

LA INCLUSIÓN COMO MEDIO PARA FAVORECER  
EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS  
CON DISCAPACIDAD MOTORA

# TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:  
LICENCIADO EN EINTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

*Juan Rojas Gomez*

ASESOR:

*Dr. Segundo Jordán Orantes Albornoz*

GENERACIÓN 2004 – 2008

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Abril de 2009

## ÍNDICE

	Pág.
AGRADECIMIENTOS	
INTRODUCCIÓN	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
JUSTIFICACIÓN	
PROPÓSITOS	

## CAPÍTULO 1

### APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE INCLUSIÓN

1.1 Origen y evolución del concepto de integración .....	13
1.2 Formas de integración.....	16
1.3 De la integración a la inclusión.....	18
1.4 La reestructuración de la escuela.....	20
1.5 Los nuevos valores en la escuela inclusiva.....	24

## **CAPÍTULO 2**

### **LA DISCAPACIDAD MOTORA Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE**

2.1 Concepto de discapacidad.....	26
2.2 Grados y tipos de discapacidad.....	28
2.3 Características de la discapacidad motora.....	30
2.4 La discapacidad motora y el aprendizaje.....	37
2.4.1 Desarrollo cognitivo	
2.4.2 Desarrollo comunicativo y de lenguaje	
2.4.3 Desarrollo motriz	
2.4.4 Desarrollo socio-emocional	

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

3.1 Enfoque y tipo de estudio en el que se desarrolla la investigación.....	47
3.2 Técnicas.....	49
3.2.1 La observación	
3.2.2 La entrevista	
3.3 Instrumentos.....	52
3.4 Sujeto.....	53

3.4.1 Características	
3.5 Escenario.....	54
3.6 Descripción del proceso de investigación.....	57

## **CAPÍTULO 4**

### **LA INCLUSIÓN PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE**

4.1 Análisis de los resultados.....	59
4.1.1 Integración e Inclusión	
4.1.2 Actualización docente	
4.1.3 Adecuaciones curriculares	
4.1.4 La socialización	

REFLEXIONES FINALES.....	69
--------------------------	----

SUGERENCIAS.....	79
------------------	----

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

ANEXOS

# **AGRADECIMIENTOS**

## **DIOS**

Ha sido el omnipotente, quien ha permitido que la sabiduría dirija y guie mis pasos. Ha sido el todo poderoso quien ha iluminado mi sendero; ha sido el creador de todas las cosas el que me ha dado fortalezas para continuar cuando apunto de caer he estado; por ello, con toda humildad que del corazón emana, dedico primeramente mi trabajo.

## **MI MAMÁ Y ABUELITOS**

Por que gracias a su cariño, guía y apoyo he llegado a realizar uno de los anhelos más grandes de la vida, fruto del inmenso apoyo, amor y confianza que en mí se deposito y con los cuales he logrado terminar mis estudios profesionales que constituyen el legado más grande que pudiera recibir. Con cariño y respeto.

## **SR. JORGE Y SRA. DOLORES**

Por el apoyo incondicional en todo momento y por brindarme palabras de aliento para poder culminar mis estudios.

## **MARISSA Y ANDRÉS**

Por la compañía y apoyo que me brindan; por sus comentarios positivos, sugerencias y opiniones. Gracias.

## **ASESORES**

Por su asesoramiento, estímulo para seguir creciendo intelectualmente, por su valiosa colaboración en la redacción de la tesis y por sus substanciales observaciones criticas y sugerencias.

## **AMIGOS**

Por que estuvieron conmigo y compartieron tantas aventuras, experiencias, felicidad y tristeza. Gracias a cada uno de ellos por que mi estancia en la Licenciatura fuera divertida.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad es evidente que dentro de un mismo contexto convergen personas con diferencias, que son notables en la forma de pensar y actuar (esto los diferencia unos de otros). En el contexto escolar, dentro del marco de la política de integración educativa afirma el derecho a ser diferentes y rechaza el enfoque centrado en la discapacidad y con ello los calificativos discriminatorios, para atender a los niños y niñas de manera integral. En el presente trabajo, se pretende informar a los docentes y personas en general, respecto al proceso de inclusión de los alumnos con discapacidad motora en las actividades escolares.

Tradicionalmente, se han generado actos discriminatorios dirigidos tanto a las personas “normales” como a personas con discapacidad, pero sin la menor duda, las personas con discapacidad han sido excluidas recurrentemente de los programas educativos, lo que ha suscitado movimientos en pro de los derechos de estas personas y ha permitido que algunas escuelas vayan abriendo poco a poco las puertas para brindar atención a aquellos niños (as), jóvenes y adultos que, si bien tienen alguna discapacidad, pueden aprender al igual que el resto de los demás. Pero de ello se genera un problema mucho mayor, que la población de alumnos que son incluidos en las escuelas, se enfrentan al hecho de que los maestros carecen en primer lugar de la información sobre las Necesidades Educativas Especiales (NEE) con o sin discapacidad; y, la segunda, es que carecen de las herramientas pertinentes para trabajar con ellos y de esta manera desarrollar sus habilidades y competencias, para su plena inclusión en el contexto escolar.

Así pues, en este trabajo en sus dos primeros capítulos (**1y 2**), se exponen los referentes teóricos respecto a la evolución del concepto de inclusión y lo que

implica incluir a una persona con discapacidad al contexto escolar, después se explica lo relacionado al concepto de discapacidad, sus características principales y sus repercusiones en el aprendizaje.

En el **capítulo 3** se expresan los aspectos relacionados con las propuestas metodológicas con que se aborda este estudio, tales como: el enfoque utilizado para el desarrollo del trabajo, los instrumentos, las técnicas, los sujetos y el escenario.

En el **capítulo 4** se expresan los resultados obtenidos en la culminación del trabajo de investigación. Aunado a ello se expresan las reflexiones finales del estudio, así como las sugerencias pertinentes.

En este documento facilitará la comprensión de la situación de las personas con discapacidad motora (DM) y como están siendo incluidas en el contexto escolar. De ahí que la producción de este documento puede servir de apoyo para los procesos de actualización de los maestros y alumnos que estén relacionados con estos casos.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se sabe que el acto de integrar es uno de los fenómenos de mayor relevancia en los últimos años; pero que aún con ello se siguen generando actos discriminatorios y excluyentes. A su vez, siguen creciendo las condiciones de marginación (que no necesariamente es económica), en la que muchas personas con discapacidad viven y esto supone el empobrecimiento para su desarrollo personal y social (SEP, 2002).

En la actualidad es necesario señalar que ni el término y el concepto de discapacidad resultan plenamente satisfactorios para describir ni comprender una de las manifestaciones más fundamentales de la esencia humana. Esto se ve reflejado, por ejemplo, con la escasa identificación que las mismas personas con discapacidad suelen mostrar con respecto a su propia condición. Sin embargo, esta falta de identificación no es privativa de las personas con discapacidad, ya que el común de las personas muy raramente reconoce que tienen discapacidades, cualquiera que pueda ser el tipo o el grado de éstas.

Por esta razón se refiere que la discapacidad, en general, a pesar de que es una condición inherente al ser humano, es algo que toma tiempo aceptar, por las connotaciones negativas que le rodean. En algunos casos no se acepta nunca, a pesar de las apariencias. Es importante tomar debida cuenta de esto porque afecta no sólo a las personas con discapacidad sino también al resto de los miembros de la sociedad, impidiendo una integración más plena en todos los aspectos de la actividad humana.

Además, en la actualidad se ha logrado una mayor conciencia política y social sobre la importancia educativa en la primera infancia y se ha incrementado la cobertura de este nivel a través de modalidades formales y no formales, pero los servicios que se ofrecen, no cuentan con los elementos suficientes para el

logro de una calidad educativa (SEP, 2002). Adicionalmente, la población con discapacidad que debe ser atendida en ese nivel, se enfrenta con el problema de que el profesorado, en general, carece de las herramientas necesarias para la atención de estos y así mismo para realizar las adaptaciones curriculares que permitan brindar una atención con calidad.

Es así que se encuentran las necesidades educativas especiales ligadas a la discapacidad motora que se refiere principalmente a:

- Necesidades educativas especiales ligadas a la coordinación motora fina.
- Necesidades educativas especiales ligadas a la coordinación motora gruesa (Molina, 2003).

La tarea de investigar a fondo las causas y consecuencias reales de este problema, tiene como fin, el poder plantear las bases necesarias para identificar las consecuencias que trae la exclusión de las personas con discapacidad motora. De igual manera identificar las acciones de inclusión que los docentes generan para que los alumnos sean partícipes de las actividades netamente escolares.

De lo anterior se identificó como problema general: **“la falta de interés para incluir a las personas con discapacidad motora en las actividades escolares”**, y con la delimitación de la problemática quedando centrada en la siguiente interrogante: **¿Cuál es el proceso de Inclusión de los alumnos con Discapacidad Motora en las actividades escolares, en el 2° de primaria del Centro Educativo Maya, de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas?** Con lo establecido es más fácil encontrar información determinante para el desarrollo del proceso de investigación.

## JUSTIFICACIÓN

Son muchas las condiciones que se deben conjuntar para alcanzar la meta de incluir a las escuelas y aulas regulares a los alumnos y las alumnas con NEE. El primer paso para realizar estos cambios es reconocer que la inclusión educativa no constituye un acto caritativo, sino un esfuerzo para generar las condiciones que permitan que los niños aprendan de acuerdo con sus potencialidades. Para lograr este reconocimiento es indispensable contar con información suficiente y objetiva, que permita superar los prejuicios y las prácticas estereotipadas.

De ahí que se genera la razón principal por la cual se pretende desarrollar esta investigación, es que son pocos los que quieren adentrarse al mundo de las NEE con o sin discapacidad, y en especial abordar el tema de la discapacidad motora, lo cual es un motivo para que se desprenda una serie de datos que permitirá que las personas que lean el documento de investigación logren comprender y por ende retomar algunas sugerencias para incluir a los alumnos con discapacidad motora en las actividades escolares o el contexto social en el cual se desarrollan.

Otro motivo que impulsa a desarrollar esta investigación es que existen pocos profesionales los cuales se desarrollan en un campo limitado, dejando aun lado este tema y por ende no se generan propuestas de intervención para la inclusión de los sujetos con DM a la actividad escolar. Por ello, se pretende que con el proyecto de investigación sea netamente informativo y con ello se aporte información útil a maestros, alumnos y padres de familia, para lograr una plena inclusión educativa de los alumnos con DM en las actividades escolares.

## **PROPÓSITOS**

### **GENERAL**

- Caracterizar el proceso de inclusión de los alumnos con discapacidad motora en las actividades escolares.

### **ESPECÍFICOS**

- Aportar elementos conceptuales, que permitan direccionar las prácticas escolares y a su vez sirvan como referentes en la atención de los alumnos con discapacidad motora.
- Presentar un documento final que muestre las acciones que se realizan en la inclusión de los alumnos con discapacidad motora; además de servir de apoyo en la formación de nuevas visiones con respecto a la atención de los estudiantes con D.M.

## **CAPÍTULO 1**

### **APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE INCLUSIÓN**

#### **1.1 Origen y evolución del concepto de integración**

Se tiene la suerte de vivir en una sociedad compuesta por muchos y variados grupos de personas. Grupos y personas diferentes entre sí, que forman parte de la esencia de nuestra cultura y de su futuro. Pero la forma en la que a menudo están organizadas nuestras sociedades lleva a que algunos grupos no sean capaces de ejercer plenamente sus derechos fundamentales y sean excluidos socialmente.

Muchas veces, esa discriminación nace de los prejuicios que tenemos hacia ellos, los discapacitados, los inmigrantes, las personas diferentes a nosotros, hacia las distintas etnias que componen nuestra sociedad, los enfermos y también a las personas mayores. Por ello, la diversidad plantea uno de los principales retos para la reconstrucción de la ciudadanía.

Tenemos que asimilar el derecho a la diferencia, reconociendo las necesidades específicas y las aportaciones de cada población. El derecho a no ser discriminado se completa con el derecho a beneficiarse de diferentes medidas para garantizar su integración y participación en la vida social. A ello hay que unir el ejercicio de valores como la solidaridad y el respeto, como principios básicos para la convivencia.

La integración es la consecuencia de la participación de todas esas personas en todos los ámbitos de la sociedad. Para ello, muchos han de recibir apoyo por parte de los demás. Todos debemos potenciar el uso y disfrute de los recursos y fomentar su participación en la vida cultural, social y política. La integración es un proceso dinámico que debe incluir la participación de todos los miembros de la sociedad, basado en la igualdad y no en la caridad.

En una sociedad integradora todos ganamos del efecto enriquecedor de la diversidad. Porque al fin y al cabo, “nosotros” somos todos.

Para comprender más sobre el tema es necesario abordar primeramente el concepto de integración, que es un valor social que implica el derecho de ser diferente, por ende se debe estar dispuesto a aceptar las diferencias de los otros (Giné, 1987), es decir, que hay que aceptar, valorar, respetar y tolerar a la persona con las diferencias que presentan. Kaufman (1985), define a la integración en el marco educativo como: referida a la integración temporal, instructiva y social de un grupo de niños (as) o jóvenes, con sus compañeros normales, basada en una planificación educativa, un proceso programador y evolutivo e individualmente determinado. Para Delgado (1998, p.53) la integración se entiende, “como el acceso al que tienen derechos todos los niños o personas a la formación educativa con base en el currículum básico, independientemente de su situación de discapacidad, para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje”. Estos autores hacen hincapié en que la integración esta relacionada con los alumnos que presten alguna NEE asociada o no a alguna discapacidad, los cuales tienen el derecho de estar dentro del contexto educativo regular, para ello se les tiene que realizar una programación de las actividades escolares de acuerdo a sus necesidades.

La Asociación Nacional de Ciudadanos Retardados (NARC, USA 1995) define a la integración como: una Filosofía o principio de ofrecimiento de servicios educativos que se pone en práctica mediante la provisión de una variedad de alternativas instructivas y de clase que son apropiadas al plan educativo para cada alumno, lo que permite la máxima integración instructiva, temporal y social entre los alumnos deficientes y no deficientes durante la jornada escolar normal. Asimismo, Candell (1998, p. 33), “menciona que un signo del avance de la integración es la capacidad para convivir y observar a las personas con NEE”. Bronston (1974), menciona que la integración consiste en tener iguales privilegios y derechos que los demás, estar con compañeros no diferentes y aprender de ellos, recibir servicios especiales sin ser segregados, trabajar cerca de personas no deficientes.

Según los ámbitos de integración: temporal, espacial y social; se menciona que el éxito del proceso de integración depende de una reestructuración de la planificación de la instrucción y por lo tanto de la adecuación de los planes y programas.

León (1991), expresa que si cada profesor reinterpreta la idea integradora, sería muy difícil delimitar el concepto de integración de forma aséptica y apartado del contexto social en el que se desenvuelve, crece y se transforma. Por ello se considera el término de “integración” como una palabra viva que crece en contenido conforme la sociedad se desarrolla.

La integración como tal tiene su origen en la insatisfacción de los profesionales ante la escasa eficacia de la atención y de los actos segregadores con relación a los grupos de sujetos con NEE con o sin discapacidad. Para Corman y Gottlieb (1987) la fusión de la educación normal y la educación especial, dan lugar a la integración, estas se debe a la fuerza y sucesos en pro de las

personas con NEE con o sin discapacidad. De ello surge la integración educativa que se refiere a garantizar una atención educativa de calidad a los niños, niñas y jóvenes con NEE asociadas o no a alguna discapacidad. Este es un compromiso de las autoridades educativas, directivos, maestros y profesionistas involucrados en la atención de esta población; así pues Sirley (2003, p. 40) manifiesta “que es necesario que comprendamos que la calidad en la educación significa el reconocimiento al derecho de todos a ser diferentes, al derecho de aprender según sus potencialidades”.

De esta manera encontramos que la escuela es uno de los agentes socializadores principales que ha cobrado mayor protagonismo en las sociedades actuales como mediador de la integración y aceptación de la diversidad. Más allá de la instrucción, viene desarrollando una clara función educativa desde enfoques amplios, donde la transmisión de conocimientos instrumentales es paralela al objetivo primordial de esta, la cual es consolidar en los individuos actitudes y valores personales y sociales que hagan de la diferencia un valor y no una deficiencia. En este sentido, es fundamental impulsar procesos de intervención novedosas y con ello debe prestarse una nueva metodología y materiales educativos que puedan favorecer al alumno en su proceso de aprendizaje y por ende en el camino a una integración satisfactoria.

## **1.2 Formas de integración**

Cuando se habla de integración referida a la discapacidad ésta puede clasificarse y graduar de acuerdo con el entorno donde se desarrolla la persona. Por ello Molina (2003) soslaya que existen seis formas de integración para las personas con NEE o discapacidad, a continuación se expondrá cada una de ellas.

**Integración personal:** es la integración que se logra cuando el grupo social tiene actitudes positivas hacia la persona con discapacidad; cuando se sigue un principio de normalización en estas relaciones sociales con el fin de integrar a estas personas en el ambiente familiar, permitiendo que contribuyan al igual que los otros miembros en las tareas y obligaciones, que conviva y participe en las actividades posibles con la familia y en el contexto en el que se desarrolla.

**Integración física:** se refiere a la reducción de la distancia física entre las personas con discapacidad y las otras personas. Se logra cuando se promueve la convivencia familiar, escolar, laboral, etc.

**Integración funcional:** se manifiesta cuando la persona con discapacidad hace uso de los servicios de la comunidad, tales como la escuela, los parques, los restaurantes, transportes, etc. de ahí que la comunidad debe realizar adecuaciones arquitectónicas y cambios en la actitud.

**Integración social:** es cuando la persona, sin importar sus diferencias, es respetada y estimada dentro de su comunidad, y tiene facultades de ejercer sus derechos de ciudadano, es decir, tiene igualdad de oportunidades para acceder a la vida autónoma y socialmente productiva.

**Integración en la sociedad:** se logra cuando la persona con alguna discapacidad encuentra oportunidades para incluirse en una comunidad y en un trabajo, además de ser reconocido como agente productivo y como ser humano.

### **1.3 De la integración a la inclusión**

La integración constituye uno de los fenómenos de mayor trascendencia en los últimos años en el campo de la educación. Su origen en la década de los 60 inicialmente en los países desarrollados, aunque extendiéndose progresivamente a todos los demás debe buscarse, por un lado, en los movimientos a favor del derecho de las minorías a no ser discriminadas por razón de sus diferencias y, por otro, en la creciente conciencia de que las condiciones de marginación en las que vivían las personas con discapacidad, entre otros colectivos, suponían un empobrecimiento para su desarrollo personal y social.

En efecto, la reforma educativa de México ha supuesto el reconocimiento del derecho de todas las personas con discapacidad a ser escolarizadas siempre que sea posible en un centro ordinario, confirmando las prácticas integradoras iniciadas ya unos años antes. La presencia de este alumnado en los centros ha traído importantes cambios organizativos, metodológicos, y curriculares, así como una demanda insistente de recursos materiales, personales y de formación; a veces, también, ha provocado resistencias, discrepancias entre las distintas personas o instancias implicadas y alguno que otro contratiempo. Es decir, parece que la práctica de la integración a nadie ha dejado indiferente.

Al hacer referencia al concepto de integración es inaudible el dejar a un lado el concepto de inclusión, el cual se ha desarrollado de los mismos principios teóricos de la integración. Es así que encontramos que la inclusión se deriva de la Pedagogía y refiere al modo en que se debe dar respuesta en la escuela a la diversidad, este término fluyente de la integración lo que busca es sustituir a la integración que hasta este momento es el pondérate en la práctica educativa.

Esto porque la integración alude al proceso de inserción de los alumnos con NEE con o sin discapacidad al contexto educativo y que serán los alumnos los que se adaptaran al currículo establecido; mientras que la inclusión evoca a ir más allá de la inserción y señala que se deben realizar las modificaciones correspondientes de acuerdo a las necesidades de los alumnos y será el currículo el que se adapte a ellos (UNESCO 1990).

Así pues; el término inclusión se puede entender no como vocablo opuesto a segregación si no como un concepto más avanzado, incluso, que de integración. Si la integración propone situar a los niños, a los jóvenes y a los adultos con NEE con o sin discapacidad dentro de los diferentes ámbitos de la sociedad, pero refiriendo al contexto educativo los niños que son integrados, solo se les sitúa en el salón de clases sin que se realicen actividades donde los integren a manera de que se socialicen con los demás. La inclusión va más allá en tanto que parte del derecho de todos a ser diferente, en este sentido, también busca que las escuelas que incluyen a niños con NEE con o sin discapacidad se centren en como destacar las cualidades y entender las necesidades de todos y cada uno de los alumnos incluidos en el contexto escolar.

Puede afirmarse que, en sintonía con los avances internacionales en este campo (encuentros internacionales de integración educativa, trabajos sobre inclusión de la UNESCO, por mencionar algunos), el desarrollo de la integración en el marco de una escuela comprensiva ha producido en los últimos años una evolución conceptual en lo que se entiende por integración; se tiende a abandonar este término y sustituirlo por el de "inclusión". En la base de esta evolución se hallan razones de naturaleza distinta que van desde las psicológicas y pedagógicas a las más estrictamente sociales y éticas.

Es justo reconocer que el movimiento a favor de la inclusión va más allá del ámbito educativo y se manifiesta también con fuerza en otros sectores como el laboral, el de la salud, el de participación social, etc.; es decir, la preocupación en torno a la inclusión apunta claramente a todas las esferas que de algún modo tienen que ver con la calidad de vida de las personas. De ahí, que en el marco de este trabajo de investigación se centra preferentemente en el entorno escolar.

### **1.3 La reestructuración de la escuela**

Aunque no parece existir una definición totalmente compartida entre los profesionales sobre lo que debe entenderse por educación inclusiva o escuela inclusiva, puede afirmarse que el concepto tiene que ver fundamentalmente con el hecho de que todos los alumnos sean aceptados, reconocidos en su singularidad, valorados y con posibilidades de participar en la escuela con adecuaciones a sus capacidades. Una escuela inclusiva es aquella, pues, que ofrece a todos sus alumnos las oportunidades educativas y las ayudas (curriculares, personales, materiales) necesarias para su progreso académico y personal (Pérez Cobacho, 1999).

La creciente diversidad de estudiantes, por su lengua, cultura, religión, sexo, diferencias socioeconómicas, creencias y valores, genera que se empiece a crear nuevas formas de actuación para dar una respuesta satisfactoria a la diversidad que los alumnos exigen. De ahí que se realizan los cambios en la educación teniendo como idea principal de que los alumnos incluidos pueden aprender y tener éxito y de que la diversidad enriquece a todos.

Parece claro que los procesos de cambio que harán posible el progreso hacia una escuela inclusiva se vertebran en torno al currículo, entendido en sentido amplio, como referente a partir del cual toman sentido las distintas actividades y, en su caso, adaptaciones que se programen (Stainback y Stainback, 1999). De todas maneras la inclusión no puede reducirse a una mera cuestión curricular, organizativa o metodológica; la inclusión es más que todo eso, es una manera distinta de entender la educación y, si se quiere, la vida misma y la sociedad; se trata más bien de una filosofía, de unos valores.

En trabajos recientes principalmente de la UNESCO (1995), hace explyar las siguientes consideraciones encaminada a la inclusión:

- Avanzar hacia la inclusión no es esencialmente un trabajo de reestructuración de la educación especial, ni tan siquiera de la integración. Tiene que ver con todos los alumnos y no únicamente con aquéllos que tienen necesidades especiales. Tampoco es algo que pueda ser considerado como un objetivo en sí, sino más bien un intento de mejorar la calidad de todo el sistema educativo para que pueda atender convenientemente a todos los alumnos.
- No es una cuestión puramente de recursos, aunque éstos sean necesarios.
- La educación inclusiva tiene que ver con la capacidad de “construir” una escuela que responda a la diversidad de necesidades de los alumnos.
- La inclusión supone la reorientación de los servicios especiales y del conocimiento experto, más que su abandono.

Estas condiciones son fruto del trabajo previo de reflexión del profesorado sobre su práctica diaria y la búsqueda de alternativas para mejorarla que les llevó a tomar conciencia de dos principios que consideran fundamentales y que orientaron su trabajo en el aula:

- La interdependencia positiva; todo el profesorado era necesario para el éxito
- El origen social del aprendizaje; el aula como comunidad educativa

Las condiciones, pues, que permiten mejorar la práctica en el aula de forma que pueda darse respuesta a las necesidades de todos los alumnos son las siguientes; téngase en cuenta que estas condiciones reflejan la experiencia directa de un centro público de educación infantil y primaria, por lo que tienen un valor ilustrativo particular en la medida que señalan claramente los ámbitos en los que resulta necesario trabajar:

*1. Trabajo colaborativo entre el profesorado.* La necesidad de ensayar formas de colaboración entre el profesorado (inicialmente por parejas) constituye uno de los ejes del proyecto de UNESCO (1995), estas pueden ser:

- Intervención conjunta de dos profesores en el aula
- Planificación conjunta de las unidades de programación
- Incremento de la ayuda mutua
- Mejora de la conciencia de equipo docente
- Promoción de la autoestima, a partir de la colaboración

*2. Estrategias de enseñanza – aprendizaje*

- Diseño de prácticas efectivas en las que puedan tomar parte todos los alumnos
- Importancia del aprendizaje social (trabajo colaborativo entre el alumnado)
- Organización del aula

- Optimización de los recursos materiales y humanos existentes y, en particular, de los conocimientos y experiencia de cada profesor.

### *3. Atención a la diversidad desde el currículo*

- Mejora de la formación del profesorado en este campo
- Elaboración de objetivos compartidos y claramente definidos
- Definición de criterios de centro en el desarrollo del currículo
- Acuerdo en relación con los criterios de evaluación y de indicadores para el seguimiento

### *4. Organización interna*

- Autoevaluación y evaluación interna
- Disponer de una estructura organizativa que favorezca la cohesión
- Potenciar el intercambio entre el profesorado
- Distribución de los horarios coherentes con los fines que se persiguen

Desde otras experiencias se apuntan también otras condiciones que quizás no han sido tan claramente contempladas en la experiencia referida, aunque en parte también se han producido.

### *5. Colaboración escuela – familia*

- Fortalecimiento de la comunicación con las familias
- Fortalecimiento de las vías de participación de los padres en la toma de decisiones
- Desarrollo de contactos formales e informales

## *6. Transformación de los servicios/recursos destinados a la educación especial*

- Destinados para todo el centro y centrados en el currículo
- El profesor de apoyo, clave para el trabajo colaborativo
- El psicopedagogo implicado en la estructura del centro
- La transformación de los centros de educación especial en centros de recursos para la educación inclusiva

Las iniciativas de cambio del sistema educativo exigen cambios en el papel de profesores, con relación a la utilización de estrategias más eficaces para enseñar a los alumnos. Con lo anterior los estudiantes experimentan una educación de calidad, que satisface a sus necesidades (Flavey y otros, 1995). Es así que con lo expuesto con anterioridad se da la reestructuración de la escuela en pro de la atención de los alumnos con NEE asociados o no a una discapacidad y con ello se busca una plena inclusión de los alumnos para favorecer su desarrollo personal y académico.

### **1.4 Los nuevos valores en la escuela inclusiva**

Algunos autores (Stainback y Stainback, Flavey, Givner y Kimm), destacan como valores importantes de una escuela inclusiva los siguientes: aceptación, sentimiento de pertenencia, comunidad, capacidades para los aprendizajes y relaciones personales. Así, una escuela inclusiva valora la interdependencia además de la independencia, considera a los estudiantes, a los profesores y a los padres de familia como un grupo que está aprendiendo; además de que la escuela inclusiva ve a los alumnos por igual, los anima y los apoya a todos los tipos de diversidad como una oportunidad para aprender sobre los que nos hace humanos.

La inclusión se centra en como destacar las cualidades y las necesidades de cada uno y de todos los estudiantes en la comunidad escolar para que se sientan beneficiados, seguros y con ello alcanzar el éxito. Otra idea que subyace en las escuelas inclusivas es que cada alumno puede aprender si se le ofrece un entorno adecuado y si se le proporciona un aprendizaje significativo. Feuerstein (1993) indica que la escuela inclusiva es aquella en la que el profesor entienda que el proceso de enseñanza-aprendizaje ha de ser intencional y recíproco, significativo y trascendente; todo ello con el fin de preparar al individuo para que viva y se desarrolle en su comunidad respetando el sistema de valores y creencias de los demás.

## CAPÍTULO 2

### LA DISCAPACIDAD MOTORA Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE

#### 2.1 Concepto de discapacidad

A lo largo de la historia y dependiendo del contexto social en que se encuentre, se ha entendido a la discapacidad de diferentes maneras.

Luque (2002) alude que la discapacidad es cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano. La definición de discapacidad establecido por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1980), menciona que es toda restricción o ausencia (debido a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad o lo esperado para una persona de acuerdo a su condición individual y sociocultural. Se pueden distinguir dos modelos teóricos, el **modelo médico** y el **modelo social**. El primero, pone el énfasis en la enfermedad (trastorno o alteración de la salud) y sus consecuencias, considerándolo un problema personal, que requiere asistencia médica y rehabilitadora de manera individualizada. El fin, es facilitar la adaptación de la persona a su nueva situación.

El **modelo social**, por su parte, se centra en la integración social de la persona, considerando que las consecuencias de la enfermedad no son un atributo de esta, sino que son originadas por el entorno social, a partir de alteraciones en la interacción de la persona y su medio (Fondo Nacional de la Discapacidad FONADIS, 2005).

A partir de estos modelos, se generan las distintas conceptualizaciones de la discapacidad según la OMS, que en general incluyen dos momentos:

1. En el año 1980, la OMS generó una clasificación general y comprensiva de la discapacidad, conocida como CIDDM (Clasificación Internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías) (FONADIS, 2005).
2. A mediados de la década de los noventa, la OMS comienza a realizar un cambio conceptual en la CIDDM, lo que tiene como resultado final la Clasificación Internacional de la Funcionalidad (CIF). Esta clasificación tiene una fuerte aproximación al modelo social de discapacidad, en comparación con el modelo médico empleado previamente (Mulcahy, 2002).

En el primer momento la clasificación iba más allá de los orígenes médicos y de salud, abarcando distintos aspectos de la vida (sociales, económicos, políticos, laborales, culturales, del entretenimiento o del placer), fue útil sólo en un primer momento para el trabajo (en distintas áreas) con personas con discapacidad, pues algunas definiciones que en ella figuraban (minusvalía, por ejemplo), además de implicar ciertas connotaciones negativas, podían aún considerarse de carácter demasiado médico y centrado en la persona, sin aclarar de manera suficiente la relación recíproca entre las condiciones o expectativas sociales y las capacidades de la persona (Del Águila, 2001). De este modo, el CIDDM puede ser interpretado como un modelo causal y unidireccional, que no refleja la importancia del entorno social y físico en el proceso (FONADIS, 2005).

Para el segundo momento el nuevo modelo supera la visión de la discapacidad referida por la CIDDM, que considera sólo los conceptos de enfermedad,

deficiencia y discapacidad. Estos conceptos se relacionan de manera causal, donde una deficiencia puede producir una discapacidad y la minusvalía puede ser causada por cualquiera de las dos anteriores. Esta causalidad y linealidad, presente en el planteamiento de la CIDDM, ha sido uno de los extremos más criticados de la misma (Egea y Sarabia, 2001).

Si bien estas definiciones enmarcan explícitamente al concepto y aunque las definiciones están planteadas en años y en condiciones socioculturales diferentes, refieren que la discapacidad es aquella deficiencia física que impide realizar actividades como el resto de las personas “normales”.

## **2.2 Grados y tipos de discapacidad**

Para la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF, 1995), la discapacidad presenta diferente magnitud, en cuanto a la gravedad o extensión del problema que evidencia la persona. Para determinar la gravedad de la discapacidad, plantea una escala genérica de 5 niveles, para todos los componentes, es decir, para las funciones y estructuras corporales; las actividades y participación; y para los factores contextuales (Querejeta, 2004).

El FONADIS (2005), según el grado de discapacidad que presente la persona, distingue:

- **Discapacidad Leve:** En que las personas presentan síntomas o secuelas que les generan alguna dificultad para llevar a cabo actividades de la vida diaria. Sin embargo, la persona es independiente y no requiere apoyo de terceros y puede superar barreras del entorno.

- **Discapacidad Moderada:** Las personas presentan una disminución o imposibilidad importante de su capacidad para realizar la mayoría de las actividades de la vida diaria, llegando incluso a requerir apoyo en labores básicas de auto cuidado, y supera con dificultades sólo algunas barreras del entorno.

- **Discapacidad Severa:** Este grado de discapacidad implica que la persona se encuentre gravemente dificultada o imposibilitada para la realización de sus actividades cotidianas, requiriendo del apoyo o cuidados de una tercera persona, y en muchos casos no superan las barreras del entorno.

El Instituto de Medicina (1991) menciona que las limitaciones de una persona se convierten en discapacidad solo cuando la interacción de la persona con un ambiente no le proporciona el adecuado apoyo y con ello reduce sus limitaciones funcionales.

Si se diferencian las diferentes discapacidades, la discapacidad se clasifica en cuatro campos.

**Discapacidad física o motora:** Esta es la clasificación que cuenta con las alteraciones más frecuentes, las cuales son secuelas de poliomielitis, lesión medular (parapléjico o cuadripléjico) y amputaciones.

**Discapacidad sensorial:** Comprende a las personas con deficiencias visuales, a los sordos y a quienes presentan problemas en la comunicación y el lenguaje.

**Discapacidad intelectual:** Se caracteriza por una disminución de las funciones mentales superiores (inteligencia, lenguaje, aprendizaje, entre otros), así como de las funciones motoras. Esta discapacidad abarca toda una serie de enfermedades y trastornos, dentro de los cuales se encuentra el retraso mental, el síndrome de Down y la parálisis cerebral.

**Discapacidad psíquica:** Las personas sufren alteraciones neurológicas y trastornos cerebrales.

Cuando se habla de discapacidad se tiene que hacer referencia del catálogo que esta tiene y así hacer mención de los distintos tipos de discapacidad que existen, tales como: discapacidad auditiva, visual, intelectual y motora; siendo esta última en la cual se desarrolla este trabajo.

### **2.3 Características de la discapacidad motora**

Haciendo diferenciación de una discapacidad motora asociada a daño neurológico o discapacidad motora solo física. Estrani (2006) menciona lo siguiente:

- La discapacidad motriz es la movilidad limitada que presenta una persona a causa de una secuela, quien manifiesta alteraciones generales o específicas; dificulta el desplazamiento de las personas, haciéndolo lento y difícil, algunas veces no es visible y en otras se requiere de apoyos especiales tales como: aparatos ortopédicos, bastón, muletas, andadera o silla de ruedas, ortesis o prótesis.
  
- La discapacidad motora la define como un trastorno del movimiento y de la postura debido a un defecto o lesión del cerebro inmaduro. La lesión cerebral no es progresiva y causa un deterioro variable de la coordinación de la acción muscular, con la resultante incapacidad del niño para mantener posturas normales y realizar movimientos normales. Este impedimento motor central se asocia con frecuencia con afectación de lenguaje, de la visión y de la audición, con diferentes tipos de

alteraciones, de la percepción, cierto grado de retardo mental y/o epilepsia.

Así pues, hay diferentes aspectos que caracterizan a la discapacidad motora y uno de esos son sus causas.

Antes del nacimiento – Congénitas Adquiridas

- Deficiente desarrollo de las células cerebrales.
- Trastornos patológicos en la madre (convulsiones, enfermedades de riñones, incompatibilidad de factor RH, rubéola, desnutrición, fumar, alcohol y otros).

Después del nacimiento

- Parto prematuro
- Uso de forces
- Dificultad del parto (mayor duración, “anoxia”).

Durante la infancia

- Infecciones de la infancia, acompañadas de temperaturas altas (meningitis), falta de oxigenación (ahogamiento), traumatismo craneoencefálico (accidentes), golpes (niño maltratado), envenenamiento (plomo).

Por su parte Gallardo (1994) define que las personas con discapacidades motoras son todas aquellas que por causa de enfermedad, accidentes o como resultado de haber participado en algún conflicto armado, estén únicamente limitados en su normal desplazamiento físico y necesitan para ello, el uso de sillas de ruedas, muletas, prótesis, etc.

Head Start (1990) define las discapacidades motoras como condiciones que limitan primordialmente las habilidades físicas de una persona. Estos impedimentos son muchas veces visibles ya sea por los movimientos torpes que realiza el niño o la niña o porque es necesario utilizar un equipo especial como por ejemplo una silla de ruedas.

Guzmán Mataix (2000, p.35) afirma que: "Bajo el nombre de deficiencia motórica se denominan todas aquellas alteraciones o deficiencias orgánicas del aparato motor o de su funcionamiento que afectan al sistema óseo, articular, nervioso y/o muscular".

En lo que respecta a la severidad de los problemas, Heward y Orlansky (1992) citan a Jones quien los describió de la siguiente forma:

- o Leves: aquéllos que tienen una muy pequeña limitación en las actividades o falta de coordinación.
- o Moderados: discapacidades tan severas que pueden afectar la ambulación, cuidado de sí mismo y comunicación, pero que no los discapacitan completamente.
- o Severos: discapacidades que, sin tratamiento, son casi completamente irreversibles.

Ahora bien cuando llega un niño/a con discapacidad motora a la escuela, ingresa con habilidades poco desarrolladas o estimuladas y suele ser muy inferior al de los demás alumnos, es por ello que es necesario que se identifiquen las necesidades de estos alumnos para después proseguir con la estimulación para el desarrollo de las habilidades que deben de desarrollar y esto se consigue con actividades que estarían ubicadas para favorecer ya sea la motricidad gruesa/fina o bien ambas.

De acuerdo con Ysseldike y Algozzine (1990), un estudio realizado en Estados Unidos entre los años 1987-88 demostró que el 1.1% de personas con necesidades educativas especiales tenían problemas motores. Las causas de estos problemas son variadas. Las discapacidades motoras son muchas. En este documento se analizan las siguientes:

- Parálisis Cerebral
- Epilepsia
- Problemas que afectan las articulaciones
- Problemas que afectan los huesos
- Problemas que afectan los músculos
- Problemas que afectan la médula espinal
- Amputaciones
- Focomelia

Las principales características de cada uno de esos problemas se describen a continuación.

### **Parálisis cerebral (PC)**

La parálisis cerebral (PC) es una alteración del movimiento y la postura que resulta por un daño o lesión no progresiva pero permanente en un encéfalo inmaduro. Para comprender la forma como la parálisis cerebral afecta el desarrollo de los niños y de las niñas, es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- Los trastornos son causados por una lesión cerebral que afecta el desarrollo.

- La PC se distingue por el daño dominante de las funciones motrices, el cual afecta el tono (contracción muscular en reposo), la postura (equilibrio del individuo) y el movimiento (acción motora voluntaria). En la mayoría de los casos, como consecuencia de los problemas anteriores, hay dificultades para hablar.
- La lesión no es evolutiva pero sus consecuencias pueden variar en el niño y en la niña.
- Los síntomas son tan variados que es difícil encontrar dos niños con PC que tengan características iguales.
- La PC, sobre todo la severa, usualmente se acompaña de otro tipo de discapacidades (auditiva, de comunicación, etc.).

Hay cuatro tipos básicos de PC:

**1) La espástica** se caracteriza por una excesiva rigidez de movimientos debido a la incapacidad para relajar los músculos. Como consecuencia de ello, el movimiento es casi imposible o se realiza con mucha dificultad. La postura también está afectada. La hipertonía (exceso de tono muscular) aumenta cuando se hace esfuerzo físico o se está sometido a situaciones que generan ansiedad.

**2) La atetósica** se caracteriza por la aparición de frecuentes movimientos involuntarios (que suelen desaparecer o disminuir mientras se está dormido) que interfieren con los movimientos normales del cuerpo. Pueden producirse contorsiones de las extremidades, de la cara y de la lengua, así como gestos y muecas involuntarios. Los movimientos involuntarios dificultan la producción de

movimientos voluntarios y tienden a incrementarse ante la realización de un esfuerzo mínimo, como podría ser tratar de alcanzar algo.

**3) La atáxica** se caracteriza por dificultades en el equilibrio, en la marcha y en la coordinación de las manos y ojos. Estas personas pueden parecer mareadas cuando caminan. Sus movimientos tienden a ser como a saltos e inseguros, con formas motrices exageradas. Parecen estar tratando de dominar constantemente el efecto de la gravedad y de estabilizar sus cuerpos.

**4) Mixta.** En este tipo de PC se combinan tensión muscular, distonía, hipertonía, hipotonía, rigidez y temblores.

Para los cuatro tipos de parálisis cerebral, hay distintos niveles de gravedad, Valdez Fuentes (1988) señala, dentro de las características generales de un niño o niña con PC las siguientes: retraso motor, reflejos infantiles primitivos, trastornos posturales y/o deformidad física, crisis convulsivas, problemas visuales, estrabismo, nistagmus (dificultad para mantener los ojos fijos), debilidad visual y ceguera, problemas auditivos, hipersensibilidad táctil, problemas de salud física, problemas de dentición, desnutrición, etc.

Además, puede provocar alteraciones en la alimentación, lenguaje, movimiento, desarrollo social, conducta, emociones, formación de la personalidad, inteligencia y percepción.

## Epilepsia

La Organización Mundial de la Salud (OMS 1973) define la epilepsia de la siguiente manera:

"Afección crónica, de etiología (causa) diversa, caracterizada por crisis recurrentes debidas a una descarga excesiva de las neuronas cerebrales (crisis epilépticas) asociada eventualmente con diversas manifestaciones clínicas o paraclínicas".

Existen varios tipos de epilepsia:

**1) Gran mal.** Las crisis de gran mal suelen iniciarse con una manifestación del aura (una señal que advierte el individuo antes de sufrir el ataque), una contracción muscular (fase tónica) que dura entre diez y veinte segundos, la manifestación de movimientos bruscos (fase clónica), la pérdida de conciencia que hace que el individuo pueda caerse y lastimarse, sudoración, taquicardia, hipertensión, tensión intravesical (que ocasiona emisión involuntaria de orina), dilatación de pupilas, contracción de la mandíbula (que puede ocasionar la mordedura de la lengua) y de los músculos de la respiración (que hacen que la persona adquiera un color cianótico).

**2) Pequeño mal (petit mal)** que se caracteriza por la predominancia de fenómenos psíquicos que se acompañan, en ocasiones, de movimientos musculares muy leves.

En las crisis del pequeño mal el paciente permanece en un estado de alteración de la conciencia por un tiempo que, generalmente, es de alrededor de cinco a

quince segundos aunque, en ocasiones, duran menos de un segundo o hasta varios minutos. El individuo interrumpe lo que estaba haciendo aunque lo retoma al recobrar la conciencia. En ocasiones, dado que el trastorno de la conciencia es incompleto, se puede continuar incluso realizando actividades automáticas (escribir, caminar, pintar) sin darse cuenta de lo que hace.

**3) Crisis psicomotoras o parciales.** Se caracteriza porque el paciente está consciente de lo que sucede a su alrededor aunque no puede hablar ni responder normalmente al ambiente.

## **2.4 La discapacidad motora y el aprendizaje**

### **2.4.1 Desarrollo cognitivo**

Una lesión motora no afecta siempre la capacidad intelectual. Sin embargo, aproximadamente un tercio de las personas con discapacidad motora tiene una limitación intelectual leve, y los otros dos tercios presentan capacidad intelectual normal, por lo que una adecuada evaluación de la capacidad cognoscitiva es esencial para preparar un programa educativo y adaptaciones adecuadas; ello es fundamental para evitar frustraciones al estudiante, al maestro y a la familia (Ministerio de Educación, 2006).

Por lo tanto, las personas con discapacidad motora, tienen un proceso de desarrollo intelectual igual al de cualquier otra persona sin ningún tipo de discapacidad; sin embargo, la alteración motora implica características asociadas que se manifiestan en el desarrollo sensorio-perceptivo, de

pensamiento, de lenguaje y socio-emocional, las cuales intervienen en el proceso de aprendizaje.

En este sentido, la diversidad cognitiva guarda relación con las diferencias individuales en cuanto a procesos, estrategias, estilos de aprendizaje y de conocimientos básicos que imprimen variabilidad en las condiciones de aprendizaje de cada estudiante.

Un factor fundamental del desarrollo cognitivo, es la capacidad de atención y concentración voluntaria ya que exige de organización, exactitud y esfuerzo. En el caso de estos estudiantes, es fundamental afianzar esta capacidad disminuyendo inicialmente los interferentes relacionados con las condiciones motrices ya que la preocupación por mantener una posición o realizar un movimiento coordinado desplaza la atención hacia esta actividad, lo que repercute en la capacidad para discriminar aspectos relevantes y no relevantes durante el proceso de aprendizaje.

Aunque estos estudiantes evidencian capacidad de compensación con relación a los procesos básicos para el desarrollo cognitivo, se les debe proveer constantemente de ambientes de aprendizaje que les permita explorar y manipular, descubrir, relacionarse, etc., lo que implica que las ayudas pedagógicas se orienten a estimular o desarrollar estas potencialidades intelectuales en pro de una adecuada adaptación y rendimiento escolar.

## **2.4.2 Desarrollo comunicativo y de lenguaje**

Por lenguaje se entiende cualquier forma de expresión que permite establecer relaciones con los miembros de una comunidad (palabras, gestos, indicaciones, o cualquier sistema alternativo y aumentativo de comunicación). Según Sameroff y Fiese (1988, 19): “Lenguaje es la capacidad de comunicar ideas complejas por medio de un sistema organizado de significado.” Esta habilidad, se desarrolla a partir de la necesidad de ser entendido y de entender. El desarrollo del lenguaje del estudiante con discapacidad motora depende del proceso de interacción social y la intención comunicativa del mismo.

La comunicación, se entiende como el medio verbal y no verbal de transmitir y decodificar mensajes de un individuo a otro, es decir es un proceso compartido. Así mismo, el habla, se entiende como un sistema organizado de códigos sonoros producidos por la voz humana, para la cual se utiliza una complicada combinación de capacidades motrices específicas. Es una forma de manifestación del lenguaje verbal y la más empleada.

Con frecuencia no es fácil identificar si la necesidad de apoyo radica en los componentes de la comprensión del lenguaje o en los componentes del habla. La palabra “lenguaje” se utilizará principalmente para indicar la comprensión y la palabra “habla” se utilizará para indicar la expresión mediante el uso de la voz. A continuación se describe cada uno de ellos:

- **Comunicación**

Las dificultades en la comunicación se relacionan con las perturbaciones del habla y del lenguaje; estas alteraciones no son independientes y pueden coexistir en una misma persona. Las dificultades se relacionan con la

posibilidad de intercambiar pensamientos, sentimientos, opiniones e información de forma acertada y eficiente de tal manera que los interlocutores le puedan entender.

#### ▪ **Habla**

Las disartrias son muy frecuentes debido a:

- Respiración irregular, insuficiente e incoordinada
- Espasticidad o incoordinación en los músculos orofaciales
- Falta de coordinación entre la respiración y la articulación
- Deficiencia del control auditivo y visual
- Trastornos intelectuales y emotivos
- Problema de lateralidad

Dentro del trastorno del habla se pueden observar defectos en la articulación de fonemas aislados, de palabras, o en el ritmo. En ocasiones los intentos de hablar van acompañados de esfuerzos incoordinados no sólo de los órganos fonadores sino de todo el cuerpo. En este aspecto es fundamental la retroalimentación constante e inducir al estudiante a que se escuche y vaya modificando la formación de las palabras, la conciencia fonológica y metalingüística para, así, lograr disminuir la omisión y sustitución de sílabas y sonidos o la designación de palabras.

#### ▪ **Lenguaje**

Los aspectos relacionados con la comprensión del lenguaje, son debidos principalmente a factores sensoriales (visión, audición, tacto, movimiento, etc.), perceptuales, de transmisión o integración de las impresiones sensoriales (imagen y comprensión del entorno), o de memoria (retención de las impresiones sensoriales, asociación, conexión de conceptos entre sí, etc.). A

modo de compensación, la persona con discapacidad motora formará y utilizará sus propios símbolos, gestos y signos, por lo que es importante proveerle de estímulos o modelos lingüísticos adecuados y significativos, como la implementación de programas de desarrollo de lenguaje, desarrollo semántico y de sistemas aumentativos o alternativos de comunicación.

Es fundamental que estos estudiantes tengan modelos y oportunidades de comunicación funcionales, que les permitan construir su propia competencia comunicativa durante el aprendizaje académico y el desarrollo social.

### **2.4.3 Desarrollo motriz**

Las teorías cognitivas resaltan que el conocimiento es principalmente el resultado de las diferentes acciones motrices que una persona realiza sobre el entorno que le rodea. El desarrollo motriz se define como una relación entre la actividad psíquica y la actividad motora. Por medio del movimiento se adquiere información acerca de sí mismo y del mundo que nos rodea.

Puede resultar difícil encontrar la mejor postura funcional de cada uno (a) durante las diferentes actividades (escolares o sociales). A menudo presentan una actividad motriz reducida, por consiguiente, el ritmo y regularidad con que trabajan estas personas es normalmente diferente a la de los demás. La simple acción de tomar un lápiz o cualquier otro elemento escolar puede resultar muy dispendiosa, y así mismo todas las habilidades que impliquen movimientos motrices gruesos o finos conllevarán consecuencias de la falta de coordinación.

Por tanto, es vital que se atienda y se estimule de forma constante esta área, inicialmente mejorando al máximo el control postural, el equilibrio, el desplazamiento y la manipulación, de acuerdo a las particularidades de cada persona; ya que esto favorece, por un lado, el desarrollo psicomotor y, por otro, produce esquemas reales y funcionales de actitud y de movimiento.

De acuerdo con Quirós (1990, 34) el mantenimiento de una buena postura y coordinación de movimientos es esencial para el aprendizaje, ya que una postura inadecuada o la inhibición de movimientos involuntarios implicarán que el sistema nervioso central tenga que dedicar más energía a mantener una postura o a coordinar movimientos, reduciendo la posibilidad de dedicarse a procesos de aprendizaje. Al respecto dice: “Cuanto mayores sean los requerimientos del cuerpo y cuanto más energía se invierta en procesar estímulos corporales, mayor será la demora de la adquisición del lenguaje. Si las deficiencias son graves, los niveles superiores del sistema nervioso central serán necesarios para mantener en acción al sistema postural. Cuanto más elevado sea el nivel del sistema nervioso central usado para mantener el servicio del cuerpo, mayor será la dificultad para concentrar las habilidades superiores en procesos de aprendizaje”.

El encontrar la mejor postura funcional y proveer los apoyos necesarios para cada persona durante las diferentes actividades (escolares o sociales), favorece una actividad motriz más eficaz e intencional y, por consiguiente, el ritmo y regularidad con que trabajan o se desenvuelven será mucho más seguro en la medida en que el cuerpo y su acción se convierten en elementos indispensables en la construcción del conocimiento.

#### **2.4.4 Desarrollo socio-emocional**

Conforme las personas crecen, se desarrollan y aprenden, adquieren las habilidades necesarias para establecer relaciones con el contexto que les rodea. Las experiencias sociales son la base de las actitudes con respecto a los demás y a las convenciones sociales. En este sentido, el ambiente primario, (la familia) en el que se desenvuelve la persona es vital para la formación de actitudes, ya que es la que provee los modelos necesarios para su desarrollo.

Las características individuales de cada persona (cognitivas, comunicativas, físicas y sociales) son las que le permiten afrontar el entorno, incluyendo atributos de personalidad, habilidades, capacidades y aptitudes. Como sugiere Glatlin (1980, 45), los individuos no adoptan conductas inapropiadas en forma deliberada, sino que “intentan satisfacer sus necesidades como mejor las entienden, mientras procuran mantener algún sentido de integridad personal y social”.

El desarrollo emocional y social de una persona con discapacidad motora, se caracteriza por presentar experiencias limitadas, por lo que pierden la oportunidad de adquirir experiencia natural, y conocimientos de base ya que permanecen la mayor parte del tiempo en entornos protegidos; esto como es natural, les priva de la exploración espontánea de su cuerpo, en entorno social y físico. Por lo general crecen en una condición vital distinta a la de los demás. Desde el comienzo de su vida en la mayoría de los casos se encuentran ya limitados en la exploración de su entorno, la comunicación y la interacción con la familia y los demás, y les es difícil desarrollar el sentido de la competencia y la confianza en sí mismos.

Esta situación en ocasiones genera dificultades en el comportamiento, lo que puede deberse principalmente a que este tipo de discapacidad con frecuencia limita la capacidad para aprender de la experiencia, resolver problemas y superar obstáculos de la vida cotidiana, así como para ajustarse con flexibilidad a nuevas situaciones, lo que deteriora su estado de ánimo y su auto-confianza, mostrando una excesiva ansiedad frente al fracaso y abandonando rápidamente la tarea.

La experiencia y las investigaciones actuales confirman la idea de que los problemas emocionales y de comportamiento de las personas con discapacidad motora son distintos en principio de los problemas que presentan los demás, ya que en muchos casos es evidente que estas dificultades son a causa de situaciones difíciles de comprender para ellos. Por ejemplo, hospitalizaciones, intervenciones quirúrgicas, miedo o temores infundados, falta de habilidades sociales, sobreprotección, aislamiento, etc., al tiempo que se experimenta una dependencia continua debido a su condición motriz.

Estas dificultades se evidencian de diferentes maneras, ya que estas personas pueden carecer de conocimientos de conceptos básicos, de tal forma, que tropiezan constantemente con zonas desconocidas que si no son tenidas en cuenta en la etapa inicial de su escolaridad pueden interferir en el aprendizaje de conceptos básicos necesarios para el aprendizaje posterior. Hará falta por parte del maestro encontrar compensaciones y estrategias significativas en las que el estudiante tenga acceso a este tipo de experiencias.

La comprensión e intervención de los maestros a este respecto podría contribuir considerablemente a disminuir las dificultades, siempre y cuando se trabaje en conjunto con los padres y orientadores. El tener como un objetivo de

la oferta educativa el mejorar estas condiciones emocionales y de comportamiento, le permiten al estudiante desarrollar la capacidad de aprender de la experiencia, resolver problemas y superar obstáculos de la vida cotidiana, así como ajustarse con flexibilidad a nuevas situaciones. Además de proveer la oportunidad de adquirir experiencia natural y conocimientos de base, como es natural, estimula la exploración espontánea de su cuerpo, del entorno social y físico.

Ajustar las actividades escolares a las capacidades reales de cada estudiante promueve sentimientos de éxito y auto eficacia, ya que el estudiante comprende rápidamente que sus esfuerzos llegan a cumplir con lo que sus maestros, padres o los demás esperan de él; esto repercute en su estado de ánimo y su confianza, mejora procesos de atención, aumenta la autoestima, la participación y motivación, así como el establecimiento de una imagen real de sí mismo.

Según Pilar Arnaiz (1999, 69) “la influencia de los factores emocionales en el aprendizaje tiene cada vez más credibilidad por cuanto que los sentimientos y las capacidades afectivas están íntimamente implicados en el proceso de aprender. La propia personalidad, la autoestima, las expectativas que el estudiante tiene sobre el profesor, así como el concepto y las expectativas que el profesor tiene sobre el propio alumno juegan un papel fundamental y determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

De lo anterior se destaca que es necesaria la atención educativa de las personas con discapacidad motora, pero enfocada desde la perspectiva del principio de normalización; esto es, desde la equidad e igualdad de oportunidades, desde el punto de vista de sus capacidades, por lo que la escolarización es la mejor opción de desarrollo para estas personas y debe

comenzar lo más pronto posible. Pero antes de empezar con el proceso de intervención es importante conocer las características y necesidades del estudiante con el fin de elaborar un plan de atención adecuado y proporcionar los recursos necesarios que permitan su puesta en marcha y seguimiento. Para ello, la institución educativa debe ser un ente autónomo, que genere y propicie una organización interna capaz de acoger la diversidad.

## CAPÍTULO 3

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Enfoque y tipo de estudio en el que se desarrolla la investigación

El proceso de investigación da pauta a explicar el hecho o fenómeno real que se estudia, siendo esta posible por los planteamientos teóricos existentes. Así mismo es pertinente que el proceso de investigación se centre en un enfoque acorde a la construcción del objeto de estudio y los referentes teóricos utilizados.

Existen dos enfoques de la investigación; el primero es el enfoque cuantitativo: el cual usa la recolección de datos para comprobar una hipótesis, ofrece la posibilidad de generalizar los resultados, además de otorgar control sobre los fenómenos, siendo esta la más usada por las ciencias exactas o naturales (Hernández Sampieri y colaboradores, 2006). El segundo enfoque es el cualitativo: en este enfoque se captan los significados de las acciones de las personas en la realidad en la que viven (Zapata: 2005), Strauss y Corbin (1990), argumentan que en el enfoque cualitativo se realiza una investigación donde se producen resultados no encontrados por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cualificación. Mientras que Hernández Sampieri y colaboradores (2006), mencionan que este enfoque proporciona profundidad a los datos, da riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno; además de proporcionar un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos.

Una vez analizada las definiciones provistas por los autores, el enfoque más pertinente para desarrollar esta investigación es el enfoque cualitativo, esto porque no solo provee de los medios para explorar situaciones complejas y caóticas de la vida real o fenómeno, si no que aporta múltiples opciones

metodológicas con respecto a como acercarse a tal ámbito de acuerdo con el problema y los objetivos del estudio.

Otro aspecto a mencionar como punto central para lograr efectuar el proceso de investigación es el tipo de estudio que se realizará; por ello para efectuar el proceso de investigación es pertinente y necesario que se defina el tipo de estudio, al igual que las herramientas que permiten la coordinación de la estructura del estudio propuesto y la recolección de los datos. De lo anterior se determina que para poder desarrollar la investigación, el estudio de caso constituye una herramienta metodológica que posibilita describir exhaustivamente las ocurrencias de algo (problemática o fenómeno) dentro de un contexto definido.

Es así que encontramos que Yin (1994) argumenta que el estudio de caso no es más que una investigación empírica, en el cual se investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real; también el estudio de caso es utilizado principalmente en la identificación de las descripciones e interrelaciones de procesos y en la realización de estudios comparativos. Por otra parte Markus (1983), menciona que en el estudio de caso se diagnostican los problemas encontrados durante la implementación del estudio de caso; mientras que para Mac Nealy (1997) el estudio de caso no es mas que una herramienta cualitativa, y como tal, su prioridad es proporcionar una descripción contundente de un evento o de un pequeño grupo de personas u objeto.

A su vez Stake (1998) argumenta que un estudio de caso además de ser un proceso de investigación sobre un determinado problema o fenómeno dentro de su contexto, es el producto o resultado de dicha investigación. Además, el estudio de caso no requiere de un análisis de diversos tópicos y contextos; ante esto Stake menciona que el estudio de caso se condiciona a la necesidad de:

- Entender un proceso particular

- Proveer detalles sobre un tópico o (re) diseñar una generalización analítica.
- Estudiar un conjunto de casos

Stake soslaya que el estudio de caso no solo aporta valor al refinamiento de la teoría propuesta sino también es muy importante para seguir complejidades que pueden ser usadas en investigaciones adicionales y futuras. Es así que el estudio de caso no permite la generalización estadística tradicional basada en el análisis de datos cuantitativos, sino una generalización analítica basada en las interpretaciones de los hallazgos encontrados, incluyendo estudios comparativos con otros casos.

### **3.2 Técnicas**

La recolección de información resulta fundamental para cualquier investigación, a hora bien cuando se recoge información desde el enfoque cualitativo se utilizan las técnicas que este enfoque propone, con esto lo que se busca es obtener datos (que se convertirán en información) de personas o contextos. Hernández Sampieri y cols (2006), menciona que en el caso de recabar información respecto a personas los datos en los cuales se centrara serán: conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias. Los datos que propone el autor se recolectan con las técnicas pertinentes con la única finalidad de analizar y comprenderlos, y con ello se contribuye a generar conocimientos nuevos; además de que estos datos sirven para capturar de manera completa los hechos y sobre todo, entender los motivos, los significados y las razones de este.

Es así que para obtener información confiable en cualquier proceso de investigación es pertinente tener claro cuales con las técnicas para la obtención o recolección de datos; así que cuando se trabaja con el enfoque cualitativo presupone la adopción de las técnicas para configurar formas singulares de

trabajar en la investigación y formas específicas de recopilación y análisis de los datos. Las técnicas de recolección de datos que más se utilizan en la investigación centrada en el enfoque cualitativo son: la observación, la entrevista y el análisis del discurso (Zapata, 2005).

De las anteriores técnicas se retoman las dos primeras para la obtención de datos y desarrollo de la presente investigación.

### **3.2.1 La observación**

Si bien la observación es una de las actividades típicas de la vida cotidiana de todos los sujetos, esta forma general de actuar puede llegar a transformarse en una potente herramienta para recabar información indispensable. De ahí que Hernández Sampieri y cols (2006, p.587), mencionan que la observación “no es una mera contemplación (sentarse a ver el mundo y tomar notas); implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones”. Mientras que Zapata (2005, p.145) argumenta que la observación “es el proceso de percibir y captar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla el fenómeno que es de interés para estudiar en su proceso natural, sin manipularlo ni modificarlo, tal cual ocurre en la vida cotidiana”.

La observación cuenta con diferentes tipos, como exógenas y endógenas, participando o sin participar en el fenómeno que se observa, con diversos grados de estructuración.

La **observación participante** es el tipo de observación que se desarrolla por medio de la interacción entre el investigador y los informantes en su hábitat natural, con la mínima intrusión y con el objetivo de recoger sistemáticamente los datos que les interesen.

Por otra parte encontramos la otra modalidad de observación, siendo esta la **observación indirecta**, es aquella en el que el investigador corrobora los datos que ha tomado de estos, quizás testimonios orales o escritos de personas que han tenido contacto de primera mano con los datos.

Para el desarrollo de la investigación se recurrió a la observación participante.

### **3.2.2 La entrevista**

Esta técnica utilizada, para recoger los datos que se necesitan para la investigación, es una conversación orientada con una o varias personas, en la que una es el entrevistador y la otra o las otras los entrevistados; Zapata (2005, p.150), menciona que la entrevistas “es una técnica que permite acceder a cierta información, por medio de una conversación profesional en la cual se formula preguntas y se escriben respuestas”. Mientras que Janesick (1998), plantea que la entrevista es una reunión para intercambiar información entre una y otra persona, y a través de las preguntas y respuestas se logra la comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.

La entrevista cubre un espectro que debe ir de la plática totalmente libre a la interrogación estructurada y codificada; no obstante el entrevistador siempre debe de contar con un esquema o guía de cuestiones que orienten la formulación de las preguntas para que sea más productiva. Por esta razón a la entrevista se le puede clasificar en estructurada o formal y no estructurada o informal; siendo la primera modalidad se desarrollo para la obtención de la información de este trabajo.

La **entrevista estructurada**: se realiza conforme a un cuestionario previamente preparado con una serie de preguntas estandarizadas, que permite anotar las respuestas en forma codificada o textual. En este interrogatorio, las preguntas se formulan en los mismos términos y en el mismo

orden. La entrevista estructurada en realidad es un cuestionario en el que el entrevistador debe manejar ciertos principios y reglas que facilitan la aplicación del cuestionario (Zapata, 2005). Hernández Sampieri y cols (2006), mencionan que la entrevista estructurada la realiza un entrevistador con base a una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a esta.

La **entrevista no estructurada**: se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (Hernández Sampieri, 2006).

### 3.3 Instrumentos

Con anterioridad se desarrollaron los puntos del enfoque y el tipo de estudio, así como las técnicas pertinentes para el desarrollo de la investigación. Si bien para obtener la información pertinente se necesita contar con las técnicas adecuadas, pero dichas técnicas necesitan de instrumentos para ponerlas en prácticas y con ello captar la información. Siendo la observación y al entrevista las técnicas establecidas con anterioridad, estas dos cuentan con instrumentos como lo es: el guión de observación y entrevistas, diario de campo; pero aunado a ello se utilizara la evaluación psicopedagógica.

A continuación se procede a presentar las definiciones que se tiene de cada una de ellas.

**El Guión de observación**: contiene los puntos o los ejes en torno a la cual se centrara la observación, con la única finalidad que la observación no se desvíe del fenómeno a investigar.

**El guión de entrevista**: no es más que las preguntas que se realizarán en la puesta en práctica de la entrevista.

**Diario de campo:** es un cuaderno especial en que el investigador va anotando, con frecuencia o día a día, cuidadosamente, todos los hechos que acontecen en el contexto real y que valga la pena consignar para el futuro tanto de las propias investigaciones, como de ayuda a terceros. El diario de campo es el producto directo de las observaciones del investigador, recogidas en terreno, pero también, el espejo de las observaciones y reflexiones del investigador. Su máximo interés radica en que el investigador o testigo de los hechos toma contacto con realidades tanto antropológicas como geográficas o aún biológicas, muchas de las cuales suelen ocurrir una sola vez.

**Entrevista psicopedagógica a padres:** está implícita en la evaluación psicopedagógica, en la cual se obtiene la información del sujeto a evaluar. Pero para entender en que consiste la evaluación psicopedagógica e aquí su definición: es un proceso que implica el establecer objetivos, recoger información, analizar, interpretar y valorar los datos obtenidos para tomar decisiones educativas respecto a los sujetos evaluados. Estas decisiones educativas se han de plasmar en el establecimiento y seguimiento de un programa educativo.

La finalidad de la evaluación psicopedagógica es servir de pauta para la elaboración, seguimiento y evaluación de la propuesta curricular que sea necesario realizar para responder adecuadamente a las necesidades que presenta el alumno (Vidal y Manjón: 1992).

### **3.4 Sujeto**

#### **3.4.1 Características**

El niño "A" cursa el 2º grado de primaria en el Centro Educativo Maya, teniendo 9 años de edad, con una estatura aproximada de 1.30 m, cabello corto negro, tez morena y complexión robusta (ver anexo3). Presenta discapacidad motora la cual afecta a la motricidad fina y gruesa, pero la primera le trae

consecuencias académicas en la asignatura de español y matemáticas. Es un niño que se socializa con facilidad, le gusta leer, cantar, es muy cariñoso y lo demuestra siempre abrazando a sus compañeros de clase; cuando se realiza un evento siempre pide participar en los puntos donde tiene que leer o bien representar un papel.

La madre durante el embarazo no presentó ninguna complicación, ni amenazas de aborto por tanto, el embarazo se dio a término. Cuando el niño nació se utilizaron fórceps, y también reanimación aunque no requirió de incubadora. Se sentó con ayuda a los seis meses y logró hacerlo solo a los nueve meses. Sostuvo la cabeza a los cuatro meses. Al año y ocho meses dio sus primeros pasos. Las enfermedades sufridas por el niño durante su desarrollo son el Síndrome de Fanconi, que es un trastorno de los túbulos renales en el cual ciertas sustancias normalmente absorbidas en el torrente sanguíneo por los riñones son liberadas en su lugar en la orina; y por último fue sometido a operación del píloro.

Con respecto a los aspectos sensoriales se menciona que posee una lateralidad zurda. Su motricidad fina está afectada por ello se le dificulta estrujar, modelar, colorear respetando el margen. Es torpe con sus manos cuando realiza algunas actividades. Ahora bien, en la motricidad gruesa se le dificulta correr, saltar, cantar, brincar y rotar.

### **3.5 Escenario**

La creación del Centro Educativo Maya (CEM) ha sido responsabilidad de una agrupación de profesionistas (mujeres), dedicadas a la educación, teniendo la experiencia de trabajo de otros colegios donde se generaban condiciones nuevas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El programa escolar del CEM contempla dentro de sus compromisos, respetar y fortalecer las diferencias y posibilidades de los alumnos, por lo que la escuela reconoce la integración educativa en donde las NEE de algunos alumnos no son impedimentos para deducir y recibir educación regular.

Por ello el 21 de agosto del año 2000, se logra unificar y clarificar el compromiso y formar un espacio diferente al establecido, surgiendo con ello el CEM, siendo así una escuela particular atendiendo dos niveles, el nivel preescolar y primaria. El CEM se ubica en el Blvd. Belisario Domínguez No. 3822 de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, cuya dirección se encuentra a cargo de la L. E. Martha Rincón Cerrillo y la subdirección a cargo de la profesora María Concepción Rincón Cerrillo.

La misión que persigue la institución es formar alumnos (as) sensibles a la diversidad cultural y riqueza ambiental de su país, bajo una filosofía de respeto, tolerancia y crecimiento continuo que contribuya a consolidar la plataforma de futuras etapas; el establecimiento de vínculos de calidad en la relación escuela-familia dirigidos al desempeño óptimo del educando y fomentar la competitividad a partir del respeto a la diversidad y al reconocimiento de la función del grupo unificado por tareas y logros.

Dicho centro se caracteriza por ser una escuela integradora pues brinda atención a todos los niños independientemente de sus características personales, NEE o discapacidades, a fin de garantizar el acceso al currículo de educación básica.

La visión de la escuela establece prioridades a corto, mediano y largo plazo. A corto plazo, propone el que los padres de familiar apoyen dentro y fuera del centro educativo. A mediano plazo, la escuela busca el mejoramiento de la vida de sus alumnos, a través de la vinculación entre los niveles educativos que la contemplan. Por último queda sustentada la visión a largo plazo, la cual se enfoca en incrementar al 100% la mejora de la infraestructura y consolidando su plantilla docente.

La siguiente tabla muestra la distribución de los alumnos por grado y nivel, también muestra el numero de maestros que atienden los diversos grupos.

<b>Modalidad</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Grupos</b>	<b>Maestros regulares</b>	<b>Maestros de apoyo</b>
Preescolar	43	3	3	2
Primaria	76	6	6	3

Al constituirse en una escuela integradora su infraestructura de la misma no cuenta condiciones físicas necesarias, ya que solo cuenta con rampas, las cuales se consideran adecuaciones de acceso o arquitectónicas (ver anexo 4). Se menciona entonces que las adecuaciones de acceso son aquellas adaptaciones que atiende a la diversidad de niños con algún tipo de discapacidad y/ con NEE. Garrido (1998), define a las adecuaciones como: aquella que busca conseguir que los niños con o sin discapacidad no tengan dificultad para acceder a los elementos básicos del currículo.

La escuela cuenta con una cocina, baños y nueve salones, uno de ellos destinado para el centro de cómputo y la otra para la dirección escolar, en el resto de los salones se ubica cada uno de los grados atendidos. Los salones son muy pequeños, son de material de concreto, en su interior posee estantes para colocar libros u otros materiales didácticos, cada aula cuenta con un ventilador, mesas de trabajo, sillas y una pizarra.

No posee cancha de Básquetbol, ni de fútbol, pero si tiene un amplio patio para que los niños puedan jugar, y correr para aquellos que lo requieran en la clase de educación física. El Centro Educativo Maya, es una institución que se caracteriza por ser integradora, puesto que hoy en día es de relevancia la integración de niños con Necesidades Educativas Especiales, dicha institución se considera como una de las mejores escuelas de calidad que ha logrado mayor integración de niños con Necesidades Educativas Especiales.

Dentro los tipos de discapacidades que hasta en la actualidad ha atendido la institución Maya se destacan los siguientes: Atención dispersa, discapacidad motora, dificultades de aprendizaje y problemas de conducta.

### **3.6 Descripción del procedimiento de investigación**

Como se expuso con anterioridad para el desarrollo de la presente investigación, se estableció el enfoque y tipo de estudio, además de las técnicas e instrumentos; todo ello para la recopilación de los datos más relevantes del tema a investigar. Pero para poder efectuar la recogida de la información se tuvo que realizar una serie de procedimientos para el buen desarrollo de la misma.

De ahí que los pasos principales efectuados de esta investigación consistieron:

En primer lugar, se inició con la observación directa en el contexto escolar principalmente en el aula, para observar de cerca el objeto de estudio y al mismo tiempo conocer las condiciones del contexto y las necesidades de los alumnos, del maestro; con ello se obtuvo la información adecuada para el desarrollo del tema a investigar.

Posteriormente se entabló una conversación con la maestra de grupo, para explicarle las intenciones de la observación realizada en el aula y con ello también establecer una fecha para la realización de la entrevista, con la finalidad de indagar más sobre el tema.

Continuando con el desarrollo metodológico planteado se estableció una cita con la directora del colegio, en la cual se le explico el propósito de la investigación de igual manera confirmar su participación en una entrevista y también pedir su cooperación en la creación de un vínculo entre los padres del

niño "A" para la realización de una de las fases de la Evaluación Psicopedagógica.

A continuación se llevó a cabo la entrevista a la maestra del grupo y a la directora del centro (ver anexo 1y2), esto con la ayuda de un guión establecido, en este se escribían las respuestas que daban los entrevistados; se realizó de esa manera para su posterior análisis. Enseguida se procedió a realizar el análisis de la información recopilada, e interpretación de la observación, en la cual se extrajeron algunas categorías.

Posteriormente se realizó la evaluación psicopedagógica con la ayuda de la directora, con la finalidad de recabar información de los datos personales.

Luego se realizó una nueva fase del análisis de la información, en la cual destacaron las áreas temáticas que finalmente constituyeron la investigación. Los ámbitos temáticos, en primera instancia, fueron definidos en los capítulos primeros que conforman esta investigación; no obstante, se fueron completando con el transcurso de la misma.

De ahí que existen maneras de mostrar los resultados de la investigación cualitativa, dependiendo del mayor o menor énfasis en lo descrito. Así, podemos encontrar que presentan los datos con las mismas palabras de los actores, evitando en lo posible la interpretación. Mientras que otros lo realizan a partir de descripciones detalladas, habitualmente intercaladas en párrafos de análisis del investigador. Por último, hay estudios que buscan construir modelos teóricos acerca de las interrelaciones de los diferentes aspectos del fenómeno estudiado.

Por ello en esta investigación, se presentan los resultados con las mismas palabras de los actores, de acuerdo a cada una de las categorías, previamente establecidas, evitando en lo posible la interpretación.

## CAPÍTULO 4

### LA INCLUSIÓN PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE

#### 4.1 Análisis de los resultados

Con base a los referentes teóricos expuestos en esta investigación, se puede enmarcar las categorías que resultaron del análisis de la información recolectada; por ello en esta investigación se distinguen las siguientes categorías (cabe mencionar que dentro de las categorías se relacionaran los comentarios de la maestra de grupo **Mg** y de la directora del centro **Dc.**):

##### 4.1.1 Integración e inclusión

En el contexto escolar los alumnos jamás resultan iguales unos a otros, cada uno es movido por historias e intereses distintos, cada uno es tan solo eso. Y a pesar de esto, a pesar de estas diferencias, se observa que reciben una misma educación y que se enfrentan todos a un mismo currículum. En la escuela todos son valorados y respetados homogéneamente, al menos es lo que se espera. De ahí que en la realidad muchos alumnos experimentan dificultades de aprendizaje y de participación en la escuela porque no se tienen en cuenta las diferencias que presentan, como consecuencia del modelo homogeneizador del sistemas educativos.

**Mg.** *Pues bien, “A” se incluye muy bien en el salón de clases, por que juega con sus compañeros, además trabaja bien y pide apoyo de ellos, quienes muy gustosos se lo dan.*

**Dc.** *Pues hasta este momento el proceso de inclusión ha sido estable, fácil y sin complicaciones.*

**Dc.** *No hay problemas en el proceso. Considero que la apertura de la escuela y de la misión de la misma ha sido comprendida por la comunidad estudiantil,*

*docentes y de padres de familia; de ahí que han ayudado a que “A” se adapte bien al contexto.*

De los anteriores argumentos expuesto por la maestra de grupo y la directora, se manifiesta que tiene conocimiento de lo que implica el proceso de inclusión de niños con alguna NEE, pero no en su totalidad ya que solo conciben que el alumno este dentro del contexto educativo pero no buscan las estrategias pertinentes para que el niño se incluya satisfactoriamente en el contexto y con ello logre apropiarse de los contenidos del plan y programa.

De ahí que es necesario manifestar en que consisten los dos conceptos de integración y de inclusión.

La integración es la consecuencia del principio de normalización, es decir, el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo, ocio y cultura, y servicios sociales, reconociéndoles los mismos derechos que el resto de la población. La integración educativa debe formar parte de una estrategia general cuya meta sea alcanzar una educación de calidad para todos.

El argumento esencial para defender la integración tiene que ver con una cuestión de derechos y con criterios de justicia e igualdad. Todos los alumnos tienen derecho a educarse en un contexto normalizado que asegure su futura integración y participación en la sociedad. Una segunda razón por la que surge la integración es que las escuelas especiales no han proporcionado los beneficios que se esperaban, y el hecho de existir éstas ha conllevado que un gran porcentaje de alumnos que fracasan en la escuela vayan a parar a ella. Así pues, la integración queda entendida como: la incorporación, por derecho propio, a un grupo para formar parte de él. Según el caso ese grupo de referencia puede ser el de alumnos de la misma edad, los trabajadores del mismo sector productivo o el grupo social con el que se relaciona el sujeto.

Aunado a esto se encuentran los principios de integración que reivindican los derechos legítimos y propios que son inherentes al sujeto y que se le deben reconocer. De igual manera, se hace referencia a un grupo social, al que el sujeto pertenece y del cual no se le puede marginar. También refiere la igualdad de deberes que el sujeto tiene con su grupo, si bien éstos deben tener en consideración sus especiales características. Es, por tanto, fundamentalmente un principio basado en la legitimidad de los derechos y deberes sustantivos de la persona, el reconocimiento de los principios de igualdad y derecho a la diferencia entre todas las personas y contempla la "necesidad o discapacidad" como situación de excepcionalidad a la que el entorno debe dar respuesta mediante las adaptaciones y medios asistenciales que sean precisos.

Las bases en que se asienta el principio de integración ya dejan evidente la necesidad de una aproximación del entorno al sujeto (adaptaciones curriculares o en el puesto de trabajo, medidas excepcionales de discriminación positiva, etc.), desplazando del sujeto a su medio el peso central para el proceso de incorporación de la persona con discapacidad.

A pesar de que hoy se cuenta con programas especiales en las escuelas, en la práctica, ya que la integración no es algo que se da espontáneamente, sino que por el contrario, es un proceso que requiere de toda la comunidad escolar para llevarse a cabo (alumnos, profesores y padres de familia, etc.), sorprendiendo entonces, que en muchas ocasiones sean precisamente éstos últimos los que presentan actitudes discriminatorias.

De ahí la discusión que hoy surge entre los profesionales del ámbito educativo, es que el concepto de "integración" no basta para estos niños, introduciéndose entonces uno nuevo, este es, el de "inclusión", en otras palabras, se piensa que no es sólo el niño o sujeto con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad el que debiera integrarse a la escuela, sino más bien, la escuela y todos sus integrantes, los que debieran estar también preparados para incluir a estos niños.

A hora bien el concepto de inclusión es opuesta a la exclusión: se plasma en la existencia de una sociedad abierta, tolerante, que se enriquece con la participación de las personas con discapacidad en la vida económica, social y cultural del país. Las diferencias asustan. Mientras algunos las enfrentan e incorporan, la gran mayoría hace de ellas un pretexto para marginar, discriminar entre "ellos" y las personas "normales". El objetivo de la inclusión es remontar y cerrar distancias injustificables que separan a unas personas de otras y promover una sociedad que unifique a todos sus integrantes; donde las personas se sientan plenamente partícipes y que las escuelas sean lugares libres de toda discriminación. Además propone un sistema educativo que se construye sobre la convicción de que la palabra progreso no tiene ningún sentido mientras existan límites a la realización de las personas.

#### **4.1.2 Actualización docente**

De la entrevista aplicada se destacan estos argumentos en cuanto a la actualización docente.

**Dc.** *Si están informados por que asisten a cursos de actualización sobre integración educativa y atención a la diversidad, además realizamos círculos de lecturas; también contamos con la asistencia de personal capacitado para trabajos en conjunto con el departamento de psicología del CEM.*

**Mg.** *No por que la intención del colegio es de incluir a la diversidad, además de que estamos actualizados e informados sobre la atención de los alumnos que presentan alguna NEE o discapacidad.*

Lo anterior incita a reflexionar sobre la práctica docente en cuanto a las acciones educadoras que se dan en los ambientes de aprendizaje. El profesor como elemento primordial del cambio educativo, debe pensar en sus alumnos, pensar en el proceso de enseñanza, pensar en que los conocimientos no deben de acumularse sino aplicarlos a la práctica y transfórmalos en

aprendizajes significativos, de ahí la importancia de promover en los maestros la asistencia a los programas de actualización..

La práctica docente es compleja, ya que el profesor tiene que saber interactuar y comunicar un conjunto de conocimientos y aprendizajes significativos a través de métodos y estrategias apropiadas, para facilitar la comprensión, el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes favorables ante las situaciones diversas que les permitan a los alumnos reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Un profesor debe tener herramientas que lo ayuden a enriquecer y actualizar su conocimiento pedagógico y disciplinario, de ahí que los programas de actualización son espacios importante para que los docentes desarrollen habilidades de enseñanza y de pensamiento que con ello promueven la imaginación en los entornos de enseñanza y por eso mismo, están capacitados para la atención alumnos y ayudarlos indudablemente a indagar sobre los temas y ampliar su conocimiento.

Un elemento importante para que los maestros asistan a los programas de actualización es la vocación que es un aspecto importante para una buena práctica docente, ya que por medio de ésta se tienen ideas más claras y un compromiso profesional en el trabajo docente. Un profesor que tiene vocación se responsabiliza, se entusiasma y se involucra en mejorar la enseñanza.

Por último, es importante reflexionar sobre el papel actual que tiene un profesor; que según Jeannette Alezones (2004) es: un eje entre los educandos y el contexto, como un líder entre los alumnos que facilita nuevos aprendizajes.

Partiendo de esto es entonces que los maestro deben de estar actualizados no solo en las cuestiones de la enseñanza de los alumnos y en las estrategias que estas implican, si no que también es importante que los maestros se actualicen

en temas como la atención a la diversidad y como enseñarles a los alumnos a convivir e interactuar con las demás personas que presentan diferencias (físicas, culturales, etc.).

#### **4.1.3 Adecuaciones curriculares**

Uno de los problemas encontrados al realizar el análisis de las entrevistas es que los maestros poseen información acerca de lo que es atender educativa mente a los alumnos con NEE con o sin discapacidad, pero encuentran una barrera, que no saben realizar adecuaciones para que los alumnos se puedan apropiar de los contenidos del currículo; de ahí que la maestra de grupo menciona lo siguiente:

**Mg.** *Si se han realizado adecuaciones de acceso pues para que el pueda desplazarse por el salón y escuela, a hora bien pues una adecuación para mejorar sus aprendizaje pues no de manera completa y como maestro conozco las necesidades de el y de ahí busco actividades para que las pueda realizar.*

Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un alumno o grupo de alumnos necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los alumnos, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje. Con base a los requerimientos de cada alumno se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenido, los procedimientos de evaluación, e inclusive pueden ajustarse los propósitos de cada grado. Lo que no puede sufrir ajustes son los propósitos generales marcados por los planes y programas para cada nivel educativo, ya que sería un cambio radical que no corresponde a adecuaciones curriculares, sino a un currículo paralelo (Arnaiz, Garrido, Haro y Rodríguez, 1999)

Las adecuaciones curriculares se definen como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común. Constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo (García, Escalante, Escandón, Fernández, Mustri, y Puga, 2000).

La realización de las adecuaciones curriculares requiere la presencia de tres elementos básicos: 1) la detección y evaluación de necesidades educativas especiales, 2) la propuesta curricular o guía concreta del trabajo escolar que realizará el alumno, 3) los criterios y los procedimientos de evaluación (SEP / PRONAP, 2000)

**1) La detección y evaluación de las necesidades educativas especiales**, es el primer elemento para realizar las adecuaciones curriculares. Al realizar la evaluación se debe pensar que las necesidades educativas son un continuo que va de las inespecíficas, presentes en la mayoría de los alumnos, a las más específicas, que son las especiales, y que sólo pueden identificarse mediante la evaluación psicopedagógica. La evaluación psicopedagógica se aplicará cuando las dificultades son muy significativas o cuando éstas se asocian a alguna discapacidad, y constituye un procedimiento sistemático para el conocimiento de los niños (SEP/ PRONAP, 2000).

En el contexto de la integración educativa, la evaluación psicopedagógica se concibe como un proceso que aporta información útil, principalmente para los profesores, respecto a las habilidades, dificultades, gustos, intereses del niño para orientar sus acciones y planear sus adecuaciones curriculares en el aula (Pastor y cols. 2000).

**2) La propuesta curricular o la planeación específica para cada alumno**, refiere el segundo elemento; tendrá que estar basada en los planes y programas de estudio vigentes, en las condiciones institucionales y en las

características del alumnado. Una vez que se tienen las principales necesidades del alumno, se debe decidir el tipo de adecuaciones curriculares que el alumno requiere; son básicamente de dos tipos: *Adecuaciones de acceso al currículo* y *Adecuaciones en los elementos del currículo*.

*Las adecuaciones de acceso al currículo.* Consisten en las modificaciones en los espacios e instalaciones o provisión de recursos especiales materiales o de comunicación que van a facilitar que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario (Puigdellívol, 1996).

*Las adecuaciones en los elementos del currículo.* Estas adecuaciones son el conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, criterios y procedimientos de evaluación, actividades y metodología para atender a las diferencias individuales de los alumnos (Puigdellívol, 1996).

**3) Los criterios y procedimientos para evaluar las adecuaciones curriculares**, constituyen el último elemento de las adecuaciones curriculares. Criterios que deben basarse en la propia propuesta curricular y el grado de avance del alumno con necesidades educativas especiales. A través de técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación distintos de los del grupo de referencia, también se debe contemplar un cambio en la temporalización de los propósitos; estos aspectos orientan la toma de decisiones al final del ciclo escolar: aumento o disminución del apoyo que el alumno debe recibir, e inclusive en la posibilidad de que el alumno sea ubicado en un contexto diferente a la escuela regular (SEP / PRONAP, 2000).

#### **4.1.4 La socialización**

Si bien para lograr una inclusión favorable para los alumnos con NEE al contexto educativo regular es pertinente que se generen los espacios de socialización de estos alumnos con los demás, de ahí que la maestra y la directora expresan lo siguiente:

**Mg.** *En ocasiones no muestra actitud para socializarse. Pues esto provoca que no se adapte adecuadamente dentro del salón de clases.*

**Dc.** *Como directora siempre realizo recorridos a los salones y en especial en el grupo de “A” me detengo por más tiempo para observar el proceso de socialización de este con sus compañeros y viceversa, y pues es bien sus compañeros son afectuosos con el y le ayudan en la realización de sus actividades.*

Ahora bien la socialización o sociabilización es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social; aún más allá de esta, puesto que las habilidades intelectuales y emocionales se adquieren a través de actividades interactivas, numerosas corrientes psicológicas y filosóficas sostienen que la identidad individual, es decir, el concepto que la persona tiene de sí misma, sus modelos cognitivos y sus impulsos emotivos— es ella misma el resultado de la socialización.

El proceso de socialización, que debemos conceptualizar como la asunción o toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace, es factible gracias a los agentes sociales, que son las instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados. Los agentes sociales más representativos son la familia y la escuela. Por lo general se distingue la *socialización primaria* aquella en la que el infante adquiere las primeras capacidades intelectuales y sociales, y que juega el papel más crucial en la constitución de su identidad de los procesos de *socialización secundaria*, en los que instituciones específicas como la escuela o el ejército proporcionan competencias específicas, más abstractas y definibles. Sin embargo, esto no implica que los efectos de la socialización secundaria sean menos duraderos o influyentes; a través de los mecanismos de control social, estos pueden resultar internalizados tan efectivamente como los adquiridos en la infancia. la experiencia social es la base sobre la que

construimos nuestra personalidad, esto es, el entramado, relativamente consistente, de las formas de pensar, sentir y actuar de una persona.

Por ello se considera el desarrollo social como un proceso de adquisición progresivo de conductas, hábitos, normas y reglas, y actitudes sociales por parte de los miembros más jóvenes de la sociedad con el fin de integrarse en ella.

Diversos autores coinciden en señalar tres procesos básicos de socialización que son necesariamente independientes:

- Adquisición de conductas prosociales. Desarrollo de la ética social. Este proceso implica la interiorización progresiva de razones, creencias, normas y valores propios de la cultura de referencia.
- Adquisición de conocimientos y habilidades sociales. Desarrollo cognitivo-social.
- Adquisición de actitudes de sociabilidad. Desarrollo afectivo-social.

Una historia afectiva deficiente o un desarrollo social incoherente pueden provocar que el niño interprete las normas sociales como algo ajeno a él, externo y fastidioso. En muchos casos, el cumplimiento de las normas sociales se apoya solamente en el miedo a la sanción y puede generarse si no se remedia, conductas desviadas socialmente (agresividad, rabietas, celos infundados y ausencias de normas elementales de respeto).

Con el fin de evitar que el niño llegue a manifestar conductas de este tipo y, dicho de otra manera, para estimular en él aptitudes y actitudes prosociales (respeto, tolerancia, empatía, altruismo, solidaridad), los agentes socializadores (padres y docentes, especialmente) deberán tener en cuenta una serie de criterios con los que podrán ajustar sus acciones, sus respuestas emocionales, sus comportamientos sociales.

## REFLEXIONES FINALES

Tal como se enunció en la introducción, en este apartado se exponen las conclusiones para el presente estudio y se proponen sugerencias tanto para los profesionales que trabajen con personas con DM o las familias con un miembro con DM, como para futuras investigaciones relacionadas con este tema.

Sin embargo, se debe considerar que el alcance de los resultados obtenidos en el estudio, resulta representativo sólo para el estudio de caso, por tanto, las conclusiones generadas a partir de este, deben ser tomadas o interpretadas, en términos de su alcance.

En este sentido, se debe hacer alusión a las limitaciones de la investigación.

En primer lugar, se puede decir que es posible que exista un sesgo en los datos obtenidos, en cuanto a la interpretación que se les da, relacionado con su presentación y discusión, pues se encuentran determinados según la propia perspectiva. Esto implica que al poseer la investigación un carácter cualitativo, aunque se trate de controlar la subjetividad con rigurosidad metodológica, finalmente las conclusiones son presentadas desde posicionamientos y puntos de vista de quien ha llevado a cabo el estudio.

Como en toda investigación, siempre se encuentran limitaciones que influyen en el retardo de la elaboración del informe final, por ello se menciona a continuación:

Un primer aspecto que limita los alcances de este estudio, es la escasa literatura nacional relacionada con el tema de la discapacidad, por tanto fue muy difícil encontrar referencias de investigaciones realizadas con este enfoque y con esta temática en nuestro país, hallándose estudios principalmente en el ámbito médico y de los trabajos de titulación en Psicología. Pero la mayor parte de la bibliografía utilizada corresponde a

publicaciones y artículos de otros países, que están más avanzados en el abordaje de la discapacidad y su impacto en la familia. No obstante, el analizar los resultados con hallazgos empíricos o teóricos de otras realidades sociales y culturales, puede generar un sesgo en los alcances interpretativos de la investigación.

Por otra parte, se considera como un factor limitante para esta investigación, el haber contado sólo con algunos de los actores principales del estudio de caso en las entrevistas realizadas, ya que el conocer la visión de todos los miembros de la familia del niño "A" y de los docentes que integran el colegio hubiera permitido tener una visión más amplia. A su vez, se considera como una posible limitante para el desarrollo de este estudio, el haber centrado la atención en el proceso de inclusión y no trasladarlo hacia el contexto; esto hubiese permitido concretar y obtener más información que enriquecieran a la investigación realizada.

A hora bien como fortaleza, o aspectos destacables de este estudio, se encuentra que fue posible establecer una primera aproximación de cómo se da el proceso de inclusión de las personas con DM al contexto escolar mas concretamente al las actividades escolares; de esta manera se cumple con el objetivo general de la investigación.

A través de este estudio fue posible confrontar lo descrito en textos con respecto como se da el proceso de inclusión de las personas con discapacidad y los posibles factores que obstaculizan dicho proceso. De ello se destacan cuatro categorías: integración e inclusión, actualización docente, adecuaciones curriculares y la socialización; a partir de estos hallazgos se construye el conocimiento teórico, que se encuentra descrita de una u otra manera en este informe de investigación.

Por lo tanto, esta investigación es una contribución tanto para quienes deseen estudiar en el futuro a personas con DM y como están siendo incluidas en las

actividades escolares, así como también para otros profesionales que deseen continuar en esta línea de investigación y, de esta forma, ayudar a la comprensión de este tema.

La integración educativa tiene ya tres décadas de existencia en muchos países y el proceso sigue adelante. Y sigue adelante porque la integración es un modo de trabajar en el aula y en la escuela, defendiendo los derechos a la educación y la igualdad de oportunidades de todos los alumnos. Se han superado muchos problemas en ese camino y quedan otros muchos por resolver, pero es cierto que el desarrollo de la integración escolar contribuye a transformar las actitudes sociales y profesionales hacia la población más desfavorecida, y sitúa al niño con retraso mental y a otros niños con problemas, en el centro de la atención junto a los otros niños que no presentan problemas.

La inclusión no permite la segregación ni la marginación por motivos de las diferencias en la capacidad de rendimiento o por otras razones. Algunos conceptos que acompañan a dicho concepto como lo es la “calidad de vida”, en lugar de integración, inclusión o normalización, o complementariamente a ellas, con ello se hacen referencia a las personas y no al proceso en general, y además se puede medir con precisión los avances significativos que sirven para su mejora. Así pues, se sustituye la ambigüedad del concepto inclusión por la descripción concreta de los logros. Además, hablar de calidad de vida permitir situar los esfuerzos que se realizan contextualizados en las necesidades de la persona desde un enfoque integral de sus necesidades.

Por ello la escuela tiene importancia en la medida en que prepara para la vida, para el empleo, para la independencia, y para la participación en la comunidad, y así sea el medio favorecedor del proceso de inclusión, adoptando con ello nuevas formas de enseñanza y de convivencia para mejorar los lazos afectivos entre los alumnos “normales” y los alumnos que presentan una NEE con o sin discapacidad; todo ello debe ser una parte importante para la elaboración o

adecuación de cualquier currículo escolar, independientemente del tipo y grado de la discapacidad del alumno.

Si bien se sabe que la inclusión promueve la participación de los niños con NEE con o sin discapacidad en el contexto escolar y una plena inclusión en el salón de clases; todo ello es inútil si no existe un ambiente adecuado de aprendizaje favorecedor, que si bien es creado por el docente es imposible que todos los niños interactúen entre sí, entonces las planificaciones realizadas no se llevan a cabo, pues todo depende del ambiente creado y de tomar en cuenta la NEE o grado de discapacidad que el alumno presenta, para una buena adaptación y de la comprensión de los contenidos curriculares.

El objetivo principal de la inclusión es que los alumnos sean tratados por igual con los mismos derechos, obligaciones y tomados en cuenta en la participación de las actividades escolares diarias y no por el contrario de ser olvidados o que estén a la deriva; para lograr esto es necesario que se cuente con la participación de los directivos, docentes, padres de familia y de la comunidad estudiantil, con la participación de estos agentes se logra que se efectúe un proceso de inclusión favorecedor para los alumnos con NEE con o sin discapacidad y con ello permitir que los alumnos mejoren sus lazos sociales, logren un desarrollo emocional e intelectual necesario para que pueda adaptarse a las diversas situaciones del mundo que lo rodea.

Ahora bien con relación al proceso de inclusión que se desarrolla en el CEM, se puede mencionar que no se lleva a cabo como debiera ser. No es dudable que los maestros asisten a cursos de actualización con respecto a la atención de estos niños, pero no han llevado un proceso de sensibilización y con ello atender mejor a estos alumnos. El CEM como bien se menciono anteriormente se suscribe en el ámbito de escuelas inclusiva pero recordemos pues que su misión suscribe la formación de alumnos sensibles a la diversidad, pero en su visión solo contempla aspectos de crecer en matriculas, es decir, netamente interés económico. Ahí puede radicar la barrera principal de este centro por lo

cual no se genera el espacio adecuado para que los alumnos con NEE con o sin discapacidad se puedan incluir satisfactoriamente.

## SUGERENCIAS

Finalmente, y con base a lo descrito en cada capítulo, se propone colaborar en términos prácticos. Dichas sugerencias se generan a partir de explicaciones interpretativas entre lo encontrado en la teoría y la experiencia vivida, cabe mencionar que las siguientes sugerencias son para mejorar el proceso de inclusión de los alumnos con DM dentro del salón de clases y en la casa.

### **A los maestros:**

- Conocer las dificultades que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje, e identificar los efectos de la discapacidad sobre la experiencia escolar.
- Brindar un contexto flexible, con una infraestructura adecuada y eventualmente la modificación del mobiliario.
- Trabajar con el alumno durante periodos cortos y prolongados poco a poco.
- Motivar al alumno con objetos llamativos, para que se interese en la actividad realizada.
- Ayudar y guiarle en la realización de la actividad hasta que la pueda realizarla por si solo.
- Tener en cuenta sus características individuales y aprovecharlas para que realice las actividades.
- Ayudar a que relacione los hechos ocurridos en su alrededor, con lo acontecido en clases.
- Integrarlo por equipos para que aprenda a socializarse y al mismo tiempo sus compañeros le ayuden en la realización de la actividad.
- Trabajar permanentemente, darle oportunidad de resolver situaciones de la vida diaria, no anticipar o responder en su lugar.
- Proporcionarle oportunidades de aprender de acuerdo a sus necesidades específicas.

- Crear un ambiente de enseñanza favorable para incrementar sus posibilidades de desarrollo.
- Proporcionarle actividades manuales para mejorar el desarrollo motor fino.

**A los padres de familia:**

- Formar un equipo de trabajo con el maestro de grupo.
- Comprometerse a acudir a los llamados de la escuela para la atención de su hijo.
- Permitir a su hijo ayudar con las tareas domésticas (las cuales estén dentro de sus posibilidades), estas pueden aumentar su confianza y destrezas concretas.
- No sobreprotegerlo, esto lo limita a desarrollar una autonomía con respecto a sus pensamientos, sus acciones y su afectividad.
- Realizar en casa actividades que fomenten actitudes, valores y normas para favorecer la aceptación, potenciar el conocimiento y respeto mutuo, y favorecer la autoestima.
- Proporcionar la adquisición de hábitos básicos de autonomía y cuidado personal.
- Fomentar la motivación para que realice sus actividades.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1.- ARNAÍZ Sánchez, Pilar. Educación inclusiva una escuela para todos. Málaga: Aljibe, 2003.
- 2.- BAUTISTA, Rafael. Necesidades educativas Especiales. Málaga: Aljibe, 2003.
- 3.- CARDONA Echaury, Angélica L. Estrategias de atención para las diferentes discapacidades. Manual para padres y maestros. México: Trillas, 2005.
- 4.- CREENA, NEE. Alumnado con discapacidad motórica. Pamplona, 2000.
- 5.- FLORA Ruíz, Patricia. Un niño especial en mi aula: hacia las escuelas incluyentes, conceptos y actitudes para niños y maestros. México: Trillas, 2004.
- 6.- GALLARDO, María. Discapacidad motrica. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe, 1994.
- 7.- GARRIDO Landívar, Jesús. Adaptaciones curriculares. Madrid: CEPE, 1998.
- 8.- GARCIA Cedillo, Ismael. La integración educativa en el aula regular principios, finalidades y estrategias. México: SEP, 2000.
- 9.- HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill, 2006.

10.- LÓPEZ de Llergo, Ana Teresa. Valores, valoraciones y virtudes. Metafísica de los valores. México: CECSA, 2001.

11.- MOLINA Avilés, Elena. Integración escolar para estudiantes con necesidades educativas: Guía práctica para los maestros de educación primaria y educación especial. México: Trillas, 2003.

12.- MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós, 2000.

13.- MUNTANER, Joan J. La sociedad ante el deficiente mental. Normalización, integración educativa. Narcea: edit. Madrid, 1998.

14.- PÉREZ Cobacho, Juan. Más halla de la integración: hacia una escuela inclusiva. Murcia: Universidad, 1994.

15.- PRIETO Figueroa, Luis Beltrán. Principios generales de la educación. Caracas: Monte Ávila, 1984.

16.- Programa de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa. México, 2002.

17.- Puigdemívol, I. Programación de aula y adecuación curricular. Barcelona, Grao, 1996.

18.- SEP. Antología de educación especial. Evaluación de factor profesional. México, 2000.

19.- SEP. Menores con discapacidad y NEE. México: Ararú, 1997.

20.- SEP. Seminario de actualización para profesores de la educación especial y regular. Modulo I y II, sensibilización e integración educativa. México, 2002.

21.- STAKE, Roberto E. Investigación con estudio de casos. Madrid: Motora, 1998.

22.- VALDEZ Fuentes, José I. Enfoque integral de la parálisis cerebral para su diagnóstico y tratamiento. México: Científicas, la prensa Médica Mexicana, 1988.

23.- VERDUGO, M. Ángel. Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Salamanca: Amarú, 1999.

24.- VIDAL Y MANJÓN. Evaluación e informe psicopedagógico (vol. 1). Madrid: OES, 1992.

25.- ZAPATA, Oscar. La aventura del pensamiento crítico. Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas. Metodologías de la investigación. México: Pax México, 2005.

### **Recursos de Internet**

<http://www.FONADIS.cl/>; fecha de consulta, 28 de julio de 2008.

# ANEXOS

## ANEXO 1

### ENTREVISTA A LA MAESTRA DE GRUPO

PREGUNTAS	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
¿Cómo es el proceso de Inclusión de "A"?	<b>Mg.</b> Pues bien, "A" se incluye muy bien en el salón de clases, por que juega con sus compañeros, además trabaja bien y pide apoyo de ellos, quienes muy gustosos se lo dan.	La maestra designa que el proceso de inclusión es favorable por que "A" socializa bien con sus compañeros.
¿Durante el proceso de inclusión a suscitado problemas de adaptación? Si o no ¿Porqué?	<b>Mg.</b> En ocasiones no muestra actitud para socializarse. Pues esto provoca que no se adapte adecuadamente dentro del salón de clases.	Se manifiesta que si a habido problemas de adaptación por sus actitud ya que no permite que interactúe con sus demás compañeros.
¿"A" acepta las normas establecidas para la clase? Si o no ¿porqué?	<b>Mg.</b> Si, respeta las normas establecidas, por que es tranquilo pero es preciso mencionar que se trabaja con actividades donde tiene que respetar turnos, instrucciones, etc. que pues han dado resultado en el.	Considera a "A" como un alumno que si respeta las normas establecidas y con ello establecer el buen desarrollo de la clase.
	<b>Mg.</b> Cuando no realiza bien las actividades,	La maestra considera que "A" se inhibe por

<p>“A” se muestra inhibido por</p>	<p>cuando se realiza actividades donde tenga que escribir textos o bien de transcribirlos, también por no realizar los cortes bien o por que no realiza los ejercicios de educación física.</p>	<p>que no puede realizar las actividades de manera rápida tal como lo hacen sus compañeros.</p>
<p>¿Cómo es la relación de los alumnos con respecto a “A”?</p>	<p><b>Mg.</b> Pues es una relación de tolerancia y respeto, lo aceptan tal y como es, lo ayudan en la realización de las actividades, además de que comprenden sus necesidades y atenciones especiales.</p>	<p>Se manifiesta que existe una relación de respeto y tolerancia entre “A” y sus compañeros.</p>
<p>¿Cómo han apoyado los papás de “A” en el proceso de inclusión?</p>	<p><b>Mg.</b> Se preocupan mucho por el, cuando se les pide material o bien permiso para que participe en alguna actividad extra lo dejan, cuando de les requiere para platicar asisten, bueno cumplen con todo lo solicitado por mi.</p>	<p>Se expresa que hay interés de los padres para que su hijo sea incluido no solo en el contexto escolar si no también en lo social.</p>
<p>¿Se han realizado adecuaciones curriculares para</p>	<p><b>Mg.</b> Si se han realizado adecuaciones de acceso pues para que el pueda desplazarse por el salón y escuela, a hora bien</p>	<p>Se han realizado adecuaciones de acceso, arquitectónico; pero no se ha realizado adecuaciones</p>

<p>mejorar el proceso de inclusión y de aprendizaje de "A"?</p>	<p>pues una adecuación para mejorar sus aprendizajes pues no de manera completa y como maestro conozco las necesidades de el y de ahí busco actividades para que las pueda realizar.</p>	<p>curriculares para potenciar su aprendizaje.</p>
<p>¿Cómo esta incluido en el aprendizaje?</p>	<p><b>Mg.</b> Para mi si esta integrado en los aprendizajes, ya que pues puede leer, escribir, claro con dificultad por su problema motriz; pero es grato saber que tiene los elementos básicos del curso.</p>	<p>Si hay adquisición de los contenidos del plan y programa, pero siempre con dificultad por su necesidad.</p>
<p>¿Qué actividades propone para que "A" se incluya en las actividades establecidas?</p>	<p><b>Mg.</b> Lo junto por equipos para que realice la actividad, lo interrogo con respecto a la actividad y para su problema motriz, le asigno actividades donde tiene que recortar sobre contornos o bien que remarque las letras.</p>	<p>La maestra se interesa por favorecer el aprendizaje de "A", por ello busca nuevas estrategias de enseñanza para que "A" pueda adquirir los contenidos básicos.</p>
	<p><b>Mg.</b> No por que la intención del colegio es</p>	<p>La respuesta indica de que "A" necesita de</p>

<p>Usted cree que "A" necesita estar en un centro especial.</p>	<p>de incluir a la diversidad, además de que estamos actualizados e informados sobre la atención de los alumnos que presentan alguna NEE o discapacidad.</p>	<p>estar en el colegio y no en un centro especial, para que así pueda incluirse mejor en el contexto social.</p>
<p>¿Cuál es su experiencia con respecto a tener a "A" en su clase?</p>	<p><b>Mg.</b> Primero quiero dejar claro que es una experiencia agradable, también que es un proceso de aprendizaje mutuo, por que tenemos que prepararnos e informarnos sobre la atención de estos alumnos.</p>	<p>Hay una experiencia confortable y de aprendizaje para los maestros y estudiantes.</p>

## ANEXO 2

### ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL CEM

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
¿Cómo ha visto el proceso de inclusión de "A"?	<b>Dc.</b> Pues hasta este momento a sido estable, fácil y sin complicaciones.	El proceso de inclusión es factible y no se ha presentado problema alguno.
¿Durante el proceso de inclusión a suscitado problemas de adaptación? Si o no ¿Porqué?	<b>Dc.</b> No. Considero que la apertura de la escuela y de la misión de la misma ha sido comprendida por la comunidad estudiantil, docentes y de padres de familia; de ahí que han ayudado a que "A" se adapte bien al contexto.	No hay problemas de adaptación por que se crean las condiciones adecuada para que los niños se incluyan bien en el contexto escolar.
¿Cómo es la relación de los alumnos con respecto a "A"?	<b>Dc.</b> Como directora siempre realizo recorridos a los salones y en especial en el grupo de "A" me detengo por más tiempo para observar el proceso de socialización de este con sus compañeros y viceversa, y pues es bien sus compañeros son afectuosos con el y le ayudan en la realización de sus	Existe una relación buen de los compañeros de "A" y viceversa, donde se respetan y lo apoyan en la realización de sus actividades.

	actividades.	
¿Usted tiene conocimiento de cómo esta siendo incluido en clase y en su aprendizaje	<b>Dc.</b> Si, platico con la maestra a menudo y ella me informa que para que “A” este incluido lo pone a realizar actividades sencillas como es: el repartir los libros o las libretas con sus compañeros, además para que el realice las actividades lo junta en equipos. Lo correspondiente a los aprendizajes la maestra busca actividades de acuerdo a sus potencialidades.	Existe comunicación por parte de la maestra con la directora, para tenerla informado sobre los acontecimientos de “A” en sus aprendizajes y proceso de inclusión dl mismo.

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
¿Cómo han apoyado los papás de “A” en el proceso de inclusión?	<b>Dc.</b> Pues ala estar pendiente de las peticiones que se les hace como son: el realizar los ejercicios de motricidad y de las tareas escolares.	Los papás de “A” apoyan alas maestra en lo que puedan, creando así un equipo de trabajo padres-maestros, para mejorar las condiciones de inclusión de “A”.
¿Cómo directora del CEM brinda apoyos extra escolares para que los alumnos; en el caso especial de “A” cuales son las actividades que realiza con el?	<b>Dc.</b> Si, brindo apoyo extra escolar a los alumnos y especial a “A” realizo actividades de acuerdo a sus potencialidades y las actividades que trabajo con el son: remarcado de letras, lectura de textos pequeños, actividades de razonamiento y actividades donde desarrolle temas.	Existen apoyos extra escolares para los alumnos con NEE con o sin discapacidad, facilitando con ello que los alumnos adquieran los contenidos del plan y programa.
¿Cree que los docentes del CEM están informados con respecto a la atención de los alumnos con NEE con o sin discapacidad?	<b>Dc.</b> Si están informados por que asisten a cursos de actualización sobre integración educativa y atención a la diversidad, además realizamos círculos de lecturas; también contamos con la asistencia de personal capacitado para trabajos en conjunto con el	Hay participación de los docentes y directivos en los programas de actualización, para estar informados sobre las metodologías enseñanza y las formas de atención para los alumnos con NEE con o sin discapacidad.

	departamento de psicología del CEM.	
Usted cree que “A” necesita estar en un centro especial.	<b>Dc.</b> No necesariamente, ya que estamos actualizados en la atención de alumnos con NEE con o sin discapacidad.	Se manifiesta que es mejor que “A” permanezca en la escuela por que así se mejorara el incorporación al contexto social.
¿Cuál es su experiencia con respecto a tener a “A” en el CEM?	<b>Dc.</b> Es una experiencia satisfactoria, de aprendizaje para todos lo que conformamos el CEM y de ocupación de búsqueda de actividades que lo motiven para que pueda acceder a los contenidos del currículum.	La directora manifiesta que el incluir a personas con NEE c/s discapacidad, da hincapié a que los maestros se actualicen y busquen nuevas formas de cómo interactuar los demás alumnos con ellos.

### ANEXO 3

#### ENTREVISTA PSICOPEDAGÓGICA A PADRES

##### DATOS PERSONALES:

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: 9 años

Fecha de nacimiento: 17 de agosto de 1999 Grado: 2° Grupo: "U"

Dirección: 1ª ote. Sur # 663 Terán

Ciclo escolar: 2007-2008 Escuela: Centro Educativo Maya

Nombre de la maestra: Marilú Ramírez Jiménez

##### FAMILIOGRAMA:

NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN
Eriberto Viza López	40	Padre	Lic. C.P.	Empleado
Ángela Ochoa G.	32	Madre	Bachillerato	Empleada
Eriberto armando Viza Ochoa	6	hermano	1° de primaria	Estudiante

Tiempo de residencia en la ciudad: tres años

Estado civil de los padres: casados

ANTECEDENTES DEL DESARROLLO (Heredo familiar):

¿Hay algún familiar que haya tenido algún problema o discapacidad? No de la madre ( ) del padre ( ) tipo de discapacidad\_\_\_\_\_

Apariencia física del niño: limpio, al caminar no puede levantar bien las piernas.

Estatura: 1.30 cm. Peso: 35 Kg aproximadamente. Color de piel: moreno

Postura y locomoción: un poco encorvado y sus movimientos son lentos y torpes.

PRENATALES:

¿Vivían juntos los padres cuando se dio el embarazo? Si

¿Existen antecedentes de abortos anteriores al embarazo del niño (a)? No

Embarazo planeado y/o deseado: Si

¿Hizo algo la madre para abortar el producto? No

¿Ingerió algún medicamento durante el embarazo? No

¿Tuvo vigilancia médica la madre durante el embarazo? Si Donde: IMSS

¿Tuvo la madre alimentación especial durante el embarazo? Si

¿Presentó la madre malestar durante el embarazo? Dolores de vientre (no)  
Hipertensión o hipotensión arterial (no)

El embarazo terminó en el periodo o nació antes de los 9 meses: al término

¿Fue parto normal o cesárea? Normal ¿Cuánto duró el trabajo de parto? 3 hrs.  
Aproximadamente ¿Dónde y quien lo atendió? En el IMSS.

Se utilizaron fórceps: Si ¿Necesitó el (a) niño (a) reanimación al nacer? Si

¿De qué tipo? Respiración ¿Nació el (a) niño (o) moradito o amarillito?  
Moradito ¿Requirió de incubadora? No ¿Cuánto peso al nacer? 3.850 kg

¿Qué información le dio el médico sobre el parto y características del (a) niño (a)? que todo está bien y que el niño igual.

¿Cuál fue su reacción cuando vio a su hijo (a)? amor y ternura

Del padre: alegría y emoción Hermanos: \_\_\_\_\_

¿Le dio pecho? Si ¿Cuánto tiempo? 5 meses

¿Cuál fue la reacción del niño al tomar el pecho? Normal

#### DESARROLLO TEMPRANO:

¿Alguna enfermedad sufrida por su hijo (a) durante su desarrollo?

Mucopolisacaridosis y síndrome de Fanconi

Edad en que se sentó con ayuda: 6 meses Y solo: 9 meses En que tiempo sostuvo su cabeza: 4 meses Edad en que dio sus primeros pasos: 1 año 8 meses Gateó: No A que edad: \_\_\_\_\_ Edad en que controló sus esfínteres: 2 años A que edad dijo sus primeras palabras: Al año

#### COMUNICACIÓN:

Usted como se comunica con el niño: Oralmente Entiende todo lo que usted le dice: Si ¿Cómo se comunica el niño? Oralmente Se le entiende claramente: Si

¿Cómo reacciona el niño si no puede darse a entender? Se molesta por que no le entendemos Es capaz de seguir conversaciones familiares: Si pero que no sean muy largas Tiene dificultad para pronunciar algunas palabras: Si ¿Cuáles? Recreo, elefante las que más identifico

Presenta tartamudez: No Desde cuando se dio cuenta: \_\_\_\_\_

## HISTORIA MÉDICA:

Se encuentra en buen estado físico: Si Gripas ocasionales: Si

Presenta laguna alergia: Si A que: a los globos y malvaviscos

Infecciones del oído: No ¿Sea enfermado de gravedad? No De que: \_\_\_\_\_

¿Con que frecuencia? \_\_\_\_\_ Requirió de hospitalización: \_\_\_\_\_

¿Ha sido operado? Si ¿De qué? Píloro, hernia inguinal

¿Sufre de enfermedades crónicas? No ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

Toma medicamentos: \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la dosis? \_\_\_\_\_ ¿Cuánto tiempo lo tiene que tomar? \_\_\_\_\_

¿Para qué lo tiene que utilizar? \_\_\_\_\_ Lo ha revisado algún especialista: \_\_\_\_\_

Que estudios le han realizado:

Sanguíneo (si) de orina (si) de cromo ( ) neurológico ( ) Psicológico (si)

De oído ( ) de la vista ( ) otros ( ) especifique: \_\_\_\_\_

Accidentes en los últimos 5 meses: \_\_\_\_\_ Consecuencias: \_\_\_\_\_

Considera que su hijo presenta alguna discapacidad: Si ¿Cuál? Motora

Cuando se lo diagnosticaron: 2 años ¿Recibió apoyo de alguna institución? No

¿Cuál? \_\_\_\_\_

Ha recibido alguna terapia:

Lenguaje (si) Psicológica (si) Física (si)

Por cuanto tiempo: Los dos primeros tres años y el último hace 1 año

¿Quién lo sugirió? Su médico ¿Qué resultados obtuvo? Excelentes, pero le falta más trabajo

## ASPECTO FAMILIAR:

¿Cómo se lleva el niño (a) con su papá? Muy bien ¿con sus hermanos? Muy bien ¿Con su mamá? Muy bien Hay otra persona dentro de la casa con quien

el niño se lleve mejor: Su papá Es considerado como un problema dentro de la familia: No ¿Hay problemas para ir con el niño (a) a algunos lugares? No

¿Por qué? \_\_\_\_\_ ¿Qué actividades realizan en la familia? Ir de compras, limpieza de la casa, realizar las tareas y salir de paseo

Tiempo que conviven juntos: De L-V 5 hrs diarias y S-D completo

Cuales son las reglas que debe de cumplir el niño (a): Respetar y obedecer a lo que se le dice ¿Quién ejerce la autoridad? Papá y mamá ¿Cómo? Llamándole la atención ¿Cuáles son los premios y castigos que le dan? Llevarlo a donde quiera ir y castigo no ver sus programas de T.V.

#### HISTORIA ESCOLAR:

PREESCOLAR	EDAD DE INGRESO	APROBADO		No. DE VECES	NOMBRE DE LA ESCUELA
		SI	NO		
1°					
2°	5 años	X			
3°	6 años	X		2	CEM
PRIMARIA					
1°	8 años	X			CEM
2°	9 años	X			CEM

Le gusta asistir a la escuela: Si Asiste todos los días: Si ¿Qué dice su maestro? Pues que es buen alumno ¿En cuáles materias le va bien y en cuáles no? En español, conocimiento del medio está bien, pero matemáticas le va mal

Hace la tarea: Si ¿Quién lo apoya? Nosotros por la tarde y la directora del CEM ¿Qué opinión tiene la maestra de su hijo en sus tareas individuales? Que se le dificulta ¿En equipo? Que tarda menos en realizarla ¿en su integración al

grupo? Que va bien y que es aceptado ¿Qué opinión tiene la maestra de el? Que es buen alumno, que es tranquilo ¿Qué opinión tiene el de su grupo? Que son buenos con el, que lo quieren Es puntual: Si

ASPECTOS SENSORIALES:

VISIÓN:

Se acerca mucho al cuaderno para hacer sus tareas o cuando ve la TV? No

Ve bien de lejos: Si Le duelen o le lloran los ojos: No Usa lentes: No

NEUROMOTORES:

¿Es torpe con sus manos? Si Se le caen cosas: No Tiene dificultad para caminar: Si Utiliza algún tipo de ayuda para caminar: Zapatos ortopédicos

Lateralidad: Diestro ( ) Zurdo (si)

Motricidad fina: Estruja (si) Moldea (si) Ensarta ( ) Pega (si) Rasga (si) Pinta con pinceles (si) Ilumina (si). . . todo con dificultad

Motricidad gruesa: Salta ( ) Corre ( ) Gatea (si) Rota (si) Equilibrio ( )

DEPENDENCIA PERSONAL:

ACTIVIDAD	SOLO	CON AYUDA	EDAD APROX.
Se baña		X	7 AÑOS
Se peina		X	7 AÑOS
Se viste		X	7 AÑOS
Se lava los dientes	X		7 AÑOS

Come	X		7 AÑOS
Duerme	X		7 AÑOS
Cruza las calles		X	8 AÑOS
Usa transporte		X	8 AÑOS
Hace mandados		X	8 AÑOS
Camina por el vecindario		X	8 AÑOS

¿Qué otras actividades realiza solo? Recoger su ropa sucia

¿Tiene tareas dentro de la casa? No ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

¿Cómo las realiza? \_\_\_\_\_

Se ha quedado solo en casa: No ¿Por qué? Por miedo a que le pase algo

¿Qué aparatos de la casa utiliza? Solo la T.V

#### CONCEPTO DE SI MISMO:

¿Cómo se siente el niño acerca de si mismo? Bien Se acepta: Si

¿Seda cuenta de que tiene algún problema? No ¿Qué piensa que es? \_\_\_\_\_

Se siente diferente: No ¿Piensa que su problema es permanente? No

¿Qué hace el niño cuando ve a otras personas con problemas? No reacciona

Se molesta si no puede hacer cosas que otros niños si pueden hacer: No

Frecuente mente el niño trata de realizar actividades que no puede: Si

Le ha dicho lo que le gustaría hacer de grande: No

#### MANIERISMO:

¿Tiene alguna conducta repetitiva? No Desde cuando: \_\_\_\_\_

CONDUCTA	SI	NO	CONDUCTA	SI	NO
Morderse las uñas		X	Golpearse la cabeza		X
Jalarse el pelo		X	Oler objetos		X
Rechinar los dientes		X	Ademanos		X
Tics		X	Mov. De los dedos frente a los ojos		X
Gestos o muecas	X		Girar sobre si mismo	X	
Balanceo		X	Morderse, chuparse los dedos o el brazo		X
Cariñoso	X		Alegre	X	
Triste		X	Tímido		X
Enojón	X		Berrinchudo	X	
Desamorado		X	Sociable	X	
Inquieto	X		Obediente	X	
Seguro	X		Inseguro		X

Le tiene miedo a algo: A los rayos ¿Qué lo hace enojar? Que le hagan gestos sus compañeros ¿Cómo expresa su enojo? Haciendo berrinche y llorando

¿Con qué frecuencia hace berrinches? 1 o 2 veces al día

¿Qué hace el niño durante el berrinche? Patalea, da manotazos, se molesta y llora ¿Qué hace usted? Le hablo con cariño para que se tranquilice

Se le pasa rápido: Si Es un niño fácil o difícil de manejar: Fácil

#### ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN:

¿Cómo ocupa el niño su tiempo libre? Jugando, viendo televisión

¿Tiene amigos? Si ¿Más grandes, más chicos o de su misma edad? De su misma edad ¿Tienen algún problema físico estos amigos? No

¿Son amigos cercanos? Si ¿Con qué frecuencia están juntos? 2 veces ala semana ¿Lo invita o el invita a su casa? Las dos cosas

¿Qué les gusta jugar? Futbol Hay desacuerdos: Si como todo niño

¿Cómo reacciona el niño ante personas desconocidas? Tranquilo y preguntón

¿Cómo se lleva con los demás niños de la escuela? Bien

#### DÍA TÍPICO:

¿Qué hace cuando llega a su casa? Deja sus cosas de la escuela, se cambia, come, se pone a jugar, hace la tarea y ve televisión

¿A qué hora se levanta? 7 a.m. de lunes a viernes y sábado y domingo a las 8:30 o 9:00 a.m. Duerme bien: Si Tiene pesadillas: No Es sonámbulo: No

Come bien: Si Desayuna, come y cena: Si Come todo lo que le preparan: Si

#### ASPECTO SOCIOECONOMICO:

La vivienda es:

Propia (si) Rentada ( ) Prestada ( )

Tiene en su casa:

Cama (si) Televisión (si)

Estufa (si) Licuadora (si)

Refrigerador (si) Modular (si)

Mesa (si) Teléfono o celular (si)

Sillas (si)

Material con que esta construida la casa:

Madera ( ) Cartón ( )

Ladrillo (si) Lámina (si)

Block ( ) Concreto ( )

Ingresos

Total de ingreso fijo: \$ 11,000 mensuales Otras aportaciones: \_\_\_\_\_

Egresos de renta: \_\_\_\_\_ Alimentación: \$ 3,000

Luz: \$ 150 Agua: \$ 150 Vestido: \$ 2,000

Gasto de útiles escolares y cooperaciones escolares: \$ 1,500 a 2,000 mens.

Gasto diario y de domingo del niño: de \$ 5.00 a 10.00 diario y domingo \$15.00

Transporte: \_\_\_\_\_ otros: \_\_\_\_\_

EXPECTATIVAS DE LOS PADRES:

Hasta que grado espera que llegue a estudiar su hijo:

Primaria: \_\_\_\_ Secundaria: \_\_\_\_ Preparatoria: \_\_\_\_ universidad: Si

En que tipo de escuela:

Regular (si) Especial ( )

Lo ve independiente como adulto: Si

Lo ve quedándose con usted en casa: No por cuanto tiempo: \_\_\_\_\_

Lo ve viviendo solo: Si casado: Si Con una familia: Si

## ANEXO 4



**Imagen 1**



**Imagen 2**

**Imagen 1 y 2 muestran la respuesta del CEM a la realización de adecuaciones arquitectónicas de acceso, para los alumnos con discapacidad.**

## ANEXO 5

### GUIÓN DE OBSERVACIÓN:

- ✚ Proceso de inclusión
  - Contexto escolar
  - Aula
  
- ✚ Dificultades en el proceso de inclusión
  
- ✚ Características del sujeto "A" (físicas y conductuales)
  
- ✚ Relación del sujeto "A" con sus compañeros y viceversa
  
- ✚ Ritmo y estilos de aprendizaje del sujeto "A"
  
- ✚ Metodología de enseñanza
  
- ✚ Trabajo colaborativo entre la maestra del grupo y la directora

## ANEXO 6

### REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Nombre de la escuela: Centro educativo maya

Grado y grupo: 2 “U”

Nombre de la maestra a cargo: Marilú Ramírez Jiménez

Periodo de observación: 15 de enero al 02 de junio de 2008

Hora y fecha	N° de alumnos	Materia	Descripción
20/01/08 8:00 a.m	6	Español	La maestra saluda a sus alumnos, cuando ya están todos les explica la actividad a realizar; en este caso la actividad consiste en escribir nombres personales y comunes con letra cursiva. “A” esta distraído y no realiza la actividad, se levanta constantemente la maestra se sienta alado de el y le explica lo que tiene que hacer “A” obedece y realiza la actividad, después “A” expresa “esta tarea si que es fácil”.
18/02/08 9:00 a.m	8	Español	Al término del homenaje los alumnos regresan al salón y comienza a platicar y hacer mucho ruido, la maestra les llama la atención y le pide a “A” que reparta los libros de español de lectura a sus compañeros. “A” no realiza la lectura asignada, por lo cual la maestra lo llama y lo sienta aun la do de ella y le dice que si le puede leer el cuento, “A” accede y la realiza cuando termina la maestra le pide que le explique de que trato el cuento y el le empieza a explicar el contenido de la lectura.

Hora y fecha	N° de alumnos	Materia	Descripción
07/04/08 9:30 a.m	7	Matemáticas	Los alumnos están platicando de lo que hicieron el fin de semana, la maestra le dice a "A" y a otro alumno que repartan los libros de matemáticas, cuando ya todos los tienen la maestra les dice que realizaran la actividad pendiente de las multiplicaciones; les explica como se hace la multiplicación. "A" se sienta y realiza la primera operación pero después se confunde y le dice a la maestra que no puede, la maestra se acerca a el y le explica para realizar la operaciones la maestra le lleva semillas de colores para que pueda hacer la multiplicación.
20/0508 8:15 a.m	8	Educación física	El maestro llega al salón y le dice a la maestra que se llevara a los alumnos, "A" no quiere salir por que dice que no puede hacer los ejercicios y que se burlan de el, la maestra le dice que tiene que salir y que nadie se burlara de el, "A" accede a salir cuando llegan ala cancha el maestro les dice que se sienten y explica lo que realizaran. Empiezan realizando una caminata por la cancha "A" lo hace pero cuando el maestro dice que tienen que saltar "A" lo intenta y no puede, se inhibe entonces el maestro se acerca a el y le da ánimos y le cambia los ejercicios para que lo pueda realizar.

**Nota:** *el presente cuadro es un fragmento del registro de observación, en el cual se muestran algunos de los sucesos importantes descritos en dicho proceso.*