

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

TALLER DE APOYO AL NIÑO PREESCOLAR EN SU SEXUALIDAD MEDIANTE EL JUEGO.

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A:

ADRIANA ALEJANDRE URIBE

DIRECTOR DE TESINA: LIC. FELIPE RODRÍGUEZ DURÁN.

JUNIO 2009

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a todas aquellas personas que hicieron posible este trabajo.

En particular al Profesor Felipe Rodríguez Durán por la revisión del texto. De igual manera, a la Profesora Clara Martha González García, quien con sus comentarios enriqueció este trabajo. Así, como también al Profesor Luis Alfredo Gutiérrez Castillo por sus importantes sugerencias y al Profesor Francisco Javier Ramos Guerrero.

Así como a la Universidad Pedagógica Nacional por permitirme formarme profesionalmente.

ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. ANTECEDENTES DE LA SEXUALIDAD	3
1.1. Corrientes filosóficas	3
1.2. La sexualidad en Oriente y Occidente	5
1.3. Religión y ciencia	10
CAPITULO II LA EDUCACIÓN SEXUAL	12
2.1. Educación sexual	13
2. 2. Características de la educación sexual	15
2. 3. Importancia de la educación sexual	16
2. 4. Docente, aula y familia en la educación sexual	18
CAPITULO III ENTNDIENDO LA SEXUALIDAD	23
3.1. Características de la sexualidad	23
3. 2. Sexualidad infantil	24
3. 3. Características de la sexualidad infantil	25
3. 4. Etapas del desarrollo infantil	27

CAPÍTULO IV EL NIÑO PREESCOLAR	30
4.1. Concepto de infancia	32
4. 2. Etapas del desarrollo del niño	33
4. 3. Programa de Educación Preescolar (PEP)	35
CAPÍTULO V CONOCIENDO SUS DERECHOS	39
5.1. Los derechos humanos a nivel mundial	39
5.2. La educación: un derecho de los niños mexicanos	42
CAPITULO VI EL NIÑO Y EL JUEGO	44
6.1. Tipos de juego	47
6. 2. ¿Por qué es importante el juego?	49
6. 3. Estrategias didácticas para el niño	52
6. 4. El juego dentro del aula	54
CAPITULO VII LOS TALLERES COMO APOYO A	
LA ACTIVIDAD DOCENTE	56
7.1. Presentación	56
7.2. Objetivos	57
7. 3. Dirigido a	57
7.4. Contenidos	57
7. 5. Metodología	58

7. 6. Material didáctico	58
7.7. Evaluación	59
7.8. Sesiones de trabajo	59
7.9. Carta descriptiva	67
CONCLUSIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	71

INTRODUCCIÓN.

La educación sexual ha sido objeto de confrontaciones a lo largo de la historia en el ámbito religioso, social y cultural, constituye uno de los temas que más controversia ha generado a lo largo del tiempo, pues el placer sexual y la forma en que se ejerce y vive la sexualidad, ha sido exhibida de muchas maneras en las diversas culturas del mundo, así por ejemplo, se sabe que en la antigua Grecia se toleraba la homosexualidad y la pederastia, los romanos tenían extrañas prácticas sexuales consideradas depravadas, mientras que en la Edad Media la iglesia católica consagró el matrimonio monógamo y declaró al instinto sexual como algo demoníaco.

Sin embargo, hoy día se sabe que recibir una adecuada educación sexual es determinante para formar individuos seguros y responsables de su sexualidad desde edades tempranas, por lo cual el trabajo que usted tiene en sus manos presenta un panorama de la educación sexual infantil y la manera en cómo abordarla, particularmente enfocado a los pequeños en etapa preescolar, resaltando la importancia de los padres y docentes en la correcta transmisión de estos conocimientos, culminando con la propuesta de un taller de educación sexual infantil.

Por lo que el objetivo general de este trabajo es contribuir a la enseñanza de la educación sexual en edades preescolares, mediante el desarrollo de un taller didáctico que constituya una herramienta de apoyo en el trabajo de los docentes de educación preescolar y padres de familia. Los objetivos particulares serán los siguientes:

- 1. Investigar los antecedentes con respecto a la sexualidad.
- 2. Explicar qué es la educación sexual y resaltar el campo de acción del docente en la etapa preescolar.
- 3. Describir las características de la sexualidad infantil en edad preescolar.
- 4. Destacar las etapas del desarrollo de los infantes.

- 5. Resaltar la importancia de los derechos los niños.
- 6. Caracterizar el juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño preescolar.

Así pues el Capítulo I aborda los *Antecedentes de la sexualidad*, en él se hace un recorrido a través de las principales corrientes filosóficas, que nos dicen los antiguos documentos y diferentes culturas de Oriente y Occidente ejercen su sexualidad. El Capítulo II *La educación sexual* encontramos los conceptos básicos para entender que es la educación sexual, así como las diferentes etapas del desarrollo infantil; mientras que el Capítulo III *Entendiendo la sexualidad* trata del valor de impartirla, de sus características, de las diferentes etapas de los pequeños, destacando el papel que juega el docente, los padres y el aula en la formación de futuros adultos, para que éstos a su vez sean capaces de educar sexualmente a sus propios hijos.

El Capítulo IV de *El niño preescolar* muestra un panorama general de México en términos de este tipo de educación y en él se describe las diferentes etapas del desarrollo del niño. En el Capítulo V titulado *Conociendo sus derechos* presenta los diferentes derechos a los cuales todos los niños y niñas tienen acceso. El Capítulo VI llamado *El niño y el juego* reconoce una vez más la importancia del juego como una estrategia de aprendizaje y diversión para los pequeños; finalmente el Capítulo VII nombrado *Taller de apoyo al niño preescolar en su sexualidad mediante el juego*, representa la culminación de la investigación del presente trabajo, pues muestra una propuesta educativa que sirve por un lado como una herramienta de apoyo en el trabajo diario de los docentes y contribuye a reconocer la importancia de que padres, maestros y sociedad estén informados y preparados para responder y satisfacer de manera adecuada la insaciable curiosidad de los pequeños, entendiendo a la sexualidad como una forma de comunicación, fuente de salud, placer y afectividad.

CAPITULO I. ANTECEDENTES DE LA SEXUALIDAD.

A través de los siglos la sexualidad ha constituido uno de los temas más polémicos de la historia, motivo por el cual han existido diferentes discusiones en el ámbito científico, religioso, moral, social, etc. La historia se remonta a tiempos inmemorables, pues el hablar de la sexualidad es adentrarnos a la propia historia de los seres humanos, el erotismo, la pasión, la manera de expresar los sentimientos y el cómo vivirla ha cambiado a lo largo del tiempo; civilizaciones enteras alrededor del mundo han ejercido su sexualidad de manera muy distinta y diversa. Cada una de ellas se manifestaba de manera independiente, aún estando sometidas a las reglas y normas que cada una de las civilizaciones manejaba, también estaban sometidas a juicio por parte de historiadores, políticos, religiosos y personajes importantes de la historia que han marcado una pauta de avance o retroceso según las creencias y valores que están presentes en cada uno de los seres humanos a través del tiempo.

1.1. Corrientes filosóficas

La sexualidad humana está fuertemente influenciada por valores, por ende, aspectos como la ética, la religión y la moral son determinantes en el comportamiento sexual. Shibley-Hyde y col., (2006) describen la ética como un sistema de principios morales, una manera de decidir lo que es correcto e incorrecto, de ahí que el placer sexual puede ser un valor importante para una persona, mientras que para otra puede ser algo que se tenga que evitar. La religión por su parte, constituye una fuente de valores, actitudes y ética, la cual para los creyentes establece un código ético que proporciona sanciones (recompensas y castigos) y les motiva a obedecer normas; tal que para aquellas personas practicantes de una religión, ésta les ayuda a crear una cultura Shibley-Hyde y col., (2006). Por "moral entendemos un conjunto de valores y de reglas de acción que se proponen a los individuos y a los grupos por medio de diversos aparatos prescriptivos, como pueden

serlo la familia, las instituciones educativas, las iglesias, etc." (Foucault, 1990, p. 27); es decir, el comportamiento de los individuos en relación con sus reglas y valores.

De esto se desprenden algunos conceptos que ayudan a comprender mejor la sexualidad, desde el enfoque de los aspectos físicos y materiales, así como también aquellos que hacen referencia a los métodos en la toma de decisiones éticas. Así, tenemos que para el primer enfoque surge el término *hedonismo* proveniente de la palabra griega "placer" y que hace referencia a la creencia de que la finalidad última de la vida humana y es la búsqueda del placer, evitando el dolor y satisfaciendo las necesidades y deseos físicos; en contraste tenemos al *ascetismo* que sostiene que la vida representa mucho más que los aspectos materiales, los cuales debemos de trascender para lograr la verdadera humanidad, los ascetas tiene dos visiones acerca de la sexualidad, pues por un lado la consideran como algo neutro o en el peor de los casos como algo malvado; además valoran la disciplina personal, la evitación de la gratificación física y los valores espirituales, siendo el celibato, la virginidad y la pobreza un buen ejemplo del ascetismo institucionalizado dentro del cristianismo.

Mientras que para la toma de decisiones, el *legalismo* se enfoca en la corrección o incorrección de actos específicos y establece una serie de reglas que se deben seguir, pues se ocupa del seguimiento de la ley; mientras que la moral consiste en el conocimiento y obediencia de las reglas provenientes de una fuente externa como puede ser la religión. Por su parte, el *situacionismo* se basa en que no existen reglas absolutas, sino que cada situación debe juzgarse de manera individual basados en los principios guía, como el amor (Shibley-Hyde y col., 2006).

Sin embargo, con el transcurrir de los años han surgido otras corrientes filosóficas actuales como el *humanismo* que niega que la moral tenga un origen divino y sostiene que los juicios éticos se basan en la experiencia y razonamiento humano, así el humanista considera que las metas de la vida humana son la felicidad, la conciencia de uno mismo, la evitación del dolor y el sufrimiento y la satisfacción de las necesidades humanas; por lo que todo individuo debe tomar sus

propias decisiones y aceptar la responsabilidad y las consecuencias de sus actos sin apelar a una autoridad superior. En lo que respecta a la sexualidad esta corriente contraria al legalismo, busca la intimidad real entre las personas, condena las relaciones impersonales y de explotación, siendo tolerante, compasivo y escéptico acerca de lo que es correcto o incorrecto (Shibley-Hyde y col., 2006).

1. 2. La sexualidad en Oriente y Occidente

La sexualidad en Oriente y Occidente se ejerce de manera distinta según las creencias de cada lugar. A continuación analizaremos como se vive la sexualidad en oriente y occidente.

a) La sexualidad en Oriente

En los tiempos antes de Cristo en la llamada Edad de Oro que comprende el siglo IV y V de la cultura griega, el amor y la sexualidad fueron discutidas por los grandes filósofos de la época. "Platón, por ejemplo, consideraba al amor como algo bueno que conducía a la inmortalidad; sin embargo, este tipo de amor era más bien intelectual y más parecido a la amistad que a una sexualidad vigorosa, de ahí que el término *amor platónico* ha llegado a significar afecto carente de sexo". Por lo que en esos tiempos el sexo no era considerado algo malo, sólo algo menos importante que la sabiduría y la virtud (Shibley-Hyde y col., 2006, pp. 512-513).

Así, el judaísmo considera a la sexualidad como un don que debe utilizarse con responsabilidad y obedeciendo la voluntad de Dios. Los hebreos consideraban que el sexo no era sólo una función biológica, sino parte de una profunda e íntima relación entre dos personas; veían a la conducta sexual como un aspecto de lealtad nacional y religiosa, además tenían su razón de ser, pues las antiguas tribus nómadas que lucharon por permanecer en las zonas semidesérticas de la Península Arábiga demandaban la existencia de muchos hijos, varones principalmente, asegurando así suficientes pastores y guerreros, por lo que el sexo tuvo como

propósito la procreación(Shibley-Hyde y col., 2006). De ahí que a partir de la lucha de Israel por sobrevivir durante el periodo nómada surgió la *poligamia*, que consistía en tener muchas esposas y el *concubinato*, donde las esclavas eran mantenidas con el único propósito de la procreación, situación permitida en un matrimonio sin hijos (Farley, 1994, citado por Shibley-Hyde y col., 2006).

Para los años 1200 a 1000 A. C., cuando los israelitas se establecieron en lo que hoy es Israel, convivieron con los primeros habitantes conocidos como *cananeos* quienes al ser un pueblo agrícola alentaban el crecimiento de los cultivos mediante la religión, celebraban el *culto a la fertilidad* en donde se alentaba a Baal, Padre del Cielo, a aparearse con Aserrad, Madre Tierra, para que crecieran los cultivos; el apareamiento se alentaba a través del sexo ritual y hombres y mujeres eran una gran parte de la religión de Canaán. Sin embargo, los líderes religiosos judíos consideraban este culto como una amenaza para su religión, de ahí que muchas prácticas sexuales están prohibidas en las escrituras hebreas debido a que se encontraban entre los cananeos y podrían conducir a ser infieles al Dios de Israel. Por lo tanto para el pueblo de Israel se prohibió la prostitución, la desnudez por razones de culto y otras prácticas típicas de los cananeos. Así tenemos que las escrituras hebreas se caracterizan por una gran veneración hacia el amor, el afecto y la sexualidad dentro del matrimonio, por lo que el adulterio e incesto representan una amenaza (Shibley-Hyde y col., 2006).

La religión sin duda juega un papel determinante en la conducta de todo comportamiento humano, por lo que se presenta una breve reseña del papel de la sexualidad en algunas de las religiones más importantes en el mundo:

Islamismo. Fundado por el profeta Mahoma y plasmada en el texto sagrado del Corán, para los musulmanes practicantes la sexualidad era valorada como algo positivo, el mismo Mahoma consideraba al coito en el matrimonio como el mayor bien de la vida humana y se oponía al celibato, aquí se sanciona tanto la poligamia como el concubinato, por lo que la sexualidad se considera principalmente como una

fuente de placer y sólo de manera secundaria como medio de reproducción (Shibley-Hyde y col., 2006). Así, las mujeres eran consideradas un "medio" para tal fin y de acuerdo a la tradición judeocristiana, se pensaba que la mujer estaba s*ucia* y era intocable durante la menstruación, mientras que el esperma era considerado como diminutos *hombres* y la mujer sólo proporcionaba las condiciones necesarias para que esos hombres debilitados se consideraban *deformados* y éstos se convertían en mujeres (Haring, 1967, citado por Mc Cary y cols., 2004).

Hinduismo. Es una práctica religiosa fundada en la India, en donde son aceptables cuatro enfoques con diferentes búsquedas para la vida, éstos son: Karma (placer); Artha (poder y bienes materiales); Dharma (vida moral) y Moksha (liberación a través de la negación de uno mismo en un estado del ser, conocido como "nirvana"), siendo el Karma el enfoque del cual se ha producido una extensa literatura para alcanzar el placer sexual, como por ejemplo el Kama Sutra.

Mientras el *Dharma* y *Moksha* pueden llegar a ser rigurosamente ascéticos como para evitar todas las pasiones, incluyendo al sexo, pues se busca superar el ciclo continuo de reencarnación, para ser absorbido por la deidad; de ahí que en el *brahmacharya* o celibato, se cultiva al inicio de la vida con propósitos educativos y disciplinarios y al final con el propósito de encontrar la paz (Shibley-Hyde y col., 2006).

Budismo. Derivado del hinduismo, la vida y obra de Gautama o Buda, en sus enseñanzas existe poca información acerca del sexo, generalmente es ascético y se concentra en el logro de la iluminación y al escape al sufrimiento del mundo. El budismo actual tiene dos tradiciones principales muy distintas: *Therevada* que incluye una estricta privación de los deseos que traen la dicha que se enfatiza en la comprensión, la moral y la disciplina; y en la ética *Mahayana* que es más activa y se dirige hacia el amor a los demás; pero tienen algo en común, ambas alientan a los hombres a vivir en celibato. Mientras que en el budismo tántrico existe una devoción a la energía natural (*shakti*) que enseña que la pasión puede extinguirse a través de

la pasión, así el deseo sexual puede superarse mientras se participa en el coito; por ende, la sexualidad puede utilizarse como un medio para trascender las limitaciones de la vida humana (Parrinder, 1980, mencionado por Shibley-Hyde y col., 2006).

b) La sexualidad en Occidente

El *Cristianismo* en occidente constituye una de las religiones más influyentes y, a diferencia del judaísmo, la poligamia no es admitida, estableciendo a la *monogamia* como una norma en la conducta cristiana, pero qué mencionan las escrituras al respecto.

Poco se sabe acerca de la ética sexual en los tiempos de las enseñanzas de Jesús, quién se basó en la tradición de los profetas hebreos, por lo que nos dio un énfasis particular a la conducta sexual, sólo fue considerada como una parte de la vida moral completa, basada en el amor a Dios, así, en el cristianismo las conductas sexuales surgieron posterior a la muerte de Jesús y fueron establecidas por teólogos cristianos. Por ejemplo, San Pablo creía que la sexualidad y las mujeres eran algo ambivalente (Parrinder, 1996, citado por Shibley-Hyde y col., 2006) y estaba a favor del celibato, pues el sexo podría distraer de la oración, la alabanza y la proclamación al evangelio; por lo que se oponía a toda expresión sexual fuera del matrimonio; juzgó duramente la inmortalidad sexual y "condenó los placeres de la carne, refiriéndose a ellos como la inmoralidad, impureza, brujería, enemistad, conflicto, celos, enojo, egoísmo, espíritu festivo, envidia, embriaguez, francachelas y cosas semejantes" (Gálatas, 5:19-21, citado por Shibley-Hyde y col., 2006, p. 515).

Mientras que San Agustín (354-439 D. C), condenó severamente ciertas prácticas sexuales como la homosexualidad, zoofilia, masturbación, relaciones sexuales no maritales; mientras que el celibato, la virginidad y el rechazo a todo placer carnal era considerado como un gran logro humano (Mc Cary y cols., 2004). Posteriormente durante la Edad Media, Santo Tomás de Aquino (1225-1274) argumentaba que cualquier cosa natural era buena, considerando que cualquier otra

que no era natural, era pecaminosa, creía que el sexo tenía como finalidad la procreación y por ende, el sexo no procreador violaba la ley natural y era pecaminoso, oponiéndose a la naturaleza humana y a la voluntad de Dios. En su obra *Summa Theologica* consideraba como grave, la fornicación, las emisiones nocturnas, la seducción, la violación, el adulterio, el incesto, el vicio antinatural, como el lesbianismo y la homosexualidad. Por lo que, cualquier ejercicio del sexo fuera del matrimonio era pecado; la Iglesia consideraba al sexo como malo, sólo era permitido para la procreación y algo que no debía disfrutarse, prohibía el coito durante el ciclo fisiológico de la mujer, estableció el día viernes de abstinencia y durante las temporadas litúrgicas, dichas reglas se hacían valer a través de los *Penitenciales*, que eran manuales que establecían las pautas para los sacerdotes que escuchaban confesiones, pues los instruía para juzgar ciertos pecados y determinar qué penitencias asignar (Shibley-Hyde y col., 2006). Además las actividades no pertenecientes al coito, como la masturbación, las caricias, y los contactos bucogenitales, en la cultura occidental, como perversiones" (Mc Cary y cols., 2004).

Con el paso de los años surgieron nuevas corrientes que desaprobaban lo establecido por la iglesia, una de ellas fue, en el siglo XVI, llamada La Reforma Protestante, esta consideraba al celibato como algo antinatural y fuente de abusos; aprobando la sexualidad sólo dentro del matrimonio, por lo que contribuyó a la manera que se tenía de interpretar la Biblia e influyó en la toma de decisiones éticas. Sin embargo, también dio origen al *Puritanismo*, quienes lo conformaron eran seguidores de San Agustín y sostenía que el pecado original y la depravación eran suficientes para ser expulsados del Paraíso (Shibley-Hyde y col., 2006).

Para los 80's, las enseñanzas tradicionales de la Iglesia acerca de la sexualidad fueron confirmadas por el Papa Juan Pablo II, quién condenó toda actividad sexual fuera del matrimonio y todo sexo que no tuviera el propósito de la procreación, el Vaticano considera como propósito esencial el sexo marital; mientras que la masturbación, el sexo extramarital y la homosexualidad son considerados como "graves trastornos humanos" (Shibley-Hyde y col., 2006).

1. 3. Religión y ciencia

Como vemos la sexualidad ha sido un tema muy discutido a lo largo de la historia, éste ha originado que se desarrollen importantes corrientes filosóficas. La religión marca una pauta en el comportamiento sexual, ya que por mucho tiempo la influencia de la religión se aceptó como única e incuestionable. Sin embargo, al paso del tiempo el avance científico desató una de las más grandes discusiones en torno al origen de los seres vivos, generándose cuestionamientos como: ¿cómo fuimos creados, ¿somos fruto del azar?

Así, en los siglos XVII y XVIII se admitía que las grandes maravillas de la naturaleza incluyendo al hombre sólo eran posible gracias a la bondad divina, los textos religiosos desde los Vedas hindúes hasta la Biblia o el Corán proponen, cada uno de acuerdo a sus creencias, como el origen del mundo, del hombre y de cualquier ser vivo, sólo a una persona que era el creador, Dios, de ésto se deriva el Creacionismo, corriente filosófica que sólo admitía a Dios, el Ser Supremo, como responsable de nuestra creación, a ésta le siguió otra corriente filosófica muy distinta y contraria la Transformista, propuesta por algunos científicos de la época, pues a finales del siglo XVIII el dogma creacionista ya había mostrado una progresiva decadencia, por lo que muchos estudiosos intentaron dar una explicación materialista a los fenómenos de la vida, así progresivamente, para culminar con una de las teorías más sonadas y aceptadas, hoy día se maneja, desde el punto de vista biológico, la selección natural propuesta por Charles Darwin (Lenay, 1994) pues la evolución es una historia de consecuencias biológicas, no el relato de la planificación anticipada de un designio lógico; mientras que la ciencia no aporta mensajes morales no dice qué es bueno y qué es malo, sólo dice cómo, mediante la observación y el experimento (Potts y Short, 2001).

Es por ello que hasta nuestros días, cada una de las personas le damos un valor distinto al concepto de la sexualidad, ya que, como anteriormente se menciono, son varios los factores que intervienen en ella. La religión es fundamental

puesto que para algunos es importante seguir o tratar de cumplir lo que nos dicta la iglesia, como puede ser el hecho de llegar virgen al matrimonio, de vivir en monogamia, de cumplir con un sacramento religioso para poder entregarse al ser amado, de aceptar los hijos que Dios nos de sin detenerse a pensar si realmente eso es lo adecuado para brindar una buena calidad de vida. Es aquí donde se presenta un conflicto y donde cada persona defiende sus ideales y creencias para de esta forma poder lograr una familia bien cimentada y con la capacidad de decidir qué es lo que realmente les conviene, para tomar decisiones correctas que les hagan estar bien en todo momento. Por tal motivo hay que tratar de entender qué es la sexualidad y todo lo que implica este término, que es tan amplio y confuso en muchas ocasiones.

CAPÍTILO II. LA EDUCACIÓN SEXUAL.

El Génesis es el primer libro de la Biblia, que comienza con un relato acerca de la creación de la Tierra, que sostiene que en el Jardín del Edén, Eva fue formada con la costilla de Adán; sin embargo, esto parece ser una mala traducción del primer texto hebreo, donde la palabra utilizada para referirse a la costilla era *zela*, siendo más adecuado el término de costado, así pues al parecer en el Antiguo Testamento es probable que querían describir al adán primordial como *gineandromorfo*, cuyo significado es mitad masculino y mitad femenino en su cuerpo; motivo por el que la iglesia a partir de entonces le da gran importancia a la creencia de que el matrimonio debe de ser monógamo, de donde se deriva la firme creencia que dice "a quienes Dios ha unido que no los separe el hombre".

Mientras que para los antiguos griegos las personas eran originalmente hermafroditas (mitad hombre, mitad mujer), el griego Aristóteles concluyó que el embrión humano lo producía la "semilla" del varón que se nutría de la "tierra" o sangre menstrual, también creía que el proceso de "aceleración" cuando la madre comienza a darse cuenta de los movimientos fetales, se consideró el segundo estadio, el de la infusión del alma; por último llegó el alma racional que transmitía la capacidad de razonar y pensar.

Para el siglo XIII, Tomás de Aquino concluyó que en la generación del hombre, primero aparece la criatura viviente, luego el animal y por último el hombre. Fue en 1869, que el papa Pío IX declaró que el aborto en todos los estadios del embarazo era un pecado, castigado con la excomunión; mientras que en el florecimiento de la teología islámica se empezó a reconocer el papel de los ovarios en la reproducción, en los versículos de Mahoma se afirma que Dios "creó el semen del hombre y el semen de la mujer", siendo el semen masculino el que da forma a huesos y tendones y el de la mujer forma la carne y la sangre; en general los mitos de la creación basan su autoridad en la acción de los dioses y, en su mayoría, pretenden definir y explicar la conducta moral (Potts y Short, 2001).

A través de los siglos, surgieron otras teorías para explicar la conducta sexual, una de ellas sostenía que la mente del animal era tan importante para la evolución como los conductos de su sistema reproductivo. Así fue que en el año de 1871, Charles Darwin desarrolló el concepto relacionado, con la selección sexual, en una de sus principales obras titulada el "Origen del hombre", donde publicó que el grado de selección sexual, está influido por el sistema de emparejamiento monógamo, en el que el macho se empareja con la hembra de por vida. Época desde la cual se reconocía la importancia de tener una sola pareja, como lo sostienen muchas culturas y religiones hasta nuestros días. Es a partir de este momento que se puede ver la importancia que tiene inculcar desde edades tempranas, una buena educación en lo que se refiere a la sexualidad de las personas.

Por lo que a continuación se analizarán aspectos básicos que se considera, ayudan a tener una adecuada educación, particularmente refiriéndonos al aspecto sexual.

2. 1. Educación sexual.

El concepto de Educación sexual puede resultarnos fácil de comprender; pues se entiende por ésta, a toda aquella actividad que satisfaga las necesidades del ser humano. Para poder entenderla es necesario comprender los siguientes conceptos: sexo, sexualidad y género.

El sexo "se refiere a los hechos biológicos acerca de nosotros mismos, como son la constitución genética, anatomía y funcionamiento reproductivo, por lo general se hace referencia a ello en términos de "varón" y "mujer" (Gross, 2004, p. 674). La sexualidad "es la manera como se manifiestan los individuos como seres sexuados en una sociedad y cultura determinada; incluye características biológicas, psicológicas y sociales" (Brito y col., 1979, p. 7). Por lo que se puede decir que la sexualidad es un conjunto de emociones y conductas relacionadas con el sexo, que comprende el impulso sexual dirigido a la reproducción y al goce, pero más allá de

esto la sexualidad, en la vida cotidiana, juega un papel importante, pues desde el punto de vista emocional y social, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas establecidas por la sociedad.

Así, se considera que la sexualidad es un aspecto natural en los seres humanos, una función como tantas otras, tales como: comer, caminar, leer, estudiar, etc., por lo que debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño y teniendo su propio espacio dentro del proceso educacional del niño.

Mientras que el género "es lo que la cultura construye con base en la "materia prima" del sexo biológico; por tanto, es el equivalente o interpretación social del sexo" (Gross, 2004, p. 674). Así pues, el rol de género nos determina las actividades que cada persona debe realizar; todo esto dependiendo de las conductas de identificación sexual asignadas por la sociedad. Sin embargo, para poder comprenderla en primera instancia debemos definir qué es la educación.

La *educación* se define como el proceso por el cual la persona adquiere y hace propias las normas, valores y pautas de comportamiento, esto llamado precisamente *educación* o técnicamente *socialización* y, referida a la sexualidad, la educación sexual (Brito y col., 1979).

"La *Educación sexual* es en realidad un proceso continuo, que depende tanto de los modelos que los progenitores les proporcionen a los hijos y de cómo respondan ante el creciente desarrollo de la sexualidad del niño, como de el suministro de información objetiva" (Masters y cols., 1995, p. 238).

Por lo que el objetivo básico de la Educación sexual es favorecer la aceptación positiva de la propia identidad sexual, desligada de elementos discriminatorios de género y las vivencias de unas relaciones interpersonales equilibradas y satisfactorias. Sin embargo, no hay que olvidar que la dificultad mayor es el cambio de actitudes, ya que la educación sexual no consiste sólo en transmitir una serie de

conocimientos objetivos, sino en fomentar actitudes positivas y responsables ante el hecho sexual humano (Bolaños-Espinosa y cols., s/a, pp. 8-9).

2. 2. Características de la Educación sexual.

Así, una vez comprendidas las diferencias entre sexo, sexualidad, género, educación y educación sexual, aterrizaremos en lo que propiamente se refiere a ésta última (Larroyo, 1982).

La educación sexual abarca tres aspectos fundamentales:

- La información sexual: dar al educando un conocimiento de la anatomía y fisiología sexuales.
- La valoración sexual de la vida: hacer comprender que el instinto sexual es necesario a la humanidad, pero que tiene su desarrollo y que, como todos los otros instintos, por ejemplo el de comer, ha de ser colocado bajo la dependencia de la voluntad y la razón.
- 3. La noticia de los peligros, de todo tipo a los que conduce el mal uso del instinto sexual.

Asimismo es un aspecto de la educación para el amor, que contribuye a una preparación completa de la afectividad amorosa, pues toma en cuenta la vida sexual del educando, trata de hacer comprender a los alumnos que el instinto sexual es un instinto tremendo que puede arrastrarlos a toda clase de perversiones y arruinar el equilibrio mental del individuo y el equilibrio moral de la sociedad, por ende, dicha educación pretende mostrar lo positivo de la vida sexual.

2. 3. Importancia de la Educación sexual.

Una vez reconocida la importancia de impartirla, se considera que ha habido un avance significativo en la calidad y pertinencia de la educación sexual, esto debido a la necesidad de una educación integral de la sexualidad que realce la libertad del ejercicio de ésta, pero acompañada de la responsabilidad y el más profundo respeto a la voluntad y la autodeterminación sexual de cualquier persona, independientemente de su género o edad. No obstante, la investigación clínica y la experiencia atestiguan que los problemas en las relaciones junto con los sexuales crónicos, son atribuibles a la ignorancia sexual y a una información errónea, así los problemas funcionales específicos están relacionados con la educación sexual y sus emociones (Mc Cary y cols., 2004). La ignorancia sexual engendra ansiedad sexual, su causa es muy sencilla, los adultos que pretenden instruir a los jóvenes se encuentran llenos de sentimientos de culpa sexual, existe una incertidumbre acerca de lo que consideran constituye una conducta sexual aceptable, están inmersos en sus conflictos y no admiten sus prejuicios.

Wright y col. (1969, citados por Mc Cary y cols., 2004, p. 10) plantean que "las personas que han recibido una buena educación sexual desarrollan defensas más apropiadas y están menos ansiosas que aquellas que no la tienen, ya que las últimas tienden a reprimir la ansiedad por el rechazo y la evitación, y a adoptar medios autoderrotistas. Aquellas que tienen conocimiento sexual están más capacitadas de gozar de sus sentimientos sexuales y de derivar gozo de muchas formas de actividad sexual que los que son ignorantes del sexo y tienden a restringir sus impulsos sexuales".

Mac Cary (2004) menciona que conforme va creciendo el niño va teniendo más preguntas acerca de su sexualidad y se va dando cuenta de las diferencias que hay entre el cuerpo de un hombre y de una mujer, comienzan a preguntar sobre

cómo fue su llegada al mundo; es aquí donde los padres deben responder de acuerdo a la edad del pequeño. Por ejemplo, diciéndoles que los bebés crecen dentro del vientre materno en un lugar especial y único. Asimismo es importante que no les creen mitos tan arraigados y comunes, por ejemplo el que trata acerca de los colores, que no les digan que el color rosa es exclusivamente para el uso de las niñas y el azul para el uso de los niños.

Pues muchos factores afectan significativamente las actitudes sexuales de los niños cuando éstos comienzan a emerger, alterando su conducta: el color con que los visten, las expectativas que los padres se crean sobre él o ella, los juguetes que les compran, la manera como demuestran su amor, el modo como lo acarician y lo cargan, el afecto o dureza que se manifiesta en sus voces, la sensación de la piel de ambos, el olor y aroma de sus cuerpos, así los padres sin darse cuenta empiezan el entrenamiento sexual del lactante desde que nace (Calderone, 1966, citado en Mc Cary y cols., 2004). La educación sexual ayuda a reducir la culpabilidad al crear una actitud más tolerante hacia las actividades sexuales y la conducta sexual de los demás y proporciona un mayor sentido de responsabilidad para el propio comportamiento sexual y las posibles consecuencias de ello (Mc Cary y cols., 2004).

Históricamente la tarea de instruir en este tema, a los pequeños y adolescentes había sido responsabilidad de los padres, pues al brindar una adecuada educación sexual en casa, desde que son pequeños en casa y seguir haciéndolo de manera formal en la etapa preescolar se reforzarán los conocimientos para crear, en un futuro, adultos plenos y conscientes de su sexualidad. Sin embargo, la comunicación en materia sexual entre padres e hijos no siempre es la mejor, pues está matizada por las inhibiciones o costumbres de los padres, aunado al desconocimiento de cómo transmitir de manera adecuada esa información. Por lo tanto "una educación sexual adecuada desde temprana edad puede contribuir a que niños y niñas se desarrollen en forma más equilibrada, sean capaces de comprender los cambios que experimentan en su propio cuerpo, en sus estados de ánimo y la

manera de relacionarse con los demás. De este modo, dispondrán de mejores herramientas para tomar decisiones que les ayuden a vivir su sexualidad y evitar situaciones riesgosas para su salud física y mental, así como para los demás" (SEP, 2000, p. 3).

2. 4. Docente, aula y familia en la educación sexual.

Álvarez-Gayou (citado en Mc Cary y cols., 2004, .9) considera que "todos hemos recibido educación sexual y, aún más, todos somos educadores sexuales, por desgracia, la mayor parte de las veces sin saberlo y sin percatarnos de ello". Así, la educación sexual reconoce tanto la importancia de crear personas informadas y responsables respecto a la manera de ejercer su sexualidad, así como la necesidad de responder a los problemas delicados en torno a ésta. Por lo cual Bolaños-Espinosa y cols., (s/a) propone que es importante transmitir a los padres la necesidad de la educación sexual formal desde la escuela, que aclare las dudas, que surjan; informarles de los centros que los pueden ayudar; organizar reuniones y charlas; plantear objetivos comunes; estar coordinados; es decir, implicarlos, esto los convierte en aliados y no en oponentes al trabajo del aula, reconociendo que la escuela y los maestros juegan un papel esencial en dicha educación.

Por tal motivo es fundamental que exista personal especializado en cada una de las escuelas para que puedan brindar la asesoría necesaria, ya sea a los padres de familia o a los alumnos, ya que es una realidad que son muy pocas las escuelas que cuentan con este tipo de personal, así como con el material didáctico adecuado para cada grado escolar.

Es importante que desde el Jardín de Niños se brinde una educación clara y adecuada, según la edad del niño, para que éste vaya creciendo sin temores, dudas y prejuicios; todo esto es posible si además de contar con la ayuda de los profesores se cuenta con el apoyo incondicional en casa, pues la labor educadora en estas edades no sólo es importante, sino determinante del desarrollo de los niños y las

niñas, pues es el educador o educadora quien favorece la creación de un ambiente que estimula el desarrollo de las potencialidades de ellos, objetivo básico de la educación infantil. Esto también tiene un papel importante en la adquisición de hábitos de higiene, de autonomía y relación personal (Bolaños-Espinosa y cols., s/a).

Respecto a la importancia de brindar una adecuada educación a los infantes, Smith (1975, citado en Mc Cary y cols., 2004, p. 8) expresó que "sostenemos el desarrollo de los sistemas escolares y de métodos innovadores de educación diseñados para ayudar a cada niño a alcanzar una humanidad plena. Todos los niños tienen el derecho a recibir educación sexual plena, apropiada a su etapa del desarrollo, que utilice las mejores técnicas educativas para el discernimiento propio con perspicacia".

La mayoría de las veces son los mismos compañeros de clase quienes comparten los conocimientos que, bien o mal, han aprendido a través de una educación no formal, esto tiene como consecuencia una inadecuada formación sexual, pues provoca, en muchos casos, que los compañeros sientan pena y miedo al autoexplorarse de manera libre, para que conozcan su cuerpo y las sensaciones que éste puede producirles, sin hacerles sentir que es un acto impuro o sucio, pues como se ha mencionado, es un acto natural e innato del ser humano, ya que desde el infante esta en el vientre de la madre es un ser sexual, tal como lo mencionó el padre del Psicoanálisis Sigmund Freud en el siglo XIX, quién demostró la importancia que tiene la sexualidad para los individuos. Freud introdujo el término de "líbido" considerado como la energía de la que emanan todas las actividades de los hombres; puede decirse que él inició el modernismo sexual, que surgió en respuesta a las rígidas normas victorianas.

Además, realizó investigaciones con niños y adultos, señalando así que desde la más tierna infancia los niños son seres sexuales e introdujo la descripción del denominado "complejo de Edipo", con el que se afirmaba que la mayor parte de las veces los pequeños, desde la edad de dos años, centran en uno de los padres su objeto amoroso (Anónimo 1995, pp. 884-886); complejo que va desapareciendo conforme los niños van creciendo y adquiriendo la conciencia de que sus padres no pueden ser su pareja sentimental, es decir, que no les van a brindar un amor de pareja, el amor que ellos les manifiestan es único, fraternal e incondicional.

En el seno familiar se debe de brindar una información adecuada a la edad del niño, sin fantasear demasiado en las respuestas que se les den, ya que lo mejor es hablarles claro y con la verdad acerca del tema. Un claro ejemplo es llamarle a los genitales por su nombre: vagina, pene (según sea el caso), evitando crear futuras confusiones. Diversas investigaciones han demostrado que una minoría de padres de familia muestran una gran sensibilidad al hablar con sus hijos acerca del sexo, estos intentan por todos los medios posibles que estos entiendan lo que les dicen.

Cuando los padres de familia les dicen a sus hijos que el sexo es malo, estos lo ven como algo sucio e inadecuado, fomentando en ellos una falsa idea de lo que en realidad es sexo, ya que éste no sólo implica el coito, sino también el amor, la intimidad y la responsabilidad que lleve consigo el ejercer su sexualidad.

De tal manera, es fundamental que en el hogar los padres de familia impartan una educación que les permita manejarse con un comportamiento sexual acorde a sus creencias y valores presentes en ellos; para que llegada la adolescencia ejerzan su sexualidad de manera íntegra, para esto es de suma importancia hablarlo con los niños y niñas desde pequeños y no esperar a que llegue la adolescencia para hacerlo, estas pueden ser algunas indicaciones para que los padres eduquen sexualmente a sus hijos (Sanford, 1982, citado por Masters y cols., 1995, pp.235-236).

1. Cuando hable de cuestiones sexuales con su hijo pequeño hágalo con naturalidad, de la misma forma con que comentaría cualquier otro asunto.

- 2. No imparta lecciones magistrales sobre el sexo.
- Asegúrese de que explicación no comprenda sólo datos eruditos de tipo biológico.
- 4. Los niños necesitan también aprender cosas sobre las emociones, los valores y los procesos de toma de decisión.
- 5. No se preocupe si cree que le ha dicho << más de la cuenta>> a su hijo. Casi siempre los niños apartan la atención cuando no entienden una cosa, la mayoría de las veces lo que oyen les entra por una oreja y les sale por la otra.
- 6. Si su hijo suelta algún taco o palabra soez, explíquele, sin inmutarse, el significado del término y después razone con él por qué no quiere usted que él o ella digan tales palabrotas.
- 7. Procure utilizar los términos reales para referirse a las partes sexuales, en vez de emplear vocablos tales como << pichina>> en vez de pene o << culín>> en vez de vagina.
- 8. Es necesario que incluso los niños en edad preescolar aprendan a protegerse contra posibles abusos sexuales. Eso significa que debe usted hacerles entender que es correcto decir << no >> a un adulto.
- 9. No espere a que su hijo sea ya adolescente para explicarle lo que es la pubertad.
- 10. Cuide de explicar tanto a sus hijos como a sus hijas lo que es la menstruación y cerciórese de que las niñas entiendan que es una erección.

- 11. Se directo a la hora de sacar a la conversación el tema del SIDA (así como de otras enfermedades de transmisión sexual), pero intente hacerlo de una manera considerada para con la forma en que el niño vaya a reaccionar.
- 12. Haga que su hija no tenga recelos en preguntarle cosas relacionadas con el sexo.
- 13. Si no conoce la respuesta a una pregunta de su hijo o hija, no tenga miedo de reconocerlo, luego busque por su cuenta la respuesta o hable con el médico de la familia, que le facilitará la explicación básica.
- 14. Después de intentar una respuesta a las preguntas de sus hijos, compruebe que sus palabras han sido bien interpretadas.

La importancia de tomar en cuenta estas recomendaciones es crear personas comprometidas con su sexualidad. Se considera que con esto se mejorará la convivencia familiar, así como las relaciones con compañeros, amigos y el entorno que nos rodea, fortaleciendo el respeto hacia nosotros mismos y una vez logrado esto se podrá respetar a los demás, puesto que desde pequeños hay que hacer hincapié que no debemos de juzgar a las personas por su aspecto físico, preferencias sexuales o creencias religiosas, toda vez que esto incita a la discriminación.

CAPÍTULO III. ENTENDIENDO LA SEXUALIDAD.

Una vez mencionadas las diferencias entre los conceptos básicos de la educación sexual, se explicarán las diversas características y aspectos de la sexualidad.

3. 1. Características de la sexualidad.

Para comprender mejor el concepto de la sexualidad es importante hacer un breve recorrido desde el punto de vista científico, pues desde tiempos de la creación, la reproducción, el sexo y la manera de ver y ejercer la sexualidad han sido temas de discusión, hay que tomar en cuenta el aspecto biológico, psicológico y social; dichos aspectos hacen la diferencia entre los humanos y los animales pues a diferencia del animal, el hombre no sólo busca la reproducción; ya que éste involucra sentimientos y emociones, es decir, los elementos que nos ayudan a la formación de identidad y a nuestra forma de relacionarnos con los demás, implicando la moral y las costumbres de cada persona de acuerdo a la sociedad en la que se vive.

A continuación se presenta un análisis desde cada uno de los aspectos mencionados:

Aspecto biológico. A grandes rasgos se puede decir que es cuando el cuerpo alcanza una madurez sexual; por lo que existen cambios internos y externos (físicos) y un crecimiento general acelerado.

Aspecto psicológico y social. El rol de género lo determina la sociedad, ésta marca lo que se considera femenino o masculino. Por ejemplo, si un hombre tiende a expresar sus sentimientos casi de igual manera que una mujer, éste es juzgado y rechazado en algunas ocasiones por la sociedad, toda vez que el sentimentalismo está ligado a la mujer; ya que desde una edad temprana los padres de familia o la misma sociedad marcan la diferencia entre lo femenino y masculino haciéndolo notar

en el simple hecho de comprar juguetes y ropa y explicar, asimismo el juicio trato que los padres brindan a los hijos por el hecho de ser hombre o mujer.

Cuando esto sucede la persona puede llegar a tener dudas acerca de su sexualidad, ya que no tiene claro cuál es el papel para el que le fue educado y es aquí que la psicología entra en acción. Al tener este tipo de dudas se pueden crear confusiones acerca de su sexualidad y por ende comienza a reprimir sus sentimientos; convirtiendo el tema en un *tabú*; es decir, en un tema prohibido o impuro. Por lo que "si los adultos jóvenes de hoy día son educados adecuadamente, estarán en posición de educar a sus propios hijos de manera apropiada en relación con los temas sexuales. Sólo de este modo puede romperse el ciclo de ignorancia y ansiedad sexual" (Mc Cary y cols., 2004, p. 4).

3. 2. Sexualidad infantil.

El desarrollo de la sexualidad infantil empieza con el contacto físico desde el momento en que se nace, pues no se debe privar al bebé de contactos corporales, mediante los cuales se transmite la sensación de placer y seguridad que le brindarán en un futuro las bases para que construya una identidad sexual propia. La sexualidad infantil es una de las vertientes por la cual el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones afectivas.

Durante mucho tiempo se ha creído que los niños y niñas no tienen sexualidad; es común escuchar a las personas decir que los niños son "inocentes y puros", lo que quiere decir que entre menos informados estén acerca de su sexualidad es mejor, ya que la mayoría de la gente piensa que al hablar de este tema con sus hijos, estos pueden llegar a perder su inocencia, olvidando que la sexualidad inicia desde el momento de la fecundación y que ésta termina con la muerte, aunque esto resulta alarmante para algunos adultos.

Una de las formas más comunes para detectar cómo el niño va manifestando su propia sexualidad es mediante el chupeteo, actividad que desarrollan desde muy pequeños. El chupeteo consiste en succionar de manera rítmica y constante con los labios, es decir, es un acto que realiza el recién nacido para alimentarse de su madre, este evento produce un gran placer y ayuda a obtener un sueño profundo en los niños pequeños. En ocasiones no es necesario alimentarse para obtener este placer, puesto que con succionar alguna parte del cuerpo ya sea el dedo o alguna parte de sus mismos labios les produce una sensación agradable, al mismo tiempo pueden realizar un frotamiento en determinadas partes de su cuerpo o en los mismos genitales pasando así de la succión a la masturbación.

Estas acciones pueden perdurar durante toda la vida, no sólo en la infancia del pequeño, puesto que esto seguirá produciendo la misma sensación placentera a través de los años; surgiendo así el autoerotismo que busca tener una sensación agradable en el cuerpo de las personas, buscando alguna zona erógena de su cuerpo. Freud (2003) define a las zonas erógenas como parte de la epidermis o de las mucosas, en las cuales ciertos estímulos hacen surgir una sensación de placer de una determinada cualidad, que deriva en el fin sexual del instinto infantil, el cual consiste en hacer surgir la satisfacción por el estímulo apropiado de una zona erógena elegida de una u otra manera. "Esta satisfacción tiene que haber sido experimentada anteriormente para dejar una necesidad de repetirla y no debe sorprendernos hallar que la naturaleza ha encontrado un medio seguro para no dejar entregado al azar el hallazgo de tal satisfacción" (Freud 2003, p. 54); por tal motivo es importante tomar en cuenta que desde pequeños se busca obtener un goce que nos haga sentir una gran tranquilidad. La sexualidad infantil tiene ciertas características que se deben tomar en cuenta para poder entenderla.

3. 3. Características de la sexualidad infantil.

Para entender la sexualidad infantil es necesario conocer sus características: (López-Soler, 2003, p. 55).

- Los órganos sexuales están aún poco desarrollados y sus caracteres sexuales no han madurado para estar listos para el acto sexual y la procreación, pero sí para el placer (clítoris y pene erecto).
- 2. Pueden desarrollar la capacidad para sentir placer, aunque su pulsión sexual sea menos específica y vigorosa que en etapas posteriores (adolescencia, juventud, madurez).
- El placer sexual que sienten es más táctil que visual y auditivo (componentes eróticos adultos), por lo que la sexualidad en el periodo infantil es obviamente sensomotora.
- 4. Sienten una gran necesidad de recibir caricias, abrazos, besos y diversas muestras de cariño.
- 5. Sienten curiosidad y necesidad por explorar su cuerpo, sus genitales y el de los demás.
- 6. La orientación del deseo no se consolida hasta la pubertad-adolescencia. Se atraen y se organizan los grupos de niños y niñas, indistintamente del sexo.
- 7. La atracción que sienten hacia los demás es más afectiva que sexual, pero también buscan el contacto y el placer.
- 8. Practican juegos sexuales; tales como: jugar a los médicos, jugar a papá y mamá, se autoestimulan, realizan ensayos de coito con movimientos pélvicos rítmicos.
- 9. Tienen respuestas corporales similares a las nuestras: vasocongestión genital, cambios cardio-respiratorios, concentración en la sensación de placer con pérdida de interés por el ambiente exterior, sudoración, erección, etc.

- 10. Imitan a sus modelos de referencia, a sus figuras de apego.
- 11. Se identifican con el propio sexo, observando lo que hace y dice.
- 12. Construyen sus roles sexuales en función del rol padre-madre, esposoesposa, hombre social-mujer social.

Pues conforme el niño va creciendo va pasando por diferentes etapas de crecimiento, las cuales son de gran importancia para que en un futuro tengan un buen desarrollo sexual. Por tal motivo es importante tomar en cuenta las etapas que nos maneja el psicólogo Sigmund Freud.

3. 4. Etapas del desarrollo infantil

Freud maneja cinco etapas en el desarrollo de la sexualidad infantil, las cuales se van superando según la maduración que vaya presentando el bebé, estas son:

Etapa oral (0 a 1 año). En esta etapa "las terminales nerviosas en boca y labios son extremadamente sensibles y el bebé obtiene el placer del chupeteo en sí mismo (chupeteo no nutritivo). En la subetapa de incorporación inicial, las principales actividades orales son chupetear, deglutir y llevarse objetos a la boca. En la posterior subetapa denominada agresiva y de masticación, el endurecimiento de las encías y los dientes que empiezan a brotar hacen que la mordida y la masticación sean las fuentes de placer" (Gross, 2004, p. 657).

Etapa anal (1 a 3 años. En esta etapa "la cavidad anal y los músculos del esfínter intestinal son ahora las principales fuentes del placer. En la subetapa de expulsión inicial, el niño cursa por el entrenamiento de esfínteres y, por tanto, tiene su primer encuentro con las restricciones externas sobre su deseo de defecar dónde y cuando le plazca. El amor parental ya no es incondicional, sino que ahora depende

de lo que el niño hace. En la subetapa retentiva posterior, los padres llegan a verse por primera vez como figuras de autoridad" (Gross, 2004, p. 657).

Etapa fálica (3 a 5-6 años). En esta etapa "la sensibilidad se concentra ahora en los genitales y la masturbación (en ambos sexos), se redefine una nueva fuente de placer. El niño adquiere conciencia de las diferencias anatómicas entre los sexos ("fálica" proviene de la palabra griega phallus que significa "pene"), lo cual señala el inicio del Complejo de Edipo. El nombre se deriva de la tragedia griega clásica Edipo Rey, en la que Edipo mata a su padre y se casa con su madre. Tanto los niños como las niñas experimentan emociones conflictivas en relación con sus padres del sexo opuesto y el éxito en la resolución de estos conflictos es crucial para el desarrollo de la personalidad. Es a través de la resolución del complejo de Edipo que el niño adquiere el superyó y su rol sexual" (Gross, 2004, pp. 657-658).

Gross (2004) manifiesta que el Complejo de Edipo se refiere a cuando el niño toma a su madre como el primer objeto amoroso, aproximadamente a los tres años de edad el amor de un varón por su madre se vuelve cada vez más apasionado y por tal motivo no quiere compartirla con nadie, incluyendo a su padre que ya la posee, deseando que éste desaparezca para poder poseerla él mismo. Mientras que para las niñas este complejo es también conocido como *Complejo de Electra*, el cual comienza con la idea de que la niña ya ha sido castrada y culpa a su madre por la falta de pene, envidiándoselo a los varones; sin embargo, al paso del tiempo se da cuenta que esta fantasía es irreal y sustituye ese deseo pensando en tener un hijo en especial en un varón volcando todo su amor en su padre, con la esperanza de que éste le proporcione el bebé que tanto desea.

Periodo de latencia (5-6 años a la pubertad). En esta etapa "se reprimen las preocupaciones sexuales de los años anteriores, lo cual permite que las energías del niño se canalicen al desarrollo de nuevas habilidades y a la adquisición de nuevos conocimientos. En términos relativos, el equilibrio entre el ello, yo y superyó es mayor que en cualquier otro periodo en la vida del niño" (Gross, 2004, p. 658).

Etapa genital (pubertad a la madurez). En esta etapa "la latencia representa la calma antes de la tormenta, la cual señala el inicio de la adolescencia. La relativa armonía dentro de la personalidad del niño se altera por las nuevas y poderosas demandas del ello en relación con los deseos heterosexuales" (Gross, 2004, p. 658).

Es así que los niños preescolares comienzan a tener inquietudes y cambios físicos notorios, pues durante su desarrollo experimentan ciertas necesidades sexuales, comenzando así a distinguir las diferencias entre los sexos y a mostrar ciertas conductas individuales, como son: la autoexploración, autoestimulación, curiosidad por los compañeros del sexo opuesto, entre otras, buscando así descubrir su propia identidad de género e identificar cuáles son los roles a seguir correspondientes a su propio sexo.

CAPÍTILO IV. EL NIÑO PREESCOLAR.

La educación preescolar constituye el primer nivel de educación formal de los mexicanos, favorece el desarrollo armónico del niño, con fundamento en sus características afectivas, sociales, físicas e intelectuales, a través de su participación activa en el proceso educativo y estimula su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y su creatividad a partir de su realidad; sustenta las bases de su formación como individuo y como ser social en el contexto de su familia y de su comunidad. Dicho móvil educativo ha tenido una evolución histórica en cuanto a sus aspectos teóricos, pedagógicos y metodológicos que respondieron en su momento a las necesidades de la sociedad, pues desde sus inicios ha considerado el juego como principal recurso para favorecer el desarrollo integral del niño (Alejo-Orosco, 2004).

En México, la educación preescolar fue introducida por Enrique Laubscher, implanto, por primera vez, la reforma educativa, la cual ha evolucionado a lo largo de la historia poniendo en práctica los planteamientos teóricos de las tendencias, concepciones pedagógicas y perspectivas de la sociedad. Comenzando así en 1837, al surgir en el mercado llamado de El Volador de la Ciudad de México, la primera institución cuya finalidad era tener a su cuidado a los niños, mientras sus madres trabajaban.

En un inicio el término escuela de párvulos era utilizado para referirse a las instituciones que estaban al cuidado de los niños, dejando de utilizarse dicho término cuando la profesora Beatriz Pinzón lo sustituyo por el de Kindergarten, es aquí que las escuelas comenzaron a ser distinguidas por nombres con el fin de mexicanizar la institución, los materiales didácticos, canciones técnicas, etc., siendo la profesora Estefanía Castañeda quién propuso el nombre de Jardín de Niños en lugar de Kindergarten.

Durante el gobierno de Madero se propuso que la educación fuera de carácter popular, ya que esto permitiría la implantación de la libertad y democracia en México.

Tal como lo era la educación primaria, la educación preescolar sería gratuita, mientras que los jardines de niños contribuirían a la formación de la personalidad de los individuos, ya que es aquí donde se comienzan a formar los valores en los educandos. Asimismo en la Constitución de 1917, en el artículo 3º se confirmo el carácter laico de la educación impartida por el estado y se le prohibió a la iglesia dirigir escuelas.

El entonces presidente Plutarco Elías Calles se preocupó por poner jardines de niños en los barrios más alejados y marginados de la Ciudad de México. El jardín de niños se definió como una institución "eminentemente educativa" creada con el fin de atender a niños para satisfacer sus necesidades elementales. Es así que, en 1941, se crea el departamento de jardines de niños por la profesora Rosaura Zapata, el cual se convirtió, en 1948, en la Dirección General de Educación Preescolar y es en este año que se crea la Escuela Nacional para maestras de jardines de niños.

Posteriormente durante el gobierno de Adolfo López Mateos se llevó a cabo una reforma educativa donde se establece la necesidad de enseñar a los educandos a pensar, entender, actuar, tolerar y aprender mediante prácticas. Mientras que en el sexenio de Luís Echeverría se propuso la reestructuración de los planes de estudios. Se insistía que el proceso de aprendizaje radicaba en dos actividades fundamentales, éstas son: el juego y al ampliar las experiencias sensorio- motrices.

Con el presidente López Portillo no hubo grandes cambios en la reforma educativa; a pesar de que hubo un desequilibrio económico en el país siguió siendo prioridad la educación.

Es hasta mayo del año de 1992, que se marca el juicio actual de la educación al integrarse el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB).

Es en este mismo año que el Programa de Educación Preescolar (PEP) surge con la finalidad de fortalecer la propuesta metodológica y apuntar de manera más amplia el aspecto del desarrollo de la afectividad y socialización de los infantes.

Finalmente es importante mencionar que el resto del trabajo, acerca de reconocer la importancia de la educación de este nivel escolar, está en el trabajo diario con los padres de familia, con el objeto de concientizarlos acerca de los beneficios del desarrollo integral del niño.

4. 1. Concepto de infancia.

El concepto de infancia ha cambiado en el devenir de la historia de acuerdo a la cultura y época que se vive, es en el siglo XX que se cristalizó el concepto; identificando que la Infancia es una etapa distintiva e importante del ciclo vital del desarrollo del ser humano (www.unidad094.upn.mx.si).

Desde esta nueva perspectiva, la infancia ya no es una etapa de la vida que dura aproximadamente siete años, durante la cual el sujeto es un personaje gracioso, vulnerable y totalmente dependiente, cuyo fin único es la incorporación al mundo de los adultos (Ariés, 1960; De Mause, 1974; citados por Ochaita y col., 2004), ya que es una etapa elemental para el desarrollo de todo ser humano y es a partir de ésta que se comienzan a adquirir los hábitos, normas y conductas a seguir y que permanecen durante nuestra vida.

El vínculo familiar es muy importante porque proporciona la base de seguridad emocional; es por ello que tener un entorno adecuado determina la evolución de las capacidades del niño, si esto se hace de forma correcta el desarrollo se logrará hasta que el niño alcance un grado de independencia y así pueda abastecerse de lo que requiera para vivir; todo esto con el fin de que el niño tenga relaciones maduras y duraderas.

Una vez que el niño ya acude a la escuela, su lenguaje se amplia y es más claro, se produce una transformación en el desarrollo cognitivo y que permite, además, lograr una comunicación mucho más eficaz y eficiente con los otros, haciendo posible la aparición del pensamiento, apareciendo así el desarrollo moral, a través de las normas a seguir marcadas por los adultos, por tal motivo, es importante tomar en cuenta las etapas del desarrollo del niño enunciadas por Piaget.

4. 2. Etapas del desarrollo del niño

El psicólogo y pedagogo suizo, Jean Piaget, manejaba distintas etapas en el desarrollo del niño tanto físico como cognoscitivo. Dichos estadios son:

Sensoriomotora (nacimiento – 2 años). "Dura aproximadamente los dos primeros años de vida. Los lactantes aprenden acerca del mundo principalmente a través de sus sentidos ("sensorio") y haciendo cosas ("motora")" (Gross, 2004, p. 637). Esta es la etapa del desarrollo mental, que comienza con la capacidad para experimentar unos cuantos reflejos y termina cuando el lenguaje y otras formas simbólicas de representar el mundo aparecen por primera vez (Wadsworth, 1991).

Preoperacional (2 a 7 años). "Probablemente, la principal diferencia entre esta etapa y la sesoriomotora sea el desarrollo y uso continuo de las imágenes internas (o esquemas "interiorizados"), símbolos y lenguaje, que tienen especial importancia para el desarrollo de la conciencia de si mismos de los niños. Sin embargo, el niño tiende a verse influido por la apariencia de las cosas, más que por principios u operaciones lógicas (de aquí el término de preoperacional)" (Gross, 2004, p. 639). En esta etapa la capacidad para representar una cosa por medio de otra aumenta en velocidad y alcance de pensamiento, sobre todo a medida que el lenguaje se desarrolla (Wadsworth, 1991).

Operaciones concretas (7 a 11 años). "En este momento, el niño es capaz de ejecutar operaciones lógicas, pero sólo en presencia de objetos reales. Puede

conservar y muestra reversibilidad y clasificación más lógica" (Gross, 2004, p. 640). En esta etapa comienza cuando la formación de clases y series se efectúan en la mente, es decir, cuando las acciones físicas empiezan a interiorizarse como acciones mentales u operaciones (Wadsworth, 1991).

Operaciones Formales (11 en adelante). Aquí "el individuo que ha alcanzado las operaciones formales puede manipular ideas o proposiciones y puede razonar únicamente con base en afirmaciones verbales (operaciones de "primer" y "segundo" orden, respectivamente). "Formales" se refiere a la capacidad de seguir un argumento sin referencia a su contenido particular" (Gross, 2004, p. 641).

"Las personas que llegan al pensamiento de las operaciones formales también pueden razonar en sentido hipotético, es decir, pueden pensar en lo que puede ser igual que en aquello que es" (Dworetzky, 1981, citado por Gross, 2004, p. 641). Por lo que, "la capacidad para imaginar y analizar las cosas que nunca se han visto es evidencia de la continua descentracción que ocurre más allá de las operaciones concretas: los individuos con operaciones formales presentan un razonamiento hipotético-deductivo" (Gross, 2004, 641).

Esta etapa se inicia mediante la cooperación con los demás. Al comienzo con la adolescencia, la vida social entra en una nueva fase de creciente colaboración que incluye el intercambio de puntos de vista y comentarios acerca de sus méritos, antes de que sea posible el control conjunto del grupo (Wadsworth, 1991).

Las etapas de Piaget nos permiten entender y conocer el desarrollo cognitivo de los niños durante su crecimiento así como las diferentes etapas del aprendizaje, el cual ocurre durante el desarrollo, ya que va madurando y ampliando su conocimiento lo que le ayudará para que en un futuro alcance una madurez completa.

4. 3. Programa de Educación Preescolar (PEP).

El Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004 es el más reciente; por lo que es el que se utiliza actualmente en el país, éste establece propósitos fundamentales para la educación preescolar, como lo es la contribución a la formación integral, donde garantiza a los pequeños una participación en las experiencias educativas para que éstas les permitan desarrollar sus competencias afectivas, sociales y cognitivas. Por tal motivo, existe una organización del Programa que pretende cumplir ciertos objetivos, ya que son la base de las competencias, para ello hay que seguir ciertos principios pedagógicos que tienen como finalidad establecer las características de los niños y las niñas para que el docente los guíe en el desarrollo del trabajo y adquisición del aprendizaje, con ayuda de una organización adecuada de trabajo en la escuela. Una competencia es "un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos" (PEP, 2004, p.22).

Es preciso aclarar que las competencias se pueden modificar según las necesidades que vaya presentando el alumno; es aquí donde interviene la educadora ya que debe proporcionarles ayuda para que sean personas más seguras de sí mismas, que logren ser independientes, creativos y participativos en todo momento.

Es por esto que el Programa tiene un carácter abierto, puesto que se buscan las actividades y situaciones didácticas según se consideren más apropiadas. Una vez definidas las competencias estas se agrupan en campos formativos, los cuales son:

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN	
Desarrollo personal y social.	Identidad personal y autonomía.	
	Relaciones interpersonales.	
Lenguaje y comunicación.	Lenguaje oral.	
	Lenguaje escrito.	
Pensamiento matemático.	Número, forma, espacio y medida.	
Exploración y conocimiento del mundo.	Mundo natural.	
	Cultura y vida social.	
Expresión y apreciación artísticas.	Expresión y apreciación musical.	
	Expresión corporal y apreciación de la danza.	
	Expresión y apreciación plástica.	
	Expresión dramática y apreciación	
	teatral.	
Desarrollo físico y salud.	Coordinación, fuerza y equilibrio.	
	Promoción de la salud.	

PEP, 2004, p. 48.

A continuación se describirán cada uno de los campos formativos (PEP, 2004):

Desarrollo personal y social: este campo se enfoca a las actitudes y a las capacidades que se encuentran en el proceso de la construcción de la identidad propia y del desarrollo efectivo y de socialización que todo pequeño inicia en su familia.

Lenguaje y comunicación: es una actividad comunicativa que puede establecer y mantener relaciones con la sociedad; nos ayuda a expresar nuestros sentimientos, deseos, proponer ideas y puntos de vista. Nos ayuda en la representación del mundo que nos rodea, coadyuvando en el desarrollado de nuestra imaginación y creatividad. En la educación preescolar se le da prioridad al lenguaje oral, ya que por medio de éste el niño expresa sus inquietudes; no sin dejar de lado al lenguaje escrito ya que éste permite al niño percatarse de que existe una organización, producción y representación de ideas.

Pensamiento matemático: esta presente en los niños desde edades muy tempranas. Conforme va creciendo va adquiriendo, de manera gradual, el concepto y significado de número; así como la noción de tiempo, espacio y forma, lo que les brinda la oportunidad de reconocer las características de los cuerpos geométricos, de comenzar a resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad y peso.

Exploración y conocimiento del mundo: por medio de este campo el niño puede conocer, explorar y reflexionar acerca del mundo natural y social.

Expresión y apreciación artísticas: aquí el niño desarrolla su creatividad, imaginación y sensibilidad por medio de la música, imágenes, las palabras, lenguaje corporal, etc., comunicando así sus sentimientos y sus ideas. El pensamiento en la apreciación artística, implica la lectura, interpretación y representación de los diferentes elementos presentes en la realidad.

Desarrollo físico y salud: en este campo intervienen factores como la información genética, el estado de salud y el bienestar emocional. Todo esto se manifiesta en el desarrollo individual del niño.

Con dichos campos formativos se pretende alcanzar las competencias, para lograr dicho objetivo, el docente debe de organizar su trabajo durante todo el año escolar, al inicio debe de realizar una serie de actividades de diagnóstico para darse

cuenta de cuales son los conocimientos de los niños, condiciones de salud física y su ambiente familiar; todo esto quedará integrado en su expediente.

El ambiente de trabajo debe ser el propicio para que el pequeño se sienta seguro dentro del aula, para lo que el docente le brindará su confianza para que éste se identifique en un ambiente tranquilo y afectivo, respetando el tiempo y espacio de los demás.

La planificación podrá ser libre, como se recomienda en el Programa de Educación Preescolar (PEP, 2004); la maestra planeará su trabajo de acuerdo a las necesidades individuales o grupales que se presenten a lo largo del día de trabajo; puesto que hay actividades que deben de trabajarse de manera continúa como son: las competencias de lenguaje y comunicación. Para terminar con éxito el ciclo escolar será necesario que la profesora entregue un reporte final de diagnóstico a toda aquella persona que deba saber del avance que ha logrado cada uno de sus alumnos, para que cuando éstos pase al siguiente grado escolar su maestra siga dando un seguimiento al trabajo elaborado y concluido en el último ciclo cursado, con lo que se pretende lograr un avance al término de la etapa preescolar para que el pequeño se encuentre preparado y enfrente con éxito los retos que se le presenten en el nuevo ambiente escolar.

CAPÍTULO V. CONOCIENDO SUS DERECHOS.

Como se ha analizado en los capítulos anteriores acerca de la importancia de que los niños reciban una enseñanza básica, entre ellas una adecuada educación sexual, a continuación se hará un breve recorrido sobre lo que originó a nivel mundial, el reconocimiento de la necesidad que reciban los conocimientos requeridos, que les brindarán las bases para formar individuos preparados, no sólo en la educación sexual, sino en todo lo que ésta implica.

Por lo que, si se considera que hablar de derechos, en especial de derechos humanos, es fundamental para la vida del hombre en una sociedad democrática, no puede considerarse que esto sea una excepción por el simple hecho de no haber alcanzado una edad determinada (González-Contró, 2008).

Hierro (1991, citado por González-Contró, 2008, p. 15) declara que de "tomarse en serio que los niños son seres humanos" y, en consecuencia, considerar que si van a ser privados de algo tan valioso para el hombre como es la libertad de elegir, deben existir muy buenas razones para ello y perseguir su propio bien; es decir, constituir realmente intereses para cada niño no únicamente con base en especulaciones o intuiciones, sino a través de un conocimiento reflexivo de sus características, así como tomando en consideración la aplicación del principio de igualdad y dignidad presente del niño como limitación a los cálculos utilitarios que podría derivar de la autonomía.

5.1. Los derechos humanos a nivel mundial.

Los derechos de los niños, así como los de otros grupos minoritarios, surgieron de una evolución histórica de los derechos humanos e intentan responder a las características específicas de este grupo, instrumentando una protección especial en atención a la situación de desventaja en las que se encuentran como consecuencia de la minoría de edad (González-Contró, 2008).

Para lograr que los derechos humanos también consideren a los niños, el 24 de Septiembre de 1924, se creó la Declaración de Ginebra donde "los hombres y mujeres de todas las naciones, reconociendo que la humanidad debe de dar al niño lo mejor de sí misma, declaran y aceptan como deber, que por encima de toda consideración de raza, nacionalidad o creencia que:" (González-Contró 2008, p. 503).

- 1. El niño debe ser puesto en consideraciones de desarrollarse normalmente desde el punto de vista material y espiritual.
- 2. El niño hambriento debe ser alimentado; el niño enfermo debe ser atendido; el niño deficiente debe ser ayudado; el niño desadaptado debe ser reeducado; el niño huérfano y el abandonado deben ser recogidos y ayudados.
- 3. El niño debe ser el primero en recibir socorro en caso de calamidad.
- 4. El niño debe ser formado en las condiciones idóneas para ganarse la vida y ser protegido de cualquier explotación.
- 5. El niño debe ser educado inculcándole el sentimiento del deber que tiene de poner sus mejores cualidades al servicio del prójimo.

Derivado de ésta y reconocida por la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en los convenios constitutivos de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño, se proclamó la Declaración de los Derechos del Niño, a fin de que éste pueda tener una infancia feliz y gozar, en su propio bien y en bien de la sociedad, de los derechos y libertades que en ella se enuncian e insta a los padres, a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, a las autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan esos derechos y luchen para su observancia con medidas legislativas y de otra índole, adoptadas progresivamente en conformidad con los principios que las conforman (González-Contró, 2008).

Dicha declaración esta compuesta por diez principios, de los cuales es el Principio VII el que hace alusión a la educación y sostiene que "el niño tiene derecho a recibir una educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas

elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y de llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe en primer término a los padres. El niño debe de disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados a los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de ese derecho" (González- Contró, 2008).

Así, teniendo presente la necesidad de proporcionar al niño una protección especial se formuló el primer documento de carácter internacional fue la Declaración de Ginebra en 1924, sobre los Derechos de los Niños, dicha declaración fue adoptada por la Sociedad de Naciones, seguida por la Declaración de los Derechos del Niño en 1959, la cual fue aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas, el 20 de noviembre de 1989 (González-Contró, 2008).

De acuerdo con la Convención Sobre los Derechos del Niño, el artículo 28, que nos dice, entre otras cosas que (González-Contró, 2008, p.521):

- 1. Los Estados parte reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:
 - a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos;
 - b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella, y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad;

- c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados;
- d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas;
- e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.
- 2. Los Estados partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención.
- 3. Los Estados partes fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, en particular a fin de contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y de facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza. A este respecto, se tendrán especialmente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo.

5. 2. La educación: un derecho de los mexicanos

Todos estos derechos son esenciales para crear individuos capaces de vivir dignamente en la sociedad, sin embargo; el derecho a la Educación es uno de los más importantes, pues no sólo es reconocido por la sociedad a nivel internacional, sino que particularmente en México juega un papel fundamental en la formación de los pequeños, de acuerdo con el artículo 3º Constitucional, el cual declara que "todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y la secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria" (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2003, p. 6).

Por lo que educar a los pequeños no sólo significa brindarles una enseñanza en áreas como las matemáticas o el español, dentro de ésta también participa su derecho a recibir una educación sexual, la cual será un parte aguas en la

formación de individuos capaces de expresar sus sentimientos y ejercer su sexualidad con responsabilidad.

CAPÍTULO VI. EL NIÑO Y EL JUEGO.

En primera instancia resultaría fácil definir lo que es el juego, pues todos lo asociamos a la actividad favorita de los pequeños; sin embargo, es difícil intentar dar una definición precisa del juego, ya que esto implica un gran número de conductas, las cuales presentan muchas diferencias entre sí. Algunas de estas son individuales y consisten en movimientos, mientras que otras consisten en hacer representaciones de la realidad, así como de situaciones sociales.

Pero antes de adentrarnos al juego es primordial reconocer que el juego, así como la educación, es un derecho universal, así encontramos en la Convención de los derechos del niño, en su artículo 31, que dice lo siguiente (González-Contró, 2008, p. 522):

- "Los Estados partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.
- 2. Los Estados partes respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento".

Por lo que, en relación a este derecho, son muchos los autores que lo han definido, a continuación presentaremos algunas de estas definiciones esenciales para entender mejor dicho concepto, respecto a esto Malagón (1992, citado por González-Contró, 2008, p. 446) declara que "el juego es una de las principales actividades del niño a través del cual interactúa sobre el mundo que lo rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo, a través del juego, el niño tiene una participación activa en la solución de problemas, así como en la creación y

recreación de situaciones que ha vivido. De esta manera, se responden algunas de las cosas que no comprende y satisface su curiosidad".

Respecto a la importancia de reconocer este derecho Robleda (1993, citado por González-Contró, 2008, p. 447) declara "que nos quede muy claro que el derecho al juego está íntimamente ligado con el derecho a la alegría y con el derecho que tenemos todos los seres humanos sin distinción de edad, posición, ni conocimientos de estar vivos, plenos y felices".

Así entendemos que el juego infantil es universal y es una de las actividades que más disfruta el ser humano; ya que a través de ella se obtiene placer; ya sea inconciente o conscientemente. El juego es una "actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logran adquirir papeles que son complementarios del propio" (Vigotsky, 1933, citado por Delval, 2003, p. 287).

Como podemos ver existen diferentes definiciones de lo que es el juego, cada persona puede tener su propia opinión acerca de ello, sin embargo, podemos observar que todos le dan un valor importante a la actividad lúdica, ya que proporciona placer para todo aquel que practique algún tipo de juego, algunas de las características que nos describe Piaget son las siguientes (Delval, 2003, pp. 287-288):

- 1. El juego es una actividad que tiene el fin en sí misma, es una actividad en la que no se trata de conseguir objetivos ajenos a la actividad sino que la propia actividad resulta placentera.
- 2. La espontaneidad del juego en oposición al trabajo, a la adaptación a la realidad.
- 3. El juego es una actividad que proporciona placer, en vez de utilidad, que es una actividad que se realiza por el placer que produce.

- 4. La falta relativa de organización en el juego, carecería de una estructura organizada que tiene el pensamiento serio.
- 5. Es la liberación de los conflictos, ya que el juego ignora los conflictos o los resuelve.
- 6. Finalmente, otro criterio es la sobremotivación; que consiste en convertir una actividad ordinaria en juego, esto permite obtener una motivación suplementaria para realizarla y el niño que tiene dificultades para tomarse una comida, puede hacerlo cuando se juega a que la cuchara se convierte en un avión que transporta algo para descargarlo en la boca. Esos movimientos simbólicos añaden entones un placer a la actividad. Como nos lo hace saber Piaget, el juego se puede ser una actividad que no sea lúdica, puesto que si la modificamos podemos motivar a los pequeños logrando así que realicen actividades de manera voluntaria.

El juego constituye una actividad muy importante en el desarrollo del niño, ya que por medio de éste el niño va conociéndose y se va enfrentando al mundo real. Así pues, a través del juego podemos expresar nuestras emociones y sentimientos según el estado de ánimo en el que nos encontremos; puesto que es una de las experiencias más importantes que hay dentro del aprendizaje y es aquí donde se les enseña a los niños cosas acerca del mundo de las personas y objetos que los rodean.

Todo esto va enriqueciendo el aprendizaje y desarrollo y de esta manera se puede lograr una madurez plena. Además facilita el desarrollo de habilidades físicas y motoras (agarrar, correr, trepar, etc.), el lenguaje se desarrolla paulatinamente y comienzan con el balbuceo hasta lograr que el pequeño sea capaz de entablar una conversación; una vez que el niño comienza a adquirir este lenguaje éste descubre un mundo nuevo, el cual debe aprender a dominar y con el que también aprende a

conocer. Asimismo favorece a la inteligencia racional, es aquí donde el niño es capaz de memorizar, comparar, contar, etc., al igual que es de gran ayuda para la inteligencia emocional, ya que es por medio de ésta que el niño va conociendo el concepto de autoestima y de igual forma le da oportunidad para que éste exprese sus sentimientos sin ser reprimido ni censurado al momento de hacerlo.

En la etapa preescolar el juego es una herramienta muy importante en el desarrollo del niño, este tipo de actividad le es de gran ayuda ya que por medio de él va adquiriendo el aprendizaje, es decir, va conociendo sus habilidades, limitaciones, intereses y valores, los cuales deben ser inculcados por su familia. El juego es una actividad variada y es el fundamento de todas las actividades que se desarrollan dentro del jardín de niños; esto proporciona alegría, confianza en sí mismo y promueve la socialización.

La socialización nos ayuda a entender, como su mismo nombre lo dice, el mundo social, la comprensión de uno mismo y de las personas que se relacionan como seres capaces de sentir, pensar, etc. Los niños en la etapa preescolar expresan interés por conocer el mundo que tienen a su alrededor. Así mismo, les gusta tocar, probar, oler, oír y experimentar emociones y sensaciones por su cuenta. También es frecuente que en esta etapa surjan miedos, todo esto es por que el niño va experimentando cosas nuevas y le da temor el hecho de no saber con exactitud a que se está enfrentando; por lo tanto es aquí donde los diferentes tipos de juegos son de gran ayuda, ya que cada tipo de juego le ayuda al niño a descubrir sus capacidades y lo va adentrando al mundo en el que vive.

6. 1. Tipos de juego

Piaget (citado por Delval, 2003, p. 292) realizó una clasificación de los tipos de juego, los cuales clasificó de la siguiente manera:

Juego de ejercicio: consiste en repetir actividades de tipo motor que inicialmente tenían un fin adaptativo pero que pasan a realizarse por el puro placer del ejercicio funcional y sirven para consolidar lo adquirido. Es un juego que normalmente se realiza de manera individual, aunque en algunas ocasiones los niños juegan con los adultos algún tipo de juego en donde interactúan las dos partes; por ejemplo: el aserrín asserán, el avioncito, el cucú, etc.

Juego simbólico: se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo, que se forma mediante la imitación. Los objetos ocupan un papel importante en el juego simbólico, ya que es aquí donde va cobrando significado el juego.

En los juegos los niños realizan dos tipos de personajes, llamados estereotipados y de ficción. Los *estereotipados* se caracterizan por su ocupación o actividad (la mamá, el tendero, el policía, etc.), y tratan de semejarse a la realidad, mientras que los de *ficción* son personajes con nombre propio, que muchas veces proceden de los cuentos y que tienen conductas más impredecibles (Garvey 1977, citado por Delval, 2003, p.297). Éste último es muy importante ya que ayuda al desarrollo social del niño, de igual forma le puede servir para la resolución de conflictos; ya que por medio de éste los puede expresar de forma simbólica y así puede ir enfrentándolos.

El juego de reglas: se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar. La característica principal de este tipo de juego es que todos los jugadores deben respetar las reglas; así mismo estas reglas son las que indicarán quien es el ganador del juego. El juego de reglas es de suma importancia ya que nos ayuda al desarrollo social del niño, ya que éstos deben cooperar para que el juego funcione y del mismo modo esto les va enseñando a respetar las opiniones de sus demás compañeros.

Juego de construcción: son juegos de habilidad y creación en los que se reconstruye el mundo con muy pocos elementos y en los que las reglas son

precisamente reproducir con ayuda de la imaginación, todo lo que está nuestro alrededor y a nuestro alcance, como pueden ser: coches, aviones, barcos, entre otros. La capacidad de construir está determinada por tres factores principalmente, el desarrollo motor, intelectual y el nivel de habilidad que cada individuo posee.

Todos los tipos de juego son de gran importancia para el niño, ya que son de gran ayuda para que tenga una aproximación con el mundo que lo rodea y además le proporciona una mejor interacción con sus compañeros y con las personas ajenas a su familia.

6. 2. ¿Por qué es importante el juego?

El juego constituye una de las actividades esenciales para el niño, pues es un medio privilegiado a través del cual convive e interactúa sobre el mundo que lo rodea, descarga su energía, expresa su deseos, sus conflictos de manera voluntaria y espontánea, además de proporcionarles libertad. Por lo que, les resulta placentero pues en él, crean y recrean significativas situaciones vividas.

Respecto a esa libertad, Chapela (1992, citado por González-Contró, 2008, p. 446) menciona que a pesar de que el núcleo del derecho al juego está constituido por una libertad, se requiere también de medios que faciliten esta actividad, es decir, juguetes; sin embargo, éstos se relacionan con el juego entendido como espacio de juego y libertad, es decir, sin un fin determinado. En este sentido se distinguen otras herramientas como el material didáctico, que tiene como objetivo ayudar en la tarea de un aprendizaje concreto de una manera que al niño le resulte atractiva, pero que es distinto que el juego entendido como "un evento libre, recreativo, optativo, independiente de evaluaciones y resultados académicos predeterminados".

Como vemos el juego es mucho más importante de lo que parece pues estimula la curiosidad, fomenta la imaginación, le permite explorar y experimentar en

su entorno y ensayar nuevas situaciones. Por lo que hay que reconocer que el derecho al juego, como necesidad relacionada directamente con la autonomía consiste en una posición de libertad (privilegio o permiso) en la que el niño tiene frente a los padres y otros adultos una correlativa no pretensión, es decir, no tiene obligación de actuar o no actuar de una determinada manera, lo que supone dejarle el tiempo libre para que lo emplee cono él quiera y juegue a lo que prefiera, sin que se le imponga ninguna actividad en concreto, por lo que el espacio de libertad es fundamental, para la interacción con iguales y el desarrollo moral, pues en él los niños pueden relacionarse en términos de equidad y van asumiendo el carácter de las normas en la medida en que se implican en el juego de reglas (González-Contró, 2008).

El juego es la primera base de la comunicación del niño, es una herramienta muy importante en su desarrollo, toda vez que ésta forma parte de su vida, principalmente en la primer infancia; es de gran ayuda en el desarrollo psicomotriz, cognitivo, afectivo y social, ya que es en esta etapa donde el niño comienza a relacionarse con los demás. Asimismo comienza a fortalecer vínculos afectivos, ayuda a la adquisición de valores, de nuevas formas de interacción con los demás, le ayuda en el conocimiento de su cuerpo, del lenguaje y de la estructura de su pensamiento.

"En el juego, los niños mantienen relaciones de dos tipos: lúdicas y reales. Las relaciones lúdicas son las que se establecen según el argumento y el papel que desempeña cada uno". "Las relaciones reales son las que surgen entre los niños como compañeros, que realizan una cosa en común: ello les permite ponerse de acuerdo sobre el argumento, la distribución de los papeles y discutir las cuestiones y equívocos que pueden surgir en el juego" (Mújina, 1990, p.119).

La actividad lúdica influye en la formación de los procesos psíquicos. En el juego se desarrolla la atención activa y la memoria activa del niño. Mientras juega, el niño se concentra mejor y recuerda más cosas que en los experimentos de

laboratorio. La necesidad de comunicación, los impulsos emocionales obligan al niño a concentrarse y a memorizar. La situación y la acción lúdica influyen de manera permanente en la actividad mental del preescolar, el juego ejerce gran influencia en el lenguaje, mientras que la situación lúdica exige de los participantes un determinado desarrollo del lenguaje comunicativo, así la necesidad de comunicarse con los compañeros estimula el lenguaje coherente (Mújina, 1990).

El juego es básico en el desarrollo del niño, ya que por medio de éste puede crear experiencias y del mismo modo, le ayuda a la realización de acontecimientos relevantes en su historia. Esto se puede lograr a través de éste, ya que el niño se pone en contacto con las cosas y aprende su utilidad y sus cualidades. Cabe mencionar que el juego influye en las diversas etapas del crecimiento del ser humano, tales como: la infancia, adolescencia y la edad adulta. Para los niños no es necesario que se les explique lo importante que es el juego, para ellos en esta etapa simplemente es algo que realizan porque está dentro de su naturaleza.

Para lograr que el juego verdaderamente tenga una función educativa, debe ser variado y debe hacer que el niño se encuentre en situaciones ajenas a él para que éste se vaya acostumbrando a enfrentar problemas; cuyo grado de dificultad irá aumentando y así él tendrá más herramientas para poder enfrentarse al mundo. Además de tener propósitos educativos, contribuye de manera importante en el aumento de sus capacidades creadoras, ya que le ayuda a descubrir y experimentar sensaciones que le producen placer.

Es de suma importancia que los padres de familia fomenten el juego en los niños, esto lo pueden lograr llevando a sus hijos al parque, animarlo a jugar con otros niños y evitar que éstos pasen horas frente al televisor, para que éstos empiecen a socializar con otros niños y no se les complique tanto al entrar a la escuela la convivencia con sus compañeros. Cabe mencionar que existen diferentes estrategias en las cuales nos podemos apoyar para que el niño tenga un buen y óptimo desarrollo.

6. 3. Estrategias didácticas para el niño

Como hemos visto en los puntos anteriores el juego resulta ser una herramienta básica para el desarrollo adecuado de los pequeños, pero además es un elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, pues además de ser un conjunto de actividades agradables, cortas y divertidas, sus reglas permiten el fortalecimiento de ciertos valores como son: el respeto, la tolerancia grupal e individual, la responsabilidad, la solidaridad, la confianza en sí mismo, la seguridad y el amor al prójimo; además con éste fomentamos el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos valores que facilitan el esfuerzo para profundizar los conocimientos de manera significativa.

Con el juego además de obtener conocimientos y hábitos, fortalecemos el crecimiento biológico, mental, emocional y social de los participantes con la única finalidad de propiciarles un desarrollo integral significativo, además les ayuda a resolver sus conflictos internos y a enfrentar las situaciones posteriores con decisión y sabiduría. Existen diferentes estrategias que ayudan al niño para adquirir conocimientos algunas de ellas son: (Díaz-Barriga y col., 1998, p. 214).

- Estrategias de apoyo: estas estrategias ayudan al niño en el plano afectivo emocional, este tipo de actividades le ayuda a dirigir la atención, aunque le produce ansiedad puesto que se enfrenta a situaciones de aprendizaje desconocidas.
- Estrategias de aprendizaje o inducidas: son habilidades que el pequeño tiene y que le ayudan a recordar la información.
- ➤ Estrategias de enseñanza: son modificaciones en la estructura del aprendizaje, estos cambios facilitan el aprendizaje y comprensión, además éstas son planeadas por el docente.

- Estrategias de aproximación a la realidad: este tipo de estrategias evita que el niño se aísle, incrementan la conciencia social y permiten que éste se vaya relacionando con las situaciones reales ya con conocimiento, es decir, le ayuda a resolver problemas para que así se vaya consolidando el aprendizaje.
- Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información: éstas le ayudan a desarrollar la objetividad y la racionalidad, además de organizar el conocimiento a su alcance.
- Estrategias de descubrimiento: éstas incitan el deseo de aprender en el niño, saltan el proceso de pensamiento y crean un paso al aprendizaje. En este tipo de estrategias influye mucho la motivación que el docente dé al grupo.
- Estrategias de procesos de pensamiento creativo, divergente y lateral: incitan el uso de la intuición, de la imaginación y la creación de discursos, ya sean orales o escritos; todo esto con el fin de que cuando al niño se le presenten una serie de imágenes, éste sea capaz de crear historias, cuentos, etc.
- Estrategias de trabajo colaborativo: estas fomentan valores como la solidaridad, tolerancia, respeto, etc., además de ayudar al desarrollo de capacidades argumentativas.

Como vemos la finalidad de todas las estrategias tienen en común el fin de hacer que el niño adquiera conocimientos y hacer que éstos se enfrenten a situaciones diferentes para que en un futuro ellos sepan como manejarse ante el mundo que los rodea. Mientras que para el docente las estrategias del juego le resultan un gran reto pues éste consciente de que el niño no está preparado para mantener fija su atención por periodos prolongados, siguiendo muchas veces así el método tradicional sin hacer cambio alguno, sin embargo; es bueno darse un tiempo entre una actividad y otra para que los pequeños se relajen y estén más tranquilos y cooperativos, asimilando así el nuevo conocimiento que les fue proporcionado, ésto

se considera importante especialmente en los primeros grados escolares, no sin olvidar que el juego es importante para toda nuestra vida. Dichos periodos de descanso pueden resultar benéficos para las dos partes involucradas, por un lado la maestra puede controlar y orientar a los niños, en tanto éstos pueden exponer sus dudas sin temor alguno, las cuales y estas serán aclaradas de forma individual o grupal, según sea el caso.

Para garantizar el éxito de una estrategia es necesario combinar varios factores, como son: el que se involucre la parte docente y los alumnos en la actividad lúdica, buscando un fin común que en el aprendizaje y para que así el niño aprenda de forma natural, es decir, de forma espontánea y libre. Por lo que es importante resaltar que las estrategias deben ser diseñadas de forma innovadora, motivante, creativa, pero sobre todo tomando en cuenta las necesidades del grupo para quienes estarán dirigidas. Así pues, es muy importante que el docente implemente ciertos tipos de actividades en el salón de clases, ya que esto es de gran importancia para el desarrollo del niño.

6.4. El juego dentro del aula

Dentro del aula el juego es variado y considerado como un sinónimo de trabajo donde el docente aplica sus conocimientos, pues es aquí cuando puede incluir la actividad lúdica de manera cotidiana, logrando que el alumno adquiera conocimientos y habilidades, desarrollando su creatividad e imaginación al máximo, que se verán reflejados en los trabajos que éste realice.

Algunos estudiosos del tema como Karl Groos, Bruner, Henri Wallon, Federico Froebel, María Montessori, Oviedo Decroly, Garvey, De Mause, Juan Delval, Piaget, entre otros; han podido llegar a la conclusión de que existen diferentes formas de adquirir nuevos conocimientos, algunos pequeños lo pueden hacer de forma pasiva, a diferencia de otros que necesitan estar en verdadero movimiento, aún dentro del aula, para ampliar así sus conocimientos.

Es importante recordar este punto debido a que la mayoría de las personas, ya sean maestros, familiares, etc., consideran que un niño aprende de mejor manera estado tranquilo. Esto es un grave error, el cual debe ser considerando tanto por los maestros como por los padres de familia, ya que muchas veces dejan de prestar atención a los alumnos tranquilos o pasivos, pensando así que éstos han comprendido correctamente el tema. Sin embargo, la mayoría de las veces estos niños no expresan sus dudas por temor a ser reprimidos y juzgados como tontos por sus compañeros de clase o por la misma maestra.

Por otro lado, se cree que los alumnos que están en constante movimiento no aprenden de la misma manera en que lo hacen los otros, por que consideran que no ponen la atención debida cuando se requiere y es más probable que éstos sean juzgados como niños "problema", cuando en realidad se ha comprobado que cada persona tiene diferentes formas de aprendizaje. Es aquí donde el juego tiene un rol importante a desempeñar, ya que por medio de él se pueden manifestar los problemas que el niño presenta, siendo así de gran ayuda la socialización propiciada por la actividad lúdica.

Por este medio, el maestro de puede dar cuenta de las actitudes de los niños y es aquí donde se incorpora el aprendizaje de las competencias que nos marca el Programa de Educación Preescolar (PEP, 2004), para llevar a cabo las actividades necesarias que ayudan a que el niño se exprese y aprenda de manera libre, para poder lograr así un adecuado desarrollo en la etapa preescolar, que le ayudará no sólo en esta etapa de su vida sino durante toda la vida.

CAPITULO VII. TALLER DE APOYO AL NIÑO PREESCOLAR EN SU SEXUALIDAD MEDIANTE EL JUEGO.

7. 1. Presentación.

El presente taller responde a la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que contribuyan a la mejor comprensión de lo que es la sexualidad, principalmente en la etapa inicial de los pequeños, pues es en ésta donde se asientan las bases y conocimientos que los forjarán a ser en un futuro, adultos concientes, preparados y responsables de su sexualidad y que mejor manera de hacerlo que mediante una de las actividades favoritas de los niños, el juego.

Existen muchas herramientas educativas que contribuyen al adecuado desarrollo y conocimiento de los niños, éstas sirven de apoyo a padres y maestros en la educación de sus hijos o alumnos, una de estas herramientas es sin duda los talleres, que son o pueden ser útiles en el desarrollo de habilidades, aprendizajes y actitudes en los pequeños.

El taller promueve la "actividad en los participantes, ya que integra técnicas, no modelos, para copiar o repetir, conductas, en él se concentran variadas actitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, juicios críticos y capacidad de resolución de problemas" (Cruz-Hernández, 2004, p. 55).

Es en este marco se integra la teoría y la práctica, la reflexión como la acción, y las vivencias con la experiencia; reforzando las conductas participativas, protagónicas, solidarias y en especial la participación (López, Carlos 1993, citado por Cruz-Hernández, 2004, p. 55).

7. 2. Objetivo.

Transmitir los conocimientos básicos necesarios para que lo niños conozcan cuáles son las características físicas que nos hacen ser diferentes del sexo opuesto, mediante el conocimiento de su cuerpo; así como reconocer los roles propios de su género según nos marca la sociedad.

7. 3. A quien va dirigido.

El siguiente taller ha sido diseñado para aplicarse a los niños en edad preescolar, con una duración total de siete horas, dividido en ocho sesiones, adecuadas en tiempo y forma para los estudiantes de preescolar. Inicia propiamente con el taller y culmina con un juego donde el pequeño conocerá las diferentes etapas del desarrollo físico de las personas, todas ellas necesarias para que comprenda que es un ciclo, pues el día de mañana ellos serán no sólo padres, sino educadores de sus hijos. Por lo que resulta esencial sembrar las bases del conocimiento sexual para que continúen con el ciclo educativo. Finalizando la evaluación se podrá detectar, corregir y mejorar esa sexualidad con ayuda del juego, sin perder de vista su objetivo principal, que es aprender a ejercer su sexualidad en todas las etapas de su vida.

7. 4. Contenidos

El presente taller se compone de los siguientes temas:

Tema 1. Presentación e integración del grupo.

Tema 2. El espejo y yo.

Tema 3. ¿Qué soy, niño o niña?.

Tema 4. Cuidando mi cuerpo.

Tema 5. Derechos de los niños.

Tema 6. ¿De dónde vengo?.

Tema 7. Integrando a los padres en la educación de sus hijos.

Tema 8. Evaluación del taller.

7. 5. Metodología.

El taller tiene un enfoque constructivista, ya que "la sexualidad se construye desde el momento del nacimiento" (Muñiz-Guerrero, 2006, p. 68), pues en primer instancia reconoce que cada persona cuenta con una rica experiencia de vida, que debe ser valorada y aprovechada como base para generar nuevos conocimientos (Prieto-López, 2003).

López-Soler (2003) lo define como una metodología participativa que opera en el proceso de enseñanza-aprendizaje y está constituido sobre la base de actividades individuales en pequeños grupos. Se estructura pedagógicamente en la acción esto es, que se aprende trabajando sobre un proyecto concreto de trabajo en grupo.

Por tal motivo es importante en este taller que el niño trabaje con su cuerpo, que amplíe la capacidad para expresar de forma abierta y sin temor sus emociones y sentimientos sin les generes miedo alguno.

7.6. Material didáctico.

El material didáctico que se utilizará durante el taller es el que se considera adecuado y apropiado para la edad en la que se encuentran los niños de preescolar,

buscando que éste ayude a la adquisición y reforzamiento de conocimientos que han sido adquiridos durante el taller.

7. 7. Evaluación.

La evaluación se llevará a cabo al finalizar todas las sesiones, mediante la aplicación del juego de la ruleta, donde por medio de preguntas y respuestas se podrá observar si se logró alcanzar el objetivo para el cual el taller fue diseñado.

7. 8. Sesiones de trabajo

Sesión I. "Presentación e interacción del grupo"

Consiste en la presentación del coordinador (a) del taller, durante ésta se les explicará a los pequeños por qué es importante hablar de sexualidad y qué es lo que aprenderán con este tipo de actividades, así como hacerlos sentir en un ambiente cómodo y de respeto, rompiendo las barreras de individualismo, creando un ambiente de comunicación y confianza.

Se realiza la presentación personal de los participantes, mencionando su nombre y edad. La maestra (o) y/o coordinador (a) pondrá mucha atención en recabar la información, para posteriormente trabajar en ello, se le brindará seguridad a los pequeños por parte de la coordinadora (o), haciéndolos sentir seguros sin juzgarlos en ningún momento por expresar sus dudas e inquietudes, ni permitir que sus compañeros se burlen de ellos y los hagan sentir mal.

Sesión II. "El espejo y yo"

En esta segunda sesión se pretende que las niñas y los niños se miren a sí mismos en el espejo, con esta actividad se podrán responder algunas preguntas como son: ¿Qué es lo que veo?, ¿Cómo soy físicamente?, ¿Soy igual al sexo

opuesto?, ¿Si /no, porqué?, entre otras; de igual manera descubran las nuevas caras y gestos lo que les ayudará a familiarizarse con las emociones que transmiten con su cuerpo.

La maestra (o) explicara a los pequeños las instrucciones a seguir para poder realizar la actividad. Simultáneamente el niño y la niña se mirará en el espejo y nombrará sus características físicas, contestando a ciertas preguntas. Jugará a mirarse en el espejo e imitara los movimientos que realicen sus compañeros y por último se dibujará así mismo en una hoja de papel.

Texto de apoyo:

Así como en la naturaleza no todas las aves son iguales, aunque todas tengas alas, pico y puedan volar no son iguales, lo mismo pasa con las personas, aunque todas poseemos dos ojos, dos brazos, una nariz, una boca y estamos capacitados para correr y caminar, físicamente aunque podemos tener muchos rasgos de nuestra familia no somos iguales, pues todos somos diferentes, algunos gordos, otros flacos, de tez oscura o clara, pues alrededor del mundo las personas tienen ciertas características físicas muy particulares. El cuerpo humano es igual en todas las personas, es decir, todas las niñas y niños tienen sus propios rasgos físicos, sin embargo; todos sentimos vergüenza de que nos vean desnudos, ello es natural, porque en todos nosotros existe lo que se llama pudor. Éste es un sentimiento de todo ser humano que lo lleva a respetar y a no exponer, sin motivo justificado, su cuerpo, por eso miramos con amor y respeto un cuerpo desnudo.

Sesión III. ¿Qué soy, niña o niño?

Una vez que los niños se han observado y han diferenciado de manera general sus rasgos, procederemos a que reflexionen y observen, detalladamente, las características físicas entre ellos, es decir, entre un niño y una niña, entre un recién nacido y una recién nacida, esto con la finalidad de explicarles en qué consiste el concepto de y sepan a partir de este momento diferenciarlo.

La maestra (o) les explicará las láminas del cuerpo de un hombre y una mujer, propiciando su participación en encontrar las diferencias o semejanzas, luego les proporcionará el material necesario para trabajar mediante el juego, como los rompecabezas, los recortes de niños (as) desnudos que vestirán para luego asignarles algún accesorio según sea el caso. Una vez identificados los géneros dibujarán una actividad propia de hombres y mujeres, por ejemplo: qué hacen mamá y papá.

Texto de apoyo:

Así como los animales y las plantas se da el hecho de que existen machos y hembras, en los seres humanos pasa lo mismo, desde que nacemos existe una diferencia fundamental que se refiere al sexo. Pueden nacer niños, niñas, ser hombres o mujeres, de sexo masculino o femenino, particularidad que los hace diferentes en lo que llamamos sexualidad y el comportamiento que corresponda a cada uno.

Sin embargo, hay que aclarar que el hecho de que existan estas diferencias no significa que no puedan compartir o realizar en ocasiones las mismas actividades. El hombre y la mujer son distintos en sus cuerpos, pero son iguales en su dignidad personal, son seres sexuados y se buscan mutuamente para formar una pareja, quererse y ayudarse durante la vida.

Sesión IV. "Cuidando mi cuerpo".

Se continuará con la explicación de un tema esencial para la salud y sexualidad: la higiene y sus diferentes tipos (corporal, bucal, doméstica, etc.). Entender que el término higiene abarca varios conceptos diferentes, cuya comprensión general resulta fundamental a la hora de poner en práctica unas medidas adaptadas a la vida diaria.

La maestra (o) mostrará diferentes láminas con las distintas imágenes de higiene, haciendo notar las diferencias entre los buenos y malos hábitos de limpieza, fundamentales para la salud. Mientras que los pequeños mencionarán las cosas que les gustan hacer en casa, cuál de todas las prácticas de higiene les parece más importante y lo dibujarán en hojas de papel. Finalmente, antes de tomar sus alimentos se les enseñará la manera correcta de lavarse las manos y después de cepillarse los dientes.

Texto de apoyo:

En el aire, en el agua, en la comida y hasta en nuestras manos existen muchos microbios que nos rodean y que se originan por tener malos hábitos de limpieza, por ejemplo, si no nos lavamos las manos o ingerimos alimentos preparados las manos sucias podemos presentar enfermedades con gastrointestinales o bien si no acostumbramos cepillarnos pueden vivir diminutas bacterias que nos causan mal aliento y enfermedades bucales, aunque si bien no todos resultan peligrosos para el hombre, debemos prevenir la contaminación microbiana para evitar caer enfermos. Para ello, es necesario tener una higiene adecuada.

Sesión V. "Derechos de los niños"

En esta sesión se les hará saber a los niños que, como cualquier persona, ellos también tienen derechos, los cuales conocerán y reflexionarán resaltando su derecho a jugar y a recibir educación.

La maestra (o) les hará saber cuáles son sus derechos, con apoyo de un video se les mostrará cuáles son algunos de ellos; mientras que en el salón de clase se discutirán los que ellos prefieran y en el pizarrón se escribirán y dibujarán algunos.

Texto de apoyo:

Todos los niños y niñas del mundo al igual que los personajes importantes que vemos en la televisión, en los libros o hasta los mismos animalitos, tienen derecho a ser respetados, queridos y atendidos por nuestros padres, por la familia, por los amigos, etc. Dentro de los derechos se encuentran (mencionar algunos de ellos); el derecho a la educación, haciéndolo valer al ir a la escuela, dónde la maestra (o) nos enseña muchas cosas del mundo que nos rodea y de nosotros mismos, como por ejemplo, al conocernos interactuamos con otros niños (as) de nuestra edad y aprendemos a diferenciar que existen personas del sexo opuesto al nuestro. Además en el aula los pequeños ejercen su derecho a jugar y gozar de actividades recreativas y culturales, como lo es el juego, logrando así su derecho a ser felices y a ser educados.

Sesión VI "¿De dónde vengo?"

Entender cómo es la llegada de un nuevo ser y cuál es su origen es esencial en el tema de la sexualidad, en esta sesión los educandos conocerán el proceso y desarrollo de un bebé desde la fecundación hasta el nacimiento, lo cual les ayudará a comprender cómo fue su llegada a este mundo.

La maestra (o) escuchará las diferentes historias de amor de los padres de familia, así como los niños relatarán lo que saben acerca del tema. Apoyados en videos y láminas se mostrarán las diferentes etapas del desarrollo de un bebé, desde la fecundación hasta el nacimiento.

Texto de apoyo:

Como hemos visto en sesiones anteriores hombres y mujeres somos diferentes físicamente y podemos ejercer actividades propias de nuestro género, sin embargo, somos complementarios, pues al llegar a una edad adulta formamos una pareja con la persona a la cual amamos y hemos elegido para formar una pareja.

Desde que el hombre nace, su cuerpo es distinto al de una mujer, una diferencia exterior hace llamarlo hombre en el momento que nace, esa diferencia son sus órganos externos (pene, escroto). El hombre fue dotado de un sistema reproductor, que es el encargado de producir lo que constituye su aporte para la creación de un nuevo ser, complementándose con la mujer; mientras que las mujeres al nacer se les reconoce por sus órganos genitales externos (vulva y clítoris). La mujer también tiene dentro de su cuerpo un sistema reproductor, poseen mamas o senos que son órganos complementarios, pues sirven para alimentar a un nuevo ser.

Al igual que sucede con algunas plantas para que nazcan se necesita de una semilla, también cuando el hombre ha llegado a cierta edad es capaz de producir lo equivalente a éstas y son los llamados espermatozoides. Al igual que las plantas crecen, las niñas llegan a un momento en su desarrollo y presentan lo que se conoce como menstruación y esto es una especie de "aviso" de que ya pueden ser mamás. Así ambos contribuyen con una parte de cada uno para formar un bebé, con responsabilidad, cariño y respeto, formando así una familia. Por ejemplo, para traerme a la vida mamá y papá estuvieron muy juntos y se entregaron el uno al otro completamente, tuvieron una relación sexual, así una vez que se ha unido la semilla del padre llamado espermatozoide con el óvulo de la madre comienza a desarrollarse lo que se llama *gestación* dando inicio la existencia de un nuevo ser.

Este proceso se produce en un órgano que sólo poseen las mujeres llamado útero, dentro de nuestra madre, que tiene como misión el llevar dentro el nuevo ser hasta que nace, este proceso dura nueve meses y para entonces el nuevo ser está listo para nacer. El ombligo es como una puerta que se cerró cuando naciste, de él salía el cordón umbilical, es como una manguera por donde corría la sangre desde tu mamá hacia ti, llevando todo lo que necesitabas para vivir y crecer dentro de ella. Cuando tú y yo nacimos nos cortaron el cordón umbilical para que pudiéramos vivir fuera de mamá, quedando así el ombligo como "recuerdo" de nuestra vida dentro de mamá.

Finalmente a papá y a mamá les es entregado un niño (a) para que le brinden su amor, cuidados y educación, en forma responsable y dedicada.

Sesión VII" Integrando a los padres en la educación de sus hijos".

Esta última sesión ha sido diseñada para que los padres de familia participen en la educación sexual de sus hijos, mediante este tipo de talleres en donde encontrarán las herramientas necesarias para abordarlo.

El coordinador (a) del taller compartirá con los padres de familia cómo es que abordan este tema con sus hijos, qué tipo de información les dan, etc., para orientarlos en la mejor manera de hacerlo, apoyándose en la experiencia de este taller en base a las dudas, inquietudes y conocimientos de sus hijos sobre el tema.

Texto de apoyo:

Como sabemos al llegar a la edad adulta y elegir formar una vida en pareja, el tema de la sexualidad juega un papel importante, pues si no se cuenta con la información adecuada a la llegada de los hijos se sigue transmitiendo la misma información errónea, pues para algunos padres no es correcto discutir este tema con sus hijos, en especial con los más pequeños, pues creen que no es el momento para hacerlo, además de no sentirse preparados para ello. Por lo que en esta sesión se les proporcionarán las herramientas necesarias apoyadas en folletos informativos para transmitir dicha información, a su vez se irán aclarando sus dudas o corrigiendo la falsa información que habían venido manejando desde su infancia, juventud y edad adulta; pues es esencial hacerles saber que no sólo son padres sino educadores de sus hijos y que ellos forjarán su sexualidad en un futuro.

Sesión VIII. "Evaluación del taller".

La evaluación de este taller se llevará a cabo mediante la aplicación de un pequeño juego como es la ruleta, que tendrá imágenes impresas de todos y cada uno de los temas trabajados con anterioridad, donde los niños relacionarán y contestarán según la suerte que tengan al girar la ruleta en la casilla que indique la flecha al parar ésta de girar, lo harán de manera individual según el turno que les corresponda y de manera verbal, frente al grupo y con todo el apoyo gráfico utilizado durante todas las sesiones, con ello la maestra o coordinador podrá conocer las inquietudes, dudas, conocimientos, etc., de los niños acerca del tema y sobre todo podrá corroborar el éxito del taller siempre y cuando se halla cumplido el objetivo para el que fue creado.

7. 9. Carta descriptiva

Sesiones	Objetivos	Actividades de aprendizaje	Material	Duración
I. Presentación e	Explicar a los niños en qué consiste el taller y	Interactuar y socializar con los compañeros de clase.	Gafetes	30 min.
integración del grupo	porqué es importante hablarles de sexualidad.		Plumones	
			Crayolas y/o colores	
			Pizarrón	
II. El espejo y yo	Identificar sus características físicas.	Mirarse al espejo y conocerse a sí mismos.	Espejo	1 hr.
			Hojas de papel	
			Crayolas y/o colores	
			Imágenes de diferentes personas	
III. ¿Qué soy, niño o	Explicar qué es el género y diferenciar los	Seleccionar los recortes y pegar sobre los dibujos la	Láminas del cuerpo de un hombre y	1 hr.
niña?	rasgos físicos propios de cada uno.	vestimenta que consideren adecuada según su género.	mujer	
			Rompecabezas de ocupaciones de	
			cada género	
			Dibujos de niños y niñas	
			Recortes de ropa de vestir	
			Hojas de papel	
			Crayolas y/o colores	
IV. Cuidando mi cuerpo	Resaltar la importancia de la higiene en	Diferenciar los distintos tipos de higiene.	Láminas de higiene y de distintos	1 hr.
	nuestra salud y vida diaria.		microbios que afectan la salud	
			Crayolas y/o colores	
			Hojas de papel	
			Jabón	
			Cepillo de dientes y pasta dental	

Sesiones	Objetivos	Actividades de aprendizaje	Material	Duración
V. Derechos de los	Hacerles saber a los niños que	Reconocer y mencionar cuales son sus derechos.	DVD	1 hr.
niños	ellos también tienen derechos,		Televisión	
	que los conozcan y los hagan		Película	
	valer.		Pizarrón	
			Gises	

VI. ¿De dónde	Conocer cómo es la llegada de un	Compartir los conocimientos que se tienen acerca de cómo llegan los	Fotos familiares	1 hr.
vengo?	nuevo ser.	bebés a casa.	Relato	
			Láminas sobre el desarrollo de un	
			nuevo ser	
VII. Integrando a los	Orientar a los padres de familia	Interactuar con los padres de familia y determinar la mejor manera	Plumones y/gises	30 min
padres en la	acerca de cómo abordar el tema	sobre cómo tratar el tema con sus hijos.	Pizarrón	
educación de sus	de sexualidad con sus hijos.			
hijos				
VIII. Evaluación del	Reflexionar sobre la importancia	Mencionar y seleccionar la vestimenta y accesorios adecuados según	Recopilación del material didáctico	1 hr
taller	de la sexualidad en los infantes.	la etapa de desarrollo.	utilizado a lo largo de las sesiones	
			Juego de ruleta	
			Imágenes de personas en diferentes	
			etapas de la vida	
			Ropa y accesorios	

CONCLUSIONES.

Por muchos años el tema de la sexualidad ha sido uno de los más discutidos, sin embargo, como hemos visto en este trabajo la sexualidad infantil resulta ser aún más complicada de comprender, en primera instancia por los padres de familia, ya que en algunas ocasiones creen que sus hijos son muy pequeños para hablar con ellos acerca del tema. No obstante, al paso del tiempo se dan cuenta de la importancia de transmitir los conocimientos adecuados a los niños, en tiempo y forma, ya que de no hacerlo sus hijos crecen con temores, miedos y dudas sobre su sexualidad, no pudiendo ejercerla de manera libre y responsable.

Es esencial hacerles saber a los niños que son diferentes factores los que intervienen en nuestra sexualidad, como lo son: los aspectos biológicos, psicológicos y sociales; así como que todos y cada una de las personas adquirimos nuestra sexualidad desde el momento de la fecundación hasta el día de nuestra muerte. Durante las diferentes etapas del desarrollo del niño se van manifestando diversas actitudes, comportamientos y manifestaciones de su propia sexualidad. Por tal motivo, es necesario manejar este tema no sólo en casa sino también trabajarlo, como parte esencial, en forma educativa dentro de las aulas escolares; para que al momento que el niño vaya experimentando cambios en su vida, tanto físicos como emocionales no "se sorprenda" de dichas transformaciones que experimenta su cuerpo.

Es por esto que los niños comienzan, a temprana edad, a hacer preguntas sobre la sexualidad, lo cual hace necesario que se tenga una respuesta sencilla, clara y lo más importante que ésta sea vertida o vista ¿? con naturalidad; ya que si al contestar se titubea, se responde con desconcierto o se evita dar respeto al niño, puede inferir que éste es un tema delicado e incluso prohibido.

Es importante recordar que la familia y la escuela son parte esencial en el desarrollo del niño. Los niños conforme van creciendo, necesitan el apoyo, la confianza y el respaldo de los padres, con el objetivo de que éstos se involucren más en las actividades de sus hijos, sin olvidar que la participación activa de los padres en la educación es la mejor garantía de conseguir un desarrollo pleno y positivo. Así mismo, el trabajo que se realiza en las aulas es importante ya que también son fundamentales los conocimientos que se transmiten en ellas para lograr dar seguridad a los niños.

De tal manera considero fundamental la realización de este tipo de talleres para ayudar al trabajo docente y al padre de familia en el aprendizaje y conocimiento del tema, para despertar el interés por seguir formándose en este campo y lograr en un futuro, no muy lejano, una educación sexual adecuada en sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

ALEJO-OROSCO, A. (2004). Los juegos y juguetes tradicionales en la educación preescolar, Ciudad del Carmen, Campeche: Tesina en la modalidad de ensayo de la licenciatura en Educación de la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad.

ANÓNIMO. (1995). *La sexualidad Victoriana*. En Secretos de la pareja, Barcelona: Editorial Planeta.

BOLAÑOS-ESPINOSA, M. C., González-Díaz, M. D., Jiménez-Suárez, M., Ramos-Rodríguez, M. E., y Rodríguez-Montesdeoca, M. I. (s/a). *Educación afectivo-sexual en la educación infantil: Guía para el profesorado*. Málaga: Junta de Andalucía.

BRITO-VELÁSQUEZ, E., y López-Velásquez, A. (1979). *El Programa Nacional de Educación Sexual*. México: Consejo Nacional de Población.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. (2003). México: Mc Graw Hill.

CRUZ-HERNÁNDEZ, M. (2004). *Taller para padres de familia sobre la sexualidad de sus hijos a nivel preescolar*. México: Tesina de licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional.

CHAPELA-MENDOZA, L. M. (1997). *Hablemos de sexualidad: Ejercicios para los niños y las niñas*. México: Consejo Nacional de Población (CONAPO) /Fundación Mexicana para la Planeación Familiar, A. C. (MEXFAM).

DELVAL, J. (2003). *El desarrollo humano*. España: Siglo XXI.

DÍAZ-BARRIGA, F. y Gerardo Hernández-Rojas. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.

OCHAITA, E., y Espinosa, M. A. (2004). *Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes: Necesidades y derechos en el marco de la Convención de Naciones Unidas sobre derechos del niño*. México: Mc Graw Hill.

FOUCAULT, M. (1990). *Historia de la sexualidad 2: El uso de los placeres*. México: Editores Siglo XXI.

FREUD, S. (2003). *Tres ensayos sobre la teoría sexual y otros escritos*. Madrid: 5ª reimpresión, Alianza Editorial.

GONZÁLEZ-CONTRÓ, M. (2008). *Derechos humanos de los niños: una propuesta de fundamentación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

GROSS, R. (2004). *Psicología: la ciencia de la mente y la conducta*. México: 3ª edición. Manual Moderno.

LARROYO, F. (1982). Diccionario de Pedagogía. México: 1ª edición, Porrúa.

LENAY, C. (1994). *La evolución: de la bacteria al hombre*. Barcelona: Editores RBA.

LÓPEZ-SOLER, N. (2003). *Curso de educación afectivo-sexual de teoría*. España: Biblioteca Librería Nogal.

MASTERS, W. H., Johnson, E. V., y Kolody, C. R. (1995). *La sexualidad humana 2:* evolución aspectos psicosociales. México: Grijalbo.

MC CARY, J. L., Mc Cary, P. Stephen., Álvarez-Gayou, J. L., Del Río, C., y Suárez, J. L. (2004). *Sexualidad humana de Mc Cary*. México: 5ª edición. Manual Moderno.

MÚJINA, V. (1990). Psicología de la edad preescolar: un manual completo para comprender y enseñar al niño desde que nace hasta los siete años. España: Aprendizaje Visor.

MUÑIZ-GUERRERO, M. D. (2006). El impacto de los medios de comunicación en la educación sexual del adolescente: taller de orientación de apoyo a los adolescentes en su sexualidad. México: Tesina de licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional.

POTTS, M., y Short, R. (2001). *Historia de la sexualidad: desde Adán y Eva*. España: Cambridge University Press.

SEP. (2000). Sexualidad infantil y juvenil: Nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica. México.

PEP. (2004). *Programa de educación preescolar*. México: Secretaría de Educación Pública.

PRIETO-LÓPEZ, M. I. (2003). ¿Inocentes o sexuales?: Educación de la sexualidad en las niñas y niños de 0 a 6 años de edad. México: Tesis de licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional.

SHIBLEY-HYDE, J., y Delamater, J. D. (2006), *Sexualidad humana*. México: Mc Graw Hill.

WADSWORTH, B. (1991). *Teoría de Piaget del Desarrollo Cognoscitivo y Afectivo*. México: Diana.

Sitios de Internet:

www.unidad094.upn.mx.si, consultado el 28/05/08.

http://www.universidadabierta.edu.mx, consultado el 28/05/08.

http://biblioweb.dgsca.unam.mx, consultado el 28/05/08.

http://www.educacioninicial.com, consultado el 26/11/08.

http://www.hygiene-educ.com, consultado el 26/11/08.