



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 098 DISTRITO FEDERAL - ORIENTE

**DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES COMO UNA ESTRATEGIA DEL
TRABAJO DOCENTE CON GRUPOS MIXTOS**

TESINA

EXPERIENCIA DOCENTE

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACION PLAN 94**

QUE PRESENTA

ABIGAIL MARIN MUÑOZ

ASESOR

MARCELINO MARTINEZ NOLASCO

Dedicatoria

A mi asesor

Marcelino Martínez Nolasco

*Por orientar mi proyecto y por todo el apoyo y disposición en
guiar mi trabajo*

*Al profesor Xavier Márquez Gutiérrez y Martín por ser unos de
mis lectores y aprobar mi proyecto*

DEDICATORIAS

DIOS

Gracias por ayudarme en todo, por la sabiduría y la dirección, pues todo proviene de ti

A MIS PADRES

María Del Carmen Muñoz cerón y Raymundo Marín Cid, Dios les pague por estar siempre conmigo, por su amor y motivación que desde siempre he tenido.

A MIS HERMANOS

Gamaliel, Lea, Keren y Susana por su gran compañía, por ser el regalo más grande que me ha dado Dios, infinitas gracias por su amor y apoyo.

A MIS AMIGOS

Gracias por la amistad, por estar a mi lado, en el proceso de este proyecto, por sus palabras de apoyo a cada momento.

INDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I UBICACIÓN Y CONTEXTO	
1. El municipio de Iztapalapa.....	5
1.1 .Cultura en la delegación Iztapalapa.....	6
1.2 .Contexto educativo en la delegación Iztapalapa.....	7
1.3 .Contexto social en la delegación Iztapalapa.....	10
1.4 .Necesidad y realidad que se vive en el jardín de niños AILEC.....	12
1.5	
CAPITULO II PLANES Y PROGRAMAS	
2. Funcionalidad de planes y programas educativos en el nivel preescolar.....	24
2.1. Comparativa redacción sobre programas educativos de Preescolar en Japón, Estados Unidos y México.....	26
2.2 .Análisis comparativo del nivel educativo en preescolar de México, Japón y Estados Unidos.....	35
2.3 .Contenido de los programas educativos en Japón Estados Unidos y México.....	37
CAPITULO III LA TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES Y SU DESARROLLO EN EL NIVEL PREESCOLAR	
3. Concepto de inteligencias múltiples.....	41
3.1. Teoría de Howard Gardner.....	43
3.2.Teorías del juego.....	48
3.3.Etapas del desarrollo en Piaget.....	55
CAPITULO IV METODOS	
4. Hacia una nueva metodología de la práctica docente en preescolar.....	60
4.1 Método empírico y su aplicación en el aula.....	61
4.2 Práctica docente a partir del método de Daniel Goleman.....	63
4.3 Las inteligencias múltiples y su desarrollo.....	66
4.4 Las inteligencias y su igualdad con los campos formativos.....	71
4.5.Actividades.....	77
CAPITULO V EVALUACION DE LAS ESTRATEGIAS DEL JUEGO	
5. Evaluación de las inteligencias	88
5.1. Evaluación de la inteligencia lógico matemática.....	89
5.2.Desarrollo de inteligencias a partir de una inteligencia.....	91
5.3.Conclusion.....	97
5.4.Bibliografía.....	99
5.5 Anexos.....	100

INTRODUCCION

En este documento se expone un análisis comparativo de acuerdo a programas educativos existentes en los países como México, Japón y estados unidos, los cuales como objetivo fundamental, es lograr una educación excelente basada en varios aspectos los cuales los tenemos conocidos por el programa de educación preescolar 2004 como competencias las cuales el niño va desarrollar, trabajando.

En los países antes mencionados también tienen su metodología y coincide en estos aspectos tanto que me atrevo a decir que también la educación está globalizada y encerrada a los estándares políticos y educativos que marca cada país y sobre todo de acuerdo a sus necesidades como el caso de Estados Unidos que como es pieza fundamental de la economía., es un país de emigrantes que, por la necesidad económica emigran de otros países , llevando a la familia o bien teniendo hijos los cuales es necesario darles una educación basada en la excelencia. Inicialmente en estados unidos el programa de educación preescolar estaba basado en una adaptación al entrenamiento doméstico desarrollado en estados unidos por (Emily Huntingdon), los niños iniciaban con actividades de trabajo, los programas intentaban entrenar a los pequeños afroamericanos a los quehaceres domésticos y en las labores agrícolas de un método froebeliano que con el tiempo fueron adaptando los programas a conjunto de valores y actitudes hacia la vida, la enseñanza.

Japón inicia también con un método basado en desarrollar el carácter en los niños de la elite, destinados a ser los líderes del futuro Japón para la preparación de de sus dirigentes al competir con el poderío económico y militar del extranjero después comenzaron a poner énfasis en el cultivo de talentos y en los recursos humanos, en la tecnología también se apoyaron.

El fin de conocer los modelos o programas educativos es poder relacionarlos y sacarles mayor partido y adaptar una de sus metodologías como base fundamental como en el caso de Japón, tomar en cuenta la meditación como parte de una asignatura que poco se trabaja aquí en México y en el caso de estados unidos tomo como referencia la forma en que canalizan las potencialidades y las hacen crecer en sus alumnos.

El propósito fundamental en este escrito es desarrollar las habilidades e inteligencias múltiples que los seres humanos poseen y explotarlas, haciendo un mejor trabajo basado en el juego, ya que el niño por naturaleza necesita jugar, porque es parte elemental de su desarrollo social cognitivo y psicológico. Todo ser humano cuando nace trae habilidades físicas e intelectuales que se van desarrollando y perfeccionando, en el transcurso de nuestra vida. Él ser humano es capaz de pensar y razonar, ningún otro ser vivo lo puede hacer, solo los seres humanos.

Poseemos inteligencias las cuales ya traemos cuando nacemos pero para alcanzar otras se deben trabajar para desarrollarlas.

Hay personas que se sienten inseguras de poseer ciertas habilidades y se niegan a creer que las poseen, tanto han sido los casos que muchas personas mueren sin saber que las poseían o que podrían haberlas trabajado para definir las en mayor grado. Lo que hoy preocupa a la enseñanza es el rezago educativo inicial pues por hoy estamos en un país que trata de demostrar que somos capaces de estar compitiendo con otros países en educación, deporte, tecnología, cultura etc. a nivel mundial, ya que la educación es global es necesario trabajar para lograr un mejor desempeño en las aulas y sobre todo en los alumnos, que son el futuro de México.

También se dice que la niñez es la etapa en la que los hombres son creadores, (anónimo) es por eso que hay que aprovechar al máximo esta

etapa y proponer a los niños actividades en las que se sientan felices creando y resaltando habilidades propias y adquiridas.

Todos los seres humanos cuando nacemos traemos un código que define nuestras habilidades no solo en la parte física, sino también en la emocional y de la personalidad. Todas esas habilidades o características nos definen como personas por tanto cada uno elige el camino de su propia vida, pero en el caso de los niños nosotras las maestras y las instituciones son las que proponen actividades en las cuales el alumno desarrolle sus potencialidades las cuales Howard Gardner llamó inteligencias múltiples.

El juego es la representación simbólica de acciones que se realizan., aunque cabe decir que resulta complicado explicar el concepto de juego pues bajo el nombre de juego englobamos una cantidad de conductas que si las examinamos con detalle presentan muchas diferencias, ya que hablamos del juego, este constituye una actividad importante durante el periodo de la vida y se piensa que para los niños jugar es lo más importante, por lo que hay que darle oportunidad de que lo hagan de una forma libre, Sin imposiciones y de una forma participativa. Lo que se pretende es no perder la atención y observación a los niños por parte de nosotras las maestras ya que es necesario constantemente evaluar y analizar las potencialidades.

En este presente trabajo se expone la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje y actividades para un grupo multigrado, en la que niños de diferentes edades trabajen, convivan y desarrollen sus potencialidades en un mismo salón de clases, logrando un aprendizaje significativo el cual va a desarrollarse en base al juego y como propósito fundamental, desarrollar las inteligencias múltiples del mismo, a través del juego.

CAPITULO I

UBICACIÓN Y CONTEXTO

UBICACIÓN Y CONTEXTO

1 .El municipio de Iztapalapa

El nombre de la Delegación Iztapalapa proviene de la lengua náhuatl, (Iztapalli-losas o lajas, A agua, y Pan-sobre) que pueden traducirse como "En el agua de las lajas".

Este topónimo describe su situación ribereña del lago de Texcoco, esta demarcación junto con otros espacios aledaños, tuvo su asentamiento parte en tierra firme y otra en el agua, conforme el conocido sistema de chinampas es por eso que actualmente este municipio sufre de inundaciones debido a las lluvias ya que de las mismas coladeras brota el agua pues no hay cavidad para mas declive de aguas.

Se sabe que en la ciudad de México hace muchos años existieron 7 ríos de hecho se dice que México está asentado en aguas, la historia nos narra estos hechos que llevaron a los pueblos antiguos a vivir aquí y pese al peligro existente, la ciudad crece y crece tanto que en el zócalo capitalino cada año se hundan 10cm de suelo

Los últimos diez años el hundimiento sumó un metro lo que si resulta ser un problema grave es por eso que existen ya propuestas para llevarse a cabo en la ciudad de México y evitar dicho problema, lo que también la delegación Iztapalapa sufre de este daño lo que provoco un par de meses el hecho de que se abrió la tierra, se hicieron zanjas, esto debido a que las minas antiguas las cuales trabajaban, olvidaron taparlas y las lluvias provocaron deslaves lo que ocasiono este trágico accidente en la delegación.

Es irónico decirlo pero esta delegación carece de agua potable, constantemente se escasea este liquido lo que por otro lado resulta ser inundable debido a las lluvias.

Es sabido también que el actual nombre de esta delegación toma su nombre de antigua población mexicana fundada en el siglo XIV. Y se localiza en el oriente del Distrito Federal, según el conteo de población en el año del 2005, Iztapalapa tenía una población de 1.820.888 habitantes, que la convierten en la demarcación más poblada de todo el país.

1.1 Cultura en la delegación Iztapalapa

Sin excepciones todos conocemos las festividades de Iztapalapa ya que por ser una delegación con mucha cultura nos invita a presenciar un evento de gran magnitud que todos conocemos como el viacrucis de Iztapalapa que se celebra hace más de 160 años en el periodo de domingo de ramos y sábado de gloria, es totalmente religioso en el que se hace una representación de Jesús en el que es aprehendido y crucificado en una cruz por hallársele culpable en el juicio en el que participan romanos y toda la sociedad de esos días.

Los intérpretes son elegidos por los lugareños, se dice que asisten jóvenes, ancianos y viejos y gente de otras delegaciones y países pues es muy conocido a nivel mundial este acto que prevalece como cultura dentro de esta entidad es muy reconocido y tiene cobertura a nivel televisivo siguiendo cada acción de la obra presentada.

Otro de sus más memorables festejos son los de días de muertos en los cuales existe un tianguis que atrae a miles de gentes en busca de productos, para dicho evento, también Iztapalapa tiene 2 de los más grandes panteones de todo México, sin duda en este nivel cultural y social predominan las fiestas y las relaciones entre poblados que se unen para darse la mano y existir en convivencias como pocos lugares en este país.

Iztapalapa por ser una delegación con muchos habitantes la mayoría de ellos son jóvenes y la demanda cultural es hacia las alternativas no comerciales y la oferta cultural es reducida por lo tanto el gobierno implementa día a día propuestas culturales y talleres para el trabajo que se imparten en casas de la cultura para jóvenes ,ancianos y niños también la creación de lugares recreativos para que los jóvenes acudan ahí a pasar sus ratos libres, aunque hoy día es poco seguro frecuentar dichos lugares por la delincuencia por la que atravesamos en estos momentos en los que ya las familias en vez de ir a parques prefieren pasársela en sus casas mirando la tele para evitar ser agredidos por delincuentes.

1.2 Contexto educativo en la delegación Iztapalapa

En el contexto educativo. Iztapalapa alberga cinco instituciones públicas de educación superior en su territorio. Éstas son la Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza (UNAM), la Unidad Iztapalapa de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-I), La Universidad Tecnológica de México plantel Ermita (UNITEC) y los campi Iztapalapa y San Lorenzo Tezonco de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM). La UACM es la más joven de ellas, creada por el Gobierno del Distrito Federal con el propósito de ampliar la oferta de instrucción superior gratuita en el Distrito Federal.

Esto trae como consecuencia una mayor demanda en la educación a todos los niveles y un fuerte compromiso por parte del gobierno del Distrito Federal.

Los contenidos de los planes y programas que manejan las instituciones universitarias de Iztapalapa tienen como propósito la División de Ciencias Sociales y Humanidades en la que se plantea como misión central que el alumno obtenga una formación académica sólida, que incluya

aspectos científicos, humanísticos y técnicos, con vocación de servicio para contribuir a la solución de problemáticas nacionales y de su entidad.

En un conteo sobre el nivel educativo de Iztapalapa, se dice que tenía el mayor número de analfabetas de la ciudad (la delegación tiene un alto porcentaje de inmigración de familias, principalmente de Oaxaca, Chiapas, Michoacán y Guerrero). Que debido a las necesidades particulares buscan la capital como recurso financiero pero menos educativo. Muñoz Izquierdo lo explica así:

"Cuando el desarrollo educativo sigue las mismas pautas del desarrollo socioeconómico (favorece mas a los estados más desarrollados y viceversa) la educación tiende a reforzar -en lugar de combatir- las desigualdades que ancestralmente han existido en las diferentes entidades del país".

Para la política social puede ayudar en gran medida a comprender más ampliamente los problemas y la desigualdad que enfrentan las personas. Además, permiten diseñar acciones conjuntas entre sociedad y gobierno que en verdad coadyuven a elevar el nivel de vida de los individuos, pero no para un nivel profesional sino en el trabajo pues jóvenes y niños en esta delegación prefieren trabajar y obtener ingresos y desertar en la escuela.

Es por eso que la política social debe recrear nuevos modelos, métodos en función de las personas de distintas edades y con ello lograr que no se deje de lado la preparación profesional sino que garantizar a niños y jóvenes la posibilidad de estudiar, trabajar y hacer crecer.

Entonces Podemos explicar que la educación debe volverse más demandante y tratar de nivelar desigualdades pero es todo lo contrario pues

se marcan las culturas y los niveles sociales que no deben existir pues la educación es universal y debe buscar formas de integrar a las etnias o los estados ,esto para unificarse y unir criterios no relegar ,es por eso que muchos estudiantes desertan por aquello de la aceptación social y otros por los recursos monetarios pues el trabajo en todo caso es el principal fuente de ingresos , así que el rezago educativo se debe a la falta de apoyo a los que realmente lo necesitan y valoran dicho apoyo no a los que solo por obtener un apoyo son llevados por el interés y es válido pero siempre y cuando se tenga un propósito que perseguir a futuro no en corto.

Aún cuando la educación es indispensable para impulsar el desarrollo económico y social, ella no garantiza por sí misma que los sujetos que la adquieren ni los países que la promueven reciban los beneficios sociales y económicos que esperan. (Muñoz Izquierdo, 2004, p. 28).

Esto resulta contradictorio por una parte el gobierno impulsa una mejor educación, pero si no hay garantías ¿cuál es el objetivo que se debe perseguir? ¿Si no va a haber la posibilidad de obtener beneficios que resultan del fruto del trabajo y del estudio? ¿Qué va a pasar con la sociedad? ¿Más niveles de delincuencia organizada? ¿Más suicidios o un país en caos? Esta es la pregunta que debe hacerse la sociedad y luchar por los derechos no de una forma violenta sino teniendo la capacidad verdadera para defenderse y obtener en esta sociedad un lugar y no ser solo seguidores.

Existe una incógnita, ¿acaso a el gobierno le place tener gente que no reflexione sobre lo que quiere? O, es verdad que ¿quiere un mejor nivel de educación? Este punto sobre la educación a nivel social es un problema de vida hay miles de niños, jóvenes en etapa estudiantil y la demanda rebasa ya los estándares de una coalición en ofertas.

1.3 Contexto social en la delegación Iztapalapa

La delegación Iztapalapa constituye un punto de partida válido para la integración de escenarios prospectivos en el desarrollo social, como apoyos a las comunidades que carecen de servicios públicos de los cuales ya se ha equipado servicios hospitalarios que brindan servicios de rehabilitación e integración social a personas con discapacidad, así como servicios de prevención a personas en riesgo de presentar algún tipo de discapacidad.

La ubicación geográfica produce una fuerte interacción con municipios mexiquenses, del Estado de México, conformando una región particular en la gran zona metropolitana de la ciudad de México. Ésta región presenta un perfil socio demográfico que contrasta con los imaginarios sociales vinculados a la megalópolis: que se refiere a la infraestructura y servicios públicos precarios, deficientes y limitados, alta densidad de población, deterioro habitacional, así como un alto nivel de marginación y pobreza.

De acuerdo a información contenida en el Atlas Socioeconómico de Marginación por Manzana (Gobierno del Distrito Federal ,2003), en la Delegación Iztapalapa el 75% de la demarcación se encuentra dentro de un grado de marginación muy alto.

A pesar de contar con una amplia infraestructura física vinculada a servicios como educación, salud, recreación, cultura, deporte y comercio que es lo que sobreabunda, todavía hoy, habitantes de colonias y diversos asentamientos conviven en contextos donde la presencia del comercio ambulante, de “giros negros”, invasión de la escasa zona de reserva y conservación ecológica, es un fenómeno cotidiano.

En lo relativo a la dinámica socio demográfica en la demarcación, se destaca el crecimiento poblacional. Como se aprecia en la gráfica, desde la década de los años setenta se desarrolla un incremento cercano al 700%

que, entre otras cosas, ha implicado la saturación del espacio disponible. En la delegación Iztapalapa se cuenta con una tasa de crecimiento muy superior a la del Distrito Federal.

Esto es porque la mayoría de personas de la provincia emigran a la ciudad de México en busca de ingresos y mejores oportunidades y buscan zonas de acuerdo a sus posibilidades.

A continuación se presenta un porcentaje del crecimiento demográfico que surgió desde el año 1960 al 2000.

Esta información es importante para la construcción de escenarios de acuerdo a las necesidades de la población, la situación presente y la proyectada hasta el año 2014 indican que la población mayor de 60 años se incrementará un 54%, alcanzado un total estimado de 206 835 individuos. En si las políticas que se desencadenan no son para la construcción de políticas públicas específicas sino para las de desarrollo personal y social de la entidad pues el contexto en el que se halla es de muy alta marginación que caracteriza a esta delegación, por la cual el gobierno busca nuevas formas de llamar a la sociedad sobre todo a los jóvenes a estudiar en escuelas abiertas con posibilidad de ocupar tiempos para trabajar y al mismo tiempo terminar una carrera sólida para el futuro, aunque la marginación está comprendida en esta delegación se busca frenar los actos delictivos que muchos jóvenes y adultos realizan por no tener una educación propia fundamentada en la disciplina y el esfuerzo a l trabajo, cambiar de repente a la sociedad, es una tarea muy complicada, pues la educación no solo se refiere a las instituciones sino también a los padres y ¿cómo vamos a frenar tales actos?

(Muñoz Izquierdo,2004,p.28) P Revista Electrónica de Investigación Educativa.

Empezando a corregir a las nuevas generaciones que tenemos en nuestras manos y darles las bases educativas basadas en la libertad de elección y de reconocer habilidades llamadas inteligencias múltiples.

1.4 Necesidad y realidad que se vive en el jardín de niños AILEC, en función con un grupo multigrado.

La educación es un elemento fundamental para la formación de cualquier individuo es por eso que en los diferentes puntos del país existen escuelas, centros educativos que brindan una educación gratuita, esto se refiere a las escuelas llamadas de gobierno que su función es brindar una educación gratuita ya que la (sep.) se hace cargo del material y los gastos que se puedan requerir para el financiamiento y funcionamiento de la misma institución que se trabaje, claro como participantes en esta organización los jefes políticos también ejercen una autoridad para aceptar las propuestas de la enseñanza aprendizaje , pero debido a la demanda y necesidad de padres y madres que requieren una educación más especializada en el cuidado de sus hijos tenemos el caso de escuelas particulares que trabajan de una manera independiente pero cumpliendo con todos los lineamientos y propósitos que la misma secretaria de educación pública les demanda cumpliendo así con los protocolos existentes para su funcionamiento y en beneficio de una sociedad más demandante con características diferentes.

Las escuelas oficiales buscan garantizar y ofrecer una educación laica y gratuita lo que nos marca el artículo 3° (ley federal) el cual dice que todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado -federación, estados, distrito federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria. (Reformado mediante decreto publicado en el diario oficial de la federación el 12 de noviembre del 2002) el cual cita que:

La educación que imparta el estado tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en el, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (Reformado mediante decreto publicado en el diario oficial de la federación el 05 de marzo de 1993)

La constitución política nos marca como derecho este artículo el cual conocemos por el contenido explícito el cual declara un bienestar para la población estudiantil es una obligación que todo ser humano debe tener, los padres deben mandar a sus hijos a escuelas públicas y como propósito fundamental la escuela se encargara de darle los elementos y conocimientos para la vida y el trabajo ,la escuela no garantiza la educación 100% ya que en casa es donde debe haber educación también y debe reflejarse. Pero cuando no existe esta educación en casa, la escuela solo cumple con darle el conocimiento y la enseñanza, el alumno es el que queda en desventaja y si su nivel es reprobatorio es claro que no seguirá adelante.

Actualmente se están dando cursos a maestros para evitar el índice reprobatorio de alumnos que están por desertar debido a problemas existentes fuera del contexto educativo, lo que busca ahora la educación es poder resolver este alto índice reprobatorio y poner en igualdad a todos los alumnos, en cuanto a conocimiento. Los derechos de equidad y de respeto que debe mantener la escuela y la inclusión no relega a ningún alumno por el contrario lo ponen en una mejor posición de alcanzar sus logros en base a los propósitos fundamentales que maneje la escuela, esto en el caso de escuelas oficiales.

En el caso de la escuela particular, ésta busca beneficiar a sus dueños y a ofrecer una educación basada en el cuidado maternal y excelencia educativa planteada en los programas de educación preescolar, los principios pedagógicos y la organización debe llevarse en base a los acuerdos y

propósitos marcados en el pep 2004 pero debido a nuestra labor docente y a la sobreprotección existente estamos obligadas las maestras a poner empeño en el cuidado del niño, en ver y proveer sus necesidades personales tanto que observo que esto frena su desempeño escolar y físico ,esto por mencionar algunos puntos.

En el centro de educación preescolar AILEC ubicado en calle José María Parra # 301 de la delegación Iztapalapa y colonia Juan Escutia.

Nos enfrentamos a una problemática, ya que al no contar con suficiente presupuesto económico para la escuela, el personal tuvo que ser reducido y llegar a acuerdos para fusionar un grupo con niños de edad escolar entre 3 y 4 años sin contar anexos 3 niños en etapa materna como oyentes para que aprendan a socializar, este es el propósito de aceptar a niños en etapa no escolar, es como si asistieran a una guardería donde se les va a dar cuidados y educación ,debido a que los padres trabajan y no existe quien regule la conducta de estos niños por lo que se aceptaron en grupo, la dirección se encargo de levantar un acta donde describe la fusión de grupo y así justificar este aspecto oficialmente.

El acuerdo fue aceptado en la supervisión de zona sin preámbulo siempre y cuando cumpliéramos con los objetivos marcados en el programa de educación preescolar 2004 a lo que oficialmente el grupo se estipulo sería multigrado.

Al ser pequeña la escuela y los salones igual ,me resultaba complicado tener a niños de edades diferentes debido a las múltiples necesidades ,al nivel de madurez de cada uno y sobre todo a las etapas en las que se encuentran, las cuales describe Piaget; como la etapa del egocentrismo.

Primeramente observamos un egocentrismo que se manifiesta en el habla de los pequeños y que consiste en hablar tan sólo de sí mismo, en no interesarse por el punto de vista del otro, ni situarse en relación con él. Son los frecuentes monólogos (solitarios o colectivos) de los niños, que muestran, según Piaget, la existencia de esta habla egocéntrica. Pero el autor también señala otras situaciones sociales en las cuales los niños de cuatro y cinco años demuestran esa dificultad para descentrarse; por ejemplo en los juegos que se rigen por reglas, donde el niño juega para sí, sin confrontar o discutir las reglas pues le cuesta seguirlas y no respeta, es así que cuando se hacen competencias de juegos de carreras por mencionar alguno, si el niño pierde se enoja con facilidad y no hay formas para calmarlo a menos que se le distraiga con otro juego en el que puede ser ganador.

Para el niño la incapacidad para considerar el punto de vista del otro y la tendencia a tomar el suyo como el único posible, está íntimamente ligada a la tendencia que los mismos niños tienen a centrarse en un sólo aspecto de la realidad, el que están percibiendo, y a su dificultad para considerar las transformaciones que permiten pasar de su punto de vista al de los otros. Esto explica el porqué piensan sólo en sí mismos y no en los demás.

La tendencia que tiene el niño en esta etapa a tomar su punto de vista como único, desechando a los demás. Es una centración excesiva en las acciones y representaciones propias del sujeto (Piaget 1983) cuando el niño sólo satisface sus deseos y necesidades sin importarle los otros, el niño no está en ese momento en un sentimiento de empatía en el que puede entender y compartir con los otros, sino por el contrario, se auto domina, como pieza fundamental del mundo y que todo le pertenece, que merece todo el amor y atención y cuando no ve que se le demuestre este afecto se frustra y se enoja. Nosotros los adultos y los padres, lo definen como berrinche y egoísmo pero cuando se conocen las etapas del desarrollo,

justificamos esta actitud, pues está en proceso de corregir este aspecto egocéntrico que demuestra el niño.

Debido a esta etapa del egocentrismo podemos entender actitudes negativas que el niño adopta para conseguir sus fines u objetos juguetes, juegos y la actitud es desde golpear a sus compañeros, rasguñar agredir verbalmente o con miradas que ellos piensan tiene un significado.

Sabemos que el niño se va a adaptar y que va a desarrollar el razonamiento y entenderá que el mundo no solo es de él, sino de todos.

El niño debe adquirir, el concepto de la individualidad en bien a los demás, a conocer sus limitaciones y libertades, derechos y obligaciones., en un plano familiar y escolar ya que en la escuela, se forma a un alumno en todos los aspectos y por naturaleza en el núcleo familiar.

Debido a las situaciones presentes de un grupo multigrado, la directora de mi institución me llamo y me dijo la problemática por la que estábamos pasando la cual no me agrado al principio pues tenía que batallar mas y obviamente el trabajo era mayor y me negué pero de pronto al razonar, emergió dentro de mí el deseo de reto para sacar adelante a un grupo con estas características, sabía que tengo que poner más cuidado en la planeación en las actividades y sobre todo en las situaciones didácticas y observar mejor a todos para adoptar una nueva forma de enseñanza aprendizaje.

Platicando con la directora le dije que si me era posible trabajar de una forma diferente y no necesariamente llenar libros y realizar planas con mis alumnos, podía quedarme frente al grupo de preescolar II a lo que la respuesta fue inmediata me dijo, mientras los niños estén bien y tú hagas un trabajo encaminado al cumplimiento de tu labor docente, de acuerdo al

programa de educación preescolar, adelante, entonces gustosa empecé a observar a cada niño a ver la conducta que demostraron al unirlos.

De acuerdo a un diagnóstico que inicié, me di cuenta de las necesidades del grupo, en las que en comparación con las edades y etapas en la que se encuentra el niño es muy difícil ubicarlo.

La metodología nos dice que debemos partir de lo general a lo particular, lo primero que me planteé fueron las necesidades distintas en comparación con niños de tres y cuatro años y los tres niños maternos, los aspectos que se observaron fueron: *emocional *cognitiva *moral *física.

Pude observar que las actividades y situaciones que se proponen para llevar a cabo en los niños de preescolar II no se logran debido a la homogeneidad de un grupo el cual está constituido de edades diferentes, de tiempos inexactos, de un lugar pequeño, de espacios cerrados, de un control eficaz por parte de los directivos que constantemente nos demandan cuidado excesivo a los niños, la demanda de un cuidado es porque los padres son una sociedad propia que no permite que el niño efectúe actividades que van desde el uso de materiales diversos para la elaboración de una manualidad que implica despeinarse, mancharse, etc., por temor a las conductas que se pueden propiciar o al daño que pueden ocasionar estas según lo que piensan los padres pero entre las actividades múltiples que tenemos las maestras están las de base, que son :

Llevar al niño, a la niña al baño, arreglar sus cosas limpiarlo guardar su lunch etc. Me sentía una especie de criada para el niño y no estuve de acuerdo pero lo hacía para no llevar la contraria a la directora, pero me preocupaba en exceso como le iba a hacer como iba a tratar a cada niño y trabajar.

Pero en este trance mostraron los niños mucha impaciencia, hasta desinterés a la hora de trabajar, se crearon conflictos que como resultado eran, problemas de conducta, pues los niños grandes se comparaban con los pequeños y se dieron conductas regresivas a la etapa en la que están los niños de 4 años.

La inmadurez de los pequeños hace que platicuen cosas con relación a la fantasía por lo que los grandes prestan atención a eso y se crean los debates en que todos hablan al mismo tiempo y el grupo se dispersa, los niños de personalidad pasiva siguen así, mientras que los líderes se apropian del dominio grupal haciendo juegos y levantándose a observar.

Los niños que más hablan y son líderes hacen desorden en el aula, sin contar que los pequeños por inquietud agreden a los compañeros mayores, quizá por un gesto o una actitud que ellos no comprendieron o un comentario y lo tomaron personal entonces agreden ,esto hace mas trabajoso el día pues en calmar a unos y otros, olvido que trabajar de formas diferentes pero a la vez en igualdades en valores , el trabajo se ejercita mejor, es por eso que la libertad de expresión es el sello personal de cada individuo ,que plasma su interés o deseo particular en actividades o actitudes.

Cambiar actitudes negativas y malos hábitos de los niños no debe de ser una imposición sino un recurso, para poder echar mano de las bases de la enseñanza, pero el error no está en el niño cuando llega a una escuela, sino en la maestra y este es mi caso ya que es muy pobre mi visión para llegar al niño ,el desinterés de mi parte no debe existir y es el que esta reinando a lo que hay que despojarse del tradicionalismo que marca una imposición, que en el área de español, trazo de esta forma inicialmente las letras de la A-a la Z y que deben de ser en forma ordenada y de dar temas de acuerdo a mi interés y no el del niño, no darle oportunidad a expresarse, mantenerlos sentados es así como quería tenerlos y observaba que trabajaba mas, en cuanto a órdenes ,de que deben estar callados esto complicando mas mi trabajo docente a lo que definiendo el proyecto escuche decir al profesor(Marcelino Martínez Nolasco): que, adoptar una metodología en México en comparación con modelos educativos que existen en Japón se pueden adaptar en nuestro país, los cuales describen, son lugares grandes en que el niño todo el tiempo juega y que en base a sus intereses del juego logra aprender, razonar y llega a obtener una educación basada ,de acuerdo a sus propósitos educativos que se deseen porque cada país tiene su función de acuerdo a la educación que establece. Me pareció interesante y empecé a trabajar en ello, investigue, pues desconocía que en Japón se trabaja de esta forma debido a la demanda de infantes, en los jardines de niños, o porque las maestras si están capacitadas para resolver problemas y opiné de esta forma en México también podemos trabajar con un grupo multigrado, así que en la aplicación al trabajo encontré muchas situaciones didácticas que se aplicaron de acuerdo a las inteligencias múltiples existentes que maneja Gardner ,en la que describe cada una de ellas ,pero un punto muy principal es la observación por parte de nosotras las maestras y después conocer a cada inteligencia y a cada niño. Esto con el fin de desarrollar las capacidades e inteligencias múltiples innatas que el niño posee esto se logra mediante juegos basados en situaciones didácticas, Se abre un panorama mejor descrito pues existe metodología y niños, lo único

que hay que hacer es trabajar, canalizar potencializar las habilidades y destrezas llamadas inteligencias múltiples a partir del juego, a lo que está en proceso el trabajo y la libertad de hacer una educación para transformar pero no solo como un eslogan que tiene la educación preescolar sino como una realidad que se debe formalizar primeramente en nosotras como maestras y después en el infante.

El objetivo es aprovechar las potencialidades del niño, conocerlo muy bien, estar atentas a sus preguntas a sus preferencias en base a el aprendizaje pero no como imposición formal sino partiendo de la informalidad que es el juego, en lo cotidiano con lo que está inmerso en su realidad el niño.

Para llevar a cabo una metodología basada en el juego debemos tener un compromiso personal que nos tome a nosotras como maestras preocupación interés, respeto por resaltar los intereses de los niños.

Pero esto no se logra con solo hablarlo sino como praxis en la que cambia constantemente de acuerdo a l interés del niño.

Nosotras las educadoras debemos estar abiertas al cambio, a lo nuevo que surja, pues cada día es un aprendizaje que debemos mantener y sobre todo ser flexibles sin perder de vista el objetivo primordial, que es desarrollar las inteligencias múltiples de acuerdo a potencialidades e intereses del niño, ya que todo en este mundo se puede lograr.

Al final nuestro trabajo como maestras es: darle herramientas al niño para que pueda crecer las inteligencias múltiples innatas o adquirirlas en base a sus preferencias, tener respeto por lo que elijan que es un punto muy importante, y el resultado será el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Los métodos y programas existentes a veces no los logramos aplicar en las aulas por el tiempo, por trabajo excesivo y es que tan solo aplicar una competencia en el trabajo no es de solo un día, es diario y a cada momento. Ya que hablo del compromiso, la energía es uno de los ingredientes principales que debe tener una maestra a la hora de trabajar.

Demostrar que estamos dedicadas en el trabajo docente con los propósitos citados en el programa de educación preescolar 2004 y no caer en el tradicionalismo que tanto daño hace a los niños pues se coartan todas sus ilusiones, si nosotras las maestras no aplicamos una buena enseñanza basada en el compromiso y el amor en los alumnos se refleja por eso hay que dar la libertad en todo sentido y trabajar la expresión en todos sentidos.

Anteriormente en unas décadas pasadas el tradicionalismo jugó un papel importante, en el que el alumno no tenía derecho de réplica , ni opinar sobre lo que no estaba de acuerdo, el alumno solo debía cumplir órdenes y memorizar cientos de textos y frases o en su defecto las tablas de multiplicar , no era razonamiento, sino memorización lo que venía siendo un daño ,es por eso que tantos alumnos desertaron por las imposiciones que les generaban miedos y ansiedad por vivir en la escuela tradicional.

Es por eso que ahora queremos arrancarnos el estigma del tradicionalismo y mostrar compromiso ,por lo tanto si nosotras las maestras no aplicamos una buena enseñanza basada en el compromiso y el amor como profesionistas , vendremos a ser culpables del deterioro de grandes genios y personas que inicialmente se forman.

Negar potencializar las inteligencias en el niño es un caso fatal, a si que pongámonos en lugar de lo que quisiéramos para nuestros hijos y hagamos nuestra labor con amor y responsabilidad, que es la razón

fundamental por la que una profesionista se dedica a la enseñanza de educación preescolar.

Existen muchas excusas para no poder llevar a cabo el trabajo, pero se sabe que aun en las condiciones más deplorables los maestros de escuelas rurales han podido sacar un trabajo eficaz en el aprendizaje de los alumnos, tanto que hasta en competencias de conocimiento los niños hacen un buen papel y ganan premios de un nivel académico avanzado aun en sus carencias.

Algunos profesores que realmente aman su trabajo, sufren y llevan a cabo una labor docente por necesidad o por amor, no lo sabemos pero el resultado es que han logrado obtener un aprovechamiento en el niño de una manera muy objetiva.

Es claro opinar sobre lo que otros hacen sobre su labor docente, pero no es cuestión de juzgar sino de aplicación de todas las teorías existentes, echar mano de los recursos que poseemos y de ocuparnos, no de preocuparnos por lo que no tenemos ,es así como se logra llegar a fines y objetivos ,ya no se vale que se culpen a otros, si bien es cierto que existen culpas, pero nuestro enfoque debe ser mas objetivo para así llenar con nuestro grano de arena grandes genios que están en cualquier jardín de niños.

CAPITULO II

PLANES Y PROGRAMAS

PLANES Y PROGRAMAS

2. Funcionalidad de planes y programas educativos en el nivel de preescolar

La funcionalidad de los planes y programas de 2004 en preescolar busca desarrollar las competencias y habilidades en los niños, en los diferentes campos formativos. Implica el trabajo pedagógico centrado en competencias, esto para favorecer en el niño los aspectos cognitivos, físicos y de desarrollar sus habilidades.

El contenido del programa de educación preescolar 2004 destaca la importancia de la educación inicial y la demanda al derecho por una educación de preescolar de calidad con fundamentos legales, y sobre todo la obligatoriedad en esta etapa en la que se encuentran los niños.

Las características del programa tiene un carácter nacional que establece propósitos fundamentales como son la formación integral y la participación de los niños en actividades educativas que les permitan desarrollar de manera prioritaria sus competencias afectivas, sociales y cognitivas el programa no marca el momento en el que el niño alcanzara los propósitos o desarrollara los procesos que conducen al logro pero si se deberán diseñar actividades con diferentes niveles de complejidad de acuerdo a los grupos.

La educación en preescolar podrá garantizar haber conseguido los aprendizajes. El programa está basado en competencias.

Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan a partir de su desempeño en situación.

La función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada alumno posee el programa nos dice que la educadora buscare diseños y actividades desafíos situaciones didácticas que logren un avance paulatino en el niño y en sus logros obtengan (razonamiento, que piensen se expresen ,propongan, distinguan, trabajen en colaboración manifiesten actitudes favorables ante el trabajo y la convivencia) para que existan personas cada vez más seguras, autónomas, creativas, y participativas.

El programa de educación preescolar 2004 tiene carácter abierto, la educadora debe diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para que los alumnos desarrollen las competencias propuestas.

Tienen las educadoras la libertad de adoptar modalidades diversas taller, proyecto etc. de seleccionar temas o motivos para interesar al alumno y propiciar aprendizajes y ante todo el programa es flexible.

El contenido del programa de educación preescolar esta dividido en seis campos formativo los cuales son:

- Desarrollo personal y social
- Lenguaje y comunicacio0n
- Pensamiento matemático
- Expresión y apreciación artísticas
- Desarrollo físico y salud
- Exploración y conocimiento del mundo

La función de la educación preescolar está enfrentando nuevos retos y mayor compromiso no solo por parte del gobierno sino de una sociedad que cada día demanda una mejor educación y más si hablamos de instituciones particulares que busca satisfacer el deseo de los padres que ofrecen a sus hijos una educación más especial.

Surge la necesidad de enseñar a los niños a razonar y no a aprender por aprender también es importante la construcción de sus aprendizajes en base a lo que saben de sus saberes previos, ya que si conocen su entorno este les ayudara a forjarse mejor o a tener retos y no darse por vencidos, en la etapa inicial la maestra es el eje precursor ya que el niño se identifica después de casa, con la maestra y obedece indicaciones y respeta mucho.

Por lo tanto debemos influir de forma muy honesta en los niños, despertar curiosidad por aprender ya que la etapa inicial es la que definirá parte del futuro pues la instrucción en la niñez es muy elemental.

2.1 Comparativa redacción sobre programas educativos en preescolar de países como: Japón, Estados Unidos y México

Observando en comparación programas educativos caso Japón y Estados Unidos por mencionar algunos. Poseen una educación con alto nivel intelectual y considerando así por ser reconocidos mundialmente desde aspectos tecnológicos, de ciencia, educación, cine deportes, etc., me llama mucho la atención porque teniendo una educación globalizada y mantener un nivel educativo con propósitos mismos estamos en desventaja, ¿qué es lo que han hecho estos países en el ámbito educativo para lograr emerger del mas allá a gente capaz con talentos y capacidades actitudes y aptitudes? , no quiero decir que en México carezcamos de talentos y gente incapaz, sino que en un 100% de excelencia educativa ¿Donde nos encontramos nosotros?.

Es por eso que empezaremos a conocer los planes y programas, la metodología planteada y así hacer un uso propio adaptando a nuestro nivel educativo corrientes educativas muy propias.

En el caso de Japón, este país adoptó una influencia educativa de países como Estados Unidos y Francia y a su vez ya hasta los superó y no solo en el campo educativo sino en tecnología que es una de las más grandes potencias actualmente.

- En México la base en el programa de educación preescolar 2004 marca una metodología y un contenido que tiene como primer lugar, propósitos fundamentales, campos formativos. Competencias. Los principios pedagógicos se basan en los propósitos del programa educativo en este caso el de preescolar, solo se concreta en la práctica cuando su aplicación se realiza en un ambiente propicio y bajo prácticas congruentes con esos propósitos su finalidad es:

- brindar un referente conceptual sobre características de los niños y sus procesos de aprendizaje y orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propicia.

- Destaca ciertas condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula, mejorar la organización del trabajo.

Los principios pedagógicos se basan también en:

- a) Características infantiles y procesos de aprendizaje.
- b) diversidad y equidad c) intervención educativa.

Evaluación: En el 4 principio nos marca que el juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños. Con esto constatamos que es importante el juego y que tenemos un respaldo muy grande ya que los principios pedagógicos lo marca y no solamente como algo relativo sino aplicable.

Esto ya que nos referimos a México pero Ya que hablamos de programas educativos mencionaremos el caso de Japón.

Japón ha seguido históricamente modelos foráneos y lo ha hecho reiteradamente durante los últimos dos mil años; ha desarrollado una gran capacidad para imitar, absorber y digerir el saber extranjero y el caso educativo no es la excepción.

A partir de estas influencias educativas occidentales el jardín de niños en Japón ha evolucionado, dando atención a los niños bajo dos instituciones diferentes: Yōchien y Hoikuen que cumplen con una función similar en la formación de infantes. En el momento actual, el nivel preescolar en Japón es una de las prioridades educativas de esta cultura; inició con el objetivo de desarrollar la mente y la construcción del carácter y ahora tiene como finalidad educativa la socialización del niño, lo que implica desarrollar en él su sentido de pertenencia a un grupo y fortalecer las interrelaciones con base en las normas para el bienestar colectivo, en dichas relaciones la igualdad se convierte en el rasgo distintivo de la educación preescolar japonesa.

Japón tienen un método basado en el juego libre en el que cada niño elige lo que quiere hacer, propone que quiere jugar y de esa forma logra un

aprendizaje significativo a partir de experiencias y vivencias que el desea explorar supervisados por los maestros quienes a su vez les dan sugerencias ,pero no les marcan las tendencias a inclinarse por alguna de ellas sino que el ambiente es libre y propicio para que desarrollen las habilidades e inteligencias que se desean rescatar en el niño, tengo conocimiento que conociendo al niño lo capacitan para el trabajo en las áreas donde mas se destaque esto para lograr avances de acuerdo a las necesidades del país por eso es que Japón es un potencia mundial en tecnología e inteligencia, de lo cual siempre están innovando.

Por disposición oficial, cada jardín de niños japonés debe mantener su originalidad y formular un currículum apropiado a los niños, para desarrollar su mente y su cuerpo en el contexto del jardín y de su comunidad local. Tomando en cuenta algunas tendencias mundiales de la formación de los niños, la formación del niño es: prepararlo para la vida escolar, introducirlo a un proceso de socialización o ambas.

En el jardín de niños las educadoras son las encargadas de crear un medio físico y psicológico que permita el desarrollo de relaciones del niño con otras personas en condiciones de igualdad, así como de favorecer el contacto con los objetos aprovechando los intereses del niño, por ello, deben desempeñar varios roles que respondan a las situaciones individuales de los niños en sus actividades. En el caso del juego libre y espontáneo.

Dado que en Japón el proceso educativo en el jardín de niños se sustenta en principios fundamentales como valores igualitarios.

Una idea básica de la educación preescolar japonesa es educar a los pequeños en su propio medio tomando en consideración sus características individuales.

Para lograr esto, se propicia el establecimiento de una relación de confianza con y entre los niños. En este proceso, en la vida cotidiana de las aulas.

El juego es un medio básico para la construcción de relaciones., Para los japoneses la educación del niño en edad preescolar es extremadamente importante para cultivar la formación del carácter y el desarrollo de la mente por medio de la promoción de un estilo de vida, hábitos y actitudes para una futura vida sana y feliz, a la vez que favorece actitudes de individualidad y cooperación en su relación con los otros.

Respecto a estas finalidades Ausubel nos dice que el aprendizaje significativo por recepción o por descubrimiento se opone al mecánico esto es que debe ser espontáneo en el niño (Ausubel 1976) la esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicas son relacionadas de modo no arbitrario sino circunstancial con lo que el alumno ya sabe el material que aprende es potencialmente significativo para él (pag.46) también de la forma en que va a aprender el niño va a ser por error y ensayo en lo que él debe de hacer que es explorar y de las equivocaciones aprenderá.

Al hablar de, Japón tenemos que en la restauración de mejí constituyó transformaciones que conducían a un país moderno el cual el diseño es a lo científico y tecnológico. Pero en si su educación era basada en los templos, su función instructiva era elemental los educadores japoneses pero su función era la capacitación en un solo nivel el cual es científico y técnico es por lo que en Japón se encuentra toda la tecnología más alta pues su plan educativo está basado en dichas asignaturas en el pasado también se destacaba el respeto la lealtad a su emperador y el orden de jerarquías. En la actualidad el ministerio de educación de Japón se basa en cinco objetivos los cuales son.

- Fomentar los hábitos para la vida cotidiana y actitudes necesarias para Llevar una vida sana
- Fomentar el afecto y la confianza hacia los demás y cultivar actitudes de autonomía y cooperación y para despertar la moralidad
- Fomentar el interés y la preocupación por la naturaleza y el entorno y cultivar la riqueza de sentimientos y la capacidad de pensar
- Fomentar en la vida diaria el interés y la preocupación por el lenguaje y cultivar el gozo por hablar y escuchar el sentido del lenguaje
- Fomentar una riqueza de emociones a través de diversas Experiencias y fomentar la creatividad.

Conociendo un poco más de sus modelos educativos y describiéndolos podemos darnos cuenta que existe una similitud en dichos objetivos, la política de los jardines de niños., Es no enseñarle al niño el alfabeto sino que el niño en su propia necesidad se interese por sí solo, lo que se debe trabajar en el niño es:

El interés, basado en una preocupación y sentimiento por el alfabeto y no por imposición, es lo que nos muestra dicho plan, a lo que coincidimos en las escuelas oficiales pero como existe una educación independiente la cual es la particular en la que sus objetivos generales y particulares son que el niño adquiera los aprendizajes más relevantes que son leer, escribir, conozca algunos conceptos conozca los números, realice sumas y restas las cuales son los objetivos de una escuela formal.

Mencionando la necesidad del diseño de un programa para un multigrado, tenemos un caso en Japón por citar alguno, el cual nos dice que las escuelas son lugares grandes en los cuales existe el espacio adecuado para dar una enseñanza basada en juegos libres en las cuales el niño

construye sus propios aprendizajes, la maestra observa, ayuda al niño e integra a los demás aislados.

El juego espontáneo también hace que se realicen grandes proyectos ya que en este tipo de juegos los niños involucran a todo el grupo iniciando por uno y terminando en conjunto, al igual que en todos los sistemas educativos, en Japón la regulación gubernamental es otro aspecto que influye en la administración del preescolar y en la definición tanto del modelo como de las prácticas educativas del nivel, la organización del currículum, la formación docente y la jornada escolar, es algo parecido a la organización gubernamental que existe en nuestro país, los de arriba son los que diseñan y planean de acuerdo a las características y necesidades del país pero realmente no se aplican, pues observo que en el ámbito administrativo hay un sin número de requisitos para poder pertenecer a la secretaria de educación pública y se tiene tanto que entregar documentación y cumplir con lineamientos y no digo que este mal sino que debe ser más concreto y no extremadamente cuadrado porque aunque se demandan un sin fin de actividades realmente algunas veces no se aplican.

En las escuelas solo se redactan proyectos, evaluaciones, con finalidades ambiguas y carecen de verdad .creo que no hay coherencia entre lo que demandan y el resultado real que existe., pues constantemente cierran puertas y no abren puertas para abastecer a la educación preescolar que lo demanda, me refiero a que hay tantos espacios y realmente el gobierno no contrata a maestras por el gasto que resulta y ¿acaso no se debe invertir a la educación? Esto requiere de una disciplina desde parámetros altos y quitar el tradicionalismo, que se arranque definitivamente y no haga daño a las generaciones venideras.

Al hablar de otro país con gran impacto social, cultural y aunque económico ya no tanto pues actualmente está pasando por problemas

económicos que a todos nos afecta de una u otra manera, pero hablaremos en el plano educativo, el cual es el estudio de nuestro proyecto.

Estados unidos basa su modelo educativo en el control descentralizado en propósitos y contenidos educativos los cuales están basados en:

- Un idioma
- En valores morales formas de conducta ligados a la ética esto para el trabajo a un futuro.
- El país forma a sus alumnos de acuerdo a las necesidades del país, se les enseña Sentido de patriotismo (american pride); Sentido de libertad (freedom); iii) Sentido de cumplimiento de la ley y del deber (Rule of Law). Es probable que los americanos no sepan casi nada de historia, cultura general, geografía, biología, etc., pero están perfectamente adiestrados en los tres principios básicos de la convivencia social que permiten que la sociedad funcione de manera ordenada y pacífica.

En el nivel educativo medio (High School), las escuelas se esfuerzan por orientar a los alumnos a diferentes áreas técnicas según sus capacidades. A la vez, sirven como cedazo para cazar a los verdaderos talentos (inteligencias superiores) a quienes les ofrecerán becas para ir al College (universidad). Así, al terminar el High School, la gran mayoría de los niños y jóvenes están listos para integrarse de lleno a la vida laboral realizando diversas labores técnicas especializadas, y a un futuro, un pequeño número, irá a la universidad.

La finalidad es, compartir modelos y establecer los propios como fundamentos y aplicarlos en nuestra práctica docente y así nos ayudara mucho, ya que se retroalimentaran nuestras bases reforzando así el aprendizaje.

Los métodos a utilizar podrán ser influencias de otros países adaptarnos a nuestra metodología y así tener una mejor labor tanto que se forme una pedagogía de acuerdo a las necesidades del alumno y así formarlo para la vida, el trabajo lo profesional y también en lo moral.

Podemos crecer las generaciones sólidas en todo, no solo como intelectuales sino en personas humanas que reflexionen, sean críticos y analíticos de las realidades que vivimos a diario y sobre todo a darle el valor fundamental a las cosas, no solo materiales sino a las más pequeñas que hoy en día ya no se aprecian.

Totalmente no se conocen sus programas educativos, estados unidos es un país muy desconfiado pues tiene muchos enemigos y cualquier información puede ser utilizada en su contra es por eso a grandes rasgos se definen sus propósitos educativos existentes y es muy clara su metodología tanto que está reconocida en los talentos y exponentes que tienen a nivel educativo, ciencia, deporte etc. Creo que capacitar a la sociedad por un bien es lo que se debe reconocer a este país, por lo que adoptamos en ciertas cuestiones sus metodologías.

En México existen escuelas para el trabajo escuelas como (Cetis) que preparan para el trabajo y se prepara al joven para dichas actividades en relación con la igualdad de modelos lo que hace que sea una educación globalizada pues se aplica a las necesidades también de la sociedad actual.

2.2. Análisis comparativo del nivel educativo en preescolar de México, Japón y Estados Unidos

Conociendo parte de los planes y programas que manejan los diversos países tocando como caso particular a Japón y Estados Unidos que son algunas de las potencias en ciencia, deporte y economía etc. Al ver el potencial humano en estas áreas nos trae como pensamiento de que el método o la planeación, y organización esta de verdad ligada a la excelencia y no decimos que en México no la tengamos pero creo que se le da poco valor a los valores ,normalmente se apoya a las sociedades de alta escala mientras que se ha comprobado que los mejores estudiantes y atletas están en zonas rurales y en situaciones adversas que solo necesitan la formación y el apoyo para así poder continuar adelante desarrollando sus habilidades y como propósito desarrollar las inteligencias múltiples.

Trabajar con competencias se ha quedado solo en preescolar de una manera formal, actualmente en la escuela primaria y secundaria se llego a un acuerdo el cual trata de trabajar por competencias esto para darle seguimiento al programa de preescolar para que haya una congruencia con las bases iniciales del niño. Acuerdo (384 sep.) Se trabajara en base a competencias para darle una congruencia a la educación para el seguimiento nivel preescolar, secundaria, (revista electrónica www.sep 2006).

El propósito encauzar las potencialidades y darles seguimiento, poder capitalizar dichas inteligencias que el ser humano por ende posee.

Un dato muy interesante a nivel mundial es el caso de las olimpiadas que se vivieron actualmente en Bejín (2008) en las cuales Japón y estados Unidos se trajeron la mayoría de medallas.

Estudiando el caso a nivel educativo, tienen las mejores universidades son potencias mundiales y toda una serie de beneficios pero esto en base a sus principios sus instructores, el hambre de triunfo y tantas cosas más, lo que hace la diferencia en México y no con esto decimos que haya malos profesores, pero creo que debe haber más compromiso y dejar de litigar, hacer marchas etc. yo creo que es hora de trabajar y el mismo trabajo remunerará sus demandas. Ya que hemos descrito el contenido del programa de educación preescolar aquí en México.

Opino que deben existir muchas guías y programas para el maestro en cuestión del compromiso, una especie de ley que describa su compromiso como profesor y si no reúne dichos requisitos sean quitados de su cargo, así como existe una ley que define nuestros derechos (constitución política) así un perfil y sobre todo un amor para poder elevar la enseñanza en cuestión de excelencia.

En relación con los programas de Japón y estados unidos encontramos un notable parecido sobre todo en los propósitos y objetivos los cuales se basan en dar una educación basada en la socialización del niño, en valores, lo que no tenemos como materia es la meditación que en Japón la trabajan mucho eso lo pudimos ver en las olimpiadas actuales en las que antes de iniciar sus respectivas participaciones se concentraban y con ello se comprobó que ganaban por el trabajo que existió atrás.

Estados unidos invierte mucho en deportistas pues observan y canalizan a sus competentes para triunfar en todos los ámbitos y como premios les dan grandes becas para la ciencia el novel, pues constantemente el gobierno procura influir de una manera muy asertiva y como país, atrae.

La mayoría de países emigra a encontrar una mejor economía con un país tan desarrollado como Estados unidos.

Si en Japón se fomentan los hábitos para la vida y en estados unidos los valores morales, en México también se tiene que es importante fomentar dichos valores, los diferentes campos formativos del pep 2004 describen el fomento a la autonomía y Japón también basa sus enseñanzas en cultivar actitudes positivas hacia sí mismos y a los demás, en cuestión del contenido de los programas encontramos que fomentar el interés por la naturaleza existe en todos los programas educativos de todos los países, es un cultura que todos tenemos , lo que cambia es la forma en que lo aplicamos.

Está descrito, también el aspecto de manejar las emociones ,la creatividad, el juego libre y la meditación son actividades que no se llevan a cabo en los programas mexicanos ya que las asignaturas que cobran más auge son matemáticas y español esto porque se cree es la base de todos los aprendizajes aunque en comparación con el modelo japonés se dice que manejan un tipo de meditación lo que en México no se sigue este tipo de actividades solo como actividades extraescolares en las que se aplican estas meditaciones o como relajación de los niños pero se aplica solo en talleres y no como metodología en los jardines de niños pues el aplicarlas lleva tiempo lo que desconozco es en que se basa su meditación para estar en plenitud de sus logros y objetivos.

2.3 Contenido de los programas educativos en Japón, Estados Unidos y México.

Para hablar sobre un tema siempre es importante conocer de una forma explícita o implícita, cualquier tema, o contenido de una información recurrente, en este caso de forma concreta.

Se presenta un cuadro, el cual especifica los principios fundamentales y contenidos de programas educativos de Japón, Estados Unidos y México.

A pesar del contenido que se tiene, muchas veces no se cumple, sólo se determina por la secretaria de educación pública. En el caso de México, pero si hacemos una investigación verdadera muchas veces no se cumple ni se aplica lo que en un momento se tiene determinado, pero más que esto, la intención es conocer otros modelos y programas y aplicar sobre todo el que actualmente poseemos que es el Programa de educación preescolar 2004.

Podemos observar similitudes, algunas diferencias, pero sobre todo un nivel estructurado para partir a objetivos de enseñanza- educación. A continuación se muestra un cuadro que marca el contenido de los programas educativos en Japón Estados Unidos y México.

programa educativo japonés	programa educativo estados unidos	programa educativo en México
<p>*Fomentar los hábitos para la vida cotidiana y actitudes necesarias para Llevar una vida sana</p> <p>*Fomentar el afecto y la confianza hacia los demás y cultivar actitudes de autonomía y cooperación y para despertar la moralidad</p> <p>*Fomentar el interés y la preocupación por la naturaleza, el entorno y cultivar la riqueza de sentimientos y la capacidad de pensar</p> <p>*Fomentar en la vida diaria el interés y la preocupación por el lenguaje y cultivar el gozo por hablar y escuchar el sentido del lenguaje</p> <p>*Fomentar una riqueza de emociones a través de diversas Experiencias y fomentar la creatividad</p> <p>*La meditación</p> <p>*El juego libre</p>	<p>*Valores morales</p> <p>*Formas de conductas ligadas a la ética esto para un futuro al trabajo</p> <p>*Socialización</p> <p>*No se les enseña a leer en etapa preescolar</p> <p>*Una educación basada en las necesidades del país</p>	<p>*Valores morales</p> <p>*Desarrollo de competencias y habilidades</p> <p>*Campos formativos</p> <p>*Pensamiento matemático</p> <p>*Lenguaje y comunicación</p> <p>*Expresión y apreciación artísticas</p> <p>*Desarrollo personal y social</p> <p>*Desarrollo físico y salud</p> <p>*Exploración y conocimiento del mundo</p> <p>*En la escuela particular se le enseña a conocer letras y números ,pues lo demanda la sociedad ,que paga por una educación</p>

CAPITULO III

LA TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES Y SU
DESARROLLO EN EL NIVEL PREESCOLAR

LA TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES Y SU DESARROLLO EN EL NIVEL PREESCOLAR

3. Concepto de inteligencias múltiples

Howard Gardner define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas.

Gardner añade que al igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia, hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de investigadores de la universidad de Harvard han identificado ocho tipos distintos de inteligencias que se describen de esta forma y sobre todo se encuentran en estas personas.

Inteligencia lógico matemática: es la que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.

Inteligencia lingüística: la que tiene los escritores, los buenos poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.

Inteligencia espacial: consiste en formar un modelo mental el mundo en tres dimensiones es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.

Inteligencia musical: es la habilidad para interpretar y componer música.

Inteligencia corporal kinestésica: es la capacidad para utilizar el propio cuerpo para realizar a actividades y resolver problemas cantantes, compositores, músicos, bailarines.

Inteligencia intrapersonal: es la que nos permite entendernos a nosotros mismos no está asociada a ninguna actividad concreta.

Inteligencia interpersonal: Es la que nos permite entender a los demás y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.

Inteligencia naturalista: Inteligencia Naturalista, la que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria. Con esto yo como maestra compruebo que teniendo trabajada estas inteligencias se puede lograr y trazar un buen futuro no solo material sino emocional pues estas definen lo que queremos ser y adonde queremos llegar un ejemplo ser en lo profesional maestros.

Howard Gardner (1993) Las inteligencias múltiples pág. (3)

3.1 Teoría de Howard Gardner

Naturalmente todos tenemos las ocho inteligencias en mayor o menor medida pero con los estilos de aprendizajes es posible o imposible desarrollarlas.

Howard Gardner enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes y no hace de lado a ninguna. El problema es que nuestro sistema escolar no las trata por igual y ha hecho más importantes las dos primeras de la lista, (la inteligencia lógico - matemática y la inteligencia lingüística) hasta el punto de negar la existencia de las demás.

Para Gardner es evidente que, sabiendo lo que sabemos sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza es absurdo que sigamos insistiendo en que todos nuestros alumnos aprendan de la misma manera.

La propuesta que Gardner maneja es que existen formas muy diversas que permitan al alumno aprender partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes.

La mayoría de los individuos tenemos la totalidad de este aspecto de inteligencias. Cada una desarrollada de modo y a un nivel particular, producto de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el entorno y de la cultura imperante en su momento histórico, las combinamos y las usamos en diferentes grados, de manera personal y única.

A veces no estamos seguros de poseer las inteligencias múltiples y suele pasar que nunca descubrimos ni hacemos análisis personal para describir en que somos hábiles, un niño no puede describir en que es hábil,

pero el adulto se da cuenta de sus gustos, preferencias y habilidades y en base a ellas se puede trabajar y potencializar .

Los niños deben escuchar diariamente que son capaces hacer cualquier labor ,de obtener y trabajar las inteligencias pero no solo quedarse como una simple porra sino que hacer partícipes a los padres de las palabras que deben usar con sus hijos para hablar el mismo lenguaje en casa y en la escuela, porque resulta ser, que en la casa les dicen que son incapaces de realizar alguna actividad y en la escuela las maestras les dicen que si son capaces y viceversa y no hay una congruencia, por lo tanto se debe trabajar de forma conjunta padres y maestros.

Realizar juntas, reuniones con propósitos establecidos en base al aprendizaje de los hijos les resulta interesante a algunos padres, pero cuando el padre no puede acudir por exceso de trabajo a las reuniones de sus hijos entonces, ¿Cuál es el papel de nosotras las maestras a desempeñar?., En mi caso mandarle por escrito a grandes rasgos los fines y propósitos que se establecieron en la reunión e involucrar al padre buscando alternativas viables como la elaboración de un intercambio de diálogos por escrito con puntos de vista personales por parte de los padres y de mi, como maestra, sabiendo que el objetivo del proyecto es desarrollar, potencializar las inteligencias múltiples innatas o adquiridas del niño.

El ser humano está dotado de un cerebro social, se compone de diferentes partes las cuales son: el habla, el tacto, el lenguaje, el pensamiento, la vista el oído, los sentidos.

Como sabemos es importante las partes que integran el cerebro que es social también ya que por medio de el establece relaciones como el lenguaje comunicativo, en el que el individuo, niño se expresa y se comunica

y que tiene la necesidad de los otros. Gardner define la inteligencia como una capacidad.

Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil y no tan solo eso sino también a los niños que no se ven interesados se les marcaba y estigmatizaba opinando que eran caso perdido, pero la nueva pedagogía nos dice que hay que buscar los recursos, las formas de enseñanza aprendizaje para que el alumno pueda desarrollarse e integrarse en los ámbitos existentes o a la sociedad, ahora hay que rescatar estas habilidades por medio de la manipulación de objetos y ahí darnos cuenta de lo que el niño es capaz de hacer.

Definir la inteligencia Para Gardner es evidente que, sabiendo lo que se sabe sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza, es absurdo que se siga insistiendo en que todos los alumnos aprendan de la misma manera. La misma materia se podría presentar de formas muy diversas que permitan al alumno asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes. Además, tendría que plantearse si una educación centrada en sólo dos tipos de inteligencia es la más adecuada para preparar a los alumnos para vivir en un mundo cada vez más complejo.

Como una capacidad la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Gardner no niega el componente genético, pero sostiene que esas potencialidades se van a desarrollar de una u otra manera dependiendo del medio ambiente, las experiencias vividas, la educación recibida, etc.

Esto también lo define Gardner como el contexto en el cual el niño está inmerso pues si vive en un campo el niño será hábil en el campo por el tipo de necesidades que le surjan y es cómo sobrevive a su contexto.

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard en el que la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes.

Gardner define la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas".

En el desarrollo de las Inteligencias Múltiples Gardner nos dice que: La mayoría de las personas pueden desarrollar todas las inteligencias hasta poseer en cada una un nivel de competencia razonable. Que las inteligencias se desarrollen o no dependen de tres factores principales:

- Dotación biológica: incluyendo los factores genéticos o hereditarios y los daños o heridas que el cerebro haya podido recibir antes, durante o después del nacimiento.
- Historia de vida personal: incluyendo las experiencias con los padres, docentes, pares, amigos otras personas que ayudan a hacer crecer las inteligencias o las mantienen en un bajo nivel de desarrollo. Lo cual impide desarrollarlas pues no hay seguridad. Pues falta el apoyo de los padres y en los pueblos se da más por parte de los maestros
- Antecedente cultural e histórico: incluyendo la época y el lugar donde uno nació y se crió, la naturaleza y estado de los desarrollos culturales o históricos en diferentes dominios, esto va a marcar en cierto aspecto al niño

- Experiencias 1) cristalizantes o las experiencias 2) paralizantes, son dos procesos clave en el desarrollo de la inteligencia.

1) Las cristalizantes son los "puntos clave" en el desarrollo de los talentos y las habilidades de una persona. A menudo, estos hechos se producen en la temprana infancia o presentarse en cualquier momento de la vida. Son las chispas que encienden una inteligencia e inician su desarrollo hacia la madurez.

2) De manera inversa, el término experiencias paralizantes "cierran las puertas" de las inteligencias. Esto se explica porque en algunos casos los niños no aprenden y esto es por vergüenza, culpa, temor, ira y otras emociones que impiden a nuestras inteligencias crecer y desarrollarse. Hay otras influencias del medio que también promueven o retardan el desarrollo de las inteligencias en las que se Incluyen las siguientes:

En el caso de la inteligencia musical, sí un niño desea trabajar, esta inteligencia, si su familia es muy pobre, tal vez nunca podrá acceder a la posesión de un violín, un piano u otro instrumento, es muy probable que la inteligencia musical no se desarrolle, quizá por la falta de poseer un instrumento en el caso de desarrollar la inteligencia musical.

Los factores también son una pieza fundamental ya que si un niño posee un factor geográfico, si creció en una granja es más probable que haya tenido oportunidades para desarrollar ciertos aspectos de su inteligencia corporal-cinética, esto quiere decir que depende del entorno donde el individuo se desarrolle esto va a marcar la tendencia más propia o habilidades a poseer.

3.2. Teoría del juego

El juego debe tener un aprendizaje significativo, para Ausubel un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial (al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe respecto al entorno (Ausubel. P y otros, 1983: p.37) sobre las bases de esta definición, determina que el niño construye sus propios aprendizajes y desarrolla nuevos saberes.

Para que un aprendizaje sea significativo debe darle seguimiento a estos y por lo tanto en las estrategias se deben involucrar situaciones lúdicas para un mayor interés en el alumno y no partir de lo formal, sino de lo informal a lo formal. Él autor nos dice que el juego es, un medio por el que los seres humanos y los animales exploran diversas experiencias en diferentes casos y con distintos fines. (J.Y. Moyles, el juego en la educación infantil.)El juego no solo proporciona un autentico medio de aprendizaje sino que permite que unos adultos perspicaces e instruidos adquieran conocimientos respecto a los niños esto quiere decir que el maestro no debe dejar de ser niño ni perder la chispa de la interacción, para que el niño se sienta mas contento a la hora de jugar, de esta forma el niño se motiva y obtiene alegría en lo que le enseña el adulto.

Los profesores y otras personas inmersas en la educación y la asistencia de los niños pequeños pueden abordar preguntas, analizando eficaz y profundizando sus propias ideas de juego y el papel que se les asigna a los alumnos. Lo que es importante es, que se debe investigar y establecer que se entiende por juego ya que el autor nos dice que mientras que no se haga un análisis del concepto de juego no sabremos jugar.

La teoría constructivista nos dice también que el juego debe ser considerado como un proceso, porque la característica del juego tanto de niños como de adultos no es su contenido sino un modo.

El juego constituye un enfoque de la acción, no una forma de actividad BRUNER (1977) Esto es cierto pues puedo comprobar que el juego de los niños se basa en lo cotidiano en la realidad de la vida siempre representando aquello que es significativo para ellos, con lo que están ligados que es su realidad sus juegos se basan en lo que observan y escuchan un ejemplo que siempre observo es Como juegan a la mamá, al doctor al policía, etc. con el fin de sentirse parte de la realidad pues el niño o la niña no juegan en verdad están diciendo una acción actuada por los ejemplos que ven, cuántas veces hemos visto como nos imitan al jugar a la maestra, esto porque observan y por imitación ellos representan a las personas a personajes de ficción a los padres etc. y los niños no se reprimen como los adultos al ser observados los niños aun no tienen prejuicios en estar pensando que van a opinar de ellos si juegan a hora de efectuar sus respectivas representaciones particulares, pues la característica de los niños es que son transparentes y dicen lo que ven y sienten claro cuando hay libertad de expresión si son enseñados a expresarse a quererse a tener confianza en si mismos esto es lo que van a reflejar. Él autor nos marca unos principios del juego, los cuales se deben tomar en cuenta y sobre todo nosotras las maestras comprenderlo y realizarlo. El juego debe aceptarse como un proceso:

- El juego es necesario para adultos y niños
- El juego no es antítesis del trabajo ambos son parte de nuestras vidas
- La exploración debe existir siempre

- El juego dirigido asegurara al niño un aprendizaje a partir del estado actual de conocimientos y destrezas
- El juego es potencialmente un excelente medio de aprendizaje

Al llevar a cabo estos principios que menciona el autor podemos establecer la libertad y el interés del niño para elaborar sus propios juegos, a que no sean solo jugar por jugar sino de lograr con ello un aprendizaje que le sirve y encamine a desarrollar sus inteligencias múltiples, existen múltiples métodos para lograr una buena enseñanza pero esta debe ser sutil, de forma que el niño no se sienta amenazado ante la enseñanza que damos, hállese en las distintas asignaturas.

El juego es una actividad que tiene el fin en sí misma. El sujeto no trata de adaptarse a la realidad sino de recrearla, con un predominio de la asimilación sobre la acomodación. (Piaget 1948 teoría de la asimilación acomodación) esto porque parte desde lo que él conoce hasta lo que él va a ir definiendo. Debido a los distintos tipos de juego describiremos algunos de ellos en los que los niños los utilizan, pero muy pocos son los que aceptan perder o ganar, esto cuando hablamos del juego de reglas, ya que existen diversos tipos de juegos describiremos el primero que es:

JUEGO DE EJERCICIO: (periodo sensorio-motor) consiste en repetir actividades de tipo motor que inicialmente tenían un fin adaptativo pero que pasan a realizarse por el puro placer del ejercicio funcional y sirven para consolidar lo adquirido, es decir los niños mueven el cuerpo bailan corren, le dan un sentido a el movimiento ya sea por imaginar o representar algún animal o persona podemos ver que de acuerdo a la etapa en que se encuentran los niños determinan sus tipos de juego que les resulte llamativo.

JUEGO SIMBOLICO: (dominante entre los tres y siete años) se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se transforma mediante la imitación. El niño reproduce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades. Los símbolos adquieren su significado en la actividad. Los trozos de papel se convierten en billetes para jugar a la tienda, la caja de cartón en un camión, el palito una jeringa. El niño ejercita los papeles sociales de las actividades que le rodean: el maestro, el médico, el profesor, el tendero, el conductor. La realidad a la que está continuamente sometido, en el juego se somete sus deseos y necesidades. Esto es un juego por imitación de lo que observa y le atrae de esta forma va a elaborar su juego basado en lo cotidiano que observa sea en el contexto donde se encuentre.

JUEGO DE REGLAS: (de los seis años a la adolescencia) de carácter social se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar. Esto hace necesaria la cooperación, pues sin la labor de todos no hay juego, y la competencia, pues generalmente un individuo o un equipo gana. Esto obliga a situarse en el punto de vista del otro para tratar de anticiparse y no dejar que gane y obliga a una coordinación de los puntos de vista, muy importantes para el desarrollo social y para la superación del egocentrismo.

Este juego es difícil de proponer a algunos niños ya que algunos alumnos aun no entienden el hecho de perder, podemos justificarlo por la etapa en la que se encuentran de egocentrismo lo cual no les permite perder ni aceptarlo. Los niños solo piensan en si mismos mientras dejan de lado a los otros mostrando sus prioridades y beneficios propios y estas acciones todas las personas un día las tuvimos, pero solo se trata una etapa, la cual pasará ya que es un proceso en lo que el niño adquiere madurez y asimilación de lo que representa el juego de reglas que permite que el niño se vaya disciplinando y reconociendo que la sociedad se rige por medio de reglas las cuales irá conociendo.

Ya que existen muchos autores que explican o definen el juego hablaremos de Friedrich Schiller (1759-1805) quien formuló en su teoría, que el juego sirve para gastar el exceso de energía, esto es porque el niño solo necesita un poco de reposo y nuevamente se llena de energía para seguir jugando y no se debe privar la energía existente en el niño.

El ejercicio artificial de energía que a falta de ejercicio natural se consuela con acciones simuladas, el juego sirve para la relajación. (Herbert Spencer) (principios de psicología) no siempre el juego es actividad, también existe el juego de relajación que es necesario para el ser humano y más para el niño, que después de arduas horas de juego necesita relajarse y debe seguir jugando pero en menor proporción pues así se evocan todas las presiones y ansiedades que pueda tener el niño.

En comparación con lo que explica en su teoría Friedrich y Spencer hay una relación con lo del juego y el descanso, que es necesario para darle pauta al juego ya que el niño es un ser activo que no debe privársele del juego, esto también porque el juego es parte del derecho del niño. Para entender el juego que realiza el niño debemos conocer la participación de este y el modo en que se describe, es importante considerar si el juego que realiza el niño solo es solitario o se trata de un juego social con otros, o si en el juego se utilizan objetos o juguetes, o se interviene el cuerpo o el lenguaje. Para clasificar los juegos sin comprometerse a priori con teoría explicativa, o dicho de otra forma, para que la clasificación sirva a la explicación en lugar de suponerla, es necesario analizar las estructuras como tales, como las testimonia cada juego; grado de complejidad mental de cada uno, desde el juego sensorio-motor elemental hasta el juego social superior.

Juan Deval "el juego" en el desarrollo humano, Madrid, siglo XXI, 1994, pp.291-293

Ya que tocamos todos los tipos de juego aplicarlos estos de una forma dirigida resulta en algunos niños agradable mientras que en otros no, ya que se niegan a jugar lo que la maestra les propone, en el juego de los animales un ejemplo en el jardín de niños Ailec , propongo hacer un mar con animales de diferentes especies a moverse de acuerdo a el animal que elijan ser , Sebastián no quiere ser animal del mar sino de la selva los niños le recriminan y termina sentado en un rincón se le explica que debe integrarse en el mar y que en otro momento será animal de la selva a lo que gustoso se integra pero después de razonarlo por 5 minutos.

El juego tiene muchas explicaciones y desde otra perspectiva se puede mencionar que el juego es una forma de vida natural, una forma inconsciente de preparación para la vida, cabe mencionar que el juego tiene consecuencias ejemplo, si se juega al fútbol va a existir un ganador y por lo tanto un premio si es que así se maneja en el caso de el juego del ajedrez, la consecuencia no causa ningún daño tampoco cuando se recite una historia o cuento en el que en una escena se mate al hijo del rey esta acción no puede llevarse a la realidad ,es totalmente fantasía.

A falta de consecuencias, la moral del juego estriba en la observación de reglas ,dentro de las reglas todo es posible ,el ser humano en el juego se puede mostrar envidioso, apasionado ,indiferente, bondadoso etc. En estos juegos puede ser puestas todas las facultades humanas.

(Antología del juego pág. 25)

El juego que mas aplica el niño es movimiento, cuando juega a las estatuas, o al juego del calentamiento, a doña blanca en el que alcanzarse unos a otros resulta desarrollar la destreza y la agilidad, pero sobre todo la fantasía es lo que va a prevalecer en estos juegos, el autor nos dice que todo juego se convierte en una satisfacción de la fantasía (gehlen) Shiller opina que el arte mismo sea también un juego, y explica que en cuanto a objetivación genérica para si ,no es absoluto un mimesis sino objetivación. Describe que el juego, por el contrario, es por su carácter un fenómeno de la vida cotidiana y no supera nunca esta esfera.

Los juegos miméticos el niño los utiliza para atribuciones temporales ejemplo el niño hace que es un conductor de un carro, la niña imita a su maestra y juega con el vocabulario que escucha.

El juego regulado está determinado por el juego de reglas el cual sus funciones son. Todos corran a la derecha en busca de la aguja en la paja, este juego no debe jugarse solos, son juegos colectivos en el que prevalece un grupo de niños, el numero para que inicie un juego serian de dos niños puede ser el juego de esgrima o karate ejemplo de las olimpiadas. En este juego existe la particularidad de ganar o perder.

Todos estos juegos se deben aplicar en el aula con un fin lúdico pues lo que cambia todo es el sentido que se le quiere dar al juego no es solo jugar por jugar sino llegar a un conocimiento a partir del juego que resalte potencialidades en el niño ser libres realizar las propias capacidades distintas de la vida, son alentadas por la socialización con el que el juego debe conservarse en total libertad subjetiva de la satisfacción de cada niño, por la fantasía.

En resumen, las formas del juego que se empleen por un objetivo, deben estar planeadas y estudiadas en la metodología de las situaciones didácticas que se proponen para desarrollar en el niño las inteligencias múltiples a partir de sus potencialidades y el interés de ellos para canalizar en bien las funciones de cada niño.

3.3 Etapas del desarrollo en Piaget

Para poder entender las etapas en las que cada niño se encuentra, es necesario tomar en cuenta que las etapas del desarrollo cognitivo son: etapa sensorio-motora de 0 a los 2 años en la que los niños muestran curiosidad por el mundo que les rodea, les resulta atrayente el juego el constante movimiento , su conducta está dominada por respuestas y estímulos, si hablamos en el caso de los niños de 3 y 4 años justificamos conductas, intereses y que aprenden mejor cuando el aprendizaje es lúdico y basado en la realidad.

El conocimiento del niño está basado en la cognición:(Cognición), significa, que la comunicación es un proceso constante, un ir y venir entre las personas y el ambiente.

Los procesos cognitivos son todos aquellos que están relacionados con la manipulación básica a la que la mente somete toda la información que le llega de su entorno y a la forma en que esa manipulación provoca la producción de respuestas. Ya sean de afecto a o de repulsión a una persona a un juego la negación a algo a una orden que el adulto o niño de su edad le asigne. Piaget desarrolló la teoría de la psicogénesis (psicología genética), entendiendo que a partir de la herencia genética el individuo construye su propia evolución inteligible en la interacción con el medio donde va desarrollando sus capacidades básicas para la subsistencia: la adaptación y la organización.

Esto pues el ser humano necesita ser un ser social (Vigotsky). La adaptación es el estado de equilibrio entre la asimilación y la acomodación es decir, entre la adecuación del ambiente al individuo, y la adecuación del individuo a la influencia ambiental, respectivamente. Cuanto más equilibrio exista entre asimilación y acomodación, tanto mejor adaptado estará el individuo. La adaptación es, junto a la organización una de las dos invariantes funcionales. Piaget distingue una adaptación orgánica y una adaptación funcional.

La adaptación orgánica se refiere al tipo genético y familiar del niño en el que se desenvuelve y crece, la adaptación funcional se da a partir de lo social el medio educativo donde el niño interactúa., También Piaget nos dice que el medio es el vínculo de equilibrio del individuo y cuanto más equilibrio existe entre el medio y la asimilación que es el objeto que el sujeto internaliza mediante asimilación y una vez que lo internaliza mediante esta asimilación lo interioriza para darle una posible interpretación al objeto obteniendo esquemas estructurados en su mente. Es por eso que es importante que el niño acuda a la escuela y se relacione con niños de su edad, o interaccione con los de edades distintas y adquiera un razonamiento de lo que es el mundo real y su posición en la sociedad.

El objeto es con lo que el niño se va a identificar para llegar al conocimiento, ya que un niño no puede aprender un conocimiento abstracto, es necesario ofrecer objetos que pueda manipular para que pueda describir propiamente los significados de cada objeto y enseñanzas que se le plantee.

El autor de la teoría del desarrollo en el niño nos dice también que en esta etapa el niño es egocentrista y solo piensa en sí mismo y no le preocupa el otro sino hasta que va desarrollando la conciencia en sí mismo y en los demás, por eso veo tantas actitudes negativas en los niños de no compartir,

de ganar siempre y no perder pues es parte de su etapa. En la etapa que se encuentran los niños de preescolar I, y II es la pre operacional de los 2 a los 7 la cual denomina Piaget que es, el pensamiento mágico y egocéntrico, creen que la magia puede producir acontecimientos y los cuentos de hadas les resultan atractivos en las niñas, tanto que la realidad la ven desde otro punto de vista por eso su actitud de jugar las niñas a las princesas, los niños a los robots, a Spiderman y a otros superhéroes sin medir consecuencias o accidentes.

Piaget nos dice que todo niño se inquieta por tocar, buscar significados estar en contacto con el objeto de aprendizaje, el niño es inhábil para esquematizar o conocer el pensamiento abstracto y necesita partir de un conocimiento basado en la realidad o como se dice que es el objeto.

He comprobado que el trabajo áulico se hace mas tenso cuando solamente se tiene a los niños sentados y escribiendo, iluminando y esto crea una carga de estrés en los niños lo que hace que no desahoguen inquietudes, gustos preferencias etc.

Se requiere de otras formas más libres para que el niño se exprese, converse, manipule, invente. La corrección constante hace que el niño reconozca las reglas en el salón y partir de reconocerlas va a ir conociendo otras más que existen.

La espontaneidad del niño es una característica única que poco a poco vamos perdiendo los adultos y esto no debe pasar ni permitirse lo que realmente debe importar es crear la chispa de invento, de sorprenderse con lo pequeño y hacer de lo pequeño grandes cosas, una especie de transformación en las manos de el alumno que va desde lo más simple a lo más complejo, en base a retos pues hoy día las personas carecemos de falta de interés por los retos .y trabajar desde etapas iniciales es la mejor base para fundamentar principios en lo futuro llámese para el trabajo o como profesionista o como persona moral qué es lo importante en esta tierra, aunque vamos luchando en contra de la corrupción, pues nuestros políticos se venden al mejor postor, esto para satisfacer sus propias necesidades se dice que la integridad está perdida ,pero eso no es cierto existe por ahí y puede nacer y crecer dentro de nosotros si la enseñamos, formando a generaciones pensantes que no se dejen manipular, no siendo populachos sino teniendo capacidades y valor para saber enfrentar cualquier cosa que se avecine hállese de la vida social, política o en la educación.

CAPITULO IV

METODOS

METODOS

4. Hacia una nueva metodología de la práctica docente en preescolar

En mi práctica docente observo que me faltan recursos didácticos que ofrecerle al niño, ya que como la escuela es pequeña y un poco austera carecemos de material que el niño desea o necesita, pues hace 4 años no se compra material nuevo para el aprendizaje de los niños, la directora nos dice que hay que elaborarlo y por lo tanto trabajamos en eso y el material dura muy poco y el niño va aburriéndose de lo mismo y no hay algo nuevo que le sorprenda.

También hay marcada sobreprotección, por mi parte a aquellos niños que carecen de afecto o de seguridad aunque a veces mi atención se centra más en aquellos niños inquietos que siempre andan en la búsqueda de nuevos aprendizajes y esto hace que constantemente les este dando alternativas para mejorar su conducta y habilidad, por otra parte tengo la impresión de que mi intención educativa a veces no va más allá de lo que es una continuidad, pues muchas veces se coarta el tipo de proyecto o propósito por actividades extras que surgen, como el acomodo de los salones, la integración de otros alumnos en tiempos que no se tienen dispuestos y con regañarlos resuelvo todo y no oriento o encamino quizá no proporciono las herramientas para que el niño también no se sienta amenazado y encerrado en un salón de clases.

Pero a veces pierdo el control y la atención tanto que elevo la voz mucho y por instantes consigo la atención pero nuevamente siguen en sus pláticas o relajos que organiza uno y se va en cadena con los demás.

Implementar el juego es el recurso que me hace falta ya que por medio del juego el niño va a adquiriendo mayores habilidades del

pensamiento y de desarrollo emocional y el desarrollo de las inteligencias múltiples que propone y descubre Gardner (1963) esto con un sentido muy encaminado a los propósitos que marca el programa de educación preescolar 2004 fundamentados en dicha teoría, el juego desde siempre se ha utilizando en los niños, es una forma de vida que utiliza el ser humano para aprender y descubrir el mundo real.

4.1 Método empírico y su aplicación en el aula

La elección del tipo de proyecto está basado en intervención pedagógica en la cual observo que tengo la obligación como persona y profesional, innovar la metodología ya impuesta pero con otro sentido, en el cual sea muy libre, libre de imposiciones por un determinado sistema de tradicionalista en el que los niños deben permanecer sentados y la maestra también.

La propuesta es ofrecer materiales diversos de reciclaje como cartón, plástico, telas, cajas, pinturas ,objetos viejos que no se utilicen trastes etc., a los niños les gusta manipular el objeto el cual tiene una realidad en su vida los cuales utiliza para la vida diaria., Los talleres son una herramienta fundamental en el que el niño crea y despierta las habilidades del pensamiento y propone, crece, con la autonomía y determina lo que quiere y para que lo quiere pues el propósito es trabajar los intereses del niño en base a sus habilidades.

También la elección de diseñar juguetes como el caso de una ludoteca hace que los niños creen, inventen, propongan sus juguetes se elaboren juguetes ya reconocidos pero en base a nuestros recursos de reciclado se olviden de los juguetes comerciales que hoy en día se tienen como modelos.

Una ludoteca tiene como finalidad brindar al niño un aprendizaje por medio del juego ya que Jugar es la principal actividad del niño. Esta

responde a su necesidad de satisfacer su curiosidad, tocar, descubrir, maravillarse, de entrar en contacto con lo que lo rodea, para conocerlo y quererlo. Jugar es, por lo tanto, un derecho del niño que le permite crecer sano y feliz.

Y los juegos y los juguetes, los compañeros y el trabajo que hacemos desde las ludotecas son un excelente medio para cubrir y favorecer este derecho.

El funcionamiento de las ludotecas funciona en un local amplio en donde los niños Desarrollan actividades de juegos recreativos, danzas folclóricas, teatro, artes plásticas, artes musicales, narrativa, leyendas..., utilizando objetos múltiples de desecho doméstico (copos plásticos, botones, ropas viejas,...), disfraces, pelotas, cuerdas, colchonetas, tintas para dibujos, diarios, revistas, arcilla, cola de pegar, cordeles, etc., juguetes, maderitas , instrumentos simples de iniciación musical...asumiendo integralmente a las áreas de expresión.

Los diferentes escenarios existentes deben incluirse en esta ludoteca en la que se adapten las diferentes áreas que se quieren trabajar, aunque como es sabido el lugar es pequeño solo utilizaremos momentáneamente los materiales, dependiendo la inteligencia que quisiéramos trabajar, en este caso la inteligencia lingüística en cajas meteremos el material elaborado que los niños y maestras realizaron, para trabajar, el área matemática los utensilios que elaboramos se tendrán que guardar en cajas y sacarlos cuando sean requeridos así nada impedirá que llevemos a cabo los escenarios sino que cuando se trabajen dichas áreas corramos a sacar el material elaborado para llevar a cabo la actividades planeadas.

Se puede jugar al banco, la tiendita, el mercado, el radio, la televisión, profesiones y oficios etc., dependiendo del interés que el niño proponga ya que se respetará su participación. Seguimos hablando del juego y su

importancia, el cual debe tener un aprendizaje significativo, para Ausubel un aprendizaje es significativa cuando puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial (al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe respecto al entorno (Ausubel. P y otros, 1983: p.37) sobre las bases de esta definición, determina que el niño construye sus propios aprendizajes y desarrolla nuevos saberes, para que un aprendizaje sea significativo debe darle seguimiento a estos y por lo tanto en las estrategias se deben involucrar situaciones lúdicas para un mayor interés en el alumno y no partir de lo formal, sino de lo informal a lo formal.

4.2 Práctica docente a partir del método de Daniel Goleman

Al hablar sobre métodos, aplicables al aprendizaje encontramos muy interesante el que propuso Daniel Goleman el cual describe desde la perspectiva de la inteligencia emocional lo que determina en una sociedad que es auto conocerse, aplicar el concepto de empatía y llegar a nuestros objetivos de la vida o del trabajo.

Tomando muy en cuenta sus rasgos desde el punto de vista intelectual y sus estudios en la implicación de la enseñanza describiremos que Goleman , nacido en california estudio en la universidad de Harvard, licenciándose en un doctorado en psicología clínica y desarrollo de la personalidad en lo que poco después de muchas investigaciones, logró evidencias acerca de lo que resulta en beneficio de los seres humanos Daniel Goleman ha escrito grandes libros uno de los cuales actualmente con su libro Inteligencia Emocional se refiere a las siguientes habilidades: conciencia de sí mismo y de las propias emociones y su expresión autorregulación, controlar los impulsos, de la ansiedad, diferir las gratificaciones, regular nuestros estado de ánimo motivarnos y perseverar a pesar de las frustraciones (optimismo) empatía y confianza en los demás.

Partiendo desde lo que conocía como base de las inteligencias múltiples que propuso Howard Gardner, este hombre Goleman estudio la inteligencia emocional (1998) y describió que esta es muy fundamental en el desarrollo del ser humano tomando muy en cuenta que el ser humano necesita desarrollar esta inteligencia y aplicarla a la vida y tener éxito no solo en el área escolar, física sino personal y social que es a lo que se refiere.

La importancia que ha tenido sobre la participación social esta inteligencia la cual trabajándola conoceríamos de una forma muy cercana una de la mas importantes inteligencias lo cual Daniel Goleman (1998) nos muestra un método el cual se basa en la distinción de las habilidades puramente cognitivas y las aptitudes personales y sociales.

Goleman sugiere que las habilidades cognitivas tienen su base en la neo corteza cerebral., en cambio las aptitudes personales y sociales están relacionadas con otras zonas del cerebro, en particular con la amígdala, los lóbulos pre frontales y el centro ejecutivo del cerebro es decir que se pueden activar por medio de ejercicios diversos como vocalizar hacer gárgaras en lo que se refiere al área de la amígdala, y en el lóbulo llevar a cabo manipulaciones que activen la parte del oído y pueda darse en complejidad el aprendizaje dado.

Estas actividades o ejercicios que se nos sugieren para activar los aprendizajes pocas veces las realizo ya que por cumplir un programa basado en llenar libros, gráficas me olvido de llevarlo a cabo aunque de una forma se debe aplicar en las aulas y trabajarlo en talleres en compañía de los padres y que se aplique en casa también y darle seguimiento a estas actividades.

Goleman opina que estas actividades solo pueden darse y adquirirse en situaciones relacionadas con las experiencias emotivas es por eso que esa área hay que sustentarla , crearle sucesos al niño llenos de asombro

hará que su campo y panorama de las cosas crezca y se proyecte para conjuntar emociones actitudes y pensamiento , así como el aprendizaje tradicional requiere cambios de conducta, se espera que el aprendizaje emocional implique cambios en las reacciones fisiológicas, subjetivas y conductuales relacionadas con las emociones del individuo a determinadas condiciones del entorno. Goleman llama a éste un nuevo modelo de aprendizaje, creo yo que pocas veces recurro a estos métodos que son también para la oxigenación del cerebro que hará una mejor concentración en los niños y practicarlos hará que pronto los niños adquieran rutinas propias y de esta forma despertar las habilidades que poseen los niños y canalizarlos con los padres exponiéndoles sus capacidades y habilidades que poseen y proponerles actividades extraescolares.

En clase nosotras las maestras, perdemos energía calmando tantas acciones de los niños positivos y negativos y en el desgaste de nuestra energía encuentro un método en el que yo como maestra me divierta e involucre al niño en ser parte del juego que ellos realizan no estar fuera de la jugada sino intervenir.

La propuesta de intervención pedagógica es para proponer actividades de acuerdo a los intereses del niño en dar aprendizajes significativos basados en el juego, conociendo y trabajando con los niños de acuerdo a su estilo de aprendizaje hablese de los 4 tipos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico, pragmático).Algunos aprenden escuchando, otros mirando y otros tocando esto permitirá a mi como maestra involucrarme con cada niño personalmente pero también, anexando al programa de educación preescolar 2004 un método, para un multigrado en el que proporcionen herramientas, para resolver nuestra problemática.

Nuestro compromiso debe ser: Educar para transformar, primeramente mi vida y después con los niños.

Goleman un estudioso, nacido en California, estudiando en la escuela muy famosa Harvard, licenciándose en un doctorado en psicología clínica y desarrollo de la personalidad propuso un método basado en las investigaciones que le dieron como resultado una evidencia acerca de lo que resulta en beneficio de los seres humanos, Daniel Goleman ha escrito grandes libros uno de los cuales actualmente es un bestseller, con su libro Inteligencia Emocional, se refiere a las siguientes habilidades: conciencia de sí mismo y de las propias emociones y su expresión autorregulación, controlar los impulsos, de la ansiedad, diferir las gratificaciones, regular nuestro estado de ánimo motivarnos y perseverar a pesar de las frustraciones (optimismo) empatía y confianza en los demás, no queremos dejar de lado a este personaje que se apropió también de las inteligencias múltiples y contribuyó con ello a trabajar bajo este método, en mi caso resulta totalmente recreativo ya que adaptando estas actividades, antes de iniciar la rutina del día, dará como resultado un mejor trabajo un plus a las habilidades y capacidades existentes en el alumno (a)

La misión es introducir este método de inteligencia emocional como base en el desarrollo del niño.

La meditación como parte de las actividades cotidianas puede emplearse y nos puede servir para relajarnos y lograr nuestros objetivos.

4.3 Las inteligencias múltiples y su desarrollo

Gardner expresa que la inteligencia se desenvuelve como un sistema de capacidades para resolver problemas y elaborar productos valiosos en diversos contextos culturales, por lo que prefiere postular las inteligencias múltiples.

En su conjunto, La inteligencia se manifiesta como autónoma de otras capacidades humanas, Como una base para la realización de operaciones de información y procesamiento y una realidad distinta según las etapas de nuestro desarrollo, lo que asegura una historia evolutiva de cada ser humano.

Gardner expresa que su lista de las inteligencias, no es definitiva, aunque ha venido trabajando especialmente con ocho. Cada una de las cuales se describen, por lo común, de la siguiente manera:

Inteligencia lógico-matemática: que se ejecuta para resolver problemas mediante procesos inductivos y deductivos, aplicando el razonamiento, los números y patrones abstractos. Es la inteligencia predominante de los científicos, tiene correspondencia con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado tradicionalmente la inteligencia.

Inteligencia intrapersonal: consiste, según la definición de Howard Gardner, como el conjunto de capacidades que nos permiten formar un modelo preciso y verídico de nosotros mismos, así como utilizar dicho modelo para desenvolvernos de manera eficiente en la vida.

Daniel Goleman (1995) inteligencia emocional pag.58, 68.

Conocer y controlar nuestras emociones es imprescindible para poder llevar una vida satisfactoria, sin sentir emociones es imposible tomar decisiones, como demuestran las investigaciones realizadas por Antonio Damasio. Para conocer y controlar nuestras emociones tenemos primero que reconocerlas, es decir, darnos cuenta de lo que estamos sintiendo. Toda la inteligencia emocional se basa en la capacidad de reconocer nuestros sentimientos, saber lo que estamos sintiendo en cada momento no es tan fácil.

La percepción de las propias emociones implica saber prestarle atención a nuestro propio estado interno. Pero normalmente estamos más acostumbrados a practicar, el no sentir, que a sentir.

Gastamos mucha energía tratando de distanciarnos de nuestras emociones, intentando no sentirlas, no pensar en ellas, no experimentarlas, unas veces porque son desagradables o difíciles y otras porque no encajan con nuestra idea de lo que debiéramos sentir.

Reconocer nuestras emociones pasa por prestarle atención a las sensaciones físicas que provocan esas emociones. Las emociones son el punto de intersección entre mente y cuerpo, se experimentan físicamente, pero son el resultado de una actividad mental. Aprender a identificar y distinguir unas emociones de otras. Cuando notamos que sentimos algo y además lo identificamos lo podemos expresar. Hablar de nuestras emociones nos ayuda a actuar sobre ellas, a controlarlas. Expresar emociones es el primer paso para aprender a actuar sobre ellas. A veces surgen obstáculos ya que vivimos en una sociedad que de alguna forma ignora las emociones, aprender a evaluarnos es importante ya que por medio de éstas nos damos cuenta, como empezamos a controlar nuestras emociones, cuándo nos conocemos aprendemos a controlar las emociones que causan ira enojo,

tristeza, depresión, que nos hace perder la cabeza hasta arrastrarnos en hechos malignos. Controlar esta área nos hace ser capaces de reflexionar sobre lo que estamos sintiendo, no emitir juicios sobre lo bueno y lo malo que son los sentimientos.

"Todo el mundo es capaz de enfadarse, eso es fácil. Pero enfadarse con la persona adecuada, en el grado justo, en el momento adecuado, por la razón justa y de la manera adecuada, eso ya no es tan fácil ("Aristóteles" 384 A.C).

Esto es cierto según dijo Aristóteles, pero lo que nos deja ver en claro es que nuestros enojos deben de ser justos y definir la razón que nos lleva a enfadarnos, conociendo las causas y razones es más fácil la vida y yo pienso que existirían menos conflictos en las sociedades y también si queremos paz debemos sembrar la paz pues el fruto de nuestra paz será abundante y sin enojos. Es importante conocer más de cerca otra de las inteligencias existentes por eso presentamos una más la cual es.

Inteligencia intrapersonal: es la capacidad de auto - motivarse. La auto - motivación es lo que nos permite hacer un esfuerzo, físico o mental, no porque nos obligue nadie, sino porque queremos hacerlo.

Nos motivamos a nosotros mismos cuando sabemos lo que queremos conseguir y como conseguirlo. Por tanto para desarrollar la capacidad de motivarnos a nosotros mismos primero tenemos que aprender a fijar los objetivos que queremos conseguir. Muchas veces no sabemos bien lo que queremos, sabemos muy bien lo que no queremos. Aprender a plantear objetivos y saber que es lo que de verdad queremos en el caso de nosotros los adultos., Por tanto, en el caso de los niños, ellos dependen de lo que le diga el adulto. Necesitamos motivar al niño a alcanzar lo que en su momento le ilusión, le gusta o desea obtener en el principio tal vez sea un juguete etc.,

pero si lo motivamos a alcanzar sus anhelos, pronto se acostumbrarán a obtener lo que se propongan siempre y cuando sea algo correcto.

Un objetivo no es lo mismo que un deseo. Los objetivos son los resultados que queremos conseguir, como consecuencia de nuestra actividad. Para poder conseguir nuestros objetivos, estos tienen que estar bien definidos. Naturalmente una vez que tengamos nuestro objetivo necesitamos un plan de acción. Aprender a establecer objetivos no basta, esos objetivos tienen, además, que ser viables y nosotros necesitamos saber qué pasos tenemos que dar para poder alcanzarlo.

Saber los pasos, incluye, conocer nuestros puntos fuertes y débiles, saber cuándo necesitamos ayuda y cuando no, en suma, formar un modelo mediante disciplina que consiste en recordar lo que uno quiere realmente (anónimo).

Los deportistas llevan una vida de sacrificios a la mayoría de las personas no nos gusta pagar el precio por llevar una vida así ¿Qué es lo que hace que alguien sea capaz de entrenar incansablemente durante años? Pues el hambre de triunfo.

Tomar en cuenta estas inteligencias y como desarrollarlos llama mucho mi atención y se me hacen las más interesantes, claro, no dejando de lado las otras que son muy necesarias. Pero identifico que las necesidades actuales se basan en estas 2 para mi punto de vista.

4.4 Las inteligencias y su igualdad con los campos formativos

Conocer en comparación las cosas, como una analogía se me hace muy interesante ya que en base a estas comparaciones identificamos la congruencia que existe en cada una de ellas y de la utilización de las mismas, lo sorprendente es la congruencia de ambas, es obvio que las inteligencias múltiples y el programa de educación preescolar 2004 en teoría coincide notablemente y como comparación aquí se muestran.

CAMPOS FORMATIVOS	INTELIGENCIAS MULTIPLES
Pensamiento matemático	Lógico matemática
Lenguaje y comunicación	Lingüística
Exploración y conocimiento del mundo	Espacial
Expresión y apreciación artísticas	Naturista
Desarrollo físico y salud	Intrapersonal
Desarrollo personal y social	Interpersonal
	Musical
	Corporal kinética

En el programa de educación preescolar, el campo formativo del pensamiento matemático es el que se obtiene por medio de razonamientos en los que plantea y resuelve problemas a partir de criterios de repetición desarrollando esta competencia en el área del pensamiento Gardner la describe como el proceso de resolución de problemas, el científico competente maneja muchas variables y crea numerosas hipótesis que son evaluadas sucesivamente y posteriormente son aceptadas o rechazadas. El propósito fundamental es desarrollar la inteligencia (lógico matemática) en la que el niño se interese y la adquiera. Elaborar experimentos permitirá formular preguntas basadas en el método de la dialéctica y proponer teorías fundamentadas por la observación de lo que el niño piensa e innova a partir de lo establecido.

Se propone en esta inteligencia una serie de actividades para que el niño realice experimentos primeramente dirigidos por las maestras después los niños proponen. Por medio del juego el niño adquiere confianza y seguridad pues no existe la formalidad en el trabajo, solo es una propuesta para hacer que el niño se interese y construya sus hipótesis. Como un juego puede proponerse el taller de ciencia basado en materiales diversos, utensilios diversos con el propósito de que el niño se interese, descubra, explore e invente sus instrumentos de trabajo o formular preguntas y explicaciones en torno a algún hecho.

Un tema puede ser la música y realizar instrumentos con los que se emita un sonido o el de una ludoteca en la que creen sus propios juguetes que ven en la tele pues se emocionan con lo establecido cuando podemos innovar y darle nombres a lo que hacemos ,quitarnos el malinchismo que solo produce dependencia y una pobre falta de inventiva, esto encaminado a una libre expresión, de la que propiamente debemos tener la característica primordial dentro de este ajuste la ludoteca la proporción de materiales diversos por considerar algunos. Agua, sopa, plastilina, cartón, botes,

cáscaras, papel, algodón, pinturas etc. tanto material existente que puede crear grandes obras.

El planteamiento de las inteligencias múltiples evidentemente exige nuevas estrategias de aprendizaje, pues se trata del desarrollo de una amplia gama de posibilidades para cada persona, con una fuerte dosis del aprender cooperativo, de la reflexión, de la visualización, del estudio de casos y otros. Un aspecto que deben conocer los docentes es: a sus alumnos, esto es tener o hacer un diagnóstico para así poder iniciar el trabajo.

Lo concerniente a los estilos de aprendizaje, pues cada uno de nosotros tenemos nuestras propias preferencias y posibilidades de aprendizaje no necesariamente iguales a los demás. Así, mientras unos preferimos experiencias concretas, otros son mayormente observadores de tipo reflexivo; mientras algunos se inclinan por la conceptualización otros buscan la experimentación.

Existen 4 estilos básicos de aprendizaje los cuales son: visual, auditivo y kinestésica, oral. En las que cada niño se ubica., Precisamente, el constructivismo que tiene especial preferencia en este momento, privilegia el hecho de que el alumno es quien estructura los procesos de su aprendizaje, en sucesivas zonas de desarrollo próximo (ZDP). En la tarea del aprender a aprender, para Frida Díaz y Gerardo Hernández, los alumnos que mayor éxito han tenido es porque: Reflexionan acerca de lo establecido. La riqueza de factores socioculturales en la humanidad no tiene estadísticas finales, lo cual nos lleva a que tampoco hay inventarios cerrados sobre métodos y de técnicas de aprendizaje. Por el contrario, siempre esperamos gratas novedades, en cada lugar del globo terrestre donde el hombre sea símbolo de libertad.

Conseguir innovar no es tarea fácil se necesita de una fuerza y pasión por la educación, dar la libertad al alumno a desarrollar sus potencialidades

basado en la confianza. Darle la seguridad por medio de ejercicios basados en representaciones que trae como consecuencia un niño con libertad de expresión y creativo sin coartarle las ideas aunque no sean las comunes, ya que el futuro esta basado en la innovación y eso es lo que queremos despertar en el niño, el pensamiento creativo, reflexivo, critico y analítico es por eso que en la libertad esta el definir las metas.

La observación es un punto elemental que debemos utilizar nosotras las maestras ya que por medio de esta podemos darnos cuenta de lo que posee el niño, sus limitaciones y potencialidades y es así que podemos desarrollar habilidades en base a las inteligencias múltiples, en un cuadro describiremos en donde se hayan las inteligencias y de qué forma más clara las podemos observar y así canalizar.

En la aplicación de actividades como primer punto elemental es la reunión con los padres de familia para exponer sobre las la teoría de las inteligencias múltiples darles a conocer la existencia de dichas inteligencias que maneja Howard Gardner , cual va a ser la congruencia con lo que se enseña en la escuela y el apoyo que los padres demostrarán en casa, esto se logrará debido a que, la escuela es particular y los padres están interesados en el aprendizaje y la buena enseñanza para sus hijos.

Niños con marcada tendencia	piensan	Les encanta	Necesitan
Lingüística	En palabras	Leer, escribir, contar historias, jugar juegos con palabras, etc.	Libros, elementos para escribir, papel, diarios, diálogo, discusión, debates, cuentos, etc.
Lógico-matemática	Por medio del razonamiento	Experimentar, preguntar, resolver rompecabezas lógicos, calcular, etc.	Cosas para explorar y pensar, materiales de ciencias, cosas para manipular, visitas al planetario y al museo de ciencias, etc.
Espacial	En imágenes y fotografías	Diseñar, dibujar, visualizar, garabatear, etc.	Arte, lego, videos, películas, diapositivas, juegos de imaginación, laberintos, rompecabezas, libros ilustrados, visitas a museos, etc.
Corporal-kinética	Por medio de sensaciones somáticas	Bailar, correr, saltar, construir, tocar, gesticular	Juegos de actuación, teatro, movimientos, cosas para construir, deportes y juegos físicos, experiencias táctiles, experiencias de aprendizaje directas, etc.
Musical	Por medio de ritmos y melodías	Cantar, silbar, entonar melodías con la boca cerrada, llevar el ritmo con los pies o las manos, oír, etc.	Tiempos dedicados al canto, asistencia a conciertos, tocar música en sus casas y/o en la escuela, instrumentos musicales etc.
Interpersonal	Intercambiando ideas con otras personas	Dirigir, organizar, relacionarse, manipular, asistir a fiestas, mediar, etc.	Amigos, juegos grupales, reuniones sociales, festividades comunales, clubes, aprendizaje tipo maestro/aprendiz
Intrapersonal	Muy íntimamente	Fijarse metas, meditar, soñar, estar callados, planificar.	Lugares secretos, tiempo para estar solos, proyectos manejados a su propio ritmo, alternativas, etc.

En el contenido de la reunión los puntos a tratar es la independencia del niño, la seguridad en ellos mismos, el respeto por la individualidad gustos y preferencias del alumno ,no a las imposiciones de los padres pues luego resulta que los padres inculcan en el niño ser lo que profesionalmente ellos quisieron ser en un futuro y ahí no se deja a la libertad de elección del niño, la observación del padre de familia es importante y esto se recomienda constantemente para definir con ello los cambios de pensamiento en el niño aunque también cabe decir que dependiendo su habilidad, se debe manejar un reporte de lo que los padres observan en casa, lo hábiles que son sus hijos en alguna actividad extraescolar a la cual no tenemos acceso nosotras como maestras para así ejercitarlas en los niños en el aula .

Como hemos propuesto llevar a cabo una ludoteca movible de esta forma se describe a continuación.

- Elaboración de una ludoteca: en la que los niños construyan sus propios juguetes, instrumentos, elaboren, construyan, participen, expresen sus pensamientos, muestren libertades ante los escenarios movibles que se quieren adaptar de acuerdo a los horarios en que se trabajen los campos formativos y se aplique el desarrollo de la inteligencias múltiples.

- Los recursos a utilizar, son los materiales reciclables en acuerdo con los padres de llevar a la escuela todo el material que no tenga utilidad para ellos, pero que para nosotros puede ser provechoso

- Exposición de los objetos elaborados

- Desarrollarse los niños en los diferentes escenarios como participantes reales de las actividades que se trabajen ejemplo, el mercado, la casita, la ciencia, los consultorios etc.

- En ellos el niño se desarrolla de acuerdo a sus posiciones y plantea, sus inferencias, sus gustos, respetando a cada momento su libertad de expresión verbal y creativa por mencionar algunas, todo con el firme propósito de desarrollar las inteligencias múltiples en el niño.

4.5 Actividades.

Con el propósito de poder favorecer, potencializar y desarrollar las inteligencias múltiples, se plantearon distintas actividades con el grupo siendo aplicadas las siguientes.

Actividad 1 platicar con los padres de familia sobre las inteligencias múltiples (teoría de Howard Gardner).

Objetivo: observar a los padres, conocer el punto de vista para trabajar las inteligencias múltiples, resolver un cuestionario sobre lo que le gustaría que fuera en un futuro su hijo(a), cuestionar a l niño en base a sus gustos y preferencias y sobre todo que le gustaría ser cuando sea grande es decir en un futuro.

Después de platicar y exponer las distintas inteligencias múltiples existentes en el ser humano y las formas en las que se desarrollan que es en base a las teorías, responderán las preguntas y describirán inquietudes que se tienen, esto por parte de los padres de familia. En cuestión con los alumnos las actividades se trabajaron de esta manera.

Actividad 2

Nombre de la actividad: piensa bien

Campo formativo: pensamiento matemático

Inteligencia a desarrollar: lógica matemática

Competencia: plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares que implica agregar, reunir, quitar, igualar ordene elementos abstractos en un razonamiento de comparación y repartición de objetos.

Objetivo: ordene elementos abstractos en un razonamiento lógico sin necesidad del objeto crear un pensamiento abstracto.

Desarrollo: lluvia de ideas, partiendo de una pregunta y respuesta ejemplo:

Ana fue al mercado, compró 5 manzanas y se comió 2 ¿Cuántas le quedaron?

Material: objeto manzana (puede no estar el objeto)

Tiempo: cada niño 3 minutos en responder

Evaluación: el tiempo es muy corto para que el niño piense, se identifica más con el objeto que cuando se le menciona solamente como una suposición de que existe el objeto, cuando ve el objeto así si puede responder.

Actividad 3

Nombre de la actividad: vamos a vender

Campo formativo: lenguaje y comunicación (lenguaje oral)

Inteligencia a desarrollar: lingüística

Competencia: utiliza el lenguaje para regular conductas en distintos tipos de interacción con los demás.

Objetivo: saber donde expresarse correctamente de la manera adecuada en diferentes contextos en las que se encuentre

Desarrollo: elegir los niños una actividad que más les agrade hacer y mostrar sus dotes como tal y las desempeñe correctamente escenarios: mercado, cine, hospital, tienda.

Material: frutas, semillas, maletines de enfermería, dinero, canasta, trastes.

Evaluación: todos quieren participar como juego, algunos se enojan pues quieren pasar al mismo tiempo, en el escenario del mercado les resulta llamativo, las niñas eligen ser las mamás que vana comprar los niños se ubican como doctores y vendedores

Actividad 4

Nombre de la actividad: mini olimpiada

Campo formativo: desarrollo físico y salud

Inteligencia a desarrollar: inteligencia corporal kinetica

Competencia: mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia flexibilidad, impulsos en juegos y actividades de ejercicio físico.

Objetivo: tenga condición flexibilidad y habilidad para desarrollarse en algún deporte y pueda competir en el ámbito deportivo.

Desarrollo: actuación de acuerdo a olimpiadas en deportes existentes, futbol, karate, carreras. Levantamiento de pesas, tiro al blanco, salto, boxeo, etc.

Material: pelotas, guantes, pesas, uniformes, plumas etc.

Evaluación: los niños son los más encantados con este tipo de torneo, formaron rápidamente, un equipo de futbol, Sebastián se enojó por que los niños lo dejaron ser portero y él quería otra posición.

Actividad 5

Nombre de la actividad: hagamos un jardín

Campo formativo: exploración y conocimiento del mundo

Inteligencia a desarrollar: naturalista

Competencia: participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.

Objetivo: sea participe de actividades que ayuden a preservar el medio ambiente, disfrute de espacios naturales.

Desarrollo: en la de crear un jardín botánico, traer cada niño un plantita y una pequeña macetita, cuidar su planta diariamente y ver que cuidados requiere, formularse preguntas como la haremos crecer, conocer las distintas especies de plantas.

Actividad 6

Nombre de la actividad: darnos las manos

Campo formativo: desarrollo personal y social

Inteligencia a desarrollar: interpersonal Competencia: adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

Objetivo: aprenda a cuidarse a sui mismo sin depender de los demás.

Desarrollo: representación d diferentes situaciones en las que podría enfrentarse y tratar de defenderse.

Objetivo: comprender que es necesario compartir

Evaluación: se dificulta mucho esta actividad pues rápidamente agreden físicamente y no comprenden mucho el compartir, se le dificulta pues se trajeron el juguete preferido y les costó mucho trabajo a los niños poder compartir.

Actividad 7

Nombre de la actividad: exprésate

Campo formativo: expresión y apreciación artísticas

Inteligencia a desarrollar: musical

Competencia: interpreta canciones, las crea y las acompaña con instrumentos musicales convencionales o hechos por él.

Objetivo: invente instrumentos e intérprete pequeñas Canciones hechas por él.

Desarrollo: registro de una participación para un concurso creación de una pequeña canción en una competencia

Material-. Cajas, botes, popotes, tela, botellas.

Evaluación: los niños juntan material y hacen tocar todos los instrumentos materiales sin elaborar ningún instrumento. Sólo Emilio propone una canción, los niños le siguen el ritmo e intentan Continuar en base a su canción, los niños lo escuchan y lo acompañan con los objetos que tienen.

Actividad 8

Nombre de la actividad: vamos a crear

Campo formativo: expresión y apreciación artísticas

Inteligencia a desarrollar: expresión plástica

Competencia: comunica y expresa relativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.

Objetivo: que el niño cree un juguete preferido

Desarrollo: de acuerdo a su interés elaborar su juguete preferido actividad libre

Material: pegamento, papel, aserrín, estambre, globos, botes, tela, mecate, madera.

Evaluación: empiezan a preguntarse unos a otros que van a hacer y empiezan a divagar sobre las ideas de lo que realmente quieren hacer, entran en contradicción y se dejan llevar por influencias de otros niños.

Actividad 9

Nombre de la actividad: conociendo mi verdad

Campo formativo: desarrollo personal y social

Inteligencia a desarrollar: intrapersonal

Competencia: adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

Objetivo: se entiende así mismo, obtenga seguridad de lo que es y de lo que será en un futuro.

Desarrollo: elegir el tipo de actividad, profesión u oficio, saber que hacer en distintos casos.

Evaluación: el niño eligió su tipo de juego y en base a ello eligió su profesión y oficio.

Con estas aplicaciones de actividades pude observar las inclinaciones gustos y preferencias que tienen todos los niños hacia una determinada área llamada (profesión-oficio) en la que el niño sigue sus intereses y propone de una forma distinta, los estereotipos impuestos por la sociedad es decir transforma el mundo de acuerdo de la forma en lo que quiere ver y le resulte atractivo.

A grandes rasgos se definen las inteligencias múltiples que cada niño posee y cómo podemos llevarlo a campos transitados y agradables para el niño en el que se sienta cómodo interactuando.

Haciendo un ambiente propicio con los mecanismos que el niño puede utilizar y con los materiales hará mejor el trabajo a los docentes y también al alumno pues el niño sigue aquello que le gusta y que puede transformar en sus manos como creador .dándole los elementos al niño para su utilización y manipulación.

Existe una comparación muy mala en la que dice, (si la escuela es formadora) porque entonces ¿deforma?

Lo que se puede explicar referente a esto es que los niveles educativos se encuentran muy por debajo del coeficiente que demanda una nación, y los promotores en si de crear nuevas formas de enseñanza-aprendizaje son los profesores, que constantemente se deben de preparar y estar al día, observar analizar y proponer el trabajo que hará que el niño desarrolle mejor sus potencialidades e inteligencias.

Todo esto con el fin de lograr una mejor educación en nuestro país que cada vez se vuelve competitivo con otros países y no debemos dejarnos, pues todo lo podemos, si trabajamos y tratamos de ser congruente con lo que decimos, hacemos y enseñamos.

CAPITULO V

E

**EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DEL
JUEGO**

EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DEL JUEGO

5. Evaluación de las inteligencias

La evaluación que se llevo a cabo se baso en la observación de la cual se empezó a definir un sin número de logros obtenidos por parte de los niños en las distintas inteligencias múltiples existentes, marcando así un grado de complejidad de las cosas que no se tenían propuestas, de las cuales surgieron otras a partir de lo establecido o planeado, en algunas ocasiones cambiaron drásticamente los objetivos cumpliéndose en otras áreas lo que se requería.

Con la elaboración de la ludoteca se promovió la participación colectiva de padres de familia demostrando interés por potencializar en sus hijos las inteligencias múltiples, el apoyo recibido fue de gran ayuda ya que los materiales propuestos para realizar juguetes nació de ellos en proporcionárnoslos y esta fue una manera de involucrarse en el proyecto.

El desarrollo de la ludoteca propicio en los niños expectativa y dejaron de faltar pese al tiempo de los días fríos y enfermedad que algunos presentan.

Con estas actividades dejamos un poco de lado el llenado de libros y cuadernos de un sinfín de planas, de decorar letras y números de estar sentados todo el tiempo, aunque debo reconocer que al inicio se dispersaban los niños hacían tiradero de materiales, al principio no los regañe pero dentro de mi me desesperaba y lo que hacía era dirigir en ocasiones el trabajo pero me daba cuenta que esa no debía ser mi postura.

5.1 Evaluación de la inteligencia lógico matemática

Al hablar de un problema matemático y su aplicación de resolución como el de hacer uso del razonamiento de una forma abstracta es complicado, pues el niño necesita el objeto para poder responder adecuadamente, cualquier tipo de problema matemático.

En la evaluación de pensamiento matemático observamos distintas formas de resolución que el niño utilizó para responder preguntas en base a los principios de conteo, seriación, adición, agregar, igualar, etc. el planteamiento del problema se describió de esta forma, el objetivo es que Ordene elementos abstractos en un razonamiento lógico sin necesidad del objeto, cree un pensamiento abstracto en referencia a lo que escucha la pregunta fue Ana fue al mercado compro 5 manzanas y se comió dos ¿cuántas le quedaron?

Saúl respondió 5 manzanas quedaron, Giovanni contesto rápidamente y dijo 3 los demás al escucharlo y al mirar que yo en mi rostro como que daba por acertada su respuesta expresaron que tres manzanas quedaron, Emilio dijo hay que traer manzanas, les conteste y de donde las sacaremos Daniel contesto pues en el mercado a lo que le dije está muy lejos y no podemos salir de la escuela así que propuse decir ¿Qué haremos? A lo que Andrea y Yared contestaron ,hay que hacer unas manzanas de plastilina, Saúl dijo con globo y otros dijeron con cartón, Emilio dijo con spaiderman y todos empezaron a echar relajo y se rieron de lo que Emilio había dicho los deje un rato decir muchas tonterías que Sebastián dijo ya cállense que me desesperan y todos otra vez se dispersaron ,después de escuchar muchas voces di por terminado el relajo y les dije con voz fuerte pero sorprendida sin regañarlos ni diciendo guarden silencio sino que dije ,¿chicos que haremos? Voy por materiales diversos y ustedes elaboraran las manzanas ¿va? , Helmut pregunto de qué color maestra y les dije de que colores existen las manzanas a lo que él respondió de muchos colores ,como cual le pregunte y

describió los colores y sus compañeros lo ayudaron a decir los colores de las manzanas el punto es que observe participación y alegría por elaborar instrumento de conteo pues con globos de colores diversos, elaboraron muchas manzanas y así propusimos los principios de conteo, seriación, igualación ,adición eso si tiramos mucho papel en el piso, el salón se volvió un caos pues ocupados los niños parados en las mesas se apoyaron para elaborar sus manzanas, observé que se relacionaron mejor unos con otros tanto que no hubo riñas excepto ,Sebastián que es demasiado egos centrista y no quería compartir materiales con los compañeros a lo que después de hablar con el se relajó un poco y siguió trabajando sin pelear .

Los siguientes días utilizamos el material para contar cada uno en su charola las manzanas elaboradas, Helmut y Jessica se alegraban de realizar el conteo, mas a la hora de contar con sus manzanitas se trabaron y decidí darles el ábaco y así lograron contar una a una, los chicos a excepción de Jessica y Helmut hicieron el conteo con sus manzanas y de varias formas, de menos a mas y de mas a menos, agregamos quitamos igualamos etc. Algunos empezaron a razonar y decían ahora de reversa maestra y todos reían hasta yo.

Esta área o asignatura se fortalece de acuerdo a los elementos necesarios que se le den niño así que están en proceso de seguir madurando en el razonamiento hasta hacer de una operación concreta, resolverlo abstractamente que es el propósito.

Trabajando las siguientes inteligencias encontré que el lenguaje oral es una representación de lo que queremos decir hacer o tenemos dentro de nosotros solo que al hablarlo ya nos estamos expresando, pero para poder hablar correctamente se necesita saber utilizar los tipos de lenguaje para cada contexto la finalidad y propósito de desarrollar esta inteligencia en el niño es dejar que se exprese, en diferentes formas. Proponer escenarios

reales hace que el niño se interese, pero para poder involucrarlo necesitamos llamar su atención.

5.2 Desarrollo de inteligencias a partir de una inteligencia

El propósito fundamental de desarrollar esta inteligencia es La inteligencia lingüística: donde el niño Sepa expresarse de la manera adecuada en diferentes contextos, se encuentra Diferentes escenarios *mercado, hospital, casa, escuela Elegir los niños una actividad que más les agrade hacer y mostrar sus dotes como tal y las desempeñe correctamente, se hace la pregunta en donde quieren estar ellos responden rápidamente ,Paulina dice yo en el mercado y empieza a decir pásese llévelo ,llévelo a lo que todos nos reímos y empieza Yared a decir manzanas, jitomate pásese, Giovanni dice yo vendo carros y Emilio dice yo juguetes Andrea dice yo soy doctora, yo soy maestra dice Fátima y Leonardo, Daniel contesta yo soy científico entonces les dije pero que van a vender si no tenemos nada , y como van a ser doctores o maestros si no hay nada para que lo sean a lo que respondió Paulina si hay pizarrón para que Fátima pueda ser maestra , si le respondí pero hace falta algo mas y les dije y si hacemos nuestros materiales , todos gritaron si , como las manzanas que hicimos ,va si maestra y le dije voy por material no hagan nada malo así que espérenme Sebastián que es el mas inquieto , le dije tu me vas a decir quien se porto mal y quien está desobediente y pegándole a los compañeros , el me dijo si maestra yo te dijo quien , así que cuando regrese con los materiales Sebastián me reportó que Emilio se subió a una silla y todos lo señalaron como desobediente ,le corregí diciendo que se podía haber caído si yo no estaba así que le dije hay que obedecer y cuidarse, a lo que Sebastián no se pudo portar mal pues a él le encargue los niños.

Al iniciar los trabajos observe que el grupo se hallaba inquieto y pedí que cada uno eligiera su material y prácticamente se calmaron y empezaron a hacer tiradero otra vez pero esta vez estaban confeccionando sus

instrumentos , para darle vida a los diferentes oficios y profesiones y también se dio un acuerdo entre ellos de comparar los objetos y algunos definieron mas su creatividad, los otros niños al ver los objetos de sus compañeros , se esmeraron mas a partir de lo que observaron pero lo mas gratificante que se logro fue desarrollar la participación en conjunto algunos llegaron a acuerdos de hacer por pares un instrumento pues coincidía su idea como el caso de Daniel y Mauricio en ser los dos unos científicos y empezaron a inventar con conos sus aparatos para observar la luna, según escuche decir.

Otra inteligencia que se desarrollo a partir de lo que se estableció fue que en la elaboración de sus instrumentos los niños se ofrecían a ayudar a los que no tenían idea de cómo hacer su instrumento de pesca en el caso de Jessica y Yared rápidamente se ofreció sin agredir a sus compañeros lo que resulto muy conmovedor y yo como maestra lo resalte mucho, tanto que los niños se ofrecían a ayudar a otros, me di cuenta que se estaba trabajando la inteligencia interpersonal pues se estaban relacionando a partir de lo que compartían en el intercambio de materiales y en común algún tipo de oficio o gusto por representar sus actuaciones.

Al seguir avanzando en estas actividades observe que inicialmente iban separadas unas de otras pero en realidad comprendo que en una actividad pueden lograr desarrollarse todas las inteligencias múltiples.

En la homogeneidad del grupo cada uno elegía, lo que deseaba y quería se les dio la libertad de elección así que ellos demostraron tener independencia es lo que yo quería ,autonomía en el niño saber decidir qué hacer ,sin imposición darle las pautas de libertad al niño a desarrollarse en sus ámbitos sin ser censurado ni exhibido ya que los niños a veces se callan algunas inquietudes por temor a no ser escuchados , aprendí también que mi posición como maestra es atender al niño aunque interrumpa mi labor, debo darle tiempo y no censurarlo ni callarlo pues limito su crecimiento, si quiere moverse darle la libertad y la participación de proponer sus juegos y

expresión. Poco después se observó un mejor manejo del grupo ya que mantenerlos ocupados les relajó y con esta actitud no me llevó tiempo de callar voces, ni de corregir porque golpean a sus compañeros, porque no comparten, nada de esto marqué solo con Sebastián, pero todo fluyó de manera precisa.

Al término de la elaboración de instrumentos los niños querían seguir armando juguetes para poder venderlos como Paulina, un tanto preocupada ya que lo que ella ha visto en el mercado es que tienen muchos juguetes para vender y muchas frutas, le comenté, mas tarde seguimos o mañana, no lo aceptaba pero por fin así concluimos para darle seguimiento a nuestro juego de diferentes escenarios, pero antes de salir al patio recogimos y acomodamos en cajas todo el material con cuidado a lo que siguieron la instrucción excepto Emilio que apachurro su carrito y todos le dijeron que iba a estar muy feo mañana, a lo que él lo reparó y lo acomodó con cuidado., Al siguiente día para seguir con la elaboración de juguetes y elaborar la ludoteca los niños se les pidió llegar vestidos con ropa que se pueda manchar mientras trabajamos, los padres aceptaron algunos dijeron que por favor les pusieramos las batas lo que les dije que si, ya terminado el trabajo de los materiales y objetos para la utilización de sus puestos, sacamos de la caja los juguetes y clasificamos grupos, pregunté quienes eran mercaderes, quienes eran científicos, quienes maestras, quienes vendedores de carros, quienes doctores, quienes bomberos y en el patio se acomodaron los grupos de acuerdo su profesión u oficio, se trajeron cajas, manteles, ropa un poco grande, materiales para la ambientación y puse todo el material en medio.

Los niños tenían que elaborar su escenario en el cual se iba a desarrollar su actitud desde el punto de vista que ya conocen, pues actividad previa a los oficios y profesiones no la hemos aplicado, las niñas corrieron a agarrar todo y hubo una pelea, entre todos a lo que intervine con preguntas de la actitud y dije. Haber otra vez vamos a escoger nuestro material y ya no

corrieron tanto por ganar sino de tomar solo el que iban a utilizar empezaron a acomodar el único niño que se quedo solo fue Saúl ,pero no le importo pues era algo que el ama hacer cuando sea grande comento en voz alta y muy convencido, aquí pude darme cuenta que se desarrollo en Saúl la inteligencia intrapersonal en la que estar de acuerdo con sus convicciones hará formar su seguridad , en lo que quiere, de conocer que le gusta y mostrar interés en el asunto sin moverse de posición aunque otros lo motiven por seguirlos, observe que algunos niños siguen indicaciones y aun no definen propiamente solos sus gustos sino que siguen a otros ,este es un daño que se tiene desde pequeños en los cuales existen muchas gente seguidora es por eso que necesitan actualmente hacer marchas, y piensa la sociedad actual que así resolverán los problemas .

De acuerdo a la inteligencia intrapersonal, queda descrito que se trabajará más con cada uno .Esta inteligencia que está por lograrse y definirse para un futuro .Lo que nos beneficia ahora es, que cuando estos niños sigan en la primaria trabajarán exactamente con las bases formadoras que tienen en educación preescolar., Después de terminados los escenarios flotantes nos decidimos a actuar, por lo que llamamos a niños de otros grupos de preescolar 3 y les dimos indicaciones de preguntar o de actuar conjuntamente con los otros niños, se manejaron diversas edades en el desarrollo de esta actividad y el lenguaje se manifestó de acuerdo a lo que elegían, se convirtió en un verdadero mercado, lo que observe fue que la expresión corporal se trabajo de acuerdo a los vendedores se utilizo el lenguaje para convencer y vender, paulina resulto toda una buena vendedora y gritaba muy fuerte para que todos se acercaran y compraran verduras y juguetes, Daniel y Mauricio solos estaban ,la ciencia casi no despertó interés en otros niños ,solo en ellos mismos de probar sus lentes y telescopio y entretenidos estaban y muy consientes de sus decisión de ser científicos ellos manejaron ese tipo de escenarios cuando les pregunté porque en el piso habían montado su escenario me comentaron lo vimos en(hi 5 five)(

programa musical educativo) estaba en el piso su escenario, así que me dirigí a ver a la doctora Andrea y Fátima que tenían una cajita y unos palos con una ropa blanca y un gorro y cubre bocas atendiendo a una muñeca tomándoles el pulso y me decían esta niña está enferma de la tos y le pondremos una vacuna ,se acerco Viridiana y dijo que quería que la curaran que estaba enfermita de la tos y le dieron un jarabe ,pero Yared que estaba en otro escenario se movió para también ayudar a las doctoras y pregunte ,Yared ¿porque viniste acá? y ella me dijo que porque quería estar en las dos cosas ,lo que me pareció muy interesante es ver que tener dos gustos o más sobre una carrera es muy importante y le dije está bien , pero en ¿cuales estarás? más estable , y dijo de doctora y se cambio de escenario dando apoyo a los enfermitos que llegaban , con esto me di cuenta que a los niño le cuesta aun definir, su futuro aun , pues constante cambian de opinión ,pero eso si observe que la maduración aun no le llega para elegir pero si a guiarse por sus gustos y preferencias y que están en su derecho de manejar independencia sin privarles, a partir de que ello lo hizo , también le siguieron más niños y eligieron estar en otros escenarios que no elaboraron ellos , no lo tenía previsto ,esto se fue dando tanto, que en esta actividad rotativa ,me di cuenta que demuestran los niños una alta capacidad para desempeñar los papeles y roles que se determinan .

Cuando ya íbamos a culminar miré a la casita y estaba , Leonardo, Emilio, Yared Fátima y Andrea ,con Carlos jugando a la mama y a los hijos ,con los diversos materiales y Helmut era su mascota un gatito y lo atendían dándole de comer , a lo que me dijeron maestra , vamos a hacer un pastel quieres comer y empezaron todos a cantar las mañanitas y desatendieron sus escenarios , les dije ya guardemos todas las cosas quítense la ropa y ,no querían decían ,no maestra vamos a seguir jugando e insistía tanto que lo que dije fue., Mañana seguimos porque ahorita ya se van a sus casas, vienen sus papas por ustedes y solo así dejamos todo levantado y me decían mañana jugamos maestra y yo les prometí que si lo haríamos, en toda esta

secuencia de actividades , se jugaron muchos roles , que ellos asociaron reales , los adoptaron y me di cuenta de sus capacidades , de acuerdo a sus gustos , anote el diario de campo las aptitudes de cada niño e hice reporte de aptitudes de lo que observe en cada uno, pero nadie se quedo fuera de lugar ya que todos mostraron interés por la realización de esta actividad que aun Jessica que carece de interés se vio interesada y escuchada , las inteligencias que se observaron fueron las intrapersonal, interpersonal, expresión y creatividad, pensamiento matemático, lingüística, la que nos manejo fue la musical esta pues ya se trabaja con instrumentos y lo propusimos para después hacer tocar o componer canciones.

Con esto defino que las inteligencias a partir del juego se desarrollan y se trabajan por medio de actividades que integren al niño y lo hagan parte de su realidad el objeto o juguete ,pero elaborado por el lo que se va a ver es que el niño va crear ,transformar y así lo utilizará para su propio desarrollo y potencialice su seguridad a partir de lo que manipula , Si bien es cierto que afirmar que las inteligencias ya se poseyeron con esta actividad es decir mucho, yo diría que más bien sigue en proceso definirse y de despertarse con juegos que es la forma en que aprende un niño pues todo lo que el toca lo utiliza para jugar.

Con todo lo descrito se llegará a los propósitos que marca el programa de educación preescolar 2004, y también implementar estas actividades libres que manejan otros países como Japón y la unicidad de un multigrado. Logrando a si obtener con ello una educación excelente y sobre todo una comunidad con mayores exponentes de la ciencia y deporte etc. etc., con esto concluimos la evaluación mostrando que todo en este mundo se puede hacer, siempre y cuando se tenga la intención positiva de amor por una educación para transformar, iniciándose primeramente con la maestra después con los niños.

CONCLUSION

Con el presente trabajo de aplicación, llegué a la conclusión de que el juego es el motor que hace que un niño viva feliz y desarrolle sus habilidades e inteligencias.

Esto implica más allá de lo que el tradicionalismo marcó e hizo estragos en su momento con algunas generaciones, pero hoy llegó el tiempo de cambiar y aplicar la nueva pedagogía basada en la libertad y movimiento es lo que yo llamaría como una nueva estrategia del plan de trabajo que lo que hará es enfundar valores, dependencia, autonomía, igualdad y afectividad, pero sobre todo, definir en un momento de su pequeña vida, una convicción de lo que quiere llegar a ser o puede ser y en qué rubro se desempeñará, es quizá muy ilógico decir que esto puede ser concreto, pero algunos desde niños definimos lo que queremos ser en un futuro y si mantenemos esta seguridad obtenemos nuestros propósitos, este es el objetivo de este plan estratégico que se plantea.

Lograr sobresalir, tener actitud y demostrar que somos un país muy grande que puede triunfar en el mundo, económico, social y educativo, decir, que el pasado ha quedado atrás y solo nos enseñó parte de lo que será nuestro futuro. El niño que es el indicado para transformar el futuro hará uso de las bases de una educación inicial que garantice su desarrollo, este es un compromiso no solo de la educación, es de cada ser o individuo que elige trabajar en el plano educativo, pero, dejar atrás complejos, iras, malas actitudes que solo privan el desempeño de los otros en este caso el de los niños.

Nuestro fin educativo es conocer los modelos educativos extranjeros y tomar parte de lo que a ellos ha beneficiado para así adaptarlos a nuestros propios métodos y así promover las potencialidades en las inteligencias múltiples.

Opino que no es cuestión de protocolos lo que denuncia nuestra mala organización educativa, pienso que es de acuerdo a la formas en la que se enseña, por eso hay que internalizar el eslogan educar para transformar, que es el fin de la educación, cumplido todo esto, haremos que el niño se desarrolle en todos los campos y adquiera las inteligencias y las lleve inmersas dentro de si mismo y las aplique en un futuro.

Concluyo que el juego será la garantía para motivar al niño y con ello llegar al razonamiento pleno existente ,y desde luego logre los aprendizajes que se proponen de acuerdo a nuestro programa educativo y tomar todas las actualizaciones posibles para desarrollar las inteligencias, parece una palabra trillada pero necesaria para especificar, pues no encuentro otra que vaya de acuerdo a lo que quiero explicar por lo que primeramente este trabajo me permitió conocerme en lo personal encontrar y reconocer mis fallas y corregirlas y por otra parte cambiar el método tradicionalista. Y aplicar todas las teorías y métodos que me sirvan para mejorar mi práctica docente.

Entender, respetar a los niños de acuerdo a sus etapas, e intereses es mi posición, no coartar el desarrollo pleno y libre de un niño que es un ser individual, pues, que cada cabeza en un mundo y debe respetarse.

BIBLIOGRAFIA

GARDNER HOWARD: Estructuras de la mente, México, Fondo de cultura económica (1987)

Gimeno Sacristán y Ángel Pérez Gómez (1993) comprender y transformar la enseñanza 2 ed. *Barcelona* España ed.marata pág. (341)

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (2002) seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación I y II, México, DGMyme, SEP.

Mentes creativas. Una anatomía de la creatividad vista a través de las vidas de S. Freud, A. Einstein, P. Picasso, I. Stravinski, T.S. Eliot, M. Graham, M. Gandhi, Paidós, Barcelona, 1995

Mentes extraordinarias. Cuatro retratos para descubrir nuestra propia excepcionalidad. Kairos, Barcelona, 1999

GARDNER HOWARD. Inteligencias múltiples.La teoría de las inteligencias múltiples.Bogota, Fondo de cultura económica, 1997.

Howard Gardner (1983).”Las inteligencias múltiples y estructuras de la mente”. La teoría en la práctica. Barcelona, Paidós.

ANTOLOGÍA BÁSICA. (1994) UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL SEP. El juego.

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

NOMBRE: _____ **GRUPO:** _____

1.- ¿QUÉ TE GUSTARIA SER EN UN FUTURO, EN LO PROFESIONAL U OFICIO CUANDO SEAS GRANDE?

2.- ¿CRES QUE PUEDES LOGRARLO?

3.- ¿CON QUE SUEÑAS ALGUN DIA LLEGAR A SER?

4.- ¿TE GUSTA LA ESCUELA?

5.- ¿QUE JUEGOS TE GUSTA JUGAR?

6.- ¿QUE DEPORTES TE GUSTA REALIZAR Y CUALES PRACTICAS?

7.- ¿TUS PAPAS TE DICEN QUE QUIEREN DE TI EN UN FUTURO, EN LO PROFESIONAL?

REFLEXION

¿QUIERES QUE TU HIJO SEA GRANDE AUN SIENDO PEQUEÑO?

- **debes darle espacio y tiempo para que sea lo que un día será**
- **debes ser paciente hasta esperar que dé frutos su inteligencia**
- **enséñalo a ser independiente**
- **no le cortes las alas cuando apenas van naciendo cada una de ellas**
- **nunca hagas comparaciones entre tu hijo y otro ser humano**
- **permite equivocarse a tu hijo, todos algún día nos equivocamos**
- **no limites nunca sus capacidades**
- **no lo subestimes**

CUESTIONARIO PARA PADRES

NOMBRE._____ **GRADO:** _____

1.- ¿QUÉ TE GUSTARA QUE FUERA TU HIJO EN LO PROFESIONAL EN UN FUTURO?

2.- ¿CREE QUE PUEDA LOGRARLO?

3.- ¿DE QUE MANERA LO AYUDARIA PARA QUE SE FORMARA UN PROFESIONAL?

4.- ¿CREE QUE LE PUEDE IMPONER DESDE AHORA LA CARRERA QUE LE CONVIENE ESTUDIAR?

5.- ¿EN QUE HA VISTO QUE ES HABIL SU HIJO(A)

6.- ¿QUÉ GUSTOS Y PREFERENCIAS MUESTRA SU HIJO EN CUESTION DEL FUTURO Y EN EL JUEGO?

7.- ¿LE GUSTARIA, QUE SU HIJO DESARROLLARA LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES Y LAS APLIQUES EN SU VIDA DIARIA?

8.- ¿CREE QUE PUEDE REALIZAR ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN BASE A SU POTENCIAL?

OBJETIVO	TEMA	DESCRIPCION	ACTIVIDADES	EVIDENCIA	MATERIAL	TIEMPO
Conocer la teoría de las inteligencias múltiples y al autor Howard Garden.	Las inteligencias.	Conocer, describir las 7 inteligencias globalmente Inteligencia naturista, kinetica, lógico matemático, lingüística, interpersonal, intrapersonal especial.	Repetir hojas con la información de la teoría. Hacer un análisis.	Exponer el análisis en equipos de 4 personas con ideas principales	Cañón Laptop imágenes Papel bond	60 minutos
Conocer la inteligencia naturista y su relación con el campo formativo Exploración conocimiento del mundo.	Inteligencia naturista.	Descripción de la inteligencia naturista, en que los niños se encuentran. Como identificarlos con relación a la inteligencia naturista.	Hacer un cuadro comparativo en relación con la inteligencia naturista y el campo formativo. Exploración del mundo sustraer diferencias.	Describir diferencias e igualdades en 1 hoja entregar reporte.	Cañón Laptop imágenes Hojas Lápices	60 minutos
Conoce la inteligencia musical, en relación con el campo formativo Lenguaje oral y escrito	Inteligencia musical.	Describir la inteligencia musical. Observar si los niños se hallan en dicha inteligencia. Identificar la relación de la inteligencia con el campo formativo expresión musical.	Tocar instrumentos en forma simbólica y describir cada sonido que un instrumento emite. (comprender la complejidad)	Representar sonidos con movimientos, representar en un esquema lo que siente al describir los sonidos y movimientos.	Cañón Laptop imágenes	60 minutos

<p>Conocer la inteligencia lingüística, en relación con el campo formativo lenguaje oral y escrito</p>	<p>Inteligencia lingüística.</p>	<p>Describir la inteligencia lingüística.</p> <p>Observar si os niños se hallan en dicha inteligencia.</p> <p>Identificar la relación con el campo formativo. Inteligencia lingüística.</p>	<p>Analizar las partes que conforman la inteligencia lingüística.</p> <p>Narrar una leyenda y describir el propósito de la lectura, plasmar el relato en un rotafolio.</p> <p>Por equipos de 4 personas</p>	<p>1 boceto expresión.</p>	<p>Cañón</p> <p>Laptop imágenes</p> <p>Leyenda del sol</p> <p>hojas crayolas</p> <p>Rotafolios</p>	<p>60 minutos</p>
<p>Conocer la inteligencia lógico matemática y su relación con el campo formativo</p>	<p>Inteligencia lógico matemática.</p>	<p>Describir la inteligencia lógico matemática.</p> <p>Observar si los niños se hallan en dicha inteligencia.</p> <p>Identificar la relación con el campo formativo.</p>	<p>Trabajar con 5 indicadores de la competencia del programa 2004 de educación preescolar (pensamiento matemático)</p> <p>Proponer 1 temática para abordar la igualdad con la lógica y matemática.</p>	<p>Reporte con 5 indicadores dela inteligencia y del campo formativo.</p>	<p>Cañón</p> <p>Laptop imágenes</p> <p>Programa de educación preescolar 2004</p> <p>Hojas</p> <p>Lápices</p>	<p>60 minutos</p>

<p>Conocer la inteligencia interpersonal intrapersonal y su relación con el campo formativo. Desarrollo personal y social.</p>	<p>Inteligencia interpersonal intrapersonal</p>	<p>Describir la inteligencia interpersonal e intrapersonal.</p> <p>Observar la característica de la misma.</p> <p>Identificar a la relación con el campo formativo. Desarrollo personal y social.</p>	<p>Con música instrumental aremos una dinámica abrazoterapia</p>	<p>Narración de expresiones en relación con la abrazoterapia</p>	<p>Cañón</p> <p>Laptop imágenes</p> <p>Grabadora</p> <p>Discos instrumentales</p>	<p>60 minutos</p>
<p>Conocer la inteligencia corporal, kinetica. Relación con el campo formativo expresión y apreciación a la danza y a la actuación.</p>	<p>Inteligencia corporal kinetica.</p>	<p>Describir la inteligencia corporal kinetica.</p> <p>Observar la característica de la misma.</p> <p>Identificar la relación con el campo formativo. Expresión y apreciación al la danza y a la actuación.</p>	<p>Escuchar 1 disco con distintos géneros de música, moverse de acuerdo al sonido</p> <p>Dibujar de acuerdo a lo que escucha.</p>	<p>Representación de los movimientos</p> <p>Exposición de los dibujos, plasmados realizados.</p>	<p>Cañón</p> <p>Laptop imágenes</p> <p>Disco</p> <p>Grabadora</p> <p>Hojas</p> <p>Pinturas vincí acuarelas.</p>	<p>60 minutos</p>