



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO**

---

---

**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**“LA AMISTAD EN SECUNDARIA Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR”**

**T E S I S**

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:  
**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

P R E S E N T A N :

GARCÍA GORDILLO MAYRA ELIZABETH

ROSAS MARTÍNEZ OSIRIS

**ASESOR: MTRA. DIANA ORALIA GARCIA DIAZ**

MÉXICO D.F.,

2009

## RESUMEN

Durante la adolescencia el estrechamiento de lazos de amistad entre los jóvenes se considera como una característica fundamental de dicho período (Nickel, 1980), de ahí que la presente investigación tiene como objetivo general conocer cómo se lleva a cabo la amistad de los adolescentes de 2° de Educación Secundaria y la percepción que tienen éstos sobre su propio Rendimiento Escolar.

Se trata de un estudio descriptivo, en el cual se trabajó con un grupo de 2° de Educación Secundaria, donde se llevó a cabo la aplicación de un cuestionario construido y validado mediante una validación de jueces y una confiabilidad alpha de Cronbach (.77).

El análisis de resultados consistió fundamentalmente en un análisis descriptivo de frecuencias tanto de cada variable de manera independiente como ambas en conjunto.

Con base en los resultados obtenidos, se puede decir que la amistad en el adolescente de 2° de Educación Secundaria *no tiene una aportación decisiva* para el buen o mal Rendimiento Escolar de acuerdo a la percepción del propio alumno, en cambio sí se puede hablar de la amistad como un aspecto constructivo y positivo en el ámbito emocional del adolescente, el cual es importante mas no determinante en su rendimiento escolar; esta relación más profunda se basa en una mayor intimidad, entendimiento y aprecio.

## INTRODUCCIÓN

El rendimiento escolar es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. Entre otras variables, como el entorno relacional, que inciden en el rendimiento escolar de los alumnos. Particularmente se refiere a los compañeros y amigos que proporcionan el ambiente en el que un alumno puede ser más o menos productivo.

El propósito general de esta investigación es dar a conocer cómo se lleva a cabo la amistad de los alumnos de 2º grado de educación secundaria, respecto a la percepción de su propio rendimiento escolar, ya que quizá en esta etapa la elección de las amistades está más definida, o bien, con más estabilidad a diferencia del primer y tercer grado, lo anterior no descarta la existencia de amistades en los otros dos grados, pero principalmente en el primer año de la educación secundaria el adolescente experimenta una serie de cambios, básicamente de tipo adaptativo al proceso de cambio de una educación a nivel primaria a una educación de tipo secundaria, en donde aún sus amistades no están ubicadas dentro de este grado escolar.

Dentro de la parte metodológica, se menciona que la muestra estuvo constituida por 49 alumnos, de 2º grado de secundaria. Las edades de los sujetos oscilan entre los 13 y 16 años de edad, con un promedio de 14 años de edad. El instrumento de recopilación de la información es un cuestionario construido, de opción múltiple; conformado de 56 preguntas, dividido por sus dos variables cada una con sus respectivas áreas: *Amistad*.- adolescencia, identidad y personalidad, grupo de iguales, amistad en la adolescencia, importancia de la amistad en la adolescencia y cómo se construye la amistad en la adolescencia. Área de *rendimiento escolar*.- concepto de rendimiento escolar, contexto escolar, factores que determinan el rendimiento escolar, evaluación, motivación intrínseca, motivación extrínseca.

Como parte del marco teórico, conceptual y referencial de la investigación, el primero lleva el nombre de Adolescencia y amistad, y el segundo Rendimiento escolar del adolescente, donde se retoman los aspectos que se consideraron como de mayor importancia, característicos de cada uno de los temas a tratar.

Algunas de las limitaciones a nivel general percibidas durante el desarrollo de la presente investigación fue la carencia de investigaciones bibliográficas que retomen en conjunto ambas variables, es decir, amistad y rendimiento escolar.

## **DELIMITACIÓN DEL TEMA**

Es de todo conocido la importancia que juegan las relaciones sociales en la vida del ser humano, la amistad es un tipo de esas relaciones, las cuales en la adolescencia se construyen y se apegan a ella con mayor fuerza que en las demás etapas de la vida.

Asímismo, estas relaciones de amistad participan en mayor o menor grado en su rendimiento escolar y en su desarrollo personal y social: los cambios constantes en cuanto a su sentido del humor, autoestima, autoconcepto, etc.

“En la etapa adolescente el sentirse y estar bien consigo mismo y con los demás influye en el rendimiento escolar” (Philip, 1999, pp 38).

Tomando de base lo anterior, a continuación se presenta el problema de la presente investigación.

### **1. Planteamiento del problema**

La amistad y la percepción del alumno de 2º de educación secundaria de su propio rendimiento escolar

### **2. Hipótesis**

La amistad que ejercen los alumnos de 2º grado de educación secundaria, puede percibirse de manera constructiva y positiva respecto de la percepción que tienen los mismos de su rendimiento escolar.

### **3. Objetivo general**

Conocer cómo se lleva a cabo la amistad de los alumnos de 2º grado de educación secundaria, respecto a la percepción de su propio rendimiento escolar.

#### **4. Objetivos específicos**

1. Conocer si existen tipos de amistad establecidos entre los adolescentes de 2º de secundaria y cuáles son.
2. Conocer cómo perciben los alumnos de 2º grado de educación secundaria la amistad.
3. Conocer cómo llevan a cabo los alumnos de 2º grado de educación secundaria sus relaciones de amistad.
4. Conocer qué aportaciones son las que mayormente otorga la amistad sobre el rendimiento escolar de los alumnos de 2º grado de educación secundaria.

#### **5. Justificación**

La amistad es importante para los adolescentes porque proporciona oportunidades para desarrollar habilidades para resolver conflictos, para aprender cómo terminar una pelea y todavía ser amigos.

Los amigos proveen diversión, recreación y emoción a los adolescentes con su compañía. Los amigos también se dan consejos entre sí. Los adolescentes hablan de muchos temas y problemas con sus compañeros adolescentes.

“Entre los 13 y los 19 años de edad, durante la transición de la adolescencia, la amistad llega a ser de vital importancia, en la medida en que los jóvenes se dedican a la tarea de separarse de sus familias (padres), buscando su propia identidad, y en este proceso buscan el aliento de sus afines con quienes puedan realizar este periodo de su vida” (Alberoni, 1986, pp 64).

Los amigos se dan entre sí el apoyo emocional que los adolescentes necesitan, que ya no pueden aceptar de sus progenitores.

En la actualidad hay muchas dudas que surgen entorno a la adolescencia y su mundo, pero, ¿Qué pasa cuando los jóvenes no tienen amigos? “Los adolescentes sin amigos tienden a sentirse más solitarios e infelices. Ellos suelen tener niveles muy bajos de rendimiento escolar y también tienen baja autoestima”. Conforme ellos crecen, ellos corren más riesgos de dejar la escuela e involucrarse en actividades delictivas (Alberoni, 1986).

Aunque también es necesario mencionar y no dejar de lado que existen amistades tanto constructivas como destructivas.

La mayoría de las veces los adolescentes ven a ese amigo como su mayor confidente, incluso llegan a adoptar un papel de gran importancia, tanto social como emocionalmente, que ni los mismos padres o familiares lo tienen.

En muchos casos, estas amistades forjadas más allá de necesidades mutuas perduran a través de la vida (Philip, 1999). Las cualidades que los adolescentes buscan en un amigo (o en una amiga) son muy similares a aquellas percibidas en estadios posteriores de la vida. Las amistades adolescentes se pueden considerar, por lo tanto, piedras angulares de las pautas de amistad.

La lealtad es un aspecto valioso cuando se trata de amistad. Los adolescentes están siempre buscando aliados leales que puedan ayudarles en la escuela o en su vecindario.

Las amistades también proveen estabilidad durante tiempos difíciles de tensión nerviosa o transición. Es de mucha ayuda para los adolescentes tener amigos que estén viviendo las mismas experiencias y que pueden disminuir las ansiedades de los momentos difíciles (Bricklin, 1988).

El interés de centrar la investigación en la Educación básica dentro del nivel de secundaria y profundizar en los adolescentes de 2º grado es porque la elección de las amistades en esta etapa del ser humano está más definida a diferencia de los otros dos grados.

Lo anterior no descarta la existencia de amistades en los otros dos grados, pero principalmente en los primeros años de la educación secundaria el adolescente experimenta una serie de cambios, básicamente de tipo adaptativo al proceso de cambio de una educación a nivel primaria a una educación de tipo secundaria, en donde aún sus amistades no están ubicadas dentro de este grado escolar.

## MARCO TEORICO, CONCEPTUAL Y REFERENCIAL

### CAPITULO I. ADOLESCENCIA Y AMISTAD

Diversas respuestas se han dado a la pregunta, ¿quiénes son los jóvenes de secundaria? En el mejor de los casos, se ha recurrido a la psicología para buscar elementos que ayuden a entenderlos. Con ello, se les define a partir de la etapa del desarrollo en que se encuentran y bajo una categoría genérica y homogénea: la adolescencia. Y esta etapa se identifica con problemas de diversa índole: emocionales (duelos y crisis), conductuales (estados cambiantes, rebeldía) y sociales (aislamiento, trasgresión a las normas). Si bien esas manifestaciones son reales, no son parámetros absolutos para definir a todos los adolescentes en todos los contextos. La adolescencia es un concepto histórico que ha adquirido distintas connotaciones de acuerdo con el momento y la sociedad de que se trate (Erickson, 1992).

La adolescencia, como categoría teórica, sólo es un referente para pensar en los jóvenes que cursan la escuela secundaria; sin embargo, también son estudiantes, hijos, amigos, consumidores, televidentes, trabajadores, campesinos o ciudadanos, hombres o mujeres y mucho más. Todo ello se amalgama de manera particular en torno a lo que significa para cada uno ser joven. La cultura vivida e internalizada en los distintos ámbitos se sintetiza de manera diferenciada y singular en cada historia personal y contexto. Cada individuo y grupo configuran su identidad de manera compleja en el marco de las propias condiciones sociales, económicas e históricas, y de los significados que definen su cultura local en el marco de la global (Erickson, 1992).

En la adolescencia se produce un rápido desarrollo físico, así como profundos cambios emocionales, que pueden no obstante resultar confusos e incómodos tanto para el adolescente como para sus padres.

Durante la adolescencia, las personas crecen y maduran rápidamente. Estos cambios suelen comenzar a la edad de los once años en las mujeres y sobre los trece en los varones. Los cambios hormonales responsables realmente comienzan años antes y pueden dar lugar a períodos de inquietud y mal humor.

La actitud fundamental del adolescente, cristaliza, en los diversos intereses y actividades preferidas de ratos de ocio. Esto refleja, claramente, la creciente orientación hacia el mundo de los adultos, mundo con lo cual se enfrenta, desde luego, con sentido crítico, pero también imita. En una segunda etapa, del periodo escolar, el grupo de coetáneos va cobrando, cada vez mayor importancia frente al de los familiares y educadores adultos. El estrechamiento de lazos de amistad, entre los adolescentes puede considerarse como una característica esencial de dicho período (Nickel, 1980).

## **1.1 CARACTERIZACIÓN DE ADOLESCENCIA**

Etimológicamente, “adulescens” proviene del verbo “adoleceré”, que significa: falta de, adolece de. La psicología ha caracterizado al adolescente como un sujeto en proceso de crecimiento y desarrollo, que esta en un período en el que deja de ser niño pero aún no es adulto.

La adolescencia es un periodo crucial de cambios corporales, sexuales, hormonales, psicológicos y sociales que se combinan en un proceso de reconstrucción y que, tal como lo refiere (Grinder, 1998), conlleva la necesidad de integrar una nueva imagen. Cuando un individuo atraviesa por el periodo de cambios y autoevaluaciones, modifica sus relaciones, actitudes y creencias. (Hill y Lynch, 1983) y (Grinder, 1998) consideran que la adolescencia es una etapa decisiva en la construcción psicocultural de los roles de género, dado que el conocimiento y la consistencia de los estereotipos de género aumenta progresivamente bajo una vertiente tradicional que se arrastra desde las premisas histórico-socioculturales, termino acuñado por Díaz Guerrero (1982), o bien pueden trascender en respuesta a las nuevas demandas y necesidades experimentadas por los individuos.

Generalmente se define la adolescencia como el período que comienza con la aparición de la pubertad y termina en algún momento entre los 18 o los 19 años. Varios cambios físicos definidos señalan la aparición de la pubertad, principalmente la menarca en las mujeres y la producción del semen en el hombre.

Se puede definir de manera amplia la adolescencia, como el tiempo intermedio entre la niñez y la edad adulta. Sin embargo, no todas las sociedades reconocen la adolescencia. Por ejemplo, algunas culturas no occidentales, no tienen un período definido que marque la



transición entre la niñez y la edad adulta. Los niños sencillamente van asumiendo las responsabilidades que pueden, tan pronto como les es posible, y finalmente se independizan de sus padres (Tanner, 1970).

Por tanto, desde el principio se debe reconocer que la adolescencia no es un estado universal, más bien es una invención de la sociedad industrial moderna, con la necesidad de una lenta transición, entre los despreocupados años de la niñez y las complejas responsabilidades de la edad adulta. En la mayoría de las sociedades industrializadas, los jóvenes deben adquirir entrenamiento o estudio, a fin de desarrollar un conjunto especializado de habilidades y una madurez emotiva para tomar decisiones personales ellos solos. Estos primeros pasos hacia la edad adulta serán en la adolescencia (Tanner, 1970).

## **1.2 IDENTIDAD Y PERSONALIDAD**

Con respecto al concepto de identidad, su principal componente es la necesidad que tiene el sujeto de reconocerse distinto del resto de los individuos. En este sentido, desde la Psicología clínica se alude a este concepto, al analizar los problemas derivados de la pérdida de identidad, desde la Psicología evolutiva, se alude a la importancia de la búsqueda de la identidad en la etapa de la adolescencia (Philip, 1999).

Aquí se parte del reconocimiento de la necesidad biopsicosocial de los jóvenes, de construir su identidad en función de su intimidad y de su autonomía, así como sus propios valores y proyectos, en el marco de una crisis personal que signa la adolescencia. Esta crisis se lee como potencialidad de los sujetos, donde la cultura regional y las condiciones sociales y económicas regionales, comunitarias y familiares inciden, de alguna manera, en los procesos y relaciones en que los adolescentes enfrentan los conflictos de su identidad (Erickson, 1992).

La identidad social, deriva de la pertenencia a un determinado grupo social, y la identidad personal, deriva de la comparación entre los diversos individuos que conforman un grupo social. Estas características de la identidad social y personal se integran por el individuo, conformando un conjunto de identidades o características de la identidad (Philip, 1999).

Erickson (1973) postula la existencia de ocho etapas en el desarrollo de la personalidad, cada una enfocada hacia una relación interpersonal determinada y comprende una crisis o conflicto.

- **Bebé:** Confianza frente a desconfianza (de 0 a 1 años), la relación más significativa es con la madre.

- **Infancia:** Autonomía frente a vergüenza (de 1 a 2 años), las relaciones más significativas se establecen con los padres. Erickson postula que los niños que dudan demasiado durante esta etapa se convierten en adultos inseguros el día de mañana.

- **Infancia (época escolar):** Iniciativa frente a culpa (de 3 a 6 años), esta etapa se caracteriza por la independencia, el niño sigue tomando la iniciativa, está deseando tomar responsabilidades y es crucial que los padres refuercen sus logros aunque estas iniciativas sean mínimas. Debe de aprender a aceptar que hay ciertas cosas que no están permitidas sin sentirse culpable. Si no se les da la oportunidad de ser responsables y de hacer cosas por sí mismos, pueden desarrollar un sentimiento de culpabilidad y de que todo lo que pretenden hacer está siempre mal.

- **Preadolescencia:** Productividad frente a inferioridad (de los 6 a los 12 años), la autoestima juega un rol muy importante (coincide con la escolaridad obligatoria), es crucial en esta etapa que el niño descubra el placer de la productividad y la necesidad de logros positivos, aumentando la importancia de sus relaciones con los iguales (vecindad y escuela). El conflicto se dará si carece de las suficientes habilidades para moverse entre el mundo familiar y el mundo de los iguales, esto le puede llevar a un sentimiento de inferioridad.

- **Adolescencia:** Identidad de rol frente a confusión (de 12 a 18 años), es la búsqueda de la época de la identidad personal del individuo. Esta etapa se desarrollará positivamente en función de si se han solucionado los conflictos planteados en etapas anteriores.

- **Joven-Adulto:** Intimidad frente a aislamiento (de 19 a 35 años), afiliación y amor son los conceptos más importantes y en función de ellos se establece una reciprocidad entre las personas, el joven adulto debe desarrollar relaciones o sufrir el sentimiento de aislamiento.

- **Mediana edad:** Generatividad frente a estancamiento (35 a 65 años), se genera una necesidad en tres grandes ámbitos: a) Laboral, necesidad de reconocimiento laboral. b) Familiar, tener hijos, cuidarlos y educarlos. c) Social, reconocimiento en el entorno donde se vive.

- **Vejez:** Integridad frente a desesperación (a partir de 65 años) se trata de poder darle sentido y coherencia al trayecto y a las cosas que se han realizado hasta el momento, se

siente miedo ante el futuro, se vive en duelos (pareja, amigos, y familia). O bien sabiduría para integrar y asimilar los resultados de nuestras realizaciones y razonamientos maduros sobre la vida.

Cada estadio del desarrollo, dice Erickson, supone una crisis. En palabras del autor, la etapa adolescente representa un periodo de crisis constitutiva o normativa de la identidad; que tomará tintes distintos dependiendo de la sociedad y la cultura en que viva el sujeto. La crisis se explica en tanto el joven se enfrenta con una “revolución fisiológica” dentro de sí mismo, que desestructura su imagen corporal y su identidad del yo. La adolescencia sigue diciendo Erickson, es la etapa en la que se acentúa el conflicto de identidad, “es casi un modo de vida entre la infancia y la edad adulta” (Erickson, 1992).

Una de las razones de porque las amistades son cruciales es que los adolescentes es que se sienten inseguros y ansiosos con respecto a sí mismos. Carecen de una personalidad definida y de identidades seguras.

Los adolescentes manifiestan esta crisis de diferentes formas, dependiendo del contexto y de la dinámica familiar. Por ejemplo, algunos del medio urbano enfrentan conflictos en su familia, a raíz de su rebeldía hacia sus padres; otros, del rural, muestran desconfianza hacia las personas que les rodean, ensimismándose y tratando de resolver sus problemas solos; algunos más confiesan su debate interior desbordado en autocensura y menosprecio a sí mismo (Aberasturi y Knobel, 1998).

La cultura local y los medios culturales a los que los adolescentes tienen acceso son otra fuente importante de apropiación de significados que abonan la dimensión sociocultural de su identidad. En su búsqueda, los jóvenes van definiendo gustos y preferencias, al identificarse con ciertos tipos de música, programas televisivos, películas y pasatiempos. En este proceso tiene una gran influencia tanto la cultura global, que les llega a través de los medios electrónicos, principalmente la televisión, como la cultura local y las propias condiciones socioeconómicas y culturales de la familia, la comunidad y la región donde se desarrollan. La influencia de los medios y las diferencias de los contextos culturales se expresan en las formas de actuar, hablar y vestir de los adolescentes (Aberasturi y Knobel, 1998).

### 1.3 EL GRUPO DE COMPAÑEROS Y AMIGOS

Un grupo, en general, es un conjunto de individuos con determinados objetivos, que llevan a cabo determinadas actividades y que tiene varios niveles de estructuración y grados de organización. Si bien el grupo no existe sin sus miembros, ello no significa que el grupo no tenga una existencia propia, al igual que sus componentes tienen una existencia (familiar, escolar) al margen del grupo (Perintat, 2003).

Los diferentes tipos de grupos se pueden establecer a partir de diversos criterios: objetivos que persiguen, situación en la que funcionan, institución a la que pertenecen, relación que se plantea entre sus miembros, etc. Algunos grupos se forman de manera espontánea y otros vienen determinados desde fuera (Perintat, 2003).

El adolescente vive la necesidad de pertenecer a un grupo y de ganarse la aprobación de los compañeros, de aceptar sus normas e imitar las conductas y características que le permitan ser aceptado por el grupo, en este caso, sus coetáneos (Katz, 1979) y (Katz y Ksansnak, 1994).

Se distingue entre grupo formal e informal. El primero se constituye con la intención de conseguir determinados objetivos o llevar a cabo ciertas acciones. El grupo informal (espontáneo o natural) no se plantea objetivos explícitos: es un círculo de personas que se reúnen a ratos sin otro motivo que el encuentro social, los grupos adolescentes son de este tipo.

El concepto de amigo es en estas edades especialmente amplio. Es posible que al principio sirva para referirse al grupo de iguales, para después referirse sólo a una parte de ellos o a alguien con quien se mantiene una relación muy especial, esta relación más profunda se basa en una mayor intimidad, entendimiento y aprecio (Perintat, 2003).

La amistad es un sentimiento asociado a unas relaciones desinteresadas, la comprensión mutua, una mayor disponibilidad y disposición a empatizar con el otro, a compartir penas y alegrías (Perintat, 2003).

## 1.4 RELACIONES ENTRE IGUALES

El grupo de iguales es otro elemento clave de la vida social del adolescente. En este sentido, aunque estos grupos son ya habituales en etapas evolutivas previas, en la adolescencia, el grupo aporta a sus miembros un sentimiento de pertenencia e identidad especialmente valioso para el adolescente. El grupo de adolescentes crea su propia cultura y rituales independientes de los valores y normas de los adultos. Estos valores en ocasiones pueden ser incluso opuestos a los valores de los adultos, el grupo crea sus propias dinámicas y da lugar a diferencias de estatus entre sus integrantes. Algunos de sus miembros ocupan posiciones de liderazgo, mientras otros son relegados a posiciones más periféricas y marginadas.

En sentido genérico, los adolescentes, por el hecho de compartir un nivel de edad, forman un colectivo social. Al hacer referencia más concretamente, al grupo en el que se encuentran los conocidos, compañeros, amigos, vecinos, y a las relaciones que se comparten con ellos se habla de un marco social más reducido, aquí se refiere a los compañeros y amigos con los que los adolescentes mantienen relaciones de forma regular o cotidiana (Perintat, 2003).

Durante la etapa de la preadolescencia, las camarillas son el tipo de agrupación más frecuente. Una camarilla es un pequeño grupo de amigos, de edades similares y en la mayor parte de las ocasiones del mismo sexo. Los miembros de la camarilla se comunican entre sí con facilidad y pasan juntos gran parte de su tiempo, simplemente hablando y disfrutando mutuamente de la compañía, es habitual formar parte de más de uno de estos grupos.

Estos pequeños grupos suelen ser muy cerrados, con marcadas estructuras jerárquicas y altamente exclusivas, es decir no todos los chicos o chicas que desean pertenecer al grupo son aceptados (Cotterell, 1996).

Durante la adolescencia, según Cotterell (1996) surgen grupos más amplios, es habitual que varias camarillas se agrupen para formar una pandilla. Cotterell distingue tres tipos de grupos en la adolescencia: las camarillas, las pandillas y las bandas. Estos tres tipos se basan en la interacción cara a cara entre sus miembros, la asociación voluntaria y la cooperación mutua, pero difieren en su tamaño, estructura y estabilidad.

Las pandillas son grupos pequeños que posibilitan el contacto, entre sus miembros, y regulan las relaciones cotidianas. Las bandas en cambio constan, casi siempre, de varias pandillas; su misión consiste en organizar reuniones, por ejemplo, fiestas; no se encuentran, pues, en acción sino esporádicamente, sobre todo, en los fines de semana (Nickel, 1980).

La pertenencia a estos grupos es importante para el adolescente, puesto que de ella deriva una confirmación de su identidad y un importante sentimiento de vinculación. El grupo puede apoyar al adolescente ante algunas preocupaciones o dificultades, relacionadas con esta transición y, sobre todo, puede ayudarle a confirmar sus valores, actitudes e intereses que, en ocasiones pueden ser contrarios a los paternos. El grupo también ejerce una fuerte presión sobre el adolescente para que este se ajuste a las normas del grupo y participe en sus actividades.

Conviene señalar que la influencia del grupo de iguales será más o menos poderosa en función de la relación que el adolescente tiene con su familia y, en concreto, del grado de apoyo paterno que percibe, sin embargo los adolescentes que participan en gran medida en las actividades del grupo de iguales, pero perciben claramente que tienen el apoyo de los padres, resultan más resistentes a las presiones del grupo. Un análisis más preciso de la vulnerabilidad del adolescente, debería considerar tanto el apoyo familiar como el de los iguales, puesto que ambos aspectos de las relaciones sociales del adolescente se encuentran íntimamente relacionados. Los adolescentes en esta etapa resaltan la importancia de la lealtad y el compromiso en la relación.

La relación con los iguales cumple un papel importante en la socialización de las personas, pero de un modo muy especial durante la transición de la adolescencia, ya que en esta etapa lo que se busca en el grupo de iguales es un apoyo para ir logrando progresivamente autonomía respecto al contexto familiar.

Los estudios actuales muestran unos resultados, que apuntan en dirección de que no existe tanta diferencia entre los valores de la familia y el grupo de iguales, ya que son los padres quienes sitúan al hijo en el contexto externo en el que se va a desarrollar (eligen el barrio, el colegio al que asistirá), por tanto el entorno inmediato de los hijos está formado por familias del mismo nivel socioeconómico y cultural; esto garantiza una cercanía en valores, actitudes, creencias, estilos de vida y prácticas educativas de los adolescentes.

La influencia del grupo de iguales parece decisiva en la adolescencia, en cuanto al sentimiento de pertenencia a un grupo y a la identificación con las actividades propias de ese grupo, como son diversiones, gustos, forma de vestir, música, etc. Estas influencias se complementan con las ejercidas por los padres en temas relacionados con valores, estudios, futuro, etc.

Por tanto en el periodo adolescente, el grupo de iguales cumple un importante papel, porque proporciona un entorno en el que los adolescentes ven reforzada su autoestima, en el que pueden experimentar y practicar su nuevo rol, compartir sus nuevos intereses, así como también aprender nuevas habilidades para relacionarse. Este contexto (grupo de iguales) representa además un microsistema relacional estable, en un periodo de cambio, que les sirve de referencia en su búsqueda de autonomía e identidad.

Las relaciones con los iguales ofrecen un contexto en el que, tanto niños como adolescentes, pueden compararse con los demás, crear así un concepto de autoeficacia en las relaciones sociales y por consiguiente llegar a un mejor conocimiento de sí mismo (La comparación social es necesaria para que las personas lleguen a desarrollar un sentimiento válido y preciso de su propia identidad). El grupo de iguales ayuda a desarrollar una toma de conciencia acerca de nosotros mismos que la experiencia familiar no puede proporcionar.

El grupo de pares representa para los adolescentes un apoyo fundamental. En él encuentran el reforzamiento necesario para los aspectos cambiantes de su personalidad. El grupo les ayuda a diferenciarse de su familia y a reconstruir su identidad. Es de gran importancia porque le transfieren gran parte del apego que anteriormente mantenían con la familia y con los padres en particular. Al modificarse estos lazos, “la amistad de sus pares adquiere una importancia que no tenía antes” (Delval, 2000, pp 42). El grupo de pares constituye la transición necesaria al mundo externo para lograr la individuación adulta ya que, pasando por la experiencia grupal, el joven podrá empezar a separarse y a asumir su identidad adulta.

### 1.4.1 Actividades y funciones del grupo de iguales

Ciertos puntos de interés compartido por distintos sujetos en un momento dado serían determinantes para la formación de un grupo estable. Un interés por algún deporte, ir a la discoteca o tener novio puede determinar un grupo a esta edad.

Un grupo se forma por la proximidad física entre adolescentes que comparten espacios y tiempo, que van conformando unos mismos gustos y que desean hacer cosas juntos. Se funciona como un clan en el que se valoran de forma positiva las actividades surgidas por iniciativa del propio grupo, y se rechazan sistemáticamente las propuestas que vienen de fuera del grupo (Perintat, 2003).

Hay grupos que tienen sus actividades específicas y, en la medida en que un adolescente participa en ellas, las adopta como propias. Las actividades funcionan como motivos para los participantes. Algunos adolescentes forman parte de grupos diferentes porque cada uno le proporciona algo distinto.

El grupo facilita algunas conductas de iniciación, con su correspondiente e inevitable riesgo. En esta etapa de la vida se cometen actos de tipo antisocial, se prueba el tabaco, el alcohol o algún otro tipo de droga de moda. Por lo general, éstas suponen experiencias sin consecuencias de mayor alcance, aunque también se pueden producir casos lamentables en el sentido de que pueden llegar a marcar de una forma importante una vida “embarazo, maternidad, accidentes graves” (Perintat, 2003, pp 167).

Al grupo se le otorga una variedad de funciones generales relacionadas con el desarrollo psicológico y la socialización. De la pertenencia al grupo se obtiene:

- Soporte y comprensión: El grupo proporciona seguridad cuando se están pasando momentos difíciles, de identificación, e intentando superar las diferencias con los padres. Los amigos y compañeros se hallan viviendo las mismas circunstancias y, por tanto, ayudan a hacerlas más llevaderas.

- Sentido de pertenencia y estatus: Saber que se pertenece a un medio propio, además de la familia u otros ambientes controlados por los adultos, da sentido a la individualidad. En el grupo también se ejerce un estatus y se representa un determinado papel.

- Oportunidad de representar un papel y de percibir la propia competencia: Las actividades permiten asumir ciertos roles, ensayar las propias capacidades y conocer los



juicios que sobre ellas emiten otros; conocer qué conductas gustan y son bien acogidas y en cuáles se demuestra menor aptitud.

Algunos aspectos complementarios a las funciones anteriores se encuentran en las teorías psicológicas del grupo de iguales:

- Teoría cognitiva: Desde esta teoría se mantiene que en el grupo surgen conflictos ante los que el sujeto reaccionará intentando hacer compatibles los propios deseos y las demandas externas. En este sentido, el grupo es un motor que genera conocimiento social.

- La perspectiva etológica: Ve en las relaciones sociales la posibilidad de ensayar conductas de aproximación, que en el futuro se convertirán en base del establecimiento de relaciones básicas para la supervivencia, como la sexualidad o el control de la agresión, y se aprenderán formas de relación (ceder, esforzarse, etc.) en función de las jerarquías y roles.

- Teoría del aprendizaje social: La imitación de los modelos con los que se identifican los adolescentes se encuentra en la base de la adquisición de actitudes y pautas de acción.

- Teoría ecológica: El grupo de iguales es un microsistema en el que se establecen relaciones cara a cara, a las que se llega con toda la carga de influencias de otros entornos, y en el que se practican comportamientos antiguos y se adquieren otros nuevos, que serán, a su vez, transmitidos a los diversos entornos en que participa el adolescente.

#### **1.4.2 Homogeneidad**

A pesar de que cada adolescente tiene su propia personalidad, basada en sus experiencias y ambiente familiar, escolar y cultural, los grupos de adolescentes y jóvenes que se consolidan a lo largo del tiempo presentan una cierta homogeneidad de sus miembros. Esto es especialmente evidente en los casos en que las familias han promovido, por incitación o exclusión, los encuentros entre chicos y chicas que comparten ciertos gustos y aficiones. Las familias de todos los extractos sociales seleccionan y disponen de forma activa los ambientes en que se moverán sus hijos, y condicionan que el grupo de adolescentes sea homogéneo (Perintat, 2003).

Aunque presenten diferencias personales importantes en el carácter, las habilidades o la capacidad intelectual, los que comparten un grupo se parecen más de lo que se diferencian entre sí. Esto parece imprescindible para la propia existencia del grupo, por lo que los adolescentes deben preocuparse de ir acercándose a los puntos de vista de los otros

si quieren pertenecer al grupo. En definitiva, los componentes de un grupo son bastantes similares en aspectos importantes más allá de la apariencia externa, que necesariamente, debe ser parecida (ya que es un rasgo fundamental compartido por los miembros del grupo).

La edad y el sexo de los adolescentes parecen fundamentales, ya que la adolescencia, en sus primeros años, resulta un periodo de intensificación del género que se manifiesta más en las niñas que en los niños; sin embargo, dicho ejercicio va perdiendo fuerza en los últimos años de esa etapa (Katz y Ksansnak, 1994) y (Rocha y Díaz- Loving, 2002).

### **1.4.3 Conformidad y jerarquía**

El llamado culto a la conformidad se basa en los aspectos formales y externos (música, vestimenta, etc.) y también en estudios sociométricos sobre la tendencia a aceptar ciertos miembros y a rechazar a otros. Faltan investigaciones que demuestren si los rechazados o aceptados son los más parecidos o diferentes a uno mismo. Es decir, si los adolescentes eligen al líder (el preferido por el mayor número de individuos) porque se consideran parecidos a él o, por el contrario, porque es bastante diferente.

La jerarquía es extraordinariamente importante y necesaria para el grupo. Cuando unos adolescentes se encuentran por primera vez en unas colonias de verano, en dos días han establecido sus figuras de dominancia dentro del grupo y se ha puesto en marcha todo un complejo de practicas de autoritarismo, más o menos sutil, intercambios equilibrados, conformismo y obediencia, etc. (Perintat, 2003).

El grupo, que potencia la dependencia mutua de sus miembros y puede llevar a la anulación parcial de la propia personalidad, también tiene como función fundamental proporcionar la fuerza para conseguir la independencia del adulto y la emancipación familiar. Cabe destacar que identificarse con el grupo de iguales parece un paso indispensable para identificarse como individuo, tarea fundamental de la edad según los más importantes teóricos de la adolescencia.

### **1.4.4 Nuevas incorporaciones**

Incorporarse a un grupo es una cuestión que resulta bastante más compleja de lo que pudiera parecer a primera vista. Los grupos en esta edad pueden servir a intereses individuales, de lo cuál pueden resultar manipulaciones más o menos sutiles. En función de

las actividades, de los beneficios que se puedan obtener, o debido a envidia o animadversión, se conforman grupos específicos según las circunstancias (Perintat, 2003).

Los adolescentes incorporan continuamente nuevos esquemas y reacomodan los previos ante las expectativas y demandas con las que interactúan en su cotidiano intercambio (Rocha Sánchez y Díaz- Loving, 2002).

Entre los criterios que suele usar el grupo para la elección de sus miembros, presentarían un perfil prosocial, con una disposición a participar en actividades, cooperar, prestar ayuda; así como a implicarse y a respetar las reglas. Los rechazados presentan un perfil opuesto, con tendencia a provocar a los otros, causar problemas, no respetar las reglas, mostrarse agresivos o violentos.

Algunos adolescentes presentan tendencia al aislamiento y la inactividad. No buscan la integración y se muestran desinteresados por las actividades de otros. Otros carecen de habilidad social, lo que les hace objeto de rechazo o indiferencia. No presentan aspectos deseables al grupo. Más allá de algunas características personales de quien pretende formar parte del grupo, ser aceptado o rechazado depende del grupo, sus objetivos y componentes, especialmente sus líderes y camarilla dirigente (Perintat, 2003).

Chicos y chicas prefieren los grupos que hacen actividades que les son apetecibles, cuyos componentes tienen prestigio entre la masa de adolescentes (son populares). También la apariencia física, ser guapo o guapa, ir a la moda, ser fuerte (en los chicos) puede ser el principio de esta búsqueda por parte de los otros.

Dentro del grupo se prefieren a los simpáticos, los que ostentan posiciones de prestigio, los que proponen actividades, los que poseen alguna habilidad en aspectos concretos, especialmente en deportes o actividades reconocidas socialmente. Cuando un grupo está organizado para conseguir ciertos fines, las aceptaciones y rechazos vendrán muy condicionados por esta cuestión (Perintat, 2003).

#### **1.4.5 Conflictos externos e internos al grupo**

Pertenecer a un grupo comporta afrontar conflictos como grupo (frente a otros grupos) y como individuo (frente a otros compañeros). Los grupos organizados que intentan conseguir un mismo objetivo compiten, son rivales. La competición aumenta la hostilidad, que deriva generalmente en conflicto, especialmente cuando no existen unas reglas claras, por todos aceptadas, y falta una figura de autoridad responsable del arbitraje.

Una característica fundamental de los grupos adolescentes, es que sus relaciones no son asimétricas sino simétricas. Es decir, no estamos ante unas relaciones marcadas por la obediencia a unas directrices que provienen de fuera, sino ante unas relaciones en las que los implicados parten de un plano de teórica igualdad; en las que las propuestas pueden surgir de los implicados y ser adoptadas o no por el grupo. En el grupo se pueden hacer propuestas sobre normas de funcionamiento, y sobre lo que se cree o no correcto; se puede protestar y justificar todo, no existen limitaciones como en las relaciones con los adultos (Perintat, 2003).

La organización del grupo es imprescindible para su funcionamiento y por ello rápidamente se pone en marcha una estructura claramente identificable, marcada porque sus miembros ocupan diferentes posiciones jerárquicas, porque algunos se convierten en dirigentes con ascendencia y autoridad sobre el grupo.

Por tratarse de un grupo social que funciona al margen y, a la vez, en el seno de la sociedad adulta, genera un fuerte rechazo por parte de los adultos, basado en la incomprensión y la incompatibilidad. Por consiguiente, no sólo los adolescentes no desean estar próximos a los adultos, sino que éstos tampoco se sienten cómodos en el contexto del grupo adolescente. En tales circunstancias, con tal distanciamiento físico y mental, a veces contactan con individuos o grupos que proclaman todo tipo de formas de vida nuevas y prometedoras “sectas, delincuencia, etc.” (Perintat, 2003).

#### **1.5 AMISTAD EN LA ADOLESCENCIA**

Las relaciones de amistad se definen por su carácter diádico, es decir, a diferencia de las relaciones que el adolescente tiene con el grupo de amigos o la pandilla, la amistad hace referencia a la relación específica que establecen entre sí dos adolescentes.

La intimidad y la reciprocidad adquieren cada vez mayor protagonismo y se convierten en un elemento determinante de la amistad durante la fase de la “camaradería preadolescente”.

Los amigos son para los adolescentes una fuente importante de apoyo emocionalmente al permitirles expresar emociones y sentimientos. El adolescente, además, se siente especialmente comprendido al poder expresar sus temores y preocupaciones a otro sujeto que se encuentra en una etapa evolutiva similar.

*El concepto amigo tiene su mayor intensidad afectiva en México.* Es bueno darse cuenta de que la familia viene en segundo lugar y la simpatía en tercero, lo cual nos da una idea del tipo de conceptos que dominan en México en la categoría del yo, el otro y los demás (Díaz Guerrero, 1967).

Los adolescentes desean amistades donde haya una comprensión empática entre ellos. Sin embargo, existen diferencias en las expectativas entre chicos y chicas. Los chicos muestran una menor comprensión empática en sus amistades más cercanas que las chicas y necesitan menos comprensión, los chicos no necesitan tanta lealtad y compromiso como las chicas.

Hay diferencias marcadas respecto al sexo: Las chicas esperan más de las amigas que los chicos, y su nivel de apego e intimidad con las amigas es mayor. Las chicas de todas las edades muestran una mayor comunicación emocional tanto con los padres como con los iguales.

Para los adolescentes, la amistad significa entablar relaciones duraderas basadas en la confianza, la intimidad, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo. Durante este periodo se valora a los amigos principalmente por sus características psicológicas, y por ello los amigos son las personas ideales para compartir y ayudar a resolver problemas psicológicos como pueden ser: La soledad, la tristeza y las depresiones. Esta concepción de la amistad en los adolescentes es posible por el avance cognitivo que se produce en la toma de perspectiva social, que consiste en adoptar la posición de una tercera persona para analizar más objetivamente sus relaciones, es decir, tal y como las vería una tercera persona.

Los adolescentes consideran las amistades como interacciones del momento, como relaciones sociales que perduran y se construyen a lo largo del tiempo; entienden la amistad como un sistema de relaciones.

En un estudio se ha encontrado que en los adolescentes mexicanos una de las necesidades que estaba más completamente satisfecha era precisamente la necesidad del amor y de amistad (Díaz Guerrero, Díaz- Loving, 1996).

El mexicano debería estar completamente satisfecho con la necesidad de la amistad, la necesidad de tener amigos, y de observación diaria surge que no lo está. Si se parte de la simple observación directa, parece que la necesidad de tener amigos es desusadamente intensa en el mexicano, que durante toda la vida está buscando amigos: al mexicano le encanta la plática, la fiesta, la reunión y, además la propician constantemente (Díaz Guerrero, Díaz- Loving, 1996).

Tal parece que este habla que habla es una necesidad profunda del mexicano, pero a pesar de que tanto hablar y hablar esta presente en la familia, en el trabajo, en los cafés y en todas partes, esta necesidad permanece constante y notoria. Se puede decir que la insatisfecha necesidad de la propia estima, es la que explica por qué el mexicano necesita estar habla y requetehabla con los amigos, y por qué en verdad necesita tanto de amigos, a pesar de que su necesidad afiliativa debiera estar en sus aspectos idóneos perfectamente satisfecha. Es que, en la amistad y en un desarrollo exagerado de la misma se va a encontrar la manera más fácil y feliz de mantener la propia estima (Díaz Guerrero, 1968).

Este aspecto en verdad intenso y característico de esta sociocultura, de la constante búsqueda de los amigos, se explica parcialmente a través de la necesidad de encontrar caras sonrientes y aceptantes, un solar en medio de un desierto de baja propia estima. Pero no se quiere decir que la amistad en el mexicano está basada exclusivamente en esta necesidad, porque en este medio aceptante el mexicano, a menudo, desarrolla varias de sus altas potencialidades con mayor facilidad. Es frente al amigo donde se producen los esfuerzos creativos más grandes de nuestra cultura (Díaz Guerrero, 1968).

### **1.5.1 Importancia de la amistad en la adolescencia**

En la relación de amistad e intimidad, los amigos y el grupo de pares tienen una importancia primordial para los adolescentes; son pocos los que no tienen o no buscan un amigo especial con quién compartir sus inquietudes, dudas, penas y aventuras. En el proceso de definición de la identidad, la relación con los pares es una condición necesaria para fortalecer los procesos de apego y diferenciación del adolescente. Así, escuchar y apoyar al otro y viceversa representa un espacio íntimo de amistad, apego y confianza que fortalece al sujeto y le permite recontextualizar sus significados. Los adolescentes le dan una gran importancia y valor a la amistad y en especial a ciertos amigos.

En otros casos el amigo se ve como un apoyo y una fuente de consejo y ayuda en situaciones especiales, “en las buenas y en las malas”. La intimidad entre amigos se da en los campos de interacción donde el adolescente se confronta con sus pares, pone en juego sus preferencias, se identifica con ciertos amigos, se reconoce y es reconocido por los otros. “Al tener una identidad poco formada, el adolescente forma una identidad “gregaria”, compartida con los otros y lograda también mediante identificaciones con personajes públicos, figuras de la música, de los espectáculos” (Delval, 2000, pp 34). Con todo lo anterior se confirma que la construcción de la identidad personal se da de manera relacional e intersubjetiva, donde el amor y la intimidad con los otros tienen un papel decisivo. En tal proceso, los otros, las personas más cercanas a los adolescentes, como son padres, amigos, primos y maestros, constituyen fuertes soportes que impulsan su constitución como sujetos, y representan importantes figuras de apego y de transición, en términos también de modelos de identificación y de depositarios del amor que les ayuda a construir su identidad.

Los iguales, compañeros y amigos de edad similar, forman grupos a partir de algunas coincidencias y afinidades. Algunos se sienten más próximos: Son los amigos, a los que confiarán las preocupaciones más íntimas y de los que se espera que compartan sentimientos y emociones (Perintat, 2003).

El grupo es necesario para aprender a vivir en el marco de los cambios generacionales (entre los que viven la misma época histórica). En el grupo se conoce e intima con los que se comparten vivencias, actitudes y valores; se vive una mezcla de emociones (respetos y conspiraciones, etc.), se aprende a abrirse totalmente o cerrarse en sí mismo, a fingir

entusiasmo o indiferencia, a consumir ciertos productos y rechazar otros, a abrazar algunos principios y defenderlos de forma radical (Perintat, 2003).

La necesidad de ser uno mismo, respetado por el grupo, hace que se viva de apariencias, a partir de ideas no demasiado firmes sobre lo que es conveniente. La necesidad de ser uno mismo y seguir una dirección clara es la principal preocupación de estos momentos.

La necesidad de tener buenos amigos se convierte en una cuestión crucial en la adolescencia, ya que cuando se es niño no se depende uno del otro, ya que se acude a los padres; durante la adolescencia esta situación cambia ya que a esta edad se buscan sentimientos y necesidades emocionales, la búsqueda de independencia y la emancipación de los padres.

“Unas reglas familiares claras y un adecuado soporte afectivo por parte de los adultos (los entornos familiar y escolar) siempre representarán un anclaje sólido, imprescindible al adolescente” (Perintat, 2003, pp 160).

El estrechamiento de lazos de amistad entre los adolescentes, (Mussen, 1981) que a veces perdura hasta la edad adulta, puede considerarse como característica esencial de dicho período, tales relaciones le franquean vías de contacto con los demás y le posibilitan la adquisición de importantes experiencias para su ulterior desarrollo, vías que, en muchas ocasiones, permanecen cerradas, para él, dentro del grupo de individuos de su misma edad (Mussen, 1981).

Con el amigo íntimo, se manifiestan los sentimientos y deseos más profundos; esto es trascendental en un período de inseguridad, respeto de los roles y estatus social.

Por ello, se designan, las amistades en la adolescencia como portadoras de una firme función terapéutica (Mussen, 1981).

Entre los adolescentes, parece desempeñar un papel más relevante la coincidencia de intereses.



Las amistades hacen contribuciones específicas al desarrollo que no son aportadas por ningún otro tipo de relación, como por ejemplo el sentimiento de igualdad y el de pertenencia a un grupo.

Dado que las relaciones con amigos son igualitarias por naturaleza, además son íntimas. Las amistades permiten que el adolescente experimente dentro de ellas una amplia gama de sentimientos y valores que pueden ser tanto positivos (cariño, confianza, lealtad, etc.) como negativos (celos, ira, agresividad, etc) (Mussen, 1981).

Las amistades son también logros sociales significativos, son indicadores de la competencia social. En definitiva, con el establecimiento de nuevas amistades es posible que aumenten su autoestima.

### **1.5.2 Cómo se construye la amistad en la adolescencia**

La necesidad de compañía provoca que los adolescentes elijan a uno o dos amigos, casi siempre del mismo sexo, como mejores amigos. Los alumnos adolescentes pueden implicarse en una red informal de subsistemas de amistad que operan fundamentalmente dentro de los límites del mundo escolar. Las elecciones de amistad se hacen intensamente entre otros alumnos del mismo centro escolar, y la mayoría de esa elección está dirigida a los miembros del mismo sexo y el mismo nivel.

A comienzos de la pubertad, predominan todavía los grupos separados de sexos, en la segunda etapa del periodo escolar el grupo de coetáneos va cobrando, cada vez mayor importancia frente al de los familiares y adultos (Nickel, 1980).

El lento proceso de desvinculación, respecto de los padres, se inicia en ésta etapa, éste distanciamiento progresivo de los padres y la ruptura con la familia, tiene lugar, paralelamente con la búsqueda de nuevos vínculos (Nickel, 1980).

### **1.5.3 Organización estable y dinámica**

El grupo se caracteriza, asimismo, por ser una organización estable y, al mismo tiempo, dinámica. Un grupo adolescente es dinámico en varios sentidos. Por una parte, está formado por individuos que se encuentran en un periodo de grandes cambios vitales y,

consecuentemente, el grupo va variando sus centros de interés. Por otra, el grupo sufre sus propias transformaciones, altas y bajas temporales y permanentes que afectan a su funcionamiento. Se van formando parejas que se apartan del grupo, los líderes pierden motivación por conducir al grupo y dejan paso a otros dirigentes, etc; todo ello produce cambios constantes, de mayor o menor alcance (Perintat, 2003).

#### **1.5.4 Cambios en la forma del grupo**

A medida que se va avanzando en la adolescencia se producen algunos cambios respecto al grupo que afectan fundamentalmente a algunos aspectos estructurales del grupo, como su composición (género y número de componentes), o su grado de organización jerárquica (diferenciación de funciones).

Al parecer, durante la adolescencia el grupo atraviesa una serie de fases que van desde una máxima consolidación (apenas se funciona al margen del grupo, sus opiniones y directrices) hasta la práctica desintegración.

Suele distinguirse una primera agrupación unisexual que caracteriza el paso de la infancia a la adolescencia, en la que los grupos observan una estricta separación de géneros, en el caso de los chicos suelen ser grupos bastante numerosos, sus relaciones pueden caracterizarse como más extensas que intensas. En las chicas se da el caso contrario, suelen ser grupos menos extensos (ya que las chicas suelen tener una o dos amigas) y las relaciones más intensas (estas parejas o tríos suelen establecer relaciones de íntima amistad) (Perintat, 2003).

Los grupos unisexuales que funcionaban por separado se aproximan y empiezan a funcionar como un grupo mixto, en el que empiezan los desacuerdos y las rencillas sobre las actividades que realizan (ir al cine o a pasear) y sobre quiénes son bien o mal vistos (a quién se invita o no a una fiesta o salida).

En estas edades, resulta prácticamente inconcebible no tener amigos, así como no formar parte de un grupo más o menos amplio. Este primer tipo de grupo adolescente se transforma porque se crea un encuentro con otros grupos de las mismas características, lo cual produce un grupo de mayor amplitud. En el seno de esta agregación de grupos se

intercambia información, se imponen modas y se van produciendo nuevos conocimientos y cambiando de amigos en la medida en que uno sigue los imperativos del grupo.

El siguiente paso consiste en la incorporación de algunos miembros, o pequeños grupos del otro sexo, al grupo en cuestión. Se forman grupos heterosexuales y se empiezan a producir relaciones encaminadas al conocimiento más íntimo del otro sexo.

### **1.5.5 Personalización de las relaciones**

En algún momento de la adolescencia se descubre la diferencia entre la satisfacción y la decepción ligada a las relaciones interpersonales. El engaño, la envidia, el odio incipiente y las infidelidades son otros avatares que se dan en la adolescencia y en el seno de las relaciones grupales.

En el grupo puede haber los mejores amigos, los incondicionales, con los que se puede contar; pero también los menos amistosos, de los que hay que guardarse, o al menos ir con cuidado. En el grupo pueden coexistir verdaderos amigos, oponentes y neutrales, lo que se convierte en un “caleidoscopio” de innumerables experiencias en relaciones humanas de signos muy diferentes (Perintat, 2003, pp 175).

### **1.5.6 Fundamentos de la constancia en la amistad**

El fundamento de la estabilidad y constancia que se busca en la amistad es la fidelidad, pues no es estable nada que es infiel. Lo apropiado es elegir un amigo sincero, sociable, y acorde con uno mismo, esto es, que se mueva por similitud en principios y cualidades, todas éstas que tienen que ver con la fidelidad, pues ni puede haber fidelidad en un carácter retorcido y lleno de dobleces, ni puede tampoco ser fiel y estable el que no se mueve por los mismos ideales ni congenia por carácter. Hay que añadir a ello que no le guste ni divulgar chismes ni dar crédito a los divulgados.

“La amistad no puede existir más que en los hombres de bien. Porque es propio del hombre de bien, al que también podemos llamar “sabio”, guardar en la amistad estos dos principios” (Cicerón, 2002, pp 87):

- Que no hay en ella nada fingido ni simulado, ya que incluso es más propio de bien nacidos el odiar abiertamente que el disimular los sentimientos poniendo buena cara.
- No sólo rechazar las acusaciones lanzadas por alguien, sino, además, no ser uno mismo suspicaz, ni estar siempre pensando que el amigo le ha faltado en algo.

A lo anterior se debe añadir cierta amabilidad en la conversación y en las costumbres, que es un condimento nada mediocre de la amistad. La amistad debe ser más tratable, más franca, dulce, y más inclinada a ser toda dulzura y cordialidad.

### **1.5.7 Límites de la amistad**

Según Cicerón (2002), los límites que deben observarse en la amistad son los siguientes:

- Que no sólo sean irreprochables las costumbres de los amigos, sino que también haya entre ellos una comunidad de pensamientos, de deseos y de todas las cosas sin excepción alguna.
- Si sobreviene alguna desgracia, de suerte que haya que ayudar a los amigos en deseos no del todo justos en los que éste en juego su vida o su honor, hay que desviarse del camino establecido, con tal de que no siga una grave deshonra, pues sólo, hasta un cierto punto puede tenerse condescendencia con la amistad.
- No hay que descuidar la buena fama, ni conviene pensar que la benevolencia de los ciudadanos es un arma poco eficaz en la gestión de los asuntos públicos. Conseguir esta benevolencia con halagos y adulaciones es vergonzoso, pero la virtud, que tiene como fruto el amor, no hay que rechazarla nunca.

## **1.6 ALGUNOS ESTUDIOS QUE SE HAN REALIZADO SOBRE ADOLESCENCIA Y AMISTAD**

Durante el año 2002, se puso en marcha un proyecto de investigación-acción denominado “El mundo de los adolescentes contado por ellos mismos: Una lectura para la comprensión adulta”. Proyecto realizado por la Fundación Jaume Bofia, en colaboración con el Observatori de la Infancia i la Família del Departament de Benestar Social y el Observatori

de la Secretaria General de Joventut de la Generalitat de Catalunya. Esta propuesta trata de combinar la actuación educativa directa y la descripción sociológica, antropológica y psicológica. Busca la percepción del mundo, necesidades, ilusiones y no la lista de problemas que se suponen padecen los adolescentes.

El proyecto se trabaja en 15 institutos de Cataluña, en diferentes zonas y con adolescentes de 15 a 16 años que cursan cuarto año de Educación Secundaria (ESO).

Uno de los instrumentos de trabajo es un cuaderno para el alumno basándose en cuestionarios, pero no mostrado tal cual. Tratan básicamente del mundo de iguales, distribución de tiempos, ocupación de tiempos no escolares y algunos datos socioeconómicos, que permiten generalizar que sé esta en la generación del móvil, del ordenador y la Internet.

A partir de preguntas cerradas, abiertas, dilemas, cuestionario de actitudes y relaciones se trabajan los bloques siguientes:

Quien soy yo: Intenta que den reflejo del autoconcepto, autoestima y perfil sociológico.  
Mi familia: Descubrir estructura familiar, relaciones familiares, nivel de confianza y autonomía y datos sociológicos.

Los amigos: Relaciones entre iguales, estado emocional actual, relaciones de pareja, amor, sexualidad, etc.

El tiempo libre: Salidas los fines de semana y atracciones.

Yo y el instituto: Valoración del funcionamiento del instituto, relación con los profesores, espacios de participación, interés en las materias y de cómo les va en general.

Yo y el mundo: Que se posicione ante múltiples enunciados que van desde la política hasta la ecología.

Además se intenta contrastar las vivencias adolescentes con las lecturas y proyecciones adultas.

Se trabaja también con los tutores y tutoras, con los padres y madres, viendo en un primer momento actitudes y preocupaciones mediante un debate y posteriormente los resultados.

Una aproximación de los resultados es la siguiente:

Ante la tarea de tener que definirse y presentarse, siguen muy presentes los componentes de amistad y buenas relaciones; parece consolidarse la incorporación de elementos que tienen que ver con los estilos de vida, la identificación con músicas, estéticas y actividades lúdicas.

En su mayoría son felices, lo que no niega que estén agobiados o que tengan momentos en los que piensan que todo esta en su contra. Si su presente es positivo y estable con matices, su futuro próximo (20 años) esta lleno de deseos.

Respecto a lo que consideran un buen profesor se repiten las referencias al trato correcto y justo con todos y a la confianza activa.

Los datos de los que se dispone aun no permiten conocer cómo viven en su mayoría, el ambiente de clase y el de la escuela. Finalmente no se puede hablar de resultados concretos ya que es una investigación que no esta concluida al cien por ciento.

### **El significado psicológico del concepto “amigo”, en estudiantes adolescentes de diferente nivel educativo**

En el presente trabajo se propone utilizar la técnica de las redes semánticas naturales para acercarse un poco más a la concepción cognoscitiva que los adolescentes tienen de una figura de capital importancia en esta etapa del desarrollo, tal es el amigo. La decisión de usar la técnica mencionada se fundamenta en el hecho de que ésta es una de las pocas alternativas que se tienen en la actualidad para evaluar los aspectos más complejos y los valores de las personas y que, al mismo tiempo, es relativamente fácil de aplicar.

Durante la adolescencia, el mundo extrafamiliar cobra particular interés, emergen diferencias genéricas en el seno de situaciones sociales fuera del entorno familiar, donde la familia compite y cede en importancia sobre el grupo de amigos. Este nuevo sistema de relaciones afectivas y sociales demanda un reacomodo de sí mismo y de los demás, propiciando inclusive una variación en las estructuras cognoscitivas y en la asignación de atributos que influyen en la conceptualización de las principales figuras con quienes se establece relación.

Una de las principales figuras que intervienen en el mundo vivencial de los adolescentes es la del amigo, dada su importancia para comprender el origen de un sinnúmero de conductas y concepciones, generadas por su significado como elemento de apoyo o aún como abastecedora de experiencias valiosas. Asimismo se convierte en un coadyuvante importante en la conformación de una personalidad definida. El impacto de tales experiencias, denominadas positivas, en el funcionamiento personal del adolescente, permeadas por la convivencia cotidiana con alguien a quien se concibe como amigo y por la manera en que se le conceptualiza, influye y determina toda una gama de eventos posteriores que tendrá un papel importante dentro de los esquemas y actitudes de la persona.

En virtud de todo lo anterior, se plantea este trabajo con el objetivo de conocer el significado psicológico del concepto amigo, en hombres y mujeres adolescentes, estudiantes de distinto nivel educativo, a través de la utilización de la técnica de redes semánticas naturales.

El método consistió en lo siguiente: Se llevó a cabo un estudio de campo de tipo transversal *ex-post-facto*. Se utilizó un procedimiento de muestreo no probabilística e intencional para cumplir los criterios de edad y grado escolar. La muestra estuvo integrada por 160 adolescentes: 80 estudiantes del nivel de educación media -2º de secundaria- divididos en un grupo de 40 mujeres y otro de 40 hombres y 80 estudiantes del nivel de educación media superior -2º de preparatoria- igualmente divididos en dos grupos, uno de 40 hombres y otro de 40 mujeres.

Procedimiento: Se seleccionaron dos escuelas particulares adscritas a la Secretaría de Educación Pública, una de secundaria y otra de preparatoria, ubicadas en una zona urbana del Sur de la Ciudad de México. Se aplicó el cuestionario en los mismos salones de clase. Se solicitó a los alumnos su participación voluntaria, garantizándoles anonimato y absoluta confidencialidad en el manejo de la información.

Instrumento: El cuestionario consistió de una hoja blanca, en cuya parte superior central estaba escrita la palabra-estímulo: AMIGO. Para contestarlo, se le pidió a cada participante que, en el lapso de dos minutos, escribiera todas las palabras (máximo diez) que le ayudaran a definir el concepto amigo y que las jerarquizara, asignando el número uno a la

que considerara más cercana al concepto y que sucesivamente les diera a las demás el valor que considerara que les correspondiera.

Resultados: El análisis de las preguntas obtenidas se realizó siguiendo el procedimiento desarrollado por Figueroa (1981) incluyendo una modificación con los valores ponderados (jerarquías) asignados a las palabras definidoras que se generaron (García, 1993).

Tanto las mujeres de secundaria, como las de preparatoria, asociaron con el concepto de amigo palabras definidoras comunes como: amistad, alegre, apoyo, cariño, compañía, comprensión y confianza. Para las estudiantes de secundaria el valor con mayor peso fue la amistad; mientras que para las de preparatoria fue el cariño. En las primeras, el concepto amigo generó otras definidoras: convivencia, diversión y unión. Para las segundas, el concepto fue asociado, además, con: consejos, hermano y sincero.

En el grupo de hombres de secundaria y preparatoria, el amigo se conceptualizó con palabras como: compañía, amistad, apoyo cariño, comprensión, confianza y platicar. Los hombres de secundaria le dieron el valor más alto a compañía, mientras que los de preparatoria a amistad. Dentro de estos dos grupos de estudiantes, los valores asignados a las categorías de compañía y confianza mostraron diferencias significativas. Los hombres de secundaria, además, generaron otros conceptos como: hombre, felicidad y consejos. En tanto, los hombres de preparatoria conceptualizaron al amigo con palabras como: diversión, competir y relajo.

Con el interés de visualizar las redes semánticas del concepto amigo, generadas por los estudiantes que participaron en este estudio, se partió de un procedimiento desarrollado por García (1993), modificado, para expresar gráficamente la distancia semántica entre las categorías, utilizando los valores FMG. Estos valores se calculan asignando un 100% a la categoría con valor M categórico más alto, y por medio de una regla de tres simple, se asigna el valor porcentual de las restantes nueve categorías semánticas del conjunto SAM categórico. De este modo, es posible determinar empíricamente la distancia semántica entre las categorías de una red (García, 1993).



Discusión: Teniendo en consideración las limitaciones propias de este tipo de estudios, los resultados obtenidos indicaron que hay categorías semánticas comunes al significado psicológico de amigo, independientes del género, y más en relación con la edad y el nivel educativo. En este sentido, las semejanzas existentes entre los grupos de estudiantes permiten conocer, de alguna forma, las conceptualizaciones globales producidas a través del desarrollo de las relaciones de socialización, entendidas éstas como facilitadoras del surgimiento de las representaciones sociales.

Con lo anterior, puede considerarse que la conceptualización lingüística que tienen las personas sobre los fenómenos, los procesos y las relaciones que se presentan en su vida cotidiana dependen, en gran medida, de las determinaciones sociales que ejerce sobre ellas el sistema al que pertenecen y de la incorporación de distintos elementos y relaciones producto del aumento en su nivel de conocimiento general.

Estas particularidades parecen indicar que el significado psicológico de un concepto aparentemente universal, como el amigo, presentó ciertos matices que lo distinguen y caracterizan, tanto en su función cognoscitiva como afectiva, evidenciándose, por tanto, como un concepto dinámico.

Estos resultados aparecen como una opción más para ampliar el conocimiento sobre la manera que tienen los adolescentes de aprender y relacionarse con su entorno. Ofrece la posibilidad de acercarnos al modo en que conceptualizan una figura importante en su desarrollo psicosocial cotidiano. Ello podría facilitar la comprensión de las diferentes interacciones emotivas que se establecen durante el curso de esta importante fase del desarrollo de un individuo, así como entender la forma en que los adolescentes mexicanos experimentan su propia realidad.

## CAPITULO II. RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ADOLESCENTE

### 2.1 ALGUNAS CONCEPCIONES SOBRE RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. Todo esto es verdad, sin embargo, también hay otras muchas variables, como el entorno relacional, que inciden en el rendimiento. Los compañeros y amigos proporcionan el ambiente en el que una persona puede ser más o menos productiva. El apoyo social (Hansell, 1985) que ofrecen los que están alrededor suministra una gran protección, seguridad, bienestar, etc., al mismo tiempo que proporcionaría la fuerza y la confianza suficiente para superar el estrés y los inconvenientes que sufren los alumnos.

El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica, que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza-aprendizaje en el que participa, y donde además intervienen variables de personalidad y motivacionales, y que de alguna forma esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitudes (Cortés, 1992).

Se considera que es la relación de lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo (Merani, 1986).

Se ha pretendido relacionar el rendimiento con la voluntad de los alumnos en el trabajo escolar, o con sus capacidades de tipo intelectual. De esta forma, un rendimiento insatisfactorio podía explicarse de una manera muy práctica y tranquilizante: "El alumno o era un vago o era tonto" (García, 1994, pp 18).

Pero multitud de estudios llevados a cabo sobre rendimiento educativo, desde diferentes disciplinas científicas, han clarificado este aspecto, situando el tema de una manera meridiana: "En el rendimiento de los alumnos intervienen otros factores ajenos al propio alumno, necesitando para su comprensión de un enfoque multidimensional, desde donde se revisan diferentes criterios" (García, 1994, pp 22).

Las concepciones sobre rendimiento escolar se pueden centrar en:

a) Concepciones centradas en el alumno

- Basadas en la voluntad del alumno: Según se creía que el rendimiento escolar era producto de la buena o mala voluntad del alumno, y por lo tanto se olvidaban los numerosos factores individuales y sociales que intervienen en el éxito escolar (aptitudes, actitudes, condiciones de vida de los alumnos, etc.) (García, 1994).

- Basadas en la capacidad del alumno: Esta creencia se encuentra muy arraigada en nuestros días. Según ella, si un niño no rinde, es porque no tiene la capacidad suficiente o bien por otros factores, tales como la pereza, falta de hábitos, interés, etc.

b) Concepción basada en el resultado del trabajo escolar

- Una línea importante de la investigación educativa trata de interpretar el rendimiento escolar como el resultado de una experiencia continuada que se da a lo largo del tiempo y bajo el control permanente del profesor. De este modo el rendimiento sería el resultado de una conducta (aprendizaje del alumno) suscitado por la actividad del profesor.

c) Concepción teórico práctica

- Este tipo de concepción parece ser la que mejor, se aproxima a la compleja conceptualización del rendimiento escolar. Según ella se concibe el rendimiento como fruto de un conjunto de factores derivados del sistema educativo, de la familia, y del propio alumno como una persona en continua evolución.

## **2.2 CONTEXTO ESCOLAR DEL ADOLESCENTE**

La mayoría de los muchachos y muchachas de la sociedad actual se hallan encuadrados en institutos y colegios.

En ese contexto (sobre todo en la secundaria) se les “naturaliza” en la posición de alumnos y desde ahí se construye una serie de adjetivos que los etiquetan en función de la lógica y la norma institucional: “indisciplinados”, “apáticos”, “flojos”, “casos perdidos”, o bien,

“buen alumno”, “cumplido”, “responsable”, “obediente”. Así se les ubica en alguno de los dos polos, según los parámetros del discurso escolar: el “buen” o el “mal” alumno. Esto reduce la posibilidad de entender al joven como sujeto entero y reconocer la heterogeneidad y potencialidad de los jóvenes en su diversidad.

El contexto escolar ejerce una notable influencia en el desarrollo de nuestro autoconcepto y nuestra autoestima. Primero porque el profesor es habitualmente “otro significativo” para muchos de sus alumnos, lo cual implica que su opinión será valorada e interiorizada por el alumno. Este contexto se caracteriza por las continuas evaluaciones de capacidad y rendimiento, así los escolares utilizan los éxitos y fracasos académicos como índices de autovaloración, mostrando los alumnos con peor rendimiento académico un peor autoconcepto.

En este contexto escolar no sólo los aspectos económicos son importantes. Al integrarse a la escuela, el alumno comienza a relacionarse con compañeros y a formar parte de grupos sociales completamente diferentes. Esto es positivo ya que las relaciones entre iguales favorecen el desarrollo de las habilidades sociales y la capacidad de situarse en la perspectiva del otro (Laursen, 1996).

El centro escolar es un ámbito en el que se dan actividades, roles y relaciones específicas que conducen al desarrollo psicológico de las personas.

Cabe mencionar que no todos los adolescentes se adaptan fácilmente a un grupo de amigos ni a un aula y demuestran un grado de autoestima menor al de sus semejantes.

### **2.2.1 El colegio, los adolescentes y el proceso de transmisión / adquisición de conocimientos**

El centro escolar o el aula donde pasan los adolescentes sus días son:

1) Ámbitos de desarrollo en conexión con otros ámbitos, particularmente el familiar y el de las amistades. Sobre todos ellos gravita la visión del mundo que cultiva la sociedad de hoy.

2) Escenarios de actividades pero cada vez menos coercitivas; sujetas por tanto, a transacciones entre profesores y alumnos.

3) Lugares donde hay que dar entrada a los alumnos como actores con sus intereses y sus motivaciones; en otras palabras, con su subjetividad.

La transmisión / adquisición de conocimientos escolares es una forma de cooperación; no puede basarse sólo en la coerción que impone el poder del profesor con sus calificaciones. La cooperación implica acortar distancias: el profesor ha de hacerse accesible a los alumnos adolescentes (en lenguaje coloquial, tener un buen rollo).

### **2.2.2 Los alumnos adolescentes, actores en el escenario escolar y la socialización**

La orientación que el alumno adolescente da a su actividad escolar incorpora de alguna manera sus compromisos en ámbitos extraescolares (familia, grupo, amistades), pero la vivencia de esa actividad y de las relaciones que conlleva es lo que va a construir su núcleo duro.

Desde un enfoque sistémico, se distinguen dos direcciones o influencias socializadoras: la vertical, vehiculada en la acción de los profesores, y la horizontal, que proviene de los compañeros y amistades.

## **2.3 ALGUNOS DE LOS PRINCIPALES FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Los principales factores que determinan parte del rendimiento escolar, se pueden clasificar de la siguiente manera (García, 1994):

### **Factores personales**

**a) Inteligencia y aptitudes:** Se ha podido constatar que la inteligencia y las aptitudes tienen un peso muy importante en el éxito escolar de los alumnos. El rendimiento académico exige ciertas capacidades cognitivas, por lo que no cabe duda de que la inteligencia y las aptitudes sean un factor que debemos tener en cuenta para comprender el éxito/fracaso escolar. No debemos olvidar que la inteligencia no es bagaje natural con la que nace el niño y con la que tendrá que valerse a lo largo de su vida. Por el contrario, la inteligencia y las

aptitudes comprenden una serie de capacidades susceptibles de desarrollar a lo largo de la vida de un individuo por el efecto de la educación (García, 1994).

**b) Personalidad:** Algunos autores han encontrado tres formas de aproximar el estudio de la personalidad a la explicación del rendimiento escolar (García, 1994).

Una primera aproximación interpreta que determinados rasgos de la personalidad influyen en los resultados del rendimiento.

Una segunda forma de ver el tema, nos aporta una visión contraria, según las experiencias de éxito y fracaso, podrían modelar determinadas características de tipo emocional, que a su vez incidirían en el logro escolar.

Desde la tercera perspectiva, el desarrollo de la personalidad iría aparejado al de las aptitudes intelectuales, siendo esta perspectiva la que arroja mejores explicaciones del rendimiento en la investigación.

**c) Ansiedad:** En el marco escolar se podría definir la ansiedad, como tensión que se crea en los alumnos ante determinadas circunstancias escolares: superar una prueba, un examen, una respuesta ante el grupo, etc. Esta tensión podría actuar inhibiendo o facilitando el rendimiento, dependiendo de las características personales de los alumnos y de las condiciones del aula (García, 1994).

El fenómeno de la ansiedad despierta distintos tipos de reacciones en los individuos, aún cuando podríamos señalar algunos componentes frecuentes, como sentimientos conscientes de miedo y peligro, sin que exista habilidad en el individuo para objetivar aspectos que permitan mitigar afecto y un cuadro de reacciones fisiológicas, como insomnio, sudor, fatiga, etc.

**d) Autoconcepto:** Conjunto de percepciones y creencias, que el individuo mantiene de sí mismo (cualidades, capacidades, valores, límites, posibilidades, etc.). El autoconcepto surge de la interacción de tres puntos de vista para analizar la persona: Autoimagen, imagen social e imagen ideal. El autoconcepto académico tiene su origen en la escuela, de modo que a partir de los resultados que va obteniendo en las tareas escolares, del tipo de

relaciones que establece con los compañeros y profesores, de las expectativas de éxito que éstos les transmiten, va estructurando su propia autoimagen. (García, 1994).

### **Factores escolares**

**a) Preescolarización:** Diversos estudios revelan la influencia de la asistencia a la educación infantil en los rendimientos académicos posteriores, sobre todo en los primeros años de escolaridad obligatoria, siendo esta influencia mucho menor en los estudios de secundaria. Las experiencias que proporciona al niño la educación infantil, le otorgan un nivel de desarrollo personal, que supone una clara apuesta por la calidad de la educación y justifica que ésta sea configurada como un nivel específico, con objetivos y peculiaridades propias, diferenciadas del resto de los niveles educativos (García, 1994).

**b) Relación entre iguales:** La interacción que establecen los alumnos con sus compañeros de clase, ha sido tratada en la educación como una influencia secundaria, cuando no molesta para el logro escolar. Efectivamente el énfasis era puesto más en la interacción profesor-alumno, como decisiva para alcanzar objetivos educativos, que en la relación alumno-alumno (García, 1994).

En la actualidad se dispone de información suficiente para afirmar que la relación entre iguales juega un papel importante en el desarrollo individual de los alumnos: relaciones afectivas, adquisición de lenguaje, aprendizaje de conocimientos, desarrollo de facultades intelectuales, etc.

Diversas investigaciones hablan de que las relaciones entre alumnos, durante el proceso de aprendizaje, inciden de manera especial en procesos tales como adquisición de competencias y destrezas sociales, control de agresividad, superación del egocentrismo, relativización de los propios puntos de vista, nivel de aspiraciones y rendimiento escolar.

Los analistas del tema distinguen tres tipos de organización social en el aula y por lo tanto de propiciar las relaciones entre iguales: cooperativa, competitiva e individualista.

a) Organización cooperativa: La actividad de aprendizaje estará configurada de forma cooperativa, cuando los estudiantes perciben a que su logro esta condicionado a que sus compañeros, con los que interactúa cooperativamente obtienen también metas educativas.

b) Organización competitiva: En la organización competitiva, las metas de logros son excluyentes, es decir, un estudiante alcanza la meta a condición de que los demás compañeros no la consigan.

c) Organización individualista: Por último de la individualista, simplemente no mantienen relación alguna.

**c) El ambiente escolar:** Un ambiente agradable, amplio, comprensivo y estimulante, facilita al estudiante satisfacer ciertas necesidades básicas, relacionadas con la edad, la habilidad y sus responsabilidades; favorece la motivación, la cultura y la socialización.

**d) Interés del estudiante:** Un factor importante asociado con el rendimiento escolar, son los intereses del estudiante, de tal forma que van dándole más valor a determinadas materias, dedicándoles mayor tiempo, en detrimento de otras que consideran complejas o innecesarias y que estudiándolas se pierde tiempo. Por otra parte, en los años básicos se van creando vacíos o lagunas que obstaculizan los nuevos aprendizajes y se va acumulando la sensación de fracaso e incapacidad para esas áreas.

**e) Actitud del profesor:** Desde la década de los años setenta, se incorporó al marco de las investigaciones sobre rendimiento escolar, la conducta del profesor en la clase como variable fundamental para comprender el rendimiento de los alumnos.

Otro aspecto a tener en cuenta es la actitud del profesor; aquellos que tienen presente la individualidad del estudiante, estimulan su crecimiento y aprendizaje y son comprensivos frente a sus dificultades, generan interés y motivación hacia el estudio (Cajiao, 1994).

Si la influencia de los elementos antes enunciados es desfavorable, estos pueden constituirse en factores de riesgo para la salud de estas personas, generar diversas alteraciones físicas y emocionales y contribuir a la producción de bajo rendimiento académico, ausentismo y deserción escolar. Vale la pena señalar que no todos los adolescentes se ven afectados en la misma medida; por tanto, existen situaciones de menor rendimiento escolar y otras en las cuales es excelente (Ballesteros, 1995)



## **Factores familiares**

**a) Estructura familiar:** Dentro de esta epígrafe, se puede incluir de manera más usual el número total de hijos en la familia, el orden de nacimientos que ocupa cada hijo y el intervalo comprendido entre el nacimiento de dos hijos. Según ciertos casos el tamaño familiar está relacionado inversamente con el nivel intelectual, de tal manera que ha mayor número de hermanos se da una proporción también mayor de fracasos (García, 1994).

La familia influye y su papel es trascendental. Los propios alumnos y alumnas indican en más de un 60% que la participación de padres y madres en los temas educativos es insuficiente.

Como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea, la escuela, brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorable (Levinger, 1994).

**b) Nivel socioeconómico:** Desde diferentes estudios se ha llegado a la conclusión que el medio familiar en que nace un individuo determina unas características económicas y culturales que limitarán o favorecerán el desarrollo personal y educativo del niño (García, 1994).

**c) Contexto sociocultural:** Parece demostrado que el ambiente cultural que los padres ofrecen a sus hijos, ejerce una poderosa influencia en el proceso de desarrollo de la personalidad, de la inteligencia y de la socialización. Efectivamente el déficit sociocultural, atribuido a la existencia de diversos medios socioculturales, trae consigo diferencias de rendimiento, que se traduce en las familias con nivel socioeconómico alto en un repertorio de estímulos educativos mayor que en las familias de niveles más bajos y por consiguiente permiten una mayor adaptación a los contextos escolares.

El nivel socioeconómico y cultural del hogar y de la comunidad de donde proviene el escolar, determinan en parte, su nivel de información, experiencia y rendimiento. Quien crece en un hogar donde se discuten las situaciones, se permite expresar sentimientos, se intercambian opiniones e informaciones, tiende a desarrollar un lenguaje más rico y fluido, a ganar seguridad y confianza frente a su grupo de iguales. También favorece la adquisición

de valores, motivaciones y metas, los cuales coadyuvan a la mejor utilización de las capacidades del adolescente y a la satisfacción por el estudio y la escuela (García, 1994).

### **Factor de salud**

La salud es fundamental en el desempeño escolar; cuando se presentan alteraciones tanto en su integridad física como emocional, puede generar ausentismo y deserción escolar, disminución en la capacidad de concentración y por tanto, influir en su nivel de autoestima y en la imagen que proyecta.

## **2.4 EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Para muchos pedagogos, evaluar consiste en obtener un juicio de valor, la interpretación de una medida, de tal manera que si a la evaluación la despojamos de la interpretación en relación con una norma establecida se quedaría sencillamente en medición (García, 1994).

En este contexto, la pregunta sería, ¿Es necesaria la evaluación? Quizás, y al margen de ciertas polémicas, deberíamos profundizar más en su propio concepto para poder contestar esta cuestión.

Se podría decir, desde una perspectiva didáctica, que se designa con el nombre de evaluación al conjunto de actuaciones previstas en la programación docente, que permiten ajustar la intervención pedagógica a las características y necesidades de los alumnos, a la vez de determinar si se han cumplido o no, y hasta qué punto, las intenciones previstas en dicha programación.

Se puede destacar que la evaluación debe cumplir dos funciones básicas en el aprendizaje de los alumnos:

a) Por una parte, debe ajustar la ayuda pedagógica que presta el profesor a las características individuales de los alumnos, mediante aproximaciones sucesivas.

b) Por otra, debe aportar información acerca del grado de desarrollo de las intenciones educativas recogidas en la programación docente, con el fin de permitir mejores ajustes en las programaciones siguientes.

La evaluación es una tarea que forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, que cumple unas funciones importantes de las que no se puede prescindir, por lo que se concluye que la evaluación en el sentido aquí expresado, se convierte en un proceso necesario para conseguir objetivos educativos marcados en la programación del proceso educativo.

La evaluación es necesaria desde el punto de vista educativo, por lo que a continuación se mencionan algunas razones que la justifican:

a) La evaluación permite detectar fallos en el aprendizaje de los alumnos y por lo tanto, introducir medios inmediatos.

b) La evaluación nos aporta datos acerca de lo que los alumnos han aprendido en relación con los objetivos previstos.

c) La evaluación permite reflexionar sobre el grado de desarrollo de la propia programación docente.

d) La evaluación permite un ajuste continuo en las estrategias de los profesores, con el fin de mejorar la eficacia docente.

e) La evaluación permite redescubrir a los alumnos en sus diferencias individuales, posibilitando un trato más personalizado.

La evaluación educativa de los alumnos debe ser sistemática, continua e integral:

- **Sistemática:** En el sentido de que debe obedecer a un plan preconcebido de antemano en la programación docente y no considerarse como algo ocasional.

- **Continua:** En referencia a que forma parte del propio proceso educativo y por lo tanto deberá realizarse a lo largo de su desarrollo y no sólo al final.

- **Integral:** Ya que deberá evaluarse todos los aspectos del desarrollo personal del alumno, no sólo la adquisición de conocimientos, sino también los contenidos relativos a los procedimientos, actitudes, valores, etc, implicados en la formación afectiva y física.

También se debe determinar qué evaluar.

- Evaluación inicial: Se valoran los esquemas de conocimiento pertinentes para la situación de aprendizaje.

- Evaluación formativa: Se valoran los progresos, dificultades, bloqueos, etc; que jalonean el proceso de aprendizaje.

- Evaluación sumativa: Los tipos y grados de aprendizaje que estipulan los objetivos marcados en la programación docente.

## **2.5 MOTIVACION**

La motivación es uno de los factores internos que requiere una mayor atención. Sin un mínimo conocimiento de la motivación de un comportamiento, es imposible comprender el comportamiento de las personas (García, 1994). El concepto de motivación es difícil definirlo, puesto que se ha utilizado en diferentes sentidos. De manera amplia, motivo es aquello que impulsa a una persona a actuar de determinada manera, por lo menos, que origina una propensión hacia un comportamiento específico. Este impulso al actuar puede ser provocado por un estímulo externo (que proviene del ambiente) o puede ser generado internamente en los procesos mentales del individuo. En este aspecto, motivación se asocia con el sistema de cognición del individuo.

Según Carrasco (2000), es obvio pensar que las personas son diferentes: Cómo las necesidades varían de individuo a individuo, producen diversos patrones de comportamiento. Los valores sociales y la capacidad individual para alcanzar los objetivos también son diferentes. Además, las necesidades, los valores sociales y las capacidades en el individuo varían con el tiempo.

No obstante esas diferencias, el proceso que hace dinámico el conocimiento es semejante en todas las personas. Es decir, a pesar de que los patrones de comportamiento varíen, el proceso que los origina es básicamente el mismo para todas las personas.

Dentro de las variables facilitadoras del rendimiento escolar, se considera como una de las más importantes la motivación o potencial para el rendimiento. Para que pueda surtir

efecto un proceso de aprendizaje se necesita contar con la participación activa del sujeto que aprende, y aquí es donde la motivación juega un gran papel, pues aparece claramente como la clave para desencadenar los factores que incitan a la acción del alumno (García, 1994).

Así pues la relación entre motivación y rendimiento se pone de manifiesto de manera unánime en todos los estudios que se realizan sobre rendimiento escolar.

En relación al alto y bajo nivel de aspiraciones, se ha podido comprobar como los alumnos con alto nivel, tienen más confianza en sí mismos y apuntan hacia tareas moderadamente difíciles y se motivan cuando la tarea es estimulante. Es interesante destacar en este sentido, como las actitudes de los padres favorecen las conductas independientes en los hijos y facilitan el desarrollo de niveles elevados de aspiraciones.

Los alumnos que tienen una motivación elevada hacia el éxito tienden a atribuir los resultados positivos a la habilidad y los negativos a la falta de esfuerzo. Por el contrario los alumnos con baja motivación suelen atribuir el éxito a factores externos y el fracaso a la falta de habilidad.

En la motivación para el rendimiento aparecen dos perspectivas: motivación intrínseca y motivación extrínseca.

### **2.5.1 Motivación intrínseca**

Nos referimos a motivación intrínseca cuando la activación de la conducta hacia la tarea escolar se realiza a través de factores vinculados al propio proceso de aprendizaje (gusto por la tarea, componentes de autodeterminación, factores afectivos, etc) (García, 1994).

Cuando la propia satisfacción de llevar a cabo una acción es la que nos mueve a hacerla, sin necesidad de recibir nada del exterior, estamos dentro de una motivación intrínseca. Esto se observa, por ejemplo, cuando el adolescente estudia porque le gusta estudiar, le gusta sobresalir en clase, le gusta aprender y ser de los mejores en la clase.

Cuando se habla de realizar un deporte o se desarrolla una afición por la propia satisfacción que se adquiere al realizarla.

Se educa dentro de esta motivación cuando se apoya el ego; cuando se hacen ver las ventajas personales que, para uno mismo, encierran las acciones: jugar, estudiar, trabajar, etc; cuando se hace uso de elogios personales para motivar una acción o un cambio de actitud, la satisfacción de saber dar cada vez más de algo, el propio placer personal de aprender.

El límite negativo de esta motivación se alcanza cuando se anteponen los intereses de los demás o se sobrepasan los límites justos. El egoísmo y la soberbia son dos peligros de los límites negativos de la motivación intrínseca.

### **2.5.2 Motivación extrínseca**

Hablaremos de motivación extrínseca, cuando la activación es producida por agentes externos al propio proceso de enseñanza aprendizaje (alabanzas, castigos, premios, etc) (García, 1994).

Cuando se toma una decisión, que supone un esfuerzo, con el fin de cubrir necesidades materiales justas, se esta usando una motivación extrínseca, pero si se hace solo por cubrir necesidades superfluas, hay una desviación del camino correcto.

La educación que emplea el sistema de premios y castigos, refuerza las motivaciones extrínsecas y tiende a valorar, a la larga, las cosas materiales y, como consecuencia, da valor relevante a la satisfacción de los sentidos. El materialismo, el consumismo y el ansia de dar rienda suelta al placer de los sentidos, por el mero hecho de satisfacerlos, serán el límite negativo de esta motivación. Será una consecuencia natural cuando se han sobrevalorado las cosas materiales.

## **2.6 ALGUNOS ESTUDIOS QUE SE HAN REALIZADO SOBRE RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ADOLESCENTE**

La Universidad de Santiago Compostela publico un artículo, haciendo referencia a una investigación la cual habla acerca del género, redes de amistad y rendimiento académico y examina empíricamente la relación que existe entre las redes sociales de amistad y el éxito académico en base a los resultados de los exámenes, prestando especial atención a las diferencias entre hombre y mujer. El trabajo está basado en una encuesta realizada en 1992

por el Departamento de Sociología sobre estudiantes de primer curso de la Facultad de Ciencias Económicas.

Los datos de este estudio se han obtenido mediante dos encuestas llevadas a cabo por el Departamento de Sociología de la Universidad de Málaga. La primera durante el mes de noviembre de 1991, tenía por objeto conseguir información de la muestra y obtener todos los datos socio-demográficos. La segunda, compuesta por tres cuestionarios, durante abril y mayo de 1992 para obtener información sobre las relaciones de amistad y sobre la calificación del examen, así como de las horas dedicadas tanto al estudio como a salir de casa.

El tamaño de la muestra fue  $N = 404$  y se realizó entre jóvenes de ambos sexos y estudiantes de primer curso del turno diurno de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Málaga. Del total de la muestra se escogieron aquellos estudiantes que cumplían las siguientes características: edad 17-18 años; eran alumnos que no habían repetido ningún curso antes de llegar a la universidad; no repetidores ni venían de otra licenciatura; vivían en casa con su familia de origen. Los que cumplían estos requisitos eran  $N = 137$ , con lo que la muestra original se vio afectada por una mortalidad del 33,9%. Todos los alumnos fueron interrogados acerca de sus «amigos». Los cuestionarios se administraron en clase y fue dirigida por alguno de los miembros del equipo investigador. La forma de desarrollar el concepto fue a partir de dejar a la responsabilidad de los sujetos de estudio el que ellos mismos definan lo que entienden por amigo.

Las variables examinadas se midieron de la siguiente forma:

a) *Resultado del examen*: Calificación obtenida en el primer parcial de sociología de los alumnos antes mencionados. Se trata de una variable continua. Cuando se recodifica para que tome una forma cualitativa toma los siguientes valores:

1 = no presentado; 2 = de 0 hasta 4, suspenso, y 3 = desde 5 hasta 10, aprueban.

Los resultados generales fueron que el 20% de los estudiantes no se presentaron; el 45,2% resultó suspenso, y el 34,8% aprobó el examen.

b) *Número de amigos o tamaño de la red*: Es el número total de amigos nombrado por cada respondente. Se identificó con el tamaño de la red de amigos del sujeto. Es necesario matizar que se trataban de amigos compañeros de clase. El objetivo era saber si estudiaban juntos y si ese apoyo afecta al éxito académico.

c) *Densidad de la red*: es el grado de conexión interna de la red, es decir, la proporción existente entre los vínculos reales entre los individuos de la red y todos los vínculos posibles. Se calcula mediante la fórmula:  $D = 200 \frac{a}{n(n-1)} = \%$ ; donde  $a$  es el número de vínculos que existen y  $n$  es el número de individuos que componen la red.

d) *Homogeneidad de la red*: Se entiende por homogeneidad de la red el grado de igualdad interna de la misma, en otras palabras, el grado en el que los componentes de tal red poseen algún rasgo común. Una red es muy homogénea cuando todos los miembros son iguales con respecto a algún rasgo. Una red es poco homogénea cuando cada miembro de la red posee rasgos distintos los unos de los otros. El cálculo se efectuó siguiendo estas directrices: la homogeneidad consiste en la razón existente entre la suma de las distancias entre los valores de la variable considerada en cada red de amigos y el total de amigos.

Análisis: La principal diferencia entre los sexos, atendiendo a la significación de la diferencia entre ambos grupos, es la homogeneidad respecto a la duración de la amistad y las horas que pasan junto con los amigos en los días entre semana, siendo en los dos casos superior en los hombres.

Respecto a las variables reticulares, como la densidad o el tamaño de la red, hay diferencias aunque no son significativas. Los hombres jóvenes tienen redes de amistad más grandes. Sin embargo, las mujeres jóvenes presentan una mayor densidad en las redes de amigos. La diferencia es pequeña, pero sin duda hay que tenerla en consideración.

Es evidente que el éxito / fracaso escolar está muy influenciado por la duración de la amistad, hecho que afecta a la tolerancia educativa.

Las conclusiones son que el peso de las relaciones de amistad entre estudiantes universitarios sobre su rendimiento académico no puede ser muy grande, salvo en casos particulares y desechables en los grandes números. Además, los rasgos de la red (tamaño, densidad y homogeneidad) se caracterizan por su abstracción y relativa lejanía de la actividad estudiada (el rendimiento académico).



## **La influencia de los amigos sobre el rendimiento académico de los adolescentes mediante la motivación de logro: Un estudio experimental**

En literatura publicada por la APA, se encontró el presente artículo “La influencia de los amigos sobre el rendimiento académico de los adolescentes mediante la motivación de logro: Un estudio experimental”, realizado por la universidad de Purdue University.

Parte del artículo justifica dicho estudio a partir de las diferentes posturas de autores sobre el tema de la motivación en las amistades de los adolescentes.

Algunos educadores y científicos sociales han argumentado que la influencia de par contribuye a una carencia de esfuerzo e interés al trabajo escolar.

Los efectos en el trabajo escolar dependerán de las actitudes y valores con quien el adolescente pasa la mayor parte de su tiempo. Si los pares tienen poca motivación para alcanzar en la escuela, la propia motivación del adolescente probablemente se disminuye con el tiempo; si ellos tienen un nivel alto de motivación de logro, la motivación del adolescente probablemente aumenta.

El objetivo del estudio era evaluar los efectos de la influencia de par directamente, con un diseño experimental; adolescentes hablando de una serie de dilemas relevantes a la motivación de logro con uno de sus amigos. Y en la condición de control, los adolescentes y sus amigos hablando de asuntos sin relaciones en la escuela.

De este estudio se manejaron dos hipótesis: La primera que un aumento en la semejanza ocurriría después de que los adolescentes y sus amigos hablaran de dilemas relacionados con la motivación de logro. La segunda de ellas es que aquellas decisiones tomadas al principio sobre la motivación de logro baja cambiarían hacia la aceptación mayor de aquellas decisiones después de la discusión y a la inversa.

El método incluyó a 118 alumnos en edad de 13 años, 6 meses de dos institutos escolares en el área rural de Midwest. 74 muchachas y 44 muchachos.

El procedimiento a seguir fue el siguiente: En una primera etapa se identificaron a los amigos, se anotó el nombre de los amigos de acuerdo a la cercanía, posteriormente nombraron a los estudiantes del mismo sexo, después de la identificación los estudiantes fueron acomodados en parejas.

En la segunda etapa se llevó a cabo la discusión entre los amigos; en cada lista de dilemas ellos decidieron entre una acción que reflejó un alto nivel de motivación de logro y otra con un nivel bajo de motivación de logro (para tal discusión se utilizó una toma de video para análisis posteriores). Los dilemas principalmente evaluaron el logro que afecta el esfuerzo de los estudiantes, la participación y el interés a su trabajo escolar.

En una tercera etapa se codificaron las discusiones, las cuales fueron clasificadas mediante cinco declaraciones: De opinión, acuerdos con el compañero, desacuerdos, órdenes y de crítica.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: \* Los aumentos de la semejanza de decisiones de los amigos después de las discusiones para probar la primera hipótesis. Los pares de muchachas tuvieron menos decisiones discrepantes que los pares de muchachos.

Las discrepancias en las decisiones de los amigos que hablaron de los dilemas relacionados con la motivación eran más pequeñas sobre la postprueba que sobre la preprueba, en cambio las discrepancias en las decisiones de amigos en la condición de control eran igualmente grandes sobre la preprueba y sobre la postprueba.

\* Los cambios en decisiones después de las discusiones. La interacción de x condición en la prueba era insignificante.

Las decisiones de las muchachas no cambiaron considerablemente, independientemente de sus decisiones preprueba, por tanto la segunda hipótesis no fue apoyada.

\* La relación de variables y aumentos en la semejanza con los amigos. Los análisis probaron la hipótesis que las decisiones de los amigos se hacen más similares cuando sus discusiones son armoniosas.

\* La relación de otras variables y cambios en las decisiones de los amigos. Existen tres tipos de declaraciones que apoyan las alternativas de motivación alta: Acuerdos, de opinión y motivos.

Discusión: Los resultados en parte apoyaron las hipótesis originales sobre la influencia de discusiones con amigos sobre el logro de los adolescentes en la motivación. Compatible con la primera hipótesis principal, las decisiones de los amigos sobre dilemas relacionados con la motivación eran más similares después de que ellos hablaron de los mismos antes.

Las conclusiones del estudio refuerzan y amplían que las breves discusiones entre amigos contribuyen a un aumento de la semejanza de sus decisiones.

La semejanza aumentada de las decisiones de los amigos es sobre todo significativa porque esto implica que las discusiones cambiaron las actitudes de los adolescentes hacia su logro académico.

Aunque los pares de amigos pidieran alcanzar el acuerdo durante las discusiones, ellos eran libres de desviarse de tal posición de acuerdo general sobre la postprueba. Los resultados apoyan la hipótesis de que la influencia de los amigos es mejorada cuando tienen una relación armoniosa.

Los resultados a su vez no mostraron un cambio significativo en la muestra hacia decisiones más extremas después de las discusiones.

Una forma más débil de la segunda hipótesis predice cambios en decisiones preprueba en sí, pero más bien de tendencias en el contenido de las discusiones de los amigos.

Una de las limitaciones del estudio fue el empleo de una medida nueva de motivación de logro académico que sólo modestamente fue correlacionada con las posiciones de los profesores de la participación de los estudiantes y el comportamiento quebrantador.

Finalmente los resultados tienen implicaciones para el debate continuado sobre los resultados de influencia de par durante la adolescencia. Más sin embargo es importante mencionar que han de ser necesarias mayores investigaciones al respecto a fin de identificar las condiciones y ajustes educativos en los cuales se forman los grupos y los efectos sobre los adolescentes.

### III. MÉTODO

**3.1 Tipo y nivel de investigación:** Descriptiva, ya que se basó en la descripción del objeto de estudio, tal como se presenta y ocurre en su ambiente natural (Danhke, 1989).

Así de esta forma se conocerá la amistad y la percepción del alumno de 2º de educación secundaria de su propio rendimiento escolar

#### 3.2 Delimitación de las variables de estudio

Variable	Indicadores	Índices	Subíndices	
Variable:  *Amistad de los Adolescentes de 2º grado de educación secundaria.	Identidad y personalidad	Reconocimiento de sí mismo		
		Pertenenencia a un grupo	Escolar	
			Familiar	
	Social			
	Grupo de iguales	Intereses		
		Vestimenta		
		Nivel Socio económico		
	Construcción	Mismo sexo		
		Diferente sexo		
		Misma edad		
		Diferente edad		
	Importancia	Apoyo emocional		
		Comprensión		
Confianza				
Variable:  **Percepción de los adolescentes de 2º de educación secundaria de su propio rendimiento escolar.	Rendimiento escolar	Concepto		Fruto del esfuerzo
				Capacidad intelectual
				Nivel de conocimiento
		Algunos de los principales factores que lo determinan	Personales	
			Escolares	
			Familiares	
	De salud			
	Contexto social, escolar o interpersonal	Amigos/Compañeros		
		Profesores		
	Motivación	Evaluación	Calificaciones	
			Deseo de superación	
		***Intrínseca	Deseo de aprendizaje	
			Escuela	
****Extrínseca			Familia	

## **DEFINICIONES CONCEPTUALES**

**\*Amistad:** “La amistad es un sentimiento asociado a unas relaciones desinteresadas, la comprensión mutua, una mayor disponibilidad y disposición a empatizar con el otro, a compartir penas y alegrías” (Perintat, 2003, pp 161).

**\*\*Percepción de rendimiento escolar:** Proceso por medio del cual el alumno adquiere conciencia del producto o resultado obtenido, como consecuencia a su esfuerzo empleado en la realización de sus actividades escolares.

### **3.3 Muestra**

La elección fue mediante un muestreo no probabilístico propósitosivo, ya que la muestra no necesariamente necesita representar a toda la población (Pick, 1998).

La muestra con la que se trabajó estuvo constituida por 49 alumnos escolares, 21 hombres y 28 mujeres ambos de la Escuela Secundaria Técnica No. 54 del turno vespertino, que cursan el 2º grado de Educación Secundaria cuyas edades oscilan entre los 13 y 16 años de edad, el promedio se encuentra en los 14 años de edad.

### **3.4 Instrumento**

El instrumento de recopilación de la información fue un cuestionario construido,\* debido a que en la búsqueda bibliográfica que se realizó no se encontró ningún instrumento que pudiera medir las variables de estudio que plantea la presente investigación.

Por lo que en un primer piloteo, se utilizó un cuestionario de opción múltiple, conformado por 24 preguntas, con tres opciones de respuesta respectivamente.

Para la validez y confiabilidad del instrumento se realizó un segundo piloteo, en el que el instrumento se analizó y se decidió ampliarlo, por lo que en su segunda versión estuvo constituido por 72 preguntas. (Ver anexo 1)

Finalmente el instrumento en su versión validada que fue aplicado a la muestra de estudio quedó constituido de 56 preguntas. (Ver anexo 2)

Las áreas en las que se divide el instrumento se presentan a continuación.

### ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO CONSTRUIDO Y VALIDADO \*\*

#### “TÚ Y TUS AMIGOS”

VARIABLES	ESCALA	PREGUNTAS	PORCENTAJE
AMISTAD	Identidad y personalidad	1-6 (6)	10.71%
	Grupo de iguales	7-11 (5)	8.92%
	Amistad en la adolescencia	12-16 (5)	8.92%
	Importancia de la amistad en la adolescencia	17-22 (6)	10.71%
	Cómo se construye la amistad en la adolescencia	23-27 (5)	8.92%
RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNO DE SECUNDARIA	Concepto de rendimiento escolar	28-32 (5)	8.92%
	Contexto escolar	33-37 (5)	8.92%
	Factores que determinan el rendimiento escolar	38-42 (5)	8.92%
	Evaluación	43-51 (9)	16.06%
	Motivación intrínseca	52-56 (5)	8.92%
	Motivación Extrínseca		
Total		56 preguntas	99.92%

\*\*Validación de Jueces

### **3.5 Escenario**

El escenario fue en la Escuela Secundaria Técnica número 54 del turno vespertino, ubicada en la Delegación Tlalpan, con el grupo de la muestra seleccionada, dentro del salón de clases.

### **3.6 Procedimiento**

Para la recopilación de la información se acudió a la Escuela Secundaria Técnica número 54, turno vespertino, ubicada en el Pueblo de San Pedro Mártir en la delegación Tlalpan. Se hizo la presentación correspondiente a los alumnos y una breve explicación del motivo y objetivo de lo que se pretendía con la aplicación del cuestionario.

Una vez reunidos a nivel grupal, se proporcionó a cada uno de los estudiantes un cuestionario de manera individual, dándoles las respectivas instrucciones de llenado del instrumento. El tiempo de contestación fue de 50 minutos (aprox.), el tiempo empleado para la contestación dependió de cada alumno de acuerdo a sus respuestas.

#### **Instrucciones**

“Buenas tardes muchachos, nosotros somos egresadas de la Universidad Pedagógica Nacional, en la carrera de Psicología Educativa, y actualmente estamos realizando nuestra investigación final, por lo que el motivo de nuestra visita es para pedirles su colaboración, en el llenado de un cuestionario, el cual nos servirá para los mismos fines, que consiste en 72 preguntas de opción múltiple, acerca de la amistad, en realidad son preguntas muy sencillas y se les solicita que las contesten de la manera más franca posible, colocando en el paréntesis la letra que corresponda a la opción de su respuesta, es importante mencionar que sólo se deberá elegir una sola respuesta por pregunta, y ésta deberá ser visible y clara. El tiempo para su llenado será de 50 minutos como máximo, salvo las personas que terminen antes del tiempo indicado lo pueden entregar”.

Al término de la aplicación se agradeció la participación y atención prestada.



## **CAPITULO IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS**

El presente capítulo consta de la validación y confiabilidad del instrumento de investigación que se construyó, así como los resultados obtenidos de los análisis realizados.

El primer apartado refiere al proceso de validación del instrumento (I), el segundo (II) alude al análisis de frecuencias de las dos variables de estudio: Amistad y Rendimiento escolar, primero por cada escala de cada variable que conjunta diferentes preguntas y posteriormente, el análisis por variable, en donde se presenta un análisis general de cada una de éstas.

Finalmente, como tercer apartado (III) se presenta un análisis general de las dos variables de estudio como problema de investigación cerrando con ello el presente capítulo.

### **I. Validación y confiabilidad del instrumento de investigación construido “Tú y tus amigos”**

La validación del instrumento, se realizó mediante una validación de jueces tanto en la teoría (investigadores) como en la práctica (profesores de grupo), de los cuales formaron parte por un lado tres investigadores cuyo conocimiento está centrado en la adolescencia y por otros tres profesores los cuales permanecen en constante convivencia con los alumnos.

Después de recabar la opinión de los dos grupos de jueces, se realizaron en un primer momento dos concentrados de observaciones específicas, uno de los jueces teóricos y otra de los jueces prácticos, los cuales concentraron la información de acuerdo a los criterios previamente establecidos: claridad, importancia y pertinencia, así como observaciones que cada grupo de jueces señaló a cada pregunta que integra el instrumento, cabe mencionar que los recuadros que aparecen en blanco no sufrieron cambios y por lo tanto las preguntas permanecieron iguales (Ver anexo 3).

Posteriormente se concentró la información, incorporando las sugerencias, que realizó cada uno de los grupos de jueces y los cambios realizados a cada una de las preguntas que integran el instrumento (Ver anexo 4).

Finalmente se realizó otro concentrado de información que engloba de manera general las observaciones y sugerencias de los jueces teóricos y prácticos, que determinaron los cambios más notables que se llevaron a cabo en el instrumento, los cuales se describen, quedando así validado el instrumento. (Ver anexo 5)

Por lo que respecta a la confiabilidad, después de un piloteo del instrumento con 49 sujetos se obtuvo un coeficiente Alpha de Cronbach de .77, el cual se considera bueno.

## II. Análisis de frecuencias por variable de estudio

La muestra estuvo constituida por 49 alumnos de segundo grado de educación secundaria, 21 hombres que representan el (43%) y 28 mujeres (57%), con una edad promedio de 14 años.

### VARIABLE AMISTAD

#### ESCALA 1. IDENTIDAD Y PERSONALIDAD

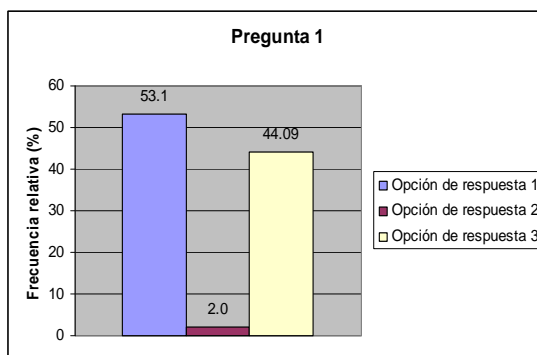
##### Pregunta 1: ¿Cómo definirías tu personalidad? Una persona que..

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	Piensa y hace las cosas por sí sola	26 (53.1 %)
2	Hace lo que dicen los demás	1 (2 %)
3	Toma en cuenta la opinión de los demás	22 (44.9 %)
Total		49 (100 %)

Media: 1.92

Moda: 1

Desviación típica: .99



La mayoría de los jóvenes, 26 (53.1%) define su personalidad como alguien que “piensa y hace las cosas por sí sólo”, considerándose autosuficiente, aunque 22 (44.09%) “toma en

cuenta la opinión de los demás”, siendo en promedio de (1.92) la respuesta típica “Hacer lo que dicen los demás”, lo cual tendría una asociación con cuestiones de autoestima.

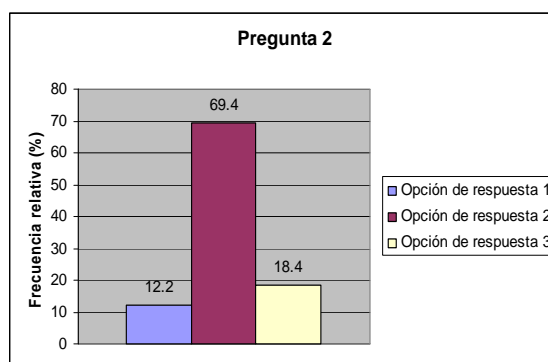
**Pregunta 2: ¿Qué influye más en tu manera de pensar?**

Nº de Opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	Medios de comunicación (tv, radio, Internet, etc.)	6 (12.2 %)
2	La familia	34 (69.4 %)
3	Los amigos	9 (18.4 %)
Total		49 (100%)

Media: 2.06

Moda: 2

Desviación típica: .55



La mayoría de los jóvenes, 34 (69.4%) coinciden en que “la familia” es la que tiene mayor influencia en su manera de pensar, 9 (18.4 %) considera que “sus amigos”, siendo la respuesta promedio (2.06) la familia como mayor influencia.

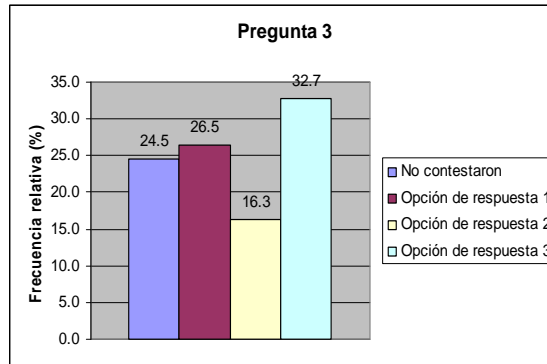
**Pregunta 3: ¿Al relacionarte con tu grupo de amigos?**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
0	No contestó la pregunta	12 (24.5 %)
1	Eres líder	13 (26.5 %)
2	Haces lo que te dicen los demás	8 (16.3 %)
3	Te apartas	16 (32.7 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.57

Moda: 3

Desviación típica: 1.19



La mayoría de los jóvenes, 16 (32.7 %) coinciden en que al relacionarse con su grupo de amigos prefieren “apartarse” del grupo, mientras que 13 (26.5 %) consideran “ser líderes” dentro de su grupo de amigos y 12 (24.5 %) no se ubica dentro de ninguna opción, siendo así la respuesta promedio (1.57) “haces lo que te dicen los demás” lo cual hablaría de un sometimiento entre su grupo de amigos.

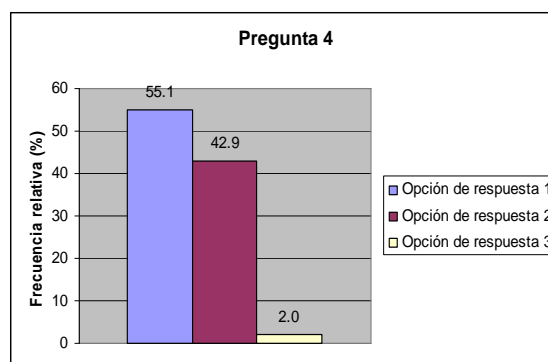
#### Pregunta 4: Cuando te enfrentas a dificultades o problemáticas ¿qué haces?

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	Tú las resuelves	27 (55.1 %)
2	Requieres la ayuda de alguien más	21 (42.9 %)
3	No las resuelves	1 (2.0 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.47

Moda: 1

Desviación típica: .54



La mayoría de los jóvenes, 27 (55.1 %) coinciden en que cuando se enfrentan a dificultades o problemáticas “las resuelven por sí solos”, mientras que 21 (42.9 %) “requiere la ayuda de alguien más”, siendo así la respuesta promedio (1.47) “Tú la resuelves”, hablando de autonomía frente a las dificultades.

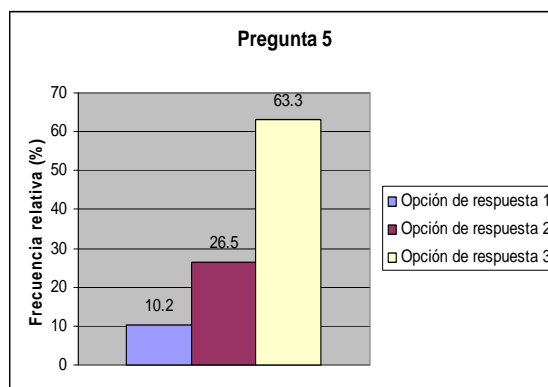
**Pregunta 5: ¿Alguna vez has querido ser o parecerte a otra persona?**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	1) Sí	5 (10.2 %)
2	2) Algunas veces	13 (26.5 %)
3	3) No	31 (63.3 %)
Total		49 (100%)

Media: 2.53

Moda: 3

Desviación típica: .68



La mayoría de los jóvenes, 31 (63.3 %) coinciden en que nunca han querido ser o parecerse a otra persona, 13 (26.5 %) sólo algunas veces opta por esa postura, siendo así la respuesta promedio (2.53) “algunas veces” que desean ser o parecerse a otra persona.

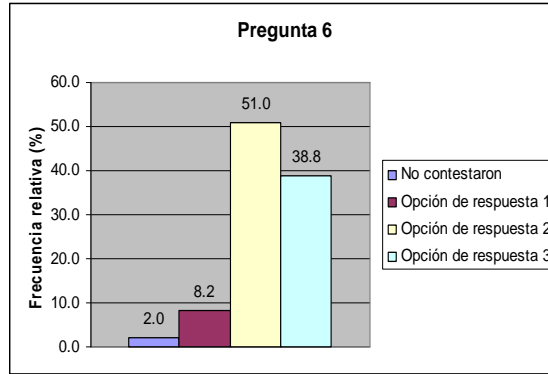
**Pregunta 6: ¿Por lo regular te gusta vestir y escuchar la misma música que a tus amigos?**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
0	No contesto la pregunta	1 (2.0 %)
1	Sí	4 (8.2 %)
2	Algunas veces	25 (51.0 %)
3	No	19 (38.8 %)
Total		49 (100%)

Media: 2.27

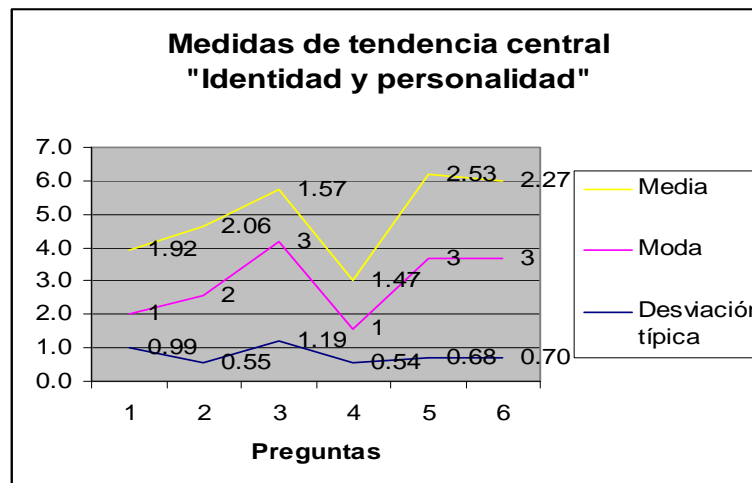
Moda: 3

Desviación típica: .70



La mayoría de los jóvenes, 25 (51 %) coinciden en que “algunas veces” les gusta vestir y escuchar la misma música que a sus amigos, 19 (38.8 %) indica que “no”, siendo así la respuesta promedio (2.27) “algunas veces” optan por vestir o escuchar la misma música que sus amigos, hablando de semejanzas en formas de gustos.

**Interpretación de la escala: Identidad y personalidad.** La mayoría de los alumnos, 26 (53.1%), consideran poseer una personalidad e identidad propia, en la cual piensan y actúan por sí solos, donde 31 (63.3%) considera que no es necesario de un modelo a imitar, aunque 25 (51.0%) consideran que en ocasiones se pueda coincidir en gustos en la forma de vestir o música. 34 (69.4%) consideran que la familia juega todavía un papel muy importante como influencia para tomar determinadas decisiones, pero no es así con los amigos, donde 16 (32.7%) prefieren apartarse cuando no pueden adoptar un papel de liderazgo o son sometidos a la voluntad de los demás. 27 (55.1%) se consideran autosuficientes para resolver sus problemas por sí mismos sin requerir la ayuda de alguien más o verse en la necesidad de no poder resolver el problema.



## ESCALA 2: GRUPO DE IGUALES

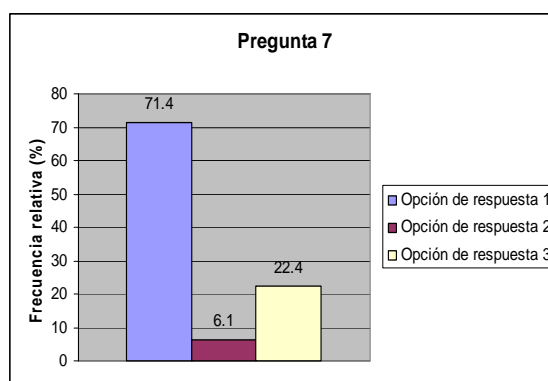
### Pregunta 7: Formas parte de un grupo de amigos, porque...

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	Piensan igual o tienen los mismos gustos	35 (71.4 %)
2	Te conviene	3 (6.1 %)
3	No intervienen tus padres	11 (22.4 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.51

Moda: 1

Desviación típica: .84



La mayoría de los jóvenes, 35 (71.4 %) coinciden en que forman parte de un grupo de amigos porque “piensan igual o tienen los mismos gustos”, 11 (22.4 %) opina que en ese tipo de relaciones “no intervienen los padres”, siendo así la respuesta promedio (1.51) “te conviene” como descripción ante el pertenecer a un grupo de amigos, hablando de necesidades a nivel personal.

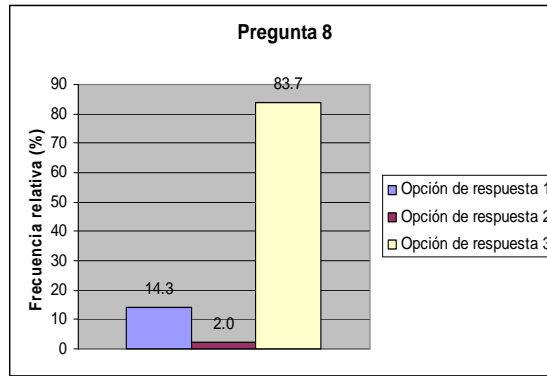
### Pregunta 8: ¿Cómo defines el grupo de amigos al que perteneces?

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	Banda	7 (14.3 %)
2	Pandilla	1 (2.0 %)
3	De ninguna forma	41 (83.7 %)
Total		49 (100%)

Media: 2.69

Moda: 3

Desviación típica: .71



La mayoría de los jóvenes, 41 (83.7 %) coinciden en no definir o asignar ningún nombre al grupo de amigos al que pertenecen, 7 (14.3 %) opta por el nombre de “banda”, siendo así la respuesta promedio (2.69) “pandilla” como la definición que le otorgarían a su grupo de amigos de acuerdo al contexto en el que se desenvuelven.

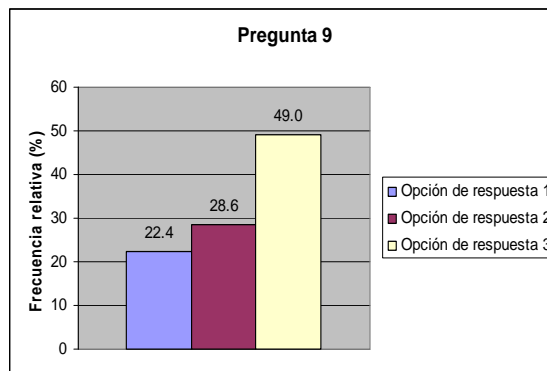
**Pregunta 9: Relacionarte con tu grupo de amigos significa...**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	Tomas tus propias decisiones	11 (22.4 %)
2	Estar contento	14 (28.6 %)
3	Apoyo y comprensión	24 (49.0 %)
Total		49 (100%)

Media: 2.27

Moda: 3

Desviación típica: .81



La mayoría de los jóvenes, 24 (29 %) coinciden en que el relacionarse con su grupo de amigos significa “apoyo y comprensión”, para 14 (28.6 %) significa “estar contento” y 11 (22.4 %) “tomar sus propias decisiones”, siendo así la respuesta promedio (2.27) “estar contento” al relacionarse con su grupo de amigos, lo cual nos reflejaría un estado de ánimo y sentimiento positivo en sus relaciones de amistad.



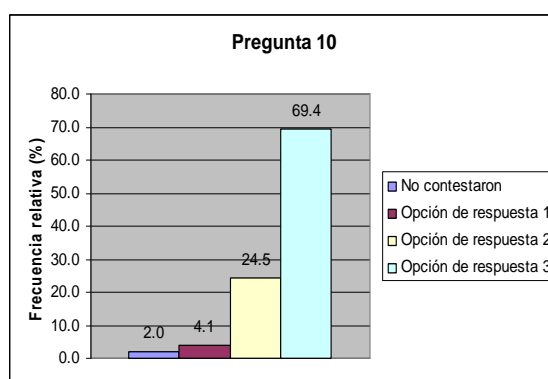
**Pregunta 10: ¿Cuántos amigos tienes?**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
0	No contesto la pregunta	1 (2.0 %)
1	1 ó 2	2 (4.1 %)
2	3 a 5	12 (24.5 %)
3	6 en adelante	34 (69.4 %)
Total		49 (100%)

Media: 2.61

Moda: 3

Desviación típica: .67



La mayoría de los jóvenes, 34 (69.4 %) coinciden en que su grupo de amigos consta de “6 integrantes en adelante”, 12 (24.5 %) de “3-5 personas”, siendo así la respuesta promedio (2.61) “3 a 5” como la cantidad de integrantes del grupo de amigos.

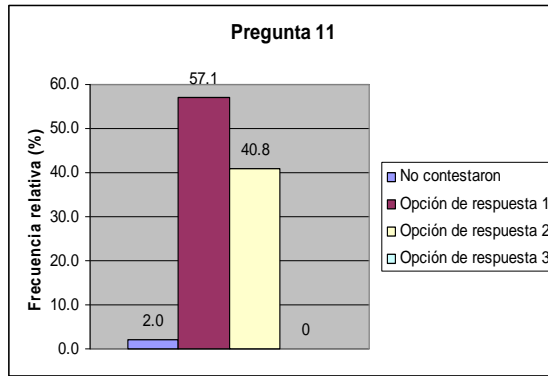
**Pregunta 11: ¿Qué recibes de tus amigos?**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
0	No contesto la pregunta	1 (2.0 %)
1	Apoyo y comprensión	28 (57.1 %)
2	Diversión e intereses en común	20 (40.8 %)
3	Problemas	0
Total		49 (100%)

Media: 1.39

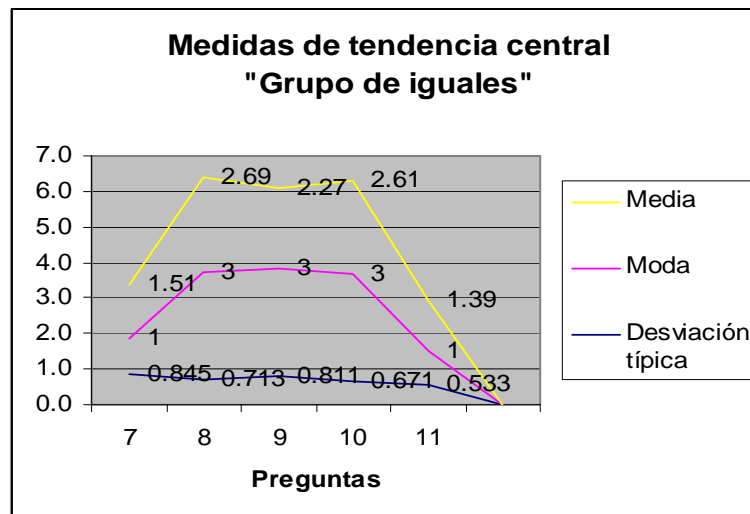
Moda: 1

Desviación típica: .53



La mayoría de los jóvenes, 28 (57.1 %) coinciden en que reciben de sus amigos “apoyo y comprensión”, 20 (40.8 %) “diversión e intereses en común”, siendo así la respuesta promedio (1.39) “diversión e intereses en común” como lo que reciben de sus amigos.

**Interpretación de la escala: Grupo de iguales.** 35 (71.4%) consideran que forman parte de un grupo de amigos porque piensan de forma similar y comparten los mismos gustos, así como 28 (57.1%) consideran que al relacionarse con sus amigos reciben uno del otro apoyo y comprensión. 34 (69.4%) mencionan que sus grupos de amigos son numerosos, de seis personas en adelante y 41 (83.7) no definen ni asignan ningún nombre a su grupo de amigos.



### ESCALA 3: AMISTAD EN LA ADOLESCENCIA

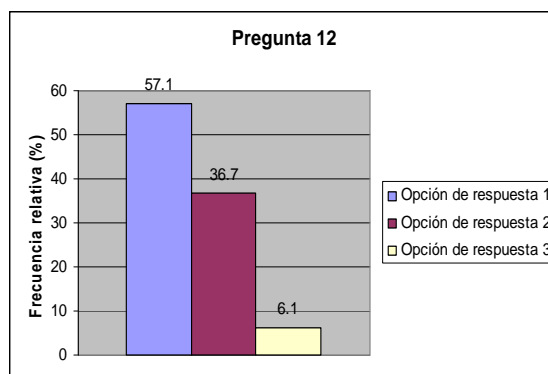
#### Pregunta 12: Cuando tienes problemas, ¿a quién acudes?

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	Padres	28 (57.1 %)
2	Amigos	18 (36.7 %)
3	Profesores	3 (6.1 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.49

Moda: 1

Desviación típica: .61



La mayoría de los jóvenes, 28 (57.1 %) coinciden en que cuando tienen problemas acuden con sus “padres”, 18 (36.7 %) con sus “amigos”, lo cual indica que si bien toman en cuenta a sus amigos, sus padres son una parte fundamental, siendo así la respuesta promedio (1.49) “amigos” como el principal refugio ante un problema.

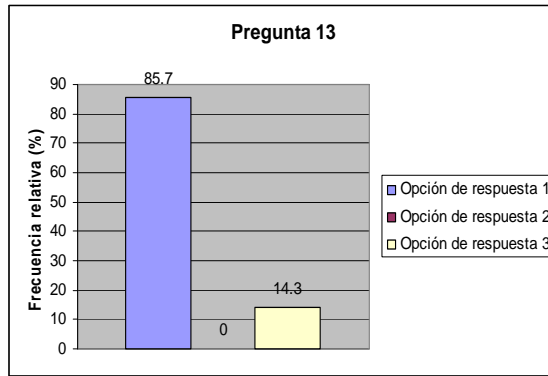
#### Pregunta 13: ¿Cómo te ayudan tus amigos? Con...

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	Apoyo y comprensión	42 (85.7 %)
2	Dinero	0
3	Tus tareas escolares	7 (14.3 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.29

Moda: 1

Desviación típica: .70



La mayoría de los jóvenes, 42 (85.7 %) coinciden en que sus amigos les ayudan brindándoles “apoyo y comprensión”, aunque 7 (14.3 %) recibe ayuda en “tareas escolares”, siendo así la respuesta promedio (1.29) “dinero” como la forma en la que los ayudan sus amigos.

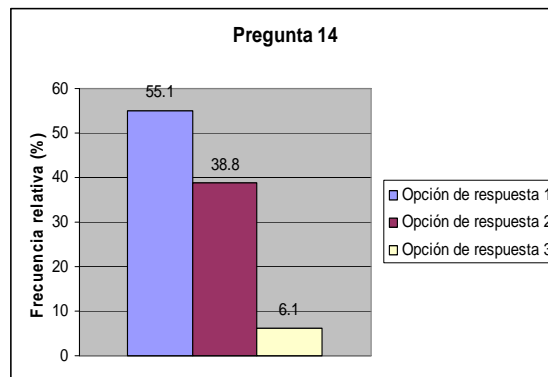
**Pregunta 14: ¿A qué personas les confías algún temor o preocupación?**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	Amigos	27 (55.1 %)
2	Padres	19 (38.8 %)
3	Maestros	3 (6.1 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.51

Moda: 1

Desviación típica: .61



La mayoría de los jóvenes, 27 (55.1 %) coinciden en que a sus “amigos” les confían sus temores y preocupaciones, 19 (38.8 %) acude con sus “padres”, lo cual refleja que la confianza aun se encuentra ubicada en el núcleo familiar más que en el de la amistad,

siendo así la respuesta promedio (1.51) “padres” a quien le confían temores y preocupaciones.

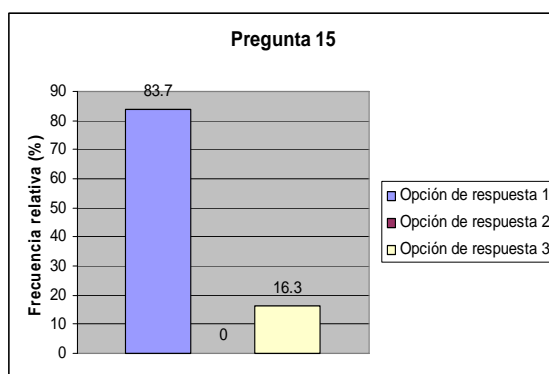
**Pregunta 15: Cuándo te encuentras con tus amigos ¿Cómo te sientes?**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	Contento y a gusto	41 (83.7 %)
2	Triste y angustiado	0
3	Te es indiferente	8 (16.3 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.33

Moda: 1

Desviación típica: .74



La mayoría de los jóvenes, 41 (83.7 %) coinciden en que al convivir con sus amigos se sienten “contentos y a gusto”, siendo así la respuesta promedio (1.33) “contento y a gusto” el sentimiento que manifiestan cuando de encuentran con sus amigos.

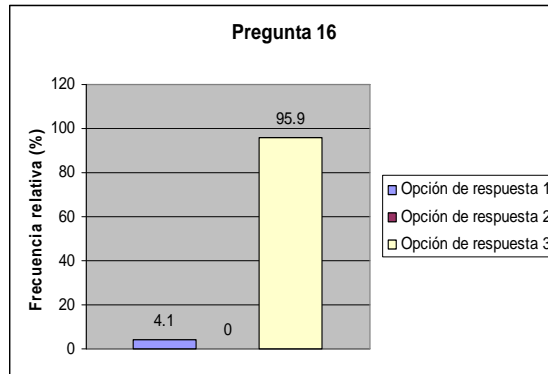
**Pregunta 16: Tus amigos están contigo...**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	En las buenas	2 (4.1 %)
2	En las malas	0
3	En las buenas y en las malas	47 (95.9 %)
Total		49 (100%)

Media: 2.92

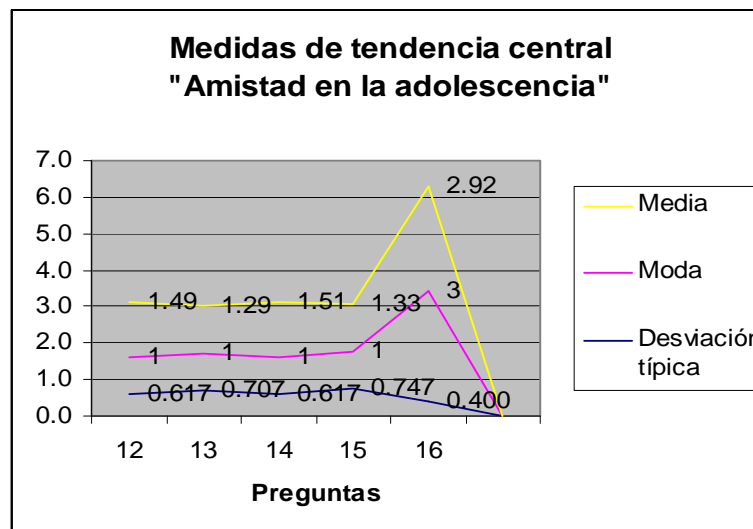
Moda: 3

Desviación típica: .40



La mayoría de los jóvenes, 47 (95.9 %) coinciden que sus amigos están con ellos tanto “en las buenas como en las malas” lo cual indica que comparten buenos y malos momentos, siendo así la respuesta promedio (2.92) “en las buenas y en las malas” la presencia de los amigos en su relación de amistad.

**Interpretación de la escala: Amistad en la adolescencia.** 42 alumnos (85.7%) consideran que sus amigos les proporcionan apoyo y comprensión, 47 de ellos que representa el (95.9%) consideran que en cualquier circunstancia ya sea buena o mala, y 41 (83.7%) menciona al convivir con ellos se sienten contentos y a gusto. Los amigos para 27 (55.1%) son las personas a las que les pueden confiar sus temores y preocupaciones, pero 28 (57.1%) acuden con sus padres cuando se les presentan problemas.



## ESCALA 4: IMPORTANCIA DE LA AMISTAD EN LA ADOLESCENCIA

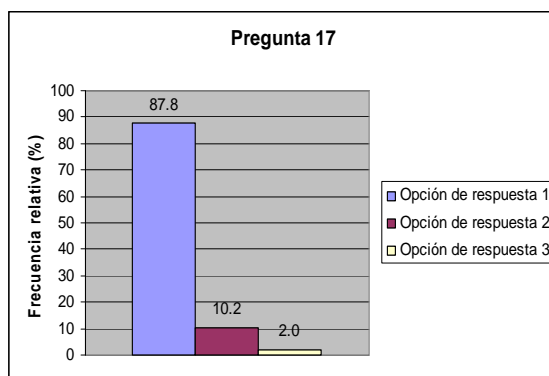
### Pregunta 17: Para ti, la amistad es...

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	Un valor	43 (87.8 %)
2	Un derecho	5 (10.2 %)
3	Una obligación	1 (2.0 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.14

Moda: 1

Desviación típica: .40



La mayoría de los jóvenes, 43 (87.8 %) coinciden que la amistad es “un valor”, considerada así como algo significativo para el adolescente, siendo así la respuesta promedio (1.14) “un valor” como la descripción hacia la amistad.

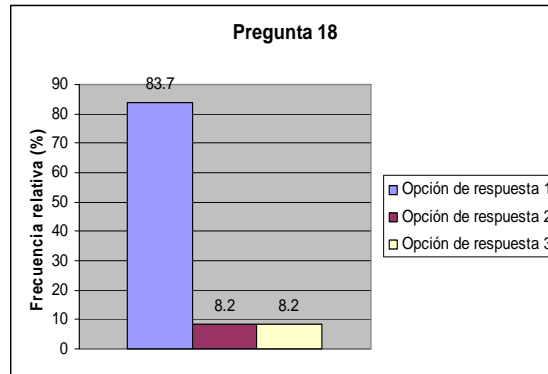
### Pregunta 18: La amistad con tus amigos, la construyes mediante...

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	El tiempo que pasan juntos	41 (83.7 %)
2	El apoyo que te dan en actividades escolares	4 (8.2 %)
3	Las actividades que realizan fuera de la escuela	4 (8.2 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.24

Moda: 1

Desviación típica: .59



La mayoría de los jóvenes, 41 (83.7 %) coinciden que la amistad con sus amigos la construyen mediante “el tiempo que pasan juntos”, basado en la convivencia, siendo así la respuesta promedio (1.24) “el tiempo que pasan juntos” como principal componente ante la construcción de sus amistades.

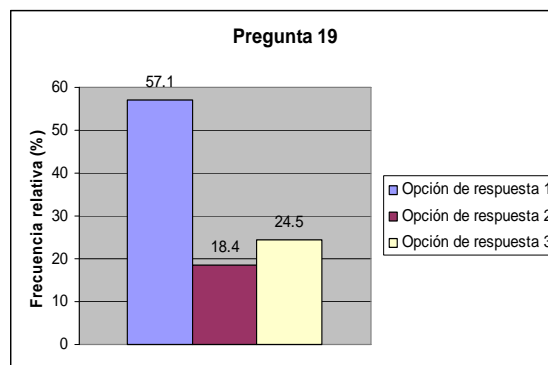
**Pregunta 19: Para ti, ¿tener un grupo de amigos es...?**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	Importante	28 (57.1 %)
2	Poco importante	9 (18.4 %)
3	Indiferente	12 (24.5 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.67

Moda: 1

Desviación típica: .85



La mayoría de los jóvenes, 28 (57.1 %) coinciden que es “importante” formar parte de un grupo de amigos, siendo así la respuesta promedio (1.67) “poco importante” el tener un grupo de amigos.



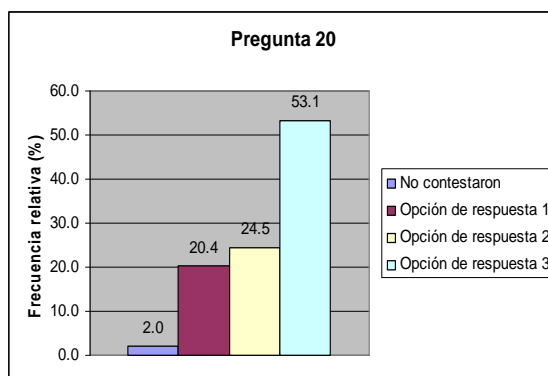
**Pregunta 20: ¿Qué tienen en común tú y tus amigos?**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
0	No contestó la pregunta	1 (2.0 %)
1	Intereses y gustos	10 (20.4 %)
2	Son de la misma edad y sexo	12 (24.5 %)
3	Piensan parecido	26 (53.1 %)
Total		49 (100%)

Media: 2.29

Moda: 3

Desviación típica: .86



La mayoría de los jóvenes, 26 (53.1 %) coinciden que una de las cosas que tienen en común con sus amigos es que “piensan parecido”, 12 (24.5 %) que “son de la misma edad y sexo” y 10 (20.4 %) comparten “intereses y gustos”, siendo así la respuesta promedio (2.29) “son de la misma edad y sexo” los aspectos que tienen en común con sus amigos.

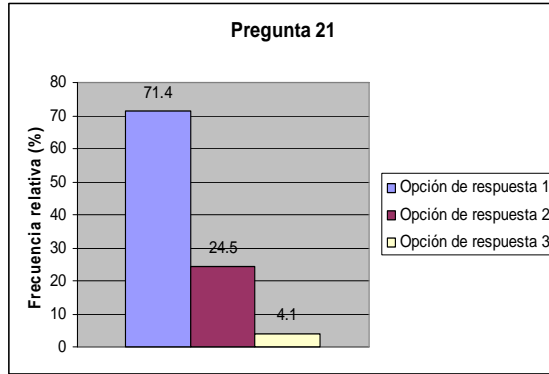
**Pregunta 21: ¿Qué harías por un amigo?**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	Ayudarlo	35 (71.4 %)
2	Escucharlo	12 (24.5 %)
3	Nada	2 (4.1 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.33

Moda: 1

Desviación típica: .55



La mayoría de los jóvenes, 35 (71.4 %) coinciden que lo que estarían dispuestos a hacer por un amigo es brindarle ayuda, 12 (24.5 %) “escucharlo”, siendo así la respuesta promedio (1.33) “ayudarlo” en lo que harían por un amigo, lo cual habla de una inclinación hacia la ayuda y apoyo hacia los otros.

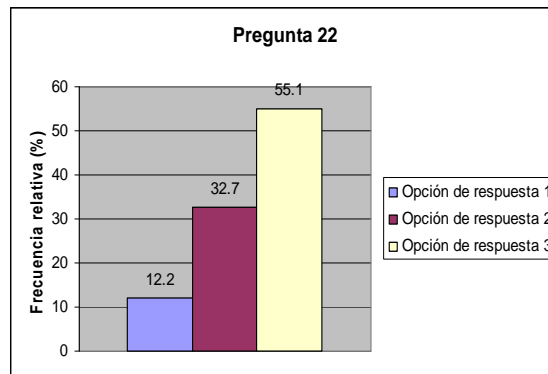
**Pregunta 22: ¿Qué haces si tus padres no están de acuerdo con alguna de tus amistades?**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	Terminas con la amistad	6 (12.2 %)
2	Continúas con la amistad	16 (32.7 %)
3	Buscas la aprobación de tus padres	27 (55.1 %)
Total		49 (100%)

Media: 2.43

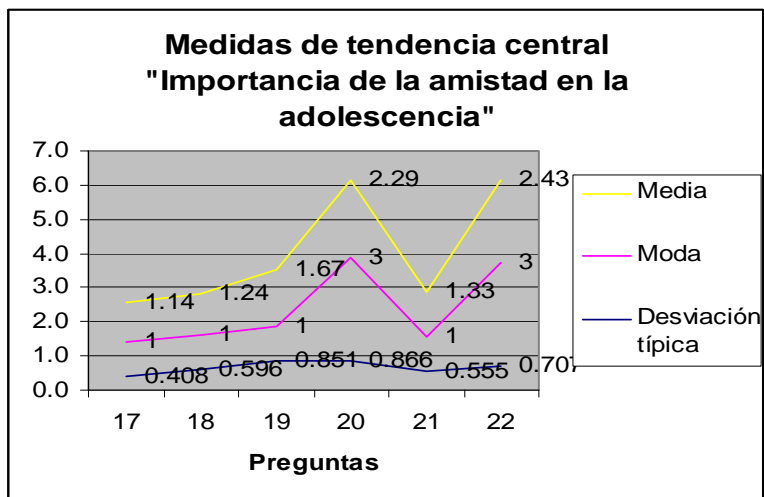
Moda: 3

Desviación típica: .70



La mayoría de los jóvenes, 27 (55.1 %) coinciden en que “buscan la aprobación de sus padres” cuando no están de acuerdo con alguna de sus amistades, 16 (32.7 %) “continúa con la amistad”, siendo así la respuesta promedio (2.43) “continuas con la amistad” ante la inconformidad de los padres con alguna de sus amistades.

**Interpretación de la escala: Importancia de la amistad en la adolescencia.** Para 43 alumnos (87.8%) la amistad es un valor, y 28 (57.1%) la consideran importante, ya que 41 (83.7%) considera que puede construir sus amistades mediante compartir con sus amigos tiempo, y 26 (53.1%) consideran que coinciden con sus amigos en la forma de pensar, 35 (71.4%) consideran que estaría dispuestos a brindarles ayuda cuando lo necesiten. Para 27 (55.1%) es importante la aprobación de sus padres para con determinada amistad.



## ESCALA 5: CÓMO SE CONSTRUYE LA AMISTAD EN LA ADOLESCENCIA

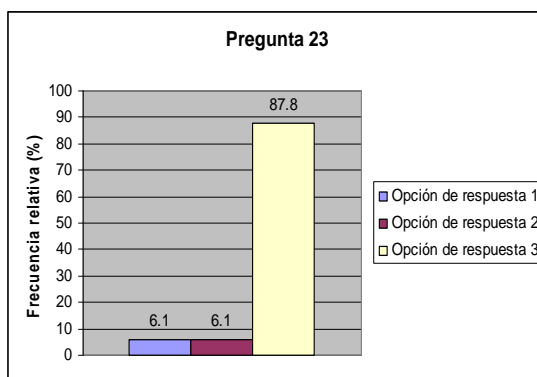
### Pregunta 23: Tus amigos son...

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	Del sexo masculino	3 (6.1 %)
2	Del sexo femenino	3 (6.1 %)
3	De cualquier sexo	43 (87.8 %)
Total		49 (100%)

Media: 2.82

Moda: 3

Desviación típica: .52



La mayoría de los jóvenes, 43 (87.8 %) coinciden en que sus amigos son “de cualquier sexo” mostrando así que no hay preferencia por algún sexo, siendo así la respuesta promedio (2.82) “de cualquier sexo” los amigos que posee.

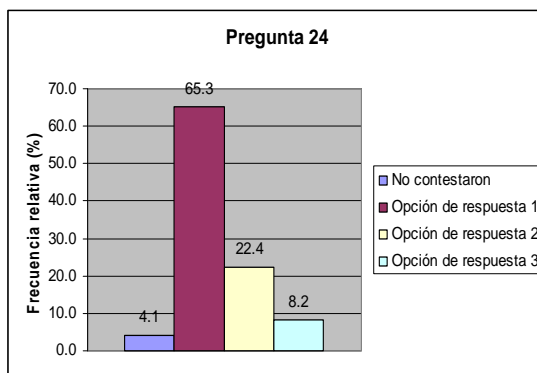
### Pregunta 24: Tus mejores amigos...

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
0	No contestó la pregunta	2 (4.1 %)
1	Asisten a la misma escuela	32 (65.3 %)
2	Son de tu colonia	11 (22.4 %)
3	Son de tu familia	4 (8.2 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.35

Moda: 1

Desviación típica: .69



La mayoría de los jóvenes, 32 (65.3 %) coinciden en que sus mejores amigos “asisten a la misma escuela”, 11 (22.4 %) “son de su colonia”, mostrando que la mayoría de las amistades las forman en el núcleo escolar, siendo así la respuesta promedio (1.35) “asisten a la misma escuela”, sus mejores amigos forman parte de su núcleo escolar.

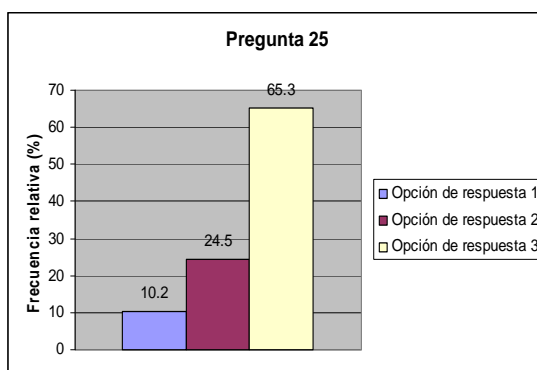
**Pregunta 25: Conservas a tus amigos por...**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	Poco tiempo	5 (10.2 %)
2	Mucho tiempo	12 (24.5 %)
3	Siempre	32 (65.3 %)
Total		49 (100%)

Media: 2.55

Moda: 3

Desviación típica: .67



La mayoría de los jóvenes, 32 (65.3 %) coinciden en que conservan a sus amigos para “siempre”, 12 (24.5 %) por “mucho tiempo”, siendo así la respuesta promedio (2.55) “siempre” como el tiempo por el cual conservan a sus amigos.

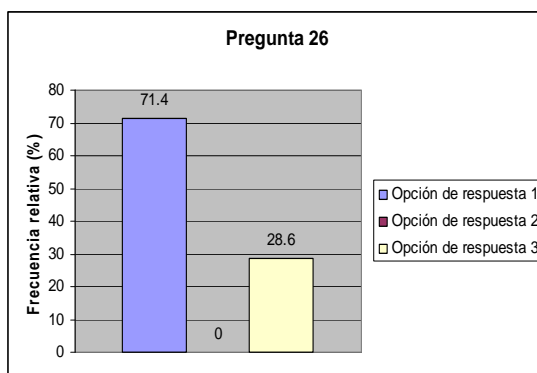
**Pregunta 26: ¿Qué sentimientos experimentas por un amigo?**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	Cariño, confianza, comprensión	35 (71.4 %)
2	Celos, ira, agresividad	0
3	Mezcla de los anteriores	14 (28.6 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.57

Moda: 1

Desviación típica: .91



La mayoría de los jóvenes, 35 (71.4 %) coinciden en que los sentimientos que experimentan por un amigo son de “cariño, confianza y comprensión“, 14 (28.6 %) “mezcla de los anteriores” lo cual indica que los sentimientos son básicamente positivos, siendo así la respuesta promedio (1.57) “celos, ira, agresividad” como los sentimientos que expresan ante un amigo.

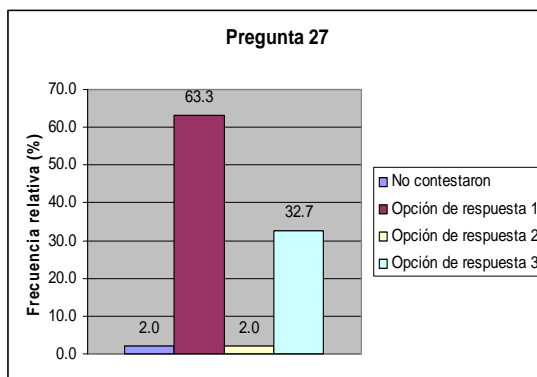
**Pregunta 27: Un buen amigo es aquel que...**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
0	No contestó la pregunta	1 (2.0 %)
1	Te escucha y te comprende	31 (63.3 %)
2	Te ayuda con las tareas de la escuela	1 (2.0 %)
3	Te ayuda cuando lo necesitas	16 (32.7 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.65

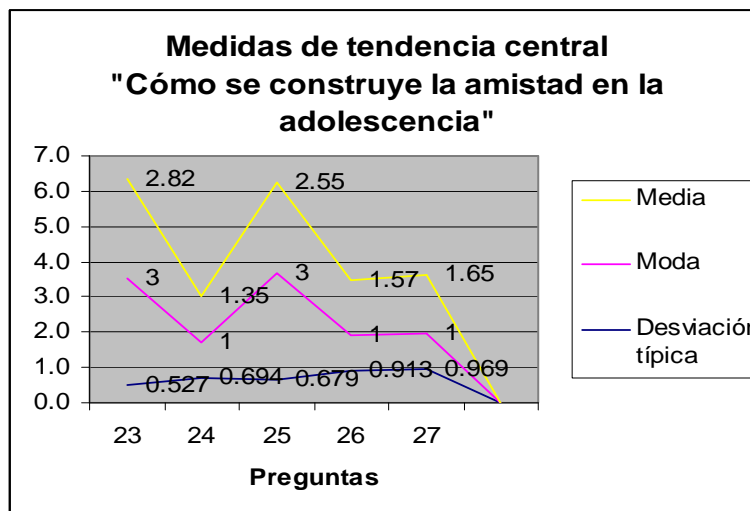
Moda: 1

Desviación típica: .96



La mayoría de los jóvenes, 31 (63.3 %) coinciden en que un buen amigo es aquel que “te escucha y te comprende”, 16 (32.7 %) considera que “te ayuda cuando lo necesitas”, siendo así la respuesta promedio (1.65) “te ayuda con las tareas de la escuela” como la descripción que otorgan de un buen amigo.

**Interpretación de la escala: Cómo se construye la amistad en la adolescencia.** 35 alumnos (71.4%) consideran que la amistad se construye mediante el cariño y la confianza y 31 (63.3%) consideran que un buen amigo es aquel que te escucha y te brinda comprensión y 32 (65.3%) consideran que la duración de la amistad es para siempre. 32 (65.3%) consideran que sus amistades las construyen dentro de la escuela o el aula de clases, 43 (87.8%) no hacen distinción de género para elegir sus amistades.



## INTERPRETACIÓN GENERAL DE LA VARIABLE DE AMISTAD

Los resultados que se presentan, coinciden con algunas de las aportaciones realizadas por los autores que se nombran a continuación.

La mayoría de los alumnos, 26 (53.1%), consideran poseer una personalidad e identidad propia, en la cual piensan y actúan por sí solos (Aberasturi y Knobel, 1998), donde 31 (63.3%) considera que no es necesario de un modelo a imitar, donde mencionan nunca haber querido parecerse a otra persona (Philip, 1999), y buscan reconocerse distintos a las otras personas, aunque 25 (51.0%) consideran que en ocasiones se pueda coincidir en gustos en la forma de vestir o música (Aberasturi y Knobel, 1998), 34 (69.4%) consideran que la familia juega todavía un papel muy importante como influencia para tomar determinadas decisiones, pero no es así con los amigos, donde 16 (32.7%) prefieren apartarse cuando no pueden adoptar un papel de liderazgo o son sometidos a la voluntad de los demás (Perintat, 2003), 27 (55.1%) se consideran autosuficientes para resolver sus problemas por sí mismos sin requerir la ayuda de alguien más (Aberasturi y Knobel, 1998), o verse en la situación de no poder resolver el problema.

Para 35 alumnos (71.4%) consideran que forman parte de un grupo de amigos porque piensan de forma similar y comparten los mismos gustos (Perintat, 2003), así como 28 alumnos (57.1%) consideran que al relacionarse con sus amigos reciben uno del otro apoyo y comprensión (Perintat, 2003), mientras que 34 (69.4%) mencionan que sus grupos de amigos son numerosos, de aproximadamente seis personas en adelante y 41 (83.7%) no definen ni asignan ningún nombre a su grupo de amigos.

Para 42 alumnos (85.7%) sus amigos les proporcionan apoyo y comprensión (Guillmore, Hawkins, 1992), 47 (95.9%) consideran que esto sucede en cualquier circunstancia ya sea buena o mala, y 41 alumnos que representan el (83.7%) mencionan que al convivir con ellos se sienten contentos y a gusto (Díaz Guerrero, 1968). Los amigos, para 27 alumnos (55.1%) son las personas a las que les pueden confiar sus temores y preocupaciones (Guillmore, Hawkins, 1992), pero 28 alumnos (57.1%) acuden con sus padres cuando se les presentan problemas.

Para 43 alumnos (87.8%) la amistad es un valor, y para 28 alumnos (57.1%) la consideran importante (Delval, 2000), ya que 41 (83.7%) consideran que puede construir sus



amistades mediante compartir con sus amigos tiempo, y 26 (53.1%) consideran que coinciden con sus amigos en la forma de pensar (Perintat, 2003), 35 alumnos (71.4%) consideran que estarían dispuestos a brindarles ayuda cuando lo necesiten (Delval, 2000). Para 27 alumnos (55.1%) es importante la aprobación de sus padres para con determinada amistad.

En su mayoría, es decir, 35 alumnos (71.4%) consideran que la amistad se construye mediante el cariño y la confianza y 31 (63.3%) consideran que un buen amigo es aquel que te escucha y te brinda comprensión y 32 (65.3%) consideran que la duración de la amistad es para siempre, 32 alumnos (65.3%) consideran que sus amistades las construyen dentro de la escuela o el aula de clases (Nickel, 1980), 43 (87.8%) no hacen distinción de género para elegir sus amistades (Perintat, 2003).

## VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR

Se midieron los elementos cualitativos de dicha variable.

### ESCALA 1: CONCEPTO DE RENDIMIENTO ESCOLAR

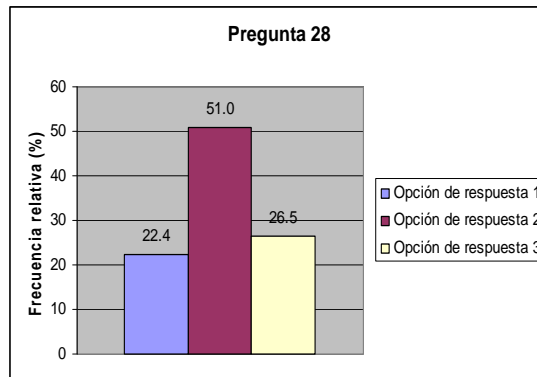
#### Pregunta 28: Tus calificaciones son el resultado de...

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	La enseñanza de tus profesores y tu aprendizaje	11 (22.4 %)
2	Tu esfuerzo y trabajo continuo	25 (51 %)
3	La falta de responsabilidad hacia tus deberes	13 (26.5 %)
Total		49 (100%)

Media: 2.04

Moda: 2

Desviación típica: .70



La mayoría de los jóvenes, 25 (51 %) coinciden en que sus calificaciones son el resultado de “su esfuerzo y trabajo continuo”, 13 (26.5 %) “la falta de responsabilidad hacia sus deberes” y 11 (22.4 %) “la enseñanza de sus profesores y su aprendizaje”, siendo así la respuesta promedio (2.04) “tu esfuerzo y trabajo continuo” como el resultado de sus calificaciones.

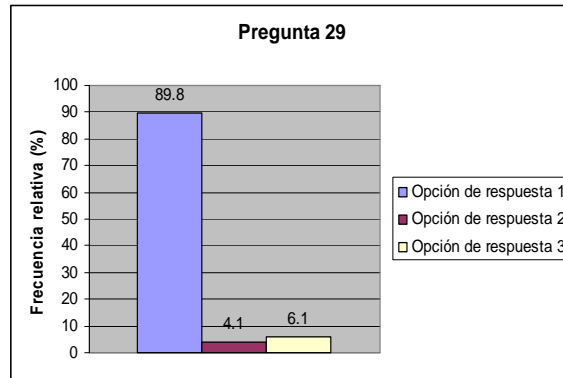
#### Pregunta 29: Tú estudias, porque...

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	Te gusta estudiar y deseas superarte	44 (89.8 %)
2	Te premian por hacerlo	2 (4.1 %)
3	Tus padres y maestros te obligan	3 (6.1 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.16

Moda: 1

Desviación típica: .51



La mayoría de los jóvenes, 44 (89.8 %) coinciden en que estudian porque “les gusta y desean superarse” lo cual habla de una superación personal, siendo así la respuesta promedio (1.16) “te gusta estudiar y deseas superarte” como el hecho del porque les gusta estudiar.

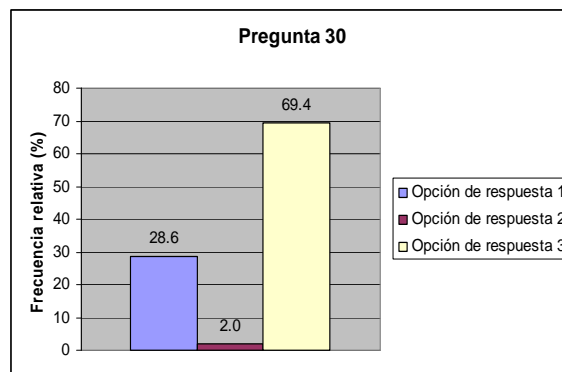
**Pregunta 30: Consideras que tus buenas calificaciones las obtienes...**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	Con ayuda de tus padres y/o maestros	14 (28.6 %)
2	Con ayuda de tus amigos	1 (2.0 %)
3	Por tus propios méritos	34 (69.4 %)
Total		49 (100%)

Media: 2.41

Moda: 3

Desviación típica: .91



La mayoría de los jóvenes, 34 (69.4 %) coinciden en que sus buenas calificaciones las obtienen “por sus propios meritos”, 14 (28.6 %) “con ayuda de sus padres y/o maestros”, siendo así la respuesta promedio (2.41) “con ayuda de tus amigos” cuando obtienen buenas calificaciones.

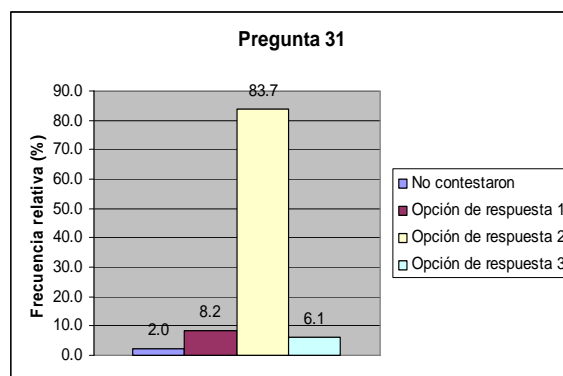
**Pregunta 31: Consideras que tus malas calificaciones las obtienes, porque...**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
0	No contestó la pregunta	1 (2.0 %)
1	Tus maestros no te enseñan bien	4 (8.2 %)
2	Tus amigos te distraen	41 (83.7 %)
3	Tus padres no te apoyan	3 (6.1 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.94

Moda: 2

Desviación típica: .47



La mayoría de los jóvenes, 41 (83.7 %) coinciden en que sus malas calificaciones las obtienen porque “sus amigos los distraen”, siendo así la respuesta promedio (1.94) “tus amigos te distraen” cuando obtienen malas calificaciones.

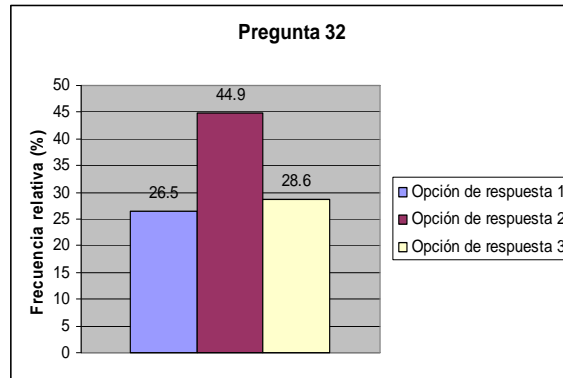
**Pregunta 32: El aula de clases es el lugar donde...**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	Me relaciono con mis amigos	13 (26.5 %)
2	Solo existe la enseñanza y aprendizaje de conocimientos	22 (44.9 %)
3	Te motivan y toman en cuenta tus intereses	14 (28.6 %)
Total		49 (100%)

Media: 2.02

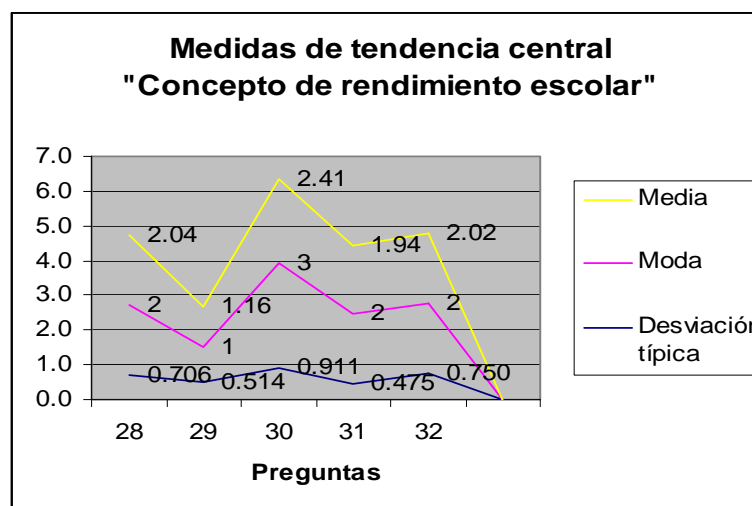
Moda: 2

Desviación típica: .75



La mayoría de los jóvenes, 22 (44.9 %) coinciden en que el aula de clases es el lugar donde “solo existe la enseñanza y aprendizaje de conocimientos”, 14 (28.6 %) indica que “los motivan y toman en cuenta sus intereses” y 13 (26.5 %) “se relacionan con sus amigos”, siendo así la respuesta promedio (2.02) “sólo existe la enseñanza y aprendizaje de conocimientos” como la principal descripción que realizan del aula de clases.

**Interpretación de la escala: Concepto de rendimiento escolar.** 25 alumnos (51.0%) consideran que su rendimiento escolar es el resultado de su esfuerzo y del trabajo continuo durante sus clases, 34 (69.4%) consideran que sus calificaciones las obtienen por meritos propios y 22 (44.9%) consideran que el aula de clases es donde sólo existe la enseñanza y aprendizaje de conocimientos, 44 (89.8%) consideran que estudian porque les gusta y desean superarse, pero 41 (83.7%) consideran que cuando sus notas son malas se debe a que sus amigos los distraen.



## ESCALA 2: CONTEXTO ESCOLAR

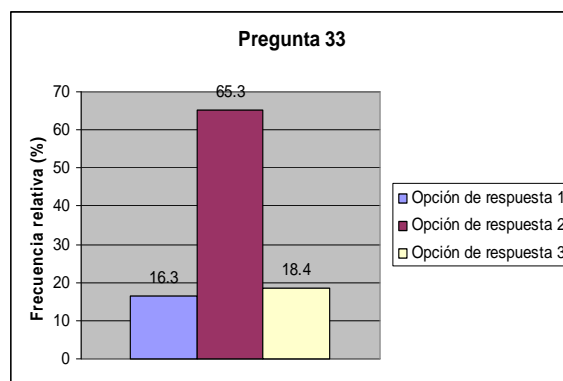
### Pregunta 33: La opinión que tengan tus profesores acerca de tu persona...

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	Hace que te sientas bien o mal	8 (16.3 %)
2	Te motiva a ser mejor	32 (65.3 %)
3	Te es indiferente	9 (18.4 %)
Total		49 (100%)

Media: 2.02

Moda: 2

Desviación típica: .59



La mayoría de los jóvenes, 32 (65.3 %) coinciden en que la opinión que tengan sus profesores acerca de su persona “les motiva a ser mejores”, siendo así la respuesta promedio (2.02) “te motiva a ser mejor” la reacción ante la opinión que tiene los profesores acerca de su persona.

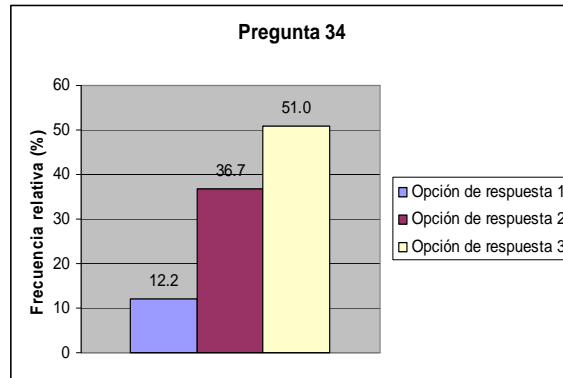
### Pregunta 34: Tus profesores consideran que eres un alumno...

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	Flojo, indisciplinado, irresponsable, mal alumno	6 (12.2 %)
2	Cumplido, disciplinado, responsable, buen alumno	18 (36.7 %)
3	A veces irresponsable e indisciplinado	25 (51.0 %)
Total		49 (100%)

Media: 2.39

Moda: 3

Desviación típica: .70



La mayoría de los jóvenes, 25 (51 %) coinciden en que sus profesores consideran que son alumnos “a veces irresponsables e indisciplinados”, 18 (36.7 %) que son “cumplidos, disciplinados, responsables y buenos alumnos”, siendo así la respuesta promedio (2.39) “cumplido, disciplinado, responsable, buen alumno”, como la descripción que tienen los profesores de ellos.

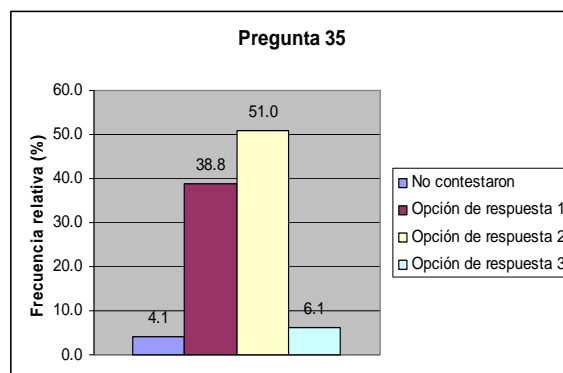
**Pregunta 35: ¿Qué es lo que más te gusta de asistir a la escuela?**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
0	No contestó la pregunta	2 (4.1 %)
1	Las clases y relacionarte con los maestros	19 (38.8 %)
2	Convivir con tus amigos	25 (51.0 %)
3	Salir de tu casa	3 (6.1 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.59

Moda: 2

Desviación típica: .67



La mayoría de los jóvenes, 25 (51 %) coinciden en que lo que más les gusta de asistir a la escuela es “convivir con sus amigos”, 19 (38.8 %) “las clases y relacionarse con los

maestros”, siendo así la respuesta promedio (1.59) “convivir con tus amigos” como el aspecto que más les gusta de asistir a la escuela.

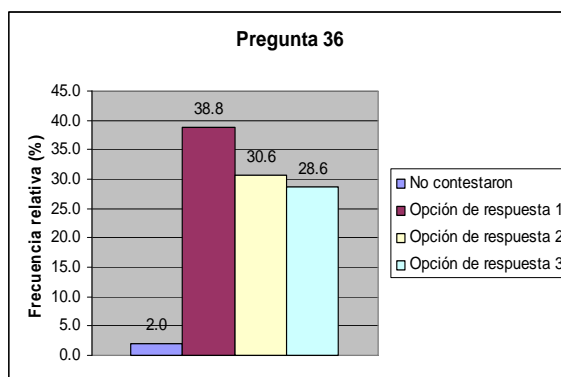
**Pregunta 36: ¿En qué lugar preferirías sentarte dentro de tu salón de clases?**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
0	No contestó la pregunta	1 (2.0 %)
1	Donde están tus amigos	19 (38.8 %)
2	Donde puedas ver y prestar atención al profesor	15 (30.6 %)
3	Donde sea	14 (28.6 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.86

Moda: 1

Desviación típica: .86



La mayoría de los jóvenes, 19 (38.8 %) coinciden en que el lugar donde prefieren sentarse dentro del salón de clases es “donde se encuentran sus amigos”, 15 (30.6%) “donde puedas ver y prestar atención al profesor” y 14 (28.6 %) “donde sea”, siendo así la respuesta promedio (1.86) “donde puedas ver y prestar atención al profesor” como el lugar en el que prefieren sentarse dentro del aula de clases.

**Pregunta 37: En la realización de actividades escolares...**

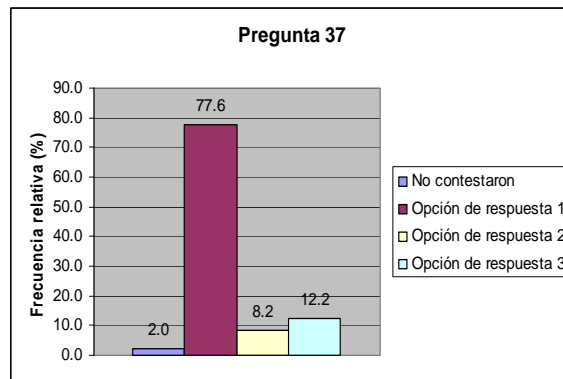
Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
0	No contestó la pregunta	1 (2.0 %)
1	Tomas la iniciativa	38 (77.6 %)
2	Esperas a que los demás hagan las cosas por ti	4 (8.2 %)
3	No participas	6 (12.2 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.31

Moda: 1

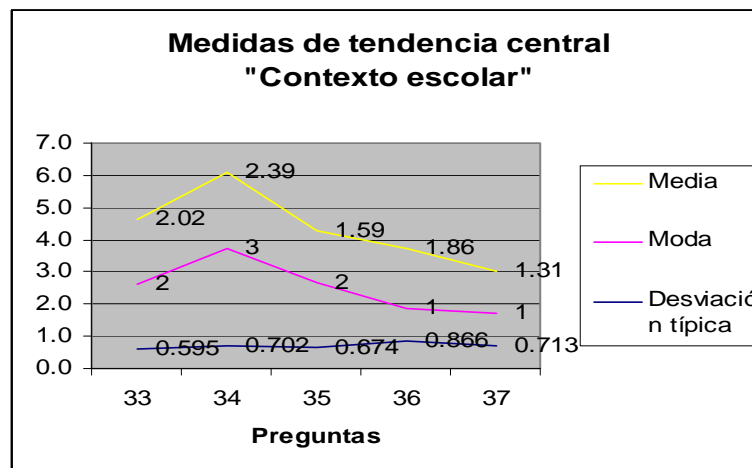
Desviación típica: .71





La mayoría de los jóvenes, 38 (77.6 %) coinciden en que “toman la iniciativa” en la realización de sus actividades escolares, siendo así la respuesta promedio (1.31) “tomas la iniciativa” ante la realización de sus actividades escolares.

**Interpretación de la escala: Contexto escolar.** A 25 alumnos (51.0%) les agrada asistir a la escuela ya que es el lugar donde pueden convivir con sus amigos, y 19 (38.8%) prefieren sentarse donde se encuentran sus amigos, 32 (65.3%) buscan el reconocimiento de sus profesores, los cuales les motivan para ser mejores. 38 alumnos (77.6%) prefieren tomar la iniciativa en la realización de sus tareas escolares, aunque 25 (51.0%) mencionan que en ocasiones sus profesores los consideran irresponsables e indisciplinados.



### ESCALA 3: ALGUNOS DE LOS DIFERENTES FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

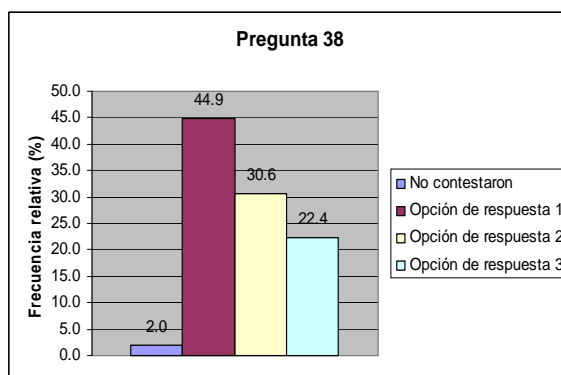
#### Pregunta 38: ¿Con quién realizas tus actividades escolares?

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
0	No contestó la pregunta	1 (2.0 %)
1	Tus amigos	22 (44.9 %)
2	Tus compañeros	15 (30.6 %)
3	Individualmente	11 (22.4 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.73

Moda: 1

Desviación típica: .83



La mayoría de los jóvenes, 22 (44.9 %) coinciden en que prefieren realizar sus actividades escolares con “sus amigos”, 15 (30.6 %) con “sus compañeros” y 11 (22.4 %) “individualmente”, siendo así la respuesta promedio (1.73) “tus compañeros” con quien prefieren realizar sus actividades escolares.

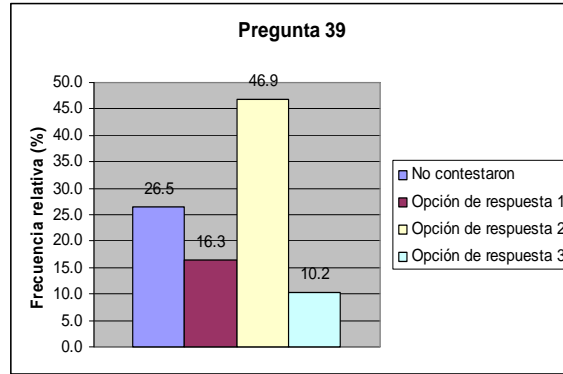
#### Pregunta 39: ¿Qué factor familiar consideras que influye en tu rendimiento escolar?

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
0	No contestó la pregunta	1 (2.0 %)
1	Tus maestros no te enseñan bien	4 (8.2 %)
2	Tus amigos te distraen	41 (83.7 %)
3	Tus padres no te apoyan	3 (6.1 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.41

Moda: 2

Desviación típica: .99



La mayoría de los jóvenes, 23 (46.9 %) coinciden en que el factor familiar que influye más en su rendimiento escolar es “la lejanía de su casa a la escuela”, 13 (26.5 %) no lo atribuye a ningún factor, siendo así la respuesta promedio (1.41) “el dinero” como el factor familiar con mayor influencia en su rendimiento escolar.

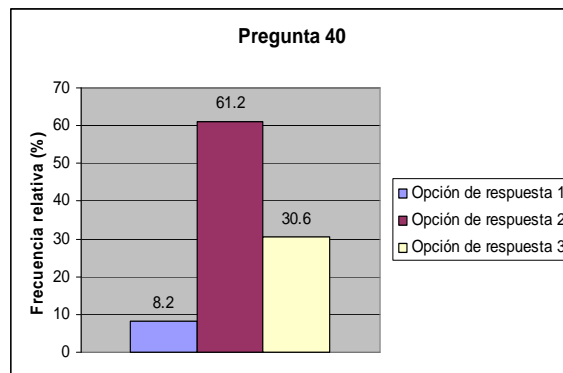
**Pregunta 40: ¿Cuál de los siguientes factores personales consideras que influye más en tu rendimiento escolar?**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	Inteligencia	4 (8.2 %)
2	Esfuerzo y dedicación	30 (61.2 %)
3	Motivación	15 (30.6 %)
Total		49 (100%)

Media: 2.22

Moda: 2

Desviación típica: .58



La mayoría de los jóvenes, 30 (62.2 %) coinciden en que el factor personal que influye más en su rendimiento escolar es su “esfuerzo y dedicación”, 15 (30.6 %) lo atribuye a la

“motivación”, siendo así la respuesta promedio (2.22) “esfuerzo y dedicación” como el factor personal con mayor influencia en su rendimiento escolar.

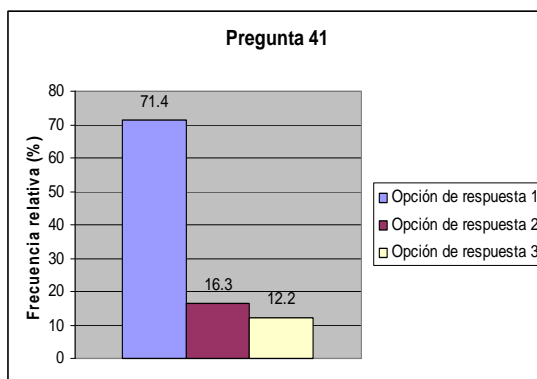
**Pregunta 41: Dentro del aula de clases ¿qué influye más en tu rendimiento escolar?**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	Tu conducta	35 (71.4 %)
2	Amistades e intereses	8 (16.3 %)
3	Actitud del profesor	6 (12.2 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.24

Moda: 1

Desviación típica: .59



La mayoría de los jóvenes, 35 (71.4 %) coinciden en que su “conducta” dentro del aula de clases influye en su rendimiento escolar, siendo así la respuesta promedio (1.24) “tu conducta” como la mayor influencia en su rendimiento escolar dentro del aula.

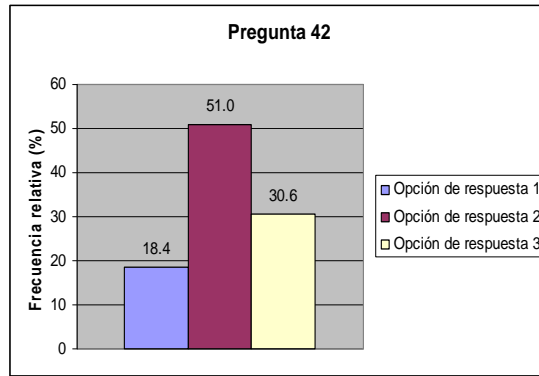
**Pregunta 42: ¿Qué tanta influencia consideras que tienen tus amigos para tu buen o mal desempeño escolar?**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	Mucha	9 (18.4 %)
2	Poca	25 (51.0 %)
3	Ninguna	15 (30.6 %)
Total		49 (100%)

Media: 2.12

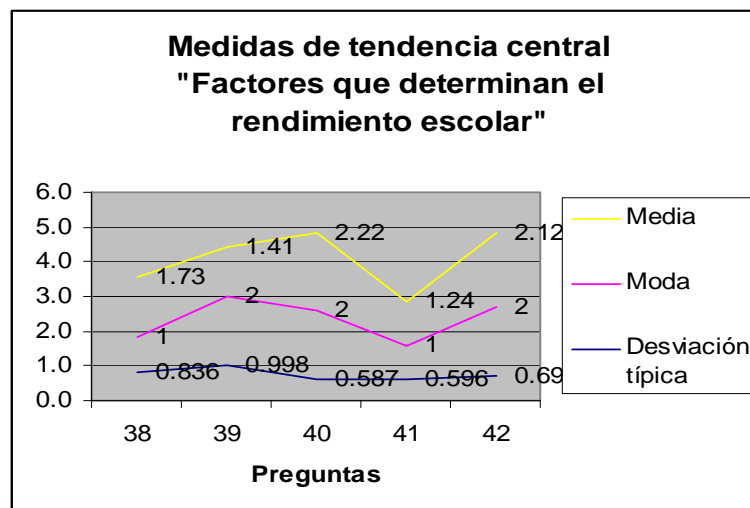
Moda: 2

Desviación típica: .69



La mayoría de los jóvenes, 25 (51 %) coinciden en que la influencia de sus amigos es “poca” para su buen o mal desempeño escolar, 15 (30.6 %) manifiestan que “ninguna”, siendo así la respuesta promedio (2.12) “poca” como la influencia que tienen sus amigos en su buen o mal desempeño escolar.

**Interpretación de la escala: Algunos factores que determinan el rendimiento escolar.** Los alumnos consideran que de los factores más importantes que influyen en su rendimiento escolar son: 23 alumnos (46.9%) consideran que en cuanto a familiares están la lejanía de su casa a la escuela, y 30 (61.2%) consideran que dentro de los factores personales se encuentran el esfuerzo y dedicación en sus actividades escolares, así como 35 (71.4%) consideran que su disciplina influye más en su rendimiento escolar. A pesar de que realizan sus actividades escolares en compañía sus amigos, 25 (51.0%) consideran que influyen muy poco en su rendimiento escolar.



## ESCALA 4: EVALUACIÓN

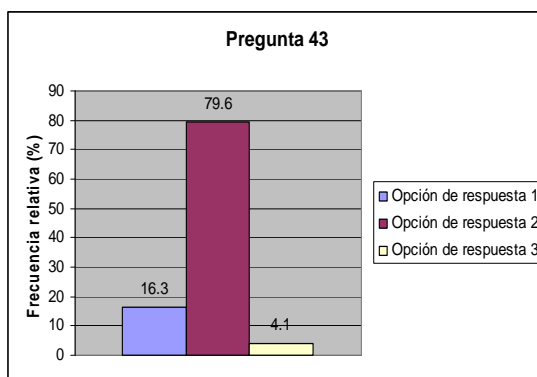
### Pregunta 43: ¿Qué clase de alumno te consideras?

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	Bueno	8 (16.3 %)
2	Regular	39 (79.6 %)
3	Malo	2 (4.1 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.88

Moda: 2

Desviación típica: .43



La mayoría de los jóvenes, 39 (79.6 %) coinciden en que se consideran alumnos “regulares”, siendo así la respuesta promedio (1.88).

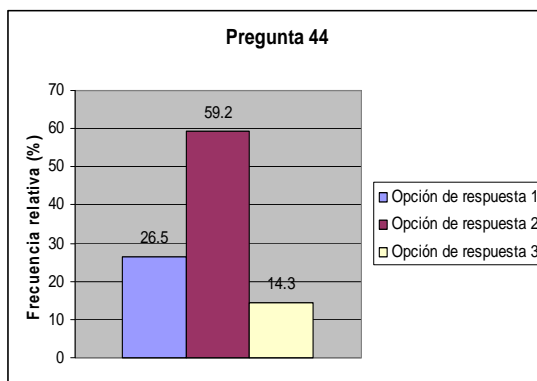
### Pregunta 44: De acuerdo con tu rendimiento escolar, ¿En qué rango ubicas tus calificaciones actualmente?

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	10-9	13 (26.5 %)
2	8-7	29 (59.2 %)
3	6 o menos	7 (14.3 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.88

Moda: 2

Desviación típica: .63



La mayoría de los jóvenes, 29 (59.2 %) ubican sus calificaciones actuales entre 8-7, de acuerdo a su rendimiento escolar, 13 (26.5 %) entre 9-10, siendo así la respuesta promedio (1.88) “8-7” como el rango de calificaciones en el cual se encuentran ubicados los alumnos.

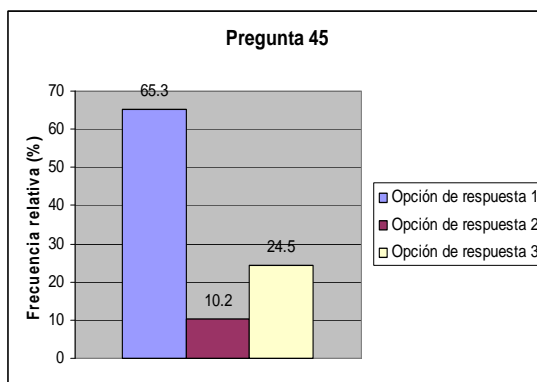
**Pregunta 45: Tu respuesta anterior, coincide con...**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	Las calificaciones que llevas en el curso	32 (65.3 %)
2	Lo que dicen tus profesores	5 (10.2 %)
3	Lo que crees que mereces	12 (24.5 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.59

Moda: 1

Desviación típica: .86



La mayoría de los jóvenes, 32 (65.3 %) coinciden en que su rango de calificación coincide con “las calificaciones que llevan en el curso”, 12 (24.5 %) “lo que creen que merecen”, siendo así la respuesta promedio (1.59) “lo que dicen tus profesores” como el sustento del resultado de sus calificaciones.

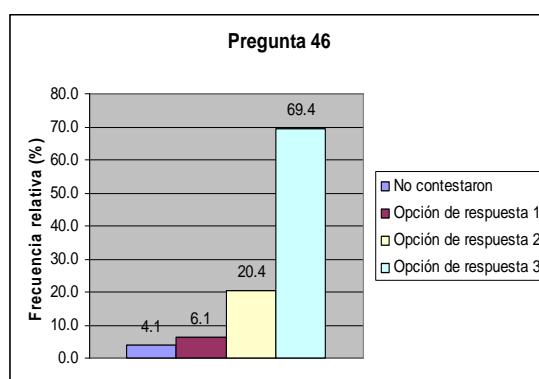
**Pregunta 46: ¿Qué aspecto consideras que es más importante para tus profesores al calificarte?**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
0	No contestó la pregunta	2 (4.1 %)
1	Exámenes	3 (6.1 %)
2	Conducta	10 (20.4 %)
3	Trabajos realizados dentro y fuera de la escuela	34 (69.4 %)
Total		49 (100%)

Media: 2.55

Moda: 3

Desviación típica: .79



La mayoría de los jóvenes, 34 (69.4 %) coinciden en que los profesores consideran de mayor importancia los “trabajos realizados dentro y fuera de la escuela” para calificarlos, 10 (20.4 %) la “conducta”, siendo la respuesta promedio (2.55) “conducta” como el aspecto que toman en cuenta por lo regular los profesores al evaluarlos.

**Pregunta 47: ¿Consideras que los exámenes que aplican tus profesores refleja lo que has aprendido durante las clases?**

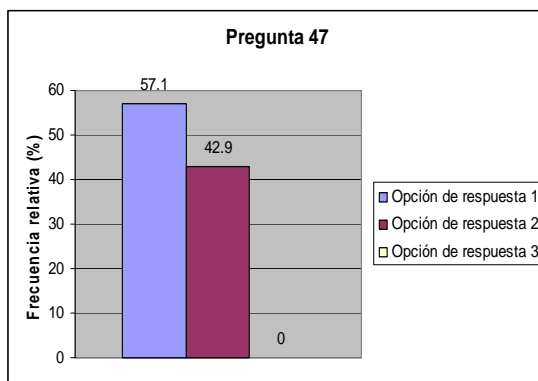
Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	Sí	28 (57.1 %)
2	Algunas veces	21 (42.9 %)
3	No	0
Total		49 (100%)

Media: 1.43

Moda: 1

Desviación típica: .50





La mayoría de los jóvenes, 28 (57.1 %) coinciden en que “sí”, los exámenes que aplican sus profesores reflejan lo que han aprendido durante sus clases, 21 (42.9 %) “algunas veces”, siendo la respuesta promedio (1.43) “sí” como la opinión de que los exámenes que aplican sus profesores reflejan lo aprendido en clases.

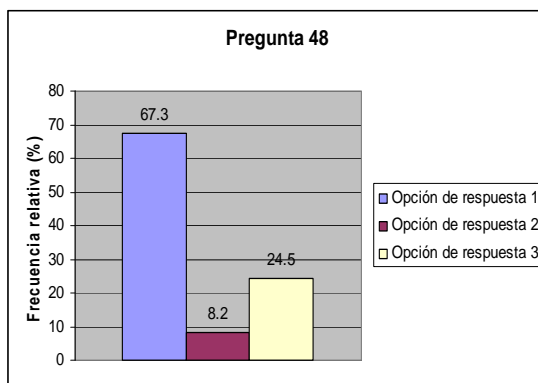
**Pregunta 48: ¿Cómo es tu participación, en la realización de tus actividades escolares?**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
1	Constante	33 (67.3 %)
2	Nula	4 (8.2 %)
3	Ocasional	12 (24.5 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.57

Moda: 1

Desviación típica: .86



La mayoría de los jóvenes, 33 (67.3 %) coinciden en que su participación en la realización de sus actividades escolares es “constante”, 12 (24.5 %) “ocasional”, siendo así un promedio (1.57) “nula” como la participación en la realización de sus actividades escolares.

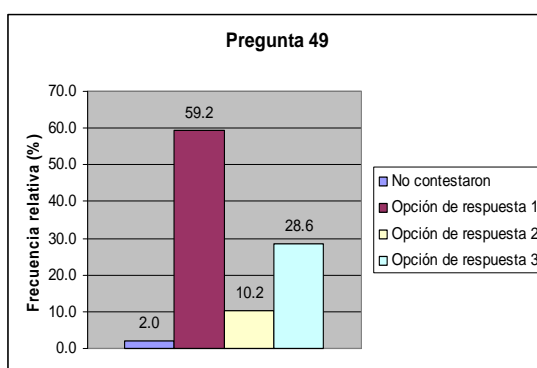
**Pregunta 49: ¿Cómo son las notas y apuntes de tus clases?**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
0	No contestó la pregunta	1 (2.0 %)
1	Organizados y completos	29 (59.2 %)
2	Desorganizados e incompletos	5 (10.2 %)
3	Anotas sólo lo que crees necesario	14 (28.6 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.65

Moda: 1

Desviación típica: .92



La mayoría de los jóvenes, 29 (59.2 %) coinciden en que sus notas y apuntes de sus clases son “organizados y completos”, 14 (28.6 %) “anotan sólo lo que creen necesario”, siendo así la respuesta promedio (1.65) “desorganizados e incompletos” como realizan la descripción de sus notas y apuntes escolares.

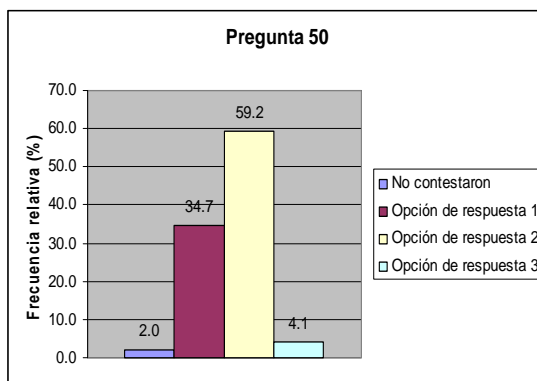
**Pregunta 50: ¿Tus profesores repasan los temas que se te dificultan?**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
0	No contestó la pregunta	1 (2.0 %)
1	Sí	17 (34.7 %)
2	Algunas veces	29 (59.2 %)
3	No	2 (4.1 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.65

Moda: 2

Desviación típica: .59



La mayoría de los jóvenes, 29 (59.2 %) coinciden en que sólo “algunas veces” sus profesores repasan los temas que se les dificultan, 17 (34.7 %) indican que “sí”, siendo así la respuesta promedio (1.65) “algunas veces”.

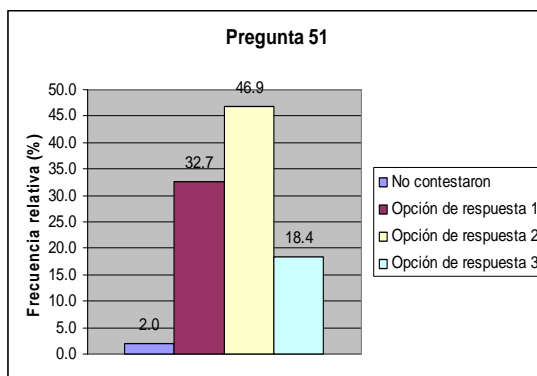
**Pregunta 51: Tu rendimiento escolar es el resultado de causas...**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
0	No contestó la pregunta	1 (2.0 %)
1	Internas (atención, gusto, habilidad, etc.)	16 (32.7 %)
2	Externas (profesores, compañeros, amigos, etc.)	23 (46.9 %)
3	Desconocidas	9 (18.9 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.82

Moda: 2

Desviación típica: .75



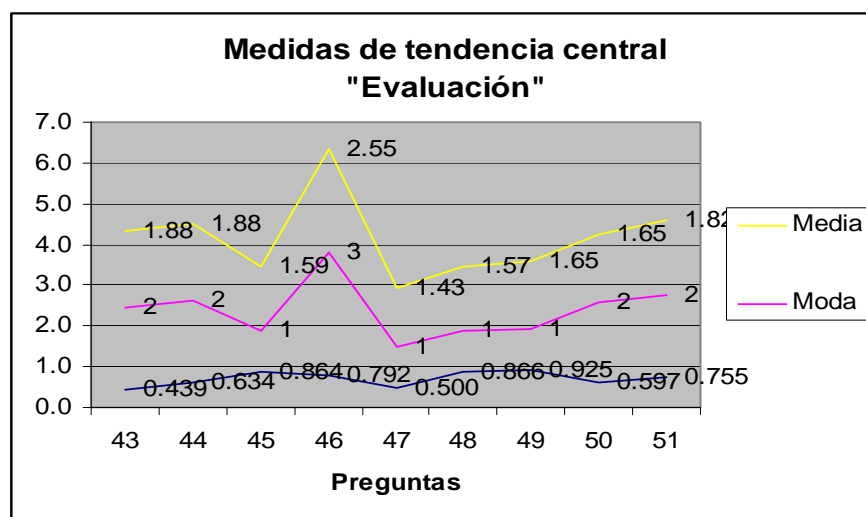
La mayoría de los jóvenes, 23 (46.9 %) coinciden en que su rendimiento escolar es el resultado de causas “externas, como la influencia de profesores, compañeros, amigos, etc.)”, 16 (32.7 %) lo atribuye a causas internas, como la atención el gusto y la habilidad, etc.

Siendo así una respuesta promedio (1.82) “externas (profesores, compañeros, amigos, etc.)” como las causas que reflejan el resultado de su rendimiento escolar.

**Interpretación de la escala: Evaluación.** 34 alumnos (69.4%) dicen ser evaluados principalmente mediante trabajos realizados dentro y fuera de la escuela, (donde intervienen compañeros y amigos como causas externas), 28 (57.1%) considera que los exámenes que les aplican sus profesores si refleja lo que aprenden en clases, 32 (65.3%) consideran que sus calificaciones reflejan lo que han aprendido durante el curso, aunque 29 (59.2%) consideran que los profesores no siempre repasan los temas que se les dificultan, 33 (67.3%) mencionan que sus participaciones suelen ser constantes y 29 (59.2%) consideran que sus notas y apuntes son organizados y completos. En base a los aspectos anteriores, 39 alumnos (79.6%) se consideran alumnos regulares, 29 (59.2%) consideran tener un rango de calificación entre siete y ocho.

La mayoría de los jóvenes, 33 (67.3 %) coinciden en que su participación en la realización de sus actividades escolares es “constante”, 12 (24.5 %) “ocasional”, siendo así un promedio (1.57) “nula” como la participación en la realización de sus actividades escolares.

La mayoría de los jóvenes, 29 (59.2 %) coinciden en que sus notas y apuntes de sus clases son “organizados y completos”, 14 (28.6 %) “anotan sólo lo que creen necesario”, siendo así la respuesta promedio (1.65) “desorganizados e incompletos” como realizan la descripción de sus notas y apuntes escolares.



## ESCALA 5: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA/ EXTRÍNSECA

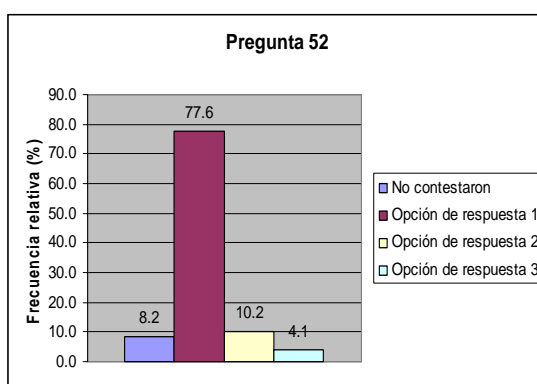
### Pregunta 52: ¿Quién te impulsa en tus estudios?

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
0	No contestó la pregunta	4 (8.2 %)
1	Padres	38 (77.6 %)
2	Maestros	5 (10.2 %)
3	Amigos	2 (4.1 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.10

Moda: 1

Desviación típica: .58



La mayoría de los jóvenes, 38 (77.6 %) coinciden en que sus “padres” son las personas que los impulsan en sus estudios, siendo así la respuesta promedio (1.10) “padres”.

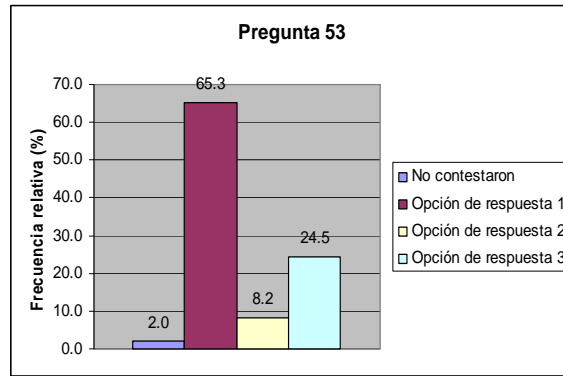
### Pregunta 53: Cuándo obtienes buenas calificaciones...

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
0	No contestó la pregunta	1 (2.0 %)
1	Te esfuerzas más	32 (65.3 %)
2	Dejas de esforzarte	4 (8.2 %)
3	Sigues igual	12 (24.5 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.55

Moda: 1

Desviación típica: .89



La mayoría de los jóvenes, 32 (65.3 %) coinciden en que cuando obtienen buenas calificaciones “se esfuerzan más”, 12 (24.5 %) “siguen igual”, siendo así la respuesta promedio (1.55) “dejas de esforzarte” como respuesta a cuando obtienen buenas calificaciones.

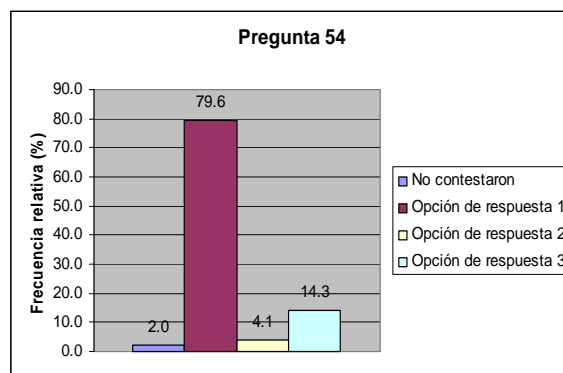
**Pregunta 54: Cuando tienes confianza en ti mismo...**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
0	No contestó la pregunta	1 (2.0 %)
1	Las cosas te salen bien	39 (79.6 %)
2	Las cosas te salen mal	2 (4.1 %)
3	No sucede nada	7 (14.3 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.31

Moda: 1

Desviación típica: .74



La mayoría de los jóvenes, 39 (79.6 %) coinciden en que cuando tienen confianza en sí mismos “las cosas les salen bien”, siendo así la respuesta promedio (1.31) “las cosas te salen bien”.

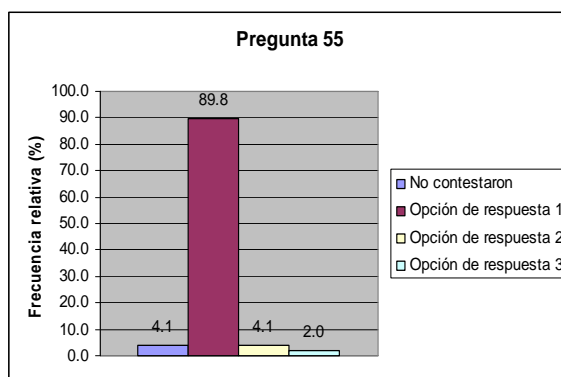
**Pregunta 55: Los conocimientos que recibes a diario en la escuela son para...**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
0	No contesto la pregunta	2 (4.1 %)
1	Tu beneficio personal	44 (89.8 %)
2	El beneficio de tus padres	2 (4.1 %)
3	Nada	1 (2.0 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.04

Moda: 1

Desviación típica: .40



La mayoría de los jóvenes, 44 (89.8 %) coinciden en que los conocimientos que reciben a diario en la escuela son para “su beneficio personal”, siendo así la respuesta promedio (1.04) “tu beneficio personal” el fin de los conocimientos que reciben a diario en la escuela.

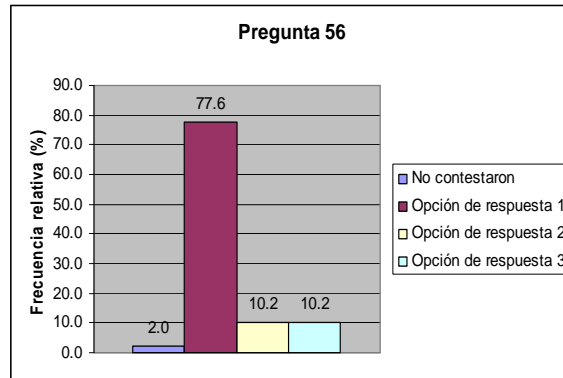
**Pregunta 56: Piensas que los estudios son cuestión de...**

Nº de opción	Opciones de respuesta	Frecuencia
0	No contesto la pregunta	1 (2.0 %)
1	Querer hacerlo	38 (77.6 %)
2	Deber hacerlo	5 (10.2 %)
3	Tener que hacerlo	5 (10.2 %)
Total		49 (100%)

Media: 1.29

Moda: 1

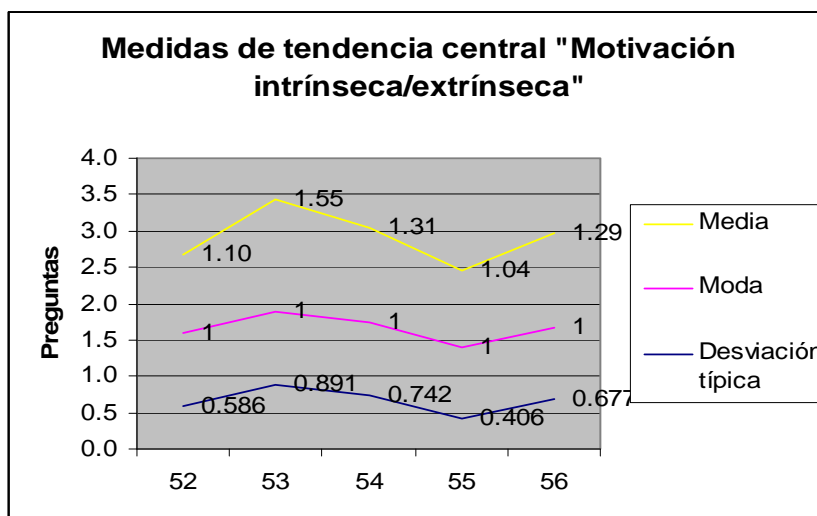
Desviación típica: .67



La mayoría de los jóvenes, 38 (77.6 %) coinciden en que los estudios son cuestión de “querer hacerlo”, siendo así la respuesta promedio (1.29) “querer hacerlo” como el motivo por el cual estudian.

**Interpretación de la escala: Motivación intrínseca/extrínseca.** Los alumnos poseen una motivación intrínseca, ya que 32 (65.3%) se automotivan y se esfuerzan más cuando obtienen buenas calificaciones, así como 44 (89.8%) están conscientes de que los conocimientos que reciben a diario son para su beneficio personal y 38 (77.6%) consideran que el estudio es cuestión de querer y no de deber hacerlo. Además 39 alumnos (79.6%) consideran que cuanto más confianza en sí mismos tienen, las cosas les salen bien.

También poseen una motivación extrínseca, ya que 38 alumnos (77.6%) se encuentran motivados por sus padres, quienes los impulsan para seguir con sus estudios.





## INTERPRETACIÓN GENERAL DE LA VARIABLE DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Los resultados que se presentan, coinciden con algunas de las aportaciones realizadas por los autores que se nombran a continuación.

Un poco más de la mitad de la muestra (49 sujetos), es decir, 25 alumnos (51.0%) consideran que su rendimiento escolar es el resultado de su esfuerzo y del trabajo continuo durante sus clases (Hansell, 1985), 34 alumnos (69.4%) refieren que sus calificaciones las obtienen por meritos propios (Hansell, 1985), y 22 alumnos (44.9%) responden que el aula de clases es el lugar donde solo existe la enseñanza y aprendizaje de conocimientos, 44 de los alumnos (89.8%) mencionan que estudian porque les gusta y desean superarse, pero 41 alumnos (83.7%) creen que cuando sus notas son malas se debe a que sus amigos los distraen.

Un poco más de la mitad, siendo 25 alumnos (51.0%) les agrada asistir a la escuela ya que es el lugar donde pueden convivir con sus amigos (Laursen, 1996), y a 19 de los alumnos (38.8%) prefieren sentarse donde se encuentran sus amigos, 32 alumnos (65.3%) buscan el reconocimiento de sus profesores, los cuales les motivan para ser mejores, 38 alumnos (77.6%) prefieren tomar la iniciativa en la realización de sus tareas escolares, aunque 25 alumnos (51.0%) mencionan que en ocasiones sus profesores los consideran irresponsables e indisciplinados (Laursen, 1996).

Los alumnos piensan que algunos de los factores más importantes que determinan o influyen en su rendimiento escolar son los siguientes: 23 alumnos (46.9%) que en cuanto a factores familiares el más importante es la lejanía de su casa a la escuela, y 30 (61.2%) que dentro de los factores personales se encuentran el esfuerzo y dedicación en sus actividades escolares, así como 35 alumnos (71.4%) que su disciplina influye más en su rendimiento escolar. A pesar de que realizan sus actividades escolares en compañía sus amigos, 25 alumnos (51.0%) concideran que influyen muy poco en su rendimiento escolar. (García, 1994).

La mayoría de los alumnos 34 (69.4%) dicen ser evaluados principalmente mediante trabajos realizados dentro y fuera de la escuela, (donde intervienen compañeros y amigos así como causas externas), 28 (57.1%) de los alumnos que los resultados que arrojan los

exámenes que les aplican sus profesores sí refleja lo que aprenden en clases, 32 alumnos (65.3%) que sus calificaciones reflejan lo que han aprendido durante el curso, aunque 29 alumnos (59.2%) que los profesores no siempre repasan los temas que se les dificultan, 33 alumnos (67.3%) que sus participaciones suelen ser constantes y 29 alumnos (59.2%) que sus notas y apuntes son organizados y completos. En base a los aspectos anteriores, 39 alumnos (79.6%) se consideran alumnos regulares, 29 alumnos (59.2%) mencionan tener un rango de calificación entre siete y ocho. (García, 1994).

Con base en lo anterior, se puede inferir que los alumnos poseen una motivación intrínseca, ya que 32 alumnos (65.3%) se automotivan y se esfuerzan más cuando obtienen buenas calificaciones, así como 44 alumnos (89.8%) están conscientes de que los conocimientos que reciben a diario son para su beneficio personal y 38 alumnos (77.6%) que el estudio es cuestión de querer y no de deber hacerlo. Además 39 alumnos (79.6%) que cuanto más confianza en sí mismos tienen, las cosas les salen bien (García, 1994).

También poseen una motivación extrínseca, ya que 38 alumnos (77.6%) se encuentran motivados por sus padres, quienes los impulsan para seguir con sus estudios.

### **III. Análisis general**

Con base en la información obtenida por el instrumento de investigación, se presenta a continuación el análisis general de los resultados.

El 53.1% (26) de los alumnos de la muestra, refieren poseer una personalidad e identidad propia, en la cual piensan y actúan por sí solos, creen que no es necesario de un modelo a imitar, donde mencionan nunca haber querido parecerse a otra persona y buscan reconocerse distintos a los demás, aunque en ocasiones se pueda coincidir en determinados gustos como en la forma de vestir o en la música, se percibe que la familia juega un papel muy importante para tomar determinadas decisiones, pero no es así con los amigos, donde prefieren apartarse cuando no pueden adoptar un papel de liderazgo o son sometidos a la voluntad de los demás, se perciben autosuficientes para resolver sus problemas por sí mismos sin requerir la ayuda de alguien más o verse en la situación de no poder resolver el problema, por lo que mencionan que su rendimiento escolar es el resultado de su esfuerzo y del trabajo continuo durante sus clases y consideran que sus calificaciones las obtienen por meritos propios.

El 44.9% (22) de los alumnos de la muestra coinciden en que el aula de clases es el lugar donde sólo existe la enseñanza y aprendizaje de conocimientos, pero también dentro del ámbito educativo pueden establecer relaciones sociales como es la “amistad”, que para los alumnos representa un valor, y por lo tanto le asignan un grado alto de importancia, deducen que pueden construir sus amistades mediante compartir tiempo con sus amigos y mediante el cariño y la confianza que se establezca entre ellos, consideran que un buen amigo es aquel que le escucha y le brinda comprensión, coinciden con sus amigos en la forma de pensar y están dispuestos a brindarles ayuda cuando lo necesiten. Para ellos la duración de la amistad es para siempre, mencionan que sus amistades las construyen dentro de la escuela o el aula de clases no hacen distinción de género para elegir sus amistades

El 71.4% (35) de la muestra de alumnos, coinciden en que forman parte de un grupo de amigos dentro de la escuela, porque piensan de forma similar y comparten los mismos gustos, así como que al relacionarse con sus amigos reciben uno del otro apoyo y comprensión, mencionan que sus grupos de amigos son numerosos, de aproximadamente seis personas en adelante y no definen ni asignan ningún nombre a su grupo de amigos.

El 89.8% (41) de los alumnos, coinciden en que estudian porque les gusta y desean superarse, el 51 % que corresponde a 19 alumnos les agrada asistir a la escuela ya que es el lugar donde pueden convivir con sus amigos y prefieren sentarse donde se encuentran ellos y cuando sus notas son malas se debe a que sus amigos los distraen, lo que en ocasiones da como resultado que sus profesores los consideren irresponsables e indisciplinados. Por lo que la mayoría de los alumnos, 32 de la muestra que corresponde al 65.3 % busca el reconocimiento de sus profesores, de los cuales mencionan recibir motivación para ser mejores.

Se hace referencia a que sus amigos les proporcionan apoyo y comprensión, y que esto sucede en cualquier circunstancia ya sea buena o mala, 41 alumnos que representan el (83.7%) mencionan que al convivir con ellos se sienten contentos y a gusto, y para 27 alumnos que representan al (55.1%) los amigos, son las personas a las que les pueden confiar sus temores y preocupaciones, y 28 alumnos que corresponden al (57.1%) sólo acuden con sus padres cuando se les presentan problemas. Pero es importante para 27 alumnos que representan el (55.1%) la aprobación de sus padres para establecer determinadas amistades.

Los alumnos refieren que algunos de los factores más importantes que determinan o influyen en su rendimiento escolar son: respecto a los factores familiares, el más importante es la lejanía de su casa a la escuela, en cuanto a los factores personales se encuentran el esfuerzo y dedicación en sus actividades escolares, así como 35 alumnos que corresponden al (71.4%) mencionan que su disciplina influye más en su rendimiento escolar. A pesar de que realizan sus actividades escolares en compañía de sus amigos, un poco más de la mitad, 25 alumnos que representan el (51.0%) indican que influyen muy poco en su rendimiento escolar.

En su mayoría, es decir 34 de los alumnos que representan (69.4%) dicen ser evaluados por sus profesores principalmente mediante trabajos realizados dentro y fuera de la escuela, donde intervienen compañeros y amigos como causas externas, es decir ajenos a él. Los alumnos remiten que los resultados que arrojan los exámenes que les aplican sus profesores si refleja lo que aprenden en clases, que sus calificaciones reflejan lo que han aprendido durante el curso, que los profesores no siempre repasan los temas que se les dificultan, mencionan que sus participaciones suelen ser constantes y que sus notas y apuntes son organizados y completos. Con base a los aspectos anteriores los alumnos consideran ser alumnos regulares.

Se puede inferir que 32 de los alumnos es decir, poco más de la mitad que representan el (65.3%) poseen una motivación intrínseca, ya que los alumnos se automotivan y se esfuerzan más cuando obtienen buenas calificaciones, así como están concientes de que los conocimientos que reciben a diario son para su beneficio personal y 38 alumnos que representan el (77.6%) creen que el estudio es cuestión de querer y no de deber hacerlo y que cuanto más confianza en sí mismos tienen, las cosas les salen bien.

También 38 alumnos que representan el (77.6%) poseen una motivación extrínseca, ya que se encuentran motivados por sus padres (agentes externos), quienes los impulsan para seguir con sus estudios.

Finalmente se deduce que los resultados que se derivaron del presente trabajo están basados en la percepción del propio alumno sobre sus comportamientos en cuanto a su propio rendimiento escolar respecto a cómo ejercen la amistad, más que como un estilo de vida estereotipado para todos los adolescentes en general.

## CAPITULO VI. CONCLUSIONES

Una de las principales figuras que intervienen en el mundo vivencial de los adolescentes es la del amigo, dada su importancia para comprender el origen de un sinnúmero de conductas y concepciones, generadas por su significado como elemento de apoyo o aún como abastecedora de experiencias valiosas (Blyth, 1982). Asimismo se convierte en un coadyuvante importante en la conformación de una personalidad definida. El impacto de tales experiencias, denominadas positivas, en el funcionamiento personal del adolescente, permeadas por la convivencia cotidiana con alguien a quien se concibe como amigo y por la manera en que se le conceptualiza (Kanner, 1987), influye y determina toda una gama de eventos posteriores que tendrá un papel importante dentro de los esquemas y actitudes de la persona.

En este periodo adolescente, la consolidación de la amistad esta formado por la sinceridad, generosidad, comprensión y afecto que en cierto grado puede reflejarse indirectamente en como se conducen los alumnos en el aula de clases y en su rendimiento escolar.

De acuerdo al planteamiento del objetivo general de la investigación, respecto a “conocer cómo se lleva a cabo la amistad de los alumnos de 2º grado de educación secundaria, respecto a la percepción de su propio rendimiento escolar”, se encontró que los propios alumnos atribuyen a su buen o mal rendimiento escolar a aspectos de tipo cualitativo (autodedicación, disciplina, etc.). Donde los alumnos consideran que su rendimiento escolar es el resultado de lo que han aprendido y su esfuerzo durante sus clases.

*Como primer objetivo específico* fue el “conocer si los alumnos de 2º grado de educación secundaria establecen tipos de amistad y cuáles son” y se obtuvo básicamente que los comúnmente percibidos por los adolescentes son dos: Por un lado la amistad sincera, donde existe el apoyo, la confianza y la comprensión mutua. Lo anterior debido a que la amistad es un sentimiento asociado a unas relaciones desinteresadas, la comprensión mutua, una mayor disponibilidad y disposición a empatizar con el otro, a compartir penas y alegrías. Y por otro lado, la amistad de conveniencia, en la cual únicamente se espera recibir de los amigos apoyo escolar, económico, más que afectivo (Perintat, 2003). Pero en éste caso se identificó que los alumnos se inclinan por el tipo de amistad sincera, donde esperan recibir de sus amigos apoyo, confianza y comprensión mutua.

Dado que las relaciones con amigos son igualitarias por naturaleza, además son íntimas. Las amistades permiten que el adolescente experimente dentro de ellas una amplia gama de sentimientos y valores que pueden ser tanto positivos (cariño, confianza, lealtad, etc.) como negativos (celos, ira, agresividad, etc) (Mussen, 1981). Como los dos tipos de amistad encontradas por los adolescentes mencionadas anteriormente que refieren a positivas como quizá negativas.

*Un segundo objetivo específico* planeó “conocer cómo perciben los alumnos de 2º grado de educación secundaria la amistad” y se obtuvo que para los adolescentes es percibida la amistad como un valor, cuyas características son: Apoyo, apego, confianza (expresar temores y preocupación) gustos y pensamientos en común.

Para los adolescentes, la amistad significa entablar relaciones duraderas basadas en la confianza, la intimidad, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo. Durante este periodo se valora a los amigos principalmente por sus características psicológicas, y por ello los amigos son las personas ideales para compartir y ayudar a resolver problemas psicológicos como pueden ser: La soledad, la tristeza y las depresiones entre otros problemas.

Tomando como referencia la investigación realizada en el estudio: El significado psicológico del concepto “amigo”, en estudiantes adolescentes, ubicado en el capítulo referente a la adolescencia y amistad, se puede mencionar que los datos arrojados de la presente investigación, son los siguientes: Las mujeres adolescentes asociaron con el concepto de amigo palabras definidoras comunes como: amistad, alegre, apoyo, cariño, compañía, comprensión y confianza. Para las estudiantes el valor con mayor peso fue la amistad. El concepto amigo generó otras palabras que definían la amistad: convivencia, diversión y unión.

En el grupo de hombres adolescentes, el concepto de amigo se define con palabras como: compañía, amistad, apoyo cariño, comprensión, confianza y platicar. Los estudiantes le dieron el valor más alto a compañía. Además, generaron otros conceptos como: hombre, felicidad y consejos.

Se observa que tanto la investigación presente como la investigación El significado psicológico del concepto “amigo”, arrojan resultados similares, respecto a la perspectiva que tienen los alumnos acerca de sus amigos, a pesar de que cada investigación haya sido realizada con diferentes participantes, diferente instrumento y el

contexto en general era distinto. Por lo que se puede decir, que aporta a la presente investigación una visión comparativa de la relación de amistad en el adolescente y permite percatarse de que el modo en que los adolescentes perciben la amistad es muy parecido.

*El tercer objetivo* respecto a “conocer cómo ejercen los alumnos de 2º grado de educación secundaria la amistad”, fue que se ejerce básicamente de acuerdo al tiempo que se comparte, generalmente son de la misma institución educativa o se apoyan en actividades escolares, lo cual no descarta un ámbito de amistad fuera del contexto escolar.

Por último, *el cuarto objetivo* hace referencia a “conocer qué aportaciones son las que mayormente otorga la amistad sobre el rendimiento escolar de los alumnos de 2º grado de educación secundaria” y el tipo de influencias son más a nivel personal, es decir afectivo, y no es un factor determinante según los resultados obtenidos como se describen a continuación.

Los adolescentes se perciben como autosuficientes para la realización de sus actividades escolares, requieren de la aceptación y empatía de sus amigos para poder desenvolverse adecuadamente en el contexto escolar, aunque no específicamente en el ámbito de rendimiento, sino más social. Al integrarse a la escuela, el alumno comienza a relacionarse con compañeros y a formar parte de grupos sociales completamente diferentes. Esto es positivo ya que las relaciones entre iguales favorecen el desarrollo de las habilidades sociales y la capacidad de situarse en la perspectiva del otro (Laursen, 1996).

Los compañeros y amigos proporcionan el ambiente en el que una persona puede ser más o menos productiva. El apoyo social (Hansell, 1985) que ofrecen los que están alrededor suministra una gran protección, seguridad, bienestar, etc., al mismo tiempo que proporcionaría la fuerza y la confianza suficiente para superar el estrés y los inconvenientes que sufren los alumnos.

Las amistades son también logros sociales significativos, son indicadores de la competencia social. En definitiva, con el establecimiento de nuevas amistades es posible que aumenten su autoestima.

De acuerdo a los resultados y análisis obtenidos del instrumento de la presente investigación y retomando las influencias de mayor peso sobre el rendimiento escolar en el adolescente, se obtiene que gran parte de ellas son atribuibles a la disciplina (su comportamiento durante su estancia en la escuela), calificaciones (incluye exámenes,

trabajos durante y fuera de la escuela, etc) se puede hablar de un tercer factor que es la motivación que manejan tanto intrínseca o extrínseca.

En palabras de García (1994), “La motivación intrínseca se refleja cuando la activación de la conducta hacia la tarea escolar se realiza a través de factores vinculados al propio proceso de aprendizaje (gusto por la tarea, componentes de autodeterminación, factores afectivos, etc.). Y la motivación extrínseca se presenta cuando la activación es producida por agentes externos al propio proceso de enseñanza (alabanzas, castigos, premios, etc.)”

*Finalmente se puede concluir que la amistad principalmente en el adolescente de 2º grado de Educación Secundaria no tiene una aportación decisiva para el buen o mal rendimiento escolar de acuerdo a la percepción del propio alumno, en cambio sí se puede hablar de la amistad como un aspecto constructivo y positivo en el ámbito emocional (busca de identidad), el cual es importante mas no determinante en su rendimiento escolar; esta relación más profunda se basa en una mayor intimidad, entendimiento y aprecio.*

*Los alumnos no perciben como tal una relación entre sus amigos y su rendimiento escolar, pero sí consideran que son las personas en las que pueden confiar, con las que pueden pasar su tiempo libre y compartir cosas en común, no específicamente en el ámbito educativo, pero se puede deducir que aunque en menor medida la influencia de la amistad esta presente en su rendimiento escolar.*

## **Sugerencias**

La presente investigación sobre amistad y rendimiento escolar tiene su conceptualización dependiendo del entorno o el contexto en el que se esta inmerso donde la educación tiene su participación como medio socializador.

Se sugiere que se retomen otras investigaciones que pudieran surgir respecto al tema planteado con el objeto de ampliarlo y que la investigación se lleve a cabo con un nivel de profundidad mayor para conocer más el problema.

También se sugiere trabajar con los adolescentes fuera del contexto escolar ya que esté también es parte del mundo en el cual de desarrolla, ello con la finalidad de contrastar los resultados.



Entre otras sugerencias se podría optar por otros instrumentos para recabar información como el de la observación, iniciar con alguna pregunta de tipo abierta adicional al o a los instrumentos sugeridos para indagar más en la concepción que se tiene sobre amistad, así como el apoyo de otros niveles de investigación como el correlacional o explicativos podrían ser de gran ayuda por las características propias de cada uno de ellos.

### **Alcances y limitaciones**

El presente trabajo es una investigación a nivel descriptivo, que si bien no aprueba o rechaza formalmente una hipótesis inicial deja indicadores para investigaciones futuras tanto a nivel literatura como en la investigación las cuales se describen a continuación:

- La carencia de otras investigaciones realizadas con anterioridad que retomaran el tema abordado amistad y rendimiento escolar del adolescente de 2º grado de educación secundaria, aunque cabe mencionar que en efecto existe información acerca de la amistad como tal y por su parte del rendimiento escolar, pero por lo regular no se encontraron estudios o trabajos que relacionen una variable con la otra.

- El acceso tan restringido a las instituciones educativas limitan la realización del trabajo.

- La poca participación de algunos alumnos para contestar las preguntas del instrumento de investigación, lo que lleva a que sus aportaciones no puedan ser confiables por la actitud negativa a colaborar con el instrumento.

## REFERENCIAS

- Aberastury, A. y Knobel, M. (1998) *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. Paidós. México.
- Alberoni, F. (1986) *La amistad*. Gedisa. España.
- Ballesteros, B. (1995) *Modelos explicativos de la relación entre conflicto marital y ajuste infantil*. Suma psicológica. Colombia.
- Berga, A; Casas, N; Fernández, P y Vilar, J. (2003) *Cómo se ven y cómo los vemos en Cuadernos de Pedagogía*. No. 320. Praxis. España.
- Blyth, D. (1982) Early adolescents significant others: Grade and gender differences in perceived relationships with familial and nonfamilial adults and young people. *Journal of youth and adolescence*.
- Bricklin, B. (1988) *Causas Psicológicas del bajo rendimiento escolar*. Pax-México. México.
- Cajiao, F. (1994) *Poder y justicia en la escuela colombiana*. Fundación FES. Colombia.
- Carrasco, J y Basterretche, J. (2000) *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. RIALP. España.
- Cicerón, M. (2002) *La amistad*. Trotta. España.
- Cortés, B y María, M. (1992) *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Santillana. México.
- Cotterell, J. (1996) *Social networks and social influences in adolescence*. Routledge. Londres. En: Musitu, G; Buelga, S; Lila, M. y Jesus, M. (2001) *Familia y Adolescencia*. Síntesis. México.
- Danhke, G. (1989) *En Metodología de la investigación*. Sampieri, R. Mc. Graw Hill. México.

- Delval, J. (2000) *El desarrollo humano*. Siglo XXI. México.
- Díaz, R. (1967) *Psicología del Mexicano. Descubrimiento de la etnopsicología*. Trillas. México.
- Díaz, R. (1968) *Estudios de Psicología del Mexicano*. Trillas. México.
- Díaz, R y Díaz, R. (1996) *Introducción a la Psicología. Un enfoque ecosistémico*. Trillas. México.
- Díaz, R. (2003) El impacto de los estereotipos en el desarrollo de roles de género y características de personalidad de los adolescentes. *Enseñanza e investigación en psicología*. 8 (2). 269-286.
- Díaz, R; Díaz, R; Helmreich, R y Spence, J. (1982). Comparación transcultural y análisis psicométrico de una medida de rasgos masculinos (instrumentales) y femeninos (expresivos). *Revista Latinoamericana de Psicología Social*. 2. 3-37.
- Erickson, E. H. (1973) *Infancia y sociedad*. Hormé. Argentina.
- Erickson, E. H. (1992) *Identidad, juventud y crisis*. Taurus. España.
- Figuroa, J. (1981) Una aproximación al problema del significado: Las redes semánticas. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 13 (3). 447-458.
- García, F. (1991) Qué es el rendimiento escolar? Cómo debemos medirlo? y cuáles son sus causas? *Caminos abiertos. Boletín Informativo*. UPN-Azcapotzalco. 2 (1). 4-6.
- García, J. (1994) *El rendimiento escolar*. Popular. España.
- García, S. (1993) *El significado psicológico y social de la salud y la enfermedad mental*. Tesis para obtener el grado de Maestría en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM. México.
- Género, redes de amistad y rendimiento académico. Departamento de Sociología, Universidad de Compostela. 1998.

- González, C; Jiménez, A; Gómez C; Berenzon, S y Mora, Jasmín. (1994) El significado psicológico del Concepto "amigo", en estudiantes adolescentes de diferente nivel educativo. *Revista Mexicana de Psicología*. 11 (2). 113-118.
- Grinder, J. (1998) *Adolescencia*. Limusa. México.
- Hansell, S. (1985) "Adolescent friends hip networks and distress in school". *Social Forces*, núm. 63.
- Hill, J y Linch, M. (1983) The intensification of gender-related expectancies during early adolescence. *En J. Brooks- Gunn y A.C. Peterson*. Girls at puberty. Plenum. 201-228.
- Kanner, A. (1987) Uplifts, hassles and adaptational outcomes in early adolescents. *Journal of Early Adolescence*. 7 (4). 371-394.
- Katz, A. (1979) The development of female identity. *Sex Roles*. 5. 155-178.
- Katz, A. y Ksansnak, R. (1994) Developmental aspects of gender role flexibility and traditionality in middle childhood and adolescence. *Developmental Psychology* .
- Laursen, B. (1996) *The company they keep: Friendship in childhood and adolescence*. Cambridge University Press. New York.
- Levinger, B. (1994) School feeding programs-myth and potential. *Prospects*.
- Merani, A. (1983) *Diccionario de Psicología*. Grijalbo. México.
- Mussen, H. (1981) *Introducción a la Psicología*. Compañía Editorial Continental. México.
- Nickel, H. (1980) *Psicología del desarrollo de la infancia y de la adolescencia*. Herder. España.
- Pekrum, R. (1992) The Impact of Emotions on Learning and Achievement: Towards a Theory of Cognitive/Motivational Mediators. *Applied Psychology: An International Review*.
- Perintat, A. (2003) *Los adolescentes en el siglo XXI*. UOC. España.

- Philip, R. (1999) *Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura*. Prentice Hall. México.
- Pick, S; Lopez, A. (1998) *Cómo investigar en ciencias sociales*. Trillas. México.
- Rocha, S y Díaz, R. (2002) Identidad y rol de género del adolescente en el contexto de la cultura mexicana. *La psicología Social en México*. 9. 567-573.
- Sánchez, J. (2006) Identidad, adolescencia y cultura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 11 (29). 431-457.
- Santiago, Z. (1989) *Psicología*. Scott, Foresman and Company. U.S.A.
- Tanner, J. (1970) *El desarrollo físico*. En el trabajo de P.H. Mussen. Manual Carmichael de psicología infantil. New York.

1

**SEGUNDA VERSIÓN DEL INSTRUMENTO  
CONSTRUIDO (CUESTIONARIO)**

**“TÚ Y TUS AMIGOS”**

**2**

**VERSIÓN DEFINITIVA Y VALIDADA DEL  
INSTRUMENTO CONSTRUIDO**

**“TÚ Y TUS AMIGOS”**

**3**

**CONCENTRADO DE VALIDACIÓN DE  
JUECES TEÓRICOS**

**Y**

**CONCENTRADO DE VALIDACIÓN DE  
JUECES PRÁCTICOS**



**4**

**OBSERVACIONES Y CAMBIOS REALIZADOS  
AL INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE  
JUECES  
(TEÓRICOS Y PRÁCTICOS)**

**5**

**OBSERVACIONES GENERALES DE  
ACUERDO A LA VALIDACIÓN DE JUECES**

# **ANEXOS**

## Segunda versión del instrumento construido (cuestionario)

## “TÚ Y TUS AMIGOS”

Este cuestionario tiene la finalidad de recabar la opinión que tienes como joven sobre la amistad en la escuela, con el fin de conocer más acerca de alumnos como tú.

**Nombre o apodo:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** 1. Masculino ( ) 2. Femenino ( )

**Edad:** \_\_\_\_\_

Coloca en el paréntesis la letra que corresponda a la opción de tu respuesta.

**1.- ¿Con qué actitud realizas en general tus actividades cotidianas? ( )**

- a) Con inseguridad
- b) Es algo tormentoso
- c) Cambios en la forma de actuar y de pensar

**2.- Actualmente al relacionarte con las personas que te rodean ( )**

- a) Sientes stress
- b) Tienes conflictos frecuentemente
- c) Ninguna de las anteriores

**3.- ¿Con que personas te gusta pasar el mayor tiempo posible? ( )**

- a) Padres
- b) Amigos
- c) Maestros

**4.- ¿Con que frecuencia te llaman la atención en tu casa y en la escuela? ( )**

- a) Frecuentemente
- b) Algunas veces
- c) Nunca

**5.- ¿Cuál de los siguientes cambios has experimentado en tu etapa adolescente? ( )**

- a) Inestabilidad emocional
- b) Cambios de carácter
- c) Rebeldía

**6.- Para ti, convertirte en adolescente significa... ( )**

- a) Mayores responsabilidades
- b) Hacer lo que quieras
- c) Nada

**7.- ¿Cómo definirías tu identidad? ( )**

- a) Proceso de intimidad y autonomía
- b) En función de lo que opinan los demás
- c) No lo sé

**8.- ¿Cuál de los siguientes aspectos influyen en tu personalidad? ( )**

- a) Medios de comunicación
- b) Medios culturales
- c) Medios familiares y amigos

**9.- ¿Cuál es tu actitud al relacionarte con tu grupo de amigos? ( )**

- a) Liderazgo
- b) Sometimiento
- c) Relegado o marginado

**10.- Cuando te enfrentas a una dificultad o problemática ( )**

- a) Tú la resuelves
- b) Requieres la ayuda de alguien más
- c) No la resuelves

**11.- ¿Alguna vez haz querido ser o parecerte a otra persona? ( )**

- a) Frecuentemente
- b) Algunas veces
- c) Nunca

**12.- ¿Por lo regular te gusta vestir y escuchar la misma música que a tus amigos?**

( )

- a) Si
- b) Algunas veces
- c) Nunca

**13.- ¿Con cuál de los siguientes grupos te sientes más identificado? ( )**

- a) Grupo familiar
- b) Grupo escolar
- c) Grupo de amigos

**14.- El objetivo de pertenecer a un grupo de iguales, es... ( )**

- a) Intereses individuales
- b) Intereses en común
- c) Independencia de los padres

**15.- ¿Cómo definirías la agrupación a la que perteneces? ( )**

- a) Camarilla
- b) Pandilla
- c) Ninguna

**16.- Para ti, relacionarte dentro de un grupo de jóvenes como tú significa...**

( )

- a) Adquirir autonomía e identidad
- b) Elevar tu autoestima
- c) Un apoyo más en la vida

**17.- ¿Aproximadamente qué número de personas integran tu grupo de amigos?**

( )

- a) 1-2 personas
- b) 3-5 personas
- c) 5 en adelante

**18.- ¿Qué es lo que mayormente te aportan tus amigos? ( )**

- a) Apoyo y lealtad
- b) Diversión y compartir cosas en común
- c) Problemas

**19.- Cuando de sentimientos personales se trata, prefieres hablarlo con...**

( )

- a) Padres
- b) Amigos
- c) Profesores

**20.- ¿Qué te ofrece un amigo? ( )**

- a) Sentimientos de igualdad
- b) Pertenencia a un grupo
- c) Socializar

**21.- ¿Cuándo necesitas la ayuda de tus amigos, de qué manera lo hacen?**

( )

- a) Afectivamente
- b) Económicamente
- c) Escolarmente

**22.- ¿A qué persona le confías algún temor o preocupación? ( )**

- a) Amigo
- b) Padres
- c) A nadie

**23.- Cuando te encuentras con tus amigos ¿Cómo te sientes? ( )**

- a) Contento y a gusto
- b) Triste y angustiado
- c) Te es indiferente

**24.- Tus amigos están contigo... ( )**

- a) En las buenas y en las malas
- b) En las buenas
- c) En las malas

**25.- Para ti, la amistad es... ( )**

- a) Un valor
- b) Un derecho
- c) Una obligación

**26.- ¿A partir de qué aspecto consideras que se construye la amistad? ( )**

- a) Del tiempo compartido
- b) Del apoyo brindado en actividades escolares
- c) De la diversidad de actividades extraescolares

**27.- Para ti, ¿tener un grupo de amigos es...? ( )**

- a) Importante
- b) Innecesario
- c) Te da igual

**28.- Generalmente coincides con tus amigos en... ( )**

- a) Intereses y gustos
- b) Virtudes y defectos
- c) En la forma de pensar

**29.- ¿Qué estarías dispuesto a hacer por un amigo? ( )**

- a) Todo
- b) Algunas cosas (depende de la circunstancia)
- c) Nada

**30.- Si tus padres no están de acuerdo con que entables determinada amistad ¿Tú?**

( )

- a) Rompes con la amistad
- b) Continúas con la amistad
- c) Buscas la aprobación de tus padres

**31.- ¿Prefieres que tus amigos sean...? ( )**

- a) Del sexo masculino
- b) Del sexo femenino
- c) Ambos sexos

**32.- Tus mejores amigos... ( )**

- a) Asisten al mismo colegio
- b) Son de tu comunidad
- c) Son de la misma clase social

**33.- ¿Prefieres que tus amigos...? ( )**

- a) Tengan la misma edad
- b) Sean del mismo sexo
- c) Acudan a la misma escuela

**34.- La duración de tus amistades suele ser por... ( )**

- a) Corto tiempo
- b) Largo tiempo
- c) Para siempre

**35.- Dentro de tus relaciones de amistad, ¿qué sentimientos son los que experimentas con mayor frecuencia?**

( )

- a) Cariño, confianza, lealtad
- b) Celos, ira, agresividad
- c) Ninguno

**36.- En una relación de amistad, los amigos... ( )**

- a) Escuchan y apoyan al otro
- b) Dependen mutuamente
- c) Cada quien resuelve sus dificultades

**37.- Consideras que tu rendimiento escolar es resultado de... ( )**

- a) Un proceso de enseñanza-aprendizaje
- b) Un esfuerzo y trabajo continuo
- c) Falta de responsabilidad hacia tus deberes



**38.- Tu estudias porque... ( )**

- a) Te gusta estudiar y deseas sobresalir
- b) Deseas un incentivo
- c) Imposición de padres o maestros

**39.- Consideras que tus buenas calificaciones las obtienes... ( )**

- a) Con ayuda de tus padres y/o maestros
- b) Con ayuda de tus amigos
- c) Por meritos propios

**40.- Consideras que tus malas calificaciones las obtienes... ( )**

- a) Porque tus maestros no te enseñan bien
- b) Porque tus amigos te distraen
- c) Porque tus padres no te apoyan

**41.- ¿Qué aspectos consideras que son el reflejo del rendimiento escolar? ( )**

- a) Una calificación numérica
- b) Factores de motivación y personalidad
- c) Ninguno

**42.- ¿Cómo describirías el aula donde tomas tus clases? ( )**

- a) Lugar donde se vincula la escuela con familia y amigos
- b) Lugar donde únicamente existe la emisión y recepción de conocimientos
- c) Lugar donde se da lugar a los intereses y motivaciones de los alumnos

**43.- ¿De qué forma consideras que tus amigos influyen en tu rendimiento escolar? ( )**

- a) Positiva
- b) Negativa
- c) No influyen

**44.- La opinión que puedan llegar a tener tus profesores acerca de tu persona ( )**

- a) Afecta tu autoconcepto y autoestima
- b) Te motiva
- c) Te es indiferente

**45.- Tus profesores consideran que eres un alumno... ( )**

- a) Flojo, indisciplinado o mal alumno
- b) Cumplido, responsable o buen alumno
- c) Ninguno de los anteriores

**46.- ¿Qué es lo que más te agrada de asistir a la escuela? ( )**

- a) Las clases y la interacción con el maestro
- b) Convivir con tus amigos
- c) Salir de tu casa

**47.- ¿En qué lugar te ubicas dentro del salón de clases? ( )**

- a) Donde están tus amigos
- b) Donde puedes ver y prestar atención al profesor
- c) Ninguno en especial

**48.- ¿Qué actitud adoptas frente a la realización de tus actividades escolares? ( )**

- a) Integras grupos de estudio
- b) Esperas a que los demás hagan las cosas por ti
- c) Ninguna en especial

**49.- ¿Con quién prefieres trabajar en tus actividades escolares? ( )**

- a) Tus amigos
- b) Tus compañeros
- c) Individualmente

**50.- ¿Cuál de los siguientes factores consideras que tiene mayor influencia en tu rendimiento escolar? ( )**

- a) Factores personales
- b) Factores escolares
- c) Factores familiares y de salud

**51.- ¿Qué factores familiares consideras que influyen en tu rendimiento escolar? ( )**

- a) Nivel socioeconómico
- b) Contexto sociocultural
- c) Ninguno

**52.- ¿Qué factores personales consideras que influyen en tu rendimiento escolar? ( )**

- a) Inteligencia y aptitudes
- b) Personalidad
- c) Autoconcepto

**53.- Dentro del aula de clases ¿qué influye en tu rendimiento escolar? ( )**

- a) Ambiente escolar
- b) Amistades e intereses
- c) Actitud del profesor

**54.- ¿Qué tanta influencia consideras que tienen tus amigos para tu buen o mal desempeño escolar? ( )**

- a) Mucha
- b) Poca
- c) Ninguna

**55.- ¿Qué clase de alumno te consideras? ( )**

- a) Bueno
- b) Regular
- c) Malo

**56- De acuerdo a tu rendimiento escolar, ¿En qué rango ubicas tus calificaciones actualmente? ( )**

- a) 10-9
- b) 8-7
- c) 6 o menos

**57.- ¿Qué complementa tu respuesta anterior? ( )**

- a) Tus calificaciones
- b) Lo dicen tus profesores
- c) Porque estas en este nivel

**58.- ¿Cuál de los siguientes aspectos se apega al criterio de evaluación de tus profesores? ( )**

- a) Exámenes y apuntes
- b) Disciplina
- c) Ninguna

**59.- ¿Cómo consideras la evaluación que hasta el día de hoy han establecido tus profesores sobre tu rendimiento escolar? ( )**

- a) Ha sido un merito propio
- b) Trabajo en conjunto
- c) Esfuerzo en vano

**60.- ¿Consideras que la evaluación que realizan periódicamente tus profesores refleja lo que haz aprendido durante las clases? ( )**

- a) Si
- b) Algunas veces
- c) No

**61.- ¿Cómo cuantificarías el nivel de participación en tus actividades escolares? ( )**

- a) Participativo
- b) No participativo
- c) Indiferencia

**62.- ¿Cómo son las notas y apuntes de tus clases? ( )**

- a) En hojas aisladas
- b) En forma organizada
- c) Únicamente de lo que entiendes

**63.- ¿La evaluación que realizan tus profesores se apega a lo que les ha sido enseñado anteriormente? ( )**

- a) Si
- b) Algunas veces
- c) No

**64 ¿Tus profesores repiten y trabajan los temas que se les dificultan? ( )**

- a) Si
- b) Algunas veces
- c) Nunca

**65- ¿Qué criterios de evaluación consideran tus profesores que tienen mayor valor? ( )**

- a) Examen
- b) Trabajos y tareas
- c) Participación

**66.- Tu rendimiento escolar es el resultado de causa ( )**

- a) Internas (No pones atención, no te gusta, se te complican las materias)
- b) Externas (Profesores, compañeros, amigos, etc.)
- c) Ninguna

**67- ¿Quién te impulsa en tus estudios? ( )**

- a) Padres
- b) Maestros
- c) Amigos

**68- ¿El hecho de que actualmente sigas estudiando se debe a qué...? ( )**

- a) Te gusta estudiar y prepararte para ser un profesional
- b) Porque recibes estímulos o castigos por parte de tus padres o maestros
- c) Porque te obligan

**69.- Cuando obtienes buenas calificaciones ¿tú? ( )**

- a) Te sigues esforzando
- b) No te esfuerzas
- c) Si quieres y te gusta te esfuerzas

**70.- Cuando tienes confianza en ti mismo... ( )**

- a) Las cosas te salen bien
- b) Las cosas te salen mal
- c) Regular

**71.- ¿Cómo consideras la educación que recibes día con día en la escuela? ( )**

- a) Beneficio personal
- b) Beneficio para tus padres
- c) Algo innecesario

**72.- Piensas que los estudios son cuestión de... ( )**

- a) Querer hacerlo
- b) Deber hacerlo
- c) Tener que hacerlo

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**

**Segunda versión. construido por: Mayra Elizabeth García Gordillo y Osiris Rosas Martínez. México, Octubre, 2007.**

**Versión definitiva y validada del instrumento construido****“TÚ Y TUS AMIGOS”**

Este cuestionario tiene la finalidad de recabar la opinión que tienes como joven sobre la amistad en la escuela, esto con el propósito de conocer más a los alumnos de secundaria y poder orientarlos mejor.

**Sexo:** 1. Masculino ( ) 2. Femenino ( )

**Edad:** \_\_\_\_\_

Coloca en el paréntesis la letra que corresponda a la opción de tu respuesta elegida, o la que más se aproxime a ella. Elige sólo una opción de respuesta por cada una de las preguntas.

**1.- ¿Cómo definirías tu personalidad? Una persona que.. ( )**

- a) Piensa y hace las cosas por sí sola
- b) Hace lo que dicen los demás
- c) Toma en cuenta la opinión de los demás

**2.- ¿Qué influye más en tu manera de pensar? ( )**

- a) Medios de comunicación (televisión, radio, internet, etc)
- b) La familia
- c) Los amigos

**3.- ¿Al relacionarte con tu grupo de amigos? ( )**

- a) Eres líder
- b) Haces lo que te dicen los demás
- c) Te apartas

**4.- Cuando te enfrentas a dificultades o problemáticas ¿qué haces? ( )**

- a) Tú las resuelves
- b) Requieres la ayuda de alguien más
- c) No las resuelves

**5.- ¿Alguna vez haz querido ser o parecerte a otra persona? ( )**

- a) Sí
- b) Algunas veces
- c) No

**6.- ¿Por lo regular te gusta vestir y escuchar la misma música que a tus amigos? ( )**

- a) Sí
- b) Algunas veces
- c) No

**7.- Formas parte de un grupo de amigos, porque... ( )**

- a) Piensan igual o tienen los mismos gustos
- b) Te conviene
- c) No intervienen tus padres

**8.- ¿Cómo defines el grupo de amigos al que perteneces? ( )**

- a) Banda
- b) Pandilla
- c) De ninguna forma

**9.- Relacionarte con tu grupo de amigos significa... ( )**

- a) Tomar tus propias decisiones
- b) Estar contento
- c) Apoyo y comprensión

**10.- ¿Cuántos amigos tienes? ( )**

- a) 1 ó 2
- b) 3 a 5
- c) 6 en adelante

**11.- ¿Qué recibes de tus amigos? ( )**

- a) Apoyo y comprensión
- b) Diversión e intereses en común
- c) Problemas

**12.- ¿Cuándo tienes problemas a quién acudes? ( )**

- a) Padres
- b) Amigos
- c) Profesores

**13.- ¿Cómo te ayudan tus amigos? Con...( )**

- a) Apoyo y comprensión
- b) Dinero
- c) Tus tareas escolares

**14.- ¿A qué personas les confías algún temor o preocupación? ( )**

- a) Amigos
- b) Padres
- c) Maestros

**15.- Cuando te encuentras con tus amigos ¿Cómo te sientes? ( )**

- a) Contento y a gusto
- b) Triste y angustiado
- c) Te es indiferente

**16.- Tus amigos están contigo... ( )**

- a) En las buenas
- b) En las malas
- c) En las buenas y en las malas

**17.- Para ti, la amistad es... ( )**

- a) Un valor
- b) Un derecho
- c) Una obligación

**18.- La amistad con tus amigos, la construyes mediante... ( )**

- a) El tiempo que pasan juntos
- b) El apoyo que te dan en actividades escolares
- c) Las actividades que realizan fuera de la escuela

**19.- Para ti, ¿tener un grupo de amigos es...? ( )**

- a) Importante
- b) Poco importante
- c) Indiferente

**20.- ¿Qué tienen en común tú y tus amigos? ( )**

- a) Intereses y gustos
- b) Son de la misma edad y sexo
- c) Piensan parecido



**21.- ¿Qué harías por un amigo? ( )**

- a) Ayudarlo
- b) Escucharlo
- c) Nada

**22.- ¿Qué haces si tus padres no están de acuerdo con alguna de tus amistades? ( )**

- a) Terminas con la amistad
- b) Continúas con la amistad
- c) Buscas la aprobación de tus padres

**23.- Tus amigos son... ( )**

- a) Del sexo masculino
- b) Del sexo femenino
- c) De cualquier sexo

**24.- Tus mejores amigos... ( )**

- a) Asisten a la misma escuela
- b) Son de tu colonia
- c) Son de tu familia

**25.- Conservas a tus amigos por... ( )**

- a) Poco tiempo
- b) Mucho tiempo
- c) Siempre

**26.- ¿Qué sentimientos experimentas por un amigo? ( )**

- a) Cariño, confianza, comprensión
- b) Celos, ira, agresividad
- c) Mezcla de los anteriores

**27.- Un buen amigo es aquel que... ( )**

- a) Te escucha y te comprende
- b) Te ayuda con las tareas de la escuela
- c) Te ayuda cuando lo necesitas

**28.- Tus calificaciones son el resultado de... ( )**

- a) La enseñanza de tus profesores y tu aprendizaje
- b) Tú esfuerzo y trabajo continuo
- c) La falta de responsabilidad hacia tus deberes

**29.- Tú estudias, porque... ( )**

- a) Te gusta estudiar y deseas superarte
- b) Te premian por hacerlo
- c) Tus padres y maestros te obligan

**30.- Consideras que tus buenas calificaciones las obtienes... ( )**

- a) Con ayuda de tus padres y/o maestros
- b) Con ayuda de tus amigos
- c) Por tus propios méritos

**31.- Consideras que tus malas calificaciones las obtienes, porque... ( )**

- a) Tus maestros no te enseñan bien
- b) Tus amigos te distraen
- c) Tus padres no te apoyan

**32.- El aula de clases es el lugar donde... ( )**

- a) Me relaciono con mis amigos
- b) Solo existe la enseñanza y aprendizaje de conocimientos
- c) Te motivan y toman en cuenta tus intereses

**33.- La opinión que tengan tus profesores acerca de tu persona... ( )**

- a) Hace que te sientas bien o mal
- b) Te motiva a ser mejor
- c) Te es indiferente

**34.- Tus profesores consideran que eres un alumno... ( )**

- a) Flojo, indisciplinado, irresponsable, mal alumno
- b) Cumplido, disciplinado, responsable, buen alumno
- c) A veces irresponsable e indisciplinado

**35.- ¿Qué es lo que más te gusta de asistir a la escuela? ( )**

- a) Las clases y relacionarte con los maestros
- b) Convivir con tus amigos
- c) Salir de tu casa

**36.- ¿En qué lugar preferirías sentarte dentro de tu salón de clases? ( )**

- a) Donde están tus amigos
- b) Donde puedas ver y prestar atención al profesor
- c) Donde sea

**37.- En la realización de actividades escolares... ( )**

- a) Tomas la iniciativa
- b) Esperas a que los demás hagan las cosas por ti
- c) No participas

**38.- ¿Con quién realizas tus actividades escolares? ( )**

- a) Tus amigos
- b) Tus compañeros
- c) Individualmente

**39.- ¿Qué factor familiar consideras que influye en tu rendimiento escolar?**

( )

- a) El dinero
- b) La lejanía de tu casa a la escuela
- c) Tus padres no te apoyan

**40.- ¿Cuál de los siguientes factores personales consideras que influye más en tu rendimiento escolar?**

( )

- a) Inteligencia
- b) Esfuerzo y dedicación
- c) Motivación

**41.- Dentro del aula de clases ¿qué influye más en tu rendimiento escolar?**

( )

- a) Tu conducta
- b) Amistades e intereses
- c) Actitud del profesor

**42.- ¿Qué tanta influencia consideras que tienen tus amigos para tu buen o mal desempeño escolar?**

( )

- a) Mucha
- b) Poca
- c) Ninguna

**43.- ¿Qué clase de alumno te consideras? ( )**

- a) Bueno
- b) Regular
- c) Malo

**44.- De acuerdo con tu rendimiento escolar, ¿En qué rango ubicas tus calificaciones actualmente? ( )**

- a) 10-9
- b) 8-7
- c) 6 o menos

**45.- Tu respuesta anterior, coincide con... ( )**

- a) Las calificaciones que llevas en el curso
- b) Lo que dicen tus profesores
- c) Lo que crees que mereces

**46.- ¿Qué aspecto consideras que es más importante para tus profesores al calificarte? ( )**

- a) Exámenes
- b) Conducta
- c) Trabajos realizados dentro y fuera de la escuela

**47.- ¿Consideras que los exámenes que aplican tus profesores refleja lo que has aprendido durante las clases? ( )**

- a) Sí
- b) Algunas veces
- c) No

**48.- ¿Cómo es tu participación, en la realización de tus actividades escolares? ( )**

- a) Constante
- b) Nula
- c) Ocasional

**49.- ¿Cómo son las notas y apuntes de tus clases? ( )**

- a) Organizados y completos
- b) Desorganizados e incompletos
- c) Anotas solo lo que crees necesario

**50.- ¿Tus profesores repasan los temas que se te dificultan? ( )**

- a) Sí
- b) Algunas veces
- c) No

**51.- Tu rendimiento escolar es el resultado de causas... ( )**

- a) Internas (atención, gusto, habilidad, etc.)
- b) Externas (Profesores, familia, compañeros, amigos, etc.)
- c) Desconocidas

**52.- ¿Quién te impulsa en tus estudios? ( )**

- a) Padres
- b) Maestros
- c) Amigos

**53.- Cuándo obtienes buenas calificaciones... ( )**

- a) Te esfuerzas más
- b) Dejas de esforzarte
- c) Sigues igual

**54.- Cuando tienes confianza en ti mismo... ( )**

- a) Las cosas te salen bien
- b) Las cosas te salen mal
- c) No sucede nada

**55.- Los conocimientos que recibes a diario en la escuela son para...( )**

- a) Tu beneficio personal
- b) El beneficio de tus padres
- c) Nada

**56.- Piensas que los estudios son cuestión de... ( )**

- a) Querer hacerlo
- b) Deber hacerlo
- c) Tener que hacerlo

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**

**Instrumento construido por: Mayra Elizabeth García Gordillo y Osiris Rosas Martínez. Versión final validada. México, Abril, 2008.**

## CONCENTRADO DE VALIDACIÓN DE JUECES TEÓRICOS\* (3)

No. Preg.	CLARIDAD	IMPORTANCIA	PERTINENCIA	OBSERVACIONES
1		Se eliminó Carece de importancia		El área no corresponde a lo que pretende medir el instrumento.
2		Se eliminó Carece de importancia		El área no corresponde a lo que pretende medir el instrumento.
3		Se eliminó Carece de importancia		El área no corresponde a lo que pretende medir el instrumento.
4		Se eliminó Carece de importancia		El área no corresponde a lo que pretende medir el instrumento.
5		Se eliminó Carece de importancia		El área no corresponde a lo que pretende medir el instrumento.
6		Se eliminó Carece de importancia		El área no corresponde a lo que pretende medir el instrumento.
7	Redacción de la pregunta y opciones de respuesta.		Utilizar lenguaje coloquial.	
8	Redacción de la pregunta y opciones de respuesta.		Utilizar lenguaje coloquial.	Formular la pregunta de modo que solo se elija la respuesta más cercana a su opinión.
9	Redacción de la pregunta con las opciones de respuesta.		Utilizar lenguaje coloquial.	
10	Redacción de la pregunta.			
11				
12				

<b>No. Preg.</b>	<b>CLARIDAD</b>	<b>IMPORTANCIA</b>	<b>PERTINENCIA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
13		Se eliminó		Pregunta similar a la pregunta No 3.
14	Redacción y congruencia de la pregunta con las opciones de respuesta.		Utilizar lenguaje coloquial.	
15	Redacción de la pregunta y opciones de respuesta.		Utilizar lenguaje coloquial.	
16	Redacción de la pregunta y opciones de respuesta.		Utilizar lenguaje coloquial.	
17	Redacción de la pregunta y opciones de respuesta.			
18	Redacción de la pregunta y opciones de respuesta.		Utilizar lenguaje coloquial.	
19	Redacción de la pregunta.			
20		Se eliminó		Pregunta similar a la pregunta No 18.
21	Redacción de la pregunta y opciones de respuesta.		Utilizar lenguaje coloquial.	
22				
23				
24				
25				
26	Redacción de la pregunta y opciones de respuesta.		Utilizar lenguaje coloquial.	
27	Redacción de una nueva opción de respuesta. Inciso "b".		Utilizar lenguaje coloquial.	

<b>No. Preg.</b>	<b>CLARIDAD</b>	<b>IMPORTANCIA</b>	<b>PERTINENCIA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
28	Redacción de la pregunta y opciones de respuesta.		Utilizar lenguaje coloquial.	
29	Redacción de la pregunta y opciones de respuesta.		Utilizar lenguaje coloquial.	
30	Redacción de la pregunta y opciones de respuesta.		Utilizar lenguaje coloquial.	
31	Redacción de la pregunta, y buscar otra opción de respuesta al inciso "c".			
32	Redacción de las opciones de respuesta.		Utilizar lenguaje coloquial.	
33		Se eliminó		Pregunta similar a la pregunta No 32.
34	Redacción de la pregunta y de las opciones de respuesta "a y b".			
35	Redacción de la pregunta y de la opción de respuesta "c".			
36	Redacción y congruencia de la pregunta con las opciones de respuesta.			
37	Redacción de la pregunta y opciones de respuesta.		Utilizar lenguaje coloquial.	
38	Redacción de las opciones de respuesta y congruencia de la pregunta con el inciso "c".		Utilizar lenguaje coloquial.	
39				



<b>No. Preg.</b>	<b>CLARIDAD</b>	<b>IMPORTANCIA</b>	<b>PERTINENCIA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
40				
41		Se eliminó Carece de importancia		
42	Redacción de la pregunta y de opciones de respuesta.		Utilizar lenguaje coloquial.	
43		Se eliminó		Pregunta similar a la pregunta No 36.
44	Redacción de la pregunta y de opciones de respuesta.		Utilizar lenguaje coloquial.	
45	Redactar otra opción de respuesta al inciso "c".			
46			Utilizar lenguaje coloquial.	
47	Redacción de la pregunta y de opciones de respuesta.		Utilizar lenguaje coloquial.	Se considera que el alumno no tiene la opción de elegir.
48	Redacción de la pregunta y de opciones de respuesta.		Utilizar lenguaje coloquial.	
49				
50		Se eliminó		Pregunta similar a la pregunta No 37.
51	Redacción de las opciones de respuesta.		Utilizar lenguaje coloquial.	
52	Redacción de la pregunta y de opciones de respuesta.		Utilizar lenguaje coloquial.	Formular la pregunta de modo que solo se elija la respuesta más cercana a su opinión.

<b>No. Preg.</b>	<b>CLARIDAD</b>	<b>IMPORTANCIA</b>	<b>PERTINENCIA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
53	Redacción de la pregunta y opciones de respuesta.		Utilizar lenguaje coloquial.	Formular la pregunta de modo que solo se elija la respuesta más cercana a su opinión.
54				
55				
56				
57	Redacción de la pregunta y opciones de respuesta, congruencia con el inciso "c".			No es clara Debe tener continuidad
58	Redacción de la pregunta y opciones de respuesta. Congruencia de la pregunta con el inciso de respuesta "c".			Formular la pregunta de modo que solo se elija la respuesta más cercana a su opinión.
59		Se eliminó		Pregunta similar a la pregunta No 58.
60	Redacción de la pregunta.		Utilizar lenguaje coloquial.	
61	Redacción de la pregunta y opciones de respuesta, de manera congruente.		Utilizar lenguaje coloquial.	
62	Redacción de las opciones de respuesta.			
63		Se eliminó Carece de importancia		
64	Redacción de la pregunta.			
65		Se eliminó		Pregunta similar a la pregunta No 58.

No. Preg.	CLARIDAD	IMPORTANCIA	PERTINENCIA	OBSERVACIONES
66				
67				
68		Se eliminó		Pregunta similar a la pregunta No 38.
69	Redacción de la pregunta y opciones de respuesta.			
70				
71	Redacción y congruencia de la pregunta, con las opciones de respuesta.			
72				

\*Especialista en Orientación Educativa y Métodos de Investigación.

\*Especialista en Métodos de investigación y Relaciones interpersonales.

\*Especialista en Orientación Educativa.

**Claridad:** Criterio establecido para conocer la correcta redacción y congruencia de las preguntas con sus opciones de respuesta respectivamente.

**Importancia:** Criterio que refiere a las preguntas que se eliminan porque carecen de importancia de acuerdo a lo que se pretende medir.

**Pertinencia:** Criterio referido a la utilización de lenguaje coloquial.

**Observaciones:** Observaciones generales y preguntas que se eliminan porque se encuentran midiendo lo mismo a otras preguntas.

## CONCENTRADO DE VALIDACIÓN DE JUECES PRÁCTICOS\* (3)

No. Preg.	CLARIDAD	IMPORTANCIA	PERTINENCIA	OBSERVACIONES
1				
2	Congruencia de la pregunta con las opciones de respuesta.			
4	Redacción			
5	Redacción		Utilizar lenguaje coloquial	
6				
4	Redacción			
5	Redacción		Utilizar lenguaje coloquial	
6				
7	Redacción		Utilizar lenguaje coloquial	
8			Utilizar lenguaje coloquial	
9				
10	Redacción			
11	Redacción			
12				
13				
14	Redacción		Utilizar lenguaje coloquial	

<b>No. Preg.</b>	<b>CLARIDAD</b>	<b>IMPORTANCIA</b>	<b>PERTINENCIA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
15	Redacción		Utilizar lenguaje coloquial	
16				
17				
18				Pregunta similar con la pregunta No. 20
19				
20				Pregunta similar con la pregunta No. 18
21				
22	Redacción			
23				
24				
25				
26	Redacción		Utilizar lenguaje coloquial	
27				
28				
29				
30				
31	Redacción			
32				
33				
34				

<b>No. Preg.</b>	<b>CLARIDAD</b>	<b>IMPORTANCIA</b>	<b>PERTINENCIA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
35				
36				
37	Redacción		Utilizar lenguaje coloquial	
38				
39				
40	Redacción			
41	Redacción			
42				
43				
44				
45				
46	Redacción		Utilizar lenguaje coloquial	
47				
48				
49				
50				
51				
52				
53				
54				
55				

<b>No. Preg.</b>	<b>CLARIDAD</b>	<b>IMPORTANCIA</b>	<b>PERTINENCIA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
56				
57	Redacción		Utilizar lenguaje coloquial	
58	Redacción		Utilizar lenguaje coloquial	
59				
60				
61	Redacción		Utilizar lenguaje coloquial	
62				
63	Redacción			
64				
65	Redacción		Utilizar lenguaje coloquial	
66	Redacción			
67				
68				
69				
70	Redacción		Utilizar lenguaje coloquial	
71				
72				

\*Profesora de la asignatura de Español (2º escolar).

\*Profesor de la asignatura de Geografía (2º escolar).

\*Profesor de la asignatura de Biología (2º escolar).

**Claridad:** Criterio establecido para conocer la correcta redacción y congruencia de las preguntas con sus opciones de respuesta respectivamente.

**Importancia:** Criterio que refiere a las preguntas que se eliminan porque carecen de importancia de acuerdo a lo que se pretende medir.

**Pertinencia:** Criterio referido a la utilización de lenguaje coloquial.

**Observaciones:** Observaciones generales y preguntas que se eliminan porque se encuentran midiendo lo mismo a otras preguntas.



**OBSERVACIONES Y CAMBIOS REALIZADOS AL INSTRUMENTO PARA LA  
VALIDACIÓN DE JUECES (TEÓRICOS Y PRÁCTICOS)**

<b>No. Pregunta</b>	<b>Sugerencias</b>	<b>Juez Teórico y/o Práctico</b>	<b>Cambios realizados al instrumento</b>
1	Eliminar la pregunta, porque el área a la que pertenece, no corresponde a lo que pretende medir el instrumento.	Teórico	Se eliminó la pregunta.
2	Eliminar la pregunta, porque el área a la que pertenece, no corresponde a lo que pretende medir el instrumento.	Teórico	Se eliminó la pregunta.
3	Eliminar la pregunta, porque el área a la que pertenece, no corresponde a lo que pretende medir el instrumento.	Teórico	Se eliminó la pregunta.
4	Eliminar la pregunta, porque el área a la que pertenece, no corresponde a lo que pretende medir el instrumento.	Teórico	Se eliminó la pregunta.
5	Eliminar la pregunta, porque el área a la que pertenece, no corresponde a lo que pretende medir el instrumento.	Teórico	Se eliminó la pregunta.
6	Eliminar la pregunta, porque el área a la que pertenece, no corresponde a lo que pretende medir el instrumento.	Teórico	Se eliminó la pregunta.
7	Revisar la redacción de la pregunta y opciones de respuesta. Utilizar un lenguaje más coloquial.	Teórico	Se redactó la pregunta y opciones de respuesta de forma más clara y precisa, mediante la utilización de un lenguaje más coloquial.
8	Revisar la redacción de la pregunta y opciones de respuesta de manera que sean más concretas. Utilizar un lenguaje más coloquial.	Teórico/ Práctico	Se redactó la pregunta y opciones de respuesta de forma más clara y precisa, mediante la utilización de un lenguaje más coloquial.

<b>No. Pregunta</b>	<b>Sugerencias</b>	<b>Juez Teórico y/o Práctico</b>	<b>Cambios realizados al instrumento</b>
9	Revisar la redacción de la pregunta y opciones de respuesta. Utilizar un lenguaje más coloquial.	Teórico	Se redactó la pregunta y opciones de respuesta de forma congruente y precisa, mediante la utilización de un lenguaje más coloquial.
10	Revisar la redacción de la pregunta.	Teórico/ Práctico	Se redactó la pregunta de forma más clara y precisa.
11	No se realizaron sugerencias	Teórico/ Práctico	Ninguno
12	No se realizaron sugerencias	Teórico/ Práctico	Ninguno
13	Eliminar la pregunta debido a la similitud con la pregunta No 3.	Teórico	Se eliminó la pregunta No 13.
14	Revisar la redacción y congruencia de la pregunta con las opciones de respuesta. Utilizar un lenguaje más coloquial.	Teórico/ Práctico	Se redactó la pregunta y opciones de respuesta de forma congruente y precisa, se utilizó de un lenguaje más coloquial.
15	Revisar la redacción de la pregunta y opciones de respuesta. Utilizar un lenguaje más coloquial.	Teórico/ Práctico	Se redactó la pregunta y opciones de respuesta de forma más clara y precisa, mediante la utilización de un lenguaje más coloquial.
16	Revisar la redacción de la pregunta y opciones de respuesta. Utilizar un lenguaje más coloquial.	Teórico	Se redactó la pregunta y opciones de respuesta de forma más clara y precisa, mediante la utilización de un lenguaje más coloquial.

<b>No. Pregunta</b>	<b>Sugerencias</b>	<b>Juez Teórico y/o Práctico</b>	<b>Cambios realizados al instrumento</b>
17	Revisar la redacción de la pregunta y opciones de respuesta.	Teórico	Se redactó la pregunta y opciones de respuesta de forma más clara y precisa.
18	Revisar la redacción de la pregunta y opciones de respuesta. Utilizar un lenguaje más coloquial.	Teórico	Se redactó la pregunta y opciones de respuesta de forma más clara y precisa, mediante la utilización de un lenguaje más coloquial.
19	Revisar la redacción de la pregunta.	Teórico	Se redactó la pregunta de forma más clara y precisa.
20	Eliminar la pregunta debido a la similitud con la pregunta No 18.	Teórico/ Práctico	Se eliminó la pregunta No 20.
21	Revisar la redacción de la pregunta y opciones de respuesta. Utilizar un lenguaje más coloquial.	Teórico	Se redactó la pregunta y opciones de respuesta de forma más clara y precisa, mediante la utilización de un lenguaje más coloquial.
22	No se realizaron sugerencias	Teórico/ Práctico	Ninguno
23	No se realizaron sugerencias	Teórico/ Práctico	Ninguno
24	No se realizaron sugerencias	Teórico/ Práctico	Ninguno
25	No se realizaron sugerencias	Teórico/ Práctico	Ninguno
26	Revisar la redacción de la pregunta y opciones de respuesta. Utilizar un lenguaje más coloquial.	Teórico/ Práctico	Se redactó la pregunta y opciones de respuesta de forma más clara y precisa, mediante la utilización de un lenguaje más coloquial.

<b>No. Pregunta</b>	<b>Sugerencias</b>	<b>Juez Teórico y/o Práctico</b>	<b>Cambios realizados al instrumento</b>
27	Modificar el inciso “b” de las opciones de respuesta.	Teórico	Se modificó el inciso “b” de las opciones de respuesta de forma más clara, mediante la utilización de un lenguaje más coloquial.
28	Revisar la redacción de la pregunta y opciones de respuesta. Utilizar un lenguaje más coloquial.	Teórico	Se redactó la pregunta y opciones de respuesta de forma más clara y precisa, mediante la utilización de un lenguaje más coloquial.
29	Revisar la redacción de la pregunta y opciones de respuesta. Utilizar un lenguaje más coloquial.	Teórico	Se redactó la pregunta y opciones de respuesta de forma más clara y precisa, mediante la utilización de un lenguaje más coloquial.
30	Revisar la redacción de la pregunta y la opción de respuesta “a”. Utilizar un lenguaje más coloquial.	Teórico	Se redactó la pregunta y la opción de respuesta “a” de forma más clara y precisa, con un lenguaje más coloquial.
31	Revisar la redacción de la pregunta y buscar otra opción de respuesta para el inciso “c”.	Teórico/ Práctico	Se redactó la pregunta y la opción de respuesta “c” de forma más clara y precisa.

<b>No. Pregunta</b>	<b>Sugerencias</b>	<b>Juez Teórico y/o Práctico</b>	<b>Cambios realizados al instrumento</b>
32	Utilizar un lenguaje más coloquial para redactar las opciones de respuesta, y buscar una nueva opción de respuesta para el inciso "c".	Teórico	Se redactaron las opciones de respuesta de forma más clara y precisa, con un lenguaje más coloquial, incluyendo el inciso "c".
33	Eliminar la pregunta debido a la similitud con la pregunta No 32.	Teórico	Se eliminó la pregunta No 33.
34	Revisar la redacción de la pregunta y las opciones de respuesta "a y b".	Teórico	Se redactó la pregunta de forma más clara y precisa. Y se modificaron los incisos de respuesta "a y b" buscando sinónimos.
35	Revisar la redacción de la pregunta y buscar un punto medio para la opción de respuesta "c".	Teórico	Se redactó la pregunta de forma más clara y precisa, y se cambio el inciso "c" de las opciones de respuesta por una respuesta más precisa.
36	Revisar la redacción de la pregunta y congruencia con las opciones de respuesta.	Teórico	Se redactó la pregunta de forma más clara y precisa, y las opciones de respuesta de forma más congruentes.
37	Revisar la redacción de la pregunta y opciones de respuesta. Utilizar un lenguaje más coloquial.	Teórico	Se redactó la pregunta y opciones de respuesta de forma más clara y precisa, mediante la utilización de un lenguaje más coloquial.

<b>No. Pregunta</b>	<b>Sugerencias</b>	<b>Juez Teórico y/o Práctico</b>	<b>Cambios realizados al instrumento</b>
38	Revisar la redacción de las opciones de respuesta, utilizando un lenguaje más coloquial. Revisar la redacción y congruencia de la pregunta con el inciso de respuesta "c".	Teórico	Se redactaron las opciones de respuesta de forma más clara y precisa, mediante un lenguaje coloquial. Y se modificó el inciso "c".
39	No se realizaron sugerencias	Teórico/ Práctico	Ninguno
40	No se realizaron sugerencias	Teórico/ Práctico	Ninguno
41	Eliminar la pregunta porque carece de importancia, de acuerdo a lo que pretende medir el instrumento.	Teórico	Se eliminó la pregunta.
42	Revisar la redacción de la pregunta y opciones de respuesta. Utilizar un lenguaje más coloquial.	Teórico	Se redactó la pregunta y opciones de respuesta de forma más clara y precisa, mediante la utilización de un lenguaje más coloquial.
43	Eliminar la pregunta debido a la similitud con la pregunta No 36.	Teórico	Se eliminó la pregunta No 43.
44	Revisar la redacción de la pregunta y las opciones de respuesta "a y b". Utilizar un lenguaje más coloquial.	Teórico	Se redactó la pregunta y opciones de respuesta "a y b" de forma más clara y precisa, mediante un lenguaje más coloquial.
45	Buscar una nueva opción de respuesta al inciso "c", que se ajuste a la pregunta y al resto de las respuestas.	Teórico	Se cambio la opción de respuesta al inciso "c", de forma más precisa y buscando un punto medio con el resto de las respuestas.

<b>No. Pregunta</b>	<b>Sugerencias</b>	<b>Juez Teórico y/o Práctico</b>	<b>Cambios realizados al instrumento</b>
46	Utilizar un lenguaje más coloquial, en la redacción de la pregunta.	Teórico/ Práctico	Se cambio la palabra "interacción" por la palabra "relación".
47	Revisar la redacción de la pregunta, ya que el alumno no tiene la opción de elegir, y la opción de respuesta "c". Utilizar un lenguaje más coloquial.	Teórico	Se redactó la pregunta de forma que el alumno pueda responder y se modificó la opción de respuesta "c". Con un lenguaje más coloquial.
48	Revisar la redacción de la pregunta, de forma que sea más precisa, y las opciones de respuesta "a y c". Utilizar un lenguaje más coloquial.	Teórico	Se redactó la pregunta y opciones de respuesta "a y c", de forma más clara y precisa, mediante un lenguaje más coloquial.
49	No se realizaron sugerencias	Teórico/ Práctico	Ninguno
50	Eliminar la pregunta debido a la similitud con la pregunta No 37.	Teórico	Se eliminó la pregunta No 50.
51	Revisar la redacción de las opciones de respuesta, de forma que sean más precisas y utilizar un lenguaje más coloquial.	Teórico	Se redactaron las opciones de respuesta de forma más clara y precisa, utilizando un lenguaje más coloquial.
52	Revisar la redacción de la pregunta, de modo que el alumno solo elija la respuesta más cercana a su opinión, y las opciones de respuesta utilizando un lenguaje más coloquial.	Teórico	Se redactó la pregunta de modo que el alumno elija la respuesta más cercana a su opinión, y las opciones de respuesta más precisas, utilizando un lenguaje más coloquial.

<b>No. Pregunta</b>	<b>Sugerencias</b>	<b>Juez Teórico y/o Práctico</b>	<b>Cambios realizados al instrumento</b>
53	Revisar la redacción de la pregunta, de modo que el alumno solo elija la respuesta más cercana a su opinión, y la opción de respuesta "a" utilizando un lenguaje más coloquial y preciso.	Teórico	Se redactó la pregunta de modo que el alumno elija la respuesta más cercana a su opinión, y la opción de respuesta "a" de forma más precisa y utilizando un lenguaje más coloquial.
54	No se realizaron sugerencias	Teórico/ Práctico	Ninguno
55	No se realizaron sugerencias	Teórico/ Práctico	Ninguno
56	No se realizaron sugerencias	Teórico/ Práctico	Ninguno
57	Redactar la pregunta de forma más clara y congruente, con sus respectivas opciones de respuesta, ya que es la continuidad de la pregunta anterior "56". Redactar la pregunta de forma más clara, utilizando un lenguaje más coloquial.	Teórico/ Práctico	Se redactó la pregunta de manera más clara y precisa para dar mayor continuidad y se modificaron las opciones de respuesta de manera congruente.
58	Revisar la redacción de la pregunta utilizando un lenguaje más coloquial de modo que el alumno solo elija la respuesta más cercana a su opinión, y redactar las opciones de respuesta de manera más precisa, la opción de respuesta "c" de una manera congruente.	Teórico/ Práctico	Se redactó la pregunta de modo que el alumno elija la respuesta más cercana a su opinión, y las opciones de respuesta se redactaron de manera más precisa y congruente.
59	Eliminar la pregunta debido a la similitud con la pregunta No 58.	Teórico	Se eliminó la pregunta No 59.



<b>No. Pregunta</b>	<b>Sugerencias</b>	<b>Juez Teórico y/o Práctico</b>	<b>Cambios realizados al instrumento</b>
61	Revisar la redacción de la pregunta y opciones de respuesta, de manera que sean más claras, precisas y congruentes. Utilizar un lenguaje más coloquial.	Teórico/ Práctico	Se redactó la pregunta y opciones de respuesta de manera más clara y precisa y congruente mediante la utilización de un lenguaje más coloquial.
62	Redactar las opciones de respuesta de manera más precisa.	Teórico	Se redactaron las opciones de respuesta de manera más precisa y concreta.
63	Eliminar la pregunta porque carece de importancia, de acuerdo a lo que pretende medir el instrumento.	Teórico	Se eliminó la pregunta.
64	Redactar la pregunta de manera más precisa.	Teórico	Se redactó la pregunta de manera más precisa y concreta.
65	Eliminar la pregunta debido a la similitud con la pregunta No 58.	Teórico	Se eliminó la pregunta No 65.
66	No se realizaron sugerencias	Teórico/ Práctico	Ninguno
67	No se realizaron sugerencias	Teórico/ Práctico	Ninguno
68	Eliminar la pregunta debido a la similitud con la pregunta No 38.	Teórico	Se eliminó la pregunta No 68.
69	Redactar la pregunta y las opciones de respuesta de forma más clara y precisa.	Teórico	Se redactó la pregunta y las opciones de respuesta de forma más clara y precisa.
70	No se realizaron sugerencias	Teórico/ Práctico	Ninguno

<b>No. Pregunta</b>	<b>Sugerencias</b>	<b>Juez Teórico y/o Práctico</b>	<b>Cambios realizados al instrumento</b>
71	Revisar la redacción y congruencia de la pregunta y opciones de respuesta. Utilizar un lenguaje más coloquial.	Teórico	Se redactó la pregunta de forma más clara y precisa de modo que tuviera congruencia con las opciones de respuesta. Se utilizó un lenguaje más coloquial.
72	No se realizaron sugerencias	Teórico/ Práctico	Ninguno

### OBSERVACIONES GENERALES DE ACUERDO A LA VALIDACIÓN DE JUECES

- Se determinó de manera general eliminar del instrumento el componente adolescencia ubicado en la variable de amistad, ya que en opinión de dos jueces teóricos se consideró de poca importancia, ya que no corresponde a lo que pretende medir el instrumento de investigación.
- Con base en las observaciones de los tres jueces teóricos se propone eliminar las preguntas 13, 20, 33, 43, 50, 59, 65 y 68 con sus respectivas respuestas, ya que algunas de las preguntas carecen de importancia al salirse fuera del objetivo inicial del instrumento y las preguntas 41 y 63 por ser consideradas que miden lo mismo entre sí.
- Tanto en jueces teóricos como prácticos se sugirió modificar algunas de las preguntas así como sus opciones de respuesta considerando el tipo de población de estudio, de un lenguaje complejo a uno claro, de lo abstracto a lo concreto en aspectos de redacción.
- Es importante mencionar que las aportaciones de jueces teóricos fueron de manera más precisa y profunda a diferencia de los jueces prácticos cuyo apoyo se mostró de manera más general y superficial.
- Finalmente se modificó el instrumento de investigación, eliminando y/o modificando su estructura (preguntas y opciones de respuesta), de acuerdo a las observaciones y sugerencias realizadas, tanto por los jueces teóricos como prácticos.