

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



“LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL
EN LOS ADOLESCENTES QUE CURSAN EL TERCER AÑO
DE SECUNDARIA. UNA PROPUESTA”

TESIS PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA: YAZMÍN HERNÁNDEZ FRANCO

ASESOR: MARIO FLORES GIRÓN

INDICE

Introducción.....	5
Delimitación.....	8
Propósitos.....	9
CAPITULO I	
MARCO TEÓRICO	
1. Surgimiento de la Orientación.....	10
1.1. Concepto de Orientación.....	11
1.2. Objetivos de la Orientación.....	12
1.3. Servicios de la Orientación.....	12
1.4. Tipos de Orientación.	
1.4.1. Orientación Educativa.....	13
1.4.2. Orientación Vocacional.....	14
1.5. Enfoques de la Orientación Vocacional.	
1.5.1. <i>Enfoque Psicológico</i>	17
1.5.2. <i>Enfoque Educativo</i>	17
1.5.3. <i>Enfoque Socioeconómico</i>	17
1.6. Funciones del Orientador Vocacional.....	18
1.7. Tipos de Asesoramiento Vocacional	
1.7.1. <i>Asesoramiento vocacional generalizado</i>	20
1.7.2. <i>Asesoramiento individualizado</i>	20
1.8. Teorías de la Orientación vocacional.	
1.8.1. <i>Teorías no psicológicas</i>	22
1.8.2. <i>Teorías psicológicas</i>	23
1.8.3. <i>La teoría de Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma</i>	23
1.9. Toma de decisiones.....	30
1.10. Información Vocacional.....	33
2. Adolescencia	
2.1. Concepto de Adolescencia.....	36
2.2. Los cambios físicos en la adolescencia.....	39
2.3. Los cambios psicológicos en la adolescencia.....	43
2.4. Los cambios sociales en la adolescencia.....	45
3. La Escuela	46
4. La Familia.	
4.1. Concepto de Familia.....	48
4.2. Modos de familia.....	52

4.3. Familia funcional y disfuncional.....	51
CAPITULO II.	

PRÁCTICA DE CAMPO.

1. Metodología.....	55
2. Contextualización socio-económica.....	57
3. Contextualización de la institución.....	60
4. Instrumentos.....	61
5. Resultados de Instrumentos.....	62
6. Análisis de resultados.....	77

CAPITULO III.

PROPUESTA

1. Presentación de programa.....	85
2. Competencias a lograr.....	87
3. Desarrollo.....	87
4. Temas a desarrollar.....	88
5. Evaluación.....	88
6. Taller.....	89

Conclusiones.....	98
Bibliografía.....	100
Anexos.....	103

A MI FAMILIA

Deseo expresar mi gratitud a quienes han apoyado en la elaboración de este trabajo, por este nuestro logro como muestra por una vida de esfuerzos y sacrificios, al igual que su apoyo incondicional en todo momento. Agradecer por haberme guiado por el camino recto de la vida inculcándome los valores que ahora poseo. Por haberme demostrado amistad incondicional y logrando hacer de mí lo que soy, y en particular por haber convertido aquel sueño en lo que hoy día es realidad.

A MI ASESOR

A mi mayor deuda y agradecimiento es para el profesor Mario Flores Girón, quien con paciencia y tiempo compartió generosamente sus conocimientos para que este trabajo fuera culminado en tiempo y forma.

A MIS AMIGOS

Agradezco la amistad, el apoyo y la paciencia que me tuvieron a lo largo de la carrera y después de ella. No olvidare los consejos, las enseñanzas que brindaron cada uno, ni cada momento de trabajo y diversión que compartimos juntos.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo surge a partir de mi propia experiencia, debido a que cuando cursé la secundaria no conté con una orientación vocacional adecuada, así como del interés personal por obtener el conocimiento de las diversas opciones educativas.

La orientación vocacional es de suma importancia para apoyar la elección educativa que tomará el adolescente que cursa el tercer año de secundaria, debido a que por lo general éste no tiene una idea precisa de las diversas opciones y modalidades educativas con las que cuenta al término de sus estudios de nivel básico.

Se considera que toda Institución escolar debería programar y llevar a cabo diversas actividades, por medio del orientador, las cuales ayuden a los alumnos a conocer o reconocer sus intereses, habilidades, destrezas y aptitudes. Una vez finalizando, proporcionará la información de las opciones y modalidades educativas de nivel medio superior.

En nuestro país, la deserción escolar y el fracaso estudiantil son elevados, cosa que se le atribuye al sistema educativo y a la insuficiente atención psicológico-pedagógica durante etapas como la pubertad y la adolescencia y, aunque duela aceptarse, al no contar con una orientación educativa y vocacional adecuada, esto se vuelve una realidad.

La orientación vocacional juega un papel muy importante en el desarrollo del ser humano, puesto que ésta le será vital para ayudar a la toma de decisiones sobre su elección educativa y a su proyecto de vida.

Al parecer, el tema de la orientación vocacional es descuidado a nivel secundaria, ya que no se le da el tiempo que requiere el proceso. A su vez en este nivel escolar se tiene una mala concepción de los adolescentes, considerándolos rebeldes, fantasiosos, influenciados por su grupo de pares.

Concibiendo orientación vocacional como “un proceso de ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones educativas que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivo personales” (SERRANO GARCÍA, 1999.P.45), es de gran importancia que ésta sea lo mas adecuada posible.

Al no contar con la suficiente información acerca de las opciones educativas que existen, los adolescentes pueden tomar una decisión incorrecta respecto a qué escuela quieren dirigirse al término de la secundaria, lo que les enfrentará a situaciones de desinterés, fracaso estudiantil, ausentismo, reprobación o deserción escolar.

Es de verdad muy importante que se dé una orientación vocacional adecuada a los adolescentes, ya que las cifras que nos arrojan INEGI y CONAPO no son consideradas tan altas pero si son preocupantes: el 34% de la población, entre 15 años y más, se encuentra en rezago educativo (INEGI, 2000).

En el Distrito Federal, a nivel medio superior, existe una eficiencia terminal baja y una deserción alta (Dirección General de Planeación y Programa. Ciclo 2005-2006.). Esto nos muestra un problema tanto educativo como de orientación, debido a que hay un bajo número de egresados y un alto número de gente en deserción.

Es significativo presentar los porcentajes de los últimos ciclos escolares, sobre la deserción que hay a nivel medio superior: en el ciclo del 2003 al 2004, la deserción fue de un 17.6%; del 2004 al 2005 fue de un 17.2% y del 2005 al 2006 fue de un 16.3%. Estos datos nos muestran cómo a través del tiempo no aumenta o baja significativamente la deserción, es decir, se mantiene en casi el mismo nivel, esto no quiere decir que por ello no hagamos algo para reducirla. (CONAPO; 2006).

En un censo de INEGI del 2001, marca que las principales causas por las cuales los alumnos deciden desertar de la institución, en su mayoría son personales (38%) y de carácter económico (35%).

En cuestión de género el censo arroja una variedad de causas las cuales no difieren mucho de las anteriores: las tres principales muestran que 28.2% de las mujeres desertan por cuestión personal, el 13.3% deserta por que esta trabajando o en busca de éste y el 12% por maternidad. En cuanto a los hombres, el 30.3% deserta debido a que se encuentra trabajando o están en busca de éste, el 28.1% por dificultad económica y al 12.4% no le interesa estudiar.

Otras cosas que se pueden considerar que llevan a los adolescentes a una incorrecta elección educativa, es la influencia de los pares o de sus padres, el tener información deficiente o por que no cuentan con una buena orientación vocacional.

La falta de orientación vocacional no sólo repercute en lo educativo, sino que también impacta en el ámbito personal, ya que esta representará satisfacción o frustración.

En el ciclo escolar 2006- 2007, la escuela secundaria "René Cassin" contaba con una población de 155 alumnos, de los cuales solo el 62% lograron ser asignados en una opción educativa, mientras que el 38% restante no fue asignado a ninguna opción escolar.

La Orientación Vocacional es más importante de lo que se le considera a nivel secundaria, ya que ésta puede ayudar a los adolescentes a tener un mejor proceso de elección educativa, la cual tendrá efecto durante toda su vida.

El orientador a nivel secundaria tiene gran responsabilidad, ya que ayudará a los adolescentes a descubrir y/o reafirmar sus verdaderos intereses, habilidades, aptitudes y capacidades, y como resultado de eso, ellos tomarán la mejor decisión para realizar sus estudios con más empeño y gusto, lo que en un futuro se verá reflejado directamente en su calidad de vida.

Se considera que es un gran problema no brindar una orientación vocacional adecuada, debido a que los alumnos pueden llegar a ser influidos a tomar una decisión que después les traiga desagrado o frustraciones, y con ello desertan de la institución en que se encuentran.

La idea de retomar a la orientación vocacional, surge de la preocupación de que al llegar a tercer año de secundaria, los adolescentes se enfrentan con dificultades para tomar decisiones respecto a su futuro educativo y profesional.

Por ello, es de gran importancia favorecer el proceso de orientación vocacional, ya que con él se brinda a los adolescentes, una mejor calidad de información sobre las opciones y modalidades educativas que tienen para su futuro, de acuerdo con sus intereses, aptitudes y habilidades.

El proyecto busca beneficiar tanto al orientador como a los alumnos de tercer año de secundaria, para que éstos actúen con responsabilidad al tomar sus decisiones, debido a que en la actualidad el contexto se encuentra inmerso en una diversidad de cambios en los ámbitos económicos, políticos, culturales y sociales; lo cual crea una situación cada vez más complicada y, a su vez, reduce espacios de oportunidad de progreso de vida.

La orientación vocacional es muy importante en la vida de todo ser humano, esta ayuda a que los adolescentes se conozcan o reconozcan a sí mismos, a perfilar el rumbo que deseen tomar y a prepararlos con elementos necesarios que le sirvan al egresar de la secundaria.

DELIMITACIÓN

La escuela en donde se llevaron a cabo las prácticas profesionales, es la secundaria “René Cassin”, número 59, turno vespertino, ubicada en avenida Andrés Molina Enríquez, no. 4433, colonia viaducto piedad, c.p. 08200, Delegación Iztacalco.

Se trabajó con los 5 grupos de tercer año, 126 alumnos, con edades de 14 y 15 años, a los cuales se les hicieron observaciones y se les aplicaron cuestionarios; de igual manera se les brindo orientación educativa y vocacional.

PROPÓSITOS

- Generar una propuesta de asesoramiento vocacional, a partir de conocer la manera en que se les apoya a los alumnos de tercer año de secundaria, y sea utilizada como herramienta pedagógica.
- Observar si el orientador utiliza instrumentos que guíen a los alumnos a conocer o reconocer sus intereses y habilidades.
- Identificar los factores que posibilitan o limitan el proceso de orientación vocacional, dentro de la secundaria “René Cassin”.
- Conocer con qué tipo de información cuenta el orientador sobre orientación vocacional y cuál de esa proporciona a los alumnos.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1. Surgimiento de la Orientación.

La orientación surgió a principios del siglo XX, como respuesta a las demandas sociales y económicas que exigía el contexto histórico, destacadas por la necesidad de evolución que implicó la Revolución Industrial. En sus orígenes, la orientación tenía la finalidad de ayudar a vivir con mayor plenitud y de manera más fructífera. El propósito era la felicidad de los individuos y la máxima armonía, de la sociedad americana, donde la elección de ocupaciones y del estilo de vida construían una meta establecida.

La orientación en México se sitúa a mediados del siglo XX; en efecto, en el año 1926 se crea el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental, la sección de Orientación Educativa y Vocacional, así como el Instituto Nacional de Pedagogía, esto se da cuando José Vasconcelos esta a cargo de la SEP.

En el año de 1952 el Sistema Nacional establece el Servicio de Orientación Educativa y Vocacional en las escuelas secundarias: con el objetivo de ayudar a los estudiantes en sus problemas de estudios, personales y sociales (GAVILÁN, 2006: 75).

En México, la orientación ha sido desde un principio un componente esencial de los proyectos de Estado; aunque preocupa a muchos, conserva algunas cuestiones, indefiniciones o reiteraciones que en vez de permitirle reconstruirse como una solución, la convierten en un problema.

Aunque el origen de la orientación no fue en el seno educativo, ha logrado ocupar un lugar trascendente en esta esfera, gracias a la contribución de diversos profesionales interesados en su conformación.

Sin embargo, a medida de que la orientación se ha ido consolidando y evolucionando es más difícil encontrar un concepto único como tal que la defina, ya que existe una ambigüedad de concepciones.

En este sentido, encontraremos ciertas posturas que demuestran la diversidad de pensamientos que, a lo largo de un siglo, ha tenido la orientación. Por ello es importante definir los diversos conceptos de orientación.

1.1. Concepto de Orientación.

La **orientación** es definida como “un proceso de ayuda personalizada hacia la obtención de promoción personal y madurez personal” (RODRIGUEZ, 1992: 11).

Se habla de la orientación como una etapa que se da en el ámbito formal de la institución escolar en un sentido aislado, ya que centra su atención simplemente en la medición de las aptitudes en un momento establecido, mediante la valoración con test y otros instrumentos que un individuo posee para posteriormente guiarlo y ajustarlo a determinada situación educativa o profesional.

En si, la orientación es casi entendida como “... una fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle en la formación de planes para aprovechar al máximo sus facultades y tomar decisiones y realizar las adaptaciones que sirvan para su bienestar en la escuela, en la vida y en la eternidad” (VELAZ, 1998: 11).

Es ineludible que dentro del proceso de la orientación se desea propiciar la introspección del propio individuo para que logre reconocerse como un ser, con determinadas características y capacidades, que pertenece y forma parte de un contexto determinado, con el cual interactúa de forma dinámica.

Es notable que el proceso de orientación se forma paralelamente al proceso educativo, con una visión más amplia y un sentido integral de ayuda para los individuos.

En este trabajo se entenderá el concepto de orientación como: el proceso de apoyo, de consejería que ayuda al individuo a tomar de mejor forma las decisiones para su bienestar personal, la cual apoya al calculo de capacidades e intereses y necesidades, para aprovechar al máximo sus facultades y que su toma de decisión sea fructífera.

1.2. Objetivos de la Orientación.

De acuerdo con Ma. Luisa Rodríguez, en la actualidad los profesionales de la orientación se proponen llevar a cabo los siete objetivos:

1. 1. Desarrollar al máximo la personalidad.
2. 2. Conseguir la orientación de sí mismo.
3. 3. Comprenderse y aceptarse a uno mismo.
4. 4. Alcanzar madurez para la toma de decisiones educativas y vocacionales.
5. 5. Lograr la adaptación y el ajuste.
6. 6. Conseguir el aprendizaje óptimo en los años de escolaridad.
7. 7. Combinación de cualquiera de las anteriores.

1.3. Servicios de la Orientación.

Los servicios que ofrece la orientación, de acuerdo con Ma. Luisa Rodríguez, pueden ser innumerables, pero de acuerdo a las necesidades y tipos de destinatarios, se han ido sintetizando alcanzando así a ser los más comunes los siguientes:

- *Servicio de guía:* en el momento de ingreso a la institución escolar, para informar sobre los planes de estudio y la organización de la misma.
- *Servicio de evaluación:* estudia el proceso evolutivo del alumno a lo largo de su escolaridad y se basan en el estudio de casos y de los registros acumulativos.

- *Servicio de consejo:* a través de la relación personalizada, trata de ayudar al orientado a conocerse mejor a sí mismo, a hacer buenas elecciones, a tomar decisiones responsables y a resolver conflictos.
- *Servicio de información:*, intenta distribuir y divulgar todo tipo de información útil para el alumno, preferentemente sobre el mundo laboral, con el fin de facilitar el crítico paso del mundo escolar al mundo del trabajo.
- *Servicio de investigación y seguimiento:*, para ayudar a aquel que abandona la escolaridad a ajustarse al mundo ocupacional.

Los servicios de orientación que brinda Ma. Luisa Rodríguez (1991: 18) son fundamentales para la escuela secundaria, puesto que estos integran adecuadamente el trabajo que debe de realizar el orientador con los alumnos, ya que abarca los aspectos más relevantes que viven y necesitan los adolescentes en esta etapa. Claro que en este trabajo los servicios más relevantes son los de consejo e información.

1.4. Tipos de Orientación.

Dentro del área de la orientación, encontraremos diversos campos de acción los cuales intervendrán de manera activa, pero dentro de este trabajo sólo es importante retomar los siguientes:

1.4.1. Orientación Educativa.

Desde que uno ingresa a una institución educativa, se enfrenta con diversas experiencias que en determinado momento requieren ser atendidas y en ocasiones es necesario pedir ayuda para sus soluciones, estas pueden ser de tipo personal, escolar o vocacional.

El área más indicada para encargarse de ayudar a resolver esas interrogantes que pueden causar conflicto en los individuos, es la orientación educativa.

La orientación educativa más que ser un área de ayuda, “se entiende como un proceso educativo, sistemático, continuo, integral, que propicie al alumno la adquisición de conocimientos y experiencias que le permitan tomar conciencia de sí mismo y de su realidad, de tal manera que cuente con los elementos necesarios de la toma de decisiones respecto a su desarrollo personal, vocacional, profesional y su compromiso social.” (SERRANO, 1999: 35).

Aunque es vista como un proceso o un servicio, es notable que la orientación educativa tiene como intención brindar ayuda consistente que potencie al máximo todos aquellos aspectos que constituyen el ser humano: el educativo, el psicológico, el social y el económico, y con ello lograr una mayor satisfacción personal.

Cuando la orientación educativa promueve un proceso de ayuda para atender demandas personalizadas, engloba tres principios: la *prevención*, el *desarrollo* y la *intervención* social, que buscan actuar hacia la consecución del cambio.

Algo importante para este tipo de orientación, es el hecho de que el orientador educativo no debe actuar solo sino en conjunto con todo aquel agente educativo que tenga relación directa en este proceso para involucrarse de manera colegiada.

1.4.2. Orientación Vocacional.

Orientación vocacional “surge como tal en 1908 con Frank Parsons, al que se le considera padre de la orientación vocacional, creador del Boston Civic Service House de Massachussets, en EE. UU, institución cuya finalidad se basó en brindar y facilitar a los jóvenes de aquel contexto histórico-social que fue la Revolución Industrial, un mayor número de posibilidades para emplearse e integrarse al nuevo mundo laboral que se vislumbraba más eficiente y que urgía respuestas inmediatas” (BISQUERRA, 1996: 23).

Frank Parsons, pretendía elaborar un enfoque actuarial de la orientación. Su método se dividía en tres pasos:

1. - Autoanálisis: conocer al sujeto;
2. - Información Profesional: conocer el mundo del trabajo;
3. - Ajuste del hombre a la tarea más apropiada.

La concepción de Parsons sobre Orientación Vocacional es que: “En una correcta elección hay tres amplios factores: 1) todos los individuos necesitan tener una clara comprensión de sí mismos, de sus aptitudes, habilidades, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y sus causas; 2) un conocimiento de los requerimientos del éxito, ventajas y desventajas, recompensas, oportunidades y perspectivas en diferentes líneas de trabajo; 3) un auténtico razonamiento sobre la relación entre estos dos grupos de hechos” (Ibidem, 24).

A través de la orientación y la educación, Parsons se proponía que el individuo lograra el trabajo más adecuado, con lo que saldrá ganando tanto el individuo como la sociedad.

En el modelo parsoniano, la orientación vocacional era un hecho puntual que sólo se llevaba a cabo en determinado momento de la vida, generalmente en la adolescencia.

La orientación vocacional en un momento se crea como proceso de reclutamiento y selección, pero al llevarse a cabo en el plano educativo, abre su visión considerando que se trata de un “...proceso reflexivo y crítico que lleve al análisis condiciones personales, educativas, laborales y sociales en su conjunto, así como la búsqueda de los medios y acciones que permitan al estudiante realizar sus expectativas en el marco de las cambiantes situaciones de la sociedad” (SERRANO, 1999: 46).

En ese sentido, la proyección que se le da a la orientación vocacional rebasa más allá de lo inmediato que circunda al individuo en un determinado contexto y momento histórico.

En el trabajo, se tomará en cuenta a la orientación vocacional como: “un proceso de ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las

distintas opciones educativas que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales” (Ibidem; 45).

Es de gran importancia que la orientación vocacional a nivel secundaria sea programada con tiempo, para apoyar a los adolescentes a elegir la mejor opción y modalidad educativa, de acuerdo a sus intereses y habilidades.

Se hace evidente que la orientación vocacional debe lograr en el adolescente un reconocimiento de sí mismo para ampliar su visión respecto a lo que más le conviene para su bienestar no sólo educativo y profesional, sino también personal.

La orientación vocacional también se puede definir como un proceso de ayuda y difusión de las opciones educativas y profesionales existentes a las que pueden acceder los jóvenes para su posterior educación, siendo esta información de calidad y, sobre todo necesaria para que, llegado el momento de decidirse, lo haga de forma más consciente y con la mayor asertividad posible.

Es primordial que los jóvenes tomen en cuenta que su elección debe estar basada no sólo en sus idealismos y deseos, sino en sus habilidades, capacidades e intereses, en un sentido objetivo para “... ver cómo el perfil del alumno y el perfil de la profesión se armonizan entre uno y otro” (Ibidem, p.45).

Se puede entender a la orientación vocacional como el “... acompañar a uno o más sujetos en el planteamiento de sus reflexiones, conflictos y anticipaciones sobre su futuro, para intentar la elaboración de un proyecto personal que incluya una mayor conciencia de sí mismo y de la sociedad cultural y laboral” (MULLER, 1990: 11).

Una de las tareas más importantes de la información para la orientación vocacional, es concientizar a los jóvenes de que al elegir una opción educativa, sus actividades que realizarán dentro de esa (la nueva opción), serán totalmente diferentes a las de la que realiza en su presente.

Se indica que “el objetivo principal de la orientación vocacional sigue siendo ayudar a los jóvenes para que puedan desarrollar al máximo sus potencialidades e integrarse al mundo del quehacer y de la cultura; los objetivos inmediatos dependen del punto sobre el que se ponga énfasis, aunque equilibradamente siempre se deben integrar tres: el psicológico, el educativo y el económico-social” (CORTADA, 2000; 17,18).

1.5. Enfoques de la Orientación Vocacional.

- *Enfoque Psicológico:* la orientación vocacional debe atender fundamentalmente el bienestar personal. El trabajo tiene una importancia tan grande en la vida del hombre, que una insatisfacción, frustración o conflicto dentro de su esfera produce siempre un desequilibrio en toda la personalidad. Así la orientación vocacional debe entenderse como una higiene previsoras para la mente.
- *Enfoque Educativo;* la orientación vocacional debe procurar que se realice el ideal de la educación continúa. “La orientación vocacional desde su ángulo educativo, debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos; evitar la deserción y el desgranamiento en las escuelas, ...” (Ibidem, 19).

La orientación vocacional, desde su ángulo educativo, debe atender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos; evitar la deserción y el desgranamiento en las escuelas; lograr que una expansión de la educación que, en forma vertical y horizontal, llegue a los estratos económicos; procurar una educación diferenciada de acuerdo con las personas y distintas regiones; y un mejor aprovechamiento de los “talentos” que deben buscarse activamente, sin dejar su función liberada.

- *Enfoque Socioeconómico;* la orientación debe lograr que el hombre colabore para el **progreso** y desarrollo social y económico de su país. La educación para el desarrollo cultural puede distinguirse de la educación para el

desarrollo económico; y los objetivos culturales pueden considerarse económicamente el “consumo”.

1.6. Funciones del Orientador Vocacional.

Durante la evolución de la orientación vocacional, se ha constituido como una alternativa de ayuda y guía que ha tenido que responder a diversas necesidades en los diferentes ámbitos por los que atraviesa un adolescente para lograr ampliar así sus inquietudes vocacionales.

Los diversos cambios históricos y económicos de hoy en día, obligan a requerir profesionales completos y flexibles que ayuden a confrontar a los jóvenes sus necesidades con la realidad que viven.

Es conveniente que el orientador conozca el contexto social, cultural y económico del momento en el cual está inserto el orientado, para así brindar opciones más acertadas y contribuir de manera importante en sus decisiones futuras.

Su labor como orientador ya no es únicamente el diagnóstico psicológico o la aplicación psicométrica, ni la orientación profesional estricta, sino que progresivamente se le exige una función más compleja que abarque la totalidad de problemas que rodean a la escuela y al educando.

Hay que contar con profesionales verdaderamente comprometidos con su labor y que tengan las bases necesarias que requiere la disciplina, es para generar ayuda de calidad a la comunidad a la cual prestan sus servicios. Del mismo modo, también es importante que cuenten con un amplio bagaje cultural, que les permita abarcar la totalidad de problemas que los jóvenes enfrentan día con día, situaciones que pueden ser de tipo escolar, familiar, social y profesional, aspectos que lo constituyen como un ser que forma parte de una sociedad que está en constante cambio y evolución.

Serrano y Esteban (1999) consideran que las funciones que debe atender un orientador son:

1. Conocer las características específicas de cada alumno.
2. Conocer las posibilidades y demandas del contexto en que, se espera, se desenvolverá el alumno.
3. Crear conciencia en el alumno de sus intereses, aptitudes psicológicas y posibilidades económicas individuales.
4. Seleccionar las posibilidades educativas y/o profesionales que tiene el alumno.
5. Asegurarse que el alumno logre asumir (comprender y aceptar conscientemente), sus condiciones personales y las posibilidades que ofrece el medio.
6. Ayudar al alumno a tomar una decisión oportuna.
7. El orientador no necesariamente debe conocer tal decisión; lo importante es que el alumno decida.
8. El orientador educativo debe diseñar y planear actividades que puedan ejecutarse masiva y eficientemente.
9. El orientador educativo debe atender simultáneamente las áreas o ámbitos de la orientación educativa.

En general, las funciones de la orientación se basan en conocer a la persona y brindarle el apoyo que requiera para poder adaptarse a su entorno social y que con eso obtenga una adaptación personal.

El orientador al trabajar con los jóvenes, debe tomar en cuenta que cada uno de ellos es un ser particular e irrepetible, con deseos, ambiciones y bagaje cultural diferentes, así como con características y habilidades cognitivas incomparables.

Cabe resaltar que todo este proceso de orientación constituye no sólo el guiar y ayudar a los adolescentes en un determinado momento de conflicto, sino más bien propiciar a lo largo de este proceso, una conciencia sobre la importancia de estar preparado para posibles cambios que se suscitarán a lo largo de su vida laboral, profesional o personal para que pueda ser capaz de resolver y adecuarse a ellos en la medida de lo posible, con una actitud

reflexiva y crítica que a largo plazo favorecerá las decisiones que habrá de tomar en un determinado momento de su vida, asumiendo a la vez, las implicaciones que estas decisiones traerán consigo. Es por ello de gran importancia ver a la orientación como un proceso de ayuda.

Hay que reconocer que para llevar a cabo todas las funciones propuestas, implicaría; plantación, responsabilidad y tiempo, por parte del orientador, de la planilla escolar y del sistema educativo, debido a que el orientador solo no podría llevar a cabo las funciones; por cuestión de tiempo, presentación de problemas, concursos, etc.

1.7. Tipos de Asesoramiento Vocacional.

El asesoramiento vocacional de los alumnos constituye una actividad integrada en el conjunto de la acción orientadora y tutoría, que tiene como fin proporcionar ayuda y guía personalizada en la solución autónoma de problemas relativos al desarrollo vocacional. No obstante, del mismo modo entendemos que esa personalización ha de llevarse a cabo en dos niveles operativos, claramente diferenciados, como señalan Vidal y Manjón (1997):

1.7.1 Asesoramiento Vocacional Generalizado.

Para llegar a responder a las necesidades de asesoramiento de todos y cada uno de los alumnos es necesario, al igual que en la enseñanza, la existencia de un diseño e implantación de programas de asesoramiento de carácter general, incluso inmersos en el currículo dirigido a la elección de opciones educativas, mientras que un segundo incidiría más en optativas profesionales, por la repercusión en la decisión del alumno, al finalizar la enseñanza obligatoria.

1.7.2. El Asesoramiento Individualizado

El asesoramiento individualizado ha de constituir, desde el punto de vista vocacional, una realización que debería estar precedida por el asesoramiento generalizado que es propio de los grupos sociales, entre ellos la escuela.

Para el orientador este tipo de asesoramiento debería ser el último escalón dentro de la función propia de los orientadores escolares, debido a que el tiempo de trabajo es corto, las funciones a realizar es en su mayoría son extensas.

El asesoramiento individualizado o “Counseling” ha sido entendido siempre como un proceso de ayuda solicitada, que podría ser matizada como ayuda aceptada, aunque el alumno no lo haya solicitado. Y ello, porque creemos que el asesoramiento individualizado de un alumno podría llegar a producirse por tres vías diferentes:

- Porque él mismo lo solicite.
- Porque el tutor/tutora lo derive hacia el orientador.
- Porque sea detectado por el orientador como sujeto de alto riesgo.

Como señalan Vidal y Manjón (1997), el asesoramiento vocacional tanto generalizado como individualizado, debe ser entendido como:

1. a) Un proceso de ayuda que oriente en la solución autónoma y responsable de problemas: puede que un problema no se solucione, pero el asesoramiento ha de contribuir a que el proceso seguido redunde en una mayor madurez del alumno frente al problema abordado.
2. b) Un proceso planificado siguiendo las etapas propias de todo proceso de solución de problemas y toma de decisiones.
3. c) Como parte integrante (y coherente, por tanto) del conjunto de medidas educativas dirigidas al alumno.
4. d) Como una actividad de "segundo escalón", que nunca debe suplir, sino complementar al resto de medidas de personalización más generales.

5. e) Un proceso voluntariamente aceptado por el alumno sin presiones, ya sea porque surge de una petición propia, ya porque profesores y/u orientadores han llevado a cabo una labor de conciliación previa acerca de una necesidad real, pero no sentida como tal por parte del alumno.
- 6.

1.8. Teorías de la Orientación Vocacional.

Dentro de la conformación de las teorías vocacionales se encuentra que hay una gran diversidad de pensamientos que han permitido crear sustento a lo largo de la evolución del siglo XX.

Crites establece tres enfoques agrupados en dos tipos de teorías, las cuales son:

1.8.1 Teorías no Psicológicas.

Son aquellas que atribuyen los fenómenos del funcionamiento de algún sistema exterior del individuo. Este ingresa a una ocupación solo debido al funcionamiento de los factores ambientales.

De acuerdo con Mirta Gavilán (2006), se marca que son tres tipos de factores que pueden determinar el curso de la acción de la toma de decisiones:

- 1) Factores casuales fortuitos,
- 2) Las leyes de la oferta y la demanda,
- 3) Las costumbres e instituciones de la sociedad.

En la decisión final es donde los factores que influyen al sujeto van a variar dependiendo de la percepción que éste tenga de ellos y la importancia que les dé.

Dentro de este tipo de teorías, el principio básico se centra en considerar al medio externo como el fundamental que determinará la elección Vocacional, argumentando que el sistema que rodea a los jóvenes y del cual forman parte, será el encargado de influir en la decisión final.

1.8.2. Teorías Psicológicas.

Se centran más en el individuo en sí como variable crucial del proceso de toma de decisión vocacional.

Estas teorías tienen en común el supuesto de que “el individuo tiene cierta libertad en la elección de una ocupación, es decir, que puede ejercer por lo menos un poco de control sobre su futuro vocacional” (GAVILÁN, 2006: 91).

Una teoría psicológica, afirma que la elección es determinada principalmente por las características o funcionamiento del individuo y solo indirectamente por el medio en que vive.

Dentro de las teorías psicológicas, existen un gran número de enfoques más específicos, que pueden agruparse en dos diferentes grupos:

1. A) El que se plantea la elección vocacional como acto puntual, que tiene lugar en un momento determinado; como serían los enfoques de rasgos y factores, el psicodinámico y el tipológico de Holland, por ejemplo.
1. B) El que considera la elección vocacional como un proceso que tiene lugar a lo largo de una serie de etapas de desarrollo del individuo; en esta línea están los enfoques de Ginzberg y D. Super. En este trabajo se tomará en cuenta la teoría de Ginzberg..

1.8.3. La Teoría de Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma.

En esta teoría se llega a la conclusión de que en la elección vocacional están implicadas por lo menos cuatro variables significativas, las cuales son:

1) *El factor de la realidad*: es el causante de que el individuo responda a las presiones de su ambiente tomando decisiones de impacto vocacional.

2) *La influencia del proceso educativo*: se percibe en la cantidad y en la calidad de educación que una persona ha tenido, lo cual facilitará o limitará la flexibilidad y el tipo de elección vocacional.

3) *Los factores emocionales implicados en las respuestas del individuo hacia su ambiente*: son importantes los factores de personalidad y los factores emocionales por su relación vocacionales.

4) *Los valores del individuo*: son importantes en la elección vocacional, ya que podrían influir en la calidad de las selecciones hechas.

En esta teoría se llega a la conclusión de que la elección vocacional es un proceso irreversible que ocurre durante procesos claramente marcados, caracterizados por una serie de compromisos que el individuo adquiere entre sus deseos y sus posibilidades.

Los principales periodos que toma en cuenta esta teoría son: el periodo de fantasía, el periodo tentativo y el periodo realista.

A continuación se desarrollará cada periodo del proceso de orientación vocacional de la teoría del grupo de Ginzberg.

1) El Periodo de Fantasía

El primer rasgo del periodo de fantasía es la naturaleza arbitraria de las elecciones del niño y la carencia de una orientación realista.

En este periodo de fantasía se dan las siguientes características:

- Este periodo va de los 0 a los 11 años y suele terminar entre los 10 y 12 años.

- El periodo es parte del proceso general de maduración y consiste en cambiar la orientación lúdica por la orientación laboral.
- Los niños establecen preferencias vocacionales claras desde muy temprana edad, alrededor de los cuatro y cinco años.
- Los niños “Juegan a” trabajar y asumen identidades que ellos desean.
- A medida que los niños socializan, buscan actividades que tengan potencialmente recompensas extrínsecas.
- Durante este periodo los niños ignoran la realidad, sus habilidades, potencialidades y perspectivas del tiempo, tres de los ingredientes más importantes en el proceso de la orientación vocacional.

2) El Periodo Tentativo

Este periodo va de los 11 a los 18 años y esta dividido en tres etapas que difieren por sus respectivas tareas vocacionales:

- a) *Etapa de los intereses*: esta etapa tiene las siguientes características;
- Se presenta a los 11 y 12 años, ya que en esta el niño esta comenzando a reconocer la necesidad de identificar una dirección de su carrera.
 - Las necesidades se manifiestan por un interés creciente en identificar las actividades que le gustan y le disgustan.
 - Las elecciones son consideradas en función del potencial que tienen que originar un placer intrínseco.
 - A menudo las selecciones reflejan una fuerte identificación con el padre, pero la identificación muestra signos de gran ambivalencia.
 - Los niños reconocen su inestabilidad, una función de la anticipación de los cambios físicos y emocionales de la adolescencia.
 - Durante esta etapa los intereses comienzan a limitar la extensión de las elecciones.
 - Alrededor de los 12 y 14 años se da la etapa de las capacidades; En esta los estudiantes comienzan a introducir la noción de habilidad dentro de sus

consideraciones vocacionales; Evaluar sus habilidades para realizar buenas ejecuciones en las áreas de su interés; Parece existir una disminución de identificación con el padre y un incremento en la influencia de otros modelos más distantes.

b) *Etapa de los valores*. Esta etapa se caracteriza por:

- ❖ Se presenta entre los 15 a los 16 años, en esta etapa los estudiantes experimentan un cambio muy marcado en su aproximación hacia la elección vocacional.
- ❖ Se adquiere un matiz especial de la introducción de la idea de servicio a la sociedad.
- ❖ Los adolescentes parecen tomar conciencia de que el trabajo ofrece algo más que la potencialidad para satisfacer las propias necesidades.
- ❖ Durante esta etapa de los valores, surgen también nociones más claras acerca de los diferentes estilos de vida ofrecidos por las ocupaciones.
- ❖ En esta etapa es cuando los estudiantes llegan a estar más enterados acerca de los usos que ellos le pueden dar a sus habilidades.
- ❖ Los estudiantes comienzan a desarrollar una perspectiva más amplia respecto al tiempo, a pensar acerca de una carrera en términos de las actividades cotidianas.
- ❖ A los 16 años falta muy poco para que la persona se comprometa irrevocablemente con un patrón de vida. El reconocer esto introduce un sentimiento de urgencia en la planeación, el cual es frustrado por la continua dependencia hacia la independencia.

De estas etapas del periodo tentativo es donde se sostiene este trabajo, ya que retomamos las tres etapas a la hora de llevar a cabo la práctica en la investigación, y las edades de los alumnos con los cuales se trabajó son entre 14-16 años.

c) *La Etapa de Transición*. Da fin al periodo Tentativo, sus características son:

- Se presenta alrededor de 17 o 18 años y es más calmada que otras etapas.
- El estudiante comienza a enfrentarse a la necesidad de tomar decisiones inmediatas, concretas y realistas acerca de su futuro vocacional, y además asume la responsabilidad por las consecuencias de sus decisiones.

- El incremento de libertad conduce a la búsqueda de nuevos ambientes de los cuales se pueden ensayar las habilidades y el talento.
- Se presenta un aumento de la toma de conciencia acerca del mundo externo.
- Se agudiza el reconocimiento de las diferentes recompensas económicas, así como la toma de conciencia en relación de las distintas circunstancias propias de cada carrera.

3) El Periodo Realista.

Este periodo continúa inmediatamente después de la última etapa del periodo tentativo. Esta regularmente se presenta entre los 18 a 22 años y algunas veces se demora hasta los 24 años.

Este periodo es el más variable en relación con su duración, debido parcialmente al hecho de que cada carrera requiere de diferentes patrones de entrenamiento.

Este periodo también se divide en tres etapas:

a) *Etapa de Exploración.*

- Comienza con el ingreso a la universidad. Se caracteriza por metas limitadas, en contraste con las metas más amplias de los primeros periodos; no obstante, se mantiene una cantidad de flexibilidad vocacional. En este ambiente, el estudiante experimenta una mayor libertad, pero a expensas de una considerable ambigüedad.
- La indecisión general continúa debido, en parte, a que los intereses todavía están experimentando cambios y, en parte, a que la realidad de la situación aún no requiere que tome una decisión específica.
- En presencia de la selección, los estudiantes se sienten temerosos de escoger lo que eventualmente se podría convertir en una ocupación insatisfactoria.

Los estudiantes se sienten de manera muy especial presionados por el tiempo, ya que las labores o las solicitudes para el personal graduado deberán realizarse en un tiempo específico.

b) *Etapa de Cristalización.*

- ◆ Esta se presenta entre los 19 y 21 años, se caracteriza por la emergencia de algunos modelos vocacionales basados en los éxitos y fracasos que el individuo ha experimentado durante la etapa de exploración.
- ◆ En este momento, los estudiantes se han llegado a involucrar de una manera más o menos profunda en un dominio específico, poseen ahora una idea clara acerca de las tareas que desean evitar; los estudiantes se vuelven firmes y aumenta el grado de compromiso hacia una elección.

Aun cuando la mayoría de los estudiantes han alcanzado la etapa de cristalización en el momento de su graduación, Ginzberg y sus colegas señalan que de ninguna manera todos los estudiantes alcanzan tan temprano esta etapa.

Para algunos existe una etapa de *seudocristalización*, donde el estudiante piensa y actúa como si tuviera cristalizada su decisión; sin embargo, los eventos posteriores indican que las cosas suceden de otro modo.

No significa que las elecciones realmente cristalizadas no estén sujetas a cambios en función de las nuevas experiencias o de la nueva apreciación de las antiguas experiencias.

Ginzberg y sus colaboradores no indican claramente de qué manera se puede hablar de pseudocristalización como algo diferente de la cristalización genuina. El concepto de pseudocristalización es como un pretexto para explicar la conducta de cierta clase (no específica) de estudiantes que hacen cambios tardíos e impredecibles en sus planes.

c) *Etapa de la especificación.*

- La etapa final del periodo realista es la etapa de la especificación para algunos jamás se llega totalmente a esta etapa, pues constituye el punto final de la carrera.
- Aquí el individuo elabora, sobre su decisión académica, la selección de una tarea específica o una especialización.
- Al llegar a esta etapa, el proceso se ha completado, habiendo transcurrido en éste alrededor de 15 años de la vida del individuo.

El periodo realista podría tener cierta tendencia a ocurrir más temprano para el grupo de menores recursos económicos como por una función de las circunstancias ambientales, pero esto no significa que los periodos de cristalización y especificación ocurrieran más temprano.

Los teóricos suponen que la elección vocacional ocurre primero en la etapa de la adolescencia y esta íntimamente vinculada con los cambios físicos.

Los autores de esta teoría llegaron a la conclusión de que son cuatro componentes importantes los que contribuyen a la adecuación de un proceso individual de elección vocacional durante la adolescencia:

- 1) El probar la realidad.
- 2) El desarrollo de una perspectiva adecuada del tiempo.
- 3) La habilidad para aplazar las gratificaciones.
- 4) La habilidad para aceptar e implementar los compromisos de los planes vocacionales.

Si los cuatro aspectos anteriores no se desarrollan adecuadamente, el ajuste emocional del joven no será efectivo.

En la adolescencia, a medida que se va creciendo en su forma de pensar, actuar y de ver la vida, el adolescente adquiere cierto grado de madurez que le permitirá ser capaz de

seleccionar lo que desea para su futuro no solo profesional, sino también personal, dentro de un mosaico de alternativas posibles.

El proceso de la elección educativa y/o profesional, pueden ocurrir variaciones individuales de los patrones, debido a razones de orden biológico, psicológico y ambiental.

No se debe olvidar que, a pesar de que se lleve a cabo una buena orientación vocacional, existen muchas personas que cambian sus carreras cuando llegan a la madurez, y múltiples estudiantes que cambian sus áreas principales de estudio debido a una mala toma de decisión o a una falta de información.

1.9. Toma de Decisiones

Existen numerosas definiciones y modelos que explican la toma de decisiones. Algunas veces el término “correcto” queda un poco corto.

Una buena decisión no siempre es la más rentable. Existen otros factores que modificarán esa circunstancia.

Para Robbins (1996), “la toma de decisiones ocurre como respuesta a un problema, por una inconsistencia entre lo que son las cosas y cómo deberían ser”.

Tomar decisiones puede adquirir una forma activa o pasiva, también puede ser mixta:

- a) Decido hacer algo para reducir el diferencial entre lo que es y lo que debería ser.
- b) Decido no hacer nada para disminuir ese diferencial.

Por otra parte, presupone la capacidad de acción; esto es, se puede decidir o no.

Tomar decisiones resulta en un complejo juego interior en que principalmente los razonamientos y la intuición van a intervenir para llegar a la determinación.

Las decisiones son para ubicarse con precisión en el deber (correcto-incorrecto), para ejercerlas en el momento preciso y para sentir tranquilidad en el futuro.

El tiempo de las decisiones se relaciona con el concepto de oportunidad. En el tiempo, cuando existe un margen de error muy estrecho, la decisión oportuna no ocurre antes ni después de cuando se necesita, sino en el momento correcto.

Se debe de tener muy presente que las personas arriesgadas y que suelen tener más errores, son las que toman decisiones sin suficiente información y en periodos muy cortos. Hay que tomar decisiones estando consciente de lo bueno y malo que trae consigo, ya que no es pertinente el improvisar una decisión para no dejar pasar una oportunidad.

Para Gibson, Ivanisevich y Donnelly (1987), “las decisiones son mecanismos organizacionales por medio de los cuales se intenta llegar a un estado deseado”. Ahora bien, en plano teórico, una vez señalado el estado deseado por todos, dejando que ellos decidan participar y comprometerse, lo que sigue es procurar que las decisiones asumidas surjan con un buen control de las emociones. La buena decisión presupone la humildad de reconocer si estoy apto o soy incompetente. Las decisiones nos muestran la madurez de una persona en el transcurso de su vida, cuando las decisiones que ha tomado han sido buenas o malas.

Cuando se toma una decisión deben evaluarse varios aspectos:

1. Grado de conocimiento de la situación.
2. Argumentos facilitadores y desalentadores.
3. Emociones facilitadoras y desalentadoras.
4. Impacto de las consecuencias.
5. Consonancia interior.

José Luís Espíndola (JAULI; 2003) propone que para tomar una decisión positiva se deben tomar en cuenta cinco factores, los cuales son;

	Visión	
Calidad	Conocimiento	Creatividad
	Oportunidad	

Estos factores están estrechamente vinculados de tal manera que no se pueda considerar un solo factor sin considerar otros.

⇒ Visión: Se atribuye este concepto a personas famosas y brillantes, “Benito Juárez tenía visión”; en realidad la visión es un factor que poseemos todos los seres humanos en mayor o menor medida.

Podemos definir visión como la manera en que dotamos de sentido al tiempo, para así cumplir nuestras metas a futuro. En sí, lo contrario de vivir con visión es vivir con inmediatez.

Los que viven en la inmediatez, permiten que los contratiempos circunstanciales los alejen de sus metas e ideales futuros, llevándolos a que se conformen con logros inmediatos sin prever los riesgos que depara el futuro. La gente que vive en la inmediatez, en vez de ser jugadores, son juguetes del destino.

En cambio, la gente que tiene visión, ve los problemas presentes como algo incidental, prevé el curso de sus acciones y hace planes de largo plazo.

⇒ Conocimiento: Fundamentalmente en la toma de decisiones, el conocimiento debe extenderse a varias áreas:

* El conocimiento de uno mismo.

Conocer las propias fortalezas y debilidades que, sin duda alguna, afectan las decisiones, así como saber encarar los problemas. Pero al parecer lamentablemente nadie se conoce a sí mismo, ya que se generalmente se tiende a justificar las acciones.

* El conocimiento de los demás.

Se tienen prejuicios hacia los demás, se confía demasiado en la gente o por lo contrario se desconfía demasiado en ella. Es desanimante que los demás no reaccionen como se espera, es por ello que es de gran importancia prever cómo actuará la gente frente a las acciones sin idealizarlas.

* Conocimiento de la especialidad.

Es importante profundizar en los estudios y no conformarse con lo que se recibe.

* Conocimiento y aprecio de Cultura.

Adquirir una cultura amplia nos permite relacionar los conocimientos con el todo y disfrutar más nuestro mundo; asimismo permite relacionarse con personas distintas, fomentar la tolerancia, la sensibilidad y la creatividad, dando visión y metas superiores.

⇒ Calidad: Bien dice el dicho “lo que vale la pena hacer, vale la pena que se haga bien”, es por ello que hacer algo con calidad no quiere decir hacer las cosas perfectas, mas bien calidad quiere decir actuar con desempeño utilizando al máximo todos los recursos.

⇒ Creatividad: Aunque un producto tenga calidad, sin creatividad se esta en desventaja. La creatividad sirve para realizar cosas distintas a las rutinarias.

⇒ Oportunidad: La oportunidad puede definirse como la mejor utilización de los recursos para abrir las áreas de acción de la realidad que conduzcan a los objetivos. Las oportunidades sólo se dan a quienes están preparados para recibirlas y tienen la tenacidad de seguir adelante con sus propósitos.

Es de gran beneficio tener en cuenta los anteriores factores en la toma de decisiones, pero es de mayor importancia el tipo de información con la que se cuente.

1.10. Información vocacional.

El tiempo suele, en la mayoría de las veces, añadir ansiedad y/o angustia ante la necesidad forzada de tomar decisiones, y ante todo para las que no se siente preparado, ni para las que se le ha ido gradualmente entrenando.

El asesoramiento vocacional es, además, una modalidad del proceso enseñanza/aprendizaje en el que se dan todos los elementos:

- Estado inicial de incertidumbre (falta de información).

- Estado final al que se quiere llegar (madurez para la toma de decisiones).

- Estrategias instruccionales para hacer eficaz el cambio de un estado a otro, dedicando los oportunos procesos de comunicación y vivencia de experiencias.

Castaño señala dos tipos de información básica: la semántica y la estadística, cuyas características son:

A) Información semántica.

- Proporciona conocimiento de sí.

- Concierne al sentido que cobra un mensaje una vez descifrado.

- Proporciona significados particulares, que permiten al sujeto optimizar ciertos resultados respecto a otros y determinados acontecimientos tendrán diferente probabilidad de producirse. Se reduce la libertad de elección, pero proporciona opciones más sensatas y disminuye la aleatoriedad.

Los adolescentes en período de reestructuración y proyección personal futura, se enfrentan a la tarea de tomar decisiones como algo desconectado con su realidad pasada.

Los estudiantes carecen de la idea de desarrollo vocacional como algo personal basado en la experiencia y factible de análisis objetivable, que van desde las propias capacidades intelectuales, las áreas de interés, el esfuerzo mantenido en el estudio, el rendimiento escolar diferenciado, el análisis de recursos externos, familiares o institucionales (becas, trabajo...).

La decisión vocacional precisa de la adecuada información objetiva, tanto de las características personales del estudiante, como de sus posibles relaciones con las diferentes opciones educativas.

B) Información estadística.

- Proporciona conocimiento del mundo circundante.

- Aumenta la libertad de elección y crea mayor incertidumbre; ésta es en principio deseable, pero aumenta mucho la aleatoriedad, pues todas ofrecen la misma probabilidad.

La información estadística es prácticamente imposible hacerla llegar a los alumnos ni siquiera en una mínima parte, por tanto, para facilitar un acceso eficaz se considera necesario seleccionar la información, de modo que les llegue la más relevante de acuerdo con sus intereses y preferencias.

Borrego y Díaz (2000) muestran que las áreas vocacionales agrupan gran variedad de ocupaciones, estudios y profesiones. Se presentan 16 áreas seleccionadas como las más consistentes en la literatura de los intereses vocacionales:

- 1) Teórico-experimental.
- 2) Teórico-práctico.
- 3) Bioterápica.
- 4) Teórico-humanístico.
- 5) Literaria.
- 6) Psicopedagógica.
- 7) Socio-política.
- 8) Económico-empresarial.
- 9) Persuasiva-comercial.
- 10) Administrativo-burocrática.
- 11) Aire libre-deportivo.
- 12) Aire libre-agropecuaria.
- 13) Artístico-musical.
- 14) Artístico-plástica.
- 15) Militar.
- 16) Fantástica.

Los Grupos Vocacionales son nueve:

A. Humanístico.

C. Socio-jurídico.

E. Biosanitario.

G. Artístico.

I. Seguridad.

B. Psicopedagógico.

D. Económico-empresarial.

F. Científico-tecnológico.

H. Deportivo.

En el desarrollo vocacional, ambas son necesarias y se complementan. Así, si hay ausencia de información se restringe la libertad de elección, la incertidumbre es escasa, pero la aleatoriedad es muy alta.

Lo ideal, pues, sería, en asesoramiento vocacional, conjugar información estadística y semántica, de modo que la libertad de elección inicial devenga en una reducción la aleatoriedad de la decisión final.

Cabe mencionar que este primer apartado deja claro que la orientación es un proceso que necesita dedicación y profesionalismo, el cual debe tener planteadas buenas bases y para ello retoma conceptos, ideas, objetivos, servicios, enfoques y los tipos de orientación, así como la importancia de la toma de decisión y la información que se brinda.

También este apartado expone las Teorías Psicológicas y No Psicológicas de la orientación vocacional, obteniendo como principal la teoría de Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma, debido a que se ha considerado la adecuada para explicar el proceso de orientación vocacional.

Para la orientación vocacional es primordial el alumno, sin dejar a un lado la escuela y a la familia, ya que son la parte mas importante en su contexto siendo los mas primordiales en su vida, es por ello que los consecuentes apartados abarcan a estos como temas. El siguiente trata sobre la adolescencia y sus características.

2. Adolescencia.

2.1. Concepto de Adolescencia.

La Adolescencia significa “crecer” y “desarrollarse hacia la madurez”. Es un periodo que puede considerarse que ocurre entre la niñez y la edad adulta.

“La adolescencia debe entenderse como una etapa de crisis personal intransferible. Esta etapa abarca un largo periodo de la vida que comprende, por lo general, de los 10 o 12 años de edad hasta los 22. En este periodo se alcanza la madurez biológica sexual, con ello la capacidad de reproducción. También se abre la puerta a la búsqueda, consecución paulatina de la madurez emocional y social, aquella en donde se asumen responsabilidades y conductas que llevan a la participación del mundo adulto”. (DULANTO, 2000:143).

Es de importancia aclarar que no siempre la adolescencia se sufre como crisis, ya que hay personas que no la sufren, o les llega tardía en donde ya su proyecto de vida no la nota. Etimológicamente, la palabra “adolescencia proviene de la palabra latina *adolescere*, que significa crecer o bien desarrollarse hacia la madurez, en donde el individuo pasa de ser niño y llega a ser adulto”. (RASCONOVAN, 1998: 75)

De acuerdo con Diego Salazar, la palabra adolescencia puede también concebirse como el resultado de la interacción de los procesos de desarrollo biológico, mental y social de las personas, y de las tendencias socioeconómicas y las influencias culturales específicas.

La Adolescencia, suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente. Es una etapa en la cual el sujeto se puede encontrar confundido, por lo cual es bueno que exista una buena comunicación con los padres, para que estos les brinden información y apoyo sobre como llevarla más fácil, para que la disfrute y no la sufra.

Hay diversas formas de concebir a la adolescencia pero en este trabajo se tomará en cuenta de la siguiente manera:

La adolescencia es la etapa de transición que se da entre la niñez y la adultez, en la cual el individuo vive cambios físicos, psicológicos y sociales. Esta etapa busca adaptación (sentimiento de adecuación, de responsabilidad y de seguridad que permite la independencia, económica y emocional) sexual, social, ideológica y vocacional, así como la independencia de los padres.

Algunos autores dicen que la adolescencia inicia en el momento que se ha adquirido maduración sexual, pero es importante aclarar que no inicia con la conducta sexual, sino que la intensifica. Varían en sus puntos de vista en todo, casi ni coinciden en sus logros.

El autor Diego Salazar define al adolescente como el producto de un aprendizaje que socialmente es condicionado a través de la cultura, sometida a las restricciones surgidas de los demás aspectos sociales. El ser adolescente significa también madurar.

Diane Papalia (1999: 530) menciona que la adolescencia es:

- ✓ Un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta. Un periodo crítico, un tiempo de creciente divergencia entre la mayoría de los jóvenes que están en la búsqueda de una vida adulta productiva y satisfactoria y una minoría con dificultades para manejar problemas importantes.
- ✓ Un periodo emocionante en el que todo parece posible. Los jóvenes están en el umbral del amor, del trabajo para su vida y de su participación en la sociedad de los adultos. Van a conocer a las personas más interesantes del mundo: ellos mismos.

En si la adolescencia es una etapa difícil para todo ser humano, se encuentra el individuo muchas interrogantes sobre su identidad, personalidad y sobre el mundo que le rodea, el cual solo busca entender.

La adolescencia a pesar de ser una etapa de crisis, es en la que el ser humano debe de tomar más decisiones sobre su vida presente y futura, por ello se les debe orientar de la mejor forma posible la cual, para tener mejores resultados, debe ser impartida tanto por sus padres, como por la institución educativa. Sin embargo, no se puede olvidar que no se debe imponer nada, sólo se le debe guiar para que el adolescente se vaya equilibrando en la toma de sus decisiones.

A pesar de las crisis, también la adolescencia es considerada como un período emocionante, porque los adolescentes con o sin dificultades, comienzan a descubrir cosas que antes no hacían y lo más importante es que se van conociendo por ellos mismos.

En la etapa de la adolescencia hay muchos cambios que pueden llevar a los adolescentes a situaciones buenas o malas, las cuales influyen en la toma de decisiones. El conflicto o el éxito que llegue a tener el adolescente dependerá de la formación que haya tenido en la infancia.

Los adolescentes están en búsqueda constante de una vida adulta productiva; sin embargo, les cuesta trabajo manejar problemas importantes como la toma de decisiones respecto a su futuro educativo. Suelen no conocerse a sí mismos, llegando así a parecerles todo fácil y a no pensar en el mañana.

La adaptación al medio que rodea a los adolescentes, es en algunos casos difícil, porque no quieren acatar reglas y frecuentemente tienen complicaciones al momento que se establecen responsabilidades.

La adolescencia abarca los aspectos emocionales de conducta, de carácter y de posición dentro de la sociedad. La adolescencia tiene cambios físicos, psicológicos y sociales, los cuales se ven principalmente reflejados en la familia y en la escuela.

2.2. Los Cambios Físicos en la Adolescencia.

Es necesario aclarar que "...a la madurez biológica se le conoce como pubertad, es un largo período que sirve para encontrar la madurez emocional y social, se le denomina adolescencia." (DULANTO, 2000:143) En la pubertad se hacen presentes los cambios físicos, a partir de este momento comienzan las transformaciones y el crecimiento.

A raíz de los cambios físicos que sufren los adolescentes, se desencadenarán una serie de nuevas tareas que tendrán repercusiones en la vida futura. La adolescencia y la pubertad están naturalmente asociadas.

Antes de continuar, es importante hablar un poco de qué es y qué se entiende por pubertad.

Pubertad significa "edad de la virilidad". Es la etapa intermedia entre la niñez y adolescencia, hace referencia a las transformaciones biológicas y morfológicas que ocurren en periodos muy característicos. Se da de los 9 a los 13 años y es la etapa en que el individuo alcanza la madurez sexual.

La pubertad se inicia con los primeros cambios del cuerpo y termina cuando éste ya tiene una estructura y apariencia adulta, es un fenómeno físico, que depende mucho de factores del ambiente social.

La pubertad tarda casi cuatro años y casi siempre comienza dos años antes en las mujeres. En promedio, las niñas comienzan a mostrar el cambio de este periodo hacia los 9 o 10 años de edad y llegan a la madurez sexual hacia los 13 o 14 años. Sin embargo, algunas pueden presentar las primeras señales a los 7 o después de los 14, llegando a la madurez sexual a los 9 o 16 años. La edad promedio para que los chicos entren a la pubertad es a los 12, alcanzando su madurez sexual o los 14, sin embargo algunos niños pueden comenzar a manifestar sus cambios a los 9 años, o a los 16, y llegar a la madurez a los 11 o 18.

En la pubertad se manejan dos tipos de cambios físicos en los seres humanos, los primarios y los secundarios.

Las características sexuales primarias son todas aquellas en donde esta la presencia de los órganos necesarios de la reproducción.

Las características sexuales secundarias son signos fisiológicos de la madurez sexual que no involucran a los órganos reproductores. Incluye el crecimiento de los senos en las mujeres y el ensanchamiento de la espalda en los hombres.

No se debe olvidar que los cambios del crecimiento se dan a lo largo de toda la vida, sin embargo en la adolescencia son más evidentes.

Los cambios físicos están relacionado a los cambios sociales, pues son estos quienes van a facilitar que los jóvenes se inserten en la sociedad adulta.

Los cambios físicos más evidentes se refieren al tamaño y la forma del cuerpo, al igual que el desarrollo de los órganos reproductivos. Se da una aceleración del crecimiento de la talla y peso, producidos por las hormonas.

En las mujeres, los cambios físicos se dan aproximadamente a los 12 años, aumentando 9 centímetros por año en talla y son:

- Crecimiento de pechos, de los 12 a los 18 años.
- Aumento de estructura ósea
- Aparición del vello púbico.
- Aparición del vello axilar.
- Desarrollo de vagina y útero.
- Comienzo de madurez uterina.
- Caderas anchas, con más curvas.
- Menarquia, primer periodo menstrual, esta aparece aproximadamente de los 10 a los 16 años.

En los hombres, los cambios físicos se dan aproximadamente a los 14 años, aumentando 12 centímetros por año en talla y son:

- La fuerza que tienen es doble que la de las mujeres.
- Producen un crecimiento de esqueleto y de músculos.

- Aceleración del crecimiento del pene, los testículos y el escroto.
- Crecimiento del vello púbico y axilar.
- Estirón de estatura y crecimiento del pene.
- Aparición de pelo en la cara y cuerpo.
- Puede darse el acné.
- Cambio de voz.

Las diferencias de tamaño y cuerpo están determinadas por factores genéticos y ambientales, aunque la forma esta controlada por factores hereditarios, el tamaño dependerá mucho de la alimentación, el ejercicio y otros factores externos.

Peter Blos establece 5 estadios de la adolescencia:

1) Preadolescencia:

- Despertar de las pulsiones.
- Aumento cuantitativo de la tensión pulsional.
- Despertar pulsional indiferenciado.

2) Primera adolescencia:

- Ausencia de catexis de los objetos amorosos incestuosos.
- El equilibrio del aparato psíquico no se ve amenazado por complejos edípicos.

3) Adolescencia:

- Descubrimiento del objeto heterosexual y despertar del Edipo.
- Etapa narcisista por desprendimiento entre la ligazón a los padres y el amor heterosexual.
- Trance depresivo por desprendimiento de los primeros objetos de amor.

4) Final de la adolescencia:

- Consolidación de las funciones y los intereses del yo.
- El yo es el heredero de la adolescencia en correlación con el super yo que es heredero del complejo de Edipo.

5) Postadolescencia:

-Entrada a la vida adulta.

La adolescencia es un periodo en que los individuos empiezan a afirmarse como seres humanos distintos entre sí.

Lo que Knobel llama síndrome normal de la adolescencia, caracteriza con amplitud los principales factores que cobran importancia en esta etapa. Evidentemente, no todos los adolescentes presentan todos los síntomas, tales como:

1. Búsqueda de su propia identidad.
2. Notable tendencia a formar grupos.
3. Necesidad de una vida activa y una fantasía consciente, así como una constante intelectualización.
4. Las crisis religiosas.
5. Desorientación temporal.
6. Evolución sexual.
7. Las actitudes de reivindicación social.
8. Contradicciones sucesivas en todos los campos de la conducta, con tendencia a subsistir en la acción, formas más evolucionadas de pensamiento.
9. Conflicto y lucha para lograr una independencia de los padres.
10. Constante fluctuación de humor.

Bien dice Nuria Cortada (2000), que la adolescencia es un fenómeno universal, ante todo de carácter lógico, pero siempre definido en términos culturales.

2.3. Los Cambios Psicológicos en la Adolescencia.

Entre los primeros cambios psicológicos que ocurren en la adolescencia se encuentran la conciencia de sí mismo y el desarrollo intelectual.

Los adolescentes, al tener conciencia de sí mismos, perciben que aún no desempeñan un papel social; sus intereses no son los mismos que los de los adultos pero tampoco a los del infante del que se está liberando; su pensamiento no está bien determinado, por lo que la conducta es imprevisible, ya que se encuentra dentro de un proceso de ensayo en cuanto a sus pautas de comportamiento y su nueva manera de ser.

La adolescencia también ofrece nuevas oportunidades que los jóvenes abordan de diferentes maneras. No sorprende que los enormes cambios físicos de la adolescencia tengan muchas secuelas psicológicas.

Lo característico del desarrollo de los adolescentes está determinado por estructuras psicológicas preliminares y por experiencias individuales.

En lo que se refiere al desarrollo intelectual, cabe mencionar que durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente.

Algo que agrava el estado psíquico del adolescente es el intentar reafirmar la identidad, el autoconcepto, el sentido de responsabilidad, las capacidades de comunicación y de relación, su autonomía y su habilidad para resolver problemas.

Es importante mencionar que es claro que el adolescente no se entiende a sí mismo y se siente incomprendido, al no saber como manejarse, que conducta le conviene adoptar, llegando a reprimirse o tomar la actitud pasiva.

Es común que los problemas emocionales del adolescente no suelen ser reconocidos por los familiares o por los pares; sin embargo, es de gran importancia que los padres estén atentos a los cambios que ocurran en su hijo, para que en el momento que el adolescente requiera ayuda puedan brindársela.

En el momento en que se presenta la adolescencia existen muchos cambios emocionales en el joven, con los padres se rebela, la escuela parece no ser de su interés, tiene cambios constantes de humor en el que hay tristeza, felicidad, llanto, risa, etc. Estos sentimientos

pueden dar lugar a un estado depresivo que puede no ser evidente para las personas que rodean al adolescente.

Los psicoanalistas interpretan “el proceso de maduración psicológica del adolescente como la elaboración del duelo: duelo de tener que abandonar el pequeño y bello cuerpo infantil; duelo por perder la identidad del niño y duelo por sentir que ha perdido a los padres perfectos y todopoderosos que se viven en la infancia” (CORTADA, 2000, 154).

El adolescente tiene la impresión de que lo que él realiza es algo muy irreal, lo cual no tiene ninguna consecuencia. Y a pesar de eso sólo piensa en cuándo será el día en que pueda vivir lo que él realmente desearía.

2.4. Los Cambios Sociales en la Adolescencia.

Los cambios sociales del adolescente varían de acuerdo a cómo se fue formando dentro del núcleo familiar, ya que este brinda entre otras cosas, ciertas actitudes, motivaciones y habilidades las cuales ayudan para el trato con los demás.

De acuerdo con Gimeno, la socialización es esencial para todo ser humano, debido a que es el proceso mediante el cual el individuo interioriza las pautas de su entorno sociocultural, se integra y se adapta a la sociedad, convirtiéndose en un miembro de la misma y es capaz de desempeñar funciones que satisfacen sus expectativas.

El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución de una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo.

El cambiar de escuela y de programa, le genera un gran conflicto al adolescente, ya que sabe que se enfrentará con nuevos métodos y disciplinas, y debe comenzar a decidir a dónde se dirigirá al término de la secundaria; lo que más les duele es saber que sus amigos de la niñez se dispersarán.

En el mundo social, se ven a sí mismos y a los demás en términos mucho menos simplistas que los niños, describiéndose según sus expectativas, ambiciones, deseos, miedos, valores, actitudes y comparándose con los demás. Del mismo modo que se entiende a sí mismo también comprende a los demás.

En general, los cambios tan rápidos que sufren los adolescentes muchas veces no les favorecen y esto hace que no puedan sentirse seguros de ellos mismos. El abanico de posibilidades se amplía, el alejamiento paulatino y cada vez más evidente con respecto a los padres, la toma de decisiones, se abren muchas alternativas que tendrán que afrontar poco a poco.

En la adolescencia es difícil realizar el proyecto de vida, ya que en esta etapa se busca vivir el presente y no tanto pensar en el futuro, es por ello la importancia de brindar la orientación vocacional.

No podemos olvidarnos jamás que el adolescente al vivir los cambios físicos busca cambios de tipo emocional y social principalmente, ya que desea ser independiente y totalmente autónomo.

Como para desarrollar la orientación vocacional se necesita de una escuela, el siguiente apartado es sobre como debe de cooperar esta.

3. La Escuela.

La escuela es de gran importancia en la orientación vocacional del adolescente, pues se considera que por medio de la escuela los sujetos pueden aspirar a mejores condiciones de vida, lo que propicia el proceso en su conjunto.

Nuria Cortada (2000) propone que las escuelas deben cooperar a la orientación vocacional mediante:

1. El conocimiento de las potencialidades diferenciales a cada individuo, de esto se desprende, en parte, el rendimiento de las materias.
2. La integración de la formación del sujeto sobre la realidad social en cuanto a fuentes de trabajo, necesidades ocupacionales y la variedad del campo profesional, así como la oferta y la demanda en lo profesional.
3. La motivación de los alumnos hacia una variada gama de intereses, que le permitan un rico proyecto vocacional para los jóvenes.
4. Favorecer el desarrollo de actitudes generales que estimulen la toma de decisión personal con responsabilidad para elegir correctamente su opción educativa.

En los países más desarrollados, los servicios de orientación vocacional forman parte integral de la institución educativa y están constituidas formalmente por gabinetes con recursos propios y personal idóneo. Las actividades de orientación vocacional que se realizan en estos servicios pueden clasificarse de la siguiente manera:

1. Diagnóstico individual de las aptitudes, intereses y experiencias vocacionales de los niños o jóvenes.
2. Recolección y presentación de la información ocupacional: oportunidades de empleo, remuneración, dificultades, forma de vida, preparación y formación que requieren las profesiones.
3. Programas de entrenamiento y formación técnica de tipo preparatorio, en talleres, laboratorios, etc.
4. Técnicas psicológicas de asesoramiento vocacional.
5. Colocación de los jóvenes que no siguen estudios universitarios en empleos, y seguimiento de los mismos para un continuo proceso de orientación.

Este tipo de servicios se amplía constantemente y sin duda sus méritos son grandes.

La orientación vocacional que se practica en estos servicios escolares apunta sobre todo al bienestar del individuo. Su principal objetivo consiste en ayudar al joven para que realice

una elección reflexiva de su futura profesión y prepararlo para que pueda competir con otros en lograr este futuro.

De acuerdo con Nuria Cortada (2000), la escuela debe:

- a) Propender a dar al alumno responsabilidad por su propia formación;
- b) Informar sobre estudios y carreras con sentido realista y de futuro, teniendo en cuenta la aceleración del cambio en la época actual;
- c) Ejercitar a los alumnos en realizar elecciones y tomar decisiones a nivel de estudio, por ejemplo, con posibilidades de opción en algunas materias.

Aquí el problema de la elección vocacional es más complicado debido a que la información, con ser un elemento básico, no es suficiente.

Durante este periodo, el adolescente siente una preocupación mucho mayor por el conocimiento de sí mismo; por tanto, resulta fundamental la existencia de un gabinete psicopedagógico.

La escuela y el hogar son los focos responsables del comportamiento de la juventud, tanto en su rebeldía como en su orientación.

No critiquemos con ligereza al adolescente que no sabe encaminarse; tratemos de buscar remedio a su soledad, modificando sustancialmente las actitudes de estas dos instituciones básicas: la escuela y familia.

4. Familia.

4.1. Concepto de Familia.

Para todo ser humano es básico contar y vivir en una familia, por lo cual es importante que se tenga claro la idea de qué significa, así como sus clasificaciones.

La familia es un elemento primordial durante el proceso de constitución y de desarrollo del sujeto, por ello se considera que ésta influye de alguna forma en la elección vocacional de los hijos.

Se puede definir a la familia como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

Para Enrique Dulanto (2004), “la familia es un centro de transmisiones y formación de valores éticos, culturales y religiosos”. Este mismo autor plantea que familia también es entendida como un grupo humano unido por lazos de consanguinidad o sin ellos, que reunido en lo que se considera su hogar, se intercambia afecto, valores y se otorga mutua protección.

Para Ackerman “la familia se puede considerar como una especie de unidad de intercambio. Los valores que se intercambian son el amor y los bienes materiales.

La familia suele brindar al sujeto sus primeras experiencias sociales, es decir el contexto socio-familiar hace sus sugerencias o planteamientos de sus experiencias; los padres, hermanos y quienes frecuentan el hogar, brindan modelos con los cuales se pueden identificar. Se dice que pueden ser consejeros directos sobre su vocación.

Para Super (1957) la familia desempeña un papel muy importante en la forma en que se lleva el concepto de sí mismo y proporciona un concepto de ejecución.

El tipo de opción educativa elegida por los adolescentes, tiene mucho que ver con los intereses de los padres, debido a la facilidad proporcionada por la familia.

Los padres consideran a los hijos parte de su propia persona y les desean, naturalmente, una excelente vida en el futuro, e imaginan el perfeccionamiento social, moral e intelectual de los mayores como el suyo propio; proyectan consumir sus ideales en los propios hijos; alcanzar, a través de ellos, el objetivo al que por sí mismos jamás pudieron llegar.

Pero esta identificación con los hijos no es perpetua; poco a poco, los padres descubren las diferencias que los separan entre sí; comparan entre lo que ellos creen que fueron y lo que el hijo es, y en la medida en que la imagen del adolescente difiere de la suya propia, lo sienten como un adversario o un rival.

Por medio de su solidaridad, los padres se acercan a los hijos, se interesan por ellos, los protegen; por su contrariedad, se ven llevados a tratarlos con superioridad, a reforzar su poder autoritario y a asegurar su dominio a través de todos los medios.

Una forma de ejercer este dominio reside en privarles, mental o explícitamente, de la libertad de elegir la opción educativa.

De acuerdo con Nuria Cortada (2000), las funciones de la familia son:

- a) Dar mayor independencia y responsabilidad a sus hijos por sus actos desde los últimos grados de la escuela primaria;
- b) Apoyar al niño y al joven siempre que pidan ayuda, en forma explícita o no, pero sin sobreprotegerlos de modo esterilizante;
- c) Tener una comprensión realista de la verdadera capacidad de los hijos y no imponerles opciones educativas fuera de sus posibilidades intelectuales o económicas, sólo porque a ellos les hubiera gustado seguir las;
- d) Propender que el joven asuma temprano responsabilidades económicas para su formación, para que pueda valorar mejor los esfuerzos. El trabajo nunca ha enfermado a nadie;
- e) No desalentar a los hijos frente a fracasos eventuales. Las calificaciones que obtienen en las materias son menos importantes que el sentido de compañerismo que demuestran, y es más relevante que sepan conducirse en forma madura ante otros jóvenes, adultos y amigos

y que sepan pensar cómo se resuelve un problema concreto de los que presenta la vida diaria, y no que obtengan la calificación máxima en todas las materias;

f) Inculcar al joven desde pequeño que es más importante el respeto por los demás que la competencia;

g) Recordarle también que la perseverancia ha sido siempre el signo de los triunfadores.

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia es el centro de transmisión y formación de los valores éticos, culturales y religiosos que profesa por convicción o por aceptación cultural.

Se puede tener en cuenta que la familia es un grupo social básico, creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

Es importante tener en cuenta que al llegar a la etapa de la adolescencia los jóvenes comienzan a desligarse de la familia al interactuar más con los amigos y querer ser ellos mismos.

4.2 Modalidades de familia.

Se dice que hay tres modos de familia

- 1) *La nuclear*; Los dos padres con sus hijos.
- 2) *La subordinada*; Una gran familia con abuelos y otros familiares
- 3) *La monoparental*; Los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio.

Las familias establecen normas, obligaciones, derechos, etc., y a su vez establecen funciones para todos los miembros de la familia.

Es importante que se tome en cuenta la dinámica familiar cuando se trabaja con infantes y sobre todo en adolescentes, para verdaderamente entenderlos y comprenderlos. Al trabajar se deberá tomar en cuenta que en un hogar todas las partes que lo componen están relacionadas, y esta relación no sólo es con el mundo interior, sino también con el exterior de cada componente y el de la unidad familiar.

La familia mexicana se da de acuerdo a su: unidad doméstica, relaciones maritales, ciclo vital, poder real de relación, estado de salud, diversidad de problemas, medio ambiente, procesos de construcción y reconstrucción.

Los estereotipos tradicionales de las familias mexicanas son: machismo, materialismo, unidad familiar, virginidad femenina, puritanismo sexual, tabúes tradicionales. Se dice que la familia estereotipada moderna es: familia decente, paternidad responsable, maternidad sacrificada, moralidad, familia amorosa, fidelidad eterna.

4.3 Familia funcional y disfuncional.

La dinámica familiar es una colección de impulsos, sentimientos, emociones y actos, tanto positivos como negativos, que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia, logrando así que esta funcione bien o mal.

Leopoldo Chagoya, identifica que se dan dos tipos de familia según su dinámica familiar, las cuales pueden ser de tipo:

❖ Funcional

La familia funcional, tiene una dinámica combinada de sentimientos, comportamientos y expectativas que permiten a cada miembro desarrollarse de la mejor manera posible como un individuo independiente y “se preparan poco a poco para la separación de los hijos conforme los ven crecer” (DULANTO:2004, 167).

Este tipo de familia se encarga de ser muy unida, cooperativa, suelen encontrar soluciones a las crisis, hay un apoyo incondicional, hay una jerarquía pero ya unidos todos son iguales, se identifican problemas con claridad, son tolerantes, son muy leales.

Sus características generales son: unión y cooperación; las crisis las resuelven en grupo; se preserva la jerarquía; igualdad; buena relación; en este tipo de familia se identifican problemas con claridad y de igual forma la solución de problemas se busca dentro del grupo familiar.

La familia funcional busca en todos sus miembros estabilidad, amor y ternura, para lograr una expresión libre, tolerancia, lealtad, respeto y apoyo. Su comunicación es clara, consiguiendo con esto reglas a través de arreglos y no impuestas.

En este tipo de familia, “los padres se sienten orgullosos al ver a sus hijos funcionar solos, al percibir éstos que son individuos pensantes, con sus propios puntos de vista, formarán nuevas familias”. (Ibidem, 167).

Los miembros de una familia funcional buscan y encuentran un grado óptimo de satisfacción unos en otros, y su manera de funcionar no los pone en conflicto grave con la sociedad y la cultura que los rodea. Buscan siempre ser independientes.

❖ Disfuncional

Este tipo de familia se ve como el tipo de familia negativa, utilizan problemas como armas, son incapaces para dar o recibir afecto, en su mayoría muestran rabia, decepción, enojo y frustración.

Los miembros de este tipo de familia prefieren ocultar sus sentimientos para no ser lastimados, es por ello que ocupan la pelea como la defensa a ser lastimados, viven en una gran tensión familiar, logrando empujar a sus miembros a actuar de forma precipitada.

La comunicación que se da en las familias disfuncionales es conflictiva, por lo que no se tienen reglas, logrando que los hijos se comporten como los padres y estos a su vez, tratan de “apaciguar al adolescente aceptando sus críticas de manera masoquista, o luchan verbalmente con él para defender un modo de vida en el cual ellos mismos no creen”. (Ibidem, 169).

Este tipo de familia a pesar de su rebeldía y desacuerdo, tiene como resultado que sus miembros sean dependientes, ya que sólo se forman zonas de autonomía mal delimitadas.

La dinámica familiar es bastante compleja, con variaciones que pueden producir salud y enfermedad, funcionalidad o disfuncionalidad.

Los tipos de familia continúan cambiando a través del tiempo, la economía y los valores que cada sociedad sostiene como válidos.

La familia, como la escuela, son muy importantes para el desarrollo de cualquier ser humano. Se puede concluir que para la orientación vocacional lo más importante es el futuro educativo del adolescente.

En el siguiente capítulo se desarrolla la metodología de la investigación así como sus resultados interpretados de esta.

CAPITULO II

PRÁCTICA DE CAMPO.

1. Metodología

Para realizar cualquier investigación, es necesario que se lleve a cabo todo un proceso de sistematización que posibilite el ordenamiento de dicho trabajo. La importancia que tiene la sistematización de información es que permite coordinar la investigación de mejor forma y en menor tiempo.

El método utilizado en esta investigación es el estudio de caso, debido a que las características de la investigación así lo requieren, y por medio de este método es posible obtener una imagen fiel de lo que ocurre en el contexto de la Escuela Secundaria No. 59, “René Cassin”.

En el estudio de caso, el investigador observa las características de una unidad individual, un niño, un grupo, una clase, una escuela o una comunidad. La finalidad que tiene la observación es probar profundamente y analizar intensamente el fenómeno diverso que constituye el ciclo vital de la unidad, con visión para establecer generalizaciones acerca de la más amplia población a la que pertenece la unidad.

Esto en si lleva la finalidad de observar, conocer e identificar la realidad del trabajo del orientador en el interior de una institución educativa, en materia de orientación vocacional, y con ello describirla, interpretarla y entender su naturaleza y los factores que constituyen el proceso vocacional.

A continuación se describen los instrumentos que fueron utilizados en esta investigación.

-La entrevista.

Es un instrumento que, si se sabe aprovechar, es de mucha utilidad para la indagación del contexto. Para llevar a cabo una entrevista, se debe propiciar una relación agradable y de confianza entre el investigador y la persona que desee entrevistar, para que se puedan manifestar tal como son.

Es un instrumento que permite conocer de viva voz las opiniones y percepciones que los individuos tienen del contexto en el cual están inmersos.

La entrevista solo se aplicó al orientador la cual se diseñó en secciones, la primera recaba datos personales, la segunda datos de orientación, de la participación de los padres en la educación de sus hijos, al igual que de su labor como orientador y por último responder conceptos básicos (ANEXO 8).

-Cuestionarios.

Es un medio que ayuda a la recopilación de la información, especialmente en la obtención de datos en muestras más amplias, lo que no sucede en las entrevistas personales.

Los cuestionarios diseñados para esta investigación fueron dos, el de alumnos y padres de familia, los cuales su principal función es que arrojaran información de tipo; socio-económica, familiar y escolar.

El cuestionario aplicado a los alumnos está diseñado principalmente por los datos familiares, conocimientos sobre Orientación, del trabajo que realiza con su orientador, la toma de decisiones y datos socioeconómicos (ANEXO 9).

El cuestionario aplicado a los padres de familia está diseñado por; conocimientos sobre Orientación, la relación e información que percibe de padres e hijos, datos socioeconómicos (ANEXO 10).

Tanto la entrevista como los cuestionarios tuvieron como principal objetivo contextualizar, diagnosticar y analizar a la institución así como el entorno del problema.

2. Contextualización socio-económica.

El contexto económico, social, cultural y educativo en donde se encuentran inmersos los adolescentes es muy importante para su desarrollo, es por ello que se debe tener conocimiento de él.

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Secundaria No. 59, “René Cassin”, ubicada en Av. Andrés Molina Enríquez No. 4433, Colonia Piedad, C.P. 08200, Delegación Iztacalco, México, D.F.

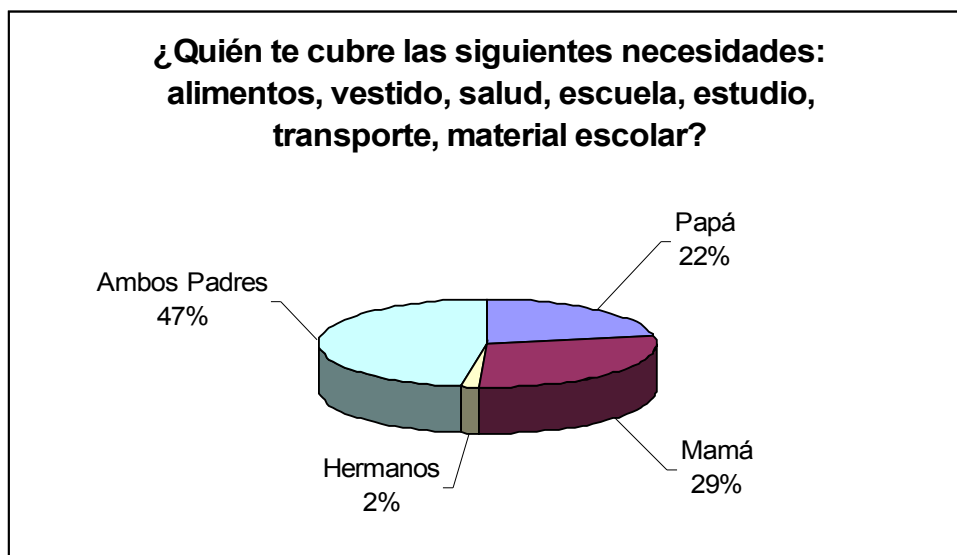
Para obtener información precisa que permita tener una visión más amplia respecto a los diferentes aspectos de tipo social y económico, se les aplicó un pequeño cuestionario socio-económico a los alumnos y, para verificar algunas de sus respuestas, también a los padres de familia.

En esta investigación se trabajó con los alumnos de tercer año debido al tema a tratar, el cual es la orientación Vocacional.

La escuela contaba con 192 alumnos en lista de los cuales se eligió una muestra de 126 alumnos, debido a que fueron el total a quienes se les aplicaron dos cuestionarios diseñados para la investigación, de los cuales el 52.38% eran mujeres y el 47.62% son hombres; con edades a partir de los 14 años 51.58%, 15 años 39.68%, 16 años 6.35% y de 17 años 2.39%.

Como ya se ha mencionado anteriormente, la economía es un aspecto muy importante que forma parte de la vida cotidiana, la cual posibilita o limita ciertas actividades. La aplicación de cuestionarios a los estudiantes, arroja como resultados que quien cubre principalmente sus necesidades básicas (alimentos, vestido, salud, escuela, estudio, transporte, material

escolar, etc.), son ambos padres con un 47%; en el caso en que sólo es la madre, es un 29%; padre es el 22% y hermanos es un 2%; esto se puede ver en la siguiente gráfica.



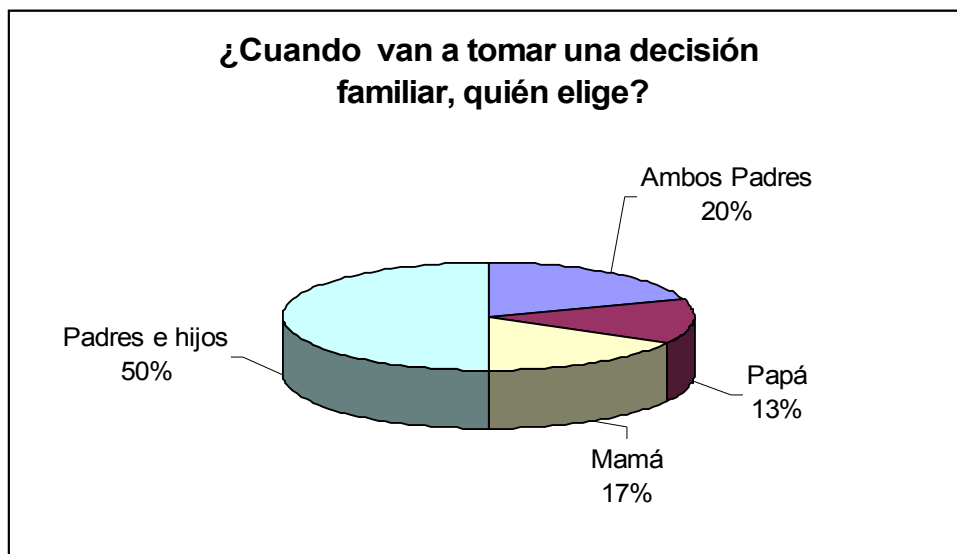
Por otro lado, el ingreso mensual en los hogares registra que el 19.04% de los ingresos oscila entre los \$1,000 a \$3,000 pesos; el 19.82% entre los \$3,001 a \$5,000 pesos; el 19.84% asciende a más de \$5,001 pesos en los hogares; el 41.30% de los entrevistados no tienen conocimiento del ingreso de su hogar.

En el cuestionario se les preguntaba qué dijeran con que servicios básicos contaban, como por ejemplo: drenaje, agua, radio, televisor, licuadora, horno de microondas, refrigerador, estufa, etc. Y lo que llama la atención de lo anterior es que en su mayoría los entrevistados carecen de esos servicios, pero algo que no les falta es un celular, ya que el 84% cuenta con uno y sólo el 16% no cuenta con un celular; se pudo observar en las prácticas profesionales que los que cuentan con un celular, son aparatos costosos.

En el aspecto social, se resaltó que en la estructura de la casa de los entrevistados, viven el 63.50% en núcleo familiar y el 36.50% en familias monoparentales. Es muy interesante conocer la estructura familiar de donde provienen los jóvenes: el 63.50% de los padres se encuentran casados, el 18.65% se encuentran separados, el 12.3% están divorciados, el 5.55% son viudos (as) y el 7.94% vive soltero(a).

Las familias nucleares en su mayoría no son extensas, ya que de los 126 alumnos entrevistados, el 11.90% son hijos únicos, el 30.15% tienen un hermano, el 33.36% tienen dos hermanos, el 19.04% tienen tres hermanos y el 5.55% tienen cuatro hermanos.

Las decisiones importantes que se toman dentro de los hogares son ejercidas un 20% por ambos padres, un 13% por el padre, 17% por la madre y el 50% de las decisiones son tomadas por padres e hijos; esto se puede ver en la siguiente gráfica.



En cuanto a la escolaridad de los padres, el instrumento arrojó que el 15% concluyó el nivel de primaria, el 30% el nivel de secundaria, el 25% el nivel medio superior, 15% concluyó una carrera técnica, el 5% terminó una licenciatura y el 10% trunco su carrera. Es importante resaltar que el nivel escolar de los padres es bajo.

Con respecto al lugar en donde viven los adolescentes, el 75% tiene un hogar propio, el 19% renta y el 6% habita en un lugar prestado. En donde a partir de esto, el 74% vive en casa, el 21% en departamento y el 5% en vecindad. Referente a los servicios con los que cuentan las viviendas, el 90% tiene servicios de agua, luz, drenaje, gas y teléfono, y el 10% no cuenta con todos los servicios antes mencionados, por lo anterior se percibe que las condiciones en las que viven las familias entrevistadas son buenas, ya que cuentan con las necesidades básicas.

Por último, al preguntar a los estudiantes sobre el transporte público que utilizan a diario, el 7% contestó que se transporta en metro, el 48% en colectivo, el 39% en carro particular y el 6% camina.

3. Contextualización de la Institución

La institución en donde se llevó a cabo la investigación de campo, fue la Escuela Secundaria No. 59, “René Cassin”, que como ya se mencionó anteriormente, se encuentra ubicada en Av. Andrés Molina Enríquez No. 4433, Colonia Piedad, C.P. 08200, Delegación Iztacalco, México, D.F.

La Escuela Secundaria no. 59 es diurna, cuenta con ambos turnos. La investigación se llevó a cabo en el turno vespertino donde la población es de 626 alumnos, teniendo seis grupos en primer año, cinco en segundo año y cinco en tercer año, con un promedio aproximado de 35 a 40 alumnos por grupo.

En cuanto a la estructura física, la secundaria No. 59 cuenta con 5 edificios donde se encuentran los diferentes servicios de la institución.

La población estudiantil de la secundaria No.59 en el turno vespertino, tiene una edad promedio de 12 a 16 años, se caracteriza por su uniformidad referente a las condiciones socioeconómicas, ya que la mayoría de los alumnos son hijos de padres que trabajan para poder brindarles una mejor educación.

La escuela cuenta con un director, un subdirector, un médico, cuatro prefectos, una trabajadora social, tres orientadores y aproximadamente más de 40 docentes.

Sobre el contexto interno de la secundaria, la entrada de los alumnos es a las 2:00 p.m. La trabajadora social está en la puerta de la entrada, para revisar que los alumnos traigan el uniforme completo, credencial y que no introduzcan cosas ajenas a lo escolar. En los hombres se revisa el corte de pelo y en el caso de las mujeres que no estén maquilladas.

Al término de cada clase, los alumnos salen de su salón, y en caso de que no asista un profesor, se hace cargo del grupo un prefecto, un profesor o un prestador de servicio social o prácticas profesionales, los cuales trabajan alguna actividad.

El receso es de 5:20 a 5:40 p.m., en el cual se observan diversidad de situaciones, en donde los alumnos corren a la cooperativa a comprar que comer y otros a los puestos de comida,

otros juegan frontón o fútbol, otros platican y otros aprovechan para buscar pareja o los que ya tienen aprovechan para estar con ella. Al tocar el timbre es desgastante andar tras los alumnos para que suban a tomar sus clases.

Por último, la hora de salida es a las 8:00 p.m., para esta hora los alumnos ya están ansiosos por que el timbre suene para salir a formarse y con ello el subdirector les de la salida de la escuela. Algunos de los padres van por sus hijos, sobre todo por los de primer año y los niños problema, los demás se van solos o con compañeros a sus hogares.

4. Instrumentos

En esta investigación se realizaron observaciones, al orientador educativo y a los 5 grupos de tercer año, de los que se observaron a los grupos A, C y D, teniendo como fin analizar y reflexionar en la forma en que el orientador apoya a los alumnos en su elección educativa.

Se observó al orientador frente a grupo impartiendo la información sobre las opciones educativas, dando la información del proceso y apoyo del concurso tanto a los alumnos como a los padres de familia. Estas observaciones se realizaron durante cuatro semanas con la finalidad de contrastar la información con los resultados de los siguientes instrumentos.

Otro instrumento que se utilizó es el cuestionario, dirigido a los adolescentes que cursan el tercer año, con el propósito de distinguir aspectos socioeconómicos y así considerar el contexto social y económico en el que se desenvuelven los jóvenes de esta secundaria.

Asimismo, el cuestionario que se aplicó a los adolescentes incluye preguntas sobre qué es orientación vocacional, cómo se lleva a cabo dentro de su escuela, sobre el servicio que les brinda el orientador de la escuela, con qué información cuentan referente a las opciones educativas de nivel medio superior, sobre si saben qué es una decisión, la relación con sus padres, cuál es su opción educativa preferente; estas interrogantes sólo son enfocadas al trabajo que realiza el orientador con los adolescentes. Los resultados de este cuestionario vienen en el siguiente apartado.

Cada pregunta que se hizo a los alumnos como al orientador, tienen como finalidad descubrir las capacidades y carencias por parte del orientador a la hora de apoyar e informar a los alumnos respecto a la opción educativa, y también para conocer la realidad de la secundaria No. 59.

Posteriormente se realizó una entrevista con el orientador, con la finalidad de contrastar con los resultados obtenidos de los cuestionarios de los alumnos.

Con cada uno de los instrumentos, se llevó a cabo un análisis para interpretar la visión tanto de los alumnos como del orientador, con el propósito de dar una explicación mas clara respecto al tema de investigación.

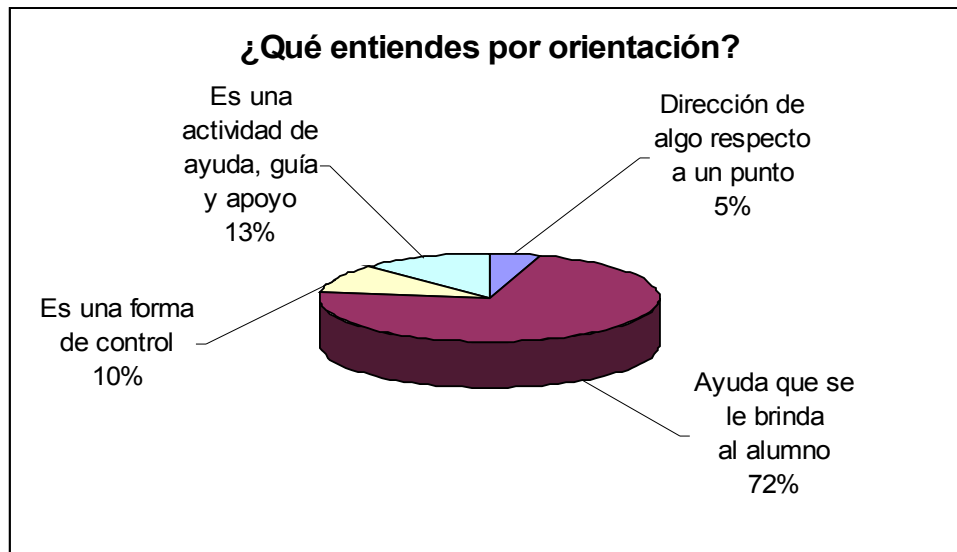
5. Resultados de los Instrumentos.

Los resultados que se obtuvieron a través de los cuestionarios aplicados a 126 alumnos de tercer año de la secundaria No. 59, permiten destacar los siguientes resultados mediante las gráficas más representativas:

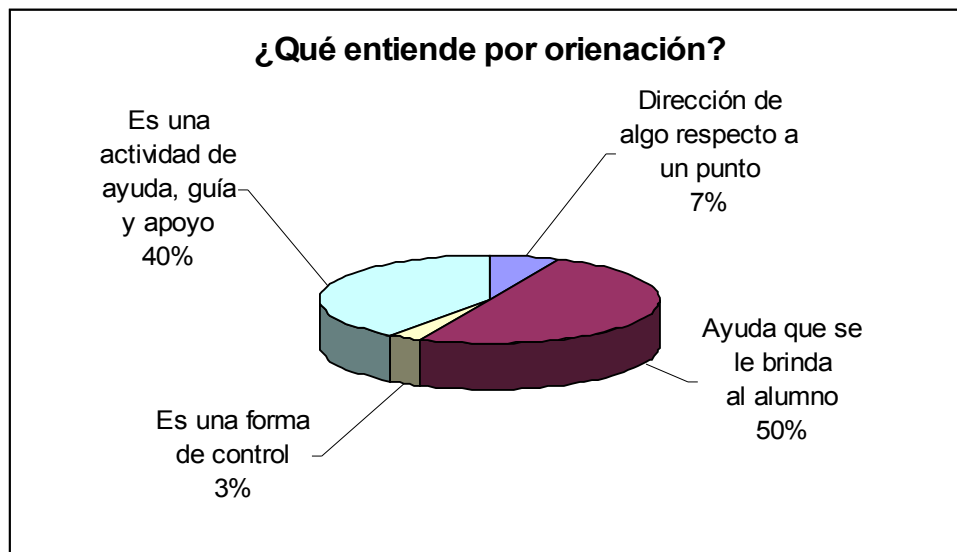
Es de gran importancia conocer el concepto que se tiene de orientación, por lo cuál la primera pregunta del cuestionario fue ¿Qué se entiende por orientación? Los alumnos entrevistados contestaron que el 72% entienden orientación como la ayuda que se brinda al alumno, el 13% que es una actividad de ayuda, guía y apoyo, el 10% una forma de control y el 5% la dirección de algo respecto a un punto. Los padres de familia entrevistados contestaron el 50% que la orientación es una ayuda que se les brinda a los alumnos, el 40% una actividad de ayuda, guía y apoyo, el 7% entiende que es una dirección de algo respecto a un punto y el 3% es una forma de control.

Tanto padres como alumnos coinciden en su mayoría que la orientación es la ayuda que se brinda al alumno en cualquier problema académico, personal y/o emocional. Lo anterior lo podemos verificar con las siguientes gráficas.

Gráfica de resultados de los cuestionarios aplicados a los alumnos.



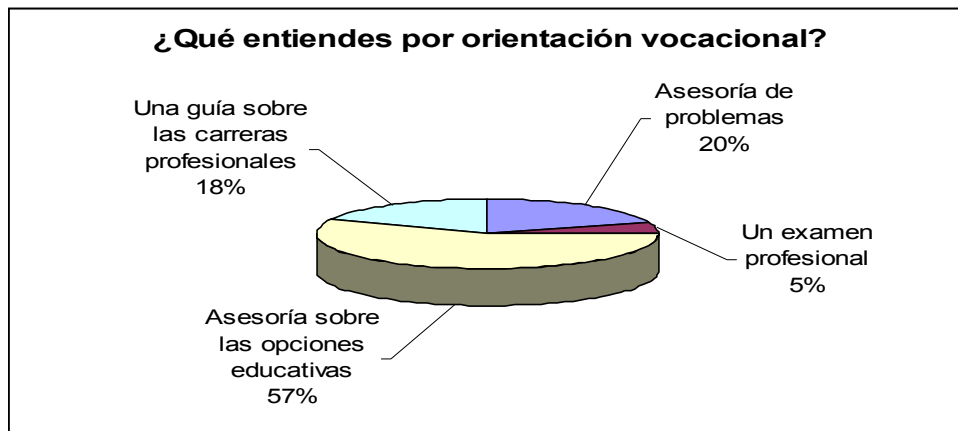
Gráfica de resultados de los cuestionarios aplicados a los padres de familia.



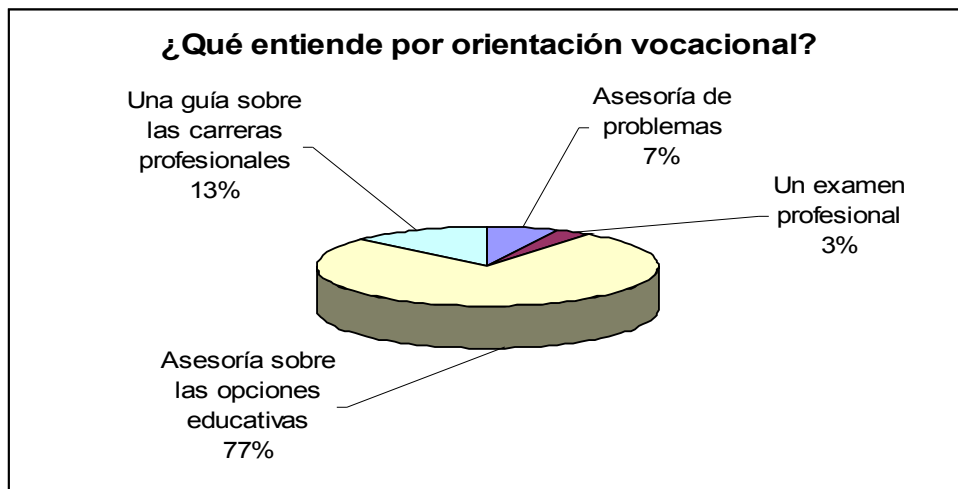
Las siguientes gráficas muestran que el 57% de los alumnos entiende a la orientación vocacional como la asesoría que brinda el orientador sobre las opciones educativas; el 20% contestó que es una asesoría de problemas; el 18% dijo que es una guía sobre las carreras profesionales; y el 5% que es un examen profesional. Los padres de familia contestaron el

77% que la orientación vocacional es una asesoría sobre las opciones educativas, el 13% opinó que es una guía sobre las carreras profesionales, el 7% una asesoría de problemas y el 3% un examen profesional. Tomando en cuenta esto y las observaciones realizadas, se nota que la mayoría de los padres de familia y alumnos, tienen clara la idea sobre lo que es orientación vocacional.

Gráfica de resultados de alumnos.

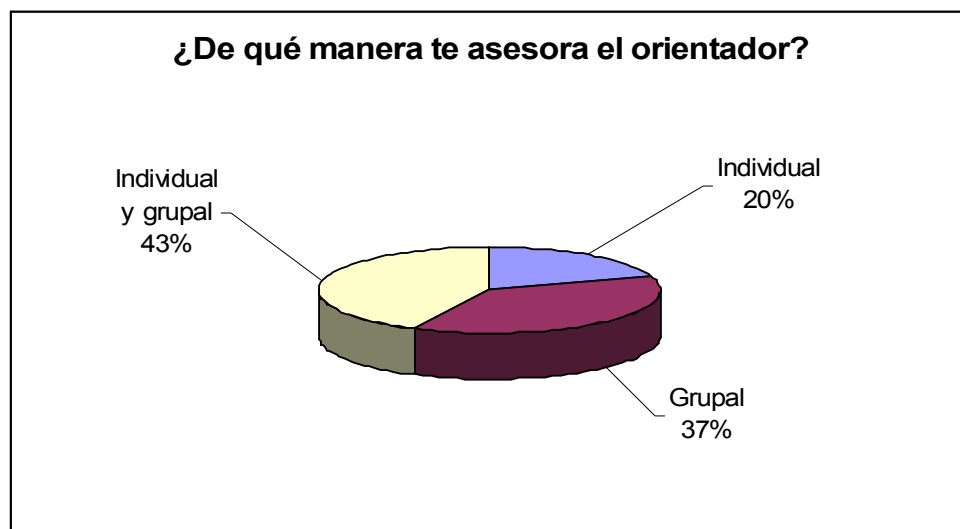
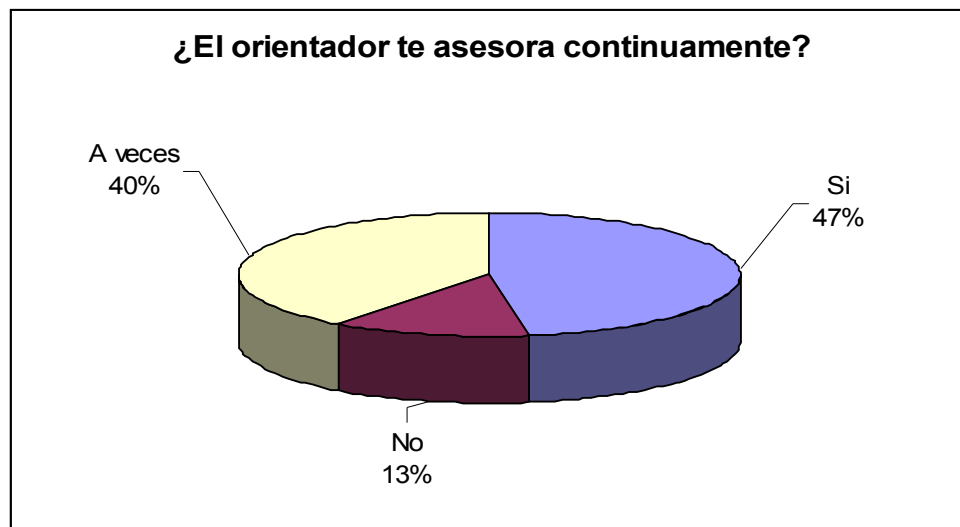


Gráfica de resultados de padres de familia.



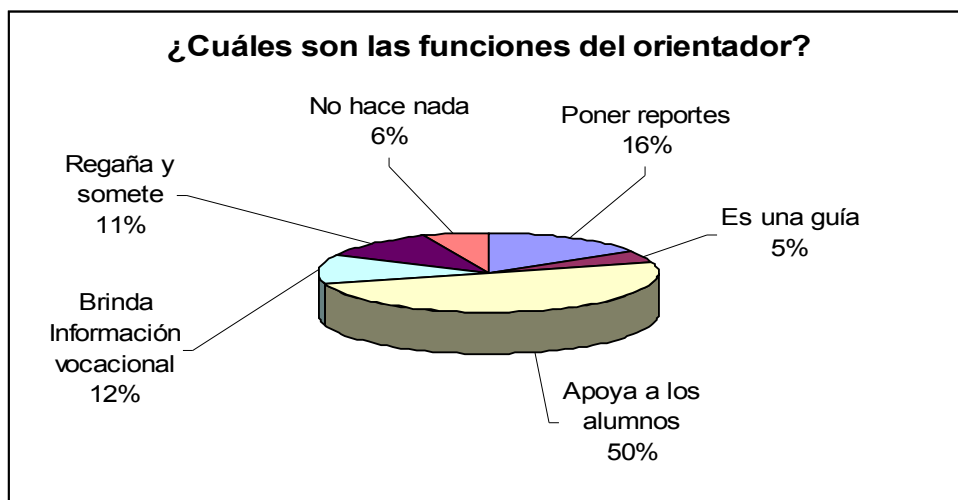
Las siguientes gráficas nos muestran sobre cómo es considerado por los alumnos el trabajo del orientador; en la primera gráfica se les pregunta a los alumnos si el orientador continuamente los asesora, a esto el 43% contestó que a veces, el 37% dijo que no y el 20%

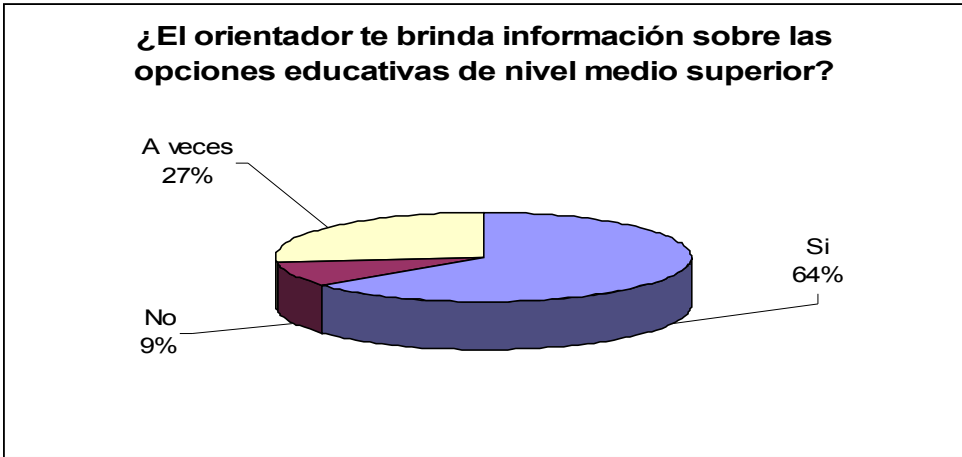
dice que sí. En sí el orientador quiere abarcar tantas cosas que a su vez no le corresponden, que es difícil que atienda a los alumnos en el momento que ellos lo necesitan. Por otra parte, la siguiente gráfica muestra que el 20% dice que el orientador los asesora de manera individual, el 37% dice que sólo los asesora de forma grupal y el 43% menciona que el orientador los asesora de manera individual y grupal.



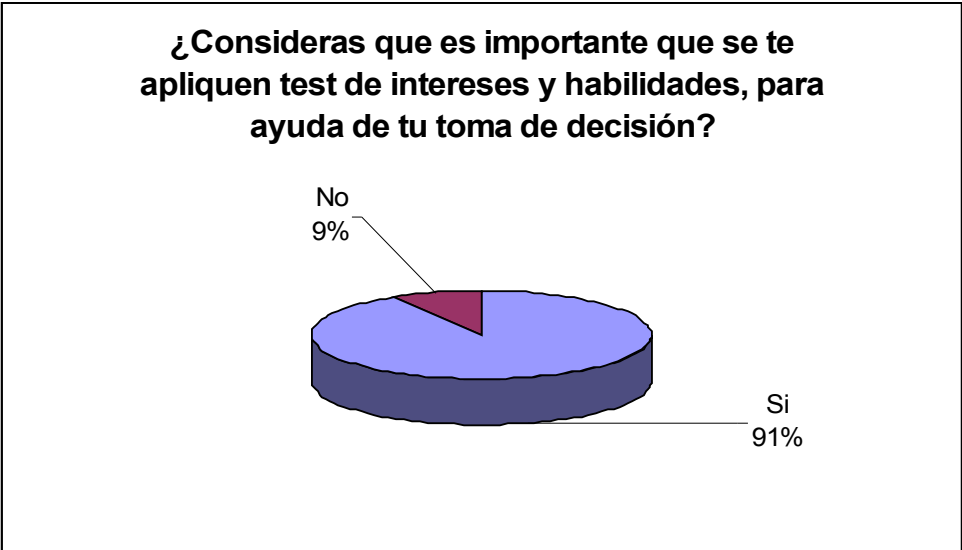
La siguiente gráfica indica que el 50% de los alumnos dicen que el orientador los apoya en sus diversas situaciones, el 16% menciona que sólo pone reportes, el 12% dice que sólo

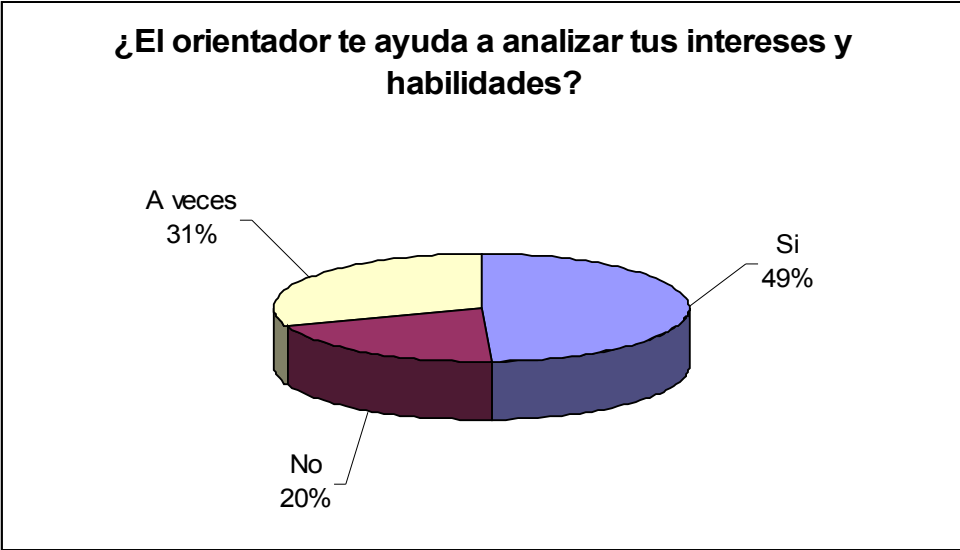
brinda información vocacional, el 11% dice que los somete y regaña, el 6% que no hace nada y el 5% que es sólo una guía. Estos resultados se deben a que por lo que ya se había retomado anteriormente, el orientador quiere abarcar tanto que sus verdaderas funciones pierden objetividad. Aunque, a pesar de los resultados, se ve que el orientador sí aporta cosas positivas por lo menos a un poco más de la mitad de la población estudiantil. Otra gráfica que se relaciona con lo anterior, es de que el 64% dice que el orientador sí les brindó información sobre las opciones educativas de nivel medio superior, incluso que les solicitó una exposición sobre la diversidad de escuelas que existen en el nivel medio superior, la cuál sólo en un grupo se llevó a cabo y fue considerada deficiente, ya que dejó más dudas en los alumnos, el 27% mencionó que sólo a veces se les brindó información y el 9% dice que no les proporciona ninguna información.



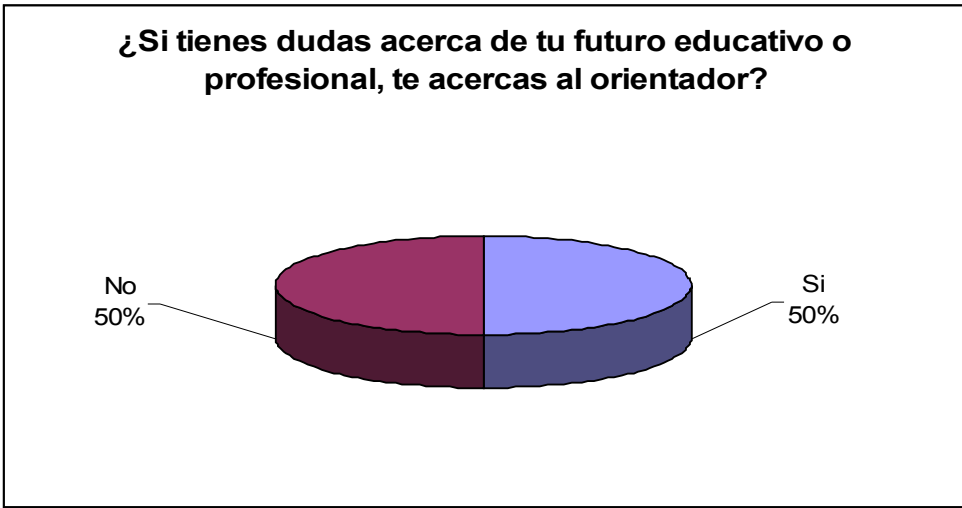


El 91% de los alumnos de la secundaria No. 59 considera que es muy importante que se les aplique test de intereses y habilidades, ya que estos pueden ayudar a tomar una mejor decisión, mientras que el 9% dice que no es necesario. El orientador aplicó un test de intereses sólo a un grupo, los cuales no reviso. De lo anterior es importante tener en cuenta que a pesar de que no se les aplicó test por parte del orientador, el 49% de los alumnos menciona que el orientador les ayuda a analizar sus intereses y habilidades, el 31% dice que sólo a veces les ayuda y el 20% respondió que no los ayuda.

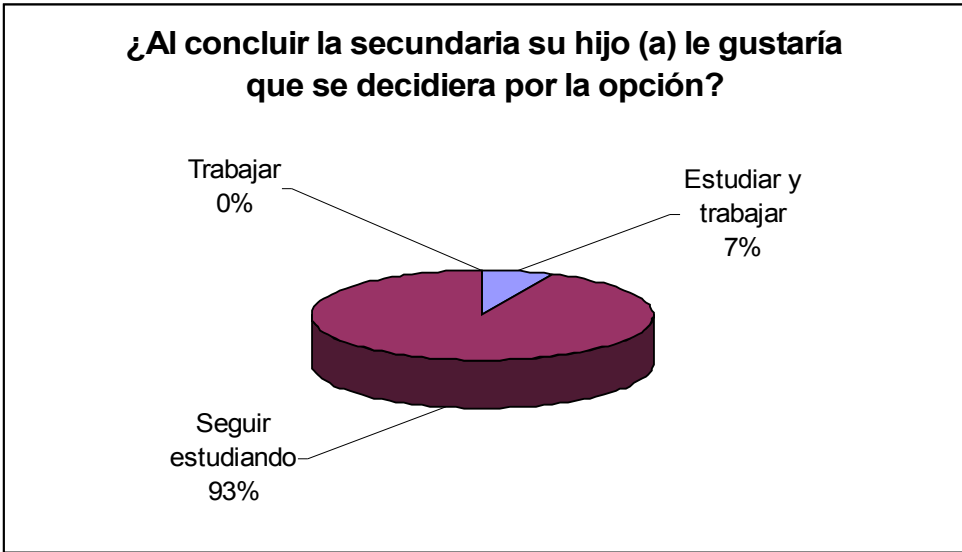
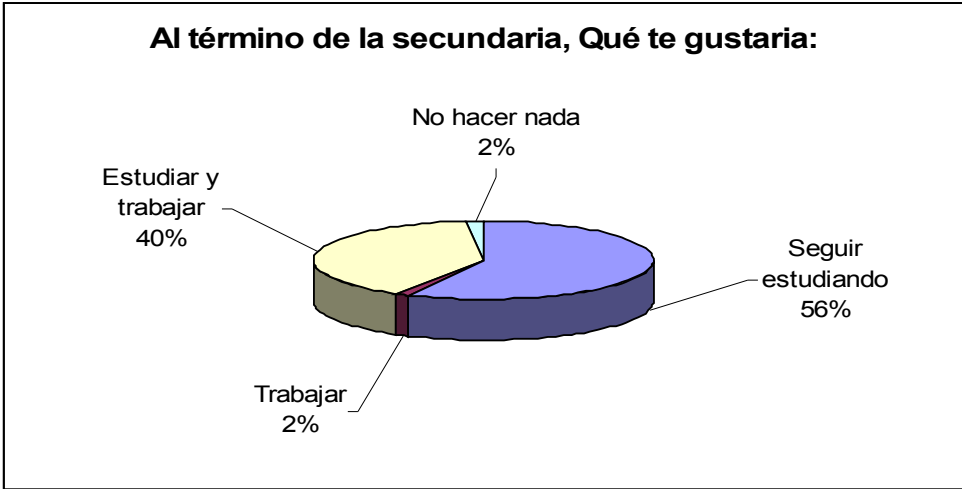




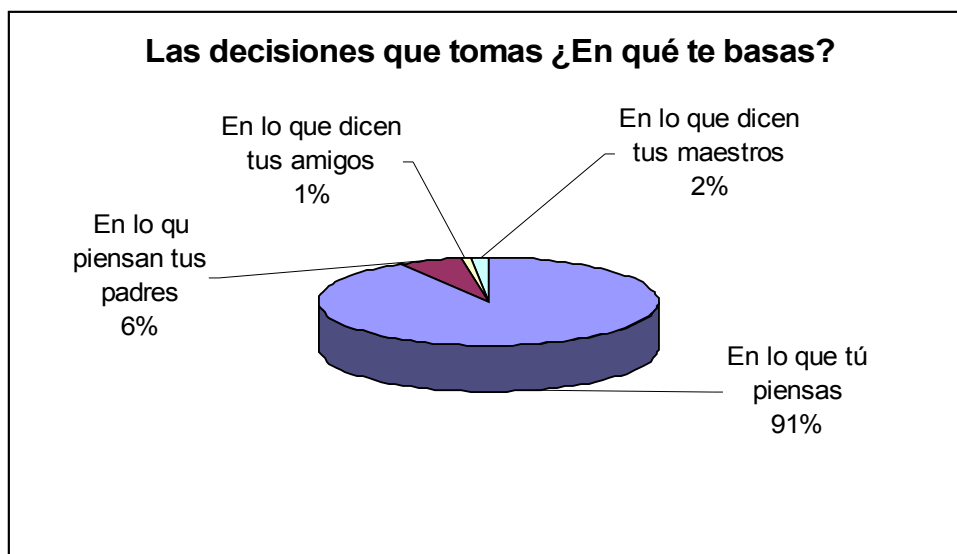
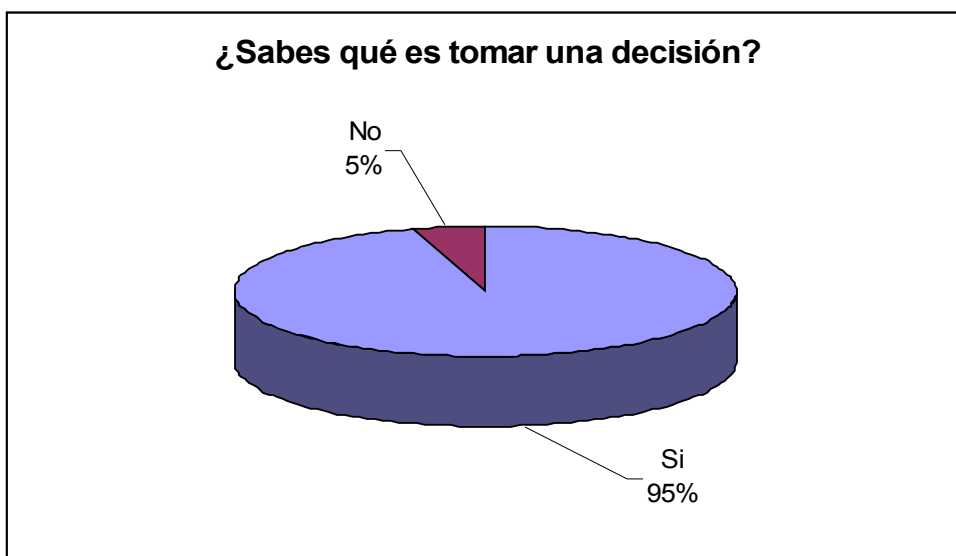
De igual forma es muy interesante conocer muy bien qué trabajo realiza el orientador, al igual que cómo es tomado en cuenta éste por parte de los alumnos, ya que llama la atención que la mitad de la población dice que si tiene dudas acerca de su futuro educativo se acerca al orientador para que éste le apoye a tomar la mejor decisión, y la otra mitad de la población dice que no se acerca al orientador a resolver sus dudas, ya que no creen que de verdad les sirva de algo. Esto se muestra en la siguiente grafica:



Algo que es importante, es conocer la opinión de los chicos, sobre qué les gustaría hacer saliendo de la secundaria, ante esta pregunta los alumnos contestaron: el 56% que sólo les gustaría seguir estudiando, el 40% les gustaría estudiar y trabajar, al 2% sólo trabajar y al restante 2% les encantaría no hacer nada. Mientras que al 93% de los padres de familia les gustaría que sus hijos sigan estudiando y al 7% que sus hijos estudiaran y trabajaran.

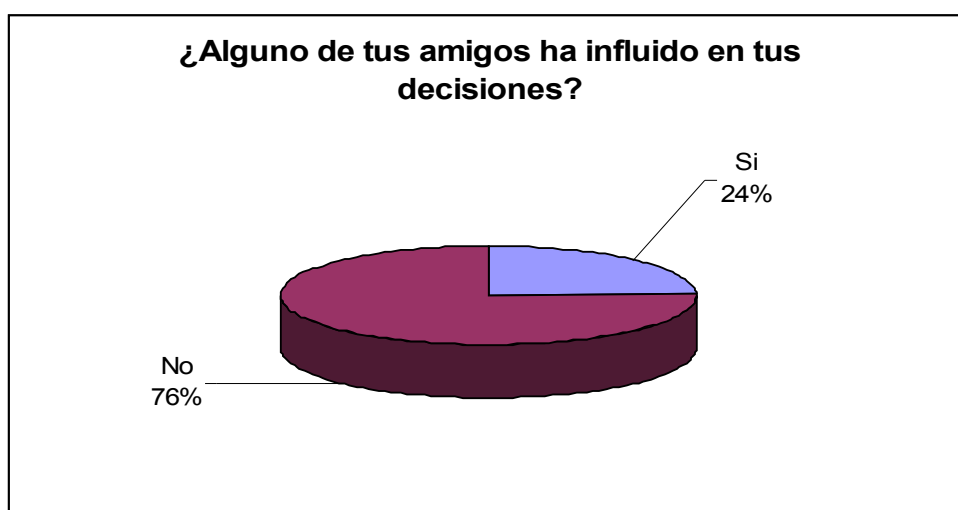


Las siguientes gráficas hacen referencia a lo que se refiere a la toma de decisiones de los alumnos. Ante esto, el 95% de los adolescentes dicen saber qué es tomar una decisión, mientras el 5% no tiene claro el concepto de toma de decisión. La segunda gráfica muestra cómo los alumnos a pesar de decir que el 95% sabe qué es tomar decisiones sólo el 91% se basa en lo que ellos mismos piensan, mientras el 6% basa sus decisiones en lo que piensan sus padres, el 2% en lo que sus maestros dicen que esta correcto y el 1% deciden ante lo que piensan o dicen sus amigos.

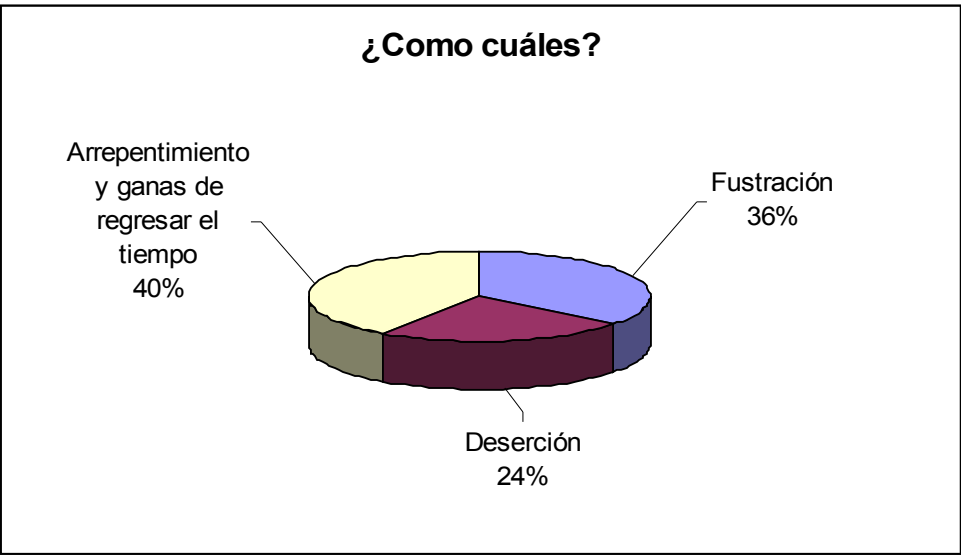
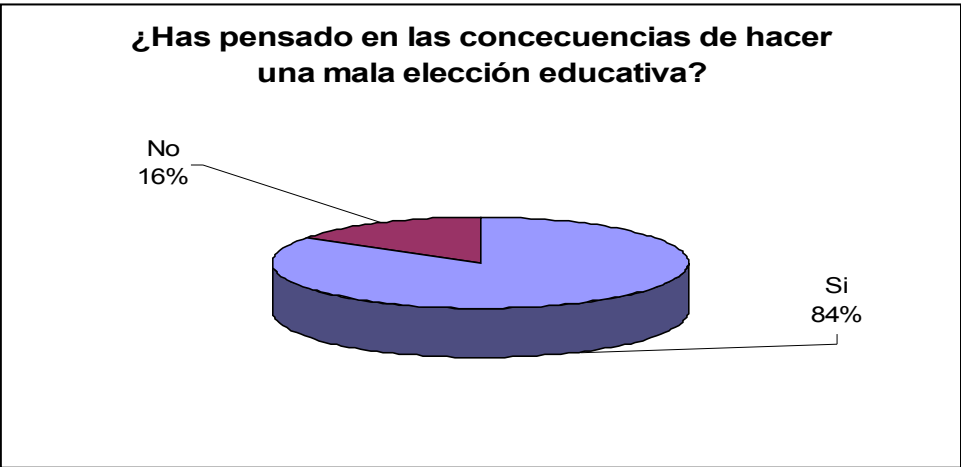


Es importante apreciar que el 9% de la población acepta estar influenciada en sus decisiones por segundas o terceras personas, lo que de verdad alarma es que el 90% de la población dice ser libre en sus elecciones, pero al parecer, se percibió mediante las observaciones, que el 50% están influenciados ya sea por sus amigos, familia o maestros.

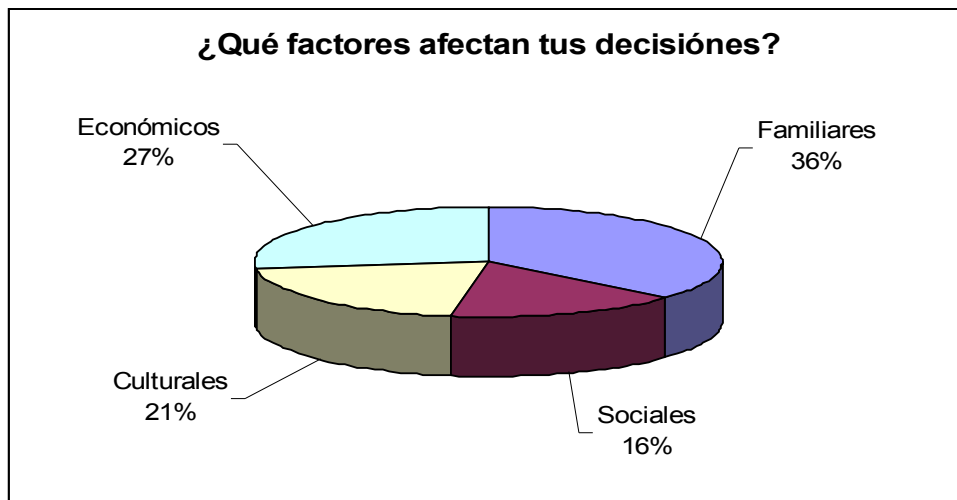
Esto lo podemos verificar en la siguiente gráfica, ya que el 24% de los alumnos mencionó que alguno de sus amigos sí ha llegado a influir en sus decisiones, mientras que el 76% dice que nunca ha tomado una decisión influenciado por un amigo, cuando anteriormente el 91% mencionó que tomaban sus decisiones en lo que ellos piensan y quieren.



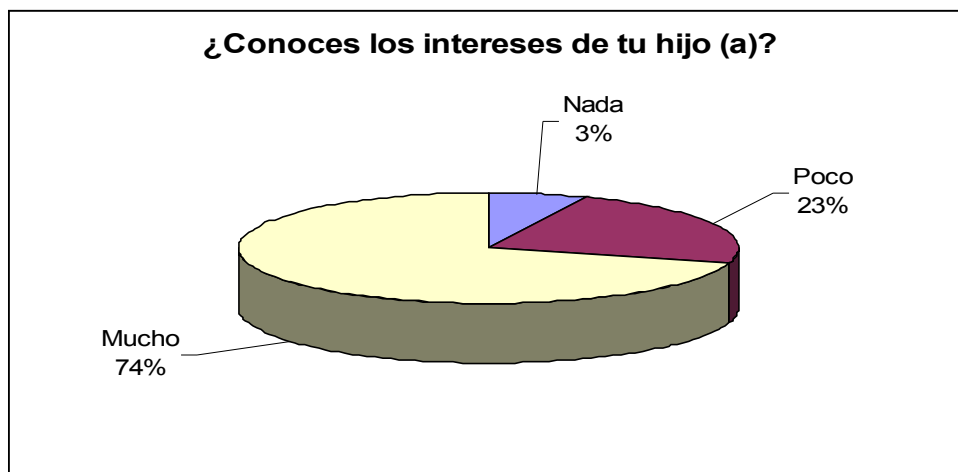
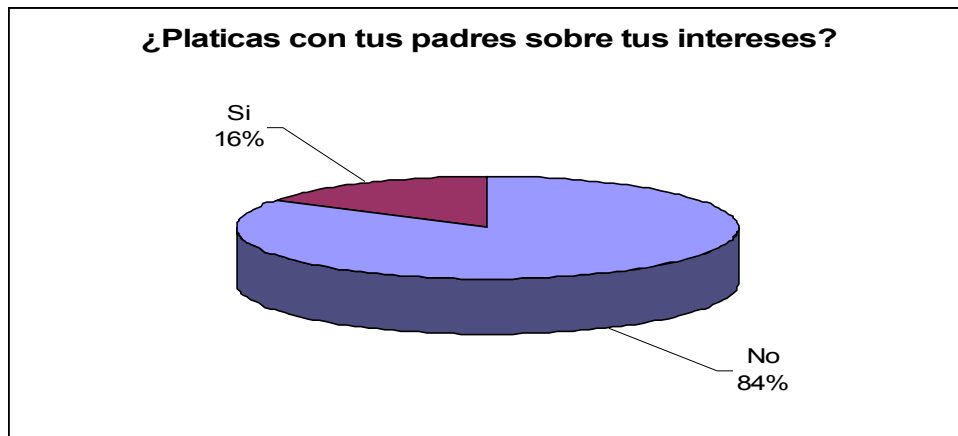
El 84% de los alumnos contestó que sí están consientes y han pensado en las consecuencias que puede traer una mala elección educativa, mientras que el 16% no han pensado en las consecuencias. Del 84% que contestó que sí, el 40% dijo que se arrepentirían y les darían ganas de regresar el tiempo, el 36% mencionó que se frustraría y el 24% que desertaría de la institución considerada mal elegida.



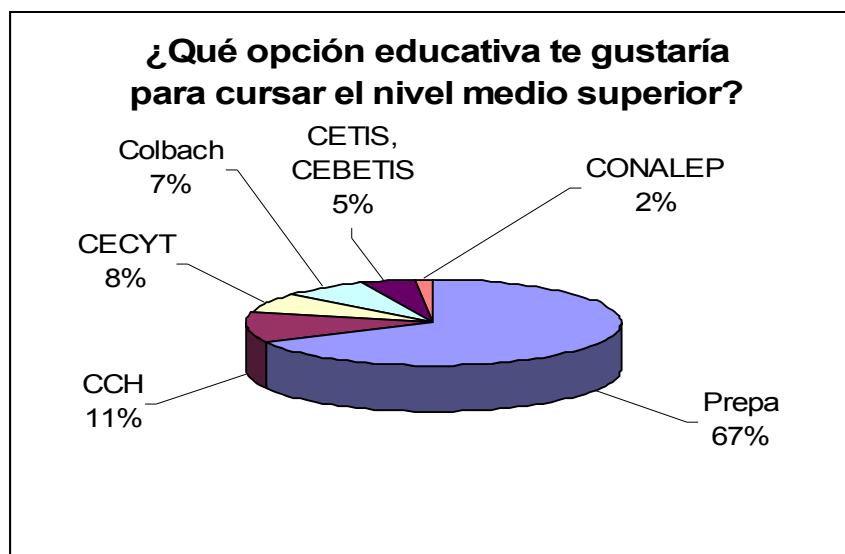
Algo que también es de importancia es conocer cuáles son los factores que consideran los adolescentes que afectan sus decisiones, el 36% menciona que son de tipo familiares, el 27% dice que son de tipo económicos, el 16% expresa que son de tipo social y el 21% contestó que son por factores culturales.



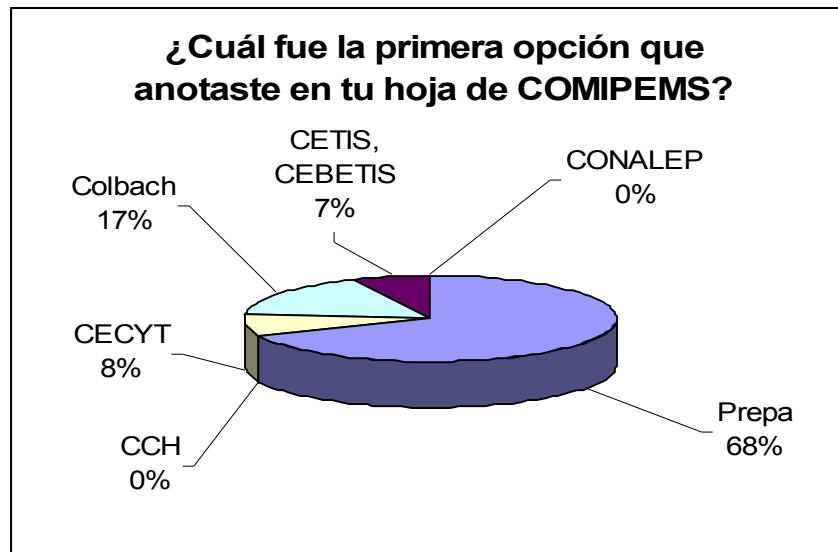
El 36% de los alumnos contestó que el factor principal en afectar sus decisiones es de tipo familiar, lo cual se da por cierto ya que en las observaciones realizadas se notó que quienes decidían las opciones educativas eran los padres y no los hijos. Y para constatar lo anterior, la importancia de mostrar las siguientes gráficas en donde sólo el 84% de los alumnos dice platicar sus intereses con sus padres, mientras el 16% dicen que no. Mientras que el 74% de los padres dice que conoce mucho los intereses de sus hijos, el 23% menciona que los conoce poco y el 3% dice que no los conoce. Esto lleva a concluir que no hay una comunicación entre padres e hijos, debido a que sólo el 84% dice platicar sus intereses con sus padres, mientras que el 97% de los padres dicen tener conocimiento de los intereses de sus hijos.



Se les preguntó a los alumnos cuál era la opción educativa en la que a ellos les agradaría cursar el nivel medio superior, a lo que el 67% respondió que les gustaría en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP-UNAM), el 11% en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), el 8% expresó que los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT-IPN), el 7% en el Colegio de Bachilleres (Colbach), el 5% mencionó que los Centros de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS) o en los Centros de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios (CBTIS), y sólo el 2% dijo que le gustaría estar en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP).



En lo anterior se expone qué es lo que los adolescentes quisieran elegir, pero a continuación se muestra cuál fue la decisión que eligieron como primera opción en la hoja de COMIPEMS, tomada ésta por la orientación de sus padres, orientador y propia, el resultado es que el 68% eligió como primera opción la Escuela Nacional Preparatoria (ENP-UNAM), el 17% se decidió por el Colegio de Bachilleres (Colbach), el 8% por los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT-IPN) y el 7% por los Centros de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS) o por los Centros de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios (CBTIS). Esto se muestra en la siguiente gráfica:



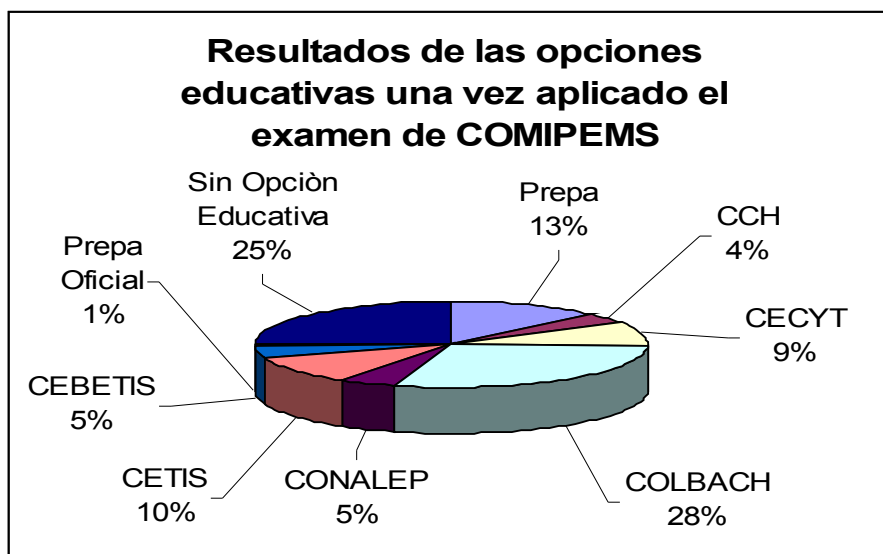
En las dos gráficas anteriores se puede ver la influencia que ejerce la familia en los adolescentes, ya que en las observaciones realizadas en la escuela secundaria no. 59 fue notorio que quienes llenaron las hojas de COMIPEMS fueron los padres y a la mayoría de ellos no les preocupó preguntar a sus hijos qué era lo que ellos querían, siendo muy pocos los padres que les importó respetar las opciones de interés.

Y si comparamos ahora los resultados, se puede percibir que el único porcentaje que no varía casi nada es el de preparatoria, ya que a los alumnos que les gustaría esta opción son el 67%, y quienes la eligieron como primera opción fueron el 68%, el Colegio de Bachilleres de un 7%, fue 17% elegido como primera opción, el 8% querían elegir CECYT y este porcentaje fue el mismo en la elección de la primera opción del llenado de la hoja de Comipems, y el 7% eligieron CETIS O CEBETIS, cuando sólo al 5% le gustaría.

A la hora de elegir la primera opción en la hoja de COMIPEMS desaparecieron el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), siendo que al 13% de la población le gustaría cursar sus estudios de nivel medio superior en alguna de las anteriores instituciones.

Los resultados que se arrojaron una vez aplicado el examen de COMIPEMS, no fueron muy satisfactorios para la mayoría de los alumnos, ya que del 68% de alumnos que pusieron como primera opción la preparatoria, sólo el 13% logró quedarse, del 17% que eligió bachilleres, se quedó el 28%, del 8% que optó por CECYT, logró ingresar el 9%, y

del 7% que eligió CETIS y CEBETIS, el 15% se quedó. De las opciones que no fueron elegidas como primera opción se obtuvo el resultado de que el 4% logró ingresar al CCH, el 5% al CONALEP, el 1% a Preparatoria Oficial y lo más preocupante el 25% se quedó sin opción educativa.



6. Análisis de Resultados

En este apartado se complementa la investigación en una sola conclusión, teniendo como antecedentes conocimientos teóricos y prácticos.

La importancia que tiene este trabajo es dejar claro que la orientación vocacional es esencial en los alumnos de tercer año de secundaria, debido a que ésta les ayudará a tomar

la mejor decisión sobre su futuro, por ello es fundamental el análisis de la teoría con relación a la realidad que se localizó en el trabajo de orientación, de la Escuela Secundaria No. 59, “René Cassin”.

El insertarse a analizar el nivel educativo de secundaria, permite conocer la realidad a la que se enfrentan a diario los directivos, los profesores y alumnos. Las prácticas realizadas en la escuela secundaria No. 59 parten de una realidad que hay que vincular con la teoría.

Después de esta pequeña y ligera introducción ligada con las experiencias de la secundaria No.59 se concluye que las principales categorías son las siguientes:

- Orientación.
- Información.
- Toma de decisiones.

Para proseguir es de gran importancia aclarar que el trabajo tiene sus limitaciones y lo propuesto en éste, no será aplicable en todas las secundarias ya que el contexto de cada una es totalmente diferente.

➤ **Orientación**

Es esencial tener siempre en cuenta qué se entiende por orientación, a esto el 72% de los alumnos y el 50% de los padres entrevistados respondieron que es una ayuda que se brinda a los estudiantes, tanto en problemas académicos, como personales y/o emocionales.

Estas respuestas parecen incongruentes, debido a que durante las observaciones fue notorio que el departamento de orientación más que utilizarse como apoyo académico, se ocupa para solucionar problemas de violencia que se dan entre los alumnos, es aquí en donde es notorio que a pesar de que los alumnos y padres tienen una concepción acertada de orientación la ocupan para otros usos.

En si “orientar es, esencialmente guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que les rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral, como en su tiempo libre”. (RODRÍGUEZ: 1994, p.11.).

De lo anterior cabe rescatar que a orientación no se le brindan horas frente a grupo, debido a que no es una materia obligatoria, por lo cual se tiene que pedir a algunos de los profesores que concedan tiempo de sus clases, para poder proporcionar orientación vocacional a los alumnos, siendo sólo dos profesores los que otorgaban su tiempo.

El 57% de los alumnos y el 77% de los padres, entienden por orientación vocacional; un proceso de ayuda destinado a llevar a cabo una asesoría sobre las opciones educativas, se considera que el concepto que tienen sobre orientación vocacional es adecuado, pero es algo sorprendente que tengan este concepto ya que el orientador de la secundaria define a la orientación vocacional como; “los intereses, aptitudes y habilidades, que da el perfil vocacional del alumno”. Con esto se evidencia que el orientador no proporciona una verdadera asesoría vocacional, ya que ni él mismo lleva a cabo algo para que los alumnos reafirmen y/o conozcan algunas habilidades e intereses.

El orientador acepta que sus actividades de orientación vocacional frente a grupo son sólo dar información sobre las bases y fechas del concurso de ingreso a nivel medio superior, sobre las oportunidades educativas, al igual que las fechas en las cuales deben acudir los padres a la secundaria, para que se les otorgue el material y una breve explicación de las opciones educativas.

La orientación vocacional debe considerarse más que como un proceso, como “una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo y profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentadas de la vida, y de todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental” (Álvarez: 1992,19).

Es por ello que se considera de gran importancia que se brinde una orientación vocacional adecuada, con actividades que faciliten a los adolescentes a reconocerse como sujetos, al igual que resolver sus dudas ante preguntas cruciales como: ¿Quién soy?, ¿Qué quiero llegar a ser?, ¿Qué opción educativa es la más adecuada?, ¿Qué ofrecen las opciones educativas?, etc., teniendo todo esto la finalidad de que los adolescentes amplíen las opciones educativas, y así se decidan por la que más convenga a sus intereses.

El orientador es la persona más adecuada dentro de la secundaria para ayudar a los adolescentes, este debe interesarse realmente por los alumnos, por sus sentimientos, habilidades, aptitudes, capacidades e intereses, tomando siempre en cuenta la etapa que están viviendo.

La tarea del orientador es fundamental en esta etapa, por lo cual requiere de mayor esfuerzo por aquellos que la practican para dar seguimiento y asesoría personal. Por ello, es importante conocer cuáles son las funciones que el orientador realiza dentro de la institución.

El orientador de la secundaria en la entrevista dijo que las funciones que llevaba a cabo eran: 1) Integrar a los alumnos a la escuela, 2) Apoyar su proceso de Aprendizaje, 3) Dar información Profesional, 4) Apoyar en su desarrollo integral a los alumnos, 5) Sancionar. Pero en realidad se observó que trata de abarcar todas las funciones anteriores y sólo logra empezar algunas y la única que lleva a cabo totalmente es la de sancionar, pues los asuntos de conducta le absorben el tiempo.

Es de relevancia rescatar que el 50% de los alumnos dijeron que la principal función del orientador es la de apoyarlos, pero se considera que esta respuesta es influenciada por la simpatía que tienen los adolescentes por el orientador, ya que a pesar de que en ocasiones es severo con ellos en otras se las pasa por desapercibidas; 16% dice que su principal función es poner reportes, el 11% que sólo regaña y somete a castigos y el 6% que no hace nada, esto da un total de 33% de alumnos que dan a concluir que el orientador no cumple las funciones que dice llevar a cabo.

Al orientador de la escuela secundaria No. 59 sí le preocupa el aprendizaje que logren los alumnos, para ello cada evaluación hace un análisis de la situación educativa, lamentablemente no le da tiempo de realizar una estrategia para cambiar la situación, ya que es la mano derecha del director y siempre se le va el tiempo en otro tipo de trabajo.

El orientador educativo dentro de la escuela secundaria juega un papel fundamental, y más si de verdad cumple con sus funciones, ¿pero qué pasa si es lo contrario o cumple solo con algunas? Apoyándome en las entrevistas, cuestionarios y observaciones aplicadas tanto al orientador como a los alumnos, se corroboró que el orientador de la secundaria no cumple con todas sus funciones, debido a que demuestra preocupación por los alumnos en aspecto académico pero los problemas conductuales le absorben la mayoría de tiempo, llevándolo a no proporcionar una adecuada información y orientación vocacional, tanto individual como grupal a todos los alumnos.

En los resultados que se obtuvieron de los alumnos encuestados el 25% de ellos no se quedaron en ninguna opción educativa, es aquí en donde se verifica que en la secundaria no. 59 no se realiza una orientación vocacional, debido a la falta de la planeación por parte del orientador; de la dirección y del departamento de orientación, ya que la mayoría solo opta por las preparatorias olvidándose de las otras opciones,

➤ **Información**

El 64% de los alumnos entrevistados expresaron que el orientador les brinda información sobre las opciones educativas de nivel medio superior y el 27% dijo que sólo a veces.

Hay que rescatar que, a pesar de que los alumnos dicen que el orientador brinda información, las observaciones demostraron que el orientador nunca expone de manera adecuada las opciones educativas que se brindan a nivel medio superior, ya que sólo paso a tres grupos de manera rápida, a explicar las modalidades que se brindan en este nivel a la población de tercer año, les repartió el material que otorga COMIPEMS y los invitó a visitar la exporienta.

Es importante, expresar que la información que brinda el orientador es muy elemental y considerada confusa, ya que en las observaciones realizadas se notó que no se sabe dar a entender a la hora de explicar las modalidades de programas y certificación que ofrecen las escuelas, y esto se comprobó debido a que a la mayoría de los alumnos exteriorizaron que no le entendían.

El orientador tiene un gran compromiso con los adolescentes, ya que la información que él da es fundamental para la decisión, pero en el caso de la secundaria no.59 se considera que la información que brinda el orientador es deficiente, superficial y confusa.

Isaac Jaula, tiene razón al expresar que “la información ayuda a facilitar un acceso eficaz, se considera necesario seleccionarla, de modo que les llegue la más relevante de acuerdo con sus intereses y preferencias”.

Podría pensarse que como el orientador no cuenta con horas frente a grupo, no coordina actividades que favorezcan el proceso de información y elección de opción educativa, él argumenta que se debe a que no cuenta con material adecuado.

Algo que llamó la atención en la entrevista al orientador es que al preguntarle cómo apoya a los alumnos respecto a dudas vocacionales, respondió: “los canalizo a instituciones para que les apliquen exámenes. Hay que señalar que son muy pocos los alumnos que se acercan a aclarar dudas”. Esto da a pensar que el orientador no está capacitado para brindar orientación vocacional y de tres orientadores a él se le da la responsabilidad de brindarla.

El orientador no aplica ningún tipo de test de intereses ni habilidades, a pesar de que el 91% de los alumnos consideran que es importante que se les apliquen, debido a que estos les apoyaría a conocerse o reconocerse. Esto es incongruente, ya que el 49% de los alumnos dicen que el orientador les ayuda a analizar sus intereses y habilidades, y el orientador en la entrevista dice no aplicar test ni ayuda a analizarlos.

Durante las prácticas profesionales efectuadas se rescata que la información que brinda el orientador de la secundaria no. 59 es muy simple, debido a que solo realiza una semana de

juntas en donde manda a llamar a los padres de familia de cada grupo en las que les explica en qué consiste el concurso, y en cómo tienen que llenar las opciones educativas, dando una breve explicación sobre las tres modalidades de escuelas y las opciones educativas que existen a nivel medio superior. A la siguiente semana los padres regresan con el llenado de hojas donde el orientador checa que las opciones elegidas estén bien escritas, en donde se ve notablemente cómo la mayoría de los padres son quienes deciden las opciones educativas.

➤ **Toma de decisiones.**

Es importante rescatar el concepto de toma de decisiones que nos proporciona Gelatt, el cual define que la toma de decisiones es un “proceso de ordenar y reordenar la información a fin de elegir una acción”. (GELATT; 1993,52).

En lo referente la toma de decisiones, la gran mayoría de los alumnos dicen que saben qué es tomar una decisión, el 95% de la población estudiantil dijo tomar por sí solos sus decisiones, siendo esto algo incongruente ya que el 24% admite que se deja influenciar por algún amigo o compañero.

En si es una realidad que “el adolescente suele hacer más caso a los compañeros en temas sobre el presente y de carácter superficial, por ejemplo en la forma de vestir, de peinar, en el tipo de música, etc., pero se deja influir más por los padres en temas profundos y que afectan su futuro profesional, a sus estudios, en caso de problemas escolares, en cuestiones económicas, etc.” (Fernández: 1995,80).

Si bien es cierto que el apoyo de los padres es fundamental en el proceso de elección de la opción educativa de sus hijos, también es de gran importancia el contar con ayuda de un especialista en la materia, en este caso el Orientador.

Los adolescentes admiten que la familia es el principal factor que afecta la toma de decisiones, debido a que la mayoría de los padres deciden qué es lo mejor para los hijos,

esto hace evidente que los padres hacen una transferencia a sus hijos de lo que ellos no pudieron hacer y desean que sus hijos lo hagan por ellos.

La toma de decisiones es a su vez es una toma de conciencia de los actos del presente y futuro. Pero a los adolescentes les cuesta mucho trabajo tomar decisiones, debido a que se van trazando metas a corto plazo, sin pensar en ocasiones qué tanto les beneficiará a largo plazo. Es aquí en donde la orientación es pieza elemental para los adolescentes.

Los adolescentes están concientes de las consecuencias que se producen al hacer una mala elección por lo que la salida más fácil que encuentran es la deserción. “Saber decidir es importante para forjarse una vida con sentido, con interés y con cometidos, una vida auténtica y propia”. (SÁNCHEZ, 2001:79)

Para este proceso, sobra decir que es preciso que el joven esté completamente seguro de lo que quiere hacer en el futuro, ya que como lo dice el autor Holland: “Si la jerarquía de las orientaciones no está bien orientada más allá de la primera, entonces se presentará la duda en la selección de un ambiente ocupacional” (Holland:1 975,56).

Lamentablemente, la adolescencia es una etapa en la cual se cree que el adolescente no tiene criterios o bases para tomar una elección correcta para su futuro, también es una etapa fundamental en la vida del ser humano con cambios notables en lo físico, emocional, sociológico, social, tanto en ser como en el actuar.

Cuando el adolescente se conoce a sí mismo, sabe lo que quiere y cuenta con la información necesaria para llevar a cabo sus planes, no existirá ningún motivo por el cual el proceso se le dificulte. Si por el contrario el joven se encuentra con una indecisión vocacional a causa de inmadurez, se debe realizar un trabajo arduo en orientación para que se reconozca a sí mismo y en base a esto, saber en qué opción educativa se quiere y puede desarrollar.

Super define la inmadurez vocacional, como: “la congruencia que existe entre el comportamiento vocacional del individuo y la conducta que vocacionalmente se espera de

él a su edad” (Super, 1973:147). También menciona que mientras más cerca estn entre sí estos dos aspectos, mayor será la madurez vocacional.

En si, la propuesta que se presenta en este trabajo tiene como finalidad que se reconozca la importancia de la orientación vocacional en la secundaria y que, para que ésta tenga buenos resultados, es necesario que se implemente una herramienta pedagógica, brinde un apoyo para la toma de decisiones y se tome en cuenta la etapa en que se encuentra el adolescente que está en un proceso tentativo.

CAPITULO III

PROPUESTA

1. Presentación de la propuesta

Una vez desarrollada la investigación en la secundaria No. 59 “René Cassin”, surgieron una serie de aspectos importantes en el trabajo que realiza el orientador, uno de ellos es que no brinda una orientación vocacional que apoye a los alumnos a la toma de decisiones respecto a su futuro educativo, por ello los jóvenes se encuentran bastante desorientados y no tienen claro a dónde dirigirse. Fue evidente que a la mayoría de los adolescentes les cuesta tomar decisiones, es por ello importante la ayuda de su familia como la de la escuela, y en específico la del orientador.

Es esencial que el orientador brinde a los adolescentes los elementos que le inciten a la reflexión y conocimientos sobre la toma de decisiones. Para ello es necesario que los adolescentes aprendan a conocerse a sí mismos, y así saber qué es lo que les gustaría hacer en su vida.

Tener conocimiento de la opción a elegir, conlleva a un proceso lleno de complejidades si no es conducido mediante una forma adecuada. Se necesita estudiar la situación a detalle para poder aclarar el panorama y de ahí, establecer cuál será el camino a seguir para darle solución.

El saber decidir, no indica que sea una persona sabia, sino aquella persona que cuenta con información acerca de su “YO” y de su alrededor, para llevar a cabo un plan de acción.

En la etapa de la adolescencia comienza la construcción del futuro, es por ello que la toma de decisiones cobra gran relevancia y el no tener una orientación y/o información suficiente, adecuada y precisa podría llevar a los adolescentes a tomar decisiones que quizás no deseaban tomar.

Por lo anterior se diseño la siguiente propuesta, en donde lo más importante es apoyar al adolescente en la toma de decisión. El taller será proporcionado al orientador, para que lo utilice como una herramienta pedagógica dentro del trabajo que realiza con los alumnos de tercer año de la secundaria No. 59 “René Cassin”. Este tiene como finalidad que el orientador apoye a los adolescentes en su toma de decisiones para que sean más fáciles y certeras respecto a su futuro educativo.

La realización del taller permite realizar una exposición de temas; un taller se refiere a la ejecución de un trabajo activo por parte de todos los participantes, teniendo como finalidad que el aprendizaje sea práctico y en conjunto.

El trabajar en un taller como estrategia pedagógica, ofrece la opción de que los alumnos trabajen de manera conjunta y creativa, contando todo el momento con el apoyo del dirigente del taller.

Ander-egg especifica que un taller “es concebido como una alternativa pedagógica, es una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente. Es aprender haciendo en grupo” (ANDER-EGG, 1991: 10). En un taller se aprende a hacer las cosas en grupo.

Durante el taller se busca que cada adolescente asuma la responsabilidad de hacer de éste una experiencia grata, interesante y sobre todo útil para sí mismo y para sus compañeros. Uno de los principales propósitos de este taller es que a los adolescentes que cursan tercer grado de secundaria les sirva para facilitar la toma de decisiones respecto a lo que quiere hacer de su vida educativa. Asimismo el orientador deberá guiar y apoyar a los alumnos en sus dudas para que se logre un buen trabajo y cumplir la meta de que los alumnos puedan tomar sus decisiones respecto a su futuro educativo.

La realización del taller debe acompañarse con una serie de actividades que ayuden a los alumnos a conocer la diversidad de información que existe sobre el nivel medio superior, asimismo se podría visitar escuelas para que los adolescentes conozcan el ambiente que existe.

2. Competencias a lograr.

- Ofrecer al orientador una herramienta pedagógica para que guíe y apoye a los alumnos que cursan el tercer grado de secundaria para la toma de decisiones respecto a su futuro educativo.
- Facilitar el proceso de toma de decisión para la elección educativa.
- Que conozcan los adolescentes sus limitaciones, habilidades, responsabilidades e intereses, para que puedan tomar decisiones respecto a su futuro educativo.

3. Desarrollo

La propuesta de taller será proporcionado al orientador educativo de la escuela secundaria No. 59 para que lo utilice como herramienta pedagógica y sirva de apoyo a los adolescentes que cursan el tercer año, a la toma de decisiones en cuanto a su futuro educativo.

El taller lo llevará a cabo el orientador con los grupos de tercer grado de secundaria, se dará una sesión por semana con duración de 50 minutos que al final sumarán 12 sesiones. Algo importante de este taller es que se imparta antes de que salga la convocatoria del concurso de educación a nivel medio superior, para que así los adolescentes tengan bases y no se sientan confundidos al tomar decisiones respecto a su futuro.

Durante el transcurso del taller el orientador apoyará, guiará, y ayudará a los adolescentes en cada sesión, explicará los temas y resolverá dudas. Los adolescentes trabajaran de acuerdo a las indicaciones del orientador, ya sea individual o en equipo.

La última sesión se diseñó con la finalidad de una evaluación general del taller relacionada con su eficacia y para saber si sirvió a los adolescentes.

4. Temas a desarrollar

- Sesión 1: Presentación del Taller.
- Sesión 2: Autoconocimiento.
- Sesión 3: Habilidades e intereses personales.
- Sesión 4: Elecciones en la vida.
- Sesión 5: Alternativas.
- Sesión 6: Eliminando alternativas.
- Sesión 7: Clasificación de las decisiones.
- Sesión 8: Otras personas influyen en las decisiones.
- Sesión 9: La elección.

5. Evaluación

Para que el orientador y los adolescentes conozcan si este taller cumplió sus propósitos, en la última sesión se pedirá a los alumnos que contesten un cuestionario que constará de preguntas abiertas y cerradas, el cual será realizado por el orientador de acuerdo a lo que observó durante el proceso del taller, retomando todos los temas. El cuestionario sólo es como forma de evaluación para conocer los resultados del taller; de igual forma para conocer el aprendizaje que obtuvieron los adolescentes y su punto de vista.

También se solicitará a los adolescentes una autoevaluación, en donde expondrán su experiencia, opinión y qué les dejó este taller, de igual forma sugerencias.

El tipo de evaluación no es estricta, debido a que el taller no fue elaborado con la finalidad de otorgar calificaciones, sino para que el orientador educativo apoye el proceso de los adolescentes en la toma de decisión con relación a su futuro educativo, por ello se eligió una autoevaluación por parte de los alumnos.

SESIÓN N° 1

TEMA: Presentación del Taller.

PROPÓSITO: Que los adolescentes conozcan de forma general el contenido del curso.

DURACIÓN: 50 minutos.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	NO. DE SESIONES
• Propiciar un ambiente de confianza entre orientador-adolescente.	• Presentación del orientador y del grupo. • Presentación de los objetivos y de la	• Pizarrón y gises	• 15 min. • 10 min.	• Una.

- importancia del taller.
- Analizar la importancia del Taller.
 - Llevar a cabo una lluvia de ideas de lo que es tomar decisiones.
 - Conocer la idea que tienen los alumnos de lo que es tomar decisiones y en grupo llegar a una conclusión.
 - Cada alumno expresará el concepto que tienen de toma de decisiones.
- Hojas de colores y marcadores. • 15 min.
- Conclusión de la sesión. • Un pliego de papel bond. • 10 min.

SESIÓN N° 2

TEMA: Autoconocimiento.

PROPÓSITO: Que los adolescentes logren el conocimiento de sí mismos.

DURACIÓN: 90 minutos.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	NO. DE SESIONES
• Que los adolescentes tengan conocimientos	• El orientador inicia la sesión, pidiendo que dividan una hoja en 2, que escriban 5 cualidades del lado izquierdo y 5 defectos en el lado	• Hojas blancas y plumones de colores.	• 20 min.	• Dos

de sí mismos.	derecho, después se la tienen que pegar en la espalda y los compañeros le escribirán una cualidad y un defecto.		
• Propiciar una exposición sobre las características personales.	• Se dirigirá una exposición en donde cada uno de los alumnos mencionará si lo que él cree que es coincide con lo que los demás perciben, basándose en lo que contestó en la hoja.	• Pizarrón y gises.	• 20 min.
	• Aplicar el cuestionario de “Autoconocimiento”. (ANEXO 1).		• 30 min.
• Analizar el conocimiento de sí mismo.	• El orientador proporciona el concepto básico de Autoconcepto y el de conocimiento de sí mismo. .	•Cuestionario de “Autoconocimiento”.	• 10 min.
• Establecer algunos conceptos básicos.	• Conclusión.		• 10 min.

SESIÓN N° 3

TEMA: Habilidades e Intereses Personales.

PROPÓSITO: Que los adolescentes sean aptos para relacionar las habilidades e intereses que creen poseer.

DURACIÓN: 90 minutos.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	NO. DE SESIONES
• Conceptos de habilidad e interés.	• El orientador dará los conceptos de habilidad e interés.	• Pizarrón y gises.	• 10 min.	• Dos.
• Analizar las	• El orientador pide a	• Hojas blancas	• 15 min.	

habilidades e intereses.	los alumnos que citen cosas en las que se sientan interesados.	y marcadores.	
	• Aplica el cuestionario “perfilando mis intereses” (ANEXO 2).	• Cuestionario “perfilando mis intereses.”	• 20 min.
	• Aplica el cuestionario “Habilidades” (ANEXO 3).	• Cuestionario “Habilidades”.	• 20 min.
• Propiciar una discusión para ver en qué coinciden las habilidades y los intereses.	• El orientador dirige la discusión del grupo en las semejanzas y diferencias expuestas por los alumnos. Anota en el pizarrón aquellas en las que hay acuerdo.	• Pizarrón y gises	• 15 min.
	• Conclusión.		• 10 min.

SESIÓN N° 4

TEMA: Elecciones en la vida.

PROPÓSITO: Que los adolescentes sean capaces de entender que las elecciones se relacionan entre sí y se presentan en la vida cotidiana.

DURACIÓN: 55 min.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	NO. DE SESIONES
• Reflexionar que las elecciones se realizan a diario.	• El orientador comenta a los adolescentes cómo cada día hacemos	• Pizarrón y gises.	• 10 min.	• Una

diversas elecciones entre varias alternativas posibles. (p.ej.: «hoy me voy a vestir de azul o de negro »).

<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las preferencias y el conocer el porqué se eligen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar a los adolescentes el cuestionario “Por qué elijo.” (ANEXO 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo “Por qué elijo.” 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 min.
	<ul style="list-style-type: none"> • Al concluir el cuestionario de manera individual se le explicará a cada adolescente las razones de sus preferencias y en qué se basaron para tomar la elección. 		<ul style="list-style-type: none"> • 30 min.
	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusión. 		<ul style="list-style-type: none"> • 5 min.

SESIÓN N° 5

TEMA: Alternativas.

PROPÓSITO: Que los adolescentes sean capaces de encontrar tres maneras diferentes de realizar una tarea.

DURACIÓN: 50 minutos.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	NO. DE SESIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Que los adolescentes tengan 	<ul style="list-style-type: none"> • El orientador comienza la sesión presentando algunas 	<ul style="list-style-type: none"> • Narraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 min. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una

conocimiento de varias alternativas de acuerdo a la elección.	tareas a ejecutar, para que a través de la disputa, los adolescentes expresen formas diferentes de llevarlas a cabo.	• Pizarrón y gises.	
• Que los adolescentes busquen alternativas ante cualquier situación.	• Después el orientador les comparte la hoja de trabajo “Alternativas” (ANEXO 5); en la cual los alumnos tendrán que ofrecer tres formas de resolver la tarea. • Analizar las respuestas más creativas. • Conclusión.	• Hoja de trabajo “Alternativas.”	• 20 min.
			• 15 min.
			• 5 min.

SESION N° 6

TEMA: Eliminando alternativas.

PROPÓSITO: El adolescente discernirá sobre las alternativas de su interés para la toma de decisión de su elección vocacional definitiva.

DURACIÓN: 100 minutos.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	NO. DE SESIONES
• Aspectos de ayuda	• El orientador iniciará la sesión hablando	• Pizarrón y	• 10 min.	• Dos.

para eliminar alternativas.	sobre la importancia de elegir entre una y otra alternativa para su vida.	gises	
• Las consecuencias de las alternativas.	• Se expondrá a los adolescentes los aspectos (sociales, culturales, económicos, etc.) que deben tener presentes para la eliminación de alternativas educativas.	• Hojas blancas y lápices.	• 15 min.
	• Se les pedirá que de manera voluntaria, expongan ante el grupo qué alternativa eligieron y las consecuencias que implica esa elección.		• 20 min.
	• Se le explicará a los adolescentes las opciones educativas que tienen a nivel medio superior, así como las modalidades de estudio.	• libro de COMIPEMS	• 50 min.
	• Conclusión.		• 5 min.

SESIÓN N° 7

TEMA: Clasificación de las Decisiones.

PROPÓSITO: Que los adolescentes sean capaces de comparar y contrastar los tipos de decisiones que realiza en el entorno de su familia, de la escuela y de los grupos de pares.

DURACIÓN: 55 min.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	NO. DE SESIONES
• Identificar las	• El orientador pide a	• Pizarrón, gises.	• 20 min.	• Una

decisiones en las que influye el medio familiar y social.	<p>sus alumnos que clasifiquen sus decisiones de acuerdo con las tres características siguientes:</p> <p>A. Decisiones que mis padres me han ayudado a tomar.</p> <p>B. Decisiones que mis amigos me han ayudado a tomar.</p> <p>C. Decisiones que he tomado solo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas y lápiz. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Destacar los aspectos más significativos de las decisiones que se toman en el medio familiar y social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la hoja de trabajo “Clasificación de mis decisiones”. (ANEXO 6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo “Clasificación de mis decisiones” 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 min.
<ul style="list-style-type: none"> • Comparar las respuestas en equipo para conocer cómo toman decisiones los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formar equipos y exponer al grupo cómo fueron tomadas las decisiones. • Conclusión. 		<ul style="list-style-type: none"> • 20 min. • 5 min.

SESIÓN No.8

TEMA: Otras personas influyen en las decisiones.

PROPÓSITO: Que los adolescentes sean capaces de reconocer la influencia que ejercen en sus decisiones otras personas.

DURACIÓN: 50 min.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	NO. DE SESIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la 	<ul style="list-style-type: none"> • El orientador iniciará la sesión, recordando que 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón y gises. 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 min. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una

importancia de tomar decisiones.	<p>cada día tomamos cientos de decisiones. Algunas pasan desapercibidas, porque carecen de importancia y pondrá algunos ejemplos.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar cómo son las decisiones de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el Cuestionario “Cómo otras personas influyen en mis decisiones” (ANEXO 7). “Si la mayoría de las respuestas han sido sí, probablemente se tienen problemas al tomar decisiones”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja del cuestionario “cómo otras personas influyen en mis decisiones.” 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 min.
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar la manera en que otras personas afectan en las decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • El orientador explica la influencia que llegan a tener sobre las decisiones los padres y hermanos, los amigos y los profesores. 		<ul style="list-style-type: none"> • 15 min.
<ul style="list-style-type: none"> • Que los adolescentes aprendan a tomar sus propias decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos han de aprender a tomar sus propias decisiones, considerando opiniones, pero tomando siempre la decisión que crean que es mejor para ellos. 		<ul style="list-style-type: none"> • 15 min.
	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusión. 		<ul style="list-style-type: none"> • 5 min.

SESIÓN N° 9

TEMA: La elección.

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno concientizará de forma significativa los diferentes aspectos desarrollados en el taller para emplearlos en su elección vocacional.

DURACIÓN: 55 min.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	NO. DE SESIONES
-----------	-------------	----------	--------	-----------------

- Reflexión en torno a los aspectos desarrollados en el curso.
- La sesión iniciará con la recapitulación del curso en general así como cuestionando sobre qué pareció, la participación será de forma voluntaria.
- 15 min.
- Una
- Se solicitará a cada uno de los adolescentes que en media cuartilla expliquen cómo realizarán su elección vocacional después del taller.
- 10 min.
- Hojas blancas.
- Se pedirá a cada adolescente exprese en qué cree que le ayudó este taller para su formación, si fue de apoyo para su decisión, interesante y si tienen sugerencias.
- Lápices.
- 25 min.
- Por último, se invitará a los adolescentes a llevar a cabo en su vida cotidiana lo aprendido en este taller.
- 5 min.

CONCLUSIONES

El realizar este trabajo me brindó la oportunidad de comprobar que a la orientación vocacional no se le da la relevancia que tiene en el proceso formativo de los adolescentes de tercer año de secundaria, debido a que no se hace énfasis en otorgarla, sólo le interesa el llenado de solicitudes.

La convivencia con los adolescentes permitió identificar que la labor sobre orientación vocacional no es tomada en cuenta con la importancia merecida. De igual forma, fue

evidente que esta labor cada vez se deja más de lado por ser catalogada como innecesaria, por el hecho de no formar parte de la currícula escolar obligatoria.

Este diseño de programa de orientación vocacional tiene el fin de apoyar, ayudar y orientar al adolescente a conocerse a sí mismo y a enfrentar de una mejor manera su adolescencia, ya que afrontar esta etapa sin la ayuda de alguien que nos oriente es muy difícil y en ocasiones esa falta de asesoría provoca que los adolescentes tomen decisiones que en un futuro tengan repercusiones.

La orientación es un punto importante para poder ayudar a orientar de una manera adecuada al adolescente, pero no por esto se le debe dejar todo el peso, también es necesaria la participación de la sociedad, de las instituciones educativas y en especial de la familia.

En sí, se puede definir a la orientación como un trabajo arduo, consiguiendo que la tarea de guiar al adolescente para que pueda hacer frente a las exigencias de la vida no sea fácil, pero nosotros como profesionales de la pedagogía, debemos apoyar y ayudar a nuestros adolescentes y es necesario hacerlo.

Es de gran importancia rescatar que el orientador debido al trabajo que se le solicita no apoya a los adolescentes a tomar decisiones, no usa ninguna herramienta para indicarles el camino que podrían tomar para que se les facilitara la elección de lo que quieren para su futuro educativo, situación que es preocupante, ya que la orientadora está para “orientar” y no para tramites burocráticos o resolver problemas.

Por lo anterior, espero que este trabajo contribuya en la ayuda y apoyo que requieren los adolescentes, ya que es preocupante que la mayoría de los adolescentes de la secundaria No. 59 no saben tomar decisiones respecto a su futuro educativo, debido a que se encuentran confundidos e indecisos.

Hay factores que también son importantes en la toma de decisiones de los adolescentes, como la familia y el medio social; basándome en la práctica, se puede decir que la familia de los adolescentes los apoya incondicionalmente.

La labor del orientador educativo en secundaria es de suma importancia, dado que es una persona preparada que brinda a los adolescentes una buena orientación, confianza y sobre todo sus conocimientos para apoyarlos en su toma de decisiones. Tomar decisiones es todo un proceso en el cual la familia y la escuela deben ayudar a que los jóvenes sepan elegir con responsabilidad su futuro.

Los factores identificados a lo largo de la realización de este trabajo, tales como la falta de apoyo por parte de las autoridades, y la falta de interés de los adolescentes y el orientador, llevaron a conformar una posible solución a dicha problemática que contribuya a mejorarla.

Como pedagoga reconozco que la elaboración de esta propuesta sobre cómo poder abordar dicha problemática detectada, fue de gran utilidad ya que me brindó la oportunidad de generar ideas y contribuir para favorecer una de tantas situaciones en el panorama educativo.

La elaboración de este trabajo me pareció una experiencia novedosa y enriquecedora debido a que me fue posible incursionar en el ámbito educativo y conocerlo con más detalle, lo que propició estructurar una posible alternativa que contribuya a mejorar la problemática educativa.

BIBLIOGRAFIA

-ALVAREZ ROJO, Víctor. (1994). Orientación educativa y acción orientadora: relaciones entre la teoría y la práctica, Madrid: EOS.

-BISQUERRA, Rafael. (1996). Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica. Madrid: Ed. Nancea.

- BORREGO RIVAS, Manuel y Julio Díaz Villegas. (2000). Orientación Vocacional y Profesional. Madrid: EDITORIAL CCS.
- CASULLO, M. y Otros. (1998). Proyecto de vida y decisión vocacional. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- COHEN, Louis. (2002). Métodos de investigación educativa. Madrid: La muralla.
- COLEMAN, J.C. (1994). Psicología de la adolescencia. Madrid: Ed. Morata.
- CORTADA, Nuria. (2000). El profesor y la orientación vocacional. México: Ed. Trillas.
- CRITES, Jhon. (1974) . Psicología Vocacional. Buenos Aires: Paidós.
- DU LANTO, Enrique. (2000). Adolescencia. México: Ed. Interamericana.
- DULANTO, Enrique.(2004). La familia: un espacio de encuentro y crecimiento para todos. México: ETM.
- FERNÁNDEZ, Juan. (1995). El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria. S,L.: Ediciones ALJIBE.
- GAVILÁN, Mirta. (2006) La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma. 1ª ed. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- GIROUX, Sylvain. (2004) Metodología de las ciencias humanas. La investigación en acción. México: FCE.
- JAULI DÁVILA, Isaac y Otros. (2003) Toma de decisiones y control emocional. México: COMPAÑÍA EDITORIAL CONTINENTAL.
- MARCUSCHAMER, Eva. (2003) Orientación Vocacional. Decisión de carrera. 2ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana editores.

- Microsoft® Encarta® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation
- MULLER, Mariana.(1990) Orientación Vocacional. Aportes clínicos y educacionales. Argentina: Ed. Miño y Dávila.
- OSIPOW, Samuel. (1997) Teorías sobre la elección de carreras. México: Ed. Trillas.
- PAPALIA, Diane de Salle. (1999). Psicología del desarrollo. Santa Fè Bogota: Ed. Graw-Hill.
- RASCOVAN, Sergio. (1998) Orientación Vocacional: aportes para la formación de orientadores. México: Ed. Novedades Educativas, 1998.
- RIVAS, F. (1988) Psicología Vocacional. Enfoques del asesoramiento. Madrid: Morata.
- RODRÍGUEZ, Ma. Luisa. (1991). Orientación educativa, 2 edición, Madrid.
- SERRANO GARCÍA, Javier M. y ESTEBAN VALDÉS, Ma. Juana. (1999). Orientación Vocacional., México: UAEM.
- VELAZ, MEDRANO URETA, Consuelo. (1994). Orientación e intervención psicopedagógica. Conceptos, modelos, programas y evaluación. España: Ed. Aljibe.
- WOODS, Meter. (1989). La escuela por dentro, la etnografía en investigación educativa. 1er. ed, 19 reimp, España: Paidós.

Fuentes de Internet:

1. CONAPO, Agosto 2006.
2. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), CENSO General De población de vivienda 2000
3. Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas. Dirección general de Planeación y Programa. Ciclo 2005-2006.

ANEXOS

SESIÓN N° 2

ANEXO 1

CUESTIONARIO: “Autoconocimiento”.

OBJETIVO: Profundizar en el conocimiento personal a través de tres percepciones: cómo me veo, cómo creo que me ven los demás y cómo me ven los demás en realidad.

Este ejercicio tiene tres partes, lo interesante es que no podrás descubrir realmente su utilidad hasta no completarlas todas. Toma esta actividad como una experiencia que te llevará a conocerte mejor.

PARTE 1

Lista tus características positivas y negativas.

Positivas

Negativas

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____
- g) _____
- h) _____
- i) _____
- j) _____

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____
- g) _____
- h) _____
- i) _____
- j) _____

RESUELVE

¿Qué características fueron más fáciles de reconocer, las positivas o las negativas? ¿Por qué?

a) De la lista anterior, elige cinco características positivas que te hagan sentir bien contigo mismo y escribe junto a ellas un signo más (+). Observa tus características negativas y junto a aquellas que te gustaría cambiar, pon el signo menos (—).

b) Elige cinco características de cada lista y dibuja o representa las situaciones en las que surge esa forma de ser.

c) Regresa a la lista de características positivas y negativas y relaciona con un marcador las que, al parecer, se contradicen. Puedes incluir una breve explicación que justifique por qué.

d) Observa con atención el ejemplo que aparece a continuación.

Positivas

- 1. Generoso
- 2.
- 3.
- 4.

Negativas

- 1.
- 2.
- 3.
- 4. Egoísta

“Resulta que soy generoso, pues le presto mis cuadernos o tareas a mis compañeros, y egoísta porque me molesta mucho compartir mi comida, sobre todo cuando tengo hambre”.

e) Analiza tus características y reflexiona.

- Toma cada característica positiva y negativa y hazte las siguientes preguntas: ¿Cuándo te sientes así? ¿Por qué te sientes así? ¿Cuándo te das cuenta de que eres así? ¿Siempre eres así, o en qué situaciones específicas te sientes así? ¿Cómo te sientes de ser así?

- ¿Te gustaría cambiar alguna de estas características? ¿Cuáles?

- ¿Por qué?

- ¿Para qué?

Discute con tu grupo tus hallazgos. Recuerda que al compartirlos te sentirás acompañado y te darás cuenta de que no eres el único que quiere cambiar.

PARTE 2

a) Seguramente has escuchado lo que otras personas piensan de ti. Trata de recordar los adjetivos que utilizaron cuando hablaron de ti:

- ¿Cómo crees que te ve tu papá?

- ¿Cómo crees que te ve tu mamá?

- ¿Cómo crees que te ve alguno de tus hermanos?

- ¿Cómo crees que te ven tus maestros?

- ¿Cómo crees que te ve una persona significativa para ti?

b) Subraya las características que se repiten en las partes uno y dos y reflexiona en las coincidencias.

PARTE 3

a) Ahora tendrás la oportunidad de corroborar si lo que tú crees es, en realidad, lo que los demás piensan de ti. Acércate a esas personas y pídeles que te escriban lo que piensan de ti:

- ¿Cómo te ve tu papá?

- ¿Cómo te ve tu mamá?

- ¿Cómo te ve alguno de tus hermanos?

- ¿Cómo te ven tus maestros?

- ¿Cómo te ve una persona significativa para ti?

b) Mientras más te detengas a pensar y reflexionar en lo que has encontrado, mayor será tu aprendizaje. Son muchas las preguntas cuyas respuestas pueden contribuir a conocerte mejor. Aquí te ayudamos con algunas:

- ¿Qué te sorprendió?
- ¿Qué características esperabas?
- ¿Qué concordancias y discrepancias encontraste entre tu lista de cómo crees que te ven y cómo te ven en realidad?
- ¿Por qué crees que existieron estas diferencias?
- ¿Con cuáles características estás de acuerdo?
- ¿Con cuáles no?
- ¿Con qué personas estás más en desacuerdo? ¿Con cuáles menos?

LO ESPERADO

- Sensibilizarte ante la importancia del autoconocimiento en el desarrollo personal.
- Profundizar en el autoconocimiento te permite no sólo aprender de ti mismo, también te puede impulsar a cambiar las características personales que te molestan y, además, te lleva a aceptar las que son parte de tu personalidad.

La importancia de este ejercicio radica en que con él puedes lograr la autoaceptación mediante la evaluación de tus características personales, tomando como base el respeto que te tienes y la importancia que tiene conocer lo que los demás piensan de ti para integrar tu autoconcepto, Este ejercicio tiene como propósito elevar tu autoestima desde el momento que evalúas integralmente tu persona, evitando los estereotipos y hablar de tus características como algo estático y rígido.

*Eva Marcuschamer.

SESIÓN N° 3

ANEXO 2

CUESTIONARIO: “PERFILANDO MIS INTERESES”

Este cuestionario te ayudará a conocer tus verdaderos intereses. A fin de que obtengas mejores resultados, es necesario que lo contestes con veracidad y exactitud. Escribe con un número la respuesta que selecciones según se indica,

4 me gusta mucho.

3 me gusta algo o en parte.

2 me es indiferente, pues ni me gusta ni me disgusta.

1 me desagradó algo o en parte.

0 me desagrada mucho o totalmente.

Procura no equivocarte de cuadro, no saltes ninguno de ellos conforme contestes de izquierda a derecha. Cada cuadro tiene un número para indicar que debe anotarse la respuesta a la cuestión del número. No escribas nada en el cuestionario. Todas las anotaciones las harás en la hoja de respuestas.

¿QUÉ TANTO TE GUSTARÍA?

1. Atender o cuidar enfermos.
2. Intervenir activamente en las discusiones de clase.
3. Escribir cuentos, crónicas o artículos.
4. Dibujar y pintar.
5. Cantar en un coro estudiantil.
6. Llevar en orden tus libros o cuadernos.
7. Conocer y estudiar la estructura de las plantas y de los animales.
8. Resolver cuestiones matemáticas.
9. Armar o desarmar objetos mecánicos.
10. Salir de excusión.
11. Proteger a los muchachos menores del grupo,
12. Ser jefe de un grupo.
13. Leer obras literarias.
14. Modelar el barro, la plastilina o cualquier otro material.
15. Escuchar música clásica.
16. Ordenar y clasificar los libros.
17. Hacer experimentos en un laboratorio.
18. Resolver problemas de aritmética.
19. Manejar herramientas y maquinaria.
20. Pertenecer a club de exploradores.
21. Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia.
22. Dirigir la campaña política para un candidato estudiantil.
23. Hacer versos para una publicación.
24. Encargarte del decorado del lugar para un festival.
25. Aprender a tocar un instrumento musical.
26. Aprender a escribir a máquina o computadora.
27. Investigar el origen de las costumbres de los pueblos.
28. Llevar las cuentas de una institución.
29. Construir objetos o muebles.
30. Trabajar al aire libre.
31. Enseñar a leer a los analfabetas.
32. Hacer propaganda para la difusión de una idea.
33. Representar un papel en una obra de teatro.
34. Idear y diseñar el escudo de un club o sociedad.
35. Ser miembro de una asociación musical.
36. Ayudar a calificar pruebas.
37. Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales.
38. Explicar a otros cómo resolver problemas de matemáticas.
39. Reparar las instalaciones eléctricas, de gas o de plomería.
40. Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones.
41. Ayudar a tus compañeros en sus dificultades y preocupaciones.
42. Leer biografías de políticos eminentes.
43. Participar en un concurso de oratoria.
44. Diseñar el vestuario para una función teatral.
45. Leer fotografías de músicos eminentes.

46. Encargarte del archivo y los documentos de una sociedad.
47. Leer revistas y libros científicos.
48. Participar en concursos de matemáticas.
49. Participar y dirigir alguna construcción.
50. Atender animales de un rancho durante las vacaciones.

¿QUÉ TANTO TE GUSTARÍA TRABAJAR COMO..?

51. Funcionario al servicio de las clases humildes.
52. Experto en relaciones sociales.
53. Escritor en una empresa editorial o en un periódico.
54. Dibujante profesional en una empresa.
55. Concertista en una sinfónica.
56. Técnico organizador de oficinas.
57. Investigar en un laboratorio.
58. Experto calculista en una institución.
59. Perito mecánico en un taller.
60. Técnico cuyas actividades se desempeñen fuera de la ciudad.

INSTRUCCIONES FINALES: Suma los números de cada columna y anota tu resultado bajo la misma. Enseguida transforme ese número en el que le corresponde en la escala que se encuentra a la derecha de la hoja de respuestas; esta cifra que corresponde al porcentaje, anótala debajo de la suma. A continuación, en el cuadro de la gráfica, llena con lápiz cada columna, desde la base hasta la línea que corresponde a su respectivo porcentaje.

HOJA DE RESPUESTAS

COLUMNAS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.
51.	52.	53.	54.	55.	56.	57.	58.	59.	60.

Suma	%	Suma	%	Suma	%	Suma	%
24 =	100	18 =	75	12 =	50	06 =	25
23 =	96	17 =	71	11 =	46	05 =	21
22 =	92	16 =	67	10 =	42	04 =	17
21 =	88	15 =	63	9 =	38	03 =	13
20 =	83	14 =	58	8 =	33	02 =	06
19 =	79	13 =	54	7 =	29	01 =	04

PERFIL DE INTERESES

Para obtener la gráfica de tu perfil de interés, rellena con color o con lápiz cada una de las columnas hasta el nivel del porcentaje correspondiente.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

INTERPRETACIÓN DEL PERFIL DE INTERESES

Cada una de las columnas del Perfil de Intereses representa un tipo de interés característico y la altura el grado de interés correspondiente. Si la columna es alta quiere decir que ese tipo de actividad es de mucho interés para ti y viceversa. En seguida se muestra la explicación del tipo de interés correspondiente a cada columna, revisa los tuyos:

Columna 1. ASISTENCIAL.- Interés por participar en actividades directamente relacionadas con el bienestar de las personas o de la humanidad, tales como, ayudar a otros a resolver sus problemas, informarlos, educarlos, corregirlos, guiarlos o curarlos.

Columna 2. EJECUTIVO-PERSUASIVO.- Interés por dirigir, mandar, planear y organizar las actividades que realizan otros. Gusto por correr riesgos y aventuras así como tener grandes ambiciones.

Columna 3. VERBAL.- Interés por expresarse verbalmente o por escrito. Gusto por la lectura y escritura de cuentos, novelas, diarios, reportajes, poemas, etc.

Columna 4. ARTÍSTICO-PLÁSTICO.- Interés por realizar actividades estéticas como el dibujo, la pintura, la escultura, el diseño de carteles o letreros, etc.; en general, la creación, formas y el uso de los colores.

Columna 5. MUSICAL.- Interés por tocar bien cualquier instrumento; dirigir algún grupo o conjunto; o cantar solo o en coro.

Columna 6. ORGANIZACIÓN.- Interés por ordenar, coleccionar o registrar conjuntos de objetos o números. Gusto por el orden y la sistematización de las cosas.

Columna 7. CIENTÍFICO.- Interés por conocer la razón de ser de los fenómenos, las causas que los provocan y los principios que los explican.

Columna 8. CÁLCULO.- Interés por resolver problemas numéricos o que involucren ecuaciones matemáticas, ya sea en forma pura o aplicada, por ejemplo, al conteo de dinero (capital e interés), cálculo de superficies y volúmenes, etc.

Columna 9. MECÁNICO-CONSTRUCTIVO.-Interés por armar, desarmar, construir y ver cómo funcionan aparatos mecánico-eléctricos.

Columna 10. ACTIVIDAD AL AIRE LIBRE.- Interés por realizar actividades en lugares abiertos o apartados de los conglomerados urbanos; por ejemplo, cultivar, cuidar ganado, trazar terrenos o ejercicio físico.

*Cuestionario de Pinedo Reyes.

SESIÓN N° 3

ANEXO 3

CUESTIONARIO: “HÁBILIDADES”

A continuación te presentamos un listado de 60 afirmaciones, semejante al de Intereses, a cada afirmación asígnale un valor en el espacio de la derecha de acuerdo a la escala siguiente:

4 significa “muy hábil”

3 significa “hábil”

2 significa “medianamente hábil”

1 significa “poco hábil”

0 significa “nada hábil”

Al responder piensa en la pregunta siguiente:

¿Qué tan hábil me considero para...? (independientemente de que me guste o no).

- 1.- Tratar y hablar con tacto a las personas.
- 2.- Ser jefe de un equipo o grupo.
- 3.- Expresarme en clase o platicar con mis amigos.
- 4.- Dibujar objetos, figuras humanas, etc.
- 5.- Cantar en un coro.
- 6.- Llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de clase.
- 7.- Entender principios y experimentos de Biología.
- 8.- Ejecutar con rapidez y exactitud operaciones aritméticas.
- 9.- Armar y componer objetos mecánicos-eléctricos. (Planchas, cerraduras, juguetes, etc.).
- 10.- Realizar actividades que requieren destreza manual.
- 11.- Ser miembro activo y participar en un club social.
- 12.- Dirigir y organizar encuentros deportivos, festivales, excursiones o campañas.
- 13.- Redactar composiciones, artículos periodísticos.
- 14.- Pintar paisajes.
- 15.- Aprender a tocar un instrumento musical.
- 16.- Ordenar y clasificar debidamente documentos en una oficina.
- 17.- Entender principios y experimentos de Física.
- 18.- Resolver principios de Aritmética.
- 19.- Desarmar, armar y componer objetos complicados.
- 20.- Manejar herramientas de carpintería.
- 21.- Colaborar con otros para el bien de la comunidad.
- 22.- Convencer a otros para que hagan lo que tú crees que se debe hacer.
- 23.- Componer versos en serio o en chiste.
- 24.- Decorar artísticamente un salón, corredor o patio para un festival.
- 25.- Distinguir cuando alguien desentona al cantar o al tocar un instrumento musical.
- 26.- Contestar y redactar correctamente cartas y oficios.
- 27.- Entender principios y experimentos de Química.
- 28.- Resolver rompecabezas de números.
- 29.- Armar rompecabezas de alambre o madera.
- 30.- Manejar herramientas mecánicas como pinzas, desarmadores o llaves de tuercas.
- 31.- Escuchar a otros con paciencia y entender sus puntos de vista.
- 32.- Dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad.
- 33.- Escribir cuentos, narraciones o historietas.
- 34.- Moldear con barro, plastilina o grabar madera.
- 35.- Aprender a entonar las canciones de moda.
- 36.- Manejar y anotar con exactitud y rapidez nombres, números y datos en general.
- 37.- Entender principios y hechos económicos y sociales.
- 38.- Resolver problemas de álgebra.
- 39.- Armar y componer muebles.
- 40.- Manejar con habilidad pequeñas piezas, herramientas de relojería y joyería.
- 41.- Conversar en las reuniones y fiestas con acierto y naturalidad.
- 42.- Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles o peligrosas.
- 43.- Saber distinguir y apreciar la buena literatura.
- 44.- Saber distinguir y apreciar la buena pintura.

- 45.- Saber distinguir y apreciar la buena música.
- 46.- Encargarme de recibir, anotar y dar recados sin olvidar detalles importantes.
- 47.- Entender las causas que determinan los acontecimientos históricos.
- 48.- Resolver problemas de Geometría.
- 49.- Aprender el funcionamiento de mecanismos complicados (motores, bombas, etc.).
- 50.- Hacer trazos geométricos con ayuda de la regla "T", las escuadras y el compás.
- 51.- Actuar con desinterés y condolencia.
- 52.- Corregir a los demás, ofenderlos.
- 53.- Exponer juicios públicamente sin preocupación de la crítica.
- 54.- Colaborar en la elaboración de un libro sobre Arte o Arquitectura.
- 55.- Dirigir un conjunto musical.
- 56.- Colaborar en el desarrollo de métodos más eficientes de trabajo.
- 57.- Realizar investigaciones científicas.
- 58.- Enseñar a resolver problemas de Matemáticas.
- 59.- Inducir a la gente a obtener resultados prácticos.
- 60.- Participar en concursos de modelismo de coches, aviones, barcos, etc.

INSTRUCCIONES FINALES: Suma los números de cada columna y anota tu resultado bajo la misma. Enseguida transforma ese número en el que le corresponde en la escala que se encuentra a la derecha de tu hoja de respuestas; esta cifra que corresponde al porcentaje, anótalo debajo de la suma. A continuación, en el cuadro de la gráfica, llena con lápiz cada columna, desde la base hasta la línea que corresponde a su respectivo porcentaje.

HOJA DE RESPUESTAS

COLUMNAS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.
51.	52.	53.	54.	55.	56.	57.	58.	59.	60.

Suma	%	Suma	%	Suma	%	Suma	%
24	=100	18	= 75	12	= 50	06	= 25
23	= 96	17	= 71	11	= 46	05	= 21
22	= 92	16	= 67	10	= 42	04	= 17
21	= 88	15	= 63	9	= 38	03	= 13
20	= 83	14	= 58	8	= 33	02	= 06
19	= 79	13	= 54	7	= 29	01	= 04

PERFIL DE HABILIDADES

Para obtener la gráfica de tu perfil de habilidad, rellena con color o con lápiz cada una de las columnas hasta el nivel del porcentaje correspondiente.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

INTERPRETACION DEL PERFIL DE HABILIDADES

Cada una de las columnas del Perfil de Habilidades representa un tipo de habilidad y la altura correspondiente tu porcentaje de habilidad.

Si la columna es alta quiere decir que para ese tipo de actividades eres muy hábil y viceversa. En seguida se muestra la explicación del tipo de habilidad correspondiente a cada columna, revisa las tuyas.

Columna 1. SERVICIO SOCIAL.- Habilidad para comprender problemas humanos, para tratar personas, cooperar y preocuparse por los demás. Actitud de ayuda desinteresada hacia sus semejantes.

Columna 2. EJECUTIVO-PERSUASIVO.- Capacidad para organizar, dirigir, supervisar y mandar a otros. Iniciativa, confianza en sí mismo, ambición de progreso. Habilidad para dominar a grupos y personas.

Columna 3. VERBAL.- Habilidad para comprender y expresar con corrección el idioma; para utilizar el lenguaje efectivamente en la comunicación con otros.

Columna 4. ARTÍSTICO-PLÁSTICA.- Habilidad para apreciar las formas y los colores de los objetos. Para el dibujo, la escultura, la pintura y el grabado.

Columna 5. MUSICAL.- Habilidad para captar y distinguir sonidos en sus diversas tonalidades, para imaginarlos, reproducirlos, utilizarlos en forma creativa. Sensibilidad en la combinación y armonía de sonidos.

Columna 6. ORGANIZACIÓN.- Habilidad para el orden y la exactitud, rapidez en el manejo de nombres, números, documentos, sistemas y sus detalles en trabajos rutinarios.

Columna 7. CIENTÍFICA.- Habilidad para la investigación y capacidad para captar, definir y comprender principios y relaciones causales de los fenómenos, buscando siempre la razón de estos.

Columna 8. CÁLCULO.- Dominio de las operaciones y mecanizaciones numéricas, así como habilidad para cálculo matemático.

Columna 9. MECÁNICA- CONSTRUCTIVA. Comprensión y habilidad en la manipulación de objetos, facilidad para percibir e imaginar movimientos, así como, facilidad para construir o reparar mecanismos.

Columna 10. DESTREZA MANUAL.- Habilidad en el uso de las manos y dedos para el manejo de herramientas finas. Facilidad para realizar trabajos detallados con las manos.

*Cuestionario de Herrera y Montes.

SESIÓN N° 4

ANEXO 4

CUESTIONARIO: “¿Por qué elijo?”

Instrucciones: Ordena del 10 al 40 las siguientes cuestiones, asignando 10 a lo que más prefieras y 40 a lo que menos.

CUESTIONES

1. ¿Dónde suelo estar un sábado por la tarde?

En la playa / el campo _____

En el cine _____

De compras _____

Con mis amigos _____

2. ¿Cómo aprendo mejor?

- Con las lecturas _____
- Con el estudio independiente _____
- Con el trabajo en grupo _____
- Haciendo algo con las manos _____

3. ¿A qué das mayor importancia?

- A un problema personal _____
- A la pobreza _____
- A la paz _____
- A la ecología _____

4. ¿Qué es lo más importante en una relación?

- Lealtad _____
- Generosidad _____
- Honestidad _____
- Relación sexual _____

5. ¿Qué crees que es lo más perjudicial?

- Cigarrillos _____
- Marihuana _____
- Alcohol _____
- Otras drogas _____

6. Cuando estas preocupado por un examen piensas en:

- Ti mismo _____
- Tus padres _____
- Complacer al profesor _____
- Tus compañeros _____

7. ¿Cuál sería tu trabajo preferido?

- Uno difícil y sucio _____
- Limpio y fácil _____
- Sucio y fácil _____
- Limpio y difícil _____

SESIÓN Nº 5

ANEXO 5

HOJA DE TRABAJO: “Alternativas”

Cada día tomamos muchas decisiones y elegimos entre las diferentes alternativas que se nos presentan. Así, por las mañanas puedes levantarte puntual cuando te llama tu mamá o suena el despertador, o puedes hacerte el remolón y levantarte un rato más tarde. Para el desayuno puedes optar entre leche, chocolate, té, pan con mantequilla, churros, cereales. Estos ejemplos te muestran algunas de las alternativas con las que te puedes encontrar cada día.

A. Sigue las explicaciones del orientador sobre las diferentes formas de llevar a cabo algunas tareas y busca varias alternativas.

Instrucciones: Señala tres alternativas o cosas que harías para solucionar cada problema, la forma de llevarlas a cabo, y si no lo intentarás di por qué.

I. TAREA: FORMAS CREATIVAS DE HACER UN REGALO

A. PROBLEMA: HACER UN REGALO A MI MADRE/ PADRE SIN DINERO		
LO INTENTARÉ		
ALTERNATIVA	POR MI MISMO	NO LO INTENTARÉ

B. PROBLEMA: HACER UN REGALO A MI MADRE/ PADRE CON DINERO		
LO INTENTARÉ		
ALTERNATIVA	POR MI MISMO	NO LO INTENTARÉ

2. TAREA: FORMAS CREATIVAS DE PASAR EL FIN DE SEMANA

A. PROBLEMA: PASAR EL FIN DE SEMANA SIN DINERO

ALTERNATIVA	LO INTENTARÉ POR MI MISMO	NO LO INTENTARÉ
-------------	------------------------------	-----------------

B. PROBLEMA: PASAR EL FIN DE SEMANA CON DINERO

ALTERNATIVA	LO INTENTARÉ POR MI MISMO	NO LO INTENTARÉ
-------------	------------------------------	-----------------

3 TAREA: FORMAS CREATIVAS DE AYUDAR A LOS NECESITADOS

A. PROBLEMA: AYUDAR A LOS NECESITADOS SIN DINERO

ALTERNATIVA	LO INTENTARÉ POR MI MISMO	NO LO INTENTARÉ
-------------	------------------------------	-----------------

B. PROBLEMA: AYUDAR A LOS NECESITADOS CON DINERO

ALTERNATIVA	LO INTENTARÉ POR MI MISMO	NO LO INTENTARÉ
-------------	------------------------------	-----------------

SESIÓN N° 7

ANEXO 6

CUESTIONARIO: “Clasificación de mis decisiones”

Instrucciones: lee las tres cuestiones siguientes y contesta haciendo referencia a los aspectos más destacados de cada una.

1. Decisiones que he tomado en mi entorno familiar.

2. Decisiones que he tomado en la escuela.

3. Decisiones que he tomado en el grupo de amigos.

SESIÓN N° 8

ANEXO 7

CUESTIONARIO: “Cuestionario sobre cómo otras personas influyen en mis decisiones”

Instrucciones: Marca en el recuadro correspondiente SI o NO para cada una de las cuestiones siguientes:

1. Me lleva mucho tiempo tomar decisiones aunque sean pequeñas (p.ej.: lo que me quiero tomar de postre).

SI _____ NO _____

2. Tomo decisiones rápidamente porque si no me canso de pensar.

SI _____ NO _____

3. Tomar decisiones es normalmente muy difícil para mí.

SI _____ NO _____

4. Necesito, en general, la opinión de los demás antes de decidir.

SI _____ NO _____

5. Odio tener que tomar decisiones

SI _____ NO _____

6. Cuando otras personas me dicen lo que ellos piensan que debo de hacer, me siento confuso acerca de lo que realmente quiero.

SI _____ NO _____

ANEXO 8

CUESTIONARIO PARA EL ORIENTADOR

El cuestionario es con la finalidad de recabar información para mi trabajo de tesis, la cual será manejada en forma confidencial. Se recomienda contestar cuidadosa y verazmente cada una de las preguntas. De antemano gracias.

Instrucciones: contestar las preguntas abiertas de acuerdo a sus conocimientos, subrayar las preguntas de varias respuestas y en los paréntesis poner una X.

Nombre: _____.

Nivel Escolar: _____.

Antigüedad laboral: _____.

1. ¿Cómo define Orientación?

2. ¿Cuáles de las siguientes funciones considera que son del orientador?

- a) Integrar a los alumnos a la escuela.
- b) Apoyar su proceso de Aprendizaje.
- c) Dar información profesional.
- d) Evaluar su rendimiento escolar.
- e) Apoyar en su desarrollo integral.
- f) Sancionarlos.

3. ¿Asesora a los alumnos con problemas de aprendizaje, emocionales, psicosociales y vocacionales?

4. Con respecto a los padres de familia:

- a) Les da consejos, acerca de la educación de sus hijos.
- b) Les brinda talleres o pláticas de acuerdo al desarrollo de sus hijos.
- c) Les informa sobre el desarrollo escolar de sus hijos.
- d) Los involucra en actividades escolares.

5. ¿Involucra a los padres de familia en la Orientación Vocacional?

a) SI ()

b) NO ()

-¿De qué manera?

6. ¿Cómo define Orientación Vocacional?

7. ¿Cuánto tiempo ha ejercido la Orientación Vocacional?

8. ¿Qué dificultades y que obstáculos le pone la institución educativa para realizar su trabajo de Orientación Vocacional?

9. ¿Realiza actividades de Orientación vocacional frente a grupo? ¿Qué estrategias utiliza?

10. ¿Considera que las actividades de Orientación Vocacional que se proporcionan son suficientes para alcanzar las metas planeadas?

a) SI ()

b) NO ()

-¿Por qué?

11. ¿Qué tipo de información les brinda respecto a las opciones de educación media superior?

12. ¿Cómo apoya a los alumnos en sus dudas respecto a lo vocacional?

13. ¿Está en constante actualización respecto a las opciones educativas?

a) SI ()

b) NO ()

-¿De qué forma lo realiza?

14. ¿Cuenta con material profesiográfico?

a) Si ()

b) NO ()

- ¿Cuál?

15. ¿Utiliza instrumentos o pruebas para ayudar al alumno a que tome la mejor decisión respecto a su futuro profesional?

a) SI ()

b) NO ()

-¿Cuáles?

16. ¿Analiza con sus alumnos sus intereses, actitudes y habilidades, para ayudar en su decisión vocacional?

a) SI ()

b) NO ()

-¿De qué manera?

17. ¿Para usted qué es lo que se tiene que tomar en cuenta para la elección educativa?

18. ¿Cómo define Toma de decisiones?

19. ¿Ofrece algún curso o taller para apoyar al alumno en su toma de decisión?

a) SI ()

b) NO ()

-¿Cuáles?

20. ¿Qué factores considera que influyen en la toma de decisión del alumno?

21. ¿Qué consecuencias supone que se den en caso de que el alumno no elija bien?

22. ¿Considera que la práctica de la orientación vocacional realmente aporta elementos para la toma de decisión?

a) SI ()

b) NO ()
-¿Por qué?

23. Defina los siguientes conceptos:

-Adolescencia.

-Familia.

-Grupo de Pares

-Intereses.

-Aptitudes.

-Habilidades.

25. Algún comentario final que desee agregar.

GRACIAS.

*Campo de Orientación Educativa. Coordinador Mario Flores Girón.

ANEXO 9

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

El cuestionario es con la finalidad de recabar información para mi trabajo de tesis, la cual será manejada en forma confidencial. Se recomienda contestar cuidadosa y verazmente cada una de las preguntas. De antemano gracias.

Nombre: _____.

Edad: _____. Grupo: _____.

1. Favor de anotar los datos de las personas que viven en tu casa.

PERSONA	EDAD	ESCOLARIDA	OCUPACION	SUELDO
---------	------	------------	-----------	--------

PADRE

MADRE

HERMANOS

2. ¿Qué entiendes por Orientación?

- a) Posición o dirección de algo respecto a un punto cardinal.
- b) Ayuda que se le brinda al alumno, para que se desenvuelva mejor en sus actividades y experiencias que les permita resolver sus problemas.
- c) Es una forma de control.
- d) Es una actividad de ayuda, guía y apoyo para el alumno, que lo orienta en su proceso aprendizaje.

3. Desde tu punto de vista ¿Cuáles son las funciones que lleva a cabo la orientadora de la secundaria?

- a) Poner reportes
- b) Es una guía.
- c) Apoya a los alumnos en dudas que tenga sobre cualquier tema en específico.
- d) Brinda información vocacional
- e) Regaña y somete a los alumnos
- f) No hace nada.
- g) Otra, específica. _____.

4. ¿Qué entiendes por Orientación Vocacional?

- a) Asesoría que te brinda el maestro cuando estas en problemas.
- b) Un examen profesional.
- c) Asesoría que te brinda el maestro respecto a las opciones educativas que existen.
- d) Una guía que te informa sobre carreras existentes.

5. ¿Cuentas con información sobre la diversidad de opciones educativas y laborales que hay al término de la secundaria?

- a) SI ()
- b) NO ()

6. ¿Consideras conveniente que la escuela te ofrezca información adecuada, respecto a las oportunidades que existen en el nivel medio superior y superior?

a) SI ()

b) No ()

-¿Por qué?

7. ¿Continuamente el orientador te asesora?

a) SI ()

b) No ()

c) A veces ()

8. ¿De qué manera te asesora?

a) Individual ()

b) Grupal ()

c) Ambas ()

9. ¿El orientador les brinda información sobre las elecciones educativas?

a) SI ()

b) No ()

c) A veces ()

10. ¿Consideras que es importante que el orientador aplique tests y cuestionarios de intereses, habilidades, aptitudes, etc., para que ayude al alumno a tomar la decisión respecto a lo educativo y vocacional?

a) SI ()

b) NO ()

- ¿Por qué?

11. ¿El orientador te ayuda a analizar tus intereses y aptitudes?

a) SI ()

b) No ()

c) A veces ()

12. ¿Si tienes dudas acerca de tu futuro profesional te acercas a la orientadora para que te asesore?

a) SI ()

b) NO ()

- ¿Por qué?

13. ¿Platicas con tus padres acerca de tus intereses?

- a) SI ()
- b) NO ()

14. Al término de la secundaria, qué te gustaría:

- a) Seguir estudiando
- b) Trabajar
- c) Estudiar y trabajar
- d) No hacer nada

15. Si decidiste seguir estudiando, ordena por orden de importancia las siguientes opciones educativas:

- a) Preparatoria _____.
- b) CCH _____.
- c) Vocacional _____.
- d) Bachilleres _____.
- e) CETIS, CEBETIS _____.
- f) CONALEP _____.
- g) Particular _____.

16. ¿Sabes qué es tomar una decisión?

- a) SI ()
- b) NO ()

17. Las decisiones que tomas ¿En qué te basas?

- a) En lo que tú piensas
- b) En lo que piensan tus papás
- c) En lo que me dicen mis amigos
- d) En lo que me dicen mis maestros

18. ¿Qué factores afectan tu decisión?

- a) Familiares
- b) Sociales
- c) Culturales
- d) Políticos
- e) Económicos

19. ¿Alguno de tus amigos te ha influido a tomar decisiones?

- a) SI ()
- b) NO ()

20. ¿Has pensado qué consecuencias se darán al hacer una mala elección vocacional?

a) SI ()

b) NO ()

- ¿Como cuáles?

a) Frustración

b) Deserción de la nueva opción educativa

c) Ganas de regresar el tiempo.

21. ¿Tus padres te apoyan en tus decisiones, respecto a qué vas hacer cuando concluyas tus estudios de secundaria?

a) SI ()

b) NO ()

22. ¿Conocer tus características personales para elegir una carrera es..?

a) Muy importante ()

b) Importante ()

c) Poco importante ()

d) Nada importante ()

23. ¿Qué de lo siguiente te gustaría ser?

a) Obrero

b) Técnico

c) Profesional (Licenciado, Ingeniero, Médico, etc.)

24. ¿Tener conocimientos previos acerca de tu perfil profesional antes de tomar tu decisión es..?

a) Muy importante ()

b) Importante ()

c) Poco importante ()

d) Nada importante ()

25. ¿Considerar tus aptitudes, intereses y habilidades en la toma de decisiones es..?

a) Muy importante ()

b) Importante ()

c) Poco importante ()

d) Nada importante ()

26. ¿En la toma de la decisión, considerar propósitos, metas y valores personales es..?

a) Muy importante ()

b) Importante ()

c) Poco importante ()

d) Nada importante ()

Marca una X de acuerdo a lo que te gustaría.

27. La carrera que te agrada es

Verdadero

Falso

1. La que te ayudará a realizarte como persona
(Convertirte en lo que verdaderamente quiere ser)

2. Obtener un beneficio digno y suficiente

3. Colaborar con la transformación y mejoramiento
de un grupo social.

4. Participar en el desarrollo científico, político,
Económico, cultural o artístico del país.

28. Si les dijeras a tus papás que ya no quieres estudiar ¿que te dirían?

- a) Nada, respetan mis decisiones.
- b) Me regañarían
- c) Hablarían conmigo.
- d) Me pondrían a trabajar
- e) Me inscribirían en una escuela aunque yo no quiera.

29. ¿Cuáles fueron tus primeras 3 opciones educativas que pusiste en la hoja roja de COMIPEMS?

1. _____

2. _____

3. _____

PARTE SOCIOECONÓMICA

30. ¿En qué lugar habitas actualmente?

- a) Casa

- b) Departamento
- c) Vecindad

31. La vivienda que habitas es:

- a) Propia
- b) Rentada
- c) Prestada

32. Por favor marca con una x en la columna donde se encuentra la persona que te apoya en:

	Papá	Mamá	Hermano (a)	Parientes
Alimento				
Vestido				
Médico				
Escuela				
Transporte				
Entretenimient				
o				
Estudio				
Material				
escolar				

33. Tu transporte cotidiano es:

- a) Metro
- b) Colectivo
- c) Particular

34. Por favor de marcar con una X en el recuadro correspondiente, anotando la cuenta en donde sea necesario.

- La vivienda cuenta con los siguientes servicios:

SERVICIOS	Si	No	Cantidad
------------------	----	----	----------

Agua potable			
Energía eléctrica			
Drenaje			
Tiene cocina			
Tiene cuartos			
Tiene focos			
Sanitario			
Teléfono			
Fax			
Computadora			
Teléfono celular			
ELECTRODOMÉSTICOS	Si	No	Cantidad
Televisión			
Radio			
Estereo			
Licuadora			
Horno de microondas			
Refrigerador			
Grabadora			
Estufa			

GRACIAS

*Campo de Orientación Educativa. Coordinador Mario Flores Girón.

ANEXO 10

CUESTIONARIO A LOS PADRES

El cuestionario es con la finalidad de recabar información para mi trabajo de tesis, la cual será manejada en forma confidencial. Se recomienda contestar cuidadosa y verazmente cada una de las preguntas. De antemano gracias.

Nombre: _____.

Nivel Escolar: _____.

Estado civil: Soltera: _____ Casada: _____ Viuda: _____

1. ¿Qué entiende por Orientación?

- a) Posición o dirección de algo respecto a un punto cardinal.
- b) Ayuda que se le brinda al alumno, para que se desenvuelva mejor en sus actividades y experiencias que les permita resolver sus problemas.
- c) Es una forma de control.
- d) Es una actividad de ayuda, guía y apoyo para el alumno, que lo orienta en su proceso aprendizaje.

2. Desde su punto de vista ¿Cuáles son las funciones que lleva a cabo la orientadora de la secundaria?

- a) Poner reportes.
- b) Es una guía.
- c) Apoya a los alumnos en dudas que tenga sobre cualquier tema, en específico.
- d) Brinda información vocacional.
- e) Regaña y somete a los alumnos.
- f) No hace nada.
- g) Otra, especifica. _____.

3. ¿Qué entiende por orientación vocacional?

- a) Asesoría que te brinda el maestro cuando estas en problemas.
- b) Un examen profesional.
- c) Asesoría que te brinda el maestro respecto a las opciones educativas que existen.
- d) Una guía que te informa sobre carreras existentes.

4. ¿Considera que es importante que la orientadora aplique tests y cuestionarios de intereses, habilidades, aptitudes, etc., para que ayude al alumno a tomar la decisión, respecto a lo educativo y vocacional?

- a) SI ()
 - b) NO ()
- ¿Por qué?

5. ¿Acude a la escuela de su hijo (a) a ver como va su desarrollo escolar?

- a) SI ()
 - b) NO ()
- ¿Por qué?

6. ¿Apoyas a tu hijo(a) en las tareas escolares?

- a) SI ()
 - b) NO ()
- ¿Por qué?

7. ¿Le dan a su hijo (a) libertad de elección, respecto a lo que quieren hacer al concluir la secundaria?

a) SI ()

b) NO ()

- ¿Por qué?

8. ¿Conoces los intereses de tu hijo (a)?

a) Nada

b) Poco

c) Mucho

9. ¿Se ha informado de las elecciones educativas que se le brindan a su hijo?

a) SI ()

b) NO ()

10. ¿Cuando hay un problema dentro de su familia, se reúnen para buscar la solución en conjunto?

a) SI ()

b) NO ()

- ¿Por qué?

11. ¿Cuáles de las siguientes opciones le gustaría que escogiera su hijo (a) al concluir la secundaria?

a) Seguir estudiando

b) Trabajar

c) Estudiar y trabajar

d) No hacer nada

12. Ordene por orden de importancia las siguientes opciones educativas, de acuerdo a lo que le gustaría para su hijo:

a) Preparatoria _____.

b) CCH _____.

c) Vocacional _____.

d) Bachilleres _____.

e) CETIS, CEBETIS _____.

f) CONALEP _____.

g) Particular. _____.

13. ¿Qué de lo siguiente le gustaría que fuera su hijo?

- a) Obrero
- b) Técnico
- c) Profesional (Licenciado, Ingeniero, Médico, etc.)

14. ¿Cuándo van a tomar una decisión familiar quién elige?

- a) Ambos padres
- b) Padre
- c) Madre
- d) Padres e hijos

15. ¿En qué lugar habitas actualmente?

- a) Casa
- b) Departamento
- c) Vecindad

16. La vivienda que habitas es:

- a) Propia
- b) Rentada
- c) Prestada

17. Tu transporte cotidiano es:

- a) Metro
- b) Colectivo
- c) Particular

18. Favor de marcar con una X en el recuadro correspondiente. Anotando la cuenta en donde sea necesario.

- La vivienda cuenta con los siguientes servicios:

SERVICIOS	Si	No	Cantidad
Agua potable			
Energía eléctrica			
Drenaje			
Tiene cocina			
Tiene cuartos			
Tiene focos			
Sanitario			
Teléfono			

Fax			
Computadora			
Teléfono celular			
ELECTRODOMÉSTICOS	Si	No	Cantidad
Televisión			
Radio			
Estereo			
Licuadora			
Horno de microondas			
Refrigerador			
Grabadora			
Estufa			

GRACIAS

*Campo de Orientación Educativa. Coordinador Mario Flores Girón.