



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 071

TUXTLA GUTIÉRREZ CHIAPAS



TESIS

Una propuesta de intervención psicopedagógica dirigida al profesorado para el tratamiento del TDA en el aula de la escuela primaria regular.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA
LILIANA CRISTAL TOALÁ GÓMEZ

DIRECTOR
MTRO. JOSÉ EDGAR HERNÁNDEZ PALACIOS

TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS. OCTUBRE DE 2008.

DEDICATORIA

A MIS PADRES

Quienes sembraron en mi corazón esperanza y amor, y esta es la ocasión para brindarles mis más sinceros agradecimientos por la confianza que depositaron en mí y que hoy son quienes pueden ver los frutos de sus esfuerzos.

Gracias por esa paciencia dedicada día a día, por el amor y apoyo que me brindaron y que gracias a ustedes he logrado uno de mis más grandes sueños.

A MIS ASESORES

A mi asesor Edgar Hernández Palacios, Carlos Julio Guillén Solís y Jordán Orantes Alborez quienes con su paciencia y apoyo dedicado día a día permitieron culminar este trabajo de investigación.

ÍNDICE

PÁGS.

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO 1

EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN: CAUSA DE FRACASO ESCOLAR

1.1 Planteamiento del problema.....	18
1.2 Definición del problema de estudio.....	24
1.3 Justificación.....	25
1.3.1 Antecedentes del proyecto.....	26
1.4 Delimitación.....	28
1.4.1 Ámbitos de análisis.....	31
1.5 Propósito.....	35
1.6 Contexto en donde se desarrolló la investigación.....	35

CAPÍTULO 2

REFERENTES TEÓRICOS DEL TRASTORNO POR DÉFICIT (TDA)

2.1 El desarrollo de la atención en el niño.....	42
2.1.1 Qué es la atención.....	42
2.1.2 Componentes de la atención: sostenida, selectiva y dividida.....	45
2.1.3 Aspectos motivacionales de la atención.....	46
2.2 Causas y alteraciones de la atención.....	47
2.2.1 Factores biológicos, ambientales y genéticos.....	50
2.2.2 Variables relacionadas con prestar atención.....	50
2.3 Qué es el trastorno por déficit de atención.....	51
2.3.1 La historia de la tipificación del TDA.....	52
2.3.2 Características generales del TDA.....	55
2.3.3 Signos y síntomas principales del TDA.....	56
2.3.4 Diagnóstico del déficit de atención.....	57
2.4 Impactos de la inatención en el trabajo escolar.....	59
2.4.1 Habilidades de pensamiento que se ven afectadas por el TDA.....	60
2.4.2 Problemas de aprendizaje que se presentan en el TDA.....	61

CAPÍTULO 3

PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS Y RECURSOS EMPLEADOS EN EL ESTUDIO

3.1 Tipo de estudio que sustenta la propuesta.....	63
3.1.1 Un estudio de caso.....	63
3.2 Características del estudio de caso.....	65
3.3 Los criterios y condiciones para la selección del método	65
3.4 La evaluación del niño.....	66
3.4.1 El caso de Daniel.....	66
3.4.2 Información del registro de observación.....	67
3.4.3 Reporte escolar.....	68
3.4.4 Resumen Clínico.....	70
3.4.5 Entrevista pedagógica.....	72
3.4.6 La evaluación psicopedagógica.....	74
3.4.7 El nivel de competencia de Daniel.....	76
3.5 Análisis de la información como fundamento para el diseño de la propuesta.....	77

CAPÍTULO 4

HACIA UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDA AL PROFESORADO PARA EL TRATAMIENTO DEL TDA.

4.1 Fundamentos de la propuesta.....	80
4.2 Enfoque teórico.....	83
4.3 La propuesta de intervención: Estrategias y orientaciones para el manejo docente del TDA en el aula de la escuela primaria regular.....	85
4.3.1 Presentación.....	85
4.3.2 Descripción general de la propuesta.....	87
4.3.3 Metodología.....	88
4.3.3.1 Objetivos.....	88
4.3.3.2 Plan de trabajo.....	88
4.3.3.3 Esquema General del programa.....	89
1a Sesión: Conociendo al amigo TDA	
2a Sesión: Análisis de casos	
3a Sesión: Nuevo modelo, cómo ser un mejor maestro/a para un niño con TDA.	
4a Sesión: Mecanismos de duelo	
5a Sesión: Estrategias para el trabajo en el aula con niños con TDA	
6a. Sesión: Juegos grupales divertidos	
7a. Sesión: Actividades para el desarrollo de los procesos involuntarios y del juego	
8a. Sesión: Actividades para el desarrollo de los procesos voluntarios	
CONCLUSIONES.....	131
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención (TDA) es una de las alteraciones más observadas en las etapas preescolar y escolar. En las últimas décadas el diagnóstico de déficit de atención se ha convertido en uno de los más frecuentes en la neurología y psicología infantil. Muchos especialistas como son los psicólogos, neurólogos, pedagogos, neuropsicólogos, médicos, fisiólogos, educadores y psiquiatras intentan comprender este problema para responder una serie de cuestionamientos prácticos: ¿cómo se puede ayudar a estos niños?, ¿cómo facilitar su estancia en el aula de la escuela primaria regular?, ¿qué recomendar a los padres?, entre muchas otras.

Uno de los principales desafíos de la psicología clínica ha sido elaborar programas de tratamiento para niños con Trastorno por Déficit de Atención (TDA). Aunque son alentadoras las evidencias de beneficios terapéuticos logrados con medicamentos y modificación de conducta, varios investigadores señalan las limitaciones de dichos recursos (Barkley, 1981; Dulcan, 1985; Whalen y Hender, en prensa). Esto es especialmente obvio si se consideran las numerosas secuelas secundarias (sociales, académicas, de autoconcepto), que pueden caracterizar la alteración.

El Trastorno por Déficit de Atención (TDA), ha cobrado actualmente gran relevancia tanto en el ámbito médico, educativo y psicopedagógico; esto se debe en gran medida a que no existe una sola disciplina que pueda hacer frente a la gama de síntomas primarios y secundarios que se presentan en los niños que padecen este trastorno, como tal es necesario el trabajo multidisciplinario para hacer que los niños que presentan este problema junto con sus padres salgan de la bruma en la que se encuentran, pues la mayoría no sabe a que se deben las conductas de distracción, alta actividad, problemas escolares, inmadurez, su falta de precaución, etc.

Sin duda el TDA es una de las alteraciones más observadas en las etapas preescolar y escolar, que se ha convertido realmente en uno de los problemas más serios que enfrentan los niños durante su proceso de aprendizaje escolar y de los padres de familia durante la crianza de sus hijos.

Una de las expectativas que la familia y los maestros tienen sobre los niños al ingresar a los centros educativos gira en torno al éxito escolar. Sin embargo, cuando dichas expectativas no son cabalmente cubiertas, padres y maestros enfrentan una realidad que implica una fuerte dosis de dificultad para educar a sus propios hijos o alumnos, empiezan a enfrentarse obstáculos, lo que genera en los padres un fuerte sentimiento de frustración y depresión. El déficit de atención, la incapacidad para concentrarse o controlar sus propios movimientos es una de las situaciones que cotidianamente asumen padres y maestros. El miedo se apodera especialmente en ellos cuando el rendimiento escolar es bajo, por las dificultades de aprendizaje que este provoca.

De ahí la importancia y necesidad de diseñar un programa de intervención dirigido a padres de niños con TDA que directamente beneficiará a sus hijos que son diagnosticados con este trastorno, abordándolo a través de nuevas estrategias de enseñanza dirigidas al área cognitiva y emocional, puesto que es de suma importancia que a los padres se les brinde orientación especializada acerca de cómo trabajar con sus hijos con el TDA en casa, así como las nuevas estrategias que el docente debe emplear en el aula.

Resulta fundamental, en este sentido, contar con referentes específicos para tener claridad de que no todos los niños con TDA expresan los mismos síntomas o bien con la misma intensidad. En este sentido, la familia del niño frente a su mal comportamiento, y al no obtener el resultado deseado durante su crianza genera sentimientos de frustración, al mismo tiempo que provoca

sentimientos de culpabilidad por no saber educar con calidad a su hijo; situación que a su vez crea en el niño baja autoestima y un sentimiento constante de fracaso que es llevado al aula y la escuela generalizando así su situación participativa.

El diagnóstico es el que hace la diferencia en la calidad de vida de los niños y de la familia en general; ya que por un lado están las demandas de los familiares para el buen comportamiento del niño, que al no obtener el resultado deseado se frustran y se crean sentimientos de culpabilidad por no saber educar con calidad a su hijo, esto provoca en todos los miembros involucrados sentimientos de baja autoestima y un sentimiento constante de fracaso.

Lo anterior puede dar inicio a una nueva vida que no necesariamente tiene que estar llena de sufrimiento y frustraciones para maestros y padres de niños que han sido diagnosticados con Trastorno del Déficit de Atención, por el contrario puede ser el comienzo de una aventura en el que su destino final sea el tener un hijo con capacidades y habilidades desarrolladas que le permitan tener un impacto social e individual importante, es decir, la felicidad; no obstante emprender este arduo proceso implica solidaridad, acompañamiento, comprensión, disponibilidad y sobre todo afecto entre los miembros de la familia. Durante el viaje será común encontrarse con el crecimiento intelectual, con la creatividad, con el entusiasmo, con la fé y sólo necesitará para el viaje la “convicción” de que es posible tener una mejor vida.

Por lo tanto para estimular a un niño con TDA en su proceso escolar es fundamental, suplir las deficiencias que se ha emanado de su entorno familiar, es decir a la falta de apoyo y de interacción con los padres. Retomando a la teoría Histórico Sociocultural de Vygotsky, el cual nos ayuda a entender la influencia del complejo social, cultural e histórico en las conductas del niño, y plantea cómo los niños aprenden mediante la interacción social. Es decir ellos

adquieren las habilidades cognitivas como parte de su inducción a un modo de vida a través de la ayuda de los padres.

En el tratamiento del TDA es fundamental el papel de los padres y maestros en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, lo cual quiere decir que los padres y maestros se constituyen como los principales agentes implicados en la educación de los niños, asumir un papel muy importante y motivador para los propios niños que han sido diagnosticados con este problema.

Es así, como en la actualidad el TDA ha sido diagnosticado como uno de los problemas más frustrantes para los maestros y para la familia, puesto que el problema no solo se vive en el aula sino también en el hogar. Siendo el TDA un obstáculo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar no significa que no se pueda hacer nada por aquellos niños y padres de hijos que padecen este tipo de trastorno, queda claro que como Profesionales en Intervención Educativa se puede jugar un papel muy importante en el ámbito sociofamiliar y educativo, para favorecer la enseñanza y el aprendizaje en el aula de la escuela primaria regular con los niños que presente este trastorno.

Por tal motivo la presente tesis ha sido constituida como una Propuesta de Intervención Psicopedagógica dirigida al profesorado para el tratamiento del TDA en el aula de la escuela primaria regular. En este sentido, resulta obvio que los padres de estos niños estén preocupados por la manera en que el TDA afecta la vida social de sus hijos y su desempeño escolar, pues obviamente cualquier padre se angustia por cómo este particular tipo de déficit afecta el éxito de sus hijos en la escuela. Un déficit que, desafortunadamente, es invisible pues vive oculto ya que no está necesariamente ligado con una discapacidad que objetive desde la perspectiva del maestro y compañeros del niño un “verdadero” déficit o dificultad.

Es así como el presente trabajo aborda el proceso de investigación que se llevó a cabo en el aula de la escuela primaria regular sobre las características, causas e impactos que provoca el Trastorno por Déficit de Atención (TDA) en el proceso de aprendizaje escolar, mediante este estudio se hace un análisis de la situación y posteriormente se pretende aplicar estrategias concretas y viables para superar los impactos que tiene el TDA en el proceso de aprendizaje escolar y promover el trabajo colegiado de padres y maestros para tratar el TDA tanto en la escuela como en la familia.

El proceso de investigación surge a partir de las observaciones que se realizaron durante las primeras fases de las prácticas profesionales las cuales se efectuaron en aula del segundo grado de educación primaria del Centro Educativo Maya (CEM), ubicado en el Blvd. Belisario Domínguez No. 3822 de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez.

El CEM es una escuela privada que se ha dedicado desde su constitución a ofrecer una educación de calidad a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) con o sin discapacidad. La principal característica de esta escuela es ser una escuela integradora, ofrecer a todo el alumnado una educación de calidad basada en el respeto a la diversidad, tolerancia, equidad y oportunidades para todas las niñas y los niños.

Así también, ha promovido cursos de actualización del cuerpo de docentes para la enseñanza de niños con NEE con o sin discapacidad, mediante estas acciones ha atendido la diversidad en educación, es decir, su característica principal estriba en el marco de la atención a la diversidad, la cual significa educar en y para la diversidad.

La escuela concibe la integración no como un acto caritativo, sino como la posibilidad de crear las oportunidades para que los niños con NEE

asociadas o no a una discapacidad, se desarrollen plenamente ante un marco de equidad y oportunidades para todos. Entre sus principios se encuentran el respeto a la diversidad y ser una escuela de calidad y calidez, que se mantiene en el principio de que todos somos diferentes, todos somos diversos.

Nos formamos en una sociedad netamente democrática, la cual se concibe como un sistema en que tiene que ser posible la participación (diálogo, control, crítica y decisión), la libertad, el consenso, la igualdad de oportunidades, la justicia, el pluralismo, el respeto mutuo, la tolerancia (Porras, 1998; Guerra, 1995). En consecuencia, aquella realidad en que “todos” tenemos cabida, todos con nuestras diferentes culturas y formas de vida. “desde la diversidad y en la diversidad nos formamos y es la diversidad uno de los ejes de la educación democrática”. La diversidad no es solamente una realidad fáctica sino deseable. El respeto a la diferencia exige tolerancia. El sentido de la justicia exige la superación de las discriminaciones (Santos Guerra, 1995).

Así pues, la integración educativa se estima como el proceso en el que los niños reciben una educación de calidad sustentada en la equidad y en el respeto a las diferencias. “Que la diferencia sea un valor, no una desigualdad” (Melero, 1994). Ante la integración educativa es importante reconocer que son muchas las condiciones que se deben conjuntar, para alcanzar la meta de integrar a las escuelas regulares a los alumnos y alumnas con NEE., entre éstas pueden mencionarse las siguientes: modificaciones legislativas, apoyo de las autoridades educativas, cambios en la organización de los centros escolares y en las actitudes de todos los implicados, (directivos, maestros, padres de familia y, en algunas ocasiones, de los mismos niños),

transformación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, evolución en las prácticas de evaluación.¹

Ante la integración educativa se encuentra el respeto a las diferencias, puesto que en toda sociedad humana existen tanto rasgos comunes como diferencias entre los sujetos que la conforman, las diferencias se deben a diversos factores, unos externos y otros propios de cada sujeto; puede considerarse un problema que se resolvería homogeneizando a los individuos, o como una característica que enriquece a los grupos humanos. A esta segunda visión obedecen las amplias reformas de los últimos años, acordes con una sociedad cada vez más heterogénea, que establece la necesidad de aceptar las diferencias y poner al alcance de cada persona los mismos beneficios y oportunidades para tener una vida normal (Toledo, 1981). El siguiente principio tiene que ver con los derechos humanos e igualdad de oportunidades. Por el simple hecho de existir y pertenecer a un grupo social, todos tenemos derechos y obligaciones; de su cumplimiento y respeto depende en buena medida, el bienestar de la sociedad.

En la actualidad, la integración educativa es una obligación de las escuelas; los niños y niñas con capacidades diferentes tienen que ingresar a los planteles y no se les puede discriminar. Varias escuelas abren sus puertas a aquellos que antes no ingresaban con excusas que iban desde <<no podemos enseñarle>>, hasta <<éste no es un lugar para él o ella>>. A pesar de los nuevos programas impulsados por el Gobierno de México, todavía existen muchos impedimentos para que puedan hacerlo, desde barreras estructurales como escaleras, pisos altos, etc., hasta la falta de metodologías, herramientas, instrumentos y materiales para enseñarles en los casos que se requieren como la discapacidad visual o auditiva. No obstante, se avanza por buen camino y se observa que cada día existen más

¹ GARCÍA CEDILLO ISMAEL Y COLABORADORES. La integración educativa en el aula regular: principios, finalidades y estrategias. SEP. 2000. pp. 41-45.

niños y niñas diferentes en la escuela, y sobre todo más maestros/as que de manera callada, discreta y silenciosa, empiezan a trabajar de manera constante con ellos y ellas.

Sin embargo, esto no sucede necesariamente con los niños y niñas con TDA. Por el contrario, en la medida que crece la presión por alcanzar mejores estándares académicos, las escuelas tienden a expulsarlos. Debido a que su discapacidad no es visible, para empezar tienen que demostrarla, y cuando no lo han hecho, algunas escuelas reiteran que no es un espacio adecuado para ellos y ellas, dado el nivel académico que persiguen no es suficiente para atender estos niños con este trastorno.

Una persona con discapacidad, al igual que el resto de los ciudadanos, tiene derechos fundamentales, entre ellos el derecho a una educación de calidad. Para ello, es necesario, primero, que se le considere como persona, después como sujeto que necesita atención especial. Más que una iniciativa política, la integración educativa es un derecho de cada alumno con el que se busca la igualdad de oportunidades para ingresar a la escuela (Rioux, 1995 y Bines, 1991).

El tercer principio de la integración se refiere a la escuela para todos. Según el artículo primero de la Declaración Mundial sobre *Educación para Todos* señala que cada persona debe contar con posibilidades de educación para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Así, el concepto escuela para todos va más allá de la garantía de que todos los alumnos tengan acceso a la escuela. También se relaciona con la calidad, para lograr ambos propósitos, cobertura y calidad es necesaria una reforma profunda del sistema educativo; una de las propuestas de la UNESCO es en este sentido es que la escuela reconozca y atienda a la diversidad. Ante la inclusión de las personas con discapacidad y/o Necesidades Educativas Especiales, es urgente educar en y para la diversidad, puesto que ser diferente implica ya

ser diverso. Para su estudio, debe considerarse la diversidad como un valor y no como una desigualdad, el cual es uno de los objetivos del centro Educativo Maya: “ofrecer una educación más incluyente”.

El CEM tiene como misión: “formar alumnos y alumnas sensibles a la diversidad cultural y riqueza ambiental de su país, bajo una filosofía de respeto, tolerancia y crecimiento continuo que contribuya a consolidar la plataforma de futuras etapas”.

La visión de este centro está constituida bajo tres momentos; la primera es a corto plazo la escuela pretende “...construir puentes sólidos entre padres de familia- docentes- alumnos e instancias educativas que apoyen el trabajo dentro y fuera del Centro Educativo”, para el mediano plazo pretende “...constituirse como una institución dedicada al mejoramiento de la vida educativa de sus educandos. A través de la vinculación entre los niveles educativos que contempla”, y para largo plazo desea “...incrementar la población en un 100 % mejorando la infraestructura y consolidando su plantilla docente, a través de la promoción y profesionalización de los docentes”. Ha logrado alcanzar sus metas establecidas, “...al brindar cada día una educación de calidad a los niños con NEE asociadas o no a una discapacidad”.

El presente trabajo se ha estructurado a través de cuatro capítulos. En el primer capítulo se describen algunas dificultades que presentan el niño, los maestros y los padres de familia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el planteamiento del problema, los antecedentes del proyecto, la justificación del mismo. Por otro lado se aborda el propósito que persigue el proceso de investigación los cuales se resumen en dos: diseñar y aplicar estrategias concretas y viables para superar los impactos que tiene el TDA en

el proceso de aprendizaje escolar, y promover el trabajo colegiado entre padres y maestros de grupo para tratar el TDA tanto en la escuela como en la familia.

Tanto la conceptualización y la justificación son etapas que permiten al investigador definir y detallar su problema, considerando que la conceptualización, constituye un proceso de precisión y clarificación de las categorías conceptuales, que ayudan a desarrollar la problematización y construcción del objeto de estudio.

La justificación tiene como finalidad dejar en claro por qué y para qué es importante realizar el estudio. Asimismo se alude a los ámbitos que se analizaron durante el proceso de investigación los cuales son tres: la familia, la escuela y el ámbito curricular, este último es el que plantea las estrategias de enseñanza y los contenidos que los maestros deben impartir durante el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar en el aula de la escuela primaria regular. Finalmente se describe el contexto en donde se llevó a cabo la investigación.

En el segundo capítulo de este trabajo se abordan algunos referentes teóricos del trastorno por déficit de atención (TDA), el cual consta de tres apartados, para el primer apartado se describen los aspectos tales como: el desarrollo de la atención en el niño, la conceptualización de la atención, los componentes de la atención (sostenida, selectiva y dividida), los aspectos motivacionales de la atención. En el segundo apartado se abordan las causas y alteraciones de la atención; las variables relacionadas con prestar atención, la conceptualización del trastorno por déficit de atención, la historia de la tipificación del déficit de atención como trastorno, así como las características generales del trastorno por déficit de atención, los signos y síntomas principales del TDA: inatención, hiperactividad e impulsividad y por último el diagnóstico del déficit de atención; y finalmente, en el tercer apartado se

aluden los impactos del trastorno por déficit de atención en el trabajo escolar, las habilidades de pensamiento que se ven afectadas por el TDA y los problemas de aprendizaje que se presentan en los niños que enfrentan este trastorno.

El tercer capítulo aborda la metodología de este trabajo, es decir, el tipo de estudio que sustenta la propuesta de intervención “un estudio de caso”, los criterios y condiciones para la selección del método, la evaluación del niño, las pruebas psicológicas y clínicas y las entrevistas aplicadas. Entre las técnicas que se emplearon se encuentran la observación participante, esta técnica constituye una de las técnicas más primitiva y, a la vez moderna que se ha venido utilizando para obtener la información que desea el investigador. La observación participante facilita en mayor grado la captación viva de lo que ocurre en los escenarios que interesa estudiar, además permite al investigador implicarse en el proceso de enseñanza y del aprendizaje, “...esto quiere decir que designa al investigador una participación verdadera en los procesos de aprendizaje de los alumnos, lo cual significa la interacción social entre el investigador y los informantes, a través de él, se recogen datos de modo sistemático y no instructivo” (Taylor y Bogdan, 1986), lo cual permite una aproximación comprensiva a la realidad total y de cómo se dan y se producen en el contexto real. La segunda técnica que se empleó fue la entrevista a profundidad a los padres de familia (estudio de caso), maestra del grupo, niño y a la propia directora del CEM. Las razones por las cuales se determinó aplicar este tipo de entrevista, se deben a que este tipo de entrevista permite al investigador “...acceder a datos que vayan un poco más allá de lo que habitualmente se reconoce como objetivo, lo dado, lo que forma parte del mundo real”.² “La entrevista a profundidad se basa en la promoción de un discurso producido en una especie de asociación libre. Busca encontrar

² DÍAZ BARRIGA A. Empleadores de universitarios. Un estudio de opiniones. Colección Problemas educativos de México. Ed. UNAM-CESU-Porrúa. México. 1995 pág.11-1/.

disparadores de la palabra del otro, intenta reconocer elementos significantes con los cuales el entrevistado pueda efectuar libremente una serie de asociaciones. Se trata por tanto de procurar la palabra del otro, de producir significados del otro”.³ El trabajo con la entrevista a profundidad implica una tarea eminentemente hermenéutica, pues constituye un acto de interpretación en el que confluyen entrevistador y entrevistado. La aplicación hermenéutica puede entenderse como el hecho de traducir o trasladar a uno mismo lo que pudo ser la intención del entrevistado, captar su intencionalidad a través de la de uno mismo.*

El tipo de estudio que sustenta la presente propuesta de intervención es un estudio de caso. “Un estudio de caso, es la recolección de información que se refiere a la conducta de un individuo, a sus antecedentes familiares y personales, y a las condiciones generales del ambiente familiar, social y escolar que le es propio. Como método, el estudio de caso examina y analiza con mucha profundidad la interacción de los factores que producen cambio, crecimiento o desarrollo en los casos seleccionados. El caso es algo específico, algo complejo en funcionamiento, es además un sistema integrado, que no es necesario que sus partes funcionen bien, los objetivos pueden ser irracionales, pero es un sistema. Por eso, las personas y los programas constituyen casos evidentes” (Stake, 1998).

Para la evaluación de las conductas del niño, se aplicaron los siguientes instrumentos, el DSM-IV y la Escala Escolar de Conners, dirigidas a la maestra del grupo, a los padres de familia y al niño, así también sirvieron de apoyo las evaluaciones que la psicóloga del CEM ya había aplicado con anterioridad al

³ Ibíd.

* Se entiende por transferencia al proceso por medio del cual, la imagen de una persona es identificada inconcientemente con la de otra y como contratransferencia a las identificaciones y proyecciones irracionales del medio mismo.

niño, el pasado 21 de septiembre de 2007, así como el diagnóstico clínico que realizó el neurólogo pediatra del niño con fecha 01 de octubre de 2007.

Finalmente, se realizó la evaluación psicopedagógica dirigida a los padres del niño, los datos recabados en esta evaluación fueron proporcionadas por la madre del alumno, ya que el padre por cuestiones de tiempo y de trabajo no logró asistir a dicha evaluación que se llevó a cabo el 14 de abril de 2008. El propósito de llevar a cabo esta evaluación se refiere a que es un tipo de evaluación sumamente importante en cualquier proceso educativo que permite analizar la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el problema presentado. Con la evaluación psicopedagógica se busca delinear nuevas estrategias de enseñanza hacia la mejora de las dificultades con que día a día se enfrentan los alumnos durante su proceso escolar.

En definitiva la evaluación psicopedagógica pretende lograr información relevante para conocer de forma completa las necesidades del alumno, así como su contexto escolar, familiar y social, y para fundamentar y justificar la necesidad de introducir cambios en la oferta educativa y, en su caso, la toma de medidas de carácter extraordinario. Desde esta perspectiva, se puede definir la evaluación psicopedagógica como: “Un proceso compartido de recogida y análisis de información relevante, relativa a los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para identificar las necesidades educativas de determinados alumnos o alumnas que presentan dificultades en su desarrollo personal o desajustes respecto al currículo escolar por diferentes causas, y fundamentar las decisiones respecto a la propuesta curricular y el tipo de ayudas que

precisan para progresar en el desarrollo de las distintas capacidades, así como también para el desarrollo de la institución”.⁴

El cuarto capítulo de este trabajo de investigación alude al diseño de un programa de Intervención como apoyo de los maestros en su enseñanza, para el tratamiento de niños con TDA en el aula y entorno familiar. Se desarrollan aspectos tales como los fundamentos de la propuesta, el enfoque teórico, la metodología, y las sesiones o partes que componen el diseño del programa de intervención para el tratamiento de niños con Trastorno del Déficit de atención.

Al final de este trabajo, se encuentran las conclusiones a las que arriba el proceso de investigación, los anexos que sustentan el trabajo, así como las fuentes de información que fueron consultadas para la elaboración de la presente propuesta de intervención, así también se incluyen evidencias de las conductas del niño durante su proceso de aprendizaje registradas durante el proceso de observación participante en el aula escolar. Los principales instrumentos que se le aplicaron al niño y a la maestra del grupo fueron: (Escala de Conners y la del DSM-IV), las pruebas que fueron proporcionadas por la psicóloga del propio centro, así como la del neurólogo pediatra del niño y la evaluación psicopedagógica que se le aplicó a los padres de familia.

A continuación se presenta el primer capítulo de este trabajo de investigación el cual inicia con un análisis sobre cómo el TDA se ha venido constituyendo como una de las principales causas del fracaso escolar, las respuestas que los docentes están presentando ante la atención a la diversidad del alumnado, es decir los profesionales ante la diversidad y las nuevas necesidades formativas del profesorado.

⁴ GARCÍA VIDAL Jesús y GONZÁLEZ Manjón Daniel. *Evaluación e Informe Psicopedagógico*. Una perspectiva curricular. Vol. I. Editorial EOS. Madrid, España, 1998. pp. 163-167.

El TDA se ha convertido en un problema alarmante no solo para los maestros que atienden a niños con este trastorno, sino también para la propia familia. En el siguiente apartado se presentan algunas dificultades que tanto la familia como los maestros presentan en la educación de los niños con TDA, y desde luego también las dificultades que los propios niños presentan durante el proceso de aprendizaje escolar al padecer este tipo de trastorno.

CAPÍTULO 1

EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN (TDA): CAUSA DE FRACASO ESCOLAR

El Trastorno por Déficit de Atención (TDA), es una de las alteraciones más observadas en niños que se encuentran en las etapas preescolar y escolar. Este es un trastorno que se presenta tanto en aulas de las escuelas públicas como las de escuelas privadas, el Trastorno por Déficit de Atención (TDA), como algunos autores lo manejan es una causa de fracaso escolar.

Muchos maestros que atienden niños con este tipo de trastorno enfrentan una situación alarmante con los padres de familia, se preocupan por el qué dirán o cómo reaccionarán los padres cuando se les informe que su hijo tiene problemas con su atención, se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes, es el alumno a quien frecuentemente se le está llamando la atención en las horas de clases, no termina las tareas, o que posiblemente se convierta en candidato a recursar el año escolar.

El fracaso escolar es provocado por diversos factores (el ambiente de aprendizaje que genera la maestra en el aula, problemas de hiperactividad, la presencia de una discapacidad en el alumno, el desinterés por las tareas escolares, la falta de recursos materiales, etc.), el TDA es también uno de ellos.

Los niños que presentan este trastorno tienen una alta probabilidad de reprobado el grado escolar, ya que los maestros cada vez consideran que estos niños deben recursar el ciclo ya que el niño no aprendió lo básico del grado que cursó.

✧ Los profesionales ante la diversidad: nuevas necesidades formativas del profesorado

En cualquier proceso educativo la competencia profesional de los profesores, su capacidad para diseñar situaciones de aprendizaje, llevar a cabo procesos de adaptación del currículum, elaborar pautas de trabajo en equipo, etc., adquieren una gran relevancia que se nos antoja decisiva en el éxito o el fracaso de dicho proceso. El profesor tiene la posibilidad de: “...crear el clima idóneo para la interacción y cooperación, motivar a los alumnos formulando expectativas positivas y utilizando refuerzos de autoestima y reconocimiento, aceptar la diferencia como un componente de la normalidad, fomentar la convergencia de todos los educadores mediante la actividad abierta en equipo” (Domingo,1991).

El movimiento hacia la respuesta a la diversidad en una escuela tiene distintas implicaciones para los profesores y para los propios centros educativos, los profesores deben centrarse en la búsqueda de estrategias de ayuda para los alumnos con el fin de que puedan desarrollar al máximo sus posibilidades. Es necesario, por tanto, analizar y profundizar en los aspectos que puedan favorecer y entorpecer el desarrollo profesional e intervenir adecuadamente para que los profesores trabajen en condiciones adecuadas y rindan al máximo (Miller y otros, 1994; Smith y otros, 1994).

Justificar la necesidad de una formación de los profesionales más acorde con los principios de atención a la diversidad e integración y con los nuevos planteamientos de la reforma educativa en nuestro país, será el eje fundamental alrededor del cual girarán nuestras aportaciones en este apartado, sobre todo si pensamos que la formación de los profesionales de la Educación Especial puede ser considerada como un espacio de

reformulación, análisis y reconstrucción de todo el proceso de cambio educativo que promueve la misma (Parrilla, 1996).

1.1 Planteamiento del problema

La educación ha sido preocupación de la enseñanza desde hace mucho tiempo. No obstante, los múltiples estudios y prácticas que de dicha inquietud educativa se han generado (institucionalización, segregación, normalización, individualización, integración...) responden globalmente a una perspectiva de racionalidad técnica que se propone básicamente resolver un problema: <<los alumnos que no aprenden>>. Así pues, tradicionalmente la diversidad humana se ha percibido como una problemática que complica los procesos de enseñanza-aprendizaje y no como una característica propia e integrada en la experiencia cotidiana de las personas.

En estos últimos tiempos, tanto en los foros de debate y discusión sobre temas educativos como en la literatura pedagógica, se centra el interés de cada vez un número mayor de profesionales de la educación en temas como *atención a la diversidad, a favor de la diversidad, educación en y para la diversidad*, etc. De todas maneras, este hecho no implica necesariamente que la cultura de la diversidad en toda su máxima significación haya entrado a formar parte de nuestra educación y de nuestras prácticas escolares.

La diversidad es palpable en los alumnos y maestros, pues cada individuo es diferente al otro, cada uno posee características, estilos y ritmos de aprendizajes diferentes. La diversidad es una característica inherente a la naturaleza humana y una posibilidad para la mejora y para el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales entre las personas y grupos sociales.

“La diversidad hace referencia a la identificación de la persona tal y como es, y no como se desearía que fuera. Para entender la diversidad, es necesario entender que ser diferente no es un defecto sino algo valioso, ofrece un nuevo marco educativo en el cual la diversidad emerge como uno de sus principios esenciales” (López Melero, 1997). No obstante, es de suma importancia no olvidar que la diversidad no sólo tiene que ver con el entorno educativo; en realidad, el reconocimiento de la diversidad y la valoración positiva de la diferencia configuran una nueva forma de entender las relaciones sociales y culturales, constituye una nueva manera de pensar, actuar, convivir y sentir. Por tales motivos es pertinente considerar a la diversidad como un valor y no como una desigualdad, “Aceptar la diversidad como un hecho natural y necesario, posibilitar el desarrollo y la participación democrática en el desenvolvimiento social de todas las personas sean cuales sean sus diferencias, aprovechar todas las energías, perspectivas y aportaciones del conjunto de los seres humanos desde el respeto de su realidad y su estilo de vida será la mejor garantía de progreso y desarrollo social”. Ser diverso es un *“valor”* (Porras, 1998).

He aquí la importancia de educar para la diversidad, cuando se habla de diversidad en educación, se hace referencia a numerosas y distintas realidades, son muchas las dimensiones implicadas tanto las culturales como las sociales, personales, psicológicas, económicas, etc., que interactúan condicionando que cada persona sea diferente a la otra y que sus posibilidades educativas sean también distintas, lo cual requerirá de respuestas educativas diversificadas, flexibles y en ciertos casos adaptadas.

En definitiva hablar de educación en la diversidad, da pie a versar sobre el marco de una sociedad democrática, a un proceso amplio y dinámico de construcción de conocimiento que surge a partir de la interacción entre

personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones, intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizaje, etc.

La atención a la diversidad que existe entre el alumnado, cuestiona la forma tradicional con la que el profesor orienta su actuación educativa y, con frecuencia, origina inseguridad o actitud de rechazo como expresión de un cierto sentimiento de incapacidad en el plano profesional. Evidentemente, este fenómeno, que tan sólo apuntamos, es harto complejo y en él se dan cita muchas variables, desde la formación inicial y permanente del profesorado, hasta la organización del centro y los recursos que provee la administración educativa. Sin embargo, la explicación está en que los interrogantes que sin duda plantea la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales no han sido serenamente abordados por el propio colegio, tanto en sus aspectos conceptuales como en los organizativos o de contenido, y por la carencia de modelos y pautas que permitan la adecuación del currículo y la atención personalizada dentro de una estructura organizativa flexible.

En el contexto escolar se pueden percibir fácilmente dos diversidades distintas, la primera la del alumnado y en segunda la del profesorado. La del alumnado quizás sea la más perceptible ya que en un grupo no pueden haber dos alumnos que piensen igual, o que aprendan de la misma manera, puesto que el ser diferentes corresponde a tener estilos de aprendizajes diferentes, poseen distintas personalidades, etc. Cabe recalcar que el alumno es quien durante su proceso de aprendizaje escolar enfrenta muchas necesidades, algunas de ellas son de carácter metodológico y otras personales.

La otra gran diversidad es la del profesorado, y a la cual se le otorga mayor responsabilidad, ya que los maestros son quienes deben tener las herramientas necesarias para satisfacer estas necesidades, de diversificar su enseñanza o de adecuar los contenidos curriculares a los tipos de necesidades

educativas que sus alumnos estén presentando durante su proceso escolar de aprendizaje, además de ser ellos los que tengan que acudir día a día a los cursos de actualización para atender las demandas o necesidades de cada alumno, haciendo del proceso de aprendizaje escolar una tarea más fácil , puesto que estas acciones son muy importantes ya que día con día se presentan en el aula de la escuela primaria regular más niños que tienen dificultades de aprendizaje, problemas en su rendimiento escolar y problemas atencionales.

De las necesidades abordadas en las líneas de arriba, se derivan los siguientes cuestionamientos:

- ¿cuáles son las dificultades más relevantes y específicas que enfrentan los maestros en el grupo?
- ¿la metodología de enseñanza que utilizan los maestros es pertinente para los niños con TDA?
- ¿cuál es el perfil que tienen los docentes para atender un niño con TDA?
- ¿qué cursos de actualización han recibido los maestros o en cuales han participado para brindar atención a niños con TDA?

Las cuestiones anteriores, dan pie a analizar el tipo de situación y clima que viven los maestros con los educandos en las aulas: A continuación se abordan las dificultades más frecuentes que se presentan entre los principales actores del aprendizaje escolar: (niño, padres y profesorado).

- Dificultades que presenta el niño durante su proceso de aprendizaje escolar

Los niños que presentan TDA enfrentan dificultades tales como: un aprendizaje lento, temor y fobia ante las matemáticas, reprueban el ciclo

escolar, les cuesta prestar atención a los detalles, comenten errores frecuentemente, es común también recibir regaños por parte de sus maestros y de sus padres, en algunos casos los regaños de ambos resulta molesto para los niños y además de que sus compañeros tiendan a burlarse de ellos.

Los niños que presentan este trastorno de atención suelen ser los más distraídos y por presentar mayores deficiencias en velocidad motora y perceptual, además de ser niños con mayor grado de ansiedad.

➤ **Dificultades que presentan los padres de familia con hijos que tienen TDA**

Ahora bien, es relevante abordar algunas de las dificultades que los padres enfrentan ante la crianza de un niño con NEE, y más aún cuando el niño presenta un tipo de trastorno como es el del Déficit de Atención.

No cabe duda que la crianza de un niño con Trastorno por Déficit de Atención es una situación difícil para la propia familia. Puesto que la mayoría de las veces los padres sienten ira, miedo, pesar, frustración y fatiga, mientras luchan por ayudar a sus hijos. En algunas ocasiones tienden a la culpabilidad de alguno de los cónyuges, es decir, el culparse el uno al otro por la conducta del niño, sumando con ello mayor frustración a la vida familiar y agotando así su energía.

Los padres de familia más bien deben buscar apoyo entre los especialistas para ayudar a su hijo que presenta este trastorno, es decir, los padres no deben gastar la poca energía emocional que tienen en culparse a sí mismos; ante este problema no se trata de buscar culpables, ni quién lo provocó, es hora de situarse en el apoyo que ellos como padres deben brindarle a su hijo,

ante ello lo más idóneo y sensato es perseguir la misma línea y fuente de apoyo.

La familia debe crear un clima de apoyo o como algunos autores lo llaman “andamiaje”, en el sentido que los niños reciban el apoyo que requieren para superar las dificultades que sus hijos y ellos han venido padeciendo durante la transición del ciclo escolar, no de buscar quién es el culpable, sino ir en busca de soluciones, haciendo más grato el vivir de sus hijos, porque de no ser así, esta situación se convertirá en un cuento de nunca acabar y cada vez se convertirá en un grave caos para la familia y para los maestros.

- **Dificultades que los maestros presentan durante el proceso de enseñanza**

El Trastorno por Déficit de Atención (TDA), es una de las alteraciones más observadas en las etapas preescolar y escolar. En las últimas décadas el diagnóstico de Déficit de Atención se ha convertido en uno de los más frecuentes en la neurología y psicología infantil, explicando los sucesos e impactos que genera dicho trastorno durante el proceso escolar del niño.

Según estudios realizados, los niños que presentan el Trastorno por Déficit de Atención son los que presentan mayores dificultades para llevar a cabo las actividades escolares, pues dichas dificultades en la mayoría de las veces conlleva a los propios niños a recurrir al ciclo escolar, desde luego también es palpable la frecuencia en las llamadas de atención del maestro/a del grupo hacia el niño con TDA durante las clases.

Dichas dificultades son las que encierran en un callejón sin salida a los propios maestros, pues al ver que sus alumnos no aprenden al mismo ritmo que sus demás alumnos, conlleva a ver sus clases aburridas, además de que les preocupe que siempre son los mismos niños a quienes les llama la

atención, o que cuando ellos están explicando su clase estos niños estén distraendo a los demás, o simplemente se duerman en vez de trabajar, o que *anden en las nubes* cuando sus demás alumnos están realizando las tareas escolares. Esto es aún más preocupante cuando observan que estos alumnos son los que reprueban los exámenes durante el periodo de evaluación.

Este es el motivo por el cual, las dificultades que presentan los maestros durante su enseñanza con los niños con TDA, se ha constituido en uno de los problemas más relevantes no solo para los padres sino además para los propios maestros encargados de dirigir el proceso de aprendizaje escolar de los niños con tipo de trastorno.

1.2 Definición del problema de estudio

¿Qué es el Trastorno por Déficit de Atención?

La presente pregunta deriva en dos aspectos fundamentales, por un lado el trastorno y por el otro el déficit de atención. Por trastorno se entiende una alteración, un desorden o a algo anormal en la actividad del ser humano. El Trastorno por Déficit de Atención (TDA) se refiere a la falta de atención, siendo esta una de las dificultades con que se enfrentan los niños en edad escolar. El TDA, es el término actual con el que se conoce a un síndrome caracterizado por deficiencias atencionales.

También ha sido definido el TDA como la dificultad que presenta el niño en edad de preescolar y escolar para mantener su atención en una sola tarea, ya que se distrae fácilmente por cualquier estímulo que se encuentra a su exterior o interior del aula, por lo que las llamadas de atención son frecuentes

de parte de su maestra (Moreno Miguel, 1997)¹. El TDA es un trastorno que para las personas que lo padecen sufren principalmente en el desarrollo de sus actividades porque no pueden poner atención, por su dificultad para mantenerla en ellas, por tal motivo no pueden culminarlas.

Así también se habla de Trastorno por Déficit de Atención cuando con frecuencia el niño es incapaz de prestar atención a los detalles o comete errores por descuido durante sus actividades escolares o en otras actividades. Es un trastorno que se diagnostica a través de tres grandes subtipos: desatención, atención dispersa o inatención.

1.3 Justificación

Aún cuando se pregona que la educación que se imparte en los centros educativos privados es de calidad, todavía es un proceso que se encuentra en desarrollo, ya que la calidad abarca muchos aspectos que va desde la preparación de todos los implicados en el proceso educativo (maestros actualizados para atender niños con NEE) los instrumentos y recursos necesarios para potencializar el desarrollo integral de los niños.

Hoy en día se insiste discursivamente en una educación igual para todos, una educación incluyente, para atender a la diversidad. Sin embargo, la realidad muestra lo contrario, es decir, nuestra realidad educativa aún presenta prácticas discriminatorias, impaciencia, falta de actualización en la enseñanza entre otros, ante la atención de niños con atributos diferentes, por ejemplo ser un niño con TDA. Las Necesidades Educativas Especiales son cada vez más frecuentes en las aulas, sobre todo aquellas donde el profesionalismo y la actualización de la enseñanza de los maestros todavía

¹MORENO Miguel. Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo. Editorial Ariel. Barcelona. España. 1997. pp. 163 - 251.

no se fundamentan con todo el rigor que exigen los niños con NEE asociadas o no a una discapacidad.

Se ha observado en los procesos de enseñanza que los niños que presentan Trastorno por Déficit de Atención (TDA), son los que generalmente presentan cierto grado de dificultad para aprender. Detrás de todo esto está también la realidad que viven los maestros y padres de familia cuando observan que sus alumnos o hijos no están aprendiendo al mismo ritmo que sus compañeros. Esta es la triste realidad que viven hoy en día los padres y maestros ante los niños con TDA. Sin duda este se ha convertido en un problema alarmante tanto para los docentes como para los padres de familia, de ahí que su preocupación se vuelve cada vez más patente cuando el maestro informa al papá o a la mamá que su hijo debe repetir el grado escolar.

El Trastorno por Déficit de Atención, se caracteriza por ser uno de los principales problemas de depresión y de frustración para los padres, se inclinan hacia el temor de que sus hijos no aprendan bien los contenidos, porque su inatención en las clases les traiga consecuencias de reprobación escolar. Estos solo son algunos de los traumas que padecen los padres que tienen niños con TDA puesto que se ha venido convirtiendo en un gran desorden en la familia y rompiendo esquemas en la misma, pues es un problema que muchos padres no esperaron nunca enfrentar con sus hijos.

1.3.1 Antecedentes del proyecto

La idea de llevar a cabo este proyecto, surge a partir de las observaciones que se realizaron durante la primera y segunda fase de las prácticas profesionales, en el grupo de segundo grado de educación primaria

del Centro Educativo Maya (CEM), ubicado en el Blvd. Belisario Domínguez No. 3822 de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, dichas fases son las que incidieron en gran medida para realizar el presente estudio.

En este grupo durante las dos primeras fases de las prácticas profesionales se observaron las dificultades que presentan los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Durante las observaciones efectuadas en este grupo se identificaron tres casos diferentes, una niña que tiene parálisis cerebral, un niño con TDA y el caso de un niño con problemas de conducta. Este último requiere una ayuda especial, y este es el caso en que al principio de mi proyecto había pretendido abordarlo, pero por razones de inasistencia del alumno y por resistencias de los padres ante la aplicación de las entrevistas, se optó por cambiar de caso, así que por tales razones y por sugerencia de la Directora del CEM, se eligió el caso del niño con TDA; Este es un alumno que al igual de los otros necesita de una ayuda especial, que a sus 7 años de edad ha sido diagnosticado con el Trastorno por Déficit de Atención. Frente a este caso se observó mayor participación y apoyo por parte de los padres de familia del niño, de la maestra del grupo y de la propia Directora del CEM quien sugirió el cambio del caso.

Con base en los apoyos recibidos para abordar este caso, se llevó a cabo este proceso de investigación que partió desde la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación mencionados con anterioridad, hasta culminar con el diseño de una propuesta de intervención psicopedagógica dirigida al profesorado para el tratamiento de los niños con TDA en el aula de la escuela primaria regular.

1.4 Delimitación

Hasta aquí se han abordado conceptos respecto al proceso de investigación, sin embargo su delimitación implica el desarrollo de tres conceptos más: el primero, se refiere al Trastorno, el segundo al déficit de atención y el último a las Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Los niños que han sido diagnosticados con TDA presentan un nivel de aprendizaje lento, esto provoca que el niño se atrase en sus actividades escolares día con día, enfrente dificultades para terminar las tareas, se distrae con facilidad, no presta atención cuando el maestro explica la clase, o que el maestro se enoje cuando observa que siempre es el mismo alumno que le llama la atención frecuentemente en las horas de clases; cuando esto ocurre significa que estos niños tienen una necesidad educativa especial, es decir, están requiriendo de una enseñanza individualizada, esto implica que los maestros deben estimar los tiempos suficientes para que los alumnos elaboren las actividades escolares del día, así también los maestros deben crear un clima de acompañamiento en la enseñanza, esto permitirá el trabajo continuo entre maestro- alumno.

Los impactos que provoca el TDA en el proceso escolar son muchos, y para regularlos se requerirá de la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza, lo cual significa caminar hacia un trabajo intermultidisciplinario, es decir, se necesita la intervención de especialistas como el neuropediatra, interventor, psicopedagogo, médico, neurólogo, etc., además de que se requiere canalizar a padres y niños con el trastorno a estos especialistas para solicitar apoyo familiar y mejorar el proceso de aprendizaje de los niños que han sido diagnosticado con el TDA. Lo anterior sugiere un papel activo por parte de los docentes, es decir recibir cursos de

actualización para brindar una mejor atención a los niños que están presentando Necesidades Educativas Especiales durante su proceso de aprendizaje escolar, mediante este papel los maestros podrán lograr el objetivo que es el atender la diversidad en educación a través de su actualización en la enseñanza.

La presencia en el sistema escolar de alumnos heterogéneos, como es el caso de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, ha supuesto la necesidad de que los profesores tengan que enfrentarse a una variabilidad de formas de aprender, de diferencias individuales que se traducen en distintos ritmos de aprendizaje, diferentes predisposiciones para aprender, desiguales intereses y apoyo familiar también diferenciado. Este hecho plantea la necesidad de construir estrategias organizativas y didácticas diversas que permitan dar respuesta a “puntos de partida distintos ante los contenidos de los alumnos, necesidades e intereses diferentes, peculiares intensidades de esfuerzos requeridos para cada alumno” (Gimeno, 1992: 215).

Sin duda, la presencia de dichos sujetos en la escuela ordinaria precisa de procesos de innovación educativa que den respuesta a la diversidad de maneras de ser, aprender y concebir la cultura, que implica el ser diferente. El profesor, asimismo requiere de una serie de estrategias organizativas y metodológicas en el aula. Estrategias capaces de guiar su intervención desde procesos reflexivos, que faciliten la construcción de una escuela donde se favorezca el aprendizaje de los alumnos como una reinterpretación del conocimiento, y no como una mera transmisión de la cultura. Para atender a la diversidad en el aula, los profesores son quienes deben estar actualizados para crear un clima de enseñanza-aprendizaje más favorable a las necesidades de sus alumnos.

La pertinencia del proceso de actualización implica que los docentes cuenten con la capacidad de diseñar y elaborar las herramientas necesarias para atender las necesidades educativas que están presentando sus alumnos en sus procesos de aprendizaje escolar. La actualización es una acción fundamental puesto que ella permitirá al profesorado saber y conocer qué tipo de estrategias de enseñanza pueden usar para sus alumnos que están teniendo dificultades en sus aprendizajes por causa del TDA, así como qué adecuaciones deberá realizar o el tiempo que le deberá dedicar a cada alumno con NEE. Así también el proceso de actualización se percibe como la oportunidad que tiene el profesorado, para adquirir nuevos conocimientos y habilidades que le ayuden a tener un mejor desempeño, tanto en la atención como en la enseñanza de los niños con TDA, que sin duda favorecerá el desarrollo de otros alumnos que presenten Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad.

Está claro que el mejor tratamiento del TDA está íntimamente ligado al apoyo que brinden los padres ante el profesorado, lo cual significa que entre ambos deberán de establecer una coparticipación para generar nuevas y mejores estrategias de enseñanza y de aprendizaje que garantice un contínnum entre el ámbito escolar y familiar, ya que dicha participación de los padres brindará a los profesores mayor estímulo para actualizarse y mejorar su metodología de enseñanza y así poder brindarle a sus alumnos una mejor atención.

La participación de la familia en las tareas escolares denota la prevención ante las necesidades educativas de los alumnos, la familia y en especial los padres tienen el derecho y la necesidad de interesarse por el proceso educativo que siguen sus hijos en las escuelas: la participación es entendida como la acción de intervenir en los procesos de planificación, ejecución o control de las prácticas de gestión, es un ejercicio en el que no

sólo los maestros sino también los padres de los alumnos deben ser agentes principales en la educación de sus hijos. Según S. Minuchin (1989), la familia y en especial los padres, cumplen una función importante en la conducta del niño, así como el afecto, el cuidado y la comprensión que deben brindar a sus hijos.

1.4.1 Ámbitos de análisis

Un asunto adicional, no menos importante se localiza en el involucramiento de las familias en las tareas educativas; no solo para abastecer materialmente a la escuela sino además esta participación permite fortalecer su capacidad en atención de la enseñanza de sus hijos. Por otra parte, los maestros tienen que construir colectivamente los mecanismos para minorizar las dificultades de aprendizaje de sus alumnos, informar periódicamente a los padres del proceso escolar de cada uno de sus hijos, debe quedar claro que la responsabilidad no corresponde únicamente a los maestros sino también lo es para los padres de familias.

Por tal razón, un primer ámbito de análisis en este estudio es <<la familia>>, considerada como el primer contexto socializador por excelencia, el primer entorno en donde los miembros que la forman evolucionan y se desarrollan a nivel afectivo, físico, intelectual y social, éstas constituyen las funciones que desempeña cada familia. La familia satisface las principales necesidades de afecto, seguridad y/o protección, cariño, amor, apoyo emocional, etc. a los propios hijos. La familia realiza pues una función básica e indispensable para el desarrollo y crecimiento del niño y se convierte en su primer agente educativo y socializador. El ser humano se desarrolla y aprende los valores dentro de su familia, ésta como núcleo de la sociedad provee a sus integrantes oportunidades básicas de relación y cohesión entre mujeres y hombres, de manera que ésta le brindan las bases

y lo necesario para su desarrollo, es la unidad esencialmente de crecimiento y experiencias de fracaso y realización, así como de salud y enfermedad, sus dos funciones fundamentales son: asegurar la supervivencia humana tanto a nivel individual como de especie y desarrollar lo humano de la persona. Dentro de la familia se adquieren valores, normas, patrones de conducta aceptados dentro de una sociedad que posteriormente van a permitir el buen funcionamiento de la misma (Zárate C. 1995).

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyen a la madurez y autonomía de sus hijos. La familia además, debe ofrecer las oportunidades suficientes para desarrollar las habilidades y competencias personales y sociales que permitan a sus miembros crecer con seguridad y autonomía, siendo capaces de relacionarse y de actuar satisfactoriamente en el ámbito social.

No cabe duda que en la actualidad la participación de la familia como de la escuela reviste gran importancia para la atención de las Necesidades Educativas Especiales en los centros educativos y de ahí diseñar y aplicar conjuntamente nuevas estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza ante los niños con Necesidades Educativas Especiales, conlleva a la proyección, al ordenamiento y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Son muchas las definiciones que hay de la familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva,

única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia, es por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionadas con su entorno.

El otro ámbito de análisis es la << la escuela >>, pues ésta crea también un clima favorable y adecuado para el desarrollo de las capacidades de los niños, la que se encarga de transmitir los conocimientos que permitirán desarrollar las habilidades de los mismos.

La escuela es la segunda institución de socialización, es una instancia importante dentro de la sociedad, ya que es la encargada de educar formalmente a los alumnos que a ella asisten, con la firme intención de dotarlos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores básicos que permitan a los estudiantes incorporarse activamente a la sociedad. La escuela tiene un solo objetivo, enseñar, formar sujetos para un mejor futuro, para un mejor éxito, pero resulta que en ocasiones ese reto de la escuela no se logra, por los diferentes problemas que ella enfrenta, sobre todo cuando la educación no es satisfactoria para aquéllos que presentan discapacidad o una necesidad educativa especial derivada de trastornos de conducta o déficit de atención.

La siguiente dimensión de análisis lo constituye el ámbito curricular, es decir, las estrategias de enseñanza que los maestros/as deben emplear en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La aplicación de estrategias de enseñanza nos conlleva a la proyección, al ordenamiento y a dirigir la enseñanza en el aula. Las estrategias de enseñanza se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La integración de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales a las escuelas, así como las características sociales y personales del resto de los alumnos, demanda en el aula una variada gama de actividades con diferentes criterios evaluativos, es decir el docente debe evaluar considerando y respetando los estilos y ritmos de aprendizaje de cada alumno, para favorecer el nivel de aprendizaje durante el proceso escolar del niño. Esta variedad será la que proporcione la oportunidad de desarrollos diferenciados de los objetivos y contenidos comunes para todos, que respeten las distintas peculiaridades.

Una de las claves esenciales para responder a los distintos ritmos e intereses, es la forma de llevar a cabo las tareas en el aula; “lo que un profesor o profesora hace o no hace en un aula, cómo organiza los estudiantes, cuál es el contenido a trabajar, las actividades, qué es lo que evaluará, etc... deriva de un marco de relaciones, de restricciones, de posibilidades y limitaciones, de condiciones de trabajo, desde las cuales el profesor toma decisiones, valora situaciones y actúa” (Salinas, 1994: 152).

La planificación de la enseñanza por parte del profesor no debería estar centrada en recoger teorías, sino en la elaboración, debate y puesta a prueba de su enseñanza, con la finalidad de ir tomando decisiones en el proceso de implementación de esa teoría, que le permita reflexionar sobre qué objetivos se ha planteado, cuáles son los resultados obtenidos con todos y cada uno de sus alumnos, de manera que pueda construir un pensamiento profesional de su trabajo.

1.5 Propósito

- ✓ Diseñar y aplicar estrategias concretas y viables para superar los impactos que tiene el TDA en el proceso de aprendizaje escolar.
- ✓ Promover el trabajo colegiado entre padres y maestros de grupo para tratar el TDA tanto en la escuela como en la familia.

1.6 Contexto en donde se desarrolló la investigación: Centro Educativo Maya (CEM)

La escuela constituye un espacio, que como institución educativa, es una instancia importante dentro de la sociedad ya que es la encargada de educar formalmente a los alumnos que a ella asisten con la firme intención de dotarlos de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores básicos que permitan a los niños incorporarse activamente a la sociedad que es cada vez más competitiva.

El CEM, es una escuela privada que atiende dos niveles educativos, el nivel preescolar y el nivel de primaria, se encuentra ubicado en el Boulevard Belisario Domínguez No. 3822 de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez. La Dirección se encuentra a cargo de la L.E. Martha Rincón Cerrillo y la Subdirección a cargo de la Profesora María Concepción Rincón Cerrillo, en su planta de docentes tiene seis maestras para el nivel de primaria y tres maestras para el nivel de preescolar, cinco maestros paraescolares también conocidos como maestros de apoyo, una psicóloga y un maestro de educación física, como se anota en la tabla:

Modalidad	Alumnos	Grupos	Maestros regulares	Maestros de apoyo	Maestros paraescolares	Psicóloga	Maestro de educ. Física
Preescolar	43	3	3	2	5	1	1
Primaria	76	6	6	3			

Esta escuela se ha dedicado desde su constitución a ofrecer una educación de calidad a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) con o sin discapacidad.

➤ **Propósito del CEM**

Uno de los propósitos del CEM es atender a la diversidad, concibiendo la diversidad como el ser diferente, que cada uno de sus educandos tiene necesidades educativas distintas, actualmente su gran reto es atender a las Necesidades Educativas Especiales.

Desde su constitución ha venido creando un espacio integrador y atendiendo a la diversidad en cada una de sus aulas, ya que el aula es considerada como un espacio donde los alumnos participan activamente en las actividades y en los problemas de la vida cotidiana.

El CEM al constituirse como una escuela integradora su infraestructura cuenta con las condiciones físicas necesarias para la integración de niños con discapacidad, específicamente nos referimos a las rampas de acceso, las cuales se consideran adecuaciones de acceso al curriculum, las adecuaciones de acceso se refieren a “las adaptaciones que atiende a la diversidad de niños con algún tipo de discapacidad y/ con Necesidades Educativas Especiales...”. Asimismo, se concibe como: “...aquella que busca conseguir que los niños con

o sin discapacidad no tengan dificultad para acceder a los elementos básicos del curriculum”. (Pardiñas, Garrido Landivar Jesús y col).

➤ **Misión y visión del CEM**

La misión del CEM es “formar alumnos y alumnas sensibles a la diversidad cultural y riqueza ambiental de su país, bajo una filosofía de respeto, tolerancia y crecimiento continuo que contribuya a consolidar la plataforma de futuras etapas”. Desde el fomento de su competitividad a partir del respeto a la diversidad y al reconocimiento de la función de grupos unificados por tareas y logros.

La visión del CEM está constituida bajo tres momentos;

Corto plazo: la escuela pretende “construir puentes sólidos entre los padres de familias – docentes - alumnos e instancias educativas que apoyen el trabajo dentro y fuera del Centro Educativo”.

Mediano plazo: La escuela pretende, “constituirse como una institución dedicada al mejoramiento de la vida educativa de sus educandos. A través de la vinculación entre los niveles educativos que contempla”.

Largo plazo: La escuela desea “incrementar la población en un 100 % mejorando la infraestructura y consolidando su plantilla docente, a través de la promoción y profesionalización de los docentes”. Ha logrado sus metas establecidas, “el brindar cada día una educación de calidad a los niños con NEE asociadas o no a una discapacidad”.

➤ **Características del CEM**

Dicho centro se caracteriza por ser una escuela integradora pues brinda atención a todos los niños independientemente de sus características

personales, con Necesidades educativas especiales (NEE) con o sin discapacidad, a fin de garantizar el acceso al currículum de educación básica.

Las principales características de esta escuela es, ser una escuela integradora, que ha ofrecido a todo su alumnado una educación de calidad basada en el respeto a la diversidad, tolerancia, equidad y oportunidades para todas las niñas y los niños con NEE asociadas o no a una discapacidad.

Así también, ha promovido los cursos de actualización del cuerpo de docentes para la enseñanza de niños con NEE con o sin discapacidad, mediante estas acciones ha atendido a la diversidad en educación, es decir que su característica principal estriba en el marco de la atención a la diversidad, la cual significa educar en y para la diversidad.

Esta escuela concibe la integración no como un acto caritativo, sino como la posibilidad de crear las oportunidades para que los niños con NEE asociadas o no a una discapacidad se desarrollen plenamente ante un marco de equidad y oportunidades para todos. Entre sus principios se encuentran el respeto a la diferencia y ser una escuela de calidad y calidez, que se mantiene en lo entredicho de todos somos diferentes, todos somos diversos.

Nos formamos en una sociedad netamente democrática, la cual se concibe como un sistema en que tiene que ser posible la participación (diálogo, control, crítica y decisión), la libertad, el consenso, la igualdad de oportunidades, la justicia, el pluralismo, el respeto mutuo, la tolerancia (Porrás, 1998; Guerra, 1995). En consecuencia, aquella realidad en que “todos” tenemos cabida, todos con nuestras diferentes culturas y formas de vida. “desde la diversidad y en la diversidad nos formamos y es la diversidad uno de los ejes de la educación democrática. La diversidad no es solamente una realidad fáctica sino deseable. El respeto a la diferencia exige tolerancia.

El sentido de la justicia exige la superación de las discriminaciones (Santos Guerra, 1995).

Así pues, la integración educativa se estima como el proceso en el que los niños reciben una educación de calidad sustentada en la equidad y en el respeto a las diferencias. “Que la diferencia sea un valor, no una desigualdad” (López Melero, 1994). Ante la integración educativa, es importante reconocer que son muchas las condiciones que se deben conjuntar, para alcanzar la meta de integrar a las escuelas y aulas regulares a los alumnos y alumnas con NEE., entre éstas, pueden mencionarse las siguientes: modificaciones legislativas, apoyo de las autoridades educativas, cambios en la organización de los centros escolares y en las actitudes de todos los implicados, (directivos, maestros, padres de familia y, en algunas ocasiones, de los mismos niños), transformación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, evolución en las prácticas de evaluación.² No cabe duda, que ante la integración educativa se encuentran el respeto a las diferencias, puesto que en toda sociedad humana existen tanto rasgos comunes como diferencias entre los sujetos que la conforman, las diferencias se deben a diversos factores, unos externos y otros propios de cada sujeto; pueden considerarse un problema que se resolvería homogeneizando a los individuos, o como una característica que enriquece a los grupos humanos. A esta segunda visión obedece las amplias reformas de los últimos años, acordes con una sociedad cada vez más heterogénea, que establecen la necesidad de aceptar las diferencias y poner al alcance de cada persona los mismos beneficios y oportunidades para tener una vida normal (Toledo, 1981). El siguiente principio tiene que ver con los derechos humanos e igualdad de oportunidades. Por el simple hecho de existir y pertenecer a un grupo social,

² GARCÍA CEDILLO Ismael. La integración educativa en el aula regular: principios, finalidades y estrategias. SEP, 2000. pp. 41-45

todos, tenemos derechos y obligaciones; de su cumplimiento y respeto depende en buena medida, el bienestar de la sociedad.

Una persona con discapacidad, al igual que el resto de los ciudadanos, tiene derechos fundamentales, entre ellos el derecho a una educación de calidad. Para ello, es necesario, primero, que se le considere como persona, después como sujeto que necesita atención especial. Más que una iniciativa política, la integración educativa es un derecho de cada alumno con el que se busca la igualdad de oportunidades para ingresar a la escuela (Rioux, 1995 y Bines, 1991).

El tercer principio de la integración se refiere a la escuela para todos. Según el artículo primero de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos señala que cada persona debe contar con posibilidades de educación para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Así, el concepto escuela para todos va más de la garantía de que todos los alumnos tengan acceso a la escuela. También se relaciona con la calidad, para lograr ambos propósitos, cobertura y calidad es necesaria una reforma profunda del sistema educativo; una de las propuestas de la UNESCO es en este sentido es que la escuela reconozca y atienda a la diversidad. Ante la inclusión de las personas con discapacidad y/o Necesidades Educativas Especiales, es urgente educar en y para la diversidad, puesto que al ser diferente implica ya ser diverso. Para su estudio, debe considerarse la diversidad como un valor y no como una desigualdad, el cual es uno de sus objetivos del centro Educativo Maya: “...ofrecer una educación más incluyente”.

La institución se considera una escuela de calidad que ha logrado mayor integración de niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad. Dentro los tipos de discapacidades que hasta en día ha atendido el CEM se destacan los siguientes: síndrome de Down, atención dispersa,

parálisis cerebral, dificultades de aprendizaje, autismo y problemas de conducta. Los directivos con el apoyo de los maestros han llevado a cabo dos tipos de adecuaciones, las adecuaciones de acceso al curriculum (de espacio físico) y adecuaciones de los contenidos curriculares.

Sin duda, los aspectos descritos en el primer capítulo de este trabajo ayudan a entender el problema de investigación, la justificación el para qué y el porqué de la investigación, así como el propósito que se quiere lograr con esta investigación, así también se especificó el espacio en donde se desarrolló la investigación.

Después de abordar los aspectos que corresponden al primer capítulo del trabajo de investigación, a continuación se aborda el segundo capítulo de este trabajo. En el segundo capítulo se aborda algunos los referentes teóricos del trastorno por déficit de atención (TDA), el cual consta de tres apartados. Para el primer apartado de este capítulo se describen aspectos tales como: el desarrollo de la atención en el niño, la conceptualización de la atención, los componentes de la atención (sostenida, selectiva y dividida), así como los aspectos motivacionales de la atención. En el segundo apartado se abordan las causas y alteraciones de la atención; las variables relacionadas con prestar atención, la conceptualización del trastorno por déficit de atención, la historia de la tipificación del déficit de atención como trastorno, así como las características generales del trastorno por déficit de atención, los signos y síntomas principales del TDA: inatención, hiperactividad e impulsividad, y por último el diagnóstico del déficit de atención; el tercer apartado alude a los impactos del trastorno por déficit de atención en el trabajo escolar, las habilidades de pensamiento que se ven afectadas por el TDA y finalmente los problemas de aprendizaje que se presentan en los niños que presentan este trastorno.

CAPÍTULO 2

REFERENTES TEÓRICOS DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN (TDA)

2.1 El desarrollo de la atención en el niño

2.1.1 Qué es la atención

Los procesos mentales, procesos psicológicos o funciones psicológicas superiores (Vigotsky 1999), como el pensamiento, el lenguaje, la atención, la memoria, la motivación, han sido estudiados desde diferentes perspectivas, cuyas aproximaciones se pueden considerar de dos formas: una que aborda dichos procesos como entidades psicológicas aisladas y la otra que considera la actividad humana en su totalidad.

La atención se entendía inicialmente a la atención como dos tipos de disposición, que una garantiza la percepción y otra motora que garantiza la respuesta hacia la percepción (Vigotsky, 1991).

Considerando los planteamientos de Robot y Vigotsky diferenció a la atención natural, la cual se somete al principio fisiológico de la dominancia, y la atención cultural, que implica la mediatización de todo el proceso.

La atención se refiere al proceso que dirige el organismo hacia los aspectos de la estimulación ambiental para poder manejar la información contenida en los fenómenos específicos del estímulo o los objetos del estímulo. La atención es lo que permite que el organismo sea conscientemente selectivo de la información ambiental.

Rubinstein (1957), concibe la atención como la orientación selectiva y la concentración en algún objeto y que detrás de la atención se encuentran los intereses, las necesidades, las disposiciones y la orientación de la personalidad. La atención, al centrarse en un objeto, cambia su imagen, constituyendo la relación entre la conciencia y dicho objeto. Define la atención voluntaria como la atención dirigida y regulada conscientemente, cuando el sujeto elige conscientemente el objeto de su atención. Menciona además, sus características: concentración, intensidad, volumen, estabilidad, distribución, flexibilidad y carácter objetal.

Ribot (1899), fue uno de los primeros psicólogos que propuso considerar a la atención voluntaria como un producto del desarrollo cultural. Para este autor, la atención involuntaria resultaba de la interacción de los procesos nerviosos, el cual uno de ellos dominaba a los otros.

El reflejo de orientación no se relaciona con toda la atención en general, sino sólo con la atención involuntaria, lo que señala la existencia independiente de este proceso. El contenido de la atención es la reacción independiente hacia los cambios en el mundo externo.

Smirnov (1960), dice que la atención involuntaria aunque está motivada por los estímulos externos, se determina, en gran parte, por el estado del sujeto, de actividad o inhibición de la corteza cerebral. Además la atención involuntaria es un reflejo de orientación motivado por los cambios y oscilaciones del medio exterior, aquella que es atraída por los estímulos más poderosos o biológicamente más significativos, la que puede observarse desde muy temprano, durante los primeros meses del desarrollo del niño.

Toda forma compleja de atención, involuntaria o esencialmente voluntaria, requiere el cumplimiento de otras condiciones, principalmente la posibilidad de reconocimiento selectivo de un estímulo particular y la inhibición de respuestas a estímulos irrelevantes, por ello, la organización de la atención se efectúa por otras estructuras cerebrales localizadas a nivel superior en el córtex límbico y en la región frontal.

La atención constituye uno de los aspectos esenciales de todas las actividades conscientes del ser humano, por lo que su afectación se asocia a otros trastornos que incluye el desarrollo de la personalidad. En su desarrollo, pasa por diversas etapas agrupadas en sistemas que mantienen estrecha relación con avances cognitivos y sociales. En los tres primeros meses de vida, el niño está bajo la influencia de la red de alerta, primer sistema de atención, el que se piensa facilita la focalización de la atención sobre estímulos importantes de cara a la adaptación de los niños a su entorno.

Cumplidos los tres meses se establece una red de orientación, segundo sistema atencional, que posibilita desenganchar la atención de la fuente provocadora de malestar, de tal modo que puede reducirse o ampliarse, ya a los cuatro meses es posible que ocurra el desenganche y el cambio atencional. A partir de los seis meses se desarrollan habilidades motoras, lo que permite la aproximación y evitación de estímulos, siendo esta la última más activa, los niños utilizan mucho más la estrategia de desenganche de la atención, son buscadores más activos de estímulos y redirigen su atención con mayor frecuencia hacia los objetos físicos que hacia personas. A los nueve meses de vida, aparece un tercer sistema atencional, <<la red ejecutiva>>, sistema responsable de regular la red atencional posterior y controlar la atención al lenguaje.

A los trece meses son más activos en la búsqueda de estimulación, muestran menos autotranquilización, más conductas de aproximación, menores comportamientos de evitación y mayores comportamientos de autoestimulación.

Aproximadamente entre los dieciocho y veintiocho meses, una orden verbal todavía no puede superar a los factores de atención involuntaria que compiten con ella, en esta situación los factores del campo directo de la visión juegan un papel fundamental.

Hasta los cuatro años y medio ó cinco, esta capacidad de obedecer una orden verbal no es lo suficientemente fuerte como para evocar una conexión dominante, de modo que el niño elimine fácilmente la influencia de todos los estímulos irrelevantes y distractores, por lo que todavía puede continuar apareciendo durante un considerable tiempo signos de inestabilidad de las formas superiores de atención evocadas por una instrucción verbal.

2.1.2 Componentes de la atención: sostenida, selectiva y dividida

Se consideran tres componentes: atención sostenida, selectiva y dividida:

La atención sostenida: es la capacidad de mantener el foco y alerta a lo largo del tiempo: red neuronal predominantemente frontoparietal derecha. Ésta es la atención que tiene lugar cuando un individuo debe mantenerse conciente de los requerimientos de una tarea y ocuparse de ella por cierto tiempo. La atención selectiva: es la capacidad de focalizar un objetivo de otros y descartar los irrelevantes (distractores): relacionado con la corteza supracallosa. Se refiere a la habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación, y pasar por alto o abstenerse de hacer caso de aquellos que sean irrelevantes, y la atención dividida: es la capacidad de cambiar el foco de la atención de una manera flexible

permitiendo al sujeto atender más de un estímulo al mismo tiempo: corteza prefrontal y supracallosa (Asociación Mundial de Educadores Infantiles – Word Association of Early Childhood Educators).

Según Dobrinin (1959), la atención no es un proceso independiente, sino un proceso que garantiza la existencia de otros procesos psicológicos. La atención depende de las exigencias sociales que determinan la conducta selectiva y constituye la orientación y la concentración de la personalidad. La orientación se comprende como el carácter selectivo de esta actividad y su continuación (mantenimiento); por su parte la concentración es la profundización hacia la actividad dada y la inhibición de lo irrelevante.

Sokolov concibe el sistema de orientación como un reflejo dinámico y regulador que termina en el mismo sujeto, es decir, como un sistema de realimentación. El reflejo de orientación prepara al organismo para que atienda selectivamente a la estimulación externa. El reflejo de orientación, es el reflejo inicial, relativamente breve del organismo a un estímulo nuevo o a un cambio en la estimulación actual.

2.1.3 Aspectos motivacionales de la atención

Maestros y padres a menudo suponen correctamente que los niños con TDA tienen dificultades motivacionales. Sin embargo, se equivocan si piensan que estas últimas son el problema principal. Al hablar de las dificultades de atención sostenida entre niños con TDA Pelma (1981) comenta que: “Muchos, si no es que la mayoría, de los niños son al parecer incapaces de fijar su atención por un periodo considerable en situaciones que les despiertan gran interés, tales como ver programas de televisión o los juegos de video”.

Aspectos motivacionales de la atención. Se debe ser capaz de:

- Valorar el grado en que parece tener solución una tarea
- Decidir o dedicar tiempo y esfuerzo a resolverla
- Visualizar y disfrutar de antemano la realización exitosa de la tarea
- Proporcionar autorreforzamiento por los esfuerzos y avances hacia la solución del problema, a la vez que se minimiza o eliminan ideas negativas acerca de sí mismo.
- Responder convenientemente al reforzamiento externo.
- Ser realista en cuanto a esperar dicho reforzamiento y continuar el trabajo, aunque el mismo se retrase o sea intermitente.
- Mantener el control del nivel de excitación, en lugar de subirlo demasiado y distraerse por la ocurrencia de un reforzamiento externo, o bajarlo mucho y deprimirse por la ausencia del reforzamiento esperado.

Una vez explorados los tres aspectos del acto que se conoce como poner atención, conviene integrar la información presentada por medio del niño con TDA del ejemplo inicial.

2.2 Causas y alteraciones de la atención

2.2.1 Variables relacionadas con prestar atención

El prestar atención posee muchas variables de las cuales se encuentran, el desinterés por la tarea, el tipo de tarea que se esté desarrollando en clases, el ambiente del aula, la ubicación de los niños, la iluminación del salón, y también el lugar en que se encuentra el salón ya que en ocasiones se encuentran cerca de la cancha o espacios deportivos, donde hace que los niños mantengan dispersa su atención.

2.2.2 Causas del TDA

Aunque todavía no se ha producido un acuerdo total entre los investigadores sobre cuáles son las causas exactas del TDA, hoy en día no cabe duda que constituye un trastorno neurobiológico ocasionado por una amplia variedad de factores biológicos y hereditarios.¹ Por otra parte, aunque las variables ambientales no desempeñan un rol causal, puede aumentar o reducir el déficit de atención, así como modular la severidad del trastorno.

Entre las diferentes causas del TDA, se menciona la inmadurez del sistema nervioso central (Conners y Wels, 1986), el decremento de la actividad metabólica en sectores determinados del cerebro (Lou, Henriksen y Bruhn, 1989), la ausencia de interacciones funcionales a nivel del cerebro medio y del sistema límbico (Koziol, 1993), así como la disfunción de mecanismos de activación inespecíficos (Ferguson y Rapoport, 1983).

Existen algunas hipótesis respecto a la etiología del TDA, entre las que se destacan las que señalan deficiencias en los neurotransmisores que afectan el funcionamiento adecuado del substrato bioquímico. Algunas investigaciones señalan que en estos casos, la dopamina se altera predominantemente con relación a la noradrenalina (Uriarte, 1989). Kinsbourne (1992) argumenta que un alto nivel de norepinefrina y recíprocamente un bajo nivel de serotonina, produce una sensación de rastreo, de búsqueda y de novedad de los estímulos, que se observa como respuesta a una reorientación y es consecuencia directa de esta estimulación bioquímica. Esta hipótesis acerca del origen bioquímico del déficit de atención, es apoyada por otros autores (Pineda y Rosselli, 1997;

¹ MIRANDA Amado, Jarque. Trastornos por déficit de atención: una guía práctica. Ediciones Aljibe. Málaga. 2001. pág. 9-32.

Kinsbourne y Kaplan, 1983; Zamentkin y Liotta, q998; Spreen, Risser y Edgell, 1995).

Otra hipótesis relativamente reciente en el estudio del déficit de atención, es la investigación genética. Diversos autores tratan de determinar cuáles son los genes responsables de dicha alteración. Barkley (1998) argumenta que probablemente la incidencia de niños con déficit de atención, se debe a que tienen una mayor propensión genética a los trastornos del sistema nervioso. Además, el autor sugiere que el trastorno puede deberse a la alteración en varios genes, mismos que pudieran estar relacionados con la información genética del córtex prefrontal y de los ganglios basales.

Asimismo algunos estudios trabajan con la hipótesis de que el déficit de atención se relaciona con problemas familiares y de personalidad. Así en México se han realizado estudios con familias de niños con déficit de atención. Por ejemplo Romero (1997) acepta que existe relación entre el aspecto familiar y el déficit de atención, provocando trastornos de personalidad; se señala que existe un riesgo mayor para los familiares de primer grado de los niños afectados. Estas investigaciones indican que la familia tiene una influencia importante para los niños que presentan el trastorno.

No obstante las consideraciones anteriores respecto al TDA, no es posible aún determinar su naturaleza. Para poder establecer los mecanismos que subyacen a este síndrome, se requiere de una concepción teórico-metodológica sólida, que garantice no sólo la evaluación y el diagnóstico, sino también la elaboración de los programas de intervención.

Desde luego también se han considerado como posibles causas del TDA los siguientes factores:

➤ Factores biológicos y genéticos

Entre los factores biológicos no genéticos que se han señalado como causas del TDA, destacan las complicaciones prenatales, perinatales y postnatales, tales como el consumo materno de alcohol, drogas o tabaco durante el embarazo, el bajo peso al nacer, la hipoxia, el retraso en la maduración neurológica o lesiones cerebrales que repercuten negativamente en el control cerebral de actividades que son relevantes. Recientes estudios que han empleado avanzadas técnicas de neuroimagen han comprobado que los lóbulos frontales y los circuitos de los ganglios basales de los niños con TDA, regiones cerebrales que regulan la inhibición de las respuestas, la planificación y la flexibilidad mental, presentan un funcionamiento defectuoso.

Las personas con TDA, de acuerdo con los hallazgos de recientes investigaciones, pueden sufrir alteraciones en el gen de los receptores de la dopamina, o en el gen de los transportadores de la dopamina. La consecuencia de estas alteraciones es la generación de receptores menos sensibles a la dopamina, o transportadores hipereficaces que absorben la dopamina tan rápidamente que no dejan al neurotransmisor tiempo suficiente para adherirse a los receptores dopaminérgicos de una neurona vecina. El resultado, en síntesis, es un proceso de transmisión de la dopamina defectuoso que provoca que el sujeto con TDA disponga de menores niveles de dopamina que los sujetos normales.

En resumen, el TDA posiblemente está ocasionado por el funcionamiento defectuoso de los lóbulos frontales y los ganglios basales,

que son las regiones cerebrales que se encargan de regular las inhibiciones de las conductas inapropiadas y el autocontrol.

➤ Factores ambientales

Las variables del entorno del niño no son la causa del TDA pero contribuyen significativamente al desarrollo, y por lo tanto al pronóstico, de los problemas comportamentales e interpersonales que experimentan los niños afectados por este trastorno. Las interacciones que se producen entre los factores orgánicos y los ambientales tales como un pobre ejercicio de la paternidad, psicopatologías de los padres, bajo estatus socioeconómico o estrés psicosocial de la familia, tiene una gran importancia en la modulación del trastorno.

Además, nuestra sociedad ha experimentado en este siglo cambios sociales radicales, que han creado unas condiciones sociales que intensifican aún más los síntomas del TDA; el trabajo sedentario que exige una concentración mental prolongada, la gratificación instantánea que proporciona la tecnología electrónica, las altas tasas de divorcio y de familias no normativas y el estrés que supone para las familias el ejercicio profesional de ambos padres.

2.3 Qué es el trastorno por déficit de atención (TDA)

El trastorno por déficit de atención es uno de los problemas más frecuentes que se presentan en los niños en edad preescolar (Pineda y Roselli, 1997) y una de las alteraciones asociadas con dificultades en el aprendizaje escolar (Kinsbourne y Kaplan, 1983; Uriarte, 1989; Spreen, Risser y Edgell, 1995; Mariani, 1997; Velasco, 1997; Purvis y Tannock, 1997). El Trastorno por Déficit de Atención, es el término actual con el que se conoce a un síndrome caracterizado por deficiencias

atencionales. El Trastorno de Déficit de Atención (TDA), provoca intensas preocupaciones en los padres. Más aún si hay un diagnóstico del tipo "disfunción cerebral mínima" que sugiere un defecto físico. Además, es un problema realmente serio para el niño que lo sufre y para las personas de su entorno social.

2.3.1 La historia de la tipificación del déficit de atención como trastorno

El término de trastorno por déficit de atención fue propuesto por Laufer y Denhoff (1957) y se introdujo en la psicología en los años 1960-1970. Sin embargo, existen evidencias de trastornos similares a este cuadro clínico desde finales del siglo XIX. Así, en 1897, Bourbeville De Ajuriaguerra (1993) describió un tipo de inestabilidad (psicomotriz) que se caracterizaba por una movilidad intelectual y física extrema, posteriormente descrito con mayor detalle por Kiener en 1940 (en De Ajuriaguerra, 1993).

En Inglaterra, en 1990, Still (en Goldstein, 1989) describió un desorden que consistía en un defecto en el control moral, el cual no era hereditario, ni el resultado de daño orgánico, enfermedad o experiencia del medio ambiente.

Otros autores (Laufer y Denhoff, 1957), propusieron el término de disfunción cerebral mínima, para explicar este síndrome. A pesar de que muchos autores apoyaron esta opinión, no se han podido determinar los tipos concretos de dicha disfunción. Pasaron más de doscientos años para que en el siglo XIX se volviera a tomar en cuenta a las personas con problemas de atención e hiperactividad en la literatura.

En 1863 el médico y escritor Henry Hoffman realizó la descripción de un niño llamado Felipe a quién después se le conoció como Felipe << el niño del mantel>>, por sus características se le podía identificar como a un niño con problemas de inatención, hiperactividad e impulsividad.

En la tabla puede observarse las clasificaciones y el nombre en que diversos autores le habían denominado el TDA:

Término o concepto utilizado	Año	Autor del Término
“Felipe el niño del mantel”	1863	Heinrich Hoffman
“Niños lábiles de comportamiento”	1901	J. Dendor
“Defecto patológico en el control moral”	1902	George Still
“Trastorno orgánico” tras la epidemia de influenza después de la Primera Guerra Mundial.	1922	Heinrich Hoffman
“Disfunción cerebral mínima”	1962	Clements y Peters
“Daño cerebral mínimo”	1963	Mackeith
“Síndrome hiperquinético de la infancia”	1965	OMS, clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-9)
“Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y Trastorno por déficit de atención (TDA)”	1980	Asociación Psiquiátrica Americana

2.3.2 Características generales del trastorno por déficit de atención (TDA)

- A menudo no presta atención a los detalles, tiene errores por descuido y el trabajo escolar suele ser sucio y desordenado.
- Tiene dificultades para mantener la atención, incluso en los juegos.
- A menudo, parece no escuchar cuando se le habla directamente, parece tener la mente en otro lugar o como si no oyera.
- No finaliza tareas escolares, pasa de una actividad a otra sin terminar la anterior.
- No sigue instrucciones ni órdenes.
- Dificultad para organizar tareas y actividades.
- Evitan situaciones que exigen una dedicación personal y concentración (por ejemplo, tareas de papel y lápiz)
- Se distraen con facilidad ante estímulos irrelevantes, pueden dejar las tareas que están haciendo para atender ruidos o hechos triviales que son ignorados por los demás (una conversación lejana, el ruido de un coche,...)
- Son olvidadizos en sus tareas cotidianas (olvidan el refrigerio, los deberes, la hora del partido, etc.)
- Tiene incapacidad para organizar tareas y actividades.
- A menudo evita las tareas como los deberes que requieren un esfuerzo mental sostenido.
- Con frecuencia pierden las cosas necesarias para determinadas tareas o actividades, tales como lápices, libros o juguetes.

La desatención es el síntoma más complicado del TDA, porque implica muchas cosas en todas las áreas del niño que lo padece, principalmente en el área escolar. La desatención implica que el niño que padece TDA mantiene la atención menos tiempo del que se le exige y la parte más difícil

es mantener la atención en algo durante períodos de tiempo largos, y también implica que el niño pierde rápido el interés por alguna tarea que realiza y que se interese por otra tarea o estímulo que esté a su alrededor aunque ésta no tenga nada de interesante, simplemente porque él necesita de 30 cambios de estímulos en un minuto a diferencia de los niños que no padecen TDA que necesitan 3 cambios de estímulos en el mismo tiempo.

Esto trae consigo complicaciones en el ámbito escolar, porque tarda mucho en hacer las tareas, no se concentra, está platicando constantemente, o no presta atención a lo que se le está diciendo porque está entretenido con otra cosa y por lo mismo comete muchos errores y aunque constantemente le estén recordando que debe prestar atención, volvemos a insistir que no es una cuestión de voluntad; en la casa pasa lo mismo, podemos estar a un metro de distancia llamándole por su nombre con voz firme y fuerte y ellos no escuchan, esto a algunos padres los desespera y lo consideran como un aspecto negativo de su personalidad, pero no es así, y eso lo tienen que tener muy claro los padres si realmente desean ayudar a sus hijos.

2.3.3 Signos y síntomas principales del TDA: Inatención, hiperactividad e impulsividad

a) Inatención:

Este tipo se manifiesta en la dificultad para hacer las tareas o trabajos que requieren, porque cambian de estímulo fácilmente, no terminan lo que hacen, interrumpen la tarea, no observan los detalles, no escuchan, tienen dificultad para organizarse, pierden cosas constantemente y se olvidan de hacer sus tareas. Además, no pueden poner atención a los trabajos que realizan y no se concentran en un solo estímulo por mucho tiempo.

b) Hiperactividad:

Se caracteriza por:

- mover las manos y pies
- menearse constantemente de un lado a otro
- tienen dificultad para planear las actividades
- hablan excesivamente

c) Impulsividad:

Se observa cuando la persona siempre contesta a preguntas o respuestas antes de que éstas hayan sido concluidas, tiene dificultad para esperar su turno, siempre interrumpe o se mete en conversaciones o juegos, y no controla lo que dice. Esto es porque cuando no se cuenta con la capacidad de concentrarse en un estímulo externo, o sea de pensar en una sola cosa y trabajar en ella, tampoco puede hacerlo con un estímulo interno; lo que piensa, lo hace y lo dice sin reflexionar en las consecuencias que esto puede acarrear.

2.3.4 Diagnóstico del déficit de atención

¿Cómo diagnosticar el TDA?

Actualmente el término de Trastorno por Déficit de Atención (TDA), sigue vigente para determinar a aquellos padecimientos de inatención. Según la Academia Psiquiátrica Americana, en su manual diagnóstico y estadístico de los Trastornos mentales, existen tres tipos de TDA, que son:

- a) El TDA, principalmente inatento.
- b) El TDAH, principalmente hiperactivo e impulsivo.
- c) El TDAH, con características mixtas (inatento e hiperactivo - impulsivo).

La diferencia entre estos tres tipos de TDA se encuentra básicamente en:

- **El inatento:** los niños y niñas no pueden poner atención por mucho tiempo, no se pueden concentrar; sí son capaces de elegir un estímulo del ambiente para pensar y trabajar con él, pero no pueden sostener su pensamiento en dicho estímulo por largo tiempo. En otras palabras sí eligen una cosa o algo que sucede en el ambiente, pero inmediatamente después cambian y dirigen su pensamiento hacia otro estímulo.
- **En el segundo tipo, el hiperactivo,** los niños y niñas eligen un estímulo y se dirigen a él para luego elegir otro y volver a dirigirse a él. No son capaces de concentrarse en uno sólo sino que responden de manera constante ante todos los estímulos existentes. Por ejemplo; si hay un pajarito en la ventana, van hacia él y lo toman, encuentran que su compañero Jaime tiene unas tijeras, y van hacia ellas.... También responden a los estímulos internos; sienten ganas de moverse y se mueven, sin control, ni razón aparente, porque algo les inquieta por dentro y no son capaces de regular el movimiento que los provoca.
- **En el último tipo, el mixto,** los niños/as son inatentos e hiperactivos al mismo tiempo, es decir, no ponen atención por mucho tiempo a lo que hacen, y responden a los estímulos que se presentan en el ambiente interno o externo mediante el movimiento.

El déficit de atención o subtipo de inatención puede diagnosticarse a través de los siguientes síntomas: tener seis o más de los siguientes síntomas de inatención, con una evolución de al menos seis meses, lo que supone una desadaptación, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo.

- A menudo no prestan atención a detalles o son descuidados, cometiendo errores en tareas de clase, trabajos u otras actividades.
- Con frecuencia tienen dificultades en mantener la atención en tareas o actividades de juego
- A menudo no escuchan lo que otras personas les están diciendo
- Muchas veces tienen dificultades para seguir instrucciones y fallan al finalizar tareas en clase, tareas rutinarias o deberes
- Frecuentemente presentan dificultades en organizar tareas y actividades
- A menudo evitan tareas desagradables, tareas de clase o de casa que requieren un esfuerzo sustancialmente mental
- Con frecuencia pierden cosas necesarias para las tareas o actividades que están realizando
- Se distraen muy frecuentemente con estímulos externos
- A menudo son olvidadizos en las actividades diarias

2.4 Impactos del trastorno por déficit de atención

Los impactos de la inatención en el trabajo escolar

La inatención constituye uno de los principales síntomas del Déficit de Atención, es cuando el alumno o alumna no puede poner atención a lo que dice, se le explica etc., trata de realizar la actividad, después lo abandona porque se aquieta, pensando en otras cosas, estas acciones que el niño realiza, le pueden afectar de manera importante en su rendimiento escolar. En general la falta de atención puede ser presentada por cualquier persona como una característica durante algún lapso de tiempo. A este problema se le ha llamado de diversas maneras, entre las que se encuentran: desatención, atención dispersa e inatención. De cualquier manera, estos repercuten en las dificultades que los aprendices enfrentan durante su proceso escolar.

¿Qué impactos tiene la inatención en el trabajo escolar?

El proceso de enseñanza-aprendizaje es básicamente una secuencia de pasos. En cualquier materia que se imparta, lo que se enseña son secuencias de procedimientos, acontecimientos, hechos, razones, etc. Cuando la persona padece Déficit de Atención del tipo inatento o bien mixto, es porque no pone atención a todo este proceso y secuencia de pasos, aprende el contenido brindado con vacíos, no se fijó en todo el proceso porque no mantuvo la atención todo el tiempo. La persona por tanto observa algunos hechos pero no otros. Esto mismo sucede con la lectura, la historia, las matemáticas, etc.

Las personas que padecen Déficit de Atención tienen problemas académicos, ya que no aprendieron el proceso completo, no vieron todo el escenario. Además, adquieren los conocimientos de manera incompleta y cuando esto sucede, tendrán serios problemas en la medida que avancen, no contarán con buenos cimientos, sólo con partes del mismo. Por esta razón tendrán un bajo rendimiento académico: mientras la mayoría de sus compañeros obtienen mayores calificaciones.

Debido a que la atención es un proceso cognitivo, una parte del mecanismo por medio del cual el cerebro entiende y reconoce el mundo: cuando falta o está disminuida impacta el desempeño escolar. A la larga, la inatención, afecta profundamente la manera como se comportan y trabajan las personas.

2.4.1 Habilidades de pensamiento que se ven afectadas por el TDA

- Las funciones ejecutivas y su relación con la atención**

Las personas desarrollan ciertas habilidades que las diferencian de los animales. Pueden vislumbrar un estímulo, reconocerlo e interactuar con él, o sea que lo manipulan, lo analizan, y además toman

decisiones con respecto a él. Las funciones ejecutivas empiezan y se guían por la atención. Cuando una persona puede elegir el estímulo y concentrarse en él, también es capaz de centrar su atención en la decisión que tiene que tomar, en el plan que debe realizar, en las acciones que tiene que hacer y en el proceso de evaluación para saber si consiguió algo.

Para llevar a cabo las funciones ejecutivas de la toma de decisiones, la voluntad, la anticipación, la planeación, la ejecución, el control de la tarea y la evaluación de la misma, se necesita poner atención a cada paso, que se convierte en un estímulo en si mismo, y que tiene que ser elegido, reevaluado y centrado por la atención.

Las funciones ejecutivas son las habilidades necesarias que permiten establecer y alcanzar los objetivos, tomar la iniciativa para desarrollarlos, desempeñar y observar cómo se llevó a cabo y finalmente controlar lo que uno realiza. Cuando se padece TDA, dichas funciones se ven alteradas porque la base de todo ese proceso es la atención. Todas son necesarias para lograr un comportamiento adecuado ante la comunidad, es decir, para actuar con responsabilidad y compromiso ante las demandas que la sociedad, la escuela, el trabajo y la familia imponen; sobre todo para obtener productos y resultados. Dentro de las habilidades que se ven afectadas están: la voluntad, la planeación, el desempeño eficaz, lo cual implica regular, monitorear, autocorregir, etc.

2.4.2 Problemas de aprendizaje que se presentan en el TDA

El TDA rara vez viene solo, casi siempre se presenta con otro tipo de problemas de aprendizaje que traen como consecuencia que los niños /as, además del bajo rendimiento, reprueben materias, principalmente español y matemáticas que son las que resultan clave

para aprobar el ciclo escolar, de acuerdo con la normalidad que rige este país.

Los problemas de aprendizaje se presentan casi siempre como resultado de varias causas, entre ellas:

- ✓ Cuando no existen ambientes escolares o familiares propicios donde los chicos/as puedan aprender con una buena metodología didáctica.
- ✓ El padecimiento como tal, no les permite aprovechar el proceso de enseñanza-aprendizaje por su distracción o inquietud, ya que, como se mencionó, no observan el escenario completo.
- ✓ Existe un trastorno específico de aprendizaje asociado al TDA.

Normalmente, para identificar los problemas de aprendizaje se requiere de una valoración psicopedagógica de manera que se evalúan las dificultades y fortalezas en el aprendizaje de una persona.

A continuación se presenta el tercer capítulo, en donde se describe la metodología empleada durante el proceso de investigación, así como los procedimientos, técnicas y recursos empleados para el estudio. Así también se alude el tipo de estudio que sustenta la propuesta de intervención, el caso de Daniel, la evaluación del niño, los criterios y condiciones para la selección del método.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA: PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS Y RECURSOS EMPLEADOS EN EL ESTUDIO

3.1 Tipo de estudio que sustenta la propuesta de intervención: estudio de caso

La presente propuesta de intervención psicopedagógica se fundamentó y orientó a partir de un estudio de casos realizado con un niño del Centro Educativo Maya (CEM). “El caso es uno entre muchos, en cualquier estudio dado, nos concentramos en ese uno. Podemos pasar un día o un año analizando el caso, pero mientras estamos concentrados en él estamos realizando estudio de casos” (Stake, 1998:15).

Por esta razón en este estudio el caso lo constituye Daniel, que es un niño de siete años de edad, cursa el segundo grado de educación primaria, padece Trastorno por Déficit de atención (TDA) de tipo inatento. A causa de este trastorno está presentando dificultades en su proceso de aprendizaje escolar, tales como: no presta atención aunque se le llame frecuentemente por su nombre, no termina las actividades escolares, no centra su atención por mucho tiempo en las actividades, a cada rato demuestra inatención, desinterés por las tareas, se comporta como si *anduviera en las nubes* cuando él está distraído, recibe fuertes críticas de sus compañeros y llamadas de atención por parte de su maestra de grupo, su aprendizaje es lento, casi siempre es el último en terminar las actividades escolares.

Los estudios de caso constituyen una modalidad investigativa que se popularizó varias décadas atrás y se extendió hacia diversas disciplinas pertenecientes al campo de las ciencias sociales. Asimismo, un estudio de

caso hace referencia a un caso único o individual, este tipo de método nos permite recabar información detallada y útil ya que da la oportunidad de explorar fuentes del comportamiento y probar los tratamientos, así como también sugerir la necesidad de otra investigación.

Para la psicología un caso es la recolección de información que se refiere a la conducta de un individuo, a sus antecedentes familiares y personales, y a las condiciones generales del ambiente familiar, social y escolar que le es propio. En el caso específicamente metodológico de la investigación, la palabra hace referencia al foco de atención que se dirige a un grupo de conductas o personas, con el propósito de comprender el ciclo vital de una unidad individualizada, correspondiente a un individuo, un grupo, institución o comunidad. Como método, el estudio de caso examina y analiza con mucha profundidad la interacción de los factores que producen cambio, crecimiento o desarrollo en los casos seleccionados. Utiliza principalmente el enfoque longitudinal o genético, por medio de los cuales estudia el desarrollo durante un tiempo y un espacio dentro de un lapso determinado.

Esto significa que el estudio de caso es algo específico, algo complejo en funcionamiento. “El caso es un sistema integrado. No es necesario que las partes funcionen bien, los objetivos pueden ser irracionales, pero es un sistema. Por eso, las personas y los programas constituyen casos evidentes” (Stake, 1998).

Los estudios de caso utilizan particularmente la observación, las entrevistas, las pruebas psicológicas, los cuestionarios, las autobiografías, los diarios, los informes, etcétera. Pero cualquiera sea la técnica o el método que se use, no hay duda de que todos ellos deben contribuir a conservar y a mantener la integridad de los casos. Cuando vemos al individuo en su red total de relaciones, es más difícil que lo perdamos de vista como una unidad.

3.2 Características del estudio de caso

Dentro de las características de un estudio de caso encontramos que “un estudio de caso permite analizar, describir y diseñar medidas preventivas, mediante él, se logra conocer la realidad educativa de un niño en especial”, por ejemplo en el caso de Daniel, es conocer su ambiente familiar y escolar, es decir, se procedió a describir el ambiente de aprendizaje que se genera en el aula y en la familia, que en este caso es de apoyo y cooperación. Con base en el análisis de la información y la sistematización de la misma, se diseña un programa de actividades para la mejora del aprendizaje del caso en estudio.

3.3 Criterios y condiciones para la selección del método

La relevancia de estudiar el presente estudio radica en las dificultades que el TDA origina en el proceso de aprendizaje escolar y los respectivos impactos que provoca en el educando. Las razones principales por las cuales se eligió el estudio de caso, radica, principalmente: en la oportunidad que los padres han brindado para realizar este estudio con su hijo quien enfrenta un TDA, así como también la accesibilidad que hay entre padres y maestros de efectuar entrevistas y pruebas psicológicas, el grado de apoyo y cooperación que los padres han brindado tanto a su hijo y el docente en beneficio de una mejor atención a su hijo. Asimismo, la constancia que ha demostrado Daniel y de acuerdo con estas posibilidades y apoyo recibido las posibilidades de estudio, análisis e intervención son más favorables, al grado de poder llevar a cabo el diseño de una propuesta de intervención psicopedagógica para autorregular los impactos que ha venido provocando el TDA en Daniel durante su proceso de aprendizaje escolar.

3.4 La evaluación del niño

3.4.1 El caso de Daniel



3.4.1.1 Procedimiento:

Para el siguiente estudio se llevaron a cabo los siguientes procedimientos:

- 1) Se realizaron registros de observación participante en el aula durante el proceso escolar del niño, además se observó al niño en los espacios de recreo y esparcimiento.
- 2) Se tuvieron sesiones de entrevista a profundidad con el niño, con la maestra de grupo y con los padres del niño.
- 3) Asimismo se tuvieron sesiones de aplicación de pruebas, las cuales se llevaron a cabo en dos bloques, en el primer bloque fue aplicar los tests que evaluaban las cuestiones relacionadas directamente con la desatención, ya que la madre expresó la necesidad de que el niño fuera valorado por neurología. Las pruebas que se aplicaron fueron la Escala de Conners y el DSM_IV, evaluado por el pediatra del niño.
- 4) Se solicitaron a la directora del CEM las pruebas que ya existían en el expediente del niño y que otros especialistas ya le había realizado (psicólogo, neurólogo, pedagogo, pediatra etc.), así fue que la Directora proporcionó para el estudio exhaustivo de este caso el reporte escolar elaborado por la psicóloga del CEM y el resumen

clínico elaborado por el pediatra del niño Dr. Norberto Vázquez López.

3.4.2 Información del registro de observación durante el proceso escolar del niño (aula)

Daniel, es un niño que tiene 7 años de edad, cursa el segundo grado de educación primaria, a los seis años de edad se evaluó como niño que padece TDA de tipo inatento. El niño a causa de su inatención en las actividades, frecuentemente recibe llamadas de atención por parte de la maestra de grupo, amenazas de no salir al recreo o quitarle un poco de su tiempo para que termine las actividades atrasadas.

Para recabar estos datos se empleó la observación participante; la observación participante facilita en mayor grado la captación viva de lo que ocurre en los escenarios que interesa estudiar, además permite al investigador implicarse en el proceso de enseñanza y del aprendizaje, "...esto quiere decir que designa al investigador una participación verdadera en los procesos de aprendizaje de los alumnos, lo cual significa la interacción social entre el investigador y los informantes, a través de él, se recogen datos de modo sistemático y no instructivo" (Taylor y Bodgan, 1986), lo cual permite una aproximación comprensiva a la realidad total y de cómo se dan y se producen en el contexto real; mediante la observación participante se intenta captar aquellos aspectos que son más significativos de cara al fenómeno o hecho a investigar para recopilar los datos que se estiman pertinentes. Este tipo de observación participante, consiste en la participación directa e inmediata del observador en cuanto asume uno o más roles en la vida de la comunidad, del grupo o dentro de una situación determinada. Esta técnica se ha definido como la técnica por la cual se llega a conocer la vida de un grupo desde el interior del mismo, permitiendo

captar no solo los fenómenos objetivos y manifiestos, sino también el sentido subjetivo de muchos comportamientos sociales, imposibles de conocer.

En el registro de observación realizado durante el proceso escolar del niño, se logró observar que el niño que tiene TDA presenta las siguientes dificultades:

- ✓ A menudo no presta atención a las tareas que le ordena la maestra.
- ✓ Se distrae con mucha facilidad ante cualquier estímulo por pequeño que este sea.
- ✓ Tiende al aburrimiento cuando no entiende las instrucciones de las tareas que le consigna la maestra.
- ✓ Su aprendizaje es más lento que sus demás compañeros.
- ✓ Frecuentemente comete errores (al copiar, redactar o transcribir las actividades que la maestra pone en la pizarra).
- ✓ La mayor parte del tiempo durante las clases pareciera que *anda en las nubes*.
- ✓ Habla y juega solo, realizando algunos tipos de mímicas.
- ✓ Se recuesta en la mesa y en ocasiones se duerme.
- ✓ Su aprendizaje lento hace que el niño se retrase demasiado con sus actividades, alejándose del ritmo de sus compañeros quienes obviamente avanzan más rápidamente.

3.4.3 Informe del reporte escolar

Fecha de elaboración: 21 de septiembre de 2007

El presente informe escolar le es entregado a la madre de Daniel, ha petición de ella misma, para presentárselo al neuropediatra del niño y llevarlo la próxima consulta de Daniel. El informe fue elaborado por la psicóloga del Colegio Maya. Daniel es un niño que ingresa a 1er grado de educación primaria durante el curso 2006-2007, con normal adaptación al

grupo, presentando sólo algunos periodos de intolerancia hacia sus compañeros.

El informe aborda que el niño se mantuvo en alerta durante algunos días en el grupo, encontrándose un rasgo distintivo de intolerancia al fracaso, malestar continuo a la permanencia dentro de las actividades escolares, rechazo, golpes e insultos continuos hacia sus demás compañeros. La psicóloga del colegio llevó a cabo una entrevista con los papás de Daniel acordando estimular diversas áreas, tales como comunicación, convivencia familiar, procurando evitar las comparaciones con el primo de Daniel.

Daniel decía continuamente a su maestra de grupo extrañar a sus excompañeros y mostraba cansancio durante la elaboración de las tareas en casa. Por esta razón, se le pidió a la madre (a través de la psicóloga del CEM) que mantuviéramos a Daniel únicamente con las tareas asignadas por la escuela y procurarle actividades deportivas o recreativas con el fin de socializarlo, para así procurarle seguridad en los pequeños logros que iba alcanzando.

Así también, se le dio a conocer a la directora del CEM que Daniel tendría dos horas de trabajo con la psicóloga los días martes y viernes. Es así como durante estas horas de asesoría con la psicóloga Daniel fue reportando un adecuado desempeño en sus actividades y ejercicios y una mayor madurez en sus actividades, es decir, terminaba las tareas, seguía las instrucciones impuestas por la psicóloga. Sin embargo, actualmente presenta ciertas regresiones en el manejo de sus emociones que repercuten en el desempeño académico del niño.

El ingreso a segundo grado no ha sido fácil ya que ahora comenta sobre su autoconcepto que *es tonto y no sabe leer, no sabe hacer nada*; a

diferencia del año pasado su frustración lo ha llevado a estados más severos de intolerancia, gritos, pataleos, llantos, enojos, vocabulario inadecuado hacia su persona, hacia sus compañeros y hacia la escuela, en ocasiones llora porque no quiere venir a la escuela, dice que *porque no le gusta la escuela y menos estar con sus compañeros*.

Al interior del grupo y por indicaciones de la Dirección, la profesora de grupo realiza algunas adecuaciones a los contenidos de las materias de segundo grado, cabe señalar que estas adecuaciones son fundamentalmente de tiempo, ya que Daniel requiere de un espacio mayor para concentrarse y realizar las actividades, logrando con esto que finalice satisfactoriamente algunas de las actividades escolares.

La psicóloga del grupo ha observado que Daniel fija la mirada, se desconcentra fácilmente cuando realiza las actividades, tarda para entender las indicaciones y se frustra e irrita fácilmente cuando no entiende o no puede hacer solo las tareas y más cuando son de problemas matemáticos. La escuela está en disposición de trabajar conjuntamente, con el especialista y con la familia a fin de implementar actividades alternas que coadyuven en el óptimo desarrollo de Daniel.

3.4.4 Informe del resumen clínico

Antecedentes perinatales:

El niño es producto de la gesta i (a: i) de pretermino: 8 meses, cursa con amenaza de parto prematuro, nace mediante cesárea por sfa, sin complicaciones, llanto inmediato. Peso: 2,500 Kg. talla; 47 cm. apgar: 8-8-9.

Desarrollo psicomotor:

Deambula a los 14 meses, menciona su primera palabra antes de los 4 meses, logra el control de esfínteres a los 16 meses. Aún se le tiene que obligar a que pronuncie bien las palabras, sobre todo cuando se trata de la letra R. Cursa actualmente el segundo grado de educación primaria con buen nivel de aprovechamiento.

Antecedentes personales patológicos:

El niño es hospitalizado 10 días: por dificultad respiratoria, con ventilación mecánica, recibe amikacina, gluconato de ca, midazolam intervenido de adenoamigdalectomía a los 4 años.

Padecimiento actual:

El reporte de la escuela describe: periodos de intolerancia hacia sus compañeros, rasgo distintivo de intolerancia al fracaso, desinterés dentro de las actividades escolares, rechazo y golpes hacia sus compañeros. Ha mencionado datos de baja autoestima, lo cual ha empeorado la conducta, uso de vocabulario inadecuado. Requiere un mayor tiempo para concentrarse y realizar actividades, tarda para entender la indicación, se frustra e irrita fácilmente.

Los papás han notado mayores cambios después del nacimiento de la hermana, le gusta las cosas metódicas, reclama sus espacios, sus cosas son de él y no las presta con facilidad (útiles escolares, juguetes, etc.), explota fácilmente, cuando se enoja no mide las consecuencias. Imita personajes de televisión, se le insiste para que realice sus tareas, tiene que estar la madre o el padre con él para que realice las actividades escolares, tiene problemas

con algunas letras, tales como la b con la d, las confunde y escribe al revés la jota.

Los padres niegan que sea inquieto, interrumpe conversaciones, le cuesta comprender el sistema o las reglas del juego, es muy fantasioso.

Análisis – plan:

Daniel es un niño con déficit de atención, requiere inicio de tratamiento de tradea el cual debe ser constante y por tiempo prolongado. Se le cita con el médico a los 2 meses para valorar evolución. Requiere mantenerse delante del grupo, para que la maestra guie y acompañe al niño en sus actividades, además de que hay menor probabilidad de que el niño se distraiga por los estímulos externos (por ejemplo que se distraiga con los niños que están jugando en la cancha de básquetbol), además la maestra debe estar pendiente de su atención, motivarlo, apoyarlo, continuar con apoyo de psicología y de actividad física.

3.4.5 Entrevista pedagógica

Responsable del grupo: Profa. Marilú Ramírez Jiménez

Las preguntas que se le plantearon la maestra fueron las siguientes:

1.- ¿Cuál es el apoyo pedagógico que le brinda a Daniel?

Se tiene que trabajar individualmente, guiándolo en todas las actividades matemáticas y de escritura, ya que se distrae fácilmente.

2.- ¿Qué estrategias utiliza para responder a las necesidades del niño?

En primera se le ubica en un lugar cerca del pizarrón y de mi lugar, ya que el niño cuando se sienta atrás se queja que no ve lo que está escrito en el pizarrón, además de que no escucha las instrucciones y en ocasiones

porque me reclama que no le hago caso cuando él me necesita. La finalidad de sentarlo cerca de mi lugar es para brindarle ayuda cuando no entienda las actividades, así también me permite observar las dificultades que más presenta y posteriormente apoyarlo para disminuir estas dificultades.

3.- ¿Cómo es la participación del niño durante la clase?

Buena, se incluye y realiza todas las actividades o tareas escolares, aunque con lentitud pero lo logra terminar.

4.- ¿Cuál es el estilo de aprendizaje del niño?

Debido a que le dificulta centrar su atención en las actividades, se observa que en la primera lectura que el niño realiza su atención está dispersa, así que se aconseja que el niño lea dos o tres veces el texto, hasta que comprenda lo que tiene que realizar, o en otra le pido que me lo lea en voz alta y me diga párrafo por párrafo lo que comprende de lo leído.

5.- ¿Cómo es su ritmo de aprendizaje?

Lento

6.- ¿Cómo describe la relación de Daniel y sus compañeros?

Buena, es sociable, se lleva con todos, solo que rara vez se enoja cuando le agarran sus útiles sin antes prestárselos (pedírselos).

7.- ¿Considera usted que la integración de Daniel ha sido satisfactoria?

Si, porque ha aprendido a convivir y a trabajar en equipo con sus compañeros. Además hay un respeto de él para los demás y al mismo tiempo también de sus compañeros hacia él.

8.- ¿De qué formas motiva al niño para que realice las actividades escolares?

Realizando las actividades en binas o en equipo de tres compañeros.

3.4.6 Informe de la evaluación psicopedagógica (Padres de Daniel)

Fecha de elaboración: 14 de abril de 2008

❖ Datos personales:

Nombre del niño: Daniel Ayala Solís (DAS)

Edad: 8 años

Fecha de nacimiento: 31 de marzo de 2000

Grado: 2º grado de educación primaria

Ciclo escolar: 2006-2008

Nombre del maestro/a de grupo: Profa. Marilú Ramírez Jiménez

❖ Historia escolar

Actualmente cursa el 2º grado de educación primaria, ha recibido apoyo psicopedagógico ya que debido al TDA está presentando algunas dificultades en su proceso de aprendizaje escolar, además de que este trastorno hace que el niño tenga un aprendizaje lento, y haga que el niño se distancie o se aleje del ritmo de sus compañeros quienes obviamente avanzan.

❖ Contexto familiar, escolar y social

Su familia está conformada por Elisa Ayala Solís, su única hermana (menor que Daniel Ayala Solís), su mamá (Laura Solís Estrada) y su padre (Eladio Ayala Velasco), su hermanita estudia en el segundo grado de educación preescolar, la madre es Lic. en nutrición y el padre es médico veterinario. El tiempo que llevan de residencia en la ciudad es de 37 años, la religión que profesan es católica, el estado civil de los padres es: casados. El rol de autoridad lo ejerce la mamá, pero si cuenta con el apoyo del padre.

El niño estudia el 2º grado de educación primaria en el Centro Educativo Maya, es una escuela integradora que atiende a niños con NEE con o sin discapacidad, a su grupo asisten 11 niños más. Daniel es sociable, respetuoso, le gusta convivir con los demás compañeros de su salón siempre y cuando no se burlen de él, que le digan que está mal lo que el hace o que lo que le digan que *es un tonto*.

❖ Antecedentes de desarrollo (heredofamiliares)

En la familia, la mamá ha tenido problemas de sordera y de visión, usa lentes.

El embarazo fue planeado, no hubo antecedentes de aborto. El niño nació antes de los nueve meses, se le aplicó la cesárea por complicaciones al momento de nacer, requirió de incubadora, durante su desarrollo las enfermedades más comunes que sufrió el niño fueron gripas y varicela.

La edad en que se sentó con ayuda fue a los 4 – 5 meses, y solo lo hizo a los 7 meses, gateó en esta misma edad. Empezó a dar sus primeros pasos al 1 año y 2 meses, la edad en que controló esfínteres fue a los 2 años y 6 meses. *

❖ Historia médica

El niño es alérgico únicamente al polvo, ha sido operado de amígdalas y adenoides; toma medicamentos tales como: metilfenidato con la dosis de 1-1-0, lo utiliza para el TDA. Ha recibido terapias de lenguaje, psicológica y física.

* cabe señalar la contradicción identificada en este rubro, pues en el resumen clínico se precisa, respecto al desarrollo psicomotor de Daniel, que logra el control de esfínteres a los 16 meses. Sin embargo en el informe de la evaluación psicopedagógica se establece que logró el control de esfínteres a los 2 años y 6 meses.

❖ **Actividades que el niño realiza solo**

Se baña, se viste, se lava los dientes y duerme solo, entiende y escribe los nombres de sus papás y el de su hermana y el de él, con ayuda cruza las calles, se peina y hace mandados.

❖ **Concepto de si mismo:**

El niño es nervioso, inquieto, cuando se enoja tiende a jalarse el pelo, berrinchudo, tímido e inseguro, pero también es muy cariñoso y obediente.

3.4.7 El nivel de competencia curricular de Daniel:



Español

Expresión oral: logra comprender y utilizar algunas expresiones para comunicarse; entiende peticiones breves y sencillas que le hacen sus compañeros.

Escritura: realiza copias de texto, lee y redacta con dificultad los textos, tiene complicaciones con la separación de las palabras, puesto que las junta mucho. Confunde la d con la b, su redacción es guiada, no tiene claro la segmentación de palabras. Además, confunde (las letras s y c), tiene dificultades con la Gue con la Ge. Invierte mayúsculas y minúsculas en los enunciados.

Lectura: le gusta leer cuentos, novelas pequeñas, lee con facilidad las palabras comunes, su lectura en los textos es lenta, su lectura no es fluida. Se detiene mucho cuando tiene Gue y la Ge, pues las confunde, no sabe cómo leerlas.

Reflexión sobre la lengua: identifica muy bien las acciones que las imágenes representan en los textos de los libros, emplea muy bien los verbos en presente, pasado y futuro.

Matemáticas:

- ✓ Reconoce la numeración hasta el 100
- ✓ Sabe leer los números menores que 100, mayores aún no todavía
- ✓ Es capaz de sumar y restar por si solo (hasta con tres dígitos)
- ✓ Se le dificulta mucho centrar su atención y entender un problema cuando se le escribe en el pizarrón (sobre todo cuando se trata de resolver problemas matemáticos).
- ✓ Reconoce las figuras básicas tales como: el cuadrado, círculo, rectángulo y el triángulo.
- ✓ Respecto a las indicaciones espaciales: arriba, abajo, al centro, derecha e izquierda, todo está bien.

3.5 Análisis de la información como fundamento para el diseño de la propuesta

Según los estudios efectuados para incrementar la comprensión sobre el caso, el niño presenta dificultades para centrar su atención en una sola actividad, no termina las tareas, se aburre fácilmente, recibe frecuentemente llamadas de atención por parte de la maestra del grupo, a causa de su inatención en las clases no entiende las instrucciones de la

maestra, todo ello repercute en que el niño no comprenda lo que en la actividad se le pide que realice, además de que se retrase en sus actividades escolares; su aprendizaje en general es lento.

Daniel fue evaluado con Déficit de Atención cuando tenía 7 años de edad. Tanto la psicóloga como el neuropediatra de Daniel recomiendan a los padres más apoyo de su parte para Daniel, que le dediquen más tiempo y por tanto que le tengan paciencia para que el niño realice las actividades en casa. Además, que los padres siempre estimulen al niño con palabras de aliento (campeón tú puedes, échale ganas, lo estás haciendo muy bien, etc.) es muy importante que los padres estén presentes cuando el niño tenga que efectuar las tareas en casa, de manera que el niño sienta ese apoyo, esa motivación, ya que sólo así logrará trabajar, puesto que el niño requiere de un adulto o persona mayor que le oriente en su tareas escolares, es decir, precisarle en cada momento lo que tendrá que hacer y cómo hacerlo.

Para el caso de la maestra es necesario que realice algunas adecuaciones en los criterios de evaluación, esto significa que la maestra debe estimar el tiempo que el niño requiere para terminar las actividades escolares, otorgándole el tiempo necesario para que el niño culmine las tareas escolares sin tantos apresuramientos.

Estas son las razones más importantes, y como ya en las líneas de arriba se mencionó, el niño requiere de una enseñanza acompañada y que este acompañamiento permita al niño mejorar en su proceso de aprendizaje escolar. Se considera que estas dificultades solo es posible eliminarlas a través del apoyo que tanto los docentes como los padres brinden al niño que está presentando este tipo de dificultades durante su proceso de aprendizaje. Es así como la siguiente propuesta de intervención establece como meta <<lograr que los docentes cuenten con materiales y apoyos didácticos para mejorar su enseñanza en el aula con los niños que presentan

TDA y que sin duda están siendo afectados en su proceso de aprendizaje escolar>>.

A continuación se aborda el cuarto capítulo de este trabajo de investigación, el cual alude al diseño de un programa de Intervención como apoyo de los maestros en su enseñanza, para el tratamiento de niños con TDA en el aula y entorno familiar. Se desarrollan aspectos tales como los fundamentos de la propuesta, el enfoque teórico, la metodología, y las sesiones o partes que componen el diseño del programa de intervención para el tratamiento de niños con Trastorno del Déficit de atención.

CAPÍTULO 4

HACIA UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDA AL PROFESORADO PARA EL TRATAMIENTO DEL TDA

4.1 Fundamentos de la propuesta

El Trastorno por Déficit de Atención (TDA) es una de las alteraciones más observadas en las etapas preescolar y escolar. El TDA se caracteriza por ser uno de los principales problemas de depresión y de frustración para los padres, se inclinan al temor de que sus hijos no aprendan bien los contenidos, ya que su inatención en las clases les puede ocasionar la reprobación del ciclo escolar.

Se han descrito con anterioridad algunos dilemas y traumas que padecen los padres que tienen niños con TDA, puesto que se convierte en un desorden familiar y rompen con los esquemas establecidos en la misma, pues es una situación que muchos padres no esperaron nunca enfrentar con sus hijos.

La familia cuando se le informa que su hijo/a que tiene trastorno por déficit de atención y que afecta su rendimiento escolar, es probable que entre en un estado de depresión, es decir entra en un shock, es ahí donde comienzan a originarse algunos reclamos por parte de la pareja, comienzan a buscar el culpable de la situación que les ha tocado vivir con sus hijos.

El TDA es uno de los problemas que no necesita encontrar al culpable o la causa principal del problema, sino más bien ir en busca de soluciones,

de especialistas que ayuden a atender y comprender la situación de la familia y la del niño que presenta este trastorno de atención. El niño que presenta Trastorno por Déficit de Atención requiere de un equipo interdisciplinario para la mejora de su aprendizaje escolar, es decir, de la intervención del psicólogo, pedagogo, neurólogo, padres de familia, médico, pediatra y otros especialistas, quienes apoyen al niño y ayuden por supuesto a hacerle más grato su vivir. No cabe duda que con un buen equipo interdisciplinario el niño obtendrá mejores resultados y tenderá cada vez más a grandes y mejores cambios en su vida. Es también muy importante el grado de apoyo que los padres proporcionen, la atención y cuidado que el niño requiere, y en especial el apoyo para realizar las tareas escolares en casa.

El apoyo de los especialistas reviste gran importancia en la atención de las necesidades tanto de la familia como de los niños con TDA, los especialistas tienen la función de brindar orientación a la familia para atender las necesidades de su hijo que presenta TDA, así también qué áreas deben reforzar los padres mediante el trabajo conjuntamente en casa con su hijo que presenta este trastorno.

Éste es el tipo de apoyo que deben recibir los padres que tienen hijos con TDA, para saber en qué área se debe trabajar y reforzarla más. Dicha orientación se consigue a través del apoyo de los especialistas tales como el neurólogo, pediatra, médico, pedagogo, psicólogo etc., sin embargo en la realidad lamentablemente en muchas ocasiones el sujeto que padece TDA y su familia no cuentan con la atención de estos especialistas y en los casos en los que sí recibe la atención se hace de manera aislada, separada una de la otra disciplina, no existe en muchos de los casos la cultura del diálogo entre las áreas y disciplinas que atienden a los niños, no existe un trabajo colegiado que garantice una exitosa intervención interdisciplinaria. En muchas ocasiones los padres son quienes se muestran resistentes ante

el cambio de actitud; hay incluso quienes niegan que su hijo tiene problemas y que requiere ayuda del equipo interdisciplinario.

Ante esta resistencia que los padres muestran, los educadores no tienen otra salida que buscar ellos mismos algunas estrategias de enseñanza que pueden emplear en el salón de clases para ayudar a su alumno con TDA que está presentando algunas dificultades en su proceso de aprendizaje escolar. Sin embargo, esta acción en ocasiones no basta, ya que el maestro(a) se atrasa en su enseñanza si atiende demasiado en clases el niño con TDA, algunos se quejan de que ya no tienen más paciencia para enseñarle a este tipo de alumno porque su aprendizaje es lento, que le repite a cada rato lo que tiene que hacer y mientras atiende el niño con TDA los demás niños se distraen o están platicando. Algunos maestros optan por canalizarlo como un niño que requiere educación especial, es decir, que requiere de la intervención de la psicóloga o de una maestra de apoyo para atenderlo en el salón de clases, mientras él imparte a los demás niños la clase.

En la actualidad, la educación especial ha revestido gran importancia en las necesidades educativas especiales que los niños en edad escolar han venido presentando durante su proceso de aprendizaje escolar. Éstas son algunas de las necesidades que los propios maestros presentan durante su enseñanza en el grupo, de los cuales no todas sus demandas o necesidades son atendidas, ya que en ocasiones la escuela no cuenta con los recursos económicos suficientes para contratar más especialistas (pedagogos, interventores y/o psicólogos). De esta manera se trata de buscar otras fuentes de apoyo, tales como estudiantes en prácticas profesionales, capaces de diseñar programas de intervención para el tratamiento del TDA, éste es el caso de la presente propuesta de intervención que tiene su mayor fundamento en la escasez de recursos humanos especializados de la escuela.

Con la presente propuesta de intervención para el tratamiento del TDA en el aula de la escuela primaria regular, se pretende aplicar estrategias viables y concretas, con el objetivo de que el niño disminuya las dificultades que está presentando durante su proceso de aprendizaje escolar.

4.2 Enfoque teórico

Es insoslayable que los padres y personas mayores siguen siendo los modelos a seguir en la educación de sus hijos, pues son ellos quienes proporcionan las primeras pautas de aprendizajes significativos a los niños, inculcándoles valores y principios.

Desde años anteriores la familia ha sido el pilar más fundamental en la educación de los niños, pues es ella, la que enseña y prepara a los niños a interactuar con los otros, a desarrollar las habilidades necesarias que les permitan desenvolverse plenamente en su contexto social. Se sabe con certeza que el apoyo de la familia es imprescindible para afrontar cualquier situación difícil en el transcurso de la vida y sobre todo si aún sé es pequeño o sé está en el periodo de la adolescencia. Los padres se convierten en modelos a seguir por sus hijos y quienes irán desarrollando habilidades que se conviertan en potencialidades que le permitan el éxito en las futuras actividades que emprendan durante su vida adulta.

En el caso de las familias que cuenta con un niño con TDA es importante que el ambiente sea estructurado y predecible, es decir, que se tengan horarios establecidos, reglas, actividades, roles, tareas, responsabilidades y derechos; existen familias con las cuales tratar de construir un ambiente deseable es una tarea fácil, pero para otras familias es una tarea titánica. En el caso de las familias con un hijo con TDA suele ser difícil construir un ambiente estructurado y estable porque en ocasiones la cotidianidad se caracteriza por regaños, frustraciones, citas a

terapias, consultas, o bien retrasos, conflictos entre hermanos y también entre padres por lo difícil que es educar y convivir con un niño con TDA.

En el caso de los niños con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) está presente aún la creencia tanto en profesionales como en padres que los síntomas se presentan por mala educación ofrecida por ellos; los padres son permisivos o bien que los síntomas del TDA son producto de su edad y que el niño mejorará en cuanto vaya creciendo. Frente a estas creencias es muy difícil que el personal médico y padres de familia busquen o creen programas o actividades de prevención. Por ello, esta propuesta ofrece una alternativa para tratar el TDA en el aula de la escuela primaria regular tanto para los profesionales en educación como para padres de familia que tengan contacto con personas que padecen TDA, ya que es una herramienta educativa que ofrece tanto conocimientos teóricos sobre el padecimiento como estrategias para la convivencia con niños que padecen TDA y evitar que esta relación se torne en fuente permanente de frustraciones para los involucrados.

Las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y comportamiento de su sociedad y a convertirlas en propias. Para Vygotsky, los maestros, padres o compañeros que interactúan con el niño son quienes inicialmente, en cierto sentido, son responsables de que el individuo aprenda. En esta etapa, se dice que éste está en su zona de desarrollo próximo (ZDP). Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y regular su propio comportamiento, es decir que los niños aprendan a ser independientes.

La presente propuesta de intervención, ha sido diseñada desde la perspectiva de la teoría sociocultural de Vygotsky. Esta teoría destaca la compenetración activa de los niños con su entorno. Según Vygotsky los niños aprenden mediante la interacción social, ellos adquieren las

habilidades cognitivas como parte de su inducción a un modo de vida. Los adultos según Vygotsky deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño antes de que éste pueda dominarlo e interiorizarlo. Lo fundamental del enfoque Vygotskyano consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

Por todo lo descrito anteriormente, el siguiente apartado corresponde a la presentación del programa de intervención psicopedagógica para que los profesores puedan dar tratamiento al niño que presenta TDA en el aula de la escuela primaria regular. En este apartado se aborda, la descripción general del programa, los objetivos generales, particulares y específicos. Así también, las sesiones o actividades que componen este programa de intervención para atender el TDA en el aula de la escuela primaria regular.

4.3 La propuesta de intervención

Estrategias y orientaciones didácticas para el manejo docente del TDA en el aula de la escuela primaria regular.

4.3.1 Presentación

Sobra decir que dedicarse a la docencia es una de las actividades que más enriquece al ser humano. También, que para dedicarse a ella se necesita lo que todos llamamos vocación. A veces por azares de la vida ésta no se da, pero se puede desarrollar. Pero lo más triste de todo este proceso, es que se pierda el interés o la frescura por enseñar y que se caiga sólo en cumplir con una sola labor, porque cuando esto sucede el/la docente se deja de interesar por las personas y éstas entonces, pueden caer en la categoría de objetos de trabajo.

En ocasiones el/la docente entra en un estado depresivo al ver que uno de sus alumnos está presentando dificultades durante su proceso de aprendizaje escolar, y que él o ella ya ha tomado algunas medidas para enseñar a este alumno, sin embargo su intervención aún no ha sido exitosa.

Ante esta realidad que viven los docentes, donde algunos carecen de fundamentos teóricos sobre el TDA y algunas orientaciones de cómo deben tratar a estos niños en su salón de clases, se plantea la siguiente propuesta de intervención para los y las docentes, la propuesta aborda algunas estrategias y orientaciones didácticas para el manejo docente del TDA en el salón de clases.

La idea de la presente propuesta de intervención es brindar a los docentes los fundamentos teóricos que permitan diseñar y aplicar estrategias y acciones concretas y viables para que los y las docentes puedan atender a estos niños con propiedad, contando con las herramientas necesarias para su enseñanza en las aulas de la primaria regular, fomentando cada vez más la integración e inclusión educativa y social de los alumnos con dificultades de aprendizaje y/o Necesidades Educativas Especiales.

En la actualidad la integración educativa es una obligación de las escuelas; los niños y las niñas con capacidades diferentes tienen que ingresar a los planteles educativos y no se les puede discriminar. Varias escuelas abren sus puertas a aquellos que antes no tenían la oportunidad de ingresar. A pesar de los nuevos programas impulsados por el Gobierno, todavía existen muchos impedimentos para que puedan hacerlo, desde barreras estructurales como escaleras, pisos altos, etc., hasta la falta de metodologías, herramientas, instrumentos y materiales para enseñarles a los alumnos que padecen algún trastorno asociadas o no a una discapacidad.

Hoy en día se pregona una educación para todos, se mantiene la idea de que la instrucción suele ser igual para todos y todas, particularmente porque las personas no aprenden al mismo ritmo ni bajo las mismas condiciones. En este sentido, la educación para todos y todas implica modificaciones ideológicas y paradigmáticas que van más allá de la construcción y la inclusión de materiales didácticos, que implican necesariamente un cambio de manera de pensar, creer, hacer y actuar en la escuela.

4.3.2 Descripción general de la propuesta

La propuesta se fundamenta en la teoría del desarrollo histórico cultural de la psique humana (Vigotsky, 1934), en la teoría de la actividad (Galperin, 1976; Talizina, 2000) y en las características de los niños en edad escolar (Elkonin, 1989, 1995). En esta edad, la actividad del juego garantiza el surgimiento y la ampliación de la zona de desarrollo próximo (ZDP, Vigotsky, 1991).

La zona de desarrollo próximo se entiende como la posibilidad que tiene el niño para realizar ciertas acciones y actividades, no de manera independiente, sino en colaboración con el adulto o coetáneo, quien puede animarlo, dirigirlo, explicarle, mostrarle y enseñarle, no sólo las operaciones y su ejecución gradual, sino también otros componentes de la actividad humana, tales como el sentido, la reflexión, la compasión, la voluntad, el deseo, etc. De acuerdo a la opinión de Vigotsky (1991), esto es precisamente lo que se encuentra en el proceso de formación, lo fundamental para el desarrollo y la evaluación de todos los aspectos de la psique infantil y no los hábitos que ya se han formado en el niño; en otras palabras, esta es la verdadera tarea del diagnóstico infantil.

Dentro de las actividades se pone énfasis en el *juego*, el cual garantiza la culminación del desarrollo de los procesos involuntarios, entre

ellos la atención; sin esta base previa, la adquisición de la atención voluntaria, durante la etapa escolar será imposible. Simultáneamente, la actividad de juego, amplia y desarrollada, conforma la plataforma indispensable para la formación de la personalidad del niño. Durante la ejecución de diferentes papeles (médico, chofer, vendedor), el niño se da cuenta de las relaciones que existen en la sociedad y percibe conscientemente las reglas, las obligaciones y los deberes que se deben cumplir. Esta comprensión, por su parte, constituye la base para el surgimiento de la atención voluntaria, la cual le permite al sujeto regular su actividad y someterla a las reglas y a las situaciones de la sociedad.

4.3.3 Metodología

4.3.3.1 Objetivos

Los objetivos generales de este programa de intervención se orientan a:

- Ofrecer al profesorado algunas orientaciones, actividades, juegos y ejercicios para el manejo docente del TDA en el salón de clases
- Fomentar el trabajo de los procesos psicológicos y el desarrollo del juego

4.3.3.2 Plan de trabajo:

Las actividades están diseñadas en una dinámica-taller y para algunas actividades pueden llevarse a cabo de manera grupal e individual en el horario que a los/as docentes mejor les convenga

4.3.3.3 Esquema general del Programa

Área a desarrollar	Sesiones	Propósito	Recursos o materiales	Tiempo
<p>Parte I: Conocimientos</p> <p>- Análisis de casos con TDA asociados con otros trastornos.</p>	<p>1ª sesión: Conociendo al amigo TDA. Características generales, signos, causas y consecuencias del TDA</p> <p>2ª sesión: Caso 1: "Dice la mamá de Rodrigo que estoy loca". Caso 2: "Confusiones" Caso 3: "Don olvidadizo, al día siguiente se le olvida lo que le enseñé".</p>	<p>Tiene como propósito que docentes conozcan la fundamentación teórica actual sobre el TDA.</p> <p>Que los/as docentes analicen los casos y establezcan algunas soluciones, con el fin apoyar a algunos compañeros docentes en el problema que están enfrentando o pueden enfrentar en alguna ocasión.</p>	<p>Ficha 1</p> <p>Ficha 2</p>	<p>1 hora</p> <p>1 hora</p>

Área a desarrollar	Sesiones	Propósito	Recursos/materiales	Tiempo
<p>Parte II: Recomendaciones para los/as docentes para el tratamiento de niños con TDA en el aula de la Esc. Primaria regular.</p>	<p>3ª sesión: Sugerencia para los docentes: realizar lectura comentada del apartado ¿qué problemas del aprendizaje se presentan en el TDA? pág. 51 del libro: Déficit de Atención e Hiperactividad: fundamentos y estrategias para el manejo docente en el salón de clases.</p>	<p>Que los/as docentes reflexionen sobre la necesidad de diseñar estrategias de enseñanza diversificadas en el aula de la esc. primaria regular con niños que presentan TDA para mejorar el proceso de aprendizaje escolar.</p>	<p>Libro: Déficit de Atención e Hiperactividad: fundamentos y estrategias para el manejo docente en el salón de clases (Autor: Laura Frade Rubio, volumen 1).</p>	

Área a desarrollar	Sesiones	Propósito	Recursos/materiales	Tiempo
	<p>4ª sesión:</p> <p>Nuevo modelo: cómo ser un mejor maestro o maestra para un niño con TDA.</p> <p>a.- Estrategias destinadas a mantener la atención del alumno en el salón de clases.</p> <p>b.- Consejos generales de trabajo en el aula.</p> <p>c.- Ejercicios para niños con Déficit de Atención</p> <p>d.- Cómo mejorar la atención con niños que presentan TDA.</p>	<p>Propósito:</p> <p>Elaborar en equipo de trabajo estrategias para implementar un nuevo modelo de enseñanza que planifiquen acciones que eviten algunas conductas que provoca el TDA en el aula de la escuela primaria regular.</p>	<p>Apoyo ficha 4</p>	<p>Lo que la actividad requiera</p>

Área a desarrollar	Sesiones	Propósito	Recursos/materiales	Tiempo
	<p>5ª sesión:</p> <p>Mecanismos de duelo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consejo práctico central para ayudar a los padres con hijos con TDA en su proceso de duelo. - Actividades para el desarrollo de los procesos involuntarios y del juego. 	<p>Que los/as docentes construyan nuevos conocimientos sobre algunos mecanismos de duelo para apoyar a los padres que tienen hijos con TDA.</p>	<p>Apoyo ficha 5 y la lectura del caso: Dice la mamá de Rodrigo que estoy loca (ficha 6).</p>	<p>Lo que la actividad requiera</p>

Área a desarrollar	Sesiones	Propósito	Materiales/recursos	Tiempo
Parte III a) Actividades para niños con TDA.	<ul style="list-style-type: none"> - El reloj - El ejercicio de drenaje - El ejercicio de la caja de vidrio - El ejercicio de manejo de la atención (7_8 años). - El ejercicio de contacto 	Que los/as docentes descubran e investiguen el estado actual de la atención de los niños con TDA.	x	x
b) Juegos grupales divertidos	<ul style="list-style-type: none"> - El venado - Ahí viene el agua - La ronda del sapo - El patio de mi casa - La ronda del gato y el ratón 		x	x
c) Actividades para el desarrollo de los procesos involuntarios y del juego: actividades básicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Atención en el juego - Agrupación de objetos de acuerdo a diversos campos semánticos. - Generalización de objetos - Memoria involuntaria - Desarrollo de la actividad simbólica del juego 		Láminas con dibujo de los animales correspondientes, hojas blancas.	x
d) Actividades para el desarrollo de los procesos	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de la orientación espacial compleja - Organización de la 			

voluntarios.	actividad lúdica compleja - Trabajo con imágenes			
--------------	---	--	--	--

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

PARTE I. CONOCIMIENTOS

1ª SESIÓN: CONOCIENDO AL AMIGO TDA

Propósito:

Que los participantes conceptualicen y/o reconceptualicen qué es el trastorno por déficit de atención, las características, signos y síntomas del TDA, las posibles causas y consecuencias del mismo.

Dinámica grupal:

La actividad puede realizarse de manera individual o grupal, como sugerencias no más de 4 integrantes por equipo.

Procedimiento:

- Se realizará la siguiente actividad mediante una ronda de participación, se les pedirá a los asistentes al taller que cada uno exprese su conocimiento acerca del trastorno por déficit de atención, además de externar su experiencia sobre algunos casos que les ha tocado atender durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo de su trayectoria profesional.
- El/la responsable del taller puede ir tomando notas en el pizarrón acerca de las opiniones de cada participante en forma de árbol, es decir, en medio la definición del TDA, en la copa del árbol algunas características o síntomas del TDA, además de las posibles causas y consecuencias del mismo.
- Una vez que el/la responsable del taller haya concentrado algunas opiniones de los participantes en el pizarrón, puede leerlas en voz alta o bien pedir la participación de dos compañeros para efectuar la lectura.
- Posteriormente el/la responsable del taller, cerrará esta actividad haciendo una síntesis sobre lo discutido, sin antes hacer lectura de algunos

puntos importantes o que no se hayan expresado por algunos de los participantes acerca del tema. (Apoyo ficha 1).

Ficha 1

**Fundamentos y
estrategias para el manejo docente del TDA.
Autor: Laura Frade Rubio**

“Conociendo al amigo TDA”

El trastorno por déficit de atención es uno de los problemas más frecuentes que se presentan en los niños en edad preescolar (Pineda y Roselli, 1997) y una de las alteraciones asociadas con dificultades en el aprendizaje escolar (Kinsbourne y Kaplan, 1983; Uriarte, 1989; Spreen, Risser y Edgell, 1995; Mariani, 1997; Velasco, 1997; Purvis y Tannock, 1997). El Trastorno por Déficit de Atención, es el término actual con el que se conoce a un síndrome caracterizado por deficiencias atencionales. El Trastorno de Déficit de Atención (TDA), provoca en los padres intensas preocupaciones. Más aún si hay un diagnóstico del tipo "disfunción cerebral mínima" que sugiere un defecto físico. Además, es un problema realmente serio para el niño que lo sufre y para las personas de su entorno social.

TIPOS DE TDA

Según la Academia Psiquiátrica Americana, en su manual diagnóstico y estadístico de los Trastornos mentales, existen tres tipos de TDA, que son:

- a) El TDA principalmente inatento*
- b) El TDAH principalmente hiperactivo e impulsivo*
- c) El TDAH con características mixtas (inatento e hiperactivo - impulsivo).*

Ficha 1

La diferencia entre estos tres tipos de TDA se encuentra básicamente en:

- **El inatento: los niños y niñas no pueden poner atención por mucho tiempo, no se pueden concentrar; sí son capaces de elegir un estímulo del ambiente para pensar y trabajar con él, pero no pueden sostener su pensamiento en dicho estímulo por largo tiempo. En otras palabras sí eligen una cosa o algo que sucede en el ambiente, pero inmediatamente después cambian y dirigen su pensamiento hacia otro estímulo.**
- **En el segundo tipo, el hiperactivo, los niños y niñas eligen un estímulo y se dirigen a él para luego elegir otro y volver a dirigirse a él. No son capaces de concentrarse en uno sólo sino que responden de manera constante ante todos los estímulos existentes. Por ejemplo; si hay un pajarito en la ventana, van hacia él y lo toman, encuentran que su compañero Jaime tiene unas tijeras, y van hacia ellas.... También responden a los estímulos internos; sienten ganas de moverse y se mueven, sin control, ni razón aparente, porque algo les inquieta por dentro y no son capaces de regular el movimiento que los provoca.**
- **En el último tipo, el mixto, los niños/as son inatentos e hiperactivos al mismo tiempo, es decir, no ponen atención por mucho tiempo a lo que hacen, y responden a los estímulos que se presentan en el ambiente interno o externo mediante el movimiento.**

Características generales del TDA:

- a) A menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades.**
- b) Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas.**
- c) Parece no escuchar cuando se le habla directamente.**
- d) No sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos, u obligaciones en el centro de trabajo.**
- e) Tiene dificultades para organizar tareas y actividades.**
- f) Le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.**
- g) Extravía objetos necesarios para tareas o actividades.**

Ficha 1

Signos y síntomas del TDA

a) Inatención:

Este tipo se manifiesta en la dificultad para hacer las tareas o trabajos que requieren, porque cambian de estímulo fácilmente, no terminan lo que hacen, interrumpen la tarea, no observan los detalles, no escuchan, tienen dificultad para organizarse, pierden cosas constantemente y se olvidan de hacer sus tareas. Además, no pueden poner atención a los trabajos que realizan y no se concentran en un solo estímulo por mucho tiempo.

b) Hiperactividad:

Se caracteriza por:

- mover las manos y pies**
- menearse constantemente de un lado a otro**
- tienen dificultad para planear las actividades**
- hablan excesivamente**
- responden de manera motriz ante los estímulos que observan, sin concentrarse en un solo estímulo por mucho tiempo**
- presentan un bajo rendimiento académico o bien presentan ciertos problemas de aprendizaje.**

c) Impulsividad:

Se observa cuando la persona siempre contesta a preguntas o respuestas antes de que éstas hayan sido concluidas, tiene dificultad para esperar su turno, siempre interrumpe o se mete en conversaciones o juegos, y no controla lo que dice. Esto es porque cuando no se cuenta con la capacidad de concentrarse en un estímulo externo, o sea de pensar en una sola cosa y trabajar en ella, tampoco puede hacerlo con un estímulo interno; lo que piensa, lo hace y lo dice sin reflexionar en las consecuencias que esto puede acarrear.

Causas y consecuencias del TDA:

Entre las diferentes causas del TDA, se menciona la inmadurez del sistema nervioso central (Conners y Wels, 1986), el decremento de la actividad metabólica en sectores determinados del cerebro (Lou, Henriksen y Bruhn, 1989), la ausencia de interacciones funcionales a nivel del cerebro medio y del sistema límbico (Koziol, 1993), así como la disfunción de mecanismos de activación inespecíficos (Ferguson y Rapoport, 1983). Desde luego también se ha considerado como posibles causas del TDA los siguientes factores:

✓ **Factores biológicos, genéticos y ambientales**

Entre los factores biológicos no genéticos que se han señalado como causas del TDA, destacan las complicaciones prenatales, perinatales y postnatales, tales como el consumo materno de alcohol, drogas o tabaco durante el embarazo, el bajo peso al nacer, la hipoxia, el retraso en la maduración neurológica o lesiones cerebrales que repercuten negativamente en el control cerebral de actividades que son relevantes.

Recientes estudios que han empleado avanzadas técnicas de neuroimagen han comprobado que los lóbulos frontales y los circuitos de los ganglios basales de los niños con TDA, regiones cerebrales que regulan la inhibición de las respuestas, la planificación y la flexibilidad mental, presentan un funcionamiento defectuoso.

Las personas con TDA, de acuerdo con los hallazgos de recientes investigaciones, pueden sufrir alteraciones en el gen de los receptores de la dopamina, o en el gen de los transportadores de la dopamina. La consecuencia de estas alteraciones es la generación de receptores menos sensibles a la dopamina, o transportadores hipereficaces que absorben la dopamina tan rápidamente que no dejan al neurotransmisor tiempo suficiente para adherirse a los receptores dopaminérgicos de una neurona vecina. El resultado, en síntesis, es un proceso de transmisión de la dopamina defectuoso que provoca que el sujeto con TDA disponga de menores niveles de dopamina que los sujetos normales.

En resumen, el TDA posiblemente está ocasionado por el funcionamiento defectuoso de los lóbulos frontales y los ganglios basales, que son las regiones cerebrales que se encargan de regular las inhibiciones de las conductas

PARTE II

ANÁLISIS DE CASOS CON TDA ASOCIADOS CON OTROS TRASTORNOS.

2ª Sesión

Caso ilustrativo de Rodrigo, Josefa y José.

Propósito:

- Lograr que los/as docentes diferencien las actitudes y comportamientos que los padres presentan ante la noticia que su hijo presenta TDA, y explicar las causas de dichos comportamientos y actitudes de los padres.
- A través del análisis los/as docentes elaboren alternativas de solución o de asesoramiento para que los padres sepan qué hacer en estos casos.

Dinámica grupal:

Participación grupal e individual, interacción instructora-alumno, indicaciones verbales.

Procedimiento:

- 1.- Se les pedirá a los participantes que se reúnan en grupos de tres para leer el caso de “Rodrigo, Josefa y José” (ficha 2).
- 2.- Una vez realizada la lectura se le pedirá a los participantes que enlisten las emociones y sentimientos que creen posean los personajes del caso que leyeron. Las emociones y sentimientos las deberán de clasificar en positivas y negativas.

3.- En plenaria con la asesoría del responsable del taller se discutirá sobre las emociones y sentimientos de los niños con TDA y de sus familias; se buscarán las conductas asertivas y favorecedoras para evitar el daño emocional en los involucrados.

Ficha 2

Fundamentos y estrategias para el manejo docente del TDA en el salón de clases.

Autor: Laura Frade Rubio

Caso 1

Caso ilustrativo de Rodrigo: “Dice la mamá de Rodrigo que estoy loca”

En un día como hoy: están locos, mi hijo no tiene nada...

El otro día le hablé a la mamá de Rodrigo para que fuera a la escuela y le aconsejé que lo llevara al médico para que lo evaluara. La señora me dijo que la que estaba loca era yo, y que las escuelas de ahora lo único que hacen es etiquetar a los niños.

La señora reconoció que su hijo es un poco inquieto, pero es muy listo, y me dijo que si lo oyera platicar y todo lo que le dice, nos daríamos cuenta de que la que está mal soy yo, que lo que pasa es que yo no sé enseñar a niños que son tan inteligentes.

Le puse el requisito de que si no lo llevaba pronto a consulta, no continuaba en la escuela. Espero que lo lleve porque pobre niño, debe tener algo muy raro.

Una semana después: por los caprichos de la escuela gasté mucho dinero.

A la semana vino la mamá de Rodrigo y me dijo que por mí culpa había llevado al niño al médico y que le había mandado a hacer muchos estudios: electroencefalograma, tomografía, química sanguínea, análisis de orina, etc., y que había gastado mucho dinero, pero qué bueno, porque así iba a probar que no tenía nada.

Un mes después: ¿Qué? ¿Se pusieron de acuerdo con el médico?

Vino otra vez la mamá de Rodrigo y me dijo que si me había puesto de acuerdo con el doctor, porque según el medicucho su hijo tiene TDA asociado con Hiperactividad y tiene que darle un estimulante. Además dijo que presentaba problemas de conducta, y que era necesario llevarlo a terapia para que cambiara su comportamiento. Obviamente que yo por dentro pensé: esta señora esta tan loca como su hijo. Pero me amenazó con ir a los derechos humanos... Yo le dije que se tranquilizara, que ni siquiera conocía con quién había ido, que si no quería darle la medicina que no lo hiciera. Como ya se iba con derechos humanos mejor le dijimos que le daríamos a Rodrigo otra oportunidad.

Seis meses después... Pobre señora llevo chille y chille...

Volvió la mamá de Rodrigo, pero ahora llorando. Me contó que su hijo debía tener un problema, ya que ahora también se habían quejado los vecinos, y le habían armado un escándalo porque lo cacharon aventando huevos en el periférico a los carros que venían... <<casi provocó un accidente múltiple, pero uno de ellos lo agarró y me lo trajo arrastrando hasta la puerta. Mi hijo les gritaba hasta de lo que se iban a morir, me dio tanta pena>>. Me dijo que ahora sí nos iba hacer caso... ¡Quién la entiende!

PARTE III:

RECOMENDACIONES PARA LOS/AS DOCENTES PARA EL TRATAMIENTO DE NIÑOS CON TDA EN EL AULA DE LA ESC. PRIMARIA REGULAR.

3ª Sesión

Nuevo modelo: cómo ser un mejor maestro o maestra para un niño con TDA.

Propósito:

Elaborar estrategias para implementar un nuevo modelo de enseñanza y evitar algunas conductas que provoca el trastorno.

Dinámica grupal:

- Se formarán cuatro equipos del mismo número de integrantes.
- Participación grupal e individual, interacción instructora-alumno, indicaciones verbales.

Procedimiento:

1.- Por medio de la técnica *lluvia de ideas* se le pedirá a los participantes que mencionen cuales serían las estrategias de enseñanza más pertinentes a seguir para implementar el nuevo programa titulado “cómo ser un mejor maestro o maestra de un niño con TDA” para asegurar su implementación en el ámbito escolar y familiar.

2.- Se le proporcionará a cada equipo una ficha con los nombres correspondientes: a.- Estrategias destinadas a mantener la atención del alumno en el salón de clases, b.- Consejos generales de trabajo en el aula, c.- Ejercicios para niños con Déficit de Atención, d.- Cómo mejorar la atención con niños que presentan TDA.

De la ficha que le corresponda a cada equipo realizarán un análisis, haciendo énfasis en las estrategias que han empleado con niños con TDA y

cuáles resultan nuevos para ellos. Además de externar cuándo y por qué lo aplicaron.

3.- Se hará un cuadro con el resultado de la dinámica, contrastando el conocimiento que éstos poseen y lo que les falta por aprender.

Ficha 4

a) Estrategias destinadas a mantener la atención del alumno en el salón de clases.

Uno de los objetivos básicos del profesor de clase es captar la atención de sus alumnos. Teniendo en cuenta que la atención es selectiva, el estudiante concentrará su atención en aquello que le parezca interesante. De ahí la conveniencia de que el profesor utilice como parte de su exposición anécdotas, curiosidades e historias interesantes, y que con frecuencia haga preguntas que obliguen a los niños a prestar atención (Gallego, 1997).

Así mismo, para llamar la atención sobre la información o procedimientos, a menudo el maestro deberá utilizar láminas novedosas llenas de colorido y atractivo, plumones de diferentes colores que resalten las ideas principales del tema (Bichler, 1992). Sin embargo, un ambiente sobreestimulado contribuye también a incrementar los periodos de distracción, por lo que la clase deberá estar sencillamente decorada, ventilada, con un ambiente agradable, normas reguladoras del comportamiento y relaciones afectivas entre los alumnos y el profesor (Gallego, 1997).

Genovard (1980; véase en García, 1997) indica que el maestro deberá analizar los intereses básicos del alumnado y basar en ellos la

actividad escolar. Asimismo, al comenzar una clase deberá informar al alumno de los contenidos que abarca el tema y el nivel de dificultades reales de la misma. Finalmente, deberá desarrollar los contenidos de los temas debidamente estructurados y organizados.

Para Gallego (1997), el profesor puede entrenar al alumno en el uso de estrategias para el manejo de información como los esquemas y resúmenes, puede ofrecer ejercicios de relajación y gimnasia rítmica para los que lo necesitan cuando hay agotamiento por un exceso de información recibida. Igualmente este autor resalta la importancia en el autoconocimiento por parte del alumno de su propia capacidad de atención a través del uso de cuestionarios manejados por el profesor de clase.

Bichler (1992) considera que los alumnos prestan atención a la clase cuando comprenden que le será útil para adaptarse a su ambiente, por lo que recomienda que las clases de aritmética, ortografía, lectura, etc. se relacionen con los intereses naturales de los estudiantes (*por ejemplo, criticar los programas de televisión, escribir cartas para el buzón de quejas de la escuela, medir la temperatura, el viento, etc.*) para lograr el mismo efecto, el profesor puede establecer dinámicas o juegos que dependan del mantenimiento de la atención como el juego de *Simón*, seguir la pista de un objeto oculto, o determinar si dos imágenes son idénticas o diferentes.

Genovard (1982; véase en García, 1997) señala algunas estrategias para mantener la atención:

- Variar los estímulos, pues un ambiente estimular monótono disminuye el nivel de vigilancia, si hay cambios de estímulos o situaciones es más fácil mantener la atención.

- Crear conciencia de satisfacción hacia el rendimiento obtenido y conseguir que el alumno tenga satisfacción por atender.
- Mostrar un cierto grado de afectividad en el momento de transmitir la información.

Gallego (1997) precisa ciertos procedimientos al respecto.

- Acortar el tiempo de explicación oral y utilizar la actividad motriz de los alumnos como en ejercicios en el cuaderno o alguna actividad escrita.
- Realizar con frecuencia preguntas concretas para incrementar la participación ordenada de los alumnos.
- Proporcionar recompensas a las intervenciones positivas.*
- Es útil interrumpir la transmisión de conocimientos para que los alumnos lo completen o terminen, pues cuando el alumno es más participativo, crece su nivel de atención.
- El profesor puede también entrenar a los alumnos con déficit de atención en estrategias de autocontrol, mediante el uso de registros de control de la atención que el alumno deberá llenar en cada clase y entregarla al profesor para su valoración.
- El profesor deberá estar capacitado para ayudar al niño en el desarrollo de su lenguaje interno, lo que da muy buenos resultados en niños con déficit de atención.
- Reforzar directamente las actividades académicas en niños con déficit de atención.

* Recompensas positivas en la perspectiva de los enfoques comprensivos y de reestructuración y no en el viejo esquema de estímulo-respuesta.

- El profesor deberá promover la toma de apuntes en los estudiantes durante todo el tiempo que dure su exposición.

En dicho entrenamiento los profesores pueden emplear tareas de memoria visual, seguimiento visual, laberintos, discriminación visual, búsqueda de semejanzas y diferencias, colorear recuadros y formar un dibujo, secuencias de números, letras, unir puntos, y demás ejercicios, los cuales dependerán también de la creatividad de quien entrena.

Al respecto, García (1997) considera que las estrategias más importantes que el niño debe desarrollar son:

- ✓ Estrategias de atención global, que consiste en atender lo más posible a toda la información que se le presenta mediante la exploración o el escudriñamiento de la información.
- ✓ Estrategias de atención selectiva, en el que se deberá seleccionar la información más relevante mediante técnicas de fragmentación o subrayado.
- ✓ Automatización de los pasos y estrategias utilizadas.
- ✓ Estrategias de atención sostenida, en la que se deberá utilizar técnicas de memoria, elaboración de esquemas, hablar y repetir la información en voz alta, etc.

b) Consejos generales de trabajo en el aula.

- Establezca reglas de comportamiento y rutinas desde el comienzo del año escolar. Es importante que los niños conozcan los procedimientos dentro del aula y las consecuencias que implica no cumplirlas, así como las del quebrantamiento de

reglas. Sea claro y explícito, así como consecuente en sus indicaciones.

- **Comience las clases a partir de un contenido conocido, en un estilo de repaso de lo aprendido para luego ir poco a poco introduciendo nuevos contenidos (Condemarín, 1999). Al inicio de cada lección los contenidos y habilidades aprendidas en la lección anterior y comente cómo se relacionan con la lección de hoy. De esta manera, las relaciones entre diferentes contenidos serán más evidentes, lo que facilita su retención.**
- **Escriba en el pizarrón un plan con los puntos más importantes que se tratarán durante la clase. (Chadwick en Luccinni, 2002). Si los niños son pequeños, hay que leerlos en voz alta guiando la lectura del pizarrón con un puntero. Recuerde que estructurar la clase permite a los niños anticipar lo que ocurrirá y, por lo mismo, facilita la comprensión.**
- **Ajuste la dificultad de las actividades a las competencias de los niños manteniendo un nivel de desafío constante, para así aumentar su sensación de eficacia y con ello mejorar su motivación.**
- **Una tarea demasiado fácil es poco motivadora, lo que puede resultar en pérdida del interés e interrupciones. Una tarea demasiado difícil resulta frustrante. El trabajo debe ser desafiante, que requiera concentración. Para apoyar a los menos hábiles, recorra la sala para monitorear el trabajo y ofrecer ayuda.**
- **Entregue instrucciones claras y precisas para las actividades. Antes de dar una instrucción, solicítele a los niños que presten**

atención, que dejen de hacer lo que estaban haciendo y que lo miren y escuchen atentamente.

- **Antes de dar una instrucción facilite las habilidades y contenidos que los niños necesitarán para realizar la actividad. Luego de una instrucción precisa respecto a lo que espera que los niños hagan, secuenciando las acciones y nombrando los materiales y objetos que utilizarán (por ejemplo: si quiere que unan con una línea recta 2 objetos que comiencen con la misma letra, dígales: “Vean esta página, aquí tenemos varios objetos, animales y frutas que están en dos columnas (indíquelas). Vamos a poner atención a cuáles comienzan con el mismo sonido (nombre cada uno) ¿alguien me puede decir cuál de ellos comienza igual que árbol?, muy bien, ahora con el lápiz grafito vamos a unir con una línea recta (dibújela) el árbol con la ardilla, ahora Uds. Lo van a hacer con todas las otras palabras”, por último, consulte si alguien tiene una duda.**
- **Refuerce los éxitos. Muy a menudo, los niños con dificultades reciben una información clara con respecto a sus fracasos. Por el contrario, pocas veces son reforzados por aquello que son capaces de realizar.**
- **Entregue a los alumnos una imagen de sus competencias, estimulando y reconociendo las actividades que realiza de manera exitosa o en las que obtiene avances que, aunque pequeños, sean significativos. Esto les ayudará en el desarrollo de su autoestima y seguridad personal, y a conocer sus fortalezas, lo que a su vez influirá en su manera de afrontar su propio déficit.**
- **Estos refuerzos debe realizarlos cuando la situación lo amerite y de inmediato: cuando el niño obtenga avances en su proceso de**

aprendizaje. El refuerzo indiscriminado o desfasado en el tiempo se vuelve inefectivo (los niños no saben qué es lo que se refuerza) e incluso contraproducente (pueden asociarlo azarosamente a otra conducta).

- **Mantenga una relación cercana y amable con los niños, su valoración positiva y reconocimiento motivarán al niño a seguir instrucciones y acatar normas. Por el contrario, si el niño se siente rechazado hará todo para merecer ese rechazo.**
- **Trátelos como personas grandes exigiendo comportamientos apropiados con firmeza, pero sin incomodarlos o humillarlos enfrente del grupo. Escúchelos con paciencia y pregúnteles su opinión, pues ellos responden bien a los tratos amables (Haeussler en Lucchinni, 2002).**
- **Mantenga contacto visual al hablarles y redirija su atención cada vez que sea necesario con una señal, tocándolos en el hombro, un chasquido de dedos. Estos pequeños gestos ayudan a centrarlos en la tarea. A principios de año necesitará hacer esto varias veces.**
- **Respecto a las evaluaciones, corrija los ítems más difíciles con toda la clase. Muestre cómo se resuelven y aclare los malentendidos. De esta forma, se alivia la ansiedad que genera equivocarse y se muestran los pasos para realizarlo correctamente. Esto es aún más útil para estos niños si considera que tienen baja tolerancia a la frustración, ya que no obtienen buenas notas y les cuesta mucho superarlas.**
- **Obsérvelos constantemente. Monitorée los avances del niño constantemente para asegurarse que el nivel de dificultad de la actividad es el adecuado y que esté realizando y avanzando en las**

actividades. Pase por su lugar y pregúntele si comprendió la instrucción, si tiene alguna pregunta o si puede verbalizar lo que está haciendo y cómo lo está realizando. Así podrá tomar decisiones en momentos más adecuados y precisos.

- Otorgue corrección adicional en su cuaderno y tareas. La corrección de cuaderno es una estrategia que permite indagar los errores más comunes que los niños están cometiendo, los contenidos atrasados, dificultades en la escritura, entre otros; y definir estrategias remediales como la copia de otro cuaderno para completar, corrección de errores.

c) Ejercicios para niños con Déficit de Atención

- Pedir al niño que colorea con crayones un papel, sin dejar espacios en blanco. Empezar este ejercicio con hojas de papel A4 e ir aumentando el tamaño hasta medio pliego. Es posible que, la primera vez que hace este ejercicio, el niño no pueda terminar el trabajo. Un adulto debe supervisar esta actividad y debe alentar al niño a completar toda la hoja. Es un ejercicio que debe hacerse cotidianamente, empezando dos veces por semana y aumentando paulatinamente hasta hacerlo a diario.

- Conseguir planchas de corcho y un punzón (apropiado para niños, sin punta). Pedir al niño que perfore toda la plancha, haciendo la mayor cantidad de huecos posible y lo más próximos entre sí. Igual que en el ejercicio anterior puede empezar con planchas pequeñas e ir aumentando el tamaño.

d) Cómo mejorar la atención en niños que presentan TDA.

- Determinar si el niño presta mayor atención al estímulo visual, auditivo o táctil y explote esta potencialidad. Tachado de letras o figuras con un lápiz bicolor; en una página de revista haga tachar las *a* de color rojo y las *de* de color azul; controle el tiempo y estimule para que en un menor tiempo tache mayor cantidad de letras o figuras.

- Ensartado de bolas de color, ejemplo: 2 amarillas, 2 azules, 1 roja, repita la serie y controle el tiempo que se demora en cada serie.

- Presentar láminas por tiempos determinados, se puede empezar con 15 segundos y el niño dirá detalles de la lámina; cada vez disminuirá el tiempo de presentación de la lámina.

- En una hoja cuadriculada el niño irá con un marcador puliendo un punto en cada cuadro; se empezará con 50 puntos en 1 minuto para luego ir aumentando el número de puntos en el mismo tiempo.

- Repetición de series de palabras, ejemplo: frutas, objetos, colores, etc. Controle cuántas palabras repitió en 1 minuto; motive para que repita el mayor número de palabras en el mismo tiempo.

4ª sesión:

Mecanismos de duelo

- Consejo práctico central para los/as docentes que ayuden a los padres con hijos con TDA en su proceso de duelo.

Los padres y madres de familia pasan por un proceso de duelo cuando se les dice que sus hijos/as tienen un problema de aprendizaje, mismo que

consiste en negar el suceso, rechazarlo y echarle la culpa en un primer momento a la escuela. Después lo pueden llegar a admitir, pero se deprimen, se echan la culpa unos a otros y sienten coraje hasta con el niño/a. Luego aceptan el problema más realistamente y empiezan a buscar soluciones, para finalmente pasar a un proceso de superación. Dicho proceso tiene que ser considerado por la escuela en sus políticas institucionales de tal manera que el profesorado se comporte éticamente, buscando siempre cumplir con sus propósitos educativos, que no sólo son el de educar a los niños/as sino también a los padres.

En el caso del TDA, el proceso de duelo muchas veces es más largo que en los casos en los que el problema es evidente, como la parálisis cerebral o la ceguera; por esta razón la escuela debe ser más paciente y generar un proceso educativo que les permita a los padres llegar a la superación.

La escuela debe considerar:

- ✓ La escuela debe guiarse por principios éticos, mismos que incluyen su posición de inclusión a todos los niños/as.
- ✓ La integración de la diversidad como principio, valor y currículo en sus planes y programas.
- ✓ La educación de todos los actores del proceso educativo.
- ✓ La instalación de mecanismos para la detección de los alumnos/as con problemas.
- ✓ Los principios de transparencia, rendición de cuentas y confidencialidad absoluta, tanto con los padres y madres de los

afectados como del resto de los que conforman la comunidad escolar para señalar avances y retrocesos.

- ✓ La escuela debe llevar a cabo acciones concretas que le permitan ser una escuela inclusiva. Debe instalar procesos de detección que sean auditables, así como mecanismos para decírseles, considerando su proceso natural de duelo. Nadie debe excluir bajo supuestos de que no se cumplen los estándares o la mala conducta; por el contrario, debe buscar educar y ayudar a todos/as.

a) Actividades para niños con TDA

Las siguientes actividades están propuestas para ser trabajados por los maestros y padres de familia, luego éstos a su vez llevarlos a cabo con sus hijos y alumnos respectivamente.

- El reloj
- El ejercicio de drenaje
- El ejercicio de la caja de vidrio
- El ejercicio de manejo de la atención (7_8 años).
- El ejercicio de contacto

a) Actividades para niños con TDA

1. El reloj



Observando el Reloj

Propósito: Descubrir e investigar el estado actual de nuestra atención.

Materiales: Un reloj (de preferencia con un segundero), y entre 1 a 5 minutos de su tiempo.

Ejercicio: Coloque su atención en el segundero de un reloj por un minuto. Mantenga la atención ahí durante el minuto entero sin permitir que la atención se vaya.

Descanse.

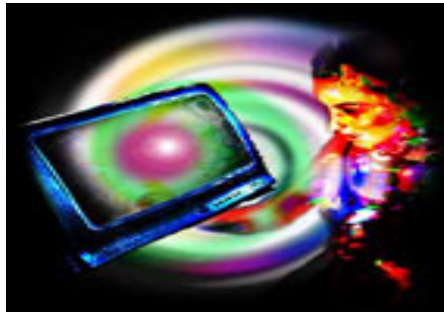
Usando tu aparato visual normal, es decir, los ojos, sigue tan intensamente como sea posible el movimiento del segundero de un reloj o un Atencionador, si es que lo tienes, intentando a la vez percibir tu presencia dentro de la máquina, incluyendo los sonidos, olores, temperatura, humedad y ambiente general del entorno; al mismo tiempo llegando a estar agudamente consciente de las sensaciones constantemente cambiantes de la piel de la máquina biológica humana, de las sensaciones de los órganos internos, de las sensaciones resultantes de los pensamientos que pasan por el aparato mental y de las emociones que acaso se estén produciendo actualmente en la máquina.

2.- El ejercicio de drenaje

Propósito: Aprender a usar una parte de tu atención para mantener el cuerpo relajado, y demostrar la eficacia que tiene el relajar el cuerpo para aquietar la mente y las emociones.

Ejercicio: Cierra los ojos. Enfoca tu atención en los pies. Ahora, suelta toda la tensión de los pies. Mueve la atención hacia arriba y suelta cualquier tensión que pueda estar atrapada en las piernas. Ahora sube la atención más arriba, a las caderas, dirigiéndola del mismo modo para que suelten toda la tensión. Siente cómo la gravedad se apodera del cuerpo y presiona hacia abajo. Ahora vuelve la atención hacia los pies, para ver si algo de tensión ha vuelto a escondidas. De ser así, relaja los pies de nuevo. No des por hecho que una vez que hayas liberado la tensión, ya estás relajado. Ahora trae la atención al abdomen, soltando la tensión que mantienes guardada allí. Dirige la atención a la parte baja de la espalda y la cintura, y suelta toda la tensión que tengas allí. Trae la atención al pecho y a la espalda superior, dejando salir la tensión. Lleva la atención al cuello y a los hombros, dejando salir cualquier tensión. Ahora, cada vez que expires, pasa la atención por el cuerpo desde los pies hacia arriba, instantáneamente dejando salir cualquier tensión que descubras. Continúa haciéndolo hasta que estés satisfecho con la relajación del cuerpo. Abre los ojos al terminar el ejercicio.

3.- El ejercicio de la caja de vidrio



Propósito: Dejar claro el poder del factor distracción en nuestra propia mente.

Materiales: Un televisor y una hora de su tiempo.

Ejercicio: Bienvenidos al ejercicio de La Caja de Vidrio, en el cuál nos mantendremos sentados ante una caja con un frente de vidrio y un fondo de plástico.

Nos sentaremos por una hora entera, tan solo tratando de ver el televisor como una simple caja de vidrio con el objeto de rechazar el condicionamiento adquirido desde la niñez que nos ha hecho creer que esta es un televisor el cual provee entretenimiento, diversión, e información importante.

Trataremos de estar sentados por una hora sin permitir ser atrapados por el drama, el conflicto, ni por las distracciones con las que somos tan estratégicamente bombardeados. "Es tan solo una caja", nos repetiremos a nosotros mismos. "No es más que una simple caja vieja, es todo. No hay nada significativo que esté pasando, tan solo algunos cambios de luz y sonido, pero no debo olvidar que no es más que una caja".

Por supuesto, para tener éxito en esto debemos mantener el foco de la atención en el hecho de que esto es tan solo una caja durante la hora entera, sin romper dicho foco.

Las distracciones vendrán. ¿Dónde está el factor de distracción en el ejercicio de la caja de vidrio? ¿Acaso está en el televisor, en la película o comerciales, o donde? El proceso es el mismo: la mente continuamente quiere asociarse con lo que está pasando en el televisor.

4.- El ejercicio de contacto



Propósito: *Aprender a compartir un espacio con otro Ser sin la interferencia generada por condicionamientos sociales ni por acciones evasivas.*

Ejercicio:

Si hay varias personas, que se divida el grupo en parejas. Los dos miembros se sientan entonces el uno frente al otro con los ojos a no más de un metro de distancia. El líder del grupo deberá entonces leer las siguientes instrucciones:

- Relaje el cuerpo como en el ejercicio de drenaje, y haga que su visión se vuelva difusa. Intencionalmente divida su atención concentrada y coloque la mitad de su atención en su máscara facial. Mantenga su visión difusa, con su atención dividida entre su máscara facial y la máscara facial de su pareja. Ayúdense mutuamente esforzándose por soltar toda tensión de la máscara facial.

- Continúe con la misma máscara facial relajada, como el ejercicio previo. Muchos efectos fenomenológicos pueden aparecer a través de la máscara facial, pero continúen hasta que puedan estar el uno con el otro con facilidad sin tener que dramatizar expresiones sociales y la personalidad.

- Si el contacto es perturbado, interrumpa el ejercicio para recoger la atención y diga: "Alto. ¿Qué pasó?" Acepte cualquier explicación dada (ésta debe ser breve). Después de contestar diciendo "Gracias", comience de nuevo.

- No dude en interrumpir si hay una perturbación en el contacto. La actitud que hay que mantener es que no importa qué reacción, tensión y respuesta que ocurra en la cara de la pareja, uno debe esforzarse por mantener una máscara facial relajada. Usted está tratando de desarrollar la habilidad de estar con alguien sin las manifestaciones y reacciones de la máquina. El tener esto en mente ayudará a depurar la técnica rápidamente. (Algunas personas encontrarán que son capaces de alcanzar el contacto con rapidez. Pero con frecuencia se requerirán entre

b). Juegos grupales divertidos

Propósito: El juego es una actividad importante en el desarrollo del niño, ya que conforma la plataforma indispensable para la formación de la personalidad, además permite que el niño aprenda a interactuar y/o socializarse con los demás niños. El juego es la actividad rectora del niño, que permite el desarrollo de todos sus procesos psicológicos y que garantiza la culminación del desarrollo de los procesos involuntarios, entre ellos el de la atención; sin esta base previa, la adquisición de la atención voluntaria, durante la etapa escolar será imposible.

El juego es una actividad indispensable para potenciar las habilidades sociales en los niños, está comprobado que la mayoría de los niños aprenden a través del juego, aspectos tales como: respetar las propias reglas del juego, el turno para cada alumno, la cantidad de integrantes que se necesitan para cada juego, el objetivo del juego y los personajes que posiblemente lo relacionan con alguna película que hayan visto.

Por tal motivo los siguientes juegos grupales divertidos tienen como propósito: “Crear en el aula de la escuela primaria regular ambientes de socialización”

A continuación se abordan cinco juegos grupales divertidos:

¿A qué jugamos?

- 1.- El venado
- 2.- Ahí viene el agua
- 3.- La ronda del sapo
- 4.- El patio de mi casa

5.- La ronda del gato y el ratón

1. El venado (ronda y gana lugar):

Se juega con cinco niños por lo menos.

Descripción del juego:

Los jugadores forman un círculo tomados de la mano. Un niño es elegido para ser el venado y permanece fuera de la rueda, los demás marcan el lugar que ocupan con alguna señal en el piso. El venado entra al círculo y lo recorre saltando, luego sale del círculo y si dice “derecha”, los niños girarán a la derecha, si dice “izquierda”, los niños girarán hacia ese lado. El venado trata así de alejarlos de sus lugares, cuando estén lejos, el venado grita: “a sus lugares”. Todos corren a su lugar y el venado intenta robar un lugar, quien quede sin lugar y tres veces, recibe un castigo que acuerden entre todos.

Puede repetirse varias veces.

¿Listos?, pues a correr, venados.

2. Ahí viene el agua (ronda)

Descripción del juego:

Los niños forman una rueda tomados de las manos, uno de los pequeños se coloca dentro del círculo para hacerla de agua, y mientras giran cantan los versos...

Ahí viene el agua por la barranca, y se me moja mi burra blanca

Ahí viene el agua por los ocotes, y se me mojan mis guajolotes.

Al final de la canción, quien la hace de agua jala a un niño de la ronda para que ocupe su lugar y se repita el juego.

3. La ronda del sapo (ronda y corretear)

Descripción del juego:

Para este juego es necesario un espacio con límites, no muy grande. Los jugadores forman una rueda tomándose de las manos, un niño la hace de sapo y se pone dentro de la rueda. La rueda comienza a dar vueltas hacia la derecha, mientras cantan:

Salió el sapo a cantar,
A cantar a la orilla del mar,
Y unos mosquitos salieron
A rondar, a rondar.

Al iniciar la segunda estrofa, giran hacia la izquierda.

El sapo se molestaba,
Los mosquitos se alegraban
Porque seguían cantando:
“a bailar, a bailar, a bailar”,
Y los mosquitos cantaban:
“a bailar, a bailar”.

Y así sucesivamente, en cada estrofa cambian de sentido.

Mientras más vueltas le daban
El sapo más se mareaba
Y los moscos platicaban

“a cantar, a cantar, a cantar”.

Y entonces el baile lo hizo enojar

Y a todos los moscos

Se puso a tragar.

Al final del último, el niño del centro, que es el sapo, corretea a los de la ronda, que son los moscos. El niño que salga del espacio del juego o sea atrapado, será el nuevo sapo para repetir el juego.

Sugerencias: para hacer más divertido el juego, al cambiar de sentido de una estrofa a otra, también cambian de velocidad, más rápido o muy lento.

4. El patio de mi casa (ronda)

Descripción del juego:

Los niños se toman de la mano formando un círculo, un jugador se queda en medio y los demás niños giran cantando:

El patio de mi casa,

Como es particular,

Se barre y se riega

Como los demás.

Agáchense

Y vuélvanse a agachar,

Las niñas bonitas se vuelven a agachar.

Los niños de la rueda se acercan poco a poco al jugador de enmedio, diciéndole:

Chocolate, molinillo
Tiene cara de zorrillo

Luego los niños estiran las manos sin soltarse y dicen:

Estirar, estirar,
Que el demonio va a pasar.

El jugador del centro recorre el interior de la rueda brincando en un solo pié y dice los siguientes versos:

Teresa la pata chueca,
Bailando se la endereza.
Un ratón, un ratón
Con chaleco y pantalón,
Que te piso, que te piso
Que te doy un pisotón.

El “pisotón” pisa al niño más próximo, quien pasa a ocupar el lugar del que estaba en medio.

5. La ronda del gato y el ratón (ronda. objeto y corretear)

Descripción del juego:

Los niños forman una rueda tomándose de las manos. Un jugador, que será el ratón, se queda dentro del círculo, otro que la hará de gato, el cual estará afuera de la rueda. Empiezan a girar y cantan:

El gatito quería comer,
Quería comer, quería comer.

Se detienen y algún niño de la rueda pregunta:

- ¿Qué quería comer?

Otro pequeño contesta: - un pan.

Los demás responden: - ¡no!

Repiten el verso y un niño cambia lo que quería comer por “unas tortillas” o “un queso”, responden “no”.

Cuando repiten el verso y el diálogo por cuarta vez, dicen:

- El gatito quería comer,
Quería comer, quería comer.

Un niño pregunta: - ¿Entonces, qué le gustaría comer al pobre gatito?

Otro niño contesta: - Un ratón.

Todos: ¡sí!

Entonces el gato intenta meterse al círculo y todos tratan de impedirlo. Cuando lo logra, corretea al ratón hasta que lo alcance, así termina la ronda.

c) El desarrollo de los procesos involuntarios y del juego.

- Atención en el juego.
- Agrupación de objetos de acuerdo a diversos campos semánticos en el plano material y perceptivo.
- Generalización de objetos.
- Memoria involuntaria.
- Desarrollo de la actividad simbólica en el juego.

c) Actividades para el desarrollo de los procesos involuntarios y del juego.

Actividades	Procedimiento	Material
1.- Atención en el juego.	Se colocan frente al niño dos tazas con una tapa de papel de distinto color (rojo y azul) y dentro de una de ellas se esconde un dulce; la tarea del niño es seleccionar una de las tazas y encontrar el dulce.	Dos tazas y papeles de color azul y rojo, dulces.
2.- Agrupación de objetos de acuerdo a diversos campos semánticos en el plano material y perceptivo.	Clasificación de objetos: se le solicita al niño que agrupe los objetos expuestos en la mesa de la manera en la que él crea conveniente. Clasificación en una categoría más restringida en grupos lógicos (según el uso o el lugar en el que se encuentran). Señalar semejanzas y diferencias entre los objetos.	Juguetes de los campos semánticos correspondientes.

Actividad	Procedimiento	Materiales
3.- Generalización de objetos.	El niño analiza los dibujos parecidos por su forma, color, característica, etc., y por su semejanza. Se marcan las características con colores diferentes.	Láminas de objetos de los diferentes campos semánticos (animales o frutas). Anexo 1

Actividad	Procedimiento	Materiales
4.- Memoria involuntaria.	Se le pide al niño que copie lo dibujos que acaba de ver y vuelva a decir cual es el rasgo en el cual se fijó para reconocerlo. Posteriormente se le pide que nombre de memoria cada uno de los dibujos que acabó de ver.	Láminas de objetos de diferentes campos semánticos (animales y útiles escolares) Anexo 2

Actividad	Procedimiento	Materiales
<p>5.- Desarrollo de la actividad simbólica en el juego.</p>	<p><u>Actividad grupal:</u></p> <p>Juego: los niños adivinan diferentes personajes a partir de acciones. El maestro/a imita las acciones de diferentes profesionistas y los niños adivinan de qué profesión se trata. Posteriormente los niños realizan la misma actividad entre ellos.</p>	<p>Ropa para disfrazarse de médico, enfermera, bailarina, bombero, etc.</p>

d) Actividades para el desarrollo de los procesos voluntarios y preparación de motivos escolares.

Actividades complejas:

- 1.- Organización de la orientación espacial compleja
- 2.- Organización de la actividad lúdica compleja
- 3.- Trabajo con imágenes
- 4.- Actividad intelectual compleja en el plano material

Actividad	Procedimiento	Materiales
1.- Organización de la orientación espacial compleja	<p>Se le pide al niño que construya el plano del jardín (del patio) de la escuela. El niño con ayuda de su maestro/a, elabora el plano en una hoja de papel utilizando lápices de colores.</p> <p>La actividad se organiza a través de diversas oraciones que incluyen expresiones tales como: “cerca de”, “a un lado de”, “a la derecha de”, “junto a”, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Lápices de colores

Actividad	Procedimiento	Materiales
<p>2.- Organización de la actividad lúdica compleja</p>	<p><u>Actividad grupal:</u> <u>“El venadito”</u></p> <p>Los jugadores forman un círculo tomados de las manos e hincados en el suelo. Uno de los participantes es el venadito y queda a fuera del círculo. El venadito bala a los participantes en la oreja y aquel que se ría recibe un tope. Entonces, el venadito intenta meterse al círculo por el lugar del que se ría. Una vez que lo logre, los niños se ponen de pié y se sujetan firmemente de las manos. El venadito tratará de romper el cordón de las manos para escapar. Cuando lo logre, todos los niños corren tras él para capturarlo.</p>	<p>Hoja impresa de la actividad.</p> <p>Anexo 3</p>

Actividad	Procedimiento	Materiales
3.- Trabajo con imágenes.	En una lámina con dibujos de animales, se solicita al niño que encierre en un círculo los perros y tache a los venados. Lo mismo se le pide con los dibujos de transportes y que realice las otras tareas correspondientes (encerrar en un círculo los aviones, subrayar las ambulancias, etc.)	Láminas con los animales correspondientes a la actividad asignada. Anexo 4

Actividad	Procedimiento	Materiales
4.- Actividad intelectual compleja en el plano material.	<p>La seriación: Es un proceso que consiste en ordenar un conjunto de cosas relacionadas entre sí y que suceden unas tras otras.</p> <p>Seriación en el plano material. Se elaboran de manera conjunta las siguientes series: 1) una pluma - dos lápices - una pluma, etc. 2) tres botones - una goma - tres botones; etc. 3) dos tazas - un plato - dos tazas, etc.</p>	- Plumas, lápices, botones, tazas y platos.

CONCLUSIONES

Está comprobado que el éxito o el fracaso de los niños con diferentes capacidades, en su desempeño escolar, depende de múltiples causas. Sin embargo, el objetivo no es encontrar cuales son las causas del TDA, sino más bien construir estrategias de enseñanza que ayuden al niño con TDA a disminuir sus dificultades. Esta propuesta de intervención psicopedagógica dirigida para los/as docentes contiene en su interior estrategias, consejos prácticos para apoyar los padres que tienen hijos con TDA, y actividades lúdicas para fomentarlo en el aula con niños que enfrentan este trastorno. Además se pone énfasis en el análisis de tres casos dirigidos al profesorado para atender a los niños que presentan el Trastorno por Déficit de Atención (TDA) en el aula de la escuela primaria regular.

No cabe duda que la inclusión de los niños en el salón de clases no sólo implica que las personas con discapacidades evidentes o no, sean aceptadas sino también que aquellos que están siendo excluidos porque cuentan con una discapacidad invisible sean considerados observando sus propias necesidades, desafíos y retos.

Todos los niños y las niñas deben de ser incluidos en la escuela, no sólo por obligación de la institución educativa sino por *derecho* del alumno/a, observando la *equidad* como principio de relación y convivencia entre los niños y niñas. A cada quién se le debe educar de acuerdo a su propia necesidad. La equidad se concibe como la aceptación e igualdad en la diferencia.

Cuando la escuela adopta esta posición se fortalece, crece, se vuelve un centro de apoyo en el que todos los actores del proceso están

comprometidos. Esta es la mejor ganancia para cualquier institución. Cuando actúa de manera contraria se vuelve el seno exclusivo de los niños y niñas limitando su capacidad de crecer y desarrollarse dentro de un ambiente inclusivo. La mayor riqueza de una escuela, de todo su proceso educativo, es el reconocimiento y la atención de la diversidad.

Sin embargo para atender la diversidad se requiere realizar varios procesos que van desde la actualización de los maestros hasta las adecuaciones significativas o no significativas (adecuaciones de contenidos o arquitectónicas – espacio), más pertinentes para atender las necesidades de los alumnos que están presentando dificultades durante su proceso escolar. Los objetivos planteados para esta dimensión educativa sólo podrán efectivizarse desde un currículo amplio y abierto que represente el proyecto cultural de la diversidad. De ahí la necesidad de concebir una escuela inclusiva que adscriba a un currículo abierto, flexible y contextualizado. Una escuela plural que pueda trabajar y nutrirse con la diversidad de su alumnado, y se comprometa en articular a cada sujeto con el mundo de la cultura y el saber.

La competencia profesional de los profesores, su capacidad para diseñar situaciones de aprendizaje, llevar a cabo procesos de adaptación del currículum, elaborar pautas de trabajo en equipo, etc., adquieren una gran relevancia que se nos antoja decisiva en el éxito o el fracaso de dicho proceso. El profesor tiene la posibilidad de: crear el clima idóneo para la interacción y cooperación, motivar a los alumnos formulando expectativas positivas y utilizando refuerzos de autoestima y reconocimiento, aceptar la diferencia como un componente de la normalidad, fomentar la convergencia de todos los alumnos mediante la actividad abierta en equipo.

El movimiento hacia la respuesta a la diversidad en una escuela tiene diversidad de implicaciones para los profesores y para los propios centros, que los profesores deben centrarse en la búsqueda de estrategias de ayuda para los alumnos con el fin de que puedan desarrollar al máximo sus posibilidades. Es necesario, por tanto, analizar y profundizar en los aspectos que puedan favorecer y entorpecer el desarrollo profesional e intervenir adecuadamente para que los profesores trabajen en condiciones adecuadas y rindan al máximo (Miller y otros, 1994; Smith y otros, 1994).

Justificar la necesidad de una formación de los profesionales más acorde con los principios de atención a la diversidad e integración de niños con necesidades educativas especiales y con los nuevos planteamientos de la reforma educativa en nuestro país, constituye el eje fundamental alrededor del cual girarán nuestras aportaciones.

Sin duda este proceso de investigación sobre la atención de niños con Trastorno por Déficit de Atención en el aula de la escuela primaria regular deja mucho que decir y qué hacer para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. La atención de la diversidad en educación urge satisfacer las necesidades formativas del profesorado, es decir; brindar cursos de actualización para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los niños que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

Las actividades diseñadas resultaron pertinentes para el caso, principalmente porque los maestros/as mejoraron su proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños que presentan TDA y enfrentan dificultades durante su proceso de aprendizaje escolar. Se estimó que los materiales de las actividades diseñadas son viables y fáciles de

conseguir, además de que son adaptables para cualquier espacio curricular.

Es así como la propuesta de intervención dirigidos al profesorado fue exitosa, ya que el profesorado se mostró participativo en todas las actividades y agradecidos con la función del interventor en estos casos, además de que los fundamentos teóricos-metodológicos, los materiales y recursos que se les proporcionó les será de utilidad para brindar una mejor atención a los niños que tienen dificultades en el aprendizaje a causa del padecimiento del trastorno por déficit de atención. Con ello podrán coadyuvar en el proceso de construcción de nuevas oportunidades de acceso a la enseñanza de niños y niñas que presentan TDA que están presentando algunas dificultades durante su proceso escolar.

BIBLIOGRAFÍA

BARKLEY RUSSELL A. (1999).

Niños Hiperactivos. Como comprender y atender sus necesidades especiales. Barcelona. Edit. Paidós.

DÍAZ BARRIGA, Ángel (1995).

Empleadores de universitarios. Un estudio de opiniones. Colección Problemas educativos de México. Ed. UNAM-CESU-Porrúa. México.

FRANCIA, Alfonso y otros autores (1993).

Técnicas e instrumentos de investigación social; en análisis de la realidad. Edit. CCS. Medir.

FRADE RUBIO, Laura.

Déficit de Atención con Hiperactividad: Fundamentos y estrategias para el manejo docente en el salón de clases. Edit. Fundación Cultural Edición Tonalli- TPG Morelia.

GARCÍA CEDILLO, Ismael y colaboradores (2000).

La integración educativa en el aula regular: principios, finalidades y estrategias. SEP.

GALINDO, Edgar (1990).

Diagnóstico y Programas: Modificación de Conducta en la educación Especial. Edit. Trillas, México- Argentina. Segunda Edición.

GARCÍA VIDAL Jesús y GONZÁLEZ Manjón Daniel (1998).

Evaluación e Informe Psicopedagógico. Una perspectiva curricular. Vol. I. Editorial EOS. Madrid. España.

GIMENO (1992).

Didáctica y organización en Educación Especial: La atención a la diversidad en una escuela democrática. Edit. Aljibe.

GUAJARDO RAMOS, Elisa (1997).

Antología de educación especial. Carrera Magisterial SEP.

HARRY, Daniela (2003).

Vygotsky y la Pedagogía: El Desarrollo Cultural y la Tensión entre la interiorización y la participación". Edit. PAIDÓS. 1ª. Edición México.

JIMÉNEZ MARTÍNEZ, P., Vila Suñe M (2000).

De educación especial a educación en la diversidad. Ediciones Aljibe, Madrid. España.

LIBRADO, Bautista (1986).

Como me lo contaron te lo cuento. México. Edit. Dirección de medios y publicaciones.

LÓPEZ MELERO, Miguel (1994).

El Proyecto Roma: una experiencia de educación en valores. Barcelona.

MIRANDA, Amado Jarque (2001).

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, una guía práctica. Edit. ALJIBE Málaga.

MARCHESI Álvaro, COLL Cesar, PALACIOS Jesús (2001).

Desarrollo psicológico y educación. Madrid, España. Edit. Psicología y Educación.

MORENO, Miguel (1997).

Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo Edit. Ariel, Barcelona, España.

NURIA Illán Romeu (1999).

Didáctica y organización en educación especial. Procesos de enseñanza-aprendizaje ante las necesidades educativas especiales. Ediciones Aljibe Segunda edición.

ORJALES, Villar Isabel (1998).

Déficit de Atención con Hiperactividad. Manual para padres y educadores. Madrid. Ciencias de la educación preescolar y especial.

PARRILLA LATAS, A. (1996).

Apoyo a la escuela: Un proceso de colaboración. Bilbao, Mensajero.

PARRILLA y OTROS (1996).

"La diversidad en el aula: una experiencia de apoyo colaborativo interprofesional". *Escuela en acción.*

PINEDA D. Y ROSELLI M. (1997).

Hiperactividad y trastornos atencionales. En: M. Roselli A. Ardila, D. Pineda, y F. Lopera (Eds). *Neuropsicología infantil. Avances en investigación, teoría y práctica.* Medellín, Prensa Creativa.

PORRAS VALLEJO, R. (1998).

Una escuela para la integración educativa. Una alternativa al modelo tradicional. Sevilla, Publicaciones M.C.E.P.

R BOGDAN, S TAYLOR (1986).

Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Editorial Paidós.

RIBOT Th.

(1899). *Psicología de la atención.* Madrid, Fernando Fe V. Suárez.

ROMERO T. (1997).

Estudio familiar del trastorno por déficit de atención, Tesis, Facultad de medicina, Universidad Autónoma de Puebla, México.

RUBINSTEIN S. L. (1957).

El Ser y la conciencia. Moscú, Academia de Ciencias Médicas de la URSS.

SOLOVIEVA, Yulia Y Quintanar Rojas Luís y Flores Olvera Dulce (2002).

Programa de corrección Neuropsicológica del Déficit de Atención. Colección Neuropsicológica y Rehabilitación.

SOLOVIEVA Yulia y Quintanar Rojas Luís.

Métodos de Intervención en la Neuropsicología Infantil.

STAKE, Roberto E. (1998).

Investigación con estudio de casos (1995). Edit. Morata, S. L. Madrid.

TAYLOR, S. & BOGDAN, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós

VIGOTSKY L. S. (1991). El problema de la enseñanza y del desarrollo mental en la edad escolar. En. Psicología pedagógica. Moscú, Pedagogía.

WITTING, F., Arno (1993).

Introducción a la Psicología “Neurosis y Psicosis”.

ZÁRATE CASTILLO N. (1995).

La incidencia del alcoholismo del cónyuge en la conformación de cuadros depresivos en la mujer en el ámbito de la familia. México.

BIBLIOGRAFÍA

BARKLEY RUSSELL A. (1999).

Niños Hiperactivos. Como comprender y atender sus necesidades especiales. Barcelona. Edit. Paidós.

DÍAZ BARRIGA, Ángel (1995).

Empleadores de universitarios. Un estudio de opiniones. Colección Problemas educativos de México. Ed. UNAM-CESU-Porrúa. México.

FRANCIA, Alfonso y otros autores (1993).

Técnicas e instrumentos de investigación social; en análisis de la realidad. Edit. CCS. Medir.

FRADE RUBIO, Laura.

Déficit de Atención con Hiperactividad: Fundamentos y estrategias para el manejo docente en el salón de clases. Edit. Fundación Cultural Edición Tonalli- TPG Morelia.

GARCÍA CEDILLO, Ismael y colaboradores (2000).

La integración educativa en el aula regular: principios, finalidades y estrategias. SEP.

GALINDO, Edgar (1990).

Diagnóstico y Programas: Modificación de Conducta en la educación Especial. Edit. Trillas, México- Argentina. Segunda Edición.

GARCÍA VIDAL Jesús y GONZÁLEZ Manjón Daniel (1998).

Evaluación e Informe Psicopedagógico. Una perspectiva curricular. Vol. I. Editorial EOS. Madrid. España.

GIMENO (1992).

Didáctica y organización en Educación Especial: La atención a la diversidad en una escuela democrática. Edit. Aljibe.

GUAJARDO RAMOS, Elisa (1997).

Antología de educación especial. Carrera Magisterial SEP.

HARRY, Daniela (2003).

Vygotsky y la Pedagogía: El Desarrollo Cultural y la Tensión entre la interiorización y la participación". Edit. PAIDÓS. 1ª. Edición México.

JIMÉNEZ MARTÍNEZ, P., Vila Suñe M (2000).

De educación especial a educación en la diversidad. Ediciones Aljibe, Madrid. España.

LIBRADO, Bautista (1986).

Como me lo contaron te lo cuento. México. Edit. Dirección de medios y publicaciones.

LÓPEZ MELERO, Miguel (1994).

El Proyecto Roma: una experiencia de educación en valores. Barcelona.

MIRANDA, Amado Jarque (2001).

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, una guía práctica. Edit. ALJIBE Málaga.

MARCHESI Álvaro, COLL Cesar, PALACIOS Jesús (2001).

Desarrollo psicológico y educación. Madrid, España. Edit. Psicología y Educación.

MORENO, Miguel (1997).

Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo Edit. Ariel, Barcelona, España.

NURIA Illán Romeu (1999).

Didáctica y organización en educación especial. Procesos de enseñanza-aprendizaje ante las necesidades educativas especiales. Ediciones Aljibe Segunda edición.

ORJALES, Villar Isabel (1998).

Déficit de Atención con Hiperactividad. Manual para padres y educadores. Madrid. Ciencias de la educación preescolar y especial.

PARRILLA LATAS, A. (1996).

Apoyo a la escuela: Un proceso de colaboración. Bilbao, Mensajero.

PARRILLA y OTROS (1996).

"La diversidad en el aula: una experiencia de apoyo colaborativo interprofesional". *Escuela en acción.*

PINEDA D. Y ROSELLI M. (1997).

Hiperactividad y trastornos atencionales. En: M. Roselli A. Ardila, D. Pineda, y F. Lopera (Eds). *Neuropsicología infantil. Avances en investigación, teoría y práctica.* Medellín, Prensa Creativa.

PORRAS VALLEJO, R. (1998).

Una escuela para la integración educativa. Una alternativa al modelo tradicional. Sevilla, Publicaciones M.C.E.P.

R BOGDAN, S TAYLOR (1986).

Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Editorial Paidós.

RIBOT Th.

(1899). *Psicología de la atención.* Madrid, Fernando Fe V. Suárez.

ROMERO T. (1997).

Estudio familiar del trastorno por déficit de atención, Tesis, Facultad de medicina, Universidad Autónoma de Puebla, México.

RUBINSTEIN S. L. (1957).

El Ser y la conciencia. Moscú, Academia de Ciencias Médicas de la URSS.

SOLOVIEVA, Yulia Y Quintanar Rojas Luís y Flores Olvera Dulce (2002).

Programa de corrección Neuropsicológica del Déficit de Atención. Colección Neuropsicológica y Rehabilitación.

SOLOVIEVA Yulia y Quintanar Rojas Luís.

Métodos de Intervención en la Neuropsicología Infantil.

STAKE, Roberto E. (1998).

Investigación con estudio de casos (1995). Edit. Morata, S. L. Madrid.

TAYLOR, S. & BOGDAN, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós

VIGOTSKY L. S. (1991). El problema de la enseñanza y del desarrollo mental en la edad escolar. En. Psicología pedagógica. Moscú, Pedagogía.

WITTING, F., Arno (1993).

Introducción a la Psicología “Neurosis y Psicosis”.

ZÁRATE CASTILLO N. (1995).

La incidencia del alcoholismo del cónyuge en la conformación de cuadros depresivos en la mujer en el ámbito de la familia. México.

Anexos

ACTIVIDADES

Anexo 1

Propósito: que el niño escriba debajo de cada figura el nombre correspondiente de la fruta.

Lámina de _____



Lámina de _____

Propósito: que el niño escriba debajo de cada figura el nombre correspondiente.



Anexo 2

Lámina de _____

Propósito: que el niño escriba debajo de cada figura el nombre correspondiente.



Lámina de _____

Propósito: que el niño escriba debajo de cada figura el nombre correspondiente.



Anexo 3

Actividad grupal: El venadito



Los jugadores forman un círculo tomados de las manos e hincados en el suelo. Uno de los participantes es el venadito y queda afuera del círculo. El venadito bala a los participantes en la oreja y aquel que se ría recibe un tope. Entonces, el venadito intenta meterse al círculo por el lugar del que se ría. Una vez que lo logre, los niños se ponen de pie y se sujetan firmemente de las manos. El venadito tratará de romper el cordón de manos para escapar. Cuando lo logre, todos los niños corren tras él para capturarlo.

Anexo 4

Lámina de _____ y de _____



OBSERVACIONES

Imágenes que objetivan el proceso de investigación:

Daniel cursa el 3° grado de Educación Primaria actualmente en el “Centro Educativo Maya”, las observaciones se realizaron cuando el niño cursaba el 2° grado de educación primaria.

1.- En esta fotografía se objetiva la dificultad que tiene el niño para poner atención y de realizar las actividades escolares dentro del aula, se puede observar que mientras los demás niños realizan sus actividades él estaba jugando con sus dedos.



2.- En la siguiente fotografía se percibe claramente que el niño realiza las actividades con la ayuda de una persona adulta, además de que se le tiene que estar repite y repite lo que tiene que realizar ya que solo así logra realizar las tareas escolares indicadas por la maestra del grupo.



3.- Aquí puede observarse que el niño se encuentra trabajando algunos ejercicios de matemáticas, pero su atención en cada una de las actividades dura muy poco tiempo, ya que logra trabajar de 2 a 5 minutos, esta es una de las actividades que no terminó ya que es muy lento, pero si participó en esta actividad, ya que en algunas no lo hace.



4.- En esta actividad el niño demostró mucha participación puesto que es una de las actividades que más le agrada realizar en horas de clases.



ENTREVISTA

GUIÓN DE ENTREVISTA (MAESTRO)

Datos específicos

Nombre de la escuela: Centro Educativo Maya

Dirección: Boulevard Belisario Domínguez No 3822 Tuxtla Gutiérrez

Chiapas.

Turno: Matutino

Nombre del maestro/a de grupo: Profa. Marilú Ramírez Jiménez

- 1.- ¿Cuál es el apoyo pedagógico que le brinda a Daniel?
- 2.- ¿Qué estrategias utiliza para responder a las necesidades del niño?
- 3.- ¿Cómo es la participación del niño durante la clase?
- 4.- ¿Cuál es el estilo de aprendizaje del niño?
- 5.- ¿Cómo es su ritmo de aprendizaje?
- 6.- ¿Cómo describe la relación de Daniel y sus compañeros?
- 7.- ¿Considera usted que la integración de Daniel ha sido satisfactoria?

8.- ¿De qué formas motiva al niño para que realice las actividades escolares?

Elaboró: Liliana Cristal Toalá Góme

REPORTE ESCOLAR

21 de septiembre de 2007

Nombre de la escuela: Centro Educativo Maya

Nombre: Daniel Ayala Solís

Edad: 7 años

Escolaridad: 2 grado de educación primaria

El presente informe se otorga a petición de la madre de familia, con la finalidad de presentarlo en la próxima visita al neuropediatra de Daniel. Daniel es un niño que ingresa al colegio en el 1er grado de educación primaria durante el curso escolar 2006-2007, con la normal adaptación al grupo, presentando periodos de intolerancia hacia sus compañeros. El niño se mantuvo en alerta durante algunos días en el grupo, encontrándose un rasgo distintivo de intolerancia al fracaso, malestar continuo a la permanencia dentro de las actividades escolares, rechazo, golpes e insultos continuos hacia sus demás compañeros. La psicóloga del colegio llevó a cabo una entrevista con los papás de Daniel acordando estimular diversas áreas, tales como comunicación, convivencia familiar, procurando evitar las comparaciones con el primo de Daniel.

Daniel decía continuamente a su maestra de grupo extrañar a sus excompañeros y mostraba cansancio durante la elaboración de las tareas en casa. Por esta razón, se le pidió a la madre (a través de la psicóloga del CEM) que mantuviéramos a Daniel únicamente con las tareas

asignadas por la escuela y procurarle actividades deportivas o recreativas con el fin de socializarlo, para así procurarle seguridad en los pequeños logros que iba alcanzando.

Elaboró: María Concepción Rincón Cerrillo Psicóloga del CEM.

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA (PADRES DE FAMILIA)

1.- DATOS PERSONALES:

NOMBRE: Daniel Ayala Solís

FECHA DE NACIMIENTO: 31 de marzo de 2000

DIRECCIÓN:

CICLO ESCOLAR:

NOMBRE DEL MAESTRO/A REGULAR:

TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS; 14 DE ABRIL DE 2008-09-22

FAMILIOGRAMA

Nombre	Edad	Parentesco	Escolaridad	Ocupación	Ingreso mensual	Aportación al hogar
Eladio Ayala Velasco	37	Padre	Licenciatura	MED. Veterinario	10,000	Todo
Laura Solís Estrada	37	Madre	Licenciatura	Lic. Nutrición	x	
Elisa Ayala Solís	4	Hermana	Preescolar			

- ¿Cuál es el tiempo de residencia en la ciudad de la familia?

37 años

- ¿Cuál es la religión que profesa la familia?

Católica

- ¿Cuál es el estado civil de los padres? Casados

- ¿Existe algún familiar que haya tenido algún tipo de discapacidad? si, sordera

- ¿Vivían juntos los padres cuando se dio el embarazo? Si
- ¿Existen antecedentes de abortos anteriores al embarazo de Daniel?
No
- ¿Tuvo vigilancia médica durante el embarazo la madre? Si ¿En dónde?
En un centro particular.
- ¿Cuál fue la situación familiar durante el embarazo? Felizmente
- ¿Tuvo la madre durante el embarazo alimentación especial? Si
- ¿Fue parto normal o cesárea? Cesárea
- ¿Se utilizaron fórceps? No, ¿Necesito el niño reanimación al nacer? No
- ¿Nació el niño amarillito o moradito? Moradito
- ¿Requirió de incubadora el niño al nacer? Si
- ¿Cuánto pesó al nacer? 2,500 g.
- ¿Qué información dio el médico después del nacimiento del niño? Que el niño tiene problemas de membrana hialina ochomesinos.
- ¿Cuál fue la reacción cuando vio a su hijo? Felicidad, alegría
- ¿Lo alimentó con pecho y cuanto tiempo? Si, durante nueve meses.
- ¿Alguna enfermedad sufrida por el niño durante su infancia? Gripas y varicela.
- ¿Edad en que controló esfínteres? A los 2 y 6 meses
- ¿Edad en que dio sus primeros pasos? Al año y 6 meses

COMUNICACIÓN

- ¿Usted cómo se comunica con el niño? Hablando
- ¿Entiende todo lo que usted le dice? Si
- ¿Entiende lo que el niño dice? Si claramente
- ¿Es capaz de seguir conversaciones familiares? Si le agrada mucho
- ¿Tiene dificultad para pronunciar algunas palabras? Si la R,

HISTORIA MÉDICA

- ¿Se encuentra en buen estado físico el niño? Si
- ¿Tiene gripas ocasionales? Si

- ¿Es alérgico a algo? Si al polvo
- ¿Ha sido alguna vez el niño operado, y de qué? Si, de amígdalas y adenoides
- ¿Toma medicamentos, cuáles? Si, metilfenidato con la dosis 1-1- 0.
- ¿Para que lo utiliza? Para regular el TDA
- ¿Lo ha revisado algún médico? Si
- ¿Qué estudios le han realizado? De la vista, neurológico
- ¿Considera usted que su hijo tiene una discapacidad? No
- ¿Ha recibido alguna terapia de lenguaje, psicológica, física? Si
- ¿Por cuánto tiempo lo ha recibido? Por un año
- ¿Quién lo sugirió? El pediatra
- ¿Qué resultados obtuvo? Excelentes y mejoró en estos aspectos
- ¿Tipo de sangre del niño? 0RH+

ASPECTO FAMILIAR

- ¿Cómo se lleva el niño con su papá y con su mamá? Muy bien, mi esposo lo quiere mucho
- ¿Es considerado como problema dentro de la familia? No
- ¿Hay problemas para ir a algún lugar con el niño? Si ¿porqué'?, porque no son aptos para el.
- ¿Qué actividades realiza en la familia? Comer, jugar
- ¿Qué tiempo conviven juntos? Por las tardes
- ¿Cómo es la relación entre sus padres? Muy buena, hay mucha comprensión de ambos

HISTORIA ESCOLAR

Su preescolar lo estudió en Col. Emimo R. pasó bien este periodo. Actualmente cursa el 2º grado de educación primaria, ha recibido apoyo psicopedagógico ya que debido al TDA está presentando algunas dificultades en su proceso de aprendizaje escolar, además de que este trastorno hace que el niño tenga un aprendizaje lento, y haga que el niño se distancie o se aleje del ritmo de sus compañeros quienes obviamente avanzan.

- ¿Le gusta asistir a la escuela el niño? Si
- ¿Asiste todos los días a la escuela? Si
- ¿Realiza todas las tareas escolares y quién lo ayuda? Si y lo ayuda su madre
- ¿Qué comenta el niño de su maestra de grupo? Que es muy buena
- ¿Qué opinión tiene su hijo de su grupo? Que es muy integrado
- ¿El niño es puntual? Si

ASPECTO SENSORIAL

- ¿Se acerca mucho al cuaderno para realizar sus tareas? No
- ¿Ve bien de lejos el niño? Si
- ¿Es torpe con sus manos? No
- ¿Tiene dificultad para caminar, correr? no
- ¿Utiliza algún tipo de ayuda ortopédica? No
- ¿Cuál es su literalidad? Diestro
- ¿Hace algún deporte, cuál? Natación
- ¿Su motricidad fina: estruja, modela, ensarta, pega, rasga, pinta, ilumina? Si todas para ello no presenta ningún problema.
- ¿Motricidad gruesa?, salta, corre, canta, gatea, brinca, rota, equilibra si todo.

INDEPENDENCIA PERSONAL

Actividad	solo	Con ayuda	Edad aproximadamente
Se baña	X		6 años
Se peina	X		X
Se viste	X		X
Se lava los dientes	X		X
Come	X		X

Duerme	x		X
Cruza calles		X	X
Usar el transporte		X	X
Hace mandados		X	X
Camino por el vecindario		x	X

CONCEPTO DE SI MISMO

- ¿Cómo se siente el niño acerca de si mismo? Bien,
- ¿Se acepta como es? Si
- ¿Se siente diferente? No
- ¿Qué hace el niño cuando ve a otras personas con problemas? Los ayuda
- ¿Se molesta cuando no puede hacer las cosas que otros niños si pueden? Si en ocasiones

MANIERISMOS

Conducta	Si	No	Conducta	Si	No
Morderse las uñas		x	Golpearse la cabeza		x
Jalarse el pelo		x	Oler objetos	x	
Rechinar los dientes	x		Ademanes		x
Gestos o muecas	x		Mover los dedos frente a los ojos		x
Balanceo		x	Morderse.		x

			Chuparse las manos o los brazos		
Cariñoso	x		Alegre	x	
Triste		x	Berrinchudo	x	
Enojón		x	Sociable	x	
Desamorado		x	Obediente	x	
Inquieto	x		Inseguro	x	
Seguro		x	Tímido	x	
Tics		x			

Elaboró: Liliana Cristal Toalá Gómez

PRUEBA DSM-IV

Aplicada a la maestra del grupo

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 071

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (DSM-IV)

Nombre del alumno: Daniel A. S.

Edad: 8 años

Genero: Masculino

Grado que cursa: 2° de educación primaria

Fecha: 14-04-08

Escuela: CEM

Nombre del profesor: Marilú Ramírez Jiménez

Instrucciones: responda a cada cuestión con una (x) valorando el grado en que el alumno presenta cada una de las conductas descritas.

Concepto	Si	No	Puntaje
CRITERIOS DE FALTA DE ATENCIÓN			
1.- No pone atención a los detalles y comete errores frecuentes por descuido.	x		
2.- Tiene dificultad para mantener la atención en las tareas y los juegos.	x		
3.- No parece escuchar lo que se le dice cuando se le habla directamente.		x	
4.- No sigue instrucciones, no termina las tareas en la escuela		x	
5.- Dificultades para organizar sus tareas y actividades		x	
6.- Evita o rechaza realizar las tareas que le demande esfuerzo	x		
7.- Pierde sus útiles o cosas necesarias para hacer sus actividades obligatorias		x	
8.- Se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes	x		
9.- Olvidadizo en las actividades de la vida diaria		x	

CRITERIOS DE HIPERACTIVIDAD IMPULSIVIDAD			
1.- Molesta moviendo las manos y los pies mientras está sentado		x	
2.- Se levanta de su lugar en la clase o en otras situaciones donde debe estar sentado	x		
3.- Corretea, trepa en situaciones inadecuadas		x	
4.- Dificultad para relajarse o practicar juegos donde debe permanecer quieto	x		
5.- Está continuamente en marcha como si tuviera un motor por dentro.		x	
6.- Habla excesivamente		x	
7.- Contesta o actúa antes de que se terminen de formular las preguntas		x	
8.- Tiene dificultad para esperar turnos en los juegos		x	
9.- Interrumpe las conversaciones o los juegos de los demás		x	

VALORACIÓN: Con mayor criterios de falta de atención

PRUEBA DE CONNERS - REVISADA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 071

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (DSM-IV)

Nombre del alumno: Daniel A. S.

Edad: 8 años

Genero: Masculino

Grado que cursa: 2º de educación primaria

Fecha: 14-04-08

Escuela: CEM

Nombre del profesor: Marilú Ramírez Jiménez

INSTRUCCIONES: Responda a cada cuestión con una (X) valorando el grado en que el alumno presenta cada una de las conductas descritas, conforme a los criterios de las columnas 1, 2, 3 y 4. No registre nada en las columnas señaladas con H, Da y Tc.

CONCEPTO	1 Nada	2 Poco	3 Bastante	4 Mucho	H	DA	TC
1.- Tiene excesiva inquietud motora			x				
2.- Tiene dificultades de aprendizaje escolar		x					
3.- Molesta frecuentemente a los niños	x						
4.- Se distrae fácilmente, escasa atención				x			
5.- Exige inmediata satisfacción a sus demandas			x				
6.- Tiene dificultad para las actividades cooperativas		x					
7.- Deja por terminar la tarea que empieza		x					
8.- Está en las nubes,		x					

ensimismado							
9.- Es mal aceptado en el grupo	x						
10.- Niega sus errores y echa la culpa a los otros	x						
11.- Emite sonidos de calidad y en situación inapropiada	x						
12.- Se comporta con arrogancia, es irrespetuoso	x						
13.- Intranquilo, siempre en movimiento	x						
14.- Discute y pelea por cualquier cosa		X					
15.- Tiene explosiones impredecibles de mal genio		X					
16.- Le falta el sentido de la regla de "juego limpio"	x						
17.- Es impulsivo e irritable		x					
18.- Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros	x						
19.- Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante		x					
20.- Acepta mal las indicaciones del profesor		x					
Puntaje.							

Resultados	Puntaje	Valoración
Hiperactividad		
Déficit de atención	x	
Trastorno de conducta		

CONCLUSIONES DERIVADAS DE LA ENTREVISTA

Según los estudios efectuados para incrementar la comprensión sobre el caso, el niño presenta dificultades para centrar su atención en una sola actividad, no termina las tareas, se aburre fácilmente, recibe frecuentemente llamadas de atención por parte de la maestra del grupo, a causa de su inatención en las clases no entiende las instrucciones de la maestra, todo ello repercute en que el niño no comprenda lo que en la actividad se le pide que realice, además de que se retrase en sus actividades escolares; su aprendizaje en general es lento.

Daniel fue evaluado con Déficit de Atención cuando tenía 7 años de edad. Tanto la psicóloga como el neuropediatra de Daniel recomiendan a los padres más apoyo de su parte para Daniel, que le dediquen más tiempo y por tanto que le tengan paciencia para que el niño realice las actividades en casa. Además, que los padres siempre estimulen al niño con palabras de aliento (campeón tú puedes, échale ganas, lo estás haciendo muy bien, etc.) es muy importante que los padres estén presentes cuando el niño tenga que efectuar las tareas en casa, de manera que el niño sienta ese apoyo, esa motivación, ya que sólo así logrará trabajar, puesto que el niño requiere de un adulto o persona mayor que le oriente en su tareas escolares, es decir, precisarle en cada momento lo que tendrá que hacer y cómo hacerlo.

Para el caso de la maestra es necesario que realice algunas adecuaciones en los criterios de evaluación, esto significa que la maestra debe estimar el tiempo que el niño requiere para terminar las actividades escolares, otorgándole el tiempo necesario para que el niño culmine las tareas escolares sin tantos apresuramientos.

Estas son las razones más importantes, y como ya en las líneas de arriba se mencionó, el niño requiere de una enseñanza acompañada y que este acompañamiento permita al niño mejorar en su proceso de aprendizaje escolar. Se considera que estas dificultades solo es posible eliminarlas a través del apoyo que tanto los docentes como los padres brinden al niño que está presentando este tipo de dificultades durante su proceso de aprendizaje. Es así como la siguiente propuesta de intervención establece como meta <<lograr que los docentes cuenten con materiales y apoyos didácticos para mejorar su enseñanza en el aula con los niños que presentan TDA y que sin duda están siendo afectados en su proceso de aprendizaje escolar>>.