



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE**

**LA IMPORTANCIA PEDAGÓGICA DEL JUEGO PARA
CONTEXTUALIZAR LOS APRENDIZAJES EN LOS ALUMNOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TESINA
PRESENTA**

MAYUMI ALEGRÍA SOSA

MÉXICO, D.F.

MARZO DE 2009



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE

**LA IMPORTANCIA PEDAGÓGICA DEL JUEGO PARA
CONTEXTUALIZAR LOS APRENDIZAJES EN LOS ALUMNOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

TESINA

OPCIÓN ENSAYO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRESENTA**

MAYUMI ALEGRÍA SOSA

MÉXICO, D.F.

MARZO DE 2009

DEDICATORIAS

A mi mamá y hermana...

Existen personas que ocupan un lugar especial
En nuestras vidas, que queremos y perdonamos
por encima de todas las cosas; esas personas
son especiales porque son parte de nosotros y,
en algún momento, en algún lugar, compartimos algo
que ahora sigue y seguirá por toda la eternidad.

Gracias.

Mayumi Alegría Sosa.

ÍNDICE.

PÁG.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1: EL MARCO SOCIAL Y ECONÓMICO Y ESCOLAR DE LA TEMÁTICA Y EL PROCESO METODOLÓGICO PARA LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO.....	3
1.1.- Contexto geográfico donde se ubica el problema.....	3
1.1.1.- Contexto social en cual se ubica el problema.....	8
1.2.- El origen del problema.....	12
1.3.-Elementos de delimitación del tema elegido para su análisis.....	13
1.3.1.- Los sujetos de la investigación.....	13
1.3.2.- El enfoque que sustenta la investigación.....	13
1.3.3.- La ubicación geográfica específica del problema.....	14
1.3.4.- Ubicación temporal de la problemática.....	14
1.4.- Planteamiento del problema.....	14

1.5.- La hipótesis guía, que como hilo conductor se establece para su seguimiento.....	15
1.6.- Los objetivos del trabajo de investigación.....	15
1.6.1.- Objetivo general.....	16
1.6.2.- Objetivos particulares.....	16
1.7.-Proceso metodológico llevado a cabo en la indagación bibliográfica.....	16

CAPÍTULO 2. LOS CONCEPTOS TEÓRICOS, BASE DEL ENSAYO.

2.1 La educación preescolar: sus características.....	19
2.2. El aprendizaje en los niños preescolares.....	22
2.3 Las estrategias pedagógicas en educación preescolar.....	24
2.4. ¿Qué es el juego?.....	26
2.5. Importancia del juego como estrategia de apoyo a los aprendizajes de los niños preescolares.....	27
2.6. Las actividades docentes basadas en el juego, sobre estas, el PEP 2004 establece.....	30

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

3.1. Justificación de la propuesta.....	36
3.2. Beneficiarios de la propuesta.....	37
3.3. Condiciones de aplicación de la propuesta en el aula.....	37
3.4. Mapa de actividades.....	38
3.5. Evaluación y seguimiento de la propuesta.....	48
3.6. Impactos esperados en la aplicación de la propuesta.....	48
CONCLUSIONES.....	50

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, surge como un interés, a partir de la observación de cómo el juego, ayuda a contextualizar los aprendizajes que va adquiriendo el niño y le es posible interactuar e incluir su realidad en su juego.

Obteniendo como resultado un aprendizaje significativo que en cada momento de su vida lo pueda llevar a cabo, ya que el profesor (a) será la guía para desarrollar habilidades, potencializar las competencias de cada niño y orientar este aprendizaje hacia un fin.

En el Primer Capítulo, se centra el contexto social en el que se desenvuelve la problemática tomando en cuenta los diversos factores y la relación que se establece, así como las variables que inciden como causa y efecto de la problemática.

En el Segundo Capítulo, se menciona el papel de la Educación Preescolar, respecto al juego y algunas situaciones didácticas, así como factores que el profesor (a) pueda tomar en cuenta para contextualizar los aprendizajes en el niño y que así obtenga un aprendizaje significativo.

En el Tercer Capítulo, se establece una alternativa de trabajo que fortalece el trabajo del profesor (a) que está frente al grupo para que guíe este aprendizaje y desarrolle las capacidades y habilidades de cada niño, tomando en cuenta los diversos factores que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por último, se incorporaron las conclusiones obtenidas y la bibliografía que se consultó sobre el tema.

CAPÍTULO 1: EL MARCO SOCIAL, ECONÓMICO Y ESCOLAR DE LA TEMÁTICA Y EL PROCESO METODOLÓGICO PARA LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO.

La estructura básica que sostiene el andamiaje del presente ensayo, es la realidad imperante en que se ejecuta la práctica educativa, de la tesista. Esto, como es bien sabido, genera enfoques múltiples de problemáticas que requieren su inmediata atención por parte de todos los actores involucrados en los procesos educativos, sobre todo, aquellos, íntimamente relacionados con la cotidianeidad de implantar la enseñanza- aprendizaje entre el alumnado. Éste, es el máximo interés que guía la presente investigación documental que a la vez, fue realizada conforme a los cánones establecidos para esta opción de trabajo académico, por la Universidad Pedagógica Nacional.

1.1 CONTEXTO GEOGRÁFICO EN EL CUAL SE UBICA EL PROBLEMA.

La Escuela Centro de Formación Escolar Banting, fue inaugurada en septiembre de 1991. Esta ubicada en Chichimecas Mz. 70 Lt. 20, Colonia Ajusco Coyoacán, Delegación Coyoacán.

Cuenta con los 3 niveles de Educación Básica: Preescolar, Primaria y Secundaria. El Preescolar, pertenece al Sector 3 de Coyoacán y tiene el acuerdo 332, su clave de Centro de Trabajo es 09PJN3018W con número de expediente CEP3-0172-2004



EL área geográfica en la cual se ubica la institución, es la Delegación Coyoacán que tiene una superficie de 54.4 Km.2; que equivale al 3.5% del territorio del Distrito Federal y se encuentra a una altura de 2400 M Sobre el Nivel del Mar.

El 31 de diciembre de 1928, por Decreto Presidencial, se suprimieron las 17 Municipalidades existentes y el Distrito Federal, se dividió en un Departamento Central de trece Delegaciones Políticas: General Anaya, Atzacapotzalco, Guadalupe Hidalgo, Iztacalco, Coyoacán, San Ángel, La Magdalena Contreras, Cuajimalpa, Tlalpan, Iztapalapa, Xochimilco, Milpa Alta y Tlahuac.

La Delegación Coyoacán, está formada por la población de este nombre, Colonias, Pueblos, Barrios, Unidades Habitacionales, Fraccionamientos, Asentamientos, Ex ejidos, que están comprendidos dentro del límite que marca la siguiente línea:

Al Norte: Álvaro Obregón, Benito Juárez e Iztapalapa, teniendo como límites la Av. Río Churubusco y la Calzada Ermita Iztapalapa.

Al Este: Iztapalapa y Xochimilco, con límites en Canal Nacional, Calzada del Hueso y Calzada Acoxta. Al Oeste: Álvaro Obregón y limitado con Boulevard Cataratas, Río de la Magdalena y Av. Universidad. Al Sur: Tlalpan y limitado con anillo Periférico.

CARACTERÍSTICAS TOPOGRÁFICAS

Son de terreno plano hacia el Norte y hacia el Este; el resto es ondulado por encontrarse en los Pedregales, formados a consecuencia de la erupción del volcán Xitle.

En la parte Norte y Este, el suelo es llano de origen lacustre cubierto en otro tiempo por los lagos de Texcoco y Xochimilco. En la parte Sur y Oeste (zona de Los Pedregales), el suelo es rocoso por su origen volcánico.

El clima es propiamente templado con lluvias en verano y principios de otoño, contando con una temperatura media anual de 16.7 °C. Su precipitación anual, se estima en 804 ml.

HIDROGRAFÍA

En lo referente a la hidrografía, dos son los ríos que cruzan la demarcación: el Río Magdalena (casi totalmente entubado) penetra en la Delegación por el Sureste, cerca de los Viveros de Coyoacán, se le une el Río Mixcoac (entubado), para juntos formar el Río Churubusco que sirve como límite natural con la Delegación Benito Juárez, al Norte.

El esquema general de hidrografía, ubica a estos ríos como las corrientes principales. También al interior de la demarcación se localiza el Canal Nacional. De acuerdo con la carta hidrográfica de Aguas Superficiales, el 100% de la Delegación Coyoacán, se encuentra en la Región del Pánuco, en la Cuenca Rey Moctezuma y en la Subcuenca Lago Texcoco Zumpango.

VEGETACIÓN

Los grandes lagos, los suelos fértiles, los bosques y la variedad de coníferas que caracterizaban el paisaje de Coyoacán, han sido sustituidos gradualmente por el avance de la mancha urbana, llevando a la deforestación y al agotamiento del suelo, lo que pone en serio peligro natural a la zona. Como medidas de protección ambiental, se han cultivado bosques artificiales de eucaliptos, pirules, casuarinas, etc., en cerros que originalmente carecían de vegetación y en áreas naturales extintas, tal es el caso del cerro Zacatépetl.

Los Viveros de Coyoacán, constituyeron el primer vivero oficial forestal del país. Actualmente, además de ser un centro de producción arbórea, es uno de los pulmones más importantes de la Ciudad de México. Otras variedades vegetales son:

1) el matorral primario, que sólo se encuentra en Los Pedregales, principalmente en Ciudad Universitaria.

2) la agrupación alófito, restringida al medio salobre,

3) las plantas herbáceas que invaden terrenos perturbados; estas dos últimas crecen de manera eventual.

Las zonas utilizadas anteriormente para el cultivo, al oriente de la demarcación, hoy son escasas debido al proceso de urbanización.

Coyoacán, cuenta también con espacios verdes que tienen un papel vital en la recarga de mantos acuíferos y el oxígeno. En este caso, no sólo hablamos de las grandes áreas verdes ya mencionadas, sino también de los parques vecinales y jardines de barrio con que cuenta la mayoría de las colonias.

El total de áreas verdes en metros cuadrados es de 4,318 783.56.

La Delegación Coyoacán en cuanto a planteles de Educación cuenta con:

NIVEL PREESCOLAR

Preescolares dependientes del IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social) 6, dependientes de la SEP (Secretaría de Educación Pública) 4, preescolar dependientes del ISSSTE (Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado) 3, Preescolar dependientes del DIF (Desarrollo Integral de la Familia) 3, Preescolares particulares 5, Preescolar autónomos 2.

ESCUELAS PRIMARIAS

Escuelas Primarias 178.

ESCUELAS SECUNDARIAS

Secundarias Técnicas 10, Secundarias, Federales 31, Secundarias particulares 28.

PREPARATORIAS

Preparatorias públicas 11, preparatorias privadas 25.

OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Instituciones académicas 23.

BIBLIOTECAS

Bibliotecas del GDF (Gobierno del Distrito Federal) 6, bibliotecas 9

pelota. Los baños tienen una área para niñas y otro para niños cada uno con su respectiva puerta para mantener la privacidad de los niños. Los diferentes salones de clase, observan buen mobiliario y se cuenta con apoyos didácticos ilustrados y audio visuales.

En el ciclo escolar 2008 -2009, están inscritos, 70 alumnos distribuidos:

GRUPOS	NIÑOS	NIÑAS
KINDER 1	8	8
KINDER 2	12	9
PREPRIMARIA	21	12
TOTAL	41	29

La preparación profesional de los profesores con los que se cuenta en este ciclo escolar, son los siguientes:

Flor Rodríguez Aguilar, Directora Técnica de Preescolar, licenciada en administración de la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM, y actualmente cursa la Licenciatura en Pedagogía el cual lleva 6 semestres en la misma institución.

La Profra. Marisol Ortiz Bernal, titular del grupo de kínder 1, Licenciada en pedagogía, egresada de la Universidad Pedagógica Nacional, cuenta con el curso de Nivelación Pedagógica para Preescolar, 3 años de experiencia docente.

La Profra. Guadalupe Cárdenas Alvarado, titular del grupo de kínder 2, Licenciada en Psicología Educativa, egresada de la Universidad Pedagógica Nacional, cuenta con el Curso de Nivelación Pedagógica para Preescolar, 2 años de experiencia docente.

La Profra. Leticia Nieto Velásquez, titular del grupo de Preprimaria, con 16 años de experiencia docente.

La Profra. Aurora Tuñón Mejía, titular de la clase de ingles en los grupos kínder 1 y Preprimaria, Profesora de Educación Preescolar, de la Escuela Nacional de Educadoras y el Teacher`s en el Instituto Britania. 15 años de experiencia.

La Profra. Claudia Magro Ibáñez, titular de la clase de ingles en el grupo de kínder 1, cuenta con una Carrera Secretarial y Teachers de la escuela Helen`s School. 12 años de experiencia.

Clases especiales:

El Profr. José Trinidad Hernández, titular de la clase de Educación Física en los 3 grupos de Preescolar, Entrenador Deportivo, 3 nivel de la Comisión Nacional del Deporte (CONADE), y 4 Dan en Tae Kwo Do. 15 años de experiencia docente.

El Prof. Carlos Urrutia, titular de la clase de computación en los 3 grupos de Preescolar, Técnico en Administración y Programador de Computadoras, de la Escuela Microsistemas Empresariales de México. 10 años de experiencia docente.

Personal de Mantenimiento:

La Sra. Leticia Muñoz Pérez. Escolaridad: Secundaria terminada. 5 años de trabajo en la escuela.

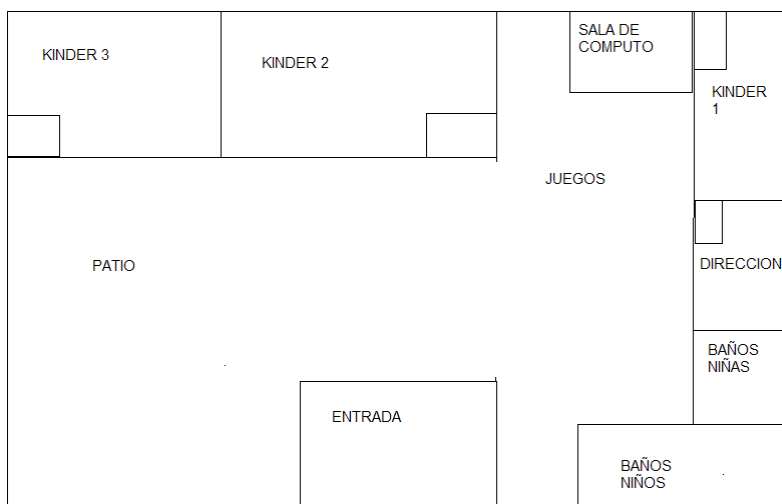
Chóferes:

El Sr. Martín Muñoz Pérez, encargado del transporte escolar. Escolaridad: Preparatoria terminada. 1 año de trabajo en la escuela.

El Sr. Juan Gabriel Martínez, encargado del transporte escolar. Escolaridad: Preparatoria terminada. 10 años de trabajo en la escuela.

La sustentante, es titular del grupo kínder 1 de Preescolar, pasante de la Licenciatura en Educación Preescolar, de la Universidad Pedagógica Nacional. 4 años de experiencia docente.

“CROQUIS DE LA ESCUELA”



1.2 EL ORIGEN DEL PROBLEMA (justificación)

El juego tiene un papel vital en el desarrollo y aprendizaje del niño en edad preescolar dentro y fuera del aula. Si se toman en cuenta los diversos factores que intervienen en el niño a la hora de jugar, se observara que son representaciones de los diversos contextos que tiene a su alrededor. Sin embargo, en ocasiones se piensa que el juego es una perdida de tiempo cuando se hace sin ningún propósito o sin la obtención de una sensación placentera.

Por eso, la tarea del educador, es guiar el juego de tal forma que el niño tenga un aprendizaje significativo y el profesor pueda alcanzar su propósito siguiendo su plan de clase, de acuerdo al Programa de Educación Preescolar.

En estos tiempos de nuevas tecnologías y actualización día a día, es de suma importancia ver qué es el juego para los niños ya que es vital tomar en cuenta los intereses del niño, pero también conocer con qué juegan y cuáles son la actividades lúdicas de ahora, para que con ayuda de los diversos contextos y objetos que los rodean, el educador tenga los elementos para poder apoyarse en ellos y observar y guiar el juego de una manera que el niño, sea beneficiado.

Al ubicar nuestro centro de trabajo como una institución escolar, donde se ejercen poder, burocracia; interactúan relaciones humanas con iguales (alumno –alumno, maestro – maestro) y con autoridades (alumno – maestro, maestro – director, director, supervisor, etc.), es donde se requiere ubicar y precisar las características de todos los involucrados, en la escuela como institución, en el grupo colegiado de

maestros, en la comunidad escolar, pero sobre todo las características de los beneficiados con el servicio: LOS NIÑOS.

Cuando se observa el desarrollo de un grupo, se puede apreciar que hay muchos detalles o cosas que el maestro, ya no toma en cuenta, o simplemente pasan a desapercibidas, como actitudes o respuestas de los pequeños.

Como se puede ver ahora, los niños están mas despiertos en cuanto a cosas que pasan a su alrededor las cuales, no se pueden evitar, al contrario hay que saber utilizarlas y tenerlas en un equilibrio para que puedan ayudar a darles un mejor aprendizaje y reforzar los valores mucho mejor, ya que esto es posible.

1.3 ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DEL TEMA ELEGIDO PARA SU ANÁLISIS.

Después de haber descrito las características contextuales, respecto al ambiente social, económico y escolar del área geográfica en la cual se presenta y se observa el fenómeno educativo que afecta en cierto modo, la practica educativa de la sustentante, para efectos metodológicos de un correcto planteamiento del problema, base de la investigación, se consideraron cuatro aspectos fundamentales en dicha acción, estos son:

1.3.1 LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN

Alumnos de Educación Preescolar.

1.3.2 EL ENFOQUE QUE SUSTENTA LA INVESTIGACIÓN

La importancia pedagógica del juego para contextualizar los aprendizajes.

1.3.3 LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA ESPECÍFICA DEL PROBLEMA

La Escuela “Centro de Formación Escolar Banting”, con clave de Centro de Trabajo es 09PJN3018W bajo el Acuerdo 332, con número de expediente CEP3-0172-2004. Fue inaugurada en septiembre de 1991. Esta ubicada en Chichimecas Mz. 70 Lt. 20, Colonia Ajusco Coyoacán, delegación Coyoacán.

1.3.4 UBICACIÓN TEMPORAL DE LA PROBLEMÁTICA

Periodo Escolar 2008 -2009

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las bases metodológicas de construcción de un paradigma de trabajo investigativo se originan en una correcta selección de herramientas enunciativas que orientan permanentemente las líneas de indagación que requiere el tema y problema seleccionado, bajo los criterios de delimitación ya establecidos en el punto anterior, se concluyo en la Pregunta Eje que a continuación se expresa:

¿Cuál es la estrategia pedagógica ideal para contextualizar los aprendizajes que deben adquirir los alumnos de Educación Preescolar que acuden al “Centro de Formación Escolar Banting” ubicado en Chichimecas Mz. 70 Lt. 20, colonia Ajusco Coyoacán, Delegación Coyoacán, durante el periodo escolar 2008 -2009?

1.5 LA HIPÓTESIS GUÍA, QUE COMO HILO CONDUCTOR SE ESTABLECE PARA SU SEGUIMIENTO:

Con la intención única y específica, de orientar la constante búsqueda de la o las respuestas pertinentes a la problemática identificada en el presente trabajo investigativo, se pensó en construir un enunciado guía que permitiera, el no dispersarse durante las acciones de búsquedas de datos y bajo el criterio metodológico validado por autores de amplio reconocimiento internacional y nacional, se constituyo el enunciado que en el siguiente párrafo, se ubica en la tendencia o aspiración de contratación estadística, puesto que no es una Hipótesis de Trabajo con esa perspectiva puesto que únicamente se considera la posibilidad, de no perder de vista el enfoque de análisis previsto para la Investigación Documental.

El juego es la estrategia pedagógica ideal para contextualizar los aprendizajes que deben de adquirir los alumnos de Educación Preescolar que acuden al “Centro de Formación Escolar Banting” ubicado en Chichimecas Mz. 70 Lt. 20, Colonia Ajusco Coyoacan, Delegación Coyoacan, durante el periodo 2008 -2009.

1.6 LOS OBJETIVOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Toda investigación de corte positivista, reúne el requisito de plantear Objetivos de carácter General y carácter Específico. Ello, tiene la intención de visualizar previamente que se va hacer, como se consideran algunos aspectos a tratar, pero fundamentalmente con el trabajo de investigación que se realiza.

Los objetivos que se incluyen en este documento son los siguientes:

1.6.1 OBJETIVO GENERAL

Que el profesor consolide su percepción y conceptualización sobre el juego en relación a su función docente y su práctica educativa.

Llevar a cabo una Investigación Documental sobre la importancia del juego en la contextualización de los aprendizajes, con base en ella plantear una solución alternativa al problema.

1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- Protocolizar y llevar acabo la Investigación Documental
- Rescatar los conceptos fundamentales respecto al tema del juego y su aplicación en la Educación Preescolar
- Diseñar la propuesta alternativa de solución al problema.

1.7. PROCESO METODOLÓGICO LLEVADO A CABO EN LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA, BASE DEL PRESENTE ENSAYO:

El ensayo que se presenta, fue elaborado bajo los criterios formales y de estructuración de contenido que establece el Manual de Técnicas de Investigación Documental de la Universidad Pedagógica Nacional. Este, representa la guía para la presentación de documentos recepcionales y también productos de clase a lo largo de los estudios de los diferentes alumnos de las diferentes licenciaturas que se imparten en la institución.

Representa una excelente orientación para la búsqueda bibliográfica en las variadas fuentes y sistemas de información documental, ya que presenta desde la consulta, elaboración y análisis de los materiales que necesita la sustentante para la construcción de su informe para efectos de titulación. En el presente ensayo, se construyeron con base en dicho texto tras la consulta de Fuentes Bibliográficas, Primarias y Secundarias, Fichas Bibliográficas y Fichas de Trabajo que generaron la base de los análisis y conclusiones hechas en el documento.

La sistematización de la búsqueda y elaboración de las Fichas de Trabajo, fue realizada conforme a las modalidades que presenta el Manual citado principalmente:

Fichas Textuales, de Resumen, de Comentario y de Síntesis, lo que favoreció la interpretación de diferentes autores tomados en cuenta para el trabajo de investigación.

La metodología general seguida fue la siguiente:

- a) Discriminación de la temática
- b) Revisión y análisis de las diferentes fuentes de información (Primarias y Secundarias)
- c) Redacción de las fichas bibliográficas
- d) Planteamiento de argumentaciones relevantes respecto a los textos y elaboración de fichas de trabajo
- e) Construcción de un fichero
- f) Análisis y síntesis de los documentos reunidos en el fichero

- g) Interpretación de los datos reunidos
- h) Redacción del borrador
- i) Presentación a revisión del primer borrador
- j) Corrección de las observaciones hechas al documento
- k) Habiendo realizado todas las correcciones al trabajo, y atendido a las observaciones verbales indicadas en cada una de las etapas por la tutora, se procedió a la presentación del informe de investigación para su dictaminación.

CAPÍTULO 2. LOS CONCEPTOS TEÓRICOS, BASE DEL ENSAYO.

En el presente Capítulo, se establecen los conceptos que se consideraron básicos dentro de la Investigación Documental que se realizó.

2.1 LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: SUS CARACTERÍSTICAS.

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

Los avances de las investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil coinciden en identificar un gran número de capacidades que los niños desarrollan desde muy temprana edad e igualmente confirman su gran potencialidad de aprendizaje.

En esos primeros años constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica o genética, pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños.

Del tipo de experiencias sociales en las que los niños participen a temprana edad – aun quienes, por herencia genética o disfunciones orgánicas adquiridas, tienen severas limitaciones para su desarrollo- dependen muchos aprendizajes

fundamentales para su vida futura: la percepción de su propia persona, las pautas de la relación con los demás, y el desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo, pensar y aprender permanentemente, tales como la curiosidad, la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procesamiento de información, la imaginación y la creatividad.

Las condiciones y la riqueza de las experiencias sociales en las que se involucra cada niño dependen de factores culturales y sociales. Las pautas culturales de crianza, entre las que se incluye la atención que los adultos cercanos prestan a las necesidades y deseos de cada niño, la interacción verbal que sostienen con él, la importancia que conceden a sus expresiones, preguntas o ideas, en suma, el lugar que cada quien ocupa en la vida familiar, influyen en el establecimiento de ciertas formas de comportamiento y expresión –manifestadas desde muy temprana edad-, pero también en el desarrollo más general del lenguaje y de las capacidades de pensamiento; al respecto es necesario subrayar la compleja relación, de intensa influencia mutua, entre ambos elementos.

El contacto con el mundo natural y las oportunidades para su exploración, así como la posibilidad de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, permiten a los pequeños ampliar su información específica y también, simultáneamente, desarrollar sus capacidades cognitivas: las capacidades de observar, conservar información, formularse preguntas, poner a prueba sus ideas previas, deducir o generalizar explicaciones –o conclusiones- a partir de una experiencia, reformular

sus explicaciones o hipótesis previas; en suma, aprender, construir sus propios conocimientos.

La mayor o menor posibilidad de relacionarse con niños de la misma edad o un poco mayores, ejerce una gran influencia en el aprendizaje y desarrollo infantil porque en esas relaciones entre pares también se construye la identidad personal y se desarrollan las competencias socio afectivas, y en esas relaciones –a través del lenguaje- se comparten significados, ideas, explicaciones comunes, preguntas o dudas: términos que nombran y describen objetos, teorías que explican hechos o fenómenos naturales o sociales.

La Educación Preescolar interviene justamente en este periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales; permite a los niños su tránsito del ambiente familiar aún ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias.

El Jardín de Niños constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus pares y con adultos y participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito familiar e igualmente propicia una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social; esas experiencias contribuyen al desarrollo de la autonomía y la socialización de lo pequeños. Estas experiencias, que favorecen aprendizajes valiosos en si mismos, la Educación Preescolar puede representar una oportunidad única par desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales.

La Educación Preescolar tiene propósitos definidos que apuntan a desarrollar sus capacidades y potencialidades mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas específicamente al aprendizaje, además de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la Educación Primaria, puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social.

2.2. EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS PREESCOLARES.

Al ingresar a la escuela, los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, sobre las relaciones entre las personas y sobre el comportamiento que se espera de ellos; han desarrollado, con diferente grado de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar.

Las teorías actuales del aprendizaje que tiene influencia sobre la educación, comparten con distintos matices la idea central de que los seres humanos, en cualquier edad, construyen su conocimiento, es decir, hacen suyos saberes nuevos cuando los pueden relacionar con lo que ya sabían. Esta relación puede tomar distintas formas: confirma una idea previa y la precisa; la extiende y profundiza su alcance; o bien modifica algunos elementos de esa idea al mostrar su insuficiencia, conduce a quien aprende al convencimiento de que dicha idea es errónea y adoptar una noción distinta, en la cual reconoce más coherencia y mayor poder de explicación.

En este mecanismo de aprendizaje el que produce la comprensión y permite que el saber se convierta en parte de una competencia que utilizamos para pensar, para

hacer frente a nuevos retos cognitivos, para actuar y para relacionarnos con los demás.

La curiosidad y la búsqueda de explicaciones son rasgos humanos, disposiciones genéricas, especialmente intensas en los niños que permiten, a través de la interacción individual con el medio, el acercamiento a fenómenos y situaciones que despiertan interés.

El interés se muestra en estados psicológicos particulares, caracterizados por la atención focalizada, prolongada, no forzada y se acompaña de sentimientos de placer y concentración, el interés es situacional, se genera por las características de ciertos estímulos. La característica del interés situacional es su tendencia dinámica y cambiante. El interés emergente frente a lo novedoso, lo que sorprende, lo complejo, lo que plantea cierto grado de incertidumbre. El interés genera motivación y en ella se sustenta el aprendizaje.

La educadora tiene una tarea de transacción, en la que su intervención se orienta a precisar, canalizar, negociar esos intereses hacia lo que formativamente es más importante, es más rico como tema, se debe procurar que, al introducir una actividad que considera relevante, ésta debe despertar el interés de los niños, encauzado a la curiosidad que los caracteriza y propiciando la disposición por aprender, manteniéndolos cognitivamente y emocionalmente activos en las experiencias escolares.

Para lograrlo, es necesario reflexionar y valorar qué vale la pena tomar en cuenta de lo que manifiestan los niños, como base para impulsarlos a aprender, a avanzar y a

profundizar en sus aprendizajes y experiencias, teniendo como referentes las competencias y los propósitos fundamentales de la Educación Preescolar.

En la Educación Preescolar existen formas de intervención educativa que se basan en concepciones desde las cuales se asume que la educación es producto de una relación entre los adultos que saben y los niños que no saben.

2.3 LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Las estrategias constituyen un plan general de acción que tiene como propósito alcanzar objetivos de aprendizaje; para ello disponen de medios y recursos en la forma más ventajosa posible para alcanzar la meta deseada.

Señalan las condiciones para asegurar que los estudiantes alcancen los resultados esperados, determinando los métodos, la modalidad de aprendizaje y los medios que tendrá a su disposición. Para implementar las estrategias pedagógicas, es fundamental tener en cuenta las siguientes buenas prácticas:
La creación de una estrategia en que todos sus componentes y la forma como están dispuestos, propicia la participación activa del estudiante y no de uno.

Las estrategias pedagógicas son informadas al estudiante desde el inicio de la actividad, explicando cuál es el alcance de esta en términos de los métodos que se utilizarán, las actividades de aprendizaje, las instancias de interacción y el propósito de ellas. La estrategia pedagógica incorpora instancias de aprendizaje individual y colaborativo que favorezca la reflexión individual y la interacción social.

Se generan las condiciones que permitan al aprendiz tomar a su cargo el proceso de aprendizaje, proporcionando una estructura flexible en la actividad, la que el estudiante podrá explorar de acuerdo a sus intereses y estilos de aprendizaje. La estrategia favorece la interacción y el intercambio de información, al incorporar actividades de discusión y socialización durante el desarrollo de la actividad, y propicia aprendizajes contextualizados a través de métodos como, por ejemplo, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje por proyectos. La estrategia considera y promueve la generación de un clima de aprendizaje basado en la distribución equitativa de roles, el respeto, la participación y la cooperación.

Las estrategias pedagógicas posibilitan la creación de contextos favorecedores del aprendizaje colaborativo, tales como la formación de grupos de trabajo, la creación de diversos foros de discusión, la realización de trabajos en equipo, entre otras. Entendidas de este modo, las estrategias pedagógicas están estrechamente relacionadas con la meta cognición, es decir, con la capacidad de conocer el propio conocimiento, de pensar sobre nuestra actuación, de planificarla, de evaluarla y de modificarla, permite dirigir y regular nuestras acciones y constituyen la base de la realización de las tareas inteligentes.

Las estrategias pedagógicas, constituyen la actualidad un tema polémico, ya que se habla mucho de estrategias y de estrategias pedagógicas, desde distintos ámbitos.

(1)

1.-<http://andyvillar2.blogspot.com/2007/10/la-ldica-una-estrategia-pedaggica-para.html>

2.4. ¿QUÉ ES EL JUEGO?

El juego es un impulso natural de las niñas y niños y tienen manifestaciones y funciones múltiples. Es una forma de actividad que les permite la expresión de su energía, de su necesidad de movimiento y puede adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias.

El juego varían no sólo en la complejidad y el sentido, sino también la forma de participación: desde la actividad individual (en la cual se pueden alcanzar altos niveles de concentración, elaboración y “verbalización interna”), los juegos en parejas (que se facilitan por la cercanía y la compatibilidad personal), hasta los juegos colectivos (que exigen mayor autorregulación y aceptación de las reglas y sus resultados). Los niños recorren toda esta gama de formas en cualquier edad, aunque puede observarse una pauta temporalidad, conforme a la cual las niñas y los niños más pequeños practican con mayor frecuencia el juego individual o de participación más reducida y no regulada.

El juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autor reguladoras por las múltiples situaciones con otros niños y con los adultos. A través de el exploran y ejercitan sus competencias físicas, idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar, en las cuales actúan e intercambian papeles.

Ejercen también su capacidad imaginativa al dar los objetos más comunes una realidad simbólica distinta y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética.

Una forma de juego que ofrece múltiples posibilidades es la del juego simbólico. Las situaciones que los niños “escenifican” adquieren una organización más compleja y secuencias más prolongadas.

Los papeles que cada quien desempeña y el desenvolvimiento del argumento del juego se convierten en negociaciones y acuerdos entre ellos.

Desde diversas perspectivas teóricas, se ha considerado que durante el desarrollo de juegos complejos las habilidades mentales de las niñas y de los niños se encuentran en un nivel comparable al de otras actividades de aprendizaje: uso del lenguaje, atención, imaginación, concentración, control de impulsos, curiosidad, estrategias para la solución de problemas, cooperación, empatía y participación grupal.

El juego puede alcanzar niveles más complejos tanto por la iniciativa de los niños, como por la orientación de la educadora, habrá ocasiones en que las sugerencias de la maestra propiciarán la organización y focalización del juego y otras en que su intervención deberá limitarse a abrir oportunidades para que éste fluya espontáneamente, en ese equilibrio natural que buscan los niños en sus necesidades de juego físico, intelectual y simbólico.

2.5. IMPORTANCIA DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APOYO A LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS PREESCOLARES.

Las experiencias sociales en las que destaca el juego ya sea en la familia o en otros espacios, los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan

competencias que les permite actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea, sin embargo, no siempre les ofrecen las condiciones (seguridad, afecto y reconocimiento entre otras), la variedad o la riqueza necesarias para desarrollar todas sus potencialidades.

El juego es el vehículo más importante mediante el cual los niños aprenden y desarrollan ideas sobre el mundo. Jugar les ayuda a desarrollar las habilidades necesarias para el pensamiento crítico y el liderazgo, y es la forma en la que aprenden a resolver problemas y a sentirse bien con su capacidad de aprender.

Los niños sacan mayor partido al aprendizaje a través del juego cuando tienen maestros con la formación y las herramientas necesarias, conocedores de cómo el juego contribuye al aprendizaje. La mayoría de los expertos están de acuerdo en que el juego constituye una parte esencial en un programa de aprendizaje para la primera infancia de alta calidad. El juego no es una interrupción en el aprendizaje: es la manera de aprender de los niños más pequeños.

Los investigadores están encontrando cada vez más conexiones entre el juego de los niños y el aprendizaje y desarrollo social que les ayuda a obtener buenos resultados en la escuela.

Cuando los niños juegan...

- Ponen a prueba el desarrollo de sus ideas a través de objetos, gente y situaciones, una habilidad clave para el aprendizaje académico.

- Desarrollan varios tipos de aptitudes a los mismos tiempo—físicas, sociales, emocionales, de pensamiento y de lenguaje.
- Hacen cosas en las que están interesados y de esta forma tienen una motivación natural para aprender.
- Desarrollan conceptos y aptitudes de forma conjunta. Por ejemplo, mientras una niña aprende a escribir las letras de su nombre, también está aprendiendo el concepto de que cada letra representa un sonido. Al mismo tiempo, está muy motivada por el significado: ¡su propio nombre! Los niños son más proclives a recordar habilidades y conceptos que han aprendido haciendo cosas que tienen algún tipo de significado para ellos.
- Aprenden de otros niños y desarrollan herramientas sociales jugando juntos. (2)

**2.6 LAS ACTIVIDADES DOCENTES BASADAS EN EL JUEGO, SOBRE ÉSTAS,
EL PEP 2004 ESTABLECE:**

SITUACIÓN DIDÁCTICA 1(3)

Propósito: que el alumno exprese sus sentimientos, emociones y fantasías mediante representaciones graficas a través de la música.			
CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	MATERIAL
Expresión y apreciación artísticas.	Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados	Dinámica grupal: guerra de canciones. Dibujando música Formar 4 equipos y realizar un collage. Exponer collage. Conclusiones del trabajo realizado.	Hojas blancas Crayolas Grabadora Papel América Resistol Dibujos y recortes

SITUACIÓN DIDÁCTICA 2 (4)

Propósito: que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna: mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.			
CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	MATERIAL
Lenguaje y comunicación	Dar información sobre el mismo y su familia (nombres, características, domicilio etc.)	Dinámica grupal: jugaremos al cartero Representación del cartero	Hojas Colores Buzón

3) SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. México, SEP, 2004. Pág, 98

4) Ibíd. Pág. 64

SITUACIÓN DIDÁCTICA 3 (5)

Propósito: reconoce que existen características individuales y de grupo (físicas, de género, lingüísticas y étnicas) que identifican a las personas y a sus culturas.			
CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	MATERIAL
Cultura y vida social.	Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en la sociedad.	Dinámica grupal: jugaremos a la panadería Representación del panadero intercambiando los roles vendedor – comprador. Reflexiones sobre el trabajo elaborado	Hojas Colores Pan Pizarrón Gis

SITUACIÓN DIDÁCTICA 4 (6)

Propósito: que el alumno recopile datos e información cualitativa y cuantitativa del entorno social y escolar.			
CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	MATERIAL
Pensamiento matemático	Que el alumno reúna información sobre criterios acordados , represente gráficamente dicha información y la interprete	Rally de números Interpretación de datos en equipo Exposición de mensaje oculto.	Tarjetas Colores cartulinas

5) Ibíd. Pág. 92

6) Ibíd. Pág. 77

SITUACIÓN DIDÁCTICA 5 (7)

Propósito: que el alumno participe en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueve su respeto entre sus compañeros y adultos.			
CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	MATERIAL
Promoción de la salud	Que el alumno practique medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.	Jornadas de salud Juego del doctor	Cartulinas Colores Instrumentos del doctor

SITUACIÓN DIDÁCTICA 6 (8)

Propósito: que el niño utilice el lenguaje para hacerse entender, expresar sus sentimientos, negociar y argumentar.			
CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	MATERIAL
Identidad personal y autonomía	Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos que participa	Escenificación de la obra, "micha y su abuelo" Realización del títere de su preferencia	Hojas de colores Pinturas Resistol Colores Tijeras cartulinas

7) Ibíd. Pág. 113

8) Ibíd. Pág.54

El conocimiento de los alumnos y del Programa se constituyen en los fundamentos para planificar el trabajo en los meses subsiguientes del año, por eso es importante que las primeras semanas de trabajo sean para las actividades diagnósticas, la función educativa en el Jardín de Niños consiste en promover su desarrollo tomando como punto de partida el nivel de dominio que poseen respecto a ellas.

Muchas estrategias son útiles para propiciar que los niños y niñas aprendan: la instrucción iniciada y dirigida por la maestra o iniciada por los niños, la enseñanza a través del juego o a través de actividades estructuradas, el trabajo con compañeros de otros grupos y grados.

Un juego organizado, un problema a resolver, un experimento, la observación de un fenómeno natural, el trabajo con texto, pueden constituir una situación didáctica, entendida como un conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes. Algunas condiciones que deben reunir son las siguientes:

- Que la situación sea interesante para los niños y que comprendan de que se trata; que las instrucciones o consignas sean claras para que actúen en consecuencia.
- Que la situación propicie el uso de los conocimientos que ya poseen, para ampliarlos o construir otros nuevos.

Las situaciones didácticas pueden adoptar distintas formas de organización de trabajo, como proyectos, talleres, unidades didácticas.

También pueden mantenerse como actividades independientes y permanentes por cierto periodo con una finalidad determinada.

La educadora, con base en su conocimiento del grupo, decidirá las situaciones o secuencias de situaciones didácticas y modalidades de trabajo que son mas convenientes para el logro de las competencias y de los propósitos fundamentales.

Las condiciones que deben cumplirse en cualquier caso son las siguientes:

- Que la intervención educativa y, en consecuencia, las actividades tengan siempre intencionalidad educativa definida.
- Que considerando cierto lapso se atiendan competencias de todos los campos.
- Que la intervención educativa sea congruente con los principios pedagógicos en que se sustenta el programa.

Al principio del año escolar hacemos nuestras actividades de diagnóstico que nos sirven para hacer la planeación de todo el año tomando en cuenta un orden de prioridades según los datos arrojados, el impacto que tiene cada situación didáctica en los niños, es según el interés y empeño que la educadora ponga en el, o según la actividad sea sencilla o complicada debe llamarles su atención y estimular sus ganas de aprender y sobre todo de jugar con el firme propósito de que se divierta y tenga un aprendizaje significativo, que le sirva para su vida futura.

Por todo lo antes consultado y expresado, se hace necesario que se reúnan ciertas condiciones en el aula, para que la Educadora consigne actividades concretas a los pequeños, vinculadas directamente con las acciones lúdicas.

Este trabajo pretende presentar una serie de actividades que rescatan la esencia del juego como herramientas de uso cotidiano en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la Educación Preescolar.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

Es esencial el papel del docente dentro del aula para sustentar el profesionalismo interactivo y guiar a los niños a tener un aprendizaje significativo.

Es el docente a quien corresponde dar el ejemplo de una actuación congruente. A continuación se proponen una serie de actividades con las que se pretende optimizar la importancia pedagógica del juego para contextualizar los aprendizajes en los alumnos de Educación Preescolar en la institución de referencia.

3.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

El presente trabajo de investigación pretende llevarse a cabo con el propósito de confrontar, criticar, razonar y transformar la práctica docente propia.

A través de la experiencia adquirida, resulta bastante claro, que el ser humano es capaz de transformar con sus acciones, conductas, conciencia; la naturaleza, la materia prima y también las mentes de los hombres.

La importancia pedagógica del juego para contextualizar los aprendizajes en los alumnos de Educación Preescolar tiene como propósito darle una estrategia didáctica diferente al docente, para que apoyado en la práctica pueda guiar al niño para que tenga ese aprendizaje significativo.

A demás de que es de suma importancia tomar en cuenta las experiencias que tienen los niños y lo que ya viene plasmado en los Planes y Programas de Educación Preescolar PEP 2004 (Programa de Educación Preescolar). (9) Por supuesto en el aula siempre se puede trabajar mediante el juego situaciones donde se pueden contextualizar los aprendizajes.

El docente tiene que ser una buena guía y crear el clima adecuado para que esta practica tenga un fin positivo.

Se está consciente de que el presente trabajo de investigación, abre la posibilidad de una relación diferente y comprometida entre la comunidad escolar, su ejecución implica tomar en cuenta acuerdos a partir de un panorama-diagnostico de la comunidad educativa y así, lograr los propósitos establecidos que nos permitan avanzar hacia la construcción de estilos de enseñanza y de relación congruente.

3.2. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

La finalidad es contextualizar los aprendizajes en los alumnos de Educación Preescolar a través de la importancia pedagógica del juego, con la interacción de los padres y escuela, ya que formamos un equipo y el interés en común para todos son los NIÑOS.

3.3. CONDICIONES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL AULA.

Las condiciones para la aplicación de la propuesta son óptimas para el desarrollo de la misma en cualquier momento ya que se cuenta con el material didáctico suficiente para la realización de cada actividad, además de que se cuenta con el apoyo de los directivos ya que es una alternativa pedagógica innovadora y que ellos al igual que el docente están comprometidos, con el firme propósito de que los niños tengan un aprendizaje significativo y le sirva para su vida futura, que realmente es la función principal del Jardín de Niños.

9) SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. México, SEP, 2004.

Las actividades previamente planeadas son flexibles, porque en ocasiones no se podrán hacer en el salón de clases, ya que es un poco reducido, pero existe la posibilidad de realizarlas en diversos espacios de la escuela, lo mas relevante es que mediante el juego el niño tenga este aprendizaje por descubrimiento y se contextualicen los aprendizajes tomando en cuenta las diversas experiencias y opiniones de cada niño que integre el grupo.

3.4. MAPA DE ACTIVIDADES

EL JUEGO COMO APOYO DIDÁCTICO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Desarrollar en el niño Preescolar, la autoconfianza y autonomía, la expresión de sus emociones, el que sea capaz de asumir roles distintos en el trabajo colaborativo, el que pueda resolver conflictos a través del diálogo y reconozca la diversidad cultural en las personas de su alrededor.

Nº.DE SESIONES: 10

Nº. DE SESIÓN	CONTE- NIDOS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUA- CIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1	“LA NIÑA DE COLORES”	Proporcionar el conocimiento del cuerpo, del (niño, niña). Y observar sus diferencias.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Habrá 2 equipos y cada uno tendrá una silueta del cuerpo, el cual estarán pegadas en la pared del salón, se iluminaran las partes de los mismos colores acordados anteriormente de forma individual. ✓ No se pueden mostrar las siluetas una vez iluminadas. ✓ Cada equipo dispondrá de un dado con los 6 colores, cada equipo tira alternadamente, el color que salga a un equipo será tachado en la silueta del contrario en caso de no haber utilizado el color correcto y contestar “erro el coloreado” 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papel bond grande ✓ Crayones ✓ dado 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ PÈREZ, GONZÁLEZ Alejandro. “<u>El libro de los juegos</u>”. Ed. Guadalupe C.E.P. Alcalá de Guadaira Colección Didáctica del Sur, 1988. Pág., 15, 19.

EL JUEGO COMO APOYO DIDÁCTICO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Desarrollar en el niño Preescolar, la autoconfianza y autonomía, la expresión de sus emociones, el que sea capaz de asumir roles distintos en el trabajo colaborativo, el que pueda resolver conflictos a través del diálogo y reconozca la diversidad cultural en las personas de su alrededor.

Nº.DE SESIONES: 10

Nº. DE SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
2	"LA LOMBRIZ"	Proporcionar al niño y la niña el conocimiento de los números.	<ul style="list-style-type: none"> • núm. 5 ROJO: darás saltos hasta el 25. • Núm. 10 VERDE: iras llorando hasta el 23. • Núm. 20: AMARILLO: iras riendo hasta el 24. • Núm. 25 MORADO: adelantaras 2 casillas. • Núm. 28 NEGRO: vuelve a empezar. • Núm. 30 META: ganaste 	<ul style="list-style-type: none"> • Una lombriz con los números del 1 al 30. • Un dado. 		<ul style="list-style-type: none"> • PEREZ, GONZÁLEZ Alejandro. "<u>El libro de los juegos</u>". Ed. Guadalmena C.E.P. Alcalá de Guadaira Colección Didáctica del Sur, 1988. Pág., 15, 19.

EL JUEGO COMO APOYO DIDÁCTICO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Desarrollar en el niño Preescolar, la autoconfianza y autonomía, la expresión de sus emociones, el que sea capaz de asumir roles distintos en el trabajo colaborativo, el que pueda resolver conflictos a través del diálogo y reconozca la diversidad cultural en las personas de su alrededor.

Nº.DE SESIONES: 10

Nº. DE SESIÓN	CONTE- NIDOS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUA - CIÓN	BIBLIOGRAFÍA
3	MUÑECOS DE GALLETA	Desarrollar en el niño y la niña la discriminación visual de los objetos.	<ul style="list-style-type: none"> • Recortar 16 muñecos de galleta • Dibujar 2 muñecos iguales hasta formar 8 pares (cambiar los detalles) • Pegar en el folder 1 muñeco de cada par y guardar los demás • Tomar sus muñecos y formar parejas que sean iguales. • Formar conjuntos, relacionar, secuencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel kraft • Tijeras • Marcadores • Pegamento • Folder • sobre 		<ul style="list-style-type: none"> • FELDMAN, R. Jean. <u>Manual de juegos y actividades para preescolar. 370 actividades para educadoras.</u> México, Ed. Trillas, S.A., 2003. Págs. 16, 20, 56, 59,98,155, 162,274

EL JUEGO COMO APOYO DIDÁCTICO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Desarrollar en el niño Preescolar, la autoconfianza y autonomía, la expresión de sus emociones, el que sea capaz de asumir roles distintos en el trabajo colaborativo, el que pueda resolver conflictos a través del diálogo y reconozca la diversidad cultural en las personas de su alrededor.

Nº.DE SESIONES: 10

Nº. DE SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
4	“CONCENTRACION”	Desarrollar en el niño y la niña la capacidad de memoria visual	<ul style="list-style-type: none"> • formar pares con las 30 piezas. • Colocar las cartas boca a bajo • Los niños tendrán que voltear 2 cartas, si coinciden se quedan con ellas si no es el turno de otro compañero. 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 piezas de cartón recortadas en cuadros de 10 x10cm. • Calcomanías • marcadores 		<ul style="list-style-type: none"> • FELDMAN, R. Jean. <u>Manual de juegos y actividades para preescolar.</u> 370 actividades para educadoras. México, Ed. Trillas, S.A., 2003. Págs. 16, 20, 56, 59,98,155, 162,274

EL JUEGO COMO APOYO DIDÁCTICO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Desarrollar en el niño Preescolar, la autoconfianza y autonomía, la expresión de sus emociones, el que sea capaz de asumir roles distintos en el trabajo colaborativo, el que pueda resolver conflictos a través del diálogo y reconozca la diversidad cultural en las personas de su alrededor.

Nº.DE SESIONES: 10

Nº. DE SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
5	“SI O NO”	Desarrollar en el niño y la niña la capacidad de escuchar y recordar las instrucciones	<ul style="list-style-type: none"> • escribir si y no en cada tarjeta. • ROJO= SI, VERDE= NO. • cada niño tendrá 2 tarjetas. • Hacer preguntas sobre el tema visto y que los niños levanten la tarjeta que corresponda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de 8 x 12.5cm • Marcadores rojo y verde 		<ul style="list-style-type: none"> • FELDMAN, R. Jean. <u>Manual de juegos y actividades para preescolar. 370 actividades para educadoras.</u> México, Ed. Trillas, S.A., 2003. Págs. 16, 20, 56, 59,98,155, 162,274

EL JUEGO COMO APOYO DIDÁCTICO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Desarrollar en el niño Preescolar, la autoconfianza y autonomía, la expresión de sus emociones, el que sea capaz de asumir roles distintos en el trabajo colaborativo, el que pueda resolver conflictos a través del diálogo y reconozca la diversidad cultural en las personas de su alrededor.

Nº.DE SESIONES: 10

Nº. DE SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
6	CRAYONES EN ACCION	Que el niño y la niña reconozca los diversos objetos del exterior que tengan movimiento y practique diferentes trazos.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los niños que se asomen a la ventana y que mencionen objetos del exterior que tengan movimiento y luego los niños imiten su movimiento. • Dibujar líneas inclinadas que los niños deberán reproducir en una hoja • Continuar dibujando diferentes movimientos para que practiquen varios trazos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón para gis o papel kraft. • Marcador o gis • Papel o crayones para los niños 		<ul style="list-style-type: none"> • FELDMAN, R. Jean. <u>Manual de juegos y actividades para preescolar. 370 actividades para educadoras.</u> México, Ed. Trillas, S.A., 2003. Págs. 16, 20, 56, 59,98,155, 162,274

EL JUEGO COMO APOYO DIDÁCTICO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Desarrollar en el niño Preescolar, la autoconfianza y autonomía, la expresión de sus emociones, el que sea capaz de asumir roles distintos en el trabajo colaborativo, el que pueda resolver conflictos a través del diálogo y reconozca la diversidad cultural en las personas de su alrededor.

Nº.DE SESIONES: 10

Nº. DE SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
7	"A LA CAZA DE LOS NUMEROS"	Que el niño y la niña reúnan diversos objetos sobre criterios acordados.	<ul style="list-style-type: none"> • En cada bolsa escribir un número. • Formar parejas y pedirles que encuentren objetos, del numero marcado y los metan ala bolsa • Contarlos para verificar que están correctos • Regresar los conjuntos a su lugar e intercambiar las bolsas con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bolsas de papel • Marcadores • Objetos diferentes. 		<ul style="list-style-type: none"> • FELDMAN, R. Jean. <u>Manual de juegos y actividades para preescolar. 370 actividades para educadoras.</u> México, Ed. Trillas, S.A., 2003. Págs. 16, 20, 56, 59,98,155, 162,274

EL JUEGO COMO APOYO DIDÁCTICO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Desarrollar en el niño Preescolar, la autoconfianza y autonomía, la expresión de sus emociones, el que sea capaz de asumir roles distintos en el trabajo colaborativo, el que pueda resolver conflictos a través del diálogo y reconozca la diversidad cultural en las personas de su alrededor.

Nº.DE SESIONES: 10

Nº. DE SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
8	“CALCETINES CON SEMILLAS”	Que el niño y la niña experimente con diversos elementos de la naturaleza y participen en la conservación del medio natural	<ul style="list-style-type: none"> • Que se pongan los calcetines en cima de los zapatos. • Dar un paseo por el jardín de la escuela. • Regresar al salón meter los calcetines en la bolsa de plástico y humedecerlos con agua • Sellar las bolsas y colgarlas en la ventana • Observar que comienza a crecer en los calcetines. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcetines viejos • Bolsas de plástico auto-sellables 		<ul style="list-style-type: none"> • FELDMAN, R. Jean. <u>Manual de juegos y actividades para preescolar. 370 actividades para educadoras.</u> México, Ed. Trillas, S.A., 2003. Págs. 16, 20, 56, 59,98,155, 162,274

EL JUEGO COMO APOYO DIDÁCTICO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Desarrollar en el niño Preescolar, la autoconfianza y autonomía, la expresión de sus emociones, el que sea capaz de asumir roles distintos en el trabajo colaborativo, el que pueda resolver conflictos a través del diálogo y reconozca la diversidad cultural en las personas de su alrededor.

Nº.DE SESIONES: 10

Nº. DE SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
9	PINTURA BURBUJEANTE	Que el niño y la niña comuniquen sus ideas y sentimientos a través de la manipulación de diversos materiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Verter el colorante en cada liquido • Fijar el papel con las pinzas o la cinta en una pared del salón. • Sumergir la varita en el líquido, soplar a través de ella cerca del papel, las burbujas estallan y formaran un bello diseño. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 botellas de liquido para hacer burbujas • Varitas para hacer burbujas • Colorante para alimentos • Papel kraft • Pinzas para ropa o cinta adhesiva 		<ul style="list-style-type: none"> • FELDMAN, R. Jean. <u>Manual de juegos y actividades para preescolar. 370 actividades para educadoras.</u> México, Ed. Trillas, S.A., 2003. Págs. 16, 20, 56, 59,98,155, 162,274

EL JUEGO COMO APOYO DIDÁCTICO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA: Desarrollar en el niño Preescolar, la autoconfianza y autonomía, la expresión de sus emociones, el que sea capaz de asumir roles distintos en el trabajo colaborativo, el que pueda resolver conflictos a través del diálogo y reconozca la diversidad cultural en las personas de su alrededor.

Nº.DE SESIONES: 10

Nº. DE SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
10	"UN DEPORTE DE ALTURA"	Que el niño y la niña desarrollen su motricidad gruesa.	<ul style="list-style-type: none"> • Formar equipos 3 o 4. • Que los niños arrojen la pelota. • Quien tenga más pelotas dentro del cesto gana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un cesto o una caja grande de cartón. • Bolas de periódico 		<ul style="list-style-type: none"> • FELDMAN, R. Jean. <u>Manual de juegos y actividades para preescolar. 370 actividades para educadoras.</u> México, Ed. Trillas, S.A., 2003. Págs. 16, 20, 56, 59,98,155, 162,274

3.5. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA.

De acuerdo a la investigación realizada, los niños de Educación Preescolar lograrán un avance significativo en la contextualización de los aprendizajes, utilizando la estrategia didáctica del juego, lo que quiere decir, que la propuesta es viable para su utilización en el Jardín de Niños.

Ya que no sólo es trabajo del profesor, el crear un ambiente favorable, y brindar las herramientas posibles para trabajar, sino también el contar con la disposición de los niños a la hora de realizar las actividades, y más aún, con el apoyo de las autoridades para llevarlo a cabo en el salón de clases. Una forma de evaluación que se puede utilizar además de la observación y de la práctica que realicen los niños en las situaciones que se le presenten, es que plasmen y expresen sus opiniones dentro y fuera de la escuela.

Se aplicara la evaluación inicial, media y final ya que cada una de ellas, nos arrojará datos que nos puedan servir para la modificación de actividades y observar el avance o retroceso en el aprendizaje de los niños.

3.6. IMPACTOS ESPERADOS CON LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

En nuestro país, de acuerdo al Artículo Tercero, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y la Ley General de Educación, está, debe ser laica, gratuita, democrática y nacional y ha de contribuir a la mejora de la convivencia humana y al desarrollo integral del individuo, además de promover los valores de justicia, igualdad, respeto entre otros, y favorecer el desarrollo de las facultades para

adquirir conocimientos así como las capacidades de observación, crítica, análisis, y reflexión, desde luego fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científica y tecnológica, y fortalecer el aprecio por la historia y la creación artística (PEP 2004), entre otras metas que la sociedad impone a la educación.

La participación de los niños en las diversas experiencias sociales en el Jardín de Niños y la trascendencia a otros espacios, es uno de los mayores impactos esperados de la propuesta, además de que sea significativo y útil para su vida futura y sea una pauta para los aprendizajes sociales y escolares que va ir adquiriendo a lo largo de su vida.

Esto, sin dejar atrás la posibilidad de relacionarse, jugar, convivir, interactuar con otros niños de su misma edad o mayores en diversos contextos para favorecer su aprendizaje ya que por medio de estas interacciones, va construyendo su identidad personal y va tomando un sentido de pertenencia a los diferentes contextos en los que se desenvuelve.

CONCLUSIONES

- El juego como actividad lúdica o simple juego tiene que ser placentera para el niño.
- El profesor, es el facilitador y creador de ambientes favorables para la conceptualización de los aprendizajes en el niño.
- A partir del interés del niño y la planeación flexible del profesor, se puede adquirir un aprendizaje significativo, además, de contar con una evaluación cualitativa y cuantitativa en el desarrollo de una actividad lúdica.
- La interacción con su contexto familiar y social apoya al desarrollo del niño para la conceptualización de los aprendizajes ya que es un contexto rico donde puede existir o haber un aprendizaje significativo.
- El juego permitirá la socialización del niño, favoreciendo competencias, habilidades y valores que le ayuden a su desarrollo físico, social, emocional y cognitivo lo cual le servirán al niño para su vida futura.
- La complejidad del juego, permitirá que el niño desarrolle habilidades mentales que a través del tiempo irán formando una persona crítica, analítica y reflexiva.

BIBLIOGRAFÍA.

- SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. México, SEP, 2004.
- PÉREZ, GONZÁLEZ, Alejandro. “El libro de los juegos”. Ed. Guadalmena C.E.P. Alcalá de Guadaira Colección Didáctica del Sur, 1988.
- FELDMAN, R. Jean. Manual de juegos y actividades para preescolar. 370 actividades para educadoras. México, Ed. Trillas, S.A., 2003.
- CAMPAGNE, Francis. El juguete, el niño, el educador. Ed. Mensajero, S.A., 1996.
- BANDET, Jeanne. Cómo enseñar a través del juego, hacia la comprensión del mundo viviente y el medio ambiente físico y técnico. Barcelona, Segunda Edición marzo. Ed. Fontanella S.A., 1975.
- PIETERSE, Martie. Jugar y aprender, una guía práctica para la escolarización de tu hijo en la edad temprana. Barcelona, Ed. Paidós Ibérica S. A.
- PAVIA, Víctor. Jugar de un modo lúdico, el juego desde la perspectiva del jugador. 1ª edición abril de 2006, Ed. Novedades Educativas de México S.A. de C. V.
- PAGE, Hilary. El juego en la primera infancia. 2ª edición Espasa – Calpe S.A. Madrid, 1996.
- CHATEAU, Jean. Psicología de los juegos infantiles. Argentina, agosto, Ed. Kapelusz, 1958.
- FERLAND, Francine. ¿Jugamos? El juego con niñas y niños de 0 a 6 años. Madrid, Ed. Narcea S.A., 2005.

REFERENCIAS DE INTERNET.

- <http://andyvillar2.blogspot.com/2007/10/la-ldica-una-estrategia-pedagogica-para.html>
- <http://www.4children.org/news/507plays.html>
- <http://www.coyoacan-global.com>
- <http://www.radiomil.com.mx>