



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 094 D.F. CENTRO

PROYECTO DE INNOVACIÓN

UNA ALTERNATIVA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN
PREESCOLAR, LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PLAN '94

PRESENTA:

GRACIELA MÁRQUEZ RODRÍGUEZ

MÉXICO, D.F. FEBRERO 2009.

**DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

México, D.F., a 23 de enero de 2009.

**PROFA: GRACIELA MÁRQUEZ RODRÍGUEZ
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE
ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU
TRABAJO TITULADO:

**“UNA ALTERNATIVA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN
PREESCOLAR, LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES”**

OPCIÓN: PROYECTO DE INNOVACIÓN

A PROPUESTA DEL ASESOR PROF. RICARDO PÉREZ CÓRDOBA
MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS
ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE
LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN' 94.

**A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**MTRO. ROBERTO VERA LLAMAS
DIRECTOR DE LA UNIDAD
UPN 094 D. F. CENTRO**



**S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094
D.F. CENTRO**

RVL/MZS⁸Rtm

AGRADECIMIENTOS

A Dios.

Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorar cada día más.

A mis queridos padres Juanita y Juan (qepd): Con mucho amor por haberme dado la vida, que aunque físicamente no estén conmigo los amo y dondequiera que se encuentren les dedico este triunfo.

A, Ideth, que siempre ha estado a mi lado y que dio luz a este trabajo,

A Denisse, que me dio fortaleza y convicción, e hizo de la ilusión un resplandor.

A, Angie por la tolerancia de todos los días,

A Jean Paul por ser sol del amanecer y Zyanya luna entre las estrellas.

A mis hermanos, mis sobrinos, mi cuñado, mi cuñada que están en mis pensamientos

Ale, por tu paciencia al escucharme y tener la entereza a veces que me sumergiera en la lectura de un libro o frente a la PC redactando durante horas y horas, dejando el resto del mundo de lado.

Por tu apoyo, comprensión y cariño que me permitió sentir que podía lograr lo que me propuse. Gracias por tus palabras de aliento en los momentos más difíciles, y por ser parte de mi vida

Son muchas las personas especiales, a las que me gustaría agradecer su apoyo en las diferentes etapas de mi vida, algunas están aquí y otras en mis recuerdos en mi corazón. Gracias por formar parte de mí, por lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

INDICE

	PAGINAS
INTRODUCCIÓN	4
PRIMERA PARTE CONTEXTO HISTÓRICO	
I.1 NEOLIBERALISMO	10
I.2 NEOLIBERALISMO Y EDUCACIÓN	13
SEGUNDA PARTE METODOLOGÍA	
II.1 DELIMITACIÓN DEL TEMA	17
II.2 JUSTIFICACIÓN	19
II.2 TIPO DE PROYECTO	21
II.3 TRAYECTO FORMATIVO	29
TERCERA PARTE MARCO TEÓRICO	
III.1 MARCO TEÓRICO	34
III.2 DESARROLLO INTELECTUAL	
CUARTA PARTE DISEÑO DE MI PROPUESTA	
IV.1 DISEÑO DE MI PROPUESTA	69

IV.2 OBJETIVO GENERAL Y PARTICULARES	71
IV.2 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	72
CONCLUSIONES	108
BIBLIOGRAFÍA	111

INTRODUCCIÓN.

El niño codifica fácilmente las influencias positivas y negativas del medio ambiente que lo rodea. Las conductas inadecuadas de los niños se deben a errores cometidos en la educación o trayectoria de los mismos en el hogar o en la escuela, la dificultad que se aprecia en el jardín de niños, es la necesidad de **formar en valores** y lo que impide realizar esta tarea es de carácter no visible por otras circunstancias como; la falta de comunicación de padres a hijos como problema principal, la televisión como un conductor de valores mal fundados, la radio, y los anuncios espectaculares, siendo lo que permea a los niños de educación preescolar.

Como docentes debemos preocuparnos por el tema de la Educación en valores en las escuelas públicas y privadas, sobre todo en el nivel de preescolar pues cuando nuestros pequeños pasan por esta etapa desarrollan habilidades y actitudes que perduran a lo largo de su vida.

Es por eso que planteo la necesidad de **educar en valores**, que nos lleve a modificar determinadas actitudes, donde nos haga más solidarios y más humanos pues creo que podemos educar en valores para la convivencia con la familia y la sociedad en general.

El punto de partida que retomo es el neoliberalismo como parte fundamental en las situaciones, políticas, económicas, sociales y culturales, esto provocando una concentración mayor de la riqueza y del poder económico en unos cuantos dejando sin protección a la mayoría de la población.

Así mismo se revisó el *Programa de Educación Preescolar 2004* en donde coincide en que los niños en ese periodo de 3 a 6 años desarrollan su identidad personal y adquieren la capacidad para aprender las normas básicas para integrarse a la vida social.

Continuando, con mi proyecto en la segunda parte delimito el problema donde menciono las necesidades de involucrar a los padres de familia en el desarrollo de valores en los niños de tres a seis años de edad, que son alumnos del jardín de niños que se encuentra ubicado en Cd. Nezahualcóyotl, Edo. de México, siendo la población que asiste de escasos recursos donde los padres y madres de familia tienen que salir a trabajar dejando a los niños a cargo de abuelas, tías, vecinas o televisión.

En la 2da. parte menciono el tipo de proyecto que elegí, mi problema lo ubiqué en el **proyecto pedagógico de acción docente**, que es la observación desde el aula, como una aventura escolar y concretando la problematización encontrada, trabajando la propuesta, su aplicación y evolución, como resultado a esta problemática las múltiples dificultades de aprendizaje, como **la**

falta de valores. Con este proyecto pretendo hacer mejores futuros ciudadanos, pensantes, reflexivos y humanistas.

En la tercera parte Investigué planteamientos teóricos sobre el desarrollo psicológico del niño entre los teóricos que menciono se encuentran Piaget que nos dejó la teoría del desarrollo moral siendo la que regula la conducta entre los individuos en el proceso de desarrollo integral del niño donde explica como surgen los primeros sentimientos morales en el niño Juan Delval, en el desarrollo moral del niño, así mismo retomo la parte medular de mi problemática en la **formación de valores**, con Arturo Cardona Sánchez, Juan Grass Pedrals en formación de valores ya que es mi tema principal.

En la cuarta parte integro mi proyecto de innovación así como el esquema de mi propuesta y la secuencia didáctica, las actividades fueron dirigidas para realizarlas con los padres de familia tratando de sensibilizar esa parte que como padres deben tener, con la convicción del compromiso y responsabilidad que adquieren desde el momento de concebir a sus hijos (as).

La propuesta de este trabajo es que los padres de familia apoyen a sus hijos desde una edad temprana en sus tareas y actividades muy específicas dentro y fuera del jardín de niños. Dichas actividades pueden estar establecidas en conjunto con el colegio para que tengan la secuencia que se requiere y que favorezcan las características para un aprendizaje que esté directamente

relacionado con el desarrollo de los niños, y que al mismo tiempo se relacione de manera apropiada. Dando como resultado que tanto padres de familia como la escuela puede convertirse en el sitio donde se ofrece la oportunidad de experimentar los valores que favorecen la convivencia democrática, respetuosa y enriquecedora. Esto anticipa en el presente la sociedad deseada para el futuro.

Así pues, recopilando todo lo anterior se presenta la evaluación de los resultados obtenidos, así como las conclusiones a las que se llegaron a través de la investigación documental y de campo que se realizó

Al término de este documento se puede consultar la bibliografía que esta constituida por herramientas básicas para el sustento del marco teórico y el desarrollo de cada sesión que coadyuvaron en la elaboración de este proyecto.

I.1 NEOLIBERALISMO

En el neoliberalismo las leyes de los países deben plegarse al mercado y no al revés. El poder político no debe tener influencia alguna en los movimientos de capital y los negocios de las multinacionales, aunque ello vaya en deterioro del propio país que lo permite.

Así pues, a diferencia del liberalismo el neoliberalismo rechaza de plano cualquier política intervencionista y social que regule en lo más mínimo a las transacciones internacionales. (1)¹⁰

Se opone a cualquier medida proteccionista y exige la privatización de las empresas públicas como único camino ya que el neoliberalismo presupone que los hechos han demostrado la invalidez de las medidas intervencionistas y defiende el interés particular de cada individuo y su competición con sus vecinos y hace que la sociedad se mueva sola hacia su interés común.

Y la educación se debate entre dos proyectos de país por una parte el neoliberal y por la otra el democrático, desprendiéndose

¹⁰ 1) Oswaldo Colina Ramírez, NEOLIBERALISMO. Publicado en Internet en: www.monografias.com

de una misma realidad que comparten de formas abstractas los fines de progreso, igualdad y democracia (2)[☞]

Se puede decir que si el liberalismo es una ideología socioeconómica permeable a la crítica y abierta a cambios, el neoliberalismo es casi una creencia ciega en unos credos que, por fuerza, han de llevar a la sociedad por el buen camino, de modo que para el neoliberalismo no hay alternativa posible a su sistema económico y recompensa sobre lo político, se coloca a la economía en el puesto de mando, desde luego liberada de la ganga de lo social.

La división internacional del trabajo, que modera las reivindicaciones sindicales y abarata los costos salariales, la moneda fuerte, factor de estabilización, la desreglamentación, la privatización, la liberalización, cada vez menos el arbitraje constante en favor de los ingresos del capital en quebranto de los trabajadores, la indiferencia con respecto al costo ecológico.

Se oponen al acaparamiento y a la especulación, se oponen a la fijación compulsiva de salarios por el Estado, rechazan la regulación de precios, ya que deben fijarse en base a la relación oferta / demanda, se oponen a la creación compulsiva de empleo, eliminando los programas generales de creación de

[☞] 2) Carlos Ornelas en: El Sistema Educativo Mexicano, La transición de fin de siglo, fondo de cultura económica, 1998 pp.131

oportunidades para todos y los sustituye por apoyos ocasionales a grupos focalizados.

Se oponen al gasto público burocrático, privatizando empresas bajo la premisa de que la administración privada es mejor que la pública, defienden el libre comercio internacional, abriendo las fronteras para mercancías, capitales y flujos financieros y deja sin suficiente protección a los pequeños productores, defienden la libertad de contratación del trabajo y la libre movilidad de los factores de producción.

Elimina obstáculos que podrían imponer las legislaciones que protegen a los obreros, libera de impuestos y de obligaciones a grupos poderosos, provoca el individualismo y la competencia llevando al olvido el sentido de comunidad, produciendo la destrucción de la integridad humana y ecológica, expresa una política de ajuste y apertura.

En su conjunto, las características del neoliberalismo provocan una concentración mayor de la riqueza y del poder económico en las manos de unos cuantos y dejan sin protección a la mayoría de la población. Los defensores de este sistema afirman que estos ajustes producirán, a largo plazo, un crecimiento que elevará los niveles de ingreso y resolverá la situación de los desfavorecidos.

Los balances sobre la economía latinoamericana de las últimas dos décadas comprueban el fracaso del neoliberalismo; según

fuentes de la CEPAL y la Comunidad Andina, los sectores pobres, que hace una década concentraban ya el 70% de la población, ocho años después se elevaban a más del 77%; entre ellos, la indigencia pasó del 30 al 38% . El número de pobres en América Latina y el Caribe alcanza ya un 45% de la población total, suman 224 millones de personas, y de ellas 90 millones son indigentes. Más de la mitad del total de pobres e indigentes son niños y adolescentes. Entre el 20% y el 50% de las poblaciones urbanas de la región viven en condiciones desastrosas de hacinamiento masivo, pobreza extrema, violencia y marginalidad; no tienen acceso a servicios básicos de atención primaria de salud ni de saneamiento; en las áreas rurales más del 60% no dispone de ellos y el 50% carece de suministro de agua potable. (3)[☞]

El neoliberalismo ha traído como consecuencia bajos salarios, desempleo, pérdida de conquistas de carácter laboral, aumento del trabajo infantil e incremento del empleo informal. A esto se suman las recomendaciones del Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial para que los países adapten su legislación laboral, es decir, para que se abandone en los hechos el carácter social del derecho del trabajo.

[☞] 3) AMERICA LATINA: "Los Saldos de la Reestructuración Neoliberal", BERENICE RAMIREZ LOPEZ. Investigadora del Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad Nacional Autónoma de México. Artículo publicado en Internet en: www.redem.buap.mx/t1.Berenice.html

En 1999 este indicador tuvo nuevamente un marcado incremento, que lo llevó a superar incluso los niveles más altos de desempleo alcanzados en la década de 1980.

Se preveía que las reformas tendrían un impacto positivo sobre el empleo, en virtud de un crecimiento más rápido del producto y un cambio hacia tecnologías de producción de mayor uso intensivo de mano de obra, en tanto también se proyectaba que la mayor demanda de mano de obra no calificada contribuiría a restar importancia a la calificación y mejorar la distribución del ingreso.

.El sistema neoliberal favorece a las grandes multinacionales, fondos monetarios, banco mundial y excluye a la mayor parte del mundo, siendo un modelo que genera mayor pobreza y desigualdades, no puede ser considerado favorable, la existencia y el uso de los instrumentos económicos deben estar al servicio de todos, y no sólo de algunos, en la conceptualización de la teoría se puede observar que el impulso económico que se puede lograr, no beneficia al pueblo sino a las clases ricas.

Las ventajas del neoliberalismo se concentran en puntos específicos como: mayor importación y menor exportación, competencia laboral, presencia del país en la economía mundial, menos intervención del gobierno en la economía y educación, sus desventajas quedan resumidas en cuatro grandes rubros: mayor número de desempleo, más impuestos y gastos, inflación y peores salarios.

1.2 NEOLIBERALISMO Y EDUCACIÓN

Con el objeto de elaborar el programa educativo del gobierno federal para el período 2000-2006, el entonces presidente electo Vicente Fox integró a su equipo de transición un equipo de expertos en materia educativa, cuyo producto fue un documento titulado "Bases Para el Programa Sectorial de Educación".

Dicho equipo fue encabezado por Rafael Rangel Sostmann, Director del Instituto Tecnológico de Monterrey e integrado por importantes investigadores como Sylvia Schmelkes y Pablo Latapí, entre otros. Sin embargo, el producto desarrollado no es nada novedoso, sino la adaptación a México de medidas que ya demostraron su ineficacia en diversos países de América Latina y que se empezaron a implantar durante los gobiernos de Carlos Salinas y Ernesto Zedillo.

Ese modelo educativo fue aplicado inicialmente por el gobierno del dictador Pinochet en Chile y actualmente es promovido – impuesto- a los países latinoamericanos por organismos financieros internacionales, principalmente por el Banco Mundial.

El punto de partida que han utilizado para justificar la implantación del nuevo modelo educativo es un diagnóstico catastrófico de los sistemas educativos públicos, caracterizándolos como ineficientes y de baja calidad. Desde el punto de vista de sus promotores, dichos sistemas son grandes maquinarias ineficientes que no

tienen remedio y que es necesario desmontar para reducir gastos e inversiones consideradas improductivas. Las medidas que se desarrollan tienden a disminuir los sistemas educativos públicos y, de ser posible, a desaparecerlos. (4) [☞]

Dos son los programas estrella que ya está implementando el gobierno foxista:

1.- Evaluación externa (a lo que se le ha llamado el IFE educativo), y

2.- Escuelas de calidad.

El programa de educación preescolar 2004 tiene como propósito fundamental, en conjunto expresar los logros que se espera tengan los niños y niñas que la cursan, siendo la base para favorecer las competencias mediante la intervención educativa.

Así mismo se espera que los niños vivan experiencias que favorezcan sus procesos de desarrollo y aprendizaje y que gradualmente:

- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades;

[☞] 4) Teoría y Práctica. Órgano de Teoría y Política del Comité Central del Partido Popular Socialista de México

- la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.
- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
 - En el campo formativo, desarrollo personal y social, en el aspecto de relaciones interpersonales, la competencia;
 - Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto; ésta se favorece y se manifiesta cuando:

-considera las consecuencias de sus palabras y de sus acciones para él mismo y para otros.

-explica que le parece justo o injusto y porqué.

-Comprende los juegos de reglas, participa en ellos, acepta y reconoce cuando gana o pierde, sin necesidad de la presencia de un adulto. (5)⁵

En el campo formativo exploración y conocimiento del mundo, en el aspecto cultura y vida social, en la competencia:

⁵5) SEP. programa de educación preescolar 2004, p.53-56

- Reconoce que los seres humanos somos distintos, que somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad, ésta se favorece y se manifiesta cuando:
 - Convive y colabora con sus compañeros.
 - Conoce los valores que permiten una mejor convivencia: colaboración, respeto, honestidad y tolerancia.
 - Reconoce que existen características individuales y de grupo (físicas de géneros lingüísticos y étnicos) que identifican a las personas y a sus culturas.
 - Comprende que todas y todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, y los ejerce en la vida cotidiana.
 - Conoce sus derechos y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
 - Propone nuevos derechos y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
 - Propone nuevos derechos, producto de sus necesidades infantiles.
 - Aprecia el esfuerzo individual y colectivo que implica cualquier trabajo.

-Valora la existencia de normas para la convivencia en grupo. (6)⁶

Los aprendizajes buscan favorecer y contribuyen a la **formación y ejercicio de valores para la convivencia**, el respeto a las culturas y el trabajo en colaboración, son actitudes que se fomentan en los niños y niñas, a través de las cuales manifiestan las competencias sociales que van logrando.

⁶ 6 programa de educación preescolar 2004, pp.86-92

II.1 DELIMITACIÓN DEL TEMA

Observando a algunos jóvenes de mi familia, de la comunidad donde vivo y de donde trabajo me he percatado que en la actualidad a ellos no les interesa estudiar, no tienen un proyecto de vida, se conforman con obtener bajas calificaciones en la escuela, tanto en la primaria como en la secundaria y aunque no aprenden nada, pasan al grado próximo con estas carencias. Un problema mayúsculo es cuando algunas niñas de secundaria se embarazan y no tanto por falta de información sino por experimentar y llegan a creer que a ellas no les va a pasar nada y como consecuencia se quedan con su bebé como madres solteras o con el papá del bebé sin que ambos hayan terminado ni la secundaria.

En la colonia donde se encuentra el jardín de niños en el cual trabajo, se ha incrementado la inseguridad convirtiéndose en un lugar peligroso ya que ha proliferado el narcomenudeo, dándose de manera frecuente la inducción de los pequeños en el consumo o distribución de drogas siendo presas fáciles aquellos que buscan salirse de su realidad.

Existen diferentes escuelas primarias, secundarias, preparatorias y hasta una normal alrededor del jardín de niños, a las que asisten los niños y jóvenes de la comunidad, sin embargo se observa un alto índice de deserción en las mismas lo que provoca

preocupación, en virtud de que los alumnos no asisten a la escuela, por dedicarse a la vagancia, o inclusive a vender drogas. Esto se da principalmente porque los padres de familia se encuentran trabajando para sostener el hogar, sin que puedan darse los cuidados y atención necesaria para con sus hijos, dejando esa responsabilidad en los familiares quienes no brindan la atención y cuidados necesarios a los niños y jóvenes.

Y son estos niños los que encontramos en total abandono por lo que refiero que en lo que a mi me compete, el problema de aprendizaje en preescolar, siempre ha sido el origen de la mala preparación de los profesionistas, sin embargo también tenemos que luchar contra los medios de comunicación que bombardean en cada momento con programas y publicidad nociva, lo que aumenta la agresividad en nuestros niños.

Es ahí donde los niños de preescolar reciben información de personajes ficticios a quienes imitan y desean ser como ellos porque siempre ganan, o porque son los héroes de la historia. Siendo ésta la edad idónea para que los niños recibieran información de manera positiva, que además expresaran sus sentimientos no que los reprima la realidad es que no tienen con quien hablar, ya que mamá o papá siempre están ocupados o cansados por las excesivas jornadas laborales.

Y esto nos lleva a la **falta de valores en preescolar** y en el ser humano en general, considero que es de suma importancia abordar este problema ya que partiendo de la interacción con los niños podremos hacer espacios mejores donde asistan personas con sentimientos sensibles al dolor ajeno, con respeto a los derechos de los demás, en el ejercicio de responsabilidades: la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultura y étnica.

Sabemos de antemano que para lograr un país libre, debemos transformar a la educación para convertir un país con gente pensante y reflexiva, Una sociedad no puede desprotegerse a razón de demostraciones estrictamente monetarias o económicas, parece que el paradigma reinante en el país se olvida de toda lógica humana en sentido de justicia, equidad social y pobreza, para apostarle únicamente a la competitividad y eficiencia productiva

II.2 TIPO DE PROYECTO

EL PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

El proyecto pedagógico de acción docente inicia desde la conceptualización, que es conocer y comprender un problema significativo en la práctica docente, propone alternativas de cambio pedagógico en las condiciones concretas en que se encuentra la escuela, expone la estrategia de acción por medio de la cual se desarrolla el cambio, presenta la forma de someter a un proceso crítico de evaluación para su constatación, modificación, y perfeccionamiento, favoreciendo el desarrollo profesional del profesor participante.

El proyecto pedagógico de acción docente pretende dar herramientas a los profesores- alumnos para que se construya, aplique, evalúe y concluya cada una de sus períodos, desde la conceptualización en el proyecto de acción docente y explicar cada uno de sus componentes, desde que se elige hasta la elaboración del informe final, iniciando por el diagnóstico, la elaboración de la alternativa, su aplicación, evaluación, conclusión y sus respectiva bibliografía.

El proyecto pedagógico de acción docente refiere que se debe pasar de la problematización a la construcción de una elección crítica de cambio ofreciendo respuestas de eficacia y disposición al problema que se plantea.

Favorece la formación de los alumnos, profesores de la licenciatura en el vínculo de la relación pedagógica y es pedagógico porque ofrece un tratamiento educativo de los problemas en que centran la atención, y no sólo propone sino que exige desarrollar la alternativa en la acción misma para comprobar los aciertos y destacar errores. (7)^o

Se lleva a cabo por medio de investigación teórico-práctica para llegar a la innovación de tipo cualitativo para lograr transformaciones, que no se hacían antes de iniciar el proyecto y superar lo diagnosticado elevando la calidad en la Educación y como consecuencia propiciar la formación de los ciudadanos y de los profesores.

No existe un modelo específico ni una receta donde nos indique cómo realizarlo sino que se deben detectar incongruencias entre los referentes concretos que se están conociendo y los saberes que sobre ellos ya tenemos contruidos y nos lleve a la

^o7) *Marcos Daniel Arias. *El proyecto pedagógico de acción docente*. México, UPN, 1985, (mecnograma). Pp.1-42.en: Antología de la UPN pp.63-85

estructuración de un buen proyecto desde y para la práctica docente propia.

Para la elaboración de este proyecto se retoma el diagnóstico pedagógico que pretende estudiar la problemática docente para estar en condiciones de comprenderla, y ésta se elabora en los cuatro primeros cursos de la licenciatura. El planteamiento del problema requiere de la creatividad e imaginación pedagógica y sociológica y la alternativa que dé respuesta, pensando que se pueden construir proyectos innovadores con cierto grado de originalidad.

No debemos de perder de vista lo que refiere Germán Montalvo “lo espiritual en lo cotidiano es la creatividad, venimos de una concepción que da vida y por tanto, la creatividad nos acompañará siempre.”

Se refieren cinco fases importantes:

- 1.-Elegir el tipo de proyecto.
- 2.-Elaborar la alternativa del proyecto
- 3.-Aplicar y evaluar la alternativa
- 4.-Elaborar la propuesta de innovación
- 5.-Formalizar la propuesta de innovación

Problematizar es evaluar nuestra realidad y nos lleva al conocimiento de la misma, analizarla en las diferentes dimensiones, elementos a fin de conocerla, clarificarla,

comprenderla y delinear sus perspectivas, esto nos llevará a construir una respuesta de disposición a la misma.

Detallar las respuestas que se han dado al problema aunque no sean las mejores se pueden rescatar ideas, dando respuestas teóricas desde que se inició el problema, deducir las implicaciones, encontrar sus vinculaciones y adecuar la información.

Tratando de discriminar y contrastar la información teórico-práctica encontrando la conexión entre lo particular y lo general, lo objetivo de lo subjetivo, lo macro y lo micro armonizando puntos de vista e intereses en conflicto, utilizando la creatividad para comprender.

Sin embargo, si partimos desde un análisis realista en cuanto a condiciones, circunstancias y limitaciones de acción en el marco de la situación, las expectativas, las costumbres, los hábitos, la concepción planteada es posible que nos acerquemos más al éxito que al fracaso, con el planteamiento general de la alternativa, nos podemos dar cuenta de la importancia de este proyecto, si realmente hay cambios o seguimos en la rutina y preguntarnos ¿vale la pena hacer cambios?

JUSTIFICACIÓN.

El fomento de los valores y la afirmación en la etapa formativa de tres a seis años de edad en los niños (as), es la base para reforzar una sociedad digna, las instituciones educativas y principalmente las de nivel preescolar, forman parte fundamental en la promoción de valores, ya que es en edades tempranas donde se da una formación definitiva en el carácter y las actitudes que se muestren ante la vida.

Así mismo, el presente proyecto de acción docente titulado "Una alternativa a la formación de valores en preescolar, la participación de los padres", vendrá a mejorar la práctica docente en el jardín de niños "Jean Piaget" donde trabajo actualmente.

Siendo esos niños los que encontramos en total abandono por la necesidad que tienen las familias actuales de trabajar tanto papá como mamá, por lo que refiero que en lo que a mi compete, el problema de aprendizaje en preescolar, siempre ha sido el origen de la mala preparación de los profesionistas, sin embargo también tenemos que luchar contra los medios de comunicación que bombardean en cada momento con programas y publicidad nociva, lo que aumenta la agresividad en nuestros niños.

Y está **falta de valores en preescolar** y en el ser humano en general, considero que es de suma importancia abordar este

problema ya que partiendo de la interacción con los niños podremos hacer espacios mejores donde asistan personas con sentimientos sensibles al dolor ajeno, con respeto a los derechos de los demás, en el ejercicio de responsabilidades: la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género.

Una sociedad no puede desprotegerse a razón de demostraciones estrictamente monetarias o económicas, parece que el paradigma reinante en el país se olvida de toda lógica humana en sentido de justicia, equidad social y pobreza, para apostarle únicamente a la competitividad y eficiencia productiva.

Por tal motivo se realizó un estudio previo donde surgió el problema que permitió implementar estrategias que sirvieron como herramienta para plantear una mejor propuesta educativa de solución, el estudio proporcionó una serie de experiencias con los padres de familia, como conocimientos que encaminaron a la investigación, permitiendo conocer los orígenes por la cuales existen diferencias en el fomento de valores, los factores que determinan las principios y efectos negativos que se manifiestan en los niños de preescolar.

Por lo anterior me surge la preocupación de generar espacios donde se puedan aportar modestas pero decididas propuestas contemplando **la formación de valores en la educación preescolar**, por tanto para resolver el problema que existe en el

jardín de niños diseñe una secuencia didáctica que he dividido en 10 sesiones de una hora semanal.

De tal manera que todas mis actividades fueron dirigidas para realizarlas con los padres de familia tratando de sensibilizar esa parte que como padres responsables deben tener. Las actividades que propuse están enfocadas hacia los padres de familia y se realizaron de manera activa, interactuando con ellos, siendo de comunicación, de vivencias, de experiencias donde el eje medular es el niño, desde su concepción, desarrollo, hasta la actualidad.

Uniéndose con la escuela como los encargados de la educación de los niños (as) considerando que los maestros al igual que los padres son tomados como modelos o guías en el desarrollo de los niños (as).

Así la escuela puede convertirse en el sitio donde se ofrece la oportunidad de experimentar los valores que favorecen la convivencia democrática, respetuosa y enriquecedora. Esto anticipando en el presente los niños (as) deseados (as) para el futuro.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Uno de los rubros más importante es la alternativa, permitiendo dar forma a una estrategia de trabajo propositiva para definir un método y un procedimiento cuya intención sea superar el problema planteado.

En la aplicación y evaluación se unen a este tipo de proyecto desde la conceptualización hasta la formalización de la propuesta, tomando como punto de partida a la problematización de los contenidos escolares, que determinan la especificidad de los objetos de evaluación, cambio la propuesta de innovación como estrategia de trabajo propositiva que recupera la valoración de los resultados en la aplicación de la alternativa y que permiten la explicación y el reconocimiento de sus limitaciones y/o la superación del problema docente planteado.

Es fundamental reconocer la formación docente que ha permeado a los planes de estudio para maestros en servicio, en la Universidad Pedagógica Nacional se trata de reconstruir su historia, revisando el diseño curricular como proceso académico, ya que se han considerado diversos matices desde modelos de formación enciclopédicos hasta aquellos que privilegian los aspectos técnico-instrumentales como el eje de desarrollo de la formación de maestros.

Los elementos que articulan las propuestas curriculares logran su preponderancia en función de las luchas que se establecen permitiendo formar parte de su identificación o no del proyecto curricular, o permanecer a partir del consentimiento al respeto y el derecho a su autonomía intelectual.

Y de acuerdo al modelo de la Licenciatura en Educación Plan 1994 se tomó en cuenta la condición del maestro en servicio y el propósito de dar elementos para que contribuya en lo posible a la solución de los principales problemas de la educación básica y se plantea: sensibilizar el curriculum para que el docente comprenda el contexto en que se desarrolla su práctica y llegar a transformarla.

Brindar una formación que haga posible el reconocimiento de los valores culturales, locales, regionales, y tener la capacidad de manejarlos en el aula, no como información a transmitir sino como formas de organizar, desarrollar, formular etc., proporcionar elementos teóricos para tener diferentes perspectivas educativas y poder innovar y transformar la práctica. (8)[☞]

[☞] 8)*Adalberto Rangel Ruiz de la Peña y Teresa de Jesús Negrete Arteaga. *Características del proyecto de Investigación Pedagógica*. . México, UPN, 1995,(mecanograma). Pp.1-26.en: Antología de la UPN pp.85-94.

Conocer el significado en el proceso de enseñanza aprendizaje brindar conocimientos acerca del niño, la organización del aula, el empleo didáctico de materiales impresos y no impresos, todo lo que sea útil en su trabajo.

Investigar la relación con la comunidad para involucrarla en el proceso educativo, al transformar la práctica docente conceptualizando al maestro como formador no como hacedor y desde este punto de vista un profesional de la educación.

Para este proyecto de intervención pedagógica la investigación debe plantearse en y desde afuera de la escuela, limitándose a abordar los contenidos escolares en el orden teórico-metodológico elaborando propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas.

Es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo y que el aprendizaje del niño se da a través de un proceso de formación donde se articulen conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresen en modos de apropiación y adaptación a la realidad, en una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

En cuanto a la metodología en la intervención pedagógica, y que definen a este concepto son, el reconocimiento que el docente tiene como mediador entre el contenido escolar cómo se enseña y

cuáles son sus estrategias, los fundamentos pedagógicos, problemas a los que se enfrenta el maestro en la enseñanza en los distintos contenidos escolares y cuáles son los problemas frente a los enfoques para la enseñanza de los contenidos y su estructura en las maneras de ejecutarlo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Discernir en referencias conceptuales y experiencias los procesos de evolución, determinación, cambio, discontinuidad, contradicción y transformación, definiendo de métodos y procedimientos aplicados en la práctica docente en la dimensión de los contenidos escolares.

Este concepto permite a Freud establecer la delimitación con la que se puede explicar algunos comportamientos de los seres humanos y en este concepto de novela escolar se extiende un proceso de aprendizaje de conocimientos, habilidades, formas de relación humana, de deseos y de expresión de los sujetos que van realizando el orden, las prácticas y las costumbres o sea la cultura de las instituciones escolares y esta novela se va construyendo a través de diferentes procesos, la identificación con modelos o esquemas de aprendizaje reproduciendo habilidades y conocimientos de contenidos escolares.

Esta novela escolar delimita por un tiempo y espacio determinado ya que cada ciclo escolar representa o no la continuidad de los

procesos de aprendizaje y transcurre bajo prácticas sociales que se expresan desde las políticas educativas planteadas por el estado hasta las formas particulares de cada maestro.

Para realizar un proyecto de intervención pedagógica se inicia con un problema particular de la práctica docente con referencia a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los contenidos escolares analizando la relación entre contenidos escolares y los saberes del maestro, los aprendizajes del niño, la contextualización institucional y sociocultural en el curriculum, a partir de la relación pedagógica sujetos-método-objeto de conocimiento y entorno sociocultural.

Las fases en el desarrollo del proyecto de intervención pedagógica consta de cinco elementos, la elección del tipo de proyecto, la elaboración de una alternativa, la aplicación y la evaluación de la alternativa, la formulación de la propuesta de intervención pedagógica, la formalización de la propuesta de un documento de recepción.

Estos momentos se encuentran unidos entre sí incluso es difícil diferenciar cuándo se inicia o se concluye uno y otro.

Un proceso de conclusión recomienda revisar los elementos teórico-metodológicos del proyecto para fundamentar los resultados o para utilizarlos en la organización.

CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR

El proyecto de gestión escolar tiene que ver principalmente con la transformación del orden y las prácticas institucionales que afectan la eficacia del servicio que ofrece la escuela, refiere una propuesta dirigida a mejorar la calidad de la educación vía transformación del orden institucional medio ambiente y prácticas institucionales.

La gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares creando un marco donde los propósitos educativos se logren con criterios de calidad educativa y profesional en un contexto viable, creativo, innovador a la intervención pedagógica.

Y la gestión escolar es el medio que va a impactar la calidad planteando la apertura de la escuela hacia la participación de la sociedad, la descentralización del servicio educativo en la toma de decisiones a los planteles, la autonomía pedagógica de las

escuelas, la posibilidad de ejercer una evaluación más precisa en los quehaceres y rendimientos de la escuela. (9)⁹

Y para esto se debe partir del orden institucional y las prácticas institucionales que impactan explicativamente el servicio educativo que ofrecen, y modificar de forma intencionada las prácticas institucionales que se viven en la escuela, por medio de proyectos de gestión escolar.

En el sistema educativo nacional existe un curriculum propuesto que varía de una escuela a otra ya que depende de su historia, del contexto donde se ubica, las características particulares de los sujetos y de las oportunidades de desarrollo por las que ha pasado.

Con regularidad ese orden institucional implica una relación de cuarenta, cincuenta y hasta sesenta alumnos por maestro, horarios reducidos hasta tres y dos horas días de trabajo real desconocimiento de los planes y programas de estudio, de teorías básicas de aprendizaje de los contenidos de enseñanza.

⁹) *Jesús Eliseo Ríos Duran, Ma. Guadalupe Bonfil y Castro y Maria Teresa Martínez Delgado. *Características del proyecto de Gestión Escolar*. México, UPN, 1995,(mecanograma). Pp.1-17. En la Antología de la UPN pp.96-102.

El excesivo autoritarismo de directivos y funcionarios educativos y el uso de poder para controlar las prácticas institucionales, y ante este panorama la pregunta sería ¿Qué hacer para transformar los órdenes institucionales actuales en órdenes institucionales que promuevan un servicio educativo de eficacia?

Ante tales fracasos se ha llevado a plantear que el orden institucional no está determinado, ni puede ser modificado por instancias exteriores a la escuela, sin embargo, se busca una equilibración dinámica en la que la escuela busca realizar en lo posible el menor cambio necesario para sobrevivir, ya que no son suficientes los decretos, reformas y dispositivos de control para determinar el orden institucional.

De tal suerte que se plantea la manera de transformar el orden institucional en la redefinición permanente y crítica de las prácticas institucionales considerando los elementos preestablecidos por el sistema educativo nacional, la alternativa más viable que radica en el proyecto escolar a partir de la recuperación crítica y colectiva de las prácticas institucionales por los sujetos que las generan y que son afectados por ellas, ya que el proyecto escolar es el orientador de las acciones escolares.

Qué prácticas institucionales se pretende modificar para lograr el orden proyectado, cómo se pretende realizar las

transformaciones, con qué estrategia, en qué tiempos, quiénes participan, y con qué nivel de implicación y recursos a utilizar.

Para llevarlo a cabo es necesaria la participación ubicada en tres momentos, la reflexión de acción, la reflexión en la acción y la transformación de las formas de acción, promoviendo un modo de vida cotidiano donde se favorezca el ejercicio de responsabilidad, favorecer la toma de decisiones en colectivo, facilitar al colectivo la toma de conciencia de que la cuestión pedagógica juega un papel central en la escuela.

Los ejes de innovación pedagógica para este proyecto de gestión escolar son los siguientes: elección del tipo de proyecto, elaboración de la alternativa de gestión escolar, aplicación y evaluación de la alternativa de gestión escolar, elaboración de la propuesta innovadora de gestión escolar, formalización de la propuesta de gestión escolar.

En el plan de acción se define con claridad qué se va hacer para lograr los objetivos y metas planteados cómo se va hacer, qué recursos se requieren, quién se va involucrar, en qué tiempo se pretende cubrir cada etapa y cómo se van a evaluar los resultados., el plan de acción deberá incluir un cronograma de actividades acerca de los tiempos en que pondrán en práctica las acciones planeadas.

Durante la práctica se realizan adecuaciones que el profesor alumno observe como necesarias y pertinentes para el desarrollo y seguimiento y elaborara un reporte de los resultados obtenidos a partir de la descripción del proceso de la información obtenida y su valoración.

La manera en que se expresan los contenidos debe ser clara y llana, que tenga aptitud comunicativa.

Mi problema lo ubico en el **proyecto pedagógico de acción docente**, observando desde el aula, como refiere Freud como una novela escolar y delimitando la problematización encontrada trabajando desde su conceptualización hasta la formalización de la propuesta su aplicación y evolución, el cual aborda problemáticas relacionadas con los procesos escolares que son los que enfrentamos diariamente, y como resultado a esta problemática los múltiples problemas de aprendizaje, de psicomotricidad, **la falta de valores**, etc.. Este proyecto de innovación en el proceso de enseñanza- aprendizaje, me lleva a pensar en grande y tratar de hacer mejores futuros ciudadanos, pensantes y reflexivos para crear un México mejor.

II.3 TRAYECTO FORMATIVO

En esta parte del trabajo hago un paréntesis, al ir construyendo este documento me enfrento a muchas incógnitas con respecto a mi formación docente, ya que al estar frente a grupo consideré que lo que hacía estaba bien hecho sin embargo, en el trayecto de la licenciatura me doy cuenta tristemente que sin teoría no hay práctica, y que aún carezco de bases para poder ser enseñante como lo refiere el autor Ferry, puedo decir que mi formación no fue la adecuada ya que fue adquirida por métodos tradicionales de memorización, sin razonamiento y ahora para llevar a cabo estos procesos y sobre todo el de análisis, me cuesta mucho trabajo sin embargo, estoy en el camino y pretendo continuar.

Estableciendo oposiciones radicales entre dos modelos, uno tradicional y el otro de la nueva pedagogía, contrastando el pasado con el presente, el de rutina y el de innovación, del conformismo y de la autonomía, de lo reproductivo y de lo creativo, de lo pasivo y de lo activo, de la derecha y de izquierda refiriendo oposiciones de distintos autores.

Marcel Lesne refiere que solo se describen las prácticas existentes para poner énfasis en sus métodos e insuficiencias, modelos que se deben seguir o rechazar intrínsecamente y así mismo Jack Beillerot opone dos modelos de formación de

enseñantes: el racionalista donde concibe la formación como una adquisición científica de alto nivel, por un lado las disciplinas que se enseñan y el otro en psicopedagogía, el segundo que el llama situacional, pone significado en la relación pedagógica, la comunicación y la institución así que el segundo modelo engloba y sobrepasa al primero. 10[☞]

Georges Belbenoit visualiza dos modelos de formación, uno pedagogía del conocimiento, y otro en una pedagogía en pleno desarrollo, se diferencian tres modos de trabajo pedagógico para la formación de adultos, el tipo transmisivo con orientación normativa, el tipo incitativo con orientación personal y el tipo apropiativo centrado en la inserción social.

Su objetivación aclara la problemática de la formación por categorías en modelos y se asocia estrechamente con el funcionamiento de formación, aquí la normatividad no está ausente de esta construcción ya que está reforzada y explícita en la socialización de los individuos, y se agrega que Lesne visualiza la formación más por el acto educativo que por el lado del proceso de formación.

[☞]10 Giles Ferry. “Aprender, probarse, comprender”, y “Las metas transformadoras”, en: *La trayectoria de la formación*. México Paidós.1990, pp.65-110

Giles Ferry propone tres tipos de prácticas de formación elaborados por el Consejo Franco-quebequés de orientación para la prospectiva y la innovación en educación, siendo un modelo de formación centrado en adquisiciones, un modelo de formación centrado en el proceso y análisis, tratándose de modelos teóricos y como refiere Bourdieu la práctica no implica ni excluye el dominio de la lógica que en ella expresa.

Marcel Lesne refiere en este enfoque funcionalista que se emplea para construir una pedagogía de la formación de los enseñantes a partir de un análisis de funciones de la escuela en la sociedad, surgiendo una incógnita y partiendo de esta se realizó un cuestionario en el jardín de niños donde trabajo con la pregunta ¿Qué es lo que esperan los papás de la escuela? Y las respuestas fueron de un 100% el 95% contesto que los niños al salir del preescolar sepan leer, escribir, sumar, restar, etc. y la escuela por ser particular adquiere el compromiso de aceptar sugerencias de los padres sin embargo cada enseñante tiene el libre albedrío de complacer o no a los padres de familia en sus sugerencias, tratando de concientizar por algunos medios como escuela para padres, o platicando con ellos al respecto sensibilizando y dando a conocer el proceso del desarrollo de los niños.

Y que para ser enseñante se proponen tres tipos de discursos: primero debe adquirir los conocimientos y los modos de razonamiento propios de la o las disciplinas que se tendrán que

enseñar reorganizando ese saber desde la perspectiva de su transmisión ¿cómo lo voy a hacer?, ¿con qué lo voy hacer? y ¿para qué lo voy hacer? e iniciarse en la didáctica, adquiriendo los conocimientos sobre el desarrollo del niño, la psicología de los adultos, los procesos de aprendizaje, sobre los métodos de evaluación, el funcionamiento de los grupos, la institución escolar las desigualdades socio-culturales, económicas y físicas.

Sin embargo, el estudio no es suficiente ya que se tiene que apropiarse de un saber hacer, en adiestramientos sistemáticos, en cursos y por medio de la práctica se podrá comprobar que subsisten lagunas en la formación y que aún no se está preparado para ciertas tareas o situaciones a las que se tendrá que enfrentar, entonces será necesario completar la formación inicial con actividades de perfeccionamiento, ampliando los horizontes, enriqueciendo sus percepciones y modelos de acción, desarrollar la capacidad de observar, analizar situaciones diversas, estudio de casos, análisis de experiencias, observación de clases, reuniones pedagógicas, etc. está es la formación que estoy adquiriendo en la UPN se que aún me falta mucho y que poco a poco estoy construyendo este saber hacer y la posición será bivalente de formador en formación. Formarse es adquirir o perfeccionar un saber una técnica, una actitud, un comportamiento, y lograr una capacidad es: hacer, reaccionar, razonar, sentir gozar, crear, es aprender.

Antonie León en el enfoque científico de la formación de enseñantes, se menciona como conjunto de conocimientos adquiridos sobre el hecho educativo, sus procesos, implicaciones, como procesos metodológicos y epistemológicos, experimentales, clínicos, y como referentes teóricos de modelos de análisis sistémico, psicoanalítico, etc. aludiendo que si los formadores poseen todos estos procesos podrán ser excelentes enseñantes sin embargo necesito leer más para tener algo de todos estos saberes.

Jack Beillerot alude que el sujeto de la formación es el centro del enfoque situacional y se llama así a todo enfoque que desarrolle una problemática de la formación basada en la relación del sujeto con las situaciones educativas y está incluida la situación de su propia formación.

La pedagogía del análisis puede definirse por su objetivo que es un objetivo de adquisición saber analizar, es aprender a decidir qué es lo que conviene enseñar, analizar las situaciones implicadas, a tomar distancia en relación con ellas, a desprenderse, a analizar sus propias reacciones; es necesario en toda formación tener conocimiento de la realidad en la cual se va a trabajar, reuniendo todo tipo de información sobre el sistema escolar, con el ejercicio del análisis comienza el trabajo de formación ya que surge de la interrogante y perspectiva.

Durante el trayecto de formación entre la teoría y la práctica los cuatro enfoques de formación de enseñantes contribuyen cada uno de ellos a transformar las prácticas y las problemáticas teniendo metas innovadoras o renovadoras, revolucionarias constituidas por el rompimiento de formas tradicionales y anticuadas y oscurecimiento por la aparición de potencialidades prometedoras de un país entre un antes y un después

El enfoque tecnológico aporta contribuciones significativas a la formación de los enseñantes, a través de la creciente sofisticación de las técnicas utilizadas y los progresos de la investigación y las modalidades de su utilización por lo audiovisual siendo una analizadora. Sin embargo, de qué nos sirve todo este avance tecnológico nos falta saber utilizarlos o contar con el conocimiento.

El adquirir conocimientos, probarse que hay mucho que aprender y comprender esas carencias, pararse frente a un espejo y ver las debilidades con que se cuenta no es una tarea fácil, de tal suerte que requiere de compromiso para poder continuar preparándose y tratar de ser un buen enseñante con todo lo que esto implica, estar inmerso en los enfoques que se requieren para lograr cada día ser mejor ya que por largo tiempo ha sido una problemática la formación de los enseñantes.

De ahí que el problema de la Educación Preescolar sea un problema social y que la educación es a quien corresponde no solo vigilar el proceso correcto lo difícil es elaborarlo y normarlo, facilitar a la sociedad las instrucciones precisas para que el niño pueda desarrollarse y ser un tipo de hombre libre, solidario, democrático, inteligente, creativo y feliz, que se quiera lograr, revisando los condicionantes genéticos, sociales y culturales, instalados en el mundo actual y estas serán las claves del proceso educativo preescolar.

La práctica está contenida en cada una de las actividades que conforman las estrategias didácticas, además en las actividades se encuentran implícitas las ideas del marco teórico.

III.1 MARCO TEORICO

PROCESO DE DESARROLLO INTELECTUAL DEL NIÑO, EN LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES.

En este marco teórico me apoyaré en diferentes autores como Jean Piaget, Ed Labinowicz, en el proceso de desarrollo integral del niño, ya que es donde inicia el conocimiento del desarrollo de los alumnos de educación preescolar por lo que es primordial conocerlo. Juan Delval, en el desarrollo moral del niño, siendo la moral la que regula la conducta entre los individuos y siendo importante la retomo, ya que considero que es la parte central de mi problemática en **la formación de valores**, Arturo Cardona Sánchez, Juan Grass Pedrals en formación de valores ya que es mi tema principal, este punto me orientará a manera de que el alumno y los padres de familia tendrán que ir creando un pensamiento de conciencia de cómo se van construyendo esos valores a partir de vivencias, experiencias y convicciones.

Es necesario mencionar que se tomaron varios autores ya que de manera general todos pretenden lograr un bien en la humanidad creando conciencia, análisis y reflexión de las conductas a partir del razonamiento de cada individuo, sobre el rol que desea desempeñar en una sociedad determinada.

La sociedad actual en la cual las madres comparten menos tiempo en la casa con sus hijos, significando una menor supervisión y guía a los menores, constituyendo a la televisión un nuevo tutor, creador de modelos de conducta de la juventud, los obispos españoles califican a la televisión como plaga en que aumenta progresivamente la tasa de rupturas matrimoniales e hijos criados por un solo progenitor.

Asimismo, en familias en donde la colaboración entre padres e hijos y entre hermanos de distintas edades es cada vez más inusual se ha deteriorado el modelo de colaboración generosa que se gestaba con naturalidad en tiempos pasados.

Esa sociedad que registra síntomas de deterioro conductual progresivo dificulta la labor educadora de los padres: aumento constante de la violencia y la drogadicción juvenil, decreciente respeto por la autoridad, creciente crueldad entre niños de la misma edad, deterioro del lenguaje y mayor recurrencia a las malas palabras.

Y en mayor trascendencia se destaca la pérdida de los valores que la sociedad actual le da a la sobriedad, la cuál no se busca ni se reconoce como virtud, así mismo ha perdido valor la apreciación estética, que aporta una sensibilidad que permea muchas virtudes.

Y la escuela, reflejo de la sociedad, es el lugar donde los alumnos permanecen más tiempo, después del hogar, el aporte positivo de la escuela en la formación de los alumnos es incuestionable ya que en la escuela se tratan problemas potenciales, que pueden estar presentes en algunos casos, la idea es identificar estos elementos, para alertar y crear más conciencia sobre ellos. El Individualismo, la competitividad, la falta de vínculos con el mundo exterior, el razonamiento superficial, los profesores con poca preparación en educación moral, entre otros, son realmente preocupantes.

La sociedad y la familia, en la formación moral de los niños se adquiere en forma natural a través de la convivencia familiar, es importante destacar los elementos que conspiran contra la familia en la educación de los hijos y que se han ido gestando en las últimas décadas, dado por la falta de tiempo para los niños, debilitando el vínculo que le da fuerza a la tarea educadora.

Y para comprender el proceso integral del niño desde edades de 0 a 15 años Piaget encontró que existen patrones en las respuestas infantiles a tareas intelectuales por él propuestas, niños de una misma edad reaccionan de una manera similar aunque notablemente diferentes a las respuestas y expectativas de los adultos, de la misma manera, niños de diferentes situaciones.

Piaget clasificó los niveles del pensamiento infantil en cuatro períodos: el período sensomotriz que abarca de los cero meses a los dos años de edad, se encuentra una secuencia donde los niños tienen una diferenciación de reflejos ya que busca objetos y succiona ejercitando ese reflejo, igualmente posee la formación de los primeros patrones de conducta reproduciendo conductas conocidas mediante un ciclo de autoestimulación, limitándose al cuerpo del bebé.

A través de una búsqueda activa de estimulación el bebé combina reflejos primitivos dentro de patrones de acción, al nacer, el mundo del niño se reduce a sus acciones, al terminar el primer año ha cambiado su concepción del mundo y reconoce la permanencia de los objetos cuando éstos se encuentran fuera de su propia percepción.

Otros signos de inteligencia incluyen la iniciación de la conducta dirigida a un objetivo, y la invención de nuevas soluciones, el niño no es capaz de representaciones internas lo que usualmente consideramos como pensamiento, pero en la última parte de este período se refleja una especie de lógica de acciones, como el niño no ha desarrollado el lenguaje este brote de inteligencia es preverbal

En el período preoperacional en el cual seré más puntual ya que es la etapa donde se encuentran los niños de educación preescolar con los que me encuentro trabajando, en la transición a este período descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras, el pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas y se interioriza, las representaciones internas proporcionan el vehículo de más movilidad simultáneamente al principio de este período son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado.

A pesar de tremendos adelanto en el funcionamiento simbólico, la habilidad infantil para pensar lógicamente está marcada con cierta inflexibilidad y entre las limitaciones propias de este período tenemos: incapacidad de invertir mentalmente una acción física para regresar un objeto a su estado original (reversibilidad), incapacidad de retener mentalmente cambios de dos dimensiones al mismo tiempo (centración) y la incapacidad para tomar en cuenta otros puntos de vista (egocentrismo) ¹¹

Los niños en este período son altamente influenciables por las apariencias, si son dos dimensiones se alteran al mismo tiempo, el niño preoperacional centrará su atención solamente en una de ellas e ignorará la otra, la mayoría de los menores de 7-8 años padecen de centralización, son incapaces de abarcar mentalmente, dos dimensiones al mismo tiempo.

¹¹ Ed Labinowicz en; Introducción a Piaget en; Pensamiento-Aprendizaje-Enseñanza en; edit. Pearson Educación p.86

Ante diferentes moldeaduras de una sola cantidad de barro pueden haber creado ya reglas tales como: el más largo tiene más y el más delgado tiene menos pero no las coordinan, al preguntarles la razón, los niños pueden inclusive estar de acuerdo en que todavía tienen el mismo barro; sin embargo, el reconocimiento de la identidad del barro no es suficiente para superar la fuerza perceptiva de la dimensión dominante.

En la conservación los niños a esa edad tienden a enfocar la atención en el producto final en vez de fijarse en el proceso de transformación que ni quita ni agrega barro, sus respuestas reflejan la irreversibilidad de tales transformaciones para retomar al estado que tenía en un principio, los niños no pueden regresar mentalmente a la forma original del barro.

En la clasificación, clasificar es agrupar objetos según sus semejanzas, actividad en la que los niños pequeños se ven involucrados de manera natural, agrupan las cosas que se parecen y van juntas, en lugar de reunir objetos según una propiedad acordada, los niños pequeños de cuatro años los juntan de acuerdo con los requisitos de una figura o gráfica.

Cuando se presentan dos colores el agrupamiento hecho por el niño muestra una falta de congruencia, ya que el niño comienza agrupando según la forma, pero pronto pierde la relación y

permite que sea el color el que determine la razón para juntarlos, la cantidad de objetos agrupados racionalmente puede ser usada como un índice de progreso.

Aunque la forma infantil de agrupar es más correcta entre los 5 y los 7 años el niño todavía tiene dificultad para entender las relaciones entre los grupos a diferentes niveles en el sistema de clasificación, el niño preoperacional no puede retener dos aspectos del problema, como de qué color son las mangas del chaleco el niño contestara cualquier color.

III.2 DESARROLLO INTELECTUAL

En este período el niño mediante el ensayo y el error eventualmente formará grupos ordenados aunque incompletos ya que es incapaz de coordinar dos aspectos del problema para llegar a una solución, Piaget diría que a los niños del período preoperacional les falta la operación lógica de transitividad.¹²

En el marco de referencia infantil del egocentrismo, los niños en lugar de hablar con otros los niños pequeños tienden a hablar en presencia de otros, pero sin intercambiar información, puesto que son incapaces de aceptar otro punto de vista, son insensibles a lo que los demás necesitan escuchar, Piaget llama a esto un monólogo colectivo, la cantidad de habla egocéntrica disminuye gradualmente en la parte final de este período.

En la representación infantil del espacio a través de mapas los niños en este período pueden viajar solos a una escuela vecina y regresar, cuando se les pide que señalen su camino en un modelo físico de la ciudad en que viven no podrán hacerlo sino hasta la siguiente etapa, son capaces de hacer solamente una presentación global de la ruta empleada utilizando palabras y gestos, sin referirse al modelo.

¹² Ibidem p. 78

A los niños se les muestran dos modelos físicos idénticos de un lugar y se les pide que coloquen un muñeco en una de las maquetas de acuerdo con la posición de figuras parecidas en el otro modelo los de 4 años colocan muñecos cerca de un objeto de referencia pero sin importarle si está a la derecha, a la izquierda, enfrente o atrás.

Los de 4 a 6 años prestan más atención a la relación antes señalada, cuando a su modelo se le da un giro de 180° el niño no hará caso de la rotación y colocará el muñeco en función a sí mismo, en esta etapa otros niños de mayor edad muestran una coordinación gradual de las relaciones espaciales, a los niños se les presenta un modelo físico de un lugar y se les da una gran cantidad de materiales parecidos pidiéndoles que construyan un modelo idéntico.

Los de 4 años no escogen un conjunto igual de objetos ni los colocan en sus lugares correctos, sólo amontonan los objetos en pequeños grupos sin un patrón general, los de 4 a 7 años muestran mayor aproximación al modelo aunque no alcanzan a hacer una representación fiel.

Y en la causalidad lo que el niño percibe sobre lo que lo rodea es el único mundo posible para él, como el juego simbólico para el niño en este período confunde el juego con la realidad, para él las

cosas suceden por accidente, todo está hecho por el hombre o por dios, para el hombre y para los niños.¹³

En el mundo infantil las cosas no suceden sólo por accidente como cada efecto, debe tener una causa, las normas infantiles para conexiones lógicas son; por necesidad, bastante débiles generalmente, sus explicaciones están compuestas por hechos sin relación alguna, enlazados como si unos aclararán los otros, en virtud de que el niño ve el mundo y considera que todo lo que se mueve está vivo.

En el período de operaciones concretas periodo del pensamiento lógico concreto de 7 a 11 años el niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos, una facultad recién adquirida de reversibilidad le permite invertir mentalmente una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente, el niño también es capaz de retener mentalmente dos o más variables cuando estudia los objetos y reconcilia datos aparentemente contradictorios , se vuelve más sociocéntrico; cada vez más consciente de la opinión de otros.¹⁴

Estas nuevas capacidades mentales se demuestran por un rápido incremento en su habilidad para conservar ciertas propiedades y para conservar ciertas propiedades de los objetos número,

¹³ Ibidem p. 80

¹⁴ Ibidem p.86

cantidad a través de los cambios de otras operaciones y para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos, las operaciones matemáticas también surgen en este período.

El niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes que se apoyan en imágenes vivas de experiencias pasadas, sin embargo, el pensamiento infantil está limitado a cosas concretas en lugar de ideas.

En el período de operaciones formales, período ilimitado (hipótesis, proposiciones) de 11 a 15 años, este período se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta, la realidad es ahora sólo un subconjunto de las posibilidades para pensar, en la etapa anterior el niño desarrolló un número de relaciones en la interacción con materiales concretos, ahora puede pensar acerca de relación con otras ideas abstractas, como proporciones y conceptos de segundo orden.

El niño de pensamiento formal tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones en vez de objetos concretos únicamente, es capaz ahora de entender plenamente y apreciar las abstracciones simbólicas de álgebra y la crítica literaria, así como el uso de metáforas en la literatura, a menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre filosofía, religión y moral en las que son abordados conceptos abstractos, tales como la justicia y libertad.

Y continuando con este marco teórico nos daremos cuenta que cada sociedad posee una serie de normas acerca de las conductas deseables e indeseables que pueden realizar los individuos, hay acciones que se consideran buenas y valiosas mientras que otras son consideradas como malas y deben evitarse, las nociones de lo bueno y malo están profundamente arraigadas en los individuos y la sociedad presta una gran atención a que la gente adecue sus conductas a las normas compartidas.

Ninguna sociedad carece de esas normas que constituyen lo que se denomina la moral o la ética, etimológicamente la palabra moral deriva del latín mos- moris, que significa costumbre, manera uso o práctica, mientras que ética deriva del griego ethos, refiriéndose a normas y reglas que regulan la conducta humana.

La moral está formada por el conjunto de las normas más generales que regulan la conducta entre los individuos, dado que los individuos viven en sociedad y tienen intereses que pueden no coincidir con los otros individuos, es fácil que se produzcan conflictos y es necesario entonces establecer regulaciones para organizar la convivencia.¹⁵

¹⁵ Juan Delval, en: El desarrollo humano, El desarrollo moral p. 438

La moral se hace necesaria porque los seres humanos como todos los mamíferos sociales, viven en un sistema social jerarquizado en el cual hay unos individuos que ocupan posiciones preeminentes respecto a los otros y tratan de mejorar sus posiciones.

Los animales sociales establecen un sistema de jerarquías que dan acceso diferenciado a los recursos escasos, los individuos que ocupen las posiciones dominantes tienen un acceso prioritario a los recursos escasos, ya se trate de la comida, los mejores lugares para el descanso o, en el caso de los machos, del acceso a las hembras.

Y para evitar los conflictos existe un sistema de regulaciones innatas sobre como relacionarse con los otros y los miembros de una misma especie, compiten y luchan por alcanzar lugares preeminentes, pero la lucha tiene unas reglas y en muchos aspectos de carácter simbólico

El individuo que se ve derrotado suele retirarse de la contienda y realizar conductas de apaciguamiento hacia el vencedor que son indicativas de sumisión y que llevan a que el individuo dominante detenga la agresión, con la cual las contiendas generan muerte.

De tal suerte que existen unas reglas en el establecimiento de la dominación que, al mismo tiempo que la determinan, preservan la

integridad de los individuos del mismo grupo, los hombres conservan tendencias innatas muy básicas, pero la cultura les ha dado forma de manifestarse mucho más variadas que en otros animales y ha hecho que las regulaciones innatas pierdan su efectividad.

Los hombres son también más capaces de representar su propia acción y anticiparla, así como de elaborar planes complejos para alcanzar sus objetivos, gracias a ellos tienen más posibilidades de elegir, incluso conductas que les pueden provocar perjuicios, es lo que entendemos por libertad.

Las reglas establecen hasta dónde puede llegarse y qué es lo que no debe hacerse respecto a los otros, los hombres se han dotado de sistemas con reglas muy complejas que sirven para preservar la existencia del grupo y también la del individuo dentro del mismo, generalmente la moral establece conductas positivas hacia otros hombres, pero en muchas sociedades hay unas reglas distintas hacia los miembros del propio grupo, que deben ser tratados de una forma positiva y hacia los miembros de otros grupos que pueden ser considerados como enemigos y que pueden ser más fácilmente aniquilados.

Los hombres han establecido formas de agresión social, como la guerra, que tienden a destruir el poder o a someter a los miembros de otros grupos, pero incluso en la guerra se han

dotado algunas normas, que a veces esas han sido plasmadas en convenciones, que tienden a evitar la crueldad innecesaria con los vencidos.

Lo que sucede es que muchas veces esas reglas no son respetadas como en los prisioneros que deben recibir un trato humanitario y no deben ser exterminados ni sometidos a torturas, la moral tiene entonces en su base componentes innatos no despreciables, pero que han sido moldeados por su cultura y por la forma de la sociedad, el hecho de que los asuntos morales susciten fuertes reacciones emocionales puede ser un argumento a favor de la existencia de esos componentes innatos pues lo emocional es algo bastante primitivo que tiende a facilitar la acción.¹⁶

El aprendizaje de las reglas comienza desde muy pronto ya que los adultos que tratan de socializar al niño ponen una gran insistencia en el respeto a las normas, que es lo que hace posible la convivencia social, al principio esas normas son implantadas por los otros para ser poco a poco interiorizadas, por el propio sujeto. Dentro de la teoría psicoanalítica, Freud introdujo la noción del súper yo, que se formaría a lo largo de un proceso de interiorización de la imagen del padre.

¹⁶ Juan Delval, en: El desarrollo humano, El desarrollo moral p. 439

A través de él se incorporarían los modelos sociales, las exigencias que la sociedad plantea al individuo, y el respeto a las normas que cuando no se cumplen va acompañado de remordimientos, de esta manera las normas se van interiorizando progresivamente y, finalmente no es necesario que exista una presión exterior para su cumplimiento.

Los primeros estudios de psicólogos que se ocuparon de los fenómenos morales trataron de ver cómo van adquiriendo los individuos las características morales que se consideran valiosas, que a veces se denominan virtudes, tales como la honestidad, el altruismo, la generosidad, el autocontrol, etc. realizando un estudio sobre miles de niños entre 8 y 15 años, pero los resultados mostraron que había una gran cantidad de variaciones de unos individuos a otros y también que su conducta moral dependía mucho de las circunstancias en las que se encontraran, por lo que difícilmente podían establecerse conclusiones claras.

En 1932 Piaget realizó una investigación, en la que cambió la orientación de los estudios sobre la génesis de la moral, su originalidad radica en que en vez de centrarse sobre las valoraciones morales que hacen los individuos o sobre la conducta moral se orientó hacia el estudio del razonamiento moral, es decir, de los criterios con que los sujetos juzgan las conductas morales y cómo razonan acerca de ellas, el centro de

su interés se desplazó de los contenidos morales a la estructura del razonamiento moral.

Piaget consideró que las normas a las cuales se adecua la conducta de los individuos pueden ser impuestas por otros en el caso de los niños por los adultos o que las normas pueden interiorizarse y el sujeto las hace suyas, buscando normas que el sujeto considera como suyas, Piaget encontró un terreno en el que existían reglas propiamente infantiles, en el ámbito de los juegos.

Un largo periodo de su desarrollo los niños practican juegos de reglas, que son juegos de carácter propiamente social, y que precisamente para poder llevarse a cabo necesitan de unas reglas explícitas acerca de cómo desarrollar el juego.¹⁷

Piaget, estudiando juegos como las canicas encontró una serie de etapas tanto en lo que llamó la práctica de las reglas, como en la conciencia de las reglas, a partir de ahí Piaget se adentró en el estudio de problemas más propiamente morales, como las intenciones en las acciones, la mentira, la responsabilidad y la noción de justicia, que es el concepto esencial del conocimiento moral.

¹⁷ ibidem p. 442

Para llevar a cabo su estudio Piaget se sirvió de diversas historias que contaba a los niños y éstos tenían que evaluar de acuerdo con su grado de bondad o maldad, por ejemplo en una de sus historias sobre la responsabilidad y la intención se cuenta que un niño al entrar en una habitación abre una puerta detrás de la cual hay unas tazas, cosa que el niño ignoraba, como resultado de su acción se rompen quince tazas.

En otra historia el niño aprovechando que su madre está ausente, intenta agarrar un frasco de mermelada que está guardado en el armario y, aunque no consigue alcanzarlo al bajarse se engancha con una taza y la rompe, lo que se pide al niño es que compare estas dos historias y que diga si los niños son igual de culpables o uno es más culpable que otro.

Curiosamente los niños antes de los siete años suelen decir que el niño que rompió 15 tazas es más culpable que el otro, porque rompió 15 tazas mientras que el otro sólo rompió una, estos niños estarían entonces valorando la acción, no por las intenciones sino por los resultados objetivos, tener en cuenta las intenciones es probablemente más complicado que tener en cuenta únicamente resultados.

En otro de los estudios se pedía la evaluación de una mentira, una de las historias señalaba que un niño que va paseando por la calle se encuentra con un perro muy grande que le asusta,

entonces le cuenta a su madre que ha visto un perro tan grande como una vaca, en la otra historia el niño al volver de la escuela cuenta que la maestra no le ha puesto notas, ni buenas ni malas, cuando se pide a los niños que evalúen estas dos historias, los más pequeños, hasta los siete años, señalan frecuentemente que la mentira más grave es la referente al perro ya que los perros no pueden ser tan grandes como una vaca.

Mientras que es verosímil que al niño le pongan buenas notas en la escuela, de nuevo es la responsabilidad objetiva, es decir, el contenido de la mentira en este caso, lo que convierte en más grave para los pequeños que no tienen en cuenta la intención o la responsabilidad subjetiva.

Piaget explora las ideas acerca de la justicia en relación, por ejemplo, con las sanciones que deben imponerse cuando un niño ha cometido un acto reprobable, de nuevo emplea unas historias de las cuales puede construir un ejemplo: un niño ha roto un juguete que pertenecía a su hermano más pequeño ¿Qué debe hacer en ese caso? ¹⁸

1. Darle uno de sus propios juguetes y quedarse sin él.
2. Arreglar con su dinero el que rompió o comprarle otro nuevo.

¹⁸ Juan Delval, en: El desarrollo humano, El desarrollo moral p. 439

3. Quedarse una semana privado de otros juguetes.

Encontrándose una evolución en las respuestas que, en este caso, van de lo que podemos llamar sanciones expiatorias a sanciones por reciprocidad, las primeras suponen recibir un castigo que constituiría una expiación del acto cometido, mientras que, las segundas van dirigidas a reparar las consecuencias.

En este caso los más pequeños consideran que el castigo más justo es el 3, aunque éste no tenga ningún efecto para resolver la situación sino que sea simplemente una penalización o expiación por lo que se ha hecho, en cambio, en los niños de más de siete años aparecen respuestas de sanciones por reciprocidad, como las soluciones 1 ó 2, según se muestra.

	Edad		
	6-7 años	8-10 años	11-12 años
Estudio a	30	44	78
Estudio b	28	49	82

Resultados de dos estudios sobre las sanciones más adecuadas a actos cometidos por niños, las sanciones por reciprocidad, que sirven para reparar el daño, van aumentando con la edad, mientras disminuyen las sanciones expiatorias¹⁹

¹⁹ Jean Piaget, en: el Juicio moral del niño, en: Programa Regional de Estimulación Temprana, La autonomía como finalidad de la Educación, de Dra. Constante Kamii, p. 3

Piaget se plantea también estudiar si los niños creen en la existencia de una injusticia inmanente, es decir, si se producen sanciones por la propia naturaleza de las cosas, para ello utiliza una historia. Había una vez dos niños que robaban manzanas en un manzano, de pronto llegó una guarda y los dos salieron corriendo, pero cogió a uno, el otro, al volver a casa por otro camino, cruzó el río por un puente en mal estado y cayó al agua. La pregunta que se le hace al niño es si cree que de no haber robado las manzanas el niño también se hubiera caído al pasar por el puente viejo.

Las respuestas a favor de la existencia de una justicia inmanente van disminuyendo con la edad, parecería que los niños creen en la existencia de sanciones en la propia naturaleza y también que la justicia es perfecta y siempre se aplica, a esto va unido la existencia de una justicia basada en la sanción que postula que siempre se debe castigar al culpable.

Otro problema es el de la justicia distributiva y retributiva, la justicia retributiva es aquella en la que el individuo es premiado en función de su esfuerzo y de sus méritos mientras que la justicia distributiva es aquella en la que se distribuye el bien favoreciendo a todos los sujetos por igual.²⁰

²⁰ Juan Delval, en: El desarrollo humano, El desarrollo moral p. 445

Una mamá tenía dos hijas, una obediente y la otra desobediente, la mamá quería más a la que le obedecía y le daba trozos de pastel más grandes. Se pregunta al niño si le parece justo este trato, el 70% de los niños de 6 a 9 años aprueba el comportamiento de la madre, es decir, una justicia retributiva mientras que los niños entre 10 y 13 años solo lo aprueban en un 40%, esto supondría que los niños van pasando de una justicia predominante retributiva a una distributiva.

El problema anterior se refería a la justicia en las relaciones entre adultos y niños y Piaget estudió también el problema de la justicia en las relaciones entre los niños, de la misma o de distinta edad. En una escuela había un chico grande que golpeaba a otro que era más pequeño éste no podía contestarle porque era más débil, entonces un día, en el recreo, escondió el pan y la manzana del mayor en un armario.

Se pregunta si le parece justa la conducta del pequeño, los resultados indican que con la edad van aumentando las respuestas que defienden la reciprocidad y por ello la conducta del pequeño va siendo más aprobada, como muestran los porcentajes, los pequeños no consideran deseable la conducta recíproca porque está prohibida por los adultos y posiblemente también porque aceptan que el mayor tiene más autoridad.

6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Porcentaje						
19	33	65	72	87	91	95

Siendo el estudio de este y otros problemas que Piaget plantea y que conducen a sostener que para los niños pequeños el valor de las normas esta ligado a las personas que las dictan, es decir, a los adultos, por tanto hay que cumplir las normas porque lo determina una autoridad.

Es lo que se denomina moral heterónoma ya que la fuerza de la norma depende de otro, desde esta posición se va pasando poco a poco a una moral autónoma desde la cuál el niño empieza a ser capaz de juzgar las normas en función de su bondad o maldad e independizándose de quien las dicte.

Por tanto Piaget encuentra que hasta los siete u ocho años el niño subordina la justicia a la autoridad adulta, entre los ocho y los once años va adquiriendo un igualitarismo progresivo, y generalmente a partir de los once o doce años las ideas igualitarias se van convirtiendo en apoyos a la noción de equidad o de justicia nacional.

Aunque en la etapa preoperacional el niño empieza a formular una teoría de la mente, conoce muy poco los procesos del pensamiento y la memoria, así el preescolar cree que puede

recordar todo cuanto ve y oye, entre los 8 y 10 años comienza a adquirir lo que se conoce como conocimiento metacognoscitivo, que pensar, en el pensamiento y desempeña una función importantísima en el desarrollo cognoscitivo durante los años intermedios de la niñez.²¹

Dentro de las limitaciones del periodo preoperacional se encuentran tres que son los más importantes egocentrismo, centralización y rigidez del pensamiento, siendo el egocentrismo la tendencia a percibir, entender e interpretar el mundo a partir del yo, esta tendencia se manifiesta sobre todo en las conversaciones de los preescolares, entre los 4 y 5 años de edad, el niño comienza a mostrar capacidad para ajustar su comunicación a la perspectiva de los oyentes.

En la centralización significa que los niños pequeños tienden a fijar la atención en un solo aspecto del estímulo, ignoran el resto de las características, como veremos más adelante, la centralización explica por qué a los niños les resulta difícil efectuar tareas relacionadas con la conservación si a un niño de 4 años le mostramos dos vasos idénticos con la misma cantidad de agua y que luego vaciamos uno en un vaso alto y delgado, cuando le preguntamos ¿cuál tiene más? el niño se concentra en la altura del agua y escogerá el más alto, prescindirá de otras dimensiones del vaso como el ancho.

²¹ Juan Delval, en: El desarrollo humano, El desarrollo moral p.444

La moralidad solo se desarrolla en el intercambio de unos individuos y otros en el grupo de iguales, relaciones cooperativas que están basadas en el respeto mutuo y en la reciprocidad, son las que llevan a que el sujeto pueda llegar a razonar moralmente

Piaget llevó a cabo un trabajo exploratorio sobre las ideas morales de los niños enormemente original y cuyo enfoque permitía superar las limitaciones de los planteamientos basados en el estudio de los contenidos morales, la idea que se desprende de los trabajos de Piaget es que el niño realiza sus progresos morales en relación con su desarrollo intelectual y con el establecimiento de relaciones menos egocéntricas y más cooperativas con sus compañeros.

La moral, a medida que las relaciones con sus compañeros se van haciendo más intensas, resulta algo necesario, no un lujo, en la medida en que el niño es pequeño y depende del adulto puede creer que las normas morales vienen de éste al que considera una figura de autoridad, pero para establecer relaciones cooperativas con los otros, lo cual, como hemos visto, supone poder situarse en el punto de vista de otro y superar el egocentrismo, hay que elaborar una noción de reciprocidad y justicia.²²

²² Ibidem p. 448

Piaget trabajó fundamentalmente el aspecto cognoscitivo del desarrollo del niño, y sólo apunta el desenvolvimiento moral, no obstante tenía claro que el proceso de desarrollo es uno solo, y que se le divide sólo por razones analíticas, así el desarrollo moral comparte las características básicas del cognoscitivo.

Éste se da porque los humanos somos intérpretes activos de nuestra experiencia: construimos categorías generales de significados en las que se asimilan las experiencias y se forman expectativas sobre las posibles consecuencias de un acto o hecho.

Cuando se presentan nuevas experiencias que no pueden asimilarse en las concepciones vigentes, de esta forma, el desequilibrio cognitivo es condición del desarrollo, dentro del cual se verifican dos procesos: el de organización y adaptación.

Para Piaget, como mencioné anteriormente hay cuatro estadios en el proceso de desarrollo cognoscitivo: el sensorio motor (cero a dos años), el preoperacional (dos a siete años), el de operaciones concretas (siete a once años) y el de operaciones formales (once años en adelante), a partir del cual se llega a la capacidad de abstracción, de simultaneidad y de metapensamiento.²³

²³ Sylvia Schmelkes, en; La formación de valores en la Educación Básica, en; Biblioteca para la actualización del maestro p. 86

Como se mencionó anteriormente los primeros tres estadios se producen naturalmente con el proceso de maduración del ser humano, en cambio, no todos alcanzan el estadio cuatro, de operaciones formales. En relación con el desarrollo del juicio moral, Piaget descubre que en el estadio preoperacional, la moral es fundamentalmente egocéntrica y está basada en el temor al regaño o la represalia.

A partir de los siete años, la moral se basa en el respeto y la reciprocidad: se siguen las reglas del juego y se espera que todos hagan lo mismo, a partir de los once años los niños al jugar siguen las reglas, pero reconocen que hay ocasiones en las que éstas deben cambiarse.

La moral se basa en principios superiores a la ley, Piaget señala que hay dos grandes etapas en el proceso de desarrollo: el de la moral heterónoma y el de la moral autónoma, en la primera, el niño basa su juicio moral en función de la obediencia a la autoridad es decir, la autoridad adulta es la que lo define por él, en la etapa autónoma, o de equidad y colaboración, el niño basa su juicio moral en la reciprocidad.

El salto cualitativo se da cuando el niño logra ponerse en el lugar del otro, para el desarrollo de la autonomía es absolutamente indispensable la relación del niño con sus pares, no se desarrolla si sólo se relaciona con quienes representan, para él, la autoridad.

Piaget dejó la teoría del desarrollo moral del niño en este nivel, Kohlberg continuó sus trabajos, a partir de los estudios de Piaget, supuso que el desarrollo moral era un proceso paralelo al desarrollo cognoscitivo, sin embargo, Kohlberg define tres grandes niveles y seis estadios de desarrollo del juicio moral en los niños (los primeros identificados aquí con números y los segundos con letras)

1. Premoral o preconvencional: la moral heterónoma (cero a nueve años). La moralidad en este estadio está gobernada por reglas externas: es malo lo que puede suponer un castigo.

a) Orientación hacia el castigo y la obediencia, el niño acepta la perspectiva de la autoridad y considera las consecuencias físicas de la acción, sin tener en cuenta la intención.

b) Orientación instrumental-relativista, aparece la conciencia correcta es la que satisface las propias necesidades y ocasionalmente las de los otros, pero desde un punto de vista físico y pragmático, aparece también una reciprocidad pragmática y concreta de que si se hace algo por otro, éste lo hará por uno.

2. Convencional (nueve a dieciséis años), la base de la moralidad es la conformidad con las normas sociales, se considera importante mantener el orden social.
- c) Moralidad de la concordia interpersonal, la buena conducta se define como aquella que agrada o ayuda a los otros y es aprobada por ellos, la conducta se orienta hacia lo normal, normalidad que se encuentra estereotipada por el grupo de referencia, las buenas intenciones son muy importantes y se busca la aprobación de los demás tratando de ser una buena persona, leal, respetable, colaboradora y agradable, el sujeto adquiere la capacidad de imaginarse a sí mismo en la situación de otro, por tanto supera la reciprocidad mecánica, puede aplicarse, en esta etapa, la siguiente regla de oro: haz por otros lo que quisieras por ti (si estuvieras en la misma situación), el perdón es posible y necesario, la venganza sólo conduce a más venganza.
- d) Orientación hacia el mantenimiento del orden social. El sujeto es capaz de tener en cuenta no sólo la perspectiva de otras personas, sino de la sociedad, comprende la importancia de las leyes sociales, la conducta correcta consiste en cumplir con el propio deber, mostrar respeto por la autoridad y el orden social establecido para nuestro bien, la moralidad sobrepasa los lazos personales y se relaciona con las leyes, que no deben desobedecerse a fin de que se mantenga el orden social.

3. Posconvencional (dieciséis años en adelante). La moralidad se determina mediante principios y valores universales que permiten examinar críticamente la moral de la sociedad propia.
- e) Orientación legalista del contrato social, la acción correcta tiende a definirse en términos de derechos generales sobre los que concuerda la sociedad en su conjunto, hay un énfasis en el punto de vista legal pero las leyes no son concebidas como inalterables, sino concebidas como instrumentos flexibles para profundizarse en los valores morales, las leyes pueden y deben cambiarse para mejorarlas, el contrato social supone la participación voluntaria en un sistema social aceptado, porque es mejor para uno mismo y los demás.
- f) Orientación hacia principios éticos universales, la acción correcta se basa en principios éticos elegidos por uno mismo que son comprensivos, racionales y universalmente aplicables, son principios morales abstractos que trascienden las leyes: la igualdad de los seres humanos, el respeto por la dignidad de cada persona, la justicia, no son normas concretas, a la manera de los diez mandamientos, sino una forma abstracta de considerar las perspectivas de

todas las partes y de tratar de organizarlas con principios generales.²⁴

Estos estadios son secuenciales, pero cada individuo transita por ellos a un ritmo propio, no es posible omitir ninguno, ni regresar al anterior una vez alcanzado uno más elevado, por otra parte, los estadios superiores incluyen a los anteriores, una persona es capaz de entender los niveles inferiores pero no los superiores, salvo el inmediato. No son independientes del desarrollo cognoscitivo de hecho lo requieren.

Así el juicio moral no puede desarrollarse en el nivel del estadio tres (de reciprocidad ideal) si el desarrollo cognoscitivo no ha alcanzado el estadio de operaciones formales, en general, puede decirse que es imposible avanzar a un estadio moral más avanzado sin el nivel cognoscitivo correspondiente.

Ahora bien, el desarrollo del juicio moral conlleva un apoyo educativo explícito, si falta el ser humano se estaciona en el segundo o, a lo más, en el tercer nivel, éste es el argumento más claro a favor de la responsabilidad de la escuela en la estimulación del desarrollo del juicio moral.

²⁴ Sylvia Schmelkes, en; La formación de valores en la Educación Básica, en; Biblioteca para la actualización del maestro p. 89

El desarrollo moral se puede estimular, pero no se pueden enseñar los principios básicos del juicio moral, a los que cada individuo debe arribar de acuerdo con su propio proceso evolutivo, para estimular el desarrollo del juicio moral, el educador debe propiciar, un clima de confianza y libertad de expresión, múltiples oportunidades de:

- Reflexionar sobre problemas morales y dialogar y discutir en torno a ellos, los problemas morales o dilemas son situaciones en que se contraponen dos valores, pueden encontrarse en la vida cotidiana de la escuela, en el propio curriculum (la literatura y la historia son materias especialmente colmadas de situaciones dilemáticas), en la realidad social y política externa (de lo cercano a lo lejano), o bien pueden ser dilemas hipotéticos (como los que Kohlberg manejó al principio de sus intervenciones y que forman parte de la entrevista que elaboró para identificar el nivel de desarrollo moral de un sujeto). La parte correspondiente a la reflexión guarda estrecha similitud con las técnicas propias de la clarificación de valores, pero la discusión, posterior a la reflexión personal, y apoyada mediante procedimientos vinculados a la mayéutica por parte del educador, exige el razonamiento y conduce a la posibilidad de la construcción social razonada del valor, por otra parte, al poner en relación a sujetos con diferentes niveles de desarrollo moral, dicho

desarrollo es estimulado, la discusión debe conducir de nuevo a la reflexión, para que el sujeto se sienta en la libertad de tomar su propia decisión después de haber escuchado las opiniones de otros.

- Ponerse en el lugar de otros. Estas oportunidades graduadas de llegar a comprender el punto de vista del otro desde la situación específica en que se encuentra deben ir de lo próximo y conocido a lo lejano y desconocido, son oportunidades de desarrollar empatía, tolerancia, comprensión y de aprender a considerar el punto de vista de las diversas partes involucradas.
- Vivir, en la vida cotidiana de la escuela, los valores superiores de respeto a la dignidad de la persona y justicia, no sólo en el aula sino la organización de la escuela como institución, deben convertirse en fuente de aprendizaje de valores, la escuela como institución y el aula como microsociedad deben vivir relaciones interpersonales y formas de tomar decisiones acordes con los valores que los alumnos deben descubrir.

Dada la relación entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo del juicio moral, la etapa crítica para la formación moral ocurre a partir del tránsito del estadio de las operaciones concretas a las operaciones formales, es decir, entre los diez y los once años y durante toda la adolescencia, a los estadios correspondientes a la

moral de principios sólo se arriba, al parecer, a partir de los dieciocho años.

En la historia cada sociedad constituye valores en relación con el medio específico en que se desarrolla su existencia. Una vez constituidos, hay valores que pueden perdurar no como producto de una época social determinada, sino por el consenso social, así hay valores universales que tienen vigencia en cualquier tiempo y espacio, pues hacen referencia al vínculo específico de los hombres en cuanto seres humanos.

En la existencia cotidiana estos valores son interpretados, asumen un contenido de significación concreta y un lugar particular en la jerarquía de valores de una sociedad, grupo o individuo, el carácter universal de algunos valores no contradice el carácter histórico de todos los valores.²⁵

Ahora bien, estos valores se enriquecen con los que cada cultura, cada grupo humano, cada individuo, aporta desde su propia concepción del mundo y desde su propia circunstancia histórica y social. Cada cultura, cada grupo humano que constituye la nación, le da contenido propio a estos valores y los enriquece con los propios, estos valores no son compartidos, pero tampoco se oponen a los valores generales.

²⁵ Sylvia Schmelkes, en; La formación de valores en la Educación Básica, en; Biblioteca para la actualización del maestro p. 93

Los valores son buenos siempre tenderán hacia acciones responsables relacionadas con el bien hacer o acción moral en caso contrario no serían valores sino antivalores es decir si un valor no representa de alguna manera el desarrollo y bienestar humano personal, social y/o ambiental entonces se dudará de que ello represente un auténtico valor.²⁶

Dada tal característica que poseen los valores se usan como medida para justificar la creación y puesta en marcha de algunos proyectos que podrán implicar un elevado costo personal, social y/o ambiental si no ponemos especial cuidado en su revisión y aprobación en estos tiempos y seguramente por varios años más seguiremos viviendo con mayor sofisticación discursiva y demagógica el encubrimiento de acciones delictivas irresponsables y ambiciosas al destacar y anteponer la presencia de un valor como fin sin mencionar claramente que para llegar a él tendrían que emplear uno o más antivalores: una persona argumenta el bienestar material de su familia (fin) con el objetivo de dedicarse a robar (cubierta o encubierta) como medio para cumplir con sus responsabilidades, y para el caso de los valores el fin no justifica los medios.²⁷

²⁶ Arturo Cardona Sánchez, en: Formación de valores: teoría, reflexiones y respuestas, grijalbo p. 54

²⁷ Ibidem p. 33.

Convendría preguntarnos en este momento ¿por qué valdría la pena estudiar el campo de los valores? Y parece que no sólo sería importante estudiarlo, sino también urgente, la respuesta a esta pregunta está ligada estrechamente a la respuesta de una segunda pregunta: ¿para qué sirven los valores?, a lo que algunos expertos han contestado de la manera siguiente: para guiar la conducta de los hombres, en virtud de que las creencias arraigadas determinan en gran medida las actitudes es decir, el sistema de creencias de una persona predispone sus comportamientos.

Asimismo, configura y moldea sus ideas y condiciona sus sentimientos, de igual manera los valores son fuertes motivadores de las acciones, al parecer si las autoridades estuvieran mejor informadas y tuvieran un verdadero compromiso con las generaciones del futuro, ya habrían notado que una adecuada formación de valores constituiría un invaluable medio para disminuir de manera significativa los índices alarmantes de delincuencia y depredación generalizada que padece la humanidad.

Sin necesitar amenazas, imposición de normas, códigos, dogmas o leyes rígidas para obligar a una persona o sociedad a comportarse bien, con lo cuál se ahorraría y nos ahorraría (vía impuestos) cantidades estratosféricas de dinero destinadas a la prevención de los delitos señalados y sus consecuencias, en este

momento es conveniente aclarar que cuando dichos valores son impuestos por una autoridad externa al sujeto, aquella conducta buena tiende a desvanecerse cuando desaparece la autoridad que los promueve.

A diferencia de los auténticos valores que regulan el comportamiento, la manera de pensar y sentir desde dentro del sujeto, sin necesidad de agentes externos ni amenazas de ningún tipo, debemos considerar también que los valores sólo pueden promoverse por experiencias de aprendizaje significativas para el sujeto; en consecuencia, es urgente generar nuevas estrategias que logren este tipo de experiencias, abandonando los procedimientos arcaicos y fuera de contexto empleados aún hoy en día para intentar formar valores.

Y una buena estrategia para enfrentar la grave crisis que vive el mundo en el aspecto ambiental, social, económico, religioso y político debe incluir, sin lugar a dudas, un buen entendimiento y ejecución de métodos fundados en un conocimiento objetivo y sistemático de los valores, ya que dentro de poco tiempo no será posible seguir viviendo en un mundo plagado de injusticias, guerras, intolerancia y corrupción, por ello parece evidente y muy urgente no sólo el estudio de los valores, sino también su promoción y desarrollo formal.

Pero, si esto no está ocurriendo, ¿qué podrá ser la causa?, al parecer, no se debe a que no nos hayamos dado cuenta de su

necesidad, sino que el percatarnos hasta ahora no ha sido suficiente para enfrentar la grave crisis de valores que se vive en la actualidad, por otra parte, llama la atención la notable demora en el estudio formal y puesta en marcha de programas efectivos; esto se debe, quizá, a la evidente escasez de información confiable, objetiva y accesible a la sociedad acerca de cómo formar valores, así como a una lamentable falta de metodología sustentada en una argumentación científica o cuya eficacia esté garantizada por una amplia experiencia.

Debido a la crisis internacional que se vive en materia de valores, la UNESCO reunió al final de la década de los setenta a un grupo de expertos en el tema, provenientes de distintas partes del mundo, con el objetivo de analizar la situación y crear una serie de propuestas alternativas y encontrar una definición aceptable en la actualidad radica en gran medida y a lo largo de la historia se ha elaborado una gran cantidad de afirmaciones acerca de su naturaleza es decir, este concepto ha pasado por un proceso axiotrópico (teoría de los valores) en el cual se le han dado diversas interpretaciones.²⁸

Como los valores son irreales, reales inmutables, hay ideas platónicas elementos supraterrrenales, ideales, estados mentales, así como cualidades, esencias, fuerzas, atributos etéreos o

²⁸ Arturo Cardona Sánchez, en: Formación de valores: teoría, reflexiones y respuestas, grijalbo p. 24

capacidades que poseen los objetos, etc. sin embargo, algunas de estas características pudieran tener cierta relevancia, en la actualidad han dejado de poseer validez por su objetividad, generalidad o ineficacia para ayudar a comprender con claridad que son valores.

Es necesario mencionar que los valores han sido objeto de estudio desde hace tiempo y que por lo tanto, se han realizado meras interpretaciones de lo que son los valores ya que como concepto tal no existe, sin embargo, al considerar una crisis de valores ha permitido tomarlo como objeto de estudio desde tiempo atrás.

Podemos mencionar que para retomar los valores a partir de los términos aristotélicos le permitieron determinar cuáles son importantes para lograr alcanzar la excelencia, y como tales están la bondad, la verdad y la excelencia, como aquel conjunto que llevará al individuo a la construcción de su futuro.²⁹

Haciendo uso del valor de la verdad como aquel que enaltece a la ciencia y a la razón; a la bondad, como la caridad, piedad y tolerancia; y a la belleza como limpieza y orden, sin embargo el valor responde a los intereses de cada quien es decir, se dará un pensamiento ético y disruptivo a partir de la razón y que por lo

²⁹ José Cruz Ramírez en: Los valores de la excelencia, edit. Panorama, p.29.

tanto, las actitudes que tome el individuo tendrán dos componentes:³⁰

El de la creencia y el de afecto ligadas íntimamente al objeto de estudio, su propuesta es otorgar un valor cualitativo a nuestros valores, con razones basadas en una crítica objetiva y una reflexión racional, es decir, hay que obrar de tal manera que las acciones estén orientadas a la realización de bienes sociales, de valores objetivos.

Basado en principios de acción ejerciendo un poder en un pensamiento disruptivo en donde se establece la diferencia de valores, postulando un ordenamiento racional en cuanto a una escala, no intentando destruir lo existente sino basándose en lo establecido, para la construcción o cambio de los valores ya dados.

Puedo percatarme que todos los individuos tienen como fin último lograr la felicidad total y como tal es necesario tomar decisiones éticas, en donde la selección de valores sea una evaluación de diversos caminos a seguir, enumerando posibles opciones que garanticen hacer lo correcto.³¹

³⁰ Luís Villoro, en: el poder y el valor: en Fomento de Cultura Económica, México, 1995, pp. 400

³¹ Fernando Menéndez González, en: La grieta de la Roca, en: problemas ético contemporáneos en la gestión de las Organizaciones, Serie del Pensamiento Contemporáneo, Cuadernos de Fe u Cultura, México, 1999, p. 76.

Los valores están presentes desde el inicio de la humanidad y han sufrido transformaciones a través de cada época y otros han cambiado radicalmente entre sociedad y sociedad o llegan a desaparecer pero en cada situación los valores son pautas para regir el comportamiento humano.

Por lo tanto, los valores no tendrían existencia real si no hubiese humanos ya que son, sólo ellos los que proporcionan valor existencial de las cosas dependiendo del grado o desagrado del mismo. La humanidad es el principal actor de los valores y como tal es que da la importancia y jerarquía de los mismos adoptando sus propios criterios como son la durabilidad.

Es decir, el tiempo en que se refleja un valor en el curso de la vida; la integridad con que el valor cumple con su esencia y se traslada tal cual a las siguientes generaciones; la flexibilidad con que cambia de acuerdo a las necesidades y experiencia; la satisfacción que genera al cumplir el valor tal cual; la polaridad con la que se presenta un sentido positivo o negativo.

La jerarquía que no es rígida ni predeterminada para un mismo país; al dar sentido y significado va a trascender en la vida humana; el dinamismo que es la transformación de valores de acuerdo a cada época; la aplicabilidad que se dan en diversas

situaciones y la complejidad que obedecen a causas diversas que requieren de juicio y decisión de valores.³²

El origen del valor a partir de los pensadores griegos como Sócrates y Platón relacionados con el término virtud como el valor del conocimiento, es decir, el individuo buscará una conducta correcta para lograr su felicidad con el modo de vida moral, en términos de autocontrol, y preocupación por los demás, cabe mencionar que los antiguos griegos consideraban que el fin último era la felicidad y qué mejor que realizar lo correcto a partir de la razón.³³

Por lo tanto, el pensamiento aristotélico está basado en el eudaimon (felicidad) traducido como una cualidad de vida o conducta a partir de tres elementos el estado de carácter, la elección y la representación de una virtud (objeto); para Hobbes, la virtud es la autodeterminación de los intereses del individuo renunciando a la libertad natural, puesto que los valores son un contrato social que determina los intereses de los mismos.

La virtud es entendida como aquella postura que debe tomar el hombre responsablemente y racionalmente estableciendo un juicio para liberarse de aquellas cadenas de la injusticia aunque esto no se ha podido lograr porque todavía no se tiene un

³² Encuentra. Com. En: [www. Encuentra .com/valores](http://www.Encuentra.com/valores),

³³ Juan Grass Pedrals, en: La Educación de valores y virtudes en la escuela teoría y práctica, edit. Trillas p. 40

razonamiento desinteresado que lleve al individuo a la autodeterminación, la fuente del conocimiento y la verdadera moral es obediencia a la ley de lo correcto e incorrecto; determinando juicios de independencia que deben cumplir dos condiciones ser puros y a priori.

Actualmente la necesidad de rescatar los valores resulta un problema fundamental de la axiología que proviene del griego axios, valor o valioso; y logos, estudio o tratado es decir, es una disciplina que se encarga del estudio de los valores, también se le conoce como teoría de los valores principalmente este término trata de sistematizar y ordenar los valores.³⁴

Se considera importante enseñar a los niños la moral mediante hechos morales que le permitan imitar acciones correctas a partir de la postura del docente, al igual que hacerlos comprender y crear conciencia individual de la totalidad de todas las ciencias, religiones, etc.: para comprender en qué posición se encuentran y de esta manera superar sus debilidades y deficiencias con conciencia lógica y razonada por su propio futuro.

En lo que respecta al docente tendrá que enseñar una moralidad laica que consista en observar a la realidad como un todo, es decir, con aspectos reales y crudos que permitan confrontar un

³⁴ Arturo Cardona Sánchez, en: Formación de valores: teoría reflexiones y respuestas, edit. Grijalbo, p.41

pensamiento disruptivo del reiterativo siendo importante no destruir a la patria ni a la sociedad, puesto que refleja parte de lo real y que además es imposible atacarla totalmente si queremos un cambio, ya que sería contraproducente para la moral.³⁵

Toda educación pero sobre todo la destinada a los niños y jóvenes mira necesariamente al futuro, pues tiene entre sus propósitos la formación de los adultos del mañana, mirar al futuro siempre ha resultado una tarea difícil para los educadores pues les exige ejercicios prospectivos que, por más científicos y rigurosos que sean, no dejan de ser ejercicios de adivinación en los tiempos actuales.

Estos ejercicios aún son más difíciles debido a la velocidad con que ocurren los cambios científicos y tecnológicos y al ritmo en que se acumula información, estas transformaciones son de tal magnitud que ya se deja sentir su impacto en la organización económica, política y social del planeta entero y, a la vez, en los países en que se divide geográfica y políticamente la población mundial.

Conviene reconocer desde el principio que predecir resulta imposible, prever es pretencioso y planear incierto. La reforma educativa supone transformaciones profundas y una serie de

³⁵ Émile Durkheim, en: La enseñanza moral en la escuela Primaria, en: Inés Elvira Castaño y Gonzalo Cataño (compilación y traducción), Educación y pedagogía, Ensayos y controversias, Losada (Biblioteca pedagógica), Buenos Aires, 1998, p.29

rupturas sustanciales con las actuales formas de comprender la educación y de suministrarla.

Se comparte el planteamiento defendido por varios educadores y estudiosos en épocas recientes en el sentido de que para lograrlo el centro de gravedad del sistema educativo tiene que ser la escuela, y el de la escuela los alumnos, el objetivo último de los sistemas educativos y de las escuelas es que se alcancen aprendizajes de calidad y, por tratarse de la educación básica se incluye necesariamente el concepto de equidad.³⁶

Es necesario mencionar que actualmente los valores que proyectan los medios de comunicación son la violencia, belleza física, el consumismo y que en ocasiones no corresponden a nuestra cultura, y a pesar de eso son adoptados por los niños, ya que pasan la mayor parte del tiempo frente al televisor o bien escuchando la radio.

Sin embargo, considero necesario dar sentido a dichos valores para el beneficio individual de los alumnos, al tener un cambio de actitudes positivas podrán tener un mayor índice de reflexión de su contexto, lo que les ayudará a recapacitar acerca de su futuro o le dará bases para ingresar al siguiente nivel educativo.

³⁶ Sylvia Schmelkes, en; La formación de valores en la Educación Básica, en; Biblioteca para la actualización del maestro pp. 25

Los valores en todos los ámbitos han sido objeto de investigación en todas las épocas y aunque las sociedades vayan evolucionando a través del tiempo seguimos cayendo en las mismas vertientes y en los mismos parámetros conflictivos de preguntar ¿dónde están los valores?

A partir del siglo XX los valores en la educación se han estudiado como una necesidad que requieren las instituciones educativas para lograr una calidad que les permita a los individuos rescatar su conducta con un sentido lógico y ético para lograr un bien común para la humanidad; de esta manera se han creado libros como aquellas herramientas que guíen a los padres de familia y docentes a educar con valores y virtudes.

Se pretende trabajar con padres de familia como apoyo para el aprendizaje de los alumnos y el cual se verá estimulado por ellos mismos de tal manera que en la escuela los maestros adecuen a partir de los planes y programas de estudio los valores éticos y actitudes positivas que serán el fundamento de una personalidad sana de los alumnos, que creen relaciones sociales basadas en el respeto, apoyo mutuo y legalidad.

Dentro y fuera de la institución se deberán reforzar los valores de autoestima, el respeto, la tolerancia, la libertad para expresarse, el sentido de la responsabilidad, la actitud cooperativa, la disciplina racionalmente aceptada y el gusto por aprender, además de que

se deberán practicar con el ejemplo los valores de la democracia, la honradez, el aprecio por el trabajo y por los que trabajan y el sentido de pertenencia a una gran nación, con historia y cultura que nos enorgullece.

El alumno irá creando un pensamiento ético a partir de sus vivencias y convicciones en donde pondrá en una balanza sus necesidades e intereses a seguir, mientras tanto será recomendable que realice lecturas de literatura para que observe los cambios de valores existentes y el valor que se le otorga a una moralidad social a partir de su época y civilización y como fines colectivos se han visto afectados y modificados por sus carencias.

También será necesario crear conciencia y hábito de ampliar su nivel cultural de tal manera que sus valores se expresen en un bien común y no como un ente aislado de sus necesidades e intereses, considerando que la clave del éxito sería crear en cada uno de los individuos la conciencia de querer crear un cambio que sea de utilidad y que sirva para sus necesidades mediante la revolución de pensamientos, ya que actualmente no se requiere de una condición física sino intelectual, es decir, un pensamiento disruptivo y no reiterativo como hasta la fecha.

- Que los niños se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de

responsabilidades; la justicia y la tolerancia-, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.

- Analizar las actitudes dentro y fuera de la escuela y de su entorno familiar
- Comentar los valores transmitidos de generación en generación con respecto a los niños y darles sentido y utilidad.
- Describir el contexto económico social de los padres de familia y alumnos.
- Investigar el contexto cultural de los padres de familia
- Propiciar y participar en actividades que fortalezcan las diferentes formas de relación basadas en los valores, que permitirán una convivencia armónica entre las personas y su entorno.
- Promover que padres e hijos tengan una convivencia diaria en casa, así como facilitar en la escuela la socialización, el compañerismo y la solidaridad.

IV.1 DISEÑO DE MI PROPUESTA

La educación actual es el resultado de un largo proceso de evolución a través de la historia; tanto los objetivos como los métodos y contenidos han variado como respuesta a las exigencias de los cambios histórico sociales de naturaleza diversa, como los ideológicos, filosóficos, religiosos y económicos de cada época.

Tales cambios han dado lugar a movimientos como el cristianismo, la revolución industrial, guerras mundiales, capitalismo, socialismo, etc., los cuales mantienen una influencia interdependiente entre dichos acontecimientos y los cambios sociales educativos.

Actualmente se observa una crisis de carácter económico, político, religioso, ambiental y social, que amenaza el desarrollo de la humanidad; esta situación exige una urgente respuesta comprometida y eficaz de valores, cuyo medio de ejecución deberá ser la educación.

Si considero que en apoyo de casi todos los problemas citados se encuentra como denominador común una profunda crisis de valores, se podría esperar que la educación preescolar debiera dirigir un mayor esfuerzo al estudio y formación de estos, sin embargo en el terreno de los hechos, hay una pobre participación

en los planes y programas de estudio en todos los niveles de educación.

Por lo anterior me surge la preocupación de generar espacios donde se puedan aportar modestas pero decididas propuestas contemplando la **formación de valores** en la educación preescolar, por tanto para resolver el problema que existe en el jardín de niños donde yo trabajo actualmente y para esto diseñe una secuencia didáctica que se dividió en 10 sesiones de una hora semanal.

De tal manera que todas mis actividades estuvieron dirigidas para realizarlas con los padres de familia tratando de sensibilizar esa parte que como padres responsables deben tener, ya que al contraer el compromiso de traer a un pequeño al mundo debe ser con la firme convicción del compromiso y responsabilidad que adquieren.

Es por eso que las actividades que propuse estuvieron enfocadas hacia los padres de familia y traté de realizarlas de manera activa, interactuando con ellos, de comunicación, de vivencias, de experiencias donde el eje medular fue el niño, desde su concepción, desarrollo, hasta la actualidad así mismo, fue de suma importancia la evaluación de las estrategias, por medio de observación, colaboración, constancia en la asistencia continúa a

esta propuesta, dando inicio el día 18 de septiembre de 2007 y culminando el 21 de noviembre del mismo año.

OBJETIVO GENERAL Y PARTICULARES DE LA PROPUESTA.

Objetivo General: sensibilizar a los padres de familia en mi problema pedagógico siendo la falta de valores en los niños de preescolar, para ello diseñé un taller para padres, buscando diferentes estrategias didácticas para en las cuales trabajé durante 10 sesiones los días jueves con duración de una hora aproximadamente.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- ❖ Sensibilizar a los padres de familia de la importancia de la educación, capacitación y el afecto que los niños necesitan.
- ❖ Comprender mejor lo que más amas en la vida, tus hijos.
- ❖ Conocer, un estilo particular de establecer y mantener relaciones sociales.
- ❖ Que los padres de familia se capaciten para llevar a cabo la tarea de establecer normas y hacer negociaciones en el hogar.
- ❖ reconocer, corregir y cumplir con las normas que establecen los padres hacia los hijos.
- ❖ Que los padres de familia reflexionen con profundidad acerca del sentido de las normas dentro de la familia y su función como base de la convivencia entre todos los miembros.

- ❖ Que los papás conozcan las etapas por las que pasan sus hijos desde el nacimiento.
- ❖ Fomentar en sus hijos hábitos de vida saludables.
- ❖ Que los papás comprendan a que se deben los cambios naturales que pueden observar en sus hijos y puedan adecuar su comportamiento a los mismos
- ❖ Saber que los valores sociales desempeñan un papel fundamental en la vida de las personas.

PRIMERA SESIÓN

Objetivo General: sensibilizar a los padres de familia en mi problema pedagógico siendo la falta de valores en los niños de preescolar, para ello diseñé un taller para padres, buscando diferentes estrategias didácticas en las cuales trabajé durante 10 sesiones los días jueves con duración de una hora aproximadamente.

La primera estrategia didáctica se denominó: **INICIO A LA SENSIBILIZACIÓN EN LOS PADRES DE FAMILIA**

El Objetivo es: Sensibilizar a los padres de familia de la importancia de la educación, capacitación y el afecto que los niños necesitan.

ACTIVIDADES que se realizaron: REFLEXIÓN y Análisis del desarrollo de la infancia de los padres y qué ha cambiado en la actualidad en relación con su hijo (a).

ENTIÉNDEME: el padre despertará sus recuerdos de niño para comprender cómo vive su hijo.

NO ME PEGUES: se trató de inculcar al padre que el maltrato a los niños perjudica su desarrollo social e intelectual.

LOS MATERIALES UTILIZADOS:

Bola de estambre: para realizar una telaraña.

Videograbadora para observar un video de niños que quieren uno tenis nike y otros se conforman con zapatos de material reciclado, viven en extrema pobreza.

Grabadora para escuchar música que haga que los padres de familia recuerden su niñez.

Sensibilizar a los padres de familia que hay diversas formas de corregir a sus hijos sin llegar a los golpes. Conociendo el documento de los derechos de los niños.

Cuando los invité a comentar cómo había sido su niñez para algunos les resulto desagradable compartir sus experiencias ya que la mayoría vivió en pobreza, donde no se acostumbraba la llegada de los reyes magos y por ende no les traían los juguetes que ellos pedían y en otros, sucedía lo contrario puesto que vivieron en otro contexto, continuando con la sesión, en esta parte puse una canción donde los padres de familia escucharon atentos siendo la finalidad fue continuar con la sensibilización y se logró a tal grado que la mayoría lloró al recordar su niñez, por recordar sus carencias y la falta de expresiones afectivas.

Los hombres han establecido reglas de agresión social, como la guerra, que tiende a ¿destruir el poder? o a someter a los miembros de otros grupos. Pero incluso en la guerra existen algunas normas, que a veces han sido plasmadas en convenciones, que tienden a evitar la crueldad innecesaria con los vencidos. Pero muchas veces esas reglas no son respetadas.

La moral tiene entonces en su base componentes innatos no despreciables pero que han sido moldeados por su cultura y por la forma de la sociedad. El hecho de que los asuntos morales susciten fuertes reacciones emocionales puede ser un argumento a favor de la existencia de esos componentes innatos pues lo emocional es bastante primitivo que tiende a facilitar la acción.³⁷

Esta parte ayudó a la sensibilización de los padres de familia a recapacitar, para no querer imitar patrones recibidos acerca del maltrato físico y psicológico a los niños

37) Juan Delval en: El Desarrollo Humano en: El Desarrollo Moral p.141

Continuaron leyendo los derechos de los niños cada uno de los padres leyeron uno de los derechos y comentaron acerca de ellos, siendo lo más importante el derecho a la educación, a tener un hogar, tener un nombre y nacionalidad, a vivir, a que lo respeten, la responsabilidad de los padres. Algunas mamás comentaron que los niños aparte de que tienen derechos también tienen obligaciones y que los maestros no hablamos acerca de eso.

Se pide que se forme un círculo y se entrega una madeja de estambre, un miembro del equipo mencionara el nombre de su hijo y el juguete que más le gusta y lanzara la madeja a otro integrante, por lo menos estas mamás saben cual es el juguete preferido de los niños, continuando así hasta que todos participaron, posteriormente aquí realicé una leve modificación y mencionaron la película o libro preferido (a) de su hijo (a).

Algo que me llamo la atención fue que todos mencionaron películas de moda como “bratz”, “barbie”, “toy story”, al preguntarles porqué ven esas películas los niños contestaron porque son las de moda, porque les gusta a los niños, y qué mensaje le dejan estas películas, su respuesta fue que no saben.

Se les cuestionó si ellos creían que lo que hacían estaba bien, que los niños vean películas que ellos desconocen y que no ven con ellos, contestaron que como son infantiles no les gusta, se les

hizo ver que es muy importante la convivencia con los hijos para saber qué ven y qué pueden aprender de ellas rescatando las ideas principales, como de que tratan las películas cual es el tema central, los personajes centrales, realizando preguntas al final de cada película, que les gusto o les disgusto, que le cambiarían al final o que modificarían.

Y como refiere Juan Delval que las normas convencionales regulan usos sociales como las formas de vestir, el saludo, prácticas como el cuidado de los niños, costumbres, etc. Presentando variaciones de unas sociedades a otras o entre grupos sociales de una misma sociedad.³⁸

Con esto empiezo tratando de involucrar a los padres de familia en el desarrollo de valores en los infantes por medio de la sensibilización, pienso que al relacionarse e introducir los objetivos planteados con los alcanzados y que los papás observen que no es tan complicado tratar de modificar conductas negativas con sus niños.

38) Juan Delval en: El Desarrollo Humano en: El Desarrollo Moral p.141

SEGUNDA SESIÓN.

TEMA: INICIO A LA SENSIBILIZACIÓN EN LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Comprender mejor lo que más amas en la vida, tus hijos

ACTIVIDADES:

ESCRÍBEME: Se escribió una carta a los hijos donde le dirán todos los sentimientos que el niño despierta en sus padres ya sensibilizados con la sesión anterior.

AMIGO: Como amigos de nuestros hijos existe una relación más cercana y de confianza.

JUGUEMOS: se involucra a los padres de familia en un juego donde conviven con sus hijos realizando diferentes ejercicios realizando una coreografía.

MATERIALES:

Hojas de papel, bolígrafos, paliacates, grabadora, música.

Esta sesión se llevó a cabo con la actividad de escribir una carta a su hijo (a) para esto les puse música de fondo para que se relajaran y pudieran escribir lo mejor posible teniendo como tema central “Comprender mejor que lo que más amas en la vida es tu hijo (a)”.

Los asistentes empezaron a escribir de manera espontánea, considero que no les costó trabajo empezar a redactar la carta solicitada. Parecía que lo sabían de memoria, todos escribían

tratando de plasmar lo que sus sentimientos querían decir en ese momento.

Fue bastante tiempo en el que no me atreví a interrumpir tan bonito momento, sin embargo al terminar de escribir su carta pregunté si querían compartir lo que habían escrito a lo que la mayoría accedió a hacer, escuchamos atentos, y respetuosos todo lo que cada uno plasmó en su carta.

Fueron palabras muy emotivas por lo que algunos padres de familia al escucharlas lloraron, de tal suerte que tomé una para escribirla en este apartado:

“Mi amor desde que me dijeron que tu venias en camino mi corazón se lleno de alegría y desde ese día significas mi vida porque cuando tu ríes yo rio, cuando tu estas triste yo también, porque cuando sientes dolor me preocupas, cada día que pasa y te veo crecer me motivas para seguir viviendo, le doy gracias a dios porque tú eres el mejor regalo que me dio, con la responsabilidad de darte con amor, disciplina, enseñarte valores para cuando tengas esa responsabilidad hagas lo mismo. Te ama mucho tu mamá”.

Al terminar de leer las cartas les invité que se pusieran un paliacate, tapándose los ojos, al hacerlo salí por los niños de los papás que estaban dentro y los coloqué frente a ellos sin hacer el menor ruido. En ese momento les puse la reflexión de “Papá no me pegues” cuando terminó la reflexión, les solicité que se

retiraran el paliacate y al hacerlo vieron que sus niños estaban frente a ellos los abrazaron y besaron diciéndoles cuánto los quieren.

Los niños no entendían que pasaba, ya que la actitud de sus papás fue desconcertante para ellos, los observaban sin dar crédito a lo que veían, no se si porque no lo hacen regularmente, o simplemente no demuestran sus sentimientos frente a los infantes.

El sentimiento fue más fuerte que el lugar donde se encontraban y algunos lloraron de emoción, continuamos con la actividad y para tratar de animar esta sesión se solicitó a los padres de familia organizaran una coreografía con sus hijos y la presentaran, les entusiasmó la idea y empezaron a organizarla lo cual fue sencillo por el tipo de música que se proporcionó.

Llegó el tiempo de presentarla, lo cual fue fantástico ver la animación de padres y niños al conjuntarse y trabajar en equipo, respetando ideas acerca del baile y coreografía aún sin conocerse, ya que es la segunda sesión en la que se encuentran en grupo sin embargo lograron integrarse muy bien.

En esta sesión se logró el objetivo propuesto de manera cordial, con mucha emoción y descubriendo todo lo que los padres de familia pueden dar a los hijos como el tiempo, cariño, afectividad, sensibilidad y si el intercambio de puntos de vista con los adultos es esencial para el desarrollo de la autonomía moral en los niños,

Piaget refiere que este desarrollo es estimulado aún más cuando las intervenciones se llevan a cabo entre niños. No importa cuánto traten los adultos de reducir su poder siempre son adultos, y los niños lo saben.³⁹

39) Constance Kamii, en: Programa Regional de Estimulación Temprana en: La Autonomía como finalidad de la educación, Universidad de Illinois, Círculo de Chicago. p. 45

TERCERA SESIÓN

TÍTULO: ESTILOS DE COMUNICACIÓN.

TEMA: LOS ESTILOS PERSONALES DE COMUNICACIÓN

OBJETIVO: Conocer, un estilo particular de establecer y mantener relaciones sociales.

ACTIVIDADES:

- Escribirán características de los estilos de comunicación
- Intercambiarán ideas, lluvia de ideas, y explicación cómo es el comportamiento no verbal, al respecto

MATERIALES: pizarrón, gises, trozos de papel, papel bond, lápices o bolígrafo.

Iniciamos esta sesión con una dinámica donde citan a diferentes compañeros a conversar sobre nuestra familia, conversar sobre lo que queremos en nuestra familia, qué tipo de música les gusta, qué les gusta hacer y porqué estamos aquí, esto fue en diferentes horarios por lo que tenían que buscar sus citas hasta completar las cinco, con esto se logró establecer y mantener relaciones sociales con diferentes estilos de comunicación y de contextos.

Se explicaron los diferentes estilos de comunicación como verbal, no verbal, escrito y mímica, donde los padres de familia llegaron a la conclusión de que hay dos estilos de comunicación pasiva y

agresiva así mismo refirieron algunos ejemplos de lo que ellos consideraron estos modos:

PASIVO	AGRESIVO
No comprarles lo que quieren	gritar
ademanos	golpear
gestos	Palabras hirientes, insultos, groserías
miradas	Agresividad, en casa, en calle, en tv, en juegos
ignorar	Castigos severos
Apoyo en todo lo bueno	menosprecio
Convivir con ellos	
Enseñar lo bueno y lo malo	
confianza	
Afectos de cariño	
comprenderlos	
Preguntar qué les pasa	

Buen ejemplo	
animarlos	
Pedirles las cosas por favor	

En estos estilos de comunicación se intercambiaron puntos de vista de cada uno de los padres asistentes en los cuales recordaron su niñez cuando los papás con sólo verlos, los niños sabían qué era lo que querían en ese momento además, aceptaron que algunas veces han utilizado esas formas de corrección con sus hijos, se analizó y se llegó a la conclusión que era necesario tratar de cambiar actitudes donde no se lastime los sentimientos de los niños de forma agresiva, con golpes.

No imponiendo ninguna actividad donde los niños no quieran participar, siendo respetuosos en las decisiones que tomen los pequeños, convivir más con ellos dándoles tiempo de calidad y no de cantidad, dándoles confianza, amor, comprensión, animarlos en cualquier actividad que los niños se propongan.

Para finalizar esta sesión se pidió a los padres de familia que se escribieran algo, lo que sintieran en ese momento, donde refirieron que se quieren mucho, que se aman, que son valiosos (as), aceptándose como son, ya que tienen todo para ser felices dijeron.

De acuerdo al objetivo planteado en el transcurso de la sesión observé que se logro y que además los padres de familia reconocieron que no siempre funcionan los castigos, ya que, al mencionar que todos los niños deben intercambiar ideas con los adultos y con otros niños Piaget afirma que las negociaciones son importantes para el desarrollo de la habilidad de pensar lógicamente.

Por lo tanto, la interacción social que realicen los niños provoca un nivel de razonamiento más alto cuando ya existen en la mente, los elementos tienen que ser coordinados para producir dicho nivel. 40

40) Constance Kamii, en: Programa Regional de Estimulación Temprana en: La Autonomía como finalidad de la educación, Universidad de Illinois, Círculo de Chicago. p. 48

CUARTA SESIÓN

TÍTULO: LOS PADRES, MEDIADORES EN LA REGULACIÓN DE LA CONVIVENCIA.

TEMA: SABEMOS CONVIVIR EN FAMILIA

OBJETIVO: Que los padres de familia se capaciten para llevar a cabo la tarea de establecer normas y hacer negociaciones en el hogar

ACTIVIDADES:

- Se les indicó a los padres de familia se distribuyeran en equipos, se les pidió tomar papel y pluma y que, el equipo eligiera un secretario que moderaría la discusión y tomar la nota, de los temas a tratar que serán:
- Los modales y las tareas relacionadas con la mesa (cómo comportarse, quién coloca o retira los cubiertos etc.)
- La colaboración en el orden y la limpieza de la casa
- El tiempo de estudio y las obligaciones escolares
- La higiene y el cuidado del aspecto externo de su cuerpo.

MATERIALES: pizarrón, gises, marcadores, hojas de papel y bolígrafos

Esta sesión se desarrollo en equipos donde se distribuyen las actividades propias de familia donde cada quien tiene actividades dentro del hogar y lo manifestaron de esta manera donde al colocar la mesa, cada uno tiene ya su actividad específica como; la mamá, de preparar la comida, el papá, de colocar la mesa, los hijos de ayudar a poner cubiertos y servilletas.

Sin embargo existen reglas dentro de cada familia como: no jugar con los cubiertos, no gritar, no estar levantándose sin necesidad de hacerlo, no hablar con la boca llena, al final cada uno levanta sus platos y cubiertos y los coloca en su lugar y mamá los lava.

Al levantar sus juguetes: los niños saben que si sacan sus juguetes lo deberán colocar nuevamente en sus lugar, jugar en lugares específicos asignados para esa actividad ya que si no lo hace, no los podrá volver a utilizar en el transcurso del día. Los padres de ese grupo mencionaban que para responsabilizar a los hijos había normas estipuladas y acordadas en familia.

Continuando para mantener el orden y la limpieza de la casa, mencionaron ordenar lo que se utiliza, mantener limpio el lugar donde se encuentren los objetos que se utilicen como: algún vaso, cuchara, juguete, etc., En el tiempo de estudio y obligaciones escolares, iniciaremos desde el inicio de un día normal levantarse con puntualidad y realizar las actividades requeridas en la escuela, utilizar el uniforme en los días indicados, de manera

ordenada y colocar la ropa sucia en sus lugar, llegan de la escuela, les preguntan cómo les fue en la escuela, comen, hacen tareas supervisados por mamá, ver tv, algunos, bañarse y dormirse otros, se bañan por las mañanas.

Algunos padres de familia conversan en el transcurso de la comida, otros como se observó anteriormente, que no les permiten que hablen en el lapso de la comida, ya que eso lo realizan con la sobremesa, las reglas en levantar sus juguetes en cada familia resultó complicada ya que algunas comentaron que ellas los tenían que levantar porque los niños les decían que para eso están.

Las mamás enojadas no los levantaron hasta que el hijo lo hiciera yo les comenté que negociaran con ellos, por ejemplo, donde yo levanto un juguete y el niño otro hasta lograr guardar todos los utilizados, así que si los sacan de su lugar lo deben de acomodar donde los tomaron por medio de juegos y negociaciones, al mantener el orden y limpieza de la casa me resulta un poco complicado porque al organizar los equipos, algunas mamás comentan que todo está perfecto sin embargo cuando otras empiezan a comentar que no se puede mantener la casa limpia con niños retoman el tema y afirman que es cierto, por lo que comente que redactaran un reglamento, estableciendo normas, donde tuvieran participación la mamá, el papá y los hijos y que fuera de común acuerdo, funcional dentro del hogar .

La mayoría de niños no cuenta con un lugar adecuado y específico para realizar sus tareas por lo que sugerí que les asignaran un lugar donde las pudieran hacer, además de que la hacen solos sin la supervisión de las mamás a lo que yo comenté la importancia de estar con ellos en cada una de sus actividades sobre todo para aclararles las dudas que ellos tengan durante el día de clases.

Esta sesión me deja satisfecha ya que las madres de familia llegaron a comprender que son las mediadoras de la regulación de la convivencia en familia y que por medio de negociaciones y acuerdos se puede lograr muchas cosas para mejorar situaciones dentro de la familia.

Y buena parte de la normas sociales están constituidas por lo que puede denominarse normas o reglas convencionales, que son aquellas que regulan muchas de las relaciones entre los individuos en la vida cotidiana y que se refieren a usos y costumbres que pueden variar mucho de una sociedad a otra. Las convenciones sociales se refieren a asuntos tales como la forma de vestirse, las fórmulas de cortesía, los modos de saludarse, las prácticas en la mesa etc.

Piaget, encontró que en los pequeños hay una tendencia a poner el valor de la norma en la persona que la ha dictado, pero eso no

quiere decir que el sujeto no sea capaz de concebir diferencias entre las normas y que las considere a todas con la misma importancia, en distintos dominios del conocimiento se van produciendo evoluciones diferentes que tienen en cuenta no sólo el desarrollo intelectual del sujeto sino también la naturaleza del problema, y hay problemas que son más complejos que otros.⁴¹

41) Juan Delval, en: El desarrollo humano en: siglo veintiuno editores, s.a de c.v. p. 457

QUINTA SESIÓN

TÍTULO: LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL.

TEMA: RECONOCIMIENTOS Y CORRECCIONES

OBJETIVO: reconocer, corregir y cumplir con las normas que establecen los padres hacia los hijos.

ACTIVIDADES:

- formar equipos.
- Escribir en el pizarrón.
- Pequeño debate acerca de que no todas las reglas sirven para todas las personas.
- Jugar el rol de mamá e hijo (a)

MATERIALES: pizarrón, gises, marcadores, hojas de papel y bolígrafos.

Esta sesión se inicia con un pequeño debate donde comentamos que no todas las reglas sirven para todas las personas. Se forman parejas donde una sería la mamá y la pareja sería el hijo o hija, la consigna fue cuáles son las consecuencias negativas que se utilizarían cuando los hijos incumplen y que se anotarían en columnas:

Debe hacer algo extra	Donde pierden beneficios
Hora de juego se disminuye	No ver la tv
Hacer más tarea llegando de la escuela	No darle cosas de su agrado
Disminuir el tiempo de ver tv.	No salir a jugar
Tender su cama toda la semana	No ir con sus abuelos
Leer una lectura más	No jugar play station
Media hora de estudio	

Las mamás comentaron que algunas asignan un horario específico para jugar, para realizar la tarea, comer en cuanto llegan de la escuela, actividades que los niños tienen asignadas dentro de su hogar, otras mencionan que les permiten comer entre comidas, juegan en el momento que lo deseen, la tarea la realizan en la tarde, la mamá es la que lee los cuentos.

De tal suerte que los estímulos están a la orden del día, porque no obedecen, porque no comen, siendo cada contexto diferente las

reglas son distintas, así que no aplican en todas las familias como por ejemplo: mencionaron que cuando el abonero toca a la puerta buscando a la mamá, le dice al niño dile que no estoy y el niño obedece, algunas madres mencionaron que ellas no lo hacen así que no aplican para todos.

Porque la mamá sí puede comer en la cama y el niño no, preguntan los niños que hay lugares específicos sin embargo, la madre como adulta lo puede hacer y el niño no, comenté la empatía para modificar las conductas hacia los pequeños, la mamá comenta que el niño pregunta porqué le pone un horario específico para hacer la tarea cuando ella no tiene un horario específico para lavar los trastes ya que los lava en el momento que quiere.

El horario de ver la televisión cuando la mamá quiere ver su telenovela y el niño su programa favorito no aplica en las casas o departamentos y que la cocina y la sala estén en el mismo lugar, hacer la tarea en la sala, en la mesa con la comida y comenté que hay que asignarles un lugar específico donde realizar sus actividades escolares, no aplica en todas las familias.

Cuando se manipulan productos tóxicos dentro de la casa y están a la mano colocarles letreros donde los niños conozcan que significa peligro, una mamá comenta que cómo les dicen a los pequeños que no toquen los envases y cuando los necesitan les

piden a los infantes tráeme el envase que contiene por ejemplo, el cloro entonces explicar si se puede tocar o no, y no confundirlos.

Al estar cocinando la mamá no debe permitir que los niños se encuentren cerca de la estufa, esto para evitar accidentes, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, la utilización de cubiertos adecuados para los niños, las tareas sin distracciones como radio, televisión, para otra mamá resulta que la niña se concentra, según la mamá, más con el ruido, a lo que comenté que efectivamente hay música especial para cada una de las actividades, así que podríamos utilizar la adecuada.

Si los niños incumplen pierden beneficios en situaciones donde los padres de familia y ellos llegaron a acuerdos la mayoría de las mamás comentaron “castigos”, no ver televisión, no salir a jugar, no darles cosas de su agrado, no visitar a los abuelos, a lo que comente.

El desarrollo personal involucra autoconocimiento y autoestima. El desarrollo social implica tener relaciones interpersonales y relaciones de independencia e interdependencia.⁴²

42) Juan Grass Pedrals, en: La educación de Valores y Virtudes en la escuela. en Editorial Trillas, p. 87

Ofreciendo oportunidades de asumir roles, sin embargo dicha actividad puede fortalecerse si se amplía, ya sea mediante la experiencia vicaria o directa, el horizonte de los alumnos hacia un vigoroso pluralismo, y al hablar de condiciones, que el ambiente escolar consecuente con el principio general de justicia es indispensable si se pretende favorecer, el desarrollo del juicio moral.

Metodológicamente, esto implica el establecimiento de una comunidad democrática que, en forma ordinaria, discuta las situaciones morales que en ella misma se presentan. En dicha comunidad democrática cada persona tiene voto, al igual que cada padre de familia, maestro, directivo y miembro del personal.⁴³

Al término de la sesión solicité a los padres de familia una palabra que defina la sesión: cumplir, obedecer, respetar hablar, valores.

43) Sylvia Schmelkes en: La formación en valores en la educación básica en: biblioteca para la actualización del maestro. p. 68

SEXTA SESIÓN

TÍTULO: LAS NORMAS Y LÍMITES

TEMA: LA NECESIDAD DE NORMAS Y LÍMITES

OBJETIVO: Que los padres de familia reflexionen con profundidad acerca del sentido de las normas dentro de la familia y su función como base de la convivencia entre todos los miembros.

ACTIVIDADES:

- Jugar a los capitanes del barco
- Formar equipos que no se conozcan.
- Simular una abuelita y acompañarla
- Recoger la mesa y lavar los platos

MATERIALES: pizarrón, gises, marcadores, hojas de papel y bolígrafos.

Iniciamos la sesión con algunas preguntas como ¿que es ser madre? a lo que comentaron: responsabilidad, obligaciones, compromiso, emociones, amor, preocupaciones, miedos y ¿que es ser padre?: trabajar, responsabilidad, manutención, desafortunadamente no tuvimos un papá asistente en la sesión para saber su perspectiva acerca de ser papá.

Y que esperan de sus hijos: a lo que comentaron lo mejor, educación, salud, amor, respeto, comunicación, confianza, responsabilidad, compañía, obligación, y esto se podría lograr por medio de mamá y papá en unión para que los niños sean felices y para lograrlo los padres deberán estar bien, dándoles amor, teniendo contacto directo comentar, dando tiempo de calidad, motivándolos en todo lo que realicen.

Continuamos jugando, haciendo equipos, imaginando que estábamos en un barco donde se encuentra el conteraestre, el capitán, los cocineros, una abuelita que no puede caminar y por tanto no puede salir a la proa así que hay que cuidarla, recoger los platos y lavarlos llegar a acuerdos para que todos participen.

Como pudieron convencer a los integrantes del barco para cooperar en las labores del barco, le dijo que si no cooperaba no iba a comer para lavar la ropa para verse bien tenían que lavar y lo realizaron por medio de si no lo haces te voy a..."castigar" a lo que comenté esa palabra que significaba en los adultos ellas contestaron que significaba agresión.

Cambiar la palabra castigo por algún acuerdo, por ejemplo: el tiempo de estudio sería más largo y por tanto iba a ver menos tiempo para ver la tv. Y es incurrir en cómo es que queremos hijos

felices si los agredimos, así que cambiaríamos nuestra actitud evitando la palabra castigo.

Cuales son mis normas como mamá para favorecer las actitudes de los niños no siendo tan agresiva y tratar de convencer por medio de juegos y solicitar lo que queremos lograr, como quién va a querer cuidar a la abuelita, tiene que haber alguien que la cuide, una hermana, tía, sobrina, hija, etc., que la abuelita cambie su actitud y sea más condescendiente.

Juan Delval refiere que la moral está formada con el conjunto de las normas más generales que regulan la conducta entre los individuos. Dado que los individuos viven en sociedad y tienen intereses que pueden no coincidir con los de otros individuos, es fácil que se produzcan conflictos y es necesario entonces establecer regulaciones para organizar la convivencia.

La moral se hace especialmente necesaria porque los seres humanos como todos los mamíferos sociales, viven en un sistema social jerarquizado en el cual hay unos individuos que ocupan posiciones preeminentes respecto a los otros, y tratan de mejorar sus posiciones.

Los animales sociales establecen un sistema de jerarquías que dan acceso diferenciado a los recursos escasos. Los individuos que ocupan las posiciones dominantes tienen un acceso prioritario a los recursos escasos, ya se trate de comida, los mejores lugares para el descanso.⁴⁴

44) Juan Delval, en: El desarrollo humano en: siglo veintiuno editores, s.a de c.v. p. 438

SEPTIMA SESIÓN

TÍTULO: EL NIÑO (A).

TEMA: QUERER A NUESTROS NIÑOS (AS).

OBJETIVO: Que los papás conozcan las etapas por las que pasan sus hijos desde el nacimiento.

ACTIVIDADES:

- La mamá escenificará el proceso del parto. El periodo de amamantamiento, su primer papilla, sus primeros pasos, sus primeras palabras, su primer día en el jardín de niños,
- Se taparán los ojos con un paliacate el niño estará frente a ellos con una flor al destaparse los ojos encontraran a su hijo frente ellos,
- Poco después la mamá lo sentará en su regazo le contará un cuento y acariciará al niño (a)
- El papá acariciará al niño (a) e imitará a la mamá de cómo le habla a su niño (a)

MATERIALES: acudir en pareja con sus hijos, 1 paliacate por padre de familia

Esta sesión se llevó a cabo con el saludo y la bienvenida a los padres de familia que asistieron, continuamos escuchando una reflexión acerca de cómo era su vida antes de ser madres, en

donde al término de la cavilación se dan cuenta de que a partir de ser padres ya nada es igual.

Desde el tiempo para el arreglo personal hasta el tiempo de dormir ya que nada es igual, sin embargo comentaron que no importaba ya que nada sería igual sin sus niños, el único padre de familia asistente (hombre) comentó que les iba a pedir un favor que nunca abandonarían a sus hijos.

Este padre de familia actualmente está pasando por la experiencia de divorcio donde él ganó la patria potestad de sus hijas, continuando con la sesión se cuestionó acerca de cómo fue que tomaron la decisión de un hijo; sus respuestas fueron, “que deseaban tener al bebé y lo esperaban con amor” y nuevamente el padre de familia intervino mencionando que la mamá de la niña había querido abortarla y que él en ese momento respetaba y apoyaba su decisión ya que ella podía decidir sobre su cuerpo.

Cuestioné si recordaban cuándo había sido su primera papilla, cosa curiosa ya que todas recordaban que había sido de verduras, y su primera palabra la mayoría “mamá” únicamente la hija del padre de familia antes mencionado dijo papá.

Continúe con la sesión donde las mamás se taparon los ojos con el paliacate puse la reflexión nuevamente, traje a los niños los coloqué frente a ellos con una rosa en la mano y esperé a que

terminara la meditación, les pedí que se quitaran el paliacate que les cubrían los ojos. Fue en ese momento que vieron a sus niños.

La mayoría de las mamás asistentes con lagrimas en los ojos abrazaron y besaron a sus hijos y lo mismo hicieron los niños, los sentaron en sus piernas como si fueran bebés, en esa posición les contaron un cuento, los acariciaron como cuando eran pequeños aunque los niños ya no querían estar con las mamás por quererse salir a jugar al patio.

Por el contrario podemos suponer que la conducta del niño hacia los otros está determinada en sus comienzos por sus necesidades biológicas pero esas necesidades biológicas van a ser pronto “moldeadas” por ese marco social dentro del que los adultos tratan de situarle, porque la conducta de los adultos está encaminada a conseguir que lo que el niño hace entre dentro de las normas prescritas para los niños de su edad, inicialmente el niño no atenderá a esas normas, y los adultos lo esperan así.

Saben que los niños con diferentes edades se comportan de formas que no están de acuerdo con las reglas sociales establecidas para los niños mayores, pero a medida que va pasando el tiempo la conducta del niño debe ir entrando dentro de esas pautas y las normas sociales se van haciendo más rígidas.⁴⁵

Los adultos de cualquier sociedad tienen un modelo de la conducta deseable del niño en cada momento y de acuerdo con ella van conduciéndole en una palabra, educándolo.

Para finalizar la sesión comenté que con una palabra mencionaran qué nos dejaba la reunión y las palabras fueron: amor, comprensión, tolerancia, cariño, respeto, responsabilidad, sin olvidarnos que lo mas importante son los niños.

45) Juan Delval, en: El desarrollo humano en: siglo veintiuno editores, s.a de c.v. p. 409

OCTAVA SESIÓN

TÍTULO: LA BUENA ALIMENTACIÓN.

TEMA: APRENDIENDO A COMER

OBJETIVO: Fomentar en sus hijos hábitos de vida saludables

ACTIVIDADES:

- Diferenciar los grupos de alimentos y su función
- Explicar cada uno de los grupos de alimentos y ejemplos del grupo al que pertenecen.
- Preguntas de alimentación sana
- Elaboración de una dieta para el día, desayuno, comida y cena.

MATERIALES: pizarrón y gises de colores, papel bond, y marcadores

Iniciamos la sesión con preguntas acerca de los alimentos que les gustan los que no les gustan a las mamás y que alternativa tendrían para acceder al alimento que les desagrada, una mamá comento que le gustan los camarones y no me gusta el betabel y la alternativa seria tomarlo en jugo, otra mamá comento, milanesas y no le gusta la avena y la alternativa seria molida, otro comentario pollo como sea, no le gusta los ostiones y la alternativa en crema, y que no le digan que es, otra mamá

comento que no le gusta el pescado ni empanizado, la papaya sólo molida, siendo la alimentación en el ser humano.

Y las cosas que no les gustan a las mamás no lo hacen en su casa, tendríamos que seguir buscando alternativas, continuamos con que le gusta a su hijo que no le gusta y cuál sería la alternativa para que el niño consumiera lo que no le gusta pero que a su organismo le hace falta.

Tendríamos que hacer conciencia en los niños y una mamá comento como por ejemplo: los medicamentos cuando se encuentran enfermos, se los tienen que tomar si no, no se alivian o le dicen que les mandaran inyecciones así que al elegir optan por tomarse el medicamento aunque su sabor sea desagradable.

A Jesús le gusta el pollo y no le gustan las verduras por lo que la alternativa de la mamá fue que las verduras las pondría con jamón y queso, a Abigail no le gusta las zanahorias y la mamá sugirió dárselas finamente picadas en el arroz, a Daniela, no le gustan las calabazas por lo que sugiere que se le den en crema, no le gustan las verduras y la alternativa es comérsela la sopa con limón.

Al recordar las mamás la primera papilla que les dieron a sus niños fueron verduras y al recordar que las primeras degustaciones de los niños llegan al cerebro quedando

almacenadas, esto quiere decir que al probar nuevamente ese sabor desagradable que en su momento como bebés no pueden decir que les gusta o no les gusta ahora con tres, cuatro o cinco años los niños pueden opinar y decidir que quieren o no comer.

Y las mamás sólo pueden dar alternativas de alimentación para su bienestar y no por estar ocupadas viendo sus telenovelas los envíen a la tienda a comprar comida chatarra, papas, chicharrones, refrescos etc. O hacer niños sedentarios que para que no den lata los pongan frente al televisor y los llenen de frituras para que no hagan ruido, que no las interrumpen.

La importancia es acceder a los alimentos que nos aporten proteínas, carbohidratos, vitaminas, minerales, calcio, hierro, etc., disminuir los alimentos enlatados o elaborados ya que nos proporcionan energía de baja calidad.

La mamá de Daniela comento que su esposo le acaban de detectar que tiene diabetes y refiere que si el se hubiera alimentado sanamente, hace tiempo no la hubiera adquirido a lo que comente que esa es la causa de que desde aquí empecemos a crear una alimentación sana para tener niños sanos.

Por lo que se dieron a la tarea de proponer al realizar un desayuno completo, una comida completa y una cena completa, y estas fueron algunas sugerencias:

Desayuno	Comida	Cena
Cereal con leche	Bistec con lechuga	Cereal
Huevos con jamón	Sopa de verduras	Leche
Jugo	Agua de frutas	galletas

Desayuno	Comida	Cena
Cereal con leche	Crema de calabaza	Leche
Gelatina o yogurt	Pechuga asada/ensala da	Pan tostado
Sincronizadas	Agua de fruta	
Agua	yakult	

Por tanto evitar los alimentos que no aportan cosas positivas al organismo y buscar por ejemplo frutas y verduras de temporada donde se pueden adquirir a bajo precio.

Consumir proteínas, minerales, frutas y verduras, minerales, lácteos, carnes y huevo, cereales, legumbres, grasas vegetales, nuez, avellana, almendra, cacahuates, aguacate, azúcares y dulce y grasas animales para dar a los niños una alimentación sana.

No es que tengan herencias genéticas sino que no se tienen hábitos de buena alimentación, e ir conduciendo a los niños a la buena alimentación para hacer unos niños felices como dicen que quieren que sean, la alimentación es fundamental si los niños ven que comemos verduras ellos también las van a comer.

Comentan con las discrepancias de que mamá evita la comida chatarra y el papá al ver las verduras le hace cara de fuchi frente a los niños cosa que a ellos les favorece y se unen al papá, que pasa con las decisiones de la mamá siendo la mamá si es la encargada de la alimentación sería su responsabilidad.

Si desde ahorita les empezamos a crear hábitos de alimentación los niños continuarán con esta formación de alimentación sana para su vida futura, y al estar sumido en un mundo de prácticas

institucionalizadas, en el que las relaciones entre las personas están reguladas de una forma estable, la influencia social afecta continuamente al individuo. La misma función de la madre tiene unas determinaciones biológicas, pero hay en ella muchos aspectos sociales y partes de la actividad de crianza están dictadas por reglas sociales.⁴⁶

Si al niño se le debe dejar mucho tiempo en la cuna o se le debe tener en brazos, si los horarios de comidas deben establecerse de una manera rígida o cuando el niño lo pida si se debe retrasar la comida de por la noche, la conducta de los otros hacia el niño está muy determinada por normas que se han ido forjando en esa sociedad.

Al despedirse solicite una palabra para la sesión de acuerdo a lo que aprendimos el día de hoy comida sana, alimentos, responsabilidad, frutas, verduras, comer bien, evitar la chatarra, tomar agua, alternativas.

46) Juan Delval, en: El desarrollo humano en: siglo veintiuno editores, s.a de c.v. p. 407

NOVENA SESIÓN

TÍTULO: MIS HIJOS, MI RESPONSABILIDAD.

TEMA: GUIANDO A NUESTROS HIJOS

OBJETIVO: Que los papás comprendan a que se deben los cambios naturales que pueden observar en sus hijos y puedan adecuar su comportamiento a los mismos

ACTIVIDADES:

- Ver la película analizarla y comentarla
- Explicar y clasificar los comportamientos de sus hijos o los de otros, como comportamientos graves para la salud o bienestar de sus hijos.
- Comportamientos graves que disgustan porque no resultan adecuados para nuestra sociedad.
- Jugar a niños y adultos e interrumpir el niño al adulto para jugar, rechazar el alimento, el vestirse, hacer tareas con lentitud o llorar.

MATERIALES: Película “Matilda”, hojas, lápices, bolígrafos.

En esta sesión comente que rescataríamos las cosas importantes de la película así que tendrían que verla con mucha atención, “Matilda” se sugirió el punto de vista de cada uno de los

asistentes y se anotaron en el pizarrón los puntos importantes que a cada madre de familia le pareció importante en los cuales mencionaron cosas positivas como la independencia de la niña, la atención y dedicación de la maestra Miel hacia sus alumnos, la confianza en si misma, la niña encontró sabiduría en los libros aumentando su inteligencia, el apoyo y comprensión de su maestra como amiga y como mamá, la comunicación entre maestra y alumnos, el amor, cariño, comprensión, magia, justicia. Y las cosas negativas que observaron en la película fueron: que los castigos, gritos, presiones en los niños no siempre son la solución, la falta de atención y comunicación de los padres a la niña, la enajenación con la tv, siendo una niña no deseada, la maltrataban con insultos bajándole la moral diciéndole tonta y en la escuela la directora trataba de la misma manera a todos los niños, la deshonestidad, la indiferencia, además no había amor de parte de los padres.

A lo que comente que clase de padres eran ellos los de la lista de cosas positivas o del lado de las cosas negativas a lo que contestaron que en algunas cosas se sentían identificados ya que en algún momento de su vida habían actuado como los padres de Matilda, pero que al ver la película los había hecho reflexionar para cambiar de actitud con respecto a sus hijos.

Con relación de las maneras de comportamiento al tomar objetos peligrosos las madres refirieron que tendrían mas cuidado y que

se comprometían a observar más las habilidades y reforzar mas las técnicas de aprendizaje, fomentando la lectura, etiquetar los productos tóxicos y guardarlos en lugares donde los niños no tengan acceso, el como dar las cosas y como tomarlas.

Al pasar la calle mirar a los dos lados antes de hacerlo, pedir las cosas por favor, dar las gracias cuando es necesario, no correr con el cuchillo, evitar objetos peligrosos que se encuentren al alcance de los niños, cubrir los contactos para evitar que los niños introduzcan los dedos, para seguridad de los niños (as).

En esta sesión las madres comprendieron la importancia de comprender los cambios y diferencias de sus hijos adecuando sus comportamientos, observaron la responsabilidad que tienen desde el momento de tener un hijo, saberlo guiar de la mejor manera para que los niños de ahora sean mejores hombres mañana.

Los niños requieren, para crecer y desarrollarse ante todo afecto, siendo la plataforma a partir de la cual se deben satisfacer las demás necesidades de los niños. Si hay afecto en un proceso destinado al desarrollo continuo de una creciente autonomía, los infantes podrán, incluso, colaborar de manera activa en la satisfacción de las demás necesidades, en principio deben crecer en un ambiente sano, limpio, higiénico, contar con múltiples oportunidades de aprender, sabiendo que no sólo en la escuela se aprende, comunicarse con personas que los escuchen y

entiendan y si todo lo anterior ocurre en un ambiente donde hay afecto, como consecuencia los niños se desarrollaran sanamente.

47

Así mismo dentro de esta sesión sin hacer mención se mencionaron valores, amor, amistad, justicia, honestidad. Por lo que me doy cuenta que lo propuesto va por buen camino.

47) Sylvia Schmelkes en: La formación en valores en la educación básica en: biblioteca para la actualización del maestro. p. 39

DECIMA SESIÓN

TÍTULO: VALORES SOCIALES Y FAMILIA.

TEMA: VALORES SOCIALES EN LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Saber que los valores sociales desempeñan un papel fundamental en la vida de las personas.

ACTIVIDADES:

- Ver la película “Nunca te vayas sin decir te quiero”, a partir de la proyección de una película, discutan todas las desventajas de ser tolerantes
- Jugar con los padres de familia a ladrones y policías.
- Jugar con los padres de familia a que a algunos se les pierde la cartera otros se la encuentran y la devuelven o no y por qué
- Jugar con los padres de familia donde son papás e hijos, los hijos rompen un florero fino, le dirían a sus papás, si, no y por qué

MATERIALES: película, pizarrón hojas de papel, bond, bolígrafos. La décima sesión se inicio viendo la película “Nunca te vayas sin decir te quiero” continuando con los comentarios el trato del papá hacia el niño, a su esposa y a sus hijos que es muy duro de

carácter, machista, egoísta y donde la mamá se muestra sumisa ante esas actitudes y de la protagonista el entusiasmo al realizar diferentes actividades donde el respeto es predominante en este personaje.

Además de su ingenio para lograr lo que quería y lo mejor que este personaje llamado Chaja demostraba su libertad a pesar de ser hija de familia, adquiriendo la responsabilidad de trabajar en la casa de judíos donde su contexto era totalmente diferente al que ella conocía.

Y donde logra que uno de los niños que tiene esa familia de cuatro años de edad que aun no hablaba y por medio de atención y cariño hable sin embargo, para el papá eso no era importante ya que lo que el quiere que hable inicialmente sean las oraciones y es tal el temor en el niño que cada vez que ve al papá se orina.

Chaja lo lleva constantemente a un lago a darle de comer a los patos y curiosamente el niño la primera palabra que pronuncia es cuac- cuac, para Chaja fue algo maravilloso por lo que corrió a avisarle a la mamá que el niño ya hablaba y efectivamente a partir de esa palabra comenzó a pronunciar muchas más, hasta lograr un lenguaje acorde a su edad.

Chaja tenía problemas con el conserje del edificio donde vive la familia hasta que la mamá de los niños le dice a Chaja que ya no

vaya a trabajar y que regrese en siete días en lo que se arreglan las cosas y justo cuando se cumplen los siete días llega un amigo de su papá y amigo de ella menciona que tiene dos noticias una mala y otra buena, la buena es que su papá regreso a jugar ajedrez y la mala es que Misha se murió ahogado en el lago.

Donde se comentó con padres de familia que hay que rescatar valores y aceptar a sus hijos como son ya que las experiencias pasadas sirven para corregir errores no continuarlos, protegiendo a los hijos y no sobreprotegerlos, y el respeto individual de cada ser humano, la responsabilidad que adquieren los papás desde el momento que toman o se dan las situaciones de embarazo, trataron de que el final fuera distinto donde el niño no muriera de esa forma.

Continuamos con la sesión donde jugamos a que se perdía una cartera donde la pregunta fue ¿la regresarían? ¿Si, no? y ¿porqué? y estas fueron las respuestas “que si la tomarían pero le avisarían y lo pagarían posteriormente” nadie dijo que la regresaría sin tomar nada a lo que comenté que observaran sus respuestas donde el fin no justifica los medios.

La siguiente actividad fue que si sus niños rompen algo muy costoso qué harían ellos y las respuestas fueron: regaños, gritos, y hasta golpes a lo que la mamá de Abraham comentó que su hijo de nueve años cuando tenía cuatro le había roto un perfume que

a ella le gustaba mucho por lo cual ella lo regañó, le gritó y le pegó tan fuerte en el brazo que le dejó marcada la mano a lo que el niño comentó que ya no se enojara, ni le pegara que cuando creciera le iba a comprar su perfume y a la fecha se lo sigue recordando a lo que la mamá refiere que siente muy feo cada vez que se lo dice y no sabe cómo hacer para borrar de la mente del niño ese hecho.

A lo que comentaron otras mamás que los hijos son los mejores jueces en las actitudes de los padres.

Esta sesión me llevó a la reflexión, escuchando a cada uno de los asistentes y el compromiso que ya es de ellos y no de otras personas rescatando la palabra mágica.

“LOS VALORES”

¿Y que son los valores?

De acuerdo a Piaget "Toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas. El análisis reflexivo de un Kant, la sociología de un Durkheim o la psicología individualista de un Bovet, coinciden en este punto."

(Piaget, Jean "El Criterio Moral en el Niño".)

Y de acuerdo a mi propia concepción los valores son:

“Un conjunto de normas que se desarrollan en el ser humano de acuerdo al contexto donde reside, siendo el bien para estar bien”

(Graciela Márquez Rodríguez)

C O N C L U S I O N E S .

De acuerdo a la experiencia realizada con respecto a este proyecto de innovación puedo comentar que fue muy satisfactoria, recuerdo que me aterraba llevarla a cabo, ya que trabajar con padres de familia me resultaba difícil de tal suerte que la meta que me propuse, fue realizar actividades con padres de familia favoreciendo el trato con los niños, la alimentación, el darse cuenta de la responsabilidad que adquieren al tener un hijo(s), el aprender a establecer normas y límites, realmente me significaba un reto, sin embargo, al presentar la primera sesión me resultó excelente, los padres asistentes participaron, opinaron, se incluyeron en las actividades propuestas, por lo que me dio seguridad para continuar.

Al prolongar las diferentes sesiones me fui dando cuenta que no era tan difícil dar algo de lo que he aprendido, apoyándome en los autores referidos en el marco teórico como Piaget, Juan Delval, Constance Kamii, puedo ayudar mucho tratando de cambiar algunas concepciones que tienen, como padres. Se de antemano que no voy a cambiar el mundo pero con los que asistieron trate de proporcionarles herramientas para tratar de ser mejores padres.

Considero que lo que hice fue de provecho ya que mi objetivo general fue sensibilizar a los padres de familia y lo logré, viví

cosas maravillosas el ver que mi trabajo que realicé con mucho esmero estaba ofreciendo mejores formas de vida ya que al observar a niños de los padres asistentes los cambios son notorios desde la alimentación hasta su comportamiento y eso quiere decir que si hubo cambios de actitudes.

Me hubiese gustado que asistieran los padres de los niños con los que tenemos mayores problemas sin embargo cuando los invitaba a asistir tenían muchos pretextos para no asistir sin embargo, se que puedo continuar haciendo estas actividades para lograr interesar a los padres que no asistieron a estas sesiones y darles oportunidad de integrarse.

Se estableció un ambiente de seguridad y estímulo manteniendo consistencia en el trato con los padres de familia, utilizando criterios para orientar y modular la relación entre adultos, fomentando el trabajo individual en colaboración y convivencia.

Las respuestas de los padres de familia, los comentarios y sus inquietudes fueron respondidos y atendidos, mi intervención ante esas dudas no fue dar la respuesta ya que ellos proponían y participaban.

Los recursos materiales fueron los apropiados porque los elementos que se emplearon fueron suficientes, todo se tuvo listo en tiempo oportuno, el espacio fue el adecuado donde los niños no interrumpieran la sesión, solo cuando se requería.

La vinculación entre cada sesión tuvo una secuencia que permitió continuar con las actividades de manera que a los padres de familia se interesaran en la siguiente, hubo coherencia en el inicio, desarrollo y cierre de la sesión, sin perder de vista el objetivo general tomando en cuenta el objetivo propuesto de cada sesión.

El parteaguas fue sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de fomentar los valores humanos, resaltando la trascendencia que tienen en la toma de decisiones a las que se enfrenta una persona a lo largo de la vida del niño. Hice hincapié en que la familia será quien se encargue de la socialización y en el desenvolvimiento de su hijo con el entorno social

Cabe destacar que no se trata de dar recetas de cómo educar a los hijos, el propósito de la propuesta es buscar la sensibilización de los padres de familia ante este tipo de temas, pues por lo regular se le da prioridad a aspectos como motricidad, lecto-escritura, destrezas físicas, etc., ; pero no se trata nada más de tener niños sanos, fuertes e inteligentes; la educación integral de cualquier persona como su nombre lo indica, debe potenciar todas las áreas de la persona humana, en las que se encuentran los valores humanos.

Al dirigirme a los padres de familia considero que la educación está en sus manos y por otra parte a la escuela le compete la educación sistemática, que consiste en elaborar planes y programas de estudio que sean llevados a la práctica con el fin de

buscar el desarrollo integral, y armónico de los alumnos; ambas partes tendrán entonces que aprender a trabajar en equipo para que lo que se enseñe en cualquiera de las dos partes sea reforzada de tal manera, que los aprendizajes aprendidos en la escuela se vean reflejados en la familia y viceversa

En educación no sólo significa atender el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales sino también ser los encargados de fomentar los valores que aseguren la convivencia solidaria y comprometida, de ahí que se formarán individuos para la ciudadanía.

Los valores perduran, se adaptan y se transforman. Las sociedades han desarrollado, formal e informalmente, mecanismos de transmisión para conservar valores considerados como tradicionales válidos y vigentes y desarrollar valores que innoven formas de convivencia social.

Una adecuada conformación de valores humanos desde la primera etapa de vida, puede prevenir y transformar las prácticas sociales, contribuyendo a un reparto justo en cuanto a igualdad de posibilidades para la integración de un proyecto de vida que en lo futuro le proporcionen satisfacción en su actuar según los diferentes momentos de su vida.

BIBLIOGRAFIA

1) Oswaldo Colina Ramírez, NEOLIBERALISMO. Publicado en Internet en: www.monografias.com

2) Carlos Órnelas en: El Sistema Educativo Mexicano, La transición de fin de siglo, fondo de cultura económica, 1998 pp.131

3) AMERICA LATINA: "Los Saldos de la Reestructuración Neoliberal", BERENICE RAMIREZ LOPEZ. Investigadora del Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad Nacional Autónoma de México. Artículo publicado en Internet en: www.redem.buap.mx/t1.Berenice.html

4) Teoría y Práctica. Órgano de Teoría y Política del Comité Central del Partido Popular Socialista de México

5 programa de educación preescolar 2004, p.53-56

6 programa de educación preescolar 2004, pp.86-92

7) *Marcos Daniel Arias. *El proyecto pedagógico de acción docente*. México, UPN, 1985, (mecanograma). Pp.1-42.en: Antología de la UPN pp.63-85

8)*Adalberto Rangel Ruiz de la Peña y Teresa de Jesús Negrete Arteaga. *Características del proyecto de Investigación Pedagógica*. . México, UPN, 1995,(mecanograma). Pp.1-26.en: Antología de la UPN pp.85-94.

9) *Jesús Eliseo Ríos Duran, Ma. Guadalupe Bonfil y Castro y María Teresa Martínez Delgado. *Características del proyecto de Gestión Escolar*. México, UPN, 1995,(mecanograma). Pp.1-17. En la Antología de la UPN pp.96-102

10) Giles Ferry. “*Aprender, probarse, comprender*”, y “Las metas transformadoras”, en: *La trayectoria de la formación*. México Paidós.1990, pp.65-110.

11) Ed Labinowicz en; Introducción a Piaget en; Pensamiento-Aprendizaje-Enseñanza en; edit. Pearson Educación p.86

12) Ibídem p. 78

¹³⁾ Ibídem p. 80

¹⁴⁾ Ibídem p.86.

15) Juan Delval, en: El desarrollo humano, El desarrollo moral p. 438.

16) Juan Delval, en: El desarrollo humano, El desarrollo moral p. 439

¹⁷⁾ Ibídem p. 442

¹⁸⁾ Juan Delval, en: El desarrollo humano, El desarrollo moral p. 439

¹⁹⁾ Jean Piaget, en: el Juicio moral del niño, en: Programa Regional de Estimulación Temprana, La autonomía como finalidad de la Educación, de Dra. Constante Kamii, p. 3

²⁰⁾ Juan Delval, en: El desarrollo humano, El desarrollo moral p. 445

²¹⁾ Juan Delval, en: El desarrollo humano, El desarrollo moral p.444

²²⁾ Ibídem p. 448.

23) Sylvia Schmelkes, en; La formación de valores en la Educación Básica, en; Biblioteca para la actualización del maestro p. 86.

24) Sylvia Schmelkes, en; La formación de valores en la Educación Básica, en; Biblioteca para la actualización del maestro p. 89

25) Sylvia Schmelkes, en; La formación de valores en la Educación Básica, en; Biblioteca para la actualización del maestro p. 93.

²⁶⁾ Arturo Cardona Sánchez, en: Formación de valores: teoría, reflexiones y respuestas, Grijalbo p. 54

²⁷⁾ Ibídem p. 33.

28) Arturo Cardona Sánchez, en: Formación de valores: teoría, reflexiones y respuestas, Grijalbo p. 24

29) José Cruz Ramírez en: Los valores de la excelencia, edit. Panorama, p.29.

30) Luís Villoro, en: el poder y el valor: en Fomento de Cultura Económica, México, 1995.pp. 400

31) Fernando Menéndez González, en: La grieta de la Roca, en: problemas ético contemporáneos en la gestión de las Organizaciones, Serie del Pensamiento Contemporáneo, Cuadernos de Fe u Cultura, México, 1999.p. 76.

32) Encuentra. Com. En: [www. Encuentra .com/valores](http://www.Encuentra.com/valores),

33) Juan Grass Pedrals, en: La Educación de valores y virtudes en la escuela teoría y práctica, edit. Trillas p. 40

34) Arturo Cardona Sánchez, en: Formación de valores: teoría reflexiones y respuestas, edit. Grijalbo, p.41

35) Émile Durkheim, en: La enseñanza moral en la escuela Primaria, en: Inés Elvira Castaño y Gonzalo Cataño (compilación y traducción), Educación y pedagogía, Ensayos y controversias, Losada (Biblioteca pedagógica), Buenos Aires, 1998, p.29.

36) Sylvia Schmelkes, en; La formación de valores en la Educación Básica, en; Biblioteca para la actualización del maestro pp. 25

37) Sylvia Schmelkes, en; La formación de valores en la Educación Básica, en; Biblioteca para la actualización del maestro pp. 25

38) Juan Delval en: El Desarrollo Humano en: El Desarrollo Moral p.141

39) Constance Kamii, en: Programa Regional de Estimulación Temprana en: La Autonomía como finalidad de la educación, Universidad de Illinois, Círculo de Chicago. p. 45

40) Constance Kamii, en: Programa Regional de Estimulación Temprana en: La Autonomía como finalidad de la educación, Universidad de Illinois, Círculo de Chicago. p. 48

41) Juan Delval, en: El desarrollo humano en: siglo veintiuno editores, s.a de c.v. p. 457

42) Juan Grass Pedrals, en: La educación de Valores y Virtudes en la escuela. En Editorial Trillas, p. 87

43) Sylvia Schmelkes en: La formación en valores en la educación básica en: biblioteca para la actualización del maestro. p. 68

44) Juan Delval, en: El desarrollo humano en: siglo veintiuno editores, s.a de c.v. p. 438.

45) Juan Delval, en: El desarrollo humano en: siglo veintiuno editores, s.a de c.v. p. 409

46) Juan Delval, en: El desarrollo humano en: siglo veintiuno editores, s.a de c.v. p. 407

47) Sylvia Schmelkes en: La formación en valores en la educación básica en: biblioteca para la actualización del maestro. p. 39