



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO**

---

**ÁREA ACADÉMICA 5  
TEORÍA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DOCENTE**

**"TALLER DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO  
SEXUAL INFANTIL, DIRIGIDO A EDUCADORES A NIVEL PREESCOLAR"**

**T E S I S**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A N:

CASTREJÓN VÁZQUEZ RAFAELA.

RODRÍGUEZ RECOBA MARIA DEL CARMEN.

ASESORA: ANGELICA DE GUADALUPE TERRAZAS DOMINGUEZ.

MÉXICO, D.F., 22 de Abril del 2009.



## ÍNDICE:

<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>Metodología.....</b>	<b>6</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>11</b>
<b>CAPITULO 1: ANTECEDENTES DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.....</b>	<b>12</b>
<b>1.1.- Antecedentes.....</b>	<b>12</b>
<b>1.2.- Los Victorianos.....</b>	<b>14</b>
<b>1.3.- Los Romanos.....</b>	<b>15</b>
<b>1.4.- Los Griegos.....</b>	<b>15</b>
<b>1.5.- El Renacimiento.....</b>	<b>16</b>
<b>1.6.- Estudios relevantes sobre el maltrato infantil desde 1886 .....</b>	<b>16</b>
<b>1.7.- Freud y el abuso sexual.....</b>	<b>24</b>
<b>1.8.-Kinsey y el abuso sexual.....</b>	<b>24</b>
<b>CAPITULO 2: ABUSO SEXUAL INFANTIL.....</b>	<b>27</b>
<b>2.1.- Los derechos de los niños.....</b>	<b>27</b>
<b>2.2.Abuso sexual infantil.....</b>	<b>28</b>
<b>2.3.- Mitos y realidades.....</b>	<b>31</b>
<b>2.4.- Quienes cometen los abusos sexuales infantiles.....</b>	<b>32</b>
<b>2.5.- La víctima.....</b>	<b>34</b>
<b>2.6.- Fases del abuso sexual infantil.....</b>	<b>36</b>
<b>2.6.1.- Fases del seducción.....</b>	<b>36</b>
<b>2.6.2.- Fase de interacción sexual.....</b>	<b>36</b>

2.6.3.- Fase del secreto.....	36
2.6.4.- Fase de descubrimiento.....	37
2.6.5.- Fase de negación.....	38
2.7.- Indicadores del abuso sexual infantil.....	39
2.7.1.- Secuelas físicas.....	39
2.7.2.- Las secuelas anímicas.....	40
2.8.- Tipos de abuso sexual.....	42
2.8.1.- Manifestaciones claras e inequívocas.....	42
2.8.2.- Otras formas de abuso considerado (de menor gravedad).....	43
2.8.3.- Abusos sexuales incipientes.....	43
2.9.- manifestaciones de un niño cuando es agredido sexualmente.....	44
2.10.- Como actuar en caso de abuso sexual.....	45
2.10.1.- Conservar la calma.....	46
2.10.2.- Que el niño comprenda.....	46
2.10.3.- Decidir con el niño los pasos siguientes que se van a dar.....	47
2.11.- Situación en México y aspectos jurídicos.....	48
2.11.1.- Artículo 19 de la convención de los derechos del niño.....	48
2.11.2.- Aspectos Legislativos.....	49
<b>CAPITULO 3:</b>	
<b>EL DESARROLLO DEL NIÑO.....</b>	<b>51</b>
3.1.- El niño.....	51
3.2.- Desarrollo cognoscitivo.....	52
3.3.- Las etapas del desarrollo cognoscitivo según Piaget.....	52
3.3.1.- La etapa sensoriomotriz.....	53

3.3.2.- La etapa preoperacional.....	53
3.3.3.- Fase de las operaciones concretas.....	53
3.3.4.- Operaciones formales.....	54
3.4.- Desarrollo de la sexualidad.....	55
3.4.1.- Etapa oral.....	55
3.4.2.- Etapa anal.....	55
3.4.3.- Etapa fálica.....	56
3.4.4.- Etapa de latencia.....	56
3.4.5.- Etapa genital.....	57
<b>CAPITULO 4:</b>	
<b>LA EDUCADORA Y EL PREESCOLAR.....</b>	<b>58</b>
4.1.- La educadora.....	58
4.2.- Historia del preescolar.....	60
4.3.- La importancia de la educación preescolar.....	65
4.4.- Desarrollo personal y social del niño.....	68
4.5.- El juego en el preescolar.....	69
4.6.- Las emociones en educación preescolar.....	73
4.7.- La sexualidad en el preescolar.....	74
<b>CAPITULO 5:</b>	
<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....</b>	<b>76</b>
5.1.- Constructivismo.....	76
5.2.- Formación de la teoría del constructivismo.....	76
5.3.- El aprendizaje según el constructivismo.....	77
5.4.- Requisitos para logran un aprendizaje significativo.....	78
5.5.- Piaget y el constructivismo.....	78

5.6.- Piaget y la escuela.....	79
5.7.- El aprendizaje significativo según Ausubel.....	79
5.8.- El aprendizaje significativo según Vigotski.....	80
5.9.- Aprendizaje significativo.....	81
5.9.1.- Ventajas del aprendizaje significativo.....	82
<b>CAPITULO 6:</b>	
<b>TALLER DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.....</b>	<b>83</b>
6.1.- Justificación del taller.....	83
6.2.- Metodología del taller.....	85
6.3.- Objetivo general.....	86
6.4.- Objetivo específico.....	86
6.5.- Perfil del taller (TADPPASI).....	87
6.6.- Cuestionarios piloto para la elaboración del taller.....	88
6.7.- Resultados con gráficas de los cuestionarios piloto.....	90
6.8.- Presentación del taller.....	106
6.9.- Gráficas de resultados del taller.....	109
6.10.- Resumen de gráficas.....	125
6.11.- Síntesis de resultados del taller.....	132
Conclusiones.....	135
Anexos I.....	138
Anexo II.....	149
Anexo III.....	153

## Introducción.

Hoy en día hablar de Abuso Sexual Infantil, no está prohibido, pero tampoco es un tema del cual se hable en las escuelas, iglesias y tampoco en los hogares. Para nosotras es un tema preocupante.

Por esto mismo nos damos a la tarea de hacer una recopilación de los datos que hay de este tema, para colaborar con la sociedad y con la comunidad escolar, preparando los temas, desde los conceptos básicos: qué es el abuso sexual, para la mayor comprensión de este tema, hasta la elaboración y aplicación de un Taller para la Prevención del Abuso Sexual Infantil.

Haremos hincapié en las diferencias de maltrato físico y abuso sexual, mencionaremos el perfil del abusador, para facilitar el tema mencionaremos antecedentes de cómo hace cientos de años padecemos de abuso sexual infantil, pero en ese entonces era visto como es visto en las diferentes culturas del mundo y de México.

Es doloroso ver casos de abuso sexual infantil, como es el caso de “una niña de tres años que llega a la sala de emergencia con dolores de vientre se le diagnostica gonorrea y le dice al doctor que su hermano de diecisiete años la ha estado obligando a que lo “lama” mientras su madre se ausenta para ir al trabajo”<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> FINKERHOR David ,**Abuso Sexual al menor** , Editorial Pax. México Pág. 9

El propósito de esta introducción es tratar de situar la problemática social, que se le dé la importancia al tema, y que no es el descubrimiento de un nuevo problema social, sino que aun no es mencionado como debería de ser, aquí en México.

En esta investigación encontramos información de Estados Unidos, España y México.

Después de hacer una dedicada recopilación de temas en las diferentes instituciones donde solicitamos información, diseñaremos un Taller para la Prevención del Abuso Sexual infantil dirigido a Educadores del Preescolar, con ello se busca contribuir a que los profesores preescolares aprendan por medio del taller, el cual estará basado en el aprendizaje significativo.

El presente trabajo consta de seis capítulos en los que desglosamos nuestra investigación hasta llegar al Taller.

En el capítulo 1, hablamos de antecedentes del abuso sexual infantil, analizando las repercusiones de este daño que se ha dado por generaciones, desafortunadamente este tipo de acciones las encontramos como parte de las culturas alrededor del mundo y en ocasiones como injusticias que se dan en la sociedad. Se menciona como era visto el niño en la antigüedad y la forma en la que se ve ahora, además como la sociedad ha ido cambiando, que tipo de familias las conforman y por que no se habla del problema de abuso sexual infantil.

En la época de los Victorianos se daba la explotación sexual, por otra parte se da la aparición del derecho penal con los Romanos, para frenar los abusos sexuales, en cambio en la milita, los Griegos tenían a sus efebos (pre-puber) para satisfacción de

sus instintos, en la época del Renacimiento, casaban a las niñas a los 12 años para garantizar su virginidad.

En el año de 1871, se da un caso de maltrato infantil, que provoca la indignación de la comunidad y se crea, la primera sociedad para prevenir la crueldad de los niños, provocando en 1924 la declaración de Ginebra, marcando los derechos de los niños.

En 1961 se dictamina el síndrome del niño golpeado, y en 1989 se aprueba la convención de los derechos de los niños.

Se menciona la importancia de la teoría de Freud, conforme la sexualidad infantil, y las aportaciones de Kinsey sobre esta teoría.

En el capítulo 2, mencionamos la historia de los derechos de los niños, el surgimiento y evolución hasta nuestro presente.

Se habla de lo que es el abuso sexual infantil tomando en cuenta algunos autores como son, Lamoglia, Beate Besten, entre otros, para la construcción de nuestra definición de abuso sexual infantil.

Mencionamos algunos mitos y realidades que se tiene sobre el abuso sexual, es importante saber quienes cometen los abusos, los hombres o las mujeres, señalamos como la víctima puede confundir las caricias y no saber que está siendo agredido sexualmente, es necesario poner atención en las palabras o manifestaciones de auxilio por parte de los niños.

Describimos las fases del abuso sexual infantil, las cuales son: Fase de seducción, esta se refiere a la forma en que el adulto se acerca al menor, Fase de interacción sexual, esta se da el contacto sexual del adulto con el menor, Fase del secreto, por

lo general el adulto amenaza al menor de alguna forma para mantener su satisfacción sexual, Fase de descubrimiento, todo varia si se descubre el abuso o si el agredido rompe el silencio, es importante la reacción que tomen los familiares hacia tal situación, Fase de negación, al creer que no ha pasado nada, no quiere decir que el menor nunca haya pasado por esta situación, mejor hay que aceptar la realidad tal como es.

El abuso sexual causa dos tipos de lesiones, físicas y psicológicas, las cuales si son atendidas, pueden causar daños severos a lo largo de su vida, también mencionamos los tipos de abuso que hay, como actuar en un caso de abuso sexual, y como es llevado acabo el aspecto legal en México.

En el capítulo 3, hablamos del desarrollo del niño en el preescolar, su interés de saber más sobre el mundo que los rodea, del mismo modo los pequeños comienzan a acatarse a las reglas y a la convivencia con sus demás compañeros. Desglosamos las etapas de la sexualidad según Freud, las etapas del desarrollo cognoscitivo según Piaget y a que edad se da cada una.

En el capítulo 4, nos referimos a la educadora y su importancia en el preescolar para el desarrollo social y personal del niño, hacemos mención de la educación preescolar y su importancia hasta nuestros días.

Hacemos mención de las etapas del juego desde el nacimiento hasta terminar la etapa del preescolar, incluyendo las emociones que ahí se dan así como su sexualidad en la escuela.

Capítulo 5, nombramos el aprendizaje significativo como parte esencial en el desarrollo de nuestro tema de tesis, sobre la prevención del abuso sexual infantil haciendo mención a Piaget, Vigostky y Ausubel.

Capítulo 6, describimos la elaboración del taller y su aplicación, desarrollando los materiales utilizados, los horarios, los temas investigados, mencionando los resultados obtenidos de este.

## **Metodología.**

Para la realización de la tesis lo principal fue la elección del tema “Abuso Sexual Infantil”. Iniciamos con la investigación de instituciones que nos pudieran apoyar con información mediante libros, así fuimos indagando más en el tema, en antologías, manuales, revistas, periódicos, TV, informes en clínicas que nos podían ofrecer datos directos, bibliotecas principalmente la de La Universidad Pedagógica Nacional, etc.

Diferíamos en el título del tema, ya que tenía diferentes puntos el trabajo por lo amplio que es, hasta que nos percatamos y pensamos que en la infancia es donde se dan con mayor frecuencia los Abusos Sexuales y por lo tanto el preescolar es parte esencial para la iniciación de la prevención de esta problemática y de aquí surge el interés del taller “Actualización Docente Sobre la Prevención del Abuso Sexual Infantil en el nivel Preescolar”.

Partimos de las inquietudes de padres de familia y maestros, por medio de encuestas que nos permitieron obtener los resultados de los temas de su interés, además de complementar los temas con investigaciones, así iniciamos la elaboración del taller.

Para sustentar nuestro tema de tesis fue necesario delimitar, conceptualizar el abuso sexual infantil, plantear el problema, buscar antecedentes, teorías, autores etc.

La aplicación del taller se basará en el aprendizaje significativo, es decir, partiendo de los conocimientos previos de los docentes, así mismo se llevará a cabo técnicas de forma individual o grupal para que se dé una interacción grupal.

Como lo menciona Díaz Barriga “las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. Estrategias de aprendizaje que el individuo posee y emplea para aprender, recordar y usar la información.”<sup>2</sup>

Las estrategias de enseñanza son utilizadas intencional y flexiblemente por el agente de enseñanza. Algunas de estas estrategias pueden ser empleadas antes de la situación de enseñanza para activar el conocimiento previo o para extender puentes entre este último y el nuevo, etc. Pueden utilizarse durante la situación de la enseñanza para favorecer la atención, codificación y/o el proceso profundo de la información, pueden utilizarse preferentemente al término de la situación de la enseñanza para reforzar el aprendizaje de la nueva información.

Por lo que de esta manera nosotras jugaremos el rol de profesoras, el cual se orientará, guiará y mediará e informará a través de la (enseñanza-aprendizaje).

“La formación central del docente consiste en orientar y guiar la actitud mental constructiva de sus alumnos a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia”.<sup>3</sup>

Es decir, el docente jugará el rol del alumno el cual es parte importante para que se dé la enseñanza-aprendizaje dentro del taller tomando en cuenta la importancia del trabajo del docente.

---

<sup>2</sup> DIAZ Barriga, Hernández, op. cit., p. 70

<sup>3</sup> DÍAZ Barriga, Hernández, op. cit., p. 2

El docente a su vez enseñará a sus alumnos el conocimiento adquirido sobre la prevención del abuso sexual infantil. También se les dará una plática sobre la prevención del abuso sexual infantil a padres de familia para que formen parte importante de la Educación Sexual de sus hijos.

La evaluación se llevará a cabo mediante cuestionarios, que nos servirán para corroborar el aprendizaje adquirido por parte de los docentes y como se lleva a cabo este conocimiento en niños y padres de familia.

“La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban”.<sup>4</sup> Sin la actividad evaluativa difícilmente podríamos asegurarnos que ocurra algún tipo de aprendizaje, cualquiera que este fuera, o nos costaría mucho saber sobre los resultados y la eficacia de la acción docente y de los procedimientos de enseñanza utilizados. Sin la información que nos proporciona la evaluación, tampoco tendríamos argumentos suficientes para proponer correcciones y mejoras

Para la elaboración del Taller de Actualización Docente sobre la Prevención de Abuso Sexual Infantil a nivel Preescolar, usaremos como base la teoría cognoscitiva.

“La teoría cognoscitiva del aprendizaje, dice que una persona aprende por la diferenciación, generalización y reestructuración de su persona y de su ambiente psicológico, de manera que se adquieren nuevos conocimientos o significados y, por tanto, realiza modificaciones en la motivación, pertenencia a grupos, perspectivas de tiempo e ideología; por consiguiente, obtiene el control de sí misma y de su mundo.”<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Díaz Barriga, Hernández, Pág. 180

<sup>5</sup> BIGGE, Morral, *Bases Psicológicas de la Educación*, Editorial Trillas, México, 1970 (reimp 1997) Pág. 517.

“El término cognición designa a los procesos que intervienen en:

- a) Percepción es la detección, organización e interpretación de datos, tanto del mundo exterior como del ambiente interno.
- b) La memoria es el almacenamiento y recuperación de la formación percibida.
- c) El razonamiento es el uso del conocimiento para hacer inferencias y sacar conclusiones.
- d) La reflexión es la evaluación de la calidad de ideas y soluciones.
- e) El discernimiento es el reconocimiento de nuevas relaciones entre dos o más segmentos del conocimiento”.<sup>6</sup>

La enseñanza se enfoca en lograr un aprendizaje significativo a través del desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje, por lo que no es transmitir contenido sino que requiere planear, organizar procesos didácticos, además de crear un contexto propicio para que el alumno intervenga cognitivamente y afectivamente.

**Para la investigación de campo, se utilizaron:**

- Jardines de niños.
- Aplicación de cuestionarios
- Exposición del tema (técnicas).

---

<sup>6</sup> MUSSEN P. Henry. op.cit. , p.231

- Presentación en Power Point (Explicación del tema).
- Tríptico.
- Plan de Trabajo.
- Material Didáctico (para la aplicación del Taller).

## **Objetivo general.**

Implementar e impartir un Taller de Actualización Docente para la Prevención del Abuso Sexual Infantil a nivel Preescolar. Con la finalidad de que ellos trabajen con los niños y éstos adquieran habilidades para disminuir, prevenir o erradicar el índice de abusos sexuales.

## **Objetivos específicos.**

- Actualizar a los educadores sobre el tema del abuso sexual infantil para que reafirmen y adquieran conocimiento sobre éste.
- Que el educador transmita los conocimientos de la prevención del abuso sexual infantil a los niños y niñas.
- Conocer los lugares más frecuentes en donde se da el abuso sexual infantil.
- Conocer el perfil de los abusadores.
- Distinguir los aspectos que indiquen que un niño está en constante abuso.
- \* Que los educadores estén conscientes de quienes pueden ser los agresores.
- Que a partir de los conocimientos que los profesores obtengan, los niños conozcan que es un abuso sexual infantil.
- Que los padres de familia tomen conciencia sobre la prevención del abuso sexual infantil con el apoyo de los docentes.

## **CAPITULO 1.**

### **Antecedentes del abuso sexual infantil.**

#### **1.1- Antecedentes.**

El maltrato infantil, es un hecho conocido desde la antigüedad, diversos relatos históricos y literarios lo pueden confirmar; hechos que se remontan a la época del antiguo testamento, pinturas rupestres e inscripciones indígenas.

Su significación varía según la civilización, es decir, según el rol y valor que los adultos otorguen a ese niño.

Así apreciamos que los estilos y modelos de crianza también han evolucionado con los tiempos: 500 a 1974 Se dan los Infanticidios.

Del 500 al siglo XIV sufren abandono y se ven como niños sin alma, no los ven como ser humano, y son castigados severamente, por la creencia que se les deben sacar o eliminar los demonios.

Siglo XIV al siglo XVI Ambivalencia se decía que el niño se debería convertir en adulto óptimo, aparecen los primeros manuales de crianza, con castigos establecidos.

Siglo XV al siglo XIX Intrusión, se le veía al niño como: imagen y semejanza del adulto, considerando solo las necesidades desde los padres.

Siglo XIX hasta fines del siglo XX Socialización

Se les comienza a ver como niño con necesidades, se entrega afecto, como también ayudas diversas.

Desde esta mirada uno podría formar un criterio sobre el maltrato infantil en el contexto de las relaciones con los adultos y por ende de quienes ejercen el poder y autoridad sobre los niños. Últimamente se aprecian además cambios en la familia y su rol en diversos aspectos tales como el menor impacto en la educación, con menores redes sociales y de apoyo, justificación social a través de mitos y creencias de aceptación del maltrato, reducción de su tamaño, creciente inestabilidad, el aumento de la democratización en las relaciones familiares, aumento de hogares con: mujeres jefas de hogar, ambos miembros de la pareja con trabajo fuera del hogar, mayor acceso a servicios de apoyo a la mujer y la familia, entre algunos factores a considerar. El cambio social del tipo de familia, responde a expectativas de ser un espacio o entorno protector, cumple funciones de reproducción y socialización. Sin embargo con las sobrecargas de tensiones secundarias a los cambios sociales y políticos, ha provocado el aislamiento y disminución de las redes de apoyo social. “Los intereses, valores, expectativas y necesidades de cada integrante, se suman a las tensiones propias de las etapas evolutivas de sus miembros, provocando conflicto y alteraciones del equilibrio familiar, cultural, mitos y creencias”<sup>7</sup>.

Es tan grande el número de prejuicios sobre el tema del abuso sexual infantil, que aun en estos tiempos es difícil hablar de ello, por tal motivo es necesario dar a conocer aproximadamente desde que tiempos se ha hablado del tema y que se ha hecho al respecto.

Los documentos existentes nos han demostrado que el abuso sexual infantil ha existido desde el comienzo de la civilización, desafortunadamente los profesionales

---

<sup>7</sup> <http://www.websalud.cl> Motorizado por Joomla! Generado: 14 January, 2008, Reportajes y noticias de SEMIac, del 3 al 9 de julio de 2006.

y la sociedad no han querido, ni han sabido aceptar la magnitud del problema (abuso sexual infantil).

Unas de las concepciones que se tenían antes era que los hijos eran considerados como propiedad de los padres, de los dioses y de los sacerdotes, desde entonces existía diversas formas de abuso que van desde los ritos que se llevaban a cabo al comienzo de su sexualidad llegando a los sacrificios humanos ya que todo esto no era mal visto, ni considerado como maltrato, sino que era parte de su cultura y era visto normal.

## **1.2- Los victorianos**

En la época victoriana donde se suponía que existía el recato sexual, se presentaba la explotación sexual de menores, aunque no se daba tan públicamente, la cantidad de casos era muy elevada. “En toda Europa se presentaba el rapto a menores con fines sexuales, presentándose como si fuera una especie de epidemia difícil de detener, debido a que la sociedad se negaba a aceptar la existencia de actos tan inconcebibles”<sup>8</sup>.

Considerando diversos puntos de vista, de diferentes culturas encontramos también lo que existía en algunos pueblos Polinesios, se realizaban actos sexuales de manera pública y esto era común entre los habitantes.

---

<sup>8</sup> Centro de atención a víctimas y sobrevivientes de agresión sexual. Facultad de psicología.

### **1.3- Los romanos.**

Por otra parte, en la cultura romana se han encontrado diversas aportaciones a este tipo de investigaciones, en esta cultura podemos ver que existían costumbres que a veces la sociedad no lo toleraba y aun así sucedían, pero se vieron con cierto consuelo cuando surge la Aparición del Derecho Penal, y es cuando se frenan ciertos actos irregulares del instinto sexual, y llegan a ser castigados a veces hasta con la muerte, algunos de estos delitos eran; la violación, el rapto, el adulterio, el estupro, el homicidio y la pederastia.

### **1.4- Los griegos.**

En Grecia, Aristóteles pensaba que masturbar a los niños era una forma de promover la masculinidad, a estos actos se les llamaba Efebo filia (efebo significa pre-púber).

Para el Militarismo, en Grecia era un asunto de vital importancia conservar el poder por ello los militares aceptaban niños en los campamentos y en los cuarteles, según ellos para inculcarles el espíritu militar desde pequeños, cada militar tenía a su efebo a quien moldeaban a su forma en lo militar y en lo físico, esta era una forma de cubrir lo que en realidad hacían con ellos, los tenían como objetos sexuales y con ellos satisfacían sus necesidades sexuales, ya que los militares casi nunca salían de sus campamentos y no tenían contacto con mujeres, por esto decidían tener a su efebo.

Van Ussel nos hace saber que en la mayoría de las ciudades de Grecia y de Roma, en sus burdeles prostituían a los niños, estos eran llevados por las personas que

vivían con ellos desde sus primeros años, a la mayoría de los varones los castraban y esos niños eran los más pedidos para la satisfacción sexual de los adultos.

### **1.5- El renacimiento.**

A partir del Renacimiento, específicamente durante los siglos XVI y XVII, es cuando surge la idea de que los niños nacen inocentes y puros, aunque sin la capacidad moral de resistir las tentaciones que podían provenir de los adultos inmorales. En esta misma época las niñas eran comprometidas en matrimonio desde los tres años para que se casaran a los 12 años, era como una forma de garantizar su virginidad.

Hasta hoy en día se sigue dando este problema, pero no con la misma “brutalidad” que entonces, sin sacrificios, ni masacres, sino que es de forma más “sutil” en el hogar, en la calle o en la escuela, ya que casi siempre se cuenta con la complicidad de la familia, de los compañeros o los conocidos de las víctimas.

Para entender la evolución que se ha llevado a cabo para mejorar el trato hacia los menores, es necesario sistematizar los sucesos más relevantes para llegar a acuerdos con la finalidad de obtener protección para los menores.

### **1.6- Estudios relevantes sobre el maltrato infantil desde 1886.**

En 1886 el Dr. Ambrois Tardieu, describe por primera vez el síndrome del niño golpeado, iniciando estos estudios por las autopsias de niños quemados y golpeados. En 1860 publicó el artículo “Un estudio médico legal sobre los tratamientos crueles y brutales infringidos a los niños”<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> Hernández Eduardo. De los malos tratos y otras crueldades en la niñez y otras crueldades. Argentina 2002. Pág 26

Los estudios abordados desde la medicina sirven para relacionar los tipos de lesiones y procesos de abuso y violencia sexual.

En 1871 en Estados Unidos, se da el trágico caso de Mary Ellen. Esta situación de maltrato lo detecta una enfermera llamada Etta Séller.

Mary Ellen era una niña de 9 años y ella menciona que era cruelmente maltratada por sus padres, que la ataban a la cama con cadenas, la golpeaban, no le daban de comer y tenía grandes heridas muy profundas.

La doctora y trabajadoras sociales acudieron a las autoridades presentando el caso ante el fiscal del distrito, encontrándose con la sorpresa de que las autoridades no podían hacer nada legalmente para quitar a la niña de ese peligro. No había ninguna ley que prohibieran a los padres maltratar a los hijos, pues los padres tenían todo el derecho de educar a los hijos de la manera que ellos quisieran.

Debido a esta situación recurre a la sociedad para la prevención contra la crueldad en los animales, tomando a la niña como parte del reino animal. Solo de esta manera lograron separar a la niña de su hogar.

Esta situación fue una sorpresa para los ciudadanos, como era posible que se prohibiera el maltrato a los animales y nunca se considero importante el maltrato contra los niños. Después en 1875, en Nueva York se da la primera sociedad para la prevención de la crueldad en los niños.

En Gran Bretaña en 1883 es creada una institución que presionaba a las autoridades la cual les exigía que tuvieran cuidados excesivos a los niños que eran maltratados por sus padres.

En 1924 Naciones Unidas, Declaración de Ginebra hablan sobre los derechos de los niños:

El niño por falta de madurez física y mental, necesita cuidados especiales incluyendo la protección legal, antes y después del nacimiento.

En el año de 1946 Comienzan a aparecer en revistas médicas casos de traumatismo sufridos por los niños, no precisamente producidos por accidentes comunes en la infancia. El Doctor John Cafeey descubre uno de los primeros síntomas del maltrato de algunos niños. Pública un artículo llamado: “Fracturas múltiples de los huesos largos en niños que sufren de hematomas crónicos subdurales”<sup>10</sup> mencionando que estas fracturas no podían ser posibles en accidentes de esa edad.

Para el año de 1955 “En esta época Wooley y Evans llegan a la conclusión de que las heridas que presentan los niños han sido provocadas y no accidentalmente como ellos habían pensado.

1959- Naciones Unidas “la Declaración de los Derechos del niño”

En los años 60' y 70' se ve el acontecimiento de iniciación de algunos movimientos sociales para promover la declaración de los derechos de la mujer, poniendo como prioridades la violencia familiar, siendo las victimas centrales la mujer, el niño y los ancianos.

---

<sup>10</sup> Hernández Eduardo, De los malos tratos y otras crueldades en la niñez y otras crueldades. Argentina 2002. Pág 30

El Dr. Henry Kempe, en EE.UU en 1961, en la reunión Anual de la Academia Americana de Pediatría da como dictamen el diagnóstico Síndrome de niño golpeado.

Henry Kempe y Silverman realizan en 1962, una analogía completa sobre el síndrome del niño golpeado, con apoyo de colegas pediátricos, psicólogos, radiólogos y legales tomando de Estados Unidos las primeras cifras para su análisis.

En las Naciones Unidas en 1974, se da la Declaración sobre la protección de la mujer y el niño en estados de emergencia o de conflicto armado.

Las Naciones Unidas en 1985 da reglas para la Administración de justicia de Menores.

“En las Naciones Unidas, en 1986 se da la declaración sobre los principios sociales y jurídicos relativos a la protección y el bienestar de los niños con particular referencia a la adopción y colocación en hogares de guerra en los planos nacional e internacional.

Las Naciones Unidas en 1989 aprueba la convención sobre los derechos del niño, y en Argentina en 1994 se incorpora a la Constitución Nacional”<sup>11</sup>.

La declaración de los derechos de los niños de 1959 fue uno de los pilares para la elaboración de la convención de los derechos del niño en 1989, dando paso a la UNICEF la cual se compromete a proteger las necesidades de los niños del mundo.

---

<sup>11</sup> Hernández Eduardo. De los malos tratos y otras crueldades en la niñez. Argentina 2002. Pág 30 y 31.

Considerando que las Naciones Unidas han anunciado la declaración de los derechos humanos que todas las personas tienen derecho a todo y libertades sin importar color, raza, sexo. Por tal motivo la falta de madurez física y mental del niño lo inclina a obtener la protección y cuidados especiales incluyendo la protección legal.

Para el año de 1990 el 26 de Enero se abre el documento para las firmas de aceptación para todo el mundo, México aporta la firma de aceptación a dicho documento el día 21 de Septiembre, siendo el representante del poder ejecutivo el Lic. Carlos Salinas de Gortari.

En 1993 se da el primer proyecto de protección, la “ley sobre los niños y los jóvenes”<sup>12</sup>, esta ley es destinada para protegerlos contra las crueldades, “prevé que toda persona que ataque, maltrate, descuide, abandone a un niño o lo exponga al peligro, es culpable del delito y puede ser condenado a una multa o llegar a prisión por un tiempo que no exceda a 2 años o las 2 penas a la vez.”<sup>13</sup>

Esta ley no aplica para los niños que no tienen quien los cuide, aunque las secuelas puedan ser igual de terribles y que puedan causarles daños psicofísicos. La ley declara que los padres tienen derecho a reprimir los actos de sus hijos y de castigarlos por desobedientes, siempre y cuando sean límites razonados. También pueden exigirles servicios a los menores en tanto vivan con él.

“1994.- Argentina promulga la ley nacional de protección contra la violencia familiar.”<sup>14</sup>

---

<sup>12</sup> Opcit. Pág 28

<sup>13</sup> Opcit. Pág 28

<sup>14</sup> Opcit. Pág 31

Se desató un gran número de estudios para la protección del menor, así como también se han ido agudizando las investigaciones de las heridas que se les encontraban, iniciado esto en estados unidos, este tema hizo tanto ruido que llegó a las Naciones Unidas, desarrollando los derechos de los niños, que ahora ya se conocen en la mayoría del mundo.

“Giovannoni (1989), hacia referencia a los padres que ponían en peligro la moral de sus hijos”<sup>15</sup>, estos presentaban un comportamiento negativo moralmente y exponían la vida o la salud de los niños, surge una preocupación la cual no parecía estar tanto en el sufrimiento de los niños, si no en el impacto negativo que a largo plazo pudiera tener esta situación en su moral y que podría llevarles a no respetar la ley cuando fueran adultos.

Desafortunada mente los maltratos en los niños marcan mucho las conductas incorrectas, un caso de maltrato es el abuso sexual infantil, el cual se ha llevado acabo desde hace mucho tiempo atrás y que la gente que se ha dedicado a disminuir este tipo de maltrato o a hablar de éste, es porque en alguna etapa de su vida fueron maltratados de esta manera.

Hasta finales de la década de los cincuenta, tanto la definición como la intervención en el abuso y abandono infantil, quedaron restringidas al campo legal y de los servicios sociales. No obstante, a pesar de los cientos de familias y los cientos de niños que pasaron por los servicios sociales, no existía una auténtica conciencia pública del problema de los malos tratos. De hecho antes de la década de los sesenta muchos sectores sociales (como el personal médico) fracasaron incluso en la detección de su existencia.

---

<sup>15</sup> Cantón José. Malos tratos y abuso sexual infantil. Edit. Siglo 21. Madrid. 3ra edición 1999. Pág. 1

“Según Giovannoni (1989) las definiciones del abuso sexual infantil formuladas en las diversas profesiones se ha caracterizado por su vaguedad. Las definiciones legales son especialmente genéricas en lo concerniente a los límites de las conductas abarcadas, utilizando términos como sufrimiento mental o poner en peligro la salud del niño”<sup>16</sup>.

“Finalmente, el interés por el abuso sexual sobre los menores surge a partir del paciente que ha sufrido abuso sexual en la niñez, admitiéndose una creencia muy fuerte de la asociación entre abuso sexual y trastorno comportamentales, emocional y desarrollo en la infancia, así como trastornos residuales en adultos. Sucede, por ejemplo, que algunos autores como Egeland (1987) han encontrado incluso una correlación significativa entre el abuso sexual infantil en la madre y su abuso sobre los propios hijos”<sup>17</sup>.

En 1890 Freud siempre hablaba del aspecto psicológico. A través de sus conferencias a la etiología de la histeria, y que pone por primera vez la cuestión de las relaciones sexuales, sus procesos y la influencia que este se tiene en el desarrollo emocional de la persona.

A partir de los años setenta se comienza a tomar conciencia de las agresiones que se dan hacia los más desprotegidos de la población, así, comienzan a aparecer estudios que tratan de las consecuencias de la violencia sobre la víctima.

---

<sup>16</sup> Cantón José. Malos tratos y abuso sexual infantil. Edit. Siglo 21. Madrid. 3ra edición 1999. Pág. 2

<sup>17</sup> Vázquez. Blanca. Agresión Sexual, Evaluación y tratamiento en menores. Edit: Siglo Veintiuno. Madrid España. 3ra Edición 1998. Pág. 2

En este momento surge, según Cornell y Olio (1991), en Estados Unidos por la guerra de Vietnam. “A partir de las experiencias vividas por la sociedad americana, problemas como:

- la violencia de la guerra.
- La violencia familiar.
- La violencia.
- El abuso físico y sexual en niños”<sup>18</sup>.

El abuso sexual infantil no ha llegado a ser un asunto de interés público. A pesar de la liberación sexual paulatina de nuestro siglo, aun continua siendo extremadamente difícil para la gente discutir abiertamente muchos temas sobre el sexo. La gran mayoría de la gente que ha tenido tales experiencias sexuales en su infancia, probablemente las a mantenido como un secreto aun a sus más cercanos confidentes, viviéndose así muchas vidas donde la vergüenza y la culpabilidad son un gran peso. Tal evidencia a impedido la documentación del problema.

Es hasta muy reciente que las actividades moralistas sobre el sexo han disminuido lo suficiente, de manera que la discusión de anomalías sexuales de varios tipos ha llegado a ser aceptable. Este ambiente sin duda ha alentado a muchas personas que de niños fueron victimizados a contar y a discutir sus experiencias, logrando así un aumento de la conciencia pública. Debido a que muchas de estas personas pertenecen a una clase media y muchas veces tienen puestos de poder y responsabilidad, el problema a adquirido una credibilidad que muchas veces ciertos

---

<sup>18</sup> Vázquez Blanca. Agresión Sexual, Evaluación y tratamiento en menores. Edit: Siglo Veintiuno. Madrid España. 3ra Edición 1998. Pág. 1

problemas no llegan a tener cuando se cree ampliamente que se trata de casos aislados o que están registrados a las clases más bajas.

Cuando una persona fue abusada sexualmente de niño y no sabe como manejar ese dolor, trauma o frustración, en muchas ocasiones, ellos mismos, cuando son más grandes llegan a ser agresores de otros niños, por tal motivo es importante hacer hincapié en este tipo de problemas que por vergüenza o miedo no hablamos.

### **1.7- Freud y el abuso sexual.**

“Es importante considerar los efectos de la atención ambivalente que los científicos le dieron al tema”<sup>19</sup>, quienes estaban en la posición de haber podido llamar más la atención, pero que no lo hicieron.

Uno de estos científicos fue Freud, figura que debe ser puesta al centro de cualquier acontecimiento, ya sea de crítica o de alabanza, de la historia de la victimación sexual de los niños como un problema social. Fueron las teorías de Freud sobre la sexualidad infantil, si es que ninguna otra cosa, las que sacaron el tema de la totalidad oscuridad de la era victoriana hacia el campo de la discusión científica actual.

“Las experiencias sexuales de la niñez jugaron un papel clave en las teorías de Freud sobre la neurosis”<sup>20</sup>. Al observar a sus pacientes vienesas que fueron atormentadas sexualmente por su padre y hermanos, Freud menciona que el trauma sexual de la niñez era a raíz de los problemas psicológicos. Sin embargo más adelante cambio de opinión, y se da cuenta que las historias que habían estado

---

<sup>19</sup> Vázquez Blanca. Agresión Sexual, Evaluación y tratamiento en menores. Edit: Siglo Veintiuno. Madrid España. 3ra Edición 1998. Pág. 18

<sup>20</sup> Opcit. Pág 19

escuchando por parte de sus pacientes, eran fantasías y no experiencias verdaderas.

Cualquiera que hayan sido sus motivos, la revisión de su teoría patrocinó, o por lo menos ayudo a racionalizar los desarrollos muy negativos en el estudio y tratamiento de los niños que han sufrido de abuso sexual.

### **1.8- Kinsey y el abuso sexual.**

Fue otra figura central de la historia de la investigación de la sexualidad infantil y él, al igual que Freud, tuvo un impacto también ambivalente en cuanto al estudio de la victimación sexual. Los estudios de Kinsey harían nuevos caminos en cuanto establecía que las experiencias sexuales de los niños eran virtualmente universales, asegurando así que muchas personas con imaginaciones extravagantes, las compartían con otras. Sin embargo, a pesar de la evidencia que su investigación reflejaba, que la perturbación a los niños, el abuso sexual y el incesto estaban mucho más difundidos de lo que cualquier persona antes podría demostrar, y dándole poca atención ha tales hallazgos. Kinsey declaró que se pensaba que el incesto estaba más en la imaginación de los psicoterapeutas que en las experiencias de sus pacientes y se pregunto por que un niño debería sentirse perturbado por que un extraño le tocara los genitales.

“Seguramente que el victorianismo y el sexismo han jugado su papel al bloquear un reconocimiento de la gravedad de la victimación sexual infantil”<sup>21</sup>. Sin embargo, la

---

<sup>21</sup> Vázquez Blanca. Agresión Sexual, Evaluación y tratamiento en menores. Edit: Siglo Veintiuno. Madrid España. 3ra Edición 1998. Pág. 20

historia nos exige una verdadera comprensión de la historia, para introducirnos en la realidad de la política sexual de las últimas generaciones.

No podemos negar un problema de esta magnitud, como es la victimación sexual infantil, este es una preocupación, que aquí en México esta presente pero aun se tiene miedo de hablar de ello abiertamente, no podemos negarnos a lo que la realidad nos da día a día y que tanto daña a todas nuestras generaciones.

## CAPITULO 2.

### ABUSO SEXUAL INFANTIL

#### 2.1.- Los derechos de los niños.

“Continuar con los cambios que se han a lo largo del siglo XX en la concepción de infancia. Desde este punto de vista parece fundamental que de acuerdo a las concepciones actuales de la psicología evolutiva se conciba al niño como una persona activa y sujeto de derechos fundamentales. El niño es activo desde el momento del nacimiento y ha de ser representado como un actor que participa activamente en la dinámica familiar, educativa y social. Esta actividad debiera ser un elemento esencial de los cambios en el sistema familiar, educativo y social. En unos aspectos, desde los primeros años de vida, en otros, muy especialmente, a medida que se acerca la adolescencia”<sup>22</sup>.

Nuestras leyes educativas sobre la participación de los niños y adolescentes son bastante progresistas, pero la realidad está bastante lejos de las posibilidades que ellas se proponen. Revisar y promocionar su participación real es fundamental.

Pero sobre todo nos parecen importantes los servicios de educación infantil, desde 0 a 6 años, porque ha sido reiteradamente comprobado en los trabajos sobre todos los efectos de este tipo de educación, que puedan trabajar una buena parte de los problemas familiares y hasta compensar las deficiencias. La educación infantil 0 a 6 años nos parece la pieza fundamental de todo el sistema de prevención, además de

---

<sup>22</sup> López Sánchez Félix. Prevención de los abusos sexuales de menores y educación sexual. Amarú Ediciones Salamanca. España. Pág.123

que lo que puede ser también de la detección notificación de los casos de, maltrato infantil.

No es fácil establecer una serie de valores universales que puedan ser compartidos por las diferentes culturas y por todos los grupos sociales.

“La humanidad tiene resortes afectivos, mentales, he históricos como para llegar a estas formulaciones”<sup>23</sup>. Las diferentes declaraciones de los derechos humanos son de este sentido el mejor producto, la mejor reflexión compartida de la humanidad.

Nosotras consideramos que este es el punto de partida para promover la prevención de abuso sexual infantil, dar a conocer todos los derechos de los niños ya que algunos son más conocidos, sin saber que hay derechos que los protegen de los abusos sexuales

## **2.2.- Abuso sexual infantil.**

Para nosotras es muy importante hablar de lo que es el abuso sexual infantil y para definirlo en nuestro concepto retomamos varios autores.

Para Lammoglia “abuso sexual de menores, se le llama así a todo acto ejecutado por un adulto o adolescente que se vale de un menor para estimularse o gratificarse sexualmente. Se le denomina abuso en la medida en que pudiendo realizarse tales actos con el o sin el consentimiento del menor son actos, para los cuales éste

---

<sup>23</sup> López Sánchez Félix. Prevención de los abusos sexuales de menores y educación sexual. Amarú Ediciones Salamanca. España. Pág. 125

carece de la madurez y el desarrollo cognoscitivo necesarios para evaluar su contenido y consecuencias.”<sup>24</sup>

Para Beate Besten “el abuso sexual, es todo aquel acto no fortuito conciente, o inconsciente violento, aunque no obligatoriamente físico pero si psíquico, que sirve exclusivamente para satisfacer las necesidades del adulto y que se practica ejerciendo un poder, psíquico y físico que ataca la esfera sexual de los niños, y que se produce con mayor frecuencia en familias e instituciones, antes que por extraños, por lo general no es un hecho aislado y que causa lesiones físicas y sobre todo psíquicas que con frecuencia influyen negativamente a lo largo de toda la vida y que afecta y amenaza el bienestar de los niños y sobre todo sus derechos.”<sup>25</sup>

La antología de la facultad de psicología, menciona que “El abuso sexual en la infancia se refiere a la imposición de actos sexuales inapropiados o actos con contenido sexual, por adultos o adolescentes para obtener gratificación sexual de una niña (o). El abuso puede ocurrir a través de palabras, sonidos, exposición de una niña (o) a actos con contenido sexual, a la pornografía, a la prostitución, a insinuaciones sexuales, al exhibicionismo de los genitales de la niña(o) o del ofensor. Puede concluir el ser besado, abrazado o tocado en algún modo sexual, además de estimulación genital, masturbación, simulación de coito o intento de coito”<sup>26</sup>

Blanca Vázquez menciona que “EL abuso sexual, tal y como lo entendemos desde nuestra perspectiva cultural, implica una transgresión del adulto, ya sea de los

---

<sup>24</sup> Lammoglia Ernesto, Abuso Sexual en la Infancia. Editorial Grijalbo 1999, México. Pág.33

<sup>25</sup> Besten Beate. Abusos Sexuales en los niños.1997.Editorial Heder, Barcelona, Pág.19.

<sup>26</sup> Antología de la Faculta de Psicología, centro de atención integral a víctimas y sobrevivientes de agresión sexual. UNAM.

grandes tabús de la humanidad (caso del incesto), ya sea de las normas sociales vigentes. Estas normas sociales se encuentran reflejadas de una forma u otra en los diferentes códigos penales, asumiéndose, por tanto, que la transgresión del adulto es un acto punible, reprobable y que atenta contra las normas de convivencia y los derechos del niño”<sup>27</sup>.

Pero, que hay con “La ley del pudor, esta es una conversación del año de 1978, en la radio en París, entre el filósofo Michel Foucault, escritor, abogado Jean Danet y el novelista / activista a favor de los homosexuales Guy Hocquenghem, quienes discutían la abolición de las leyes de la edad del consentimiento en Francia.”<sup>28</sup>

Se le llama la edad de consentimiento sexual porque es la edad por debajo de la cual, el tener relaciones sexuales a determinados años no es delito, o sea, si el menor de edad acepta tener relaciones sexuales con una persona que es mayor de edad, no esta penado.

En el Distrito Federal, el consentimiento es a los 15 años, cambiando la edad en el estado que se encuentre dentro de la ciudad de México, esto es lo que los autores arriba mencionados hacen referencia en la asamblea, en donde defienden la despenalización de toda relación entre adultos y menores de 15 años.

Es importante hacer mención que es lo que esta ocurriendo en el mundo conforme el tema de abuso sexual infantil, sin embargo, para nosotras sigue siendo abuso sexual en que un adulto tenga contacto sexual con un menor de edad.

---

<sup>27</sup> Vázquez Blanca. Agresión sexual, evaluación y tratamiento en menores. Edit: Siglo Veintiuno. Madrid. 3ra Edición 1998. Pág. 3

<sup>28</sup> [HTTP://esw.wikipedia.org/wiki/La\\_ley\\_del\\_pudor](http://esw.wikipedia.org/wiki/La_ley_del_pudor).

Por lo tanto, nuestro concepto de abuso sexual queda de la siguiente manera:

Es la imposición de actos sexuales inapropiados o actos con contenido sexual, por adultos o adolescentes para obtener gratificación sexual de una niña (o). El abuso puede ocurrir a través de palabras, sonidos, exposición de una niña (o) a actos con contenido sexual, a la pornografía, a la prostitución, a insinuaciones sexuales, al exhibicionismo de los genitales de la niña (o) o del ofensor. Puede concluir el ser besado, abrazado o tocado en algún modo sexual, además de estimulación genital, masturbación, simulación de coito o intento de coito; este abuso sexual infantil trae consecuencias a corto y/o largo plazo dejando traumas en la edad adulta.

### **2.3.- Mitos y realidades.**

Para afrontar socialmente y profesionalmente este tema, es necesario que descartemos las ideas erróneas que han estado presentes como mitos, falsas creencias, culturas y tabúes que en algunos casos siguen como prejuicios, ejemplo:

Mito.

Un padre nunca abusará sexualmente de su hija o hijo...

Realidad.

“...el maltrato paterno se expresa no sólo con violencia física a los hijos o a la esposa, sino que en muchas ocasiones tal maltrato se expresa en abusos u hostigamiento sexual a las hijas (o). En 1993 COVAC (Contra la Violencia a las

Mujeres A.C.) detectó que el 23% de quienes abusaron sexualmente son los propios padres.”<sup>29</sup>

Como en todos los temas tabúes, existen numerosas creencias en torno a los abusos sexuales infantiles.

## **2.4.- Quienes cometen los abusos sexuales infantiles.**

En todos los estudios se hace evidente que los agresores son casi siempre varones.

Los abusadores sexuales de menores, como la violación y el acoso sexual se dan con una frecuencia mucho mayor entre los hombres que entre las mujeres.

En los casos en que una mujer aparece como agresora, es frecuente que se trate de un tipo de abuso sexual difícil de catalogar. En efecto, el caso más frecuente que nosotros hemos encontrado es de adolescentes que tienen relaciones con mujeres adultas, con su propio consentimiento.

“La mayoría de los agresores son varones (86.6%), aunque existe también un porcentaje importante de mujeres (13.9%)”.<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup> Manual sobre el maltrato y abuso sexual al menor: Aspectos psicológicos, sociales y legales, Editorial. UNICEF, COVAC, 1994, p.89.

<sup>30</sup> López Sánchez Félix. prevención de los abusos sexuales de menores y educación sexual. Amarú Ediciones Salamanca. España. Pág. 49-

Los agresores pueden ser conocidos como desconocidos, familiares o no, de forma que siempre tenemos que estar al pendiente de las personas que se acercan a los niños(a) pues los agresores pueden tener relaciones muy diversas con las víctimas.

Hay varios significados en función del medio rural o urbano, dado que en el medio rural los niños se relacionan más con personas conocidas.

En el medio urbano son mas frecuentes los abusos de los desconocidos, porque hay numerosas situaciones de hacinamiento y el anonimato, está mucho más extendido.

“Existen diferencias significativas en función del tipo de abuso, siendo un hecho sobresaliente, el que la madre biológica y adoptiva no haya cometido abuso sexual. La madre es precisamente la persona que más toca a los niños, con lo que se pone de manifiesto claramente de diferencia entre las caricias afectivas y las caricias sexuales, el buen y el mal tocar, como ha sido llamado por diferentes autores”.<sup>31</sup>

No podemos encasillar ciertas actitudes de la mujer que esta a cargo del menor, hay que analizar bien las características que tiene un abusador, para poder dar un juicio de esa manera, pues el agresor puede ser amable o violento.

El agresor no es un tipo de persona, sino muchos, y sus motivos no pueden asociarse de manera fácil con la crueldad, la ira o un concepto exacerbado de disciplina, ni tan siquiera con el estado general de violencia que se vive en una sociedad.

---

<sup>31</sup> López Sánchez Félix. Prevención de los abusos sexuales de menores y educación sexual. Amarú Ediciones Salamanca. España. Pág. 51

Posiblemente estas personas sufrieron abuso en su infancia, son individuos que en su mayoría utilizan las amenazas, intimidación, la presión moral y chantajes para cometer abusos paulatinamente.

- Los abusadores son considerados como personas comunes, aparentemente normales, un gran porcentaje de ellos cuenta con familia, tienen trabajo, son apreciados por la comunidad y en la gran mayoría de los casos, tienen el respeto, la confianza y el afecto de la víctima.

- Los agresores son casi siempre varones, hombres adultos y jóvenes incluyendo adolescentes.

En ocasiones son los padres, los primos, los hermanos, los padrastros, las mamás, los sacerdotes, los maestros, los vecinos o los doctores y en un porcentaje menor son extraños.

## **2.5.- La víctima.**

Debemos de partir de la idea que todos los niños pueden ser víctimas de abusos sexuales. También podemos mencionar que mientras más les inculquemos a los niños que los adultos se merecen toda nuestra obediencia y que ellos siempre tienen la razón, tendremos menos posibilidades de que ellos tengan la confianza de hablar sobre algún tipo de situación y de manifestar sus dudas o sus opiniones y así también no podrán oponerse a algún deseo que pueda tener un adulto para con ellos y mucho menos de defenderse en alguna situación de peligro.

A veces las personas podrían pensar que los niños no se defienden pero, si es un comportamiento agresivo con sutileza por parte del agresor es muy difícil que el niño lo identifique y se defienda, el pequeño puede pensar que el comportamiento es correcto, y le es muy difícil asimilarlo como incorrecto.

Es posible que el niño acceda al contacto sexual, porque se siente solo y porque es la única forma de cariño y ternura que puede recibir.

Esta circunstancia de ningún modo puede convertirse en una justificación, para que el agresor se haya aprovechado del niño con el fin de lograr sus propios objetivos.

El abuso sexual que ha cometido solamente ha servido para satisfacerse así mismo, no para cubrir las necesidades de ternura del niño.

Este tipo de abusos, lejos de ayudar al menor, provoca un daño severo físico y psicológico, el cual agrava el sentimiento de abandono, sintiéndose utilizado y más denigrado.

“Las sordas “llamadas de auxilio” de los menores son reconocidas en contadas ocasiones. Los mismos autores las ignoran y el entorno normalmente reacciona de forma negativa, en lugar de investigar las causas. La resistencia del menor poco a poco va desapareciendo, hasta el punto que, a veces, las víctimas ni siquiera pueden recordar su resistencia al cabo de un tiempo.”<sup>32</sup>

Hay que estar al pendiente de todas las actitudes diferentes que podemos observar en el niño, a que juega, por que lo juega, si de repente se aísla de la gente, o al ver a cierta persona se esconde, o simplemente no quiere saludarlo, entre tantas más, es fácil darnos cuenta de las llamadas de auxilio si ponemos atención a la forma de ser del menor.

---

<sup>32</sup>

Besten Beate, Abusos Sexuales en los niños, 1997. Editorial Heder, España Barcelona, Pág 55

## **2.6.- Fases del abuso sexual infantil.**

### **2.6.1.- Fase de seducción.**

En esta fase el agresor puede usar una manipulación para envolver al menor haciéndole creer que lo que le propone es divertido, aceptado e inofensivo. Le ofrece recompensas al menor y crea una situación atractiva; también puede prometerle cosas. En otros casos, cuando la violencia es una forma común de sometimiento en la familia, el adulto puede hacer uso de ella para que el menor participe.

### **2.6.2.- Fase de interacción sexual.**

El abuso sexual se da de una forma progresiva, en donde primero se presenta la desnudez, o semidesnudez del adulto hasta la interacción total: frotamiento, masturbación o introducción del dedo, objetos o pene. En esta fase se da el cambio de conducta del menor, dando señal de que algo está ocurriendo.

### **2.6.3.- Fase del secreto.**

El ofensor necesita que la situación se siga dando para que pueda satisfacer sus deseos y necesidades, persuade al menor para que el secreto sea guardado, por lo general, utiliza alguna forma de violencia, ya sea con amenazas; pero en algunas ocasiones puede seguir utilizando el chantaje para hacer la situación atractiva, (sobre todo cuando el niño es pequeño), Las amenazas pueden ir desde, “si lo cuentas nadie te va creer” o “mamá va a sufrir mucho si lo dices”, hasta amenazas de muerte contra sus padres o de la misma víctima. En alguna ocasión, una víctima de

abuso sexual infantil, comentaba que su padre iba a matar a su madre si ella no le permitía que le hiciera cosas y ella le creyó, así que el abuso continuó por mucho tiempo.

#### **2.6.4.- Fase de descubrimiento.**

Se puede dar de manera accidental, cuando ninguno de los participantes estaba preparado para ser descubierto y tras la revelación trae consigo una crisis familiar, y por su puesto, para el agresor y el menor. Cuando, en cambio, el descubrimiento es voluntario por parte de la víctima, puede minimizarse el sufrimiento de ésta, mediante ayuda profesional.

No obstante, no en todos los casos en los que se presenta esta fase, la víctima recibe apoyo, ya que en algunos de ellos, en vez de ser protegida y auxiliada, al menor se le reprime y en algunos casos se le golpea.

En algún momento podemos llegar a preguntarnos el porque a la víctima le cuesta trabajo revelar el suceso. Existen muchas razones, una, que tal vez sea la más importante, es el apoyo que recibe en el momento de hacer la revelación.

Se sabe que el miedo a la desintegración familiar impide a los miembros de la familia proporcionar el apoyo. Tal vez para la madre sea más difícil que para cualquier otro miembro, ya que es uno de los pilares y es la figura más significativa para el menor.

“Elizabeth Sirls y Pamela Franke, en 1989, llevaron a cabo una investigación en la que trabajan con madres de niños que habían sido abusados. El objetivo de esta investigación era saber que era lo que impedía a las madres de las víctimas,

creerles o no, y por consiguiente, apoyarlos o no. Se observó que son varios los factores los que influyen para que una madre pueda creerle o no a su hijo. La edad de la víctima, la naturaleza del abuso, la presencia de la madre en el hogar durante el abuso, la relación entre la víctima y el ofensor, la ocurrencia de abuso físico previo y el abuso de alcohol, por parte del ofensor contribuyen todos a la conclusión de la madre con respecto a la revelación del abuso.

Aunque se supo que la mayoría de las madres les creyeron a sus hijos, existen casos en el que la madre no le cree al pequeño y le hace sentir que el ofensor es más importante, reforzando, de esta forma, la creencia de los niños de tener que obedecer todo lo que los adultos digan, sin importar el precio que haya que pagar”<sup>33</sup>.

#### **2.6.5.-Fase de negación.**

En el forcejeo por salir de la crisis que provocó la revelación del abuso, la reacción más común de la familia es la de negar el suceso y tratar de olvidar.

La víctima al verse asustada, confundida, con sentimientos de culpa e indefensa ante la presión, niega los cargos. Pero se ha podido corroborar el hecho de que cuando la familia no demuestra interés o apoyo a la víctima, ésta puede presentar más alteraciones de conducta a largo plazo.

---

<sup>33</sup>

Facultad de Psicología centro de Atención a Víctimas y Sobrevivientes de Agresión Sexual. Pág. 15-16.

## **2.7.- Indicadores de abuso sexual infantil.**

Toda persona ajena a este tipo de situaciones y que nunca haya llegado a sufrir un abuso sexual en la infancia, es muy difícil que entienda los sentimientos y todos los tipos de reacciones que pudiera tener un niño, cada uno lo asimila o lo manifiesta diferente, esto tiene que ver con la edad que tiene y el entorno en el que vive, bien puede ser dependiendo el grado de agresividad o sutileza con que se dio el abuso.

Según Besten, calificar estas lesiones es sumamente difícil. Al contrario que el caso de malos tratos contra menores, donde la agresión física es bastante visible, no suele ocurrir así con los abusos sexuales. No hay duda de que también se producen percances físicos que pueden determinarse con cierta facilidad y que pueden relacionarse directamente con los hechos. Sin embargo, las consecuencias psíquicas son mucho más frecuentes, mas graves, su efecto es mucho más prolongado que las físicas, y además resulta dificultoso determinarlas.

Retomando al autor Beate Besten mencionamos lo siguiente, en los puntos 2.7.1 y 2.7.2:

### **2.7.1- Secuelas físicas**

Las secuelas físicas se encuentran:

- “Lesiones en los genitales.
- Mordeduras, hematomas, estrías a causas de los golpes sobre la región pectoral y genital, y sobre otras zonas erógenas (muslos, vientre, cuello, nalgas, etc.)

- Enfermedades venéreas que se transmiten por contacto sexual (como la gonorrea, en la región laringe y la genital.)
- Hemorragias o flujo en la región genital frecuente, enrojecimiento cutáneo.
- Embarazos tempranos.

### **2.7.2.- Las secuelas anímicas.**

- Sentimientos de vergüenza y culpa.
- Pérdida general de confianza.
- Sensación de impotencia.
- Miedos concretos o determinados.
- Aislamiento.
- Dudas respecto a lo que no percibe.
- Mutismo.
- Falta de autoestima.
- Desdoblamiento de la personalidad a causa de una inseguridad total.

Todas las personas afectadas admiten haber experimentado en mayor o menor medida estos sentimientos que pueden manifestarse en forma de:

- Turbación general.
- Depresiones que pueden llegar hasta el suicidio (o intento de suicidio).
- Trastornos de sueño.
- Trastornos del habla.
- Dificultades de concentración.
- Disminución del rendimiento escolar.

- Ausencia del contacto con la gente o problemas para relacionarse.
- Aparición o reaparición de síntomas neuróticos, como enuresis, incapacidad de retener heces, tartamudeo, manías.
- Huidas, dispersión.
- Agresiones (contra otra y/o auto lesiones como puede ser morderse la uñas o arrancarse el pelo).
- Comportamiento sexualizado (prematureo) o bien retroceso a etapas de desarrollo anteriores
- Comportamiento auto erótico extremo. (por ejemplo, masturbaciones frecuentes, también ante los demás.)
- Trastornos alimenticios, (bulimia, anorexia.)
- Dolores sin causas físicas aparentes.
- Otros trastornos psicósomáticos, como asma, enfermedades cutáneas, alergias, molestias epigástricas.
- Refugio en dependencias (drogas)
- Manifestaciones de desamparo, (por ejemplo: problemas educativos, comportamiento criminal, promiscuidad sexual, prostitución) así como el abandono de la propia persona con desinterés total por la higiene, la ropa, el aspecto.
- Miedo, repulsión hacia la sexualidad.
- Trastornos sexuales (de la libido,)
- Estados de fijación, sobre determinados tipo de pareja o prácticas sexuales.
- Neurosis graves (fobias, manías como la de lavarse constantemente.)
- Cambios de personalidad.
- Psicosis.”<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> Besten Beate. Abusos Sexuales en los niños. 1997. Editorial Heder, España Barcelona, Pág.59-62.

## **2.8.- Tipos de abuso sexual.**

En todas partes del mundo hay distintos tipos de abuso y se dan en todas las clases sociales, pero a veces no es tan fácil identificarlo, porque hay diferentes tipos de caricias que pudieran confundirse, pero lo que no se puede confundir es la intención con la que se haga la caricia, el tocamiento o los actos que se tengan con el menor hay casos en los que no se puede saber si es un abuso como tal, por las costumbres que se tienen como familia, por ejemplo el baño con los padres, algunas personas lo hacen como si fuera normal, pero muchas otras personas lo hacen teniendo algún tipo de gratificación sexual al ver al niño bañarse.

Por ejemplo Beate menciona que, los niños tienen una sensibilidad muy especial para detectar si una caricia ha sido desinteresada y verdadera, o si, por el contrario, han sido (utilizados) para otros fines aunque no sepan exactamente lo que está ocurriendo, percibe de forma intuitiva que algo va mal, que algo es distinto.

Para mayor claridad, a continuación enumeramos los distintos tipos de abuso sexual.

### **2.8.1.- Manifestaciones claras e inequívocas:**

- Relaciones sexuales genitales-orales.
- Penetración en el ano del niño con dedo(s), pene u objetos extraños
- Penetración en la vagina con dedo(s), pene u objetos extraños.

### **2.8.2.- Otras formas de abuso considerado (de menor gravedad).**

Si bien constituyen una (utilización) del cuerpo infantil para satisfacción de los adultos:

- Tocamiento o manipulación de los genitales del niño.
- Obligar al niño a tocar los genitales del adulto o manipularlos, a menudo bajo la apariencia de (Juego).
- Masturbación en presencia del niño.
- Obligar al niño a masturbarse en presencia del adulto.
- Frotamiento del pene contra el cuerpo del adulto.
- Mostar ilustraciones pornográficas al niño.
- Hacer fotografías pornográficas o películas del–con el niño.

### **2.8.3.- Abusos sexuales incipientes:**

- El adulto se muestra desnudo delante del niño.
- El adulto les muestra sus genitales al niño.
- El adulto quiere (dar el visto bueno) al cuerpo del niño.
- El adulto observa al niño al desnudarse, bañarse, lavarse en el aseo: en algunos casos puede ofrecerle su ayuda para ello.
- El adulto besa al niño de forma muy íntima (beso con lengua).
- Iniciar prematuramente al niño en la sexualidad para satisfacer las necesidades exhibicionistas y/o de mirón del adulto.

Los niños deben disfrutar del derecho de defenderse y negarse a aquellos tocamientos que les resulten desagradables, las decisiones de los niños de a quien quieren besar o tocar y a quien no, deben ser aceptadas por todos los adultos, y también por los abuelos tíos u otros familiares que no ven con excesiva frecuencia.

En muchos casos los adultos son unos extraños para los niños a pesar de estar emparentados, puede ocurrir simplemente que alguien no le resulte simpático, de ahí, su negativa hacia los efusivos abrazos y besos.

### **.2.9.- Manifestaciones de un niño, cuando es agredido sexualmente.**

- Miedo generalizado a los adultos, es estar solo, a la oscuridad y/o al agresor.
- Ansiedad
- Rechazo hacia su cuerpo.
- Aislamiento e inseguridad para protegerse y relacionarse con los demás.
- Agresividad
- Enuresis
- Tristeza
- Culpa
- Vergüenza
- Demuestra comportamientos o conocimientos sexuales inusuales o sofisticados para la edad.
- Tiene o simula tener actividad sexual con otros compañeros menores o de la misma edad. Embarazos o contraer enfermedades de transmisión sexual antes de los 14 años o infecciones en recto o boca

- Ropa rota o manchada de sangre
  - Repentinamente no quiere hacer ejercicios físicos.
  - Dice que fue objeto de abuso sexual por parte de parientes o personas a su cuidado.
  - Tiene dificultades para sentarse o caminar
  - Irritabilidad
  - Dificultad para ir a la escuela o para jugar con amigos
  - Trastornos del apetito, del sueño y de la eliminación de esfínteres
- Regresiones a conductas infantiles

## **2.10.- Cómo actuar en caso de abuso sexual.**

Para saber como actuar ante un posible caso de abuso sexual infantil debemos tener mucho tacto de cómo hablarle a un niño o niña que haya sido víctima, ya que ellos pasan por una situación muy difícil y no es fácil que el menor comente abiertamente como sucedieron las cosas, ya que el agresor hace uso de amenazas (pueden ser sutiles) y los niños pueden creerle, por esto hay que saber como acercarnos a ellos y como hablarles. Lo primero que debemos hacer es proteger a los niños y asegurarnos que no sigan siendo víctimas de abusos, sin provocar ningún escándalo o conflicto con el cual el niño pudiera salir perjudicado, tampoco dudar de lo que el niño dice, creerle palabra a palabra en lo que comente, ya que en el proceso de la investigación que hemos tenido, aprendimos que un niño no puede hablar de algo que no conoce y mucho menos describirlo tan detalladamente, tampoco se le debe hacer responsable de lo que ha ocurrido.

Del punto 2.9.1 hasta el punto 2.9.3 lo tomamos del autor Beate Besten.

Según Beate en el momento de actuar hay que tener muy en cuenta lo siguiente:

### **2.10.1.- Conservar la calma.**

Por que las intervenciones precipitadas son perjudiciales.

“Nunca hay que sucumbir al deseo de tomar cartas en el asunto inmediatamente. Así pues, no se debe alejar al niño de la familia, como tampoco hablar directamente con la madre o con los padres, ni con el presunto agresor. Una confrontación prematura sin antes poner a salvo al niño, suele provocar una agresión absoluta que hará imposible seguir actuando y expondrá al niño a sufrir actos más violentos.

### **2.10.2.- Que el niño comprenda:**

- Se reconoce el problema como tal. El niño debe de saber que no es el único al que le ocurre algo así y que hay personas que están al corriente del asunto.
- Que su problema tiene un nombre. El niño apenas se atreve a hacer vagas insinuaciones. La persona de confianza debe enseñarle que su problema tiene un apelativo muy concreto, de suerte que en realidad bastará con asentir o negar con la cabeza para nombrar la verdad.
- Que puede hablar sobre ello. Hay que facilitarle las cosas para hablar sobre sus experiencias, en la medida que el así lo desee, con ello se anulará la orden de guardar silencio.

- Que le creen, el niño debe de estar completamente seguro de que su persona de referencia confía plenamente en él y esta dispuesta a ayudarlo.
- Que como adulto, puede aportar las experiencias que le va a contar.

Hay que convencer al niño de que no tienen que proteger a su madre, ya que esta podrá soportar la verdad y cuidar de sí misma.

- Que la responsabilidad de lo ocurrido solamente la tiene el adulto. Hay que asegurarle que no tiene ninguna culpa, sea lo que sea que haya ocurrido.
- Que ahora hay una persona que asumirá parte de la carga, alguien dispuesto a asumir toda la responsabilidad posible, para aliviarle de su peso y ayudarlo.

### **2.10.3.- Decidir con el niño los pasos siguientes que se van a dar:**

-El niño debe saber que la persona de su confianza cuenta con él, para tomar las decisiones simultáneamente en la medida de lo posible y que no se hará nada en contra de su voluntad.

-No hay que hacerle promesas que no se pueden cumplir, le, por ejemplo, que se pondrá fin inmediatamente a su situación (lo cual casi no siempre es posible) o que nadie más lo sabrá (una afirmación que tampoco suele ser verdad). Si fuera así el niño se sentirá engañado nuevamente por las promesas no cumplidas, y la confianza ganada con tanto esfuerzo se destruirá al instante y por mucho tiempo.

-Conjuntamente con el niño hay que intentar fortalecer su disposición para colaborar con personas que puedan ayudarle”<sup>35</sup>

## **2.11.- Situación en México y aspectos jurídicos.**

Para abordar el tema de abuso sexual infantil se tiene que hablar de todo lo relacionado con el tema, y por supuesto, hablaremos de lo que es el marco legal y de los artículos que están estipulados para la protección de los niños en tales casos (abuso sexual infantil).

Se encontraron similitudes en las definiciones internacionales, sobre la protección al infante, lo cual significa un gran avance, afortunadamente la visión internacional del problema se consolida el 20 de noviembre de 1989, aprobándose los derechos de los niños en las naciones unidas, esta convención vino a perfeccionar los anteriores instrumentos existentes: La declaración de los Derechos del Niño, de 1959, que mejoraba a su vez, la Declaración de Ginebra de 1924.

### **2.11.1.- Artículo 19 de la convención de los derechos de los niños:**

1.-En dicho artículo la Convención señala que: “Los Estados partes adoptarán todas las medidas legislativas administrativas, sociales y educativas, apropiadas para proteger al niño contra toda la forma de prejuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos, explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño

---

<sup>35</sup>

Besten Beate. Abusos Sexuales en los niños.1997.Editorial Heder, España Barcelona, Pág 103-107.

se encuentra bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.

2.- Esa medidas de protección deberían comprender, según corresponda procedimientos eficaces para el establecimiento de programas sociales, con el objeto de proporcionar la asistencia necesaria al niño y a quienes cuidan de él, así, como para otras formas de prevención y para identificación, notificación, remisión, una institución, investigación, tratamiento y observación ulterior de los escasos antes descritos de malos tratos al niño, y según corresponda, la intervención judicial.”<sup>36</sup>

### **2.11.2.- Aspectos legislativos.**

Sobre este tema nos llama la atención y creemos que es importante mencionar, que no existe en México un código integral o una legislación integral destinada a la protección del menor y la familia, como ocurre en otros países, por ello, para conocer la normatividad relativa al maltrato de menores, hay que pasar por el código penal y procesal penal, por código civil, la ley de salud, la ley sobre el sistema nacional de asistencia social.

En la última recopilación de la legislación sobre menores realizada por el DIF, este organismo incorpora 60 instrumentos jurídicos diversos, a nivel nacional, que tiene

---

<sup>36</sup>

Sullivan Diana El sexo que se calla. editorial Pax México. México. DF: Pág.253-254.

que ver con los menores. Esto dificulta de manera considerable el conocimiento integral de la problemática.

Las últimas reformas realizadas en el campo jurídico y relacionado con nuestro objeto de estudio, corresponden al código penal para el distrito federal y dichas reformas operan desde enero de 1991 y constituyeron un indudable avance en el campo de la protección de los menores. En forma general podría considerarse como su mayor aporte, el agravamiento de las penalidades correspondientes a determinados delitos de tipo sexual, cuando estos sean cometidos por los padres del menor o por quienes ejerzan la patria potestad.

## **CAPITULO 3.**

### **El desarrollo del niño.**

#### **3.1.- El niño.**

El papel del niño en este proceso, es de un ser activo, reflexivo, que actúa a partir de su propio interés y necesidad. Al pequeño le gusta investigar, hacer preguntas sobre temas que no conoce ni comprende y busca darles una respuesta lógica a todas sus preguntas, se desarrolla a través de experiencias que viven y que le dejan recuerdos, tanto agradables como desagradables y conocimientos de mucha significación, pues se graban en la mente debido a su importancia que para él tiene.

“Basándose en sus propias experiencias y acciones, que realizan en el grupo, el niño va enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea, resolviendo de alguna manera sus propios problemas. Al interactuar con los demás desarrolla su autonomía, participación y se relacione con sus compañeros y adultos, respetando acuerdos y manifestando que aun el pequeño tiene una personalidad definida”<sup>37</sup>.

Nosotros solo somos guadores de esa personalidad, pero es el niño el que construye su propio conocimiento y lo transforma conforme a sus necesidades, hay que estar atentos en cada etapa de su desarrollo para estimularlos a lo largo de su crecimiento.

---

<sup>37</sup> Bustillos Alicia. La sexualidad del niño preescolar como uno de los ejes centrales que favorecen el desarrollo integral. Mazatlán. 1993. Pág. 23

### **3.2.- Desarrollo cognoscitivo:**

El niño posee ahora una capacidad para el simbolismo y el lenguaje, el niño se encuentra ahora en la etapa que Piaget menciona preoperacional y puede manipular tanto imágenes y símbolos como acciones manifiesta, por ejemplo: El niño puede tratar una vara como si fuera una vela y soplará para apagarla.

El pensamiento del niño en el preescolar es simbólico, y tiene dificultades para adoptar el punto de vista de otro niño o adulto.

Piaget considera que el niño preoperacional tiene una perspectiva egocentrista.

### **3.3.- Las etapas del desarrollo cognoscitivo según Piaget.**

“La teoría de Piaget supone que existe una serie sucesiva de etapas en el desarrollo cognoscitivo. Piaget postula la existencia de cuatro grandes etapas.

- 1.- La sensoriomotriz (0-18 meses).
- 2.- La preoperativa (18 meses-7años).
- 3.- La de las operaciones concretas (De los 7 a lo 12 años).
- 4.- Y la de las operaciones formales (de los 12 años en adelante)”<sup>38</sup>

---

38

MUSSEN P. Henry, Desarrollo de la personalidad en el niño, Editorial Trillas p.278.

### **3.3.1.- La etapa sensoriomotriz:**

Se desarrolla conforme el ser humano, utiliza esquemas cada vez más completos para organizar la formación y entender el mundo exterior. Los bebés usan relativamente pocos esquemas, muchos de los cuales incluyen acciones como ver, agarrar y usar la boca. En este periodo, la inteligencia del niño se basa en los sentidos y en el movimiento corporal del equilibrio.

### **3.3.2.- La etapa preoperacional:**

(De 2 a 7 años de edad) es la época en que los niños conocen el mundo primordialmente a través de sus propias acciones. Los niños no pueden generalizar, (por ejemplo, todos los abuelos) y no pueden imaginar las consecuencias de una serie de acontecimientos. En esta edad el niño no sabe distinguir entre el símbolo y el objeto que representa. Al finalizar el periodo preoperacional, ya ha aprendido que el lenguaje es arbitrario y que una palabra puede representar uno u otro objeto.

### **3.3.3.-Fase de las operaciones concretas:**

(De 7 a 11 años, aproximadamente), el niño empieza a pensar en forma lógica. Puede clasificar las cosas y, comprender los objetos matemático, y en este período los niños dominan varias operaciones lógicas de esta índole antes de que su pensamiento se parezca al del adulto.

### 3.3.4.- Operaciones formales:

(Después de los 12 años). En esta edad los adolescentes pueden explorar todas las soluciones lógicas de un problema, imaginar cosas contrarias a los hechos, pensar en términos realistas respecto al futuro, hacerse ideales y captar situaciones que los niños de menor edad no pueden comprender.

“Las etapas son continuas y cada una de ellas se levanta sobre la anterior y se deriva de ella. Piaget cree que ningún niño puede saltarse una etapa, ya que cada una de ellas toma algo de las realizaciones de la anterior o anteriores, cada nueva experiencia se injerta en lo que existe y hay siempre una relación entre las capacidades y creencias presentes del niño y las de su pasado.”<sup>39</sup>

En la etapa preoperacional, el pensamiento ya toma parte de lo representativo, no es necesario tener algo tangible para que se haga característico, en esta etapa el niño va mejorando su lenguaje y se relaciona más con el mundo que lo rodea, deja de ser un tanto egocéntrico, el intercambio con sus padres le permite ir aceptando que hay una autoridad, comienza a aceptar que hay reglas y actitudes morales.

“Durante esta etapa el pensamiento sigue en gran medida bajo el control de lo inmediato y lo perceptivo, por lo tanto es incapaz de resolver problemas de conservación, considerando como el período de preparación y a la vez de constitución para las operaciones concretas, siendo la unidad funcional que enlaza en un todo las reacciones cognoscitivas, lúdicas, afectivas, sociales y morales.”<sup>40</sup>

---

<sup>39</sup> MUSSEN P. Henry, Desarrollo de la personalidad en el niño, Editorial Trillas p 278

<sup>40</sup> Figueroa Martínez Mónica. op.citp. Pág. 12

### **3.4.- Desarrollo de la sexualidad.**

Freud señala que en psicoanálisis, se distinguen las etapas oral, anal, fálica de latencia y genital llamadas también estadios.

#### **3.4.1.-Etapa oral:**

Durante esta primera etapa de la vida, principia y evoluciona la sexualidad.

Es a Sigmún Freud, al que se debe la noción de que la sexualidad principia desde las primeras etapas de vida, aunque desde luego no es una sexualidad genital al principio.

Para Freud, la sexualidad no implica solamente la manipulación de los genitales externos, sino también se incluye la boca y la región anal, estas son zonas erógenas por concentrar tensiones e irritaciones que culminan en sensaciones placenteras, ya sea en el momento mismo de su funcionamiento o por el hecho de manipular la función a la cual esté asignada.

El niño establece un vínculo con el seno materno, convirtiéndolo en su primer objeto de amor y distinguiéndolo de los objetos externos.

#### **3.4.2.-Etapa anal:**

El segundo año de la infancia, sin desligarnos completamente de la boca, el infante da importancia a la zona anal, solo hay que ver a los bebés para darnos cuenta el placer que les causa el defecar.

El niño no renuncia a un placer, si no es a cambio de otro: aquí la invitación del adulto amado. La identificación ya conocida en la etapa oral, es uno de sus placeres.

Si al hacer el intento de defecar es doloroso, el momento de eliminar el excremento se convierte en un momento aun más placentero.

Principia entonces a establecer una relación entre dolor y placer; el dolor se ha erotizado, lo cual construye la base fundamental de las perversiones sadomasoquistas.

### **3.4.3.- Etapa fálica:**

Esta etapa es donde los niños se preocupan por sus genitales.

Desde la fase oral del lactante, al despertar de la zona erógena fálica, que es el pene en el niño y el clítoris en la niña. La excitación que se ocasiona en el tocamiento cotidiano durante su aseo, cesará y aparecerá hasta los tres años.

“La curiosidad sexual comienza desde antes del tercer año, en el período sádico anal. Su primer objetivo es saber de donde vienen los niños. Este interés es despertado a menudo por el nacimiento de un hermanito en la familia”<sup>41</sup>.

### **3.4.4.- La etapa de latencia**

Dura desde los cinco, seis o siete años de edad hasta la pubertad, más o menos a los 12 años. Durante este período, Freud supuso que la pulsión sexual se suprimía al servicio del aprendizaje, aunque la mayoría de los niños de estas edades están

---

<sup>41</sup> Bustillos Alicia. La sexualidad del niño preescolar como uno de los ejes centrales que favorecen el desarrollo integral. Mazatlán. 1993. Pág. 27-28, 30-33

bastante ocupados con sus tareas escolares, y por tanto “sexualmente calmados”, cerca de un cuarto de ellos están muy metidos en la masturbación y en jugar “a los médicos”.

### **3.4.5.- La etapa genital.**

Empieza en la pubertad y representa el resurgimiento de la pulsión sexual en la adolescencia, dirigida más específicamente hacia las relaciones sexuales. Freud establecía que tanto la masturbación, el sexo oral, la homosexualidad como muchas otras manifestaciones son comportamientos mentales inmaduros, cuestiones que actualmente no lo son para nosotros.<sup>42</sup>

---

<sup>42</sup>

<http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/freud.htm>

## CAPITULO 4. LA EDUCADORA Y EL PREESCOLAR

### 4.1.- La educadora.

La educadora es “guía y orientadora de todo el proceso educativo, esto implica que la labor con los niños sea de una persona preparada y observadora de las conductas que se manifiestan en el grupo para poder atenderlas y estudiarlas con los padres de familia y por supuesto buscar solución a la problemática que se presenta.”<sup>43</sup> También es una pieza clave para que los niños alcancen sus propósitos de aprendizaje, es ella quien establece el ambiente y hace las situaciones didácticas, busca motivos para hacer de interés los temas que se trabajan con los niños.

Para fortalecer el papel de las educadoras de nivel preescolar, se necesitó renovar el currículo, esto implicó modificar los métodos de enseñanza, teniendo como base, el propósito más importante y las competencias que señala el programa.

\* Es necesario que las normalistas sepan la importancia de la educación preescolar, por tanto, es obligatorio que sepan manejar los desafíos pedagógicos que surgen por los cambios y las necesidades que la sociedad tiene.

\* Que analicen e identifiquen los propósitos del preescolar, las aportaciones que se les da a los niños para su desarrollo social, afectivo, físico y motriz.

---

<sup>43</sup> Bustillos Alicia. La sexualidad del niño preescolar como uno de los ejes centrales que favorecen el desarrollo integral. Mazatlán. 1993. Pág. 15-16

- \* Relacionar las características del desarrollo del niño y sus procesos de aprendizaje.
- \* Que planteen las formas de trabajo adecuadas para este nivel educativo.

En la formación que llevan las educadoras encontramos 3 bloques:

1.- Ven la situación reciente y los nuevos desafíos sobre la educación, los retos que tiene actualmente México, sobre el preescolar. La expansión de las últimas 3 décadas, la diversidad social y cultural, la influencia en la vida cotidiana de los niños, el espacio físico con el que cuentan los niños, el juego con los padres, las actividades diarias, y sus cuentos. “La función social de la educación preescolar, como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil y que contribuye a superar las desigualdades culturales y sociales de origen, para lograr que obtengan experiencias educativas y que promuevan el desarrollo de sus potencialidades y los preparen para desarrollarse con confianza, seguridad y respeto en sus relaciones con los demás y con capacidades y disposiciones para el aprendizaje permanente”<sup>44</sup>.

2.- Su objetivo es el propósito de la educación preescolar y sus contenidos, con la intención de ofrecerles a los niños una educación oportuna, atendiendo sus intereses y necesidades de aprendizaje. Con este módulo la educadora reconoce los campos del desarrollo infantil, (cognitivo, de lenguaje, social, afectivo y psicomotor).

3.- Los temas que leen, les permite organizar las actividades de enseñanza-aprendizaje, mediante las prácticas que obtienen por medio de las visitas a

---

44

Programa de Educación Preescolar 2004. ED. SEP. México 2ª. Reimpresión. 2005. pág.15.

jardines de niños, de esta manera aprenden trabajos didácticos para su convivencia con los niños.

“El curso culmina con la sistematización de los conocimientos y la experiencia adquirida durante el semestre, llegando a una explicación de los retos que impone a la docente, el trabajo educativo con los niños pequeños”<sup>45</sup>.

#### **4.2.- Historia del preescolar.**

A lo largo del tiempo ha ido cambiando la educación preescolar en México, afortunadamente hay gente comprometida para que esto se logre como el profesor Laubscher quien impulsa la escuela de Párvulos (1883), esta escuela pasa a beneficiar a la educación preescolar Don Justo Sierra, pues ésta destaca la autonomía de las instituciones así como la necesidad de profesores encargados de los jardines de niños, de esta manera surge la necesidad de mandar a maestros a observar otros jardines de niños de la Unión Americana para que obtuvieran elementos que les ayudaran a enriquecer su labor docente.

En 1897 los pocos jardines de niños realizaban actividades con relación a las etapas del tiempo y sucesos de la vida cotidiana.

En 1903 se adapta el programa educativo basado en el manejo de la naturaleza física, moral e intelectual, la experiencia del niño en su hogar, comunidad y su relación con la naturaleza.

Más adelante la profesora Estefanía Castañeda presento ante la secretaría de instrucción pública un proyecto de organización para las escuelas de Párvulos con el

---

<sup>45</sup> <http://www.unadeniargentina.com.ar/material/propositos.html>

fin de resaltar la importancia de la labor educativa del nivel preescolar (1 de julio de 1903) posteriormente se funda el jardín de niños, Federico Fröebel.

La maestra Estefanía Castañeda con el fin de mexicanizar la institución, los materiales, las canciones, las técnicas propone el nombre de jardín de niños en lugar de Kindergarten, “la palabra Kindergarten es utilizada por Friedrich Fröebel basa en la importancia de la idea del juego en la formación de los niños. En un ambiente en el que Fröebel intentaba educar a los niños como las flores en un jardín, de ahí el significado de Kindergarten, que significa en alemán el jardín de los niños”<sup>46</sup>. Por tal motivo se crea el curso de posgrado en la facultad de altos estudio hoy facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, para obtener el título de educadora universitaria.

Para 1906 el programa se desarrolla en las estaciones del año, higiene, se mencionan las partes del cuerpo y se otorgan nociones de filosofía.

En 1912 fue la primera generación de educadoras quienes fueron empleados en las escuelas Párvulos enriqueciendo a la educación.

“En 1915, el programa estaba basado en los dones de Fröebel, conversaciones de cuentos e historietas, cantos, ocupaciones, juegos, bailables, ejercicio de respiración, los trabajos y manualidades, eran en relación con las ocupaciones.

Para 1920 se toman las actividades del programa anterior, agregándose el cuidado de plantas y animales”<sup>47</sup>.

---

<sup>46</sup> Ramos Gabriela. Tesina. UPN. Enero 2008

<sup>47</sup> <http://www.observatorio.org/colaboraciones/acevedo.html>

En 1922, no se consideraba una escuela el jardín de niños, sino una transición entre la vida del hogar y la vida escolar.

Los programas estaban encausados hacia la libre expresión, desde 1924 a 1928, anímica y motora, se suprimen los horarios, la educadora elabora y ejecuta los programas, el niño se debe desenvolver con mayor dependencia y libertad y lo encaminan a una mayor relación con la naturaleza, se crea el sentimiento patriótico en el niño, despertar su sentimiento por lo bueno y bello que le ofrece la patria.

En 1937 Se les dan actividades de correr, trepar, trotar, etc, se les daba atención médica y desayunos escolares.

Para el desarrollo del nivel preescolar en 1939, se prepara al niño para que ingrese a la primaria, con actividades derivadas del hogar, la naturaleza y la comunidad, se les enseña música, artes plásticas y se les narran cuentos obtenidos de la realidad.

Para el año de 1942, el programa se basa en las experiencias en el hogar, la comunidad, la naturaleza y la escuela, la salud, la educación y la recreación, se inicia la separación en tres grupos, 1ero, 2do, y 3ro, las actividades para primero y segundo son: lenguaje, medios de expresión artística y actividades domésticas, cantos y juegos, para tercero además de las actividades para 1ero y 2do se incluía la aritmética, geometría, educación física e inicio a la lectura.

En 1947, la profesora Rosaura Zapata (miembro en este mismo año, del consejo de la Organización Mundial sobre Educación Preescolar (O.M.E.P)) revisa los programas de jardines de niños, presentando las bases para vincular el jardín de niños con la primaria y se logran integrar las actividades y orientaciones de cada período presidencial.

En 1948 se convierte en Dirección General de Educación Preescolar y en este mismo año se funda la Escuela Nacional para maestras de jardín de niños sostenida por la maestra Josefina Ramos.

En 1952, Adolfo Ruiz Cortínez, da un fuerte impulso a la construcción de edificios escolares. Orientan a la educación preescolar, promoviendo que el niño tenga una formación inicial de carácter social, individual, mantener la salud física a través de la convivencia, juegos, danzas, y cantos, de acuerdo al nivel de maduración de los niños, fomentando el amor a la patria, la conciencia de solidaridad, independencia y justicia, la enseñanza se dará a partir de los intereses de los niños.

Para 1958 en la presidencia de Adolfo López Mateos, siendo Jaime Torres Bodet secretario de educación pública, llevó a la práctica el plan de 11 años y de 1958 a 1964 promueven más jardines de niños y la difusión entre los profesores de educación primaria y la función de los jardines de niños como antecedente de ésta.

Durante el sexenio de Díaz Ordaz en 1964 a 1970, la profesora Beatriz Ordóñez hace cambios en el trabajo de los jardines, pues surgen las actividades de tipo manual que proporcionará habilidades y destrezas a los educadores, pues se pensaba que de esta manera los niños no tendrían tantos problemas al ingresar a la primaria.

Luis Echeverría Álvarez en 1970, propone la reestructuración de planes y programas de estudio. Inicia la reforma educativa (1971-1976) en el aspecto técnico pedagógico, se sustituye el programa de jardín de niños y los temas mensuales por las guías didácticas elaborándose el documento (estudio de la evolución del niño de

3 a 6 años y niveles de madures que correspondan a su desarrollo, editado en 1976).

Siendo presidente José López Portillo en los años de 1976 a 1982, el secretario de la educación pública Fernando Solana Morales (1977-1982) propone un proyecto de 10 años en educación básica que propone, 1 año de educación preescolar, 6 años de educación en la primaria y 3 años de educación en secundaria, siendo el primer proyecto donde se le da la verdadera importancia al nivel preescolar, esto surge porque se ven grandes problemas educativos en primero de primaria. Se considera a la educadora como parte integrante en el proceso de enseñanza aprendizaje y al niño como promotor de su propia evolución.

(1979-1982) La directora general de educación preescolar, la profesora Eloisa Aguirre, diseña los contenidos y métodos educativos de los programas pedagógicos para niños de 4 a 5 años, tomando en cuenta que los padres de familia, para orientarlos a que dieran una educación a sus hijos, adquieran hábitos, habilidades y destrezas, pues éstas tareas sólo eran función de la escuela.

Se elabora el libro de texto gratuito para 3er grado de preescolar nombrado mi cuaderno de trabajo, se implementa el programa nacional para la modernización de la educación básica en 1989, en este programa se da la calidad de crecimiento y modernización.

En 1992, en la presidencia de Carlos Salinas de Gortari se diseña y se desarrolla el programa de educación preescolar, se actualiza el currículum gracias a una encuesta realizada a profesoras frente a grupo.

Durante este sexenio surge al programa de educación preescolar, como documento normativo para orientar la práctica educativa en este nivel. Este programa considera al niño como centro del proceso educativo, respeta las necesidades e intereses de los niños. Así como a su capacidad de expresión, exploración y juego favoreciendo su desarrollo de socialización, lenguaje y creatividad.

La educación preescolar se vuelve obligatoria a partir del gobierno de Vicente Fox Quesada, formulando el Programa Nacional de Desarrollo, del cual surge el programa de educación 2001-2006 en este programa la SEP, emprende una atención orientada a las niñas y niños menores de 6 años con el fin de mejorar el servicio que recibe la población de este país. Su objetivo es alcanzar la justicia educativa.

#### **4.3.- La importancia de la educación preescolar.**

“La educación preescolar desempeña una función de primera importancia en el aprendizaje y desarrollo de todos los niños. Sin embargo, su función es más importante todavía para quienes, viven en situaciones de pobreza y sobre todo, para quienes por razones de sobrevivencia familiar o factores culturales, tienen escasas oportunidades de atención y de relación con sus padres.

Para los niños en (situación de riesgo), la primera experiencia escolar puede favorecer de manera importante el desarrollo de sus capacidades personales para enfrentar, sobreponerse y superar las situaciones difíciles derivadas de circunstancias familiares o sociales. Esta capacidad para esquivar obstáculos puede ser fundamental para prevenir el riesgo del fracaso escolar y social.

Una función similar cumple la educación preescolar, cuando a sus aulas se integran los niños.

La educación preescolar, cumple así, con una función democratizadora como espacio educativo en el que todos los niños y todas las niñas, independientemente de su origen y condiciones sociales y culturales, tienen oportunidades de aprendizaje, que les permiten desarrollar su potencial y favorece las capacidades que poseen”<sup>48</sup>.

Hasta nuestros día, existe una perspectiva buena sobre lo que comúnmente los niños saben y sobre lo que pueden aprender entre los cuatro y cinco años, aun a edades más tempranas, siempre y cuando participen en experiencias educativas interesantes que representen retos a sus conocimientos y a sus capacidades de acción en diferentes situaciones.

Esta visión es diferente, la que predomina en círculos académicos y educativos, en la cuál sé hacia a un lado la idea de que los niños no pueden aprender ni hacer, a partir de la idea central en el nivel preoperatorio y de sus derivaciones.

Esos primeros años se constituyen de aprendizaje y desarrollo que tiene como base, la propia construcción genética, pero el cual tiene un papel clave en las experiencias sociales, es decir la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños.

Con lo anterior justificamos la importancia que tiene la construcción de un Taller de Actualización Docente para la Prevención de Abuso Sexual Infantil. (TADPASI.), en

---

<sup>48</sup> <http://www.unadnialargentina.com.ar/material/propositos.htm>

esta etapa del niño, en la edad preescolar , ya que los maestros y los padres de familia son las personas más indicadas para informarle del tema a los niños, confiando en que los maestros serán los portadores del tema y tendrán los contenidos y palabras correctas para transmitir los conocimientos adquiridos en el taller, así ellos sabrán en su momento que hacer en este tipo de situaciones, por otro lado, cabe mencionar que los niños están en la etapa de “absorción de conocimientos” y en el preescolar es donde se encuentra el pilar de su educación.

El tipo de experiencias sociales en las que los niños participen a temprana edad, aun quienes, por herencia genética o disfunciones orgánicas adquiridas, tienen severas limitaciones para su desarrollo, depende de muchos aprendizajes fundamentales, para su vida futura; la percepción de su propia persona (por ejemplo, la seguridad y confianza en sí mismos, el conocimiento de las capacidades propias); Las pautas de la relación en los demás y el desarrollo de sus capacidades para reconocer el mundo, pensar y aprender o permanente, tales como la curiosidad, la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procedimiento de información, la imaginación de la creatividad.

En el preescolar se dan las pautas culturales de crianza, entre las que se incluye la atención de los adultos cercanos, y que prestan atención a las necesidades de cada niño, la comunicación afectiva y verbal que sostienen con él, y la importancia que conceden a sus expresiones, preguntas o ideas, el lugar que cada cual ocupa en la vida familiar, también se ve la forma de que cada niño aprende y cree en cada cosa, todo esto se puede ver en las expresiones manifestadas desde muy pequeños, pero también en el desarrollo más general del lenguaje y las capacidades de pensamiento del niño, en lo que creemos es conveniente mencionar esta relación.

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desarrollando personal y social de todos los niños, en este período desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

En el contacto con el mundo natural y las oportunidades para su exploración, así como la posibilidad de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, permiten a los pequeños ampliar su información específica (su conocimiento concreto acerca del mundo que los rodea), y también simultáneamente desarrollar sus capacidades cognitivas.

Por eso creemos que el constructivismo es la teoría que mejor nos respalda para la construcción del taller y la aplicación con los maestros de preescolar con el tema de Abuso Sexual Infantil partiendo desde el aprendizaje significativo, retomando los tres pilares de nuestro trabajo de investigación: el profesor el alumno y el padre de familia.

#### **4.4.- Desarrollo personal y social del niño**

“En los primeros años de vida se ejerce una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños, en este periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades básicas y aprenden los modelos esenciales para integrarse a la vida social.<sup>49</sup>”

También están los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización, en los pequeños se inician en la familia. Pues desde muy temprana

---

<sup>49</sup> Programa de Educación Preescolar 2004. Edición SEP.México. 2da Reimpresión. 2005. Pág.12

edad desarrollan su capacidad para conquistar los fines, los estados emocionales y para actuar en consecuencia de sus actos.

El lenguaje juega un papel importante, pues el desarrollo de los niños les permite representar mentalmente, expresar y dar un nombre a lo que perciben, sienten y captan de las personas que se encuentran a su alrededor.

#### **4.5.- El juego en el preescolar.**

Poco a poco desarrollaremos la importancia que tiene el juego, la sexualidad, las emociones, y todo lo que conlleva la educación en el preescolar, éste conocimiento se llevará a cabo por medio del aprendizaje significativo.

El tacto, la visión, el olfato, son partes del cuerpo muy importantes para un niño, claro que de pasar por diversas etapas, desde que es un bebé necesita jugar, encontrando como juguetes sus pies y manos, esto lo lleva a un buen desarrollo psicomotriz ya que el juego es la base de un aprendizaje adecuado.

El juego les ayuda a explorar el mundo que los rodea, abarcando conocimientos y experiencias.

El sentido de la imaginación es desarrollado por los pequeños en forma de juego, no es raro que ellos tengan su amigo imaginario y que en ocasiones, los veamos hablando en diferentes tonos de voz consigo mismo, aun así, es hermoso ver como desarrollan su sentido de la imaginación.

De los 3 años en adelante los niños participan en algún tipo de agrupación infantil. Estas agrupaciones van desde la guardería o escuelas infantiles que pueden tenerlos hasta 50 horas a la semana.

Por fortuna, estos lugares cuentan con una formación para orientarlos, proporcionándoles destrezas cotidianas y habilidad para comunicarse de manera afectiva con otras personas. Estas son las claves de la independencia como personas y de la aceptabilidad de su personalidad.

El juego debe permitirnos no sólo comprender su importancia para el desarrollo del niño, sino también darnos la clave para dominar el proceso de juego, para aprender a dirigirlo conscientemente, para utilizarlo como medio y de desenvolvimiento del niño preescolar. Esta tarea práctica le ofrece a la investigación psicológica un sentido vital, haciéndola significativa.

Considerando que un bebé empieza a jugar desde esta edad, los niños experimentan un juguete que son sus manos, sus piernas y cualquier sonaja que este a su alcance y puede llegar a ser de gran satisfacción, pero conforme va creciendo, nosotros como adultos, hemos de ayudar a descubrir y aprender a usarlo de la manera más adecuada.

Se considera que es tan grave que un niño no duerma, como que no juegue ya que esto contribuye aun buen desarrollo psicomotriz, ya que es la base de un desarrollo adecuado.

Los bebés necesitan jugar para estimular sus sentidos, ellos juegan de acuerdo a sus posibilidades, balbuceando, moviendo sus manos y pies, con el tiempo ira perfeccionando su juego, tomando y tirando los objetos con sus propias manos.”<sup>50</sup>

“De 1 año a 1 ½.

A los 13 meses, mayoría de los bebés ya caminan, aunque hay algunos que aun pierden el equilibrio y se caen, a los quince meses comienzan a doblar la mano volviéndose independiente del brazo, comienzan a hilar ideas para hacer una travesura y tiene la habilidad para apretar el botón de su muñeco.

Después de los ocho meses, dice su primer palabra, estas pueden referirse a animales como perros y gatos o a emitir sonidos asociados con ellos, o a emitir sonidos relacionados con la comida.

De 1 ½ a 2 años.

A esta edad camina para todos lados y corre, comienza a utilizar los pies para pedalear, tiene la capacidad de poner un bloque encima de otro, de distinguir el estado de ánimo que se encuentran las personas que lo rodean, puede expresar su sentir hacia los demás, estar enojado, alegre o sentirse celosos, parece saber lo que va antes y prever lo que ocurrirá después, a esta edad tiene la capacidad de seguir instrucciones.

De 2 años a 3 años.

Tiene la capacidad de subir, bajar, correr, brincar, de distinguir entre lo que es seguro y es peligroso, si él tiene otros niños alrededor pueden llevar acabo muchas actividades.

---

<sup>50</sup>

[http://www.monografias.com/trabajosd16/juegos-preeescolar/juego\\_preeescolar.shtml&IMPORT](http://www.monografias.com/trabajosd16/juegos-preeescolar/juego_preeescolar.shtml&IMPORT).

Coordina lo que ve con lo que toca, puede ponerse ropa que no sea complicada de colocar, comienza a imitar a la gente que lo rodea, ya se le facilita unir palabras para hacer una frase sencilla y ya usa el “yo”, “mi” y “tu” al expresarse, también puede recordar instrucciones y recordar que debe hacer.

De 3 a 4 años.

A esta edad, cuando dibuja el niño, puede ver en ellos caras o personas, le gusta jugar a ser otra persona y se disfraza con lo que encuentra, le encanta saber que lo quieren, y comienzan a sentir enteres por personajes de las caricaturas.

De 4 a 5 años.

“Es capaz de caminar por una pasarela, subir por la escalera de un tobogán, utilizar las barras trepadoras, montar en bicicleta, también tiene la capacidad de escribir su nombre en los dibujos.

Entiende que las otras personas tienen pensamientos, experiencias y sentimientos distintos a los suyos y empieza a tener en cuenta la relación con los demás.

A partir de 5 años.

A esta edad ya tienen la capacidad de vestirse solos, así como razonar para resolver sus problemas, puede acomodar algunos objetos y clasificarlos en categorías sencillas, su memoria se aumenta y empieza a hacer comparaciones como imitar sus poses y copiar su tono de voz.”<sup>51</sup>

Creemos que el juego no sólo proporciona un auténtico medio de aprendizaje sino que permite que los maestros y padres adquieran conocimiento respecto a los niños y sus necesidades. Todo esto puede suceder a partir de que se adquiera un

---

<sup>51</sup> <http://www.sapiens.com/castellano/articulos.nsf/0/84e2e94ea88f741241256a81002fc2e7!OpenDocument&Click=>

compromiso de cuidado con sus hijos y que se empapen un poco más sobre las formas de aprendizaje que tienen los niños, ya que muchas veces los padres tienen la idea errónea de que los maestros tienen la responsabilidad de educar y enseñar a los niños, sin saber que los niños aprenden todo el tiempo, desde nuestra forma de hablar hasta el más mínimo juego que vean en algún lugar y todo conocimiento viene desde el hogar, llevándolo al preescolar.

#### **4.6.- Las emociones en el preescolar.**

En esta edad preescolar, el menor ya conoce sus sentimientos y distingue las emociones de sus compañeros, si están enojados, tristes, si tienen miedo, etc, esto les ayuda a tener la capacidad emocional para ser independiente de la integración de su pensamiento.

El contexto familiar, social y escolar, influye mucho en las conductas y el aprendizaje del niño, aprendiendo formas de participación al compartir experiencias.

Las relaciones interpersonales fortalecen la forma de relacionarse con los demás, haciendo suyas las conductas sociales, manifestándolas en sus juegos.

“En estos procesos las niñas y los niños están empezando a entender cosas que los hacen adultos, a reconocerse así mismo a darse cuenta de las características que los hacen especiales para entender algunos rasgos relacionados con el género que distinguen a mujeres y varones y los que los hacen semejantes; a compararse con otros a explorar y conocer su propia cultura y la de otros; a expresar ideas sobre sí mismos y escuchar las de otros.”<sup>52</sup>

---

<sup>52</sup>

Programa de Educación Preescolar 2004. Edición SEP.México. 2da Reimpresión. 2005. Pág.15

Los niños y las niñas llegan al jardín de niños con un aprendizaje que viene influido por las normas de su familia y del lugar que ocupan en ella. La experiencia de poder socializar en la educación preescolar significa para los pequeños, iniciarse en una nueva formación de identidad, que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos y que puede llegar a ser un papel diferente pero con el mismo rango de importancia en el hogar, como miembro de la familia o en la escuela como alumno.

Por otra parte, el clima educativo presenta una nueva aportación para favorecer el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de criterios para el aprendizaje de los alumnos.

El desarrollo personal y social de los niños como parte de la educación preescolar es, un proceso de evolución creciente de patrones culturales y familiares de un nuevo contexto social, que puede no mostrar la cultura de su hogar.

#### **4.7.- La sexualidad en el preescolar.**

Es importante entender por “vida sexual la interacción con los miembros de la familia y otras personas, esto es: muestras de cariño y amor, recompensas, atención, aceptación, etc., que le dan seguridad y bienestar al pequeño para desenvolverse de una manera positiva”<sup>53</sup>.

Consideramos a la sexualidad como un factor primordial para el desarrollo sexual del niño

---

<sup>53</sup> Alicia Bustillos. La sexualidad del niño preescolar como uno de los ejes centrales que favorecen el desarrollo integral. Mazatlán. 1993. Pág. 8

El desarrollo del niño es un proceso complicado debido a que desde antes de su nacimiento, ocurre una gran cantidad de sucesos que dan lugar a cambios en lo físico como en lo mental.

Nos damos cuenta que el niño preescolar, va construyendo su identidad, que tiene cambios tanto positivos como negativos, agradables o problemáticas, que sumadas a sus siguientes experiencias van dominando sus emociones como, su seguridad, competencia, fracaso o incapacidad.

El desarrollo cognoscitivo es un proceso que el niño construye en su pensamiento mediante la interacción con los objetos.

La educación sexual se entiende como una educación de carácter, que tiende al desarrollo de los conocimientos de aspectos físicos, psicológicos, emocionales, espirituales y sociales, en las relaciones humanas.

Es necesario educar al niño preescolar, por todos los problemas que vemos en nuestra sociedad y que cada vez son más latentes, por mencionar algunos, la precocidad de los adolescentes, el trabajo extra hogareño de las madres, aumento de abusos sexuales, enfermedades venéreas, número creciente de madres menores de edad, aumento de relaciones sexuales prematrimoniales y extramatrimoniales, aumento de divorcios, por mencionar algunos.

Si se da una educación sexual más sensata, sería más fácil superar este tipo de problemas, por eso hoy en día hay que educar a los niños sexualmente, para lo que la vida les va a deparar.

## **CAPITULO 5.**

### **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

#### **5.1.- Constructivismo.**

“En pedagogía se denomina Constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo obtiene información e interactúa con su entorno”<sup>54</sup>.

#### **5.2.- Formación de la teoría del constructivismo.**

La formación de la teoría del constructivismo se atribuye generalmente a Jean Piaget, que articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende. Piaget sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación, los alumnos construyen nuevos conocimientos a partir de sus experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los alumnos se unen con su representación interna del mundo. La acomodación se puede entender como el mecanismo por el cual el alumno se conduce a aprender.

La mayoría de los acercamientos que han nacido desde el constructivismo, sugiere que el aprendizaje se logra mejor tocando los objetos. Los que aprenden lo hacen mediante la experimentación y no porque se les explique lo que sucede. Se dejan para hacer sus propios descubrimientos y conclusiones. También acentúa que el aprender no es un proceso de todo o nada, sino que los estudiantes aprenden la

---

<sup>54</sup>

Francisco Gutiérrez. Teorías del desarrollo cognitivo Editorial: Mc Graw Hill. España 2005. Pág. 69

nueva información que se les presenta construyendo sobre el conocimiento que ya poseen.

Los profesores encontrarán que la construcción de los estudiantes a partir de los conocimientos ya existentes, cuando se les pregunta por la nueva información, pueden cometer errores.

Los profesores también intervienen cuando se presenta un conflicto; sin embargo, ellos simplemente facilitan a los estudiantes sus resoluciones y estimulan su auto corrección, haciendo hincapié en que los conflictos son de los alumnos y deben resolverlos por sí mismos.

### **5.3.- El aprendizaje según el constructivismo.**

El Constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cuál el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en el conocimiento presente y pasado. Es decir, el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias.

Los teóricos como Jean Piaget y David Ausubel, entre otros, plantearon que aprender era la consecuencia de desequilibrios en la comprensión de un estudiante y que el ambiente tenía una importancia fundamental en este proceso.

El Constructivismo promueve la investigación libre de un estudiante dentro de un marco o de una estructura dada, puede ser de un nivel sencillo hasta un nivel más complicado, es conveniente que los estudiantes desarrollen actividades ligadas a sus habilidades, así pueden finalizar sus aprendizajes adecuadamente.

#### **5.4.- Requisitos para lograr un aprendizaje significativo.**

1."Significado lógico del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.

2. Significado psicológico del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda, también, debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

3.Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere"<sup>55</sup>.

Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudes, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

#### **5.5.- Piaget y el constructivismo.**

Piaget cree que lo que caracteriza esencialmente al conocimiento es su novedad, o sea que las estructuras de conocimientos están formadas internamente por que deben crearse e inventarse.

La razón de esta naturaleza del conocimiento, es que el sujeto para conocer no sólo percibe y reacciona ante los objetos, sino que debe actuar sobre ellos y, por tanto transformarlos, de manera que es en la acción donde se concreta la relación

---

<sup>55</sup> Tello Ortiz Lilia, Una alternativa pedagógica para las actividades antes, durante y después de las visitas guiadas a nivel primaria en el museo de SHOP en el antiguo museo del arzobispado. Universidad Pedagógica Nacional. México DF. 2006. Pág 10

entre objeto y sujeto que es creadora de conocimientos, en el sentido de que es en donde se produce la combinación de subjetivos y objetivos que son la fuente de conocimiento. “Piaget llega a decir que en cada acción el objeto y los sujetos están fundidos, con ello lo que pretende, es acentuar la idea de que el conocimiento en su origen, no proviene ni de los objetos ni de los sujetos, sino de la interacción.<sup>56</sup>”

## **5.6.- Piaget y la escuela.**

Este sostiene que el niño llega a la escuela con muchas ideas acerca del mundo físico y natural, aunque estas ideas son distintas de las que tienen los adultos y se exprese en diferente lengua. Por esto la primera tarea en la educación consiste en desarrollar formas efectivas para comunicarse con ello; por ejemplo, al trabajar con niños preescolares es mejor usar acciones que palabras, en segundo lugar, los educadores deben de ayudar a los niños a cambiar sus ideas incompletas sobre el espacio, el tiempo, la casualidad, la cantidad, el número, así como auxiliarlos para que aprendan materiales nuevos.

Lo importante consiste en no entorpecer la disposición que tiene el niño para saber, los materiales educativos deben ser concretos y estar relacionados con la acción.

## **5.7.- El aprendizaje significativo según Ausubel.**

Ausubel dice, para facilitar el aprendizaje significativo es necesario poner atención al contenido y a su estructura. Es necesario hacer un análisis del contenido para identificar los conceptos, ideas y procedimientos básicos y concentrar en ellos el esfuerzo académico.

---

<sup>56</sup>

Gutiérrez Francisco. Teorías del desarrollo cognitivo Editorial: Mc Graw Hill. España 2005. Pág. 68

Es importante no llenar al alumno de informaciones innecesarias, dificultando la organización cognitiva.

Es necesario encontrar una mejor relación entre los contenidos más importantes de la materia, con los conocimientos que el aprendiz ya tiene como suyos. Esta relación es importante para el Aprendizaje Significativo.

Para nosotras es indispensable un análisis de lo que se le dé al niño, como lo menciona Ausubel, no todo esta en los programas y en los libros de texto ni tampoco en los materiales educativos. Por lo tanto estamos tomando en cuenta edades de los niños, y se esta seleccionando de manera muy detallada, los materiales que se les proporcionaran para que sea realmente significativo el tema de Abuso Sexual Infantil, partiendo de sus conocimientos previos.

Ausubel dice: “el análisis crítico de la materia de enseñanza debe hacerse pensando en el estudiante. De nada sirve que el contenido tenga una buena organización lógica, cronológica o epistemológica sino psicológicamente posible su aprendizaje.”<sup>57</sup>

### **5.8.- Aprendizaje significativo según Vigotski.**

El aprendizaje no puede entender al contexto social histórico y cultural en el que ocurre, pues los procesos mentales como el pensamiento, el lenguaje y el comportamiento de forma voluntaria, tienen sus orígenes en los procesos sociales, el desarrollo cognitivo es el cambio de las relaciones sociales en las funciones mentales. En este proceso toda relación aparece dos veces, la primera a nivel social

---

<sup>57</sup> Moreira Antonio. Aprendizaje significativo Teoría y Práctica. Aprendizaje visor. Madrid España. Año 2000 pag91.

y la segunda a nivel individual, primero entre personas y después en el interior de la persona.

Para Vigotsky, es a través de una reconstrucción interna de instrumentos y signos como se da el desarrollo cognitivo. A medida en que el sujeto va utilizando más signos, más se va modificando las aportaciones psicológicas que él es capaz de hacer, de la manera cuanto más instrumentos se van aprendiendo a usar más se amplía la gama de actividades en las que pueden aplicarse sus nuevas funciones psicológicas.

### **5.9.- Aprendizaje significativo.**

Para la elaboración del taller, tomamos como fundamento el constructivismo, ya que creemos que es la mejor manera para que los docentes aprendan desde sus conocimientos previos y ellos puedan transmitirles los conocimientos con facilidad a sus alumnos, pues los niños tendrán una enseñanza dentro y fuera del preescolar (casa) y esto los lleva a aprender por experiencias vividas, las cuales las asimilan y relacionan con los conocimientos adquiridos en clase a través de un aprendizaje significativo.

Un aprendizaje significativo se asimila, se retiene con facilidad, a base de organizadores, o esquemas previos que jerarquizan y clasifican los nuevos conceptos. También favorece la transferencia y aplicabilidad de los conocimientos.

Pero refiriéndose al constructivismo, la asociación es importante dentro de todo conocimiento.

### 5.9.1.- Ventajas del aprendizaje significativo.

- ❖ “Produce una retención más duradera de la información.
- ❖ Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se relaciona la retención del nuevo contenido.
- ❖ La nueva información, al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- ❖ Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- ❖ Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante”<sup>58</sup>.

---

<sup>58</sup> Tello Ortiz Lilia, Una alternativa pedagógica para las actividades antes, durante y después de las visitas guiadas a nivel primaria en el museo de SHOP en el antiguo museo del arzobispado. Universidad Pedagógica Nacional. México DF. 2006. Pág 10

## **CAPITULO 6.**

### **TALLER DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.**

#### **6.1 Justificación del taller.**

La construcción del aprendizaje del niño se da en la casa, en la comunidad y en la escuela, consideramos que este último es su primer acercamiento a la educación formal y que es cuando el pequeño asiste al jardín de niños, y su primer aprendizaje, se construye mediante la realización de juegos y de actividades significativas.

En el proceso de aprendizaje que tienen los niños, podemos encontrar diversas problemáticas de aprendizaje (solo en algunos niños) y que tienen diferentes situaciones, pero en algunos son problemas de maltrato intra-familiar, drogas, alcoholismo, divorcios, y en algunos casos de abuso sexual, y este último es de nuestro mayor interés.

Este tiene diversas complicaciones de comportamiento, autoestima, problemas psicológicos, en la adolescencia puede llegar al suicidio, y en algunos casos tan graves que en la edad adulta pueden hasta llegar a ser abusadores sexuales.

Estas son algunas de las razones que tenemos para llevar a cabo un taller de Actualización Docente para la Prevención del Abuso Sexual Infantil dirigido a Educadores a Nivel Preescolar.

Como ya habíamos mencionado, en el jardín de niños es donde se tiene el primer acercamiento a la educación formal y contacto con niños más grades, suponiendo que el peligro esta latente todo el tiempo.

La problemática es tan grande que en el radio, casi nunca falta una noticia o denuncia de este tipo; en la televisión, o en el periódico, son muy a menudo verlas, y creemos que si éste curso tiene el impacto que esperamos, nuestros conocimientos y experiencias con las maestras de preescolar podemos ayudar poco a poco.

Este es un ejemplo claro de lo que pasa en la sociedad.” En una escuela primaria de la localidad de San Salvador Atenco, fue denunciado el caso de una niña que fue abusada sexualmente por el conserje de una escuela, la niña solo tiene 10 años.

En la Escuela Primaria (Benito Juárez) ubicada en calle. Josefa Ortiz de Domínguez, Col. San Mateo, municipio de San Salvador Atenco. El denunciado fue el Sr. Efrén Romero Hidalgo.”<sup>59</sup>

A todo lo mencionado, se suma la importancia de insinuar que este taller será construido y basado en un aprendizaje significativo, para que sea más fácil para las profesoras partir de los conocimientos de cada una como persona o como profesional, por otra parte el mismo taller será reforzado con técnicas de sensibilización para obtener mejores resultados.

---

<sup>59</sup> Vázquez Raña Mario, LA PRENSA. Pág.48. martes 8 de julio.

## 6.2 Metodología del taller.

Para la elaboración de este taller fue necesario la construcción de cuestionarios piloto que nos permitieran conocer los temas de interés, sobre el tema de abuso sexual infantil, para poder obtener las respuestas y saber si nos arrojaban los resultados que necesitábamos, (los resultados fueron incompletos, por lo cual fue necesario realizar otro pilotaje en el que obtuvimos las respuestas deseadas, de ésta manera, realizamos 20 cuestionarios más, para así poder llevar a cabo la definición de los temas para la construcción del taller de Actualización Docente para la Prevención del Abuso Sexual Infantil.

También para complementar la construcción del taller, asistimos a un curso en Derechos Humanos titulado, Prevención del Maltrato y Abuso Sexual Infantil, el cual nos proporcionó mucha información que apoyo al desarrollo del taller, desde la organización de los temas, así como llevar a la práctica nuestros conocimientos. Fue necesario asistir a diferentes bibliotecas como la de la UPN, facultad de psicología de la UNAM, hospital psiquiátrico infantil, facultad de derecho de la UNAM, [ADIVAC- Asociación para el Desarrollo Integral de Personas Violadas](#), A.C. Derechos Humanos, y artículos en Internet.

Teniendo la información de los cuestionarios ya graficados, observamos los temas que más inquietud les causaba a los profesores, más la información recopilada de diferentes fuentes, obtuvimos los temas que se aplicaron en el taller.

Para poder llevar a cabo el taller, se hicieron diapositivas para exponerlo, y construimos material didáctico de apoyo, cuestionarios, rompecabezas, reflexiones,

pequeños videos de apoyo, utilizamos música de fondo cuidadosamente elegida para algunas dinámicas.

El taller sé llevó a cabo en El Jardín de niños ITZURI. Ubicado en Francisco Javier Mina S/n, Esquina Matamoros. Pueblo de Santa Cruz. Del 26 – 30 Mayo del 2008. De 14:00 a 18:00 hrs.

### **6.3 Objetivo general.**

Que la comunidad de profesores que asistan al taller, (TADPASI) adquieran los conocimientos sobre la prevención y detección del abuso sexual infantil. En una forma práctica y vivencial, apoyándonos en técnicas basadas en el aprendizaje significativo y técnicas de sensibilización.

### **6.4 Objetivos específicos.**

1.- Que los profesores adquieran los conocimientos básicos necesarios para prevenir el abuso sexual infantil.

2.- Que los profesores desarrollen habilidades que permitan detectar y prevenir una situación de abuso sexual.

## 6.5 perfil de taller. (TADPASI.)

**POBLACION:** Profesores de nivel preescolar.

**ESPACIO:** Se recomienda un lugar cerrado, amplio y ventilado, como bien puede ser un salón de clases o un Auditorio.

**DURACION:** el taller de (TADPASI) Taller de Actualización Docente Para la Prevención de Abuso Sexual Infantil para Educadores a Nivel Preescolar. Esta diseñado para ser impartido en 20 horas, dividido en 5 módulos, cada módulo con 4 horas de duración, con un descanso intermedio de 15 minutos.

Los temas que serán vistos son los siguientes:

**MÓDULO 1.-**Los derechos de los niños y las niñas una alternativa para prevenir el abuso sexual infantil.

**MÓDULO 2.-**Maltrato infantil.

**MÓDULO 3.-** Abuso sexual infantil.

**MÓDULO 4.-** Marco legal e instituciones de ayuda.

**MÓDULO 5.-** Taller para niños (enseñar como los docentes trabajarán los temas con sus alumnos.)

**CUPO:** 20 educadores como máximo, cuando sean dos coordinadores.

## 6.6.- Cuestionario piloto para la elaboración del taller.

Fecha.\_\_\_\_\_.

1.- ¿Cuántos años tienes practicando la Docencia a nivel Preescolar?

---

---

2.- ¿De los derechos de los niños, cuales conoces?

---

---

3.- ¿Sabes que es un abuso sexual?

---

---

4.- ¿Para usted que es el abuso sexual infantil?

---

---

5.- ¿A qué edad los niños son más vulnerables a sufrir un abuso sexual infantil?

---

---

6.- ¿Conoce algún caso de abuso sexual infantil?

---

---

7.- Si conoce de algún caso, coméntelo.

---

---

8.- ¿Cómo identificas si un niño está siendo abusado sexualmente?

---

---

9.- ¿Qué consecuencias provoca un abuso sexual en el niño?

---

---

10.- ¿A donde acudiría para dar ayuda sobre algún caso de Abuso sexual infantil?

---

---

11.- ¿Qué lugar crees que es el más seguro para un niño? ¿Por que?

---

---

12.- ¿En qué lugares se dan los abusos sexuales infantiles?

---

---

13.- ¿Quiénes cometen los abusos sexuales infantiles?

---

---

14.- ¿Por qué crees que estas personas atacan a los menores?

---

---

15.- ¿Qué características tienen este tipo de personas?

---

---

16. ¿Qué más te gustaría saber sobre el abuso sexual infantil?

---

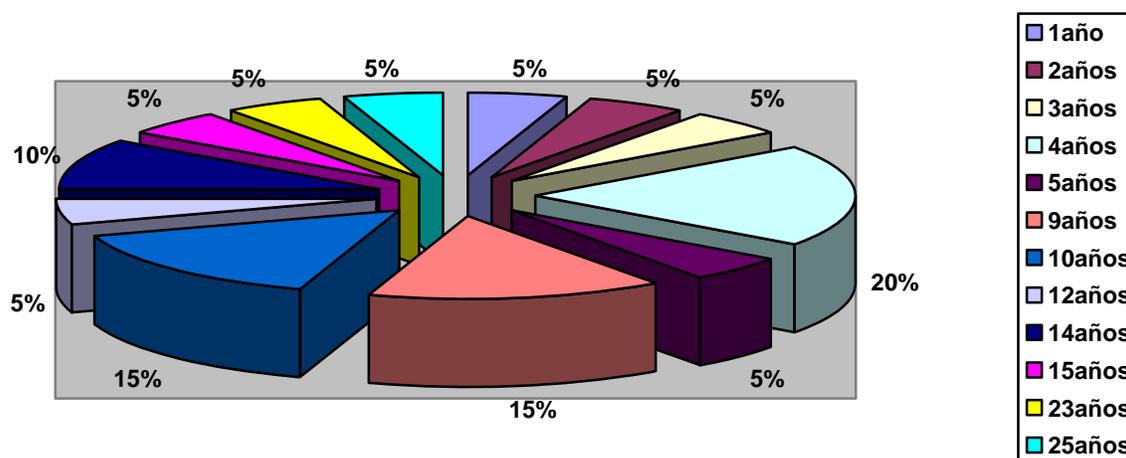
---

**Gracias por tu cooperación.**

## 6.7.- Resultados con gráficas de los cuestionarios piloto.

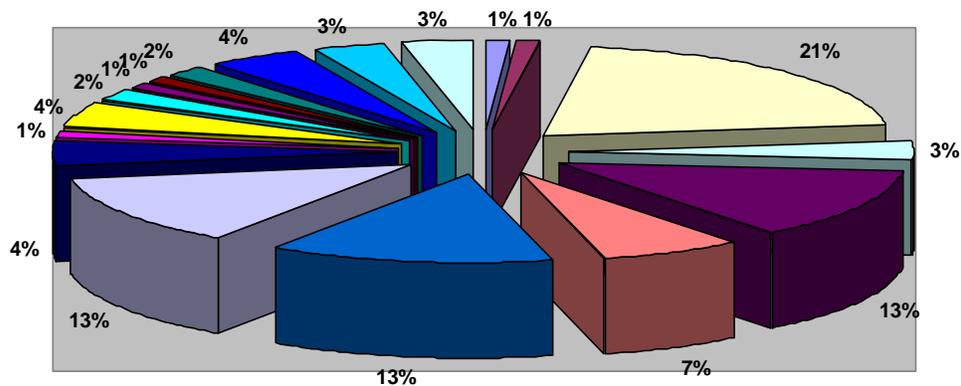
Para el pilotaje se trabajaron 20 cuestionarios, de este segundo pilotaje se sacaron los temas para la elaboración del taller.

1.- ¿Cuántos años tienes practicando la docencia a nivel preescolar?



En esta gráfica encontramos, un rango de años desde 1 años hasta 25 años de los cuales el 20% tienen 4 años practicando la docencia el 15% cuentan con 9 años, 15% 10 años de experiencia y el 10% equivale a 14 años mientras que los años restantes nos presenta el 5% cada 1.

## 2.- ¿De los derechos de los niños, cuales conoces?

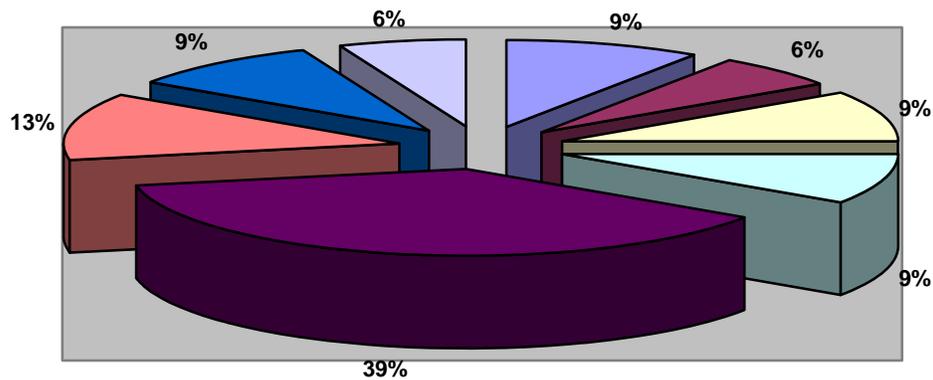


ser escuchado	vida digna	educación	salud
nombre	nacionalidad	familia	alimentación
respeto	protección de abuso	seguridad social	atención a discapacitados
espacio de recreación	opinar	sustento	médico
no al maltrato	jugando		

La mayoría de los docentes 21% nos mencionan que conocen el derecho a la educación, con 13% cada uno, nos encontramos con el derecho a un nombre propio, derecho a una familia, y el derecho a la alimentación, seguido con el 7% a una nacionalidad y con menor porcentaje encontramos otros derechos como son: el ser escuchado, una vida digna, entre otros.

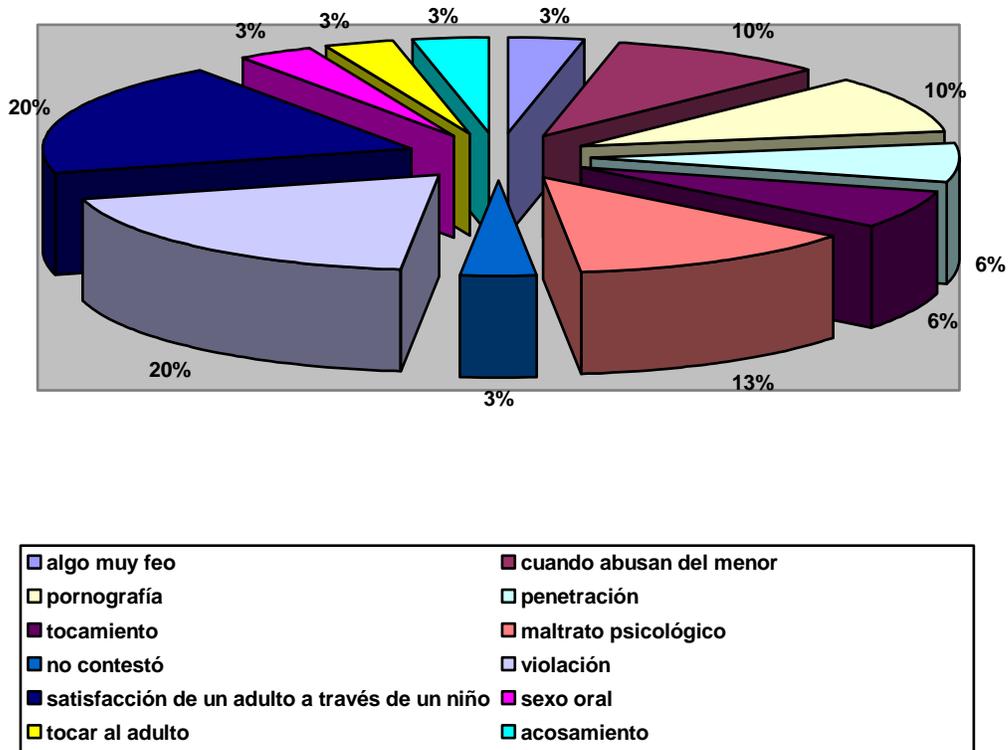
Haciendo hincapié en el derecho de protección contra el abuso solo encontramos el 1%.

### 3.- ¿Sabes que es el abuso sexual?



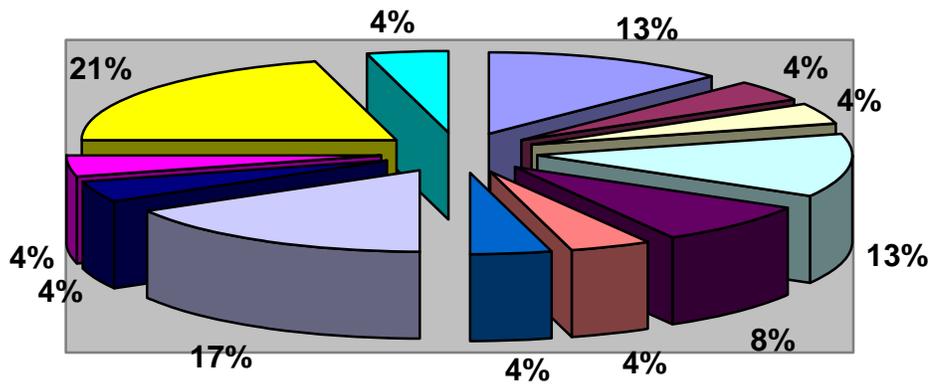
Con un 39% encontramos que los docentes mencionan que un abuso sexual es, una acción sexual sin consentimiento, con 13% encontramos que mencionan que es una acción sexual con violencia, con menor % las demás variantes.

#### 4.- ¿Sabes que es un abuso sexual infantil?



En esta gráfica encontramos dos respuestas con el 20% que nos manifiesta que el abuso sexual infantil es violación y satisfacción de un adulto a través de un niño, dicen que es un maltrato psicológico el 13% de los docentes, las demás variantes las encontramos con menores porcentajes como son: penetración, tocar al adulto entre otras, y el 3% no desearon contestar.

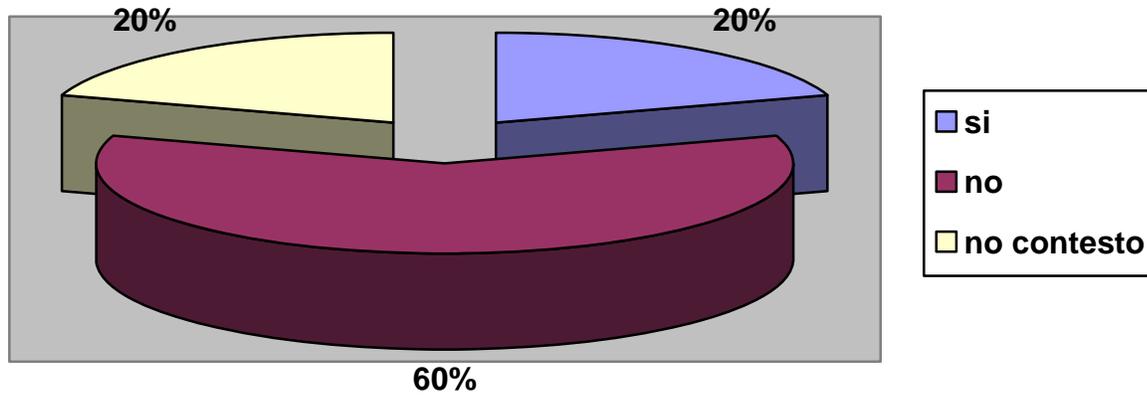
5.- ¿A qué edad los niños son más vulnerables a sufrir un abuso sexual?



5 años	4 años	6 años
antes de la adolescencia	no hay edad	10-12 años
4-6 años	desde los 2 años	3 años
8-12 años	6-8 años	1-10 años

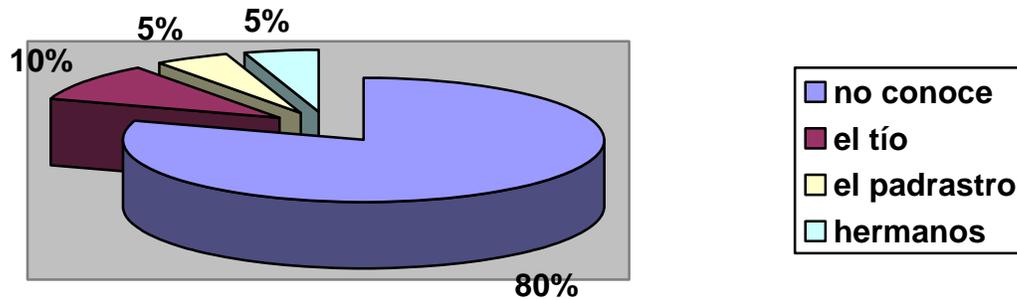
En esta gráfica encontramos que el 21% de los docentes indican que los niños son más vulnerables en una edad de 6-8 años, el 17% nos marcan que otras de las edades vulnerables son desde los 2 años, y con el 13% encontramos que los docentes nos dicen que abarcan un rango de 1-10 años y 5 años, encontrando porcentajes más bajos en diferentes variables.

6.- ¿Conoces algún caso de abuso sexual infantil?



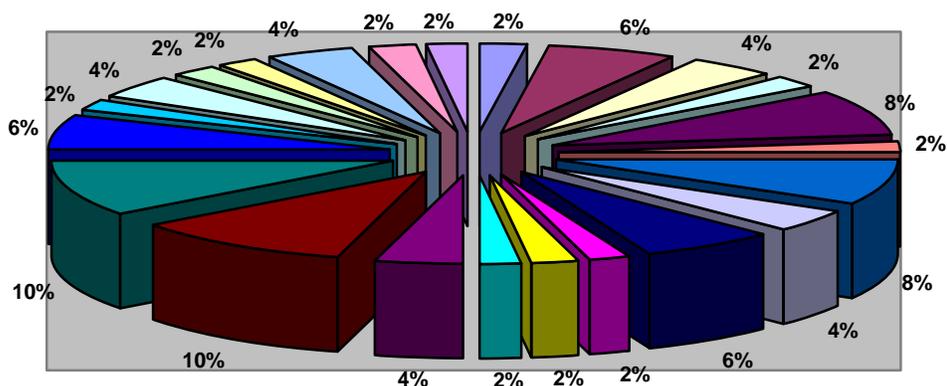
En esta gráfica encontramos que el 60% de los docentes dicen que no conocen ningún caso de abuso sexual, y el 20% menciona que si conoce algún caso y el 20% prefirió no contestar.

7.- Si usted conoce algún caso coméntelo.



Referente a la pregunta anterior encontramos que el 80% mencionan no conocer ningún caso, el 10% nos dice que en los casos que conocen el agresor es el tío, y las otras repuestas mencionan que fue el padrastro y los hermanos con el 5% cada uno.

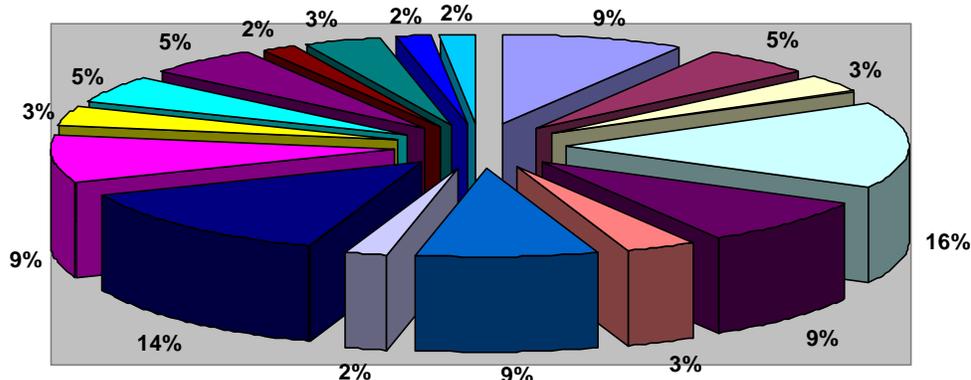
## 8.- ¿Cómo identificas si un niño esta siendo abusado?



no contesta	timido	agresivo
en su forma de ser	en su conducta	no convive
triste	diferentes conductas sexuales	cambio de animo
nervios	transtornos mentales	suicidio
angustia	comportamiento	miedo a las personas
no quiere que lo toquen	pesadillas	bajo rendimiento escolar
grosero	no se	deficit de atención
no juega	no come	

En esta gráfica encontramos una gran variedad de respuestas de las cuales las variantes con más porcentajes son: con el 10% cada variante se identificaría con el comportamiento y el miedo a las personas, continuando con el 8% cada una comentando que es por que el niño esta triste o presenta cambio de conducta, observando que van disminuyendo los porcentajes en cada variable.

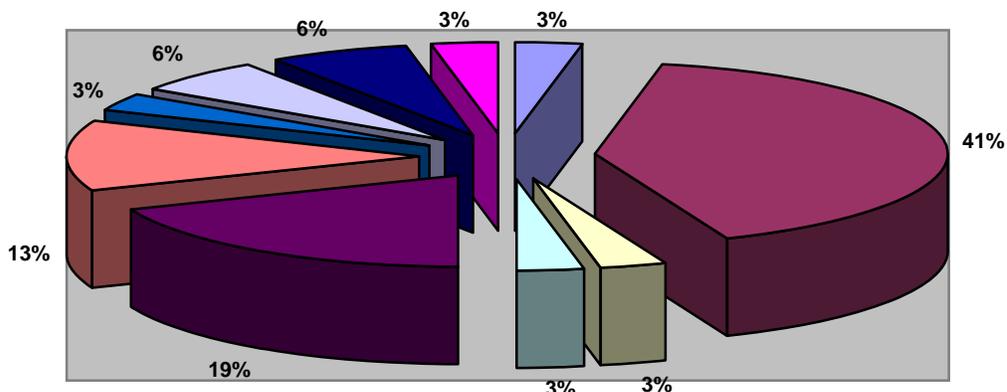
## 9.- ¿Qué consecuencias provoca el abuso sexual infantil?



temer a la gente	transtornos emocionales	desconfianza
miedo	muerte	problemas físicos
problemas intelectuales	cambia su vida	baja autoestima
mala conducta	agresividad	culpa
repetir acciones	odio	decepción
problemas psicológicos	ansiedad	

Como podemos ver en esta gráfica el 16% de los docentes dicen que una de las características es que la víctima siente miedo, el 14% menciona que otra particularidad es la baja auto estima, teniendo 9% están, las siguientes características: Mala conducta, muerte, problemas intelectuales, encontrando con menor porcentaje las demás variables.

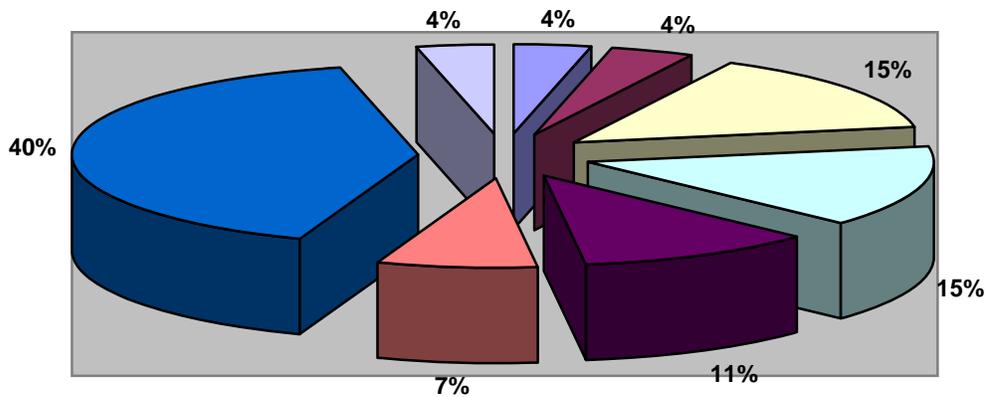
10.- ¿A dónde acudiría para pedir ayuda sobre algún caso de abuso sexual infantil?



ADIVAC	DIF	no se	supervisora de jardín
autoridades	derechos humanos	a las escuelas	centros especializados
psicólogo	procuraduría del menor		

El 41% de los docentes mencionan que acudirían al DIF, el 19% nos dicen que acudirían a las autoridades, y el 13% acudirían a derechos humanos, y con menor porcentaje encontramos a supervisoras del jardín, psicólogo entre otras.

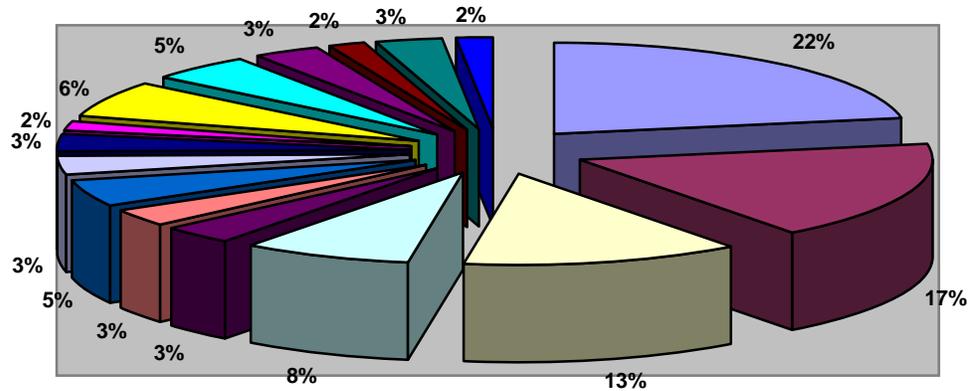
### 11.- ¿Qué lugar es más seguro para un niño?



dode los quieran	se preocupen por ellos	ninguno	con su mamá
con su papá	no se	en su casa	en la escuela

En esta respuesta encontramos con un 40% que su casa sería el lugar más seguro para un niño, y con el 15% observamos dos variables que mencionan, que con su mamá sería el lugar más seguro y la otra menciona que no existe un lugar seguro. Hallando diferentes variables con menor porcentaje.

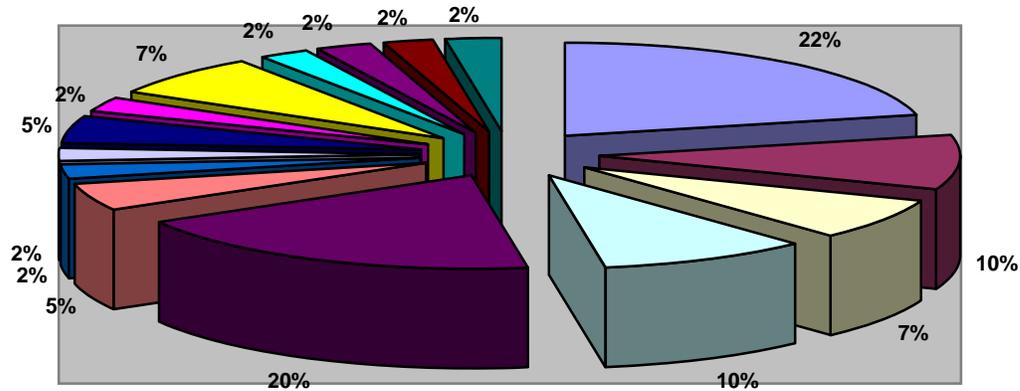
## 12.- ¿En qué lugares se dan los abusos sexuales infantiles?



■ casa	■ escuela	■ calle
■ familia	■ trabajo	■ oficina
■ baños	■ biblioteca	■ fiestas
■ cuidado por otras personas	■ cualquier lugar	■ parques
■ cines	■ profesores	■ iglesia
■ amigos de familia		

Paradójicamente a la gráfica anterior con un 22% nos mencionan que el lugar donde se dan con mayor frecuencia los abusos sexuales infantiles, es la casa, y con un 17% es la escuela, con el 13% la calle. Y con menores porcentajes vemos diferentes variables.

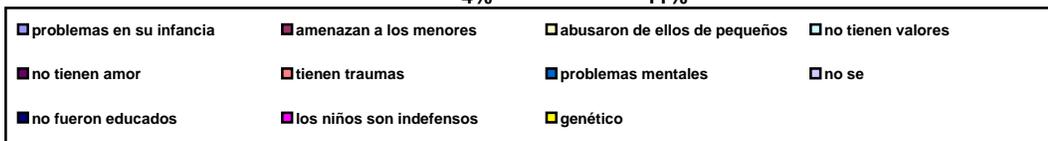
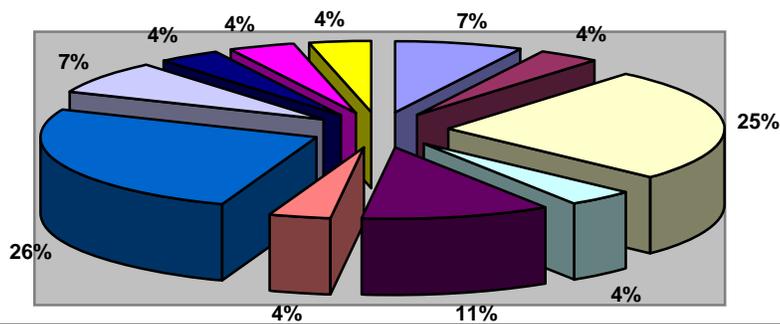
### 13.- ¿Quiénes cometen los abusos sexuales?



■ familia	■ toda persona cercana	■ profesores
■ amigos y padres	■ enfermos mentales	■ todo tipo de persona
■ personas que fueron abusadas	■ pedófilos	■ desconocidos
■ hombres o mujeres	■ padres	■ complices
■ personas sin principios ni valores	■ jóvenes	■ sacerdotes

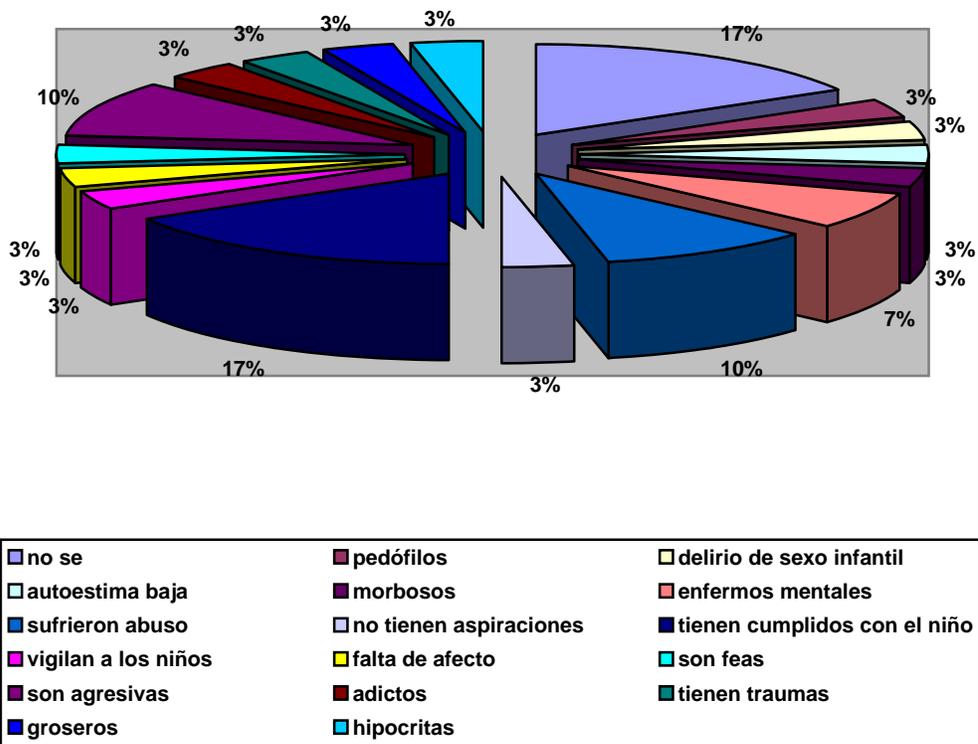
En esta gráfica tenemos con mayor porcentaje el 22% que nos menciona que quienes cometen los abusos sexuales es su familia, con el 20% mencionan que son enfermos mentales, y con un 10% encontramos dos variables que nos mencionan que son los amigos y padres y otra nos dice que es toda persona cercana.

14.- ¿Por qué crees que estas personas atacan a los memores?



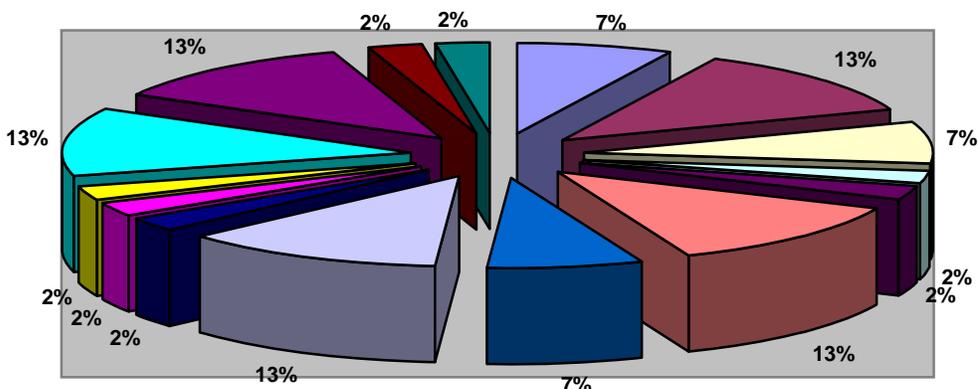
En esta gráfica encontramos que los docentes dicen con un 26% que las personas que atacan a los niños tienen problemas mentales y con un 25% nos dicen que estas personas fueron abusadas de pequeños, con el 11% nos dan como respuesta que son personas que no tienen amor. Encontrando con menor porcentaje diferentes variables.

15.- ¿Qué características tienen este tipo de personas?



En esta gráfica tenemos dos respuestas con el 17% una de las características más representativas es que tienen cumplidos con el niño, y en la otra variable mencionan no saber cuales son las características de este tipo de personas, encontrando respuestas similares a lo que son las características pero tienen menor porcentaje.

16.- ¿Qué más te gustaría saber sobre el abuso sexual infantil?



medios para su protección	todo lo necesario	prevención
como tratar a los niños abusados	como evitarlo	como ayudarlo
como detectarlo	no contesto	como educar a la sociedad
cursos de empoderamiento	como solucionar este problema	características del agresor
instituciones	derechos de los niños	que han hecho las autoridades

Aquí encontramos cinco repuestas, con el 13% cada una, las cuales mencionan que lo que les gustaría saber es como pedir ayuda, la otra variable dice que les gustaría saber las características del agresor, y otra variable dice que le gustaría saber las instituciones de ayuda, mientras que una de ellas menciona que le gustaría saber como ayudarlo y el otro 13% prefirió no contestar.

## **6.8- Presentación del taller.**

Es muy trascendente que este taller tenga importancia para los docentes, al igual que para nosotras, ya que el taller de Actualización Docente para la Prevención de Abuso Sexual Infantil (TADPASI) se ha diseñado por la problemática tan grande que es el Abuso Sexual Infantil.

Este taller consta de 20 horas, distribuido de la siguiente manera:

Se dará en cinco módulos para que se lleve a cabo en una semana de lunes a viernes, y cada módulo tiene una duración de cuatro horas con un receso de quince minutos después de las dos primeras horas.

Se llevarán a cabo, algunas técnicas de sensibilización, asimismo algunas serán basadas en el aprendizaje significativo esas serán alternadas con los temas de interés

En el primer módulo se verán los Derechos de los niños y las niñas, una alternativa para prevenir el abuso sexual infantil, Integración grupal,

Surgimiento del concepto de infancia, Antecedentes de los derechos humanos, y los antecedentes de la convención de los de los derechos de los niños, además de aclarar los conocimientos de los derechos de los niños.

En el segundo módulo, presentaremos el Maltrato Infantil, se darán definiciones de maltrato infantil, dar a conocer el concepto de maltrato, quienes maltratan, porque maltratan, tipos de maltrato, dar a conocer cual es la población más vulnerable en

este aspecto, empezaremos también a abordar el tema de abuso sexual infantil, desde el concepto del abuso sexual infantil, los antecedentes del abuso sexual, los mitos y realidades que existen sobre el abuso sexual, quién es la víctima, quien es el abusador, y cuales son las actitudes del abusador.

En el tercer módulo seguimos con el abuso sexual infantil, haremos hincapié de la importancia que tiene el abuso sexual como fenómeno social, los diferentes perfiles que pueden existir de un abusador sexual, las actitudes que manifiesta, las fases de agresión sexual, también las consecuencias que provoca un abuso a corto y largo plazo.

En el módulo cuatro, se dará información sobre las Instituciones de ayuda que existen y que pueden auxiliar en su momento, por otro lado el marco legal, donde se abordaran algunos consejos de cómo ayudar al niño ante un posible caso de abuso sexual, cuales son los principios básicos de la prevención del mismo, modote igual forma como podemos darles una respuestas a los niños si por desgracia pasaron por una situación de esta índole, veremos que es considerado un delito desde este punto de vista, que es una violación a un menor y que es una violación a los derechos de los niños. Veremos los artículos y penalizaciones del Código Penal del DF y los códigos específicos que tienen que ver con el abuso sexual infantil.

En el módulo cinco, daremos información, técnicas didácticas para todos los docentes, dándoles sugerencias de cómo llevar a cabo técnicas con los niños para enseñarles lo básico sobre la prevención de un abuso sexual, como: las partes de su cuerpo que se tocan por otras personas y cuales no (que su cuerpo debe ser respetado hasta por mamá), que tipo de caricias los niños deben permitir y en que lugares de su cuerpo, enseñarles que existen secretos y los diferentes tipos que hay secretos buenos y secretos malos, también una forma muy fácil de conocer sus

derechos mediante el juego, que hay regalos que son muy bonitos porque se los merecen y que hay regalos que no se tienen que recibir si son a cambio de algo que no les guste como caricias o palabras (soborno), entre otras.

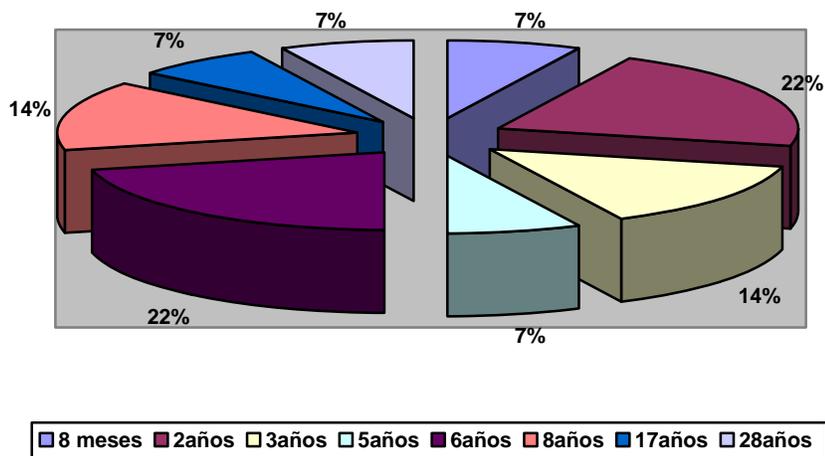
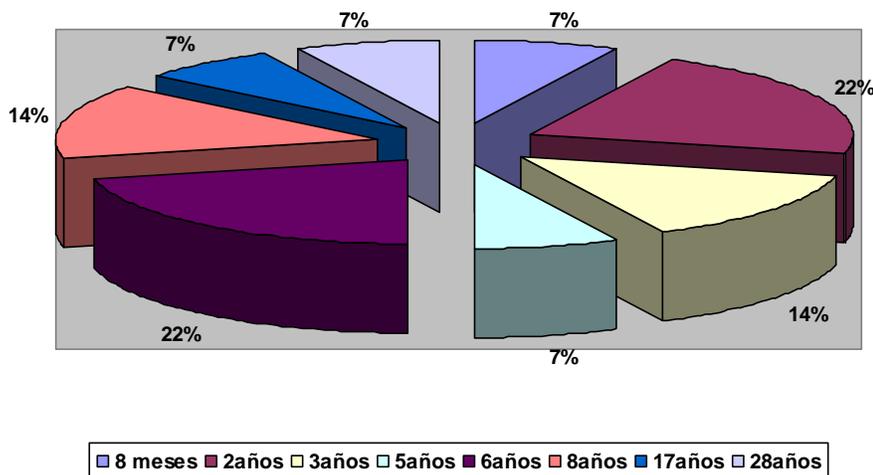
Al final de este módulo tenemos el cierre, la despedida, agradecimientos, entrega de reconocimientos y evaluación final del taller. Por medio de un cuestionario.

De todos los temas mencionados, cada módulo cuenta con técnicas de sensibilización y de aprendizaje significativo, también tenemos como material de apoyo, lecturas, fotos cuestionarios, videos, durante algunas técnicas de sensibilización y de relajación utilizaremos música de fondo, nos apoyaremos con presentación en diapositivas, y en el último módulo materiales adecuados para el aprendizaje de los niños de preescolar.

## 6.9.- Gráficas de resultado del taller

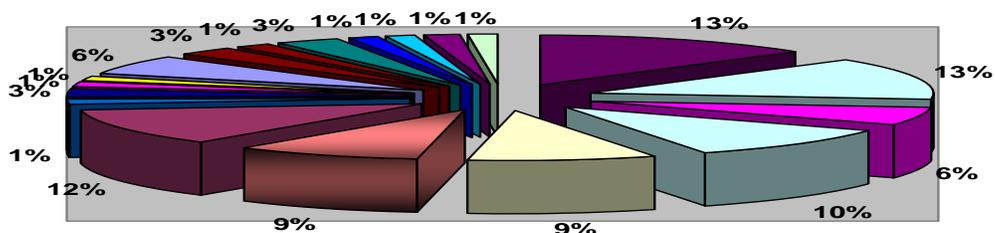
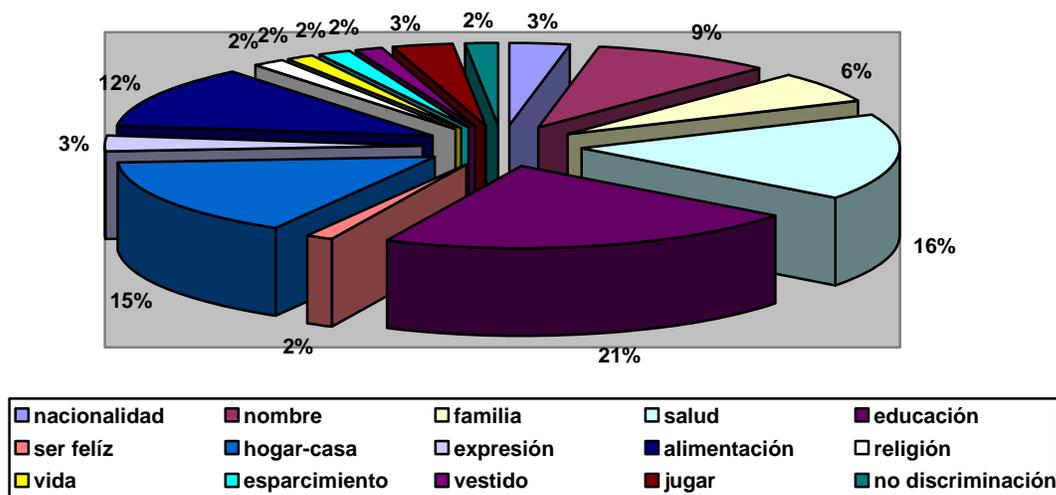
### Resultado de los 14 cuestionarios aplicados antes y después del taller.

1.- ¿Cuántos años tienes practicando la docencia a nivel preescolar?



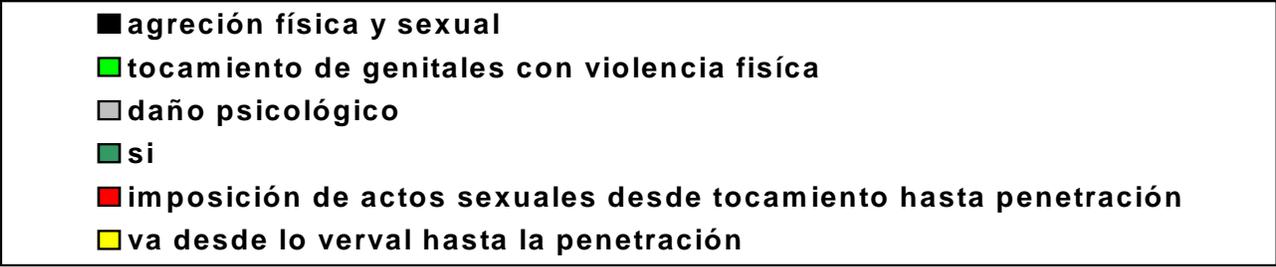
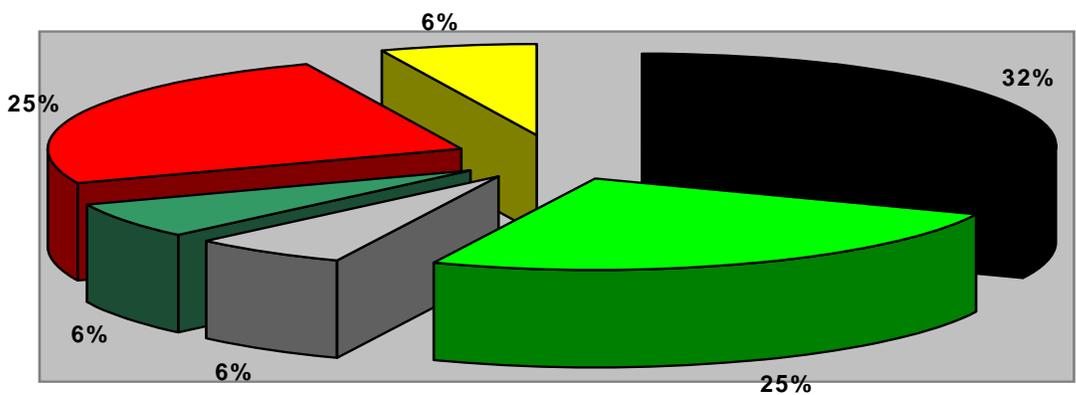
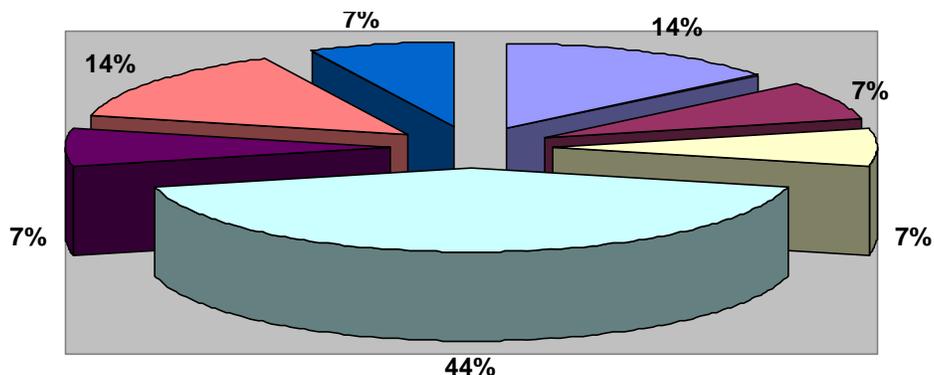
En la primera gráfica encontramos que el 22% dice tener 2 años en la docencia y el otro 22% tiene 6 años, con un 14% señalan tener tres años, y el otro 14% menciona que tiene 8 años practicando la docencia a nivel preescolar. En la segunda gráfica encontramos los porcentajes igual que en la primera.

## 2.- ¿De los derechos de los niños cuales conoces?



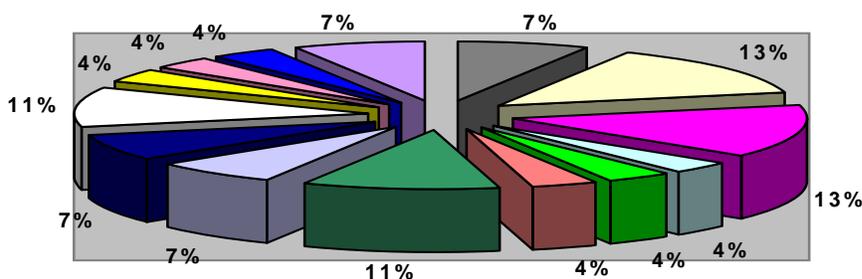
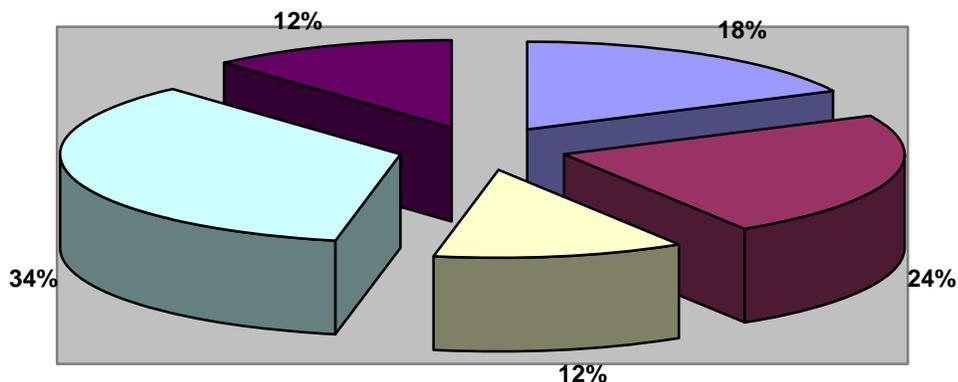
En la primera gráfica encontramos que el derecho a la educación tiene el mayor porcentaje con un 20%, y con un 16% sigue el derecho a la salud, a continuación con el 14% encontramos el derecho a la alimentación, después de este porcentaje hay múltiples variantes, con menor porcentaje como el derecho a no ser golpeado con un 2%. En la segunda gráfica observamos con un 13% que el valor mas conocido por los docentes es el de la educación, y con otro 13% es el de la salud, con un 3% encontramos el derecho a no ser maltratado, con un 1% esta el derecho a no ser explotado y con diferentes porcentajes localizamos los derechos mas conocidos como el derecho a la familia, nombre, jugar, entre otros. Como podemos observar gracias a la información ofrecida a los docentes, en la segunda gráfica obtuvimos nuevas variables, como hacer valer sus derechos, a no ser explotados entre otras, por lo que la información que les ofrecimos a los docentes fue de gran importancia.

### 3.- ¿Sabes que es el abuso sexual?



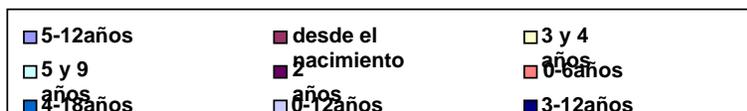
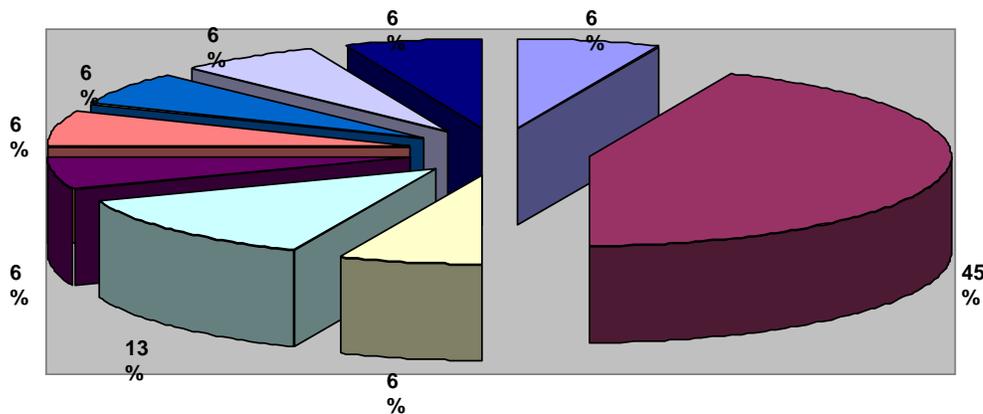
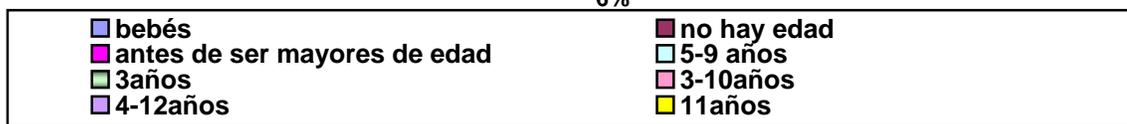
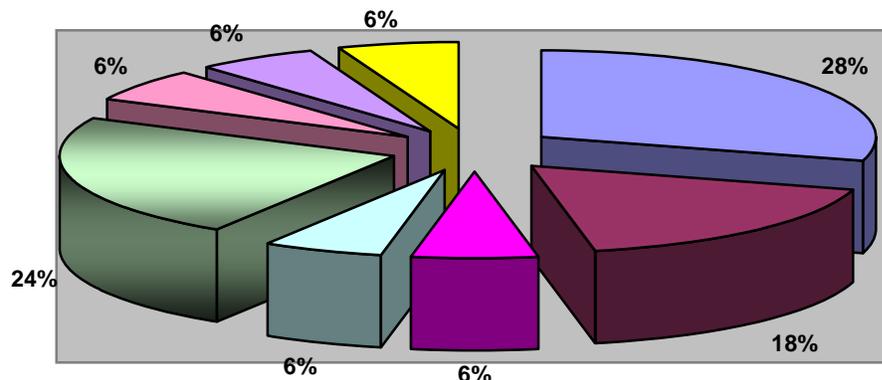
En la primera gráfica observamos que el 44% de los docentes mencionan que el abuso sexual es una agresión hacia una persona, con el 14% encontramos dos variantes encontrando en una de ellas que el abuso sexual es abuso físico y psicológico y el otro 14% menciona que el abuso sexual es la denigración del niño y que el mismo niños es utilizado. En esta pregunta no nos referíamos al abuso sexual infantil si no al abuso sexual en general. En la segunda gráfica con un 32% encontramos que los profesores mencionan que el abuso sexual es agresión física y sexual, con un 25% los profesores mencionan que es una imposición de actos sexuales desde tocamiento en todo su cuerpo hasta la penetración y con otro 25% encontramos que es tocamiento de genitales con violencia física, localizando diferentes variables con menor porcentaje.

#### 4.- ¿Sabes qué es un abuso sexual infantil?



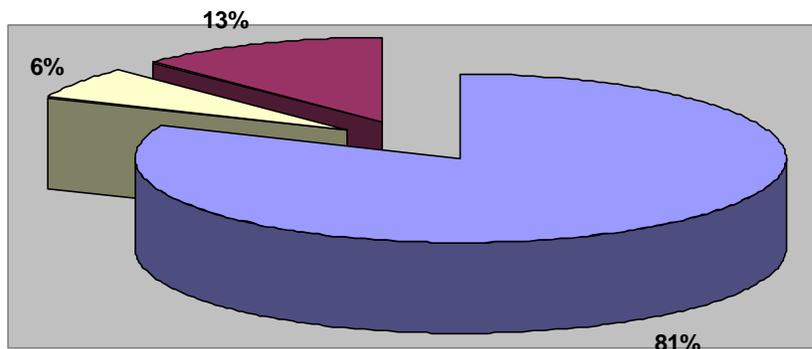
En la primera gráfica encontramos que el 34% de los docentes dicen que un abuso sexual infantil es una agresión hacia el cuerpo del niño, el 24% menciona que un adulto obliga al niño a tener relaciones sexuales, encontrando con menor porcentaje diferentes variables. En la segunda gráfica encontramos que el 13% de los docentes dicen que el abuso sexual infantil comienzan desde las caricias y el otro 13% mencionan que es el no respetar su sexualidad y su integridad, con 11% mencionan que es agresión física y el otro 11% comenta que es un abuso de poder hacia los niños, localizando diferentes variantes con menor porcentaje. Aquí localizamos, variantes nuevas y mas especificadas, por lo tanto nos damos cuenta que si fue útil la información dada.

5.- ¿A qué edad los niños son más vulnerables a sufrir un abuso sexual?

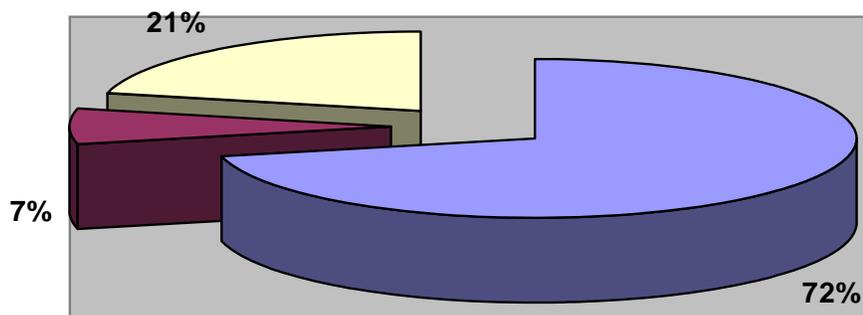


En la primera gráfica podemos apreciar que el 28% de los docentes menciona que los abusos sexuales se dan más en los bebés, con el 24% menciona que también la mayor cantidad de abusos se cometen en los niños de tres años, con el 18% de los docentes mencionan que no hay edad para que un niño pueda sufrir un abuso sexual, y con menores porcentajes encontramos diferentes variables. En la segunda gráfica con encontramos que 45% de los docentes mencionan que los niños son más vulnerables desde el nacimiento, y con el 13% dicen que es de los 5-9 años, encontrando una diversidad de porcentajes menores en el resto de las variables. En la segunda gráfica, la variable (desde el nacimiento) es mayor a cualquier otra, lo que nos permite saber que si comprendieron la información que les ofrecimos.

6.- ¿Conoces algún caso de abuso sexual infantil?



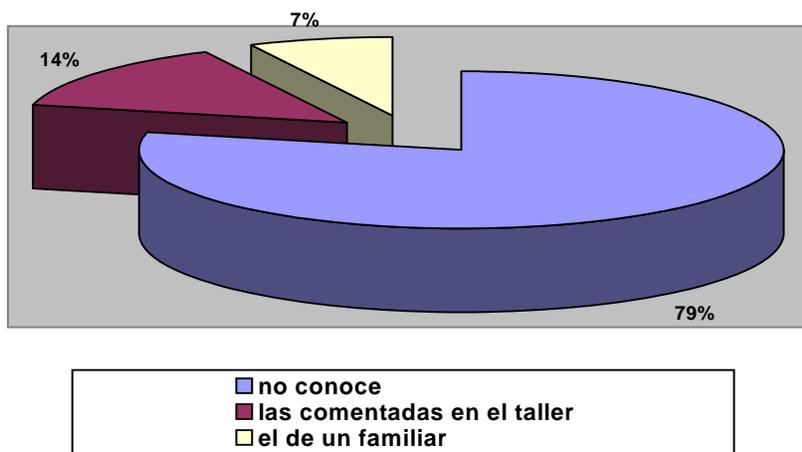
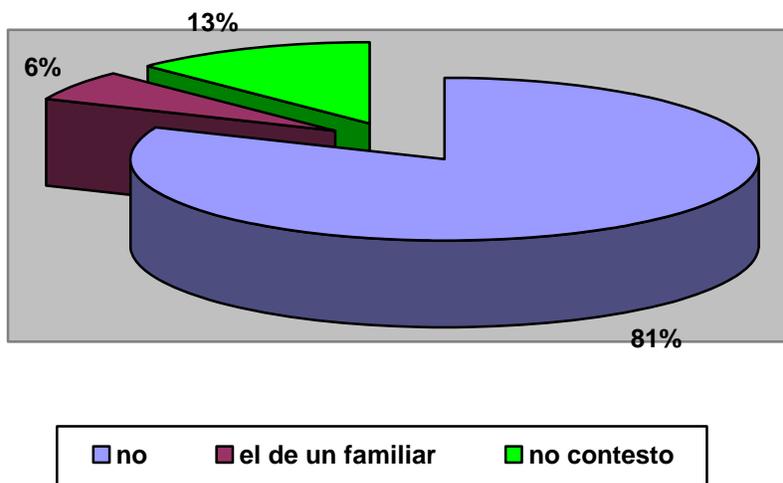
no si no se



no no recuerdo si

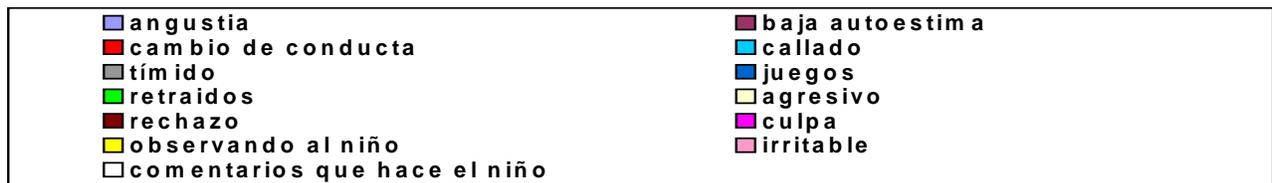
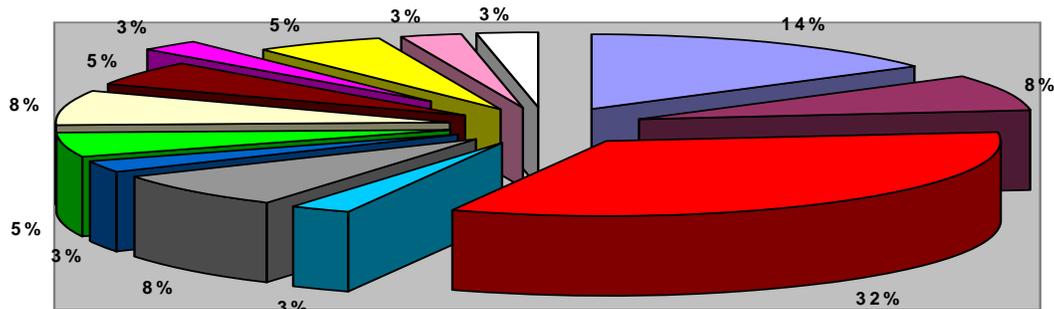
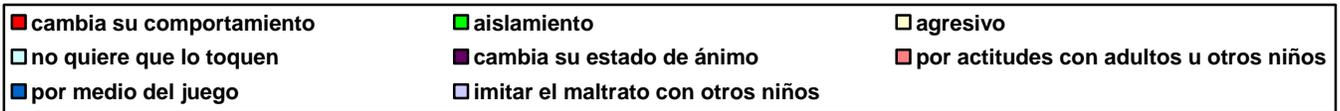
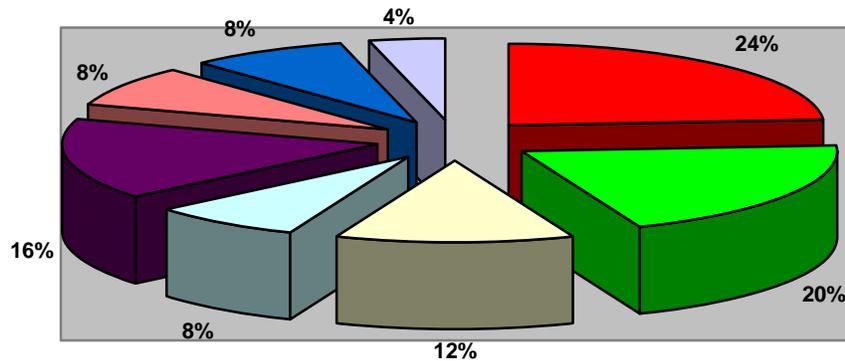
En la primera respuesta se dispara mucho el número de diferencia que desconocen un caso de abuso sexual con el 93% y con el 7% mencionan que si conocen algún caso de abuso sexual. En la segunda gráfica encontramos que un 72% de los docentes desconocen algún caso de abuso sexual y los docentes que si conocen un abuso sexual marcan el 21%, y solo el 7% mencionan no recordar algún caso de abuso sexual.

7.- Si usted conoce algún caso coméntelo.



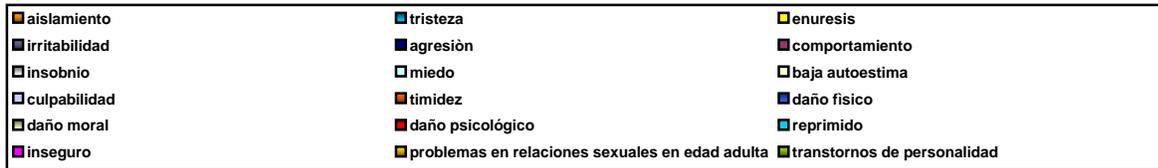
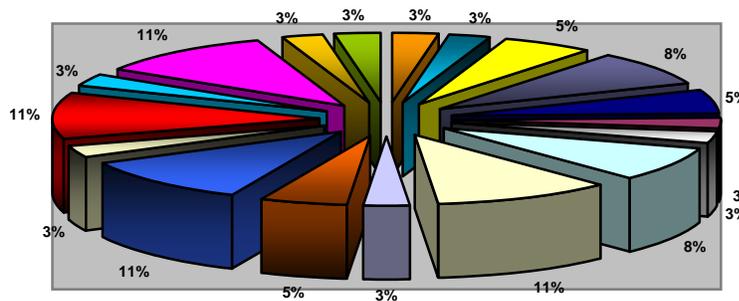
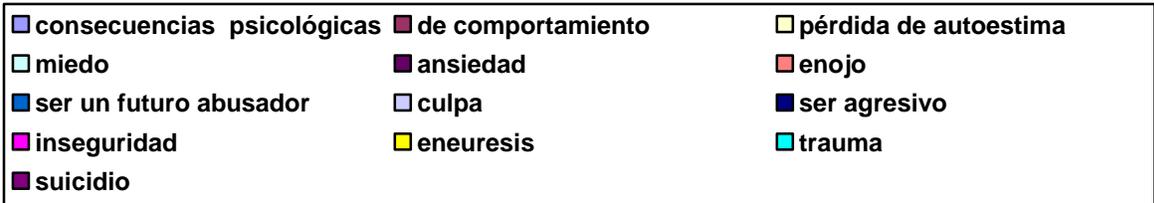
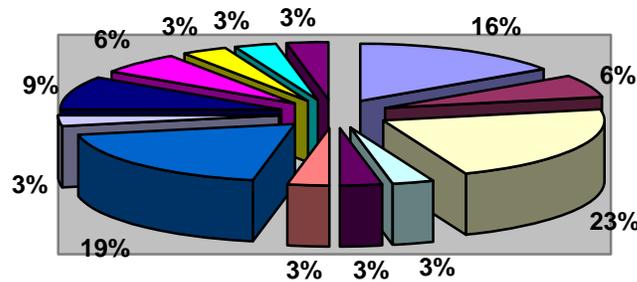
En continuación de la respuesta anterior encontramos en la primera gráfica que el 93% dice que no conoce ningún caso de abuso sexual infantil, y el 7% dice que si conoce un caso y menciona que un familiar presentó sangre en su trusa. En la segunda gráfica con un 32% encontramos que los profesores mencionan que el abuso sexual es agresión física y sexual, con un 25% los profesores mencionan que es una imposición de actos sexuales desde tocamiento en todo su cuerpo hasta la penetración y con otro 25% encontramos que es tocamiento de genitales con violencia física, localizando diferentes variables con menor porcentaje. En la segunda gráfica aumento una variable, comentando que se llevaron algo muy representativo del taller, que son sus propias experiencias grupales.

8.- ¿Cómo identificas si un niño esta siendo abusado?



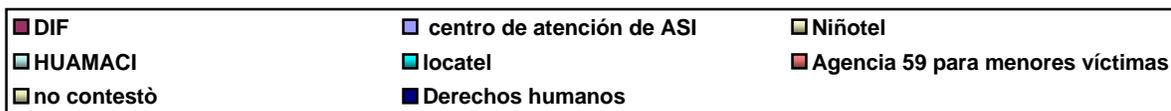
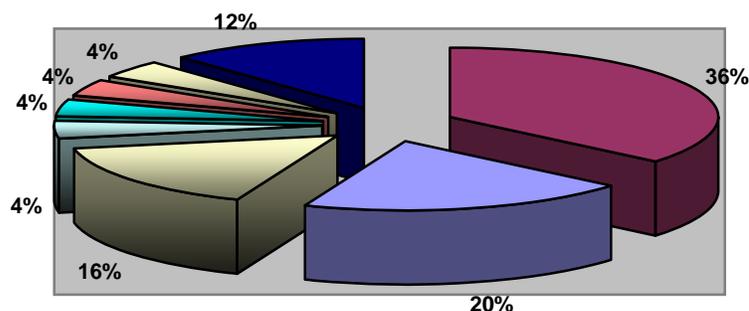
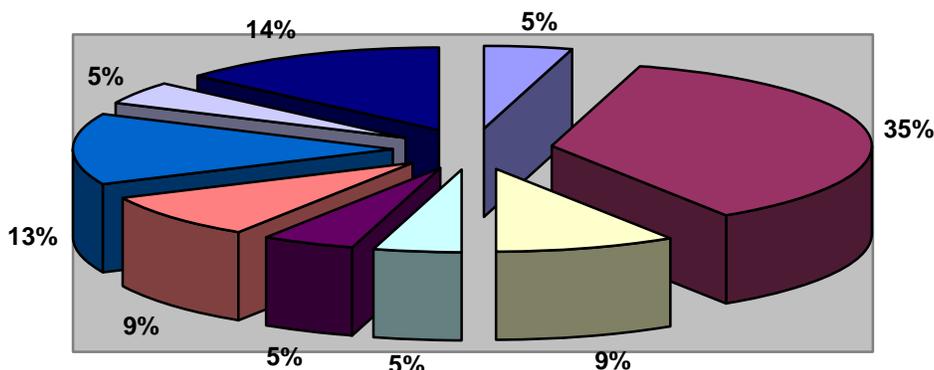
En la primera gráfica con el 24% en esta gráfica podemos ver que los docentes mencionan que una de las principales características es que cambia el comportamiento de los niños que sufrieron un abuso sexual, con el 20% nos dicen que otro de los síntomas es aislamiento, con el 16% otros de los docentes mencionan que el niño empieza a tener cambios en su estado de ánimo. En la segunda gráfica la mayoría de los docentes con un 32% comenta que la forma de identificar un abuso sexual es el cambio de conducta en los niños es, un 12% dice que el miedo es una conducta muy habitual y con el 9% de maestros llegan a la conclusión que se identificaría un abuso sexual en los niños por medio de cambio de conducta. En esta respuesta encontramos que las respuestas son más detalladas, lo que quiere decir que la información dada fue muy relevante.

9.- ¿Qué consecuencias provoca el abuso sexual infantil?



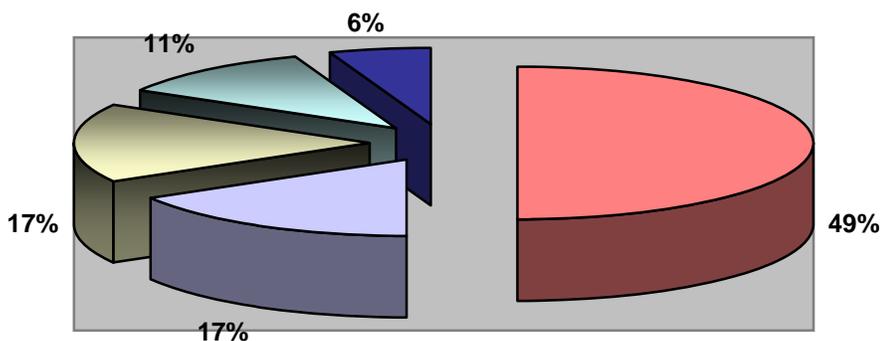
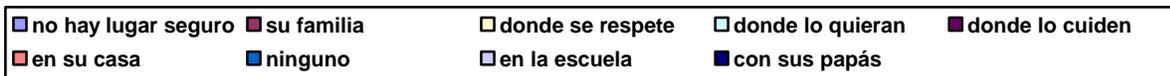
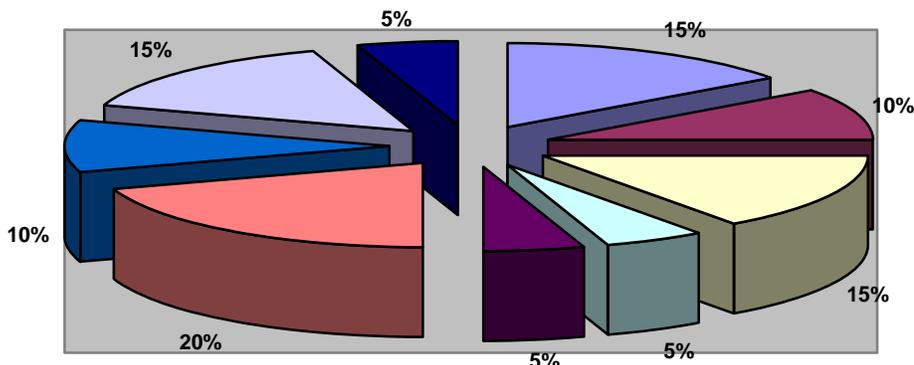
En la descripción de la primera gráfica, nos encontramos con diversas consecuencias que mencionan los docentes obteniendo que el 23% dicen que una de las consecuencias que provoca el abuso sexual es la pérdida de autoestima, con el 19% podemos notar que otra de las consecuencias es que será un futuro abusador y por consiguiente con el 16% encontramos que provoca daños psicológicos, encontrando con diferentes variables. En la segunda gráfica podemos ver que hay cuatro respuestas similares que nos muestran el 11% en las diferentes respuestas son: Daño psicológico, baja autoestima, daño físico e inseguridad. Y con menor porcentaje se encuentran diferentes variables.

10.- ¿A donde acudiría para pedir ayuda sobre algún caso de abuso sexual infantil?



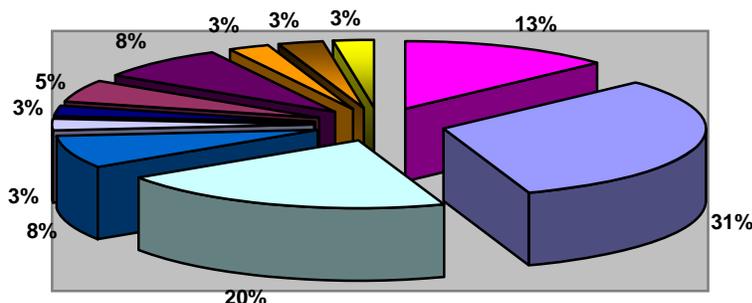
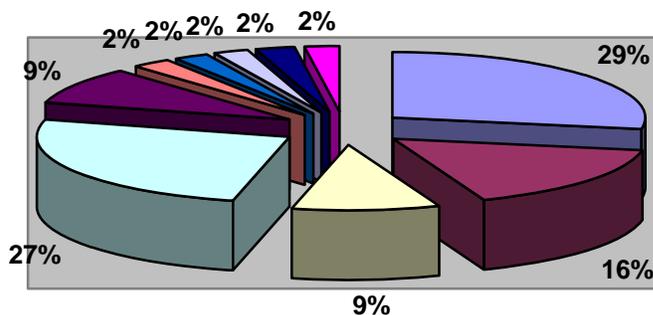
En la primera gráfica el 35% de los docentes, menciona que la institución a la que acudiría para pedir ayuda sería el DIF, después de esta respuesta encontramos que el 14% de los docentes acudirían a Derechos Humanos, y así haciendo diferentes referencia a distintas instituciones con menor porcentaje, encontramos una variable con el 5% que nos menciona que no sabe a donde acudir en un caso similar. En la segunda gráfica el 36% de los docentes nos dicen que acudirían al DIF para dar algún tipo de ayuda y el 20% nos dicen que acudirían a algún centro de atención para personas abusadas sexualmente y el 16% nos mencionan que se dirigirían a Niñotel encontrando diferentes variables con bajos porcentajes.

### 11.- ¿Qué lugar es más seguro para un niño?



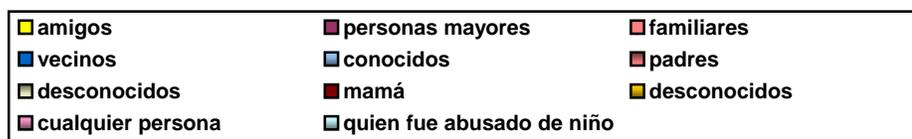
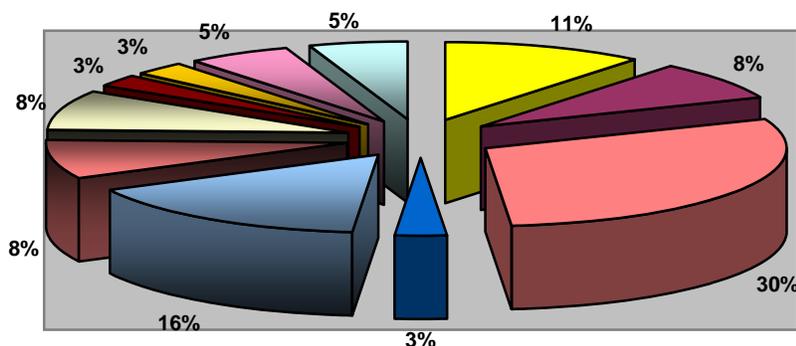
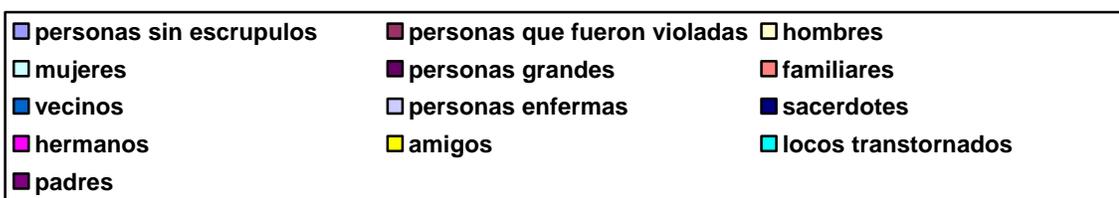
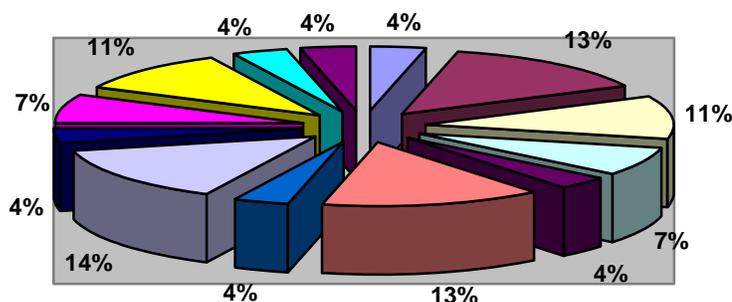
En la primera gráfica podemos observar como el 20% de los docentes dice que la casa es el lugar más seguro, mas adelante vemos como tenemos tres respuestas iguales con el 15% que nos dan diferentes lugares de seguridad para los niños uno de ellos nos dice que la escuela, otros nos dicen que no hay lugar seguro y la tercera nos marca que donde se les respete como seres humanos, encontrando el resto de los porcentajes con diferentes variables. En la segunda gráfica podemos ver que el mayor porcentaje lo muestra el hogar con un 49% de nuestros docentes encuestados, y los dos siguientes nos muestran el 17% que es la escuela y donde se les brinde cariños y confianza.

## 12.- ¿En qué lugares se dan los abusos sexuales infantiles?



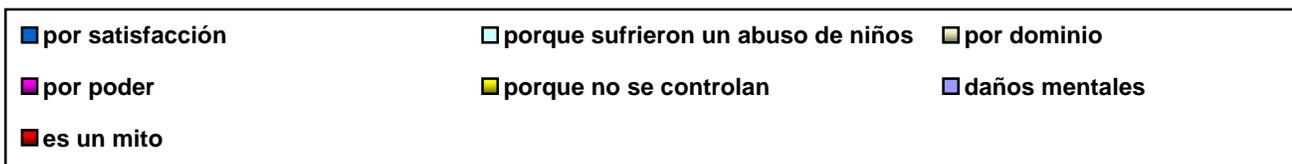
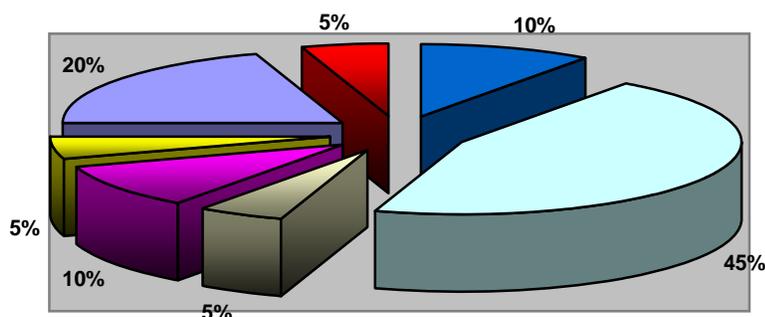
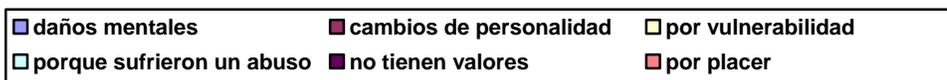
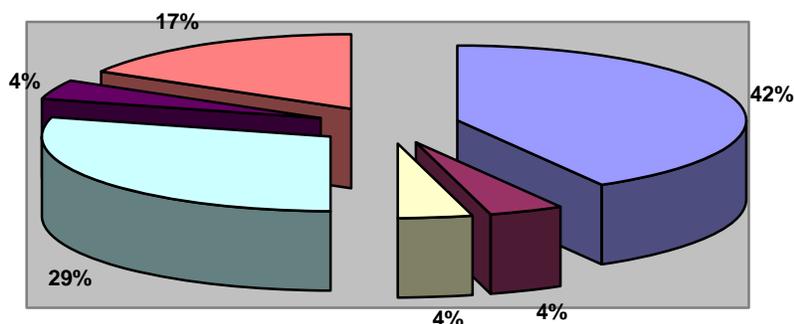
En la primera gráfica tenemos un resultado muy contradictorio a la anterior, ya que nos decían que el más seguro para los niños es la casa, pero el 29% de los docentes mencionando que es donde se dan más los abusos sexuales infantiles, en las escuelas nos marcan un 27% obteniendo otros resultados en las siguientes variables. En la segunda gráfica con el 31% encontramos el primer lugar donde creen que se dan los abusos es la casa y con el 20% es la escuela, en cualquier lugar con un 13% encontrando otras variables con menores porcentajes.

### 13.- ¿Quiénes cometen los abusos sexuales?



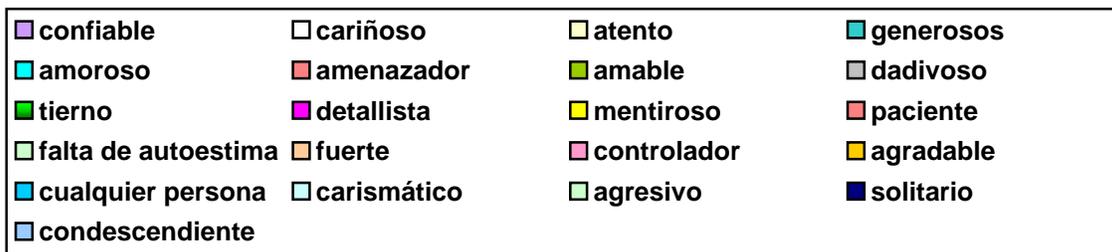
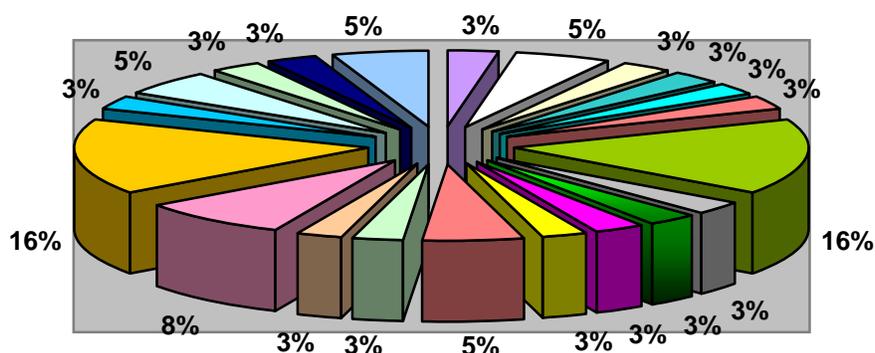
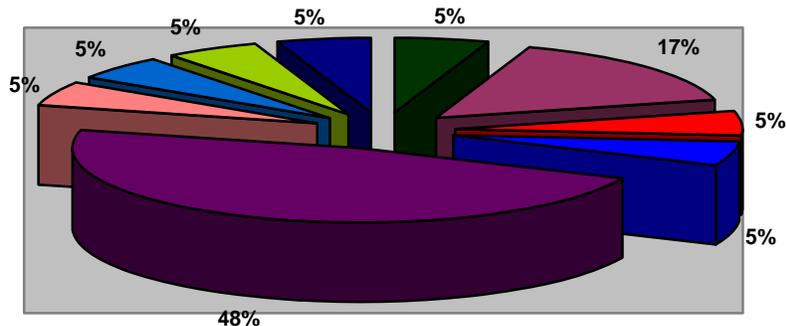
En la primera gráfica tenemos una gran variedad de respuestas, obteniendo un mayor porcentaje con un 14%, marcando que son personas enfermas las que abusan de los niños y el 13% nos dicen que son personas que tuvieron esta misma situación cuando eran niños, sucesivamente obtenemos porcentajes más bajos en el resto de las variantes. En la segunda gráfica nos damos cuenta que el mayor porcentaje lo tiene los familiares como mayores abusadores con un 19% y con el 16% nos encontramos que son los conocidos, encontrando diferentes variables con menores porcentajes.

14.- ¿Por qué crees que estas personas atacan a los menores?



En la primera gráfica nos contestan muy similar a la otra pregunta, ya que no mencionan que son personas que sufrieron abuso sexual cuando fueron niños con el 29% y con el 34% nos dicen que son personas que están locos o enfermos mentales, y las que tienen menor porcentaje son las respuestas mas acertadas a lo que es las realidad. En la segunda gráfica con el 45% encontramos que la mayoría de los docentes nos dan una respuesta muy certera que los abusadores en algunos casos se convierten en agresores porque sufrieron lo mismo cuando eran niños, con el 10% encontramos 3 variables que son: por satisfacción, por poder, y por problemas psicológicos, y las demás variables son menores.

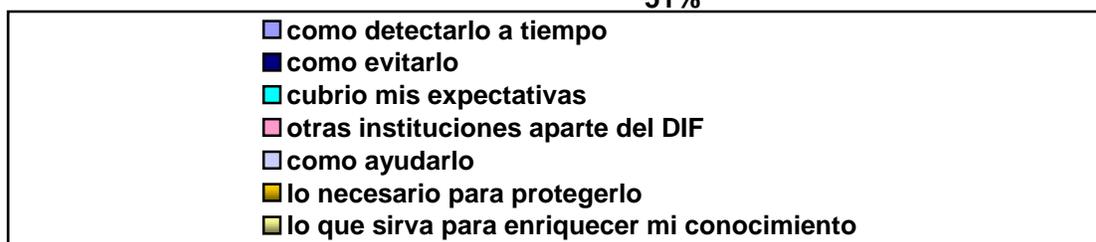
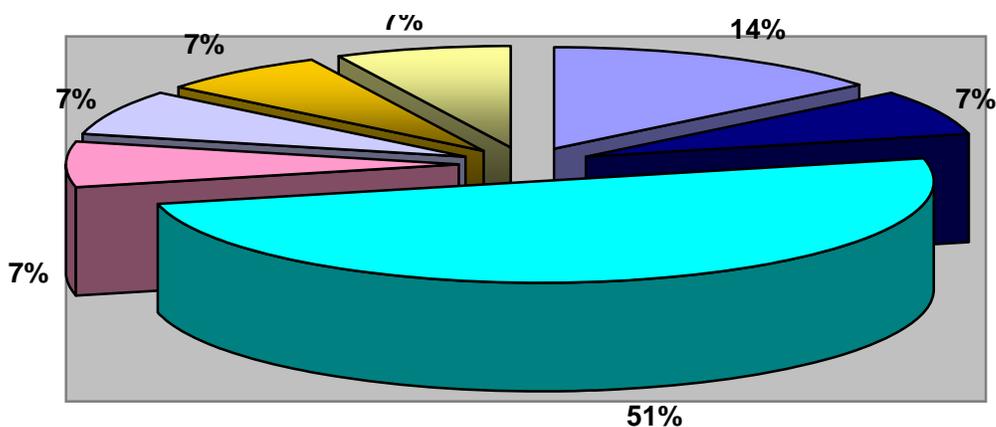
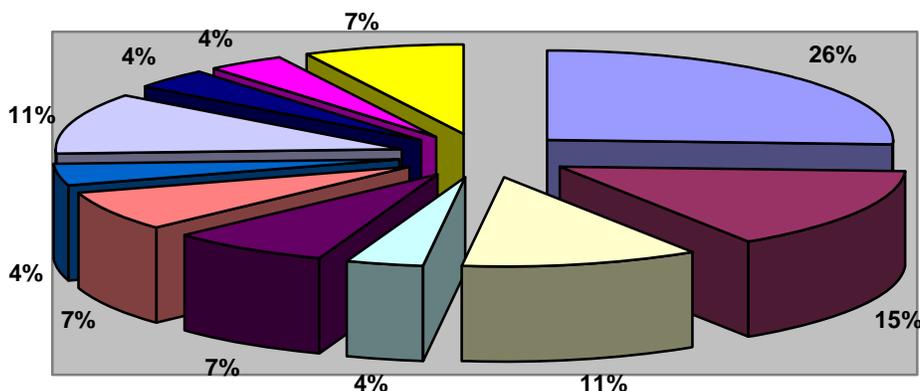
15.- ¿Qué características tienen este tipo de personas?



Realmente no hay un sólo concepto de abusador pero si tiene diferentes características y en las siguientes graficas nos percatamos de algunas lagunas que tienen los profesores en ellas.

En la primera gráfica el 48% de los docentes nos dice que no conoce las características de los abusadores, y el 17% nos dicen que porque les gustan los niños, en las demás respuestas con menores porcentajes no encontramos una respuesta cercana a los que son las características de los abusadores. En la segunda gráfica encontramos dos variables con el 16% que son: Agradable y amables, el 8% dicen que son controladores, diversas variables con 5% encontramos pacientes, cariñosos, condescendientes, carismáticos, localizando otras variables con menor porcentaje.

16.-¿ Qué más te gustaría saber sobre el abuso sexual infantil?



En la primera gráfica el 26% nos dice que lo que más les interesa es como detectarlo, ya que no saben cuales son los síntomas ni como es el comportamiento de los niños, con el 15% los docentes nos preguntan como podrían manejarlo con los niños, encontrando con 2 variables marcando el 11% cada una, nos mencionan que es interesa conocer que hacer en un caso de abuso, y el otro 11% nos mencionan que les gustaría saber como ayudarlo. En la segunda gráfica es muy gratificante para nosotras ya que podemos ver como los docentes nos dicen que el taller fue lo que esperaban ya que cubrió con sus expectativas con un 51%, 14% de los docentes les gustaría saber como detectarlo y con 7% hallamos diversas variables las cuales son: como evitarlo, lo que sirva para enriquecer su conocimiento, lo necesario para protegerlo, como ayudarlo, otras instituciones aparte del DIF. Esto nos da la pauta para seguir con este taller en pie, porque así nos damos cuenta como las docentes a nivel preescolar están un poco carentes de estos conocimientos.

## 6.10.- Resumen de gráficas.

1.- ¿Cuántos años tienes practicando la Docencia a nivel Preescolar?

Antes de la información	Después de la información
6 años 22%	6 años 22%
2 años 22%	2 años 22%
8 años 14%	8 años 14%
3 años 14%	3 años 14%

En esta gráfica observamos los mismos años en las 2 cuestionarios, esta respuesta tubo la finalidad de ver los años de experiencia que tenia cada docente.

2.- ¿De los derechos de los niños cuales conoces?

Antes de la información	Después de la información
Educación 20%	Educación 13%
Salud 16%	Salud 13%
Alimentación 14%	No al maltrato 3%
No ser golpeado 2%	No ser explotado 1%

En esta pregunta observamos que después de la información los docentes mencionaron, otro de los derechos que no tomaban en cuenta o los desconocían.

### 3-¿Sabes qué es un abuso sexual?

Antes de la información	Después de la información
Agresión hacia una persona 44% Abuso físico y Psicológico 14% Denigración del niño 14%	Agresión física y sexual 32% Imposición de actos sexuales desde tocamiento hasta penetración 25% Tocamiento de genitales con violencia física 25%

En esta pregunta vemos que las respuestas que nos dan después del taller nos mencionan rasgos más específicos de los que es un abuso sexual.

### 4-¿Para usted que es el abuso sexual infantil?

Antes de la información	Después de la información
Agresión hacia el cuerpo del niño 34% Obligar al niño a tener relaciones sexuales 24%	Se comienza desde las caricias 13% No respetar su sexualidad e integridad 13% Agresión física 11% Abuso de poder hacia los niños 11%

En esta pregunta observamos repuestas mas especificas de lo que ya tienen como concepto de abuso sexual infantil.

### 5.- ¿A qué edad los niños son más vulnerables a sufrir un abuso sexual infantil?

Antes de la información	Después de la información
Cuando son bebés 28%	Desde bebés 45%
En niños de 3 años 24%	De 5-9 años 13%
No hay edad 18%	

Aquí nos damos cuenta que las respuestas cambian ya que antes de la información los docentes (18%) nos dicen que no hay edad y después de la información el 45% nos mencionan que desde bebé están expuestos a sufrir un abuso sexual.

6.- ¿Conoce algún caso de abuso sexual infantil?

Antes de la información	Después de la información
Desconocen algún caso de abuso sexual infantil 93%	Desconocen algún caso 72%
Si conocen un caso 7%	Si conocen algún caso 21%
	No recuerdan 7%

En esta respuesta nos damos cuenta de que los docentes cambian su respuesta al final del taller ya que presentan mas casos de abuso sexual y otros mencionan que no recuerdan.

7.- Si conoce de algún caso, coméntelo.

Antes de la información	Después de la información
No conocen 93% Sí el caso de un familiar 7%	No conocen 79% Si conocen 14 % solo los expuestos en el taller. No recuerdan 7%

Después de la información mencionan que conocen más casos tomando en cuenta los mencionados en el taller.

8.- ¿Cómo identificas si un niño esta siendo abusado sexualmente?

Antes de la información	Después de la información
Cambio de comportamiento en el niño 24% Se aíslan 20% Cambia su estado de ánimo 16%	Cambio de actitud 22% Se aíslan, miedo 12% Cambio de conducta 9%

En este resultado no encontramos cambios relevantes en sus respuestas.

9.- ¿Qué consecuencias provoca un abuso sexual en el niño?

Antes de la información	Después de la información
Pérdida de autoestima 23% Será un futuro abusador 19% Daño psicológico 16%	Daño psicológico 11% Daño físico 11% Baja autoestima 11% Inseguridad 11%

Como podemos observar el cambio que se presenta en las repuestas de antes y después es que en las de después, el mismo porcentaje de los docentes nos menciona diferentes consecuencias que podrían ser a corto y a largo plazo.

10.- ¿A donde acudiría para dar ayuda sobre algún caso de Abuso sexual infantil?

Antes de la información	Después de la información
DIF 35% Derechos Humanos 14% No saben 5%	DIF 36% Algún centro de prevención de Abuso Sexual Infantil. 20% Niñotel 16%

En la información después del taller encontramos que los docentes mencionan nuevos centros de ayuda que desconocían para este tipo de problemáticas.

11.- ¿Qué lugar crees que es el más seguro para un niño?

Antes de la información	Después de la información
Casa 20% Escuela 15%	Hogar 49% Escuela 17%

En esta repuesta no encontramos ninguna diferencia en los dos primeros lugares de mayor seguridad para un niño, que son las casa y la escuela.

12.- ¿En qué lugares se dan los abusos sexuales infantiles?

Antes de la información	Después de la información
Casa 29% Escuela 27%	Casa 31% Escuela 20% Cualquier lugar 13%

En los resultados obtenidos después de la información vemos que en los tres primeros porcentajes se encuentra que en cualquier lugar un niño puede sufrir un abuso sexual.

13.- ¿Quiénes cometen los abusos sexuales infantiles?

Antes de la información	Después de la información
Personas enfermas 14% Familiars 13% Personas que fueron violadas 13%	Familiars 19% Conocidos 16% Amigos 11%

En estas respuestas vemos un cambio en las respuestas después del taller, pues los familiares toma el primer lugar de personas abusadoras, ya que en el primero mencionaban que eran personas enfermas.

14.- ¿Por qué crees que estas personas atacan a los menores?

Antes de la información	Después de la información
Locos o enfermos mentales 34% Sufrieron abusos cuando eran niños 29%	Sufrieron abuso cuando eran niños 45% Satisfacción, poder, problemas psicológicos 10%

En las primeras respuestas, con mayor porcentaje, los docentes comentan que las personas que atacan a los niños son enfermos mentales y en las respuestas después de la información nos mencionan mayor porcentaje, que las personas que abusan son los que sufrieron abuso sexual de niños.

15.- ¿Qué características tienen este tipo de personas?

Antes de la información	Después de la información
No conocen las características 48% Por que les gustan los niños 17%	Agradables y amables 16% Controladores 8% Pacientes, cariñosos, condescendientes, carismáticos 5%

En las respuestas después de la información notamos los cambios en las respuestas, pues nos describen las características del agresor, ya que antes de la

información el mayor porcentaje nos mencionan desconocer las características de este tipo de personas.

16. ¿Qué más te gustaría saber sobre el abuso sexual infantil?

Antes de la información	Después de la información
Como detectarlo 26% Como pueden manejarlo con los niños 15% Que hacer en un caso de abuso y como ayudarlo 11%	Cubrió mis expectativas 51% Detectarlo a tiempo 14% Como evitarlo, lo que sirva para enriquecer mi conocimiento 7%

En esta respuesta si encontramos cambios, las dudas con mayor porcentaje antes de la información era como detectarlo, como manejarlo y que hacer en algún caso de abuso sexual infantil, y en las respuestas después de la información fue con menor porcentaje detéctalo a tiempo, como evitarlo mientras que con el 51% de los docentes comentan que el taller cubrió sus expectativas.

## **6.11.- Síntesis de resultados del taller.**

Al llegar a la institución donde se llevó acabo la aplicación del taller, vimos la disponibilidad de las docentes al prestarnos su área de trabajo, llegamos nerviosas pero decididas en realizar un buen trabajo y esto fue lo que obtuvimos.

Fue agradable ver la participación de las docentes, conforme a los temas mencionados, las técnicas que aplicamos y que realizaron, observamos que fue de su agrado, aunque al principio notamos que solo lo hacían por que era parte del taller, pero conforme iban pasando las técnicas y los temas, nos dimos cuenta que se involucraban más en el taller y sucesivamente tomaron la iniciativa de compartir sus experiencias de vida.

El taller estaba programado para llevarse a cabo con 20 profesoras de preescolar. Hubo un problema al iniciar el taller, pues asistieron un total de 35 maestras, entre ellas, Apoyos Pedagógicos, Supervisoras de Región y Directoras, por lo cual tuvimos que improvisar actividades grupales, cuando eran actividades de pareja, pero aun así nos dieron buenos resultados, y posteriormente reproducimos muchísimo más material del que teníamos a disposición.

Recibimos mucho apoyo por parte de todas las docentes que se encontraban en el taller, pues los comentarios que se llevaban acabo, en varias ocasiones dos de las Supervisoras nos apoyaban al tratar de dejar mas clara cualquier duda.

Al iniciar el taller, encontramos algunos inconvenientes, como fue que al estar frente a grupo, en la exposición, ya que nunca habíamos estado a cargo de un grupo tan grande y de Docentes, Supervisoras Apoyos Pedagógicos, era la primera vez que teníamos tal responsabilidad.

La maestra Rosa María Mendiola fue la persona que nos llevó al jardín de niños en donde se llevo a cabo la práctica del taller, y la que nos apoyaba en explicar un poco mas el tema cuando veía que nos ganaban los nervios del primer día, pero en algunas ocasiones se acercaba a nosotras y se adelantaba a los temas, ocasionando que saltáramos diapositivas o que ya no mencionáramos los tópicos como habían sido preparados, pero fueron retomados en otro momento, pero con el paso de los días ella misma dejo de hacer estas pequeñas intervenciones porque observo la confianza con la que el los cuatros días siguientes nos presentamos frente al grupo.

Por otro lado había una supervisora que distraía a las docentes que se encontraban junto a ella y que no dejaba que pusieran atención, lo que provoco bastante ruido y distracción en el grupo, pero poco a poco se involucro en los temas y dejo de tratar de sabotear nuestro trabajo. A los siguientes días las docentes ya llegaron más relajadas y con ánimo de continuar con lo programado en el taller.

Recibimos grandes experiencias por parte de las participantes al realizar las técnicas de sensibilización, pues varias de ellas comentaron impactantes trayectos de su vida, cosas que les marcaron desde su niñez y que tuvieron la confianza de mencionarlo en el taller.

El último día de taller, se llevó acabo un módulo donde se llevaron acabo diversas técnicas como son: armar un rompecabezas, completar frases, adivinar lo que es bueno y lo que es malo, aprendieron una canción, y lo que pudimos observar fue que ese tipo de actividades les llama mucho la atención a las profesoras, sin dejar a un lado los demás días de taller, el ultimo fue el mas divertido para ellas, pues fue muy dinámico y eso les agrada mucho a las maestras de preescolar.

Después de un trabajo muy dedicado para la realización de este taller, los resultados obtenidos fueron sido satisfactorios, pues los primeros cuestionarios aplicados a los docentes antes del taller varían mucho pues las repuestas eran cortas y en algunas tenían una vaga idea de conceptos, con los resultados de los segundos cuestionarios después del taller, las respuestas son mas completas, con más contenido.

Con este taller llegamos a la conclusión de que falta mucho por hacer para llevar este tipo de información a la comunidad y evitar los abusos sexuales infantiles, es necesario este tipo de talleres para ir obteniendo mejores resultados de protección hacían nuestros niños.

## **6.12.- Conclusiones.**

Al iniciar esta tesis, nos dimos cuenta que el tema de abuso sexual infantil esta muy marcado en nuestra sociedad, pero nosotros podemos marcar la diferencia de tener niños que vivan una infancia feliz y tener niños que vivan una infancia de sufrimiento.

Concluir este trabajo que apenas va comenzando no es fácil, pero por lo recorrido del camino podemos decir que es un trabajo lleno de satisfacciones.

Hablar de abuso sexual es un tema muy amplio, por tal motivo los contenidos fueron divididos en seis capítulos, en el primer capítulo se describe la situación de abuso que se daba desde el siglo XIV no sólo en México sino también en otros lugares del mundo, esta investigación histórica fue necesaria para la comprensión y la gravedad del problema.

Esto nos lleva a buscar el concepto de niño, desde cuando es tomado en cuenta como infante en la sociedad y hasta que años se le toma en cuenta como un ser de necesidades de protección, amor, cariño, cuidado, educación y ser participe de una familia, esto nos transporta a indagar sobre que es el abuso sexual, recurrir sobre los mitos que se llegan a dar para no quedar con un concepto equivocado de cómo es un Abuso Sexual Infantil.

Evitar el abuso sexual no es tarea fácil, pero si nos esforzamos por que esto cambie, es necesario ampliar la educación y orientación sexual hacia todo tipo de población.

Comprometiéndonos veremos cambios que nos beneficiarán a la larga, pues estaremos protegiendo a nuestros futuros adultos, que a su vez protegerán a las siguientes generaciones, como ya habíamos mencionado que para nosotras es un

tema de tal importancia que por este motivo quisimos ahondar sobre la historia del preescolar y el currículo que ellas llevan para su formación profesional.

Hicimos una recopilación de diferentes temas ya que el taller va dirigido a educadores a nivel preescolar.

Para esta investigación consideramos importante basarnos en la teoría constructivista debido a que permite conjunta la teoría con la práctica, ya que partimos de los conocimientos previos de las maestras empatándolos con la información que les proporcionamos a lo largo del taller mediante la exposición ofreciéndoles al final un compendio de lecturas acerca de la temática.

De esta manera se comenzaría con la capacitación a los docentes en los jardines de niños, pues la educación a nivel preescolar es relevante para el niño, después de la educación en el hogar, y así enseñarle a los menores que es permisible y que no es permisible y por que, enseñarles como pueden cuidarse ellos mismos y sobre todo hacerles saber que siempre hay alguien en quien confiar.

Fue una gran experiencia trabajar este tema, y para nosotras es un trabajo muy satisfactorio hacia la educación de los niños en edad preescolar, sería grato que este trabajo no quedara en esta tesis, si no que se siguiera aplicando el taller construido, con la finalidad de hacer llegar los conocimientos a mayor parte de la población y así disminuir y alertar a más personas sobre el tema.

Nos es placentero mencionar que los objetivos que teníamos al inicio de la tesis la mayoría se han cumplido, quedando en manos de los profesores compartir estos conocimientos con los niños, ya que al termino del taller, las maestras hicieron el compromiso de que no sería un taller más de actualización y que llevarían a la práctica sus conocimientos adquiridos en el mismo.

## ANEXO I



Dibujo de la dinámica “dibujo de la silueta niña (o)”.



Dibujo de la dinámica "como los vemos"



Dibujo de la dinámica "las siluetas infantiles y disciplina".



Dibujo de la dinámica "como los vemos"

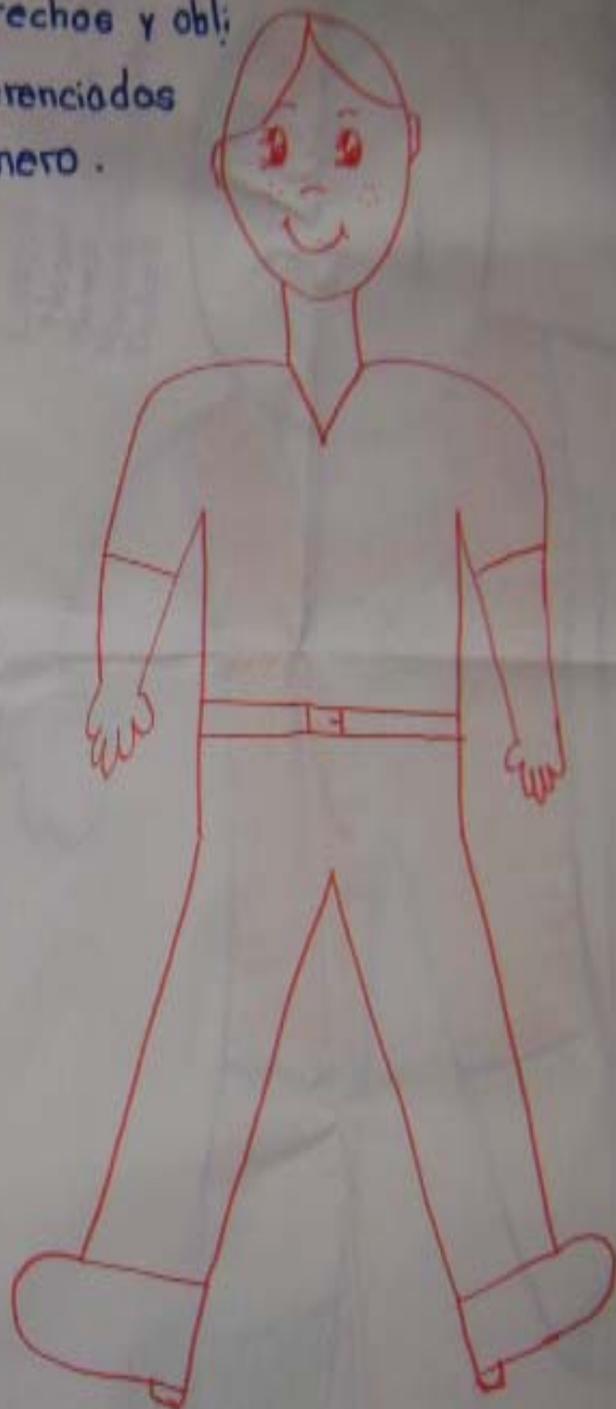


Dibujo de la dinámica “las siluetas infantiles y disciplina”



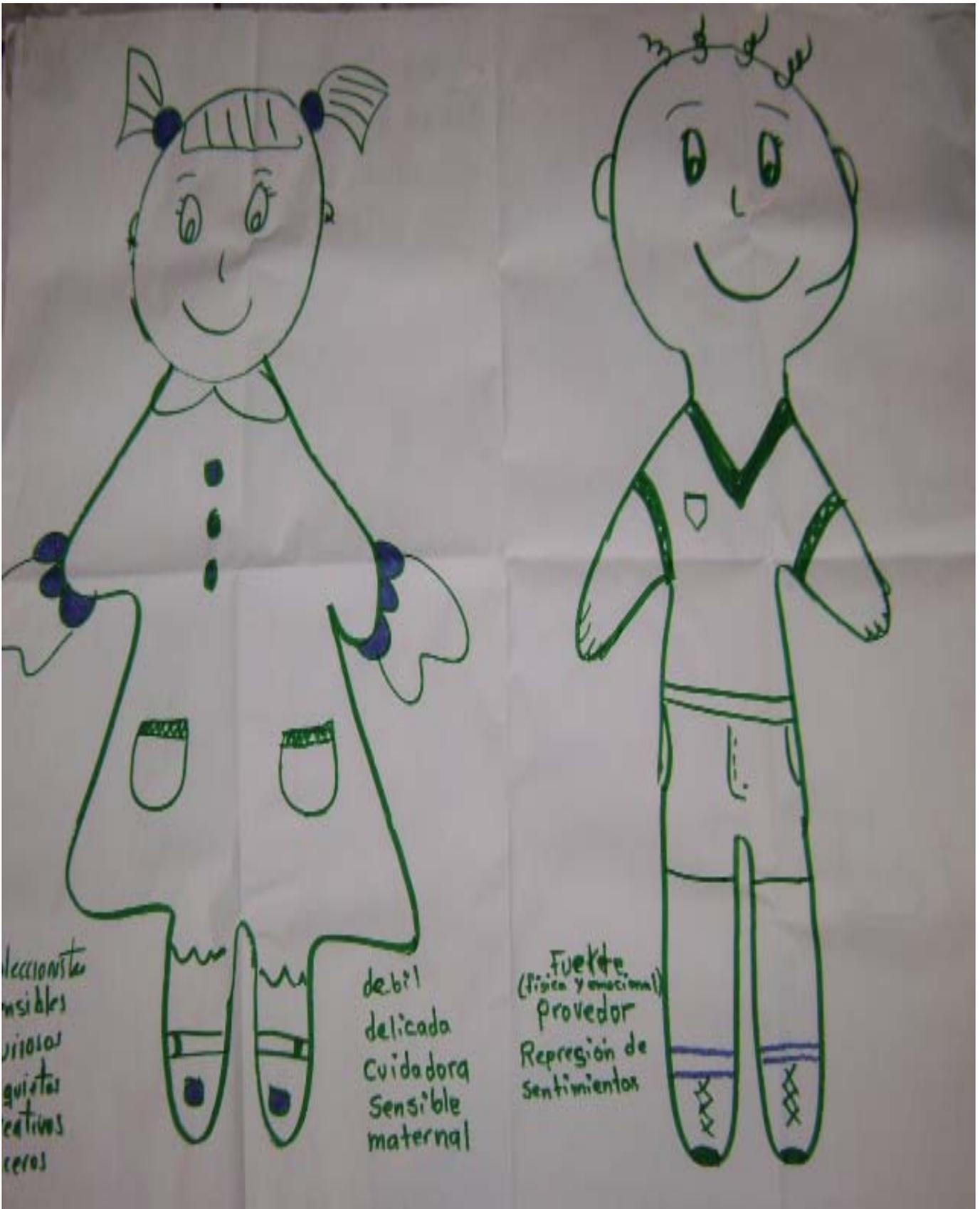
Dibujo de la dinámica "las siluetas infantiles y disciplina"

Los dos son seres humanos que tienen los mismos derechos y obligaciones diferenciados por el género.

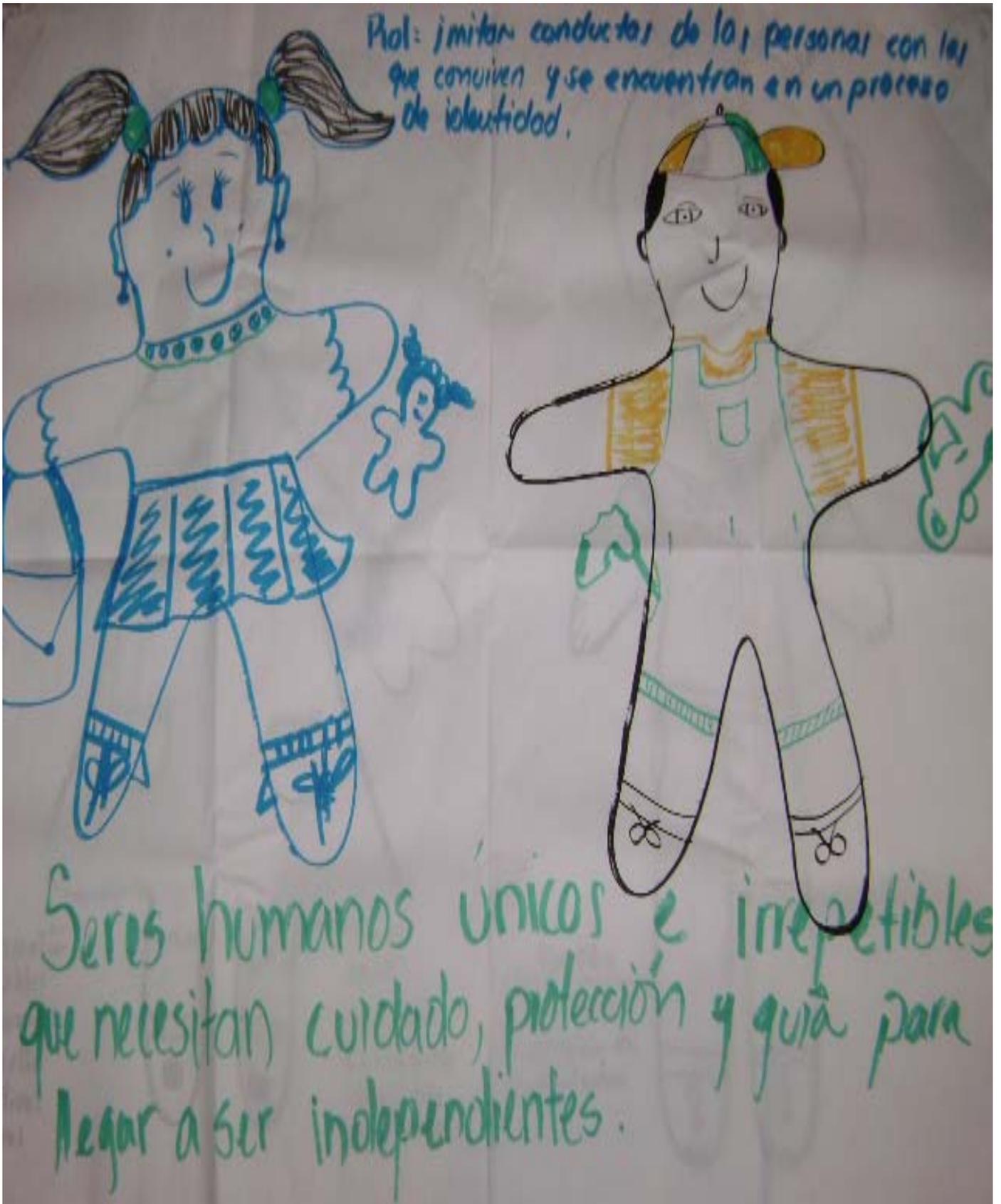


ando a nivel preescolar  
en roles tan marcados.

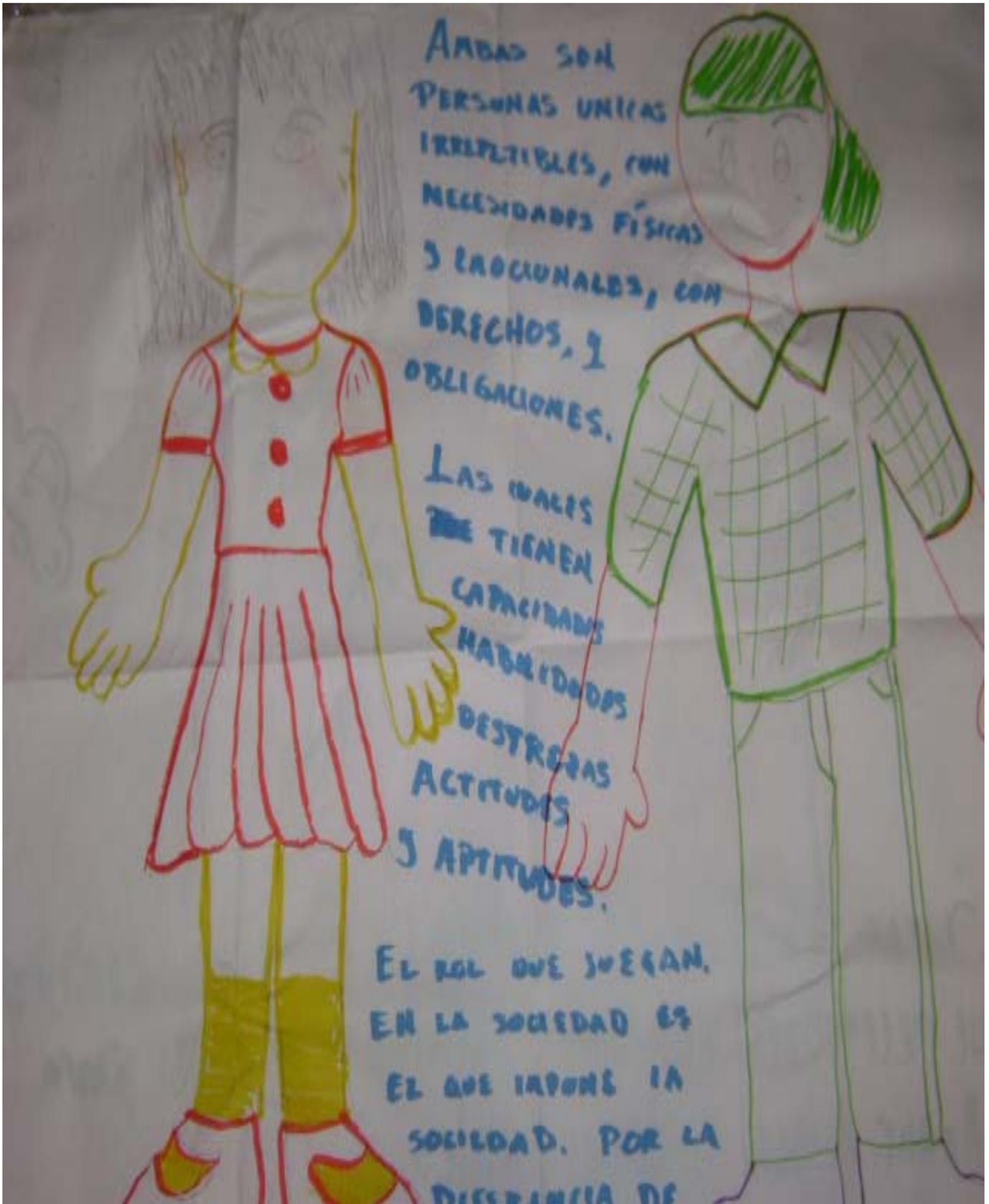
Dibujo de la dinámica "dibujo de la silueta niña (o)".



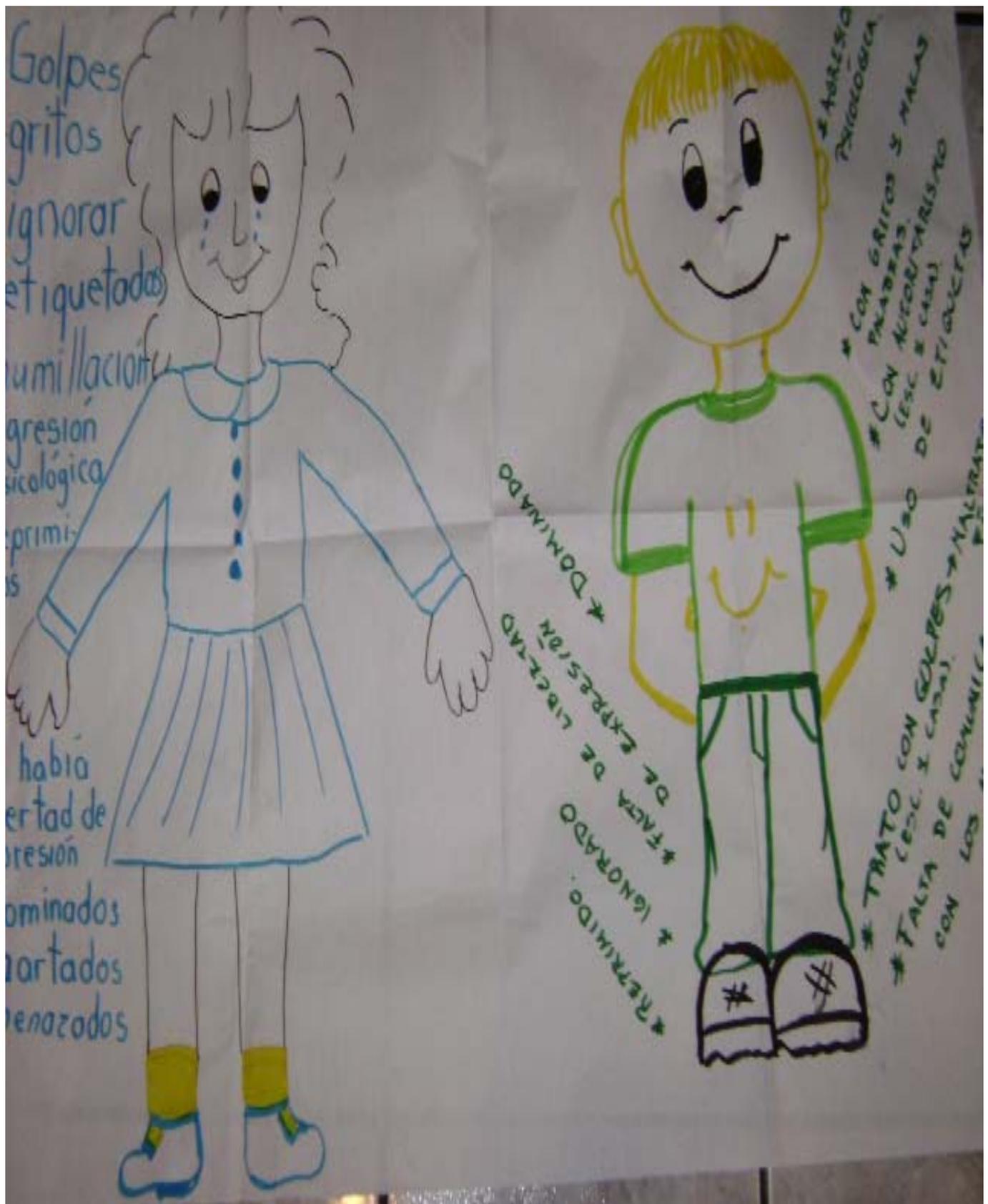
Dibujo de la dinámica “dibujo de la silueta niña (o)”.



Dibujo de la dinámica "dibujo de la silueta niña (o)".



Dibujo de la dinámica "dibujo de la silueta niña (o)".



Dibujo de la dinámica "las siluetas infantiles y disciplina".

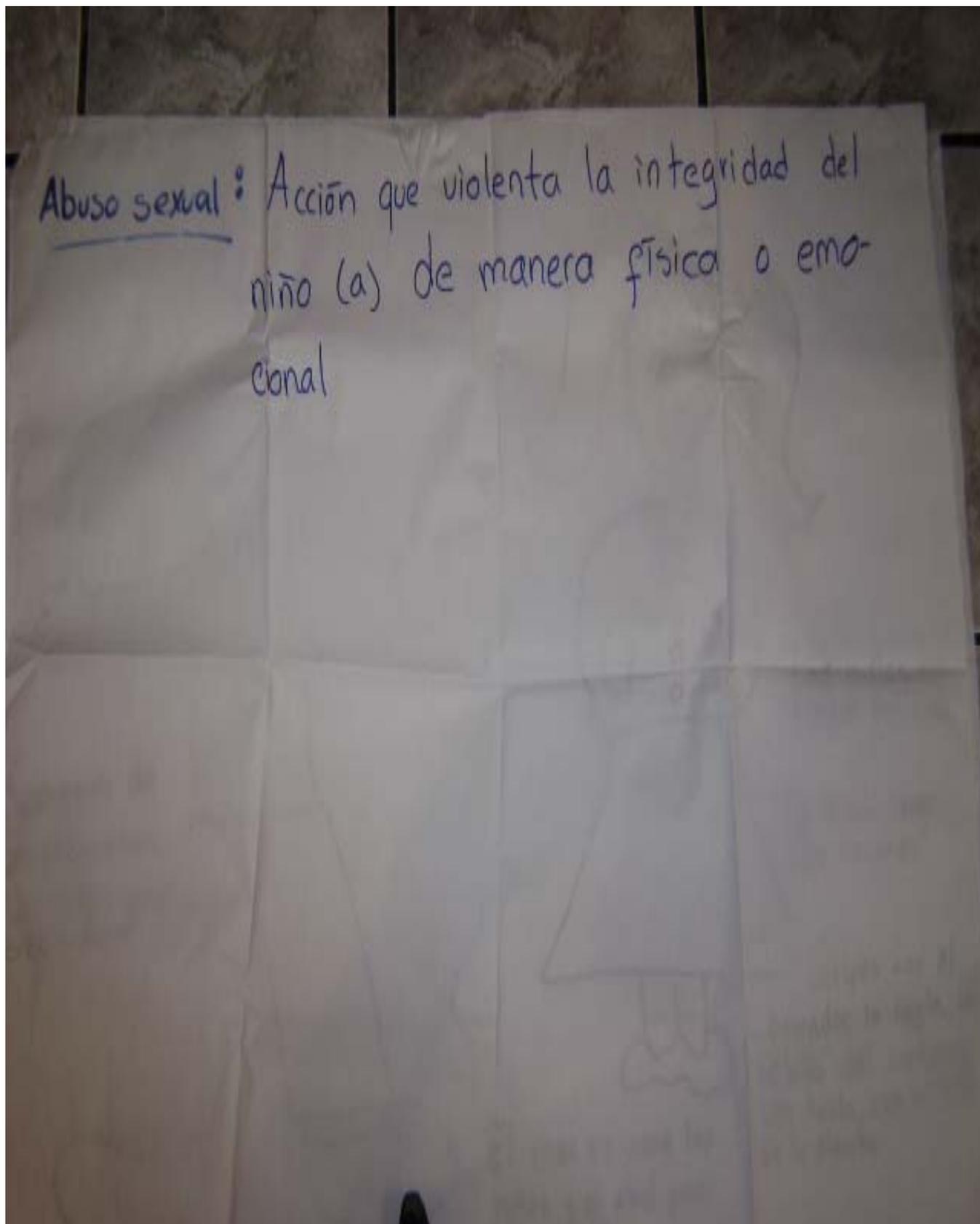
## ANEXO II

Concepto de abuso sexual infantil.

- Cuando una persona (adulto u otro niño) realiza actos que violan su integridad; física y psicológica en contra de su voluntad.  
ejm. besos, penetración, golpes, pornografía (visuales, revistas, etc) <sup>internet.</sup>

Causando un daño físico y emocional.

Concepto de abuso sexual infantil, por equipo.



Concepto de abuso sexual infantil, por equipo.

## Abuso sexual infantil.-

Es un acto o acción  
que va en contra de la  
integridad física, psicológica  
y emocional de los infantes.

Concepto de abuso sexual infantil, por equipo.

son todas aquellas  
acciones que afectan  
contra la integridad  
física, emocional, psico-  
lógica y social caracte-  
rizado desde un roce  
hasta la vultinación  
del acto sexual incluyendo  
amenazas y golpes.

Concepto de abuso sexual infantil, por equipo.

### ANEXO III

#### MODULO 1.- Los derechos de las niñas y niños, una alternativa para prevenir el abuso sexual infantil.

Tema	Desarrollo	Material	Tiempo
Bienvenida	Presentación del objetivos de la sesión	Computadora y cañón	(30min)
Integración grupal	Técnica “me pica”	*****	(20min)
Expectativas del grupo	Técnica “pegada de manos”	Hojas y lápices	(20min)
Surgimiento del concepto de infancia	Técnica “dibujo de silueta de niños y de niña”	Hojas rota folio, lápices, cinta adhesiva, computadora y reproductor de power point.	(60min)
Convención de los derechos de los niños	Antecedentes y ¿Que es la convención?	Cañón y computadora	(30 min.)
Conocimientos de los derechos de los niños	Técnica “conocimientos de los derechos en acetatos”	Acetatos, plumones y reproductor de acetatos.	(20 min.)
Derechos de la niñas y los niños	Que son los derechos de los niños y las niñas	Cañón y computadora	(20 min.)

## MODULO 2: Maltrato infantil y conceptos.

Tema	Desarrollo	Material	Tiempo
Bienvenida	Presentación del objetivo de la sesión	Computadora y cañón.	(15min)
Integración Grupal	Técnica “ te gustan tus vecinos”	Papel rota folio, plumones, cinta adhesiva.	(15min)
Maltrato Infantil: historia.	Técnica “disciplina en siluetas infantiles”.Historia personal.	Computadora y cañón.	(40min)
Maltrato infantil: concepto	Definición de maltrato, quienes maltratan, tipos de maltrato.	Computadora y cañón.	(10 min.)
Vulnerabilidad Infantil	Implicaciones de asimetría.	Computadora y cañón.	(10 min.)
Abuso Sexual Infantil.	Aplicación de cuestionario evaluativo.	Cuestionario diagnostico.	(15min)
Abuso sexual Infantil. Antecedentes, Mitos, realidades,	Relato de una maestra de preescolar. ¿Qué es el abuso sexual infantil?	Computadora y cañón.	(15 min.)
Abuso Sexual infantil: ¿Quién es el abusador? ¿Quién es la víctima?, Tipos de abuso.	Análisis de video “no a la corrupción de menores”	Computadora y cañón.	(35 min.)
Cierre de la sesión.	Conclusiones de la segunda sesión.	*****	(15 min.)

### **MODULO 3: Abuso sexual infantil, etapas.**

Tema	Desarrollo	Material	Tiempo
Bienvenida	Presentación del objetivo de la sesión	Computadora y cañón	(15 min.)
Integración Grupal	Técnica “lluvia de tormenta”	*****	(15 min.)
Abuso sexual infantil: Fenómeno social.	1.- Perfil y actitudes del agresor. 2.- Signos de abuso Sexual. 3.- Fases de agresión sexual.	Computadora y cañón	(45 min.)
Abuso sexual infantil.	Técnica “Espalda con espalda”	*****	(30 min.)
Abuso sexual infantil.	Video “El árbol de chicoca”	Computadora, cañón y el video, el árbol de chicoca.	(35 min.)
Abuso sexual infantil: Fases de la interacción sexual, indicadores.	Video “Cuidemos a nuestros niños” y análisis.	Computadora y cañón, y el video.	(15 min.)
Abuso sexual infantil: corto y largo plazo	Técnica “Como los vemos”	Computadora y cañón	(25 min.)
Cierre de la sesión	Técnica “Después nada es igual”.	Hojas, lápices, música.	(35 min.)

## **MODULO 4: Instituciones y marco legal.**

Tema	Desarrollo	Material	Tiempo.
Bienvenida	Presentación del objetivo de la sesión.	Computadora y cañón	(10min)
Integración grupal.	Técnica “Si yo fuera”	Tarjetas y plumones	(30min)
Principios básicos de la prevención: como actuar ante un posible caso de abuso, como responder a los niños y las niñas.	Prevención del abuso sexual.	Computadora y cañón	(10min)
Situación en México. Grafica de canalización de abuso en México	Maltrato infantil	Computadora y cañón	(10min)
¿Que es un delito?, ¿Qué es una violación a los derechos de los niños?	Marco legal	Computadora y cañón	(10min)
Código penal del DF. Como se hace una denuncia.	Artículos y penalización	Computadora y cañón	(35min)
A donde acudir.	Técnica “Como te ayudo”	Computadora y cañón, papel rota folio y plumones.	(35min)
Abuso sexual infantil.	Video “Caritas”	Computadora, cañón y video.	(10min)
Cadáver Exquisito	Técnica “cadáver exquisito”	Hojas y lápices.	(40min)
Cierre de la sesión	Técnica de relajación.	Música de fondo	(20min)

## **MODULO 5: Taller para niños.**

Tema	Desarrollo	Material	Tiempo
Bienvenida	Técnica “mi árbol”	Hoja del poema y lápiz	(40min)
Los derechos	Técnica “la lotería”	La lotería	(20min)
Abuso Sexual	Técnica “la Historia de Iván”	Cuento de Iván	(30min)
Abuso Sexual	Técnica “rompecabezas y canción”	Rompecabezas y la canción.	(40min)
Secretos peligrosos y no peligrosos	Técnica “lista de secretos”	Lista de secretos.	( 20min)
Caricias agradables y desagradables	Técnica Siluetas en rojo y azul.	Siluetas de una niña y un niño.	( 20min)
Regalos y sobornos	Técnica “El semáforo	Cuestionario con semáforos, colores rojo y verde	(20min)
Pedir ayuda	Técnica “laberinto”	Laberinto y lápiz	(20min)
Los sentimientos	Técnica “Sentimientos de colores”	Dibujos de caritas y colores	(20min)
Evaluación	Cuestionario Diagnostico	Cuestionario	(10min)
Cierre	Técnica “la telaraña”	Madeja de estambre	(20min)
Entrega	Entrega de paquetes.	Paquetes	(20min)

**ANEXO IV**

**SI TE GUSTARÍA SABER MÁS ACERCA DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL**

**TE ESPERAMOS EN:**

**EL JARDÍN DE NIÑOS ITZURI.**

**UBICADO EN FRANCISCO JAVIER MATAMOROS. PUEBLO DE SANTA**

**TEL: 56-90-69-30**

**DEL 19 - 23 MAYO DEL 2008.**

**DE 14:00 A 18:00 HRS.**

**DIRIGIDO A PROFESORAS DE NIVEL BÁSICO**

***AYUDALOS!!!! TAMBIEN SON TUS NIÑOS***

**IMPARTIDO POR PASANTES DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA**

**CASTREJÓN VÁZQUEZ RAFAEL  
RODRÍGUEZ RECOBA MARIA**

**TADPPASI**

**Taller de Actualización Docente**

**Para la Prevención del**



**Abuso Sexual Infantil**

♦ **SABES EN QUE AÑO SE CREO LA CONVENCION DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS.....  
PARA PODER PROTEGER A NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS  
SABER QUE HAY DERECHOS QUE LOS PROTEGEN  
UN ABUSO SEXUAL.**

♦ **TE GUSTARÍA SABER CUANDO UN NIÑO ES  
AGREDIDO SEXUALMENTE.....  
LOS NIÑOS TOMAN COMPORTAMIENTOS  
Y ES POR QUE PUEDE ESTAR SIENDO AGREDIDO**

♦ **COMO AYUDARLOS.....  
ES NECESARIO ESTAR PREPARADAS PARA  
ASÍ, POR LO TANTO NO ESTAMOS DE MÁS  
MAR LO QUE SABEMOS.**

♦ **QUIEN SE OCUPA DE LA PARTE LEGAL  
NOSOTROS NO TENEMOS TODAS LAS MANOS,  
NECESITAMOS LAS LEYES DE**

♦ **ESTAS AL TANTO DE LAS INSTITUCIONES  
LOS NIÑOS EN ESTAS SITUACIONES.....  
NO SABES COMO MANEJAR ESTE TIPO DE  
SITUACIONES CON LOS NIÑOS, TENEMOS  
MUY SENCILLAS PARA QUE LOS NIÑOS  
APRENDAN SIN SENTIRSE AGREDIDOS**

**OBJETIVO:**

**QUE LAS PARTICIPANTES REFUERZEN SU CONCIENCIA  
EL ABUSO SEXUAL INFANTIL Y COMO PREVENIRLO  
LLEVE A LA PRACTICA CUANDO SE REQUIERA.**

# TODOS CONTRA



# ABUSO SEXUAL INFANTIL

**ayudanos a prevenirlo**

# TADPPASI

**TALLER DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.**

**Otorga el presente**

# RECONOCIMIENTO

A: \_\_\_\_\_

**POR SU PARTICIPACIÓN EN EL TALLER CON DURACIÓN DE 20 HRS. DEL 26 AL 30 DE MAYO DEL 2008.**

**DIRIGIDO POR:**

\_\_\_\_\_  
**RAFAELA CASTREJÓN VÁZQUEZ  
RECOBA**

\_\_\_\_\_  
**MA. DEL CARMEN RODRÍGUEZ**