UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 092 AJUSCO

ACERCAMIENTO A LA VISIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL

DURANTE LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA DE MÉXICO EN LA

ERA DE LA GLOBALIZACIÓN (1982-2000).

T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

MARIA DE LOS ÁNGELES SANTIAGO LÓPEZ.

ASESOR: Dr. DE LEÓN REYES FÉLIX AMADO

MÉXICO, DF.

MAYO 2009

DEDICADO A:

EL ÚNICO SER PERFECTO, JUSTO, LLENO DE AMOR Y DADOR DE BENDICIONES, QUE COMPARTE CON EL SOL, EL AIRE, LA TIERRA, EL AGUA Y CON EL MISMO HOMBRE, TODO SU AMOR, GRACIAS JEHOVÁ.

Y GRACIAS POR AQUELLO QUE NO PERCIBO, SIN EMBARGO, ME LO BRINDAS TAMBIÉN.

AGRADECIMIENTOS

MÉXICO

Porque debemos reconocer que gracias a nuestra tierra, somos lo que somos y podemos cambiar aquello que queramos, con toda nuestra voluntad.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Al mencionar tu nombre y al hablar de ti provocas llanto de alegría y grandeza en mis ojos. Es lo que puedo expresar sobre este indescriptible agradecimiento.

Gracias por entregarme un mar infinito de conocimientos educativos y reitero, epistemológicos. Gracias por darme luz, agua y coraje en el alma.

Gracias por hacerme ver que un cambio por mínimo que sea, deja huella en otro. Gracias por tu grandeza e infinidad de enseñanzas. Ahora eres como parte ósea de mí.

ESCUELA DE DANZA DE LA CIUDAD DE MÉXICO

Gracias porque has sido junto conmigo y me has dado más de lo una vez imagine. Gracias por permitir aprender del arte, el misticismo y la religión. Gracias por tus maestros ejemplares, entregados absolutamente y enamorados de ti: Héctor Fink, Mario Mejia, Roberto Vidaña y Marco A. Yáñez.

Gracias porque has sido una gran cascada de agua para sesear la sed. Gracias por enseñarme lo que es la verdadera pasión y disciplina a demás de cómo se ama y se habla con el cuerpo. Gracias por esas lágrimas y sensibilidad que me proporcionaste desde entonces. La magia y el amor existen en la danza.

CALIXTO ROLANDO SANTIAGO AVENDAÑO

Gracias papá por entregarnos toda tú vida, por tu forma tan sabia de ser, por aconsejarnos y por hablarnos tanto para hacer a un lado nuestra ignorancia y fortalecer nuestra humildad. Gracias por ser ese pedagogo que a través del ejemplo, nos enseño lo que es bueno y lo que es importante en la vida.

MARÍA SANTA LÓPEZ MONROY

Gracias mamá por todo tu amor interminable y conmovedor, por tu grandeza, por tu forma única e indiscutible de educarnos. Gracias por creer en mí y por tu comprensión. Gracias por todo aquello que hiciste, pero gracias aun más por lo que no hiciste, porque debido a eso he podido evolucionar. Gracias por esa infancia en que formaste parte de mi personalidad y me llenaste de juegos y vida.

ESTEFANIA NOEMI SANTIAGO LÓPEZ

Gracias Fany por tu amor incondicional, por amarme, quererme y por enseñarme a hacerlo con cada una de tus acciones. Gracias por compartirme la alegría de la vida y mostrarme la importancia de siempre ser como un niño. Eres la princesa fuerte y compasiva más grande que he conocido.

CÉSAR Y BERENICE SANTIAGO

Gracias por ser y significar tanto en mi vida, por ser mis apoyos y mis compañeros de vida. No tengo como agradecer a la vida por ustedes dos, a quienes admiro, amo y respeto.

YARIDALIA MARTÍNEZ. MAGDALENA LÓPEZ Y LAIR MONROY

Gracias por todos esos momentos compartidos en nuestras vidas. Gracias por confiar tantas veces en mí y por permitir acercarme a sus vidas. Tienen un alma grande como pocos en el mundo y son triunfantes, admirables y regocijados por la vida, aunque difícil. Los amo.

A MI FAMILIA ELEGIDA

Guerreros de vida

Gracias por acompañarme en cada paso, por enseñarme el amor genuino y desinteresado, por cada día y cada noche de luz y guía espiritual. Gran parte de mi vida se las debo a ustedes. Que dios los bendiga y gobierne sus vidas siempre.

América G. Salgado, Rosa E. Urbina, y familias.

Gracias por todo lo que abarca un todo. Gracias por sus sabios consejos que desde niñas hasta ahora han cobrado sentido en mi vida. Por ustedes aprendí que la familia se elige, se ama, se cuidad, se respeta y se comunica. La grandeza vive en ustedes, siempre ha sido así. Amigos

Tere, Euler, Aldo, Juan, Claudia y Heriberto, mil gracias por todos esos años de amistad, compañerismo y amor compartido en escena.

Arturo E. Pineda

Gracias, porque no ha habido cosa en tus manos que te haya faltado entregar a esta amistad, porque fuiste la muestra perfecta de cariño, cuidado y respeto. Gracias por esas palabras y por haber sido como mi hermano mayor que reprende porque se preocupa y se preocupa porque ama. Gracias por tus obsequios que son irrepetibles.

Carolina Urquiza

El tiempo pasa y la esencia de una amistad es cierta como los mismos rayos del sol. Gracias por tu personalidad grande, tan grande y por brindarme tu amistad.

Jorge A. Vázquez

Dicen que lo que se ve es finito y lo que no se ve es eterno, como tu presencia en mi vida, la cual le agradezco a Dios por ponerla como efecto natural. Eres muy importante para mi desde los sueños hasta este segundo, y desde este segundo hasta que seguramente, deje de existir. Te amo y te quiero como el amigo obsequiado por lo noble de la vida. Gracias por todo.

Leonel Hernández

Gracias por todos esos momentos en los has estado presente en mi vida con esa preciosa e incomparable amistad. Gracias por tu apoyo, por tus palabras y por lo que sin intensión alguna, me has enseñado. Gracias por el amor fraternal, el respeto, la lealtad, el cuidado y la honestidad que vive en ti. No tengo más palabras para hacerte entender mi agradecimiento y amor, se que es viceversa.

Marisol Ayala

Gracias por esos momentos trascendentes en la vida, en los que has estado con el corazón abierto para mi y también, gracias por contar conmigo.

Naomi Santiago

Gracias por tu amor, cariño y lealtad que te confirmo, es mutuo. De hermana a hermana agradezco tu tiempo, compañerismo y pasión por la danza, y por la verdad de la vida. Gracias por entregarme a tu familia como mía, los quiero en verdad.

Rodrigo Arias

Gracias por tu cariño, cuidado y por hermanarte como yo, con la magia, la fantasía y la fe en el mundo.

Vladimir A. Pérez

Gracias por acompañarme ahora, por lo vivido, por lo que no me esperaba y por ser total. El respeto, la inteligencia, la apertura, la tolerancia, lo nuevo, el cuidado y las decisiones de vida (cada palabra en su extensión) son parte de ti, la humildad es clave también, gracias en verdad por aprender y compartirlo conmigo. Te quiero por naturaleza y también por decisión, porque el amor se vive.

Xochilt Moreno e Ivet S.

Hermanas, todo aquello que les podría escribir, lo saben porque se han cansado de escucharlo y compartirlo. Gracias por todo lo que abarca un todo.

ÍNDICE

ITRODUCCION	
APROXIMACIÓN A LA NOCIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL EN EL CAMPO PEDAGÓGIC	0
ILOSÓFICO Y PSICOLÓGICO	
1.1 Principales pensadores dentro de la corriente crítica antiautoritaria	.6
1.2 Principales pensadores dentro de una perspectiva sociopolítica	8
1.3 Educación holística	14
1.4 Antecedentes generales del enfoque existencial humanista	22
1.4.1 Carl Rogers y Abraham Maslow2	23
1.4.2 La persona que se autorrealiza	31
1.5 Sigmund Freud	36
1.5.1. Sexualidad humana	37
1.6 Paradigma sociocultural	40
1.6.1 El estudio cultural de la conciencia	41
1.6.2 Contexto cultural	42
1.6.3 Meta de la educación	44
1.7 El modelo del átomo y la educación integral4	14
1.7.1 El modelo del átomo	4
1.7.2 Los neutrones- La conciencia	47
1.7.3 Particularidad del átomo-Particularidad del ser humano	50
1.7.4 Movilidad del átomo- Movilidad del ser humano	51
1.7.5 Familia a la que pertenece el átomo-Cultura del ser humano	51
. SITUACIÓN POLÍTICO-ECONÓMICA Y SOCIAL DE MÉXICO A INICIOS DE I	L/
LOBALIZACIÓN	
2.1. Situación político-económica del país durante el periodo neoliberal (1982-2000)	53
2.2 Bienestar social	58
2.3 Tratado de Libre Comercio con América del Norte6	39
2.4 Tratados comerciales y financieros educativos	71
2.4.1 Convenios Internacionales en el sector educativo del país	34
2.4.2 La propuesta de la CEPAL y la UNESCO	38

III VISIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL ESTADO MEXICANO (1982-2000)

3.1. Plan Globa	l	90
3.2 Plan Nacion	nal de Desarrollo (1983-1988), de Miguel de la Madrid	92
	3.2.1 Diagnóstico	93
	3.2.2 PROIDES y CONAPES	95
3.3 Programa	para la modernización educativa (1989-1994), de Carlos Salin	as de
Gortari		100
	3.3.1 Modernización en la educación preescolar y básica	101
	3.3.2 La modernización en la educación secundaria	101
	3.3.3 Modernización en la educación especial	102
	3.3.4 Educación media superior y superior	102
	3.3.5 Educación media superior y universitaria	104
	3.3.6 Educación superior y de postgrado e investigación científica y	
	humanística	104
	3.3.7 Educación superior y tecnológica	106
	3.3.8 Postgrado e investigación científica, humanística y tecnológica.	109
3.4 Plan Nacior	nal de Desarrollo (1995-2000), de Ernesto Zedillo Ponce de León	116
	3.4.1 Respecto a la educación básica	116
	3.4.2 Respecto a la educación media superior y superior	116
	3.4.3 Programa Nacional de Desarrollo Educativo	117
3.5 Cuadro adju	unto	123
IV. CONCLUSIONES		128
V. BIBLIOGRAFÍA		135

INTRODUCCIÓN

En México como en muchos países del mundo, la educación ha jugado un papel muy importante para el logro de los objetivos nacionales, es decir, sirve como una herramienta para alcanzar una mejor sociedad. Pero cada una de estas acciones que se realizan en la educación parte de un concepto históricamente determinado. Este trabajo realiza una investigación documental para saber como se ha conformado el concepto de educación integral en los campos pedagógico, psicológico, sociológico y filosófico, en los últimos tiempos y en este caso, en el proceso de modernización educativa.

Esta perspectiva pretende mostrar que el alumno -siendo un ser humano íntegrose encuentra conformado por tres áreas que son: cognitiva, socio-afectiva y psicomotora, y que es imprescindibles atender equilibradamente La importancia de este desarrollo se debe a que cada integrante de la sociedad, es parte medular de la estructura misma y si algún área se ve nulificada, desvalorizada o menospreciada en su desarrollo y evolución, la sociedad se verá afectada en extremo.

En México, la educación juega el mismo papel que en otros países y en la entrada de la globalización y el neoliberalismo, los planes y programas de la modernización educativa van definiendo un concepto. A pesar de esto, se van manifestando rupturas en los discursos, las cuales se ven reflejadas en la economía, la política y de bienestar social del país al transcurrir el tiempo.

El interés de este trabajo se debe a que está ocurriendo algo trascendente y desfavorable en la formación de los alumnos – y por lo tanto, a la sociedad- y esto puede derivar en una fragmentación, desequilibrio y enfermedad dejando atrás el verdadero sentido de la educación, que es el desarrollo pleno de sus áreas, la evolución de una conciencia, la humanización, el vivir plenos y trabajar para el país y no dentro del país, entre muchas otras cosas.

Es sustancial mostrar si la modernización del país y la educativa, así como el bienestar de la sociedad, van a la par o si realmente están funcionando en esta globalización y neoliberalismo.

Como responsables directos en el ámbito meramente educativo, los pedagogos, psicólogos, sociólogos, administradores, maestros, filósofos y hasta economistas, debemos tener una visión crítica real y humilde para no dejar que la educación sea llevada por ideologías que afectan sobremanera a la gente del país y por lo tanto a la del mundo. Debemos liberarnos de estas ideologías globalizantes que están teniendo resultados alarmantes en el mundo y en la naturaleza. Este análisis del trabajo titulado acercamiento a la visión de educación integral durante la modernización educativa de México en la era de la globalización (1982-2000) parte de la idea de que no se puede dar educación sino se sabe lo que es o lo que la conforma, de ahí el análisis crítico ante la formación fragmentada y carente que se da en la modernización.

México, así como otras países del tercer mundo, que se han integrado al neoliberalismo, han adoptado nuevas ideologías de lo que es la educación y a la su vez, asumen violentamente las políticas económicas para recibir financiamientos e inversiones tanto en el mercado como en la educación. Se argumenta –por parte de estas organizaciones internacionales- que se busca un desarrollo económico, pero este trabajo pretende mostrar cómo el desarrollo es, en el país y no del país, y que la independencia económica, política y educativa se aleja cada vez más de los discursos escritos en los planes y programas de modernización.

En el primer capítulo, aproximación a la noción de educación integral en el campo pedagógico, filosófico y psicológico, se comienza a conformar lo que es la educación integral y cómo se ha ido desarrollando a través de los tiempos, y en los distintos campos que inciden en la educación, esto con el fin de asentar cómo cada una de las áreas que conforman al ser humano son identificadas como indispensables para su plenitud.

Ya que la educación está constituida por la filosofía, la sociología y la pedagogía, se trabaja con la corriente crítica antiautoritaria, la sociopolítica y la corriente holística. Esto para fundamentar que la educación ha servido como herramienta para lograr los objetivos de progreso y desarrollo nacional e identificar críticamente cómo desde el capitalismo ha habido clases dirigentes, usureros y represores, y clases explotadas y sobornadas al servicio del mercado. Por otro lado, parte importante de este capítulo es retomar el verdadero sentido de la educación: principios sustanciales manifestados desde entonces, que hasta la actualidad se han perdido y alejado más y más, a pesar de ello lo importante es tomar una conciencia crítica, lograr una liberación y una emancipación para alejarse de la ignorancia y la deshumanización.

Para complementar qué es la educación integral se requiere de un aporte psicológico y con ello tener bases para observar lo que puede ser contraproducente en la *formación educativa* que se lleva en estos días, porque no se considera importante un desarrollo equilibrado y debido a eso la sociedad se vuelve ciega ante la justicia social, la democracia, la paz, el bienestar de toda la humanidad, el amor holístico: al planeta tierra, la genuina educación ambiental y la valoración directa de la verdad, la bondad, la belleza y toda la vida agregando a ello la importancia de la educación sexual, que se ha descartado o desvalorizando desde mucho tiempo atrás.

De ahí se destaca una analogía realizada, tomando el modelo del átomo –por su sencillez y reconocimiento- para explicar de mejor forma cómo el ser humano no se puede concebir como algo divisible, de cómo cada una de las partes que lo conforman es importante y además entender que todos nos encontramos relacionados, incluso verificar que si un rubro social realiza un movimiento, tiene repercusión en otro indiscutiblemente.

Una vez teniendo claro lo que es y lo que pretende la educación integral se puede identificar si responde o no a la modernización propuesta en el país.

El segundo capítulo intitulado situación político-económica y social de México a inicios del neoliberalismo, es de mucha utilidad ya que se permite identificar la

situación real en la que se encontraba la sociedad en el periodo1982-2000, siendo a su vez, una prueba sólida de que los nuevos movimientos no beneficiaron como se esperaba.

Cada uno de los resultados cualitativos en la economía y el bienestar social respaldan la incongruencia en los discursos de progreso y desarrollo nacional, exponiendo la dependencia económica, política, social y por supuesto, educativa al aceptar condiciones desiguales y ventajosas para permitir el capital en el país. Se puede afirmar que el verdadero sentido de la educación integral – trabajado en el primer capítulo- y la modernización son inservibles, si no se llevan a cabo. Los resultados verificables en este capítulo, exponen desempleos, inflación, nuevos tratados o convenios que impiden un progreso auténtico, retrasos educativos, culturales, desvalorización nacional y patriótica, nuevos conceptos en la educación, y una prueba de que la globalización somete a los estudiantes como objetos en función del dinero.

De esta forma se realiza una crítica a algunos convenios internacionales que financiaron –permanentes hasta el momento- la educación, principalmente a nivel básico. Se identifica también la razón por la cual existe una falta de apoyo a nivel superior y pautas para apoyar a la educación media, siempre dirigidas a la integración de los egresados, al medio laboral.

Después de esta evidencia, se revela que la educación se concibe como un mercado y sus bases son las de oferta, demanda, eficiencia, eficacia, etc., descartando la formación integral del alumno y la dirección legítima de la educación, reconociendo a la vez que no forma de medir si las nuevas políticas de la globalización que intervienen en la educación, afectaran de alguna forma al estudiante o a la sociedad.

Finalmente, el tercer capítulo nos presenta el acercamiento a la visión de educación integral en los planes y programas de la modernización educativa.

Destacando cada uno de los niveles y por cada sexenio. Posteriormente se engranan los resultados del segundo capítulo con esta visión y a su vez se destaca de qué forma afectan los nuevos ideales de la globalización y neoliberalismo en la educación y el bienestar social.

Es importante reflexionar sobre lo que está descartando la modernización en el ámbito educativo, cómo el desarrollo no es equilibrado y la gravedad que esto genera día a día. La falta de amor hacia los individuos, la evolución de la conciencia, la formación integral y la relación que tenemos con el mundo son razones para reflexionar y valorar la educación como se merece.

I. APROXIMACIÓN A LA NOCIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL EN LOS CAMPOS PEDAGÓGICO, FILOSÓFICO Y PSICOLÓGICO

1.1 Principales pensadores dentro de la corriente critica antiautoritaria

Los sucesos políticos, económicos y educativos del mundo influyen mínima o mayoritariamente en nuestro país ya que nos encontramos en esa integración global que corresponde a la ideología dominante contemporánea. Es por eso, que el pensamiento sobre estas vertientes es adoptado o absorbido por nuestro país, los cuales contienen una visión sobre lo que debe ser la educación para que pueda ser una herramienta y lograr así los objetivos de desarrollo nacional.

Para comprender claramente la actualidad educativa en México, es necesario que fijemos un vistazo a la evolución que ha tenido y cómo se ha encontrado ligada a los planes político-económicos del país. Dentro de su evolución influyen las corrientes pedagógicas contemporáneas que también muestran definiciones acerca de la educación Integral (o acercamientos al concepto) de los alumnos, cabe mencionar que muchos de los documentos hablan de esto como desarrollo integral y se sobreentiende que se refieren a nuestra definición de la misma.

La corriente pedagógica crítica antiautoritaria, propuesta de esta forma por Jesús Palacios, crece dentro de un movimiento económico donde la educación comienza a considerarse como un camino superimportante, mediante el cual se pueda lograr un progreso industrial sin que otras instituciones pudieran intervenir en ella para sus intereses. A su vez, la psicología va cobrando importancia dentro del campo educativo y también en el terreno empresarial, acción que conlleva nuevas ideas sobre el quehacer educativo y su objetivo en relación con la nueva sociedad que crece constantemente.

Haciendo una revisión veremos que dicha corriente proviene del campo de la las teorías psicoterapéuticas. Aquí, la persona llamada paciente, goza de un amplio

margen de libertad y las reflexiones pedagógicas nacidas en ellas la acogen como algo fundamental, Ferrer Guardia, pedagogo de esta corriente, que se caracteriza con la Escuela Moderna racionalista y liberadora, se le debe una de las alternativas teóricas globales dadas en materia política de izquierda en su tiempo. Hay que mencionar, que una de las críticas izquierdistas es un rechazo incondicional a cualquier tipo de política que no deje atrás a la intervención de la Iglesia y el Estado con sus aparatos represivos, desde el ejército, la policía y la escuela.

Algunos pensadores de esta corriente consideran que todos los hombres, ricos o pobres tienen derecho al desarrollo pleno y multilateral en su personalidad, desarrollo que debe ser posibilitado a través de una educación integral donde al trabajo manual se da la misma importancia que al intelectual. Estas opiniones son de suma importancia para la estructura de ésta crítica ya que son evidencias de un concepto de educación integral (proporcional) en evolución y con intenciones de respuesta en la sociedad, es aquí donde Ferrer entra defendiendo una clara conciencia de la lucha en la escuela, la cual debe complementarse con la lucha de otros espacios sociales. Para mencionar la concepción de educación integral de Ferrer, debemos identificar que se vio influenciado por el francés Krapotkin (1898) quien señala a la educación integral de la siguiente forma:

... es la que por ejército de mano sobre la madera, la piedra y los metales habla el cerebro y le ayuda a desarrollarse. Se llegará a enseñar a todos el fundamento de todos los oficios, lo mismo que de todas la máquinas (...). Se deberá llegar a una integración de trabajo manual con el trabajo cerebral; racional, libertaria y mixta. ¹

Diez años más tarde, Ferrer pone en marcha la *Liga internacional para la* educación racional de la infancia y Jesús Palacios nos expone sus características:

-debe apoyarse en una base científica y racional, excluyendo toda mística y religiosidad;

-debe preocuparse no sólo de la inteligencia, sino también del carácter, la voluntad, el desarrollo físico y moral, etc.

¹ F. Ferrer, *La escuela moderna*, Barcelona, Tusquest., 1976.p 266

-la educación moral debe ser práctica, no teórica, y apoyarse en la ley natural de la solidaridad;

-la enseñanza debe ajustarse a las características y posibilidades psicológicas de cada niño. 2

Dentro de sus ideas, Ferrer asume un propósito emancipador y T. Tomasi las señala "la verdadera cuestión -según nosotros- consiste en servir de la escuela como del medio eficaz para llegar a la emancipación completa, moral e intelectual de la clase obrera...la voluntad de instruirse es sólo suya...si permanece ignorante quedará bajo la influencia de la Iglesia y del Estado, es decir, el capitalismo". 3

Después de mostrar unas de las ideas de los principales pensadores de esta corriente critica antiautoriataria, distinguimos los aportes al concepto de educación integral y su evolución. Algo substancial es el hecho que su concepción se liga a los intereses y momentos que tiene la sociedad y que probablemente se desvinculan o contradicen en la acción y la práctica.

1.2 Principales pensadores dentro de una perspectiva sociopolítica

Si nos sumergimos dentro de una perspectiva sociopolítica, la más asociada en el concepto de educación integral que se tiene en México, los principales pensadores de esta corriente son Carlos Marx, Federico Engels, Bordieu, Passeron, Gramsci, Iván Illich y Paulo Freire quienes tienen una visión más amplia de la función de la escuela y el conjunto social y político en que está inmersa y sus aportaciones sustanciales son mediante los análisis desde una perspectiva marxista.

Marx y Engels se encontraban preocupados por la educación y cuando elaboran un cuadro crítico sobre la sociedad capitalista, dibujaron a detalle la explotación de los niños y adolescentes en manos de los intereses del capital. Como Engels

² Op. cit. p. 162 ³ Idem, p.168

lo denunció en la situación de las clases sociales en Inglaterra la situación de una burguesía insensible pues sacrificaba el desarrollo físico e intelectual de los niños a los intereses de la producción, sustrayéndose del aire libre y la escuela para encadenarlos a la explotación de las fábricas. Cabe mencionar que en El Capital, Marx recomienda la medida del régimen y propone combinar el trabajo productivo con la enseñanza y la gimnasia (4) para lograr doble ventajas: aumentar la producción social y permitir el pleno desarrollo del hombre. Respecto a esto Ch. Fourier había defendido que la meta de la educación en la nueva sociedad era lograr el pleno desarrollo de capacidades corporales e intelectuales del niño y de esta forma Carlos Marx amplía su concepción de una educación integral y sostiene que la educación debe abarcar tres áreas, la educación mental; en segundo lugar; la educación física y, por último, la educación tecnológica y politécnica que los conduzca a los procesos de producción. Este dogma pone en evidencia, las áreas que se proponían desarrollar en los estudiantes y se encuentra relacionada con la concepción de educación integral en la sociedad contemporánea e incluso el considerar la educación tecnológica como parte de la misma.

Así bien, las propuestas marxistas contienen la meta de la educación del futuro y su nuevo método quiere hacer realidad el *desarrollo pleno del hombre*, por lo tanto, plantean que el hombre nuevo sólo puede alcanzarse en el proceso de trabajo socialista o comunista, deduce que *el proceso del trabajo capitalista*, por *el contrario*, obstaculiza el desarrollo pleno del hombre. Su esencia consiste en la explotación y la producción de la plusvalía.⁵

Cada uno de los escritos de Carlos Marx nos concierne del todo, ya que nos habla acerca de una sociedad capitalista, la relación con la educación, la deformación del hombre y cómo la educación sirve de herramienta para el desarrollo de un país.

⁴ Carlos Marx, *El capital*, tomo I, México, FCE, 1964, p.405.

⁵,Th. Dietrich, *Pedagogía socialista*, Salamanca, Sígueme, 1976, p 16.

Otro autor muy conocido y más reciente en esta corriente, es Paulo Freire quien postula una educación para la liberación y que emancipe a la sociedad. Para él, educar es crear una actitud crítica permanente que permita al hombre captar la situación de opresión en la que se haya sumido y captar esta situación de opresión como limitante y transformable. A su vez, la alfabetización de adultos que busca en Brasil es para lograr esos objetivos, y por supuesto, con la idea de vincularse con el trabajo o la producción, junto con sus críticas, para el desarrollo de su país.

Realiza una crítica a la educación brasileña. Varios de sus conceptos manifiestan las características de lo que él concibe como educación, cada una de estas aportaciones nos conduce a un proceso de humanización y libertad mediante un verdadero acto educativo, rechazando la estructura vertical en la sociedad incluyendo las instituciones educativas.

Paulo Freire considera que la deshumanización resulta de un orden injusto, el cual no puede ser razón para perder la esperanza, sino todo lo contrario, porque se encaminará a la reconstrucción de la humanidad negada por la injusticia. Gracias a esto podemos aportar que la educación, según el autor brasileño, también es búsqueda de recuperar lo que mediante la violencia ha sido reprimido "la búsqueda incesante de la instauración de la humanidad". 6

A su vez, reconoce que la acción en la escuela tradicional ha sido simplemente incompleta y ha fragmentado al ser humano, por ello propone una ruptura y no un plan para modernizar su acción. Cabe mencionar que muchos de los avances científicos o descubrimientos se deben a las rupturas epistemológicas, que son en un principio rechazadas y combatidas por las clases dominantes que a pesar de esta situación, los revolucionarios defienden sus posturas, tal como lo hizo este autor.

Paulo Freire, al encontrase dentro de esta sociedad reprimida toma como objetivo lograr un cambio radical donde el pueblo tome conciencia de su realidad, argumentando que hasta el momento la educación juega un papel de

⁶ Paulo Freire, *Pedagogía de oprimido*, Montevideo Uruguay, Siglo XXI, 1970, p. 106

domesticación, aquí el educando se convierte en objeto vacío al que hay que llenar con contenidos narrativos de "retazos de la realidad", esto también implica archivar y guardar los depósitos realizados por el maestro y equivocadamente se considera que el llenarlos de información es sinónimo de una buena educación. De esta forma no existe creatividad, transformación ni saber alguno.

Con estas criticas se puede observar un escenario donde los papeles son rígidos y no se permiten cambios, un ejemplo de ello es el tabú de considerar que los educandos serán siempre lo que no saben nada, de esta manera la educación niega a la educación y al conocimiento como un proceso de búsqueda.

Dentro de esta sociedad, Simone de Beauvoir -(citado por Freire)- opina que lo que pretenden los opresores es transformar la mentalidad de los oprimidos y no la situación que los oprime y de esta forma se puede conservar la dominación. Freire señala algo sumamente importante, las personas tienden a pensar que los marginados se encuentran fuera de la sociedad, sin embargo, en ese preciso momento se encuentran "dentro de" y lo menciona así, ...siempre estuvieron dentro. Dentro de la estructura que los transforma en "seres para otro"⁸, por ello en el momento en que se acepten como integrantes de dicha sociedad que los oprime podrán lograr una transformación para sí. Nos encontramos hablando de un contexto en el cual la sociedad pretende un control, en ésta tanto las élites como los oprimidos se encuentran contemplados y juegan el papel que deberían estar jugando, sin embargo, esto no quiere decir que este orden social es en beneficio de las distintas clases. De esto, nos habla Eric Fromm -(también citado por Freire)-, de una sociedad opresora necrofílica que tiende a convertir su concepción de las cosas orgánicas en inorgánicas, ver a las personas como algomecánico o como meros objetos, estas personas se realizan materiales y al sentirse amenazados por su posesión, pierden el contacto con el mundo, se nulifica que estén conformados por sentimientos y pensamientos, entonces menciona "ama el control y, en el acto de controlar, mata la vida", por lo tanto, la opresión ejercida por la élite, no es más que necrofilia. Paulo Freire

⁷Idem, p. 71

⁸ Ibid, p.75.

⁹ Eric Fromm, *El corazón del hombre*, *Breviarios*, México, FCE, 1967, pp. 28-29.

reconoce que el ser humano antes de ser hombre o mujer es un ser humano y que es parte de él sentir y fomentar el amor a la vida y no a la muerte como concibe la ideología de los opresores. Esta es una de las razones por las cuales los opresores y/o educadores bancarios no pueden pensar en simpatizar, comunicarse o convivir, situación la cual Freire opina que "la vida humana sólo tiene sentido en la comunicación...y, por ende en la intercomunicación"¹⁰, por lo tanto, al evitar la comunicación se reducen el mundo de los alumnos, porque reducen su pensamiento y acción, y en consecuencia su creatividad. Freire menciona "... la inversión es verbosa...no comunica; hace comunicados cosas bien diferentes"11. Entonces, cuando en la escuela se crea una situación de opresión y patología eliminando la intercomunicación, el hombre se esclaviza y dentro de esto no es capaz de amar ni producir un beneficio a su educando y a la sociedad.

Algo muy importante, señalado en su postura es el hecho de criticar sin mesura que cuando al hombre se le prohíbe actuar se provoca también el sufrimiento de no poder desarrollar el uso de sus facultades y reitera su idea apoyándose en Eric Fromm quien menciona esta acción como un desequilibrio humano que conduce a la frustración y también al hecho de que al no poder realizarse, el hombre tiene la ilusión de que actúa para él, cuando en realidad al hacerlo forma parte de quienes lo someten. Con esto descubrimos que se vive en un engaño al creer que la educación tradicional que nos alfabetiza, nos permite trabajar para nosotros mismos y que al ejercer cualquiera de estos actos estamos en el objetivo antes mencionado: humanizar y liberar.

Se ha hablado de la humanización, pero no de lo que está conformada. La esencia de la humanización es la conciencia que tiene el ser humano de él mismo y su mundo. De reconocer que él no es sin el mundo y que el mundo no existe sin él, porque no habría quien pensara en su existencia. Y señala Sartre "la conciencia y el mundo se dan al mismo tiempo"12. Aparte Furter menciona "El humanismo consiste en permitir la toma de conciencia de nuestra plena

Op cit. p. 80.
Paulo Freire, *Educación como práctica de la libertad*, México, Siglo XXI, p. 89.

¹² Paulo Freire, Pedagogía del oprimido, op. cit. p 89.

humanidad, como condición y obligación, como situación y provecto"¹³. Se puede comprender que nos encontramos siendo uno-mundo no ajenos a la sociedad y por naturaleza nos desenvolvemos para progresar, desarrollar todas nuestras facultades o habilidades junto con otros, por y para el amor, intentando llegar a una meta que es, no más que la conciencia de lo que somos y para qué somos. De esta manera evolucionará el ser humano.

Para que esto ocurra necesita estar en el error y vivirlo para poder saber qué es lo que no debe hacer y por qué.

A partir de esta realidad se puede elegir entre educación para la domesticación alienante o para la libertad. Paulo Freire menciona los siguientes postulados:

- a) no más un educador del educando,
- b) no más educando del educador,
- c) si no un educador-educando con un educando-educador.

Esto significa:

que nadie educa a nadie;

que tampoco nadie se educa solo;

que los hombres se educan entre si, mediados por el mundo. 14

A continuación se mencionaran postulados valiosos de Paulo Freire:

- La educación debe comenzar por la superación de la contradicción educador- educando. Debe fundarse en la conciliación de sus polos, de tal manera que ambos se hagan, simultáneamente, educadores y educandos.
- La acción de la educación humanista, al identificarse con los educandos debe orientarse en el sentido de la liberación de ambos. En el sentido del pensamiento auténtico y no en el de la donación, el de la entrega de conocimientos. Su acción debe estar empapada de una profunda creencia en los hombres. Creencia en su poder creador.

¹³ Idem p. 108. ¹⁴ Ibid, p. 84

- La educación liberadora y problematizadora, ya no puede ser el acto de depositar, de narrar, de transferir o de transmitir "conocimientos" y valores a los educandos como meros pacientes, sino ser un acto cognoscente.
- Como acto de valentía, no puede ser identificado como un pensamiento ingenuo; como acto de libertad, no puede ser pretexto para la manipulación sino que debe generar otros actos de libertad. Si no es así no es amor.
- Al basarse en el amor, la humildad y la fe en los hombres, el diálogo se trasforma en una relación horizontal en que la confianza de un polo en el otro es una consecuencia obvia.
- El diálogo es una exigencia existencial
- Sólo creemos en una educación que haga del hombre un ser cada vez más conciente de su transitividad, críticamente, o cada vez más racional.
- La investigación se hará tanto más pedagógica cuanto más crítica y en tanto más crítica en cuanto, dejando de perderse en los esquemas estrechos de las visiones parciales de la realidad, de las visiones localistas de la realidad, se fije en la comprensión de la totalidad.
- Toda educación auténtica se transforma en investigación de pensar.

La concientización de cada uno de estos puntos, de la importancia de estos aspectos y ponerlos en práctica son indispensables en una educación integral.

1.3 Educación holística

Es así como llegamos a la educación holística. Cabe mencionar que este nuevo modelo educativo tiene en gran parte de su estructura a la filosofía y por supuesto, la psicología.

Desde una perspectiva multinivel, la educación puede ser considerada en cinco niveles de totalidad. Estos niveles pueden ser percibidos en términos de la visión

¹⁵ Ibid, pp. 75-131.

integral de Ken Wilber como holones, es decir, totalidades/partes dentro de totalidades/partes que conforman una holarquía educativa cuya naturaleza distintiva y esencial es la evolución de la conciencia, que avanza de lo particular a lo universal, coincidiendo profundidad con amplitud, lo que no siempre sucede con las holarquías. Es importante recalcar que los cinco niveles de totalidad educativa ligan educación con evolución de la conciencia, una conciencia planetaria es más completa que una conciencia exclusivamente comunitaria o etnocéntrica. Cada nivel educativo está orientado al desarrollo de un nivel de conciencia correspondiente, cada nivel superior de conciencia incluye a los inferiores, el nivel educativo superior incluye el nivel educativo inferior, es un modelo incluyente, un modelo holónico.

El primer nivel de totalidad con el que trabaja el educador holista es la conciencia individual, las necesidades, intereses y metas del sujeto en lo particular, su personalidad y sus diferencias individuales que lo hacen único, cobran especial importancia aquí los diferentes estilos de aprendizaje, ya que cada niño o estudiante tiene su propio estilo para aprender que debe ser respetado y estimulado, este es un nivel que desde perspectivas sociales generalmente se ha tratado de descalificar o minimizar, sin embargo, es un nivel de gran importancia y validez, la educación personalizada aquí encuentra mucho de su sentido. El énfasis en este nivel de totalidad es puesto en lo personal, en el ser humano en tanto ser individual.

El segundo nivel de totalidad de nuestra holarquía educativa es la conciencia comunitaria del ser humano, es un nivel de conciencia más completo porque percatarse de la realidad incluye a los demás. En este nivel, el educador holista pone el énfasis en la calidad de las relaciones humanas, en la conciencia de pertenencia a la comunidad, la comunidad puede estar conformada por la familia, la escuela o el pueblo o ciudad donde se vive, a partir de este nivel tiene gran importancia el concepto de inteligencia interpersonal. Cuando trabajamos con la escuela la transformamos en comunidad de aprendizaje, pero también la familia puede ser vista como una comunidad de aprendizaje, la conciencia comunitaria

valora la diversidad para el logro de la común unidad, en este nivel el ser humano se interesa por generar significados comunes, significados compartidos a través del diálogo.

El tercer nivel de totalidad con el que trabaja el educador holista es la conciencia social, este nivel se refiere principalmente a la conciencia nacional o cultural del ser humano donde adquieren gran importancia los fundamentos ideológicos y las metas económicas de los países o las culturas. El educador holista trabaja por una conciencia de justicia social, democracia y paz que permita trascender la desintegración social causada por los valores dominantes de explotación, control y competencia, las sociedades para el siglo XXI son pensadas bajo nuevos principios de organización que vienen desde la filosofía de los pensadores holistas actuales y que permiten superar la vieja visión tradicional, de considerar a las sociedades en términos de lucha de clases, problemas y conflictos de interes, una visión más profunda nos lleva a percibir el conflicto en un contexto de cooperación y desarrollo. Este es el nivel también donde tradicionalmente se han pensado los sistemas educativos nacionales, es el nivel preferido de análisis educativo de los intelectuales y académicos, este es el nivel donde se relaciona la educación con las metas nacionales, generalmente ha sido estudiado por la sociología de la educación y la pedagogía crítica con resultados un tanto carentes, ha sido un nivel de análisis educativo sobrepolitizado y muy sesgado por una visión muy conflictiva de la sociedad. La educación holista al considerarlo desde contextos más amplios le da un sentido de mayor unidad.

El cuarto nivel de totalidad se refiere a la conciencia planetaria, a los procesos de globalización que demandan un interés mundial, una ética mundicéntrica que ya no se centre sólo en el bienestar de la propia cultura como en el nivel anterior social, sino en el bienestar de toda la humanidad. En este nivel de totalidad el educador holista trabaja para educar en términos de pensar globalmente y actuar localmente, el objetivo es la ciudadanía global, un sentido de pertenencia y amor a la familia humana y una gratitud profunda por nuestro hogar; el planeta tierra. La conciencia planetaria trasciende y por lo tanto incluye los intereses locales y

nacionales para percatarse de la maravilla de que la humanidad comparte una sola conciencia, en este nivel, las diferencias nacionales son sobrepasadas, el interés es por todos los seres humanos sin distinción de culturas o credos. Este sería el nivel de una genuina educación ambiental, sin embargo, casi la totalidad de los educadores ambientales han distorsionado su sentido genuino y no han comprendido la verdadera naturaleza de la educación ambiental que es sinónimo de educación planetaria porque al concebir la atención y cuidado de la naturaleza meramente, fragmentan la educación ambiental.

El quinto y último nivel de totalidad con el que trabaja el educador holista es la conciencia espiritual o conciencia cósmica que incluye y trasciende a todas las anteriores. La conciencia espiritual es la esencia de nuestra genuina naturaleza, lo que realmente somos, es la última fuente de nuestra identidad, nuestro absoluto último que nos convierte en seres universales, la compasión y el amor hacia todos los seres florece naturalmente. Este nivel de totalidad sólo puede ser comprendido a través del ojo del espíritu y la experiencia espiritual directa, el ojo mental y sus construcciones teóricas son vías sumamente limitadas para su entendimiento cabal. La conciencia espiritual es la esencia de la educación holista, su rasgo más distintivo, lo que más la diferencia de otras formas educativas, la espiritualidad, en el sentido holista, es algo totalmente ausente por diferentes motivos en la educación convencional y no debe equipararse o confundirse con educación religiosa. Sin espiritualidad, el educador en realidad no tiene nada, solo cenizas en sus manos. Sin espiritualidad, la educación es absolutamente irrelevante, sin espiritualidad no hay trascendencia ni evolución. La conciencia espiritual nos lleva a percatarnos directamente a la verdad, la bondad y la belleza de toda la vida.

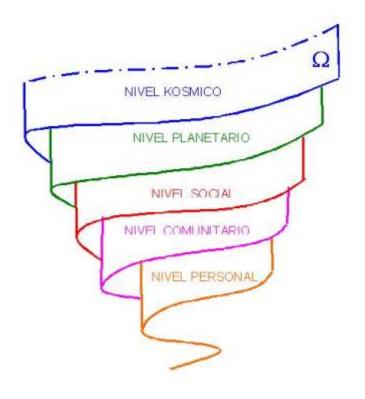


Figura 1. Perspectiva multinivel

La figura 1 nos muestra los cinco niveles educativos con los que trabaja el educador holista y que conforman una holarquía de educación consciente, esta diferenciación de niveles educativos es muy importante para no confundirlos o creer que la educación solo implica un solo nivel, muchas discusiones en educación suceden porque se confunden los niveles o se trata de reducir los cinco niveles a uno solo. Por ejemplo, la educación ambiental trata de estudiar el nivel planetario global pero lo hace desde el nivel social, utilizando teorías y modelos sociales, los cuales no son apropiados para el estudio ambiental global que es más amplio que lo social, el resultado es el fracaso y la correspondiente reducción de lo ambiental. Otro caso de reduccionismo es la pedagogía critica que trata de reducir los cinco niveles sólo al nivel social-ideológico fusionando los tres primeros e ignorando los dos superiores. La educación holista trabaja respetando los cinco niveles y reconociendo que cada nivel necesita conceptos,

16

¹⁶ www.geocities.com (Consultado agosto 2008)

métodos, epistemología y teoría propios de su complejidad, asumir esto nos ayudará a no cometer errores categoriales y ubicar la gran realidad educativa en sus diferentes niveles.

La educación holista complementa e integra esta perspectiva multinivel con una perspectiva multidimensión, conformada por seis dimensiones siempre presentes en todo proceso de aprendizaje, diferencia aparte de niveles las dimensiones de la conciencia y la educación con el objetivo de posteriormente integrarlas. La educación holista no ve al estudiante como un cerebro que debe programar con información "actualizada", no lo ve como robot-hombre que procesa datos, o como un organismo biológico capaz de aprender, el estudiante es visto en educación holista como un ser humano integral, multidimensional con un corazón espiritual orientado a la trascendencia y la creatividad, que rebasa ampliamente el mundo cognitivo científico / industrial, el aprendizaje no es un acto sólo cognitivo, no es un hecho sólo racional, es algo que ocurre en múltiples dimensiones de la conciencia humana, así, la educación holista reconoce por lo menos seis dimensiones en el ser humano que deben ser tomadas en cuenta en todo proceso educativo y que están presentes, lo queramos o no, en todo aprendizaje y experiencia humana:

- 1) Dimensión cognitiva: se refiere a los procesos del pensamiento, a la capacidad de razonamiento lógico matemático, la educación holista señala que los aspectos intelectuales deben ser cultivados con amor y respeto para que el estudiante haga un uso responsable de ellos. En esta dimensión se desarrollan las inteligencias lógico-matemática y verbal. La educación convencional se centra casi exclusivamente en esta dimensión porque considera que el aprendizaje es sólo un hecho cognitivo, los procesos cognitivos son muy importantes pero solo son una parte del proceso global de aprendizaje.
- 2) Dimensión social: todo aprendizaje sucede en un contexto social de significados compartidos, sin intersubjetividad el aprendizaje no es posible, el

contexto cultural es uno de los elementos que influyen en el aprendizaje significativo, el estudiante es un ser orientado a la comunidad y a la justicia social, pero la educación convencional provoca que el estudiante pierda esta virtud. El aprendizaje está relacionado con pautas culturales y el lenguaje.

- 3) Dimensión emocional: todo aprendizaje va acompañado de un estado emocional con gran poder de determinación. No es posible separar la emoción de la razón, todo proceso cognitivo tiene una contraparte emocional muchas veces dominante, su interdependencia es profunda y natural, cuando la dimensión emocional es excluida del proceso educativo, el aprendizaje se hace irrelevante, sin sentido. El genuino aprendizaje requiere seguridad emocional. La inteligencia emocional es clave en educación holista.
- 4) Dimensión corporal: todo aprendizaje se realiza en un cuerpo físico, la armonía mente-cuerpo es un elemento importante para definir la calidad del aprendizaje. Especialmente en los niños el movimiento corporal está ligado al buen aprendizaje, también sabemos que la respiración está en relación con el estado de conciencia. En educación holista, lo corporal o físico va más allá de la gimnasia y los deportes para incluir al yoga y la salud holista.
- 5) Dimensión estética: la práctica de la educación holista es más un arte que una tecnología, porque aprender es antes que nada un acto hermoso que llena de sentido a la existencia humana. En las comunidades de aprendizaje holistas, el arte, en sus diferentes expresiones, es estimulado, el despertar de la sensibilidad lleva al florecimiento de la bondad. El arte es la expresión de nuestra vida interior, es fundamental para una vida feliz.
- 6) Dimensión espiritual: la espiritualidad es fundamental porque no se puede llegar a ser un ser humano pleno con puro desarrollo cognitivo y procesos analíticos. La espiritualidad no debe confundirse con creencias religiosas, afiliación a iglesias o defensa de dogmas. La espiritualidad es la vivencia total y directa del amor universal que establece un orden interno en nuestra conciencia,

es un sentido de compasión, fraternidad, concordia y paz hacia todos los seres. La espiritualidad nos hace más universales y menos egocéntricos. Es una dimensión y nivel inmanente y trascendente, es la base de la inteligencia y la sabiduría, es amor incondicional. La espiritualidad es el corazón de la educación holista que lleva al educador a establecer una relación de amor con los estudiantes y a considerar al amor como la realidad educativa más importante.



17

Figura 2. Perspectiva multidimensión

La figura 2 muestra las diferentes dimensiones de la educación holista; cognitiva, social, emocional, corporal, estética y espiritual que están presentes en todo proceso educativo, en todo proceso de aprendizaje, considerar el aprendizaje como un proceso complejo y multidimensional nos permite superar la posición exclusivamente cognitiva y constructivista que no considera lo transracional. La relación sujeto-sujeto nos conduce a una apertura a lo estético, lo emocional y lo espiritual, dimensiones generalmente rechazadas por subjetivas, sin embargo, el ser humano no puede ser comprendido adecuadamente sin ellas, la diferenciación de las dimensiones nos permitirá integrarlas en un modelo holista.

¹⁷ Idem. (Consultado agosto 2008).

Las seis dimensiones están presentes también en los cinco niveles de totalidad, cada nivel contiene las dimensiones como sus componentes. Esta visión multidimensional nos permite percibir una educación que no se centre sólo en procesos cognitivos, en racionalidad instrumental, en inteligencia lógicomatemática, en la memoria. Cuando hablamos de una educación para la vida que no se reduzca sólo a la formación profesional y al desarrollo de la racionalidad instrumental, necesitamos integrar en un modelo holista la totalidad del proceso educativo, de tal manera que sea posible educar al ser humano en una manera correcta de vivir, con responsabilidad, inteligencia y amor a todos los seres del planeta, tal educación holista requiere tomar en cuenta los cinco niveles y las seis dimensiones para percatarnos con toda claridad que todo está conectado con todo lo demás, todo es interdependiente, el estudiante debe reconocer, mediante experiencia directa, que él no es un ego aislado, sino un ser que forma parte de la gran familia humana.

1.4. Antecedentes generales del enfoque existencial humanista

El psicoanálisis existencialista, que se desarrolla en la psiquiatría europea, combina los presupuestos filosóficos existenciales sobre la naturaleza humana con el método fenomenológico. Ésta corriente ha gozado de gran popularidad en los últimos años debido a que se interesa por los dilemas del hombre del siglo XX.

La crisis por la cual atraviesa el mundo, especialmente europeo, debido a las guerras y sus secuelas, subordina al individuo al bienestar de grupo o del estado, lo cual ha producido una reformulación de cuestionamientos existencialistas, una búsqueda de explicación a viejos valores y una preocupación en el ser humano por descubrir su verdadera naturaleza. En comparación con otras corrientes pedagógicas (conductista y cognitivo) que no han atendido con rigor, a saber, el estudio del dominio socio-afectivo y de las relaciones interpersonales, y el de los valores en los escenarios educativos.

Este movimiento humanista creció aceleradamente desde finales de los años cincuenta y durante toda la década de los sesenta; influyó no sólo en el ámbito

académico sino en otras esferas del saber humano. En este paradigma se parte de la idea de que la personalidad humana es una organización o totalidad que está en un continuo proceso de desarrollo, y a su vez, es parte de la integralidad, el contexto interpersonal y social.

1.4.1 Carl Rogers y Abraham Maslow

El psicólogo Carl Rogers es el iniciador de la revolución educativa denominada enfoque centrado en la persona. Sus escritos son creados paralelamente con teorías psicológicas que hasta la fecha se encuentran aplicadas y en constantes modificaciones. Originario de Norteamérica, nacido a principio del siglo XX se encuentra influenciado por sucesos críticos en la economía y la sociedad de esos momentos.

Sus teorías por un momento fueron criticadas como utopía, sin embargo, son sustanciales para el desarrollo de este trabajo.

A continuación, se presentan los supuestos teóricos mínimos del humanismo:

- a) Para comprender al ser humano debemos estudiarlo en su totalidad y no haciendo fragmentaciones artificiales en una serie de procesos psicológicos moleculares.
- b) El hombre posee un núcleo central estructurado. Este núcleo central es la génesis y el elemento estructurado de todos los procesos y estados psicológicos y de su posible interacción.
- c) El hombre tiene una forma natural a su autorrealización. Existe una tendencia autorrealizante o formativa en el hombre que hace que, aun cuando se encuentre en condiciones desfavorables de vida, se autodetermine, autorrealice y trascienda. Si existe un medio propicio, genuino, empático y no amenazante, la tendencia hacia el desarrollo de las potencialidades se verá plenamente favorecida.
- d) El hombre es un ser en un contexto humano. El ser humano vive en relación con otras personas y esto constituye una característica inherente a su naturaleza.

- e) El hombre es consiente de sí mismo y su existencia. Las personas se conducen en el presente de acuerdo a lo que fueron en el pasado y preparándose para vivir en el futuro.
- f) El hombre tiene facultades para decidir. El ser humano tiene libertad y conciencia para elegir y tomar sus propias decisiones. Por lo tanto, es un ente activo y constructor de su propia vida.
- g) El hombre es intencional. Los activos volitivos o intencionales de la persona se reflejan en sus propias decisiones o elecciones. El hombre a través de sus intenciones, propósitos y actos volitivos, estructura una identidad personal que lo distingue de los demás.¹⁸

Según Ana María González Garza, la tecnología y la ciencia contemporáneas que han descubierto la inmensidad del universo, y el espacio y tiempo infinitesimal ocupado por cada vida humana han reducido el valor del individuo por formar una pequeña parte de un todo, con el peligro de hacerle ver su individualidad, su identidad y su significado propio. Asimismo sostiene que los psicoterapeutas existencialistas enfatizan el punto de vista naturalista del ser humano y encuentran inadecuadas las concepciones freudianas y las del conductismo estadounidense que analizan y explican al hombre como mero objeto natural, semejante a cualquier otro. Este punto de vista, la característica más esencial del individuo: la conciencia, conciencia de sí mismo, de su existencia, de su autodirectividad orientada y tendiente a su ser y a su existir. 19

Cuando se habla de educación normalmente se hace referencia a una instrucción intelectual o transmisión de información y conocimiento. Pero en un sentido más amplio la educación debería entenderse como el desarrollo integral y armónico de la persona y, por ello, Carl Rogers pensaba que debía abarcar todos los aspectos y etapas de la vida del ser humano porque del concepto que se tuviera de educación, dependería el destino de la sociedad humana.

¹⁸ Gerardo Hernández Rojas, op. cit., pp. 100-105.

¹⁹ Ana Maria González Garza, op. cit., p. 34.

Para lograr desarrollar su enfoque centrado en la persona partió del aprendizaje significativo y lo definió de la siguiente forma:

Al decir aprendizaje significativo pienso en una forma de aprender que es más que la mera acumulación de datos, de hechos. Este método es una manera de aprender que señala una diferencia en la conducta del individuo, en sus actividades presentes y futuras, en sus actitudes y su personalidad; es un aprendizaje penetrante que no consiste en un simple aumento de conocimientos, sino que entreteje con cada aspecto de la existencia del individuo. ²⁰

Pero para especificar con claridad los términos con los que el aprendizaje significativo, según Carl Rogers, cobra importancia se aclaran los procesos. Los requisitos del aprendizaje significativo son:

- a) El estudiante no se sienta amenazado en su dignidad humana y encuentre un clima de seguridad y confianza en su grupo.
- b) Al reducirse la amenaza del ambiente, la percepción diferenciada de las experiencias se facilita, se desbloquea. A menor tensión menor bloqueo.
- c) La participación activa del estudiante en su proceso, facilita el aprendizaje.
- d) La participación activa del estudiante en las diversas etapas de su proceso abarca las diferentes dimensiones del ser humano y permite la integración de las ideas, los sentimientos, las acciones y las experiencias.
- e) Cuando la persona se concibe como un organismo integral, como una totalidad organizada en la cual todos sus elementos son importantes y buscan el equilibrio y la armonía, el aprendizaje es mejor asimilado y más perdurable.

²⁰ Idem, p. 12.

- f) El desarrollo del juicio crítico que promueve la autoevaluación permite al estudiante lograr independizarse, ser original, creativo y vivir libremente.
- g) La apertura al cambio, la flexibilidad y la capacidad de aprender a aprender son elementos de gran importancia social.

Por otro lado, Carl Rogers define lo que se llama educación democrática centrada en la persona, la cual consiste en conferir la responsabilidad de la educación al alumno. En esta educación la persona es capaz de responsabilizarse y de controlarse a si mismo de su aprendizaje. Dentro de su contexto educativo debe crear las condiciones favorables para facilitar y liberar las capacidades de aprendizaje existentes en cada individuo; el alumno aprende a través de sus propias experiencias y es muy difícil de enseñar a otra persona directamente (sólo se puede facilitar el aprendizaje). En la educación se debe adoptar una perspectiva globalizante de lo intelectual, lo afectivo y lo interpersonal.

El objetivo central de la educación debe ser crear alumnos con iniciativa y autodeterminación, que sepan colaborar solidariamente con sus semejantes sin que por ello dejen desarrollar su individualidad.²¹

Vale la pena mencionar que algunos autores, como Carl Rogers, señalan que la educación humanista también se ha interesado en la creación de contextos adecuados para la expresión, el desarrollo y la promoción de la afectividad.

En cuanto al maestro, debe realizar algunas acciones que promuevan esta educación humanista:

- a. Ser un maestro interesado en el alumno como persona total (Hamachek 1987).
- b. Procurar estar abierto ante nuevas formas de enseñanza u opciones educativas (Carlos y Hernández, 1993, Sebastián, 1986).
- c. Fomentar el espíritu cooperativo de sus alumnos (Sebastián, 1986).

²¹ Ibid, p. 107.

- d. Ser auténtico y genuino ante sus alumnos (Good y Brophy, 1983, Sebastián, 1986).
- e. Intentar comprender a los alumnos poniéndose en su lugar, y ser sensible a sus percepciones y sentimientos (comprensión empática). Debe aceptar a los alumnos y mostrar una actitud comprensiva (Good y Brophy, 1983, Poeydomengue, 1986).
- f. Rechazar las posturas autoritarias y egocéntricas. Lo esencial es asumir una actitud de no directividad (Rogers, 1978, Sebastián, 1976).
- g. Poner a disposición de sus alumnos sus conocimientos y su experiencia; y debe darles a entender que en el momento cuando lo requieran pueden contar con ellos.
- h. Intentar crear un clima de confianza en el aula (Poeydomenge 1986).

No puede existir educación sin creatividad; el ser creativo no significa únicamente producir poemas, estatuas o hijos, sino también tener tiempo para contemplar las aves, las nubes que pasan. Si queremos desarrollar la sensibilidad de los niños, tenemos que ser sencillos y sensibles, así como aprovechar toda oportunidad para despertar en ellos el júbilo que hay al contemplar la belleza no sólo del hombre sino también de la naturaleza.²²

Podemos observar que el concepto de aprendizaje abarca aspectos importantes para hablar de la integralidad en la educación. Reconoce que existe algo más allá de lo intelectual y por esa razón integra la independencia del estudiante, la libertad y también la simplicidad de alguna actividad, como observar la naturaleza e identificar los sentimientos en cada uno de ellos.

Dentro del enfoque existencial humanista Abraham Maslow y Carl Rogers rescatan dos puntos importantes que tiene el alumno: las motivaciones y la auto realización.

Respecto a la primera, Abraham Maslow agrega que la motivación del ser humano está condicionada principalmente por las necesidades fisiológicas, de

²² Ana María González Garza, op cit., pp. 115-117.

seguridad, sociales, de estima y de autorrealización. Este autor establece una jerarquía entre estas necesidades, determinada por la prepotencia.

Así considera que sólo cuando las necesidades fisiológicas o primarias están suficientemente satisfechas surgen las de seguridad y éstas se satisfacen aparecen las sociales; la satisfacción de éstas permite el surgimiento de las de estima, y cuando estas se satisfacen finalmente surgen las necesidades de autorrealización.

Escala de necesidades de Abraham Maslow

- Fisiológicas o primarias. Son las íntimamente vinculadas con la conservación de la vida, alimentarse, vestirse, etc.
- De seguridad. El ser humano experimenta la necesidad de estar a salvo de contingencias futuras, en otras palabras, trata de asegurar para el futuro distintos satisfactores.
- 3. Sociales. El hombre necesita sentir que pertenece a un grupo y que es aceptado dentro del mismo.
- 4. De estima. Las necesidades que experimenta el ser humano relacionados con la obtención de una estimación especial, prestigio o estatus dentro de los grupos a los que pertenece.
- De autorrealización. El ser humano necesita concretar en diversas obras sus aspiraciones, conocimientos, potencialidades y habilidades, así como desarrollarse con las diferentes actividades que realiza.²³

Lo que a continuación menciona Maslow es punto importante en este trabajo, ya que sostiene que el hombre se enferma tanto por la carencia de vitaminas, alimentación o abrigo, como por la falta de reconocimiento, amor, afecto y logros.

Motivaciones deficitarias

Las motivaciones deficitarias son mecanismos de defensa para reducir el dolor; generalmente son episódicas y graduales, es decir, una vez satisfecha la

.

²³ Ibid, p.116.

necesidad decae el interés o la motivación hasta que surge una nueva necesidad similar. Por lo tanto, existe una ausencia temporal o total de motivación.

Ambiente. Existe dependencia del medio ya que estas motivaciones dependen de factores externos a la persona

Relaciones interpersonales. Las relaciones interpersonales que se derivan de estas motivaciones son interesadas, dependientes y ansiosas; se contemplan desde el punto de vista unitario. Existe egocentrismo debido a que el individuo se centra en sus problemas o intereses.

Aprendizaje. El aprendizaje tiende a ser instrumental por sólo satisfacer necesidades.

Amor deficitario. Llena un vacío, un hueco en el que se vierte el amor. El hambre de amor no satisfecha lleva a la frustración y esta a la enfermedad, produce intranquilidad, ansiedad por ser un amor posesivo; por lo general desaparece una vez satisfecho el deseo o la necesidad de relación amorosa; produce dependencia y no se preocupa por el desarrollo del otro; requiere la presencia física constante del ser amado; divide y dicotomiza.

Motivaciones de desarrollo

Su finalidad son la satisfacción progresiva de desarrollo, la salud, el triunfo, el logro positivo, la realización, la excitación y la expansión.

Los mecanismos de las motivaciones de desarrollo no son defensivos, sino de enfrentamiento para lograr éxito y superación de las dificultades.

Ambiente. Existe independencia en relación con el ambiente. La persona es autónoma, autosuficiente, independientemente busca la intimidad y la reflexión.

Relaciones interpersonales. Son relaciones desinteresadas, objetivas, holísticas, auténticas, comprometidas y profundas.

Aprendizaje. Es un aprendizaje significativo, de cambio y renovación que lleva a la persona a ser ella misma.

Amor no deficitario. Amor hacia el ser de otra persona, no interesado ni egoísta. Este amor altruista se recibe con agrado, no es posesivo, es más admirativo que necesitado; proporciona placer, crece en lugar de decrecer; es un fin más que

un medio; es una experiencia superior comparada con las experiencias estéticas o místicas. Con este amor se pretende la autorrealización personal y del otro; es un amor integral.²⁴

Los seres humanos que no se desarrollen en sus distintas áreas, corremos el riesgo de entrar en un desequilibrio del cual nos podríamos percatar cuando alguna de estas partes se encuentra en una de las motivaciones deficitarias.

Carl Rogers por su parte trabajó con individuos con disturbios emocionales. Sin embargo, lo que el manejó dentro de este enfoque fue una metodología que se basa en la responsabilidad que tiene el cliente de producir su cambio y desarrollo, es decir, trata la terapia centrada en la persona.

De acuerdo con Rogers, una de las necesidades básicas de cualquier ser humano es mantener, actualizar y engrandecer los aspectos individuales y menciona que esta necesidad es innata en el individuo, reúne psicológica y fisiológicamente los componentes de crecimiento. Conforme pasa el tiempo se logra una maduración y crecimiento desde la infancia a la adolescencia. Entre las necesidades psicológicas del individuo, Rogers considera muy importante el afecto incondicional, la aceptación, la empatía y la seguridad. La satisfacción de este afecto incondicional positivo, como él lo llama, es el amor que se da sin importar la conducta; no es la ausencia de limitaciones, sino la aceptación de la persona independientemente de su conducta. Rogers afirma que las necesidades de independencia, armonía y equilibrio, autorregulación, apertura al cambio, logro de la más amplia evolución y actualización con tendencia natural del ser humano. Es de suma importancia saber que las emociones en el ser humano y su cuidado son imprescindibles. Por esta razón, se retoman conceptos de este autor ya que considera las emociones como emergentes de la personalidad y las clasifica en dos: las emociones desagradables y/o excitantes y las emociones agradables y/o placenteras. Al respecto, Rogers y Maslow están de acuerdo cuando el primero

²⁴ Op cit., pp. 117-118.

dice "El individuo experimenta la tragedia y la alegría en diversas proporciones. ambas son necesarias para el desarrollo del crecimiento".²⁵

1.4.2 La persona que se autorrealiza

Este apartado es pieza clave del concepto de educación integral porque habla de aquella persona que se autorrealiza y por supuesto, define lo que eso implica. Los autores de este enfoque coinciden en que es sinónimo de realización, de las potencialidades de la persona; es decir, llegar a ser plenamente humano, lograr todo lo que la persona puede llegar a ser. Maslow define el término de autorrealización de la siguiente manera:

Autorrealización es la realización creciente de las potencialidades, las capacidades y los talentos, como cumplimiento de la misión llamada destino o vocación, como conocimiento y aceptación más plenos de la naturaleza intrínseca y como tendencia constante hacia la unidad, integración o sinergía, dentro de los límites de la misma persona.²⁶

Por su parte Carl Rogers agrega,

Si no se acepta al hombre como digno de confianza, con potencialidades y características que lo llevan a su desarrollo, la diferenciación, las relaciones cooperativas; cuya vida tiende a moverse de la dependencia a la independencia; cuyos impulsos tienden a armonizarse en un complejo y cambiante patrón de autorregulación; cuyo carácter total tiende a preservarse y mejorarse, así como a mejorar y preservar su especie y conducirla hacia su más amplia evolución, no podríamos aceptar que un ser humano se autorrealiza, caeríamos necesariamente en la dependencia para lograr la realización personal.²⁷

²⁵ Ibid, p. 122. ²⁶ Ibid, p. 123

²⁷ Ibid, p.123

Está claramente explicada la importancia que tiene el poder desarrollar las potencialidades de cada ser humano y más aun, reconocer que cada individuo las lleva en si mismo y es parte de su crecimiento. Algún descuido en una de sus potencialidades y el ser humano se va fragmentando poco a poco y descuida su parte mental, física o emocional. Las características de autorrealización son:

(CUADRO 1)

Modelos de personas que se autorealizan.

Carl Rogers	G. Allport	A. Maslow	
Funcionamiento	Tiene amplia	Disfruta la vida en	
libre en la plenitud	extensión del	general. Es mucho	
de sus	sentido de si	menos	
potencialidades	misma.	dependiente,	
organìsmicas.		espectadora y está	
		mucho menos	
		influida que el	
		individuo ordinario	
Es segura al ser	Es capaz de	Es autónoma,	
realista,	establecer	autosuficiente y se	
automejorable,	relaciones	autodirige. Ama al	
socializada y	emocionales con	ser y puede	
apropiada en su	otras personas en	aceptar cualidades	
conducta.	los niveles íntimo y	en el amado que	
	no íntimo.	otros no pueden	
		ver.	
Es creativa y sus	Posee seguridad	Esta capacitada	
formas específicas	emociona y se	para vivir	
de conducta no	acepta a si misma.	"experiencias	
son fácilmente		cumbres".	
pronosticadas.			
Es mutable, está	Percibe piensa y	Su percepción	
en desarrollo, en	actúa con	puede transcurrir	
constante	penetración y de	el ego, ser	
búsqueda de si	acuerdo con la	altruista.	
misma.	realidad exterior.		
En su forma	Vive en armonía	En ella se	
imperfecta, surge	con una filosofía	fusionan,	
de la experiencia	unificadora de la	trascienden y	
de seguridad y	vida.	resuelven muchas	
libertad en una		dicotomías,	
experiencia		polaridades y	
terapéutica.		conflictos.	

Podemos observar que existen muchos puntos que van conformando lo que representará la educación integral en este trabajo. Pero existen otras cosas que se ligan a que esto pueda ser posible o no, tales son las acciones de cada una de las sociedades que dirige la educación al progreso de cada nación. Pero la autorrealización de cada alumno puede contemplar muchas más cosas de la que un gobierno como el de nuestro país vaya estructurando.

De acuerdo con Rogers, el organismo funciona como una totalidad organizada en un campo de experiencias. El cambio en una de sus partes afecta, un cambio psicológico afecta el elemento fisiológico del ser.

La concepción de Rogers de la naturaleza del ser humano indica que ésta tiene tendencias naturales:

- al desarrollo;
- a la independencia;
- a la armonía y el equilibrio;
- a la autorregulación y al cambio;
- a su más amplia evolución.

Ser totalmente humano -para Rogers- es penetrar en el complejo proceso de ser una de las criaturas en este planeta más ampliamente sensible, responsivo, creativo y adaptable.

Persona Sana

Para Rogers una personalidad sana no es un estado del ser sino un proceso, "una dirección sino un destino". Sus características se describen de la siguiente forma.

Actualización. Es un caminar hacia la realización de las potencialidades humanas; una necesidad de expansión, extensión, desarrollo y madurez; una tendencia a expresar y activar todas las capacidades del organismo.

Apertura a la experiencia. Si una persona es libre de experimentar sus sentimientos y actitudes, no se siente amenazada y sus defensas psicológicas no

son necesarias. Apertura significa flexibilidad, receptividad de las experiencias así como la aplicabilidad de estas nuevas vías de percepción y expresión.

Sensibilidad. Se puede percibir a la persona sana como más "emocional", en el sentido en que experimenta la más amplia gama de emociones positivas y negativas con mayor intensidad que la persona defensiva, gracias a que acepta sus sentimientos y encuentra la forma de expresarlos.

Vida existencial. Vivir aquí y el ahora, el momento presente, permite que la persona perciba cada experiencia como si nunca antes hubiese existido de la misma manera y por ello vive con más intensidad, con mayor enriquecimiento.

Adaptabilidad. La persona que funciona plenamente es adaptable porque la estructura de sí mismo está abierta a las nuevas experiencias.

Aceptación de sí. La persona se siente más dueña de sí, capaz de ser auténtica sin caretas. El ser sano tiende a incorporar las experiencias al sí mismo, es decir descubrir a sí mismo en la experiencia total del organismo.

Aceptación del otro. El individuo que acepta a los demás es capaz de comprenderlos como personas únicas y diferentes, porque tiene menos necesidad de defenderse y es capaz de escuchar y empatizar.

Sistema de valores flexibles. El individuo sano formula sus evaluaciones de la experiencia con base en todos los datos relevantes. De este modo dispone de un sistema de valores flexible y adaptable, sanamente fundamentado.

Relaciones interpersonales. La persona sana se comprende, acepta y ama a si misma, lo cual le permite autenticidad, la libertad de ser realmente y de poder establecerse y comunicarse con otros seres humanos, así como expresar sentimientos, más que opiniones o juicios. Esta persona entabla cualquier tipo de relación para empatizar, profundizar y comunicar realmente (si esta relación es significativa), en lugar de permanecer en la superficie.

Esta propuesta puede sonar como un recetario, sin embargo, son puntos importantes que me atrevería a generalizar considerando que cada ser humano es completamente distinto pero podría tener certeza en que puede completarse si trata o trasforma su vida tocando algunos de estos aspectos.

La siguiente afirmación puede sonar utópica pero cabe decir: el objetivo de un equilibrio, de una formación y de una educación integral es la salud.

Se considera que la propuesta de este autor puede sonar utópica, también considera que para todos los que confían en el ser humano, en su potencial humano y su tendencia al desarrollo, y la autorrealización, a su vez sostiene que uno de los objetivos principales del enfoque centrado en la persona es el aprender a aprender. Entonces, una educación y formación integral abarca varios aspectos de la vida del ser humano, dentro y fuera de alguna institución educativa. Deben entonces, hacerse partícipes a los padres o tutores, el gobierno y las instancias educativas, organizaciones y también quienes obtienen beneficios con la formación de un estudiante, es decir, las empresas. Más adelante veremos la influencia de la educación en los modelos político-económicos de nuestro país y viceversa. Se debe agregar a esto que esta forma de crecer es desde que inicia nuestra vida hasta que termina.

1.5 Sigmund Freud

El iniciador de este concepto centrado en la persona rescata ideas de Sigmund Freud por tener una visión más amplia de la integralidad del ser humano. Aquí se reconoce que la energía que controla y dirige el comportamiento humano no difiere de la energía que controla el universo y concibe que así como en el universo la energía toma formas mecánicas, eléctricas, químicas y biológicas, en el hombre aparece como energía psíquica. Y esto se relaciona entonces con el cuerpo mismo de la persona porque la energía corporal se transforma en energía psíquica y viceversa. Por lo tanto, debe haber un verdadero equilibrio entre cuerpo y mente, ya que si se menosprecia uno de ellos el hombre estará en desequilibrio de su formación.

La psicología es considerada como una importante parte de la educación integral, por esa razón se retomaron conceptos de especialistas en este ámbito tal es el caso de Freud al reconocer la existencia de un proceso mental inconsciente, la represión y la sexualidad. Este es material sustancial para el desarrollo de la

educación integral. Sin intención de profundizar más que mencionar el tema, existe una tabú en la educación sexual de nuestro país y por ello tantos movimientos sociales, por la integración del tema en la educación básica, embarazos indeseados, enfermedades venéreas y represión de la sexualidad.

Por otro lado, es imprescindible mencionar que considera que el ser humano se encuentra conformado por tres centros o sistemas operacionales de energía los cuales son el *Id*, el *Ego* y el *Superego*. La conducta del mismo se determina por la distribución dinámica de la misma. Si e*I superego* controla la energía, la persona será moralista; si es controlada por el *Id*, será impulsiva y si el ego la controla será una persona realista.

1.5.1 Sexualidad humana

La sexualidad es un aspecto más del ser humano, por lo tanto, de la educación integral (asumiéndolo dentro del término propio) por esta razón se hablará de un aspecto desarrollado por Sigmund Freud quien reconoce dos grandes instintos, el que está al servicio de la vida y el placer, denominado *eros* y el que está al servicio de la muerte y la destrucción, llamado *thanatos*. La forma de energía utilizada por los instintos de la vida fue llamada libido, a la cual Freud dio varias interpretaciones; primero la identificó como energía sexual, pero más tarde utilizó este término para dominar a todos los instintos de esta energía de vida.

La finalidad de *thanatos*, o instinto de la muerte, es regresar a la consistencia de materia inorgánica. Los instintos de muerte se convierten en materia cuando la tierra evoluciona, cuando las fuerzas cósmicas transforman la materia inorgánica en materia viviente. Entonces, la regresión hacia la forma inorgánica se convierte en la meta de lo orgánico. Freud se refiere al *superego* como el agente de los instintos de muerte que castiga al *ego* cuando desobedece la ley moral y en sus formas extremas trata de destruirla.

Sigmund Freud distinguió también diversas zonas eróticas y dividió el desarrollo del instinto sexual en varias etapas: oral, anal, fálica y genital. Serán explicadas por el reconocimiento de la sexualidad desde edad temprana en el ser humano a

pesar de la opresión que se ha vivido en las instituciones educativas así como en la sociedad.

La etapa oral. Consiste en la estimulación de los labios y la cavidad oral por medio del contacto con objetos que producen un placer erótico durante el primer año de vida del infante -este obtiene placer mediante la succión-. Una fijación en esta etapa del desarrollo puede conducir al individuo a una necesidad de "tragarse el mundo".

La etapa anal. Trata del placer producido por la descarga de tensión al eliminar los productos de desecho orgánico, esta ligado con la etapa de entrenamiento del niño para controlar sus esfínteres. Es la primera vez en que el niño se relaciona con la autoridad y la disciplina externa, esto representa para él un conflicto entre su instinto y las barreras externas. Las consecuencias de este conflicto tienen una profunda influencia en la personalidad y el desarrollo del infante.

La etapa fálica. Es la tercera concentración erótica de placer, se dirige a los órganos sexuales. El periodo de crecimiento en el cual el niño descubre y se preocupa por sus genitales (dos a tres años) y las experiencias que vive por este interés producen los complejos de castración y de Edipo. Estos complejos se superan con el desarrollo normal mas o menos a la edad de cinco o seis años, con lo que termina el periodo pregenital. Entonces surge el periodo de placer corporal narcisismo, que consiste en provocar mediante la autoestimulación. Entre los cinco y once años el instinto sexual pasa por una etapa de latencia en la cual los impulsos sexuales están controlados por la formación reactiva que es control por medio de bloqueos formados por el ego y el superego.

Etapa genital. Corresponde a la llamada pubertad, en la cual los instintos sexuales se despiertan, el cuerpo sufre cambios fisiológicos importantes y se inicia el desarrollo de los caracteres sexuales, cuya finalidad es la reproducción. Cuando no se da un desarrollo normal y continúan los bloqueos surge la regresión, es decir, los instintos regresan a una etapa anterior.

Existe otra tensión emocional en la que Freud puso atención: la ansiedad. Causante del dolor y el sufrimiento, y producida por la excitación de los órganos

internos del cuerpo. La ansiedad juega un papel importante no sólo en el desarrollo de la neurosis y la psicosis, sino también en el de una personalidad normal. Freud distinguió tres tipos de ansiedad:

- 1. Ansiedad producida por la percepción de un peligro real del mundo externo. Medios derivados por los sucesos en los primeros años de vida.
- 2. Ansiedad neurótica, que surge por la percepción del peligro que sus propios instintos le producen. Cuando esta ansiedad es intensa y más fuerte que el peligro real, se convierte en una fobia. Estas situaciones son incontrolables para el propio *Id*, que al tomar el control y disminuir la energía del ego reduce el individuo y provoca una sensación de desprotección.
- 3. Ansiedad moral, producida por los sentimientos de culpa y vergüenza, por lo que se percibe como un miedo que emerge de la conciencia. Esta ansiedad en puramente intrapsíquica.²⁸

La lucha contra la ansiedad es una de los elementos decisivos en el crecimiento psicológico ya que tiene una gran influencia en el carácter de la persona. Dentro de esta perspectiva, el desarrollo de la personalidad o la maduración del individuo consiste en la gradual diferenciación de los tres sistemas de energía (*Id*, ego y superego) y su integración mediante el intercambio de la energía psíquica entre estos sistemas y entre el individuo y su ambiente. Los factores más importantes que modelan este desarrollo son:

- Aprendizaje. Capacidad de adaptación, descarga y transformación de energía.
- 2. Frustración. Obstáculos que impiden el principio del placer.
- 3. Privación y desprivación. La meta de lograr lo que hace falta a lo que se ha perdido.
- 4. Conflicto. Fuerzas internas que se oponen a la satisfacción el placer.
- 5. Inadaptación o inadecuación personal. Falta de habilidades, de inteligencia o de experiencia en el manejo de situaciones que producen tensión.

²⁸ Idid, pp. 18-22

6. Miedo y ansiedad. Prevención o represión del logro del objeto del placer.²⁹ Lo que se busca en este trabajo es conformar en el siguiente apartado un acercamiento de educación integral que responda y se relacione en la actualidad de nuestro país, con lo que se ha ido aportando en el campo psicológico y educativo.

1.6 Paradigma sociocultural

El paradigma sociocultural desarrollado por Lev Seminovich Vigotski, a partir de la década de 1920, ha llamado mucho la atención en fechas recientes por su gran potencialidad para el desarrollo de aplicaciones e implicaciones educativas. A diferencia de otros autores, Vigotski en la Unión Soviética estuvo profundamente interesado en las distintas problemáticas asociadas a complejas y diversas cuestiones educativas. A diferencia de algunos otros autores, Vigotski escribe sobre la relacione entre psicología y educación, la cual puede rastrearse en algunos de los escritos del autor.

Para Vigotski las relaciones entre esas disciplinas serían la diferencia mutua, por lo que el problema o el uso de la primera sobre la segunda quedaría anulado desde el inicio. Esto se debe con toda la seguridad, a que en su esquema teórico, usa una forma integrada para arreglar cuestiones como el aprendizaje, el desarrollo psicológico, la educación y la cultura.

Este autor se interesó en cómo hacer uso de principios y normas psicológicas en el campo pedagógico, en parte quizá por intereses prácticos, manifestados por sus compromisos y convicciones de coadyuvar activamente en el proceso histórico de la construcción de una sociedad nueva, y también, en parte, por el interés teórico-académico de buscar afanosamente la comprensión y la mejora de las distintas situaciones y prácticas educativas.

²⁹ Gerardo Hernández Rojas, op cit., p.218.

1.6.1 El estudio cultural de la conciencia

L. S. Vigotski, se preguntaba cómo era posible que no existiese en la psicología, una explicación sólida sobre las funciones psicológicas superiores y la conciencia, que indicaba es lo que hace diferente al hombre de los animales. Según Vigotski, para analizar adecuadamente esta categoría era necesario estudiar los procesos psicológicos superiores de naturaleza sociohistórica y cultural. Estos procesos se encuentran determinados por factores biológicos y luego con la intervención de la cultura, y en particular del lenguaje, que es lo que da lugar a estos procesos.

Para Vigotski, el problema epistemológico de la relación entre sujeto y objeto de conocimiento se resuelve con el planteamiento interaccionista dialéctico (S-O) en el que existe una relación de disociación, de interacción y transformación recíproca iniciada por la actividad mediada del sujeto. Cabe mencionar que para Vigotski existen dos formas de interacción social: a) la intervención del contexto sociocultural en un sentido amplio (los otros, las prácticas socialmente organizadas, etc.), y b) los artefactos socioculturales que usa el sujeto cuando conoce al objeto. Así, es el medio sociocultural el que pasa a desempeñar un papel esencial y determinante en el desarrollo del psiquismo del sujeto y activamente la reconstruye. El individuo cuando actúa sobre un objeto utiliza instrumentos de la naturaleza sociocultural, los cuales según él pueden ser básicamente de dos tipos: las herramientas y los signos.

Puede concluirse, que el sujeto a través de la actividad mediada, en interacción con el contexto sociocultural y participando con los otros en prácticas socioculturalmente construidas, reconstruye el mundo sociocultural en que vive; al mismo tiempo tiene lugar su desarrollo cultural en el que se constituyen progresivamente las funciones psicológicas superiores y la conciencia.

1.6.2 Contexto cultural

La mediación cultural es un hecho común en todos los hombres de todas las culturas; la diferencia identificable entre las formas que se expresa dicha mediación en cada formación sociocultural se debe a que en algunas se desarrollan formas específicas de mediación que otras no existen o que otras ocasiones son simples variaciones de tipo cualitativo. Lo que es un hecho indiscutible es que cada forma de mediación cultural tiene un proceso histórico en la vida del hombre.

Para Vigotski, desde que los individuos participan en la cultural a la que pertenecen, entran en contacto y poco a poco usan y se apropian del sistema lingüístico. El lenguaje en el contexto de desarrollo ontogenético, se usa primero con fines comunicativos sociales para influir en los demás y para comprender la realidad circundante, luego se utiliza para influir en uno mismo a través de su internalización (lenguaje interno y pensamiento verbal).

Vigotski identificó tres etapas en el desarrollo de los conceptos espontáneos y científicos: cúmulos inorganizados, complejos y conceptos verdaderos. En la primera etapa, propia de los niños preescolares, cuando se pide a los niños que clasifiquen una serie de objetos. En la segunda etapa, forman colecciones que Vigotski llamó complejos, los cuales están basados en criterios perceptivos objetivos inmediatos, pero tiene el problema de ser inestables y de variar rápidamente. Cabe mencionar que los seudoconceptos son las formas superiores de los complejos, no sólo característicos de los niños sino también de los adultos.

La tercera etapa, los sujetos forman conceptos verdaderos, pero como producto directo de la instrucción escolar. Los conceptos verdaderos son los conceptos científicos, los cuales se adquieren a través de la reflexión, forman parte de sistemas y se relacionan de manera distinta con los objetos; esto es posible gracias a la internalización de la esencia del concepto.

Puede decirse, que las funciones psicológicas inferiores son producto directo de una línea natural de desarrollo que engloba aspectos de desarrollo, de maduración, mientras que las funciones psicológicas superiores son producto de una línea de desarrollo cultural en la que intervienen procesos de mediación cultural.

Para hablar de la internalización, Vigotski señaló que este se debería entender como una actividad reconstructiva, a partir de una realidad externa.

El concepto de internalización consiste en una serie de transformaciones:

- a) una operación que inicialmente representa una actividad externa se reconstruye y comienza a suceder internamente;
- b) un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior (intrapsicológica);
- c) la formación de un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal es el resultado de una prolongada serie de procesos evolutivos. ³⁰

Una correcta interpretación de la ZDP (zona de desarrollo próximo) en el ámbito educativo debe tomar partido explícitamente en los siguientes aspectos: a) un enfoque holístico antes que un enfoque fragmentado en la enseñanza-aprendizaje de habilidades o saberes aislados y separables, b) la mediación social de los instrumentos culturales en el aprendizaje (de hecho, la zona es un proceso esencialmente social antes que personal, elaborado para explicar la mediación entre lo interindividual y lo intraindividual), y c) que permita el análisis de los procesos de transición y de cambio. Por su lado, Vigotski lo define de la siguiente forma: *la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o la colaboración de un compañero mas capaz.*³¹

El ser humano se desarrolla en la medida en que se apropia de una serie de instrumentos (físicos y psicológicos) de índole cultural, y cuando participa en dichas actividades prácticas y relaciones sociales con otros que saben más

_

³⁰ Ana María González Garza, op cit., pp. 125-126.

³¹ Idem, p127.

acerca de esos instrumentos y prácticas. Las distintas sociedades y grupos culturales siempre se han preocupado por cómo trasmitir su identidad, sus valores y saberes culturales a las siguientes generaciones; las propuestas educativas variarán desde las que proponen que los sujetos más jóvenes participen directamente en los contextos y prácticas culturales genuinas hasta que sostiene la necesidad de un aprendizaje formal descontextualizado. Y como sostiene Bruner, de entender los procesos educativos como foros culturales.

1.6.3 Meta de la educación

Se pretende promover el desarrollo de las funciones psicológicas superiores y son ellos, el uso funcional, reflexivo y descontextualizado de instrumentos (físicos pero especialmente psicológicos) y tecnologías de mediación sociocultural (escritura, computadoras, etc). También concentrarse en que la apropiación de saberes de los educandos, es una actividad esencialmente creativa, innovadora y original que permite que, tarde o temprano, los saberes, artefactos y tecnologías sean enriquecidos, parcial o totalmente, por el flujo de las nuevas generaciones, lo cual alterará el proceso de acumulación sociohistórica hasta entonces.

Por su parte, el profesor debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos.

Aprendizaje y desarrollo forman así una unidad interpenetrándose en un patrón de espiral complejo (vease Bruner y Reeve, 1987).

1.7 El modelo del átomo y la educación integral

Para comprender el concepto de educación integral que se manejará en este trabajo es importante contemplar al ser humano en su totalidad, es decir, que es un ser que se encuentra conformado por tres áreas que son; socio-afectiva,

psico-motora y cognitiva, y de éstas tres se derivan varias partes las cuales serán explicadas más adelante.

Se ha hablado de la educación integral en distintos tiempos y campos de estudio pero lo que se pretende a partir de este momento es formar un claro modelo de lo que debería ser esta educación integral además de probar cómo puede el ser humano sufrir una fragmentación de su persona y caer en el desequilibrio, que en otras palabras se puede considerar como enfermedad.

Cabe mencionar que dentro de algunos documentos, incluyendo los programas educativos de los sexenios trabajados en el tercer capítulo, hacen mención del área socio-afectiva, psicomotora y cognitiva del alumno, y en algunos casos dan por sobreentendido o lo señalan textualmente, se refieren a la educación integral. Para explicar el concepto de educación integral se hará una analogía con un modelo simple y subrayado del campo de la química.

1.7.1 Modelo del átomo

La mayoría de los filósofos griegos creían que la materia era continua y se podía dividir interminablemente en porciones más pequeñas. Al rededor del año 470-380 antes de Cristo el filósofo Leucipo concluyó, a diferencia del resto de los pensadores de su tiempo incluyendo Aristóteles, que tendría que haber partículas últimas que no pudieran subdividirse más. Su discípulo Demócrito les dio el nombre de átomos (del griego: *a,* "**no**"+ *tomos,* "**cortar**")³². Después de muchos años los científicos dedicados a la investigación de la materia, dedujeron, tras largos estudios, que Demócrito y Leucipo tenían razón.

A continuación, los números romanos de la explicación del átomo se compararán con los números romanos de la explicación del ser humano en su totalidad.

I. El átomo se encuentra en movimiento constante, está conformado por tres

El átomo

componentes llamados subátomos;

³² Ralph A. Burns, *Fundamentos de química*, México, Prentice Hall, 2da edición 1996, p. 95.

II. El protón con carga eléctrica positiva (+),

El electrón con carga eléctrica negativa (-)

y el neutrón (sin carga eléctrica).³³

III. Todo átomo es neutro pues tiene el mismo número de electrones que de protones. Los electrones se encuentran girando en un cinturón así como los planetas de nuestro sistema solar se encuentran girando alrededor del sol, los protones se encuentran en el núcleo junto con los neutrones.

Los átomos de cualquier elemento se encuentran expuestos a desplazamientos hacia otro cinturón, de ser así el átomo que perdió estos electrones se debilita perdiendo fuerza y atraviesa un desequilibrio, transformación o cambio físico que lo puede llevar a su desintegración total.

IV. Los átomos tiene particularidades dependiendo a qué elemento pertenezcan (**H** hidrógeno, **B** boro, **Zn** zinc, etc.) o si son líquidos, sólidos o gaseosos.

> El ser humano

- I. Así también el ser humano se encuentra en movimiento constante y esta conformado por tres áreas que son:
- II. Área socio-afectiva, psico-motora y cognitiva.
- III. La conciencia de la cual nos hablan los distintos autores antes mencionados, es una acción de elección constante del diario vivir dónde podemos considerar o no el desarrollo de nuestro propio yo, trabajar con los y para los demás así como para nuestro medio, llámese comunidad, nación continente o mundo. Es decir, elegir entre lo que nos hará prosperar y tener una buena calidad de vida o aquello que nos destruirá por nuestras mismas acciones.
- IV. Los seres humanos se desenvuelven en distintos medios: aulas, comunidades, instituciones, países y/o son de distintas naciones.

³³ Ibid pp. 135-137.

1.7.2 Los neutrones- La conciencia

El diccionario de la Real Academia Española define conciencia como: a) propiedad del espíritu humano de **reconocerse*** en sus atributos esenciales y de todas las modificaciones que en si mismo experimenta, b) **conocimiento*** interior del bien y del mal, c) c**onocimiento*** exacto y reflexivo de las cosas.³⁴

La conciencia como hemos leído en este capitulo es definida y concebida de distintas formas, sin embargo, cada una de ellas se refiere al interior que existe en cada persona, se habla de un conocimiento y reconocimiento que uno experimenta sumando a ello, que no provoca daño a uno mismo ni a terceros. La educación integral del ser humano lo va llevar a la evolución de una conciencia la cual le permitirá: adquirir una liberación de cualquier opresión que lo fragmente, reconocer su sentir y formar una humanización.

La conciencia le permite elegir, decidir, liberarse, ser activo y constructor, a su vez le permitirá pronosticar las consecuencias positivas y negativas de sus mismas acciones.

Sigmund Freud declara que los instintos están al servicio de la vida y el placer, de la muerte y de la destrucción, además que actúan con base en la conciencia. Por esa razón es importante desarrollarla para ser concientes de cuáles son nuestros pensamientos, cuáles son nuestros sentimientos, cuáles son nuestras emociones y cuáles son nuestros deseos, cosas completamente distintas, porque actuar inconcientemente puede ocasionar daño a otro ser vivo, llámese naturaleza (que a la larga la destrucción de la misma nos perjudica), persona o a uno mismo. Más si somos conscientes y actuamos sabiendo o pronosticando los resultados (sin considerar el efecto perjudicial a otro ser vivo) podemos sentir culpa, de ser así la conciencia al registrarlo como algo malo, puede destruir al individuo mismo cayendo en depresión, rechazo a si mismo, no aceptación, etc.

Actuar con una conciencia evolucionada nos permitirá:

evolución constante de la conciencia (educación holística);

³⁴ Real Academia Española, *Diccionario de la Real Academia Española*, Espasa, España, 1992, p.530

^{*(}Las negritas son mías)

- ser realistas:
- ser humildes para saber perdonar y poder convivir con otros sin resentimientos;
- sin perjudicar a otro ser vivo porque de hacerlo, habría daño para con uno mismo;
- conocer la felicidad por tener un equilibrio en nuestro medio, es decir estar sanos y de esta forma tener lo necesario para seguir aprendiendo, evolucionando, trascendiendo o investigando;
- humanizarse;
- tener valores;
- tener una moralidad;
- identificar nuestras limitaciones y reconocer que hay cosas que no están en nuestras manos;
- conocer, dar y recibir el amor sea paternal, maternal, de pareja, propio,
 con la naturaleza, con el mundo, con los demás, etc;
- desarrollarse integralmente incluyendo el desarrollo y cuidado de nuestra área cognitiva, socio-afectiva y psicomotora, y;
- la más importante, que de esta forma podemos tener salud.

La conciencia puede ser vista como algo neutro porque nadie puede decir lo que es bueno y es malo, eso cada uno de nosotros lo sabemos según nuestra evolución conciente, sin embargo un indicador que nos sirve para identificar que estamos fuera de lo neutro, es el daño que le podemos provocar a otro ser vivo o a uno mismo.

Salud

En junio de 1946 se fundó la Organización Mundial de la Salud (OMS), organismo de las Naciones Unidas especializado con los aspectos relacionados con la salud. En su declaración de principios se estableció que "el goce del más alto grado de salud que se pueda lograr es uno de los **derechos*** fundamentales de

cada ser humano, sin distinción de raza, credo político constitución económica y social". ³⁵

La OMS definió la salud como el estado completo de bienestar físico, mental y social y no solamente como una ausencia de la enfermedad o invalidez.

R Dubos define a la salud como el estado de adaptación al medio y la capacidad de funcionar en las mejores condiciones de este medio. Por otro lado, Hernán San Martín la define como un estado variable fisiológico de equilibrio y de adaptación de todas las posibilidades humanas. Y por último, el concepto ecológico la define como *el equilibrio dinámico con el ambiente, que ofrece las mejores posibilidades para el desenvolvimiento pleno de las capacidades.*³⁶

Por lo tanto, es indispensable la salud para un buen desarrollo propio, para con otros y del medio en donde se desenvuelva el ser humano. Esto le permitirá el desarrollo pleno de las potencialidades en sus áreas cognitiva, socio-afectiva y psicomotora.

Como se pudo observar en el paradigma Humanista los pensadores A. Maslow, Carl Rogers y G. Allport manifestaron lo que pude hacer una persona sana y como se puede identificar.

Una persona sana se encuentra en un proceso de: actualización, apertura, sensibilidad, adaptabilidad, valores flexibles, relaciones interpersonales de compresión; aceptación de sí mismo y de los demás, tiene relaciones desinteresadas, holísticas, auténticas, comprometidas y profundas. En su ambiente es autónomo y busca la intimidad para la reflexión. Su aprendizaje significativo busca renovación de su persona. Es pleno, seguro, activo en su realidad, creativo, tolerante, sabe amar, actúa ante situaciones inesperadas, cada una ya explicada.

Por otro lado, respaldado por el paradigma sociocultural una persona sana logra un proceso de análisis y procesos de transición y cambios, una mediación social de instrumentos culturales en el aprendizaje y un enfoque holístico de enseñanza-aprendizaje de habilidades y saberes.

³⁵ Bertha Higashida, *Ciencias de la salud,* México, Mac Graw Hill, 1996, p. 5.

³⁶ Idem pp. 5-6.

^{*(}las negritas son mías).

> Enfermedad

La enfermedad es el desequilibrio del desarrollo en cualquiera de las áreas, esto se debe a que existe una fragmentación de su persona, se menosprecian otros aspectos y entonces crece desequilibradamente. Retomando un poco de la perspectiva pedagógica podemos observar que la educación debe ser una herramienta para el desarrollo de la nación a la que pertenezca el individuo pero la explotación y sacrificio del desarrollo físico o intelectual por la producción, fragmentan al ser humano al mismo tiempo que lo deshumanizan, por eso es importante las rupturas y la evolución de una conciencia. Cuando hay prohibición de alguna de sus potencialidades el ser humano se frustra y sufre sin poder tener la capacidad de amar.

El área psicomotora debe partir de un desarrollo pleno de su cuerpo, ejercitándolo mediante distintas disciplinas o artes, y haciendo utilización del desarrollo de sus cinco sentidos y sin dejar atrás la potencialidad de la sexualidad. El área socio-afectiva debe atender el desarrollo y manejo de sus emociones, sentimientos, deseos e instintos. El área cognitiva todo lo referente a los procedimientos mentales destacando que cada uno tiene relación con otro y la interrupción del desarrollo de alguno de estos afecta a otro.

La educación integral además de lograr el desarrollo pleno de las áreas del ser, debe también responder y trabajar en función del país al que pertenezca el ser humano, su objetivo como se ha mostrado al inicio de este trabajo, es el progreso y la evolución.

1.7.3 Particularidad del átomo- Particularidad del ser humano

Cada átomo se encuentra en alguno de los tres estados de la materia líquido, sólido y gaseoso. Además es distinto en composición un átomo de hidrógeno que uno de nitrógeno y a su vez ambos, pueden trabajar unidos formando algún compuesto.

El ser humano tiene una particularidad la cual puede ser fácil de desarrollar dependiendo la persona, en este caso los llamamos: potencialidades, singularidad, motivación, trabajo productivo laboral o vocación, y en cada uno de ellos hay un trabajo en equipo que sirve a la sociedad con un trato directo o indirecto.

1.7.4 Movilidad del átomo- Movilidad del ser humano

El átomo puede desplazarse en tres dimensiones hasta el momento probadas: lado a lado, arriba- abajo y enfrente-atrás. Según el medio en que se encuentre, el estado de la materia y al lado de qué otros átomos se encuentre cerca.

El ser humano se puede desplazar de forma semejante a las tres dimensiones que un átomo.

Los espacios de desplazamiento dependen de la cultura, la sociedad, la sexualidad, la socialización, la producción de su nación, de la relación con otras personas y con la naturaleza porque entretejemos lazos que tienen un impacto así como una gota de agua la tiene en un estanque. Cualquier relación que entable o trabajo que aplique, manifieste o de a conocer de alguna forma, tiene un eco sobre otros seres vivos. Ningún movimiento se encuentra aislado de otro, puede comprenderse como la ley de causa-efecto. Esto se puede ver reflejado incluso en las relaciones económicas de un país con otro, lo podremos comprender con mayor claridad en el segundo capítulo.

1.7.5 Familia a la que pertenece el átomo- Cultura a la que pertenece el ser humano

La familia a la que pertenece un átomo depende de lo que lo conforma nitrógeno, boro, zinc, etc. Aunque el átomo puede cambiar su composición por el desplazamiento de sus electrones se mantiene puro obedeciendo las bondades de su familiaridad, es decir, si el oxigeno se combina con el hidrogeno puede formar H₂0 pero cada átomo no desaparece, solo se compone con otro.

El ser humano se encuentra formado por las personas o instituciones que lo conforman: la familia, la religión, la escuela, el país, su nación o su educación.

Esta visión es muy importante ya que reconoce la relación directa o indirecta del ser humano con su comunidad. Parte de esto es la familia, la primera institución de donde aprende el individuo. Aquí se arman las primeras nociones sobre el mundo, los valores y el papel de la misma. Por otro lado, la comunidad, es el contexto en el que vive diariamente el ser humano como lo es la escuela, la religión –si pertenece la familia a alguna- las actividades culturales, humanísticas y hasta científicas. Observa y aprende también el lenguaje, las formas de comunicarse y actuar ante ciertas circunstancias, es decir, cada cual van conformando la personalidad. También la sociedad es parte de su familia, en el transcurso de su crecimiento incide cada vez más como pieza activa para el progreso.

Lo importante de esta analogía, es destacar que el alumno pertenece a una familia que lo ha formado en gran parte, y ha llegado a ser como la misma estructura ósea, a su vez, que cada acción que realice tendrá un resultado o huella en la misma sociedad. Esta identidad familiar, comunitaria o nacional puede evolucionar también a un nivel mundial, porque después de todo es parte de la humanidad, es entonces un aspecto más de la educación integral.

II. SITUACIÓN POLÍTICO- ECONÓMICA Y SOCIAL DE MÉXICO A INICIOS DEL NEOLIBERALISMO

2.1 Situación política, económica y social del país durante el periodo neoliberal (1982-2000)

En el pasado la educación de nuestro país, así como la de otros países en América Latina y Caribe, ha formado parte de los proyectos de gobierno o de Instituciones poderosas como la Iglesia. Haciendo un recuento de la dirección que tuvieron nuestras culturas a la llegada de los colonizadores, descubrimos que cada uno de nuestros países ha tenido historias similares respecto al proceso largo de colonización que destruiría y afectaría a los pobladores originales de estas culturas como su politeísmo, sus conocimientos medicinales, astronómicos, de agricultura, de equilibrio social, de educación y economía.

Después de las independencias y el periodo de formación de las identidades nacionales de algunos países de América Latina y Caribe el siguiente paso fue crecer como una *Unidad Nacional*.

Tal es el caso de México, que después de los conflictos internos para lograr una Identidad Nacional comienza un movimiento de organización que conllevaría propuestas gubernamentales que beneficiarían al país. Dentro de esta integración, la educación constituye como una herramienta para lograr objetivos que beneficiarían a nuestra sociedad.

La industria y la ciencia son factores que influyen de raíz, en las ideas de progreso nacional mexicano. Industria y ciencia que no se desarrollaban aquí, por lo tanto, los canales de comunicación mundial comienzan a abrirse para formar parte del progreso. Pero de esta misma forma las crisis mundiales afectarían también los mismos, es decir, a México.

Una de las crisis mundiales que afectó los proyectos gubernamentales mexicanos fue el ocurrido en los años setentas debido a un modelo de

acumulación de riquezas de los países extranjeros capitalistas. Alejandra Jablonska señala que,

... parte de estos excedentes financieros fluyó hacia los países de la "periferia" contribuyendo a acelerar ahí su desarrollo industrial, proceso que se verificó, entre otros en México...al agudizarse la crisis en la siguiente década los procesos que antes beneficiaron a los países de "Tercer Mundo", ahora se revirtieron contra ellos. ³⁷

Es decir, en los años ochentas, una década después del beneficio temporal, la dinámica del modelo de acumulación que en un principio benefició a México más tarde lo arrastraría a su desequilibrio. Esto también se deriva del mismo Plan Global de Desarrollo y de las esperanzas que se le tenían al petróleo. Contribuyó a esta crisis el modelo de intercambio comercial mexicano y esto puede verse en el endeudamiento externo de algunas empresas que buscaban desarrollo mediante préstamos para la inversión, donde el Estado Mexicano actuaba como apoyo a esta dinámica, pero se notó una falla del mismo y se requirió de un nuevo modelo que nos sacara de la crisis. De ahí la penetración de los tecnócratas. El gobierno de Miguel de la Madrid, llega como un medio de salvación a esta crisis, tomando medidas que contribuirían a formar parte de la globalización y el neoliberalismo. Este nuevo modelo económico aparece como un conjunto de recetas políticas económicas que se deberían llevar a cabo en los países de tercer mundo que estuvieran en apuros de sus deudas externas y que carecieran de un camino para el desarrollo.

Es así como se deciden una serie de acciones, como bien señala que Alejandra Jablonska, las siguientes medidas que tomaría el Estado para enfrentar la crisis fueron:

³⁷ Alejandra Jablonska, *Modernización educativa y ética de la productividad: ejes del nuevo modelo de desarrollo", Revista de Ciencias Políticas y Sociales*, No. 157. julio-septiembre, México, FCP y S. UNAM, 1994, pp. 91-112.

- 1. Reprivatización de la banca y las actividades financieras;
- 2. Renegociación de la deuda externa en las empresas privadas con la creación del fidecomiso para la cobertura de riesgo cambiario;
- 3. Privatización de las empresas públicas;
- 4. Apertura de la economía mediante la firma del protocolo de adhesión de México al GATT y las negociaciones para firmar el Tratado de Libre Comercio con Canadá y Estados Unidos de América;
- 5. Políticas de estímulos a las exportaciones no petroleras;
- 6. Política de precios, tipo cambiario y tasas de interés que favorecieron una pronta recuperación de elevadas tasas de rentabilidad de grandes empresas;
- 7. Política salarial que favoreció el descenso de salarios reales, como factor de competitividad internacional;
- 8. Política laboral orientada a debilitar y/o desmantelar los grandes sindicatos y contratos colectivos de trabajo con objeto de someter la fuerza de trabajo a las necesidades del capital. ³⁸

Cada una de estas medidas influyó y modificó radicalmente cualquier actividad educativa ya que con anterioridad la educación se encontraba dirigida hacia el desarrollo del país. Después, con los nuevos seguimientos tecnócratas la educación tuvo que ayudar a dicho desarrollo. Esto ocurre a partir de 1982 y se adopta la reconversión industrial como modelo económico y con ello se propone una nueva estrategia para la modernización en la educación básica, media y superior donde el nuevo objetivo será atender la cultura, la recreación y el deporte.

Dentro de las transformaciones mencionadas, el Estado deja de participar gravemente en el país y con estas nuevas acciones se observa cómo los objetivos primordiales son la productividad, eficiencia y competitividad. Cuando anteriormente el objetivo era la intervención del Estado en la economía para lograr el pleno empleo y, en consecuencia, abrir mayores posibilidades de desarrollo a las poblaciones.

³⁸ Alexandra Jablonska, op. cit p. 117.

La descentralización ha sido un componente importante de la modernización así como el retiro del Estado. En México, la descentralización ha avanzado también en la educación, con características particulares. A nivel multisectorial constituyó un propósito de la administración de Miguel de la Madrid, quien desde los inicios de su gobierno proponía la descentralización educativa y también en la vida nacional, el cual se trataba de un proyecto global que abarcaría todos los sectores, que impulsara el desarrollo y permitiera la consolidación de los municipios, con la promesa de una reforma fiscal que hiciera posible una mejor distribución de recursos entre los tres niveles de gobierno: federación, estados y municipios. Pero la descentralización no logró ir más allá del discurso, ya que no se impulsó alguna política que integrara proyectos económicos y sociales regionales. Por otra parte, en los planes administrativos hubo avances desiguales entre los estados, en algunas entidades se lograron definir regiones, se crearon oficinas locales y se consolidaron equipos burocráticos que agilizaron las tareas y trámites. En otras la resistencia hizo nulos los avances.

Al iniciar el sexenio de Carlos Salinas de Gortari siguió la misma estrategia macro-económica de su antecesor, lo importante fue el control de las variables financieras, la privatización y la reducción del Estado, la apertura al comercio exterior y el control de la inflación. Sin embargo, el sexenio salinista no se caracterizó sólo por su continuidad si no por la profundidad y velocidad con que se llevaron a cabo los procesos de transformación. A ritmos apresurados, se ahondó en la desregulación económica y en la privatización, las reformas se impusieron de forma autoritaria y sin dar tiempo de los procesos de asimilación y maduración que los cambios de esa magnitud necesitan.

Pero en estos cambios resulta de gran importancia que se observe esta explicación como lo que es; propuestas político-económicas globales, es decir, México, América Latina, Caribe y países primer mundistas como una estructura que poco a poco se entreteje. A su vez, hay que formar juicios de valor de este nuevo "orden" ya que es uno de los objetivos de este trabajo.

Como se verá más adelante, las deudas llegaron a un punto tan elevado que los países en lugar de pagarla, sólo pagaban intereses o pedían más préstamos para pagar sus deudas, sin mencionar que se tuvieron que someter a ciertos programas de ajustes que crecían paralelamente con su atraso correspondiente en lo político, social, económico, nacional y en consecuencia educativa.

Por ello, Ortiz Wadyimar señala que estas nuevas medidas no tenían el objetivo de solucionar la crisis interna para que se generara un desarrollo económico y social, sino para que se comenzara a realizar la explotación de los recursos naturales, humanos y financieros en función de que con ello se pudiera pagar la deuda externa y que también se asegurara una penetración del capital externo.³⁹ Los ajustes o medidas económico-políticas que comenzaron a contemplarse en los países de primer mundo pretendían un ajuste económico y de estabilización sugeridos bajo presión por organismos internacionales como el FIM, el Banco Mundial y los intereses oligárquicos.

Las medidas impuestas por dichas empresas se explicarán más adelante junto con sus intenciones radicales en el ámbito educativo.

Continuando con el sector meramente económico, a inicios de los años ochenta, se tiene que hablar de deudas y la situación en México. Respecto a la deuda del gobierno federal era cercana a los 4.5 billones de pesos corrientes; la inflación llegaba a un 100%, el déficit del sector público representaba el 17% del PIB y este registraba una caída del 13% y por otra parte, de 1980-1982 salían del país 28 mil millones de dólares.⁴⁰

Por otra parte, los efectos sociales de los programas de ajuste y de modernización se manifestaron gravemente en los distintos sectores del país, por ejemplo, en el desempleo y salarios entre 1981 y 1987 crecieron de 100 a 960, en cuanto al costo de la vida obrera pasó de 100 a 1560 y respecto a la población económicamente activa que estaba desempleada era de un 6.3% en

globalización: El caso de México 1982-1994, México, Plaza Valdés editores. UPN, 2002, p.122.

57

³⁹ Arturo Ortiz Wadyimar, *Política económica de México 1982-199*4, México D F, Nuestro Tiempo, S.A., 2da edición 1994, p. 26.

40 Margarita Noriega Chávez, *Las reformas educativas y su financiamiento en el contexto de la*

1981, en 1984 ya era de un 13.6% y en 1987 alcanzaba en 20%.⁴¹ La tasa de empleo informal de 1980 a 1984 había aumentado de 9.9 a 19.7 por ciento.

Con estos datos alarmantes, el tema sobre la modernización para el progreso y desarrollo del país está en duda. Las importaciones y exportaciones se encontraban en desigualdad -(como hasta la fecha)- y dirigidas por empresas trasnacionales u organismos internacionales, que además de todo, incidieron en el ámbito educativo para responder a sus propios intereses. De esta forma, el capitalismo, la globalización y el neoliberalismo afectan a México y a sus distintos sectores. Es evidente, que como decía Carlos Marx, el capitalismo es dirigido por una burguesía insensible y explotadora. No interesa el desarrollo del país, sino las importaciones, ganancias y explotación de los recursos naturales y humanos, o sea, un desarrollismo.

Como menciona Paulo Freire, los opresores quieren cambiar la mentalidad de los oprimidos, más no la situación que los oprime. La educación al ser un sector afectado y sumergido en la modernización, no permite tener una conciencia porque muestra sólo retazos de la realidad y no crea una actitud crítica que le permita captar esta situación de opresión. Por otro, lado los términos en la educación, que antes eran para el nacionalismo e identidad nacional, comienzan a ser los mismos del mercado: competencia, eficiencia y eficacia, como si fueran seres inorgánicos, mecánicos u objetos, es decir, se vive en una sociedad necrófila dónde los sentimientos y pensamientos del hombre no son tomados en cuenta.

2.2 Bienestar social

Respecto al bienestar social, sobresale también el registro de la recuperación de corto plazo. De 1978-1981 con base en el *boom* del petróleo, para luego tener una caída severa en 1982-1983, consecuencia de los desequilibrios generados por la acelerada expansión económica 1978-1981 y su interrupción por la caída

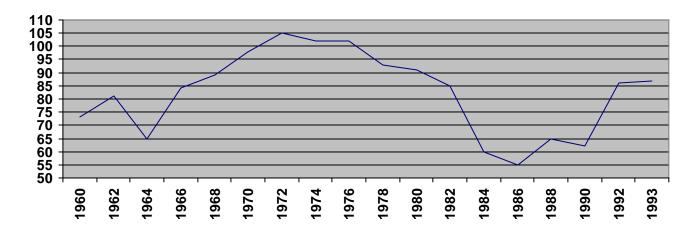
⁴¹ Estela Gutiérrez Garza, *Relación salarial monopolista/flexibilidad de trabajo, en Gutierrez Gárza (coord.), Testimonios de la crisis 2. La crisis del Estado bienestar,* México, Siglo XXI, p. 45.

de los precios del petróleo, la recesión norteamericana de 1980-1982 y la subida abrupta de las tasas de interés internacionales.

Se registra también otra recuperación de corto plazo en 1984-1985, con una nueva fuente, la caída en 1986, atribuible al derrumbe de los precios del petróleo en ese año.

El índice permite estimar que la recuperación de la administración de Salinas de Gortari sólo prolongó por tres años, 1988-1991, la recuperación iniciada en 1987, ya que se registra un estancamiento en el índice de bienestar social de 1992 y 1993.

(Gráfica 1) Índice general de bienestar social en México: 1960-1993, base 1960=100⁴²

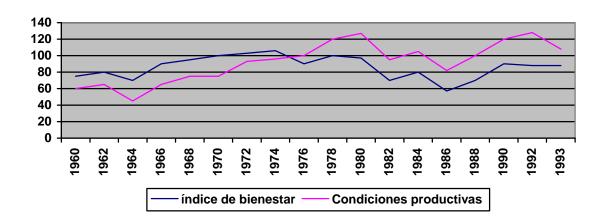


Podemos observar, que el bienestar social de México se ve completamente influenciado por los movimientos político-económicos en cada sexenio. A su vez, notamos en picada el año 1982 a consecuencia de la caída del precio del petróleo, la inserción de la economía extranjera y por supuesto la subida abrupta de las tasas de interés internacionales. Se nota otra recuperación de 1984-1985, para luego caer fuertemente en 1986, debido al derrumbe de los precios del petróleo. Es aquí donde se permite estimar que la recuperación de la

⁴² Gregorio Vidal (coordinador), *México y la economía mundial, análisis y perspectivas*, México, Miguel Ángel Purrua, UAM Iztapalapa, 2001, p.154.

administración de Carlos Salinas de Gortari sólo se extendió tres años, 1988-1991 y más adelante hubo un estancamiento en el bienestar social del país, situación que impide evolucionar. Algo interesante, sería el hecho de que tal vez el retraso en el bienestar social se debiera a que existe una distancia de tiempo entre otros progresos (ejemplo: de exportaciones, leyes, apoyo a proyectos educativos, culturales, de sanidad social, etc.) y la transformación en el bienestar social, pero desgraciadamente debemos comprender que todo se encuentra entrelazado y que un hilo en la estructura de cierto modelo gubernamental llega hasta el otro extremo de algún proyecto del país. Queda más claro aun si nos detenemos a mirar la siguiente gráfica que nos habla sobre condiciones productivas del país .en los años antes señalados. Es decir producción real de nuestro mercado.

(Gráfica 2) Índice de Bienestar social e índice de condiciones productivas México: 1960-1993, base 1976=100.⁴³



Respecto a lo mismo, la gráfica dos, nos muestra que en el año de 1982 hay una caída junto con la producción, en 1984 sube para volver a caer en 1986. El bienestar social en relación con las condiciones productivas del país nos habla de una economía de incertidumbre la cual tiene que ver con el trabajo formal,

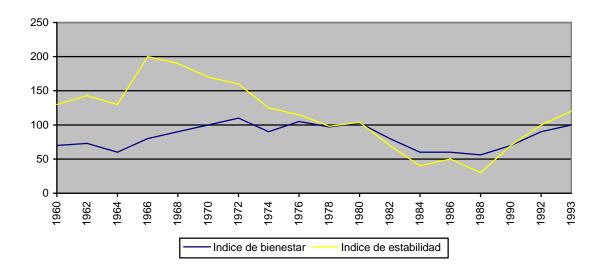
⁴³ Op.cit, p. 154

informal y/o desempleo donde el trasfondo son las empresas y el progreso productivo.

Por otro lado la estabilidad económica de México tiene poder sobre el bienestar social. Véase en la siguiente gráfica.

(Gráfica 3)

Índice general de bienestar social e índice de estabilidad en México 1960-1993, base 1976=100.44



La estabilidad en México, en comparación con años pasados, cae considerablemente de 1982 a 1984, recuperándose muy poco en el resto del primer sexenio. Las condiciones de la gente se mantuvieron en retroceso al no poder alcanzar los avances de los países de primer mundo que se integraban a la economía propia.

La cuenta de la Hacienda Pública Federal nos permite observar los gastos que se designaron a las deudas, al gobierno central y a la educación.

•

⁴⁴ Op. cit pp. 164-174

(Cuadro 2)

Año/concepto	Gobierno Central	Ramo deuda	Ramo educación
1988	172,131.2	114,988.7	10,120.1
1989	129,895.9	62,235.0	12,998.2
1990	159,895.4	65,368.1	17,702.4
1991	160,907.6	61,383.1	25.039.3
1992	235,475.8	99.308.8	34,998.5
1993	202,770.0	42,882.1	46,241.9
1994	232,238.5	37,852.4	56,586.9

Fuente: Cuenta de la Hacienda Pública Federal, citado en Noriega Chávez Margarita. 45

Obsérvese que sólo a partir de 1993 lo destinado a educación superó lo destinado al ramo de la deuda externa.

En ese contexto y según las formas tradicionales de deflactar, ganó terreno en la educación como prioridad, pues el sector en el último año sexenal, casi había duplicado su gasto en términos reales, de 129.2 a 260.4 millones de nuevos pesos. Aunque el incremento no resulta tan espectacular si se tenían pesos educativos constantes. Con esto el gasto federal pasa de 129 .9 millones e 1989 a 159.4 millones en 1992, y a 160.7 en 1994 (cuadro 1)46, hecho que necesariamente tiene repercusiones en los niveles educativos, puesto a lo largo del periodo salinista la matrícula se había incrementado en una cifra arriba de dos millones más de alumnos en el sistema escolarizado.

⁴⁵ Margarita Noriega Chávez, PP. 113-114.

⁴⁶ Ibidem, p.116.

(Cuadro 3)

Año/Concepto	Gobierno central	Gasto ramo	Gasto federal
		educativo	educativo
1989	3,239.3	129.2	129.9
1990	3,910.6	135.5	147.4
1991	4,012.7	158.2	157.4
1992	5,872.2	192.8	159.4
1993	5,056.6	232.3	158.7
1994	10,683.1	269.4	160.7

Fuente:47

Es muy importante analizar estos datos, ya que se manifiesta, la relación entre el pago del servicio de la duda y el gasto educativo. Se comprueba la tendencia general que a menor gasto en deuda, mayor gasto educativo. Sin embargo, resulta vano que aumente o se mantenga el gasto educativo cuándo los objetivos del sector no apoyan el crecimiento de la nación mexicana. Cuidado, no hablamos de un crecimiento económico del país, sino de crecimiento económico en el país por parte de otras naciones que aparte de todo condicionan nuestro mercado sorprendentemente.

Las gráficas nos muestran caídas muy pronunciadas en el año 1982 al igual que 1994, crisis económicas que repercutieron en la calidad de vida de los mexicanos.

Los datos pasados se han referido principalmente a la situación políticoeconómica del sexenio de Miguel de la Madrid y parte del de Carlos Salinas de Gortari. Continuando con este último, en relación con la economía del país para el año de 1992 se produjo un cierre y quiebras de empresas orientadas al mercado interno y la baja de las ramas industriales del producto interno bruto. Como resultado aumentó el desempleo; aumentan las importaciones que son adquiridas por empresas extranjeras; y fortalece la especulación de la bolsa y la

_

⁴⁷ Margarita Noriega Chávez, op. cit., p. IV-3

banca privatizada. Esto último se debe a que el Estado deja de jugar un papel donde regulaba los movimientos de producción con conocimiento del consumo interno o externo, y con ello (y estando a punto de quebrar) comienzan a pedir préstamos o vender acciones, hecho que deriva en que sujetos externos (en la extensión de la palabra) especulen sobre el valor de las acciones y negocien con ellas sin saber si el valor que les dan es el valor real o/y sin fijarse si dicha empresa ha producido más, ha disminuido o se ha paralizado. Esto ocurre con la Volswagen y otras que se fueron a la quiebra cuando los accionistas pretendían que se les pagara por sus acciones un valor que no se tenía contemplado.

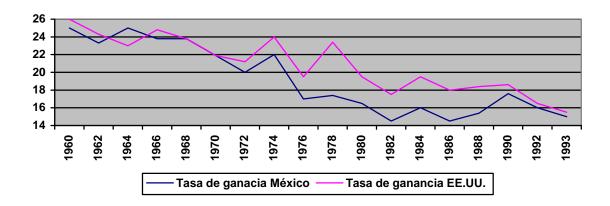
Así, durante el gobierno de Salinas, el modelo neoliberal acelera el proceso de privatización vendiendo el monopolio estatal de teléfonos, la banca comercial, la industria siderurgica, de fertilizantes, etc., destinando los fondos públicos a la cancelación de la deuda pública interna. Pero esto no sirve de mucho ya que las deudas continúan en crecimiento así como el desempleo.

Entre 1982 y 1991 solamente se crearon 1.9 millones de empleos remunerados, pero cada año ingresaron al mercado laboral, en los ochenta, un millón de jóvenes demandantes de empleo; y en los noventa, 1.2 millones de jóvenes demandaran los lugares. Como resultado, nueve millones de jóvenes estuvieron desempleados entre 1982 y 1991 y se calcula que la mitad de ellos migraron legal o ilegalmente a Norteamérica⁴⁸. Esto es de suma importancia debido a que esta crisis laboral es resultado de las acciones que deja de tomar nuestro Estado y que retoman organizaciones internacionales a su conveniencia. A causa de esto mismo el desempleo se dispara y se encuentran "encerrados" en su propio país. Con razón se ven forzados a romper barreras y abrirse paso incierto con el objetivo de vivir mejor, aunque se sabe que se trata de sobrevivir. Con claridad se ve que la inserción a la globalización y neoliberalismo aceptado por los poderes nacionales y trasnacionales, han derivado cada una de las problemáticas sociales mencionadas. Pero el dinero que provino o que dejó de provenir del trabajo, no es lo único, son arrastrados los sectores educativos y con ello el bienestar social.

⁴⁸ José Luís Calva, *El modelo neoliberal mexicano*, México, Juan Pablos editor, 3ra edición 1999, p.104.

Veamos el siguiente cuadro que nos muestra las ganancias de México y las de Norteamérica con la nueva economía, donde se muestra una vez más a relación que existe.

(Gráfica 4)Tasa de ganancias México y Estados Unidos.⁴⁹



Fuentes: Cuentas nacionales. INEGI

EE.UU-(1): M H. Wolfson, Financial Crisis, M E. Sharpe Inc., Nueva Cork 1986.. p142 y G. Vidal, "La Economía Norteamericana: Recesión e Inestabilidad Financiera", Investigación Económica 199, enero-marzo 1992., p.205. citado en Vidal Gregorio México y la Economía mundial, análisis y perspectivas.

Hay claridad que en 1982 México cae y también que existe una relación paralela pero siempre Norteamérica lleva una gran ventaja. Cabe mencionar que los países de primer mundo como Francia, Inglaterra, Rusia y aun los Estados Unidos del Norte, no aplican políticas librecambistas, a pesar de que los economistas clásicos europeos pregonan el librecambio. "Adoptemos las doctrinas que ellos dan y no toman...", por los modestos ingresos arancelarios, "pero no será fomentado el trabajo del pueblo mexicano, sino de los pueblos inglés, francés, suizo" Estos países tienen un doble discurso, actúan con ventaja, hablando de Estados Unidos desde principios de su colonia establecieron una economía proteccionista no sólo mediante prohibiciones en

⁴⁹ Gregorio Vidal, op. cit., p.160.

⁵⁰ Jesús Reyes Heroles, *El liberalismo mexicano. III, La integración de las ideas,* México, FCE, 1982, pp. 492-500.

productos estratégicos, sino también mediante elevados aranceles que mantuvieran hasta después de la Segunda Guerra Mundial, cuando fueron sustituidos por mecanismos de protección no arancelarios.

Paulo Freire nos hablaba de que existen personas marginadas y uno podría pensar que son aquellos desempleados (en este caso) que deciden *cruzar* al otro lado, sin embargo aquellos marginados siempre han sido parte de la sociedad, esto ocurre en el momento en que son *seres para otro*, pues su país se ha dejado manejar por otros y no han podido tener un control sobre las crisis.

El ser conciente es ser realista, no crear ideologías fantásticas de superioridad o inferioridad dónde el diálogo y las relaciones son verticales y no horizontales. Actuar con conciencia para este autor, es basarse en el amor, la humildad y la fe entre los hombres, que al fin y al cabo el ser humildes es reconocer las cosas como realmente son, sin exagerar su grandeza o pequeñez. Esta situación la puedo comprender como vivir en una irrealidad y observar a la vez que el nivel de conciencia de los opresores es sólo el personal, que ni siquiera avanza a un nivel comunitario, porque de ser así no heredaría ideologías irreales, de ventaja y alevosía que dañen a otros aprovechando sus crisis.

No se niega que existe crecimiento en México a partir del nuevo modelo políticoeconómico pero recordemos que lo importante en el crecimiento de un país debe manifestarse en la sociedad y con ello pueda producir sus propios conocimientos, ciencia, tecnología, promover su cultura y su formación integral, es decir, que no lo fragmente como ser humano.

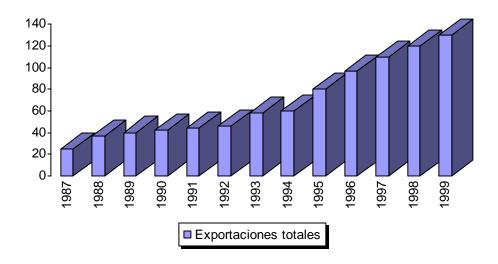
Es importante destacar que esta investigación nos proporciona un panorama amplio de la situación en México en sus distintos sectores, pero es más importante aun retomar la relación que ha tenido con Norteamérica ya que en el siguiente capítulo se verá con mayor claridad la influencia que hemos recibido en el sector educativo del mismo país.

Continuando con la economía, para la segunda parte de la década de los ochenta el comercio que México tenía con EUA. era de un 85 % y pasa a ser el tercer proveedor después de Canadá y Japón colocándose arriba de China y Alemania

de 1990 a 1999. En el informe de 1998 el Banco de México destaca que las ventas de México con EUA., durante 1998 son superiores a las realizadas con Alemania y Reino Unido⁵¹.

Respecto a las exportaciones, suman en 1989 un total de 35, 171 millones de dólares, en 1999 son superiores a 136, 000 millones, sin embargo, el crecimiento comienza en 1995 como se observa en la siguiente gráfica. Cabe mencionar que en 1999 la economía mexicana representa el 43.6% de la total en América Latina.

(Gráfica 5) Exportaciones totales 1987-1999. (Miles de millones de dólares.)⁵²



Según el Banco de México, el comportamiento positivo en la economía en 1999 es debido a la aplicación de una política económica apropiada. El ritmo de crecimiento de la economía norteamericana se relaciona con las exportaciones manufactureras. Por esta razón se retomara un poco de los índices de la producción manufacturera.

Una gran parte del incremento de las exportaciones e importaciones es el resultado de las empresas maquiladoras. En 1997 las exportaciones maquiladoras son algo más de 45 000 millones de dólares, lo que representa el 48% de las exportaciones manufactureras, alcanzando desde 1995 un

⁵¹ Gregorio Vidal, op cit., p 26.

⁵² Idem, p.19

incremento mayor del resto de las exportaciones manufactureras⁵³. Cabe mencionar que en 1998 los empleados de las maquiladoras aumentaron un 72% y al mes de marzo del 2000 el personal ocupado en la maquila es de 76%⁵⁴ del personal ocupado en la manufactura. Se mostrará a continuación los movimientos de maquila y de manufactureros de 1994 al 2000, (parte del sexenio de Carlos Salinas y Ernesto Zedillo).

(Cuadro 5)

Personal ocupado en la industria manufacturera y en la industria maquiladora de exportación. (Personas ocupadas y porcentajes)

Año	PO Ind. Manuf.	PO Ind. Maq.	%
	A	В	B/A
1994	1,372,253	600,585	41.84
1995	1,262,282	781,251	50.99
1996	1,345,564	799,347	57.32
1997	1,412,002	936,825	65.08
1998	1,443,278	1' 038,783	70.11
1999	1,471,336	1'196,678	75.70
2000	1,483,899	1'242,779	76.13

Fuente: BDINEGI, Información en línea, junio del 2000.

Podemos observar que existe un aumento dentro de la industria manufacturera desde 1996, pero se aumenta más a partir de 1997 y continúa creciendo un poco. Dentro de la industria maquiladora se nota un considerable crecimiento en los últimos tres años que se manifiesta en los índices de creación de trabajo en México, pero estas industrias no crecen paralelas a otras de manufactura. Veamos la siguiente comparación del año 1989 y 1998.

a Personal ocupado total en la industria manufacturera. Datos tomados en la Encuesta Mensual de INEGI.

b Personal ocupado total en la industria maquiladora de exportación

c Cifras del mes de marzo.⁵⁵

⁵³ Idem p. 7.

⁵⁴ Idem p. 8.

⁵⁵ Op cit. p 24.

(Cuadro 6)

Personal ocupado en diversas actividades económicas y de gobierno federal. (Personas ocupadas 31 de diciembre de cada año).⁵⁶

			Tasa de
			crecimiento Media
	1989	1998	Anual 1989-1998
Maquiladoras 1	437,064	1,083,783	15.3
Resto de	520,105	398,920	-20.6
Manufacturas			
Construcción 2	338,046	321,913	-0.5
Comercio 3	193,698	276,295	4.7
Gobierno Federal 4	1,998,363	731,013	-700
Sector paraestatal	825,729	692,647	-1.8
5			

Sólo observamos crecimiento en el comercio y en la maquila. Respecto a las formas de pago, hay que mencionar que en 1999, el salario medio por hora en la industria maquiladora es de 1.70 dólares, mientras que en Estados Unidos y Canadá es de 13.70 y 11.4 dólares. La competencia en el mercado se controla por la maquiladora. En diversos casos, las maquiladoras son parte de la organización de las firmas extranjeras y en otras están claramente asociadas con alguna firma del exterior.

2.3 Tratado de Libre Comercio con América del Norte

Como ya sabemos desde el TLCAN se han realizado tratados con Norteamérica, sin embargo, más recientemente otras firmas europeas y japonesas, además de Nissan y Volkswagen, han realizado inversiones en territorio mexicano. Por lo que respecta a México, el desplazamiento hacia el exterior de la producción de

⁵⁶ Idem, p. 35.

esta rama continúa asociado al crecimiento lento de un mercado interno altamente concentrado, a pesar de eso México es el duodécimo productor de automóviles en el mundo, después de Brasil.

Cabe mencionar que en 1998 la caída de la bolsa de valores que tuvieron tanto Asia como Brasil afectó a México, sin embargo, se desarrolló una activa política-económica que permitió avanzar en el ajuste. El programa incluye recursos por 16, 900 millones de dólares a través de líneas de crédito y financiamiento al comercio exterior. Además de los recursos aportados por el FIM, el Banco Mundial y el Eximbanc de Estados Unidos.⁵⁷

Es decir, Estados Unidos de Norteamérica tiene gran penetración económica en nuestro país, debemos saber actuar ante estas situaciones y con ello tomar conciencia y saber que cualquier cambio en la economía internacional y en particular cualquier disminución en el ritmo de crecimiento de la economía norteamericana implicarían un serio problema para la economía mexicana. Como observamos en la gráfica número 5 las ganancias de Estados Unidos se tornan paralelas con las de México, nos habla hasta el año de 1994 aproximadamente, sin embargo, dentro de estos periodos ya nos encontrábamos relacionados con Amétrica del Norte. Respecto a esto, nuestras exportaciones se han elevado (considerando el TLCAN) a partir de 1994 como la gráfica número 6 nos muestra y con ello se pretende identificar que sin duda alguna una fuerte recesión en Estados Unidos implicaría impactos negativos en muchos ámbitos de la economía y la sociedad en México, y como se observo anteriormente para 1999 la economía de México era del 43.6% de toda América Latina en sus exportaciones. Un ejemplo particular es el de la industria automotriz, cuyas exportaciones tienen como destino principal los Estados Unidos.

En los años actuales nos encontramos íntimamente involucrados con la economía internacional y el gobierno ha tomado ciertas medidas, tal es el caso de los cambios recientes en la legislación del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) donde se ha privatizado el sistema de pensiones, con el propósito de incrementar el ahorro y financiar el crecimiento económico. Sin embargo, los

_

⁵⁷ Idem p. 17

ahorros de los trabajadores han financiado la deuda interna del gobierno federal, lo destacado de todo esto es que el sistema de pensiones se encuentra administrado por empresas financieras privadas, y algunas de ellas han tenido perdidas⁵⁸. Podemos notar que el fondo de ahorro para el retiro (Afore) presagia un futuro incierto para los trabajadores mexicanos debido a las especulaciones financieras, las crisis recurrentes y la inflación pueden arrastrar los ahorros de retiro.

En el siguiente apartado podemos observar que esto tiene cosas positivas y negativas que repercuten en lo educativo y lo social.

2.4 Tratados comerciales y financiamientos educativos

Como vimos anteriormente la situación en México a partir de los años ochenta, es de integrarnos a la globalización encontrándonos condicionados y en desventaja ante otros países. Junto con estos, la situación más lógica es la de cambiar también las estructuras que conforman un país, por lo tanto el sector educativo se vio obligado a modificar también de estructura para la modernización.

Por otra parte, la integración del bloque europeo y una crisis que atravesaba Norteamérica así como la filosofía de libre mercado, dieron origen a un proyecto llamado "La iniciativa de las Américas". Esta tuvo como objetivo fortalecer la economía del país que la propuso, los Estados Unidos, y derribar las barreras comerciales en todos los países del continente. En este contexto los países latinoamericanos junto con México, se vieron envueltos en los tejidos estratégicos en la búsqueda de la inserción comercial. El Mercosur y el TLC se establecieron como eslabones del gran proyecto.

El establecimiento de bloques comerciales fue la salida que se presentó como viable para enfrentar los problemas de un crecimiento económico, derivados del agotamiento del modelo de sustitución de importaciones de los países latinoamericanos.

⁵⁸ Op cit. p. 12

La integración comercial trajo dos consecuencias notables; por un lado, se aceleraron los procesos para consolidar las bases de un modelo de desarrollo "hacia fuera" y se tuvieron que modificar las estructuras sociales, políticas, legales y administrativas, para adoptarlas al libre mercado. Por el otro, la competitividad, condición indispensable del intercambio comercial fue, tanto la explotación de recursos naturales como en salarios, sobre la cual los programas de ajuste han sido duros.

Una de las cosas de enorme importancia que debemos observar con gran cuidado son los cambios de ideología ante los nuevos tiempos así como los cambios tecnológicos y científicos.

La revolución de las telecomunicaciones abre espacios, que dan como resultado intercambio de ideas y teorías que habían predominado anteriormente, se visualizan en las nuevas relaciones humanas sin fronteras. Los nuevos lazos se dan de persona a persona, instituciones a instituciones, de países a países, cada uno con nuevos conceptos, posiciones y bagajes culturales que pueden generar alternativas de solución más cercanas a la realidad en la que se hallan inmersos. En la actualidad, la mayor parte de los proyectos de reforma impuestos o propuestos a los sistemas educativos tienen su amarre teórico en conceptualizaciones que circulan hegemónicamente y constituyen el fundamento racional sobre el que se edifican. Según Margarita Noriega, predominan:

- la teoría del capital humano y las ideas derivadas de la concepción de que existe un mercado de la educación;
- algunas reformas y propuestas vinculadas a los desarrollos recientes de los análisis de políticas públicas. Mismos que, a partir de la crisis del Estado benefactor, han propuesto el énfasis de la incapacidad de la administración pública para resolver los problemas de la sociedad;
- el énfasis en el problema de gestión escolar e institucional como clave en la eficiencia de los sistemas y, en consecuencia, en la eficiencia del uso de los recursos. Énfasis surgido, en parte del desarrollo de la investigación educativa, que en los años ochenta se centró fundamentalmente en las instituciones, dejando atrás la investigación que buscaba la relación entre la

educación y la sociedad en el nivel macro, característica de la década anterior. 59

Estos cambios -que destaca Margarita Noriega- podemos observarlos en las instituciones educativas, al momento de relacionarnos directa o indirectamente. Dentro de estas se tienen ideas de eficacia, eficiente, inversión a largo plazo, capital humano, capital cultural, calidad, cliente, entre muchas otras.

Los orígenes de la teoría de *capital humano* se encuentran en los trabajos realizados por Shultz y Becker, en la década de los setenta⁶⁰. Estos autores concibieron la educación y la capacitación como formas de generar beneficios futuros, individuales y sociales, por medio de ingresos más elevados. Proponían que el capital humano era aplicable a cualquier actividad que aumentara la calidad y la productividad del trabajo e incrementara los niveles de ingresos futuros, como es el caso de la educación.

Esta conceptualización condujo a la propuesta y metodología que, permitieran por una parte, calcular, al igual que otras inversiones la posibilidad de rendimiento de la educación; y por la otra, estimar su contribución al crecimiento económico y las necesidades de formación de la mano de obra para un futuro próximo.

A partir de la concepción de que el crecimiento económico es un proceso de acumulación de todas las formas de capital –medios de producción, fuerza de trabajo, bienes no perecederos y otros-, y de la premisa de que la educación hace los trabajadores más productivos, se dedujo que la escasez de mano de obra calificada era un obstáculo para el desarrollo. Se afirmaba que las naciones de Tercer Mundo eran pobres, no tanto por la estructura de las relaciones económicas internacionales, sino por las características internas, sobre todo por la carencia del capital humano.

⁵⁹ Margarita Noriega Chávez, op cit. p. 73.

⁶⁰ Karabel y Halsey, *La investigación educativa: una revisión e interpretación en poder de ideología en educación,* Oxford University Press, Nueva York, 1976 (traducción UPN), p. 56.

Cada una de estas ideas, mejor dicho: de estas ideologías se encuentran como parte esencial de la globalización, no sólo en México o el resto de América Latina, sino, del mudo entero que participa en el mismo.

Esta ideología a su vez se encuentra también en los organismos internacionales que han intervenido en modificaciones económicas y educativas de nuestro país. Con esta breve explicación sobre las nuevas ideas será un poco más sencillo comprender las razones por las cuales algunos organismos intervienen en México.

Se considera que para que el país funcione y se acople a los cambios por los cuales atraviesa, se debe recurrir o hacer caso a las propuestas de algunos organismos internacionales como a los que hemos considerado.

Claro que para el Banco Mundial, el FMI y el BID, la urgencia y las prioridades educativas derivan de la necesidad de contar con recursos humanos adecuados para las transformaciones. En cambio, en propuestas como las de diversas organizaciones (UNESCO, CEPAL y la UNICEF), las visiones económicas se cruzan con el enfoque más humanístico y con aspiraciones democráticas.

Retrocediendo un poco, en 1990 se llevó a cabo la Conferencia Mundial de Educación para Todos, realizada en Jomtien, y junto con la propuesta de la CEPAL. Aquí se expusieron algunos discursos importantes en materia educativa que nos permitirán comprender las políticas educativas del caso mexicano.

➤ La propuesta del Banco Mundial

El Banco Mundial financia, en calidad de créditos, proyectos que se dirigen y comprometen a los programas de ajuste estructural y ha ido incrementando su acción en el campo educativo, como parte de su misión para reducir la pobreza⁶¹, sin pérdidas para sus cuentas. A pesar de que los países que han sido prestatarios, han atravesado por situaciones muy difíciles. El Banco Mundial reconoce que la mayor parte de las operaciones prestamistas realizadas han tenido buenos resultados: "En los tipos de proyectos en los cuales puede medirse

74

⁶¹ Banco Mundial, *Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundia*l, Washington, 1996, p.162.

el rendimiento económico de los fondos invertidos, el rendimiento real medio de 16 por ciento sigue estando bastante por encima del nivel mínimo de referencia del 10 por ciento fijado por el Banco.⁶²

Estos resultados se deben, según el Banco, a que los accionistas que proporcionan la garantía del capital y el acceso a sus mercados de capital, y los accionistas del mismo Banco dan calidad atendiendo servicios de sus préstamos de forma sistemática, puntual y cabal.

Al hablar de materia educativa, el Banco Mundial, se reconoce a si mismo como la fuente principal de financiamiento externo en los países en desarrollo⁶³. Aunque los recursos que ha otorgado, en calidad de préstamo, en ese campo equivalen a la cuarta parte de toda la ayuda para la educación y tan sólo representa el 0.5 por ciento del gasto sectorial de los países en desarrollo. El Banco más bien asume que su principal contribución es la de asesorar y ayudar a los gobiernos a elaborar políticas de educación adecuadas a las circunstancias de sus países.

El financiamiento del Banco se diseñará generalmente para fomentar el gasto y el cambio de las políticas por parte de las autoridades nacionales. Para el Banco, sus programas deben alentar a los gobiernos a dar más prioridad a la educación y a sus reformas, en particular en la medida que la reforma económica se establece como un proceso permanente.⁶⁴

Con esta postura a partir de los años ochenta, el Banco Mundial y los países en desarrollo han encaminado sus proyectos tomando en cuenta que los trabajadores deben adquirir conocimientos por una parte, y por la otra, contribuir a la constante reproducción o expansión del saber. Así como que cada gobierno le de una importancia adecuada y conveniente a cada reforma económica y

_

⁶² BIRF/Banco Mundial, *Cómo lograr resultados. El programa del Banco Mundial encaminado a aumentar la eficacia del desarrollo.* Washington. 1993, p6.

⁶³ Banco Mundial, *Prioridade*s, op cit., p. 162.

⁶⁴ Ibid, 164.

educativa. Probablemente por esta razón en la actualidad se le dedique mayor apoyo a la educación básica, quedando en segundo lugar, la educación media, pero ésta última encaminándola con un objetivo técnico-empresarial, y al final a la educación superior, la cual ha sido casi descartada por las oposiciones manifestadas.

Dentro de su discurso, el Banco Mundial opina que en los tiempos actuales, los logros y problemas de desarrollo educativo mundial giran en torno al acceso, la equidad, la calidad y las demoras en las reformas educativas, sin embargo cae en contradicción (vuélvase a leer la parte final del párrafo anterior) cuando sostiene "los sistemas predominantes de gasto y administración educativas suelen proteger a los sindicatos de maestros, los estudiantes universitarios, la élite y el gobierno central, en deterioro de los padres, las comunidades y los pobres" 65, dejando atrás su primer discurso. Y quiénes son los maestros y los estudiantes, sino aquellos que pertenecen a esas comunidades pobres. Este argumento citado por dicho organismo, es contradictorio porque no se puede perjudicar y proteger a la vez en una misma acción, así la visión va en contra de la propuesta de una mayor participación de los padres y comunidades en la vida de los servicios educativos.

Como era de esperarse el Banco Mundial sostiene que las reformas educativas no se afianzarán a menos que sean política y socialmente aceptables y establecen como reformas esenciales:

- más prioridad a la educación, especialmente al nivel básico, como un medio para mantener el crecimiento y reducir la pobreza;
- 2) orientación hacia los resultados, lo que significa que las prioridades de la educación se determinan mediante el análisis económico, el establecimiento de normas y la mediación del cumplimiento de las mismas. En consecuencia, se alienta el uso de indicadores del redimiendo y la eficacia de los proyectos educativos que contribuyen a financiar;
- 3) una política de precios para la educación pública. Recomienda la focalización en la educación básica, por razones fundamentalmente económicas y aunque reconoce que en la práctica hay siempre otros objetivos presentes en las

⁶⁵ Banco Mundial, *Prioridades*, p. 170.

decisiones sobre la inversión pública, sugiere lograr una educación básica gratuita que incluya costos compartidos con las comunidades y estipendios para las familias más pobres. Para las instituciones públicas de enseñanza superior, la política óptima es que estas mismas recuperen plenamente los costos, mediante el pago de los estudiantes con cargo a los ingresos de sus padres o con cargo a sus propios ingresos futuros, de un sistema de préstamo o de un ingreso a graduados,

- 4) atención a la equidad, al respecto se recomienda el uso de becas para aumentar la demanda de educación de todos los grupos desfavorecidos y, en los casos sugiere el uso de sistemas no formales,
- 5) Participación familiar en la gestión escolar. El Banco Mundial impulsa la idea de que las familias tomen parte de la administración y supervisión de las escuelas, junto con toda la comunidad;
- 6) una mayor autonomía de las instituciones con el objetivo no sólo de ahorrar recursos, sino para flexibilizar la combinación de insumo y mejorar la calidad. En ese sentido, el Banco declara que la autonomía institucional no incluye necesariamente la generación local de recursos, sino sólo el control local sobre su distribución. 66

Evidentemente el Banco Mundial asume la educación dentro de esa ideología, es decir, educación como mercado. Ahora comprendemos mejor esta situación, habrá una retribución a largo plazo que se encaminará a la misma institución internacional, lo vemos en el momento en que determina sus condiciones para apoyar o no a la educación, y otra retribución será que tiene un fin meramente económico y bancario. Dentro de sus estatutos hace mención de la participación de familias así como su contribución directa o indirecta a los costos, pero probablemente no considera que esa contribución en los países desarrollados haya sido superior a los países en desarrollo quienes no han cubierto sus necesidades reales.

_

⁶⁶ Margarita Noriega Chávez, op cit. pp. 104-105.

Cabe mencionar que las reformas que se han llevado a cabo no siempre actúan profundamente en los sistemas educativos y llegan a caer en lo tradicional y en pocos casos sí logran el cambio propuesto.

El planteamiento del Banco Mundial no es el único que atiende problemas económicos o educativos, existen otros organismos internacionales. El Banco Mundial parece haber recogido y seleccionado propuestas que habían circulado desde antes, buena parte de estas propuestas se sacaron de Seminario sobre el Financiamiento de la Educación de América Latina, organizado por el BID en noviembre de 1976, muchas de ellas resultado de investigaciones educativas como las necesidades existentes en el mercado que va generando la sociedad contemporánea.

La Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos, da prioridad a la educación básica

Entre análisis educativos, existe consenso en torno a que de todos los niveles, "la educación primaria es la inversión más eficiente en países que aun no la universalizan" A si mismo, se da por entendido que este nivel puede reducir la pobreza. Pero incorporados a una visión humanística más integral, descansa la propuesta que surgió de la Conferencia mundial de Educación para Todos, realizada en Jomtien en 1990. Allí se planteo la necesidad de dar educación básica a los niños, jóvenes y adultos para construir un capital humano flexible mientras se alivia la pobreza. Con el uso de los fondos públicos, el Programa de Educación para Todos (EFA) asumirá la sugerencia de que la población universal tenga acceso a un bagaje básico de conocimientos y destrezas, con el fin de incrementar sus oportunidades para el trabajo productivo en la economía global. Según ese programa:

Toda persona, niño, adolescente o adulto- debe poder beneficiarse de una formación concebida para responder a sus necesidades educativas fundamentales. Esas necesidades incluyen tanto los instrumentos de aprendizaje esenciales (lectura, escritura, expresión oral, cálculo,

⁶⁷ Ibid, p. 106.

resolución de problemas) como los contenidos educativos fundamentales (conocimientos, aptitudes, valores y actitudes) de los que todo ser humano tiene necesidad para sobrevivir y trabajar en la dignidad, para participar plenamente del desarrollo, para mejorar la calidad de su existencia para tomar decisiones claras y para continuar aprender a aprender.⁶⁸

A pesar de estos propósitos que se tienen en estos eventos, las cosas se tornan de distintas formas, es decir, se pierde esta intención humanística que se plantean en los distintos discursos de las organizaciones internacionales que han contribuido a la modificación de las reformas educativas. Y con ello se puede identificar que sus objetivos reales son el formar a trabajadores para que respondan a la globalización y que no se opongan al neoliberalismo.

Al final del discurso del Programa de Educación para Todos, podemos ver también uno de los principios educativos propuestos por la UNESCO llamados los pilares de la educación, aprender a aprender.

Dentro de lo que plantea el Banco Mundial se encuentra el apoyo a la educación básica como algo central. Algo que plantea el mismo Banco, es el hecho de concluir que a mayor nivel escolar se logran mayores incrementos en los ingresos, y que son superiores a los logrados con niveles altos de educación. Estas conclusiones son de lo más inquietante, se podrían pensar que con una considerable cantidad de trabajadores capacitados en una empresa se obtienen buenos resultados, pero acaso ¿todos deben tener una preparación media o de nivel básico para poder generar ganancias importantes? ¿Entonces siempre debemos someternos a trabajar para las empresas trasnacionales sin que la propia nación produzca su propia ciencia, tecnología y empresas, y debido a ello no se necesite de la educación superior en México? Y si fuera de esta forma, puede ser predecible que cada una de las empresas trasnacionales que tuvieran trabajadores mexicanos a su mando, no pagarían los salaros convenientes y mucho menos elaborarían contratos de largo tiempo que les diera a los trabajadores una estabilidad económica y laboral (ya que provocaría antigüedad y con ello tener dispuesto un salario de su jubilación). En la actualidad, la mayor

_

⁶⁸ Op. cit. p106.

parte de los trabajos son mediante contratos temporales, tal es el caso de Liverpool, que a los trabajadores de fines de semana, les hace firmar su contrato paralelamente a su labor, es decir, sábado con sábado.

Por lo tanto, deberíamos reflexionar sobre el verdadero objetivo del modelo globalizador, ¿es acaso el desarrollo o el desarrollismo económico?

Respecto a lo mismo, la OCDE parece escéptica cuando señala que puede ser demasiado simplista planear, en términos de adaptación e inadaptación globales de la fuerza de trabajo, la problemática deriva de la relación entre cambios en el sistema productivo, avances científicos y tecnológicos, y conocimientos y habilidades a desarrollarse en la escuela.

Cabe mencionar que a principios de los ochenta, México heredaba compromisos con el FMI por la administración anterior, y más tarde debido a los apuros económicos México declara la prórroga en sus pagos. Debido a esto "se vio obligado a firmar un convenio con dicho organismo para acceder a divisas a cambio de la instrumentación de un programa de disciplina fiscal y ajuste económico" Para entonces las presiones del Banco Mundial fueron en el mismo sentido, la estrategia hacia México queda clara en un documento del mismo:

(...) ya que el gobierno mexicano no quería recibir un préstamo de ajuste estructural por razones políticas, dada la naturaleza de los problemas estructurales que el país encaró, la estrategia del Banco para ayudar a México a enfrentar sus problemas estructurales de largo plazo fue la formulación de un programa con base en una serie de préstamos, que considerados en su conjunto, incluyen los principales elementos de un programa de ajuste estructural.⁷⁰

Esta fue una de las primeras estrategias del Banco Mundial sobre México ante los problemas económicos de principios de los años ochenta. Este último se

_

⁶⁹ Heredia, Carlos y Mary Purcell, *La polarización de la sociedad mexicana: una visión desde la basa de las políticas de ajuste económico del Banco Mundial*, The Development gap, Washington D.C. y Equipo Pueblo, México 1995.

⁷⁰ Margarita Noriega Chávez, p. 106.

materializó en el Programa Inmediato de Reordenación Económica, PIRE, que proponía corregir los desequilibrios más agudos y reestablecer el crecimiento. Sus objetivos inmediatos fueron la estabilización de los precios y de las variables comerciales y financieras, así como el firme control de los salarios. La idea era lograr reducir el déficit fiscal, impulsar exportaciones, la restricción salarial para favorecer la recuperación inmediata de la rentabilidad capitalista y el establecimiento de un tipo de subsidio para absorber el sobre endeudamiento de las empresas privadas. En sí el Banco Mundial concedió a México dos préstamos- de 500 millones de dólares-, en 1985 y 1987, esto sirvió para reducir las barreras arancelarias y no arancelarias y lograr así su simplificación. Pero también, dentro de este sexenio el préstamo y el hecho de comenzar a pagar las deudas, provocaron que el país desatendiera el sector educativo, el cual serviría como una herramienta para el progreso. Mientras el ramo de la deuda absorbió más de 40 y 67 pesos de cada 100 otorgados por el gobierno federal, al sector educativo apenas se le designaron 12, y a lo más 16 por cada 100 pesos.

Para ilustrar el siguiente cuadro.⁷¹ (CUADRO 7)

Año /Concepto	Gobierno central	Ramo deuda	Ramo educación
1982	3,381.8	1,515.1	368.6
1983	5,600.9	2,411.0	468.7
1984	8,257.7	3,377.9	826.7
1985	13,569.9	5,777.2	1,332.0
1986	37,022,7	16,102.7	2,112.2
1987	79.219.3	50,643.5	5,034.3
1988	172,131.2	144,988.7	10,120.1

Es evidente cómo desde los inicios del pago de las deudas, se le designa una mínima importancia a la "inversión" educativa que según el Banco Mundial

⁷¹ Op cit. p. 117.

traería beneficios en diversos sectores, principalmente la producción y la ganancia.

Cabe recalcar que la participación del Estado se minimizo y durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari la estrategia se intensificó, la privatización por su parte llego al campo mexicano con la modificación del artículo 27 Constitucional, que regula la tenencia de la tierra, José Blanco afirma que la reforma al artículo otorgó autonomía al Banco de México.

En ese mismo tiempo los convenios del Banco Mundial y el BID, eran de distribución restringida, sólo para uso oficial y su contenido no podía ser revelado sin autorización de esa agencia financiera. Los convenios firmados con las agencias incluyen los términos de préstamos, las formas de monitoreo, las condiciones que el Banco impone para la concesión del crédito, las formas de licitación para los contratos y las compras, los términos de referencia y las garantías a que el gobierno mexicano está obligado para con el Banco. Decisiones que afectarán la vida pública, pero que han sido, y en algunos casos aun son, sólo de uso oficial. Esto embona perfectamente con un sistema político que sólo parcialmente quiere imponer la "rendición de cuentas" y que como hemos venido afirmando, no ofrece un sistema de información que permita la claridad de la situación. Esto genera desconfianza entre la gente que desea investigar sobre el tema, incluyendo el sector social. Por una parte, las formas de negociar secretamente los préstamos, y por otra, los grandes volúmenes de recursos que se manejan y generan intereses entre grupos nacionales e internacionales, a los que no se les pueden escapar proyectos, de modo que la transparencia de todo esto, viene a ser algo fundamental y no ejercido.

Entonces la escuela a partir de estas medidas político-económicas no puede formar ciudadanos, trabajadores o por donde se les quiera ver, con el objetivo de emancipación moral, intelectual y económica. Aquí no existe libertad, la restricción de consulta es un ejemplo.

Estamos sumergidos, desde estas medidas sexenales, por otros países y/o empresas u organismos que inciden en la educación para utilizarla como

herramienta en un progreso pero no nacional, sino económico donde se benefician mayoritariamente, los mismos organismos.

La pedagogía, la psicología, la filosofía entre otras ciencias sociales y en distintos tiempos, aportan contenidos similares en el ámbito educativo, los cuales reconocen que la educación es elemental en el progreso de una nación, que se debe formar al educando íntegramente, que tiene capacidad de elección, que es importante su libertad, así como se le inculque una iniciativa, desarrollo crítico, capacidad de expansión, la posibilidad de producir saberes tecnológicos, humanistas y científicos, entre muchas otras características. Debido a todo esto y a la mínima importancia que se le da al desarrollo integral de las personas, ha habido una gran desigualdad social que podemos ver en las gráficas de bienestar social, independencia económica, deudas crecientes, inflación, etc. en relación con EUA. Se puede declarar que existe un doble discurso, que la educación integral es parte de él, y que el ser humano al ser visto como un robot, objeto, pieza inorgánica, de mercado, un número, capital humano, eslabón perdido e indispensable para los países trasnacionales., se fragmenta, ah pasar de ser un individuo con diversas necesidades y muchas de ellas de humanización (aunque suene redundante) y corre el riesgo de enfermarse. La enfermedad no solo existe en el cuerpo, la sociedad de estos tiempos es incapaz de controlar sus pensamientos, cuerpo, sentimientos y emociones. -está en desequilibrio-. A partir de esto se generan conflictos internos y con otros, se descuidan y desvalorizan las relaciones sociales profundas y auténticas, crece el egoísmo y entonces el ser humano es incapaz de amar o no sabe cómo hacerlo. Pero la enfermedad viene a ser algo inmediato, lo grave es que el ser humano comience a creer realmente que es un objeto, robot, capital humano etc., porque en ese momento comienza a ver su vida al servicio monetario de otro ser injusto, pierde la oportunidad de poderse comunicar, de vivir pleno, de evolucionar su conciencia, de crecer en cada una de sus dimensiones y muere poco a poco. La educación es una gran responsabilidad que no se debe jamás tomar a la ligera, el ser humano no es un número, no es una herramienta para hacer dinero pero sí para crear una vida cómoda, útil y satisfactoria en sus espacios posibles.

2.4.1 Convenios de organizaciones internacionales en el sector educativo del país

Los ajustes realizados por el gobierno mexicano y los organismos internacionales afectan directamente al sector educativo. Pero además de esto, algunas organizaciones han participado directamente en las reformas realizadas en este sector. Margarita Noriega nos cita, de qué manera los programas de ajuste impactaron a la educación:

- i. al disminuir drásticamente las condiciones, en grandes sectores de la población se afectaron los niveles nutricionales, de salud física y mental, de población infantil y juvenil y con ello sus posibilidades de desarrollo y aprendizaje;
- ii. las repercusiones de los niveles de eficiencia del sistema educativo como consecuencia del aumento relativo de su costo para los diferentes sectores de la sociedad. Aun suponiendo constantes los precios de artículos escolares, al disminuir el ingreso familiar como consecuencia del desempleo y la caída del poder adquisitivo de los salarios, el peso de los gastos para la educación dentro del presupuesto familiar, aumenta. Hecho que hace más difícil el paso del éxito escolar, grado en que la austeridad impacta la vida cotidiana de las instituciones donde las condiciones materiales son seriamente deterioradas.
- iii. en el férreo control que se ejerce sobre los salarios de los trabajadores de la educación. Situación que implica para los profesores, la búsqueda de ingresos complementarios en detrimento de sus actividades profesionales. Esto por un lado, por el otro, la necesidad de movilizarse organizadamente para mejorar su situación. En distintos países del área han surgido conflicto y movimiento de los trabajadores que si bien son justos, afectan al desarrollo de las actividades educativas; y
- iv. los cambios en las formas sociales de mirar la educación, que ya no asegura ni empleo ni movilidad social, lo cual puede estar incidiendo en la demanda de servicios. De modo que estas formas de concebir la educación puede actuar

como reforzadoras en la legitimación de una más acentuada acción darwiniana del sistema educativo y con ello de las desigualdades sociales.⁷²

Estas son aportaciones significativas que nos dan una visión más amplia de cómo es que sí se afectó el sector educativo. Parte de la globalización es también que la educación comience a universalizarse, y desde hace algunos años el Banco Mundial, la UNESCO y el Instituto Internacional de Planeación de la Educación y la ODCE, con sus grandes posibilidades de publicación y buena circulación mundial, tiene un predominio y sus propuestas llegan a tener gran influencia práctica o de ideas universales.

Desde esta concepción se ve la idea del mercado de la educación, en donde ésta puede ser producida, vendida, comprada y consumida como tantos otros productos. Teoría analizada en la OCDE, sobre la tendencia en financiamiento de la educación, en sus países asociados, donde fueron tomados los siguientes planteamientos.

Según la teoría económica dominante, existen relaciones funcionales entre la oferta y la demanda, el precio del producto y la cantidad que será vendida o comprada. A un precio dado, le corresponde por lo tanto una cierta demanda. Si se disminuye el precio por colaboraciones, la demanda crecerá. Este crecimiento dependerá de la naturaleza del producto, es decir, de la elasticidad de la demanda. Si el nivel de la demanda es poco sensible al precio, la reducción de este deberá ser importante. Si la demanda es elástica, una débil reducción de precios puede desencadenar un fuerte aumento de la demanda. En el caso del producto "educación", se reconoce que la situación es mucho más complicada, pues es necesario considerar sus particularidades, entre las más importantes:

- a) Existe varios productos que corresponden a los diversos tipos y niveles de enseñanza, por lo tanto sería necesario hablar de diversas elasticidades de la demanda.
- b) La elasticidad tanto de la oferta como de la demanda puede ser muy variada. La oferta podría ser inelástica y la demanda elástica e

⁷² Margarita Noriega Chávez, Estrategias de lucha en América Latina. El caso del sector magisterial en México, México, El Colegio de México, 1994, p. 43.

inversamente. También podría darse el caso que la demanda aumentará mucho más rápido que la oferta y, en un mercado libre, para reducir la demanda, sería necesario un aumento de precios. La OCDE continúa el análisis suponiendo un sistema en donde la enseñanza es gratuita, supuesto que se cumple parcialmente pues siempre hay una aportación familiar concretizada en gastos de materiales, pasajes y otros, así como la aportación llamada como el costo de oportunidad, con pesos relativamente mayores para las familias de menores recursos. Pero siguiendo la argumentación del estudio comentado, en un sistema gratuito las fuerzas del mercado no pueden jugar un rol correcto, entonces se puede esperar los siguientes resultados:

- Si los poderes públicos son sensibles al crecimiento de la demanda, la oferta de enseñanza pública se acrecentará.
- Si los poderes públicos no pueden responder sistemáticamente al crecimiento de la demanda, conservarán la oferta cerrada para un número limitado en la enseñanza pública;
- En ese caso, el excedente de la demanda será trasladado a los establecimientos privados, locales o extranjeros, más sensibles a la evolución de la demanda.
- c) La capacidad del consumidor de procurarse a la educación, no esta solamente determinada por sus recursos financieros sino también por otros ciertos que fijan los propios establecimientos escolares, como por ejemplo las actitudes intelectuales y otros requisitos.
- d) La adquisición de la educación no se hace en una sola vez, al adquirirse debe constantemente demostrar sus capacidades.
- e) La educación tiene una dimensión social relacionada con el valor que le atribuye la sociedad, particularmente cuando ella condicione el acceso a profesiones prestigiosas o cuando es recibida por establecimiento de élite.
- f) La reacción a un error de selección (decisión), es tan lenta que resulta prácticamente imposible corregir sus consecuencias finales. En ausencia de un mecanismo corrector, la demanda puede continuar creciendo en la

misma dirección, antes que los padres y los alumnos reciban informaciones sobre el valor relativo de ciertas formaciones y de su consecuencia profesional. Su relación podría ser errónea o de desinterés, lo que conduce a una evaluación hasta varios años después, cuando las condiciones del mercado podrían ser radicalmente diferentes. Lo mismo acontece con los poderes públicos y sus intervenciones, generalmente por exitosas, para corregir la demanda. Todo ello genera continuas fluctuaciones de ésta y del mercado de personal calificado.⁷³

Podemos observar que la educación se alcanza a ver como un objeto y en consecuencia al estudiante como un objeto. Dicha concepción va en contra de las más recientes concepciones de educación propuestas por Paulo Freire el cual ha sido explicado en el primer capítulo. Existe algo más en desventaja, un error en este nuevo sistema educativo -por lo tanto en la formación del estudiante- que no puede ser visto de inmediato desde la entrada de la globalización, el neoliberalismo, y las modificaciones en nuestros programas académicos que afectarán al desarrollo integral del estudiante y no los resultados son inmodificables.

Por supuesto, que este trabajo se encuentra revelando una oposición sobre estas ofertas ya que si un país que pretende tener un buen desarrollo en su economía al igual que en su población, debe apoyar, promover y generar el conocimiento que le permitirá participar sustancialmente dentro de un mudo globalizado, y de esta forma tener retribuciones igual de importantes en su economía, que como toda una cadena de avance repercutirá en la calidad de vida de sus ciudadanos. Por cada una de estas razones, se afirma que la propuesta de los organismos anteriores mencionados es unidimensional, que distorsionan objetivos humanísticos del programa de educación para todos.

Este trabajo habla de un desarrollo humanístico multidimencional, donde desarrollando las tres áreas del ser humano, una evolución de la conciencia, una

87

⁷³ Margarita Noriega Chávez, *Las reformas educativas.*, op. cit., p. 123.

educación que se base en el amor, la libertad, la felicidad, plenitud del hombre, un crecimiento económico nacional y un bienestar social, podrá dispersar todos sus resultados positivos en otras dimensiones.

El desarrollo tridimensional del ser humano del cual se habló en el primer capítulo, en relación con la economía del país y con las reformas educativas de integralidad del ser humano, serán abarcadas y enriquecedoras en el tercer capítulo.

2.4.2 La propuesta de la CEPAL y la UNESCO

La Comisión Económica Para América Latina y la UNESCO elaboraron una propuesta donde se concibe a la educación como una inversión necesaria para alcanzar el objetivo de la competitividad ligada a la ciudadanía con la herramienta de la tecnología y la ciencia.

La CEPAL retoma la propuesta de Lucas, quien dice que la competitividad debe de generar y expandir las capacidades endógenas necesarias para sostener el crecimiento económico y el desarrollo nacional dentro del cuadro creciente de internacionalización y globalización. Esta propuesta es de suma importancia ya que se considera a los recursos humanos calificados, a un conjunto de instituciones formativas y de producción, y la aplicación de conocimientos que son el componente más significativo. A su vez, menciona que..."el crecimiento económico no podrá alcanzarse sin equidad y que el objetivo o su meta final es alcanzar un nivel más alto de vida para los ciudadanos"⁷⁴. Su propuesta es como un avance para este trabajo ya que sostiene una equidad y el objetivo que es el bienestar de los ciudadanos. Es decir debe haber un equilibrio, no un abuso ni usureros en la economía del país, usureros que establecen condiciones y estrategias para que sea imposible un pago de las deudas externas donde se dirigen los dineros que deberían atender a sectores importantes en el país. De

88

⁷⁴ CEPAL/UNESCO, *Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad,* Santiago de Chile, 1992, p. 13.

esta forma se lograría en las instituciones educativas, de investigación y/o científicas generarán conocimiento y tecnología que desarrollaría a la nación.

La CEPAL y el Banco mundial coinciden en algunos planteamientos:

- la estabilidad y coherencia del financiamiento público;
- la diversificación de las fuentes de financiamiento.

Según la propuesta de la CEPAL-UNESCO, el acceso a un financiamiento diversificado no tendrá el mismo significado en todos los niveles educativos, ya que la casi totalidad de la atención de la educación básica y media seguirá realizándose con cargo a fondos públicos. No obstante, no dejará de lado la posibilidad de que, en varios países, se consiga la participación de fondos públicos locales y que éstos alcancen cifras importantes, pues el sector productivo puede tener interés en algunas contribuciones específicas, como por ejemplo, suministrar equipos y materiales, financiar programas preescolares en beneficio de los hijos de sus empleados, etc.

El documento propone que la diversidad de las fuentes de financiamiento fortalecerá la autonomía de las instituciones. A la vez que procurarán elevar sus niveles de calidad y rendimiento con miras a mejorar las condiciones en que solicitan y obtienen recursos.

III. VISIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL ESTADO MEXICANO (1982-2000)

3.1 Plan Global.

Como camino a algunos de estos planes nacionales de México, se crea en 1980-1982, el Plan Global de Desarrollo que conforme resultados difícilmente logró acercarse a sus fines debido a la circunstancia del país. Este Plan se calificó como global, porque deriva una concepción de desarrollo integral. No se refiere a un sólo ámbito o actividad, ni a un ámbito específico de gobierno; persigue integrar todos los aspectos de la vida social en tanto que reconoce que todos se relacionan, se complementan y se alimentan recíprocamente.

Puede ser este argumento un punto estratégico en este proyecto, debido a que reconoce que existen lazos en los distintos rubros nacionales, como son, la economía, la política y el aspecto social. Y por ello cualquier acción que se realice en un rubro tendrá efectos en otro.

Como se explicó en el segundo capítulo de este trabajo, la situación políticoeconómica del país se encontraba en una posición donde los objetivos de este Plan Global de Desarrollo resultaba difícil de alcanzarlos, sin embargo fue una guía y un compromiso social de ciertas autoridades.

Se citarán los objetivos globales de dicho plan:

a) Reafirmar y fortalecer la independencia de México como nación democrática, justa y libre en lo económico, lo político y lo cultural.⁷⁵

Pero sabemos que este objetivo no ha sido posible debido a los distintos tratados comerciales con países de primer mundo, donde México no se encuentra en posición de elegir ni nivelar sus exportaciones con las importaciones, por la actividad de manufactura. Véase claramente en las gráficas

⁷⁵ Poder Ejecutivo Federal, *Plan Global de Desarrollo*, México, abril de 1980, p. 57.

de ganancias en México y EUA, exportaciones totales, manufactura del capitulo II.

b) Proveer a la población de empleo y mínimo de bienestar, atendiendo con prioridad las necesidades de alimentación, educación, salud y vivienda.⁷⁶

Y rescatando lo niveles de calidad de bienestar social, condiciones productivas (lo cual tiene relación directa con los índices de empleo), independencia externa, etc., del capítulo pasado, podemos observar que hubo un fracaso en este plan, sin embargo se abrieron canales para declarar un compromiso social.

- c) Promover un crecimiento económico alto, sostenido y eficiente
- d) Mejorar la distribución del ingreso entre las personas, los factores de producción y las regiones geográficas.⁷⁷

Cabe mencionar que este Plan Global de Desarrollo concibió a la educación como un punto de apoyo para la transformación social y un medio para canalizar las fuerzas sociales y orientarla a la realización de valores culturales y de los conocimientos científicos y lo podemos ver en sus objetivos siguientes:

- Asegurar la educación básica universal de 10 grados a toda la población. vincular al sistema educativo con el sistema productivo de bienes y servicio social y nacionalmente necesario.
- Elevar la calidad de la educación.
- Mejorar el nivel cultural del país.

En cuanto a las acciones del sector educativo, son:

- Fortalecer programas y proyectos con técnicas de enseñanza de aprendizaje formal y no formal más avanzadas, de menor costo y dar educación a grupos marginales rurales y urbanos.
- Estimular la formación y el reciclaje de maestros.

⁷⁶ Ibid, p. 57 ⁷⁷ Ibid, p. 57

- Impulsar las acciones sobre capacitación en y para el trabajo.
- Orientar los contenidos educativos de desarrollo de la cultura nacional, la mejora de los hábitos de consumo de grupos socales y de edad.
- Fomentar la vinculación del sistema educativo en sus diferentes niveles, con los procesos productivos, de acuerdo a las características de cada región.

3.2 Plan Nacional de Desarrollo (1983-1988), de Miguel de la Madrid

Este plan es un documento importante propuesto en el sexenio de Miguel de la Madrid a partir del cual comienzan cambios radicales que repercuten en el presente por ser el instrumento precursor de la modernización en el país.

Al hacer una revisión de este documento base para la investigación realizada se puede analizar el comienzo de un enfoque de educación dentro de las transformaciones académicas del país.

Comenzando con la visión que se tiene de la educación, la cultura, la recreación y deporte de esos años, se percibe una intención por alcanzar una forma de organización civil, un sistema político y económico basados en la libertad, educación y en cultura.

El artículo 3ro. destaca que: la educación que imparte el Estado será democrática considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo y será nacional, en cuantosin hostilidades ni exclusivismo- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, el aseguramiento de nuestra independencia económica y la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y contribuirá a la mejor convivencia humana.⁷⁸

⁷⁸ Rafael Sánchez Vázquez, *Educación y derecho*, México, Purrúa, 1998, p. 192

3.2.1 Diagnóstico

El diagnóstico realizado en este apartado del Plan Nacional de Desarrollo proporciona algunos datos, tal es que se encontraron matriculados en ese tiempo en todos los niveles educativos 24 millones de alumnos de los cuales el 21.5 millones corresponden a instituciones públicas federales y estatales. Sin embargo, la calidad de la enseñanza se ha rezagado con respecto a la expansión del sistema. Aunque se ofrece educación primaria parcialmente a todos los niños que solicitan inscripción, este nivel muestra serias deficiencias en cuanto a calidad, con altos índices de deserción y reprobación. Menciona también que la educación que se ofrecía en estos niveles aún opera en forma desarticulada en cuanto a su finalidad, organización, contenidos y métodos. Además que los contenidos académicos no respondían a la sociedad.

En esos momentos, se aceptaba que la educación normal presentaba problemas de congruencia y dispersión, ya que la formación de los egresados de estas instituciones tampoco respondía a los planes y programas de estudio dónde desarrollan su trabajo. Es decir, el desfase entre la formación de los docentes de educación básica y los planes y programas que existían se encontraba latente, como en los momentos actuales.

La educación tecnológica en este plan, fue considerada como un punto importante pero se destacó el hecho de que la misma (refriéndose al IPN) también se encontraba desarticulada a la estructura productiva.

Dentro del mismo diagnóstico se reconoce lo siguiente:

Las acciones que ha emprendido el Estado a fin de desarrollar y enriquecer la cultura requieren de una mayor vinculación a la política educativa. No se han aprovechado las potencialidades del magisterio para la promoción cultural. (Refriéndose al IPN) también se encontraba desarticulada a la estructura productiva.

En la enseñanza primaria la falta de una adecuada formación artística ha limitado las posibilidades creativas en detrimento de la vida cultural.

En las últimas décadas, el país ha sufrido diferentes agresiones a su identidad cultural y se ha acentuado la marginación de sus culturas étnicas y populares. Los estímulos de la cultura deportiva no han sido suficientes para que ésta alcance adecuadamente a toda la población. La educación física no está vinculada al proceso educativo global.

A pesar de que se considera como importante en este Plan Nacional de Desarrollo, el deporte no está adecuadamente vinculado con el proceso educativo global. Esto imposibilita que el estudiante pueda ejercitar su cuerpo, es decir, un carente desarrollo psicomotor y esto se observa en los edificios de las escuelas secundarias de los años ochenta y también los organismos encargados del deporte fueron carentes en las normas establecidas.

Continuando con el análisis del programa para la modernización propuesto durante este sexenio se hace mención de la cultura, la cual se concibe como un bien reservado a ciertos grupos privilegiados, que como un conjunto de valores, expresiones y tradiciones, resultado tanto de la inventiva individual como de la experiencia colectiva. Cabe mencionar que el mismo documento declara algo substancial, el hecho de reconocer que desde ese tiempo en la educación básica la falta de una adecuada formación artística ha limitado las posibilidades creativas en detrimento de la vida cultural. Retomando el concepto de educación integral vista en el primer capítulo, podemos agregar que no sólo se trata de un deterioro en la cultura, sino también en la formación equilibrada del estudiante.

Declara el mismo programa que en las últimas décadas, el país había sufrido permanentes agresiones a su identidad cultural y ha acentuado la marginación de sus comunidades étnicas y populares. En este proceso han influido los medios masivos de comunicación que han impuesto patrones de conducta enajenantes, que desvirtúan los valores superiores a que aspira nuestra educación. Retomando parte del discurso de Paulo Freire en realidad no se encuentran fuera de la sociedad, sino dentro, en el momento en que son "seres para otro", pero algo que no se puede omitir es el hecho enajenante que destruye la vida, porque destruye la formación del ser humano y provoca su fragmentación, y cuando una

cosa se encuentra incompleta se encuentra trunca, además de que produce dolor y sufrimiento en el hombre ser mensurado. Retomando nuevamente a Freire propone que antes de vernos como hombre o mujer debemos concebirnos como un ser humano y que la vida humana sólo tiene sentido con la comunicación e intercomunicación y evitar la comunicación reduce la creatividad. Notamos que una acción no efectuada como la educación artística desde una temprana edad deriva en consecuencias que probablemente se miran mínimas, pero con el tiempo tenemos propuestas de un mismo gobierno sobre responder adecuadamente al trabajo solicitado por las empresas trasnacionales, más no crear (de esta palabra se deriva creatividad) empresas nacionales que logren una independencia económica como estos discursos lo relatan.

Referente a la cultura deportiva no fue suficiente para la población, y se reconoce que esta educación no fue vinculada al proceso educativo global. El deporte organizado en masas no alcanza las dimensiones que el país exige, ni se da suficiente uso social a las instalaciones deportivas. Entonces el deporte también forma parte de la educación integral del humano, el saber movilizar el cuerpo y tener agilidad. Probablemente esta sea la razón por la cual un alto porcentaje de los mexicanos sufra obesidad aguda, lo que convierte a este país en el segundo más obeso del mundo ya que no forma parte de nuestra cultura.

3.2.2 PROIDES y CONAPES

El Plan Nacional para la Modernización no hace especificaciones en el nivel medio o superior, sin embargo, instancias como PROIDES (Programa De Desarrollo de la Educación Superior) aporta modificaciones dentro de este sexenio. Así establece que:

En relación con la demanda de ingreso a la educación superior será conveniente orientar a la población estudiantil hacia otras opciones de formación, una de absorción de los egresados de secundaria en la educación media terminal y en los estudios de bachillerato tecnológico.

Otra será la de modificar la oferta educativa y la matrícula hacia áreas relacionadas con la producción. 79

En efecto, existe un interés notable en la educación terminal a nivel básico (primaria y secundaria) y nivel medio, que camina con un fin empresarial y de productividad.

Y al cuestionarnos el tipo de formación que proporcionan a los estudiantes estas instituciones educativas logramos identificar que esté dirigida a la mano de obra calificada para trabajar en empresas trasnacionales dando prioridad al desarrollo meramente mental o físico carente.

Respecto a la educación superior, la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONAPES) menciona:

> Transformar a la Universidad con la finalidad de que responda a las nuevas exigencias que le plantea una economía globalizada cada vez más integra y compleja. Este impulso obedece al papel que juega crecientemente el conocimiento como el elemento estratégico para emplear las capacidades competitivas de las empresas, consecuencia como clave para conquistar nuevos mercados y garantizar la acumulación. 80

Nuevamente podemos observar que el nivel superior se puede incluir dentro del desarrollismo empresarial. Es alarmante imaginar hacia donde nos pueden llevar estos seguimientos que están penetrando la educación actual en términos de productividad, eficacia, eficiencia, desarrollo económico sin considerar lo cultural o el desarrollo humano. La exclusión, el rezago educativo, el individualismo y sólo uno de los pilares de la educación: el saber hacer, es decir,

integral para el desarrollo de la educación superior ANUIES, nov 1985, p. 62.

96

⁷⁹ SEP, *Programa para el desarrollo de la educación superior (PROIDES*), Documento del secretariado conjunto de la CONAPES aprobado en la XXII reunión ordinaria de la Asamblea general de ANUÍES, Manzanillo Colíma, Oct. 1986, p.60.

80 Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES),. *Programa*

cada una de estas características nos señalan un desequilibrio en la educación y el desarrollo mexicano porque si observamos se pretendía un desarrollo económico, social y educativo.

La elaboración del Plan Global para la Modernización realizado en 1980, fue un discurso resultado de la situación que se preveía en el país debido a los problemas económicos que caían aceleradamente. Un aspecto principal que se retomó fue el hecho de reconocer que existen lazos en la economía del país, la política, el aspecto social y por supuesto la educación. Cada acción que se ejecute en cualquiera de estos rubros tendrá un efecto en otro o en todos los demás. Estamos de acuerdo en el hecho de que el ser humano conforma a la sociedad, de ahí la frase " la paz del hombre es la paz del mundo" por lo tanto, si el ser humano -integrante ciudadano- en este país se encuentra recibiendo una educación integral que le dará una formación basada en el amor, la paz, la evolución de su conciencia y su mundo, la libertad, la emancipación, el verdadero desarrollo, la creatividad, etc. con el desarrollo de su área socio-afectiva, psicomotora y cognitiva equilibrada, podrá ser entonces una estructura sólida y sana en la economía, la política, el bienestar social, la educación, entre otros de su misma sociedad. Sólo de esta forma se puede lograr una verdadera educación integral. Dicho plan tubo como objetivo -entre otros- reafirmar y fortalecer la independencia de México con una política justa y libre en lo económico, lo político y lo cultura. Pretendía también beneficiar todos los aspectos de la vida social y sustentó que el nombre *globalización* se derivaba del globo terrestre y la atención a cada individuo que lo integrara, es decir a la sociedad mexicana. Se tenía ideas de cubrir las necesidades básicas de alimentación, educación, salud, vivienda, empleo, capacitación para el mismo, etc. Pero desgraciadamente, la situación económica hizo a un lado el discurso alentador.

Conforme se aplicaban las políticas económicas; los valores culturales, el desarrollo nacional, la vinculación de los procesos productivos con la educación integral para el país, se fueron extinguiendo.

Aquella transformación social que pretendía mejorar la calidad, el nivel cultural del país, y cada beneficio en rubro cayó.

La educación en la globalización como lo señala Delors y Tedesco, debe ser vista como una vía al servicio de un desarrollo humano más armonioso, más genuino para así hacer retroceder la pobreza, la exclusión y las incomprensiones. Cosas que se presentaban desde ese entonces en el país.

Cuando Miguel de la Madrid entra a la presidencia, se formula el Plan Nacional de Desarrollo con un apartado sobre la modernización educativa fungiendo como herramienta para la modernización nacional. Cuando se realiza el diagnóstico para identificar las deficiencias y a partir de ahí mejorar la educación, se arrojan resultados alarmantes en deserción, reprobación, falta de vinculación en la educación tecnológica y la vida productiva, así como retrasos en la actualización de los planes y programas educativos y también el desfase de las finalidades, la organización, contenidos y métodos. Este estudio debió ser útil para las acciones, metas y objetivos del plan sexenal, sin embargo, aunque el discurso se haya acercado a una visión de educación integral por hablar de educación, la cultura, la recreación, deporte, libertad y democracia, para el mejoramiento económico, social, cultural, nacional, la independencia política, aseguramiento de nuestra independencia económica y la convivencia humana así como reconocer que la falta de la enseñanza artística limita las posibilidades creativas provocando agresiones a la misma identidad cultural, marginación de sus culturas étnicas y populares, no dieron resultados de una educación integral.

El modelo de este plan es una copia de las políticas que se llevan en países de primer mundo, pero por el otro lado, estas acciones no mostraron que en estos países primer mundistas existe individualismo, inconciencia, egoísmo y discriminaciones.

Esto también lo señala J.C. Tedesco refiriéndose a la globalización y sus consecuencias argumentando que ha tenido un impacto de muchas formas, por ejemplo ha provocado una ruptura de vínculos tradicionales de solidaridad generando nuevas formas de exclusión, de soledad, de marginación, lo cual se

ve claramente ya que por el desempleo que se vive actualmente y por la introducción de maquinaria, cada vez se va excluyendo más gente que no tiene "rendimiento laboral". Este nuevo capitalismo es un poco distinto al que se vivía en el capitalismo industrial. En este se incluía a la mayoría aunque a través de vínculos de explotación y dominación. El capitalismo actual tiene una fuerte tendencia expulsadora y perjudica a más de a los que beneficia.

Hoy en día los países primer mundistas tienen un alto desarrollo económico, tecnológico y científico, pero no es suficiente ya que tienen un déficit cultural, educativo, moral y humano.

Anteriormente la incidencia del Estado regulaba la actividad económica y en caso de pérdidas absorbía los problemas, pero la crisis rebasó su poder y comenzaron los cambios.

Los objetivos de educación, cultura, recreación y deporte, de productividad, eficiencia, descentralización incluso educativa y también en la vida nacional; el impulsar el desarrollo que permitiera la consolidación de los municipios y el discurso de una reforma fiscal para la distribución de los recursos entre federación, estados y municipios cayó y se alejaba de una integralidad conforme trascurría el sexenio.

Tan sólo la inflación llegaba a un 100%, la caída del PIB se registraba en un 13%, el desempleo y salarios entre 1981 y 1987 crecieron de 100 a 960, el costo de la vida obrera pasó de 100 a 1560 pesos. No cabe duda que las acciones a la entrada de la globalización con políticas injustas impuestas por los trasnacionales, derivó en un desequilibrio en la sociedad y el bienestar. Lo ideal hubiera sido poner la educación como una herramienta para el desarrollo sostenible pero a cambio de eso entre 1985 y 1987, desatendiera el sector educativo designando de 12 a lo 16 pesos por cada 100 mientras la deuda absorbió más de 40 y 67 pesos de cada 100.

Este inicio de modelo da mucho que pensar ya que si seguimos inmersos en esta idea de globalización, puede llegar el momento que nuestra sociedad se fragmente cada vez más y la importancia de un desarrollo integral que nos de

paralelamente felicidad, satisfacción, utilidad en nuestra comunidad y país, independencia económica y no desarrollismo, se ve cada vez más lejos. Considerando también al mundo como un ser que puede ser finto por la explotación desconsiderada de la naturaleza y la contaminación, concepto global en verdad, visión holística, amplia, real, conciente y no fantasiosa ideología que no ha resultado evidentemente. Debería ser una política prioritaria para los trasnacionales y para el mismo gobierno, antes que las ganancias y la riqueza, porque podemos ver conforme a los resultados de nuestra economía, el bienestar social, la educación y la relación económica-política con el mundo, que estamos íntimamente relacionados, nada de lo que hagamos está aislado, absolutamente todo se encuentra vinculado. Pérez Gómez señala que la globalización repercute en la práctica escolar, y que a partir de este modelo globalizador se ha creado una organización sociocultural e instrumental que determina los modos de pensar, sentir y actuar mediante las formalidades o normas que se establecen desde un principio o a lo largo del ciclo escolar por eso a partir de estos resultados se debieron tomar medidas para responder a las problemáticas al final de este sexenio. También argumenta el autor que esta organización social instrumental responde a los intereses económicos de cada país como en particular de empresas en la actividad de estas se exige esfuerzo y competencia para lograr la eficacia, entonces se realizan reuniones para atender la educación de América Latina sólo que carece de fuerza para responder el verdadero crecimiento de cada país.

3.3 Programa para la modernización educativa (1989-1994), de Carlos Salinas de Gortari

El programa para la modernización educativa fue una propuesta que dio continuidad al plan realizado el sexenio anterior, la cual asignaba a la educación moderna tres áreas esenciales: responder a las demandas sociales, corresponder a los propósitos de desarrollo nacional y, promover la participación social y de los distintos niveles de gobierno para contribuir con su potencial y sus

recursos a la consecución de las metas de la educación nacional. Esta propuesta fue el resultado de una investigación en la educación de todo el país y más tarde modificó la estructura de la educación básica, media superior, superior, de postgrado, así como la atención a la educación especial.

El programa aportó cosas significativas a nivel básico, en relación con la educación integral propuesta en este trabajo y se agregó dentro del diagnóstico que la educación física y artística y la promoción cultural benefician sólo a una mínima parte de la población matriculada en primaria, sobre todo a las zonas urbanas, lo cual constituyó una preocupación.

3.3.1 Modernización en la educación preescolar y básica

La modernización en educación preescolar y básica propuso incorporar contenidos encaminados a la preservación del medio ambiente y la salud, y métodos educativos que favorecian el desarrollo equilibrado de las capacidades individuales. Estas fueron características agregadas en dicho plan y mismas que son sustanciales para la formación integral del individuo y en este mismo sexenio se demanda formar educandos reflexivos, críticos, participativos y responsables de sus actos y decisiones que desde el punto de vista de la educación integral implica el despertar de una conciencia que se obtiene con un desarrollo socio-afectivo en el estudiante.

3.3.2 La modernización en la educación secundaria

La modernización de la educación secundaria implica, establecer un plan de estudios único que forme individuos críticos y reflexivos. En el marco de una formación científica y humanística, y una cultura tecnológica realizada; proporcionado el servicio educativo a todos los demandantes, mediante la modalidad escolarizada o con nuevas opciones no convencionales; incrementar la permanencia y la posibilidad de terminar este ciclo, e inducir una participación

más comprometida con la sociedad a través de mecanismos técnicos, administrativos y de otra índole que para el efecto se establezcan.⁸¹

3.3.3 La modernización en educación especial

En educación especial el distintivo de modernización estará dado por la operación de dos nuevos modelos de atención: uno para el medio rural, cuyo propósito es ampliar la cobertura para mejorar las condiciones de vida de los alumnos que requieran este servicio, y otro destinado a estimular las capacidades de los niños y jóvenes sobresalientes. El último supone la implantación en todo el territorio nacional de procedimientos para identificarlos y realizar su seguimiento; incluye además el diseño y dotación de los recursos metodológicos y didácticos correspondientes así como la organización, participación social, principalmente de las asociaciones de profesionales de la materia.⁸²

3.3.4 Educación media superior y superior

La educación media superior se ofrece en tres grandes núcleos: el primero por aquellas instituciones esencialmente propedéuticas, es decir, cuyo propósito se dedica a la formación propedéutica para ingresar a una institución de nivel superior; el segundo, integrar las instituciones tecnológicas que otorgan exclusivamente educación terminal y forman profesionales medios; y el tercero constituido por las opciones tecnológicas bivalentes.

Objetivos de la educación media superior propedéutica

Dentro de los objetivos de la media superior propedéutica se encuentran concertadas las transformaciones necesarias para lograr que los estudios del nivel respondan por su pertenencia a las expectativas y necesidades sociales de sus demandas.

⁸¹ Poder Ejecutivo Federal, *Programa de modernización educativa,* DF, 1989-1994.p. 203.

Fortalecer la vinculación de la educación media superior con las necesidades del desarrollo nacional y regional.

Mejorar la eficiencia terminal y elevar la oferta de los servicios de educación media superior, induciendo los flujos escolares de conformidad con las políticas sectoriales y mediante apropiados servicios de orientación.

Concertar nuevos modelos que permitan una mayor participación y corresponsabilidad de los gobiernos estatales y de la sociedad en conjunto.⁸³

Cabe mencionar que la finalidad del bachillerato tecnológico y de educación terminal demandó profundizar en los procesos de vinculación con los sectores productores de bienes y servicios, con base a la definición de áreas de interés común y un rasgo aún más interesante es el hecho de observar la necesidad de incorporar opciones complementarias de financiamiento y ampliar la participación de las instituciones educativas en la búsqueda de ingresos propios, por lo que se mencionó necesario que los órganos redefinieran las normas al respecto.

Objetivos de la educación media superior tecnológica

En los objetivos de la educación media superior tecnológica el documento señala: se encuentra propiciar una formación con mayor énfasis en el dominio de los contenidos científicos y tecnológicos que permita al egresado la adquisición de conocimientos y habilidades que faciliten su incorporación a la actividad laboral, así como la profundización de los estudios en las áreas de especialidad. Y en la educación terminal, experimentará cambios para responder a las expectativas de progreso personal y social. Se modificarán las especialidades con el objetivo de facilitar el tránsito, mediante la revalidación y complementación correspondientes, de sus educandos y egresados a otros servicios educativos si esa es su intención, sin pérdida de su orientación eminentemente práctica para la incorporación al trabajo. En esta última modalidad, prestar atención al cambio de apertura para poder ingresar a alguna otra institución sin descartar la formación terminal.

⁸³ Poder Ejecutivo Federal, op cit p. 113.

3.3.5 Educación media superior universitaria

Objetivos

Acordar el establecimiento de una instancia específica de concertación y coordinación para planear los servicios de educación media superior.

Procurar que en la reformulación de los planes de estudio se incorporen los contenidos apropiados para incrementar la cultura científica y tecnológica de los egresados.

Acciones principales

Se constituirá una coordinación de planeación y programación de los problemas observados en este nivel.

Se impulsará la subsistencia de colegios de bachilleres y se consolidará el modelo de las escuelas federales por cooperación.

Se fortalecerá la educación abierta incrementando los centros de atención, mejorando los procedimientos de asesoría a los educandos dotándolos de más y mejores apoyos didácticos y utilizando al máximo los medios de comunicación social, especialmente la televisión.

Se concertará un sistema de equivalencias en la acreditación de conocimientos que favorezca la permanencia de los alumnos en el nivel, otorgue reconocimiento al saber adquirido en las actividades académicas o laborales y permita a los alumnos el tránsito entre instituciones y modalidades de este ciclo.

3.3.6 Educación superior y de postgrado e investigación científica humanística y tecnológica

Respecto a la universidades e instituciones de nivel superior se menciona que los fines son: educar, investigar y difundir, extender los beneficios de la cultura, dichas instituciones gozan de leyes que les permiten autonomía bajo principios de libertad de cátedra e investigación determinando sus planes y programas,

fijando a la vez condiciones de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico, administrando su patrimonio y designando a los integrantes del régimen jurídico.

Por otra parte, la Ley de la Coordinación de la Educación Superior asigna a la Federación, las funciones de promover, fomentar y coordinar acciones que vinculen la planeación institucional e interinstitucional con los objetivos lineamientos y prioridades que demanda el desarrollo integral del país.

Sostiene también que el propósito de la modernización consiste en apoyar las acciones que permitan a dichas instituciones cumplir mejor con sus fines, vinculando sus actividades a los requerimientos del desarrollo nacional; concertar políticas comunes para la atención de la demanda educativa, y responder a las exigencias del desarrollo científico, tecnológico y social subrayando la importancia en la formación profesional de una educación teórica y práctica, flexible fundada en el dominio de los métodos y en la capacidad de autoaprendizaje mediante procedimientos que fomenten el trabajo personal y de grupo.

El Estado por su parte, ha reiterado la decisión de apoyar firmemente a la consolidación de las instituciones de educación superior, mediante mecanismos de interacción armónica y solidaria entre las instituciones y la asignación de recursos públicos adecuados, tomándose en cuenta las prioridades, objetivos y lineamientos de la educación superior en relación con el desarrollo nacional.⁸⁴

Respecto al Postgrado e Investigación Científica, Humanística y Tecnológica se retomó de dicho plan lo que aporta la Constitución sobre establecer los fines de educar, investigar y difundir la cultura, como se mencionó anteriormente. El objetivo del postgrado que es la formación de los recursos humanos de alto nivel.

_

⁸⁴ Ibid, p132.

Objetivos para la modernización de la educación universitaria y de nivel superior Mejorar la calidad de la educación superior para formar los profesionales que requiere el desarrollo nacional.

Atender la demanda de la educación superior universitaria y tecnológica en la medida de que lo necesite la modernización de la sociedad asegurando la oportunidad de ingresos de los estudiantes que procede de las regiones y grupos sociales más desfavorecidos, con aptitudes para cursar estudios de nivel superior.

Vincular las instituciones de educación superior con la sociedad para orientar participativamente el desarrollo de este nivel educativo y contribuir a resolver, con los recursos del conocimiento y la organización institucional, los grades retos sociales, económicos, tecnológicos y científicos del país.

Fortalecer el sistema de coordinación y planeación nacional de la educación superior, orientar su actividad mediante un esfuerzo de evaluación y reordenación interna de las instituciones, con el apoyo sostenido del Estado para su consolidación, e impulsar una mejor y más amplia participación social.

3.3.7 Educación superior tecnológica

Objetivos

Impulsar el desarrollo de la educación superior tecnológica para sustentar la modernización del país, ofreciendo los servicios con la participación de los estados y los particulares.⁸⁵

Acciones principales

Promover la oferta de la educación superior tecnológica hasta el límite de la capacidad instalada de los planes federales existentes.

Realizar esfuerzos para promover el prestigio social y el reconocimiento del valor de la educación tecnológica, a fin de apoyar el incremento de la demanda en las modalidades escolarizada y abierta.

-

⁸⁵ Idem, p. 134.

Fomentar la participación de los gobiernos, de los estados la creación: mantenimiento y expansión de los servicios de educación superior tecnológica, orientando un incremento hacia las regiones donde haya que impulsar el desarrollo productivo y tecnológico.

Concertar la creación de nuevos planteles descentralizados de educación tecnológica, con apego a la normatividad y evaluación central, con una amplia participación social, para extender los nuevos servicios de educación superior tecnológica escolarizada en aquellas regiones del país que lo requiera.

Reforzar y ampliar los servicios de educación superior tecnológica en la modalidad abierta.

Modernizar la estructura administrativa y financiera de la educación superior tecnológica.

Metas

Integrar en 1989 una comisión nacional encargada de definir criterios y de elaborar planes y programas de estudio para le educación media superior y superior tecnológica.

Iniciar desde 1990, la revisión y modernización de los programas y los sistemas de enseñanza de la educación tecnológica.

En 1990, diseñar y establecer una campaña permanente de promoción y orientación vocacional para una educación tecnológica.

Desde 1990, determinar el incremento anual de la matricula del Sistema de Educación Superior Tecnológica que en las áreas de tecnología de punta requiera el desarrollo nacional.

Objetivo de la Educación Superior Universitaria

Modernizar la educación superior universitaria con la participación concentrada de las universidades, las instancias gubernamentales correspondientes y la sociedad civil.

Acciones principales

Extender la oferta de la educación universitaria mediante las modalidades escolarizada y abierta. El PROIDES ha propuesto que las propias instituciones y las instancias de planeación, en una acción concentrada, formulen políticas de crecimiento y distribución equilibrada de la matrícula, atendiendo a la calidad de los servicios y a las pautas siguientes que las universidades con más de 30 mil alumnos de licenciatura racionalicen su crecimiento; que aquellas con la matrícula entre 10 mil y 30 mil alumnos establezcan políticas de crecimiento para alcanzar un desarrollo adecuado y el cumplimiento de todas la funciones académicas.

Instalar la comisión que realizará los estudios y acciones pertinentes para fomentar la educación universitaria abierta.

Para que la educación superior universitaria abierta sea una opción relevante y efectiva, se deberá implantar un nuevo sistema de acreditación que reconozca el auto didactismo y los conocimientos adquiridos en la vida productiva, así como un nuevo sistema de información, comunicación y colaboración interinstitucional que propicie el uso más razonable de los recursos existentes.

Establecer acuerdos que logren la participación del sector social y productivo en la formación y desarrollo de proyectos de colaboración con las instituciones educativas.⁸⁶

Mejorar y ampliar la difusión cultural, humanística, científica y tecnológica procurando que se afirmen los valores nacionales y universales de los educandos y la sociedad, integrando las actividades de extensión universitaria.

.

⁸⁶ Op. cit. pp. 228-229.

3.3.8 Postgrado e investigación científica, humanística y tecnológica

La Constitución establece los fines que realizarán las universidades e instituciones de educación superior, que son los de educar, investigar y difundir la cultura.

En la modernización educativa, las universidades e instituciones de nivel superior aportarán el componente innovador, mediante la educación de postgrado y la investigación humanística, científica y tecnológica.

A la Secretaria de Educación Pública (SEP) corresponde por mandato de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal y de la Ley para Coordinar y Promover el Desarrollo Científico y Tecnológico, auspiciar la creación de institutos de investigación científica y tecnológica; establecer la infraestructura de experimentación e información que requiere la educación en todos sus niveles; orientar en coordinación con las instancias competentes del gobierno federal y las entidades públicas y privadas, el desarrollo de la investigación científica y tecnológica; difundir y extender el conocimiento científico y técnico; y otorgar becas y reconocimientos a quienes realizan las tareas de investigación.

Las instituciones de educación superior contienen la más importante reserva de recursos para el avance del conocimiento de las humanidades, ciencias sociales, económicas y administrativas. La importancia de esta área es decisiva para la formación educativa, el desarrollo de la cultura nacional y el perfeccionamiento de los procesos sociales y productivos a la luz de nuestros valores. ⁸⁷

El Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, ha distinguido el desarrollo científico y la modernización tecnológica en función del interés, de lo que sirve y del plazo en que sus repercusiones ha puesto fomentar al primero con el argumento gradual y sostenido de los recursos públicos asignados a la actividad científica, el respaldo de las políticas de formación de recursos humanos, el impulso a los grupos de trabajo y a la concentración y el fortalecimiento de la evaluación, busca fomentar la modernización tecnológica mediante cambios a la normatividad, apoyo a las empresas, fortalecimiento de los acervos de información, apoyo a la

-

⁸⁷ Ídem p.145.

infraestructura educativa y de capacitación, certidumbre en materia de patentes, protección industrial e intelectual, facilidades técnicas y administrativas, productividad, competitividad y control de calidad e inversión extranjera.

México cuenta con algunos destacados mecanismos para difundir los resultados de la investigación. Tal es el caso del programa editorial de divulgación científica del Fondo de Cultura Económica. Sin embargo, el acceso a los medios de comunicación social, a la radio y le televisión, es limitado.

Características de la modernización en la investigación científica, humanística y tecnológica

La modernización del postgrado y la investigación amplían un proceso de cambio y trasformación de estructuras en el sistema de educación superior. Participan concertadamente las instituciones, las autoridades educativas y los sectores interesados, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación superior.

Los cambios necesarios para la modernización deberán reflejarse en los objetivos, contenidos y métodos, en la evaluación de los programas y en los resultados de la investigación. En este sentido, la investigación se vinculará con la enseñanza superior y especialmente con el postgrado, incorporando a los programas de estudio, en forma balanceada los nuevos conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos acercándolos a la teoría y práctica. Es deseable, que los objetivos y contenidos sean congruentes con las necesidades sociales y económicas del país.

En lo que concierne a investigación en las ciencias sociales y humanísticas, el proceso de información deberá inducir cambios para acrecentar y mejorar los conocimientos sobre el hombre, la cultura y la sociedad. La aplicación de estos conocimientos a la solución de los problemas sociales y humanos permitirá mejorar la calidad de vida de la población.

Cabe mencionar algunos puntos que implican la modernización y la investigación del postgrado:

- Promover una cultura humanística, científica y tecnológica que incorpore el método científico y reconozca los avances de los conocimientos científicos humanísticos y tecnológicos.
- Concebir y ejecutar programas de difusión del saber apoyados en la divulgación de la ciencia, las humanidades y la tecnología en los museos y espacios culturales, en los medios de comunicación social y actividades y extensión, así como programas escolares de estímulo que se inicien en el nivel preescolar y se prolonguen hasta el postgrado.
- Formar egresados con todas las áreas capaces de asimilar la ciencia y la tecnología y contribuir a su aplicación para el bienestar colectivo.
- Articular los estudios de postgrado y proyecto de investigación con los sectores de la vida social. Esta vinculación supone, además, una adecuada complementación de la investigación y la docencia como forma para promover la calidad educativa y modificar favorablemente el entorno social.
- Descentralizar y regionalizar programas de postgrado y de investigación científica.
- Reconocer las modalidades de la investigación en todas sus vertientes. Sin un reconocimiento a la investigación libre, realizada independientemente por personas calificadas se marginaría a un importante sector de actividad.
- Evaluar institucionalmente la calidad competitividad y eficacia del postgrado y la investigación con base a nuestra realidad nacional y en criterios internacionales.
- Ampliar y acondicionar la planta física destinada a la investigación y lograr la dotación suficiente de laboratorios, bibliotecas, centros de documentación e información de conformidad con las prioridades correspondientes.
- Auspiciar proyectos interinstitucionales de investigación y postgrado en áreas prioritarias.
- Ampliar la cooperación en materia de ciencia y tecnología y favorecer convenios de información con instituciones nacionales y extranjeras, para la actualización de investigadores en áreas prioritarias.
- Apoyar proyectos de investigación de recursos humanos y de investigación en áreas prioritarias.
- Establecer programas educativos de postgrado e investigación en todo el país, en áreas prioritarias para el desarrollo nacional.
- Impulsar proyectos investigación y complementariamente programas de postgrado para profesores de ciencias básicas e ingeniería del nivel de licenciatura
- Consolidar grupos de investigación de ciencias sociales y humanidades.

- Ampliar los instrumentos administrativos para facilitar la vinculación en los proyectos de investigación y formación de recursos humanos con los sectores productivos públicos, privados y sociales.
- Reorientar los programas de estudio de postgrado que no cumplen los requisitos de infraestructura y tienen matricula reducida.⁸⁸

El programa para la modernización educativa fue un gran acercamiento a la noción de educación integral que se contempla en este trabajo. Se tocaron y definieron varios cambios importantes en los distintos niveles educativos, principalmente el nivel básico.

En general, se rescataron puntos que ayudarían a la formación integral del alumno como la preservación del medio ambiente, la salud, la educación tecnológica, atención a educación especial, atendiendo las zonas rurales y a los alumnos sobresalientes, todo esto con bases científicas y humanísticas. Argumento básico, sin embargo, los movimientos sociales y económicos rebasan el deterioro que ya existía en la sociedad y nuevamente estas acciones en la educación se ven destruidas, no por completo pero si lo esencial. privatización y la casi nula actividad del Estado, la apertura al comercio exterior y el control de la inflación las reformas son difíciles de digerir entre tantos cambios radicales y acelerados, su imposición y forma autoritaria de llevarlos a cabo no dan tiempo de asimilación. Se comienza a observar un gran desfase de tiempo y acciones en lo que se pretende y en lo que en realidad ocurre. La independencia económica, política, social, científica, humanística y educativa son términos que se pierden con la incidencia de los tratados comerciales y financieros. Entran términos de mercado educativo, capital humano, eficacia, eficiencia, rendición, inversión a largo plazo en el ámbito educativo y la demanda se sale de lo que puede sostener el gobierno. Podemos observar cómo las escuelas privadas crecen ofreciendo preparación "profesional" para ingresar al campo laboral.

En 1992 quiebran empresas orientadas al mercado interno y la baja de las ramas industriales, entonces aumentó el desempleo y con ello las importaciones que son adquiridas por empresas extranjeras. Efectivamente el Estado deja de jugar

-

⁸⁸Op cit, pp. 239-240.

un papel donde regulaba los movimientos de producción con conocimiento del consumo interno o externo.

Nuevamente deja de funcionar el ideal que se tenía de educación integral porque la política económica y educativa debe obedecer a ciertas empresas y organismos internacionales que ponen como argumento que los países de primer mundo atienden a nivel básico y dan formación hasta nivel medio superior y que además debe ser suficiente. Comienza un desarrollismo en el país. Se vende el monopolio estatal de teléfonos, la banca comercial, la industria siderurgia, de fertilizantes, con un modelo de desarrollo "hacia fuera", la competitividad, condiciones claras e indispensable del intercambio comercial y explotación de recursos naturales como en salariales son dirigidos por otros y aceptados por el gobierno salinista. En materia educativa el Banco Mundial se reconoce a si mismo como la fuente principal de financiamiento externo en los países en desarrollo y establecen claramente sus condiciones para dicho financiamiento declarando que deben seguir con las políticas economías y actualizaciones constantes. A pesar de esto los recursos dan la cuarta parte de toda la ayuda para la educación y tan sólo representa el 0.5 por ciento del gasto sectorial de los países en desarrollo.

Para el Banco Mundial, los trabajadores deben adquirir conocimientos por una parte, y por la otra, contribuir a la constante reproducción o expansión del saber, cómo puede ser esto viable si aseguran que el 30% de la población estudiantil debe llegar a una formación profesional y superior.

Pero esto no es todo los países que hacen tratados comerciales con México tienen una política arancelaria y proteccionista que es imposible negociar. Por cada una de estas acciones el crecimiento está completamente desquilibrado y si afirmamos nuevamente que el ser humano ciudadano, estudiante, o por donde se le quiera ver, es la estructura de un país, quiere decir que también hay instabilidad en ellos mismos.

Y como se mencionaba en el anterior capítulo, no hay forma de medir el mercado educativo, es imposible definir si la formación que se está otorgando es perjudicial. Entonces hacía dónde vamos.

No se niegan los beneficios como las TICs, la comunicación real a cualquier parte del mundo, la unificación de valores en el mundo, pero mientras cobran fuerza el desarrollismo, la desigualdad, la fragmentación y la enfermedad de la sociedad, tan sólo en 1982 y 1991 entre nueve millones de jóvenes estuvieron desempleados y se calcula que la mitad de ellos migraron crecen. La influencia de la globalización en la educación no considera que deba de construir ninguna entidad comunitaria propia, sino la mínima estructura formal requerida para el funcionamiento de los intercambios académicos previamente garantizar regulados, esto obedece a la ideología de que mientras haya menos interferencias personales habrá mayores garantías de objetividad funcionamiento eficaz. Otras características de ésta organización instrumental es el aprendizaje memorístico, repetitivo, de intercambio, la educación bancaria, etc. La práctica y la teoría real consideran las capacidades de construcción personal que significa una dimensión creativa, divergente, crítica de pensamiento autoreflexivo, de auto dirección y auto evaluación de aprendizaje. Los valores éticos no tienen un consenso generalizado porque no se promueve el desarrollo autónomo del alumno, ya que existe una jerarquía de poder en la estructura educativa externa e interna (en todos los ámbitos que llegan al aula). Dentro de esta Jerarquía el sujeto que tiene el conocimiento es quien tiene el poder incluso en el salón de clase. Y para una muestra de dicho poder del conocimiento esta el científico social Francis Fukuyama citado por J.C. Tedesco con su teoría de los comportamientos sociales se explican por factores genéticos y aquellos comportamientos para los cuales aun no se ha descubierto su relación con los genes.... Para Fukuyama como para otros ensayistas de esta misma corriente, fenómenos tales como la criminalidad, la drogadicción, el alcoholismo, la promiscuidad, las separaciones, los divorcios y otras conductas desviadas estaría explicadas por factores genéticos hereditarios y por lo tanto difícilmente modificados, a través de políticas sociales.⁸⁹

Esta concepción de Fukuyama no niega que exista una grabación genética hereditaria de familia pero no se puede descartar que las políticas sociales puedan modificar esto. La forma en que se usa el poder puede ser radical para los sectores de quienes se esté a cargo, a esto se refiere el trabajo cuando habla de la enfermedad derivada del egoísmo, de falta de evolución de la conciencia, de la carencia del amor hacia uno y hacia los demás, esto no es un juego es una forma de vida *moderna*. Tal afirmación —la cual habría que investigar profundamente bajo los parámetros científicos, más que ideológicos- va en contra de muchas (si no es que todas) las concepciones educativas que actualmente imperan en el sistema social, ya que no muestra posibilidades de cambio y de dicho progreso que forma parte de nuestros objetivos como pedagogos, psicólogos, orientadores, sociólogos y otros más humanistas y científicas-tecnológicas. También es una muestra del poder que tiene el conocimiento y resulta asombrosa la aceptación de esta teorías "científicas — genéticas".

⁸⁹ Juan Carlos Tedesco, *Educación y sociedad del conocimiento y la información. Encuentro internacional de educación media*, Bogotá, Agosto de 1999, p. 73.

3.4 Plan Nacional de Desarrollo (1995-2000), de Ernesto Zedillo Ponce de León,

Al finalizar el sexenio de Carlos Salinas de Gortari, en el cual el secretario de educación pública era Ernesto Zedillo, se tenía que consolidar aun más la modernización educativa seguida de las nuevas direcciones y concepciones en la educación integral para el nuevo siglo. Cada una de estas ideas se encuentra en su Plan Nacional de Desarrollo.

3.4.1 Respecto a la educación básica

El fundamento de una educación de calidad para todos reside en una sólida formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas desde la primera infancia a través de los niveles preescolar, primaria y secundaria.

Es por eso, que se requiere convertir en realidad el mandato del Artículo Tercero Constitucional donde los niños y los jóvenes deberán recibir una educación básica gratuita, laica, democrática, nacionalista y fundada en el conocimiento científico punto importante en la promoción de la educación integral.

En la educación básica de adultos se pretende la alfabetización que les sea útil en su vida cotidiana.

3.4.2 Respecto a la educación media superior y superior

Se consideró el conocimiento como un factor determinante del desarrollo, que genera oportunidades de empleo, mejores ingresos y mayores beneficios sociales. De ahí que la educación media y superior, en sus distintas modalidades, constituyan un acervo estratégico para el desarrollo nacional.

Estando en esta época donde las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC´s son esenciales, lo actual para moverse dentro de cualquier sociedad del mundo en nuestro país y más pronunciando en los discursos de los planes de modernización educativa, de los sexenios que se

tratan en este trabajo, se enuncia prioritaria e indispensable el apoyo a la ciencia y la tecnología como parte importante del mejoramiento cultural y material de la sociedad, por ello dentro del Plan de Desarrollo se menciona una asignación especial de la SEP-CONACYT aumentando el apoyo a las investigaciones.

3.4.2 Programa Nacional de Desarrollo Educativo

Este programa parte de la convicción de que hoy, como nunca antes, la verdadera riqueza de los países radica en las cualidades de las personas que los integran. Se reconoce en dicho programa el concepto de desarrollo humano: pretende lograr equidad en el acceso a las oportunidades educativas y establecer condiciones que permitan el aprovechamiento pleno; trata de asegurar que la educación permanezca abierta también para las generaciones futuras conforme a una visión de desarrollo sostenible; se dirige a alentar la participación y responsabilidad de los principales agentes que intervienen en los procesos educativos y a formar seres humanos que participen responsablemente en todos los ámbitos de la vida social; además se orienta a estimular la productividad y creatividad en el desempeño de todas las actividades humanas.

El programa nos muestra una cara real de la educación actual respecto al desarrollo de la ciencia y la tecnología, la cual provoca la obsolescencia rápida de muchos de los conocimientos y la preparación adquirida, por eso mismo en el discurso se sostiene que se deberá reducir la cantidad de información a cambio de reforzar valores y actitudes que permitan a los educandos su mejor desarrollo y desempeño, así como a concentrarse en los métodos y prácticas que les permita aprender por si mismos. Situación que hace referencia a una atención al desarrollo cognitivo de los estudiantes y a enfrentarse a las TIC's. Cabe mencionar que la socialización a distancia entre los estudiantes y otras culturas ayudará a integrarlos realmente a una nueva sociedad, practicando (si ha sido adquirido en la escuela, familia o cualquier otro grupo de su comunidad) la tolerancia, el respeto, la adaptabilidad, entre muchos otros valores que forman

_

⁹⁰ Poder Ejecutivo Federal, *Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000*, op cit. p. 11.

parte de un ser humano integral y maduro, independientemente de la etapa de desarrollo en la que este, de otra forma lo sostiene este documento al mencionar "los medios electrónicos abren nuevas posibilidades en la búsqueda de la equidad social, cultural y material."91

Pero además de que se quiso penetrar esta idea, también se sugiere una investigación y conocimiento de los medios de comunicación para la educación abriendo la posibilidad de eliminar el rezago educativo con una educación masiva y diferente a la educación tradicional que se ha impartido tiempo atrás.

Es de suma importancia que se toque el rezago educativo ya que reitera la ampliación y expansión, trabajando con los estudiantes y maestros juntos y en la individualidad.

A pesar de que en los programas y los planes de la educación superior tienen una dirección específica debido а la facultad correspondiente independientemente de la naturaleza de sus objetivos, se pretende la educación integral de los estudiantes con una visión humanista y responsable frente a las necesidades del desarrollo de México. En este marco, se dará énfasis al desarrollo de la creatividad, dominio del español, pensamiento lógico y matemático.

Las acciones que emprende la Secretaria de Educación Pública en apoyo a la educación media y superior menciona que "...se sustentarán en la política de fomentar en todo momento el desarrollo de las capacidades y aptitudes de los alumnos a fin de que concluyan con éxito sus estudios". 92 Por otra parte, se sostiene que se apoyará al estudiante que tenga carencias sociales con la posición de ser un estudiante que ponga todo su empeño para tener éxito en su educación.

Dentro de las estrategias para mejorar la educación media superior y superior se señalan acciones que permitan atender y formar a los estudiantes, sobretodo durante el nivel medio superior, en los diversos aspectos que indiquen en su

⁹¹ Ibid, p. 14. ⁹² Idem p. 146.

maduración personal; conocimientos, actitudes, habilidades, valores, sentido de justicia y desarrollo emocional y ético. Se impulsarán proyectos que favorezcan un aprendizaje sustentado en los principios de la formación integral de las personas, para lo cual se promoverán actividades culturales y deportivas. Se alentará la difusión de la cultura por parte de las instituciones educativas.⁹³

Y su objetivo principal es el de mejorar la calidad de los elementos y agentes y agentes del proceso educativo: personal académico, planes y programas de estudio, estudiantes, infraestructura y equipamiento, organización y administración.

El desarrollo económico de México durante el sexenio de Ernesto Zedillo Ponce de León se vio más estable, por otro, lado la educación continuó con argumentos de modernización la cual pretendía atender sectores de todos los niveles educativos. Efectivamente, la educación integral se había terminado de definir proponiendo que fuera sólida en cuanto a formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas, cada cual a nivel básico. Anteponiéndola como gratuita, laica, democrática, nacionalista y fundada en el conocimiento científico. Y con el Programa Nacional de Desarrollo Educativo se argumenta que la verdadera riqueza de los países radica en las cualidades de las personas que las integran. Entonces, si se quiere lograr un desarrollo que integre a la educación, economía a la política, se deben potencial izar las cualidades de los estudiantes de forma real.

Observamos en este sexenio que el crecimiento económico en México se visualizó en prosperidad, contando que en 1990 a 1999 pasa a ser el tercer proveedor de EUA, después de Canadá y Japón superando a China y Alemania, y no sólo eso sino también en 1999 la economía mexicana representó el 46% del total de América Latina, es decir, hay movimiento de capital en la nación. Pero si el desarrollo se define, según la Organización de los Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), como "... el desarrollo económico está constituido por la capacidad del ser humano de dominar y organizar su

_

⁹³ Ibib, p. 150

entorno en función de sus necesidades, es decir, los motores fundamentales del progreso"⁹⁴., y por el contrario, desarrollismo significa: "Nombre dado para subrayar el crecimiento económico con exclusión o a expensas de otros objetivos económicos y en la concentración en la inversión como la base dominante del crecimiento económico"⁹⁵, entonces no hubo desarrollo en la economía nacional, en la política y, por lo tanto, ni en el desarrollo integral del hombre. De ser así, el país y sus empresas mexicanas habrían sido creadores de empleos, de investigaciones sustanciales para cualquier ámbito, en cambio la maquila y la manufactura crece en un 72% para 1998 y en el 2000 a un 76%, clasificándose como un país manufacturero.

Apoyarme con Jaques Delors, pues aportar que el desarrollo educativo tiene como una de sus funciones lograr que la humanidad *dirija su propio desarrollo*, el cual debe ayudar para la adquisición de una vida estable, es decir, que permita que el hombre se conozca así mismo y que entienda a los demás, para aprender a trabajar colectivamente y profundamente, explotando de esta forma sus propios recursos naturales.

Es por eso que la educación es fundamental y debe cubrir todos los elementos para acceder a otros niveles, dando los medios a cada persona para modelar su vida y participar en la evolución de la sociedad es así como Jaques Delors menciona "Debería comprender en particular una educación relativa al ambiente, la salud, la nutrición...los elementos de la estrategia educativa se deberán concebir, por consiguiente de modo coordinado y complementario ya que su fundamento común es la búsqueda de la enseñanza adaptada a las circunstancias locales". ⁹⁶

La educación no sirve únicamente para proveer al mundo económico de personas calificadas, no se dirige al ser humano como agente económico, sino como finalidad del desarrollo⁹⁷. Es decir que la educación no sólo caerá al

_

⁹⁴ Juan Carlos Tedesco, op cit. p. 78.

⁹⁵ Diccionario e la Real Academia Española, p. 694.

Jaques Delors, La educación encierra un tesoro, México, UNESCO Colección, 1996. p. 45
 Idem. p. 67.

cumplimiento económico. Ya que todos, o la mayoría de los hombres que integran nuestra sociedad pasan por una formación educativa institucional, reciben enseñanzas basadas en un plan, programa, temario, rescatado de un modelo político-económico y éste de una ideología, debería de atender primero sus necesidades básicas y de desarrollo personal antes que orientarlo desde pequeño a ideologías calculadores para el mercado. Considero que para lograr un desarrollo económico hay que partir de un desarrollo educativo y humano real. El acercamiento a la educación integral que se trabajo en los planes y programas sexenales se acercan bastante a lo que sería justo, sin embargo las acciones no alcanzan para cubrir sus propios propósitos y metas planeadas. Salían buenos argumentos en la educación media y superior, como pudimos observar momentos atrás pero la ideología real de la globalización es absurda, discriminante y con una falta de evolución de la conciencia así como humanística. Los trabajadores del SNTE realizaron un diagnostico llamado "Perspectivas de la Educación hacia el año 2010" donde señalan cosas preocupantes respecto a la probable concepción de la educación y la forma en que puede desarrollarse México. Una de éstas, es considerar que a menor educación mayor desarrollo económico, extraído de la ideología globalizadora. Este testimonio se justifica diciendo que los países primer mundistas tienen un alto promedio, de personas que tienen un nivel medio de educación. Parte de esta idea es que se pretende el desarrollo del individuo y de la sociedad que lo proveerá de herramientas de conocimiento para desempeñarse exitosamente en el medio laboral y que será necesario contar con planes y programas orientados al saber hacer.

Este texto también afirma que cualquier bachillerato que prepare a los estudiantes para ingresar a la educación universitaria los subordina en lugar de "abrirles" un aspecto de oportunidades más amplio —cosa completamente fuera de los ideales de crecimiento nacional- cuando la educación técnica o terminal es, quien somete y subordina a los estudiantes a responder a la productividad y mercado de empresas que muchas veces ni son nacionales.

Existe algo mucho más fuerte, se afirma que los estudios de educación superior no forman parte de las expectativas de todas las personas y que concluir la media superior, en cualquiera de sus modalidades debería de representar una "expectativa legítima y suficiente para numerosas personas que no deseen o no puedan seguir estudiando". Pentro de ello, se dice que el ámbito laboral y el sistema educativo deben canalizar provechosamente la variedad de intereses y vocaciones de los individuos, facilitando la trayectoria educativo-laboral. No estamos muy lejos de esto, el concepto de educación integral en estos documentos se encuentra presente, sin embargo, las acciones que y de la verdadera ideología que las lleva es lo contrario. Ahora se observa que el concepto de educación integral se acerca a un desarrollo equilibrado, sin embargo, la filosofía y las aplicaciones permitidas, aprobadas y apoyadas por el gobierno, son la destrucción de la misma.

⁹⁸ SEP, *Perspectivas de la educación en México hacia el año 2010,* México, 2002, p5.

3.5 Cuadro adjunto

CARLOS	Responder a las	EDUCACIÓN BÁSICA	
CARLOS SALINAS DE GORTARI (1989-1994)	Responder a las demandas sociales. Propósitos de desarrollo nacional. La promoción de la participación social y de los distintos niveles de gobierno para las metas de la educación nacional.	PRIMARIA El diagnóstico arrojó que la educación física y artística, y la promoción cultural beneficia a una mínima parte.	Se propone incorporar contenidos a la preservación del medio ambiente y la salud. Se proponen métodos educativos para favorecer el desarrollo equilibrado de las capacidades individuales. Se demanda formar educandos reflexivos, críticos, participativos y responsables de sus actos.
		SECUNADARIA	
			Con un marco de formación científica y humanística, y una cultura tecnológica. Modalidad escolarizada y opciones no convencionales. Incrementar la participación social comprometida.
		EDUCACIÓN ESPECIAL	
			Modelo de atención para el medio rural. Modelo para estimular las capacidades de los niños y jóvenes sobresalientes.
		EDUACIÓN MEDIA	
		Instituciones propedéuticas que los forman para ingresar a un nivel superior. Esta, demandó profundizar los procesos de vinculación con los sectores productivos y de bienes servicios. Instituciones tecnológicas otorgando educación terminal y forman profesionales medios.	Objetivos: Transformaciones para responder a expectativas, necesidades sociales y sus demandas. Fortalecer la vinculación con el desarrollo nacional y regional. Concertar nuevos modelos para la participación de gobiernos estatales y de la sociedad en conjunto. Dominar contenidos científicos y tecnológicos para ingresar a la actividad laboral.

<u> </u>		Daga and an all and an area
	Instituciones tecnológicas bivalentes y media superior universitaria.	Responder al progreso personal y social. Planear contenidos apropiados para incrementar la cultura científica y tecnológica. Fortalecer la educación abierta.
Que estas instituciones tienen autonomía, con libertad de cátedra e investigación. Determinar sus planes y programas. Sustentar que la modernización se debe vincular al desarrollo nacional.	EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, HUMANÍSTICA Y TECNOLÓGICA	Los fines son: educar, investigar y difundir los beneficios de la cultura. Formación de los recursos humanos de alto nivel. Atender la demanda en la medida que lo necesite la modernización incluyendo a los grupos sociales más desfavorecidos. Con el conocimiento y la organización institucional, contribuir a resolver los grandes retos sociales, económicos, tecnológicos y científicos del país. Promover el prestigio social de la educación tecnológica. Fomentar la participación de los gobiernos. Creación de nuevos planteles descentralizados de educación tecnológica y ampliar los servicios en la modalidad abierta. Diseñar y establecer una campaña de promoción y orientación vocacional. Incremento anual de la matrícula en la educación superior tecnológica conforme al desarrollo nacional.
La modernización junto con las instancias gubernamentales correspondientes y la sociedad civil.	EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA	Propuesta para formular políticas de crecimiento y distribución equilibrada de la matrícula. Se propone reconocer el auto-didactismo y los conocimientos adquiridos en la vida productiva en la

			modalidad abierta. Mejorar y ampliar la difusión cultural, humanística, científica y tecnológica procurando afirmar los valores nacionales y universales de la educación y la sociedad, integrado actividades de extensión universitaria.
	La SEP, es a quien le corresponde auspiciar la creación de institutos de investigación científica y tecnológica; establecer la infraestructura de experimentación e información que requiere la educación en todos sus niveles. Difundir y extender el conocimiento científico y técnico y el otorgamiento de becas y reconocimientos a quienes realizan la investigación.	POSGRADO E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, HUMANÍSTICA Y TECNOLÓGICA En ésta participan las instituciones, las autoridades educativas y los sectores interesados para su mejoría. Estas instituciones contienen la más importante reserva de recursos para el avance de conocimiento de las humanidades, ciencias sociales y administrativas. Este nivel es decisivo en la educación, el desarrollo de la cultura nacional y el perfeccionamiento de los procesos sociales y productivos a la luz de nuestros valores.	Es deseable que los objetivos y contenidos sean congruentes con las necesidades sociales y económicas del país. Las investigaciones sociales y humanísticas deberán inducir al conocimiento del hombre, la cultura y la sociedad para mejorar la calidad de vida de la población. Educación integral (consultar página 105).
ERNESTO ZEDILLO PONCE DE LEÓN (1995-2000)		EDUCACIÓN BÁSICA	La educación para todos reside en una sólida formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas. La educación que debe recibir el estudiante deberá ser gratuita, laica, democrática, nacionalista y fundada en el conocimiento científico.
	Que la verdadera riqueza de los países radica en las cualidades de las	EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR	Apoyo a la ciencia y la tecnología para el mejoramiento cultural y material de la sociedad.

personas que lo Se reconoce que el integran. desarrollo humano Las acciones de la pretende lograr equidad SEP mencionan que en el desarrollo en el se sustentaran en la acceso de las política de fomentar oportunidades educativas sus capacidades y y establecer condiciones aptitudes para que que permitan el concluyan sus aprovechamiento pleno. estudios con éxito. Que la educación y su Apoyar al estudiante desarrollo sea sostenible. que tenga carencias Orientar a estimular la productividad y la sociales. Valores, sentido de creatividad en el justicia y desarrollo desempeño de las emocional y ético. actividades humanas. Reducir la cantidad de información a cambio de reforzar valores y actitudes para mejorar su desarrollo y desempeño. Se sugiere una investigación y conocimiento de las TICs para eliminar el rezago

educativo.

Se impulsaran proyectos de aprendizaje integral promoviendo actividades culturales y recreativas.

IV. CONCLUSIONES

El propósito de este trabajo consistió en acercarnos a la visión de educación integral que se tuvo en el proceso de modernización educativa y a la vez destacar la importancia del desarrollo de las tres áreas de un estudiante: socio-afectiva, psicomotora y cognitiva, reconociéndola como inseparable y medular para la salud y desarrollo equilibrado personal dentro de la sociedad. Los argumentos que conformaron los planes y programas para la modernización en los distintos niveles educativos nutrieron el concepto y por otro lado provocaron grandes desfases entre la realidad y lo propuesto con las políticas económicas que afectaron el bienestar de la sociedad.

- El concepto de educación integral se ha desarrollado a lo largo de los tiempos modernos y contemporáneos, influyendo en el actual. El capitalismo que imperó durante el desarrollo de la corriente crítica antiautoritaria y sociopolítica, y la globalización que actualmente se vive, traen efectos graves en la sociedad, como la exclusión, la opresión, el empobrecimiento de unos, a costa de otros, el abuso de los recursos naturales, la deshumanización, la enajenación y la insensibilidad. Cada una de estas repercusiones alejan al ser humano de la realidad y los somete a ideologías utilitaristas, egoístas y necrófilas sobre sí mismo y por lo tanto, sobre otros. Los concibe como objetos o utensilios para el logro de fines meramente económicos. Por esa razón, el concepto que se tenga de educación integral y la aplicación del mismo es indispensable para poder cobrar el sentido de la realidad y desenvolverse en la sociedad para su beneficio.
- Las principales materias aportadoras en el campo pedagógico para esta definición son la psicología, la filosofía y la sociología de la educación con mayor peso, y cada una se encuentra íntimamente relacionada. Ésta educación se basa en el desarrollo equilibrado de las tres áreas que

conforman al ser humano: socio-afectiva, psicomotora y cognitiva, y la falta de atención de alguna puede derivar en una fragmentación personal. La salud es sinónimo de equilibrio y la enfermedad lo contrario, por lo tanto cuando alguna de estas áreas es pobre puede llevar al ser humano a la enfermedad. La psicología pudo explicar las funciones de un desequilibrio en la formación integral del ser humano y también reconocer que la sexualidad es parte de un desarrollo psicomotor y es retomado en este trabajo por los atrasos educativos que tienen los planes y programas de modernización.

La educación integral está basada en valores universales como son el amor, la libertad, la paz, el respeto y la tolerancia. Como parte de la misma, la evolución de la conciencia que es personal, comunitaria, social, planetaria y cósmica, pero desgraciadamente la globalización se conforma de discursos engañosos que provocan lo contrario de cada valor evocado. Lo que busca la educación integral es la libertad, la emancipación, una formación crítica que permita una vía de transformación, conciencia y humanización, y con ello el progreso de la nación. Impulsar la creatividad, la innovación, la solución de problemas, la elaboración de conocimientos científicos, tecnológicos, sociales., y no mostrar retazos de este modelo como lo ha venido haciendo desde entonces. Sólo al recibir una educación genuina donde desarrolle cada una de estas partes se podrá llegar a los fines de los que tanto hablan en sus discursos. Sólo así se logrará una justicia social, una democracia, la paz, la apreciación y apropiación de la verdad, la bondad, la belleza, lo hermoso de la vida. Este trabajo ha podido enseñarnos que el ser humano y lo que lo conforma es imposible de dividir, que a pesar de desatender su formación no se pude hacer a un lado lo que es, a su vez se puede comprender que se encuentra relacionado con todo ser vivo del planeta y que ningún acto que realice a favor o en contra de alguien, puede ser un hecho aislado. La educación es también la mejor herramienta para lograr la integración de la infancia y juventud a la sociedad, en el sistema educativo, en la familia y en la

- nación. Sólo si enganchamos estos ideales para que no se rompan los vínculos afectivos y de conocimientos, se podrá tomar la dirección del progreso de nuestro país.
- El modelo de la globalización y el neoliberalismo, que tenía como propósito sacar adelante a México de la crisis e integrarlo a las innovaciones científicas y tecnológicas para que algún día llegue a ser un país de primer mundo, resultó un fraude. Mientras al integrarse al modelo el bienestar social, político-económico y educativo, pierden independencia y comienzan a someterse a organizaciones o programas internacionales como el Banco Mundial, la iniciativa de las Américas, el MERCOSUR y el TLC, el FMI, el BID, el Seminario sobre el Financiamiento de la Educación de América Latina o la Conferencia Mundial de Educación para Todos, han mediado la dirección de la economía, la educación y el bienestar de la sociedad mexicana. La consulta a varios de estos acuerdos son restringidos y los que se permiten analizar son muy claros, se definen términos para los préstamos y financiamientos, formas de monitorear las acciones que se realizan, condiciones y concesiones, formas claras de licitación para los contratos y las compras, y sumándole a ello la garantía que debe el gobierno mexicano. La situación es de subordinación ante los países que han tenido relación económica con el nuestro ya que las importaciones y exportaciones están en desigualdad y además están protegidos con medidas arancelarias y proteccionistas. Se manifiesta entonces, que uno de los principales objetivos era de explotar los recursos naturales y utilizarnos como objetos para el logro de sus objetivos.
- Las nuevas acciones para la modernización afectaron el bienestar social y se alejaron del desarrollo y progreso nacional que se hablaba en su discurso. Claramente se observa en los datos de desempleos, migración, dependencia económica por aceptar trabajos de maquila y manufactura, el costo de la vida se triplica, el crecimiento de la inflación, la extrema pobreza, la desigualdad y una nueva dirección educativa de mercado. Se retoma el concepto de capital humano de los trabajos de Schultz y Becker,

concibiendo a la educación y la capacitación como formas de generar beneficios futuros, individuales y sociales, como el caso de la educación. Los términos eficiencia, eficacia, rendición, demanda, oferta, etc., son ahora parte de la ideología educativa, haciendo responsable de cualquier retraso a la falta de visión el capital humano y la pérdida de tiempo en las relaciones sociales en un medio laboral, es decir a menor socialización mayor ganancia. Sin embargo cada pieza de esta ideología acrecentó la dominación, la explotación, el control y la competencia en desventaja. De esta forma la plenitud del ser humano se va nulificando y aunque los discursos garanticen un desarrollo, los hechos arrojan otros resultados.

- La economía del país dentro de estos sexenios se va relacionando profundamente con la educación de México. Se adoptan sus medidas política-económicas y luego sus modelos educativos dirigidos para el crecimiento, de esta forma se comprueba que la relación con otras países es tangible. Se pueden observar estos hechos con el paralelismo del movimiento económico con EUA y México. De la misma forma el país se ha visto beneficiado por la tecnología, la ciencia, la universalización o reconocimiento de ciertos valores mundiales, las telecomunicaciones que cortan barreras de tiempo y distancia, y el alcance del conocimiento y/o uso de las TICs en el ámbito educativo. Dentro de esta relación es importante saber que el crecimiento económico no se podrá alcanzar sin equidad y que el objetivo importante del mismo es alcanzar un nivel más alto de conciencia y de vida.
- En la ideología de la globalización y las acciones internacionales impuestas, que el interés ah sido principalmente a nivel básico y la razón es que se cree erradamente que para el desarrollo del país es necesario que sólo un 30% de la población que integra una sociedad de tercer mundo, se beneficie de la educación superior. Se cree efectivo que esta atención debe ser suficiente para los estudiantes y que aquellos concluyan el nivel medio superior deben sentirse satisfechos por ser suficiente para integrarse a una actividad laboral. Así que lo básico en la educación como

la lectura, la escritura, la expresión oral, el cálculo, y la resolución de problemas, como el desarrollo de contenidos educativos que son: conocimiento, actitudes, valores y aptitudes, son bastantes para sobrevivir y trabajar dignamente. Por esa razón, sólo se consideran opciones como estas: la prioridad en la educación básica y su relación con la economía del país, una política de precios para la educación pública, becar a las familias menos beneficiadas para y que las instituciones escolares tomen parte de la administración y la supervisión de las escuelas junto con la comunidad y una mayor autonomía, sin embargo, las necesidades para un desarrollo integral no han sido cubiertas, de hecho las modificaciones de la enseñanza de las culturas prehispánicas de México se han quedado hasta nivel primaria y la razón es que no es conveniente formar en estudiantes lazos efectivos, nacionales y patrióticas, para que con los medios de comunicación masivos vayan adaptando y permitiendo a otras culturas. Esto no debería ser perjudicial, sino todo lo contrario, pero la forma en que se hace tiene intenciones de consumo y desvalorización del hombre mismo. Un solo indicio más es que a menor nivel escolar se lograrán mayores incrementos de ingresos, cosas completamente absurdas, esta es la prueba de que la ideología está alejada de la realidad en absoluto. Esto sólo puede lograr resultados de incertidumbre, desigualad y falta de crecimiento claramente observada en la falta de incidencia del Estado en la regulación de la economía, la privatización de empresa e incluso la evidente privatización escolar así como la falta de empleos con base, porque la mayoría de ellos actualmente son por contratos temporales para no hacer antigüedad y se le agrega que las Afores no aseguran que el dinero de los ahorradores esté asegurado al jubilarse.

 El término de desarrollo se ha confundido con el de desarrollismo y se ve reflejado en la formación de los estudiantes que más tarde participan activamente en la sociedad. El verdadero desarrollo es el que permite un crecimiento propio tanto económico, de bienestar social y educativo para lograr el respeto a la condición humana a lo que lo integra, así como aprovechar al máximo los recursos naturales y que se logre una economía sustentable que caiga de generación en generación y no irse deteriorando como se muestra en cada sexenio. La educación básica es importante, pero no por eso se debe dejar a un lado al profesional, pues en esta última produce conocimientos trascendentes, incide en rubros importantes de la sociedad, además actualiza y se empapa de nuevos saberes logrando intercambios culturales, científicos y humanísticos auténticos, es decir, la manifestación de una educación integral vive en este nivel educativo.

- El acercamiento a la visión de educación integral que mora en los escritos de los planes y programas de la modernización educativa, es enriquecedor porque contempla lo sustancial de lo que es un desarrollo social, económico y educativo además de contemplar la relación con el mundo y la sociedad. Falta, por otro lado, aprender la importancia de la evolución de una conciencia que es la que nos permitirá vivir con códigos de amor, paz, fe en la humanidad, respeto, educación integral, la tolerancia, la verdad, la humildad, la salud y dejar atrás el egoísmo, la irrealidad, la superioridad e inferioridad existente. Probablemente suene como una utopía pero hasta las utopías sirven para avanzar en los propósitos. La educación integral vive el concepto argumentado en el nivel superior y de postgrado. Aquí se acepta y evoluciona la autonomía, la creación de conocimiento científico, tecnológico y humanístico en beneficio del crecimiento e independencia económica, política y educativa la cual responde -minoritariamente pero valiosamente- a la solución de problemáticas sociales y, por lo tanto, del mundo. Este nivel logra dejar atrás la enajenación por portarnos de herramientas de cambio, transformación, creación, de crítica y lograr una liberación para independencia, la evolución de la conciencia y el progreso nacional.
- El quehacer educativo es una gran responsabilidad para aquellos con incidencia directa en el medio. No podemos seguir sujetos al tradicionalismo disfrazado de modernidad, porque en el momento en que

estas acciones se basan en una ideología de sometimiento, enajenación, subordinación; una visión necrófila, irreal, abusiva, desconsiderada, arcaica y enferma, no podemos aprobar que existe un desarrollo integral aunque sus argumentos sean alentadores. Los resultados de la globalización en cada país han sido perjudiciales a cierto nivel, incluso en los considerados como de *primer mundo*, ya que ellos se encuentran viviendo en la realidad insana y, a su vez, heredan lo mismo. Ahora, la importancia de vivir en estas condiciones, es que provoque una acción-reacción benéfica para mejorar la condición de la vida humana, también, reflexionar, ser críticos y luchar por la transformación pues nuestro lema se basa en educar para trasformar y liberarse,

El ser humano no puede dar lo que no tiene, y si no tiene claro qué es la educación, quién es el estudiante, hacia dónde debe dirigirse, cuál es el verdadero sentido de vivir en sociedad, qué significan los valores tan mencionados y sabidos en el mundo., no puede enseñarlos u orientar a quienes se encuentran aprendiendo del mundo para integrarse cada vez más en él. No se puede seguir omitiendo que vivir en equilibrio es vivir sano y si su camino sale de esta realidad, a donde llegará será al egoísmo, a la enfermedad, a la irrealidad y la infelicidad.

V. BIBLIOGRAFÍA

Comenio, Amós, Juan, *Didáctica magna*, Madrid, Purrúa, 13ª edición, 1992.

Banco Mundial, *Prioridades y estrategias para la educación*, Washington, Examen del Banco Mundial, 1996.

-----El desarrollo en la práctica: prioridades y estrategias para la educación, Washington, 1996.

BIRF/Banco Mundial, Cómo lograr resultados. El programa del Banco Mundial encaminado a aumentar la eficacia del desarrollo, Washington, 1993.

Burns, Ralph A, *Fundamentos de química*, México, Prentice Hall, 2da edición 1996.

Calva, José Luís, *El modelo neoliberal mexicano*, México, Juan Pablos, 3ra edición 1999.

CEPAL/UNESCO, Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad, Santiago de Chile, 1992.

Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES), *Programa Integral para el Desarrollo de la Educación Superior ANUIES*, nov. 1985.

Coraggio, José Luís, *Desarrollo humano*, Argentina, Economía Popular y Educación, 1995.

Delors, Jaques (coordinador), *La educación encierra un tesoro*, México, UNESCO, Colección: Educación y Cultura para el Nuevo Milenio, 1996.

Dietrich, Th, Pedagogía socialista, Salamanca, Sígueme, 1976.

Ferrer, F., La Escuela moderna, Barcelona, Tusquest, 1976.

Freire, P., *Pedagogía del oprimido*, Uruguay, Siglo XXI, 1970.

-----Educación como práctica de la libertad, México, Siglo XXI. 1999.

Fromm, Eric, El corazón del hombre, Breviarios, México, FCE, 1967.

General "Manuel Gea González", el doctor José Antonio Palacios Ruiz.

Heredia, Carlos y Mary Purcell, "La polarización de la sociedad mexicana: una visión desde la basa de las políticas de ajuste económico del Banco Mundial"

The Development gap, Washington D.C. y Equipo Pueblo, México 1995.

Higashida, Bertha, Ciencias de la salud, México, Mac Graw Hill, 1996.

Jablonska Alexandra, "Modernización educativa y ética de la productividad: ejes del nuevo modelo de desarrollo" Revista de Ciencias Políticas y Sociales, No. 157. julio-septiembre, FCP y S. UNAM, 1994.

Marx Carlos, *El capital, tomo I*, México, FCE, 1964.

Karabel y Halsey, La investigación educativa: una revisión e interpretación, en poder de ideología en educación, Nueva York, Oxford University Press, (traducción UPN), 1976.

Kaurze, Enrique, *El sexenio de Carlos Salinas de Gortari,* México, Siglo XX, 1ra edición, 1999.

Noriega Chávez, Margarita, Estrategias de lucha en América Latina. El caso del sector magisterial en México, México, El Colegio de México, 1994.

-----Noriega Chávez, Margarita, Las reformas educativas y su financiamiento en el contexto de la globalización, El caso de México 1982-1994, México, Plaza Valdés editores UPN, 2002.

Ortiz Wadyimar, Aturo, *Política económica de México, 1982-1994*, DF, Nuestro Tiempo, 2da ed, 1994.

Palacios, Jesús, Cuestión escolar, Barcelona, Coyoacán, 1988.

Pérez Gómez, A. I., *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*, Madrid Morata. 1998.

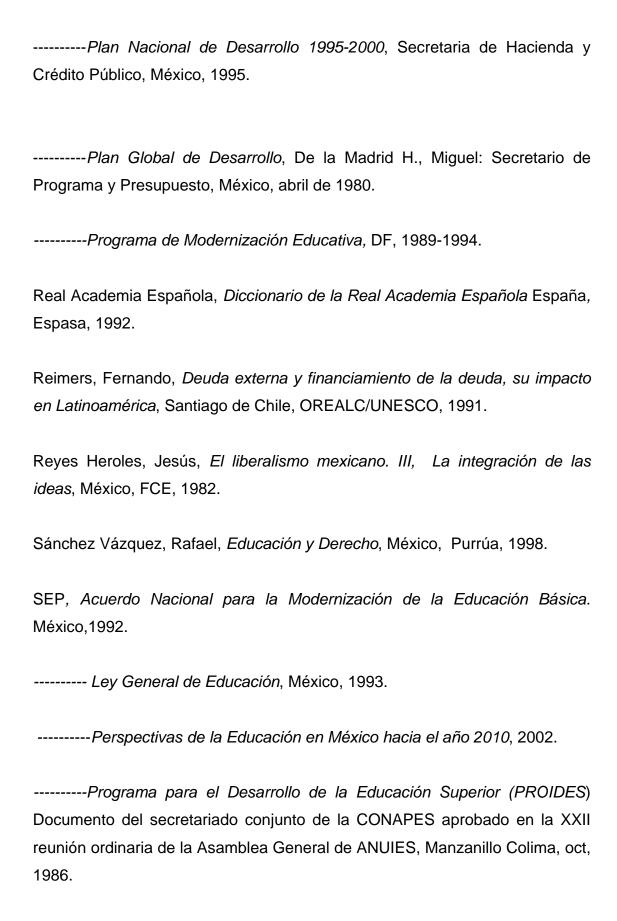
Piaget J y J. Inhelder, Psicología de los niños, Buenos Aires, 1978.

-----Piaget, J. et al., *Introducción a la psicolingüística*, Buenos Aires, Piados, 1977.

Poder Ejecutivo Federal, *Plan Nacional de Desarrollo 1983-1998*, Secretaria De Programación y Presupuesto, México DF, Subsecretaria de Planeación del Desarrollo, 1983.

-----Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México, 100 ava edición, Purrúa, 1993.

-----Plan Nacional de Desarrollo1983-1998, Secretaria de Programación y Presupuesto, Subsecretaria de Planeación del Desarrollo, México DF, 1983.



Tedesco, Juan Carlos, Educación y sociedad del conocimiento y la información. Encuentro internacional de educación media Secretaria de Educación de Bogotá, Bogotá, 1999, Valdés editores, UPN, 2002.

Vidal, Gregorio (coordinador), *México y la economía mundial, análisis y perspectivas*, México, Miguel Ángel Purrúa, UAM, Iztapalapa, 2001.

Vigotski, L.S. (196/a), Obras escogidas, Madrid, 1991.

<u>www.cs.d/ieinvestiga/actos/ribie2000/papers/069/</u> (Consultado en noviembre 2008.

<u>www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo_5.asp?texto=53001</u> (Consultado en agosto 2008)

<u>www.terra.com.mx</u>. División de Cirugía General del Hospital, septiembre 2007. Contexto-educativo.com,ar/2002/4/nota.09.htm.