

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO



PROPUESTA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA PARA UNA ESCUELA PRIMARIA

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

ISRAEL PEREZ SERRANO

ASESORA DE TESINA

M. ALICIA RIVERA MORALES

MÉXICO, D.F.

Abril 2009

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I	5
DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	5
1.1 Descripción de la escuela (contexto).....	5
1.2 Características de los estudiantes.....	6
1.3 Características de los docentes	9
1.4 Organización escolar.....	12
1.5 Participación de los padres de familia	15
1.6 Elementos de la cultura	16
1.7 Aspecto administrativo	18
1.8 Aspecto pedagógico	20
1.9 Necesidades y problemas detectados.....	22
CAPÍTULO II	30
PLANEACIÓN EDUCATIVA.....	30
2.1 Conceptos y fundamentación del currículo.....	30
2.2 Planeación de la enseñanza	34
2.3 Procesos del diseño de planeación.....	43
2.4 Componentes de la planeación	46
CAPÍTULO III	49
PROPUESTA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA.....	49
3.1 Objetivo	49
3.2 Metas.....	50
3.3 Acciones y estrategias	51
3.4 Recursos y financiamiento	56
3.5 Evaluación y seguimiento.....	58
CONCLUSIONES.....	60
ANEXO: PLAN DE CLASE.....	63
BIBLIOGRAFÍA	68

INTRODUCCIÓN

En la práctica cotidiana la elaboración de la planeación educativa debe orientar el quehacer del docente hacia alcanzar el mejor rendimiento de su desempeño y de los alumnos. Igualmente, permite a la Dirección tener elementos de control y de asignación de recursos para apoyar el trabajo docente.

No obstante lo anterior, la planeación resulta ser una actividad administrativa de poco impacto sobre el docente y su trabajo. Constituye una serie de documentos que se realizan únicamente para cumplir con un requerimiento, pero no como una herramienta que oriente el trabajo de corto y largo plazo del docente y de la institución.

Derivado de ello, el objetivo general de la presente tesina es una propuesta de planeación educativa donde se indiquen al docente las tareas y consideraciones que debe tomar en cuenta para mejorar su planeación.

Lo anterior se justifica en la medida de romper con la inercia actual que ocurre en la escuela en donde he tenido experiencia docente. En dicha escuela, los maestros cumplen con los documentos de planeación que exigen las autoridades educativas, pero no hacen un esfuerzo adicional para que la planeación sea realmente efectiva.

Para lograr el objetivo señalado, la estructura de este documento está dividida en tres capítulos.

El primer capítulo aborda el diagnóstico de la escuela primaria en donde he laborado como docente. En dicho capítulo se comienza con la descripción de la escuela y las características de los estudiantes. Igualmente, se habla sobre la estructura organizativa, la participación de los padres, los elementos de la cultura, los aspectos administrativos, los aspectos pedagógicos, y sobre las necesidades y problemas de la institución en estudio.

En el capítulo segundo se habla sobre el marco teórico de la planeación educativa. Para ello, se parte desde los conceptos fundamentales, la planeación de la enseñanza, los procesos de diseño y los componentes de la planeación.

En el capítulo tercero, se presenta la propuesta sobre planeación educativa comenzando con el objetivo del programa, las metas, las acciones y estrategias, los recursos y financiamiento y la evaluación y seguimiento indispensable para que este funcione como fue concebida.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

A fin de recolectar información para determinar el diagnóstico de la escuela primaria se han realizado diversas observaciones y entrevistas al personal docente, a los alumnos y a los padres de familia. Los temas que se ha abordado en las entrevistas implican cuestiones académicas y administrativas.

Las observaciones y entrevistas pretenden acumular información de primera mano que permita conocer cuales son los requerimientos desde la perspectiva del alumno en complemento a la del docente.

Este diagnóstico está explicado a partir de los siguientes elementos: descripción de la escuela, características de los alumnos, organización docente, participación de padres de familia, elementos culturales, aspectos administrativos, aspectos pedagógicos, y las necesidades y problemas de la escuela.

1.1 Descripción de la escuela (contexto)

La escuela primaria en diagnóstico es una institución oficial que se ubica en el Municipio de Naucalpan de Juárez, Estado de México. Físicamente cuenta con un edificio de concreto constituido por dos plantas. Cada planta tiene cinco aulas y un anexo de usos múltiples.

En la planta baja se utilizan dos aulas y los otros espacios son ocupados para bodega. En la planta alta se encuentra una oficina asignada a los promotores de educación física, educación artística y de educación para la salud. Esta oficina también es utilizada por el personal de apoyo a los docentes.

Dentro del mismo edificio, existe un espacio destinado para la Dirección, dos anexos de baños para los alumnos y otro para los docentes. Además, la escuela tiene dos patios que son utilizados para el recreo de los alumnos, así como una cancha destinada para jugar básquet ball y fútbol soccer. En el mismo edificio también se ha destinado un espacio para la casa del conserje, todo ello da

cuenta de ser una escuela pequeña, pero con lo suficiente para dar el servicio educativo para la que es objeto.

La escuela únicamente ofrece el turno matutino, tiene una matrícula de cuatrocientos cincuenta alumnos y doce docentes. Existen dos grupos para cada grado, integrados en promedio de treinta y cinco a cuarenta alumnos.

La escuela cuenta con un horario de 8:00 am a 13:00 hrs. En el cual los alumnos desarrollan sus actividades académicas con un tiempo de 30 minutos de esparcimiento en el cual los alumnos degustan sus alimentos, se relajan y conviven con sus demás compañeros. De igual manera, la escuela cuenta con un uniforme que hace que los alumnos se distingan como parte de la comunidad escolar.

La escuela se encuentra ubicada en una zona de alto riesgo, la cual el lado sur se encuentra un paredón de tepetate que tiene una altura de treinta metros, al norte se encuentra un río de aguas negras; al este se encuentra la carretera Federal Naucalpan-Toluca, al oeste un campo de futbol soccer, siendo el único acceso hacia la escuela.

Cabe mencionar que la escuela se encuentra en una zona semi-urbana donde hay pequeños comercios, se cuenta con un sitio de taxis y una base de transporte colectivo.

1.2 Características de los estudiantes

El contexto social de los alumnos implica reconocer su condición intrafamiliar y los riesgos escolares. Ambos elementos se entrelazan para establecer el contexto que determina el comportamiento del alumnado.

Los alumnos, con edades entre los 6 y los 12 años de edad, del primero de primaria al sexto nivel, se caracterizan por provenir de una condición económica de bajos recursos.

Tal como se observa en la siguiente tabla de la Matricula Escolar

GRADO	H	M	TOTAL
GRUPO			
1º A	19	15	34
1º B	21	15	36
	40	30	70
2º A	21	20	41
2º B	22	19	41
	43	39	82
3º A	21	16	37
3º B	21	15	36
	42	31	73
4º A	20	16	36
4º B	18	19	37
	38	35	73
5º A	19	19	38
5º B	21	18	39
	40	37	77
6º A	16	18	34
6º B	15	19	34
	31	37	68
TOTAL	234	209	443

En cuanto a la condición familiar, la comunidad de alumnos y padres que integra a la escuela está conformada en su mayoría por gente comerciante y en segundo término por campesinos. Su nivel socio económico es medio-bajo, teniendo en cuenta que cada familia está integrada entre cinco y siete individuos.

El bajo nivel cultural que rodea al entorno escolar ocasiona en los alumnos y los padres agresión, falta de comunicación. En el tiempo se ha reportado un alto porcentaje de casos de desintegración familiar como consecuencia de divorcios o separaciones, provocando en los niños problemas psicológicos y sociales.

En las entrevistas, la planta docente indica que los *“familiares son de baja escolaridad; algunos con problemas de atención y de familias desmembradas donde prevalece la poca vigilancia de los padres; tienen en su mayoría problemas escolares y de conducta; de recursos monetarios escasos para solventar gastos ordinarios o extraordinarios escolares; algunos de ellos tienen baja nutrición.”*

Los alumnos que acuden a esta institución manifiestan rebeldía, déficit de atención, desinterés en el aprendizaje, lo cual afecta su aprendizaje y el desarrollo de habilidades en la educación primaria.

De dicha situación, según un docente de segundo de primaria indica que *“el niño lo manifiesta en el aula mediante la mala conducta y la distracción, por lo que su desarrollo enseñanza-aprendizaje se ve afectada, así como el trabajo docente ya que se tiene que citar a los padres para ayudarles a buscar una solución adecuada.”*

Uno de los factores que inciden en lo anterior es la falta de cuidado de los padres, ya que tratan de compensar su tiempo con dinero o cosas materiales; otro factor es la incapacidad para administrar adecuadamente su tiempo libre. Respecto a ello, los niños son cada vez más influidos por la televisión, los video juegos y en general las nuevas tecnologías de comunicación, provocando apatía y mal comportamiento.

Otro problema que aqueja a los estudiantes es la desnutrición debido a la mala alimentación diaria en sus hogares; esto es ocasionado debido a que los padres se preocupan más por una mejora económica, olvidando la buena alimentación en sus hijos, ya que se les hace más fácil comprar alimentos sin contenido alimenticio adecuado, que si bien les permite ahorrar tiempo no contribuye a procurare una alimentación balanceada.

La falta de recursos, aunado a la gran cantidad de integrantes en la familia son otros factores que no les permiten tener lo necesario o simplemente lo indispensable para comer, vestir, calzar, entretenerse, o para los materiales que se requieren en su estudio.

Como una forma de ayudar en dicha situación, el DIF estatal brinda el apoyo del desayuno frío, que con un mínimo costo de recuperación proporciona a los niños un cuarto de leche de sabor, un cereal y una barra de dulce.

Todos estos problemas ocasionan que el niño tenga mala conducta dentro de la escuela y fuera de ella. En casos extremos el alcoholismo y la drogadicción se hacen presentes en la comunidad, afectando y distrayendo al sujeto y sus compañeros, degradando con ello su entorno y las posibilidades de encontrar en la educación una forma para salir de sus problemas.

Otro factor importante que influye en el contexto social intrafamiliar y académico es la deserción escolar. En este aspecto, según el director de la escuela señala que *“es común que el padre de familia cuando es llamado por el maestro para ponerlo al tanto de la situación que presenta su hijo, opta por cambiarlo de escuela creyendo que con esto resuelve el problema.”*

Igualmente, la deserción se agrava cuando el padre cambia continuamente de lugar de trabajo y por ello también cambia a su hijo a otra escuela más cercana a su empleo, provocando en el niño desinterés y fastidio.

En relación a los riesgos escolares, en la observación experimentada es posible percatarse de que se compromete la integridad física del alumno, dadas las condiciones de la escuela.

Cabe indicar que la escuela se encuentra situada en las faldas de un cerro, que en temporada de lluvias provoca reblandecimiento de la tierra, dando origen al desgajamiento del mismo, incrementando la posibilidad de accidentes de consecuencias fatales.

Al realizar entrevistas con los profesores a cerca de este tema, algunos mencionaron que *“durante el ciclo escolar 2005-2006 ocurrió un desgajamiento de este cerro durante el receso de los niños, lo que desafortunadamente privó de la vida a una alumna.”*

Dado lo anterior, el director de la institución buscó apoyo en la comunidad y en las autoridades municipales, a fin de realizar medidas preventivas para evitar desgajamientos o movimientos de la tierra, para lo cual pusieron una malla ciclónica que evita ciertos accidentes.

Otra situación de riesgo para los alumnos es que a las afueras de la escuela se encuentra el río Totolinga. Este río funciona como desagüe, mismo que no ha sido entubado y por ello representa un foco de contaminación aeróbica y del agua. De dicha situación es común que los niños presenten infecciones en la piel y el estómago, hecho que persiste hasta hoy debido a que las autoridades no han entubado el río.

1.3 Características de los docentes

La plantilla de los docentes que laboran en esta institución consta de doce profesores que vienen de diferentes municipios del Estado de México, tales como

Xonacatlan, Almoloya del Río, Sultepec, Toluca, San Mateo y otros del municipio de Naucalpan.

Hay ciertos docentes que demuestran algún rezago en la actualización pedagógica, así como otros que están preocupados por la superación y la innovación, aplicación de estrategias y otras actividades que eleven la calidad de su desempeño en la educación.

Dentro del aula los docentes se preocupan por mantener la disciplina dentro de sus grupos; igualmente, utilizan los materiales de apoyo y aplican diferentes estrategias para lograr el avance académico. Además buscan participar en las actividades que se llevan a cabo internamente en la escuela y en su mayoría cumplen con el aspecto administrativo como son: entrega de planes, evaluaciones, listas de asistencia y toda clase de documentos que sean requeridos por la dirección de la escuela.

En la siguiente tabla se muestra el perfil del docente.

GRADO	PERFIL PROFESIONAL
GRUPO	
1°A	LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA
1°B	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
2°A	LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA
2°B	LICENCIADA EN EDUCACION BASICA
3°A	LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA PLAN 94
3°B	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
4°A	NORMAL ELEMENTAL
4°B	LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA
5°A	LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA
5°B	NORMAL ELEMENTAL
6°A	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
6°B	NORMAL ELEMENTAL

En general, se estima que el docente debe estar bien preparado en relación a su rol para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones, y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos, sino también el compromiso de afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que

puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

En la escuela primaria de referencia, se observa que el maestro interactúa con la institución y los padres de familia en lo que se refiere a las metas de desarrollo integral del niño. Entre ellos se reconoce que ser docente implica tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresas: una sonrisa, el llanto, un logro, un interrogante difícil de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico un rol gratificante, pero también un reto permanente.

De manera general se puede decir que el educador desempeña un rol didáctico y de animación, ya que atiende al niño tanto en aquellas actividades programadas de enseñanza como en las rutinas diarias y en las de entretenimiento.

Su rol es el de un organizador que prepara el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo, adaptando los medios de que dispone el grupo y a los fines que persigue. Crea para el niño un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se encuentren los estímulos necesarios para su aprendizaje y para que se sienta cómodo, seguro y alegre.

Así también, su rol es el de un motivador y estimulador del desarrollo en sus distintas facetas tanto en el plan individual como social. En su rol de animador ofrece al niño acciones que le permiten aprender, pero siempre motivadoras. Motiva al niño para interesarle y despertar su curiosidad por las cosas. Cooperar con el niño en su aprendizaje, sin sustituirle en aquellas acciones que él mismo pueda realizar. Está atento y no interviene con precipitación, aunque procura ayudarlo siempre que lo necesite.

Por otro lado, mantiene su rol de observador conociendo la manera de relacionarse de los niños, sus reacciones, preferencias, modos de juego, materiales que más utiliza, zonas que ocupa, en definitiva, se trata de conocer al niño en particular, al grupo y también al medio, de modo que se pueda modificar sus pautas de actuación y organización de los medios si es necesario. Realiza una

observación continua de los múltiples aspectos del grupo, su evolución, relaciones, necesidades de juegos, etc.

Dentro de su rol procura estimular el espíritu investigador y la autonomía del niño. Con sus actividades y el ambiente creado, promueve la relación entre los niños mediante actividades compartidas.

De igual forma, favorece en el niño actitudes de respeto, cooperación y libertad, siempre actitudes positivas. Respeta profundamente al niño, lo que lleva a un respeto mutuo. Refuerza la confianza del niño, si se muestra respetuoso con él y no tiene un trato discriminatorio con ninguno de los que conforman el grupo.

En la relación con el niño parte importante de su rol es saber captar los distintos mensajes que le transmite, respondiendo a sus intereses favoreciendo la comunicación con él. Conoce sus necesidades e intereses adecuando a los medios educativos para satisfacerlos, ampliando el campo de dichos intereses. Un docente no debe olvidar que parte de su rol es servir como modelo en muchas adquisiciones (lenguaje, por ejemplo), por lo que debe cuidar su actuación y actitudes frente a él.

1.4 Organización escolar

Dentro de los grupos organizados para hacer cumplir los objetivos académicos y administrativos de la escuela se tienen Comités de muy diversas actividades.

En seguida se señalan sus alcances:

Consejo Técnico: es una comisión formada por los docentes eligiendo a un maestro de cada grado. Un integrante de dicho Consejo indica que *“la finalidad de esta comisión es de ver las problemáticas que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje en su en todo aquello que recae lo académico buscando las estrategias adecuadas para su solución.”*

Entre otras instancias están:

Reuniones extraordinarias: se llevan a cabo para resolver alguna problemática que quedo pendiente, en una junta ordinaria y buscarle la solución adecuada sobre asuntos académicos y de procesos de enseñanza aprendizaje.

Comisiones: son aquellas que se les otorgan a los docentes para que realicen de manera organizada las actividades que se desarrollan en la institución.

Comisión de puntualidad y asistencia: que es la encargada de ver que los alumnos asistan con puntualidad y regularidad a la escuela haciendo un reporte de los alumnos que incidan en retardos y otorgando un banderín a aquellos grupos que destacan por su puntualidad.

Comisión de salud: que es la encargada de verificar que haya en el botiquín los elementos necesarios para una curación en casos de accidente al igual que poner un periódico mural referente a las fechas donde se destaca las fechas mas importantes marcadas por la secretaria de salud, así mismo el llevar a cabo campañas de limpieza y aseo general de la escuela y llevar a cabo la prevención de accidentes por medio de simulacros.

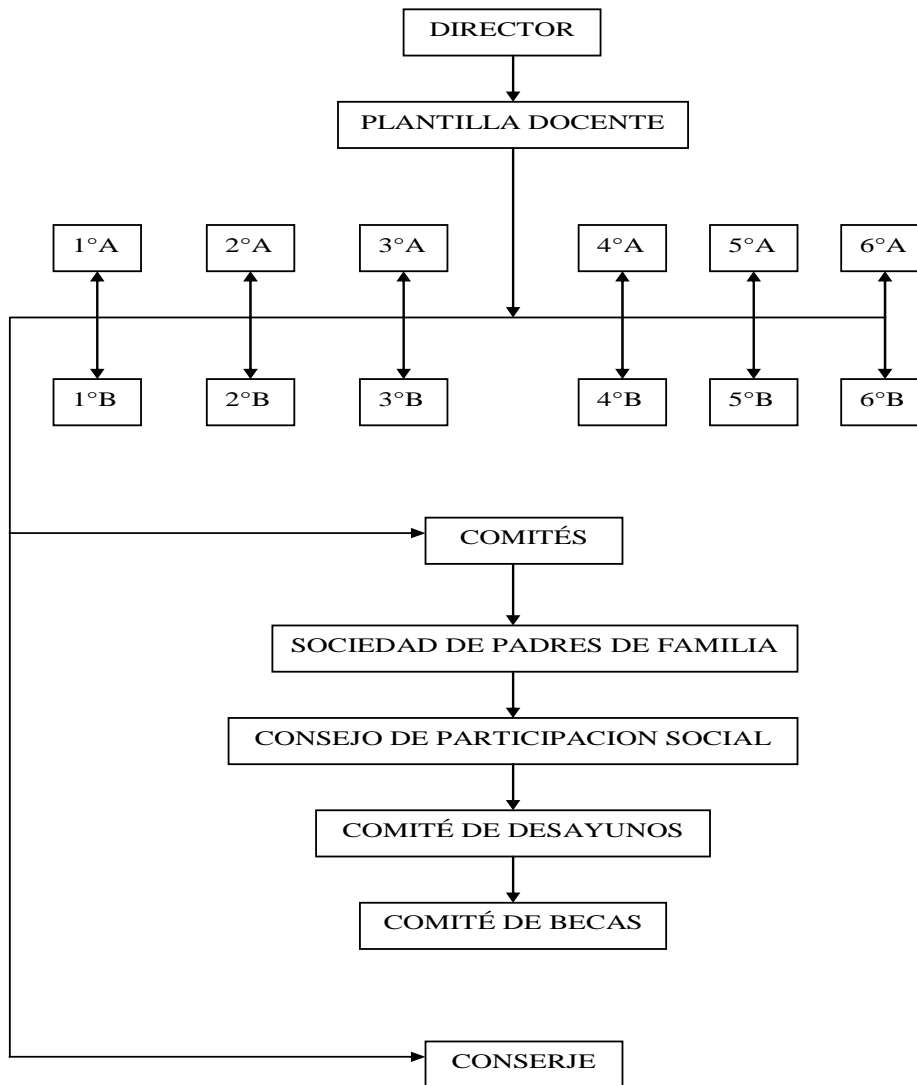
Comisión de acción social: es la encargada de llevar las relaciones humanas dentro de la escuela por medio de reuniones para el festejo de algún maestro o algún otro evento relacionado con lo social.

Comisión de lecturas: es la encargada de acercar los acervos culturales a los alumnos y maestros, llevar a cabo concursos sobre la misma actividad y elaboración de trabajos por los alumnos.

De dichas comisiones se agrupa el trabajo docente que implica un esfuerzo adicional administrativo y académico, pero importante la vida escolar y el desarrollo de los estudiantes. En este sentido, las comisiones resultan ser mecanismos para asignar responsabilidades con objetivos definidos.

La estructura organizativa es de la siguiente manera:

Organigrama



1.5 Participación de los padres de familia

La Sociedad de Padres de Familia tiene la función de administrar los recursos de la institución y a su vez buscan apoyo con las autoridades municipales y estatales para mejorar la infraestructura de la escuela.

Conforme el artículo 65 de la Ley de Educación, se indica que¹:

II.- Participar a las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que aquéllas se aboquen a su solución;

III.- Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos;

IV.- Formar parte de las asociaciones de padres de familia y de los consejos de participación social a que se refiere este capítulo, y

A su vez, la sociedad de padres de familia se conforma de la siguiente manera:

a) Presidente: es el que convoca y organiza las asambleas generales y rinde informes de las actividades realizadas por el comité así como actividades sobre el material de la escuela y hacer gestiones en las diferentes instancias.

b) Vicepresidente: es el que sustituye al Presidente en su ausencia toma decisiones y puede remplazarlo de su puesto.

c) Tesorero: lleva a cabo el manejo financiero de las aportaciones de los padres de familia, compra materiales de aseo para la escuela, se encarga de pagarle al conserje y recoge el dinero de la cooperativa.

d) Tres Vocales: suplen a alguno de los integrantes de la mesa directiva.

e) Secretario: se encarga de levantar las actas de acuerdos, hacer oficios para gestionar en las diferentes instancias.

Por otra parte, el Comité de Participación Social se encarga de llevar a cabo acciones en beneficio de los niños, un integrante de dicho comité señala que

¹ Ley de Educación. DOF. México. Junio, 2006

buscan “consegir obsequios para el día del niño en las diferentes instancias, para los padres de familia y materiales para la escuela.” Este comité debe tener una relación con la sociedad de padres de familia. Se integra por un Presidente, una Secretaria y 2 Vocales

El Comité de desayunos, se forma con padres de familia de 1° y 2° grado ya que solamente los alumnos de estos grados reciben el beneficio. Las 4 personas que lo conforman se van rotando el pago de los desayunos ante el DIF, que es la institución encargada de distribuir dicho producto el cual tiene un costo de 0.50 centavos y lo deben tomar en la escuela.

El Comité de becas, se nombra un promotor de becas que mediante autoridades municipales están encargadas de distribuir las becas, Se realiza un estudio socioeconómico a los domicilios de los solicitantes y se les hacen entregas de becas si así lo ameritan. Existen dos tipos de becas que son otorgadas a los niños, la de Oportunidades, que es un programa del gobierno federal, y las becas por necesidades, implementado por el gobierno municipal.

1.6 Elementos de la cultura

La cultura se entiende como un concepto amplio y complejo que guarda relaciones con la sociedad. Cultura se refiere “a los comportamientos específicos e ideas dadas de un grupo de gente. En general, su concepto implica al menos tres elementos: conocimientos, comportamientos y artefactos.”²

Las ceremonias se realizan los días lunes como parte de una formación cívica en los alumnos al igual que las ceremonias conmemorativas de fechas importantes como:

- 15 de septiembre (Independencia de México)
- 12 de octubre (Descubrimiento de América)
- 24 de octubre (ONU)

² Herrero, José. ¿Qué es cultura? Instituto de Lingüística. España. 2002

- 20 de noviembre (Revolución Mexicana)
- 5 de febrero (Promulgación de la Constitución de 1817)
- 24 de febrero (Día de La Bandera de Los Estados Unidos Mexicanos)
- 2 de marzo (Erección del Estado de México)
- 18 de marzo (Expropiación Petrolera)
- 21 de marzo (Natalicio de Don Benito Juárez y entrada de la primavera)
- 1 de mayo (Día del Trabajo)
- 5 de mayo (Batalla de Puebla)

Particularmente, se celebran algunos eventos sociales donde participan los padres y la comunidad, tales como el 10 de mayo, el día del niño, día internacional de la mujer, etcétera.

Al inicio del ciclo escolar los padres y los alumnos firman un reglamento y una carta compromiso en la se comprometen a dejar a sus hijos en la escuela a las siete cincuenta y recogerlos a la una de la tarde, al igual que portarán el uniforme y la credencial que los identifique como alumnos de la institución. Considerando que los padres de familia se organizan semanalmente y por grupo, a la hora de entrada y la hora de salida colocan unos lazos en los extremos de la calle para que no dejen pasar carros y evitar con esto algún accidente esto se hace durante quince minutos hasta que entran o dejan de salir los alumnos.

En algunas fechas importantes como es la del veinte de noviembre y la del veintiuno de marzo se llevan a cabo venta de comida y juegos con la finalidad de obtener recursos que se destinan al mantenimiento de la institución.

El treinta de abril día del niño y el ultimo día de clases en el mes de diciembre se les organiza una convivencia en el cual se pide la cooperación de los padres de familia para darles a los niños diferentes platillos así como sus aguinaldos que constan de bolsas de dulces y galletas.

Los padres de familia se comprometen a apoyar las actividades académicas así también como el cumplimiento de sus cooperaciones en lo que respecta a la

higiene personal de los alumnos, estos deben acudir con el cabello corto, uniforme limpio, libros y cuadernos forrados y el cumplimiento de las tareas.

El gobierno gira convocatorias a los departamentos regionales que a su vez son enviadas a las supervisiones y éstas a las instituciones para que sean ejecutadas por los docentes tal es el caso de:

- Concurso de Escoltas
- Concurso de Tablas Gimnásticas
- Concurso de Entonación de Himnos
- Concurso de la Matemática Cotorra
- Concurso de Rondas
- Concurso de la Olimpiada del Conocimiento
- Jornadas de Lectura en las diferentes estaciones del año

Estos concursos se llevan a efecto en diferentes etapas:

- A Nivel Escuela
- A Nivel Zona
- A Nivel Sector
- A Nivel Región
- A Nivel Estado

1.7 Aspecto administrativo

Administración es una arte y una ciencia que se aprende, se percibe y se intuye. Se entiende como “el proceso de planificación, organización, dirección y control del trabajo de los miembros de una organización y de usar los recursos disponibles para alcanzar las metas establecidas.”³

En relación a la administración y gestión escolar, los docentes y directivos se ven involucrados en la elaboración y entrega de distintos documentos tanto a la dirección como a la supervisión, como a continuación se mencionan:

³ Stoner, James, et al. Administración. Prentice Hall. México. 2003

a) Plan anual de trabajo (proyecto): en términos de la definición del director, dicho plan *“es documento que se va a realizar durante el ciclo escolar en el cual intervienen el aspecto pedagógico, administrativo, social y material en el cual se van a trazar las metas que se van a lograr durante el ciclo.”* Al conjuntar todos los planes de los docentes el director junto con el colectivo docente tienen que elaborar un plan general de trabajo a nivel escuela.

b) Avance programático: el avance programático es el que elaboran los docentes con sus contenidos programáticos marcados en el programa, este avance puede rehacerse semanalmente, diariamente, mensualmente o bimestralmente.

c) Pruebas pedagógicas: se llevan a cabo al inicio del ciclo con el diagnóstico y después cada bimestre se realizan las evaluaciones parciales que son cinco; además de estas pruebas, se lleva un seguimiento durante el bimestre llamado escala estimativa donde el docente incluye una serie de variantes para después sumarlo con la calificación de la prueba pedagógica.

d) Boletas de calificaciones: se lleva a cabo un documento interno donde se van asentando las calificaciones de cada bimestre y después pasarla a la boleta oficial que manda la SEP.

e) Indicadores de resultados: cada bimestre el docente *“debe entregar los resultados de su evaluación el cual el director hace un concentrado por grado, estos indicadores incluyen alumnos aprobados, reprobados, porcentaje y promedio por asignatura.”*

f) Lista de asistencia: es el documento rector en el cual el docente registra la asistencia diaria de sus alumnos y cada fin de mes o al inicio del siguiente la reporta a la dirección para su registro.

g) Llenado de documentos (varios): son los documentos que no se contemplando un plan de trabajo los cuales son mandados por los diferentes departamentos así como aquellos que manda la secretaria (convocatorias, concursos, el llenado del seguro escolar que se implemento este año por el gobierno del estado de México, etc.).

En cuanto al aspecto pedagógico, éste está integrado por todo aquello que abarca el proceso enseñanza-aprendizaje, también este aspecto abarca los Talleres Generales de Actualización (TGA) y las reuniones de Consejo Técnico, donde se tratan y se plantean problemas académicos y las soluciones o sugerencias didácticas que coadyuven al logro de los propósitos planteados dentro de los planes y programas.

Se tienen que hacer reuniones colegiadas de Consejo Técnico para elaborar estrategias que favorezcan el desempeño académico mediante instrumentos de evaluación, la cual debe ser continua y formativa (elaboración de baterías pedagógicas, concursos de operaciones básicas, ortografía, escritura, deportes, entre otros).

De lo anterior, se destaca que el director según la percepción de la mayoría de los docentes *“es una persona muy accesible, capaz de apoyar en la resolución de problemas que aquejan y competen tanto a profesores, alumnos y padres de familia, así como ver el funcionamiento de la sociedad de padres de familia y el Comité de Participación Social.”*

Cabe indicar que en la institución se cuenta con un conserje, encargado de vigilar la entrada y salida de los alumnos, así como de la limpieza de cada salón de clase, y dar mantenimiento a los materiales de apoyo; así como, asegurarse el suministro de de la luz y agua.

Este conserje, al no ser empleado del Estado no tiene un sueldo base; por lo que se tiene un convenio con la dirección, donde se le brinda el inmueble sin costo alguno a cambio de la limpieza de este. Por su parte, la sociedad de padres de familia le destina una partida de dinero que se reúne de cada uno de los alumnos y otra parte con aportación de la cooperativa escolar.

1.8 Aspecto pedagógico

El término pedagogía no es la enseñanza, sino un saber sobre la enseñanza. Pedagogía es un saber. Un saber tiene, entre sus condiciones, una

lógica, es decir, una forma de organizar su propia coherencia. De dicha lógica se desprenden tres elementos⁴:

- 1) Un valor social último.
- 2) Una delimitación de disposiciones que contribuyen a realizarlo como criterio de identidad del individuo.
- 3) La delimitación de un insumo cognitivo para el logro de tales disposiciones.

En el contexto áulico se toma en cuenta básicamente la experiencia que he tenido a lo largo de ocho meses. En ellos, me he percatado de que en los niveles de 2°, 3° y 4° grado los problemas en aula son similares.

Cuando empecé a desempeñarme como docente, la falta de atención de los alumnos no solo se daba en casa sino también dentro del aula, ya que para cubrir el tiempo el docente les dejaba operaciones, numeraciones y copias para mantenerlos entretenidos.

Al darme cuenta del desinterés por parte del docente, pude detectar también a algunos alumnos que presentaban un alto déficit de aprendizaje por las situaciones que vivían en casa.

Como una forma de atender el problema, aunque en la mayoría de los casos la situación se generaba en el hogar, traté de crear un equilibrio entre todos los alumnos, evitando así provocaciones internas que afectaran a un alumno en particular o a todo el grupo.

Un docente señala que *“los niños al sentirse ofendidos crean un caparazón de protección que los limita a desarrollar las habilidades que tienen, por temor a ser presa de burlas una vez mas, van perdiendo la confianza en si mismos y el miedo que se genera en la mayoría de los casos supera sus ganas de salir adelante, dejando de ir a la escuela.”*

⁴ Carvajal Ahumada, Germán. La lógica del concepto de pedagogía. Revista Iberoamericana de Educación. España. 2006

En una ocasión cite a un padre de familia que me decía: *“... Yo trabajo todo el día para que mi hijo tenga todo y no puedo estar al pendiente de su comportamiento, ese es trabajo suyo...”*.

Este es otro problema que detecté en mi aula, algunos padres ven al docente como un “niñero” de sus hijos, siendo que la labor del docente es reafirmar la educación que reciben en casa y tratar de corregir las deficiencias que tenga la misma.

En otros casos, el padre manda a su hijo y le dice: *te mando a la escuela para que te enseñen, no para que te corrijan*. Aunado a ello, en la actualidad dejar a un grupo sin receso representa una agresión para los padres y tienden a acudir a instancias superiores para reportar al docente. Sin embargo, al momento de darse cuenta de que el problema se encuentra en sus hijos, el interés en realizar reportes en supervisión o en la dirección escolar desaparece.

1.9 Necesidades y problemas detectados

De forma indirecta la dirección de la Escuela Primaria incide sobre el cumplimiento de la planeación didáctica. Sus acciones implican, ya sea por orden de la Dirección o por compromisos con la supervisión escolar, saturar al docente para llenar formularios, teniendo que distraer su tiempo de clase y consecuentemente afectar sus actividades y objetivos diarios, semanales y mensuales.

Por lo que corresponde a la problemática en la planeación didáctica que directamente está siendo afectada por el docente en la Escuela Primaria en cuestión, se ha observado y ratificado con los docentes que *“el maestro carece de recursos materiales, didácticos e incluso formativos para organizar sus objetivos, estrategias y actividades que guíen al alumno hacia un mejor rendimiento académico.”*

Entre la falta de recursos materiales que limitan la adecuada planeación didáctica está la carencia de espacios e implementos básicos que le permitan al

docente desarrollar su actividad. Dichos implementos, tales como instrumentos de escritura, reglas, libros de apoyo, herramientas tecnológicas y otros recursos son escasos o el mismo docente tiene que proporcionarlos de su presupuesto personal.

Entre la falta de materiales didácticos, sobresale la utilización de ejemplos, ejercicios, actividades o juegos que no están actualizados o que fueron ya utilizados por otros grupos, dejando con ello de ser atractivos para el mismo docente y sus alumnos. Aunado a ello, el docente carece del tiempo y del conocimiento suficiente para desarrollar nuevos materiales que le permitan hacer mejor su trabajo.

Entre la falta de recursos formativos, también se ha observado que una parte importante de la plantilla, aunque tiene experiencia docente de varios años, no ha recibido la debida actualización de conocimientos que mejoren sus estrategias didácticas y permitan que ello tenga un mayor impacto en la calidad y aprovechamiento del aprendizaje de los alumnos.

Entre las circunstancias generales que inciden sobre la problemática se ha observado lo siguiente:

- Saturada carga de trabajo
- Falta de capacitación docente
- Normatividad innecesaria
- Apatía de los padres de familia

De lo anterior, la problemática concreta sobre la planeación didáctica en la Escuela Primaria atiende a que:

- Los docentes se limitan a copiar los avances programáticos, ya sea en un cuaderno o en hojas blancas, de manera que solo buscan cumplir con los requisitos de la dirección escolar.
- Carencia de suficientes y actualizadas herramientas curriculares, psicológicas, y metodológicas que les permitan llevar a cabo su labor profesional dentro del aula.

- Desconocimiento del desarrollo cognitivo, motor, psicológico de sus alumnos, de manera que tengan parámetros para juzgar entre las expectativas y los logros académicos.
- Limitado compromiso de los padres de familia para integrarse al aprendizaje de sus hijos.
- Falta de supervisión familiar en el cumplimiento de tareas y actividades escolares.
- Falta de supervisión docente hacia los alumnos e incomunicación con los padres de familia.
- Falta de dedicación y constancia del alumno para iniciar y terminar sus actividades escolares.
- Improvisación de actividades docentes y fomento de la rutina como medio para cumplir con la normatividad escolar.
- Disminución de atención docente ante grupos saturados de alumnos.
- Falta de actualización y autoeducación del docente.
- Se observa a la planeación didáctica como un requisito administrativo, más que como una herramienta para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La dirección recibe, sella y firma la planeación didáctica del docente; sin embargo, ello está más apegado a la rutina y al cumplimiento normativo que a utilizarla como un elemento para la toma de decisiones que incidan en una mejor educación.
- Carencia de referencias bibliográficas actualizadas y de libros de texto que enriquezcan el conocimiento impartido por los docentes. Los libros oficiales de texto se utilizan como requisito de la materia, más no como medios para llegar a otros documentos.

Entre las consecuencias a la problemática detectada, los docentes señalan que:

- *“La aceleración durante los días laborales de la planeación o avance programático, la cual se altera por cumplir con el requisito administrativo lo que ocasiona la falta de atención al grupo y la concentración en el desarrollo de temas; se ve afectado también el aprendizaje gradual e integral del alumno.*
- *El manejo de la información en ocasiones llega transgiversada a las instituciones y esto altera el trabajo de la documentación requerida y puede llegar a suceder que no es como se pidió de un momento a otro, ocasionando que se pierde el desarrollo de los temas.*
- *El tiempo que abarca el horario de trabajo no es suficiente ya que implica dar cumplimiento al programa pero sin percatarse que tanto lo han asimilado o entendido los alumnos.*
- *Al hacer un examen de alguna asignatura se ve reflejado el alto índice de reprobación y deserción.”*

Considerando lo expuesto se hace necesario responder a la comunidad escolar estableciendo:

- Los propósitos de los programas de grado y asignatura.
- Organización del trabajo del ciclo escolar.
- Previsión en el llenado de la documentación oficial.
- Planeación del trabajo.
- Evaluación continua de aspectos básicos.
- Atención al rezago escolar.
- Dar a conocer la función y alcance del Consejo Técnico y Trabajo Colegiado.
- Favorecer la didáctica sobre la rutina.

Analizando la planeación semanal de algunos maestros podemos percibir que están utilizando los elementos que integran una planeación didáctica sin

descuidar la relación existente entre los elementos. Estos elementos son los enfoques que van implícitos en el contenido programático, distribuyendo las actividades y los tiempos así como el uso de los libros tanto del maestro como del alumno y el uso de los diferentes recursos que están a su alcance, sin dejar a un lado los bloques en los que están distribuidas distintas asignaturas.

Los planes didácticos de los maestros que cubren el requisito de la planeación, además de las características que cumplen son:

- ❖ La observancia: debe tener efectos donde se percibe el cambio que se tiene que dar en los educandos.
- ❖ La planeación es interactiva donde se intercambian para que permita una flexibilidad de poder cambiar una lección por otra y si así lo requiere el momento.
- ❖ La característica principal de una planeación didáctica es que permite la flexibilidad para poder cambiar de un tema a otro de acuerdo a la necesidad e interés que tenga el alumno en ese momento, sin perder lo ya planeado.
- ❖ Es táctica ya que maneja la información tanto interna como externa para cada grado y asignatura pero en ocasiones no cumple con la efectividad y eficiencia debido a que existen situaciones imponderables (cuestiones ajenas a la planeación) entre los que destacan los ensayos de actividades, o entrega de alguna documentación requerida con urgencia por parte de la dirección entre otros.
- ❖ Otra característica de la planeación didáctica es la operatividad por su parámetro de eficiencia pero cuando esta se pierde por los diferentes distractores deja de funcionar su operatividad. Debido a ello, el maestro se aleja de su planeación, por lo que no se cubre lo planeado en su totalidad.

Los resultados del diagnóstico toman en cuenta las condiciones que la Escuela Primaria refleja de forma cotidiana. En él se ven involucrados los alumnos y docentes, lo cual tiene una incidencia sobre el desempeño y el rendimiento académico.

Para poder desarrollar esté apartado se tomaron en cuenta los comentarios de los maestros incorporados a la plantilla escolar, así como sus experiencias en los Talleres Generales de Actualización.

Entre lo que destaca, los docentes *mencionan “que en la mayoría de los casos de docentes se daba la deserción y el desinterés por parte de éstos hacia el trabajo en equipo.”*

Igualmente, durante la sesión de trabajo observe que la plantilla docente estaba dividida por dos grupos. En algunas ocasiones no están de acuerdo con puntos de vista vertidos por el colectivo, lo que provocaba que se favoreciera el tradicionalismo, la memorización y la saturación de tareas, afectando el desarrollo intelectual de los niños.

Existe un problema que limita el desarrollo de los niños, así como el de la escuela, éste es la mala conducta de los niños, ya que los padres no ponen interés en ayudar a solucionar el problema.

Cabe indicar que los padres comúnmente creen que la escuela es la indicada para cambiar el comportamiento de los niños. Por su parte, los profesores tienen la idea de que la educación empieza en casa. Ante tales posiciones, los padres esperan de los docentes lo que los docentes no están dispuestos a hacer.

Personalmente, me he percatado que *“los maestros prefieren reprobar a los niños con mala conducta, y los padres no tienen mucha participación en la educación de sus hijos. Prefieren que termine el año escolar para inscribirlos con otro profesor, o bien mandarlos a otra escuela primaria.”*

Sumando a ello, los alumnos no llevan el material que se les ha pedido para desarrollar una actividad dentro del salón de clases, por lo que no pueden trabajar y si la actividad dura dos días, al otro día prefieren no acudir, limitando así su proceso cognitivo.

Otro de los problemas en la institución es que la mayoría de los educandos pertenecen a una población flotante, que cuando se les presenta algún problema familiar, de trabajo o simplemente por cambiar de domicilio abandonan la institución.

Otra de las situaciones que se ha detectado en la institución es que se han dado de alta en la matrícula a alumnos que vienen de algunos estados de la república, los cuales hablan muy poco castellano, limitando así el proceso educativo.

El cuerpo docente que elabora en esta institución presenta ciertas limitantes para dar solución a los problemas citados anteriormente ya que no cuentan con una preparación adecuada.

La mayoría de los docentes no continúan preparándose ya que solamente toman como actualización los Talleres Generales que se imparten a nivel estatal y que son obligatorios, por lo tanto existen ciertas deficiencias en el avance educativo, hecho que se combina con la presencia de resistencia hacia un nuevo cambio educativo.

Otro punto que se ha observado es que el director tiene que delegar diversas funciones a los docentes, apartándolo de sus actividades académicas, afectando con ello su desempeño en clase.

Aunado a ello, según la norma si el docente llega tarde después de 30 min. de la hora de entrada, no puede presentarse a laborar por lo que el grupo queda “atendido” por el otro profesor que esta a cargo del mismo grado. Bajo lo anterior, tanto el grupo que no tiene profesor como el que ‘presta’ el suyo ven afectado su programación académica del día e incluso de días posteriores.

En algunas ocasiones, los docentes por circunstancias personales o de fuerza mayor no asisten a laborar. Ello representa un problema dado que la inasistencia del profesor implica que no se les puede dar la atención necesaria.

Otro aspecto que he observado en el docente es que no utiliza sus materiales (libros para el maestro, planes y programas; etc.), cayendo en la improvisación de los contenidos programáticos por lo que el aprendizaje llega al alumno con deficiencias.

También existen limitaciones en la gestión de la dirección para adquirir materiales que la misma institución requiere o que los mismos docentes necesitan para su actividad dentro del aula.

Cabe indicar que actualmente la escuela se acaba de incorporar al programa de enciclomedia para los grados de 5to. y 6to, esperando que en este ciclo 2007-2008 se dote de este programa a los grados de 3ro y 4to.

Del diagnóstico académico, destacan los problemas de rendimiento y conducta de los alumnos, el papel del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la participación de los padres, entre otros.

Si bien se ha observado que la conducta de los alumnos es un factor que incide de manera significativa en el rendimiento de los alumnos, se ha tenido cuidado de reconocer que el docente también enfrenta carencias de actualización, de conocimientos y materiales que le permitan ofrecer una educación de mayor calidad y eficiencia.

No obstante que los docentes han manifestado comentarios como ‘el niño no tiene los conocimientos para estar en este grado’; ‘no se le brinda la atención adecuada’; ‘no estudian’; ‘no saben escuchar indicaciones’, etcétera, se pondrá especial atención en aquello que el docente también puede contribuir a que la educación en la escuela primaria de referencia mejore.

Respecto a lo administrativo, destaca el cumplimiento de reportes de información a la Dirección y a las autoridades educativas, las quejas de los padres y alumnos y la capacitación de los docentes.

Tomando en cuenta lo anterior, el diagnóstico de la problemática en planeación didáctica tendrá tres dimensiones: contexto social, institucional y áulico. Cada uno de ellos está interrelacionado, pero también contribuye a mostrar que es necesario implementar acciones en la planeación educativa, de manera que el docente mejore su práctica educativa y que por consecuencia el alumno tenga un mejor aprovechamiento.

CAPÍTULO II

PLANEACIÓN EDUCATIVA

2.1 Conceptos y fundamentación del currículo

Primeramente, cabe indicar algunos conceptos básicos relativos a planificación, programa, proyecto, diseño y currículo, a fin de tener una panorámica general de lo que más adelante se aplicará a la educación, concretamente a la planeación educativa.

El término planificación se deriva del verbo planear que a su vez significa prever una serie de actividades, tareas, acciones o acontecimientos que determinarán un resultado deseable. Como toda acción, comprende allegarse de información, organizarla y finalmente tomar una decisión, esperando lograr con ello un efecto positivo.

La planificación “es un proceso de preparación de decisiones referentes al futuro con lo que se condicionan-posibilitan futuras decisiones.”⁵ Este proceso se basa en un punto de partida que marca el inicio de una serie de actividades donde se identifica la misión, visión, valores, escenarios, objetivos, actividades, responsabilidades y tiempos.

De la planeación, estableciendo objetivos generales y estrategias, la organización de actividades específicas para lograr objetivos particulares y delimitados es lo que se conoce como programas. Por lo regular un programa aporta al objetivo general y constituye una serie de tareas, responsabilidades y herramientas que son utilizadas en la práctica. El programa constituye las acciones concretas para objetivos determinados, siendo su diferencia con la planeación, la cual significa un paso previo a la programación.

⁵ “El concepto de planificación”. En Gestión. Argentina. 2002

De forma más frecuente se acude a la programación con una forma de dar respuesta a las crecientes demandas educativas. La programación consiste en dar unidad y estructura a la labor educativa, tomando en cuenta al alumno, su entorno, los medios y los materiales disponibles.

La programación puede dividirse en larga y corta⁶. La larga abarca un curso, un ciclo o un nivel académico completo. Su elaboración corresponde al equipo de profesores de determinada área. Organiza actividades de una forma global para toda o parte de la comunidad escolar.

La programación corta se refiere a la programación de aula, la cual puede ser de un día, semana, quincena o periodos cortos. Esta es elaborada por cada profesor para los alumnos a los que personalmente imparte sus clases.

Por su parte, el proyecto es un planteamiento de lo que se espera lograr en el futuro. En él pueden establecerse hipótesis o suposiciones que guiarán a las actividades hacia un objetivo. Significa la ordenación de actividades bajo una estructura lógica, secuencial, deductiva y todavía conceptual. El proyecto comenzará a materializarse conforme se vayan desarrollando sus etapas y al final deberá evaluarse los resultados obtenidos.

El diseño es un proceso donde se traza o plantifica algo que se va a realizar. Sus elementos incluyen un propósito educativo, un currículum, unos objetivos específicos u operativos, unos medios, unos elementos personales, y un contexto. Dentro de dicho proceso de comienza con un diagnóstico inicial, una organización de los contenidos, la señalización de los objetivos, una reorganización didáctica de los contenidos, una definición de estrategias, la designación de las formas de evaluación y la ejecución.⁷

Respecto al currículum, este se define como la tradición acumulativa del conocimiento organizado y engloba tres teorías curriculares⁸:

⁶ Hernández H. "Reseñas sobre el diseño de la enseñanza." En Hernández (compilador). Diseñar y Enseñar. Narcea. Madrid. p. 11

⁷ Hernández H. "Reseñas sobre el diseño de la enseñanza." En Hernández (compilador). Diseñar y Enseñar. Narcea. Madrid. p. 8

⁸ Von Borstel, Federico. Modelo integrado de planeación curricular para la educación superior. En Revista de Educación Superior. No. 55. ANUIES. México. 1985

La teoría perenialista promulgada por Hutchins (1936) indica que el currículo es un programa constituido por "estudios permanentes", incluyendo el lenguaje, las matemáticas y los grandes libros de la cultura occidental. Esta teoría se desprende de las premisas de que el propósito de la educación es el cultivo del intelecto, y que el conocimiento es la verdad y la verdad es única.

La teoría esencialista (Bestor, 1956) sostiene que el currículo debe consistir del estudio disciplinado de cinco grandes áreas: 1) Primer idioma, 2) Matemáticas, 3) Ciencias (específicas de la carrera), 4) Historia y 5) Segundo idioma. La teoría esencialista comparte con la teoría perenialista la idea de que el currículo debe concentrarse en el entrenamiento intelectual y que dicho entrenamiento sólo se puede lograr con ciertos estudios académicos.

De estas dos teorías se deriva la teoría de la estructura disciplinar, misma que dominó el campo curricular desde mediados de los años cincuenta hasta el final de la década de los sesenta. El principal problema con esta teoría radica en la definición de los elementos que constituyen la estructura disciplinar.

Una segunda corriente ideológica concibe el currículo explícitamente como un modo de pensar. Las principales teorías que emanan de esta concepción son la teoría de la indagación disciplinar y la teoría del pensamiento reflexivo. La teoría de la indagación disciplinar asume que el currículo es la recapitulación dirigida del proceso de indagación que fructificó en las disciplinas establecidas.

La teoría del pensamiento reflexivo, desarrollada por Dewey (1933) aboga por un currículo basado en situaciones de experiencia genuina, la continua retroalimentación entre teoría y práctica.

La corriente que percibe al currículo como experiencia se contrapone a la concepción tradicional del currículo como un cuerpo definido de materias, y ha dado origen a una variedad de teorías progresistas; entre otras, destacan la teoría del currículo centrado en el alumno, la teoría del currículo como experiencia dirigida, y la teoría del currículo como experiencia de la vida.

La teoría del currículo centrado en el alumno asume que el educando es socialmente responsable y que tiene una concepción más o menos definida de lo

que quiere y necesita en cuanto a su formación. La teoría del currículo como experiencia dirigida toma en consideración la suma total de las experiencias educativas en el medio académico. La teoría del currículo como experiencia de la vida lleva un paso más allá el concepto del currículo en el sentido amplio y considera las experiencias formales, informales y vivenciales como parte integral del currículo.

“La corriente ideológica más difundida en el medio de la educación es la del currículo como plan de instrucción. Esta corriente propone un currículo estructurado en torno a cuatro elementos sustantivos: La determinación de los parámetros de las unidades de instrucción, la identificación de los contenidos de cada unidad, la relación de los contenidos con los materiales de instrucción requeridos, y la formación del profesorado en relación al contenido y al proceso de instrucción.”⁹

Este modelo está estrechamente ligado a la planeación curricular por objetivos; desafortunadamente da una ilusión de fundamentación tecnoeducativa, pero carece de un fondo ideológico Sustantivo y en su rigidez y concepción estrecha radica su principal debilidad.

La quinta y última corriente que ha emergido recientemente es la del currículo como sistema tecnológico de producción. Los orígenes de la noción del currículo como sistema de producción se pueden remitir a los esfuerzos en la educación durante las primeras décadas del siglo veinte, por aplicar los métodos de la administración científica a los procesos educativos.

Estas corrientes de pensamiento y la gama de teorías a las que dan origen no son mutuamente excluyentes, sino por el contrario se traslapan sustancialmente. La selección de la teoría o las teorías que fundamentan el currículo debe hacerse con plena conciencia de la diversidad de enfoques que existen, en función de las necesidades que se busca satisfacer, y tomando en consideración los recursos y estructuras de apoyo con que se cuenta.

⁹ Von Borstel, Federico. Op. cit.

2.2 Planeación de la enseñanza

Ligado a la planificación, la planeación resulta ser¹⁰:

a) Es un proceso; sucede en el tiempo, ya que con ella se trata de controlar el futuro, y por lo tanto, el objeto (eventos, sistemas) al que se aplique debe también suceder en el tiempo, ser a su vez un proceso.

b) Debe aplicarse a un objeto; no puede existir en el vacío; ese objeto puede implicar actividades, personas, producción de una industria o de una nación.

c) Debe tener un propósito específico, de control de rumbo, ya sea para mantener el objeto como está o para cambiarlo.

d) Obliga a la formulación de un claro concepto del objeto al que se va a aplicar la planeación, a la obtención de información relativa a ese objeto, a sus características, y de los rumbos que se quieren que siga en el tiempo.

e) Implica una sucesión de decisiones con respecto al objeto al que se aplica. Las decisiones deben ser aceptadas, ejecutadas y evaluadas. La ejecución de las decisiones trae consigo una serie de acciones que, de no suceder o si son repudiadas, convierten a la planeación en un buen deseo. Este aspecto es crítico. Un sistema, algo que se quiera planear, tiene en general su propia dinámica, su propia inercia. Los cambios que se induzcan, producto de las acciones de la planeación, deben ser aceptados por el sistema, no repudiados o ignorados.

De ello, la planeación, para existir, debe aplicarse a un objeto, cuyas características se necesitan definir para modificarlas. Tanto la planeación como el objeto al que se aplica deben ser procesos, transcurrir en el tiempo con rumbos y propósitos susceptibles de ser reformados. Lo que no puede cambiarse, no puede planearse. Las acciones necesarias deben ser aceptadas por el sistema que se va a planear; de otra manera la planeación es sólo un buen (o mal) deseo.

¹⁰ Díaz De Cossio, Roger. Algunos aspectos cualitativos de la planeación educativa. SEP. México. 2001

Por su parte, la programación educativa es un conjunto de actividades, información, comunicación y educación a desarrollar en un periodo de tiempo determinado. Contribuye al cumplimiento de los objetivos, al estimular cambios de conducta de las personas y/o comunidad donde está inserto el problema, frente a situaciones específicas que los afectan. En términos educativos, la planeación es importante porque en esta incluye las actividades (estrategias y técnicas) que se llevarán a cabo tanto dentro, como fuera del espacio áulico, en busca de alcanzar, de una forma consciente y organizada, el objetivo de la materia. En este sentido, la planeación orienta los procesos para el desarrollo exitoso de la enseñanza y el aprendizaje.

Conviene distinguir entre lo que se podría denominar "macro-planeación educativa" y "micro-planeación educativa". El enfoque macro se tiene cuando se trata de planificar un "sistema educativo" en conjunto, involucrando un número considerable de instituciones particulares. En cambio, el enfoque "micro", se tendría al tratar de planificar una institución educativa en particular.

Los enfoques macro o micro podrán predominar en los diversos sistemas educativos, de acuerdo con sus finalidades y con las características de la sociedad en que están situados.

“En las sociedades de tipo centralizado es normal que predominen los enfoques macro, mientras que en los sistemas descentralizados es lógico encontrar enfoques micro. No es una casualidad que la planeación educativa de tipo macro se haya desarrollado a partir de experiencias como las de la Unión Soviética o Francia, mientras que la planeación universitaria de tipo micro haya surgido en los Estados Unidos.”¹¹

En general, se ha han definido una serie de elementos que al menos la planeación debe contener, tales como¹²:

- Objetivo General y Específico de la Materia.

¹¹ Martínez Rizo, Felipe. Planeación de la Educación Superior en México 1968-1982. Universidad Autónoma de Aguascalientes. ANUIES. México. 1990.

¹² Dirección General Académica. Planeación Didáctica. UVM. México. 2007

- Desglose de temas y subtemas.
- Estrategias de Enseñanza (Estrategias de Instrucción).
- Experiencias de Aprendizaje.
- Acciones para el desarrollo de subhabilidades (experiencias de aprendizaje con docente).
- Estrategias de Evaluación de Contenidos.

En cuanto al establecimiento del objetivo general y específico de la materia, se debe tomar en cuenta que los objetivos indican en términos precisos aquello que los estudiantes serán capaces de hacer después de haber completado la clase y es responsabilidad de cada uno de los docentes vigilar que estos se vayan cumpliendo en el proceso. Es preciso que los objetivos sean claros, cortos, y sobre todo que sean conocidos por el docente y el alumno.

En cuanto a la distribución de temas y subtemas, una vez identificado el objetivo de cada unidad, se hace la distribución de todos los temas y subtemas del programa analítico en la planeación didáctica. Aquí se debe tomar en cuenta la complejidad y la relevancia del tema.

En cuanto a las acciones para el desarrollo de subhabilidades (experiencias de aprendizaje con docente), estas “son procedimientos o acciones que el estudiante realiza y emplea de forma flexible para aprender y recordar la información, para desarrollar alguna habilidad, beneficiando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información, así como el desarrollo de habilidades.”¹³

También las experiencias de aprendizaje se conceptualizan como un conjunto de operaciones, acciones o tareas por medio de las cuales el estudiante se relaciona con el objeto de estudio o situación de aprendizaje en incluyen habilidades, conductas, técnicas y destrezas que facilitan la comprensión y apropiación del contenido de la asignatura.

¹³ Idem.

Aquí es importante que el profesor responda a las siguientes preguntas: ¿De qué manera se asegura de que el estudiante viva una experiencia que le genere un nuevo aprendizaje, o sea, un cambio? Este cambio puede desarrollarse en tres ámbitos: que se ampliar la capacidad de observación del estudiante, que se generen emociones que apoyen la continuidad del cambio (aprendizaje) y que se observe el establecimiento de nuevas conductas.

En cuanto a las estrategias de evaluación de contenidos, al planear la evaluación de una asignatura habrá que responder a las siguientes interrogantes: ¿Por qué evaluar?; ¿Qué evaluar?; ¿Para qué evaluar?; ¿Cuándo evaluar? y ¿Cómo evaluar?

De ello, es importante que se considere que la evaluación es un proceso que va más allá de la asignación periódica de calificaciones a los estudiantes.¹⁴ Es un proceso sistemático mediante el cual se reúne información del aprendizaje del estudiante y permite mejorar ese aprendizaje y detectar elementos de juicio acerca de un nivel alcanzado, de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje.

Además debe considerarse que la evaluación:

- Es un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos de los estudiantes, mediante el cual se verifica los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.
- Es un método para adquirir y procesar las evidencias necesarias para mejorar el aprendizaje del estudiante.
- Es un medio de diagnóstico para que el docente conozca los conocimientos, habilidades y destrezas con que cuentan los estudiantes así como su formación en actitudes y valores, de tal manera que pueda realizar los ajustes necesarios en su planeación.

¹⁴ Idem.

- Desde una perspectiva formativa, es la evaluación que el docente requiere para conocer el progreso de los estudiantes; es necesario que el docente lleve un registro de todo aquello que le indique el proceso de aprendizaje y de esta forma corregir desviaciones a través de actividades dentro o fuera del aula.
- Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo. Es útil para el estudiante porque a través de la evaluación puede tener elementos para realizar resúmenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, pruebas objetivas, presentaciones, y observar su avance.

En la planeación de la enseñanza es preciso indicar una serie de pasos, actividades, acciones y “procedimientos que el docente, como agente de enseñanza, utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos.”¹⁵

Además de conocer qué función tienen y cómo deben utilizarse, es conveniente que el docente tenga presente cinco aspectos para considerar qué tipo de estrategia utilizar, de qué modo hacer uso de ella y cómo hacer los ajustes pertinentes:

- “Las características generales de los aprendices, en cuanto al nivel cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etc.
- Dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular.
- Intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
- Vigilancia constante del proceso de enseñanza, así como el progreso y aprendizaje del alumno.

¹⁵ Díaz Barriga, Frida. Et al. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw Hill. México. 2002. p. 140

- Determinación del contexto creado con los alumnos hasta ese momento.”¹⁶

Con lo anterior, la planificación de la enseñanza es el conjunto de decisiones programadas con el fin de que los alumnos adquieran determinados conocimientos o habilidades durante su proceso educativo. Esas decisiones afectan tanto el tipo de materiales a presentar como su organización y las actividades que deben desarrollarse con los mismos.

Según lo anterior, la enseñanza se ocupa de maximizar los procesos de aprendizaje, logrando que por su mediación el alumno alcance su aprendizaje. De ninguna manera existe subordinación de uno y otro, ya que la meta es el aprendizaje por sí solo o con la ayuda de un maestro o algún medio interactivo, cosa que en la práctica habitual se ha llegado a confundir al transitar por los extremos de reducir la estrategia didáctica o la simple transmisión de datos sin detenerse a considerar cómo lo aprendía el alumno.

En este sentido, la figura del docente y la aplicación de la planificación de enseñanza, permite que el alumno, oriente su necesidad específica y logre sus objetivos para aplicar de forma práctica los conocimientos.

A fin de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos, las estrategias de enseñanza que han demostrado una alta efectividad se muestran enseguida:

Estrategia de enseñanza en función de:	Características
Objetivos	Enunciados que al compartirlos con los alumnos generan expectativas apropiadas.
Resúmenes	Síntesis de información relevante que enfatiza conceptos clave, principios y argumentos.
Organizadores previos	Información introductoria y contextual para tender un puente cognitivo entre información nueva y previa.
Ilustraciones	Representaciones visuales de objetos y situaciones sobre un tema.
Organizadores gráficos	Representaciones visuales de conceptos y patrones de información.
Analogías	Proposiciones que establecen semejanzas.
Preguntas intercaladas	Preguntas que mantienen la atención y favorecen la práctica, retención y obtención de información.
Señalizaciones	Señalamientos que se hacen en un texto para enfatizar u organizar elementos relevantes.
Mapas y redes conceptuales	Representaciones gráficas de esquemas de conocimiento.
Organizadores textuales	Organizaciones retóricas de un discurso que mejoran la comprensión y el recuerdo.

Fuente: Tomado de Díaz Barriga, Frida. Et al. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw Hill. México. 2002

¹⁶ Díaz Barriga, Frida. Et al. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw Hill. México. 2002. p. 141

Una segunda clasificación en la planeación de la enseñanza que consideran el inicio, el durante y el término de la enseñanza se conocen como “las preinstruccionales, las coinstruccionales, posinstruccionales, las orientadas a la atención, a la organización, al momento de la enseñanza y a la promoción del enlace del conocimiento previo y el nuevo, entre otras derivaciones de las anteriores.”¹⁷

Las preinstruccionales (antes): son estrategias que preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender, entre esta están los objetivos (que establece condiciones, tipo de actividad y forma de aprendizaje del alumno y el organizador previo que es información introductoria, tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa).

Las coinstruccionales: apoya los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización y la motivación aquí se incluye estrategias como ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas y analogías.

Las posinstruccionales: se presenta después del contenido que se ha de aprender y permitir al alumno formar una visión sintética, integradora. Permite valorar su propio aprendizaje. Algunas estrategias posinstruccionales más reconocidas son preguntas intercaladas, resúmenes, mapas conceptuales.

Hay acciones para activar conocimientos previos de tipo preinstruccionales que le sirve al docente para conocer lo que saben los alumnos y para utilizar tal conocimiento como fase para promover nuevos aprendizajes, como por ejemplo la lluvia de ideas.

Así también existen formas para orientar la atención de los alumnos: son aquellas que el profesor utiliza realizar y mantener la atención de los aprendices durante una clase. Son de tipo instruccional pueden darse de manera continua

¹⁷ Díaz Barriga, Frida. Et al. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw Hill. México. 2002.

para indicar a los alumnos que las ideas deben centrar sus procesos de atención codificación y aprendizaje. Algunas estrategias son: preguntas insertadas, el uso de pistas o claves y el uso de ilustraciones.

De igual forma, también están las estrategias para organizar información que se ha de aprender: permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se ha de aprender al representar en forma gráfica o escrita, hace el aprendizaje más significativo de los alumnos.

Estas formas pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Se puede incluir en ella a las de representación video espacial, mapas o redes y representaciones lingüísticas como resúmenes o cuadros sinópticos.

También existen estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender: son aquellas estrategias destinadas a crear y potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprender asegurando con ella una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. Puede citarse como ejemplo los organizadores previos y las analogías.

El uso de estas acciones dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices.

Una clasificación de las estrategias de enseñanza, según el proceso cognitivo:

Proceso cognitivo en el que incide la estrategia	Tipos de estrategia de enseñanza
Activación de conocimientos previos	Objetivos o propósitos Preinterrogantes
Generación de expectativas apropiadas	Actividad generadora de información previa
Orientar y mantener la atención	Preguntas insertadas Ilustraciones Pistas o claves tipográficas o discursivas
Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones internas)	Mapas conceptuales Redes Semánticas Resúmenes
Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas)	Organizadores previos Analogías

Fuente: Alonso 1997. Tomado de Díaz Barriga, Frida. Et al. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw Hill. México. 2002

Por su parte, la organización institucional, en el ámbito educativo, implica en el estado ideal la significación académica y compartida del propósito por parte de los actores y, dada su naturaleza, también implica la transformación permanente de normas, estructuras, estrategias de interacción para lograr que no exista una lucha interminable entre lo académico y lo administrativo.

En general, cuando se habla sobre gestión educativa, se piensa casi siempre en administración, y sus parámetros de funcionamiento se refieren a eficacia.

Los que se dedican a la gestión educativa están básicamente preocupados por utilizar criterios objetivos, concretos y medibles. Su estructura organizativa y sus interacciones personales o materiales deben producir rendimiento académico al costo más bajo. Y éste como el mejor de sus propósitos, ya que a veces ni siquiera el aprendizaje aparece como tal y sus preocupaciones se centran exclusivamente en el trámite administrativo.

Más allá de considerar que la administración es prescindible y que el área académica es la dominante, resulta conveniente ubicar a cada uno en su contexto y guardar las interrelaciones pertinentes para que en conjunto se logre una institución educativa que cumpla con las formalidades administrativas, pero que también garantice una educación de calidad.

En dicha transformación, la administración influye en el desempeño académico de los docentes. En términos de sus objetivos impone actividades y propósitos definidos que están ligados a normas, procedimientos y obligaciones. En el desempeño de los docentes, dividido en las acciones administrativas y las académicas, se debe tener presente su actuación frente al grupo. Si bien su eficacia se mide desde la perspectiva de gestión, también resulta relevante tomar en cuenta que aquello que logre con los alumnos en el aspecto académico debe ser puesto en práctica.

Ante ello, la gestión administrativa y la planeación didáctica son actividades complementarias en un entorno escolar. Tratar de desligarlas o limitar sus interacciones resulta inconveniente para el administrador educativo, el docente y

el alumno. En este sentido, lo que se logre en un área u otra debe traducirse en una educación de mejor calidad para todos.

2.3 Procesos del diseño de planeación

En el proceso de diseño de la planeación debe tomarse en cuenta los recursos que se disponen, los sujetos que intervienen y sobre todo el propósito central de la educación. En dichos términos, cabe señalar que los objetivos educacionales constituyen una meta y definen lo que las personas deben ser capaces de hacer como resultado del proceso enseñanza-aprendizaje.

Al respecto la utilidad de los objetivos para el docente son:

- Determinar actividades: Si el objetivo va a ser aprender una técnica tendremos que diseñar algo que demuestre que el alumno aprendió la técnica, si queremos que el alumno conozca o se informe de algo bastará una clase explicativa, Las actividades se definen en base al objetivo que determinamos en la etapa de planificación, nos sirve para elegir los medios audiovisuales
- Elegir medios audiovisuales
- Seleccionar contenidos.
- Diseñar instrumentos de evaluación.

Los objetivos para el alumno son:

- Saber lo que se espera de él: Esfuerzos destinados al logro del objetivo
- Orientar sus esfuerzos para lograrlo

De ello, los elementos que los objetivos deben tomar en cuenta en el diseño son el sujeto: el objeto de la educación; la conducta observable; el contenido y las condiciones.

De lo anterior, la clasificación de los objetivos:

- **Generales:** Son amplios y suponen conductas generales, son de mayor complejidad, se logran como resultado final de las tareas docentes, después del logro de los objetivos específicos, se cumple al finalizar el proceso educativo.
- **Específicos:** Extensión mínima, abarca una sólo conducta y su alcance es reducido, se logra en plazos mínimos.

Otra forma de identificar los objetivos puede ser de la siguiente forma:

Objetivos	Características
Información	Definir: Memorizar
Comprensión	Describir: Propio lenguaje
Aplicación	Demostrar algo concreto
Análisis	Diferenciar
Síntesis	Construir
Evaluación	Clasificar

La más simple es la de información donde lo único que se necesita es una relación mental que permite al alumno recordar hechos, eventos, símbolos fórmulas, teorías, donde está depositada la verdad, es muy simple.

El nivel de comprensión donde el alumno debe demostrar con una explicación lo que el cerebro captó. Luego viene la aplicación donde el alumno tiene que aplicar algo abstracto en algo concreto. Luego el nivel de análisis el alumno tiene que desglosar los elementos constitutivos para poder ver la jerarquerización de ideas la relación entre una y otra. Luego el proceso de síntesis que es mucho más complejo donde el alumno tiene que unir los elementos constitutivos para formar algo nuevo que o estaba diseñado. Y por último el alumno tiene que evaluar, emitir un juicio valorativo sobre la materia que se está tratando.

De igual manera, las áreas de comportamiento que pueden abarcarse son:

- Cognitiva: Promueve el aprendizaje y conocimiento y habilidades mentales
- Afectiva: Promueve aprendizaje de Sentimientos y actitudes
- Sicomotor: Promueve aprendizaje Destreza y automatismo

En la planeación debe realizarse el diagnóstico, la ejecución y la evaluación.

- i. Planificación: Es la más importante, responde una serie de preguntas, en qué lo vamos a hacer, cómo lo vamos a hacer, a quiénes lo vamos a hacer, donde. Es pensar en forma anticipada lo que nosotros queremos lograr como meta final.

Diagnóstico

- a. Definición de problemas
- b. Características de la población
- c. Definición de objetivos: Qué esperamos al término del proceso esa población haga, diga piense o actúe, cuál va a ser la conducta de esa población al finalizar el proceso.
- d. Formulación de estrategia: Cómo vamos a abordar un proceso educativo: podemos actuar solos, con organizaciones de la comunidad, con campañas, programas.
- e. Elaboración del plan de actividad que vamos a hacer con la comunidad, a través de clases, seminarios, trabajos de grupo etcétera.
- f. Determinación de recursos: qué recursos humanos, materiales y económicos necesitamos para llevar a cabo este programa
- g. Determinación de mecanismos de evaluación: cómo medimos si el objetivo se va a cumplir o no.

- ii. Ejecución: Se define el cronograma de actividades. Asignado fechas y responsabilidad a las distintas personas.
- iii. Evaluación: Está al final pero se hace durante el proceso. 1º una evaluación diagnóstica para saber de qué nivel partimos, luego una evaluación formativa durante el proceso a través del intercambio de opinión con las personas que están sujetas a la educación, finalmente evaluación acumulativa ver que el objetivo se halla cumplido o no.

Dentro de la planificación los 2 primeros puntos determinan el diagnóstico, son necesarias de cumplir antes de que se defina el Qué, Cómo, Cuándo, Dónde A Quiénes; con esto se hace una acotación del problema, se ve de qué se trata, de qué naturaleza es, la magnitud de este problema, a cuántos afecta, los efectos del problema, la trascendencia, ver el interés que la comunidad tiene de solucionar el problema hay que ver las características de la población en edad, sexo, raza, estado civil, educación, patrón social, hábitos, costumbres, conocimientos etc.

2.4 Componentes de la planeación

En términos generales, los componentes de la planeación deben incluir la definición de los fines que se pretenden, los medios y recursos necesarios para alcanzarlos y los mecanismos para su implantación y control, considerando todo esto como elementos de un mismo sistema.

- Fines: Especificación de objetivos y metas.
- Medios: Selección de políticas, programas, procedimientos y prácticas para alcanzar los objetivos y las metas.
- Recursos: Determinación del tipo y cantidad de recursos necesarios, de su obtención y de la asignación de actividades.
- Implantación: Diseño de los procedimientos de toma de decisión y de la manera en que éstos deben ser organizados.

- Control: diseño de los procedimientos para detectar errores o fallas en el plan.

En cuanto a los Fines se tiene que son la predicción de lo que probablemente suceda; extrapolando de manera continua las tendencias pasadas, se le llaman proyección de referencia. A la descripción de lo que se pretende alcanzar se le denomina proyección deseada. La diferencia entre ambas define el campo en el que la planeación actúa tanto en el corto como en el largo plazo.

En pocas ocasiones se puede alcanzar la proyección deseada. La tarea de la planeación es determinar qué tanto se puede uno aproximar a esas aspiraciones. La descripción de lo que se cree poder lograr es lo que se denomina proyección planeada.

El componente Fines, de la planeación, debe considerar estas tres proyecciones. Las proyecciones deseada y planeada contienen, además de los estados o resultados que se desean alcanzar, los grados en que se desea alcanzarlos. Los estados o resultados deseados, producto de cierto comportamiento, constituyen los objetivos. Estos serán adquisitivos o retentivos en función de que se desee obtener algo de lo que se carece o retener algo que ya se posee.

Las metas son objetivos alcanzables en un tiempo específico dentro del período que cubre la planeación, aunque no necesariamente se alcancen. Los objetivos pueden ser inalcanzables, pero debe ser posible aproximarse a ellos en un período dado.

En el proceso de planeación se deben identificar claramente los objetivos y las metas; se deben definir operacionalmente, especificando las medidas que se usarán para evaluar el proceso y eliminar conflictos entre ellos.

Los objetivos, al ser estados o resultados deseados, tienen cierto valor. Este valor puede ser de tipo instrumental o de tipo intrínseco. Los objetivos con valor instrumental, por ser medios que pueden utilizarse para adquirir o retener algo que tiene valor, generalmente se denominan objetivos de funcionamiento o

de ejecución, y han recibido gran atención por parte de las organizaciones al planear su proceso de desarrollo.

Toda organización tiene objetivos de estilo y de funcionamiento que la condicionan. Los primeros deben definir, en términos cualitativos, la clase de actividad en la cual la organización desea empeñarse. Es importante explicitar esos valores cualitativos en las primeras etapas de la planeación, ya que así se dispone de un punto de arranque efectivo. Una manera de definir tales aspiraciones consiste en construir escenarios que describen cualitativamente una organización en el futuro. Es claro que puede existir un número limitado de posibles futuros y, por lo tanto, de escenarios.

Para iniciar el proceso de planeación, por lo general basta considerar sólo algunas de las proyecciones deseadas. Se pueden combinar varios escenarios e, incluso, mortificarse de acuerdo a los valores de estilo de los encargados de la organización. El proceso continuará hasta que se obtenga consenso sobre la preferencia en un futuro deseado.

En cuanto a los objetivos de valor instrumental, la mayoría de las organizaciones los formulan sin precisar los mecanismos para garantizar el éxito o progreso en su persecución. Por ello, es conveniente insistir en la importancia de desarrollar las formas operacionales para su consecución.

Los hombres y las organizaciones casi siempre tratan de conseguir múltiples objetivos. Un curso de acción que se siga para conseguir un estado deseado puede influir desfavorablemente en otros objetivos. Para evitar esto es preciso conocer la gama completa de los objetivos relevantes, y establecer los mecanismos necesarios para eliminar conflictos.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA

La planeación educativa resulta una herramienta administrativa y didáctica para ordenar y precisar los objetivos, metas, acciones, estrategias y formas de evaluación de los alumnos a través de las actividades docentes. Es útil debido a que a través de ella se organiza el quehacer docente de forma congruente con la realidad escolar, siguiendo parámetros que le permitan compararse, mejorarse y redireccionarse en función de incrementar el rendimiento académico en una institución.

De manera particular, en el presente capítulo se mostraran los objetivos, metas, acciones, recursos y evaluaciones que son aplicables a una problemática específica. A través de estos elementos de la planeación se busca concretar una solución de corto y mediano plazo para elevar el rendimiento escolar y mejorar el desempeño docente.

3.1 Objetivo

La propuesta de planeación educativa es una actividad administrativa docente que tiene como objetivo establecer las actividades, los materiales y los propósitos que un docente debe realizar. Según los docentes, ellos esperan *“mejorar su desempeño y alcanzar mejores resultados en el aprovechamiento de los alumnos a su cargo.”*

A través del objetivo se logra fijar la acción esperada, se establece hacia donde se desea llegar en consideración de los problemas, los recursos y las circunstancias particulares de una institución. En la determinación del objetivo es conveniente que se tome en cuenta la opinión de los involucrados, la intensidad de mejora educativa, cuando de que este sea medible, alcanzable y factible.

Retomando la problemática planteada con antelación, relativa a que se ha observado y ratificado con los docentes que *“el maestro carece de recursos materiales, didácticos e incluso formativos para organizar sus objetivos, estrategias y actividades que guíen al alumno hacia un mejor rendimiento académico”*, el objetivo de la propuesta es proponer una serie de estrategias de planeación para mejorar el desempeño académico.

Las estrategias que se presentan constituyen un grupo de acciones concretas que el docente puede tomar en cuenta para realizar antes, durante y después de clase, tanto para sus responsabilidades frente a grupo como aquellas que se deriven de sus actividades administrativas.

En la medida en que las estrategias se hagan presentes en el quehacer docente, se espera que a través de ellas se mejore el desempeño docente en general y se este bajo mejores condiciones que se traduzcan en un nivel académico mayor.

De lo anterior, el objetivo está ligado a las estrategias de planeación, buscando que a través de ellas se logre incrementar un nivel de desempeño actual y se trasciende a más y mejores resultados.

3.2 Metas

Conceptualmente las metas constituyen la identificación concreta y específica de logros que se desean obtener en base a las acciones plasmadas en el objetivo.

Dado que en este caso el objetivo está ligado a las estrategias, la implementación de estas está enfocada a la consideración de las actividades de los docentes, de los alumnos y de los padres de familia.

Las metas que se buscan lograr mediante la implementación de la planeación educativa son disminuir la actual saturada carga de trabajo de los docentes por concepto de los requerimiento de la dirección y de la supervisión escolar; incrementar la capacitación docentes en materia de planeación, a fin de

que se conozca con claridad la utilidad de la actividad y las herramientas para lograr su propósito; cumplir, hacer cumplir y reconocer a la normatividad escolar como un parámetro de orden, eficiencia y de mejorar para el desempeño docente; finalmente, se busca reducir la apatía de los alumnos y de los padres de familia para participar activamente en las actividades de planeación que mejoran el rendimiento escolar.

Por ello, a través de la planeación educativa se estima como meta mejorar sustantiva y cualitativamente el proceso educativo, toda vez que se busca planear actividades teórico prácticas con objetivos definidos, llevar un seguimiento y evaluar las actividades planeadas y por último, tener una evaluación completa por mes, semestre y año que termina, cuyos resultados permiten la toma de decisiones para mejorar el proceso educativo en el próximo ciclo tomando en cuenta la cantidad de trabajo, la necesidad de capacitación, la normatividad y la participación de los padres.

Lo anterior, se espera sea una actividad cíclica que además de mejorar y retroalimentar el proceso educativo, permitiría la integración al trabajo de parte de los participantes. De lo anterior, la propuesta es establecer un espacio dirigido al trabajo docente, lo que le ayudará a su mejor desempeño escolar.

3.3 Acciones y estrategias

Las acciones constituyen el movimiento, el quehacer, la forma de realizar una actividad. Como elemento indispensable de la planeación se busca que las estrategias definan la forma en que se logrará cumplir un objetivo, de manera que sean una guía que permita al docente llevar a cabo sus actividades de una forma ordenada y prevista con antelación.

Existen numerosas modalidades de Planeación, las cuales dependen de los objetivos que se persiguen y la orientación teórica que se elija, como base para el trabajo. Considerando lo expuesto se hace necesario responder a la comunidad escolar estableciendo:

- Los propósitos de los programas de grado y asignatura.
- Organización del trabajo del ciclo escolar.
- Previsión en el llenado de la documentación oficial.
- Planeación del trabajo.
- Evaluación continua de aspectos básicos.
- Atención al rezago escolar.
- Dar a conocer la función y alcance del Consejo Técnico y Trabajo Colegiado.
- Favorecer la didáctica sobre la rutina.

En el caso del trabajo de grupo en forma dinámica, los docentes deben *“interactuar con las autoridades educativas con el objeto de que se haga una planeación general e integral, tomando en cuenta el propósito educativo de la institución, como lo que se planea que suceda dentro del aula.”*

Con la finalidad de brindar un tratamiento integral, secuencial y multidisciplinario es indispensable el manejo y la intervención de todos los docentes, creando un espacio de análisis y reflexión, que permita confrontar la problemática común, compartir sus experiencias con otros docentes, recibir orientación sobre estrategias para mejorar los procesos manifestando sus dudas e inquietudes y mejorando la comunicación y relación con todos los integrantes del sistema, manejándose con mayor responsabilidad en su función para contribuir sólidamente a una mejor planeación institucional.

Cabe indicar que esta propuesta deberá estar a cargo de un grupo de docentes, comenzando con el director de la escuela y aquellos docentes con mayor experiencia en la planeación educativa, buscando que con ello se logre compromiso, intercambio de conocimientos y el producto final sea útil para todos.

El proceso propuesto consta de elementos principales, tales como evaluación de necesidades, determinación de supuestos y contextos para la planeación, organización y presupuestación de recursos. En seguida se detalla cada elemento:

1. La evaluación de necesidades. En esta primera etapa se evalúan conjuntamente las necesidades de planeación y los deseos de llevar a cabo este tipo de actividades. Es necesario hacer una exploración en la planta docente donde se les pregunte sobre la situación actual de la misma, y se les solicite que señalen los puntos fuertes y débiles para jerarquizar, posteriormente, las áreas prioritarias.

2. Supuestos y contextos para la planeación. Estos supuestos y contextos para la planeación lo forman los factores internos y externos que afectan, de alguna manera, a la organización.

Para identificar los factores internos se realizan algunas exploraciones desde la dirección escolar como el análisis de las funciones de los docentes y administrativos de la escuela, el comportamiento de la matrícula, las tendencias de la misma, la situación actual y la prospectiva del personal académico, etcétera.

Respecto a los factores externos, se revisan los planes y programas educativos de los gobiernos federal, estatal y municipal en materia educativa. Con base en la evaluación de necesidades y en los estudios institucionales se elabora el plan educativo institucional, donde se prescriben los lineamientos generales y las metas de la institución para los próximos tres años.

3. Organización y presupuestación de los recursos. Este elemento se inicia con la formación de unidades de planeación por áreas de conocimiento, por ejemplo aquellas que impliquen matemáticas, español y ciencias del medio y otras.

En esta propuesta se les describirá el ciclo de planeación que comprende al menos dos años: en cada uno de ellos se deben formular planes detallados para el año inmediato siguiente (Programa Anual de Actividades) y planes menos detallados, pero sustantivos, para los años posteriores (Plan a Mediano Plazo).

Conforme el ciclo avanza, el primer semestre que inicia en agosto y termina en diciembre se convierte en el semestre anterior al segundo y es entonces cuando se debe evaluar y hacer las correcciones que se estime pertinentes.

Además, en el mismo programa se les presentan a los participantes las recomendaciones para la planeación, las cuales sirven a las áreas de conocimiento como documento guía al elaborar su propio plan de desarrollo, así como su Programa Anual de Actividades.

Posteriormente los planes y programas de todos los niveles y grupos se integran al Plan Institucional y el Programa Anual de Actividades. Este documento se diseña al corto y mediano plazo.

El corto plazo se traduce en el Programa Anual de Actividades, y debe constar de tres programas: 1) Docencia, 2) Extensión de los Servicios, y 3) Apoyo Administrativo, los que se dividen a su vez en cinco subprogramas: 1) Crecimiento, 2) Recursos humanos, 3) Recursos económicos, 4) Planeación y coordinación, y 5) Diversos.

Bajo estos subprogramas se agrupan los objetivos y metas por realizar, describiendo a los responsables, así como también los recursos necesarios para lograr las metas.

En este último concepto -los recursos necesarios -es precisamente donde se efectúa la vinculación del programa anual de actividades con el presupuesto. De esta forma, la distribución de recursos y las decisiones presupuestales que emanan de la planeación sistemática, son medios para lograr los fines, y no los fines en sí.

Para elaborar el plan a mediano plazo se diseña un formato en el que se recabe información sobre los objetivos generales y específicos de cada área docente y administrativa para dos años, mismos que anualmente se van operando a través de metas en sus programas anuales de actividades.

La metodología contempla tres fases: la planeación, el seguimiento, y la evaluación.

En la etapa de planeación, se estima que debe realizarse 10 a 15 días antes de iniciar el ciclo escolar, con el objetivo de planear las actividades que se van a realizar durante los dos semestres en que se divide el año escolar y para cada una de las áreas de conocimiento.

Mecánica de trabajo: Esta fase a su vez contempla cuatro etapas:

- Reunión de director y un coordinador de planeación educativa el primer día del programa para explicar el desarrollo del evento.
- Reunión con toda la planta docente de la escuela para dar a conocer la mecánica de trabajo y los productos a entregar.
- Reunión de los integrantes de las áreas de conocimiento en los horarios y lugares de trabajo que determinen durante los siguientes días en un término de 40 horas efectivas de trabajo colectivo, con actividades en torno a la evaluación de las actividades realizadas el ciclo anterior.
- Sesión plenaria para exposición y entrega de resultados (en formato electrónico para la proyección de los mismos) y su discusión, la cual se realiza el último día del programa.

Productos a entregar:

- Tareas de Enseñanza-Aprendizaje
- Catalogo de contenidos
- Manual de prácticas
- Programa de reuniones y de prácticas a realizar durante el ciclo escolar, detallando fechas y horario de trabajo.

Fase de Seguimiento académico.

Este se realiza a la mitad del ciclo en operación con el objetivo de que mediante un proceso de evaluación, detectar las fortalezas y desviaciones en la operación de las tareas de Enseñanza Aprendizaje del semestre, que permitan obtener un diagnóstico sobre el estado actual de las actividades y los resultados.

Los indicadores que se evalúan son los siguientes: a) La operación en relación a la teoría y la práctica, b) El desempeño del profesor, c) El aprendizaje del alumno en función del cumplimiento, d) La homogeneidad en la operación (trabajo colectivo), e) La sistematización de las prácticas propuestas, f) El trabajo colectivo respecto a reuniones y acuerdos, g) La evaluación objetiva en base a las competencias profesionales (teoría y práctica), y h) La evaluación colegiada respecto de exámenes parciales y final, productos académicos como

fichas/resúmenes, ensayos, exposiciones, reportes de prácticas, etc., realizados durante el semestre.

Mecánica de trabajo: Esta fase contempla también, cuatro etapas:

- Reunión del director y el coordinador de planeación educativa y evaluación curricular con los coordinadores de cada área de conocimiento el primer día del programa para explicar el desarrollo del evento.
- Reunión con toda la planta docente para dar a conocer la mecánica de trabajo y productos a entregar.
- Reunión de los integrantes de las áreas de conocimiento en los horarios y lugares de trabajo que determinen durante los siguientes días en un término de 40 horas efectivas de trabajo colectivo, con actividades en torno a la evaluación de las actividades realizadas, retomando los instrumentos de trabajo de la fases de planeación y planteando las conclusiones del trabajo realizado hasta el momento en la operación.
- Sesión plenaria para exposición y entrega de resultados (en formato electrónico para la proyección de los mismos) y su discusión, la cual se realiza el último día.

Productos a entregar:

- Listas de asistencia mensuales del grupo (hasta el momento).
- Evaluaciones parciales de los alumnos del grupo.
- Informe de las actividades docentes realizadas en base a lo planeado y avances obtenidos hasta el momento.
- Informe del trabajo realizado por el área de conocimiento durante el periodo de operación de la unidad de enseñanza-aprendizaje (reuniones, etcétera).

3.4 Recursos y financiamiento

La identificación de los recursos humanos y materiales, como la disponibilidad de financiamiento para aplicar las estrategias es indispensable en el logro del objetivo planteado. De la limitación de recursos y financiamiento se

compromete el objetivo, pero también es necesario que esta limitación esté incorporada en la determinación de todos los elementos de la planeación.

La experiencia ha indicado que las tareas de planeación son necesarias para apoyar el proceso de toma de decisiones, la adaptación a los cambios del medio ambiente y el establecimiento de las necesidades de educación.

En vista de ello, se recomienda crear un organismo especializado en planeación, es decir, que se dedique a ejercer las funciones de planeación y a promover el desarrollo escolar.

Para que un proceso de planeación se desarrolle eficazmente, es de suma importancia involucrar, desde el principio, a la alta dirección de la institución; de otra manera, al no participar ésta, podría interrumpirse el proceso en la etapa de organización de los recursos.

Se sugiere elaborar planes institucionales de desarrollo, de acuerdo con los lineamientos expuestos por las autoridades educativas, tal como la SEP. Asimismo, se aprovecha el efecto que hacia el interior de la institución tiene la vinculación con un programa nacional legitimado a los más altos niveles educativos del país.

Para identificar los factores internos y externos que afectarán al desarrollo de la escuela, se recomienda estudiar detalladamente el medio ambiente en que la institución está inmersa.

Para propiciar una adecuada distribución de los recursos y contribuir a una mejor disciplina económica, se recomienda que el proceso de planeación considere necesariamente la etapa de integración al proceso presupuestal. Con el objeto de retroalimentar al proceso de planeación, se propone diseñar y poner en operación un oportuno proceso de evaluación y con ello lograr iniciar un ciclo repetitivo cada año escolar.

3.5 Evaluación y seguimiento

En busca de hacer una pausa, de corregir y de realizar los ajustes pertinentes en la planeación, la evaluación y el seguimiento permiten fijar avances o retrocesos, mismos que deben ser considerados en el futuro inmediato para realizar cambios y lograr el objetivo propuesto en la planeación.

En el contexto del proceso de planeación, la evaluación desempeña un papel central y muy importante, puesto que es el medio que permite conocer el grado de avance o retroceso respecto a los objetivos y metas deseados.

En particular, la evaluación permite identificar, corregir deficiencias y, al mismo tiempo, orientar las acciones necesarias en el ámbito académico-administrativo para el cumplimiento pleno de los fines que les correspondan.

Así, se considera a la evaluación como un proceso continuo, integral y participativo que permite identificar una problemática, analizarla y explicarla mediante información relevante y que, como resultado, proporcione juicios de valor que sustenten la consecuente toma de decisiones.

Se estima que la evaluación deba hacerse en dos etapas, en diciembre y en junio de cada año. Estas etapas consisten en mediciones del avance o el logro de las metas propuestas en sus propios programas de actividades. Una vez realizadas ambas etapas, se procesa la información recabada y se elabora el reporte final que constituye el informe anual de actividades que el director debe presentar a los docentes.

Fase de Evaluación:

La fase de Evaluación permite tener un diagnóstico aproximado del proceso educativo semestralmente, que culmina con el esfuerzo aplicado por las instancias involucradas (administración, profesores y alumnos), presentando las evidencias de lo trabajado en relación con lo planeado, lo que permite finalmente cerrar un círculo considerado como un proceso continuo y sistematizado de mejora educativa.

Los indicadores que se evalúan en este programa son los siguientes: a) La operación de las áreas de conocimiento en relación a la teoría y la práctica, b) El desempeño del profesor en función, c) El aprendizaje del alumno en función del cumplimiento, d) La homogeneidad en la operación (trabajo colectivo), e) La sistematización de las prácticas propuestas f) El trabajo colectivo en reuniones y acuerdos, g) La evaluación objetiva en base a las competencias profesionales (teoría y práctica), y h) La evaluación colegiada (exámenes parciales y final, productos académicos como fichas/resúmenes, ensayos, exposiciones, reportes de prácticas, etc., realizados durante el semestre).

Mecánica de trabajo: Esta fase al igual que las dos anteriores contempla también cuatro etapas:

- Reunión del director y el coordinador de planeación educativa y evaluación curricular con los coordinadores de cada área de conocimiento el primer día de esta fase para explicar el desarrollo del evento.
- Reunión con toda la planta docente para dar a conocer la mecánica de trabajo y productos a entregar.
- Reunión de los integrantes de las áreas de conocimiento en los horarios y lugares de trabajo que determinen durante los siguientes días en un término de 40 horas efectivas de trabajo colectivo, con actividades en torno a la evaluación de las actividades realizadas, retomando los instrumentos de trabajo del programa planeación y planteando las conclusiones del trabajo realizado durante el ciclo.
- Sesión plenaria para exposición y entrega de resultados (en formato electrónico para la proyección de los mismos) y su discusión, la cual se realiza el último día del programa.

Productos a entregar:

- Listas de asistencia mensuales del grupo (de todo el ciclo).
- Evaluaciones parciales y evaluación final de los alumnos del grupo.
- Informe del trabajo realizado durante el año por cada docente con su grupo.
- Informe del trabajo realizado durante el ciclo (reuniones efectuadas, etcétera).

CONCLUSIONES

En base al objetivo planteado en la Propuesta de Planeación Educativa se establece las actividades, los materiales y los propósitos que el docente debe realizar para mejorar el desempeño de los alumnos.

Este objetivo se deriva de que actualmente la planeación resulta ser una actividad administrativa de poco impacto para el docente, ya que constituye la realización de documentos solo para cumplir con un requisito, pero en realidad resulta de poco impacto en el aspecto didáctico y administrativo.

Esta institución los alumnos se caracterizan por ser de escasos recursos económicos, también se presenta la problemática de falta de atención y de alimentación adecuada, lo cual incide en problemas de conducta y rendimiento académico.

Por otra parte, la organización docente está organizada en comités, los cuales tratan de resolver problemas académicos y administrativos que tiene la escuela así como para hacer cumplir los objetivos deseados para el ciclo escolar, ello implica un esfuerzo adicional, pero importante para el desarrollo de los alumnos.

En esta institución educativa la cultura es parte importante para la formación cívica de los alumnos, ya que desarrollan ceremonias conmemorativas de fechas importantes tanto sociales como de historia de México. Dichas actividades pueden ser un motivador importante para la participación activa de la comunidad en beneficio de los alumnos de la escuela.

En cuanto a la administración y gestión escolar los docentes y directivos entregan documentación requerida por la supervisión escolar, estos entregan un plan de trabajo que es anual, un avance programático, pruebas pedagógicas, boletas de calificaciones, indicadores de resultados entre otros, lo anterior por su volumen y escasa aplicación constituye una actividad que entorpece la planeación programada para un día o para una semana.

En la Escuela Primaria se ha observado que la planeación didáctica se ve afectada por la carga excesiva de documentación, se carece de recursos materiales, didácticos e incluso formativos de los mismos docentes ya que siempre se ha visto que su planeación didáctica es tradicional y no existe una actualización de conocimientos que mejore sus estrategias didácticas para el mejor aprovechamiento y aprendizaje de los alumnos.

Considerando que la planeación resulta ser un proceso que sucede en tiempo, esta debe aplicarse a un objeto, debe tener un propósito específico, debe mantener el objeto como está o cambiarlo a algo mejor, obliga a la formulación de un claro concepto del objeto, además implica una sucesión de decisiones con respecto al objeto, considero que la planeación se debe de llevar a cabo bajo un estricto procedimiento, en donde se asignen responsabilidades, tareas, autoridades y metas, pero sobre todo en donde la planeación implique la participación de cada uno de los docentes y el directivo.

Como menciona la Dirección General Académica, donde los elementos de la planeación deben tener un objetivo general y específico de la materia, el desglose de temas y subtemas, las estrategias de enseñanza, las experiencias de aprendizaje así como las acciones para el desarrollo de subhabilidades del docente y las estrategias de evaluación de contenidos, es factible llevar a cabo estos elementos en la escuela referida ya que el propósito central es la enseñanza-aprendizaje del alumno y en ella están comprometidos los docentes, los alumnos, los padres y los administrativos de esta escuela.

En base a lo anterior, considero que el Programa de Planeación Educativa pretende establecer las actividades, los materiales y los propósitos que un docente debe realizar para mejorar el desempeño y mejorar el aprovechamiento educativo.

Considero que en este Programa los docentes pueden encontrar elementos para interactuar con las autoridades educativas con el objeto que la planeación se aplique de manera permanente, sea un instrumento de mejora continua y ayude a elevar la calidad de la educación.

Para que el Programa de Planeación Educativa tenga un mayor impacto debe tener una metodología que integre la planeación, el seguimiento y la evaluación, a fin de que en la mecánica de trabajo se involucre a docentes y administrativos en reuniones donde se discutan las actividades a realizar.

ANEXO: PLAN DE CLASE

ASIGNATURAS: ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, C. NATURALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CIVISMO. EJE TRANSVERSAL: _____

PROPÓSITOS: * Que el alumno identifique para que son utilizadas las señales en avenidas calles, etc. * Que el alumno identifique los pronombres. * Que el alumno conjugue verbos * Que el alumno describa del pequeño viajero. * Que el alumno trabaje con características. * Que los alumnos realicen repartos utilizando su lógica para poder resolverlos * Que use el gramo y el kilogramo en diversas situaciones * que los alumnos trabajen el kilómetro. * Que los alumnos trabajen con gráficas. *Que el alumno identifique la funcionalidad del sistema inmunológico y elementos que le ayudad a prevenir enfermedades. * Identificara los elementos que componen el relieve * Conocerá la política y sociedad del México Virreinal. *Identifique el artículo

ASIG.	BLOQUE LECCIÓN	EJE Y / O COMPONENTE TEMÁTICO	CONTENIDO TEMÁTICO	TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIA DIDÁCTICA	HABILIDADES	RECURSOS O MATERIALES	EVALUACIÓN
E S P A Ñ O L	BLOQUE II	Escritura	Señales	Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> * Identificara el concepto de señal. * Que el alumno identifique algunas señales que observe en la calle y las dibuje explicando a sus compañeros el significado de cada una de ellas. * Comprenderá a que nos ayudan las señales. * Qué el alumno realice diversas oraciones en su cuaderno. * Qué el alumno identifique algunos pronombres. * Grupalmente construir la definición de pronombre. * Elaborar enunciados utilizando los pronombres. * Singular y plural utilizando los pronombres. * Preguntar a los niños que entienden por verbo. * Grupalmente construir la definición de la palabra verbo. * Que el alumno identifique algunos verbos. * Que el alumno escriba verbos y en equipo trate de conjugarlos. * En equipos conjugar algunos verbos. Realizar a los niños la siguiente pregunta ¿Cómo eres? Y que la contesten en su cuaderno. * Cuestionar: ¿Qué actividad fue la que realizaron? ¿Qué nombre recibe? * Individualmente contestar el libro de español página 60 - 61. * Comentar con los niños a que se refiere la palabra característica. *Realizar el juego "DIME QUIEN ES EL PERSONAJE" escribir algunas características del personaje. 	Identificara	Hojas	Trabajo Individual
	LECCIÓN 5		Pronombres			<ul style="list-style-type: none"> * Preguntar a los niños que entienden por verbo. * Grupalmente construir la definición de la palabra verbo. * Que el alumno identifique algunos verbos. * Que el alumno escriba verbos y en equipo trate de conjugarlos. * En equipos conjugar algunos verbos. Realizar a los niños la siguiente pregunta ¿Cómo eres? Y que la contesten en su cuaderno. * Cuestionar: ¿Qué actividad fue la que realizaron? ¿Qué nombre recibe? * Individualmente contestar el libro de español página 60 - 61. * Comentar con los niños a que se refiere la palabra característica. *Realizar el juego "DIME QUIEN ES EL PERSONAJE" escribir algunas características del personaje. 		Construirá
		LECCIÓN 6	Verbo: la acción que se realiza	Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> * Preguntar a los niños que entienden por verbo. * Grupalmente construir la definición de la palabra verbo. * Que el alumno identifique algunos verbos. * Que el alumno escriba verbos y en equipo trate de conjugarlos. * En equipos conjugar algunos verbos. Realizar a los niños la siguiente pregunta ¿Cómo eres? Y que la contesten en su cuaderno. * Cuestionar: ¿Qué actividad fue la que realizaron? ¿Qué nombre recibe? * Individualmente contestar el libro de español página 60 - 61. * Comentar con los niños a que se refiere la palabra característica. *Realizar el juego "DIME QUIEN ES EL PERSONAJE" escribir algunas características del personaje. 	Describirá	Libro	Construcción de Significados.
			Expresión oral	Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> * Preguntar a los niños que entienden por verbo. * Grupalmente construir la definición de la palabra verbo. * Que el alumno identifique algunos verbos. * Que el alumno escriba verbos y en equipo trate de conjugarlos. * En equipos conjugar algunos verbos. Realizar a los niños la siguiente pregunta ¿Cómo eres? Y que la contesten en su cuaderno. * Cuestionar: ¿Qué actividad fue la que realizaron? ¿Qué nombre recibe? * Individualmente contestar el libro de español página 60 - 61. * Comentar con los niños a que se refiere la palabra característica. *Realizar el juego "DIME QUIEN ES EL PERSONAJE" escribir algunas características del personaje. 	Relacionara	Cartón	Participación Individual
		LECCIÓN 6	Reflexión sobre la lengua	Las características de personajes		<ul style="list-style-type: none"> * Preguntar a los niños que entienden por verbo. * Grupalmente construir la definición de la palabra verbo. * Que el alumno identifique algunos verbos. * Que el alumno escriba verbos y en equipo trate de conjugarlos. * En equipos conjugar algunos verbos. Realizar a los niños la siguiente pregunta ¿Cómo eres? Y que la contesten en su cuaderno. * Cuestionar: ¿Qué actividad fue la que realizaron? ¿Qué nombre recibe? * Individualmente contestar el libro de español página 60 - 61. * Comentar con los niños a que se refiere la palabra característica. *Realizar el juego "DIME QUIEN ES EL PERSONAJE" escribir algunas características del personaje. 	Registrara	Libro
						Elaborara	Libreta	Elaboración de trabajos (oraciones, definiciones).
					Explicara	Colores	Resolución de las preguntas planteadas.	
					Analizara	Diccionario	Participación en el juego.	
						Fotografías	La evaluación será Inicial Procesal Final	
						Dibujos.		

ASIG.	BLOQUE	EJE Y/O COMPONENTE TEMÁTICO	CONTENIDO TEMÁTICO	TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIA DIDÁCTICA	HABILIDADES	RECURSOS O MATERIALES	EVALUACIÓN
	LECCIÓN							
M A T E M Á T I C A S	BLOQUE II	Tratamiento de la información	Gráficas	Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> * Los alumnos mencionaran diversas situaciones donde utilicen el kilómetro. * Destacar con los niños la utilización del kilómetro como una unidad de medida. * Registrar lo entendido por parte del alumno en el cuaderno. * Preguntar las edades a los niños. * Los alumnos las registraran en su cuaderno. * Indagar: ¿Cómo podemos organizar y representar nuestra información? ¿Qué debemos hacer? * Que el alumno intente organizar y representar la información. * Confrontar las diferentes formas de representar la información obtenida. * Grupalmente trabajar con la información y elaborar una gráfica. * Individualmente pedir a los alumnos que elaboren una gráfica. 	Identificara	Cuaderno	Elaboración de trabajos
						Destacara	Libros del rincón	Registro en el cuaderno de la temática trabajada
	Registrara			Balanza		Participación individual y en equipo		
	LECCIÓN 12			Elaborara		Juego geométrico	Trabajo en equipo	
C. N A T U R A L E S	BLOQUE II	Los seres vivos	Sistema inmunológico	Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> * Cuestionar: ¿Qué sucede cuándo nos enfermamos? ¿Cómo se puede prevenir esas enfermedades? ¿Qué Sistema de nuestro cuerpo nos ayuda a prevenir enfermedades? * Registrar comentarios de los niños en el pizarrón. * Dar lectura al libro de C. N. página. 66-69. * En equipos comentar la lectura y resaltar los aspectos más importantes. * Grupalmente confrontar lo leído con lo registrado y elaborar un texto. * Realizar 3 preguntas e intercambiar con sus compañeros para dar respuesta. 	Cuestionara	Cuaderno	Respuestas a las preguntas planteadas
						Analizara	Libro	Trabajo en equipo
	Reflexionara		Hojas	Comentarios de la lectura				
	LECCIÓN 14		Comentara			Confrontación de ideas.		
				Conceptual		Registrara		Elaboración de preguntas.
						Realizara		

ASIG	BLOQUE LECCIÓN	EJE Y / O COMPONENTE TEMÁTICO	CONTENIDO TEMÁTICO	TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIA DIDÁCTICA	HABILIDADES	RECURSOS O MATERIALES	EVALUACIÓN
E D U C A C I Ó N C Í V I C A	BLOQUE II LECCIÓN ----	La riqueza del País	Artículo 27 de la Constitución Explotación de los recursos naturales.	Actitudinal	* Cuestionar al alumno ¿cómo se llama el libro en el cual se establecen las leyes que nos gobiernan? ¿Conocen el artículo 27? ¿De qué creen que nos hable?	Identificará	Constitución mexicana	Trabajo Individual
				Procedimental	* Dar lectura al contenido del artículo 27, el cual regula la distribución y explotación de tierra y recursos naturales.	Construirá		Trabajo Grupal
					Conceptual	* Pedir a los niños que registren en su cuaderno lo más importante del artículo 27.	Elaborará	Registro en el cuaderno
						* En equipos mencionar algunos ejemplos de dicho artículo.	Explicará	Libreta
					Analizará		Participación Grupal	

OBSERVACIONES:

PLAN DE CLASE

ASIGNATURAS: MATEMÁTICAS, ESPAÑOL, C. NATURALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CIVISMO

PROPÓSITOS: _____

FECHA: _____

ASIG.	BLOQUE LECCIÓN	CONT. TEMÁTICO	TIPO DE CONTENIDO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIA DIDÁCTICA	HABILIDADES	RECURSOS O MATERIALES	EVALUACION

BIBLIOGRAFÍA

- Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral”, Díaz B. F. en *Tecnología y Comunicación Educativas*, No. 21, México, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, 1993.
- Biblioteca para la Actualización del maestro. Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica. SEP, 2004. México, D.F.
- Carvajal Ahumada, Germán. La lógica del concepto de pedagogía. *Revista Iberoamericana de Educación*. España. 2006
- Carvajal, F. et al. “Programación de aula ¿para qué? Orientaciones didácticas para la Planificación de la intervención docente en el aula”. En *Aula de innovación educativa*. Barcelona. 1997
- Casanova, María Antonia. “Prefacio a la edición mexicana”, “La evaluación según su funcionalidad”, “Objetivos de la evaluación” y “Qué debe cambiar en la evaluación”. En *La evaluación educativa*. Escuela básica, México, SEP/Fondo Mixto de Cooperación. 1998
- Díaz Barriga, Frida. Et al. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw Hill. México. 2002
- Díaz De Cossio, Roger. *Algunos aspectos cualitativos de la planeación educativa*. SEP. México. 2001
- Dirección General Académica. *Planeación Didáctica*. UVM. México. 2007
- El concepto de planificación”. En *Gestión*. Argentina. 2002
- Entrevistas diversas con el director y docentes de la escuela primaria en estudio. 2008
- Hernández H. “Reseñas sobre el diseño de la enseñanza.” En Hernández (compilador). *Diseñar y Enseñar*. Narcea. Madrid
- Herrero, José. *¿Qué es cultura?* Instituto de Lingüística. España. 2002
- Historia de la Educación. Se sugiere el trabajo de E. ^{Menses}: *Tendencias Educativas Oficiales en México*, editada por el Centro de Estudios Educativos y la editorial Porrúa, sobre todo los Tomos 3 y 4. Asimismo la obra de Solana,

- Cardiel y Bolaños: Historia de la Educación Pública en México, editada por el Fondo de Cultura Económica.
- Ley de Educación. DOF. México. Junio, 2006
- Martínez Rizo, Felipe. Planeación de la Educación Superior en México 1968-1982. Universidad Autónoma de Aguascalientes. ANUIES. México. 1990.
- Martínez, Sergio. Evaluación de Proyectos. Conceptos y Herramientas para el aprendizaje. COMEXANI- CEJUV. México. 1997.
- Planes y programas de estudio 1993. Primaria. SEP. México. 1993
- Planeación y Política Educativa. Documentos de los 4 Congresos Nacionales de Investigación Educativa en México (1980, 1990, 1993, 1997).
- Planeación, administración y evaluación de la educación. Martín, Ana Luisa México: Trillas: Universidad Virtual. ITESM, 1997.
- Planeación, evaluación y comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Licenciatura en Educación Plan 1994. Antología (1995). México. Universidad Pedagógica Nacional.
- Planeación y evaluación institucional. Antología. Licenciatura en intervención educativa. UPN. México 2002.
- Programa Nacional de Educación 2001-2006. México.
- Ramírez Apeas, Marissa. Sugerencias didácticas para el desarrollo de competencias en primaria. México, Editorial Trillas. 2006
- Salgueiro, Ana María. "El plan de trabajo: el qué, el cómo y el por qué". En Saber docente y práctica cotidiana. Un estudio etnográfico. Barcelona. 1998
- Stoner, James, et al. Administración. Prentice Hall. México. 2003
- Taborga, H., "Concepciones y enfoques de planeación universitaria", en Cuadernos de planeación universitaria, Dirección General de planeación, UNAM, México, 1980 (a)
- Taborga, H., "Etapas del proceso de planeación prospectiva universitaria", en Cuadernos de planeación educativa, Dirección General de Planeación, UNAM, México, 1980 (b)

- Villareal, E., "La aplicación del método dialéctico estructural en el diseño académico", en Pensamiento Universitario, Coordinación de Humanidades, UNAM, México, 1978.
- Villareal, E., "La planeación académica integral", en Cuadernos de planeación universitaria, Dirección General de planeación, UNAM, México, 1980.
- Von Borstel, Federico. Modelo integrado de planeación curricular para la educación superior. En Revista de Educación Superior. No. 55. ANUIES. México. 1985.