



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN FEDERALIZADA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 071**



**EL VANDALISMO Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS ALUMNOS DEL 3º GRADO GRUPO H DE LA ESCUELA SECUNDARIA
VALENTÍN GÓMEZ FARIÁS**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTAN:

FERNANDO MARCO ROQUE TOLEDO

ANDRÉS ROJAS GÓMEZ

MAURICIO VELASCO CLEMENTE

ASESOR

SEGUNDO JORDAN ORANTES ALBORES

GENERACIÓN

2004 – 2008

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; Febrero 2009

ÍNDICE

Introducción	5
--------------------	---

CAPÍTULO 1

EL VANDALISMO Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA

1.1 Planteamiento del problema	9
1.2 Objeto de estudio	10
1.3 Propósito de la investigación	11
1.4 Justificación de la investigación	11
1.5 Marco contextual	12
1.6 Reseña histórica de la escuela secundaria	13

CAPÍTULO 2

REFERENTES TEÓRICOS

2.1 Características del adolescente en situación de riesgo	16
2.2 Trastornos de conducta	19
2.3 El maestro y el contexto escolar	23
2.4 Actos que determinan al adolescente vándalo	27
2.4.1 La violencia	27
2.4.2 La familia	28
2.4.3 La vivienda	29
2.4.4 Malas amistades	30
2.4.5 El individuo violento	31
2.4.6 La agresividad	31
2.5 ¿Qué es una pandilla?	32
2.5.1 La vestimenta	33
2.5.2 Punto de reunión	34

2.6 Las drogas ilegales en los adolescentes vándalos -----	35
2.6.1 Droga adictiva -----	35
2.6.2 Droga psicoactiva -----	35
2.6.3 Dependencia física -----	35
2.6.4 Dependencia psicológica -----	36
2.7 Las causas por las que muchos adolescentes eligen las drogas -----	36
2.7.1 La búsqueda de nuevas experiencias -----	36
2.7.2 Problemas afectivos -----	36
2.7.3 La crisis de la familia -----	36
2.7.4 El deseo de escapar al control social -----	36
2.7.5 La marginación -----	36
2.7.6 La presión que ejercen ciertos mercados -----	37
2.7.7 Como forma de rebelión hacia la familia -----	37
2.7.8 Para sentir que se pertenece a un grupo y/o pandilla -----	37
2.7.9 Porque les gustan los riesgos -----	37
2.7.10 Porque les parece divertido -----	37
2.7.11 Porque está de moda -----	37
2.7.12 Por ser parte de la diversión en las fiestas -----	37
2.7.13 Porque hace sentir de mayor de edad -----	37
2.7.14 Como escape de las presiones de la vida moderna -----	38
2.7.15 Por sentirse aburridos -----	38

CAPÍTULO 3

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGIA PARA LA INVESTIGACIÓN

3.1 Fundamentación de la selección metodológica de investigación -----	39
3.2 Etnografía -----	40
3.3 Enfoque cualitativo -----	41
3.4 La observación -----	42

3.4.1 La observación directa -----	42
3.4.2 La observación indirecta -----	43
3.5 La entrevista -----	43
3.5.1 La entrevista estructurada -----	43
3.6 Las técnicas de investigación documental -----	44
3.7 La ficha bibliográfica -----	44
3.8 Aplicación de la metodología -----	45

CAPÍTULO 4

LOS HALLAZGOS: VANDALISMO SINÓNIMO DE MARGINACIÓN SOCIAL

4.1 Análisis e interpretación de los resultados -----	48
4.2 El bajo nivel económico -----	50
4.3 Nivel de alcoholismo -----	52
4.4 Nivel de vandalismo -----	53
4.5 Categorías de las entrevistas -----	54

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente documento recepcional está enfocado en el tema, *El vandalismo y su repercusión en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado, grupo (H) de la Escuela Secundaria "Valentín Gómez Farías"*, la razón por la cual elegimos esta problemática fue el alto índice de vandalismo que impera en esta escuela secundaria, lo cual ha desencadenado una constante deserción escolar en los últimos años.

Una posible problemática es el alto índice de vandalismo que presenta esta institución educativa que actualmente representando él "6 %, haciendo un total de 84 alumnos, el cual el 2.5 % ha desencadenado una constante deserción escolar en los últimos años"¹.

No obstante, la preocupación por ello ha llevado a las autoridades educativas de la secundaria ha emprender acciones de revisión de mochilas y sumar esfuerzos para regresar a estos alumnos a las aulas de clases, algunas de ellas son las siguientes: llevar a cabo una campaña de concienciar a los padres, así como incrementar la supervisión por parte de los adultos.

Por desgracia poco se ha logrado ya que los propios familiares están inmersos en esta problemática y esto influye grandemente en las decisiones del adolescente.

Por lo tanto, el propósito que nos trazamos para el estudio de este tema es el de: analizar las causas y las consecuencias que ocasiona el vandalismo y el impacto que tiene sobre los adolescentes de la escuela "Valentín Gómez farías".

La búsqueda y compilación de la información la realizamos mediante actividades de indagación, entre las que figuran:

¹ENCUESTA ESTATAL, **archivero de la dirección de la institución**, Valentín Gómez Farias, Pág. 10 - 11

- + Aplicación de entrevistas.
- + Encuestas.
- + Cuestionarios.
- + Conversamos con todos los actores del proceso enseñanza–aprendizaje.
- + Observación directa e indirecta.

De la misma manera, estas actividades demandaron la utilización de nuestras competencias y habilidades adquiridas a lo largo de todos estos semestres en la licenciatura en intervención educativa, en la línea de educación inclusiva y del trabajo realizado en las distintas escuelas y del ejercicio hecho que llevamos acabo del servicio social, resaltando así:

- La habilidad de identificar y analizar aquellos factores que intervienen en el rendimiento escolar y en las actitudes de los adolescentes.
- Habilidad para investigar en distintas fuentes de información, como son: libros, artículos, etcétera; todos relacionados con el tema o problemática tratada.
- La habilidad para dialogar y establecer una comunicación eficaz con los alumnos.

Cabe mencionar que durante el trabajo de investigación que llevamos a cabo, no enfrentamos ninguna dificultad puesto que todos los entrevistados y encuestados se mostraron muy amables, solidarios, respetuosos y sinceros con nosotros y con las pruebas.

El análisis y reflexión de este trabajo, será de gran utilidad para nuestra formación docente ya que los conocimientos adquiridos tanto en el trabajo docente como en

la investigación científica nos permitirán conformar un estilo e identidad personal y profesional.

Además de presentar gran relevancia al relacionarnos con los alumnos de esta institución, gracias a que en la Universidad Pedagógica Nacional me permitieron y de igual forma, obligaron a entender la adolescencia desde otra perspectiva.

Los aspectos analizados en este documento recepcional, se organizan por capítulos:

El **primer capítulo**, se incluye una descripción general del tema o hecho estudiado, y la reseña histórica de la escuela secundaria general Valentín Gómez Farias, ubicada en esta ciudad capital, donde recopilamos la información aquí presentada.

El **segundo capítulo** nos introduce al mundo de los adolescentes (quiénes y cómo son, sus características físicas, psicológicas). Así también los actos que determinan al adolescente vándalo, en sus entornos sociales y familiares.

El **tercer capítulo**, nos habla de la metodología utilizada en la investigación, así también las técnicas implementadas para la recopilación de los datos para la elaboración de nuestro documento.

El **cuarto capítulo** está dedicado a responder las preguntas centrales que les formulamos al cuerpo docente, alumnos y a padres de familia, y cuya respuesta se ha buscado a través de las actividades de indagación.

Finalmente en las **conclusiones y sugerencias**, que exponemos en forma sintética las respuestas a las preguntas que formulamos, señalando los problemas

que el estudio nos permitió descubrir y expresando los retos a seguir estudiando; presentando además las sugerencias y alternativas que den solución, lo anterior con el firme propósito de mejorar la educación impartida en esta escuela secundaria.

CAPÍTULO 1

EL VANDALISMO Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA

1.1 Planteamiento del problema

Nuestro documento es el tema: El vandalismo y su repercusión en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado grupo "H" de la Escuela Secundaria "Valentín Gómez Farías". El cual se describe como una de las situaciones problemáticas del contexto local que impacta negativamente en la vida cotidiana del adolescente y de la escuela secundaria.

A diario, podemos observar como adolescentes y hasta niños de muy poca edad delinquen, dando alarde de violencia aparentemente gratuita e injustificada hacia los demás. Los niños y adolescentes que incurren en hechos punibles se pueden distinguir en edades comprendidas entre los 9 hasta los 17 años de edad. Pues es un periodo en el cual el adolescente tiende particularmente a relacionarse con los otros chicos de su edad.

El estudio de esta problemática tiene una gran importancia para nosotros, puesto que nos permitió conocer, analizar y establecer con precisión cuáles son las causas y las consecuencias del vandalismo ó delincuencia juvenil; Del mismo modo identificamos mediante los resultados obtenidos, el impacto y el significado que tiene en el adolescente.

Indiscutiblemente, este problema es un factor que influye de manera negativa en el desarrollo económico y social no sólo de la comunidad sino también del país; el vandalismo ha existido y ha sido preponderante en todas las épocas y en todas las sociedades.

El vandalismo ó delincuencia juvenil es un fenómeno de ámbito mundial, pues se extiende desde los rincones más alejados de la ciudad industrializada hasta los suburbios de las grandes ciudades, desde las familias ricas o acomodadas hasta las más pobres, es un problema que se da en todas las capas sociales y en cualquier rincón de nuestra civilización.

Sin lugar a dudas, el vandalismo ó la delincuencia juvenil es un fenómeno muy representativo desde el siglo pasado. Es una de las acciones socialmente negativas que va a lo contrario fijado por la ley y a las buenas costumbres creadas y aceptadas por la sociedades; el vandalismo es un fenómeno social que pone en riesgo la seguridad pública de la sociedad, así mismo va contra las buenas costumbres ya establecidas por la sociedad.

El vandalismo ó la delincuencia juvenil han aumentado de forma alarmante en los últimos tiempos, pasando a ser un problema que cada vez genera mayor preocupación social, tanto por su incremento cuantitativo, como por su progresiva peligrosidad cualitativa.

La información y los testimonios que se mencionan en este escrito fueron recopilados con ayuda de los alumnos, maestros y padres de familia en cada una de las diferentes jornadas de observación.

1.2 Determinación del objeto de estudio

Conocer como influye la delincuencia juvenil en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela secundaria general Valentín Gómez Farías e indicar las causas que originan la conducta delictiva de niños (as) y adolescentes en el entorno escolar a (nivel secundaria).

1.3 Propósito de la investigación

El motivo de realizar esta investigación se basa fundamentalmente en el interés de conocer los factores y las causas que contribuyen a que los jóvenes cometan hechos punibles, y lograr adquirir mediante esta investigación un conocimiento crítico o llegar alcanzar un aprendizaje bien definido de este problema que se hace más inquietante cada día.

1.4 Justificación de la investigación

En el presente trabajo de investigación desarrollaremos varios puntos importantes, para comprender el interés por el análisis y la búsqueda de soluciones para la delincuencia juvenil, es necesario ubicar este fenómeno dentro de la problemática de la sociedad actual. La estructura social en que les ha tocado vivir a los niños y jóvenes de hoy, está caracterizada por una complejidad cada vez mayor, donde la búsqueda de soluciones no depende de fórmulas tradicionales.

La realización de este documento tiene la finalidad de reconocer y describir las características que presentan las personas y los jóvenes delincuentes; exponiendo de manera clara y precisa la incidencia que está teniendo en el incremento actual de la delincuencia, en los sectores infantil y sobre todo en el juvenil.

Siendo esto, una problemática que está afectando en gran medida a los habitantes de nuestra ciudad, considerando así necesario su estudio; a fin de determinar cuáles son las causas más influyentes en que la sociedad, se encuentre atravesando por esta crisis de valores, lo cual ha venido a desencadenar nefastas situaciones, como es el caso que nos ocupa, la delincuencia juvenil.

A través de esta investigación se pretende analizar a fondo tanto a los delincuentes juveniles como a las familias desmembradas, para así brindar las posibles soluciones más eficaces para combatir esta situación que tanto nos aflige.

1.5 Marco contextual

La institución educativa que nos permitió el acceso y nos brindo todo su apoyo es la escuela secundaria Valentín Gómez Farias con clave ES-374-22 y su centro de trabajo 07DES0022V en el turno vespertino, esta se encuentra ubicada en la calzada mayor Julio Sabinés s/n de la colonia 24 de junio de esta ciudad capital.

La “vale” como común mente se le conoce, es una escuela con cierto prestigio e interés entre maestros y los padres de familia de la zona, la mayoría de los jóvenes que asisten son de clase media y baja, en la actualidad la institución cuenta con una población escolar de aproximadamente 1400 alumnos distribuidos en 6 grupos de primero, 6 grupos de segundo y 6 grupos de terceros, que hacen un total de 18 grupos en el turno matutino, como también 18 grupos en el turno vespertino.

En lo que respecta a la organización del personal académico, docente y administrativo que laboran ahí actualmente está conformada por:

- 1 director
- 2 subdirectores (uno para el turno matutino y otro para el turno vespertino)
- 58 docentes
- 4 prefectos (uno para cada grado y uno para la institución)
- 1 orientadora o trabajadora social
- 1 medico escolar

- y demás personal de apoyo

Así mismo la institución cuenta con otras áreas de apoyo de recreación como son:

- plaza cívica
- sanitarios
- biblioteca
- salón de usos múltiples
- un mismo laboratorio equipado donde se trabaja (física, química y biología)
- dos canchas múltiples (fútbol, básquetbol, y voleibol)
- un campo de fútbol
- una cafetería

Además, cuenta también con talleres de:

- taquimecanografía
- computación
- corte y confección
- electrónica
- dibujo técnico

1.6 Reseña histórica de la escuela secundaria

“El comienzo de la historia de la escuela secundaria General Valentín Gómez Farias, inicia en el mes de septiembre del año de 1981, la institución durante ese año fue fundada por el C. profesor Ramón Corzo Velasco y un grupo mas de quince compañeros entre ellos maestros y personal de apoyo.”²

Iniciando así las labores en el parque de convivencia infantil a la intemperie, es decir, al aire libre, pero las inclemencias del tiempo que se presentaban en esa

² ARCHIVERO DE LA DIRECCIÓN, “Valentín Gómez Farias”, Pág. 5.

época impedían las funciones laborales educativas, posteriormente se trasladaron a la casa particular del profesor Ramón Corzo Velasco, ubicado en la 15ª oriente sur y suscitándose así nuevamente las incomodidades impidieron desarrollar los trabajos docentes, por lo que se dirigieron a la escuela de trabajadores, allí terminaron lo que fue un año escolar.

“En los años de 1982–1984 el profesor Ramón Corzo Velasco y su grupo de compañeros laboraron en la escuela Normal Superior de Chiapas, ubicada actualmente en la colonia Albania alta, durante ese periodo maestros, alumno y padres de familias realizaron movilizaciones para exigirles a las autoridades del gobierno del estado un terreno para construir su edificio propio”.³

Durante la movilización, la primera movilización que se llevo a cabo fue la toma de las aulas de clase de la antigua preparatoria del estado, que actualmente son los edificios de odontología y nutrición de la escuela (UNICACH), permaneciendo allí laborando aproximadamente una semana, mientras tanto el gobierno del estado daba como condición la antigua casa de la cultura ubicada enfrente del parque Morelos.

El edificio que les condicionó el gobierno no se adaptó, por lo que tuvieron que regresar a la escuela Normal Superior de Chiapas, presentándose allí un problema que por cuestiones de carácter político de esa institución, tuvieron que dirigirse y laborar de nuevo al aire libre en el parque botánico durante tres semanas.

Al no encontrar una respuesta adecuada por parte de las autoridades del gobierno, hicieron de nuevo una marcha ó plantón instalándose frente al palacio de gobierno, con grupos de maestros, alumnos y padres de familias, formando casi 12 grupos que formaban la comunidad escolar, exigiendo la construcción del edificio apto para laborar.

³ ibidem. Pág. 8

Maestros, alumnos y padres de familias entraron a las instalaciones del palacio de gobierno, en donde los atendió el gobernador del estado, el inolvidable señor Juan Sabines Gutiérrez, quien decreta la construcción del edificio escolar “Valentín Gómez Farias” en el que inician labores desde el 1 de septiembre de 1984, ubicado en la calzada Mayor Julio Sabines s/n de esta ciudad capital.

CAPÍTULO 2

REFERENTES TEORICOS

2.1 Características del adolescente en situación de riesgo

Sin duda alguna, es importante hablar de los alumnos y de la vida cotidiana de la escuela secundaria antes de comenzar a desarrollar el tema y a responder las preguntas centrales que se formularon, porque es esencial conocer a los actores que están inmersos en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

Por ello, haremos mención en este capítulo de los adolescentes y de esta edad de cambios y transformaciones, de los maestros y de sus formas de enseñanza y de la escuela como organización.

Primeramente la palabra adolescencia deriva del latín *adolescere*, que significa “crecer o desarrollarse hacia la madurez”. La adolescencia es el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta, siendo variable su duración en diversas culturas, ya que los comportamientos y actitudes que el adolescente aprende dependen de los adultos. “El estado de adolescencia se prolonga según las proyecciones que los jóvenes reciben de los adultos y según lo que la sociedad les impone como límites de exploración.”⁴

El psicólogo francés Jean Piaget determinó que “la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, pensamiento que implica una lógica deductiva”⁵. De esta manera podemos concluir que la adolescencia es el espacio entre vivir como un niño y ser un adulto.

⁴ Francoise Dolto, El Concepto de Adolescencia: **Puntos de Referencia, Puntos de Ruptura, En La Causas de los Adolescentes**. Seix Barral. México, 1992. Pp. 12.

⁵ Definición de la biblioteca de consulta, Diccionario en carta, Microsoft. 2002

Cronológicamente, es el lapso que comprende desde aproximadamente los doce a trece años hasta los primeros de la tercera década, con grandes variaciones individuales y culturales. Dando como resultado los siguientes momentos del desarrollo adolescente

*PREADOLESCENCIA	9 – 12 AÑOS
*ADOLESCENCIA TEMPRANA	13 – 14 AÑOS
*ADOLESCENCIA PROPIAMENTE DICHA	15 – 18 AÑOS
*ADOLESCENCIA TARDIA	19 – 22 AÑOS
*POSTADOLESCENCIA (JOVEN ADULTO)	23 – 25 AÑOS

Siempre nos cuestionamos, ¿quién es el adolescente? Esta interrogante se ha tratado de contestar día a día y entre las definiciones que más se resaltan encontramos: *“La adolescencia es una etapa de transformación y desarrollo que inicia con la pubertad y termina, aproximadamente, a los 20 años. Se considera una etapa de rebeldía, de riesgos, de inmadurez, e incluso la llaman “la edad de la punzada” porque cobran fuerza los impulsos sexuales.”*⁶

Insistiendo en estas definiciones, se han publicado un sin fin de artículos interesantes que hablan sobre la adolescencia como la que realizó Stanley Hall donde resaltó que *“... es una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se producen innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión, en la que el/la joven se encuentra dividido entre tendencias opuestas. Además, supone un corte profundo con la infancia, es como un nuevo nacimiento en la que el joven adquiere los caracteres humanos más elevados.”*

⁶ Andy Hargreaves, **“Adolescencia y adolescente”**, en **Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes**, SEP (Biblioteca del normalista), México, 1998, pág. 26.

Pero nunca habíamos leído una descripción tan aventurada como la que citamos a continuación: *“El adolescente es un monstruo peludo, que se junta en hordas estruendosas para inaugurar nuevos vandalismos en la historia humana. Es también un gordito simpático que no entiende el mundo sin golosinas de por medio; un larguirucho orejón que no puede acomodarse en ningún lado y le sobran brazos y piernas alrededor del pupitre; una incipiente belleza con poses de Mata Hari experta; o un apenado cuatro-ojos (como yo mismo) que nació para preguntar cosas inverosímiles que no vienen en los libros.”*⁷

Los adolescentes de la Escuela Secundaria “Valentín Gómez Farías” están presentando cambios en su cuerpo, en su manera de pensar, en sus relaciones afectivas y familiares porque actualmente están enfrentando momentos de grandes decisiones, de responsabilidad y de libertad.

Respecto a los cambios físicos, estos ocurren debido a que la glándula hipófisis situada debajo del encéfalo ordena a distintos órganos del cuerpo iniciar con el desarrollo, entre los más notables y visibles

CAMBIOS FÍSICOS EN LAS MUJERES	CAMBIOS FÍSICOS EN LOS HOMBRES
<ul style="list-style-type: none"> • Hay desarrollo del vello en brazos y piernas. • Se desarrolla una capa de grasa en casi todo el cuerpo; en especial, se acumula en pechos, caderas, glúteos y piernas. • Se presenta la primera 	<ul style="list-style-type: none"> • Hay desarrollo del vello arriba del labio superior, en el mentón, en brazos y piernas. • La grasa se acumula en la parte superior del tronco, pero es escasa en el resto del cuerpo. • La voz se vuelve más grave

⁷Jorge Valencia, *¿Quiénes son los estudiantes de secundaria?*, en *La educación secundaria. Cambios y perspectivas*, Oaxaca, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, 1996, pág. 223.

<p>menstruación o menarquia, a veces acompañada de síndrome premenstrual: depresión, mal humor, irritabilidad, cólicos y dolor de cabeza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay cambios en la piel (acné). • Aumentan el peso y la estatura. 	<p>debido a que la laringe aumenta de tamaño.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay ensanchamiento de los hombros y se desarrolla la masa muscular. • Hay cambios en la piel (acné). • Aumentan el peso y la estatura.
---	--

C2: Características de los cambios físicos del adolescente⁸

2.2 Trastornos de conducta

Los adolescentes tiene conflictos consigo mismo, esto porque deben identificarse con alguien y crear una personalidad. Al buscar dicha personalidad puede causarle depresiones y frustraciones, algunos pleitos con la familia y recibir críticas del ¿como debe ser o actuar. Por lo tanto, el alumno es libre de decidir la personalidad que le convenga y puede decidir si o no, según sus intereses o conveniencia.

Los jóvenes alumnos para adquirir una identidad y una personalidad deseable, buscan donde sean y, de tanto, ay veces que lo encuentran en la televisión. Ahí se muestran personalidades ficticias con falsos hombres o mujeres; modelos que muestran un perfume, unos tenis de marca, unos pantalones, cigarrillos y cosas que inducen a la moda.

La propaganda es comprada por la ignorancia de los adolescentes de secundaria porque sienten que al consumir dicho producto van a adquirir seguridad o se

⁸ Semmens James P, M.D. Kermit E. krantz, M.D; **El mundo del adolescente**, Editorial: Continental S.A. DE C.V. México, 1985, Pág. 77.

rodearan de gente exitosa. Piensan que al utilizar el producto serán reconocidos y aceptados aun más por la sociedad así como lo muestran en la televisión.

Las características que presentan los adolescentes en su etapa de la aceptación en una banda delictiva son aspectos de los cuales se originan cambios en su identidad, adoptando conductas negativas la cual se ve reflejada en conductas anti-sociales.

*“La expresión conducta antisocial incluye un amplio rango de actividades, tales como las peleas, el vandalismo, las mentiras repetidas o el escaparse de casa. Muchos términos, como delincuencia, trastorno de conductas de externalización o problemas de conducta, detonan con mayor o menor intensidad conductas antisociales”.*⁹

*“Él termino trastorno (desorden) de conducta, precisamente, pretende agrupar a aquellos menores que evidencian un patrón de conducta antisocial en donde existe una desadaptación significativa en el funcionamiento diario en casa o en la escuela o cuando los adultos clasifican su conducta de ingobernable.”*¹⁰

Como es bien sabido nuestro centro de atención como interventores son los adolescentes, es por eso que desde el principio de nuestra formación hemos venido estudiando las características generales y específicas de éstos, como son los cambios físicos, biológicos y psicológicos; su conformación de la identidad personal y las relaciones sociales; así como el desarrollo cognitivo y el aprendizaje.

Tomando en cuenta estos conocimientos nos centraremos en aquellos factores sociales culturales y escolares que influyen, afectan e impiden el buen

⁹ Ibidem. Pág. 213

¹⁰ Ibidem. Pág. 215

funcionamiento del desarrollo del adolescente, dando como resultado que muchos de ellos sean vulnerables a casos de drogadicción, alcoholismo, vandalismo, deserción escolar, embarazos no deseados, entre otros. Donde el adolescente llega a encontrarse en una situación de riesgo.

“vale la pena reseñar la definición de trastorno de conducta más relevantes: Que pueden ser: Formas abusivas de relación como echar la culpa a otros, hiperactividad y déficit de la atención; Deficiencias en los aprendizajes, en la lectura y en el rendimiento escolar; pobres habilidades de relación interpersonal y rechazo por parte del grupo de pares.”¹¹

A estas características del sujeto tendríamos que añadir las propias de su ambiente, especialmente de su familia: áspera relación marital de sus padres, abuso de alcohol y conducta delictiva del padre, ausencia del padre del hogar, practicas de crianza basadas en el castigo y la inconsistencia, pobre supervisión del chico.

Los factores de riesgo más comunes, identificados en lo que respecta a los adolescentes y en su ambiente en el que se encuentran son los siguientes:

- Disponibilidad de drogas.
- Situación de pobreza extrema.
- Desorganización comunitaria.
- Disfunciones del sistema nervioso.
- Uso de drogas en el hogar.
- Ausencia de disciplina y reglas inconsistentes en el hogar.
- Padres con poca autoridad o muy permisivos.

¹¹ Krantz Kermit E, **La juventud y el fenómeno de las drogas**, Editorial Reymo , Mexico, 1985, pág., 221

- Madres psicológicamente inestables.
- Hogares desintegrados.
- Bajo rendimiento escolar.
- Agresividad entre los cinco y los siete años.
- Agresividad y conductas antisociales en la adolescencia temprana.
- Rechazo del grupo de pares en la niñez y adolescencia.
- Uso de drogas en el grupo de pares.
- Rebeldía a la autoridad tradicional.
- Fuerte necesidad de independencia.
- Uso temprano de alcohol, tabaco y drogas.

En la etapa de la adolescencia el individuo enfrenta cambios significativos que lo pueden llevar a experimentar estrés y/o conflictos familiares, también trata de establecer nuevas formas de relación, con lo que se pueden generar situaciones de difícil manejo para el adolescente, *“adicionalmente se experimenta una atracción hacia las experiencias nuevas, las cuales pueden ser conductas riesgosas, que no son percibidas como tales, de ahí la importancia de sensibilizar a los grupos, en tanto que con los adolescentes debe de trabajarse para informarlos al respecto.”*¹²

Además es necesario sensibilizar a los grupos sobre el hecho de que es en esta etapa del desarrollo en la que la mayoría de los jóvenes que están presentes en una pandilla (vandalismo) inician consumiendo drogas, alcohol, etc.

El vandalismo es común en zonas marginadas o de un nivel sociocultural pobre. El adolescente frecuenta amistades no muy gratas que le enseñan hábitos y costumbres pocas o nada buenas. Cuando el adolescente cae en este problema es muy visible, ya que se detecta en su comportamiento, en su manera de hablar,

¹² Semmens James P, M.D. Kermit E. krantz, M.D; **El mundo del adolescente**, Editorial continental s.a. de c.v. México, (1985). Pág. 223

de vestir, etc., las consecuencias pueden ser desde bajo rendimiento escolar hasta encarcelamiento por alguna riña callejera.

2.3 El maestro y el contexto escolar

“La escuela, lugar en el que se pretende no solo aprender, a pensar, sino a convivir. Los lugares de convivencia más libre, como los patios, la cafetería, la sala de alumnos han de estar cuidados y habilitados adecuadamente. Los espacios escolares deben de favorecer la convivencia entre ambos sexos.”¹³

Cabe señalar que la secundaria le encanta a la mayoría de los alumnos por que es en esta donde se conocen y se comparten con otros estudiantes, además en ella se desenvuelven diversos asuntos que atañen a todos ellos como la sexualidad, la amistad y el noviazgo, de ahí que su asistencia no dependa de la obligación de sus padres sino por voluntad propia.

En este sentido, afirmaremos lo expresado en el párrafo anterior mediante el testimonio de Cielo del tercer grado *“a mi me agrada mi secundaria por que aquí tengo amigos y amigas, mis maestros me caen bien y me apoyan; lo que no me gusta es que a la hora de salida se juntan los que son pandilleros y nos están continuamente amenazando o molestando.”*

Por otra parte, los adolescentes prefieren aquellos maestros que en todo momento los respetan, comprenden y apoyan y es así como estos identifican con que maestros les gusta trabajar y con quien no, no obstante existen otras razones por las cuales con los titulares de la asignatura y enseguida las enunciamos en voz de los propios alumnos del tercer grado.

¹³ Miguel Ángel Santos Guerra, **Entre bastidores. El lado oscuro de la organización escolar en la escuela que aprende**, 2da Edición Morata, Málaga, España, 2000, pág. 151.

- Tenemos maestros que son muy enojones, que nos sacan del salón y rápidamente nos mandan citatorios a trabajo social.
- Hay maestros que durante la explicación de la actividad o de la tarea que vamos a realizar te enredan y si les preguntas sobre ella, te mandan por un tubo argumentando que no estabas poniendo atención ¡así mejor ni preguntamos!
- Otros nos regañan mucho y si les rezongamos, mandan a llamar a nuestros padres o simplemente se lo agarran contra ti.

De lo anterior, se resalta que hubo alumnos que coincidieron al decir que les gustan las materias pero lo que no les agrada es como las imparten los profesores titulares.

“Las situaciones de desmotivación hacia el estudio se complican, aun más, si los métodos de enseñanza son monótonos,... o si la exigencia de los profesores es excesiva para las posibilidades de los alumnos.”¹⁴

En consecuencia y gracias a que no todos son iguales, mencionamos algunas propuestas que nos hicieron los alumnos sobre como les gustaría que fueran sus maestros:

- Primero que nos consienta, que nos enseñe bien y nos apoye en cualquier situación o problema.
- Que den mejor sus clases, en otras palabras que busquen la manera adecuada para que nosotros entendamos las clases y así nos interese y participemos mas.
- Que sean buena onda, que no dejen mucha tarea, o trabajos y que los exámenes sean fáciles para que los pasemos.

¹⁴ Gerardo Castillo, **El estudio en los adolescentes y sus problemas**, editorial Minos, México, 2000, pág. 170.

Hacemos mención de esto para que se reflexione sobre los aspectos de la organización de la escuela y las formas de enseñanza que están influyendo en los resultados de los alumnos, de todo ello nos decidimos a buscar una explicación de la otra parte, los maestros, para saber ¿Cuál es el papel que tienen o juegan en la escuela secundaria.?

“ser maestro, es ser un profesional de la educación... el maestro debe crear un ambiente propicio para el aprendizaje en el aula y tiempo dedicado al mismo; debe ofrecer orientaciones para la cátedra, contenidos coherentes y un discurso reflexivo. Se pronuncia por el aprendizaje colaborativo, por la evaluación orientada al cumplimiento de metas y por tener hacia los alumnos altas expectativas de logros.”¹⁵

El maestro debe tener un conjunto básico de cualidades: ser hábil para enseñar, de forma que los alumnos comprendan; sensible y amable con los estudiantes, capaz de establecer normas claras para el trabajo académico, así como capaz de transmitir a los alumnos la expectativa de que trabajen duro y alcancen niveles altos de desempeño.

No acudimos a muchos profesores puesto que no todos se mostraron dispuestos a cooperar con nosotros pero los que nos ayudaron dijeron que ser maestro es una profesión demasiado exigente y más si eres de secundaria, a causa de que te desesperas con facilidad por que los muchachos te contestan feo o cuando salen y entran del salón no piden permiso.

¹⁵Annette Irene Santos del Real, **desempeño docente y motivación para aprender, en la educación secundaria: perspectivas de su demanda**, México, doctorado interinstitucional – centro de ciencias sociales y humanidades, universidad de Aguascalientes (tesis de doctorado), 1991, pág. 94.

Estamos consiente que la edad es difícil y el cambio fuerte y que cada uno tiene un carácter diferente, son muy inestables de repente son exageradamente tranquilos y de pronto estallan, en un instante los ves alegres y al rato tristes.

Al cuestionarlos sobre como responde la escuela secundaria ante sus necesidades nos contestaron que sus prioridades son otras y enfatizaron que al controlar la disciplina aplicando distintas sanciones es su gran interés y esto se puede constatar, puesto que en trabajo social diariamente se nota la presencia de padres de familia y alumnos, sobre todo los padres de familia.

“La escuela recibe presión de las familias cuyos hijos acuden a ella... tradicionalmente preocupados por la consecución de buenos resultados académicos, por evitación de los conflictos y por el mantenimiento del orden y de las costumbres.”¹⁶

En la escuela se han observado que los alumnos se escapan o se vuelan las clases. Los motivos son variados, que van desde las características de las clases hasta las actitudes de los maestros. Sin embargo, entran a otras materias donde sienten que están aprendiendo cosas útiles. Ellos señalaron que con algunas materias se sienten bien, les agrada como es el maestro y la forma de enseñar y guardan compostura y son disciplinados en la clase.

Existen alumnos que en verdad tienen graves problemas de desinterés y se encuentran desmotivados, ya que les vale todo. Les da igual entrar o no entrar a clases, cumplir o no con las tareas, demuestran indisciplina, son desordenados y sobre todo están en la cuerda floja para reprobado y son candidatos para abandonar la escuela. Estos jovencitos ya no ven necesario el estudiar y deciden ponerse a trabajar en ves de estar perdiendo el tiempo en la escuela.

¹⁶ Miguel Ángel Santos Guerra, **Evaluación del aprendizaje en la escuela en la evaluación: un proceso de dialogo, comprensión y mejora**, (biblioteca de educación) Aljibe, Málaga, España, 2001, , pág. 38

2.4 Actos que determinan al adolescente vándalo

Apartándonos de la controversia sobre la definición y alcances del fenómeno, pasemos a analizar algunos de sus rasgos y particularidades que lo caracterizan.

2.4.1 La violencia

“Consiste en la presión ejercida sobre la voluntad de una persona, ya sea por medio de fuerzas materiales, ya acudiendo a amenazas, para obligarla a consentir en un acto jurídico.”¹⁷

La violencia es un elemento que se encuentra comúnmente en la delincuencia juvenil y es uno de los factores que influyen a los adolescentes a cometer actos ilícitos llevados por la agresión (violencia).

“El fenómeno de la violencia es muy complejo. Hay muchas causas, y están íntimamente relacionadas unas con otras y conllevan a la delincuencia de menores. En general se agrupan en biológicas, psicológicas, sociales y familiares.”¹⁸

Aunque no puede afirmarse que toda la violencia sea cometida por hombres, sí ocurre así en la mayoría de los casos. A veces son el padre y la madre juntos quienes cometen las agresiones, como en el caso de malos tratos a los hijos. La patología del maltrato infantil, desgraciadamente, no tiene fin.

¹⁷ Agustín Fernández Algor, **Delincuencia Juvenil**, editorial Miracle S.A., (2000), Pág. 225

¹⁸ Enciclopedia Microsoft® Encarta®, 2002, Microsoft Corporation.

La violencia se relaciona de manera consistente con un trastorno mental – en realidad de la personalidad . El trastorno antisocial de la personalidad se establece entre los 12 y los 15 años, aunque a veces antes, y consiste en comportamiento desviado en el que se violan todos los códigos de conducta impuestos por la familia, el grupo, la escuela, la iglesia, etc.

Inicialmente esta violación persistente de las reglas se manifiesta como vandalismo; crueldad con los animales; inicio precoz de una vida sexual promiscua, sin cuidado respecto al bienestar de la pareja; incorregibilidad; abuso de sustancias; falta de dirección e incapacidad de conservar trabajos; etc.

2.4.2 La familia

Indudablemente el **Entorno Familiar** es la base y la estructura fundamental que se tiene en casa y en la sociedad, porque en ella se realizan los más altos valores de la convivencia humana. Es también la unidad básica del desarrollo y la experiencia, de realización y fracaso, y en la enfermedad y en la salud.

Se puede considerar a la familia como un especie de unidad de intercambio, los valores que se intercambian son amor y bienes materiales. Estos valores influyen en todas direcciones dentro de la esfera familiar. Generalmente los padres son los primeros en dar.

Según Doc. Roberto Tocaven (1976) *“este proceso va sobre rueda y prevalece una atmósfera familiar de amor y devoción mutua. Pero si la atmósfera esta llena de cambios y desvíos bruscos, pueden surgir profundos sentimientos de frustración acompañados inevitablemente de resentimiento y de hostilidad.”*¹⁹

¹⁹ Roberto Tocaven García, **menores infractores**, Editorial Edicol S.A., México, 1976, Pág. 33

El grupo familiar efectúa la tarea crucial de socializar al niño y moldea el desarrollo de su personalidad, determinando así en gran parte, su destino mental. Aquellos procesos por los que el niño absorbe o rechaza total o parcialmente su atmósfera familiar, determina su carácter. La familia provee la clase específica de experiencias formadoras que permiten que una persona se adapte a unas situaciones vitales diversas.

Como hemos venido hablando de la familia, con su protección material, su función educadora y tutelar, la función de los padres como guías, consejeros y como prototipos humanos a quienes admirar e imitar sobre todo como fuente de comprensión y cariño, representa para el niño y al joven, además del modelo básico para su desarrollo y formación, la protección y la seguridad emocional.

Sabemos que esta función de la familia, su clima o tono emocional esta creado por la contribución de todos sus miembros, pero los padres y su ajuste emocional entre si son los principales factores determinantes de ello. Algunos matrimonios crean un ambiente de clima amigable y preparan con éxitos a sus hijos; otros en cambio viven en medio de constante hostilidad y turbulencia emocional que propician la inadecuada estructuración emocional del niño y lo empujan a la desadaptación y antisocialidad.

2.4.3 La vivienda

La vivienda no es de manera alguna fundamental, las condiciones de la habitación y sus características si tienen determinada influencia en la antisocialidad.

“Las llamadas “vecindades” y los “conjuntos habitacionales” en los que se hacinan numerosas familias, a veces promiscuamente, son verdaderas incubadoras de

*delitos.*²⁰ Los menores conviven allí con la prostituta clandestina, el borracho cotidiano, el padre o la madre crueles, el de las vecinas que riñen y se injurian en medio de un grupo de curiosos, etc.

En este medio el niño encuentra a sus iguales, y con base en su necesidad social se organiza fácilmente la pandilla donde los conflictos personales les proporcionan un sentimiento de cohesión y una dirección antisocial.

2.4.4 Malas amistades

*“Las malas amistades indudablemente que el ejemplo es un factor importante en la estructuración del modelo conductual del ser humano. El niño, el adolescente, se vuelve infractor o antisocial al aprender y hacer suyas las maneras incorrectas de las malas amistades y al ver como los adultos fuertes y poderosos infringen la ley.”*²¹

Los menores con carencias familiares, educativas, etc., entran en contacto con excesiva frecuencia con personas de más edad, de claras actitudes antisociales, de quienes aprenden a rechazar los principios legales y adquieren habilidades en la infracción de la norma.

Es cierto que todos estamos expuestos en alguna medida a posibilidades de conflicto, tentaciones y restricciones, pero allí donde el niño o el adolescente perciben o experimentan más elementos a favor del delito que en contra de él se convertirá en un antisocial.

²⁰ Roberto Tocaven García, **Elementos de criminología infanto – juvenil**, Editorial Edicol S.A., México (1979), Pág. 98

²¹ *Ibidem*. Pág. 99

2.4.5 El individuo violento

Abordaremos ahora **El Individuo Violento** vemos la interacción de los trastornos descritos. Por ejemplo, en los jóvenes delincuentes crónicos se encuentran varios tipos o todos los siguientes rasgos.

1. Socialización pobre.
2. Poco supervisados o maltratados por sus padres: los dejaban solos, a su libre albedrío, y cuando estaban presentes, los maltrataban.
3. Buscan sensaciones en forma continua: desde chicos son "niños problema," y los mecanismos de control social no tienen gran influencia sobre ellos.
4. Manejan prejuicios como base de su repertorio: "todos los blancos/ negros/ mujeres/ hombres son así"
5. Abusan del alcohol.
6. Nunca han estado seriamente involucrados en una religión principal.
7. Carecen de remordimientos, o aprenden a elaborar la culpa y así evitarlos.

2.4.6 La agresividad

“La agresividad puede manifestarse como una capacidad relacionada con la creatividad y la solución pacífica de los conflictos. Vista de éste modo la agresividad es un potencial que puede ser puesto al servicio de distintas funciones humanas y su fenómeno contrapuesto se hallaría en el rango de acciones de aislamiento, retroceso, incomunicación y falta de contacto.”²²

Frente a esta agresividad que podríamos llamar benigna, existe una forma perversa o maligna: La violencia. Con esto queda claro que no se puede equiparar

²² Burak Solum Donas, **Adolescencia y juventud en América Latina**, Editorial Cartago, 2001, Pág. 31

todo acto agresivo con la violencia. Esta queda limitada a aquellos actos agresivos que se distinguen por su malignidad y tendencia ofensiva contra la integridad física, psíquica o moral de un ser humano.

Agresión es un acto efectivo que implica acercarse a alguien en busca de consejo o con la intención de producir daño. No así la agresividad, que no se refiere a un acto efectivo, sino, a una tendencia o disposición que se halla bajo los designios de la creatividad y la solución pacífica de conflictos. Violencia es una forma perversa o maligna de agresividad que ejerce un individuo contra otro de su misma especie.

Visto el concepto de delincuencia, resulta necesario delimitar el adjetivo de juvenil, es decir, ¿cuándo la delincuencia es juvenil? pues desde este punto de vista, quiere decir lo relacionado con la juventud.

Por cuanto hace a la edad en que podemos referirnos a la delincuencia juvenil. El menor infractor lo podrá ser hasta los 14 años de edad, a partir de este límite, deberá ser considerado como delincuente juvenil con los grados de responsabilidad ya apuntados, pues dependerá de los estudios que en lo futuro se realicen y que permitan conocer los fenómenos físicos y psíquicos del adolescente que puedan obligar a variar los límites de edad ya señalados.

2.5 ¿Qué es una pandilla?

Las pandillas de hoy están constituidas por la mayoría de jóvenes que llegan a cometer un delito en algún momento, la pandilla puede ser un causante para que los jóvenes cometan estos delitos y vallan contra las buenas costumbres establecidas y aceptadas por la sociedad.

Otro rasgo característico de la pandilla es la integración en grupos de doce a dieciocho o veinte sujetos con edad promedio de 14 a 17 años que poseen denominación propia, generalmente alusiva a alguna de sus características. En ocasiones existen en un nivel de jerarquía, y se observa un código de honor propio.

“Asimismo el estudio de las pandillas de jóvenes que cometen delitos ha revelado que la mayoría de las bandas se compone sólo por varones, alguna vez se trata de pandillas mixtas y resulta muy extraño el caso de grupos con estas características formado en exclusiva por chicas.”²³

2.5.1 La vestimenta

La indumentaria generalmente cuando estos se agrupan, tendencia que ya señalamos, uno de los rasgos que más los definen es el modo de vestirse. Su tónica es lo estrafalario: chaquetones o chamarras, pantalones de mezclilla ajustados o flojos, tenis y accesorios comúnmente con estoperol, suelen llevar el cabello largo, melenas alborotadas y frecuentemente barba.

Así mismo es usual que tengan entre ellos algún distintivo como por ejemplo, el uso de camisas o sudaderas de un determinado color, cortarse el pelo o peinarse de una manera especial, usar un lenguaje o argot peculiar, un determinado silbido o una forma especial de dar la mano al saludar.

“El grupo constituye un medio de vida esencial, sin el cual el hombre no lograría desarrollarse y alcanzar su plenitud. Se trata de un medio de vida natural, pero

²³ Roberto Tocaven Garcia, **Elementos de Criminología infanto – juvenil**, Editorial Edicol S.A., México, 1979, Pág. 58

*sabemos de qué forma puede convertirse en una masa pasiva o violenta y degenerar una amenaza para el género humano.*²⁴

De todas formas, debe quedar claro que no toda banda o grupos de niños o de jóvenes, por bien estructurada que este, son criminal, y ni siquiera podríamos afirmar que es criminógena, ya que la agrupación en estas etapas de la vida es totalmente normal, pues el menor tiende a actuar para bien o para mal en forma colectiva.

2.5.2 Punto reunión

El lugar de reunión, es importante, no solo por ser un factor de reagrupamiento, sino por determinar en muchos casos el tipo de banda y de delito. En primera instancia es el medio escolar como son; las escuelas secundarias, preparatorias, y bachillerato en horas de salida. Otro punto de reunión más frecuente es en las salas de videojuegos, billares, en cervencentros y en los parques, para ingerir bebidas alcohólicas y algunas drogas ilícitas.

Por ultimo, el lugar más común de reunión de las pandillas, es la calle, sea una esquina o parque. Este es un lugar criminógeno ya que los menores, no teniendo obligación alguna, se dedican a contar chistes morbosos, a molestar a las mujeres que pasan, de preferencia a las que lucen bien (vestido), a provocar otros jóvenes, a planear fechorías, etc. Aunque estas actividades no son delictuosas, pueden conducir fácilmente al delito.

²⁴Michel Lemay, **El cabecilla en los grupos de inadaptados**. Editorial Luís Miracle, S.A. Barcelona, España. 1969, pág. 197.

2.6 Las drogas ilegales en los adolescentes vándalos

Para desarrollar el tema podemos empezar por hacernos las siguientes preguntas: ¿qué es la drogadicción?, ¿Qué efectos provoca sobre el individuo.?

La drogadicción es una enfermedad crónica, enfermedad que no se cura totalmente, el drogadicto rehabilitado deberá cuidarse todo el resto de su vida, pues que de nuevo contacto con la droga lo llevará innecesariamente al abuso y a la dependencia, por más que haya pasado un largo tiempo de abstinencia progresiva, de origen social y familiar caracterizada por el abuso en el uso de sustancias químicas que modifican el estado de ánimo, y genera inevitablemente un daño para el individuo y la sociedad, y que si no se trata puede ser mortal.

“El uso, abuso y la dependencia del consumo de drogas o fármacos en los menores, constituye una seria preocupación por las repercusiones destructivas que estas originan en el patrón físico y emocional de los consumidores.”²⁵

Según (Harry Silverstein, 1970), estos son algunos conceptos de la relación droga – sujeto adicto:

2.6.1 Droga adictiva: Es una sustancia capaz de interactuar con un organismos vivo, de tal forma que produce un estado de dependencia psíquica, física o ambas.

2.6.2 Droga psicoactiva: Es una sustancia capaz de alterar el funcionamiento mental (pensamiento, juicio, razonamiento, memoria, etc.)

2.6.3 Dependencia física: La dependencia física es el estado de adaptación fisiológica de un organismo que requiere la presencia de una droga para continuar su funcionamiento normal y que se manifiesta por la aparición de intenso malestar físico si se suspende su administración.

²⁵ Roberto Tocaven García, **Menores Infractores**. Editorial edicol S.A. México, 1976, Pág. 61

2.6.4 Dependencia psicológica: La dependencia Psicológica es la necesidad emocional y compulsiva de un individuo por consumir una droga para sentirse bien, aunque fisiológicamente no le sea necesaria.

2.7 Las causas por las que muchos adolescentes eligen las drogas

2.7.1 La búsqueda de nuevas experiencias (el adolescente se siente algo aburrido de la rutina, y decide probar nuevas alternativas, que le produzcan placer)

2.7.2 problemas afectivos (la mayor causa por la que los adolescentes penetran en el mundo de la droga es por la falta de cariño y comprensión ya sea por parte de su familia, amigos o entorno)

2.7.3 La crisis de la familia (la familia cumple un papel importantísimo en la construcción de la sociedad, es la encargada de insertar al individuo, transmitiéndole todo lo propio de su sociedad, como normas, valores, al entrar la familia en crisis, este no cumple su tarea satisfactoriamente y el individuo ya inmerso en la sociedad es más propenso a optar por las drogas.)

2.7.4 El deseo de escapar al control social (en algunos casos los adolescentes ingresan al mundo de las drogas por el deseo de escapar al control de la sociedad, por el simple hecho que no les importa como, pero desean hacer lo contrario a establecido. Las drogas ilegales en la sociedad son vistas como exóticas y no son aceptadas, por el solo hecho de ser ilegales y esto es lo que atrae a los adolescentes.)

2.7.5 La marginación (la marginación es uno de los problemas de la sociedad por los cuales el adolescente decide entrar al mundo de las drogas. Este en la mayoría de los casos se siente discriminado y hasta excluido de la sociedad.)

2.7.6 La presión que ejercen ciertos mercados (la publicidad cumple un papel muy importante, ya que inconscientemente empuja al adolescente a la salida fácil y al placer.)

2.7.7 Como forma de rebelión hacia la gente (los jóvenes, en la actualidad, se sienten muy “controlados” en cuanto a que cosas pueden hacer o son bien vistas por la sociedad y cuales no. Por eso es que los adolescentes buscan llamar la atención de sus mayores y de esta forma sentir que son más poderosos y que pueden rebelarse contra lo que sus padres han establecido.

2.7.8 Para sentir que se pertenece a un grupo y/o pandilla (Es muy común que en el grupo de pares, los amigos, se presenten estas nuevas experiencias a diario. Y muchas veces los jóvenes tratan de formar parte del grupo, haciendo lo que hacen los demás, solo por simpatizar y caer bien y ser aceptado.

2.7.9 Porque les gustan los riesgos (el adolescente de hoy en día se siente invencible y cree que cuantos más riesgos pueda tomar mejor va a ser. Por esto los adolescentes optan por tomar decisiones riesgosas para sentirse bien)

2.7.10 Porque les parece divertido (las drogas entran en la vida de los adolescentes como una diversión, se sienten capaces de usarlas por diversión)

2.7.11 Porque está de moda (en este aspecto los medios de comunicación y la publicidad juegan un papel muy importante, ya que son quienes muestran el modelo a seguir por todos los adolescentes.)

2.7.12 Por ser parte de la diversión en las fiestas. (en este caso tiene mucho que ver la influencia de los amigos o grupo de pares, ya que si entras en la misma que ellos pueden ser parte del grupo y si no entras estas excluido o fuera)

2.7.13 Porque hace sentir de mayor de edad.

2.7.14 Como escape de las presiones de la vida moderna (muchas de las presiones de la vida moderna desencadenan en la adicción a ciertas drogas como lo son la marihuana o la cocaína)

2.7.15 Por sentirse aburridos.

Para los jóvenes, el paraíso ficticio de las drogas aparece como una forma de trasgresión de lo establecido, de enfrentamiento radical contra los principios y los valores de una sociedad que les es hostil en lo que no creen. Solo que frecuentemente, el “supuesto “remedio tiene mayor costo que la enfermedad.

Es por eso que La drogadicción es uno de los grandes males del mundo actual. El consumo, fomento y distribución de las drogas son causa de matanzas, extorsiones, tragedias familiares, degeneración de la juventud y autodestrucción física y mental.

CAPÍTULO 3

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGIA PARA LA INVESTIGACIÓN

3.1 Fundamentación de la selección metodológica de investigación.

“La metodología de la investigación de las ciencias sociales no es más que los procedimientos que se utilizan para lograr un conocimiento. La palabra metodología quiere decir el estudio o tratado del método.”²⁶

La metodología es el instrumento que enlaza el sujeto con el objeto de la investigación, Sin la metodología es casi imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento científico. Una metodología es aquella guía que se sigue a fin de realizar las acciones propias de una investigación.

En términos más sencillos se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación. Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada y con cierta disciplina.

Al intentar comprender la definición que se hace de lo que es una metodología, resulta de suma importancia tener en cuenta que una metodología no es lo mismo que la técnica de investigación. Las técnicas son parte de una metodología, y se define como aquellos procedimientos que se utilizan para llevar a cabo la metodología, por lo tanto, como es posible intuir, es uno de los muchos elementos que incluye.

²⁶ Roberto Hernández Sampieri, et. Al., **Metodología de la investigación**, Colombia, 1996, pág. 137

Siendo así pues tenemos dos tipos específicos de metodología; la que se ocupa de los procesos mentales que hace posible el conocimiento de las cosas y la otra que viene a ser aquella que trata de los procedimientos prácticos que se utilizan para lograr dicho conocimiento.

3.2 Etnografía

“Pablo Rico Gallegos nos ofrece algunos datos al respecto. Afirma que la investigación etnográfica se desarrolló hace poco más de tres décadas, sobre todo en Inglaterra. Proveniente, como ya dije, de la antropología, pronto se constituyó en una alternativa de investigación en educación, provocando múltiples rechazos por no ajustarse a los paradigmas dominantes en esa época.”²⁷

Para hacer etnografía es necesario adentrarse en el grupo, aprender su lenguaje y costumbres, para hacer adecuadas interpretaciones de los sucesos, si se tienen en cuenta sus significados; no se trata de hacer una fotografía con los detalles externos, hay que ir más atrás y analizar los puntos de vista de los sujetos y las condiciones histórico-sociales en que se dan.

Es por eso que el investigador tiene que insertarse en la vida del grupo y convivir con sus miembros por un tiempo prolongado, pues ante todo tiene la necesidad de ser aceptado en el grupo, después aprender su cultura, comprenderla y describir lo que sucede, las circunstancias en que suceden mediante el uso del mismo lenguaje de los participantes.

²⁷ Pablo Rico Gallegos, **Elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa**, Unidad 164 de la Universidad Pedagógica Nacional, Zitácuaro, Michoacán, México, 2005, pp. 244

Con el término etnografía se hace alusión tanto a una forma de actuar en la investigación de campo, como al producto final de la actividad investigativa. Considerando que la etnografía es mucho más que una herramienta para recolectar datos y no debe ser considerada como un método, sino más bien como un enfoque en el que se encuentran método y teoría, pero sin agotar la problemática de ambos.

3.3 Enfoque cualitativo

“Consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe.”²⁸

Una de las características más importantes de las técnicas cualitativas de investigación es que procuran captar el sentido que las personas dan a sus actos, a sus ideas, y al mundo que les rodea. Consideran entre los métodos cualitativos a la etnografía, los estudios de caso, las entrevistas a profundidad, la observación participante y la investigación acción.

Bajo el enfoque cualitativo – etnográfico, las técnicas utilizadas para la investigación de campo fueron los siguientes instrumentos correspondientes: la entrevista, la observación directa e indirecta, técnicas de investigación documental, y fichas bibliográficas. Con base a esto, seleccionamos a la entrevista

²⁸ COHEN, L. Y L. Manion, **Métodos de Investigación Educativa**, Editorial La Muralla, Madrid España, 1990, Pág. 223

llevándolo a practica para si poder tener mejores resultados y así conocer el porcentaje de confirmación de la hipótesis planteada.

Una de las técnicas que utilizamos para la investigación de campo es la observación, la cual se clasifica en dos tipos: la directa e indirecta. Antes de eso daremos una definición según el autor.

3.4 La observación

“Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.”²⁹

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor numero de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

3.4.1 la observación directa: es aquella en la que el investigador recoge datos e información proveniente de su propia participación de los hechos, se puede distinguir en la observación directa, dos formas la observación participante y no participante:

La observación es participante cuando para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado, para conseguir la información "desde adentro".

Observación no participante es aquella e la cual se recoge la información desde

²⁹ Pablo Rico Gallegos, **Elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa**, Unidad 164 de la Universidad Pedagógica Nacional, Zitácuaro, Michoacán, México, 2005, pp. 244

afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado. Obviamente, La gran mayoría de las observaciones son no participantes.

3.4.2 la observación indirecta: es aquella en el que el investigador corrobora los datos que ha tomado de estos, quizás testimonios orales o escritos de personas que han tenido contacto de primera mano con los datos.

3.5 La entrevista

“La Entrevista es una conversación entre dos o más personas, en la cual uno es el que pregunta (entrevistador). Estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional”³⁰

Presupone la existencia de personas y la posibilidad de interacción verbal dentro de un proceso de acción recíproca. Como técnica de recolección va desde la interrogación estandarizada hasta la conversación libre, en ambos casos se recurre a una guía que puede ser un formulario o esquema de cuestiones que han de orientar la conversación.

La Entrevista es la comunicación interpersonal establecida entre investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el tema propuesto. La Entrevista es una técnica para obtener datos que consiste en un dialogo entre dos personas: el investigador y el entrevistado, se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, una persona entendida en la materia de la investigación.

³⁰ Carlos Sabino, **El proceso de la investigación científica**, El Cid Editor, Buenos Aires, 1978, pág. 225

3.5.1 la entrevista estructurada: La entrevista estructurada se caracteriza porque se realiza a partir de un cuestionario previamente elaborado que se aplica de forma sistemática, tanto en el contenido de las preguntas como en su orden. Tiene la ventaja de disminuir los sesgos del entrevistador.

En los casos donde se necesite una mayor libertad se puede usar la entrevista semi-estructurada, variando el orden de las preguntas y la forma de preguntar, siempre que ésta se realice de acuerdo con un guión base que responde a los objetivos de la entrevista y a la información que se pretende conseguir.

Siempre se sigue el mismo orden y se cuida que el lenguaje sea comprensible para el entrevistado. Básicamente consiste en una conversación formal y en profundidad, conducida para evaluar la idoneidad para el puesto que tenga el solicitante.

3.6 Técnicas de investigación documental.

Es aquella en la que la información se busca en fuentes escritas, tales como libros, cuadernos de concentración de datos, periódicos, revistas, documentos de archivos y en general, en todo tipo de documentos gráficos esta modalidad de la investigación se distingue por la fuente de tipo documental que se utiliza.

3.7 Ficha bibliográfica

Generalmente es una tarjeta de 14 por 8 centímetros en la que se anotan los datos necesarios para registrar y localizar la fuente, también una orientación general sobre su contenido, los datos expresan en el orden siguiente:

- a) Nombre del autor, primero el apellido paterno con mayúscula, enseguida el nombre, cuando la obra es escrita por dos o mas autores se cita el primero.
- b) El título de la obra es subrayado.
- c) Lugar de la impresión considerando la ciudad en que fue impresa.
- d) Nombre de la editorial impresa.
- e) Año de la publicación
- f) Numero de tomos indicando el volumen al que se hace referencia, esto si se considera.
- g) Nombre de la serie de colección o del libro.
- h) Nombre del traductor.

3.8 Aplicación de la metodología

Considerando el diseño de la investigación del problema relacionado “ el vandalismo y su repercusión en el rendimiento escolar de los alumnos del 3º grado grupo “H” de la escuela secundaria Valentín Gómez Farías” nos trasladamos a la institución para realizar la investigación y aplicación de los instrumentos elaborados.

En el proceso utilizamos la observación, la entrevista y algunas técnicas de la investigación, de estas técnicas que acabamos de mencionar obtuvimos diversas variables como por ejemplo (desinterés de los jóvenes hacia la escuela, mala conducta de los jóvenes como dentro y fuera del salón, relación con jóvenes vándalos afuera de la institución).

Con estas variables que son de mucha importancia realizamos la aplicación de las técnicas que nos llevaron a una buena investigación de campo, pues consideramos que es la parte esencial para obtener los datos, que nos servirán

para la confirmación de las hipótesis ya mencionadas, pero para esto nos fue muy necesario recurrir a una observación, una entrevista, etc.

Dichas herramientas nos permitieron conocer ampliamente los datos relativos a la investigación, estas fueron aplicadas a los padres de familia, cuerpo docente de la institución y alumnos.

El material que utilizamos en la investigación de campo es: papel, lápiz, cámara fotográfica digital y de celular. Las preguntas aplicadas son ampliamente fáciles para contestar y por lo tanto no tuvieron dificultad los padres de familia, jóvenes en cuestión y cuerpo docente.

Las entrevistas tienen un orden estructural y fueron aplicadas en el mes de junio del año en curso, las entrevistas se aplicaron al cuerpo docente, a los padres de familia y de la población de los estudiantes se tomaron 2 muestras.

- + El maestro de matemáticas, corresponde al Mtro. 1
- + El maestro de español corresponde al Mtro. 2
- + El maestro de física corresponde al Mtro. 3
- + Los padres de familia de William corresponden a la F1
- + Los padres de familia de Cristian corresponden a la F2
- + El joven William corresponde al A1
- + El joven Cristian corresponde al A2

Habiendo conocido el universo de la investigación tuvimos la oportunidad de detectar algunos problemas de la institución como es: la poca seguridad que presenta la escuela secundaria en el turno vespertino, ya que es la hora en que los jóvenes vándalos se reúnen de las colonia vecinas como (la 24 de junio, las águilas, paraíso 1 y 2, la victoria, el rosario y jardines del pedregal) y se genera uno de los principales puntos ya mencionados en la investigación.

Tomando en consideración la colaboración estrecha que nos prestaron tanto el director de la escuela, como el personal docente, así también padres de familia y alumnos mismos, así como la experiencia adquirida por nuestros maestros para llevar a cabo este trabajo en el cual sin ellos no habiéramos podido realizar, las grandes experiencias que se adquieren las cuales nos servirán en el trayecto de nuestra carrera profesional.

Es así como realizamos este trabajo de investigación que nos sirvió para comprender todos los tipos de procesos que se han venido realizando a lo largo del sistema educativo.

CAPÍTULO 4

LOS HALLAZGOS: VANDALISMO SINÓNIMO DE MARGINACIÓN SOCIAL

4.1 Análisis e interpretación de los resultados

Este apartado es la parte central del trabajo de investigación, por lo tanto a continuación nos dedicaremos a responder las preguntas centrales que formulamos y cuyas respuestas hemos buscado a través de las actividades de indagación.

Considerando el seguimiento de nuestra investigación, nos trasladamos a las distintas colonias que rodean a la escuela secundaria Valentín Gómez Farías, para realizar parte de la investigación y aplicar los instrumentos elaborados (entrevistas estructuradas), con el fin de conocer parte de la problemática que se ve reflejada en los jóvenes adolescentes.

En el proceso de investigación, utilizamos algunas técnicas entre las que destacan: la observación y la aplicación de entrevistas; consideramos que lo anterior nos arrojó resultados precisos. A continuación se presentan los siguientes cuadros de los resultados de las entrevistas implementadas en algunos domicilios:

NIVEL DE ALCOHOLISMO

ALCOHOLICOS	BEBEDORES SOCIALES	ABSTEMIOS
5	7	3

Al referirnos a este nivel, entrevistamos a 15 padres de familia, 5 de ellos nos contestaron que son alcohólicos, 7 de ellos respondieron que pertenecen a los bebedores sociales y 3 afirmaron que no ingieren bebidas embriagantes.

NIVEL ECONÓMICO

Padres de familia con ingresos mensuales debajo de \$2,000.00	Padres de familia con ingresos mensuales arriba de los \$2,000.00
9	6

Con estos resultados pudimos observar que a pesar de percibir sueldos bajos en el seno familiar, no se termina o desecha por completo el vicio de ingerir bebidas embriagantes, puesto que es mayor el número de familias que tienen un ingreso debajo de los \$2,000.00 representando el 76.66 % a diferencias de las 6 familias que ganan mas de la cantidad estipulada y que hacen el 23.34 %.

NIVEL DE VANDALISMO

Perteneientes a una banda delictiva	por imitación	los no involucrados
1	8	6

En lo que se refiere a nivel vandálico puede observarse que es menor los alumnos que pertenecen a un grupo vandálico, representando así el 10 %, además que esto significa que hay personas que por su bajo conocimiento sobre los grupos vandálicos imitan a estos teniendo el 60 %, por último son pocos los alumnos que no tienen interés en involucrarse, ellos representan el 30%.

Cabe resaltar que los tres niveles antes mencionados están relacionados entre sí ya que los datos arrojados coinciden en ciertas formas, la información de cada uno de los niveles fueron compilados en las colonias: 24 de Junio, Infonavit el Grijalva, el Rosario, Jardines del Pedregal, Paraíso 1 y 2, La Victoria, mediante la investigación etnográfica.

Comenzaremos por citar cuales son los factores causantes del vandalismo y su repercusión en el rendimiento escolar de los alumnos del 3º grado grupo H de la escuela secundaria Valentín Gómez Farías, tomando en cuenta las tablas anteriores y los resultados obtenidos realizados en cada uno de las colonias ya antes mencionadas.

4.2 El bajo nivel económico.

La pobreza de algunas de la familia que visitamos hacen que en determinados momentos las personas, en este caso, los progenitores y los hijos mayores vean en el alcohol el escape de su realidad, es decir, en general, el uso de drogas corresponde a un afán de huir, proporcionan una vía de escape, un alivio temporal a los problemas personales, familiares o sociales. También son una puerta de salida frente al vacío existencial presente en el interior de la persona, el cual la lleva a volcarse en búsqueda de salidas ilusorias que llenen dicho vacío. Caen en la constante ingesta de alcohol a fin de olvidarse de la carencia que afrontan día a día.

No es de sorprender que las mayores diferencias entre los grupos de estudio urbanos, suburbanos y rurales se encontraran en la forma en que los factores sociales y económicos afectaban el compromiso de los padres de familia con la escuela. Estos factores influyen en la participación de muy diversas maneras. Las diferencias en niveles educativos, cultura, lenguaje, disponibilidad de tiempo,

dinero y otros recursos, limitan la capacidad y el deseo de las familias de participar en la educación de los niños.

Los padres pueden tener expectativas bajas en cuanto a los logros de sus hijos en el sistema educativo en general, o en matemática o ciencias, debido a lo limitado de sus propios logros en esas áreas. Muchos padres de familia atribuyen el éxito en ciencias y en particular en matemática, a habilidades innatas de los estudiantes, más que a esfuerzo y perseverancia.

Las familias de bajo nivel económico encuentran con frecuencia que el tratar de sobrevivir agota sus recursos personales. Muchos padres de familia de bajo nivel económico trabajan en dos o tres empleos para poder proveer a sus familias. Viviendas sobre pobladas, en malas condiciones, nutrición inadecuada y mínima atención de salud, pueden tener un impacto negativo no solo en la educación de los niños sino en la cantidad de tiempo y energía que los padres pueden dedicar a los esfuerzos de reforma educativa.

La carencia de servicios de atención a los niños pequeños, el miedo por la seguridad personal y la falta de transporte, pueden ser también factores limitantes, que las escuelas deben considerar también en sus esfuerzos por trabajar con los padres de familia.

En las comunidades donde los niveles educativos tienden a ser bajos, algunos miembros de la familia que quieren involucrarse en la educación de los niños, pueden carecer de la confianza o las habilidades necesarias para acercarse al personal de las escuelas o para expresar sus intereses y opiniones. Los padres de familia con baja escolaridad o con experiencias escolares negativas pueden mostrarse reacios a trabajar con los educadores.

Este problema se presenta de forma aguda o extrema en mas de 5 hogares, lo cual es preocupante puesto que estas familias no han recibido un seguimiento del problema ni mucho menos una orientación concreta y constante, orillándolos cada vez mas en caer en las garras del vicio.

4.3 Nivel de alcoholismo.

Las reuniones sociales, las cenas de negocios, las celebraciones de todo tipo las fiestas familiares, etc. habrán muchas veces las puertas del alcoholismo de las personas. El llamado bebedor social es precisamente un típico consumidor del alcohol en nuestra sociedad, integran este sector los empresarios, los políticos, los maestros entre otros y es ahí donde el alcoholismo suele desarrollarse de manera aguda.

Sin duda los problemas de alcoholismo se dan en los sectores de menos recursos económicos de nuestro país, ellos son quienes tienen los mayores índices de consumo de esta bebida alcohólica. Como explicamos anteriormente son ellos quienes consumen más para poder solucionar de alguna forma sus problemas.

En este sentido el alcohol cumple la función de anestesiar a la conciencia para que no sufra, es un calmante individual y social, la gente necesita drogarse en lo que un momento es de vez en cuando, después el status es permanente, se vive en ese estado de anestesia, se vive alcoholizado.

El consumo del alcohol, ha sido reconocido como un factor de integración social y favorecedor de la convivencia. Esto es, el alcohol es una de las bebidas embriagantes, consumidas con moderación y en los contextos permitidos, reduce la tensión, desinhibe y provoca sensaciones de bienestar. Los bebedores

"normales" disfrutan de las bebidas por esos efectos placenteros y aprecian diferentes calidades de bebidas.

Desafortunadamente, proporciones variables de individuos en la población presentan problemas en su salud y en sus relaciones interpersonales a causa del consumo inmoderado de alcohol.

Cabe hacer mención, que los integrantes de la clase baja, media se enfrentan por sus actividades diarias a exigencias sociales que en muchos casos los obligan a ingerir alcohol en reuniones y fiestas nada mas por quedar bien o simplemente por conveniencia.

4.4 Nivel de vandalismo.

El desarrollo de nuestro trabajo se basará en tratar de explicar como el adolescente en este período de la vida, el cual, por lo general, se vive como conflictivo, tanto por los padres como por el mismo, podría llegar a caer en el vandalismo. Es en esto que se basará nuestro trabajo, en el cómo y no en las conductas vandálicas.

El descanso y el tiempo libre de los jóvenes alumnos originan que salgan de su casa a buscar a los amigos y a vagar por las calles. Muchos de ellos ya tienen reconocido un lugar de reunión, como lo es la escalera, las esquinas, el árbol, etc. nada mas esperan que uno por uno vayan llegando.

El grupo de amigo se transforma en una influencia negativa, cuando obliga al joven adolescente a realizar actividades que comprometen la salud y el prestigio, para poder aceptados y pertenecer al grupo. Estas actividades pueden ser robos, pleitos, ingerir cervezas o licores, fumar o consumir drogas. A este grupo se les hace llamar bandas o pandillas delictivas.

De igual manera, estos problemas producen negativamente en el adolescente de la escuela secundaria malos ejemplos que se originan en el hogar, este puede adquirirlo o imitarlos, de ahí que a los 12 o 13 años muchos empiezan a ingerir bebidas alcohólicas, tirándose al vicio, a la pérdida y a la vagancia.

“los adolescentes... expresan y construyen con sus comportamientos, las características de la sociedad en que viven.”³¹

Para informar más sobre el impacto del vandalismo en el adolescente, fue necesario elaborar un cuadro de apoyo en el cual se encontraron las calificaciones de todas las asignaturas de los alumnos del 3º grado grupo H, arrojando los siguientes resultados: 5 alumnos muestran un nivel bajo representando un 30 %, 8 de ellos un nivel medio haciendo el 60 % y 2 alumnos arrojando un nivel alto dando el porcentaje del 10 %.

Alumnos con calificaciones de 5 y 6	Alumnos con calificaciones de 7 y 8	Alumnos con calificaciones de 9 y 10
5	8	2

4.5 Categorías de la interpretación de las entrevistas

1 Bajo rendimiento escolar

Tanto en el estudio personal como en las explicaciones de los profesores y no poner atención es que no hay una concentración al 100% del alumno, ya que son varios los factores que distraen o captan su atención.

³¹ Norberto Alayon, **adolescencia: violencia y castigo, en niños y adolescentes. Hacia la reconstrucción de los derechos**, editorial Espacio (ciencias sociales), Buenos Aires, 1997, pág. 38

Sin embargo, la causa del bajo rendimiento escolar es la vida emocional del adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, que dan como resultado justamente el bajo desempeño la reprobación de materias e incluso la deserción escolar.

Pensamos que la responsabilidad del problema recae sobre los padres, tutores y formadores iniciales que no están enseñando y que al mismo tiempo están descuidando los valores básico y la disciplina que sirven luego a los jóvenes – adolescentes como herramienta para manejar todos los aspectos de la vida (incluso el trabajo.). Estos padres y tutores tampoco se han preocupado en exigir al estado un sistema educativo acorde a la realidad actual y le dan más importancia a aspectos políticos poco útiles para la buena formación de sus hijos.

“Los profesores responsabilizan a las familias por que dejan hacer lo que quieren a sus hijos pero tampoco toman carta en el asunto alegando no tener potestad sobre los alumnos.”³² Luego los padres mandan a los hijos a estudiar como cualquier cosa y mas con el objetivo de tenerlos ocupados, que para aprender, pues no se preocupan de sus deberes, ni de sus notas, ni de con quien se relaciona, incluso ni si quiera les interesa si de verdad están aprendiendo. Así mismo los padres dicen que son los profesores que están desmotivados y mal formados.

Luego ambos culpan a la administración por no cambiar las leyes a tiempo o por lo malo de las medidas que se toman. Todos en general también culpan a la sociedad por que fomenta o tolera valores contradictorios a la educación y al estudio así que todos son culpables y se acusan mutuamente.

³² Rosas Conde J. y De Jacobis-Viñolas, G. **¿Por qué los estudiantes del segundo grado de bachillerato reprobaban?, por un coeficiente intelectual bajo o por facultades emocionales.** 2001, Pág. 69

Mirar el bajo rendimiento escolar con una perspectiva basada en la pedagogía de alternativas permite ampliar las causas y factores que influyen en este desfase negativo de un no-aprovechamiento de los recursos personales e intelectuales de la persona que estudia (adolescente), como ser en desarrollo que se ubica en una etapa de la vida donde la expansión o la contracción lo lleva a explorar adecuadamente sus recursos intelectuales no solo cognitivos sino también emocionales ya que la motivación en un joven de 15 a 18 años, no deben de dejar sin reconocer sus logros y triunfos ya que para ellos en esta etapa es muy importante, que se les reconozca para una mejor vida de éxitos ya que es sumamente importante que los jóvenes reciban felicitaciones por parte de sus papas y profesores para que vean que el esfuerzo no es en vano sino, que es un logro que se les reconoce.

2 Falta de interés en la escuela secundaria

Agregamos que la falta de interés de los jóvenes por culminar sus estudios es una de las razones más preocupantes, motivo por el cual es importante que los padres de familia conozcan de cerca el desarrollo académico de sus hijos y que los docentes actualicen sus técnicas de enseñanza.

La inasistencia escolar es un problema que se extiende más allá de la propia institución (escuela). Afecta al estudiante, a la familia y a la comunidad. Muchos estudiantes que no están en la escuela en horas de clases están cometiendo delitos, los que incluyen, el vandalismo, el robo de negocios o los graffitis. La falta de interés y aburrimiento son las principales causas del fracaso escolar.

Las tecnologías actuales desvalorarían la educación. La sociedad también. Simplemente muchos jóvenes tienen otras cosas más importante. Problemas sociales o familiares quizás. Y sin motivación por lado de la escuela o la familia

digamos que aumenta la falta de interés. No todas las cosas que hay en la escuela secundaria le gustan a todos los chicos incluso, quizás nada de lo que ves le interesa y estudiarlo se hace pesado.

El alumno que reprueba muchas materias es marginado por la institución y etiquetado a su vez y casi nunca es escuchado; son pocas las ocasiones en la que se analiza su caso, sus circunstancias familiares, el contexto social donde vive y cuando ocurre, no hay un seguimiento, lo que obra como reforzamiento para que esas conductas sean reincidentes.

Si aspiramos a que la escuela secundaria deje de ser instructora y disciplinadora y si queremos que juegue un papel formador, fomentando el pensamiento crítico, coherente y profundamente creativo, salta a la vista que se requiere su profunda revisión y transformación para abatir sus rezagos.

Debe revisarse la pertinencia de sus programas curriculares que están saturados de materias (12 a 13) por grado y cargadas de contenidos que el adolescente tiene que cursar, estudiar y aprobar a como de lugar, con temas que cuando mucho, tiene una cercanía mínima con sus intereses.

Los padres y las madres van más allá. Si consideran el entorno familiar como un elemento que favorece la permanencia de los jóvenes en el colegio, pero lo unen con otros dos factores: la actitud del estudiante y la motivación que los docentes brindan a sus alumnos. Esta pareciera ser la combinación de factores que potencia el interés y el aprendizaje, así como la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

3 Poca relación entre el alumno-maestro

La comunicación en el aula es un área muy importante para reflexionar y actuar. Difícilmente es concebible la acción educativa sin un docente y un alumno.

Sin embargo; la mayoría de las veces el alumno ve al educador como un sujeto más, al cual no hay que darle mayor importancia, resultándole un ser indiferente, por lo que se interpone entre éstos una barrera, que bloquea el buen aprendizaje, ésta barrera impuesta predeterminadamente, se va a derrumbar o bloquear aun más dependiendo de la situación de sociabilidad y de grato contacto que presente el aprendiz con el maestro, ayudando a éste su forma de expresarse y de transmitir sus dudas, inquietudes y comentarios para con el docente, problema que actualmente acecha a la mayoría de las escuelas, la mala comunicación entre los ya mencionados.

La comunicación entre docentes es necesaria pues su relación refleja en el mundo escolar la percepción de los otros sistemas sociales: la cordialidad, afecto, tolerancia y disposición deben reflejarse en su actitud diaria frente a los jóvenes.

El maestro estricto en extremo, que no permite ni un parpadeo durante su clase y los alumnos no se atreven por consecuencia a pedir una nueva explicación de algún tema que les resulta confuso, no logra establecer una comunicación adecuada entre alumno y maestro.

Lo mejor es ofrecer al alumno un maestro que haga valer su autoridad, pero que al mismo tiempo los haga sentirse cómodos, con la confianza de acercarse a él para que les resuelva cualquier tipo de duda, ayudándoles de esta manera a encontrarse consigo mismo y superar de la mejor manera posible tan difícil etapa.

La comunicación entre docentes es necesaria pues su relación refleja en el mundo escolar la percepción de los otros sistemas sociales: la cordialidad, afecto, tolerancia y disposición deben reflejarse en su actitud diaria frente a los jóvenes.

“Aquí aparece la renovación o actualización como un nuevo camino que abre la posibilidad de combatir el desconcierto del profesor al permitirle el ensayo de innovaciones.”³³

Existen muchas causas por las cuales no se da una buena relación alumno-Maestro una de ellas es la falta de comunicación y otra el exceso de confianza.

Principales problemas de falta de comunicación:

- El alumno es tímido y teme ser menospreciado por el profesor.
- El profesor teme perder el respeto de sus alumnos
- El alumno no sabe comunicarse de manera adecuada con el profesor.
- No existe ningún interés en las partes para lograr comunicarse.

Exceso De Confianza - Faltas De Respeto:

Algunas señales de exceso de confianza.

- El profesor exhibe al alumno o lo pone en evidencia frente al grupo.
- El profesor discrimina al alumno por alguna circunstancia
- Bromas pesadas del alumno hacia el maestro
- Insultos de parte del maestro al alumno o viceversa

³³ Roberto Ortiz, **La persecución en la educación**. Editorial PADHIA, S.C. pág. 43

- Pérdida de interés por la clase

Estas señales nos indican que la relación entre alumno-maestro está dañada.

4 Lento aprendizaje

Los alumnos de aprendizaje lento en la escuela poseen un desempeño académico muy descendido. Muchas veces, repiten cursos, medida que logra los resultados esperados, ya que se mantiene el bajo desempeño académico y se complica la situación del alumno.

Cristian y Neptalí son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

Los trastornos en el aprendizaje (TA) son la alteración psicológica más frecuente que se presenta durante la etapa escolar en la población infantil, por lo que es importante su estudio, comprensión y atención, ya que produce alteraciones tanto en el desarrollo del que la padece como entre las personas que lo tienen a su cargo, ya sea en la escuela o en el hogar.

Muchas de las dificultades y limitaciones de los alumnos que presentan algún tipo de retardo en el aprendizaje, tanto a lo largo de su escolarización, como durante su vida cotidiana, parece que no pueden ser explicadas sólo por la naturaleza de sus condiciones, sino que más bien podrían estar relacionadas con las oportunidades educativas que les ha brindado su entorno familiar para adquirir

determinadas conductas que día a día son reforzadas, principalmente por sus padres y familiares cercanos.

Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona. Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son "tontos" o "perezosos". De hecho generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

5 Delito cometido por los jóvenes (robo)

Ser varón, último hijo, de personalidad extrovertida, estar en riesgo de deserción escolar, y tener entre 16 y 18 años son algunos de los rasgos que definen el perfil de los menores que violan la ley. Un cóctel de factores que los torna más propensos a cometer delito.

Sin embargo, se ha precisado que cada vez hay más chicos que cometen delitos y que la delincuencia afecta a todas las clases sociales, incluidas las más altas y no solo a las clases pobres como ocurría antes.

Uno de los factores que tiene fuerte incidencia a la hora de cometer ilícitos es lo que se denomina costo- beneficio. El razonamiento que tiene el adolescente a la hora delinquir, el menor infractor evalúa hasta qué punto son más potenciales los beneficios que los perjuicios y actúa según el balance. La explicación está, a su juicio, en que antes se robaba lo que no se tenía y ahora se tiene todo y se pinta un graffiti o se raya un coche "porque apetece y se quiere".

Aunque nacer en el seno de una familia numerosa parece ser un simple hecho fortuito y no tener consecuencias predeterminadas, combinado con otras circunstancias, esto puede representar un factor de peso en la delincuencia juvenil.

Al mismo tiempo detectamos que Cristian tiene ciertos modismos que su hermano mayor pues también presento una desviación a la delincuencia así que es preciso remarcar que Cristian adopta una personalidad con base a la interpretación del carácter de su hermano. Siendo así que la mayoría de los delitos cometidos por los jóvenes viene de uno de los hermanos mayores, antepenúltimos y últimos.

También se detecto una serie de elementos provenientes del medio que rodea al menor y que lo inclinan a realizar determinados delitos, como las malas juntas. La lista incluye además el uso de drogas “delincuentogenas” llamadas así por que los orilla a cometer delitos con una impulsividad y agresividad exagerada.

Entre los factores contextuales, la investigación que realizamos arrojo un punto clave en la incursión de un delito es la deserción escolar incluso reconocida por Cristian e Iván y por otros compañeros de la escuela. De la falta del abandono de la escuela aparece también el aburrimiento, generalmente acompañado de un exceso de tiempo libre. Y es responsable de que los jóvenes-adolescentes cultiven amistades de riesgo a lo cual ellos buscan a sus pares por que no tienen a nadie mejor con quien estar

En su opinión, los jóvenes de hoy son menos violentos pero más irrespetuosos que los de las generaciones anteriores y muestran su disconformidad y la falta de un proyecto de vida en el que caer cometiendo actos vandálicos y delitos.

6 Poca comunicación de los padres con su hijo

La comunicación es el intercambio de información entre dos o más personas. Esta puede ser verbal, por ejemplo cuando dos personas conversan, o puede ser no-verbal, como la expresión en la cara de una persona que probablemente le hará saber a otra que está enojada.

Muchas veces los problemas son un simple resultado que era de esperarse, pues simplemente son el fruto lógico de lo que se ha ido sembrando durante el proceso de desarrollo de los hijos.

Por lo mismo, los padres deben estar conscientes de que es necesario sembrar para poder cosechar, y esa siembra se tiene que realizar, en forma continua, desde las primeras etapas del desarrollo de sus hijos.

Suele suceder que cuando los hijos son pequeños, los padres no les prestan suficiente atención haciéndoles sentir que todo lo que dicen es irrelevante por ser pequeños. Se demuestra a los niños, una y otra vez, que hay muchas cosas que tienen mayor prioridad que dedicar tiempo a escuchar al hijo, o prestar atención a lo que éste quiere preguntar o compartir.

Cuando ese tipo de comportamientos por parte de uno o ambos padres, se presenta en forma repetitiva, los hijos se dan cuenta de que no les resulta positivo buscar la opinión o el consejo de sus padres y aprenden a guardarse sus inquietudes y pensamientos, procurando acudir a sus amigos para comunicarse, sentirse escuchados y tomados en cuenta, y de esa manera, poco a poco, de forma casi imperceptible, se va construyendo un muro, una barrera que marca distancia entre padres e hijos impidiendo el flujo de la comunicación.

Desgraciadamente, los padres muchas veces no se dan cuenta de eso hasta que ya es demasiado tarde, es decir, cuando comienzan a aparecer las situaciones problemáticas y las crisis, particularmente durante la adolescencia.

Cada familia tiene una manera particular de comunicarse; es lógico que al adolescente le influyan las costumbres y los hábitos que hay en ella.

Hay familias que son muy abiertas y se comunican mucho con el medio externo. Otras son más cerradas y sólo se relacionan y hablan lo estrictamente necesario. El mundo externo de la familia son los otros familiares, los amigos, los compañeros de trabajo o del colegio, etc. Unas familias abren más sus puertas para unas cosas que para otras; así, las hay que tienen amigos con los que salen frecuentemente y otras que sólo se relacionan con los familiares.

La manera en que la familia se comunica entre ella influye en cómo cada miembro se comunica con su mundo extra familiar. En general podemos afirmar lo siguiente:

Si en la familia los padres mantienen entre ellos una comunicación sincera y clara, los hijos aprenden a comunicarse de una manera semejante dentro y fuera del hogar. Si un adolescente está acostumbrado a vivir en una familia en la que sus padres le comunican claramente sus pensamientos y sus normas, en la que está permitido hablar de los sentimientos de cada uno de sus miembros, el adolescente se comunicará con más libertad, pues sentirá que le está permitido ser sincero.

Si en una familia hay muchos secretos, miedos y mentiras, al adolescente le será muy difícil cambiar esta manera de expresarse y continuará con estas pautas.

Cuando la familia critica frecuentemente el mundo exterior y es tan cerrada que no permite entrar a nadie en el suyo, el adolescente tendrá dificultad en aceptar a los demás, tendrá miedo a contar a sus padres las cosas e incluso él mismo será demasiado desconfiado.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Al terminar este trabajo de investigación y al analizar esta problemática que existe dentro de la escuela secundaria, se ha comprendido y al mismo tiempo se ha valorado aquellas situaciones de riesgo que afectan a los alumnos y que provocan como consecuencias actividades negativas, bajas calificaciones y al final sobreviven a las deserciones y al abandono de los estudios.

Se ha llegado a una definición de la problemática de estudio: las situaciones de riesgo que enfrentan los alumnos son aquellas circunstancias que causan, en el joven estudiante, un sentimiento de peligro en las actividades escolares y que pueden acarrearle a dejar y a abandonar la escuela y los estudios permitiendo así nuevos conflictos sociales al ingresarse a una banda delictiva, generando nuevos problemas sociales.

La investigación y el análisis de las circunstancias o factores que ocasionan dificultades en las actitudes y conductas y las cuales provocan como consecuencia el abandono a los estudios. De igual manera se dedujo que estos factores son provocados en ocasiones por: los problemas familiares, los problemas económicos, las enfermedades crónicas y los matrimonios que influyen en el desarrollo de los jóvenes estudiantes.

A sí mismo, al haber estudiado estas consecuencias nos ayudó a comprender esa actitud negativa hacia las clases por parte de los alumnos. Y concluimos que la familia, los amigos y los maestros influyen considerablemente en las emociones de los adolescentes ya que ellos buscan iniciativas o soluciones para resolver el problema que repercute en las calificaciones y en las conductas de los adolescentes.

Con el afán de buscar alternativas para solucionar y prevenir las situaciones que comprometen a los adolescentes en su rendimiento escolar y en la permanencia en la secundaria. Aquí presentamos las siguientes sugerencias:

A LOS MAESTROS

- A)** Establecer sugerencias o cursos con temas relacionados con las dudas de los alumnos.
- B)** Ayudar a los chicos con dificultades, por medio de consejos y pláticas orientadoras.
- C)** Inducir y crear ambientes agradables, por medios de estrategias didácticas renovadas.
- D)** Organizar viajes de estudio, visitas a museo y a lugares arqueológicos.
- E)** Elaborar nuevas estrategias establecer nuevas formas de enseñanza.
- F)** Proponer clases los sábados para apoyar a los alumnos que tienen bajas calificaciones y están en peligro de reprobación.
- G)** Tomar en cuenta, en actividades, las participaciones activas de los padres.
- H)** Cambiar las amenazas por motivaciones de alientos.
- I)** Comprender dichas situaciones por la etapa difícil que están atravesando los jóvenes adolescentes de secundaria.

A LOS PADRES DE FAMILIA

- A) Platicar con los hijos de la problemática y la influencia que ejerce el uso de las adicciones en torno a la escuela secundaria y a la familia.
- B) Orientarlos para prevenir el uso del alcohol, tabaco y las drogas.
- C) Interesarse por sus hijos y conocer que les preocupa.
- D) Saber como van en la escuela, preocuparse y estar pendientes de ellos.
- E) Platicar con ellos sobre sus amigos, como son y que hacen.
- F) Procurar que la discusión y los pleitos no se hagan enfrente de ellos.
- G) Conversar sobre los problemas que enfrentan en la calle, en la familia y en la escuela.
- H) Ayudar a los hijos con sus tareas y apoyarlos en todo lo que necesiten.
- I) Demostrarse orgulloso por el avance de los hijos.
- J) Comprender a los hijos por la situación crítica que están pasando.

A LOS DIRECTIVOS

- A) establecer programas escolares y cursos para la prevención de las adicciones.
- B) Organizar actividades culturales; bailables, danzas folklóricas, música y actividades deportivas.
- C) Establecer cursos individuales para los jóvenes en peligro de desertar o reprobado.
- D) Acondicionar las aulas cambiar mobiliarios viejos por nuevos y pintar, colocar ventiladores e iluminación suficientes.
- E) Establecer la enseñanza de oficios, con personal capacitado y especializado para enseñar.
- F) Requerir de servicios de un psicólogo especializado que sea el orientador escolar o vocacional, para ayudar a los alumnos con dificultades.
- G) Implementar vigilancia como dentro y fuera de la escuela secundaria.

A LOS ALUMNOS

- A) Aprender y conocer toda la información acerca del abuso de las drogas y las consecuencias que éstas puedan provocar.
- B) Adaptarse al ambiente escolar y a los grupos de amigos.
- C) Practicar deportes y actividades culturales en las cuales desarrollen capacidades mentales.
- D) Relacionarse aun más con papá y mamá, conversar y platicar con ellos.
- E) Conversar y platicar los padres de los problemas y las posibles soluciones.
- F) Comprender los cambios que atraviesan durante la etapa de la adolescencia. Es normal y no se preocupen por dichos cambios.

BIBLIOGRAFÍA

ALAYÓN, Norberto (1997), **adolescencia: violencia y castigo, en niños y adolescentes. Hacia la reconstrucción de los derechos**, editorial Espacio (ciencias sociales), Buenos Aires.

ARCHIVERO DE LA DIRECCIÓN, "Valentín Gómez Farías".

CASTILLO, Gerardo (2000), **El estudio en los adolescentes y sus problemas**, editorial Minos, México.

COHEN, L. Y L. Manion (1990), **Métodos de Investigación Educativa**, La Muralla, Madrid España.

CONDE-Rosas, J. y De Jacobis-Viñolas, G. (2001) **¿Por qué los estudiantes del segundo grado de bachillerato reprueban?, por un coeficiente intelectual bajo o por facultades emocionales.**

DOLTO Françoise, (1992) "El Concepto de Adolescencia"; **Puntos de Referencia, Puntos de Ruptura. En La Causas de los Adolescentes.** Seix Barral. México.

Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporation.

ENCUESTA ESTATAL, **archivero de la dirección de la institución**, Valentín Gómez Farías.

FERNANDEZ Algor, Agustín (2000) **Delincuencia Juvenil**, editorial Miracle S.A.

HARGREAVES, Andy (1998), **"Adolescencia y adolescente", en Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes**, SEP (Biblioteca del normalista), México.

HERNANDEZ Sampieri, Roberto. Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, (1996), **Metodología de la investigación**, Colombia.

JAMES P. Semmens, M.D. Kermit E. krantz, M.D. (1985), **El mundo del adolescente**, Editorial: Continental S.A. DE C.V. México.

KERMIT E. Krantz (1985), **La juventud y el fenómeno de las drogas.** Editorial reymo, México.

LEMAY Michel, (1969) **El cabecilla en los grupos de inadaptados**. Editorial Luís Miracle, S.A. Barcelona, España.

RICO Gallegos, Pablo. (2005) **Elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa**, Unidad 164 de la Universidad Pedagógica Nacional, Zitácuaro, Michoacán, México.

SABINO, Carlos. (1978) **El proceso de la investigación científica**. El cid editor, Buenos Aires.

SANTOS DEL REAL, Annette Irene (1991), **desempeño docente y motivación para aprender”, en la educación secundaria**. perspectivas de su demanda, México, doctorado interinstitucional – centro de ciencias sociales y humanidades, universidad de Aguascalientes (tesis de doctorado).

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2000); **entre bastidores. El lado oscuro de la organización escolar en la escuela que aprende**, 2da Edición Morata, Málaga, España.

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2001); **evaluación del aprendizaje en la escuela en la evaluación: un proceso de dialogo, comprensión y mejora**, Aljibe, Málaga, España.

SOLUM Donas Burak. (2001), **Adolescencia y juventud en América Latina**. Editorial Cartago.

TOCAVEN García, Roberto. (1979), **Elementos de criminología infanto – juvenil**, Editorial Edicol S.A., México.

TOCAVEN García, Roberto, (1976), **menores infractores**, Editorial Edicol S.A., México.

VALENCIA, Jorge (1996), **“¿Quiénes son los estudiantes de secundaria?”**, en **La educación secundaria. Cambios y perspectivas**, Oaxaca, Instituto Estatal de Educación Publica de Oaxaca.

ANEXOS

ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES

<i>PREGUNTAS</i>	<i>RESPUESTAS</i>	<i>INTERPRETACIÓN</i>
1. usted conoce al joven que presenta el problema de vandalismo ¿Cómo se llama el adolescente?	<p>Mstr1: si lo conozco es mi alumno y su nombre es William y creo que lo apodan el chango.</p> <p>Mstr2: en realidad son varios que conozco, pero hay uno que mas destaca es William.</p> <p>Mstr3: tenia uno, era el que me daba mas lata, pues gracias a dios me libre de el, porque ya salió de la secundaria y pues su nombre era William y su sobrenombre no se como le decían.</p>	La respuesta de los maestros fueron que si lo conocían, pues es uno de los mas atrasados y relajistas del salón.
2. ¿Cómo considera al chico con base al aprendizaje escolar?	<p>Mstr1: yo lo considero mal alumno, no avanza en nada y además es muy distraído y mal hablado.</p> <p>Mstr2: es un alumno distraído, se la pasa molestando a sus compañeros, no hacen caso las llamadas de atención que le hago y lo considero lento en el aprendizaje.</p> <p>Mstr3: es un alumno malo, en el sentido que no pone atención, no tiene esa facilidad de relación maestro – alumno, no es responsable con sus tareas.</p>	Lo consideran como un alumno malo, distraído y además molesto con sus compañeros. No hace caso humizo de las ordenes, por lo consiguiente no lleva una buena relación maestro - alumno
3. ¿con que intensidad trabaja el adolescente?	Mstr1: tiene un ritmo muy lento a comparación de los demás y es muy poco lo que trabaja a la hora de clases.	Lo consideran como un chico que trabaja muy lento en el horario de

	<p>Mstr2: este chico trabaja con una intensidad de un 40% en clase, no es muy participativo, pero eso si díganle fiesta o pachanga se mete el condenado.</p> <p>Mstr3: no trabaja, no participa, molesta demasiado, a veces no entra a mi clase y cuando le preguntaba no me contestaba eso si mal hablado y grosero.</p>	<p>clases y no sigue el ritmo que imponen sus compañeros del salón.</p>
4. ¿Cuánto tiempo tiene que conoce al alumno?	<p>Mstr1: lo conocí hace 2 años, al principio no era así, no se que le habrá pasado.</p> <p>Mstr2: tuve la oportunidad de conocerlo en este tercer grado, tremendo el muchacho.</p> <p>Mstr3: lo conocí en este tercer grado, y la verdad viene muy mal y pues no entiendo como es que llego hasta acá.</p>	<p>Son maestros que no lo conocen, puesto que es muy corto el tiempo que lo han tratado y muchos de ellos no lo conocen por su nombre sino como el chango.</p>
5. ¿hasta que punto lo conoce?	<p>Mstr1: en realidad lo conozco no del todo, pero me ha confiado algunas cosas...</p> <p>Mstr2: lo conozco muy poco</p> <p>Mstr3: no del todo, en algunas cosas se que pasa por momentos difíciles, no tiene ese apoyo de los padres y cuando se le manda a llamar a su tutor (a) no vienen.</p>	<p>El alumno no es muy comunicativo con los maestros, pues ellos no saben en ocasiones que sucede con el.</p>
6. ¿Cuánto tiempo pasa en clase durante la semana?	<p>Mstr1: en mi clase pues prácticamente las horas que nos toca, pero el problema este chico es como que no estuviera en la clase.</p> <p>Mstr2: entra un rato como 30 minutos y al poco rato se sale para luego ya no volver a entrar.</p> <p>Mstr3: el chico entra en mi clase, pero nada más 40</p>	<p>Por lo que nos comentaron, William solo entra 30 minutos en algunas clases, para luego ya no entrar o en ocasiones solo espera el pase de lista. No tiene ese interés de aprender.</p>

	<p>minutos cada que nos tocan 2 horas y cuando nos toca 1 hora solo entra 30 minutos, Y los amigos de el, pero de otro salón llegan a buscarlo y se sale sin pedir permiso.</p>	
<p>7. ¿considera usted que el chico esta aprendiendo? ¿Cómo?</p>	<p>Mstr1: considero que no esta aprendiendo porque no veo ningún avance en el.</p> <p>Mstr2: es un alumno que no presenta avance y además no se deja apoyar.</p> <p>Mstr3: no aprende nada y es un alumno que por las expectativas que presenta no va lograr nada.</p>	<p>Los maestros consideran que no aprenden nada y no avanza en comparación con sus compañeros de grupo.</p>
<p>8. ¿le gusta llamar la atención en hacerse el payasito?</p>	<p>Mstr1: si. De preferencia con otro compañero del salón de nombre Cristian, que cuando se juntan ni quien los pare a los dos.</p> <p>Mstr2: si es un chico revoltoso, que le gusta hacer relajo y llamar la atención con algunas bromas.</p> <p>Mstr3: es muy común verlo haciendo todo tipo de payasada, cantando, haciendo relajo en el salón y tiene un compañero de clase que los dos es como si fueran la uña y la mugre.</p>	<p>Es un chico revoltosos le gusta hacer mucho relajo y llamar la atención con bromas de mal gusto para sus compañeros y tiene un compañero que le sigue sus bromas de nombre Cristian Iván.</p>
<p>9. ¿falta a clase con los demás maestros?</p>	<p>Mstr1: si es notorio en este tipo de muchachos, incluso lo hace con mi clase.</p> <p>Mstr2: si es frecuente que falta en mi clase y me imagino que también lo hará con las demás clases.</p> <p>Mstr3: la verdad es que si, he platicado con los demás compañeros docentes y me han contado que entra y se sales sin permiso, como quien dice se vuela las clases.</p>	<p>Con lo que respecta a las respuesta de los maestros el chico falta mucho a clases y lo hace con las demás materias y por lo contrario no hay interés de parte de el.</p>

<p>10. ¿habla sin parar en horarios de clase?</p>	<p>Mstr1: bastante, habla mucho con sus compañeros que lo rodean en donde permanece sentado, pero eso si a la hora de la participación no contesta nada.</p> <p>Mstr2: si, habla demasiado y siempre interrumpe la clase con alguna payasada o broma que dice o hace.</p> <p>Mstr3: parece chachalaca comienza hablar y ni quien lo pare, es terrible el muchacho y muy violento.</p>	<p>William es un alumno que solo le gusta hablar... sin tener una concordancia con el tema o en ocasiones platica de otras cosas.</p>
<p>11. ¿se distrae con facilidad en horas de clase?</p>	<p>Mstr1: si, nada mas con que pase una mosca.</p> <p>Mstr2: si se distrae, es muy vivaracho ese cabron.</p> <p>Mstr3: se distrae fácilmente, de preferencia cuando esta con su compañero Cristian, es cuando mas relajo hace.</p>	<p>Es un alumno que se distrae fácilmente con cualquier mínimo ruido.</p>
<p>12. ¿Cuáles son las causas que originan la distracción?</p>	<p>Mstr1: sus compañeros, el celular, el ruido, la risa de otros compañeros o incluso tal ves la novia.</p> <p>Mstr2: hay una infinidad de distractores, no se con que comenzar.</p> <p>Mstr3: se distrae por cualquier cosa, con una risa que provenga de afuera del salón.</p>	<p>Los distractores que hacen que William pierda el interés en las clases son las risas de otros compañeros dentro y fuera del salón, platicas de sus compañeros, su celular y la novia.</p>

ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS DOS CHICOS

<i>PREGUNTAS</i>	<i>RESPUESTAS</i>	<i>INTERPRETACIÓN</i>
1. ¿Cómo se llama su hijo (a)?	F1: William Neptali Espinoza Molina. F2: Cristian Iván Espinoza de León.	
2. ¿esta su hijo asistiendo a una clase de educación especial?	F1: no, ¿que es eso? F2: no.....	Los adolescentes no asisten a ningún centro de educación especial, por lo que respecta la familia no conoce que es una N.E.E.
3. ¿ha repetido su hijo algún ciclo escolar? ¿Por qué?	F1: si, porque no tiene mi apoyo y tampoco el apoyo de su padre. F2: no, porque pienso que va muy bien.	William si ha repetido un curso de segundo a tercero de secundaria, mientras que Cristian no ha repetido.
4. ¿ha tenido su hijo algún problema escolar? ¿Cómo cual?	F1: si, pleitos o riñas dentro y fuera de la institución, por pintar la pared con aerosol y por robar cosas pequeñas. F2: si, desastre, citatorios o reportes.	William si ha tenido pleitos dentro y fuera de la escuela, o robar artículos pequeños e incluso se le sorprendió pintando la pared, mientras que Cristian solo ha recibido citatorios o reporte por agresiones leves.
5. ¿Cuándo comenzaron estos problemas?	F1: comenzaron a manifestarse antes del término del segundo grado	Con William comenzaron a manifestarse antes de terminar el ciclo escolar del segundo año de secundaria. Mientras que Cristian el problema se

	<p>de secundaria.</p> <p>F2: se manifestaron a principios del tercer grado de secundaria.</p>	<p>manifestó al comienzo del tercer grado de secundaria</p>
<p>6. ¿cree usted que su hijo falta a clases en la escuela?</p>	<p>F1: pues la verdad si, me han contado algunos de sus compañeros de clases y maestros que no entra a las clases pero si lo mando a la escuela.</p> <p>F2: se que mi hijo va a la escuela, una ocasión me comento que se fue de pinta y pues citatorios que me han mandado.</p>	<p>Los papas de William dicen que si, pues sus propios vecinos le han comentado que llega a la escuela pero no entra a clases en ocasiones. Y los padres de Cristian saben que su hijo asiste a la escuela pero no han tenido problema sobre eso, solo una ocasión que se fue de pinta.</p>
<p>7. ¿usted cree que su hijo pertenece a algún grupo delictivo?</p>	<p>F1: pues la verdad mis vecinos me han dicho que mi hijo se junta con una plebecita mayores de edad que el, pues le llamo la atención y no me quiere hacer caso.</p> <p>F2: se junta con sus vecinos y tienen la misma edad que mi hijo.</p>	<p>La verdad la familia no sabe nada de su propio hijo, sino que los vecino le comentan que William se junta con jóvenes malvivientes que dan mala aspecto en la colonia, y la familia de Cristian saben que su hijo se junta con amigos de la cuadra e incluso tienen la misma edad o le llevan por dos años.</p>
<p>8. ¿su hijo tiene amigos que para las demás personas dan</p>	<p>F1: si, siempre me han dicho mis vecinos que los amigos con que se relaciona mi hijo son de banda y dan mala</p>	<p>En el caso del joven William los amigos con los que se junta pues</p>

mal imagen?	<p>espina.</p> <p>F2: no, pues mi hijo se junta con amigos de su misma edad y no dan mala imagen.</p>	<p>pertenecen a una banda y la familia nos comento que son mayores que el. En el segundo caso cristian se junta con amigos de la cuadra de su colonia.</p>
9. ¿ha usted, su hijo le miente? ¿Con que frecuencia?	<p>F1: si, en ocasiones cuando disque se va hacer tarea con su grupo me miente.</p> <p>F2: pues algunas veces si me ha mentido y pues la verdad no se hasta donde me ha llegado a mentir.</p>	<p>William miente con frecuencia y se tarda demasiado en la calle y cristian ha mentido en ocasiones.</p>
10. ¿su hijo tiene pleitos callejeros? ¿Cada cuanto?	<p>F1: si, prácticamente cada semana se pelea.</p> <p>F2: si, cuando lo molestan y lo insultan se pone agresivo.</p>	<p>William se pelea con frecuencia en la calle mientras que Cristian solo cuando lo molestan o lo insultan.</p>
11. ¿Qué atención le dedica a su hijo?	<p>F1: pues la verdad como mi esposo y yo trabajamos en la mañana pues prácticamente no le damos un tiempo especifico para mi hijo.</p> <p>F2: por los pleitos que a veces tengo con mi marido e incluso se ha hablado del divorció, no le dedicamos un cierto tiempo para el.</p>	<p>Los papas de William como trabajan en la mañana y el estudia en la tarde no le dedican un tiempo especifico para saber que pasa con su hijo y con el otro caso los papas de Cristian siempre están pelando e incluso se ha tocado el tema del divorció.</p>

12. ¿algunos de ustedes tienen algún vicio? ¿Cómo cual?	F1: pues si, mi esposo es un bebedor compulsivo pues toma casi del diario. F2: mi marido es agresivo y violento.	El papa de William si presenta un problema de alcoholismo y en el segundo caso el papa de Cristian es agresivo.
---	---	---

ENTREVISTA APLICADA A LOS DOS JOVENES

PREGUNTAS	RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
1. ¿Cuál es tu nombre?	A1: William Neptali Espinoza Mancilla. A2: Cristian Iván Espinoza de León.	
2. ¿con que apodo eres conocido comúnmente?	A1: "chango" A2: "tripa"	Como todos sabemos en la secundaria siempre nos ponen un apodo o un sobrenombre y este caso los chavos tienen uno.
3. ¿asistes a la escuela? ¿Con que frecuencia?	A1: si asisto a la escuela pero a veces no entro a clases, y me voy a la cancha a jugar. A2: si asisto a la escuela y si entro a clases, pero a veces es rara la ocasión que no entro.	William si asiste a la escuela, en horas de clase solo entra media hora por que se aburre y se la pasa jugando futbol en la cancha, mientras que Cristian si asiste a las clases y es un poco distraído y en ocasiones

		molesta a sus compañeros.
4. ¿pertenece a algún grupo delictivo (banda)?	<p>A1: si, con los que me junto (plebe), son mayores que yo y se que ellos pertenecen a una banda y me entienden.</p> <p>A2: no, solo me junto con amigos de la cuadra, y algunos fuman pero yo no.</p>	Las personas con las que se junta William son mayores que el y es aceptado en ese grupo, mientras que Cristian solo se junta con amigos de la cuadra.
5. ¿has robado fuera de tu casa?	<p>A1: si he cometido algunos pequeños robos, como productos de algunas tiendas, celulares para luego venderlos y sacar un poquito de dinero.</p> <p>A2: no, jamás me ha pasado por la mente cometer esos actos de delincuencia.</p>	William ha cometido robos para obtener un poco de dinero. En el caso de Cristian no ha cometido este tipo de conducta delictiva.
6. ¿les mientes a tus padres?	<p>A1: si claro, porque no me quieren dar permiso y pues tengo que mentir para salir y cotorrear un rato.</p> <p>A2: pues de ves en cuando, pero no lo hago seguido.</p>	Aquí los dos casos si le han mentido a sus papas para que le den permiso y salgan a jugar o cotorrear con los amigos.
7. ¿Cómo te consideras en la calle?	A1: me siento el papa de	El primer caso este chico reacciona de una manera

	<p>todos.</p> <p>A2: me siento tranquilo, pero cuando me buscan me encuentran.</p>	<p>posesiva y pues se siente mayor que todos, y en segundo caso es tranquilo pero reacciona de una manera violenta.</p>
<p>8. ¿has tenido problemas de conducta en la calle (pleitos)?</p>	<p>A1: claro que si, he tenido pleitos, para que me plebe se sienta orgulloso de mi y para que me tengan respeto.</p> <p>A2: pues si nada más cuando me molestan y a veces me enojo y reacciono violento.</p>	<p>William busca pleitos con frecuencia para hacer sentir bien a sus amigos de su banda, y Cristián es pacifico y no busca pleitos.</p>
<p>9. ¿has consumido droga en ocasiones?</p>	<p>A1: no, pero he visto que mis amigos de la banda si han consumido todo tipo de drogas, pero yo a lo que si le entro es al alcohol.</p> <p>A2: no, y ni quiero probarlo.</p>	<p>William no consume drogas pero si toma bebidas embriagantes y con frecuencia fuma, mientras que Cristian no consume alcohol, drogas y no fuma.</p>
<p>10. ¿te has ido de pinta, como comúnmente se le llama al no asistir a la escuela?</p>	<p>A1: si varias veces, comúnmente llego a jugar maquina y me hecho algunos cigarritos para tranquilizarme.</p> <p>A2: pues si, no lo hago con frecuencia.</p>	<p>Los dos casos en ocasiones si se han ido de pinta y esto repercuten a que tengan un aprendizaje lento.</p>
<p>11. ¿de que edad son</p>	<p>A1: son mayores de edad</p>	<p>Aquí la mayoría de los</p>

<p>tus amigos fuera de la escuela?</p>	<p>que yo, la edad de mi plebe son de los 18 a los 25 años.</p> <p>A2: son algunos de mi edad y otros de 20.</p>	<p>amigos de los dos son aproximadamente de la edad de 14 a los 25 años de edad.</p>
<p>12. ¿te gustaría hacer un cambio radical?</p>	<p>A1: si, porque quiero evitar problemas con mi familia y quiero retirame de esto pero no puedo.</p> <p>A2: no, porque pienso que estoy bien así.</p>	<p>William si le gustaría cambiar para ya no crear más problema s en su familia, mientras que Cristian cree estar bien así.</p>
<p>13. ¿Qué entiendes por vandalismo?</p>	<p>A1: donde los chavos cometen actos de violencia como son robos, pleitos y otras cosas más.</p> <p>A2: pues los chavos se juntan para drogarse, beber alcohol, fumar, para cometer actos vandálicos y molestar a las personas que se les atraviesan.</p>	<p>Aquí los chicos conocen del tema, pero no tienen una sensibilización puesto que uno de ellos esta involucrado en una banda.</p>