, la categoría de género *“permite sacar del terreno biológico lo que determina la diferencia entre los sexos y colocarlo en el terreno de lo simbólico”*¹⁴¹.

El género según Lamas y Bleichmar (1986) posee tres instancias básicas asignación, rol e identidad genérica, a continuación se desarrollan brevemente:

- 1. Asignación de género:** Al nacer, las personas que mantienen contacto con el bebé, al observar la apariencia externa de los genitales etiquetan si es varón o mujer, a partir de ese momento la familia y la sociedad emiten y vigilan el discurso cultural con base al sexo de nacimiento.
- 2. Rol de género:** A partir de la asignación de género, la sociedad plantea una serie de expectativas y comportamientos considerados apropiados y correspondientes al sexo biológico. Implica normas, prescripciones y representaciones de lo masculino y lo femenino (se establecen las conductas y actitudes de cada sexo, así como pautas morales y estereotipos); cabe señalar que el rol de género es variable, pues depende del lugar en donde los seres humanos se desenvuelvan.
- 3. Identidad genérica:** A partir de los roles de género, los seres humanos desarrollan la autopercepción o conciencia de lo que implica ser varón o mujer, *“desde la identidad de género el /la niño/a estructura su experiencia*

¹⁴⁰Secretaría de salud. *El enfoque de género y la representación de la sexualidad*. Secretaría de salud. cuaderno 1, México, 1993, p.16

¹⁴¹ *Ibidem* p.17

*vital: sus sentimientos, actitudes, formas de pensar y relacionarse. Ya asumida esta identidad, se dice, es casi imposible cambiarla.*¹⁴²

Desde el nacimiento los seres humanos comenzamos a configurar nuestro modo de ser y actuar, siendo influenciados por el contexto en donde nos desarrollamos; a través del tiempo, la sociedad ha asignado roles completamente opuestos a los varones y a las mujeres, considerando al varón como un ser superior con respecto a la mujer, otorgándole un papel activo y características como tenaz, hipersexual, fuerte, proveedor, valiente, entre otras. Es decir, a partir del mandato cultural se les otorga el poder, el cual es utilizado para subordinar y controlar al sexo opuesto.

Por su parte la mujer es relacionada con cualidades como sumisa, abnegada, voluble, procreadora, maternal, débil, etc., condenada al terreno de lo privado. Es decir, al cuidado y educación de los hijos, así como la contención de la familia, *“estas cualidades contraponen a ambos sexos de modo antagónico y bipolar, los separan como opuestos y toman siempre al hombre como punto de referencia primaria a partir del cual se define y evalúa a la mujer”*¹⁴³, cabe señalar que si el hombre posee comportamientos que según el mandato cultural pertenecen a la mujer o viceversa, son sancionados, fomentándose características complementarias y antagónicas.

Lo anterior se traduce en relaciones inequitativas de poder, como lo menciona González, Alicia et. al. (1996)¹⁴⁴ son reproducidas por canales de socialización tanto institucionalizados (escuelas, organizaciones civiles o gubernamentales, medios de comunicación, etc.), como no institucionalizados (familia, grupos informales, etc.). Es decir, socializan y educan en sexualidad (en correspondencia generalmente a lo mandatos morales y estereotipos sexuales), además juegan un papel de represores, o controladores.

¹⁴² Infante, Vicente. “La masculinidad desde la perspectiva de género” en *Perspectiva de Género*. Chávez Carapa Julia del Carmen Coord. México, Ed. Plaza y Valdez, 2004, p.66

¹⁴³ González, Alicia Beatriz. *Sexualidad y géneros*. Tomo II. Colombia, Mesa redonda magisterio, 1996, p.21

¹⁴⁴ González, Alicia Beatriz. *Sexualidad y géneros*. Tomo II. Colombia, Mesa redonda magisterio, 1996.

Al impactar a todos los miembros de la sociedad, los adolescentes van configurando su identidad, sin embargo, se desarrollan en una sociedad determinada por el género.

3.3. Importancia de la perspectiva de género en la Adolescencia

Las ideas y creencias que giran en torno al sexo y al género son transmitidas de generación en generación. Desde pequeños estamos en contacto con el ideal de ser hombre o de ser mujer, el cual permea las actividades, gustos, formas de vestir y de actuar, etc... *“La familia es la primera institución no formal que educa y “marca con fuerza la subjetividad de las personas, convirtiéndolas en “hombrecitos” o “mujercitas”.*¹⁴⁵ La educación infantil tiene un sello sexista, predominando los estereotipos de mujeres y hombres, donde el ideal maternal toma gran fuerza entre las niñas mientras que en los niños prevalece el papel activo y dominante.

Ya en la etapa de la adolescencia la identidad sexual y la ubicación de género son determinantes en el desarrollo psicosocial y se manifiestan en estereotipos tradicionales, los cuales afectan definitivamente la iniciación sexual de los adolescentes, teniendo como consecuencia la valoración del inicio temprano de las relaciones en los varones así como tener múltiples parejas sexuales, por el contrario en las mujeres se espera que sean pasivas y tengan disponibilidad para otorgarle placer a la pareja masculina.

La construcción social del género influye la vida de los adolescentes, impide que los y las adolescentes tengan un auto cuidado de su cuerpo y gocen de relaciones sexuales seguras, *“las relaciones de poder entre los géneros a nivel familiar, comunitario y social afectan la habilidad de la mujer y la adolescente para negociar encuentro sexuales y las formas de protección.”*¹⁴⁶

Como bien lo menciona Mario Bronfman (1995), los mensajes educativos tienen que ser específicos según el género. Es decir, a las mujeres se les debe ofrecer

¹⁴⁵ Morgade, Graciela. *Aprender a ser mujer, aprender a ser varón*. Buenos aires Argentina, Ed. Novedades educativas, s.a., p.39

¹⁴⁶ Bronfman, Mario et. al. *Reflexiones. Sexualidad, salud y reproducción. Programa de salud reproductiva y sociedad*. Vol.1, núm.7, México, Colmex, 1995, p.27

herramientas para la negociación de las prácticas sexuales, mientras que a los hombres es necesario promover el uso del condón, considerando que es un método que esta bajo su responsabilidad y control. *“Así, también se puede sugerir que empecemos por educar principalmente a las y los jóvenes, para lograr la equidad entre los géneros que no admite una estructura familiar autoritaria. Se debe comenzar en la casa, donde los hijos, por medio del ejemplo, tengan otro concepto de relación entre hombre y mujer; relaciones de equidad que implican, entre otras cosas, acceso a la información sexual, un ejercicio con responsabilidad y el respeto por la sexualidad del otro. Estos jóvenes, educados así por el ejemplo, vivirán a su pareja respetuosamente.”*¹⁴⁷

Esta percepción de los géneros, influye e impacta la vida de los adolescentes, actualmente se busca erradicar las diferencias entre lo femenino y lo masculino, surgiendo la perspectiva de género.

3.4. Perspectiva de género

La perspectiva de género posee sus orígenes en los movimientos feministas y en la teoría del género, al ser una construcción social, su interés radica en la estructura y jerarquía de las relaciones sociales entre hombres - mujeres y mujeres - hombres.

A través de la perspectiva de género se diferencian las desigualdades y las relaciones de poder y subordinación que se originan entre hombres o mujeres. Asimismo es útil para mostrar como la pertenencia a un sexo *“define la asignación de recursos y papeles genéricos, las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de habilidades y destrezas físicas e intelectuales; implica la delimitación de las expresiones afectivas y emocionales de las personas.”*¹⁴⁸

Lo anterior permite identificar relaciones opuestas que se dan entre los sexos, a partir de las diferencias socioculturalmente establecidas. El enfoque de género toma

¹⁴⁷ Infante, Vicente. “La masculinidad desde la perspectiva de género” en *Perspectiva de Género*. Chávez Carapa Julia del Carmen Coord. México, Ed. Plaza y Valdez, 2004, p.77

¹⁴⁸ Conapo. *La perspectiva de género. Guía para diseñar, poner en marcha, dar seguimiento y evaluar proyectos de investigación y acciones públicas y civiles*. México, Conapo, 2000, p. 86

en cuenta que cada cultura posee contenidos, formas y procesos respecto a lo femenino y lo masculino.

A través de la perspectiva de género se pretende:

- Considerar que cada sociedad, estructura y jerarquiza las relaciones sociales entre mujeres y hombres, y es necesario como menciona Vicente Infante (2004) romper con los patrones socioculturales establecidos para poder compartir las características con que cuentan ambas partes.
- Entender que ser mujer o ser hombre no es algo natural, es decir, es una construcción social, cultural e histórica aprendida desde el nacimiento *“que se asume en medida del desideratum de lo que en cada sociedad define como contenido de cada género”*.¹⁴⁹
- Erradicar las condiciones de opresión y desigualdad y cambiarlas por situaciones de equidad, donde hombres y mujeres se relacionen igualitariamente, libres de violencia y de manera complementaria.
- Trabajar hombres y mujeres en un proceso de aprendizaje y sensibilización para eliminar las etiquetas asignadas socialmente.
- Reflexionar en torno a la masculinidad y la feminidad, ya que cada una delimita una identidad determinada por el género, una forma de pensar, de sentir, así como los roles y comportamientos que delimitan su relación con los demás, y consigo mismo o misma.¹⁵⁰

¹⁴⁹ Ídem p. 84

¹⁵⁰ Infante, Vicente. “La masculinidad desde la perspectiva de género” en *Perspectiva de Género*. Chávez Carapa Julia del Carmen Coord. México, Ed. Plaza y Valdez, 2004, p.78

Conclusiones

A través del género, se ha construido de forma rígida la asignación de atributos con base al sexo de nacimiento, implicando el desarrollo de características consideradas como “propias” y anulando otras, impidiendo el desarrollo pleno y equilibrado del ser humano. Es decir, la sociedad desarrolla condiciones inequitativas entre los sexos, moldeando a los sujetos e impactando el modo de ser, actuar y comportarse ya sea en el plano social, afectivo, subjetivo, o sexual.

Las situaciones de inequidad están presentes en todos los ámbitos donde se desenvuelven hombres y mujeres, por ejemplo, en el terreno familiar, se da preferencia a la educación de los hijos varones argumentando que en el futuro serán el sostén económico de la familia, por el contrario, la educación de las hijas no es prioridad, se considera que en un futuro se convertirá en ama de casa y es indispensable que aprenda labores para la atención de la casa.

En el ámbito escolar los maestros enseñan a los niños a reflexionar mientras que las niñas son enseñadas a memorizar contenidos; en el terreno laboral las oportunidades de empleo no son equitativas, existe mayor contratación de hombres, pues se considera que las mujeres tienen la desventaja de tener hijos, y están en mayor posibilidad de ausentarse del trabajo por motivos familiares. Asimismo la remuneración económica es repartida según el sexo, en muchas ocasiones al mismo trabajo diferente salario, para las mujeres el salario es menor, cabe señalar que existen profesiones y/o trabajos “exclusivos” para los hombres y la inserción de las mujeres es restringida y mal vista socialmente.

Respecto a los adolescentes, en el plano sexual, el género puede considerarse un factor de riesgo para la adquisición de alguna ITS, ya que al ejercer su sexualidad, las mentes de los y las adolescentes se encuentran impregnadas con las ideas del “deber ser hombre o el deber ser mujer”. Por ejemplo, los varones creen poseer el dominio de la pareja, cayendo en ellos la responsabilidad de decidir si utilizan o no el preservativo para evitar el contagio alguna ITS, por otro lado la mujer por amor o temor al rechazo prefiere no opinar sobre el ejercicio de su sexualidad.

El género condiciona la manera en que los seres humanos perciben la salud como la enfermedad, el bienestar como el malestar, a través de él determinamos las medidas a seguir para responder a diversas situaciones, así como el modo de proceder ante condiciones de riesgo y vulnerabilidad.

Es indispensable que los adolescentes tomen conciencia sobre la importancia de considerar a los miembros del sexo opuesto como personas con diferencias únicamente anatómicas y fisiológicas, pero todos con los mismos derechos.

Actualmente ha surgido la perspectiva de género, la cual no es una postura neutral entre hombres y mujeres, ni un análisis por sexo, la perspectiva de género permite destacar las relaciones inequitativas entre sexos y el impacto que tiene en la vida cotidiana de los individuos, al entender la inequidad se podrán realizar modificaciones en torno a las acciones que marcan estas diferencias. Es necesario re-educar tanto a hombres como a mujeres, para lograr relaciones equitativas donde este presente el respeto a las diferencias, y la igualdad de oportunidades, para que sea posible, se deben modificar desde la niñez los patrones socioculturalmente establecidos, a través de la unión de esfuerzos a nivel familiar, personal y social, es decir todos los componentes del estado.

Si analizamos las relaciones entre los sexos a través de la perspectiva de género, esta coadyuva en el terreno de la salud sexual a comprender el tema de una manera holística, es decir, permite tomar en cuenta las múltiples dimensiones en las que el género afecta tanto a los hombres como a las mujeres. Cabe señalar que los programas de “Formación Cívica y Ética” de segundo grado de secundaria, y “Amor es sin Violencia” del Inmujeres, trabajan la perspectiva de género, en el siguiente capítulo se lleva a cabo el análisis de ambos programas.

Capítulo IV

Análisis de los programas:

Asignatura “Formación Cívica y Ética” y Taller “Amor es sin Violencia”

Introducción

En capítulos anteriores se revisaron diversas temáticas como sexualidad, educación sexual, ITS, adolescencia, además de algunos programas que se han puesto en marcha para la promoción de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Sin embargo, para esta investigación adquieren singular importancia el programa de la Asignatura de “Formación Cívica y Ética” (FCYE) de segundo grado de secundaria, así como el programa del Taller “Amor es sin Violencia”, ambos dirigidos a la población adolescente.

El presente capítulo tiene como finalidad analizar los programas anteriormente mencionados, procediendo de la siguiente manera:

A través de los antecedentes de las instituciones (SEP e Inmujeres), se da un panorama general sobre el cual los programas fueron gestados; en el caso de FCYE las reformas educativas que repercuten en la Asignatura, así como el plan de estudios 2006; por otro lado los momentos por los que atraviesa el Inmujeres, para su creación, así como la organización y forma de trabajo.

Los documentos formales de los programas permitirán definir los componentes que integran cada programa tales como: contenido, estrategias, recursos didácticos, perspectiva de género, e ITS. Lo anterior coadyuva a elaborar una comparación en la cual se observan sus similitudes y diferencias. Asimismo esta información se contrasta con la obtenida en el trabajo de campo.

Si bien anteriormente se había echo una presentación general del capítulo, sin embargo vale la pena retomar la forma de proceder para el análisis:

1. Presentación de los cambios en la Educación Básica a nivel Secundaria (ANMEB, PRONAE), así como la reforma a la Educación Secundaria pasando por sus tres momentos (PRIES, RIES, RES).

Presentación del plan de estudios 2006 de educación básica secundaria enunciando los rasgos que los alumnos adquirirán, así como las competencias que propone desarrollar a través de la práctica educativa (aprendizaje permanente, manejo de situaciones, convivencia, manejo de información y vida en sociedad).

Asimismo se explica como es entendida la sexualidad y la educación sexual para los adolescentes bajo la perspectiva de género y la equidad de género.

2. Posteriormente se realiza una exposición del Inmujeres, llevando a cabo una descripción su estructura interna, es decir, se mencionan las 5 áreas, objetivos, funciones y proyectos con las que cada una trabaja, culminando en el área Equidad de la Infancia y la Juventud, dentro de la cual se lleva a cabo el taller “Amor es sin Violencia”, y se enuncia el objetivo de este mismo.
3. Presentación del análisis de la estructura formal de la Asignatura FCYE y el Taller “Amor es sin Violencia”, a través de seis ejes de análisis: Contenidos, Recursos Didácticos, Estrategias, ITS, Perspectiva de Género y Enfoque.
4. Descripción de los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario mixto, a los tres grupos de estudio.
Presentación de una tabla Comparativa de los tres grupos de estudio.
5. Conclusiones del capítulo.

4. Antecedentes de Instituciones

4.1. Antecedentes de SEP

4.1.1. Reformas en la Educación Básica a nivel Secundaria

Durante el sexenio Salinista –de corte neoliberal- se pone en marcha el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEB, 1992) y la ley general de Educación (1993). El ANMEB entre los puntos que aborda es la modificación de los planes y programas de estudio y la reelaboración de los libros de texto, entrando en vigor a partir del 6 de mayo de 1993, -a causa de la modificación que sufre el artículo tercero constitucional- en donde queda comprendida la educación secundaria dentro del nivel básico, con carácter obligatorio, *“detrás de esto subyace la intención de elevar la escolaridad promedio de la población nacional así como la esperanza de que con ello se contribuya al menos a aumentar los*

*niveles de productividad y de desarrollo cívico y democrático del pueblo mexicano*¹⁵¹.

En el Programa Nacional de Educación (PronaE) 2001- 2006, se plantea llevar a cabo una reforma en la educación secundaria, presentándola como una etapa importante para la formación de los futuros ciudadanos por lo que existe *“la necesidad de mejorar sus servicios para garantizar a los adolescentes el ejercicio de su derecho a una educación de calidad con equidad.”*¹⁵²

A partir del 2002 se realiza una reforma a nivel secundaria la cual pretendía incluir los planteamientos establecidos en el ANMEB 1993 *“los componentes fundamentales para el cambio del currículo, y a la vez, definir, la articulación con la primaria y el preescolar”*. La Subsecretaria de Educación Básica planteo la elaboración de un diagnóstico en las diferentes entidades para definir el perfil de egreso de educación secundaria; ¹⁵³ en un primer momento la reforma se proyecta como Programa de Reforma Integral de la Educación Secundaria (PRIES).

La reforma PRIES cambia de nombre por Reforma Integral de Educación Secundaria (RIES), la cual fue piloteada en el ciclo escolar 2005-2006 únicamente en el primer grado de educación secundaria, cuyos objetivos en esta fase piloto son:

“a) Identificar las implicaciones que tiene la aplicación de la propuesta curricular 2005 para la operación cotidiana de las escuelas y el trabajo en las aulas.

b) Proveer de información suficiente para orientar la elaboración de materiales de apoyo a la docencia (libros del maestro, materiales en línea, ficheros y videos), que han de acompañar el desarrollo de la propuesta curricular.

c) Generar información oportuna sobre las condiciones mínimas de organización, infraestructura y gestión, que deben tener las escuelas para la aplicación de la propuesta curricular en el primer grado.

¹⁵¹ Schmelkes, Sylvia. *El proceso educativo en la Ley general de Educación*, en Comentarios a la ley General de Educación. p. 142

¹⁵² Sep. Dirección General de Desarrollo Curricular. *Consejos consultivos Interinstitucionales y Consejo Consultivo General para el mejoramiento continuo del Plan y Programa de estudio de la Educación Secundaria*. México, Septiembre del 2006 .p. 3

¹⁵³ SEP. *Propuesta Curricular para la Educación Secundaria 2005*. Proceso de construcción. México.

d) *Generar información oportuna sobre los ajustes y modificaciones que es preciso realizar a la propuesta curricular en el primer grado, a fin de que ésta tenga mayores posibilidades de operar efectivamente en las escuelas y aulas.*

e) *Generar información respecto de las ofertas de actualización para maestros, directivos y equipos técnicos, que han de acompañar la implementación de los cambios propuestos a la secundaria.*

f) *Constituir un grupo de maestros, directivos y equipos técnicos que, a partir de su participación en esta primera etapa, puedan compartir su experiencia y apoyar la sensibilización y capacitación de otros actores*¹⁵⁴.

En dicha fase piloto participaron de manera voluntaria 135 escuelas de 29 entidades federativas, que recibieron capacitación para el manejo de la propuesta curricular a través de 450 docentes especialistas de los equipos técnicos estatales.

Para mayo del 2006 RIES se oficializa y “se propone transformar la práctica educativa a fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes,”¹⁵⁵ cambia de denominación por Reforma de Educación Secundaria (RES) entrando en vigor en el ciclo escolar 2006-2007.

*“La Primera Etapa de Implementación de la Reforma de la Educación Secundaria tiene como intención fundamental conocer los efectos que tendrá la puesta en marcha del plan [de estudios 2006 y de los programas correspondientes] en un número reducido de planteles, proporcionar información suficiente para valorar el currículo y la forma en que se instala, así como saber qué apoyos y condiciones requieren las escuelas y las aulas para su adecuada operación”*¹⁵⁶.

El seguimiento estuvo organizado en tres periodos: el primero abarca de septiembre a diciembre de 2006, el segundo, de enero a marzo de 2007, y el tercero, de abril a junio de 2007.

¹⁵⁴ Comunicado SEP. http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_ComunicadoRIES. 2003-AGOSTO-17

¹⁵⁵ Sep. *Documento Base Reforma Integral de la Educación Secundaria*. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Noviembre, 2002.

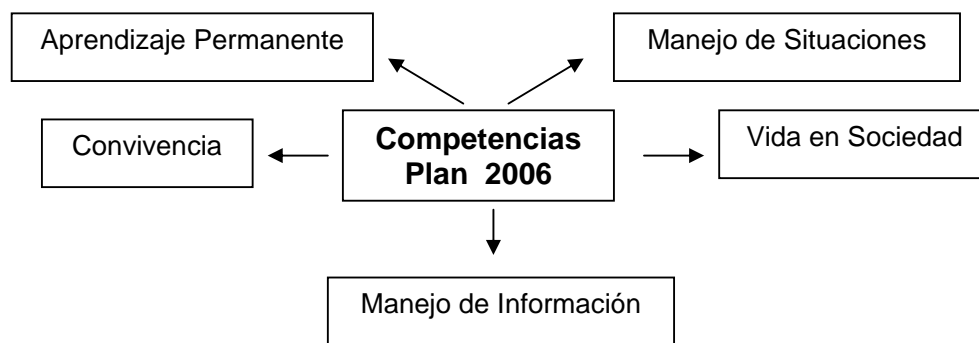
¹⁵⁶ Sep. *Primera Etapa de Implementación de la ries. De las tareas que habrán de realizar los coordinadores y subcoordinadores de los equipos técnicos estatales*, documento interno de discusión entregado en la 1ª Reunión de Capacitación a Equipos Técnicos Estatales, Ciudad de México, agosto de 2005.

4.1.2. Plan de Estudios 2006. Educación Básica Secundaria

Es de interés para esta investigación retomar el plan de estudios 2006, a través de este se establecen los lineamientos generales de la educación Básica a nivel Secundaria. Pretende que al concluir la educación secundaria los alumnos tendrán una serie de rasgos que les permitirán hacer frente a un mundo en continuo cambio, *“dichos rasgos son resultado de una formación que destaca la necesidad de fortalecer las competencias para la vida que no solo incluyen aspectos cognitivos, sino los relacionados con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática...”* partiendo de lo anterior se puede mencionar que se busca desarrollar de manera integral a los alumnos tomando en cuenta sus aspectos bio-psico-sociales.

Dentro del plan se considera necesario tener hombres y mujeres con un nivel educativo alto que les permita tomar parte en la sociedad y solucionar problemas prácticos, es por ello indispensable desarrollar en los alumnos competencias, las cuales *“implican un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes)”*¹⁵⁷.

Las competencias que propone el plan son las siguientes:



En síntesis las cinco competencias desarrolladas en el plan de estudios, les ofrece la posibilidad de adquirir herramientas, las cuales tienen que ver con la manera en que los alumnos van a aprender durante su vida y comprender la realidad de manera objetiva, así como realizar juicios críticos y no de valor en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve; así como bien lo menciona el programa *“..Propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; enfrentar el riesgo y la incertidumbre; plantear y llevar a buen termino*

¹⁵⁷ Sep. Plan de estudios 2006. Educación básica. Secundaria , p. 11

procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión”¹⁵⁸.

En el plan de estudios *“centran la atención en las ideas y experiencias previas del estudiante y, se orientan a propiciar la reflexión, la comprensión, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de actitudes para intervenir en una sociedad democrática y participativa.*”¹⁵⁹

Además se reconoce a los adolescentes como un grupo heterogéneo con intereses, necesidades y características particulares y propias de su edad, por lo cual es preciso crear espacios donde expresen sus expectativas e inquietudes, para ello es de utilidad establecer conexiones entre los contenidos, la realidad y los intereses de los adolescentes así como motivarlos por aprender temas nuevos.

Luego entonces, la practica educativa centra su atención en el desarrollo de capacidades y competencias de los alumnos, para lograrlo se determina en los programas de las Asignaturas lo que se espera que aprendan los alumnos, permitiendo orientar al maestro a seleccionar estrategias que logren dichos objetivos; se pretende también que el aprendizaje de la escuela sirva para aplicarlo en situaciones de índole personal, social o ambiental, además de que sea empleado a lo largo de su vida.

Conjuntamente se incorporan contenidos transversales que se abordan en distintas Asignaturas. *“Dichos contenidos están conformados por temas que contribuyen a propiciar una formación crítica, a partir de la cual los alumnos reconozcan los compromisos y las responsabilidades que les atañen con su persona y con la sociedad.*”¹⁶⁰ Los contenidos que favorecerán la formación crítica se encuentran divididos en tres campos: Educación ambiental, La formación en valores, la Educación sexual y la equidad de género.

En esta investigación es de gran importancia la educación sexual y la equidad de

¹⁵⁸ Ibídem p. 12

¹⁵⁹ Ibídem p.17

¹⁶⁰ SEP. *Plan de estudios 2006.Educación básica. Secundaria*, p.20

género propuestas en el plan de estudios ya que son los lineamientos incluidos en parte del programa de la Asignatura “Formación Cívica y Ética” I y II.

“La educación sexual que se impulsa en la escuela secundaria parte de una concepción amplia de sexualidad, donde quedan comprendidas las dimensiones de afecto, género, reproducción y disfrute; las actitudes de aprecio y respeto por uno mismo y por los demás; el manejo de información veraz y confiable para la prevención de enfermedades de transmisión sexual, embarazos tempranos y situaciones de violencia.”¹⁶¹

Otra parte importante al estudiar la sexualidad es la incorporación de la perspectiva de género, a través de la cual se podrá reflexionar acerca de las ideas, valores y sentimientos que el género imprime a la sexualidad, así como la distinción y el análisis de los estereotipos de género, mismos que influyen en el desarrollo, afectividad y disfrute como humanos.

“El estudio de la sexualidad en la educación secundaria plantea que los alumnos la reconozcan como:

- *Una expresión de la afectividad humana vinculada con el ejercicio responsable de la libertad personal.*
- *Un conjunto de prácticas sociales y culturales diversas que adquieran significados particulares en diferentes contextos históricos y geográficos.*
- *Una práctica que entraña derechos y responsabilidades, así como el respeto a la dignidad humana.*
- *Una forma de convivencia humana donde prevalece el trato igualitario y el respeto mutuo.*
- *Una vertiente de la cultura de la prevención donde la identificación de factores de riesgo y de protección constituye una condición para su mejor disfrute.”¹⁶²*

Como se menciona dentro del programa de “Formación Cívica y Ética” de segundo

¹⁶¹ SEP. Plan de estudios 2006. Educación básica. Secundaria, p.23

¹⁶² Ibídem p.24

grado de secundaria las relaciones que se establecen entre alumnas y alumnos, el trato diario que los docentes tienen con ellos y las oportunidades que se brindan a unas y a otros constituyen, en sí mismas, toda una dimensión que forma en valores y actitudes orientadas al género y la sexualidad que los docentes y directivos no deben desaprovechar como parte de la formación que se ofrece en este terreno. Así, se requiere que todos los docentes cuenten con información que se ofrece en este terreno.

Por lo anterior la Asignatura de “Formación Cívica y Ética” de segundo grado brinda una orientación sobre la adolescencia y sexualidad, tomando en cuenta una serie de temáticas como son las relaciones sentimentales, el enamoramiento, el amor, la atracción sexual, la afinidad, el género y el respeto, entre otras, sin embargo, es relevante señalar que la educación sexual juega un papel primordial, ya que ante la inadecuada orientación se considera a los adolescentes un grupo vulnerable ante diversos riesgos como la agresión, la falta de reflexión en el comportamiento sexual, embarazos prematuros e Infecciones de Transmisión Sexual, abordándose a través de un enfoque preventivo.

4.2. Antecedentes INMUJERES

Rosales Esteva (2006) menciona que las políticas públicas encargadas de defender los derechos de las mujeres y de asegurar la equidad de género son recientes, anteriormente la mujer era considerada como un objeto para servir a los demás (al marido, hijos, familia, etc.), por lo tanto es de gran importancia el Plan de Igualdad de Derechos y Oportunidades para las Mujeres en el Distrito Federal, pues dicho documento *“se convirtió en el instrumento rector para el impulso de políticas públicas sensibles a la equidad de género, además de ser el eje central del Inmujeres”*¹⁶³

En un principio el Inmujeres tenía la calidad de programa (PROMUJER), cuatro años después en el 2002, se convirtió en un órgano desconcentrado y descentralizado gracias a la aprobación de la Ley del Instituto de las Mujeres del DF.

¹⁶³ Rosales Esteva Luz. La experiencia del Instituto de las Mujeres del D.F. “en *Encuentro Internacional de Experiencias Públicas de Atención a las Mujeres. Memoria*. Dalia Barrera Bassols e Irma Aguirre Pérez. México UNIFEM.2006. p.142

Desde su creación el Instituto ha tenido constantes revisiones y modificaciones que se clasifican en 4 momentos:

- Primer momento: esta integrada por toda la discusión y el análisis para definir cual sería su estructura. En esta etapa se optó por una combinación del diseño de un Centro Atención a la Violencia Intrafamiliar, un centro comunitario y un centro de encuentro de mujeres *“con el aporte muy novedoso de centros de atención delegacional y de una área de ciudadanía que le dio una dimensión más social y de interlocución con el Estado; lo sacó de ser sólo un centro de atención a mujeres con problemas específicos, para darle un alcance más amplio, como actualmente se tiene.”*¹⁶⁴
- Segundo momento: En el año 2000 debido al cambio de la titular de la Dirección General del DF, *“se pierde mucho de la rigurosidad en la elección de las asesoras, que había tenido un gran peso en la contratación original y se contratan personas con un perfil mas bien de nivel técnico o por venir con alguna referencia de otros ámbitos gubernamentales.”*¹⁶⁵
- Tercer momento: En el 2002 se convierte el PROMUJER en el Instituto de las Mujeres del Distrito Federal (Inmujeres), se concibe como un órgano descentralizado de la Secretaria de Gobierno del D.F, lo que le da mayor autonomía con respecto a las delegaciones.
- Cuarto momento: *“En esta fase se caracteriza por consolidar al Instituto como una política pública importante y como un referente en la institucionalización y transversalidad de la perspectiva de género en los distintos niveles de gobierno, resultado del trabajo y la experiencia acumulada desde su*

¹⁶⁴ Ricardez Nury y Josefina Pontigo Granados.” Las Unidades del Instituto de las Mujeres del D.F. Una experiencia de Atención integral “en: *Encuentro Internacional de Experiencias Públicas de Atención a las Mujeres. Memoria*. Dalia Barrera Bassols e Irma Aguirre Pérez. México. UNIFEM. 2006. p.153

¹⁶⁵ *Ibidem* p.154

creación". Toma mayor relevancia el trabajo comunitario y se acentúa la coordinación con instituciones gubernamentales del nivel central."¹⁶⁶

Actualmente encontramos en cada delegación del Distrito Federal una unidad del Inmujeres, en donde se brinda atención directa a la población, principalmente a mujeres, niños, niñas y adolescentes. Cada delegación posee características distintas y por lo mismo necesidades específicas, es por ello que cada unidad del Inmujeres ajusta los programas y proyectos para brindar atención a dichas necesidades.

Las unidades están integradas por una coordinación y cinco áreas: AJOI (Asesoría Jurídica y Orientación Integral), CCC (Construcción de Cultura Ciudadana), DPC (Desarrollo Personal y Colectivo), DET (Desarrollo Económico y Trabajo) y EIJ (Equidad en la Infancia y la Juventud).

A continuación se describe el objetivo, las funciones y los proyectos de cada área.

1) Asesoría Jurídica y Orientación Integral (AJOI).

"Su objetivo principal es que las mujeres conozcan, ejerzan y defiendan sus derechos fundamentalmente en los ámbitos penal, civil y laboral. El tipo de atención que brinda es la asesoría jurídica, el acompañamiento vía la mediación y la canalización a instancias para la resolución de la problemática y /o la representación legal que requieran."¹⁶⁷

También las prestadoras de servicios profesionales (PSP) o asesoras imparten pláticas y/o talleres en órganos gubernamentales, escuelas, en espacios de las unidades delegacionales, etc...

Los temas que abordan son: Prematrimoniales, matrimonio, divorcio, paternidad, maternidad y filiación, pensión alimenticia; relaciones de hecho, testamentos; delitos

¹⁶⁶ Ricardez Nury y Josefina Pontigo Granados." Las Unidades del Instituto de las Mujeres del D.F. Una experiencia de Atención integral "en *Encuentro Internacional de Experiencias Públicas de Atención a las Mujeres. Memoria*. Dalia Barrera Bassols e Irma Aguirre Pérez. México. UNIFEM. 2006. p.155

¹⁶⁷ *Ibidem*. p.161

de género, derechos sexuales y reproductivos, derechos de la tercera edad, derechos humanos de las mujeres, derechos de las personas con discapacidad, etc...

En esta área se desarrollan dos proyectos: Derechos de las mujeres y Formación de promotoras legales.

2) Desarrollo Personal y Colectivo (DPC)

Su principal objetivo es *“favorecer el desarrollo integral de las mujeres para mejorar su calidad de vida, en los aspectos psicoemocionales y de salud integral que cotidianamente enfrentan por su condición de género”*¹⁶⁸

Se brinda asesoría psicológica a las usuarias, pláticas y talleres así como canalización a instituciones para que resuelvan sus conflictos emocionales.

Los talleres y las pláticas tratan las siguientes temáticas: prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, Salud sexual y Salud reproductiva, bienestar emocional, violencia de género; Maternidad y paternidad afectiva, resolución positiva de conflictos; familias conviviendo en la equidad, vida en pareja, etc...

Los proyectos que se trabajan en esta área son: Mujer y salud; y Equidad en la familia.

3) Desarrollo Económico y Trabajo (DET)

Su principal objetivo es el desarrollo económico de las mujeres, por lo tanto esta área *“ofrece alternativas de empleo, autoempleo y el ahorro mediante bolsas de trabajo, formación y organización de microempresarias, integración de grupos de ahorro y préstamo.”*¹⁶⁹ También organiza ferias para promover los productos de las artesanas y de las productoras.

¹⁶⁸ Ibídem p. 163

¹⁶⁹ Ricardez Nury y Josefina Pontigo Granados.” Las Unidades del Instituto de las Mujeres del D.F. Una experiencia de Atención integral “en *Encuentro Internacional de Experiencias Públicas de Atención a las Mujeres. Memoria*. Dalia Barrera Bassols e Irma Aguirre Pérez. México. UNIFEM. 2006. p. 168

Asimismo el área imparte pláticas y talleres acerca de las siguientes temáticas: Género y trabajo, economía y familia, mujeres emprendedoras; Capacitación empresarial, buscadoras de empleo; Violencia laboral y hostigamiento sexual, derechos laborales de las mujeres, salud laboral, entre otras. Se trabajan dos proyectos: Mujer, fomento económico y trabajo; e Igualdad de oportunidades.

4) Construcción de Cultura Ciudadana (CCC)

Su objetivo primordial es promover la ciudadanía de las mujeres, *“por ello impulsa la utilización de herramientas que le faciliten la toma de decisión, su empoderamiento y la formación de liderazgos”*.¹⁷⁰

Imparte pláticas y talleres acerca de los siguientes temas: Derechos políticos y sociales, liderazgo femenino, construcción social del género; Gestión y ciudadanía, etc..

Esta área trabaja los siguientes proyectos: Conocimiento y ejercicio de los derechos ciudadanos y Organización y participación ciudadana.

5) Equidad en la Infancia y la Juventud (EIJ)

Esta área trabaja básicamente con niños, niñas y jóvenes cuyas edades oscilan entre 6 a 25 años, se apoya en tres proyectos: Compartiendo caminos, Mujeres y hombres jóvenes en la equidad y “Amor es sin Violencia”.

El proyecto “Compartiendo Caminos” esta dirigido a niños y niñas y su objetivo es que los niños y niñas se empoderen de sus derechos así como fomentar habilidades psicoemocionales que les permitan hacer frente a problemáticas como: maltrato infantil y abuso sexual infantil.¹⁷¹

¹⁷⁰Ibidem. p.170

¹⁷¹ Inmujeres. *Manual del Proyecto Compartiendo Caminos*. México, Inmujeres, p. 20

El proyecto “Mujeres y hombres jóvenes en la equidad” tiene la finalidad de que las y los jóvenes se empoderen de sus derechos para la participación en la sociedad y así tomar decisiones en la vida pública del país.¹⁷²

Para esta investigación únicamente se retomara el área de Equidad en la Infancia y la Juventud (EIJ), ya que será analizado el taller “Amor es sin Violencia”, dirigido a adolescentes y jóvenes de ente 12 a 25 años de edad, cuyo objetivo es *“que las y los jóvenes sensibilicen, reflexionen y accedan al análisis de sus propias experiencias, mediante los contenidos y temas propuestos a fin de incidir en una mejor calidad de vida libre de violencia. Se busca influir en la modificación de actitudes, comportamientos y concepciones para lograr relaciones equitativas y nuevos estilos de vida, permitiendo el intercambio de ideas y favoreciendo el diálogo a partir de sus vivencias, dudas, sentimientos, valores y conocimientos en los temas.”*¹⁷³

La intención del taller es permitir que las y los jóvenes se sensibilicen, reflexionen y accedan al análisis de sus propias experiencias, mediante los contenidos y temas propuestos a fin de incidir en una mejor calidad de vida, a través de la toma de decisiones de manera libre y responsable.

¹⁷² Inmujeres. *Manual del proyecto Mujeres y hombres jóvenes en la equidad*. México, Inmujeres, p. 7

¹⁷³. Ricardez Nury y Josefina Pontigo Granados.” Las Unidades del Instituto de las Mujeres del D.F. Una experiencia de Atención integral “en *Encuentro Internacional de Experiencias Públicas de Atención a las Mujeres. Memoria*. Dalia Barrera Bassols e Irma Aguirre Pérez. México. UNIFEM. 2006. p. 171

4.3. Estructura del Programa de la Asignatura “Formación Cívica y Ética” y el taller “Amor es sin Violencia”

Dentro de este apartado se abordan los documentos formales de los programas anteriormente mencionados, por lo que se considera importante definir los componentes de su estructura (contenido, estrategias, recursos didácticos, perspectiva de género, ITS) partiendo de la definición de algunos autores, posteriormente se recupera la información de los programas.

4.3.1. Eje Contenidos.

“Según Coll (1987) los contenidos escolares o académicos son el conjunto de saberes y recursos científicos, técnicos y culturales que se incorporan a los programas y planes de estudios con el propósito de realizar ciertos fines educativos socialmente valorados”¹⁷⁴.

A) Asignatura “Formación Cívica y Ética”

Dentro del programa de estudio “Formación Cívica y Ética” (1999) se menciona que a partir de 1999, se imparte la Asignatura “Formación Cívica y Ética” a causa de tres factores: 1) el programa de desarrollo educativo 1995 – 2000; 2) los nuevos propósitos del plan de estudios de secundaria que es *“contribuir a la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que solo la escuela puede ofrecer”¹⁷⁵*; 3) el replanteamiento de los contenidos de civismo I y II, así como de orientación educativa.

A partir de 1999 se incluye en los programas de “Formación Cívica y Ética” la reflexión ética como un contenido explícito en el currículo, con la finalidad de reforzar en los estudiantes su capacidad crítica *“con referencia a los principios que la humanidad ha conformado a lo largo de su historia y sentar las bases para reconocer la importancia de la actuación libre y responsable para el desarrollo*

¹⁷⁴ Cassarini, Ratto Martha. *Teoría y diseño curricular*. México, Trillas, 1997, p. 63

¹⁷⁵ Sep. *Programa de Estudio comentados. “Formación Cívica y Ética”*. México, 1999, p. 5 – 6.

personal pleno y la participación en el mejoramiento de la vida social".¹⁷⁶ Con ello se pretende la vinculación de los contenidos aprendidos en la Asignatura con los proyectos personales de los adolescentes al mismo tiempo que se impulsa el desarrollo y aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes para el desarrollo individual y social del estudiante.

La Asignatura tiene diversos propósitos, sin embargo, para fines de este estudio es de gran importancia la libertad, la responsabilidad con la que actúan los jóvenes y por ende su proyecto de vida, por lo que solo se retomaran los siguientes:

- *"...Asuman, de manera libre y responsable, compromisos consigo mismos y con el mundo en que viven por medio de nociones, habilidades y actitudes para la vida, para la actuación ética y para la ciudadanía, encaminadas a favorecer el respeto a los derechos humanos y la democracia.*
- *Identifiquen las situaciones que favorecen su bienestar, su salud y su integridad, a través del conocimiento y valoración de sus características personales, las del grupo al que pertenecen y las de su medio con el fin de desplegar su potencial de manera sana, satisfactoria y responsable, que les permita construir un proyecto de vida viable y prometedor para sí mismos y la sociedad.*
- *Ofrecer a los alumnos una experiencia formativa orientada a la construcción de su identidad social, cultural y su autonomía moral.*"¹⁷⁷

Con base en lo anterior se espera que al concluir la educación básica los estudiantes desarrollen habilidades y actitudes que les permitan ejercer su capacidad de elegir y actuar de forma libre y responsable, lo cual contribuye a edificar el proyecto de vida.

Se pretende que al finalizar la educación secundaria, los alumnos cuenten con el siguiente perfil de egreso:

- *Comprendan el significado de la dignidad humana y la libertad en sus distintas expresiones y ámbitos. Desarrollen la capacidad para identificar*

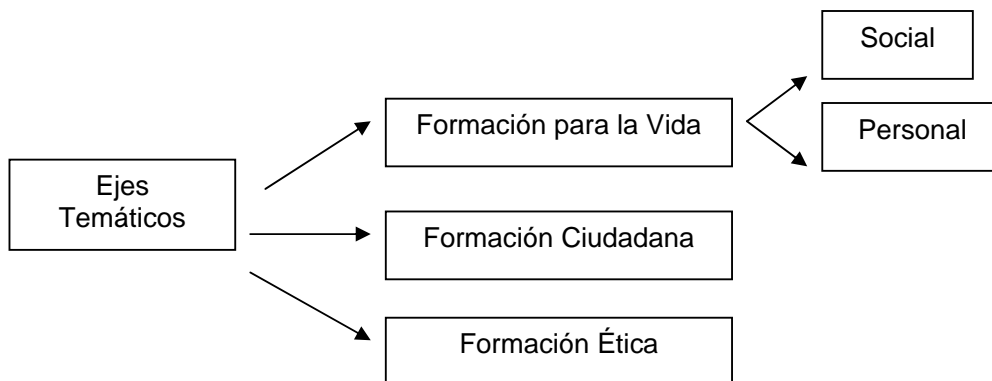
¹⁷⁶ Sep. Educación Secundaria. "Formación Cívica y Ética". Programa de estudio. 2005-2006, p. 9

¹⁷⁷ Ibídem p 15

acciones que contribuyan a mejorar su calidad de vida y el bienestar social así como valorar situaciones que ponen en riesgo su salud e integridad personal.

- Construyan una imagen positiva de si mismo, se reconozcan como personas dignas y autónomas, procuren el disfrute y cuidado de su persona, tomen decisiones responsables, analicen las condiciones y las alternativas de la vida actual para identificar posibilidades en el futuro a corto, mediano y largo plazo.
- Desarrollen actitudes en donde rechacen la violencia hacia su persona y hacia los demás así como lograr que resuelvan de manera no violenta los conflictos.
- Desarrollen habilidades para la búsqueda y el análisis crítico de la información.

Los contenidos se enlazan en tres ejes formativos, que se orientan hacia el desarrollo de competencias cívicas y éticas, por lo tanto están presentes a lo largo de los bloques temáticos de cada curso, los ejes son los siguientes:



Para fines de esta investigación se tomará en cuenta el Eje “Formación para la vida” el cual comprende la necesidad de toda persona para desarrollar y ampliar sus capacidades, con el fin de hacer frente a los retos que se presentan día con día, así como para crear proyectos de vida; se divide en dos dimensiones: la personal y la social.

En la dimensión personal el adolescente es el centro del proceso educativo con el fin de desarrollar sus capacidades las cuales favorecen el conocimiento y valoración de

sí mismo, lo que permitirá enfrentar los problemas de la vida diaria bajo principios éticos, inclinarse por un sano desarrollo personal, hacer conciencia de los intereses y necesidades personales, con la finalidad de orientarse de manera racional y autónoma, en la construcción de su proyecto de vida y autorrealización. Por su parte la dimensión social se refiere al desarrollo de capacidades las cuales contribuyen para asumir los retos que plantea la equidad de género, la defensa de los derechos humanos, la conservación del medio ambiente y el desarrollo sustentable.

El programa se plantea a través de contenidos procedimentales y contenidos de hechos y conceptos, el primero tiene que ver con el conocimiento personal y social que lo sujetos poseen, así como su juicio moral (entendido como el conjunto de conductas que se califican como adecuadas o inadecuadas), y la capacidad que poseen los individuos para establecer un dialogo y comprender de una manera crítica el pensamiento de los demás, exponiendo de manera clara, respetando las ideas ajenas con la finalidad de llegar a un acuerdo; los segundos tienen que ver con los hechos que moralmente son controvertidos y las teorías que han sido aceptadas de manera universal, así como los valores, normas y actitudes coherentes con ellos.

El programa esta integrado por cinco bloques temáticos, en cada uno se abordan asuntos relacionados con las condiciones de los adolescentes, la reflexión ética y la ciudadanía, cada bloque posee los siguientes elementos el número y título del bloque, y los propósitos encargados de orientar los alcances y la profundidad de los contenidos.

Los bloques temáticos son los siguientes:

Bloque I. La “Formación Cívica y Ética” en el desarrollo social y personal

Temas:

1. Qué es la “Formación Cívica y Ética” y para qué nos sirve.
2. La dimensión moral de la vida humana.
3. Reglas y normas en la vida cotidiana.
4. La moral se construye con los demás.

Bloque II. Los adolescentes y sus contextos de convivencia

Temas:

1. El significado de ser adolescente en la actualidad.
2. Identificación y pertenencia con personas y grupos.
3. Valorar la diversidad: respeto, solidaridad y equidad.
4. Los adolescentes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participan.

Bloque III. La dimensión cívica y ética de la convivencia

Temas:

1. El reto de aprender a convivir.
2. Responsabilidades en la vida colectiva.
3. Los valores como referencias de la reflexión y la acción moral.

Bloque IV. Principios y valores de la democracia

Temas:

1. Los derechos humanos: criterios compartidos a los que aspira la humanidad.
2. Principios, normas y procedimientos de la democracia como forma de vida.
3. La democracia como forma de gobierno.

Bloque V. Hacia la identificación de compromisos éticos

Proyectos:

1. Compromisos con el entorno natural y social.
2. Características y condiciones para la equidad de género en el entorno próximo.
3. La escuela como comunidad democrática y espacio para la solución no violenta de conflictos.

B) Taller “Amor es sin Violencia”

El contenido temático del taller incluye temas considerados de interés para los adolescentes como son: empatía, autoconocimiento, asertividad, relaciones interpersonales, manejo de emociones y tensiones, resolución de problemas y conflictos, sexo y género, juventud, discriminación, violencia en las relaciones de noviazgo, amor, violencia, poder, pensamiento crítico y creativo, sexualidad, sexo y

sexualidad, orientaciones sexuales, derechos sexuales y reproductivos entre otros; a través de ellos se busca fomentar el desarrollo pleno de sus propias capacidades y habilidades, y con ello logren una mejor calidad de vida.

El taller se estructura en cuatro ejes temáticos (módulos), cada uno posee los objetivos generales de la sesión, la teoría básica de los temas que se van a tratar y el desarrollo de los ejercicios con sus objetivos específicos, así como los materiales que se requieren, los módulos son descritos a continuación:

Modulo 1. Habilidades para la vida.

Consideradas como una *“estrategia de empoderamiento o fortalecimiento de la capacidad de niñas, niños y adolescentes para transformarse y cambiar al mundo que les rodea”*¹⁷⁸.

Las habilidades para la vida que aborda como temas en el taller son: Autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, manejo de conflictos y problemas, pensamiento creativo, pensamiento crítico, Manejo de emociones, manejo de las tensiones y del estrés.

Modulo 2. Género y juventud.

*“El género y la juventud marcan estilos de vida que se rigen a partir de modelos culturales que las mujeres y hombres jóvenes interpretan, crean y llevan a la práctica en su cotidianidad, la cual está determinada por las características que establece las cultura en cada uno de los contextos en que las juventudes se desenvuelven y que tienden a establecer un marco de poder y dominación en la orientación de la conducta juvenil (la escuela, la familia, medios de comunicación, al iglesia, etcétera)”*¹⁷⁹.

Los temas tratados en este módulo son: autoconocimiento, sexo y género, la organización social del género, mi juventud, perspectiva de la juventud, y discriminación.

¹⁷⁸ Inmujeres. *Amores sin violencia*. México, Inmujeres, 2005, p. 24

¹⁷⁹ Inmujeres. *Amores sin violencia*. México, Inmujeres, 2005. 74

Modulo 3. Violencia y Relaciones de Poder.

En este modulo consideran importante que los jóvenes y adolescentes *“reconozcan e identifiquen cuales son los tipos de violencia, como se manifiestan, cuál es su carácter cíclico y su intensidad, a fin de brindarles herramientas para prevenirla desde sus relaciones de noviazgo”*¹⁸⁰.

Los temas que abordan son: introducción a la violencia en las relaciones de noviazgo, concepto de amor, tipos de violencia, ciclo de la violencia y creencias sobre el AMOR, comunicación asertiva, poder, pensamiento crítico y creativo, acróstico del poder, qué dificulta y qué ayuda al ejercicio del poder.

Modulo 4. Sexualidad y Derechos

“La sexualidad se construye desde que nacen las personas, las cuales están sujetas al proceso que se conoce como socialización, a través del cual integran e incorporan los mensajes, consignas y determinaciones de la estructura social en la que interactúan. Este proceso se desarrolla mediante diversos mecanismo denominados instancias de socialización; entre estos se encuentran la familia, la escuela, los grupos de amistades, la religión y los medios masivos de comunicación. Estos mensajes incluyen normas, es decir, permisiones y prohibiciones relacionadas con la sexualidad que pretenden mostrar cómo debe ser vivida, según se trate de hombres o mujeres, niñas, niños, jóvenes, adultos o adultas”.¹⁸¹

Los temas que se abordan son: mi cuerpo y mi sexualidad, diferencia sexo-sexualidad, orientaciones sexuales, derechos sexuales y reproductivos, Infecciones de Transmisión Sexual, y toma de decisiones.

Cabe señalar que el documento formal del taller es un manual dirigido a las facilitadoras, en donde se presenta la parte teórica de los temas, la carta descriptiva y las actividades. Asimismo, cada sesión presenta un objetivo particular, y cada tema tiene un objetivo específico, sin embargo ninguno de los 4 módulos enuncian un objetivo general.

¹⁸⁰ Ibídem p. 101

¹⁸¹Inmujeres. *Amores sin violencia*. México, Inmujeres, 2005, p. 141

4.3.2. Eje Recursos didácticos.

Se definen como materiales de diversa naturaleza –libros, videos, audiovisuales, entre otros-, los cuales son empleados por el profesor para facilitar el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

A) Asignatura “Formación Cívica y Ética”

Los recursos didácticos son de suma importancia, a través de ellos se busca promover la reflexión para el desarrollo de aprendizajes efectivos, los recursos empleados son los siguientes:

- Publicaciones y boletines de instituciones y organismos públicos.
- Textos literarios.
- Revistas, prensa escrita y publicaciones periódicas.
- Reglamentos, leyes, constituciones y documentos jurídicos.
- Materiales audiovisuales.
- Graficas y estadísticas.
- Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC).

B) Taller “Amor es sin Violencia”

- * Los materiales empleados en el taller son:
- * Papelógrafos.
- * Hojas Blancas. Tarjetas.
- * Lápices, marcadores y plumones.
- * Cajas de diversos tamaños.
- * Cinta Adhesiva masking tape.
- * Audiovisuales y videos.
- * Manual.
- * Rotafolio.
- * Cartulina.

4.3.3. Eje Estrategias.

“Es el camino para el desarrollo de una destreza, que a su vez desarrolla una capacidad. Dentro del aula las estrategias desarrollan destrezas, por medio de

*contenidos y métodos*¹⁸². Es decir es un planteamiento que determina actuaciones concretas en cada fase del proceso educativo.

A) Asignatura “Formación Cívica y Ética”

En esta Asignatura para la apropiación de conocimientos los docentes deben emplear las siguientes estrategias:

Clarificación de valores. Conjunto de métodos a través de los cuales el alumno entra a un proceso de reflexión el cual permite que hacerlo consciente y responsable de aquello que valora, acepta y piensa. Cabe señalar que se hace consciente de sus valores y los de los demás.

Discusión de dilemas morales. En pequeñas historias se plantean algún conflicto o un dilema entre valores, posteriormente los alumnos deben plantear cual es la solución, y fundamentar el por que la eligieron a través de razonamientos morales y lógicos validos. Se pretende el desarrollo del juicio moral.

Estudio de casos. Permite desarrollar habilidades para la toma de decisiones a través de la descripción de una situación verdadera o imaginaria la cual es analizada y se intercambian ideas en torno al caso.

Comentario crítico de textos. A través de diferentes fuentes, se recopila información en torno a un tema o problema, a partir de ello son analizados, es decir, permite comprender y examinar críticamente mensajes o contenidos principales.

Análisis de valores y análisis crítico de la realidad. Se analizan situaciones reales consideradas moralmente controvertidas, permite al alumno analizar situaciones complicadas que implican un tomar en cuenta diferentes factores y las posibles consecuencias. Impulsa la discusión, la crítica y la autocrítica.

Autorregulación de la conducta. La autorregulación tiene que ver con el ser responsable de su comportamiento.

¹⁸² Román, Martiniano y Eloisa Díaz. *Currículum y programación, diseños curriculares del aula*. Segunda ed, Madrid, Ed. EOS,1999, p. 80

B) Taller “Amor es sin Violencia”

En el taller se utilizan diversas técnicas¹⁸³, sin embargo no encuentra la definición de lo que el taller entiende por técnica. Por lo tanto retomamos la definición de técnicas grupales que propone Margarita, Panza (2003) las cuales poseen dos modalidades *“la actividad informal, tipo juego, y la actividad formal o trabajo propiamente dicho. La combinación de ambos o el uso predominante de alguna de ellas, depende en mucho del estilo de coordinación que se asuma, de los momentos por lo que pasa el grupo en su proceso o simplemente de las iniciativas que tomen los participantes en un momento dado”*¹⁸⁴.

4.3.4. Eje ITS en los programas

A) Asignatura “Formación Cívica y Ética”

En la estructura del programa, el tema de las ITS es abordado en el bloque II denominado los adolescentes y sus contextos de convivencia, en cuanto a este tema el propósito que marcan es *“reconocer la importancia y las implicaciones de una vida sexual sana y la necesidad de aplicar medidas para prevenir infecciones de transmisión sexual”*¹⁸⁵.

Dentro del libro del alumno, la información proporcionada es la siguiente:

Se da una breve definición de las ITS, como se adquieren, que las causa y quienes pueden contraerlas.

Únicamente se menciona a groso modo cuales padecimientos según la OMS, se consideran ITS.

Explican el por qué es importante ser responsables al tomar decisiones en cuanto al uso de la libertad, cómo y qué consecuencias trae el tomarlas sin asumir responsabilidades y premeditadamente, establecen que en la capacidad de decidir se encuentra la orientación hacia la prevención.

¹⁸³ Consultar el anexo IV, donde se especifican las técnicas empleadas en el taller.

¹⁸⁴ Panza, Margarita y otros. *Operatividad de la didáctica*. Tomo 2; 10ª ed. México, Gernika, 2003, p. 57

¹⁸⁵ Plan de estudios 2006. Educación básica. Secundaria. p.

Enuncian que al tomar la decisión de mantener relaciones sexuales, los adolescentes practiquen el sexo seguro mediante el empleo de métodos como el condón.

Explican como los adolescentes se enfrentan a presiones sociales, modas, e imposiciones, las cuales poseen la característica de ser una barrera para el desarrollo de la personalidad, ya que adquieren diversos modos de proceder como el refugiarse en sí mismos siendo indiferentes ante lo que les rodea, o bien, por el contrario, se dejan influenciar por los otros. Sin embargo hacen mención acerca de los adolescentes asertivos, siendo los que actúan con seguridad, evitan ser manipulados, y se encuentran convencidos de que sus actos son correctos.

Explican qué es la asertividad, y la importancia de ser asertivos, haciendo énfasis en como ser asertivos te ayuda a evitar situaciones de riesgo o bien afrontar las consecuencias de su comportamiento, y a su vez reflexionar sobre las consecuencias antes de actuar.

Mencionan que personas e instituciones ofrecen ayuda y orientación ante una situación de riesgo, estas instituciones son: Consejo Nacional contra las Adicciones (Conadic), Centros de Integración Juvenil A.C., Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Secretaria de Salud, Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Instituto Mexicano de la Juventud, Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar (CAVI); presenta un cuadro con los servicios que cada una de las anteriores ofrece, así como las direcciones electrónicas.

B) Taller “Amor es sin Violencia”

Las ITS se abordan a través de los temas derechos sexuales y reproductivos, y toma de decisiones. Sin embargo, no se plantea una definición de Infecciones únicamente son mencionadas.

4.3.5. Eje Perspectiva de Género en los programas

A) Asignatura “Formación Cívica y Ética”

El tema de la equidad es uno de los lineamientos contenidos en el programa de la Asignatura “Formación Cívica y Ética” II.

Dentro del programa se establece que mediante la incorporación de la perspectiva de género, se podrá reflexionar acerca de las ideas, valores y sentimientos que el género imprime a la sexualidad, así como la distinción y los análisis de los estereotipos de género, mismos que influyen en el desarrollo, afectividad y disfrute como humanos.

Como se menciona dentro del Plan de estudios de educación básica 2006 las relaciones que se establecen entre alumnas y alumnos, el trato diario que los docentes tienen con ellos y las oportunidades que se brindan a unas y a otros constituyen, en sí mismas, toda una dimensión que forma en valores y actitudes orientadas al género y la sexualidad que los docentes y directivos no deben desaprovechar como parte de la formación que se ofrece en este terreno. Así, se requiere que todos los docentes cuenten con información que se ofrece en este terreno.

B) Taller “Amor es sin Violencia”

La perspectiva de género se encuentra implícita en la estructura del taller.

En el módulo 2 se menciona que *“hablar de género con las mujeres y hombres es una opción para alcanzar pleno desarrollo individual; consiste en conocer y reflexionar acerca de los factores que determinan la manera de ser mujeres y hombres en una sociedad.”*¹⁸⁶ Por lo tanto, comprender el concepto de género es una herramienta que permitirá relaciones basadas en la tolerancia, el respeto y la reciprocidad y lograr una sociedad justa y equitativa.

“Una de las finalidades de abordar el tema de género... es romper con las desigualdades entre hombres y mujeres, con el objetivo de generar condiciones de mayor justicia e igualdad de oportunidades dentro de un marco de respeto y

¹⁸⁶ Inmujeres. *Amores sin violencia*. México, Inmujeres, 2005, p.71

reconocimiento a las diferencias y capacidades tanto de hombres como de mujeres, lo que permitirá acceder a una sociedad justa, equitativa, incluyente y solidaria.”¹⁸⁷

4.3.6. Eje Enfoque de los programas. El enfoque se entiende “*en el quehacer intelectual se entiende como sinónimo de planteamiento y consiste en dirigir la atención a el interés hacia un asunto o problema desde unos supuestos previos para tratar de resolverlo acertadamente*”.¹⁸⁸

A) Asignatura “Formación Cívica y Ética”

El propósito de la Asignatura de “Formación Cívica y Ética”, es esencialmente formativo, además tiende a fomentar en los alumnos los valores individuales y sociales. Así, el objetivo general de esta Asignatura es proporcionar la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad. Por tanto, el enfoque de esta Asignatura se despliega en siete rasgos:

Formativo: Procurar que los estudiantes adquieran conciencia de sus derechos y de que comparten la responsabilidad de hacerlos cumplir.

Laico: Apego a los principios del artículo 3ro. Constitucional.

Democratizador: Propiciar el desarrollo de una cultura favorable al diálogo a partir del respeto, la equidad y la tolerancia como condiciones de la convivencia.

Nacionalista: Fincar un vínculo común de pertenencia a la Nación, basado en la identidad nacional, en la conciencia de nuestra pluralidad cultural, y en el orgullo de ser mexicanos. (Implica compromisos sociales y personales)

Universal: Alimentar la conciencia de pertenencia a la humanidad y de responsabilidad con el entorno, y en cuanto fomentar el sentido de respeto, colaboración y reciprocidad entre los individuos y las naciones.

Preventivo: Brindar la información para que los estudiantes anticipen las consecuencias de sus actos y tengan mayor capacidad para elegir un estilo de vida

¹⁸⁷ Inmujeres. *Amores sin violencia*. México, Inmujeres, 2005, p. 72

¹⁸⁸ García, Hoz Victor. et. al. *Glosario de educación personalizada*. Madrid, Rialp, 1997, p. 112

sano, pleno, responsable, apegado a la legalidad y con confianza en sus propias potencialidades.

Comunicativo: Propiciar y enfatizar el diálogo y buscar desarrollar habilidades y destrezas que feliciten la comunicación humana.

B) Taller “Amor es sin Violencia”

En la metodología del taller, no se encuentra plasmado el enfoque, sin embargo, por la estructura que presenta consideramos que emplean el enfoque reflexivo-vivencial, es decir a través de técnicas los individuos experimentan situaciones, a partir de las cuales se busca interiorizar y reflexionar, respecto a temas específicos, para incidir en su vida diaria.

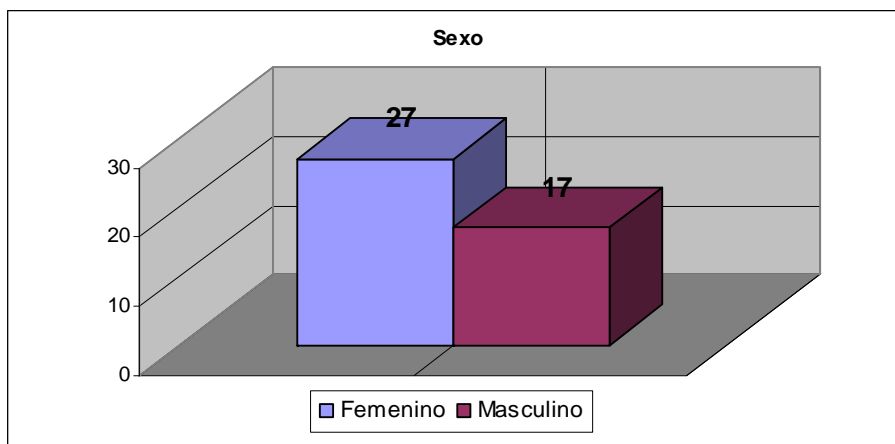
4.4. Descripción de los resultados.

A continuación se presentan la descripción de los resultados que se obtuvieron al aplicar el instrumento cuestionario¹⁸⁹ a los siguientes grupos:

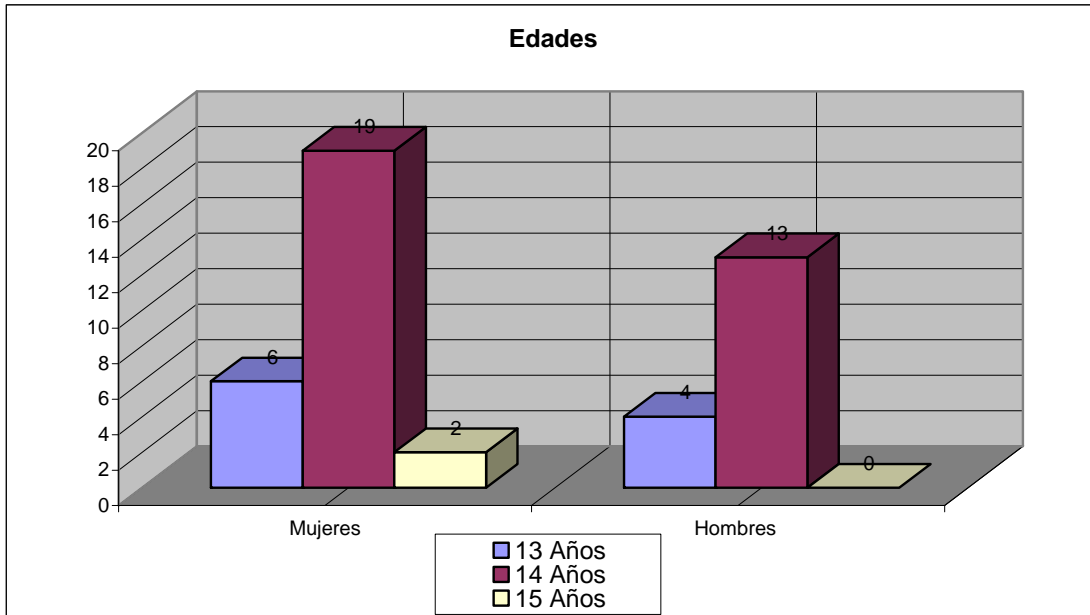
- Grupo I. Alumnos que cursaron la Asignatura FCYE de segundo grado de secundaria.
- Grupo II Adolescentes que cursaron el taller “Amor es sin Violencia”.
- Grupo III. Alumnos que cursaron la Asignatura FCYE, así como el taller “Amor es sin Violencia”.

Grupo I. Asignatura “Formación Cívica y Ética”

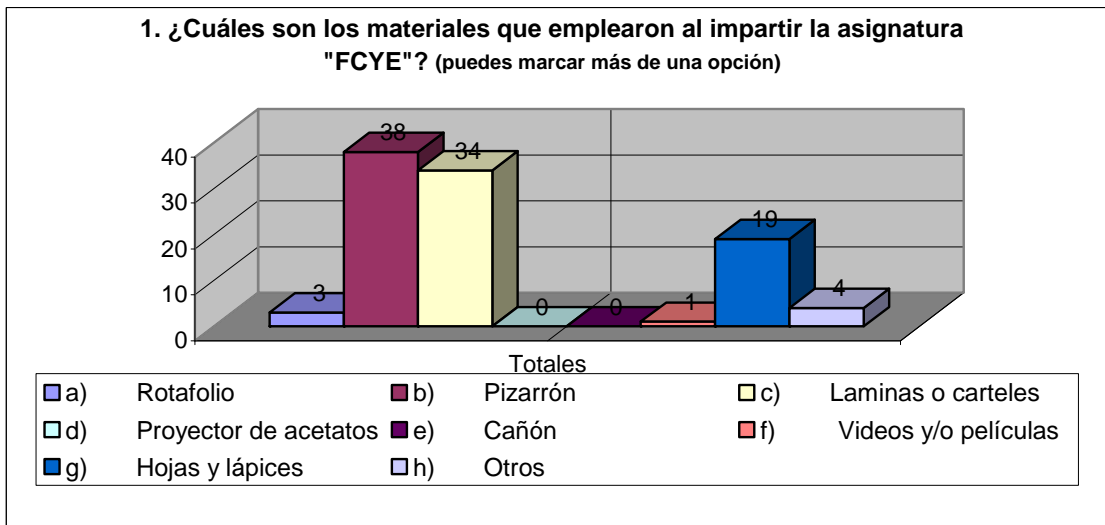
El instrumento cuestionario fue aplicado a alumnos de tercer grado de secundaria, los cuales cursaron en el ciclo anterior la Asignatura “Formación Cívica y Ética”, la muestra fue de 44 estudiantes, de los cuales 27 corresponden al sexo femenino y 17 al masculino, cuyas edades oscilan entre los 13 y 14 años de edad.



¹⁸⁹ Es un cuestionario mixto de 23 preguntas. Consultar Anexo I

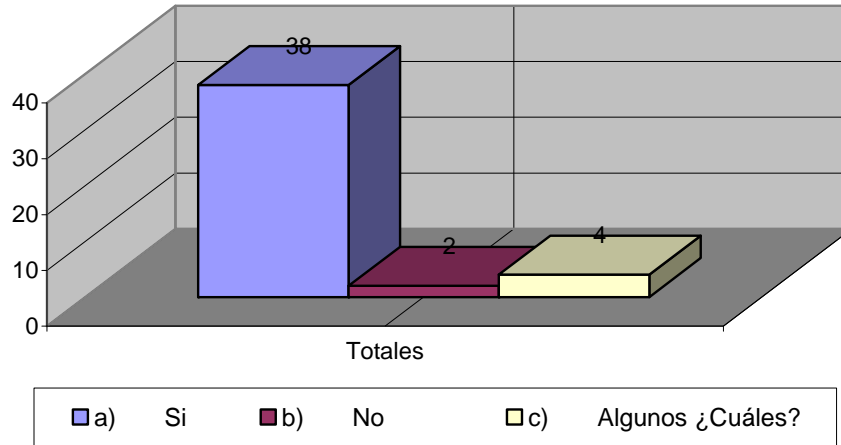


Al impartir la Asignatura de FCYE, el material de apoyo más empleado según los adolescentes son el pizarrón, seguido de las láminas y los carteles.

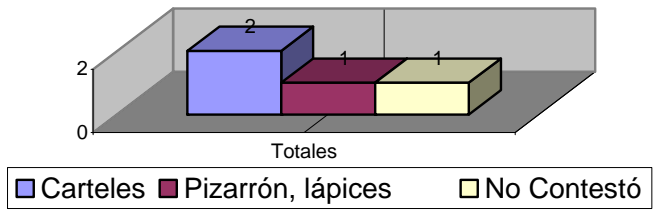


Siendo los materiales anteriores considerados adecuados por un 86% de los jóvenes, los cuales el 29.5% explicó que el material ayuda a aprender y enseñar, así como un 18.8% opina que son útiles, buenos y convenientes.

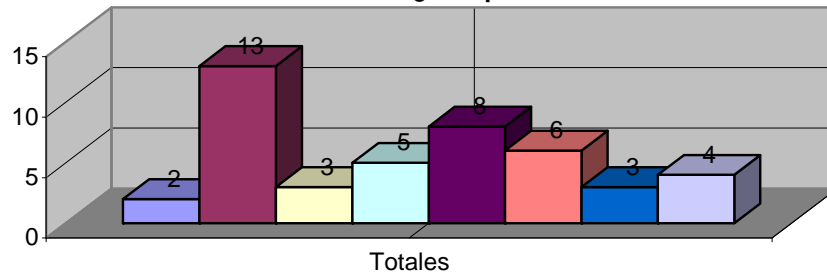
2. ¿Crees que los materiales son adecuados y por qué?



c)Algunos ¿cuáles?

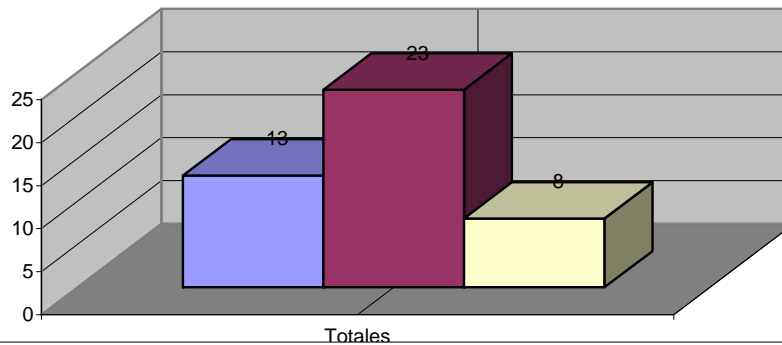


¿Por qué?



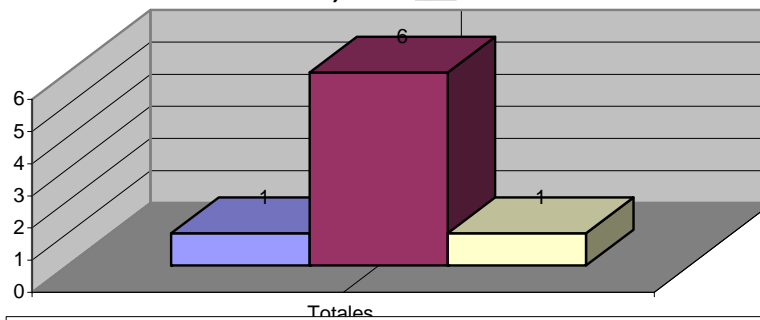
La forma de abordar los temas fue a través de técnicas grupales con un 52.27%, y exposición por parte del maestro con un 29.5%, a su vez, mencionan que se llevaban a cabo resúmenes.

3. ¿Cómo se abordaron los temas en la asignatura "FCYE"?



- a) Exposición por parte del maestro o maestra
- b) Técnicas grupales
- c) Otra

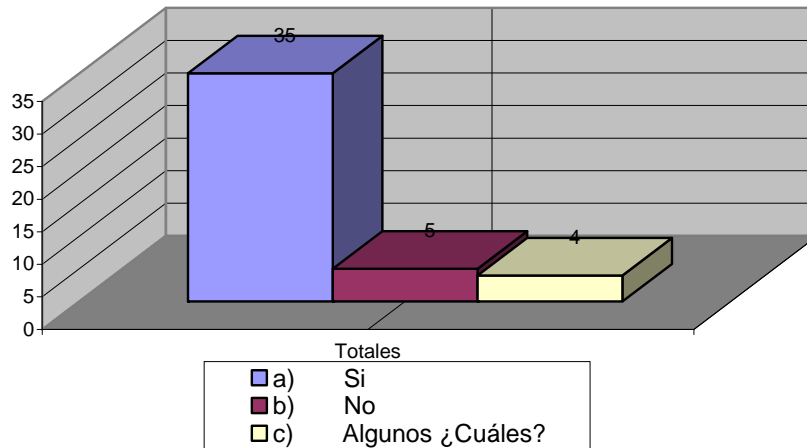
c) Otra: ____



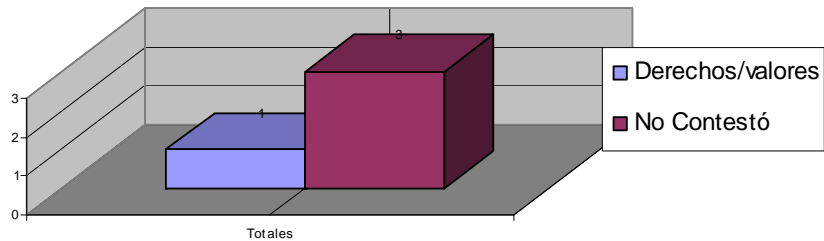
- De manera individual
- Resúmenes/copias
- No contestó

Los conocimientos que adquieren durante la impartición de la Asignatura más de la mitad de los adolescentes los consideran de utilidad, y los vinculan a la obtención de más aprendizajes, a aplicarlos o ayudarles en su vida diaria, así como a aprender valores y ser responsables.

4. ¿Crees que los conocimientos adquiridos sean útiles?



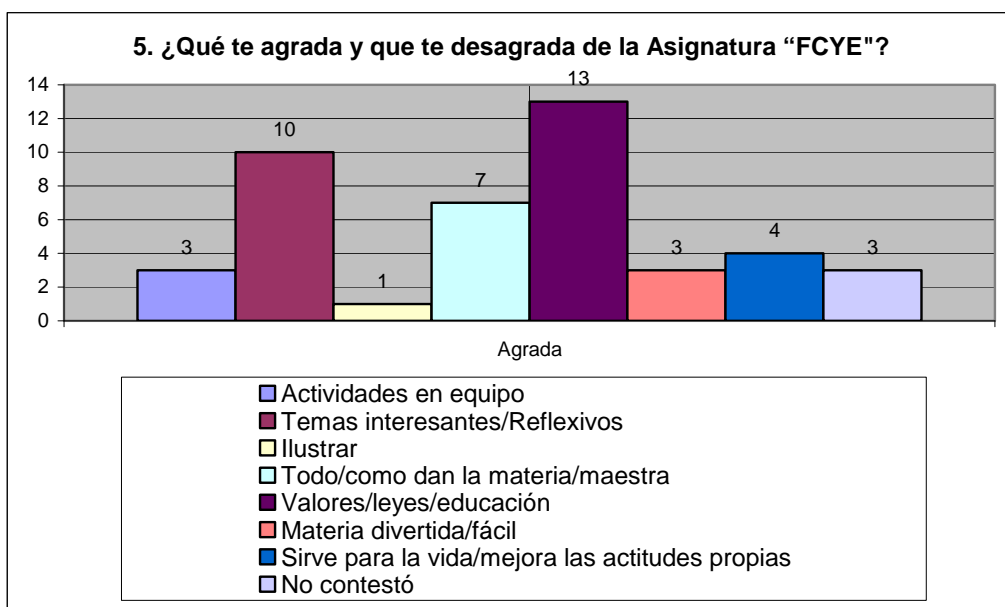
c) Algunos ¿cuáles?



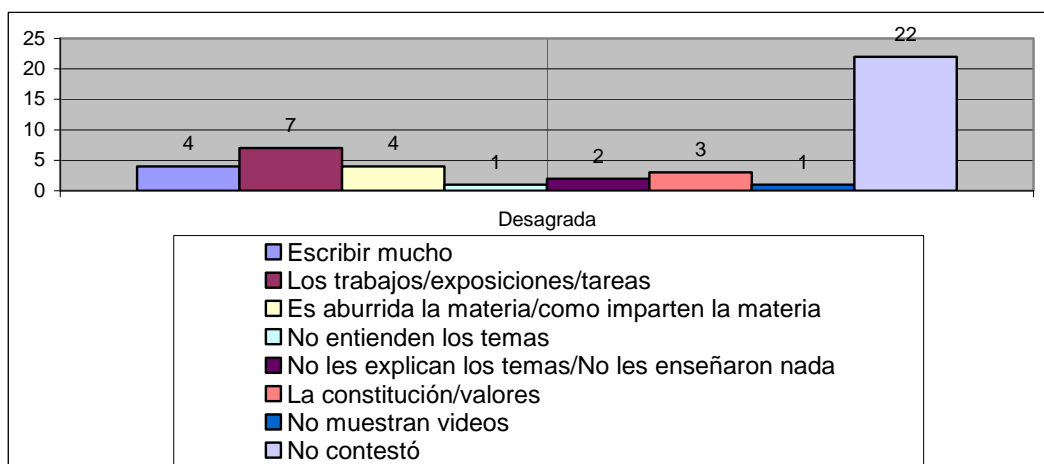
¿Por qué?



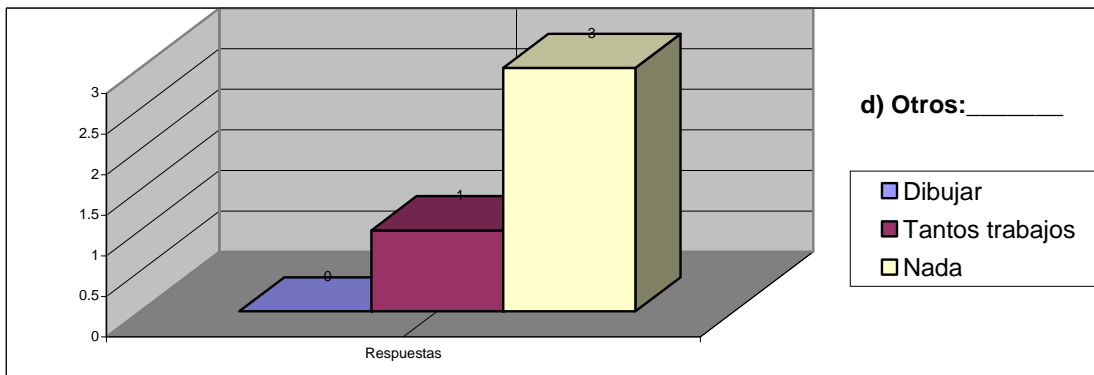
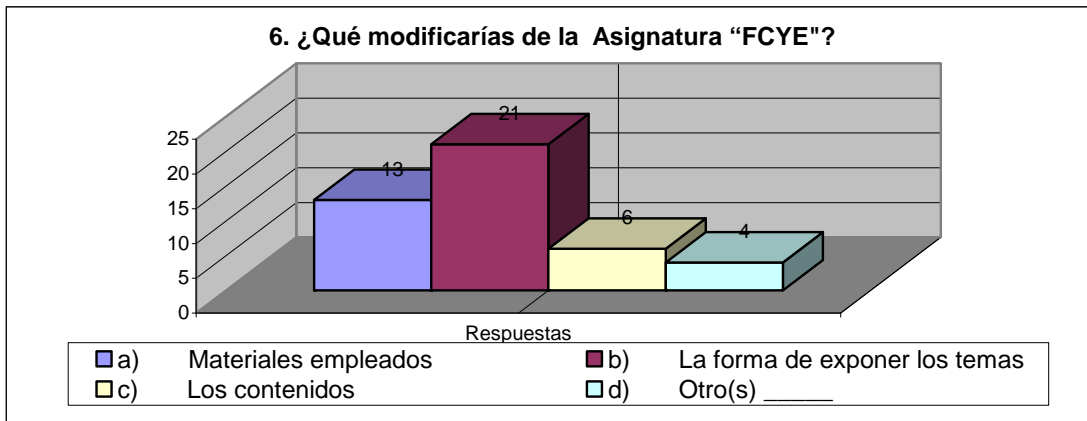
Lo que más les agrada, al momento de impartirles la Asignatura son los temas enfocados a valores, leyes y educación (un 29.5%), además describen que los temas son interesantes y reflexivos (un 22.7%).



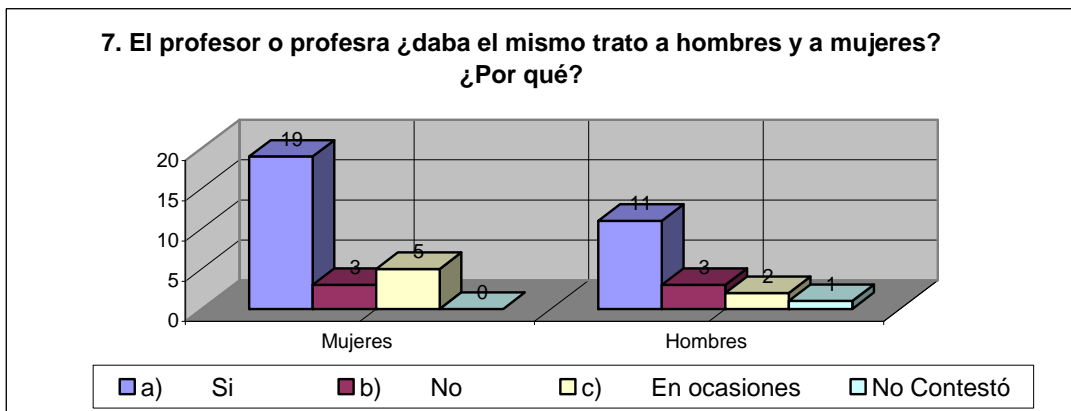
Por otro lado la mitad de los adolescentes no respondieron que es lo que les desagrada, los restantes revelaron que les desagrada los trabajos y las tareas, ó escribir mucho.



El 47.7% de los adolescentes modificarían la forma de exponer los temas, el 29.5% los materiales que se emplean, y un 13.6% los contenidos.



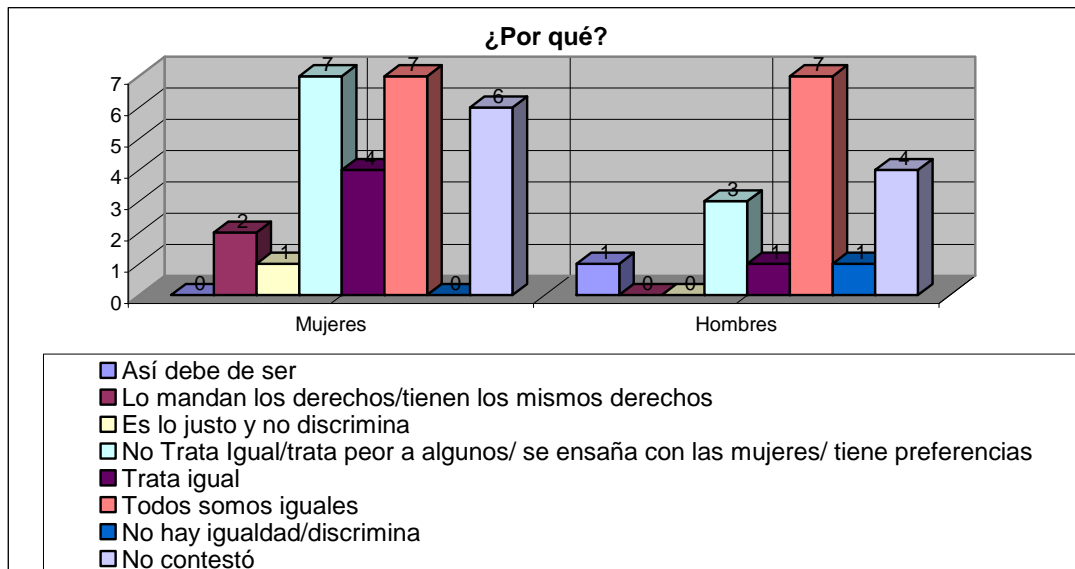
Respecto al trato que el profesor les otorgaba durante las clases, el 70.3% de las mujeres, y el 64.7% de los hombres afirmaron que les brindaba un trato igualitario a hombres y a mujeres.



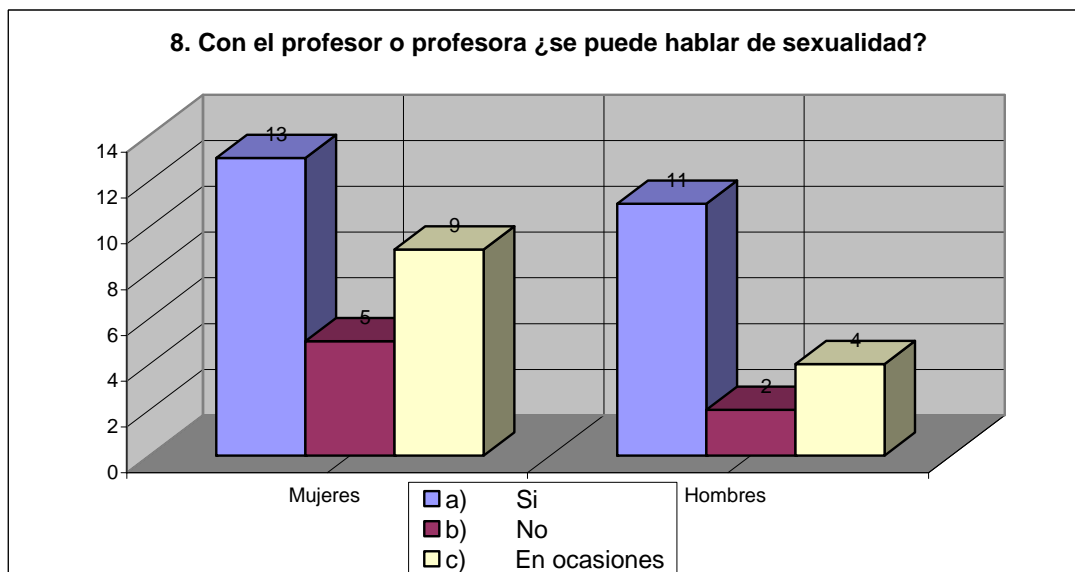
Al explicar ¿por qué? el 26% de las mujeres indica que no se les trata igual, o tiene preferencias, así como el mismo porcentaje indica que todos son iguales, mientras que el 22.2% menciona que el trato es igualitario y es parte de sus derechos.

Por su parte el 41.17% de los hombres indico que son tratados de esa manera por considerarse iguales a la mujer y el 17.64% explica que no trata igual y tiene

preferencias. El 22.2% de las mujeres y el 23.5% de los hombres no respondieron la pregunta.

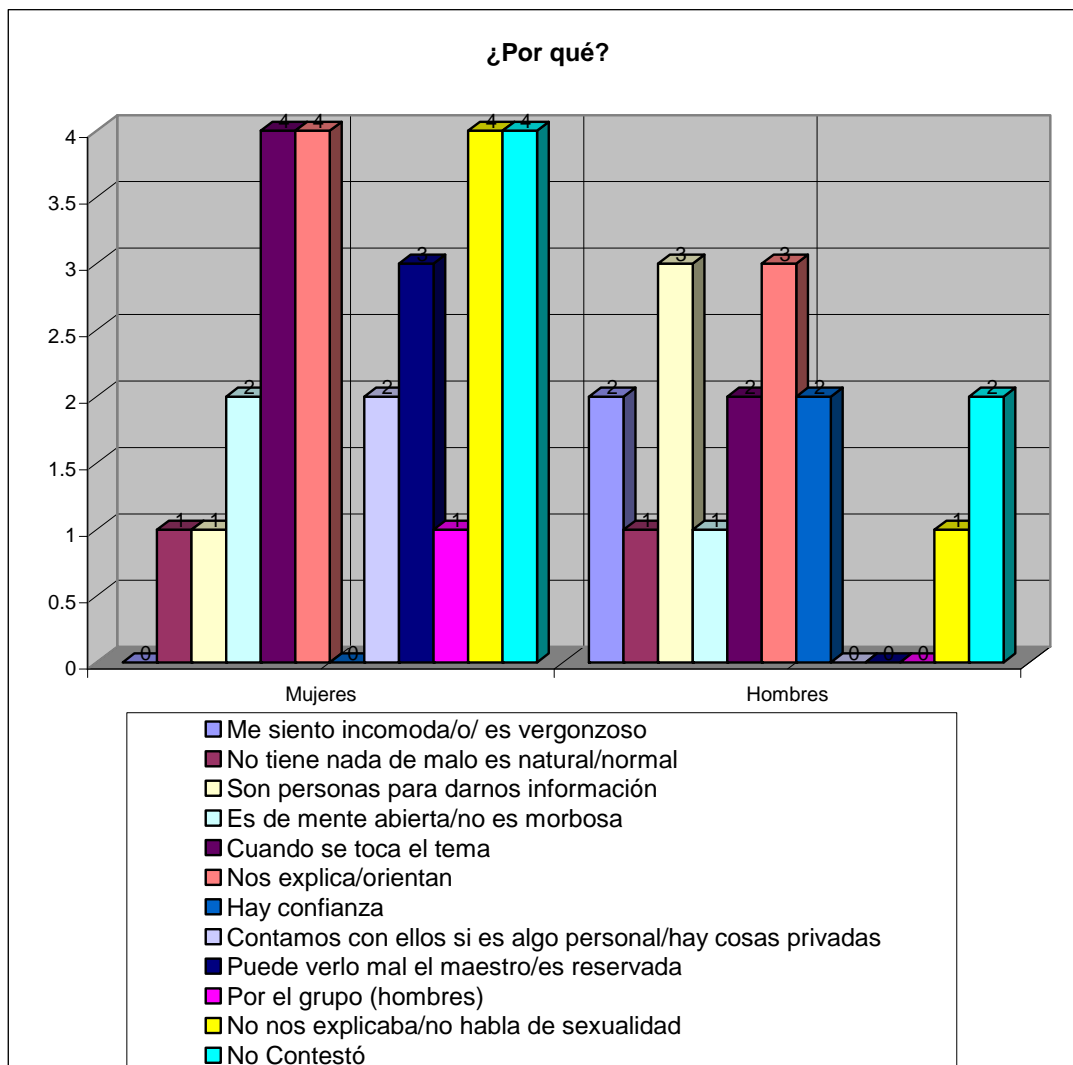


En cuanto al tema de la sexualidad el 48.1% de las mujeres y el 74.7% de los hombres indicaron que si puede hablarse de sexualidad con el maestro

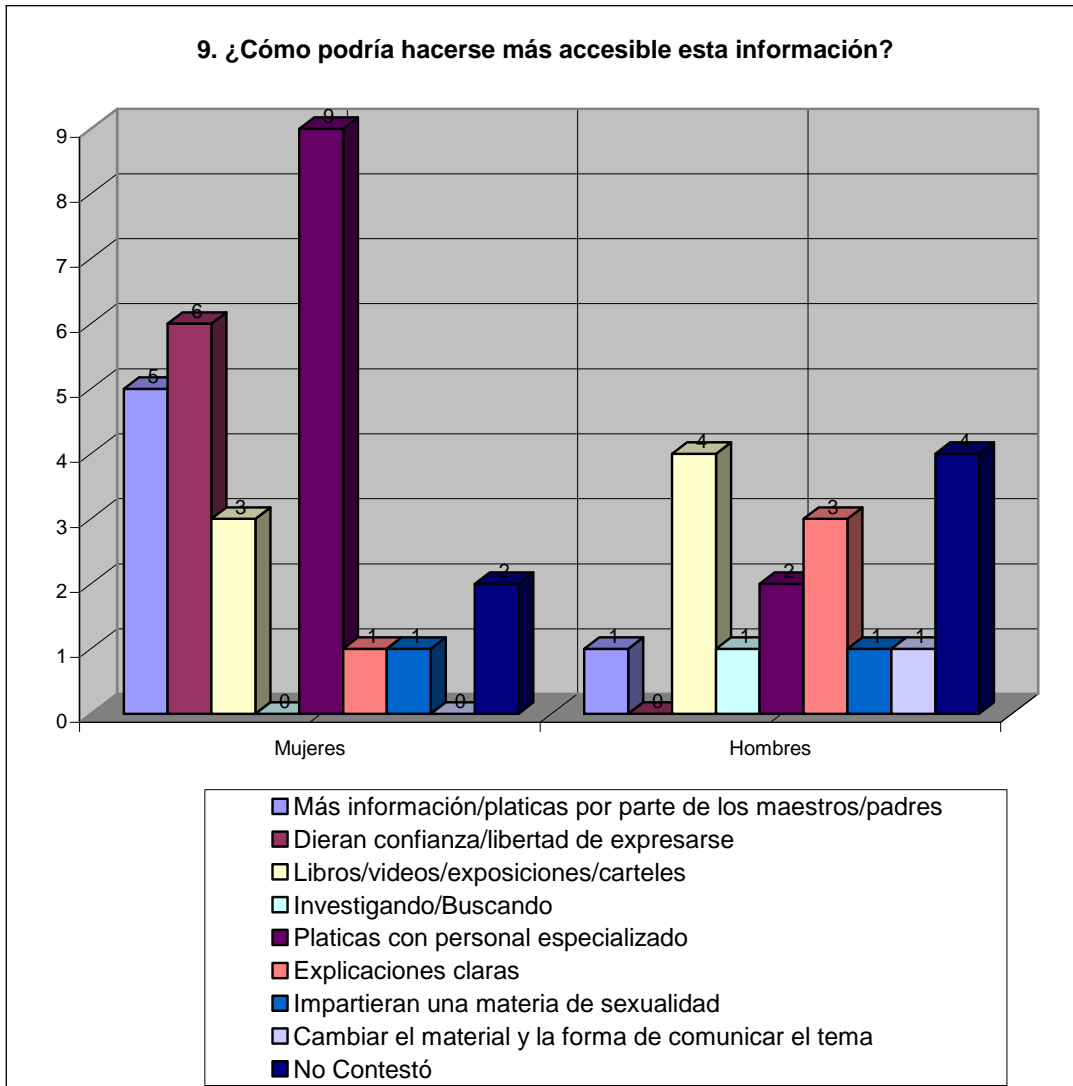


La mitad de las mujeres y el 70.5% de los hombres, al responder por qué si puede hablarse de sexualidad con el maestro, opinan que el tema puede hablarse cuando llega a tocarse durante a la clase, o bien lo consideran como gente preparada para brindarles información y orientación.

Por el contrario, el 29.6% de las mujeres y el 17.6% de los hombres opinan que el tema es vergonzoso, que la maestra es reservada o no habla el tema; el 14.8% de las mujeres y el 11.76% de los hombres se abstuvieron de responder la pregunta.

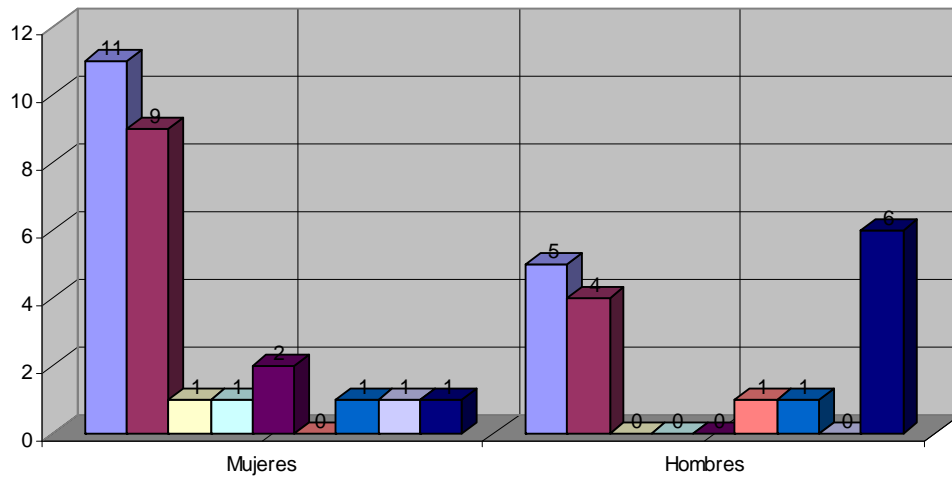


Para hacer más accesible la información, el 25% de los adolescentes opinan que debe haber pláticas con personal especializado, el 13.6% pláticas pero con los padres y maestros, el 13.6% piden les brinden confianza y libertad de expresión, 18.8% pide explicaciones claras, la forma de comunicar el tema y que impartan una materia de sexualidad, y el 18.8% otorgando nuevos materiales como libros, carteles, exposiciones, videos así como investigar; el 13.6% no respondieron la pregunta.



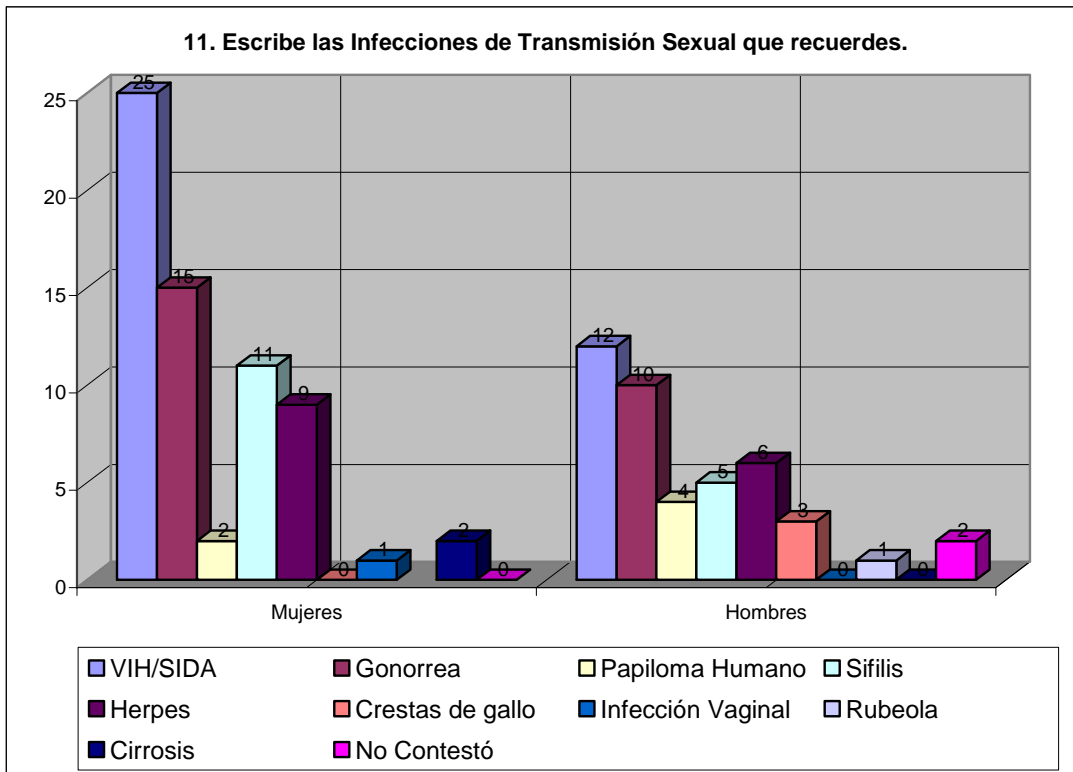
Respecto a las ITS, el 40.7% de las mujeres y el 29.41% de los hombres indicaron que son enfermedades que se transmiten por tener relaciones sexuales, el 33.3% de las mujeres y el 23.5% respondieron que enfermedades que se transmiten por tener relaciones sexuales sin utilizar protección ó condón, 22.2% de las mujeres y el 11.76% de los hombres respondieron de manera incompleta o errónea respecto a lo que son las ITS, y el 3.7% de las mujeres y el 35.29% de los hombres, no respondieron la pregunta.

10. ¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual?

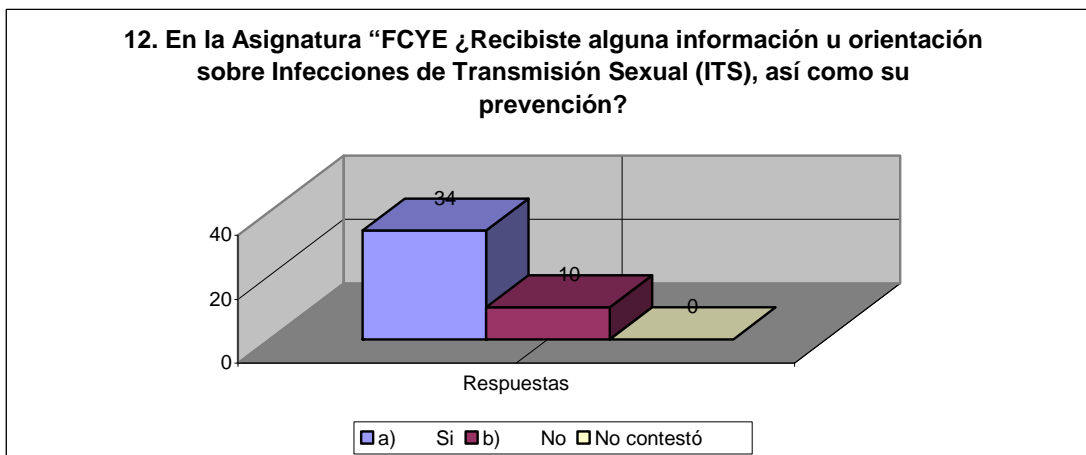


- Enfermedades que se transmiten por tener relaciones sexuales/coito/sexo
- Enfermedades que se transmiten por tener relaciones sexuales sin utilizar protección/condón
- Alguien que tiene una enfermedad y se transpasa
- Virus que se transmite por el sexo
- Enfermedad de transmisión por la sangre
- Enfermedades que te contagias cuando haces el amor y uno esta infectado
- Son enfermedades
- Contacto sexual con una persona infectada
- No contestó

Las infecciones más comúnmente conocidas por los adolescentes son el SIDA/VIH, gonorrea, sífilis y herpes, algunos adolescentes confundieron la cirrosis y la rubéola con ITS.

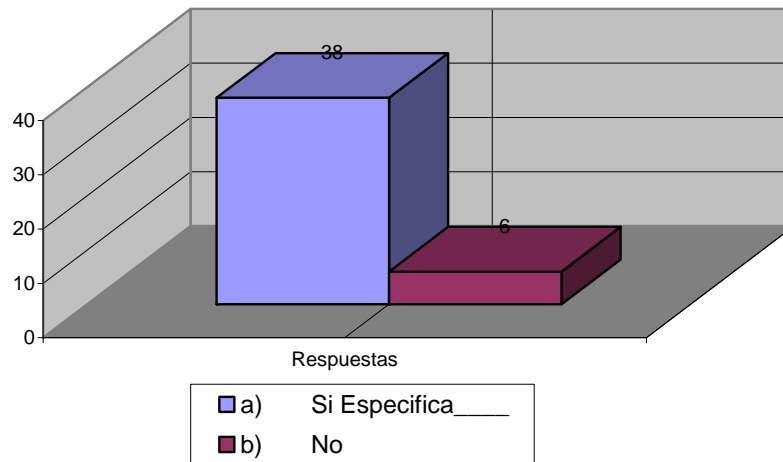


El 77.7% de los adolescentes indicaron que “SI” recibieron alguna información u orientación sobre ITS, así como su prevención en la Asignatura de FCYE; el 22.7% respondieron que “NO” recibieron esta información.



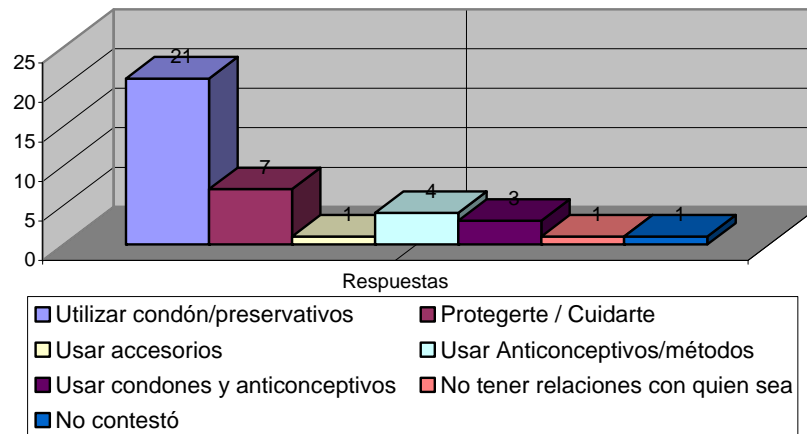
Mientras que para evitar el contagio de las ITS, el 86.3% indicaron que “SI” les explicaron como evitar contagiarse, mientras que el 13.63% indicaron que “NO” les orientaron para esta prevención.

13. ¿En la Asignatura "FCYE", ¿te explicaron lo que se puede hacer para evitar el contagio de Infecciones de Transmisión Sexual?



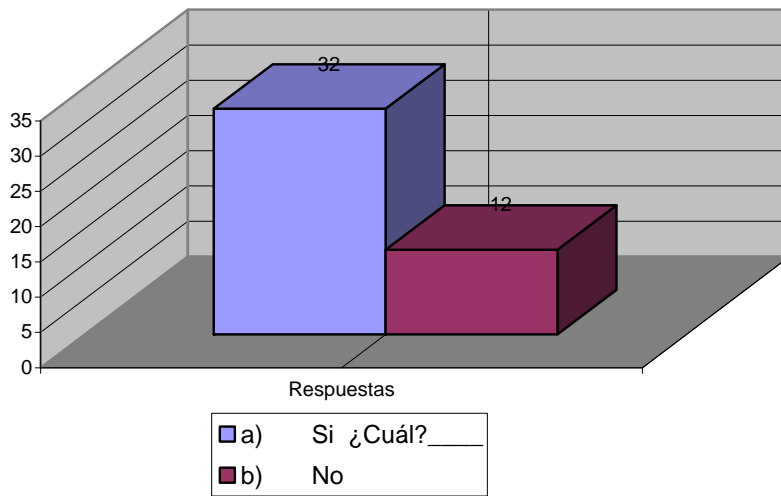
Especificaron el 47.72% de los adolescentes que pueden evitar el contagio empleando el condón o preservativo, el porcentaje restante menciona solo que deben de cuidarse, o emplear métodos anticonceptivos o accesorios.

a) Si Especifica

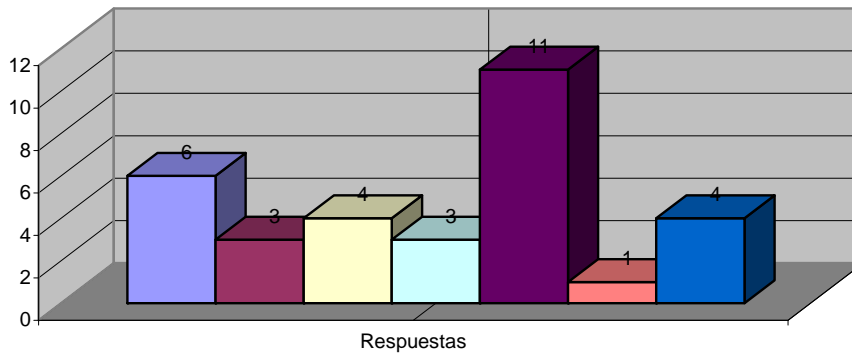


Casi la tercera parte de los adolescentes manifestaron que les hubiera gustado tener mejor información sobre las ITS, en la Asignatura de FCYE, entre la que destaca el como evitar contagios, prevenirlas, e información en general de las ITS.

14. ¿Te hubiera gustado más o mejor información sobre ITS?



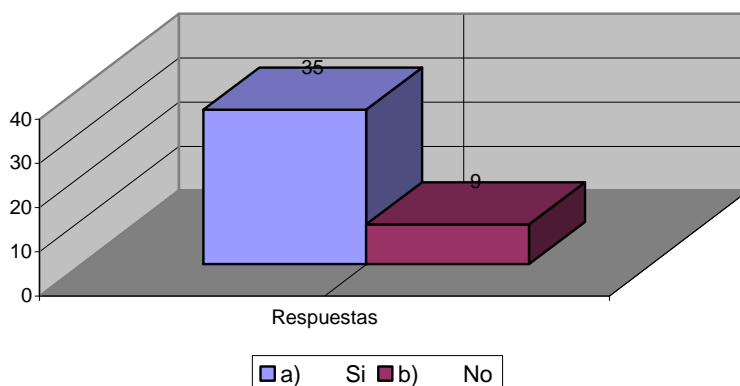
a) Si ¿Cuál?___



- Más información de ITS
- Las curas/tratamientos a las ITS
- Información sobre SIDA
- Información de cómo, por qué se transmiten y sexualidad
- Como prevenirlas/evitar contagios y controlarlas
- Síntomas de las ITS
- No Contestó

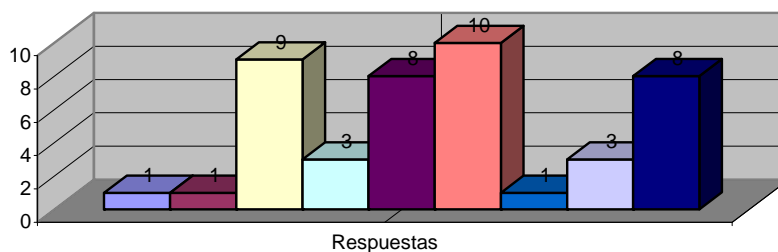
En general, la información recibida por los adolescentes en la Asignatura de FCYE, el 79.5% "SI" la considera adecuada, y el 20.45% "NO".

15. La información que recibiste en la asignatura "FCYE" sobre ITS, ¿la consideras adecuada? ¿Por qué?



Al responder por que opinan de esa manera el 25% considera que enseñaron bien y aprendieron más, el 36.3% que hacer para prevenirte y no contraer ITS, al tener relaciones sexuales; el 20.45% afirmaron que no les dieron información, el 18.8% no respondió.

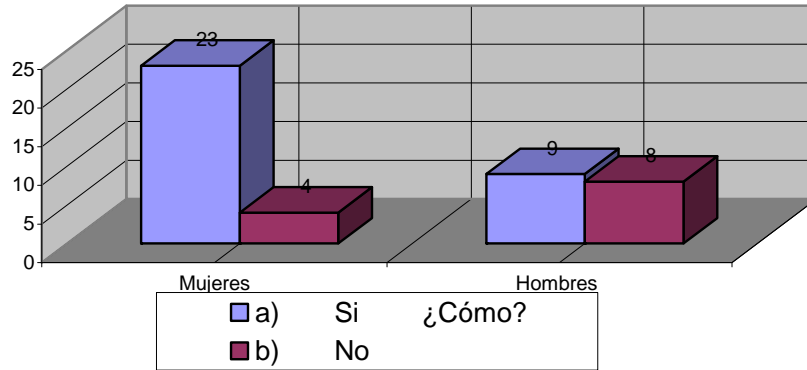
¿Por qué?



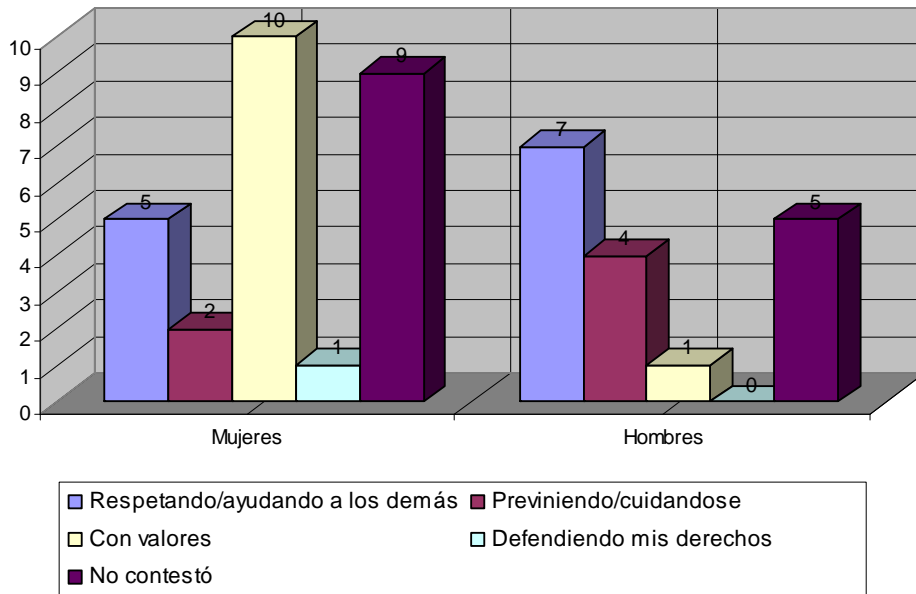
- Para ya no tener relaciones sexuales
- Nos ayuda a no tener problemas con nuestra pareja
- No explicaban/ hizo falta información
- Buena información/Enseñaron bien
- Aprendemos/Sabemos nos ayuda más
- Para no contraer infecciones/prevenirte
- No cometer errores
- Que hacer cundo tienen una relación sexual/riesgos
- No contestó

El 85.1% de las mujeres y el 52.4% de los hombres, indicaron que los conocimientos adquiridos en la Asignatura de FCYE los aplican en su vida, a través de los valores, respetando a los demás y previniendo.

16. Los conocimientos adquiridos en la Asignatura "FCYE" ¿los aplicas en tú vida? ¿Cómo?

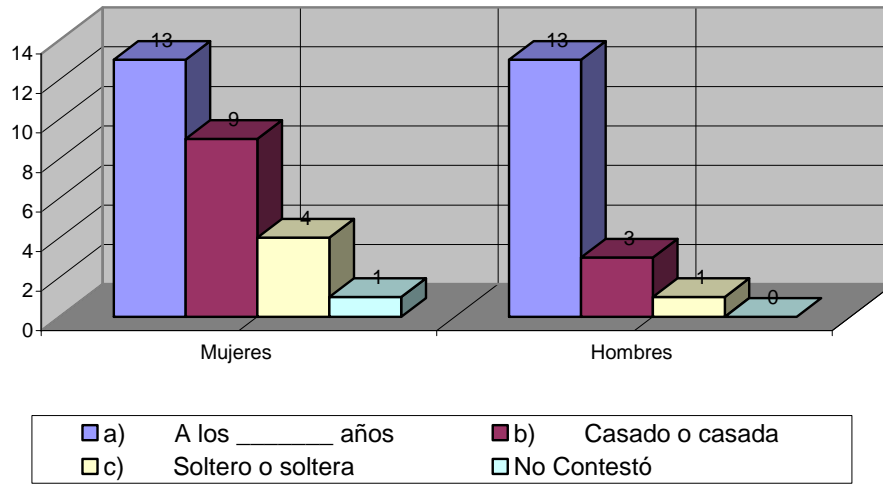


a) Si ¿Cómo?_____

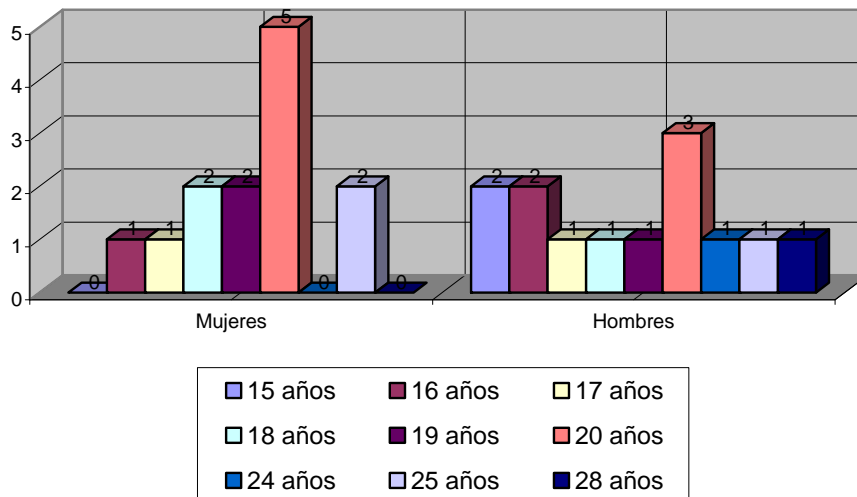


El 48.1% de las mujeres y el 76.47% de los hombres consideran pertinente tener una relación sexual a una edad determinada (oscilando entre los 15 y 28 años), el 33.3% de las mujeres y el 17.64% de los hombres cuando se encuentren casados o casadas; y el 14.8% de las mujeres y el 5.88% de los hombres solteros o solteras.

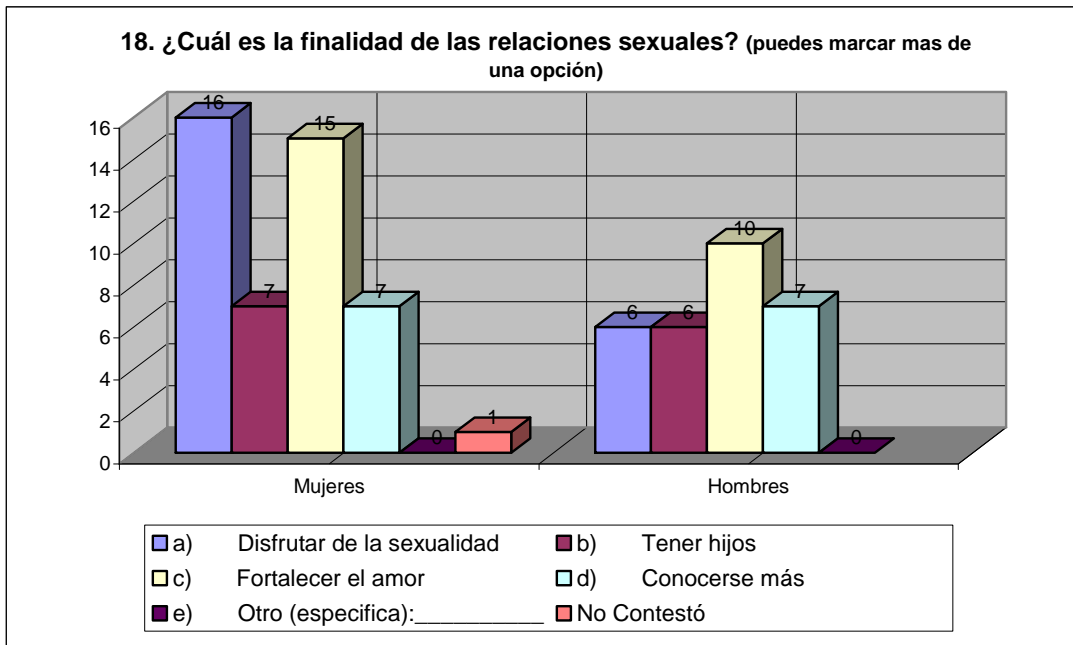
17. ¿A qué edad crees que sea pertinente tener tú primer relación sexual?



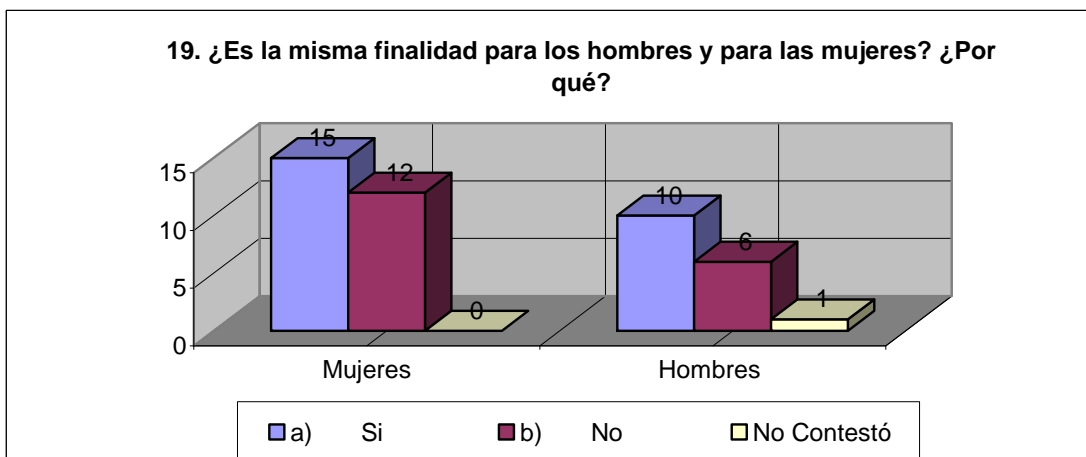
a) A los ____ años



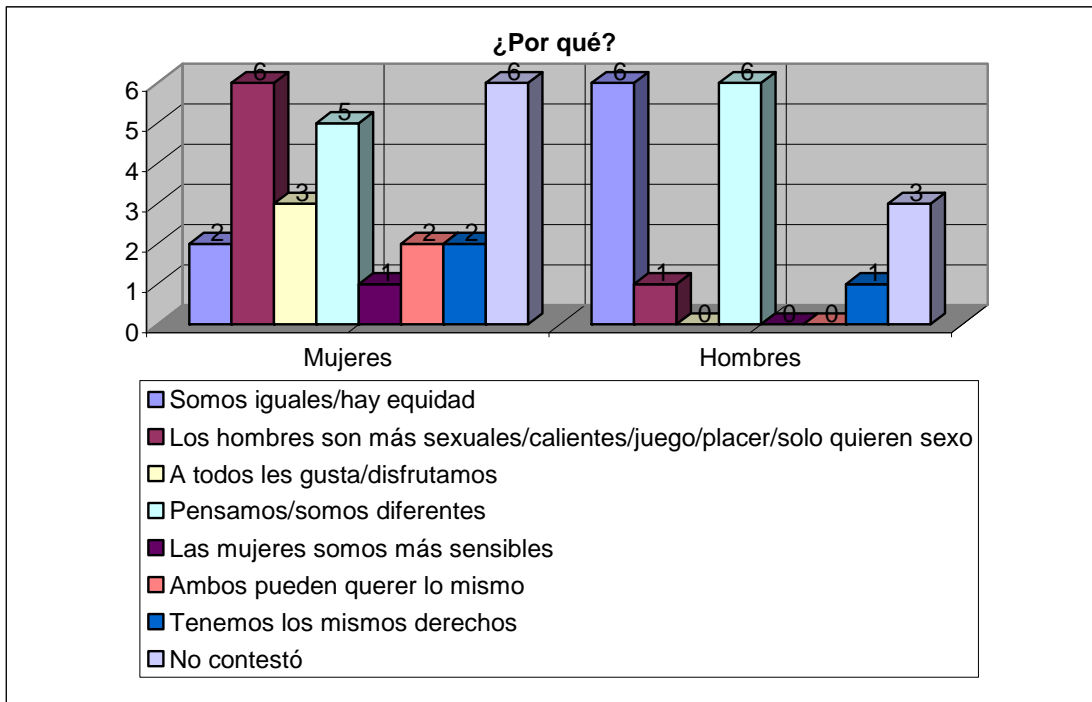
La finalidad principal según los adolescentes de las relaciones sexuales es fortalecer el amor, disfrutar la sexualidad es su segunda opción, y tener hijos la tercera, coincidiendo hombres y mujeres



Sin embargo al preguntarles si la finalidad de las relaciones sexuales es la misma para los hombres y para las mujeres, más de la mitad de las mujeres y de hombres consideran que es distinta.

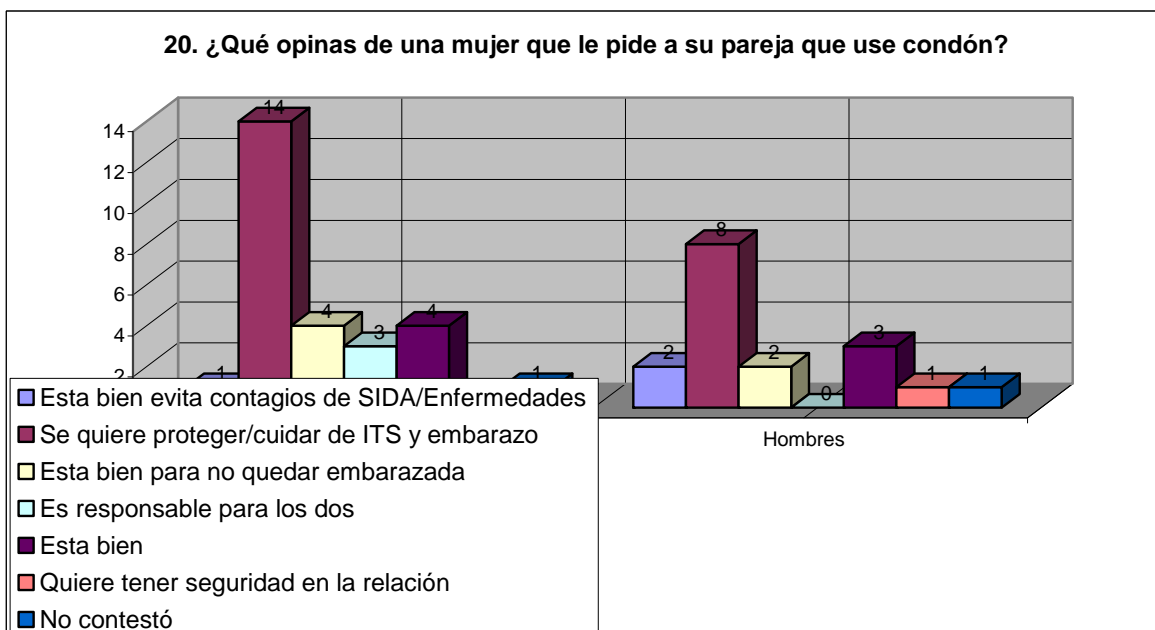


Los principales argumentos de las mujeres es que son diferentes físicamente, más sensibles, piensan diferente o que los hombres se enfocan más en las relaciones sexuales, por su parte los hombres argumentan que piensan o son diferentes. La otra parte de los y las adolescentes consideran que tienen los mismos derechos, son iguales y ambos disfrutan de las relaciones sexuales.



L

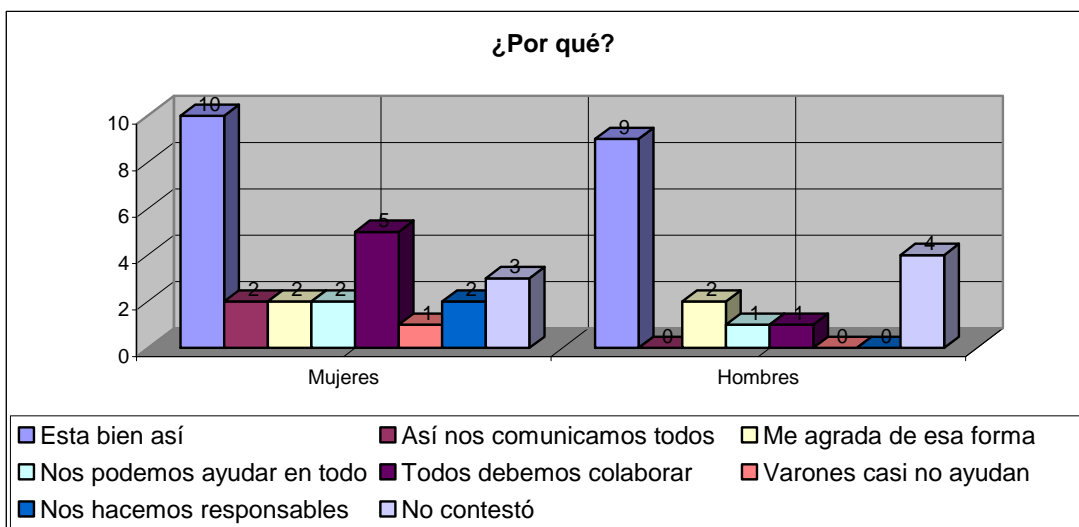
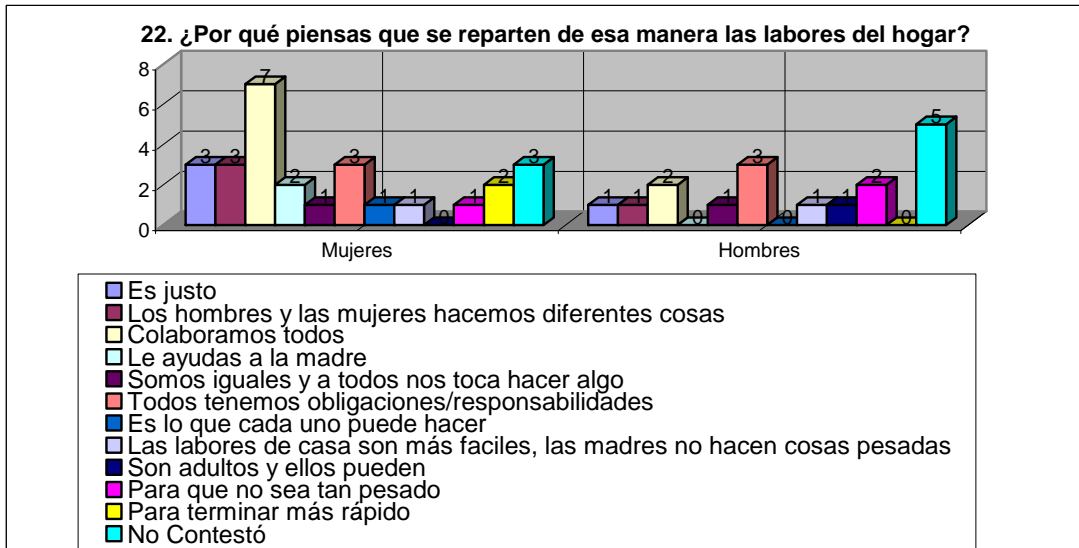
a mitad de las mujeres y de los hombres, consideran que una mujer que le pide a su pareja que utilice condón es por qué busca protegerse o cuidarse de tener una ITS o un embarazo no deseado; la otra mitad respondió que estaba bien, busca no embarazarse y es responsable.



Al preguntarles por qué son repartidas de esa manera las labores en su hogar, el 66.66% de las mujeres y el 52.94% de los hombres opinan que es justo, colaboran

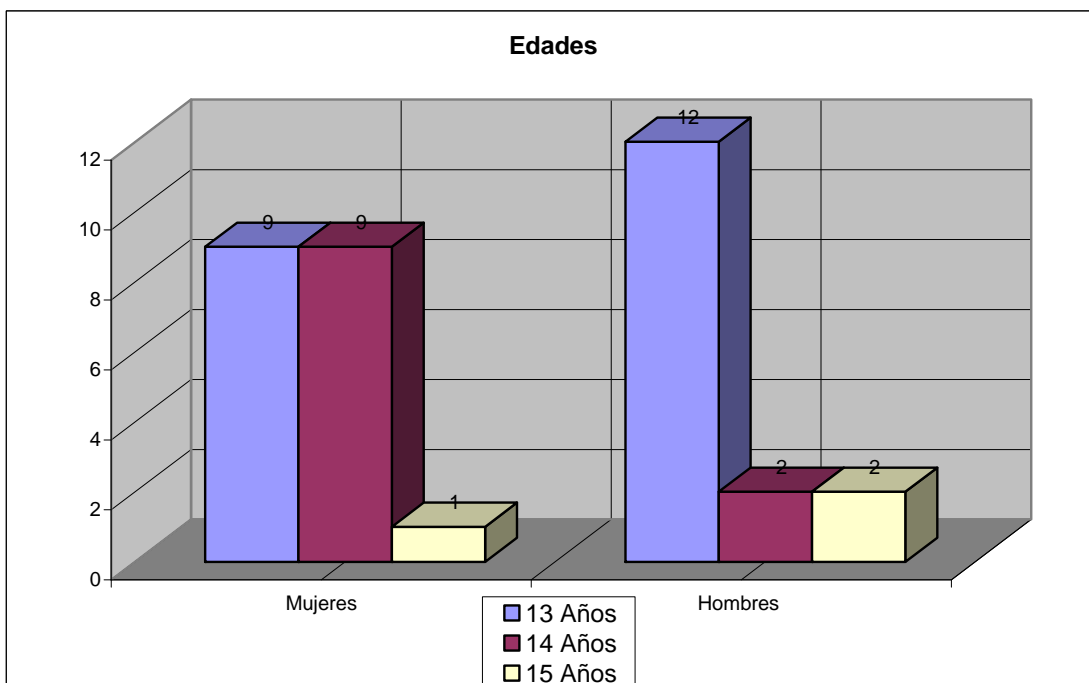
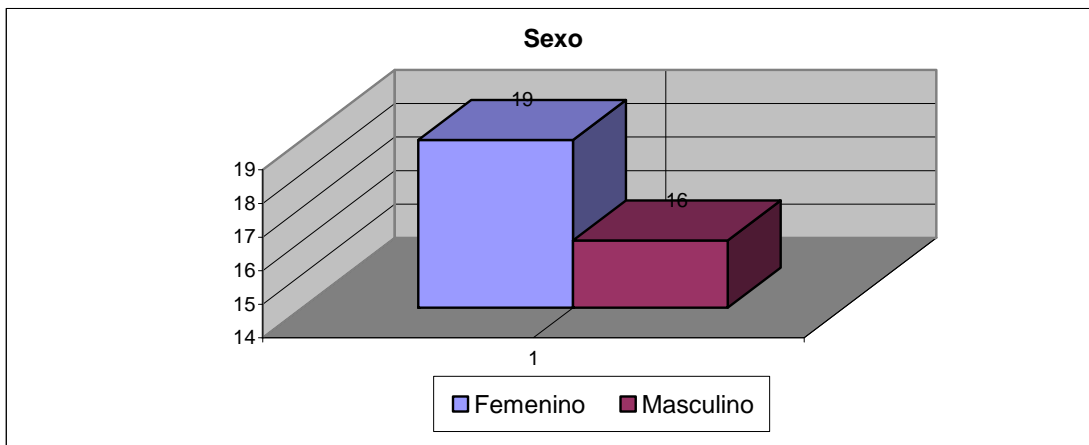
todos, tienen responsabilidades, terminan más rápido, el 14.8% de las mujeres y el 11.76% de los hombres opinan que los hombres y mujeres hacemos cosas diferentes, las labores del hogar las hace la mujer y las labores de reparación las realizan los hombres.

El 77.27% de los adolescentes no cambiaría la organización de su hogar, argumentan que así les gusta, colaboran todos se comunican; el 20.45% si la cambiaría; el 2.27% no respondió.

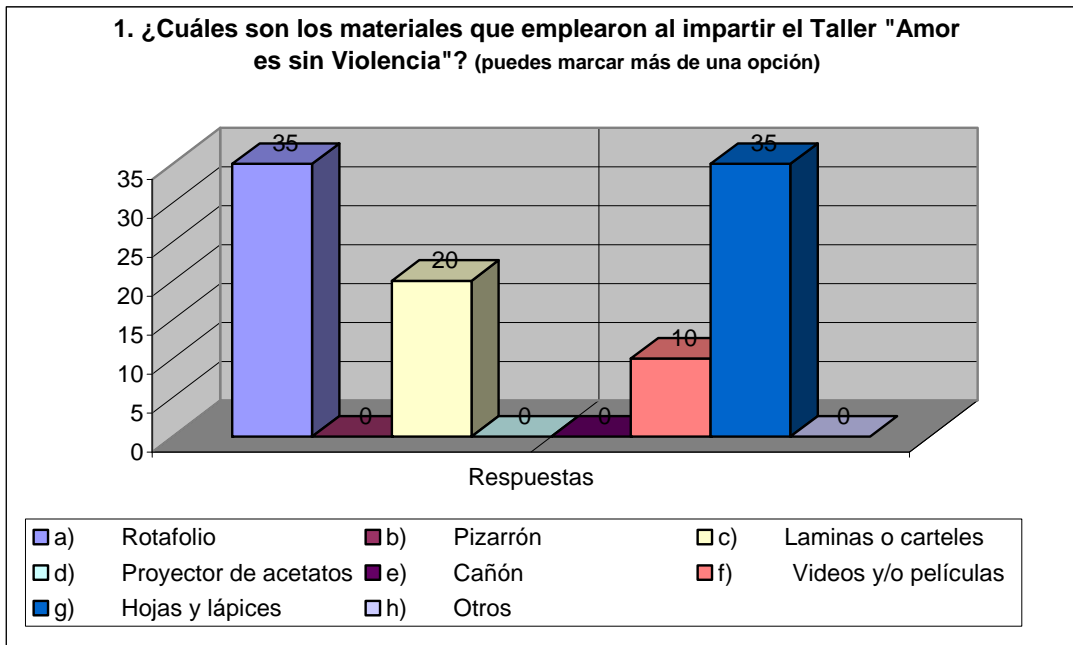


Grupo II. Taller “Amor es sin Violencia”

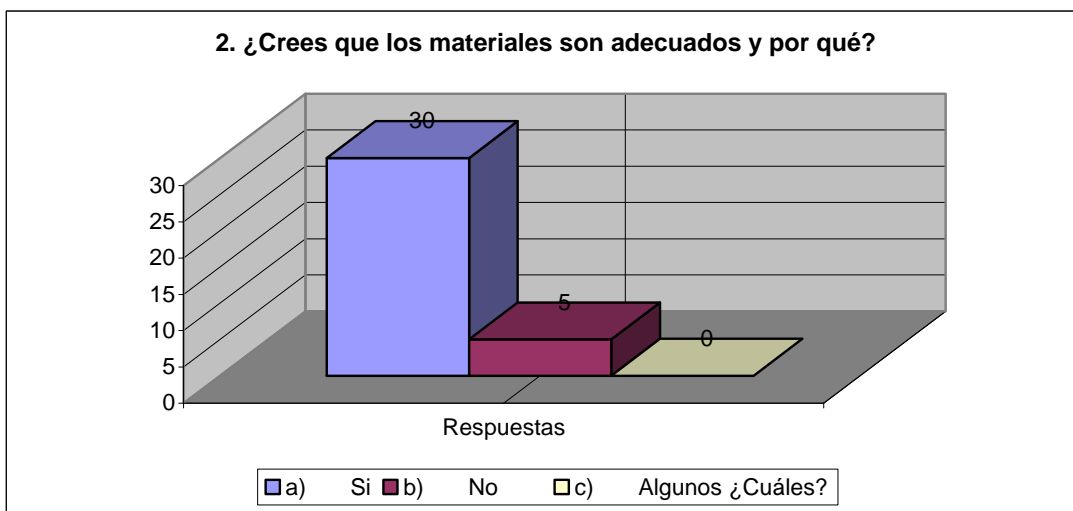
El instrumento “cuestionario” fue aplicado a un grupo de adolescentes, los cuales fueron invitados por el Instituto de las Mujeres, para cursar el taller “Amor es sin Violencia”, la muestra fue de 35 adolescentes, de los cuales 19 corresponden al sexo femenino y 16 al masculino, cuyas edades oscilan entre los 13 y 15 años de edad.

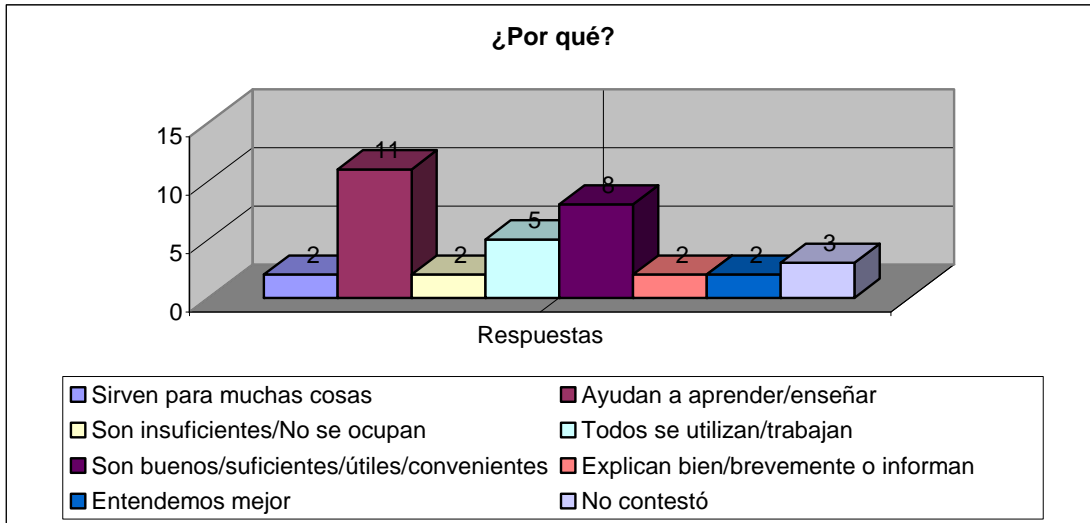


Durante la aplicación del taller “Amor es sin Violencia”, el material de apoyo más empleado según los adolescentes son: hojas, lápices, rotafolio y láminas.

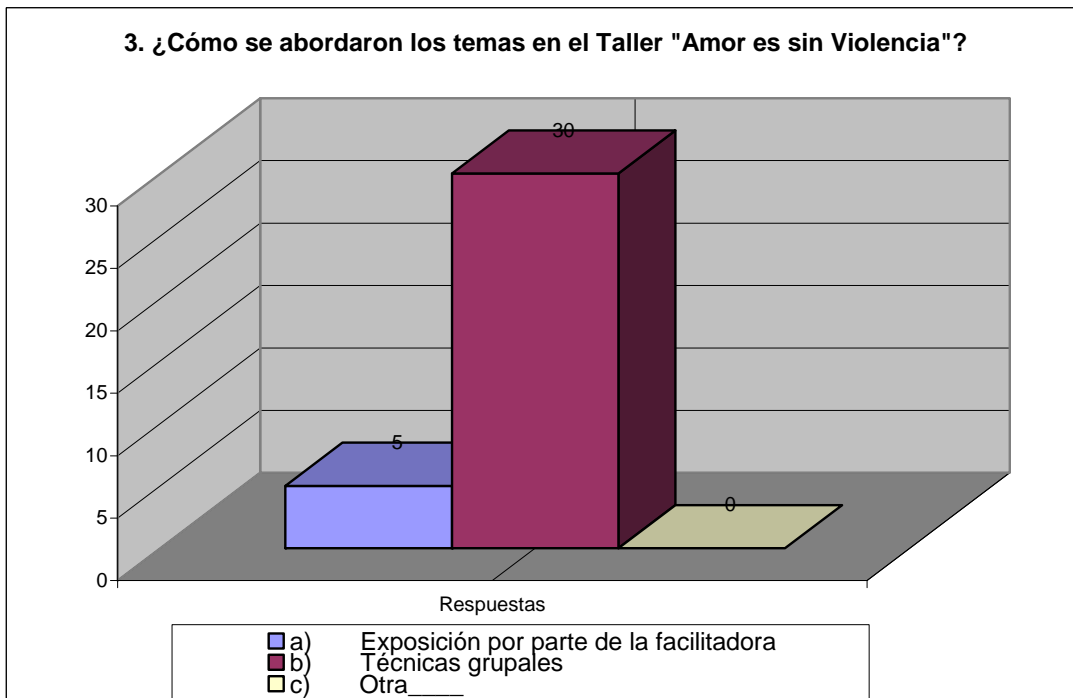


Siendo los materiales anteriores considerados adecuados por un 85.7%, de los jóvenes, los cuales el 31.4% explicó que el material ayuda a aprender y enseñar, así como un 22.85% opina que son útiles, buenos y convenientes.



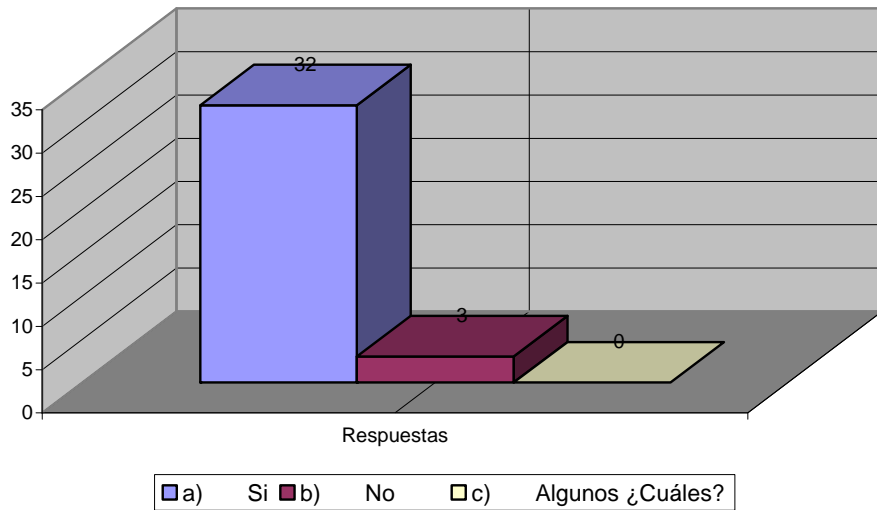


La forma de abordar los temas fue a través de técnicas grupales con un 85.7%, y exposición por parte de la facilitadora con un 14.28%.

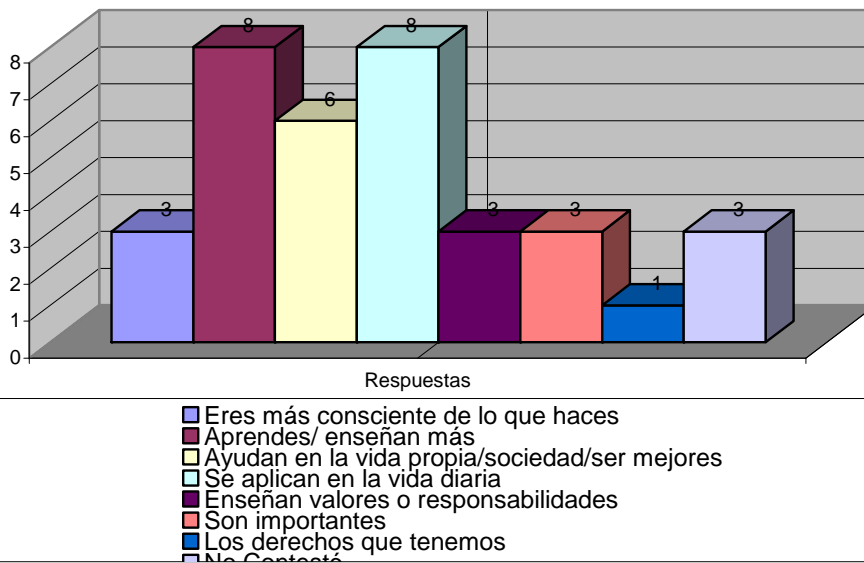


Los conocimientos que adquieren durante la impartición del taller el 91.42% de los adolescentes los consideran de utilidad, y los vinculan a aplicarlos en su vida, a ser mejores, y a aprender a ser o enseñarles más.

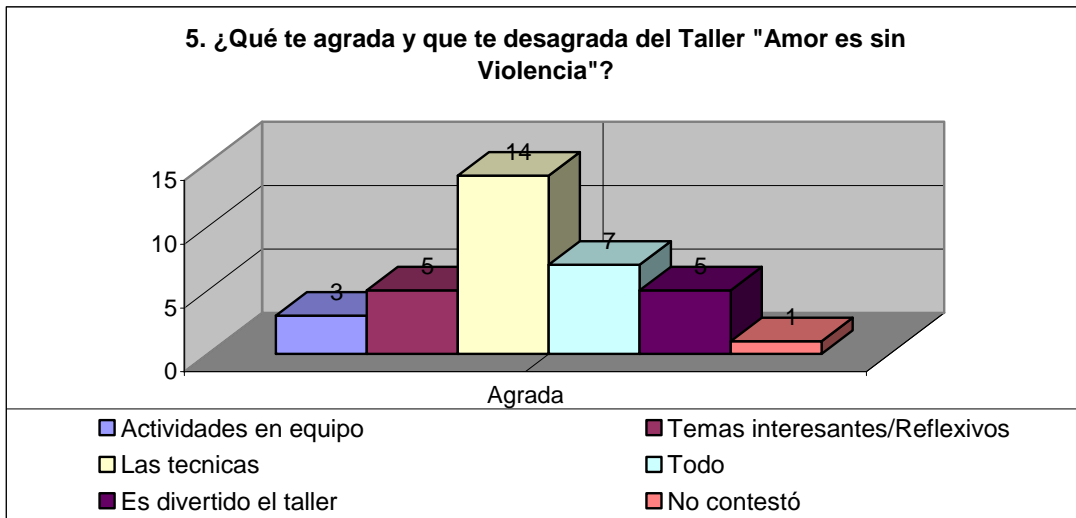
4. ¿Crees que los conocimientos adquiridos sean útiles?



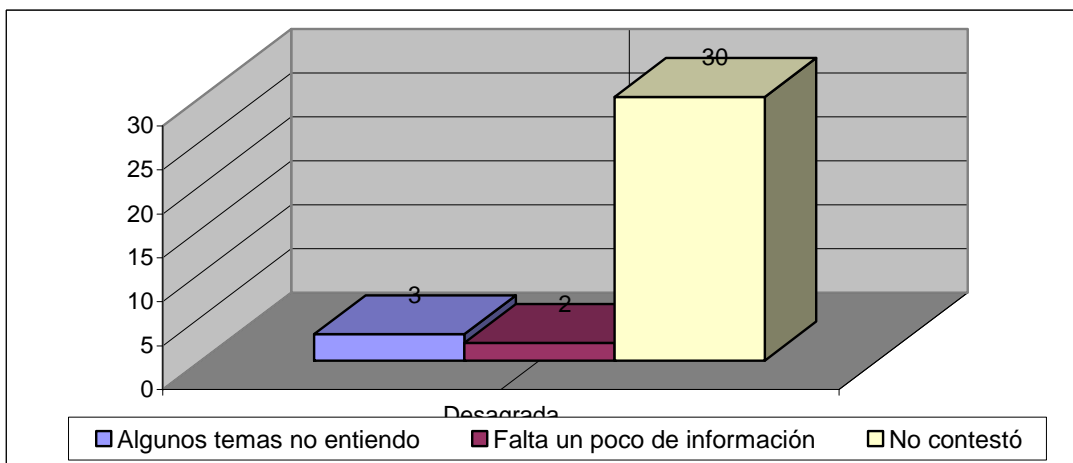
¿Por qué? ___



Lo que más les agrada, al momento de impartirles el taller “Amor es sin Violencia”, son las técnicas grupales (un 40%), un 20% les agrada todo el taller, además describen que los temas son interesantes y reflexivos (un 14.28%), y el mismo porcentaje enuncia que es divertido el taller (14.8%); las actividades grupales les agradan a un 8.5%, y únicamente el 2.85% no respondió.

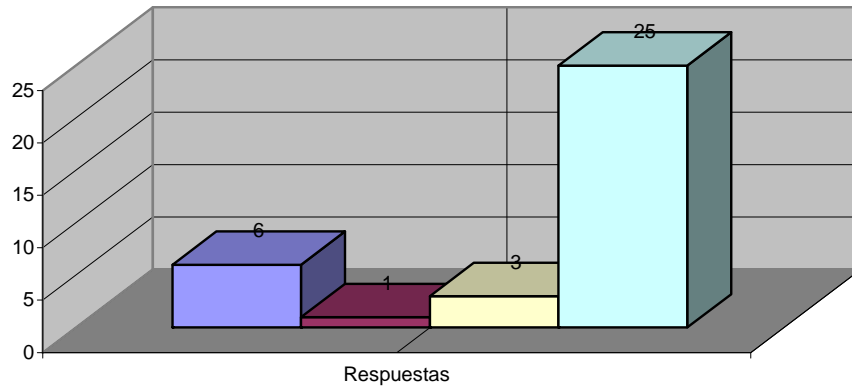


Por otro lado el 85.7% de los adolescentes no respondieron que es lo que les desagrada, los restantes revelaron que les desagrada no entender algunos temas o bien que les falta información.



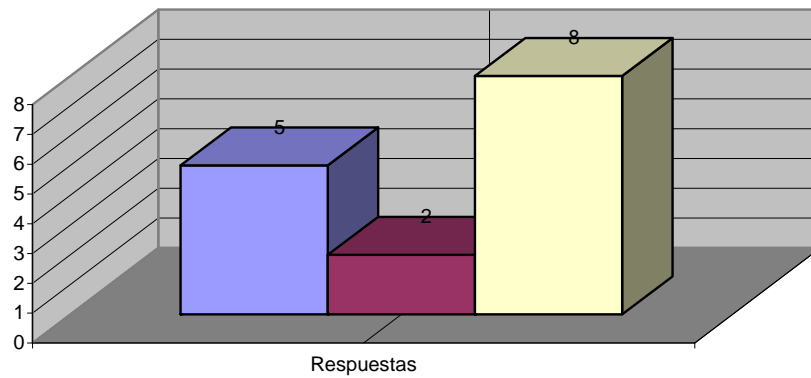
El 17.14% de los adolescentes modificarían los materiales, el 8.5% los contenidos, y un 71.4% modificarían otros aspectos del taller entre los que destacan el uso de videos, y les facilitarán lecturas sencillas, cabe señalar que no todos los adolescentes especificaron lo que desean modificar.

6. ¿Qué modificarías del Taller "Amor es sin Violencia"?



- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> a) Materiales empleados | <input type="checkbox"/> b) La forma de exponer los temas |
| <input type="checkbox"/> c) Los contenidos | <input type="checkbox"/> d) Otro(s) _____ |

d) Otros: _____



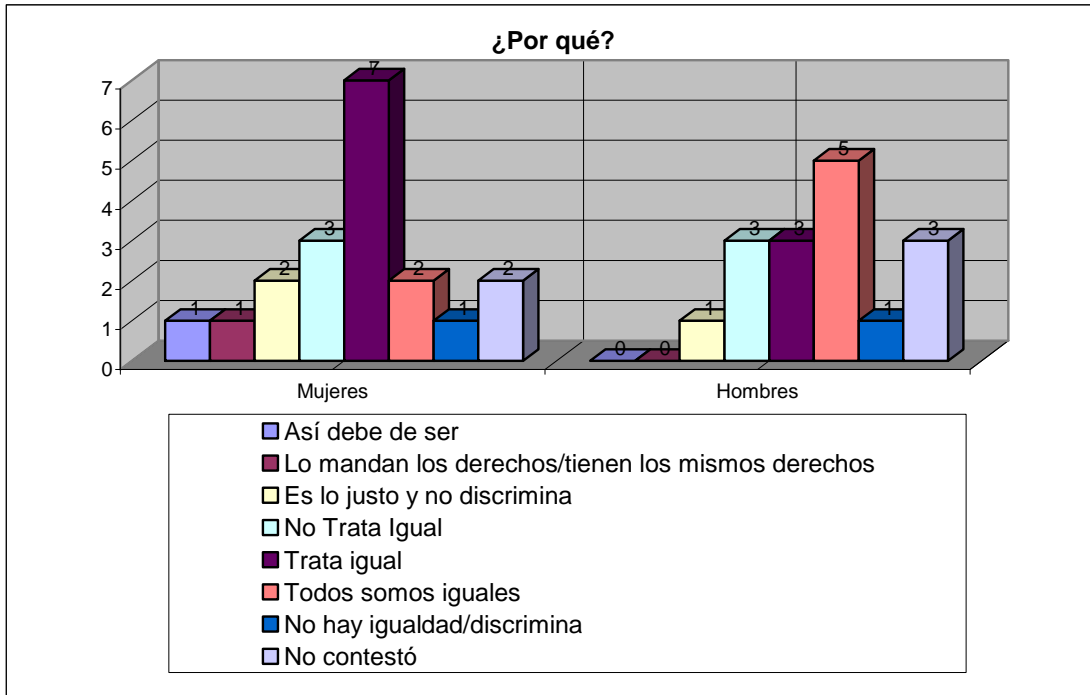
- | | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Usar videos | <input type="checkbox"/> Dar lecturas sencillas | <input type="checkbox"/> Nada |
|--------------------------------------|---|-------------------------------|

Respecto al trato otorgado por la facilitadora durante las sesiones del taller, el 89.47% de las mujeres, y el 75% de los hombres afirmaron que les brindaba un trato igualitario a hombres y a mujeres.

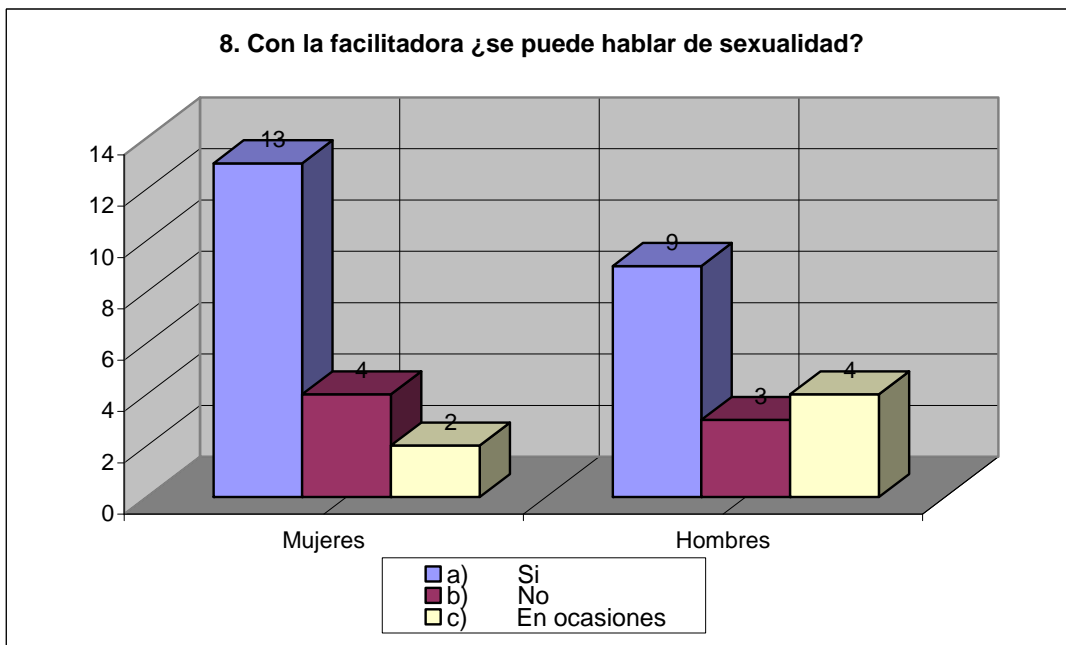


Al explicar por qué el 8.5% de las mujeres indica que no trata igual, o tiene preferencias, el porcentaje restante se encuentra distribuido en partes proporcionales similares, en donde las adolescentes responden que son tratadas de esa manera por considerarse iguales a los hombres, trata igual y no discrimina la facilitadora, así como es un derecho.

Por su parte el 31.2% de los hombres indico que son tratados de esa manera por considerarse iguales los hombres como mujeres, el 18.75% solo volvió a hacer la afirmación “trata igual” y el 18.75% explica que no trata igual, 6.25% que discrimina. El 10.52% de las mujeres y el 18.75% de los hombres no respondieron la pregunta.



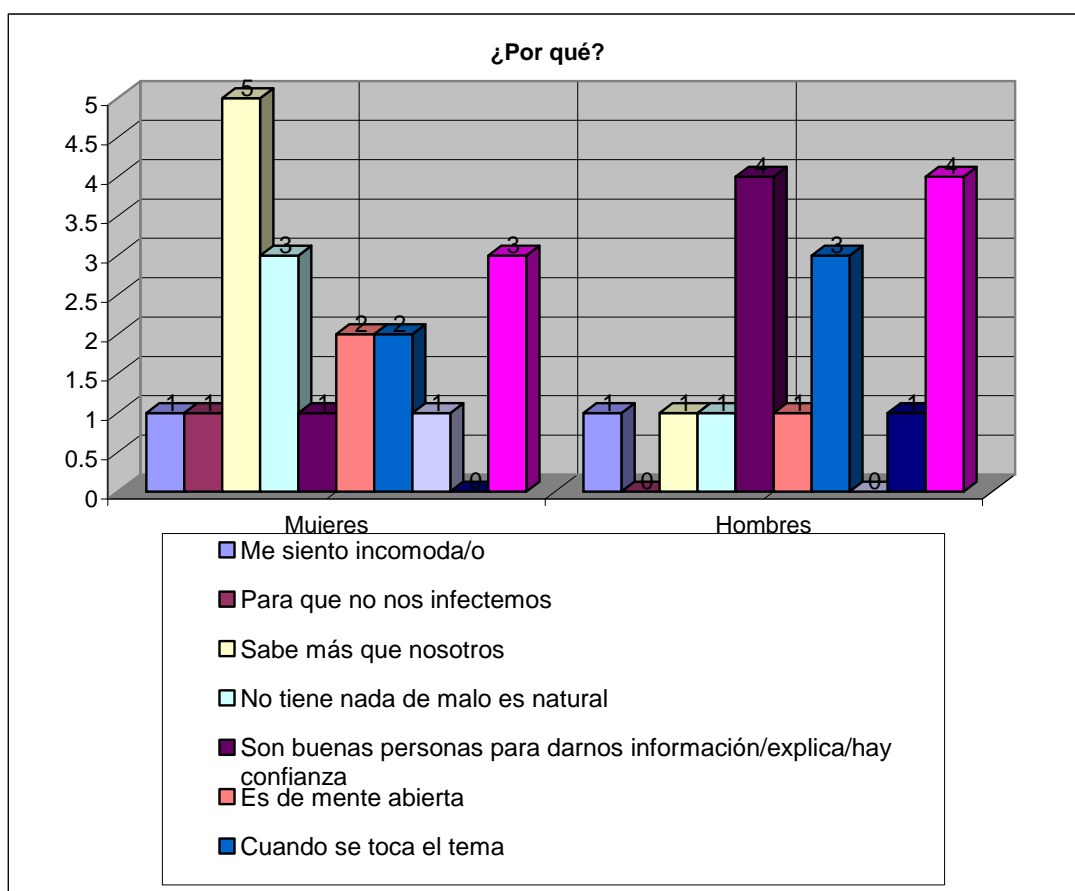
En cuanto al tema de la sexualidad el 68.42% de las mujeres y el 56.25% de los hombres indicaron que si puede hablarse de sexualidad con la facilitadora.



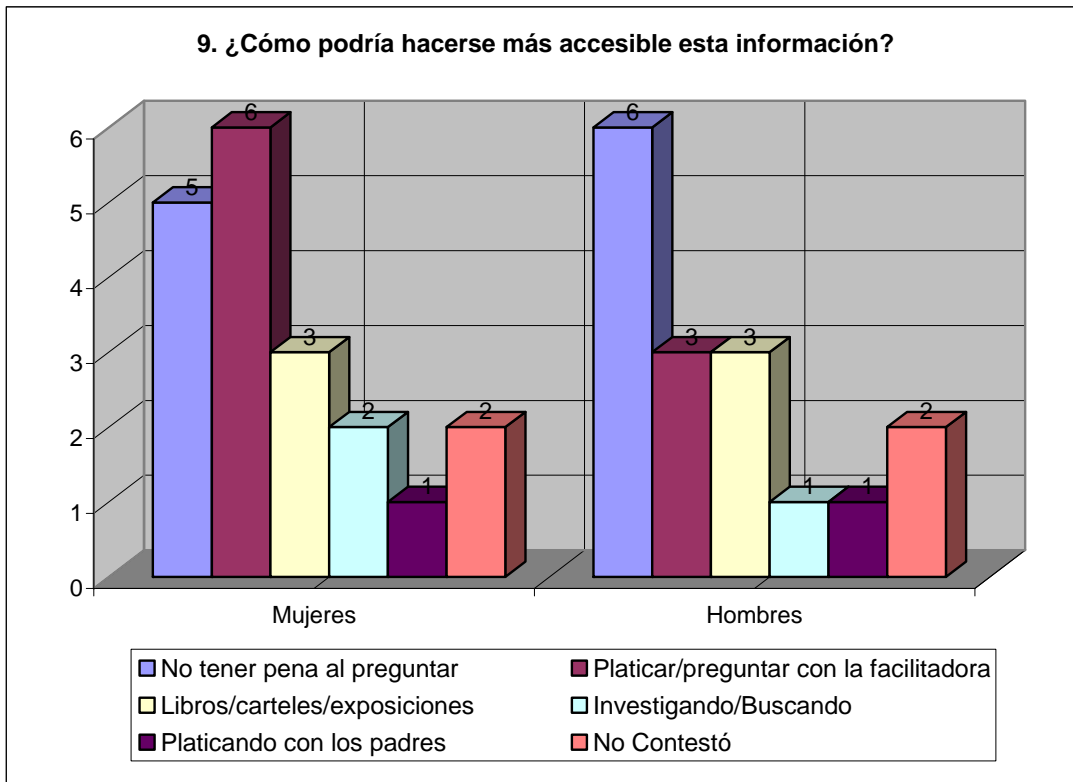
Al responder por que, el 26.5% de las mujeres y el 6.25% de los hombres consideran que estas tienen más conocimientos, el 5.2% de las mujeres y el 25% de los hombres opina que pueden darles información, les explica y les da confianza; el

10.52% de las mujeres y el 18.75% de los hombres da a entender que solo cuando se toca el tema, el 15.7% de las mujeres y el 6.25% de los hombres considera que es algo natural hablar de sexualidad, el 10.52% de las mujeres y el 6.25% de los hombres consideran a la facilitadora como una persona de mente abierta que pueden darles información, el 5.2% de las mujeres piensa que les da información para no infectarse.

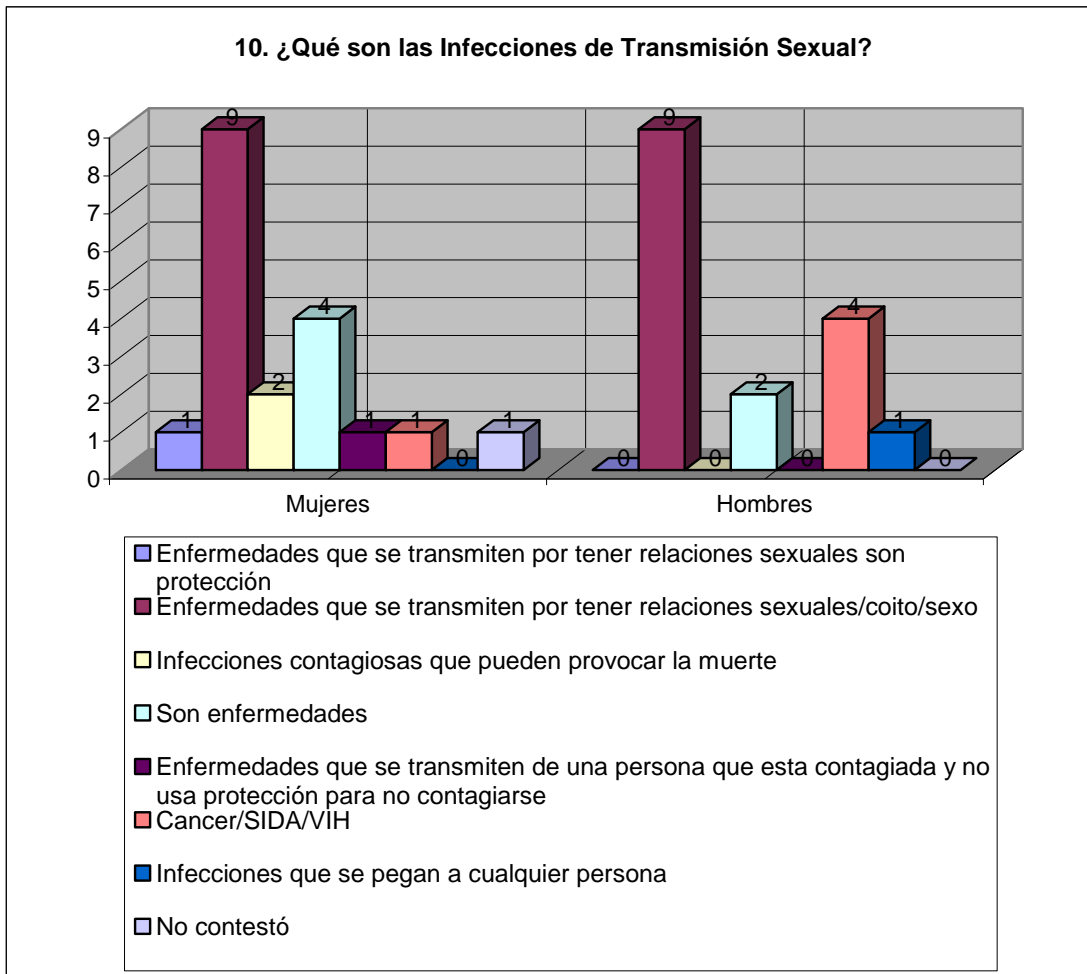
Por otro lado el 10.52% de las mujeres y el 6.25% de los hombres respondieron que se sienten incómodos o es una falta de respeto, el 15.7% de las mujeres y el 25% de los hombres no respondió la pregunta.



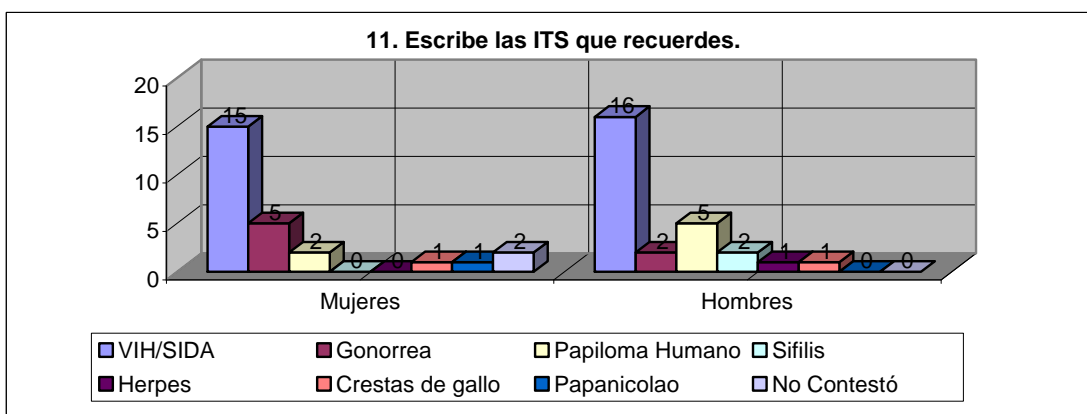
Para hacer más accesible la información, el 31.4% de los adolescentes opinan que deben evitar tener pena al preguntar sobre la sexualidad, el 25.71% responde que deben preguntarle a la facilitadora, el 5.7% platicando con los padres, 25.71% teniendo otros medios de información como carteles, libros, exposiciones e investigando. El 11.42% de los adolescentes no respondieron la pregunta.



Respecto a las ITS, el 47.36% de las mujeres y el 56.25% de los hombres indicaron que son enfermedades que se transmiten por tener relaciones sexuales, el 10.52% de las mujeres respondieron que son enfermedades que se transmiten por tener relaciones sexuales sin utilizar protección ó condón, 36.8% de las mujeres y el 43.75% de los hombres respondieron de manera incompleta o errónea respecto a lo que son las ITS, y el 5.2% de las mujeres no respondió la pregunta.

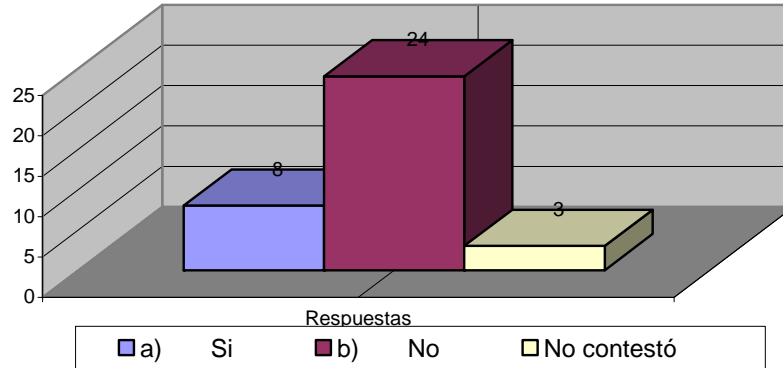


La infección más conocida por los adolescentes es el VIH/SIDA, y en menor medida la gonorrea y el papiloma humano.



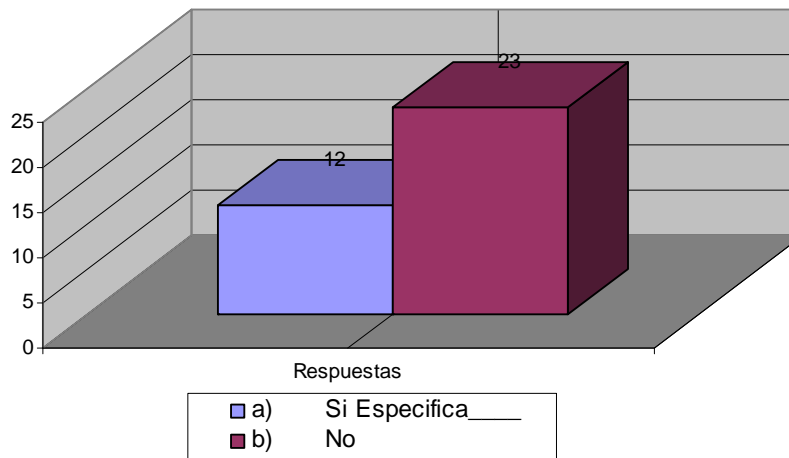
El 22.85% de los adolescentes indicaron que “SI” recibieron alguna información u orientación sobre ITS, así como su prevención en el taller de “Amor es sin Violencia”; el 68.5% respondieron que “NO” recibieron esta información; y el 8.5% no respondieron.

12. En el Taller "Amor es sin Violencia ¿recibiste alguna información u orientación sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), así como su prevención?

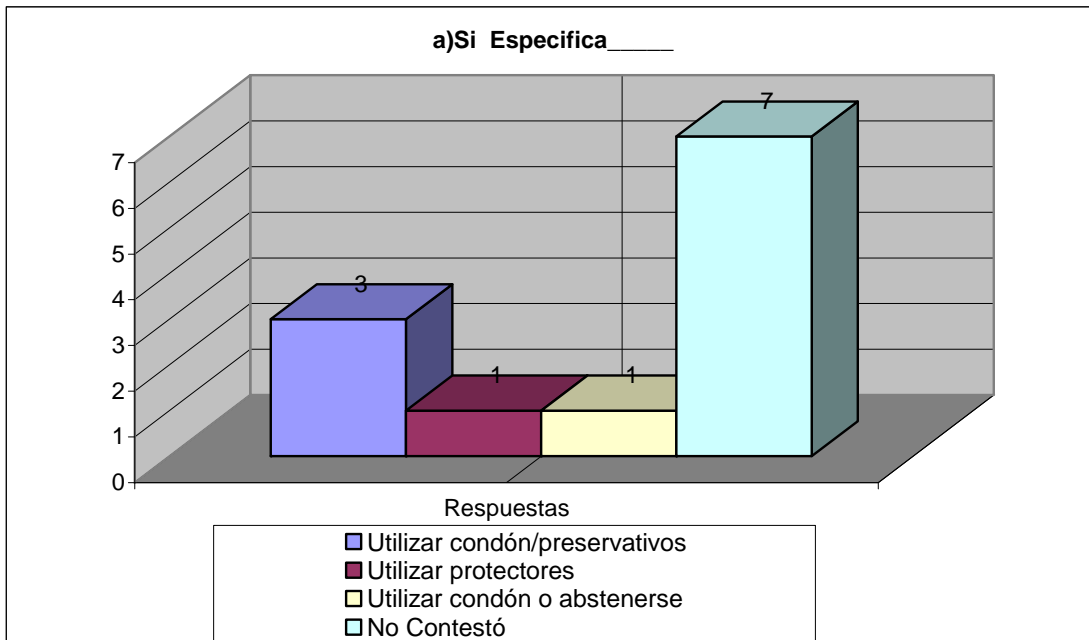


Para evitar el contagio de las ITS, el 34.28% indicaron que si les explicaron como evitar contagiarse, mientras que el 65.7% indicaron que no les orientaron para la prevención de contagios.

13. ¿En la Asignatura "Formación Cívica y ética, ¿te explicaron lo que se puede hacer para evitar el contagio de ITS?

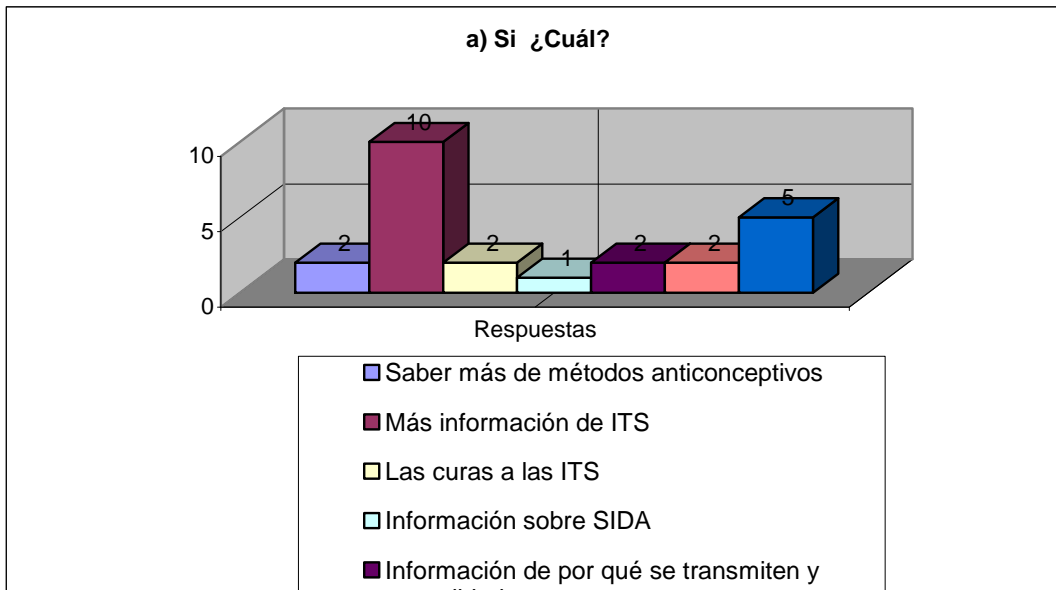


Especificaron el 11.42% de los adolescentes que pueden evitar el contagio empleando el condón o preservativo.

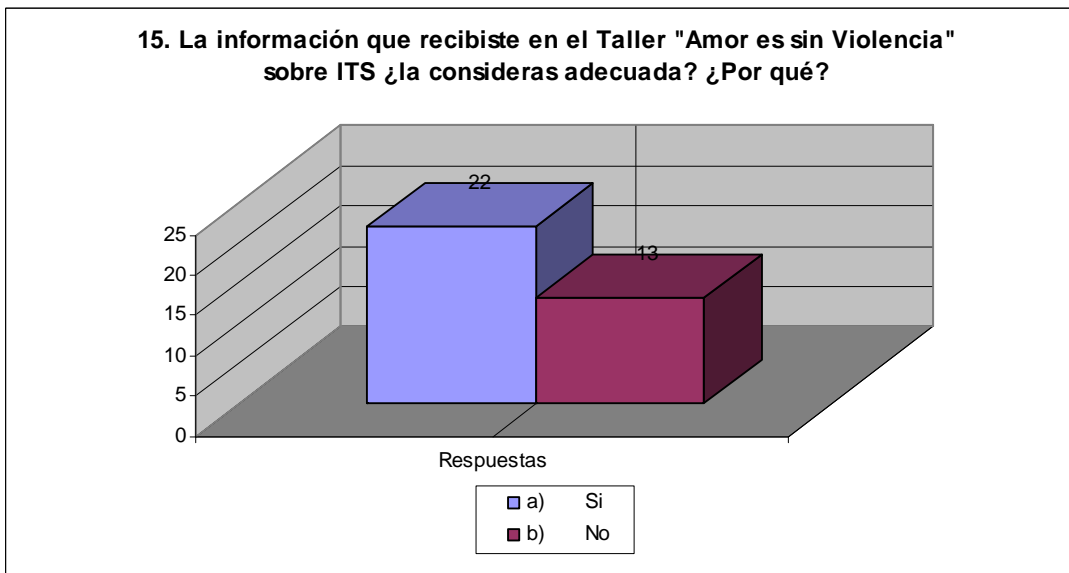


El 68.5% de los adolescentes manifestaron que les hubiera gustado tener mejor información sobre las ITS, en el taller “Amor es sin Violencia”, entre la que destaca información general de estas.

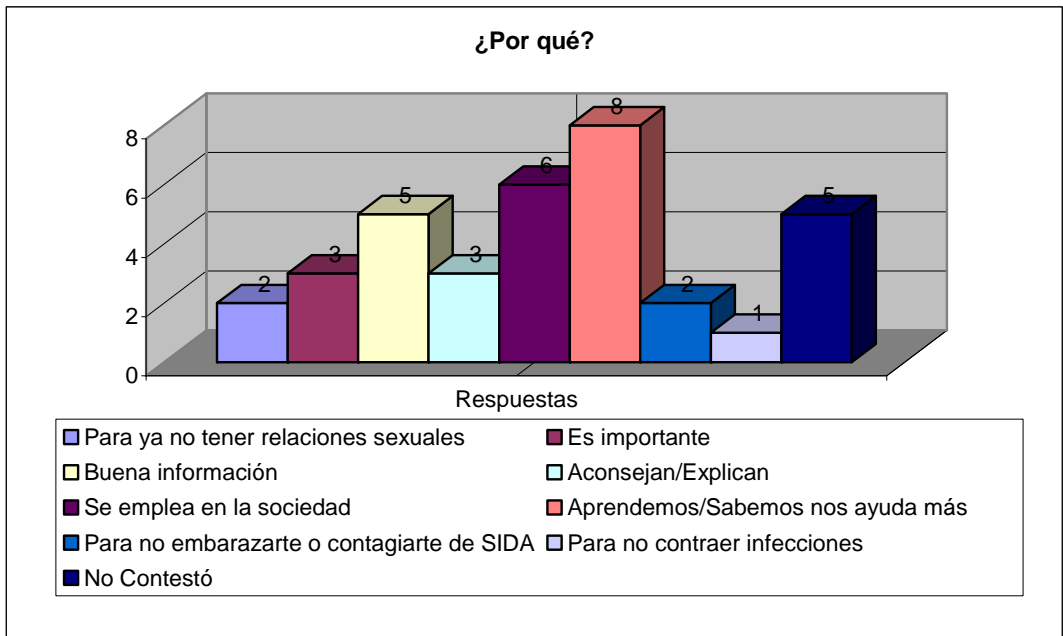




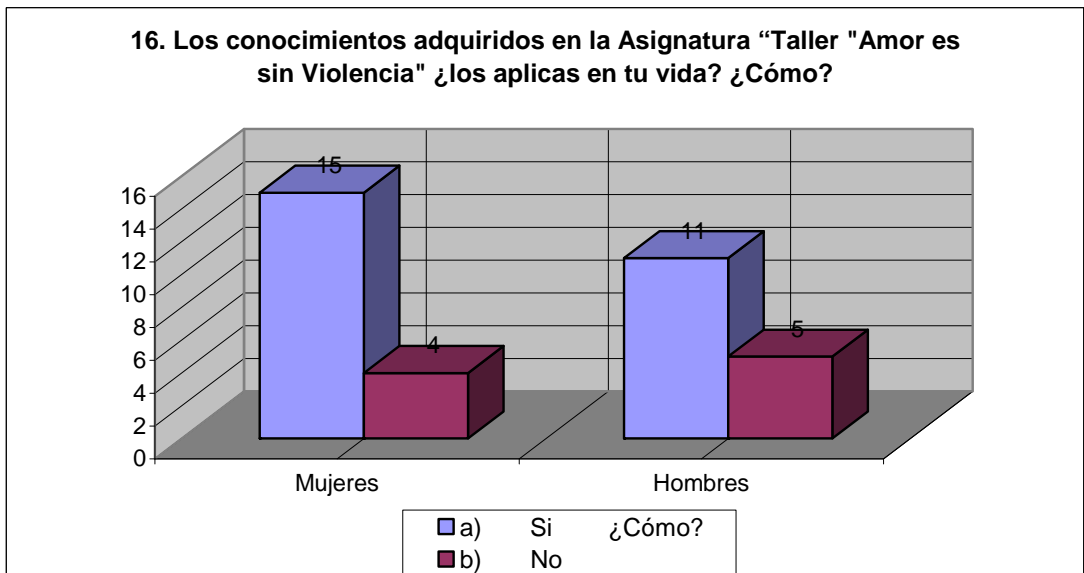
En general la información que los adolescentes recibieron en el taller “Amor es sin Violencia”, el 62.8% “SI” la consideran adecuada, y el 37.14% “NO”.

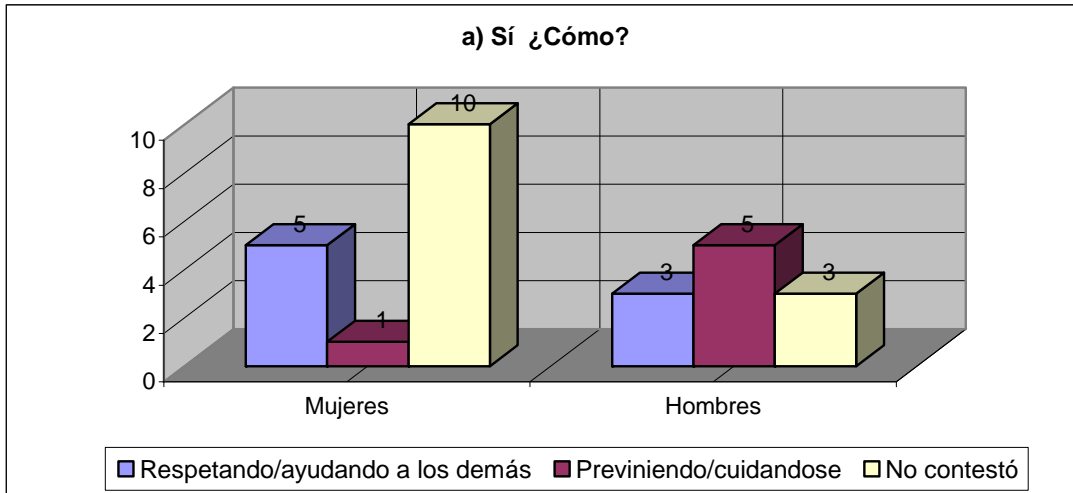


Al responder por que opinan de esa manera el 22.85% consideran que es buena la información y les explican, 22.85% consideran que enseñaron bien y aprendieron más, el 17.14% por que la emplean en la sociedad, el 8.5% por que les enseñaron como evitar contagiarse de alguna ITS o un embarazo, el 5.7% para abstenerse de tener relaciones sexuales, el 8.5% solo explican que es importante y el 14.28% no respondieron la pregunta.

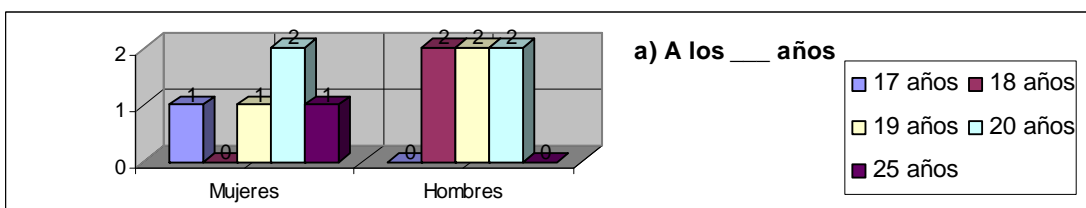
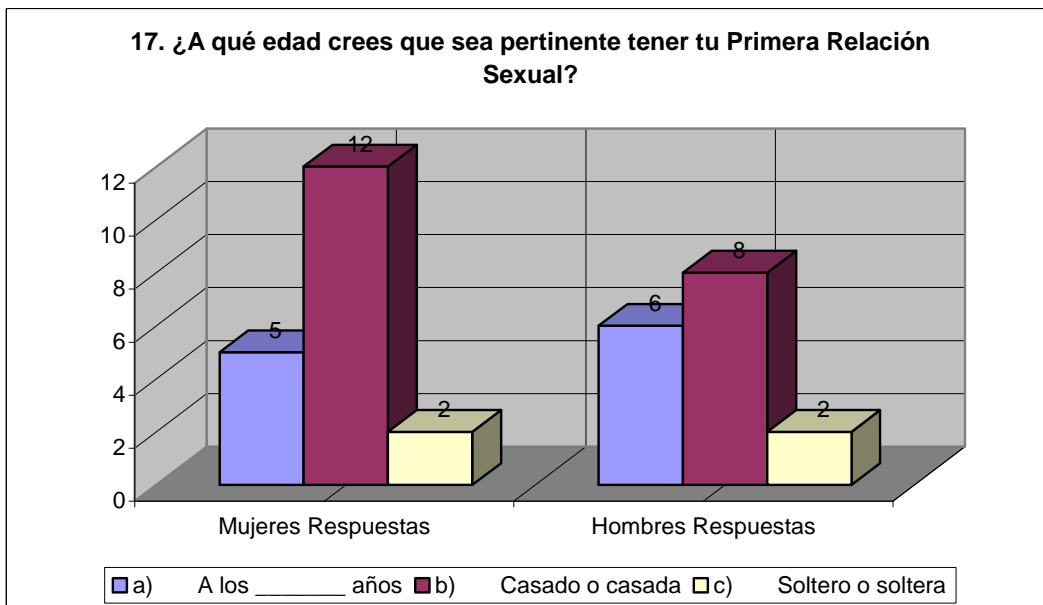


El 78.9% de las mujeres y el 68.75% de los hombres, indicaron que los conocimientos adquiridos en el taller “Amor es sin Violencia” los aplican en su vida, a través de valores como el respeto, previniendo o cuidándose de contraer alguna infección, sin embargo, varios adolescentes no respondieron el cómo.



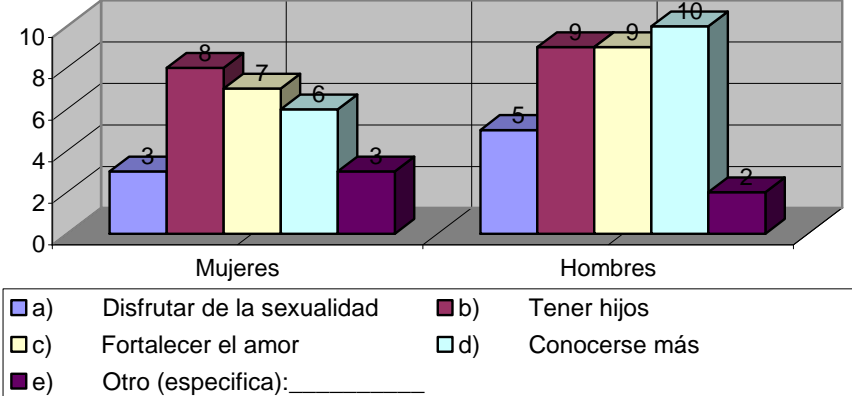


El 26.3% de las mujeres y el 37.5% de los hombres consideran pertinente tener una relación sexual a una edad determinada (oscilando entre los 17 y 25 años), el 63.15% de las mujeres y el 50% de los hombres cuando se encuentren casados o casadas; y el 10.52% de las mujeres y el 5.7% de los hombres solteros o solteras.

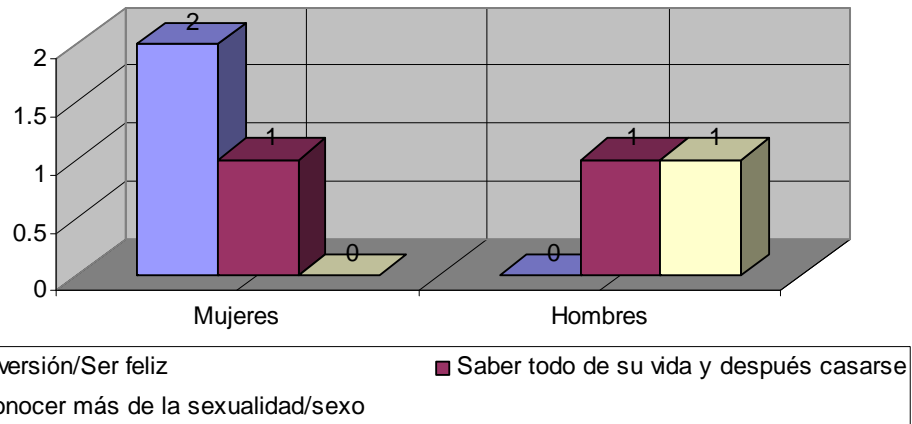


La finalidad principal según los adolescentes de las relaciones sexuales es tener hijos, fortalecer el amor y conocerse más es su segunda opción, y disfrutar de la sexualidad la tercera, coincidiendo hombres y mujeres

18. ¿Cuál es la finalidad de las relaciones sexuales? (puedes marcar más de una opción)

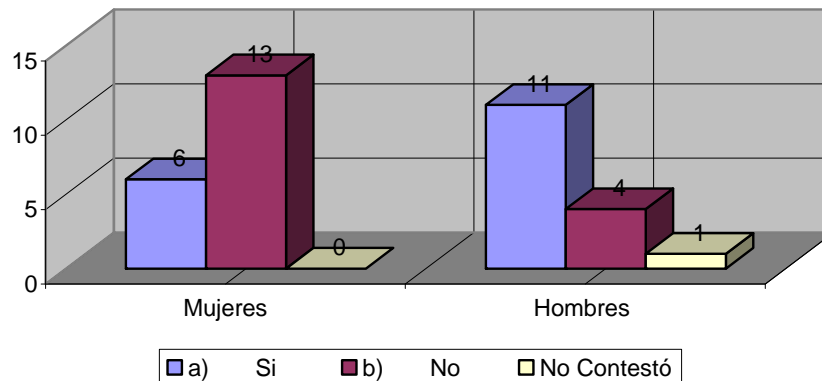


e) Otro Especifica__

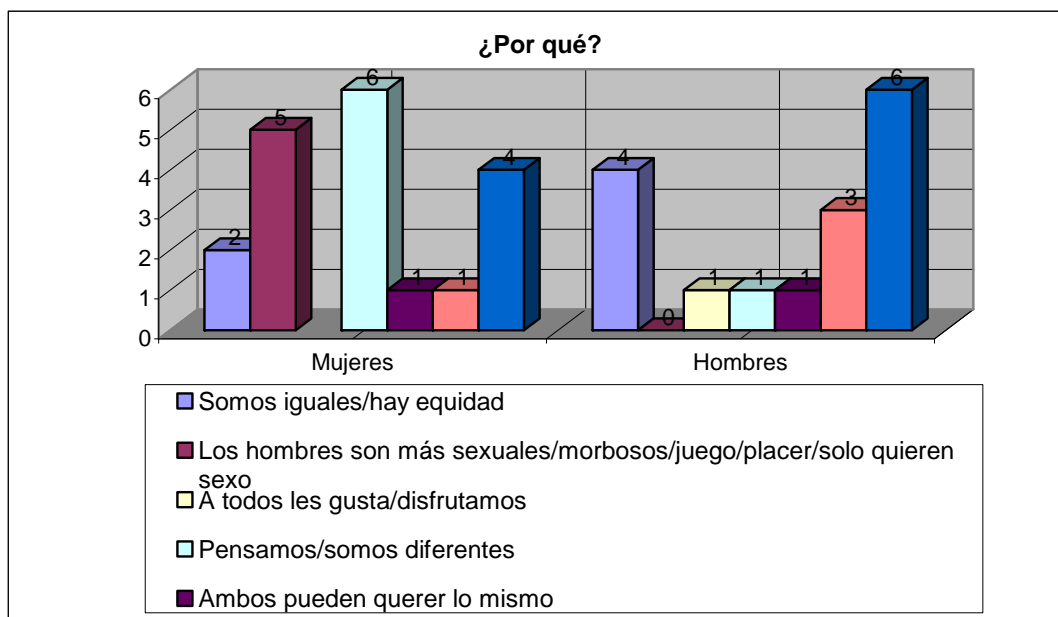


Le preguntamos si la finalidad de las relaciones sexuales es la misma para los hombres y las mujeres, 81.25% de las mujeres y 25% de hombres consideran que es distinta.

19. ¿Es la misma finalidad para los hombres y para las mujeres? ¿Por qué?

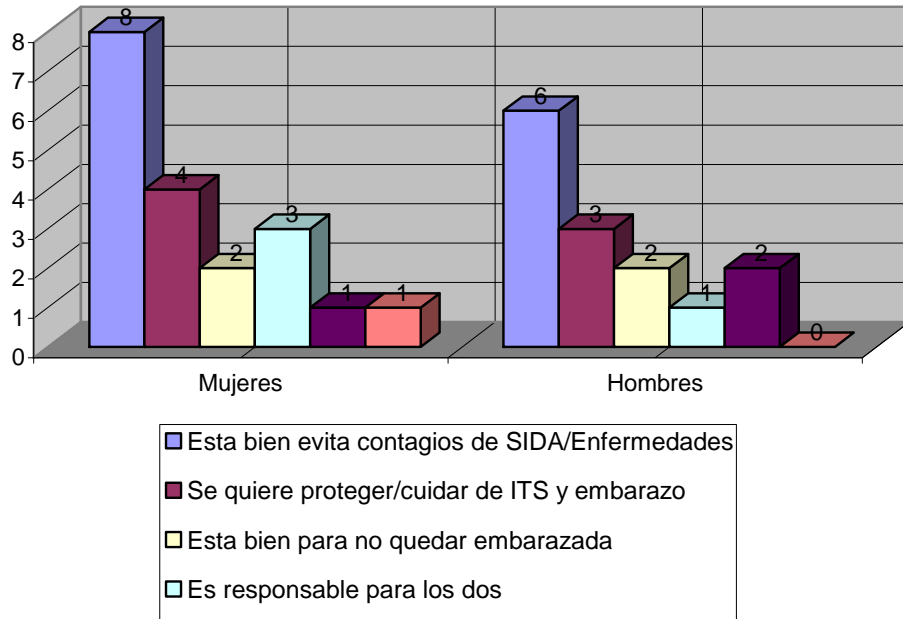


Los principales argumentos de las mujeres es que son diferentes físicamente, más sensibles, piensan diferente o que los hombres se enfocan más en las relaciones sexuales, por su parte los hombres argumentan que piensan o son diferentes. La otra parte de los y las adolescentes consideran que tienen los mismos derechos, son iguales y ambos disfrutan de las relaciones sexuales.

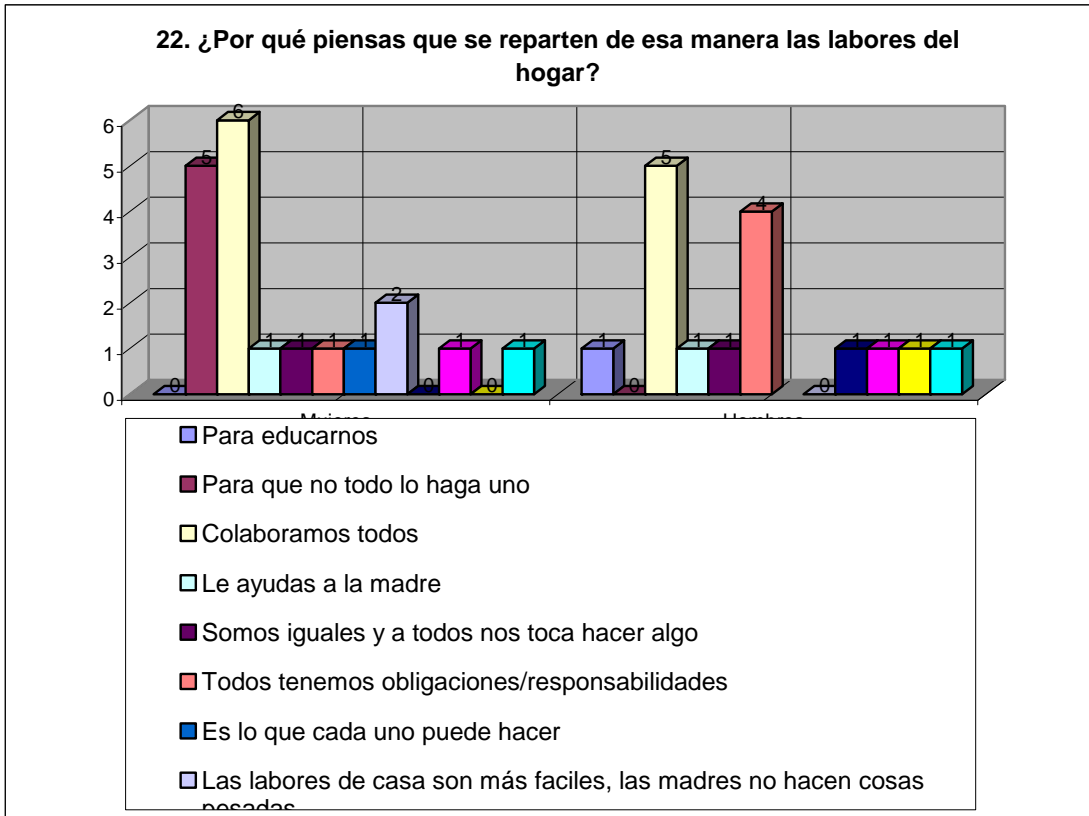


El 41.2% de las mujeres y el 37.5% de los hombres, consideran que una mujer que le pide a su pareja que utilice condón es por qué busca protegerse o cuidarse de tener una ITS; el 21% de las mujeres y el 18.75% de los hombres opina que se protege del contagio de una ITS, así como de un embarazo no deseado; el 10.52% de las mujeres y el 12.5% de los hombres opinaron que estaba bien para evitar un embarazo, 15.7% de las mujeres y el 6.25% respondieron que está mujer es responsable por ambos, el 5.2% de las mujeres y el 12.5% de los hombres solo enuncian “esta bien”, y el 5.2% de las mujeres no respondieron.

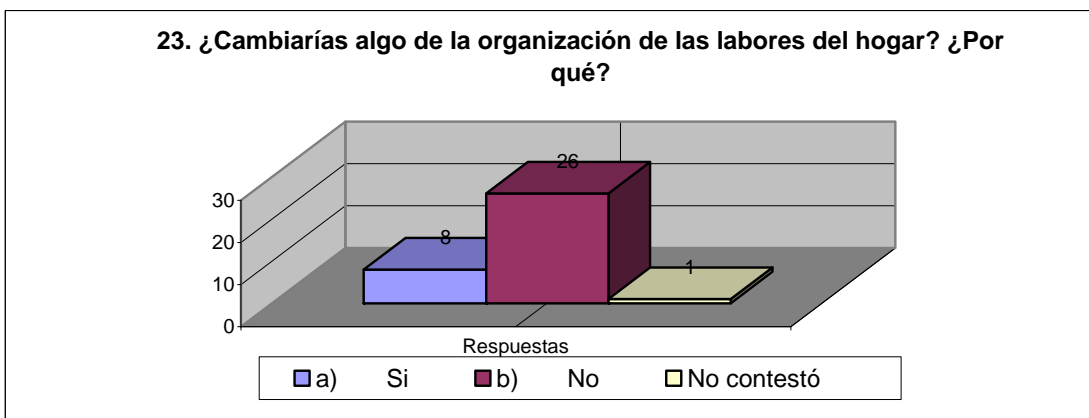
20. ¿Qué opinas de una mujer que le pide a su pareja que use condón?

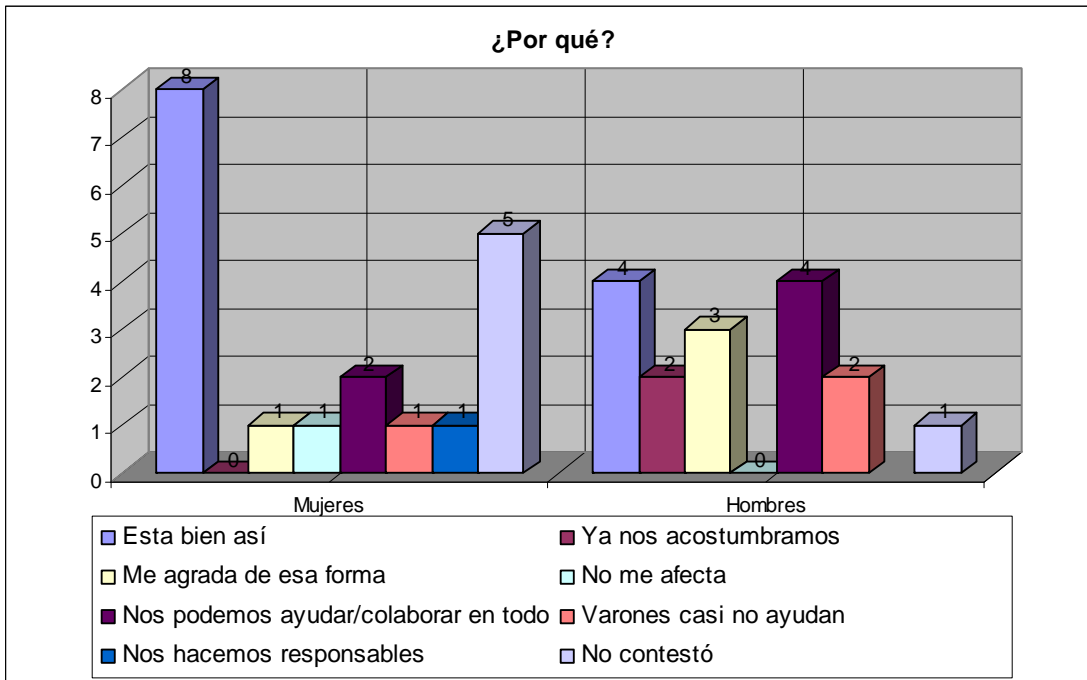


En el cuadro, los adolescentes marcaron las actividades del hogar que llevaban a cabo dentro de su hogar, posteriormente, se les pregunta por qué son repartidas de esa manera estas labores, a lo que el 87.5% de las mujeres y el 81.25% de los hombres opinan que es justo, colaboran todos, tienen responsabilidades, terminan más rápido y no se hace tan pesado, el 21% de las mujeres y el 12.5% de los hombres opinan que los hombres y mujeres hacemos cosas diferentes, las labores del hogar las hace la mujer y las labores de reparación las realizan los hombres.



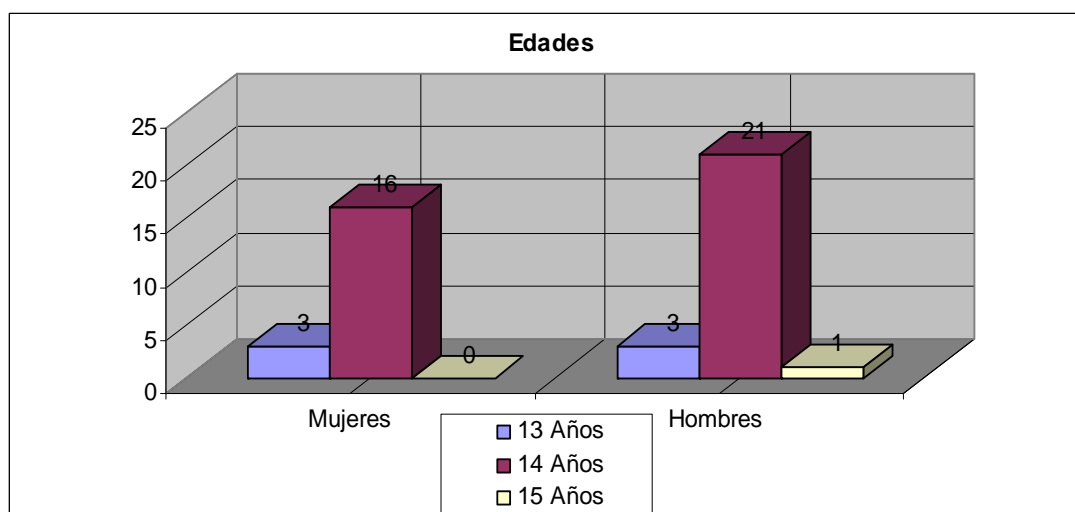
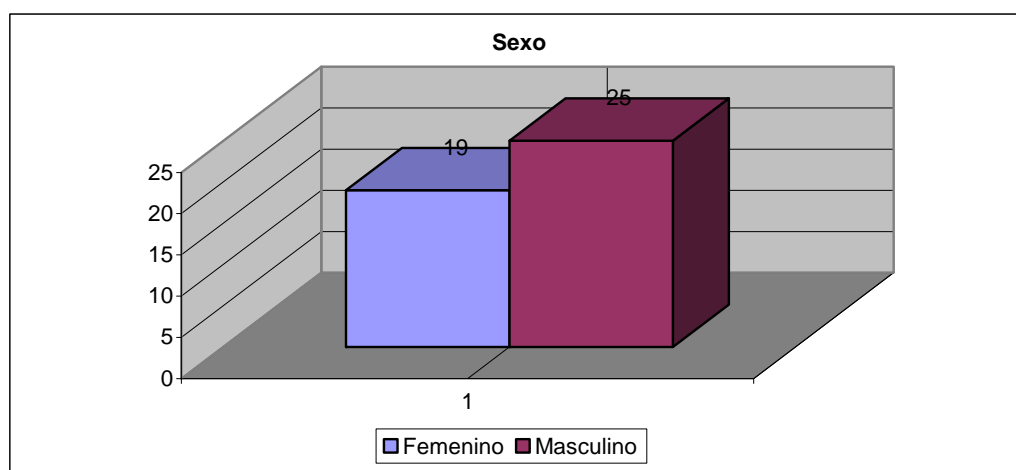
El 74.28% de los adolescentes no cambiaría la organización de su hogar, argumentan que así les gusta, colaboran todos, ya se acostumbraron o bien no les afecta, además de que se hacen responsables; el 22.85% si la cambiaría; por que los varones casi no hacen nada y el 2.85% no respondió.





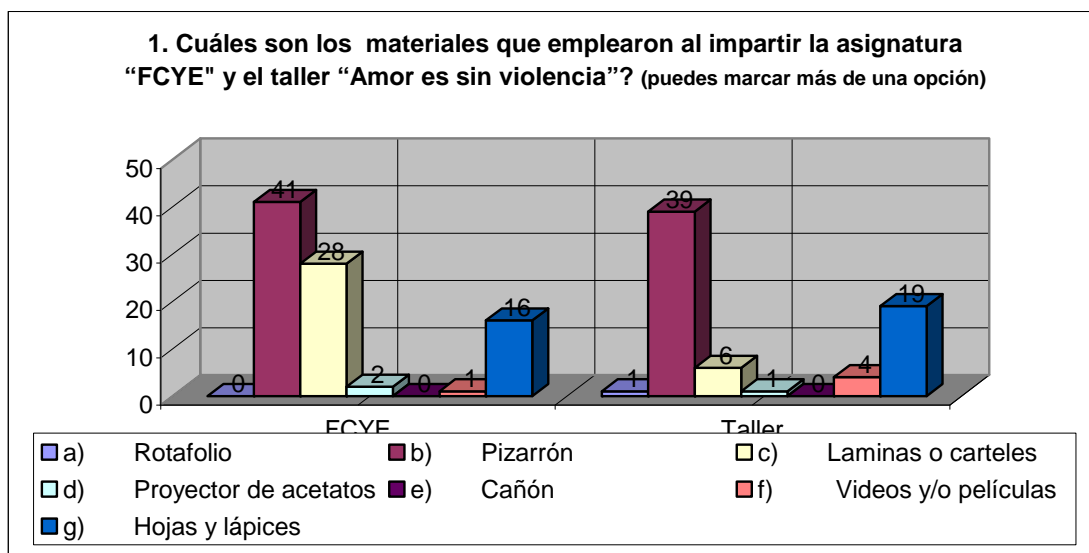
Grupo III. Asignatura “FCYE” y Taller “Amor es sin Violencia”

El instrumento “Cuestionario” fue aplicado a alumnos de tercer año de secundaria, los cuales cursaron anteriormente la Asignatura “FCYE” de segundo grado de secundaria y el taller “Amor es sin Violencia” impartido por facilitadoras del Inmujeres del Distrito Federal, el total de la muestra es de 44 alumnos, de los cuales 19 pertenecen al sexo femenino y 25 al sexo masculino, cuyas edades oscilan entre 13 y 14 años.



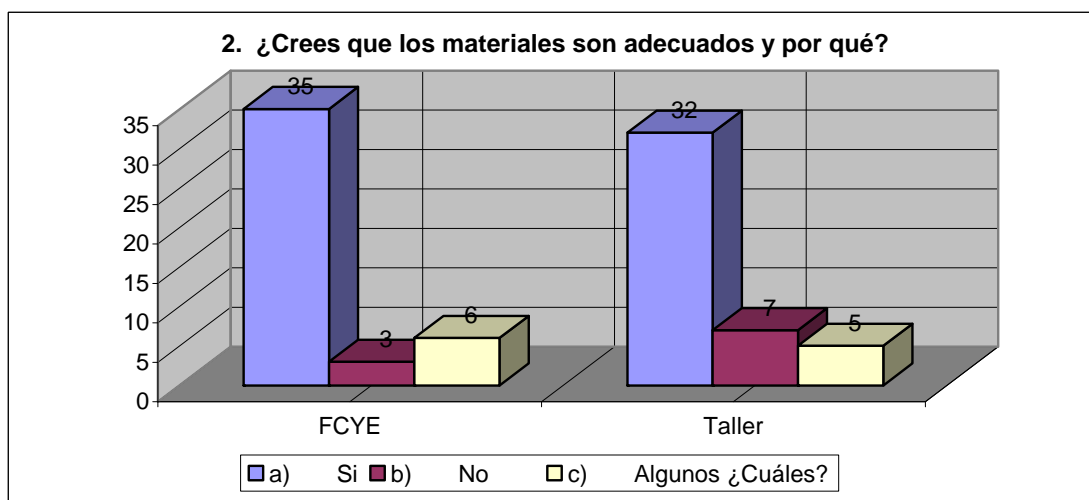
Respecto a los materiales que emplearon en la Asignatura y en el taller, la mayoría de las y los adolescentes coinciden en que se usaron en primer lugar el pizarrón, en segundo lugar las laminas y/o carteles y en tercer lugar las hojas y lápices.

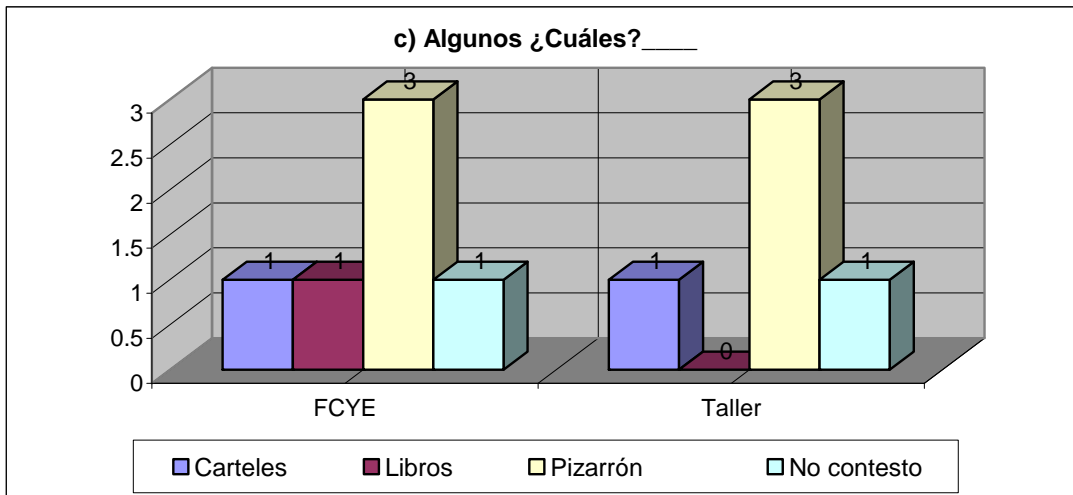
Por su parte, los materiales empleados en el taller preferentemente es el pizarrón, después las hojas y los lápices y por último las láminas y/o carteles.



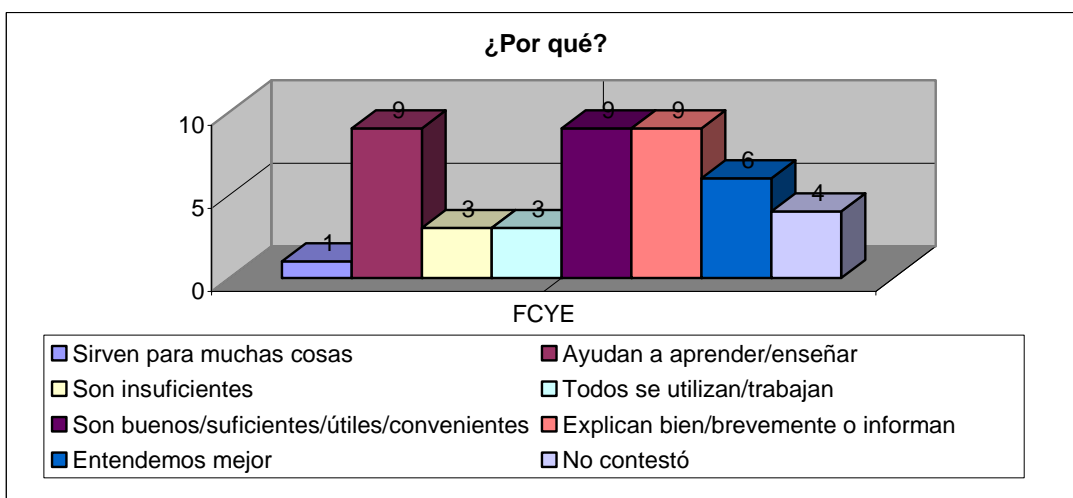
E

El 79.5% de FCYE; y el 72.7% del taller respectivamente, indicaron que los materiales empleados son adecuados.

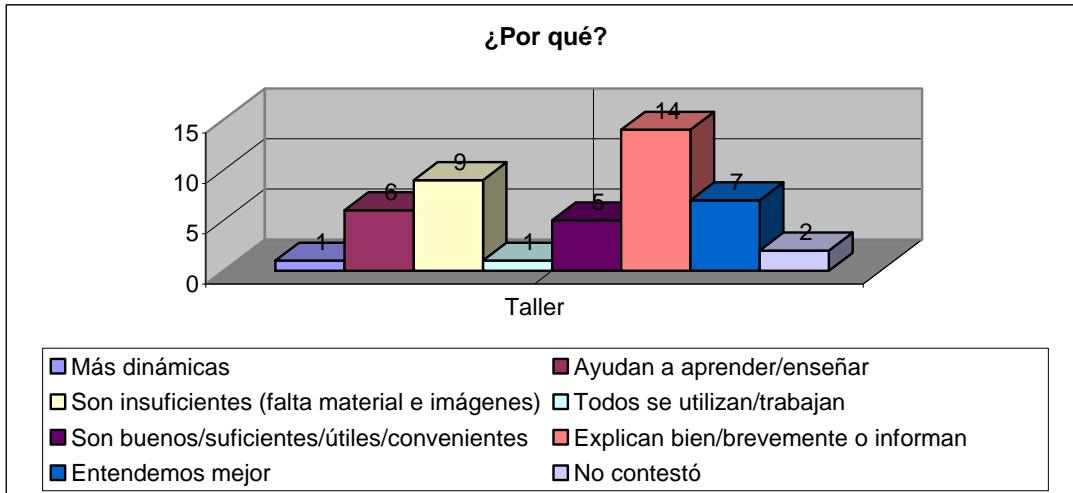




Los materiales empleados en FCYE, son considerados buenos, suficientes, útiles y convenientes, además los ayudan a entender y/o a aprender mejor.

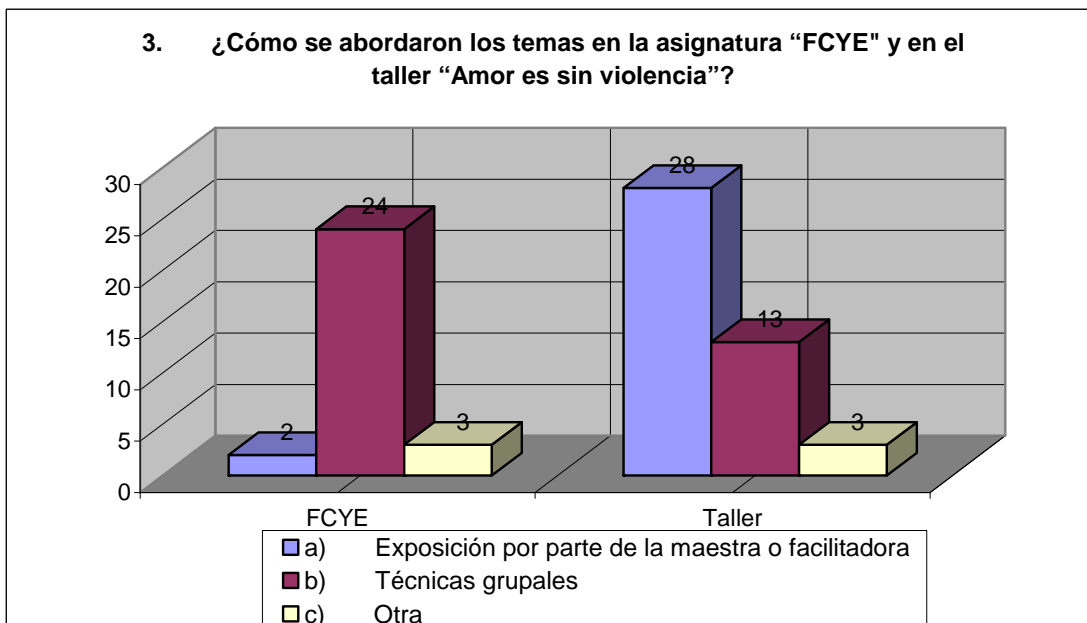


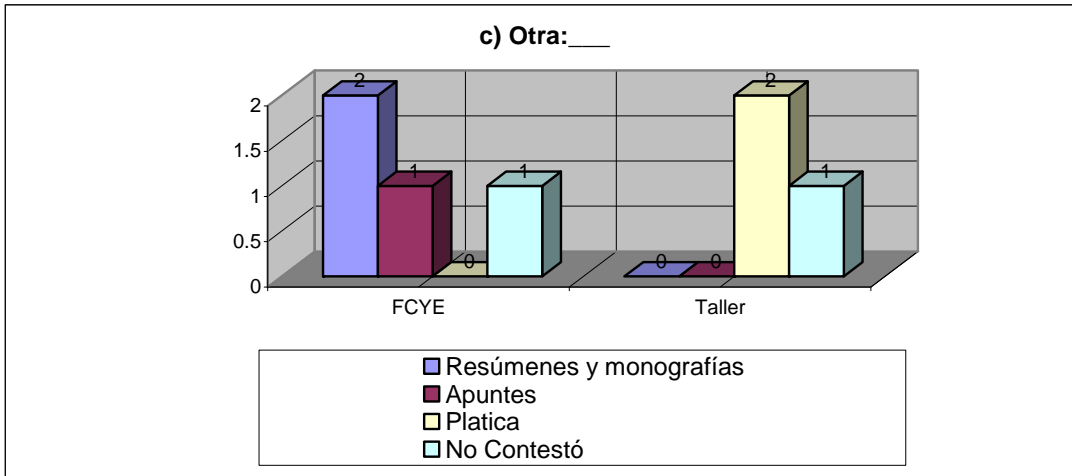
Con respecto al Taller manifestaron que con los materiales se explica bien el tema, de manera breve y lo entienden mejor, sin embargo una minoría de alumnos responde que el material es insuficiente, ya que falta material e imágenes.



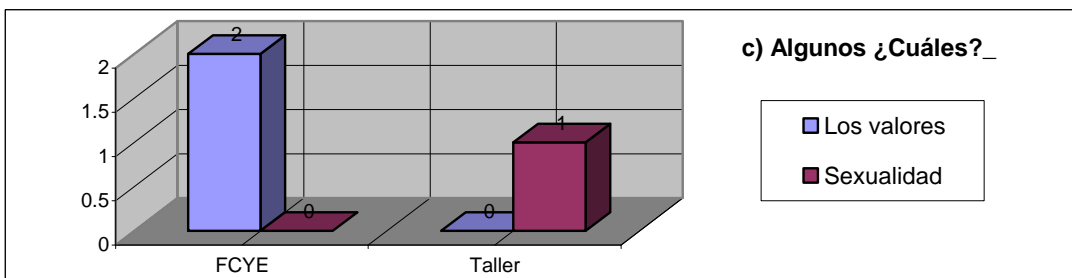
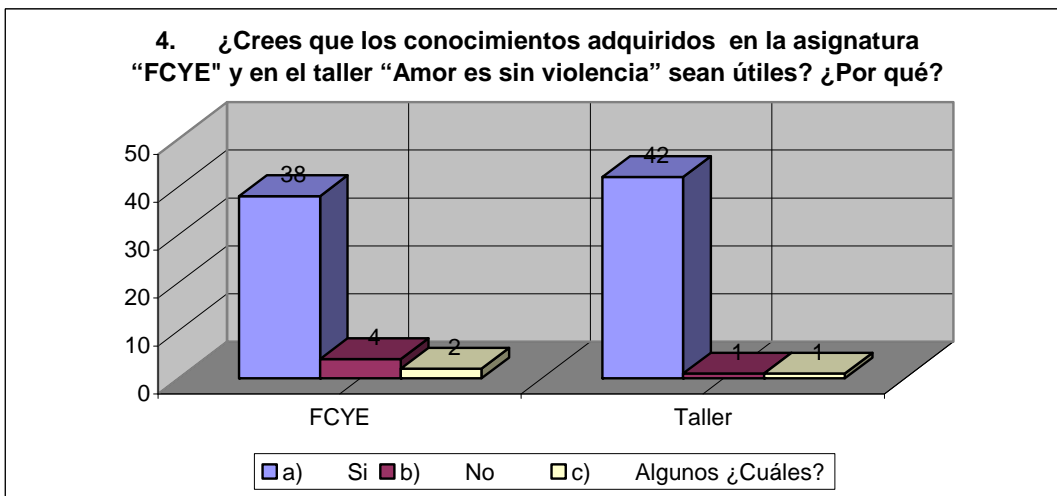
En la Asignatura de FCYE el 54.5% de los alumnos menciona que la manera de abordar los temas es mediante técnicas grupales, mientras que el 41% de los alumnos señala que es a través de exposición por parte del maestro(a).

Por otra parte, el 63.6% de los alumnos indicaron que en el taller los temas se abordan con exposición por parte de la facilitadora, y el 29.5% a través de la realización de técnicas grupales.

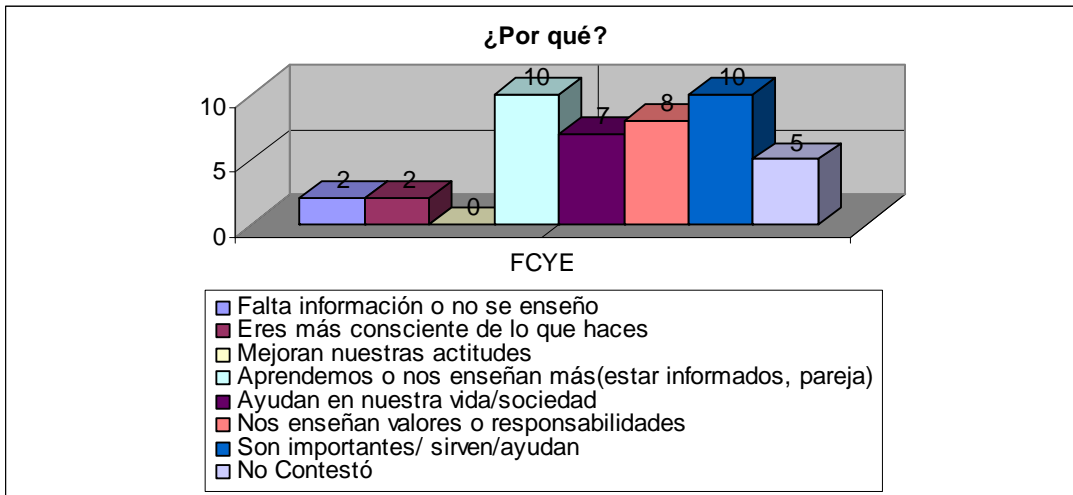




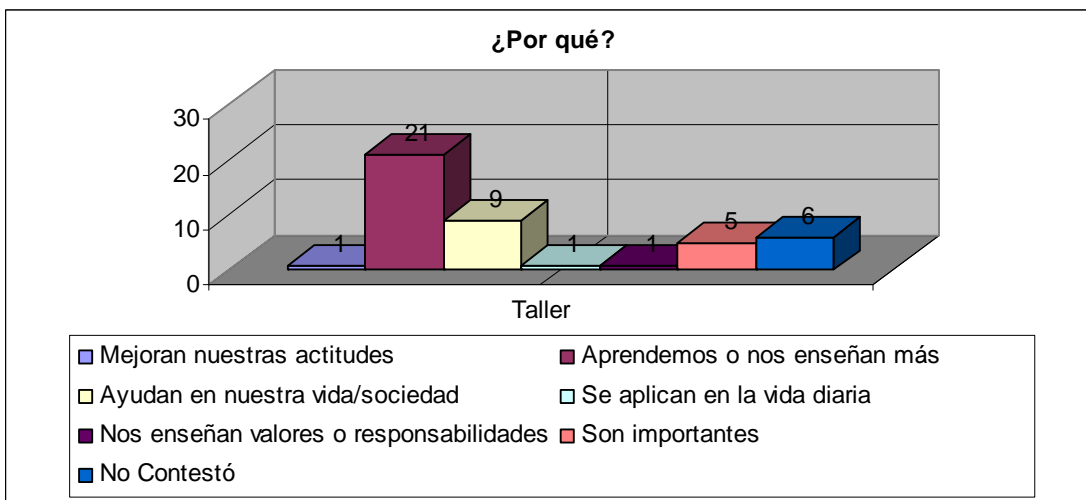
El 86.4% de FCYE, y el 95.5% del taller, considera a los conocimientos adquiridos son útiles.



Al responder ¿Por qué?, con respecto a FCYE opinan que los conocimientos son importantes y enseñan valores y/o responsabilidades, asimismo mencionan que aprenden mejor y están más informados.

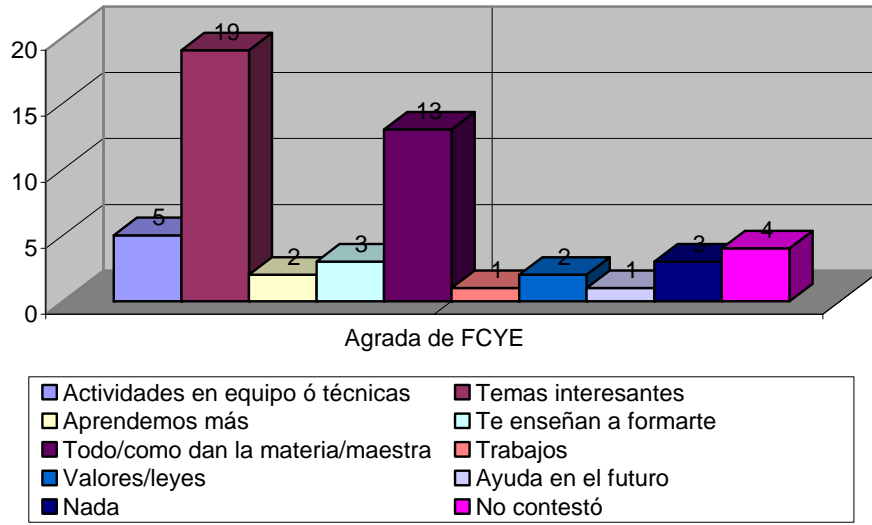


Por otro lado, el 47.7% de los alumnos opinan del taller que aprenden o les enseñan más, y mencionaron les ayudan en sus vidas y en la sociedad.

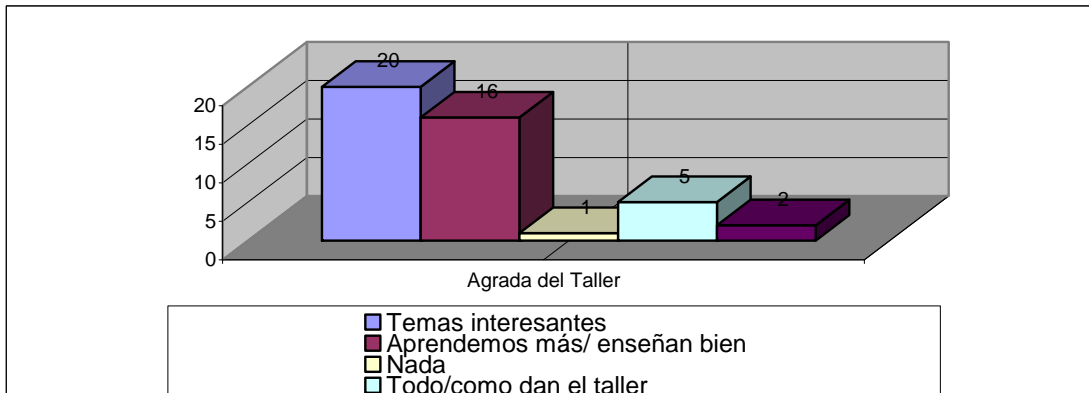


Respecto a lo que les agrada de la materia de FCYE existen varias respuestas que se describen a continuación: el 29.6% de los alumnos menciona que la manera de dar la materia, la maestra, todo, el 22.7% que hay temas interesantes y el 11.4% las actividades en grupo.

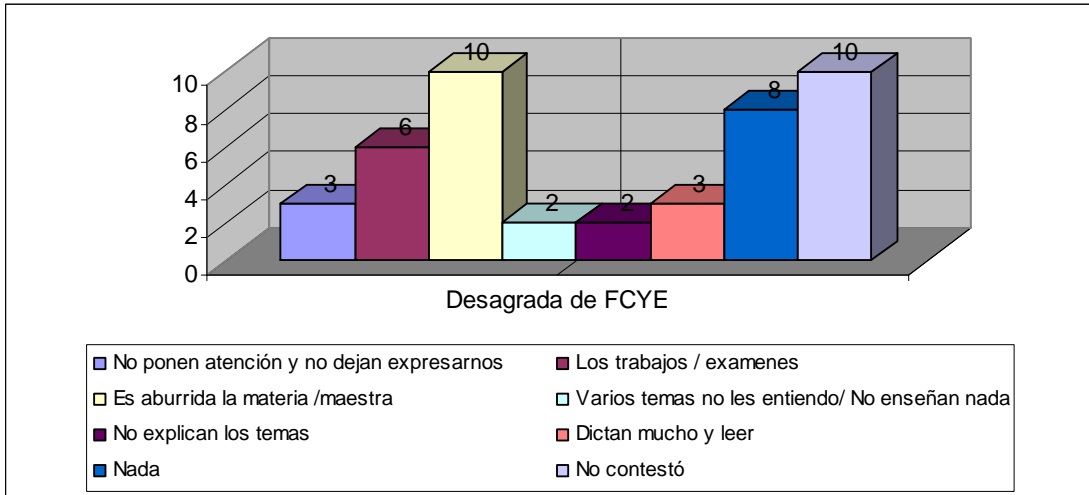
5. ¿Qué te agrada y que te desagrada de la Asignatura “FCYE” y del Taller “Amor es sin violencia”?



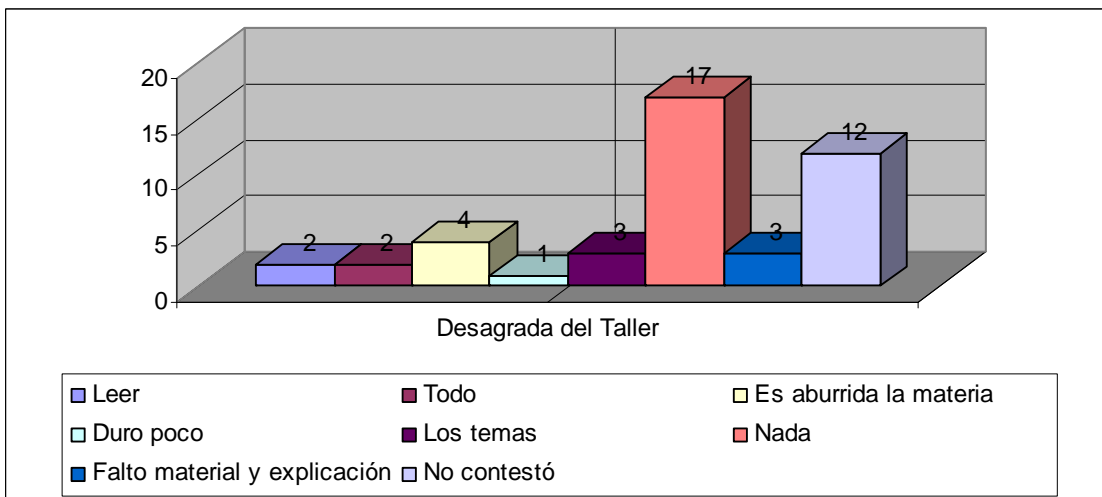
Por su parte el 45.4% de los alumnos que tomaron el taller mencionan que les agradan los temas, los consideran interesantes y el 36.4% que enseñen bien las facilitadoras por lo tanto aprenden bien.



El 22.7% de los alumnos indica que les desagrada de la materia es que sea aburrida, el 13.6% los trabajos y exámenes.



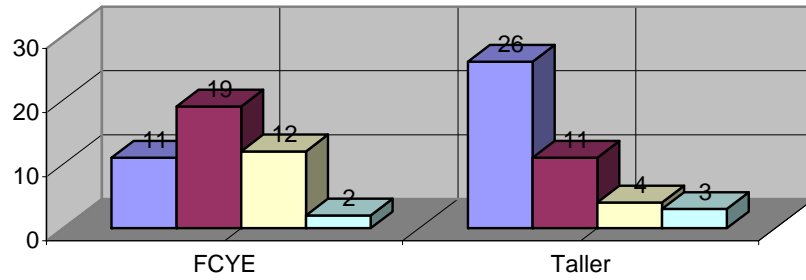
Lo que les desagrada al 9.1% de los alumnos es que es aburrido el taller y el 6.8% indica la falta de material y de más explicaciones.



El 43.2% alumnos modificarían la forma de exponer los temas, el 27.3% los contenidos, y el 25% los materiales, de la Asignatura "FCYE".

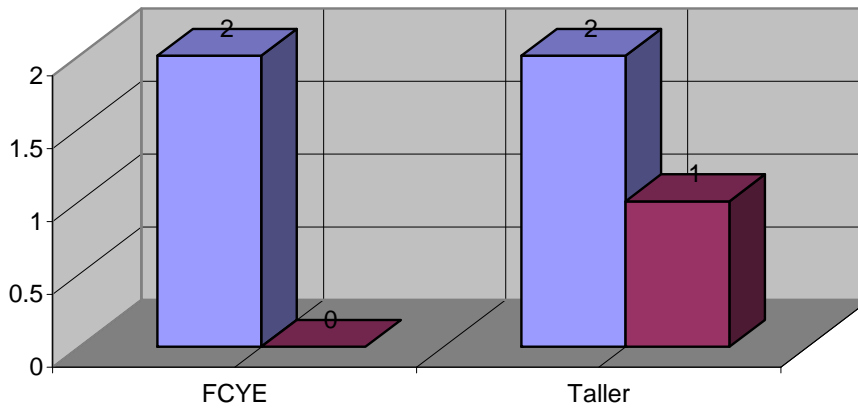
Del Taller 59.1% modificaría los materiales empleados, el 25% la forma de exponer los temas y el 9.1% los contenidos.

6. ¿Qué modificarías de la Asignatura “Formación Cívica y ética” y del Taller “Amor es sin violencia”?



■ a) Materiales empleados ■ b) La forma de exponer los temas
■ c) Los contenidos ■ d) Otro(s) _____

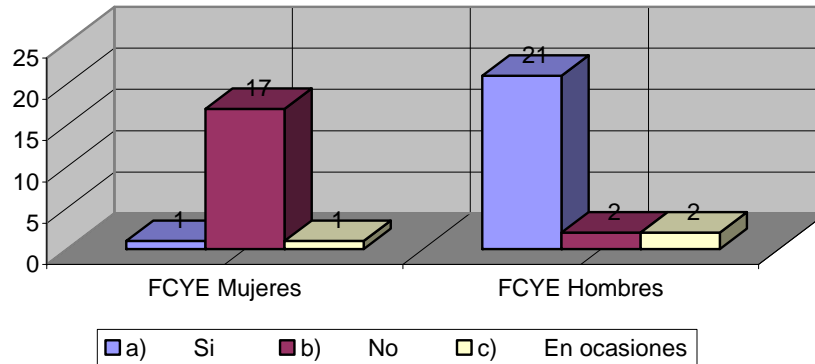
d) Otros(s) _____



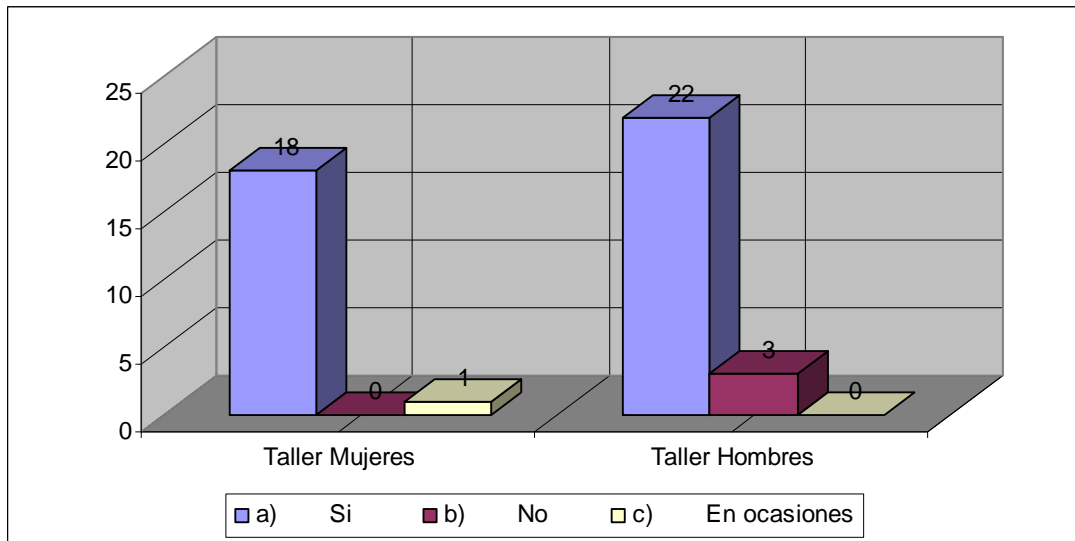
■ Nada ■ Hablar de algo más profundo

El 86.4% del total de los alumnos menciona que la profesora de la Asignatura de FCYE daba el mismo trato a hombres y a mujeres, mientras que el 6.9% menciona que no y el porcentaje restante señala que en ocasiones, de los cuales el 89.5% de las mujeres responden que daba el mismo trato y el 84% de los hombres responden que si daba el mismo trato.

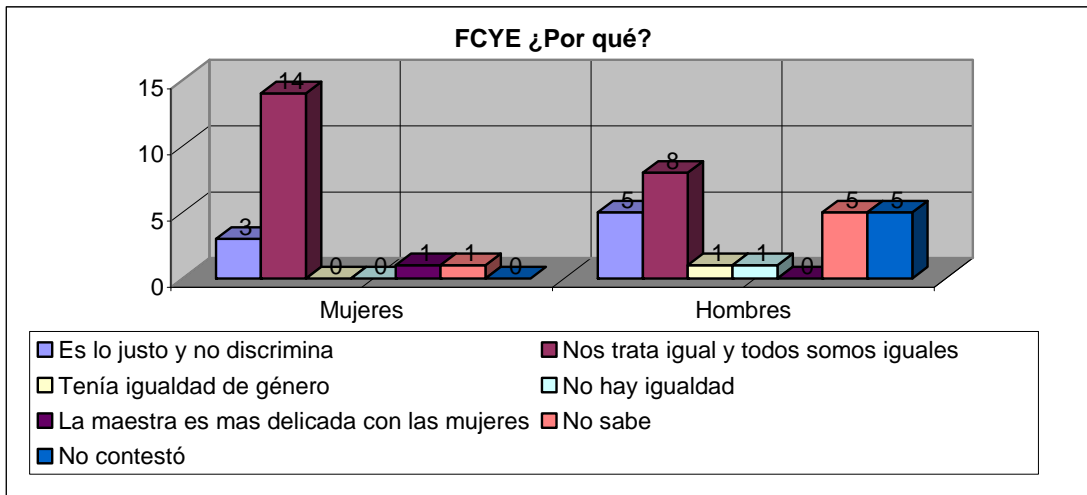
7. El profesor o profesora de la Asignatura "FCYE" y la facilitadora del taller "Amor es Sin Violencia" ¿daba el mismo trato a hombres y a mujeres?



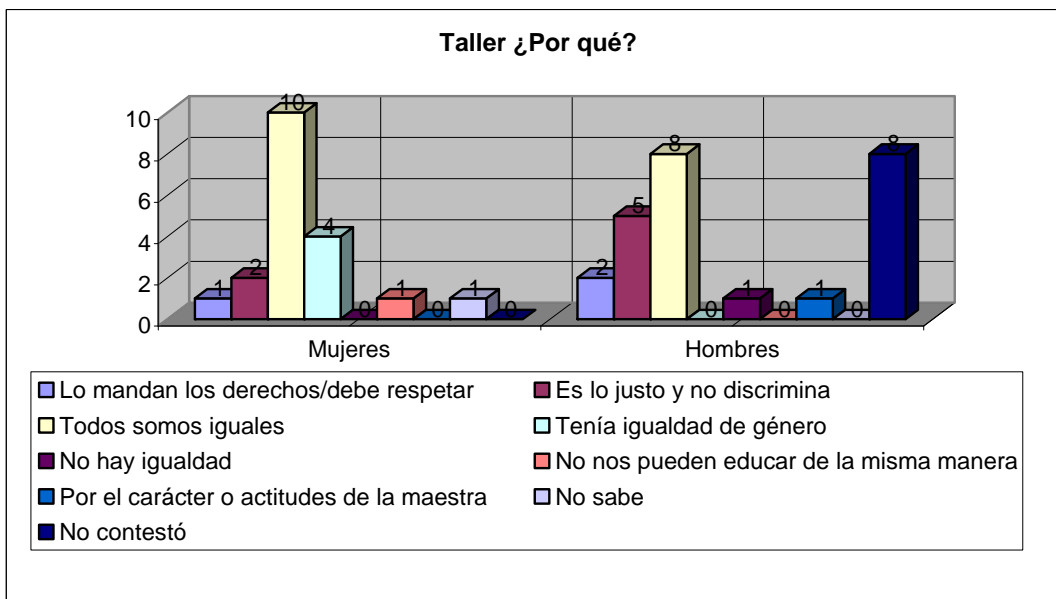
Por su parte el 90.9% de los alumnos menciona que la facilitadora daba el mismo trato a hombres y a mujeres, el 94.7% de las mujeres indica que la facilitadora daba el mismo trato a todos, por su parte el 47.7% de los hombres responde lo mismo.



El 50% de los alumnos argumenta que la profesora de "FCYE" trata igual a todos y todos son iguales, el 18%2 opinan es lo justo y no discrimina, el 13.6% no sabe y el 11.4% no contestó.

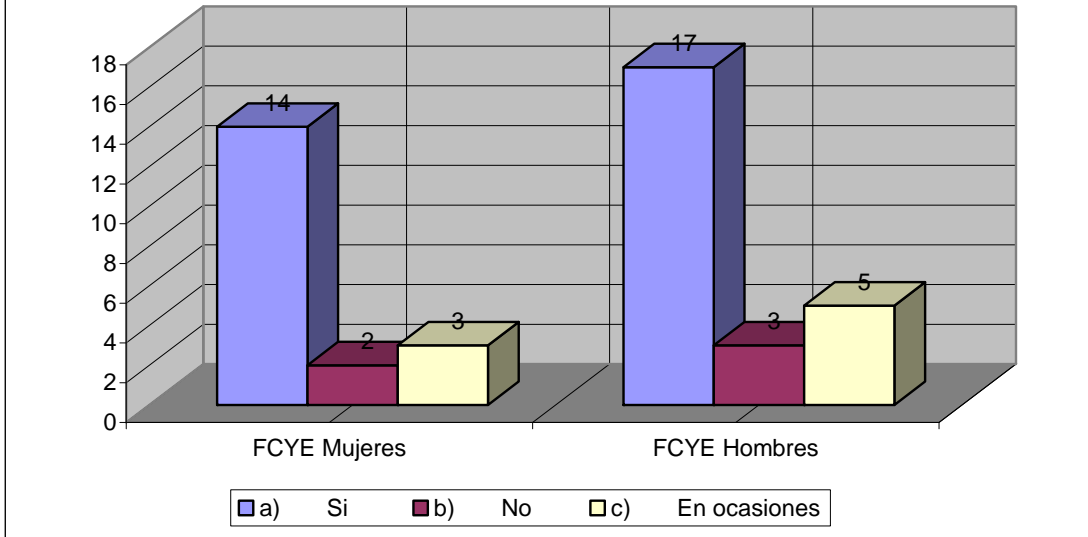


El 40.9% de los alumnos, señala que la facilitadora del taller daba el mismo trato porque todos son iguales y el 15.9% que es lo justo y nos discrimina.

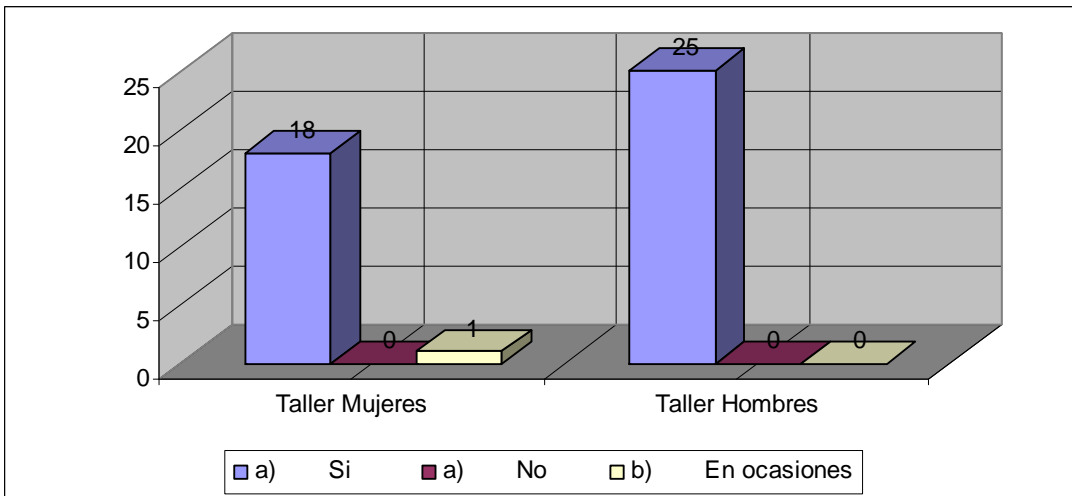


El 70.4% del total los alumnos menciona que se puede hablar de sexualidad con la profesora de la Asignatura de FCYE, de los cuales el 73.7% son mujeres y el 68% son hombres.

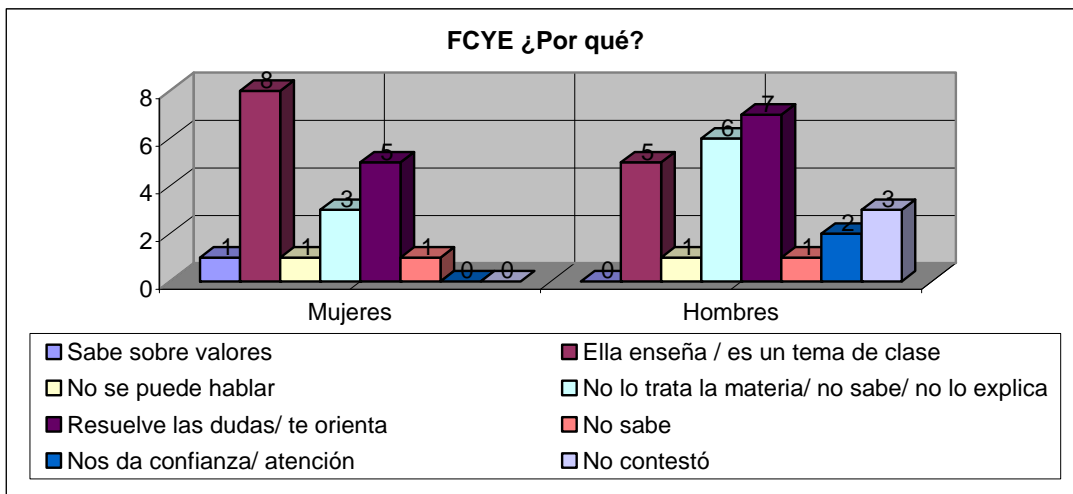
8. Con el profesor o profesora de la Asignatura "FCYE" y la facilitadora del taller "Amor es sin violencia" ¿se puede hablar de sexualidad?



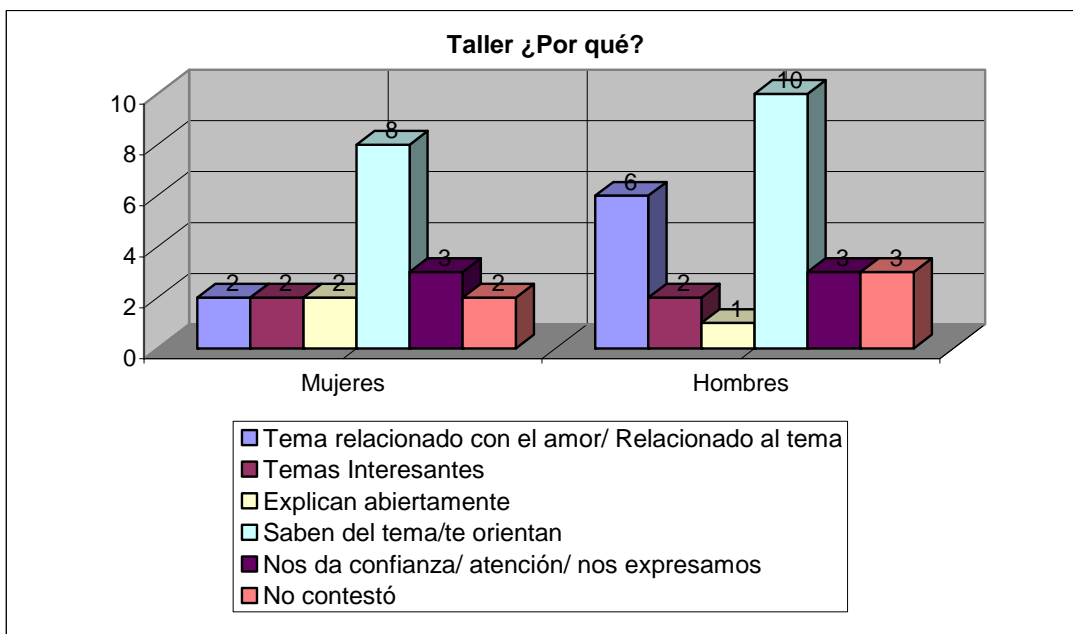
El 97.7% del total de los alumnos mencionan que se puede hablar de sexualidad con la facilitadora del taller, el 94.7% de las mujeres y el 100% de los hombres responden afirmativamente a esta interrogante.



El 29.5% del total de los alumnos señala que se puede hablar de sexualidad con la profesora por ser un tema de clase y el 27.2% por que resuelve las dudas y orienta.

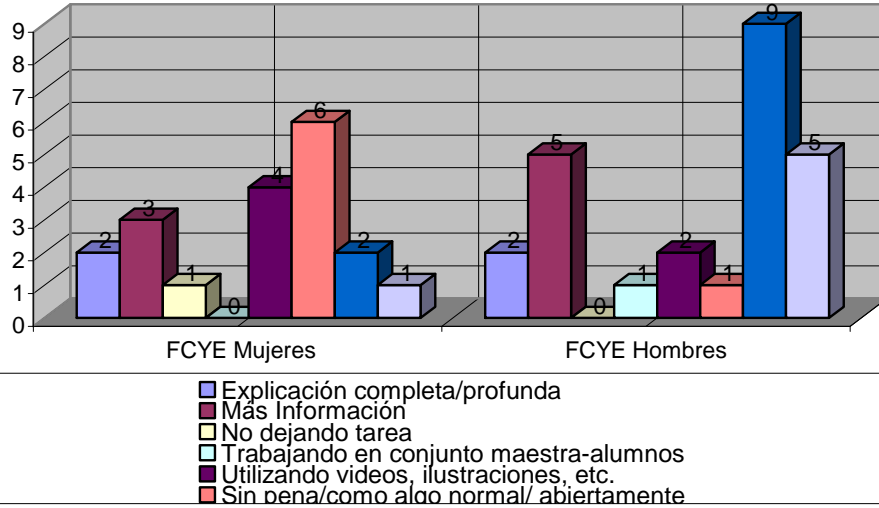


El 40.9% mencionan que las facilitadoras saben del tema y te orientan, el 18.2% por que es un tema relacionado con el amor y el 13.6% te dan confianza las facilitadoras y puedes expresarte.

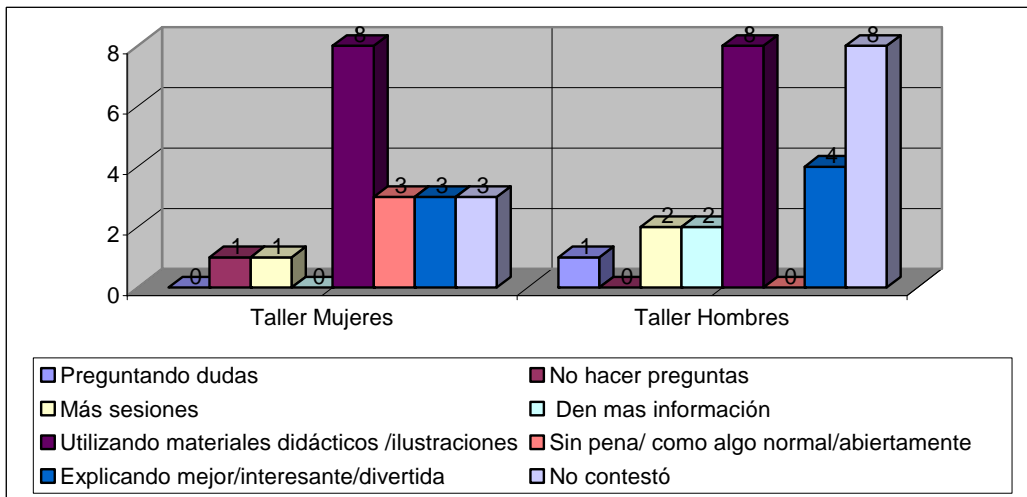


Respeto a la interrogante cómo podría hacer más accesible la información proporcionada en la Asignatura “FCYE” las respuestas son variadas: 25% explicando mejor y haciendo mas interesante y divertida la clase, 18.2% dando mas información, 15.1% tratar los temas sin pena, como algo natural y libremente y el 13.6% utilizando diversos materiales como: videos, ilustraciones, etc.

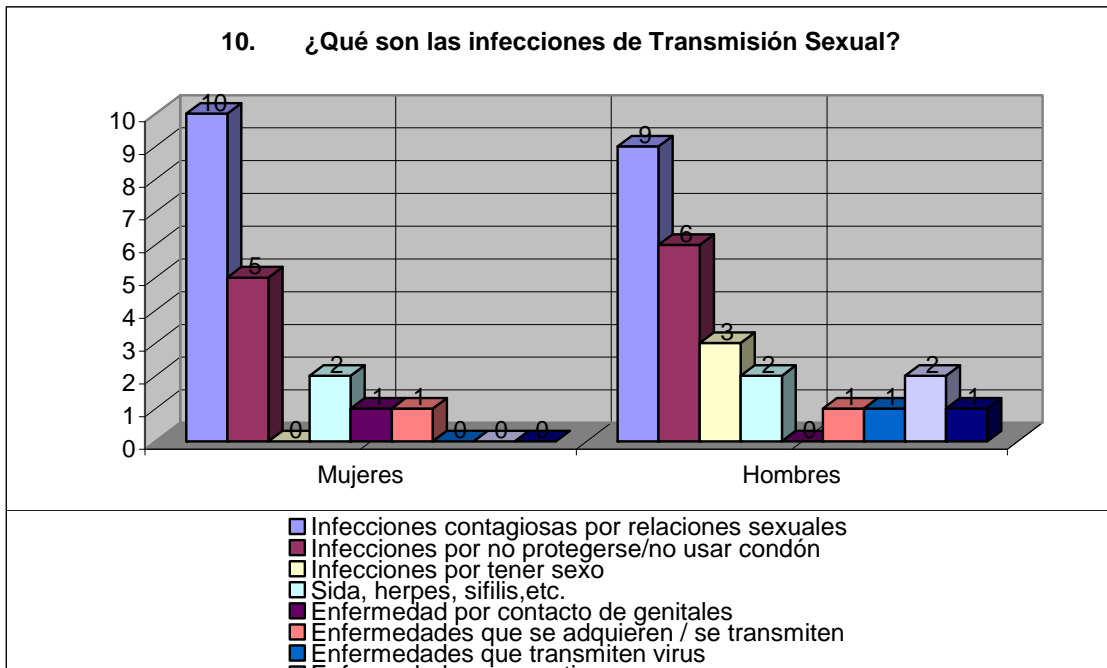
9. ¿Cómo podría hacerse más accesible la información de la Asignatura "FCYE" y del taller "Amor es sin violencia"?



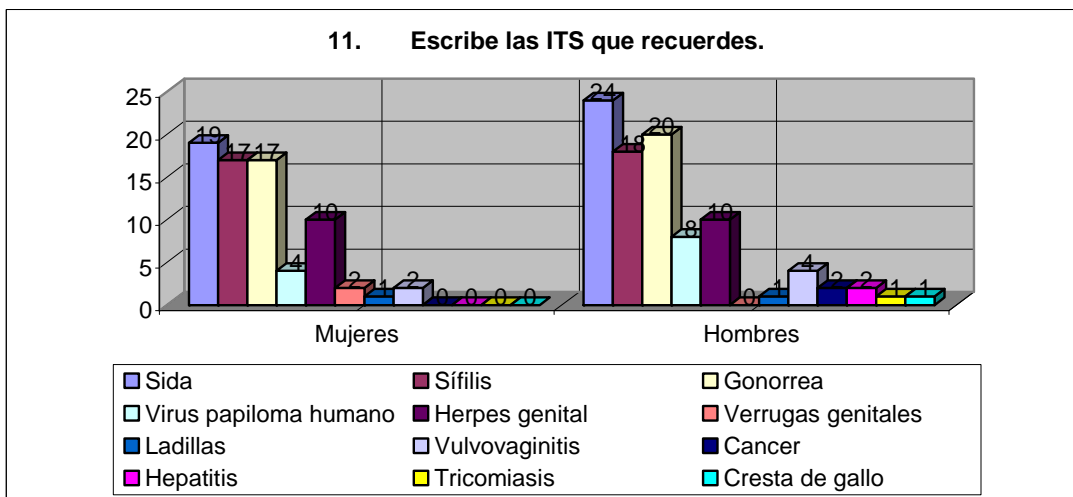
Por su parte el 36.4% de los alumnos señala la implementación de materiales didácticos como: ilustraciones, videos, etc., se puede hacer más accesible la información proporcionada en el taller, el 15.9% con mejores explicaciones y además de ello sean divertidas.



En cuanto a la pregunta qué son las ITS, el 52.6% de las mujeres y el 36% de los hombres menciona que son infecciones contagiosas por tener relaciones sexuales, por su parte el 26.3% de las mujeres y el 24% de los hombres menciona que son infecciones por no protegerse o usar condón.

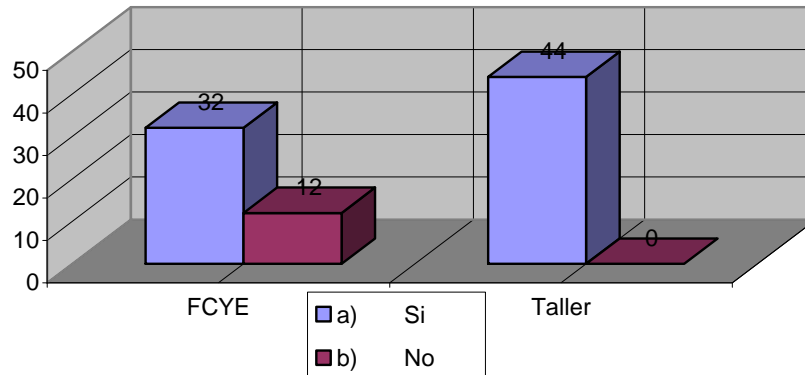


Las infecciones más comúnmente conocidas tanto en hombres como en mujeres son sida, sífilis, gonorrea, virus del papiloma humano y herpes, sin embargo algunos responden incorrectamente.



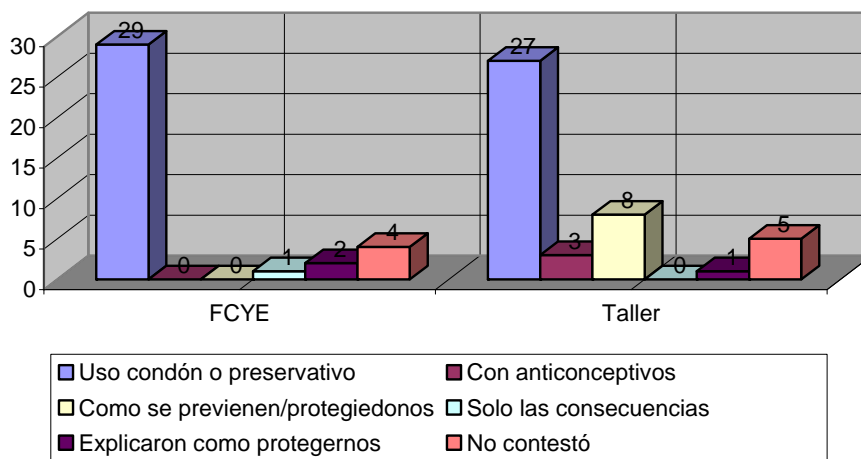
Por otra parte el 72.7% los alumnos de la Asignatura de FCYE y el 100% de los alumnos que cursaron el taller “Amor es sin Violencia”, recibieron alguna información u orientación acerca de las ITS y de su prevención.

12. En la asignatura "FCYE" y/o en el taller "amor es sin violencia" ¿recibiste alguna información u orientación sobre ITS, así como su prevención?



De los cuales el 66% del total de los alumnos de la Asignatura de FCYE y el 61.4% del total de los alumnos que cursaron el taller responde que mediante el uso del condón se puede prevenir el contagio de ITS.

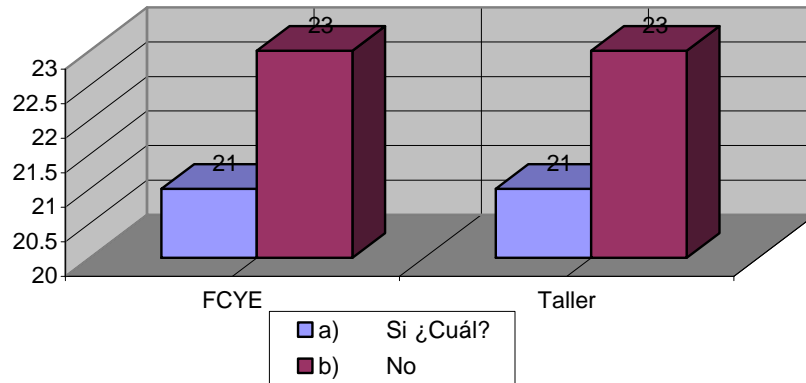
a) Si Especifica _____



El 63.1% de las mujeres y el 36% de los hombres mencionan que les hubiera gustado que en la Asignatura de FCYE existiera mas o mejor información sobre ITS, mientras que el 36.4% de las mujeres y el 64% de los hombres señala que no.

El 68.4% de las mujeres y el 32% de los hombres que tomaron el taller menciona que si les hubiera gustado más información sobre ITS, mientras el 31.6% de las mujeres y el 68% de los hombres refiere que no.

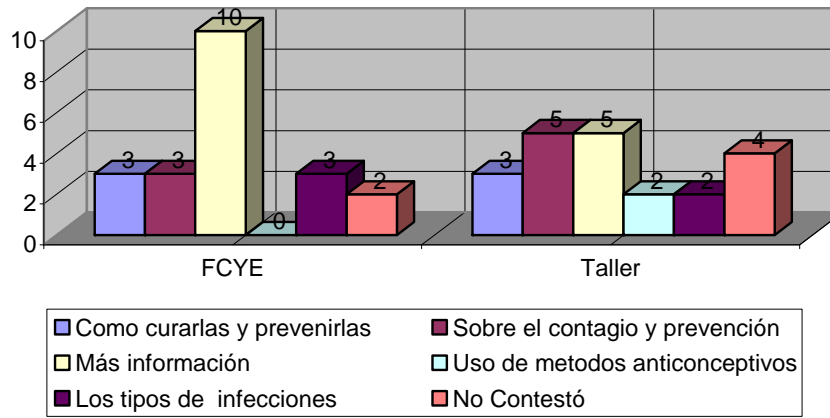
14. En la asignatura "FCYE" y/o en el taller "Amor es sin Violencia" ¿te hubiera gustado mas o mejor información sobre ITS?



El 22.7% del total de los alumnos de la Asignatura de FCYE indicó les hubiera gustado mas información sobre el tema de la ITS, el resto de los alumnos contestó que los tipos de infecciones, como curarlas y sobre el contagio.

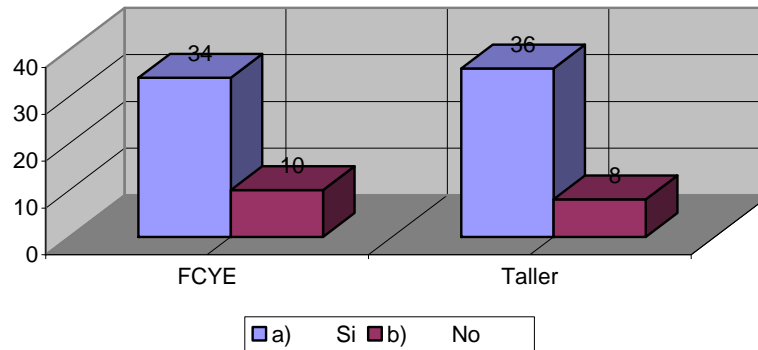
Acerca de la información que les hubiera gustado recibir acerca de las ITS se encuentra la siguiente: a) mujeres: 26.3% más información acerca del tema, 10.5% sobre el contagio, 10.5% el uso de métodos anticonceptivos, 5.3% los tipos de infecciones y el 15.7% no contestó. b) hombres: 12% sobre el contagio, 12% como curarlas, 4% tipos de infecciones y el 4% no contestó.

a) Si ¿Cuál? ____



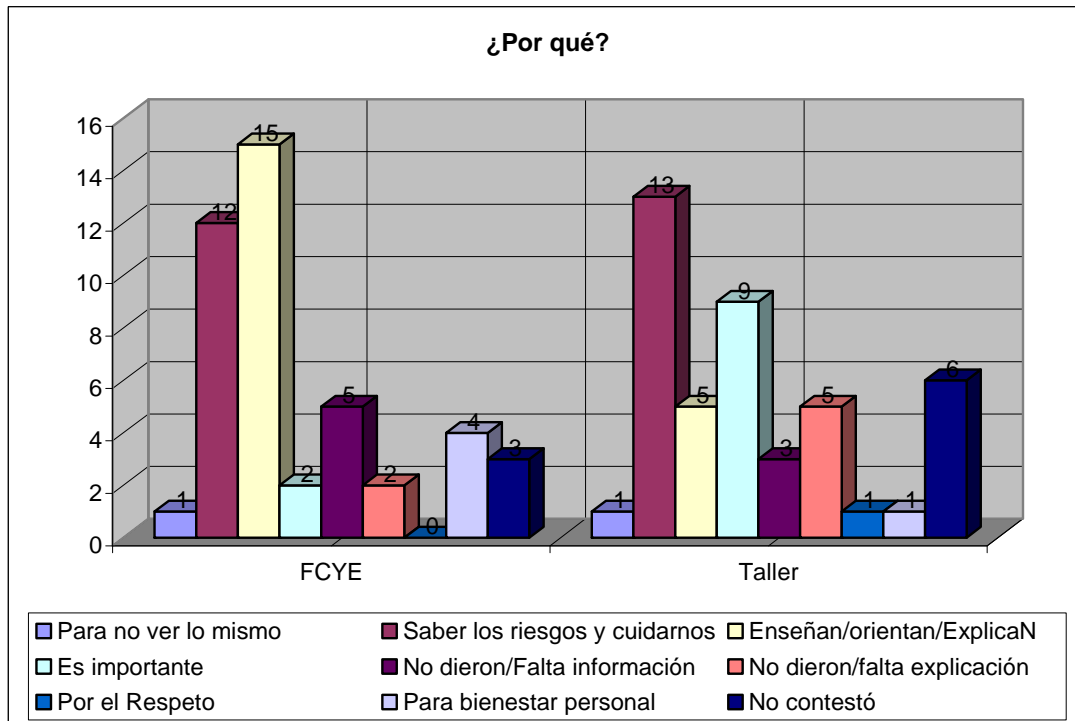
Por otra parte, el 77.3% del total de los alumnos consideran adecuada la información de ITS que recibieron en la Asignatura de FCYE; así como el 81.8% del los alumnos que cursaron el taller.

15. La información que recibiste en la asignatura "Formación Cívica y Ética y en el taller "amor es sin violencia" sobre ITS ¿la consideras adecuada? ¿Por qué?



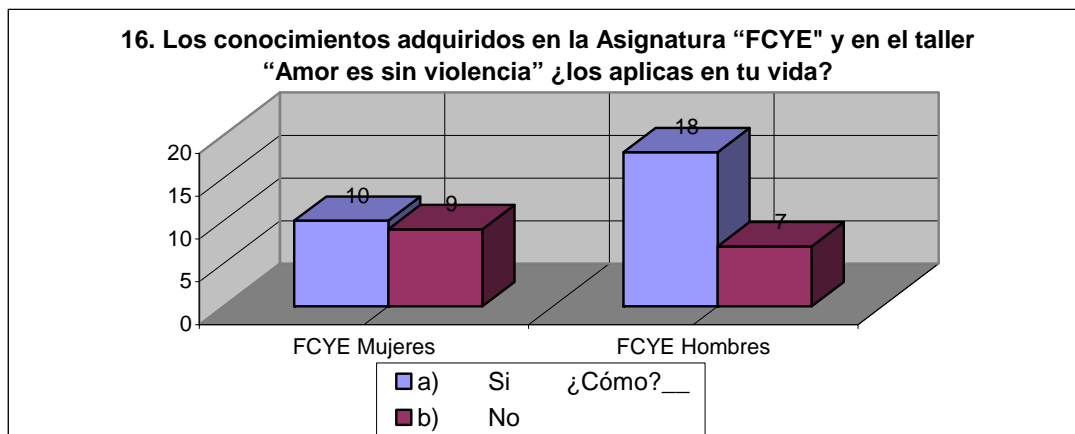
Al responder ¿por qué? los alumnos manifestaron de FCYE lo siguiente: el 34.1% la información es adecuada, a través de ella te enseñan y orientan, el 27.35% para saber los riesgos y cuidarse.

Acerca de la información de ITS otorgada por el taller los jóvenes manifestaron lo siguiente: el 38.1% la considera adecuada para saber los riesgos y cuidarse, el 20.4% indica que es importante y los ayuda.



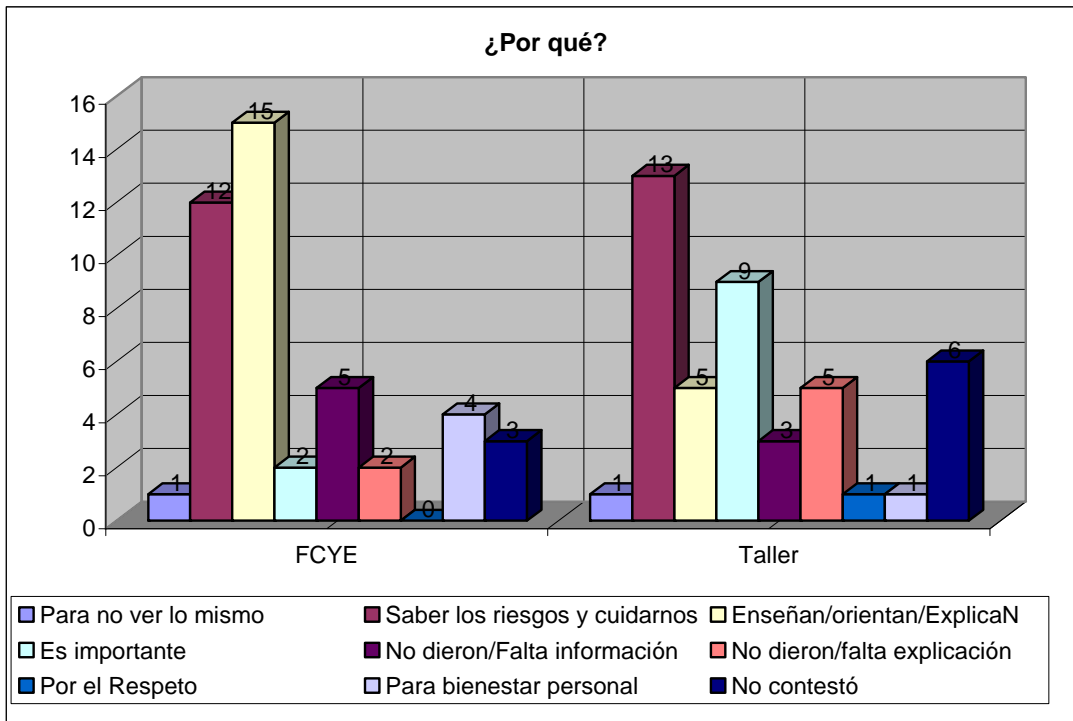
El 52.6% de las mujeres y el 72% de los hombres aplica los conocimientos de la Asignatura de FCYE en su vida mientras que el 47.4% de las mujeres y el 28% de los hombres no los aplica.

Por su parte de las y los alumnos que cursaron el taller el 68.4% de las mujeres y el 68% de los hombres señalan que los aplican en su vida y el de 31.6% las mujeres y el 32% de los hombres no los aplica.

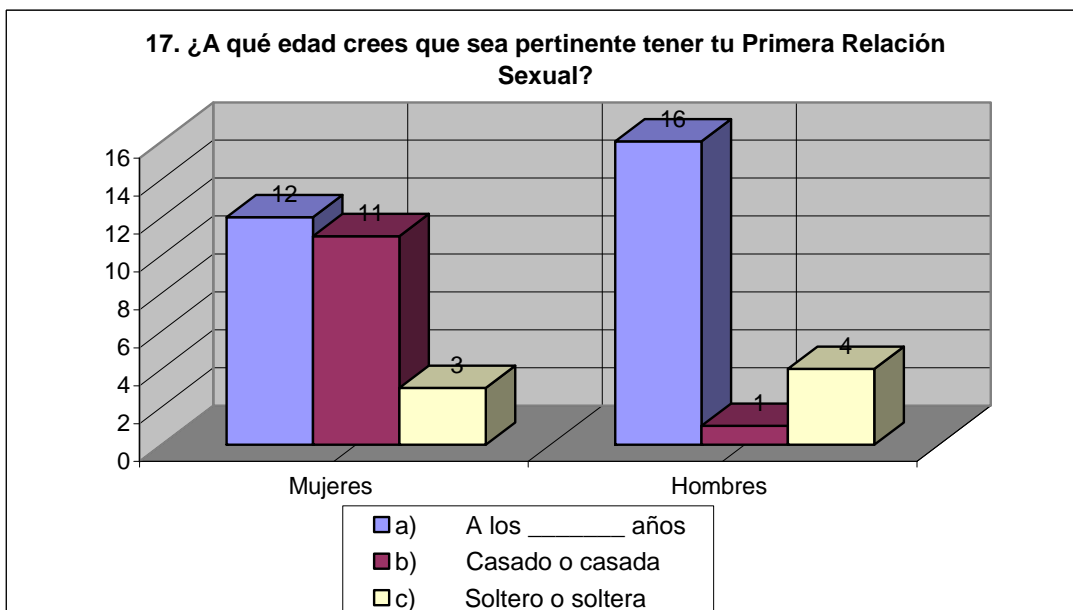


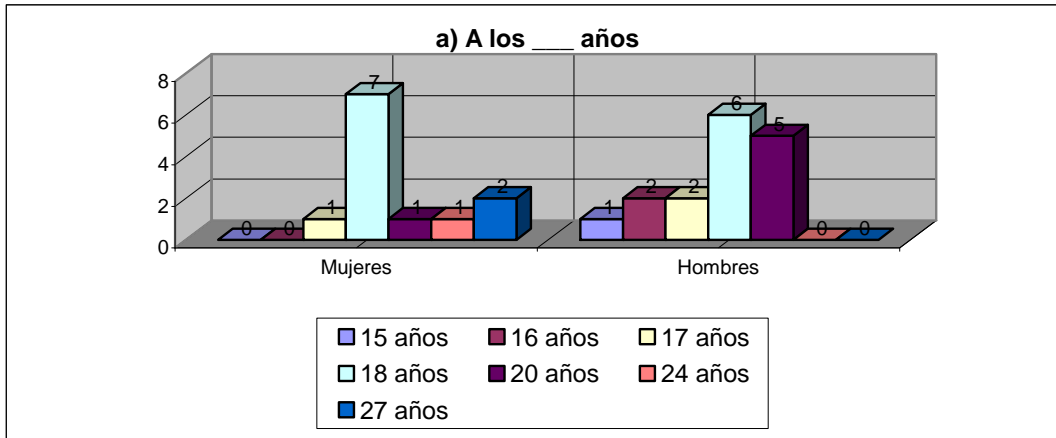
Las respuestas a como aplican los conocimientos en su vida con respecto a la Asignatura FCYE son las siguientes: a) mujeres: 15.8% cuidando y respetando a los demás, 10.5% cuidándome y/o protegiéndome, y los demás señalan en la familia, valorando, siempre, haciendo bien las cosas y no contestó (5.3% c/u). b) hombres: 28% cuidándome y/o protegiéndome, 12% c/u cuando se necesita, no sabe, 8% c/u vivir con valores y haciendo bien las cosas y el 4% en la intimidad.

Las respuestas a como aplican los conocimientos en su vida, con respecto al taller "Amor es sin Violencia" son las siguientes: a) mujeres: 36.8% cuidándome y /o protegiéndome, 10.5% no dejando que me agredan; b) hombres; 24% no sabe, 8% c/u cuidándome/ protegiéndome/ teniendo cuidado, en toda mi vida, dando el ejemplo, 4% c/u respetar a la pareja y no contestó.

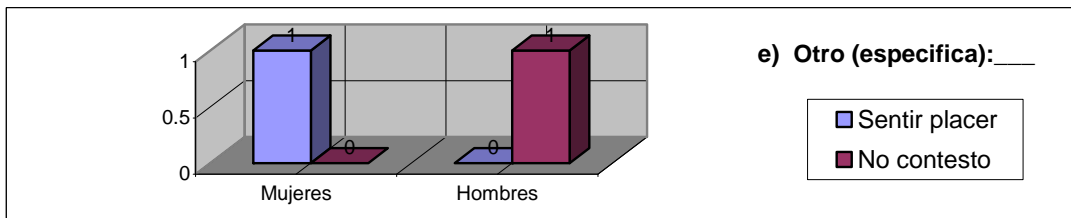
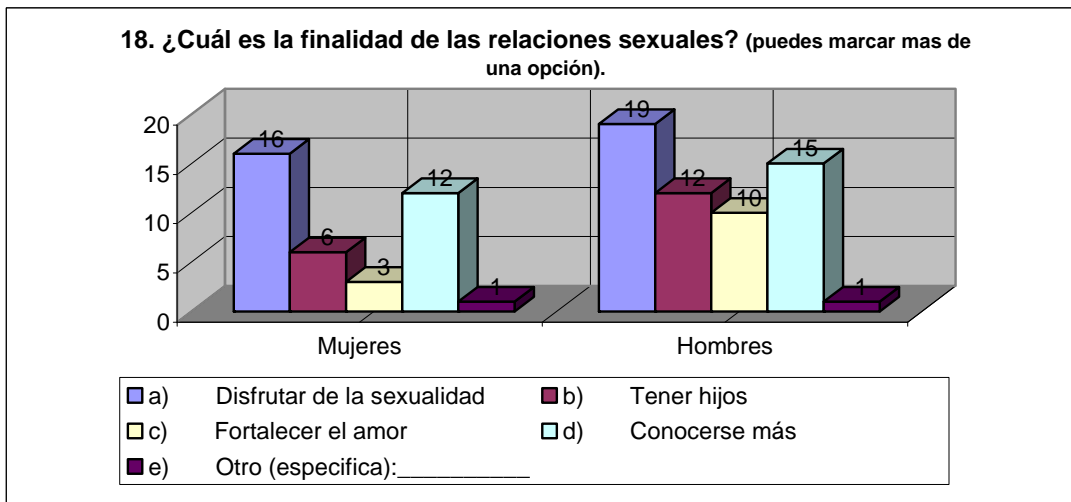


La edad que los adolescentes consideran pertinente para tener relaciones sexuales (tanto hombres como mujeres) es entre los 18 y 20 años con un total de 41%, sin embargo, el 58% de las mujeres y el 4% de los hombres menciona que debe de ser estando casada o casado y el 16% de las mujeres y el 16% de los hombres que debe de ser soltera o soltero.

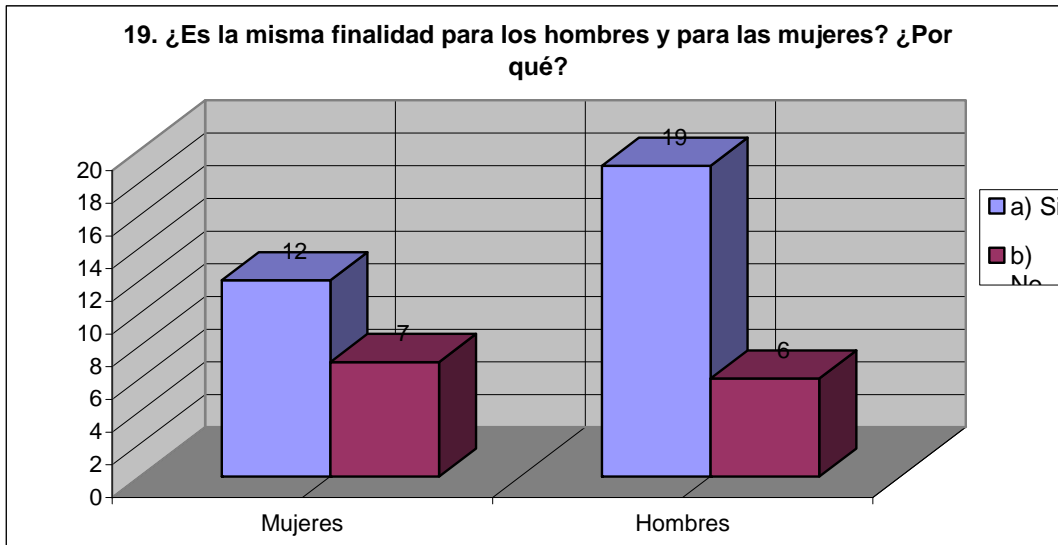




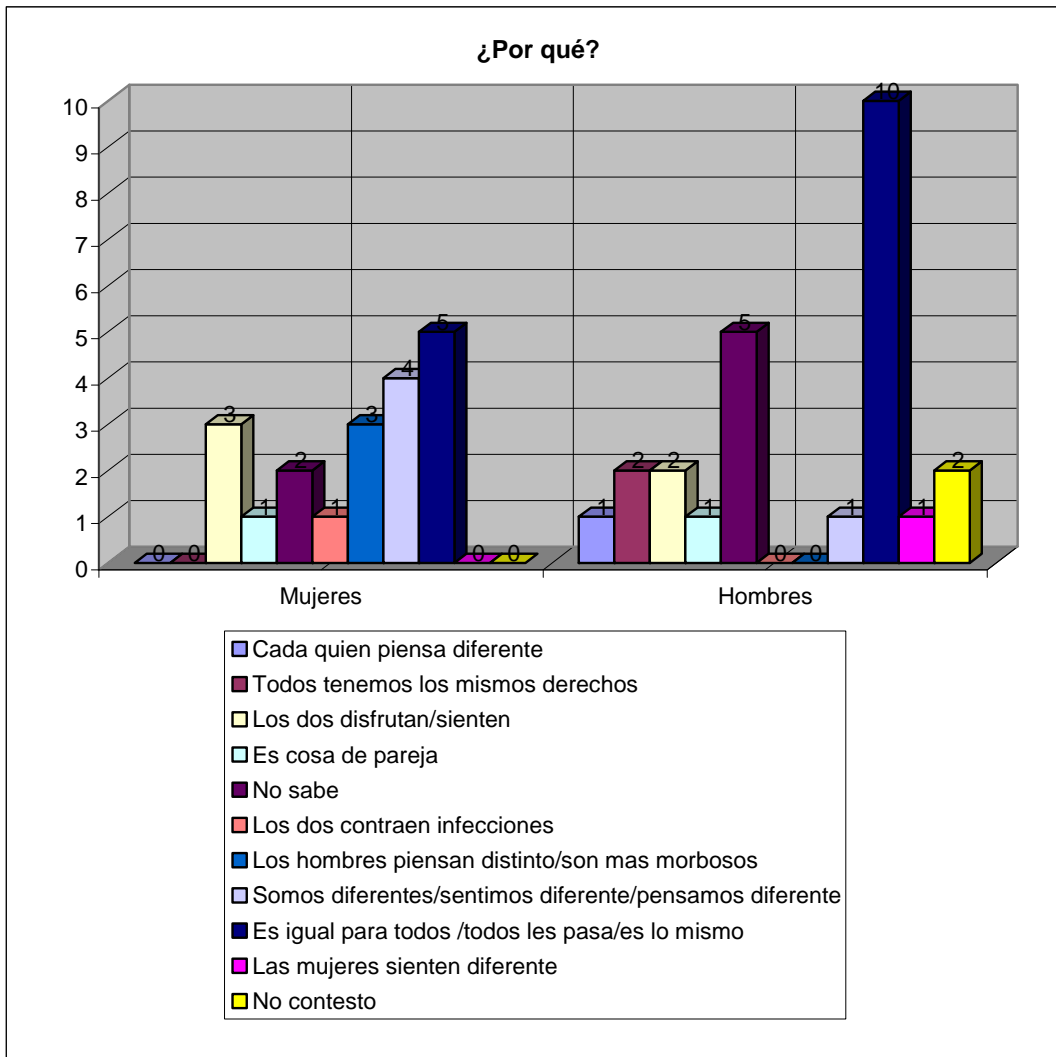
La finalidad de las relaciones sexuales es diferente para cada género el 84.2% de las mujeres y el 76% de los hombres es disfrutar de la sexualidad, 32% de las mujeres y el 48% de los hombres tener hijos, 16% de las mujeres y el 40% de los hombres fortalecer el amor, el 63.1% de las mujeres y el 60% de los hombres conocerse más y 5.3% sentir placer.



El 70.4% del grupo respondió que es la misma finalidad de las sexualidad para hombres y para mujeres.



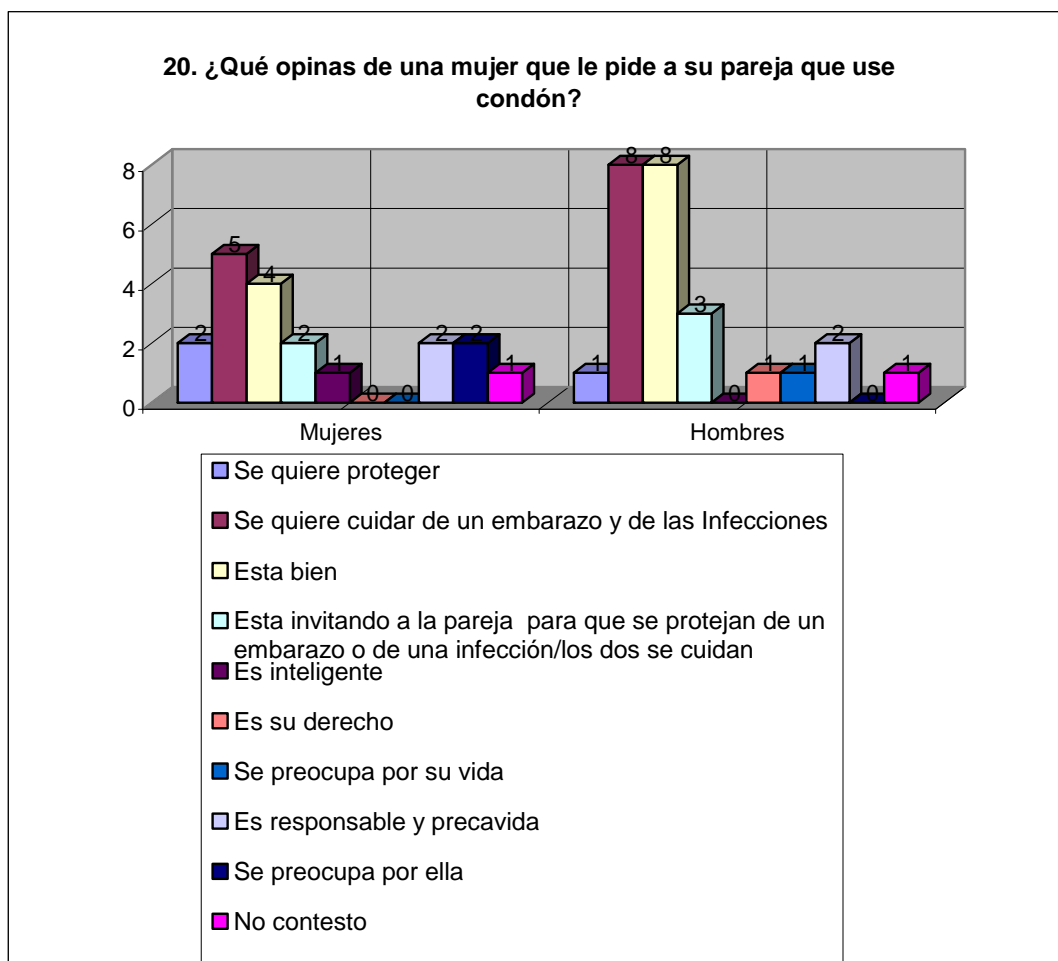
El 26.3% de las mujeres y el 40% de los hombres refiere que la sexualidad es igual para todos, el 21% de las mujeres y el 4% de los hombres indica que son y sienten diferente, el 15.8% c/u de las mujeres opinan que los hombres piensan distinto y que los dos disfrutan y el 5.3% de las mujeres y el 4% de los hombres consideran que es cosa de pareja, 4% de los hombres piensan que las mujeres sienten diferente, el 8% de los hombres consideran que ambos disfrutan y el 4% cada quien piensa diferente y es cosa de pareja.



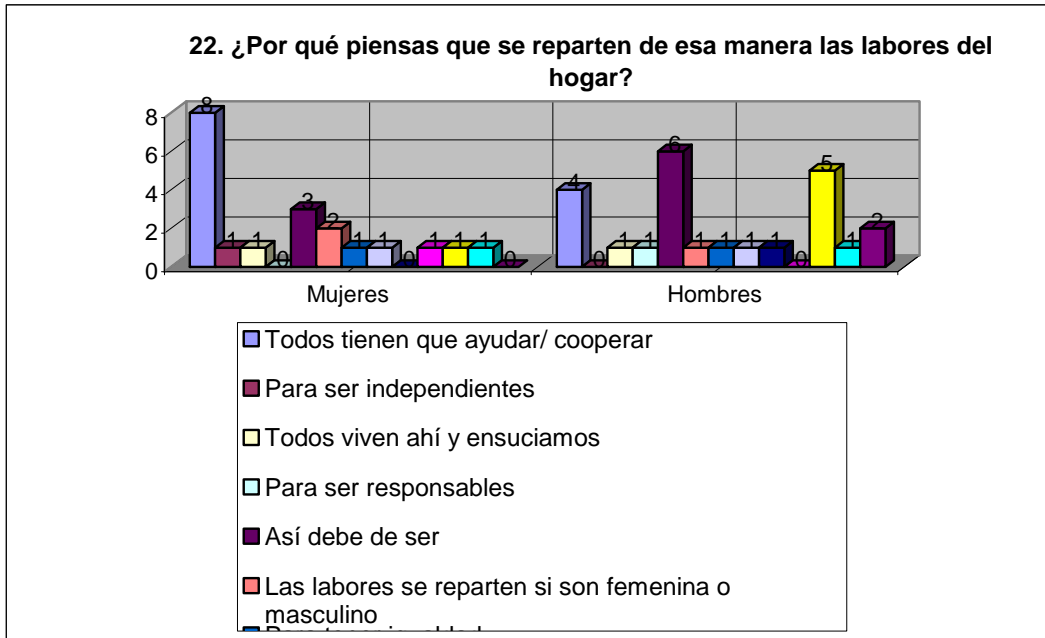
Respecto a la opinión que poseen los jóvenes de la mujer que le pide a su pareja que use condón los resultados son los siguientes:

El 26.3% de las mujeres y el 32% de los hombres enuncia que se quiere cuidar de un embarazo no deseado y de las ITS, 21% de las mujeres y el 32% de los hombres esta bien, el 10.5% de las mujeres y el 12% de los hombres esta invitando a su pareja a que se proteja de un embarazo no deseado o de contraer alguna ITS, el 10.5% de las mujeres y el 4% de los hombres piensan que se quiere proteger, el 5.3% de las mujeres menciona que lo hace por que es inteligente, el 10.5% de las mujeres y el 8% de los hombres opinan que lo hace porque es responsable y el 10.5% de las mujeres que lo hace porque se preocupa por ella, y el 4% de los

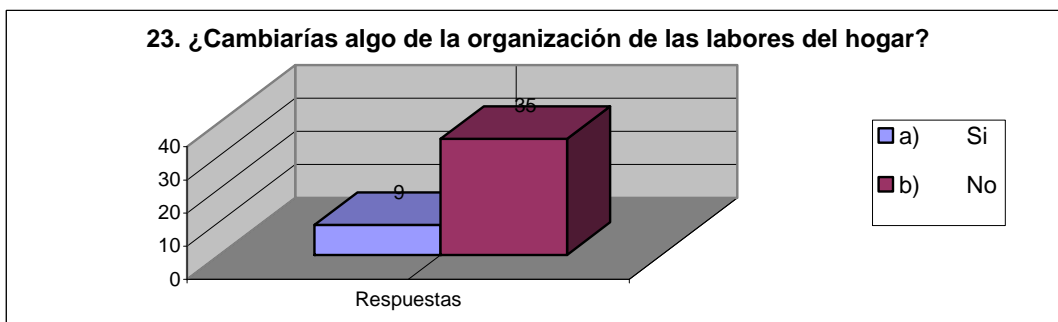
hombres respectivamente mencionan que es su derecho, se preocupa por su vida y no contesto.



En el cuadro, los adolescentes marcaron las actividades que llevaban a cabo en su hogar, posteriormente, se les pregunta por qué son repartidas de esa manera estas labores, a lo que el 42.1% de las mujeres indicaron que todos deben cooperar y el 24% de los hombres opinan que así debe de ser.



El 79.5% de los adolescentes no cambiaría la organización de su hogar argumentando que todo esta bien así y toda la familia ayuda; el 20.45% si la cambiaría; para ayudar a mamá, porque todos deben apoyar y para tener igualdad y el 13.6% no respondió.



¿Por qué?

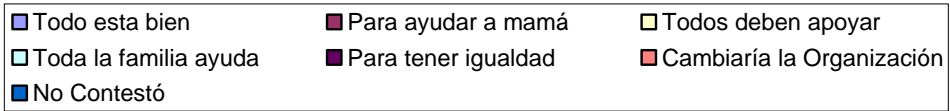
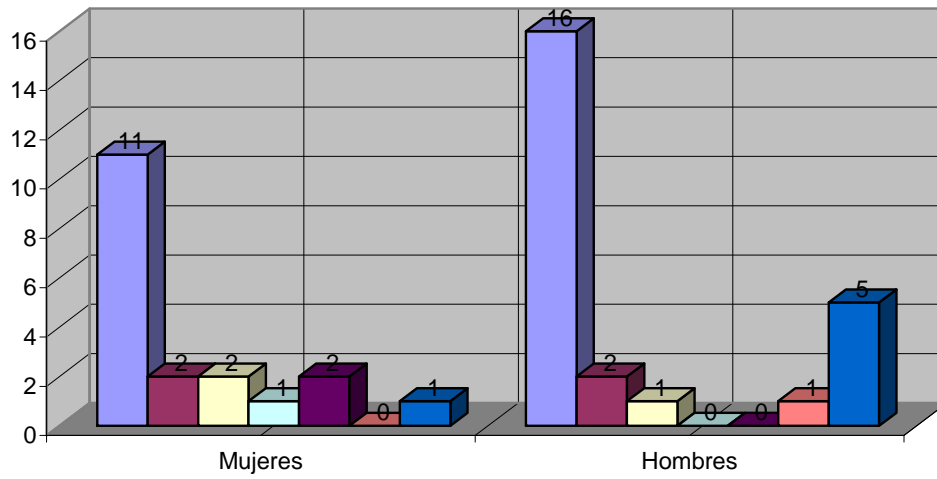


Tabla Comparativa de los Tres Grupos

Ejes	Grupo de FCYE	Grupo del Taller	Grupo FCYE y Taller
Materiales	Pizarrón	Hojas, lápices, rotafolio, láminas.	Pizarrón, láminas, carteles.
Estrategias	Técnicas Grupales Exposición	Técnicas Grupales.	FCYE: Técnicas grupales Taller: Exposición
Agrada	Temas Interesantes y útiles	Técnicas grupales.	FCYE: Manera de impartir la materia Taller: Temas
Desagrada	Tareas y Trabajos	Falta de información No entender algunos temas.	FCYE: Aburrida Taller: Falta de material
Cambios (estrategias o contenidos)	Temas	Emplear videos. Proporcionaran lecturas sencillas.	FCYE: Forma de exponer los temas. Taller: Emplear más material.
Trato por parte de la maestra o facilitadora	Trato Igualitario para hombres y mujeres	Trato Igualitario para hombres y mujeres.	Trato Igualitario para hombres y mujeres
Hablar de sexualidad con el maestra o facilitadora	Opinión dividida	Si se puede hablar de sexualidad.	Más con la facilitadora que con la maestra
Accesibilidad de información de sexualidad	Pláticas con personal especializado, con padres y maestros. Más libertad y confianza para expresarse. Impartan una materia de sexualidad Empleo de nuevos materiales. Explicaciones claras	Evitar tener pena para preguntar. Aclarar dudas con la facilitadora. Platicar con los padres. Emplear materiales nuevos.	Clases divertidas. Empleo de más material. Trato natural al tema.
¿Qué son las ITS?	Escasos conocimientos acerca del contagio	Conocimientos incompletos	Mitad del grupo poseen conocimientos claros, la otra mitad incompletos
Tipos de ITS	SIDA/VIH	SIDA/VIH	SIDA/VIH
Recibieron Información u orientación de ITS	Si	No	Si
Explicaron como evitar el	Si Menos de la mitad	No	Si Enuncian uso del

contagio de ITS (uso del condón)	enuncia el uso del condón		condón
Te gustaría más información de ITS ¿Cuál?	SI Prevención, contagio e información en general del las ITS	SI Más información en general.	SI Más y mejor información.
Es adecuada la información de ITS recibida	Si	Si	Si
Inicio de las relaciones sexuales	Mitad casad@s. Entre los 15 y 28 años.	Casad@s. Entre los 17 y 25 años.	Entre los 18 y 20 años. Para las mujeres es importante estar casadas, para los hombres esta opinión se encuentra dividida.
Finalidad de las Relaciones Sexuales (Por orden de frecuencia)	Fortalecer el amor. Disfrutar de la sexualidad. Tener hijos.	Tener hijos. Fortalecer el amor. Conocerse más. Disfrutarse de la sexualidad.	Disfrutar de la sexualidad. Tener hijos es mayor para los hombres con respecto a las mujeres. Fortalecer el amor (siendo mayoría los hombres).
Es la finalidad de las Relaciones sexuales la misma para hombres y para mujeres	Más de la mitad de las mujeres y de hombres consideran que es distinta.	Casi todas las mujeres y una cuarta parte de los hombres consideran es distinta.	Es la misma.
Petición del uso del condón por parte de la mujer.	Situación vista con normalidad.	Situación vista con normalidad.	Situación vista con normalidad.
Empleo de Conocimientos	Aplican en su vida	Aplican en su vida	Aplican en su vida

En la tabla anterior se realiza una comparación (general) tomando los datos más significativos obtenidos al aplicar el cuestionario por grupos (I, II y III).

Conclusiones

Al considerarse la adolescencia una etapa en continuo cambio, es necesario abordarla desde una perspectiva holística, es decir, analizar cada componente que estructura el modo de ser, pensar y actuar de los individuos (aspectos bio-psico-sociales), para ello, diversos elementos de la sociedad, como la escuela y el estado preocupados por el desarrollo de los adolescentes han considerado esta etapa una pieza clave para su formación y por ello han dedicado tiempo al diseño e implementación de programas a nivel gubernamental y no gubernamental.

Entre los programas implementados, se encuentra el programa formal de la Asignatura FCYE, impartida en el segundo grado de secundaria, el cual tiene sus orígenes en el ANMEB (1992), la ley General de Educación, y en el (PRONAE 2001-2006), así como en la reforma efectuada en la educación secundaria en sus tres etapas PRIES, RIES y RES.

La Asignatura FCYE, se contempla en el Programa Nacional de Educación, pretendiendo el desarrollo de competencias (vinculadas con el saber hacer, conocer, valores y actitudes), las competencias ejes son: manejo de información, aprendizaje permanente, convivencia, vida en sociedad y manejo de situaciones, las cuales coadyuvarán según este programa a la edificación del proyecto de vida de cada adolescente.

Todas las Asignaturas correspondientes a la educación secundaria se encuentran vinculadas a través del desarrollo de temas transversales, es decir, los temas planteados en cada Asignatura son relacionados, para un mejor desarrollo de los adolescentes.

Cabe señalar, que en la Asignatura de FCYE, se orienta a los adolescentes a temáticas relacionadas con sexualidad, equidad de género, y por ende se toca el comportamiento sexual, embarazos prematuros, ITS, entre otros, a través de un enfoque preventivo, no remedial.

Por otro lado el Instituto de las Mujeres del Distrito Federal, brinda atención comunitaria a grupos de mujeres, niños, niñas y adolescentes a través de diversas áreas. El programa del taller “Amor es sin Violencia” se encuentra propuesto en el área Equidad de la infancia y la Juventud”, en donde básicamente buscan incidir en los jóvenes a través de una mejor calidad de vida, fomentando la toma de decisiones, lo anterior implica valores como la responsabilidad y la libertad. Es importante señalar que este taller se da a grupos de adolescentes en el Instituto, así como en escuelas secundarias que permiten el acceso a facilitadoras del Instituto.

En cuanto a su estructura formal, el programa de la Asignatura FCYE, y el Taller “Amor es sin Violencia” poseen similitudes y diferencias, las cuales se describen a continuación:

COMPARATIVO DE LOS PROGRAMAS

La estructura de ambos programas en cuanto a modalidad difieren entre sí, por un lado la Asignatura “Formación Cívica y Ética” plantea un programa de estudios el cual es entendido como *“una formulación hipotética de los aprendizajes, que se pretende lograr en una unidad didáctica de las que componen el plan de estudios, documento éste que marcan las líneas generales que orientan la formulación de los programas de las unidades que lo componen”*¹⁹⁰. Es decir, es un programa formal, el cual corresponde a una secuencia de contenidos impartidos a lo largo de la formación académica recibida desde la primaria y hasta la secundaria.

Por su parte “Amor es sin Violencia” posee la modalidad de taller entendiendo este como una *“modalidad de la enseñanza y estudio caracterizada por el activismo, la investigación operativa, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo, y que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio, sistematización y uso de material especializado acorde con el tema”*¹⁹¹. Es decir, a través de actividades dinámicas, partiendo de conocimientos y experiencias que los adolescentes viven en su cotidianidad, busca la apropiación de conocimientos que permitan incidir en su vida.

¹⁹⁰ Pansza, Margarita y otros. *Operatividad de la didáctica*. Tomo 2; 10ª ed. México, Gernika, 2003, p. 15

¹⁹¹ Diccionario de las ciencias de la educación. I-Z. Vol. II, México, Santillana, 1991, p. 1343

El programa de la Asignatura FCYE, tiene una duración de 119 horas en total, sin embargo el Bloque II, el cual es de interés para esta investigación, (en este se encuentran los temas equidad de género e ITS); el tiempo sugerido por parte del mismo programa para este bloque es de 28 horas de trabajo.

El taller “Amor es sin Violencia” tiene una duración en total de 20 horas, las cuales se dividen en 10 sesiones de 2 horas cada una.

El programa de “Formación Cívica y Ética” se organiza por ejes y por bloques¹⁹², los cuales orientan el trabajo del docente. En cada bloque se encuentran los aprendizajes esperados al término del mismo, así como sugerencias didácticas; por su parte, el manual del taller “Amor es sin Violencia” está integrado por cinco módulos¹⁹³ y en cada uno de estos se localizan los contenidos indispensables para abordar cada eje temático, así como los objetivos generales, técnicas didácticas y materiales.

Con base a los contenidos establecidos en el programa de “Formación Cívica y Ética” se señala lo siguiente: los saberes integrados toman en cuenta la etapa de la adolescencia, los cambios biopsicosociales del adolescente así como su realidad, proyecto de vida y toma de decisiones, considerando en su estructura la conciencia ética y el juicio moral. Al analizar los contenidos pareciera ser que pretenden incidir en la formación de adolescentes con herramientas o habilidades como: autorregulación, autoconocimiento y autoprotección.

Existe cierta similitud entre los contenidos del programa y el manual, ambos establecen habilidades o herramientas, sin embargo en el manual de “Amor es sin Violencia” se denominan habilidades para la vida, (específicamente en el modulo 1) donde se enlistan y desarrollan cada una, por el contrario, en el programa las habilidades o herramientas están inmersas a lo largo de los bloques.

En cuanto a los recursos didácticos, la Asignatura de “Formación Cívica y Ética” plantea la reflexión de los adolescentes, empleando documentos formales como

¹⁹² Consultar Anexo II

¹⁹³ Consultar Anexo III

boletines, TIC, audiovisuales, libros, entre otros fomentando la lectura reflexiva, los recursos didácticos son diversos, novedosos, atractivos y actuales. Asimismo emplea diversas técnicas, a través de las cuales busca la obtención de diferentes objetivos tales como: reflexionar acerca de los valores personales y colectivos, la solución de problemas para fomentar el juicio moral, el desarrollo de la regulación, discusión y crítica de textos así como de situaciones.

Por lo anterior puede decirse que, los adolescentes pasan por varios momentos:

- 1) Se da a conocer cierta problemática acorde a la vida de los adolescentes.
- 2) Búsqueda de información relacionada con la problemática anterior.
- 3) Análisis y reflexión de la información encontrada.
- 4) Discusión sobre las soluciones que se hayan encontrado con base al propio juicio y a partir de ello regular su conducta.

Por su parte el taller no busca la capacidad reflexiva a través de la lectura de diversos textos, sino por el contrario, las facilitadoras se apoyan en el manual, hacen una lectura previa de la información, la cual reproducen a los estudiantes, a través de técnicas vivenciales, siendo esta la estrategia principal dentro del taller. Es decir se emplean únicamente técnicas de tipo informal, (través de una serie de juegos y actividades).

Cabe señalar que ambos refieren utilizar materiales audiovisuales, para el apoyo de las sesiones.

Respecto al tema de las ITS, la forma de abordarlo difiere entre sí, el programa de “Formación Cívica y Ética” la información que trata es la siguiente: definición de ITS, causas, tipos de ITS, uso de condón, así como un listado de instituciones dedicadas a proporcionar información y tratamiento de las infecciones. Por su parte el taller “Amor es sin Violencia” no maneja información propiamente de las ITS, por tanto se puede decir que la información proporcionada en FCYE a los adolescentes es más completa, el taller la proporciona en los temas de derechos sexuales y reproductivos, promoviendo una vida sexual satisfactoria y segura, empleando el condón para prevenir posibles contagios.

Ambos programas incluyen el tema “toma de decisiones”, siendo este de gran importancia para la prevención de ITS, el cual ayuda al manejo de su vida sexual. Es decir, a través de el se plantea la negociación del adolescente con la pareja para abstenerse de tener relaciones sexuales o bien utilizar el condón.

Tanto el taller como el programa dejan fuera las diferentes posturas como la religión, la sociedad, la familia, los amigos, entre otras, las cuales influyen en la percepción de las relaciones sexuales y por lo tanto de las ITS.

Temas	FCYE	“Amor es sin Violencia”	Forma de tratar el tema
1. Autoestima	*	*	Técnica: Mi figura de plastilina. Explicación de la pirámide de la autoestima.
2. Género	*	*	Técnica: La perspectiva de la juventud y su relación con el género.
3. Empatía	*	*	Técnica: Acepto a las personas diferentes a mí. Explicación verbal de la empatía.
4. Toma de decisiones	*	*	Técnica: Autobiografía a futuro. Técnica: Buscando soluciones. Exposición verbal del modelo de toma de decisiones
5. Autorregulación	*		
6. Conocimiento del cuerpo y la sexualidad, orientaciones sexuales	*	*	Técnica: Qué me dice el espejo. Técnica: Cuando me di cuenta.
7. ITS	*	*	ITS
8. Derechos y responsabilidades de los adolescentes	*		
9. Relaciones sentimentales en la adolescencia/amor	*	*	Técnica: El panal.
10. Violencia/tipos de violencia/violencia en la pareja	*	*	Técnica: ¿la ropa sucia se lava en casa? Exposición verbal del concepto de violencia Técnica: Sociodrama. Exposición verbal de tipos de violencia Técnica: El ciclo de la violencia
11. Discriminación	*	*	Técnica: Los símbolos.
12. Juventud	*	*	Técnica: Los rincones del aula.

13. Reproducción	*		
14. Atracción Sexual	*		
15. Significados de la pareja en distintas etapas de la vida	*		
16. Componentes de la sexualidad	*	*	Exposición del modelo sistémico de la sexualidad.
17. Derechos sexuales y reproductivos	*	*	Técnica: Sociodrama. Exposición verbal de los derechos de los adolescentes.
18. Asertividad		*	Técnica: Sociodrama. Explicación verbal de pasividad, agresividad y asertividad. Técnica: Círculo de la asertividad. Técnica: Mensajes del Yo.
19. Manejo de emociones, tensiones y estrés		*	Técnica: El Abanico. Técnica: Imaginación Guiada. Técnica: Expresión de las manos, expresión de mis sentimientos.
20. Relaciones interpersonales		*	Técnica: Los lentes
21. Diferencia entre sexualidad, sexo y género	*	*	Técnica: Rasgos femeninos y masculinos. Técnica: Adivina ¿qué es niño o niña? Exposición de conceptos: sexo y género. Técnica: Asociación de pala-bras. Técnica: Exposición de conceptos.
22. Solución de problemas y conflictos		*	Técnica: Pasillos imaginarios.
23. Construcción social del género	*	*	Técnica: Las tres etapas de mi vida. Técnica: ¿Cómo nos organiza el género?
24. Poder, acróstico del poder, Tipos de Poder.		*	Técnica: Sillas Cooperativas. Explicación verbal del concepto de poder. Plenaria. Elaboración en grupo del acróstico del poder. Explicación verbal de tipos de poder Técnica: Relaciones de poder

En la tabla anterior se señala de modo general los temas que trata el programa de la Asignatura de FCYE así como el taller “Amor es sin Violencia”, así como las técnicas que emplea el taller para abordar los temas. Cabe señalar que no se menciona el modo de trabajar los contenidos por parte de la Asignatura de FCYE, ya que esta información no se plantea de forma específica, sino a través de una tabla

denominada sugerencias didácticas y comentarios, la cual ayuda al docente a planear la manera de abordar cada bloque temático.¹⁹⁴

Ambos programas coinciden en abordar los siguientes temas: autoestima, género, empatía, toma de decisiones, conocimiento del cuerpo y la sexualidad, orientaciones sexuales, ITS, relaciones sentimentales en la adolescencia/amor, Violencia, Discriminación, Juventud, Componentes de la sexualidad, Derechos sexuales y reproductivos, diferencia entre sexualidad, sexo y género, Construcción social del género.

El programa del taller “Amor es sin Violencia” aborda temas como asertividad, manejo de emociones, tensiones y estrés, relaciones interpersonales, y solución de problemas y conflictos, los cuales no son abordados en la Asignatura de FCYE, la cual a su vez aborda temas que no son planteados en el taller, tales como autorregulación, derechos y responsabilidades de los adolescentes, reproducción, atracción sexual, y significados de la pareja en distintas etapas de la vida.

Con respecto a la aplicación del instrumento en los grupos de “Formación Cívica y Ética” (Grupo I), Taller “Amor es sin Violencia” (Grupo II) y Ambos (Grupo III), se obtuvo la siguiente información:

Tanto en el taller como en la Asignatura no se emplean los materiales propuestos en el programa formal correspondiente, solo se limitan al uso de pizarrón, carteles y láminas.

En el taller como en la Asignatura FCYE coinciden en utilizar como estrategias las técnicas grupales y la exposición por parte del docente.

De la Asignatura de FCYE les agrada los temas y la manera de impartir la materia, sin embargo los alumnos caen en las siguientes contradicciones:1) Modificarían la forma de exponer los temas, 2) cambiarían los temas de la Asignatura.

¹⁹⁴ Consultar técnicas del taller en el Anexo IV

Lo que les agrada del taller es la utilización de técnicas grupales y los temas.

Lo que les desagrada de la Asignatura de FCYE son las tareas, trabajos y para algunos es aburrida. Por su parte, del taller les desagrada la falta de material e información y no entender algunos temas, lo anterior se corrobora al proponer los adolescentes cambios en el taller, por ejemplo brindar más información y emplear otros materiales (videos, carteles, etcétera).

Los adolescentes indicaron que tanto la maestra como la facilitadora brindaron un trato igualitario a hombres y mujeres, sin embargo, los argumentos difieren con la afirmación anterior, siendo estos variados y en ocasiones hasta contradictorios.

Respecto al tema de la sexualidad, los adolescentes señalan que la facilitadora se presta a hablar más del tema que la maestra, asimismo mencionan que la esta información se podría hacer más accesible a través de:

- Pláticas con padres, maestros, facilitadoras y personal especializado.
- Explicaciones claras y de manera natural.
- Empleo de materiales atractivos.
- Les proporcionen libertad y confianza para expresarse.
- Clases divertidas.

Partiendo de lo anterior se puede mencionar lo siguiente: posiblemente los adolescentes necesitan que la escuela brinde información veraz y especializada, la ayuda de este personal es una buena opción para resolver dudas. Además el incluir a los padres de familia y los maestros en este tema es indispensable ya que son considerados un pilar en la educación de los adolescentes, otorgándoles la libertad de expresión para que manifiesten dudas, comentarios, inquietudes, conocimientos, entre otros.

Los adolescentes que cursaron la Asignatura FCYE (Grupo I) poseen escasos conocimientos acerca de las ITS, es decir, la información arrojada es incorrecta y solo unos cuantos indican de manera correcta la forma de contagio de las ITS, por

su parte los adolescentes que cursaron el taller (Grupo II) poseen conocimientos incompletos de las ITS, confunden estas infecciones con enfermedades (como la rubéola); por su parte la mitad de grupo que curso el taller y la Asignatura (Grupo III) indicaron correctamente la forma de contagio y transmisión de ITS. Asimismo los tres grupos indican el SIDA/VIH como la ITS más conocida.

Los alumnos de FCYE (Grupo I) ,y del taller y la Asignatura (Grupo III) mencionan que SI recibieron información acerca de las ITS, así como su prevención empleado el condón, los alumnos del taller (Grupo II) no recibieron esta información, a pesar de lo anterior los tres grupos consideran la información recibida de ITS adecuada, por lo tanto caen en respuestas contradictorias por lo siguiente: a) No saben que son las ITS o posee n información errónea, b) piden se les de más información, y c) consideran esa información adecuada.

Por la edad que atraviesan los adolescentes (entre 13 y 15 años), el tener relaciones sexuales en un corto plazo no esta entre sus planes, ya que el mayor número de respuestas afirmativas se encontraron al estar casados o casadas o bien entre los 15 y 28 años.

Solamente los alumnos del grupo III (taller y Asignatura) señala que la finalidad de la sexualidad es disfrutarla, así como esta finalidad es la misma para hombres y mujeres. Los otros dos grupos (I y II) limitan la sexualidad a tener hijos, fortalecer el amor y conocerse más, por tanto la sexualidad no es vista como algo propio, además de estar cargada de prejuicios y limitaciones.

A continuación se plantean las conclusiones generales.

CONCLUSIONES FINALES

Un elemento presente en el desarrollo de la sociedad que nos remonta a la aparición del ser humano es la sexualidad, la cual no se puede presentar de forma aislada, siendo inherente al mismo, además de exteriorizarse de múltiples formas; las diferentes épocas que han vivido las generaciones humanas nos hablan de la diversidad de ideas que han prevalecido sobre el tema.

El contexto en el que se desenvuelven los seres humanos influye en la forma de concebir la sexualidad, es decir, el pasado no puede desligarse del presente, siendo necesario reflexionar acerca de las modificaciones que han existido en torno a ésta y como van repercutiendo en la concepción actual de la sexualidad.

Al realizar un recorrido histórico de la sexualidad en diversas culturas, se denota que en un primer momento ésta era vista como una forma de expresarse, en la cual buscaban el disfrute y el placer, cuya característica particular era la libertad poseída para ejercerla. Sin embargo, hay una ruptura en la forma de concebirla, cayendo en épocas represivas, surgiendo prejuicios y la creencia del pecado hacia el cuerpo, gestándose de ese modo el miedo al ser castigado por un ser divino y esconder aquello que le produce placer.

Asimismo, el género repercute en el ejercicio de la sexualidad, siendo la condición de hombre o mujer, requisito indispensable para tener derecho o no a gozar de ésta plenamente, teniendo el hombre acceso a una mayor libertad, a diferencia de la mujer, cuya condición en la historia fue la de criar y educar a los hijos.

Lo anterior repercute en México, así como en el sistema educativo, ya que al tratar de implantar la educación sexual, las creencias en torno a ésta impiden su constitución en un primer momento (1934), siendo hasta la década de los 70's que se vuelve a establecer, sin embargo aún se reducía a la condición biológica del ser humano, dejando de lado aspectos importantes como lo psicológico y lo social.

A nivel gubernamental el foco de atención en la década de los setenta estaba dirigido al control de la natalidad, por lo que las propuestas en torno a lo que podría

ser la educación sexual, tomaban en cuenta a ciertos grupos poblacionales vulnerables como las mujeres, a su vez no podría educarse en sexualidad, reduciendo esta a la concepción de los hijos, ya que se olvidaban de la salud e higiene sexual, así mismo, la pregunta sería ¿qué pasaba entonces con los grupos adolescentes?, a nivel mundial, se estaba dando una apertura en torno a la sexualidad y a su vez, la misma sociedad quería ocultarla.

Cabe señalar que los adolescentes y su sexualidad, también han sido un tema de preocupación de las Organizaciones No Gubernamentales (ONG), las cuales a lo largo de su historia, (como Mexfam, Cora, Inmujeres), han establecido programas que consideren la salud sexual y reproductiva. El camino de los Organismos Gubernamentales y ONG ha sido complicado, por las constantes batallas contra grupos conservadores.

Tuvieron que pasar algunos años (a partir de 1994), para que se considerara la salud reproductiva de los adolescentes, sin embargo, como se menciona anteriormente, no solo es importante la salud sexual y reproductiva, vistas como un ente aislado de la sexualidad humana, sino brindar realmente una verdadera educación sexual.

El ser adolescente es una condición fundamental para el diseño e implementación de proyectos de educación sexual, por lo tanto es importante señalar que al hablar de adolescencia se debe de tomar en cuenta aspectos tales como: cambios físicos, biológicos, psicológicos, y sociales, a los cuales los y las adolescentes van enfrentándose.

En otras palabras, los cambios corporales, psicológicos y sociales que el adolescente va sufriendo, son factores que repercuten en su identidad, el hecho de aceptar las modificaciones que su cuerpo experimenta, el sentimiento de pérdida del cuerpo del niño, y a su vez, el entrar al mundo adulto, les provoca cambios en su comportamiento y en gustos, asimismo comienzan a buscar la pertenencia a un grupo, con quien compartir gustos, ideales, intereses y pensamientos en común, de hecho uno de estos grupos puede ser una tribu urbana.

Los adolescentes no crecen de manera aislada, el contexto en el que se desenvuelven, y enfrentar diversas condiciones los va permeando, por lo anterior, al hablar de adolescencia no es referirse a una sola, sino a la existencia de diversas adolescencias, siendo un factor relevante para el diseño de programas el no homogeneizar a esta población.

En cuanto a la sexualidad de las y los adolescentes, también se modifica, aumentando su deseo sexual, iniciándose en relaciones de noviazgo o en juguetes sexuales, los cuales van desde caricias hasta el tener relaciones coitales, a su vez estas se dan a edades más tempranas, teniendo o no una pareja estable, por lo que el compañero sexual puede ser más de uno.

La preocupación no radica en que los y las adolescentes inicien o mantengan relaciones sexuales, sino bajo que circunstancias se dan; es decir, acceden a tener relaciones sexuales por propia voluntad, poseen conciencia de la responsabilidad que implica el iniciar su vida sexual, conocen los riesgos de mantener relaciones sexuales sin protección y la importancia de negociar el uso del condón como una medida para prevenir embarazos no deseados e Infecciones de Transmisión Sexual. (ITS)

El no poseer información adecuada (respecto a métodos anticonceptivos, sexo seguro, negociación del uso del condón entre otras) o manejar la información, pero no darle el uso correspondiente, hace que los adolescentes se consideren como una población en riesgo latente a embarazos no deseados o contagiarse de alguna ITS, no se trata de memorizar la información, sino comprenderla y formar una conciencia sobre las ventajas y desventajas que conlleva el mantener relaciones sexuales.

Los diferentes componentes de la sociedad tienen la ardua tarea de brindar a los adolescentes esta información objetivamente, promover el autocuidado, y motivarlos para que lo lleven a cabo.

Otro factor determinante para adquirir consciencia ante los riesgos que conlleva el mantener relaciones sexuales es el género, es decir, la asignación de atributos al sexo de nacimiento impide que esta información se brinde objetivamente.

A través del tiempo, las diversas sociedades han otorgado atributos y comportamientos específicos los cuales tienen que ver con ser hombre o mujer, pasando estas características de generación en generación moldeando a los sujetos, por lo que lo que es permitido para los varones no lo es para las mujeres y por ende no permite un desarrollo equilibrado.

Los y las adolescentes al estar inmersos en una sociedad permeada por el género corren el riesgo, como se señaló anteriormente de mantener encuentros sexuales sin el cuidado pertinente; la sociedad al otorgar roles diferentes a hombres y mujeres, comienzan a educar desigualmente, siendo los primeros poseedores de una mayor libertad sexual, machistas, y otorgándoles un papel activo en la sexualidad, en donde se consideran poseedores de control de esta, por su parte las mujeres, se les educa para servir al varón y tener un papel pasivo en el terreno sexual, quedando en ocasiones imposibilitadas para la negociación del uso del condón en la relación, sintiéndose que se cae en un error o bien que es algo que no les corresponde. Cabe señalar que los roles tradicionales de ser hombre o mujer no se encuentran vigentes en todos los adolescentes.

Hombres y mujeres somos iguales, la única diferencia entre unos y otros son anatómicas y fisiológicas, por tanto poseen el derecho de informarse sobre el autocuidado del cuerpo y de la sexualidad, así como de disfrutarle plenamente.

En la actualidad se ha desarrollado la perspectiva de género, con la finalidad de analizar la condición tanto del hombre como de la mujer y desarrollar estrategias que posibiliten la equidad entre los géneros, se considera necesario re-educar a ambos sexos para erradicar la desigualdad y fomentar el respeto al otro(a).

Existen diversos programas gubernamentales y no gubernamentales que han sido elaborados bajo la perspectiva de género, además de abordar temas de sexualidad, embarazos no deseados, ITS, comportamiento sexual, entre otros, para esta investigación se retomaron el programa de la Asignatura de “Formación Cívica y Ética” (FCYE) de segundo grado de secundaria y el manual del taller “Amor es sin Violencia” del Instituto de las mujeres del D.F.

El programa de la Asignatura de FCYE, es una propuesta de la SEP, siendo un programa formal que se lleva a nivel nacional dentro de la educación secundaria, trabaja por medio de competencias, las cuales buscan el desarrollo integral de los adolescentes.

Por su parte el Taller “Amor es sin Violencia” pertenece al Inmujeres del Distrito Federal, se imparte en las instalaciones del Instituto así como en algunas secundarias que lo solicitan; entre sus finalidades se encuentra mejorar la calidad de vida de los adolescentes.

La estructura de la Asignatura FCYE y el taller “Amor es sin Violencia” difieren entre sí, el primero se desarrolla a través de bloques temáticos, el segundo a través de módulos. Asimismo la forma de abordar el tema de las ITS, es diferente, en la Asignatura la información es más completa a nivel documental (explican que y cuales son las ITS, como se contagian y el uso del condón), por su parte el Taller “Amor es sin Violencia”, no da esta información documental, sino a través de temas como derechos sexuales y reproductivos, contemplan las infecciones promoviendo el sexo seguro a través del uso del condón, por lo que su información es de carácter práctico.

Coinciden en plantear la toma de decisiones, la cual consideramos una herramienta que les permite estar consientes de las repercusiones y ser responsables al momento de elegir una opción, por ejemplo, al tener relaciones sexuales, el adolescente posee dos caminos 1) cuidarse y evitar un embarazo no deseado o el contagio del alguna ITS, 2) no protegerse y asumir las consecuencias que esto conlleva.

Respecto al trabajo de campo se concluye lo siguiente:

Los adolescentes que cursaron la Asignatura FCYE y el taller “Amor es sin Violencia” cuentan con un mejor manejo de información acerca de las ITS, así como su prevención.

Al analizar las preguntas relacionadas con la práctica del Taller obtuvimos que no corresponde el abordaje de los temas a lo estipulado en el documento formal, es decir, el taller al ser impartido en las instalaciones del Inmujeres se aplica conforme al manual, sin embargo, al aplicarlo en las escuelas, se limita a exposiciones por parte de las facilitadoras, omitiendo las técnicas grupales, siendo que esa es la esencia del taller; por su parte la Asignatura FCYE cumple con lo establecido en el programa.

Ambos programas emplean materiales tradicionales (pizarrón, laminas y carteles), careciendo de materiales novedosos para los adolescentes, lo cual dificulta el aprendizaje de contenidos de sexualidad.

Respecto al tema de las ITS los adolescentes del grupo 1(FCYE) presentaron conocimientos que posiblemente memorizaron sin llegar a una comprensión y apropiación de éstos, el grupo 2 (Taller) presenta escasos conocimientos del tema, el grupo 3 (FCYE y Taller) tiene una mejor formación en cuanto y infecciones de transmisión sexual y sexualidad.

A partir del análisis del grupo 3 se obtiene que al parecer la transversalidad de las Asignaturas a nivel secundaria y el trato natural otorgado en el transcurso del taller, favorecer un clima relajado, así como retomar situaciones de la vida cotidiana del adolescente, posibilita un mejor impacto en la comprensión de contenidos de sexualidad y de prevención de Infecciones de Transmisión Sexual.

Sabemos que la muestra tomada para el trabajo mencionado en esta aplicación de cuestionarios, no es generalizable a la población del D.F. pero si nos presenta una idea clara en cuanto a los adolescentes que contaron con la posibilidad de tomar ambos programas sus respuestas eran más completas y de manera más acertada.

Recomendaciones:

1. Es necesario que los profesores de la Asignatura FCYE se sensibilicen respecto al tema de sexualidad, y lleven a cabo un trabajo personal para erradicar prejuicios y tabúes, con lo cual brindarán información clara, de manera natural y crearán espacios de confianza en donde los adolescentes puedan expresar sus inquietudes.
2. Actualización y profesionalización de los y las docentes así como de las facilitadoras.
3. La escuela trabaje en conjunto con los padres de familia, y los orienten acerca de sexualidad, con la finalidad de abrir canales de comunicación asertivos con los adolescentes.
4. Se imparta un curso de actualización y manejo del taller a profesores de FCYE para a su vez lo apliquen con sus alumnos.
5. Se procure impartir el taller de “Amor es sin Violencia” en las secundarias donde no lo llevan a cabo.
6. Elaborar un curso para los adolescentes que han llevado ambos programas para consolidar la información ofrecida.

Referencias Bibliográficas

1. Aberasturi, Armida. *La Adolescencia Normal. Un enfoque psicoanalítico*. México, Paidós, 2002.
2. Amachastegui, Ana. "La construcción híbrida de la sexualidad en México", en *Virginidad e iniciación sexual en México, Experiencias y significados*, México, EDAMEX, Population Council, 2001.
3. Ander – Egg, Ezequiel. *Diccionario de pedagogía*. Argentina, Ed. Magisterio, 1999.
4. Bronfman, Mario et. al. *Reflexiones. Sexualidad, salud y reproducción. Programa de salud reproductiva y sociedad*. Vol.1, núm.7, México, Colmex, 1995.
5. Cassarini, Ratto Martha. *Teoría y diseño curricular*. México, Trillas, 1997.
6. Conapo. *La perspectiva de género. Guía para diseñar, poner en marcha, dar seguimiento y evaluar proyectos de investigación y acciones públicas y civiles*. México, Conapo, 2000.
7. Conapo. *Programa Nacional de Planificación Familiar. 1985-1988*. México, Conapo.
8. Checa, Susana. (Comp.) *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*. 1ra ed. Buenos Aires, Paidós, 2003.
9. Dávalos, López Enrique. "La sexualidad de los pueblos mesoamericanos antiguos" en *Antología de la Sexualidad Humana I*. Josefina Pérez Hernández Coord. México. Grupo Ed. Miguel Ángel Porrúa, 2002
10. De la Fuente Juan Ramón, et. al. *La salud mental en los adolescentes*. México, FCE, 1997.
11. Dirección de programas para la juventud. *Aproximaciones a la problemática de la juventud del Distrito Federal*. México, D.F, Secretaria de desarrollo social, 2000.
12. Documento *Aproximaciones a la problemática de la Juventud en el Distrito Federal*. México, Secretaria de Desarrollo social, 2000.
13. *El VIH/SIDA y los adolescentes. Estado de la población mundial.*, 2003.
14. Enciclopedia para la integración familiar. *Pubertad y Adolescencia*. México, Rezza, 1987.
15. Foucault, Michel. *Historia de la Sexualidad 1 La voluntad de saber*. México, Ed. Siglo XXI, trigésima ed., 2005, p. 10

16. Foucault, Michel. *Historia de la Sexualidad 2 El uso de los placeres*. Ed. siglo XXI, 15 ed, 2003.
17. García Arreguín. *Balance de las acciones de locatel en materia de atención a la juventud*. Dirección de equidad y desarrollo social. México, 1998.
18. García, Canclini, N. *Culturas híbridas; estrategias para entrar y salir de la modernidad*. México, Grijalbo, 1990.
19. García, García Ma. De Lourdes et. al. *Enfermedades de Transmisión Sexual y Sida. Clínica, laboratorio, psicología y sociología*. México, Instituto nacional de diagnostico y referencia epidemiológicos. Secretaria de Salud, 1993.
20. García, Susana (coord). *Bases conceptuales 2*. México, Ddeser red por los derechos sexuales y reproductivos en México, s. a.
21. González, Alicia. *Sexualidad y Géneros*. Tomo II. Colombia, Mesa redonda magisterio, 1996.
22. Guzmán, José Miguel. *Diagnóstico sobre salud sexual y reproductiva de Adolescentes en América Latina y el Caribe*. México, UNFPA, 2001.
23. Hernández, Sampieri Roberto, et. al. *Metodología de la Investigación*. 3ra. Ed., Mc. Graw Hill, México, 2003.
24. Infante, Vicente. "La masculinidad desde la perspectiva de género" en *Perspectiva de Género*. Chávez Carapa Julia del Carmen Coord. México, Ed. Plaza y Valdez, 2004.
25. Inmujeres. *Manual del Proyecto Compartiendo Caminos*. México, Inmujeres.
26. Inmujeres. *Manual del proyecto Mujeres y hombres jóvenes en la equidad*. México, Inmujeres.
27. Inmujeres. *Amores sin violencia*. Inmujeres, México, 2005.
28. Inmujeres. *En caliente sin pendiente*. Instituto de las mujeres del Distrito Federal. Dirección de coordinación del Sistema de Unidades del Inmujeres-DF. México. 2005.
29. López, Ibor Juan José. *El libro de la vida sexual*. España, Océano-Danae, s a.
30. Mahnoni, et. al. *La crisis de la adolescencia*. Barcelona, Gesisa, 1996.
31. Mejía, Rocío Irene. *Programa Gente Joven de la Fundación Mexicana para la Planeación Familiar. A.C.* México, Mexfam, s. a.

32. Monroy, Anameli y Jorge Martínez. *Primera Reunión Internacional sobre Salud sexual y reproductiva de los adolescentes y jóvenes. Memoria*. México, CORA, 1986.
33. Morali-Daninos, André. *Historia de las relaciones sexuales ¿Qué sé?*. México, Publicaciones Cruz O, 1992..
34. Morgade, Graciela. *Aprender a ser mujer, aprender a ser varón*. Buenos aires, Argentina. Ed. Novedades educativas, s.a.
35. Muñoz, Carlos. *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México, Pearson, 1998.
36. Orlandini, Alberto. *El enamoramiento y el mal de amores*. 2da. México, Ed. FCE, SEP, CONACYT, 2003.
37. Pansza, Margarita, et. al. *Operatividad de la didáctica*. Tomo 2; 10ª ed. México, Gernika, 2003.
38. Pérez, Islas José Antonio. et. al. *Nuevas miradas sobre los jóvenes México-Québec, SEP, s.a.*
39. Pérez, Maria Teresa. "El trabajo de las ONG en el campo de la sexualidad y la educación sexual." en: *Las Organizaciones no gubernamentales mexicanas y la salud reproductiva*. González, Soledad Coord. México. Colmex. 2002.
40. Pick, Susan et. al. *Planeando tu vida. Programa de educación sexual dirigido a los adolescentes*. México, ed. 7, Ed. Ariel Escolar, 1995.
41. Reich, Wilhem. *La Revolución Sexual*. México, Ed. Roca, 1988.
42. Revista SIDA-ETS. Agosto-octubre, 1997. Vol.3, No.3 *Nivel de conocimientos y prácticas de riesgo para enfermedades de transmisión sexual (ETS)*.
43. Román, Martiniano y Díaz, Eloisa. *Currículum y programación, diseños curriculares del aula*. Segunda ed, Madrid, EOS, 1999.
44. Rosales Esteva Luz. La experiencia del Instituto de las Mujeres del D.F. en: *Encuentro Internacional de Experiencias Públicas de Atención a las Mujeres. Memoria*. Dalia Barrera Bassols e Irma Aguirre Pérez. México UNIFEM.2006.
45. Ricardez Nury y Josefina Pontigo Granados. Las Unidades del Instituto de las Mujeres del D.F. Una experiencia de Atención integral en: *Encuentro Internacional de Experiencias Públicas de Atención a las Mujeres. Memoria*. Dalia Barrera Bassols e Irma Aguirre Pérez. México. UNIFEM. 2006.
46. Ruíz, Xiomara. *La sexualidad humana*. Toluca, Ed. Universidad Autónoma del Estado de México, 1998.

47. Schmelkes, Sylvia. *El proceso educativo en la Ley general de Educación*, en Comentarios a la ley General de Educación.
48. Secretaria de Desarrollo Social. *Aproximaciones a la problemática de la Juventud en el Distrito Federal*. Secretaria de Desarrollo social. México, 2000.
49. Secretaría de Salud. *Anuario Estadístico 2002*. México, 2003
50. Secretaria de salud. *El enfoque de género y la representación de la sexualidad*. Secretaría de salud. cuaderno 1, México, 1993.
51. Sep. *Primera Etapa de Implementación de la ries. De las tareas que habrán de realizar los coordinadores y subcoordinadores de los equipos técnicos estatales*, documento interno de discusión entregado en la 1ª Reunión de Capacitación a Equipos Técnicos Estatales, Ciudad de México, agosto de 2005.
52. Sep. Dirección General de Desarrollo Curricular. *Consejos consultivos Interinstitucionales y Consejo Consultivo General para el mejoramiento continuo del Plan y Programa de estudio de la Educación Secundaria*. México, Septiembre del 2006.
- 53, Sep. *Documento Base Reforma Integral de la Educación Secundaria*. Subsecretaria de Educación Básica y Normal. Noviembre, 2002.
54. Sep. *Educación Secundaria. "Formación Cívica y Ética"*. Programa de estudio. 2005-2006.
55. Sep. *Plan de estudios 2006*. Educación básica. Secundaria.
56. Sep. *Programa de Estudio comentados. "Formación Cívica y Ética"*. México, 1999.
57. Sep. *Propuesta Curricular para la Educación Secundaria 2005*. Proceso de construcción. México.
58. Silva R, Mónica. *Relaciones Sexuales en la adolescencia*. Chile, 3ra ed., s. a.
59. Silvia R. Mónica. *Sexualidad y adolescencia. Texto padres*. Chile, Ed. Universidad Católica de Chile, 1994.
60. Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica. *Epidemiología* .Núm. 26, Vol. 22, Semana 26. México, Secretaria de Salud.
61. Sosa, Sánchez Itzel. *Significados de la salud y la sexualidad en jóvenes. Un estudio de caso en escuelas publicas de Cuernavaca*. México, Instituto Nacional de las Mujeres, 2005.
62. SSA. *Dirección Nacional de Epidemiología.*, SUIVE, 2005-2006

63. SSA. *Programa de salud reproductiva 1995- 2000*. Avances y retos.
64. Stern, Claudio (coord.). *Encuentros y desencuentros en la salud reproductiva. Políticas públicas, marcos normativos y actores sociales*. México, Colmex, s.a.
65. Stern, Claudio y Diana Reartes, *Programa de Salud Reproductivas para adolescentes en el D.F. Estudio de dos servicios de atención*. México, Colmex, 2001.
66. Szasz, Ivonne y Lerner, Susana (comp.). *Sexualidades en México. Algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*. Colmex, México; 1998.

Referencias de Internet

1. (2007, noviembre) *Sexualidades*. Disponible en:
www.sexualidad.es/index.php/Categoría:Historia - 11k
2. Vera Gamboa Ligia. (2007, Noviembre) 116.Vol. 9/No. 2/Abril-Junio, 1998. *Rev Biomed* 1998; 9:116-121. *Historia de la Medicina*. Disponible en:
<http://www.uady.mx/~biomedic/rb98927.html>
3. (2005, Noviembre). Rodríguez, Gabriela. ¿Cuáles son los beneficios de la educación sexual? en:
www.tec.comx/aplicaciones/twiki/pub/hvcportales/PeP26infop/xbeneficiosdelaeducacionsexual2.doc.
4. (2005, Noviembre) Pacheco Campos, Cesar. La importancia de la Educación Sexual por Sonia del Valle/CIMAC en: <http://www.gerona.inf.cu>
5. (2006, Diciembre). *La sexualidad en la historia*. En:
<http://www.directomed.com/articulo/art/sexual/historia.asp>
6. (25 Febrero, 2008). www.sep.gob.mx/wb2/sep1/sep1_Bo10260208
7. <http://www.conapo.gob.mx/prensa/informes/011.pdf>
8. (marzo, 2008). *Sistema Único de Información para la Vigilancia Epidemiológica*. Dirección General de Epidemiología/ SSA. Disponible en:
www.dgepi.salud.gob.mx.
9. (Mayo, 2008). www.chopo.com.mx
10. (2008, Mayo). http://sepiensa.org.mx/contenidos/s_tribus/tribus.htm
11. (2008, Mayo). http://www.gamers.com.mx/noticias/22797_Que_es_Emo.html
12. Comunicado SEP. En: (Mayo, 2008)
http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_ComunicadoRIES.

Anexo I "Cuestionario del grupo de FCYE"

**Universidad Pedagógica Nacional
Unidad Ajusco
Licenciatura en Pedagogía**

Cuestionario de Educación Sexual

Intención. La presente encuesta tiene la finalidad indagar sobre la educación sexual de los jóvenes entre 13 y 15 años de educación secundaria; por lo que se requiere la información más veraz posible por parte del encuestado.

Datos Generales.

Nombre: _____ Edad: _____
Género: _____ Ocupación _____

Instrucciones: A cada pregunta pertenecen tres opciones o más, de las cuales elegirá aquella que considere mas cercana a los conocimientos o experiencias que haya tenido en la Asignatura de "Formación Cívica y Ética", impartida durante el segundo grado de educación secundaria, subrayando la letra correspondiente a la opción seleccionada, algunas preguntas son abiertas, favor de contestar brevemente.

1. ¿Cuáles son los materiales que emplearon al impartir la Asignatura "Formación Cívica y Ética"? (puedes marcar más de una opción)
 - a) Rotafolio
 - b) Pizarrón
 - c) Laminas o carteles
 - d) Proyector de acetatos
 - e) Cañón
 - f) Videos y/o películas
 - g) Hojas y lápices
 - h) Otros: _____

2. Crees que los materiales son adecuados y por qué?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Algunos ¿Cuáles? _____
¿Por qué? _____

3. ¿Cómo se abordaron los temas en la Asignatura "Formación Cívica y Ética"?
 - a) Exposición por parte del maestro o maestra
 - b) Técnicas grupales
 - c) Otra: _____

4. ¿Crees que los conocimientos adquiridos sean útiles?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Algunos ¿Cuáles? _____
¿Por qué? _____

5. ¿Qué te agrada y que te desagrada de la Asignatura "Formación Cívica y Ética"?
Agrada: _____
Desagrada: _____

6. ¿Qué modificarías de la Asignatura "Formación Cívica y Ética"?
 - a) Materiales empleados
 - b) La forma de exponer los temas
 - c) Los contenidos
 - d) Otro(s) _____

7. El profesor o profesora ¿daba el mismo trato a hombres y a mujeres?
- Si
 - No
 - En ocasiones
- ¿Por qué? _____.
8. Con el profesor o profesora ¿se puede hablar de sexualidad?
- Si
 - No
 - En ocasiones
- ¿Por qué? _____.
9. ¿Cómo podría hacerse más accesible esta información?
_____.
10. ¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual?
_____.
11. Escribe las Infecciones de Transmisión Sexual que recuerdes.
_____.
12. En la Asignatura "Formación Cívica y Ética" ¿recibiste alguna información u orientación sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), así como su prevención?
- Si
 - No
13. ¿En la Asignatura "Formación Cívica y Ética", ¿te explicaron lo que se puede hacer para evitar el contagio de Infecciones de Transmisión Sexual?
- Si Especifica _____.
 - No
14. ¿Te hubiera gustado más o mejor información sobre Infecciones de Transmisión Sexual?
- Si ¿cuál? _____.
 - No
15. La información que recibiste en la Asignatura "Formación Cívica y Ética" sobre Infecciones de Transmisión Sexual ¿la consideras adecuada? ¿Por qué?
- Si
 - No
- ¿Por qué? _____.
16. Los conocimientos adquiridos en la Asignatura "Formación Cívica y Ética" ¿los aplicas en tu vida?
- Si
 - No
- ¿Cómo? _____.
17. ¿A qué edad crees que sea pertinente tener tu Primera Relación Sexual?
- A los _____ años
 - Casado o casada
 - Soltero o soltera
18. ¿Cuál es la finalidad de las relaciones sexuales? (puedes marcar mas de una opción).
- Disfrutar de la sexualidad
 - Tener hijos
 - Fortalecer el amor
 - Conocerse más
 - Otro (especifica): _____

19. ¿Es la misma finalidad para los hombres y para las mujeres?

a) Si

b) No

¿Por qué? _____

20. ¿Qué opinas de una mujer que le pide a su pareja que use condón?

_____.

21. ¿Cómo se reparten las labores en tu hogar? Tacha las opciones de acuerdo a quien las lleve a cabo, puede ser más de una persona.

Labores	Padre	Madre	Hijos	Hijas
Pintar				
Lavar ropa				
Cocinar				
Barrer y/o trapear				
Sacudir muebles				
Revisar fugas de gas				
Lavar el baño				
Reparar fugas de agua				
Cambiar un foco				
Limpiar vidrios				
Lavar el coche				
Cortar el pasto				
Lavar trastes				
Ir al supermercado				
Reparar una puerta				
Planchar				

22. ¿Por qué piensas que se reparten de esa manera las labores del hogar?

_____.

23. ¿Cambiarías algo de la organización de las labores del hogar?

a) Si

b) No

¿Por qué? _____.

“Cuestionario del grupo Taller “Amor es sin Violencia”

**Universidad Pedagógica Nacional
Unidad Ajusco
Licenciatura en Pedagogía**

Cuestionario de Educación Sexual

Intención. La presente encuesta tiene la finalidad de indagar sobre la educación sexual de los jóvenes entre 13 y 15 años de educación secundaria; por lo que se requiere la información más veraz posible por parte del encuestado.

Datos Generales.

Nombre: _____ . Edad: _____ .
Género: _____ . Ocupación _____ .

Instrucciones: A cada pregunta pertenecen tres opciones o más, de las cuales elegirá aquella que considere mas cercana a los conocimientos o experiencias que haya tenido durante el taller “Amor es sin Violencia”, impartido por el Instituto de las Mujeres, subrayando la letra correspondiente a la opción seleccionada, algunas preguntas son abiertas, favor de contestar brevemente.

1. ¿Cuáles son los materiales que emplearon al impartir el taller “Amor es sin Violencia”? (puedes marcar más de una opción)
 - a) Rotafolio
 - b) Pizarrón
 - c) Laminas o carteles
 - d) Proyector de acetatos
 - e) Cañón
 - f) Videos y/o películas
 - g) Hojas y lápices
 - h) Otros: _____

2. Crees que los materiales son adecuados y por qué?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Algunos ¿Cuáles? _____ .
¿Por qué? _____ .

3. ¿Cómo se abordaron los temas en el taller “Amor es sin Violencia”?
 - a) Exposición por parte de la facilitadora
 - b) Técnicas grupales
 - c) Otra: _____

4. ¿Crees que los conocimientos adquiridos sean útiles?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Algunos ¿Cuáles? _____ .
¿Por qué? _____ .

5. ¿Qué te agrada y que te desagrada del Taller “Amor es sin Violencia”?
Agrada: _____
Desagrada: _____

6. ¿Qué modificarías del Taller “Amor es sin Violencia”?
 - a) Materiales empleados
 - b) La forma de exponer los temas
 - c) Los contenidos
 - d) Otro(s) _____ .

7. La facilitadora ¿daba el mismo trato a hombres y a mujeres?
- Si
 - No
 - En ocasiones
- ¿Por qué? _____.
8. Con la facilitadora ¿se puede hablar de sexualidad?
- Si
 - No
 - En ocasiones
- ¿Por qué? _____.
9. ¿Cómo podría hacerse más accesible esta información?
- _____.
10. ¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual?
- _____.
11. Escribe las Infecciones de Transmisión Sexual que recuerdes.
- _____.
12. En el Taller “Amor es sin Violencia” ¿recibiste alguna información u orientación sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), así como su prevención?
- Si
 - No
13. ¿En el Taller “Amor es sin Violencia”, ¿te explicaron lo que se puede hacer para evitar el contagio de Infecciones de Transmisión Sexual?
- Si Especifica _____.
 - No
14. ¿Te hubiera gustado más o mejor información sobre Infecciones de Transmisión Sexual?
- Si ¿cuál? _____.
 - No
15. La información que recibiste en el Taller “Amor es sin Violencia” sobre Infecciones de Transmisión Sexual ¿la consideras adecuada? ¿Por qué?
- Si
 - No
- ¿Por qué? _____.
16. Los conocimientos adquiridos en el Taller “Amor es sin Violencia” ¿los aplicas en tu vida?
- Si
 - No
- ¿Cómo? _____.
17. ¿A qué edad crees que sea pertinente tener tu Primera Relación Sexual?
- A los _____ años
 - Casado o casada
 - Soltero o soltera
18. ¿Cuál es la finalidad de las relaciones sexuales? (puedes marcar mas de una opción).
- Disfrutar de la sexualidad
 - Tener hijos
 - Fortalecer el amor
 - Conocerse más
 - Otro (especifica): _____

19. ¿Es la misma finalidad para los hombres y para las mujeres?

a) Si

b) No

¿Por qué? _____

20. ¿Qué opinas de una mujer que le pide a su pareja que use condón?

_____.

21. ¿Cómo se reparten las labores en tu hogar? Tacha las opciones de acuerdo a quien las lleve a cabo, puede ser más de una persona.

Labores	Padre	Madre	Hijos	Hijas
Pintar				
Lavar ropa				
Cocinar				
Barrer y/o trapear				
Sacudir muebles				
Revisar fugas de gas				
Lavar el baño				
Reparar fugas de agua				
Cambiar un foco				
Limpiar vidrios				
Lavar el coche				
Cortar el pasto				
Lavar trastes				
Ir al supermercado				
Reparar una puerta				
Planchar				

22. ¿Por qué piensas que se reparten de esa manera las labores del hogar?

_____.

23. ¿Cambiarías algo de la organización de las labores del hogar?

a) Si

b) No

¿Por qué? _____.

Cuestionario grupo "FCYE" y Taller "Amor es sin Violencia"

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad Ajusco
Licenciatura en Pedagogía

Cuestionario de Educación Sexual

Intención. La presente encuesta tiene la finalidad indagar sobre la educación sexual de los jóvenes entre 13 y 15 años de educación secundaria; por lo que se requiere la información más veraz posible por parte del encuestado.

Datos Generales.

Nombre: _____ . Edad: _____ .

Género: _____ . Ocupación _____ .

Instrucciones: A cada pregunta pertenecen tres opciones o más, de las cuales elegirá aquella que considere mas cercana a los conocimientos o experiencias que haya tenido en la Asignatura de "Formación Cívica y Ética", impartida durante el segundo grado de educación secundaria, y el taller "Amor es sin Violencia" impartido por el Instituto de las Mujeres, subrayando la letra correspondiente a la opción seleccionada, algunas preguntas son abiertas, favor de contestar brevemente.

1. ¿Cuáles son los materiales que emplearon al impartir la Asignatura "Formación Cívica y Ética" y el Taller "Amor es sin Violencia"? (puedes marcar más de una opción)

"Formación Cívica y Ética"

- a) Rotafolio
- b) Pizarrón
- c) Laminas o carteles
- d) Proyector de acetatos
- e) Cañón
- f) Videos y/o películas
- g) Hojas y lápices
- h) Otros: _____

Taller "Amor es sin Violencia"

- a) Rotafolio
- b) Pizarrón
- c) Laminas o carteles
- d) Proyector de acetatos
- e) Cañón
- f) Videos y/o películas
- g) Hojas y lápices
- h) Otros: _____

2. Crees que los materiales son adecuados y por qué?

"Formación Cívica y Ética"

- a) Si
 - b) No
 - c) Algunos ¿Cuáles? _____
- ¿Por qué? _____

Taller "Amor es sin Violencia"

- a) Si
 - b) No
 - c) Algunos ¿Cuáles? _____
- ¿Por qué? _____

3. ¿Cómo se abordaron los temas en la Asignatura "Formación Cívica y Ética" y en el Taller "Amor es sin Violencia"?

"Formación Cívica y Ética"

- a) Exposición por parte del maestro o maestra
- b) Técnicas Grupales
- c) Otra: _____

Taller "Amor es sin Violencia"

- a) Exposición por parte de la facilitadora
- b) Técnicas Grupales
- c) Otra: _____

4. ¿Crees que los conocimientos adquiridos en la Asignatura "Formación Cívica y Ética" y en el Taller "Amor es sin Violencia" sean útiles?

"Formación Cívica y Ética"

- a) Si
 - b) No
 - c) Algunos ¿Cuáles? _____
- ¿Por qué? _____

Taller "Amor es sin Violencia"

- a) Si
 - b) No
 - c) Algunos ¿Cuáles? _____
- ¿Por qué? _____

5. ¿Qué te agrada y que te desagrada de la Asignatura “Formación Cívica y Ética” y del Taller “Amor es sin Violencia”?

“Formación Cívica y Ética”	Taller “Amor es sin Violencia”
Agrada _____	Agrada _____
Desagrada _____	Desagrada _____

6. ¿Qué modificarías de la Asignatura “Formación Cívica y Ética”, y del Taller “Amor es sin Violencia”?

“Formación Cívica y Ética”	Taller “Amor es sin Violencia”
a) Materiales empleados	a) Materiales empleados
b) La forma de exponer los temas	b) La forma de exponer los temas
c) Los contenidos	c) Los contenidos
d) Otro(s) _____	d) Otro(s) _____

7. El profesor o profesora de la Asignatura “Formación Cívica y Ética” y la facilitadora del taller “Amor es sin Violencia” ¿daba el mismo trato a hombres y a mujeres?

“Formación Cívica y Ética”	Taller “Amor es sin Violencia”
a) Si	a) Si
b) No	b) No
c) En ocasiones	c) En ocasiones
¿Por qué? _____	¿Por qué? _____

8. Con el profesor o profesora de la Asignatura “Formación Cívica y Ética” y la facilitadora del taller “Amor es sin Violencia” ¿se puede hablar de sexualidad?

“Formación Cívica y Ética”	Taller “Amor es sin Violencia”
a) Si	a) Si
b) No	b) No
c) En ocasiones	c) En ocasiones
¿Por qué? _____	¿Por qué? _____

9. ¿Cómo podría hacerse más accesible la información de la Asignatura “Formación Cívica y Ética” y del Taller “Amor es sin Violencia”?

“Formación Cívica y Ética”	Taller “Amor es sin Violencia”
_____	_____
_____	_____

10. ¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual?

11. Escribe las Infecciones de Transmisión Sexual que recuerdes.

12. En la Asignatura “Formación Cívica y Ética” y/o en el Taller “Amor es sin Violencia” ¿recibiste alguna información u orientación sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), así como su prevención?

“Formación Cívica y Ética”	Taller “Amor es sin Violencia”
a) Si	a) Si
b) No	b) No

13. ¿En la Asignatura “Formación Cívica y Ética” y/o en el Taller “Amor es sin Violencia” ¿te explicaron lo que se puede hacer para evitar el contagio de Infecciones de Transmisión Sexual?

- “Formación Cívica y Ética”**
- a) Si
Especifica _____
- b) No

- Taller “Amor es sin Violencia”**
- a) Si
Especifica _____
- b) No

14. En la Asignatura “Formación Cívica y Ética” y/o en el Taller “Amor es sin Violencia” ¿Te hubiera gustado más o mejor información sobre Infecciones de Transmisión Sexual?

- “Formación Cívica y Ética”**
- a) Si
¿Cuál? _____
- b) No

- Taller “Amor es sin Violencia”**
- a) Si
¿Cuál? _____
- b) No

15. La información que recibiste en la Asignatura “Formación Cívica y Ética” y el taller “Amor es sin Violencia” sobre Infecciones de Transmisión Sexual ¿la consideras adecuada? ¿Por qué?

- “Formación Cívica y Ética”**
- a) Si
- b) No
¿Por qué? _____.

- Taller “Amor es sin Violencia”**
- a) Si
- b) No
¿Por qué? _____.

16. Los conocimientos adquiridos en la Asignatura “Formación Cívica y Ética” y en el taller “Amor es sin Violencia” ¿los aplicas en tu vida?

- “Formación Cívica y Ética”**
- a) Si
- b) No
¿Cómo? _____.

- Taller “Amor es sin Violencia”**
- a) Si
- b) No
¿Cómo? _____.

17. ¿A qué edad crees que sea pertinente tener tu Primera Relación Sexual?

- a) A los _____ años
- b) Casado o casada
- c) Soltero o soltera

18. ¿Cuál es la finalidad de las relaciones sexuales? (puedes marcar mas de una opción).

- a) Disfrutar de la sexualidad
- b) Tener hijos
- c) Fortalecer el amor
- d) Conocerse más
- e) Otro (especifica): _____

19. ¿Es la misma finalidad para los hombres y para las mujeres?

- a) Si
- b) No
¿Por qué? _____

20. ¿Qué opinas de una mujer que le pide a su pareja que use condón?

_____.

21. ¿Cómo se reparten las labores en tu hogar? Tacha las opciones de acuerdo a quien las lleve a cabo, puede ser más de una persona.

Labores	Padre	Madre	Hijos	Hijas
Pintar				
Lavar ropa				
Cocinar				
Barrer y/o trapear				
Sacudir muebles				
Revisar fugas de gas				
Lavar el baño				
Reparar fugas de agua				
Cambiar un foco				
Limpiar vidrios				
Lavar el coche				
Cortar el pasto				
Lavar trastes				
Ir al supermercado				
Reparar una puerta				
Planchar				

22. ¿Por qué piensas que se reparten de esa manera las labores del hogar?

23. ¿Cambiarías algo de la organización de las labores del hogar?

c) Si

d) No

¿Por qué? _____

Anexo II

Programa de “Formación Cívica y Ética”. Segundo grado

Bloque I. La “Formación Cívica y Ética” en el desarrollo social y personal

Propósitos

En este bloque los alumnos:

- Valorarán la función de la “Formación Cívica y Ética” en la conformación de una perspectiva personal y social.
- Distinguirán los elementos que constituyen la dimensión moral de la vida humana y sus vínculos con la convivencia cívica.
- Identificarán al ejercicio responsable de la libertad como un rasgo esencial de actuación ética.
- Reconocerán las características y el papel de las normas morales, jurídicas y convencionales en la convivencia diaria.
- Reflexionarán sobre los vínculos que existen entre sus acciones morales y la vida colectiva.

TEMA 1. Qué es la “Formación Cívica y Ética” y para qué nos sirve

Subtemas

- 1.1. Aprender a ser, convivir y conocer. La importancia de conformar una perspectiva personal sobre sí mismo y acerca del mundo en que vivimos. La escuela como espacio para aprender y desarrollarnos.
- 1.2. Creciendo en una sociedad diversa y compleja. Características de las sociedades contemporáneas. Los adolescentes ante los retos y los problemas de la vida social.

TEMA 2. La dimensión moral de la vida humana

Subtemas

- 2.1. Los seres humanos y su capacidad para pensar y juzgar sus acciones. El papel de la razón. Intereses y necesidades que guían la actuación humana. Reflexión sobre las repercusiones de las acciones de personas y grupos.
- 2.2. Libertad para elegir y para decidir: rasgo esencial de la naturaleza humana. La libertad como característica que distingue a los humanos de otros seres vivos. La libertad se ejerce en el seno de condiciones y límites. Pensar y dar cuenta de las decisiones.
- 2.3. Características de la autonomía moral. Conciencia de la propia capacidad para juzgar. Criterios que justifican las acciones y decisiones personales.
- 2.4. Diferencias y relaciones entre ética y moral.

TEMA 3. Reglas y normas en la vida cotidiana

Subtemas

- 3.1. Las reglas y normas en diversos ámbitos de la vida cotidiana de los adolescentes. Disciplina y figuras de autoridad en diferentes espacios de convivencia. Capacidad para asumir compromisos y responsabilidades.

3.2. Diversos tipos de normas: jurídicas, convencionales y morales. Costumbres, normas y convenciones en la vida diaria. Obligaciones y normas externas e internas al individuo.

3.3 La conciencia moral individual: principios que guían la actuación personal. La autorregulación como base para el ejercicio responsable de la libertad. Criterios e indicadores del compromiso consigo mismo y con los demás.

TEMA 4. La moral se construye con los demás

Subtemas

4.1. Las perspectivas, los intereses y los sentimientos de los demás. Aspectos compartidos, diferencias y conflictos.

4.2. Consideración de los demás en la reflexión ética. Importancia de la empatía y el diálogo como vías para el desarrollo moral.

Aprendizajes esperados	Comentarios y sugerencias didácticas
<p>Al término del bloque, los alumnos serán capaces de:</p> <p>Identificar las formas en que se expresa la dimensión ética de su persona y de las demás personas en diversas situaciones de la vida diaria.</p> <p>Argumentar por qué sus actos están regulados por normas.</p> <p>Participar en la definición y modificación de acuerdos y normas en los ámbitos en que se desenvuelven.</p> <p>Asumir, como criterio para el ejercicio de su libertad, el respeto a la dignidad humana.</p> <p>Formular medidas para autorregular la propia conducta, mediante el análisis y la discusión de casos en los que la aplicación de normas morales o jurídicas genera conflictos.</p> <p>Reconocer los aportes de la Asignatura en el desarrollo de sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales.</p>	<p>El curso se inicia con una introducción sobre el sentido de la “Formación Cívica y Ética” como espacio de aprendizaje para la vida y la convivencia frente a los retos de la sociedad actual. A continuación, se define a la dimensión moral como la capacidad de toda persona para actuar libre y responsablemente, dar cuenta de sus decisiones y acciones, y emitir juicios con referencia a valores que son deseables para toda la humanidad. Se considera a las reglas y normas presentes en la vida cotidiana como referencias del ejercicio de la moralidad, así como la consideración de los demás en la existencia de una perspectiva ética.</p> <p>Para el trabajo de este bloque, se sugiere promover en los estudiantes la identificación de situaciones de la vida diaria, dentro y fuera de la escuela, en las que exploren comportamientos, decisiones y actitudes que puedan identificarse como éticos o morales. También pueden formularse casos hipotéticos en los que reconozcan, por ejemplo, intereses y puntos de vista de otras personas y grupos que les resultan significativos, y compáralos con su perspectiva personal. El acercamiento a reglas y normas no escritas que rigen la convivencia en los grupos próximos representa una oportunidad para apreciar su papel como guías del comportamiento, y como acuerdos básicos en los casos en que favorecen la convivencia y el respeto.</p>

Horas de trabajo sugeridas: 3

Bloque II Los adolescentes y sus contextos de convivencia

Propósitos

En este bloque los alumnos:

- Identificarán factores que favorecen o que ponen en riesgo su calidad de vida en los ámbitos donde participan.
- Reconocerán la importancia y las implicaciones de una vida sexual sana y la necesidad de aplicar medidas para prevenir infecciones de transmisión sexual.
- Reconocerán la importancia de la equidad de género en las relaciones entre hombres y mujeres.
- Comprenderán que las relaciones afectivas entre adolescentes contribuyen a la realización personal.
- Reconocerán diferentes formas de ser adolescente y de convivir en diferentes grupos.
- Valorarán la diversidad humana como un factor de enriquecimiento social y cultural.

TEMA 1. El significado de ser adolescente en la actualidad

Subtemas

1.1. Cambios físicos, sociales y afectivos en la adolescencia. Comprensión del significado personal de esos cambios. Reconocimiento, aceptación y valoración de sí mismo.

1.2. Diferentes formas de ser adolescente. Valoración social y cultural de la pubertad y la adolescencia en diferentes contextos.

1.3. Los adolescentes como sujetos con derechos y responsabilidades. Los adolescentes y su derecho a un desarrollo integral: educación, alimentación, salud, salud sexual, recreación, trabajo y participación social.

TEMA 2. Identificación y pertenencia con personas y grupos

Subtemas

2.1. Significado de las relaciones de amistad y compañerismo en la adolescencia: autoestima y respeto en las relaciones afectivas. Reciprocidad y abusos en la amistad.

2.2. Relaciones sentimentales en la adolescencia: vínculos afectivos, amor, atracción sexual, disfrute, afinidad y respeto. Diferentes significados de la pareja en distintas etapas de la vida de los seres humanos.

2.3. Componentes de la sexualidad en las relaciones humanas y en la realización personal: reproducción, género, erotismo y vinculación afectiva. Derechos sexuales durante la adolescencia.

TEMA 3. Valorar la diversidad: respeto, solidaridad y equidad

Subtemas

3.1. La equidad de género en las relaciones entre mujeres y hombres. Ser mujer, ser hombre. Sexo y género. Estereotipos que obstaculizan la equidad.

3.2. Los adolescentes ante la diversidad. Formas de relación entre los adolescentes en diferentes contextos culturales. Respeto y solidaridad ante las diferencias físicas y personales. Aprender de las diferencias.

3.3. Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia igualitaria y justa: etnocentrismo, discriminación y exclusión por condición social y estado de salud o por diferencias étnicas, religiosas y culturales.

TEMA 4. Los adolescentes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participan

Subtemas

4.1. Identificación de trastornos alimenticios a los que pueden estar expuestos los adolescentes: anorexia, bulimia y obesidad. Estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.

4.2. Riesgos en el consumo de sustancias adictivas: drogas, alcoholismo y tabaquismo.

4.3. Situaciones de riesgo para la salud y la integridad de los adolescentes: violencia en la familia, maltrato, abuso y acoso sexual. Infecciones de transmisión sexual en la adolescencia. Capacidad para responder asertivamente ante la presión de los demás en el entorno próximo.

4.4. Personas, grupos e instituciones que brindan ayuda y orientación a los adolescentes en situaciones de riesgo. Marco de acción y regulación jurídica.

Aprendizajes esperados	Comentarios y sugerencias didácticas
<p>Al término del bloque, los alumnos serán capaces de:</p> <p>Participar en debates en los que se discutan acciones y condiciones que afectan la salud integral de los adolescentes y de la comunidad en general.</p> <p>Formular estrategias viables de autoprotección para aplicarlas en los contextos donde participan.</p> <p>Analizar casos en los que se ponen en riesgo la salud o la libertad personal como consecuencia de las adicciones.</p> <p>Cuestionar y rechazar comportamientos basados en la exclusión o degradación de la dignidad de los demás.</p> <p>Defender su derecho a la salud integral con base en el conocimiento de los fundamentos jurídicos que lo garantizan.</p> <p>Asumir compromisos con personas y grupos para difundir y respetar el derecho a la equidad de género.</p> <p>Defender su derecho a contar con información, a fin de tomar decisiones adecuadas para una vida sexual sana y salud reproductiva</p>	<p>En este bloque se promueve la reflexión sobre el conjunto de cambios y procesos que tienen lugar durante la adolescencia, sus diversas manifestaciones, y los distintos modos en que son valorados en diferentes contextos. La experiencia que los estudiantes poseen de convivir en ámbitos como la familia, la escuela y la localidad es el punto de partida para analizar las características de una convivencia sana y justa. En este momento de su vida, el centro de análisis lo constituyen la identificación y los vínculos de pertenencia con personas y grupos.</p> <p>Los medios de comunicación –impresos, audiovisuales y electrónicos – proveen de una amplia gama de ejemplos sobre la manera en que viven los adolescentes en diversas regiones de México y el mundo. Esta información puede ser un punto de partida para que los estudiantes reconozcan los rasgos que les identifican y les hacen singulares respecto de otros adolescentes. Por otra parte, los aspectos estudiados en el curso de Ciencias I relativos a la sexualidad humana, particularmente sus potencialidades para el disfrute, el afecto, la reproducción y la perspectiva de género, son antecedentes importantes para el desarrollo de criterios aplicables en situaciones de convivencia en los grupos próximos. Asimismo, el análisis de conflictos interpersonales, basados en experiencias directas, puede ser una fuente</p>

	interesante para ponderar los niveles de solidaridad, equidad de género y respeto a las diferencias que tienen lugar en las relaciones que establecen con otras personas.
--	---

Horas de trabajo sugeridas: 40

Bloque II La dimensión cívica y ética de la convivencia

Propósitos

En este bloque los alumnos:

- Analizarán el lugar que confieren a otras personas y grupos en sus decisiones y acciones morales.
- Analizarán las ventajas y los problemas de la convivencia en sociedades multiculturales y la conformación de una perspectiva cívica y ética en la resolución no violenta de conflictos.
- Reconocerán la importancia de la reflexión ética y la acción moral en la construcción de una vida personal y social basada en valores y normas que regulen la convivencia.

TEMA 1. El reto de aprender a convivir

Subtemas

- 1.1. Aspectos de la convivencia que enriquecen a las personas: conocimiento mutuo, interdependencia, comunicación, espíritu de servicio, cooperación, creatividad y trabajo.
- 1.2 El conflicto como elemento inherente a la convivencia. Relaciones de autoridad, fuerza, influencia y poder entre personas y grupos. Perspectiva de los adolescentes ante las figuras de autoridad. Importancia de considerar la perspectiva de los demás.

TEMA 2. Responsabilidades en la vida colectiva

Subtemas

- 2.1. El sentido comunitario en la conformación de la identidad personal. Necesidad de aceptación y responsabilidad ante sí mismo y ante los demás. Valores colectivos, costumbres sociales y tradiciones culturales.
- 2.2. El lugar de los individuos ante el sentido de comunidad. Las razones y argumentaciones individuales. Importancia y sentido de la justicia. Responsabilidad y autonomía en la conformación de una perspectiva ética.

TEMA 3. Los valores como referencias de la reflexión y la acción moral

Subtema

- 3.1. Todos tenemos valores. Cualidades que valoramos. Criterios que empleamos para valorar.
- 3.2. Diferentes tipos de valores: económicos, estéticos y éticos. Los valores que atañen a los seres humanos. Valores y normas morales para la vida personal y social.
- 3.3. Identificación de valores personales y colectivos. Valores compartidos y no compartidos. Papel del diálogo y del respeto en la convivencia plural.

Aprendizajes esperados	Comentarios y sugerencias didácticas
<p>Al término del bloque, los alumnos serán capaces de:</p> <p>Proponer soluciones no violentas a conflictos de la vida diaria, en las que expresen habilidades y actitudes para el diálogo, la empatía, la cooperación y la negociación.</p> <p>Tomar parte en debates sobre problemáticas de su entorno, que demanden el conocimiento de las mismas, les permitan formular juicios críticos y asumir criterios relacionados con su bienestar y con el bien colectivo.</p> <p>Analizar situaciones-dilemas, con planteamientos reales o hipotéticos, que involucren conflictos de valores.</p> <p>Reconocer en situaciones de la vida diaria la contribución de valores compartidos por la humanidad para fortalecer el respeto y la convivencia pacífica entre personas y grupos.</p> <p>Reconocer que la pertenencia a una comunidad o grupo confiere responsabilidades para intervenir en decisiones y tareas.</p>	<p>A través de este bloque se revisan algunos vínculos que pueden establecerse entre la dimensión ética de los estudiantes con las exigencias de una convivencia armónica. De este modo, se destaca el carácter social y cultural de las decisiones y acciones morales, es decir, con referencia a otras personas y colectividades.</p> <p>Este reconocimiento de los demás permite ponderar la importancia del diálogo, la empatía, la corresponsabilidad y el respeto a la dignidad humana como criterios básicos de la convivencia comunitaria que garantizan, a su vez, la autonomía y singularidad de los individuos.</p> <p>Se sugiere impulsar en los estudiantes ejercicios de reflexión sobre los efectos de sus actitudes y comportamientos en los diversos grupos donde conviven —la familia, la escuela, los grupos de amigos, la localidad —, y que formulen juicios valorativos sobre la manera en que sus acciones contribuyen a una convivencia solidaria, justa y respetuosa. También conviene promover el análisis de situaciones hipotéticas que les permitan distinguir algunas formas en que puede regularse la propia conducta y, con ello, desarrollar niveles crecientes de autonomía al responder con decisiones y acciones elegidas libremente. Asimismo, se propone realizar ejercicios que demanden tomar una decisión sobre algún asunto de interés para todo el grupo y en el que puedan aflorar diferentes opiniones al respecto, por ejemplo, dónde sentarse en clase: si siempre en el mismo lugar o en diferentes sitios y si estos cambios tendrán lugar periódicamente.</p>

Horas de trabajo sugeridas: 28

Bloque IV. Principios y valores de la democracia

Propósitos

En este bloque los alumnos:

- Reconocerán que los derechos humanos son criterios compartidos a los que aspira la humanidad, y como parte de ella, la sociedad mexicana, para fortalecer la dignidad humana.
- Comprenderán que la convivencia democrática es una condición para el ejercicio y respeto de los derechos humanos.

- Se identificarán con los principios y las normas que promueven la convivencia democrática como forma de vida.
- Distinguirán las características generales del sistema político democrático: representatividad, soberanía popular, sistema de partidos.

TEMA 1. Los derechos humanos: criterios compartidos a los que aspira la humanidad

Subtemas

1.1. Aspectos del desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo. El reconocimiento del valor de las personas: la dignidad humana. Ámbitos y momentos del desarrollo de los derechos humanos. Autonomía y libertad de los individuos. La justicia social. El respeto a las diferencias culturales.

1.2. Los derechos humanos como fuente de valor. Valores en diferentes culturas y valores compartidos por la humanidad. La importancia del respeto a la dignidad humana y del trato justo e igualitario en la convivencia democrática. Valores nacionales y derechos humanos en la construcción de la sociedad mexicana.

TEMA 2. Principios, normas y procedimientos de la democracia como forma de vida

Subtema

2.1 Experiencias y manifestaciones cotidianas de la democracia: respeto a diferentes formas de ser, trato solidario e igualitario, disposición al diálogo.

2.2. Participación en asuntos de interés colectivo. Diferencias de interés y de opinión. Responsabilidades y compromisos en la acción colectiva. El papel de los representantes y los representados en el contexto próximo.

2.3. Relaciones entre la convivencia democrática y el respeto a los derechos humanos. El ejercicio de la libertad y la responsabilidad. La igualdad y el trato justo a las diferencias entre personas y grupos.

TEMA 3. La democracia como forma de gobierno

Subtemas

3.1. El gobierno democrático, resultado histórico de la humanidad. La igualdad de derechos para todos los ciudadanos: libertad para asociarse, para difundir ideas, para votar y ser votado. Los derechos políticos como derechos humanos.

3.2. Procedimientos de la democracia: el principio de mayoría y la defensa de los derechos de las minorías; el respeto a un orden jurídico que se aplica a todos por igual; ejercicio de la soberanía popular.

3.3. Mecanismos de representación de los ciudadanos en el gobierno democrático. Sistema de partidos y elecciones democráticas.

3.4. Presencia de los adolescentes y los jóvenes en la vida institucional del país. Convivencia democrática en el entorno próximo. Asuntos de interés colectivo que comparten los adolescentes.

Aprendizajes esperados	Comentarios y sugerencias didácticas
Al término del bloque, los alumnos serán capaces	El presente bloque contempla el análisis de los derechos humanos como criterios

<p>de: Asumir compromisos con la práctica de valores universales y de los derechos humanos. Investigar en fuentes documentales y de campo sobre leyes e instituciones que garantizan los derechos humanos y su relación con la práctica de los mismos. Asumir compromisos y participar activamente en la difusión de valores universales y de los derechos humanos mediante el empleo de diversos medios de comunicación a su alcance. Aplicar principios y formas de participación democrática en los diversos contextos donde participa. Asumir que el respeto a la forma de ser y pensar de los demás fortalece la convivencia democrática. Intervenir en la elaboración de propuestas y en la organización de actividades colectivas para mejorar la convivencia democrática en su entorno.</p>	<p>éticos que la humanidad ha conformado en su desarrollo histórico. Asimismo, se revisan las prácticas y los valores que caracterizan a la democracia como forma de vida, y los principios que la definen como un modo de gobierno, y se ponderan las condiciones que favorecen el ejercicio y respeto cotidiano de los derechos humanos. Se sugiere considerar los aspectos estudiados en el curso de Historia Universal en torno a los procesos y contextos en que surgen los derechos humanos, y promover la consulta de documentos tales como la <i>Convención sobre los derechos de la niñez</i> y la <i>Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos</i>. Para propiciar un acercamiento a la noción de democracia como forma de vida, se recomienda considerar las normas que rigen las actividades de la escuela, tanto las que están consideradas en el reglamento escolar, como otras reglas no escritas que operan en la cotidianidad. En ellas, los alumnos pueden explorar sus derechos y responsabilidades como integrantes de la comunidad escolar, y sus espacios de participación en asuntos de interés colectivo. Interesa que distingan la manera en que su aplicación garantiza el respeto a los derechos humanos de todos los miembros de la escuela. La investigación, a través de diversos medios impresos y electrónicos, de acciones en favor de los derechos humanos que realizan autoridades, instituciones y organizaciones sociales puede ser de utilidad para comprender el respaldo que las instituciones democráticas brindan al ejercicio pleno de los derechos humanos.</p>
---	---

Horas de trabajo sugeridas: 32

Bloque temático V. Hacia la identificación de compromisos éticos

Propósitos

En este bloque los alumnos:

- Asumirán compromisos éticos y cívicos a través de acciones que favorezcan la convivencia armónica con el entorno natural y social.

- Analizarán las características de las relaciones entre hombres y mujeres en el entorno próximo y plantearán medidas, a su alcance, para promover la equidad de género.
- Formularán acciones que promuevan relaciones plurales, solidarias y respetuosas, para enfrentar conflictos identificados en la convivencia escolar.
- Adquirirán habilidades para la investigación, el diálogo y la colaboración.

Proyectos de trabajo

Proyecto 1. Compromisos con el entorno natural y social

1.1. El entorno natural y social en la satisfacción de necesidades humanas. Ciencia, tecnología y aprovechamiento racional de los recursos que ofrece el medio. Desarrollo humano y equidad.

1.2. Experiencias culturales que fortalecen una convivencia armónica con el medio. Diseño de estrategias para el desarrollo sustentable. Identificación de procesos de deterioro ambiental.

Proyecto 2. Características y condiciones para la equidad de género en el entorno próximo.

2.1. Roles, estereotipos y prejuicios sociales y culturales sobre los hombres y las mujeres. Caracterización de las relaciones de género en el entorno.

2.2. Convivir y crecer con igualdad de oportunidades. Formulación de estrategias que favorecen la equidad de género.

2.3. Derecho a la información científica sobre procesos que involucran a la sexualidad. Argumentos en contra de actitudes discriminatorias a personas que padecen VIH-sida y otras infecciones de transmisión sexual.

Proyecto 3. La escuela como comunidad democrática y espacio para la solución no violenta de conflictos.

3.1. Crecer y convivir con los demás. Relaciones de confianza en el trabajo escolar. Solidaridad, respeto y responsabilidad en el trabajo individual y de grupo. Compañerismo y amistad en la escuela.

3.2. Tensiones y conflictos en la convivencia diaria. Diferentes formas de ser y de pensar. Identificación de situaciones de hostigamiento, amenazas, exclusión y discriminación en el espacio escolar.

3.3. Recursos y condiciones para la solución de conflictos sin violencia. Identificación de situaciones que propician conflictos en la escuela. Análisis y formulación de propuestas basadas en el diálogo colaborativo.

Aprendizajes esperados	Comentarios y sugerencias didácticas
<p>Al término del bloque, los alumnos serán capaces de:</p> <p>Proyecto 1 Participar en el mejoramiento de su entorno natural y social.</p> <p>Proyecto 2 Proponer acciones que favorecen el trato digno entre las personas, con independencia de su condición cultural, social o de género.</p> <p>Proyecto 3</p>	<p>Este bloque se centra en el desarrollo de proyectos que combinan la realización de actividades de investigación, análisis y participación social, a través de las cuales los alumnos integran aprendizajes desarrollados en las cuatro unidades anteriores. Estas experiencias se realizarán mediante exploraciones del contexto próximo en torno a problemáticas que demandan una toma de postura ética y una actuación consecuente con la misma.</p> <p>Se plantean tres proyectos de trabajo para</p>

<p>Formular estrategias para resolver conflictos propios de la convivencia diaria de manera no violenta.</p>	<p>ser realizados de manera simultánea; los estudiantes pueden organizarse en equipos y optar por alguno de los proyectos. El docente orientará la distribución de los proyectos a fin de que todos sean abordados en el grupo, y organizará las sesiones para que los equipos avancen en forma paralela en las tareas que implica el proyecto que les tocó.</p> <p>Las temáticas que se abordan en los proyectos refieren a la conservación del ambiente, a la equidad de género y a la resolución no violenta de conflictos. Para el desarrollo de los proyectos los alumnos realizarán tareas como las siguientes:</p> <p>Manejo de información relevante para definir la temática central del proyecto. Implica la búsqueda de información documental revisada en el curso, así como la empleada en otras Asignaturas, y la que localicen en medios de comunicación impresos, audiovisuales y electrónicos.</p> <p>Exploración y diagnóstico, en el entorno, de las características que presenta la temática que se estudia: condiciones del entorno natural; rasgos que expresan niveles de igualdad y de equidad entre hombres y mujeres; conflictos frecuentes en la escuela y las formas en que se resuelven.</p> <p>Formulación de un balance de la temática explorada en el entorno, en el que se recuperen contenidos abordados a lo largo del curso: derechos humanos, autonomía moral, libertad y responsabilidad, relaciones democráticas, lugar de los adolescentes.</p> <p>Presentación de alternativas a su alcance para impulsar mejoras en las condiciones exploradas y favorecer, por ejemplo, prácticas comprometidas con el cuidado ambiental, con el trato equitativo a hombres y mujeres, y con la creación de un ambiente de respeto y libre de violencia en la escuela.</p> <p>Organización de presentaciones, muestras y oros de discusión, en los cuales se expongan conclusiones y alternativas de participación ara toda la comunidad escolar.</p>
--	--

Horas de trabajo sugeridas: 16

Anexo III
Cartas descriptivas del Taller “Amor es sin Violencia”

Sesión 1

Tema	Objetivo	Contenido	Actividad	Material	Tiempo
Presentación	Generar un ambiente de confianza entre las personas participantes, para que se conozcan y sepan sus nombres.	Presentación de cada uno de los participantes.	Técnica “Presentación en segunda persona” (ejercicio 1).	Sillas	25 min.
Integración Grupal	Propiciar la participación de las personas asistentes a través de su interrelación.	Dinámica de integración.	Participantes se colocan etiquetas. Técnica “un círculo de amigos” (ejercicio 2).	Ninguno.	15 min.
Enquadre	Informar sobre el tema del taller, el objetivo y la metodología de trabajo, para guiar las expectativas del grupo.	Nombre del taller. Objetivo. Metodología. Expectativas. Reglas del taller.	Expositiva. Lluvia de Ideas. Aclaración de la persona facilitadora sobre expectativas. Técnica “Nuestras expectativas acerca del taller”. (ejercicio 3).	Marcadores. Laminas con conceptos a revisar. Hojas de rotafolio y Maskin tape.	10 min.
Autoconocimiento	Que las personas participantes reconozcan las particularidades individuales que nos caracterizan como seres únicos e irrepitibles.	Pirámide de la autoestima.	Técnica “Mi figura de plastilina”. (ejercicio 4). Expositiva.	Una barra de plastilina por participante, periódico o papel para cubrir el piso. Proyector de acetatos, acetatos o láminas de la pirámide de la autoestima.	40 min.
Empatía	Que las personas participantes reconozcan la empatía, con el propósito de evitar establecer juicios valorativos.	Conocer como se da la empatía.	Técnica “¿Acepto a las personas diferentes a mí” (ejercicio 5). Expositiva.	Proyectos de acetatos, o láminas de definición de empatía.	30 min.
Cierre y despedida	Que las personas participantes se despidan con una valoración positiva.	Decir en dos palabras ¿cómo se sienten después de la sesión?. Despedida.	Sesión de despedida en círculo. (ejercicio 6).	Ninguno.	10 min.

Sesión 2

Tema	Objetivo	Contenido	Actividad	Material	Tiempo
Distensión	Fomentar la distensión, la interacción del grupo y la rapidez de reflejos.	Mediante la dinámica de distensión, se relajará el grupo, permitiendo un mejor trabajo receptivo.	Técnica "Canasta de frutas". (ejercicio 7).	Ninguno.	10 min.
Comentarios de la sesión anterior.	Aclaración de dudas reafirmando los conceptos vistos.		Comentarios del grupo. (ejercicio 8).	Ninguno.	5 min.
Asertividad	Definir el concepto y retomar aspectos principales de la asertividad.	Agresividad. Pasividad. Asertividad.	Técnica "sociodrama". Expositiva. (ejercicio 9).	Tarjetas con situaciones. Proyector de acetatos y laminas "asertividad, agresividad y pasividad".	30 min.
Comunicación asertiva	Reflexionar con el grupo la importancia y trascendencia de la comunicación asertiva.	Comunicación efectiva. Comunicación inefectiva.	Técnica "Círculo de la asertividad". Expositiva (ejercicio 10).	Sillas. Proyector de acetatos y lamina de "comunicación asertiva y no asertiva".	35 min.
Relaciones interpersonales	Comprender el punto de vista de los demás y cómo una determinada postura condiciona nuestra visión de la realidad y la manera en que nos acercamos a otras personas.	Confianza. Desconfianza.	Técnica "los Lentes" (ejercicio 11).	Aproximadamente 8 monturas de lentes viejos, sin cristales o monturas hechas de alambre o cartulina de preferencia cada uno de forma diferente".	35 min.
Cierre y despedida	Que las personas participantes se despidan con una valoración positiva.	Que nos digan en dos palabras ¿cómo se sienten después de la sesión?. Despedida.	Sesión de despedida en círculo (ejercicio 12).	Ninguno.	10 min.

Sesión 3

Tema	Objetivo	Contenido	Actividad	Material	Tiempo
Distensión	Crear un ambiente de confianza. A través del contacto físico, ayudar a bajar las defensas y la inseguridad.	Mediante la dinámica de distensión se relajará el grupo, permitiendo un mejor trabajo receptivo.	Técnica "Elefantes y palmeras" (ejercicio 13)	Ninguno	10 min.
Comentarios de la sesión anterior	Aclaración de dudas, reafirmando los conceptos vistos.		Comentarios del grupo ejercicio 14)	Ninguno	5 min.
Manejo de emociones	Que reconozcan lo que sienten y necesitan, para reflexionar si es funcional o disfuncional el manejo de sus emociones.	Manejo de sus emociones desde la parte corporal.	Técnica "el abanico" (ejercicio 15)	Hojas. Plumas Paliacates Grabadora y música en diferentes ritmos	50 min.
Manejo de las tensiones	Identificar el uso de la imaginación como un auxiliar en el manejo de las tensiones.	Aprender a manejar las tensiones.	Técnica "Imaginación guiada" (ejercicio 16)	Guión, música tranquila	35 min.
Cierre y despedida	Que las personas participantes se despidan con una valoración positiva.	Que nos digan en dos palabras ¿Cómo se sienten después de la sesión?. Despedida.	Sesión de despedida en círculo (ejercicio 17)	Ninguno	10 min.

Sesión 4

Tema	Objetivo	Contenido	Actividad	Material	Tiempo
Distensión	Bajar la tensión al inicio de la sesión	Mediante la dinámica de distensión, se relajará el grupo , permitiendo un mejor trabajo receptivo.	Técnica "Toca azul" (ejercicio 18)	Ninguno	10 min.
Comentarios de la sesión anterior	Aclaración de dudas, reafirmando los conceptos vistos		Comentarios del grupo (ejercicio 19)	Ninguno	5 min.
Toma de decisiones	Que las personas participantes realicen un plan de vida con el fin de reconocer que lograrlo depende de uno mismo o una misma y de las decisiones que se toman	Plan de vida.	Técnica "Autobiografía a futuro" (ejercicio 20)	Hojas Plumas o lápices	40 .
Resolución de problemas y conflictos	Promover en las personas participantes la capacidad de enfrentar situaciones que pueden tornarse conflictivas, de un modo no violento; así como resaltar la importancia de la comunicación y la cooperación en ese proceso	Solución de conflictos	Técnica "Pasillos imaginarios" (ejercicio 21)	Se requiere de un espacio amplio	40 mi.
Cierre y despedida	Que las personas participantes se despidan con una valoración positiva	Que nos digan en dos palabras ¿cómo se sienten después de la sesión? Despedida	Sesión de despedida en círculo (ejercicio 23)	Ninguno	10 min.

Sesión 5

Tema	Objetivo	Contenido	Actividad	Material	Tiempo
Distensión	Bajar la tensión y que el ambiente grupal sea cada vez mas agradable	Mediante la dinámica de distensión, se relajará el grupo, permitiendo un mejor trabajo receptivo	Técnica "saludarse de formas diferentes (ejercicio 24)	Ninguno	10 min.
Comentarios de la sesión anterior	Aclaración de dudas, reafirmando los conceptos vistos		Comentarios del grupo (ejercicio 25)	Ninguno	5 min.
Autoconocimiento	Reconocer algunos estereotipos de género como parte de las características de la persona	Autoconocimiento y autoestima	Técnica "Rasgos femeninos y masculinos" (ejercicio 26)	Hojas blancas Colores Lápices	25 min.
Sexo y Género, dos conceptos diferentes	Identificar que las creencias de lo que "debe ser" un hombre y una mujer son susceptibles de ser modificadas	Sexo Género Características de hombres Características de mujeres	Lluvia de ideas en plenaria Expositiva Técnica "Adivina qué es ¿niño o niña? (ejercicio 27)	Proyector de acetatos Laminas con conceptos de sexo-género Marcadores y hojas de rotafolio 2 fotos de bebés sin distinguir sexo	40 min.
La Organización social de género o ¿así nos tocó vivir?	Identificar la diferente valoración que tienen los ámbitos de interacción que tradicionalmente se han asignado a los hombres y a las mujeres	Reproductivo Productivo Comunitario Político Cultural	Expositiva Técnica "¿cómo nos organiza el género?" (ejercicio 28)	Proyector de acetatos, laminas de conceptos construcción social, asignación e identidad de género y roles Hojas de rotafolio marcadores y Maskin tape	40 min.
Cierre y despedida	Que las personas participantes se despidan con una valoración positiva	Que digan ¿cómo se sienten después de la sesión? Despedida	Sesión de despedida en círculo (ejercicio 29)	Ninguno	10 min.

Sesión 6

Tema	Objetivo	Contenido	Actividad	Material	Tiempo
Distensión	Bajar la tensión y relajar a las personas participantes para un trabajo más receptivo.	Mediante la dinámica de distensión, se relajará el grupo permitiendo un mejor trabajo receptivo	Técnica "El azote de papel" (ejercicio 30)	Papel periódico	15 min.
Comentarios de la sesión anterior	Aclaración de dudas, reafirmando los conceptos vistos		Comentarios del grupo (sesión 31)	Ninguno	5 min.
Mi juventud	Analizar la construcción social y cultural que los participantes tienen sobre la juventud actual	Enfoque biológico Enfoque sociocultural Sexo-género Pubertad-juventud	Técnica "los rincones del aula" (técnica 32)	Rincón "Taller de juego": cartulinas, colores, tijeras, pegamento, marcadores, latas y cajas de diferentes tamaños dependiendo del número de participantes. Rincón "Taller de creatividad": hojas blancas o de colores, hojas de rotafolio, marcadores, crayolas o gises de colores. Rincón "Taller de la vivencia": hojas blancas o de colores o marcadores, crayolas o gises de colores. Rincón "Taller de prensa": Hojas de rotafolio, revistas y marcadores. Proyector de acetatos, acetatos con los conceptos de enfoque biológico, sociocultural, sexo-sexualidad, pubertad y juventud.	60 min.

La perspectiva de juventud	Reflexionar sobre la percepción que cada participante tiene sobre su propia juventud.	Diversidad Pluriculturalidad Espacialidad Participación Equidad de Género	Plenaria Expositiva técnica “¿cómo me ve la sociedad” (ejercicio 33)	Proyector de acetatos, laminas con los conceptos de diversidad, Pluriculturalidad, especialidad, participación y equidad de género; hojas de rotafolio, marcadores y Maskin tape.	20 min.
Discriminación	Reconocer a la discriminación como una de las bases de la desigualdad social	Discriminación Sensaciones	Plenaria Técnica “Los símbolos” (ejercicio 34)	Etiquetas adhesivas y marcadores de colores	15 min
Cierre y despedida	Que las personas participantes se despidan con una valoración positiva	Que digan: ¿cómo se sienten después de la sesión? despedida	Sesión de despedida en círculo (ejercicio 36)	Ninguno	10 min

Sesión 7

Tema	Objetivo	Contenido	Actividad	Material	Tiempo
Distensión	Propiciar un ambiente de mayor acercamiento, bajando la tensión	Mediante la dinámica de distensión se relajará el grupo, permitiendo un mejor trabajo receptivo	Técnica "Inquilinas, inquilinos" (ejercicio 37)	Ninguno	10 min.
Comentarios de la sesión anterior	Aclaración de dudas, reafirmando los conceptos vistos		Comentarios del grupo (ejercicio 38)	Ninguno	5 min.
Introducción a la violencia en las relaciones de noviazgo	Que las mujeres y hombres jóvenes se den cuenta que la violencia en las relaciones de noviazgo no es un problema privado, sino público	Analizar las distintas formas en que se manifiesta la violencia en el noviazgo	Técnica "La ropa sucia se lava en casa (ejercicio 39)	Tijeras, pegamento, revistas usadas, hojas de rotafolio, proyector de acetatos y lamina "¿qué es la violencia?"	30 min.
Concepto de amor	Explicar lo que cada persona piensa que es el amor y confrontarlo a la opinión de las demás personas hasta lograr una definición grupal	Reflexionar como se ha construido el concepto de amor	Técnica "El panal" (ejercicio 40)	Un conjunto de 60 palabras escritas en pequeños panales	45 min.
Tipos de violencia	Analizar e identificar los diferentes tipos de violencia y sobre quienes se ejerce mayoritariamente	Tipos de violencia	Técnica "Sociodrama" (ejercicio 41)	Tarjetas y marcadores Opcional: proyector de acetatos y laminas: "Tipos de violencia"	40 min.
Ciclo de la violencia y creencias sobre el AMOR	Sensibilizar a las mujeres y hombres jóvenes sobre la importancia de prevenir violencia; analizar sus diferentes fases de manifestación	Fases del ciclo de la violencia Como algunas formas de amar pueden encubrir violencia	Técnica "El ciclo de la violencia" (ejercicio 42)	Proyector de acetatos, laminas: "Ciclo de la violencia" y "Creencias sobre el amor". Hojas de rotafolio, Maskin tape y marcadores	20 min.
Comunicación asertiva	Reconocer una alternativa en la resolución de conflictos por medio de la comunicación asertiva	Comunicación asertiva mensajes del "yo"	Técnica "Mensajes del yo" (ejercicio 43)	Tarjetas con situaciones Tarjetas con "frases en Tú", tarjetas en blanco, marcadores, cinta adhesiva	25 min.
Cierre y despedida	Que las personas se despidan con una valoración positiva	Que digan cómo se sienten después de la sesión Despedida	Sesión de despedida en círculo (ejercicio 44)	Ninguno	10 min.

Sesión 8

Tema	Objetivo	Contenido	Actividad	Material	Tiempo
Distensión	Propiciar un ambiente de mayor acercamiento bajando la tensión	Mediante la dinámica de distensión se relajará al grupo, permitiendo un mejor trabajo receptivo	Técnica "Tormenta para..." (ejercicio 45)	Ninguno	10 min.
Comentarios de la sesión anterior	Aclaración de dudas reafirmando los conceptos vistos		Comentarios del grupo (ejercicio 46)	Ninguno	5 min.
Poder Pensamiento crítico Pensamiento creativo	Fomentar el uso de propuestas críticas así como la construcción de alternativas nuevas y creativas ante situaciones que tradicionalmente son competitivas, de desigualdad y poder	La competencia como fomento de inequidad de poder, ante la no competencia. Utilización de un pensamiento crítico y creativo para nuevas soluciones	Técnica "Sillas cooperativas" (ejercicio 47)	Sillas Grabadora y cassette de música para bailar Proyector de acetatos y lamina "¿Qué es el poder?"	30 min.
Acróstico del poder	Socializar ideas y sentimientos acerca de las relaciones de poder entre hombres y mujeres	El poder desde la visión de los jóvenes El poder desde la visión de las jóvenes	Divididos en dos subgrupos (mujeres y hombres) realizarán un acróstico (ejercicio 48)	Hojas de rotafolio, marcadores y Maskin tape	15 min.
La otra cara del poder	Diferencias los tipos de poder y formas de relacionarnos con las demás personas	Tipos de poder (poder para, poder con, poder interno y poder sobre las demás personas)	Expositiva (ejercicio 49)	Proyector de acetatos, lamina "Tipos de poder"	10 min.
			Técnicas "¡Conoce tu poder!" y "Relaciones de poder" (ejercicios 50 y 51)	Hojas con las técnicas para cada participante y lápices	20 min.
Que dificulta y que ayuda al ejercicio del poder	Favorecer a la juventud para que ejerza su poder interno a través de manejo de sentimientos y emociones	El manejo de nuestros sentimientos y emociones, lo que dificulta el ejercicio del poder y lo que nos ayuda a ejercer el poder interno	Técnica "La expresión con las manos, la expresión de mis sentimientos" (ejercicio 52)	Tantos paliacates como número de participantes Grabadora y música suave	30 min.
Evaluación del modulo	Evaluar el desarrollo del tercer modulo	Material didáctico tiempo	Plenaria Entrega de evaluaciones (ejercicio 53)	Evaluaciones	10 min.
Cierre y despedida	Que las personas participantes se despidan con una valoración positiva	Aplicación Que digan ¿cómo se sienten después de la sesión? Despedida	Sesión de despedida en circulo (ejercicio 54)	Ninguno	10 min.

Sesión 9

Tema	Objetivo	Contenido	Actividad	Material	Tiempo
Distensión	Que las personas participantes se relajen con un ejercicio de movimientos creativos y contra reloj	Ejercicios de distensión	Técnica “El globo” (ejercicio 55)	3 globos	15 min.
Comentarios de la sesión anterior	Aclaración de dudas, reafirmando los conceptos vistos		Comentarios del grupo (ejercicio 56)	Ninguno	5 min.
Mi cuerpo y mi sexualidad	Que las mujeres y hombres jóvenes identifiquen como perciben su cuerpo y su relación con la vivencia plena de su sexualidad	Autopercepción corporal	Técnica: “¿Qué me dice el espejo?” (ejercicio 57)	CD Grabadora Guión de preguntas Apoyo instruccional	40 min.
Diferencia sexo-sexualidad	Reflexionar sobre la diferencia entre sexo – sexualidad	Conceptos básicos: Sexo Sexualidad	Técnicas: “asociación de pala-bras” (ejercicio 58) técnica “Exposición de conceptos” (ejercicio 59)	Hojas de papel a la mitad Lápices Hojas de rotafolio Marcadores Maskin tape Proyector de acetatos Lamina: “sexo y sexualidad”	15 min. 15 min.
Orientaciones sexuales	Fomentar entre las mujeres y hombres jóvenes la empatía y el respeto	Orientaciones sexuales: Heterosexualidad Homosexualidad Bisexualidad	Técnica: “Cuándo me di cuenta” (ejercicio 60)	Cuestionario Lápices Laminas: “Orientaciones sexuales”	20 min.
Cierre	Hacer un cierre de la sesión	Las personas participantes dirán como se sienten después de la sesión, con una palabra.	Técnica: “despedida en círculo” (ejercicio 61) Evaluación	Proyector de acetatos Ninguno	10 min.

Sesión 10

Tema	Objetivo	Contenido	Actividad	Material	Tiempo
Distensión	Propiciar un ambiente de mayor acercamiento bajando la tensión	Mediante la dinámica de distensión, se relajará el grupo, permitiendo un mejor trabajo receptivo	Técnica de distensión "Masaje de espaldas" (ejercicio 62)	Ninguno	10 min.
Comentarios de la sesión anterior	Aclaración de dudas reafirmando los conceptos vistos		Comentarios del grupo (ejercicio 63)	Ninguno	5 min.
Derechos sexuales y reproductivos	Reflexión de los derechos sexuales y reproductivos a través de una representación y un ejercicio lúdico	Se mencionaran y explicarán los principales derechos sexuales y reproductivos de la juventud	Sociodrama (ejercicio 64)	Cuatro tarjetas con una historia a representar Proyector de acetatos Lamina "derechos sexuales y reproductivos"	45 min.
Toma de decisiones	Reconocer la importancia de tomar decisiones y buscar soluciones, desde una perspectiva crítica, ante problemáticas de la vida cotidiana relacionadas con la sexualidad y la violencia	Toma de decisiones y solución de conflictos de manera crítica y creativa	Técnica: "Buscando soluciones" (ejercicio 65)	Tarjetas de casos Hojas de rotafolio Marcadores	30 min.
Evaluación del taller completo	Evaluar técnicas, contenidos abordados en las sesiones y a las personas facilitadoras del taller	Habilidades para la vida Género y juventud Violencia y relaciones de poder Sexualidad y derechos	Contestar el instrumento de evaluación (ejercicio 66)	Cuestionario	20 min.
Cierre y despedida	Que las personas participantes se despidan con una valoración positiva	Que digan como se sienten después del taller Despedida	Sesión de despedida en círculo (ejercicio 67)	Ninguno	20 min.

Anexo IV

Técnicas del Taller “Amor es sin Violencia”

Técnica: Mi figura de plastilina

Tema: Autoconocimiento.

Objetivo: Promover que las personas participantes identifiquen la importancia del autoconocimiento en todas las esferas de la vida.

Tiempo: 40 min.

Procedimiento:

- Se pide al grupo se ponga de pie y recorra en silencio el salón mirando todo cuanto hay a su alrededor. Después, se les pide que elijan un espacio que les parezca agradable y cómodo y se sienten.
- Después se les reparten los paliacates, se les pide que tapen sus ojos, buscando en el piso una posición en la que se sientan cómodos.
- A partir de este momento las indicaciones serán en primera persona:
 - Te voy a pedir que hagas contacto con tu respiración, no es necesario que la cambies, sólo date cuenta cómo es.
 - Vamos a hacer un viaje y para ello te voy a pedir que busques una posición en la que te sientas cómoda y que incorpores los ruidos del exterior para que no te estorben.
 - Te voy a pedir que construyas con tu imaginación un espacio a tu gusto, elige un lugar que tenga elementos que te gusten y en los que te sientas tranquilo.
 - Ahora te voy a pedir que te sientes en algún rincón que te agrada y que desde ahí trates de mirarte. Identifica ¿cómo te sientes en este momento de tu vida?, ¿cómo te miras a ti misma?, ¿qué cosas te gustan de ti?, ¿cuáles te desagradan? ¿Qué necesitas de ti misma en este momento?, ¿qué necesitas de las personas que te rodean?, ¿qué te hace sentir orgullosa de ti?, ¿qué aspectos consideras necesario mejorar?
 - Ahora te quiero pedir que identifiques cómo estás con todo esto, cómo te sientes cómo te miras, que idea sobre ti misma viene a tu mente, y con todo esto, te voy a pedir que te quedes por un momento y construyas una figura que represente lo que sientes y piensas. Te voy a pedir que extiendas tus manos y busques frente a ti una barra de plastilina, tómalala y forma con ella esa figura que represente todo lo que eres tú en este momento de tu vida.
 - (Al cabo de 15 min.) Te voy a pedir que vayas terminando tu figura. (2 min. más).
 - Ahora te voy a pedir que descubras tus ojos y mires tu figura. ¿qué te dice de ti?
 - (Se da al grupo 5 minutos para que reflexionen en silencio y al cabo de este tiempo se despide que se sienten cerrando el círculo).
- Cuando hayan formado el círculo, se les pregunta cómo se sienten con todo eso, de qué se dan cuenta, para qué les sirve, etc.
- Al terminar las participaciones se cierra la técnica retomando los objetivos de la misma y conectándolos con los de la sesión.

Técnica: ¿Acepto a personas diferentes a mí?

Tema: Empatía.

Objetivo: Sensibilizar a las personas participantes acerca de la empatía.

Tiempo: 30 min.

Procedimiento:

- La persona facilitadora pedirá que salgan del salón y se enumeren del 1 al 4, con el propósito de hacer cuatro equipos.
- A las personas participantes de equipo 1 se les sujetará con un paliacate el brazo derecho o el izquierdo dependiendo de su lateralidad.
- A las personas participantes del equipo 2 se les vendarán los ojos con un paliacate.
- A las personas participantes del equipo 3 se les cubrirá la boca con un paliacate para que no puedan hablar,
- A las personas participantes del equipo 4 se les pedirá que realicen la actividad como siempre lo hacen.
- Una vez que estén inmovilizados, se les pedirá que se desplacen hacia el salón y tomen del centro una hoja y un lápiz, luego deben escribir como se sentirían si tuvieran que vivir con una discapacidad cómo la que ahora tienen.
- A quienes no tienen ninguna, cómo se sentirían si tuvieran que vivir con una discapacidad cómo la que ahora tienen.
- A quienes no tienen ninguna, cómo se sentirían en una escuela en donde tuvieran que convivir con personas discapacitadas.
- Al terminar, se les pedirá que se retiren el paliacate y formen un círculo para que comenten cómo se sintieron.

Técnica: **Sociodrama**

Tema: Asertividad.

Objetivo: Que las personas participantes identifiquen vivan y reconozcan la forma que más utilizan para resolver un problema.

Tiempo: 30 min.

Procedimiento:

- La persona facilitadora le pedirá al grupo que se enumere del 1 al 3 con el propósito de que se formen tres equipos.
- Después, a cada equipo se les entregará una tarjeta con situaciones supuestas, diciéndoles que cada grupo será: uno pasivo, otro agresivo y otro asertivo y que se pongan de acuerdo en cómo contestarían cada situación.
- Después pasará cada equipo y escenificará la situación que le tocó.
- Al término del ejercicio, se les pedirá que formen un círculo para poder discutir acerca de la manera en que se resolvieron las situaciones.
- La persona facilitadora les expondrá que es la asertividad y explicará que es la agresividad, asertividad y pasividad por medio de ejemplos, esta información esta en láminas.
- Cuando se hable de asertividad es importante resaltar sus componentes corporales: hablar en primera persona, contacto visual, postura corporal erecta, hablar en forma clara, audible y firme, utilizar gestos faciales para hacer énfasis.

Técnica: **Círculo de la asertividad**

Tema: Comunicación asertiva.

Objetivo: Promover y practicar la comunicación asertiva.

Tiempo: 35 min.

Procedimiento:

- La persona facilitadora les pedirá a los participantes que cierren el círculo con las sillas y se quiten las cosas que estorben.

- Se indica que observen al grupo y elijan una persona a la que quieran enviar un mensaje.
- Después, se pide que por turnos se pongan de pie y se dirijan al frente de la persona que eligieron, la tomen de las manos, pasen al centro del círculo y mirándola a los ojos le dirijan un mensaje profundo que sea asertivo.
- Se comenta que el objetivo es ensayar la comunicación asertiva y que al final de cada mensaje, de manera conjunta con el grupo, se decidirá si el mensaje fue o no asertivo y por qué.
- La persona facilitadora pondrá e ejemplo tomando la iniciativa del ejercicio.
- Una vez que todas las personas del grupo hayan pasado, se les pide que comenten cómo se sintieron, una vez terminadas las participaciones, se cierra la técnica retomando el objetivo de la misma.
- Se interroga al grupo: cómo se sintió al transmitir el mensaje, si tuvieron alguna dificultad para hablar en primera persona de manera clara y directa. Si es el caso, se les pregunta de dónde creen que esa dificultad proviene.
- Se plantea la importancia de comunicarse asertivamente y la trascendencia de responsabilizarse de las propias sensaciones e ideas. Es importante conectarlo con la autoestima y la relación de ambas, así como el empoderamiento que implica.

Técnica: **Los lentes**

Objetivo: Comprender el punto de vista de las otras personas, y cómo una determinada postura condiciona nuestra visión de la realidad y la manera en que nos acercamos a otras personas.

Tiempo Sugerido: 35 min.

Procedimiento:

- La persona facilitadora invitará al grupo a ponerse de pie. Pedirá a las personas participantes que se concentren y perciban la realidad a través de la manera que suponen nos lentes, poniendo mucha atención en sus propios sentimientos y en los de las demás personas.
- Se pide a las personas participantes que caminen neta y libremente por el aula, mirando a quienes caminan también en ese espacio, poniendo atención a las preguntas que les diría en voz alta la facilitadora: “¿Qué sientes cuando iras a otra persona?, ¿Qué te inspira?, ¿Cómo reaccionas ante ella?, ¿te gustaría decirle algo a esa persona?” Darles un momento para hacer esto con varios participantes más.
- La persona facilitadora invitará al grupo a que se sienten formando un círculo. Se les dirá al grupo que ahora se intentará ver la realidad a través de los lentes. Se le planteará entonces al grupo la siguiente frase: “Estos son los lentes de la desconfianza (se toma y muestra al grupo uno de los lentes). Cuando llevo estos lentes soy muy desconfiado o desconfiada. ¿Quiere alguien ponérselos y decir qué ve a través de ellos, qué piensa de nosotros?”.
- A continuación se le pasarán los lentes a alguna persona voluntaria. Se le invitará a que se los ponga y se concentre en sus sentimientos; puede mirar al resto de las personas, caminar por el centro del círculo. Al terminar, la persona tomará asiento.
- Después de un rato, se sacan otros lentes que se van ofreciendo a sucesivas personas voluntarias (por ejemplo, “los lentes de la confianza”, del “yo hago todo mal”, “todo el mundo me quiere”, “nadie me acepta”, etcétera).
- Reflexionar en grupo: “¿cómo se ha experimentado el ejercicio?, ¿cómo se vivió el primer momento con las demás personas?, ¿cómo se vivió el segundo momento con las personas llevando los lentes?, ¿cómo establece cada persona sus relaciones interpersonales?, ¿se “llevan puestos” los lentes cuando alguien desea acercarse a otras personas, o en sus relaciones actuales?

Técnica: **El Abanico**

Tema: Manejo de emociones

Objetivo: Que las personas participantes reconozcan las emociones en su cuerpo la expresión corporal como un medio para manifestar las emociones.

Tiempo: 50 min.

Procedimiento:

- La persona facilitadora les pedirá se quiten las cosas que les estorben.
- Pedirle a los participantes que se pongan de pie y empiecen a caminar por el salón, que vayan soltando cada parte de su cuerpo, buscando relajarse lo más posible, que se den cuenta de su postura y ritmo al caminar, posteriormente que elijan un lugar en el que van a permanecer durante la dinámica. Cuidando tener el mayor espacio posible para realizar los movimientos. Pedirles que observen detalladamente por unos momentos el espacio en que se encuentran, dándose cuenta de qué o quién tienen cerca.
- Una vez que hayan observado lo que les rodea se cubrirán los ojos. Inducirlos a que continúen relajados.
- Explicar lo siguiente: "Te invito a realizar un viaje en el cual pasarás por diferentes estaciones en las que será necesario que traigas algunas de tus experiencias. En este momento inicia tu viaje, te pido que contactes con la música y te des cuenta si te produce algún sentimiento, si te trae recuerdos de alguna experiencia personal, de algún momento importante de tu vida o tal vez de alguna persona; ahora dime ¿qué sientes? En qué parte de tu cuerpo se manifiestan esos sentimientos: ¿En tu cabeza?, ¿espalda?, ¿manos?, ¿piernas?...; si la has encontrado, piensa que necesitas en estos momentos: ¿Un abrazo?, ¿un beso?, ¿una palabra?, etcétera; te pido que poco a poco regreses a este lugar; en este momento, te pido que respires y que lentamente integres los sonidos de este espacio, de tus compañeras y compañeros, de los sonidos externos. Poco a poco retira la pañoleta de tus ojos, cuida no lastimarlos con la luz.
- Se les pide que regresen nuevamente a sus lugares; la facilitadora les entregará una hoja a cada participante, se les pedirá que escriban cinco de los sentimientos que identificaron durante el inicio de la técnica; enseguida, deben escribir qué sintieron y escribirlo. Que anoten sus necesidades en ese momento, la facilitadora les pedirá que anoten sus necesidades por cada uno de los sentimientos vividos durante la técnica. Finalmente se pide cerrar el círculo para comenzar las participaciones.
- ¿Cuál es la emoción más sencilla o más difícil de contactar?, ¿cómo se sienten expresando de esta forma las emociones?, ¿es difícil para ustedes identificar lo que sienten que es lo que van a hacer?, ¿es funcional o disfuncional lo que hacen para expresar sus emociones?
- Se hace el cierre de la técnica una vez agotadas las participaciones, reflexionando sobre lo importante que es identificar lo que sentimos y lo que necesitamos para expresar las emociones de manera funcional, ya que tienen efectos importantes en nuestra vida diaria.

Técnica: **Fantasía guiada**

Tema: Manejo de tensiones

Objetivo: Identificar el uso de la imaginación como un auxiliar en el manejo de las tensiones.

Tiempo: 35 min.

Procedimiento:

- Las personas facilitadoras comenzarán hablando de las tensiones que experimentamos en la vida diaria, las cuales ocurren a la mayoría de las personas.
- Invitar al grupo a tomar asiento. Poner música tranquila de fondo mientras dure el ejercicio.

- La persona facilitadora con voz suave y audible, dará al grupo las instrucciones del ejercicio (ver guión).
- Al concluir el ejercicio, las personas facilitadoras darán oportunidad a las personas participantes para comentar su experiencia en el ejercicio. Mencionar que el uso de la imaginación puede resultar un auxiliar en el manejo de las tensiones, además de que puede recurrirse a ella en distintas circunstancias de la cotidianidad. Este tipo de ejercicios tiene un efecto en el cuerpo que puede ayudar a tranquilizarnos.
- Retomar que el manejo adecuado de nuestras tensiones repercutirá positivamente en nuestras relaciones interpersonales.

Técnica: **Autobiografía a futuro**

Tema: Toma de decisiones

Objetivo: Realizar un plan de vida y reconocer que lograrlo depende de una misma y de las decisiones que se toman.

Tiempo: 40 min.

Procedimiento:

- La persona facilitadora entregará una hoja a cada participante y les pedirá que durante unos minutos reflexionen acerca de cómo desean que sea su futuro. Para esto se les pide que cierren sus ojos un momento, se pongan en contacto con ellos mismos y ellas mismas.
- Luego, se les pide que escriban su autobiografía, pero ésta será una autobiografía diferente: no escribirán de lo que ha pasado en su vida sino de lo que ocurrirá a partir de que el taller termine. A qué se dedicarán, si tendrán familia o no, qué desean cambiar, metas, logros, etcétera.
- Durante el ejercicio la música puede seguir. Es necesario estar pendiente de las preguntas y dudas de las personas participantes.
- Al terminar, la persona facilitadora invitará al grupo a leer lo que escribió y pedirá que contesten una pregunta: ¿De quién depende que lo escrito se vuelva real? Haciendo énfasis en la importancia de las decisiones cotidianas que permitirán o no llegar a esa meta.
- Cuando terminen se procesa la técnica preguntando: cómo se sintieron y qué reflexiones tienen acerca del ejercicio, al terminar las participaciones se cierra la técnica retomando el objetivo de la misma y conectándolo con los de la sesión.
- Se pregunta al grupo cómo se sintieron en el ejercicio, qué observaron, qué piensan sobre lo que escribieron y cómo creen que se puede llevar a cabo lo que planean; si alguna vez habían pensado con detalle en lo que desean sea su vida futura, qué les dice sobre ellos mismos y ellas mismas lo que escribieron, son realistas, y sobre todo ¿de quién depende que esa biografía se vuelva real?

Técnica: **Pasillos imaginarios**

Tema: Resolución de conflictos

Objetivo: Promover en las personas participantes la capacidad de enfrentar situaciones que pueden tornarse conflictivas, de un modo no violento; así como resaltar la importancia de la comunicación y cooperación en ese proceso.

Tiempo: 40 min.

Procedimiento:

- El grupo debe formar un círculo (en pares). Cada par traza un camino imaginario hacia el par que se encuentra en el punto diametralmente opuesto. El ancho del camino es igual al

ancho de los hombros de las personas. A la señal de la facilitadora, quienes ocupen posiciones diametralmente opuestas han de cambiar sus lugares sin salirse del pasillo imaginario. Después del ensayo se complica el juego.

- La persona facilitadora pide repetir el juego más rápido, pero a la hora de empezar se para en el centro del círculo (punto donde pasan todos los pasillos). Es una persona sordomuda que no entiende palabras y no quiere salir del lugar. Por supuesto si le piden permiso con señales de mano les permitirá el paso.
- Normalmente el grupo se deja sorprender y muchas veces ensayan soluciones violentas (por ejemplo, empujar, levantar al “obstáculo” entre varias personas, etcétera). Se puede para el juego dar unos minutos para buscar estrategias.

Puntos de discusión:

- ¿Cómo vieron a la figura de en medio?
- ¿Era un obstáculo?
- ¿Por qué no se quitó inmediatamente?

Apoyo para las personas facilitadoras:

- Invitarán a las personas participantes a reflexionar si en el ejercicio se utilizó la comunicación o la cooperación.
- Resaltarán la importancia de encontrar soluciones no violentas ante las diferentes situaciones que se nos presenten.

Técnica: **Rasgos femeninos o masculinos**

Tema: Autoconocimiento

Objetivo: Reconocer algunos estereotipos de género como parte de las características de la persona.

Tiempo: 25 min.

Procedimiento:

- Las personas facilitadoras repartirán hojas blancas, lápiz y colores a cada uno de los integrantes del grupo.
- Se pedirá a las mujeres y hombres jóvenes que hagan un dibujo de la manera como se ven a sí mismos.
- Una vez concluido el dibujo, las personas facilitadoras indicarán que escriban sobre la mitad derecha de la hoja (en donde hicieron el dibujo) una lista de las características o rasgos femeninos que consideran tener.
- A continuación, en la mitad izquierda de la hoja, cada persona escribirá los rasgos masculinos que considera que tiene.
- Las personas facilitadoras invitarán a reflexionar individualmente acerca de cuáles son los rasgos predominantes: los femeninos o los masculinos.
- Una vez terminada esta reflexión, se pedirá que algunas personas compartan con el resto del grupo su dibujo y las características que escribieron.
- En plenaria, se tomarán a discusión los siguientes puntos:
 - Fue sencillo identificar cuáles rasgos eran femeninos y cuales masculinos?
 - ¿Predominan más los rasgos femeninos o masculinos en las personas?
 - ¿Coinciden las listas colocadas en cada parte de la hoja con las de las otras personas?
 - Plantear que algunas características de las personas se consideran como “femeninas” o “masculinas”, convirtiéndose en estereotipos, a través de la socialización.

Técnica: “Adivina qué es, ¿niño o niña?”

Tema: Sexo y género, dos conceptos diferentes

Objetivo: Identificar que las creencias de lo que “debe ser” un hombre y una mujer son susceptibles de ser modificadas.

Tiempo sugerido: 30 min.

Procedimiento:

- Colocar las fotografías en lugares visibles para todas las personas participantes.
- Solicitar al grupo que observe detenidamente las dos fotografías.
- Preguntar al grupo, anota las respuestas en hoja de Rotafolio:
 - ¿Quién creen que es la niña y por qué?
 - ¿Quién creen que es el niño y por qué?
 - ¿Cómo nos damos cuenta de que un bebé es niño o niña?
 - ¿Cómo vestimos a un niño y a una niña?
 - ¿Qué diferencias hay en su educación?
 - ¿Qué clase de juguetes elegimos para un niño y para una niña?
 - ¿Qué cosas les permitimos a los niños y a las niñas? (por ejemplo llorar)
- Informarles que ambos bebés tienen el mismo sexo.
- Finaliza el ejercicio retomando que:
 - a) Las únicas diferencias que existen a nacer son las del sexo, es decir, las diferencias biológicas (genitales, hormonas, gónadas, etcétera).
 - b) A partir de esta diferencia sexual, se asignan ciertas características a los niños y a las niñas, limitando el desarrollo, habilidades y capacidades de ambos, sobre todo de las niñas.
 - c) Las características del género masculino y femenino varían de acuerdo con la cultura, la clase social, la etnia, la edad, la preferencia sexual o la religión; estas diferencias tienen la posibilidad de transformarse para incidir en la práctica de una cultura equitativa.

Técnica: Las tres etapas de mi vida

Tema: La construcción social de género o ¿por qué somos así?

Objetivo: Reconocer a las principales instituciones socializadoras que influyen o refuerzan la construcción de la identidad de género.

Tiempo sugerido: 45 min.

Procedimiento:

- Solicitar al grupo enumerarse del 1 al 3, para formar tres equipos en total.
- El equipo 1 reflexionará la etapa de la niñez (en mujeres y hombres).
- El 2 reflexionaran sobre la etapa de la adolescencia (en mujeres y hombres).
- El equipo 3 será el que analice la etapa de la adultez, (en mujeres y hombres).
- Se les proporcionará una hoja de Rotafolio y plumones a cada equipo.
- Cada equipo dibujará y escribirá sobre el tema que le corresponde de acuerdo a las siguientes preguntas:
 - 1) ¿Cuándo era niño o niña, cuáles son las cosas que hacía para demostrar que era hombre o mujer? (pueden anotar premios o castigos).
 - 2) ¿Qué cosas hice cuando era adolescente o joven, para demostrar que era hombre o mujer?, (pueden anotar en que eran reprimidos ambos).
 - 3) ¿Cómo nos comportamos los adultos y las adultas para demostrar que somos hombres o mujeres?

- Cada equipo expone sus conclusiones y experiencias. Preguntar la opción o las dudas que tengan al respecto las personas de los otros dos equipos.
- Al concluir, la facilitadora, debe enlazar las tres etapas con el proceso que integra la construcción social del género (la asignación, la identidad y el rol de género); asimismo, debe explicar que las principales instancias socializadoras o reforzadoras de esta construcción son la familia, la escuela, los medios de comunicación, la religión y el estado.
- Hace énfasis en la construcción de la identidad de género durante la adolescencia respecto al manejo diferenciado de la sexualidad, qué se permite o se prohíbe para cada género.

Técnica: **Talleres o rincones en el aula**

Tema: Mi juventud

Objetivo: Reflexionar sobre la percepción que cada participante tiene sobre su propia juventud.

Tiempo: 60 min.

Procedimiento:

- Las personas facilitadoras solicitarán al grupo que se enumeren del 1 al 4, para formar 4 equipos en total.
- Cada equipo ocupará un rincón del salón.
- A cada equipo le tocará trabajar un taller diferente en su rincón.
 - Rincón "Taller de juego": Las personas participantes deberán elaborar juguetes u objetos con los que se identifiquen y representen su juventud.
 - Rincón "Taller de creatividad": Las personas participantes deberán elaborar un dibujo en donde plasmen algo que las identifique como jóvenes.
 - Rincón "Taller de la vivencia": Las personas participantes deben entablar una plática y comentar al resto de su equipo situaciones que han vivido durante su juventud, ya sean situaciones felices, difíciles o duras, pero que hayan sido significativas en su vida. Al final harán una reflexión sobre los comentarios mencionados y elaborarán un dibujo sobre los comentarios mencionados y elaborarán un dibujo sobre: ¿qué harían si estuvieran en la misma situación?
 - Rincón "Taller de prensa": Las personas participantes deberán elaborar un cartel en donde comuniquen algunas de las dificultades o problemas que enfrentan como jóvenes.
 - Todas estas actividades se realizarán simultáneamente.
 - Al finalizar la dinámica, un representante de cada equipo expondrá su trabajo.
 - Por último, las personas facilitadoras retomarán la información, harán énfasis en el enfoque biológico y sociocultural sobre la juventud, para presentar los acetatos o laminas con los conceptos considerados en la carta descriptiva.

Técnica: **¿Cómo me ve la sociedad?**

Tema: La perspectiva de la juventud y su relación con el género.

Objetivo: Analizar la construcción social y cultural que los participantes tienen sobre la juventud actual.

Tiempo: 20 min.

Procedimiento:

- Las personas facilitadoras solicitarán al grupo que se formen dos equipos, uno de mujeres y otro de hombres.
- A cada equipo se le entregarán una hoja de rotafolio y marcadores.
- Posteriormente, responderán a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo miramos a la sociedad joven como hombres y como mujeres?
 - ¿Cómo me siento con lo que pienso de las mujeres y los hombres jóvenes?
 - ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de ser joven?
 - ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de ser una persona adulta?
 - ¿Qué puedo hacer para cambiar esa visión que tiene la sociedad sobre las mujeres y hombres jóvenes?
- Cuando concluyan, una persona de cada equipo expondrá al resto del grupo sus conclusiones.
 - En plenaria, se analizarán y compararán las respuestas.

Sugerencias para las personas facilitadoras:

Es importante que el análisis se centre en la construcción social del género y juventud en nuestra sociedad, el imaginario social que permea en la sociedad sobre el concepto de juventud.

Técnica: **Los símbolos**

Tema: Discriminación.

Objetivo: Reconocer a la discriminación como uno de las bases que inciden en la desigualdad social.

Tiempo: 15 min.

Procedimiento:

- Para elaborar el material didáctico:
 1. Se necesitan etiquetas de acuerdo al número de participantes.
 2. Se harán grupos de etiquetas con la misma imagen (5 soles, 5 estrellas, 5 hongos, 5 lunas).
 3. Dibujar en cada una de las etiquetas restantes (un círculo, una flor, una mesa, una casa, y un corazón).
 - A cada participante se le pegará una etiqueta por la espalda (intercalando los dibujos) de manera que no sepa que figura tienen, cuidando que algunas personas se les hayan colocado los dibujos diferentes al resto del grupo.
 - Indica al grupo que en silencio "hagan equipo".
 - Cuando terminen de agruparse pasarán a su lugar, excepto las personas que quedaron sin equipo.
- En plenaria, se analizan las siguientes preguntas:
- ¿Cuál fue el criterio para formar los grupos?
 - ¿Cómo se sintieron las personas que se quedaron sin grupo?
 - ¿Ocurre algo similar en la vida cotidiana?
- Destacar que la finalidad de esta dinámica es: "Que quede un solo grupo", (hacer la pregunta de ¿Por qué no aceptaron la diferencia?). explicar que la diferenciación siempre implica criterios establecidos por grupos de poder y la sensación de rechazo de quienes no fueron incluidos en los equipos.

Técnica: **¿La Ropa sucia se lava en casa?**

Tema: Introducción a la violencia en las relaciones de noviazgo.

Objetivo: Reconocer que todas las personas tenemos el derecho a vivir sin violencia.

Tiempo: 30 min.

Procedimiento:

- Las personas facilitadoras solicitarán al grupo que se enumeren del 1 al 4, para formar cuatro equipos en total.

- Cada equipo pensará en un conflicto de noviazgo que se haya resuelto de manera violenta. (No tendrá que ser necesariamente de su vida personal, podrá ser un conflicto que hayan visto en la familia, telenovela o película, etc.)
- Cada equipo recreará la historia del conflicto a través de un collage, usando recortes de revista de tal manera que represente como surgió y se resolvió el conflicto.
- Un representante de cada equipo pasará a exponer su collage, dando respuesta a las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo surgió el conflicto?
 - ¿Cómo se resolvió el conflicto?
 - ¿Quién los podría ayudar a ver que hay otras formas de resolver los conflictos?
- Posteriormente, las personas facilitadoras preguntarán al grupo que entienden por el refrán “la ropa sucia se lava en casa”. Y fomentarán la discusión utilizando las siguientes preguntas:
 - ¿Los conflictos en el noviazgo deberían quedarse en la pareja?
 - ¿Cuáles son las consecuencias de este dicho para las mujeres y los hombres jóvenes?
- Se finaliza con la proyección en acetato de la lámina: “¿Qué es la violencia?”.

Técnica: **El panal**

Tema: Concepto de Amor

Objetivo: Explicar lo que cada persona piensa que es el amor y confrontar las opiniones del grupo hasta lograr una definición.

Tiempo: 45 min.

Procedimiento:

- Se colocan los panales sobre la mesa, con las palabras hacia arriba.
- Todas las participantes, al mismo tiempo, deberán buscar en el montón de panales y escoger tres palabras que estén relacionadas con el concepto de amor.
- Para que cada participante tenga tres panales, no se deberá exceder de 5 a 10 min.
- Enseguida, cada participante mostrara las palabras que eligió y tratará de fundamentar por que las seleccionó.
- Se iniciará un análisis para ir eliminando palabras (desde las que se parecen, las que tienen menos relevancia, y finalmente las que no tengan consenso).
- Al final, el grupo deberá quedarse solo con 5 palabras “sobrevivientes” para redactar una frase con ellas.

Técnica: **Sociodrama**

Tema: Tipos de violencia.

Objetivo: Identificar de manera grupal los tipos de violencia que se presentan en las relaciones de noviazgo.

Tiempo: 40 min.

Procedimiento:

- La facilitadora solicitará que pasen 10 personas voluntarias.
- Afuera del aula se les indica que formen parejas y que escojan una tarjeta, previamente elaborada, con una situación referente al tipo de violencia que tendrán que representar frente al grupo.
 - Una pareja discute por largo tiempo, llega un momento de gran tensión donde el o ella recurre a jaloneos, empujones u otro tipo de violencia física.

- Una pareja no logra ponerse de acuerdo en algún asunto, ahora las palabras se convierten en insultos, gritos o groserías (violencia verbal).
 - Esta pareja está en desacuerdo sobre alguna situación pero no grita, no se golpea, ni discute, simplemente recurre a frases como “no entiendes porque eres muy tonta” “si tu no me cumples la otra lo hará”, “mi novio anterior era mejor”, “por tu culpa me paso esto...”etc., “¿Cuándo madurarás?”, etc. (Violencia psicoemocional).
 - Él o ella no consigue que su pareja haga algo que desea por lo que presiona: “¿por qué no quieres ir al hotel conmigo, es que no me amas?”, “la virginidad ya paso de moda”, “¿con cuántos o cuántas más te has acostado?” (Violencia sexual).
- Cada equipo deberá organizarse en 5 minutos.
 - Tendrán 5 minutos para la representación (por equipo).

Preguntas detonadoras:

- ¿Qué factores influyen para que exista violencia en el noviazgo? (destacar que muchos factores son de género).
- ¿Cómo se sintieron al representar ese papel, qué sentimientos les provocó?
- ¿Qué tipos de relaciones de noviazgo queremos construir?

Apoyo para las facilitadoras:

Analizar de manera grupal las representaciones, observar si se refuerzan los roles y estereotipos, destacar la diversidad en las parejas y que tipos de violencia se manifiestan.

Técnica: **El ciclo de la violencia**

Tema: Ciclo de la violencia

Objetivo: Analizar de manera grupal el ciclo de la violencia.

Tiempo: 20 min.

Procedimiento:

- Las personas facilitadoras preguntaran al grupo:
¿Qué entienden por la palabra ciclo?
- Les invitarán a imaginar en que consiste un ciclo de violencia.
- Posteriormente, proyectarán en acetatos las láminas:
“Ciclo de la violencia”.
- Se explicarán las fases del ciclo de la violencia para reforzar el tema.
- Se cerrará con las láminas sobre algunas creencias acerca del amor romántico que encubren formas de violencia.

Técnica: **Mensajes del YO**

Tema: Comunicación asertiva.

Objetivo: Identificar el uso de la comunicación asertiva en la resolución de conflictos.

Tiempo: 25 min.

Procedimiento:

- Las personas facilitadoras retomarán brevemente el concepto de asertividad y su importancia en la resolución de los conflictos en la vida cotidiana.
- Se formarán diez equipos para trabajar. A cada equipo se le dará una tarjeta con una situación de conflicto, “la frase en tú” y una tarjeta que contendrá únicamente un número. Los números corresponden a las tarjetas “con las frases en tú”.

- Se les dará un ejemplo de una situación con su correspondiente frase “en tú” y la frase “en YO” alternativa; se utilizarán las frases: “cuando tú... YO me siento.... Por que... y a mí me gustaría que... las cuales se pegarán en un lugar visible del aula. En el pizarrón, se colocarán los siguientes títulos “SITUACION EN “TU”, MENSAJE EN “YO”, de tal manera que sean el encabezado de tres columnas que se llenarán con las tarjetas de los equipos.
- Cada equipo leerá la situación y la “frase en tu”, para plantear la frase en “YO” que escribirán en la tarjeta en blanco utilizando las frases mencionadas.
- Cuando el equipo haya concluido, pegarán en el pizarrón sus tarjetas debajo de los encabezados en el siguiente orden: “SITUACION EN “TU”, MENSAJE EN “YO”. Cada equipo leerá sus tarjetas en plenaria.
- Las personas facilitadoras corregirán, en caso necesario, la frase en “YO” (ver tarjetas de apoyo).
- La personas facilitadoras plantearán la discusión de los siguientes puntos:
 1. ¿Qué tienen en común las respuestas de la columna MENSAJES EN “TU”?
¿Son agresivas?
 2. Cuando usamos una frase en “TU”, responsabilizamos a la otra persona de lo que sentimos o queremos, obstaculizando el dialogo y la comunicación asertiva.
 3. Al “hablar desde el YO”, nos responsabilizamos por lo que queremos; tenemos el control de la situación.
 4. Mencionar la importancia de ejercitar este tipo de comunicación en las distintas situaciones de la vida cotidiana.

Técnica: **Sillas Cooperativas**

Tema: Poder (pensamiento crítico, pensamiento creativo)

Objetivo: Fomentar el uso de propuestas criticas ante situaciones que tradicionalmente son competitivas, de desigualdad y poder.

Procedimiento:

- Las personas facilitadoras colocaran en doble hilera y de espaldas las sillas, asegurándose que haya una silla menos que el numero de participantes.
- Al escuchar la música, las mujeres y los hombres jóvenes caminarán o bailarán formando una víbora alrededor de la silla.
- Cuando se acabe la música, cada quien tratará de sentarse en una silla, las personas que se queden sin silla no saldrán del juego.
- Antes de volver a iniciar la música se retirará una silla más.
- Al final solo se dejarán solo dos sillas.

Consignas:

- a) Nadie dejará de jugar. La totalidad de las personas se sentarán en cada vuelta al parar la música.
- b) El grupo tendrá que organizarse en cada ronda para ver que todas las personas se sienten.

Puntos de discusión:

- ¿Qué paso?
- ¿Quiénes ganaron, alguien perdió?
- ¿Cómo se sintieron, es divertido un juego no competitivo.
- ¿Otros juegos competitivos se pueden transformar en juegos no competitivos?

Apoyo para las personas facilitadoras:

Mencionaran que existen situaciones en la vida cotidiana, que son tradicionalmente competitivas, otorgando poder a unas personas sobre otras. Esta inequidad de poder prepara el poder para la violencia. La persona que tiene poder puede abusar de él, lastimando o aprovechándose de las

que no lo tienen. Esto es un acto de violencia; este abuso de poder provoca resentimiento y rechazo en las demás personas. Por lo que podemos proponer y crear alternativas para transformar situaciones competitivas en cooperativas generando un ambiente de cordialidad e inequidad.

Técnica: Acróstico

Tema: Acróstico del poder

Objetivo: Socializar ideas y sentimientos acerca de las relaciones de poder entre hombres y mujeres.

Tiempo: 20 min.

Procedimiento:

- Las personas facilitadoras solicitarán al grupo formar dos equipos, uno de mujeres y otro de hombres.
- A cada equipo le proporcionará una hoja de Rotafolio y marcadores.
- Cada equipo anotará la palabra "PODER" de manera vertical.
- Posteriormente, quienes integran cada equipo discutirán sobre las ideas y sentimientos acerca de cómo percibimos el poder.
- Una vez que haya acuerdo en el equipo escribirán dichas ideas en cada letra de la palabra "PODER", de tal manera que formen una oración.
- Por último, cada equipo leerá al resto del grupo su oración y se harán comentarios.

Técnica: Expositiva

Tema: La otra cara del poder

Objetivo: Que la juventud conozca los diferentes tipos de poder.

Tiempo: 10 min.

Procedimiento:

- Las personas facilitadoras, apoyándose en la lámina "Tipos de poder", explicarán al grupo los tipos de poder, harán hincapié en que el poder no únicamente se ejerce de manera negativa.

Técnica: ¡Conoce tu poder! (Escrita)

Tema: La otra cara del poder.

Objetivo: Que las mujeres y hombres jóvenes identifiquen los diferentes tipos de poder que se ejercen.

Tiempo: 10 min.

Procedimiento:

- Las personas facilitadoras repartirán una hoja impresa con la técnica a cada participante.
Instrucciones para el grupo:
 - a) Has analista de las actividades que llevas a cabo en un día cualquiera.
 - b) Señala las actividades que crees que te dan poder.
 - c) Una vez identificadas pregúntate si te dan poder para, poder con, poder interno o poder sobre las demás personas. Posiblemente te darás cuenta que tienes ¡mucho más poder del que pensabas!

- Al finalizar el ejercicio, se les preguntará ¿Quién desea compartir su experiencia? Por último, destacar la importancia de reconocer el poder que ejercemos.

Técnica: **Relaciones de poder**

Tema: La otra cara del poder

Objetivo: Posibilitar el análisis de los diferentes tipos de poder que ejercemos con las personas que nos rodean.

Tiempo: 10 min.

Procedimiento:

- Las personas facilitadoras repartirán una hoja impresa con la técnica a cada participante.
- Al finalizar el ejercicio, se les preguntará ¿Quién desea compartir su experiencia? Por último, destaca la importancia del poder que ejercemos con las personas que nos rodean.

Técnica: **Expresión con las manos, expresión de mis sentimientos**

Tema: Poder interno (manejo de sentimientos y emociones)

Objetivo: Reflexionar con el grupo sobre la importancia del afecto dentro de las relaciones con las otras personas.

Tiempo: 30 minutos.

Procedimiento:

- Se pide al grupo que quite las cosas que estorben, se pongan de pie y caminen por todo el salón en cualquier dirección.
- Después de un minuto se indica que se detengan donde están y venden sus ojos.
- Ya lo han hecho, se les indica que busquen las manos de una persona, las tomen, las toquen, las identifiquen y las sientan. Enseguida se indica que intenten transmitir sólo con el contacto de las manos emociones, como ternura, agradecimiento, amor, cariño, comprensión y finalmente coraje. Es importante hacer pausas entre una indicación y otra para que el grupo identifique esas sensaciones.
- Después, se les indica que se despidan de esas manos y se suelten. Se les pide que abran los ojos y vean de quién son las manos con las que compartieron ese momento.
- Se pide que se sienten en círculo cuidando de no dejar espacios abiertos.
- Se les pide que comenten cómo se sintieron, una vez terminadas las participaciones se cierra la técnica retomando sus objetivos.

Nota: La persona facilitadora puede cambiar de lugar a las personas formando parejas que puedan elaborar un trabajo más profundo, como poner a dos hombres juntos; es importante considerar el *raport* del grupo para hacer estos cambios.

Apoyo para las personas facilitadoras:

- Se interroga al grupo sobre cómo se sintieron en la técnica y en cada momento, qué cambios observaron de manera individual y en las manos que tocaban. También se les pregunta cómo se sintieron con el contacto físico y cómo se relaciona con el afecto hacia los hijos e hijas.
- Se plantea la necesidad del afecto dentro de las relaciones familiares y como el contacto físico es una manera de demostrarlo sin que implique que haya erotismo de por medio, además es necesario diferenciar el dar de recibir afecto, pues implica compromisos distintos.

Técnica: Qué me dice el espejo

Tema: Sexualidad.

Objetivo: Reflexionar con las mujeres y hombres jóvenes cómo se relaciona la percepción corporal con el ejercicio pleno de su sexualidad.

Tiempo: 40 minutos.

Procedimiento:

- Las personas facilitadoras solicitarán a cada participante que se ubique en algún espacio del salón que le agrade, donde se sienta cómoda.
- Se pone la música suave.
- Se les pedirá que cierren los ojos, que respiren lenta y profundamente...y que poco a poco imaginen que están de pie, desnudas frente a un espejo de cuerpo entero; así comienzan a observarse recorriendo lentamente cada parte de su cuerpo.
- Las personas facilitadoras leerán las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo es tu cuerpo?
 - ¿Qué te gusta de lo que ves?
 - ¿Qué te disgusta de lo que ves?
 - ¿Qué sensaciones te provoca ver tu cuerpo desnudo frente a ese espejo?
 - ¿Qué piensas del cuerpo que ves?
 - ¿Qué cambiarías de él?
 - ¿En que momento has sentido un rechazo hacia tu cuerpo?
 - ¿En qué momentos has sentido una aceptación total hacia tu cuerpo?

Recuerda alguna ocasión en la que hayas estado con la persona que te gusta:

- ¿Qué ideas pasan por tu cabeza con respecto a tu cuerpo?
- ¿Qué sentimientos hacia tu cuerpo logras identificar?

Ahora, vas abrazarte y vas a seguir observando tu cuerpo.

- ¿Qué sientes cuando tocas tu cuerpo?
- ¿Qué has sentido cuando otra persona toca tu cuerpo?
- ¿Cómo te gusta que toquen tu cuerpo?

Cuando alguien o tú tocan tu cuerpo:

- ¿En qué partes de tu cuerpo sientes placer?
- ¿Cómo crees que puedes sentir más placer?
- Como mujer ¿cómo podrías disfrutar más de tu cuerpo?
- Como hombres ¿cómo podrías disfrutar más de tu cuerpo?

Poco a poco se irán despidiendo de su imagen y regresarán al salón.

Preguntas sugeridas para después del ejercicio:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Cómo vivieron el ejercicio?
- ¿Creen que hombres y mujeres perciben su cuerpo de la misma manera?
- ¿Qué fue lo que más les costó trabajo?
- ¿Cómo creen que se relaciona la percepción de su cuerpo con el ejercicio de su sexualidad?

Técnica: Asociación de palabras

Tema: Diferencia sexo- sexualidad

Objetivo: Reflexionar sobre la diferencia entre el concepto de sexo y sexualidad.

Tiempo: 15 minutos.

Procedimiento:

- Se repartirá a cada participante una hoja de papel que tendrá escrita de manera centrada y en la parte superior la palabra (SEXO).Las hojas se entregarán volteadas para que la palabra sexo no se vea y se le indicará al grupo que no voltee la hoja hasta que se le indique.
- Se repartirán lápices para anotar.
- Cuando las personas participantes tengan su hoja, se les pedirá que la volteen y que inmediatamente escriban todas las palabras que se les ocurran y estén relacionadas con esa palabra.(Sólo tendrán un minuto para anotar).
- Se les repartirá otra hoja, pero ahora con la palabra SEXUALIDAD.
- Cuando tengan su hoja, que también deberá estar volteada, se les pedirá que lean la palabra escrita y que anoten todas las cosas que tengan que ver con ella. (Sólo tendrán un minuto para anotar).
- De manera individual leerán sus respuestas y se les preguntará que diferencias encuentran entre ambos conceptos.
- Se solicitará que alguien de manera voluntaria comparta sus respuestas.

Técnica: **Exposición de conceptos**

Tema: Diferencia sexo- sexualidad.

Objetivo: Reflexionar sobre la diferencia entre sexo y sexualidad con el Modelo Sistemático de la sexualidad.

Tiempo: 15 minutos.

Procedimiento:

- Con el apoyo de las láminas se explicarán los conceptos y se aclararán las dudas.
- Es importante retomar ejemplos del ejercicio anterior (asociación de palabras).

Técnica: **Cuando me di cuenta**

Tema: Orientaciones sexuales.

Objetivo: fomentar entre la juventud la empatía y el respeto hacia las diferentes orientaciones sexuales.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento:

- Se entregará a cada participante un cuestionario y se les pedirá que lo respondan de manera individual.
- Puntos a abordar en la reflexión:
 - No todas las personas son heterosexuales.
 - La orientación sexual condiciona nuestro desempeño en los diferentes ámbitos de nuestra vida.
 - La orientación sexual forma parte de nuestro proceso de autoconocimiento, no es una elección.

Técnica: **Sociodrama**

Tema: Derechos sexuales y derechos reproductivos.

Objetivo: Conocer los derechos sexuales y los derechos reproductivos de la juventud.

Tiempo: 30 minutos.

Procedimiento:

- El grupo se dividirá en cuatro equipos.
- A cada equipo se le proporcionará una tarjeta con una historia a representar.
- Los equipos tendrán 5 minutos para preparar su representación.
- Al final, se analizará con el grupo cuál es el derecho que se abordó en cada equipo; se aclara si fue un derecho sexual o un derecho reproductivo.

Técnica: **Buscando soluciones**

Tema: Toma de decisiones.

Objetivo: Reconocer la importancia de tomar decisiones y buscar soluciones desde una perspectiva crítica ante problemáticas de la vida cotidiana relacionadas con la sexualidad y la violencia.

Tiempo: 30 minutos.

Procedimiento:

- Las personas facilitadoras retomarán brevemente el concepto de toma de decisiones y su importancia en la vida de las personas.
- Se formarán 4 equipos; a cada uno se le proporcionará una tarjeta de casos, marcador y hoja de rotafolio.
- Se pedirá que en equipo revisen el caso expuesto en la tarjeta, para comentar desde un punto de vista crítico la situación que se plantea.
- A continuación, las personas facilitadoras pondrán el acetato "modelo racional de toma de decisiones". Cada equipo anotará en la hoja de rotafolio por lo menos dos alternativas de acción o solución, así como las ventajas y desventajas de cada una de ellas, siguiendo el modelo del acetato.
- En plenaria, cada equipo compartirá el caso y las alternativas de acción o solución al resto del grupo.
- Reforzar la idea de que a cada momento necesitamos tomar decisiones y la importancia de actuar, plantearse alternativas de solución y, en cada caso, buscar ayuda.