



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 094 D.F. CENTRO**

“LOS VALORES (RESPECTO, TOLERANCIA,
HONESTIDAD Y RESPONSABILIDAD) EN
PREESCOLAR, COMO MEDIO PARA UNA MEJOR
CONVIVENCIA ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS”

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
EN LA MODALIDAD
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PLAN - 94**

PRESENTA

PROFRA. JUDITH FABIOLA GARAY LIRA

ASESORA DEL PROYECTO

PROFRA. TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ

MAYO - 2009

DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN

México, D.F., a 12 de febrero de 2009.

**PROFA: JUDITH FABIOLA GARAY LIRA
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

“LOS VALORES (RESPECTO, TOLERANCIA, HONESTIDAD Y RESPONSABILIDAD) EN PREESCOLAR, COMO MEDIO PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS”

OPCIÓN: PROYECTO DE INNOVACIÓN

A PROPUESTA DE LA ASESORA PROFA. TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIERREZ A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN' 94.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**MTRO. ROBERTO VERA LLAMAS
DIRECTOR DE LA UNIDAD
UPN 094 D. F. CENTRO**

DEDICATORIA

A mis padres:

Las dos personas
más importantes de
mi vida.

**SR. GONZALO
GARAY Y SRA.
CECILIA LIRA**

Gracias a su ayuda y
apoyo he logrado
una meta más en mi
vida.

A mis hermanos:

**ROSAURA,
ELOISA,
ALEJANDRO**

Por motivarme a
seguir adelante,
ya que se que
comparten conmigo
mis aspiraciones y
logros.

Y por supuesto a
todas las demás
personas que
colaboraron, para la
realización de este
trabajo:

**PROFESORES,
AMIGOS Y
FAMILIARES.**

GRACIAS

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
<u>I.- PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN</u>	5
a) Planteamiento del problema	5
b) Preguntas de investigación	9
c) Hipótesis	9
d) Objetivos	10
e) Metodología	10

CAPÍTULO I

CONTEXTO DONDE SE REALIZA MI PRÁCTICA DOCENTE

1.1.- Región III Texcoco	24
1.1.1.-Localización geográfica	24
1.1.2.-Composición actual de la región	26
1.1.3.-Economía de la región	27
1.2.- Comunidad Coatlinchán	27
1.2.1.-Contexto histórico	28
1.2.2.-Localización geográfica de la comunidad	28
1.2.3.-Aspectos Socioeconómicos: Población, Infraestructura, Educación y Economía	29
1.2.4.-Aspectos Naturales: Geología, Topografía, Hidrografía, Clima, Flora y Fauna	30
1.3.- Contexto de la Escuela y el aula	32
1.3.1.-Localización dentro de la comunidad	32
1.3.2.-Infraestructura del preescolar	33
1.3.3.-Composición del aula	34

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO DEL NIÑO DE 4 AÑOS

2.1.- Teorías del desarrollo	36
2.1.1.-Desarrollo Cognitivo según Jean Piaget	36
2.1.2.-Desarrollo Sociomoral según Lawrence Kohlberg	41
2.1.3.-Desarrollo Socio-Afectivo según Vygostky	47
2.2.- Los valores y la formación moral del niño	51
2.2.1.-Definición de valor	51
2.2.2.-Diferencia entre valor moral y no moral	55
2.2.3.-Juicio moral y desarrollo cognitivo en el niño Preescolar	58
2.3.- La función del docente y formación de valores en el niño Preescolar.....	61
2.3.1.-El docente como modelo y ejemplo para fomentar los Valores	62
2.3.2.-Promoción de Valores en base a planes y programas escolares	65
2.3.3.-El nivel preescolar como medio para fomentar los Valores en los niños.....	67

CAPÍTULO III

DESARROLLO DE LA CONCIENCIA VALORAL Y MORAL EN EL NIÑO DE PREESCOLAR

3.1.- Construcción de normas en el aula	69
3.1.1.-Normas o Reglas en el proceso de la moral heterónoma	70
3.1.2.-Normas o Reglas en el proceso de la moral autónoma	82
3.2.- Formación valoral dentro de la convivencia	91
3.2.1.-El Respeto y Tolerancia, para aceptar las diferencias de los demás.....	91
3.2.2.-Honestidad y Responsabilidad, conducen a la autenticidad	98

3.3.- Desarrollo de una personalidad más autónoma	111
3.3.1.-La justicia en los actos del preescolar	112
3.3.2.-Hábitos que manifiesten una actitud más notable para cuidar nuestro entorno	121
3.3.3.-Adquisición de la conciencia moral al comportarse	130
 CONCLUSIONES.....	 139
 BIBLIOGRAFÍA.....	 145

INDICE DE CUADROS Y GRAFICAS

Cuadro 1: Esquema de intervención para niños de 4 a 5 años	16
Cuadro 2: Evaluación mensual	19
Cuadro 3: Regiones del Estado de México	25
Cuadro 4: Composición del Preescolar “Francisco Gabilondo Soler”	33
Cuadro 5: Estadios de Desarrollo Cognitivo según Piaget	37
Cuadro 6: Estadios de Desarrollo Cognitivo-Moral según Kohlberg	42
Cuadro 7: Cuestionario ¿Qué tan honesto eres?	109
Cuadro 8: Cuestionario ¿Cómo cuidamos el medio ambiente?	129
Cuadro 9: Clasificando acciones correctas e incorrectas	137
Cuadro 10: Evaluación de indicadores	140
Gráfica 1: Porcentajes en la actitud valoral, alcanzada por el niño preescolar.....	141

INTRODUCCIÒN

La construcción de la moral en el niño, así como la autonomía y el desarrollo de una mejor convivencia con los que lo rodean. Son acciones que poseen un proceso de adquisición significativo en preescolar.

Aunque se debe de tener en cuenta que los niños inician estos procesos en primera instancia dentro de la familia, esta da los elementos para que el pequeño desarrolle las áreas cognitiva, afectiva y moral. Según las diferentes investigaciones psicopedagógicas, que retomo de Piaget, Kohlberg y Vygotsky, las cuales manifiestan que estas tres áreas están íntimamente ligadas y por lo tanto evolucionan a la par en la mayoría de las ocasiones, esto se menciona en los estadios de desarrollo que maneja cada autor en sus estudios.

Estos autores ayudan a entender cómo el pequeño va asimilando y conociendo sus emociones, lo cuál le ayuda a que vaya autorregulando su conducta frente a los demás, esto propicia la acomodación de sus experiencias que dan significado a su forma de relacionarse, y al equilibrar esas emociones, sentimientos y experiencias desarrolla su autonomía y control en sus impulsos hacía los que lo rodean.

Por otra parte el contexto social en el que se desenvuelve, es uno de los elementos esenciales para desarrollar en él, la interiorización de normas y la toma de conciencia al actuar frente a los demás. Ese comportamiento se debe fomentar mediante la práctica de los valores, con el objetivo de mejorar la convivencia dentro de su entorno. El tratar de que el niño manifieste un comportamiento moral y autónomo, no es fácil, ya que los procesos en el que transita son complejos.

Además, dichos procesos de desarrollo son individuales, es decir, no todos los niños manifiestan una evolución constante en las áreas cognitiva, moral y afectiva. Ya que otros elementos repercuten en dichos cambios como son; el ambiente familiar,

escolar, social, etc.... En los que el pequeño, debe apropiarse de las normas de comportamiento que cada uno le sugiere, para así poder convivir con seguridad y cordialidad con los que lo rodean.

Los autores como Piaget, Kohlberg y Vygotsky, han realizado investigaciones en las tres áreas que le competen a este proyecto, y aunque son muy diferentes las tres nos ayudan a conocer y comprender, los procesos de desarrollo que los niños manifiestan en su evolución dentro de la sociedad. Piaget, basa su investigación en el desarrollo cognitivo que el niño tiene para conocer, comprender y llevar a cabo las normas de comportamiento en la sociedad. Kohlberg por su parte, estudia los procesos de adquisición de la moral, así como la práctica de los valores en el individuo dentro de su medio ambiente. Y por último Vygotsky dentro de su obra, *Pensamiento y Lenguaje*, señala cómo armonizar las exigencias del individuo con la sociedad y la cultura, considerando básico para un buen desarrollo el medio social en el que se desenvuelve, pues valora que la sociedad es pieza esencial en el crecimiento evolutivo del pequeño.

Así que con base en estas investigaciones, se retomaron elementos que ayudaron a diseñar una serie de actividades, que tienen el propósito, de propiciar en el niño ese desarrollo moral, autónomo y valorativo dentro del preescolar, al favorecer un aprendizaje más significativo dentro de su actuar.

El Programa de Educación Preescolar 2004, se vincula con el diseño de las actividades, pues nos proporciona mayor claridad en la intervención que se desea realizar dentro del desarrollo cognitivo, moral y social del niño. Por otra parte, para la planeación y realización de las actividades, se desarrolló una investigación crítica y reflexiva para conocer a los alumnos, el medio social y familiar en el que se desenvuelven, ya que son características esenciales e indispensables para una mejor intervención por parte del docente.

Así pues, el presente trabajo tiene como finalidad, presentarle al niño una serie de situaciones por medio de un esquema de intervención, en donde las actividades que se diseñaron favorecen el desarrollo moral, autónomo, valoral y de convivencia que el pequeño puede desarrollar dentro de la escuela, familia y sociedad.

Este trabajo de intervención pedagógica se compone de tres capítulos, los cuales se presentan de la siguiente manera:

El primer capítulo, contiene esencialmente la historia de la comunidad de San Miguel Coatlinchán, sus características generales, así como las condiciones que el Jardín de Niños, "FRANCISCO GABILON SOLER" CRI-CRI manifiesta, el contexto en el que se desenvuelve y el cual genera la problemática a trabajar.

En el segundo capítulo, se reconocen las características de los niños de 4 años, en primera instancia los procesos de desarrollo en los que se encuentra el pequeño, fundamentados por los autores Jean Piaget, L. Kohlberg y Vygostky. Así como la identificación y práctica de los valores, que propician en el preescolar un juicio moral, y por último la función que desempeña el docente para la formación valoral del niño preescolar.

En el tercer capítulo, se pone de manifiesto el desarrollo de una conciencia moral y valoral del niño, primero construyendo sus normas dentro del aula, posteriormente fomentando la formación valoral dentro de la convivencia diaria, y por último el desarrollo de una personalidad autónoma en el pequeño.

Cada capítulo, ha sido de extrema importancia para poder comprender como individuo y docente, los procesos que todo ser humano transita en su desarrollo cognitivo, afectivo y social. El poder reconocer en el pequeño su evolución dentro de estas áreas, ayudó a diseñar las actividades que se trabajaron, para poder alcanzar cada uno de los indicadores que se manifiestan en el tercer capítulo. Observando

siempre que los niños lleven a cabo una actitud valoral y moral dentro de su convivencia en el aula y con su familia.

Pues al poner en práctica los valores dentro de la convivencia, se propicia una mejor relación entre docentes y alumnos, la cual, ayuda a ofrecer un mejor desarrollo cognitivo, moral y social en el niño preescolar.

Teniendo en cuenta, que los valores son determinados por la sociedad en la que se desenvuelve cada individuo. Este proyecto, pone de manifiesto la práctica del Respeto, como el reconocimiento y acatamiento de las normas expuestas, dentro de la convivencia con los que lo rodean, así como la Tolerancia, que se define como el grado de aceptación que se tiene frente a las reglas y diferencias con los demás individuos, y por supuesto la Honestidad, que no es sino la verdad ante las relaciones que se enfrentan y llevan a cabo, y con estos valores se incluye la Responsabilidad, que se maneja como la capacidad de responder con orden y entrega, ante las acciones que se llevan a cabo en toda circunstancia.

Estos valores tienen una estrecha relación entre sí, dentro de la convivencia diaria, ya que al socializar el individuo, pone de manifiesto el proceso a través del cual aprende e interioriza las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura.

Este aprendizaje, le permite obtener las capacidades y habilidades necesarias para desempeñarse con éxito, en la interacción social con sus iguales y demás individuos con los que convive.

I.- PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

a) Planteamiento del problema

La institución escolar, es uno de los pilares fundamentales para propiciar en los preescolares, una conducta adecuada hacia las personas que conviven con él, pero es aún más importante manifestar, que la problemática que se detecta en el salón de clases tiene su inicio en el hogar. Ya que la familia, es el primer grupo social donde el niño adquiere las bases, para comportarse de acuerdo a los valores morales que ésta le ha proporcionado. El conflicto se manifiesta, cuando se le pide al niño que dentro de la escuela se comporte apropiadamente con los que lo rodean, hecho que desafortunadamente no se da, ya que en casa el pequeño ha carecido de la enseñanza de esos principios valorales y morales.

Es entonces que el pequeño, se enfrenta a un medio social que le exige un comportamiento que él desconoce, y esto causa el problema de comportamiento y adaptación al mismo entorno. Para el niño es difícil adaptarse a la escuela, porque desconoce las normas de comportamiento que se le exigen para poder relacionarse con sus iguales y los adultos que lo rodean. Es por eso que cuando los niños entran al Jardín de Niños, se genera la problemática antes mencionada, y el preescolar debe poner en práctica nuevas estrategias para retomar los valores de respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad y lograr una mejor convivencia entre sus pares y la docente. Es así como a continuación describo las características en las que se desarrolla mi trabajo.

El escenario se encuentra dentro del Jardín de Niños “FRANCISCO GABILONDO SOLER”, en 2º de preescolar, la edad de los niños en este grado oscila entre los 4 años y 4 años 6 meses.

En los cuales se observan las siguientes características: el niño de 4 años se encuentra en una etapa donde su pensamiento y actitud se manifiesta simbólicamente, ya que imita la conducta de objetos como son: caricaturas o juguetes, además de ser intuitivo y egocéntrico, ya que se encuentra en una etapa donde piensa que su punto de vista es el único y es muy difícil hacerlo cambiar de opinión, no entiende que existen otros modos de pensar distintos al de él, socialmente esto provoca que defienda su punto de vista ante los demás, ya sean niños o adultos y se torne agresivo. Pero lo favorable en esta edad, es que el pequeño empieza a hablar de sus sentimientos, de lo que desea realizar, de lo que le gusta y le disgusta. Además de encontrarse en un proceso donde empieza a compartir sus objetos más queridos, que son sus juguetes o alguna otra cosa personal, aunque le cueste trabajo hacerlo en ocasiones.

En cuanto a la adquisición del juicio moral, el niño en esta edad empieza por aprender y llevar a cabo normas o reglas de comportamiento, sin entender en la mayoría de las ocasiones el sentido de éstas. Pues como se menciona anteriormente, solo imita las actitudes y comportamientos que observa en su entorno, ya que él sólo trata de evitar la sanción, así que sigue las reglas literalmente en toda circunstancia, pues para él no existe la variabilidad o modificación alguna en la norma, no sabe aún diferenciar cuando se quebranta una norma a propósito o por accidente.

Es así, como el niño establece sus relaciones con sus iguales y con los adultos que lo rodean, en la escuela se desenvuelve con sus compañeros con mayor libertad e independencia, en cuanto va conociendo las normas de comportamiento y su gran curiosidad lo alienta a conocer y descubrir todo lo relacionado con su grupo y sus compañeros, le encanta realizar las cosas por sí sólo, con el desarrollo que ha adquirido verbalmente, empieza a dialogar de los gustos que tiene en común con sus compañeros y con la docente, resuelve conflictos. La relación que establece con la maestra es muy peculiar, por una parte lo ve como un amigo y por otro lado, acepta la autoridad que tiene sobre él. Es así, como llega a idealizar a su maestra,

como alguien que lo sabe todo y que le puede resolver todos sus problemas, sin tomar en cuenta que es un ser humano como él, el niño le da una extrema importancia a la imagen del docente en su vida.

De acuerdo a todas estas características que manifiesta el niño, los padres lo ingresan al Preescolar, con la visión de que esto ayudará a desarrollar en él sus potencialidades físicas, cognitivas, emocionales y de socialización. Pues se considera, que el Jardín de Niños es el punto de partida en donde el pequeño aprende a convivir y socializar con sus pares y con las demás personas que lo integran; docentes, administrativos, etc. Es en el preescolar, donde el niño aprende a desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas afectivas, emocionales, cognitivas y físicas, las cuales lo ayudarán a integrarse a una sociedad, la cual en primera instancia exige de él un cierto comportamiento frente a las demás personas.

Por lo tanto el Preescolar deberá fomentar una estabilidad emocional, intelectual y física, que propiciará que el niño se integre al medio social en el que se desenvuelve, y éste por lo consiguiente lo acepte.

Pero para llegar a esa aceptación social, el pequeño tiene como primer paso integrarse a un grupo de niños, con características similares pero no iguales, y eso en la mayoría de las ocasiones es difícil para él, ya que el grupo es un espacio donde se manifiestan y convergen distintos modos de ser y hacer por parte de sus integrantes (alumnos, maestros, padres, etc.). En este momento es donde da comienzo -para mí docente- la problemática sobre valores – respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad- como medio para una mejor convivencia entre docentes y alumnos.

Para la convivencia, dentro del aula, se debe tener en claro sobre todo por parte del docente, que se está trabajando con seres humanos y que cada uno tiene un modo de pensar y comportarse distinto al otro, por lo tanto. El docente será el

guía, mediador y ejemplo a seguir para los niños, los cuales irán desarrollando y manifestando dentro de su comportamiento los valores que se necesitan fomentar para propiciar una mejor convivencia entre ellos, dentro y fuera del salón de clases.

Y para que los valores, actitudes y formas de comportamiento aceptables se manifiesten, el niño deberá ir transformando su modo de pensar, desarrollando su área cognitiva, ya que esta propiciará el desarrollo moral del pequeño, dándole a conocer lo que es correcto e incorrecto ¿Cómo? Al mantener un constante contacto y convivencia, con el medio social e intelectual en el que se desenvuelve, donde se siguen normas y reglas de conducta que ayudarán al niño en su adaptación al entorno que lo rodea. En cuanto a los referentes de bueno y malo, los irá relacionando con las consecuencias agradables o desagradables de sus acciones. Es así como el niño empezará obedeciendo para evitar el castigo, ya que aún no existe interiorización de las normas por su parte, por lo que al principio se requiere de un control que se coloque fuera de su persona, algo o alguien que regule esas acciones que realice y le prevenga cuando pueden llegar a ser correctas o incorrectas.

Para originar una actitud acorde con lo que la sociedad requiere, el Preescolar promueve la adquisición y seguimiento de los valores humanos, para vivir y convivir en forma digna, pacífica y en armonía, no sólo con los compañeros de clase o familiares, sino con toda la sociedad que nos rodea y el entorno natural que se nos proporciona.

Al expresar el niño sus sentimientos, y dialogar con sus compañeros y demás personas de su entorno, promueve la resolución de los conflictos a los que se enfrenta, siguiendo normas que se establecieron y adquiriendo la conciencia del respeto hacia él y hacia los demás, la tolerancia para aceptar un punto de vista diferente al de él, la honestidad para vivir en la verdad aunque ésta no guste a todos y la responsabilidad que él tiene en todo acto en el que se desenvuelve.

b) Preguntas de investigación

La problemática detectada, propicia que se generen las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué son los valores?

¿Qué es el juicio moral?

¿En que etapa de desarrollo cognitivo y moral se encuentra el niño, cuando adquiere la noción de valor y convivencia?

¿Cómo intervienen las normas y reglas, dentro del aula, para proponer una mejor actitud hacia los demás?

¿Qué importancia tienen los valores como respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad en la convivencia diaria dentro del aula?

¿Cómo fomentar los valores de respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad en los niños de preescolar?

¿Qué estrategias se pueden o deben utilizar para generar en el niño, el juicio moral o de valor hacia sus iguales?

c) Hipótesis

Estas preguntas, propician las hipótesis centrales de la problemática, las cuales mencionan que:

“La práctica de los valores dentro de la convivencia diaria, fomenta una mejor relación entre docentes y alumnos”

“Al practicar una actitud valoral dentro de la convivencia diaria, se manifiesta en el niño preescolar el juicio moral”

Para poder llevar a cabo lo que se menciona en las hipótesis, primero se deben detectar y entender los elementos que intervienen en la investigación, los cuales nos darán las bases para conocer que objetivos deseamos alcanzar para resolver esta problemática.

d) Objetivos

Es así, como de acuerdo a las preguntas de investigación y a las hipótesis que se desarrollan, los objetivos que se desean alcanzar en este trabajo son:

- Identificar la etapa de desarrollo cognitivo y moral en la que se encuentra el niño, al adquirir la noción de valor y convivencia.
- Señalar que importancia tienen los valores como respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad, en la convivencia diaria dentro del aula.
- Aprender como se pueden fomentar los valores como son: respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad, en los niños de preescolar.
- Identificar y analizar las estrategias que se pueden o deben utilizar, para generar en el niño, el juicio moral o de valor hacia sus iguales.

e) Metodología

En este momento, recopilando todos los elementos ya mencionados del protocolo de investigación, se describe el trabajo que se llevó a cabo, el cual se basó en la investigación acción. Y dio inicio con un análisis sistemático y reflexivo de mi trabajo como docente, para así poder elegir la problemática más significativa en mi área de trabajo, la cual no solo desea resolver el problema en ese momento, sino que se promueva un cambio de fondo a la actitud y forma dentro de mí quehacer docente. Así que, para reconocer los aspectos específicos que detienen el crecimiento cognitivo y emocional de los pequeños, se inició con una investigación sobre el contexto en el que se desenvuelven, así como la identificación de los estadios de

desarrollo cognitivo, moral y socio-afectivo, en el que se encuentra el niño de preescolar.

Es así, como se identificó la problemática más notable dentro de mi labor docente, para poder acrecentar todas las habilidades de los niños ya sea físicas, cognitivas o afectivas. Era necesario propiciar una convivencia sana y cordial entre niños y docente, así que la intervención que se dio dentro de mi práctica, fue el fomentar una formación valoral, desarrollando en el niño una autonomía moral que se manifestará dentro de las acciones cotidianas en el aula y fuera de ella. Quizá sea difícil cambiar hábitos y costumbres de los niños, pero la escuela es un punto esencial donde podemos dar elementos a estos pequeños, para que ese desarrollo emocional, físico y cognitivo se de con mayor facilidad.

La investigación acción, me da elementos esenciales, para cambiar mi propia práctica docente, ya que a pesar de no tener muchos años en el sistema, los docentes y me incluyó, tenemos vicios muy arraigados que en este trabajo se plantea corregir, para mejorar la calidad educativa. Para poder transformar la actitud que se esta manifestando, se propone que todos los participantes del proyecto alumnos, docentes o padres sean agentes participativos y colaborativos en el diseño y aplicación de las actividades propuestas, con el fin de desarrollar en todos una mayor conciencia de responsabilidad y autonomía dentro de nuestras acciones.

Un punto esencial del proyecto, es que todos los agentes educativos que intervienen en el, modifiquen su forma de ver y enfrentar la problemática propuesta, que se propicie una mejor convivencia, defendiendo y fomentando con mayor énfasis las actitudes de valor en las acciones que realizamos diariamente. Esto se podrá llevar a cabo mediante una serie de actividades, las cuales se diseñaron en base a la reflexión, observación y autocrítica del problema elegido. Retomando conceptos esenciales, que ayuden a comprender los procesos de desarrollo en todos los ámbitos del niño preescolar.

Las actividades que se plantearon en este proyecto, fueron basadas en los conceptos que los teóricos como Vygostky, Piaget y Kolhberg, aportando en los diferentes procesos de desarrollo que los sujetos de investigación están sufriendo, en este trabajo se tomaron en cuenta las tres áreas que para mí –docente- son esenciales, para un óptimo crecimiento como es lo cognitivo según Piaget, lo moral o actitudinal según Kolhberg y lo socio-afectivo según Vygostky, son los tres campos que proporcionan al individuo, un proceso aceptable que da paso a un desarrollo eficiente. Ya que lo que se refleja en la investigación es que las tres áreas están tan entrelazadas, que si no pueden ir de la mano el proceso de desarrollo se interrumpe o se da deficientemente.

Retomando este planteamiento, es esencial que en las actividades se tomen en cuenta estos tres campos de desarrollo, y se trate de manifestar un vínculo entre las actividades y los objetivos de este trabajo, que dentro de la convivencia diaria se manifiesten con mayor énfasis a partir de los valores como son: respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad. Estos valores se llevan a cabo en las actividades que se trabajaron con los niños, con el objetivo de modificar en los pequeños el modo de verlos y llevarlos a la práctica dentro de su convivencia diaria.

Es así como en el momento de la planeación del trabajo, se presenta la acción del docente, la cual se puede definir como la intervención del educador, en una serie de actividades intencionadamente guiada por objetivos específicos, teniendo como fin en mi práctica docente, los procesos de socialización y transformación de la actitud de los sujetos, durante las actividades que se llevan a cabo.

Por otra parte la intervención del docente, se entiende como la puesta en práctica de las teorías, que ayudan a la transformación o innovación de la enseñanza tratando de mejorar la calidad en el desarrollo educativo de los niños en este caso.

Las actividades que se han elaborado para intervenir en la problemática de valores para la convivencia entre docentes y alumnos, tiene gran afinidad a las competencias que el nuevo *Programa de Educación Preescolar 2004* (PEP 2004) señala, lo ético y moral esta contemplado en el campo formativo de Desarrollo Personal y Social.

Con lo cual se diseño la competencia que resume uno de los puntos esenciales de este trabajo que se puede manifestar de la siguiente manera: ***Comprende e interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento que regulan su conducta***, está se elaboró a partir de dos competencias que se encuentran en el PEP 2004 en el campo formativo de Desarrollo Personal y Social.

Así que, tomando en cuenta las teorías de Piaget, Kolhberg, Vygostky y las competencias del *Programa de Educación Preescolar 2004*, en el diseño de las actividades se tomaron en cuenta los siguientes indicadores:

- ❖ Comprende gradualmente el ¿Por qué? de la norma
- ❖ Acepta y propone normas para la convivencia diaria
- ❖ Lleva a cabo normas establecidas
- ❖ Sigue normas para evitar el castigo
- ❖ Construye sus normas de convivencia
- ❖ Respeta las diferencias de los otros
- ❖ Toma en cuenta la opinión de los demás (escucha),
- ❖ Se conduce con la verdad en su medio ambiente,
- ❖ Manifiesta sus errores y trata de solucionarlos.

El *Programa de Educación Preescolar 2004*, es un apoyo que se nos brinda a los docentes, para poder establecer y delinear las actividades mas adecuadas que serán guiadas a los pequeños.

Por otra parte, otro de los elementos esenciales para el diseño de estas actividades ha sido el conocimiento que se tiene del contexto en el que se desenvuelven los pequeños, así como de los procesos de desarrollo en los que se encuentran.

Teniendo ya definidos los conceptos, se tomaron en cuenta los indicadores según el grado de complejidad para los niños. Estos fueron la base para el diseño de las actividades, el concepto y su indicador se fueron acomodando del más simple al más complejo. Los indicadores se agruparon por pares según su relación, y estos a su vez se trabajaron por mes, se llevaron a cabo cuatro actividades por mes, y fueron evolucionando según el desarrollo cognitivo, moral y socio-afectivo.

Para poner en práctica las actividades, se realizó un esquema con el objetivo de no perder la secuencia y orden. En la primera parte, se elaboraron actividades, que ayudarían al niño a comprender el ¿Por qué? de las normas que se llevan a cabo día con día, y posteriormente impulsarlo a pasar de una moral heterónoma a una moral autónoma, en un segundo momento se diseñaron actividades, en las cuales se trabajo con los valores que se mencionan en este proyecto: Respeto, Tolerancia, Honestidad y Responsabilidad.

Y por último, las actividades fueron enfocadas a practicar los hábitos y actitudes dentro de las actividades cotidianas, tratando que el pequeño adquiera una conciencia de sus acciones, de acuerdo a los valores que se fomentaron dentro de este trabajo.

Todas las actividades diseñadas, proponen que los niños se formen como personas críticas hacia ellos y hacia sus pares, pues sólo así podrán desarrollarse y manifestar una mejor convivencia dentro del entorno en el que se desarrolla.

El esquema de intervención, muestra las actividades que se diseñaron para poder alcanzar los objetivos y responder las preguntas que se manifiestan en la

metodología, que se menciona en el protocolo de investigación, en éste se explica como se van desarrollando los conceptos e indicadores que se trabajaron con los niños, para alcanzar los objetivos señalados con anterioridad. Se dan a conocer las actividades, materiales y tiempos en los que se realizaran estas, cada actividad se plantea con el fin de ayudar a que el niño practique los valores, los cuales se pretende que los pequeños manifiesten con mayor énfasis en su actitud, comportamiento y convivencia dentro y fuera del aula.

CUADRO 1: ESQUEMA DE INTERVENCIÓN PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

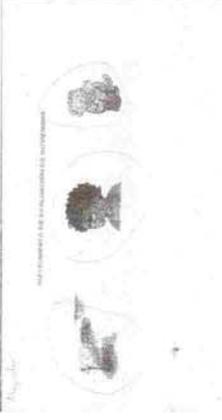
CONCEPTO	INDICADOR	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO									
				S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
Normas, Reglas y Moral Heterónoma	-Sigue normas, para evitar el castigo	LOS TENIS DE CARLOS -La importancia que tiene seguir reglas o normas ORDEN EN EL SALÓN -Por medio del semáforo	-Cuento "Los tenis de Carlos"(CONAPRED) -Representación con material reciclable -Con ayuda de padres de familia	1X									
	-Lleva a cabo normas establecidas	INVESTIGA -Investigar sobre las reglas y normas del básquetbol MINI-TORNEO -Juego con normas	-Material adecuado a los niños, pelotas y aros	2X*	3X	4X							
	-Lleva a cabo normas establecidas	ARTURO Y CLEMENTINA -Construcción de las propias normas	-Cuento "Arturo y Clementina" (CONAPRED) -Dibujo, colores y dulces		1X								
	-Construye sus normas de convivencia	EL TESORO DE LA TORTUGA -Manualidad LOS TRES COSMONAUTAS -Construcción de normas mejoran la convivencia TODOS A LA LUNA	-Cuento "Los tres cosmonautas" (CONAPRED) -Juego de reglas		2X	3X	4X						
Respeto Tolerancia	-Respeto las diferencias de los otros	SOMOS DIFERENTES -Identifica el valor del respeto IDENTIFIQUEMOS DIFERENCIAS	-Cuento "Ndaku para Yaro" (CONAPRED) -Observación, hojas y colores		1X	2X							
	-Toma en cuenta la opinión de los demás (escucha)	-Recorrido por los salones, señalando posibles diferencias con sus iguales TRABAJEMOS EN EQUIPO -Elaboración de un trabajo en equipo PIDO AYUDA -Elaboración de una piñata con ayuda de un compañero	-Láminas, cartulina y pegamento -Globo, periódico, engrudo y papel para decorar			3X	4X						

CUADRO 1: (CONTINUACIÓN)

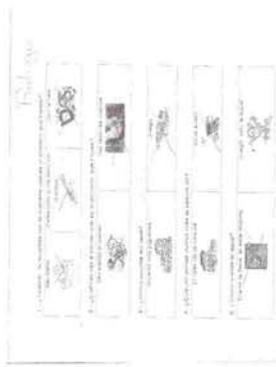
CONCEPTO	INDICADOR	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO													
				S	O	N	D	E	F	M	A	M	J				
Honestidad y Responsabilidad	-Se conduce con la verdad, en su medio ambiente -Manifiesta sus errores y trata de solucionarlos	PING, EL JARDINERO -Identifica ¿Qué es la honestidad? LA VARITA MÁGICA -Mis acciones son honestas o no EL APRENDIZ DE BRUJO -¿Qué es la responsabilidad? e identificaría en las acciones VERDAD QUE CRECE -La germinación y sus cuidados	-Libro: Vivir los valores ¿Tienes el valor a te vale?, Edit. Fundación Televisa -Paitos, papel y pegamento Libro: Vivir los valores ¿Tienes el valor a te vale?, Edit. Fundación Televisa -Frasco, semilla y cuidados.	1X					2X	3X							
Juicio Moral y Acto	-Reconoce lo justo e injusto -Pone en práctica el concepto de justicia dentro de la escuela	LA ZORRA Y LA CIGÜEÑA -Conocimiento del concepto de justicia ¿CÓMO REPRESENTAMOS A LA JUSTICIA? -Conocer el significado de cada elemento de la ilustración COMPARTIR A PARTES IGUALES -Soy justo al compartir POLICÍAS Y LADRONES -Juego manifestando la actitud de los personajes	Fabula tradicional "La zorra y la cigüeña" -Ilustración y colores -Frutas y golosinas -Imágenes representativas, patio y juguetes							1X	1X	2X	2X				
Hábitos y Actitud	-Cuida su entorno escolar -Cuestiona las normas establecidas	¡QUE IMPORTANTES SON LOS HÁBITOS! -Tomar conciencia sobre la importancia de los hábitos ¿QUE HACES PARA ESTAR SANO? -Asamblea cuestionando los hábitos CUIDEMOS LA ESCUELA -Comisiones para cuidar la escuela COMO CUIDAR EL PLANETA -Campaña para cuidar nuestro medio ambiente	Cuento diseñado por la docente con imágenes alusivas a los acontecimientos -Pizarrón y marcadores -Instrumentos de limpieza. -Carteles											1X	2X	3X	4X

CUADRO 2: EVALUACIÓN MENSUAL

COMPETENCIA	HABILIDAD	INDICADOR	FORMA Y RESULTADOS DE EVALUACIÓN
<p>Comprende e interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento que regulan su conducta</p>	<p>-Comprende gradualmente el ¿Por qué? de la norma</p> <p>-Acepta las normas establecidas</p>	<p>-Lleva a cabo normas establecidas</p> <p>-Sigue normas para evitar el castigo</p>	<p>Septiembre: Ilustraciones donde un adulto da indicaciones de cómo comportarse ante determinada situación, y dos niños expresan por medio de gestos; ya sea miedo o serenidad.</p> <p>Los niños señalan, la actitud que ellos manifestarían ante las indicaciones del adulto; ya sea de miedo o serenidad.</p>  <p>De 15 niños los resultados fueron los siguientes: 3 no entendieron y marcaron las dos opciones 4 manifestan miedo ante el adulto 8 tranquilidad ante las indicaciones que deben seguir.</p> <p>Octubre: Ilustraciones donde se encuentra un niño queriendo agredir a un niño más pequeño, se encuentran otras imágenes como un regalo, un niño vestido de karateka y dos niños compartiendo una paleta.</p> <p>Se cuestiona a los niños, que harían si alguien los quiere agredir, para evitarlo le darían sus pertenencias (regalo), atacarían al agresor (niño karateka) o tratarían de dialogar con él y solucionar el conflicto (los niños compartiendo).</p> <p>Los niños señalan la actitud que ellos tomarían ante la situación mencionada.</p> 

	<p>-Respeto</p> <p>-Tolerancia</p>	<p>-Respeto las diferencias de los otros</p> <p>-Toma en cuenta la opinión de los demás (escucha)</p>	<p>De 19 niños los comentarios fueron los siguientes: 2 no entendieron la situación y marcaron todas las opciones 4 manifestaron que ellos le pegarían al niño grande, por que si no él les pegaría primero. (Especialmente fueron niños) 13 comentaron, que ellos tratarían de dialogar con el niño agresor para que no los moleste, así poder convivir mejor con él y sus demás compañeros.</p> <p>Noviembre: Ilustración de tres niños, los cuales tiene marcadas diferencias: uno es discapacitado, el segundo tiene piel morena y el último es un niño en apariencia "normal".</p> <p>Se cuestiona a los niños ¿Con quien de estos niños jugarían? ¿O les gustaría compartir sus juegos y actividades?</p>  <p>Los resultados fueron los siguientes:</p> <p>De 15 niños que realizaron la actividad sus comentarios fueron: 8 Mencionaron que ellos serían amigos de todos los niños 4 Solo serían amigos del niño morenito y del discapacitado 2 Solo del que esta "normal".</p> <p>1 NIÑO: De ninguno, manifiesta que el discapacitado no puede jugar, el morenito es diferente a él y el "normal" tiene un gato y a ella no le gustan los gatos.</p> <p>Febrero: Cuestionario por imágenes, donde se le realizan las siguientes preguntas a los niños</p> <p>1.-¿ Te levantas temprano para llegar puntual a la escuela? 2.-¿Escucho con atención a mi maestra y compañeros en clase? 3.-¿Convivo y respeto a todos mis compañeros? 4.-¿Cuándo me porto mal con mis compañeros y demás personas me...? 5.- ¿Qué actividades realizó en casa?</p>
<p>-Honestidad</p> <p>-Responsabilidad</p>	<p>-Se conduce con la verdad en su medio ambiente</p> <p>-Manifiesta sus errores y trata de solucionarlos</p>		

	<p>-Lleva a cabo el concepto de justicia, diferenciando las actitudes justas de las injustas</p>	<p>-Reconoce lo justo e injusto -Pone en práctica el concepto de justicia dentro de la escuela</p>	<div data-bbox="259 336 568 672" data-label="Image"> </div> <p>Está actividad la realizaron 20 niños de los cuales según los indicadores, manifiestan el fomento de la responsabilidad y honestidad en un 80%, todavía existen niños que se les olvida que tiene la responsabilidad en determinados actos o que la verdad puede tener su recompensa.</p> <p>Los niños que muestran poco interés por ser responsables son aquellos que su padre y madre trabajan.</p> <p>Marzo: Se les dio a los niños una serie de tarjetas que ellos debían recortar, iluminar y acomodar en una secuencia la que ellos quisieran.</p> <p>Niños elaborando su secuencia de tarjeta la cual ellos mismos narraron ante el grupo.</p> <div data-bbox="1023 273 1331 714" data-label="Image"> </div> <p>Esta actividad la realizaron 20 niños de los cuales:</p>
--	--	--	---

<p>15 niños siguieron una secuencia donde identificaron al ladrón, como se metía a la casa, como lo atrapaba el policía y lo llevaba a la cárcel.</p> <p>2 niños no tuvieron idea de lo que estaban realizando, pues comentaron que el policía y el ladrón eran amigos y que estaban en su casa comiendo y que el costal del ladrón llevaba ropa sucia, etc., no tenían una secuencia lógica para mi docente- quizá para ellos si.</p> <p>3 niños opinaron que los policías eran también malos, por que en ocasiones robaban y que ellos también estaban en la cárcel.</p>	<p>-Cuida su entorno escolar</p> <p>-Cuestiona las normas establecidas</p>	<p>-Comprende y lleva a cabo las normas establecidas para cuidar el medio ambiente.</p>
<p>Abril: Se realizó un cuestionario por medio de imágenes, referente al cuidado del medio ambiente. Los niños respondieron a las siguientes preguntas:</p> <p>1.- ¿Cuándo te levantas por la mañana que es lo primero que haces?</p> <p>2.- ¿Cuándo vas a comer que es lo primero que debes hacer?</p> <p>3.- ¿Cómo ayudas en casa?</p> <p>4.- ¿Cuándo comes dulces tiras la basura en?</p> <p>5.- ¿Cómo cuidas el agua?</p>		
 <p>Está actividad la realizaron 18 niños, de los cuales un porcentaje del 75% ha comprendido la importancia que tiene cuidarnos y cuidar el medio ambiente, en el que nos encontramos.</p> <p>Pero aún hay que trabajar en fomentar el amor y cuidado de la naturaleza en los niños, pues todavía existe en el grupo un 25% que aún no ha tomado conciencia de la importancia en el cuidado del medio ambiente.</p>		

	<p>-Toma conciencia de sus actos</p>	<p>-Manifiesta como debemos comportarnos dentro del aula</p>	<p>Mayo: Se mostró a los niños diferentes ilustraciones, las cuales tiene distintas situaciones y los pequeños deben de clasificar lo correcto de lo incorrecto.</p>  <p>Así que como instrumento, el niño realizará la clasificación de determinadas acciones en correctas o incorrectas, según su percepción.</p> <p>Esta actividad se llevo a cabo con 15 niños, donde la docente es el guía y mediador ante las situaciones que se mostraron.</p> <p>El resultado que se obtuvo fue, un 90% de los niños reconoce correctamente que situaciones son correctas e incorrectas, además de manifestar si en alguna ocasión sea comportado según la ilustración.</p>
--	--------------------------------------	--	---

ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A: Programa de Educación Preescolar 2004, México, Editorial Secretaria de Educación Pública, 2004

Con estas actividades, se pone de manifiesto el progreso que los niños han tenido en la formación valoral y moral dentro de este trabajo. Aunque también hay que mencionar, que los resultados hacen hincapié, en lo que se tiene que fomentar o trabajar más, para desarrollar una mejor convivencia entre docentes y alumnos dentro y fuera del aula.

CAPITULO I CONTEXTO DONDE SE REALIZA MI PRÁCTICA DOCENTE

1.1.- Región III Texcoco

El Estado de México se compone de ocho regiones, de las cuales me enfocaré al número III que es donde se localiza Texcoco, municipio en el cual se encuentra la población donde se lleva a cabo mi práctica docente. Es importante mencionar que en los últimos años se ha tenido un considerable incremento en el aspecto poblacional, y esto ha repercutido en las exigencias para mejorar la educación en todos sus niveles.

La sociedad exige mejores servicios, Texcoco se ha transformando y modernizando, pero esto no impide que conserve sus costumbres y tradiciones ricas en su historia y cultura; por lo cual llegan a esta región visitantes nacionales y extranjeros. Ésta inevitable modernización que impera, exige que la educación este en constante innovación, sin dejar de lado las costumbres y tradiciones, las cuales son las bases que identifican al individuo con su contexto.

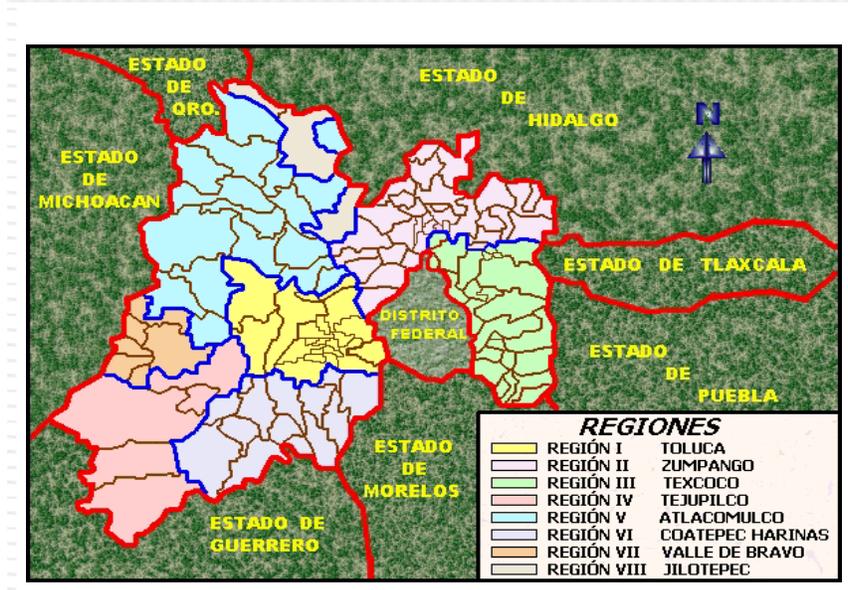
1.1.1.- Localización geográfica

A continuación la siguiente información mostrará la localización geográfica, en donde se encuentra la región a la que pertenece mi comunidad.

En primer lugar mencionaré que me encuentro en el Estado de México, el cuál es uno de los principales Estados de la República Mexicana. Por ser uno de los más cercanos al Distrito Federal, su crecimiento poblacional se ha dado con gran rapidez, en el convergen un sinnúmero de formas de vivir y convivir, esto ha impactado en la conducta que los pequeños adoptan para relacionarse con los que se encuentran a su alrededor. El conocimiento del contexto global es de gran importancia para el proyecto, pues ayuda a identificar la problemática más relevante en el sujeto.

Es por eso que daré inicio mencionando que el Estado de México, se divide en 8 regiones las cuales se muestran en el siguiente mapa:

CUADRO 3: REGIONES DEL ESTADO DE MEXICO



FUENTE: Estado de México, (www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/mexico/pres.htm), Nov. 2005

La Región III Texcoco es donde se encuentra ubicada mi comunidad, pero antes de hablar de ella mencionaré algunas de las características que componen a ésta Región.

En primer lugar la denominación que se le da a su nombre, la palabra Texcoco se encuentra escrita en diversas épocas y lugares como Tetzcuco, Tezcoco, Tezcuco y Texcoco. Con base en la etimología náhuatl y en los códigos, así como en las reglas fonéticas Tezcoco tiene las siguientes raíces: “Tlacolt=Jarilla” esto se refiere a la planta que brota en terreno llano “Texcalli-Peñasco o Risco”, por lo que su traducción probablemente sea “En la jarilla de los riscos”.

Una de las causas de los diferentes significados de la palabra Texcoco, son las diversas formas en que los códigos representan a este lugar. Por ejemplo, en el *Códice Azcatitlán* su representación pictográfica es una piedra, símbolo del cerro o

lugar con una flor encima, en el *Códice Cruz* aparece el signo del lugar o cerro con una olla encima, en el *Xólotl* se puede observar un cerro y una piedra que a su vez tiene una olla encima, en el *Mapa Quinantzín* se encuentra una olla de donde sale una planta con material pétreo al fondo.

Otras interpretaciones son las siguientes: Texcoco fue capital de la provincia de Acolhuacán y por eso en algunas representaciones pictográficas, como el *Códice Osuna* se le represente con los símbolos de esta provincia.

1.1.2.-Composición actual de la región

En la actualidad esta Región se compone por 26 municipios. Los cuáles delimitan geográficamente de la siguiente manera: la región esta delimitada al norte por la Región II de Zumpango, al sur por el estado de Morelos, al este por los estados de Tlaxcala y Puebla y al oeste por el Distrito Federal.

Se caracteriza por tener una topografía muy variada, ya que está situada entre una diversidad de llanuras y extensiones montañosas, así como volcánica, el Ixtlacihuatl y el Popocatepetl son los volcanes que se encuentran en esta región.

Sus municipios son lugares donde varían las costumbres y tradiciones, pero puede decirse que la misma gente es accesible para organizarse cuando sucede algún evento o festividad. En cuanto a la Educación, de unos cinco años atrás a la fecha las escuelas de los diferentes niveles se han incrementado, así como la población en edad escolar, pero no solo eso, las nuevas reformas educativas y las expectativas que tiene la gente al vivir mejor y tener una mejor educación, a influido al progreso y desarrollo de la misma.

1.1.3.- Economía de la región

Económicamente hablando, esta Región es eminentemente agrícola, textil y ganadera, aunque por la cercanía del D.F., se ha vuelto también un área industrial y comercial, ya que las grandes empresas nacionales e internacionales han visto el gran potencial de consumo que tiene la gente del Estado de México.

En cuanto a lo cultural en la región como ya antes lo mencioné, a pesar de la modernización ejercida cotidianamente, la gente tiene muy arraigadas sus costumbres, por ejemplo las fiestas patronales, sus vestimentas típicas y su gastronomía, en esencia, en cuanto a la difusión en la cultura han tenido mayor auge los eventos como exposiciones de arte, obras teatrales, etc.

Después de haber mencionado algunas de las características de la región, definiré sobre mi comunidad, dónde se localiza, cómo se compone, etc.

1.2.- Comunidad Coatlinchán

En la siguiente semblanza de la comunidad, se hace mención en primer lugar del pueblo de SAN MIGUEL COATLINCHAN, lugar donde se encuentra localizado el plantel donde realizó mi práctica docente con menores de preescolar.

Indico la localización de este poblado y del contexto social en el que se desenvuelve su comunidad. Así como de los elementos que lo conforman, como su suelo, el clima, la flora, la fauna, etc. Los cuales hacen del poblado un lugar muy agraciado para vivir y convivir, no solo con sus habitantes sino con todos sus elementos naturales y sociales que lo componen.

1.2.1.- Contexto histórico

La comunidad de SAN MIGUEL COATLINCHAN, es un testimonio fiel de la grandeza de un pasado majestuoso que nos dejó la cultura prehispánica en la historia de nuestro país, COATLINCHAN aportó el gigantesco monolito de 167 toneladas de peso llamado TLALOC Señor de los Tecomates, venerado como el “Dios de la lluvia”, el cual fue sacado de este pueblo, el 16 de abril de 1964 en contra de la voluntad de los pobladores y fue instalado en el Museo Nacional de Antropología, donde se encuentra hasta el día de hoy.

COATLINCHAN, proviene del náhuatl y significa COATL, Serpiente, IN, en, CHAN, ó CHANTLI, Casa ó morada, entonces sería; CASA O MORADA DE LA (S) SERPIENTE(S). Este pueblo, fue una de las primeras ciudades que fundaron nuestros antepasados al llegar por estos lugares.

1.2.2.- Localización geográfica de la comunidad

“La comunidad de San Miguel Coatlinchán esta inscrita en el municipio de TEXCOCO y geográficamente se ubica al norte con la cabecera municipal de Texcoco y los municipios de Tepetlaoxtoc, Papalotla, Chiautla, Chiconcuac y Atenco, al oeste y suroeste con el municipio de Chimalhuacán, al sur con el municipio de Chicoloapan e Ixtapaluca, al este con el estado de Puebla y Tlaxcala”.¹

Al poblado de Coatlinchán, se puede llegar por la carretera Federal México-Texcoco Km. 33.5 y/ó, por la autopista Vía Lago Aeropuerto D.F.-Texcoco, tomando después la carretera Lechería-Los Reyes, igualmente Km. 33.5, siguiendo los señalamientos.

¹ **Coatlinchán y sus aspectos**, {www.coatlinchán.cbj.net/principal1.htmh} Sep. 2005

1.2.3.- Aspectos Socioeconómicos

El pueblo de Coatlinchán cuenta aproximadamente, con una población superior a los 21 000 habitantes, misma que representa un poco más del 10% de la población del municipio de Texcoco.

En cuanto a la Infraestructura de la población, las viviendas del pueblo están construidas con material que por lo general son tabique y concreto, no obstante aún existen casas de adobe muy antiguas, en algunas casas de la zona popular los techos son de láminas de cartón o asbesto, las paredes están construidas con materiales no permanentes ó de mala calidad, éstas casas son las menos en la actualidad.

Hablando del agua potable, la cobertura en la comunidad es del 85% aproximadamente. El agua se obtiene de tres pozos profundos, con una extracción mínima de 28 litros por segundo, su profundidad varía de 80 a 190 metros.

Las tomas eléctricas son domiciliarias y el 8% abastece a unidades comerciales, 1.5% a industrias, el 0.5% sirve al sector agrícola y de servicios. En general se tiene una cobertura del 96%, ya que a pesar de estar en una área semiurbana la localidad y algunos de sus pobladores, aún tiene dificultades para tener el servicio de energía eléctrica.

Para acceder al pueblo de Coatlinchán, se puede hacer mediante la carretera México-Texcoco vía los Reyes, autopista Peñón Texcoco, la carretera federal Texcoco Lechería y carretera federal Texcoco Tlaxcala. Las vías secundarias que comunican con las localidades internas del municipio son: los municipios de Chiconcuac, Papalotla, Chiautla, Chicoloapan y Atenco.

En cuanto al sistema de Educación, Coatlinchán cuenta con 4 escuelas de nivel preescolar; una Federal, una inscrita al Estado de México y dos particulares –hoy día incorporadas a la SEP-, 1 Escuela Primaria, con los dos turnos matutino y vespertino, 1 Tele secundaria, 1 Secundaria Federal, 1 Preparatoria Estatal, Modulo de educación para adultos en Primaria y Secundaria. También existe un modulo cultural, biblioteca pública, parque, unidad de salud y espacios recreativos para practicar los deporte tales como fútbol, voleibol, frontón y gimnasio.

En cuanto a las actividades económica, las principales dentro de la comunidad se refieren a cuestiones agrícolas (maíz, frijol, cebada, avena, trigo, calabaza, tomate, alfalfa, y otros), pecuarias (ganado bovino leche y carne, porcino, ovino, caprino y otros), industrial (maquila de sector textil, residuos de panadería y otros) y comercial (básicamente de productos de consumo de primera necesidad).

1.2.4.- Aspectos Naturales

Geológicamente la población se localiza cerca de la sierra nevada, la cual se encuentra constituida por rocas formadas fuera del cráter volcánico (efusivas), de la era terciaria y cuaternaria, en distintos períodos de actividad volcánica. Las rocas son de tipo andesítico (rocas con matiz de grano fino y cristales de mayor tamaño), y basálticas (rocas formadas por la consolidación de cenizas volcánicas).

Todos los productos de origen volcánico, se depositaron y sirvieron de relleno a las enormes cavidades que existían por el hundimiento de grandes extensiones de terreno, que correspondían entre otras a la cuenca de México.

En cuanto a la Topografía, debido a la existencia de la Sierra Nevada y a la planicie de lo que fuera el Lago de Texcoco, existen dos formas características de relieve: la Sierra Nevada forma la zona montañosa, y se localiza en la porción oriente de la

comunidad, y la zona de lomeríos en las estribaciones de la Sierra Nevada misma que sirve para ubicar la comunidad.

La Hidrografía de la comunidad tiene su origen en la zona montañosa ubicada al este, la cuál esta formada por el arroyo Coatlinchán que parte de la zona este y se delimita con los arroyos San Bernardino y San Mateo Huexotla, que vierten sus aguas al vaso del ex-lago de Texcoco.

Su clima es templado considerando que Mayo puede llegar a tener temperaturas de 29 grados promedio, llegándose a presentar lecturas hasta de 38 grados centígrados; por otra parte en Diciembre-Enero el clima se presenta en 11 grados centígrados promedio, presentando lecturas de hasta -11 grados centígrados en la Sierra Nevada.

La comunidad se localiza en la provincia florística “Serranías Meridionales”. Una característica de ésta provincia, es la presencia de áreas montañosas aisladas. Los grupos vegetales que se encuentran son: Bosques de Abedules, ocotes y Enebros, esa es la flora con la que cuenta la comunidad.

Dadas las comunidades vegetales que se encuentran en la sierra nevada, es posible encontrar aún una buena cantidad de fauna, así como por la recuperación del lago de Texcoco. Entre las especies identificadas destacan las siguientes: Lagartijas de diferentes géneros, es posible encontrar víboras de cascabel, así como los denominados cencuates, los mamíferos de gran tamaño han desaparecido por la depredación y solo es posible encontrar ardillas, tuzas, mapaches, ratón de campo y zorrillos.

Las aves también tienen una gran diversidad, se pueden encontrar; aguilillas, lechuza, búho, pavitos, y otros.

1.3.- Contexto de la escuela y el aula

El conocer los aspectos que envuelven a la comunidad, me permite mencionar la gran importancia que ha tenido el preescolar en ésta; la ubicación tan accesible que tiene para los habitantes del poblado, ha permitido que su labor sea de considerable importancia y además reconocida por sus habitantes.

1.3.1.- Localización dentro de la comunidad

El Jardín de Niño, donde laboró es de orden particular, aunque ya está incorporado a la Secretaría de Educación Pública, éste se localiza en la comunidad de Coatlinchán al lado sur de la iglesia del pueblo, a dos cuadras de la delegación municipal de la comunidad, si no se le puede ubicar de esta manera, otra referencia que podemos tomar es que se encuentra, una esquina antes de la Escuela Primaria “IGNACIO ALLENDE” en el turno matutino, y “VICENTE GUERRERO” en el turno vespertino.

Al hablar del contexto histórico del Preescolar “FRANCISCO GABILON SOLER” CRI-CRI, *“haciendo un ejercicio de memoria como menciona Guillermo Bonfil Batalla”*². Comentaré brevemente la historia de éste. El Plantel se fundó aproximadamente en 1999, con el nombre de “BARNEY”, se instaló en la casa habitación propiedad de la entonces directora, la Profesora IRMA REYES, en ese tiempo solo se contaba con un grupo heterogéneo, desde maternal hasta tercero.

Al paso de los años se clasificaron los maternas y primero formaron un grupo, y los niños de segundo y tercero de preescolar formaron un segundo grupo. Con el aumento de la matrícula, la casa se empezó a acondicionar, con los elementos

² Guillermo Bonfil Batalla, **“Mi pueblo durante la revolución: un ejercicio de memoria popular”** Antología Básica “Escuela, comunidad y cultura local, en...”, Universidad Pedagógica Nacional, Licenciatura en Educación Plan 1994, p. 208

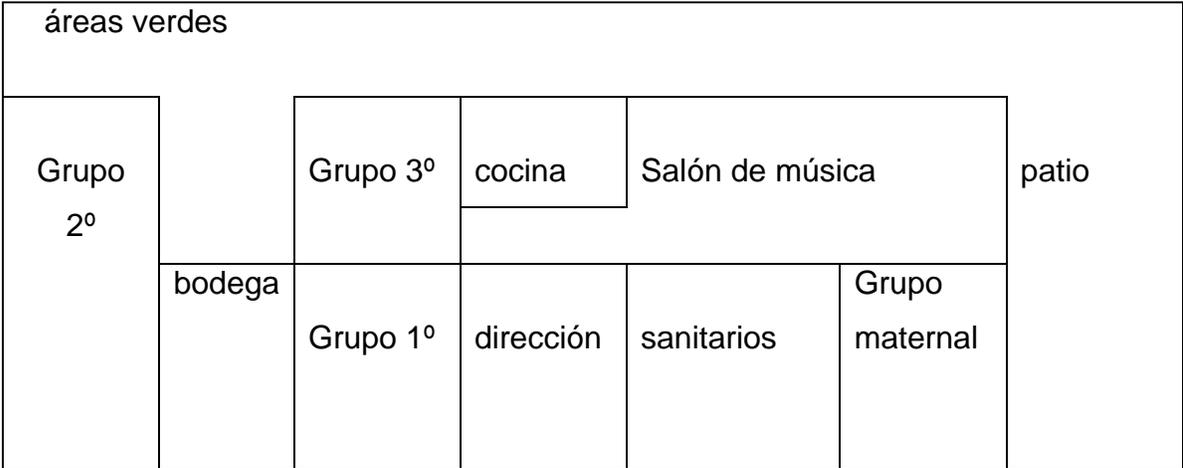
necesarios que se solicitan en una escuela (baños, salones más grandes y confortables, áreas de juego, etc.).

Hace aproximadamente cuatro años, se logró que cada grado tuviera su salón, la escuela se ha desarrollado y con la incorporación que se dio a partir del año 2003, la matrícula se ha incrementado. Se realizaron cambios a partir de la incorporación, la actual directora es la Profesora GUADALUPE SELVA PAÑARES, (maestra de educación preescolar). Al personal docente se le ha exigido que tengamos una licenciatura, y el trabajo con los preescolares se lleva de acuerdo al PEP 2004 que marca la Secretaría de Educación Pública.

1.3.2.- Infraestructura del preescolar

El Jardín de Niños, está ubicada en una casa habitación, que se adecuó a las necesidades que se requiriere, para adaptarla como escuela; tiene cuatro salones, uno para cada grado, una dirección, una bodega para el material didáctico, un salón de música, baños adecuados para los niños (tazas y lavabos pequeños), un patio con dos columpios, una resbaladilla y unos aros.

**CUADRO 4: COMPOSICIÓN DEL PREESCOLAR
"FRANCISCO GABILONDO SOLER"**



ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A: Planos del preescolar "Francisco Gabilondo Soler"

1.3.3.- Composición del aula

El salón que se ocupa para el grupo de segundo, es uno de los más amplios, pues mide 2.5 mts de ancho, por 4 mts de largo, tiene mesas y sillas de madera del tamaño requerido para los niños, se encuentra un pizarrón, un librero y una cómoda donde se guardan los libros y libretas, los cuales están al alcance de los niños. El salón se ha dividido en áreas como son: un área para matemáticas, español, biblioteca, juegos didácticos e higiene personal, todo se tiene al alcance de los pequeños.

Aunque es preciso mencionar, que las actividades que se realizan diariamente, se ven de acuerdo a los diferentes campos formativos como: Desarrollo Personal y Social, Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Expresión y apreciación Artística, Exploración y Conocimiento del Mundo y Desarrollo Físico y Social. En los tiempos libres los niños pueden jugar o interesarse en las distintas áreas ya mencionadas, es por eso que el material se mantiene a su alcance.

El mantener las cosas al alcance de los niños, ayuda para poder observar como se relacionan con sus pares, ya que debemos tomar muy en cuenta que los pequeños se desenvuelven en diversos contextos, ya sea sociales, económicos, culturales, etc. Pues la misma comunidad de Coatlinchán esta en un constante cambio social, económico y familiar. Estos se dan en todo el país pero en una área semiurbana se perciben con mayor facilidad, en este trabajo se pone de manifiesto que el contexto, es una de las partes más importantes para el desarrollo y fomento de una actitud valoral y social en el niño preescolar.

Ya que cada individuo al entrar al preescolar manifiesta diversas formas de ser y hacer, según el contexto en el que se ha desarrollado en sus primeros años de vida, esto es evidente para mí como docente. Cuando entran al preescolar los niños se tienen que enfrentar a diversas formas de pensar, distintas a cada uno de ellos. En

mi caso el grupo de segundo desde hace aproximadamente cinco años atrás, ha tenido una matrícula de 20 a 25 niños por año, es uno de los grupos más grande en cada ciclo escolar, y el contexto de cada niño que ingresa al grupo es diferente; la familia ha cambiado, la persona quien lo atiende, con quien convive, y hasta económicamente. Es importante mencionar que por darles una mejor vida a los niños, los padres trabajan tanto que en ocasiones no tienen tiempo para convivir con ellos y por ende las relaciones ya no se basan dentro de valores fundamentales como: respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad.

Los valores familiares cambian, según el tiempo y la paciencia que en ese momento tengan las personas que conviven con los niños, el preescolar se ha convertido en la base fundamental para que los pequeños practiquen los valores y desarrollen una mejor convivencia con sus pares y con los adultos que los rodean. Cuando los niños aprenden a convivir cordialmente, el aprendizaje se da con mayor facilidad y la enseñanza no sólo es por parte de la docente, sino entre los mismo niños se forma un ambiente en el que el aprendizaje se da sólo, sin necesidad de forzarlo, por que existe un ambiente de respeto y cordialidad entre ellos y con la misma docente.

El aprendizaje basado en los valores para desarrollar en los niños una mejor convivencia, es más significativo en su vida diaria.

CAPITULO II CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO DEL NIÑO DE 4 AÑOS

2.1.- Teorías del desarrollo

Las teorías de desarrollo definen los procesos lógicamente articulados, que tienen como fin la explicación y predicción de los cambios, ya sea del pensamiento, sentimientos y lo más notorio en el individuo, lo físico. Dándose estos cambios, se llega a una madurez tanto intelectual como social y corporal, de esta manera la persona se va desarrollando en todas sus dimensiones. Como a continuación se explica en cada una de las teorías de Piaget, Kohlberg y Vygostky.

2.1.1.- Desarrollo Cognitivo según Jean Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo es expuesta con gran detalle por; *“Jean Piaget (1896-1980), psicólogo y pedagogo suizo, conocido por sus trabajos pioneros sobre el desarrollo de la inteligencia en los niños. Sus estudios, tuvieron un gran impacto en el campo de la psicología infantil y la psicología de la educación.”*³

Publicó varios estudios sobre psicología infantil, y basándose fundamentalmente en el crecimiento de sus hijos, elaboró una teoría de la inteligencia sensorio motriz, que describía el desarrollo espontáneo de una inteligencia práctica, basada en la acción, que se forma a partir de los conceptos incipientes que tiene el niño, de los objetos permanentes, del espacio, el tiempo y de la causa.

Reconocido por sus estudios sobre la evolución del conocimiento infantil. Aportó numerosos conceptos en pedagogía y psicología, y su influencia ha sido considerable en la teoría del aprendizaje.

³ **Diccionario de Pedagogía y Psicología**, México, Ediciones Euroméxico, 2002, p. 839

Piaget, definió una secuencia de cuatro estadios o grandes períodos, por los que en su opinión todos los seres humanos atravesamos en nuestro **desarrollo cognitivo**. En cada uno de esos períodos, nuestras operaciones mentales adquieren una estructura diferente, que determina como vemos el mundo.

A esos distintos momentos en el desarrollo del niño, son a los que Piaget denomina, como **estadios del pensamiento o estadios evolutivos**. En la siguiente tabla se da nombre a cada estadio, así como las edades aproximadas en que suceden y por último las características evolutivas en el pensamiento y aprendizaje del pequeño.

CUADRO 5: ESTADIOS DE DESARROLLO COGNITIVO SEGÚN PIAGET

PERÍODO	EDAD	DESCRIPCIÓN
Sensorio motor	0 - 2	Los bebés entienden el mundo a través de su acción sobre él. Sus acciones motoras reflejan los esquemas sensorios motores patrones generalizados de acciones para entender el mundo, como el reflejo de succión. Gradualmente los esquemas se van diferenciando entre si e integrando en otros esquemas, hasta que al final de este período los bebés ya pueden formar representaciones mentales de la realidad externa.
Preoperacional	2 - 7	Los niños pueden utilizar representaciones (imágenes mentales, dibujos, palabras, gestos) más que solo acciones motoras para pensar sobre los objetos y los acontecimientos. El pensamiento es ahora mas rápido, más flexible y eficiente y más compartido socialmente. El pensamiento esta limitado por el egocentrismo, la focalización en los estados preceptúales, el apoyo en las apariencias más que en las realidades subyacentes, y por la rigidez (falta de reversibilidad).

Operaciones Concretas	7 - 11	<p>Desarrollo del pensamiento simbólico y preconceptual. No puede reproducir el niño series de acciones o hechos (no tiene representaciones mentales).</p> <p>Pensamiento intuitivo con fluidez progresiva en el lenguaje. El niño trata a los objetos como símbolo de algo distinto de lo que son (Ejem. trata a un pedazo de madera como si fuera un tren).</p> <p>Los niños adquieren operaciones, sistemas de acciones mentales internas que subyacen al pensamiento lógico. Estas operaciones reversibles y organizadas permiten a los niños superar las limitaciones del pensamiento preoperacional. Se adquieren en este período conceptos como el de conservación, inclusión de clases, adopción de perspectiva y. Las operaciones pueden aplicarse solo a objetos concretos presentes o mentalmente representados.</p>
Operaciones Formales	11 – 15	<p>Las operaciones mentales pueden aplicarse a lo posible e hipotético además de a lo real, al futuro así como al presente, y a afirmaciones o proposiciones puramente verbales o lógicas. Los adolescentes adquieren el pensamiento científico, con su razonamiento hipotético-deductivo y el razonamiento lógico con su razonamiento interproporcional. Pueden entender ya conceptos muy abstractos.</p>

ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A: Teorías de piaget (www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml) Nov. 2006, Etapas del desarrollo cognitivo (www.monografias.com/trabajos14/piaget-desarr/piaget-desarr.shtml) Feb. 2007

Actualmente los planes de acción educativa, se remiten al *Programa de Educación Preescolar 2004*, el cual proporciona al docente una guía para realizar los planes de acción pedagógica y educativa, que pueden favorecer el desarrollo del niño de acuerdo a la realidad que actualmente vive.

Las edades que maneja Piaget son aproximadas, ya que se debe de tomar en cuenta que cada niño puede pasar de un estadio a otro, según el medio ambiente

en el que se desarrollé y pueden darse diferencias considerables entre las edades de cada estadio entre niños de distintas culturas por ejemplo: aunque Piaget defiende que **la secuencia es absolutamente invariable**, ya que ningún estadio se puede saltar y el niño va pasando por cada uno de ellos en el mismo orden. Puesto que cada estadio subsume estructuralmente al anterior, lo presupone, es por esto que no se pueden dar alteraciones en la secuencia.

El estadio que deseo analizar es el PREOPERACIONAL, donde se encuentran los niños de 4 años, que son los que cursan el 2do. Año de Preescolar. Esto con el objetivo de conocer e identificar, cómo es que va evolucionando el pensamiento cognitivo del pequeño, manifestando la evolución que él tiene al pasar de un estadio a otro más específico.

Así pues, según las características antes mencionadas (Véase Cuadro 5) el niño de cuatro años está pasando de un pensamiento simbólico o preconceptual (2 a 4 años) a uno intuitivo (4 a 6/7 años). Es decir, que va desarrollando una estructuración mental más compleja y rica en conocimientos e ideas, lo cual le ayudará a formar los cimientos de sus futuras relaciones con las demás personas. Y para ayudarlo a que esa transición se de satisfactoriamente, se deben conocer las características de cada uno de los estadios.

El Pensamiento Simbólico o Preconceptual consiste en que el niño representa o da vida a un objeto, ya que lo asocia a su realidad es una señal de reconocimiento o pre-conocimiento a la realidad, aunque se tiene que tomar en cuenta que él no genera representaciones mentales concretas, pues sólo manipula objetos tangibles y no maneja conceptos mentales abstractos.

*Y es que se considera que la función simbólica se desarrolla a partir del pensamiento sensorio-motriz, produciendo así imágenes mentales que son los símbolos que permiten un desarrollo posterior del pensamiento.*⁴

El inicio de las imágenes mentales ayudan al pequeño a desarrollar su cognición que posteriormente lo llevará a manifestar un progreso para llegar ha el pensamiento intuitivo.

*“El **pensamiento intuitivo** que se da a partir de los 4 años aproximadamente, aparece una nueva situación cognitiva que le permite al niño entablar una conversación continua y el vivir experiencias breves en las que manipula objetos diversos, a los cuales les puede dar otro uso del que tienen”.*⁵ A esta edad se da el desarrollo de las habilidades, que según Piaget manifiesta en sus estudios como: conservación, clasificación, seriación, horizontalidad, etc., y el estudio de las diferentes categorías del conocimiento, lógica, causalidad, espacio, tiempo, número, etc. El pensamiento del niño se va tornando más abstracto y los conocimientos que adquiere se van haciendo más complejos, durante este momento el niño se encuentra en un proceso de nuevas adquisiciones cognitivas.

También se debe tomar en cuenta que en esté período todavía existen en él manifestaciones egocéntricas, aunque en menor medida que en años anteriores, esas actitudes pueden afectar la estructuración de los esquemas conceptuales del niño.

Los esquemas o estructuras conceptuales del niño son: los principios organizativos abstractos que nacen y controlan el pensamiento cognitivo, y que permiten al individuo su adaptación al mundo exterior ya que le ayudan a seleccionar e interpretar sus experiencias. Así que se debe de tomar en cuenta, que las estructuras

⁴ Cfr. **Etapas del desarrollo cognitivo** (www.monografias.com/trabajos14/piaget-desarr/piaget-desarr.shtml) Feb. 2007

⁵ *Ibidem.*

del pensamiento estarán en constante modificación durante todo el transcurso de nuestra vida. ¿Pero cómo se da esta constante reestructuración de los esquemas cognitivos? de la siguiente forma:

Para Piaget primero debe haber una **Asimilación** de un concepto, que se refiere al proceso de adaptar los estímulos exteriores a las propias estructuras internas, por el contrario la **Acomodación** hace referencia al proceso inverso, es decir, adaptar esas estructuras mentales a los estímulos que proceden del exterior, ya que mediante asimilaciones y acomodaciones repetidas el sistema cognitivo se desarrolla gradualmente, haciendo posible la adquisición de nuevos y diferentes esquemas, que a su vez propiciarán esos pequeños avances en el desarrollo mental del niño, que no son otra cosa sino la adquisición de un **Equilibrio** donde el pequeño organiza los esquemas de conocimiento adquiridos, integrándolos y ordenándolos en sus estructuras cognitivas.

2.1.2.- Desarrollo Sociomoral según Lawrence Kohlberg

Dentro del desarrollo sociomoral uno de los grandes expositores de esta teoría es *"Lawrence Kohlberg (1927-1987), psicólogo norteamericano contemporáneo, fue investigador y docente de la Universidad de Harvard. En esta universidad fundó el Centro para el Desarrollo Moral y la Educación Moral en 1974."*⁶

El pensamiento de Kohlberg parte de la obra de Jean Piaget, *"El criterio moral en el niño"* (Piaget, 1932). Esta obra no fue continuada por Piaget ni por sus seguidores inmediatos, pero en la década de los años 50 Lawrence Kohlberg, se da a la tarea de darle continuidad a la investigación que Piaget realizaba, aplicando también en su trabajo el concepto de desarrollo en estadios, formulado en el estudio del

⁶ **Diccionario de Pedagogía y Psicología**, México, Ediciones Euroméxico, 2002, p. 825

desarrollo cognitivo basando principalmente su investigación en la comprensión del desarrollo del juicio moral.

También retoma en su trabajo algunas ideas de J. Dewey, él considera como meta principal de la educación el crecimiento y desarrollo intelectual y moral, así como el desarrollo de los principios éticos y psicológicos, los cuales deben ayudar a la escuela para la construcción de "caracteres libres y fuertes". En lo cual estoy de acuerdo, ya que se debe desarrollar en los niños el conocimiento intelectual y moral, pero sobre todo fomentar la práctica de ese conocimiento.

Así que para poder reconocer las características socio-morales que manifiestan los distintos individuos, Kohlberg como Piaget dividen el desarrollo moral en estadios que se muestran en el siguiente cuadro.

CUADRO 6: ESTADIOS DE DESARROLLO COGNITIVO-MORAL SEGÚN KOLHBERG

ESTADIO	CARACTERÍSTICAS
1 Nivel Preconvencional	El nivel Preconvencional es un nivel en el cual las normas son una realidad externa que se respetan sólo atendiendo las consecuencias (premio, castigo) o el poder de quienes las establecen. No se ha entendido, aún que las normas sociales son convenciones por un buen funcionamiento de la sociedad. Este nivel integra a los dos siguientes estadios.
1.1. Obediencia y miedo al castigo	El estadio en el cual se respetan las normas por obediencia y por miedo al castigo. No hay autonomía sino heteronimia: agentes externos determinan qué hay que hacer y qué no. Es el estadio propio de la infancia, pero hay adultos que siguen toda su vida en este estadio: así el delincuente que sólo el miedo lo frena.

<p>1.2. Favorecer los propios intereses</p>	<p>El estadio en el cual se asumen las normas si favorecen los propios intereses. El individuo tiene por objetivo hacer aquello que satisface sus intereses, considerando correcto que los otros también persigan los suyos. Las normas son como las reglas de los juegos: se cumplen por egoísmo. Se entiende que si uno no las cumple, no le dejarán jugar. Es un estadio propio del niño y de las personas adultas que afirman: «te respeto si me respetas», «haz lo que quieras mientras no me molestes».</p>
<p>2 Nivel Convencional</p>	<p>En este nivel, las personas viven identificadas con el grupo; se quiere responder favorablemente a las expectativas que los otros tienen de nosotros. Se identifica como bueno o malo aquello que la sociedad así lo considera. Este nivel integra el estadio 3 y el estadio 4.</p>
<p>2.1.- Expectativas interpersonales</p>	<p>En este estadio las expectativas de los que nos rodean ocupan el puesto del miedo al castigo y de los propios intereses. Nos mueve el deseo de agradar, de ser aceptados y queridos. Hacer lo correcto significa cumplir las expectativas de las personas próximas a uno mismo. Es un estadio que se da en la adolescencia pero son muchos los adultos que se quedan en él. Son gente que quieren hacerse amar, pero que se dejan llevar por las otras: los valores del grupo, las modas, lo que dicen los medios de comunicación.</p>
<p>2.2.-Normas sociales establecidas</p>	<p>Es el estadio en el cual el individuo es leal con las instituciones sociales vigentes; para él, hacer lo correcto es cumplir las normas socialmente establecidas para proporcionar un bien común. Aquí comienza la autonomía moral: se cumplen las normas por</p>

	<p>responsabilidad. Se tiene conciencia de los intereses generales de la sociedad y éstos despiertan un compromiso personal. Constituye la edad adulta de la moral y se suele llegar bien superada la adolescencia. Kohlberg considera que éste es el estadio en el cual se encuentra la mayoría poblacional.</p>
<p>3 Nivel Postconvencional</p>	<p>Es el nivel de comprensión y aceptación de los principios morales generales que inspiran las normas: los principios racionalmente escogidos pesan más que las normas. Le componen el estadio 5 y el estadio 6.</p>
<p>3.1.- Derechos prioritarios y contrato social</p>	<p>Es el estadio de la apertura al mundo. Se reconoce que además de la propia familia, grupo y país, todos los seres humanos tienen el derecho a la vida y a la libertad, derechos que están por encima de todas las instituciones sociales o convenciones. La apertura al mundo lleva, en segundo lugar, a reconocer la relatividad de normas y valores, pero se asume que las leyes legítimas son sólo aquellas obtenidas por consenso o contrato social. Ahora bien, si una norma va contra la vida o la libertad, se impone la obligación moral de no aceptarla y de enfrentarse a ella</p>
<p>3.2.-Principios éticos universales</p>	<p>Se toma conciencia que hay principios éticos universales que se han de seguir y tienen prioridad sobre las obligaciones legales e institucionales convencionales. Se obra con arreglo a estos principios porque, como ser racional, se ha captado la validez y se siente comprometido a seguirlos. En este estadio impera la regla de oro de la moralidad: "hacer al otro lo que quiero para mí". Y se tiene el coraje de enfrentarse a las leyes que atentan a los principios éticos universales como el de la dignidad humana o el de la igualdad. Es el estadio moral supremo, el de Gandhi, de Martín Luther King y el de todas las personas que viven profundamente la moralidad</p>

ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A: Olalla Bagüés, La educación moral como desarrollo en L. Kohlberg, Barcelona, 2003

Con las características mencionadas (Véase Cuadro 6), podemos detectar que los niños preescolares están en la etapa PRECONVENCIONAL, ya que obedecen las normas establecidas no por que sepan que esta mal o bien hecho tal o cual acción no, ellos las obedecen porque así recibirán ya sea un castigo o un premio, y es como detectamos que el niño se encuentra en un momento o etapa de estímulo y respuesta, aunque también se puede manifestar el egocentrismo al seguir las reglas siempre y cuando le convengan a él.

Es muy difícil en esta etapa hablar de una interiorización de normas, es por eso que Piaget y Kohlberg hacen mención que el desarrollo cognitivo va vinculado al desarrollo moral, ya que cuando el pequeño asimile y acomode las estructuras o esquemas cognitivos a su comportamiento, se podrá hablar de que el niño esta adquiriendo y desarrollando un juicio moral.

Para poder desarrollar ese juicio, se toma muy en cuenta la relación que debe tener el niño con el medio en que se desenvuelve. Tomando como su herramienta principal dentro de la comunicación el lenguaje, el cual lo ayuda a integrarse a una sociedad manifestando lo que desea y siente, tomando conciencia de lo que le dicen que debe hacer.

El desarrollo moral se produce siempre pasando progresivamente por los diferentes estadios, sin ningún tipo de salto evolutivo y sin volver hacia atrás. Ya que sin progreso psicológico no hay desarrollo moral, es así como se da un doble avance en paralelo el cual no es exclusivo de las sociedades occidentales o de las personas que viven en países del "primer mundo". Ya que todo individuo pasa por estas etapas de desarrollo siempre y cuando en su contexto se le proporcionen los elementos necesarios para desarrollar, conocer y resolver esos dilemas morales, que se le pueden presentar en cualquier lugar del planeta. Ya que al saber resolver cualquier conflicto moral, se esta hablando de que el individuo esta llevando a cabo los esquemas de razonamiento universales.

Es así como los niños pasan por una secuencia de desarrollo cognitivo y por ende al juicio moral, es decir, no dividen su experiencia en el mundo "físico" y el mundo "social", sino que juegan y piensan en objetos físicos a la vez que se relacionan con otras personas. En la vida del niño existe una unidad de desarrollo, hay un paralelismo en la adquisición de conocimiento y afecto, pero los pequeños parecen progresar más rápido en su comprensión del mundo físico que en comprender cómo establecer relaciones en su mundo social. Kohlberg hace mención en su investigación que el desarrollo de los períodos cognitivos, es una condición necesaria pero no suficiente para el desarrollo dentro de lo socio moral.

Todos los procesos básicos implicados en la adquisición del conocimiento del mundo físico, son también fundamentales en el desarrollo social. Pero aparte de estos, el conocimiento social requiere de una capacidad específica para la adopción de distintos papeles, en otras palabras, conocemos a los demás al ponernos en su lugar y nos conocemos a nosotros mismos al compararnos y diferenciarnos de ellos. Ya que el niño lleva consigo una representación o una concepción que conduce a construir activamente el conocimiento del mundo externo, por lo que la realidad puede ser interpretada de distintas formas.

Así como los enfoques cognitivos de Piaget y Kohlberg, presentan teorías acerca del logro ontogenético de capacidades cognitivas y socio morales del proceso evolutivo, que entregan elementos acerca de las razones por las cuales los hombres se comportan moralmente.

¿Cómo ayudar a alcanzar este desarrollo moral? conociendo en primer instancia el medio social en el que se desenvuelve el niño, para así poder ampliar sus experiencias y ayudarlo a conocer la realidad en que vive, vinculando la concepción que tiene del mundo consigo mismo.

2.1.3.- Desarrollo Socio- Afectivo según Vygostky

“Lev Semenovich Vigotsky, nació en Bielorrusia en 1896 y murió en 1934. Su obra es un ambicioso proyecto en el cual se pretende reestructurar la psicología a partir de un método objetivo y científico que permitiera abordar el estudio de la conciencia.”⁷

Uno de los conceptos que desarrollo Vygostky fue: el origen de los Procesos Psicológicos Superiores (PPS).

Para él los Procesos Psicológicos Superiores se originan en la vida social, es decir, en la participación del sujeto en las actividades compartidas con otros. Así pues, propone analizar el desarrollo de dichos procesos a partir de la internalización de prácticas sociales específicas. Dichas prácticas deben ser consideradas, dentro de las características que Vygostky contempla para obtener mejores resultados en la adquisición y desarrollo de los Procesos Psicológico Superiores.

Las principales características, de los Procesos Psicológicos Superiores (PPS) que se mencionan, están constituidos en la vida social y son específicos de los seres humanos, regulan la acción en función de un control voluntario, superando su dependencia y control por parte del entorno, y están regulados concientemente o lo necesitaron en algún momento de su constitución (pueden haberse automatizado).⁸

La evolución de los Procesos Psicológicos Elementales, no porta en sí misma ningún rumbo que los lleve a una transformación en Procesos Psicológicos Superiores. La introducción de una línea de desarrollo cultural, obedece al hecho de que lo social intervendrá como un factor inherente a la constitución de los Procesos Psicológicos Superiores.

⁷ **Diccionario de Pedagogía y Psicología**, México, Ediciones Euroméxico, 2002, p. 861

⁸ Cfr. James V. Wertsch, **Vygostky y la formación social de la mente**, Barcelona, Paidós, 1985.

Los procesos de interiorización propician la constitución de los Procesos Psicológicos Superiores, que requieren la existencia de mecanismos y procedimientos psicológicos, que permitan el dominio progresivo de los instrumentos culturales y la regulación del propio comportamiento. Es por eso que se da como resultado la Ley de doble formación. En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces, primero a nivel social (inter psicológico) y luego a nivel individual (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas se originan en base a las relaciones entre seres humanos. Y el elemento más importante para poder llevar a cabo todas estas funciones es el lenguaje, que cumple el doble papel de ejemplificar los Procesos Psicológicos Superiores, además de ser el instrumento central de mediación para la interiorización de los mismos.

“Las principales características del proceso de interiorización son: no es un proceso de copia de la realidad en un plano interno, la realidad externa es de naturaleza social-transaccional, el plano interno de conciencia resulta de naturaleza casi social, el lenguaje puede cumplir funciones diferentes, en principio una función comunicativa y luego otra referida a la regulación del propio comportamiento, y el lenguaje sirve como instrumento para producir efectos sobre el entorno Social.”⁹

De acuerdo a que el lenguaje influye para relacionarnos en el entorno social, este puede propiciar el dominio de la naturaleza y el de la conducta, ya que están sumamente relacionados (de ahí el lazo real de desarrollo filogenético ontogenético). La alteración de la naturaleza por parte del hombre, altera a su vez la propia naturaleza del hombre.

⁹ *Ibidem.*

Otro concepto que Vygostky sistematiza en tres formas, es el del aprendizaje y el desarrollo, las posiciones teóricas respecto al aprendizaje y el desarrollo mencionan.

1. Cuando los procesos de desarrollo del niño son independientes del aprendizaje: El aprendizaje se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el desarrollo. Simplemente utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso del mismo. El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje pero nunca como el resultado del mismo.

2. Cuando el aprendizaje es desarrollo: Teorías como las basadas en el concepto del reflejo, esto es una reducción del proceso de aprendizaje a la formación de hábitos, identificándolos con el desarrollo.

3. Cuando el desarrollo se basa en dos procesos distintos pero relacionados entre sí: Por un lado está la maduración que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso y por otro lado el aprendizaje, que a su vez, es también un proceso evolutivo. *“El proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración. El punto nuevo y más notable de esta teoría, según la perspectiva de Vygostky es que se le atribuye un extenso papel al aprendizaje dentro del desarrollo del niño.”¹⁰*

Es dentro de estos Procesos Psicológicos Superiores (PPS), donde se desarrolla el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). En la cual se menciona que la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado con la capacidad independiente de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinan a su vez la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

¹⁰ **Teoría socio- histórica** (www.educacion.idoneos.com) Feb. 2007

La Zona de Desarrollo Próximo proporciona a los docentes, un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo, ya que al utilizar este método podemos tomar en consideración no sólo los ciclos y procesos de maduración que ya se han completado, y que están comenzando a madurar y a desarrollarse. En definitiva, la perspectiva de Vygostky otorga una importancia significativa a la interacción social.

El rasgo esencial de esta posición teórica, es la noción, de que el proceso evolutivo va en relación con el proceso de aprendizaje. Esta secuencia es lo que se convierte en la Zona de Desarrollo Próximo. Se altera así la opinión tradicional, en la que el niño asimila el significado de una palabra, ó domina una operación como puede ser la suma o el lenguaje escrito, y se considera que sus procesos evolutivos se han realizado por completo, pero de hecho, recién han comenzado.

Es así como se manifiesta un cambio cognitivo, en la zona de construcción del conocimiento se está trabajando por un cambio cognitivo en educación. El cambio cognitivo, caracteriza un proceso que supone una interacción dialéctica, entre el mundo social y el cambio individual. En la fase que denomina el cambio cognitivo, incluimos las nociones de reestructuración, invención y direccionalidad, que implica el desarrollo.

Por otra parte los aportes que Vygostky a dado a la Psicología, constituyen su insistencia en el notable influjo de las actividades con significado social en la conciencia. *Vygostky considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social, ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica, que unifica el comportamiento y la mente.*¹¹ El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos

¹¹ Cfr. James V. Wertsch, **Vygostky y la formación social de la mente**, Barcelona, Paidós, 1985, p.147

culturales (autos, máquinas, etc.) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas, etc.) El cambio cognoscitivo, es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vygostky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

2.2.- Los valores y la formación moral del niño

Hablar de valores es un tema difícil y por demás importante, estos se manifiestan en las acciones que llevamos diariamente a cabo, y nos ayudan a convivir con quienes nos rodean. La formación moral en los niños es de suma importancia, ya que toda sociedad manifiesta un progreso siempre y cuando los individuos que la componen los pongan en práctica en su interacción con los demás, en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos, poniendo en práctica la formación valoral y moral que su entorno les ha dado.

2.2.1.- Definición de valor

Es difícil hablar de valores y tratar de explicar lo que realmente son, así que encontrar una definición es un tanto complicado, pero ya que en el capítulo anterior se habla de las etapas de desarrollo en que se encuentra el niño de 4 años, podría tomar la definición que el Pedagogo alemán Scholz argumenta.

“Los valores establecen una relación entre sujeto-objeto, resultado de las valoraciones de un proceso de reflejo específico en la conciencia, que expresa la importancia y la significación de la realidad para el hombre.”¹²

¹² **Hacia una comprensión Pedagógica de los valores** (www.nomografia.com/trabajos14/pedag-valores/pedag-valores.shtml) Nov. 2006

Aún que es importante mencionar que el mismo autor manifiesta que los diversos autores que han tratado de definir lo que es el valor o un valor se dividen en dos vertientes, las cuales mencionan o definen a los valores de la siguiente manera:

*“La primera es una propuesta Filosófica donde se menciona: Los valores existen por si mismos, independientemente de que el hombre los perciba o no. La siguiente es una propuesta Antropológica, que dice: Los valores son producto de la capacidad intelectual del hombre”.*¹³

En la propuesta filosófica podríamos mencionar las concepciones, por ejemplo de: Sócrates ya que para él los valores eran objetos de análisis, conceptos tales como "la belleza", "el bien", "el mal". Y esto lo manifiesta analizando los términos que para él significaban los valores.

Otro ejemplo serían los estoicos, los cuales se preocupaban por explicarse la existencia y contenido de los valores, a partir de las preferencias en la esfera ética y en estrecha relación, por tanto con las selecciones morales, hablaban de valores como dignidad, virtud.

En cambio en la época de Platón, el valor, era lo que daba la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas, etc., en una palabra era la fuente de todo ser, en el hombre y fuera de él.

Posteriormente en el Modernismo, resurge la concepción subjetiva de los valores, retomando algunas tesis aristotélicas. En esta etapa se expresó que el valor es lo que de algún modo es objeto de apetito o deseo humano, es lo que se llama bueno. Y el objeto de su odio y aversión, malo, y de su desprecio, lo vil y lo indigno. Pero estas palabras de bueno, malo y despreciable, siempre se usan en relación con la

¹³ *Ibidem.*

persona que los utiliza, no son siempre una regla de bien, sino tomada de la naturaleza de los objetos mismos.

Los filósofos burgueses aumentaron su interés por los problemas axiológicos. Lo cual estuvo dado por las condiciones concretas de esa nueva sociedad que conducían a sus ideólogos, a justificar el ficticio sistema de valores de la burguesía. Así se aprecia que la necesidad del estudio de los valores, ha existido siempre a través de las diferentes etapas históricas, aunque respondiendo a los intereses de clases y a las condiciones concretas existentes.

Max Scheler fue el filósofo burgués que más abordó el tema en esta etapa. Para él los valores son cualidades de orden especial, que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido. El sentimiento de valor es una capacidad que tiene el hombre para captar los valores. Para Scheler, el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor.¹⁴

Se puede observar en todas las propuestas de los filósofos, que estudian la concepción del valor, que éste se sobrepone a la existencia del hombre o a su actuar, ya que como se mencionó anteriormente el valor existe por sí sólo sin necesidad del hombre.

Aunque en la propuesta antropológica se menciona que los valores son creados por el hombre de acuerdo a su capacidad intelectual, algunos representantes de esta corriente mencionan:

¹⁴ Cfr. Maria del Carmen Macias Huerta y Juana Elena Macias Huerta, **Los valores en la sociedad actual**, México, Sincronía, 2004, pp.1-6

“Frondizi (1995), considera que el valor debe su existencia, a las reacciones psicofisiológicas del sujeto. El hombre crea el valor con su agrado, deseo o interés. Pondera que no hay valor sin valoración, pero niega el elemento objetivo adicional.”¹⁵

Ya que la antropología considera, que los sistemas de los valores son la esencia de la cultura. Esta aproximación ha estado matizada por los distintos criterios de los hechos, lo interesante, lo selectivo, lo deseable, lo preferible, lo teleológico y lo normativo.

Durkheim por ejemplo: como antropólogo influyó sobre varias generaciones de antropólogos, al comentar que no le corresponde al moralista reconstruir la moralidad. Así criticó al subjetivismo y objetivismo y postuló que la estimación se torna objetiva al ser colectiva. La sociedad se torna legisladora, creadora y guardiana de los valores, y eso debería de ser, pero cada día los valores se van relajando más, y los pequeños de preescolar entran en un conflicto interno, ya que no saben si es correcta o incorrecta cierta situación.

No obstante la estimación del fenómeno axiológico como un "hecho social" es un gran aporte de Durkheim, liberando a la moralidad y al valor de sus amarres, con una dudosa "realidad" meta empírica.

Por otra parte, el antropólogo Radcliffe-Brown, sugiere que la palabra 'valor' se refiere siempre a la relación que existe entre el sujeto y objeto. Así como esta relación se puede exponer de dos modos, una diciendo que el objeto tiene valor para el sujeto, o bien que el sujeto tiene un interés en el objeto. La referencia del valor queda, como relación sujeto/objeto es correcta y también se le atribuye la comprensión de los "valores sociales". Un objeto tiene valor social para un grupo de personas, cuando existe en ellos una convención sobre los valores, a la que subyace

¹⁵ Frondizi, Risieri; ¿Qué son los valores? México, Fondo de Cultura Económica, 1995 (Col. Breviarios 135) p. 27

una semejanza de intereses comunes. *“Cuando dos o más personas tienen un interés común en el mismo objeto y son concientes de su interés, se establece una relación social y puede decirse que el objeto tiene un valor social. En consecuencia, el valor social abarca a los valores económicos, religiosos, morales, éticos, políticos y de otra índole”*¹⁶

Por lo tanto antropológicamente podríamos decir, que ésta propuesta en primera instancia se sostiene de los valores después de la estructura y la organización social, el tercer aspecto es fundamental, ya que se refiere a las cualidades y fines de las relaciones sociales. Al analizar estos aspectos, podemos llegar a sustentar que el estudio de los valores puede proveer un cuadro de referencia para el análisis de la conducta social, y para dar realidad a los conceptos estructurales, así como ayudar a entender el significado de la estabilidad y el cambio social.

Así que, al manifestar que antropológicamente los valores tiene un valor según el desarrollo cognoscente del individuo, al ponerlos en práctica dentro de su entorno social, éste le da la connotación de bueno o malo, deseable o indeseable, ha determinado comportamiento que generen los valores. Es por eso que se está estudiando el desarrollo cognitivo y moral del niño de 4 años, la propuesta antropológica está más de acuerdo al planteamiento de dicho trabajo.

2.2.2.- Diferencia entre valor moral y no moral

En el apartado anterior se hace mención que los valores son producto del desarrollo cognitivo del hombre, que a mayor capacidad intelectual el hombre puede entender los valores que debe desarrollar en su contexto social, cuál conducta puede ser aceptada y cuál no.

¹⁶ *Ibidem*, p.36

Ya que el desarrollo cognitivo promueve a su vez un desarrollo moral en el cuál, el sujeto conocerá la diferenciación entre valor moral y no moral; pero en primer instancia debemos saber o entender lo que es la moral. Según M. Rosenthal y P. Ludin *“la moral es: La forma de conciencia social, en que se reflejan y se fijan las cualidades éticas de la realidad social. La moral constituye un conjunto de normas de convivencia y de conducta humana, que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre si y con la sociedad.”*¹⁷

El conocimiento y desarrollo de esa moral, da al sujeto en primer instancia un sentido moral a todas sus acciones, el cuál esta inmerso por supuesto en todas las relaciones que lleva a cabo dentro de la convivencia diaria del individuo, ya que en la vida cotidiana el sentido de la moralidad se práctica en cada una de sus actividades, en todas se promueven principios, valores, normas y reglas, que el medio social propicia en su actuar.

Es por eso que se debe tener en cuenta que la moral no es otra cosa sino la conciencia social, la que nos dicta como debemos comportarnos, en la cual se reflejan y fijan las cualidades éticas de la realidad social en que vivimos, y que además determina las obligaciones que se tienen dentro de la vida en sociedad.

El desarrollo moral en los individuos promueve la adquisición del juicio moral, basado en el desarrollo cognitivo que se lleva naturalmente parecido al desarrollo descrito por Piaget. En el cual el sujeto tiene un desequilibrio en sus esquemas de conocimiento, lo que propicia que sus ideas y conocimientos se vayan reestructurando mediante el proceso de equilibrio, que lo lleva a una asimilación de conocimientos, que por último dan como resultado una acomodación en sus esquemas de comprensión.

¹⁷ Maria del Carmen Macias Huerta, *op. cit.*, p. 6

En el juicio moral esa acomodación da paso al conocimiento de un concepto de justicia, que el individuo ira manifestando conforme vaya madurando su acción moral.

La maduración de esta moral da como resultado que se de el conocimiento y reconocimiento de los valores morales, que se presentan como la significación positiva de un hecho, principio, norma o acto de conducta. Estos tienen la representación de lo que es correcto, justo o el deber; todo en base a un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, ya que regulan y orientan la actitud del individuo hacia la reafirmación del progreso moral.

Es así como se puede realizar la diferenciación de lo que la sociedad nos dicta como un acto o valor moral o no moral, ya que un valor moral es todo acto noble, heroico, desinteresado, son aquellos que están en la esfera del concepto del "bien". Pero si hablamos de actos infames o egoístas, son los que están en la esfera del concepto del "mal"; podríamos mencionar que estos son valores no morales. Ya que son actitudes no aceptadas en el contexto social en el que se desenvuelve el individuo.

Lo aceptable o inaceptable lo establece la sociedad, es quien marca la pauta, para que el individuo manifieste o reconozca acciones correctas e incorrectas. *“Ya que en la esfera del bien se esta hablando de actos morales positivos; en la esfera del mal se estaría hablando de actos morales negativos. Así, por ejemplo, a un asesino lo tratamos de inmoral, a una persona que sacrifica su vida para salvar a otro la tratamos de héroe; pues este sacrificio es de gran calidad moral. Ello nos pone en evidencia, ya que nuestra valoración tiene un carácter objetivo, es decir, que se rige por el objeto que verificamos. En nuestro caso, el asesinato y por otro lado el heroísmo. Dicha objetividad nos permite formar juicios morales de validez universal, el asesinato es una inmoralidad.”*¹⁸

¹⁸ Olalla Bagüés, La educación moral como desarrollo en L. Kohlberg, Barcelona, 2003, pp. 2-6

Es así que con este ejemplo se puede mencionar, que la valoración moral propiamente dicha la aplicamos sólo con acciones humanas. Cuando efectuamos una valoración moral, siempre tenemos en vista seres humanos, es decir, personas.

Cabe la pregunta: ¿Qué es lo que valoramos en las personas?, ¿Cuándo las valoramos moralmente? valoramos las acciones. Resulta importante mencionar que el contenido de nuestra valoración moral, no es teórico sino práctico. El objetivo de la valoración moral no es el pensar y el conocer solamente, sino también el querer y el actuar. Consecuentemente lo ético se da en la zona práctica y no en la zona del espíritu humano. No todas las manifestaciones vitales del hombre, están sometidas a valoración moral, las funciones vegetativas y animales no admiten ningún juicio moral. El hombre tiene en común con el animal esas funciones, pero el animal es incapaz de ninguna acción moral. Sólo los seres racionales son capaces de realizar actos morales, y conocer e identificar cuáles pueden ser morales y cuáles no.

2.2.3.- Juicio moral y desarrollo cognitivo en el niño Preescolar

Cuando se empiezan a realizar valoraciones morales en si mismo, o en otros individuos, da comienzo la manifestación del juicio moral, el cual según Piaget y Kohlberg va de la mano con el desarrollo cognitivo, esto se manifiesta, cuando en el individuo se produce un incremento intelectual, el cual va evolucionado según el estadio de evolución que vaya adquiriendo el sujeto cognoscente. En este caso el niño de preescolar, según Piaget se encuentra en el estadio preoperacional, y en el desarrollo moral según Kohlberg se encuentra en el estadio preconventional, es un tanto difícil que el niño preescolar de 4 años, lleve a cabo un juicio moral al cien por ciento, pero lo importante es ayudarlo a manifestar una actitud positiva, de respeto y tolerancia hacia el entorno social y natural que lo rodea.

Se puede afirmar que los juicios morales son posibles por el Sentido Moral. Ya que éste no es otra cosa que el conjunto de esquemas, normas y reglas que hemos

adquirido a través de nuestra educación familiar y social. Para manifestar una actitud de valor en el momento de emitir un juicio moral, solo tenemos que revisar nuestra propia historia individual, ya que así podremos recordar lo que a lo largo de ella se nos ha transmitido, ese conjunto de reglas o normas morales las cuales nos ayudan a tener esas pautas de conducta ¿Pero quién nos las ha transmitido? En primer lugar nuestra familia, posteriormente las instituciones educativas y por supuesto la propia sociedad en la que vivimos y de la que dependemos.

En todos y en cada uno de estos grupos sociales, se nos ha dicho e inculcado continuamente lo que es bueno y lo que es malo, o lo que nuestros mayores consideraban que es correcto e incorrecto dentro de nuestro actuar, ya que nuestro comportamiento nos puede afectar a nosotros mismo o a las personas con las que se convive. Puesto que dentro de la convivencia diaria nos relacionamos y socializamos con una infinidad de personas, a las que debemos tratar como quisiéramos que se nos tratase.

Es así como se puede llegar a la conclusión de que *“el juicio moral es el acto mental que afirma o niega, el valor moral frente a una situación o comportamiento. Por medio del juicio moral, se pretende la búsqueda de la verdad. El juicio moral, se pronuncia sobre la presencia (o ausencia) de un valor ético.”*¹⁹

Cuando se lleva a cabo un proceso de desarrollo cognitivo y por ende moral, se propicia en el individuo la toma de decisiones y de actitudes hacia determinadas situaciones en las que al tomar una actitud proponemos y desarrollamos nuestra propia forma de pensar, ya que al estar envuelto en determinadas circunstancias ya sean de índole familiar, escolar o social nos llevan actuar y adoptar cierto comportamiento de rechazo, indiferencia o aceptación según la acción lo amerite.

¹⁹ Olalla Bagüés, La educación moral como desarrollo en L. Kohlberg, Barcelona, 2003, p. 5

Así que cuando tomamos una decisión para actuar o juzgar cierta acción personal o social, nos estamos remitiendo a la teoría de Kohlberg, llamada “Teoría del desarrollo moral”, la cual es propiamente una descripción del desarrollo del juicio moral. Para muchas personas la moralidad, son los valores que se han ido adquiriendo en el entorno social, y que se ponen en práctica en nuestra vida diaria.

Kohlberg está más interesado en el proceso lógico que se pone en marcha, cuando los valores adquiridos entran en conflicto (*dilema moral*), porque es cuando verdaderamente se ejercita el juicio moral. El proceso es similar al explicado por Piaget, ya que propone los mismos pasos para adquirir ese desarrollo como son:

“Primero se produce un desequilibrio: entra en conflicto el sistema de valores. Segundo hay que restaurar el equilibrio: asimilando el problema, sus consecuencias y reacomodando las ideas en la mente para abordar la crisis e idear cómo resolver los conflictos dentro del sistema de valores.”²⁰

“El ejercicio del juicio moral, es un proceso cognitivo, que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Esto no se limita a momentos puntuales o extraordinarios de nuestra vida, sino que es integrante del proceso de pensamiento que empleamos, para extraer sentido a los conflictos morales que surgen en la vida diaria.”²¹

Kohlberg hace mención en sus estadios, que en los primeros años de vida los niños aprenden las normas de buena conducta, sin entender todavía su sentido y sin ser capaces de guiar su actuación de acuerdo con ellas (egocentrismo). Es a partir de los 6 años, cuando empieza a desarrollarse la capacidad de asumir roles de adoptar diferentes perspectivas a la propia. Esta capacidad es clave para el desarrollo del juicio moral, sólo cuando el niño puede asumir el rol del otro, puede sopesar su

²⁰ *Ibidem*, pp. 15-20

²¹ *Ibidem*, p.38

propia exigencia frente a la del otro, es así como llega a comprender y aceptar las reglas de la sociedad, aunque en ocasiones le causen conflicto en la mayor parte de las situaciones ha aceptado y aprendido a respetar las normas que le establece su entorno social.

En los estadios de Kohlberg esencialmente el Preconvencional, se maneja que el niño obedece por medio a la represión, pero también se menciona que el juicio moral no tiene un momento y una edad precisa para manifestarse. Podría darse el caso de que hubiera niños que a la edad de entre 4 y 7 años, tuvieran una conciencia muy clara de lo que esta bien y de lo que esta mal en su actuar, no sólo como imitación al comportamiento de los mayores, sino que tuvieran bien claro cuando es necesario seguir, cambiar o romper una norma.

Aunque se debe tener muy en cuenta que para que se de ese desarrollo moral así como la maduración del mismo, se deben desarrollar las demás áreas del niño que son: el desarrollo social, emocional, intelectual y físico. De acuerdo al buen funcionamiento de estos cuatro elementos, de los que se compone el cuerpo interior y exteriormente. Nos ayudará como docentes a emplear y desarrollar estrategias adecuadas, para facilitar en el niño la adquisición del juicio moral.

2.3.- La función del docente y formación de valores en el niño Preescolar

La función de un docente es aquella de carácter profesional, que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza – aprendizaje, pero no solo se limita a estos, ya que además su labor es de índole formativo, pues el deberá diseñar nuevas estrategias que promuevan la socialización, y una convivencia de respeto y cordialidad entre todos los agentes educativos que integran la institución.

2.3.1.- El docente como modelo y ejemplo para fomentar los Valores

El desarrollo moral y por lo tanto de valores que el docente propicia en el niño preescolar, genera un fenómeno muy frecuente en el pequeño. En donde la imagen del docente es idealizada, esto desarrolla un problema muy serio no sólo para los educadores, sino en especial para los niños. Ya que después de los padres el docente es la persona a la que los niños toman como ejemplo o guía en su actuar, para ellos lo que dice el maestro (a) es una verdad absoluta, en ocasiones los pequeños actúan conforme los lineamientos que ha establecido el profesor (a), no solo en la escuela sino hasta en casa, y estas reglas o normas tiene mayor influencia en los niños que los mismos padres. Es por eso que el docente debe estar muy conciente que su forma de actuar y su toma de decisiones frente a determinada circunstancia, no solo lo afectará a él, sino estará afectando el desarrollo emocional, cognitivo y moral de sus alumnos.

Desde la perceptiva que el docente no es solo responsable de su actuar, sino también de sus alumnos, se debe tomar en cuenta que sus juicios de valor, no los puede ni debe imponer a sus alumnos, al contrario, debe propiciar que ellos desarrollen una actitud reflexiva, positiva y congruente con su proceder; ya que ellos deben tomar el rol del otro, al que se le juzga para saber o tratar de comprender su sentir y así valorar su actitud, ellos mismos tomaran una decisión acorde a su propia forma de actuar y pensar.²²

Es así como se llega a tocar un punto esencial, el docente debe generar en su aula el diálogo, el cual se llevará a cabo entre él y los alumnos, así como entre el niño y sus iguales y esto permitirá al educando a expresarse verbalmente y exponer su punto de vista en cualquier situación ya sea conflictiva o no, en donde el docente deberá tomar en cuenta el punto de vista del niño y de los demás que estén

²² Cfr. Alejandro Spiegel, **Selección de los artículos didácticos y de educación de valores,** {www.correodelmaestro.com/anteriores/2006/mayo/incert120.htm} Nov. 2006

envueltos en dicha situación, propiciando así un diálogo entre ellos para resolver el conflicto, desarrollando en los niños la conciencia “no debo tratar mal a ningún compañero, si no quiero que los demás me traten mal a mí”.

Cuando el docente lleva a cabo esta actitud, los niños en preescolar lo imitan, pues es una forma en la que el pequeño va aprendiendo a comportarse en su entorno y con las personas que lo rodean. Es por eso que el docente no debe abusar de su autoridad al contrario, debe generar un ambiente armónico y democrático en el salón de clase, y de ahí partir para generar actitudes cordiales y de respeto entre los niños, siempre tomando en cuenta su punto de vista y toma de decisiones, guiándolos para proponer soluciones en los conflictos que ellos generen.

El docente debe habilitar espacios, para que el niño pueda mostrar sus diferencias y debatir sobre ellas en un marco de tolerancia y respeto. Es necesario que el docente brinde a todos las mismas posibilidades, para exponer sus ideas y para acceder a la información pertinente con el fin de defender su punto de vista.

Como ya se había mencionado anteriormente, el docente nunca debe imponer sus ideas, ya que él solo debe ser guía en la adquisición de saberes que el niño obtenga, manteniendo una neutralidad la cual tiene como fin que los pequeños lleguen por sí mismos a sus propias conclusiones. La opinión del docente puede darse a conocer en el momento oportuno, pero bajo la condición de que sea expresada como lo que realmente es, una opinión no sustentada por su posición institucional sino por argumentos racionales.

*Hannah Arendt dijo alguna vez, que enseñar es hacer lugar en el mundo a las nuevas generaciones. Cada vez que realizamos alguna actividad con niños, creamos un camino para que nuestros alumnos conozcan, aprendan y puedan acceder a la cultura producida por las generaciones que les precedieron, así como a generar en ellos una acción reflexiva y valorativa en sus actitudes, y formas de comportarse en la escuela y fuera de ella.*²³

Teniendo siempre presente que el docente debe tener bases fundamentadas de qué enseñará y desde que perspectiva, con que intensidad, que materiales se pueden utilizar, etc. Se puede manifestar en las actitudes y saberes de los niños, una educación basada en los valores, que generen una mejor convivencia en el entorno en que se desenvuelven no solo escolar sino familiar, de la comunidad, etc.

Si la intención es formar ciudadanos reflexivos, críticos y autónomos, el modo de transmitir los valores debe ser compartido por todos, ya que de lo contrario se estaría promoviendo un adoctrinamiento o la inculcación, modalidades que han sido comunes para la educación moral tradicional. Por lo contrario lo que se pretende, es que los estudiantes incorporen esos valores de manera conciente, reconociendo la necesidad de comprometerse con ellos para su defensa.

Para lograr estas propuestas el docente debe comprometerse también a brindarles las herramientas necesarias, para que los alumnos sean capaces de elaborar juicios morales y juicios valorativos, acerca de la realidad en la que viven, y generar en ellos el compromiso necesario para la construcción de una buena convivencia, entre los grupos que conforman su entorno social, llámense comunidad, familia, escuela, aula, etc.

²³ Cfr. Alejandro Spiegel, **Selección de los artículos didácticos y de educación de valores,** {www.correodelmaestro.com/anteriores/2006/mayo/incert120.htm} Nov. 2006

Una convivencia de calidad y de valores compartidos, conforma una "moral mínima" que trasciende las particularidades grupales, étnicas, religiosas, políticas. Por ejemplo, la no discriminación, la tolerancia, el reconocimiento del otro, el respeto por las reglas y normas, la renuncia a las manifestaciones violentas para imponer las propias ideas. Actitudes, valores y saberes que el docente debe poner en práctica con sus alumnos, para desarrollar una mejor convivencia dentro y fuera del aula

2.3.2.- Promoción de valores en base a planes y programas escolares

Es así como el docente debe cimentar el desarrollo sustentable de una educación humanista, centrada en el alumno y apuntalada en valores, integrada con la calidad y equidad pertinente para todos los niveles educativos y en armonía con la federación. Todo programa educativo desarrolla en diferente medida el fomento de los valores, los cuales generan una convivencia integral entre todos los agentes educativos que interviene en el desarrollo del alumno.

Ya que todo país debe considerar a la educación, como la base para la transformación y desarrollo del Estado, así como al estudiante la razón de ser del Sistema Educativo. Por ello se propone desarrollar la acción educativa en tres grandes ejes para el cambio: cobertura, equidad y calidad, preservando en todas las acciones el fortalecimiento del desarrollo humano.

Actualmente los planes de acción educativa se remiten al *Programa de Educación Preescolar 2004*, el cual proporciona al docente una guía para realizar los planes de acción pedagógica y educativa, que pueden favorecer el desarrollo del niño de acuerdo a la realidad que actualmente se vive. El *Programa de Educación Preescolar 2004* aparte de ser una guía para los docentes, da a conocer las características que lo componen y como éstas pueden ayudar al educador a comprender mejor los fines que se persiguen, al trabajar por competencias como se propone en este programa.

Las características que se manifiestan en este programa son las siguientes:

“El programa tiene un carácter nacional; de acuerdo a los fundamentos legales que rigen la educación. Esto propicia que se establezcan propósitos fundamentales para la educación preescolar, que permitan desarrollar a los pequeños sus competencias afectivas, sociales y cognitivas. Que no son otra cosa que desarrollar un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje, y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos. Además de tener carácter abierto; donde el docente tiene la libertad de adoptar la modalidad de trabajo que pueda propiciar aprendizajes más significativos, además se organiza en 6 campos formativos que son: Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Expresión y apreciación artística y Desarrollo físico y salud.”²⁴

Con las características que se manifiestan en el programa, el docente puede diseñar los objetivos que desea alcanzar, en cuanto a las competencias que proporcionan los campos formativos de acuerdo a las potencialidades y debilidades que manifiestan los pequeños. Aunque el programa también especifica propósitos fundamentales que se propone se alcancen con los alumnos, los cuales son:

“Que el niño desarrolle un sentido positivo de si mismo, que aprenda a respetar y tolerar las diferencias existentes entre sus compañeros, que respete las reglas de convivencia, que adquiera confianza para expresarse y así poder resolver conflictos mediante el diálogo, y que se apropie de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad”²⁵

²⁴ **Programa de Educación Preescolar 2004**, México, Editorial Secretaria de Educación Pública, 2004, pp. 19-24

²⁵ *Ibidem*, pp. 25-28

El *Programa de Educación Preescolar 2004* manifiesta más propósitos, pero a mí parecer son fundamentales y esenciales para el fomento de valores como: respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad. El docente que sepa y tenga el compromiso de poner en práctica este programa y sus competencias con los niños, podrá generar una mejor convivencia con su entorno social, y así poder desarrollar un ambiente propicio que brinde seguridad a los niños, para desarrollarse plenamente en todos sus aspectos.

Ya que al brindarle el apoyo necesario al niño, comunicándole un genuino respeto a su forma de ser y hacer, el docente alentará en él la autoconfianza en la realización de sus actividades, gracias a la flexibilidad de este programa podemos ir acrecentando las capacidades de los niños individualmente, ya que no nos exige homogenizar al grupo y otra de sus ventajas –desde mi punto de vista- es que se centra mucho en desarrollar en el niño la libertad de expresar lo que siente, piensa y desea, así como la libertad que se le da al educador de diseñar las situaciones que él crea convenientes para fomentar los valores de convivencia entre los niños, ya que no le asigna temas que necesariamente tenga que ver.

2.3.3.- El nivel preescolar como medio para fomentar los Valores en los niños

Es por medio del *Programa de Educación Preescolar 2004* y de acuerdo a los 6 campos formativos que el programa presenta, éste se vuelve un medio fundamental para el fomento de los valores. Ya que los niños a este nivel se encuentran en un período donde desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

Los valores como Respeto, Tolerancia, Honestidad y Responsabilidad posiblemente el niño preescolar no los interiorice como conceptos, pero por medio de actividades diseñadas para propiciar estas actitudes, el pequeño puede adquirir un mejor comportamiento dentro de la convivencia diaria. Es por eso que es primordial que los

niños cursen el preescolar, ya que éste propiciará acciones donde el docente llevará a cabo determinadas situaciones, en las que él aprende observado e imitando la conducta de las personas a su alrededor, imitará la actitud y la repetirá conforme lo crea necesario al socializar con los que lo rodean.

Pues durante los primeros años del niño, su educación ética y moral consiste fundamentalmente en que los adultos que lo rodean –docentes y padres de familia– tengan muy en claro que son los valores, y como debemos vivirlos, pues al respetarse así mismos y a los que lo rodean, viviendo con sinceridad y mostrar al niño como nos responsabilizamos por nuestras decisiones, será la mejor forma de que él los lleve a cabo.

El nivel preescolar también ayudará al niño a moderar sus impulsos, enojos, frustraciones, etc., mediante actividades o juegos, donde se le presenten personajes los cuales expresan sus sentimientos recurriendo a las palabras y no a los puños. Donde ellos aprenderán a resolver sus diferencias, y a comprender que la aceptación forma parte del hecho de pertenecer a una comunidad. Es importante manifestar que lo primero que se tiene que fomentar en el preescolar es que el niño se acepte y respete así mismo, lo cual permitirá que pueda hacerlo posteriormente con sus iguales y adultos, además de comprender que tolerar es aceptar que existen puntos de vista diferentes al de él, promoviendo que siempre sea honesto y diga la verdad en toda circunstancia, tomando su responsabilidad en los actos que participe.

El preescolar es el medio clave para que el niño desarrolle bases firmes en cuanto a valores, ya que estos le permiten vivir en democracia dentro del salón de clases primero, y posteriormente llevarlos a cabo fuera del aula, ya que a su temprana edad el manifestar una actitud de respeto hacia los demás, le ayudará a acrecentar las habilidades sociales de participación, que son tan necesarias para la socialización dentro del entorno social y cultural en el que vive.

CAPITULO III DESARROLLO DE LA CONCIENCIA VALORAL Y MORAL EN EL NIÑO DE PREESCOLAR

3.1.- Construcción de normas en el aula

El trabajo que se lleva a cabo está basado esencialmente en la práctica de normas, las cuales son reglas que establecen como debe ser la conducta humana, además de dar a conocer a los niños el cómo ayudan a propiciar una mejor convivencia, se trata de que conozcan también el ¿Por qué? y ¿Para qué? cumplirlas.

Por otra parte dichas normas de comportamiento se basan en la práctica de los valores morales y éticos, ya que esencialmente en este trabajo se desea fomentar los valores como: el Respeto, la Tolerancia, la Honestidad y la Responsabilidad. Ponerlos en práctica, conlleva a un proceso donde los pequeños deben conocer, y aceptar las pautas de comportamiento social y adaptarse a ellas, de esto depende que se lleve a cabo lo que en el tema del proyecto se menciona.

“Los valores en preescolar, como medio para una mejor convivencia entre docentes y alumnos.”

Al conocer y adaptarse a las reglas que establece la sociedad, podrán convertirlas en propias. Es entonces cuando la educación cumple su función de integrar a los niños a la sociedad, por medio de pautas de comportamiento comunes, esencialmente en este apartado se desea que los niños al aceptar las normas de comportamiento establecidas, pasen de una moral heterónoma a una autónoma, es decir, que no solo lleven a la práctica las reglas de conducta por compromiso o miedo, sino que estén convencidos de ellas y de sus beneficios para poder establecer una mejor convivencia con los que lo rodean.

3.1.1.-Normas o Reglas en el proceso de la moral heterónoma

En el mes de Septiembre se realizaron algunas actividades, con el propósito de propiciar el progreso del razonamiento moral en el niño preescolar. Esto quiere decir que la educadora deberá de detectar el grado de desarrollo moral en el que se encuentra el niño de 4 a 5 años, que es la edad en la que se encuentran los niños de 2º de preescolar.

Así que definiendo el desarrollo moral según Kohlberg, *“el niño de esta edad se encuentra en un estadio Preconvencional, en donde se manifiesta la moral heterónoma. La cual se define como el actuar en función del premio o del castigo, ya que las normas se siguen por temor a la sanción, o a la adquisición de una recompensa material o emocional, es así como se da la obediencia hacia el adulto.”*²⁶

Por lo tanto, hay que mencionar que el desarrollo moral va íntimamente ligado al cognitivo, que da inicio cuando el niño adquiere un equilibrio interno, producto de la acomodación que se manifiesta por la modificación de la organización de nuestros saberes y conocimientos, la asimilación es la etapa dentro del proceso cognitivo en la cual el individuo asimila los esquemas de comportamiento que el medio social pone de manifiesto, para posteriormente reproducirlas en la realidad en la que vive.

Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajustará con las experiencias obtenidas, para que este proceso se lleve a cabo, debe de presentarse el mecanismo del equilibrio el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento.

²⁶ Ana Villar Mata, **Revista Educar Hoy**, No. 67, México, Marzo-Abril 1999, p.19

Siendo el desarrollo moral una forma de adquisición de normas y reglas que llevamos dentro del medio que nos rodea. Con las actividades diseñadas se propiciará en el niño el desarrollo moral y cognitivo que lo haga cada vez más autónomo.

Para el pequeño la moral es un concepto abstracto y desconocido por él, únicamente tiene la idea o el conocimiento que debe seguir la norma o regla establecida para poder ya sea evitar un castigo o ganarse un premio.

Es difícil a esta edad que el niño pueda interiorizar por sí sólo el ¿Por qué? se deben seguir las normas, sin tener un estímulo de por medio. Así que en éste caso, el docente y los familiares tienen la oportunidad de propiciar que el pequeño desarrolle y pase de seguir las normas por evitar el castigo, a construir sus propias normas de convivencia, es decir, pasar de esa heteronomía a una autonomía en su actuar hacia los demás.

En las siguientes actividades, se propone que los niños conozcan y reconozcan las normas de comportamiento que adoptamos para poder pertenecer a un grupo, es decir, que comprendan que debemos **llevar a cabo normas establecidas**. Porque en todo grupo social, existen y propician en la mayoría de las ocasiones una mejor convivencia cuando se ponen a la práctica adecuadamente, aunque también existen situaciones en las que los individuos **siguen las normas para evitar el castigo** y esto genera a largo plazo conflictos que perjudican nuestra conducta con las demás personas.

Para que los niños identifiquen lo ya mencionado se dio inicio a las actividades con un cuento.

El cuento “Los tenis de Carlos” se narró a los niños (Véase Imagen 1), en ésta historia el personaje principal es un niño de nombre Carlos, el cuál vivía solo con su papá, por su trabajo el padre de Carlos tenía que cambiar constantemente de ciudad y por lo tanto el niño de escuela. Al principio por querer ser aceptado, Carlos se sometía a las reglas de sus compañeros para agradarles, pero esto no le daba resultado y era rechazado, él solo quería seguir las normas establecidas para poder tener amigos. Así que cuando tiene que integrarse a una nueva escuela, Carlos opta por seguir sus propias reglas y ser honesto al llevarlas a cabo, esto le dio mejores resultados y al final se integra al grupo. Esta historia tiene el propósito de propiciar en los niños, la identificación y conocimiento que en todas las circunstancias debemos seguir normas para poder relacionarnos con los que nos rodean, el contarles el cuento es una forma más acorde a su edad, para que ellos detecten las reglas o normas que el personaje sigue en su actuar.



Imagen1: Narración del cuento “Los tenis de Carlos”

Conforme se iba desarrollando la narración, los niños fueron manifestando sus ideas (Véase Imagen 2) al reconocer cómo al principio del cuento Carlos adoptó las normas que él pensaba agradarían a sus compañeros, aunque a él no tanto, esto con el fin de integrarse y tener amigos, pero al parecer no daba resultado. Así que al llegar a otra escuela, él identificó las normas de convivencia que se generaban entre sus compañeros y decidió tomarlas y ser más honesto al convivir con ellos, esto le ayudó a tener a esos amigos que tanto deseaba.



Imagen 2: Niños dando su opinión

Un elemento esencial que reconocieron, fue que Carlos siguió normas de comportamiento, es decir, tuvo que adaptarse al grupo o medio en el que se estaba desarrollando, en primera instancia no le resultó pero al definir él mismo su forma de actuar tuvo más éxito, ya que la adaptación de un sujeto se puede definir como la adquisición o abandono de hábitos o prácticas que forman parte de su conducta, con el fin de integrarse a un ámbito social deseado.

Algo que retomé con los niños, es que la norma que nos dicta el medio no sólo se debe seguir por miedo a un castigo o por el recibir un premio, a pesar que en ocasiones nos parezcan injustas no debemos olvidar que en ellas están inmersos los valores de convivencia, que todos debemos llevar para poder vivir y convivir mejor. Ya que Carlos dentro de la trama fue respetuoso con sus compañeros recibió como premio tener verdaderos amigos, y los niños que eran groseros por tratarlo mal perdieron a un gran compañero, y también fue tolerante, ya que ante la convivencia en nuestro medio social debemos manifestar una actitud de aceptación ante las cosas con las que puedo estar de acuerdo o no pero las respeta.

Por lo tanto dentro de esta actividad, se trató de que el niño manifieste y desarrolle su propia construcción de ideas, así como de un criterio propio ante el seguimiento de normas que se establecen dentro y fuera del grupo. Y comprenda que toda norma o regla está constituida por el medio social al que se pertenece, ya que el respeto, la igualdad, la tolerancia son actitudes que en nuestra sociedad, debemos

fomentar para una mejor convivencia y propiciar un buen funcionamiento del medio en el que nos desenvolvemos.

Cuando los niños tienen una conducta errónea ante la sociedad, los adultos tenemos en la mayoría de las ocasiones la culpa, ya que lo propiciamos al no dejar que se expresen y manifiestan sus ideas y emociones, por el contrario ejercemos un poder sobre el niño que cohibe una actitud positiva en cuanto a su desarrollo, no solo en el ámbito social sino en todos, cognitivo, psicológico, etc.

Ya que como lo manifiesta Kohlberg, en el estadio preoperacional en el que se encuentran estos niños de 2º de preescolar. El niño solo seguirá la norma por miedo o por interés, manifestando con esta actitud el nivel egocéntrico en el que se encuentran. Es bastante difícil propiciar ese desarrollo de autonomía en el niño, pues existen factores determinantes los que propician esa moral heterónoma en la que se encuentra. Algunos de esos factores son en primer lugar los adultos, ya que somos los primeros en frenar el desarrollo autónomo ó en su caso propiciarlo, por lo tanto un factor determinante es el medio social en que deseamos que se desenvuelvan.

La siguiente actividad la nombre **orden en el salón**, en ésta se desea propiciar que los niños detecten las normas de convivencia, es decir, que **lleven a cabo normas establecidas** dentro del salón de clase con sus compañeros, e identificar si se están dando en un ambiente de cordialidad, respeto, orden y tolerancia dentro del grupo. Teniendo en cuenta que el objetivo esencial es que los niños detecten el comportamiento que ellos desarrollan y como este propicia un desorden en las actividades. Analizando que aún se encuentran en un estado de heteronomía pues están **siguiendo las reglas por miedo al castigo**.

Se realiza una asamblea con los niños (Véase Imagen 3), y se les invita a manifestar que les molesta a la hora de realizar las actividades. Se hace un listado de las actitudes que se manifiestan dentro del salón de clase, y se determinan cuales están

afectando la realización de los trabajos. Esta asamblea y el listado ayudan a que los niños tomen conciencia de cómo al no seguir las normas establecidas, esto afecta a cada uno de ellos en sus actividades.



Imagen 3: ¿Que normas debemos seguir?

Al manifestar las situaciones que les molestan, la principal fue que en ocasiones no pueden salir rápido a jugar, porque los demás no han terminado determinada actividad, o que ellos quieren salir al baño y yo –docente- en ocasiones no acepto su salida ya que algún compañero se encuentra en el sanitario, o no les brindo la atención en el momento que me solicitan permiso para salir, ya que me encuentro ocupada atendiendo a alguno de sus compañeros.

Tomando en cuenta estas situaciones, que en ocasiones salen de mis manos por estar ocupada, les manifesté la necesidad de tener orden en el salón de clases, en cuanto a las salidas y entradas de éste, por lo tanto trate de que ellos identificaran la actitud correcta que deben tomar cuando entren ó salgan del salón.

Se les hizo ver la desorganización que ellos mantienen al pedir permiso, así que para propiciar en el niño autonomía en su actuar, queriendo decir con esto que el grupo tendrá que construir sus propias reglas para regular esa conducta que están manifestando, pues no solo deberán seguir la norma por miedo al castigo o porque ya esta establecida, sino que esas reglas las construirá todo el grupo y las tendrán

que acatar y respetar por convencimiento propio, teniendo en cuenta que si alguien infringe la norma será acreedor a una sanción reparatoria, con la función de hacer conciencia del porqué se estableció la regla, sin el fin de sancionar por el simple hecho de ejercer el poder.

Así que, se les propuso realizar un semáforo en el salón de clase con el objetivo que ellos mismo se autorregulen. Los niños manifiestan y proponen las reglas o seguir, (Véase Imagen 4) las cuales serán:

- Cuando se encuentre el color rojo nadie podrá salir de clase.
- Cuando se encuentre el color amarillo indica que alguien se encuentra afuera.
- Cuando este el verde todos podremos salir del salón.

Por último ellos determinaron poner una sanción: Si alguien sale sin ocupar el semáforo se le descontaran unos minutos de su recreo, esto con el fin de que todos se acostumbren a su uso.



Imagen 4: Reglas a seguir para el uso del semáforo

Hubo una excepción que cuando un niño este enfermo del estomago podrá salir sin necesidad de ocupar el semáforo

Para estar segura que los niños comprendieron el uso del semáforo, algunos pasaron a explicar frente al grupo que utilidad tenía cada color (Véase Imagen 5).



Imagen 5: Explicación del uso del semáforo

Con esta actividad se pretende propicia en el niño la adecuada construcción de normas, y se fomenta el respeto al hacer uso del semáforo, y llevar a cabo las normas establecidas, así se logró crear sus propias reglas de convivencia, pues así comprenderán poco a poco que no sólo se siguen las normas por el simple hecho de estar ya establecidas, sino que tiene una función y que no pueden ser creadas arbitrariamente pues tienen una funcionalidad para el ser humano.

Por lo tanto desde este momento se utilizó el semáforo diariamente en el salón de clases, el ejemplo del docente es esencial para que los pequeños adopten determinadas actitudes y hábitos, así que también yo – docente- utilice dicho semáforo.

Al momento de utilizar el semáforo los niños se dieron cuenta que no era un juego, y que las debían seguir las normas establecidas. Con el propósito de que el niño vaya poco a poco autorregulando su conducta sin necesidad de sanciones o premios. Aunque a esta edad es difícil, se tendrá que impulsar y animar al niño a seguir con esta actividad que lo ayuda a tener mayor orden en el salón de clase.

Por otra parte, el docente debe de confrontar al alumno en cada situación o actividad ya que en todas se manejan normas o reglas a seguir. Esto es importante para que el niño detecte en cada momento las normas establecidas socialmente.

Este proceso tiene que ver mucho con el que se lleva a cabo en el desarrollo cognitivo, pues el niño al ir conociendo el por qué del establecimiento de normas la etapa de asimilación se da, el pequeño va comprendiendo el funcionamiento de dichas normas, el ¿Por qué?, los conocimientos asimilados se acomodan y dan paso a un nuevo conocimiento, es decir a un equilibrio dentro de la madurez cognitiva del niño.

Así que, las siguientes actividades diseñadas para el mismo inciso sobre la “**construcción de normas en el aula**”, trata de que el niño identifique que aún en los juegos se **llevan a cabo normas establecidas**; dichas situaciones ayudan al niño a detectar que no sólo dentro de casa o en la escuela hay que seguir normas para tener una mejor convivencia, si no también en los juegos que él realiza.

Se propone a los niños realizar una Investigación sobre las normas de un juego como el básquetbol, ellos manifiestan que conocen el “juego”, así que les solicité para conocerlo con mayor certeza que efectúen una investigación con ayuda de sus padres. Teniendo en cuenta que lo importante de este trabajo es conocer como se **llevan a cabo las normas establecidas** para poder jugarlo.

En primera instancia el niño investigará sobre las normas o reglas que se llevan a cabo en el básquetbol, las cuales serán explicadas sencillamente por los padres para que ellos las transmitan al grupo. Teniendo las reglas por escrito, cada niño con ayuda de su papá o mamá realizará un dibujo de cómo se juega. Teniendo como resultado un pequeño collage de lo investigado (Véase Imagen 6).



Imagen 6: Collage de la investigación

Es pertinente mencionar que los niños que realizaron la investigación fueron pocos, así que con la información recabada, se trató de definir algunas de las normas que se desarrollaban dentro del juego. Lo más sobresaliente que los niños manifiestan son algunas de las reglas a seguir como: que la pelota se bota con las manos, que se debe meter la pelota en la canasta, que no debemos golpear a los compañeros de juego por que es una falta.

Con estos elementos se les propuso realizar un partido niñas contra niños, pero como son todavía pequeños no saben botar la pelota, así que con ayuda de la maestra de Educación Física, iniciamos por darles las primeras indicaciones y elementos para poder jugar (Véase Imagen 7).



Imagen 7: Maestra dando indicaciones de cómo jugar Básquetbol

Dando una breve introducción de los pasos a seguir para jugar el básquetbol; los niños jugaron o más bien intentaron botar y meter la pelota a la canasta, es decir, llevar a cabo las reglas que el juego tiene (Véase Imagen 8)

Se les dificultó llevar a cabo las normas que establece el juego, pues el control que tiene sobre la pelota es aún deficiente, pero eso no impidió que lo intentarían; algo que es muy sobresaliente es que siempre tuvieron cuidado de no golpear con la pelota a sus compañeros; fueron respetuosos y responsables de sus acciones al jugar.



Imagen 8: Niños jugando básquetbol

Al término del partido se les cuestiona que les pareció el juego si el grupo siguió las reglas del juego, por ejemplo: que debían ir botando la pelota al caminar, no empujar o arrebatarse la pelota al contrario, etc. Y como no todos llevaron a cabo las reglas del juego, lo manifestaron y dieron sus puntos de cómo al no practicarlas no se juega bien y que hasta se pueden lastimar por jugar sin respetar las reglas de dicho juego.

Los niños van desarrollando un conocimiento más claro, de lo importante que es seguir las normas que se establecen, y conocer cuáles nos ayudan para una mejor convivencia entre los integrantes del grupo.

Como última actividad en este indicador, a cada niño se le dio un dibujo en el cual deben señalar que actitud manifiestan ellos ante una indicación de un adulto, temor o tranquilidad (Véase Imagen 9).

Los niños que realizaron esta actividad fueron 15. Al comenzar se les explicó la situación y se les pidió señalar como se sienten ellos al estar frente a un adulto que les esta dando indicaciones, en cuanto a la forma de comportamiento que deben seguir dentro de cada actividad.

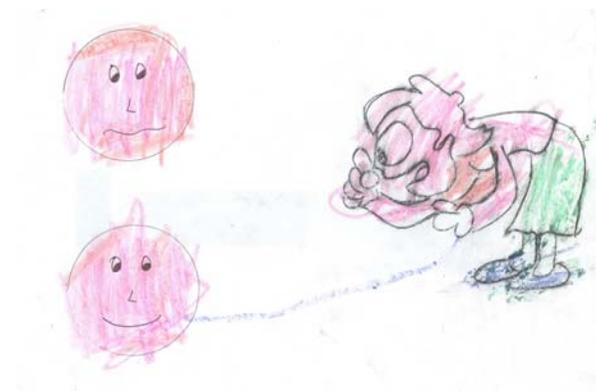


Imagen 9: Actitud que el niño tomo ante las instrucciones de un adulto

3 Niños no entendieron la situación y ellos marcaron las dos actitudes, temor y tranquilidad.

4 Niños manifiestan miedo ante el adulto, cuando le expone las normas a seguir en las actividades.

8 Niños exponen que ellos se sientes tranquilos, por que saben ya que las normas que se siguen en las actividades a realizar, permiten tener una mejor convivencia con sus demás compañeros.

3.1.2.- Normas o Reglas en el proceso de la moral autónoma

En el mes de Octubre se diseñaron actividades, para que el niño siguiera un proceso de construcción de normas por él mismo, las cuales le ayudarán a ser más autónomo en su actuar.

Los niños han comprendido que en cada situación hay normas ya establecidas, que quiere decir: que los seres humanos debemos llevar a cabo las reglas sociales que establece nuestro medio ambiente en el que nos desenvolvemos; ya que toda conducta esta supervisada por una regla, norma o deber, que regulan las acciones de los individuos y también es llamada moral. La cual dicta las pautas que sigue la sociedad, las cuales son acatadas para poder vivir en la misma y por ende son la defensa de las estructuras sociales.

Esto nos lleva nuevamente a reconocer que las normas ya establecidas, se pueden modificar siempre y cuando sea en beneficio de la comunidad que lo desea e implementa.

La construcción de nuevas normas hace al ser humano más autónomo, ya que él mismo decide como comportarse en las situaciones, pero conlleva una gran responsabilidad, por que el principal objetivo es no perjudicar o dañar a terceros; así que la elaboración de reglas de convivencia se debe dar con acuerdo de la comunidad a la que beneficiará dicha norma.

Así que las siguientes actividades dan a los niños un referente de situaciones en las que se pueden construir normas de convivencia. Donde los pequeños identificarán que los personajes al principio de la historia **llevan a cabo normas establecidas** por su entorno social, pero al transcurrir la historia esas reglas de conducta no favorece la convivencia, así que **construyen sus normas de convivencia**, las

cuales al no afectar a terceros propician una mayor autonomía dentro de sus acciones.

Esta actividad se inicia con la narración del cuento de “Arturo y Clementina” (Véase Imagen 10), en dicho cuento se manifiestan situaciones que posiblemente los niños han visto en casa o en los medios de comunicación t.v., Internet, etc. La trama transcurre en un lago donde las tortuguitas se encuentran se hacen amigas, se llevan muy bien y se casan, pero cuando viven juntas, se empiezan a pelear, no se llevan bien y su conducta a cambiado ya no es la misma de cuando eran amigas, Arturo trata muy mal a Clementina. Los niños tras escuchar la narración identifican sucesos que han visto o vivido, y descubren o se desea que detecten como el cambio de conducta de uno de los integrantes, afecta la relación de convivencia entre la pareja. ¿Por qué? por que todos los individuos ***llevamos a cabo normas establecidas*** por una sociedad en la que nos desenvolvemos, y cuando no llevamos a cabo esas reglas de convivencia ya dadas, ha alguien le disgusta. Pero si ambas partes desean relacionarse mejor pueden ***construir sus normas de convivencia***, siempre y cuando no afecten a terceros.



Imagen 10: Narración del cuento “Arturo y Clementina”

Los niños manifestaron sus ideas y también la actitud que Arturo tomo en las dos situaciones mencionadas, dieron su opinión y mencionaron que la actitud que Arturo adoptó hacia Clementina estaba mal, y al finalizar el cuento Clementina había

escapado del lado de Arturo. Los niños aprobaron el hecho ya que manifestaron que a ellos no les gustaría vivir así, maltratados, por lo que también escaparían en esa situación, así que les propuse que ellos mencionarían que actitud debía tener Arturo para que pudiese regresar Clementina, **Construyendo sus normas de convivencia** dentro de la pareja, así que ellos dictaron y yo –docente- escribía sus sugerencias. (Véase Imagen 11).



Imagen 11: Listado de sugerencias

Al término de las sugerencias para que las dos tortuguitas convivieran mejor, les cuestioné a los niños como se comportan ellos en casa, y qué pueden hacer para que no los regañen. Mencionaron muchas de las actitudes que recurrentemente se les está pidiendo o exigiendo, siéntate, come bien, no te ensucies, etc. Situaciones que tienen normas específicas de comportamiento. Creo que las actividades que se han realizado, y los cuentos en donde han visto y oído situaciones donde se llevan a cabo las normas establecidas y en donde se pueden construir las propias reglas sin molestar a terceros; les ayudarán a tomar conciencia de su forma de actuar, que están haciendo correctamente y que está incorrecto dentro de su comportamiento.

El tesoro de la tortuga es una actividad que va relacionada a la anterior, como se había visto en el indicador se **construyen normas de convivencia**, propiciando la autonomía en el actuar del sujeto. La práctica de las normas puede ayudarnos a vivir mejor con nuestros iguales, siempre y cuando los respetemos y toleremos sus diferencias. Por lo cual se llevará a cabo un juego con los niños, y buscaremos una

tortuga que tiene un tesoro, los niños primero tendrán que realizar su tortuga (Véase Imagen 12), para tal necesitaremos dibujos, crayolas, dulces, y pegamento.



Imagen 12: Elaboración de la tortuga

Posteriormente recortarán la tortuga, y la docente le pondrá un dulce a cada una con pegamento. Terminadas llevaremos a cabo la búsqueda, pero antes el grupo diseñará las reglas del juego que le dictarán a la docente. (Véase Imagen 13)



Imagen 13: Reglas del juego

Ya escritas las reglas, se les pedirá a los niños que las expliquen, y cómo se llevaran a cabo dichas normas para saber si las entendieron todos. (Véase Imagen 14) Por último se escondieron las tortugas y en orden siguiendo las normas establecidas, cada niño busco su tortuga con el tesoro.



Imagen 14: Los niños explican las reglas del juego

La actividad se realizó en orden siguieron las reglas sin agredir a sus compañeros, se ayudaron entre si y lo que se estableció se llevo a cabo, ningún niño quebranto la norma.

La siguiente actividad fue la narración del cuento “Los tres cosmonautas” (Véase Imagen 15), en este cuento los niños conocieron a los cosmonautas o astronautas, una nave espacial, los planetas y la luna, estos elementos ayudaron a contar el cuento y los pequeño no sólo escucharon sino manifestaron sus ideas y sentimientos; ayudando a desarrollar su campo cognitivo, es decir, de conocimiento, como lo menciona Piaget en sus procesos de desarrollo, pues el niño está acrecentando su área moral, cognitiva y por supuesto social al conocer nuevas y variadas formas de socializar.

En el cuento los cosmonautas salen al espacio, llegan a la luna y se descompone la nave, así que para solucionar los diversos problemas a los que se enfrentan, lo primero que hacen es dividir el trabajo, asignan roles, es decir **construyen sus normas de convivencia**, crean una sociedad, en el espacio para poder subsistir y resolver los conflictos que tienen mientras reparan la nave.



Imagen 15: Imágenes del cuento

Al término de la narración los niños estaban muy sorprendidos, como era posible que hubiesen construido un pequeño pueblo en la luna, así como el porqué no peleaban entre ellos, les respondí, que los personajes del cuento no peleaban porque todos habían estado de acuerdo en las normas que debían seguir; a demás éstas estaban hechas para que todos pudieran vivir mejor mientras estaban en la luna.

Con motivo del cuento y las inquietudes que despertó en los niños, decidimos jugar a los astronautas en la luna, tratando de saber qué podían hacer los niños en la situación de los cosmonautas. Tomando en cuenta que ya identifican y **llevan a cabo normas establecidas**, en esta actividad los niños tendrán un reto que será **construir sus normas de convivencia**. El objetivo es que demuestren que tan autónomos pueden ser al establecer reglas de convivencia y llevarlas a cabo.

Desarrollando en ellos su expresión verbal, corporal, su creatividad. Les propuse que en principio construyéramos su nave espacial (Véase Imagen 16); el material que se utilizo fue: Un rollo de papel higiénico vacío, papel crepe, resistol y cartulina, para poder dar inicio a la actividad.

Antes de la realización del cohete se les pidió a los niños diferentes dibujos, con los cuales simularíamos el espacio y una pequeña ciudad que estaría en la luna.



Imagen 16: Cohetes terminados

Teniendo el cohete y la ciudad, se les explicó a los niños que debían tomar las tareas que eran necesarias para poder vivir mejor en el espacio, ellos tomarían la decisión que actividad realizarán para poder salir de la luna, solamente les mencione las actividades y ellos las eligieron (Véase Imagen 17).



Imagen 17: Explicando la actividad

Al escoger cada uno su trabajo iniciaron sus actividades para poder componer el cohete, tener casa donde vivir, comida para saciar el hambre y transporte para repartir el material.

Cada niño tomo su rol para poder salir de la luna (Véase Imagen 18), hubo algunos conflictos con los constructores de las casas por que eran muchos, pero se solucionó, los transportistas no se daban abasto y cuando los mecánicos

mencionaron que la nave estaba lista, todos regresaron a la tierra sin mayor dificultad, cada uno tomo su papel muy en serio, solo dos o tres niños de 18 fueron los que no apoyaron al grupo.



Imagen 18: Tomando roles

Los niños empiezan a comprender que las normas que establece nuestra sociedad son para nuestro bienestar, pero que también nosotros podemos construir nuestras propias normas tratando siempre de no afectar a terceros.

En la siguiente actividad a cada niño se le dio un dibujo (Véase Imagen 19), el cuál se les explicó que en la parte de abajo se encuentra dos niños uno más grande y uno más pequeño, se puede interpretar que el grande esta agrediendo al pequeño por medio de gestos.

Se les pregunta a los niños, ¿Qué harían ellos en esa situación? ¿Llevarían a cabo normas establecidas por la misma sociedad? si me pegas ¿Te pego?, eso estaría indicando el niño con uniforme de karate o se someterían al niño grande dándole sus pertenencias o haciendo lo que el desea, lo indica el regalo y por último si tratarían de ser su amigo proponiendo nuevas formas de convivencia, tratando de hablar con él, siendo amigos y en algún momento compartiendo sus dulces pero por iniciativa propia no por exigencia de él.

Cada niño podrá señalar la actitud que el tomaría, si estuviera en el caso del pequeño que se enfrenta al niño mas grande.

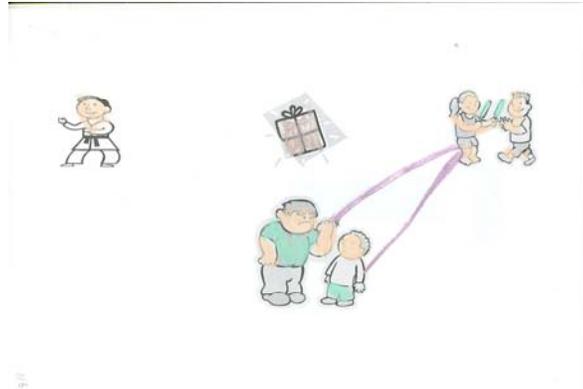


Imagen 19: Actitud ante la situación

Los niños que realizaron esta actividad fueron 19. Ya con la explicación y la pregunta clave ¿Qué harían ellos en esa situación? prosiguieron a realizar la actividad, manifestando oralmente la mayoría de ellos que tratarían de ser sus amigos, aunque hubo comentarios que ellos mejor le pegarían.

2 Niños no entendieron la situación, y marcaron todas las opciones, cuando les pregunte porque lo habían hecho, me contestaron que no me habían entendido.

4 Niños manifiestan que ellos le pegarían al niño grande, porque si no él les pegaría primero. (Especialmente fueron niños)

13 Niños comentaron que ellos tratarían de ser amigos y platicar con él, para que no los molestará y así se desarrollaría una mejor convivencia dentro y fuera del salón de clases.

3.2.- Formación valoral dentro de la convivencia

Cuando se habla de formación valoral, aunque se acepta que la familia es quizás el espacio privilegiado para lograrlo -lo que se asocia con el derecho de los padres de formar valoralmente a sus hijos- prácticamente todos los planteamientos hacen referencia a la escuela y a otros niveles educativos formales. Una de las razones para esto es desde luego, el carácter masivo de la escuela y su potencial impacto social, pero otra sin duda de primordial importancia se encuentra en el hecho de que en esta investigación se manifiesta que los valores que se trabaja en este proyecto como: **Respeto, Tolerancia, Honestidad y Responsabilidad** no se desarrollan en los individuos en forma automática, requieren de un proceso educativo intencionado y sistemático. Un proceso de esta naturaleza es necesario tanto para el logro del desarrollo cognoscitivo -que parece ser un pre-requisito para que el sujeto llegue a la definición de principios morales- como del propio desarrollo de los principios morales del sujeto. El desarrollo valoral por tanto, no es algo que ocurra en su plenitud como fruto natural del proceso evolutivo del ser humano. Hay que perseguirlo sistemáticamente para tratar de propiciar actitudes como: **Respetar las diferencias de los otros, Tomar en cuenta la opinión de los demás, Conducirse con la verdad en su medio ambiente y Manifestar sus errores tratando de solucionarlos**. Son acciones que en las siguientes actividades se trata de formar en los niños de preescolar, ya que los valores son la esencia para desarrollar una buena convivencia con los que nos rodean.

3.2.1.-El Respeto y Tolerancia, para aceptar las diferencias de los demás

En el mes de Noviembre se realizaron las actividades enfocadas con mayor énfasis al fomento de los valores, en éste caso el respeto y la tolerancia, teniendo como principal objetivo que los niños aprendan a **respetar las diferencias de los otros**, así como a **tomar en cuenta la opinión de los demás**, es decir, que aprendan a escuchar a las personas.

¿Cómo propiciar estas actitudes en los niños? Teniendo muy presente que los valores morales que se desarrollan en las actividades planeadas son el **respeto** como reconocimiento, apreciación y valoración a su persona, así como a los demás, y al entorno en el que nos desenvolvemos. Ya que esta actitud establece hasta dónde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, como base de toda convivencia en sociedad.

Y se complementará la realización de las actividades con el valor de la **tolerancia**; que es la virtud y al mismo tiempo la capacidad de saber controlar y aceptar situaciones molestas, sin la necesidad de desesperarnos o estallar en rabia. Es saber sobrellevar los diferentes puntos de vista, pero sin abusar de lo que crees que esta mal. La **tolerancia** se considera como la actitud pacífica del ser humano, frente a las diferencias con otros individuos con los que convive.

A los niños se les trata de fomentar una actitud positiva ante los hechos o sucesos, es decir, tratar de propiciar en ellos una conducta crítica y reflexiva ante los principios y normas que la sociedad nos proporciona. El pequeño poco a poco tomará su propio punto de vista ante lo que él cree que representa el bien, lo justo, propiciando desarrollar en él un carácter valorativo y normativo a nivel conciencia.

Posiblemente es un tanto difícil tratar de obtener resultados en preescolar, pero es la base para el inicio y fomento de una actitud valorativa ante el medio y las circunstancias que se nos presentan día a día.

Así que las siguientes actividades, proporcionan a los niños un referente de determinadas situaciones, en las que se propicia el Respeto, al **respetar las diferencias de los otros** y la Tolerancia al **tomar en cuenta la opinión de los demás** que nos rodean, y como la no existencia de estos puede repercutir en nuestra convivencia diaria.

En la primera actividad se narró el cuento “Ndaku para Yaro” (Véase Imagen 20), en donde la trama se desarrolla en un país conflictuado por la guerra, donde una familia tiene que huir y al llegar a una nueva ciudad, se enfrentan a diversas situaciones con gente que no práctica los valores como el respeto, ya que no **respetar las diferencias de los otros**, esto les causa muchos problemas como son: el no encontrar trabajo y posteriormente no poder encontrar casa para vivir, simplemente por que son de diferente color de piel a los demás.

El respetar las diferencias de los otros, propicia que todos los que integramos una comunidad podamos vivir con respeto y cordialidad, pero cuando surgen personas que por no ser iguales a ellos discriminan, lo único que hacen es propiciar un ambiente de conflicto y hostilidad en donde se vive.



Imagen 20: Narración del cuento “Ndaku para Yaro”

Los niños identificarán en esta narración, cómo y en qué momento no respetan las diferencias de la familia Ndaku, y en qué momento y qué personas si lo hacen.

En base a la narración, surge el comentario por parte mía como –docente- hacia los niños ¿Qué creen que es el respeto? ó ¿Cómo creen que se manifiesta el respeto? Los niños dan su opinión y comentan cómo es que respetan o llevan a cabo el valor del respeto dentro y fuera del aula, y cómo también se promueva la falta de éste, por lo que se realiza un listado de las dos situaciones (Véase Imagen 21).



Imagen 21: Definiendo que es el respeto

En esta actividad los niños detectaron cómo, por la simple razón de ser o tener alguna diferencia con otra persona pueden discriminarnos, es decir, no respetar nuestras diferencias y de igual forma si nosotros no respetamos a las demás personas sólo porque son diferentes a nosotros, se llega a crear un ambiente de desconfianza y discordia en nuestro medio social en el que nos desenvolvemos. Es por eso que Vygotsky manifiesta la importancia que tiene el medio socio afectivo en el que el niño se desarrolla, para poder manifestar una actitud de respeto y tolerancia hacia las diferencias de los demás, ya que con esto se promueve una convivencia favorable para el desarrollo de una personalidad e identidad del niño más sana.

Es así como en la siguiente actividad se propuso a los niños que realizáramos un recorrido por los diferentes salones (Véase Imagen 22), se pidió apoyo a las maestras de los demás grupos, para que permitieran la entrada a los niños para conocer lo que estaban realizando sus alumnos. El objetivo de esta actividad es que los pequeños de 2º, observarán a sus compañeros e identificarán las diferencias que tienen con los niños de los otros grados, y posteriormente pudieran manifestar si estas diferencias les causan conflicto para poder convivir con ellos o no repercuten en su convivencia.



Imagen 22: Recorrido a los distintos salones

Los niños de los diferentes grupos, explicaron a los de 2º que actividades estaban realizando y porque, al llegar al salón comentamos lo que observaron y que realizaban los niños de los otros grupos en sus salones, y si habían encontrado algo inusual en los trabajos que ellos elaboraban. Los niños comentaron las diferencias y similitudes en las actividades que estaban llevando a cabo; posteriormente se les preguntó si habían encontrado a algunos de sus compañeros que se les pareciera, e inmediatamente dijeron que no, que ninguno se parecía a ellos, en este momento se dio la explicación, que a pesar de no ser iguales todos los que estábamos en la escuela nos teníamos que respetar. En ese momento les pedí a los niños que dibujarán a algunos de sus compañeros de la escuela de otro grado, para saber si habían observado en que eran diferentes a ellos.

Teniendo en cuenta que en toda situación, cada individuo tiene y debe **respetar las diferencias de los otros**; en este caso a nuestros compañeros dentro de la escuela, en la siguiente actividad aparte de respetar las desigualdades, desarrollaremos el trabajo en equipo, promoviendo en esta ocasión a su vez la tolerancia hacía los demás, ya que los pequeños aprenderán a **tomar en cuenta la opinión de los demás (escuchar)**.

Los niños realizaron una investigación sobre los hechos del 20 de Noviembre, y trabajaron sus láminas en equipos, pasaron a exponer su trabajo frente al grupo

(Véase Imagen 23) colocándolo donde ellos decidieran, siempre tomando en cuenta la opinión de todos los integrantes de su equipo.



Imagen 23: Exposición de la investigación

En este momento los niños se percataron de la gran dificultad que tienen en ponerse de acuerdo, ya que en esta edad se encuentran en una etapa egocéntrica y esto les impide escuchar y tolerar la opinión de otros, así que llegar a un acuerdo es bastante complicado.



Imagen 24: Niños tratando de ponerse de acuerdo

La actividad se inicio con cordialidad, por un instante ya que presentaron algunos conflictos entre los equipos formados por los menores al realizar la conversación (Véase Imagen 24), es comprensible, pero lo rescatable en esta situación es que los

niños están aprendiendo a convivir entre sus pares, sin tantas observaciones o indicaciones por parte del docente.

Como cierre de estas actividades, se dio a los niños una ilustración con tres pequeños, los cuáles tenían distintas características; uno era discapacitado; otro tenía la piel morena y el último a primera vista se veía “normal” (Véase Imagen 25). Se cuestiona a los niños ¿Con quién de estos niños jugarían? ¿O les gustaría compartir sus juegos y actividades?

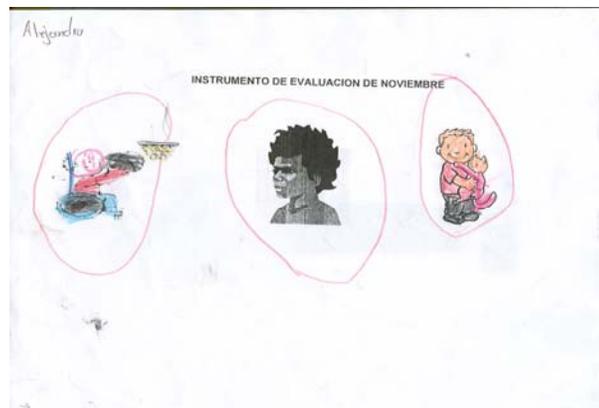


Imagen 25: Respetando la diversidad

Los resultados de la actividad fueron los siguientes: de 15 niños que la realizaron sus comentarios fueron:

8 Niños mencionaron que ellos serían amigos de todos los niños.

4 Niños sólo serían amigos del niño morenito y del discapacitado.

2 Niños del que es “normal”.

1 Niño refirió que de ninguno, manifestó que el niño discapacitado -no puede jugar-, el morenito -es diferente a él- y el “normal” -tiene un gato y a ella no le gustan los gatos-.

Se pone de manifiesto en esta actividad, cómo aún existen niños con prejuicios que los adultos les han inculcados. Aunque es rescatable que la mayoría eligió jugar con los tres niños, sin prestar atención a las diferencias.

3.2.2.- Honestidad y Responsabilidad, conducen a la autenticidad

En el mes de Febrero se llevaron a cabo una serie de actividades, las cuáles están enfocadas primordialmente al fomento de los valores morales, como son la Honestidad y la Responsabilidad. Teniendo presente que la actitud que se desea que los niños manifiesten, es aquella donde **se conduzcan con la verdad en su medio ambiente** en el que se desenvuelven, ya sea en la escuela u hogar, por otra parte que identifiquen y **manifiesten sus errores y traten de solucionarlos**.

Para propiciar estas actitudes en los niños, se debe tener muy presente que la honestidad se manifiesta, llevando a cabo un comportamiento adecuado y correcto ante las demás personas con las que convivimos, es decir, hablando siempre con la verdad de lo que pensamos y sentimos, esto ayudará a que otros puedan confiar en nosotros y así tratar de desarrollar una personalidad segura y confiable ante la sociedad.

Por otra parte la honestidad que se fomenta se entrelaza con el valor de la responsabilidad, ya que el que se conduce con la verdad en la vida diaria, pone de manifiesto la responsabilidad en los actos que lleva a cabo, cumpliendo con los deberes que asume y teniendo presente también las consecuencias que estos deberes conllevan.

Así que para propiciar estas actitudes en los niños, los valores morales que se desarrollan se deben manifestar, por ejemplo: la honestidad como valor esencial para llevar una convivencia basada en la confianza mutua entre compañeros o integrantes de la familia. Y la responsabilidad como actitud fundamental para

desarrollar toda actividad que se asigne o asuma, teniendo como objetivo fomentar una conducta positiva y de conciencia en los niños, ante las situaciones que se le presenten en su vida.

Ya que se desea desarrollar en el pequeño una personalidad con mayor seguridad y confianza en si mismo, teniendo por supuesto siempre en cuenta que nos desenvolvemos en una sociedad que tiene sus normas y reglas y que éstas se deben seguir, si deseamos ser personas libres y aceptadas por un medio al que pertenecemos.

En preescolar tenemos la base para iniciar y fomentar, una actitud valorativa ante el medio y las circunstancias que se nos presentante día a día. Tal vez sea difícil tener resultados a corto tiempo, pero es el inicio del niño para la obtención de su personalidad.

Es así como las siguientes actividades dan a los niños un referente de situaciones, en las que se propicia la honestidad y la responsabilidad, ante lo que nos rodea, así como también las consecuencias de la no puesta en práctica de estos valores.

La actividad da inicio con la narración de la historia “El aprendiz de brujo” (Véase Imagen 26); un gran brujo y su aprendiz llamado Daniel. En éste cuento los niños identificarán la responsabilidad que tiene un individuo, y como al no serlo tienen que reconocerlo con honestidad, al **manifestar sus errores y tratar de solucionarlos**.

La historia inicia cuando el hechicero tiene que salir de su castillo, y le da indicaciones de cuáles serán sus quehaceres a Daniel en el tiempo en el que él este fuera, sólo sacudir y barrer. Pasan algunos días y Daniel se encuentra aburrido, así que toma un libro de hechizos y lo empieza a leer, la escoba y el balde tienen vida, realizan los quehaceres así que él esta más aburrido que nunca, vuelve a tomar el libro de hechizos, lee uno más y la escoba y el balde se vuelven locos, comienzan a

destruir todo e inundan el castillo; Daniel esta asustado, en ese momento llega el brujo, soluciona el problema pero reprende a su aprendiz por no seguir sus indicaciones, piensa en correrlo pero el joven reconoce ante el hechicero que ha hecho mal y se compromete a no volver a cometer alguna imprudencia. Daniel no volvió ha ser irresponsable, al contrario por ser una persona tan responsable se convirtió en uno de los brujos más importantes del reino.



Imagen 26: Relato por medio de imágenes

Al término de la narración se cuestiona a los niños sobre ¿Qué creen que es la responsabilidad? La mayoría del grupo mencionaba cosas que no tenían relación, así que les puse de ejemplo a Daniel, que pensaban de lo que había hecho al principio de la historia ¿Creen que estuvo bien su actitud? El grupo estuvo de acuerdo que no había estado bien su actitud, porque fue flojo y tomo cosas que no eran suyas, además al final todo le salio mal pues se convirtió en un desastre. En ese momento intervine y les mencioné que él había sido una persona irresponsable, pues no había realizado sus obligaciones.

Así que al preguntarles ¿Cómo creen que había llegado a ser un gran brujo al final de la historia? Los niños mencionaron que porque había realizado sus obligaciones y aprendió a ser un brujo. Entonces les comente que se había vuelto una persona responsable, así que les pedí ejemplos, de cómo ellos eran o podían ser responsables en la escuela y en su casa.

Los niños dieron varios ejemplos y estuvieron de acuerdo que la responsabilidad, está basada en la realización de obligaciones que todos tenemos, pues solo así podremos mantener una sana convivencia con los que nos rodean, ya sea en la escuela y en el hogar.

Algo importante de esta actividad desde mi punto de vista, es que los niños reconozcan que tiene derechos pero también obligaciones y que si éstas se llevan a cabo, nos hace una persona responsable y confiable.

Al tener como objetivo fomentar en el niño la responsabilidad, tratando que reconozca y **manifieste sus errores y trate de solucionarlos**, se les propuso sembrar un frijol y observar cómo es su crecimiento. A los niños les gustó la idea, ya que anteriormente en el patio habían sembrado cilantro y rábanos, pero no tuvieron la oportunidad de ver todo el crecimiento ya que las semillas estaban enterradas en la tierra.

Para iniciar la actividad teníamos que saber qué elementos necesita la semilla para poder crecer, los niños empezaron a mencionar que el agua, sol, tierra, alguno comentó que abono, fue entonces que les cuestioné si el agua y el sol, se les podía dar de vez en cuando, ellos mencionaron que no; así que en ese momento les dije que cada uno tendría que hacerse responsable de su frijolito, si quería que creciera, ellos quedaron de acuerdo en hacerse responsables de la actividad.

El fin principal de la actividad es que los niños pudieran observar cómo crece la semilla, utilizamos un frasco con algodón para poderla mirar, todos los niños realizaron la actividad, todas las mañanas al llegar a la escuela deberán sacar el frijolito del salón y ponerle agua todos los días, y al término de las clases meterlo nuevamente al salón.

La primera semana todos lo hacían, posteriormente se empezaron a olvidar de realizar la actividad, así que al final sólo las niñas cuidaban su semilla y cuando los frijolitos germinaron y crecieron lo pasaron a una maceta con tierra (Véase Imagen 27). Pues les explique que ahora necesitaba otros elementos como la tierra para poder crecer, así como el sol, el aire, el agua.



Imagen 27: Niñas transplantando el frijol

A las dos semanas que teníamos de haber transplantado la plantita a la maceta, del grupo de 21 niños solo 10 lo realizaron, algunos mencionaron que su frijol no había crecido y les cuestione ¿Por qué crees que no creció tu frijol? Ellos mismos comentaron que no le habían tenido los cuidados adecuados, como sacarlo del salón para que le diera el sol y el aire o al contrario, otros lo dejaron fuera y por supuesto no se habían acordado de echarle agua.

Así que al observar lo que había pasado con su semilla les cuestione ¿Fuiste responsable con tu frijolito? los niños manifestaron que había ocurrido en ese caso. Y le pregunte al grupo ¿Creen que sus compañeros, que cuidaron y vieron crecer a su frijol si fueron responsables? Todos mencionaron que si.

Algunos de los que no habían cuidado su semilla, se acercaron a mí y me dijeron que si podían realizar nuevamente la actividad (Véase Imagen 28) les comente que si,

pero que esta vez tenían que ser más cuidadosos y responsables, ya que si volvían a olvidar sus obligaciones que tenían con el frijolito no volverían hacer la actividad.



Imagen 28: Nuevos frijolitos

De los niños que volvieron a plantar la semilla, la mayoría se han hecho responsable, no todos, pero creo que por lo menos en algunos se esta generando poco a poco la responsabilidad en sus actos.

Las niñas que sembraron en la tierra su plantita, aún siguen con los cuidados (Véase Imagen 29), llegan y le proporcionan los cuidados necesarios a la semilla, tomando conciencia de su responsabilidad, pues saben que si no la cuidan puede morir y la responsabilidad de que siga creciendo es de ellas.



Imagen 29: Los cuidados a la plantita

La siguiente actividad da inicio con la narración de “Ping, el jardinero” (Véase Imagen 30) dentro de ella los niños identifican el valor de la honestidad, ya que aprenderán por medio del cuento que el **conducirse con la verdad en su medio ambiente**, siempre tendrá mejor recompensa que mentir y engañar a los que nos rodean.

Es la historia de un niño llamado Ping al cuál le gustaban mucho las flores. Por lo que tenía un hermoso jardín en su casa. Su país era gobernado por un emperador muy viejo y además no tenía familia, así que pensó a quien podía dejar su reino, después de pensarlo mucho tuvo la idea de llamar a todos los niños y realizar un concurso. Los pequeños del reino asistieron a su llamado y él les entrego unas semillas, las cuales tenían que sembrar y al paso de un año regresarían a mostrarle que había brotado de ellas.

El tiempo paso... y al año los niños regresaron al palacio con macetas llenas de hermosas flores, el emperador los observo y se detuvo con Ping que no llevaba nada en su maceta, al terminar el recorrido el emperador menciono quién sería su sucesor, por supuesto que mencionó a Ping pues fue el único niño honesto, ya que las semillas estaban hervidas y nada brotaría de ellas, Ping fue el emperador por ser honorable y decir siempre la verdad.



Imagen 30: Narración por medio de imágenes

Al terminar la narración, se les preguntó a los niños que habían observado de Ping, mencionaron que él era el único que había expresado la verdad, y que por eso el emperador lo hizo rey. Así que les cuestione si creían que el decir la verdad era bueno (Véase Imagen 31), ellos mencionaron que si y empezaron a darme algunos ejemplos, aunque también hubo quién comento que cuando dicen la verdad en ocasiones no les creen. Es verdad que en ocasiones sucede, pero les dije que a pesar de eso es mejor que seamos honestos, es decir, digamos siempre la verdad, pues puede pasarnos lo que ha Ping, podemos recibir un premio por nuestra honestidad y aunque no recibamos ningún premio, es mejor decir la verdad que mentir.



Imagen 31: Cuestionamientos a los niños

Es difícil explicar y que los niños comprendan que siempre se tiene que decir la verdad, aunque en ocasiones tengamos la culpa de algún accidente, pues como ellos lo mencionan, en ocasiones a pesar de que digan la verdad los adultos no les creemos – y me incluyo-.

Pero algo importante que si comprendieron, es que el ser honestos y decir la verdad nos hace personas confiables ante los demás, ya que si alguien nos culpa y los demás saben que nunca mentimos, creerán en nuestra palabra pues siempre hemos sido honestos como Ping, que recibió su recompensa por ser sincero y se convirtió en emperador.

La varita mágica, es la siguiente actividad propuesta al grupo retomando lo que es la honestidad, ya que seguimos fomentando que todo aquel que **se conduce con la verdad en su medio ambiente**, puede llevar a cabo una mejor convivencia y los conflictos se pueden resolver de mejor manera y más rápidamente.

Para esta actividad se realizó una varita mágica (Véase Imagen 32), para realizarla necesitamos un palito de madera, papel crepe, resistol, cartulina y diamantina. Al empezar a realizar la varita, se propuso tuviera una estrella de cartulina, la iluminaron y pegaron diamantina, al pegar la diamantina, -yo docente- cambie de lugar algunas estrellas y cuando las íbamos a pegar, se suscitó un conflicto, pues no todos habían encontrado su material (estrella).



Imagen 32: Elaboración de la varita mágica

Fue entonces que les propuse, que cada uno pasará ante el grupo a mostrar la estrella que tenía, pues tal vez no era la suya y alguien más la tenía, cada niño pasó y hubo una ocasión en que un compañero mencionó que la estrella que mostraban era la suya, pero el verdadero dueño le dijo -di la verdad- y el niño comentó -ha no esa no es mía-. Así pasaron todos frente al grupo y cada uno encontró su estrella, manifestando la verdad.

Posteriormente se hizo un acto de magia, el cual cada niño pasaría a realizarlo, con la ayuda de una cajita y su varita. Para que el acto pudiera realizarse todos se

debían concentrarse cerrando los ojos, la primera ocasión que pasó un niño apareció una paleta (Véase Imagen 33).



Imagen 33: Primer acto de magia

De este modo pasaron ocho niños realizando la magia con éxito, pero al pasar el noveno algunos compañeros no cerraron los ojos, y lo que sucedió entonces es que no apareció nada en la cajita. Les explique a los niños que si no cerraban los ojos y se concentraban no podrían realizar la magia sus compañeros, en esta ocasión algunos simulaban que tenían los ojos cerrados, así que nuevamente no se encontró nada dentro de la caja (Véase Imagen 34).



Imagen 34: No aparece nada en la caja

Fue entonces que le pregunte al grupo, ¿Quién no había cerrado los ojos? pues no se podía realizarse la magia. Y como nadie los había visto pensé que no

mencionarían que algunos tenían los ojos abiertos, pero la mayoría que no cerró los ojos me confesó no haberlo hecho, pues mencionaban que querían saber cómo aparecían las paletas, les comenté que la magia necesita que nos concentráramos y que ellos lo debían hacer para ayudar a sus compañeros, así como a ellos los ayudarían cuando fuese su turno.

Cuando todos cerraron los ojos Evelyn pudo realizar la magia (Véase Imagen 35). Los niños comprueban que tienen que ser honestos cuando se les pregunta algo, pues si ellos no hubieran dicho que no cerraban los ojos, no les habría podido explicar, que si no ayudaban a su compañera ella no hubiese podido realizar la magia, se sintieron satisfechos y cada que pasaba algún compañero todos cerraban sus ojos y lo ayudaban a realizar la magia.



Imagen 35: Evelyn tiene éxito

Estas actividades dieron pie a la realización de una última, la cuál se llevo a cabo con 20 niños del grupo, el trabajo consistió en hacerles una serie de preguntas referentes a las acciones que realizan cotidianamente, ellos debían responder por medio de dibujos (Véase Cuadro 7).

Dicho trabajo se planea de acuerdo a las actividades que se sugieren para el mes de febrero, las cuales proponen desarrollar los valores morales de Honestidad con el indicador **Se conduce con la verdad en su medio ambiente** y Responsabilidad

Manifiesta sus errores y trata de solucionarlos, de acuerdo a los indicadores de estos dos conceptos, los niños manifestarán al responder una serie de preguntas si han comprendido que es la Honestidad y la Responsabilidad, y si lo llevan a cabo en sus actividades diarias. Por medio de un cuestionario con imágenes alusivas a las posibles respuestas, según los conceptos que se han trabajado en este mes, sus respuestas fueron las siguientes:

CUADRO 7: CUESTIONARIO ¿QUÉ TAN HONESTO ERES?

1.- ¿Te levantas temprano para llegar puntual a la escuela?



(4 niños)



(16 niños)

La mayoría responde afirmativamente, pero algunos que llegan tarde manifestaron que su tardanza es porque se duermen tarde o que no los dejan dormir en casa.

2.- ¿Escucho con atención a mi maestra y compañeros en clase?



(5 niños)



(15 niños)

Un 75 % son atentos a las indicaciones en clase; pero algunos constantemente expresan sus ideas en el tiempo que se realizan las actividades y lo mencionan en su cuestionario, es decir, son honestos ante esta pregunta.

3.- ¿Convivo y respeto a todos mis compañeros?



(17 niños)



(3 niños)

El grupo se compone por 11 niñas y 10 niños y en cuanto a la forma de convivir cerca de un 50% de los niños y las niñas manifiestan juegos bruscos, lo cual ocasiona que se manifiesten conflictos entre ellos; así que en esta ocasión no fueron muy honestos en su respuesta.

4.- ¿Cuándo me porto mal con mis compañeros y demás personas me...?



En la mayoría de las ocasiones, los niños de grupo comprenden que han hecho mal al pelear con sus compañeros y se disculpan con ellos; solo un 20% es bastante agresivo y no respeta a sus iguales, en especial esta situación se da con los niños.

5.- ¿Qué actividades realizo en casa?



En esta pregunta, se les plantearon actividades que cotidianamente realizan, pero hay una en especial que trata de desarrollar en los pequeños responsabilidad en el cuidado de su medio ambiente, que es, si ayudan en casa. Solo un 60% aproximadamente lo hace, pero en ocasiones como lo comentan los niños son los padres, los que no los dejan tener responsabilidades en el hogar.

ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A: Nuria Gómez Babet, Serie “Kipatla, para tratarnos igual”, México, Impresora y Encuadernadora Progreso (IEPSA), 2006., Rosa Maria Iglesias Iglesias, LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE EN PREESCOLAR, México, Editorial Trillas, 2006.

En estas preguntas, se les plantearon actividades que frecuentemente realizan, pero hay una en especial que trata de desarrollar en los pequeños, responsabilidad en el cuidado de su medio ambiente, como, ¿Qué actividades realizo en casa? Sólo un 60% aproximadamente ayuda en su hogar, pero en ocasiones como lo comentan los niños, son los padres los que no los dejan tener responsabilidades en el hogar.

Los resultados que arroja este cuestionario es: que por lo menos 3 de los 20 niños a los que se les aplicó, manifiestan una actitud poco honesta y responsable en la

realización de sus actividades diarias, en todas las preguntas señalan lo contrario a lo esperado. Por otro lado un 80% de los encuestados fueron más honestos en sus respuestas, ya que se manifiesta en ellos una actitud cada vez más responsable al realizar sus actividades.

3.3.- Desarrollo de una personalidad más autónoma

El preescolar tiene un quehacer primordial en el desarrollo del niño, ya que debe asumir la función socializadora, la cuál implica reconocimiento y valoración de la conducta que el pequeño tiene ante la sociedad. Esto implica que en el Jardín de Niños, desarrolle dentro de sus actividades la constante formación y ejercicio de un juicio crítico; que involucre capacitar a los alumnos para que tengan iniciativa de formular propuestas, manifestando una **conciencia moral** dentro de sus **actos**, **hábitos** y **actitudes**, ya que los niveles de complejidad creciente de compromiso con lo que creen se diversifican y tientan a corromper su **juicio moral**.

Sobre todo esto es cierto, si consideramos que la escuela actúa en paralelo con otros agentes socializadores, en ocasiones mucho más potentes que la misma escuela, por ejemplo: los medios de comunicación, el grupo de pares, la misma comunidad. Ante esta multiplicación de fuentes socializadoras, la escuela tiene la obligación de desarrollar en los individuos, una personalidad autónoma que pueda enfrentarse ante las normas que la sociedad impone y sea capaz de incorporar a su interior el análisis, la reflexión y la crítica; para que pueda en base a esto tomar decisiones que lo lleven a desenvolverse con mayor facilidad y agrado en la sociedad.

3.3.1.-La justicia en los actos del preescolar

En el mes de Marzo se llevaron a cabo actividades, las cuáles están enfocadas a la identificación y definición del **concepto de justicia**, y a su puesta en marcha dentro de su actuar del niño en las actividades cotidianas.

Es muy cierto que el **concepto de justicia** es un tema aún abstracto para los niños de preescolar, pero por medio de ejemplos muy concretos, se da a conocer y entender a los niños como se puede identificar una actitud justa de una injusta, y así poder llevar a cabo en la escuela la conducta más acorde a las acciones que se realizan dentro y fuera de ella.

Para propiciar esa actitud de justicia en los niños, se debe tener muy presente que el concepto se va ir desarrollando, según lo manifiesta Piaget en los procesos de desarrollo que él marca en su teoría, es decir, el pequeño al adquirir el concepto lo asimilara primero para poder entenderlo, posteriormente lo acomodará en sus procesos mentales, y finalizará teniendo el conocimiento y equilibrándolo para ponerlo en práctica en su diario acontecer. **Así reconoce lo que es justo e injusto.**

Aunque también es muy cierto, que el conocimiento cognitivo no es el único elemento para adquirir y llevar a cabo esos proceso de desarrollo del **juicio moral**; en el que se encuentra el niño preescolar; pues como lo ha manifestado Kohlberg en su teoría, el desarrollo cognitivo va de la mano con el desarrollo de la moralidad, en donde el pequeño va reafirmando y reforzando una personalidad ética y valorativa, donde la sociedad ha influido determinadamente.

Por otra parte una actitud de justicia llevada a cabo por los niños, manifiesta la práctica de los valores como **responsabilidad** y **honestidad**, la cuál promueve que se maneje el individuo en su vida diaria con la verdad.

Así con la práctica del **concepto de la justicia** se promueve una actitud valorativa en los niños, ya que gracias al fomento de ésta actitud, los pequeños pueden desarrollar y poner de manifiesto los valores éticos y **morales de respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia**; dentro de las relaciones de convivencia entre sus compañeros y adultos que lo rodean.

Es así como las siguientes actividades, dan a los niños un referente de situaciones en las que se propicia la conceptualización de la justicia, llevándola a cabo en los diferentes momentos que vive diariamente el sujeto.

La primera actividad es la narración de la fábula “la zorra y la cigüeña” (Véase Imagen 36) donde la historia da comienzo con la zorra haciéndole una broma a la cigüeña, burlándose de su gran pico al no poder comer en plato, por su parte la cigüeña le regresa la broma a la zorra invitándola a comer, pero al servirle la comida lo hace en largas botellas con cuello angosto, esto no le permite comer y se retira muy triste. Las acciones que se suscitan propician que los niños **reconozcan lo que es justo e injusto** en la trama, es decir, identifiquen la conducta correcta de la incorrecta y además reconozcan como se da la convivencia, entre los que manifiestan este comportamiento.



Imagen 36: Niños ayudando en la narración

Al término de la fabula, el grupo trató de definir qué era para ellos la justicia, y con ayuda de la docente se realizó un listado de situaciones que diariamente ponen de manifiesto el **concepto de justicia**. A los niños les costó trabajo definir y asimilar lo que era la justicia, a la conclusión que llegó el grupo es que la justicia o una **actitud justa** es aquella en la cual se manifiesta la verdad.

Al final se realizó una reflexión con los ejemplos que se tomaron en cuenta dentro del listado, los niños asimilaron de la mejor manera lo que para ellos dentro del grupo era la justicia, es decir, la actitud de verdad y responsabilidad ante las diversas situaciones o acciones en las que se desenvuelven los sujetos diariamente.

Para que los niños obtuvieran un mejor conocimiento de lo que es la justicia, se realizó la siguiente actividad: los niños buscaron información de algún monumento del país, posteriormente pasaron frente al grupo, para mencionarnos que conocían de esa esfinge histórica (Véase Imagen 37).



Imagen 37: Niños exponiendo sus dibujos y láminas

Después de haber pasado cada niño a exponer lo que había dibujado, se les explicó que cada uno de esos monumentos tenía un significado, ya sea las pirámides, el monumento a la revolución, el ángel de la independendia, etc. Y por último les mostré como es que se representa la justicia, de la cuál se fue definiendo el significado de cada una de las características que tiene la figura y al preguntarle al grupo, los

niños fueron pasando a identificar el elemento que estábamos mencionando (Véase Imagen 38) por ejemplo:

-La venda en los ojos: significa que la justicia es ciega, no ve parentescos o amistades para ejercerla.

-La balanza: simboliza que se debe investigar a las dos partes para saber quien es inocente y quien culpable, es decir, poner la versión de cada individuo en la balanza para saber quien dice la verdad.

-La espada: encarna el ejercicio de la justicia con honestidad y responsabilidad ante los demás.



Imagen 38: Niños identificando los elementos de la justicia

Al término de la explicación, los niños manifestaron que para llevar a cabo el **concepto de justicia**, hay que preguntar a las dos partes su versión, y así considerar quien dice la verdad, se puso de manifiesto que la honestidad es muy importante en la impartición de justicia dentro de la convivencia diaria entre compañeros y docente.

Para verificar si habían entendido que era una actitud justa ante los demás, se realizó la actividad donde los niños **pondrían en práctica el concepto de justicia dentro de la escuela**, tendrían que compartir a partes iguales si así lo consideraban pertinente las siguientes golosinas, una naranja y un chicle.

La actividad se llevo a cabo dentro del salón, con dos mesas y sillas en donde se pueden sentar 10 personas, a cada grupo se le dio cinco naranjas que deberían repartir en partes iguales (Véase Imagen 39), los niños pensaron un poco en como debían de repartirlas, en una de las mesas mencionaron que se deberían partir, aunque no definían en cuantas partes, fue donde intervine y les mencioné si podía ser a la mitad, ellos mencionaron inmediatamente que si.



Imagen 39: Niños partiendo equitativamente las naranjas

En el grupo de al lado se suscitó una situación muy común, aunque la mayoría estaba de acuerdo en repartir las naranjas a partes iguales entre todos, hubo un niño que no quería partir y compartir su naranja, intervine y les comenté si era justo que alguien se quedaría sin naranja por que su compañero no quería compartirla, les expuse que se imaginarán que eran las últimas naranjas en el mercado y que ellos tenían tanta sed que por eso las repartirían y si uno de ellos no la compartía entonces alguien se quedaría con sed, les pregunte ¿Será justo que alguien se quede con sed cuando hay una naranja completa? Entonces los niños dialogaron con Iván, y le manifestaron que era conveniente que la compartiera ya que sino alguien se quedaría con sed, y seria injusto para los demás que si compartieron.

En la siguiente situación se repartieron chicles, tome tres paquetes de cuatro pastillas para cada mesa y un integrante de cada una, la primera fue Ximena y al darle los chicles le dije que los repartiera a partes iguales, no tuve necesidad de

indicarle como hacerlo, ella inmediatamente tomo y les dio una pastilla a cada niño, y las dos sobrantes me las regreso y dijo que las partiera en partes iguales para sus compañeros (Véase Imagen 40). Cuando pregunte a los integrantes de esa mesa si fue justa la repartición de Ximena, todos respondieron afirmativamente y estuvieron conformes ya que fue justa y equitativa.



Imagen 40: Ximena repartiendo

En la siguiente mesa hice lo mismo, y le toco a Jonathan realizar la repartición, lo que hizo él fue darle un paquete a Iván, uno a Hugo y tomar uno él, los demás no tenían nada (Véase Imagen 41), cuando pregunte si había sido justa la repartición inmediatamente los integrantes contestaron que no.



Imagen 41: Jonathan realizando la repartición

Cuando cuestioné porque no había sido justa la repartición de Jonathan, inmediatamente me mencionaron que él sólo había favorecido a sus amigos, y que eso no era justo por que la justicia no reconoce la amistad. Así que Jonathan tuvo que realizar posteriormente una repartición justa entre los integrantes de su grupo.

En la siguiente actividad se propuso que jugáramos policías y ladrones, dónde el niño tendrá la oportunidad de **poner en práctica el concepto de justicia dentro de la escuela**, en una actividad idónea. La cuál inicie preguntando a los pequeños, ¿Qué conducta se podía observar en quién era policía y en un ladrón? mencionaron que los ladrones eran malos y que robaban a la gente y que eso estaba mal, y los policías los atrapaban y metían a la cárcel. Cuando les cuestioné que rol tomarían en el juego, la mayoría del grupo quería ser el policía para luchar contra los malos. Así que les comenté que para ser policías necesitaban una placa, la cual tenían que elaborar (Véase Imagen 42) y posteriormente en el juego, al seguir una serie de instrucciones, deberían encontrar a los ladrones para poner llegar a ser policías oficiales, con todo y su placa.



Imagen 42: Elaboración de las placas

En el patio se realizó un recorrido con diversos materiales (Véase Imagen 43) en los cuáles había pistas para encontrar a los ladrones, el niño que iba encontrando a un ladrón (figura) era condecorado con su placa de policía, al término del juego y cuando todos ya eran policías, se les cuestionó sobre la actitud de los ladrones y policías.



Imagen 43: Realizado un recorrido y buscando pistas

Los niños comentaron, que la conducta de los ladrones era injusta ya que robaba cosas que no les pertenecían a ellos y eso estaba mal, por otra parte los policías debían atraparlos para que ya no siguieran robando, pero también hubo algunos niños que mencionaron que también existían policías malos, que robaban porque lo habían visto en la televisión o que pedían dinero y que eso tampoco estaba bien.

Fue entonces que concluimos que: existen personas que pueden ser injustas al actuar incorrectamente con otras, o justas al decir la verdad y no hacerle daño a los otros. Nosotros debemos actuar correctamente con los demás, para que ellos sean justos y actúen bien con nosotros.

Como cierre de las actividades de este mes de marzo se les dio a los niños una serie de tarjetas que ellos debían recortar, iluminar y acomodar en una secuencia la que ellos quisieran.

Teniendo terminados los dibujos, los niños pegarían sus tarjetas conforme la secuencia que ellos creen correcta, la cual pasaron a narrar como cuento frente al grupo (Véase Imagen 44).



Imagen 44: Narración de las imágenes según los niños

Esta actividad la realizaron 20 niños de los cuales:

15 Niños siguieron una secuencia, en donde identificaron al ladrón, ya que vieron como se metía a la casa, cómo y cuando lo atrapa el policía y lo lleva a la cárcel.

2 Niños no comprendieron lo que estaban realizando, pues comentaron que el policía y el ladrón eran amigos, y que estaban en su casa comiendo, que el costal del ladrón llevaba ropa sucia, etc., no tenían una secuencia lógica, quizá para ellos si.

3 Niños opinaron que los policías eran también malos, porque en ocasiones robaban y que algunos se encontraban igual en la cárcel.

Las actividades se realizaron con tiempo suficiente, pero, al inicio de ellas los niños no mostraban mucho interés por diferenciar lo justo de lo injusto, al realizar las demás actividades se definió por parte de ellos que las personas que actuaban mal eran injustas y los que decían la verdad eran justas, el **concepto de justicia** en si se les dificulto manejarlo, pero sí identificaron cuando ellos pueden ser justos o injustos con sus demás compañeros.

3.3.2.-Hábitos que manifiesten una actitud más notable para cuidar nuestro entorno.

En el mes de Abril se llevaron a cabo una serie de actividades, las cuáles se orientaron hacia la importancia que tienen los **hábitos** adquiridos para cuidarnos y cuidar nuestro entorno, mostrándolo en la **actitud** diaria que manifestamos en nuestras actividades, teniendo en cuenta que dentro de la institución es esencial aprender a **cuidar el entorno escolar**, así como la importancia de **cuestionar las normas establecidas**, esencialmente para precisar el buen funcionamiento y cuidado de nuestro medio ambiente, así como de nuestra persona.

Los niños gradualmente según el proceso de desarrollo en el que se encuentran, reconocen la importancia del cuidado de su cuerpo, así como las consecuencias que puede traer el que no lo hagan, es esencial darles a conocer el valor que tiene el cuidado del medio en el que se desenvuelven, que en este caso es la escuela.

Los niños preescolares asimilan con gran rapidez y facilidad los nuevos conocimientos en el cuidado de su persona y de su entorno, así proceden a acomodar y equilibrar sus conocimientos para obtener nuevos. Por lo tanto, como docente me toca darles todas las herramientas necesarias con las que puedan ser niños saludables, y concientes de lo que implica cuidarse y cuidar su medio, lo cual ayudará a desenvolver óptimamente sus áreas física, cognitiva y social.

Por otra parte, dentro de las actividades se pone de manifiesto que los niños también observen, comprendan y **cuestionen las normas establecidas**, ya que en el desarrollo de su autonomía, les permite decidir si esas reglas en cuanto al cuidado de su persona o de su entorno son adecuadas para ellos, pues no se debe de perder de vista que los niños que deseamos obtener con estas actividades, son niños críticos y reflexivos.

Los hábitos son importantes así como el cuestionarlos, es esencial que los pequeños identifiquen las acciones concretas y no se vuelvan una costumbre, porque los demás lo dicen o lo hacen. Este reconocimiento se da cuando el pequeño va desarrollando su área cognitiva y por otra parte su autonomía, ya que así tomará conciencia de que un medio saludable, propicia una mejor convivencia con los que están alrededor de él.

Así que las siguientes actividades, dan a los niños un referente de determinadas situaciones en las que se propician los hábitos para cuidar nuestra persona y nuestro entorno; también se realizan cuestionamientos sobre si son adecuados o no.

Como primer actividad diseñe un cuento (Véase Imagen 45), donde se habla de la importancia que tienen los hábitos en nuestra vida diaria, ésta narración me permite mencionarle a los niños la gran importancia que tiene **cuidar nuestro entorno escolar**, en éste caso, los personajes de la historia son un grupo de pequeños, que de acuerdo a sus acciones, propician grandes problemas por no cuidar su entorno, los cuales traen consecuencias, esto les permite poco a poco tomar conciencia de la importancia de cuidarse y cuidar a los demás.



Imagen 45: Imágenes del cuento

La historia inicia en la escuela, donde el grupo de amigos se comportan no muy adecuadamente en ciertas situaciones como: comer todo el día golosinas, no

lavarse los dientes, llegar sucios a la escuela, maltratan y en ocasiones golpear a sus compañeros, etc. En este momento cuestioné a los niños si ellos creen que es importante cuidar nuestra persona, a este cuestionamiento mencionan que es importante bañarse y lavarse los dientes, que si comen todo el día golosinas les duele el estomago, etc. En este momento yo -docente- les hago notar, que todo lo que realizamos para cuidar nuestro cuerpo son hábitos de higiene, el menor Jonathan cuestionó que si la limpieza personal ayuda para no enfermarnos, a lo que se le respondió positivamente.

Continuamos con el cuento, los niños de la historia ahora no cuidan su entorno, se les hace notar a los pequeños que en la historia los amigos tiran la comida en el piso, comen dulces y su envoltura no la echan al bote de la basura, al salir a jugar pisan las áreas verdes, desperdician el agua, etc. Estas actitudes provocan que sus compañeros se molestan, y les hacen ver las consecuencias que tiene el que no cuidemos el medio en el vivimos. Es hasta este momento de la narración, donde los niños toman conciencia y comprenden que lo que hacen es incorrecto, aprenden la importancia de cuidarse y cuidar su entorno.

Al término de la historia, se cuestiona a los niños sobre las acciones que se suscitaron en el cuento, y realizamos una lista de las situaciones que ellos consideran correctas e incorrectas en cuanto al cuidado de su persona y del medio ambiente. Al finalizar el listado, se cuestionó a los pequeños si las normas o hábitos que se manifestaron fueron adecuados o no, la mayoría estuvo de acuerdo que para estar sanos y tener un ambiente limpio debemos seguir algunas normas.

Esta actividad dio inicio entablando en el grupo una asamblea, donde a los niños se les realizaron algunas preguntas como: ¿Qué haces para estar sano? ¿Cómo te cuidas? ¿Qué debemos hacer para crecer sanos? ¿Qué hacer para prevenir enfermedades? ¿Es importante seguir hábitos de higiene? ¿Por qué seguir las normas de higiene? Al término de estas preguntas los niños empezaron a participar

por turnos, dando su opinión en cuanto a la importancia de cuidar nuestra persona y como lo podemos hacer (Véase Imagen 46). Retomando siempre, que el cuidado que tengamos hacia nuestro medio ambiente se refleja en el cuidado que tenemos hacia nuestra persona, porque si tenemos hábitos de higiene podemos vivir en un entorno sano.



Imagen 46: Niños participando

Conforme iban participando, registraba el comentario o hábito de higiene que les parecía más importante, al término de las intervenciones se les mostraron algunas láminas (Véase Imagen 47) referentes a los hábitos de higiene, y se acordó que cada uno hiciera un dibujo de cómo ellos cuidaban su cuerpo de acuerdo a algunas ilustraciones.



Imagen 47: Identificando características

Al término de la actividad cada niño pasó a presentar su dibujo, comentando lo que consideraban más importante para cuidar su cuerpo. Posteriormente se cuestionó a los niños ¿Cómo cuidan su hogar y el medio ambiente? Algunos comentaron que ayudando a mamá en los quehaceres, manteniendo arreglados sus juguetes, etc. Así que les pedí que realizarán un dibujo, de como cuidaban ellos su hogar.

Para terminar con estas actividades, en donde los niños toman conciencia de la importancia de cuidar nuestro medio ambiente, se les cuestionó como cuidarían ellos su entorno, pocos entendieron que el medio ambiente es todo lo que nos rodea y no solo su casa o la escuela, así que les mencioné que el medio ambiente lo compone todo el planeta, y fui mencionándoles algunos elementos que son importantes de cuidar, como el agua, los bosque, los árboles, la luz eléctrica, el no tirar basura en las calles, etc. Y así se fue realizando un listado que los niños acrecentaron con sus aportaciones (Véase Imagen 48).



Imagen 48: Listado para cuidar el medio ambiente

Ya que los niños identificaron la importancia de cuidar su persona y el entorno, uno de los medios en el que se desenvuelven el preescolar. Así que en esta actividad buscaremos entre todos, nuevas formas de cuidar la escuela. **Questionando las normas establecidas** para conocer si son las adecuadas, así que para esto, lo primero es realizar una lista de acciones que podemos realizar para cuidar nuestra institución.

Con la lista ya elaborada y a la vista de todos, entre todo el grupo se formaron comisiones para realizar las actividades como: Cuidado y limpieza del salón, cuidado de plantas y áreas verdes y limpieza del patio a la hora del recreo (Véase Imagen 49). Se formaron equipos de cuatro personas para cada actividad, los niños propusieron normas a seguir en cuanto al material y tiempo de duración de la comisión, además de respetar los turnos ellos mismos decidieron en que momentos debían realizar las actividades.



Imagen 49: Niños llevando a cabo su comisión

Los primeros días hubo conflictos, porque no sabían que niños eran los comisionados para determinadas actividades, además de buscar el momento para realizar dichas acciones. Así que para que todos supieran quien y en que momento le tocaba cada actividad, se diseñó un tablero para que los niños ubicarían su lugar y así no hubiese problemas entre ellos.

En la siguiente actividad les pregunte a los niños, ¿Cómo creían ellos que podíamos cuidar nuestro planeta y sus recursos? Al principio no entendieron que eran los recursos naturales, así que les explique que la naturaleza nos da el agua, la energía, las tierras que se pueden sembrar, etc., y que estamos acabando con todo esto por no cuidarlo. Es aquí donde se **cuestiona si las normas establecidas** por la sociedad actual, son las correctas para preservar nuestro medio ambiente. En un inicio los niños estaban confundidos pues ellos pensaban que los recursos naturales no se acabarían nunca, pero al cuestionar nuestra conducta hacía ellos lo

pensaron y dieron sus opiniones, reflexionando sobre las normas de conducta que reflejamos en la sociedad, y sobre todo el cuidado del medio ambiente.

Así que para que los niños comprendan mejor, se les mostró algunas ilustraciones de recursos naturales en abundancia, y otras de situaciones en donde estos recursos ya no existen. La actividad que los pequeños realizaron fue en equipo, hicieron carteles comparativos de los recursos naturales que tenemos en nuestro planeta, y hechos que suceden cuando estos se acaban (Véase Imagen 50).



Imagen 50: Carteles comparativos

Estos carteles fueron más significativos para ellos, y comprendieron poco a poco la importancia de cuidar nuestro planeta, en ese momento los niños opinaron sobre lo importante que es cuidar nuestros recursos naturales. Realizaron dibujos de algunas actividades que ellos pueden llevar a cabo para cuidar nuestro medio ambiente, al terminar sus dibujos a los niños les pregunté, ¿Cuál recurso natural era el más importante para ellos?, dos temas sobresalieron, el cuidado del agua y no tirar basura en las calles.

Así que les propuse que diseñáramos unos carteles para exponerlos en la escuela y en sus casas (Véase Imagen 51), para que se cuidará el agua y no se tirara basura en las calles. Los niños estuvieron de acuerdo he hicieron los carteles con ayuda de los padres de familia.



Imagen 51: Carteles para el cuidado del medio ambiente

Los niños toman conciencia de la importancia de cuidar su persona y su medio, esto ayudará a tener una mejor convivencia con los que nos rodean.

Como cierre de estas actividades, y para comprobar la conciencia que han tomado los niños en el cuidado de su persona y su medio, se realizó una última actividad con 18 niños.

En todas las actividades y en esta última del mes de abril, se ocuparon los indicadores de Hábitos –**Cuida su entorno escolar**- y Actitud –**Cuestiona las normas establecidas**-. Estos indicadores están muy relacionados, así que los trabajos tuvieron una secuencia que ayudo a desarrollar su comprensión y conciencia de los niños, al poner de manifestó estos indicadores en su actuar.

Cada actividad llevo como objetivo, que el niño comprendiera la importancia de cuidar su entorno escolar, familiar y social, lo que ayudará a que manifieste una mejor actitud en sus hábitos.

Como instrumento se realizó un cuestionario al niño (Véase Cuadro 8), referente al cuidado del medio en que se desenvuelve, a lo que los niños respondieron en base a ilustraciones ya dadas en el cuestionario.

CUADRO 8: CUESTIONARIO ¿CÓMO CUIDAMOS EL MEDIO AMBIENTE?

1.- ¿Cuándo te levantas por la mañana que es lo primero que haces?

Me baño



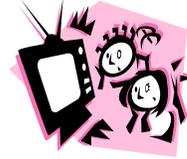
(3)

Desayuno y me lavo los dientes



(15)

veo la tele



(5)

2.- ¿Cuándo vas a comer que es lo primero que haces?

Me siento a comer



(7)

me lavo las manos



(11)

3.- ¿Cómo ayudas en casa?

Levantó mis juguetes



(9)

Juego



(9)

4.- ¿Cuándo comes dulces tiras la basura en...?

El bote de la basura



(13)

en el suelo



(5)

5.- ¿Cómo cuidas el agua?

Cierro la llave si esta abierta



(13)

Juego con le agua



(5)

ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A: Programa de Educación Preescolar 2004, México, Editorial Secretaria de Educación Pública, 2004., Olalla Bagüés, La educación moral como desarrollo en L. Kohlberg, Barcelona, 2003.

Con esta última actividad se pudo observar que los hábitos de higiene y cuidado de nuestro medio ambiente están presentes, aunque es pertinente el reforzarlos ya que aún existen niños que no llevan a cabo las más simples acciones de higiene, es importante mencionar que el porcentaje de estos niños es mínimo pero debería ser nulo. Ya que un 85% de los niños saben la importancia de cuidarnos y cuidar nuestro entorno, pero un 25% aún presenta constantes descuidos en el cuidado de de su persona, y por ende del medio en el que se desenvuelve. Así que todos, padres y docentes, debemos trabajar para que los niños identifiquen la importancia de cuidar nuestros recursos naturales.

3.3.3.-Adquisición de la conciencia moral al comportarse

En el mes de Mayo se llevaron a cabo una serie de situaciones, las cuales estuvieron enfocadas a la **Conciencia Moral**, que el niño preescolar ha ido desarrollando dentro de la convivencia diaria con sus compañeros, esta **Conciencia Moral** desarrollará en él un conocimiento más auténtico en cuanto a la identificación de las formas y normas que se llevan a cabo en cada situación. Los niños preescolares se encuentran en una etapa donde están habidos de conocimientos y aprendizajes, así que toman con más seriedad las formas y normas de comportamiento dentro del medio escolar, para desarrollar una mejor convivencia, que es el objetivo central en esta serie de actividades.

Los pequeños están en una etapa de egocentrismo, que se va modificando siempre y cuando se fomente en ellos las actitudes y hábitos de valor; los niños adquieren dicha conducta para desarrollar una personalidad accesible, dentro de la convivencia con las personas que lo rodean y el medio en el se encuentra.

El medio social es esencial para el desarrollo físico, social y emocional, dentro de las situaciones más satisfactorias, pero en ocasiones el mismo entorno es quien no deja que los niños se desenvuelvan adecuadamente. Es por eso que el preescolar,

es la punta de lanza para iniciar en el niño el desarrollo de esas tres áreas tan importantes para el buen crecimiento del individuo, el desenvolvimiento físico propicia que su desarrollo mental vaya evolucionando y reconociendo las normas de convivencia, el ambiente social ayuda a que el pequeño empiece y aprenda a socializar con sus iguales y demás personas, y el emocional por su parte es el que da equilibrio a la convivencia que el niño desarrolla en su medio ambiente.

Es así como se llevaron a cabo algunas actividades, donde el niño aparte de manifestar actitudes de valor, toma mayor conciencia de sus acciones, y la importancia de éstas para llevar a cabo una convivencia cordial y armónica con los que están a su alrededor.

Las actividades en el mes de Mayo, inician con un cuento diseñado por mí (Véase Imagen 52) tomando en cuenta que el concepto que se trabaja es la **Conciencia Moral** y su indicador –**manifiesta como debemos comportarnos dentro del aula**-. La historia trata de dos niños que al estar en el salón de clases cada uno manifiesta un comportamiento muy distinto, pues uno siempre dice sí a todo lo que se le pide y el otro por el contrario solo dice no. Los dos tienen normas de comportamiento distintas y éstas afectan la convivencia no sólo entre ellos sino de todo el grupo, creando conflictos muy cotidianos en el salón de clases, que los niños deben identificar y tratar de encontrar soluciones a éstos.



Imagen 52: Imágenes del cuento narrado

Al finalizar de la narración, los niños identificaron y manifestaron las normas de comportamiento que cada niño tenía en la historia (Véase Imagen 53). Se realizó un listado de las acciones que cada uno de los personajes manifestaba y los alumnos identificaron cuáles a su parecer eran correctas y cuáles incorrectas.



Imagen 53: Niños participando

Al término de los listados, se cuestionó a los pequeños si la actitud tomada por ambos personajes fue la más adecuada, para propiciar una buena convivencia entre compañeros. Los niños observaron y manifestaron las acciones que les parecieron incorrectas y obstaculizaban para tener una buena convivencia, y cuáles a su parecer propiciarían una relación armónica con los demás.

En la siguiente actividad se mostró al grupo una serie de ilustraciones (Véase Imagen 54), en donde se muestran algunos niños en diferentes situaciones, algunas socialmente correctas otras por lo tanto incorrectas. Lo que se pide en este trabajo es que los niños **manifiesten como debemos comportarnos dentro del aula**, y estas ilustraciones ayudan a los niños a identificar las acciones que son compatibles con el indicador que antes se mencionó.

Al observar las ilustraciones y explicarles qué situaciones se mostraban en ellas, se les cuestionó a los pequeños ¿Cómo es que se comportan o comportarían ellos en cada una de estas situaciones?



Imagen 54: Ilustraciones

Al preguntar a los niños sobre las ilustraciones, mencionaron como se comportarían ellos si estuvieran en esos casos; así que se realizó un listado de las reglas o normas de comportamiento que los pequeños manifestaron, y posteriormente se les preguntó si estaban de acuerdo o en desacuerdo en la forma de comportarse los dos personajes de la historia y ¿Por qué?

Por último se les preguntó cual de los personajes quisieran ser, la mayoría comentó que el niño que se portaba mejor, en ese momento les cuestioné el ¿Por qué? en ocasiones ellos también tienen actitudes poco amables con los demás, y en ese momento los niños reflexionaron sobre las cosas que les molestan y el porque de su comportamiento ante dichas situaciones. Así que realizamos entre todo el grupo un listado de acciones, que podemos realizar cuando algo o alguien nos molesta.

Para esta actividad se propuso realizar un trabajo en equipo, se realizó un collage (tema libre) para lo cuál formamos equipos de cuatro personas, al principio se complicó la situación para formar los grupos, pero, poco a poco ellos solos fueron escogiendo los integrantes que formarían su equipo. No intervine para formar los equipos, porque deseo que ellos sean autónomos y tomen sus propias decisiones y manifiesten en su actitud **como debemos compórtanos dentro del aula**. Cuando se establecieron los equipos (Véase Imagen 55), entre todo el grupo realizamos un listado de los temas que se podrían tratar en el collage.

Cada equipo se puso de acuerdo en el tema a elegir, también al principio hubo algunas dificultades para seleccionarlo, pero cada equipo poco a poco se puso de acuerdo, las niñas rápidamente se integraron, pero en los grupos de los niños es dónde se suscitaron algunos conflictos.



Imagen 55: Formando equipos

Al elegir el tema, cada equipo tenía que realizar un listado con ayuda de la maestra del material que utilizarían, y al ponerse de acuerdo de como lo dividirían para trabajarlo en su collage.

Cuando recopilaron todo el material requerido, cada equipo inició a trabajar en su collage (Véase Imagen 56), y por último cada equipo pasó a exponer su trabajo frente a sus compañeros.



Imagen 56: Equipos trabajando

Al término de la exposición, se cuestionó a los niños sobre las dificultades que tuvieron para realizar el collage, ¿Cómo es que lograron ponerse de acuerdo?, si les costo trabajo ó fue fácil el trabajar en equipo. Esto con el fin de que los niños identifiquen, como el saber convivir con los demás propicia que las actividades se realicen mejor y con mayor facilidad.

En esta última actividad se les dio a los niños algunas ilustraciones, mostrando situaciones que manifiestan los valores que hemos estado trabajando especialmente en este proyecto. El que ellos los identifiquen se da en base a la **Conciencia Moral** que han desarrollando, además de tener en cuenta que reconocen el comportamiento que se debe llevar a cabo para convivir mejor con los que nos rodean; porque pueden **manifestar como debemos comportarnos dentro del aula**, la institución y en la sociedad.

Para dar inicio a la actividad cada niño tomo un dibujo, pero antes identifico que situación se estaba dando en la ilustración, posteriormente se les dio materiales diversos para que decorar e iluminaran su dibujo (Véase Imagen 57).



Imagen 57: Observando los dibujos

Al finalizar el decorado de su dibujo, los niños debían acomodar el material en el lugar que le corresponde, cada uno limpió y recogió su basura, ya que la consigna al realizar esta actividad fue que el salón quedaría ordenado (Véase Imagen 58), al

finalizar la actividad se reflejo en su actitud, la puesta en práctica de las normas de comportamiento que debemos seguir dentro del aula.



Imagen 58: Ordenando el salón

Cuando terminaron se cuestionó a los niños si ellos habían seguido normas para realizar su trabajo, que normas siguieron y si todos las llevaron a cabo, los pequeños manifestaron su opinión y además propusieron nuevas normas para utilizar y acomodar el material más rápido (Véase Imagen 59). Así que, como estaban proponiendo nuevas normas, les propuse que hiciéramos un listado de ellas y viéramos si eran viables para el trabajo en clase.

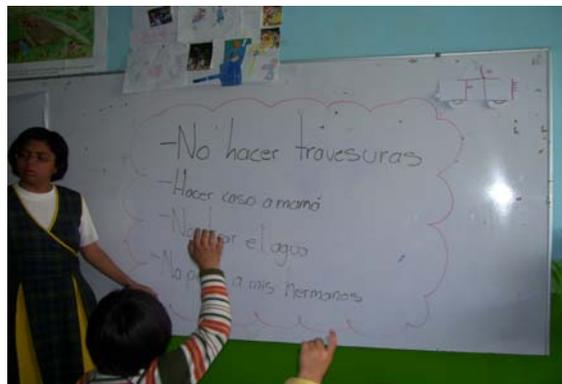


Imagen 59: Listado de nuevas normas

Para terminar la actividad se observó si las propuestas eran adecuadas, y entre todos escogieron las que nos eran útiles y desechamos las que no eran viables dentro de nuestra convivencia.

Para corroborar los progresos que los niños han tenido en su comportamiento, se realizó un cuestionario por medio de imágenes, donde ellos identificarían las acciones que proponen llevar a cabo los valores, y manifestando cuales creen ellos no eran buenas para propiciar los valores.

El indicador - **Manifiesta como debemos comportarnos dentro del aula**- se relaciona con la serie de actividades que se desarrollaron en este mes; las cuales se proponen para seguir fomentando los valores como respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad dentro de cada actividad que los niños realizan.

Y como principal objetivo se busca que los niños, identifiquen con mayor facilidad las normas que se siguen dentro del aula, en las determinadas situaciones en las que nos encontramos. Las cuales tienen un fin, el mejoramiento de la convivencia diaria dentro del aula.

Así que como instrumento, el niño realizó la clasificación de determinadas acciones en correctas o incorrectas según su percepción.

CUADRO 9: CLASIFICANDO ACCIONES CORRECTAS E INCORRECTAS

 <p>Acomodar los juguetes</p>	 <p>Molestar a mis compañeros</p>
 <p>Cuidar a mis mascotas</p>	 <p>Pelear con los otros niños</p>

 <p>Jugar con mis compañeros</p>	 <p>Jugar peligrosamente</p>
 <p>Estar atentos y participar en clase</p>	 <p>Platicar en clase cuando la maestra esta explicando</p>
 <p>Mantener limpio nuestro espacio.</p>	 <p>Jugar con la basura</p>

ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A: Programa de Educación Preescolar 2004, México, Editorial Secretaria de Educación Pública, 2004., Olalla Bagüés, La educación moral como desarrollo en L. Kohlberg, Barcelona, 2003.

Esta actividad se llevó a cabo con 15 niños, donde la docente fue la guía y mediadora ante determinadas situaciones.

Todos los niños reconocen que acciones de estas ilustraciones son correctas y cuales son incorrectas, el problema es que de los 15 solo 10 manifiestan con su comportamiento, que saben sobrellevar las situaciones de agresión y que han estado intentando llevar a cabo los valores en la convivencia diaria. Pero los 5 restantes, a pesar de reconocer lo justo de lo injusto su agresividad hacia los demás aún es evidente, así que estas actividades no solo son para llevarlas a cabo dentro del aula, sino que debemos tratar de que los padres sigan fomentado los valores en el comportamiento de sus hijos y en el propio; para desarrollar una mejor convivencia con todos los que nos rodean.

CONCLUSIONES

En la realización de éste trabajo, propició el diseño de una serie de actividades, las cuales están ideadas para fomentar en los niños de preescolar, los valores dentro de la convivencia diaria. Con el propósito de desarrollar en los pequeños una actitud más autónoma, crítica y reflexiva ante las normas que la sociedad nos proporciona, dentro de las relaciones que diariamente llevamos a cabo con los que nos rodean, tanto en el ámbito escolar como dentro de su entorno familiar y social en el que se desenvuelve todo individuo.

Al llevar a cabo dichas actividades, se pusieron de manifiesto las hipótesis que se diseñaron al inicio de este proyecto, las cuales mencionan que: *“La práctica de los valores dentro de la convivencia diaria fomenta una mejor relación entre docentes y alumnos”*. Y por otra parte *“Al practicar una actitud valoral dentro de la convivencia diaria se manifiesta en el niño preescolar el juicio moral”*.

Para que estas hipótesis que se señalan se manifiesten, es de gran importancia fomentar una actitud valoral dentro de la socialización del niño, pues lo importante no es que solo se proponga o lleve a cabo el fomento de los valores por algún proyecto, puesto que las y los docentes de preescolar también tenemos a la mano, el *Programa de Educación Preescolar* (PEP 2004), el cuál expone la importancia de la práctica de los valores dentro de su campo formativo DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, el cuál se desprende la siguiente competencia *“Comprende e interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento que regulan su conducta”*, esta actitud que se desea desarrollar en el niño preescolar, abarca un desarrollo cognitivo, moral y social, en el que él se encuentra en proceso.

Es difícil pero no imposible, desarrollar en el niño completamente esta competencia, ya que los factores que intervienen son variados, según el entorno en el que

desenvuelve el pequeño, aunque también es importante mencionar que la práctica de los valores es una forma de actuar continua y no esporádica.

Es por eso que las actividades que se diseñaron, fueron programadas de acuerdo a conceptos o habilidades, que gradualmente los niños tendrían que ir comprendiendo e interiorizando. Así que para su mayor entendimiento, los conceptos fueron abordados al inicio por medio de un cuento, y posteriormente por una serie de actividades, en las cuales se manifestaba el proceder de las personas según el concepto o habilidad a desarrollar.

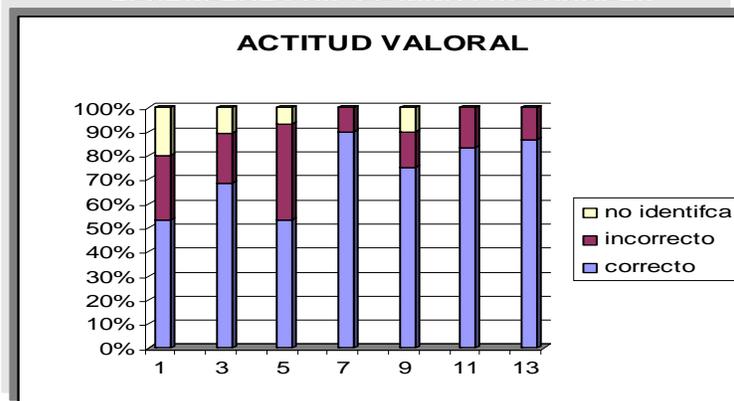
Para la construcción de normas en el aula, se manejaron los primeros conceptos como las: normas, reglas y moral heterónoma, en donde el niño gradualmente fue comprendiendo el ¿Por qué? de la norma, y aceptando las ya establecidas. Estos conceptos se tomaron en cuenta para iniciar el trabajo, ya que los niños de preescolar se encuentran en una etapa, donde especialmente se pone de manifiesto una moral heterónoma, y siguen las reglas por miedo ó para evitar el castigo y no por que estén convencidos de que es justa y debe ser llevada a cabo. Las actividades propiciaron que el pequeño comprenda la importancia de seguir los normas, y tomará conciencia de la relevancia de estas dentro de la convivencia diaria.

CUADRO 10: EVALUACIÓN DE INDICADORES

INDICADORES	correcto	incorrecto	no identifica
*lleva a cabo normas establecidas, para evita el castigo	8	4	3
*lleva a cabo normas establecidas, y las construye	13	4	2
*respeta y toma en cuenta a los demás	8	6	1
*se conduce con la verdad y manifiesta sus errores	18	2	0
*reconoce lo justo o injusto y lo pone en práctica	15	3	2
*cuida su entorno y cuestiona las normas	15	3	0
*manifiesta como debemos comportarnos	13	2	0

ELABORACION PROPIA EN BASE A: Programa de Educación Preescolar 2004, México, Editorial Secretaria de Educación Pública, 2004.

**GRÁFICA 1: PORCENTAJES EN LA ACTITUD VALORAL
AL CANZADA POR EL NIÑO PREESCOLAR**



ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A: Programa de Educación Preescolar 2004, México, Editorial Secretaría de Educación Pública, 2004.

Así que al finalizar las actividades programadas, la actitud de los niños mostró un cambio significativo, ya que esto se puede corroborar en las actividades de evaluación, del concepto o indicador que se trabajó por mes, además, en el trato diario se percibió no en todos, pero se ha logrado un avance ya que se puede corroborar en la gráfica que se realizó con las actividades, que por mes evalúan la práctica e interiorización de los conceptos e indicadores (Véase Gráfica 1). Por lo tanto se puede mencionar, que del grupo entre un 70% u 80% ha logrado comprender que las normas las establece la misma convivencia y no solo son imposiciones de los adultos. Se tiene que trabajar mucho más, no solo con niños, también con los adultos que rodeamos a estos. Por lo tanto en mi papel como educadora, necesito ser más crítica, ante las normas que establezco y llevo a cabo dentro de mi práctica docente, para así poder mejorar las relaciones entre niños y docentes.

Al identificar el niño la importancia de seguir las normas establecidas, se abordaron actividades, donde se desarrollaron los conceptos de normas, reglas y moral autónoma. Para seguir trabajando sobre la comprensión del niño al ¿Por qué? de las reglas dispuestas, con el propósito de que él pueda gradualmente asimilar, acomodar y equilibrar en su cerebro el conocimiento de lo establecido, esto permitirá

que las vaya aceptando y posteriormente puede llegar a proponer nuevos criterios, más convincentes y convenientes para él dentro de la convivencia diaria.

Para saber si estos conceptos se estaban manifestando en la actitud del niño, se observó si los pequeños al realizar sus actividades cotidianas llevaban a cabo las normas establecidas y a su vez se animaban a proponer nuevas acciones de convivencia. Al finalizar las actividades, puedo decir que un 80% del grupo ha comprendido la importancia de las normas establecidas, y además ayudan a proponer nuevas reglas que en especial le convienen a todo el grupo.

Se ha obtenido el objetivo, que los niños comprendan y puedan crear nuevas normas de convivencia, ya que es un proceso que se tiene que fomentar. Por otra parte lo que trataría de hacer o de corregir en las actividades, es ser más observadora y tratar de dirigir menos la actividad, la costumbre no me lo permite, así que tengo que trabajar con mi autonomía, para así poder darles mayor confianza a mis alumnos de proponer y diseñar ellos mismos las actividades, y como llevarlas a cabo.

Así que con la identificación de normas y el desarrollo de la autonomía en el niño. Dio paso a la formación valoral del pequeño dentro de la convivencia diaria, las situaciones que posteriormente se diseñaron, fueron en base a los valores que específicamente se trabajaron en este proyecto que son: Respeto, Tolerancia, Honestidad y Responsabilidad.

Todas y cada una se establecieron con el fin, de que el niño manifieste en su actitud un desarrollo valoral más conciente y autónomo, dentro de la convivencia con los que lo rodean, no solo en la escuela también en su hogar. Y para que los niños comprendan mejor cada situación de valor, se inició narrando un cuento, en donde se representaron las distintas situaciones de acuerdo al valor a trabajar con los pequeños. Para corroborar que los niños entendieron como se representaba cada situación dentro de nuestra actitud, se les cuestionó en especial, en base a las

actitudes que tenemos cuando nos relacionamos con los demás dentro del aula, en el patio o en nuestra casa; los pequeños van paulatinamente comprendiendo como es que cada acción pone de manifiesto nuestros valores, ha sido un poco complicado, pero los avances se han notado en la forma en que se dirigen hacia sus compañeros, cuando juegan o realizan una actividad en grupo. Los progresos se pueden evaluar en un porcentaje del 70% u 80% de los niños, que han ido cambiando su forma de relacionarse con sus demás compañeros.

Por otra parte como docente tenemos una tarea bastante compleja, pues cambiar una actitud de negativismos en los niños, en ocasiones es difícil por el medio en el que se desenvuelven, por otro lado se debe de tener muy claro que somos el ejemplo de los pequeños, en cada uno de los aspectos que manifestamos en la convivencia diaria con los que nos rodean y es difícil pues en ocasiones traemos auestas demasiadas presiones, pero si nosotros no manifestamos una actitud cordial y valoral hacia quien nos rodea?, ¿cómo podemos pedírsela a nuestros alumnos?

Es por eso que en cada actividad se fomentó una actitud valoran, se puso de manifiesto un desarrollo de la autonomía moral en el pequeño por medio de hábitos, actos, actitudes, etc. Así se trató de que el niño manifieste una conciencia moral en cada situación en la que se encuentra, y un elemento para mí esencial en cada acción que el pequeño manifestó, fue justicia al decidir o realizar alguna actividad.

Para propiciar una actitud de justicia en los niños, se debe tener muy presente que el concepto se va ir desarrollando, según lo manifiesta Piaget en los procesos de desarrollo que él marca en su teoría, es decir, el pequeño al adquirir el concepto lo asimilará primero para poder entenderlo, posteriormente lo acomodará en sus procesos mentales y finalizará teniendo el conocimiento y equilibrándolo para ponerlo en práctica en su vida diaria.

Es así como los pequeños, tomaron conciencia de sus hábitos y actitudes frente a los que lo rodean. Entre un 70% u 80% aproximadamente de los niños, se han visto avances en cuanto a su desarrollo moral y valoral dentro de la convivencia diaria. Se debe tener muy en cuenta que estamos formando seres reflexivos y críticos.

BIBLIOGRAFIA

- Ajuria, J.- Monografía de la Delegación Iztapalapa Gobierno de la Ciudad de México
- Bagüés Olalla, **La educación moral como desarrollo en L. Kolhberg**, Barcelona, 2003, 45 Pp.
- Bonfil Batalla Guillermo, **Mi pueblo durante la revolución: un ejercicio de memoria popular**, Antología Básica “Escuela, comunidad y cultura local, en...”, Universidad Pedagógica Nacional, Licenciatura en Educación Plan 1994, 208-213 Pp.
- CONTRA LA VIOLENCIA EDUQUEMOS PARA LA PAZ, por ti, por mí y por todo el mundo**, México, Talleres de Gráficas la Prensa, Grupo de Educación Popular con Mujeres, A.C., 2003, 322 Pp.
- Diccionario de Pedagogía y Psicología**, México, Ediciones Euroméxico, 2002, 868 Pp.
- Enciclopedia de los municipios**, Estado de México, Instituto para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, 1995, 68 Pp.
- Gómez Babet Nuria, Serie **“Kipatla, para tratarnos igual”**, México, Impresora y Encuadernadora Progreso (IEPSA), 2006
- Número 1 El secreto de Cristina, 31 Pp.
- Número 5 **Ndaku para Yaro**, 31 Pp.
- Número 6 **Los tenis de Carlos**, 31 Pp.
- Número 7 **Media torta para Lupita**, 31 Pp.

- GUÌA DE APOYO PARA VALORES calendario de valores 2007-2008**, México, SEP- Fundación Televisa, 2007, 13 Pp.
- Iglesias Iglesias Rosa Maria, **LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE EN PREESCOLAR**, México, Editorial Trillas, 2006, 645 Pp.
- Macias Huerta Maria del Carmen y Macias Huerta Juana Elena, **Los valores en la sociedad actual**, México, Sincronía, 2004, 157 Pp.
- Marcos Schujman Gustavo, **Formación ética y ciudadana, construyendo valores**, Santafé de Bogotá, Talleres D`vinni Ltda, 2005, 128 Pp.
- Piaget Jean y Inhelber Barbel, **Psicología del niño**, Madrid, Ediciones Morata, 1984, 174 Pp.
- Programa de Educación Preescolar 2004**, México, Editorial Secretaria de Educación Pública, 2004, 142 Pp.
- Prohibido Discriminar, Por una cultura del Respeto a la diversidad humana**, Dirección General Adjunta de Vinculación, Programas Educativos y Divulgación del CONAPRED, México, Talleres de Impresora y Encuadernación Progreso, 2005, 75 Pp.
- Risieri Frondizi, **¿Qué son los valores?**, México, Fondo de Cultura Económica, 1995 (Col. Breviarios 135) 48 Pp.
- Villar Mata Ana, **Revista Educar Hoy**, No. 67, México, Marzo-Abril 1999, 33 Pp.

VIVIR LOS VALORES ¿Tienes el valor o te vale?,
México, Editorial Televisa, 2006, 160 Pp.

VIVIR LOS VALORES II, México, Editorial Televisa,
2007, 160 Pp.

Wertsch James V.,

Vygostky y la formación social de la mente,
Barcelona, Paidós, 1985, 264 Pp.

PAGINAS WEB

- Coatlinchán y sus aspectos**, {www.coatlinchán.cbj.net/principal1.htmh}
Nov. 2005
- Etapas del desarrollo cognitivo** (www.monografias.com/trabajos14/piaget-desarr/piaget-desarr.shtml) Feb. 2007
- Hacia una comprensión Pedagógica de los valores** (www.monografia.com/trabajos14/pedag-valores/pedag-valores.shtml) Nov. 2006
- Spiegel Alejandro, **selección de los artículos didácticos y la educación de valores**, {www.correodelmaestro.com/anteriores/2006/mayo/incert120.htm} Nov. 2006
- Teoría socio- histórica** (www.educacion.idoneos.com) Feb. 2007
- Teorías de piaget** (www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml) Nov. 2006