

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

EDUC 096 -

LA EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO EN LA ESCUELA
PRIMARIA

REMEDIOS NAVA BRITO



México, D.F., 1988



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIDAD
096
D.F. NORTE

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LA EVALUACION INTEGRAL DEL NINO EN LA ESCUELA
PRIMARIA

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PRESENTADA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICEN -
CIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

REMEDIOS NAVA BRITO

México, D.F., 1988

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., a 14 de junio de 1982.C. PROFR. (A). REMEDIOS NAVA BRITO

P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

LA EVALUACION INTEGRAL DEL NIÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA

Opción INVESTIGACION DOCUMENTAL, a propuesta del Asesor Pedagógico C. GUADALUPE UGALDE HANCORA, manifiesto a usted que -- reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


 PROFR. ANGEL VAZQUEZ RIVERA.
 PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
 PROFESIONALES DE LA UNIDAD 096.

c.c.p.- Departamento de Titulación de LEPEP.

AVR/rtdl.

Á LOS SERES MÁ S QUERIDOS DE MI
EXISTENCIA. CON GRATITUD Y CA-
RIÑO, A ELLOS QUE CON SU APOYO
Y SACRIFICIO, PERMITIERON CON-
DUCIRME A LA META ANHELADA.

Á TODOS LOS NIÑOS MEXICANOS:
PORQUE SUPEREN LAS FRUSTRA-
CIONES OCA SIONADAS POR NUES-
TROS ERRORES COMO MAESTROS Y
SÓLO, PERDURE EN ELLOS EL RE-
CUERDO DE NUESTRA BENEVOLEN-
CIA BIEN ORIENTADA.

INDICE

	PÁG.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO 1 LA EVALUACION COMO PROCESO.....	5
1.1 LA EVALUACIÓN INHERENTE AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	5
1.2 PRINCIPIOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA.....	7
1.3 ASPECTOS DE LA EVALUACION EDUCATIVA.....	9
1.4 LA EVALUACIÓN A TRAVÉS DE LAS CORRIENTES: DIDÁCTICA TRADICIONAL, TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y DIDÁCTICA CRÍTICA.....	10
CAPITULO 2 LA VALORACION DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES.....	17
2.1 LA EVALUACIÓN EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA.....	17
2.2 LA NECESIDAD DE EV. LUAR CONSIDERANDO DIFERENCIAS INDIVIDUALES.....	19
2.3 RASGOS DE CONDUCTA QUE DEBEN SER EVALUADOS POR EL PROFESOR EN LA LABOR DOCENTE.....	23
2.4 ALGUNAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN.....	30
CAPITULO 3 ANALISIS DEL PROCESO DE EVALUACION.....	43
3.1 LA EVALUACIÓN EN EL PROGRAMA INTEGRADO (1ER. GRADO).....	43
3.2 LA EVALUACIÓN EN EL PROGRAMA POR ÁREAS (3º. A 6º. GRADOS).....	52
3.3 ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN EN LA PRÁCTICA COTIDIANA.....	53
3.4 PROPUESTA DE EVALUACIÓN A PARTIR DE LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA CRÍTICA.....	59

CONCLUSIONES.....	67
SUGERENCIAS.....	69
GLOSARIO.....	71
BIBLIOGRAFIA.....	73

INTRODUCCION

LA EDUCACIÓN ES UNA DE LAS FUNCIONES MÁS TRASCENDENTALES DE LA SOCIEDAD Y LA DE MAYOR SIGNIFICADO PARA LA COMUNIDAD --- CUALQUIERA QUE SEA SU ESTRUCTURA Y SUS CARACTERÍSTICAS; SIEMPRE BUSCARÁ SU CONTINUIDAD Y SIEMPRE ESTARÁ INTERESADA EN LA FORMACIÓN DE SUS NUEVOS MIEMBROS. POR LO QUE SIENDO ÉSTA TAN IMPORTANTE PARA EL INDIVIDUO COMO PARA EL CONGLOMERADO DE QUE FORMA PARTE, ES EVIDENTE QUE DEBE SER TELEOLÓGICAMENTE DIRIGIDA. NO PUEDE GUIARSE POR LA TRADICIÓN, POR BRILLANTE QUE SEA, POR LA IMITACIÓN, POR MÁS SEDUCTOR QUE SEA EL MODELO NI TAMPOCO POR LA IMPROVISACIÓN, POR MÁS QUE QUIEN LA REALICE SE ENCUENTRE DOTADO DE PRINCIPIOS DE GENIALIDAD. LA EDUCACIÓN DEBE SER CUIDADOSAMENTE PLANEADA, ES DECIR, DEBE TENER FINALIDADES MUY CLARAS, PRECISAS Y CONCRETAS.

LA ESCUELA ES EL ORGANISMO EDUCATIVO DE LA SOCIEDAD, ESTABLECIDA POR LA MISMA PARA DAR REALIDAD TANGIBLE A SUS ASPIRACIONES DE CONTINUIDAD Y PERFECCIONAMIENTO; POR LO QUE HA DE RECOGER LOS ANHELOS DE SU TIEMPO Y DE SU MEDIO.

TODO BUEN EDUCADOR ENFOCARÁ SIEMPRE SUS METAS PRIMORDIALES HACIA ESOS FINES AUTÉNTICOS DE LA EDUCACIÓN.

SIENDO EL NIÑO EL ELEMENTO FUNDAMENTAL DE LA EDUCACIÓN Y EL MAESTRO SU GUIA QUE LE ORIENTA Y ENCAUZA; ES IMPERATIVO QUE SE LE CONOZCA A CONCIENCIA, CON SUS POTENCIALIDADES Y LIMITACIONES; PERO ESTE CONOCIMIENTO SÓLO SE PUEDE LOGRAR A TRAVÉS DE UNA VERAZ INVESTIGACIÓN REALIZADA POR MEDIO DE LA EVALUACIÓN, TAREA QUE SIEMPRE ESTARÁ INMERSA EN TODO EL PROCESO EDUCATIVO Y QUE FUNDAMENTALMENTE DEBE CONTRIBUIR A LOGRAR NIVELES MÁS ALTOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO.

EVALUAR DENTRO DEL ÁMBITO ESCOLAR SIGNIFICA VALORAR LAS ACTIVIDADES ESCOLARES Y HACER UN BALANCE DE ELLAS, PARA DETER-

MINAR LAS CARACTERÍSTICAS QUE DEBE CUBRIR LA ENSEÑANZA EN CUANTO A: PLANES, PROGRAMAS, OBJETIVOS, MÉTODOS, RECURSOS DIDÁCTICOS, ETC., CON EL PROPÓSITO DE INTRODUCIR LAS MODALIDADES NECESARIAS PARA HACER MÁS POSITIVA LA FORMACIÓN DEL EDUCANDO.

LA EVALUACIÓN COMO PARTE DEL PROCESO EDUCATIVO, TIENE UNA FUNCIÓN SOCIAL INSUSTITUÍBLE, YA QUE DEBE REALIZARSE CON MAYOR RESPONSABILIDAD Y COMPRENSIÓN PARA EL EDUCANDO.

LA ELABORACIÓN DEL PRESENTE TRABAJO, NO PRETENDE EN LO ABSOLUTO INTRODUCIR INNOVACIONES SORPRENDENTES SOBRE LA EVALUACIÓN, SINO SOLAMENTE, MOTIVAR AL MAESTRO A QUE REFLEXIONE HONESTAMENTE ACERCA DE LA PROBLEMÁTICA QUE ENCIERRA, ¿CÓMO VALORAR AL NIÑO EN FORMA INTEGRAL?

TODO ELLO IMPLICÓ DESCRIBIR A LO LARGO DE ESTE TRABAJO EL COMO HACERLO Y FUNDAMENTAR ASÍ LA HIPÓTESIS QUE GUIÓ SU DESARROLLO, LA CUAL EN SU PLANTEAMIENTO AFIRMA TENTATIVAMENTE: SÓLO A TRAVÉS DE UNA VALORACIÓN INTEGRAL ES POSIBLE OBSERVAR Y COMPROBAR EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE CONTENIDOS EN CADA PROGRAMA DE GRADO; SIN PRETENDER QUE DICHA INVESTIGACIÓN SEA EXACTA EN CUANTO A LA EXTENSIÓN Y PROFUNDIDAD QUE EL TEMA REQUIERE, DEBIDO A UN SÍNNUMERO DE LIMITACIONES Y CARENCIAS HUMANAS, EN LAS CUALES SEGURAMENTE SE HA CAÍDO A LO LARGO DE LA ELABORACIÓN DEL MISMO.

SIN EMBARGO DENTRO DE UN PRIMER OBJETIVO SE HA PRETENDIDO ANALIZAR DETENIDAMENTE LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, QUE PUEBEN EN TODO MOMENTO SERVIR DE APOYO PARA LA REALIZACIÓN DE UNA EVALUACIÓN MÁS OBJETIVA.

COMO UN SEGUNDO OBJETIVO, SE HAN SEÑALADO ALGUNAS CARACTERÍSTICAS CON LAS QUE DEBE CONTAR LA EVALUACIÓN, PARA PROPICIAR EL ESTÍMULO A LOS EDUCANDOS, CON LA FINALIDAD DE QUE SE BUSQUE SIEMPRE LA SUPERACIÓN Y RECTIFICACIÓN EN LA TAREA FORMATIVA.

EN UN TERCER OBJETIVO SE HAN HECHO SUGERENCIAS SOBRE ALGUNOS RECURSOS TÉCNICOS CON LOS QUE EL EDUCADOR PUEDE CONTAR, PARA EVALUAR A SUS ALUMNOS DE FORMA INTEGRAL Y DE ESTA MANERA PODER EMITIR UN JUICIO DE VALOR MÁS CONGRUENTE Y JUSTO.

LA FORMA EN QUE SE HA INTEGRADO EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, SE ESBOZA DE LA SIGUIENTE MANERA:

AL CONSIDERAR LA EVALUACIÓN COMO PROCESO, EL DOCENTE PODRÁ COMPRENDER QUE ÉSTA, ES TODO UN SISTEMA QUE CONTINUAMENTE VALORA Y JUZGA EL PROGRESO DE LA LABOR DOCENTE EN GENERAL, ADEMÁS, DE COMO DICHO PROCESO INTERACTUA ESTRECHAMENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, ANTES Y EN EL MOMENTO DE LA PLANEACIÓN; SE MENCIONA ADEMÁS DE UNA MANERA CLARA Y SENCILLA, LOS PRINCIPIOS GENERALES Y LOS ASPECTOS EN QUE DEBE BASARSE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA; TAMBIÉN SE PROYECTA LA EVALUACIÓN A TRAVÉS DE LAS CORRIENTES PEDAGÓGICAS MÁS SIGNIFICATIVAS Y LA CONCEPCIÓN QUE CADA UNA HACE SOBRE DICHO PROCESO.

SE TRATÓ DE ANALIZAR LO POSITIVO QUE RESULTA EL VALORAR TODAS LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE LA IMPORTANCIA QUE REVISTEN EN EL EQUILIBRIO DEL TRABAJO COTIDIANO, YA QUE DETERMINAN: QUÉ OBJETIVOS SE PUEDEN LOGRAR Y EN QUÉ MEDIDA, CUÁLES NO SE HAN LOGRADO Y QUÉ MÉTODOS HAN RESULTADO MÁS EFICACES; SE CONSIDERA, ADEMÁS, LA INDIVIDUALIDAD DE LOS ALUMNOS, EN BASE A QUE EN EL FUTURO DEBERÁN DESEMPEÑAR PAPELES DISTINTOS DENTRO DE LA SOCIEDAD Y POR LO TANTO HABRÁ QUE VALORAR TODOS LOS ASPECTOS DE SU PERSONALIDAD; SE DESCRIBEN LOS RASGOS DE CONDUCTA FACTIBLES DE VALORAR Y QUE SON DECISIVOS EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL EDUCANDO, HACIENDO HINCAPIÉ EN LA APRECIACIÓN JUSTA QUE DE ELLOS PUEDE HACER EL MAESTRO; SE INTRODUCEN ADEMÁS, ALGUNAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN, QUE PUEDEN DAR LUGAR DE COMO VALORAR INTEGRALMENTE AL NIÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA.

SE HAN ANALIZADO LOS PROGRAMAS: INTEGRADO DE 10. Y POR ÁREAS DE 30. GR DO, DONDE SE HACE NOTAR LA NECESIDAD DE VALORAR

TODAS LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL MAESTRO Y EL ALUMNO, - NO PERDER DE VISTA LA IMPORTANCIA QUE REVISTE EL PROGRAMA INTEGRADO, AL CONSIDERAR LOS RASGOS DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO AL INICIO DE SU EDUCACIÓN PRIMARIA, EN LOS PROGRAMAS POR ÁREAS, - SE HACE NOTAR EL VALOR DE NO APARTARSE DE LOS OBJETIVOS MEDIATOS E INMEDIATOS Y DE LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN RECOMENDABLES EN DICHS PROGRAMAS; ASIMISMO SE HACE UN ANÁLISIS CRÍTICO, DEACUERDO A LAS OBSERVACIONES QUE SOBRE LA EVALUACIÓN SE REALIZA EN LA PRÁCTICA COTIDIANA.

SE INTRODUCEN ALGUNAS SUGERENCIAS A TRAVÉS DE LAS CUALES- SE CONSIDERA, PODRÁN SER ÚTILES EN LA LABOR DOCENTE Y SOBRE TODO BENÉFICAS PARA EL ALUMNO QUE ESPERA MAYOR COMPRENSIÓN Y ACEPTACIÓN EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA.

ESTE TRABAJO HA SIDO ELABORADO POR MEDIO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL, BASADO EN LA INTERPRETACIÓN HECHA SOBRE CRITERIOS DE DISTINTOS AUTORES, EMANADOS DE FUENTES FIDEDIGNAS, EMPLEANDO PARA SU REALIZACIÓN: LA METODOLOGÍA REQUERIDA EN ESTE-CASO, AUXILIÁNDOSE EN TODO MOMENTO DE FICHAS BIBLIOGRÁFICAS, FICHAS DE TRABAJO, DE PARÁFRASIS, DE RESUMEN Y DE SÍNTESIS, ETC.

CAPITULO 1 LA EVALUACION COMO PROCESO

LA EVALUACIÓN ES PARTE DE TODO UN SISTEMA EDUCATIVO COMO-PROCESO TIENE UNA MISIÓN MUY DELICADA Y AMPLIA, POR SU MAGNITUD ES IMPRESCINDIBLE EVALUAR A TODOS LOS QUE EN ESTA OBRA SE INVOLUCRAN: ALUMNOS, MAESTROS, PADRES DE FAMILIA Y ADMINISTRADORES; INCLUYENDO ADEMÁS LOS MEDIOS, RECURSOS Y PROCEDIMIENTOS QUE PERMITEN RETROALIMENTAR AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, EL MAESTRO ES QUIEN-PLANEA Y ORGANIZA LA ENSEÑANZA, DIRIGE, IMPULSA Y ORIENTA AL ALUMNO; PARA QUE ÉSTE, A LA VEZ, YA MOTIVADO REALICE LAS ACTIVIDADES QUE EN UN MOMENTO DADO LE AYUDARÁN A SOLUCIONAR SUS PROBLEMAS O NECESIDADES DE FORMACIÓN PERSONAL EN LOS ASPECTOS: --COGNOSCITIVO, AFECTIVO Y PSICOMOTOR DE SU PERSONALIDAD, OPERÁNDOSE CAMBIOS ESPECÍFICOS EN SU CONDUCTA.

DEL VALOR DE LA ENSEÑANZA DEPENDERÁ INDISCUTIBLEMENTE LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE, RAZÓN POR LA CUAL, EL FIN PRIMORDIAL DE LA TAREA EDUCATIVA SERÁ VALORAR TODOS Y CADA UNO DE LOS PASOS QUE EN ELLA INTERACTÚAN; DE ESTA MANERA SE AFIRMA QUE LA EVALUACIÓN ESTÁ INTIMAMENTE UNIDA AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

1.1 LA EVALUACIÓN INHERENTE AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

LA EVALUACIÓN ES UNA ACTIVIDAD INHERENTE AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, QUE NO SOLAMENTE PROPORCIONA LA MEDICIÓN --DE CONOCIMIENTOS MECANIZADOS; SINO QUE, POR MEDIO DE LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA, SE OBTIENEN TODOS LOS DATOS RELATIVOS A LA CONDUCTA O A LOS CAMBIOS RELATIVAMENTE PERMANENTES DE ÉSTA EN LOS EDUCANDOS, ESTOS ELEMENTOS PROPORCIONAN LA BASE NECESARIA-PARA CONOCER LA CALIDAD Y LIMITACIONES DEL TRABAJO DOCENTE, AL MISMO TIEMPO QUE MOTIVA E IMPULSA AL EDUCANDO Y AL EDUCADOR A-BUSCAR ALTERNATIVAS QUE MEJOREN SU PARTICIPACIÓN EN DICHO PROCESO.

" EVALUAR EQUIVALE A APRECIAR, ESTIMAR Y JUZGAR CUALITATIVA Y CUANTITATIVAMENTE UN HECHO, PERSONA O COSA DE ACUERDO CON UN PATRÓN PREVIAMENTE DETERMINA." SIC, (1)

" SE CONSIDERA A LA EVALUACIÓN EDUCATIVA COMO UN PROCESO-SISTEMÁTICO PERMANENTE E INTEGRAL QUE VALORA EL GRADO EN QUE LOS MEDIOS, RECURSOS Y PROCEDIMIENTOS PERMITEN EL LOGRO DE LAS FINALIDADES Y METAS DE UNA INSTITUCIÓN O SISTEMA EDUCATIVO."-- (2).

EN LA ACTUALIDAD SE SIGUE CONSIDERANDO EL CONCEPTO TRADICIONAL, DE EVALUAR, QUE EQUIVALE A ASIGNAR UNA CALIFICACIÓN O A MEDIR LOS CONOCIMIENTOS DEL ALUMNO AL FINALIZAR UNA UNIDAD DE ESTUDIO O UN GRADO ESCOLAR, OTORGÁNDOLE MÁS QUE NADA UN CARÁCTER ADMINISTRATIVO PARA CUBRIRLO COMO UN REQUISITO, QUE ES UN PORCENTAJE DE APROBACIÓN O REPROBACIÓN, OLVIDANDO MUCHAS VECES QUE ES UNO DE LOS ACTOS MÁS RELEVANTES EN LA LABOR DOCENTE. POR TAL MOTIVO, ES URGENTE DARLE UN ENFOQUE MÁS PRECISO A DICHO CONCEPTO.

LA EVALUACIÓN ES UN PROCESO EN EL CUAL SE INVOLUCRAN UNA SERIE DE FASES PROGRESIVAS Y CONTINUAS, QUE NO SE PUEDEN LIMITAR A UN PLAZO FIJO, PUESTO QUE ESTÁ INMERSA A TRAVÉS DE TODO EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y TANTO EL MAESTRO COMO EL ALUMNO PODRÁN DARSE CUENTA DE SUS LOGROS, DETECTAR SUS FALLAS, ASÍ COMO ENTERARSE O CONSTATAR LA EFECTIVIDAD DE LOS MÉTODOS QUE SE HAN EMPLEADO.

LA EVALUACIÓN COMO PROCESO EDUCATIVO, DEBERÁ COMBINAR DE MANERA INTEGRAL LA ATENCIÓN DE LOS INTERESES Y NECESIDADES DEL GRUPO ESCOLAR, SIN OLVIDAR LA INDIVIDUALIDAD DE CADA UNO DE LOS INTEGRANTES, BASÁNDOSE EN EL HECHO DE QUE JAMÁS HABRÁ DOS-

(1) S.E.P. METODOLOGÍA EDUCATIVA PARA MAESTROS DEL 5º. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. P. 46.

(2) IDIÓ. P. 46.

GRUPOS O DOS ALUMNOS IDÉNTICOS; ÉSTO HACE COMPRENDER QUE LAS--
TÉCNICAS Y DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE DEBERÁN ADAPTARSE A LAS--
CIRCUNSTANCIAS QUE EN CADA CASO SE REQUIERAN, PARA LOGRAR EL--
ÉXITO DESEADO.

LA EVALUACIÓN COMO FASE PERMANENTE Y CONTINUA DA AL MAES--
TRO LA PAUTA DEL GRADO DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTRE--
ZAS DE SUS ALUMNOS CON EL FIN DE CORREGIR MÉTODOS, ANALIZAR--
LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA, MEJORAR HASTA DONDE SEA POSIBLE--
LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y ESTIMULAR EN TODO MOMENTO LAS RELA--
CIONES HUMANAS DENTRU DEL GRUPO ESCOLAR.

1.2 PRINCIPIOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

PARA CONFIRMAR LOS CONCEPTOS ANTERIORES Y EN BASE A LOS--
CRITERIOS CIENTÍFICOS Y PEDAGÓGICOS QUE NORMAN EL FUNCIONAMIEN--
TO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, SE MENCIONAN LOS PRINCIPIOS
FUNDAMENTALES DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA, YA QUE ÉSTOS RESPON--
DEN DEFINITIVAMENTE A LAS NECESIDADES SOCIALES E INDIVIDUALES--
EN LA FORMACIÓN DEL EDUCANDO:

— INCLUSIÓN.— LA EVALUACIÓN ES INSEPARABLE DEL PROCESO EDUCAT--
TIVO Y TODAS LAS PERSONAS INVOLUCRADAS ASÍ LO DEBERÁN CON--
SIDERAR.

— INTEGRALIDAD.— DEBE EVALUARSE AL ALUMNO DE MANERA COMPLETA
TANTO EN SU ESFERA COGNOSCITIVA, SOCIOAFECTIVA COMO PSICO--
MOTORA DE SU PERSONALIDAD.

— SISTEMATIZACIÓN.— LA EVALUACIÓN SERÁ CONTINUA DURANTE TODO
EL GRADO ESCOLAR, APOYÁNDOSE EN LOS OBJETIVOS PLANEADOS.

— FLEXIBILIDAD.— NO SERÁ UN ELEMENTO RÍGIDO E INFLEXIBLE, --
YA QUE, DEBE SER CAPAZ DE MODIFICAR JUICIOS.

— TOTALIDAD.— LA EVALUACIÓN NO ES UNA CUANTIFICACIÓN DE CONOQ

CIMIENTOS ADQUIRIDOS POR LOS ALUMNOS; ENLOBA TODOS LOS ELEMENTOS QUE CONCURREN AL PROCESO DIDÁCTICO: ALUMNOS, PERSONAL DOCENTE, PLANES Y PROGRAMAS, AMBIENTE SOCIOECONÓMICO, CULTURAL Y EN GENERAL TODO EL SISTEMA EDUCATIVO.

- PARTICIPACIÓN.- DEBEN PARTICIPAR TODAS LAS PERSONAS QUE DE ALGUNA MANERA INTERVIENEN EN LA TAREA EDUCATIVA: ALUMNOS, MAESTROS, PADRES DE FAMILIA Y ADMINISTRADORES EN GENERAL.

- OBJETIVIDAD.- LA EVALUACIÓN DEBE DESCUBRIR LAS FALLAS QUE SE OPONGAN A LOS PROPÓSITOS DE LA MISMA, TOMAR LAS MEDIDAS PERTINENTES PARA CONTROLAR LA EMOTIVIDAD DEL EVALUADOR Y CONSIDERAR LOS ASPECTOS QUE DEBERÁN SER MODIFICADOS EN LOS PROCEDIMIENTOS.

- RETROALIMENTACIÓN.- FUNCIÓN INFORMADORA QUE DA A CONOCER, AL MAESTRO Y AL ALUMNO, EL CÓMO SE ESTÁ DESARROLLANDO EL PROCESO EDUCATIVO; ADVIRTIENDO EN QUÉ DEBE MEJORAR CADA UNO, CON RESPECTO A ÉSTE.

- ADECUACIÓN.- LA EVALUACIÓN DEBERÁ APEGARSE A LAS CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO Y A LAS CIRCUNSTANCIAS PREDOMINANTES, UTILIZANDO INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS ACORDES A LOS OBJETIVOS QUE SE PERSIGUEN.

TODO LO ANTES SEÑALADO, DA BASES FIRMES PARA ACLARAR QUE LA EVALUACIÓN INTEGRAL EN LA ESCUELA PRIMARIA, NO SÓLO PRETENDE CALIFICAR O ACREDITAR AL ALUMNO DE ACUERDO A SUS RESULTADOS O DE ETIQUETARLO COMO UN ESCOLAR SOBRESALIENTE, REGULAR O DEFICIENTE SINO, PONER DE MANIFIESTO LOS ERRORES, LOS PUNTOS DÉBILES O LOS AVANCES DE TODO UN PROCESO EN DESARROLLO, COMO LO ES EL DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

ADEMÁS, CONVIENE SEÑALAR A CONTINUACIÓN LOS DIFERENTES ASPECTOS QUE INTEGRAN LA EVALUACIÓN Y HACER LA ACLARACIÓN DE

QUE LA MEDICIÓN QUE CON TANTA INSISTENCIA SE UTILIZA EN LA ESCUELA PRIMARIA, SOLO ES UNO DE DICHO ASPECTOS.

1.3 ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

DE ACUERDO A CORRIENTES PEDAGÓGICAS ACTUALES, LA EVALUACIÓN EDUCATIVA, ES UN PROCESO SISTEMÁTICO INSTITUCIONALIZADO QUE PROPORCIONA LOS DATOS NECESARIOS PARA CONOCER EL GRADO EN QUE SE LOGRAN LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES, A LA VEZ QUE PROCESA LAS EVIDENCIAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA; DE ESTA FORMA SE SUSTITUYE EL ACTUAL CONCEPTO DE CALIFICAR POR EL DE UNA VERDADERA EVALUACIÓN PEDAGÓGICA, QUE CONCEBE A LA EVALUACIÓN COMO UN TODO ORGANIZADO; POR LO QUE SE CONSIDERA NECESARIO MENCIONAR LOS ASPECTOS O MOMENTOS QUE INTERVIENEN EN LA EVALUACIÓN, YA QUE FORMAN PARTE ESENCIAL EN LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA Y EN LA ELABORACIÓN DE LOS PROGRAMAS.

LA MEDICIÓN.- ES PARTE NECESARIA DE LA EVALUACIÓN, YA QUE DE ALGUNA MANERA ESTE PROCESO REQUIERE SER MEDIDO CUANTITATIVAMENTE, PARA CONSTATAR EL GRADO EN QUE SE HAN ALCANZADO LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA.

ES NECESARIO PARA ELLO EL INCREMENTO DE INSTRUMENTOS ADECUADOS QUE VERIFIQUEN SI REALMENTE DAN LA PAUTA DEL OBJETIVO QUE SE PRETENDE MEDIR, SOBRE UN TEMA DETERMINADO.

INTERPRETACIÓN.- EL RESULTADO DE LA PUNTUACIÓN EN UN EXAMEN (MEDICIÓN) NO ES SIGNIFICATIVO SI NO SE COMPARA CON RESPECTO A UNA NORMA O PARÁMETRO, QUE EN ESTE CASO SERÁN LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.

JUICIO DE VALOR.- ES LA COMPARACIÓN DE LA PUNTUACIÓN CON LA NORMA Y REVELARÁ, SI EL OBJETIVO SE HA ALCANZADO SATISFACTORIAMENTE, SI REVELA INSUFICIENCIA O CIERTAS DEBILIDADES ÚNICAMENTE.

EL JUICIO DE VALOR SE PUEDE MANIFESTAR POR MEDIO DE UN --
SIGNO CONVENCIONAL (NÚMERO O LETRA) DANDO COMO RESULTADO LA--
"CALIFICACIÓN" O "NOTA".

APLICACIÓN.- DENTRO DE LAS PRINCIPALES FINALIDADES QUE SE
PROPONE LA EVALUACIÓN SON LAS SIGUIENTES: LA RETROALIMENTACI--
ÓN, TOMA DE DECISIONES Y LA INFORMACIÓN.

- RETROALIMENTACIÓN.- ACTIVIDAD INFORMATIVA DE LA QUE SE OB--
TIENEN DATOS ÚTILES, TANTO PARA EL MAESTRO COMO PARA EL --
ALUMNO, AL REALIZAR EL ANÁLISIS DEL PROCESO EN SU FUNCIONA--
MIENTO Y DE ESA MANERA MEJORAR EL APRENDIZAJE O LA ENSE--
ÑANZA.

- TOMA DE DECISIONES.- SE REQUIERE LA BÚSQUEDA DE INFORMA--
CIÓN ÚTIL O SEA DATOS VERDÍDICOS Y PRECISOS, PARA PODER DE--
CIDIR CON MAYOR SEGURIDAD SOBRE LA APROBACIÓN DE LOS ALUM--
NOS, O BIEN, SOBRE EL CAMBIO DE TÉCNICAS SI FUERA NECESA--
RIO.

- INFORMACIÓN.- ES LA FORMA MÁS CONVIENTE DE TENER COMUNI--
CACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA, PARA QUE CONOZCAN EL A--
VANCE Y DESARROLLO DE SUS HIJOS Y A LAS AUTORIDADES, DE --
QUE SE DEN CUENTA SI LAS TEORÍAS CREADAS PARA EL FIN EDUCA--
TIVO DAN RESULTADOS SATISFACTORIOS.

SIN EMBARGO, LA EVALUACIÓN NO HA SIDO APLICADA NI COMPREN--
DIDA DE ACUERDO A SUS PRINCIPIOS NI A LOS ASPECTOS QUE LA SUS--
TENTAN Y QUE HAN SIDO SEÑALADOS; TODO ELLO SE CONFIRMA A CONTI--
NUACIÓN, AL DESARROLLAR UN PANORAMA GENERAL DE COMO HA SIDO A--
PLICADA A TRAVÉS DE LAS CORRIENTES PEDAGÓGICAS MÁS SIGNIFICATI--
VAS.

1.4 LA EVALUACIÓN A TRAVÉS DE LAS CORRIENTES: DIDÁCTICA TRADI--
CIONAL, TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y DIDÁCTICA CRÍTICA.

LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESCOLAR, ES EL ELEMENTO CLAVE DENTRO DE LA LABOR DOCENTE PUESTO QUE, ES LA QUE DA LA NORMA DE COMO SE HA EFECTUADO EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A TRAVÉS DE ENFOQUES DIFERENTES, MOTIVO POR EL CUAL SE EXIGE HACER UN ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN QUE SE HACE DE ESTAS CORRIENTES DOMINANTES, DE LA FORMA EN QUE PLANTEAN CADA SITUACIÓN Y LA REFLEXIÓN QUE SE OBTIENE, AL PATENTIZARSE, EL CÓMO SE HA REALIZADO LA LABOR EDUCATIVA Y CÓMO HAN FUNCIONADO TODOS LOS ELEMENTOS QUE EN ELLA PARTICIPAN.

LA DIDÁCTICA TRADICIONAL.- CONSIDERA AL APRENDIZAJE, COMO UNA ACTIVIDAD EN EL QUE EL ELEMENTO ACTIVO (MAESTRO) TRANSMITE CONOCIMIENTOS E INFORMACIÓN, QUE EL ELEMENTO PASIVO (ALUMNO) - DEBE ALMACENAR EN SU MEMORIA; EL ALUMNO HA APRENDIDO CUANDO LOGRA MEMORIZAR MECÁNICAMENTE Y REPETIR TEXTUALMENTE LO QUE EL MAESTRO HA EXPUESTO A TRAVÉS DEL VERBALISMO, EL QUE SUPLANTA AL RAZONAMIENTO Y A LA ACCIÓN.

LOS OBJETIVOS MUCHAS VECES SON PLANTEADOS EN FORMA UTÓPICA, EL PROFESOR NO TIENE MUY EN CLARO LO QUE SE PROPONE ALCANZAR, ESTÁN PREVISTOS SÓLO EN ATENCIÓN A LA ENSEÑANZA DE ÉL Y A LOS PROPÓSITOS DE LAS INSTITUCIONES, PERO NO AL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS; ES POR ESO QUE NO HAY PRECISIÓN EN LAS METAS QUE SE PRETENDEN LOGRAR.

LOS CONTENIDOS SON RÍGIDOS A MANERA DE RECETAS QUE EL MAESTRO APLICA AL ALUMNO; SON RELACIONES DE TEMAS DONDE SE LIMITA LA INICIATIVA; SON FÓRMULAS QUE EL ALUMNO RECIBE Y MEMORIZA; DONDE SE DA PREFERENCIA AL CÚMULO DE CONOCIMIENTOS SIN QUE HAYA COMPRENSIÓN EXÁCTA DE LO QUE SE ESTÁ ENSEÑANDO.

LAS ACTIVIDADES TORNAN AL MAESTRO EN UN EXPOSITOR Y AL ALUMNO EN UN SIMPLE ESPECTADOR, SE OLVIDA LA OBSERVACIÓN Y LA EXPERIMENTACIÓN; LOS DISPOSITIVOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS NO LLEGAN LA FINALIDAD DE HACER INTERESANTE Y AMENA LA CLASE.

LA EVALUACIÓN EN LA CORRIENTE TRADICIONAL, POR LO TANTO, SÓLO DESEMPEÑA EL PAPEL DE ACTIVIDAD AUXILIADORA EN LA TAREA EDUCATIVA Y NO EL DE UNA AUTÉNTICA EVALUACIÓN PEDAGÓGICA, PUESTO QUE SE UTILIZA COMO SINÓNIMO DE CALIFICACIÓN, QUE SOLO CUMPLE UNA FUNCIÓN BUROCRÁTICA. EN ESTOS TÉRMINOS, LA EVALUACIÓN ES NEGATIVA, YA QUE ADOLECE DE FUNDAMENTACIÓN DIDÁCTICA, AL APLICARSE ÚNICAMENTE PARA VERIFICAR RESULTADOS FINALES DE LOS CONOCIMIENTOS TRANSMITIDOS, ES DECIR, SU FUNCIÓN PRINCIPAL ES LA ACREDITACIÓN. ESTA CORRIENTE REALIZA LA EVALUACIÓN DESDE DOS PUNTOS DE VISTA: LA EVALUACIÓN COMO JUICIO DE EXPERTO Y LA EVALUACIÓN COMO MODELO IDEAL.

JUICIO DE EXPERTO.- ES EL PROFESOR QUIÉN EMITE SU JUICIO, SIN LLEVAR NINGÚN CONTROL DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNO, SU FALLO ES IRREVOCABLE Y EL ALUMNO NO SE ENTERA DE LAS CAUSAS O MOTIVOS POR LOS CUALES HA SIDO APROBADO O REPROBADO. ESTE TIPO DE EVALUACIÓN TENE DE POSITIVO ÚNICAMENTE QUE EXISTE LA INTERRELACIÓN MAESTRO-ALUMNO, SIN EMBARGO NO ES CONFIABLE, YA QUE ESTÁ FINCADA EXCLUSIVAMENTE EN LA APRECIACIÓN SUBJETIVA DEL PROFESOR.

EL MODELO IDEAL.- BASA SU JUICIO EN UN MODELO IDEAL DE HOMBRE CREADO POR LA SOCIEDAD A LA QUE PERTENECE. ESTE ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN TRADICIONAL NO SE DIFERENCIA DEL ANTERIOR, PUES EN SÍ, DEPENDE DEL JUICIO DE EXPERTO, CON LA VARIANTE DE QUE EXISTE UN PROTOTIPO DE ESTUDIANTE AL QUE DEBE ACERCARSE LA CONDUCTA Y CONOCIMIENTOS DE LOS ALUMNOS; CON EL INCONVENIENTE DE QUE NI LOS MAESTROS LLEGAN A PONERSE DE ACUERDO SOBRE EL IDEAL QUE SE PRETENDE IMITAR Y CADA UNO DE ELLOS TENDRÁ UNA IMAGEN DIFERENTE.

LOS DOS CRITERIOS: JUICIO DE EXPERTO Y MODELO IDEAL, CAPE-
DEN DE CERTEZA, YA QUE PREDOMINA EL SUBJETIVISMO DEL PROFESOR-
Y LA PERMANENCIA ESTÁTICA DEL ALUMNO.

COMO SE OBSERVA ANTERIORMENTE, LA EVALUACIÓN DEPENDE DEL-

CRITERIO DE UNA SOLA PERSONA (EL PROFESOR) QUIÉN OTORGA UNA--
CALIFICACIÓN ÚNICAMENTE Y LA CUAL EN MUCHAS OCASIONES ES UN AR--
MA COERCITIVA O DE INTIMIDACIÓN, QUE SIRVE DE ESCUDO PARA CU--
BRIR LAS DEFICIENCIAS DE LA ENSEÑANZA Y OTRAS PARA AMEDRENTAR--
O CENSURAR AL ALUMNO, QUIÉN APRENDE, O MÁS BIEN, MEMORIZA POR--
TEMOR A LAS REPRESALIAS DEL MAESTRO O DEL PADRE DE FAMILIA.

EN SÍNTESIS, LA EVALUACIÓN EN ESTA CORRIENTE TRADICIONAL--
SE CONSIDERA COMO LA MEDICIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS QUE EL ALUM--
NO HA ADQUIRIDO A TRAVÉS DEL CURSO ESCOLAR; PERO QUE EN GENE--
RAL SÓLO REFLEJA LO QUE EL MAESTRO HA TRANSMITIDO.

TECNOLOGÍA EDUCATIVA.- CORRIENTE SURGIDA EN EL PAÍS EN --
LAS DÉCADAS DE LOS CINCUENTAS Y SETENTAS; OBEDECE AL DESARRO--
LLO ECONÓMICO Y TECNOLÓGICO GRACIAS A LAS INVERSIONES DE PAÍ--
SES DESARROLLADOS, QUE SE PROPONEN AUMENTAR LA PRODUCCIÓN Y --
QUE RESPONDE DEFINITIVAMENTE A LAS NECESIDADES DE UNA SOCIEDAD
CAPITALISTA. A PESAR DE QUE APARENTA MODIFICAR A LA DIDÁCTICA--
TRADICIONAL, SE IMPLANTA SIN NINGUNA REFLEXIÓN RESPECTO A SU--
EFICACIA.

ESTA CORRIENTE ATIENDE A LA FORMA DE REALIZAR LA ENSEÑAN--
ZA, HACIENDO A UN LADO LOS MOTIVOS DEL APRENDIZAJE, TRANSFER--
MANDO AL EDUCANDO, DE UN ELEMENTO RECEPTIVO, A UN ELEMENTO AC--
TIVO, DONDE SE EXIGE AL MAESTRO EL DOMINIO DE LAS TÉCNICAS Y--
NO SOLO DE LOS CONTENIDOS; PERO AL QUE SE LE SIGUE PERMITIENDO
EL CONTROL DE LA EDUCACIÓN; AQUÍ EL MAESTRO DEJA DE SER EL CEN--
TRO DE ATENCIÓN, CEDIENDO EL LUGAR AL ALUMNO.

PARA LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA, EL APRENDIZAJE VIENE A SER:
LOS CAMBIOS Y NIVELES DE CONDUCTA QUE SE LOGREN EN LOS ALUMNOS
Y LA ENSEÑANZA ES LA FORMA EN QUE OCURRE EL APRENDIZAJE; POR--
LO QUE, EL MAESTRO DISPONE DE INNUMERABLES RECURSOS PARA CON--
TROLAR, ORIENTAR Y MANIPULAR EL APRENDIZAJE, ÉSTE SE TRANSFOR--
MA EN UN CONDUCTOR QUE SUSTITUYE AL EXPOSITOR DE LA CORRIENTE--
TRADICIONAL.

LOS OBJETIVOS PARTEN DE LA PROGRAMACION DE LA CARTA DESCRIPTIVA Y TIENE COMO FINALIDAD LAS CONDUCTAS QUE SE ESPERAN DEL ALUMNO AL FINALIZAR EL CURSO. FUNDAMENTALMENTE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA, EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESTÁ BASADA EN LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, LOS CUALES DARÁN LOS CAMBIOS DE CONDUCTA DEL ESTUDIANTE COMO RESULTADO DE SU EXPERIENCIA.

LOS CONTENIDOS ESTÁN FUNDAMENTADOS SOLAMENTE EN LA CONDUCTA DE LOS ALUMNOS, POR LO CUAL PIERDEN IMPORTANCIA PUESTO QUE, NO CONTEMPLAN EL ANÁLISIS Y LA REFLEXIÓN.

POR SU CARÁCTER INSTITUCIONAL, NO PERMITEN AL PROFESOR NI AL ALUMNO, REVISIONES, MODIFICACIONES O REPLANTEAMIENTOS; SINO QUE ÚNICAMENTE DEBEN SUJETARSE A ELLOS CASI OBLIGATORIAMENTE; DE AHÍ QUE EL MAESTRO PARA ESTA CORRIENTE, TIENE COMO TAREA PRIMORDIAL CONDUCIR A SUS ALUMNOS, RESTANDO IMPORTANCIA A LOS CONTENIDOS.

LA ENSEÑANZA SE CONSIDERA UNA ACTIVIDAD ROBOTIZADA, QUE CONTROLA LAS CONDUCTAS DE LOS ALUMNOS; SIN EMBARGO SE ESTIMA COMO UNA CORRIENTE INNOVADORA YA QUE, SE DA GRAN IMPORTANCIA A LA PLANEACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DE LA ENSEÑANZA, QUEDANDO DESCARTADA ROTUNDAMENTE LA IMPROVISACIÓN; PERO EN REALIDAD NO HAY CAMBIOS SUBSTANCIALES.

LA EVALUACIÓN POR LO TANTO SE PROYECTA EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE, ES DECIR, EL CAMBIO DE CONDUCTAS QUE SE ESPERAN COMO RESULTADO EXACTO DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS. COMO SE VE, REALMENTE LA EVALUACIÓN VIENE A SER LA CONSABIDA MEDICIÓN DE CONOCIMIENTOS, REALIZADA POR MEDIO DE UN GRAN CÚMULO DE PRUEBAS OBJETIVAS Y QUE ÉSTAS SON EL PRODUCTO DEL PERFECCIONAMIENTO DE LA TÉCNICA, A LAS CUALES SE LES CONFIERE TODA LA CONFIABILIDAD DEL MUNDO. ÉSTAS PRUEBAS HAN MEJORADO LAS TÉCNICAS; PERO SE ENCUENTRAN DISTANTES ABSOLUTAMENTE DE LO QUE ES EL PROCESO EVALUATIVO.

DIDÁCTICA CRÍTICA.— ESTA CORRIENTE EDUCATIVA ES UNA PROPUESTA O ALTERNATIVA A LAS CORRIENTES: DIDÁCTICA TRADICIONAL Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA, QUE CONVIDA AL ANÁLISIS Y A LA REFLEXIÓN EN LA TAREA EDUCATIVA. TRATA DE QUE EL MAESTRO NO SE PREOCUPE SOLO DE UN MAYOR RENDIMIENTO ACADÉMICO; NO PRETENDE CAMBIAR UNA TÉCNICA POR OTRA, SINO ANALIZAR Y CRITICAR TODO LO CONCERNIENTE A LA LABOR DOCENTE.

LA ENSEÑANZA PRETENDE QUE NO SOLO SEA LABOR DE UNO SOLO SINO DE TODOS LOS QUE EN ELLA PARTICIPAN; APRENDIENDO UNOS DE OTROS; NO NACE COMO UN DECRETO RÍGIDO QUE HAY QUE CUMPLIR; SINO QUE ALUMNOS Y MAESTROS RECURRAN A LA INVESTIGACIÓN Y A LA AUTOCRÍTICA.

EL APRENDIZAJE PARA ESTA CORRIENTE, ES CONSIDERADO COMO UN PROCESO DIALÉCTICO CON CARACTERÍSTICAS PROPIAS, PUES DEBE SER: INTEGRAL, CAMBIANTE, VERDADERO E HISTÓRICO, COMPRENSIVO; DONDE SE CONSIDERE AL ALUMNO COMO UN SER HUMANO Y NO COMO UN OBJETO.

LOS OBJETIVOS EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN SON PRIMORDIALES Y SU TRASCENDENCIA ES INDISCUTIBLE, NO DEBEN APARTARSE DE LA IDEOLOGÍA POLÍTICA DE LA SOCIEDAD, DEBEN SER CLAROS Y BASADOS EN LA REALIDAD DE LO QUE SE ANHELA ALCANZAR. AL PLANTEARLOS NO SE PUEDE OLVIDAR EL PROPÓSITO DEL CURSO, LOS CONCEPTOS QUE SE VAN A DESARROLLAR Y LA ESENCIA DE LOS APRENDIZAJES. ETAPA IMPORTANTE ES SU PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA CUAL SE OBTENDRÁN LAS FORMAS DE EVALUACIÓN.

LOS CONTENIDOS DEBEN SER REVISADOS PERIÓDICAMENTE Y ENRIQUECIDOS CON NUEVAS IDEAS Y EN FORMA CONTINUA, SIN PERDER DE VISTA, EL CAMBIO CONSTANTE DE LOS CONOCIMIENTOS.

LAS ACTIVIDADES DENTRO DE LA LABOR EDUCATIVA, SON PARTES IMPORTANTES DE UN PROCESO GLOBAL, SON UNA CONJUGACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS, TÉCNICAS, CONTENIDOS Y PROCEDIMIENTOS; LOS CUA

LES DEBEN SUJETARSE A CIERTOS CRITERIOS COMO: CONOCER CON ANTE-
RIORIDAD AL APRENDIZAJE, LA PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN QUE--
DEBEN A SU VEZ CONTEMPLAR CONCEPTOS FUNDAMENTALES Y BÁSICOS,--
TRABAJO METÓDICO EN FORMA INDIVIDUAL Y POR EQUIPOS; QUE DESDE-
LUEGO SEAN ADAPTADOS A LA MADURACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRU-
PO Y QUE MOTIVEN AL ALUMNO EN TODO MOMENTO A CONTINUAR APREN-
DIENDO.

LA EVALUACIÓN ESTÁ INTIMAMENTE UNIDA AL PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE; POR LO MISMO NO PUEDE CONSIDERARSE EN FORMA AISLA-
DA NI CONFUNDIRLA CON LA MEDICIÓN DE CONOCIMIENTOS, O VALORA-
CIÓN POR JUICIO DE EXPERTO.

"LA EVALUACIÓN VISTA COMO UN INTERJUEGO ENTRE UNA EVA-
LUACIÓN INDIVIDUAL Y UNA GRUPAL. ES UN PROCESO QUE PERMI-
TE REFLEXIONAR AL PARTICIPANTE DE UN CURSO SOBRE SU PRO-
PIO PROCESO DE APRENDER, A LA VEZ QUE PERMITE CONFRONTAR--
ESTE PROCESO CON EL PROCESO SEGUIDO POR LOS DEMÁS MIEM-
BROS DEL GRUPO Y LA MANERA COMO EL GRUPO PERCIBIÓ SU PRO-
PIO PROCESO. LA EVALUACIÓN ASÍ CONCEBIDA TENDERÍA A PROPIC-
IAR QUE EL SUJETO SEA AUTOCONSCIENTE DE SUS PROCESOS DE--
APRENDIZAJE" (3)

ESTO SIGNIFICA QUE EL PROCESO EVALUACIÓN PERMITE AL ALUM-
NO REFLEXIONAR SOBRE SUS ALCANCES DE APRENDIZAJE, ASÍ COMO HA-
CER COMPARACIONES CON LOS DEMÁS COMPAÑEROS DE SU GRUPO, COM-
PRENDIENDO SU PROPIO PROCESO EVALUATIVO Y DE ESA FORMA SER-
CONSCIENTE DE SU APRENDIZAJE.

LA EVALUACIÓN DEBERÁ SER TOTALIZADORA, YA QUE ES CONVE-
NIENTE EVALUAR A TODOS LOS PARTICIPANTES Y DEMÁS ELEMENTOS QUE
EN LA TAREA EDUCATIVA PARTICIPAN; ADEMÁS DE VALORAR TODAS Y CA-
DA UNA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS, DE LO CUAL SE HABLARÁ EN
EL SIGUIENTE CAPÍTULO DE UNA MANERA MÁS AMPLIA.

(3) U.P.N. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES. P.284.

CAPITULO 2 LA VALORACION DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

NINGUNA ACTIVIDAD PODRÁ CONSIDERARSE POSITIVA SI NO ES VALORADO EL RESULTADO DE LA MISMA. LA ACTIVIDAD DOCENTE ENCAMINADA A LA FORMACIÓN DEL NIÑO EXIGE AUN MÁS PODER COMPROBAR LA EFICACIA DE TODO UN PROCESO; DE LO CONTRARIO SIGNIFICARÍA QUE EN ELLA, SOLO PREVALECE LA IMPROVISACIÓN Y LA ANARQUÍA.

2.1 LA EVALUACIÓN EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA

"CON LA EDUCACIÓN PRIMARIA SE BUSCA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO, QUE LE PERMITIRÁ TENER CONCIENCIA SOCIAL Y CONVERTIRSE EN AGENTE DE SU PROPIO DESARROLLO Y DE LA SOCIEDAD A LA QUE PERTENECE. DE AHÍ EL CARÁCTER FORMATIVO, MÁS QUE INFORMATIVO, DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA; Y LA NECESIDAD DE QUE EL NIÑO APRENDA A APRENDER, DE MODO QUE DURANTE TODA SU VIDA, EN LA ESCUELA Y FUERA DE ELLA, BUSQUE Y UTILICE POR SÍ MISMO EL CONOCIMIENTO, ORGANICE SUS OBSERVACIONES POR MEDIO DE LA REFLEXIÓN, Y PARTICIPE RESPONSABLE Y CRÍTICAMENTE EN LA VIDA SOCIAL". (4)

POR LO TANTO EL CONCEPTO DE EVALUACIÓN MÁS GENERALIZADO ESTÁ BASADO EN DICHS OBJETIVOS DEL PROGRAMA CONSIDERADOS ÉSTOS COMO CAMBIOS DE LA CONDUCTA HUMANA, PARA COMPROBAR EL GRADO EN QUE SE HAN REALIZADOS DICHS CAMBIOS.

EDWARD FURT, DEFINE LA EVALUACIÓN COMO... "UNA DE LAS CUATRO TAREAS BÁSICAS EN EL DESARROLLO DE UN CURRÍCULUM O UN PLAN DE INSTRUCCIÓN. ESTAS SON:

- 1.- DETERMINAR LOS OBJETIVOS QUE EL CURSO O PROGRAMA DEBE INTENTAR LOGRAR.
- 2.- SELECCIONAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE QUE AYUDARÁN AL LOGRO DE ESOS OBJETIVOS.
- 3.- ORGANIZAR ESAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE MODO QUE PROVEA CONTINUIDAD Y SECUENCIA PARA EL ESTUDIANTE Y PARA AYUDARLO A INTEGRAR LO QUE DE OTRO MODO PUDIERA APRENDER COMO UNA EXPERIENCIA AISLADA.
- 4.- DETERMINAR LA MEDIDA EN QUE LOS OBJETIVOS HAN SIDO ALCANZADOS". (5)

(4) S.E.P. LIBRO PARA EL MAESTRO, CUARTO GRADO. P. 10.

(5) U.P.N. EVALUACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE. P. 128.

ESTA FORMA DE PROGRAMAR LA LABOR EDUCATIVA EN LA ESCUELA PRIMARIA, TIENE LA VENTAJA DE QUE EL MAESTRO FACILITA LA FORMA DE ALCANZAR Y EVALUAR UN OBJETIVO.

EL MISMO PROGRAMA DA UNA SERIE DE SUGERENCIAS, ENTRE ELLAS: QUE EL ALUMNO PARTICIPE EN EL PROCESO DE SU PROPIA EVALUACIÓN Y SE DE CUENTA DE SUS ALCANCES O DEFICIENCIAS EN EL APRENDIZAJE. EL MAESTRO HABRÁ DE TOMAR EN CUENTA: LA INICIATIVA DEL ALUMNO, SU PARTICIPACIÓN EN EQUIPOS, SUS INVESTIGACIONES, EMPLEO DE MATERIAL DE ESTUDIO ETC.; TODO ELLO SERÁ DETERMINANTE PARA EVALUARLO DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS DE CADA GRADO.

LA EDUCACIÓN DEBE REALIZARSE EN BASE A LA CULTURA DE UNA SOCIEDAD DETERMINADA, DICHA SOCIEDAD TIENE SUS PROPIOS IDEALES HUMANOS QUE TRATARÁ DE ALCANZAR POR MEDIO DE LA EDUCACIÓN; IDEALES QUE DESDE LUEGO ESTARÁN PLASMADOS EN LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA Y LOS CUALES GUIARÁN LA LABOR DOCENTE. POR LO QUE, LA EVALUACIÓN EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS SON DE GRAN TRASCENDENCIA, YA QUE SIRVEN DE FUENTE INFORMATIVA QUE OPORTUNAMENTE INDICA LAS FALLAS O DESVIACIONES EXISTENTES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, ES DECIR, INDICA LA CONGRUENCIA QUE HAY ENTRE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

EN LA ESCUELA PRIMARIA LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA TIENEN SU ORIGEN EN EL PENSAMIENTO CONTENIDO EN EL ARTÍCULO 30. DE LA CONSTITUCIÓN MEXICANA, QUE PRETENDE PROPICIAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO, ESTO INDICA QUE DEBE DESARROLLARSE ARMÓNICAMENTE EN LOS ASPECTOS: FÍSICO, INTELECTUAL Y AFECTIVO. NECESARIAMENTE SE PRETENDE MOTIVARLO A DESARROLLAR SU PENSAMIENTO OBJETIVO, CIENTÍFICO Y CRÍTICO, CREANDO EN ÉL POSIBILIDADES DE PARTICIPACIÓN EN EL DESENVOLVIMIENTO Y SUPERACIÓN DE SÍ MISMO Y DE LA SOCIEDAD A LA CUAL PERTENECE.

PERO LA PERSONALIDAD HUMANA ES MUY COMPLEJA Y DEBE SER EXPLORADA CON PROFUNDA ATENCIÓN. NO ES FÁCIL DETERMINAR EL GRADO EN QUE SE HAN ALCANZADO LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA, SOBRE--

TODO EN LO QUE A CAMBIOS DE CONDUCTA SE REFIERE, POR LO QUE EL MAESTRO DEBE SER CUIDADOSO EN SUS APRECIACIONES Y CONVERTIR CADA CASO EN MOTIVO DE INVESTIGACIÓN RAZONADA, PARA QUE EN ESA FORMA PUEDA AYUDAR Y ENCAUZAR AL NIÑO POR EL CAMINO DE LA VERDAD Y LA SEGURIDAD DE SI MISMO.

EN SÍNTESIS LA EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA-- SERVIRÁN, PARA ESTIMULAR AL NIÑO, CONSTITUIRLO EN UN SER VALIOSO, MODELAR SUS POTENCIALIDADES INTELECTUALES, SUS HÁBITOS, ACTITUDES Y TODAS SUS CAPACIDADES, PARA QUE ALCANCE SU PLENITUD.

2.2 LA NECESIDAD DE EVALUAR CONSIDERANDO DIFERENCIAS INDIVIDUALES

SE HABLA EN PÁGINAS ANTERIORES DE LA IMPORTANCIA DE TOMAR EN CUENTA PARA LA EVALUACIÓN LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE LOS ALUMNOS, PUESTO QUE NUNCA SE ENCONTRARÁN DOS ALUMNOS CON LAS MISMAS CARACTERÍSTICAS, Y ESTA SITUACIÓN EXIGE AL MAESTRO REALIZAR UNA PROFUNDA INVESTIGACIÓN SOBRE LAS DIFERENCIAS DE SUS ALUMNOS, PARA ESTAR EN CONDICIONES DE PODER IDENTIFICAR A CADA UNO POR SUS RASGOS PERSONALES, CONOCER SUS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE EN GENERAL. EL MAESTRO PARA TENER ESTOS CONOCIMIENTOS DEBERÁ SABER CON CERTEZA, LOS ASPECTOS QUE PRETENDE EVALUAR DE CADA UNO DE SUS ALUMNOS.

EL PROCESO EDUCATIVO, PARA QUE PUEDA TENER ÉXITO, REQUIERE ATENDER PRINCIPALMENTE LAS NECESIDADES DEL GRUPO ESCOLAR EN GENERAL, PERO SIN DESATENDER POR NINGÚN CONCEPTO LAS CARACTERÍSTICAS Y DIFERENCIAS DE CADA UNO DE LOS EDUCANDOS, CONSIDERANDO QUE CADA INDIVIDUO PRESENTA FORMAS DE CONDUCTA ÚNICAS DEBIDO A LOS MECANISMOS O CIRCUNSTANCIAS EN QUE ÉSTE SE HA DESARROLLADO DESDE EL MOMENTO EN QUE NACE, INFLUENCIADO POR: EL MEDIO FAMILIAR, HERENCIA, COSTUMBRES, AMBIENTE SOCIOECONÓMICO ETC., LO QUE DA AL HOMBRE UN CARÁCTER ÚNICO.

LA EDUCACIÓN DEBE DESARROLLAR TODOS ESOS ASPECTOS DE LA --
NATURALEZA HUMANA, TOMARLOS EN CONJUNTO PARA FACILITAR LA SUPE--
RACIÓN DE SUS FUNCIONES Y LOGRAR EL MÁXIMO RENDIMIENTO; PARA LO
CUAL DEBE CONOCER INTEGRALMENTE AL NIÑO Y AYUDARLO A QUE SE --
DESARROLLE EN FORMA ARMÓNICA, CONSIDERANDO LOS SIGUIENTES AS--
PECTOS QUE DEBEN SER EVALUADOS:

- A) CARACTERÍSTICAS FÍSICAS
- B) CAPACIDAD MENTAL
- C) INTERESES
- D) ADAPTACIÓN SOCIAL

A) CARACTERÍSTICAS FÍSICAS.- EL NIÑO COMO SER VIVIENTE TIENE CAPACIDADES QUE LE PERMITEN COMPORTARSE DE MANERA LIMITADA-- Y ESPECIAL, Y CADA UNO ES SINGULAR CON RESPECTO A SU CONSTITUCIÓN FÍSICA Y A SUS FUNCIONES VITALES. POR TAL MOTIVO, EL MAESTRO DEBE EVALUAR: SU AGUDEZA VISUAL, AGUDEZA AUDITIVA, VOCABULARIO; VERIFICAR SI SUS MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS CORRESPONDEN A SU EDAD CRONOLÓGICA, SUS DEBILIDADES OCASIONADAS POR ALGÚN PADECIMIENTO O ENFERMEDAD.

DE LA FORMACIÓN FÍSICA DEL NIÑO DEPENDE EN GRAN PARTE SU BIENESTAR Y SU SALUD, Y DESDE LUEGO ÉSTA ESTARÁ EN RELACIÓN A-- LAS ACTITUDES POSITIVAS DEL MISMO, YA QUE LOS FENÓMENOS DE LOCOMOCIÓN DEL PEQUEÑO SE ENCUENTRA ÍNTIMAMENTE LIGADOS A LOS FENÓMENOS DE CONCIENCIA.

ES CONVENIENTE QUE LAS NECESIDADES FÍSICAS DEL NIÑO, NO SEAN AJENAS AL MAESTRO, SINO POR EL CONTRARIO, APROVECHAR LA VALORACIÓN QUE REALICE DE CADA UNO EN ESTE ASPECTO, PARA FAVORECER SU CAPACIDAD DE APRENDIZAJE POR MEDIO DE RECURSOS DIDÁCTICOS ADECUADOS.

B) CAPACIDAD MENTAL.- LA CAPACIDAD MENTAL DEL NIÑO ES PARALELA A SU DESARROLLO ORGÁNICO; EL NIÑO NORMAL FÍSICAMENTE LO ES TAMBIÉN DESDE EL PUNTO DE VISTA MENTAL Y VICEVERSA.

LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DEPENDERÁN DE LA DOTACIÓN INTELLECTUAL Y FÍSICA, PERO TAMBIÉN Y EN GRAN MEDIDA DE LA DISPOSICIÓN NATURAL (APTITUD) QUE TENGA EL ALUMNO.

TODOS LOS NIÑOS TIENEN CAPACIDAD PARA APRENDER TODOS LOS CONOCIMIENTOS EN GENERAL; PERO SIEMPRE HABRÁ QUIEN SOBRESALGA EN DETERMINADOS ASPECTOS. ES DECIR, HAY QUIENES DISPONEN DE HABILIDADES PARA ADAPTARSE A SITUACIONES CONCRETAS Y ESO INDICA QUE EL ALUMNO ESTÁ DANDO PRUEBAS FIRMES DE SU INTELIGENCIA.

EL MAESTRO PARA EVALUARLO DEBERÁ CONOCER SUS POSIBILIDADES MENTALES; PERO TAMBIÉN ENTERARSE DE CUALES SON SUS LIMITACIONES, TOMANDO EN CUENTA QUE NO TODOS PODRÁN AVANZAR CON EL MISMO RITMO, NI DESTACAR EN TODOS LOS ASPECTOS. UNOS DARÁN PASOS RÁPIDOS Y AGIGANTADOS; OTROS AVANZARÁN MODERADAMENTE Y OTROS LENTAMENTE; PERO A LOS CUALES SE LES DARÁ MAYOR ATENCIÓN Y TIEMPO CON EL FIN DE ENCAUZARLOS PARA QUE LOGREN LO ELEMENTAL PARA LA VIDA.

PARA EVALUAR EL ASPECTO INTELLECTUAL, SE CUENTA ACTUALMENTE CON INSTRUMENTOS MUY OBJETIVOS QUE ACERCAN A LA REALIDAD COMO LO SON LOS TESTS MENTALES Y LA OBSERVACIÓN VERAZ Y SISTEMÁTICA APOYADA EN UNA APRECIACIÓN JUSTA POR PARTE DEL MAESTRO.

EL RENDIMIENTO DEL APRENDIZAJE DEPENDERÁ DE LA DOTACIÓN INTELLECTUAL Y FÍSICA, YA QUE EN LA MEDIDA EN QUE EL ALUMNO ESTÉ DENTRO DE LAS NORMAS DE CIERTOS NIVELES DESEABLES, ESTARÁ MÁS APTO PARA REACCIONAR EN FORMA POSITIVA A LA INFLUENCIA DEL MEDIO EN QUE TENDRÁ QUE DESARROLLARSE; PERO EL MAESTRO TENDRÁ QUE VALORAR CUIDADOSAMENTE EL ESFUERZO DE LOS MENOS DOTADOS FÍSICA E INTELLECTUALMENTE E IMPULSARLO A SUPERARSE Y NO TOMAR COMO PROTOTIPO O MODELO IDEAL AL ALUMNO MEJOR DOTADO.

c) INTERESES.- CADA NIÑO DESDE MUY PEQUEÑO DIFIERE DEL RESTO, POR SU PESO, TALLA, COLOR, SISTEMA NERVIOSO, CARÁCTER; VA TENIENDO POCO A POCO EXPERIENCIAS DISTINTAS Y TODO ELLO VA-

INFLUYENDO EN SU PERSONALIDAD, EMPEZANDO A CONFORMARSE SU INDIVIDUALIDAD.

LA MANERA DE SER DE CADA NIÑO TENDRÁ QUE VER CON SU NATURALEZA PSICOSOMÁTICA, INFLUENCIAS Y ESTÍMULOS QUE RECIBE A TRAVÉS DE LA FAMILIA, LA ESCUELA, LA COMUNIDAD. ESTO DA COMO RESULTADO QUE EL NIÑO SE INCLINE MÁS POR UNAS ACTIVIDADES QUE POR OTRAS, DEBIDO A QUE CADA UNO ENCUENTRA SATISFACCIÓN A SUS NECESIDADES DE UNA MANERA DISTINTA Y DE ACUERDO A SU DESARROLLO FÍSICO Y PSÍQUICO.

ESTAS CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE LOS INTERESES INDIVIDUALES DEBEN SER EVALUADAS PARA QUE EL MAESTRO, TENGA LA OPORTUNIDAD DE ADECUAR LA ENSEÑANZA EN BASE A LAS NORMAS INTELECTUALES, FÍSICAS Y AFECTIVAS DE CADA UNO.

SERÍA MUY TRISTE Y ESTÉRIL, PARA UN NIÑO QUE LA ESCUELA NO HAGA ALGO EN PRO DE SUS INTERESES.

D) ADAPTACIÓN SOCIAL.- LA ESCUELA PRIMARIA SE HA PLANTEADO COMO META PRIMORDIAL DE LA EDUCACIÓN, LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LA PERSONALIDAD INFANTIL, EN LA CUAL SE INCLUYE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS, QUE SON LOS QUE MAYOR CONTACTO TIENEN CON ÉL Y TIENEN LA OBLIGACIÓN DE CONOCERLE MEJOR.

ES DIFÍCIL PRECISAR LO QUE NECESITA UN NIÑO PARA CONSTITUIRSE EN UN ELEMENTO SOCIALMENTE ÚTIL CON EL MÁXIMO DE SU REALIZACIÓN; PERO BASTA SABER QUE CADA UNO ES ESCENCIA HUMANA, PARA ESPERAR DE ÉL ALGO DEFINITIVAMENTE MEJOR.

EL EQUILIBRIO DE ADAPTACIÓN AL ÁMBITO SOCIAL, DEPENDE EN MUCHO DE LAS PENAS Y PLACERES QUE OFRECE LA VIDA AL NIÑO, POR LO TANTO SERÁ EL MAESTRO EL MÁS INDICADO PARA AYUDARLE HASTA DONDE SEA POSIBLE A MODELAR SU PERSONALIDAD E INTEGRARLO POSITIVAMENTE AL MEDIO SOCIAL Y CONDUCIRLO A LA PLENITUD DE SU PROPIO DESARROLLO.

ES NECESARIO POR LO TANTO, EVALUAR EL AJUSTE SOCIO-ESCOLAR DEL NIÑO, PARA CONOCER SUS PECULIARIDADES IMPUESTAS POR SU REALIDAD Y ENCAUZARLO DE MANERA CONVENIENTE.

UN FENÓMENO DETERMINANTE EN RELACIÓN A LA ADAPTACIÓN SOCIAL, ES LA DISCIPLINA TAN NECESARIA PARA NORMALIZAR ACTITUDES Y ESA DISCIPLINA COMO FENÓMENO CULTURAL DESEMPEÑA UN PAPEL MUY IMPORTANTE DENTRO DE LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO, PARA LA MADURACIÓN DE SU PERSONALIDAD; PARA LA ACEPTACIÓN QUE ÉSTE DEBA TENER EN RELACIÓN A LAS EXIGENCIAS Y NORMAS SOCIALES Y SOBRE TODO PARA SU PROPIA SEGURIDAD EMOCIONAL, AL TENER QUE ADAPTARSE A LAS NORMAS Y OBLIGACIONES MORALES QUE EXIGE LA SOCIEDAD.

PARA EVALUAR ESTE TIPO DE ACTITUDES DISCIPLINARIAS, ES NECESARIO RECURRIR A UNA OBSERVACIÓN PRECISA Y JUSTA; LAS TÉCNICAS SOCIOMÉTRICAS PODRÁN DAR DATOS CONFIABLES AL RESPECTO. ES URGENTE QUE EL MAESTRO SE DESPOJE DE PREJUICIOS Y FRUSTRACIONES PERSONALES PARA COMPRENDER AL NIÑO QUE ES TÍMIDO, AL QUE ES POCO AGRADABLE (AL MAESTRO) O AQUEL QUE PRESENTA PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO, TOMANDO EN CUENTA QUE ESCOS PROBLEMAS PUEDEN SER UN ESCAPE A SUS INCONFORMIDADES O UNA SOLUCIÓN A SUS INTERESES O NECESIDADES.

DEBEN EN TODO MOMENTO REALIZARSE OBSERVACIONES Y UTILIZAR TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN PLANEADAS CON ANTICIPACIÓN, APLICARLAS UNA Y OTRA VEZ, ANALIZAR LOS RESULTADOS DE FORMAS DIFERENTES Y EN MOMENTOS DISTINTOS, PARA COMPRENDER MEJOR LA CONDUCTA Y ADAPTACIÓN AL MEDIO SOCIAL. UN NIÑO ADAPTADO A LAS CONDICIONES DE ÉSTE, APORTARÁ RENDIMIENTOS EXCELENTES EN EL APRENDIZAJE, SIENDO A LA VEZ UN AGENTE DE INFLUENCIA SANA AL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVE.

2.3 RASGOS DE CONDUCTA QUE DEBEN SER EVALUADOS POR EL PROFESOR EN LA LABOR DOCENTE.

PARA LA ESCUELA PRIMARIA Y ESPECIALMENTE PARA EL MAESTRO,

REPRESENTA UN RETO VALORAR AL NIÑO DE UNA MANERA JUSTA E IMPARCIAL EN EL ASPECTO DE LAS CONDUCTAS Y SOBRE TODO PARA QUE ÉSTAS SEAN EXACTAS Y SIN EQUIVOCACIONES, YA QUE CON TODOS LOS RECURSOS CIENTÍFICOS Y TÉCNICOS CON QUE CUENTA LA CIENCIA, NO SE HA PODIDO IDEAR UNA PRUEBA O TESTS QUE MIDA LA PERSONALIDAD INTEGRAL DEL INDIVIDUO Y SU ADAPTACIÓN AL MEDIO SOCIAL.

SIN EMBARGO, LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA A TRAVÉS DE SUS OBJETIVOS Y ACTIVIDADES, PRETENDEN, ADEMÁS DE QUE EL ALUMNO ADQUIERA CONOCIMIENTOS, FORMAR EN ÉL, HÁBITOS, HABILIDADES, CAPACIDADES Y ACTITUDES QUE LO PREPAREN PARA LA VIDA.

DE ACUERDO A LOS ASPECTOS SEÑALADOS ES PRECISO DEFINIR -- QUE SE ENTIENDE POR CONDUCTA:

"CONDUCTA EN SU SIGNIFICADO ORIGINARIO Y PRECISO ES LA ACTIVIDAD FÍSICA DE UN ORGANISMO VIVO, OBSERVABLE EN UN PRINCIPIO POR OTRO INDIVIDUO, A DIFERENCIA DE LA ACTIVIDAD PSÍQUICA-INTERIOR. SE INCLUYEN EN LAS CONDUCTAS MOVIMIENTOS MUSCULARES, SECRECIONES ETC." (6)

ES DECIR, LA CONDUCTA INCLUYE LO QUE EL INDIVIDUO "HACE, -- DICE O PIENSA" OCASIONADO TODO ELLO POR LOS ESTÍMULOS RECIBIDOS DEL MEDIO AMBIENTE. LOS CAMBIOS DE CONDUCTA QUE SE OBTENGAN EN LOS ALUMNOS, SE DEBERÁN DESDE LUEGO A SU MADURACIÓN FISIOLÓGICA, PERO TAMBIÉN A LAS EXPERIENCIAS O CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL APRENDIZAJE.

SI LA CONDUCTA ES LA EXPRESIÓN DE TODAS LAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES; LA EVALUACIÓN DEBE REUNIR E INTERPRETAR EVIDENCIAS DEL CAMBIO DE CONDUCTA REALIZADO EN LOS ALUMNOS, COMO CON SECUENCIA DE LA LABOR EDUCATIVA, SIENDO IMPRESCINDIBLE QUE EL-

(6) DORSCH, FRIEDRICH. DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA. P. 267.

MAESTRO LAS OBSERVE DETENIDAMENTE, PARA QUE PUEDA FORMARSE UN CRITERIO JUSTO E IMPARCIAL RESPECTO A DICHAS MANIFESTACIONES CONDUCTUALES.

SI SE PRETENDE QUE EL NIÑO DESARROLLE ARMÓNICAMENTE TODOS LOS ASPECTOS DE LA PERSONALIDAD, ES INDISPENSABLE DETERMINAR CON PRECISIÓN ALGUNOS RASGOS BÁSICOS DE SUS CONDUCTAS QUE DEBEN SER EVALUADOS, Y NO PRECISAMENTE PARA OTORGARLES UNA CALIFICACIÓN, SINO COMO PARTE DEL PROCESO EDUCATIVO QUE TRATA DE LOGRAR UNA FORMACIÓN COMPLETA Y QUE VIENE A SER EL PRODUCTO DEL APRENDIZAJE.

ES CONVENIENTE ANALIZAR ESOS ASPECTOS QUE AYUDARÁN A FORMAR INTEGRALMENTE A LOS EDUCANDOS, DANDO OPORTUNIDAD DE CONOCERLOS EN RELACIÓN A SUS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

ACTITUDES.-- "PUEDEN SER CONSIDERADAS COMO DISPOSICIONES DEL INDIVIDUO PARA REACCIONAR, POSITIVA O NEGATIVAMENTE, ANTE UN ESTÍMULO DETERMINADO." (7)

LOS PROGRAMAS ACTUALES ASPIRAN, POR MEDIO DE SUS OBJETIVOS, FORMAR INDIVIDUOS CON UNA ACTITUD DE RESPETO A LA VIDA Y A LA SALUD DEL HOMBRE, PARA LO CUAL HABRÁ QUE CULTIVARLE LAS ACTITUDES DE:

- ACTITUD DE PROFUNDA DEDICACIÓN Y CARIÑO AL ESTUDIO Y AL TRABAJO, EN RELACIÓN AL MEDIO NATURAL DEL QUE FORMA PARTE Y AL APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES.

- ACTITUD PARA QUE APRENDA A RESOLVER LOS PROBLEMAS QUE LA VIDA LE PLANTEE, CON ENTEREZA Y VALOR.

- ACTITUD DE AMOR Y RESPETO A LA PATRIA, A LOS HÉROES Y SO-

(7) CONSEJO, NAL. TÉC. DE LA EDUC. EL PLANTEAMIENTO. P. 239.

BRE TODO A UNA ELEVADA COMPRESIÓN HACIA LOS VALORES HUMANOS.

ACTITUDES DE CREATIVIDAD, PARA QUE APRECIEN Y EXPRESEN LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LAS BELLAS ARTES.

ACTITUD FIRME HACIA TODO TIPO DE ACTIVIDADES MANUALES, YA QUE ESTÁN AL MISMO NIVEL EN IMPORTANCIA AL TRABAJO INTELLECTUAL Y ADEMÁS ENALTECE A QUIEN LAS REALIZA, PUESTO QUE CUBREN NECESIDADES DE TIPO SOCIAL.

ACTITUD DE INTERÉS CRECIENTE POR TODOS LOS RECURSOS CULTURALES.

HÁBITOS.- SE DEFINEN COMO "FORMAS DE CONDUCTA ADQUIRIDAS QUE SON RELATIVAMENTE INVARIABLES Y QUE SE LOGRAN A BASE DE REPETICIÓN Y EJERCICIO, TIENEN EL OBJETO DE MEJORAR O PERFECCIONAR LA MANERA DE REALIZAR LAS ACCIONES." (8)

LA FORMACIÓN DE HÁBITOS EN LA ESCUELA PRIMARIA ES UNA TAREA FUNDAMENTAL, YA QUE SON NECESARIOS EN LA REALIZACIÓN POSITIVA DE LAS ACTIVIDADES, PARA LA EFICACIA DEL APRENDIZAJE. DE TAL FORMA QUE EL NIÑO NO SOLO TENDRÁ CONOCIMIENTOS SINO QUE, LOS PODRÁ APLICAR Y PERFECCIONAR EN LOS PROBLEMAS O NECESIDADES QUE SE LE PRESENTEN EN LA VIDA, LA ESCUELA, EL HOGAR Y LA COMUNIDAD A LA CUAL PERTENECE.

EL MAESTRO PODRÁ EVALUAR TODOS LOS HÁBITOS DESEABLES Y APRECIAR DÍA CON DÍA DE MANERA MÁS OBJETIVA LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE, SIENDO ÉSTOS: HÁBITOS DE LIMPIEZA, ORDEN, DEDICACIÓN, COLABORACIÓN ETC.

HABILIDADES.- "LAS HABILIDADES SE CONSIDERAN COMO UNA SE-

(8) IBID. P. 276.

RIE DE ENCADENAMIENTOS DE HÁBITOS FORMADOS POR EL INDIVIDUO PARA REALIZAR CON ÉXITO CRECIENTE SUS DIARIAS ACTIVIDADES." (9)

ESTO QUIERE DECIR, QUE EL NIÑO POCO A POCO IRÁ ADQUIRIENDO MAYOR FACILIDAD Y RAPIDEZ EN LA REALIZACIÓN DE DETERMINADAS ACTIVIDADES; A PESAR DE QUE NO TODOS LO LOGRARÁN AL MISMO RITMO, DE ACUERDO AL ESFUERZO DESEMPEÑADO; EL MAESTRO PARA EVALUAR LAS HABILIDADES DEBERÁ ESTIMARLAS EN COMPARACIÓN CON EL TÉRMINO MEDIO DEL GRUPO Y NO CON LOS NIÑOS MÁS HÁBILES.

CAPACIDADES.- "LA CAPACIDAD, DESDE EL PUNTO DE VISTA CIENTÍFICO, ES CONSIDERADA COMO CUALIDAD PSÍQUICA DE LA PERSONALIDAD QUE ES CONDICIÓN PARA REALIZAR CON ÉXITO DETERMINADOS TIPOS DE ACTIVIDAD." (10)

NO SE PUEDE PASAR POR ALTO QUE LAS CAPACIDADES DESARROLLADAS EN EL HOMBRE, SON EL RESULTADO DE UN PROCESO HISTÓRICO-SOCIAL, YA QUE HAN EVOLUCIONADO EN FORMA PARALELA A LOS CAMBIOS-REALIZADOS EN LA VIDA DE LOS PUEBLOS. ESTO DERIVA DE QUE ACTUALMENTE EL HOMBRE, A MEDIDA QUE DESARROLLA MÁS ACTIVIDADES, MAYORES SON SUS POSIBILIDADES DE CAPACIDAD.

EN LA ESCUELA PRIMARIA SE PRETENDE QUE EL ALUMNO EJECUTE EL MAYOR NÚMERO DE ACTIVIDADES CON EL FIN DE QUE A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA SE DESARROLLEN MÁS LAS CAPACIDADES DE LOS NIÑOS.

AL PROPORCIONAR A LOS EDUCANDOS MAYOR OPORTUNIDAD EN EL TRABAJO INCREMENTARÁN SUS CAPACIDADES Y ASÍ CONTRIBUIRÁN A UNA POSITIVA TRANSFORMACIÓN DE SU REALIDAD, DANDO COMO RESULTADO ADEMÁS UN SENTIDO DEMOCRÁTICO A LA EDUCACIÓN.

POR MEDIO DE UNA EVALUACIÓN INTEGRAL, SE PODRÁN ESTIMULAR

(9) IBID. P. 277.

(10) IBID. P. 262.

LAS CAPACIDADES DE TODOS LOS NIÑOS, PARA QUE SE DESENVUELVAN - EN TODOS LOS ASPECTOS DE SU PERSONALIDAD Y SEAN CAPACES DE RES- PONDER A TODAS SUS NECESIDADES Y A LAS DE SU COMUNIDAD.

ES INELUDIBLE QUE PARA PODER OTORGAR UNA EVALUACIÓN DE CA- LIDAD SE DEBE CONOCER AL NIÑO A CONCIENCIA Y PARA ELLO SE NECE- SITA REALIZAR UNA OBSERVACIÓN DIRECTA Y PERMANENTE, PARA LO--- GRAR UNA APRECIACIÓN MÁS OBJETIVA Y REFLEXIVA EN RELACIÓN A --- SUS CONDUCTAS.

LA REALIDAD ES QUE HOY EN DÍA SÓLO SE APLICA LA EVALUA--- CIÓN EN TÉRMINO DE MEDICIÓN DE CONOCIMIENTOS Y EN CUANTO A CON- DUCTA, SOLO SE REALIZA DE MANERA MUY SUBJETIVA, ES DECIR, ÚNI- CAMENTE INTERVIENE LA APRECIACIÓN Y EL JUICIO PERSONAL DEL --- MAESTRO, SE SIGUEN COMETIENDO ERRORES GRAVÍSIMOS QUE EN MUCHAS OCASIONES EN LUGAR DE BENEFICIAR AL ALUMNO SE LE PERJUDICA DE- MANERA IRREMEDIABLE EN SUS INTERESES.

DE ACUERDO A LOS CONCEPTOS EMITIDOS, SE SEÑALARÁN ALGUNOS RASGOS DE CONDUCTA QUE DEBEN SER EVALUADOS EN LA ESCUELA PRIMA- RIA, TOMANDO EN CONSIDERACIÓN QUE NO EXISTE UN LÍMITE FIJO EN- TRE ÉSTOS. PORQUE LA CONDUCTA DEL ALUMNO ES UNA EN SU TOTALI--- DAD.

- ORDEN Y LIMPIEZA DEL TRABAJO QUE REALIZA.- DE SUMA IMPOR- TANCIA PARA EL AVANCE DEL NIÑO EN LA ESCUELA P. MARIA, SE- RÁ EL ORDEN Y LA LIMPIEZA. PARA ALCANZARLO SE NECESITA -- QUE EL MAESTRO LLEVE UN ORDEN ESTABLECIDO EN SU TRABAJO, - SIN QUE INCURRA EN IMPROVISACIONES, DEBIDO A QUE PUEDE -- CREAR DESORDEN EN EL TRABAJO DE LOS ALUMNOS. LA AUTOEVA-- LUACIÓN DE TODOS EN ESTE ASPECTO SERÁ DE GRAN UTILIDAD.

- PARTICIPACIÓN EN EL TRABAJO REALIZADO EN CLASE.- EN LA ME- DIDA EN QUE EL ALUMNO PARTICIPE EN LOS TRABAJOS REALIZA-- DOS EN CLASE, PODRÁ EL MAESTRO VALORAR EL GRADO DE COM--- PRENSIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDI-

ZAJE. ESTO SE LOGRARÁ MEDIANTE APLICACIONES PRÁCTICAS DE-
LOS CONOCIMIENTOS, LOS COMENTARIOS RELACIONADOS CON EL --
TRABAJO ETC.

— CAPACIDAD DE INVESTIGACIÓN.— EL MAESTRO DEBERÁ APRECIAR —
POR MEDIO DE LA OBSERVACIÓN, LA ORIGINALIDAD DEL ALUMNO —
EN SUS INVESTIGACIONES, APROVECHANDO TODOS LOS RECURSOS —
DE QUE DISPONGA.

— COLABORACIÓN ACTIVA EN EL TRABAJO DE EQUIPOS.— SU PARTICI-
PACIÓN EN EQUIPOS NO SERÁ CONSECUENCIA DE LAS EXIGENCIAS—
DEL MAESTRO, SINO QUE AFORTARÁ LO MEJOR DE SI MISMO EN EL
TRABAJO EN COMÚN, YA QUE NO ES UN SER AISLADO SINO QUE --
PERTENECE A UN GRUPO SOCIAL.

— INTERÉS EN LOS TRABAJOS QUE SE LE ENCOMIENDAN.— ESTA RES-
PONSABILIDAD SE TRADUCIRÁ EN LA SERIEDAD Y DEDICACIÓN CON
QUE REALICE DICHS TRABAJOS, ACOSTUMBRÁNDOLO A PREGUNTAR,
CONSULTAR, INVESTIGAR A FIN DE OBTENER LO MEJORES RESULT-
TADOS.

— REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE ACUERDO A CONDICIONES ESTABLE-
CIDAS.— EL MAESTRO TENDRÁ CUIDADO DE DAR LAS INDICACIONES
PRECISAS DE LO QUE ESPERA DE SUS ALUMNOS, TOMANDO EN CUEN-
TA EL APEGO QUE EL NIÑO SIGA EN LO ESTABLECIDO.

— CREATIVIDAD EN LA REALIZACIÓN DE SUS TRABAJOS.— MUY IMPOR-
TANTE SERÁ VALORAR LA INICIATIVA Y ORIGINALIDAD DEL EDU--
CANDO AL REALIZAR SUS TRABAJOS, EN EL QUE DEBE NOTARSE EL
SELLO CARACTERÍSTICO DE CADA UNO DE ELLOS.

— APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LOS PROBLEMAS COTIDIANOS.--
EN LA MEDIDA EN QUE EL ALUMNO PUEDA SERVIRSE DE SUS CONO-
CIMIENTOS PARA RESOLVER PROBLEMAS QUE LE PLANTEE EL MEDIO
EN QUE VIVE, SE HABRÁ ALCANZADO LA FINALIDAD DEL APRENDI-
ZAJE, POR LO QUE ES TAREA FUNDAMENTAL LOGRAR QUE EL NIÑO --

TENGA CONCIENCIA DE SU REALIDAD.

HABILIDAD EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS DE TRABAJO .- DE GRAN IMPORTANCIA RESULTA QUE EL ALUMNO DOMINE EL MANEJO DE UTENSILIOS Y HERRAMIENTAS QUE SE REQUIEREN EN CLASE, DEBIENDO EL MAESTRO MOTIVAR AL ALUMNO, NO SOLO A UTILIZAR LOS DE USO PERSONAL, SINO LOS COMUNES EN EL MOMENTO REQUERIDO.

ASEO PERSONAL.- LA ACEPTACIÓN QUE EL NIÑO TENGA O LOGRE CON SUS COMPAÑEROS ESTARÁ SUPEDITADA AL CUIDADO QUE ÉL TENGA DEL ASEO DE SU PERSONA, DE SU VESTIDO. POR LO QUE DEBE MOTIVARSE SIEMPRE CON RESPECTO A ESTE PUNTO.

LOS RASGOS SEÑALADOS, SON SÓLO UN EJEMPLO O SUGERENCIA Y EL MAESTRO PUEDE SUPLIRLOS POR OTROS QUE TAMBIÉN SEAN IMPORTANTES, CUANDO LOS PRIMEROS SE HAYAN CUBIERTO DE MANERA SATISFACTORIA.

EL MAESTRO CUENTA CON TÉCNICAS E INSTRUMENTOS QUE LE AYUDARÁN A REALIZAR UNA EVALUACIÓN MÁS COMPLETA Y VERAZ, A CONTINUACIÓN SE HACE UNA DESCRIPCIÓN DE DICHOS ELEMENTOS.

2.4 ALGUNAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN

LA TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN.- ES FUNDAMENTAL EN LA LABOR DOCENTE, PERMITE VER DETENIDAMENTE LAS MANIFESTACIONES CONDUCTUALES DEL ALUMNO. POR LO QUE EL MAESTRO CUENTA CON UN ELEMENTO ADECUADO QUE PERMITE VALORAR, SI LOS RASGOS A OBSERVAR ESTÁN DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS Y EL GRADO EN QUE SE HAN LOGRADO.

LA TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN CUENTA ADEMÁS CON INSTRUMENTOS VALIOSOS QUE PERMITEN LLEVAR UN CONTROL SISTEMÁTICO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS, COMO LO SON: LA LISTA DE CONTROL, ESCALAS ESTIMATIVAS, REGISTROS ANECDÓTICOS, GUIÓN DE LA ENTREVISTA

TA.

LISTAS DE CONTROL.- LLAMADAS LISTAS DE COTEJO, COMPROBACIÓN O CORROBORACIÓN, QUE REGISTRA SI UNA CARACTERÍSTICA O RASGO SE POSEE O NO. SON ÚTILES PARA EVALUAR LAS HABILIDADES Y DESTREZAS QUE SE PUEDEN OBSERVAR DIRECTAMENTE E INCLUSO UTILIZARSE EN LA AUTOEVALUACIÓN.

EL SIGUIENTE CUADRO ES UN EJEMPLO DE LISTA DE CONTROL APLICADA AL ÁREA DE ESPAÑOL PARA EVALUAR RASGOS DE EXPRESIÓN ORAL.

EJEMPLO *

RASGOS	SI	NO
OMITE LETRAS		
SUSTITUYE LETRAS		
REPITE PALABRAS		
HACE CORTES EN LAS PALABRAS		
ACENTÚA INCORRECTAMENTE		
NO RESPETA LA PUNTUACIÓN		
VOLUMEN APROPIADO		
ENTONACIÓN MONÓTONA		
PRONUNCIACIÓN CLARA		

ESTE INSTRUMENTO DESCRIBE LO QUE EL ALUMNO PUEDE HACER Y NO PUEDE CONSIDERARSE COMO UNA FORMA DE MEDICIÓN.

LAS ESCALAS ESTIMATIVAS.- SON INSTRUMENTOS QUE PUEDEN A--

(*) FUENTE: TOMADO DEL FOLLETO PROYECTO ESTRATÉGICO 03. P. 26

PRECIAR DE MANERA IMPARCIAL Y JUSTA LAS MANIFESTACIONES DE LA CONDUCTA, SIEMPRE Y CUANDO REÚNAN REQUISITOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD Y QUE ADEMÁS LOS RASGOS SEAN CLAROS PRECISOS Y EVALUABLES.

LAS ESCALAS ESTIMATIVAS TIENEN LA VENTAJA DE VALORAR TANTO EL RASGO, COMO EL GRADO EN QUE SE ALCANZÓ. SE PUEDEN REGISTRAR POR MEDIO DE UN NÚMERO, LETRA, PALABRA O EN FORMA DESCRIPTIVA.

EJEMPLOS DE ESCALAS ESTIMATIVAS: (*)

A)

- RASGOS	GRADOS	1	2	3	4	5
PARTICIPACIÓN EN TAREAS COMUNES DE ORDEN SOCIAL						
COMPARTE SU MATERIAL						
DESEMPEÑA LAS COMISIONES ENCOMENDADAS						

EL CASO ANTERIOR PUEDE TENER APLICACIÓN AL VALORAR LA COLABORACIÓN EN EL TRABAJO EN COMÚN; CON ANTICIPACIÓN SE ACORDARÁ SOBRE EL VALOR O SIGNIFICADO DE CADA NÚMERO O NOTACIÓN.

B) ATIENDE EN CLASES:

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CON FRECUENCIA	POCAS VECES	NUNCA
10	9	8-7	6	5

EL EJEMPLO ANTERIOR PUEDE TENER APLICACIÓN EN LA GENERALI

(* FUENTE: S.E.P. TOMADOS DEL FOLLETO METODOLOGÍA EDUCATIVA.
P. 56.

IDAD DE LAS ACTIVIDADES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA MISMA APLICACIÓN PUEDE TENER EL EJEMPLO SEÑALADO A CONTINUACIÓN.

c)

10	9	8-7	6	5
SIEMPRE SE LE VE ATENTO EN CLASE.	ATIENDE NORMALMENTE, PERO SE DISTRAE.	ATIENDE POCO Y SE DISTRAE CON FRECUENCIA.	SE DISTRAE CONTINUAMENTE.	NUNCA ATIENDE.

RÉGISTRO ANECDÓTICO.- TIENE COMO FINALIDAD TOMAR NOTA DE AQUELLAS ACTITUDES NO USUALES Y QUE RELATAN EN FORMA EXACTA Y CONCRETA, LO QUE UN ALUMNO HIZO O DIJO ESPONTÁNEAMENTE, EN SITUACIONES COMO LAS SIGUIENTES:

- LA ACTITUD AJENA EN CLASE, DE UN ALUMNO QUE SIEMPRE PARTICIPA.
- LAS RESPUESTAS ENTUSIASTAS DE ALUMNOS QUE GENERALMENTE SON APÁTICOS.
- LA SOLIDARIDAD MANIFIESTA CUANDO ASÍ SE REQUIERE.

PARA EMITIR UN JUICIO, SE REQUIERE UTILIZAR ESTE INSTRUMENTO, LAS VECES QUE SEAN POSIBLES, PARA PODER OBTENER UNA INTERPRETACIÓN MÁS EXACTA DE UN COMPORTAMIENTO DETERMINADO.

EJEMPLO: (*)

NOMBRE DEL ALUMNO: JUAN RÍOS GARCÍA LUGAR MÉXICO D.F. GRADO 4º

FECHA: ABRIL DEL 88

OBSERVADOR _____

(*) INTERPRETACIÓN DE LA SUSTENTANTE.

ANÉCDOTA: ALUMNO POCO ORDENADO E INCUMPLIDO EN TAREAS Y DEMAS-
ACTIVIDADES; AL REALIZAR HCY UN FORO SOBRE CONTAMINACIÓN AM --
BIENTAL DESPERTÓ UN ENTUSIASMO NUNCA VISTO EN ÉL, AL HACER SU-
EXPOSICIÓN VERBAL DE MANERA TAN APASIONADA Y DESENVUELTA, SUS-
COMPAÑEROS LO APLAUDIERON CALUROSAMENTE.

INTERPRETACIÓN:

EL ALUMNO TIENE FACILIDAD DE PALABRA, REVELANDO CUALIDA--
DES DE ORADOR. SE RECOMIENDA MOTIVARLO CONSTANTEMENTE, PARA --
QUE EXPONGA SUS SENTIMIENTOS Y APTITUDES CON MÁS FRECUENCIA --
ANTE EL GRUPO.

LA ENTREVISTA.- ES UN VALIOSO RECURSO PARA OBTENER INFOR-
MACIÓN SOBRE LOS RASGOS DE LA PERSONALIDAD DE LOS ALUMNOS. EN-
ESTE TIPODE INSTRUMENTO LO QUE MÁS INTERESA AL MAESTRO, ES LO
QUE EL ALUMNO DEJE ENTREVER A TRAVÉS DE SUS RESPUESTAS, YA SEA
SUS REACCIONES O SUS EMOCIONES Y NO LA FORMALIDAD QUE REVISTE-
EL TRABAJO COTIDIANO. DEBE REALIZARSE EN UN CLIMA DE CONFIANZA
PARA FAVORECER LA COMUNICACIÓN.

EL MAESTRO TENDRÁ QUE PREPARAR UN GUIÓN; INSTRUMENTO QUE-
LE AYUDARÁ A RECABAR LOS DATOS QUE NECESITA EVALUAR. PUDIENDO-
UTILIZARLO PARA:

- DETECTAR DIFICULTADES DE LA CLASE.
- AYUDAR AL ALUMNO EN PROBLEMAS PERSONALES.
- DESCUBRIR INTERESES DEL NIÑO.
- SENSACIONES EN EL GRUPO.
- REESTRUCTURAR EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

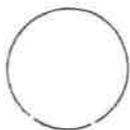
TÉCNICAS SOCIOMÉTRICAS.- SIRVEN PARA EVALUAR LAS INTERAC-
CIONES SOCIALES QUE SE DAN EN EL GRUPO. LOS INSTRUMENTOS CON -
LOS QUE CUENTA SON: EL SOCIOGRAMA Y EL SOCIODRAMA.

EL SOCIOGRAMA.- ES UN INSTRUMENTO QUE SIRVE PARA REGIS--
TRAR EN FORMA GRÁFICA, LAS INTERACCIONES SOCIALES EXISTENTES -

ENTRE LOS MIEMBROS DE UN GRUPO DE DONDE SE PARTE PARA RESTABLECER LAS RELACIONES POSITIVAS. AYUDA A DESCUBRIR FUTUROS LÍDERES ALUMNOS CON CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN Y DE ESTUDIO. DETECTAR A LOS NIÑOS MARGINADOS POR ALGUNA CIRCUNSTANCIA Y PRESTARLES AYUDA PARA QUE SE INCORPOREN AL TRABAJO EN COMÚN. PARA DESCUBRIR SUBGRUPOS O PANDILLAS Y PODER EVITAR A TIEMPO FRICCIONES Y PROBLEMAS DE CONDUCTA SOCIAL. SIRVEN PARA QUE LOS ALUMNOS PARTICIPEN EN FORMA COLECTIVA EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS ENCOMENDADAS; PARA ORGANIZAR EQUIPOS DE ESTUDIO O INVESTIGACIÓN.

PARA ELABORAR DICHO INSTRUMENTO, SE REQUIERE DE UN ESQUEMA GRÁFICO QUE EXPRESA MEDIANTE SÍMBOLOS Y LÍNEAS LAS PREFERENCIAS Y RECHAZOS DE LOS ALUMNOS EN EL MOMENTO DE APLICARLO.

EJEMPLO: (x)



= SEXO FEMENINO



= SEXO MASCULINO



= ELECCIÓN UNILATERAL



= ELECCIÓN RECÍPROCA

1 0 2

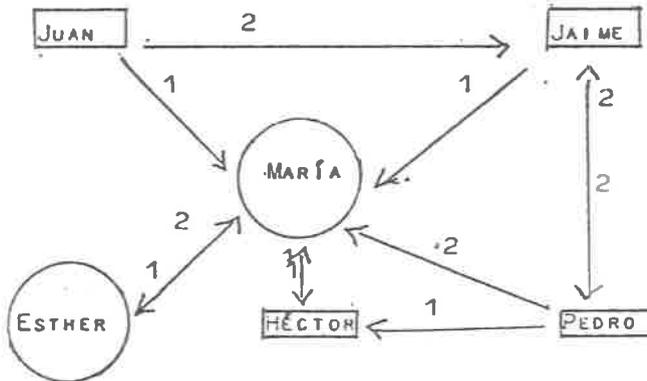
= PRIMERA Y SEGUNDA ELECCIÓN.

ENTRE LAS EXPRESIONES PRINCIPALES PODEMOS ENCONTRAR LAS QUE A CONTINUACIÓN SE EXPRESAN:

(x) FUENTE: RODRIGUEZ RIVERA, VICTOR MATIAS. PSICOTÉCNICA PEDAGÓGICA. P. 99-104.

- A) LOS MARGINADOS O RECHAZADOS, INDIVIDUOS QUE ESCOGEN, PERO QUE NO SON ESCOGIDOS.

EJEMPLO: (*)

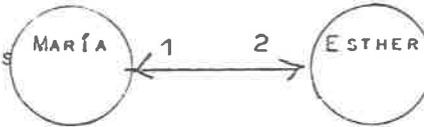


COMO SE OBSERVA JUAN ES RECHAZADO POR EL GRUPO.

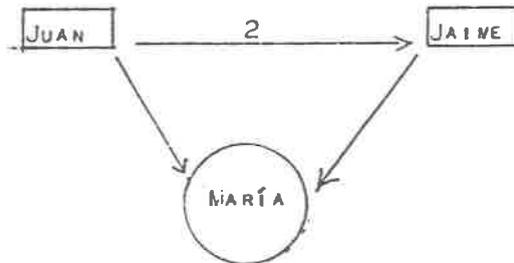
- B) PAREJAS UNÍVOCAS



- C) PAREJAS RECÍPROCAS

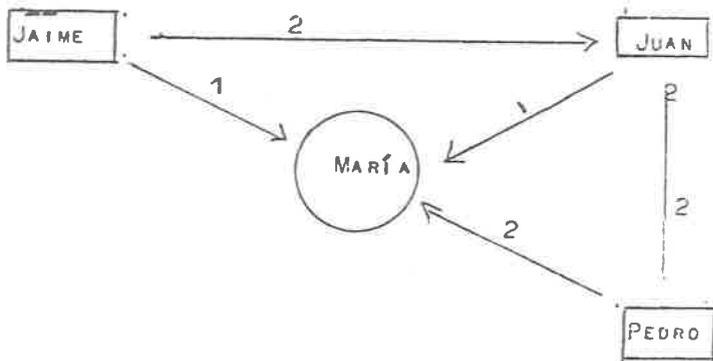
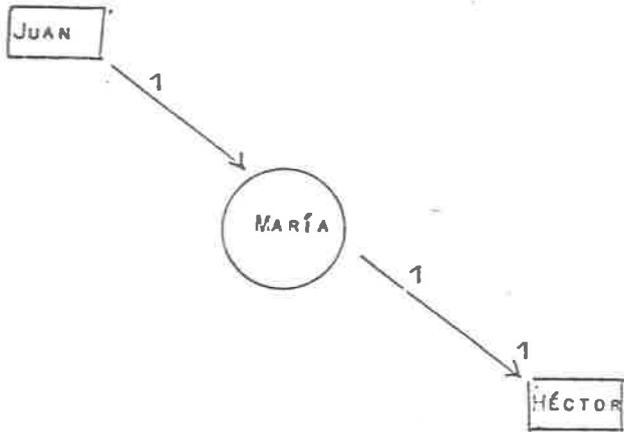


- D) LOS TRIÁNGULOS UNÍVOCOS, TOTAL O PARCIALMENTE RECÍPROCOS.



(*) ID. P. 99.

EJEMPLO: (X)

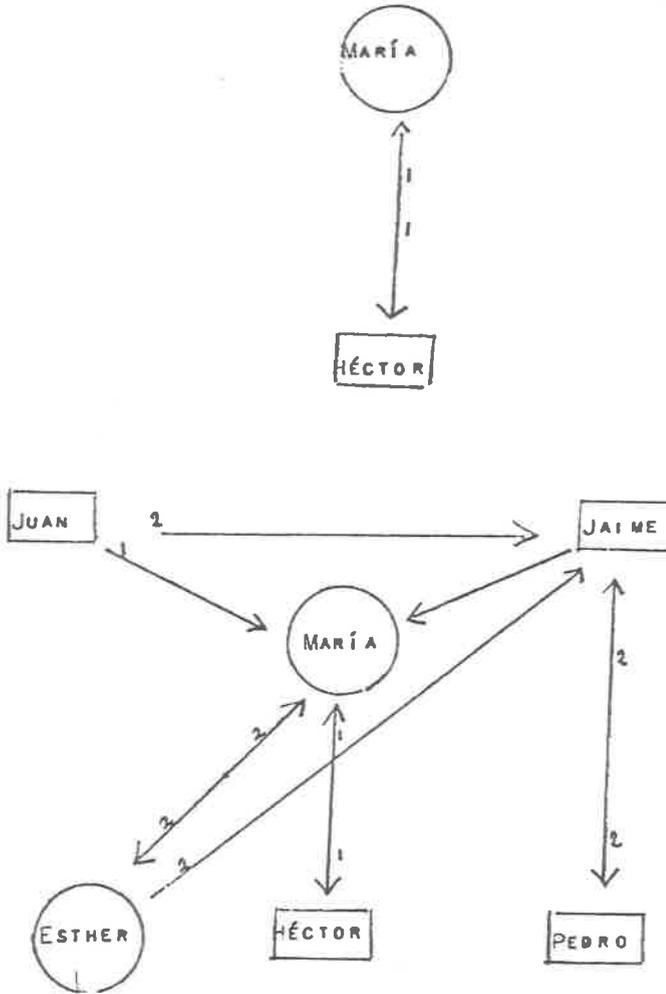


F) LOS "LÍDERES ABIERTOS", QUE SON ALUMNOS POPULARES, YA QUE RECIBEN EL MAYOR NÚMERO DE ELECCIONES.

G) LOS "LÍDERES OCULTOS", QUE RECIBEN POCAS ELECCIONES, PERO QUE TIENEN RELACIÓN BILATERAL CON LOS "LÍDERES ABIERTOS".

(X) IBID. P. 100

EJEMPLO: (*)



EL EJEMPLO ILUSTRADO, MUESTRA LA FORMA EN QUE SE PUEDE SE LECCIONAR EN UN GRUPO DE ALUMNOS EL JEFE DE EQUIPOS EN TAREAS DE INVESTIGACIÓN.

(*) IBID. P. 101

PARTE DE UN CUESTIONARIO DE SOCIOGRAMA.

ESCUELA _____
GRADO: _____ GRUPO: _____ No. DE ESCOLARES _____
NOMBRE DEL ALUMNO _____
FECHA: _____

1.- ¿QUÉ ALUMNOS ESTÁN QUIETOS Y CALLADOS EN SUS BANCAS?

1.- _____
2.- _____

2.- ¿CUÁLES SON INQUIETOS Y NO PERMANECEN CALLADOS?

1.- _____
2.- _____

3.- ¿CUÁLES SON LOS QUE TODOS QUIEREN?

1.- _____
2.- _____

4.- ¿CUÁLES SON LOS QUE NADIE QUIERE?

1.- _____
2.- _____

MUESTRA LA FORMA DE REUNIR DATOS PARA ORGANIZAR EQUIPOS -- DE TRABAJO O DE ESTUDIO. EL MAESTRO PODRÁ AMPLIAR DICHO CUESTIO NARIO, CON LOS RASGOS QUE ÉL CONSIDERE NECESARIOS.

EL SOCIOGRAMA.- ES UNA REPRESENTACIÓN O DRAMATIZACIÓN REA LIZADA POR LOS ALUMNOS CON EL FIN DE PROYECTAR LAS ACTITUDES -- DE UN GRUPO SOCIAL. PERMITE EVALUAR SI LOS ALUMNOS HAN COMPREN DIDO TEMA EXPLICADO. TAMBIEN PUEDE SERVIR PARA QUE LOS ALUMNOS MANIFIESTEN SUS PROPIOS CONFLICTOS, LOS DE GRUPO O PROBLEMAS -- SOCIALES.

TÉCNICAS EXPERIMENTALES.- PARA PODER OBTENER UNA EVALUA-- CIÓN INTEGRAL DEL ALUMNO ES IMPORTANTE MEDIR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS; PARA LO CUAL SE CUENTA ADEMÁS, CON LAS TÉCNI ---

CAS EXPERIMENTALES QUE COLOCAN AL ALUMNO EN SITUACIONES DETERMINADAS QUE REQUIEREN DE UNA RESPUESTA. ESTA RESPUESTA MANIFIESTA EL GRADO EN QUE SE HAN ASIMILADO LOS CONTENIDOS DEL APRENDIZAJE.

DENTRO DE ESTAS TÉCNICAS EXPERIMENTALES SE PUEDEN DESCRIBIR LAS SIGUIENTES:

- DEMOSTRACIÓN PRÁCTICA
- PRUEBAS ESTRUCTURADAS
- PRUEBAS NO ESTRUCTURADAS
- PRUEBAS SEMIESTRUCTURADAS

LAS PRUEBAS DE DEMOSTRACIÓN PRÁCTICA.- SIRVEN PARA EVALUAR LAS CONDUCTAS CORRESPONDIENTES AL ÁREA PSICOMOTRIZ. EJEMPLO:

- EL DOMINIO DE MOVIMIENTOS EN UNA DANZA O BAILE.
- DICCIÓN Y ENTONACIÓN EN UNA POESÍA
- MANEJO DE INSTRUMENTOS GEOMÉTRICOS.
- LA COORDINACIÓN DE MOVIMIENTOS EN UNA TABLA GIMNÁSTICA O EN UNA POESÍA CORAL CON MOVIMIENTOS.
- EL MANEJO DE TIJERAS, PLANTILLAS U OBJETOS NECESARIOS EN TRABAJOS MANUALES O DE LABORATORIO.
- UBICACIÓN EN EL ESPACIO.
- USO Y MANEJO DE FUENTES: DICCIONARIOS, ENCICLOPEDIAS, ÍNDICES ETC.

LAS PRUEBAS ESTRUCTURADAS.- SON UNA MODALIDAD DEL EXAMEN-ESCRITO, LLAMADAS TAMBIEN "PRUEBAS OBJETIVAS" FORMADAS POR UNA SERIE DE CUESTIONES QUE SOLO ADMITEN UNA RESPUESTA CORRECTA, - LAS CUALES TIENEN SUS VENTAJAS; PERO TAMBIEN SUS DESVENTAJAS. ENTRE ÉSTAS ESTÁN LAS:

- PRUEBAS DE OPCIÓN SIMPLE.- CONSISTEN EN PLANTEAR UNA SERIE DE PROPOSICIONES Y SOLUCIONES, SIENDO ÚNICAMENTE UNA DE E-

LLAS LA CORRECTA Y LAS DEMÁS ACTÚAN COMO DISTRACTORES.

- PRUEBAS DE OPCIÓN MÚLTIPLE.- FORMADAS POR UNA PROPOSICIÓN Y UNA SERIE DE SOLUCIONES, PUDIENDO EXISTIR DOS O MÁS RESPUESTAS CORRECTAS.

- PRUEBAS DE CORRESPONDENCIA.- CONSISTEN EN ELABORAR DOS COLUMNAS PARALELAS DE PALABRAS, DIBUJOS U ORACIONES. LLAMADA PREMISA A LA PRIMERA COLUMNA Y RESPUESTA A LAS DEMÁS. EL ALUMNO ASOCIARÁ O RELACIONARÁ SEGÚN LO CONVENIENTE.

- FALSO Y VERDADERO.- SOLO PERMITEN COMO RESPUESTA: FALSO -- VERDADERO A ACEVERACIONES ESTRUCTURADAS.

- PRUEBAS DE ORDENAMIENTO.- CONSISTEN EN PRESENTAR UNA RELACIÓN DE DATOS, PARTES O HECHOS DE UN PROCESO EN SUCESIÓN -- DESORDENADA, PARA QUE EL ALUMNO LOS COLOQUE EN EL ORDEN DE BIDO.

PRUEBAS NO ESTRUCTURADAS.- SON UN RECURSO DE EVALUACIÓN -- POR MEDIO DEL CUAL EL ALUMNO EXPRESA CON LIBERTAD; LOS CONOCIMIENTOS, INTERPRETACIONES, APLICACIONES O JUICIOS QUE SE LE SO LICITAN; DANDO POR ESCRITO RESPUESTAS AMPLIAS Y ORIGINALES. -- POR EJEMPLO SE PUEDE APLICAR EN UNA COMPOSICIÓN O UN ENSAYO.

PRUEBAS SEMIESTRUCTURADAS.- LOS ALUMNOS ESTRUCTURAN LA -- RESPUESTA EN BASE A UN PROBLEMA PLANTEADO Y CON LA AYUDA DE AL GUNOS DATOS INCLUIDOS EN EL MISMO PROBLEMA. EJEMPLOS:

- RESPUESTA BREVE.- SON PREGUNTAS O ENUNCIADOS QUE DEBEN --- COMPLEMENTARSE CON UNA RESPUESTA CORTA Y PRECISA.

- RESPUESTA GUIADA.- SE HACE UNA PROPOSICIÓN O PLANTEAMIENTO Y SE DA AL ALUMNO LOS MEDIOS NECESARIOS QUE LE AYUDEN A EN CONTRAR LA SOLUCIÓN.

COMPLEMENTACIÓN.— SON PRUEBAS QUE SE RESUELVEN ÚNICAMENTE—
AGREGANDO UNA O MÁS PALABRAS FALTANTES EN LOS ENUNCIADOS —
PROPUESTOS.

NO CABE LA MENOR DUDA QUE SIEMPRE HA SIDO TAREA DIFÍCIL —
ENCONTRAR LOS MEDIOS ADEGUADOS, PARA EVALUAR LOS RESULTADOS —
DEL APRENDIZAJE; PERO CON DEDICACIÓN Y ENTREGA SE PUEDE LOGRAR
EL ÉXITO ANHELADO.

ACTUALMENTE EL MAESTRO CUENTA CON UNA SERIE DE TÉCNICAS Y
RECURSOS DE LOS CUALES PUEDE HACER USO PARA LOGRAR ÓPTIMOS RE—
SULTADOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA—APRENDIZAJE. —
SE HAN SUGERIDO EN ESTE CAPÍTULO LOS INSTRUMENTOS BÁSICOS QUE—
PUEDEN HACER MÁS EFECTIVA LA EVALUACIÓN INTEGRAL EN LA ESCUELA
PRIMARIA, QUE ES EL MÁXIMO OBJETIVO AL QUE PUEDE ASPIRAR TODO—
BUEN MAESTRO.

DESPUÉS DE DESCRIBIR FORMAS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS EN
LA VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES, SE REQUIERE DE UN —
ANÁLISIS REAL Y CONCRETO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN, QUE VERDA—
DERAMENTE HAGAN REFLEXIONAR AL MAESTRO SOBRE ALGUNOS ERRORES —
QUE SE COMETEN EN LA PRÁCTICA COTIDIANA, DICHO ANÁLISIS SE —
DESARROLLA EN EL SIGUIENTE CAPÍTULO.

CAPITULO 3 ANALISIS DEL PROCESO DE EVALUACION

3.1 LA EVALUACIÓN EN EL PROGRAMA INTEGRADO (1ER. GRADO)

ES CONVENIENTE SEÑALAR EN ESTE APARTADO, QUE EL PROGRAMA INTEGRADO DE 1ER. GRADO, TIENE EL PROPÓSITO DE QUE SE CUBRAN LAS NECESIDADES QUE EL NIÑO TIENE PARA LOGRAR UN COMPLETO DESARROLLO EN LOS ASPECTOS: COGNOSCITIVO, AFECTIVO Y PSICOMOTOR DE SU PERSONALIDAD. POR LO QUE EL MAESTRO, ESTÁ OBLIGADO A CONOCER VERDADERAMENTE A SUS ALUMNOS Y CREARLE UN CLIMA PROPICIO A LA MANIFESTACIÓN DE TODOS SUS INTERESES Y NECESIDADES.

AL EVALUARLO, ES NECESARIO SE TOMEN EN CONSIDERACIÓN, SUS ESFUERZO Y DEDICACIÓN DESPLEGADOS POR EL NIÑO QUE TIENE NECESIDAD DE RECONOCIMIENTO Y ACEPTACIÓN HACIA TODAS LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA.

DESDE EL PRIMER MOMENTO DEBE PRIVAR EN SUS RELACIONES, MAESTRO-ALUMNO, EL ASPECTO AFECTIVO QUE ES EL QUE BOYRARÁ TEMORES CARACTERÍSTICOS DEL INFANTE DE ESTA EDA., AL SER SEPARADO DEL SENO FAMILIAR, Y SU INGRESO A UN MEDIO DESCONOCIDO, PUEDE PRESENTÁRSELE DEMASIADO DESFAVORABLE.

NO DEBE PERDERSE DE VISTA QUE AL INGRESAR EL NIÑO A LA ESCUELA PRIMARIA, DA COMIENZO SU APRENDIZAJE SISTEMATIZADO EN EL QUE ADQUIRIRÁ CONOCIMIENTOS, DESARROLLARÁ: HÁBITOS, HABILIDADES, ACTITUDES ETC.. POR LO QUE LA EVALUACIÓN DEBERÁ REALIZARSE DE TAL FORMA QUE LE SIRVA DE APOYO, AUMENTE LA SEGURIDAD EN SÍ MISMO Y SOBRE TODO QUE SE FORME EN ÉL, UN PENSAMIENTO REFLEXIVO Y AUTOCRÍTICO.

EN LOS PROGRAMAS INTEGRADOS, LA EVALUACIÓN DEBE LLEVARSE EN FORMA CONTÍNUA, EN EL MOMENTO INDICADO Y DE MANERA ORGANIZADA DURANTE TODO EL AÑO ESCOLAR, CON EL PROPÓSITO DE QUE EL MAESTRO PUEDA REALIZAR UNA ESTIMACIÓN MÁS OBJETIVA, QUE LE SIRVA

VA COMO GUIA EN LA TOMA DE DECISIONES, PARA LA PLANEACIÓN, REALIZACIÓN Y CULMINACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO Y ADEMÁS EN LA INVESTIGACIÓN DE LAS POSIBILIDADES Y CARENCIAS DEL ALUMNO EN SU FORMACIÓN. EN SÍNTESIS, SIRVE PARA COMPROBAR LA EFICACIA DEL TRABAJO COTIDIANO.

LOS MOMENTOS DETERMINANTES DE LA EVALUACIÓN ESTÁN ENMARCADOS EN EL ACUERDO 17, EXPEDIDO POR EL C. SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA, EN EL DIARIO OFICIAL EL 28 DE AGOSTO DE 1978 Y TIENE EL PROPÓSITO DE AYUDAR Y ORIENTAR AL PROFESOR, EN LA TOMA DE DECISIONES AL EVALUAR LAS CONDUCTAS DE LOS ALUMNOS, DESDE EL MOMENTO EN QUE SE INICIA EL PROCESO EDUCATIVO, DURANTE TODO EL PROCESO Y POR ÚLTIMO LA SUMA O INTEGRACIÓN DE LOS ALCANCES QUE SE OBTUVIERON DURANTE TODO EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ESTA PERIODICIDAD SE INDICA DE LA MANERA SIGUIENTE: INICIAL, CONTINUA Y FINAL.

EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNÓSTICA.- SE DETERMINA POR LAS CONDUCTAS O APRENDIZAJES CON LOS QUE EL ALUMNO CUENTA O DE LOS QUE CARECE, ANTES DE INICIAR EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, PARA QUE EL MAESTRO SE DE CUENTA DE DONDE DEBE PARTIR; UBICAR CONVENIENTEMENTE AL ALUMNO Y PROPICIAR DE ESTA MANERA, EL MÁXIMO RENDIMIENTO EN SU LABOR.

EVALUACIÓN CONTINUA O FORMATIVA.- ES AQUELLA QUE SE EFECTÚA DURANTE TODO EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON EL FIN DE VERIFICAR SI EL ALUMNO ESTÁ DOMINANDO LOS OBJETIVOS; SI NECESITAN REFORZARSE O SE DEBEN CORREGIR PROCEDIMIENTOS Y DESDE LUEGO, CONTROLAR Y MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

EVALUACIÓN FINAL O SUMARIA.- ES LA QUE DETERMINA, POR MEDIO DE LA INTEGRACIÓN DE LAS EVALUACIONES CONTINUAS, LAS CONDUCTAS ADQUIRIDAS A TRAVÉS DEL PROCESO EDUCATIVO, HASTA QUÉ GRADO SE HAN ALCANZADO LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA.

EL ACUERDO 17 Y EL INSTRUCTIVO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE

EDUCACIÓN PRIMARIA, SERÁN LA BASE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROGRAMA INTEGRADO DE 1ER. GRADO, SOBRE EL CUAL SE HACEN ALGUNAS CONSIDERACIONES:

- LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ES INSEPARABLE DE LA TAREA EDUCATIVA.
- ES UN INDICADOR QUE SEÑALA SI SE HAN LOGRADO LOS OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE.
- SIRVE PARA PLANEAR LA ACTIVIDAD ESCOLAR.
- DECIDE LA PROMOCIÓN DEL EDUCANDO.
- AYUDA A ELEVAR LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA.

EL MISMO DOCUMENTO ESTIPULA EN SUS ARTÍCULOS, LAS BASES NECESARIAS EN QUE SE APOYA LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA INTEGRADO DE 1ER. GRADO, LOS CUALES SE HAN INTERPRETADO DE LA SIGUIENTE MANERA.

- ES OBLIGACIÓN DE TODAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EVALUAR LA ADQUISICIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS, EL DESARROLLO DE HABILIDADES, DESTREZAS Y LA FORMACIÓN DE ACTITUDES, ASÍ COMO ESTÁN SEÑALADOS EN LOS PROGRAMAS VIGENTES.
- LA EVALUACIÓN DEBE EFECTUARSE DURANTE TODO EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO, UTILIZANDO PROCEDIMIENTOS PEDAGÓGICOS ADECUADOS.
- SE HA ESTABLECIDO OFICIALMENTE UNA ESCALA DE CALIFICACIONES EN FORMA NUMÉRICA DEL 5 AL 10.

ESTA ESCALA SE HA UTILIZADO CONVENCIONALMENTE PARA EXPRESAR UN JUICIO DE VALOR; PERO ESTA VALORACIÓN DEBERÁ TENER UN SIGNIFICADO REAL A BASE DE LA INTEGRACIÓN DE EVALUACIONES CONTINUAS.

- POR LA FORMA DE PRESENTARSE LOS NÚCLEOS INTEGRADORES EN EL PROGRAMA DE 1ER. GRADO, LA EVALUACIÓN TIENE CARACTERÍSTI-

CAS ESPECÍFICAS QUE DEBEN TOMARSE EN CUENTA, COMO LO SON -
LOS COMPORTAMIENTOS NECESARIOS QUE EL NIÑO DE 6 A 7 AÑOS -
DEBE ALCANZAR AL CONCLUIR ESTA ETAPA DE SU APRENDIZAJE; TE
NIENDO EL MAESTRO ESPECIAL CUIDADO DE LOS CRITERIOS QUE A-
PLICARÁ, PARA QUE ÉSTA SEA CONGRUENTE.

- SE HA DICHO ANTERIORMENTE QUE LA EVALUACIÓN PERMANENTE AU
BARÁ A TOMAR DECISIONES ADECUADAS Y OPORTUNAS QUE PROPOR-
CIONEN ALTERNATIVAS, QUE ORIENTEN A REALIZAR UNA ENSEÑANZA
MÁS EFECTIVA Y FACILITEN LA INTEGRACIÓN DE NOTAS PARCIALES
DEL RENDIMIENTO ESCOLAR QUE SE HA LOGRADO.

- LA EVALUACIÓN FINAL SERÁ LA RECOPIACIÓN DE TODOS LOS DA-
TOS OBTENIDOS A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN PERMANENTE.

- CUANDO POR DIFERENTES MOTIVOS, ALGUNOS OBJETIVOS DEL APREN-
DIZAJE NO SE HAN LOGRADO POR UN GRUPO DE ALUMNOS, QUE DEFI-
NITIVAMENTE ADOLEGEN DE LAS CONDUCTAS INDISPENSABLES PARA-
CONTINUAR SU PROCESO FORMATIVO, EL MAESTRO ESTÁ OBLIGADO A
BUSCAR LA SOLUCIÓN CON ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS QUE AU
DEN AL ALUMNO A SUPERAR SUS PUNTOS DÉBILES, MOTIVÁNDOLO A-
REALIZARLAS Y COMPROMETER A LOS PADRES DE FAMILIA A PARTI-
CIPAR EN ESTA TAREA DE NIVELACIÓN.

- CUANDO UN ALUMNO OBTENGA UNA NOTA DE 6 EN ADELANTE EN LAS-
DISTINTAS ÁREAS DE ESTUDIO QUEBARÁ ACREDITADO.

- LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS TIENEN LA OBLIGACIÓN DE DETER-
MINAR LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN MÁS CON
VENIENTES Y EL ESTABLECIMIENTO DE ACCIONES PEDAGÓGICAS A -
DECUADAS.

LA EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS DE 1ER. GRADO DE PRIMARIA-
DEBE APOYARSE EN EL ACUERDO 17 ANALIZADO ANTERIORMENTE.

EL PROGRAMA INTEGRADO DE PRIMER GRADO, HACE ALGUNAS SUGE-
RENCIAS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS, LAS CUALES LAS DES-

ERIBE A CONTINUACIÓN.

SE TOMARÁ EN CUENTA LA INDIVIDUALIDAD.— L. Y E. DEWEY. --
"DAD A CADA ALUMNO LA POSIBILIDAD DE EXPRESARSE, DE MANIFESTAR
LAS CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES Y TENDRÉIS UNA SÓLIDA BASE SO
BRE LA CUAL SERÁ POSIBLE EDIFICAR UN PLAN DE EDUCACIÓN". (11)

TOMANDO EN CONSIDERACIÓN QUE TODOS LOS NIÑOS DE UN GRUPO-
FORMAN UN CONJUNTO DE INDIVIDUALIDADES QUE SE HAN DESARROLLADO
DE ACUERDO A SUS PROPIAS ENERGÍAS Y A LA INFLUENCIA QUE RECI-
BEN DEL MEDIO EXTERNO, SE ESTABLECE QUE TODO ELLO DA COMO RE-
SULTADO LA EXISTENCIA DE DIFERENTES CAPACIDADES INTELECTUALES,
AFECTIVAS Y SOCIALES EN LOS EDUCANDOS.

PARA EVALUAR AL NIÑO DE ESTE GRADO SE REQUIERE QUE EL ---
MAESTRO TOMA EN CUENTA EL GRAN CÚMULO DE INFLUENCIAS POSITIVAS
Y NEGATIVAS QUE RECIBE ANTES DE INGRESAR A LA ESCUELA; PARA --
QUE APLIQUE UN CRITERIO ACORDE CON LA MADUREZ DE CADA NIÑO EN-
BASE A TODOS LOS ASPECTOS QUE INTEGRAN SU PERSONALIDAD.

ADEMÁS SERÁ MUY IMPORTANTE TOMAR EN CUENTA LAS EXIGENCIAS
DEL PROGRAMA EN CUANTO A LOS LOGROS DESEADOS EN LOS ALUMNOS; -
PERO SIN OLVIDAR SUS ANTECEDENTES INDIVIDUALES NI LAS DEL GRU-
PO EN SU CONJUNTO.

PONER ATENCIÓN AL TRABAJO DEL ALUMNO.— DEBIDO A QUE CADA-
ALUMNO PRESENTA DIFERENCIAS EN EL GRADO DE DIFICULTAD EN EL A-
PRENDIZAJE Y EN VISTA DE QUE EL PROGRAMA ASPIRA AL DESARROLLO-
ARMÓNICO DE SUS CAPACIDADES, SE DEBE ATENDER MÁS QUE NADA AL:-
ESFUERZO, EL INTERÉS, LA DEDICACIÓN QUE EL ALUMNO PONE EN EL -
TRABAJO Y NO AL DOMINIO O MECANIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS; PERO-

(11) RODRIGUEZ, RIVERA VICTOR MATIAS. OP. CIT. P. 41.

SIN APARTARSE DE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA QUE SE DEBEN LOGRAR Y ADEMÁS CONSIDERAR EL DESEO QUE EL ALUMNO TIENE POR LLEGAR A LAS METAS DESEADAS.

EL MAESTRO DEBE DESECHAR LA IDEA FUSA DE EXIGIR TRABAJOS PERFECTOS, DANDO MÁS IMPORTANCIA A LAS MODIFICACIONES POSITIVAS EN SU CONDUCTA, UTILIZANDO LA EVALUACIÓN COMO INCENTIVO EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA.

NO APARTARSE DE LOS OBJETIVOS DEL GRADO.- LOS OBJETIVOS SON LOS CAMBIOS DE CONDUCTA QUE SE ESPERA LOGRAR EN LOS ALUMNOS A TRAVÉS DEL PROCESO EDUCATIVO. ESTOS OBJETIVOS ESTÁN CLASIFICADOS Y ESTRATÉGICAMENTE INCLUIDOS EN EL PROGRAMA DE LA SIGUIENTE MANERA: OBJETIVOS DEL DOMINIO COGNOSCITIVO, OBJETIVOS DEL DOMINIO AFECTIVO Y OBJETIVOS DEL DOMINIO PSICOMOTOR.

- "EL DOMINIO COGNOSCITIVO INCLUYE A LOS OBJETIVOS CUYAS CONDUCTAS EXIGEN PROCESOS MENTALES O INTELLECTUALES QUE VAN DESDE LA EVOCACIÓN DE INFORMACIONES, QUE SUPUESTAMENTE HAN SIDO LOGRADAS, HASTA LA COMBINACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ÉSTAS, DE MANERA ORIGINAL PARA LA FORMULACIÓN DE JUICIOS DE VALOR. EL DOMINIO COGNOSCITIVO ES EL QUE AGRUPA EL MAYOR NÚMERO DE LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES...
- LOS OBJETIVOS DEL DOMINIO AFECTIVO.- SON LOS QUE INCLUYEN CONDUCTAS QUE EL ALUMNO DEBE LOGRAR EN LO REFERENTE A INTERESES, ACTITUDES, VALORES, GRADO DE ACEPTACIÓN O RECHAZO, Y QUE VAN DESDE LA SIMPLE ATENCIÓN HACIA UN ESTÍMULO, HASTA LAS MÁS COMPLEJAS CUALIDADES DE LA PERSONALIDAD, ÉSTOS SE ADQUIEREN A LARGO PLAZO Y EL MAESTRO DEBERÁ PLANEAR CON ATENCIÓN Y CUIDADO LAS ACTIVIDADES PROPIAS PARA PODER LOGRARLOS.
- AL DOMINIO PSICOMOTOR PERTENECEN LOS OBJETIVOS CUYAS CONDUCTAS SE REFIEREN A LAS HABILIDADES MOTRICES TALES COMO LA ESCRITURA, DIBUJO, GIMNASIA Y LAS REALIZADAS EN LOS TALLERES ESCOLARES. VAN DESDE LA IMITACIÓN HASTA LA AUTOMATIZACIÓN DE ELLA..." (12)

LOS OBJETIVOS DEL GRADO CONTENIDOS EN EL PROGRAMA SERÁN

(12) GALICIA DE AGUILAR LUISA EUGENIA. EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN EN EL AULA. P. 9- 11.

LA BASE DE LA ACTIVIDAD ESCOLAR, POR LO QUE ES CONVENIENTE NO-
APARTARSE DE ELLOS.

RESPECTAR LA INTEGRACIÓN.- DEBIDO A LA ESTRUCTURA DE LOS -
PROGRAMAS DE PRIMER GRADO, LAS ACTIVIDADES DEBEN PRESENTARSE -
COMO UN TODO ORGANIZADO QUE ADEMÁS DEBERÁ TENER SIGNIFICADO --
REAL PARA EL NIÑO Y NO PRESENTARLE CONOCIMIENTOS AISLADOS EN -
LOS CUALES NO ENCUENTRA NINGUNA APLICACIÓN CON EL MEDIO QUE LO
RODEA.

DADAS LAS CARACTERÍSTICAS SINCRÉTICAS DEL NIÑO DE ESTA E-
DAD, SE PERMITEN APRECIAR RESPUESTAS TOTALES QUE HAN DE ANÁLI-
ZARSE EN FUNCIÓN DE LOS OBJETIVOS Y HACER UNA APRECIACIÓN MÁX-
ACCESIBLE DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

TOMAR EN CUENTA LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS EN EL PROGRAMA.
SIN LIMITAR LA INICIATIVA DE CADA MAESTRO, SE DEBE AUXILIAR DE
LAS ACTIVIDADES QUE EL PROGRAMA SUGIERE PARA APOYAR LAS MANI--
FESTACIONES DE LAS CONDUCTAS QUE PROPICIEN EL ALCANCE DE LOS -
OBJETIVOS. LA RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS, REPRESENTACIONES, TRA-
ZOS ETC., SERÁN TOMADOS EN CUENTA PARA LA EVALUACIÓN, SIEMPRE-
Y CUANDO ESTÉN APEGADOS A LAS ACTIVIDADES SEÑALADAS EN LOS PRO-
GRAMAS.

LA TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN SERVIRÁ DE APOYO.- LA MISMA-
ACTIVIDAD DOCENTE HACE DEL MAESTRO UN EXPERIMENTADO OBSERVA-
DOR, CUALIDAD QUE DEBE APROVECHAR PARA OBTENER DATOS SIGNIFICA-
TIVOS SOBRE EL DESARROLLO ESCOLAR DEL NIÑO. ÉSTA TÉCNICA BIEN-
APLICADA SERÁ DE GRAN VALOR EN LA CONDUCCIÓN DE SU TAREA AL E-
VALUAR AL EDUCANDO, SIN OLVIDARSE DESDE LUEGO, DE TODAS LAS --
TÉCNICAS PEDAGÓGICAS RECOMENDADAS QUE SIEMPRE REPORTARÁN VALIO
SAS INFORMACIONES.

APROVECHANDO ESTOS CONOCIMIENTOS EL MAESTRO PODRÁ TRAZAR-
SE METAS QUE AYUDEN A REFORZAR LAS ACTITUDES POSITIVAS DEL A--
LUMNO, AL QUE SE DEBE DAR LA OPORTUNIDAD DE PARTICIPAR EN LA -

TOMA DE DECISIONES, EN LA ORGANIZACIÓN, REALIZACIÓN Y CULMINACIÓN DE ACTIVIDADES; LO QUE PERMITIRÁ QUE SE MOTIVE A COOPERAR CON MÁS RESPONSABILIDAD EN TODAS LAS ACCIONES QUE PROPICIAN SU FORMACIÓN.

USO DE TABLAS DE REGISTRO.— DE NINGUNA MANERA EL MAESTRO CONFIARÁ A SU MEMORIA LAS OBSERVACIONES SOBRE LOS LOGROS DEL NIÑO, SINO QUE LLEVARÁ UN CONTROL DIARIO, DE SER POSIBLE, DE ESTOS AVANCES MEDIANTE DISEÑOS DE TABLAS DE REGISTRO, QUE ÉL MISMO ELABORE O APROVECHE LOS SUGERIDOS POR EL DEPARTAMENTO TÉCNICO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

LOS PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR AL ALUMNO DE PRIMER GRADO SUGIEREN, DETECTAR ANTES QUE NADA LOS GRADOS DE DESARROLLO O MADUREZ DEL NIÑO EN TODOS LOS ASPECTOS DE SU PERSONALIDAD.

ES SUMAMENTE IMPORTANTE QUE EL MAESTRO NO DESCUIDE POR NINGÚN MOTIVO LAS DIVERSAS MANIFESTACIONES DE SUS CONDUCTAS, TANTO LAS RELACIONADAS A SUS POTENCIALIDADES COMO A SUS LIMITACIONES, EN LO QUE RESPECTA A: COORDINACIÓN MOTRIZ, CAPACIDAD AUDITIVA, VOCABULARIO, ATENCIÓN, MEMORIA, INTERPRETACIÓN, PARTICIPACIÓN ETC.

PARA REALIZAR LAS EVALUACIONES CORRESPONDIENTES AL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS, EL MAESTRO SE AUXILIARÁ DE LA OBSERVACIÓN CONSTANTE, ASÍ COMO DE OTRAS TÉCNICAS QUE CREA CONVENIENTES, CONCRETANDO BICHAS OBSERVACIONES EN LA TABLA DE REGISTRO, PARA POSTERIORMENTE REALIZAR LAS INTERPRETACIONES DE LOS RASGOS Y DE ACUERDO A UN CRITERIO CLARO Y PRECISO, OTORGAR UNA NOTACIÓN OFICIAL EN EL REGISTRO DE ASISTENCIA Y EN EL CUADERNO DE EVALUACIONES DEL ALUMNO.

EL CUADERNO DE EVALUACIONES CONTIENE OCHO UNIDADES. TODAS LAS UNIDADES INTEGRAN CUATRO ASPECTOS Y CADA ASPECTO PRESENTA INDICACIONES RELACIONADAS CON EL PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL NIÑO.

LOS OBJETIVOS QUE SEÑALAN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO SE EVALÚAN EN FUNCIÓN DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS: EXPRESIÓN, SOCIALIZACIÓN, DESTREZAS Y CONOCIMIENTOS.

- EXPRESIÓN.- ES LA FORMA EN QUE EL NIÑO UTILIZA LOS DIFERENTES MEDIOS QUE TIENE A SU ALCANCE PARA COMUNICARSE: ORAL, PLÁSTICA, CORPORAL, MANUAL ETC.
- SOCIALIZACIÓN.- ES LA FORMA EN QUE EL NIÑO LOGRA INTEGRARSE AL GRUPO SOCIAL CON LOS QUE VIVE Y CONVIVE. AQUÍ SE PUEDE VALORAR SU COLABORACIÓN, RESPONSABILIDAD, SOLIDARIDAD, RESPETO POR LOS DEMÁS; TANTO EN EL GRUPO ESCOLAR COMO FUERA DE ÉL.
- DESTREZAS.- SE REFIERE AL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD Y HABILIDAD QUE ADQUIERE EL NIÑO PARA REALIZAR CON RAPIDEZ Y PRECISIÓN LAS ACTIVIDADES MOTORAS: ESCRIBIR, SALTAR, CORRER, PINTAR, PESAR, MEDIR, CORTAR ETC.
- CONOCIMIENTOS.- ES EL GRADO DE CAPACIDAD QUE EL ALUMNO HA ADQUIRIDO, PARA PROCESAR LOS CONOCIMIENTOS, ORGANIZARLOS Y APLICARLOS EN LA VIDA REAL.

PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DEL ESCOLAR Y EMITIR UN JUICIO DE VALOR, SE UTILIZARÁN LAS NOTACIONES DE ACUERDO A LA ESCALA ESTIPULADA EN EL ACUERDO 17, SEGÚN EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS.

PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS EVALUACIONES DEBE CONSIDERARSE QUE NO SÓLO SE PROMEDIARÁ MECÁNICAMENTE UN CONJUNTO DE NOTACIONES NUMÉRICAS, SINO SE REALIZARÁ EN BASE A UNA PROFUNDA REFLEXIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PROCESO EDUCATIVO.

LAS OBSERVACIONES QUE SE HAGAN AL RESPECTO EN EL REGISTRO DE EVALUACIONES SERVIRÁN PARA SEÑALAR LAS POSIBILIDADES DE CADA UNO Y LAS POSIBLES CAUSAS DE DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE,-

ADemás DE ALGUNAS RECOMENDACIONES QUE AYUDEN A LA SUPERACIÓN -- DEL NIÑO. SI LOS RESULTADOS FUERAN NEGATIVOS, DEBE BUSCARSE EN FORMA AFECTUOSA EL ACERCAMIENTO, LA COMPRENSIÓN Y LA AYUDA INMEDIATA, PERO NUNCA UTILIZAR ESOS RESULTADOS DEFICIENTES PARA RECRIMINAR Y AGREDIR AL NIÑO.

3.2 LA EVALUACIÓN EN EL PROGRAMA POR ÁREAS (30. A 60. GRADOS)

LOS PROGRAMAS DE 30. A 60. GRADO, RECOMIENDAN REALIZAR LA EVALUACIÓN, SIN PERDER DE VISTA LOS OBJETIVOS GENERALES EN LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE, POR ELLO EL PROFESOR NO DEBE PASAR -- DESAPERCIBIDO LOS OBJETIVOS QUE DEBEN ALCANZARSE A LARGO PLAZO Y DE FORMA INMEDIATA LOS DE CADA UNIDAD; DISEÑAR LAS TÉCNICAS-- E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MÁS PERTINENTES.

SE RECOMIENDA EN PRIMER LUGAR EL USO DE LA TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN, PRUEBAS OBJETIVAS, RESPUESTA LIBRE, TÉCNICAS PS-- CIOMÉTRICAS ETC. TODAS ÉSTAS ARROJARÁN DATOS VÁLIDOS DENTRO DE LA EVALUACIÓN.

LA TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN.- PERMITE CONOCER LA REALI-- DAD DEL GRUPO Y A SU VEZ LA DE CADA INTEGRANTE. ÉSTA TÉCNICA -- REQUIERE DE ALGUNOS INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN COMO LO SON: EL REGISTRO CONTINUO Y SISTEMÁTICO QUE DAN AL MAESTRO EN CUAL-- QUIER MOMENTO LA BASE PARA CONOCER EL AVANCE DEL GRUPO O DE CA-- DA UNO DE LOS ALUMNOS; TAMBIÉN ES CONVENIENTE EL MANEJO DEL -- REGISTRO ANECDÓTICO, ESCALAS ESTIMATIVAS, LISTAS DE CONTROL Y EL GUION DE LA ENTREVISTA.

LAS PRUEBAS OBJETIVAS.- DAN LUGAR SOBRE EL RENDIMIENTO -- COGNOSCITIVO DEL ALUMNO; DEBE TENERSE CUIDADO DE NO CONSIDERAR SE COMO EL ÚNICO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN, COMO GENERALMENTE-- SE ACOSTUMBRA, SINO COMO UNA AYUDA PARA CONOCER CIERTOS ALCAN-- CES DE LOS OBJETIVOS. POR LO QUE NO DEBERÁ DESECHARSE NI MENOS PRECIAR EL USO DE DICHS INSTRUMENTOS, PUES EL JUICIO DE VALOR QUE SE OBTIENE DE ELLOS ACERCA A LA REALIDAD A QUIENES SE PRE--

TENDE VALORAR; TENIENDO ADEMÁS ESPECIAL CUIDADO AL ELABORARSE UTILIZANDO TODAS LAS RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS QUE SE DAN PARA ESTE FIN.

LAS PRUEBAS DE RESPUESTA LIBRE.- DAN LA OPORTUNIDAD AL ALUMNO PARA DESARROLLAR TODA SU CREATIVIDAD E INICIATIVA, SIN COARTAR SU LIBERTAD Y SU MANERA DE PENSAR, EN EL MOMENTO DE EXPONER O DESARROLLAR UN TEMA, UN ENSAYO O UNA COMPOSICIÓN.

LAS TÉCNICAS SOCIOMÉTRICAS.- POCO USADAS A NIVEL PRIMARIA, SON DE GRAN UTILIDAD, PARA QUE EL MAESTRO CONOZCA EL MATERIAL-HUMANO CON EL QUE TRABAJA, PERMITIÉNDOLE APROVECHAR LAS CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DE CADA ALUMNO, CREANDO DENTRO DEL AULA UN AMBIENTE DE CONFIANZA Y SEGURIDAD. SON MÚLTIPLES LOS BENEFICIOS QUE PODRÁ OBTENER, PUES PROPORCIONA A LOS ALUMNOS LA CONVIVENCIA CON LOS COMPAÑEROS AFINES PARA REALIZAR EL TRABAJO EN EQUIPOS, COMISIONES DENTRO DEL GRUPO, AYUDA MUTUA ETC.

REAFIRMANDO QUE LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DEL ALUMNO-ABARCARÁ TODOS LOS ASPECTOS DE SU COMPORTAMIENTO.

LO EXPUESTO INCITA A REALIZAR UN ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN QUE SE EFECTÚA EN LA PRÁCTICA COTIDIANA Y A COMPRENDER LO ALEJADO QUE SE ESTÁ, EN MUCHAS OCASIONES, DE LO QUE SIGNIFICA REALIZAR UNA VERDADERA EVALUACIÓN PEDAGÓGICA. EN EL SIGUIENTE-SUBCAPÍTULO SE REALIZA DICHO ANÁLISIS.

3.3 ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN EN LA PRÁCTICA COTIDIANA.

SI REALMENTE SE SOMETE A UN ANÁLISIS SENSATO E IMPARCIAL-EL PROCESO EVALUATIVO EN LA ESCUELA PRIMARIA, SE COMPROBARÁ CON GRAN TRISTEZA QUE ÉSTA DEJA MUCHO QUE DESEAR, DEBIDO A QUE SOLO SE HA ESTABLECIDO HASTA NUESTROS DÍAS; COMO UN SISTEMA ADMINISTRATIVO RÍGIDO Y ESTRECHO QUE UTILIZA INSTRUMENTOS DEFECTUOSOS QUE CARECEN DE VALIDEZ Y FUNCIONALIDAD AL APRECIAR Y --

JUZGAR LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE LOGRADOS POR LOS ALUMNOS EN FORMA INTEGRAL. SE OBSERVA EN LA VIDA DIARIA QUE GENERALMENTE SE APRECIA O EXAMINAN LOS CONOCIMIENTOS TÉCNICOS Y EN ALGUNAS OCASIONES DE MANERA MUY PRECIPITADA Y SUPERFICIAL CIERTAS HABILIDADES Y ACTITUDES DE LOS NIÑOS, LO QUE POR NINGÚN CONCEPTO DARÁ UN PANORAMA REAL DE LO QUE LOS ALUMNOS HAN LOGRADO EN SU APROVECHAMIENTO.

POR TAL MOTIVO ES CONVENIENTE QUE LA ESCUELA PRIMARIA DÉ MAYOR IMPORTANCIA AL EVALUAR TODOS LOS COMPORTAMIENTOS DEL ALUMNO Y SOBRE TODO A LA CAPACIDAD QUE TIENE PARA APLICAR SUS CONOCIMIENTOS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS QUE LA VIDA LE PRESENTA.

ES NECESARIO ADEMÁS QUE LOS MEDIOS Y CRITERIOS EMPLEADOS DEJEN DE SER TAN RÍGIDOS; DEBEN SER MÁS HUMANOS Y FORMATIVOS. YA QUE LA EVALUACIÓN ES EL RESULTADO DEL TRABAJO DOCENTE Y ES UNA TAREA PERMANENTE INSEPARABLE DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, POR LO QUE CONVIENE QUE SE DESECHEN ALGUNOS PROCEDIMIENTOS TRADICIONALES DE LA MEDICIÓN Y SE SUPLAN POR OTRAS FORMAS QUE A PESAR DE NO HABERSE UTILIZADO HASTA HOY EN LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA PRIMARIA, PUEDEN CONSTITUIR OPORTUNIDADES MAGNÍFICAS PARA JUZGAR LOS AVANCES INDIVIDUALES Y DEL GRUPO SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

A) AUTOANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN EN LA PRÁCTICA COTIDIANA.— EL QUEHACER COTIDIANO DE TODO MAESTRO INDUCE A REALIZAR CONSTANTEMENTE UN PROFUNDO ANÁLISIS SOBRE LA RESPONSABILIDAD TAN GRANDE DE FORMAR INDIVIDUOS CONCIENTES DE SU REALIDAD ECONÓMICA, SOCIAL, CULTURAL Y POLÍTICA DEL MEDIO EN QUE SE DESENVUELVE. POR LO QUE ANTE ESTA SITUACIÓN SE IMPONE LA NECESIDAD DE COMPROBAR SI LA TAREA EDUCATIVA ESTÁ DEBIDAMENTE ENCAUZADA A LOS FINES QUE SE PERSIGUEN Y NO CONFORMARSE CON EL SOLO HECHCHO DE PRACTICAR SISTEMAS QUE TORNEN AL EDUCANDO EN UN SER RECEPTIVO QUE ACUMULA CONOCIMIENTOS MECANIZADOS Y FRAGMENTADOS —

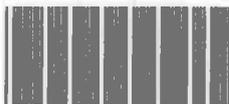
QUE NUNCA APLICARÁ PORQUE CARECEN DE SIGNIFICADO Y UTILIDAD --
REAL.

POR LO QUE SE HA OBSERVADO A TRAVÉS DEL AUTOANÁLISIS, EL MAESTRO PUEDE LOGRAR GRAN PARTE DE ESOS FINES PRIMORDIALES DE LA EDUCACIÓN, CUANDO HAY DISPOSICIÓN Y ENTREGA; PERO TAMBIEN -- ES CIERTO Y NO SE PUEDE NEGAR QUE MUCHAS VECES SE ENCUENTRA -- CON GRAVES OBSTÁCULOS QUE ENTORPECEN REALIZAR SU LABOR PLENA-- MENTE, POR EJEMPLO: LA FALTA DE RECURSOS MATERIALES DE LAS ESCUELAS PARA LA ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN; EL -- EXCESO DE CONCURSOS QUE MÁS QUE NADA CUBREN REQUISITOS DE TIPO POLÍTICO; EL DESCONOCIMIENTO QUE TIENE EL MAESTRO SOBRE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN; LA FALTA DE INFORMACIÓN DE -- PARTE DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS; LA SITUACIÓN ECONÓMICA -- QUE LE PLANTEA AL MAESTRO UN GRAVE PROBLEMA DE SUPERVIVENCIA, -- QUE COMO ES NATURAL TIENE QUE EMPRENDERLA EN BUSCA DE OTRO EMPLEO O EL DOBLE TURNO, RAZONES QUE LE PROVOCAN ANGUSTIA, FATIGA, INDOLENCIA, IMPROVIZACIÓN, MOTIVOS QUE LÓGICAMENTE REDUNDRÁN EN UN TRABAJO DE POCAL CALIDAD PROFESIONAL. SIN EMBAERGO ESTO NO PRETENDE JUSTIFICAR AL MAESTRO; PERO SÍ, ASEGURAR QUE -- SON RAZONES DE PESO QUE REPERCUTEN GRANDEMENTE EN LA LABOR COTIDIANA, SIN QUE ESTO SIGNIFIQUE QUE NO SE PUEBA LLEVAR A CABO LA EVALUACIÓN INTEGRAL.

AHORA BIEN A CONTINUACIÓN SE DESCRIBE LA FORMA EN QUE SE HA REALIZADO LA EVALUACIÓN EN UN GRUPO DE 40. GRADO.

INICIALMENTE SE APLICAN EXÁMENES DE CONOCIMIENTOS SOBRE -- LAS ÁREAS DE ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS, SEÑALADO ASÍ POR LAS AUTORIDADES, YA QUE ADMINISTRATIVAMENTE DEBEN REPORTARSE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICAS SOBRE LAS ÁREAS QUE POR TRADICIÓN "SON LAS MÁS IMPORTANTES".

RESULTADO DE ELLO HA SIDO QUE LA GENERALIDAD DE LOS ALUMNOS OBTIENEN NOTAS MUY BAJAS O NO SUFICIENTES PARA INICIAR EL--



109293

- 109293

NUEVO CURSO ESCOLAR; PUEDEN SER VARIOS LOS MOTIVOS, ENTRE ELLOS: EL DESCONTROL DEL NIÑO ANTE LA PRESENCIA DE UN NUEVO MAESTRO, LOS INSTRUMENTOS PUEDEN NO ESTAR ACORDES A LOS OBJETIVOS LOGRADOS EN EL GRADO ANTERIOR, EL TIEMPO DE VACACIONES HA CONTRIBUIDO A OLVIDAR CONDUCTAS Y CONOCIMIENTOS APRENDIDOS QUE REQUIEREN SER RETROALIMENTADOS ETC. TODO ELLO NO ES NADA SATISFACTORIO, PERO LO QUE COMPROBABA UNA VEZ MÁS, QUE UNO O VARIOS EXÁMENES, NO SON SUFICIENTES PARA REALIZAR UNA VALORACIÓN EXACTA DE LOS CONOCIMIENTOS Y MUCHO MENOS DE LAS HABILIDADES, CAPACIDADES Y DESTREZAS DE LOS ALUMNOS.

LO ANTERIOR DA POR RESULTADO UTILIZAR TODO EL PRIMER MES DE TRABAJO PARA OBSERVAR AL ALUMNO EN TODOS LOS ASPECTOS DE SU PERSONALIDAD Y VALORARLO CON UNA SERIE DE EJERCICIOS E INSTRUMENTOS, PARA IRLO CONOCIENDO PROGRESIVAMENTE EN FORMA COMPLETA E IRLO INTEGRANDO AL RITMO DE TRABAJO EN EL GRUPO.

TENIENDO EL PRIMER ANTECEDENTE, SE PROCEDE A PLANEAR LOS OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR CON EL GRUPO Y A SELECCIONAR LOS RECURSOS CON LOS QUE SE EVALUARÁ EL PRODUCTO DEL TRABAJO DOCENTE EN BASE A LOS OBJETIVOS DEL GRADO.

LA EVALUACIÓN CONTINUA O PERMANENTE SE SIGUE REALIZANDO A TRAVÉS DE TODO EL PROCESO EDUCATIVO, UTILIZANDO LA OBSERVACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN PRINCIPALMENTE, VALIÉNDOSE ADEMÁS DE LA GENERALIDAD DE LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS POR EL PROGRAMA, EJERCICIOS VARIOS, TAREAS E INVESTIGACIONES QUE REALIZAN LOS NIÑOS.

LA MISMA EXPERIENCIA HA ENSEÑADO QUE ES MUY DIFÍCIL RECORDAR CADA RASGO LOGRADO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ALUMNOS, POR LO TANTO SE LLEVA UN REGISTRO O UNA FICHA POR CADA ALUMNO, DONDE SE HACEN LAS ANOTACIONES PERTINENTES; ESTE REGISTRO ES ELABORADO CON ANTICIPACIÓN Y AL FINALIZAR LA UNIDAD O EL CURSO, SE HACE LA REINTEGRACIÓN DE EVALUA-

CIONES PARCIALES, REGISTRANDO POR MEDIO DE UN NÚMERO EL RESULTADO DE LA APRECIACIÓN EN LA BOLETA DE CALIFICACIONES; LAS CUALES SIRVEN PARA INFORMAR A LOS ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y -- AUTORIDADES DEL RESULTADO DE LOS AVANCES LOGRADOS.

COMO SE PUEDE APRECIAR, ESTOS PROCEDIMIENTOS DISTAN DE -- CONSTITUIR UNA EVALUACIÓN INTEGRAL Y DEL ESCASO APROVECHAMIENTO QUE SE HACE DE LOS RECURSOS CON SE CUENTA.

B) DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN QUE APLICAN ALGUNOS MAESTROS.- LA PRÁCTICA COTIDIANA DA LA OPORTUNIDAD DE REALIZAR OBSERVACIONES MUY DIRECTAS CON ALGUNOS COMPAÑEROS MAESTROS.

EN EL PRIMER CASO SE HA DETECTADO LO SIGUIENTE: EL PRIMER DÍA DE CLASES, EL MAESTRO DA LA BIENVENIDA A LOS ALUMNOS APLICANDO LOS EXÁMENES, QUE POR CIERTO, ESTÁN ELABORADOS AL VAPOR, DE LAS ÁREAS DE ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS, CONSIDERADAS LAS "ÁREAS PRINCIPALES" Y COMO ES DE SUPONERSE LOS RESULTADOS SON PÉSIMOS, DESDE LUEGO, EL MAESTRO REACCIONA EN FORMA VIOLENTA ANTE ESTA SITUACIÓN NEGATIVA QUE LO PREDISPONE CON LOS ALUMNOS DESDE EL PRIMER MOMENTO, A LOS CUALES SE LES INTIMIDA CON LA AMENAZA DE REGRESARLOS AL GRADO INFERIOR, SE LES RIDICULIZA ANTE EL GRUPO, SE LE ATRIBUYE LA CULPA AL ANTERIOR MAESTRO DE DICHAS DEFICIENCIAS Y ES "EL CUENTO DE NUNCA ACABAR". CON ESA POLÍTICA TAN DOLOROSA DE LA CUAL HACEN USO ALGUNOS MAESTROS, PARA TRANSFERIR RESPONSABILIDADES CUANDO LAS COSAS ARDAN MAL, -- LOS RESULTADOS SON NEGATIVOS.

CON ESTOS ANTECEDENTES ES NATURAL QUE EL ALUMNO TAMBIEN SE INCLINE POR LA INDOLENCIA, LA APATÍA Y EL REPUDIO POR LAS LABORES ESCOLARES Y DESDE LUEGO POR TODO LO QUE PROVENGA DEL MAESTRO; LO QUE GENERARÁ DESERCIÓN, INDISCIPLINA Y PÉSIMOS RESULTADOS.

A CONTINUACIÓN, EL MAESTRO, CONOCE YA DE MEMORIA QUE LA --

EVALUACIÓN POR DISPOSICIÓN DEBE SER CONTINUA Y PARA NO PASAR - POR ALTO DICHA INDICACIÓN, REALIZA SEMANALMENTE UNA PRUEBA Y - AL TÉRMINO DEL MES O LA UNIDAD, OTRA; SE PROCEDE A PROMEDIAR - NOTAS ACUMULADAS Y POSTERIORMENTE SON TRANSCRITAS EN LAS BOLE- TAS DE CALIFICACIONES Y ASÍ SUCESIVAMENTE HASTA CONCLUIR EL -- CURSO.

EN EL SEGUNDO CASO, SE OBSERVA ALGO INCREÍBLE, PERO CIER- TO. ES OBLIGACIÓN DE TODOS LOS MAESTROS REALIZAR LA PRUEBA INI- CIAL O DIAGNÓSTICA COMO UN REQUISITO Y POR LO TANTO DEBE ELABO- RARSE; SOLO QUE TAMBIÉN, COMO EN EL PRIMER CASO, EN LAS ÁREAS- DE ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS, QUE SON LAS ÁREAS DE BATALLA Y COMO- ES DE SUPONERSE LOS RESULTADOS NO SON NADA HALAGADORES.

PASAN EL PRIMERO Y EL SEGUNDO MES DE TRABAJO Y EL MAESTRO NO SE HA TOMADO LA MOLESTIA DE PLANEAR NI DE CONOCER A SUS A-- LUMNOS, MUCHO MENOS DE REGISTRAR SUS OBSERVACIONES; LLEGA EL-- MOMENTO EN QUE DEBEN RENDIRSE CUENTA A LAS AUTORIDADES DE LA-- ESCUELA; POR LO QUE EL MAESTRO SE VE ANGUSTIADO ANTE LA PRE-- SIÓN DE LOS REQUISITOS, NO LE QUEDA OTRO CAMINO MÁS QUE EL DE- PONERSE A LLENAR BOLETAS, CALCULANDO MÁS O MENOS CUANTO LE PUE- DE OTORGAR A CADA NIÑO Y ASÍ SUCESIVAMENTE CONTINÚA TODO EL -- CURSO, CON ALGUNAS OBSERVACIONES DESORGANIZADAS Y TAMBALEANTES QUE SOLO GUARDA EN SU MEMORIA; SE PROCEDE A PROMOVER O NO, A - SUS ALUMNOS.

TERCER CASO: SE APLICAN ALGUNOS EXÁMENES O PRUEBAS OBJE TI- VAS INICIALES SOBRE LAS ÁREAS ACADÉMICAS, SE CONTINÚA REALIZAN- DO LA OBSERVACIÓN MÁS O MENOS SISTEMÁTICA SOBRE LAS CONDUCTAS- QUE POSEEN LOS ALUMNOS, A TRAVÉS DE EJERCICIOS, TAREAS Y VA--- RIAS ACTIVIDADES QUE EN CIERTA FORMA INFORMAN DE COMO SE ESTÁ- REALIZANDO EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE; PERO SOBRE LAS -- CUALES PREDOMINA LA ATENCIÓN DEL ASPECTO COGNOSCITIVO.

EL MAESTRO UTILIZA ALGUNAS TÉCNICAS COMO: LA OBSERVACIÓN-

Y EXPERIMENTACIÓN. DIARIAMENTE HACE UNA APRECIACIÓN EN BASE A LA DEDICACIÓN, INTERÉS Y ACTITUDES DE SUS ALUMNOS, SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA, VA REGISTRANDO EN FICHAS PERSONALES O TABLAS DE REGISTRO SUS OBSERVACIONES, EN EL CUAL VA ACUMULANDO LAS NOTAS QUE AL TERMINAR LA UNIDAD LE DARÁN LA OPORTUNIDAD DE FORMULARSE UN CRITERIO MÁS CLARO DE LOS OBJETIVOS ALCANZADOS, DE LAS FALLAS MÁS CONSTANTES, UTILIZANDO CUANDO ES NECESARIO LA RETROALIMENTACIÓN. UTILIZA ADEMÁS LA COMUNICACIÓN CONTINUAMENTE CON LOS PADRES DE FAMILIA, QUIENES DEBERÁN PONER ATENCIÓN A SUS HIJOS EN EL ASPECTO QUE MÁS LO REQUIERAN, PARA SUPERAR EL APROVECHAMIENTO.

COMO SE PUEDE APRECIAR EN ESTE CASO, EL MAESTRO TIENE UNA GRAN DISPOSICIÓN, PERO TODAVÍA SE OBSERVAN ALGUNAS LIMITACIONES EN LO QUE RESPECTA A ORGANIZACIÓN Y AMPLITUD EN LOS RASGOS PARA QUE PUEBA CONSIDERARSE COMO UNA EVALUACIÓN INTEGRAL.

DE LA INVESTIGACIÓN REALIZADA SE RECABARON DATOS QUE DESGRACIADAMENTE CAEN EN SISTEMAS DONDE PREVALECE EL TRADICIONALISMO, QUE POR LO QUE SE VE, AÚN ES DIFÍCIL DESTERRAR DE LAS ESCUELAS, EN LAS QUE RARA VEZ SE OBSERVA LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO, LA RECTIFICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS, LA AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO Y LA DEL MAESTRO Y DONDE SE DA MAYOR IMPORTANCIA AL ASPECTO COGNOSCITIVO DE LOS ALUMNOS Y SOBRE DETERMINADAS ÁREAS ÚNICAMENTE.

3.4 PROPUESTA DE EVALUACIÓN A PARTIR DE LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA CRÍTICA

NO PUEDE PERDERSE DE VISTA QUE LA CORRIENTE DIDÁCTICA CRÍTICA, ES UNA PROPUESTA EN CONSTRUCCIÓN QUE NO ESTÁ PLENAMENTE CARACTERIZADA COMO LA CORRIENTE TRADICIONAL Y LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA. POR LO TANTO ESTA NUEVA OPCIÓN DIDÁCTICA PRETENDE DETERMINAR CON ATAVISISMOS DE MODELOS ANTERIORES, DONDE EL DOCENTE ESTABA CONVERTIDO EN UN TÉCNICO RESPONSABLE DE LOS PROCEDIMIENTOS

TOS APLICADOS.

POR TAL MOTIVO SE PRETENDE CAMBIAR EL CONFORMISMO Y LA -- FALTA DE ENTUSIASMO, TRATANDO AHORA DE VER EL PROCESO EVALUATIVO COMO UNA ACTIVIDAD INHERENTE AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y POR LO TANTO COMO ALGO CAMBIANTE CON PROGRESOS CONTÍNUOS, DONDE ALUMNOS Y MAESTROS HABRÁN DE PARTICIPAR. VISTA DE ESTA -- MANERA LA TAREA EVALUATIVA TENEMOS QUE:

"ES UNA TAREA COMPLEJA CON SERIAS IMPLICACIONES SOCIALES; -- ES UNA ACTIVIDAD INHERENTE AL PROCESO DIDÁCTICO Y POR LO MISMO CONDICIONADA POR CIRCUNSTANCIAS Y CARACTERÍSTICAS TANTO HISTÓRICAS COMO LAS PROPIAS DEL AQUÍ Y DEL AHORA EN QUE ESTÁ INMERSO DICHO PROCESO". (13)

NO OBSTANTE LA GRAN TRASCENDENCIA DE ESTE PROCESO, SE LE HA DESTINADO ÚNICAMENTE COMO UNA ACTIVIDAD AUXILIADORA EN LA -- TAREA ADMINISTRATIVA UTILIZÁNDOLE PARA LA CERTIFICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS DE LAS ÁREAS DEL PROGRAMA A TRAVÉS DE UNA SIMPLE CALIFICACIÓN.

ESTE NUEVO ENFOQUE DE LA DIDÁCTICA CRÍTICA, CONSIDERA ESTA MANERA DE CONCEBIR LA EVALUACIÓN COMO ALGO BENIGNANTE A LA TAREA EDUCATIVA Y TIENDE A CAMBIAR EL CONCEPTO ARRAIGADO DE CALIFICACIÓN POR UNA VERDADERA ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN PEDAGÓGICA, QUE AYUDE A COLOCARLA COMO UN PROCESO ABSOLUTAMENTE DIDÁCTICO Y QUE PLANEADA EN FORMA CONVENIENTE SIRVA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

PARA LA OBTENCIÓN DE UNA VERDADERA ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN PEDAGÓGICA, SE HACE NECESARIO PRECISAR ALGUNOS TÉRMINOS -- QUE LA CORRIENTE DE LA DIDÁCTICA CRÍTICA INTERPRETA DE MANERA --

(13) MORAN OVIEDO, P. PROPUESTA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN -- EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA GRUPAL. P. 11.

DIFERENTE A LAS OTRAS DOS CORRIENTES (TRADICIONAL Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA).

LA CONCEPCIÓN DE APRENDIZAJE: DETERMINA EL USO QUE SE HAGA DE TODOS LOS COMPONENTES DE UNA PLANEACIÓN O PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA INVOLUCRANDO EN ELLO A LA EVALUACIÓN CONSIDERADA COMO PROCESO.

LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA NO TIENE CARÁCTER ESTÁTICO, ESTÁ EN MODIFICACIÓN CONTÍNUA COMO CONSECUENCIA DEL ANÁLISIS Y LA REFLEXIÓN EN LA REVISIÓN DEL PROCESO EVALUATIVO. POR LO QUE CONVIENE CONSIDERAR ALGUNOS LINEAMIENTOS GENERALES.

- DEFINIR ANTICIPADAMENTE LOS APRENDIZAJES QUE SE PRETENDEN ALCANZAR APOYADOS EN UN PLAN DE ESTUDIOS GENERAL Y DE UN PROGRAMA EN PARTICULAR.
- CONOCER PLENAMENTE LAS EXPERIENCIAS DEL APRENDIZAJE, EN CUANTO A LA FUNCIÓN QUE DESEMPEÑAN.
- QUE INDUZCAN AL CONOCIMIENTO DE CONCEPTOS FUNDAMENTALES.
- INTRODUCIR FORMAS DIVERSAS DE APRENDIZAJE Y TODA CLASE DE RECURSOS.
- INTRODUCIR EN FORMA METÓDICA EL TRABAJO INDIVIDUAL, POR EQUIPOS Y DE GRUPO.
- QUE LA INFORMACIÓN RECIBIDA SEA APLICADA A TODO TIPO DE SITUACIONES QUE SE LE PRESENTEN AL ALUMNO EN LA VIDA COTIDIANA.
- LA PLANEACIÓN DEBE ESTAR APEGADA A LAS CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO, A SU NIVEL DE MADUREZ Y A SUS EXPERIENCIAS.
- ASPECTO IMPORTANTÍSIMO ES LA ACTITUD QUE DESPIERTE EN EL EDUCANDO EL DESEO DE SEGUIR APRENDIENDO.

COMO PUEDE VERSE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA ES ENTENDIDA COMO "LA ORGANIZACIÓN DE LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A FIN DE FACILITAR EN UN TIEMPO DETERMINADO EL DESARROLLO DE LAS ESTRUCTURAS COGNOSCITIVAS, LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES Y LOS CAMBIOS DE ACTITUD EN LOS ALUMNOS" (14)

POR TAL MOTIVO SE CONSIDERA QUE EL ACONTECER EN EL AULA ES UNA ACTIVIDAD CIRCUNSTANCIADA CON UNA GAMA DE DETERMINACIONES TANTO INSTITUCIONALES COMO SOCIALES.

ESTA PROPUESTA ESTRIBA EN DISTINGUIR OPERATIVAMENTE ENTRE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN.

"LA ACREDITACIÓN SE RELACIONA CON LA NECESIDAD INSTITUCIONAL DE CERTIFICAR LOS CONOCIMIENTOS; CON CIERTOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE; RESULTADOS DE APRENDIZAJE REFERIDOS A UNA PRÁCTICA PROFESIONAL; RESULTADOS QUE PUEBEN ESTAR GENERADOS EN LOS OBJETIVOS TERMINALES O GENERALES DE UN CURSO, PERO QUE NO DEJAN DE SER CORTES ARTIFICIALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE UNA PERSONA...

LA EVALUACIÓN VISTA COMO UN INTERJUEGO ENTRE UNA EVALUACIÓN INDIVIDUAL Y UNA GRUPAL. ES UN PROCESO QUE PERMITE REFLEXIONAR AL PARTICIPANTE DE UN CURSO SOBRE SU PROPIO PROCESO DE APRENDER, A LA VEZ QUE PERMITE CONFRONTAR ESTE PROCESO CON EL PROCESO SEGUIDO POR LOS DEMÁS MIEMBROS DEL GRUPO Y LA MANERA COMO EL GRUPO PERCIBIÓ SU PROPIO PROCESO." (15)

AL ANALIZAR EL PROPIO PROCESO DE APRENDER EN SU TOTALIDAD, ASÍ COMO LAS CONDICIONES QUE PREVALECIERON EN EL PROCESO GRUPAL EN EL ABORDAJE DE LA TAREA Y LAS VICISITUDES DEL GRUPO EN TÉRMINOS DE: RACIONALIZACIÓN, EVASIONES, RECHAZOS A LA TAREA, INTERFERENCIAS, MIEDOS, ANSIEDADES, ETC. SE PLANTEA UNA NUEVA CONCEPCIÓN DE APRENDIZAJE, QUE ROMPE CON ESTRUCTURAS O ESQUEMAS RÍGIDOS, QUE ENCAUZAN AL GRUPO A NUEVAS ELABORACIONES DEL CONOCIMIENTO.

(14)U.P.N. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES. P. 264.

(15)U.P.N. IBID. P. 263-264.

EL MAESTRO, DE ACUERDO A SU INICIATIVA, PUEDE ADECUAR A LOS OBJETIVOS QUE SE PROPONEN, UNA SERIE DE RECURSOS QUE LE AYUDARÁN A OBTENER UNA APRECIACIÓN COMPLETA DE LOS RESULTADOS.- ESTO SE PUEDE MANIFESTAR EN LA EVALUACIÓN APLICADA A UN GRUPO DE 40. GRADO, PARA EL CUAL SE PROPONEN ALGUNOS RECURSOS:

ESPAÑOL.- SE PUEDE HACER USO DE LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA, APLICÁNDOSE ALGUNOS INSTRUMENTOS COMO SON: LISTAS DE CONTROL, ESCALAS ESTIMATIVAS, REGISTROS ANECDÓTICOS, PRINCIPALMENTE EN LO REFERENTE A LECTURA ORAL, DE COMPRENSIÓN; EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA ETC.

- PARA LA ORTOGRAFÍA PUEDE UTILIZARSE AL IGUAL QUE EN LOS ASPECTOS ANTERIORES, LA AUTOEVALUACIÓN, LLEVANDO EL PROPIO ALUMNO UN CONTROL DE SUS ACIERTOS Y ERRORES.

- NOCIONES DE LINGÜÍSTICA: PRUEBAS ESTRUCTURADAS Y SEMI ESTRUCTURADAS.

- INICIACIÓN A LA LITERATURA: SE RECOMIENDA PRINCIPALMENTE, PRUEBAS NO ESTRUCTURADAS.

MATEMÁTICAS: LA EVALUACIÓN DEBERÁ REALIZARSE EN FORMA CONTINUA Y SISTEMÁTICA AL IGUAL QUE EN TODAS LAS DEMÁS ÁREAS, REGISTRANDO SIEMPRE LOS AVANCES Y DIFICULTADES, PARA POSTERIORMENTE UTILIZARLOS EN LA RETROALIMENTACIÓN; EN LA FORMA QUE EL MAESTRO CONSIDERE MÁS PRÁCTICA Y CONVENIENTE.

DEBEN TOMARSE EN CUENTA QUE LOS OBJETIVOS DE ESTA ÁREA, TIENEN EL PROPÓSITO DE CREAR ESTRUCTURAS MENTALES (JE CAPACITEN A LOS ALUMNOS, PARA UTILIZAR EL LENGUAJE MATEMÁTICO EN LA INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE TODA ÍNDOLE.

EL MAESTRO PODRÁ SELECCIONAR LOS RASGOS PARA CADA OBJETIVO Y REALIZAR LA EVALUACIÓN UTILIZANDO: ESCALAS ESTIMATIVAS, -

DESCRIPTIVAS, PRUEBAS ESTRUCTURADAS, SEMIESTRUCTURADAS, APLICACIÓN DE TRAZOS ETC.

CIENCIAS NATURALES: SIENDO UNA DE LAS ÁREAS QUE SE CARACTERIZA POR SER EXPERIMENTAL, FACILITA AÚN MÁS LA TAREA AL MAESTRO, QUIEN PUEDE LLEVAR UN SEGUIMIENTO PROGRESIVO DEL AVANCE DE LOS ALUMNOS; YA QUE PERMITE ORGANIZAR EQUIPOS DE TRABAJO, FAVORECIENDO QUE EL ALUMNO TENGA UNA RELACIÓN MÁS ESTRECHA CON SUS COMPAÑEROS, FOMENTANDO SIEMPRE SU SENTIDO DE COLABORACIÓN Y CONCIENCIA DE GRUPO, LO QUE PROPICIARÁ EN ÉL, LA RESPONSABILIDAD DE AUTOEVALUACIÓN. ESTA EVALUACIÓN INDIVIDUAL Y DE GRUPO, PUEDE LLEVARSE EN FORMA PERMANENTE, CONSIDERANDO ALGUNOS RASGOS GENERALES:

- CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN.
- CONTENIDO CIENTÍFICO.
- CALIDAD EN EL TRABAJO.
- DESTREZAS EN EL MANEJO DE MATERIAL.
- CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS.
- HABILIDAD PARA INVESTIGAR.

SE RECOMIENDAN COMO RECURSOS DE EVALUACIÓN: TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN; RECURSOS ESTIMATIVOS DEL MAESTRO, DE OTROS MAESTROS, DE SUS COMPAÑEROS E INCLUSO LA AUTOEVALUACIÓN.

CIENCIAS SOCIALES: TIENE COMO PROPÓSITO PRINCIPAL EN LA ESCUELA PRIMARIA, FAVORECER EL PROCESO DE INTEGRACIÓN DEL NIÑO A LA SOCIEDAD EN LA QUE SE DESENVUELVE Y PROCURAR SU PARTICIPACIÓN ACTIVA Y CLARA EN PRO DE LA MISMA. POR LO QUE AL REALIZAR LA EVALUACIÓN DEBERÁN TOMARSE EN CUENTA LOS ASPECTOS QUE COADYUVEN A LA FORMACIÓN DEL ALUMNO; SE PUEDEN UTILIZAR LAS TÉCNICAS DE: OBSERVACIÓN, EXPERIMENTACIÓN Y TÉCNICAS SOCIOMÉTRICAS.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA: SE PRETENDE QUE EL NIÑO A TRAVÉS DE ESTA ÁREA SE DESENVUELVA Y MANIFIESTE CON LIBERTAD, SU SENSIBI

LIDAD Y SENTIMIENTOS ESTÉTICOS.

PODRÍAN EVALUARSE EL ESFUERZO, LA DEDICACIÓN, COLABORACIÓN, SENSIBILIDAD ETC.

LA VALORACIÓN SERÁ EN BASE A LOS OBJETIVOS DEL GRADO, UTILIZANDO LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y SELECCIONANDO LOS RASGOS ADECUADOS; EL MISMO ALUMNO PUEDE SER PARTICIPE DE SU PROPIA EVALUACIÓN, LA DE SUS COMPAÑEROS Y AÚN LA DEL MAESTRO.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA: AL IGUAL QUE EN TODAS LAS ÁREAS DEBE ABRANGAR TODOS LOS ASPECTOS DE LA LABOR DOCENTE; YA QUE PRINCIPALMENTE CONTRIBUYE A DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE APLICAR LA TEORÍA A LA PRÁCTICA.

LA COMPROBACIÓN DE LOS RESULTADOS SE PUEDE APRECIAR Y JUZGAR POR MEDIO DEL ESFUERZO, LA DEDICACIÓN, EL INGENIO, HABILIDAD EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS, HÁBITOS DE SEGURIDAD, MANEJO DE INFORMACIÓN ETC. ESTOS EJEMPLOS Y OTROS MÁS CONVENIENTEMENTE PLANEADOS, SIRVEN PARA EVALUAR APRENDIZAJES QUE NO PODRÍAN SER EVALUADOS CON CERTEZA POR MEDIO DE UN EXAMEN ESCRITO.

EDUCACIÓN FÍSICA: DEBE VALORARSE LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL MOVIMIENTO FÍSICO, YA QUE ESTIMULA LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE. POR EJEMPLO EN UN EVENTO DEPORTIVO SE PODRÁN EVALUAR: LA ORGANIZACIÓN, LA DISCIPLINA, HABILIDADES, SENTIDO DE COOPERACIÓN, AYUDA MUTUA, ESPÍRITU DEPORTIVO ETC.

"EL MOVIMIENTO ES EL MEDIO NATURAL DE RELACIÓN DEL HOMBRE PARA QUIEN ADQUIERE CONNOTACIONES DE ORDEN AFECTIVO, INTELECTUAL Y SOCIAL. LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ HA PROPICIADO UNA MEJOR ACEPTACIÓN DEL MOVIMIENTO COMO MEDIO DIDÁCTICO POR PARTE DEL MAGISTERIO MEXICANO..." (16)

EDUCACIÓN PARA LA SALUD: TIENE COMO OBJETIVO PRIMORDIAL, EL CONOCIMIENTO DEL SER HUMANO, DEL APROVECHAMIENTO DE TODOS LOS RECURSOS NATURALES QUE FAVORECEN LA VIDA Y LA SALUD.

EL MAESTRO PODRÁ APLICAR TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y LOS RECURSOS QUE ÉL CREA ADECUADOS A LOS OBJETIVOS. ALGUNOS RASGOS PUEDEN SER: CONCIENCIA DE CONSERVACIÓN DE LA SALUD, CONOCIMIENTOS SOBRE LOS CAMBIOS QUE OCURREN EN SU CUERPO, HABILIDAD PARA INFLUIR EN PROBLEMAS DE SALUD FÍSICA Y MENTAL ETC.

" EDUCACIÓN PARA LA SALUD ES EL CONOCIMIENTO E INTERÉS POR TODAS AQUELLAS EXPERIENCIAS, ACTITUDES Y CONDUCTAS RESPECTO A LA SALUD, ASÍ COMO PROCESOS Y ESFUERZOS PARA PRODUCIR CAMBIOS A FIN DE LOGRAR UN NIVEL ÓPTIMO EN ELLA". (17)

LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS SUGERIDOS PUEDEN SUSTITUIRSE POR OTROS QUE EL PROFESOR CONSIDERE MÁS CONVENIENTES; PERO ES MUY IMPORTANTE EN TODO MOMENTO SE PROCURE EL ESTÍMULO Y LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO, PARA HACER DE CADA ACTIVIDAD ALGO GRATIFICANTE Y EFECTIVO, PARA QUE ÉL MISMO TRATE DE SUPERARSE CADA VEZ MÁS EN TODOS LOS ASPECTOS.

COMO PUEDE APRECIARSE EN LA PROPUESTA EVALUATIVA BASADA EN LA CORRIENTE DIDÁCTICA CRÍTICA, TRATA DE HACER ÉNFASIS EN LA IMPORTANCIA QUE REVISTEN TODOS LOS ASPECTOS DE LA PERSONALIDAD DEL EDUCANDO, SI REALMENTE SE PRETENDE DESARROLLARLO INTEGRALMENTE; PERO SOBRE TODO QUE EL ALUMNO SEA AUTOCONSCIENTE DE SUS LOGROS Y DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDER.

(17) S.E.P. METODOLOGÍA DE LAS ÁREAS PROGRAMÁTICAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA. P. 33.

CONCLUSIONES

- LA EVALUACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA, NO ES UNA ACTIVIDAD --
TERMINAL Y AJENA A LA LABOR DEL MAESTRO; ES TODO UN PROCESO--
INMERSO A TRAVÉS DE LA TAREA EDUCATIVA EN GENERAL; ES CONTI--
NUA Y PERMANENTE, QUE INFORMA SOBRE LOS AVANCES O NIVELES --
QUE EL ALUMNO VA LOGRANDO EN SU PROCESO DE APRENDER.

- LA FINALIDAD INELUDIBLE DE LA EVALUACIÓN, ES HACER CONCIEN--
CIA A TRAVÉS DE ESTE TRABAJO, AL DOCENTE Y PERSONAS QUE IN--
TERVIENEN EN LA TAREA EDUCATIVA A SUPERAR EL PROCESO EN GENE--
RAL.

- PARA QUE LA EVALUACIÓN SEA INTEGRAL, ES NECESARIO QUE AL A --
PLICARLA SE CONSIDEREN TODAS LAS MANIFESTACIONES DE LA PERSO--
NALIDAD DEL ESCOLAR EN SUS ASPECTOS: COGNOSCITIVO, AFECTIVO--
Y PSICOMOTRIZ.

- ES CONVENIENTE APROVECHAR LA EVALUACIÓN PARA ESTIMULAR A TO--
DOS LOS ALUMNOS QUE TIENEN EL DESEO DE SUPLECIÓN EN SU DESA--
RROLLO FORMATIVO.

- EL PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN NO ES EL DE CALIFICAR AL ALUM--
NO, SINO PONER DE MANIFIESTO: LOS AVANCES, LOS PUNTOS DÉBI--
LES Y LAS DEFICIENCIAS DEL PROCESO EN GENERAL; DE TAL MANERA
QUE EL MAESTRO Y EL ALUMNO EN LABOR CONJUNTA PUEDAN ENMENDAR
Y SUPERAR LOS CONFLICTOS QUE SE LES PRESENTAN EN LA TAREA E--
DUCATIVA.

- ES PRECISO QUE EL PROFESOR DISPONGA DE CRITERIOS CLAROS Y DE
TODOS LOS RECURSOS DIDÁCTICOS NECESARIOS, PARA VALORAR EL --
DESENVOLVIMIENTO DE SUS ALUMNOS.

- ES NECESARIO EVALUAR A TODOS LOS ELEMENTOS QUE PARTICIPAN EN
EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

- LA EVALUACIÓN VALORA CUANTITATIVAMENTE Y CUALITATIVAMENTE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA LABOR DOCENTE; UTILIZANDO EL CRITERIO OBJETIVO Y SUBJETIVO DE PARTE DEL PROFESOR; ES DECIR, LA VALUACIÓN COMO ACTIVIDAD PERMANENTE REQUIERE NO ÚNICAMENTE DE PROCEDIMIENTOS O TÉCNICAS DE MEDICIÓN, EXISTEN OPORTUNIDADES MAGNÍFICAS EN QUE INTERVIENE LA APRECIACIÓN Y EL JUICIO PERSONAL DEL MAESTRO, TALES COMO: UNA ESCENIFICACIÓN, UN GRUPO CORAL DE (POESÍA, MÚSICA, DANZA, ETC.) UNA EXPOSICIÓN DE TRABAJOS MANUALES, UN EVENTO DEPORTIVO ETCÉTERA; SIEMPRE Y CUANDO ESE CRITERIO SEA UTILIZADO DE MANERA POSITIVA, AL JUZGAR LOS AVANCES DE LOS ALUMNOS, YA SEA INDIVIDUALMENTE O EN FORMA COLECTIVA.

- UNA ADECUADA EVALUACIÓN REVELA UN PERFIL COMPLETO DEL DESARROLLO DE LOS ALUMNOS DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO.

- ACTUALMENTE LA EVALUACIÓN NO SE REALIZA COMO TAL, YA QUE NO EXISTE UN CRITERIO PERFECTAMENTE DEFINIDO AL RESPECTO, SOLO SE LLEVA A CABO EN TÉRMINOS MEDIOS Y CON TÉCNICAS E INSTRUMENTOS ANACRÓNICOS.

- ES URGENTE QUE LA EVALUACIÓN VISTA COMO PROCESO ESTÉ ACORDE CON LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN Y VALORE EL GRADO EN QUE ÉSTOS SE CUMPLEN; PARA FORMAR INDIVIDUOS CON CIENTES DE LA REALIDAD ECONÓMICA, POLÍTICA Y SOCIAL DEL MEDIO EN QUE SE DESENVUELVE.

SUGERENCIAS

- ACTUALMENTE EN LA ESCUELA PRIMARIA, SÓLO SE DA IMPORTANCIA A CIERTOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS DE ALGUNAS ÁREAS Y ESTO NO SIGNIFICA QUE HAYA UN APROVECHAMIENTO AUTÉNTICO O INTEGRAL COMO SE POSTULA EN LOS PROGRAMAS VIGENTES. DEBEN POR LO TANTO BUSCARSE SOLUCIONES PRECISAS, PARA QUE LAS ADQUISICIONES DEL APRENDIZAJE SE TRADUZCAN EN ACTITUDES POSITIVAS BÁSICAS EN EL DESENVOLVIMIENTO DE LA PERSONALIDAD DEL EDUCANDO.
- SE SUGIERE QUE A TRAVÉS DE SEMINARIOS VERDADERAMENTE PLANEADOS E IMPARTIDOS POR PERSONAL BIEN PREPARADO EN ESTA RAMA DE LA EDUCACIÓN, SE DE INFORMACIÓN Y CAPACITACIÓN AL DOCENTE SOBRE LA IMPORTANCIA DE REALIZAR EN LA ESCUELA PRIMARIA, UNA REAL Y AUTÉNTICA EVALUACIÓN INTEGRADA AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE; DESTERRANDO EL CONCEPTO TRADICIONAL DE EVALUACIÓN POR EL DE MEDICIÓN DE CONOCIMIENTOS.
- HACER UN ANÁLISIS CONCIENTE Y FUNDAMENTADO DE LOS INSTRUMENTOS IDÓNEOS EN EL PROCESO EVALUATIVO, PARA APLICARLOS EN FORMA CONVENIENTE.
- TENER SIEMPRE UN CONCEPTO CLARO DE LO QUE SE PRETENDE EVALUAR.
- EVALUAR CADA OBJETIVO ESPECÍFICO HASTA LOGRAR UN GRADO SATISFACTORIO DE CAMBIOS CONDUCTUALES Y NO PASAR AL SIGUIENTE SIN HABERLO ALCANZADO POR LA GENERALIDAD DEL GRUPO.
- SIENDO LA EDUCACIÓN PRIMARIA UNA INSTITUCIÓN QUE PRETENDE EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO, NO DEBE RESALTARSE IMPORTANCIA A NINGUNA DE LAS ÁREAS DEL APRENDIZAJE AL SER VALORADAS.
- QUE LA EVALUACIÓN SEA UTILIZADA REALMENTE PARA DETECTAR Y CO

REGISTRAR ERRORES EN EL PROCESO EDUCATIVO, DANDO LOS ENFOQUES -
NECESARIOS QUE PROPICIEN LOS CAMBIOS PARA ALCANZAR LOS FINES
PROPUESTOS.

- QUE EL MAESTRO AL APLICAR SU CRITERIO VALORATIVO, SEA ÉSTE -
MOTIVO DE HONDA REFLEXIÓN, PARA NO UTILIZAR LA SUBJETIVIDAD-
NEGATIVA, DE LA QUE, EN ALGUNAS OCASIONES SE VALE AL EMITIR-
UN JUICIO DE VALOR.

- QUE SE PROPICIEN REALMENTE LAS RELACIONES HUMANAS DENTRO DEL
GRUPO, PARA FAVORECER LA SEGURIDAD Y CONFIANZA EN EL ALUMNO-
QUIEN DEBE SER ELEMENTO ACTIVO EN SU PROPIA EVALUACIÓN.

- QUE EL MAESTRO SE AUTOEVALÚE Y COMPRENDA QUE EL RESULTADO --
DEL APRENDIZAJE OBTENIDO ES GRAN PARTE DE SU OBRA Y DE LAS -
ACCIONES DESARROLLADAS A TRAVÉS DEL PROCESO PEDAGÓGICO.

- QUE SE COMPRENDA Y ANALICE EFECTIVAMENTE, QUE EVALUAR NO ES-
ACREDITAR AL ALUMNO, SINO UN PROCESO COMPLEJO, EN EL QUE SE-
REQUIERE UNA VERAZ PREPARACIÓN POR PARTE DEL MAESTRO.

- QUE EL MAESTRO SE PROPONGA HACER DE LA EVALUACIÓN UNA ACTIVI-
DAD ESTIMULANTE, PROVECHOSA Y SATISFACTORIA PARA EL EDUCAN--
DO.

- QUE LA EVALUACIÓN NO SEA UTILIZADA COMO INSTRUMENTO DE AGRE-
SIÓN O DE PREMIACIÓN.

- QUE EL PROFESOR TRATE DE CONOCER MEJOR A SUS ALUMNOS, PARA -
PROPORCIONAR AYUDA A QUIEN LO NECESITE, CON EL FIN DE QUE SU
PERE SU RENDIMIENTO ESCOLAR.

GLOSARIO

ACTITUD: DISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS PARA REACCIONAR POSITIVA-
O NEGATIVAMENTE HACIA DETERMINADA ACTIVIDAD O ESTÍMULO.

APRECIACION: RECONOCIMIENTO DEL VALOR O SIGNIFICADO DE UN RAS-
GO DE LA CONDUCTA, DE ALGUNA SITUACIÓN, SUCESO, RELACIÓN ETC.
DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL RENDIMIENTO.

APTITUD: CARACTERÍSTICAS CONSIDERADAS COMO INDICADORES DE LA-
CAPACIDAD DE UN ALUMNO, PARA LOGRAR, CON UN ENTRENAMIENTO A -
APRENDIZAJE ADECUADO, ALGÚN CONOCIMIENTO O HABILIDAD.

CRITERIOS: NORMAS ESTABLECIDAS PARA COMPARAR CUANTITATIVA O -
CUALITATIVAMENTE LA REALIDAD QUE SE PRETENDE CONOCER.

CAMBIOS DE CONDUCTA: NUEVAS FORMAS DE COMPORTAMIENTO QUE DEBE
MOSTRAR UN ALUMNO DESPUÉS DE UN PROCESO DE APRENDIZAJE.

CAPACIDAD: APTITUD O SUFICIENCIA PARA ENFRENTARSE A ALGÚN PRO-
BLEMA Y RESOLVER CON ÉXITO PROBLEMAS DIVERSOS EN SITUACIONES-
DISTINTAS.

CONOCIMIENTOS: TIPO DE EXPERIENCIA QUE INCLUYE UNA REPRESENTA-
CIÓN REAL DE UN HECHO O SITUACIÓN, FÓRMULA O CONDICIÓN COMPLE-
TA JUNTO CON UNA FIRME CREENCIA EN SU VERDAD.

CUALITATIVA: LA EVALUACIÓN VALORA TAMBIEN LO REFERENTE A LAS-
CUALIDADES DE LOS AVANCES LOGRADOS.

CUANTITATIVA: LA EVALUACIÓN REQUIERE CONOCER LA CANTIDAD DE --
LOS AVANCES LOGRADOS.

DIFERENCIAS INDIVIDUALES: VARIACIONES QUE SE PRESENTAN ENTRE-
LOS ALUMNOS DE UN GRUPO, RESPECTO A SU CAPACIDAD PARA LOGRAR
UN CONOCIMIENTO O HABILIDAD.

EVALUACION INTEGRAL: SE REFIERE A VALORAR EN FORMA COMPLETA Y VERAZ LOS RESULTADOS DE TODO EL PROCESO EDUCATIVO.

HABILIDAD: SERIE DE ENCADENAMIENTOS DE HÁBITOS FORMADOS POR EL INDIVIDUO PARA REALIZAR CON ÉXITO CRECIENTE SUS DIARIAS ACTIVIDADES.

HABITO: FORMA DE ACTUAR, ADQUIRIDA POR LA CONSTANTE PRÁCTICA, QUE SE VUELVE INVARIABLE Y ES FÁCILMENTE SUSCITABA.

INDICADOR: ELEMENTO SIGNIFICATIVO PARA FORTALECER LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS.

INHERENTE: LA EVALUACIÓN ESTÁ ÍNTIMAMENTE UNIDA AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

LOGROS: RESULTADOS POSITIVOS ALCANZADOS POR LOS ALUMNOS DESPUÉS DE REALIZAR UN APRENDIZAJE.

NORMA: RESULTADO MEDIO, PUNTUACIÓN MEDIA DE LOS ALUMNOS DE UN GRUPO, EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

PROCESO EVALUATIVO: ACTIVIDAD CONTINUA QUE INCLUYE MUCHOS MÉTODOS Y QUE SIRVE AL MAESTRO PARA CONOCER EL GRABO EN QUE SE HALLA SU GRUPO EN LO QUE RESPECTA A LA CALIDAD Y LA CANTIDAD DE CONOCIMIENTOS, APTITUDES, ACTITUDES, VALORES, ETCÉTERA, CON EL FIN DE CORREGIR MÉTODOS, PLANES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

RENDIMIENTO ESCOLAR: LOGROS ALCANZADOS POR LOS ALUMNOS DURANTE EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

TOMAR DECISIONES: ANALIZAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN, PARA PODER PRECISAR CON SEGURIDAD SOBRE LA APROBACIÓN DE LOS ALUMNOS O BIEN PARA TOMAR LAS MEDIDAS NECESARIAS EN CUANTO AL USO DE TÉCNICAS, CON EL OBJETO DE CORREGIR ERRORES Y DEFICIENCIAS.

BIBLIOGRAFIA

- CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION. REFORMA EDUCATIVA, V.1. México, 1962. 309 p.
- FRIEDRICH, DORSCH. DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA. ED. HERDER, BARCELONA, 1977. 193 p.
- GALICIA DE AGUILAR, EUGENIA. EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN EN EL AULA, (PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA). MÉXICO, ED. EDIPLESA. 1977. 115 p.
- LABOR, DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA, TOMO II. DIREC. DR. VICTOR GARCÍA HOZ. MÉXICO, ED. LABOR, 1964. (S.P.)
- LARROLLO, FRANCISCO. DICCIONARIO PORRÚA DE PEDAGOGÍA. ED. PORRÚA. MÉXICO, 1982. 601 p.
- MATTOS, LUIZ A. DE. COMPENDIO DE DIDÁCTICA GENERAL. 2A. ED. TR. FRANCISCO CAMPOS, BUENOS AIRES, ED. KAPELUSZ, 1974 (C.1963) -- 352 p.
- MORAN OVIEDO, P. "PROPUESTA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA GRUPAL, EN: PERFILES EDUCATIVOS: No. 27-28 CISE-UNAM. 1965.
- MUNGUÍA ZATARÁN, IRMA Y SALCEDO AQUINO, JOSÉ MANUEL. REDACCIÓN DOCUMENTAL 1, MANUAL DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL. 2A. ED., MÉXICO, UPN, 1985. 233 p.
- OLGUÍN VELASCO, T. VIVENTE. LA DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE Y SUS PROBLEMAS. (REGISTRO EN TRÁMITE). 217 p.
- RODRIGUEZ CRUZ, HÉCTOR M. Y GARCÍA GONZÁLEZ ENRIQUE. EVALUACIÓN EN EL AULA. MÉXICO, ED. ANUEIES, 1974 (C 1972). 80 p.

RÓDRIGUEZ RIVERA, VÍCTOR MATÍAS. PSICOTÉCNICA PEDAGÓGICA. 11A. ED., MÉXICO, ED. PORRÚA, 1982 394 p.

SANTILLANA. ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN, V.1. MÉXICO, 1983. 429 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. CURSO PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, (PROYECTO ESTRATÉGICO 03) CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DEL MAGISTERIO EN SERVICIO. MÉXICO, 1985. 41 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. LA EVALUACIÓN PEDAGÓGICA, BOLETÍN NO. 4. MÉXICO, 1976. 173 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. LIBRO PARA EL MAESTRO, PRIMER GRADO. MÉXICO, 1983. 271 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. LIBRO PARA EL MAESTRO, TERCER GRADO. MÉXICO, 1986. 250 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. LIBRO PARA EL MAESTRO, CUARTO GRADO. MÉXICO, 1986. 295 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. METODOLOGÍA EDUCATIVA PARA MAESTROS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, MÉXICO, 1981, 129 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, (V SIMPOSIO). METODOLOGÍA DE LAS ÁREAS PROGRAMÁTICAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA. MÉXICO, 1987.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO. EVALUACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA. RAUL CONTRERAS FERRO. MÉXICO, 1969. 402 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. MÉXICO, 1982. 223 p.