



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 D. F. CENTRO

NOMBRE: SILVIA LAURA BARRETO SÁNCHEZ

TÍTULO DEL TRABAJO: "EL DESARROLLO SOCIAL DEL
NIÑO PREESCOLAR Y EL JUEGO COMO UNA ESTRATEGIA

JUNIO 2008

ASESORA: MARICRUZ GUZMAN CHIÑAS

Con mucho cariño para
Viry, Marysol y Ramón
por brindarme su apoyo
y comprensión y así
lograr la meta que me
propuse alcanzar.

A la profesora Teresa de Jesús
por que sin su ayuda no habría
podido concluirlo y alcanzar un
triumfo más en mi vida.

Agradezco a mis amigas
el haberme alentado en
los momentos difíciles
que se presentaron durante
la elaboración de este proyecto,
por la amistad y cariño
que siempre me brindaron.

A todos de
corazón muchas gracias

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	7
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	
a) Descripción del objeto	9
b) Preguntas de investigación	13
c) Hipótesis	13
d) Objetivos	13
e) Metodología	14
<u>CAPÍTULO I: Contexto social y escolar</u>	
<i>1.1. Comunidad</i>	27
1.1.1 Municipio	27
1.1.2 Aspecto económico	29
1.1.3 Aspecto educativo	30
<i>1.2. Contexto escolar</i>	31
1.2.1 Infraestructura	31
1.2.2 Organigrama	32
1.2.3 Organización	33
1.3. Procesos áulicos y práctica docente	34
1.3.1 Características del grupo	34
<u>CAPÍTULO II: El desarrollo social del niño preescolar</u>	
<i>2.1 Socialización en la etapa preescolar</i>	36
2.1.1 Factores que intervienen en la socialización	36
2.1.2 Socialización en la familia y entre iguales	41
2.1.3 El desarrollo social en preescolar	45
<i>2.2 Relaciones interpersonales</i>	49
2.2.1 El niño preescolar y sus características psicológicas	49
2.2.2 Identidad personal y social	53

2.2.3 Relaciones interpersonales	55
2.2.4 Importancia del lenguaje y un clima educativo en el desarrollo social	58

2.3 El juego y las relaciones sociales en preescolar 60

2.3.1 Teorías del juego	60
2.3.2 Formas de juego	62
2.3.3 El juego como una herramienta para la socialización	65

CAPÍTULO III: El desarrollo social del niño preescolar y el juego como una estrategia 67

- 3.1 A través del diálogo, la convivencia y el compañerismo el niño preescolar logra establecer relaciones sociales.
- 3.2 Identidad social en el Jardín de Niños, el niño preescolar aceptación y valoración de si mismo.
- 3.3 En el Jardín de Niños el niño logra ser tolerante y comprende que todos somos diferentes cuando acepta, respeta y reconoce faltas.
- 3.4 El juego en el niño preescolar permite una mejor convivencia, cooperación, seguir y respetar instrucciones.

Conclusiones 113

Bibliografía 116

INTRODUCCION

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad conocer el desarrollo social del niño preescolar; las interacciones que tengan con sus pares contribuirán en su desarrollo social. Para que el niño logre lo anterior necesita de diversas actividades permisibles, éstas serán progresivas; el hogar y la escuela serán dos directivas básicas que contribuirán en ello. El individuo debe adaptarse y confrontarse con la realidad de que existen otros grupos de personas y que la vida social es imprescindible para el desarrollo del individuo.

Dicho proyecto esta organizado por tres capítulos, a continuación daré una explicación de cada uno.

En el primer capítulo se plantea el contexto social (comunidad) en el cual se realizó dicho proyecto (Ecatepec). Proporciona información del nivel educativo de los habitantes que ahí radican, así como el conocer algunos aspectos educativos en lo que respecta al nivel preescolar.

También se hacen señalamientos en torno al contexto escolar, la ubicación, la descripción de las instalaciones, se nombra al personal que la integra, matrícula de alumnos; cómo se organiza el trabajo en preescolar y por último se describen las características del grupo a mi cargo.

El contenido del segundo capítulo hace referencia de los factores que intervienen en la socialización del niño preescolar (la familia, los compañeros, la maestra, el lenguaje {comunicación} y un clima afectivo). Como se va desarrollando socialmente y las características sociales de los niños.

Se propone el juego como una actividad importante en el desarrollo social del niño preescolar; así como también se señalan algunas teorías y formas de juegos que se pueden realizar con los niños.

En el tercer capítulo se muestran esquemas de intervención mensuales con actividades diseñadas para lograr y favorecer el desarrollo social de los niños. Se anexan instrumentos de evaluación para comprobar si los niños alcanzaron y lograron los objetivos propuestos.

a) PROBLEMATIZACIÓN

El contexto donde se desarrolla la investigación de mi problemática está ubicada en el Centro de Enseñanza de Educación Preescolar Jaime Torres Bodet, en calle Sur 1 número 21, colonia Hogares Mexicanos, Ecatepec, estado de México. Atiende grupos de primero, segundo y tercer grado; la matrícula está integrada por 97 alumnos, un grupo de primero, dos de segundo y dos de tercero. Es una institución privada que proporciona educación a nivel preescolar, primaria, secundaria y bachillerato.

Desempeño mi labor docente como profesora de Educación Preescolar, soy egresada de la normal y actualmente cuento con 18 años de servicio. En el transcurso de mi trabajo como docente he percibido lo importante que es la socialización en los niños preescolares, ya que permite que el niño tenga la oportunidad de relacionarse con sus iguales, que adquiera el hábito de externar lo que siente y piensa, y a la vez aprende a escuchar a los demás; así mismo aprende a compartir y adaptarse al ambiente que le rodea, aportando lo mejor de sí.

Al interactuar el niño constantemente con los demás le permitirá integrarse y adaptarse en una sociedad. Para esto el niño debe tener contacto con objetos, con el medio que le rodea, con su familia y posteriormente con sus semejantes.

El primer ambiente social con que tiene contacto el niño son con sus padres, hermanos y familiares, con ellos establece sus primeras formas de relación; esta se amplía al ingresar al Jardín de Niños al interactuar con otros niños de su misma edad, con los docentes y otros adultos.

Como en el Jardín de Niños se da el inicio a una vida social fuera del contexto de su hogar decidí realizar una investigación que me permita ayudar al grupo que tengo a mi cargo, ya que en ocasiones manifiestan dificultades para establecer relaciones con quienes le rodean (compañeros). Por ejemplo cuando realizamos actividades

como cantos, juegos tradicionales, juegos de mesa, solamente se concretan a observar a sus compañeros, existe poca participación. Algunos prefieren quedarse mejor en el salón de clases, demuestran temor a participar en las actividades.

Así como también pude observar que un grupo de niños no participan en las distintas actividades que se realizan dentro y fuera del salón de clases, no hablan, ni conversan entre ellos, buscan estar en lugares apartados; no aceptan trabajar por parejas o en equipos, a pesar de que trato de que se integran con el resto del grupo.

También percibí que no saludan, ni se despiden de sus compañeros y de la maestra. A la hora del recreo permanecen solos en un rincón y se les dificulta relacionarse con sus compañeros; cuando les doy material de ensamble para que trabajen por equipo y construyan algo prefieren permanecer sentados o simplemente observan.

Después de observar esas situaciones que entorpecen mi labor docente y que están inmersas en el desarrollo social, decidí realizar una investigación que me permita ayudar a mi grupo, el título que elegí es “El desarrollo social del niño preescolar y el juego como una estrategia “. El cual me permitirá conocer de qué manera el niño el niño aprende a relacionarse socialmente y de que forma el juego puede influir en su vida social.

La responsabilidad como docente será la de corregir todas esas dificultades apoyándome de diversas estrategias (como por ejemplo el juego) que me permitan ayudar a los niños a integrarse y relacionarse con el resto del grupo.

La cantidad de alumnos que presentan este problema son siete alumnos, tendré que observar su desenvolvimiento social para poder corregir esas conductas y lograr su sociabilización. Las formas de conducta que presentan los niños considero que pueda llegar a ser por timidez, falta de confianza en sí mismos, temor a expresar lo que sienten o piensan.

El Programa de Educación Preescolar 2004 nos marca que los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de los niños; ya que en la etapa preescolar desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

La identidad personal y autonomía son uno de los propósitos del Programa de Educación Preescolar 2004, ya que el niño debe reconocerse como miembro de un grupo cultural y como integrante de una sociedad.

Así como crear seguridad en los niños en su forma de pensar, lograr una interacción en su contexto social, debe comprender que tiene que respetar normas para que exista una buena relación dentro del grupo.

Al llegar los niños al Jardín de Niños deben identificar que a parte de su familia deben de iniciarse en otros rasgos que no estaban presentes en su vida familiar: en primer lugar su papel como alumno (aceptar nuevas reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento) en segundo lugar reconocerse como un miembro de un grupo pero que a la vez son diferentes entre sí.

Los procesos de desarrollo social de los niños serán progresivos, como maestra se deberá dedicar más tiempo a observarlos, conocer cómo expresan sus necesidades, como se relacionan con sus compañeros, etc. Necesito conocer las características del niño preescolar que favorecen su desarrollo social, las cuales mencionó a continuación:

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS PREESCOLARES (DESARROLLO SOCIAL)¹

3 – 4 AÑOS	4 – 5 AÑOS	5 – 6 AÑOS
<p>Aún es muy individualista. Tiende a la independencia. Demanda observación y atención.</p> <p>No comprende a sus compañeros (de la misma edad).</p> <p>Tiene necesidad de estar con sus compañeros, imitarlos, escenificar y cooperar en cierto grado.</p> <p>Comienza a asimilar las leyes que rigen la vida inter social, con una actitud progresivamente realista.</p> <p>Una conducta de apego madre-hijo, tiene una relevancia importante en la personalidad del niño.</p> <p>Reconocimiento o autoconocimiento de sí mismo, al final descubre la existencia de otros.</p>	<p>Empieza por ser cooperativo en el juego con los demás niños (seudo cooperación).</p> <p>Aún es agresivo y egoísta, pero comienza a aprender reglas de comportamiento.</p> <p>Rivalidad constante.</p> <p>No se desenvuelve bien en grupos grandes.</p> <p>Se desarrolla su personalidad.</p> <p>Es más sensible.</p>	<p>Termina la etapa de rebeldía y autoafirmación. Aprende, practica y asume reglas de convivencia.</p> <p>Comienza el juego auténticamente cooperativo, aunque prevalecen las finalidades individuales sobre las colectivas.</p> <p>Las actividades de grupo son de mayor duración.</p> <p>Manifiesta su preferencia por determinados compañeros y aparecen los amigos inseparables de su mismo sexo.</p> <p>Protege a los más pequeños, intenta imponerles las reglas adultas: es exigente y cariñoso.</p>

¹ Paul Henry Musen. *Desarrollo de la personalidad del niño*. México. Edit. Trillas. Pág. 175

En el desarrollo social es indispensable establecer un clima determinado, tanto en el aula como en la escuela, que facilite a los pequeños diversas oportunidades (en la realización de las actividades educativas) para mirarse a sí mismos, reconocer sus rasgos personales, aprender a participar y colaborar con los otros en un marco de respeto.

En el Jardín de Niños comienza en niño a relacionarse con otras personas fuera del contexto familiar, es importante que en los primeros años de vida el niño comience a socializarse; es por ello que decidí realizar una investigación que me permita conocer la forma de cómo el niño aprende a relacionarse socialmente. El título de mi proyecto es “El desarrollo social del niño preescolar y el juego como una estrategia”.

Para tener una base de donde partir, formule algunas preguntas que me ayudaran en la investigación las cuales menciono a continuación:

- ⌘ ¿Qué factores intervienen en el desarrollo social del niño preescolar?
- ⌘ ¿Cómo se inicia la socialización en los niños preescolares?
- ⌘ ¿Por qué es importante el desarrollo social en el niño preescolar?
- ⌘ ¿De qué manera el niño preescolar logra establecer relaciones interpersonales?
- ⌘ ¿Qué importancia tiene el juego para el desarrollo social del niño preescolar?

Por lo tanto formulé la siguiente hipótesis: “El desarrollo social del niño preescolar se favorece a través de las relaciones sociales que tenga con otros compañeros, al participar, colaborar y convivir, al ser tolerante y regular su conducta en un marco de respeto y de normas”.

Para ayudar al niño en su socialización los objetivos a perseguir en la investigación serán:

- ⌘ Conocer cómo se inicia la socialización en los niños y de que manera la escuela ayuda a mejorar su desarrollo social.

- ⌘ Lograr relaciones interpersonales en los niños preescolares a través de actividades o estrategias didácticas.

- ⌘ Señalar la importancia del desarrollo social en los niños preescolares para lograr un mejoramiento progresivo en su vida.

- ⌘ Comprender de qué manera el juego puede influir en la vida social del niño.

e) METODOLOGÍA

Para la realización de este proyecto el tipo de investigación que utilice fue la investigación-acción, en la cual se puede vincular la teoría con la práctica, a partir de ella pude darme cuenta que como docente debo transformar día a día mi labor educativa como lo marca el Programa de Educación Preescolar 2004.

Reflexionando sobre mi práctica docente he podido comprobar que los primeros años de vida son fundamentales para el desenvolvimiento social de los niños, a partir de las actividades que se planeen y de las evaluaciones que se hagan podré mejorar y reflexionar mi labor educativa.

El tipo de proyecto que se maneja es de acción docente por que se abordan los procesos a seguir que me ayudaran a investigar, recuperar y enriquecer la problemática planteada; estos fueron el plantear algunas preguntas que me ayudaran en dicha investigación, formular una hipótesis, así como plantear los objetivos a perseguir.

Como punto de partida me di a la tarea de conocer el contexto donde se llevaría a cabo la investigación, la cual esta ubicada en el municipio de Ecatepec, Estado de México; siendo una institución privada.

El tener conocimientos del contexto me dio la pauta para saber el medio físico, social y cultural en el cual se desenvuelven los niños. Al participar el niño en diferentes experiencias sociales (ya sea en la familia o en espacios abiertos) le permitirán adquirir mayor seguridad en su desenvolvimiento social.

Después de conocer el contexto e identificar que la educación preescolar permite un tránsito entre el ambiente familiar y uno con mayor diversidad de personas, se presentaron los siguientes síntomas dentro del grupo: dificultad para establecer relaciones con sus compañeros (en el salón de clases, durante el recreo, en juegos tradicionales y en juegos de mesa); poca participación en actividades de parejas o grupales.

Quienes participaron para la realización de este proyecto fueron los alumnos (se tomo en cuenta las características afectivo – social) y la maestra (como representante, intermediaria y observadora en el desarrollo social del niño preescolar.

Para conocer si el niño logra desarrollar las habilidades que le permitan un mejor desenvolvimiento social con sus compañeros recurrí a las siguientes herramientas: se realizó una entrevista a los niños para conocer con qué compañeros se relacionan, con quien les gusta jugar y realizar actividades y con quién se les dificulta convivir; también cuales son sus actividades favoritas, con quienes juegan, a que juegan, etc.

En el diario de la educadora anoté las habilidades adquiridas que los niños van teniendo y aquellas que aún necesitan reforzarse. El estarlos observando constantemente en cada una de las actividades que se realizan me permitió tener un panorama de sus logros al relacionarse con sus compañeros.

A los padres de familia también se les realizó una entrevista en la cual mencionaban que tiempo le dedican a su hijo para convivir, a que juegan, como a sido el desarrollo de su hijo, etc.

El proyecto se estructuró considerando el Programa de Educación Preescolar 2004, sustentado en dos de los campos formativos de dicho programa (Desarrollo personal y social y Lenguaje y comunicación). Al conocer las características sociales del niño preescolar pude darme cuenta de cómo el niño preescolar logra socializarse en cada una de las edades y como va relacionándose con sus compañeros.

El proyecto está enfocado mediante un esquema de intervención que se realizó en los meses de Septiembre, Octubre, Noviembre, Enero, Febrero, Marzo, Abril, Mayo. Para ello se mencionaron algunos conceptos que tuvieran relación con el desarrollo social del niño preescolar y que me permitieran conocer como el niño necesita de la interacción con sus pares para sociabilizarse (relaciones sociales, identidad social, tolerancia, juegos de reglas y juegos regulados); así como las habilidades que ayudaran a lograr cada uno de los conceptos antes mencionados.

A su vez en esas habilidades se mencionan los indicadores que me permitirán observar y comprobar si el niño preescolar esta logrando la habilidad y el concepto que lo ayudará en su desarrollo social (diálogo, convivencia, compañerismo, reconocimiento como persona, autoestima, toma de decisiones, aceptación, respeto, reconocer faltas, cooperación, competencias, seguir instrucciones, convivencia, compañerismo, saber perder).

Las evaluaciones que realicé fueron mensuales, en su mayoría fueron observables para conocer cómo el niño logra sociabilizarse con sus compañeros; también fueron de manera cualitativa y en ocasiones en forma gráfica (dibujos). La evaluación final me permitirá conocer si las actividades planeadas durante estos meses mejoraron o no el desarrollo social del niño.

Debido a esto formule algunas preguntas y objetivos que me dieran la pauta para conocer como el niño comienza a relacionarse. Investigue que características (en cuanto a su desarrollo social) presentan los niños en la etapa preescolar; conocer como se inicia la socialización y de que manera la maestra puede ayudarles para mejorar en su aspecto social.

Tome como referencia algunos conceptos claves relacionados con el desarrollo social de los preescolares, así como algunos indicadores que me hicieran saber como lograr en los niños una mejor socialización. Por último se diseñaron esquemas de intervención en los cuales se brindan oportunidades a los niños para participar y cooperar en las actividades con otros compañeros.

HIPÓTESIS: El desarrollo social del niño preescolar se favorece a través de las relaciones sociales que tenga con otros compañeros, al participar, colaborar y convivir, al ser tolerante y regular su conducta en un marco de respeto y de normas.

OBJETIVO: El alumno usará el lenguaje para comunicar estados de ánimo, sentimientos y vivencias. Se integrará en equipo o en grupos para realizar actividades cotidianas.

CONCEPTO	HABILIDAD	INDICADOR	ACTIVIDAD	RECURSO	SEPTIEMBRE			
					1	2	3	4
RELACIONES SOCIALES	DIALOGO	Comparte información a través de la expresión oral	Reunidos en un círculo y jugando a la papa caliente comentarán a sus compañeros cual es su programa de televisión favorita, su juguete preferido, su comida favorita.	Pelota	X			
	CONVIVENCIA	Convive y colabora con sus compañeros	Formando equipos de 3 o 4 niños se les repartirá masa para que realicen lo que ellos deseen.	Masa	X			
		Establece relaciones con sus compañeros	Participará en la preparación de la mañanita mexicana y en la kermés. Comentarán que fue lo que más les gustó y con quien estuvo conviviendo.			X		
	COMPAÑERISMO	Acepta y propone normas para una mejor convivencia y juego	Compartir palitos de madera para realizar diferentes objetos.	Palitos de madera.				X
IDENTIDAD SOCIAL	AUTOESTIMA	Reconoce sus logros y fracasos	Describirse físicamente, auxiliándose de una fotografía.	Fotografía			X	
		Confía en sus capacidades	Por que consideran que los niños no aceptaban a Matías. Que opinan de la cara de Matías. Cómo ayudarían a Matías para que sus compañeros lo acepten.	Cuento "Matías en el salto mortal"				X
	RECONOCIMIENTO COMO PERSONA	Se acepta como es físicamente	Se les pedirá un espejo para que se describan físicamente	Espejo		X		
		Reconoce y respeta las diferencias entre las personas	Se les pedirá una fotografía de su familia para que mencionen sus nombres y reconozcan que pertenecen a una familia.	Fotografía				X
	TOMA DE DECISIONES	Toma iniciativas y decide	Dividir al grupo en equipos, proporcionarles diferentes materiales para que ellos decidan con cual armaran figuras.	Material de ensamble			X	

HIPÓTESIS: El desarrollo social del niño preescolar se favorece a través de las relaciones sociales que tenga con otros compañeros, al participar, colaborar y convivir, al ser tolerante y regular su conducta en un marco de respeto y de normas.

OBJETIVO: El alumno usará el lenguaje para comunicar situaciones cotidianas, brindará ayuda a su compañero para la realización de actividades.

CONCEPTO	HABILIDAD	INDICADOR	ACTIVIDAD	RECURSO	OCTUBRE			
					1	2	3	4
RELACIONES SOCIALES	DIALOGO	Escucha la narración de cuentos y expresa sus comentarios	Mencionará porque cree que los animales querían y se preocuparon por la gallina. Cómo abrían ayudado ellos a la gallina.	Cuento "La gallina corococó"			X	
	CONVIVENCIA	Convive y colabora con sus compañeros	Elaborará el reglamento escolar interno	Hojas y colores		X		
		Establece relaciones con sus compañeros	Visitaremos al grupo de tercero "B", nos iremos al patio para jugar algunos juegos tradicionales, a pares y nones, al lobo.					X
	COMPAÑERISMO	Apoya a quien percibe que lo necesita	Cuando a algún compañero se le dificulte realizar algunos de los ejercicios de los libros, pediré a los demás niños quien se ofrece en ayudar a su compañero para que logre resolver el ejercicio.	Libros				X
IDENTIDAD SOCIAL	AUTOESTIMA	Acepta físicamente a sus compañeros	Comentarán por que consideran que a Carlos no le importaba que se burlaran de sus zapatos. Por que no debemos burlarnos de las personas. Que opinan de que Carlos haya trabajado para comprarse unos tenis.	Cuento "Los tenis de Carlos"			X	
	TOMA DE DECISIONES	Toma iniciativas y decide	Comentaremos sobre la importancia de respetar el semáforo. Mencionarán que accidentes pueden ocasionarse cuando no se respeta el semáforo. Expresaran que podrían hacer ellos para que los adultos respeten el semáforo.		X			

HIPÓTESIS: El desarrollo social del niño preescolar se favorece a través de las relaciones sociales que tenga con otros compañeros, al participar, colaborar y convivir, al ser tolerante y regular su conducta en un marco de respeto y de normas.

OBJETIVO: El alumno utilizará su lenguaje como medio para comunicarse con sus compañeros y compartir diferentes puntos de vista. Empleará formas sociales para relacionarse con sus compañeros.

CONCEPTO	HABILIDAD	INDICADOR	ACTIVIDAD	RECURSO	NOVIEMBRE			
					1	2	3	4
RELACIONES SOCIALES	DIALOGO	Conversa con otros niños de un tema por periodos prolongados	Organizar al grupo en dos círculos, los niños caminarán en un sentido y las niñas a la inversa; cuando la música deje de sonar buscaran la mirada de un compañero y le dirán una palabra agradable.	Grabadora y cassette	X			
	CONVIVENCIA	Convive y colabora con sus compañeros	Participará en el convivio de l día de muertos.		X			
		Establece relaciones con sus compañeros	Participará en el homenaje y en el convivio de la mañanita revolucionaria.				X	
TOLERANCIA	ACEPTACION	Respetar diferencias	Realizarán un dibujo, de a quien o a quienes consideran sus mejores compañeros dentro del salón de clases. Posteriormente pasaran a decir el nombre y porque motivo lo consideran su amigo.	Dibujos, colores				X
	RESPECTO	Mostrar aprecio por alguien, ser amable y afectuoso con las personas	Se les preguntará quienes tienen abuelos y que sienten por ellos. Por que creen ellos que debemos respetar a las personas mayores. Qué opinan de la forma en que Micha trató a su abuelo.	Cuento "Micha y su abuelo"		X		

HIPÓTESIS: El desarrollo social del niño preescolar se favorece a través de las relaciones sociales que tenga con otros compañeros, al participar, colaborar y convivir, al ser tolerante y regular su conducta en un marco de respeto y de normas.

OBJETIVO: El alumno comprenderá que sus compañeros tienen diferentes puntos de vista y deben ser tratados con respeto.

CONCEPTO	HABILIDAD	INDICADOR	ACTIVIDAD	RECURSO	FEBRERO			
					1	2	3	4
TOLERANCIA	Aceptación	Respetar diferencias	Comentarán por que consideran que las personas no le hacían caso al señor Hoca.	Cuento: El invitado de honor	X			
		Identificar puntos de vista común	Los niños expresarán porque cuando Hoca cambio de vestimenta los criados lo trataron muy bien.					
		Relación sin condiciones	Les preguntaré porque el abrigo era considerado el invitado especial.					
	Respeto	Mostrar aprecio por alguien	Se les preguntará por que cuando Hoca iba mal vestido no le hacían caso las personas.			x		
		Ser amable y afectuoso con las personas	Por que consideran que después de cambiar su vestimenta lo trataron bien.					
		Aceptar las diferentes formas de vida de cada persona.	Qué opinan de la forma en que Hoca llegó vestido por primera vez a la fiesta.					
Reconocer faltas	Darse la oportunidad de aceptar sus errores y transformar sus acciones.	Les preguntaré porque el pescador odiaba a las ballenas, y si ellos opinan lo mismo.	Cuento: La ballena herida.			x		
	Dialogar entre compañeros y aceptar sus errores.	Comentarán por que el pescador se dio cuenta del mal que le hacía a las ballenas.						
		Que acciones negativas consideran ellos que el pescador tuvo con las ballenas.						

HIPÓTESIS: El desarrollo social del niño preescolar se favorece a través de las relaciones sociales que tenga con otros compañeros, al participar, colaborar y convivir, al ser tolerante y regular su conducta en un marco de respeto y de normas.

OBJETIVO: El alumno comprenderá que sus compañeros tienen diferentes puntos de vista y deben ser tratados con respeto.

CONCEPTO	HABILIDAD	INDICADOR	ACTIVIDAD	RECURSO	MARZO	
					1	2
TOLERANCIA	Respeto	Acepta las diferentes razas de personas	Se les mostrarán diferentes fotografías de personas de otros países, mencionando sus rasgos característicos y haciendo mención de que debemos respetar a las personas sin importar su color. Posteriormente se les dará una hoja la cual tendrá diferentes rostros de niños y ellos colorearán con que niños les gustaría jugar.	Fotografías	X	
	Reconocer faltas	Dialoga con sus compañeros y acepta y sus errores.	Se dividirá al grupo en tres equipos se les contará una historia sobre un niño que le gustaba pelearse con sus amigos, posteriormente entre ellos comentarán porque creen que el peleaba, como le ayudarían a que fuera un buen amigo, y si ellos harían lo mismo que el niño.	Láminas		X

HIPÓTESIS: El desarrollo social del niño preescolar se favorece a través de las relaciones sociales que tenga con otros compañeros, al participar, colaborar y convivir, al ser tolerante y regular su conducta en un marco de respeto y de normas.

OBJETIVO: El alumno participará en juegos individuales y grupales que le permitan convivir con sus compañeros y respetando reglas.

CONCEPTO	HABILIDAD	INDICADOR	ACTIVIDAD	RECURSO	ABRIL			
					1	2	3	4
JUEGO DE REGLAS	Cooperación	Ayuda, colabora para lograr algo	Se pegará una lámina frente al salón, al término de cada día se colocará una estrella a la fila que mantuvo limpio su lugar. Al finalizar la semana se les dará un banderín de limpieza.	Lámina, estrellas y un banderín	X			
	Competencia	Lucha o se enfrenta por conseguir algo	Se observará durante el recreo a los niños de este grupo y de 2do. "A" para ver si no pelean entre ellos. Al grupo ganador se le dará un premio al finalizar la semana.			X		
	Seguir instrucciones	Sigue los pasos que se le indican	Se observará cuales son los niños que aunque se les ha indicado que no traigan juguetes a la escuela aún así lo hacen. Se anotará el nombre de los niños en una hoja y ellos propondrán que se harán con los juguetes.	Hoja de papel bond			X	
	Convivencia	Se relaciona con otras personas	Se colocará una caja sorpresa, la cual tendrá tarjetas de animales, cada niño tomará una, al finalizar deberá buscar al compañero que tenga la misma tarjeta. Se le preguntará si le agradó la pareja que le tocó.					X

HIPÓTESIS: El desarrollo social del niño preescolar se favorece a través de las relaciones sociales que tenga con otros compañeros, al participar, colaborar y convivir, al ser tolerante y regular su conducta en un marco de respeto y de normas.

OBJETIVO: El alumno participará en juegos que le ayuden a socializarse con sus compañeros.

CONCEPTO	HABILIDAD	INDICADOR	ACTIVIDAD	RECURSO	MAYO			
					1	2	3	4
JUEGOS REGULADOS	Compañerismo	Acepta y propone normas para una mejor convivencia	Se realizará una competencia por alumnos para lograr una mejor disciplina dentro del salón de clases, al finalizar el día se colocará en la lámina una carita feliz al niño (a) que se haya portado mejor.	Lámina y caritas felices	X			
	Competencia	Lucha o se enfrenta por conseguir algo	Se colocará un lápiz de foamy en una pared del salón, se anotarán los nombres de los niños que tiran sus colores, lápices y sacapuntas.	Lápiz de foamy		X		
			Formaremos dos equipos, uno de niños y otro de niñas, se escribirán los nombres de aquellos que agredan a algún compañero	Dibujos				X
	Saber perder	Acepta cuando pierde y no demuestra enojo	Se anotarán los nombres en una cartulina de los alumnos que hayan tenido su mochila desacomodada.	Cartulina y plumón			X	

CONCEPTO	INDICADOR	FORMA Y RESULTADO DE LA EVALUACIÓN
Dialogo	Escucha y expresa sus comentarios. Conversa con otros niños. Comparte información.	Se trabajó en los meses de Septiembre, Octubre y Noviembre. Los niños comentan sobre los cuentos que se leen o temas que se ven.
Convivencia	Convive y colabora con sus compañeros. Establece relaciones.	Se realizó en los meses de Septiembre, Octubre y Noviembre. Se les pidió a los niños que trajeran un juguete para convivir con sus compañeros. En la mañanita Mexicana.
Compañerismo	Apoya a quien percibe que lo necesita. Acepta y propone normas.	Se llevó a cabo en los meses de Septiembre y Octubre. Se observó sus actitudes que tuvieron en cada una de las actividades que se realizaron.
Reconocimiento como persona	Se acepta como es. Reconoce y respeta diferencias.	Fue en el mes de Septiembre. Los niños realizaron un dibujo de su cuerpo.
Autoestima	Se acepta así mismo y a sus compañeros. Reconoce logros y fracasos. Confía en sus capacidades.	En los meses de Septiembre y Octubre. Comentando sobre el cuento de Matías y a través de un dibujo de ellos.
Toma de decisiones	Toma iniciativas y decide	Se trabajó en los meses de Septiembre y Octubre. Observando a los niños cuando ellos elegían con que compañero o material deseaban trabajar.
Aceptación	Respeto diferencias. Relación sin condiciones.	En los meses de Noviembre y Febrero. Por medio de un dibujo del cuento "el invitado de honor".

CONCEPTO	INDICADOR	FORMA Y RESULTADO DE LA EVALUACIÓN
Respeto	Muestra aprecio, es amable y afectuoso. Acepta diferentes formas de pensar.	Se trabajó en los meses de Noviembre, Febrero y Marzo. Se les pidió a los niños que trajeran un juguete para convivir con sus compañeros.
Reconocer faltas	Acepta sus errores y transforma sus acciones.	Se realizó en los meses de Febrero y Marzo. Comentando la historia del niño "Jesús" y mencionando como evitar el pelear con sus compañeros.
Cooperación	Ayuda y colabora	Se llevó a cabo en el mes de Abril. Se realizó una competencia por filas y se pegó una lámina en donde se anotaban a los niños que no mantenían limpio su lugar.
Competencia	Lucha o se enfrenta por conseguir algo	Fue en los meses de Abril y Mayo. Se realizó una competencia entre dos grupos, se observó su conducta en el recreo y se premio al grupo ganador.
Seguir instrucciones	Sigue los pasos que se le indican.	En el mes de Abril. Se pegó una lámina en el salón y se anotaban los nombres de aquellos niños que traían juguetes escondidos en la mochila.
Convivencia	Se relaciona con otras personas	Durante el mes de Abril. A través de un juego con tarjetas pude observar a aquellos niños que no aceptan a algunos compañeros.
Compañerismo	Acepta y propone normas	Se trabajó en el mes de Mayo. En una lámina se escribieron los nombres de los niños y se les dibujaba una carita feliz o triste según se hubieran portado durante el día.

CAPÍTULO I: Contexto social y escolar.

1.1. COMUNIDAD

1.1.1. MUNICIPIO

El obtener información sobre el municipio donde se lleva a cabo la problemática de mi proyecto me permitió conocer en qué nivel económico y educativo se encuentran los niños preescolares donde realizo mi práctica docente. Saber si cuentan con espacios para jugar y convivir con otros niños, con familiares o vecinos.

El Municipio de Ecatepec de Morelos se localiza al Noroeste del Valle de México y pertenece a la región Nororiente del Valle Cuautitlán–Texcoco, siendo parte del Área Metropolitana de la Ciudad de México.

El municipio de Ecatepec se ubica en la región nororiental del Estado de México y cuenta con una extensión territorial de 186.9 kilómetros cuadrados; sus colindancias son las siguientes:

Al Norte: Los municipios de Tultilán, Jaltenco, Tecamac y Tonanitla.

Al Sur: La Delegación Gustavo A. Madero y los municipios de Texcoco y Netzqualcoyotl.

Al Oriente: Los municipios de Texcoco, Acolman y Atenco.

Al Poniente: La Delegación Gustavo A. Madero y los municipios de Coacalco y Tlanepantla.

“Sus coordenadas extremas municipales son: Latitud Norte 19° 36’, Longitud Oriente 99° 03’ y presenta una altura promedio de 2,250 metros sobre el nivel del mar. La extensión territorial municipal reconocida oficialmente es de 186 km², y se integra por 351 colonias,

159 fraccionamientos, 12 barrios, 7 pueblos, 1 ranchería y una ciudad denominada Ecatepec de Morelos. Actualmente el municipio sostiene un diferendo en cuanto a sus límites territoriales con los municipios de Técamac y Acolman.”²

El municipio se encuentra asentado sobre dos formaciones geológicas, mismas que dividen al municipio en sentido oriente-poniente. La primera ubicada en la sección suroeste denominada Sierra de Guadalupe, presenta rocas resistentes de alta capacidad de carga. La segunda denominada zona sureste, formada por rocas sedimentarias salinas con escasa cohesión entre sus partículas. Finalmente los suelos son de mediana estabilidad, pueden ser ocupados por asentamientos Humanos con algunas restricciones.

Ecatepec de Morelos es el nombre oficial de nuestro municipio. Ecatepec es un vocablo de origen náhuatl compuesto por las palabras EHÉCATL, (viento) y TEPEC, (cerro). La forma original de esta última palabra es TÉPETL, modificada por el sufijo gramatical C que significa “en” o “lugar de”. De esta manera Ehecatepetl se traduce etimológica y literalmente como: “Donde está el cerro del viento” o “En el cerro del viento”.

El 13 de octubre de 1877, el Gobernador Juan N. Mirafuentes otorga a Ecatepec la calidad de Villa. En 1997 el entonces diputado local del distrito XLII Eruviel Ávila Villegas lanzó la iniciativa para reformar el artículo 6 de la Ley Orgánica Municipal a efecto de agregar las palabras “de Morelos” al nombre del municipio, en el decreto oficial No. 32 publicado el 30 de septiembre de 1997 se reformó el citado artículo de la Ley Orgánica y tomó su nombre definitivo: **MUNICIPIO DE ECATEPEC DE MORELOS.**

El glifo de Ecatepec, se encuentra en códices prehispánicos. Se describe como la representación de un cerro cuya cima está coronada por la imagen del dios del viento Ehécatl - Quetzalcoatl, simbolizado por la cabeza de un ave, de rostro rojo barbado

² Enrique García Escamilla. *Ecatepec tierra de vientos*. Ecatepec. Pág. 25

con protuberancias en la boca semejando un pico, y un ojo muerto (símbolo de la estrella) representado fuera de la órbita. La mitología Azteca de la creación, narra que el dos veces dios Ometeotl, tomó el viento divino Ehécatl para soplar sobre el caos, creando la luz, el movimiento y organizando el universo. Con fecha 29 de marzo de 1983, el H. Ayuntamiento Constitucional de Ecatepec de Morelos dio a conocer el blasón del municipio.

El escudo muestra los tres principios rectores: Autonomía, Trabajo y Unión, los cuales han regido el desarrollo histórico de nuestro municipio. En la parte superior se aprecia el Escudo Nacional enmarcado por un arco que enaltece los colores patrios; este trazo entorna la representación de la tumba del Generalísimo José María Morelos y Pavón.

La Autonomía es representada por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y hacia ella se dirigen las huellas de unos pies descalzos, que marcan el camino del Municipio hacia los principios de libertad y justicia.

1.1.2.- ASPECTO ECONÓMICO

*“El 54.2% tiene un ingreso de hasta 2 salarios mínimos y el 45.8% de la población, tiene un ingreso mayor a 2 salarios mínimos. En Ecatepec existen 3,206 empresas, de las cuales el 88% son micros y pequeñas empresas. Con una Población Económicamente Activa de 555,660 de los cuales 405,064 son mujeres y 150,596 son hombres. En Ecatepec contamos con 46 Unidades Médicas; 1,599 Médicos; 2,087 Enfermeras y 655 camas de hospital “.*³

Por el número de industrias (más de 1,550), medianas y pequeñas, el municipio ocupa el 4º lugar de los municipios más industrializados del país; se cuenta

³ Ibidem. Pág. 33

principalmente con fábricas de hierro, productos químicos, muebles, textiles, hidroeléctrica y otras de diversa actividad en este ramo.

El Municipio de Ecatepec ocupa una gran relevancia socio-económica dentro del Estado, no solamente porque alberga el mayor número de pobladores en el estado, sino además por su dinámica industrial y comercial.

1.1.3.- ASPECTO EDUCATIVO

“Se tiene el dato que el promedio de escolaridad 12 de la población Ecatepequense es de 8.3 años de educación formal. De acuerdo con cifras del Anuario Estadístico del Estado de México, edición 2002, existen 1,104 escuelas en 581 planteles para atender una población escolar total de 366,918 alumnos inscritos en todos los niveles, con una plantilla de personal docente de 13,481 profesores.

En preescolar existe una cobertura de profesores del 43.49%, mientras que en la primaria es de 88.76% y en secundaria de 90.52%, lo que indica que en preescolar se deberán emplear estrategias para incrementar el equipamiento y personal que atiende este nivel.”⁴

El municipio de Ecatepec cuenta con once casas de cultura, de las cuales seis son municipales, tres comunitarias y dos independientes, así como con un Centro de Investigación Municipal, cuyo acervo se conforma por un archivo histórico y todos los documentos inherentes a su erección oficial como municipio.

Debido a que en su gran mayoría, los actuales habitantes de Ecatepec son emigrantes de otros municipios e incluso de otros estados, las raíces culturales que daban sustento a la identidad Ecatepequense residen en sus siete pueblos que todavía conservan gran parte de sus tradiciones. Por esta razón, es necesario

⁴ Enrique García Escamilla. *Ecatepec tierra de vientos*. Ecatepec. Pág.35.

rescatar todos sus valores y difundirlos entre la población asentada en el municipio a fin de propiciar el fortalecimiento de la identidad municipal.

“Contamos con 362,799 alumnos de todos los niveles; 14,784 Profesores y 1,179 Escuelas. El 3.9% de la Población, mayor de 15 años, es analfabeta y el 96.1% de la población, mayor de 15 años, es alfabeta. El 16% de la Población mayor de 15 años no tiene instrucción primaria, 848,189 personas no tienen instrucción profesional: 400 mil son hombres y 447 mil son mujeres. Son 96,260 profesionistas. 39,319 en el área de la Ciencias Sociales y Administrativas; 11,864 en la Educación de Humanidades; 26,365 en Ingenierías y 9,299 en Salud. El 99.9% del Municipio es urbano.”⁵

1.2.- CONTEXTO ESCOLAR.

1.2.1 INFRAESTRUCTURA

El Jardín de Niños en donde laboro se llama “Centro de Enseñanza de Educación Preescolar Jaime Torres Bodet”, está ubicado en calle Sur 1 número 21, Colonia Hogares Mexicanos, municipio de Ecatepec, Estado de México. Es una Institución privada que proporciona educación a nivel preescolar, primaria, básico (secundaria) y medio superior (bachillerato).

Fue fundada en el año de 1973, contaba sólo con 2 salones de preescolar, 4 de primaria y 1 dirección; los salones estaban fabricados de concreto. Los salones de primaria fueron acondicionados en una casa habitación. Actualmente la escuela cuenta con 3 planteles, en uno se ubican los grados de preescolar y segundo de primaria; en otro se ubican los grados de primero, tercero y cuarto; y en el tercer edificio se ubican los grados de quinto y sexto de primaria. La secundaria y el bachillerato se encuentran en inmuebles ubicados en otras colonias.

⁵ Ibidem. Pág. 40

Las instalaciones no cuentan con áreas verdes, pero sí con patios para el esparcimiento de los alumnos, son muy reducidos para la cantidad de alumnos que hay, lo cual ocasiona con ello que a la hora del recreo haya accidentes. Considero que el Jardín de Niños tiene las instalaciones requeridas para lograr el desarrollo de los niños, aunque deberían de estar un poco más amplias.

El salón de clases en donde laboro cuenta con un pizarrón blanco, 9 mesas, 18 sillas, 1 ventilador, 3 lámparas, 2 estantes para el resguardo del material de trabajo, silla y mesa para la maestra, esta construido de concreto. Se ubica en la planta baja. Tiene poca ventilación e iluminación natural.

1.2.2 ORGANIGRAMA

El Jardín de Niños esta constituido por una directora, 5 docentes, una secretaria, un conserje, dos profesoras de inglés, un profesor de natación y uno de computación. Cuenta con 2 patios, 1 alberca, 1 centro de computo, 1 auditorio, 2 sanitarios, 1 dirección, 1 aula inteligente, vestidores para niños y para niñas y una dirección estos ubicados en los tres edificios que conforman la institución.

El Jardín de niños es de los que tienen mayor nivel académico y prestigio dentro de la zona, el domicilio del Jardín de Niños se encuentra en una zona urbana limitada por colonias como lo son: Jajalpa, Jardines de Morelos, los Héroes, San Cristóbal Centro, la Pradera, Izcalli Jardines, las Palomas. Tiene una matrícula de 97 alumnos, atiende solo el turno matutino.

Para el desarrollo de las actividades didácticas, en los grupos se tiene el material necesarios para trabajar con el alumno, como por ejemplo: material de construcción, piezas para armar, plastilina, masas, papeles, tijeras, etc.

1.2.3.- ORGANIZACIÓN

La organización del trabajo en el Jardín de Niños esta basado en el Programa de Educación Preescolar 2004, sustentado por 6 campos formativos. Mensualmente nos reunimos en el Consejo Técnico Consultivo para comentar sobre las actividades que se realizaran en el ciclo escolar, así como también para comentar sobre los problemas que tengamos con algunos niños, planear actividades a realizar en el ciclo escolar partiendo de las necesidades que tengan los niños. El horario que atiende el jardín de niños es de 8:00 hrs. a 14:00 hrs.

Las maestras realizamos algunas comisiones como lo son.- entregar banderines de aseo, participar en la elaboración del periódico mural, practicar simulacros y actividades de acción social, con la finalidad de motivar a los niños a que su escuela este en perfectas condiciones, prepararlos para casos de emergencia y fomentar hábitos de higiene.

Mensualmente se nos da un curso de superación personal, autoestima, etc. para mantener un ambiente agradable entre el personal docente y entre los niños. Asistimos a cursos que nos marca la SEP de formación y actualización profesional para docentes, los cuales nos favorece para aclarar las posibles dudas que como docentes tenemos respecto a la forma de planear y organizar actividades escolares.

En la “escuela para padres”, bimestralmente se les dan pláticas a los padres de familia con el fin de ayudarlos y orientarlos a mantener una buena relación con sus hijos, durante el desarrollo y aprendizaje escolar de éstos. Así mismo, se organiza un día denominado “Alumno por un día”, en el cual los padres participan directamente con sus hijos en el salón de clases, desarrollando actividades escolares y deportivas al igual que sus hijos lo hacen diariamente, favoreciendo con esto la interacción profesor-padre-alumno.

También se fomenta la integración familiar y social del alumnado, por lo cual se realizan excursiones durante el ciclo escolar para promover la convivencia y desarrollo de esta cualidad. Se llevan a cabo dos festivales, uno es en el mes de Marzo (día cultural) y otro al finalizar el ciclo escolar (julio), con el fin de desarrollar el gusto por el baile, coordinación de movimientos, la unión familiar, etc.

1.3. PROCESOS ÁULICOS Y PRÁCTICA DOCENTE

1.3.1 CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO.

Los alumnos que tengo a mi cargo son de segundo grado de Educación Preescolar, su edad es de 4 años (aunque la mayoría ya cumplió 5 años), el grupo tiene un total de 18 alumnos (11 niñas y 7 niños).

La mayoría del grupo estuvieron en el ciclo escolar anterior, son pocos los alumnos de nuevo ingreso; por tal motivo es un grupo muy unido, desarrollada su maduración fina y gruesa, les gusta trabajar en equipo y ayudan a los compañeros que se les dificultan realizar algunas actividades.

Son muy dedicados en las actividades que se realizan, les gusta participar en exponer sobre los diversos temas que se estén estudiando; en cuanto al ritmo de trabajo lo realizan muy rápido y por lo mismo tengo que tener listo el material con el que se va a trabajar.

Mi trabajo se basa en el Programa de Educación Preescolar 2004, las situaciones didácticas que se realizan con los niños se basan en cada uno de los campos formativos del PEP 04.

Para realizar la planeación se toma en cuenta los intereses de los niños y su nivel de maduración, apoyándome siempre de los aspectos y competencias del PEP 04, también me apoyo del diario de la educadora a fin de corroborar cuales fueron las actividades que fueron del interés de los niños y cuales no; así como también, la evaluación bimestral que se realiza a cada uno de los niños.

Durante las diversas actividades que se realizan, se emplean materiales que permitan que los niños conozcan e identifiquen texturas, formas, colores, tamaños, etc.

Debido a que en el plantel, de momento no hay maestro de Educación física, soy la encargada de realizar esta actividad con los niños. En esta materia se fomenta en los niños la coordinación de sus movimientos y cuerpo, la flexibilidad, su lateralidad, etc.

Se imparten clases extracurriculares que permiten que el niño interactúe con sus demás compañeros y con otras maestras, como por ejemplo natación (es una de las clases que los niños esperan con mucho entusiasmo), inglés (les ayuda a adquirir y conocer un nuevo idioma) y computación (se imparten programas de acuerdo a su edad).

CAPITULO II: El desarrollo social del preescolar

2.1.- SOCIALIZACIÓN EN LA ETAPA PREESCOLAR

2.1.1. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA SOCIALIZACIÓN

El niño no se desarrolla solo en habilidades físicas, también desarrolla su actividad social y su carácter. Cuando el niño nace es un ser no social pero conforme transcurre el tiempo va aprendiendo lo relacionado con el proceso de socialización. Comienzan su vida siendo egoísta, mira al mundo como su mundo y espera mucho de él. Pueden volverse agresivos o poco ostentosos, egoístas o generosos, independientes o dependientes de sus padres, honestos o deshonestos, expresivos o tímidos.

“El desarrollo social puede definirse diciendo que es el mejoramiento progresivo del individuo por la actividad dirigida, respecto a la asimilación de la herencia social y a la formación de modelos flexibles de conducta en razonable conformidad con dicha herencia”.⁶

El término socialización designa al proceso por el cual el niño adquiere las conductas, creencias, normas y motivos apreciados por su familia y por el grupo cultural al que pertenece. La cultura en la que crece el niño prescribe los métodos de la socialización; la forma como se le entrenará así como las características de personalidad, los motivos, las actitudes y los valores que adquiera.

Siendo la educación un proceso multilateral los hábitos desempeñan un papel importante en el desarrollo social y la formación del carácter de los niños. El carácter será importante para la actividad social de los niños. Definirá sus conductas tanto internas como externas deberá mantener una conformidad razonable con el resto de sus compañeros.

⁶ Charle E. Skinner. *Psicología de la Educación*. México. Edit. Hispano-americana. Pág. 146

“En psicología, carácter es el conjunto de cualidades psíquicas y afectivas, heredadas y adquiridas, que condicionan la conducta de cada individuo, diferenciándolo de los demás. Es la suma de los rasgos de la personalidad relativamente estables de una persona y sus modos habituales de respuesta.”⁷

El carácter surge de la convergencia de factores hereditarios, congénitos y madurativos, y de adquisiciones debidas a la educación y la experiencia, remitidas en última estancia al medio ambiente. Este conjunto de determinismos condiciona la libertad del individuo para actuar.

Las relaciones de los niños no son solo con el mundo físico, el ambiente social es un medio necesario en el cual los niños aprenden a convivir con otras personas, ya sean de su misma edad o de edad adulta (como por ejemplo mamá y papá).

El niño empieza careciendo de medios de acción sobre las cosas que le rodean,; al comenzar el segundo año de vida el niño logra irse relacionando con otras personas que no son de su familia, consigue satisfacer relaciones con personas de su entorno, su vida se abre a través de relaciones de sociabilidad.

Durante los dos primeros años de su vida se confunde con el ambiente, llega a ser emotivo, se identifica con cada una de las situaciones nuevas, habla sobre sí mismo en tercera persona en lugar de primera persona. Al ingresar el niño a la escuela, la adaptación a la vida escolar presupone en el niño un nuevo poder de adaptación en sus relaciones con las personas de su entorno.

A los tres años aparece una crisis de personalidad, es caprichoso, exhibe su preferencia por sí mismo, distingue lo mío de lo tuyo, le gusta medirse con los que le rodean, le satisface imponerse ante sus compañeros, en ocasiones depende de sus compañeros. Las relaciones de los niños entre sí y con sus maestras son de forma interindividual. Las peleas entre niños a menudo carecen de motivo.

⁷ *Diccionario de pedagogía y psicología*. Madrid. Edit. MMV. Pág. 47

Alrededor de los 4 o 5 años hay relaciones de camaradería, algunos son muy activos, extrovertidos, independientes, exploradores, agresivos, pasivos, tímidos, etc. Existen tres procesos que contribuyen en la socialización de los niños: la recompensa – castigo, la observación de los demás y la identificación.

Recompensa – castigo: en el transcurso de la socialización los padres de familia son los primeros en utilizar este proceso, el cual puede llegar a influir en el desarrollo social y en la conducta del niño. El recompensarlo por sus acciones puede en un momento dado ayudarlo a ser más seguro, más dependiente, autónomo, etc. los niños que gozan de un régimen liberal, que les permiten beneficiarse de sus errores son más aptos para afrontar las realidades más sociables.

Al contrario de los castigos si los padres reprimen, irritan y frustran excesivamente, el niño se rebela o adopta una conducta secreta contraria a la que los padres desean enseñarle. El niño transferirá las reacciones manifestadas en el hogar a su vida de relación con maestros y otras personas que tengan alguna autoridad. Desvía a los niños del contacto con la realidad y entorpece su adaptación escolar y social. Los padres tienen que ejercer cierto dominio sobre el niño, la dominación debe ir gradualmente cediendo su lugar a la libertad y la iniciativa del hijo.

La observación: además de influir en sus hijos a través de las recompensas y los castigos, los padres son también los modelos de conducta (positiva o negativa) que los niños observan e imitan con frecuencia; la socialización de niño se alcanza, a través de la imitación. El proceso de socialización aumenta cuando se ve un incremento en el reforzamiento de respuestas correctas que brinden los padres en lugar de castigos incorrectos.

La identificación: el desarrollo social no puede explicarse en función de recompensas – castigos o de la observación, la identificación es el proceso fundamental en la socialización del niño.

“El concepto de identificación, derivado de la teoría psicoanalítica e introducida por Freud, designa al proceso por el cual el niño cree que es semejante a otra persona - es decir, que el niño comparte algunos de sus atributos – y se ve llevado a actuar como si fuese el modelo y poseyese sus pensamientos, sentimientos y características.”⁸

En los niños preescolares el modelo es uno de los padres; la identificación con el padre o la madre puede ser una fuente muy importante de seguridad. Para ello se necesitan dos requisitos previos: en primer lugar, el niño tiene que percibir semejanzas con el padre o la madre. En segundo lugar el padre o la madre deberán poseer cualidades atractivas para el niño.

Siendo la socialización el proceso mediante el cual el individuo se adapta a una determinada sociedad, influirán en ella algunos factores que podrán ser de manera institucional o de carácter físico.

Los factores institucionales serán aquellos en los cuales habrá una continua interacción del individuo con su ambiente, tanto social como personal. Hay dos clases de relaciones entre los hombre, una a la cual podemos llamar de persona a persona y otra es el contacto que el individuo tiene con las instituciones que la sociedad ha creado en un período de tiempo.

Algunas de las instituciones sociales que son cruciales en la actividad social del niño, son las que señalaré a continuación:

La familia tiene un peso determinativo en la conducta social del niño. Son los que mayor contacto establecen con el niño, regulan y modifican de manera constante la conducta del niño.

⁸ Paul Henry Mussen. *Desarrollo de la personalidad del niño*. México. Edit. Trillas. Pág.324

El lenguaje: refiriéndonos al lenguaje como un -conjunto de palabras o signos con lo que comunicamos ideas y sentimientos, debemos tomarlo en cuenta para que el niño aprenda a socializarse con las demás personas; la base de la importancia fundamental del lenguaje es la actividad social. Si no existiera una actividad social, los individuos y los grupos estarían en una paralización completa y en una permanente degeneración.

Considerando la educación como la acción y efecto de educar, formar, instruir a una persona, especialmente a los niños; debe proporcionar un conjunto de modelos funcionales que faciliten el análisis del mundo social en que se vive y las condiciones en las cuales se encuentra el ser humano.

*“En la actualidad se concibe a la educación como el medio de transmisión de conocimientos y actitudes por el que el niño se inserta en la sociedad y en la cultura”.*⁹

Como institución social que determina el desarrollo del individuo, la educación es la institución que la sociedad ha creado para permitir al niño un período de actividad social experimental y de desarrollo.

A fin de cumplir su función en la socialización en los niños, la educación debe brindarles un conocimiento de las costumbres del grupo al que pertenece para que las vayan identificando.

El niño necesita además de conocer las costumbres de su comunidad, el saber adaptarse a una variedad de situaciones sociales; la escuela ofrece al niño esas experiencias y lo estimula para desarrollar su actividad social.

⁹ *Diccionario de pedagogía y psicología*. Madrid. Edit. MMV. Pág. 98

2.1.2 SOCIALIZACIÓN EN LA FAMILIA Y ENTRE IGUALES

El factor más importante en el desarrollo social del niño es la familia, dentro de ella el niño experimenta las primeras experiencias sociales, proporciona oportunidades ilimitadas para la conducta social de diversos índoles.

*“Familia: es la institución social por excelencia, constituye un área de desenvolvimiento social y es el primer grupo de referencia del que disponen los individuos”.*¹⁰

La seguridad y el cariño que el niño disfrute en el hogar son fundamentales para un desarrollo social apropiado. Si se siente atemorizado y rechazado, se refleja en sus reacciones sociales dentro y fuera de la casa. La falta de seguridad en la familia engendra tensiones que a su vez se reflejan en las relaciones sociales del niño.

En el hogar comprende el niño por primera vez lo que significa la autoridad de otros. El niño aprende de la relación con sus padres la noción de que alguien merece consideración y respeto. La forma en que el niño afronte al principio la autoridad en la casa influirá en su conducta futura.

La influencia de los hermanos es muy importante y puede constituir la base para las relaciones del niño fuera del hogar. Sus primeros compañeros de juego son sus hermanos. En el hogar es necesario que se estimule una conducta social apropiada, para ello mencionaré algunas características que ayudaran a los niños en su desarrollo social:

*1.-“El hogar debe posibilitar la emancipación gradual del hijo: comienza en la niñez y se desarrolla mediante una educación planeada y orientada hacia el logro de iniciativa y sentido de responsabilidad por parte del niño. A medida que avanza el desarrollo, debe declinarse la supervisión por parte de los padres de las actividades del niño. Es preciso que el hijo adquiera gradualmente el dominio de su conducta”*¹¹

¹⁰ *Diccionario de pedagogía y psicología*. Madrid. Edit. MMV. Pág. 123

¹¹ Efraín Sánchez Hidalgo. *Psicología educativa*. Puerto Rico. Edit. Universitaria. 1976. Pág. 228

2.- Los padres deben haber logrado ajustes sociales satisfactorios: las relaciones entre los padres son fundamentales, las fricciones entre ellos se verán reflejadas en las emociones y desajustes en la vida social de su hijo.

3.- El hogar debe ser motivo de orgullo para los hijos: si el niño no se siente orgulloso de su hogar será muy difícil que invite a sus compañeros a su casa, ocasionando con ello poca participación social.

4.- El hogar debe ser fuente de seguridad: el niño debe sentirse seguro en su casa, especialmente cuando siente angustia o dificultad por algún acontecimiento.

5.- En el hogar debe predominar la armonía: el hogar debe caracterizarse por afecto y comprensión entre las personas que lo integran.

6.- Los padres deben ser amistosos con sus hijos, a la vez que les sirven de ejemplo: conforme el niño se va desarrollando los padres deben cambiar sus relaciones con él. Si son amistosos se crea un ambiente de confianza.

7.- El hogar debe ser un sitio interesante: el hogar debe ser atractivo y estimulante para que el niño sienta deseos de permanecer en él. Los padres deben crear actividades que provoquen el interés de sus hijos y proporcione una vida social con todos los miembros de la familia.

8.- Es deseable que el hogar esté constituido por una familia completa: ambos padres son necesarios, el niño que se educa en un hogar completo tiene mejor oportunidad para desarrollar una personalidad deseable.”¹²

En el seno de la familia se interiorizan los sistemas de valores, roles, pautas culturales y sentimientos sociales que presiden la vida social del adulto.

“La familia es como un subsistema diferenciado de la sociedad, que sirve de campo de entrenamiento social.”¹³

¹²Ibidem. Págs. 228-229

¹³ J. José Sánchez de Horcajo. *Escuela sistema y sociedad*. Edit. España. 1991. Pág. 425

De acuerdo al sistema de interacción en que se asienta la familia, es como se va conformando la personalidad social del niño a través del intercambio de experiencias encausadas por expectativas pautadas.

La familia es una institución que constituye el foco principal encargado de promover la integración social de los miembros que la conforman, costumbres, hábitos, ideas y creencias que se inculcan al ser humano desde muy pequeño para constituir el proceso formativo de su personalidad; la familia reproduce a los individuos biológica y social; culturalmente es el camino de la identificación consigo mismo y con el grupo en su totalidad. De igual forma, la familia es el espacio mediador entre el individuo y la sociedad, corresponde a ella marcar las pautas guiando y apoyando al niño a participar, a integrarse como un individuo más de la estructura social.

El ambiente familiar es el primer espacio donde el niño concibe, se educa y es formado, donde percibe y adquiere las bases necesarias para actuar con autonomía, confianza y seguridad para desenvolverse y mantener un roce con sus semejantes.

A través de ello, va construyendo su conocimiento de manera abstracta y correcta, aprende reglas y valores que tiene que aceptar, respetar y en las que tiene que colaborar constituyendo así la internalización del mundo exterior.

El individuo es preparado socialmente en su medio familiar para integrarse a etapas subsecuentes, es decir, a una socialización posterior o de segundo grado donde influyen otros factores. El ámbito familiar es el factor más poderoso que influye sobre los actos, el deber y la responsabilidad de cada persona que interactúa en sociedad.

Al ingresar el niño en el jardín de niños, al relacionarse e interactuar con otros compañeros le permitirá confrontarse y descubrir que no solo pertenece a una familia, si no también a un grupo escolar.

A los 3 años el niño cuente a sus compañeros lo que va a hacer, el juego es apoyado por un comportamiento verbal, es terco, comienza con el monólogo colectivo. A los 4 años la competición es más objetiva, hay cooperación. A los 5 años los deseos de los compañeros comienzan a ser tenidos en consideración, hay esbozos de colaboración los cuales constituyen el juego simbólico.

Esta actividad simbólica al reunir a varios niños conduce a lo que se ha llamado el “juego de papeles”, en donde los participantes representan un personaje de alguna escena poniéndose previamente de acuerdo el juego es ahora colectivo.

Las etapas por las cuales el niño evoluciona en sus relaciones sociales con otras personas son:

“Primera etapa: es en la cual la actividad es solitaria, los bebés casi no prestan atención a otros niños, los tratan como objetos, sus relaciones sociales son limitadas.

Etapas intermedias: (segunda y tercera) los niños adquieren figura de compañero de juego, participantes indispensables, interacciones sociales activas, juegos paralelos y asociativos, los niños se buscan y hallan placer de estar juntos los equipos se integran. A partir del quinto año se habla de juego asociativo, el grupo se extiende a cuatro o cinco participantes, hay interacciones, regulan las actividades.

Cuarta etapa: se caracteriza por la organización de actividades colectivas, situada entre los 6 y 7 años.”¹⁴

La socialización del niño encuentra su ámbito en la escuela, ya que el niño adquiere independencia, confianza en sí mismo, adaptabilidad social y curiosidad. La educadora debe estar consciente de las necesidades afectivas y de los conflictos normales de la edad preescolar. Las actitudes de los padres y las formas de disciplina familiar a las que el niño se ve sometido desempeñan también un papel esencial.

¹⁴ Paul Osterrieth. *Psicología infantil*. Madrid. Edit. Morata. Págs. 129-130

La escuela ofrece a la mayoría de los niños posibilidades de estimulación y de experimentación social e intelectual. Si el niño puede obtener gran beneficio de actividades colectivas y organizadas, no debemos perder de vista que el núcleo de su vida es afectivo y familiar.

Si el contacto con otros nos parece como un ingrediente del desarrollo de su personalidad, ésta tiene necesidad de soledad, tranquilidad, actividades autónomas.

2.1.3 EL DESARROLLO SOCIAL EN PREESCOLAR.

El convivir con otra gente es uno de los aprendizajes más importantes, la felicidad humana es en gran parte el resultado de los ajustes sociales. Conseguimos satisfacciones mediante la interacción con nuestros semejantes. La vida social al brindar oportunidades para participar y cooperar en las actividades de otros ayuda en el desarrollo del individuo.

El ser humano no puede progresar en el aislamiento absoluto, cuando forma parte de un grupo en el que es solicitado y estimulado, se siente seguro y feliz. Aprender a vivir en sociedad es un requisito en la educación del hombre; como nace en un ambiente social, el niño necesita aprender a convivir.

“El individuo no se basa a si mismo, la sociedad es siempre la suprema necesidad del hombre.”¹⁵

En el momento de nacer, el bebé no manifiesta interés social, al comienzo es extremadamente egocéntrico, su atención se concentra en sí mismo, sin que le

¹⁵ Efraín Sánchez Hidalgo. *Psicología educativa*. Pág. 205

importe la presencia de quienes le rodean; no puede ser considerado como un ser social.

El bebé establece una relación de confianza con sus padres, en especial con la madre, lo cuida, satisface sus necesidades, le da cariño y la atención necesaria para su seguridad. El hogar constituye el ambiente psicológico más importante en la determinación del comportamiento social del niño preescolar. El niño empieza a sentir la necesidad de establecer relaciones sociales, lo que significa que pasa de un proceso gradual y progresivo de socialización.

Llega el momento en que empieza a sentir la necesidad de establecer contactos fuera del grupo de la familia, se interesa en otros niños de más o menos edad, con quienes establece relaciones de juego; a pesar de que continúa asociándose con su familia, éstos ya no son suficientes. Cada vez va siendo más importante alcanzar un status entre otros niños, su necesidad de pertenecer al grupo lo conduce a identificarse con la conducta, las actitudes y los intereses de sus compañeros.

Los juegos, que representan uno de los medios más importantes para el desarrollo social del niño, abundan en los años preescolares. A pesar de que en ellos participan niños y niñas, en la edad preescolar puede advertirse alguna segregación entre los participantes si están presentes varios niños de ambos sexos.

A la vez que se desarrolla la tendencia a cooperar con otros, surge la competencia y la agresión. En los juegos la rivalidad se manifiesta en intentos por arrebatar los juguetes, no por el deseo de poseerlos, sino por el de demostrar su superioridad. Las riñas son indicios de que los niños no saben todavía cooperar. Estos conflictos duran poco tiempo y una vez que pasan, las relaciones son amistosas.

Una experiencia para el desarrollo social es la asistencia al Jardín de Niños, especialmente en aquellos niños cuyos hogares no constituyen un ambiente

adecuado. La asistencia a la escuela les proporciona la oportunidad de mantener relaciones con otros niños y adultos fuera de la casa.

La escuela constituye una influencia poderosa en el desarrollo social del niño, es considerable lo que ella puede hacer en cuanto se refiere a la adaptación del educando a su ambiente social.

Los niños ingresan a la educación preescolar con una amplia variedad de conocimientos y conductas que son producto de su experiencia en la vida familiar. El ingreso a la educación es, para muchos niños la primera experiencia social ajena al grupo familiar, constituye el primer contacto con sus pares.

Asistir a la escuela por primera vez constituye una experiencia totalmente nueva en la que se enfrentan a un contexto desconocido, lleno de pequeños, con gente que no conocen y alejados de la seguridad de su vida familiar.

Al llegar a la escuela todo es nuevo: los espacios, las actividades, la manera de comunicarse y relacionarse con los demás, los papeles que desempeñan, el trabajo que reciben de personas adultas, etc.

La educación preescolar resulta el espacio idóneo que puede contribuir a ampliar las competencias que permiten a los niños sentirse capaces, autónomos, seguros de sí mismos para participar y colaborar con otros; además a descubrir, comprender y emplear formas socialmente aceptadas de convivencia, regulación de la conducta propia y de establecimiento de relaciones sociales para convivir, jugar, contribuir y participar en actividades con metas comunes y compartidas.

Es responsabilidad de la escuela encauzar al alumno hacia el logro de adecuados ajustes sociales. Si el objetivo de la educación es conseguir el desarrollo de personalidades integrales y sanas, tanto la escuela como el hogar están obligados a conceder a los aprendizajes sociales la importancia y atención que merecen.

El desarrollo social del niño pasa por ciertos niveles que a continuación de enumeran:

“Primer nivel: existe un mínimo de adaptación social que el niño tiene que lograr si es que va a existir en sociedad. Debe aprender que hay ciertas conductas que no puede manifestarse impunemente, ya que perjudica a los demás. Es éste el nivel negativo de los ajustes sociales; incluye restricciones tales como no golpear a otros niños, no robar, y en general evitar conductas que dañen la vida.

Segundo nivel: lo constituye el tipo pasivo de ajuste, en este nivel el niño aprende a ser obediente, respetar la autoridad, acepta las limitaciones que la sociedad impone a los que forman parte de ella. Tanto los padres como los maestros deben estimular al niño, hasta donde sea posible, a ser obediente, no como una presión, sino por convencimiento de que es necesario serlo.

Tercer nivel: es el de la cooperación, se caracteriza por el toma y da. El niño tiene que aprender a respetar los derechos ajenos a fin de lograr que los suyos sean tomados en cuenta por los demás. Tiene que aprender el valor de la ayuda mutua como medio de supervivencia y bienestar.

Cuarto nivel: es el de la comprensión del semejante. El niño que ha alcanzado tal desarrollo no espera que todo el mundo sea igual, tampoco que se le trate de la misma manera, evita establecer patrones fijos de conducta social y es flexible en su manera de tratar a la gente.”¹⁶

Importante es la orientación del maestro en las relaciones sociales con sus alumnos, necesita darse cuenta de que es un sustituto de los padres de los niños. El niño lleva su hogar a la escuela, su conducta refleja la forma en que se ha ajustado a su familia, tiende a manifestar la misma conducta y actitudes que despliega con sus padres.

¹⁶ Efraín Sánchez Hidalgo. *Psicología educativa*. Págs. 206-207

La escuela y el hogar deben trabajar en estrecha cooperación a fin de asegurar la mejor educación del alumno, que compartan la responsabilidad de comprender y orientar al niño en sus problemas. Los padres tienen que respetar a los maestros como profesionales que conocen al alumno y estar dispuestos a aprender de ellos. A su vez los maestros tienen que respetar la integridad de la familia y estar dispuestos a aprovechar el conocimiento que sobre el niño tienen los padres.

2.2 RELACIONES INTERPERSONALES.

2.2.1. EL NIÑO PREESCOLAR Y SUS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS

El niño preescolar es un ser social en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su persona se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y la comunidad en que vive.

El niño es un ser único, tiene formas de aprender y expresarse, piensa, siente, gusta de conocer y descubrir e mundo que le rodea. Es unidad biopsicosocial, constituido por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y su intervención con el medio ambiente.

Un niño es un ser humano pequeño que necesita pensar y sentir de forma particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que lo rodea. Posee característica, intereses y necesidades propias de su edad que exigen la responsable cuidadosa intervención de otra persona.

“Es así mismo un organismo en crecimiento, dado a que poco a poco se va diferenciando en él la formación de nuevas estructuras, cambios en el nivel y en la eficacia de sus funciones, así como los cambios de integración con el medio.”¹⁷

Durante el proceso de desarrollo del niño, en el marco de su educación, los aspectos afectivos – sociales tienen un papel prioritario, ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional, su desarrollo general se entorpece. Las emociones del niño ligadas o dependientes de sus intereses y necesidades vitales, son también un fuerte incentivo que permite orientar su actividad y orientarla con gusto.

Para que se pueda desarrollar la autonomía del niño en el plano intelectual, como en el emocional es imprescindible que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables, de tal manera que pueda desarrollar un sentimiento de confianza en los demás, seguridad en sus acciones con sus amigos y con los adultos.

Si el niño es el eje de cuestiones educacionales, la enseñanza ha de adaptarse a las características de él, es por eso que debemos conocerlo perfectamente para entenderlo. Por ello la educación debe llevar a cabo el estudio del conocimiento del niño para poder encausar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

“Para Piaget el desarrollo del ser humano es fundamentalmente progresivo y continuo, dentro de esta concepción los estadios del desarrollo aparecen a lo largo de la evolución, como etapas de estabilidad para terminar en el estadio de adaptación y equilibrio del adulto.”¹⁸

Wallon clasifica las etapas de socialización del niño en cinco:

1.- *“Simbiosis fisiológica: viene siendo la vida embrionaria o fetal, donde hay un tipo de relación que se va a prolongar más allá del nacimiento y se llamará simbiosis entre el niño y*

¹⁷ *SEP Bloques de juegos y actividades de desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños*. México. 1992. pág. 11

¹⁸ Jean Piaget. *El lenguaje del pensamiento en el niño*. Edit. Buenos Aires. 1976. pág. 74

*su madre. El niño comienza por recibir todo de su mamá: alimentación, sucede el nacimiento, adquiere la autonomía respiratoria, está bajo la influencia y dependencia de su madre en lo que es la sensibilidad postural, que es el deseo de ser movido y cambiado de posición.”*¹⁹

Tiene necesidad de que se le lleve, se le acune, se le calme; estas necesidades que resultan de su propia ineptitud para satisfacer por si mismo, las exigencias más esenciales de su vida determinan en su evolución una orientación.

Así, los primeros gestos que son útiles para el niño, son gestos de expresión dirigidos a personas. Esto es importante, porque la humanidad está hecha de grupos donde los individuos tienen en común tradiciones y un lenguaje que le permite colaborar entre sí.

*2.- “Simbiosis afectiva: es una característica fundamental de la humanidad, se manifiesta después del nacimiento. A la edad de tres meses el niño ya debe dirigirse a las personas que le rodean y en especial a su madre mediante sonrisas y signos de alegría. A partir de los 6 meses se desarrolla el estado afectivo en el que el niño vive casi de sus relaciones humanas.”*²⁰

El niño está primeramente ligado a su madre, pero muy pronto este horizonte social se extiende para él. Llega el momento en que ciertas personas que le rodean son distinguidas por el.

3.- “Reacciones alternativas y recíprocas: es un período donde el niño aprende a conocer a los otros como personas. Se instituye una cierta reciprocidad, multiplica los juegos de alternación. En este periodo esta todavía bajo la estrecha dependencia de las situaciones actuales y el medio que suscita sus reacciones deja todavía muy indiferenciada la individualidad de sus compañeros de juego.

4.- Constelación familiar y personalismo: de los 3 a los 5 años, periodo importante en el desarrollo de su personalidad. Se vuelve más sensible a lo que se ha llamado la estructura

¹⁹ Henry Wallon. *La evolución psicológica del niño*. Buenos Aires. Edit. Psique.1972.Pág.97

²⁰ Ibídem . Pág. 97

familiar. El niño se encuentra como encajado en un conjunto que tiene para el gran importancia, ya que delimita su personalidad.”²¹

Forma parte de una cierta estructura que determina su vida, su destino. Las relaciones de los niños dependen de su lugar en la familia y de la manera como los padres pueden interpretar el rol ligado a ese lugar. Es la edad de la escuela materna, se prepara al niño que vive encajado en su vida familiar, donde todavía distingue mal su personalidad, donde la representación que hace de sí mismo tiene algo de global, confuso y exclusivo.

En el jardín de niños se encuentra con otros niños que son de su misma edad, se encuentra mezclado en una pequeña colectividad de niños más o menos parecido a él. Se prepara al niño para entrar en vastas colectividades en que su rol deberá ser más diverso.

5.- “Individuación y grupo: la edad es de los 6 – 7 años, donde socialmente se concibe entre sus compañeros como una unidad susceptible de entrar en distintos grupos, ajustándose a ellos. Tiene su punto de vista particular sobre los actos a ejecutar. Se vuelve capaz de contar con los otros, de querer persuadir a los otros o dominarlos.”²²

Es una etapa importante en las capacidades sociales del niño, es capaz de pensar y componer su grupo, experimenta el deseo de hacerse valer, se establecen relaciones recíprocas entre el grupo y el niño.

²¹ Íbidem. Pág. 97

²² Íbidem. Pág. 97

2.2.2 IDENTIDAD PERSONAL Y SOCIAL EN EL NIÑO PREESCOLAR.

El ser humano siempre ha buscado conocer el mundo que le rodea, ya sean fenómenos, objetos, situaciones o personas. En su camino irremediable por conocer, también se ha preguntado ¿quién soy?

La identidad es el término que utilizamos en la vida cotidiana para advertir a los demás que somos de una manera y no de otra; que no nos confundan con la manera de ser de otro.

“La identidad marca la individualidad, la diferencia con respecto a otros; habla también de la pertenencia a un grupo, de formar parte, de tener similitudes con los demás, de ser una diversidad en las distintas formas de ser. El ser humano busca y desea que no lo confundan.”²³

La identidad es la forma peculiar de ser lo que somos, la forma de ser de un hombre o una mujer. Se construye a partir de decisiones individuales, como parte del proceso de construcción de identidad seleccionamos y jerarquizamos los rasgos culturales de la comunidad a la que pertenecemos.

No todos los rasgos culturales de nuestra comunidad forman parte de nuestra identidad, la cual surge y se desarrolla al interactuar con los otros; nos reconocemos a nosotros mismos cuando nos diferenciamos y al mismo tiempo nos reconocemos en el otro.

En el proceso de autoconocimiento y en la construcción de su identidad personal, el lenguaje es de gran importancia, pues al escuchar su nombre, el niño comienza a reconocerse como diferente a los otros.

²³ Auroch. *Desarrollo personal y social*. México. Editorial Lukambanda. 2005. pág.13

La identidad personal es la experiencia de auto conocer de forma consciente y específica los rasgos personales que nos hacen únicos y que se mantienen a través de los cambios en la vida.

“La construcción de la identidad personal en los niños implica la formación de auto -concepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos, en relación con sus características físicas, cualidades y limitaciones, y el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y capacidades.)”²⁴

En este proceso están empezando a entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos, a darse cuenta de las características que los hacen especiales, a entender algunos rasgos relacionados con el género hombre – mujer, a compararse con otros, a explorar y conocer su cultura, expresar ideas sobre sí mismos, a escuchar a los demás, identificar diferentes formas de trabajar y jugar con sus pares y adultos y aprender formas de comportamiento y relación.

Existen dos aspectos que constituyen la identidad personal en el niño preescolar:

1.-Autoestima: *“es un componente de la personalidad que las personas asumen a lo largo de su vida; también se entiende como la valoración que el niño hace de sí mismo. Se manifiesta en una actitud de aprobación o desaprobación de la propia personalidad e indica que el individuo cree en sus propias capacidades.”²⁵*

Una imagen favorable de sí mismo permite a la persona reconocer sus logros y fracasos, confiar en sus propias capacidades, aceptar y tolerar la crítica, tomar riesgos, respetar y amar a los demás y establecer relaciones sociales satisfactorias.

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestro carácter y de quienes somos. Esto depende del ambiente familiar, social y educativo en el que se desarrolle el niño y de las experiencias que esos ambientes le brinden. La familia y la

²⁴ Programa de Educación Preescolar 2004. SEP. México. Pág. 51

²⁵ Auroch. *Desarrollo personal y social*. México. Editorial Lukambada. 2005. pág. 15

escuela tienen una importante influencia en la autoestima del niño, ya que ellas enseñan las primeras bases que llevarán al niño a formar su personalidad y su nivel de autoestima.

2.-Auto concepto: *“está constituido por el conjunto de percepciones, sentimientos, imágenes y juicios de valor referentes a uno mismo. Se refiere a la representación mental que el niño tiene de sí mismo, implica reconocer y comprender cómo somos, imaginar cómo deseamos ser”*.²⁶

Los niños construyen un auto concepto positivo cuando se sienten amados y aceptados por las personas que son importantes para ellos, se sienten capaces de desempeñar tareas, alcanzan valores morales, etc.

La construcción del auto concepto en la infancia implica que el niño lleve a cabo varias tareas: ampliar la comprensión de sí mismo, significa ser amigo y compañero, desarrollar patrones de conducta que le sean gratificantes, siendo responsable de sus acciones.

2.2.3 RELACIONES INTERPERSONALES.

Desde el nacimiento, los seres humanos empiezan a relacionarse con otros seres humanos por que nacen en el seno de un grupo social. El niño o la niña que depende enteramente de su madre y de otras personas para subsistir, comienza a establecer vínculos afectivos con quien le resulta más cercano y constante en la satisfacción de sus necesidades de afecto, protección, juego, alimentación y descanso.

Muy pronto las niñas y los niños empiezan a manifestar intenciones, emociones, necesidades y conductas de aceptación del otro, así como a reconocer intenciones y actitudes de quienes habitualmente conviven con ellos en las rutinas cotidianas.

²⁶ Ibidem. Pág. 19

Después de los 6 meses de vida, los niños ya muestran preferencia por estar con algún adulto, reconocen a las personas que les son familiares por su nombre, manifiestan temor ante personas extrañas y expresan sus intenciones y deseos mediante gestos, actitudes y balbuceos. En general, pueden apreciar que existen otros, pero hasta el momento desconocen que existe él como un ser individual; es decir, no han cobrado conciencia de sí mismo.

A medida que aumentan las posibilidades de los niños para explorar el medio que les rodea, las cuales son producto del conocimiento de las actividades que realizan rutinariamente, de sus capacidades de desplazamiento y de su experiencia en la relación con quienes les cuidan, así como de su gran capacidad de aprendizaje, cerca de los 2 años de edad empiezan a tomar conciencia sobre su persona y a considerarse como individuos, y se inician también en el aprendizaje del establecimiento de las relaciones sociales con las otras personas.

Además de procurar la satisfacción de sus necesidades, las personas que rodean al niño le transmiten la cultura acumulada durante el tiempo que ha tomado el desarrollo de la humanidad. La transmisión cultural implica valores, normas, costumbres, roles, empleo del lenguaje, destrezas y contenidos escolares, así como todo aquello que cada grupo social ha reunido a lo largo de su historia como: alimentación, aseo, pautas de relación y comunicación entre los integrantes de un grupo social, en las que el niño debe aprender para tener la posibilidad de incorporarse y participar en su grupo social.

Para establecer relaciones sociales con otras personas es necesario que los niños se diferencien del otro y tomen conciencia de que existen de manera individual, independientemente de los demás, pero al mismo tiempo dependiendo de ellos, aunado a que deberán darse cuenta de que todos son capaces de sentir y experimentar deseos, necesidades y emociones que pueden ser semejantes, y en caso de que sean diferentes serán objeto de negociación.

Aprender acerca de uno mismo es el sustento de las relaciones con los otros y de las posibilidades de incluirse en su grupo social; esto depende de que los niños aprendan a identificar los comportamientos que son adecuados, a fin de hacer posible que regulen su comportamiento, aprendan a ejercer su responsabilidad y compromiso social y adquieran la posibilidad de defender sus derechos y opiniones.

Las características de las relaciones interpersonales que establezcan los niños dependen, en gran medida, de las posibilidades de desarrollo de la identidad personal y de la forma como se han asumido las reglas y los valores que orientan la convivencia.

“El establecimiento de las relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y en las niñas y fomenta la adopción de conductas pro sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo. ”²⁷

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

La experiencia de socialización en preescolar es diferente a la vida familiar ya que el niño adquiere el papel de alumno, el cual le permite aprender y participar en otras actividades que en un futuro serán las bases para un aprendizaje significativo y adquirirán una mayor autonomía sintiéndose parte de una sociedad.

La educadora juega un papel importante en el desarrollo de las relaciones interpersonales, debe propiciar un clima que favorezca el desarrollo de experiencias

²⁷ *Programa de Educación Preescolar 2004*. SEP. México. Pág. 50

de convivencia de aprendizajes entre ella y los niños, entre los mismos niños, entre educadora y padres.

2.2.4 IMPORTANCIA DEL LENGUAJE Y UN CLIMA EDUCATIVO EN EL DESARROLLO SOCIAL

El lenguaje es el principal instrumento que los seres humanos empleamos para conocer el mundo natural y social; también por medio de él, los niños aprenden a expresar las ideas que construyen acerca de sí mismos: sus emociones, preferencias, posibilidades, limitaciones, así como sus necesidades e inquietudes.

El lenguaje y la comunicación son a la vez medios y objetos de conocimiento para los niños, en su uso cotidiano obtienen una gran cantidad de información en torno de lo que les rodea y de las conexiones que existen entre los objetos, las personas, las situaciones y los seres que se encuentran en el mundo circundante; también les permite comprender y participar en un mundo social lleno de significados que son producto del desarrollo cultural del grupo social al que pertenecen.

“El lenguaje nos permite compartir ideas con otros individuos y de este modo, comenzar el proceso de socialización, esto a su vez reduce el egocentrismo. El lenguaje ayuda a el pensamiento y a la memoria, ambas funciones requieren interiorización de acontecimientos y objetos.”²⁸

En los procesos de construcción de la identidad, el desarrollo afectivo y de socialización, el lenguaje juega un papel importante, ya que le permite representar, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como lo que los otros esperan de él.

²⁸ Margaret M. Cliford. *Enciclopedia práctica de la pedagogía..* Tomo I. España. Edit. Océano. 1982. pág. 80

El clima educativo está conformado por las relaciones e interacciones de las personas que integran la comunidad escolar: educadoras, directoras y personal de apoyo; la familia y por supuesto que los niños, que crean un clima determinado, el cual identifica y singulariza a cada escuela.

Representa una contribución fundamental para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje de los alumnos.

Promover el desarrollo social de los niños implica que todo el personal de la escuela sea consciente del importante papel que desempeña para que los pequeños aprendan a conocerse, valorarse y establecer relaciones interpersonales de acuerdo con las normas y los principios aceptados socialmente.

Para favorecer el desarrollo social, una condición imprescindible es que la vida del jardín de niños se constituya en una fuente de experiencias para construir relaciones interpersonales basadas en el diálogo, la comunicación, la confianza, el respeto, la consideración y la aceptación de las diferencias, los cuales son elementos del clima educativo.

El jardín de niños debe caracterizarse por disponer de espacios acogedores, un clima que posibilite la comunicación y el encuentro, que estimule la curiosidad, la exploración, la experimentación, la capacidad creadora y donde tenga cabida los intereses, necesidades, estados de ánimo de todos y cada uno de los que están en él.

En el clima social del salón de clase debe imperar una atmósfera amistosa y comprensiva, ya que el ambiente amistoso e informal estimula la confianza propia y la seguridad del alumno. Permite que el alumno se sienta respetado como persona, favorece la expansión de su individualidad a través de la participación espontánea en las actividades de grupo.

2.3 EL JUEGO Y LAS RELACIONES SOCIALES EN PREESCOLAR.

2.3.1 TEORÍAS DEL JUEGO

El juego es una actividad primordial en el niño preescolar, ya que por medio de este interactúa con el mundo que le rodea, es una forma de expresarse para desarrollar sus potencialidades, es una escuela en las relaciones sociales, pues disciplina, hace tomar acuerdos, se interrelacionan, se integran, comparten sentimientos, ideas, etc.

“En la etapa preescolar el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social, ya que a través de este el niño desarrolla capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significantes sociales y, por ende la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas “²⁹

Al enseñar a los niños jugando, logra que éstos se interesen e involucren tanto física como emocionalmente, ya que el objetivo del juego es que el niño se sienta bien y disfrute para un mejor desarrollo de las dimensiones afectiva, social, intelectual y física.

El juego es una actividad lúdica importante en el desarrollo de la vida del niño, le brinda los medios necesarios para expresarse y satisfacer sus necesidades, como la curiosidad, la creatividad, la imaginación, emociones y sentimientos; así como para dar a conocer su personalidad.

Le brinda la libertad de gozar, explicar y descubrir por si mismo lo que le rodea, transformar su mundo y adquiere conocimientos que le serán útiles en su vida futura y en su preparación profesional.

²⁹ Secretaría de Educación Pública. *Estructura del programa*. Programa de educación preescolar. Pág. 23

Por medio del juego se pueden expresar diferentes emociones, como por ejemplo: coraje, alegría, miedo, placer, etc., es un medio para socializarse, compartir y respetar reglas. Algunas de las teorías que permitirán comprender las relaciones del niño con sus pares, son las que menciono a continuación:

TEORÍA PSICOANALÍTICA: *“Es la que estudia los afectos y emociones profundas, incluye el principio básico de la represión que la sociedad, en su proceso de socialización realiza en algunos sentimientos y deseos del individuo en la niñez.”*³⁰

El comportamiento lúdico evidencia inconsciente como proceso interno de naturaleza emocional, es el principio del placer o tendencia compulsiva hacia el gozo y el principio de muerte o tendencia hacia la destrucción y ruptura.

El papel del juego es expresar los sentimientos reprimidos del niño en el proceso educativo. Así a través del juego objetos y personas se estructuran en una representación interior como lúdicas (confianza y seguridad) y no lúdicas (desconfianza y prevención). La teoría psicoanalítica nos expresa los estados de ánimo del niño, y se podría predecir la personalidad que va a tener en un futuro.

TEORÍA COGNITIVA: *“Piaget estudió el comportamiento natural y lo relacionó con las formas espontáneas de construcción de conocimiento, dando una interpretación y explicación del origen del juego de acuerdo a las líneas conceptuales con las que había explicado el funcionamiento inteligente de los sujetos y para llegar a una sistematización evolutiva del juego infantil.”*³¹

También nos ha explicado la relación de juego con las distintas formas de comprensión del mundo que el niño tiene, en donde la acción lúdica supone una forma placentera de actuar sobre los objetos y sus propias ideas, de tal manera que jugar significa tratar de comprender el funcionamiento de las cosas.

³⁰ *Diccionario de pedagogía y psicología.* Madrid. Edit. MMV. Pág. 311

³¹ *Ibidem.* Pág. 312

El origen del juego es para Vigotsky y Piaget, el sentido social de la acción, lo que caracteriza la acción lúdica y el contenido de lo que se quiere representar en los juegos; los juegos son de esta forma simbólicos y reglados, porque todo juego tiene una dirección y un modo interno de operar en esta dirección.

Los juegos se convierten en escenarios en los cuales se aprenden en forma relajada y agradable los valores morales y los pequeños detalles de la vida cotidiana. Es el carácter simbólico y reglado que implica la representación de algo y desarrolla unas normas que responden al sentido social que todo juego tiene.

Al niño lo que le importa es el juego, estos evolucionan con el desarrollo cognitivo, afectivo y social, por que su naturaleza y significado involucran la personalidad completa del niño y su forma de entender el mundo que lo rodea.

El juego es una forma natural de intercambio de esquemas de conocimiento que tienen los niños, es una conducta motivada, no se puede imponer. Es una forma de aprender a cerca de objetos y sucesos nuevos y complejos, consolida y amplía conceptos, destrezas; además, es un medio para integrar el pensamiento con la acción. La forma como el niño juegue en un momento determinado depende de su grado de desarrollo cognitivo.

2.3.2 FORMAS DE JUEGO

Piaget señala que existen diferentes formas de juego, los cuales están unidos al nivel de madurez de cada niño, aunque comparten algunas características comunes, presentan también diferencias.

JUEGO DE EJERCICIO: “La primera forma de juego es la manipulación sensorio motriz, tan pronto como las actividades de movimiento caen bajo el control del niño, las comienza a usar

y a explorar en forma de juego. La actividad sensorio motriz sigue siendo juego a través de toda la infancia y la vida”.³²

Consiste en repetir actividades de tipo motor que inicialmente tenían un fin adaptativo pero que pasan a realizarse por el puro placer del ejercicio funcional y sirven para consolidar lo adquirido. El simbolismo todavía está ausente, es un juego de carácter individual.

Durante los primeros meses de vida aparece el juego de ejercicio, que consiste en realizar actividades que el niño ha logrado en otros contextos, persigue un objetivo, pero solo lo realiza por puro placer. Esas actividades consisten fundamentalmente en movimientos del propio cuerpo o de objetos que tiene a su alrededor.

JUEGO SIMBÓLICO: “Dominante entre los 2 y 7 años. Se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. El niño reproduce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades”.³³

Los símbolos adquieren un significado en la actividad (un palo se convierte en un caballo, una caja de cartón en un carro, etc.); así como también ejercita los papeles sociales de las actividades que le rodean (doctor, maestra, policía, etc.). La realidad a la que esta continuamente sometido en el juego lo sumerge a sus juegos y necesidades.

Para Piaget mediante este juego se puede transformar lo real ajustándolo a las necesidades del yo, proporcionando al niño un medio de expresión propio, además de resolver conflictos del mundo de los adultos.

³² Diccionario de pedagogía y psicología. Madrid. Editorial MMV. Pág. 186

³³ Ibidem . Pág. 187

Se permite al niño construir su propio mundo, solo o con compañeros; solo interviene él, sus deseos y lo ajusta a sus necesidades. Muchos de los conflictos de la vida cotidiana el niño los resuelve mediante el juego.

*JUEGO DE REGLAS: "Se presentan de los 6 años hasta la adolescencia, es de carácter social, se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben de respetar, para ello es necesario la cooperación de todos, de lo contrario no habría juego; así como de la competencia, pues generalmente una persona o un equipo tendrán que ganar. Esto obliga a situarse en el punto de vista del otro para tratar de anticiparse y no dejar que gane y obliga a una coordinación de los puntos de vista, muy importante para el desarrollo social y la superación del egocentrismo."*³⁴

Son los únicos que se prolongan hasta la edad adulta, las mismas reglas dan a los juegos una dimensión social, una estructura y aumenta el reto.

JUEGO REGULADO: En este juego los papeles pierden importancia y se convierten en funciones dentro del determinado sistema de reglas. Tienen dos elementos característicos:

"1.- Son en general juegos colectivos, no es posible efectuarlos solos, deben estar implicados un cierto número de participantes.

*2.- El segundo elemento de los juegos regulados es su carácter competitivo (se puede ganar o perder). Deben su popularidad precisamente a este aspecto competitivo, en cuanto no solo la fantasía encuentra en ellos un nuevo alimento."*³⁵

Por lo tanto el juego constituye una actividad que desarrolla las capacidades, que está guiada por la fantasía y no puede ser un deber.

³⁴ Véase El juego. Antología. México. U.P.N. Pág. 26

³⁵ Ibidem. Pág. 95

JUEGOS DE FANTASÍA: *“La mayoría de los juegos infantiles son de este tipo, y sirven para la interiorización social. Con el crecimiento los juegos de fantasía no desaparecen, sino que asumen otras formas; el placer que se experimenta en estos juegos no se deriva tanto de hecho de producir un objeto útil, como del hecho de que es producido a través del libre juego de fantasía.”*³⁶

2.3.3 EL JUEGO COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA SOCIALIZACIÓN

El juego es una serie de actividades importantes para el ser humano dentro de un período para encontrar placer o satisfacción con múltiples características como pueden ser individuales, grupales, sociales y simbólicas.

El juego esta más implicado en el campo socio- afectivo, que en el cognoscitivo, para ello será necesario tener en cuenta dos principios:

1. Animar que el niño sea cada vez más autónomo con los adultos: el niño tiene la oportunidad de escoger y decidir, debe de haber respeto mutuo entre compañeros y maestro.
2. Animar a los niños a que se relacionen y resuelvan sus conflictos entre ellos: la relación entre compañeros es importante por que enfrenta al niño con otros puntos de vista y fomenta que el niño piense de modo disperso, esencial para el desarrollo social-afectivo. Al estar en contacto con otros compañeros les permite comunicarse y las relaciones entre iguales son importantes por que facilitan su desarrollo social.

El juego en la etapa preescolar no solo es entretenimiento, sino también una forma de expresión, mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno y espacio – tiempo.

³⁶ Ibidem . pág. 94

El juego es una especie de escuela de relaciones sociales, ya que disciplina a aquellos que la comparten, los hace tomar acuerdos, a interrelacionarse e integrarse al grupo, a compartir sentimientos e ideas, forma el sentido social.

“El juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que lo rodea, aprende a conocer a sus compañeros, expresa sus deseos, ejercita su agilidad, sus sentidos, sus representaciones, sus pensamientos.”³⁷

En términos sociales, el juego tiene la función de socializar al niño, lo enseña a compartir sus experiencias y/o juguetes con otros, a considerar la opinión y participación de los demás. Un niño que aprende a jugar con otros, aprenderá a ser miembro de un grupo, a trabajar y crear.

Durante el juego el niño imita, aprende reglas y normas de convivencia, desarrolla su lenguaje, resuelve y enfrenta problemas propios de su edad, pero ante todo aprende a ser él mismo. El juego tiene dos funciones:

1. Tiene una función importante en la socialización del niño, despertando en él los sentimientos de compañerismo, ayuda mutua y solidaridad.
2. Enriquece la imaginación del niño y la canaliza al sentido positivo.

En el juego se producen los primeros contactos sociales infantiles y extrafamiliares, estas tienen una importancia esencial para el desarrollo de la personalidad infantil como nos menciona Wallon.

*“El niño repite en sus juegos las impresiones que acaba de vivir, las reproduce e imita”.*³⁸

³⁷ **SEP Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el nivel preescolar.** Pág. 23

³⁸ Henry Wallon. *La evolución psicológica del niño.* Buenos Aires.Edit. Psique.. 1972. pág. 75

CAPÍTULO III: El desarrollo social del niño preescolar y el juego como una estrategia

3.1 A TRAVÉS DEL DIALOGO, LA CONVIVENCIA Y EL COMPAÑERISMO EL NIÑO PREESCOLAR LOGRA ESTABLECER RELACIONES SOCIALES.

El diálogo permite al niño preescolar interactuar con sus compañeros y maestra, puede expresar ideas, opiniones, obtener información, establecer relaciones interpersonales, expresar sentimientos, deseos, etc.; permite al niño preescolar desarrollar competencias comunicativas con sus compañeros, así como aprender en pares.

Los primeros diálogos que establece el niño son en primer lugar con su familia, los cuales les permitirán adquirir cada día mayores oportunidades de comunicarse. En el jardín de niños tendrá la oportunidad de hablar, pero también de saber escuchar a sus compañeros.

A través de diversas actividades que se realicen con los niños podrán expresarse mejor cada día, lograr una mayor participación y confianza al hacerlo.

En la primera semana de sistematización correspondiente al mes de septiembre, en el **“concepto relaciones sociales, de la habilidad diálogo”**, se realizó la siguiente actividad: Salimos al patio, los niños formaron un círculo, les comente que jugaríamos a la papa caliente, se les explico la forma del juego. Deberían ir cantando la canción “la papa caliente estaba en el sartén, tenía mucho aceite, ¿quién se quemo? 1-2-3” y al mismo tiempo sin soltar la pelota deberían pasársela de mano en mano, el que se quedara con la pelota tendría que decir a sus compañeros cual es su juguete preferido y por qué.

A través de esta actividad pretendo que los niños en edad preescolar se comuniquen con las personas que le rodean, adquieran habilidad para conversar y confronten diferentes puntos de vista.

El juego fue del agrado de los niños en un 95 %, ya que la mayoría de los niños pudieron expresar cual es su juguete preferido, mencionaron los motivos por el cual lo prefieren, algunos hasta comentaban quien se los había regalado; con el otro 5 % no se logro el objetivo, a algunos les daba pena participar y preferían quedarse cayados, otros hablaban tan quedito que se nos dificultaba entenderle.

Al finalizar el juego los niños que les daba pena participar lograron comentar a sus compañeros la pregunta que se les había hecho; no hubo la necesidad de presionarlos, tomaron la iniciativa por ellos mismos.



Niños jugando a la papa caliente, mencionando cual es su juguete favorito.

Desde pequeños los seres humanos empiezan a relacionarse con otras personas y a convivir, en algunos momentos llegan a mostrar preferencia por estar con alguna persona.

Al ingresar el niño al jardín de niños en muchas de las ocasiones constituye una experiencia nueva, ya que se enfrenta a un contexto desconocido, alejado de su vida familiar.

El asistir al jardín de niños todo es nuevo para el, tendrá que **“aprender a convivir”** con nuevas personas, para lograr esa convivencia es necesario que los niños tomen conciencia que existe de una manera individual, pero que también cada uno de sus compañeros es diferente en su forma de pensar.

La convivencia se extiende a lo largo de la vida de cada persona, por ello es indispensable establecer dentro del jardín de niños un clima adecuado que le faciliten oportunidades para poder lograrlo.

El juego desempeña un papel relevante para lograr la convivencia entre los niños, necesitarán de mucha comunicación para conocerse mejor y mejorar sus relaciones amistosas.

En la primera semana de sistematización, correspondiente al mes de septiembre, del **“concepto relaciones sociales, y de la habilidad convivencia”**. Esta actividad se realizó en el salón de clases, se formaron equipos de 4 o 5 integrantes, de acuerdo ha como ellos lo eligieran, se les mostró la masa moldeable y posteriormente se les pidió que jugaran con sus compañeros que habían elegido; podrían realizar lo que ellos quisieran.

Al principio hubo un poco de desorden, ya que no se ponían de acuerdo con que compañeros querían jugar, pero finalmente lograron formarse los equipos. Realice esta actividad con al finalidad de que los niños preescolares interactúen y se integren con el resto de sus compañeros. Hubo equipos en donde se pusieron de acuerdo y jugaron con un tema en específico, por ejemplo “cumpleaños”.

Esta actividad se logro realizar con el 70 % del grupo, ya que el 30 % de los niños prefirieron jugar solos con su masa. De este último porcentaje cabe mencionar que algunas niñas fueron las causantes de que los niños jugaran solos, ya que no les permitieron integrarse a un equipo. Algunos de los niños que se quedaron solos terminaron por integrarse todos en un mismo equipo.

Les comente que todos deben convivir con los compañeros y no ser egoístas; algunos si lograron integrarse, pero otros decidieron formar un equipo a parte, se respeto sus decisiones.



Niños jugando con masa moldeable.

En la segunda semana de sistematización se continuó trabajando con la **“habilidad convivencia”**. Se realizaría una kermés en la escuela, loa niños participaron en los preparativos para festejar la mañanita mexicana, a nuestro grupo le correspondía poner el puesto de las quesadillas, por tal motivo los niños realizaron los boletos y algunos adornos para colocarlos en el puesto.

En la kermés convivieron con sus compañeros del salón, con los demás grupos y con las mamás que nos acompañaron. A través de este tipo de actividades se logra que

los niños a parte de conocer nuestras tradiciones, aprendan a convivir en compañía de otras personas. Se relacionen tanto con niños de su grupo como de los demás.

Con un porcentaje del 100 % se logró que los niños se entusiasmaran y prepararan lo necesario para llevar acabo la mañanita mexicana. Lograron convivir con sus compañeros durante la kermés con armonía y respeto. Al finalizar el convivio los niños no querían que terminara, propusieron que otro día se volviera a realizar, eso indica que les gusto él convivio.



Niños conviviendo en la mañanita mexicana.

Al interactuar el niño con otras personas le permite descubrir sus aptitudes y destrezas. En el jardín de niños los niños aprenden a través de sus pares a convivir en armonía, a compartir los materiales con los que se realizan diversas actividades, ayuda a su compañero cuando se le dificulta realizar una actividad o le brinda su cariño cuando tiene algún problema.

En el compañerismo están implicados procesos como la comunicación, vínculos afectivos, disposición a asumir responsabilidades, etc. Permite que los niños aprendan diferentes formas de realizar actividades y jugar con sus pares, aprenden

formas de comportamiento y de relación. El relacionarse con niños de su misma edad influirá en su desarrollo social.

Continuando con la **“habilidad compañerismo”** la actividad que se planeó para la cuarta semana de sistematización fue la siguiente: En el salón de clases se les proporcionó a los niños palitos de madera, se les explicó que podrían jugar solos o con el o los compañeros que el eligiera, armaría lo que el deseara. Esto me permitiría conocer cuales son los niños a los que les gusta todavía jugar solos y a aquellos a los que les gusta jugar en compañía de alguien, quién todavía necesita de mi ayuda para integrarse en un equipo.

Algunos decidieron cambiarse de lugar, intercambiar sus palitos, armar casas, animales, etc. todavía no logro que el grupo se integre al 100 %, tendré que realizar más actividades en donde los niños cada día se integren más como compañeros.



Niños jugando con palitos de madera.

3.2 IDENTIDAD SOCIAL EN EL JARDIN DE NIÑOS, EL NIÑO PREESCOLAR ACEPTACIÓN Y VALORACIÓN DE SI MISMO.

Cuando el niño preescolar se reconoce como persona le permite conocer que pertenece a un grupo, que puede formar parte de el, de tener similitudes o diferencias con sus demás compañeros. Le agrada que lo reconozcan por su nombre, le molesta cuando lo llaman de otra manera, como por ejemplo con un apodo.

El niño preescolar pasa por un proceso de autoconocimiento que comienza desde su nacimiento, posteriormente debe desarrollar un concepto de su imagen corporal (auto concepto), de sus características físicas, de sus cualidades, limitaciones y del reconocimiento de su cuerpo. Se da cuenta de sus características, comienza a compararse con otros, a distinguirse como mujer u hombre y de que pertenecen a un grupo familiar y social.

“La identidad personal es la experiencia de auto conocer de forma consciente y específica los rasgos personales que nos hacen únicos y que se mantienen a través de los cambios de vida” .³⁹

La actividad de la segunda semana de sistematización, del **“concepto identidad social, de la habilidad reconocimiento como persona”** fue la siguiente: Se les pidió a cada uno de los niños que trajera un espejo, con la finalidad de que el niño se observe y describa cada una de las partes de su cara y de su cuerpo. Reconozca que existen niñas y niños y se identifique como una persona.

Esta actividad fue del agrado de los niños, participaron nombrando las partes de la cara, algunos hasta hacían gestos con la lengua, intercambiaban sus espejos ya que se querían ver en el de su compañero.

³⁹ *Desarrollo personal y social*, México, Edit. Auroch, pág. 14.,. 2005

La finalidad de esta actividad es que los niños observen que nadie es igual a otro, que debemos aceptarnos y aceptar a nuestros compañeros tal y como son y principalmente que el niño se reconozca como una persona.

Considero que no hay necesidad de modificar nada, ya que el 100 % de los niños identifican cada una de las partes de su cuerpo, diferencian lo que es un hombre y una mujer.



Niños observándose en un espejo e identificándose como persona.

Para la actividad de la cuarta semana de sistematización, se continuó trabajando el **“indicador reconocimiento como persona”**, se realizó la siguiente actividad: Se les pidió a los niños que trajeran una fotografía de su familia para que pudiéramos observar y comentar que cada una de las familias son diferentes, tanto en la cantidad de integrantes, como por sus costumbres.

Cada uno de los niños pasó al frente y mencionó quiénes la integran. Por último se colocaron las fotografías en un papel bond para que los niños pudieran observarlas en conjunto.

Esta actividad se realizó con la finalidad de que ellos reconozcan que pertenecen a una familia, de la cual deben sentirse orgullosos de pertenecer a ella. El resultado de esta actividad podría ser de un 80 % positiva, hubo participación por parte de los niños, explicaron a sus compañeros sobre su familia, la actividad les gusto y les llamó la atención; con el 20 % restante no se favoreció, no porque no hubieran querido participar, sino porque olvidaron traer la fotografía.



Mencionando quienes integran su familia.

La autoestima es un componente de la personalidad, un factor determinante para la adaptación personal y social del niño preescolar. Si posee una autoestima positiva tendrá mayores posibilidades de ser feliz en su vida, le permitirá reconocer sus logros y fracasos, confiar en sus capacidades y resolver problemas de una manera creativa.

“La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestro carácter, de quiénes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, además, es aprender a querernos y respetarnos.”⁴⁰

⁴⁰ *Desarrollo personal y social*, México, Edit. Auroch, pág. 18, 2005

La autoestima que el niño preescolar tenga depende del ambiente familiar, social y educativo en el que se desarrolle y de las experiencias que estos ambientes le brinden. La familia y el jardín de niños tienen una importante influencia en la autoestima del niño, ya que en ellas se enseñan las primeras y más importantes bases que llevarán al niño a formar su personalidad y su nivel de autoestima.

La actividad de la segunda semana del **“concepto identidad social y de la habilidad autoestima”** consistió en lo siguiente: Se les pidió a los niños que trajeran una fotografía de ellos, cada uno pegó su fotografía en donde le correspondiera, en la parte superior del papel bond los niños y en la parte inferior las niñas, cuando terminaron de hacerlo les pedí que observaran muy bien las fotografías que mencionaran qué diferencias veían en cada una de ellas.

Algunos comentaban que algunos estaban gorditos, flaquitos, mas altos o chaparritos, otros que eran negritos o güeritos, que algunas compañeras tienen su cabello dorado y otras negro, etc. Cuando los niños terminaron de mencionar algunas características de sus compañeros les explique que debemos aceptarnos como somos, no importa cómo seamos físicamente; así como también debemos respetar y aceptar a nuestros demás compañeros.

Considero que esta actividad se logró con un 80 %, ya que todavía hay tres alumnos que en ocasiones se llegan a burlar de sus compañeros por su aspecto físico. Tendré que realizar más actividades en donde los niños logren aceptar a sus compañeros.



Niños describiéndose físicamente.

Continuando con la **“habilidad autoestima,”** la actividad que se planeó para la cuarta semana consistió en lo siguiente: Dentro del salón de clases se les contó el *“cuento de (Matías en el salto mortal)”*,⁴¹ al principio fueron muy pocos los niños que ponían atención al cuento, ya que era un cuento diferente a los que están acostumbrados a escuchar y ver.

Conforme fui leyendo el cuento cada vez se interesaban más por él, hasta que todo el grupo puso atención y lo escucharon con atención e interés.

La finalidad de contarles este cuento fue para que los niños se den cuenta de que no es importante el aspecto físico de las personas, que aprendan a quererse y aceptarse como son, así como también a sus compañeros. No deben darse por vencidos ante aquellos obstáculos que se les presente.

Como eran pocos los alumnos que ponían atención decidí suspender el cuento y les propuse que mencionaran como creían que terminaría y no se los volví a contar hasta el tercer día, aunque me insistían que lo terminara.

⁴¹ Nuria Gómez Benet. *Matías en el salto mortal*. México. CONAPRED.2007

Pero con ello logré que se interesaran por el cuento y así fue por que cuando decidí terminarlo la mayoría del grupo estaba atenta al final. De todas las respuestas que propusieron para el final, solo 3 compañeros lograron predecir el final del cuento.



Niños escuchando la narración de un cuento.

Del tipo de actividades, experiencias y decisiones que los niños adquieran a temprana edad dependerá para su vida futura, le permitirán actuar con mayor decisión y firmeza.

Para favorecer el desarrollo social del niño es necesario que el jardín de niños le brinde experiencias en las cuales el pueda decidir con que materiales desea jugar, cuales son los temas que mas le llaman la atención para investigar; por lo tanto se tendrá que disponer de espacios acogedores que lo estimulen a realizar las actividades que se planean.

Al ingresar al jardín de niños el niño se enfrenta a nuevos retos y situaciones que tendrá que aprender a resolver por el mismo. El jardín de niños puede llegar a ser ese espacio en el que le permitirá al niño sentirse capaz, autónomo y seguro de sí mismo para participar y colaborar.

Para la actividad de la tercera semana del **“concepto identidad social, de la habilidad toma de decisiones”**, se realizó la siguiente actividad: Se dividió al grupo en equipos de tres integrantes, se les indicó que ellos tomarían la decisión de integrarse al equipo que quisieran, se les colocaron varios botes de piezas y en equipo deberían de elegir con qué material de ensamble jugarían.

Se llevó a cabo esta actividad con la finalidad de que los niños preescolares decidan a qué jugar y con que material; que no sea la maestra quien les imponga las actividades, que aprendan a estar seguros de lo que quieren, a ponerse de acuerdo en la selección de elegir algún material

De todo el grupo solo al 10 % se le dificulta el tomar decisiones, en ocasiones esos niños prefieren jugar solos a integrarse con el resto de sus compañeros; algunos aceptan lo que los demás dicen.



Niños jugando con material de ensamble.

En el mes de Septiembre se diseñó en forma global el siguiente instrumento de evaluación; después de haber estado platicando durante el mes sobre las relaciones sociales, el reconocerse como persona y de aceptarnos como somos les pedí a los

niños que se dibujaran como son. La mayoría del grupo logra reconocerse como persona, puede dibujar la mayor parte de su cuerpo (sin ayuda). No hay alumnos que solo dibujen cabeza y líneas (simulando brazos y piernas).

Pude observar que el grupo en su totalidad no solo dibuja lo que se le pide, si no que toman la decisión de dibujar otros elementos que a ellos les agrada (sol, nubes, flores, animales, etc.). Dialogan entre ellos cuando están realizando su dibujo, conviven al prestarse colores para que su dibujo quede mejor.

La evaluación me arrojó el siguiente resultado: a pesar de que es el primer mes de trabajo con los niños la mayoría del grupo logra convivir y dialogar con sus compañeros, hay unión entre ellos, aunque hay 5 compañeros a los que rechazan un poco y no logran aceptarlos; 3 que son tímidos y conversan poco (Edgar, Usiel y Erik) y una compañera que les pega mucho (Madeline).

A la hora de trabajar en clase los niños antes mencionados conviven con sus compañeros, pero a la hora del recreo por lo regular caminan solos o permanecen sentados en un rincón.



3.1 A TRAVÉS DEL DIALOGO, LA CONVIVENCIA Y EL COMPAÑERISMO EL NIÑO PREESCOLAR LOGRA ESTABLECER RELACIONES SOCIALES.

El lenguaje juega un papel importante para el desarrollo personal y social de los niños, le permite expresar lo que siente; a través del diálogo el niño puede establecer relaciones interpersonales entre sus compañeros. Del tipo de experiencias sociales en las que el niño participe a temprana edad, dependerá para la seguridad y confianza en su vida futura.

En la tercera semana del mes de octubre se trabajó con el “**concepto relaciones sociales, con la habilidad diálogo**”, para ello se les leyó el “*cuento (la gallina corococo)*,”⁴² al finalizar se les pidió que se pusieran por parejas y comentaran que personajes fueron los que más les gustaron y por que, también que propusieran un final diferente al que ya estaba establecido en el cuento.

Con esta actividad pretendo que los niños logren establecer diálogos con sus compañeros, que expresen, compartan y defiendan sus puntos de vista. Se les quite el miedo o la pena a comentar sobre el tema que se este viendo.

Como a los niños les gusta que les lea cuentos, estuvieron atentos en la narración del cuento, solo que en esta ocasión les extrañó que los pusiera por parejas para que comentaran sobre el cuento, ya que siempre lo habíamos hecho de forma grupal. Pude observar que se les dificulta esperar su turno para poder dar su punto de vista.

⁴² Revista de la educadora. Chile. Edit. EDIBA. 2007

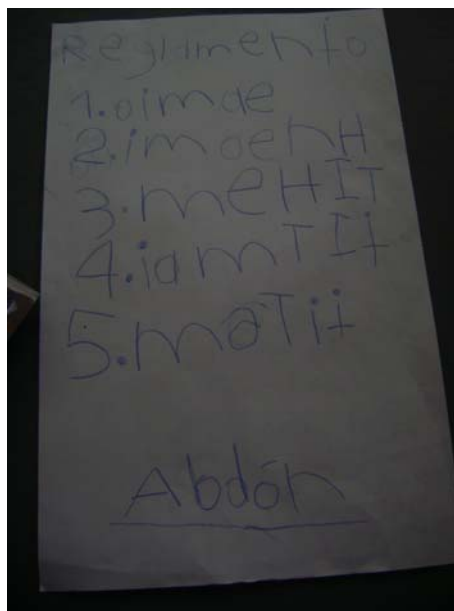


Niños escuchando el cuento.

A través de las relaciones afectivas que tenga el niño, tanto en casa, como en el jardín de niños, le permitirá socializarse cada día mejor con sus compañeros. Por medio de la convivencia diaria, el niño se dará cuenta de que ya no es el solo, que ahora ya es miembro de una comunidad escolar, en la cual cada uno es diferente y debido a ello aprenderá a convivir y respetar puntos de vista de cada uno de sus compañeros.

En la segunda semana de sistematización del mes de octubre, correspondiente al **“concepto relaciones sociales y de la habilidad convivencia”**, la actividad consistió en: Como el grupo ha estado un poco inquieto y en ocasiones llegan a pelearse o a discutir con otro compañero, comentamos que realizaríamos un reglamento interno para mejorar la disciplina. El grupo menciona que evitarían hacer en el salón de clases a fin de no molestar a los compañeros y poder convivir mejor dentro del salón de clases. Se realizó un reglamento escolar, cada niño iba mencionando un punto y lo escribían en una hoja, decían por que era importante escribir esa frase en el reglamento.

Considero que la actividad se logró en un 70%, ya que hubo alumnos líderes que no permitían a sus compañeros opinar como realizar el trabajo en equipo.



Reglamento escolar interno.

En la actividad de la cuarta semana de sistematización correspondiente al mes de octubre se continuó trabajando con el “**indicador convivencia,**” la actividad fue la siguiente: Para mejorar la convivencia entre los compañeros y con otros compañeros de otros grupos salimos al patio a jugar algunos juegos como por ejemplo: a pares y nones, y 5 ratoncitos.

Estos juegos los realicé con la intención de que los niños convivan también con otros grupos, y no solo con los de su mismo salón. Al principio los niños no querían convivir con sus compañeros de 3ro. “B “, en el juego de a pares y nones escogían a un compañero de su salón; les comenté que a aquel niño que quedara con un compañero de su mismo grupo iría perdiendo, solo de esta forma pude lograr que convivieran con otros compañeros.

En el juego de 5 ratoncitos ya fue más fácil que se integraran con los niños del otro grupo, hubo más convivencia y participación por ambos grupos.



Niños conviviendo con alumnos de 3 ro. " B " .

Las relaciones que tenga el niño con sus pares, juega un papel central en su desarrollo social, le permitirá resolver conflictos, serán capaces de asumir distintos roles en juegos y actividades, de trabajar en colaboración y de apoyarse entre compañeros.

Continuando con la **“habilidad compañerismo,”** la actividad de la cuarta semana de sistematización consistió en: Cuando observo que a alguno de los niños se le dificulta realizar algunas de las actividades que se hacen, ya sea en cuadernos, libros o dibujos le pido a alguno de los niños que oriente o explique a su compañero como resolver esa duda.

A través de estas actividades pretendo que los niños sean buenos compañeros, que ayuden a aquellos que se les dificulta realizar los ejercicios o cualquier actividad que se hacen en el salón de clases.

En ocasiones ya no es necesario que les pida a los niños que ayuden a un compañero, ya que ellos lo hacen por sí solos. Solo les indico que no le resuelvan los ejercicios, solo que les ayuden explicándoles la forma de cómo hacerlo.



Niños ayudando a un compañero

3.2 IDENTIDAD SOCIAL EN EL JARDIN DE NIÑOS, EL NIÑO PREESCOLAR ACEPTACIÓN Y VALORACIÓN DE SI MISMO.

La autoestima es la valoración que el individuo tiene de sí mismo, indica que la persona cree en sus capacidades, le permite reconocer sus logros y fracasos.

La actividad planeada para la tercera semana de sistematización del mes de octubre, y continuando con la “**habilidad autoestima**” fue la siguiente: Se les contó el “*cuento (los tenis de Carlos)*”,⁴³ el cual trata de un niño que es hijo de un albañil, y por tal motivo sus compañeros lo rechazan por que lo consideran pobre. Al principio fueron pocos los niños que no ponían atención al cuento, pero poco a poco fueron interesándose por escucharlo.

El propósito de leerles este cuento fue para que no discriminen a ningún compañero por su forma de vestir, por su manera de ser o por no tener juguetes caros. En especial lo conté para que Edgar se acepte tal como es, ya que se aleja mucho de sus compañeros, prefiere estar solo; también para que sus compañeros lo acepten y no lo rechacen cuando juegan o en las actividades que se realizan.

⁴³ Nuria Gómez Benet. *Los tenis de Carlos*. México. CONAPRED.2006.



Niños escuchando la narración de un cuento.

Un aspecto importante que tiene que aprender el niño preescolar es a tomar decisiones individuales y colectivas, estas últimas implican tomar acuerdos, participación y colaboración de todos sus compañeros.

En la primera semana de sistematización del mes de octubre, del “**concepto identidad social y de la habilidad toma de decisiones**”, la actividad a realizar consistió: En una reunión se les explicó a los niños a través de una narración sobre educación vial, se comentó sobre la importancia de respetar el semáforo; se les mostró cada uno de los colores del semáforo y ellos tenían que decir que tiene que hacer el automovilista cuando lo ve.

Mencionaron que accidentes pueden llegar a ocurrir si no respetamos los colores; algunos niños comentaban quienes de su familia no respetan el semáforo. La finalidad de esta actividad es la de propiciar en los niños su participación en la decisión de los temas que se verán, que no sea la educadora la que imponga y decida las soluciones, que entre todo el grupo se llegue a un acuerdo.

Al comienzo fue un desorden, ya que todos querían opinar al mismo tiempo sobre un tema, no llegaban a un acuerdo, hasta que se realizó una votación y se pudo tomar una decisión.



Niños comentando sobre un tema

En el mes de Octubre diseñé el siguiente instrumento de evaluación, después de haber conversado sobre como las personas deben respetar el semáforo les proporcioné a los niños un dibujo en el cual se podía observar una avenida con casas y un semáforo; los niños tenían que colorear el semáforo con los colores correspondientes y dibujar a un niño en el lugar correcto donde debe cruzar la calle.

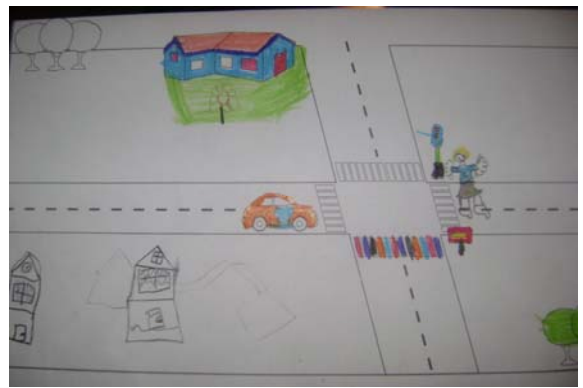
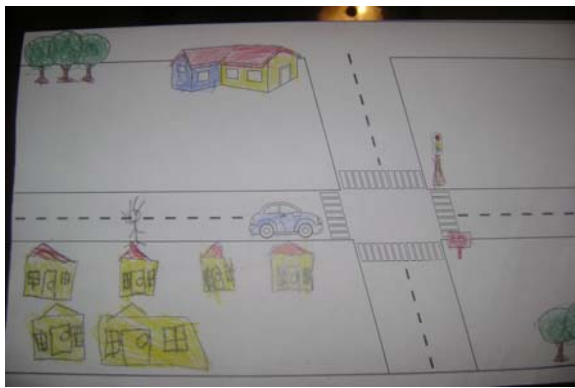
Cuando terminaron su dibujo algunos niños comentaron el por qué colocaron al niño en ese lugar; explicaron frente a sus compañeros el motivo por el cual habían decidido colocarlos ahí.

Hubo un poco de intercambio de opiniones, ya que algunos niños comentaban que al niño lo colocarían en medio de la calle, mientras que otros opinaban que donde comienza la calle.

La evaluación me arrojó el siguiente resultado: la mayoría de los niños identifican que significa cada uno de los colores del semáforo, saben que no deben cruzar la calle cuando este en el color verde.

Así como también señalan a los adultos (mamá y papá) como los responsables de accidentes por no respetar el semáforo. Pero la mayoría del grupo opinó que se debe cruzar por en medio de la calle, no tienen el hábito de cruzar por las esquinas.

Por medio de este instrumento pude darme cuenta que las habilidades dialogo, convivencia y compañerismo se lograron; los niños dialogaron sobre el tema, intercambiaron puntos de vista y convivieron entre ellos.



Después de concluir con la lectura del cuento “los tenis de Carlos” les pedí a los niños que trajeran un juguete, el más viejito que tuvieran. Me asombró el ver que nadie trajo el juguete como lo pedí, al contrario, la mayoría venía con juguetes casi nuevos, muy vistosos o llamativos. Cuando les pregunté que porque no habían traído uno ya usado, la mayor parte del grupo me contestó que porque no les gusta jugar con juguetes viejos.

La evaluación me arrojó el siguiente resultado: que a pesar de que en el cuento habíamos hablado sobre no darle importancia a las cosas materiales (como lo hacía Carlos), la mayoría del grupo no acepta jugar con juguetes viejos, quieren tener el mejor juguete.

El instrumento me permitió observar que a la hora de jugar con los juguetes se logró convivencia, diálogo y compañerismo entre ellos; algunos niños (as) intercambiaban su juguete.



Niños con sus juguetes

3.1 A TRAVÉS DEL DIALOGO, LA CONVIVENCIA Y EL COMPAÑERISMO EL NIÑO PREESCOLAR LOGRA ESTABLECER RELACIONES SOCIALES.

Un aspecto importante para el establecimiento de las relaciones sociales con los otros, es permitir al niño expresar su punto de vista, conocer lo que los demás opinan. Para Vigotsky el desarrollo de niño se produce ligado a la sociedad en la que vive, lo cual le permite desarrollarse e interactuar en un medio social.

La actividad que se realizó durante la primera semana de sistematización correspondiente al mes de noviembre, del “**concepto relaciones sociales y de la habilidad dialogo**” Se organizó al grupo en dos círculos, uno de niños y otro de niñas; cada círculo giraba a la inversa del otro escuchando una melodía, cuando se

paraba la música a la pareja que les quedaba enfrente le tenían que decir una palabra agradable. Hubo niños que al comienzo les daba pena y se quedaban callados, pero conforme lo volvían a hacer se logró un mayor desenvolvimiento en los niños.



Niños dialogando

El niño preescolar encuentra en el jardín de niños una gran riqueza de experiencias, adquiere mayor confianza y seguridad, se descubre como integrante de un grupo social, en el cual participa, colabora y convive con otros niños. Por ello es importante que en el jardín de niños se realicen diferentes actividades en las cuales pueda participar y convivir con sus compañeros.

La actividad que se realizó durante la primera semana de sistematización correspondiente al “**concepto relaciones sociales y de la habilidad convivencia**” fue que los niños convivieran con sus compañeros para celebrar el día de muertos, se les pidió que vinieran disfrazados, que trajeran una rebanada de pan de muerto y leche. En el patio se organizaron concursos de baile.



Convivio en el día de muertos.

La actividad de la tercera semana de sistematización del mes de noviembre, del “**concepto relaciones sociales**” y continuando con la “**habilidad convivencia**” consistió en que los niños participaran en las competencias que se organizaron para la mañanita deportiva. Los niños podrían participar en cada una de las competencias (con costales, brincar en los aros, con pelotas, carrera de velocidad y de relevos).

Como premio por haber participado y haber realizado su mayor esfuerzo, se les dio una medalla simbólica (de chocolate). Posteriormente fuimos al salón de clases para que los niños compartieran tostadas de tinga y de queso con crema.



Competencias en la mañana deportiva

3.3 EN EL JARDÍN DE NIÑOS EL NIÑO LOGRA SER TOLERANTE Y COMPRENDE QUE TODOS SOMOS DIFERENTES CUANDO ACEPTA, RESPETA Y RECONOCE FALTAS.

El niño desde pequeño comienza a establecer vínculos afectivos, manifiesta intenciones, necesidades y conductas de aceptación del otro. Para que el niño establezca relaciones sociales con otras personas es necesario que se diferencien del otro y tomen conciencia de que existen de una manera individual.

Por ello en la primera semana correspondiente al mes de noviembre, en el “**concepto tolerancia y del la habilidad aceptación**”, se realizó la siguiente actividad: Se les proporcionó a los niños una hoja en blanco y se les pidió que dibujaran a quien consideran su mejor amigo y que después pasaran al frente a decir el nombre de su amigo. El dibujo de Carlos llamó mi atención, ya que dibujó a su perro, la mayoría del grupo dibujo a Fátima, Dalia y Jennifer.



Niños dibujando a su mejor amigo

Siendo el respeto la capacidad de ver a las personas tal cual son, es importante que en el jardín de niños se inculque el respeto a los compañeros para que exista una convivencia social armónica. Cuando un niño se respeta así mismo y a los demás expresa la esencia de su ser.

En la segunda semana de sistematización correspondiente al mes de noviembre, del “**concepto tolerancia y de la habilidad respeto**”. La actividad que se realizó fue la siguiente: se les leyó el “*cuento (Micha y su abuelo)*”, ⁴⁴ pero en esta ocasión no se les mostraron los dibujos, los niños solo lo escucharon; al finalizar se les pidió que realizaran un dibujo de cómo se imaginaron a los personajes. Posteriormente comentaban por qué debemos respetar a todas las personas con las que convivimos.



Dibujo del cuento de Micha

En el mes de Noviembre se diseñó el siguiente instrumento de evaluación, se les leyó el cuento de “Micha y su abuelo”. Se obtuvo el siguiente resultado: los niños logran dialogar sobre el tema que se le pide, en este caso sobre la aceptación y el respeto que se le debe tener a las personas mayores (abuelos).

Del total de alumnos que tengo a mi cargo que son 27 todos coincidieron en querer y respetar a sus abuelos. Algunos comentaban que aunque alguno de sus abuelos ya había fallecido ellos lo querían mucho.

⁴⁴ León Tolstoi. *Vivir los valores*. Fundación televisa. México. 2006. págs. 18-19

La evaluación me arrojó el siguiente resultado: en la etapa preescolar los pequeños aún quieren y valoran a sus abuelitos, les agrada convivir y les demuestran el cariño que sienten por ellos.

En este instrumento pude observar que los niños a parte de relacionarse socialmente con sus compañeros a través del diálogo, logran ser tolerantes y respetuosos con personas adultas; entre ellos todavía se les dificulta.



3.2 IDENTIDAD SOCIAL EN EL JARDÍN DE NIÑOS, EL NIÑO PREESCOLAR, ACEPTACIÓN Y VALORACIÓN DE SÍ MISMO.

El niño en la etapa preescolar debe comenzar a aceptar, respetar o considerar las opiniones de los demás, aunque sean diferentes a las suyas. La posibilidad de hacerlo le implicará el crear un entorno más acogedor, así como también engrandecer su vida; cuando se es tolerante logra aceptar las actitudes de los demás aún cuando difieran de las suyas. Al aceptar la realidad y la diversidad se evita conflictos para nosotros mismos y para las demás personas.

“El valor de la tolerancia se ejerce cuando comprendemos que todos somos diferentes, que tenemos proyectos y propósitos distintos, cada uno lleno de sentido y riqueza.”⁴⁵

En la primera semana de sistematización correspondiente al mes de Febrero, de la **“competencia Tolerancia y de la habilidad aceptación”**, se realizó la siguiente actividad: reunidos en el salón de clases se les leyó el *“cuento (el invitado de honor),”*⁴⁶ al comenzar a narrarlo algunos niños no mostraban interés por escucharlo, pero conforme iba transcurriendo la lectura del cuento fueron interesándose por él y preguntando algunas palabras que no entendían.

Al terminar de leerlo cada uno mencionó su punto de vista sobre la forma en que trataron al señor Hoca, por qué no le hicieron caso cuando se presentó sucio a la fiesta, y porque cuando llegó bien vestido todos lo trataron amablemente; si consideraban que el abrigo era el invitado especial o el señor Hoca, se escuchó y respetó el punto de vista de cada niño. Por medio de la lectura de cuentos pretendo que el niño preescolar intente ser tolerante con las personas que le rodean, que los acepte, y respete su forma de ser y de vestir.



Niños escuchando la narración de un cuento

⁴⁵ Vivir los valores. Fundación televisa. México. 2006. Pág. 70

⁴⁶ Ibidem. Págs. 68 - 69

Continuando con el **“concepto tolerancia y la habilidad respeto”** se retomó en la segunda semana de sistematización el cuento “el invitado de honor”, se les preguntó que opinan de la forma en que llegó vestido por primera vez e señor Hoca, si debemos aceptar a las personas sin condiciones, ser amables y afectuosos. Porque debemos respetar a las personas, no por su forma de vestir, si no por lo que hacen o dicen.



Niños comentando sobre el cuento

En la tercera semana de sistematización correspondiente al mes de Febrero y continuando con la **“competencia tolerancia y la habilidad reconocer faltas”** se llevó a cabo la actividad siguiente: se les pidió a los niños que se sentaran en el suelo, junto a quien ellos decidieran ya que se les iba a contar el *“cuento (la ballena herida)”*.⁴⁷

Desde que se les dijo el título del cuento los niños mostraron interés por escucharlo, pude observar como se acomodaban en el suelo para poder apreciarlo mejor. Conforme iba leyendo y mencionando como el pescador mataba a la ballena, los niños expresaban palabras como “pobrecita”, “qué pescador tan malo”, “deberíamos

⁴⁷ Vivir los valores. Fundación televisa. México. 2006. págs. 122 - 125

ayudarla”, etc. Los niños mencionaron cuál era el mal que el pescador les hacía a las ballenas y qué consejos le darían para que ya no las matara.

Con este tipo de actividades pretendo que los niños reconozcan que tanto ellos como otras personas cometen errores pero que pueden cambiar sus acciones, para ello es importante dialogar y aceptarlos.



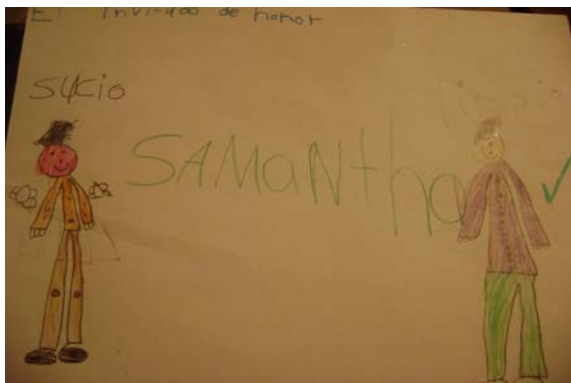
Niños escuchando la narración de un cuento

En el mes de Febrero diseñé los siguientes instrumentos de evaluación, se les leyó el cuento “El invitado de honor”.

Después de habérselos leído obtuve los siguientes resultados: los niños opinaron el por qué debemos aceptar y respetar a las personas sin importarnos su apariencia física; les pedí que dibujaran al señor Hoca de dos formas, una con su ropa sucia y otra con su ropa elegante, posteriormente le pusieran una palomita al señor que ellos aceptarían como un invitado a su casa.

De los 27 alumnos que tengo a mi cargo, solo 7 aceptarían al que estaba sucio; al preguntarle a uno de los niños por que había escogido al de la ropa sucia me contestó que porque si era su amigo lo debe aceptar como es. A los otros veinte niños cuando les pregunté el por que no lo aceptaban sucio, hacían gestos o se tapaban su nariz, también contestaban que no les agrada las personas sucias.

Por medio de este instrumento de evaluación pude percatarme que los niños aún no han avanzado en las siguientes habilidades: aceptación y respeto; no aceptan a cierto tipo de personas, se les dificulta sentir aprecio por un mal aspecto físico de las personas.



Se les comentó que se les leería un cuento sobre el maltrato a los animales y que al finalizar ellos comentarían si las acciones fueron buenas o malas y que harían ellos al respecto para solucionarlo.

Al concluir el cuento obtuve el siguiente resultado: les pedí que comentarían si el pescador reconoció su falta y logró cambiar su trato hacia las ballenas y que opinaban ellos. Un niño respondió que las personas no tienen por que matar a los animales, por que los animales y las personas tienen derecho a vivir. Mientras que otros opinaban que como la ballena rompía las redes el pescador la podía matar.

Posteriormente realizaron un laberinto en el cual ellos tendrían que escoger el camino hacia lo que ellos consideraban que debería de hacer el pescador con las ballenas para que ya no las mataran.

El instrumento me permitió observar que los niños han progresado a diferencia del mes de Noviembre en lo que se refiere a ser más tolerantes, reconocen sus faltas (como en el caso del pescador) y tratan de transformar sus acciones.



3.3 EN EL JARDÍN DE NIÑOS EL NIÑO LOGRA SER TOLERANTE Y COMPRENDE QUE TODOS SOMOS DIFERENTES; CUANDO ACEPTA, RESPETA Y RECONOCE FALTAS.

El respeto es un rasgo relacionado con la tolerancia y la actitud abierta hacia posturas u opiniones que difieren de la propia, en la etapa preescolar los niños deben de tener una consideración hacia las personas, reconocer sus cualidades y valores. A través del respeto el niño debe de tener presente la originalidad de cada compañero.

En la primera semana de sistematización correspondiente al mes de Marzo, del **“concepto tolerancia y de la habilidad respeto se realizó”** la siguiente actividad: Se les explicó a los niños que en el mundo hay diferentes personas (en cuanto a su estatura, forma de vestir, de idioma y de color), se les hizo mención de que debemos respetarlos y aceptarlos para que así a nosotros nos respeten.

Pude observar que algunos niños hicieron un gesto de desagrado cuando se mostró la fotografía de una persona de África. Con esta actividad pretendo conocer cuáles son los niños que no aceptan a las personas de color, ya que en el salón no tengo alumnos con piel oscura.



Niños observando fotografías de personas del mundo

En la segunda semana de sistematización correspondiente al mes de Marzo, del **“concepto tolerancia y la habilidad reconocer faltas”**, se realizó la siguiente actividad: después de haberles contado la historia de Jesús (un niño que se peleaba con sus amigos), les pregunte porque consideraban ellos que le gustaba pelearse,

por que ellos en ocasiones se pelean con sus compañeros y como se puede ser un buen amigo.

Por medio de esta actividad pretendo que aquellos alumnos que tengo y que en ocasiones pegan, comprendan que deben ser tolerantes y reconocer cuando hicieron algo equivocado.

La mayoría del grupo mencionó que su compañero Carlos y Madeline se parecen al niño Jesús del cuento. Porque ambos compañeros en ocasiones los molestan con palabras y a veces los agraden físicamente y aunque ya se las ha dicho que no sean así, ellos continúan molestándolos. Hay momentos en que no reconocen la falta que cometieron y lo niegan aunque yo los este observando; las dificultades se presentan por que no aceptan opiniones de otros compañeros.



Niños escuchando un cuento

En el mes de Marzo se realizaron los siguientes instrumentos de evaluación: se les proporcionó una hoja la cual tenía diferentes razas de personas (que ya habíamos

visto con anterioridad), ellos tendrían que colorear al niño con el que le gustaría jugar y que fuera su amigo.

De los alumnos 27 alumnos que tengo solo 1 aceptaría tener como amigo a un niño de piel oscura, los otros 26 no lo aceptarían como amigo; cuando les preguntaba cuál era el motivo respondían por que no les agradan los niños morenitos. Algunos eligieron a la niña japonesa.

La evaluación me arrojó el siguiente resultado, en cuanto a la habilidad respeto es difícil que los niños acepten a las personas de color oscuro, se inclinan por las personas de piel clara. En ocasiones rechazan a las personas por su aspecto físico.



3.4 EL JUEGO EN EL NIÑO PREESCOLAR PERMITE UNA MEJOR CONVIVENCIA, COOPERACIÓN, SEGUIR Y RESPETAR INSTRUCCIONES.

Siendo el juego un conjunto de actividades en las que el niño encuentra placer, ya sea en forma individual o grupal; son significativos y en el cual se aprenden reglas, coopera y compite, es importante que los niños sean animados para que tengan una

gran oportunidad de poder relacionarse con sus compañeros. Estas relaciones son muy importantes porque facilitan el desarrollo social y afectivo de los niños.

En la primera semana de sistematización correspondiente al mes de Abril, en el **“concepto juego de reglas, de la habilidad cooperación”**, se realizó la siguiente actividad: como he observado que al grupo se le dificulta el mantener limpio el salón de clases, les propuse que realizáramos un juego por filas, el cual consistiría en pegar una lámina en la pared y al termino del día se colocaría una estrellita a la fila que logró tener limpio su lugar y un tache al que no lo logró. Con esta actividad pretendo que al finalizar la semana el grupo gane el banderín de primer lugar en aseo que se otorga el día lunes durante el homenaje y concientizar a los niños en tener su lugar aseado.

	Fila 1	Fila 2	Fila 3
L	*	X	X
M	X	X	X
M	*	*	X
J	X	*	X
V	*	*	*

En la segunda semana de sistematización del mes de Abril, de **“concepto juego de reglas, la habilidad competencia”**, se llevo a cabo la siguiente actividad: a la hora del recreo se han ocasionado algunos accidentes entre el grupo de 3 “A” y 2 “A” de preescolar; debido a ello se les comentó a ambos grupos que se realizaría una competencia entre ambos grupos, se les explicó que durante una semana se observaría a los niños que pelean y al finalizar la semana al grupo ganador se les

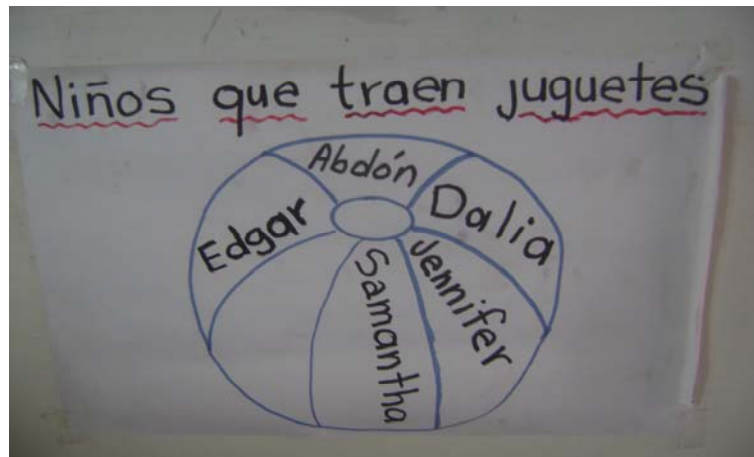
daría un premio. A través de esta actividad pretendo que los niños por medio del juego se esfuercen y logren conseguir ganar en cualquier situación que se les presente; además que aprendan a convivir y respetar a sus compañeros.



Niños jugando en el recreo

En la tercera semana de sistematización del mes de Abril correspondiente al **“concepto juego de reglas y la habilidad seguir instrucciones”**, realicé la siguiente actividad: se les comentó a los niños que haríamos una actividad la cual consistía en anotar en una lámina los nombres de los niños que traen juguetes a la escuela, ya se les había comentado que no podían traerlos a menos cuando se les indicara.

También les propuse que ellos eligieran qué hacer con los juguetes, llegando al siguiente acuerdo: que la maestra los guardara y los devolviera hasta el día lunes. Con esta actividad pretendo que los niños logren en un futuro seguir y respetar las reglas que se les dan.



En la cuarta semana de sistematización del mes de Abril y continuando con el **“concepto juego de reglas y con la habilidad convivencia”**, se llevo a cabo la siguiente actividad con los niños: en la convivencia diaria con los niños he observado que a algunos niños todavía se les dificulta el relacionarse con sus compañeros; por lo tanto realice un juego con ellos.

Se colocó una caja con varios pares de tarjetas, cada uno de los niños tomaría una tarjeta y cuando ya todos la tuvieran tendrían que buscar a aquel compañero que su tarjeta fuera como la de él. La mayoría de los niños acepto a la pareja que le había tocado, pero a Samantha con Madeline, Edgar con Natalia y Julieta con César no les agradó que les haya tocado de pareja, las facciones de su cara mostraron inconformidad.

A través de esta actividad pretendo que por medio del juego el niño aprenda a relacionarse y aceptar a todos sus compañeros, conviva con ellos y comprenda que no siempre les tocará estar con la pareja que el o ella quiere.



En el mes de Abril se aplicó el siguiente instrumento de evaluación: se elaboró una lista de cotejo en el cual se pudo observar si los 27 alumnos del grupo lograron las habilidades manejadas en este mes (cooperación, seguir instrucciones y convivencia). La evaluación me arrojó el siguiente resultado.

En lo que respecta a cooperación las filas 1 y 2 fueron las que lograron mantener limpio su lugar y ganar, a la fila 3 se les dificultó y por eso perdieron. Algunos niños de la fila 3 se molestaron con Rodrigo, Hugo y Omar porque ellos fueron los que tiraban la basura. El propósito se logró porque el día del homenaje les dio al grupo el banderín de primer lugar en aseo.

En seguir instrucciones la mayoría del grupo no trajo juguetes durante la semana, estaban al pendiente en ver quienes los traían escondidos en su mochila; ellos mismos me hicieron saber que Edgar, Abdón, Dalia, Jennifer y Samantha traían juguetes.

En convivencia el grupo en general logra convivir y aceptar a sus compañeros cuando se realizan juegos, solo 6 de los 27 se le dificulta aceptarlos. Considero que el hacer competencias con los niños y utilizar láminas los estimula para ganar. Solo en la convivencia todavía hay niños que no logran aceptar a sus compañeros (ya sea por su físico o por empatía).

Por medio de este instrumento pude darme cuenta que los niños mejoraron en las habilidades cooperación, compañerismo, seguir instrucciones y convivencia, por que pusieron su mayor esfuerzo por ganar en cada una de las competencias que se realizaron; así como también a mejorar el aspecto del salón de clases y el evitar que hubiera accidentes a la hora del recreo.

NOMBRES	ASEO	NIÑOS QUE TRAEN JU- GUETES	CONVI- VENCIA
Erik			
Fátima			
Sebastián			
Diana			
Carlos			
Mari fer	X	X	X
Edgar	X		
Litzy	X		
Usiel			X
Julietta	X		X
César			X
Monse			
Juan Carlos	X		
Leslie			
Abdon		X	
Dalia		X	
Guillermo			
Madelina			X
Rubén	X	X	
Jennifer	X		
Rodrigo	X		X
Natalia	X		
Omer	X		
Valery	X		
Hugo		X	X
Samantha			

3.4 EL JUEGO EN EL NIÑO PREESCOLAR PERMITE UNA MEJOR CONVIVENCIA, COOPERACIÓN, SEGUIR Y RESPETAR INSTRUCCIONES.

El compañerismo permite que el niño logre en el trabajo en equipo una mejor convivencia, a estimar el beneficio que reporta el unir esfuerzos, el poder intercambiar experiencias, vivir juntos momentos difíciles y celebrar los alegres.

El compañerismo reconoce que, para cualquier objetivo no bastan los esfuerzos individuales, se necesita recibir ayuda y estar dispuesto a darla.

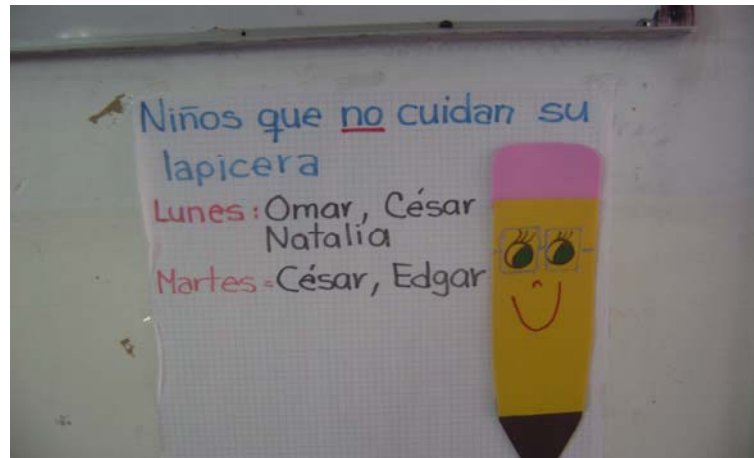
En la primera semana de sistematización del mes de Mayo, del “**concepto juegos regulados y de la habilidad compañerismo**” se realizó la siguiente actividad con los niños. Para mejorar la disciplina en el grupo, les comenté que se haría un concurso entre todos; al finalizar el día se colocaría una carita feliz (en una lámina) a aquellos niños y niñas que se hubieran portado bien la mayor parte del día y una carita triste a los que no se portaron bien.

Esta actividad la realicé con la finalidad de mejorar la disciplina dentro del grupo, por que ya estaban sucediendo muchos accidentes; ojalá que esta competencia se logre al finalizar la semana.

DISCIPLINA					
Nombres	Lunes	Martes	Miérc.	Jueves	Viernes
Usiel	😊	😞	😞		😊
Gustava	😊	😞	😊		😊
Edgar	😊	😞	😞		😊
César	😊	😞	😊		😊
Guillermo	😊	😊	😞		😊
Rubén	😊	😊	😊		😊
Sebastián	😊	😊	😊		😊
Rodrigo	😊	😊	😊		😊
Carlos	😊	😊	😊		😊
Hugo	😊		😊		😊
Juan Carlos	😊	😊	😊		😊
Erik	😊	😊	😊		😊
Omar	😊	😊	😊		😊
Abdón	😊	😊	😊		😊

En la segunda semana de sistematización del mes de Mayo, del “**concepto juegos regulados y de la habilidad competencia**” se llevo a cabo la siguiente actividad con los niños: como he observado que los niños descuidan su lapicera les propuse que hiciéramos una competencia en donde todos estarían al pendiente en observar a aquellos compañeros que tienen tirados sus colores, lápices y sacapuntas, en una lámina se anotarían los nombres de aquellos que no los cuidan.

Esta actividad la realicé con la finalidad de que los niños se esfuercen por cuidar sus objetos personales y se hagan responsables de ellos. En el salón de clases hay un bote con todos los colores que se encuentran en el suelo y que no tienen dueño.



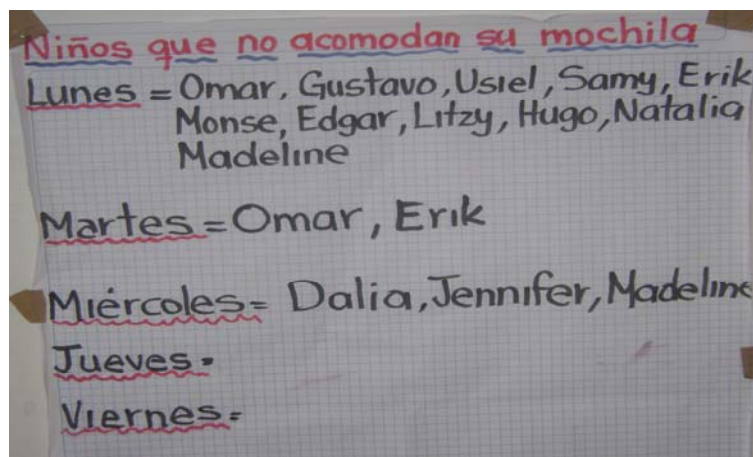
En la tercera semana de sistematización correspondiente al mes de Mayo y continuando con "**el concepto juegos regulados y la habilidad competencia**", se llevo a cabo la siguiente actividad con los niños: se colocó una lámina con el dibujo de un niño y una niña, en el transcurso del día se anotarían los nombres de aquellos que molesten o peguen a sus compañeros.

La actividad la realice con la finalidad que dentro del salón de clases los niños se respeten y no se agredan tanto física como verbalmente; también para evitar que haya conflictos o puedan llegar a lastimarse.



En la cuarta semana de sistematización correspondiente al mes de Mayo, del **“concepto juegos regulados y de la habilidad saber perder”**, se realizó la siguiente actividad con los niños: se volvió a colocar una cartulina y ahí se anotaron los nombres de aquellos niños y niñas que se les dificultara tener acomodada su mochila durante la mañana de trabajo.

La actividad la realicé con la finalidad de evitar desorden y accidentes dentro del salón de clases; a los niños les cuesta trabajo tener acomodada su mochila, en ocasiones en lugar de levantarla y colocarla en su lugar, la pisan o la avientan.



En el mes de Mayo se elaboró el siguiente instrumento de evaluación: se realizó una gráfica de barras, en la cual se puede observar si el grupo integrado por 27 alumnos alcanzaron las habilidades manejadas en dicho mes (compañerismo, competencia y saber perder). La evaluación me arrojó el siguiente resultado.

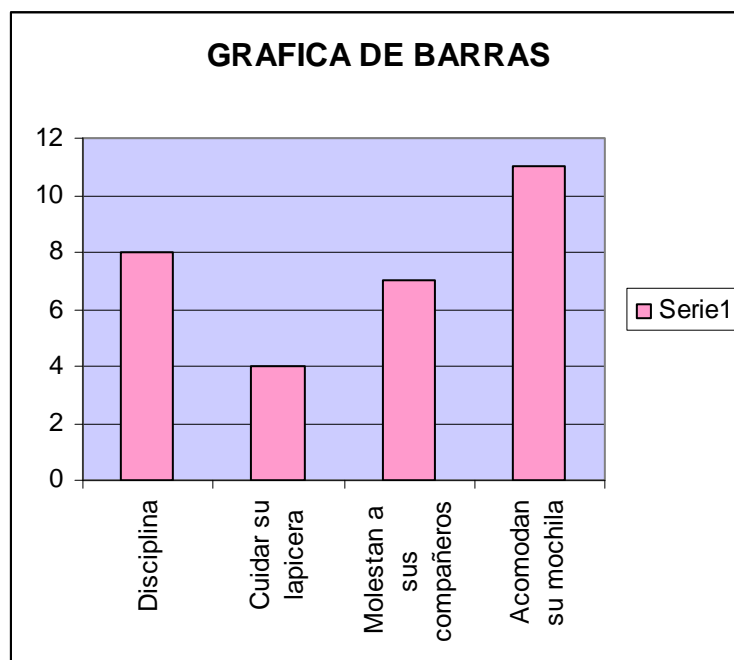
Respecto a compañerismo de los 27 alumnos solo 8 no lograron mejorar en disciplina, a pesar de que les comente que al finalizar la semana se les daría un premio, continuaron inquietos. Los otros 19 mejoraron y lograron obtener el premio; cuando el lunes les comente que el premio era ver una película, Edgar comenzó a llorar y prometía que ya se iba a portar bien; Uziel, Madeline y Omar también se pusieron tristes; a Samantha, Rodrigo, Carlos y César no les afectó el no poder ver la película, su reacción fue de conformismo y no les afectó el quedarse en el salón a colorear su libro y solo poder ver la mitad de la película. La competencia permitió que la disciplina en el grupo mejorara notablemente en esta semana.

Referente a la habilidad competencia no fue suficiente que solo en dos días se llevara a cabo la actividad de cuidar su lapicera, pero aún así los niños que no lo lograron fueron: César, Omar, Madeline y Fátima; el resto del grupo logró estar pendiente y hacerse responsable en cuidar su lápiz, sacapuntas y colores.

En lo que respecta a evitar el agredir a algún compañero, también la lámina ayudó bastante en mejorar las relaciones amistosas entre los niños. A Carlos no le agradó que se anotara su nombre y los días restantes mejoró mucho su relación con los compañeros; de los 27 alumnos solo 7 aparecieron en la lámina. Observe que este tipo de actividades motiva a los niños y los alienta a competir y esforzarse por ganar.

En saber perder: el primer día se anotaron a solo 8 niños, se les olvidó el tener acomodada su mochila. Pero los días restantes la mayoría del grupo se esforzó en que su nombre no apareciera en la cartulina, la imagen del salón mejoró, así como también se evitaron accidentes y principalmente los niños aprendieron que no siempre se gana y que deben de aceptar cuando pierden.

A través de este instrumento pude comprobar que los niños mejoraron en las habilidades compañerismo y competencia, la disciplina mejoró dentro del salón de clases, el agredir a los compañeros y el tener en orden su mochila. Las láminas los motivaban a mejorar, todos querían ganar.



CONCLUSIONES

Este trabajo de investigación se elaboró con la finalidad de realizar cambios curriculares dentro de mi labor docente, porque considero que es muy importante que entre los niños exista un ambiente de compañerismo, cordialidad y respeto. La escuela y la maestra serán ese medio que lograrán relaciones interpersonales en cada uno de los niños, auxiliándose del juego. Dichos cambios están representados en el Programa de Educación Preescolar 2004 (en el campo formativo de Desarrollo personal y social), el cual constituye un eje en cada una de las competencias que tanto niños como niñas deben enriquecer en la etapa preescolar.

Dentro del grupo se presentaron algunos síntomas como: dificultad para establecer relaciones con sus compañeros (en el salón de clases, durante el recreo, en juegos tradicionales y en juegos de mesa); poca participación en actividades de parejas o grupales. Por tal motivo se realizaron diversas actividades dentro y fuera del salón de clases que contribuyeran a que los niños construyeran una identidad personal, fueran autónomos, establezcan relaciones interpersonales en grupos distintos a su familia, participe, colabore y conviva con otros niños y niñas y con personas adultas.

De acuerdo a ellos surgió la siguiente hipótesis: “El desarrollo social del niño preescolar se favorece a través de las relaciones sociales que tenga con otros compañeros, al participar, colaborar y convivir, al ser tolerante y regular su conducta, en un marco de respeto y normas”.

A partir de ella se manejaron algunos conceptos que me permitirían mejorar el desarrollo social de los niños (relaciones sociales, identidad personal, tolerancia, juegos de reglas y juegos regulados); así como también se diseñaron actividades que les permitiera avanzar en su manera de relacionarse con las personas.

Cuando comenzó el ciclo escolar fue un poco difícil integrar al grupo, de los 27 alumnos que tengo a mi cargo la mitad era de nuevo ingreso y la otra eran niños que

ya habían cursado el segundo grado dentro del plantel. Para algunos niños el llegar por primera vez a la escuela fue una experiencia totalmente nueva, se enfrentaron con otros niños que no conocían, así como el estar alejados de mamá. En un contexto nuevo la relación que tenga el niño con sus pares y con su maestra jugarán un papel importante para que él pueda comunicarse y apoyarse.

Como profesora me di a la tarea de diseñar actividades cotidianas que me permitieran inculcar en los niños valores y actitudes que se vieran reflejados en su desarrollo social. Algunos niños implicaron un reto para mi labor docente, ya que al comenzar el ciclo escolar eran un poco tímidos y por lo regular no participaban en las actividades que se planeaban, se comunicaban muy poco con sus compañeros, eran inseguros o estaban solos.

Las actividades diseñadas durante el ciclo escolar permitieron que las relaciones sociales mejoraran entre los niños; lograron dialogar (primero con los más cercanos y posteriormente con todo el grupo), aprendieron a trabajar por parejas y en equipos; aunque al principio se les dificultó un poco el compartir el material que se les proporcionaba.

Los cuentos fueron un gran auxiliar para lograr captar la atención de los niños y dejaron huella con cada uno de los valores que se mencionaban. El reglamento que se elaboró fue una de las actividades que motivó a los niños a convivir mejor dentro del salón de clases, el estar dicho reglamento colocado al frente del salón permitía que cuando a algún compañero se le olvidara lo que se había acordado, los demás hacían hincapié en recordárselo.

El compañerismo se logró en la mayor parte del grupo, ayudaron a un compañero cuando se le dificultaba realizar una actividad, no solo colaboraban explicándole, si no que también lo motivan con una palabra o un abrazo.

Lo que aún no se logra en el grupo es que respeten a sus compañeros y que se integren como un grupo, especialmente con Carlos, Madeline y Edgar. A pesar de haberles leído cuentos que tuvieran mensajes de aceptación y respeto no se logró que fueran tolerantes con sus compañeros.

Las competencias que se realizaron entre los niños fueron una motivación para que aprendieran algunas normas, se logró una mejor convivencia, compañerismo y cooperación entre ellos. Las relaciones sociales entre pares logran que el desarrollo social del preescolar sea más armonioso y serán la base para que en un futuro puedan convivir satisfactoriamente.

BIBLIOGRAFÍA

Auroch

Desarrollo personal y social

México

Edit. Lukambanda

2005

86 páginas.

Bloques de juegos y actividades de desarrollo de los preescolares en el Jardín de Niños

México

Secretaría de Educación Pública

1992

130 páginas

Cliford Margaret M.

Enciclopedia práctica de la pedagogía

España

Edit. Océano

1982

369 páginas.

Diccionario de pedagogía y psicología

Madrid

Edit. MMV

378 páginas.

García Escamilla Enrique

Ecatepec tierra de vientos

H. Ayuntamiento constitucional de Ecatepec de Morelos México

2006

60 páginas.

Musen Paúl Henry

Desarrollo de la personalidad del niño

México

Edit. Trillas

1982

563 páginas.

Osterrieth Paúl

Psicología infantil

Madrid

Edit. Morata

1997

200 páginas.

Piaget Jean
El lenguaje del pensamiento en el niño
País
Edit. Buenos Aires
1976
214 páginas.

Programa de Educación Preescolar
México
Secretaria de Educación Pública
2004
142 páginas.

Sánchez de Horcajo J. José
Escuela sistematización y sociedad
País
Edit. España
1991
230 páginas

Sánchez Hidalgo Efraín
Psicología Educativa
Puerto Rico
Edit. Universitaria
1976
586 páginas

Skinner Charle E.
Psicología de la educación
México
Edit. Hispano – América
1982
563 páginas.

Wallon Henry
La evolución psicológica del niño
Buenos aires
Edit. Psique
1972
178 páginas.