



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 099 D.F., PONIENTE



PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE:

**UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA FOMENTAR EL HÁBITO
DEL VALOR RESPETO EN LOS ALUMNOS DE 1^{er} GRADO DE
PRIMARIA**

P R E S E N T A

MARÍA DE LA LUZ GONZÁLEZ COLÍN

MÉXICO D. F.

AGOSTO 2008



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 099 D.F., PONIENTE



**UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA FOMENTAR EL HÁBITO
DEL VALOR RESPETO EN LOS ALUMNOS DE 1^{er} GRADO DE
PRIMARIA**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE QUE PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

P R E S E N T A

MARÍA DE LA LUZ GONZÁLEZ COLÍN

MÉXICO D. F.

AGOSTO 2008

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., 20 de agosto de 2008

**C. PROFRA. MARÍA DE LA LUZ GONZÁLEZ COLÍN
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA FOMENTAR EL HÁBITO DEL VALOR
RESPETO EN LOS ALUMNOS DE 1er. GRADO DE PRIMARIA**

opción Proyecto de Innovación, a propuesta del asesor Profr. Cayetano Gabriel Flores, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

Dedicatorias

A mi hijo:

Jonathan

A la persona que más amo y quiero, al que dedico todos mis logros. Y esperando que esto sea un ejemplo a seguir.

A mi querido esposo:

Alejandro

Por su apoyo, paciencia y por ayudarme a lograr mis metas en la vida.

A mi querida madre:

Imelda

Gracias por tu cariño, comprensión incondicional y por la confianza que deposito en mí.

A mi adorable abuela:

Ignacia

Por que nunca perdió la fe en mí, por su apoyo y cariño.

A mis hermanos:

Alejandro y Rosa María.

Por todo su cariño y apoyo.

A mi amiga

Gabriela

Por su amistad y cariño durante la carrera.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	5
MARCO CONTEXTUAL.....	8
Contexto social	8
Contexto escolar	18
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	23
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	33
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	35
PREGUNTA CENTRAL.....	35
PROPÓSITO GENERAL Y / O METAS POR ALCANZAR	36
MARCO TEÓRICO	
Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget	38
Teoría del desarrollo sociocultural de	
Lev Semianovitch Vigotsky	47
Teorías del desarrollo moral de Kolhberg.....	50
Breve explicación racional del concepto valor	54
METODOLOGÍA.....	59
TIPO DE PROYECTO.....	63
ALTERNATIVA.....	65
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	67
PLAN DE TRABAJO.....	68
APLICACIÓN Y REPORTES DE LA ALTERNATIVA	78
EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO	95
REFORMULACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	97
CONCLUSIONES.....	99
BIBLIOGRAFÍA	101
ANEXOS.....	103

INTRODUCCIÓN

En estos tiempos de cambio, donde el mundo se divide gradualmente debido a sus pensamientos económicos, políticos y sociales ante los avances de la ciencia y la tecnología a los que se enfrenta la humanidad en una sociedad global, lo cual ha provocado el cambio de ciertas actitudes en la formación axiológica en el medio donde se desenvuelven, (la indiferencia hacia sus semejantes) sumergidos en el individualismo y el materialismo provocando una desigualdad social.

Por ello, es necesario, analizar desde un punto de vista educativo las causas que han orillado en cierta forma a la humanidad a llevarla a una crisis de valores que se perciben en todos los estratos de la sociedad, por lo que es necesario, crear en las escuelas condiciones favorables para el aprendizaje de valores.

Desde esta perspectiva la educación primaria es un eslabón que se encarga de formar institucionalmente al niño sin desligar el aprendizaje adquirido en el núcleo familiar y social, siendo este el lugar donde recibimos la vida, se convierte en la primera escuela en la que aprendemos de forma natural, a pensar, decir y compartir. La presencia de la familia como primera educación en su ámbito, no desaparecerá en la vida adulta. Va cambiando de forma y estilo pero permanece. Los hijos siguen necesitando, de esa guía humana, como apoyo que dé seguridad al enfrentarse al aprendizaje provisional de todo lo que formara parte de su vida.

Las instituciones educativas tienen el reto encausado a la formación de nuevas generaciones a que tomen en cuenta las necesidades de cada uno de los alumnos. Considerando los deseos de superación, por parte del alumnado con apoyo de la misma familia.

Si solamente le da importancia a ciertos tipos de conocimientos (como las matemáticas o el español) considerados para cuando el niño ingrese a la primaria, no

dándole la importancia debida a algo tan fundamental que la sociedad requiere en la actualidad y que es precisamente esa formación de valores.

El papel que juega el profesor en el proceso de socialización, que configura el carácter, en la formación de actitudes, para descubrir valores, es invaluable. Estos valores van creciendo, conjuntamente, con todos los demás aspectos personales, y formar parte de una educación integral.

La presente propuesta tiene como finalidad dar a conocer un proyecto de innovación surgido de la práctica y elaborado para la misma, cuyo fin es intervenir en el rescate de los valores, específicamente el respeto entre compañeros, al medio ambiente con el propósito de fomentar una mejor interacción dentro y fuera del aula. Que sirva como equilibrio entre los derechos y las obligaciones para enfrentar críticamente la realidad. En otras palabras vivenciar los valores partiendo desde el terreno de las interacciones cotidianas. Solo de esta manera los alumnos pueden desarrollar una capacidad de respuesta al manejo de los sentimientos y emociones ante la violencia, delincuencia infantil, las adicciones y otros problemas.

Para dar respuesta a esta problemática, se ha pretendido organizar un curso- taller partiendo de las realidades diversas que abarca el contexto socioeconómico cultural, el turno y el grado (que en este caso, es con los alumnos de primer grado de educación primaria del **Centro Educativo Octavio Paz**). Asimismo, la presente investigación contempla otros aspectos, como:

Marco contextual con una derivación en su contexto social y escolar para conocer la situación socioeconómica de los alumnos. De igual forma, saber cual es la problemática real y más cercana al problema en cuestión. Así como individuos que forman parte de este entorno, pero sólo en los aspectos en que la intervención educativa pueda llevar a cabo una alternativa de cambio.

El diagnóstico pedagógico, ha permitido establecer la situación educativa en el contexto social que se vive dentro de la institución educativa. Puntualizando su repercusión hacia la formación de valores.

Con base en el diagnóstico se abordó la siguiente problemática **¿Puede la escuela contribuir a la formación de ciertos valores éticos que den respuesta a las necesidades que sustenta la sociedad moderna?**

Teniendo como referencia el marco teórico conceptual el proyecto, se basa en el razonamiento del juicio moral de Kohlberg que se apoya en las ideas de J. Piaget. La teoría de Piaget, descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: de acuerdo a las estructuras psicológicas que se desarrollan a partir de reflejos innatos, organizados durante la infancia en esquemas de conducta. Se interioriza durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales encausadas a una vida adulta. Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes: sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Para tratar el tema del desarrollo moral se toma en cuenta a Piaget y Kohlberg los cuales mencionan que la razón moral no es programada por los individuos, sino que surge del resultado del desarrollo del conocimiento, así como el desarrollo de las relaciones interpersonales que lleva a cabo día con día.

La principal aportación de Kohlberg se refiere al desarrollo del juicio moral, es decir a la capacidad de las personas para razonar respecto a los temas morales. El juicio moral es una capacidad cognitiva del individuo que permite dilucidar entre lo que está bien y lo que está mal y que tienen que ver con la justicia la igualdad y equidad.

Destaca seis estadios, los cuales separa en tres niveles que son: preconventional, convencional, y posconvencional para analizar conductas en las relaciones interpersonales o intrapersonales y ver de qué manera situar a los niños en lo correcto de acuerdo a sus edades y a su particular forma de ser.

También se toma en cuenta a Lev Vigotsky quien aportara una gran cantidad de conocimientos acerca del modo en que se da el desarrollo cognitivo en los seres humanos, visto desde una perspectiva sociocultural. Hace mención de algunos conceptos principales como son: habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, el desarrollo cognitivo del hombre y lo importante que resulta la cultura y la interacción personal dentro de una sociedad para la enseñanza de nuevos aprendizajes.

La metodología, parte de la investigación- acción, procedimiento dialéctico basado en la autorreflexión crítica. Sostiene que los maestros deben comprender el papel que asume la escuela al unir el conocimiento con el poder, y de esta manera aprovechar ese papel para el desarrollo de ciudadanos críticos, analíticos y reflexivos.

El proyecto se define de acción docente porque ofrece un tratamiento educativo y de instrucción a los problemas que enfatiza la dimensión pedagógica de la docencia, en la que centra su atención en los sujetos de la educación, en su contexto histórico-social, así como la prospectiva de la práctica docente.

La alternativa tiene como propósito fomentar los valores, principalmente el respeto a nivel primaria. Esta alternativa está diseñada de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, atendiendo su etapa de desarrollo, el entorno y la cultura en la cual están inmersos.

En el plan de trabajo se contemplaron 10 sesiones con actividades que a partir del análisis, la reflexión y la profundización de las vivencias personales y sociales los niños y las niñas, participantes del presente proyecto puedan establecer relaciones constructivas y puedan desarrollar conflictos para una mejor convivencia. Al final de cada sesión se realizó una evaluación para saber en qué medida se logró el propósito de cada una de ellas. Al término de dichas sesiones, se llevó a cabo una evaluación general en la que se verificó si el aprendizaje de las actitudes seguía el desarrollo esperado y en caso de no ser así, se modificaron sus procedimientos en la etapa de la reformulación.

JUSTIFICACIÓN

Los valores son principios que orientan las acciones de las personas en su realización plena y hacia una convivencia social y armónica. Por ello, son ideales que nos marcan retos para la vida diaria, en cada actividad que realizamos y en cada relación que establecemos con los demás. Estos son un conjunto de valores compartidos como producto del desarrollo histórico de nuestro país y de la humanidad, mismos que apuntan hacia los aspectos positivos deseados en nuestro desarrollo como personas.

La educación en valores tiene una relación directa en el proceso de enseñanza aprendizaje para potenciar el desarrollo cognitivo, afectivo y social en el niño de primaria. A partir de las actividades lúdicas como una herramienta para que ellos reflexionen de manera autónoma. Concebir a la educación escolar como una práctica basada únicamente en la transmisión de conocimientos, contenidos, acontecimientos históricos, fenómenos físicos etc., responde a una visión limitada respecto a los fines de la educación misma, para que el individuo pueda desenvolverse en un plano intelectual, emocional y afectivo. La formación en valores es un aspecto tan importante como el desarrollo de otras capacidades cognitivas, pues los niños y las niñas al adquirir actitudes positivas hacia su persona y hacia quienes los rodean, desarrollan habilidades útiles para enfrentar la problemática implícita en la vida social.

La adquisición de valores útiles para la convivencia armónica enfrenta grandes obstáculos, por ejemplo, la influencia de la familia, que no siempre tienen como base valores aceptados, el efecto de los medios de comunicación masiva, quienes en muchas ocasiones se convierten en receptores pasivos de mensajes violentos, consumistas, individualistas y de competencias desmedidas. A los aspectos anteriores debemos sumar la gran diversidad de valores manejados en las sociedades actuales, resultado de un proceso integrador que nos acerca a realidades culturalmente ajenas y distantes.

La emancipación de la mujer, ya que se amplía su consideración y sus posibilidades de proyección social. No obstante, es muy marcada socialmente la desigualdad de oportunidades entre el hombre y la mujer. Las causas de que las mujeres tengan que recurrir a buscar una fuente de ingresos económicos para apoyar la economía familiar pueden ser diversas, las presiones económicas, el ser madre soltera, la pobreza etc. Esto provoca que en ocasiones los padres de familia tienen que delegar el cuidado de sus hijos/as a otras personas bien en su propia casa o en alguna institución, a pesar de ser considerado como núcleo primordial socializador y transmisor de normas morales, en varias ocasiones han transitado por un proceso de degradación; tal es el caso de los que viven diversos niveles de violencia intrafamiliar, la desintegración familiar, la envidia entre hermanos, la desigualdad o la escasa comunicación entre otras.

En la propia práctica docente cotidiana es posible darse cuenta de que los alumnos/as se ofenden con palabras, toman lo que no es suyo, no se responsabilizan de sus actos. Además, se considera, relevante el presente, ya que se puede percibir en los alumnos/as actitudes agresivas, depresión, inquietud y falta de dominio sobre su impulsividad y emociones.

Todo esto obstaculiza la práctica docente, dicha problemática dio la pauta para la elaboración de un proyecto que busca de manera analítica sembrar inquietudes que ayuden a entender y a proponer soluciones desde puntos de vista más realistas y eficaces para los grandes males que aquejan a los individuos que conforman nuestra sociedad.

Este proyecto tiene como propósito ser una herramienta, para reafirmar los valores transmitidos desde el seno familiar, así como su aplicación y desarrollo de estos y que son fundamentales para la convivencia. En la actualidad se ha dado mayor importancia a la formación en valores morales, dadas las características de nuestra sociedad donde carecen de solidez y se aprecia la necesidad de una educación moral que responda a las exigencias de la época actual.

Para formar al hombre en los principios de un humanismo auténtico y en una armonización de los intereses sociales e individuales; así como la apreciación de la realidad, de los fenómenos biológicos, culturales, sociales y desarrollar sus capacidades de reflexión crítica de juicio y discernimiento. Cuya finalidad es intervenir en la problemática del rescate de valores, para fomentar una mejor convivencia.

Partiendo de todo lo anteriormente mencionado para fijar y enriquecer el aprendizaje proponemos una serie de actividades encaminadas a guiar a los alumnos/as a descubrir los valores que existen en diversas situaciones para percibir aquellas actitudes o conductas positivas y valiosas para la persona. El desarrollo de estas actividades permitirá que el escolar descubra los valores humanos de una manera objetiva y clara, que se traducirán en la misma vida de los alumnos/as, a través de situaciones vivenciales. En todo momento, el alumno es sujeto activo de su propio aprendizaje.

MARCO CONTEXTUAL

El marco contextual está conformado por el contexto social y escolar “Es considerado como el recorte o el fragmento de la realidad que se investiga a partir de aspectos externos al problema, pero que ejercen cierta influencia sobre éste y por tanto, permiten explicarlo y comprenderlo. Si se requiere construir un proyecto viable, es imprescindible partir del contexto en el que se ubican los sujetos sociales, pero hacerlo exige una forma de pensar la realidad que permite encontrar el contenido específico de los elementos, así como la trama de relaciones que forman esa realidad en el presente ya que ésta conlleva procesos complejos y de diversa índole, cuyas manifestaciones transcurren en distintos planos, momentos y espacios.”¹

Contexto Social

El Distrito Federal

El Distrito Federal, se localiza en el centro de la República Mexicana, limitando al Norte, Este y Oeste con el Estado de México, Al Sur con el Estado de Morelos. Tiene una superficie aproximada de 1500 km²., El Distrito Federal, es la capital del país sede de los poderes y del gobierno federal. Su división política, está integrada por 16 delegaciones que son: Azcapotzalco, Gustavo A. Madero, Miguel Hidalgo, Cuauhtémoc, Venustiano Carranza, Cuajimalpa, Benito Juárez, Iztacalco, Coyoacán, Iztapalapa, Magdalena Contreras, Tlalpan, Xochimilco, Tláhuac, Milpa Alta y Álvaro Obregón., Estas delegaciones a su vez, se dividen en barrios, colonias y pueblos. El Distrito Federal también tiene su historia, abarca muchos siglos y está presente en diversas edificaciones y testimonios. En éste lugar del Distrito Federal fue poblada principalmente, por nuestros antepasados los chichimecas, (Tepanecas al Noroeste y Acolhuas al Este); Nahuas, Xochimilcas y Chalcas al Sur; y Aztecas al centro; se desplazaron lentamente hacia el Sur, hasta que algunos llegaron a la cuenca de México, y con el paso del tiempo esos grupos considerados como nómadas que

¹ Universidad Pedagógica Nacional Contexto y valoración de la práctica docente. Antología básica. Licenciatura en Educación, Plan 1994, Pág. 10

vivían en las orillas de los ríos y de los lagos del lugar, se percataron que al sembrar semilla en la tierra húmeda y floja, brotaban nuevas plantas. Fue así como aprendieron a sembrar, esto les permitió que se quedaran por temporadas en un sólo sitio y se convirtieron en sedentarios. Al volverse sedentarios hombres, mujeres y niños formaron aldeas en pequeñas poblaciones. Al paso del tiempo, la población aumentó y las aldeas se convirtieron en ciudades. Algunas personas empezaron a dirigir y organizar las actividades de la población, hubo sabios y sacerdotes dedicados a la religión.

Los habitantes de las ciudades, construyeron viviendas y centros ceremoniales donde edificaron centros, palacios y plazas. Cuicuilco, Zacatenco y Copilco fueron algunas de las primeras ciudades de la cuenca de México, pero con la erupción del volcán Xitle sus habitantes tuvieron que emigrar hacia el Norte de la cuenca y construir la gran ciudad de Teotihuacán. Al paso del tiempo ésta se convirtió en una ciudad muy importante con influencia sobre las otras ciudades, asentadas a la orilla de los lagos como, Azcapotzalco, Culiacán, Iztapalapa, Cholloncan y Zacatenco. Mientras tanto, varias tribus llegaron a la cuenca de México y fundaron ciudades, que después fueron señoríos (un señorío era un territorio integrado por varias ciudades cuyo gobernante era llamado señor) una de las tribus que poblaron la cuenca de México fue la de los Mexicas también llamada aztecas, los Mexicas se instalaron en terrenos pantanosos porque las mejores tierras, estaban habitadas. Ahí fundaron la Ciudad de México de Tenochtitlan en el año de 1325. México-Tenochtitlan se dividía en cuatro barrios orientados hacia los cuatro puntos cardinales. Cada barrio tenía su propio Dios, su templo y su propia escuela, dentro de la misma, la gente se trasladaba por los canales que actualmente conservamos en nuestros días. Los conocimientos y las costumbres que nos heredaron nuestros antepasados forman parte de nuestra historia cultural.



La Delegación Álvaro Obregón², se localiza al Suroeste del Distrito Federal, sus límites son: al Norte con la Delegación Miguel Hidalgo y los municipios de Naucalpan y Huixquilucan perteneciente al Estado de México. Por el Este limitan con las Delegaciones Benito Juárez y Coyoacán. Por el Oeste y el Sur las Delegaciones Magdalena Contreras, Cuajimalpa y el Estado de México respectivamente. Las coordenadas Extremas de la Delegación son: Al Norte 19°, 24', al Sur 19°,14', al Este 99°, 10' y al Oeste 99°,24'.

La Delegación Álvaro ocupa una superficie de 94.5 km² (6.3% del total en la entidad). Se caracteriza por su topografía muy accidentada, se desarrolla entre los 2,250 y 2,350m sobre el nivel del mar el 70 % es de territorio montañoso y el resto lomeríos y planicies, corresponden al área rural 38.5 % industrial, 6.9 % por servicio y comercio, el 11.2% por otros establecimientos. El área de estudio comprende la Delegación Álvaro Obregón conformada por 236 colonias urbanas, 5 poblados rurales en el área de conservación ecológica, 6 zonas patrimoniales, 6 de desarrollo controlado y uno de monumento histórico. La identidad que hoy conocemos como la delegación Álvaro Obregón ha sufrido muchas modificaciones en algunos pueblos y sólo se conservan algunos de ellos como es el de Santa Rosa Xochiac, San Bartola Ameyalco, Tetelpan, Santa Fe, Nonoalco, Tlacopac, y Santa Lucía. Sin embargo, estos poblados históricos, han sufrido múltiples transformaciones urbanas, tanto que ya es difícil considerarlos pueblos; se han convertido en colonias urbanas.

² Información obtenida por cronistas de la delegación Álvaro Obregón

La delegación se ubica en un estrato geológico construido por un material volcánico poco consolidado que no lo hace susceptible a los procesos erosivos. Estas características han originado un relieve accidentado con numerosas barrancas y vertientes inestables. Aproximadamente el 70 por ciento del territorio presenta una topografía accidentada que corresponde al pie de monte superior, donde predomina procesos fluviales erosivos.

Tradicionalmente la estructura urbana de la delegación ha estado compuesta por centros, subcentros y corredores urbanos, aunque en los últimos años se ha modificado con la creación de zonas concentradoras de actividades comerciales y de servicios, que cuentan con todos los servicios de infraestructura y donde se ubican servicios como; oficinas, comercios y en algunos casos equipamientos de tipo metropolitano o delegacional.

En la zona suroeste de la delegación, surgen nuevos fraccionamientos para familias con ingresos medios y altos, lo cual encareció el precio del suelo y provocó la madurez de la población de escasos recursos.

En la zona noroeste se ubicó la gente de menos ingresos, sobre áreas minadas, o con pendientes acentuadas, en su gran mayoría fueron asentamientos irregulares provocados por la actividad económica de la explotación minera, actualmente en esta zona se combinan los usos habitacionales e industriales y se han integrado a la trama urbana de los antiguos pobladores.

En la zona sureste predomina el uso residencial, como son las colonias: Guadalupe Inn., San José Insurgentes, San Ángel Inn., La Florida, Chimalistac y Pedregal de San Ángel, donde se localizan las principales vialidades y los centros comerciales entre las principales Vías de comunicación figuran el Anillo Periférico, las avenidas Insurgentes y Revolución, La calzada de las Águilas y las calles que conducen a Coyoacán, San Jerónimo, Magdalena Contreras y el Desierto de los Leones.

Contexto Socio cultural

Casa Jaime Sabines	Av. Revolución 1747 Col. San Ángel Tel. 5550-31-34 y 5550-80-14
Centro Cultural San Ángel	Av. Revolución Esq. Fco I. Col. San Ángel Tel. 5616-05-03 y 5516-12-54
Batallón de San Patricio	Av. Escuadrón 201 y calle 10 Col. Cristo Rey Tel. 5276-24-36
La Conchita	Calle Primero de Noviembre s/n Campos Deportivos Centro Social la Conchita Col. La Pólvara Tel. 62-71-01-23
Santa Fe	Calle Corregidora No. 4 Col. Santa Fe Tel. 5570-31-41
Centro Cultural Lomas de Becerra	Antigua vía la Venta s/n Col. Lomas de Becerra Tel. 5276-26-54
El Cuernito	Av. Chicago entre Minas y Urbano s/n Col. El Cuernito Tel. 5611-75-97
Jalalpa El Grande	Prolongación Díaz Ordaz s/n Centro Juvenil Jalalpa Col. Ampliación Jalalpa Tel. 5259-79-64
Lázaro Cárdenas	Calle Cedros s/n entre Marco Polo y Robles Col. El Piru
Presidentes	Adolfo de la Huerta s/n entre Adolfo Ruiz Cortínez Col. Presidentes Tel. 5637-15-02
Adolfo López Mateos	Av. Mazatlán y 2ª. Cerrada de Puerto Mazatlán s/n Col. Piloto
Santa Lucía	Corregidora No. 5 Col. Santa Lucía Tel. 5643-72-24

Ignacio Ramírez	Calz. Corceles s/n Esq. Corrido Col. Colinas del Sur
Molino de Rosas	Calle Rosa de Bengala Esq. Rosa Vulcano Col. Molino de Rosas Tel. 5664-09-08
Constituyentes Mexicanos	Dr. Rosenblueth Esq. Av. Plateros s/n Col. Merced Gómez
Lomas de Chamontoya	Calle Azucena Esq. Jazmín Centro Social Lomas de Chamontoya
José Revueltas	Mz.7 entre Violetas y Jazmín Col. Zototitla
Rosario Castellanos	Tarango s/n entre Andador 5 y 6
Lomas de los Ángeles	Prolongación Calle 4 s/n Esq. Ferrocarril de Cuernavaca Col. Lomas de los Ángeles
Benito Juárez	Plaza Hidalgo No. 1 Col. San Bartolo Ameyalco
Santa Rosa Xochiac	Calle Rincón de Jesús Rocha s/n Col. Santa Rosa Xochiac Tel.5810-78-53
13 de Julio Puerta Grande	Cda. de Gardenia y Plaza del Rocío U. Belén de las Flores Tel. 5602-9402
19 de Mayo	Calle Otoño s/n 19 de Mayo
Águilas de Tarango	Calle Tarango s/n entre and. 5 y 6 Ampliación Las Águilas
Álvaro Obregón	Atiopan s/n Esq. Zoconusco Zenón Delgado
Ampliación Piloto	2a. Cerrada de Mazatlán Ampliación Piloto Tel. 5602-8883
Balcones de Cehuayo	Av. Centenario Esq. Punta de Cehuayo s/n Balcones de Cehuayo Tel. 5643-7401
Belén de las Flores	Calle Belén de las Flores s/n Esq. con Artificios
Cabaña Tarango	Calle Tarango s/n Junto a la Preparatoria

Cedros	Calle Abedules s/n Lomas de los Cedros
Colinas del Sur	Corceles s/n Esq. Faroles Colinas del Sur
Francisco Villa	Calle Maturanos Mz.1 Lt.23 Francisco Villa
Golondrinas	Av. Lomas de Capula s/n Golondrinas Tel. 5615-1193
Isidro Fabela	Antigua vía a la venta s/n Esq. Mondovies Isidro Fabela Tel. 5272-8947
Jalalpa El Grande	G. Díaz Ordaz s/n Jalalpa El Grande Tel. 5257-3305
La Conchita	1° de Noviembre s/n Esq. Informe de Gobierno La Conchita Tel. 5271-0123
La cuesta	Av. Río Guadalupe s/n Entre Andador Tecalcaoa
Lomas de Becerra	Antigua vía a la Venta s/n Lomas de Becerra Tel. 5276-2654
Luis Donald Colosio (Tecalotes)	R. Flores Magon s/n Olivar del Conde 4ta. Secc. Palmas
Molinos de Santo Domingo	San Francisco Esq. Santa Lucía Santo Domingo Tel.5276-2575, 5276-2893
Olivar del Conde	Ernesto P. Uruchurtu No. 32 Olivar del Conde Tel. 5643-6997
Presidentes de México	Adolfo de la Huerta s/n Esq. Ruíz Cortines y Álvaro Obregón Tel. 5602-9384
Santa Fe	Corregidora No. 4 Pueblo de Santa Fe Tel. 5570-3141
Santa Lucía	Corregidora No. 5 Pueblo de Santa Lucía Tel. 5643-7224, 5602-9405

Teatros

Teatro de la Juventud	Av. Canario y Calle 10 Col. Tolteca 52-72-55-55
Teatro Santa Fe del IMSS	Plaza Héroes s\n U.H. Santa Fe 55-16-21-63
Foro Teatro Golondrinas	Calle 10, Esq. Av. Canario Col. Tolteca C.P. 1140 52-72-55-55 Ext. 206
Foro Teatro al aire libre, El Olivar	Parque de la Juventud Calle 10, Esq. Canario 52-72-55-55 Ext. 206

Parques

De la Juventud	El Caminante
De Teololco	Ecológico Colinas del Sur
Ecológico Lomas de las Águilas	Recreativo Torres de Potrero
Molino de las Rosas	Primera Victoria
Parque Tarango	Bosques de Tarango
De Meseta y Picacho	Axomiatla
De la Bombilla	La Conchita
Público	Dr. Nabor Isidro Fabela
Molino de las Rosas	Primera Victoria
San Ángel Inn	El Tagle
Victoria	Valentín Gómez Farías

Deportes

Existen cinco deportivos y 82 módulos donde se practican diversas actividades físicas.

Áreas verdes

Se cuentan con dos millones de metros cuadrados de áreas verdes. Ello incluye: 32 parques, 35 jardines, 49 camellones, 7 barrancas y 19 sub-barrancas, 16 triángulos, 3 viveros y las reservas ecológicas.

Población

La delegación Álvaro Obregón cuenta con una población de 685 mil 327 habitantes. El 48% son hombres y el 52% son mujeres.

Economía

Álvaro Obregón cuenta con 16 mil 368 establecimientos comerciales, industriales y de servicios.

7 mil 963 comercios

6 mil 434 Establecimientos de servicios

1 mil 525 Industrias manufactureras

181 empresas de transporte y comunicación

144 empresas de construcción

177 Instituciones bancarias y financieras

4 Mineras y extracción de petróleo.

La población económicamente activa es de 386 mil 929 personas, 56% del total de la población

289 mil 810 personas (74.8%) se dedican al comercio, los servicios y el transporte.

81 mil 255 personas (21%) al sector industrial y de la construcción.

772 (0.2) por ciento a la agricultura y ganadería.

Geomorfología

El relieve de la delegación Álvaro Obregón, comprende dos regiones: la de las llanuras, los lomeríos, la región de las montañas y los pedregales.

Los lomeríos pueden considerarse hasta los faldeos de las altas montañas del Sur y del Poniente. Las llanuras tienen una altura sobre el nivel del mar de unos 2 265 m y los lomeríos de unos 2 340 m por término medio.

La región de las montañas constituye las partes más altas de la jurisdicción; se encuentran enclavadas por la Sierra de las Cruces, con sus cumbres calveros, mesetas, pequeños valles, cañadas y barrancas.

La región de los pedregales se origino a partir de las erupciones del volcán, tienen una altitud de 3 050 m sobre el nivel del mar. Su Falda norte esta cubierta de lava volcánica que se extendió hasta las poblaciones Tizapán, Chimalistac, Copilco y Coyoacán: el Oeste a San Jerónimo y Contreras.

Hidrología

En la Delegación Álvaro Obregón, se reconoce una densa red fluvial, favorecida por las abundantes precipitaciones que se producen en la parte alta de las montañas y por la constitución del pie de monte que es fácilmente cortada por los ríos. El gran número de escurrimientos que provienen de la Sierra de las Cruces y de una erosión remontante que se inicia en la ribera lacustre, han originado el sistema hidrológico actual consistente en ocho subcuencas fluviales correspondientes a los ríos Tacubaya, Becerra, Mixcoac, Tarango, Tequilazco, Tetelpan, Texcalatlaco y Magdalena

Fauna

En la región abunda el venado cola blanca, el lince, el coyote, mamíferos como el tlacuache, armadillo, musaraña, conejo, arbórea, ardilla terrestre, tuzas, ratones, ratón montañoero, ratón ocotero, ratón de los volcanes y zorrillos. Aves: coquita, colibrí, golondrinas, saltaparedes, primavera, duraznero, entre otros.

Contexto Escolar

Antecedentes históricos de la escuela.

La problemática se detectó en la Escuela Primaria **Centro Educativo Octavio Paz**, el año de 1999 se obtiene el registro ante la Secretaría de Educación Pública.

La institución, lleva el nombre de Octavio Paz poeta y ensayista mexicano. Autor de numerosos ensayos que abarcan las más diversas materias tales como filosofía, antropología, literatura, artes plásticas y política. Ha profundizado en el campo de la poesía y las corrientes del arte moderno. Entre sus principales libros de poesía se encuentran; Libertad bajo palabra, Salamandra y Ladera Este.

El centro Educativo Octavio Paz con clave 31-2854-144-20-Px- 021 es un plantel privado ubicado en Fernando Calderón MZ.1 LT 1 y 2 Col. Balcones de Cehuayo, en una zona concurrida rodeada de comercios, la mayoría de los alumnos que asiste a esta institución viven en la periferia de la escuela. El edificio escolar tiene una construcción moderna, con todos los servicios, luz, agua, teléfono y drenaje. Cuenta con 10 salones, dirección, cocina, tienda escolar y un patio.

La escuela responde a las necesidades educativas de la población a pesar de ser una escuela pequeña a la cual se le han hecho las modificaciones pertinentes para cubrir las necesidades escolares. Su extensión es de 500 metros cuadrados, de los cuales 300 están construidos y el restante es el patio. Tiene el mobiliario adecuado y algunos aparatos electrónicos como grabadora, televisión, micrófono y horno de microondas.

Cuenta con un centro de salud en la colonia Ave Real, un centro social en Balcones de Cehuayo en las que se llevan acabo las siguientes actividades: kick boxing, karate, aeróbicos, taller de compostura de electrodomésticos, terapias psicológicas, inglés y computación. Primarias y jardines de niños, públicos y particulares.

La plantilla del personal está conformada por 6 maestras titulares de grupo de primero a sexto, la directora, la subdirectora, maestro de educación física, de

artística, inglés, computación y el personal que atiende la cooperativa y las personas de intendencia. Entre los docentes titulares responsables de cada grupo hay psicólogos y pedagogos, tienen la nivelación del CAM (Centro de Actualización del Magisterio), maestría en planeación educativa y diplomados.

La población infantil está conformada por niños y niñas que oscilan entre los 6 y 12 años de edad. Las celebraciones que se realizan en el colegio son: el Día de las Madres, el Día del Niño, Día de Muertos, Día del Amor y la amistad etc.

Las ceremonias se realizan de acuerdo a las efemérides de la semana a alguna fecha cívica en especial. Se pone el periódico mural mensualmente, de acuerdo a las efemérides o fechas cívicas de cada mes. Se realizan dos salidas recreativas durante todo el ciclo escolar, como parte de las actividades escolares.

Organigrama

CENTRO EDUCATIVO OCTAVIO PAZ

Nombre	Escolaridad	Experiencia docente
Directora general Mireya Rivera Morales	Lic. En Psicología Nivelación de primaria	12 años
Subdirectora Teresa Rivera Almaraz	Lic. En Psicología Nivelación de primaria	4 años
1° Sofía Carrillo Castañeda	Lic. En Psicología Nivelación de primaria	5 años
2° Ma. de la Luz González	Pasante de la Licenciatura en Educación	6 años
3° Ma. de los Ángeles Romero	Lic. En Psicología Nivelación de primaria	7 años
4° Alejandra Carrillo Castañeda	Lic. En Pedagogía y coordinadora general del CAM	5 años
5° José Hernández Camacho	Lic. En Psicología Educativa Nivelación de primaria	3 años
6° Cintya Herrera Carrera	Maestría en Educación Nivelación Pedagógica	3 años
Inglés Berenice Nicasio	Teacher	8 años
Computación Emmanuel Martínez	Técnico en Computación	5 años
Educación física Sergio Iván Gengoitia	Lic. En Educación Física	12 años
Educación Artística Salvador Martínez	Música	30 años

Estudio socioeconómico

Los datos que se presentan a continuación, fueron obtenidos de un estudio socioeconómico aplicado a 100 personas en el Centro Educativo Octavio Paz a los padres de familia de esta comunidad escolar. (Anexo 1)

Según la información obtenida podemos decir que hay un porcentaje poco más de la mitad, de los padres casados mientras; que la otra parte restante son viudos, divorciados o viven en unión libre.

Las edades de los hijos oscilan entre los 6 y 12 años de edad. En algunos casos tienen de dos a tres hijos en forma consecutiva, lo cual indica que la diferencia de edad entre un hijo y otro es menor. El porcentaje restante es de 15% y se considera a partir de los 12 años en adelante.

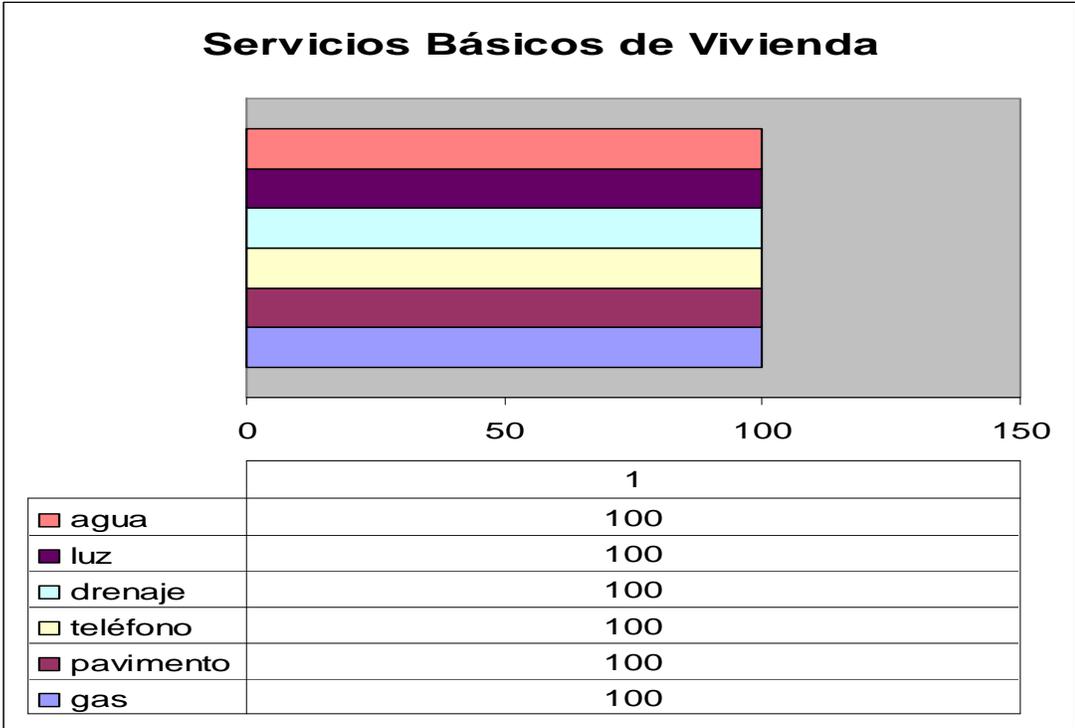
El grado de formación educativa del padre y la madre en su mayoría, es inconclusa. El mayor nivel de estudio, lo tiene los varones, el 1% muestra que es muy bajo el porcentaje de padres que hayan cursado algún postgrado.

El 25% se refiere a las mujeres, quienes se dedican a las labores del hogar, el 50% trabaja en empresas privadas supermercados, oficinas y se desempeñan en oficios como plomeros, carpinteros etc. El 25% son empleados que trabajan en instituciones de gobierno: Luz y Fuerza del Centro, Instituto Mexicano del Seguro Social, entre otras.

El mayor porcentaje (que es de 49%) representa el ingreso familiar de dos a tres salarios mínimos. El 18% representa de uno a 2 salarios mínimos, el 33% indica que el ingreso es de tres a cuatro salarios más.

El 54% de las personas tienen casa propia, mientras que el 46% renta una casa o departamento o viven en casa de algún familiar.

El 100% de las viviendas, según la información cuentan con los servicios básicos de agua, luz, drenaje, teléfono, pavimento y gas. Lo cual, les permite tener una mejor calidad de vida y evitar algunas enfermedades que pueden ser transmitidas por algún factor como el polvo, las aguas negras etc.



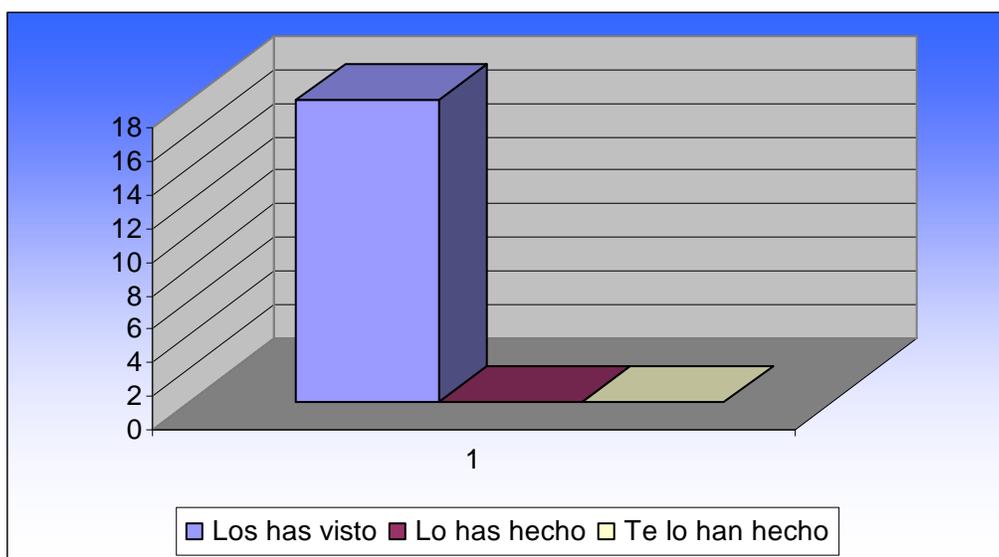
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

El diagnóstico Pedagógico es el resultado de la interpretación de un conjunto de factores que permiten explicar la problemática. En el caso de la práctica docente son elementos que nos permitirán analizar una situación problemática de manera significativa, de tipo social, económico y familiar aunado a la práctica docente.

Los siguientes datos muestran el resultado, a partir de un cuestionario aplicado a 18 alumnos de 1° grado de nivel primaria en edades de 6 a 7 años. El cual tenía ilustraciones que hacían referencia a algún hecho o suceso como lo es la falta de respeto a otros compañeros, al medio ambiente entre otros y arrojó los siguientes resultados. (Anexo 2)

1.- Acusar a alguien de algo que no hizo solamente porque me enoje con él o ella.

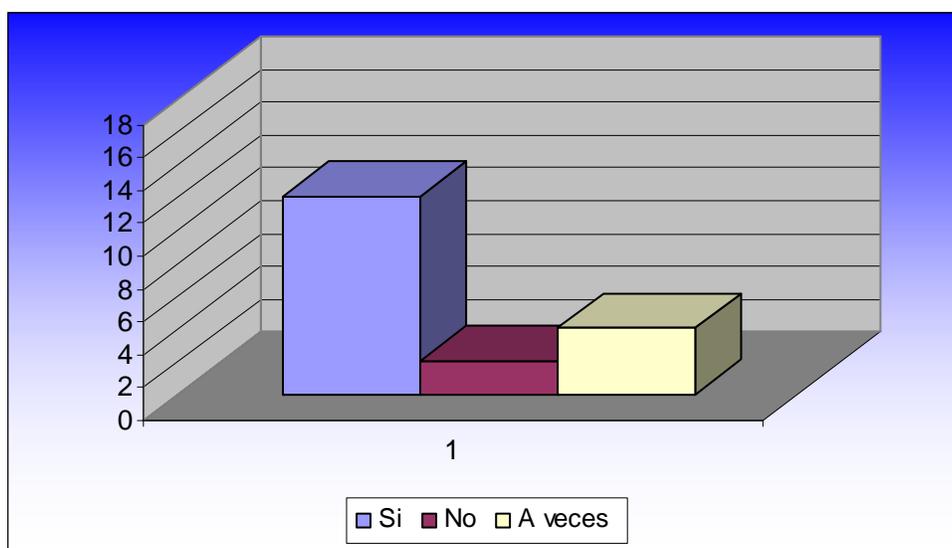
Los has visto	18	100%
Lo has hecho	0	0%
Te lo han hecho	0	0%



El total de los niños tomados como muestra, aseguran que han visto a otros compañeros culpar a alguien, más por algo que no hizo, pero sin embargo, algunos de ellos también lo han hecho, de acuerdo con algunos sucesos que se han suscitado en el salón

2.- Cuando subes o bajas las escaleras para ir a educación física, al recreo y compañeros que cambiar de salón. ¿Has observado que se empujen entre compañeros, corran o griten durante la formación o en los pasillos?

Si	12	66.6%
No	2	11.2%
A veces	4	22.2%

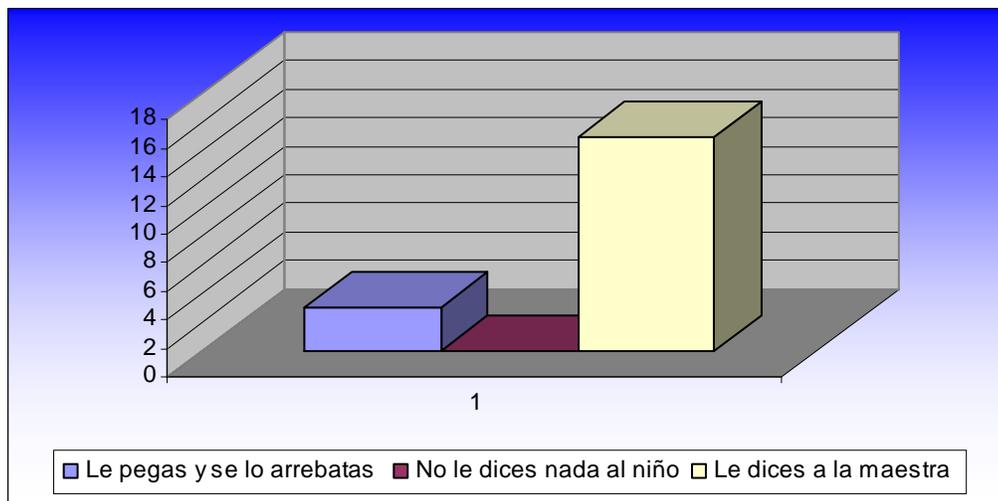


La mayoría de los alumnos encuestados dijeron que sí han observado a sus mismos compañeros de grupo o de otros grupos que se empujan durante la formación o en los pasillos. Dos de ellos no han observado este tipo de conductas en los compañeros. Los alumnos restantes son víctimas de estos atropellamientos a la hora del recreo debido a que corren en el patio y les tiran sus alimentos o que a la hora de la formación, sus compañeros no respetan su lugar en la fila.



3.- Si un compañero toma algo que es tuyo sin pedírtelo antes ¿tú, que haces?

Le pegas y se lo arrebatas	3	16.6%
No le dices nada al niño	0	0%
Le dices a la maestra	15	83.4%

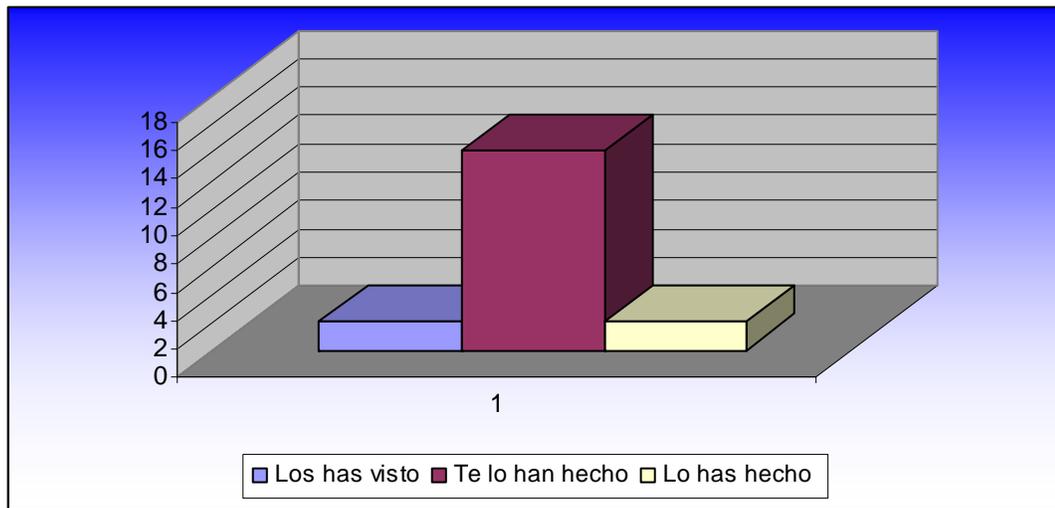


Una cantidad muy considerable de los alumnos antes de avisarle al maestro (a), le piden las cosas al compañero. Mientras que el porcentaje restante manifestó que no les gusta que agarren sus cosas, sin antes pedírselas prestadas y que por eso se las arrebatan. Sin embargo, se observa en el salón de clases que constantemente hay conflictos, porque se pierden las cosas de los niños.



4.- Burlarse de un niño o una niña por su apariencia física.

Los has visto	2	11.1%
Te lo han hecho	14	77.7%
Lo has hecho	2	11.2%

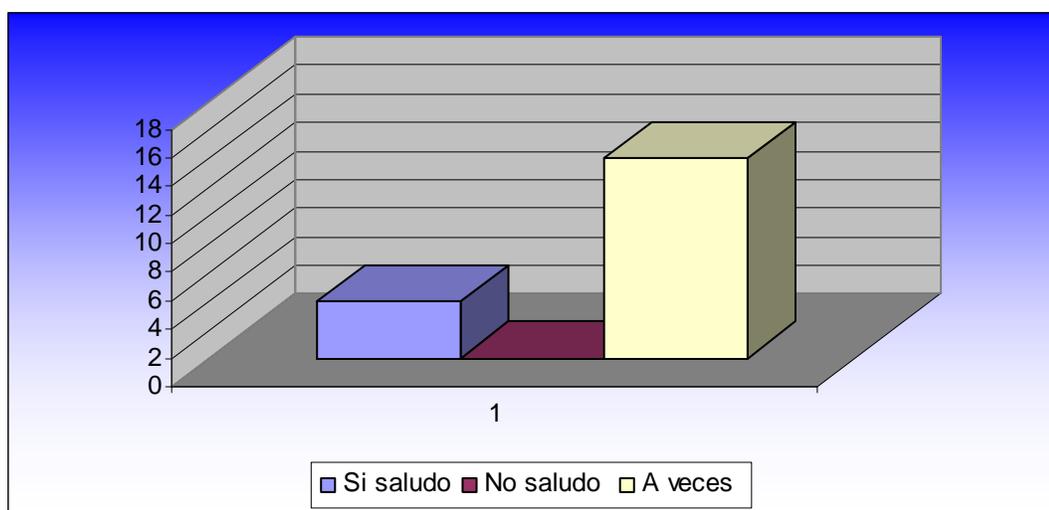


Como podemos observar en la gráfica hay falta de respeto en alguna forma por su apariencia física como la estatura, el tono de piel, el color de su cabello. Sin embargo hay otras formas en las que se manifiesta la falta de respeto en el aula como es el hecho que repiten lo que han escuchado de gente mayor (gorda, cuatro ojos) de manera ocasional, terminan en pleito usando malas palabras o hasta llegar incluso, a agresiones físicas o terminan llorando por que se sienten ofendidas/os.

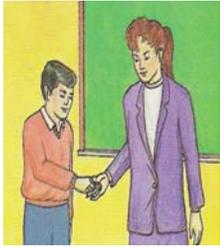


5.-Siempre que llegas a una reunión dices buenos días, buenas tardes o buenas noches dependiendo de la hora.

Si saludo	4	22.3%
No saludo	0	0%
A veces	14	77.7%

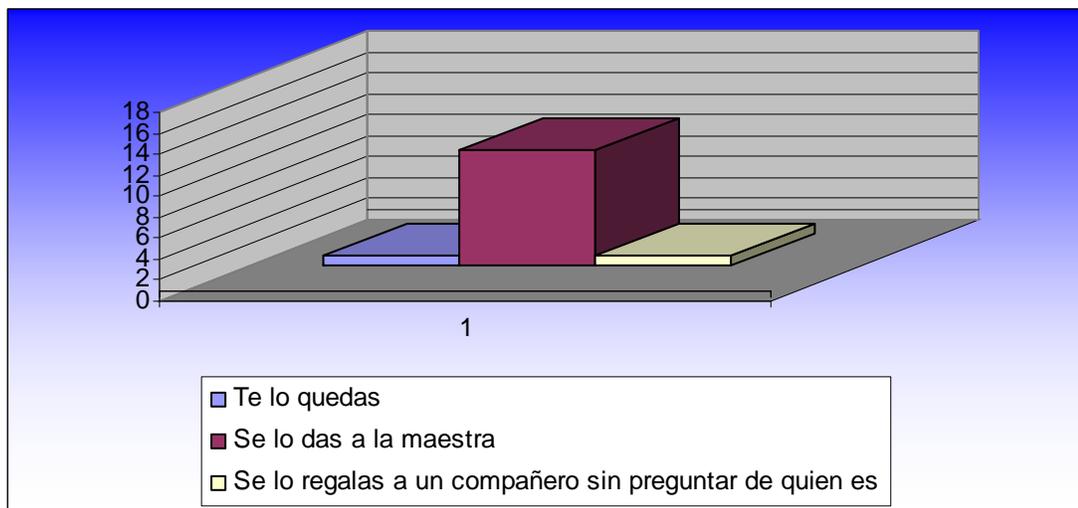


Se considera que más de la mitad a veces saluda cuando llega a una reunión. Se les preguntó durante la aplicación del cuestionario ¿Cuál es el motivo, por el que no saludaban? y comentaron que por pena o porque no estaban acostumbrados. Los alumnos restantes sí saludan no importa al lugar al que lleguen. Se observó a estos alumnos durante una semana, sin embargo, solamente algunos expresaron el saludo al maestro/a que se encontraba dentro del salón.



6.-Cuando encuentras algo que no es tuyo, en tu salón ¿Qué piensas hacer en ese momento?

Te lo quedas	2	11.2%
Se lo das a la maestra	12	66.6%
Se lo regalas a un compañero sin preguntar de quién es	4	22.2%

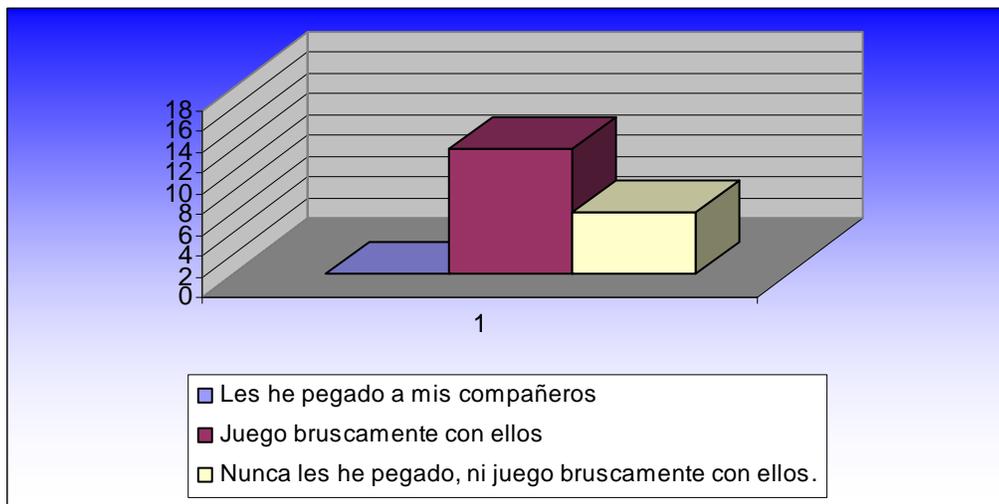


Los resultados indican que los alumnos están concientes de la acción y su reacción es de no quedarse con algo que no les pertenece. En lo cotidiano, se ha observa que toman los objetos (útiles escolares, prendas etc.) que no son suyos, por que les llaman la atención; posteriormente, se tiene que aclarar con los papás la legítima pertenencia de las cosas.



7.- Si alguien de tu escuela te ha faltado al respeto o si tú les has faltado al respeto en alguna de las siguientes formas golpeándole, jalándole, pateándole, jugando bruscamente con tus compañeros, diciéndoles malas palabras o poniéndoles apodos.

Les he pegado a mis compañeros	0
Juego bruscamente con ellos	12 66.6%
Nunca les he pegado, ni juego bruscamente con ellos.	6 33.4%

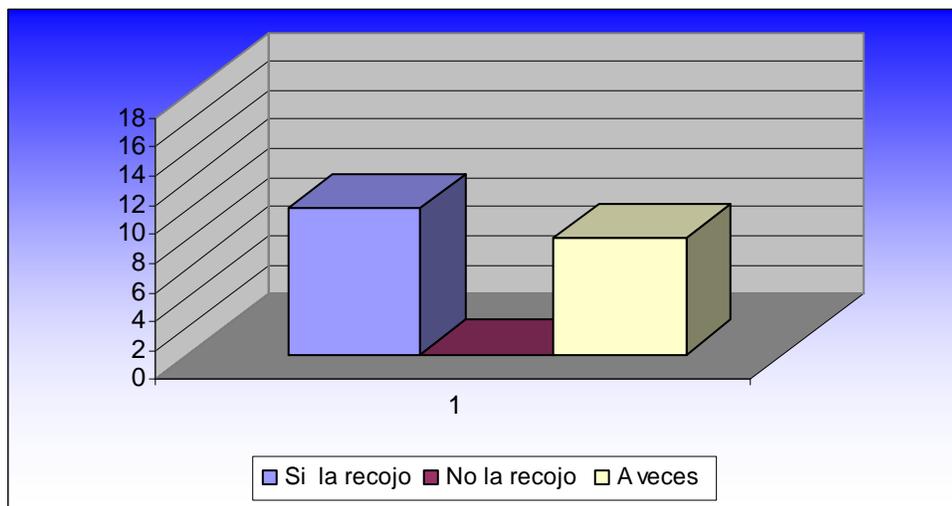


La mayoría de los niños y niñas juegan bruscamente con sus compañeros y compañeras y esto trae como consecuencia ciertas agresiones verbales, físicas en ocasiones, hasta tiene que haber la intervención de un adulto. Hay alumnos que no agrede ni física o de manera verbalmente a sus compañeros, pero en cambio sí han sido víctimas de agresiones o burlas.



8.-Recoges la basura que está a tu alrededor aunque tú no la hayas tirado

Si la recojo	10	55.5%
No la recojo	0	0%
A veces	8	44.5%

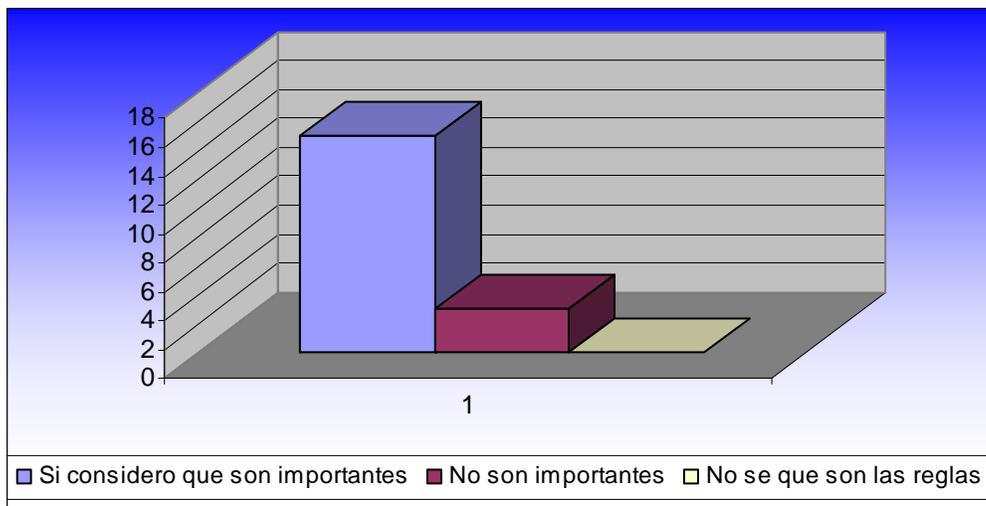


La mayoría de los niños levanta, por indicación del maestro y no por iniciativa propia. El que no tengan iniciativa para recoger la basura, esto podría atribuirse a que aún carecen de hábitos de limpieza, pues constantemente se les llama la atención por que dejan la basura tirada, sus alimentos, al igual que no ordenar sus libros, cuadernos, mochilas y suéter tirados en el salón de clases.



9.- ¿Consideras que es importante respetar las reglas establecidas en el salón de clases?

Si considero que son importantes	15	83.4%
No son importantes	3	16.6%
No se que son las reglas	0	0%

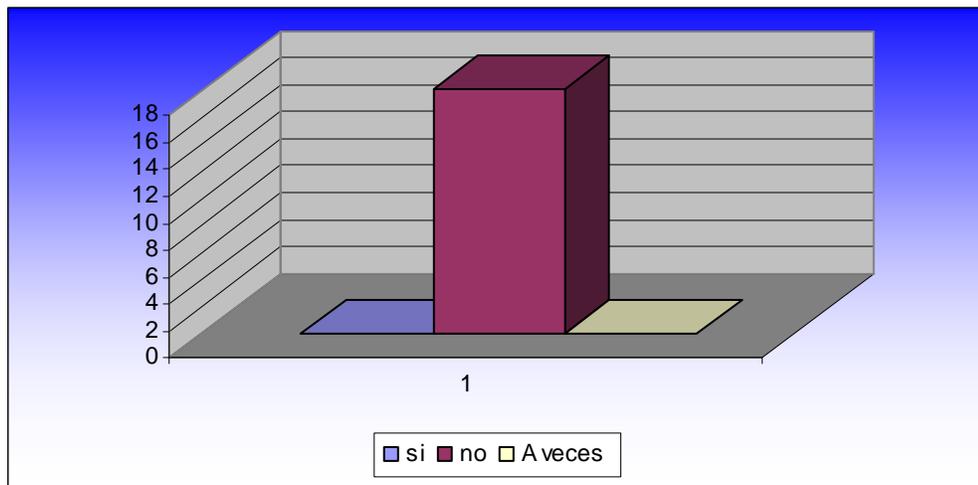


La mayoría de los niños están conciente que las reglas son importantes porque ayudan a mantener el orden y evitan accidentes. Aunque, en ocasiones, al hacer caso omiso de su uso se les aplica castigos simbólicos que los privan de ciertos privilegios que les pueden ocasionar desagradados.



Les pongo apodos groseros a mis compañeros o les hablo con malas palabras.

si	0	0%
no	18	100%
A veces	0	0%



Es difícil admitir que ellos les han faltado el respeto a otras personas, y sucede de manera cotidiana dentro de la convivencia escolar.

Durante la aplicación del cuestionario comentaron que han escuchado algunos de sus compañeros de otros grados, ponerse apodos, decirse palabras altisonantes, y en ocasiones han sido víctimas de esas faltas de respeto o que simplemente responde a provocaciones.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hablar de valores morales es hoy un tema de gran actualidad, tal vez porque en las nuevas generaciones se muestra la carencia de los mismos, de tal manera que se proyectan en su forma de comportarse.

Con el surgimiento de nuevos valores un centro educativo debe educar para la vida, haciendo que los futuros adultos distingan el bien del mal, afronten situaciones con coraje y búsqueda de soluciones. En este momento podemos asegurar que la preocupación por los valores es algo latente en el sistema educativo. Esto viene motivado desde distintos ámbitos de nuestra sociedad, se advierte una preocupación generalizada, por fomentar una postura ética de actuación que sirva para establecer las bases de convivencia de nuestra sociedad y que vienen mediatizados por condicionantes del momento presente: por un lado, los constantes cambios de nuestra sociedad, originados por un mayor pluralismo y diversidad.

El comportamiento de la sociedad indica que se está dejando de asumir los valores morales y en cambio se proyectan otros que podemos llamar antivalores, lo cual mina o denigra las relaciones humanas. Las causas pueden ser diversas como la presencia de problemas sociales, económicos y/ o conflictos conyugales.

El proceso de desvalorización siempre ha estado presente en todos los tiempos y civilizaciones, pero no tan acentuado como en la actualidad. Aunque aún existen personas que demuestran una gran calidad humana, es decir que asumen las normas que les marca la sociedad tales como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la honradez, entre otras.

Los cambios constantes en donde la tecnología se ha apoderado de nuestras vidas, en especial la televisión al haber programas donde se muestra demasiada violencia, se aprecian diversas formas de vida con estereotipo, costumbres, y tradiciones ajenas a los valores propios de nuestra cultura.

La familia no es la excepción, a pesar de ser considerada como núcleo primordial socializador, y potencialmente transmisor de normas morales, en varias ocasiones atraviesa por un proceso de degradación; tal es el caso de los que viven diversos niveles de violencia intrafamiliar, el alcoholismo, la desintegración familiar, la deshonestidad y la escasa comunicación. Se manifiestan dentro de la institución escolar con indisciplina, agresiones físicas (golpes) verbales, (groserías, insultos) la exclusión social, la irresponsabilidad en la elaboración de sus tareas escolares, la falta de respeto a los profesores y compañeros.

Son muchos los sentimientos que se entremezclan pero lo fundamental es encontrar una respuesta desde el propio compromiso, lograr una mejor convivencia a través del respeto, es necesario para que exista un desarrollo positivo en el ámbito social, cultural y educativo; todo esto para que se cumpla con el propósito de crear una sociedad comprometida a progresar armónicamente, ya que se parte de la convivencia que los seres humanos practican en su vida cotidiana y siendo a partir de las relaciones que éstos ejerzan, se verá reflejado en el progreso de la comunidad.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

De lo anteriormente expuesto surgen las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante una educación en valores?
- ¿Cuáles son los valores mínimos que debemos promover en la escuela?
- ¿Cuál es el modelo de educación en valores que los padres aportan a sus hijos?
- ¿Qué consecuencias conlleva la falta de valores en la sociedad actual?
- ¿Cuáles son los valores que debemos promover de acuerdo al progreso de la sociedad en que vivimos?
- ¿Qué tipo de acción-compromiso nos está exigiendo nuestra realidad?
- ¿Cómo se lleva a cabo el trabajo dentro de la institución en la formación ética y moral?
- ¿Qué valores muestran los docentes ante sus alumnos?
- ¿Por qué los alumnos tienen reacciones violentas ante algún conflicto, en lugar de dialogar?
- ¿Cómo se puede actuar y responder a situaciones de la vida personal y social, en las que se requiere tomar decisiones que involucren una postura ética y la formación de juicios morales?

PREGUNTA CENTRAL

- ¿Puede la escuela contribuir a la formación en valores éticos que den respuesta a las necesidades morales que sustentan a la sociedad moderna?

PROPÓSITO y/o METAS POR ALCANZAR

El sentido de la existencia humana solo se alcanza a través de los valores. Una educación sin valores pierde el rumbo de su función transformadora, la educación fundada en valores, se concibe como parte esencial de un proceso educativo integral.

Los valores reflejan la personalidad de cada individuo, son la expresión de su experiencia individual y colectiva. De tal forma que el niño en su vida cotidiana refleja lo aprendido en la familia, en la escuela y en el entorno social. Estos valores contienen implícitamente la vivencia cotidiana de otros, tales como la libertad, democracia, amor, justicia, igualdad, tolerancia, respeto, disciplina, honestidad, paz, entre otros.

Se anhela que la escuela intente responder a las carencias valórales, actitudinales que presentan los alumnos, favoreciendo y mejorando las condiciones de convivencia para apropiarse de los diferentes valores y actitudes, a fin de formar a los futuros ciudadanos.

En este proyecto se propone la creación de un taller para la formación de ciudadanos capaces de enfrentar los retos de la vida personal y social. Y que tienen como propósito brindar una sólida formación que favorezca su capacidad de juicio y de acción moral, mediante la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.

Promover en los niños y las niñas capacidades para el desarrollo de su potencial personal de manera sana, placentera y responsable, libre de violencia, hacia un proyecto de vida viable y prometedor que contemple el mejoramiento de la vida social.

En síntesis, educar en la dimensión moral de la persona significa educar su autonomía, su racionalidad, su capacidad de diálogo con el fin de construir principios y normas que actúen sobre su conocimiento y sobre su conducta, que implique el actuar y pensar de cada ser humano, para que, respetando la libertad de todas las personas, sea posible su maduración ética.

Las metas por alcanzar son aumentar el conocimiento sobre los valores con los que está comprometida la escuela, sobresaliendo el valor del **respeto y el diálogo** para la construcción de principios y normas como parte esencial del quehacer cotidiano, para la educación en valores. Y para que a futuro cada miembro de la comunidad, se guíe por estos valores **éticos- sociales**, que durante el proceso de desarrollo configura el carácter, forma actitudes y descubre valores claramente definidos y que tienen su razón de ser en la vivencia personal y más tarde en comunidades más amplias que la familia.

Crear un espacio de oportunidades que le permitirán al docente introducir cambios favorables a partir de la escuela misma, los profesores deberán vivir su propia formación moral para que enfrenten los retos que demanda la sociedad moderna otorgando primordial importancia al fomento de los valores en coordinación con la familia.

Para que la educación básica no sea una más de las tantas etapas de formación escolar, si no que también sea una base en la que se constituya la personalidad del individuo y se fundamente lo intelectual, moral y emocional; que orientará su posterior desarrollo.

MARCO TEORICO

Características generales del niño

Los primeros años del niño son muy significativos para su desarrollo ya que en esta etapa inicial se le insertará a un grupo escolar y su aprendizaje se centrará en sus experiencias personales. Las características del medio socioeconómico al que pertenecen los alumnos determinarán en gran medida, las experiencias previas, actitudes, motivaciones, necesidades, posibilidades y las expectativas del medio escolar, ya que los niños comparten intereses comunes en los juegos, enmarcados por todo tipo de prejuicios social. Por el otro lado, se encuentra el área afectiva del niño que necesita como ser humano, saberse aprobado, comprendido y estimado para poderse elaborar una imagen positiva de sí mismo pero por naturaleza es egocéntrico, sus juicios y razonamientos se caracterizan por la falta de objetividad y su capacidad para entender los sentimientos de los demás. A lo largo del ciclo escolar el infante debe ir desarrollando una capacidad de análisis de totalidades que le permitirá apreciar elementos y relaciones que amplían, enriquecerán y transformarán paulatinamente su mundo interno y su incipiente personalidad. Por que la percepción del niño, al entrar a la escuela, es globalizar; es decir, que percibe las cosas como un todo indiferenciado siendo capaz de describir situaciones pero no analizarlas.

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.

En este apartado explicaremos las teorías que sientan las bases psicológicas del modelo constructivista en el aprendizaje. Desde el punto de vista teórico, se basa en las investigaciones que Piaget y Vigotsky realizaron acerca del desarrollo. La teoría de Piaget ayuda a los educadores a entender como el niño interpreta el mundo a edades diversas. La de Vigotsky les servirá para comprender los procesos sociales que influyen en la adquisición de sus habilidades intelectuales. Ambas tienen importantes implicaciones en la enseñanza.

Piaget nació en Suiza en 1896. Fue un niño extremadamente brillante y lleno de curiosidad. A los 10 años de edad publicó su primer trabajo científico, donde describió un pichón albino del parque local. Y a los 15 años consiguió su primer empleo como curador de una colección de moluscos en el Museo de Ginebra y después obtuvo el doctorado en Ciencias Naturales. Piaget continuó especializándose en muchas áreas, entre ellas la sociología, religión y filosofía. Mientras estudiaba filosofía, se sintió fascinado por la epistemología, ó sea la manera en la que se logra el conocimiento. Su interés lo llevó a estudiar filosofía y psicología en la Sorbona, en donde conoció a Teodoro Simon quien entonces estaba preparando el primer test de inteligencia para niños. Simon lo convenció para que le ayudara a elaborar las normas de edades para los reactivos. Fue en este trabajo que Piaget comenzó a explorar los procesos de razonamiento de los niños. Le intrigó el hecho de que sus respuestas se basaran en razones muy diferentes. Mediante una serie de procedimientos que llegaron a ser conocidos como *métodos de entrevista clínica*, Piaget analizó los procesos de razonamiento en que se fundan las respuestas correctas e incorrectas de los niños. La fascinación de los procesos de adquisición del conocimiento en el niño inspiró una carrera de 60 años consagrada al desarrollo infantil. Al final de ella Piaget había publicado más de 40 libros y 100 artículos sobre la psicología del niño. Piaget fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en psicología. La investigación de Piaget se centró fundamentalmente en la forma en que adquiere el conocimiento durante su desarrollo. “En otras palabras, no le interesaba tanto lo que conoce el niño, si no cómo piensa en los problemas y en las soluciones. Estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo”³

Etapas cognitivas

Piaget dividió el desarrollo cognitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de operaciones concretas y etapa de

³ Meece Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. México. Editorial Mc Graw Hill 2000 pág. 102

operaciones formales. En cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes. El desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se transforma el conocimiento. Una vez que el niño entra en una etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento.

ETAPAS DE LA TEORIA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET

<u>Etapa</u>	<u>Edad</u>	<u>Características</u>
Sensoriomotora El niño activo	de 0-18 a 24 meses	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.
Preoperacional El niño intuitivo	de los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.

<u>Etapa</u>	<u>Edad</u>	<u>Características</u>
Operaciones concretas El niño práctico	de 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación de conservación. El pensamiento está, ligado a los fenómenos y a los objetos del mundo real.
Operaciones formales El niño reflexivo	de 11 a los 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proporcional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

El desarrollo como cambio de las estructuras del conocimiento.

Los niños comienzan a organizar el conocimiento del mundo a partir de los esquemas. Los *esquemas* son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos, y adquirimos información sobre el mundo. El niño de corta edad conoce su mundo a través de las acciones físicas que realiza, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales y usar sistemas de símbolos. A medida que el niño va pasando por las etapas, mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le permiten organizar su conocimiento. El desarrollo cognitivo no consiste en tan solo construir nuevos esquemas, sino en reorganizar y diferenciar los ya existentes.

Organización y adaptación.

Dos principios básicos, que Piaget llamó funciones invariables, rigen el desarrollo intelectual del niño. El primero es la *organización*, es una predisposición innata en todas las especies. Conforme el niño va madurando, integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos. El segundo principio es la *adaptación*. Todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conductuales a las exigencias del ambiente.

Asimilación y acomodación.

Piaget utilizó los términos *asimilación* y *acomodación* para describir cómo se adapta el niño al entorno. Mediante el proceso de la asimilación moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales, la asimilación no es un proceso pasivo; a menudo requiere modificar o transformar la información nueva para incorporarla a la ya existente. Cuando es compatible con lo que ya se conoce, se alcanza un estado de equilibrio. Todas las partes de la información encajan perfectamente entre sí, cuando no es así habrán de cambiar la forma de pensar y hacer algo para adaptarla. Al proceso de modificar los esquemas actuales se le llama acomodación. La acomodación tiende a darse cuando la información discrepa un poco con los

esquemas. De acuerdo con Piaget los procesos de asimilación y acomodación están estrechamente correlacionados y explican los cambios del conocimiento a lo largo de la vida.

Mecanismos del desarrollo.

Piaget era un teórico interactivo para quien el desarrollo es una compleja interacción de los factores innatos y ambientales. Según él, en el desarrollo cognitivo intervienen cuatro factores:

Maduración de las estructuras físicas heredadas, experiencias físicas con el ambiente, transmisión social de información y de conocimientos.

El equilibrio designa la tendencia innata del ser humano a mantener el equilibrio en sus estructuras cognoscitivas.

Piaget sostuvo que los estados de equilibrio son tan intrínsecamente insatisfactorios que nos sentimos impulsados a modificar nuestras estructuras cognoscitivas con tal de restaurar el equilibrio. Así pues, en su teoría, ésta es su forma de conservar la organización y estabilidad del entorno. Además a través del proceso de equilibrio alcanzamos un nivel de funcionamiento mental.

En su explicación del desarrollo cognitivo, Piaget lo divide en cuatro periodos o estadios.

Etapa sensoriomotora (del nacimiento a los 24- 28 meses)

De acuerdo con Jean Piaget, este período se caracteriza por iniciarse cuando el niño no concibe aun lo que son los espacios, tiempo y objetos, que tienen a su alrededor y por consiguiente no puede establecer diferencias entre sí mismos y las demás personas que conviven directamente con él.

En el período sensorio-motriz, todo lo que el niño realiza es centrado a su cuerpo y a las acciones perceptivo-motrices que, a diferencia del preoperatorio, se enfrenta a la reconstrucción en el pensamiento por medio de la representación de lo ya adquirido.

Durante la primera etapa del período sensorio-motriz, el bebé es estimulado, guiado y controlado por patrones de reflejos innatos.

Estas tendencias se volverán una retroalimentación diferencial y la experiencia acumulada dirigirá hasta cierto grado cuestiones que estarán extensas en el campo donde el niño se deba hallar.

La estructura cognoscitiva en el niño, sufre un gran desarrollo a causa de que los esquemas que éstos componen, son modificados por la asimilación de una nueva información y la acomodación de los esquemas, hechos cambiantes, del cual se habla con anterioridad, acerca del proceso que se lleva a cabo en el pensamiento y razonamiento del niño y las variantes a la equilibración misma de dicho proceso evolutivo en preescolar.

La segunda etapa por mencionarlo así, es llamada por Jean Piaget Reacciones Circular Primaria, que es en la que el niño tiene sus primeros contactos con su cuerpo y con todo lo que éste pueda llevar a la mano o boca. Las reacciones circulares primarias son, en pocas palabras, los arreglos que los niños o bebés hacen consigo mismo, en vez de presentar un comportamiento que modifique su medio ambiente o afecte a otras personas.

En la tercera etapa el niño rompe con todo lo que se le ha hecho como patrón de conducta y es capaz de interrumpirlo, teniendo siempre la intención de las cosas por encima de cualquier circunstancia.

En la cuarta etapa se presenta en el bebé una reunión de varias reacciones circulares, con el fin de conseguir logros un poco más profundos y complejos, para establecer una relación entre éstas y las consecuencias para hacer imperecederas la reacción; para todo este tipo de situaciones se emplearán, para el niño, métodos y técnicas para conseguirlo.

En la quinta etapa aparecen avances extraordinarios debido a que se desarrollan las acciones circundantes, adecuadas al cumplimiento de esas que sin querer el niño se

va proponiendo y cumpliendo, con resultados muy favorables, en los que a la vez la satisfacción, provoca que se produzcan en una sola ocasión de manera fructífera. Al encontrarse el niño en la sexta etapa, se puede considerar que ya están listos para entrar en el periodo preoperacional, y nada más organizar los logros obtenidos para resolver sus problemas. En esta etapa se presentan las primeras manifestaciones de un pensamiento productivo innovador, haciendo uso de las técnicas y métodos antes empleados para lograr sus objetivos.

Etapa preoperacional (a partir de los 2 - 2 ^{1/2} años a los 6-7)

Piaget lo denomina así y es también llamado período de la etapa preescolar, ya que abarca desde los dos y medio años hasta los seis o siete años, que es cuando el niño, se encuentra en el Jardín de Niños.

Durante este intervalo de edad, se vuelve claramente manifiestas las llamadas funciones simbólicas.

Los niños que se logran encontrar en este período, desarrollan la capacidad de poder generar símbolos y a aplicarlos en su vida cotidiana.

Es probable que el uso de símbolos en los niños, sea dado por la creciente información y habilidad para darse a entender por medio del lenguaje. La primera manifestación del inicio de este período, son los sueños, las pesadillas y por encontrarse en actividades lúdicas simbólicas.

Otra clave dentro del período preoperacional es la del empleo de imágenes audiovisuales a lo largo de un gran intervalo de tiempo y esta interviene en la capacidad para ofrecer una respuesta retardada.

Algunas de las características que presenta el niño de preescolar dentro del período preoperacional, que lo hace congénito al mismo, son las siguientes:

- Construcción de estructuras para operaciones concretas del pensamiento, pensamiento y estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo y del espacio, la casualidad de partir de acciones y no de nociones del pensamiento.
- El niño es identificado dentro del plano del que se establece la relación sujeto-objeto y a la inversa, por lo que su pensamiento varía dependiendo de la situación en la que se encuentre, ya que se presenta un tanto egocéntrico, como adaptista a la realidad que lo rodea, haciéndose la diferencia entre su yo y la misma realidad externa de la que depende.
- Como consecuencia de lo anterior, tenemos que por carácter de tipo egocéntrico en su pensamiento, se llega a observar lo que denominamos el juego simbólico, de imaginación o de imitación en donde lo real del pensamiento es transformado en relación o función del deseo.

Lo primordial también de esta etapa, es la del análisis de preguntas como la del famoso, ¿Por qué?

El pensamiento del niño tiene características como:

- El animismo que es darle vida a lo irreal, dándole vida a los fenómenos naturales, objetos, etc., resultado de la asimilación de las cosas en la actividad que el niño realiza, que lo hace y siente.
- Artificialismo.- Cuando el niño cree que todo es hecho por el hombre o por algún ser divino.
- Realismo.- Suposición de las cosas en forma real, siendo estas un sueño, cuento, etc.

Las manifestaciones anteriores se caracterizaban por ser asimilaciones deformadas de la libertad, así se observa de forma más detallada, se comprenderá lo que para nosotros es un error, para ellos es algo muy natural, pues dentro de lo que razona es coherente.

La descentralización se favorece en la riqueza de experiencias que el medio brinde al niño, así éste jugará un papel muy importante, pues comprende otros puntos de vista diferentes al suyo con lo que poco a poco se coordina con otros medios de ser y de actuar.

Para el logro de esto, se necesita que el docente tome el papel que le corresponde dentro del mundo que el niño tiene para que encauce por un buen camino las inquietudes que el pequeño tienen y que dicho encauzamiento favorecerá su desarrollo a través de las experiencias que se puedan brindar, tratar de conocerlo lo mejor posible para entenderlo en la situación fácil o difícil que éste tenga.

Etapas de las operaciones concretas (de los 7 a los 11-12 años).

Piaget piensa que los niños aprovechan sus experiencias y transacciones previas con su medio ambiente para la elaboración de las representaciones internas que tienen de los objetos y hechos que ocurren en su mundo.

Alrededor de los siete años de edad los niños muestran cierta habilidad para manejar las llamadas representaciones internas o símbolos que son las imágenes de tipo mental.

El niño se encuentra en este período, cuando muestra o exhibe los tipos de razonamiento, que son considerados casi auténticos, de la inteligencia humana adulta.

El pensamiento requerido en este período es el de la lógica matemática y la capacidad para manejar los símbolos con personas, etc. El proceso fundamental de este período, es el de ir permitiendo al niño conocer su realidad de manera objetiva por medio de la organización y la preparación de las operaciones concretas del pensamiento, pero estas operaciones no se pueden realizar independientemente de los objetos concretos, pues no hay reflexión en lo abstracto.

Se distingue dentro de éste período de operaciones concretas, el de la seriación, clasificación y la noción del número.

- Clasificación constituye una serie de relaciones mentales que reúnen por semejanzas, diferencias, clases y subclases.

- La seriación es la operación en donde establecen y ordenan según las diferencias existentes y las características de los objetos y esto puede ser en cuanto a color a grosor, temperatura, etc.
- La noción de conservación del número, en lo que corresponde a la primera infancia, es de fácil uso y aprendizaje de los primeros números como son, del uno al cinco, pues el niño se puede formular juicio sobre éstos, basándose en la percepción antes que en el razonamiento lógico.

Etapas de las operaciones formales (de los 12 a los 15 años en adelante).

La diferencia que existe entre las llamadas operaciones concretas y las operaciones formales, radica en que varía el grado en que los componentes del proceso del pensamiento, o sea la actividad lógica, se ejemplifican de inmediato de acuerdo con las experiencias vividas con anterioridad.

El niño atraviesa por este período y puede llegar a tener una gran imaginación o representarse en un mundo de características equivocadas.

El niño que se encuentra en este período, apreciará la importancia que la experimentación posee para evaluar el conjunto de resultados supuestos complicados e interdependientes.

Teoría de Lev Semianovitch Vigotsky:

Nació un 17 de noviembre en Orsha, un pueblo de Bielorrusia. Lev se graduó en leyes en la Universidad de Moscú en 1917.

Al culminar sus estudios fue a Gomel donde comenzó a trabajar como profesor de literatura hasta 1923; más tarde fundó un laboratorio de psicología en la escuela de profesorado de Gomel, donde dio una serie de conferencias que posteriormente se convertiría en su obra de 1926; psicología pedagógica.

Poco después Vigotsky regresaba a Moscú para trabajar en el Instituto de Psicología, sus ideas no coincidían con las principales teorías psicológicas europeas que eran introspeccionistas. A pesar de ello hoy se reconoce el gran aporte de este teórico europeo.

Vigotsky pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad, afirmó que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría; los patrones del pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son productos de las instituciones culturales y de las actividades sociales. La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual. Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. El desarrollo se lleva a cabo a medida que se internalizan los resultados de sus interacciones sociales.

De acuerdo con la teoría de Vigotsky, tanto la historia de la cultura del niño como la de sus experiencias personales son importantes para comprender el desarrollo cognitivo.

Vigotsky no creía que el conocimiento se construye de modo individual como propusiera Piaget, sino que se construye entre las personas mientras interactúan. Las interacciones sociales con compañeros o adultos más conocedores constituyen el medio principal para el desarrollo intelectual. El niño nace con habilidades elementales, como la percepción, la atención y la memoria, gracias a la interacción con compañeros o adultos más conocedores, estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores.

La internalización es el proceso de construir representaciones internas de acciones físicas externas o de operaciones mentales. El lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognitivo, ya que es el medio social del pensamiento; distingue tres etapas en el uso del lenguaje.

La etapa social: se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse, el pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes.

El habla egocéntrica: comienza a usar el habla para regular su conducta y pensamiento. Habla consigo mismo cuando realiza tareas. El habla comienza a desempeñar una función intelectual y comunicativa.

El habla interna: la emplea para dirigir su pensamiento y su conducta. Internalizar el habla egocéntrica. Puede reflexionar sobre la resolución de problemas y las secuencias de las acciones manipulando el lenguaje en su cabeza.

La zona de desarrollo proximal.

Vigotsky considera que en cualquier punto del desarrollo hay problemas que el niño está a punto de resolver, y para lograrlo, solo necesita cierta estructura, claves, recordatorios, ayuda con los detalles o pasos del recuerdo. “La zona proximal es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros más diestros.”⁴

Dentro de la zona de desarrollo proximal encontramos dos importantes implicaciones: la evaluación y la enseñanza.

1. Evaluación: Una alternativa puede ser la evaluación del potencial o la evaluación del potencial de aprendizaje. Para identificar la zona de desarrollo proximal, estos métodos piden al niño que resuelvan un problema y luego le ofrecen apoyos e indicaciones para ver como aprenden, se adaptan y utilizan la orientación.

2.- Enseñanza: Otra implicación de la zona de desarrollo proximal es la enseñanza, pero están muy relacionada a la evaluación. Los estudiantes deben ser colocados en situaciones en las que si bien tienen que esforzarse para atender, también disponen

⁴ [http:// www.turemanso.com.ar/fuego/psi/vigotsky.html](http://www.turemanso.com.ar/fuego/psi/vigotsky.html)

de la ayuda de otros compañeros o del profesor. Vigotsky propone que además de disponer el entorno de forma que sus alumnos puedan descubrir por sí mismos, los profesores deben guiarlos con explicaciones, demostraciones y el trabajo con otros estudiantes que haga posible el aprendizaje cooperativo.

Tanto Vigotsky como Piaget coinciden en que el niño debe construir mentalmente el conocimiento, Vigotsky le concede mayor importancia a las interacciones sociales en este proceso, para él, los principales medios del cambio cognitivo son el aprendizaje colaborativo y la solución de problemas. Para Piaget el desarrollo cognitivo limita lo que los niños pueden aprender de las experiencias sociales, el desarrollo antecede al aprendizaje.

Teoría del desarrollo moral de Kohlberg

(Biografía) Lawrence Kohlberg (1927-1987)⁵ era un psicólogo norteamericano que, tras completar sus estudios secundarios, se alista en la marina mercante en la cual viaja por todo el mundo. En ese periodo, en plena guerra mundial colabora a transportar judíos desde Europa hasta Palestina. Posteriormente vuelve a Estados Unidos y estudia en Chicago, obtiene el título de Bachelor of Arts y el doctorado en filosofía. En 1958 defiende su tesis doctoral en la que se reseña la reflexión que posteriormente realizará sobre el desarrollo del juicio moral.

Una vez doctorado, comenzó su docencia en Chicago, después en Yale y vuelve a Chicago hasta 1968. En ese año se incorporó a la escuela universitaria de Harvard, donde permaneció hasta 1987. En esta universidad desarrolló la parte más importante de su reflexión acerca del desarrollo moral. “Para su investigación, parte de las investigaciones de Piaget al estudio de la moral por parte de la psicología. Su trabajo se continuó en el Centro para el Desarrollo y la Educación Moral fundado por él en Harvard.”⁶

⁵ H. Hersh, Richard El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. España. Narcea. 1997 P.45

⁶ html.rincondelvago.com/dilema-moral.html

Introducción al razonamiento moral

Kohlberg definió el razonamiento moral como los juicios sobre aceptación o desviación a la norma. Sus estudios de razonamiento están basados en el uso de dilemas morales o situaciones hipotéticas en las que una persona debe tomar una decisión. Kohlberg definió el nivel de razonamiento moral a partir de la solución de los dilemas. Notó que el desarrollo moral estaba relacionado a la edad y estableció tres niveles con dos etapas cada uno. De estas seis etapas muchas personas progresan solo hasta la cuarta o quinta. También hay que decir que son universales, es decir, para cualquier cultura, además de irreductibles. Por otro lado van apareciendo según el niño interactúa con el entorno social. Los estadios son lineales, es decir, siguen un orden invariante en el desarrollo de cada individuo. Del mismo modo, los estadios o etapas no son acumulativos ya que ninguna persona puede pertenecer a dos estadios a la vez.

Piaget junto con Kohlberg son considerados como los investigadores que han realizado los estudios más profundos sobre el desarrollo moral del niño.

Piaget descubrió una transición del respeto unilateral al respeto mutuo de las reglas; el niño de corta edad piensa que las reglas son inmutables y que sufrirán consecuencias terribles si las violan. Al enriquecer sus experiencias con las interacciones sociales con sus compañeros cambian su conocimiento de ellas viéndolas, cada vez más como convenciones sociales pragmáticas, que permiten la capacitación equitativa en las actividades de conjunto.

Kohlberg proponía: que el desarrollo moral realiza la transición de razonamiento egocéntrico a razonamiento orientado a reglas y de ahí al razonamiento regido por principios: amplió la teoría de Piaget del juicio moral; le interesaba saber especialmente cómo el niño y los adultos razonan sobre los problemas morales en los que intervienen diversas perspectivas y valores. No le interesaba la decisión que se tomara si no más bien los procesos de pensamiento. Estaba convencido de que el proceso moral es un proceso cognitivo en el cual se identifican los problemas, los valores y las perspectivas en conflicto para ordenarlos en una jerarquía lógica.

Trabajó con los dilemas morales hipotéticos, mostró que el tipo de razonamiento que emplean para la justificación de sus posiciones morales podía ser clasificado secuencialmente en seis modalidades de juicio moral que son las siguientes:

Primer nivel: “preconvencional (0 a 9 años). Las normas y expectativas sociales no son algo externo al yo. El niño responde a las normas culturales del bien y del mal, pero las interpreta en términos de la consistencia física o hedonística de su acción o en términos de su poder físico de quienes formula las normas.”⁷

Estadio 1 La orientación del castigo y la obediencia. Las consecuencias físicas de la acción determinan su bondad o maldad independientemente del significado o valor humano, de estas consecuencias. Se valora por sí misma la huida del castigo o sumisión incondicional a la fuerza sin referencia alguna al respeto que podría inspirar un orden moral subyacente del que serían soporte el castigo y la autoridad. Los niños piensan que los actos malos deberían ser castigados, pero la justicia no es recíproca sino debida a diferencias de poder. Los principios fundamentales son: la obediencia a los fuertes por los débiles y la sanción.

Estadio 2 La orientación instrumental relativista. La acción justa es la que contribuye a satisfacer instrumentalmente las propias necesidades y ocasionalmente las necesidades de los demás. La reciprocidad se entiende en términos estrictos de intercambio sin basarse en la lealtad, la gratitud y la justicia. La justicia se entiende como entidad cuantitativa de intercambio y distribución: se devuelven los favores, así como los golpes.

Segundo nivel convencional (de 9 a 16 años). El yo se identifica con el grupo social de referencia y asume su punto de vista. Se considera valioso responder a las

⁷ Bonifacio, Bárbara. Una educación para el ser humano, en: Revista Latinoamericana de Estudio Educativos. Antología Básica. Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Educación, Plan 94.México, 1994.Pág. 330

expectativas de la familia, del grupo, del país, independientemente de las consecuencias. No es un mero conformismo ante las expectativas sociales, sino también lealtad a todo ello.

Estadio 3 Orientación de la conducta interpersonal. El buen comportamiento es aquel que agrada a los demás. El comportamiento se juzga frecuentemente por su intención, y por primera vez adquiere importancia la norma. Se gana la aprobación de los demás mediante un buen comportamiento. Se trata del estadio donde impera la reciprocidad ideal: lo que uno quiere si estuviera en el lugar de otro. Es justo dar más a los débiles. Se ayuda aceptando la gratitud como recompensa, el perdón está por encima de la venganza. Hay un requisito para arribar a este estadio, que es la orientación mutuamente recíproca: ponerse en el lugar de otro. Es lo que permite asumir roles.

Estadio 4 Orientación de la ley orden, o moralidad de la ley, el orden o el gobierno. El buen comportamiento consiste en cumplir con el deber, mostrar respeto a la autoridad y apoyar el mantenimiento del orden social vigente. La justicia que equipara al sistema de las reglas debe ser compartida y aceptada por la comunidad. Lo social ya no se entiende como diaria, sino como una relación entre los individuos y el sistema. El sistema recompensa el merito y el esfuerzo. La equidad es la aplicación uniforme de la ley. La justicia es principio de orden social más que de opción moral. Las decisiones morales se basan en si todos hicieran lo mismo. Este estadio es el más frecuente entre los adultos.

Nivel posconvencional (de los 16 años en adelante) el yo se diferencia de los roles sociales y define valores según unos principios auto escogidos de justicia.

En este nivel hay un esfuerzo por definir los valores y los principios válidos y aplicables independientemente de la autoridad de los grupos o personas que los asumen y aparte del grado de identificación del individuo de estos grupos.

Estadio 5 Orientación legalista del control social se tiende a definir la acción justa en términos de los derechos generales de la persona y de los criterios que han sido analizados y aceptados por la sociedad en conjunto. En este estadio la perspectiva es la de cambiar la legislación más que de mantenerla. El individuo desarrolla criterios para juzgar una sociedad sobre otra. Se centra en los criterios que orientan la legislación necesaria para asegurar el máximo bienestar para todos. Impera la noción del contrato social a través de la democracia.

Estadio 6 Orientación de principios éticos universales. En este último estadio lo justo se define en virtud de una decisión de la conciencia acorde con unos principios éticos elegidos personalmente. Estos principios son abstractos y éticos, no normas morales concretas. Esencialmente son los principios universales de justicia y de respeto a la dignidad de los seres humanos como personas concretas. El criterio para las decisiones morales es el de actuar como quisiéramos que toda la humanidad actuara.

Breve explicación racional del concepto valor

¿Qué son los valores?

“Los valores son cualidades que se atribuyen a ciertos objetos, a las personas o a sus acciones. Cada sujeto tiene su perspectiva personal de esas cualidades, y por, tanto establece una jerarquía o escala individual. Sin embargo todos los individuos están de acuerdo en que un valor representa algo importante en la existencia humana.”⁸

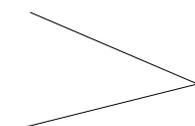
Para el ser humano crecer y desarrollarse, no solo filosóficamente sino integralmente, supone el reconocimiento de valores e ideas que orientan y dan sentido a su vida. La aceptación de determinados valores regula la conducta del individuo, le permite actuar en determinada forma y ser coherente consigo mismo, con otros seres humanos y con un medio.

⁸ Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana. México. 1996 Pág. 1324

Los valores son cualidades de un orden en especial que descansan en si mismas, que se justifican por sí mismas, simplemente por su contenido.

El valor, en esta perspectiva, es un carácter de las cosas que consiste en que estén más o menos estimadas o deseadas. Estos se estructuran siempre jerarquizados. Es decir en cada persona o grupo se da una escala de valores que sustenta y explica sus opciones, comportamientos etc. En una situación de cambio social se da una transformación de la escala de valores y es este hecho el que hace diferente a unos hombres o grupos de los otros. Consiste en el afecto personal desinteresado, comúnmente recíproco, que nace entre dos o más personas y que se fortalece con el trato.

Las transformaciones y los cambios profundos requieren que sean respetadas las exigencias esenciales de la naturaleza humana, por un lado, y por otro, la convicción de que ello no es efecto de los medios intrínsecos y mecánicos, sino de principios vitales e internos. Los valores por tanto se convierten en medios y fines de la educación. El valor presupone un acto epistemológico en sus tres dimensiones:

- a) tener conciencia del valor
 - b) clarificación de los valores
 - c) vivencia de los valores
- 
- proceso de adquisición que requiere una decisión libre y responsable.

Al optar por determinados valores hay que tener en cuenta, la dimensión cognitiva (normas), la afectiva (actitudes) y conductual. Se trataría de reflexionar para llegar a una selección de los valores, que guíen el proceso educativo, de hacerlos operativos, traduciéndolos en indicadores de interés y de actitudes positivas, para concretar los instrumentos de evaluación que nos puedan mostrar qué conductas nos están indicando la presencia de determinados valores.

Los contenidos de un programa centrado en valores.

Los valores orientan los objetivos educativos, por que son la motivación última de toda conciencia humana. Por eso, suscitar valores y crear actitudes debe ser el contenido de cualquier programa de formación integral y no solo contenidos de aprendizaje.

A veces la actitud se confunde con el valor y viceversa. Es más fácil detectar que alguien tenga una actitud, pero no lo es tanto el percibir que se está captando un valor. Es mejor aplicarlos que saber definirlos. Y las actitudes se crean ejercitándose en ellas, más que oyendo e informándose sobre las mismas.

“Para comprometer a otro en valores, han de sentirse cada uno protagonistas y responsables. Es imperiosa la propuesta desde fuera de modelos axiológicos preestablecidos. Hemos de partir de una amplia gama de valores de donde poder elegir, en los cuales puedan ser proyectadas la propia personalidad y gracias a la vivencia de ellos, lograr la autorrealización”⁹

Sin pretender caer en una relación cerrada, en un sistema de valores, ni abundar en el esclarecimiento sobre el mismo, proponemos algunos grupos de valores que puedan ayudarnos en una reflexión y acción educativa, que podrían ser difundidos, pero sobre todo vividos a través de la educación, ya sea formal o informal. Anotamos también algunas de las actitudes correspondientes a los valores, por considerar el aspecto más visible, observable de los mismos. Estas actitudes se convierten en los indicadores de la presencia de los valores, que traducidas en conductas observables, nos servirán de criterios para deducir si el sistema de valores personales está formando parte de nuestro programa de estudio.

Valor y actitud

No siempre es fácil distinguir entre valor y actitud, “... a veces se nos presenta como

⁹ Pereira de Gómez, María Nieves. Educación en valores: metodología e innovación educativa. México, Trillas 1997, Pág. 116

valor lo que es en realidad una actitud y viceversa. Y en el mismo orden de cosas, es muy difícil precisar qué actitud (o conducta) correspondería a un determinado valor. Es más a un valor podría corresponderle diferentes actitudes (por ejemplo al valor de socialización podemos hacerle corresponder las actitudes de solidaridad, nacionalismo, participación y comunicación etc.).¹⁰

El esquema axiológico muestra una relación de indicadores o actitudes positivas, que nos pueden hacer operativo dicho esquema valoral. Los valores se nos presentan, por tanto, como un fin y la actitud como la vía humana conducente a ese fin. Esta actitud permanente hace que el individuo actúe sobre su realidad de una manera concreta y definitiva.

Esquema Axiológico

Valores	indicadores (o actitudes)
----------------	-----------------------------------

Afectivo sociales	
--------------------------	--

Nacionalismo	
--------------	--

- Tienen adecuada información sobre la situación social, política, económica y religiosa de su país y la ha confrontado con la realidad.
- Conoce, ama, respeta y define las costumbres, paisaje, tradición, símbolos patrios etc. de su país.
- Aprecia a la cultura propia.

¹⁰ Ibídem. Página 113

Valores	indicadores	(o actitudes)
Afectivos sociales		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumplimiento de las pautas sociales establecidas.
Ciudadanía		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto y utilización correcta de los lugares y vías públicas. ▪ Puntualidad eficacia y orden en el trabajo. ▪ Realiza tareas con responsabilidad respecto de los demás.
Desarrollo ecológico		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce su entorno natural y social, cuidándolo, respetándolo y preservándolo. ▪ Valora y reconoce la aportación de los seres vivos en el equilibrio ecológico. ▪ Usa racionalmente los recursos naturales y muestra interés por los problemas de la escasez de recursos no renovables
Éticos		
Respeto a las leyes justas		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hábitos de hacer el bien donde quiera que se encuentren. ▪ Sensibilidad ética con capacidad de juicios de valor moral. ▪ Actúa de acuerdo con la moralidad ▪ Se interroga ante el aspecto ético de las acciones humanas y ante sus propios comportamientos.

METODOLOGÍA

La pedagogía crítica tanto en su medio histórico por ser parte de la hechura social y política que caracteriza a la sociedad dominante "...La teoría educacional crítica tiene sus orígenes antes de la Segunda Guerra Mundial en el Instituto para la Investigación Social y es lo que se conoce como la escuela de Frankfurt; sus miembros escribieron trabajos éticos de análisis, alguno de ellos: Marx Horkheimer, Theodor, W. Adorno, Walter Benjamín, Leo Lowenthal, Erich Fromm y Herbert Marcuse."¹¹ Como resultado de la persecución de los nazis a los izquierdistas y los judíos. Después de la guerra establecieron el Instituto de Frankfurt y uno de la segunda generación de teóricos críticos, tales como Jürgen Habermas que continuó el trabajo iniciado por los miembros fundadores.

Una de las mayores tareas de la pedagogía crítica ha sido revelar y desafiar el papel que las escuelas desempeñan en nuestra vida política y cultural, los teóricos de la educación crítica han comenzado a ver la escuela como una empresa política y cultural. Sostienen que los maestros deben comprender el papel que asume la escuela al unir el conocimiento con el poder, para aprovechar ese papel para el desarrollo de ciudadanos críticos y activos. Esta pedagogía se funda en la convicción de que para la escuela es una prioridad ética dar poder al sujeto y a la sociedad sobre el dominio de habilidades técnicas, que está primordialmente atado a la lógica del mercado de trabajo. La preocupación por la dimensión moral de la educación ha llevado a los académicos críticos a emprender una reconstrucción socialmente crítica de lo que significa ser escolarizado. Destaca que cualquier práctica pedagógica genuina exige un compromiso con la transformación social en solidaridad con los grupos subordinados y marginados, lo que por necesidad implica una opción preferencial por el poder, y por la eliminación de condiciones que permiten el sufrimiento humano. La pedagogía crítica interna proporciona a maestros e investigadores mejores medios para comprender el papel que desempeñan en realidad las escuelas dentro de una sociedad dividida en razas, clase y géneros; se

¹¹Universidad Pedagógica Nacional Corrientes pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica. Licenciatura en Educación, Plan 1994. México Pág. 76 - 92

comprometen con las formas de aprendizaje y acción emprendidas en solidaridad con los grupos subordinados y marginados: dar poder al sujeto y transformar la sociedad. Henry Giroux sostiene que los programas escolares deben ser comprometidos en términos de una teoría del interés y una teoría de la experiencia.

Entendiéndose por la teoría del interés que el programa refleje los intereses que lo rodean, es decir, las visiones particulares del pasado y el presente que representan, las relaciones sociales que afirman o descartan. Y la teoría de la experiencia se refiere a que el programa es una narrativa construida históricamente que produce y organiza las experiencias del estudiante en el contexto de formas sociales tales como el uso del lenguaje, la organización del conocimientos dentro de categorías de nivel alto y bajo, y la afirmación de clases particulares de estrategias de enseñanza.

Los teóricos críticos quieren proporcionar a los teóricos de la educación general, el lenguaje público que no sólo afirme las voces de los maestros y de los grupos subordinados en la población estudiantil, sino que además vincule el propósito de la escuela a una visión transformadora del futuro.

Para que realmente el maestro desarrolle su labor dentro de una pedagogía crítica, debe estar consciente que lo que se requiere no es crear conocimiento sino dar solución a la problemática que se está presentando para poder transformar la realidad y esto lo logrará a través de didácticas críticas que se apoyen en la investigación-acción reuniéndose con el colectivo escolar para encontrar alternativas que solucionen las dificultades que se están presentando en donde se encuentran involucrada la comunidad escolar y las personas que la integran. Por lo que sólo se mencionará a la investigación educativa (investigación del aula).

La investigación- acción se utiliza para describir y analizar una serie de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con tales fines como el desarrollo curricular, su auto desarrollo profesional, las mejoras de los programas educativos ,

los sistemas de planificación o la política de desarrollo y éstas son sometidas a la observación, reflexión y cambio por lo que son consideradas como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporcionan autonomía y da poder a quienes la realizan.

Elliot (1993) define la investigación- acción como "...un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión dentro de las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tienen como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas."¹²

Bassey (1995) señala que la investigación acción "...pretende comprender e interpretar las prácticas sociales (indagación) para cambiarlas (acción) y para mejorar (propósito)."¹³

La propuesta didáctica de formación de profesores en investigación educativa, a partir del método de investigación- acción, trata de contribuir a desarrollar las potencialidades creativas de los docentes para que tiendan a construirse en modelos de creatividad para los alumnos, de esta manera el proceso educativo está dirigido a la formación de un pensamiento independiente y creador que dé posibilidades al sujeto que vive a partir de la capacidad de expresar y legitimar formas alternativas de conocimiento, valores y modos de vida.

En la necesidad de ayudar a la conformación de un régimen social democrático, la formación didáctica del docente pone énfasis en considerarlo como intelectual

¹² Antonio Latorre. La investigación-acción, Conocer y cambiar la práctica educativa. España, Editorial Graó. 2003. Pág. 16

¹³ Ibidem. Página. 28

orgánico, comprometido para contribuir a la formación de una sociedad suficientemente desarrollada y madura.

La docencia es una actividad educativa y social global que ya no se reduce a una simple relación maestro- alumno dentro del aula sino que esta viene a ser concreción de las relaciones sociales psicológicas, pedagógicas y didácticas que la configuran y que su ejercicio requiere de un enfoque integral.

El método de la investigación-acción se circunscribe a un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución de problemas identificados por el grupo. La identificación del problema, recolección de datos, la interpretación de los mismos y la aplicación de los resultados de la investigación, implica un compromiso colectivo.

El objetivo principal de la investigación acción- es la concientización de un grupo para la acción, con la finalidad de ayudar a transformar la realidad.

TIPO DE PROYECTO

El proyecto pedagógico de acción docente se entiende como la herramienta teórica-práctica en desarrollo que se utiliza para conocer y comprender un problema significativo en la práctica docente y que propone una alternativa de cambio pedagógico que considera las condiciones concretas en que se encuentra la escuela, el docente propone la estrategia que va a trabajar mediante la cual se desarrollará la alternativa, para luego presentar la forma de trabajar la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento, para que posteriormente se favorezca con ello el desarrollo profesional de los docentes participantes "...busca una educación de calidad para ambos mediante el vínculo de la relación pedagógica existente entre los involucrados de la práctica docente objeto de estudio del proyecto con miras de ofrecer a los educandos no solo información o instrucción, sino una formación integral, pedagógica ."14

El proyecto pedagógico de acción docente se construye mediante una investigación teórica- práctica en los grupos escolares; estudios de casos, con una propuesta alternativa, cuya aplicación se desarrollará en corto tiempo, para llegar a innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo.

El criterio de innovación de la práctica docente propia, consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto, se trata de superar lo diagnosticado previamente, con la perspectiva de que si logramos innovar lo referente al problema tratado, poco a poco modificaremos otros aspectos y con el tiempo llegaremos a transformar nuestra docencia.

¹⁴Arias, Marco Daniel. *Proyecto pedagógico de acción docente: Antología básica. Hacia la Innovación. Licenciatura en Educación Universidad Pedagógica Nacional México, 1994. Pág.87.*

Es por ello que a través de los docentes se construye de manera congruente, con sus referentes y saberes propios, los que pueda apropiarse críticamente, es decir lo crítico podría destacarse al detectar o descubrir las incongruencias entre los referentes concretos que estamos conociendo y los saberes que sobre ellos ya tenemos.

El tipo de proyecto pedagógico que se aplicó es de acción docente porque en él se reflejan los tres ámbitos de la educación.

En primer lugar tenemos al docente que juega un papel importante en la formación de valores, en la realización de actividades lúdicas, así como en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los alumnos. Y por último es fuente de información de los padres de familia.

En segundo lugar, están los educandos, que son la parte más importante de la educación, porque ellos son los que van a obtener y adquirir esos conocimientos que el docente puede brindar al alumno mediante la enseñanza-aprendizaje.

En tercer lugar tenemos a los padres de familia que desempeñan actualmente un papel más activo en la educación de su (s) hijo (s), al involucrarse en las actividades que se realizan dentro y fuera de la institución.

ALTERNATIVA

Por lo general las actitudes de los alumnos permean algunas actitudes negativas, en la cultura escolar, sin respetar individualidades, los ritmos e intereses de quienes conforman las comunidades educativas; sin asumir además el reto de generar procesos de cooperación e impulsar formas creativas de aprendizaje. La alternativa surge como una solución al problema planteado, por lo tanto es una opción de trabajo para darle respuesta a una problemática que enfrenta la práctica docente. La alternativa proporciona una serie de actividades, a corto y a largo plazo, acordes a las necesidades e intereses del niño para que participe activamente y tenga una proyección en su vida práctica.

La alternativa tiene como propósito desarrollar ciertas competencias que permitirán incorporar permanentemente los principios basados en el respeto, el diálogo, para hacer realidad la democracia y la justicia como forma de vida.

Las sesiones del taller serán de manera continua para reforzar los conocimientos adquiridos durante cada una de las sesiones. Está planeada en 10 sesiones con una duración de 60 minutos cada una. Las sesiones que aquí se presentan son actividades para que a partir del análisis, la reflexión y la profundización de las vivencias personales y sociales, las niñas y los niños, participantes del presente proyecto educativo puedan establecer relaciones constructivas y resolver conflictos para contribuir a crear un ambiente más humano, respetuoso, responsable, equitativo y solidario.

En la sesión dos, tres y diez el alumno reflexionará sobre la importancia, del respeto a las normas para realizar actividades, de convivencia y que vaya construyendo sus propias definiciones, respecto a qué es la amistad, el respeto, la perseverancia, la cooperación entre otros valores importantes para su formación, ética, social y cultural. Consiste en una serie de actividades encaminadas a guiar a los alumnos (as) a descubrir los valores que existen en diversas situaciones. Mediante la

orientación del docente, el educando percibirá aquellas actitudes o conductas identificadas como positivas o valiosas para la persona.

En la cuarta, quinta, sexta y séptima sesión se trabajará con los sentimientos y emociones, tratando de vivenciar contextos cotidianos y también diferentes a los suyos. Identificarán y entenderán los sentimientos y emociones que experimentan en diferentes situaciones, sabiéndolos nombrar y expresar en forma adecuada, sin hacer daño a los demás o a sí mismos. Comprenderán que es importante manifestar los sentimientos y emociones de forma pacífica.

En la sesiones ocho y nueve, se proponen alternativas a la problemática ambiental y una vía para afirmar las bases de un desarrollo sustentable, promoviendo la formación de una cultura de respeto a la naturaleza y a sus recursos, así como el reconocimiento de que formamos parte de esa naturaleza.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Como ya se explicó anteriormente, en este proyecto se pretende promover el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social de los individuos, por lo que se definen las siguientes categorías de análisis.

- Capacitar al hombre, desde niño, para que tome sus propias decisiones de vida, para que aprenda los valores en función de los cuales quiere vivir.
- Desarrollar en los alumnos las actitudes y valores que los doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás.
- Educar en la dimensión moral de la persona, su autonomía su racionalidad, su capacidad de diálogo con el fin de construir principios y normas que actúen sobre su conocimiento y sobre su conducta para hacer posible una maduración ética.
- Los alumnos y alumnas participantes de este proyecto, identificarán y entenderán los sentimientos y emociones que experimentan en diferentes situaciones, sabiéndolos nombrar y expresar en forma adecuada, sin hacer daño a los demás o a sí mismos. Comprenderán que es importante manifestar los sentimientos y emociones de forma pacífica.
- Se busca que el alumno aprecie y asuma los valores y normas que permiten conformar un orden social incluyente, cimentado en el respeto y la consideración a los demás.

Plan de Trabajo

Sesión 1 fecha 8 de enero				
Propósito: Dar a conocer en qué consiste el proyecto y cuáles serán sus beneficios				
Sesión de sensibilización				
Actividades	Estrategias	Recursos Humanos	Recursos Materiales	Evaluación
Describir el propósito del proyecto, a los padres de familia	Expositiva	Padres de familia y coordinador de proyecto	Láminas	Se evaluará por una lista de cotejo la asistencia de los padres de familia, ya que así me doy cuenta del interés de los padres hacia sus hijos.

Sesión 2 fecha 15 de enero				
Propósito: Describir a los niños qué son las normas y cómo se deben de llevar a cabo dentro de la escuela. Para favorecer la convivencia y la prevención de accidentes. El guardián y los coches.				
Actividades	Estrategias	Recursos Humanos	Recursos Materiales	Evaluación
<p>Describir a los niños ¿Qué son las normas y para qué sirven?</p> <p>Realizar la actividad en el patio de la escuela. El guardián y los coches.</p> <p>Todos los niños circularan por todo el patio, cuando suenen el silbato se tendrán que detener, el que no lo haga quedará fuera del juego.</p>	<p>Dinámica grupal</p> <p>Actividades recreativas</p>	<p>Alumnos y coordinador del proyecto</p>	<p>Gises de colores, patio de la escuela y lámina.</p>	<p>Aprender la importancia de las normas y respetarlas.</p> <p>Utilizar normas de comportamiento adecuadas.</p>

Sesión 3 fecha 22 de enero				
Propósito: Hacer un recuento de los principales valores y reafirmar la importancia de practicarlos en cada una de nuestras acciones. Con el desarrollo de esta estrategia se pretende fomentar valores, principalmente el respeto, para que así el alumno los practique cotidianamente en donde se encuentre.				
Vamos a jugar				
Actividades	Estrategias	Recursos Humanos	Recursos Materiales	Evaluación
<p>Crear una lluvia de ideas sobre ¿qué son los valores?</p> <p>La maestra explicará el significado de cooperación, responsabilidad y respeto.</p> <p>Esperar su turno para tomar las tarjetas y realizar la actividad que cada una de ellas indique.</p>	<p>Dinámica grupal</p> <p>Discusión en grupo</p>	<p>Alumnos de primer grado</p>	<p>Imágenes, alusivas a los valores de: cooperación, respeto y responsabilidad.</p> <p>Cinta o imanes, un paliacate, tres tarjetas: una con los signos de interrogación, otra con la palabra ejemplo y una más con la palabra consecuencia.</p>	<p>Expone sus ideas y argumentos frente al grupo en forma clara y abierta.</p> <p>Tienen una actitud de respeto hacia sí mismos y los demás</p>

Sesión 4 fecha 29 de enero				
Propósito: Que las niñas y los niños reconozcan la manera en que manifiestan su enojo y comprendan la importancia de no reprimirlo, expresándolo sin violencia y responsabilidad.				
Manejo de sentimientos y emociones.				
Actividades	Estrategias	Recursos Humanos	Recursos Materiales	Evaluación
<p>Presentar a los niños imágenes previamente seleccionadas por el docente. Observarán y describirán imágenes que contengan rostros de niños y niñas que expresen diferentes sentimientos y emociones.</p> <p>Comentarán por qué esos niños se encuentran cansados, alegres, tristes, enojados, pensativos, sorprendidos, etc. Se les recordará que ellos se han sentido así.</p> <p>Compartirán sus respuestas en equipos. Lo compartirán con el grupo los que así lo deseen.</p>	Trabajo en equipo	Alumnos y coordinador del proyecto	Imágenes	<p>Expresar sus sentimientos y emociones con firmeza y sin violencia.</p> <p>Respetan y se responsabilizan de sus emociones y sentimientos.</p>

Sesión 5 fecha 6 de febrero				
Propósito: Que los alumnos sean capaces de entender y emplear un léxico de sentimientos y transferirlos a otras actividades de clarificación de valores.				
Valorar el papel de la autorregulación en el manejo de situaciones que nos hacen sentir nerviosos, estresados y alterados.				
Léxico de sentimientos				
Actividades	Estrategias	Recursos Humanos	Recursos Materiales	Evaluación
<p>Enumerar tres o cuatro sentimientos que puedan experimentar (felicidad, tristeza, soledad o enfado).</p> <p>Se pide a los estudiantes que muestren por medio de actitudes (sin palabras) que se sienten felices, tristes, etc. Utilizando todo el cuerpo.</p> <p>Se lee a los alumnos un cuento que evoque sentimientos o se deja que lean su propio cuento.</p> <p>Se les pide a los estudiantes, que representen a los diferentes personajes del cuento</p>	<p>Dinámica grupal</p> <p>Grupos de sensibilización</p>	<p>Alumnos</p>	<p>Fotografías grandes (de revistas) y una fotografía de cada alumno.</p>	<p>Relaciona sus emociones y sentimientos con las situaciones que las producen.</p> <p>Percibe las consecuencias positivas del manejo de sus sentimientos.</p> <p>Es capaz de dialogar con sus compañeros y compañeras con respeto y responsabilidad.</p>

Sesión 6 fecha 12 de febrero				
Propósito: Que los alumnos sean capaces de entender y emplear un léxico de sentimientos y transferirlos a otras actividades de clarificación de valores.				
Valorar el papel de la autorregulación en el manejo de situaciones que nos hacen sentir nerviosos, estresados y alterados.				
Léxico de sentimientos				
Actividades	Estrategias	Recursos Humanos	Recursos Materiales	Evaluación
<p>Continuación de la sesión 5</p> <p>Leer la lectura de Paco el Chato (libro sep).</p> <p>Representar a los personajes del cuento.</p> <p>Dividirse en equipos de cuatro, para emplear nuevas palabras que designan sentimientos en un coloquio sobre las preguntas que hará la maestra.</p> <p>Pegaran su fotografía en una hoja blanca y escribirán de que manera reaccionan ante diversas situaciones.</p>	Trabajo en equipo	Alumnos	<p>Una fotografía de cada alumno.</p> <p>Libro sep, una hoja blanca, láminas en papel rotafolio y fotocopias.</p>	<p>Relaciona sus emociones y sentimientos con las situaciones que las producen.</p> <p>Percibe las consecuencias positivas del manejo de sus sentimientos.</p> <p>Es capaz de dialogar con sus compañeros y compañeras con respeto y responsabilidad.</p>

Sesión 7 fecha 19 de febrero				
Propósito: Saber ser amable y servicial con los amigos, amigas y personas con discapacidades.				
El distintivo				
Actividades	Estrategias	Recursos Humanos	Recursos Materiales	Evaluación
<p>Explicarle a los alumnos, el concepto de <i>Personas con capacidades diferentes</i>.</p> <p>En el patio preparar entre todos, un circuito con diferentes elementos (cajas, señales).</p> <p>Se formarán por parejas, para que uno de ellos se ponga el paliacate en los ojos y el otro u otra lo vaya guiado para pasar entre los obstáculos. Y así sucesivamente hasta que pasen todos.</p> <p>Se quitarán el paliacate y expresarán qué sintieron al caminar sin poder ver.</p>	<p>Parejas</p> <p>Grupos de sensibilización</p>	<p>Alumnos</p>	<p>Paliacates, patio de la escuela y cajas de plásticos</p>	<p>Favorecer las experiencias solidarias que les ayuden a descubrir lo que cada uno es capaz de dar a los demás.</p> <p>Desarrollar en los niños, actitudes de cooperación, ayuda mutua y solidaridad.</p> <p>Que los alumnos comprendan el valor de la solidaridad.</p>

Sesión 8 fecha 26 de febrero

Propósito: Potenciar la igualdad y el respeto hacia los demás y el medio ambiente.

¿Rojo o verde?

Actividades	Estrategias	Recursos Humanos	Recursos Materiales	Evaluación
<p>Entregar fotocopias a los alumnos.</p> <p>Subrayas con rojo las acciones que afectan al medio ambiente y con verde aquellas que podemos llevar a cabo para cuidarlo.</p> <p>Elaborar dos listas con acciones para el cuidado del medio ambiente que, de acuerdo a su edad puedan realizar dentro de la institución y la otra con acciones que puedan realizar en casa.</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Método de trabajo simultáneo</p>	<p>Alumnos</p>	<p>Fotocopias</p> <p>Colores</p> <p>Hojas y colores</p>	<p>Reflexionar sobre la importancia de proteger y conservar el medio ambiente para que pueda ser sustentable.</p>

Sesión 9 fecha 5 de marzo				
Propósito: Que los alumnos descubran la importancia de las normas y reglas, que regulan la convivencia.				
Si, si ,si				
Actividades	Estrategias	Recursos Humanos	Recursos Materiales	Evaluación
<p>Repartir a cada uno de los alumnos las fotocopias.</p> <p>Subrayar las oraciones, que se comprometerán a cumplir durante la semana.</p> <p>Registrar en el cuaderno qué otras actividades, sí pudieron llevar a cabo aunque no estén en la lista.</p> <p>Entregar un distintivo a cada alumno, por su esfuerzo realizado durante la semana.</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Actividades recreativas</p>	Alumnos	Fotocopias cuaderno	<p>Reflexionar sobre la importancia de ser perseverantes para alcanzar sus objetivos.</p> <p>Expresar sus sentimientos y emociones con firmeza y sin violencia.</p>

Sesión 10		fecha 12 de marzo		
Propósito: Que el alumno reconozca la importancia de escuchar con respeto a sus compañeros.				
Micrófono abierto				
Actividades	Estrategias	Recursos Humanos	Recursos Materiales	Evaluación
<p>Formar un círculo. Cada uno tendrá su turno para usar el micrófono, contarán un chiste, un trabalenguas, un cuento o una anécdota, cuando el profesor toque el silbato habrá acabado su turno y pasarán el micrófono a otro compañero y así sucesivamente.</p> <p>Se sancionará con una tarjeta amarilla al alumno que hable al mismo tiempo que sus compañeros.</p>	<p>Dinámica grupal</p> <p>Actividades recreativas</p>	<p>Alumnos y coordinador del proyecto</p>	<p>Un micrófono de unícel</p> <p>Tarjetas de papel de color amarillo y un silbato</p>	<p>Reflexionar sobre la importancia de escuchar con respeto a sus compañeros.</p> <p>Esperan su turno al participar en una discusión.</p>

Aplicación y Reporte de la Alternativa.

Sesión N° 1

Fecha: 8 de enero del 2007

Duración: 60 minutos

Participantes: 20 padres de familia

Propósito: Dar a conocer a los padres de familia en qué consiste el proyecto y qué beneficios se obtendrá de ellos.

Responsable: María de la luz

Lugar de desarrollo: salón de clases

Desarrollo: Primero se saludo a los padres de familia. Se les explicó la idea central del trabajo la cual consiste en la construcción de estructuras axiológicas que sustentarán, la formación de valores dentro del aula para la creación de actitudes de respeto, como una continuación de la educación que se les da en casa.

Se les mostró una lámina, con los propósitos de cada una de las sesiones. Y que la relación entre la escuela y las familias de los alumnos es mutuamente benéfica, pues vincula a dos instituciones cuya finalidad es la formación integral de los niños.

Reporte

La participación de los padres fue buena, ya que muchos de ellos expresaron que era excelente que estos principios y valores, puedan manifestarse en actitudes de respeto y formas de comportamiento y pensamiento para que los niños y niñas aprendan a formar su perspectiva sobre asuntos relacionados con su vida personal y social.

Evaluación

El propósito de esta sesión se cumplió en un 100% por el interés que mostraron los padres de familia, las aportaciones que realizaron los padres de familia enriquecieron la sesión.

Sesión N° 2

Fecha: 15 de enero del 2007

Duración: 60 minutos (se llevara acabo durante toda la semana)

Participantes: 15 alumnos

Propósito: Describir a los niños que son las normas y como se debe de llevar a cabo dentro de la escuela. Teniendo como finalidad favorecer la convivencia y la prevención de accidentes.

Responsable: María de la Luz

Lugar de desarrollo: Salón y patio

El guardián y los coches

Desarrollo:

Primero se pegó la lámina en el pizarrón que contenía la definición ¿Qué son las reglas?

Las reglas son el conjunto de normas que regulan nuestra vida y nos sirven como limites para nuestra seguridad. Después de haber leído el reglamento del salón bajamos al patio para realizar la siguiente actividad que ejemplificará mejor las reglas.

El guardia y los coches.

- a) Se les pidió a los niños que se distribuyeran libremente en el patio.
- b) Un jugador, el guardián se coloca en el centro. Los coches circulan en todas direcciones hasta que se oye el silbido del guardia. En ese momento todos los coches tienen que pararse inmediatamente; los que no lo hacen quedan averiados, van al garaje y ya no circulan.

Reporte Con respecto a la actividad del patio, hubo participación y entusiasmo por parte de los alumnos. Esta actividad se llevó más tiempo de lo planeado por que se esmeraron en realizar sus caminos que trazaron en el suelo.

Evaluación.

Se considera que se cumplió con el propósito como se tenía planeado ya que el 100% de los alumnos atendieron a las órdenes que se les dieron y las llevaron a cabo. Hubo mucho entusiasmo por parte de los alumnos y la maestra. Reflexionaron y analizaron el por qué es importante respetar las norma.

Sesión N° 3

Fecha: 22 de enero del 2007

Duración: 60 minutos

Participantes: 15 alumnos

Propósito: Hacer un recuento de los principales valores y reafirmar la importancia de practicarlos en cada una de nuestras acciones. Con el desarrollo de esta estrategia se pretende fomentar valores, principalmente el respeto, para que así el alumno los practique cotidianamente en donde se encuentre.

Responsable: María de Luz

Lugar de desarrollo: Salón de clase

Vamos a jugar

Desarrollo.

Imágenes, cada una llevara escrito el nombre de uno de los siguientes valores: cooperación, respeto y responsabilidad.

Cinta o imanes

Un paliacate

Tres tarjetas: una con los signos de interrogación, otra con la palabra ejemplo y una más con la palabra consecuencia.

Primeramente se interroga a los niños sobre lo que conocen sobre de los valores ¿Qué es para ellos, la cooperación, el respeto, la responsabilidad? y después la maestra explicará el significado de cada uno de los valores.

Se designa a dos alumnos con la finalidad de que acomoden las tarjetas en el pizarrón en una área delimitada (esta acción se rola después de cada proceso completado).

Un alumno pasa a la mesa y eligen una de las tres tarjetas anteriores, las cuales ocultan la palabra (ejemplo, consecuencia o un signo de interrogación); a quien saque la tarjeta con los signos de interrogación se le cubrirán los ojos con el paliacate y será colocado(a) a unos metros del pizarrón, ahí intentara colocar la tarjeta con los signos de interrogación sobre una de las tarjetas distribuidas. Sus compañeros le ayudan diciéndole hacia dónde moverse. Cuando haya elegido una tarjeta, se quita el paliacate; corresponderá el turno de trabajar al que escogió la palabra ejemplo y cuenta un suceso donde ese valor haya sido aplicado. Este proceso se repite rolando los turnos, hasta que todos los alumnos participen y se hayan repasado todos los valores (respeto, responsabilidad y cooperación), y sobre todo explicando un ejemplo o consecuencia de alguno de ellos.

Reporte

El resultado de esta sesión fue satisfactorio por que cada alumno dibujo en una hoja blanca alguna de las imágenes de los valores propuestos por la profesora. Todos explicaron al menos un valor y en la forma en que lo viven de acuerdo a su edad. Esta sesión se llevó más tiempo de lo planeado.

Evaluación

El propósito de esta sesión no se cumplió en su totalidad, por que el 13% los alumnos estuvieron jugando y no pusieron atención a las indicaciones que se les dieron. Mientras que el 87% participó con mucho entusiasmo en la actividad, expusieron sus ideas frente al grupo y reflexionaron sobre la importancia, que tienen los valores para una mejor convivencia.

Sesión N° 4

Fecha: 29 de enero del 2007

Duración: 60 minutos

Participantes: 15 alumnos

Propósito: Que las niñas y los niños reconozcan la manera en que manifiestan su enojo y comprendan la importancia de no reprimirlo, expresándolo sin violencia y responsabilidad.

Responsable: María de la luz

Lugar de desarrollo: Salón

Manejo de sentimientos y emociones.

Desarrollo.

La profesora pegó las imágenes en el pizarrón, donde se mostraban personas con diferentes estados de ánimos enojados, felices etc. Se les explicó que en ocasiones actuamos de cierta forma cuando estamos molestos o contentos.

Se les pidió a los niños y niñas se sentaran en círculo y se les preguntó ¿a ti qué te hace enojar?

Las respuestas fueron:

- Que me agarren mis cosas
- Que me regañen sin razón.
- Que prefieran a otros antes que a mí.
- Que no quieran jugar conmigo.

Los estudiantes escribieron diferentes situaciones que a menudo les provocaban enfado, cuando nos enfadamos perdemos temporalmente el control y podemos lastimar a los otros de manera verbal o física. Para tratar de evitar esto, se les propuso que contaran hasta diez en situaciones que les provocaran enfados. Para evitar agredirse entre compañeros. Después elaboraron una lista con frases positivas que fueran realizando durante la semana.

Reporte

La sesión se llevo de acuerdo con lo planeado, aunque en ocasiones hubo desorden por que todos querían hablar al mismo tiempo, el grupo demostró entusiasmo y seguridad al expresarse.

Evaluación

El propósito de esta sesión se cumplió satisfactoriamente, ya que los alumnos participantes expresaron sus emociones sin violencia y respetaron las formas de pensar de sus compañeros. Reflexionaron sobre el hecho de afectar a los demás sin querer.

Sesión N° 5

Fecha: 6 de febrero

Duración: 60 minutos

Participantes: 13 alumnos

Propósito: Que los alumnos sean capaces de entender y emplear un léxico de sentimientos y transferirlos a otras actividades de clarificación de valores. Valorar el papel de la autorregulación en el manejo de situaciones que nos hacen sentir nerviosos, estresados y alterados.

Responsable: María de la Luz

Lugar de desarrollo: Salón de clases

Léxico de sentimientos**Desarrollo.**

- ✓ Diferentes alumnos pasan al frente y muestran por turnos qué expresión adoptarían sus caras si experimentarían sentimientos de alegría, tristeza, soledad y enfado.
- ✓ Se pide a los estudiantes que demuestren por medio de actitudes que se sienten felices, tristes enojados. Tienen que utilizar todo el cuerpo.

- ✓ Se pide a la clase que por turnos, reproduzcan sonidos (risas, gritos, llorar, etc.) que representan los términos alegría, tristeza, soledad y enfado.
- ✓ Moviéndose lentamente, los alumnos tienen que utilizar todo el cuerpo para demostrar en que consiste sentirse feliz, triste y enfadado.
- ✓ Se lee a los alumnos la lectura de Paco el Chato en la cual se tendrá que evocar los sentimientos que la lectura les transmitió.
- ✓ Se les pide que representen a los personajes de la lectura.

Reporte

Debido a las sesiones anteriores los alumnos cada vez participan más, se sienten con más confianza para hablar y expresarse. Estuvieron atentos y esperaron su turno para participar. En lo personal fue una sesión que me dejó muy satisfecha por que expresaron sus sentimientos sinceramente, mostrando otra faceta que desconocía de algunos.

Evaluación

Se cumplió en un 100% por que hay más confianza en el grupo y saben que si se equivocan nadie se burlará de ellos. Hay que trabajar continuamente esta actividad para que expresen sus emociones. Reflexionaron sobre los problemas que provocan el enojo y la importancia que tienen el controlar los impulsos provocados por este estado mental.

Sesión N° 6

Fecha: 12 de febrero del 2007

Duración: 60 minutos

Participantes: 15 alumnos

Propósito: Que los alumnos sean capaces de entender y emplear un léxico de sentimientos y transferirlos a otras actividades de clarificación de valores. Valorar el papel de la autorregulación en el manejo de situaciones que nos hacen sentir nerviosos, estresados y alterados.

Responsable María de la Luz

Lugar de desarrollo: Salón

Léxico de sentimientos.

Desarrollo.

(Continuación de la sesión 5)

Volver a leer la lectura de Paco el Chato y evocar los sentimientos de los personajes del cuento.

Se dividieron en equipo de cuatro personas, los estudiantes tienen que emplear las nuevas palabras que designan sentimientos en un coloquio sobre los siguientes temas:

¿Qué ha ocurrido antes de que vinieras hoy a la escuela que te haya hecho sentir alegre?

En esta pregunta algunos alumnos contestaron, por el ejemplo: el que sus papás los vengán a dejar al colegio, el venir a la escuela por que tienen clase de música, educación física, etc.

¿Qué te ha ocurrido últimamente en la escuela que te ha hecho sentir molesto (a)?

Que agarren mis cosas sin permiso, que alguien los haya empujado, burlarse de ellos por su aspecto físico o por algún trabajo que no hicieron bien, que me llamen la atención por que mis compañeros se portan mal, que se burlen de algún miembro de mi familia.

¿Qué te ha ocurrido últimamente en casa que te haya hecho sentir triste?

Que me castiguen, que no permitan dar explicaciones, que me regañen y que no expliquen qué hice mal, que me manden a hacer algo que no me agrada, que me griten, que se dirijan a mí con malas palabras y que me peguen mis papas porque están molestos.

Después recortamos de revistas, fotografías que representaran a personas con diferentes emociones.

Pegaron su fotografía en una hoja blanca, escribieron frases de cómo reaccionan ante diversas situaciones.

Para continuar con la sesión leímos la lectura de Ana está furiosa, después de haber leído analizamos su comportamiento y la forma en cómo expresaba su enojo.

Elaboramos una lista de las actitudes que no se deben hacer porque afectan a los demás o que son consideradas como falta de respeto.

Se mostró a los alumnos una lámina que contenía los siguientes puntos:

- Cuando algo te cause enojo cuenta hasta diez para lograr la calma y después expresar tus ideas.
- Nunca pelees, ni con palabras ni con golpes si te dicen cobarde por renunciar a hacerlo, piensa que evitar la violencia es la mayor muestra de valentía que puedes dar.
- Sigue las reglas que emplean en tu grupo o comunidad, como guardar silencio en determinadas circunstancias.
- Aprende a ser amable y afectuoso con todo tu entorno: no arrojes basura en la calle, ten consideración de la personas mayores, de las plantas, de las mascotas.
- No te dirijas a los demás con gritos y groserías, de esa forma los respetarás y a su vez ellos tendrán la obligación de respetarte.
- Respeta los compromisos de confianza.
- Respeta a quien piensa diferente.
- Evita todo lo que ponga en riesgo el bienestar de tu cuerpo: por ejemplo los juegos peligrosos.

Se mostró a los alumnos otra lámina que contenía los siguientes puntos.

- Si alguien nos ofendió simplemente hay que olvidar y perdonar sin importar que nos lo pidan o no.
- Si nosotros ofendimos a alguien hay que acercarnos a esa persona y pedirle una disculpa.
- No confundas el perdón con el solo hecho de pronunciar una palabra. Se trata de un movimiento profundo de tu corazón.
- El rencor consiste en tener sentimientos de odio por quien nos dañó. Esos sentimientos ocupan nuestros pensamientos, como si llenáramos una habitación de cosas inútiles, que terminar de echar a perder las partes buenas de la casa.

Reporte

La mayoría de los equipos imitaron muy bien a cada uno de los personajes de la lectura, algunos de ellos realmente se mostraron estar angustiados. Estuvieron atentos durante la participación de cada equipo, se aplaudieron, se echaron porras. Pegaron su fotografía en la hoja blanca, se les pidió que pusieran las palabras, enojo, tristeza, alegría de acuerdo al sentimiento que les causara cada palabra que la maestra decía. Algunos preguntaron que si podían escribir algunas otras cosas que causaran una reacción en ello.

Evaluación

Se pudo observar que un 90% de los alumnos empezaron a reflexionar y adquirí conciencia de la manera en que se comportan de acuerdo a su estado de ánimo y estos comportamientos traerán consecuencias negativas o positivas y tendrán que afrontarlas con responsabilidad.

Nota:

Esta actividad es larga y hace falta enseñarla durante cierto tiempo, y además se pueden añadir periódicamente nuevas palabras

Sesión N° 7

Fecha: 19 de febrero

Duración: 40 minutos

Participantes: 15 alumnos

Propósito: Saber ser amable y servicial con los amigos, amigas y personas con discapacidades.

Responsable María de la Luz lugar

Lugar de desarrollo: Patio de la escuela

El distintivo

Desarrollo.

Condiciones para la experiencia:

- ✓ No quitarse el distintivo en ningún momento.
- ✓ Ante las preguntas que les hagan, responder con amabilidad y cortesía de manera ambigua y uniforme (ponerse de acuerdo en el tipo de respuesta).
- ✓ Pasado el plazo, poner en común las reacciones de las personas que le han cuestionado y de sus respuestas.

Se les pidió a los alumnos que se pusieran el paliacate alrededor de la cabeza, del brazo o el tobillo para llamar la atención de los demás y nos permitiera vivir la experiencia de sentirnos diferentes durante el recreo. Después del recreo los participantes harán mención de las reacciones que el hecho produjo en los demás.

Mientras ellos tendrán que contestar a las preguntas:

¿Cómo se sintieron en esa situación?

¿Qué piensan ahora, qué sienten y viven las personas de otra raza, color de piel, lengua y alguna discapacidad?

Se aplicó una actividad extra a esta sesión, la cual consistió en realizar un circuito con cajas en el patio para que las brincaran. Se dividieron en parejas y uno se tapó los ojos con el paliacate, mientras que el otro lo iba guiando para que no se tropezara con los obstáculos.

Reporte

Durante el recreo se estuvo observando la contestación que los alumnos daban a sus compañeros, las cuales tenían como condición ser amables y corteses.

Se interrogó a los alumnos sobre qué emociones habían tenido, cómo los miraron los demás, cómo se sintieron, qué sintieron cuando caminaron con los ojos tapados etc. Se invitó a los alumnos de segundo grado a participar y mostraron mucho entusiasmo. Aunque es mejor trabajar con pocos alumnos porque se tienen un mejor control.

Evaluación

Se considera que el objetivo planeado para esta sesión se alcanzó satisfactoriamente ya que los niños y niñas participantes reflexionaron acerca de las vivencias de otros y otras en contextos menos favorables que el suyo, experimentando así un sentimiento de empatía.

Sesión N° 8

Fecha: 12 de marzo

Duración: 60 minutos

Participantes: 15 alumnos

Propósito: Potenciar la igualdad y el respeto hacia los demás y el medio ambiente.
Para el cuidado protección y conservación del medio ambiente.

Responsable María de la Luz

Lugar de desarrollo. Salón

Actividad rojo o verde

Desarrollo.

Se les facilitó a los alumnos la presente hoja de trabajo:

De las siguientes actividades o comportamiento, subraya con rojo aquellas que suponen una falta de respeto y de verdes aquellas que no:

- Poner música muy fuerte.
- Recoger un ramo de flores.
- Ganar haciendo trampa.
- Tirar los papeles en el suelo.
- Tirar árboles para hacer caminos y casas.
- Cuidar a los pájaros.
- Torturar a los animales.
- Regar las plantas.
- Aplastar las flores.
- Adoptar un árbol.
- Rayar las paredes.
- Recoger los papeles.
- Tirar basura en los ríos, lagos y mares.

Se les pidió que con sus familiares elaboraran una lista de acciones que pudieran realizar en casa para el cuidado del medio ambiente.

Como actividad extra se les pidió a los alumnos que asistieran al museo MUTEK (Museo Tecnológico de Electricidad) en el cual se llevaba a cabo una muestra sobre el cuidado de la electricidad.

Reporte

Considero que esta sesión significó mucho para los alumnos ya que la actividad que se les dejó de tarea aportaba ideas para el cuidado de los recursos naturales.

De hecho se implementó la recolección del Pep (el reciclado de botellas de plástico.) por tres meses.

Se realizaron actividades en la institución sobre el cuidado del medio ambiente que podrían realizar de acuerdo a su edad como, apagar la luz cuando no se esté utilizando, tirar la basura en los botes, mantener su lugar limpio y ordenado.

En esta sesión se llevó más tiempo del planeado.

Evaluación

El propósito de esta actividad se cumplió en un 70% al llevar a cabo el logro de sus metas que ellos mismos propusieron para el cuidado del medio ambiente. El 30% restante no participó de manera activa ni tampoco cumplió con la lista que se les pidió que elaboraran en casa.

Sesión N° 9

Fecha: 19 de marzo

Duración: 60 minutos

Participantes: 14 alumnos

Propósito: Que los alumnos descubran la importancia de las normas y reglas que regulan la convivencia.

Responsable Ma. de la Luz **lugar de desarrollo.** Salón

Lugar de desarrollo. Salón

Si, si, si

Desarrollo.

Texto de trabajo

- Si puedes convertir un enemigo en amigo.
- Si eres capaz de comprender a las personas que no te comprenden.
- Si mantienes tu palabra.
- Si mejoras tus trabajos y tu disciplina.
- Si no te dejas llevar por los malos pensamientos o por los malos amigos.
- Si eres amable con aquellos que lo son contigo.
- Si no desprecias aquellos que te dicen la verdad.
- Si mantienes tu lugar en orden y limpio.
- Si te esfuerzas en corregir aquello que has hecho mal.
- Si eres capaz de ayudar a tus compañeros.
- Si eres capaz de contener tus emociones que lastimen a los demás.
- Si eres capaz de ser una mejor persona cada día.

El profesor entrego el texto Si,si,si y se les explico cada una de las oraciones a trabajar, poniendo ejemplos.

Después cada alumno subrayó las oraciones que se comprometería a realizar durante la semana.

Reporte

Se les pidió a los alumnos, que durante la semana escribieran o ilustraran en su cuaderno las actitudes que estaban llevando a cabo para lograr el propósito del texto del trabajo. Al final de la semana se les entregó un distintivo por su esfuerzo y se revisó la lista en la cual se les indico que también habían realizados otras actividades que no estaban en la lista pero que se consideraban importantes por que cumplieron con determinadas metas.

Evaluación.

Me percaté de que el 80% logró llevar a cabo el compromiso de cumplir con sus metas. Hubo menos conflictos en el salón de clases, fueron solidarios entre ellos, pero sobretodo reflexionaron sobre la importancia de cumplir los compromisos que se adquieren de manera libre y el valorar sus logros, y los de los compañeros en diferentes áreas de la vida escolar. El 20% no se esforzó para cumplir sus metas.

Sesión N° 10

Fecha: 12 de marzo

Duración: 60 minutos

Participantes: 15 alumnos

Propósito: Que el alumno reconozca la importancia de escuchar con respeto a sus compañeros.

Responsable: María Luz

Lugar de desarrollo. Salón

Micrófono abierto

Desarrollo.

Se les indica a los alumnos que esta actividad sirve para ejercitar el respeto al turno de palabra. Es importante saber esperar a que el otro acabe de hablar para hacerlo yo. Sentados en un círculo, se va pasando el micrófono continuamente y la persona que lo tiene debe hablar. Pueden contar un chiste, un trabalenguas, un cuento, una anécdota si no se atreve basta con que diga cualquier cosa (por ejemplo buenos días, hola, etc.).

Cuando el profesor tocaba el silbato el micrófono debería de cambiar de jugador hasta llegar a los últimos alumnos de círculo.

Al alumno que hablara al mismo tiempo se le sancionaba con una tarjeta amarilla, en caso de acumular tres tarjetas quedaba descalificado.

Reporte

En esta actividad participaron todos los alumnos, ya que se les dio la libertad de hacer cualquier comentario. Ninguno de los alumnos acumuló tres tarjetas amarillas, fueron muy respetuosos con el turno de los demás.

Durante esa semana se hizo mucho énfasis en la importancia de respetar su turno para hablar en clase.

Evaluación

Se cumplió con el propósito de esta sesión por que los alumnos participaron con mucho entusiasmo y se apegaron a las reglas.

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO.

La responsabilidad de todo sistema educativo es promover que los educandos y educadores aprendan a optar por sus propios valores. El ambiente escolar ofrece estas oportunidades para que los niños(as) ejerciten el diálogo, desarrollen paulatina y sistemáticamente la toma de decisiones democráticas en lo personal y lo grupal, reflexionen acerca de sus actos morales con responsabilidad ante lo que pasa a su alrededor y tener la posibilidad de colaborar con su familia y comunidad, en la búsqueda del bien común.

Con la aplicación del proyecto de innovación de acción docente **Una propuesta alternativa para fomentar el hábito del valor del respeto**, se lograron resultados satisfactorios por que se encontró respuesta al problema planteado en el diagnóstico pedagógico. Este proyecto se realizó con el firme propósito de favorecer una mejor convivencia al expresar principios y valores como el respeto, la justicia, libertad, tolerancia, honestidad, aprecio y respeto de la diversidad, cultural y natural, entre otros.

Los métodos utilizados en el taller partieron del interés y necesidades del alumno/a para propiciar un aprendizaje significativo, el cual me permitió ver los avances en cada uno de los aspectos que se trabajaron. Con la puesta en práctica del taller se promovieron aprendizajes los cuales dieron pauta a que el niño con ayuda del maestro transformara el proceso en sí mismo, cambiando su estructura moral. Las estrategias utilizadas jugaron un papel importante, fueron adecuadas a las edades de los niños (as), para atraer su atención. Los propósitos de este proyecto se cumplieron satisfactoriamente, logrando que los valores fueran guías de conducta de reflexión dándole un sentido de dirección a la existencia humana para proporcionar una educación integral y la participación activa de la comunidad escolar. Y que es importante debido a los avances que se suscitan en la sociedad moderna, es prioritario que el docente transforme su práctica ya que los alumnos en la actualidad

deben de adquirir, habilidades, actitudes, capacidades, destrezas y valores que les ayuden a enfrentar los sucesos en su vida diaria.

Las evaluaciones me permitieron verificar si el aprendizaje de las actitudes siguió el desarrollo esperado al igual que las indiferencias que algunos alumnos mostraron.

Considero satisfactoria la participación de los padres de familia, ya que en una de las sesiones se les realizó una entrevista, para pedir su opinión sobre el trabajo que se estaba realizando dentro de la institución. La aportación de los padres ayudó mucho, por que también manifestaron sus inquietudes, sobre la situación actual y los riesgos que corren sus hijos en la calle y de que manera podrían prevenir determinadas situaciones (como las adicciones, que sean alumnos responsables, respetuosos etc.). Se les proporcionó bibliografías como material de apoyo.

Fue muy productiva y satisfactoria la aplicación del proyecto porque cumplió con muchas de las expectativas programadas, a pesar de las dificultades que se presentaron como el hecho de que algunas sesiones se llevaron más tiempo del establecido, se podría considerar que el proyecto es viable.

REFORMULACION DEL PROYECTO.

La comunidad educativa maneja y vive los valores de una u otra forma comprendiendo que las relaciones humanas, causan roce y polémica de las que con respeto y tolerancia pueden ser más llevaderas. Al contraponer los usos y costumbres, a los que se encuentran expuestos los alumnos, con sus padres, compañeros vecinos etc. Saber a quiénes estamos ayudando, cómo son, cómo viven o cómo no viven. Interesarnos por ellos, saber con quién estamos colaborando y con qué fines, a qué tipo de interés se está dirigiendo nuestra labor, este saber no lo adquirimos en los libros, sino en el continuo análisis de la realidad, en la revisión de nuestras convicciones personales. Se trata de conocernos mejor para responder ante diversas necesidades que la sociedad nos plantea como docentes.

La cuestión fundamental sería responder si se está colaborando en la formación de un estudiante para que sea capaz de actuar con actitudes correctas ante los problemas que se le presenten, procesar información y entender situaciones; elaborar juicios fundamentados; esclarecer los valores con los cuales quiere vivir, tomar decisiones reflexionadas y entender a la sociedad, sus estructuras, sus relaciones y el papel que desempeñar dentro de ella.

Y para que esto se realice, es importante involucrar a los alumnos en conocer desde pequeños, los parámetros que dicta la sociedad en la que viven. Se debe manifestar sobre qué propósitos perseguimos y qué queremos alcanzar; de cada valor seleccionado, qué actitudes pretendemos, que trabajadas por todos, influyan en la modificación de conductas o formas de comportarse de nuestra comunidad escolar. A la hora de seleccionar actitudes referidas a cada valor debemos tener en cuenta varios criterios, adecuar los métodos a los propósitos, crear relaciones de participación de todos los que han sido o van a ser afectados positivamente por el cambio. Dar oportunidad a la capacidad de dialogar, de saber escuchar, flexibilidad para adaptarse a los cambios pero sobre todo tener una actitud de motivación para que los demás se interesen por el proyecto y se obtengan mejores resultados. Si se

pierde el entusiasmo y vitalidad, se corre el riesgo de transformarse en una simple actividad.

Una buena opción para trabajar el dialogo sería las rondas de convivencia, son una modalidad para generar en el ámbito escolar de resolución de conflictos y a su vez permiten vivenciar el proceso de elaboración de normas y su funcionalidad. Son un tipo de encuentro que favorece el desarrollo de la autonomía moral, en tanto que el alumno debe centrarse en su punto de vista y tratar de comprender el de los demás, debe aprender a negociar, teniendo en cuenta sus intereses y sin dejar de contemplar los de los otros. Al mismo tiempo que construye las normas y valores que constituyen al grupo, interiorizan reglas y proponen ideas para una mejor convivencia. El grupo también funciona como regulador de las normas, en tanto que los miembros se recuerdan, unos a otros, los acuerdos logrados.

Ampliar el número de sesiones del taller que contempla primero sesiones con docentes, después con padres de familia y por último con los niños y niñas; de tal forma que la educación sea un compromiso compartido. Llevar a cabo una buena planeación de estrategias didácticas como dramatizaciones, teatro guiñol, proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y búsqueda de alternativas. Algunos recursos que podrían utilizar para lograr nuestros propósitos son: equipo de audio, la biblioteca, periódicos, revistas y pósters.

Y por último realizar reuniones colectivas para analizar con los padres cómo pueden apoyar en casa el trabajo, con cada valor. Evaluar conjuntamente con los padres el resultado del trabajo con valores.

CONCLUSIONES

La formación de valores en la educación es, sin lugar a dudas, un asunto medular de las culturas y las civilizaciones. Con frecuencia los profesores y los padres de familia comentan con cierta frustración que no se explican por que los niños son así, si se les ha dado un buen ejemplo. Esto sucede por que otros agentes sociales como la televisión, por citar un ejemplo, tienen una fuerza mayor en la formación de valores que las instituciones tradicionales. Provocando una crisis de valores que se está viviendo en nuestra sociedad y la que está afectando a los niños, es su forma de comportarse, no basta transmitir conocimientos a los alumnos, sino propiciar el desarrollo de actitudes, que sirvan como guía de conducta, a través de las experiencias vividas en dicha sociedad y la práctica de éstas para favorecer la participación activa de los alumnos al observar actitudes positivas. Ya que los valores hay que vivirlos, no hablar de ellos para comprenderlos hay que tener experiencia de ellos. El cambio profundo no se hace con las leyes. Se opera cuando la iniciativa del cambio proviene, de la convicción personal y del compromiso asumido en colectividad sobre todo de los padres, principales educadores de sus hijos.

La educación primaria puede orientar a los alumnos a descubrir, interiorizar y aplicar sus propios valores, por que el ambiente escolar ofrece un potencial formativo, que puede aprovecharse para promover practicas y formas de convivencia donde se expresen y se vivan los valores.

En torno a la realización de este trabajo pretendí encontrar una enseñanza adecuada para los alumnos, para que estos aprendan dentro de la institución escolar los valores positivos para ser mejores personas honestas, respetuosas hacia los demás y a si mismos, responsables de su deber, cuidadosos del medio ambiente y afectivos consigo mismos.

Por lo tanto los valores han sido muy importantes para la toma de decisiones y actitudes de los sujetos en sociedad, pues todo sujeto se orienta con los valores

adquiridos en su vida a través de su desarrollo social y moral; los valores, son aprendidos, pues son transmitidos de generación en generación en circunstancias propias que el contexto le proporcione.

El docente deberá por lo tanto establecer una relación entre los contenidos y la vida de los alumnos; reconocer que son personas con experiencias importantes y no solo el docente es el que ha acumulado experiencias y conocimientos.

Se debe emplear ejemplos reales y cotidianos, y relacionarlos con experiencias posteriores para que sean significativas en conjunto con los conocimientos formales de la escuela, pues esto logrará interiorizar dichos aprendizajes perdurables para la vida futura. El docente tiene entonces un papel importante por que se convierte en guía y ejemplo de la formación en valores.

Se concluye que los valores desde una perspectiva moral humana tienen la función de mejorar al ser humano en su comportamiento con los demás y su realidad social y cultural, su constante enseñanza y aprendizaje mejora las actitudes para la convivencia armónica de los individuos. El rescatar los valores en la escuela primaria significa la posibilidad de un desarrollo integral del educando, los educadores nos enfrentamos a una gran responsabilidad al ser partícipes de esta tarea educativa, los padres de familia deben cobrar conciencia de la relevancia de sus actos, vivimos en una sociedad en donde todo lo que el niño observa lo reproduce, eduquemos con el ejemplo.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Daniel Marco. Proyecto pedagógico de acción docente. Antología Básica Hacia la Innovación. Licenciatura en Educación Plan 1994 Universidad Pedagógica Nacional, México, 1994.

BONIFACIO, Bárbara. Una educación para el ser humano, en: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Antología Básica. Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Educación, plan 1994. México, 1994.

Corrientes pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica Licenciatura en Educación Plan 1994 Universidad Pedagógica Nacional. Tema introducción a la Pedagogía Crítica.

Contexto y valoración de la práctica docente. Antología básica Licenciatura en Educación Plan 1994, Universidad Pedagógica Nacional.

CURWIN, Richard L. Como fomentar los valores individuales. España, Ediciones Ceac, 1989.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana. México, 1996.

FERNÁNDEZ, del Castillo, Francisco. Apuntes para la historia de San Ángel y sus alrededores. Museo Nacional de Antropología, Historia y Etnología, México. 1913

GONZÁLEZ, Núñez, José de Jesús. Dinámicas de grupos técnicas y tácticas. México, Pax, 2006.

JAMES, V. Wertsch. Vigotsky y la formación social de la mente. España, Paidós, 1985.

LATORRE, Antonio. La investigación acción, conocer y cambiar la practica educativa. España, Graó, 2003.

MEECE, Judith L., Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. México, McGraw-Hill Companies, 2000.

RICHARD, H. Hersh, Diana P. Paolitto. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. España, Narcea, 1997.

PEREIRA, de Gómez María Nieves. Educación en valores: metodología e innovación educativa. México, Trillas, 1997.

En línea

Delegación Álvaro Obregón (en línea)
<http://www.alvaroobregon.df.gob.mx/infraestructura/teatros.html> (consulta. Mayo)

[http:// www.turemanso.com.ar/fuego/psi/vigotsky.html](http://www.turemanso.com.ar/fuego/psi/vigotsky.html) (consulta junio)

[http://www.rincondelvago.com /dilema-moral.html](http://www.rincondelvago.com/dilema-moral.html) (consulta junio)

ANEXOS

DATOS SOCIOECONOMICOS



Nota: El siguiente cuestionario es anónimo y se realiza con la finalidad de obtener datos de la comunidad; no se hará mal uso de la información por lo tanto le agradezco de antemano su apoyo y sinceridad

INSTRUCCIONES

Subraye la respuesta que más se apegue a su situación.

I. SEXO:

- a) Femenino b) Masculino

II.- Estado Civil:

- a) Soltero b) Casado c) Divorciado o Separado d) Viudo e) Unión Libre

III.- Edades de los hijos:

- a) 1 a 3 años b) 3 a 5 años c) 6 a 12 años d) 12 a 15 años
e) 15 en adelante.

IV. Nivel y grado educativo de los padres:

- | | | |
|---|-----------|-----------|
| a) Primaria inconclusa | Madre () | Padre () |
| b) Primaria terminada | Madre () | Padre () |
| c) Secundaria inconclusa | Madre () | Padre () |
| d) Secundaria terminada | Madre () | Padre () |
| e) Preparatoria o bachillerato inconcluso | Madre () | Padre () |
| f) Preparatoria o bachillerato terminado | Madre () | Padre () |
| g) Universidad inconclusa | Madre () | Padre () |
| h) Universidad terminada | Madre () | Padre () |

Estimado alumno agradezco de antemano la cooperación y sinceridad, al contestar el siguiente cuestionario que tiene como finalidad lograr una mejor calidad de enseñanza en los alumnos al encontrar una manera eficaz de reforzar los valores, que viven en sus casas, con la finalidad de mejorar nuestra calidad de enseñanza. El cuestionario es anónimo.

Lee con mucha atención las siguientes preguntas y tacha la respuesta que tú creas correcta:

1.- Acusar a alguien de algo que no hizo solamente porque me enoje con él o ella.

- a) Lo has visto b) Lo has hecho c) Te lo han hecho

2.- Cuando subes o bajas las escaleras para ir a educación física, al recreo y compañeros que cambiar de salón. ¿Has observado que se empujen entre compañeros, corran o griten durante la formación o en los pasillos?

- a) Si b) No c) A veces



3.- Si un compañero toma algo que es tuyo sin pedírtelo antes ¿tú, que haces?

- a) Le pegas y se lo arrebatas b) No le dices nada al niño
- c) Le dices a la maestra



4.- Burlarse de un niño o una niña por su apariencia física.

a) Los has vistito

b) Te lo han hecho

c) Lo has hecho

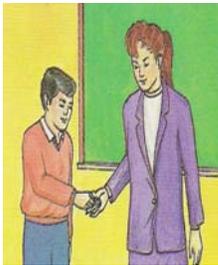


5.-Siempre que llegas a una reunión dices buenos días, buenas tardes o buenas noches dependiendo de la hora.

a) Si saludo

b) No saludo

c) A veces



6.-Cuando encuentras algo que no es tuyo, en tu salón ¿Qué piensas hacer en ese momento?

a) Te lo quedas

b) Se lo das a la maestra

c) Se lo regalas a un compañero sin preguntar de quien es.



7.- Si alguien de tu escuela te ha faltado al respeto o si tú les has faltado al respeto en alguna de las siguientes formas golpeándole, jalándole, pateándole o juegas bruscamente con tus compañeros, diciéndoles malas palabras o poniéndoles apodos.

- a) Les he pegado a mis compañeros
- b) Juego bruscamente con ellos
- c) Nunca les he pegado, ni juego bruscamente con ellos.



8.-Recoges la basura que está a tu alrededor aunque tú no la hayas tirado.

- a) Si la levanto
- b) No la levanto
- c) A veces



9.- ¿Consideras que si es importante respetar las reglas establecidas para el salón de clases?

- a) Si considero que son importantes
- b) No son importantes
- c) No se que son las reglas



Les pongo apodos groseros a mis compañeros o les hablo con malas palabras.

a) Si

b) No

c) A veces