



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

REDES CONCEPTUALES COMO APOYO EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE
HISTORIA DE MÉXICO EN 3ro., DE
SECUNDARIA.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PRESENTA

IRIS ESPINOSA REYES

ASESORA: MTRA. ALEJANDRA CASTILLO PEÑA

JUNIO 2009

INDICE

INTRODUCCIÓN	4
JUSTIFICACIÓN	7
CAPÍTULO I	
<u>ENSEÑANZA DE LA HISTORIA</u>	
1.1 ¿Qué es la Historia?	10
1.2 ¿Cómo se aprende Historia?	11
1.3 Propuesta curricular para enseñar Historia	14
1.4 Forma de enseñar Historia	23
1.4.1 Formación del docente que imparte Historia	25
CAPÍTULO II	
<u>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</u>	
2.1 Materia de Historia de México	29
2.2 Enseñanza	31
2.3 Aprendizaje significativo	32
2.4 Estrategias	38
2.4.1 Clasificación de las estrategias	40
2.5 Fases de enseñanza de las estrategias	46
2.6 Docentes y estrategias	49
2.7 Redes conceptuales	51
MÉTODO	64
RESULTADOS	72
DISCUSIÓN	81
CONCLUSIONES	86
BIBLIOGRAFÍA	92
ANEXOS	95

RESUMEN

El presente trabajo se refiere a las redes conceptuales como apoyo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la materia de historia de México en tercero de secundaria.

La materia de historia de México en tercero de secundaria, es impartida de diversas maneras, según sea la formación del docente. Esta situación a provocado en muchas ocasiones que la enseñanza de la historia sea de forma tradicionalista y por tal motivo los alumnos no tienen interés por la materia.

Ante tal situación las redes conceptuales sirven de apoyo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, porque permiten a los alumnos conceptualizar para después relacionar dichos conceptos y así lograr que el aprendizaje sea significativo.

Se diseño una intervención la cual permitió poner en práctica las redes conceptuales, con la finalidad de comprobar si servían de apoyo en el proceso de aprendizaje de los alumnos y los resultados demostraron que si, aunque diferenciaba un poco de la forma de enseñar del profesor que estaba a cargo del grupo control. Los alumnos conocieron una manera simple de aprender historia de México, lo cual a lo largo de las sesiones resultaron monótonas, por tal motivo es importante diseñar una clase con distintas estrategias para que no ocurra ésta situación.

INTRODUCCIÓN

México atraviesa una crisis educativa provocada por los cambios sociales, la cual exige que la enseñanza y el aprendizaje tengan una renovación. Para esto es indispensable que los docentes adquieran nuevas formas de transmitir el conocimiento. Una opción es el empleo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que promueva el aprendizaje significativo de los alumnos. La finalidad de las estrategias es que el aprendizaje sea significativo, lo cual quiere decir que los alumnos construyan estructuras de conocimiento relacionando la nueva información con las ideas previas.

En el presente trabajo se abordaran las redes conceptuales en la materia de historia de México en tercero de secundaria. Las redes permiten construir conceptos nuevos e ir relacionandolos con los previos, para formar nuevos esquemas mentales y entender el tema. (Galagovsky y Kurgan, 1996).

Las redes conceptuales sirven de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque los conceptos permitirán a los alumnos entender con mayor claridad un tema. En los conceptos plasmarán las ideas que ayudan a la nueva construcción de las estructuras de conocimiento y de esa manera obtener un aprendizaje significativo. (Ciliberti y Galagovsky, 1999).

La materia de historia en muchas ocasiones se imparte en base a lecturas y memorización. Para darle otro enfoque a esta manera de dar la clase, las redes conceptuales y otras estrategias, sirven de apoyo para que los alumnos comprendan la materia de Historia de México.

El presente trabajo de investigación se enfoca al diseño, aplicación y evaluación de un programa de intervención donde se utilizaron las redes conceptuales para la enseñanza de la historia de México en tercer grado de secundaria.

El diseño de investigación constó de dos grupos de trabajo; en el Grupo Experimental se aplicó la evaluación pretest, el programa de intervención y la

evaluación posttest. En el Grupo Control se aplicó la evaluación pretest y posttest, (los alumnos de este grupo estuvieron trabajando en clase de Historia con su profesor).

El programa de intervención se realizó en tres fases:

- I. Aplicación del Pretest, cuya finalidad fue explorar los conocimientos sobre Historia de México de los alumnos.
- II. Aplicación de un programa de intervención, constó de 10 sesiones, en las cuales se presento la estrategia, se realizó la práctica guiada y la práctica autónoma.
- III. Aplicación del Posttest que permitió evaluar los alcances obtenidos por la intervención realizada.

El capítulo I esta integrado por los fundamentos teóricos sobre ¿qué es historia?, cómo se enseña y cómo se aprende la materia, cuál es la formación docente que tienen los profesores que imparten la materia.

En el capítulo II se presentan las concepciones de estrategia, clasificación de las estrategias y fases para su enseñanza. Asimismo se presentan las redes conceptuales como una estrategia que permite a los alumnos a organizar el contenido de una lectura y relacionar los conocimientos previos con los nuevos.

Posteriormente se presenta el método que dio forma al programa de intervención. En éste se incluye diseño de investigación, así como los objetivos y variables de estudio. Asimismo se incluye el procedimiento que se realizó en tres fases.

Los resultados se describen y analizan cuantitativamente y cualitativamente.

La discusión se basa en un recuento detallado de todo lo sucedido antes y durante la intervención y con la aplicación del pretests, también se retoman los resultados con la finalidad de discutirlos y argumentar el porque se obtuvieron.

La conclusión establece si se alcanzó el objetivo del trabajo y si este debe de tener algunas modificaciones para una próxima aplicación, así como las limitaciones que hubo y los aciertos.

JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La sociedad mexicana tiene constantes cambios económicos, políticos, culturales y educativos. Una de las causas es la globalización, porque propicia un cambio en la estructura de la educación, ya que las demandas son entre otras, personas más competitivas en su área de trabajo. Para este cambio se tienen que considerar las características de la sociedad, es por este motivo que tenemos que trabajar con nuestra creatividad para adaptar medidas apropiadas a nuestro contexto y nuestra historia. En nuestro país existe una gran diversidad cultural y esto demanda que la educación fortalezca el enlace social y afirme nuestra identidad nacional, con la práctica de los valores individuales y colectivos de la relación democrática (Programa Nacional de Educación, 2001).

Existen otras características de la sociedad más específicas que permiten clasificarla como abierta y cambiante, puesto que se desarrolla en un mundo de información continua permitiendo así a los individuos adquirir una ilimitada lista de conocimientos múltiples. Es por esto que la educación tiene que adecuarse a las demandas que exige la sociedad, para obtener individuos capaces de enfrentarse a los cambios en el transcurso de la vida (Pozo y Monereo, 1999).

Los constantes cambios en los que está sumergido el país, provocan una renovación en el programa educativo, en la formación de profesores con mayor competitividad, generando así alternativas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La reorientación de la enseñanza y el aprendizaje, se puede apoyar en las estrategias de enseñanza-aprendizaje, para ayudar a los alumnos a organizar, interpretar y reconstruir el conocimiento que están adquiriendo.

Basándonos en los resultados obtenidos en las evaluaciones de INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa) (la jornada, 2006), la materia de historia de México presenta un alto índice de reprobados, por este motivo se tienen que buscar estrategias que sirvan de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este trabajo se propusieron las redes conceptuales, como una alternativa de apoyo en dicho proceso en la materia de historia de México. Las redes conceptuales

permiten organizar las ideas por medio de conceptos, los cuales se generan después de la lectura previa guía por el profesor, es decir, leer en forma grupal y subrayar las palabras que no son entendidas por los alumnos, al terminarla los alumnos deben buscar el significado de cada palabra en el diccionario, reforzándolo con la explicación del maestro y así volver a releer la lectura. Esto propiciará en los alumnos un mejor entendimiento y por ende, una mejor sustracción de conceptos.

Los conceptos de las redes se relacionan con las ideas previas de los alumnos, de esa manera se puede lograr un esquema mental, es decir, comprender el tema que se está estudiando.

Otro propósito de la educación es crear alumnos reflexivos que tengan habilidad de razonamiento, las redes conceptuales ayudan a éste proceso, porque se tiene que entender lo que se lee para generar un concepto. (Schmelkes, 1996).

Es indispensable destacar la importancia de la materia de historia de México a los alumnos, porque nos permite comprender la situación actual del país tanto en lo político, económico y educativo. Esto solo se logra estudiando historia, por ende, el pasado de México.

Respecto a los profesores que imparten la materia de Historia, tienen la responsabilidad de desarrollar en sus alumnos el interés por su materia y tratar de relacionar cada tema visto en clase con la vida, con el fin de que los alumnos entiendan el por qué México se encuentra en las condiciones actuales.

Cabe mencionar que este trabajo se hizo sobre el programa de 1993, ya que el programa RIE (Reforma Integral de Educación Secundaria) entro en vigor en el ciclo escolar 2005-06, esta generación empezó su curso con el nuevo programa, por ende, al cursar tercer grado en el ciclo 2007-08 utilizaran en programa RIE (Reforma Integral de Educación Secundaria).

Así, esta investigación pretendió contestar la pregunta de investigación ¿Las redes conceptuales sirven como apoyo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de México en los alumnos de tercero de Secundaria?

CAPÍTULO 1

Enseñanza De La Historia

1.1 ¿QUÉ ES HISTORIA?

En este apartado se revisarán varias definiciones de Historia, cada una de autores y contextos distintos. Hasta ahora no se ha logrado formar una definición universal, ya que cada autor la define conforme a sus expectativas y propósitos. Es importante resaltar que los estudiantes la definen de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje y a sus conocimientos previos.

A continuación se menciona la definición del libro de texto gratuito de tercer grado de secundaria:

- “La Historia trata de comprender y explicar los procesos, o sea, la sucesión de hechos que han originado los cambios que han transformado a la sociedad, mas no la memorización mecánica de datos y fechas” (Jiménez, 2000, 8).

Las definiciones que se mencionan a continuación son de autores que se han dedicado al estudio de la Historia y han tratado de dar una definición acertada y poco complicada.

La Historia son hechos verificados por el proceso de la investigación, entre el presente y el pasado, entendiendo por hechos “el dato de la experiencia, distinto a las conclusiones”, estos hechos los va creando el historiador, ya que él es quien decide cómo utilizar los hechos y como interpretarlos (Carr, 2000).

Para Carr (2000,40), la historia es “un proceso continuo de interacción entre el historiador y sus hechos, un diálogo sin fin entre el presente y el pasado”, es por esto que el pasado determina el presente, y el historiador es el que interpreta los hechos.

En este trabajo se entenderá por Historia la construcción, reconstrucción e interpretación que el historiador hace de los hechos que han originado los cambios y transformaciones de la sociedad, esto permitirá hacer una planeación más adecuada para el futuro, ya que conocer el pasado permitirá entender el presente y planear el futuro.

Para que los alumnos lleguen a la construcción e interpretación del conocimiento de historia, se utilizarán las redes conceptuales en este trabajo ya que éstas permiten organizar adecuadamente los conceptos de acuerdo con cada alumno.

1.2 CÓMO SE APRENDE HISTORIA

Existen varios factores que determinan el aprendizaje y entre ellos se encuentran el desarrollo de los procesos cognitivos, las habilidades para una mejor comprensión y procesos de enseñanza.

El desarrollo cognitivo de los alumnos permite que comprendan el contenido escolar, generalmente cuando no comprenden la materia de historia, es porque los adolescentes no tienen el nivel de desarrollo cognitivo propio de esa etapa, que se entiende como operaciones formales, basados en la teoría de Piaget. En esta etapa los adolescentes tienen que hacer inferencias de lo que están estudiando, es decir, tienen que ser capaces de contradecir o desechar las ideas previas para un mejor aprendizaje. Para esto se tiene que proporcionar contenido concreto para ejercitar la capacidad de inferir (Carretero, Pozo y Asensio, 1997).

Para facilitar el estudio de historia a los alumnos, se tiene que introducir a un vocabulario histórico, es decir, conocer el significado de palabras que son clave para comprender la historia. Se puede empezar por realizar una clasificación en conceptos políticos (se refiere a como la gente a sido gobernada); económicos (recursos que utiliza la gente para vivir); cultural (creatividad humana, arte, música,

danza, etc) por último social y religioso (manera de vivir y creencias de las personas). Todos estos conceptos pueden ser reforzados con ejemplos significativos para una mejor comprensión del alumno (Cicarelli, M.).

Una de las habilidades que se tienen que desarrollar entre otras, es comprender la secuencia de tiempo, porque va a permitir a los alumnos ubicar los sucesos históricos del país. (Hoge y Crump, citado en Beltrán, 2000) como son:

- El concepto de pasado se reconoce y relaciona con la acción presente.
- El concepto de presente es el tiempo que es utilizado activamente.
- El concepto de futuro anticipado es útil para modificar la acción presente

El maestro explicará el tema y aclarará todas sus dudas, para que los alumnos empiecen a construir estructuras de aprendizaje y comprendan el tema. Las redes conceptuales son adecuadas para que los alumnos logren tal estructura de aprendizaje y así los conceptos que incorpore a las redes les sean significativos, es decir, que tengan un sentido y en base a esto logren con mayor facilidad el aprendizaje (Beltrán, 2000).

Hay otros factores que sirven de apoyo en el proceso de aprendizaje, como son: recogida de información, organización y análisis. La primera ayuda a los alumnos a conocer el tema, la segunda a organizar los contenidos y la tercera a entender el tema. Estos factores son de gran utilidad para hacer una red conceptual. Al comprender el tema los estudiantes pueden conceptualizar lo que entendieron, de manera que vayan relacionando los conceptos, siempre supervisados por el profesor, con la finalidad de que formen una estructura mental. (Presseisen, citado en Beltrán, 2000).

Para que los alumnos construyan una red conceptual, es indispensable que entiendan la lectura. Para esto una opción es la lectura guiada, es decir, se realizará de manera grupal y subrayaran las palabras que no tienen claras, después buscarán el significado en el diccionario reforzando con la explicación del profesor y nuevamente leerán el texto, para que lo comprendan. Lo primero que tiene que

hacer el profesor es considerar el tipo de contenido curricular que tiene su programa, porque existen tres tipos de conocimiento: declarativo (saber que), procedimental (saber hacer) y actitudinal (saber ser), esto es con el fin de facilitar al docente la orientación que tiene que dar a sus alumnos en la comprensión del contenido. El contenido de la materia de historia de México se basa en el conocimiento declarativo el saber que, referido a los datos, hechos y conceptos, el cual permite desarrollar el conocimiento conceptual basado en el aprendizaje de conceptos y explicaciones, por medio de su significado esencial (Díaz- Barriga y Hernández, 2002).

Este tipo de conocimiento facilita la realización de las redes conceptuales. Los alumnos al tener los conceptos y relacionarlos con sus ideas previas de forma progresiva, irán asimilando la información y así podrán darle significado. El conocimiento procedimental se lleva a cabo en cualquier estrategia, porque se necesita un procedimiento (Díaz –Barriga y Hernández, 2002).

La función del alumno en la comprensión de textos es, decodificar o traducir la información de un diálogo a otro. “Interpretación y representación de cambios históricos mediante diagramas, ejes temporales, cuadros cronológicos, mapas, secuencias temporales de acontecimientos obtenidos de fuentes diversas utilizando para ello las unidades y convenciones cronológicas” (Monereo y Badia, 2001, 275).

Otras habilidades importantes que el alumno tiene que desarrollar para aprender Historia son:

- Identificar la idea principal de un texto, el alumno tiene que reconocer de que trata lo que esta leyendo, haciéndose preguntas tales como ¿qué quiero saber? ¿de qué habla el texto? ¿por qué dice esto? ; realizar esquemas; mapas mentales; redes conceptuales; resumen; fichas; breves ensayos; relacionar las ideas previas con los conocimientos nuevos y comentar un texto.

El profesor tiene que conocer las ideas previas con las que cuentan sus alumnos, para facilitar el tema. Preguntándoles que entienden por algún concepto, o de que

creen que trate el tema que se va a estudiar. Esto con la finalidad de facilitar la enseñanza de Historia y los alumnos puedan relacionar con mayor facilidad los conceptos que van a adquirir por medio de las redes conceptuales.

También tiene que fomentar el hábito de investigación, es decir, dejar a los alumnos buscar información del tema, o bien, antes de estudiar investigar sobre él y en la clase desarrollarlo con la información que los alumnos tienen. Esto permitirá que los alumnos se interesen en el estudio sistemático de la Historia (Ibarra, 1997).

La secuencia de tiempo es importante porque ubica en el periodo cronológico de los sucesos históricos del país. Esto permite a los estudiantes tener sucesión y orden de las fechas, para saber su duración, así, poder realizar las redes conceptuales por tiempo histórico, identifiquen el tiempo como un acontecimiento o suceso que fue significativo.

Las redes conceptuales ayudan a los alumnos a organizar los tiempos históricos, porque se puede desarrollar un tema a partir de periodos. Por ejemplo: se escribe como idea central 1917-1940; debajo se desglosan los acontecimientos relevantes (derrota de Carranza, Obregón y Calles, Maximato, crisis económica, expropiación petrolera). Cuando se tenga esto, los estudiantes ubicarán acontecimientos con periodos específicos y esclarecer un poco la sucesión y orden de las fechas.

1.3 PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.

El currículo tiene gran importancia en la manera de cómo se da una clase, es el que dictamina la estructura de la educación y se tiene que adaptar a los cambios educativos. En 1993 la Secretaría de Educación Pública, cambio la estructura de la educación secundaria que consistió: en formar asignaturas en lugar de áreas y con ello modificar la manera de impartir las materias. Buscando estrategias que brinden apoyo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, así mismo la actualización del docente frente a la nueva estructura laboral.

La modernización de la educación generó varias opiniones, de las cuales cabe resaltar la de la UNESCO (Vega, 1999) donde menciona: "la innovación, la creación, el ocio, el deporte y en general la formación para la edificación de una vida feliz y para el desarrollo de una identidad personal equilibrada, corren el peligro de ser sacrificados. Convendrá en los años próximos, tratar de mantener entre todos estos contenidos, aquellos que son útiles y necesarios para la adquisición del conocimiento, los que mejor preparen para vivir en un mundo caracterizado por la evolución de las técnicas, el desarrollo de la información y de los medios de comunicación. De modo general, los contenidos susceptibles de desarrollar la capacidad de anticipar e innovar, cualidades esenciales para sobrevivir en un mundo todavía desconocido y para hacerlo más humano, deberán tener prioridad "(Vega, 1999).

La Reforma del artículo tercero Constitucional, promulgada el 4 de Marzo de 1993. Decreta el carácter obligatorio de la Educación Secundaria (SEP Planes y Programas, 1993,9). Menciona que la educación se tiene que ir transformando de acuerdo a las exigencias de la sociedad para dar una reorientación al proceso de enseñanza- aprendizaje, y lograr que el contenido sea significativo para los alumnos (Programa Nacional de Educación, 2001).

En el año 2001, se implementó otra reforma en la educación secundaria, RIES (Reforma Integral de Educación Secundaria) la cual establece que la educación va a tener una reorganización, en cuanto a contenidos. Por que el programa 1993 está sobrecargado de contenidos, se pretende con RIE reducir el contenido y de esa forma desarrollar alumnos competitivos.

Lo que pretende la Reforma Integral de Educación Secundaria (RIES), es seguir con la secuencia pedagógica de los niveles anteriores para lograr una mayor eficacia en el nivel educativo de los alumnos. A si mismo integrar a la educación los avances tecnológicos y científicos del mundo actual (Reforma Secundaria).

En los planes y programas se redujo el número de asignaturas por grado, para que los alumnos no tuvieran carga de contenidos escolares y la relación profesor-alumno fuera más cercana, es decir, los profesores tendrían más tiempo para

interactuar con cada uno de sus estudiantes. Los maestros en sus materias van a tener mayor flexibilidad para incluir temas que sean de interés de sus alumnos, con la finalidad de conocerlos mejor y saber lo que piensan del mundo en el que viven (Reforma Secundaria).

La materia de Historia de México se va a impartir en tercer grado cuatro horas a la semana, sin incluir temas de la prehistoria y culturas prehispánicas, Esto fue sustentado por la SEP dando la explicación que en la educación primaria se hacía referencia a estos temas y por lo tanto los alumnos ya tenían conocimiento de ese tiempo histórico. (Reforma Secundaria).

Los propósitos de la materia de Historia de México impartida solo en tercer grado son:

- Que los estudiantes analicen la realidad.
- Concebir la materia como un conocimiento crítico.
- Al concluir la secundaria los alumnos conozcan el origen y desarrollo de las situaciones que nos identifican como un país multicultural.

El logro de los propósitos que plantea la materia de historia de México en gran medida es responsabilidad del docente, por que depende de cómo interactué con el grupo dentro del aula. Se recomienda a los profesores tomar en cuenta lo siguiente: el “qué” (contenidos), el “como”(tareas), el “cuándo” (tiempos) y el “con que” (materiales), esto va a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de historia, porque el docente ya va a tener una estructura de cómo dar su clase teniendo flexibilidad con el proceso de aprendizaje de sus alumnos (Reforma Secundaria).

La Reforma Integral de Educación Secundaria (RIES) busca integrar a los alumnos y profesores, a la modernidad y a las nuevas exigencias de vida del mundo actual (Reforma Secundaria).

Ésta reforma entro en vigencia con la generación 2005-2006 y por consecuencia en el ciclo escolar 2007-2008 llevarán en tercero la reforma RIE, es por este motivo que la aplicación de la intervención fue con el programa educativo 1993.

La modernización de la Educación Secundaria, implica el cambio de contenidos y estos a su vez requieren que la forma de enseñanza- aprendizaje sea distinta, por tanto los maestros tienen que cambiar la forma de impartir sus clases y resolver las múltiples tareas que tienen ante el cambio (Vega, 1999).

El plan de estudios de secundaria se sintetiza en cuatro propósitos principalmente, donde se manifiesta lo que se pretende lograr con la educación secundaria, y son los siguientes:

- Elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que solo la escuela puede ofrecer”.
- Desarrollar las habilidades y valores que permitan a los alumnos continuar con su educación dando un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela
- Facilitar su incorporación productiva y flexible al mundo de trabajo.
- Ayudar a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimular su participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales, en la vida política y cultural del país (SEP, 1993).

Para que estos propósitos lleguen a su objetivo es necesario integrar un proceso general de mejoramiento, del que forman parte programas de estudio sistemático, libros de texto y materiales de estudio con información actualizada, eficacia didáctica y un sistema que de apoyo continuo para la actualización y el mejoramiento profesional de los docentes.

Los propósitos específicos de la materia de historia se determinan en tres puntos, donde se establece lo que se pretende y se mencionan las principales habilidades que el alumno debe desarrollar:

- Que los alumnos identifiquen los rasgos principales de las grandes épocas del desarrollo de la humanidad y las principales transformaciones que han transcurrido en la vida material, en las manifestaciones culturales, en la organización social y política en el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico.
- Que los alumnos, en el momento de estudiar los procesos sociales de las grandes épocas que han marcado el desarrollo de la humanidad y algunas formaciones sociales específicas, desarrollen y adquieran la capacidad para identificar procesos, sus causas, antecedentes y consecuencias, así como la influencia que los individuos y las sociedades y el entorno natural ejercen en el devenir histórico.
- Que, a partir del estudio de la historia, los alumnos desarrollen habilidades intelectuales y nociones que le permitan comprender la vida social actual.

En especial los alumnos deben saber:

- Utilizar los términos de medición empleados en el estudio de la historia (siglos, etapas, periodos, épocas) aplicándolos a diversas situaciones específicas del desarrollo de la humanidad.
- Identificar la influencia del entorno geográfico en el desarrollo de la humanidad y las transformaciones que el hombre ha realizado a lo largo de su historia.
- Identificar y analizar procesos de cambio, continuidad y ruptura en el desarrollo de la humanidad, así como distinguir los cambios que han sido

duraderos y de amplia influencia, de aquellos cuya influencia ha sido efímera en el tiempo y restringida en el espacio.

- Identificar, seleccionar e interpretar, de manera inicial, las diversas fuentes para el estudio de la historia (SEP, 1993).

Para que estos propósitos se cumplan, se necesita que los profesores utilicen estrategias de enseñanza para que los alumnos las aprendan y las utilicen en el proceso de aprendizaje, por ejemplo: una red conceptual, para ubicar fechas de un periodo determinado: 1910-1917, lucha armada; gobierno de madero, huerta y gobierno de la convención. El docente explicara como se hace la red y luego los alumnos armaran su propia red, siguiendo la base del maestro, pero poniendo los conceptos que logren sustraer del tema.

Los docentes tienen que ser más competitivos en el área de trabajo, para tener una mejor calidad laboral y propiciar el cambio en la manera de enseñar. De esa manera ir modificando el sentido de la materia de historia en los alumnos.

Las tareas que el docente tiene que resolver son: ponerse al corriente de la renovación de las disciplinas nuevas como son la informática y la tecnología, para poder conversar con sus alumnos de esos temas (Vega, 1999). Esto es parte de una constante actualización para que los profesores sean más competentes en su trabajo y puedan proporcionar a sus alumnos las estrategias necesarias para que aprendan con mayor facilidad. Los profesores que imparten la materia de historia de México deben ser dinámicos, es decir, tienen que utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje para que los alumnos tengan otra perspectiva e interés por lo que están estudiando.

El propósito básico de la modernización es que los alumnos logren apropiarse de las estrategias, para esto, necesitan hacer uso constante de ellas y de esta manera darle un sentido diferente a lo que se está estudiando. Un apoyo en el proceso de aprendizaje son las redes conceptuales, porque permite organizar el contenido del tema en conceptos y al relacionar éstos, se adquiere sentido a lo que se está estudiando. Es necesario que los docentes conozcan perfectamente las estrategias

de enseñanza-aprendizaje, para que expliquen como se hacen y los alumnos se apropien de ellas.

Los profesores que imparten la materia de historia de México, deben de hacer atractiva la clase para los alumnos, buscando diferentes estrategias y actividades para explicar el tema. Esto puede provocar en los alumnos interés por aprender historia. Si esto se logra se formarían individuos con capacidad para conocer los procesos sociales y lectores frecuentes. Permitiendo así, relacionar los contenidos estudiados en los dos años anteriores, para llevar una secuencia cronológica, poniendo énfasis en las épocas que han tenido transformaciones duraderas en nuestro país (SEP, 1993).

El estudio de los eventos es selectivo y tiene como propósito eliminar la memorización de datos (nombres, fechas y lugares), para que los alumnos identifiquen las interrelaciones entre los procesos políticos y culturales, transformaciones tecnológicas y la vida material de los individuos. Con apoyo de las estrategias de enseñanza. Por ejemplo: manejar el tiempo como suceso a partir de una red conceptual, es decir, ubicar un periodo determinado y escribir lo más relevante de él (SEP, 1993).

El plan y programa de estudio de secundaria determina cómo y qué se enseña durante los tres años, así mismo delimita los propósitos generales y específicos de cada materia. El programa de secundaria es una continuación del plan de estudios de la primaria, el cual empieza con una familiarización de las nociones de espacio geográfico, pasado y presente, referidos al entorno inmediato, a la localidad y a la identidad. En cuarto se hace una revisión de las principales etapas de la historia de México, durante quinto y sexto los alumnos estudian los temas necesarios para relacionarlos los dos primeros años de la educación Secundaria, donde se estudiara historia Universal, es por esta razón es que la historia de México tiene una presencia reducida en tercer año (SEP, 1993).

El curso de historia de México en tercero de secundaria contiene ocho unidades, cuyo contenido son las grandes épocas de nuestro país, permitiendo al alumno

relacionar hechos políticos, culturales y sociales, que han desarrollado la vida de los mexicanos.

El tiempo que se le asignó a Historia de México son 3 horas a la semana, las cuales se dividen en tres clases de una hora. Esto es por que la Historia está considerada como materia de enriquecimiento. La Historia de México ya no se estudia en los 2 primeros años de la Secundaria ya que no se considera dentro de la Historia Universal.

La unidad “El desarrollo del México contemporáneo, 1940-1990” es la que se utilizará para este trabajo, en específico el tema 1 Los cambios en la economía.

A continuación se muestra específicamente las actividades que plantea el libro de texto proporcionado por la SEP, que en general es en el que se basan los maestros para dar su clase. También se mencionan las actividades que plantean los libros de historia de tercer grado de las escuelas federales y del Estado de México, cabe mencionar que la estructura curricular en cuanto a contenidos es la misma, sólo varía en las actividades que propone cada uno. El libro que se utilizó en este trabajo es el de la escuela federal.

Las sugerencias didácticas para enseñar Historia en los libros de texto que proporciona el Estado de México, pero siguiendo los pasos que señala la SEP, son los siguientes:

- Presentar imágenes a los alumnos del texto que se está leyendo, o bien, que realicen ejercicios de lectura de imágenes, que observen las imágenes y que pongan atención en los detalles propios de la época.
- Utilizar los cuadros que vienen en las lecturas como material de apoyo.
- El mapa conceptual con el que empieza cada unidad, puede ser utilizado para que el maestro y alumno comenten los principales puntos del tema, su relación con otros acontecimientos de México y el mundo, las causas que originaron los hechos y las causas o efectos de los mismos.

- La línea de tiempo que indica la ubicación cronológica, se encuentra al final de cada unidad, ayudara al alumno a construir nociones y conceptos de tiempo histórico, relación entre diferentes hechos, que son necesarios para comprender la historia.
- Los mapas ayudarán a los alumnos a seguir construyendo su noción espacial, siempre y cuando se trabajen las actividades que los acompañan.
- Motivar a los alumnos a reflexionar acerca de la importancia que tienen los hechos del pasado con su vida actual. Es importante que los alumnos reflexionen, discutan y resuelvan en grupo (Jiménez, 2000).

Las actividades que se proponen en cada tema son enriquecedoras para que el alumno tenga un aprendizaje significativo, ya que lo hacen participe de algún suceso, por ejemplo, tiene que tomar el lugar de un personaje histórico y realizar un guión con sus otros compañeros. Otras actividades están basadas en la imaginación del alumno, ya que tienen que trasladarse al momento histórico estudiado y decir lo que ocurrió. Se debe tomar en cuenta la opinión que tiene el estudiante de algún personaje o situación determinada (Jiménez, 2000). El profesor tiene que explicar las actividades y guiarlas, para que al realizarlas los alumnos comprendan lo que están haciendo y el contenido sea significativo.

El libro federal propone actividades como son contestar preguntas al terminar un tema, dar opinión, trabajar en equipo para investigar (se propone mucho la investigación de los alumnos) y al final de la unidad se presenta una evaluación que el alumno debe contestar. En base a este libro y la forma de trabajar del profesor donde se aplico la intervención en el presente trabajo, fue estructurado el instrumento de evaluación de redes conceptuales, con la finalidad de que sirviera de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La distinción entre ambos libros son las actividades que propone el del Estado de México, porque son más específicas. Los dos presentan la misma finalidad, crear

alumnos críticos ante lo que están estudiando, para que el aprendizaje sea significativo y los alumnos comprendan lo que están estudiando y sea significativo.

1.4 FORMAS DE ENSEÑANZAR LA HISTORIA

La enseñanza de la historia es complicada por el simple hecho de entender acontecimientos que ya pasaron y relacionarlos con el presente. Muchas veces los alumnos no logran comprender lo que viven y por ello, es difícil que lo hagan con lo que no vivieron y se cae en la memorización. Aunado a esto la manera de cómo aprenden historia no es la más provechosa. Las evaluaciones realizadas por el INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) donde los resultados demuestran que el cuarenta y cuatro por ciento de los alumnos que cursan historia de México en tercero de secundaria, alcanzan un nivel básico. Lo cuál quiere decir que los docentes siguen promoviendo la memorización (Poy, L, citado en la Jornada).

Existen dos tipos de problemas en la enseñanza de la historia, los cuales son:

- La perspectiva historiográfica que tenga el maestro le permite seleccionar, interpretar y analizar los contenidos, es decir, los maestros dan la clase bajo su propia formación académica y el criterio que ésta les ha permitido, Por ejemplo, un historiador no va a enseñar los contenidos de un tema que un abogado, puesto que los dos pertenecen a disciplinas distintas, aunque ambos conozcan del tema. Es por esto que todo docente tiene que conocer las estrategias de enseñanza-aprendizaje, para que tenga otra forma de enseñar a sus alumnos. Y no lleguen solo a la memorización sin sentido.
- En la construcción del conocimientos cada profesor tiene su propia historia académica, y muchas veces enseñan de la forma en como ellos aprendieron y la mayoría de los casos es una enseñanza basada en la memorización sin sentido. En este trabajo se proponen las redes conceptuales como apoyo en la enseñanza aprendizaje de la historia de México, porque ayudan a

organizar los contenidos de un tema y esto facilita que los alumnos conecten sus conocimientos previos con los nuevos y así logren estructurar mejor sus conocimientos. (Limón y Carretero, citado en Anguiano y Hernández, 1998). Por ejemplo: se elige un tema- el neoliberalismo mexicano implementado en el sexenio del presidente Miguel de la Madrid; se escriben los conceptos relevantes de la lectura, para esto es necesario realizar una lectura previa, subrayando lo más importante y cuando se tenga formar los conceptos.

“Para muchos maestros enseñar historia se limita a la simple exposición de nombres, documentos y fechas, con el apoyo básico de un libro de texto” (Monterrosas, 1999, 34). Los docentes deben estar concientes de que esta forma de enseñanza, no es la adecuada, lo demuestran las evaluaciones realizadas por el INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación), donde los alumnos presentan un bajo aprovechamiento en la materia de historia de México. Por este motivo las estrategias de enseñanza-aprendizaje son una opción para enseñar historia u otras materias (Poy, L, citado en la Jornada).

Existen otras formas que los profesores utilizan para dar las clases como son: exposición por parte del alumno, narración, dictado, cuestionario, exposición por equipo y revisión de tareas. El Programa Nacional de Educación, establece que el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene que ser reorientado y para esto se necesita que los profesores tengan conocimiento y dominio de distintas estrategias, que les permitan tener la capacidad de facilitar el aprendizaje a los alumnos (SEP, 1993).

Los profesores deben tener cursos de actualización, para que conozcan y manejen las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje y las apliquen cuando están dando una clase. No olvidemos que son el eje central de todo buen aprendizaje y de que la materia tenga sentido para el adolescente, es por esto que la recomendación del presente trabajo es el uso de las redes conceptuales, como una alternativa para la enseñanza-aprendizaje de la materia de Historia de México.

1.4.1 FORMACIÓN DEL DOCENTE QUE IMPARTE HISTORIA.

Después de haber mencionado la forma mas frecuente de enseñanza que es la memorización como lo revela el INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación). Es indispensable mencionar como fue la formación del docente que imparte dicha materia, para entender el origen de la problemática de la enseñanza en base a la memorización. Por ello es indispensable saber cómo aprendió el docente, ya que él pondrá en práctica algunas técnicas que sus maestros utilizaron para enseñarle, lo mencionado anteriormente será desarrollado a continuación.

La formación del docente de secundaria pretende lograr que los profesores sean competentes y sus funciones serán realizar tareas de múltiples dimensiones (Díez, 1998), como son:

- Científico-cultural, se encuentra la preparación específica de las materias, para que el docente pueda transmitir cultura general, pues es lo que demanda ser un buen ciudadano en la actualidad.

“La formación cultural será necesaria, por tanto, para ejercer las funciones docentes que se corresponden con el dominio de los contenidos curriculares, pero también para cumplir con las funciones que supone relación con el contexto social”. (Díez, 1998, 68).

- Técnico-pedagógica, aquí entran las tareas docentes y educativas que corresponden a los maestros, permitiendo realizar las funciones de planificación, de evaluación y de vinculación laboral y administrativa con la institución. Sin esta formación “el profesor cae en la simple reproducción de modelos didácticos vividos como alumno, en la rutina o en el ensayo y error, hasta encontrar las actuaciones que se consideren eficaces” (Díez, 1998, 70).

Otros aspectos que incluyen en la formación docente, son las condiciones institucionales, y los objetivos que persiga ésta.

Algunas de las funciones institucionales que debe realizar el docente son:

- Funciones relativas a los aspectos docentes, aquí el docente debe participar en la aprobación de los proyectos curriculares, de acuerdo a normas establecidas y en la programación general del centro, como en investigaciones y experimentos pedagógicos.
- Funciones de orientación y evaluación del alumnado, la institución coordina el aprendizaje y la evaluación, pero el docente es el que propone.
- Funciones de participación, en las decisiones de representantes escolares para una mayor participación (Díez, 1998).

El docente debe tener la capacidad y habilidad de adecuar la metodología al contexto social, “la visión de la enseñanza- no tanto técnica, como la transmisión de un conocimiento acabado y formal, sino mas bien como un conocimiento en construcción y no inmutable, que analiza la educación como un compromiso político preñado en valores éticos y morales” (García, 2001).

El docente deberá apoyar sus acciones en una fundamentación válida para evitar caer en la paradoja de enseñar a no enseñar, o en una falta de responsabilidad social y política que conlleva todo acto educativo, y en una visión funcionalista, mecánica, rutinaria y no reflexiva de la profesión” (García, 2001).

El profesor debe de realizar un diagnóstico a sus alumnos, para que sepa cuáles son los conocimientos previos con los que cuentan sus aprendices, y de esa manera empezar con el proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesor que imparte historia deberá tener estrategias adecuadas para enseñar historia, y de esa manera fomentar el gusto por la misma a sus alumnos y algo muy importante, es lograr que el alumno encuentre una identidad nacional y llegue a sentir amor por su país. El maestro nunca debe perder de vista los propósitos y objetivos del plan de estudios, ya que son la base de su enseñanza, por que así sabrá hacia donde y como dirigir a sus alumnos.

Es importante mencionar que la mayoría de los maestros que imparten la materia de historia no tiene una formación docente, es decir, son egresados de carrera de Filosofía, Antropología, Derecho, Ciencias Políticas, Economía, Relaciones Comerciales, Arqueología, Sociología, entre otras carreras. Muy pocos son egresados de la escuela normal de maestros, en la cual los preparan para estar enfrente de un grupo (Monterrosas, 1999).

En ocasiones sucede que “Los maestros de historia no enseñan historia, sino formas de hablar y no proyectan el pasado, sino la cultura que han adquirido” (Monterrosas, 1999, 36). Muchas veces el profesor transmite sus propios ideales y deja de lado los contenidos que señala el programa, en este sentido el docente tienen que ser consiente de que no puede dejar de lado los contenidos curriculares. Esta forma de enseñar puede formar alumnos críticos, pero bajo los ideales del profesor y el tiene que ayudar a los alumnos a discernir los contenidos para que formen su propio criterio.

En definitiva se tiene que modificar la manera de enseñar, puesto que “no hay asignaturas aburridas, lo único que hay son maneras aburridas de enseñar” (Monterrosas, 1999, 35). La memorización es una de ellas, por esa razón se hace énfasis, en utilizar estrategias que sirvan de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este trabajo se proponen las redes conceptuales, las cuales permiten a los alumnos a comprender el tema por medio de las relaciones de conceptos.

Por todo lo mencionado anteriormente la alternativa más adecuada para modificar y mejorar la enseñanza de la historia, consiste en que los docentes conozcan y utilicen estrategias como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto puede ayudar a elevar el nivel académico de los alumnos, y se puede comprobar por las evaluaciones que realiza el INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación).

Tomando en cuenta lo antes mencionado, la estrategia que se propone en este trabajo son las redes conceptuales cuya finalidad es que tanto alumnos como maestros conozcan un apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que

permite que los alumnos organicen los conceptos del tema de estudio y así puedan entender con mayor claridad el tema de estudio.

Cabe mencionar que existen varios tipos de estrategias, que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza- aprendizaje, las cuales serán retomadas con mayor precisión en el próximo capítulo.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Puesto que en este proyecto se pretende ayudar a los alumnos en el proceso de aprendizaje de la Historia de México a través de la estrategia de redes conceptuales, es necesario entender conceptos generales como lo que es la enseñanza y aprendizaje, no dejando de lado el cómo se enseña la historia.

2.1. MATERIA DE HISTORIA DE MÉXICO

Existen diferentes maneras de enseñar Historia, y esto depende de la formación del docente y los propósitos que persigue con la enseñanza. El propósito principal es lograr que los alumnos relacionen los contenidos con la vida, para lograr la comprensión y así el aprendizaje. Mediante estrategias de aprendizaje- enseñanza, estas últimas consisten en el proceso de cómo aprende cada individuo y cómo enseña el maestro.

El aprendizaje significativo consiste en la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación del conocimiento previo con el nuevo, es decir, los alumnos relacionan y organizan la información que tienen con la que adquirieron, de forma jerárquica, en esquemas mentales de conocimiento, los cuales son abstracciones o generalizaciones que los alumnos hacen a partir de los hechos, objetos y conceptos, así mismo como la interrelación que existe entre estos. La finalidad básica es que el alumno aprenda a aprender (Díaz-Barriga y Hernández, 2002).

La manera en cómo se logra el aprendizaje significativo es mediante varias condiciones: “la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje” (Díaz- Barriga y Hernández, 2002, 41).

Las estrategias de enseñanza “son medios o recursos para prestar ayuda pedagógica” y corren a cargo del docente que debe tener en cuenta qué tipo de estrategia utilizar para la enseñanza-aprendizaje de la historia. Para escoger la estrategia adecuada el docente tiene que considerar cinco aspectos: las características generales de los aprendices, dominio del conocimiento general y del contenido curricular, intencionalidad o meta que desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno, vigilancia constante del proceso de enseñanza y determinación del proceso intersubjetivo (Díaz- Barriga y Hernández, 2002).

Las estrategias de aprendizaje ocurren a cargo de los alumnos y están acompañadas por procesos cognitivos como: procesos cognitivos básicos, son las operaciones y procesos involucrados en la información; conocimientos conceptuales específicos, son los conocimientos previos; conocimiento estratégico, saber como conocer y por último esta el conocimiento metacognitivo, es el conocimiento que se posee sobre nuestros procesos de que y como lo sabemos (Díaz- Barriga y Hernández, 2002).

Las estrategias de enseñanza- aprendizaje, son a poyo fundamental para facilitar el aprendizaje de historia de México, es por eso que los docentes deben de conocerlas muy bien.

Se tiene que considerar que la materia de historia no puede ser dada a los alumnos solo con lecturas, sino conducida por el profesor para fomentar el hábito de investigación. De ésta manera los estudiantes tendrán mas información, por ende, al construir sus redes conceptuales su contenido no se limitará al libro de texto. La investigación se propiciaría cuando el alumno no encuentre un concepto para englobar una idea, tendría que buscar en otros textos el tema para tener mas información y así comprender con mayor claridad, plasmando lo que comprendió en conceptos y al relacionarlos pueda darle sentido a lo que esta estudiando (Monterrosas, 1999).

El implemento de las estrategias enseñanza- aprendizaje en la materia de historia tienen como finalidad eliminar la clase tradicional donde la exposición de nombres, documentos y fechas era lo central, con el apoyo del libro de texto. Por tal motivo los profesores deben de conocer las estrategias adecuadas para su clase, para esto se requiere una profunda capacitación de los docentes. Para muchos maestros resulta difícil desligarse de su concepción tradicionalista de enseñar, ya que su formación académica fue de esa manera y el involucrarse con otras maneras de dar la clase rompe sus esquemas. Si se quiere alcanzar otro nivel educativo los docentes tienen que conocer nuevas formas de enseñar a sus alumnos a tal grado que realicen el papel de guía, es decir, apoyar a los alumnos en el proceso de aprendizaje (Plan nacional de educación, 2001).

Definitivamente la enseñanza de la historia tiene que apoyarse en estrategias de enseñanza-aprendizaje como son las redes conceptuales, porque permiten a los alumnos organizar lo que comprendieron del tema. De esta manera al ir relacionando los conceptos, así para que el alumno construya su propio aprendizaje. Es de suma importancia formaran un esquema mental visión nueva como las estrategias y desarrollar el hábito de la investigación que el maestro diga para que se estudia historia y la relación que tiene con la vida cotidiana, para que el alumno le encuentre sentido y se sienta interesado en aprenderla.

2.2 ENSEÑANZA

La enseñanza se puede entender como un proceso de ayuda que se modifica de acuerdo con la construcción de aprendizaje de los alumnos, es decir, apoya el logro del aprendizaje significativo. Conforme el alumno vaya aprendiendo la enseñanza se va ir dando por parte del profesor y esta se puede modificar de acuerdo con las características de los alumnos y sus conocimientos previos (Díaz-Barriga y Hernández, 2002).

Existen varias formas de enseñanza como es la que se acaba de mencionar y la tradicional donde el alumno juega el papel de receptor y el profesor de transmisor de los conocimientos acabados. Esto propicia que los alumnos no encuentren mucho interés en aprender, es por esto que la enseñanza debe ser facilitadora del aprendizaje.

Para que la enseñanza sea realmente significativa, tiene que lograr que el alumno se haga cargo de su propio aprendizaje, es decir, el alumno tiene que ir relacionando en esquemas mentales el contenido para que pueda darle significado. El papel del maestro es fundamental y su participación será de mediador entre el contenido y lo que se va a aprender el alumno, para facilitar su participación en este tipo de enseñanza tiene que hacer uso de estrategias. Esta forma de enseñar llevará al aprendiz a tener un aprendizaje significativo.

2.3 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Como se mencionó anteriormente para lograr que el aprendizaje sea significativo depende en gran parte del uso de estrategias que se empleen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por parte del alumno, docente o ambos.

Empezaremos por la definición de aprendizaje; “es un proceso y en sus unidades más primarias o básicas tiene lugar cuando la persona, en virtud de determinadas experiencias que incluyen necesariamente interacciones con el entorno, produce respuestas nuevas, o modifica las ya existentes, o cuando algunas actividades ya existentes se emiten en relación a aspectos nuevos del contexto, es decir, cuando el individuo establece nuevas relaciones entre su actividad y el entorno” (Coll, Palacios y Marchesi, 1997,40).

Por otra parte (Díaz-Barriga y Hernández, 2002,39) afirman que “El aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento

mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes”.

Las redes conceptuales permiten a los alumnos relacionar conocimientos previos con los nuevos y formar nuevas estructuras de conocimiento, para lograr que el aprendizaje significativo.

En el aprendizaje escolar se proponen dos dimensiones, la primera hace la diferenciación de aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento. La segunda dimensión hace la distinción entre aprendizajes significativos por oposición a los mecanismos o repetitivos, estas dos dan lugar a cuatro clases de aprendizaje, que son mencionadas a continuación (Coll, Palacios y Marchesi, 1997).

- Aprendizaje por recepción, es donde el alumno recibe de forma acabada lo que debe de aprender, solo debe comprender y asimilar, no tiene que hacer ningún descubrimiento.

- Aprendizaje por descubrimiento, el alumno debe buscar el contenido ya que se le presenta de forma no acabada.

- Aprendizaje significativo, tiene dos características, la primera de ellas es que su contenido puede relacionarse de forma no arbitraria o al pie de la letra, con los conocimientos previos del alumno y la segunda es que tiene significado propio los contenidos que se asimilan. Aprendizaje repetitivo, los contenidos son arbitrarios y los alumnos carecen de conocimientos para que sean significativos (Coll, Palacios y Marchesi, 1997).

Después de esta distinción nos referiremos al aprendizaje significativo, el cual se logra cuando los nuevos conocimientos pueden ser relacionados de forma sustantiva y no arbitraria con lo que el sujeto ya conoce y tenga una actitud activa para establecer las relaciones. Se tiene que dar tres condiciones para el aprendizaje significativo:

- Lo que se va a aprender debe ser potencialmente significativo y no arbitrario, para que el sujeto pueda relacionarlo con lo que ya posee.
- La estructura cognoscitiva del sujeto debe ser amplia para que pueda relacionar los conocimientos.
- El sujeto debe tener una actitud positiva hacia el aprendizaje.
(Coll, Palacios y Marchesi, 1997).

Las redes conceptuales son de gran ayuda en el proceso de aprendizaje, porque permiten incorporar con facilidad la información nueva con conocimientos ya existentes y el establecer una relación entre conceptos, permite que el aprendizaje sea significativo. Por ejemplo: La independencia de México, la mayoría de los alumnos sabe algo relacionado con el tema (tienen ideas previas), cuando se estudia en clase la independencia de México, se relacionan las ideas y esto permite que los alumnos comprendan y comprendan el porque se festeja la independencia. De esta manera es como las redes conceptuales ayudan a obtener aprendizaje significativo (Galagovsky , 1996).

El proceso de asimilación es característico del aprendizaje significativo y se puede realizar de tres formas: la subsunción o aprendizaje subordinado, aprendizaje supraordenado y el combinatorio. Ausubel postula que la estructura cognositiva está organizada jerárquicamente respecto al nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de las ideas (Coll, Palacios y Marchesi, 1997) .

Aprendizaje subordinado o subsunción se genera cuando los conocimientos nuevos son relacionados subordinadamente con ideas de mayor nivel de abstracción, estas ideas son llamadas inclusores y sirven de puente para las nuevas ideas o conceptos. Existen dos tipos de aprendizaje subordinado: subsunción derivativa y subsunción correlativa. La subsunción derivativa es cuando los nuevos conceptos tienen un carácter de ejemplo o ilustración. El aprendizaje subordinado mas

frecuente se manifiesta cuando los nuevos conocimientos son una extensión, elaboración o modificación de los conocimientos que ya se poseen.

- El aprendizaje supraordenado es cuando las ideas o conceptos relevantes en la estructura cognoscitiva son de menor nivel de generalidad que los conceptos que se aprenderán, este aprendizaje se da cuando el sujeto integra conceptos ya aprendidos con los nuevos pero con más relevancia.

- El aprendizaje combinatorio se caracteriza porque los nuevos conceptos no se pueden relacionar subordinadamente o supraordenada con ideas relevantes en la estructura cognoscitiva.

A medida que se va dando el aprendizaje significativo tienen lugar dos procesos educativos: la diferenciación progresiva produce una estructura cognoscitiva organizada jerárquicamente y la reconciliación integradora se da en el curso del aprendizaje combinatorio o supraordenado, donde las estructuras cognoscitivas tienen modificaciones que permiten el establecimiento de nuevas relaciones entre conceptos, para llegar a esto se requiere de los organizadores previos porque sirven de andamiaje entre los conocimientos nuevos y los previos.

“La teoría de asimilación de Ausubel sostiene que el aprendizaje significativo se produce al relacionar, al encajar las nuevas ideas con las ya existentes en la estructura cognoscitiva del sujeto” (Coll, Palacios y Marchesi, 1997, 85).

A continuación se mencionará el aprendizaje significativo retomado por otro autor y se verán las diferencias entre éste y el citado anteriormente.

Pozo (1999) dice que el aprendizaje es significativo cuando se puede incorporar a la estructura del conocimiento del sujeto, relacionando los nuevos conocimientos con los anteriores.

Menciona que los tipos de aprendizaje significativo son tres: aprendizaje de representaciones, de conceptos y proposiciones.

- Aprendizaje de representaciones, se trata de la adquisición del vocabulario, donde Ausubel establece dos variantes, el aprendizaje de representaciones previas a los conceptos y el posterior a la formación de conceptos.
- Aprendizaje de conceptos, donde estos son objetos, eventos o situaciones que llevan a un criterio común, aquí se encuentran la diferenciación progresiva (concepto subordinado) e integración jerárquica (concepto supraordinado). Este tipo de aprendizaje se relaciona con las redes conceptuales, porque los conceptos que se utilizan no tienen jerarquía, solo significado para quien la está realizando y permiten relacionar los conceptos nuevos con los ya existentes.
- Aprendizaje de proposiciones, se adquiere el significado de nuevas ideas expresadas en una frase o una oración que tiene uno o más conceptos y estas se pueden adquirir solo por asimilación.

“El aprendizaje significativo implicará siempre intentar asimilar explícitamente los materiales de aprendizaje” (Pozo, 2000,270).

“El material de aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones logre establecer el aprendiz no sólo entre los elementos que lo componen, sino también, y esencialmente, con otros conocimientos previos que tenga ya en su memoria permanente” (Pozo, 2000,269).

Otro concepto de aprendizaje significativo es el que ocurre en tres fases según (Shuell 1990 citado Díaz y Hernández, 2002), son las siguientes:

- Fase inicial de aprendizaje. El aprendiz percibe a los hechos o partes de información que están aislados conceptualmente, tiene un aprendizaje por acumulación, uso de estrategias de aprendizaje y por último se forma una visión globalizada del dominio.

- Fase intermedia el aprendiz forma estructuras a partir de la información aislada, comprensión de los contenidos, reflexión y recepción sobre la ejecución, conocimiento abstracto y se puede generalizar en varias situaciones, uso de estrategias de procedimiento más apropiadas, organización y mapeo cognitivo.
- Fase fina, el aprendiz tiene una mayor integración de estructuras y esquemas, mayor control automático, el aprendizaje consiste en acumulación e incremento en los niveles de interrelación y por último el manejo hábil de estrategias.

La única diferencia que tienen las definiciones de los autores antes mencionados, es la forma en como clasifican al aprendizaje, en cuanto a definiciones hacen referencia al mismo concepto de relacionar los conocimientos previos con los nuevos, interpretado a su manera.

Después de haber mencionado los distintos conceptos de aprendizaje significativo, se puede concluir que para lograrlo, el sujeto tiene que dar significado a lo que esta aprendiendo con lo que ya sabe, es decir, hacer la relación de conocimientos. En el caso de la materia de historia de México los alumnos tienen conocimientos previos, puesto que en la primaria estudian la materia y la ayuda que ofrecen las redes conceptuales es encontrar la conexión de los conceptos existentes con los nuevos, para darles sentido y así obtener aprendizaje significativo.

Para que el alumno llegue a tener un aprendizaje significativo, se necesita que tenga un apoyo que le facilite la adquisición de éste, es decir, el uso de estrategias, ya que estas le permitirán conocer distintas maneras de cómo llegar al significado de algún contenido, en este caso de la materia de historia de México de tercero de secundaria, es por esto que serán explicadas a continuación.

Para que una red conceptual ayude en el proceso de aprendizaje, es necesario que los alumnos realicen una lectura previa y subrayen las palabras que no comprenden y vuelvan a leer. Apoyándose con una investigación previa, para que

sus conceptos estén mas claros y la relación de conceptos de conceptos se de con mayor claridad.

2.4 ESTRATEGIAS

Al haber mencionado anteriormente que las estrategias son de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, en este apartado se detallará lo que es una estrategia, su clasificación y su uso adecuado.

Empezaremos por mencionar que existen varias definiciones de estrategias pero sólo se mencionarán algunas y después se llegará a definición propia del trabajo

Existen estrategias de aprendizaje y de enseñanza, las cuales serán definidas y explicadas. En primera estancia se abordarán las estrategias de aprendizaje y su clasificación, después se hablará de las estrategias de enseñanza.

“Las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento dentro de un proceso determinado”, de esta manera las estrategias entran en el conocimiento llamado procedimental, es decir, cómo se hacen las cosas (Beltran y Genovard. 1996,393).

Las estrategias son procedimientos flexibles, heurísticos (nunca como algo rígido) y adaptables, dependiendo de los conocimientos de cada persona, contexto o tipo de enseñanza de que se trate (Díaz- Barriga y Hernández, 2002).

Es de suma importancia tener clara la distinción entre proceso, estrategia y técnica, esto con el fin de saber la función de cada una y la relación que existe entre ellas.

Empezaremos por proceso de aprendizaje, el cual se puede entender como actividades implicadas en el acto de aprender, por ejemplo: comprensión,

adquisición, etc., se puede decir que son actividades poco manipulables. Las redes conceptuales son estrategias intencionales y propositivas, porque propician un plan de acción (Beltrán y Genovard. 1996).

La relación entre proceso, estrategia y técnica es la siguiente: “las estrategias están al servicio de los procesos y las técnicas están al servicio de las estrategias” (Beltrán y Genovard, 1996).

Otra definición de estrategias de aprendizaje es la que menciona que son “procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (Díaz-Barriga y Hernández, 2002, 234).

De lo anterior se puede decir que las estrategias son operaciones del pensamiento enfrentado a la tarea del aprendizaje, mediante procesos o reglas que facilitan la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información, para tomar decisiones adecuadas en cualquier momento dentro de un contexto determinado.

Se tiene que considerar que las estrategias son propias del individuo, pues no funcionan igual en todos los contextos, y es por eso muy importante saber cuándo y por qué se utilizará determinada estrategia. En esta situación los docentes son los indicados en enseñar estrategias de aprendizaje y las técnicas que cada una de ellas tienen.

La función de las estrategias de aprendizaje es favorecer y condicionar el aprendizaje significativo. También permiten elaborar la tarea educativa que es: identificar que tipo de estrategias no les funcionan a los alumnos y cambiarlas por otras; optimizar, dando más fuerza a las estrategias que les funcionan a los alumnos, identificar las estrategias que causan el bajo rendimiento. En concreto la función primordial de las estrategias de aprendizaje es que el alumno llegá a tener un aprendizaje significativo (Beltrán, y Genovard, 1996).

El conocimiento del qué, cómo y por qué estudiar, permite al alumno conocer sus operaciones o procesos mentales y saber utilizar estrategias para mejorar. En el proceso de enseñanza- aprendizaje se debe añadir la capacidad autorreguladora, donde el alumno tiene que conocer que estrategias son más adecuadas para aprender y resolver una situación, y lo fundamental es que va a aprender a aprender, reflexionando sobre sus propios procesos mentales (Burrón, citado en Carrasco, 1995).

Distintas formas del uso de las estrategias:

- Conocer las estrategias y las técnicas de cada una de ellas: qué son, cómo son, por qué se deben usar en el aprendizaje y para qué sirven.
- Observar y comprobar los resultados obtenidos del uso de la estrategia elegida.
- Función autorreguladora, cuando una estrategia no dio los resultados obtenidos, el alumno tiene que tener la capacidad de cambiarla por otra, mas adecuada a sus necesidades (Carrasco, 1995).

2.4.1 CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Después de haber explicado lo que es una estrategia se explicarán las diferentes clasificaciones de las estrategias de aprendizaje dependiendo del autor que se considere. En este trabajo se considerarán tres autores que clasifican diferente a las estrategias, pero tienen en común, en que consideran su función de la misma manera.

Para Beltrán y Genovard (1996), las estrategias se dividen en dos categorías: por su naturaleza y su función. Por su naturaleza pueden ser cognitivas, metacognitivas

y de apoyo. Por su función se clasifican en: sensibilización, atención, adquisición, personalización, recuperación y evaluación. Sintetizando lo anterior se obtiene la siguiente clasificación: estrategias de apoyo, estrategias de procesamiento, estrategias de personalización de conocimientos y estrategias metacognitivas. Las estrategias mencionadas anteriormente serán explicadas a continuación:

Las estrategias de apoyo: tiene como función sensibilizar al estudiante frente a las tareas de aprendizaje en tres ámbitos diferentes: la motivación, las actitudes y el afecto. Aplicar esta estrategia ayudaría a disminuir la idea de los alumnos respecto a la materia de historia, que es aburrida y no tiene gran relevancia estudiarla. El profesor juega un papel importante ya que es el principal autor para propiciar la sensibilidad en sus alumnos.

La motivación es de suma importancia para lograr el aprendizaje significativo, ya que se refiere a por qué el alumno quiere aprender. Las estrategias de motivación son muchas, una de ellas es la motivación intrínseca relacionada con la curiosidad epistémica, control de la tarea, confianza y desafío, esto permitirá mejorar el nivel de control, aumentara la confianza y su curiosidad mental.

Otra estrategia es la de atribución causal de éxito o fracaso, que tiene tres dimensiones: estable-inestable, interna-externa y controlable-no controlable. El éxito o fracaso depende del esfuerzo que el alumno haga para realizar una tarea, ya que el esfuerzo es interno. Si una de estas estrategias no es intervenida adecuadamente puede ser negativa para la actitud del sujeto en las próximas tareas de aprendizaje que tenga que desarrollar. Existen otras estrategias como son: motivación de logro, la auto-eficacia, la orientación a la meta y las estrategias de refuerzo.

Las estrategias para mejorar las actitudes tienen tres dimensiones: el clima de aprendizaje, que tiene como base que el alumno se sienta aceptado; el sentimiento de seguridad y satisfacción personal, lo principal es que el alumno no se sienta amenazado para que pueda demostrar sus verdaderas capacidades y la implicación

en las tareas escolares, es fundamental que el profesor haga una relación de las tareas con los intereses personales (Beltrán y Genovard,1996).

Esta estrategia es de canalización de los efectos en forma de mejora del autoconcepto o autoestima de los estudiantes (Beltrán y Genovard, 1996). Es muy importante que los maestros logren aplicar esta estrategia ya que les será más fácil enseñar otras estrategias de aprendizaje, pues ya tendrán como referente las inquietudes y el interés que tienen sus alumnos ante el aprendizaje. Es una buena forma de diagnosticar la autoestima de los alumnos y así poder delimitar la manera en se les va a enseñar.

Las estrategias de procesamiento facilitan la codificación, comprensión, retención y reproducción de los materiales. Tiene como finalidad favorecer el aprendizaje significativo de los alumnos. Esta estrategia tiene cuatro ámbitos que son: la repetición, selección, organización y elaboración.

La repetición tiene como fin mantener la información en la memoria a corto plazo y después llevarla a la memoria a largo plazo, la mayoría de los estudiantes utilizan esta estrategia con poco éxito, ya que no es suficiente para lograr el aprendizaje significativo. Las técnicas más utilizadas son las preguntas y respuestas, predecir y clarificar, restablecer y parafrasear.

La estrategia de selección consiste en dividir la información más importante de la menos importante, redundante o confusa, este es el primer paso para la comprensión de los materiales. Cuando el alumno no logre dividir la información de un texto, no podrá comprender el significado del mismo, por el contrario cuando adquiera de manera satisfactoria la estrategia llegará a ser autónomo y auto-regulado. Las técnicas utilizadas son: la ojeada, el subrayado, el resumen, el esquema y la extracción de la idea principal.

La estrategia de organización es complementaria de la estrategia de selección, después de esto se tienen que organizar los elementos obtenidos para darles

estructura y sentido. De ésta manera se mejorará el recuerdo de textos expositivos y narrativos.

Existen dos tipos de organización, la primaria es independiente de los conocimientos previos y la segunda depende de los conocimientos previos del alumno. El desarrollo de la estrategia consiste en pasar de una estrategia centrada en como se muestra la información a una reestructuración intencional con base a relaciones semánticas. Este desarrollo se puede dar mediante dos tipos de organización, la inducida por el material, es decir, cuando el texto tiene capítulos, subtemas, apartados, etc. Y la impuesta por el sujeto donde crea su propia clave de organización. Las técnicas utilizadas son: red semántica, análisis de contenido estructural (en textos narrativos y expositivos), árbol organizado, mapa conceptual, heurístico V, o el conocimiento como diseño (Beltrán y Genovard, 1996).

Las redes conceptuales son estrategias de organización, permiten a los alumnos organizar los conocimientos, para facilitar la comprensión de lo estudiado.

La estrategia de elaboración aporta mucho a la mejora del proceso de aprendizaje ya que siempre se le añade algo: un ejemplo, una analogía, una información que se está aprendiendo, con el fin de dar significado y mejorar el recuerdo en la memoria a largo plazo. Las técnicas que se emplean son: interrogación elaborativa, analogías, procedimientos mnemotécnicos, las señales, tomar notas, organizadores previos, la imagen y la activación del esquema.

Las estrategias de personalización de conocimiento se relacionan con la creatividad, el pensamiento crítico. El pensamiento crítico se entiende como el pensamiento reflexivo, razonable, que permite decidir qué hacer y qué creer. Las estrategias que se utilizan en este tipo de pensamiento son de clarificación pues centran el problema, analizan los argumentos, formulan y contestan preguntas; de apoyo básico ya que juzgan la credibilidad de una fuente, observan y juzgan los informes que se obtiene de la observación; de inferencia permiten deducir y juzgar deducciones, hacer y juzgar juicios de valor y de táctica ya que se puede decidir sobre la acción o interactuar con otros.

El pensamiento creativo afecta en la manera de cómo se produce la nueva información que en el análisis reflexivo de la misma. Por ejemplo, estrategias para cuando no hay soluciones claras para la tarea.

Estrategias metacognitivas supervisan y planifican la acción de las estrategias cognitivas. Estas estrategias tienen una doble función: conocimiento y control. El conocimiento tiene cuatro tipos de variables: las relacionadas con la persona, la tarea, la estrategia y el ambiente. Cuando se le presenta una tarea al alumno conoce lo que sabe de ella, cual es su naturaleza y la dificultad, sabe utilizar la estrategia adecuada para resolverla el ambiente adecuado para realizarla, esto es gracias a las estrategias metacognitivas.

El control tiene tres instancias de regulación: la planificación, la regulación y la evaluación. Cuando un alumno aprende las estrategias metacognitivas le ayudan a realizar estas tres instancias.

Los campos en los que se han desarrollado más las estrategias metacognitivas son en la atención (meta-atención), la comprensión (meta-comprensión) y la memoria (meta-memoria).

Meta-atención. Se refiere a la atención como objeto de conocimiento, centrado en los aspectos cognitivos del proceso atencional, se puede hacer en la memoria y en la solución de problemas. La segunda función es el control de la atención donde se probará el estado atencional del momento o evaluar las estrategias que se utilizaron.

Meta-comprensión. Se refiere a conocer las variables relacionadas con la comprensión significativa del aprendizaje. La función de control requiere organizar las tareas de aprendizaje de acuerdo con la experiencia mental: planificar, regular y evaluar.

Meta-memoria. Se refiere a que se tiene que conocer y controlar los procesos de la memoria. El conocimiento se centra en la necesidad de recordar (Beltrán y Genovard, 1996).

Otra clasificación que se mencionara es la que hace (Pozo citado en Coll, Palacios y Marchesi), la cual difiere de la anteriormente, porque sólo clasifica a las estrategias en dos apartados que son: las estrategias asociativas y las de reestructuración.

Estrategias asociativas: son el repaso que consiste en recitar una y otra vez durante la adquisición del aprendizaje, como se mencionó anteriormente esta estrategia permite que la información tenga cabida en la memoria a corto plazo y después se puede trasladar la información a la memoria a largo plazo, pero si la información no se interioriza no existe el aprendizaje significativo aunque se encuentre en la memoria a largo plazo, sólo se recordará y por el contrario si se queda en la memoria a corto plazo no existirá ni el recuerdo posterior. Esta estrategia es buena cuando el material que los alumnos aprenderán carece de significado, lógico o psicológico, por ejemplo: cuando se hace una presentación ante un grupo y se desea aprender los nombres de todos los integrantes, se les pide que digan su nombre y con que animal se identifican, el alumno que sigue tendrá que decir lo mismo y lo que dijo su compañero, así hasta terminar, el mencionar los nombres de los animales permite que los alumnos recuerden con mayor facilidad los nombres.

Los adolescentes se apropian de la estrategia y la manipulan según las características de la tarea, por ejemplo, en el tema de la revolución mexicana, repasan una y otra vez los contenidos que seleccionaron como los más importantes y por ende los que se tienen que aprender, el repaso puede ser de manera oral o escrita según cada individuo.

Estrategias de reestructuración. Este tipo de estrategias conectan los conocimientos previos con los nuevos, y de esa manera se puede tener más

significado en lo aprendido. Entre estas estrategias se encuentran las de elaboración y organización.

Estrategias de elaboración: Estas estrategias tienen un grado de complejidad y dificultad, esto hace que algunos autores pongan a la elaboración entre las estrategias basadas en la asociación o diferencian entre elaboración simple (construcción de asociaciones internas) y compleja (conecta lo que se va a aprender con los conocimientos previos). Las estrategias de elaboración simple facilitan el aprendizaje de material poco significativo, por medio de una estructura de significado externa que tiene la función de apoyo o andamiaje. Las técnicas más utilizadas son: palabra-clave, imagen mental, rimas-abreviaturas- frases, códigos, analogía y elaboración de un texto escrito.

Estrategias de organización: su función es establecer explícitamente, las relaciones internas entre los elementos que componen los materiales de aprendizaje, dichas relaciones dependen de los conocimientos previos que el sujeto pueda activar, por esta razón esta estrategia requiere de un gran esfuerzo de aprendizaje. Las técnicas más utilizadas son: construcción de redes de conocimiento, estructuras de nivel superior y mapas conceptuales. Como se mencionó anteriormente ésta estrategia es la que se utilizará en el presente trabajo.

Las redes conceptuales pueden ayudar a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque permiten activar los conocimientos previos y relacionarlos con los nuevos. En la materia de historia de México, se manejan varios conceptos y las redes pueden ayudar a los estudiantes a organizarlos y posteriormente a comprender el tema.

2.5 FASES DE ENSEÑANZA DE LAS ESTRATEGIAS.

Después de haber mencionado las características y funciones de las estrategias, es importante saber cómo se van a presentar a los alumnos y para esto, se

consideraron las fases de Monereo y Badia (2001), que se dividen en tres: la primera, es la presentación de la estrategia; la segunda, práctica guiada de la estrategia y la tercera práctica autónoma de la estrategia. A continuación se explica en que consiste cada fase.

Fase 1

Presentación de la estrategia, ésta consiste en la forma en cómo se le explicará al alumno la estrategia, para que pueda incorporarla en sus saberes, significados y así pueda darles un sentido. Dicha presentación puede ser de métodos variables, o bien, utilizar los más comunes como son: el modelado, análisis y discusión metacognitiva o actividades perspectivas (Monereo y Badia, 2001)

- Modelado: consiste en que un experto de la estrategia, explique al grupo paso a paso en que consiste ésta, dando una justificación del por qué considera que es importante que la aprendan.

- Análisis y discusión metacognitiva: se emplea cuando los alumnos han terminado una tarea y se les pide analicen lo que pensaron e hicieron al inicio, al escuchar el ejercicio que tenían que resolver, lo que pensaron e hicieron mientras resolvían la tarea y cuando tenían duda y por último lo que pensaron al final de la resolución del ejercicio.

- Perspectivismo: se pretende observar y tratar de identificar cuál fue el procedimiento que siguió un alumno al enfrentar la tarea y las dificultades que encontró, así como, que pensó para resolverla y como valoró su actividad. El observador explicará cuál fue la estrategia que utilizó y las dificultades a las que se enfrentó, y el alumno observado dirá si es correcto o no.

Fase 2

Práctica guiada de la estrategia. Es la parte intermedia, en donde el alumno tiene la libertad de poner en práctica la estrategia enseñada, bajo el control del profesor,

particularmente en los primeros intentos, ya que se pretende que pausadamente se vaya adecuando la estrategia a las necesidades de los alumnos, para que finalmente ellos realicen las tareas solos. Hay diversas formulas que ayudan a la práctica de la estrategia por parte de los alumnos y asimilación, como son:

- La interrogación y la autointerrogación metacognitiva: se trabaja en hojas escritas, que consisten en una negociación entre los alumnos y maestro, respecto a la aplicación de la estrategia, donde el alumno podrá hacer modificaciones de acuerdo a sus necesidades. Se entiende por interrogación cuando el profesor o un alumno guían a través de preguntas; autointerrogación, cuando se da la pauta y el alumno la autoadministra.

- Aprendizaje Cooperativo: Intenta encontrar las diferencias entre los alumnos, en cuanto a conocimientos y habilidades, para inducirlos a trabajar en grupo, y así puedan alcanzar calidad y productividad, que difícilmente lograrían individualmente. Fundamentos básicos del aprendizaje cooperativo son (Monereo y Badia, 2001):

- La interdependencia positiva: el éxito individual, depende del éxito de todo el grupo.
- Interacción cara a cara: fortalecer las relaciones interpersonales de los alumnos pertenecientes al grupo.
- Responsabilidad individual: cada alumno tiene una responsabilidad dentro del grupo.
- Competencias sociales: se desarrolla el uso de habilidades sociales, para tomar decisiones en forma grupal.
- Autorreflexión de grupo: los integrantes deben reflexionar de manera grupal el proceso que han tenido.

- Análisis para tomar decisiones: es una aproximación metodológica para ayudar a los estudiantes a resolver problemas, es decir, se les presenta una situación real, donde tienen que tomar decisiones para que posteriormente lleguen a la resolución. Se compone de las siguientes fases: identificación de datos fundamentales; organización de los datos seleccionados y deducción de una ley, que tenga una relación entre los datos.

Fase 3

Práctica autónoma de la estrategia. Es cuando el alumno ha interiorizado la estrategia y es capaz de autointerrogarse sobre las alternativas de resolución de un problema.

Existen métodos que ayudan a que ésta última fase sea más eficaz, como son:

- Elaboración de autoinforme: Consiste en que el alumno explique de forma oral o escrita el proceso que realizó, para tomar decisiones ante una situación.
- Revisión de la estrategia: Se trata de una autoevaluación, donde cada alumno presentará la planificación que hizo de la estrategia, es decir, como la aplicó ante una situación.

Las fases de aplicación de las estrategias mencionadas anteriormente, muestran el proceso de aplicación de las estrategias para que los alumnos las comprendan y de esa manera relacionen con mayor facilidad los conceptos.

2.6 DOCENTES Y ESTRATEGIAS

Mucho hemos hablado de las estrategias y la forma de aplicarlas por parte del docente y la formación de éste en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se mencionó anteriormente que el profesor debe conocer cada una de las estrategias y sus técnicas que se pueden aplicar en la enseñanza de su materia y también las estrategias de aprendizaje para que se las enseñe a sus alumnos.

La finalidad del uso de las estrategias es que los alumnos entiendan lo que están estudiando, para darle sentido. El profesor tiene un papel muy importante en el uso adecuado de las estrategias, porque el explicará como se hace una red, empezando por la lectura, es decir, se tienen que entender lo leído para construir una red conceptual. (Carrasco, 1995).

El profesor debe seleccionar y organizar la información según el nivel de sus alumnos y analizar que tipo de estrategias son las adecuadas para ellos (Carrasco, 1995).

Para saber que tipo de estrategias tenemos que usar se tiene que considerar la transferencia del aprendizaje, es decir, la influencia de un aprendizaje ya adquirido y la integración de uno nuevo, para poder dar solución a problemas en contextos también nuevos (Carrasco, 1995).

Existen tres métodos de enseñar estrategias: el rutinario, el comprensivo y el metacognitivo.

- Rutinario: se les exige a los alumnos realizar un trabajo en forma determinada.
- Comprensiva: se le explica por qué deben hacerlo así, resaltando su importancia y utilidad.
- Metacognitiva: el alumno tiene que saber que tipo de estrategia le conviene utilizar, que aprenda a aprender y sepa la utilidad de la estrategia.

En resumen para que un profesor sea estratégico debe apropiarse de las estrategias de enseñanza- aprendizaje y saber cuándo y cómo enseñárselas a sus

alumnos. En este caso debe conocer lo suficiente las redes conceptuales, para que se las pueda explicarlas de manera adecuada a sus alumnos y se les facilite el proceso y la adquisición del aprendizaje.

2.7 REDES CONCEPTUALES.

Como se mencionó anteriormente las redes conceptuales, son una estrategia que permite a los alumnos organizar los contenidos del tema que se desea estudiar y a relacionar los conocimientos previos con los conocimientos nuevos, para hacer una relación entre ellos y así comprender el tema.

En este trabajo se entenderá por red conceptual la organización adecuada y pertinente de los contenidos de un tema. Esta estrategia servirá de apoyo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos, porque podrán con mayor facilidad relacionar sus conocimientos previos con los nuevos y de esa manera lograr que se comprenda lo estudiado.

Es indispensable antes de construir una red conceptual en la materia de historia de México conocer los conceptos básicos de los alumnos, como es el vocabulario histórico, en; economía (los recursos que tiene la gente para sobrevivir), política (como a sido gobernada la gente), sociedad y religión (la manera de vivir de las personas y sus creencias), y cultural (se refiere a la creatividad humana). Estos conceptos sirven de orientación al realizar la lectura, porque se pueden encontrar conceptos como por ejemplo: poder adquisitivo y los alumnos podrán relacionarlo con economía porque saben su significado, por ende, darle significado (Cicarelli,M.)

Para que los alumnos logren relacionar los conceptos, primero se tiene que realizar una lectura previa del tema que se estudiará y realizar un proceso para la comprensión, el cual empieza por subrayar las palabras que se desconocen. El

significado de las palabras se busca por medio de indagaciones de los alumnos, guiados por el profesor para entender el significado, apoyados por un diccionario. Cuando los conceptos son entendidos por los alumnos se realiza nuevamente la lectura, para que el texto sea entendible y así, lograr conceptualizar con claridad, y al relacionar los conceptos el aprendizaje sea significativo para quien esta realizando la red conceptual.

Las redes conceptuales permiten detectar lo que los alumnos saben de un tema y ayudan a corregir los conceptos que no son claros, esto es la utilidad didáctica de las redes, lo cual será mencionado en cinco puntos específicos:

- Demuestran lo que los alumnos saben del tema, esto se manifiesta cuando se realiza con dificultad o facilidad la red, el conocimiento de los estudiantes es plasmado al realizar la actividad aunque éste no sea claro.
- Ayudan a corregir ideas previas o conceptos que no tenían sentido para los alumnos cuando se esta construyendo con la guía del profesor.
- Separa información significativa de la que no lo es, las redes permiten a los alumnos a discernir conceptos, cuando se esta leyendo el tema, por eso es importante que cada concepto sea explicado.
- Pueden encontrar los conceptos claves dentro del tema, después de haber separado la información, esto permite a los alumnos a realizar sus relaciones cognitivas, es decir, relacionar conceptos previos con los nuevos.
- Por último se puede organizar los contenidos del tema, cuando este sea claro para los alumnos y así una red conceptual significativa (Cicarelli, M.)

Después de haber mencionado las ventajas pedagógicas de las redes conceptuales en los alumnos y como sirven de apoyo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, para facilitar el estudio de historia de México. Se mencionan tres formas diferentes de realizar una red conceptual, al final se dice cual es utilizada en éste trabajo.

A continuación se describirán tres formas de red conceptual y cada una será ejemplificada, con el tema La Revolución y la Cultura (tema 5, de la unidad 7) de la asignatura de historia de México de tercer grado de Secundaria.

- Primera forma de red conceptual.

Las redes conceptuales son modelos para representar las relaciones entre los conceptos, permitiendo así, que el alumno comprenda lo que está estudiando. Nos muestran una estructura mental apropiada y válida a la hora de contestar preguntas ya que el aprendizaje está ordenado tal y como el alumno lo comprendió (Pérez y Díez, 1999).

Para Pérez y Díez (1999) la función principal de las redes conceptuales es relacionar los conceptos en cualquier momento del proceso de enseñanza-aprendizaje y de ésta manera comprenden lo que están estudiando. Para que la red conceptual sea significativa en el aprendizaje de los alumnos, debe tener conceptos que ellos entiendan, para que logren dicha relación. Las redes se organizan en tres etapas que son: red de área, es decir, la asignatura que se desea trabajar, aquí se relacionaran los conceptos generales de una asignatura; red de contenido o unidad, relaciona conceptos propios de la unidad que se estudiara; red de tema, relaciona los conceptos del tema que se estudia.

Etapas de la red conceptual:

* Etapa 1

Se especifica la materia que se desea estudiar (en este caso es Historia de México), se forman columnas en las cuales se pondrán en la parte superior los nombres de las unidades que se desean abordar y de bajo del nombre de la unidad se ponen los temas y para conectar el título con las columnas se utilizan flechas. A continuación se presenta un ejemplo el cual tiene de forma resaltada las partes (título, unidad y tema) de la red.

(Se muestra en negritas el proceso para llegar a la red conceptual)



* Etapa 2

Se tiene que elegir la unidad se desea estudiar y en las columnas se pondrá el nombre de cada tema y de bajo de éste se escribirán los subtemas correspondientes a cada tema.

Ejemplo:

UNIDAD

Revolución Mexicana y su impacto en la Transformación del país, 1910-1940.					
TEMA	Características	Maderismo	Constitucionalismo	Transformaciones de la Revolución 1917-1940.	Revolución y Cultura
SUBTEMA - Causas		Aspiraciones democráticas - Gobierno - Política - Economía - Conflictos - Caída del gobierno	- Revolución social - Demandas revolucionarias - Carrancismo - Villismo - Zapatismo - Triunfo del constitucionalismo - Convención de Aguascalientes - Constitución de 1917 - Intereses extranjeros	- Gobierno Obregón - Gobierno de Calles - Maximato - Crisis 1930 - Política cardenista - Expropiación petrolera	- Nuevo sistema educativo - Poesía - Muralismo mexicano - El corrido

* Etapa 3

El título es el tema que se eligió, en las columnas se pondrán los nombres de los subtemas y de bajo los conceptos que plasman las ideas de los alumnos. Para lograr que los alumnos hagan los conceptos, tienen que hacer una lectura previa y subrayar las palabras que no entienden, después buscar su significado y volver a leer, para que les quede clara la lectura y puedan extraer las ideas principales y en base a eso empezar a realizar los conceptos.

Ejemplo:

El muralismo

Fue también José Vasconcelos quien apoyó a los pintores mexicanos para "crear un arte nacionalista que se inspirara en la tradición del arte popular mexicano".

Los artistas mexicanos se desprendieron de sus influencias europeas al encontrarse con que tenían mucho que expresar acerca de su propia historia.

Así, se creó la Escuela Mexicana de Pintura que representaba la expresión auténtica de los sentimientos del pueblo mexicano en la obra monumental, como monumental había sido la lucha revolucionaria, de los muralistas José Clemente Orozco, Diego Rivera y David Alfaro Siqueiros.

Los muralistas reflejaban la problemática social y criticaban la injusticia y las intervenciones extranjeras que había sufrido nuestro país desde la época de la Conquista.

Pintaban sobre muros de los edificios públicos para que su pintura llegara hasta el pueblo. Pintaron murales en la Secretaría de Educación Pública, en el Palacio de Bellas Artes, en el Palacio Nacional, en la capilla de Chapingo, en la Escuela Nacional Preparatoria, en el Palacio de Cortés en Cuernavaca y en el Hospicio Cabañas en Guadalajara. Esta corriente cobró gran importancia internacional. Los muralistas realizaron pinturas también en otros países (Sierra C, 2004, pág. 177).

A continuación se ejemplifica como se realiza una red conceptual, empezando por la lectura que se muestra anteriormente, el tema es el muralismo mexicano:

- Se tiene que realizar una lectura previa del texto.
- Subrayar las palabras que no se entiendan claramente.
Nacionalista, social, Hospicio, internacional.
- Volver a leer el texto, integrando el significado de las palabras que no eran claras.
Nacionalista- patriotismo; social – población; hospicio – asilo, orfanato; internacional- mundial.
- Marcar con un color diferente al subrayado de las palabras que no son claras, las frases de cada párrafo.
 - “ar un arte nacionalista que se inspirara en la tradición del arte popular mexicano”.
 - artistas mexicanos expresar acerca de su propia historia.
 - expresión auténtica de los sentimientos del pueblo mexicano en la obra monumental,
 - muralistas reflejaban la problemática social y criticaban la injusticia
 - Esta corriente cobró gran importancia internacional.
- Leer cada una de las frases subrayadas.
 - "crear un arte nacionalista que se inspirara en la tradición del arte popular mexicano".

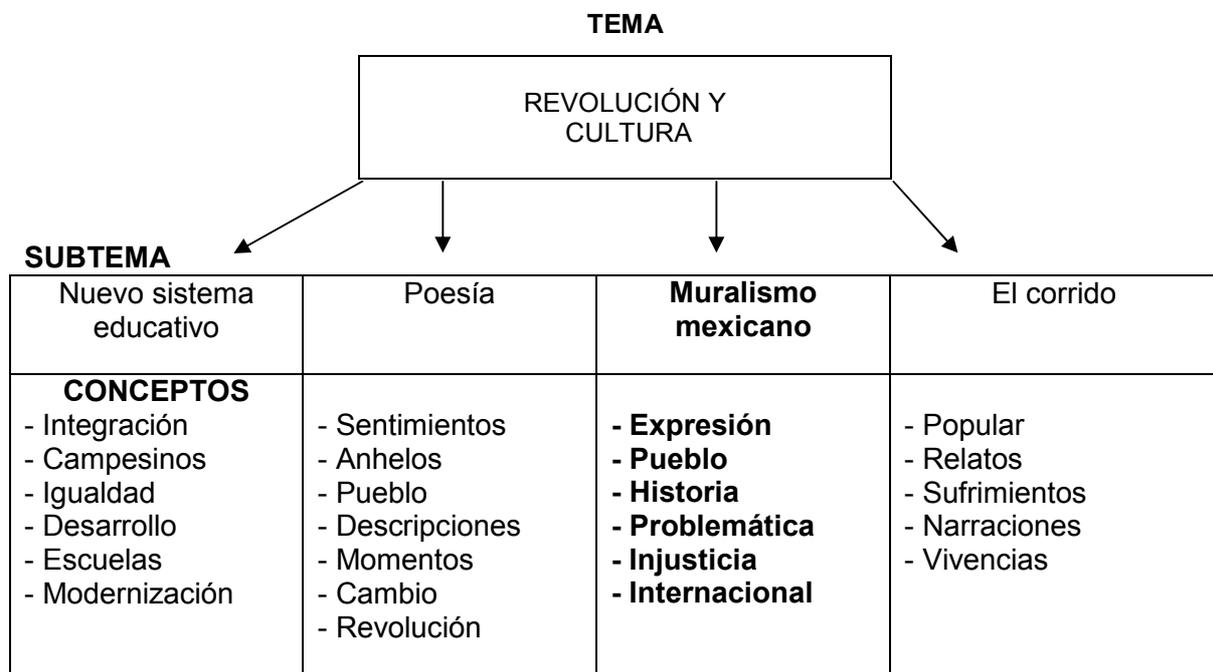
- artistas mexicanos expresar acerca de su propia historia.
- expresión auténtica de los sentimientos del pueblo mexicano en la obra monumental,
- muralistas reflejaban la problemática social y criticaban la injusticia
- Esta corriente cobró gran importancia internacional.

- Cada frase subrayada, sintetizarla.

- Tradición del arte popular
- Expresión de la propia historia.
- Expresión de los sentimientos del pueblo
- Problemática social e injusticia
- Importancia internacional.

- La síntesis se concretara en un concepto.

- Tradición, arte, expresión, historia, sentimientos, pueblo, problemática, injusticia, internacional.



Red conceptual de tema. La revolución y la cultura.

La manera de relacionar los conceptos se puede generar, cuando los alumnos relacionen lo que escriben. Esto permitirá formar la unión entre conceptos por ende, una red y finalmente al construir una red conceptual (unión de conceptos) los alumnos comprenderán lo que están estudiando y el aprendizaje será significativo.

- Segunda forma de red conceptual.

Según Díaz- Barriga y Hernández (2002), la realización de una red conceptual consiste en hacer una lista de conceptos, identificar el concepto nuclear (el tema que se estudiará), encontrar relaciones entre los conceptos (unir conceptos y así darles sentido) y finalmente se elaborara la red conceptual.

Las redes conceptuales son representaciones de conceptos, no tienen jerarquía, la concepción más utilizada se le denomina “araña” (un concepto central y varias ramificaciones), también hay estructuras de cadena (conceptos que se unen encadenados de varias formas, por ejemplo: de arriba abajo, de izquierda a derecha o viceversa) (Díaz- Barriga y Hernández, 2002).

La Revolución y la cultura

El nacimiento de un sistema educativo de masas y la formación de nuevas instituciones educativas y científicas

Recordarás que durante el gobierno de Álvaro Obregón, el secretario de Educación Pública, José Vasconcelos realizó los primeros esfuerzos para lograr la integración nacional a través de la educación.

Esta idea de desarrollar una cultura nacional integrando a los campesinos más explotados y rezagados, para reducir la desigualdad y desarrollar una nación fuerte y sólida, en donde los trabajadores formaran parte de un sector calificado e instruido, continuó a través de los sexenios posteriores a la Revolución.

Durante el gobierno de Cárdenas se construyeron escuelas rurales por todo el territorio y se crearon instituciones educativas para dar impulso a la modernización del país, como el Instituto Politécnico Nacional, el Colegio de México, la Escuela Normal de Educación Física y el Instituto Nacional de Antropología e Historia. El analfabetismo se redujo a 47% (Sierra C, 2004, pág. 176,177).

Se realiza en cuatro pasos:

1.- Hacer lista de conceptos. Se realiza después de una lectura previa, donde se subraya y se sacan las ideas principales, es decir, de lo que habla el tema, para formar conceptos.

Lista de conceptos del tema Revolución y cultura.

- Revolución y cultura	- Sistema educativo
- Integración	- Instituciones
- Desigualdad	- Escuelas
- Campesinos	- Modernización
- Educación	- Trabajadores
- Desarrollar	- Nación
- Cultura	

2.- Identificar el concepto nuclear, se refiere al tema que se va a estudiar:

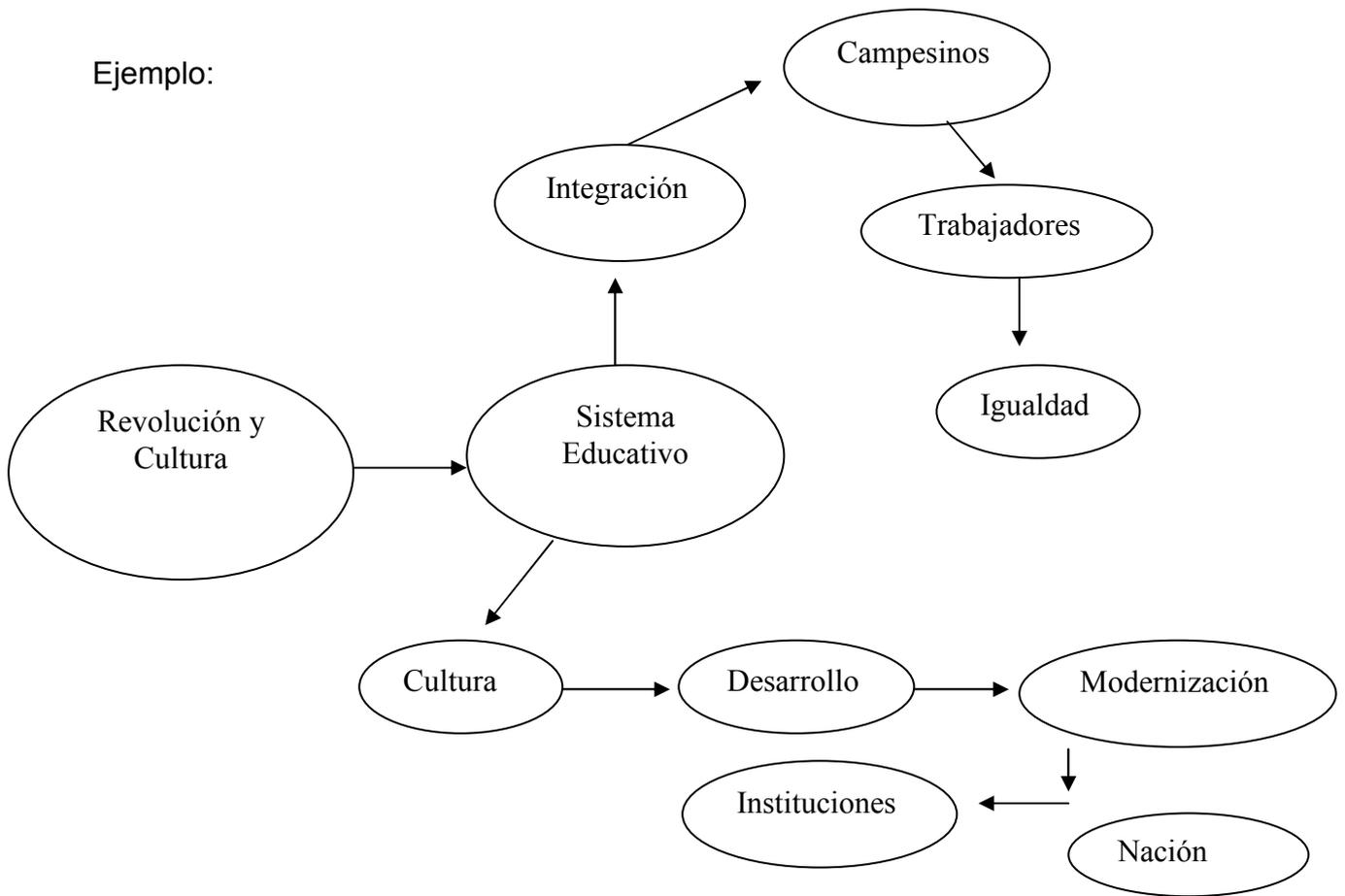
Revolución y cultura.

3.- Encontrar relaciones entre los conceptos, es decir, hacer una clasificación de conceptos según lo que estemos hablando , por ejemplo:

Sistema educativo	
Integración	Educación
Desigualdad	Trabajadores
Modernización	Escuelas
Desarrollo	Instituciones
Cultura	
Nación	
Campesinos	

4.- Elaboración de la red: se escribe el concepto nuclear en grande (el tema), de él se desprenden los subtemas (de lo que se va a hablar) y finalmente se desprenden los conceptos (los conceptos que se pusieron en el paso tres, la clasificación). Al ir formando la red conceptual los alumnos comprenderán lo que están estudiando.

Ejemplo:



Red conceptual según Díaz- Barriga y Hernández.

Este tipo de red puede ser un poco laboriosa, por la lista de conceptos y después tener que encontrar la relación entre cada uno de ellos y también en la forma en la que se va a realizar el esquema de la red, porque son varios conceptos y al momento de querer realizarla puede ser un poco complicado.

- Tercera forma de red conceptual.

De acuerdo con Galagovsky (1996), la creación de redes conceptuales es por medio de nodos (conceptos) específicos del tema, todos los nodos deben corresponder al tema de la red, serán conectados por verbos y deberá formar una oración entre ellos. Las oraciones se leerán mediante flechas y se puede empezar por cualquiera, no se pueden repetir los nodos y no se pueden usar sustantivos como son; afectan; modifican; esta conectado con; esta relacionado con; etc.

Son cuatro pasos a seguir para elaborar la red:

1.- Elección de conceptos específicos, después de haber realizado la lectura.

- Revolución y cultura	- Sistema educativo
- Integración	- Instituciones
- Desigualdad	- Escuelas
- Campesinos	- Modernización
- Educación	- Trabajadores
- Desarrollar	- Nación
- Cultura	

2.- Utilizar verbos para unir los conceptos, teniendo como condición formar oraciones al momento de leer los conceptos.

- manifiesta, apoyando, junto, obtener, tiene, favorecer, lograr, ayuda, apoyada.

3.- Las oraciones se leerán mediante fechas.

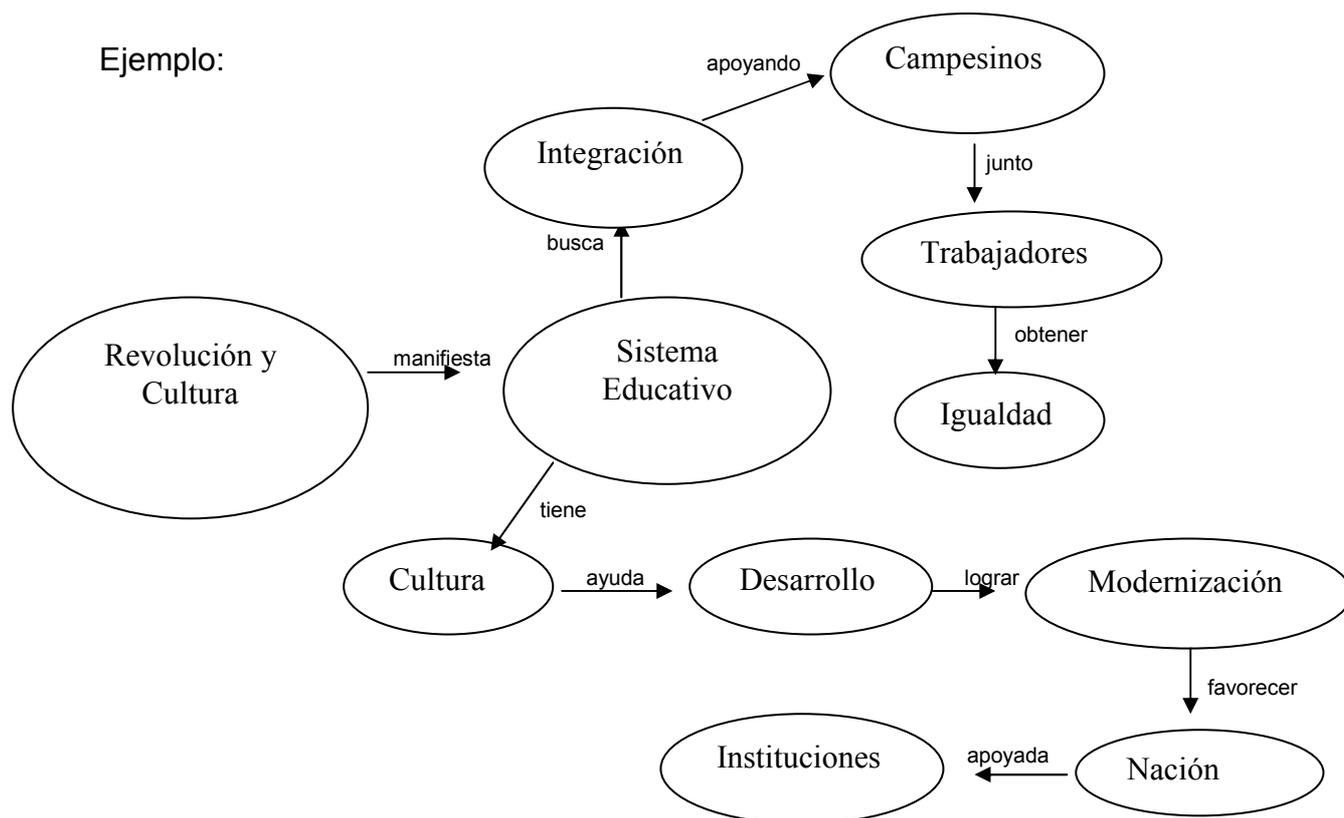
Sistema educativo busca → integración apoyando → campesinos junto →
trabajadores obtener → igualdad.

4.- La lectura de la red se comienza por cualquier concepto, no importando el orden para explicarla.

Puede resultar complicado encontrar el verbo que una a los conceptos porque se tienen que formar oraciones, ya que muchas veces no tienen las palabras adecuadas para expresar lo que piensan.

Esto puede ocasionar que los alumnos encuentren más difícil darle un significado a lo que se pretende aprender.

Ejemplo:



Después de haber ejemplificado los tres tipos de redes conceptuales, se dice que la más apropiada para la enseñanza de la historia es la primera red, que propone Pérez y Díez (1999), porque es la que se adecua para la organización de los contenidos, por la forma en cómo se estructura, permitiendo separar correctamente los contenidos y así poder entenderlos con mayor facilidad. De las tres etapas de las redes conceptuales solo se trabajará con la última, evitando así que los alumnos se fastidien por realizar tantas redes.

Los conocimientos que los alumnos adquirieron al utilizar las redes conceptuales, serán vistos cuando expliquen de manera clara los conceptos que utilizaron. En este sentido podremos decir que los alumnos habrán llegado a un nivel de razonamiento suficiente para lograr un juicio crítico ante lo que se les presente.

Existen varias situaciones en las que no se deben utilizar las redes conceptuales, como son:

- Presentarlas ante los alumnos de forma acabada, porque ellos deben de conocer el proceso para formar una red conceptual, saber para que sirven y la finalidad que se busca con su uso.
- Como forma única de enseñar conceptos, pues los conceptos se deben estudiar y recordar y esto se logrará cuando el alumno interioriza el significado de los conceptos.
- Como exigencia que los alumnos la tienen que realizar, pues primero les tendrá que quedar claro cómo se realiza una red semántica y el tema que se está estudiando.

Estos son algunos casos de cómo no se deben emplear las redes conceptuales. La utilidad que tienen es como instrumento de enseñanza, como técnica de aprendizaje y como instrumento para evaluar el aprendizaje significativo de los alumnos (Galagovsky, 1996).

Las redes conceptuales deben ser construidas por los alumnos, pero con la ayuda del profesor que tendrá la función de guía del aprendizaje, también sirven de ayuda en la conexión de conocimientos previos y nuevos, que al darles sentido generar aprendizaje significativo.

MÉTODO

OBJETIVO GENERAL

Diseñar, aplicar y evaluar el programa de intervención de redes conceptuales, como apoyo en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la materia de Historia de México de tercero de Secundaria. Para que los alumnos conozcan una manera diferente de comprender la materia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar a los alumnos un pretest para conocer sus conocimientos previos sobre la materia de historia de México.
- Emplear el programa de redes conceptuales, para apoyar a los alumnos en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la materia de Historia de México.
- Evaluar mediante un postest, si los alumnos mejoraron su aprendizaje sobre la Materia de historia de México.

HIPÓTESIS

H1: El programa de intervención basado en redes conceptuales, ayuda a mejorar el aprendizaje de la historia de México en alumnos de tercer grado de secundaria.

Ho: El programa de intervención basado en redes conceptuales, no ayuda a mejorar el aprendizaje de Historia de México en alumnos de tercero de secundaria.

VARIABLES

Variable Independiente: Programa de intervención basado en redes conceptuales.

Variable Dependiente: Aprendizaje de la materia de historia de México.

DISEÑO

El diseño que se utilizó en este trabajo es cuasiexperimental, porque permite utilizar prueba-posprueba y grupos intactos (uno de ellos de control).

Se eligió cuasiexperimental, ya que este tipo de diseño no permite formar los grupos con los que se trabajó, es decir, los grupos ya estaban formados (grupos intactos) y se asignaron al azar, en este caso son dos grupos el de control (trabajaron con el profesor) y el experimental (trabajaron con el programa de intervención) (Hernández. S, Fernández. C, y Baptista. L, 2003).

Los dos grupos recibieron la prueba (pretests), con la finalidad de comparar el nivel de aprendizaje. Se debe considerar que la ausencia de asignación al azar, hace que se ponga mayor atención al interpretar los resultados (Hernández. S, Fernández. C, y Baptista. L, 2003).

La aplicación de la posprueba permitió comparar el aprendizaje de los alumnos del grupo control y del grupo experimental, de los temas que comprendió la intervención.

SUJETOS

Los sujetos con los que se trabajó son alumnos de tercer grado de secundaria, cuyas edades se encuentran entre los 14 y 15 años.

El grupo control estaba formado por 30 alumnos, donde 16 son hombre y 14 mujeres.

El grupo experimental estaba formado por 29 alumnos, donde 17 eran mujeres y 12 hombres.

ESCENARIO

La secundaria donde se aplicó el programa de intervención es técnica y sólo hay turno matutino. Esta ubicada en Texcoco Estado de México, a un costado de un fraccionamiento, de nivel socioeconómico medio.

El número de alumnos que ocupan cada aula oscila entre los 30 y 40, cabe mencionar que por cada grado hay 4 aulas.

INSTRUMENTO

El instrumento que se empleó como pretest y postest, consta de 30 preguntas de opción múltiple (cinco posibles respuestas, ver anexo 1). El tema que se abordó en el programa es “Los cambios en la economía” que corresponde a la unidad El desarrollo del México contemporáneo 1940-1990, del libro de texto de tercero de secundaria, Historia de México, un enfoque analítico (Sierra, 2004). Dicho tema tiene diez subtemas, los cuales se mencionan en el programa (ver anexo 2).

La validación del instrumento consistió en la revisión minuciosa de expertos de la materia de historia de México, donde hubo correcciones y sugerencias para corregirlo. Apoyados por el libro de texto que utilizan los alumnos.

Los ítems del instrumento se clasificaron por temas, donde cada uno tiene de dos a cinco preguntas, dependiendo de lo extenso que estuviera. A continuación se mencionan los temas y las preguntas que les corresponden:

TEMAS	PREGUNTAS
Tratan de cómo el alumno concibe la materia de historia.	1 y 2
Pertenecen a la estrategia, redes conceptuales.	3 y 4
El Milagro Mexicano.	5- 9
Desarrollo Estabilizador.	10- 15
El Neoliberalismo mexicano.	16- 21
El desarrollo de la industria.	22- 25
La agricultura. La distribución agraria y los recursos materiales y técnicos.	26
Los precios. Fases de estabilidad y de inflación.	27- 28
Los servicios. El sector moderno y los sectores de baja productividad	29
La desigualdad de los recursos agrícolas y de su productividad .	30- 31
Los cambios en el tamaño de las fuerzas de trabajo y en su distribución por sectores.	32- 34
El desarrollo económico, el uso de los recursos no renovables y las alteraciones del medio.	35- 37

Para dar validez al instrumento se les presentó a seis maestros de nivel Secundaria que imparten la materia de Historia de México, para que anotaran observaciones y pudieran decir los errores del instrumento y de esa manera poder corregirlo y llegar a la validez (Ver anexo 1).

El instrumento se elaboró con la ayuda de las redes conceptuales realizadas por la aplicadora y aprobadas por un profesor que imparte la materia de historia, para cada tema se realizó una red. De éstas se sacaron las características principales del tema y fue más sencillo elaborar el instrumento, ya que las redes permiten clasificar la información de forma precisa. Cada pregunta contiene lo más sobresaliente del tema que se estudia y a pesar de que es factual, por la estructura de su elaboración, con apoyo de las redes conceptuales logran unir los conceptos y comprender el tema, ubicar los momentos históricos en el tiempo (Ver anexo 3).

PROCEDIMIENTO

El procedimiento para aplicar la intervención consistió en tres fases que son: pretest, programa y postest, las cuales se explican a continuación.

El tiempo que duró cada sesión fue de 60 minutos.

Fase 1 Pretest

Consistió en la presentación de la aplicadora frente al grupo, la realización de una dinámica rompe hielo, para conocer a los alumnos y saber sus nombres. También se explicó el motivo de la intervención (utilizar las redes conceptuales como apoyo para aprender historia de México). Antes de aplicar el pretest les pedí a los alumnos que dijeran cada uno su nombre.

Después se les aplicó el pretest, haciéndoles hincapié que no era un examen, sólo una evaluación y cada uno de los integrantes del grupo tenía que resolver.

Fase 2 Programa

En esta fase se explicó cómo iban a estar organizadas las sesiones de la intervención y cómo se organizaría al grupo. La estrategia que se emplearía en todas las sesiones es la red conceptual, ya que es la que compete a este trabajo. Las sesiones 1 y 2, se trabajaron en grupo, es decir, la lectura, el subrayado de palabras que no conocían, la búsqueda del significado de éstas, la relectura y las redes conceptuales, las cuales se realizaron en el pizarrón. Basandome en la fase de presentación de la estrategia Monereo y Badia(2001).

Las sesiones 3,4, 5 y 6, se trabajo con la lectura en forma grupal, el subrayado de palabras que no conocían, la búsqueda del significado de éstas, la relectura. Después se dividió el grupo en equipos y de esa manera realizaron las redes conceptuales, recibiendo apoyo de la aplicadora en cualquier duda que tuvieran y las expusieron ante el grupo, Estas sesiones se basaron en la fase práctica guiada de Monereo y Badia (2001).

Las sesiones 7, 8,9 y 10, se trabajo con la lectura en forma grupal, el subrayado de palabras que no conocían, la búsqueda del significado de éstas, la relectura. Las redes conceptuales las realizaron los alumnos de manera individual las expusieron ante el grupo. Las sesiones se trabajaron en base a la práctica autónoma de las fases de Monereo y Badia (2001).

A continuación se presenta un cuadro que contiene las sesiones y el tema que se vio en cada una, el objetivo y la fase en la que esta basada cada una.

SESIÓN	TEMA	OBJETIVO	Fases de enseñanza de la estrategia.
1	El Milagro Mexicano	Que los alumnos conozcan y comprendan el tema.	Presentación de la estrategia. Se explica como se hace una red conceptual.
2	Desarrollo Estabilizador	Que los alumnos comprendan el tema.	Presentación de la estrategia
3	El Neoliberalismo	Que los alumnos comprendan lo que es el neoliberalismo y las causas sociales de este.	Práctica guiada. Las redes se realizan con ayuda de la aplicadora.
4	El desarrollo de la Industria	Que los alumnos perciban la importancia de la industria en la actualidad.	Práctica guiada
5	La agricultura, la distribución agraria y los recursos materiales y técnicos.	Que los alumnos relacionen el tema con la vida cotidiana.	Práctica guiada
6	La desigualdad de los recursos agrícolas y su productividad.	Que los alumnos valoren la importancia del campo en nuestras vidas.	Práctica guiada
7	Los servicios. El sector moderno y los sectores de baja productividad.	Que los alumnos expliquen los beneficios de los servicios en la actualidad.	Práctica autónoma Los alumnos realizan solos las redes conceptuales.
8	Los cambios en el tamaño de las fuerzas de trabajo y en su distribución por sectores.	Que los alumnos comprendan la importancia del trabajo.	Práctica autónoma
9	Los precios. Fases de estabilidad y de inflación.	Que los alumnos conozcan las características y causas de la inflación, para que puedan comprenderla.	Práctica autónoma
10	El desarrollo económico, el uso de los recursos no renovables y las alteraciones del medio.	Que los alumnos comprendan la importancia de la naturaleza y la valoren.	Práctica autónoma

Si desea revisar el programa completo (ver anexo 2)

Fase 3 Postest

Consiste en la aplicación del postest al término de las sesiones, siguiendo el mismo procedimiento que en el pretest y se le agradeció al grupo su participación.

Los resultados se realizaron en dos fases: análisis cuantitativo y análisis cualitativo. Descripción cuantitativa: el procedimiento que se siguió fue el uso de medias y dos pruebas estadísticas que son la T de Wilcoxon y U de Mann Whitney, porque las medias permiten observar el puntaje que hubo entre los grupos en la aplicación del pre y postest, además comparación del mismo grupo después de esta aplicación. La T de Wilcoxon determina las diferencias significativas en los puntajes del mismo grupo después de la aplicación del pretest y postest. La U de Mann Whitney permite demostrar que no hay diferencias significativas entre los grupos con la aplicación del pretest.

Descripción Cualitativa: el procedimiento que se siguió fue por medio de la descripción detallada de las características más importantes del programa de intervención, por ejemplo: redes conceptuales, instrumento de intervención, conocimientos de historia, entre otras.

RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados que se obtuvieron del grupo control y experimental en dos categorías, resultados cualitativos que permiten una descripción de lo obtenido y cuantitativos, plasman de forma grafica y estadísticas los resultados.

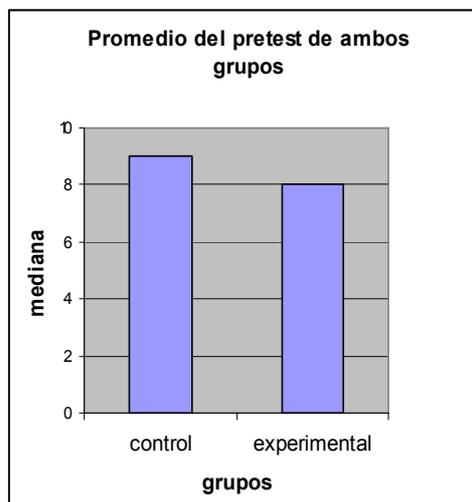
DESCRIPCIÓN CUANTITATIVA

Los resultados cuantitativos se analizan en dos partes, primero los datos generales con la aplicación del pretest y postest representados por medio de gráficas, donde la comparación de resultados es por medio de la media y el segundo es de forma estadística, utilizando dos pruebas que permiten hacer comparación.

COMPARACIÓN DEL PRETEST DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL.

La siguiente gráfica muestra la diferencia de promedio entre grupos.

GRÁFICA 1

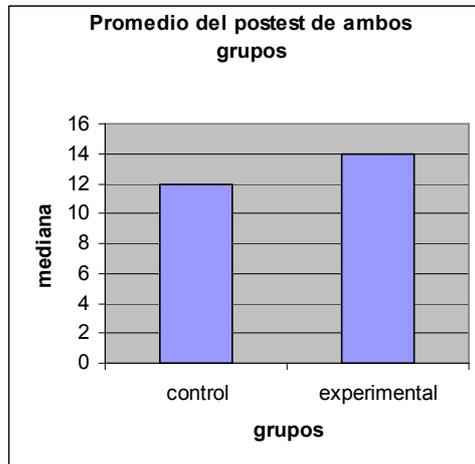


En la gráfica anterior se observa que existe poca diferencia de promedio obtenido en la aplicación del pretest de los grupos control y experimental, esto permite observar que ambos grupos son equivalentes y no existe diferencia significativa en el nivel de conocimientos.

COMPARACIÓN DEL POSTEST DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL.

La siguiente gráfica muestra las diferencias entre los grupos.

GRÁFICA 2

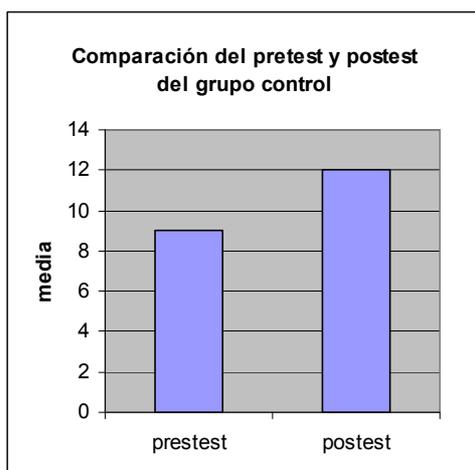


La gráfica muestra que el grupo experimental obtuvo un mejor promedio en la aplicación del postest que el grupo control, esto puede ser por la aplicación del programa.

COMPARACIÓN DEL PRETEST Y POSTEST EN EL GRUPO CONTROL.

La gráfica que se muestra a continuación es de la diferencia del pretest y posttest del grupo control.

GRÁFICA 3

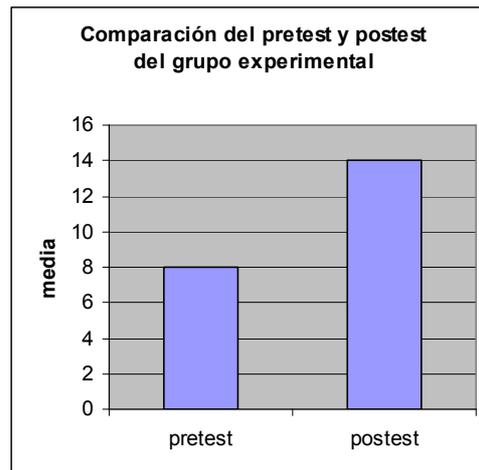


Como se puede observar el grupo muestra diferencia favorable en el promedio obtenido en los resultados del pretest y postest, es decir, aumento el aprendizaje.

COMPARACIÓN DEL PRETEST Y POSTEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL.

La siguiente gráfica muestra la diferencia de promedio del grupo experimental entre el pretest y postest.

GRÁFICA 4



Se puede observar que existen diferencias significativas en los promedios de los resultados, esto quiere decir que el nivel de aprendizaje del grupo aumento y puede se puede deber a la aplicación del programa de redes conceptuales.

PRUEBA T DE WILCOXON Y U DE MANN WHITNEY

Los datos obtenidos anteriormente muestran el aumento del nivel de aprendizaje del grupo experimental sobre el grupo control, para verificar que este dato obtenido es significativo se aplicó un análisis paramétrico. Las pruebas estadísticas que se utilizaron son: la U de Mann Whitney, con la cual se vio que no hay diferencias significativas entre los grupos (control y experimental) en el pretest y la T de Wilcoxon que permitió determinar las diferencias significativas en los puntajes de los alumnos del mismo grupo en el pretest y postest.

Resultados obtenidos con la prueba T de Wilcoxon del grupo control: la prueba tiene una regla de decisión, con la cual se puede determinar si la hipótesis de

investigación se acepta o rechaza. En este caso la regla es $0 < 85.5 < 93$, es decir, la hipótesis de investigación se acepta con una confianza de 99% y una probabilidad de 0.01, estos resultados permiten decir que el aprendizaje que alcanzó el grupo fue poco.

El grupo experimental obtuvo los siguientes resultados con la regla de decisión: $0 < 0 < 99$, esto significa que la hipótesis nula se rechaza con una probabilidad de 0.005 y una confianza de 99.5%. Lo anterior permite afirmar que el grupo tuvo una mejora significativa en el aprendizaje.

La prueba U de Mann Whitney aplicada a los resultados obtenidos en el pretest de los grupos control y experimental son los siguientes: la regla de decisión es $Z_t = -1.39 > -1.645$, lo cual permite afirmar con una probabilidad de 0.05, que no hay diferencias significativas en los grupos.

Los resultados del posttest son los siguientes: regla de decisión $-3.46 < -3.090$, lo que significa que la hipótesis de investigación se acepta con una confianza de 99.95% y una probabilidad de 0.0005. Lo cual quiere decir que el programa basado en redes conceptuales, como apoyo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de historia de México, dio los resultados esperados, por la aplicadora.

DESCRIPCIÓN CUALITATIVA

Programa de intervención redes conceptuales

La aplicación del programa consistió en enseñar a los alumnos otra forma de trabajar dentro del salón de clases y por ende de aprender, por tal motivo las redes conceptuales fueron explicadas con gran detalle a los alumnos para que encontraran apoyo en el aprendizaje.

Durante las sesiones se trabajó en forma grupal, en equipos e individual, con la finalidad de que no se hiciera monótono para los alumnos trabajar durante varias

sesiones redes conceptuales, lo único que se realizó durante todas las sesiones fue la lectura de manera grupal, donde los alumnos participaban de manera voluntaria y el cierre de cada sesión donde se expresaban dudas que eran aclaradas por la aplicadora y esto en ocasiones propiciaba que los alumnos modificaran sus redes conceptuales.

En cuanto a los objetivos del programa se puede decir que fueron alcanzados, puesto que los resultados lo demuestran, el grupo antes de la aplicación del programa mostraba pocos conocimientos sobre los temas que se abordarían, estos datos se obtuvieron por medio del pretest. Después de la intervención el grupo logró adquirir más conocimientos sobre los temas y lo podemos observar en el postest.

La comparación de los grupos control y experimental muestran diferencia en la aplicación del pretest, es decir, el primero muestra menor nivel de conocimientos que el segundo, esto se puede deber a la aplicación del programa. La finalidad de comparar a los dos grupos fue para conocer si el programa de redes conceptuales aplicado al grupo experimental ayudaba más al aprendizaje de los alumnos, que la clase del profesor el cual trabajó con el grupo control.

A pesar que se obtuvieron los resultados favorables con el programa, cabe señalar que se tienen que realizar modificaciones, para que el apoyo que ofrecen las redes en el proceso de aprendizaje resulte con mayor éxito. Las modificaciones están relacionadas con el tiempo, puesto que estaban establecidos 60 minutos de clase pero en la práctica se reducen a 50, ya que algunos subtemas eran de 2 o 3 párrafos, esto permitió realizar las redes conceptuales más rápido y en una sesión se pudieron estudiar dos subtemas y de esa manera se redujo el tiempo establecido en el programa.

Otra modificación que tuvo el programa fue el número de equipos y sus integrantes porque en la práctica fueron más equipos e integrantes, esto al igual que el tiempo se tuvo que modificar ya que no se puede trabajar con equipos tan grandes pues no todos los integrantes participan en la actividad.

La última modificación consiste en la reducción de los temas del programa, ya que se pudo observar que son varios temas para las sesiones establecidas, otro punto y muy importante es considerar dar las sesiones dos veces por semana para que los alumnos no se saturen de redes conceptuales y terminen por aburrirse y perderles el sentido, por ejemplo: las sesiones pueden ser lunes y viernes.

Instrumento de evaluación

El instrumento permitió evaluar los conocimientos previos que tenían los alumnos de los temas que se abordarían durante la intervención y después de ella, es el que demostró si el programa logro el objetivo de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de historia de México.

El número de reactivos con los cuales contaba el instrumento, ocasionó conflictos a los alumnos, porque eran 37 y los tuvieron que contestar en una sola sesión. Por este motivo se tienen que reducir y también por que algunos temas del programa se van a eliminar. Tal vez pueden mejorar los resultados del instrumento si se omiten algunas preguntas, porque los alumnos contestarían con mayor tranquilidad las ya que no se sentirían presionados y fastidiados al ver tantas hojas y respuestas de opción múltiple.

Conocimientos de historia

En los resultados del pretest se puede observar que los conocimientos previos de los alumnos en los temas que se abordarían en el programa eran pocos. Aunado a esto el poco interés que tienen por la materia, porque dicen que no es de importancia el estudio de la historia.

Con la intervención se les explicó la importancia que tiene el conocer la historia de México, porque gracias a ella entenderemos los cambios políticos y sociales que ha

tenido nuestro país. Los alumnos en cada tema trataban de relacionar la teoría con la vida diaria, cuando no se podía hacer esta relación solo se explicaba como había afectado en la vida política y social de nuestro país.

Los resultados que arrojo el postest dejan ver que los conocimientos de los alumnos aumentaron significativamente después de la intervención en el grupo experimental, en comparación del grupo control el cual también tuvo aumento.

Redes Conceptuales

Las redes conceptuales permiten organizar un tema y la manera en como se enseñaron al grupo fue la siguiente: después de la lectura se les pidió que pusieran el título en el centro y abajo pusieran lo que querían saber, por ejemplo; año, causas, consecuencias, etc., y debajo de cada una pusieran sólo conceptos, para que se les hiciera mas fácil entender y cuando repasaran el tema les fuera más sencillo comprenderlo ya que los conceptos los podían desarrollar.

Se puede decir que es sencillo enseñar las redes conceptuales ya que los alumnos tienen que especificar que es lo que desean saber del tema y después plasmar sus ideas en conceptos, esto les permitirá recordar con mayor facilidad el tema al estudiarlo.

La única dificultad que encontré al aplicar el programa de redes conceptuales fue que los alumnos se fastidieron de hacer 10 sesiones consecutivas las redes, ya que pedían otra actividad, diciendo que se las sabían de memoria. La propuesta que les hice fue que si trabajaban rápido podíamos realizar otras actividades y lo aceptaron. Esta situación modificó el ritmo de trabajo en las últimas sesiones porque realizaban rápido el trabajo y aunado a esto los temas eran cortos, el tiempo que sobraba de clase que era entre 15 o 20 minutos, lo ocupábamos para charlar sobre el tema que los alumnos quisieran abordar.

Lo mencionado anteriormente no afectó los resultados que se esperaban obtener del programa, esto se comprueba con el análisis de resultados presentados en páginas anteriores. Porque los alumnos plasmaron en el postest un aumento en sus resultados, lo cual quiere decir que comprendieron lo que estudiaron, apoyándose en las redes conceptuales.

Alumnos

Los alumnos del grupo que se les aplicó el taller de intervención desde el día que se hizo la presentación por parte del profesor y del aplicador mostraron disposición y la mayoría dijo que si ayudaban a realizar el programa.

En el transcurso de las sesiones la relación de los alumnos con la aplicadora se fue haciendo más estrecha ya que en ocasiones contaban lo que habían hecho el fin de semana, algunos alumnos pedían consejos en el ámbito amoroso y algunos alumnos hombres platicaban de lo que querían estudiar y que si sus compañeras estaban bien tontas por fijarse en algún muchacho.

Se puede decir que la unión del grupo era buena ya que entre ellos se llevaban bien y no tenían problemas, mencionaban que les había costado trabajo unirse ya que en segundo armaron su grupo, es decir, que los sacaron de otro grupo y unos eran nuevos en la escuela.

La participación de los alumnos era buena durante las sesiones, porque contribuían para que la clase fuera amena, expresando sus ideas, sus dudas y lo más importante que entre ellos discutían sobre que concepto era el apropiado, por decir, un compañero decía el concepto y si la mayoría del grupo no estaba de acuerdo decían el porque no era adecuado, se trataba de llegar a un concepto en el cual la mayoría estuviera de acuerdo.

Se puede decir que los alumnos lograron reconocer y hacer una red conceptual, comprendiendo para qué servía y lo más importante fue que pudieron concretar una idea en un concepto. Para algunos alumnos fue muy difícil poner conceptos y de hecho no lograron construir una red conceptual, ya que decían: no sé que poner, es muy difícil, no encuentro un concepto, pero para otros alumnos no tuvo la mayor dificultad ya que encontraban un concepto.

DISCUSIÓN

Con la información obtenida durante la aplicación del programa se puede llegar a una discusión la cual permitirá rescatar los aspectos y experiencias más relevantes durante la intervención.

Como se mencionó anteriormente los alumnos se fastidiaron cuando iban a resolver el instrumento, porque decían que eran muchas hojas, preguntas y por supuesto respuestas ya que eran de opción múltiple. Esta actitud se puede deber a una predisposición que tienen los alumnos ante la materia y a los exámenes, aunque se les aclaró que no lo era, sólo se trataba de un cuestionario para saber que conocimientos tenían sobre el tema, ellos dudaron y le preguntaron al profesor que si era un examen o les iba a contar para la calificación, luego dijeron que ellos no sabían nada porque no habían visto el tema. Les pedí que leyeran las preguntas y se darían cuenta que una idea tendrían, ya que en algún momento escucharon sobre el tema y se les afirmó que todos contamos con ideas previas. A este respecto comentan (Díaz-Barriga y Hernández, 2002) que la relación entre las ideas previas de los estudiantes y la nueva información crean nuevas estructuras de conocimiento.

Después comentaron que la historia es una materia muy aburrida pues sólo se trataba de leer y memorizar fechas y a ellos no les interesaba saber lo que había pasado cuando ni siquiera habían nacido. Al respecto les comente que las fechas son para ubicar en el tiempo momentos importantes en la historia. El tiempo histórico es importante porque el pasado se relaciona con acciones del presente, y se puede hacer anticipación del futuro que es útil para modificar cosas del presente.

También se les comentó que el motivo por el cual se estudiaba historia era para conocer y entender lo que está pasando en la actualidad y el porque estamos viviendo ciertas situaciones, y la manera en que nos afectan o benefician acontecimientos pasados, después de este comentario los alumnos fueron más accesibles para contestar el pretest.

Es importante tomar en cuenta la manera en que se imparte la materia de historia, ya que muchas veces los profesores caen en el error de volver a los alumnos receptores y no buscan la manera de llevar la teoría a la vida cotidiana de los alumnos, a este respecto menciona (Betlelheim, 1990, citado en Monterrosas, 1999) que no hay materias aburridas, sólo existen maneras aburridas de impartirlas. Esto quiere decir que los profesores deben de hacer un análisis de las características de su grupo para que encuentren la manera apropiada de enseñarles a los alumnos y así fomentar el gusto por la materia de historia.

Para que el profesor logre el interés de los alumnos, debe tener el dominio de los contenidos curriculares y relacionarlos con el contexto social de los alumnos y así se sientan identificados con la teoría, esto lo menciona Diez (1998).

El que los alumnos no relacionen la teoría con los acontecimientos que ocurren en la vida o las transformaciones que sufre la sociedad puede ser un motivo por el cual no tienen interés en la materia de historia y cada vez que tienen la oportunidad de pedir salir a jugar lo hacen. Aunado a esto la etapa en la cual están los alumnos, donde no les interesa nada y solo quieren hacer su voluntad, es decir, que su voz cuente, y como vieron la oportunidad con la intervención.

El programa de intervención logró el objetivo de apoyar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, esto se ve reflejado en los resultados obtenidos en el postest ya que el número de aciertos fue mayor que en el pretest. Durante las sesiones hubo participación de los alumnos inclusive surgió una cierta competencia entre ellos, ya que se preocupaban por participar mas que sus compañeros, esto propicio que el trabajo fuera mas dinámico, ya que si no estaban de acuerdo con algún concepto lo expresaban y daban sugerencias hasta que se encontraba uno con el cual estuvieran de acuerdo, esto sirvió para motivar a los alumnos a reflexionar sobre los hechos, como menciona Jiménez (2000) es importante que los alumnos reflexionen, discutan y resuelvan en grupo.

La actividad grupal siempre fue buena ya que todos los alumnos participaron, inclusive los alumnos que no hablaban para nada se les motivo a participar por

ejemplo en la lectura y también en los conceptos que ellos daban, algunos cuando la aplicadora les decía y tu que opinas contestaban no se, y se les insistía hasta que daban su opinión y se les apoyaba diciendo ya ves que si sabes, después de esto ya era mas fácil que participaran, incluso hubo sesiones en las cuales ya no era necesario obligarlos a participar, ellos lo hacían voluntariamente.

Costó mucho trabajo que los alumnos que no participaban lo hicieran, pero se tuvo que trabajar con motivación, es decir, se les pedía que dijeran lo que ellos creían adecuado, en ocasiones ellos eran los representantes de su equipo, o bien, se les encomendaba la tarea de organizar el trabajo de equipo. Lo anterior era con la finalidad de brindarles confianza y seguridad al expresar sus ideas ya que en cada sesión se les hacía hincapié en que no había respuestas malas ni buenas, solo había respuestas y que no deberían de burlarse de lo que sus compañeros dijeran ya que estábamos ahí para aprender y todos aprenderíamos de todos. Esta mecánica sirvió para darles confianza a los alumnos que no participaban, inclusive el profesor comentó con la aplicadora que si ciertos alumnos participaban y se asombro de la respuesta, ya que dijo ellos por nada hablaban.

A este respecto se le comento al profesor que dependía mucho de la dinámica grupal y de las reglas que se establecieran dentro del salón de clases, él dijo yo no puedo insistir con los alumnos ya que ellos saben que las participaciones cuentan para su calificación y al final no pueden reclamar nada si saben que no participaron.

Durante la lectura grupal se encontraron problemas de comprensión lectora, ya que para comentar los alumnos volvían a revisar el texto y decían tal cual las palabras escritas y se les insistía que lo dijeran como ellos entendían las cosas y como ya se había establecido que no había burlas lo decían y surgía la discusión entre ellos ya que algunos argumentaban que no quería decir eso el texto sino otra cosa.

Para ayudar a los alumnos a comprender los textos el profesor tiene que orientar la lectura con un sentido que los alumnos comprendan con mayor facilidad (Díaz-Barriga y Hernández, 2002). A este respecto en la aplicación del programa se tomo en cuenta sobre la lectura las ideas principales de cada párrafo si los alumnos

consideraban que la había, ya que el alumno que leía al terminar decía la idea principal o bien el concepto que consideraba importante, así automáticamente cuando cada alumno leía, y al realizar la red se tomaban en cuenta lo que cada alumno había mencionado y se discutía si se entendía o se cambiaba. Esta dinámica ayudó a los alumnos a comprender con mayor facilidad los textos y agilizó el trabajo de la elaboración de las redes conceptuales ya que los alumnos definían con mayor facilidad ciertos conceptos.

Respecto a los resultados obtenidos con la aplicación del postest es evidente que el grupo experimental tuvo mejor aprovechamiento en aprendizaje que el grupo control, a pesar de que trabajaron con el profesor los mismos temas y que se abordaron en el programa de intervención. La finalidad de comparar a los grupos fue para verificar si el programa de intervención basado en las redes conceptuales ayudaban a los alumnos en el proceso de aprendizaje y ofrecía mejores resultados que la clase del profesor, la cual se basaba en la lectura y resumen del tema, a pesar de que trabajaban en equipos.

El programa se aplicó simultáneamente con las clases que el profesor daba al grupo control, incluso los temas se terminaron de dar el mismo día. Cabe mencionar que la diferencia entre ambos grupos en el postest es significativa, ya que el aumento en el nivel de conocimientos del grupo control fue poco. Esto demuestra que el programa a pesar de las complicaciones que tuvo, respecto a la monotonía que se sintió en las últimas sesiones porque eran repetitivas, es decir, en todas se realizaban redes conceptuales y eso a los alumnos los agobio. Esta situación no fue motivo para rechazar la hipótesis de investigación, sino todo lo contrario.

Para dar mayor confianza a los resultados obtenidos no se tiene que olvidar que ambos grupos presentaron una diferencia poco significativa en el pretest, donde el grupo control tuvo la ventaja, esto quiere decir que los grupos estaban en un nivel promedio de conocimientos previos sobre los temas. El grupo control trabajó con el método del profesor, que es leer en equipos y realizar un resumen, para explicarlo al resto del grupo.

La forma de trabajo del profesor ayudo poco a los alumnos a relacionar lo que ya sabían con lo que estaban aprendiendo. Esto demuestra que es necesario enseñar distintas estrategias y técnicas de aprendizaje, para que los alumnos tengan la posibilidad de estudiar con la estrategia que se adecue a sus necesidades y no se haga monótono el ambiente grupal, y así puedan darle con mayor facilidad significado a lo que están aprendiendo.

En este sentido Pozo (2000) menciona que el aprendizaje será más significativo cuantas mas relaciones logre establecer el alumno con lo que esta aprendiendo y los conocimientos previos que tenga ya en su memoria permanente. Las redes conceptuales permiten que el alumno logre relacionar sus conocimientos previos con los nuevos y así obtener el aprendizaje significativo, porque al unir los conceptos forman una frase, la cual les da pauta para comprender lo que están estudiando y así lograr el aprendizaje significativo.

Es importante mencionar que en las últimas sesiones las redes conceptuales ya resultaban aburridas a los alumnos ya que la dinámica era la misma, trabajar en equipos y en cada sesión se cambiaban los integrantes, eso resultaba muchas veces difícil ya que con algunos de sus compañeros les costaba trabajo ponerse de acuerdo en los conceptos que tenían que poner. El punto era que estaban acostumbrados a trabajar solo con los mismos compañeros en todas las materias y por supuesto que el cambio de integrantes les genero conflicto porque con algunos compañeros nunca habían trabajado y con otros tenían poca relación.

El que los alumnos cambiaran cada sesión de equipo no afecto los resultados deseados, porque entre ellos existían competencias por demostrar quien entendía mejor el tema, esto se reflejaba con la explicación y en ocasiones con ejemplos basados en su realidad.

CONCLUSIÓN

El programa basado en redes conceptuales dio los resultados que se esperaban ya que los alumnos pudieron lograr un nuevo esquema de conocimientos, al relacionar las ideas previas que tenían sobre un tema con las ideas nuevas, es decir, al ir relacionando las ideas se genera un significado lo cual permite que el aprendizaje sea significativo.

El programa tiene que tener algunas modificaciones ya que no se puede llevar tal y como se tenía establecido, por que en la práctica hay cambios como los que se presentaron en el grupo experimental:

- La disposición de los alumnos.
- El ritmo de trabajo, los temas y el tiempo.
- Los conocimientos previos que tienen.

Estos son los datos que se pueden tomar como base para modificar el programa para una próxima aplicación.

El programa de intervención presenta aciertos como son:

- Los alumnos aprendieron a sintetizar un párrafo, para poder conceptualizar.
- El aprendizaje por medio de conceptos y la relación de conocimientos previos con los nuevos, estos dos permiten a los alumnos llegar con mayor facilidad al aprendizaje significativo. Los conceptos ayudan a simplificar la información y esto permite al alumnos relacionar con mayor facilidad los conocimientos previos con los nuevos y así poder aprender lo que se esta estudiando.
- Las redes conceptuales sirvieron a la mayoría de los alumnos como apoyo en el estudio de la materia de historia de México, ya que no se presento como la materia aburrida, o bien, solo como lectura y memorización de eventos.

- Los alumnos conocieron una forma diferente para facilitar el aprendizaje de historia de México.

Respecto a las limitaciones que se presentaron en el programa fueron:

- El instrumento de evaluación, que fue muy extenso y eso provoco en los alumnos fastidio a la hora de resolverlo y en algunas preguntas solo contestaron al azar
- El tiempo se modifico ya que algunos temas eran muy cortos y en una sesión se podían ver dos temas, esto redujo el número de sesiones
- La disposición de los alumnos en las ultimas sesiones ya era casi obligada, porque decían que ya se habían aburrido de hacer puras redes conceptuales, ya querían hacer otras cosas
- Por último los conocimientos previos de los alumnos, es decir, en algunos temas no tenían ni noción de los que se trataba y ahí se tenía que poner más interés en cuanto a la explicación del tema y por supuesto en los conceptos, esto no impidió avanzar en los temas.

Estas son las limitaciones que presento taller de intervención y aun así se lograron los objetivos planteados por el programa.

Ya que el programa de intervención presento aciertos y limitaciones es conveniente sugerir modificaciones para una próxima aplicación.

- Respecto al instrumento de evaluación se tiene que reducir el número de preguntas por lo menos a 15, con la finalidad de que los alumnos no se fastidien y contesten con mayor precisión, también se puede considerar cambiar el instrumento, por uno que sea mas conceptual, por ejemplo encontrar los conceptos principales de un tema y formar una red conceptual.
- Las sesiones tienen que estructurarse de otra manera para que no sobre tiempo, se puede complementar con lecturas mas amplias en los temas

cortos, o bien, poner dos temas en un misma sesión para que sean menos y los alumnos no se fastidien de redes conceptuales.

- Otra alternativa es impartir el taller dos veces a la semana y no tres, puede ser lunes y viernes, esto se tiene que considerar dependiendo del tiempo que las autoridades de la escuela designen al trabajo.

Estas son las modificaciones más importantes en el trabajo para que en una próxima aplicación se obtengan mejores resultados.

También se sugiere que se presente material de apoyo a los alumnos con la finalidad de motivarlos a saber más de la materia, dicho material pueden ser:

- Ilustraciones, películas, leyendas, narraciones de cómo era la vida en ese tiempo.

El material ayudará a reforzar el tema estudiado y de esa manera variar las sesiones para que los alumnos no se fastidien de las redes conceptuales y las trabajen mejor.

Los alumnos utilizaron las redes conceptuales para estudiar materias como: biología, español y civismo para el examen único a nivel medio superior. Esto es una muestra clara de que las redes conceptuales sí ayudaron a los alumnos como apoyo en su estudio ya que pudieron organizar el contenido de un tema de una manera fácil y concreta gracias a los conceptos que ellos decidieron poner y esto les permite recordar con mayor facilidad un tema.

Para lograr los resultados obtenidos se tuvo que poner en claro desde el principio con los alumnos que la aplicadora no iba a callar niños sino a trabajar con adolescentes y por tal motivo les pedía que participaran lo más que pudieran, porque si se apuraban el trabajo se realizaría mas rápido. También se tomaron en cuenta los intereses de los alumnos ya que en ocasiones comentaban lo que hacían y les gustaba, esto permitió que la relación aplicadora –alumnos y el

ambiente grupal fuera agradable. En ocasiones existieron pequeñas diferencias entre los alumnos ya que les costaba trabajo ponerse de acuerdo en la forma de trabajar, pues estaban acostumbrados a estar siempre con los mismos compañeros y el cambio les ocasionó conflicto.

Por eso es importante que los alumnos aprendan a ser tolerantes con sus compañeros, para que así puedan trabajar con todos, es lógico que sean mas compatibles con algunos, pero la recomendación con base a la experiencia obtenida en la aplicación del programa es que el trabajo en equipos no sea siempre con los mismos integrantes.

Es importante también escuchar a los alumnos para conocer cuáles son sus inquietudes e intereses, de esta manera se podrá lograr una mejor relación con ellos, ya que lo que buscan es que sus opiniones sean tomadas en cuenta, si esto se hace se logrará que su autoestima sea elevada y que tengan confianza en si mismos para poder opinar sobre algún tema, pero se les debe hacer la aclaración de que no siempre van a tener la razón y deben de respetar las opiniones de los demás.

La comunicación con los alumnos no debe ser sólo dentro del salón de clases sino también fuera, es esencial que los profesores traten de tener un acercamiento con los alumnos para que ellos puedan tener la confianza de platicar sobre los problemas que lo aquejan en ese momento, ya que la adolescencia es la etapa donde mas problemas existenciales hay y muchas veces no es suficiente que un amigo de nuestra edad nos escuche y se desea que una persona mayor lo haga y un profesor es una buena opción.

Se lograron con algunos alumnos pláticas fuera del salón y eran de intereses personales como lo que les gustaría hacer en un futuro, cuatro alumnas comentaban que tenían la ilusión de ir a la universidad y vivir solas, pero les preocupaba el no poder lograrlo. A este respecto se les decía que ellas podían lograr lo que se propusieran, los límites en la vida son personales y nadie puede decidir sobre su futuro, lo más importante es que ustedes aprendan a tomar

decisiones y se responsabilicen de las consecuencias positivas o negativas que estas puedan tener.

Con todo lo mencionado anteriormente se puede decir con toda certeza que es importante y fundamental que los alumnos sean escuchados fuera del contexto curricular, para que ellos reciban un apoyo por parte de los profesores y así se les puede ayudar un poco con sus problemas, esto también ayudará para que su nivel académico sea bueno y las calificaciones sean un motivo para que ellos se animen a seguir con sus estudios y no estén con la idea de terminar la secundaria y ponerse a trabajar.

Los profesores tienen la responsabilidad en el sentido de animar a los alumnos a seguir con sus estudios, mostrándoles una manera diferente de aprender para que cambien la mentalidad de que la escuela es aburrida y las materias no sirven para nada, así se vayan cambiando poco a poco los pensamientos de ser mano de obra barata y se pueda ir transformando una nueva realidad de seres educados para lograr modificar la historia de México.

Es por este motivo que el dominio curricular de los profesores debe ser excelente, para que puedan transportarla con mayor facilidad a la vida cotidiana de los alumnos y ellos le encuentren sentido a la historia y así se logre una identidad nacional y amen a su país y, por ende, busquen los medios para cambiar el curso de la historia y se preparen para lograrlo.

El profesor de la materia de historia de México tiene el compromiso profesional para inculcar a los alumnos el gusto por su materia, buscando maneras nuevas de impartir las clases basándose en las estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje y una buena opción son las redes conceptuales ya que les ayuda a organizar la información. No se tiene que caer en el error de utilizar siempre esta estrategia, se tienen que buscar otras para que las clases no sean igual y los alumnos tengan una base firme para discernir cual estrategia es la que se adecua a sus necesidades. Esto permitirá que la materia no sea aburrida y así propiciar que

el interés de los alumnos por la materia y de esa manera poder lograr los cambios mencionados anteriormente.

Se afirma con base a la experiencia del programa que lo principal para lograr que la materia no sea rechazada por los alumnos es que los profesores cambien la manera de impartir la materia. Es decir, que busquen estrategias apoyadas con material didáctico para que los alumnos aprendan distintas formas de estudiar la historia y logren darle sentido a la materia para que puedan lograr ser personas con cultura respecto a su país.

BIBLIOGRAFÍA

Anguiano, R y Hernández, A. (1998). Influencia de las concepciones historiográficas en la selección y empleo de estrategias de enseñanza (Tesis). Méx. DF. Universidad Pedagógica Nacional.

Beltrán, J (2000). Intervención psicopedagógica y currículum escolar. Madrid; Pirámide.

Beltrán, J y Genovard, R (1996). Psicología de la instrucción, variables y procesos básicos. Barcelona: Síntesis.

Carr, E. (2000). ¿Que es Historia? México: Planeta.

Carrasco, J. (1995). Como aprender mejor. Madrid: Rial.

Carretero M, Pozo ,J y Asensio, M. (1997). La enseñanza de las ciencias sociales; Cap I Problemas y perspectivas en la enseñanza de las ciencias sociales. Una concepción cognitiva. Madrid: visor Dis, S.A.

Cicarelli, M. Redes Conceptuales. www.psicopedagogia.com/redes-conceptuales

Ciliberti, N. y Galagovsky, I. (1999). Las redes conceptuales como instrumento para evaluar el nivel de aprendizaje conceptual de los alumnos. Un ejemplo para el tema de dinámica. *Enseñanza de las ciencias*. 17 (1), 17-29

Coll C, Palacios, J y Marchesi, A. (1997). Desarrollo psicológico y Educación, II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza Psicología.

Díaz-Barriga, F. y Hernández, R (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.

Díez, R. (1998). Aprender para el futuro: la educación secundaria, pivote del sistema educativo. Madrid: Santillana.

Galagovsky y Kurgan. (1996). Redes Conceptuales. Aprendizaje, Comunicación y Memoria. Buenos Aires: Lugar Editorial S.A.

García, C. (2001). La función del docente. Madrid: Síntesis.

Hernández.S, Fernandez. C y BaptistaL. Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill Interamerica.

Ibarra P (1997). El museo nacional de historia, un recurso didáctico para la enseñanza de la unidad temática México durante el porfiriato del plan y programa de estudio en el tercer grado de educación secundaria. (Tesina). México. Universidad Pedagógica Nacional.

Jiménez, C. (2000). Historia del hombre en México 3. México: Fernández.

Monereo, C y Badia,A. (2001). Ser estratégico y autónomo aprendiendo: unidades didácticasde enseñanza estrategica. Barcelona:Graò.

Monterrosas, G. (1999). La narrativa como auxiliar didáctico en la enseñanza-aprendizaje de la historia contemporánea de México en la educación secundaria (Tesis). México. Universidad Pedagógica Nacional.

Nieto, J; Betancourt,M;Nieto,R.(1998). Historia 3. México: Santillana.

Pérez,R y Diez,E. (1999). Aprendizaje y currículo. Didáctica socio-cognitiva aplicada. Madrd: EOS.

Poy S (2006). Sin aviso, impone la SEP reforma a secundarias para el próximo ciclo. La Jornada sección A.

Pozo I y Monereo (1999). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.

Pozo I (2000). Aprendices y Maestros La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.

Programa Nacional de Educación (2001-2006).

SEP (1993). Planes y Programas de educación secundaria. México SEP:

Sierra C (2004). Historia de México. Un enfoque analítico. Naucalpan, Edo. De Méx.: Esfinge.

Schmelkers, S. Evaluación de la educación básica . México.

Vega E (1999). La reforma curricular de 1993 y su impacto en la enseñanza de la historia en la escuela secundaria, un estudio de caso. (Tesis). Pachuca, Hidalgo. UPN.

ANEXO 1

Pretest y Postest.

Cuestionario sobre los cambios de la economía.

Instrucciones: Elige la respuesta que tú consideres correcta y subráyala.

1.- Te gusta la materia de Historia de México

Si

No

2.- Estudiar Historia de México te ayuda a conocer a tu país.

Si

No

3.- Sabes lo que es una red conceptual

Si

No

4.- Sabes cómo se hace una red conceptual

Si

No

5.- El milagro mexicano es:

a) Una gran devaluación que hubo en México.

b) Desarrollo económico importante.

c) Participación en la segunda guerra mundial.

d) Desarrollo económico en el gobierno de Díaz Ordaz.

e) Desarrollo económico por exportaciones de manufactura.

6.- El milagro mexicano ocurrió en los años:

a) 1952-1970

b) 1940-1952

c) 1970-1982

d) 1982-1988

e) 1936-1940

7.- El milagro mexicano lo provocó:

- a) La segunda guerra mundial
- b) EU necesitaba producto mexicano
- c) El modelo económico
- d) Las potencias ocupadas en la segunda guerra mundial necesitaban productos mexicanos.
- e) Europa ayudo económicamente a México.

8.- Algunos beneficios del milagro mexicano son:

- a) Desarrollo de la corrupción
- b) Ayuda a los pobres
- c) Crecimiento social
- d) Construcción de carreteras.
- e) Construcción de una gran infraestructura.

9.- Son consecuencias del milagro mexicano:

- a) Desarrollo de la corrupción
- b) Vida digna para los pobres
- c) Ayuda a los indígenas
- d) Apoyo del gobierno al campo
- e) Desarrollo nacional

10.- El desarrollo estabilizador provocó:

- a) Que los ricos se hicieran pobres
- b) Los campesinos tuvieron más tierras
- c) Que los empresarios fueran más ricos y los campesinos más pobres.
- d) El gobierno ayudara a los empresarios extranjeros y nacionales.
- e) Que los obreros fueran controlados por sindicatos.

11.- Sexenios que comprendió el Desarrollo estabilizador:

- a) Ruiz Cortines, López Mateos, Ávila Camacho
- b) Díaz Ordaz, Miguel de la Madrid, López Mateos
- c) Ruiz Cortines, López Mateo, Díaz Ordaz.
- d) López Mateos, Díaz Ordaz, Carlos Salinas.
- e) Carlos Salinas, Ernesto Zedillo, Vicente Fox.

12.- Causas del Desarrollo Estabilizador:

- a) Disminución de exportaciones, devaluación e industrialización.
- b) Devaluación, inflación y fuga de capitales.
- c) Inflación, disminución de exportaciones y aumento de importaciones.
- d) Ayuda al campo, a la industria y a empresarios extranjeros.
- e) Disminución de exportaciones, devaluación e inflación.

13.- Es una característica del gobierno durante el desarrollo estabilizador:

- a) Gobierno accesible
- b) Gobierno autoritario
- c) Gobierno preocupado por el campo
- d) Ayuda del gobierno a las empresas
- e) Gobierno responsable

14.- La actitud del gobierno estalló en:

- a) Cambio de presidente
- b) Huelgas constantes
- c) Movimiento estudiantil del 68
- d) Movimiento de obreros.
- e) Paro nacional

15.- Una Empresa paraestatal es:

- a) Empresa propiedad del gobierno
- b) Empresa propiedad privada
- c) Empresa extranjera
- d) Empresa mexicana
- e) Empresa de EU

16.- Qué presidente implementó el neoliberalismo:

- a) Carlos Salinas
- b) Ernesto Zedillo
- c) Vicente Fox
- d) Díaz Ordaz
- e) Miguel de la Madrid

17.- Son algunas características del neoliberalismo:

- a) Tratado de libre comercio y liberación de precios.
- b) Venta de empresas y fuga de capitales
- c) Venta y compra de empresas
- d) Venta de paraestatales y devaluación
- e) Aumento de precios en productos y servicios

18.- En el sexenio de 1982-1988 ocurrió:

- a) Temblor de 1985 y construcción de viviendas
- b) Temblor de 1985 y venta de Telmex
- c) Temblor de 1985 y devaluación
- d) Temblor de 1985 y caída de la bolsa de valores
- e) Temblor de 1985 e inflación.

19.- Programa que se implementó en el sexenio de 1988-1994.

- a) Programa nacional de educación
- b) Programa de desarrollo social
- c) Programa nacional de salud
- d) Programa nacional de solidaridad
- e) Programa de integración familiar.

20.- El tratado de libre comercio se firmó:

- a) México, Canadá y Chile
- b) México, EU y Colombia
- c) México, Canadá y EU
- d) México, Canadá y Colombia
- e) México, EU y Guatemala

21.- Son consecuencias del neoliberalismo:

- a) Fuga de capitales, devaluación e inflación
- b) Devaluación, inflación y corrupción
- c) Inflación, venta de paraestatales y huelgas
- d) Fuga de capitales, aumento del malinchismo y pérdida de valores
- e) aumento del malinchismo, pérdida de valores y desamor a la patria

22.- El desarrollo de la industria consistió en:

- a) Industrializar al país y desarrollo económico.
- b) Desarrollo económico
- c) Apoyo del gobierno a las empresas
- d) Protección del gobierno a empresas nacionales
- e) Olvido del campo

23.- Qué tipo de industria se desarrolló en el país

- a) Textil, hotelera, cementera, transporte y farmacéutica.
- b) Acero, química, textil, televisiva y radiofónica.
- c) Cementera, hotelera, agropecuaria, férrea y de acero
- d) Agraria, hotelera, turismo, textil y química.
- e) Textil, acero, cementera, química y hotelera.

24.- El desarrollo de la industria pretendía:

- a) Ayudar a las empresas extranjeras
- b) Ayudar a los pobres
- c) Desarrollo económico del país
- d) Que el país fuera primer mundista
- e) Lograr grandes exportaciones

25.- El gobierno olvidó al campo por:

- a) No le interesan los campesinos
- b) Apoyar a la industrialización
- c) No hay recursos para el campo
- d) Genera poca producción
- e) Se invierte mucho dinero y no se recupera

26.- Por qué el campo fue subsidiario de la industria:

- a) La industria ayudaba económicamente al campo.
- b) Con el dinero de las exportaciones agrícolas se compraba maquinaria para la industria
- c) Se olvidó al campo para ayudar a la industria.
- d) El campo importaba menos que la industria
- e) La industria importaba menos que el campo.

27.- El poder adquisitivo se refiere:

- a) Comprar mercancía con el dinero que se gana.
- b) Comprar empresas.
- c) Comprar más cosas con poco dinero.
- d) Comprar menos cosas con más dinero
- e) Comprar todo lo que se quiere

28- La inflación es:

- a) Desequilibrio entre la producción y el dinero para comparar esa producción.
- b) Incremento de salarios.
- c) Elevar los precios de forma incontrolable.
- d) Aumento de precios de los productos básicos.
- e) El aumento del desempleo.

29.- Son algunos beneficios de los servicios:

- a) Comodidad para la sociedad
- b) Creación de centros urbanos
- c) Funcionamiento del sistema económico.
- d) Lugares de esparcimiento
- e) Modernización para el país.

30.- Los ejidos son:

- a) Tierras que el gobierno presta a los campesinos
- b) Tierras que se vendieron a los campesinos
- c) Tierras propiedad privada
- d) Grandes latifundios
- e) Tierras que el gobierno dio a los campesinos

31.- La propiedad comunal pertenece a:

- a) La comunidad
- b) El pueblo
- c) Los indígenas
- d) Los campesinos
- e) Los ricos

32.- Quiénes forman el sector primario:

- a) Obreros
- b) Agricultores
- c) Industria
- d) Indígenas
- e) Los servicios

33.- Quiénes forman el sector Secundario:

- a) Obreros
- b) Agricultores
- c) Industria
- d) Indígenas
- e) Los servicios

34.- Quiénes forman el sector terciario

- a) Obreros
- b) Agricultores
- c) Industria
- d) Indígenas
- e) Los servicios

35.- Los recursos naturales ayudan al desarrollo de:

- a) El campo
- b) Industria
- c) Del país
- d) Agricultura e industria
- e) Del turismo

36.- Los recursos no renovables son:

- a) El petróleo, los bosques y los animales.
- b) El petróleo, minerales y vegetales
- c) Los bosques, vegetales y animales.
- d) El petróleo y minerales.
- e) Minerales, vegetales y animales.

37.- Una causa de extinción de especies es:

- a) Cadena alimenticia
- b) Destrucción directa del hombre
- c) Contaminación
- d) Condiciones ambientales
- e) Evolución de las especies

ANEXO 2
Programa de Redes Conceptuales

SESIÓN 1

- Objetivo: Que los alumnos conozcan y comprendan el tema.
- Tema: El Milagro Mexicano
- Estrategia: Redes conceptuales
- Materiales: Lectura, pizarrón y gis.
- Fase de enseñanza de la estrategia: **Presentación de la estrategia.**

- Actividades:

- Se le pidió al grupo que forme un semicírculo.

- Se empezó la sesión con preguntas a los alumnos sobre lo que es una red conceptual (para partir de sus conocimientos previos), con la finalidad de que entiendan mejor lo que es una red conceptual.

- Cuando terminaron de dar sus concepciones los alumnos, el instructor les proporcionará la definición y función de red conceptual (es una estrategia de organización, que permite como su nombre dice organizar los contenidos de un tema, con la finalidad de que su comprensión sea más fácil y así el aprendizaje de los contenidos sea significativo).

- El instructor explicó y ejemplificó a los alumnos lo que es una red de contenido o unidad: es especificar los conceptos que se desean saber del tema, por ejemplo: el año, las causas, características, etc.

- La cual fue leída en forma grupal, donde cada alumno leyó un párrafo.

- Al término de la lectura, el instructor realizó las redes conceptuales en el pizarrón, explicando a los alumnos el por qué pone ciertos conceptos.

- El cierre de la clase fue con las preguntas y dudas de los alumnos.

SESIÓN 2

- Objetivo: Que los alumnos comprendan el tema y lo relacionen con la vida cotidiana.
- Tema: Desarrollo Estabilizador
- Estrategia: Redes Conceptuales
- Materiales: Lectura, pizarrón y gis.
- Fase de enseñanza de la estrategia: **Presentación de la estrategia.**
- Actividades:

El tema visto en esta sesión fue de forma grupal

- El grupo se acomodó en semicírculo.

- La lectura fue con la participación de los alumnos, donde cada uno, leyó hasta donde hay un punto.

- Al terminar la lectura, el instructor creó una red conceptual en el pizarrón, donde mencionará los pasos y explicará los conceptos, es decir, por qué los está poniendo.

- El cierre de la clase fue con aclaración de dudas de los alumnos, por parte del instructor.

SESIÓN 3

- Objetivo: Que los alumnos comprendan lo que es el neoliberalismo y las causas sociales de este.
- Tema: El Neoliberalismo
- Estrategia: Redes Conceptuales
- Materiales: Lectura, pizarrón y gis.
- Fase de enseñanza de la estrategia: **Práctica guiada.**

- Actividades:

- Se les pidió a los alumnos que formen un semicírculo.

- Cada uno dijo lo que entienden por neoliberalismo.

- Se realizó una lluvia de ideas en el pizarrón.

- Al terminar se puso una idea neoliberalismo.

- El instructor, explicó ampliamente el neoliberalismo y ejemplos, de la vida diaria.

- Al terminar esta actividad se leyó la lectura en forma grupal.

- Al término de la lectura se discutieron las características y conceptos que debe tener la red, entre alumnos e instructor.

- La red se realizó en el pizarrón con la participación del grupo y guiada por el instructor.

- Antes del cierre de la sesión se explicó y se relacionó cada concepto con la vida cotidiana.

- El cierre de la sesión consistió en que cada alumno explique la red conceptual que se realizó en el pizarrón.

SESIÓN 4

- Objetivo: Que los alumnos perciban la importancia de la industria en la actualidad.
- Tema: El desarrollo de la Industria
- Estrategia: Redes Conceptuales
- Materiales: Lectura, papel bon y marcadores.
- Fase de enseñanza de la estrategia: **Práctica guiada.**

- Actividades:
 - El inicio de la sesión fue con las opiniones de los alumnos acerca de la importancia de la industria en la vida.

 - El instructor les pidió a los alumnos imaginar la vida actual sin la industria, como se podría hacer para que ésta ya no contamine el ambiente.

 - Al terminar los comentarios de los alumnos se formaron equipos.

 - Leyeron la lectura y realizaron la red conceptual en el material que se les pidió.

 - Mientras ellos trabajan, el instructor pasó a cada uno de los equipos para aclarar sus dudas.

 - Al terminar pasaron los equipos a exponer.

 - El instructor intervino en las exposiciones para ayudar a los alumnos.

 - El cierre de la sesión consistió en comparar las redes y formar una todo el grupo, tomando como base las redes de los equipos,

SESIÓN 5

- Objetivo: Que los alumnos relacionen el tema con la vida cotidiana.
- Tema: La agricultura, la disminución agraria y los recursos materiales y técnicos.
- Estrategia: Redes Conceptuales
- Materiales: Lectura, cartulina y marcadores.
- Fase de enseñanza de la estrategia: **Práctica guiada.**
- Actividades:

- Se acomodó el grupo en semicírculo.

- Se leyó en voz alta el tema programado, por 5 alumnos asignados al azar.

- Al terminar la lectura se dividió el grupo en equipos.

- Realizaron una red conceptual en el material que se les pidió.

- El instructor resolvió las dudas de los equipos, acercándose a cada uno de ellos.

- Los equipos expusieron ante el grupo, con el apoyo del instructor.

-Al término de las exposiciones se les pidió a los alumnos que por equipo voten por la red que consideren la más completa, argumentando el por qué.

- El cierre de la clase fue que cada alumno copie en su cuaderno la red conceptual que considere más adecuada.

SESIÓN 6

- Objetivo: Que los alumnos valoren la importancia del campo en nuestras vidas.
- Tema: La desigualdad de los recursos agrícolas y su productividad.
- Estrategia: Redes Conceptuales
- Materiales: Lectura, papel bon y marcadores.
- Fase de enseñanza de la estrategia: **Práctica guiada**

- Actividades:

- Se dividió el grupo en 4 equipos.

- Cada equipo leyó la lectura

- Al terminar realizaron una red conceptual en el material que se les pidió.

- El instructor pasó a cada equipo a resolver las dudas.

- Los equipos pasaron a exponer frente al grupo, añadiendo en la explicación de por qué es importante conocer sobre el tema.

- El instructor los apoyó durante la exposición.

- El cierre de la sesión consistió en que los alumnos mencionen los beneficios de éste en la vida cotidiana.

SESIÓN 7

- Objetivo: Que los alumnos expliquen los beneficios de los servicios en la actualidad.
- Tema: Los servicios. El sector moderno y los sectores de baja productividad.
- Estrategia: Redes Conceptuales
- Materiales: Lectura, papel bon y marcadores.
- Fase de enseñanza de la estrategia: **Práctica autónoma.**

- Actividades:

- Se le pidió al grupo que se acomodaran en forma de círculo para realizar la lectura.
- El instructor les dijo a los alumnos que cada uno leería hasta donde haya un punto.
- Al terminar la lectura se formaron 3 equipos.
- El instructor les pidió que realizaran una red conceptual en papel bon.
- El instructor no intervino con los equipos.
- Los equipos expusieron, pero la consigna de cada equipo tenía que convencer a los demás de que el tema es de suma importancia, ya que es parte esencial de la vida diaria.
- El instructor aclaró dudas al terminar cada exposición.
- El cierre de la sesión fue pedirles a los alumnos que realizaran su propia red conceptual.

SESIÓN 8

- Objetivo: Que los alumnos comprendan la importancia del trabajo.
- Tema: Los cambios en el tamaño de las fuerzas de trabajo y en su distribución por sectores.
- Estrategia: Redes Conceptuales
- Materiales: Lectura, cuaderno y pluma.
- Fase de enseñanza de la estrategia: Práctica autónoma.
- Actividades:
 - Se le pidió al grupo que formaran un semicírculo.
 - Se leyó la lectura por 6 alumnos asignados al azar.
 - Al terminar se discutió el tema.
 - El instructor también dio sus opiniones.
 - Después se les pidió que separaran las butacas.
 - La próxima instrucción para los alumnos fue que realizaran una red conceptual de manera individual en su cuaderno.
 - Al terminar pasaron algunos compañeros a exponer su red ante el grupo.
 - El instructor apoyó a los alumnos que expusieron.
 - El cierre de la clase fue con las conclusiones realizadas por el grupo y el instructor.

SESIÓN 9

- Objetivo: Que los alumnos conozcan las características y causas de la inflación, para que puedan comprenderla.
- Tema: Los precios. Fases de estabilidad y de inflación.
- Estrategia: Redes Conceptuales
- Materiales: Lectura, cuaderno y pluma.
- Fase de enseñanza de la estrategia: **Práctica autónoma.**

- Actividades:

- Se acomodó al grupo en semicírculo.

- Se realizó la lectura con la participación de los alumnos.

- Al término de ésta, se hicieron los comentarios sobre la lectura.

- El instructor participó con los alumnos.

- Se pidieron ejemplos de la vida cotidiana.

- El instructor pidió a los alumnos que imaginaran y comentaran, que pasaría en el mundo si no hubiera dinero.

- Después cada alumno realizó una red conceptual y al azar la expusieron frente al grupo.

- El instructor apoyó a los alumnos que dijeron sus dudas.

- El cierre de la sesión fue la aclaración de las dudas y la realización de otra red conceptual, de forma individual.

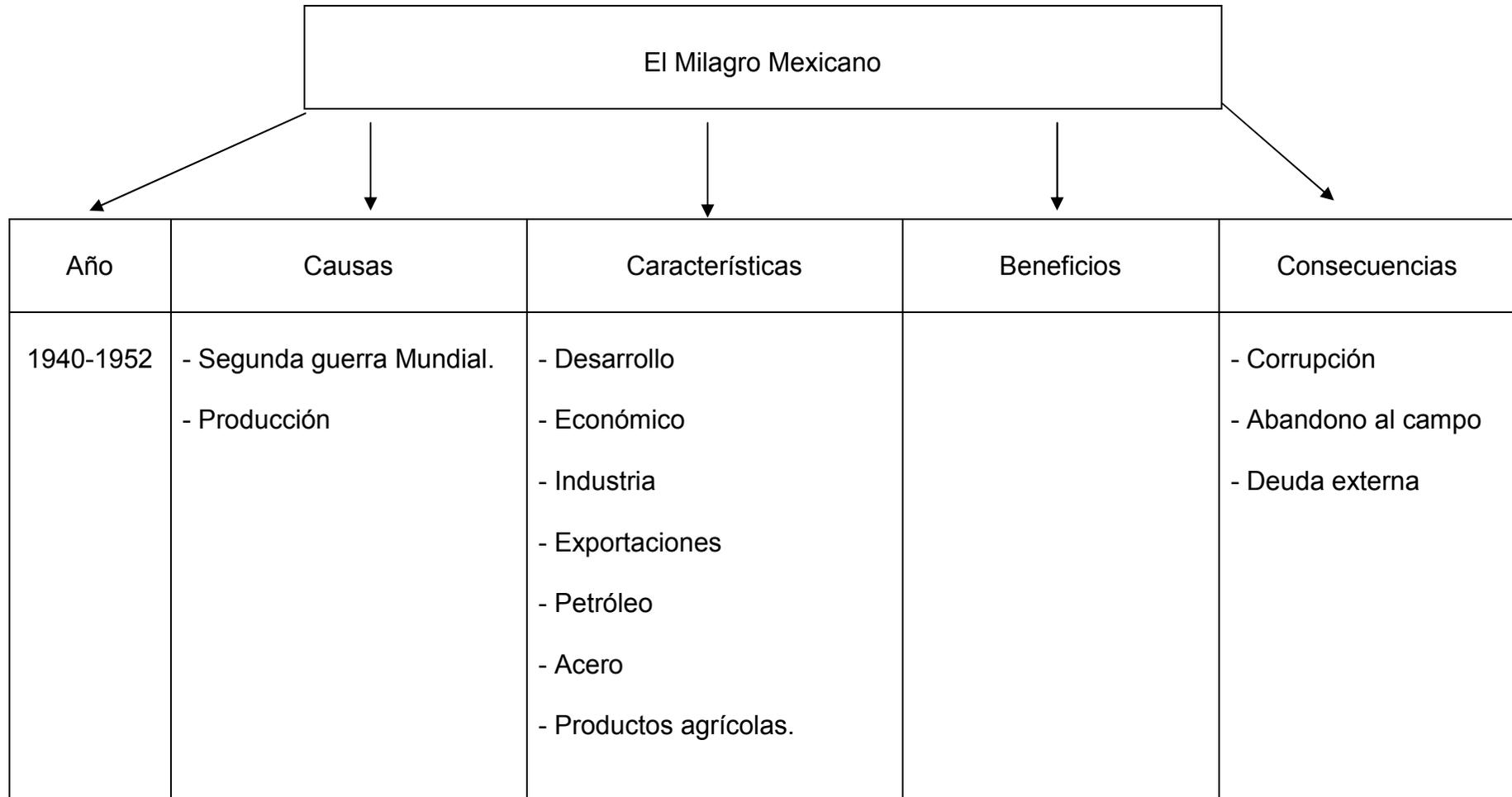
SESIÓN 10

- Objetivo: Que los alumnos comprendan la importancia de la naturaleza y la valoren.
- Tema: El desarrollo económico, el uso de los recursos no renovables y las alteraciones del medio.
- Estrategia: Redes Conceptuales.
- Materiales: Lectura, papel bon y marcadores.
- Fase de enseñanza de la estrategia: **Práctica autónoma.**

- Actividades:
 - Se acomodo el grupo en semicírculo.
 - Se realizo la lectura en forma grupal y se discutió.
 - El instructor participó en los comentarios.
 - Al terminar cada alumno formo una red conceptual.
 - Todos los alumnos pasaron a exponer su red ante el grupo.
 - El instructor cuestionó a los alumnos del por qué decidieron poner dichos conceptos.
 - El cierre de la sesión consistió en llegar a una conclusión en forma grupal.

ANEXO 3

Redes Conceptuales de los temas que se utilizaron en la intervención.



Desarrollo Estabilizador

Sexenios que comprendió	Causas	Características	Consecuencias
<ul style="list-style-type: none">- Adolfo Ruiz Cortines- Adolfo López Mateos- Gustavo Díaz Ordaz	<ul style="list-style-type: none">- Menos exportaciones- Inflación- Devaluación	<ul style="list-style-type: none">- Empresarios- Gasto publico- Autoritarismo- ISSSTE- IMPI.	<ul style="list-style-type: none">- Mas pobres- Riquezas- emigraciones- Importación- Movimiento estudiantil del 68.

El neoliberalismo mexicano

Años	Características	Sexenio de 1982-1988	Sexenio de 1988-1994	Consecuencias
-De 1982 a la actualidad	<ul style="list-style-type: none"> - Estado - Economía - Precios - TLC 	<ul style="list-style-type: none"> - Paraestatales. - Empresarios - Temblor de 1985 - Bolsa de Valores - Solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> - Bancos - Teléfonos de México - Altos Hornos de México - Educación - Salud - Vivienda. - Poder adquisitivo - Programa Nacional de Solidaridad. - TLC 	<ul style="list-style-type: none"> - Fuga de capitales - Devaluación - Inflación. - Pequeños empresarios - Desempleo - Comercio informal - Inseguridad - Secuestros.

El desarrollo de la industria

Causas	Características	Consecuencias
<ul style="list-style-type: none">- Industrialización- Economía	<ul style="list-style-type: none">- Empresas- Protección- empresas nacionales- Importaciones	<ul style="list-style-type: none">- Industria textil- Acero- Cementera- Química- Hotelera- Calidad- Industrias exportadoras

La distribución agraria y los recursos materiales y técnicos.

Campo	Industria
<ul style="list-style-type: none">- Recursos- Subsidiario de la industria- Precios bajos.- Importaciones	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollo- Apoyo- Maquinaria.

La desigualdad de los recursos agrícolas y su productividad.

Ejido	Propiedad comunal	Pequeña propiedad
<ul style="list-style-type: none">- Campesinos- Deficiencia- Productividad- Pocos recursos- Tierras de temporal- Infraestructura.	<ul style="list-style-type: none">- Indígenas- Deficiencia- Productividad.- recursos- Tierras de temporal.	<ul style="list-style-type: none">- Gran productividad.- Recursos

Los servicios. El sector moderno y los sectores de baja productividad.

Sector moderno	Beneficios de los servicios	Sector de baja productividad
<ul style="list-style-type: none">- Desarrollo económico.- Centros urbanos.	<ul style="list-style-type: none">- Funcionamiento del sistema económico.	<ul style="list-style-type: none">- Pocos servicios.- Zonas rurales.- No hay lugares de esparcimiento.

Los cambios en el tamaño de las fuerzas de trabajo y en su distribución por sectores.

Sector primario	Sector secundario	Sector terciario
<ul style="list-style-type: none">- Agricultura- Migración	<ul style="list-style-type: none">- Industria- Económico- Desempleo- Migración a EU.- Negocios.- Comercio informal.	<ul style="list-style-type: none">- Servicios- Empleos- Economía- Desempleo

Los precios. Fases de estabilidad y de
inflación.

Inflación	Aumento de precios.
<ul style="list-style-type: none">- Desequilibrio- Precio- Salario- Gastos- Más pobres.- Poder adquisitivo.- Desnutrición.- Pobreza extrema.	<ul style="list-style-type: none">- Producción nacional- Balanza comercial.- Lucro de los comerciantes.- Elevadas tasas de interés- Devaluación.

El desarrollo económico, el uso de los recursos no renovables y las alteraciones del medio.

Recursos naturales	No renovables	Renovables	Peligro de extinción.
<ul style="list-style-type: none">- Agricultura- Petróleo- Minerales- Bosques	<ul style="list-style-type: none">- Petróleo- Minerales- Planear consumo	<ul style="list-style-type: none">- Bosques- Animales- Vegetales- Renovación	<ul style="list-style-type: none">- Animales- Destrucción- Hábitat- Desaparición