



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094. D.F. CENTRO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN'94

“COMO SUPERAR LA FALTA DE ATENCIÓN DE LOS  
PADRES HACIA SUS HIJOS”

PRESENTA:

ELIZABETH SUSANA FLORES SÁNCHEZ.

ASESOR: RICARDO PÉREZ CÓRDOBA.

MEXICO,D.F.

ENERO 2009

## INDICE

### PRIMERA PARTE

#### INTRODUCCIÓN

#### CONTEXTO HISTORICO

1. Neoliberalismo	5
1.1 Educación y globalización	21
1.2 Programa Nacional de Educación Básica	26
1.3 Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa	27

### SEGUNDA PARTE

2. Delimitación del problema	29
2.1 Tipos de Proyectos	32
2.2 Trayecto Formativo	35
2.3 Sustento Psicopedagógico	41

### TERCERA PARTE

3. Proyecto de innovación	99
3.1 Objetivo general de la propuesta	101
3.2 Diseño de la propuesta	102
3.3 Aplicación de la propuesta	116
3.4 Observación general del taller	153
Conclusión	154
Bibliografía citada	158

## INTRODUCCION

En este trabajo se dará a conocer primeramente lo que es el contexto político, económico y social; de acuerdo a lo analizado pude percatarme de que existe un nuevo modelo político llamado neoliberalismo, una vez investigado este contexto pude elegir el tema de mi proyecto que es “ Cómo superar la falta de atención de los padres, hacia sus hijos”, así mismo pude percibir que en la mayoría de las familias tienen que trabajar ambos padres dejando a sus hijos al cuidado de otras personas, por tal motivo los niños suelen tener conductas y comportamientos un tanto agresivos y desobedientes, pues sus padres no dirigen su comportamiento por falta de tiempo y por diversas ocupaciones que ellos manifiestan.

Una vez que estudié lo que fue el contexto continuaré con lo que es la delimitación de mi problema y sabrán el por que fue elegido este tema, así mismo, mencionaré el tipo de proyecto que yo pretendo llevar a cabo para contribuir en la solución de mi problemática, también mencionare como ha sido mi trayecto formativo hasta el concluir la Universidad.

Explicaré el desarrollo del niño desde la perspectiva de Jean Piaget, el desarrollo moral de Lawrence Kohlberg comparado con el desarrollo moral de Piaget, las etapas de desarrollo de Erick Erikson y la autoestima de Susan Pick, pues cada uno de estos procesos me darán las pautas para conocer y lograr entender el desarrollo de cada una de las etapas por las que atraviesa cada individuo y el tipo de conductas que el niño va a ir presentando en cada una de las etapas.

Por lo tanto este análisis también me permitirá identificar cuales son las debilidades de los padres hacia con los hijos para que de esta manera pueda yo orientarlos o explicarles las etapas por las que los niños atraviesan y de esta manera hacerles notar que su ausencia no favorece en nada el desarrollo de su hijos, sino por el contrario, los perjudican en todos los aspectos de su desarrollo, pues los padres son esencialmente importantes en el desarrollo de los niños.

Mediante el proceso de desarrollo es importante que los padres de familia convivan con sus hijos pues ellos son los únicos que podrán ayudar al niño a vivir su vida con orden y respeto hacia las personas que se encuentran, cerca de él.

Una vez que se analizaron los puntos anteriores me permitiré realizar un taller donde los padres estén involucrados, para que de esta manera ellos les dediquen un poco de tiempo a su hijos pues es importante que reconozcan que debe existir la pertinencia, el orden y el equilibrio para que el niño pueda tener una convivencia armónica con los demás, generándose así la interacción con otros niños para que se favorezca su socialización y así su conducta mejore.

Para finalizar, les presentaré el diseño de mi propuesta y los resultados que yo pude obtener mediante el taller con los padres de familia ya que éste se realizó con la finalidad de concientizar a los padres de familia sobre lo importante que son sus hijos para ellos y de esta manera puedan cooperar en el comportamiento y en la conducta que sus hijos presentan en la escuela. Pues ellos son el motor principal para que sus hijos mejoren en todos los aspectos.

## CONTEXTO HISTORICO

### 1. NEOLIBERALISMO

Este modelo surgió como contrapunto al keynesianismo en el contexto más convulso del siglo XX. El keynesianismo, llamado así por su principal representante John Maynard Keynes, propugnaba la temporal intervención del Estado para resolver los problemas de desempleo. Con la Primera Guerra Mundial y la Depresión de 1929 se perdió la confianza en la doctrina liberal. De forma paralela surgió el auge de los fascismos, anunciados como solución a los fallos del capitalismo. Así mismo, parecía dar razones al comunismo ya que Rusia no se vio tan afectada por la crisis al ser éste un régimen de economía centralizada. La burguesía que se sustentaba ideológicamente en el liberalismo y el librecambismo enseguida vio con buenos ojos la solución fascista al problema liberal ya que parecía ser la única alternativa buena para preservar sus negocios y privilegios ante el avance de los socialismos, ya que el fascismo si bien, es fuertemente intervencionista, no es anticapitalista y defiende férreamente la división clasista de la sociedad. En el mundo obrero el acogimiento estuvo más repartido entre ambas corrientes. Siendo Alemania un caso único al desaparecer de ella casi toda la conflictividad obrera y volcar su ciudadanía por completo en torno al Führer.

El delicado equilibrio de fuerzas entre los dos bloques antagónicos, fascismo y comunismo, acabó por estallar durante la Segunda Guerra Mundial. El resultado de la invasión nazi de la Rusia soviética supone el descrédito final y definitivo del fascismo desde el momento en que empieza a sufrir derrotas militares de manos de quienes ellos suponían inferiores.<sup>1</sup>

Ante el nuevo mapa político que se generó tras la toma de Berlín, empezó la Guerra Fría y en ese contexto se trazo el mapa del *Nuevo Orden*. Así mismo tras la Guerra Mundial se reinstaura el libre mercado y las reglas del cambio monetario.

---

<sup>1</sup>[www.es.wikipedia.org/wiki/Neoliberalismo](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Neoliberalismo).

Una vez generado el cambio, en los años cuarenta se empieza a construir el neoliberalismo con importantes ideólogos, como Friedrich Hayek o Milton Friedman, partidarios de las escuelas Austriaca y de Chicago respectivamente, revitalizando la ideología liberal de la lucha contra el comunismo y cualquier movimiento de izquierda, amparándose en la lucha contra la intervención tanto del Estado como de cualquier estamento de sociedad en el mercado capitalista. Pero no lograron expresarse hasta las crisis de los años setenta fundamentalmente, por la crisis del petróleo del año de 1973. Pues se decía que el Estado era el problema, no la solución.

Durante esa década EE.UU. atacó los intentos transformadores de Chile promoviendo el golpe de Estado por parte de Augusto Pinochet, siguiendo la propuesta máxima neoliberal de que ningún estado debía anteponerse a los intereses empresariales.

Esa nueva doctrina liberal alcanzó su plenitud durante los años 1980 con la llegada de Ronald Reagan y Margaret Thatcher al poder en EE.UU. y el Reino Unido respectivamente. Ambos se centraron en la única piedra que detenía el avance de sus ideas, adoptando así la política económica del neoliberalismo; Thatcher privatizó muchas empresas que habían sido nacionalizadas por los gobiernos laboristas ingleses y esto redujo el gasto público, los impuestos y la inflación; Reagan también redujo los impuestos, el gasto social en educación, salud y protección, aminorando la inflación.

Dentro del neoliberalismo los grandes financieros y comerciantes sólo se preocupan por aumentar sus capitales, dominar los mercados, generar tecnología para aumentar sus rendimientos generando así grandes crisis, quiebras y desempleo; esto trajo consigo la reducción de salarios, la elevación de las tasas de desempleo y la aplicación de contratos temporales y de tiempo parcial con posibilidades de despedir a los trabajadores sin indemnización alguna.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Pastor, Marialba "Historia Universal" p, 297.

Respecto a México, en cuanto a la petrolización de nuestra economía, el enorme crecimiento de la deuda externa y la profunda crisis sacudió al país a principios de la década de los ochentas, durante el gobierno de José López Portillo, sirviendo de extraordinario pretexto a los neoliberales para empezar a aplicar en México las recetas del Fondo Monetario Internacional (FMI) y del Banco Mundial (BM).

Esos organismos financieros al servicio del imperialismo norteamericano, aprovechando la situación de la crisis creada en nuestro país generada por ellos mismos, propiciaron una política de endeudamiento, más allá de las posibilidades reales de los países subdesarrollados, particularmente de los de América Latina, imponiendo así su proyecto neoliberal.

A través de las llamadas cartas de intención suscritas por el gobierno y el FMI se adquirieron muchos compromisos, entre ellos la política consistente en deshacerse de las empresas públicas, la de establecer topes salariales y otras similares, todas ellas contrarias a los intereses nacionales y populares.

Este nuevo proyecto, proponía superar la profunda crisis económica que aquejaba al país, pues con esto se pretendía lograr un crecimiento sostenido de la economía y mejorar las condiciones de vida de los mexicanos, pero éste no logro su cometido ya que durante los últimos 17 años los resultados de la aplicación del neoliberalismo en nuestro país son los siguientes:

El desmantelamiento del sector estatal ya que a partir del gobierno de Miguel de la Madrid (1982-1988) se inició el proyecto neoliberal, con el pretexto de que la crisis se había presentado porque el Estado estaba en deuda y que por ello no podía cumplir con su función fundamental que era la de proporcionar bienestar a los mexicanos.

La primera medida consistió en realizar el proceso llamado desincorporación de empresas públicas por las siguientes vías: la extinción, la fusión, la liquidación, la transferencia a las entidades federativas y municipios, la venta a los trabajadores de las empresas que se desincorporaban y sobre todo la venta a los empresarios privados nacionales y extranjeros.

El 3 de diciembre de 1982, apenas dos días después de haber tomado posesión como presidente de la República, Miguel de la Madrid envió al Congreso de la Unión, un par de iniciativas para modificar la Constitución.

Dichas propuestas fueron aprobadas y entre las modificaciones realizadas es indispensable destacar las relativas a los artículos 25 y 134 constitucionales.<sup>3</sup>

En el nuevo artículo 25 se incluyeron tesis ajenas y contrarias al proyecto emanado de la Revolución Mexicana. Al definir al Estado como rector se le suprimió, en la práctica, su papel de productor directo de bienes y servicios y en contrapartida se le dejó solamente la facultad de dictar las normas, a partir de las cuales deberían desarrollar sus actividades los particulares, es decir, se presentarón las bases para convertir al Estado mexicano en algo similar al Estado policía que propone el neoliberalismo.

Partiendo del principio que se establece en el derecho constitucional se dice que lo que no está expresamente facultado no lo puede realizar la autoridad, se realizaron las modificaciones al artículo 134 de la Carta Magna para incluir en dicho ordenamiento el sustento jurídico del gobierno mexicano para vender las empresas del Estado, sustento que no estaba incluido en ningún otro artículo constitucional.

Al amparo de éstas y otras modificaciones legales, durante el sexenio de Miguel de la Madrid, se produjeron los siguientes hechos: si durante el primer año de ese régimen, el gobierno federal participaba en 45 ramas de la economía, para el último solamente lo hacía en 23; si en 1982 tenía 1155 empresas: 744 de participación estatal mayoritaria, 231 fideicomisos públicos, 102 organismos descentralizados y 78 empresas de participación estatal minoritaria, en 1988 tenía solamente 412; de las 705 empresas desincorporadas 219, es decir, el 30%, fueron vendidas.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Derechos del pueblo mexicano. México a través de sus constituciones, tomo III, p. 252-263.

<sup>4</sup> La venta de empresas del sector publico. Fundamentos, procedimientos y resultados 1983-1988, p.60.

El gobierno de Miguel de la Madrid afirmó que a partir de su gobierno se podría iniciar una mejor etapa de la historia del país, que las bases sólidas se estaban fincando a partir de una readecuación presupuestal y disciplina estricta del gasto público.

Las principales líneas de su política económica fueron el saneamiento de las finanzas públicas; el redimensionamiento del sector público; la apertura económica; la reconversión industrial y la contención salarial.

Además, casi al finalizar su gestión, en diciembre de 1987, propuso a los sectores productivos del país la suscripción de un pacto para la Estabilidad y el Crecimiento Económico, que obligaba al gobierno a no incrementar los precios de los bienes y servicios que proporcionaba a través de sus empresas; estableció no violar los derechos de los trabajadores, el tope a los incrementos salariales y recomendó al sector privado el no incremento de sus precios por encima de los costos reales. Con ello decía, que se estabilizaría la economía, y ésta empezaría a crecer y por lo tanto los trabajadores irían recuperando, poco a poco, el poder adquisitivo de sus salarios.

Sin embargo, los resultados de esa política económica no pudieron ser más desastrosos, se continuó incrementando la deuda externa pública y total, la inflación creció a tasas muy elevadas 86.7 por ciento de promedio anual; el Producto Interno Bruto tuvo saldo negativo en el sexenio y el salario mínimo real perdió el 41 por ciento de su poder adquisitivo durante esos seis años.

Posteriormente en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994), el proyecto neoliberal se fue profundizando, planteándose con más claridad los principales postulados de la política económica gubernamental y se fue definiendo con mayor descaro el rumbo antinacional y antipopular.

Carlos Salinas vendió empresas del Estado con el argumento de que había que vender bienes para remediar males y mencionaba que con los ingresos provenientes de esa venta, se resolverían problemas fundamentales para el pueblo como sería: agua potable, drenaje, alcantarillado, vivienda, etc.

Sin embargo, fue muy significativo que el monto obtenido por el gobierno de Salinas de Gortari por la venta de empresas fuera de 64 mil millones 894 mil 306 pesos, o lo que es lo mismo, un poco más de 20 mil millones de dólares, era una cifra equiparable a lo que México había pagado por intereses de la deuda externa.<sup>5</sup>

Durante su sexenio Salinas de Gortari creó el Programa Nacional de Solidaridad (Pronasol), creado supuestamente para ayudar a los sectores más desprotegidos de la sociedad, como decía la propaganda oficial, fue solamente una nueva forma para engañar a los mexicanos. El propósito de esa política publicitaria fue el de evitar que el pueblo protestara por la política privatizadora de los bienes de la nación; siendo ésta una estrategia bien realizada para hacer creer que en verdad, lo obtenido por la venta de las empresas era para resolver los problemas de la población de menores recursos y que era para ayudar a los que menos tenían.

Era evidente que a pesar de que Salinas de Gortari seguía aplicando el mismo proyecto que Miguel de la Madrid, lo estaba haciendo con mayor profundidad. Ahora ya no se trataba de un Estado endeudado e ineficiente, sino de la aplicación de un proyecto denominado por el propio Salinas como liberalismo social, tratando de hacer creer a la gente que recogía lo mejor de nuestra historia.

Sin embargo, los postulados de ese proyecto eran impulsados por los gobiernos conservadores de Margaret Thatcher en Inglaterra y de Ronald Reagan en los Estados Unidos: el neoliberalismo.

Al gobierno de Carlos Salinas de Gortari, en materia de reformas jurídicas de carácter económico, le correspondió promover las constitucionales al artículo 27 para dar fin al reparto agrario, privatizar los ejidos y propiciar la compra de tierra por parte de los capitalistas nacionales y extranjeros y al artículo 28 para dar autonomía al Banco de México.

---

<sup>5</sup> Rogozinsky, Jacques. 1993 “La privatización de empresas paraestatales”, Fondo de Cultura Económica, p.204.

Otro aspecto fundamental que se realizó en el gobierno de Salinas consistió en convertir a Pemex en una empresa controladora de varias empresas y que a partir de la modificación legal se llaman, Pemex petroquímica, Pemex exploración, etc. Este mecanismo lo establecieron para poder apartar Pemex Petroquímica y así poderla vender. Pretendía hacerle creer al pueblo que apartar esta empresa y venderla al capital privado, inclusive al capital extranjero, no significaba atentar contra Petróleos Mexicanos, ni contra el país, ni contra la historia, ni contra los objetivos que se propuso la nacionalización de 1938 y de esta manera una vez más engañaba al pueblo mexicano debido a la falta de conocimientos y cultura que se tiene en nuestro país.

De esa manera se abrieron los cauces para iniciar el proceso privatizador de la industria petroquímica y de Petróleos Mexicanos; realizó modificaciones en materia de inversiones extranjeras, primero al reglamento y después a la Ley correspondiente, con la finalidad de suprimir la prohibición para que los extranjeros pudieran participar con un capital mayor al 49 por ciento en las empresas.

Durante este sexenio se suscribió del Tratado de Libre Comercio con Canadá y Estados Unidos lo que represento no sólo un acuerdo comercial para suprimir barreras arancelarias, sino el inicio de una política de integración subordinada; dicho tratado no fue algo que surgiera de la dinámica misma del crecimiento o del desarrollo de nuestra economía, sino que nos fue impuesta desde el exterior.

Ello fue posible porque se contó con la complicidad de los funcionarios que compartían ideologías del neoliberalismo y que ocupaban los principales cargos gubernamentales desde 1982.

Al amparo de los objetivos y compromisos adquiridos con la suscripción del TLC, se modificaron muchas leyes y se tomaron importantes decisiones que resultaron contrarias al interés nacional y al de diversos sectores como el de la micro, pequeña y mediana industria, el agrícola y el laboral, ya que los empresarios y productores mexicanos fueron puestos en clara desventaja frente a los monopolios del exterior y los trabajadores resintieron los efectos de una política gubernamental que apartándose de la ley, aplicó medidas para favorecer los requerimientos del capital financiero internacional. No importó en ningún momento que para aplicar esa política antinacional y antipopular se tuviera que actuar, inclusive en oposición flagrante a lo establecido por las normas constitucionales de nuestro país.

El Tratado de Libre Comercio profundizó la apertura comercial, la privatización de grandes y productivas empresas estatales como los bancos, la telefonía y permitió la entrada en grandes proporciones de inversión extranjera, siendo estos los ejes centrales de la política del sexenio de Carlos Salinas.

Al finalizar su sexenio los resultados tampoco fueron los prometidos; pues se continuó incrementando la deuda externa pública y el salario mínimo real siguió perdiendo parte de su poder adquisitivo.

Al gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000) se le caracterizó como incompetente para llevar a cabo aspectos fundamentales de su proyecto. Propuso convertir su propuesta económica en política económica de Estado, pero jamás pudo lograr el consenso con las otras fuerzas políticas para modificar el marco legal constitucional, necesario para tal fin.

Así mismo se comprometió con el capital financiero internacional a privatizar la petroquímica, pero el rechazo de diversos sectores de la sociedad: investigadores, académicos, partidos políticos, organizaciones sociales y el propio sindicato de Pemex, obligaron al gobierno a dar marcha atrás en la privatización de las 61 plantas petroquímicas.

Lo mismo sucedió con la industria eléctrica, la que hasta el momento, por la actitud asumida por el Sindicato Mexicano de Electricistas y numerosos sectores de la sociedad, incluyendo destacados militantes del PRI, no se pudo realizar. Además Zedillo se planteó como retos, lo que ahora podemos afirmar que son propuestas incumplidas; cuando menos las siguientes:

1.- Crear un promedio anual de un millón de empleos; a pesar de que el gobierno afirma haber creado 2.5 millones de empleos a fines de 1995, a ello habría que restarle las centenas de miles de empleos perdidos en 1995 debido a la crisis de inicio de sexenio. Esta meta no pudo lograrse, no se llegó ni siquiera al 50 por ciento de lo prometido y como consecuencia el desempleo siguió creciendo durante su mandato.

2.- Pasar de la estabilidad y el ajuste estructural, a una decidida política de fomento a la inversión y crecimiento económico a una tasa superior al 5 por ciento durante el sexenio. En 1995 el PIB cayó 6.2 por ciento y aunque en los siguientes años creció, cada vez lo hace a tasas menores, por lo que la tasa del cinco por ciento nunca pudo lograrse.

3.- Lograr una mejor educación y mejores servicios de salud para que los trabajadores sean más productivos y estén mejor remunerados.

Las modificaciones a la Ley del Seguro Social tienden a limitar la atención médica a los sectores de menores ingresos.

4.- Poner al fisco al servicio de los contribuyentes a través de un órgano descentralizado, moderno y autónomo, que sea la autoridad fiscal encargada de ejecutar las leyes fiscales, recaudar y cobrar los impuestos.

5.- Estimular una competencia más intensa en el sistema financiero y extender los beneficios del fondeo a largo plazo de la banca de desarrollo a las pequeñas y medianas empresas; impulsar el surgimiento de instituciones financieras locales que canalicen recursos de la banca de desarrollo y promuevan el ahorro popular.

El sistema bancario entró en crisis y la respuesta del gobierno fue entregar a los banqueros apoyos a través del Fondo Bancario de Protección al Ahorro (Fobaproa) primero y del Instituto de Protección al Ahorro Bancario (Ipab) después, por un monto mayor a los 700, 000 millones de pesos.

Solamente en 1994, del presupuesto federal, más de 50 mil millones de pesos serán utilizados para pagar parte de la deuda que, violando la Constitución, solicitó el gobierno para rescatar a banqueros y empresarios corruptos.<sup>6</sup>

6. Lograr una mayor desregulación la que se extenderá a todos los sectores de la actividad económica, reduciendo barreras de entrada, eliminando ventajas indebidas y fijando reglas claras, a través del establecimiento de mecanismos de coordinación con estados y municipios en torno al transporte y al uso del suelo, para abrir nuevas oportunidades para pequeños y medianos empresarios y comerciantes atrapados en regulaciones caprichosas y obsoletas y de promover reformas legales para que concesiones y servicios públicos sean otorgados con criterios de eficiencia, para fomentar activamente la política de competencia.

7.- Lograr una mayor participación de los particulares en la construcción y operación de la red carretera. El gobierno tuvo que entrar al rescate de los empresarios ineficientes que invirtieron en la construcción de carreteras en el sexenio anterior, lo que también fue pagado con recursos públicos. No hubo nuevos proyectos de particulares en el ramo.

8.- Realizar una profunda transformación de la estructura ferroviaria para modernizar el comercio interior y reducir costos de importaciones y exportaciones; y en las telecomunicaciones, lograr su modernización y tener una vigorosa competencia en el sector. En el primer caso en cuanto a la estructura ferroviaria la modernización no se dio ya que estas estructuras fueron totalmente privatizadas y en el segundo caso en lo que se refiere a telecomunicaciones sí se modernizó pero no hubo competencia.

---

<sup>6</sup> Zedillo, Ernesto, "Propuestas y compromisos", México, Limusa, 1994.

9.- Consolidar y perfeccionar Procampo, dar prioridad al desarrollo de la infraestructura; y acabar con el intermediarismo excesivo. Procampo fue utilizado con fines electoreros, no hubo importantes inversiones en infraestructura y el intermediarismo siguió creciendo con el consiguiente incremento de los precios de los productos agrícolas.

10.- Establecer un nuevo federalismo en lo fiscal, transferencia de facultades, autoridad, atribuciones y recursos a estados y municipios y una genuina división de poderes. No hubo modificaciones legales ni medidas concretas en materia fiscal, ni para asegurar un nuevo federalismo, ni mucho menos para lograr una adecuada división de poderes.<sup>7</sup>

Por otro lado un somero balance de lo obtenido en ese sexenio nos llevo a las siguientes conclusiones: la inflación fue y seguirá siendo un pesado lastre para la economía del país; la deuda pública externa ha seguido creciendo y rebasó por primera vez la barrera de los 100 mil millones de dólares al igual que la pobreza extrema; la pérdida del poder adquisitivo del salario es de más del 30 por ciento, con lo que sumando los tres sexenios habría perdido más del 80 por ciento y el desempleo continuo su avance afectando a un mayor número de mexicanos.

En estos resultados tuvo una gran influencia la crisis financiera de 1994, que se produjo unas semanas antes de que el gobierno de Salinas iniciara su gestión. Dicha crisis fue conocida como el error de Diciembre que generó el llamado efecto tequila, reflejó los efectos de la apertura comercial y la suscripción del Tratado de Libre Comercio y de la política antiinflacionaria sustentada en bases falsas y en perjuicio de los trabajadores.

---

<sup>7</sup> Ibidem.

Las consecuencias de abrir la puerta de par en par al capital extranjero y las consecuencias de la política de privatizaciones que desmanteló el sector estatal de la economía fueron los resultados de la política de los pactos, que después de siete años fueron incapaces de mejorar el poder adquisitivo del salario y que por el contrario contribuyeron a la gran concentración de la riqueza y de la injusta distribución del ingreso; en fin, los profundamente negativos resultados de aplicar un proyecto neoliberal antinacional y antipopular sólo sirvieron para beneficiar al gran capital nacional y a los monopolios extranjeros.

El gobierno de Zedillo al continuar aplicando dicho proyecto contribuyó a generar otros problemas que posteriormente se presentaron en la economía del país sumándose así a las anteriores.

Entre estos signos preocupantes estaba el decremento de las exportaciones, el incremento de las importaciones y el consecuente aumento del déficit en la balanza comercial; la inestabilidad cambiaria de la Bolsa Mexicana de Valores y la ausencia de certidumbre acerca del futuro económico del país.<sup>8</sup>

Estos resultados reflejaban que la política económica neoliberal aplicada por Ernesto Zedillo no fue capaz de resolver los problemas de la nación, ni tampoco de satisfacer las necesidades de la población.

Todo lo mencionado anteriormente, evidencia que los ofrecimientos de campaña de hacer crecer la economía y de proporcionar bienestar a las familias mexicanas, no pudieron ser cumplidos, porque el proyecto neoliberal no permitió que existieran las condiciones objetivas para hacerlos realidad.

---

<sup>8</sup> Ibidem.

De acuerdo con la política anterior México se ha hecho más dependiente respecto del capital financiero internacional y el pueblo se hizo cada vez más pobre, debido al neoliberalismo que nos fue impuesto bajo el supuesto de que a partir de él, iba a ser posible superar la crisis de nuestro país, pero por lo contrario nos ha llevado a una situación insostenible que de agudizarse podría ser el preludio de profundas conmociones sociales de resultados impredecibles.

Posteriormente el 1 de Diciembre del 2000 toma la presidencia Vicente Fox Quesada. Respecto a la reforma del Estado, Fox se comprometió primero a no modificar los artículos 3, 27, 28 y 123 de la Constitución, pero después aseguró que era indispensable crear una nueva carta magna que se apegara a las necesidades del Estado moderno. Por otro lado, se comprometió a mantener al Estado y a la educación pública laicos; a acotar las facultades presidenciales para respetar la diversidad y pluralidad de la sociedad. A lo largo de su campaña Fox incurrió en varias contradicciones como las antes mencionadas.

Considerando la macroeconomía como un factor clave para el desarrollo de la sociedad y la creación de empleos, aseguró que lograría que el PIB creciera a 7% anual, haciéndolo por medio de inversión extranjera directa, incentivando el ahorro interno, al aumentar el impuesto al consumo y realizar una reforma fiscal que incentivara la producción, lo que permitiría crear un millón trescientos mil empleos al año; llevar el déficit fiscal a cero para el cuarto año, reducir la inflación hasta los niveles de sus socios comerciales más importantes (Europa y EU).

Así mismo propuso la creación de un organismo ajeno al gobierno que se encargara de cobrar los impuestos. Esto obedece a la lógica de que, según Vicente Fox, a la hora de cobrar los impuestos a muchas administraciones locales le "tembló la mano", por lo que los impuestos fueron recaudados con rezagos o con concesiones.

Dijo que de realizarse a fondo la reforma se lograría aumentar seis puntos porcentuales el ingreso fiscal, al aumentar la base de contribuyentes y reducir la evasión.

Redistribuiría el presupuesto y reduciría el gasto del gobierno federal aumentando el dinero que reciben los municipios de 20 a 45% del presupuesto.

Por otra parte, se comprometió a que su gobierno rindiera cuentas de manera clara y transparente; también señaló que era necesario crear una nueva ley federal de comunicación, que incluyera a la Internet y llenara los vacíos legales de la actual legislación.

Para tal efecto, aseguro que todos los involucrados deberían llegar a un consenso, para crear una nueva ley o impulsar decididamente la iniciativa que hoy se encuentra estancada en el congreso.

Refiriéndose a las necesidades sociales del país, Vicente Fox se comprometió a crear cerca de 700 mil viviendas del Infonavit, con lo que no sólo se propuso dotar de casa habitación a numerosas familias sino a crear más de un millón de empleos. También propuso invertir los recursos de instituciones como el Infonavit y el Fovi en la bolsa, algo similar a lo que sucede con los fondos de las Afores. Persiguiendo así más fondos y un mejor servicio al pueblo de México.

La propuesta sobre educación fue muy clara, Vicente Fox propuso crear un sistema nacional de becas y financiamientos que apoyara a los niños de menores recursos para que tuvieran la oportunidad de estudiar hasta la Licenciatura. Aumentar el presupuesto de educación a 8% del PIB, crear una alianza de maestros para atender sus problemas y resolverlos lo más rápido y mejor posible. También, dijo, que se fomentaría la educación a distancia y un sistema de educación permanente para adultos. Antes había asegurado que la educación sería gratuita y laica para todos.

Y para la educación superior propuso reducir la carga tributaria a las universidades privadas y mejorar la infraestructura de las universidades ya existentes al tiempo que se crean nuevas escuelas. El entonces candidato de la Alianza por el Cambio prometió diversificar la educación superior y además garantizaría la gratuidad y autonomía de la educación pública superior.

Para combatir la pobreza y redistribuir la riqueza generada en el país, el panista propuso crear una "banca social" que ofrecía crédito disponible para toda la sociedad.

Aseguró que la única forma efectiva de distribuir la riqueza es fomentando la micro, pequeña y mediana empresa, permitiendo a las mujeres indígenas de los hogares con menores recursos empezar pequeños negocios propios que les permitieran contribuir al ingreso familiar. También crearía institutos que capacitaran tanto a dueños como a empleados de la micro y pequeña empresa y les permita tener acceso a más tecnología.

Apoyaría los empresarios creando instituciones similares a bolsas de valores a nivel estatal y reduciendo las tasas de interés. Vicente Fox propuso crédito al alcance de todos los jóvenes, así como una completa exención de impuestos a quienes inicien sus propias empresas o comercios. Asimismo, se pronunció por aumentar las posibilidades de contratación que tienen las mujeres jóvenes, creando un sistema a través del cual el gobierno sustituya a estas empleadas cuando tengan que ausentarse por maternidad y que la empresa no tuviera que cubrir los gastos por incapacidad.

En otros temas se comprometió a crear las condiciones para solucionar pacíficamente el conflicto zapatista, además de reconocer los acuerdos de San Andrés y promovería la eliminación de todo tipo de discriminación e insistiría en aumentar la prioridad de la educación.

Como parte de su propuesta de inclusión se refirió a los espacios para los jóvenes y propuso que el Instituto Mexicano de la Juventud prepararía políticas públicas en materia de salud, prevención de adicciones, deporte y cultura. Al tiempo que se pronunciaría por la libertad de expresión, el respeto a la vida desde la concepción y la participación de los jóvenes en política.

Respecto al tan controvertido tema de Pemex, Vicente Fox menciona que su intención era hacerla paraestatal rentable al deshacerse de los políticos corruptos que se encuentran en los puestos altos y medios de la compañía. Y aseguró que no la privatizaría, como tampoco privatizará el sector eléctrico.<sup>9</sup>

De acuerdo con lo que propuso Fox no se cumplió ni la menor parte de lo que ofreció ya que en cuanto a educación prometió ayudar a las comunidades con niveles económicos bajos a distancia lo cual el término si le quedo muy bien ya que sí efectivamente fue a mucha distancia porque su ayuda nunca llegó a los lugares donde más se necesitaba; con la nueva tecnología que se implementó en su sexenio fueron pocas las escuelas que recibieron esta tecnología y en algunas de ellas realmente no se utilizan los equipos de computo debido a la falta de información y de conocimiento que tienen los maestros para poder utilizar dicha tecnología; dentro de este problema surge otro: nunca genero una capacitación gratuita a los profesores para que impartan sus clases adecuadamente apegándose al programa de educación pública.

---

<sup>9</sup> <http://www.jornada.unam.mx/2006/01/13/041n1soc>.

Las políticas educativas neoliberales en nuestro país, además, de establecer algunas relaciones entre la educación escolarizada y los medios de comunicación masivos son la globalización pues se entiende por globalización lo siguiente: “el proceso en que se generaliza la intercomunicación entre economías, sociedades y culturas, donde se desarrollan y aplican las tecnologías de la comunicación y la informática, junto con los acuerdos entre los estados para facilitar todo tipo de intercambios, especialmente de orden económico: desregulaciones, eliminación de barreras arancelarias y otros impedimentos a una mayor interrelación económica entre pueblos y Estados, es el nombre genérico que las ideologías dominantes atribuyen al actual proceso de mundialización capitalista, es también una mundialización de valores, idiosincrasias, modas, en fin, de las diferentes formas de ver el mundo.”<sup>10</sup>

## 1.1 EDUCACIÓN Y GLOBALIZACIÓN

La educación en nuestro país ha fracasado en cuestiones de calidad. Los problemas que había en el siglo pasado siguen vigentes en nuestros días. Se ha mejorado en términos cuantitativos, por ejemplo, actualmente el 98% de los niños entre 6 y 11 años asisten a la escuela y solamente el 10% de la población no sabe leer ni escribir. Los avances en números no se pueden negar, pero tampoco se pueden ocultar las limitaciones. La educación en México es antidemocrática, clasista y discriminatoria.<sup>11</sup>

Por lo tanto la calidad de la educación que recibe la mayoría de los niños es baja, especialmente en las escuelas públicas. La UNESCO estableció, que en 1992, el 50% de las escuelas públicas estaban en crisis.

---

<sup>10</sup> Flores Olea, Mariña Flores Víctor y Abelardo, “*Crítica de la globalidad. Dominación y liberación en nuestro tiempo*”, México, FCE, 1999, pp. 11 y 12.

<sup>11</sup> Giddens Anthony, “*Sociología*”, tercera edición, Ed. Alianza, 2000, p. 511.

El Sistema Educativo Mexicano (SEM) es notoriamente segmentado, con una educación inferior para los pobres en comparación con los ricos. La equidad ha sido tradicionalmente medida en términos de cobertura y de matrícula más que en resultados.<sup>12</sup>

Pero los grandes obstáculos para el mejoramiento de la educación son más políticos que técnicos. En realidad, la educación no ha sido una prioridad política. Es necesario hacer que la educación beneficie a la sociedad en general y no solamente a las élites. Los gastos promedio por estudiante se mantienen por debajo del de los países industrializados y la diferencia aumenta con los años, el porcentaje de repetición es alto, las tasas de estudios completos y las calificaciones en las pruebas son bajas. Lo anterior se complementa con la cuestión de que en los últimos 50 años, nuestro país ha sido superado por Colombia, Portugal y Venezuela en el nivel de escolaridad de la población.<sup>13</sup>

Todo cambio debería ser para mejorar. Pero las políticas neoliberales que se implementan en nuestro país desde 1982 no han mejorado la educación. Además, en los últimos años se observa un retroceso en la eficiencia terminal de todos los niveles educativos.

Las políticas neoliberales en educación han logrado extender la cobertura del nivel básico, pero no han mejorado la calidad de la enseñanza.

---

<sup>12</sup> UNESCO, *The state of Education in Latin American and the Caribbean, 1980-1994*, Santiago de Chile, Regional Office for Education in Latin American and the Caribbean. Regional Information Sistema (SIRI), 1997, p. 9.

<sup>13</sup> Cf. Madisson, Angus, *La economía mundial 1820-1992. Análisis y estadísticas*. OCDE, Paris, 1997.

Las medidas neoliberales están enfocadas a mejorar la eficiencia de la educación, pero ninguna mejoraba la equidad e incluso algunas podrían empeorarla. El problema para universalizar la educación básica es precisamente la falta de equidad. Entonces, ¿por qué implementar un modelo que no va a reducir los principales problemas de la educación en nuestro país?

Los problemas no aparecen con la implementación de medidas neoliberales, tampoco se han resuelto, solamente se agudizaron y se incrementaron. Estas políticas podrían generar una mayor inequidad educativa si se aplican de manera acrítica, sin tomar en cuenta las características de la economía nacional y de los diferentes sectores de la sociedad.

Los problemas de la educación son estructurales, no coyunturales. La educación actualmente se encuentra en un proceso de mercantilización debido a la implementación de las políticas neoliberales. La educación se convirtió en una mercancía sujeta a las fuerzas de mercado.

Los documentos oficiales tienen el objetivo de comprobar que estadísticamente la educación mexicana opera magistralmente, resaltan logros, pero no son autocríticos, ni valoran equilibradamente sus acciones. Son documentos autocomplacientes.

Hasta finales de la década de los setenta, la educación se encontraba en crecimiento, pero desde hace casi dos décadas hay un estancamiento y en algunos casos un retroceso. Si bien es cierto los sexenios de José López Portillo y Carlos Salinas de Gortari fueron los menos negativos, pues la educación necesita de políticas de largo plazo y no solamente de un sexenio.

Entre los factores que explican el crecimiento económico de Asia Oriental se encuentran los recursos humanos, y se recalca el papel fundamental de la educación en el crecimiento económico de los últimos años. El tema de la financiación implica inevitablemente, relaciones ideológicas y políticas.

La financiación es una de las cosas que más condiciona el desarrollo de los sistemas educativos. ¿Hacia donde vamos si no invertimos en educación?

La cuestión de la financiación es, desde nuestro punto de vista, el principal problema que enfrenta la educación, pero esto no se refleja en el papel. Consideramos que hace falta establecer parámetros mínimos y claros acerca del gasto que debe realizar el Estado, por ejemplo, relacionarlo con la población y la matrícula.

Debido a que no existen estrategias universalmente recomendables, es necesario considerar las condiciones internas del país y de la sociedad para aplicar las soluciones correctas a los problemas de financiamiento.

Hay otros aspectos que son de importancia. Entre ellos se encuentra la calidad educativa. Existen ciertas limitantes para encontrar parámetros confiables que permitan medir esta variable, sobre todo por la subestimación de la información oficial, pero existen algunas preguntas que nos podemos hacer para ver cuales son los resultados cualitativos de la educación.

¿Hay más crímenes que antes? ¿Hay más niños abandonados? ¿Hay más drogadicción? ¿Hay más violencia en nuestras calles? ¿Hay más mujeres abandonadas? ¿Están más limpias nuestras calles? ¿Somos más puntuales y responsables? ¿Está desapareciendo la corrupción? ¿Ha desaparecido el machismo mexicano? ¿Comemos mejor que en 1940?

Otro punto sería el papel de los medios de comunicación masiva, pues un Estado que realmente busque mejorar la educación tendría que abarcar a los medios extraescolares que son los que en realidad educan a la sociedad. Es decir, es necesario modificar los medios de comunicación masiva (videojuegos, revistas, música, cine, prensa, radio, televisión).<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Cf. Madisson, Anthony, p. 466

Los medios de comunicación masiva son los que verdaderamente educan; sobre todo la televisión. Giddens establece que los países del tercer mundo son objeto de una nueva forma de imperialismo de los medios de comunicación por parte de los países industrializados. Los nuevos medios de comunicación (por ejemplo: la Internet) han favorecido el individualismo.

En el ciberespacio ya no somos personas, sino, mensajes que aparecen en la pantalla de los demás. La UNESCO, en su declaración de México, establece que el desarrollo y el progreso constantes exigen una relación estrecha entre la educación escolar y la extraescolar y menciona que se utilicen adecuadamente las posibilidades ofrecidas por los medios de comunicación de masas.

La educación universal para los mexicanos es una meta por alcanzar más que una realidad. El problema para la universalización de la educación básica no es un problema de oferta, el 95% de los que piden ingreso a primaria lo consiguen, sino la falta de calidad y equidad, que se traduce en elevados índices de deserción, (desigualmente distribuidos entre regiones y sectores sociales) y en una educación deficiente en relevancia e insuficiencia para la vida futura del educando. La educación básica se identifica como la principal fuente de generación del rezago educativo. Hay un 40% de deserción escolar en las ciudades y un 80% en zonas rurales.

La UNESCO establece que existen tres problemas para universalizar la educación básica: 1) las altas tasas de abandono escolar, 2) Las altas tasas de reprobación, que son difíciles de detectar con los métodos estadísticos tradicionales, 3) Ofrecer educación a los niños que se encuentran en las áreas remotas y que todavía no tienen acceso a la educación.

Uno de los grandes problemas de la educación son los planes de estudios, pues solo están elaborados para las zonas urbanas y las reformas educativas no presentan una ruptura con el pasado, sino que hay cierta continuidad en cuestión de enseñanza.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> UNESCO, *The state of Education in Latin American and the Caribbean, 1980-1994*, p.9.

## 1.2 PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

En cuanto a lo que nos menciona el programa de educación básica, sus principales objetivos son señalar correctamente objetivos y estrategias, para que México cuente con un sistema educativo amplio, equitativo, flexible, dinámico e integral para que de esta manera la población tenga la oportunidad de desarrollarse mejor para la vida.

Dentro de este programa lo que se nos menciona es que la educación deberá ser democrática para que los alumnos tengan una forma de vida mejor en lo económico, social y cultural; pues en este sentido atenderá la comprensión de nuestros problemas y contribuirá a una mejor convivencia humana evitando privilegios de razas, religión, grupos sociales, diferencias de sexos o individuos.

En esta perspectiva, la educación nacional afronta tres grandes desafíos: Equidad, Calidad de los procesos educativos y niveles de aprendizaje e Integración, estos son así mismo los retos que señala el Plan Nacional.

Respecto a la educación básica se emprendió una reforma curricular centrada en el aprendizaje, editándose libros acordes con los avances pedagógicos en los diferentes campos del conocimiento; se reformó la formación inicial de los maestros orientándola más a la práctica y a la aplicación de los avances didácticos, quedando pendiente el currículo de la educación inicial y preescolar.

La educación básica preescolar, educación primaria y secundaria son la etapa de formación de las personas en la que se desarrollarán las habilidades del pensamiento.

Dentro de este programa también se mencionó lo que son las competencias que es el nuevo modelo educativo que se debe llevar a cabo en los niveles de educación básica.

¿Pero qué son las competencias y para qué se está llevando ese modelo de enseñanza a los alumnos? En este modelo educativo se pretende preparar a los alumnos como seres no pensantes es decir, se generan personas para que en un futuro ellos trabajen la mano de obra barata, no dándoles la oportunidad de que reflexionen el por qué de las situaciones que se les presentan.

También lo que se pretende es lograr que todos los niños y jóvenes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación para que de esta manera logren el sostenimiento de la nación.<sup>16</sup>

### 1.3 ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA

En este Acuerdo se propuso una reorganización total de la educación básica, pues se vincula con el liberalismo social, e intenta transformar la educación. El objetivo es vincular de manera más estrecha el sistema educativo con la sociedad y propiciar una comunicación más directa y fluida entre alumno, maestro, escuela y comunidad.

La gran preocupación de este acuerdo era el de poner especial calidad educativa en los contenidos, los materiales educativos y la preparación de los docentes.

La modernización educativa es la que se encarga de articular la organización de los planes y programas de estudio de educación básica, destacando la calidad educativa.

Al llevar a cabo el Acuerdo se generaron los diseños de materiales educativos destinados a instrumentar los nuevos currículos de educación básica y de formación de los docentes, en los que se introdujeron innovaciones disciplinarias y metodológicas.

---

<sup>16</sup> Programa Educativo Nacional de Educación. 2001-2006.

En respuesta a la preocupación sobre la calidad de la escolarización básica se encontró que en la mayoría de los sistemas escolares priva una organización tradicional heredada de los esquemas académicos del siglo XIX, que no responden a los cambios ni al dinamismo de las sociedades actuales, mencionándose como ejemplo, que uno de los grandes problemas a los que se enfrenta la institución escolar es escasa motivación para el estudio y el aburrimiento de los alumnos.

La controversia entre igualdad y justicia en las oportunidades de acceder a niveles educativos superiores y el desarrollo de niveles de excelencia o calidad de la educación, es el meollo de la discusión. En el intento de definir el tipo y alcance de calidad en la educación básica se presentan las contradicciones de cada uno de los sistemas educativos.

La visión de la educación como uno de los factores de la inversión en los sistemas productivos, representa una concepción pragmática y limitada del acto educativo, de la escuela y de los sistemas escolares, fincada en los valores de sectores sociales cuyo interés consiste en acceder a mano de obra adecuada y barata a las condiciones de las áreas de la producción en sus manos.

Una idea más amplia de la educación se encuentra en los valores de la sociedad integral, en donde educar significa formar seres humanos no solamente aptos para el trabajo, y el disfrute de los bienes culturales universales nacionales y sociales sino que sean aún más capaces de formar seres felices.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> [www.edu.sepc.edu.mx/pag3.html](http://www.edu.sepc.edu.mx/pag3.html)

## SEGUNDA PARTE

### 2. DELIMITACION DE MI PROBLEMA

Mi problemática es “Cómo superar la falta de atención de los padres hacia sus hijos”

Yo atiendo una población de veinte alumnos entre ellos son doce niñas y ocho niños de los cuales la mayor parte de los niños adoptan un comportamiento de desobediencia, de agresividad en sus juegos y con sus compañeros y de rebeldía dentro del salón de clases y en las actividades que ellos realizan; debido a esto, me he percatado de que la mayoría de los niños pasan la mayor parte del tiempo en casa de sus abuelos, pues sus padres deben trabajar para poder darles lo necesario.

Yo me pregunto ¿Qué hacen por las tardes los niños? ¿Quién los atiende? ¿Quién les establece límites? ¿A que hora los atienden sus padres? ¿Realmente hay atención por parte de los padres para sus hijos?

Es aquí donde yo considero que está el problema de mi práctica docente siendo este la “Falta de atención de los padres hacia sus hijos” pues me he dado cuenta de que en la mayoría de las familias de mis alumnos tiene que trabajar mamá y papá y debido a esto me percaté que a la mayoría de los niños, les falta atención, cuidado, cariño y amor de parte de sus padres, viéndose esto reflejado en sus comportamientos y actitudes de agresividad y desobediencia que los niños presentan dentro de la escuela.

Por lo tanto por medio de la observación diaria que realizo dentro del grupo puedo asegurar que este problema afecta la integridad de los niños y hasta la conducta que presentan en el salón de clases, pues en ocasiones agreden a su compañeros, no obedecen y no respetan reglas ni límites, por lo que esto me da un referente de que esas actitudes que presentan es por la ausencia y la falta de atención, cariño y amor de sus padres.

Ahora bien, realizaré una serie de actividades que me ayudarán a favorecer el vínculo entre padres e hijos, favoreciendo así la interacción y comunicación entre ambos, así mismo tratare de concientizar a los padres de familia acerca del cuidado y la atención que sus hijos necesitan en esta importante etapa de su vida y así lograr que los niños se sientan queridos y atendidos por las personas que más quieren.

Debido a este empobrecimiento al que nos ha llevado el neoliberalismo refiero que en la actualidad ambos padres deben trabajar para poder sostener los gastos de su familia y de este modo poder tener una sobrevivencia considerable, es por eso que la mayor parte de los alumnos, por las tardes se encuentran al cuidado de otras personas; como lo mencioné anteriormente, pues sus padres se ven en la necesidad de trabajar, dejando a sus hijos solos la mayor parte del tiempo y de esta manera poder solventar los gastos que se les presenten día con día.

Ahora bien, realmente se presentarán problemas de conducta por la falta de atención de los padres o lo que les hace falta a los alumnos es atención, cuidado o que se sientan queridos para que de esta manera ellos puedan regular su comportamiento, ya que en muchas de las ocasiones los niños hacen muchas travesuras o molestan a sus compañeros, pero esto lo hacen con la finalidad de llamar la atención de las personas que los rodean.

Es importante involucrar a los padres de familia como parte del proceso educativo para que de esta manera se formen niños seguros de si mismos, participativos, reflexivos, críticos y propositivos y de esta manera puedan asumir responsabilidades y compromisos con sus pares, evitando agredirlos y acatando límites.

Una vez que se analizó el contexto ha sido muy desconcertante lo que se puede percibir en la realidad ya que en la mayoría de las ocasiones el estilo de vida que llevamos no nos permite darnos cuenta de todo lo que realmente nos está perjudicando el nuevo modelo económico que se ha implantado en nuestro país.

El desempleo ha aumentado considerablemente, afectando a gran parte de la sociedad, afectando así las condiciones de vida de la mayoría de la población; generándose así mucho empleo ambulante, drogadicción, violencia y narcotráfico, pues es a lo que ha orillado a la mayoría de la sociedad.

En lo que respecta a las grandes privatizaciones lo que hace el neoliberalismo es apoyar a la producción de bienes privados al igual que la privatización de las grandes industrias como Telmex, el transporte público, entre otras y estas cuestiones hacen que la economía del país pierda fuerza y que la mayoría de la industria mexicana se privatice.<sup>18</sup>

En lo que respecta a Educación, nuestro país ha fracasado en cuestiones de calidad, pues la educación en México es discriminatoria debido que se han generado escuelas privadas y de calidad que es donde únicamente asisten niños de recursos económicos medios, dándoles la espalda a los niños de recursos económicos bajos.<sup>19</sup>

Debido al modelo Neoliberal que se implantó en México el empobrecimiento de los trabajadores, el cierre de las empresas y la creciente desocupación obligaron a los trabajadores que estaban en actividad a aceptar las nuevas condiciones de “flexibilización” laboral y éstas consistían en la reducción de los salarios o el empeoramiento de las condiciones de trabajo de los obreros para disminuir el costo del trabajo y así poder mantener o mejorar el nivel de ganancias de los empresarios poderosos.<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup> <http://www.mhttonografías.com/neol/neol.shtml>

<sup>19</sup> <http://www.ppsdemexico.org/teoriaypráctica/tpl/jcv.html>

<sup>20</sup> [www.tuobra.unam.mx/publicadas/040206232914-educaci\\_.html-3k-](http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/040206232914-educaci_.html-3k-)

Otro aspecto importantísimo que influye en la Educación y que en muchas ocasiones no permite que ésta crezca y se desarrolle adecuadamente son los medios de comunicación en especial, los programas de televisión (telenovelas y caricaturas donde se genera mucha violencia), los juegos de video, siendo que estas programaciones o estos juegos se encargan de manipular a la sociedad entera, incluyendo a la sociedad infantil.

Así mismo la educación de la sociedad mexicana en lo que respecta a lo político, económico, social y cultural repercute en los comportamientos de los padres de familia y en consecuencia en los alumnos, pues ellos son los perjudicados siempre y en todo momento generando en ellos conductas de apatía y rechazo a la escuela, de inercia ante la misma, y de una resistencia tremenda al papel de la educación y del maestro.<sup>21</sup>

## 2.1 PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares, este es de orden teórico- metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que se imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases. La intervención es sinónimo de meditación o de intersección de buenos oficios de ayuda, de apoyo y de cooperación; la intervención se presenta como el reconocimiento que el docente tiene a la hora de mediar el contenido escolar y la estructura con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza aprendizaje, la habilidad que el docente desarrolla para guardar distancia sobre las realidades educativas en el proceso de evolución y la definición de un método y un procedimiento aplicado a la práctica docente.

---

<sup>21</sup> [www.df.gob.mx/virtual/alteedu/dilemas.html](http://www.df.gob.mx/virtual/alteedu/dilemas.html) - 32 k

El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados respecto a la actuación de los sujetos en el proceso de su evolución y del cambio que pueda generarse de ésta.<sup>22</sup>

Todo proceso e intervención debe ser configurado en un tiempo y espacio determinado, pues esta intervención tiene un carácter puntual; las implicaciones del entorno sociocultural y escolar son elementos que se considera necesario abordarlos en la elaboración, aplicación y evaluación del proyecto de intervención ya que permean las relaciones de los sujetos y sus procesos de identidad.

El desarrollo del proyecto consta de cinco momentos:

- a) La elección del tipo de proyecto.
- b) La elaboración de una alternativa.
- c) La aplicación y evaluación de la alternativa.
- d) La formulación de la propuesta de intervención pedagógica.
- e) La formalización de la propuesta en un documento recepcional.

En este proyecto, la alternativa de intervención pedagógica considera algunas de las preguntas ¿para qué se enseña? ¿Cuál es la lógica de construcción de un objeto de conocimiento y su transferencia como contenido escolar? ¿Con qué criterio y cómo se seleccionan los contenidos escolares por el maestro, la escuela y el sistema educativo? Ya que éstas sirven de indicadores para que el profesor ubique la pertinencia de su problema con este tipo de proyecto, esta alternativa se concibe como la interacción entre sujetos, contenidos escolares, objetos de conocimiento y el entorno sociocultural; su prioridad consiste en abordar de manera prioritaria el objeto de conocimiento.

---

<sup>22</sup> Elección del proyecto de innovación docente, en Antología Básica Le 94 “Hacia la innovación” p.89

Esta propuesta es una estrategia de trabajo propositiva que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa, resaltándose aquellos aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitieron la explicación y el reconocimiento de su limitación o superación del problema docente planteado.

De acuerdo a lo que nos menciona este tipo de proyecto y a la observación que se le realizó al grupo, yo enfoco mi problemática, pues esta es la falta de tiempo, cariño, amor y atención que los niños necesitan de sus padres, ya que la mayoría de los comportamientos que los niños presentan dentro de la escuela son para llamar la atención de los adultos que los rodean y de esta forma ellos solo se pueden sentir atendidos, queridos, escuchados, regañados y tomados en cuenta.

Es por eso que yo como docente intentaré dar solución al problema planteado, intentando sensibilizar a los padres de familia para que de esta manera ellos valoren a sus hijos y les dediquen un poco de su tiempo, pero que este tiempo sea de calidad; llegar a lograr esto no es fácil pero realizaré mi mayor esfuerzo para continuar con el rescate de mi práctica docente y así poder mejorar la calidad de vida de mis alumnos con quienes laboro.

## 2.2 TRAYECTO FORMATIVO

La lectura de Giles Ferry me hizo reflexionar acerca de los saberes que debo tener para poder estar al frente de un grupo ya sea de niños o adultos. Giles Ferry nos menciona los contenidos que el programa de preescolar maneja, para que de esta forma conozcamos el trabajo que debe desempeñar una docente frente a un grupo y por medio de estos contenidos hay que ubicar o dirigir nuestras actividades a los alumnos correctamente.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente me he percatado de mi primer deficiencia en mi práctica docente: aún no domino y no llevo a cabo el programa de educación preescolar, pues la escuela donde yo laboro aún no cuenta con la incorporación, por lo tanto se trabaja de acuerdo a los temas de los libros que les son solicitados a los padres de familia al inicio del ciclo escolar; es decir, mi práctica docente la sigo desarrollando como anteriormente a mi me enseñaron y como me ha funcionado en años anteriores.

Se establece una oposición radical entre dos modelos, uno tradicional y el otro de la nueva pedagogía; donde el contraste es entre la innovación y la rutina, el conformismo y la autonomía, lo reproductivo y lo creativo, lo pasivo y lo activo.<sup>23</sup>

Dentro del modelo de la pedagogía tradicionalista es donde yo ubico mi práctica docente, pues me he percatado que mi forma de enseñar seguía siendo la misma que con la que yo aprendí, aunque a través del tiempo y al termino de la licenciatura, he tratado de dirigir mi pedagogía a algo innovador.

---

<sup>23</sup> Giles Ferry. "Aprender, probarse, comprender" y "Las metas transformadoras". en: La trayectoria de la formación. México. Paidós .1990.pp.65-110. En Antología Básica. "Proyectos de Innovación" p.43-44

Permitiendo que mis alumnos piensen, reflexionen, se cuestionen, investiguen, sean curiosos, pregunten el por qué de las cosas, sean capaces de dar alternativas o solucionar algún problema que se les presente y de esta manera irles formando estas habilidades, para lograr formar futuros seres pensantes y reflexivos.

Pero esto no es nada fácil, me ha costado mucho trabajo dar totalmente el cambio pero yo sé, que sí se puede y se que si se logrará. Jack Beillerot opone dos modelos de formación de enseñantes: el primero lo llama “racionalista” pues concibe la formación como una adquisición científica de alto nivel y el segundo lo llama “situacional” porque pone énfasis en la relación pedagógica y la comunicación.

En mi práctica docente en ocasiones llevo a cabo el situacional pues lo único que le interesa a la escuela es el prestigio de que los niños salgan del colegio leyendo y escribiendo; siendo que el modelo racionalista es el que más predomina, pues lo único que interesa es adelantar el proceso de enseñanza de los niños a costa de lo que sea.

Georges Belbenoit distingue dos modelos de formación uno, inspirado en una pedagogía del conocimiento y el otro en una pedagogía del pleno desarrollo; pues su instrumento de análisis está construido con referencia al proceso de socialización de los individuos.<sup>24</sup>

Pierre Bourdieu nos menciona que debemos adquirir conocimientos propios de las disciplinas que uno desee enseñar, pues es necesario que se adquieran conocimientos sobre el desarrollo del niño preescolar, los procesos de aprendizaje, sobre los métodos de evaluación, sobre la institución escolar, sobre las desigualdades socioculturales, etc.

---

<sup>24</sup> Ibidem,p.44

He aquí donde yo encuentro otra deficiencia en cuanto a mi práctica docente, puesto que me falta conocer más acerca del desarrollo y las características de los niños de nivel preescolar, pues debido a esta reflexión me he preguntado lo siguiente: ¿las actividades que realizan mis alumnos son aptas para su edad o estaré exigiendo algo que ellos a su edad no deben realizar?

En cuanto a lo social he cuestionado a los padres de familia para saber en qué entorno social se desenvuelven y de esta manera poder saber acerca del comportamiento que los niños presentan en el salón de clases.

Por lo tanto Giles Ferry menciona que se pueden distinguir tres modelos de formación uno centrado en las adquisiciones, otro en el proceso y otro en el análisis.

El modelo centrado en las adquisiciones recurre a experiencias vividas tratándoles de dar sentido, de acuerdo a la creatividad de cada maestra, a ejercicios de observación y a análisis de las diferentes situaciones que se presenten en el aula.

Formarse es aprender a movilizarse, a utilizar todos los recursos para resolver un problema, abordar situaciones imprevistas, cooperar con los otros. Lo que forma a un enseñante es una actividad que se cumpla en función de una meta, sorteando las dificultades que surjan en el camino considerando ciertas experiencias vitales, aventuras y también experiencias intelectuales de investigación y de creación, a través de las cuales se adquiera una mayor madurez personal, intelectual y social. No es posible anticipar los problemas específicos que se presentarán en la práctica docente, lo importante es ser apto para afrontarlos.

El modelo centrado en el proceso: menciona que formarse significa siempre adquirir, aprender.<sup>25</sup>

La formación de este modelo se visualiza a través de la experiencia que proporcionan los estudiantes a los profesores en forma más o menos deliberada.

En este modelo el trabajo de los docentes trata de que ya no sea tan tradicional, sino que se oriente a una pedagogía activa donde se motive la capacidad de los alumnos para que aprendan a través de sus propias experiencias vividas. Lo importante en este modelo es vivir las experiencias sociales e intelectuales, individual o colectivamente con sus grandes placeres y sufrimientos, sus esfuerzos y fatigas, sus inconveniencias o sus descubrimientos.

El modelo centrado en el análisis: Determina los aprendizajes que se deben realizar en tal o cual momento, y determina si las actividades son aptas para la edad y el desarrollo de los niños. Este se fundamenta en una formación entre teoría y práctica.

De acuerdo a lo mencionado de los tres modelos anteriores yo enfoco mi práctica docente al modelo centrado en el proceso ya que únicamente me baso en la experiencia que tengo laborando para desarrollar mis actividades docentes, dejando de lado muchas veces los procesos de teoría, por falta de conocimiento. En concreto, la experiencia me ha obligado a reaccionar, a sobreponerme a los miedos y a tomar decisiones, para que de esta manera pueda innovar y cambiar mi pedagogía.

Ferry menciona que existen cuatro enfoques que contribuyen a la formación de docentes: el enfoque funcionalista, el científico, el tecnológico y el situacional.

---

<sup>25</sup> Ibidem,p.47

El enfoque funcionalista se centra en la formación de los maestros a partir de un análisis de funciones de la escuela en la sociedad; pues la justificación de la sociedad es lo que se espera de la escuela y por lo tanto de sus maestros.<sup>26</sup> Para que un maestro produzca alumnos participativos, cooperativos e interesados debe reunir diversos saberes teóricos tanto en el nivel de su formación como en el de su práctica.

Esto nos acerca a la conclusión de Daniel Hameline: “Racionalizar los aprendizajes puede ser uno de los peores pasos dados por la modernidad. Puede ser también para todos y cada uno de nosotros, una ocasión modesta y saludable para realizar un simple ejercicio de Razón”. En esta pedagogía funcionalista, Francis Imbert muestra que “toda la construcción que elabora (fines, metas, objetivos intermedios, objetivos traducidos en comportamientos observables, microobjetivos) descansa sobre una base, que puede escapar peligrosamente a toda racionalización”.

El enfoque científico: Antoine León menciona que hablar de formación científica de los enseñantes es, enriquecer los contenidos de nuestra formación, para que de esta manera se desarrolle en los alumnos una actitud experimental para que jerarquice sus dificultades y sus orígenes.

Huberman menciona que se rechacen las aportaciones teóricas o científicas relacionadas con la experiencia del maestro. La intervención de las ciencias se contempla como un conjunto de mediaciones, utilizadas de manera diversa, para percibir y comprender los múltiples aspectos de lo educativo y para controlar los efectos de un método.

---

<sup>26</sup> Giles Ferry. “Aprender, probarse, comprender” y “Las metas transformadoras”. en: La trayectoria de la formación. México. Paidós .1990.pp.65-110. En Antología Básica. “Proyectos de Innovación” p.54

El enfoque tecnológico: Este enfoque se refiere a las nuevas tecnologías que el enseñante puede utilizar para llevar a cabo su proyecto de formación a partir de nuevas experiencias y de las revisiones de sus observaciones y reflexiones, aporta una contribución altamente significativa a la formación de los enseñantes. Monique Linard argumenta que las nuevas tecnologías funcionan como analizadores particularmente eficaces, esta función de analizador de las nuevas tecnologías se ejerce doblemente, en el nivel del acto de la enseñanza, que es el objetivo de la formación y en el nivel del dispositivo de formación.

Enfoque situacional: se llama así a todo enfoque que desarrolle una problemática de la formación basada en la relación del sujeto. Este enfoque se origina en una racionalidad de la práctica enseñante, pero que incluye también la experiencia. Este enfoque adquiere un sentido dinámico con la pedagogía centrada en experiencias.<sup>27</sup>

Una vez revisados los diversos enfoques es importante retomar lo que nos menciona el autor, pues en lo que respecta a mi problemática puedo mencionar que estos enfoques me apoyaran y me brindaran elementos necesarios para poder continuar trabajando en mi problemática, ya que como se menciona anteriormente es importante que uno como docente sea observador e innovador para que de esta manera uno sea capaz de solucionar los problemas que se nos presenten.

---

<sup>27</sup> Ibidem,p.60

## 2.3 SUSTENTO PSICOPEDAGOGICO

El tema que abordaré es la falta de atención de los padres hacia los hijos, por lo tanto necesito conocer a fondo las etapas de desarrollo de los niños para poder determinar si sus conductas o comportamientos son adecuadas a su edad y de esta manera poder ayudarlos en la medida que me sea posible.

También conoceré la perspectiva de Piaget y Kohlberg acerca de la moral para poder determinar el tipo de relación social que el niño debe sostener con los demás y qué tipo de relación social es la que debe asumir el niño en la edad preescolar; para que de esta manera pueda ir manejando y orientando la conducta que presentan los alumnos dentro de la escuela en cuanto al comportamiento que manifiestan cuando se presenta falta de atención por parte de sus padres; así mismo abordaré las características de la personalidad, y de acuerdo a esta información podré saber en qué forma los padres de familia benefician o perjudican el desarrollo de sus hijos.

Una vez analizados y estudiados los aspectos anteriores intentaré sensibilizar a los padres de familia para que el poco tiempo que pasen con sus hijos los valoren y el tiempo que pasen con ellos sea de calidad y no de cantidad (proporcionarles cosas materiales).

Así mismo intentaré realizar un taller con los padres de familia (mamá y papá) acerca de lo importante y lo valioso que son sus hijos para que de esta manera ellos valoren a sus pequeños y tengan presente que no son cualquier objeto al que ellos pueden manejar o descuidar a su disposición, pues ellos por muy pequeños que sean también merecen ser respetados y queridos al igual que cualquier otro ser humano.

Para poder tener un conocimiento suficiente acerca de los puntos que se mencionaron anteriormente me apoyaré en Jean Piaget, Kohlberg, Erik Erikson y Susan Pick.

Una vez que di a conocer mi tema iniciaré hablando acerca de la familia; esta palabra en el desarrollo de los niños es de gran importancia y se dice que toda familia tiene un ámbito espiritual que condiciona las relaciones familiares.

La familia es un lugar para la convivencia, para el afecto, para el descanso, pero también es un lugar para educar así mismo, los padres tienen la responsabilidad de regular el comportamiento de los hijos y de organizar la vida en el hogar.<sup>35</sup>

La familia tiene que equilibrarse a sí misma, ya que de esa manera se enseñará el equilibrio a los hijos, para que ellos puedan interactuar con las personas que los rodean favoreciendo así la socialización

¿Por qué es tan necesaria e importante la educación familiar?

Biológicamente.- Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto. Cualquier cervatillo, al nacer se pone de pie y el ser humano tarda un año aproximadamente en andar.

Psicológicamente.- En la medida en que un cerebro está más evolucionado, más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad.

Los niños no pueden vivir sin la ayuda, el cariño y el amor del adulto, una vez que los niños se sienten queridos y protegidos desarrollarán adecuadamente su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima. La autoestima es el motor del hombre y esto se logra a través de la protección de los padres.

Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente sanos, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales se verán manifestadas lógicamente, tanto en conducta como en actitudes.

---

<sup>35</sup> Miguel, Rodríguez Felipe, "Programa educativo de prevención escolar", p. 8

Sociológicamente.- El influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de la relación que tiene con ellos, es decir con las personas que le quieren.<sup>36</sup>

De acuerdo a lo anterior podemos decir que ningún ser humano es capaz de descubrirse a sí mismo si no hay un contexto de amor y de valoración donde se les proporcione a los niños un clima afectivo y de protección. El niño aprende a ser generoso en el hogar y en su entorno social cuando se le brinda protección, seguridad, aceptación, estima y afecto.

Hoy en la actualidad la sociedad es la que hoy en día tiene más poder, por eso es necesario que tanto la familia y el colegio se unan y apoyen juntos el desarrollo de los niños; pues la sociedad está ganando gran terreno en este aspecto ya que ahora ella es la que educa sobre todo, a través de la TV, la calle, y los amigos.

Es importante saber que ver la TV en compañía de los niños les ayudará a ser críticos frente a todo lo que se puede observar en ella, para que de esta manera no adopten comportamientos que puedan ser transmitidos en su comportamiento. Se dice que el niño llega a ser alguien por la consideración, aprecio y valor que le dan los demás.

La autoestima está muy relacionada con la familia, ya que es allí donde empieza a formarse el carácter y la conducta de los niños, a partir de los comportamientos y de los mensajes de los padres que estos transmiten a sus hijos. Por eso es tan importante que los padres tengan un buen concepto de sí mismos y que sean capaces de transmitir este sentimiento a sus hijos.

De acuerdo a lo anterior para los padres es complejo mantener un clima de afecto y al mismo tiempo, poner límites a la conducta de los hijos, ser capaz de hacer respetar unas normas que consideremos esenciales para garantizar su educación y su desarrollo.

---

<sup>36</sup> Ibidem, p.14

Por eso es necesario saber manejar bien los reconocimientos y las correcciones, evitando así el recurso a la violencia que suele generar temor en lugar de respeto.

La vida familiar exige realizar determinadas tareas y los padres también tienen que repartirlas entre los miembros de la familia de manera justa y equilibrada, esta se convierte en un lugar ideal para empezar a promover la igualdad de niños y niñas, sentando las bases de lo que debe ser una relación respetuosa e igualitaria entre los dos sexo.<sup>37</sup>

Como ya se ha dicho, la familia es primordial para el buen desarrollo de los niños y en este aspecto todos debemos participar desde el lugar donde nos encontremos para poder rescatar el vínculo familiar y de esta manera los padres logren poner más atención en lo que sus hijos necesitan para su desarrollo.

Enseñar a los hijos a orientarse en este entorno de confusión, a identificar sus valores y a comportarse de acuerdo a ellos es una de las tareas mas importantes que tienen que realizar los padres en la educación de sus hijos.

Para conseguirlo, es esencial que el comportamiento y el ejemplo de los padres se ajuste a los valores que quieren transmitir. De nada sirve que expliquen a sus hijos lo importante que es la salud, si su higiene, su alimentación y sus hábitos son absolutamente insanos.

El análisis a realizar se centra en el enfoque cognitivo evolutivo, fundamentalmente en la perspectiva constructivista de Jean Piaget y Kohlberg, debido en primer lugar a que el marco constructivo integra aspectos biológicos, psicológicos y filosóficos, al estudiar la actividad evolutiva constitutiva de significados. Esta implica la relación del organismo con el ambiente (la adaptación), la relación del sí mismo con el otro (la identidad) y la relación del sujeto con el objeto.

---

<sup>37</sup> Miguel, Rodríguez Felipe, "Programa educativo de prevención escolar", p. 15

Desde las teorías cognitivas evolutivas, la meta central del desarrollo psicológico es el logro de una identidad personal como un proceso de diferenciación e integración, a través del cual la persona organiza sus experiencias de acción y de interacción en el mundo. Se alcanza un sentido ético que define al sí mismo en términos de una integración social efectiva, lo cual se lograría plenamente en las etapas superiores de desarrollo moral con la autonomía.

El enfoque piagetiano plantea la construcción de significado como una actividad epistemológica, relacionada con el equilibrio de sujeto y objeto, del sí mismo y el otro. La actividad de significar, se toma como el movimiento fundamental de la personalidad. Nuestra sobrevivencia dependería de nuestra capacidad para reclutar la atención de otros en nosotros. La persona a través de la vida actúa para reconocer y ser reconocido, a la base de lo cual está la actividad de significar. El significado es en su origen una actividad física (agarrar, ver), una actividad social (requiere otro), una actividad para sobrevivir (al hacerlo vivimos).

El término constructivismo, pone el acento en la persona como un ser activo, que construye su realidad y lo evolutivo enfatiza el que los sistemas orgánicos evolucionan a través de etapas de acuerdo a principios regulares de estabilidad y cambio.

Piaget define al constructivismo como la base central de su sistema teórico, *“El conocimiento no es una copia del objeto ni una toma de conciencia de formas a priori que estén predeterminadas en el sujeto, es una construcción perpetua por intercambios entre el organismo y el medio desde el punto de vista biológico y entre el pensamiento y el objeto desde el punto de vista cognoscitivo”*.

El constructivismo de las teorías cognitivas del juicio moral, se enmarca en un constructivismo o realismo crítico. El sujeto lleva consigo una representación o una concepción, que conduce a construir activamente el conocimiento del mundo externo, por lo que la realidad puede ser interpretada de distintas formas.

Así, los enfoques cognitivos de Piaget y Kohlberg, presentan teorías acerca del logro ontogenético de capacidades cognitivas y sociomorales del proceso evolutivo, que entregan elementos acerca de las razones por las cuales los hombres se comportan moralmente. En relación a la pregunta kantiana ¿Qué debo hacer?, según el enfoque cognitivo evolutivo, ésta sería respondida diferencialmente por los individuos según su desarrollo, siendo el logro máximo en esta cadena evolutiva la autonomía individual.

El curso del desarrollo es moverse de estructura a estructura, produciéndose una transición formativa desde una estructura inestable, débil, a una más estable y fuerte, por lo cual se puede afirmar, que para Piaget el desarrollo es sinónimo de progreso.

La concepción de evolución de Piaget plantea la posibilidad de que los cambios en la estructura física estén afectados por las acciones del organismo y que se transmitan genéticamente.

Así, la evolución o desarrollo es una vía doble, influida por génesis física (hereditaria) y también por génesis cognitiva (comportamental).

La mente tiene la capacidad de organizar sus propios esquemas (aspecto fenomenológico). Por esto Piaget dice que el desarrollo es más fundamental que el aprendizaje en la construcción de los esquemas de significado.

El aprendizaje es un concepto que caracteriza a las equilibraciones que se realizan en los esquemas a través de los años. No habría aprendizaje si el organismo no tuviera la capacidad innata para estructurar la experiencia.

Las estructuras resultantes no son innatas, lo que es innato es el proceso activo de construcción; desde los enfoques cognitivos la meta central del desarrollo psicológico es el logro de la identidad personal como un proceso de diferenciación e integración, a través del cual la persona organiza sus experiencias de acción y de interacción en el mundo.

El proceso de identidad se inicia en la infancia con la diferenciación sujeto - objeto y alcanza su fase final con la integración en la vejez. La unidad de organización y desarrollo de la personalidad ha sido denominada como el concepto del sí mismo (Yo o ego).

Esta es una estructura que cambia con la edad y la experiencia, tendiendo hacia niveles cada vez mayores de autonomía moral. Esta meta evolutiva se va logrando a través de las distintas etapas del desarrollo, las cuales se van dando en forma secuencial, denotando en cada estadio diferencias cualitativas en la forma de pensar y de organizar el mundo afectivo y social.

El desarrollo psicológico desde la perspectiva cognitiva evolutiva, en la línea de Piaget, Bruner y Kohlberg, es un proceso dinámico, de cambios cuantitativos y cualitativos que se producen a través del tiempo. Es un proceso creativo, a través del cual la persona está en constantes reestructuraciones de su organización personal en interacción con el medio.

En el desarrollo psicológico se van creando totalidades configuradas y organizadas: estructuras psicológicas, las cuales van cambiando a través del tiempo, de modo que las diversas funciones psicológicas se van organizando con una variación interindividual, en las distintas áreas funcionales del desarrollo psicológico; como son: el área cognitiva, el área afectiva, el área social y el área moral.

El desarrollo cognitivo y el afectivo-social y su funcionamiento, no son campos diferentes, sino que son paralelos, representan diferentes perspectivas y contextos al definir el cambio estructural.

Según Piaget, las estructuras son “*formas de organización de la actividad mental, bajo su doble aspecto motor o intelectual, por una parte y afectivo por otra, así como según sus dos dimensiones, individual y social (interindividual)*”.<sup>31</sup>

Las funciones psicológicas cognitivas incluyen las funciones de percepción, representación, memoria, fantasía, pensamiento y lenguaje; y las funciones afectivo-sociales, son las que incluyen los impulsos, la voluntad, los sentimientos y emociones. Todas estas funciones se integran entre sí formando una conexión de tipo estructural, inseparable, de modo que la separación es sólo conceptual.

La personalidad se iría construyendo en la interacción social, a través de un proceso de descentración de sí mismo e incorporación de las relaciones de cooperación social, como un elemento central para el desarrollo humano y la supervivencia de la especie. En este sentido, la personalidad implica una especie de descentramiento del yo que se integra en un programa de cooperación y se subordina a disciplinas autónomas y libremente construidas.

A través del desarrollo, el ser humano como miembro de un grupo social, incorpora la relación social como un elemento constitutivo de su organización personal; por lo cual desde temprana edad subordina y somete sus deseos egocéntricos conscientes o inconscientes, para lograr una relación de cooperación con otros.

---

<sup>31</sup> Delval, Juan, “Las operaciones intelectuales y su desarrollo”, Alianza, Madrid, 1978, p.18.

Se va estructurando la personalidad, a través de la capacidad del hombre de actuar por deber, al cual la voluntad obliga como miembro de un grupo social.

Piaget destaca que “La personalidad resulta de la sumisión, o mejor, de la autosumisión del yo a una disciplina cualquiera: se dirá, por ejemplo de un hombre que tiene una personalidad fuerte, no cuando todo lo refiere a su egoísmo y es incapaz de dominarse, sino cuando encarna un ideal o defiende una causa con toda su actividad y toda su voluntad...la personalidad implica la cooperación: la autonomía de la persona se opone a la anomia, o ausencia de reglas (el yo), y a la heteronomía, o sumisión a los lazos impuestos desde fuera: en este sentido, la persona es solidaria de las relaciones sociales que mantiene y engendra”.<sup>32</sup>

La constitución de la personalidad implica la superación del egocentrismo y por tanto el equilibrio en las relaciones sociales. Su desarrollo se inicia en la infancia y se completa en la adolescencia, con la organización autónoma de las reglas, de los valores y la afirmación de la voluntad como regulación y jerarquización moral de las tendencias individuales.

La persona a través del pensamiento y de la reflexión libre, construye lo que Piaget llama un programa de vida; el cual debe ser fuente de disciplina para la voluntad e instrumento de cooperación.

Así mismo plantea la cooperación como el factor esencial en el desarrollo de la personalidad: *“...si entendemos por personalidad no el yo inconsciente del egocentrismo infantil, ni el yo anárquico del egoísmo en general, sino el yo que se sitúa y se somete, para hacerse respetar, a las normas de la reciprocidad y la discusión objetiva.*

---

<sup>32</sup> El criterio moral en el niño, ed.Fontanella, Barcelona 1983, p. 80

De este modo la personalidad es lo contrario del yo, y esto explica porqué el respeto mutuo de dos personalidades es un verdadero respeto, en lugar de confundirse con el mutuo consentimiento de dos “yo” individuales, susceptibles de aliarse en el bien como en el mal”.

En la organización de la personalidad, Piaget integra el elemento del juicio moral pues éste, cumple respecto a la afectividad y las relaciones sociales el mismo papel que la lógica cumple en el pensamiento: controlarlas y estructurarlas en organizaciones de equilibrio superior.<sup>33</sup>

Piaget señala que en cierto sentido se puede plantear que ni las normas lógicas ni las morales son innatas en la mente del individuo, aún cuando podemos sin duda, encontrar antes del lenguaje, todos los elementos de la racionalidad y la moralidad. Asimismo, el comportamiento del niño hacia las personas muestra signos de las tendencias de simpatía y reacciones afectivas en las cuales se encuentra la materia bruta de todo el comportamiento moral subsecuente.

La vida social es necesaria para que el individuo tome conciencia del funcionamiento de su propia mente y así transforme en normas el simple equilibrio funcional inherente a toda actividad mental. Por tal motivo el individuo dejado sólo, permanece egocéntrico; no diferencia en un principio lo que pertenece a las leyes objetivas, de lo que está referido a sus condiciones subjetivas, confundiéndose con el universo.

Comprende la realidad desde su propia perspectiva intelectual y afectiva, antes de distinguir lo que pertenece a las cosas y a las otras personas. La conciencia de sí mismo, implica la comparación constante del sí mismo con los otros.

---

<sup>33</sup> Ibidem, p.81.

Por otro lado, desde el punto de vista moral el egocentrismo implica una especie de anomia, de modo que la ternura y el desinterés pueden darse en forma simultánea con un egoísmo ingenuo. Así, los sentimientos que el niño experimenta conscientemente, tienen valor en sí mismos. Es sólo a través del contacto con los juicios y evaluaciones de otros que esta anomia intelectual y moral va a ceder progresivamente, bajo la presión de las leyes colectivas lógicas y morales.<sup>34</sup>

El desarrollo implica un equilibrio, ya que todo comportamiento tiende hacia asegurar el equilibrio entre los factores externos e internos (entre acomodación y asimilación).

En la medida que el individuo que madura, experimenta desequilibrio entre las relaciones internas y externas de sus esquemas, se genera un motivo para rectificar el desbalance. Al resolver exitosamente el desequilibrio, la persona progresa necesariamente, avanza, es decir desarrolla niveles más complejos de estructura, las que van siendo cada vez más organizadas e integradas.

El proceso de diferenciación de sí mismo y de integración con el otro se va dando desde posiciones egocéntricas del sí mismo, hacia las posiciones de integración y cooperación con otros. Se van dando ciclos en el desarrollo en el cual se favorece más la independencia del sí mismo, etapas en las cuales la persona está más centrada en sí misma; y etapas en las cuales la persona está centrada en el proceso de integración con otros.

El desarrollo se define en términos de diferenciación, separación, aumento de autonomía, pero a la vez en términos de integración, apego e inclusión. Cada estadio evolutivo es un equilibrio, que plantea cuan diferenciado está el organismo de su ambiente vital y qué tan incluido. Cada etapa es una solución temporal a la tensión a través de la vida entre los deseos de inclusión y distinción.

---

<sup>34</sup> El criterio moral en el niño, ed.Fontanella, Barcelona 1983, p. 335.

La historia vital es un continuo movimiento hacia delante y hacia atrás, entre resolver la tensión levemente hacia la autonomía en una etapa y en favor de la inclusión en la otra.<sup>35</sup>

Las etapas de desarrollo de Piaget son las siguientes:

#### PRIMERA ETAPA: SENSORIOMOTRIZ.

En esta etapa la lactancia es el punto de partida de la evolución psicológica, sin embargo se irán diferenciando a través de esta etapa.

El sentido de sí mismo se irá construyendo poco a poco en la medida que se va ligando al mundo externo, el cual a través de la relación afectiva con las personas significativas, va logrando un reflejo del sí mismo y la satisfacción de sus necesidades.

La percepción de la realidad del lactante es global y afectiva, el mundo no tiene características fijas y objetivas, sino que se presenta al niño como algo agradable o desagradable. El tipo de vínculo afectivo que el niño desarrolle en esta temprana etapa, va a ser crucial para la construcción del sentido del sí mismo, ya que va a dar la tonalidad afectiva básica y la seguridad con que enfrentará la realidad.

Como lo plantea Piaget a través de las percepciones y movimientos el niño conquista todo el universo práctico que lo rodea, a través de la asimilación sensoriomotriz del mundo exterior inmediato. Este desarrollo se refiere en primera instancia al propio cuerpo y con los inicios del lenguaje y el pensamiento.

---

<sup>35</sup> Weill, Marie, "El desarrollo en el niño", ed. Alianza, 1978, p. 333.

Desde el punto de vista de la inteligencia y de la vida afectiva pueden distinguirse tres estadios: el de los reflejos, el de la organización de las percepciones y hábitos y el de la inteligencia sensoriomotriz propiamente como tal.

Estadio de los reflejos: Desde el nacimiento la vida mental se reduce al ejercicio de aparatos reflejos, es decir de coordinaciones sensoriales y motrices hereditarias, que corresponden a tendencias instintivas, y que manifiestan desde el principio una auténtica actividad de asimilación sensoriomotriz.

Estadio de organización de percepciones y hábitos: Los ejercicios reflejos se integran en hábitos y percepciones organizadas, que dan lugar a nuevas conductas. Entre los tres y seis meses, el lactante empieza a tomar lo que ve, manipulando los objetos y formando nuevos hábitos o conjuntos motores y perceptivos.<sup>36</sup>

Estadio de la inteligencia sensorio-motriz: La inteligencia aparece antes que el lenguaje, y se trata de una inteligencia práctica que se aplica a la manipulación de los objetos que utiliza, en lugar de palabras y conceptos, percepciones y movimientos organizados en esquemas de acción (Por ejemplo, atraer un juguete con un palo), los cuales se coordinan, diferencian y flexibilizan cada vez más para registrar los resultados de la experiencia.

Estos esquemas de acción se van repitiendo y generalizando a nuevas situaciones, correspondiendo a una especie de concepto sensoriomotor.

Durante los dos primeros años de vida se construyen cuatro procesos fundamentales: las categorías del objeto, del espacio, de la causalidad y del tiempo como categorías prácticas o de acción.

---

<sup>36</sup> Delval, Juan, "Las teorías, los métodos y el desarrollo temprano", ed. Alianza, 1978, p.23.

Se construyen al final del primer año los objetos fijos y permanentes, siendo este el primer paso del egocentrismo. La elaboración del espacio se debe a la coordinación de los movimientos, la causalidad dado el egocentrismo, se halla al principio relacionada con la propia actividad, consistiendo en la relación fortuita para el sujeto, entre un resultado empírico y una acción cualquiera, dándose lugar a una especie de causalidad mágica.

En el segundo año el niño ya reconoce las relaciones de causalidad de los objetos entre sí. Con el desarrollo de la inteligencia sensoriomotriz aparece un nivel de la afectividad caracterizado por la diferenciación de objetos externos, con lo que se logra la objetivación de los sentimientos y su proyección en otras actividades y no sólo sobre sí mismo. Los sentimientos se diferencian en alegrías y tristezas relacionadas con el éxito y el fracaso de los actos intencionales, esfuerzos e intereses, y permanecen durante mucho tiempo ligados a las acciones de la persona.

Cuando la percepción y las acciones se van diferenciando e integrando, se construyen los objetos externos e independientes de la conciencia del sí mismo, la conciencia del yo surge como el polo interior de la realidad.

Surgen así, los sentimientos interindividuales, referidos al otro, con sus alegrías y tristezas, éxitos y fracasos, los que constituyen el principio de las simpatías y antipatías.

La calidad del vínculo afectivo familiar según Guidano desarrolla una tonalidad afectiva básica en el niño, de la que depende la calidad de la experiencia emotiva, el sentido de sí mismo y las relaciones con los otros.

Esto resalta la importancia de los vínculos afectivos estables y consistentes con los padres, durante este período y lo devastador que resultan para el desarrollo las separaciones tempranas.

## SEGUNDA ETAPA: PENSAMIENTO PREOPERATORIO

El desarrollo del simbolismo y la diferenciación del yo, constituyen la revolución cognitiva de la primera infancia. La progresiva construcción del yo como una actividad subjetiva o interior, lleva a la diferenciación con el mundo externo, lo que permite la objetivación de la realidad.

Este hecho central en el desarrollo se debe a los progresos de las funciones cognitivas, con la aparición de las primeras representaciones mentales, imágenes mentales que permanecen en la memoria y que pueden ser evocadas cuando se desee.

Con la representación se inicia el desarrollo de la función simbólica entre los 12 y los 18 meses, la cual es la capacidad de sustituir un objeto por un signo o símbolo, dando lugar a la aparición del lenguaje, como el vehículo esencial del pensamiento.

Con la aparición del lenguaje, las conductas se modifican profundamente, tanto en sus aspectos intelectuales como afectivos.

Además de todas las acciones reales o materiales que sigue siendo capaz de realizar como durante el período anterior, el niño adquiere gracias al lenguaje, la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal.

Lo anterior tiene según Piaget tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental: un intercambio posible entre individuos, esto es el inicio de la socialización de la acción; la interiorización de la palabra, es decir el pensamiento propiamente tal; y una interiorización de la acción, la cual pasa de estar ligada a la percepción y al movimiento, y se puede reconstruir en el plano intuitivo de las imágenes y de las experiencias mentales.

Con el lenguaje, el niño se encuentra incluido no sólo en el mundo físico, sino que además en el mundo social y en el mundo de las representaciones interiores, los cuales, son, según Piaget esencialmente solidarios.

El pensamiento al inicio de la primera infancia es egocéntrico, sólo incorpora o asimila la realidad percibida a su yo, sin realizar una adaptación o acomodación a la realidad. Un ejemplo típico de este tipo de pensamiento es el juego simbólico o juego de imaginación, como el juego de muñecas por ejemplo, en que el niño crea la realidad según sus necesidades y deseos.

Más avanzada la segunda infancia se desarrolla el pensamiento intuitivo, que implica la interiorización de las percepciones y los movimientos en forma de imágenes representativas y de experiencias mentales, los que prolongan los esquemas sensorio-motores sin coordinación.

Por ello se establecen relaciones entre objetos o hechos en base a elementos perceptivos que se destacan y no a reglas lógicas. Esto permite al niño establecer semejanzas y diferencias entre objetos y clasificarlos en base a criterios concretos de tipo perceptivo, dando lugar a intuiciones, las cuales no son reversibles, siendo por tanto equilibrios menos estables, pero que marcan un avance importante en relación a los actos preverbales.

El pensamiento esta aún dirigido por las necesidades, intereses y sentimientos del niño, por lo cual la visión de la realidad es subjetiva. Así, las cosas aparecen como más grandes o más importantes, no como son en la realidad, sino que de acuerdo a la importancia afectiva que tenga para el niño.

Lo que se refleja muy bien son los dibujos de los niños en la primera infancia, en los cuales las proporciones dependen de sus afectos; de ahí la significación de los dibujos de la familia, en los que las personas más valoradas y queridas aparecen como más grandes.

No hay aún diferenciación de la fantasía de la realidad, por lo que el pensamiento es “mágico”, todo es posible; por lo que cree en hadas, duendes y brujas, y se dan explicaciones mágicas a los fenómenos naturales como la lluvia y las olas, las cuales son empujadas por alguien que sopla, por ejemplo.

Sin embargo aún no logra salir de su propio punto de vista para coordinarlo con los demás, y sigue inconscientemente centrado en sí mismo; el proceso de diferenciación y construcción del yo, y el fortalecimiento de la voluntad, se produce alrededor de los 2 ½ años, con una oposición a los adultos, resistiéndose el niño en forma activa o pasiva a las demandas y normas sociales, con lo que surgen las típicas conductas de rebeldía, tales como pataletas, rabietas o hacerse el que no escuchó la orden para no acatarla.

Los sentimientos y emociones se van diferenciando, y surgen sentimientos interindividuales (afectos, simpatías, antipatías), y los sentimientos morales intuitivos que surgen de las relaciones entre adultos y niños.

Aún cuando predominan en los inicios de esta etapa los sentimientos de afirmación del yo, como el afán de posesión, poder y prestigio, es importante destacar el surgimiento de estos sentimientos de consideración y respeto por los otros, que dan lugar a actos de ayuda y compañerismo.

A los 2 ½ años el niño al percibir bien su separación del otro, con la diferenciación del yo, es capaz de comprender el estado emocional del otro, y empatizar con otro, al punto de realizar acciones de acogida y apoyo, como por ejemplo, dar un abrazo a la madre triste.

La expresión de emociones y sentimientos es poco controlada, así como toda la conducta del niño, el que va a ir aprendiendo a expresar sus emociones y a comportarse en forma más adecuada socialmente, de acuerdo a sus relaciones interpersonales y sentimientos de amor y respeto que desarrolle en relación a las personas.

### TERCERA ETAPA: PENSAMIENTO OPERATORIO CONCRETO.

La lógica y la descentración del pensamiento posibilitan la objetivación de la realidad y la cooperación social, como logros centrales de la segunda infancia. Según Piaget, el niño comienza a los 6 o 7 años, a liberarse de su egocentrismo social e intelectual, con la capacidad de la reflexión lógica, la cual constituye el sistema de relaciones que permite la coordinación de puntos de vista entre sí: *“Son incluso tan solidarios que a primera vista es difícil decir si es que el niño ha adquirido cierta capacidad de reflexión que le permite coordinar sus acciones con las de los demás, o si es que existe un progreso en la socialización que refuerza el pensamiento por interiorización”*.<sup>37</sup>

La construcción de la lógica constituye el sistema de relaciones tanto a nivel intelectual como de la afectividad, que posibilita la coordinación de puntos de vista entre sí, entre diferentes individuos distintos y entre percepciones o intuiciones de la misma persona, y el desarrollo de sistemas cooperativos entre individuos.

Piaget destaca como instrumentos mentales que permiten esta doble coordinación lógica y moral, la operación en el plano de la inteligencia y la voluntad en el plano afectivo. Con estos instrumentos se produce la declinación de las formas egocéntricas de causalidad y de representación del mundo, por lo que la visión de la realidad evoluciona desde una visión subjetiva, hacia una visión objetiva y realista del mundo.

La percepción ahora es analítica, con lo cual el niño puede captar los detalles separados del todo, lo que da más objetividad a la percepción. El niño ya no supe los elementos no percibidos con la fantasía, ni proyecta sus emociones y sentimientos al mundo exterior.

---

<sup>37</sup> Ibidem, p. 31

Esta actitud realista y objetiva se refleja en la superación de las creencias y mitos, la elección de juguetes lo más parecido posible a los objetos reales, en el dibujo a través del cual el niño refleja lo que observa en la realidad, por lo cual los dibujos tienen formas constantes, con mayor dominio de las proporciones y con relaciones espaciales.

Se da además una actitud crítica frente a sí mismo y el mundo exterior, por lo cual el niño enjuicia la realidad, analizando críticamente a las demás personas y a sí mismo, en relación a los atributos externos, concretos. Así, el niño enjuicia los relatos, exigiendo siempre explicaciones realistas de las cosas, y comprende ya el significado de la mentira.

Los niños al desarrollar la capacidad de reflexión, ya no tienen la credulidad inmediata y el egocentrismo intelectual, con lo cual van descubriendo que hay reglas estables que gobiernan el mundo físico y comienzan a buscar explicaciones realistas a los fenómenos que observan. A partir de hechos particulares que observan, van sacando conclusiones generales, desarrollando así el pensamiento de tipo inductivo.

El niño en esta etapa capta como real, sólo lo concreto, lo percibido, no captando hasta la edad juvenil las realidades abstractas. El pensamiento es de tipo lógico concreto, por el cual el niño puede establecer relaciones entre objetos concretos o sus representaciones, en forma lógica, sin dejarse influir por sus sentimientos y emociones.

El pensamiento está organizado en base a conceptos y reglas que son universales, generales. Ahora el niño es capaz de captar lo esencial que es característico de una clase o grupo de objetos.

El niño puede comprender las clasificaciones, incluir clases, combinarlas y descomponerlas, y desarrolla los conceptos de tiempo, espacio, número, lo cual le permite organizar y objetivar la realidad.

Estos logros se deben al desarrollo de las operaciones lógicas, entendidas como una acción cuya fuente es siempre motriz, perceptiva o intuitiva, y que se transforman al constituir sistemas de conjuntos a la vez componibles y reversibles.<sup>38</sup>

Así, hacia los siete años se constituyen diversos sistemas de conjuntos que transforman las intuiciones en operaciones, tales como sistemas familiares, compuestos por partes, que tienen relaciones lógicas entre sí, en la medida que forman parte de un conjunto de relaciones análogas cuya totalidad constituye un sistema de parentesco. Asimismo, los valores existen en función de un sistema total, o “escala de valores”.

Según Piaget *“La organización de los valores morales que caracteriza a la segunda infancia es, en cambio, comparable a la lógica misma: es una lógica de los valores o de las acciones entre individuos, igual que lógica es una especie de moral del pensamiento”*.

En el ámbito emocional, social y moral estas operaciones del pensamiento se dan de la misma forma: la identidad implica igualdad en las relaciones sociales y la reversibilidad se refiere a la reciprocidad en las relaciones sociales, las que son esenciales para el desarrollo del juicio moral.

La reversibilidad en el pensamiento y en la afectividad permite junto con la descentración la toma de perspectiva social, esto es el cambio de puntos de vista con lo cual se logra el equilibrio en las relaciones sociales y el juicio moral.

Piaget destaca que la profunda transformación que sufre la afectividad en la segunda infancia, se debe a que a través de la cooperación los niños coordinan sus puntos de vista en un marco de reciprocidad, que permite la aparición de nuevos sentimientos morales, los que desembocan en una mejor integración del yo, y en una regulación más eficaz de la vida afectiva.

---

<sup>38</sup> Ibidem, p. 62

El respeto mutuo que se logra al final de la etapa lleva al respeto de las reglas dadas por el grupo, y al surgimiento del sentimiento de justicia, que cambia las relaciones interpersonales entre niños y padres.

El control de la conducta es posible a través del desarrollo de los sentimientos de respeto, los cuales deben ser extensivos a un sentimiento de respeto o valoración del sí mismo.

Los éxitos y fracasos de la actividad propia, van inscribiéndose según Piaget, en una escala permanente de valores, la cual influye en las acciones futuras. El niño va formando poco a poco un juicio sobre sí mismo, que puede tener grandes repercusiones en su propio desarrollo, ya que se constituye en un filtro por el cual se percibe la realidad.

La voluntad permitiría a la persona la elección de la conducta adecuada al deber social, por respeto al grupo y a sí mismo, sólo en la medida que se logre la integración y el equilibrio en la formación de una identidad personal congruente y autónoma, la cual se organiza en la edad juvenil.

#### CUARTA ETAPA: PENSAMIENTO FORMAL O HIPOTÉTICO DEDUCTIVO.

Entre los once y los doce años, se produce una transformación fundamental en el pensamiento del niño, que marca el final con respecto a las operaciones construidas durante la segunda infancia: el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal o hipotético-deductivo.

Las operaciones formales son las mismas operaciones de la etapa anterior, pero aplicadas a hipótesis o proposiciones.<sup>39</sup>

---

<sup>39</sup> Delval, Juan, “Las teorías, los métodos y el desarrollo temprano”, ed. Alianza, 1978, p.76-89.

El joven es capaz ahora de un pensamiento deductivo, es decir de construir hipótesis, reglas generales que luego aplica a la realidad, sin tomar en cuenta el objeto en particular. Se supera el mundo de lo real, para alcanzar el de lo posible.

La apertura al mundo de los valores y la organización de un sistema de creencias y valores personales, se posibilita en esta etapa con el desarrollo de la reflexión libre y desligada de lo real. Se vuelve a dar un egocentrismo intelectual, como en la etapa de la lactancia, en que incorpora el mundo en una asimilación egocéntrica, sin lograr una acomodación a lo real.

Esto posibilita una nueva actitud hacia la realidad, con una visión idealista del mundo, en el sentido que va más allá de los valores de utilidad, trasciende el mundo de lo concreto y se orienta hacia el mundo de las ideas, de los valores. La imagen del mundo se amplía, abarcando no sólo lo externo, lo inmediato, sino que también la realidad psíquica interna.

Esto lleva una actitud crítica en relación a las personas y a sí mismo en términos de necesidades, motivaciones, sentimientos, creencias y principios. El joven analiza su rol en la vida, sus planes y metas personales, de acuerdo a una proyección en el tiempo, a la necesidad de dar sentido a su vida, esforzándose por construir un sentido de identidad congruente y autónoma.

La identidad como la estructura del sí mismo construida por la persona internamente, se caracteriza por la organización dinámica de los impulsos, de las habilidades personales, creencias e historia personal.

Esto requiere integrar los roles de pertenencia familiar y social, con una perspectiva histórica, a la vez que realizar una búsqueda activa en el presente para ampliar su campo de experiencias, es buscar lo nuevo, la creatividad y la diversidad a través de la acción, para definir y descubrir sus motivos, normas, valores y principios, los que le darán el sentido de consistencia en el tiempo, la unidad del yo.

Es necesaria la vinculación estrecha con diferentes personas y actividades, descubriendo intereses nuevos, a la vez que separándose de otros. En este proceso el joven es consciente de la necesidad de considerar su perspectiva histórica y de ir al encuentro de una identidad quedándose en el presente, integre el pasado y el futuro anticipado.

Según Piaget, el adolescente se prepara para insertarse en la sociedad de los adultos por medio de proyectos, de programas de vida, de sistemas teóricos, de planes de reformas políticas o sociales. La adaptación real a la sociedad se logra cuando el adolescente pasa de la reflexión a la acción y realización de las ideas en la realidad en un marco social determinado. Esto implica el logro de la autonomía moral como una de las metas centrales del desarrollo de la identidad personal, que da trascendencia y estabilidad al sí mismo.

Las etapas de desarrollo moral para Piaget son la moral heterónoma y autónoma y estos son conceptos de respeto, responsabilidad y justicia. Piaget define "El criterio moral en el niño", como un sistema de reglas, encontrándose la esencia de la moralidad en el respeto que los individuos adquieren por las reglas, el cual se adquiere a través de un proceso evolutivo de construcción de significados de la relación entre sí mismo y los otros individuos.

Es así como la moral depende del tipo de relación social que el individuo sostiene con los demás y existen tantos tipos de moral como de relaciones sociales. Para Piaget un individuo es autónomo moralmente si es independiente de toda influencia externa, especialmente de la de las autoridades adultas. La conciencia autónoma se basa en relaciones de reciprocidad con otros, de igualdad. En la autonomía se sigue una regla, un principio o ley, que es interno a la propia conciencia de la persona, que la ha interiorizado a través de un proceso de construcción progresiva y autónoma.<sup>40</sup>

---

<sup>40</sup> Ibidem, p.98

La regla es el resultado de una decisión libre, y digna de respeto en la medida que hay un consentimiento mutuo. La moral heterónoma por el contrario se basa en la obediencia, basándose la relación entre las personas en el respeto unilateral hacia el que sustenta la autoridad.

El paso de la heteronomía a la autonomía implica el paso de lo egocéntrico a lo social, al sentido de la cooperación social, y por tanto la comprensión de la regla con un sentido de obligación. Esto se logra cuando la relación social está regulada por el reconocimiento del otro, y la inmersión del yo en el mundo social como parte del colectivo.

Lo propio de la cooperación es llevar al niño a la práctica de la reciprocidad o sea de la universalidad moral y a la generosidad en sus relaciones sociales. Piaget plantea que el respeto se dirige a las personas y resulta de las relaciones entre las personas entre sí. Considera el respeto como un sentimiento que se dirige a las personas y no a la regla como tal.

La cooperación en Piaget, es un proceso racional y afectivo que se da a través de la descentración, que implicaría el ponerse en el lugar del otro: *“En definitiva, a partir del momento que existe cooperación, las nociones racionales de lo justo o injusto se convierten en regulativas de las costumbres, porque están implicadas en el propio funcionamiento de la vida social entre iguales.”*<sup>41</sup>

También señala que para ser posible la reciprocidad de los participantes en la aplicación de las reglas establecidas o en la elaboración de las reglas nuevas, hay que eliminar todo lo que comprometa esta reciprocidad: todas las desigualdades, las diferencias entre los individuos.

---

<sup>41</sup> El criterio moral en el niño, ed, Fontanella, Barcelona, 1983, p. 29.

A si mismo formula la autonomía desde el imperativo categórico de Kant: *“La autonomía, aparece con la reciprocidad cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte para que el individuo experimente desde dentro la necesidad de tratar a los demás como él querría ser tratado”*<sup>42</sup>

La responsabilidad interior que va unida a la autonomía de la conciencia, resulta de un nuevo tipo de actitud moral bajo los efectos de la diferenciación social y de la cooperación. Esta responsabilidad es un fenómeno social, ya que sin la cooperación de los individuos, la conciencia ignoraría el bien moral y el sentimiento de culpabilidad.

Piaget plantea que el aspecto afectivo de la cooperación y la reciprocidad es complejo de estudiar, pues las nociones morales suelen resultar directamente de la cooperación: la noción de justicia, la cual requiere para desarrollarse el concepto de respeto mutuo y la solidaridad entre niños, o sea los procesos de empatía y de toma de perspectiva social.

La regla de justicia, es definida por Piaget como una especie de condición inmanente o ley de equilibrio de las relaciones sociales, la cual se perfila a partir de la autonomía a medida que crece la solidaridad entre los niños. La noción de justicia autónoma comprende la igualdad como preocupación principal y el deseo de equidad, como una forma de reciprocidad que no se basa en la igualdad pura, sino en la situación real de cada individuo.

Este equilibrio ideal, que se logra a través de la discusión y la interacción participativa, requiere de un largo proceso educativo de los niños en relaciones de reciprocidad. El desarrollo autónomo de la reciprocidad incluye dos aspectos: una reciprocidad de hecho y una reciprocidad de derecho o ideal.<sup>43</sup>

---

<sup>42</sup> Ibidem, p.60.

<sup>43</sup> Ibidem, p.165.

El niño empieza practicando la reciprocidad, y una vez que está habituado a esta forma de equilibrio de las acciones, la forma conduce al contenido; se consideran justas las conductas susceptibles de reciprocidad indefinida.

*“El precepto: “No hagas a los demás lo que no te gustaría que te hicieran”, sucede a la igualdad bruta...en moral, la reciprocidad también implica una depuración de las conductas en su orientación.”* Sin salir de la reciprocidad, la generosidad, se alía con la simple justicia.

En el concepto de justicia, se encuentra la oposición de dos morales: la moral de la autoridad, que es la moral del deber y la obediencia, que conduce a un concepto de justicia, que confunde lo que es justo con el contenido de la ley establecida y acepta la sanción expiatoria.

La moral del respeto mutuo, que es la autonomía (por oposición al deber), conduce a un concepto de justicia por igualdad, característica de la justicia distributiva y de la reciprocidad.

La solidaridad entre iguales se presenta como la fuente de un conjunto de nociones morales complementarias y coherentes que caracterizan según Piaget la mentalidad racional.

Los niños practican una forma determinada, antes de tener la conciencia racional de la misma. La aparición de un nuevo tipo de regla en el terreno práctico, no provoca simplemente una nueva conciencia de la regla, ya que cada operación psicológica tiene que volver a aprenderse en los distintos planos de la acción y el pensamiento.

## ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL DE PIAGET

MORAL HETERÓNOMA	MORAL AUTÓNOMA
<p>1. Es impuesta desde el exterior, como un sistema de reglas obligatorias. Tiene carácter coercitivo y es la fuente del deber. Las reglas son sagradas y obligatorias.</p>	<p>1. Surge del propio individuo como un conjunto de principios de justicia. Tiene carácter espontáneo y es la fuente del bien.</p>
<p>2. Se basa en el principio de autoridad, el respeto unilateral y las relaciones de presión.</p>	<p>2. Se basa en el principio de igualdad, el respeto mutuo y las relaciones de cooperación.</p>
<p>3. Se encuentra de hecho en la mayoría de las relaciones y entre el adulto y el niño.</p>	<p>3. No es estática y fija, sino una forma de equilibrio límite en las relaciones sociales.</p>
<p>4. La persona la practica de modo egocéntrico, por tener un principio externo al individuo, por lo que la acción no siempre concuerda con el juicio moral.</p>	<p>4. Su práctica es correcta, por ser el resultado de una decisión libre y racional.</p>
<p>5. La responsabilidad es objetiva, se juzga en función de las consecuencias materiales de una acción (realismo moral).</p>	<p>5. La responsabilidad se juzga en función de su intención. Es subjetiva, supone la cooperación y el respeto mutuo.</p>
<p>6. La noción de justicia se basa primero en la obediencia a la autoridad y la evitación del castigo, el cual es necesario, debe ser doloroso y arbitrario, ya que su función es la expiación.</p>	<p>6. La noción de justicia supera la fase del estricto igualitarismo, para basarse en la equidad. El principio de justicia autónomo es la forma superior de equilibrio de las relaciones sociales.</p>

Al final la justicia empieza a basarse en la igualdad. Deja de ser retributiva, y se hace distributiva, pasando por una fase de mero y estricto igualitarismo.	Se basa en la reciprocidad. Los castigos se convierten en algo motivado, no necesario y recíproco.
--	--

En lo que respecta al desarrollo moral de Lawrence Kohlberg en el sentido cognitivo, mantiene la postura de Piaget, sin embargo, en el sentido evolutivo se diferencia, al plantear una evolución lineal jerárquica del desarrollo, siendo el estadio superior, el mejor, al lograr formas de mayor equilibrio en la interacción organismo-medio, en el sentido de una mayor reciprocidad. En tanto Piaget plantea que cada estadio de desarrollo constituye no una forma mejor, sino que una distinta forma de equilibrio.

Así como Piaget sostiene que la inteligencia esta presente desde el inicio de la vida, y que logra su estructura más completa en las etapas finales, Kohlberg sostiene que existiría una función de juicio moral presente desde los cuatro o cinco años de edad hacia delante. Los niños generan desde un comienzo sus propios valores morales, los cuales tienen raíces universales. Así, por ejemplo, cada niño comprende el valor de la vida de los seres como fines en sí mismos, como una respuesta natural empática.

Los diferentes ambientes sociales producen diferentes creencias específicas, sin embargo generan los mismos principios morales básicos, como por ejemplo: considerar el bienestar de otros, y tratar a las otras personas con igualdad. Las diferencias de contenido, se presentan principalmente porque estaríamos en diferentes niveles de madurez en el pensamiento acerca de los conceptos morales y sociales.

Kohlberg describe en todas las culturas y subculturas de nuestro mundo, una progresión tanto individual como cultural, a través de los estadios de justicia, planteándose la necesidad de lograr los niveles más altos de desarrollo moral, para favorecer la integración de la persona y el equilibrio social.

Kohlberg plantea que su punto de vista es el de la justicia deóntica, en la cual se actúa por deber, por lo correcto y obligatorio. Define el juicio deóntico, como un juicio acerca de que un acto está bien o es obligatorio, el que se deriva de una regla o principio.

Kohlberg mantiene criterios similares a Piaget para definir la autonomía moral: En primer lugar para Kohlberg una persona autónoma se caracteriza por la capacidad para hacer juicios morales y para formular sus propios principios morales, más que conformarse a los juicios morales de los adultos a su alrededor. En segundo lugar, estas reglas o principios o valores, son autónomos, cuando tienen valor y se pueden aplicar más allá de la autoridad de los grupos o personas que los sustentan.

Asimismo, la razón o valor humano son autónomos si no dependen de nada más incluyendo el respeto a Dios y a su autoridad.

Al igual que Piaget, las categorías centrales que Kohlberg toma para la definición de los valores morales, son las de igualdad y reciprocidad, es decir las categorías de justicia, ya que son éstas las empleadas para definir expresiones o reglas sociales. Kohlberg denomina a sus estadios como estructuras “de razonamiento de justicia”. La justicia es la característica más estructural del juicio moral, es la estructura de interacción interpersonal.

Las operaciones de justicia de reciprocidad y de igualdad en la interacción son paralelas a las operaciones lógicas o a las relaciones de igualdad y reciprocidad en el campo cognitivo no moral.

A pesar de las semejanzas entre los criterios de autonomía de ambos autores, una diferencia esencial tiene que ver con el hecho que Kohlberg (1981) sostiene que la persona es capaz de crear leyes racionalmente desde sí misma, en forma independiente, a través de un proceso interno de toma de perspectiva social, poniéndose desde sí mismo en el lugar de los otros.

En tanto Piaget afirma que la autonomía como ética del respeto mutuo, es equivalente a la regla de justicia, la que surge gradualmente, a través de las relaciones sociales.

Este último autor enfatizaría en este sentido el factor interaccional y de cooperación que serían necesarios para lograr la autonomía, y Kohlberg destaca la importancia de la capacidad individual para lograr el juicio moral autónomo.

Kohlberg construye su clasificación de niveles de desarrollo del pensamiento moral, como definidos y universales, representando filosofías morales separadas, como diferentes visiones del mundo socio-moral. Estas visiones representan tres tipos diferentes de relación entre el yo y las reglas o expectativas de la sociedad.

En cada etapa se define el mismo concepto o aspecto moral básico, pero en cada etapa más alta esta definición está más diferenciada, más integrada y más general o universal. Así, cada etapa de desarrollo es una mejor organización cognitiva que la anterior, al tomar en cuenta todo lo presente en el estadio previo, pero haciendo nuevas distinciones y organizándolas en una estructura más equilibrada.

En cada estadio hay una razón para respetar la ley y los derechos, sin embargo el respeto por la ley es el respeto por la ley moral, y el respeto por los derechos. La secuencia de estadios no está afectada por las diferentes condiciones sociales, culturales o religiosas.

En el nivel I, la persona es preconvencional, siendo las reglas y normas sociales externas al yo. En este nivel la persona es convencional, el yo se identifica con las reglas y expectativas de los otros, y especialmente de las autoridades.

En el nivel III, la persona posconvencional o autónoma diferencia su yo de las reglas y expectativas de otros, y define sus valores en base a principios autoescogidos.

En el nivel de autonomía la perspectiva social es desde el punto de vista moral, del cual derivan los acuerdos sociales; es la perspectiva de cualquier individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho que las personas son fines en sí mismos y deben ser tratadas como tales.

Para Kohlberg la justicia es un principio moral, refiriéndose por principio moral a la forma de elegir lo universal, una regla para elegir lo que queremos que todas las personas adopten siempre en todas las situaciones, sin excepciones. Una obligación moral es una obligación de respetar el derecho o reclamo de otra persona. Un principio moral es un principio para resolver reclamos competitivos: la justicia por la igualdad.

Hay un principio moral central en ética, la regla de oro, que puede llamarse también reversibilidad: "Ponte a ti mismo en el lugar de cada uno de los demás". Otro nombre es el de "sillas musicales morales. El equilibrio de la justicia como reversibilidad en ética, es el "equilibrio en movimiento", que Piaget y Kohlberg atribuyen al más alto estadio de desarrollo moral".<sup>44</sup>

Kohlberg diferencia los juicios deontológicos de los juicios de responsabilidad, los cuales han sido destacados por Gilligan, una colaboradora suya. Los juicios de responsabilidad se basan en el principio de benevolencia, que es un principio del utilitarismo, el cual según Kohlberg sería parte de la justicia.

Kohlberg plantea que no hay evidencia de que haya dos moralidades diferentes, una moralidad de justicia y generalizada equidad y otra completamente separada o moralidad de cuidados.

---

<sup>44</sup> Ibidem, p. 235

El interés de Kohlberg por centrarse en la justicia, muestra su énfasis por la vía cognitiva o racional de la moralidad. Esto se daría en el sentido de que la justicia pide razones y justificaciones objetivas o racionales para una elección, más que satisfacerse con compromisos subjetivos y personales.

Así también considera la necesidad de incluir los juicios de responsabilidad en su modelo, al reconocer que la acción moral está mediatizada por la intervención de dos juicios, el juicio de elección deóntica, y el juicio de responsabilidad, por el cual se aceptan las consecuencias de las acciones de uno.

Desde una perspectiva cósmica, los principios posconvencionales de justicia y cuidados se perciben dentro de lo que se podría llamar un marco de ley natural, desde el cual los principios morales no se entienden como invenciones humanas arbitrarias, sino como principios de justicia que están en armonía con leyes más amplias que regulan la evolución de la naturaleza humana y del orden cósmico.

En esta perspectiva, se da una visión imparcial, con una preocupación por la totalidad de las cosas. Concluye Kohlberg que el desarrollo de estadios señala tendencias en el desarrollo humano, que no se pueden captar dentro de un marco conceptual restringido al estudio del razonamiento de justicia como tal. Los juicios morales consideran entre otros valores morales, elementos de justicia y equidad, y también preocupación por otros.

Los niveles y estadios de desarrollo del juicio moral de Kohlberg son los siguientes:<sup>45</sup>

Nivel 1: Preconvencional: Se da principalmente en niños de cuatro a diez años. El valor moral reside en acontecimientos externos, en los malos actos o en necesidades físicas más que en las personas y normas.

---

<sup>45</sup> Lawrence, Kohlberg, "El niño como filósofo moral", ed. Alianza, 1978.

Estadio 1: Moralidad heterónoma. Estadio de castigo y obediencia. Se hace referencia egocéntrica al poder o prestigio superiores o hay una tendencia a evitar problemas. Está bien evitar romper las normas sólo por el castigo, obedecer por obedecer y evitar causar daño físico a personas o a la propiedad.

Las razones para actuar correctamente son evitar el castigo y el poder superior de las autoridades. Los motivos para realizar una acción moral son la evitación del castigo y la conciencia es un miedo irracional al castigo.

La perspectiva social es egocéntrica; no considera los intereses de otros ni reconoce que sean diferentes de los propios; no relaciona dos puntos de vista. Confunde la perspectiva de la autoridad con la suya propia.

Estadio 2: Individualismo. Estadio de los propósitos instrumentales ingenuos y el intercambio.

Es una orientación ingenuamente egoísta, la acción correcta es la que satisface las necesidades de uno y ocasionalmente las de otros. Hay conciencia del relativo valor de la perspectiva y necesidades de cada actor y se orienta al intercambio y la reciprocidad.

Está bien seguir las normas sólo cuando es en inmediato interés de alguien; actuar para conseguir los propios intereses y dejar que los demás hagan lo mismo. Es correcto lo que es justo, lo que es un intercambio, un acuerdo, un trato. Se actúa correctamente por servir las necesidades e intereses propios en un mundo en el que hay que reconocer que otra gente también tiene sus intereses.

La acción está motivada por el deseo del premio o beneficio, y se ignoran las posibles reacciones de culpa y el castigo se ve de una forma pragmática. Diferencia entre el miedo, placer o pena y las consecuencias del castigo.

La perspectiva social es individualista concreta; tiene conciencia de que todo el mundo tiene sus intereses a perseguir, esto lleva a un conflicto, de forma que lo correcto es relativo.

- Nivel 2: Convencional: El valor moral reside en interpretar roles buenos o correctos, en mantener el orden y las expectativas de los demás.

Estadio 3: Estadio de las expectativas interpersonales mutuas, de las relaciones y la conformidad. Orientación del buen chico, que se orienta a agradar a los demás y aprobar a los demás, así como a ayudar. Hay conformidad con imágenes estereotipadas de la mayoría y juicio en relación a las intenciones.

Esta bien vivir en la forma que la gente de alrededor espera de uno o lo que la gente en general espera de su papel de hijo, hermano, amigo. Ser bueno es importante y significa que se tienen buenas intenciones, preocupándose por los demás. Significa también mantener mutuas relaciones de gratitud, lealtad y confianza.

Se actúa correctamente por la necesidad de ser una buena persona ante uno mismo y los demás. Cuidar de otro, deseo de mantener las normas y la autoridad que mantengan los estereotipos de buena conducta.

La acción está motivada por anticipación de la desaprobación de otros, real o hipotética-imaginaria (como por ejemplo culpa). Diferencia entre la desaprobación y el castigo, miedo o dolor.

La perspectiva social es del individuo en relación con otros individuos; ya que hay conciencia de sentimientos compartidos que tienen preferencia sobre los intereses individuales. Se relacionan puntos de vista a través de la regla de oro concreta, poniéndose en el lugar de otra persona. No se considera todavía la perspectiva del sistema generalizado.

Estadio 4: Estadio del sistema social y la conciencia. Orientación de mantenimiento de la autoridad y el orden social. Se orienta a cumplir el deber y a mostrar respeto por la autoridad y mantener el orden social dado, por sí mismo.

Está bien cumplir las obligaciones acordadas. Se deben de mantener las leyes en casos extremos en donde entran en conflicto con otros deberes sociales establecidos. Está igualmente bien contribuir a la sociedad, al grupo o a la institución.

Se actúa correctamente por mantener la institución en funcionamiento como un todo, evitar el colapso del sistema “si todo el mundo lo hiciera”, o el imperativo de conciencia para llevar a cabo las obligaciones marcadas por uno mismo.

La perspectiva social hace distinción entre el punto de vista de la sociedad y los motivos o acuerdos interpersonales. Toma el punto de vista del sistema que define las normas y roles.

- Nivel 3: Post-convencional y de principios: El valor moral reside en la conformidad del yo con normas, derechos o deberes compartidos o compatibles.

Estadio 5: Estadio de los derechos básicos y del contrato social o utilidad. Se reconoce un elemento arbitrario o punto de partida de reglas o expectativas para llegar a un acuerdo. El deber se define en términos de contrato, evitando la violación de los derechos de otros y según la voluntad y bienestar de la mayoría.

Las razones para actuar correctamente son un sentido de la obligación hacia la ley por el contrato social que uno tiene que hacer y ser fiel a las leyes para el bienestar de todos y la protección de los derechos de todos.

Un sentimiento de compromiso, libremente aceptado hacia los amigos, la familia y obligaciones de trabajo. Interés porque las leyes y obligaciones se basen en un cálculo racional de utilidad total, “lo mejor posible para el mayor número de gente”.

La acción está motivada por mantener el respeto de iguales y la comunidad. El respeto se basa en la razón más que en las emociones. Hay preocupación por mantener el respeto de uno mismo, como por ejemplo, evitar juzgarse como inconsistente, o irracional.

Estadio 6: Estadio de los principios éticos universales. Orientación de conciencia o de principio. Se orienta no sólo hacia reglas sociales ordenadas, sino a principios de elección que requieren la llamada a una consistencia y universalidad lógica. La conciencia es un agente dirigente y se orienta hacia un mutuo respeto y confianza.

Las razones para actuar bien son la creencia como persona racional en la validez de principios morales universales, y un sentido de compromiso social hacia ellos.

La acción está motivada por la auto-condena por violar los principios propios de uno mismo. Se diferencia entre respeto a la comunidad y autorespeto, y entre el propio respeto por alcanzar la racionalidad y propio respeto por mantener los principios morales.

- La perspectiva social es de un punto de vista moral, del cual derivan los acuerdos sociales. La perspectiva es la de cualquier individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho que las personas son fines en sí misma y deben ser tratadas como tales.

El aporte de Kohlberg a la teoría del juicio moral de Piaget, es indudable en el sentido de especificar los niveles de desarrollo moral más allá de la adolescencia, y mostrar que la mayor consistencia entre el juicio moral y la conducta depende, entre otras variables del nivel de autonomía de cada ser humano, puesto que aumenta considerablemente a medida que el pensamiento de las personas se aproxima al nivel postconvencional.

Por otra parte, ha comprobado que las personas de los estadios convencionales, con estilos autónomos, manifiestan niveles de consistencia muy superiores a los individuos de los mismos estadios pero de estilo heterónimo.

Sin embargo, aunque el juicio moral cumpla un importante papel en la conducta, ésta depende, en gran parte, de aspectos afectivos, y de otras características de la persona, como su capacidad de autocontrol (o fuerza del yo), y de la situación específica (como la atmósfera moral del grupo en el que tiene lugar la conducta).

Ahora bien, en lo que respecta a las características de la personalidad Erik Erikson menciona que la identidad del yo tiene dos aspectos. El primero es el reconocimiento de la persona de su propia unidad y continuidad en el tiempo; esto es, conocerse y aceptarse uno mismo.

El segundo es el reconocimiento individual y su identificación con los ideales y patrones esenciales de su cultura; esto incluye el compartir un carácter esencial con otros. La persona que ha logrado la identidad del yo es aquella que tiene una clara visualización y aceptación, tanto de su esencia interna como del grupo cultural en el que vive.

Desde el punto de vista de Erikson, el desarrollo humano consiste en pasar de la no identidad del yo a la identidad del mismo, al considerar a la imagen de las características del proceso como una descripción de conflictos internos y externos, donde la personalidad vital emerge de cada crisis con un aumento en el sentido de unidad interior, del juicio bueno de la capacidad de “hacer bien”.<sup>46</sup>

Erik Erikson describen ocho etapas de desarrollo del ser humano y son las siguientes:

#### PRIMERA ETAPA.

#### INFANCIA: CONFIANZA (ESPERANZA) vs. DESCONFIANZA

Esta etapa sucede desde el nacimiento hasta el primer año de vida y es similar a la primera etapa oral de Freud. De acuerdo con Erikson, durante el primer año de vida postnatal, el lactante afronta su primer desafío importante, cuya victoria ejerce un efecto profundo en todos sus desarrollos ulteriores. El lactante se encuentra con el dilema de confiar o desconfiar de la gente que lo rodea.

El sentido de confianza se desarrolla si las necesidades del lactante se satisfacen sin demasiada frustración. Esto se da en su relación con la madre.

Si ésta satisface sus necesidades orales y las demás, y provee amor, afecto y consistencia, ayudará a que el niño tenga confianza en el mundo que lo rodea, manifieste fe en el ambiente, optimismo ante el porvenir y seguridad en sí mismo. Además, percibirá todo lo que lo rodea como predecible y congruente.

---

<sup>46</sup> Ibidem, p 235.

Por otro lado, el sentido de desconfianza se revela en la suspicacia, la introversión y una temerosa y angustiada preocupación respecto a la seguridad.

De ahí la importancia que tiene la relación de madre e hijo en la infancia. La naturaleza del niño exige recibir la satisfacción apropiada a sus necesidades básicas, sobretodo la de ser atendido, porque él solo no puede satisfacerlas. Las necesidades del niño deben satisfacerse no sólo en el momento apropiado, sino en el grado adecuado, ya que el fracaso en cualquier aspecto puede producir trastornos.

Erikson cree que si la relación entre madre e hijo es mutuamente satisfactoria y armónica, el niño recibe aparentemente un sentido de "bienestar interno", que no necesita reafirmarse continuamente. Los niños que parecen inseguros o angustiados cuando sus madres los abandonan, aún cuando sea por un segundo, es por su falta de sentido de confianza en sí mismos.

La madre que armoniza con las necesidades de su hijo engendra en él un sentido de ser aceptable, bueno y adorable y éstos son los ingredientes esenciales de la confianza básica. Las personas que tienen un sentido de confianza básica se sienten unidas consigo mismos y con los demás; se sienten "útiles y buenos", así como aceptables por quienes los rodean.

Pueden ser auténticos si su sentido de confianza está bien desarrollado, los niños adquieren la virtud de la esperanza, virtud fundamental porque prepara al niño a enfrentar la vida con optimismo.

Puesto que cada etapa tiene su ritualización y un ritualismo, en esta etapa son: numinosidad contra idolatría. Esto quiere decir que la primera ritualización denominada por Erikson es numinosa, que significa experiencias emocionales profundas.

Por lo tanto, éstas ocurren como resultado de las interacciones repetidas de la madre y el niño. La madre actúa y reacciona en presencia de su bebé en forma rutinaria para atender sus necesidades.

El niño, a su vez, actúa y reacciona respondiendo a la madre, es decir, se necesitan mutuamente. De esta forma la persona confiada es capaz de ésta ritualización y obtiene una sensibilidad social. La persona sociable experimenta sensaciones y sentimientos sociales en presencia de los demás.

La distorsión de la ritualización numinosa es la idolatría que significa una exageración de veneración y respeto. Paradójicamente puede tener como resultado la sobreestimación de uno mismo, es decir, quererse demasiado, ser narcisista y admirarse excesivamente o, por otra parte, idealizar demasiado a los demás.

## SEGUNDA ETAPA.

### PRIMERA INFANCIA: AUTONOMÍA (VALOR, AUTOCONTROL Y FUERZA DE VOLUNTAD) Vs VERGÜENZA Y DUDA

Se genera desde el primer año de vida hasta los tres años, similar a la etapa anal de Freud, tiene lugar la segunda etapa que menciona Erikson. Con el desarrollo de habilidades perceptuales y musculares, el niño consigue una creciente autonomía de acción.

Dos formas de enfrentarse a su ámbito se vuelven maneras dominantes de comportamiento: aferrarse a las cosas y desprenderse de ellas. Este paso es importante para afirmar el ego y a menudo las demandas del niño se oponen a las de los demás. En el entrenamiento del control de esfínteres, es capaz de rehusarse a cooperar con los deseos de la madre.

También puede abandonarse a actitudes hostiles y agresivas, creando fricción y conflictos. Su inmadurez tal vez lo haga en extremo vulnerable a los sentimientos de vergüenza y duda.

En este caso, vergüenza significa el sentimiento de ser inaceptable para los demás, mientras duda es el temor a la autoafirmación. El niño puede generar un sentido de duda en sí mismo, si al luchar por satisfacer las demandas del ambiente, se encuentra con frecuentes fracasos, frustraciones y rechazos.

Como resultado tendrá tendencias obsesivas y compulsivas, es decir, duda de sus propias habilidades y rutinariamente hace sólo lo que es seguro y lo que entra en los límites marcados por las personas significativas en su vida. En otro extremo el niño puede impulsar tendencias agresivas, hostiles y reaccionar negativamente ante todos los controles externos e internos. Por lo tanto, es posible que desarrolle un verdadero odio hacia sus padres y generalizarlo a toda autoridad y restricción de cualquier clase: reglas, patrones y leyes.<sup>47</sup>

La vergüenza es una forma indeseable de autoconciencia, una lesión a la autoestima, producida por la censura y la desaprobación de los demás: por lo tanto, se prueba en evaluaciones externas más que por autoevaluaciones. Es decir, lo que digan los demás es muy importante.

Por esto los padres, profesores o niños mayores no deben menospreciar o degradar los logros del niño. Si así lo hacen, éste puede sentirse inútil, sucio, malo y comenzar a creer que nada de lo que produce tiene sentido. Esta actitud fundamenta un profundo sentido de duda en sí mismo, vergüenza e inferioridad.

---

<sup>47</sup> Ibidem, p.80-189

En muchas ocasiones los padres fomentan estos sentimientos porque son impacientes con el nivel de ejecución de su hijo; continuamente lo regañan por hacer mal las cosas o lo castigan por cosas que rebasan sus capacidades. Como resultado a veces el pequeño se burla insensiblemente de ellos.

La conciencia proporciona una fuente de control interno y un modelo de conducta deseable. Antes de desarrollarse, domina las regulaciones y los controles externos. Si se obedece estas fuentes de control internas y externas, puede en gran medida evitarse dudas, vergüenza y culpabilidad.

El impulso de autonomía compite con la voz de la conciencia. El conflicto entre ambas se ve, por ejemplo, en la terquedad y la rigidez, en la toma de decisiones o en los rasgos sanos como la cooperación y la conformidad con las expectativas.

Antes de desarrollarse la conciencia, la sociedad y la cultura proporcionan, por lo general, un código de leyes para regular la conducta del niño. De esta manera lo ayudan a alcanzar una medida limitada de autonomía, y tratan de evitarle dudas y vergüenzas. Del mismo modo como el sentido de confianza de los padres se comunica al hijo y afecta su desarrollo del sentido de confianza, así el grado de autonomía de los padres afecta las condiciones de desarrollo de la autonomía del niño.

En esta etapa el ritualismo es sensatez contra legalismo. El individuo aprende a discriminar lo correcto de lo erróneo, lo aceptable de lo inaceptable, para minimizar la duda en sí mismo y el sentido de vergüenza y darse cuenta que poder expresarse libremente requiere sensibilidad para la aprobación y desaprobación de los demás.

Erikson se refiere a la ritualización de este periodo como sensatez, la cual tiene que ver con las leyes, reglas, reglamentos, prácticas honradas y formalidad en la vida diaria, es decir, lo que se enseña en los códigos de conducta aceptable.

En esta etapa el niño adquiere nuevas capacidades tanto en lo cognoscitivo, lo muscular y locomotor, como una mayor facilidad para interactuar con los demás. Sólo los niños que gozan de un sentido de autonomía, conocen las reglas y papeles apropiados.

Algunas anormalidades pueden ser, por ejemplo, rehusar exponerse a riesgos o abstenerse de participar en las interacciones sociales. La sensatez en un adulto que fuese abogado, sería utilizar las normas y reglas apropiadamente para determinar si la persona es culpable o inocente.

El que se guía por el legalismo se siente satisfecho cuando humilla o castiga a otros al aplicar la ley sin compasión.

TERCERA ETAPA.

EDAD DE JUEGOS: INICIATIVA (DETERMINACIÓN) Vs CULPA

En la niñez temprana, que corresponde a la etapa fálica de Freud, entre los tres y cinco años de edad, la necesidad de autonomía cobra una forma más vigorosa; se vuelve más coordinada, eficiente, espontánea y dirigida hacia un objetivo. En este periodo, el principal logro del ego es el sentido de iniciativa y fracasar en esta tarea produce culpabilidad. Si en la etapa pasada, la duda de sí mismo y la vergüenza son el resultado del fracaso de adquirir un sentido de autonomía, un sentido profundo y constante de culpa e indignidad es el resultado del fracaso de adquirir un sentido de iniciativa.

En esta etapa el niño puede hacer cosas esenciales sin ningún esfuerzo, como caminar, correr y levantar cosas. Por lo que utiliza su energía de modo más eficiente. El niño parece crecer en conjunto, es decir, parece más auténtico, más cariñoso, relajado y lúcido en sus juicios, más activo y activador.

Aun cuando Erikson sigue la idea Freudiana y afirma que el intento de desarrollar un sentido de iniciativa adquiere un aspecto sexual, al principio es de carácter rudimentario.

El complejo de Edipo y el de castración del que habla Freud surgen en esta etapa. Cuando el niño se interesa románticamente en su madre y se dedica activamente a un cortejo primitivo y la niña lo hace con su padre; sin embargo, a diferencia de Freud, Erikson concede un lugar preponderante a las influencias sociales y del ego.

Los esfuerzos que hace el niño por la iniciativa a menudo causan una colisión entre él y las personas con autoridad que lo rodean. Éstas pueden hacerlo sentir culpable por entrometerse y afirmarse a sí mismo. Por lo tanto, si los padres son demasiado rigurosos con el niño y lo reprimen por interferir en sus actividades, el pequeño desarrolla un sentimiento de culpa.

El sentido de iniciativa es influido en gran medida por el desarrollo del superego. Esto significa que, por ejemplo, la culpa se siente como indignidad, insatisfacción con el Yo y a menudo depresión. Algunos niños están demasiado dispuestos a reprimirse y castigarse a sí mismos.

Finalmente, lo que debe de hacer el ego es reducir la tiranía y el poder del superego, volverse fuerte y dominar la personalidad. El niño está listo en esta etapa para los comienzos de las aventuras en equipo y el trabajo productivo rudimentario del siguiente periodo, cuando enfrentará nuevos problemas. En esta etapa el ritualismo es autenticidad contra imitación.

Erikson llama a esta fase la edad de juegos porque para él, el juego capacita al niño para vivir, corregir o simplemente recrear experiencias pasadas, para aclarar lo que constituyen los papeles auténticos. La naturaleza del juego le ofrece al niño oportunidades que no puede vivir en la realidad. En el juego el pequeño actúa diversidad de papeles y comportamientos aprobados y deseables para su individualidad.

Asimismo, la exploración de la conducta productora de culpa es posible por medio del juego, en donde el niño adopta una variedad de papeles que representan las funciones aceptadas y reprobadas de la sociedad, ya sea jugando él solo o en grupo.

La ritualización de la edad de los juegos es la autenticidad. Se refiere al juego que utiliza el niño, a los papeles culturalmente aceptados para resolver el conflicto entre la iniciativa y culpa.<sup>48</sup>

Los niños con un sentido de iniciativa bien desarrollado pueden ser sinceros y actuar auténticamente mediante reglas culturales aceptables para su sexo, edad, posición y ambiente. Los que imitan hacen un intento por impresionar a los demás con papeles artificiales, carecen de espontaneidad, son celosos, desconfiados y evasivos.

CUARTA ETAPA.

#### EDAD ESCOLAR: LABORIOSIDAD (COMPETENCIA Y MÉTODO) VS INFERIORIDAD

Se refiere a la niñez media, desde los seis hasta los once años, etapa que corresponde a la freudiana de latencia. En ella las fantasías e ideas mágicas de la infancia ceden el paso a la tarea de prepararse para papeles aceptables en la sociedad.

El niño se familiariza con el mundo de las "herramientas" en el hogar y la escuela. En esta etapa se espera el trabajo productivo y los logros reales, aunque el juego aún continúa.

Es preciso que adquiera habilidades y conocimientos. El pequeño es un aprendiz que debe aprender las tareas de la edad adulta.

---

<sup>48</sup> <http://www.unam.mx/rompan/50/rf50d.html>

Sabemos que esto no es fácil, es un periodo de adiestramiento prolongado porque se espera demasiado de cada individuo. Para Erikson la escolaridad anula la creatividad del pequeño ya que lo fuerza a entrar en un molde.

El niño aprende a ganar recompensas y alabanzas; por lo tanto, si todo va bien, comenzará a desarrollar dos virtudes importantes: método y competencia, los niños desean ser como los adultos y si no se reprimen sus esfuerzos, satisfacen las demandas que se les hace. Pero si las demandas son contrarias a sus tendencias naturales (como sucede con la educación formal, donde se espera, por ejemplo, que el niño permanezca sentado y preste atención por largo tiempo), se rebelan.

Por lo tanto, la pérdida de la esperanza puede regresarlo a la rivalidad familiar de la época edípica (etapa anterior). De ser así, su actitud se considera mediocre o inadecuada.

En esta etapa el ritualismo es formalidad contra formalismo. La ritualización de la formalidad ocurre durante la edad escolar cuando el niño aprende maneras eficaces de hacer las cosas, es decir, habilidades apropiadas, métodos diferentes y patrones de perfección. El juego se transforma en trabajo.

Sólo tendrá formalidad la persona que haya alcanzado un sentido de laboriosidad. La formalidad puede expresarse en formalismo, es decir, en perfeccionismo, por ejemplo, cuando los estudiantes sólo se interesan por las calificaciones. Son personas que se sienten inferiores y recurren al ritualismo del formalismo: el fingimiento de ser competentes.

## QUINTA ETAPA.

### ADOLESCENCIA: IDENTIDAD (AMOR y DEVOCIÓN) Vs CONFUSIÓN DE PAPELES

Se refiere a la pubertad y adolescencia, alrededor de los doce hasta los veinte años, etapa en que la "búsqueda de la identidad" alcanza su punto crítico ya que en este periodo hay muchos cambios significativos en toda la persona, especialmente en el ego. Para Erikson, la identidad del ego es una continuidad o igualdad interna y la incapacidad de lograr un sentido de identidad se denomina según el autor confusión de papeles.

Los primeros intentos de establecer un sentido de identidad se basan en el logro: el niño es alabado y recompensado por hacer ciertas cosas, como beber en una taza, manejar solo una bicicleta o hacer su tarea sin ayuda; sin embargo, la formación del sentido de identidad del niño puede verse en forma adversa: puede experimentar sentimientos de inferioridad debido a que comprende que las actividades de juego son sólo juego y que ser un adulto es una posición mucho más deseable.

En la adolescencia el éxito se vuelve crítico y a menudo los jóvenes sienten que no son muy hábiles en ninguna actividad.

Son juzgados por sus logros y se juzgan a sí mismos según éstos. El idealismo afecta mucho lo que los jóvenes tratan de alcanzar, por lo que a menudo sus resultados no cumplen con sus expectativas y se decepcionan y desaniman.

Algunos culpan a la sociedad, pero por lo general, se culpan a sí mismos. Por lo tanto, el logro debe capacitarlos para encontrar un lugar dentro de su grupo social. La moratoria psicosocial es lo que Erikson menciona como el periodo intermedio entre la infancia y la edad adulta, caracterizado a menudo por una combinación de inmadurez prolongada y precocidad provocada.

Es un cambio abrupto en la dirección de la conducta y se refiere a una ruptura temporal con las demandas del curso psicológico de desarrollo. Por ejemplo, el joven que cambia de opinión en el último momento antes de entrar a la universidad y opta mejor por trabajar, se va de viaje o simplemente no hace nada.

Estas conductas son una respuesta normal a las tensiones y esfuerzos del crecimiento. Hay muchos adolescentes que al no poder desertar, reaccionan diferentemente y comienzan a beber en exceso o ingerir drogas.

Es importante mencionar que el sentido total de identidad es un ideal que nadie alcanza completamente o para siempre. La mayoría de las personas se acepta en unos aspectos de su vida y en otros, no. Por lo tanto, cuando se logra un sentido de identidad, se experimenta un estado emocional placentero, un sentido de estar bien con los demás y consigo mismo; se siente uno a gusto con su cuerpo, se sabe qué dirección se lleva y se valora a las personas que realmente cuentan.

Erikson atribuye dos virtudes humanas muy importantes a la consecución de un sentido sano de identidad: devoción y fidelidad. Sin un firme sentido de identidad la persona no puede ser leal a nada ni nadie.

En esta etapa el ritualismo es ideología contra totalismo o sea, la preocupación exclusiva por lo que parece incuestionablemente ideal dentro de un sistema hermético de ideas. La persona se encierra en un sistema que ofrece una forma de vida ideal, como por ejemplo, una religión, un sistema económico y político.

Por lo tanto, la persona que sufre de confusión de papeles carece de una ideología aceptada, enfatiza la consecución fanática de sus ideales y las respuestas absolutas a los principales problemas de la vida. Cree que todo lo que sabe es siempre lo correcto.

## SEXTA ETAPA.

### ESTADO ADULTO TEMPRANO: INTIMIDAD (AMOR Y AFILIACIÓN) Vs AISLAMIENTO

Es la etapa de la juventud. Aunque no hay edades determinadas, abarca de los veinte a veinticinco años. A lo largo de toda la vida, las interacciones sociales son significativas pero, durante el estado adulto temprano, alcanzan un punto crítico. La mayoría de las personas tiene un anhelo profundo de relacionarse íntimamente con una persona del sexo opuesto y algunas otras con alguien del mismo sexo.

En la mayoría de los casos, el matrimonio es el medio usual con que se satisface esa necesidad. La intimidad en las relaciones humanas presupone otras conquistas importantes, por lo que muchas personas son incapaces de alcanzarla.

Por ejemplo, nadie puede establecer una relación íntima sin una confianza básica previa en el otro, y ésta se construye sobre la autonomía segura en ambas partes.

Relacionando lo que se ha obtenido de las etapas anteriores, podemos decir que en este periodo un sentido de iniciativa bien desarrollado capacita a los cónyuges a realizar cosas productivas para el otro; un sentido de laboriosidad capacita a cada uno a mostrar amor en una forma tangible, haciendo cosas en forma competente para su pareja; el sentido de identidad proporciona a la pareja el papel de un ego estable, una capacidad sana para la fidelidad y una serie bien definida de valores y prioridades.

Erikson acepta la idea de Freud de que uno de los signos de madurez (genitalidad) es la capacidad de amar.

Amar verdaderamente exige cualidades como compasión (sentimiento de ternura hacia otro y deseo de ayudarlo), simpatía (unidad o armonía con el otro), empatía (sentimiento de compartir una experiencia), identificación (convertirse en una sola persona con el otro), reciprocidad (aceptar el punto de vista del otro como igualmente válido que el propio) y mutualidad (querer lo que el otro desea dar y conceder lo que el otro desea recibir).

Sin estas cualidades sociales de la personalidad no puede haber intimidad. Estos sentimientos y emociones sociales son evidentes en el acto sexual, aunque éste es sólo una faceta de la intimidad asociada al matrimonio. En esta etapa el ritualismo es afiliatividad contra elitismo.

La ritualización del estado adulto temprano es afiliativa. Se refiere a los ritos como, por ejemplo, el matrimonio y después la luna de miel que se asocian con la afirmación mutua de la identidad de las personas que cuidan unas de otras. Sería la complementariedad de las identidades, es decir, la unión de las dos partes, que incluye el compartir mutuamente y disfrutar del otro.

La exageración de la ritualización afiliativa es lo que Erikson llama ritualismo del elitismo, que se relaciona a un sentido de superioridad de un tipo o grupo de afiliaciones. El sentido de intimidad requiere capacidades y sentimientos apropiados para formar vínculos humanos, afiliación con los demás.

SÉPTIMA ETAPA.

ESTADO ADULTO MEDIO: GENERATIVIDAD (AFECTO Y PRODUCCIÓN)  
Vs ESTANCAMIENTO

Freud sostenía que junto a la capacidad de amar, la capacidad de trabajar de manera eficaz constituye una señal de madurez. Erikson parece estar de acuerdo con ambos requerimientos: amar y trabajar. Además, menciona como etapa importante de la vida: la generatividad, con el fin de describir la necesidad de un trabajo y afecto sostenidos y productivos.

El periodo es el de madurez que comprende los años intermedios de los 25 a los 60, aproximadamente. Es por lo general la etapa de mayor productividad en la vida; las personas se establecen en una profesión, forman una familia y se forjan su reputación favorable en la comunidad.

Es la época en que el individuo alcanza la más completa madurez física, psicológica y social. Es un hecho que tener hijos agrega a la vida una dimensión que no tiene sustituto.

Ver al niño pasar las mismas etapas de desarrollo que el padre, agrega a la vida riqueza y significado que no puede obtenerse de ninguna otra forma.

¿Qué puede sustituir la alegría que experimenta el padre cuando su hijo consigue su primer trabajo? Puede haber aflicciones, frustraciones y desilusiones y además hacer un embrollo de la paternidad, pero no se puede negar que en todo tipo de relaciones hay discordia así como la hay en la relación de padre e hijo.

Es un empobrecimiento personal no alcanzar satisfactoriamente la etapa de generatividad. Erikson designa esta falla como estancamiento. El individuo puede sentir que la vida es monótona y vacía, que simplemente transcurre el tiempo y se vuelve viejo sin cumplir sus expectativas. Son personas que por lo general son apáticas y se quejan de fatiga crónica. Han fracasado en las habilidades personales para hacer de la vida un flujo siempre creativo de experiencia.

Las personas generativas encuentran significado en el empleo de sus conocimientos y habilidades para su propio bien; por lo general, les gusta su trabajo y lo hacen bien. Erikson atribuye dos virtudes a la persona que ha llegado a la etapa de generatividad: producción (trabajar creativa y productivamente) y afecto (trabajar para el beneficio de otros). En esta etapa el ritualismo es generacional contra autoritarismo.

Erikson llama generacional a la ritualización del estado adulto maduro cuando asume una variedad de roles que incluyen ritualizaciones como ser maestro, guía paternalista, solucionador de problemas, proveedor y protector (todas estas son también funciones paternas).

Son los modos de paternidad culturalmente aceptados que transmiten lo mejor de una cultura a sus hijos. El ritualismo de este periodo es el autoritarismo y se refiere a la suposición de que el sujeto es la autoridad y sólo él tiene la razón. Por ejemplo, el padre que asume el papel de dictador, utilizando sus conocimientos y autoridad para dominar a los jóvenes; son padres rígidos y autoritarios.

OCTAVA ETAPA.

#### ESTADO ADULTO TARDÍO: INTEGRIDAD DEL EGO (SABIDURÍA) Vs DESESPERACIÓN

La última etapa de la vida que menciona Erikson abarca de los 60 años a la muerte y supone una reflexión en los logros previos obtenidos. Cuando el individuo está satisfecho con éstos, se da la integridad del ego, tarea principal de este periodo. Implica la unificación de toda la personalidad, con el ego como principal fuerza determinante. Se les da un orden y un significado a las cosas vividas.

Es un amor posnarcisista del ego humano, nuevo y diferente al de los propios padres; una experiencia que transmite cierto orden del mundo y sentido espiritual, sin importar cuán costoso sea; es la aceptación del propio y único ciclo de vida como algo ineludible.

El llegar al final de la vida puede producirles profunda angustia a muchas personas. Los ancianos experimentan dificultades: varían sus dolores, malestares físicos, apatía, pérdida de interés en las cosas y las personas y tienen hasta sentimientos de inutilidad, aislamiento y desesperación. Este último término lo utiliza Erikson para resumir todos estos problemas.

La desesperación es el fracaso de no integrar el ego porque la vida es vista como una serie de potencialidades y metas no alcanzadas ni logradas. La persona desesperada siente que el tiempo es demasiado corto, que ha perdido la fe en sí y en otros, desea una nueva oportunidad de vivir con más ventajas y teme mucho la muerte.

Erikson no cree que la última fase de la vida deba ser desolada y aterradora para todos, cada fase prepara al individuo para la tarea final de la vida: la capacidad de encarar la muerte sin desesperación y con el sentimiento de haber llevado una vida plena, vivida como tenía que ser.

Habiendo aprovechado las experiencias de la vida, el anciano enfrenta el último periodo de la vida con sabiduría, virtud que nuestro autor atribuye a esta etapa.

En esta fase, el ritualismo es integral contra sapientismo, Erikson se refiere a la ritualización de la ancianidad como una etapa integral, por lo que parece significar la unificación de los objetivos de la vida, junto con la sabiduría. Su contraparte es el ritualismo del sapientismo, es decir, pretender que se es sabio cuando no se es. Esta persona se expresa en formas autoritarias y cree saber más que ningún otro.

Ahora bien la solución a las crisis psicosociales de cada etapa varía según las circunstancias culturales o sociales; además, traerá como resultado un mayor o menor éxito y un modo de reacción que matiza todo el desarrollo futuro.

El ambiente juega un papel determinante ya que le ofrece al individuo oportunidades para su crecimiento y desarrollo o puede obstaculizarlo. Como mencionó el autor, los padres tienen un papel capital en el desarrollo de una personalidad.

Es necesario darles a los hijos un ejemplo a seguir, para que junto con las normas y valores culturales desarrollen una buena ritualización y no un ritualismo inadecuado.

Los niños necesitan figuras que sirvan de modelos y fuentes de inspiración para pasar sus etapas lo mejor posible, esto debe ser fundamental, sobre todo en las primeras cinco etapas de la vida del pequeño, el papel que desempeñan los padres, desde que comienza la vida del bebé, la madre debe darle los cuidados necesarios para que adquiera la confianza básica y no una desconfianza.

Aunque hay que recordar que el niño no solamente vive aislado con ella, sino en un contexto social que también influye en él. Por lo tanto, la madre junto con el padre deben proporcionarle la autonomía suficiente para no crearle dependencia, sino darle gradualmente más libertad e independencia y sin criticarlos para que no desarrollen vergüenza y duda.<sup>49</sup>

Los padres deben fomentar la iniciativa de sus hijos para que alcancen sus metas, sin restringir sus iniciativas ya que sólo les provocarán culpa; darles la oportunidad de que estudien, sin bloquear sus logros, sino, al revés, ayudarlos para que sean competentes; tratar de entenderlos en una de las etapas más confusas de la vida, la adolescencia, en esta etapa en que se presenta una crisis de identidad por la necesidad de formar una identificación personal junto con la incertidumbre de no saber quién se es y cuál debe ser su rol dentro de la sociedad.

Por esto, a veces se sienten confundidos, indecisos, solitarios y ansiosos y suelen adoptar un comportamiento que confunde mucho a los padres ya que son cambiantes, impredecibles y desordenados.

---

<sup>49</sup> Orvañanos, O. "*Etapas del desarrollo*". Universidad Iberoamericana, México, 1979.

Susan Pick menciona que otro aspecto fundamental que favorece el desarrollo intelectual, cognitivo y afectivo en los niños es la autoestima pues este término se refiere al desarrollo del niño y de la niña y a la manera cómo cada persona se evalúa a sí misma.

La autoestima se relaciona con la confianza y la seguridad que tienen los individuos en ellos mismos, y esto a su vez se asocia con el éxito que tienen los individuos en las actividades que realizan.

De manera que al haber una mayor autoestima y confianza, las personas se sienten con mayor seguridad para emprender actividades nuevas, para resolver problemas y para relacionarse con los demás. Esta se desarrolla durante los primeros años de vida, a través de los mensajes que la madre y el padre dan a sus hijos.

Cuando estos mensajes son positivos y se transmiten con afecto generan en los niños un sentimiento de seguridad que será fundamental en etapas posteriores de su vida y a través de este proceso los niños desarrollarán una autoestima positiva que les dará confianza en sí mismos y elementos emocionales para enfrentarse a cualquier tipo de problema que se les presente.<sup>50</sup>

Los niños y niñas desarrollan su autoestima a medida que se dan cuenta de que son capaces de realizar tareas nuevas de mayor complejidad.

Ante cualquier proceso de aprendizaje, los niños pasan por varias etapas como ya se explicó anteriormente, hasta que logran dominar determinadas tareas; muchas veces se trata de tareas sencillas que corresponden a las habilidades y que les traerán satisfacciones inmediatas con un sentimiento de seguridad, el cual repercutirá positivamente en su autoestima y comportamiento.

---

<sup>50</sup> Susan Pick, "Autoestima, afecto y confianza", p.85.

La autoestima se relaciona con el estímulo que los niños reciben por parte de sus padres, de sus maestros, de las personas que los cuidan ante cada uno de sus logros y avances.

En la actualidad se dice que las maneras para educar a los niños no contribuyen a la formación de una autoestima positiva, aunque esto es eficaz para modificar la conducta de los niños, pues en la actualidad el correctivo que se les da a los niños es a base de premios y castigos dejando de lado la parte afectiva que es la que realmente requieren los niños y esto se ve reflejado en la conducta que manifiestan.

Una persona con una autoestima alta es capaz de valorarse y quererse a sí misma por lo que es y no por lo que otros creen que es o que debe o no debe hacer.

En cuanto a la conducta de los niños los únicos que podrían remediar esta situación son los padres de familia, ya que el amor hacia los hijos es lo que los va a llevar a que puedan educar a sus hijos de determinada manera, pues todo lo que ellos realicen para ayudarles será pensado en su beneficio o considerado que es por su bien, aún cuando se trate de castigos y restricciones.

Los sentimientos de amor, cuidado y apego forman lazos emocionales entre padres y madres con sus hijos, pues ellos expresan su cariño de diferentes maneras, ya sea a través de palabras cariñosas, besos, abrazos, etc.

El afecto que se va a transmitir a los niños es de suma importancia ya que a través del amor que se les brinde ellos podrán ir corrigiendo su comportamiento, se sentirán aceptados y protegidos.

Los niños que no viven esos lazos afectivos, se les pueden causar conflictos y desajustes que no les permitirán tener seguridad y confianza en sí mismos.<sup>51</sup>

La clave para responder y comprender la amplia gama de sentimientos y de conductas de los niños es invitarlos a expresar sus emociones y sus inquietudes, escuchándolos con atención y darles tiempo para que logren transmitir lo que se desea.

Otro factor muy importante es la comprensión, pues para muchos adultos es difícil comprender a los niños, ya que consideran que no tienen problemas ni preocupaciones.

Muchas veces es necesario ponerse en el lugar de los niños y regresar a su edad, pues comprender y entender al niño no solo incluye el responder a sus necesidades, sino ayudarles a identificar sus sentimientos de manera que ellos mismos entiendan lo que sucede.

Es importante inculcar disciplina en los niños y establecer desde los primeros años hábitos de constancia, responsabilidad, orden e higiene, pues esto será de gran utilidad para su desarrollo y para poder establecer este tipo de hábitos es importante empezar con el ejemplo.<sup>52</sup>

Entre estas conductas están, guardar los juguetes o materiales que se utilizan en alguna actividad, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, lavarse los dientes, comer alimentos nutritivos, dormir y descansar el tiempo requerido para cada edad, cumplir con las obligaciones escolares y con las de la casa, etc.

---

<sup>51</sup> Pick, Susan, "Autoestima , afecto y confianza", p.88

<sup>52</sup> Ibidem, p.164.

Una vez que se establecieron esos hábitos, es importante apoyar y supervisar a los niños hasta que aprendan a organizarse y adquieran las habilidades necesarias para responder a las exigencias del colegio y de otras actividades que se realicen.

Al proporcionarles límites y hábitos se dan cuenta de que ellos son responsables de su conducta, pues si realizan algo que no es correcto por ejemplo el empujar a sus compañeros, el no obedecer, el golpear a sus compañeros, se les menciona cuál será la consecuencia y al mencionarles cuál será la consecuencia es importante que se haga con un tono de voz ni fuerte, ni negativo, ni con amenaza de castigo o burla, sino en forma de comunicación.

La autora recomienda a padres y maestros que se aplique la comunicación clara y sencilla de las normas que existen dentro de la casa y de la escuela y de lo que se espera que hagan, es decir de cuáles son sus obligaciones y responsabilidades y de igual manera tener confianza en los hijos y permitirles ejercer su autosuficiencia.<sup>53</sup>

---

<sup>53</sup> Pick, Susan, "Disciplina y límites" p.166.

### 3. PROYECTO DE INNOVACIÓN

#### CÓMO SUPERAR LA FALTA DE ATENCIÓN DE LOS PADRES HACIA SUS HIJOS

Yo trabajo con pequeños de cinco años y la idea de abordar esta problemática surgió de la inquietud que generaron en mí mis alumnos ya que yo puede percibir que los niños se muestran muy inquietos, en ocasiones no obedecen, no respetan reglas, no tienen límites e incluso no respetan a sus compañeros, pues los agraden físicamente o verbalmente, sin motivo alguno, les quitan su material e incluso en ocasiones suelen quitarles sus juguetes y esconderlos.

Posteriormente a través de la observación que realizo a diario en el grupo, me pude percatar de que en ocasiones no cumplen con el material que se les solicita para sus actividades, su aspecto personal no es el adecuado y la mayor parte del tiempo se la pasan hablando e imitando caricaturas o juegos de video, no cumplen con la tarea y en varias ocasiones suelen realizar comentarios acerca de las personas que los atienden por las tardes.

De ahí surgió mi interés por saber qué era lo que pasaba con ellos fuera de la escuela y cuál era el motivo de sus comportamientos y actitudes que ellos manifiestan dentro de la escuela. Una vez que me doy a la tarea de investigar y de realizar encuestas a los padres de familia acerca de mi problemática me pude percatar de que ambos padres trabajan y los niños pasan la mayor parte del tiempo al cuidado de los abuelos o los tíos y únicamente conviven con sus hijos poco tiempo por las noches o los fines de semana si los padres suelen descansar, porque hay algunos padres que trabajan hasta los fines de semana.

De acuerdo a lo antes mencionado eso es lo que influye en las actitudes y comportamientos de los alumnos, debido a la falta de atención de sus padres.

Por lo tanto, la problemática que yo encuentro en mi grupo es la falta de atención de los padres hacia los hijos, pues aunque también hay madres de familia que no trabajan no les prestan la debida atención a sus hijos, lo importante para ellas es realizar sus quehaceres domésticos y ver telenovelas. El tiempo que suelen dedicarles a sus hijos es deficiente pues en diversos casos solo les ayudan a realizar las tareas y los dejan que hagan los que ellos quieran con tal de que no las molesten.

Ahora bien, de acuerdo con lo estudiado anteriormente me doy cuenta que la base de su desarrollo es importante y es cuando mas se necesita de los padres de familia, ya que ellos son los responsables del desarrollo de sus hijos y por tal manera necesitan brindarles un poco de su tiempo, cariño, amor y sobre todo atención, ya que es importante que los niños se sientan queridos y protegidos por los padres para que sean autónomos y logren tener seguridad en si mismos y de esta manera, poco a poco ir eliminando esa conducta y actitudes que los niños suelen presentar dentro de la escuela.

Una vez que se analizaron las etapas de desarrollo, la problemática que se presenta en el grupo suele ser un poco normal, pues el comportamiento y las actitudes de los alumnos son una forma de llamar la atención de las personas que los rodean.

Por lo tanto me vi en la necesidad de diseñar un taller el cual lo trabajaré con los padres de familia y con los alumnos dentro de la escuela. Las actividades que se llevarán acabo son las que a continuación se mencionarán para que de esta manera se logre concientizar y sensibilizar a los padres de familia acerca de lo importante que son sus hijos y tratar de superar o mediar un poco esta situación, debido al corto tiempo que se tiene para la aplicación de este taller.

Dichas actividades las iniciare el día 7 de Septiembre y las concluiré el día 16 de Noviembre; el taller se aplicará únicamente los días viernes con un horario de nueve a once de la mañana.

### 3.1 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Tratar de sensibilizar y concientizar un poco a los padres de familia acerca de lo importante que son sus hijos, de los cuidados, del afecto, del amor, del tiempo, y de la atención que ellos requieren en esta etapa de su vida para que de esta manera los niños adopten otros comportamientos y ellos logren sentirse queridos, protegidos y tomados en cuenta por las personas que ellos más quieren.

Así mismo, lo que se pretende es que los padres les dediquen más tiempo a sus hijos para ir generando en ellos seguridad, límites, reglas, hábitos de higiene y todo lo relacionado con el cuidado de sus hijos incluyendo las actividades escolares y de esta manera poder comprobar si el descuido de los padres hacia sus hijos es lo que genera su mala conducta o ese comportamiento de desobediencia y agresividad que manifiestan dentro del aula.

A continuación presento el taller que me permitirá modificar mi problemática y mejorar mi práctica docente con los niños que presentan descuido por parte de sus padres.

### 3.2 DISEÑO DE LA PROPUESTA

Se realizará una secuencia didáctica que tiene como objetivo concientizar y tratar de resolver la falta de atención de los padres hacia los hijos; para ello diseñé nueve actividades las cuales se llevaron a cabo los días Viernes de cada semana a partir del Mes de Septiembre de 2007 en un horario de 9:00 a 11:00 a.m.; estas actividades se realizarón con los alumnos y con los padres de familia.

Antes de iniciar con la primera actividad se les dio la bienvenida y se les explicó el motivo de las sesiones que se realizarían y la finalidad con la que estas actividades se llevarían a cabo, por tal motivo se les pidió su participación y su asistencia.

ACTIVIDAD	TEMA A TATAR	DIRIGIO A	MATERIAL	OBJETIVO
1  PRESENTACION DEL VIDEO DE LA GESTACION HASTA EL NACIMIENTO.  2hrs.	AUTOESTIMA	PADRES DE FAMILIA	HOJAS BLANCAS  MARCADORES	SENSIBILIZAR A LOS PADRES RESPECTO AL AMOR Y CARIÑO QUE LES DEBEN TENER A SUS HIJOS.

#### DESARROLLO:

Les presentaré el video a los padres de familia y antes de que inicie les pediré que lo observen con detenimiento y con mucha atención.

Una vez que concluya esté, realizaré diversas preguntas acerca de lo que pudieron recordar al respecto en cuanto a sus experiencias y ellos aportarán sus comentarios al respecto, posteriormente les proporcionaré una hoja y les pediré que dibujen lo más bonito que ellas pudieron recordar.

Una vez que plasmaron su dibujo les preguntaré el por qué lo recuerdan. Y les mencionaré que así como llevan ese recuerdo presente en su mente, así lleven presente que tienen un hijo o dos, que los necesitan y que necesitan de su tiempo y de su cariño. Con esta reflexión concluye la sesión.

ACTIVIDAD	TEMA A TRATAR	DIRIGIDO A	MATERIALES	OBJETIVO
2  HABITOS Y SALUD  2hrs	HIGIENE  ALIMENTACION  SALUD	PADRES DE FAMILIA	MARCADORES  PAPEL CREPÉ  LÁMINAS DE HIGIENE  LÁMINAS DE ALIMENTOS	PERMITIR QUE LOS PADRES DE FAMILIA ADQUIERAN RESPONSABILIDAD SOBRE LA ATENCIÓN QUE MERECEAN SUS HIJOS EN CUANTO A LOS ASPECTOS MENCIONADOS.

#### DESARROLLO:

Esta actividad prácticamente la desarrollarán los padres de familia únicamente daré una pequeña introducción acerca de los temas a tratar como son salud, alimentación e higiene y qué tan importantes son estos para el bienestar de sus hijos.

Una vez dada la introducción, les pediré que organicen tres equipos y cada equipo elegirá un tema a tratar, una vez que seleccionen su tema ellos realizarán la representación de un niño sano y un niño enfermo, de un niño bien alimentado y de un niño mal alimentado, de un niño limpio y de un niño sucio y ellos pasarán a realizar su explicación y su representación al mismo tiempo, dependiendo del tema que les haya tocado.

Cada equipo pasará a explicar y a representar su tema utilizando los medios necesarios (papel crepe, marcadores, láminas de higiene, etc). Para concluir la actividad mencionaré que es importante tener presente todos los aspectos que puedan contribuir al desarrollo y crecimiento de sus hijos ya que los aspectos que se trabajaran en la sesión serán de suma importancia pues ellos se podrán dar cuenta que no es conveniente que sus hijos tengan una mala alimentación, y que es importante que siempre estén al pendiente en cuestión de su higiene y su salud, pues de esto va a depender la integridad de sus hijos y la formación que ellos empiecen a adquirir desde pequeños.

ACTIVIDAD	TEMA A TRATAR	DIRIGIDO A	MATERIALES	OBJETIVO
3  MUNDO AL REVES  90min	NORMAS Y LIMITES	PADRES DE FAMILIA	HOJAS  MARCADORES  PLUMAS	DAR A CONOCER A LOS PADRES DE FAMILIA QUE SUS HIJOS SON CAPACES DE COMPRENDER LÍMITES Y NORMAS SIN LLEGAR A MALTRATARLOS.

#### DESARROLLO:

Explicaré acerca de las normas y los límites pues estos son esenciales para que sus hijos puedan convivir de modo adecuado en el hogar y en el medio donde ellos se encuentren, pues estos les van a permitir contar con ciertas referencias del cómo deben actuar.

Posteriormente les preguntaré qué son las normas y qué son los límites y les pediré que pasen a escribir en el pizarrón; de un lado, qué son normas y del otro qué son límites y cada uno pasará a anotar lo que piensa, una vez que hallan pasado a escribir, les mencionaré que los límites son las fronteras o los puntos máximos hasta dónde, ellos consideran que puede llegar el comportamiento de sus hijos y por eso mismo son un complemento necesario de las normas.

Las normas deben ser claras y ajustadas a la edad y características de los hijos. Repartiré una hoja a cada padre y les explicaré a través de un juego del mundo al revés, la relación que hay entre lo que piensan que deben ser las conductas de sus hijos y las normas que les proponen para que las cumplan; deberán escribir de forma individual una norma, completamente a su gusto.

Posteriormente formarán equipos e intercambiarán su hoja con otro padre de familia, pero cada uno tendrá que defender su norma que ya había elegido, una vez terminada la discusión preguntaré:

¿Es fácil ponerse de acuerdo si cada uno quiere realizar lo que quiere?

¿Las personas que no estaban de acuerdo se quedaron tranquilas?

¿Qué y cómo debo hacer para implementar normas y límites en mi casa?

Por último les aplicaré el siguiente cuestionario:

- Cuando yo pongo una norma a mis hijos, lo que yo pretendo es que....

- Lo que yo quiero que no ocurra en mi casa, por falta de normas, es....

- Para que mi hijo tenga límites y los cumpla, lo que hago es....

Para que sus hijos lleven a cabo límites y normas es necesario que reciban mensajes muy sencillos y a su alcance, para que los puedan cumplir con su vigilancia y apoyo, dándoles pistas y empujándoles con su ánimo y determinación a caminar por donde ustedes les van marcando en cada momento.

ACTIVIDAD	TEMA A TRATAR	DIRIGIDO A	MATERIAL	OBJETIVO
4  CÓMO EDUCAR A NUESTROS HIJOS  2hrs	LÍMITES	PADRES DE FAMILIA	HOJAS  MARCADORES	CONCIENTIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA QUE A TRAVÉS DEL CARIÑO Y AMOR QUE BRINDEN A SUS HIJOS SUS CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS MEJORARÁN.

**DESARROLLO:**

Preguntaré a los padres de qué manera educan a sus hijos y si creen que esa es la manera correcta, dejaré que ellos intercambien ideas y comentarios al respecto. Posteriormente preguntaré qué hacen sus hijos para oponerse a algún límite que ustedes les imponen, ¿Cómo reaccionan ante tal situación?

¿Qué consecuencias son las que dan mejores resultados las positivas o las negativas? ¿Es necesario utilizar premios como pago para que los hijos obedezcan a sus padres? ¿Son convenientes los castigos físicos o duros?

Continuando con la actividad se formarán dos equipos uno representará a una familia donde se utilizan castigos físicos por un mal comportamiento de un hijo y el otro equipo realizará la representación de un equipo de una familia donde en vez de utilizar castigos se utilizan palabras amables y la comunicación para solucionar problemas.

En estas actividades todos los padres participarán y se creará conciencia de lo importante que es el aprender a educar a sus hijos sin llegar al maltrato físico y moral, sin embargo es importante que tomen conciencia que tan solo con una palabra, una caricia y un beso se podría controlar y corregir la conducta de sus hijos.

Explicaré que son importantes los reconocimientos y las correcciones hacia los hijos, pero no siempre deben ser materiales, sino por el contrario muchas veces pueden ser las palabras de ánimo y la alegría de los padres ante su conducta o muchas veces ampliarles un derecho o un gusto que ya tengan establecido por ejemplo: ir al parque.

Ahora bien, es importante saber que las conductas violentas empleadas contra los niños les producen daños irreparables e innecesarios, es por eso que ustedes como padres deben hacerles saber a sus hijos que su desobediencia les disgusta, pero sin perder el control, ya que de lo que se trata es que enseñen a sus hijos a ser obedientes.

Siempre que reprendan a sus hijos es necesario explicarles los motivos y es concientizarlos acerca de lo que les puede suceder si ellos no obedecen o no respetan límites.

ACTIVIDAD	TEMA A TRATAR	DIRIGIDO A	MATERIAL	OBJETIVO
5  EN LOS ZAPATOS DEL OTRO (EMPATÍA)  90min.	RESPONSABILIDAD	PADRES DE FAMILIA	HOJAS PINTURA PINCELES	PROPICIAR Y CONCIENTIZAR EN LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA RESPONSABILIDAD, LA COOPERACION Y EL COMPROMISO QUE EXISTE CON LA ESCUELA DE SUS HIJOS.

#### DESARROLLO:

Iniciaré con preguntas:

¿Cuál cree que es su responsabilidad como padre en la escuela de su hija?

¿Cómo podría apoyar a su hijo en cuanto a su aprendizaje?

Esta actividad consistirá en que los padres desarrollen la empatía. Para empezar la actividad seleccionarán un tema de un cuento que recuerden de su infancia y elegirán a un papá o mamá y representará el profesor o profesora y pasará a narrárselo y los demás serán alumnos y padres de familia y escucharán la narración.

Una vez que se eligió el profesor, a los alumnos y se seleccionó a los padres de familia y a los alumnos, a los padres de familia se les apartó un momento y se les dio material como fueron colores, hojas, pinceles, marcadores, etc., pero este se repartió con la finalidad de que no alcanzara para todos los alumnos.

Posteriormente los padres de familia tuvieron que repartir el material a sus hijos y cuando llegaron al salón el maestro les pidió que sacaran el material para trabajar y por lo tanto no todos habían cumplido, pues los padres de familia no habían comprado o se les había olvidado el material en casa.

Debido a esto el profesor tuvo que suspender la actividad porque no todos los alumnos habían llevado el material completo. Esta actividad se realizara con la finalidad de que los padres perciban el mal momento que les hacen pasar a sus hijos delante de sus compañeros por no cumplir con su material que se les pide, aunado a esto también en sus actividades se ven perjudicados pues hay ocasiones en que las actividades se realizan aunque los niños no cumplan con el material.

ACTIVIDAD	TEMA ATRATAR	DIRIGIDO A	MATERIAL	OBJETIVO
6  SÓLO REGALAME CINCO MINUTOS DE TU TIEMPO  90min.	AUTOESTIMA	PADRES E HIJOS	PALIACATES	ESTABLECER UNA CONVIVENCIA ARMONIOSA ENTRE PADRES E HIJOS Y QUE DE ESTA MANERA LOS PADRES APRENDAN A CONVIVIR CON SUS HIJOS.

#### DESARROLLO:

Iniciaré con la siguiente reflexión: A veces parece que la falta de comunicación es un problema de tiempo. Nunca encontramos el momento adecuado para dedicárselo a nuestros hijos y cuando ellos tienen la necesidad de hablar con nosotros, nunca les dedicamos el tiempo suficiente, es por eso que por lo menos hoy que están aquí, les dediquemos esos cinco minutitos de nuestro tiempo y que no solo sea el día de hoy, pues esto hay que llevarlo presente para siempre y que cada que nuestros hijos se acerquen a nosotros les demos, de perdida, esos cinco minutitos que ellos necesitan de nuestro tiempo y que ese tiempo sea de calidad, para que de esta manera sus hijos se sientan queridos y escuchados por ustedes que son sus padres y que son lo más importante para ellos.

Posteriormente les pediré a los papás que cada uno pase a tomar a su hijo y una vez que cada padre tenga a su hijo realizaremos actividades donde los niños imiten ser un caballo y sus papás imitarán montar a los niños y recorrerán el patio y después se intercambiarán los roles ahora los padres imitarán ser los caballos y sus hijos los montarán; una vez que terminen esta actividad se realizará la de la gallinita ciega, se les vendarán los ojos a los papás y ellos a través de la voz de sus hijos intentarán encontrarlos.

ACTIVIDAD	TEMA ATRATAR	DIRIGIDO A	MATERIAL	OBJETIVO
7  GUÍA MI CAMINO  1hr	CONFIANZA ENTRE PADRES E HIJOS	PADRES E HIJOS	PALIACATES	REAFIRMAR Y COMPROBAR SI EXISTE CONFIANZA ENTRE PADRES E HIJOS

#### DESARROLLO:

Esta actividad constará de que los padres tendrán que trasladarse de un extremo a otro pero lo realizarán con los ojos vendados y no tendrán que chocar con ningún obstáculo que se les presente; sus hijos los irán dirigiendo para evitar que ellos vayan a chocar con la pared o con algún otro objeto, de esta manera podré observar qué tanta confianza y qué tanto los padres obedecen a los mensajes que los niños les transmiten.

El primero que logre llegar al otro extremo de la línea de salida, será el ganador y el que mejor escuchó y atendió las indicaciones que su hijo le brindó.

ACTIVIDAD	TEMA ATRATAR	DIRIGIDO A	MATERIAL	OBJETIVO
8				
CAMBIO DE ROLES	CONVIVENCIA FAMILIAR	PADRES Y FAMILIAS	JUGUETES MUÑECAS MUÑECOS	APRENDER A ADOPTAR Y RECONOCER DIFERENTES ACTITUDES TANTO DE LOS PADRES COMO DE LOS HIJOS
90min				

**DESARROLLO:**

Se formarán parejas papás e hijos, y se les pedirá que los niños asuman el papel de los padres y los padres serán los hijos.

De esta manera ellos podrán percibir la forma en que se dirigen hacia sus hijos y podrán observar si es correcto o no, una vez que ellos escenifiquen esta representación, después los niños propondrán un juego donde asuman un papel de cambio de rol, por ejemplo jugar a la comidita, al doctor, a la escuelita, a los bomberos, etc. y de esta manera sus padres tendrán que asumir el rol que les corresponda para que puedan jugar con sus hijos y de esta manera exista una relación cordial entre padres e hijos.

ACTIVIDAD	TEMA ATRATAR	DIRIGIDO A	MATERIAL	OBJETIVO
9  PIENSA EN TU HIJO  1hr.	SENSIBILIZACIÓN	PADRES E HIJOS	GRABADORA  MÚSICA	CONCIENTIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA LO IMPORTANTE QUE SON SUS HIJOS

## DESARROLLO

REFLEXION: Les pediré que cierren los ojos y pondré fondo musical.

Piensa en tu hijo: Obsérvalo, recrea en tu mente cómo se ha ido desarrollando desde que era un bebé. Intenta especificar cómo es hoy, con sus características físicas, temperamento.

Analiza su forma de relacionarse con los demás. Reconoce sus cualidades y sus retos, lo que se le facilita y lo que le cuesta trabajo. Descríbelo sin compararlo con nadie. Ahora pregúntate ¿En qué nos parecemos? ¿En qué somos diferentes? ¿Qué heredó de mí? ¿Qué ha aprendido de mí? ¿Cómo se lo enseñé? ¿El tiempo que le dedicas es de calidad? ¿Si esta ocasión fuera la última vez que tuvieras a tu hijo en tus brazos qué le dirías? ¿Qué lugar ocupa en tu vida la educación de tu hijo? ¿Cuánto quieres a tu hijo? ¿Qué lugar ocupa tu hijo dentro de tu vida? ¿Si tuvieras a tu hijo frente a ti qué le dirías y cómo le expresarías tu amor y tu cariño? **ABRE LOS OJOS Y EXPRÉSASELO.**

Se colocará a sus hijos enfrente de cada padre y cuando abran los ojos les darán un fuerte abrazo y les regalarán una flor.

### 3.3 APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

#### ACTIVIDAD 1.

OBJETIVO: SENSIBILIZAR A LOS PADRES RESPECTO AL AMOR Y CARIÑO QUE LES DEBEN TENER A SUS HIJOS.

Al iniciar con las actividades se les dio la bienvenida a los padres de familia con una dinámica para que se conocieran y para que se fuera generando un ambiente de confianza dentro del grupo; ahora bien, tengo veinte alumnos y sólo asistieron diez mamás, tres abuelitas y un padre de familia.

La primera actividad la realicé el día 7 de Septiembre de 2007, en el salón de cantos y juegos y consistió en realizar la presentación del video de gestación hasta el nacimiento, esta presentación se realizó con los padres de familia y se llevó a cabo de la siguiente manera:

Antes de iniciar el video les pedí a los padres de familia que lo observaran con detenimiento y con mucha atención porque una vez que terminara éste, les haría diversas preguntas acerca de lo que pudieron observar; una vez que comenzó el video observe que la mayoría de las madres de familia estuvieron muy atentas al respecto y lo que me llamó la atención fue que a una madre de familia le conmovió mucho el video e incluso hasta estuvo llorando por algunos momentos, también pude percatarme de que los rostros de algunas madres de familia eran caras de alegría y felicidad y pude observar que en sus ojos se reflejaba el gusto que sentían por estar recordando esos momentos, en cambio hubo dos madres que no demostraron reacción alguna ya que en todo momento mostraron pasividad y seriedad.

La reacción de las abuelitas fue de gusto y la del padre de familia fue como una situación de pena y de felicidad.

Estas reacciones pude observar mientras veían el video y una vez que terminó todos aplaudieron y entre ellos comentaron que había sido muy bonito recordar; que el video les había recordado muchas situaciones por las que ellas habían atravesado y que les había parecido muy interesante, una de las abuelitas mencionaba que a ella la había sorprendido ya que no se imaginaba cómo era el desarrollo del bebé dentro del vientre materno, otras mamás mencionaban que recordaban los movimientos del bebé dentro de su vientre, así como lo menciona Juan Delval que a partir de las doce semanas de gestación se empiezan a producir movimientos espontáneos de brazos y piernas y a partir de las dieciséis semanas la madre comienza a sentir los movimientos del feto.<sup>54</sup> El papá que se presentó no comentó nada, sólo escuchaba ya que se veía apenado e incómodo por ser el único hombre.

Una vez que todos externaron sus comentarios, les proporcioné una hoja y un marcador y les pedí que dibujaran lo más bonito que ellas pudieron recordar del video que habían visto, les di tiempo suficiente y al finalizar les pregunté a varias madres qué es lo que habían dibujado y tres de ellas dibujaron un niño y les pregunté el porqué y ellas mencionaban que lo mas bonito fue tener a su hijo y verlo por primera vez.

Otras madres dibujaban a la mamá, al papá y a un bebé y ellas mencionaban que lo mas bonito fue la felicidad que sintieron ambos padres cuando nació el bebé, el papá dibujó un corazón pues él menciona que lo que le recordó el video fue el amor que se tienen su esposa y él y el resultado de su amor fue su hijo.

Otra mamá no realizo dibujo sólo mencionó que este video le había dejado un buen sabor de boca ya que la hizo reflexionar acerca de lo valioso que es su hijo y que realmente no ha podido darle el cariño y el amor que él se merece ya que sus ocupaciones no se lo permiten.

---

<sup>54</sup> Delval, Juan I “El desarrollo Humano”, p. 90.

Posteriormente intervino una abuelita mencionando que eso es verdad que ahora en la actualidad muchos padres solo tienen hijos por tenerlos pero no les dedican el tiempo suficiente ya que la mayor parte de el tiempo los dejan con las abuelas o al cuidado de las nanas.

Otra abuelita mencionó que si era cierto el comentario anterior, pues ella cuida a su nieto desde la mañana hasta la noche y que incluso, el niño en ocasiones no ve a su mamá, pues ella llega por las noches a recoger al niño y cuando la mamá llega, el niño ya está durmiendo, es por eso que ella menciona que es muy bonito tener hijos pero eso no es lo importante sino lo importante es saber cuidarlos y darles el tiempo necesario.

En ese momento se comenzó a generar el diálogo entre los padres, mencionando que las abuelitas tenían razón y que hay veces que se pierde de vista lo importante que son sus hijos por las diversas ocupaciones que se tienen pero en ese momento ellos pudieron reflexionar y mencionaron que iban a procurar dedicarles mas tiempo, cariño y atención a sus hijos pues ellos eran lo más importante.

Evaluación de la actividad:

En esta actividad no puedo decir que logré el objetivo ya que apenas se inicio con el proceso de sensibilización y aunque los padres hayan dicho que si iban a cambiar hay que ver qué tanto es cierto, por lo tanto se logró concientizar a los padres de familia en cuanto al cuidado y amor que necesitan sus hijos, lo más importante fue que a través de los comentarios que realizaron las abuelitas el diálogo se extendió y la mayoría de los padres participaron aceptando lo que las abuelitas mencionaban y que efectivamente eso era una realidad. Las reacciones de los padres fueron de agrado y de gusto al darse cuenta que en muchas cosas estaban fallando como papás y todos se comprometieron a valorar más a sus hijos y a dedicarles mas atención y cariño.

## ACTIVIDAD 2.

OBJETIVO: PERMITIR QUE LOS PADRES DE FAMILIA ADQUIERAN RESPONSABILIDAD SOBRE LA ATENCIÓN QUE MERECEN SUS HIJOS EN CUANTO A LOS ASPECTOS MENCIONADOS. (HIGIENE, ALIMENTACION Y SALUD)

Esta actividad se llevó a cabo el día Catorce de Septiembre de 2007, la sesión fue dirigida a los padres de familia, la asistencia de los padres fue la misma que la sesión pasada sólo que en esta sesión se presentó otra abuelita en ausencia de una mamá. Para iniciar la actividad, les expliqué los temas que se iban a tratar: higiene, alimentación y salud.

Posteriormente les pedí a los padres de familia que se organizaran en tres equipos y una vez que estuvieron organizados les pedí que eligieran un tema, pero ellos pidieron que mejor se sortearan y se realizó de la siguiente manera.

Una vez que ya tenían el tema que iban a exponer, les expliqué lo que tenían que realizar, es decir un equipo hablaría de la higiene y realizaría la representación de un niño sucio y de un niño limpio y explicarían la diferencia que existe entre uno y otro.

El otro equipo explicaría el tema de la alimentación y mencionaría lo que es la alimentación nutritiva y la alimentación chatarra y realizaran la representación de un niño bien alimentado y de otro niño mal alimentado y por igual explicarían a los demás padres.

Por último pasara el siguiente equipo y hablara acerca de los cuidados que necesita un niño para que se encuentren bien de salud y éste representara a un niño enfermo y a un niño sano y de igual manera explicarían el tema a los demás padres de familia.

Los padres lograron organizarse rápidamente y tuvieron la oportunidad de explicar el tema, lo que rebasó las expectativas de esta actividad fue el material ya que los padres no utilizaron láminas, sino que pidieron papel crepé de colores, cartulinas, marcadores y uno que otro juguete para poder representar el tema.

Inició el equipo de la higiene y ellos mencionaron los cuidados que deben tener los niños en ese aspecto, su representación la realizaron vistiendo a una mamá muy arregladita y a otra como si fuera una niña no aseada, a la niña sucia la caracterizaron con papel crepé y le pintaron algunas manchas de color negro en su cara y cuerpo para caracterizar el personaje; los expositores lograron explicar correctamente el tema de la higiene y de lo importante que es el aseo personal.

El siguiente equipo explicó acerca de la alimentación mencionando algunos alimentos que contienen vitaminas y acerca de los alimentos chatarra y cual es el daño que les ocasiona a los niños, este equipo logró que los padres de familia que estaban sentados escuchando el comentario participaran dando sus puntos de vista al respecto pues decían que los alimentos chatarra estaban presentes en todos los lugares pero ya dependía de cada padre de familia el como alimente a sus hijos, sabiendo de antemano que la comida chatarra no favorece nada en el crecimiento de los niños.

Otra mamá mencionaba que era imposible eliminar ese tipo de alimentación de los niños pues los medios de comunicación se encargan de estimular a los niños para que sean consumidores activos de los productos que se promocionan en la televisión.

Referente a lo anterior el autor Fabes Wilson menciona que la televisión es un medio informal de diversión y es una influencia omnipresente que ha repercutido de manera profunda en las relaciones familiares y sobre todo en los niños.<sup>55</sup>

---

<sup>55</sup> Craig, Grace J. "Desarrollo psicológico", p.249.

Debido a esto, otra mamá mencionó que no es malo darles una que otra vez un alimento de esa naturaleza pero que primero sería importante que el niño comiera sus alimentos nutritivos.

La representación que hicieron los padres fue de dos mamás una muy obesa y otra de físico delgado, la caracterización de la niña obesa la realizaron poniéndole un suéter y rellenándola de papel periódico y simularon una banderilla que la niña obesa se la tenía que comer y a la otra niña la dejaron sin caracterizar y simularon que estaba comiendo fruta picada y de acuerdo a esto ellos presentaron su tema preguntándoles a los papas ¿Cómo les gustaría que sus hijos se encontraran? ¿Y ustedes que tipo de alimentación les proporcionan a sus hijos? Y con estas preguntas concluyeron su caracterización.

Y para finalizar el último equipo expuso algunos aspectos acerca de los cuidados que se deben tener para estar bien de salud, en este equipo hubo tres personajes ya que uno simulo que fue el doctor, otro fue una niña enferma y el otro fue una niña totalmente sana, ellos explicaron que para estar sano era importante acudir al medico para que los revise, los pese, los vacune y les mande medicamento en caso necesario y les revise su dientes, en ese momento presentaron a la niña sana jugando y corriendo por el patio ya que a ella no le dolía nada y se encontraba bien de salud.

Posteriormente presentaron a una niña acostada en el piso con un termómetro en la boca diseñado con cartulina y de esta manera explicaron que a los niños que no se les atiende y no se les tiene el suficiente cuidado podrían estar como se encuentra esa niña.

Por tal motivo los expositores mencionaron que era importante estar pendientes de los cuidados de salud que merecen sus hijos para evitar enfermedades comunes como la tos, el resfriado, el dolor de estomago y el fluido nasal ya que estas enfermedades forman parte de la niñez temprana y en ocasiones tienen poca gravedad si se atienden a tiempo.

Los niños de tres a cinco años de edad presentan un promedio de siete u ocho resfriados y otras enfermedades respiratorias al año y como menciona el autor Denny y Clyde las enfermedades les ayudan a crear inmunidad natural o resistencia a las enfermedades.<sup>56</sup>

El equipo logró que los padres captaran el mensaje acerca de los cuidados que se deben tener con sus hijos respecto a su salud. Esta actividad la termine repartiéndoles una hoja y dictándoles cuatro preguntas:

¿Que crees que pasaría si mandas a tu hijo sucio a la escuela?

¿Es correcto que un niño de cinco años sufra problemas de obesidad y como podrías prevenirlo?

¿Qué harías tú para que tu hijo crezca sanamente?

¿Cuantas veces acudes al medico para que revisen a tu hijo?

La mayoría de las madres de familia contestaron las preguntas y las respuestas fueron positivas y reflexivas ya que ellas pudieron lograr captar muy bien la información que se les presento. En esta actividad no estaban diseñadas las preguntas finales pero me vi en la necesidad de aplicarlas para que de esta manera pudiera percatarme de que tanto los padres de familia habían comprendido los temas. Esta actividad me pareció de suma importancia ya que todos los padres interactuaron entre si, logrando la sociabilización entre ellos y conmigo.

Evaluación de la actividad:

Esta actividad fue divertida ya que todos los padres participaron y a través de su participación todos pudieron entender la importancia que tiene la higiene, la alimentación y la salud para la vida de sus hijos. De esta manera logre alcanzar el objetivo que me había propuesto ya que al igual que con la actividad anterior los padres de familia se comprometieron a cuidar a sus hijos en todos los aspectos de su vida y de esta manera se logro que ellos adquirieran responsabilidad en cuanto a los temas antes mencionados.

---

<sup>56</sup> Ibidem, p, 255.

### ACTIVIDAD 3.

OBJETIVO: DAR A CONOCER A LOS PADRES DE FAMILIA QUE SUS HIJOS SON CAPACES DE COMPRENDER LÍMITES Y NORMAS SIN LLEGAR A MALTRATARLOS.

Esta actividad se realizó el día 21 de Septiembre de 2007 en el patio de la escuela. En esta sesión se presentaron los mismos padres de familia que en las sesiones anteriores.

Esta sesión la inicié preguntando a los padres de familia ¿Qué son las normas? y ¿Qué son los límites y cómo los aplicaban con sus hijos?

La respuesta de los padres fue que una norma es la que se establece para que de esta manera se realice lo acordado en esa propuesta, es decir una norma es como la disciplina que se les quiere inculcar a los niños y los límites son pequeñas responsabilidades que el niño debe ir adquiriendo: por ejemplo si un niño saca sus juguetes para jugar en el patio, él tendrá la obligación de colocar los juguetes en su lugar y de esta manera empezar a fomentar los límites en los niños.

Una vez que los padres lograron dar la diferencia entre normas y límites les coloqué un pliego de papel bond en la pared, la dividieron en dos partes y en una mitad pasaron a anotar cuáles son las normas y en el otro espacio anotaron lo que ellos consideraban que eran los límites, una vez que terminaron de anotar, les mencioné que se realizaría el juego del mundo al revés y de esta manera se repartió una hoja y les pedí que anotaran una norma acerca de lo que ellos pensaban y que esta tenía que estar diseñada especialmente a su gusto.

Posteriormente se formaron equipos e intercambiaron su hoja para que todos leyeran lo que habían escrito. Las normas que se escribieron fueron las siguientes:

- lavarse las manos antes de comer.
- Ir a misa cada domingo.
- Saludar a los tíos.
- Los niños no lloran.

Las hojas fueron rolandas a cada uno de los integrantes de los equipos y cada padre de familia tuvo que defender la norma que había escrito ya que para otros padres de familia esa norma no era la correcta.

En esta actividad me pude percatar de que hubo discusión entre padres de familia ya que algunos de ellos defendían su norma sin aceptar la de otra persona pues la única que defendían era la que ellos habían escrito y las demás no les interesaban por tal motivo ellos estuvieron dialogando acerca de la norma que cada uno defendía y el por qué.

Nunca pudieron aceptar otra norma aunque ya estuviera escrita de tal manera que pasado un tiempo les pregunte que si ya habían tratado de imponer otra norma en algún otro padre de familia y ellos dijeron que no puesto que cada uno ya tenía su norma establecida y no podía aceptar otra.

En ese momento les hice ver que así como a ellos les fue difícil aceptar otra norma que ellos no conocían o que no estaban acostumbrados a llevarla a cabo, de esta manera les cuesta trabajo a los niños aceptar normas y límites por otras personas, pues como dice Piaget en el caso de los niños estas normas son impuestas por los adultos.

Una vez terminada la discusión pregunte: ¿Es fácil ponerse de acuerdo si cada uno quiere realizar lo que quiere? Ellos mencionaron que efectivamente no es fácil llegar a imponer una norma sin el conocimiento y el consentimiento de la otra persona ya que ellos pudieron darse cuenta que no es nada sencillo ponerse de acuerdo para poder establecer otra norma, pues cada persona cuenta con diferentes ideas que no para todos son las correctas.

En ese momento intervine y les mencione que así como a ellos les costo trabajo aceptar una norma o algún limite así les cuesta trabajo a los niños poder interiorizar lo que uno como adulto establece.

Pregunte: ¿Las personas que no estaban de acuerdo se quedaron tranquilas en el momento que se les trataba de imponer otra norma? No, no estuvimos de acuerdo y debido a eso se genero una pequeña discusión donde cada uno defendía su escrito.

¿Qué y como le harían para implementar normas y limites en su casa? Un padre de familia respondió que primeramente hablaría con su hijo respecto a su conducta y le explicaría que los limites y las normas sirven para ir moldeando su conducta.

Con esta respuesta que dio el padre de familia logro hacer entender a los demás padres que no hay necesidad de pegarles a los niños para que ellos entiendan lo que deben o no hacer.

Una abuelita menciona que lo mejor era tratar a los niños con cariño y de esta manera ellos lo entenderían mejor, como nos menciona Susan Pick “es importante explicarle a los niños las consecuencias que se pueden provocar con un mal comportamiento pero esto no se debe hacer en tono fuerte, ni negativo, ni como amenaza de castigo o burla, si no que debe hacerse en forma de comunicación sobre las consecuencias lógicas”.<sup>57</sup>

Para concluir con la actividad apliqué un pequeño cuestionario donde se les preguntaba: Cuando ponen una norma a sus hijos, ¿qué es lo que pretenden?

---

<sup>57</sup> Pick, Susan “Aprendiendo a ser papá y mamá”, p. 165.

Ellos mencionaron que lo que ellos pretendían es que sus hijos las llevaran a cabo no importando si estuvieran de acuerdo o no pero que a partir de la actividad que se había realizado lograron entender que primeramente hay que explicarle a los hijos las consecuencias que traen sus comportamientos.

La siguiente pregunta fue: ¿Qué quieren que no ocurra en su casa por falta de normas?

Lo que mencionaron fue que lo que no les gustaría que ocurriera es que sus hijos fuesen desobedientes y que no respetaran las ordenes de papá y mamá, pues mencionan que ahora en la actualidad ya muchos niños no respetan a sus padres y no tienen límite alguno, es por eso que esa es su preocupación que cuando los niños estén más grandes no respeten límites.

Otra pregunta fue: ¿Para que tu hijo tenga límites y los cumpla, lo que haces es? Y ellos mencionaron lo siguiente:

Explicarles a los niños la importancia de que existan límites y hacerles ver las consecuencias de las cosas que hacen mal y de acuerdo a esto ellos logren entender que es necesario establecer algunos límites para poder tener una conducta adecuada y así prevenir algún accidente o un acontecimiento desagradable.

Para terminar la sesión les mencioné que es importante que los niños reciban mensajes cortos y sencillos para que de esta manera ellos logren entender el mensaje que uno como padre les quiera dar a entender y esto lo puedan cumplir con su vigilancia, apoyo y empujándolos con su ánimo y determinación a caminar por donde ustedes como padres les van marcando en cada momento.

Evaluación de la actividad:

Esta actividad me pareció muy interesante, ya que los padres se pudieron dar cuenta que no es correcto que las cosas que quieren que sus hijos aprendan y hagan sean impuestas bruscamente por ellos.

Por el contrario se dieron cuenta que es importante siempre explicarles a los niños las consecuencias de las cosas que pueden suceder si no se establecen ciertos límites o normas, así mismo de esta manera los padres de familia lograron comprender que con regaños y golpes los niños no van a entender, sino por el contrario hay que hablarles con un tono de voz suave, sin enojos, ni burlas y de esta manera los niños podrán entender e interiorizar mejor lo que se les pretende enseñar.

#### ACTIVIDAD 4.

OBJETIVO: CONCIENTIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA QUE A TRAVÉS DEL CARIÑO Y AMOR QUE LE BRINDEN A SUS HIJOS SUS CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTOS MEJORARAN.

#### APLICACIÓN:

Esta actividad se aplicó el día Jueves 27 de Septiembre ya que el día 28 hubo junta de consejo técnico, por tal motivo se adelantó un día, esta actividad se realizó en el patio de la escuela, el horario fue de nueve a once de la mañana, esta actividad fue dirigida a los padres de familia y a esta sesión sólo asistieron trece madres de familia.

La primera pregunta que se les hizo a las mamás fue ¿De qué manera logran educar a sus hijos? ¿Creen que esa es la manera correcta de educarlos?

La respuesta de la mayoría de las madres de familia fue que ellas tratan de educarlos lo mejor posible, pero comentaron que en ocasiones los niños no les obedecen y a la única persona que ellos suelen obedecer es a su padre, una de las mamás que no había participado en las actividades comentó que es importante no darles todo lo que pidan los hijos ya que en muchas ocasiones los niños se vuelven berrinchudo y groseros.

Menciona que de vez en cuando es importante darles una buena nalgada para que de esta manera ya no hagan berrinches, en ese momento otra madre de familia mencionó que ella es enemiga de pegarles a sus hijos, pues ella se encarga de educar a sus hijos a través de palabras, con cariño y amor para que de esta manera los hijos crezcan en un ambiente de confianza y seguridad.

Una vez que las madres terminaron sus comentarios se les pidió que se levantaran de su lugar y que integraran dos equipos uno iba a representar una familia que utilizara castigos físicos para corregir a sus hijos y el otro equipo tenía que representar a una familia que corrigiera la conducta de sus hijos a través de la comunicación y el dialogo.

Una vez que se organizaron los equipos cada uno de ellos paso a representar su escena mientras el otro equipo podía observar la representación.

Estas representaciones estuvieron muy entretenidas ya que lo actuaron muy real y fue muy divertido para ambos equipos, el equipo que le toco corregir el comportamiento de su hijo físicamente lo hizo muy bien ya que su actuación se vio muy real cuando la mamá golpeaba al hijo.

El otro equipo también logro realizar muy bien su participación y al igual que la otra, está fue muy original y cada equipo al termino de su participación daba un mensaje a los demás padres, por ejemplo el primer equipo dio como mensaje lo siguiente: "Cuente hasta diez y no desespere" y el otro equipo menciona lo siguiente "Se prudente y no desespere".

Una vez que concluyeron con su participación les pregunté ¿que es lo que esas representaciones y los comentarios anteriores le habían dejado de aprendizaje? La mayoría de las mamás mencionaron que les había dejado bastantes conocimientos para poder tratar a sus hijos, pues el maltratarlos no les deja nada bueno sino por el contrario lo único que ocasionan es lastimar física y emocionalmente a sus hijos y que era importante escuchar los mensajes que cada una de las representaciones les había dejado.

Otra madre de familia menciona que es muy importante hablar con los hijos y explicarles lo que provocaría su mal comportamiento y que esta forma de comunicarse con sus hijos será la más adecuada para que ellos empezaran a generar una conciencia de autosuficiencia.

Como dice Susan Pick es importante que se les permitiera a los niños aprender de las consecuencias de sus actos, pero su implementación está sujeta a conversaciones y negociaciones.

Pues anteriormente se pensaba que para que un niño o niña fuera disciplinada era indispensable que sus padres fueran estrictos y los educaran mediante castigos, imponiendo de esta manera lo que debía hacer. Sin embargo ahora se sabe que son varios factores los que forman la disciplina de un niño y que ésta no se establece por medio de castigos.<sup>58</sup>

Para terminar con la sesión les comente que cada que reprendan a sus hijos les expliquen los motivos por los cuales se les está reprendiendo para que de esta manera ellos vayan determinando lo que está bien y lo que no es correcto.

Evaluación de la actividad:

El objetivo de esta sesión fue concientizar a los padres de familia acerca de lo importante que es brindarles cariño y amor a sus hijos para que ellos mejoren sus comportamientos y tratar de evitar que ellos como padres lleguen a maltratar físicamente a sus hijos.

Así mismo me sorprendió la motivación con la que cada mamá participaba, pues eso me dio como referente que lograron captar el mensaje de la actividad, siendo ésta muy interesante y de retroalimentación.

Me he percatado de que poco a poco con las actividades que se han realizado se va logrando la sensibilización de los padres acerca de la falta de atención que presentan sus hijos.

---

<sup>58</sup> Ibidem, p.162.

## ACTIVIDAD 5.

OBJETIVO : PROPICIAR Y CONCIENTIZAR EN LOS PADRES DE FAMILIA LA RESPONSABILIDAD, LA COOPERACION Y EL COMPROMISO QUE EXISTE CON LA ESCUELA DE SUS HIJOS.

### APLICACIÓN:

Esta actividad consistió en concientizar a los padres de familia sobre la responsabilidad y el compromiso que tienen con la escuela de sus hijos, por lo tanto va dirigida a los padres de familia en un horario de nueve a diez treinta de la mañana, esta actividad se llevo acabo en el patio de la escuela el día cinco de Octubre de 2007.

En esta actividad hubo mayor cantidad de padres ya que se presentaron dieciocho, es decir sólo faltaron dos; para iniciar con la actividad se les pregunto a los padres lo siguiente: ¿Cuál creen que es su responsabilidad como padres en la escuela de su hija o hijo?

Algunos padres de familia (varones) mencionaban que la responsabilidad que ellos tenían como padres de familia sólo es el pagar una colegiatura porque la mamá es la que se encarga de todo lo que sus hijos realizan dentro de la escuela, en ese momento una madre de familia le contesto que su respuesta no era la más adecuada ya que no es justo que le deje toda la responsabilidad a la mamá; otras mamás mencionaban que la obligación era de ambos padres puesto que el hijo es de los dos.

Una de las abuelitas mencionaba que en muchas ocasiones los padres de familia se deslindan de toda responsabilidad y en cuanto a los conocimientos que los niños suelen aprender es por el contacto que tienen con la maestra y con sus compañeros pues hay ocasiones que los padres no revisan sus tareas ni ayudan a sus hijos a realizarlas.

Como Piaget nos menciona “La conducta y las emociones se integran con el tiempo debido a la interacción entre la experiencia y la maduración, es por eso que los individuos son seres activos que se encuentran en procesos de estructurar esquemas mentales los cuales procesan información y la organizan”.<sup>59</sup>

La siguiente pregunta es: ¿Cómo podrían apoyar a su hijo en cuanto a su aprendizaje? Una madre mencionó que apoyando al niño en la realización de las tareas, ayudando al niño a estudiar, repasar lo que se vio en la escuela, cumplir con los materiales que son solicitados para las actividades de los niños, etc.

Una vez que contestaron las preguntas anteriores se les explicará de qué trata el juego llamado “en los zapatos del otro”.

En esta actividad les pedí que había que elegir a una maestra, a cuatro padres de familia y a los alumnos, la selección se realizó rápidamente y la mamita que le toco representar a la maestra, le toco narrar un cuento y los demás podrían escuchar la narración.

A los que les toco representar a los padres de familia se les aparto por un momento de las demás personas y a ellos se les repartió material como colores, acuarelas, hojas blancas, etc., el material que se les proporciono fue poco, ya que la finalidad de la actividad consistía en que los padres de familia entregaran material a las persona que les había tocado representar a los hijos y como el material no fue el suficiente para cada padre de familia algunos de los hijos se quedaron sin material y únicamente se quedaban mirando a los compañeros que traían su material completo.

Posteriormente la maestra les pedía a los alumnos que tomaran sus acuarelas pues iban a realizar un dibujo de lo que ellos recordaran acerca del cuento que la maestra había leído.

---

<sup>59</sup> Jean, Piaget, “Desarrollo psicológico”, p.145

En ese momento fueron dos o tres alumnos los que se quedaron sin material y en ese momento la maestra no supo que hacer pues ya no había mas acuarelas y le pidió a los niños que esperaran un momento para que cuando sus compañeros terminaran de realizar sus actividades les pudieran prestar las acuarelas y de esta manera los niños que no llevaron material tuvieron que esperar bastante tiempo.

Una vez que los padres terminaron de realizar su participacion, se les pidió que tomaran sus lugares y les pregunte ¿que fue lo que alcanzaron a comprender de lo que habían presenciado?

La mayoría de los padres mencionaba que lo que pudieron percibir y entender fue que la escuela es muy importante para el desarrollo y aprendizaje de sus hijos y que en ese momento se habían percatado de las situaciones en las que las maestras se enfrentan día con día y que es difícil mediar la situación cuando son muchos alumnos.

Una madre de familia mencionaba que lo que le llamo la atención fue que los niños que no cumplen con el material, son los últimos en terminar las actividades y que lo que a ella le deja de reflexión es que cuando se solicite un material para trabajarlo en la escuela es necesario cumplir con esté, si no pasara como a los niños de la representación.

Otra madre de familia se levanto y menciona que la señora tenía toda la razón y menciona que invitaba a todos los padres de familia a cumplir con el material solicitado ya que los únicos perjudicados respecto a esa situación son los niños.

Evaluación de la actividad.

En esta actividad el objetivo sólo se logro con la madres de familia ya que los padres de familia estuvieron renuentes a tal situación pues ellos mencionaron que lo único que les repercutía en cuanto a su responsabilidad con la escuela era el pago de sus colegiaturas.

Es decir toda la responsabilidad la deslindan sobre las madres de familia y por lo tanto aunque algunas madres de familia les hacían ver que la responsabilidad era de ambos ellos se negaron ante tal situación.

En esta actividad me pude percatar de que las madres de familia se sensibilizaron al respecto pues lograron comprender el daño que les causan a sus hijos cuando los mandan sin material a la escuela.

Para concluir con la actividad les mencione que es importante cumplir con el material que se les solicita para trabajar en la escuela ya que esto va evitar que los niños pasen por un momento de angustia y de pena cuando se les pida que saquen su material y vean que no lo llevan.

## ACTIVIDAD 6.

OBJETIVO: ESTABLECER UNA CONVIVENCIA ARMONIOSA ENTRE PADRES E HIJOS Y QUE DE ESTA MANERA LOS PADRES APRENDAN A CONVIVIR CON SUS HIJOS.

### APLICACIÓN:

Esta actividad se realizó el día veinte de Octubre, en el patio de la escuela, y fue dirigida para padres de familia y alumnos en un horario de nueve a once de la mañana, la asistencia de los padres fue la misma que la sesión anterior es decir faltaron dos padres de familia y por tal motivo ese día no mandaron a sus hijos a la escuela.

Los padres se tenían que presentar con ropa cómoda que les permitiera poder sentarse en el piso sin ningún problema; una vez que los padres llegaron a la escuela ellos se preguntaban qué es lo que iban a hacer pues la mayoría iba de pants, una vez que ya se encontraba la mayoría de los padres le pedí a un padre de familia que leyera la reflexión: "Solo regálame cinco minutos de tu tiempo".

Una vez que se concluyó con la lectura pude observar que muchos padres de familia se quedaron muy pensativos, e incluso a algunos se les nublaron sus ojos de lagrimas y otros más escuchaban atentos sin perder detalle alguno y en ese momento pregunte quien realmente le dedica esos cinco minutos a su hijo.

Una mamá mencionaba que ella, pero no sólo eran cinco minutos sino que era todo el día y en ese momento le dije: a ver mamita estoy de acuerdo con usted pero dígame que es lo que hace durante todo el día y cual es el momento que le dedica a su hijo y ella me respondió "solo me dedico a él cuando hay que realizar las tareas" y le dije perfecto pero si no fuera por la tarea dígame cual tiempo le dedicaría a su hijo y que es lo que hace para convivir con él.

Ella me decía si no existieran tareas el tiempo que le dedicaría a mi hijo fuera por las tardes y la forma en que lo entretendría sería poniéndole una película para que de esta manera él se estuviera quieto.

En ese momento otra madre intervino y le dijo que si la forma de entretener a su hijo era la televisión y la mamá le dijo que si; otra mamá participo y les dijo que esa no pareciera la forma adecuada de dedicarle tiempo a su hijo pues lo único que realizaban era ponerle la película y dejarlo solo para que él pudiera estar observando la película.

Por última vez intervine y les mencione que la televisión no era la forma correcta de poder dedicarle tiempo a un hijo, pues aquí lo más importante sería la interacción que debe existir entre padres e hijo para que de esta manera su hijo se sienta querido y seguro de sí mismo.

Me he dado cuenta que cada que ustedes asisten a ver una clase de sus hijos sus hijos se sienten muy importantes y les da gusto ver a sus papás, pero les comentaba que esa era una tarea para que ellos reflexionaran en casa, cuál es el tiempo real que se les dedica a los hijos y qué es lo que yo como papá hago para poder dedicarle esos cinco minutos que en ocasiones el niño suele pedir.

De esta manera concluimos con la reflexión y les pedí a los niños que salieran al patio y que iban a encontrar una sorpresa, los niños se mostraron felices y estaban muy inquietos por saber quien estaba en el patio.

Antes de que los niños salieran les pregunte que harían si sus padres estuvieran viéndolos y ellos mencionaban que ellos se portarían bien para que sus papás los vieran quietecitos, Adrián mencionó si mi mamá estuviera afuera la saludaría y le daría muchos besos y abrazos.

Una vez que los demás niños escucharon lo que Adrián menciono ellos empezaron a decir algo similar, una vez que cada niño expreso lo que haría si sus padres se encontraran en el patio les indique que podían salir al patio y que realizaran lo que cada quien quisiera al ver la sorpresa.

Al momento de que los niños salieron al patio se pudieron percatar de que ahí se encontraban sus padres y lo primero que hizo la mayoría fue lanzarse a los brazos de su mamá o papá y saludarlos de beso, en ese momento pude percibir que los niños estaban felices y que les emocionó mucho ver a su padres.

Para poder integrarlos les pedí que realizaran una rueda grande donde estuvieran acomodados un padre y su hijo y así sucesivamente hasta lograr que los niños se integraran con sus padres, se realizo una ronda donde ellos se pudieran saludar y de esta manera se siguió la actividad.

Posteriormente les pedí que realizaran dos filas una de niños y otra de padres, una vez que estuvieron organizados les pedí a los padres que se colocaran en el piso apoyados en manos y piernas para poder simular un caballo.

Una vez que los padres se acomodaron les pedí a los niños que montaran su caballo y se iban a subir como jinete arriba de su mamá o papá, una vez que todos se encontraban en su lugar les pedí que tenían que avanzar en todo el patio y en ese momento los niños y los padres se encontraban muy felices conviviendo sin necesidad de tener la televisión.

Posteriormente se realizaron carreritas de caballos y de esta manera se generó más emoción ya que cada jinete apoyaba a su caballo diciéndole corre que nos ganen.

Una vez que terminaron la actividad les pedí que los papeles se invirtieran y que ahora los niños iban a ser los caballos y los padres los jinetes, claro que los padres no iban a recargar su peso en su hijo pero esto fue muy divertido y los niños se mostraban muy emocionados porque se encontraban jugando con sus papás.

Al concluir esta actividad se organizó otra pero se tuvo que dividir al grupo en dos partes ya que el espacio no era suficiente, el siguiente juego consistió en que cada papá se vendaría los ojos con su paliacate y cada uno emitirá el sonido de un animalito al igual que su hijo, por ejemplo si la primer pareja escogió emitir el sonido de una vaca padre e hijo tenían que emitir el mismo sonido y así sucesivamente con otras parejas y de esta manera los padres tuvieron que emitir los sonidos al igual que sus hijos para poder encontrar a su pareja.

Esta actividad llevo un poco de tiempo ya que el grupo se dividió en dos y todos participaron, las caras de los niños eran de felicidad y de alegría, respecto a esta actividad la mayoría de los padres lograron encontrar a su pareja; una vez que participaron los dos equipos les pedí a los padres que acompañaran a sus hijos al salón y en ese momento los niños gritaron que no que ellos querían realizar otro juego y se tuvo que implementar el juego de la cuerda.

La competencia fue de niños contra padres, esta se realizo dos veces, la primera vez ganaron los padres y la segunda vez los niños lograron ganarles a los papás y eso para ellos fue muy significativo ya que se sentían felices porque les habían ganado a sus padres.

Para finalizar la actividad les pedí que formaran nuevamente el circulo y realice un canto que implicaba realizar diversos movimientos corporales y al terminar el canto les pregunte a los padres que si fue difícil dedicarle cinco minutos de su tiempo a su hijos y ellos mencionaron que no que al contrario que los juegos que se habían realizado fueron muy divertidos y satisfactorios ya que a través del juego ellos pudieron disfrutar el tiempo con sus hijos.

Y los comentarios de los niños fueron que los papás si sabían jugar y que llegando a casa iban a repetir los juegos.

De tal manera así como lo menciona Piaget el juego es una actividad que tiene el fin en si misma, es decir, una actividad en la que no se trata de conseguir objetivos ajenos a la actividad sino que la propia actividad resulta placentera.<sup>60</sup>

Evaluación de la actividad:

Después de que se había trabajado con mucha teoría, este día se cambio el diseño de la actividad pues en esta se presentaron juegos y se contó con la participación de los alumnos.

Con esta actividad se concientizo a los padres de que la interacción con sus hijos es muy importante ya que ellos se pudieron dar cuenta que con juegos tan sencillos pueden interactuar con sus hijos sin necesidad de recurrir a la televisión, los padres comentaban que eso era cierto y que se les demostraron con hechos.

Pues mencionaron que ellos como papas se preguntaban como voy a jugar con mi hijo si el es muy pequeño, pero en esta actividad se pudieron concientizar de que para el juego no hay edades y que lo mas importante fue el que se les permitió interactuar con sus hijos y que de esta manera ellos lo podían trabajar fuera de la escuela.

Al término de la actividad la felicidad la reflejaban en sus caras al igual que sus hijos y pienso que se logró establecer una convivencia armoniosa entre padres e hijos de esta manera se les enseñó a los padres que con actividades sencillas ellos podían convivir con sus hijos.

---

<sup>60</sup> Jean, Piaget, “El desarrollo humano”, p. 287.

La actividad me agrado mucho ya que todos los padres estuvieron muy participativos y lograron que sus hijos se pusieran muy felices al saber que ellos iban a jugar con ellos.

Estoy segura que logre rebasar el objetivo ya que la actividad les dejo una gran experiencia tanto a los padres como a los hijos y creo que fue lo más retroalimentivo, pues ambas partes se sintieron muy felices y lograron interactuar padres e hijos. Esta actividad estuvo llena de mucha alegría y felicidad.

## ACTIVIDAD 7.

OBJETIVO: REAFIRMAR Y COMPROBAR SI EXISTE CONFIANZA ENTRE PADRES E HIJOS.

### APLICACIÓN:

Esta actividad se realizó día veinticinco de Octubre y al igual que las anteriores actividades esta desarrollo en el patio de la escuela y la actividad fue dirigida para padres de familia e hijos. La actividad consistió en preguntarles a los padres de familia ¿qué tanto confiaban en los mensajes que sus hijos en ocasiones les expresan? y ¿qué tanto les creen cuando sus hijos les dan un mensaje?

La mayoría de los padres mencionaron que efectivamente muchas veces no escuchan los mensajes que los niños les dan y por falta de atención y tiempo muchas veces no logran escuchar las indicaciones o comentarios que sus hijos les dan, otra mamá menciona que ella si escucha pero que muchas veces no cree lo que su hijo le dice y solo lo escucha por escuchar sin prestarle la debida atención.

Otra madre de familia mencionó que ella ha logrado escuchar a su hijo y le ha puesto atención en los mensajes que en ocasiones suele decirle y efectivamente todos los mensajes que el niño me ha dado han sido ciertos, pues en ocasiones me comenta lo que les piden en la escuela y no lo lleva anotado en el cuaderno y el día siguiente pregunto que si se les pidió tal cosa y en la entrada de la escuela me hacen saber que si es cierto.

De esta manera yo pienso que mi hijo se ha hecho mas independiente y se siente muy importante y seguro de si mismo cuando él suele llevar un mensaje a casa y logra ser escuchado por mi; lo que ella sugiere a los padres de familia es que aprendan a escuchar a sus hijos ya que esto les va a generar confianza y seguridad a los niños y de esta manera también podrán saber si hay algo que les molesta o incomoda a sus hijos.

Este comentario me pareció muy acertado pues la gran mayoría de los padres mencionaron que solo escuchaban a los niños solo para que dejaran de interrumpirlos, pero al finalizar con estas preguntas ellos pudieron externar comentarios acerca de que ahora en la actualidad como esta la situación, es importante acercarse a platicar con sus hijos y aprender a escucharlos ya que ellos pueden tener mensajes muy importantes que comentar y por la falta de atención que uno como padre no les brinda a los niños suele presentarse una situación muy grave (ser acosado sexualmente) y por no tener el tiempo suficiente para escucharlos, esta situación salga de control y sea demasiado tarde confiar en lo que nuestros hijos con anterioridad nos querían decir. Una vez que este comentario termine pude notar los comportamientos de algunas madres de familia y ellas se mostraban atentas ante tal situación.

Por lo tanto todos los padres que asistieron a la sesión quedaron en que iban a confiar y a escuchar los mensajes de sus hijos con mucho detenimiento y como entre ellos se acordó esa situación, lo único que les mencione es que en ese momento se iba a comprobar. De inmediato les pedí que formaran dos equipos y ya que se habían organizado les pedí a los niños que salieran del salón y que cada alumno pasara con su mamá o papá y de esta manera lo hicieron los niños y una vez que los niños se integraron con su mamá o papá coloqué conos de plástico por todo el patio y los coloqué en diversos lugares y posteriormente explique de que se iba a tratar la dinámica.

Como eran dieciocho padres les pedí que hicieran tres equipos de seis integrantes cada uno y después de tres en tres tenían que ir saliendo de la línea marcada como meta, pero la actividad se trataba de que los niños iban a ir dirigiendo su camino para que no chocaran con ningún cono y el primero que llegara a la línea de la meta iba a ser el ganador o la ganadora, ellos solo se tenían que dejar llevar por las indicaciones que sus hijos les iban dando y a los niños por igual se les explicó que ellos tenían que ayudar a sus papitos para que no chocaran con ningún cono y logran llegar a la meta.

De esta manera se realizó la dinámica y fue muy interesante pues los niños iban dirigiendo el camino de los padres de familia, pero dentro de esta actividad me pude percatar de que no todos lograron escuchar a sus hijos y obedecer las indicaciones que ellos daban. Pues hubo momentos que un padre de familia se resistía a escuchar al niño y su caminar era con mucha inseguridad y hasta con miedo de poder caerse y así como este padre de familia se resistía hubo unos cuatro más.

Los niños se divirtieron bastante y ellos se sentían con la responsabilidad de que sus padres no debían de chocar y tenían que llegar a la meta pero se mostraron muy motivados al respecto. Una vez que todos los papitos participaron les pregunté acerca de lo que ellos habían sentido y experimentado unos decían que sintieron miedo por caerse, otros miedo por chocar y otros decían que fue muy fácil la actividad pues lograron escuchar la voz de su hijo que los iba dirigiendo.

Para cerrar con la actividad les comente que todos los comentarios que habían hecho habían estado bien pero que recordaran el que les haya hecho reflexionar sobre la confianza que les deben tener a sus hijos y que intentaran llevarlo a cabo para que de esta manera los niños empezaran a lograr su independencia y autonomía a través de la confianza que ellos como padres les brindaran.

Evaluación de la actividad:

En lo que respecta a esta actividad pude lograr mi objetivo, aunque muchos padres de familia lo iban a llevar a cabo desde ese momento pero lo importante es que se logró generar conciencia en cada uno de ellos para que de esta manera ellos lo puedan aplicar con sus hijos.

Debido a los comentarios que se realizaron en ese momento ellos mencionaron que ese aspecto era muy importante y por lo tanto yo pude observar que si se logró que los padres interiorizaran el tema que se trató en esta sesión.

Como se mencionó anteriormente a algunos padres de familia les va a costar un poco mas de trabajo que a otros ya que al momento de realizar la actividad no lograron atender las indicaciones que sus hijos les daban.

Lo importante es que ellos se pudieron percatar de que deben trabajar más en ello para poder lograr el objetivo.

Al concluir con la actividad lo padres sugirieron que en la siguiente sesión al igual que en las dos anteriores se realizaran juegos donde intervinieran sus hijos para que de esta manera ellos pudieran interactuar dentro de la escuela con sus hijo pues las actividades que se habían realizado con la participación de sus hijos habían sido muy enriquecedoras y les habían gustado mucho.

## ACTIVIDAD 8.

OBJETIVO: REAFIRMAR Y COMPROBAR SI EXISTE CONFIANZA ENTRE PADRES E HIJOS.

### APLICACIÓN:

Esta actividad se llevó a cabo el día nueve de noviembre ya que el día dos de Noviembre no hubo labores y esta actividad se tuvo que recorrer para la fecha antes mencionada, esta actividad fue dirigida para los padres e hijos y se realizó en el patio de la escuela.

Retomando los comentarios anteriores de los padres de familia la actividad que se llevo acabo este día consistió en generar la convivencia familiar a través de juegos y cambios de roles para que de esta manera los padres de familia aprendan a adoptar diferentes actitudes respecto al juego.

Al llegar los padres a la escuela se les explicó que se iban a realizar diferentes juegos utilizando los juguetes que se tenían en la escuela pero en esta actividad los niños iban a asumir el papel de padres y los padres iban a ser los niños para que de esta manera fueran recordando el juego que a su hijos les agrada mas, posteriormente los niños podrán cambiar de juego asumiendo un rol que a ellos les llame la atención y de esta manera los padres al igual que sus hijos tendrán que cambiar de rol de acuerdo a lo que sus hijos le hagan saber.

A los niños se les explicó que iban a salir a jugar con sus papas pero que ahora ellos iban a ser los papas y sus papitos iban a ser sus hijos y de esta manera se iba a empezar a desarrollar el juego, una vez que los niños salieron los padres de familia ya los estaban esperando y como los niños y los papás ya sabían como se iba llevar a cabo el juego cada papá tomo un espacio para poder jugar con su hijo, de esta manera los niños les decían a sus papás que tomaran un juguete y que se fueran a jugar a otro lugar por que estaban preparando la comida.

En otro espacio pude percatarme que la niña le decía a su mamá: oye, mana vete a jugar con tu pelota por allá por que vas a tirar el florero, y así fui recorriendo cada una de las parejas y los niños que en este caso eran las mamás se dedicaba según ellas a ver la tele, a cocinar, a lavar y dejaban que sus hijos jugaran solos con sus juguetes, solo hubo tres o cuatro niñas que estuvieron interactuando con sus papás y las demás dejaban que sus hijos jugaran solos.

Muchos de los comentarios de los niños fueron que se fueran a jugar a otro lado, por que en esos momentos los padres no podían jugar con ellos, hubo una pareja donde se encontraba un papa con su hijo y el niño como asumía el papel del papa le decía a su hijo deja esa pelota por que puedes quebrar un vidrio y vete por allá que estoy lavando el auto.

Para este juego se dio aproximadamente treinta minutos y de cada pareja les fui invitando a que pasaran a observar el trabajo de sus demás compañeros para que de esta manera ellos pudieran darse cuenta de la importancia que tienen los juegos para sus hijos.

Una vez que todos observaron el trabajo de todos pregunte que era lo que habían notado al respecto y ellos mencionaban que pudieron darse cuenta de cómo ellos como padres muchas veces evitan el jugar con los hijos, no pensando en todo lo que el niño en ese momento que nos invita a jugar se le dice que no hay tiempo y que mejor se valla a jugar a otro lado.

También mencionaron que no hubo necesidad de ir a observar el trabajo de los demás compañeros pues lo que sus hijos realmente les presentaron fueron los comportamientos que ellos como padres tienen con sus hijos y decían que eso les sorprendió bastante ya que nunca se imaginaron que los niños pudieran imitar lo que sus padres suelen decirles cuando no quieren jugar con ellos.

Una vez que concluyeron los comentarios les pedí que ahora los niños tenían que inventar un juego y los padres tenían que jugar con sus hijos de acuerdo al rol que cada niño estableciera para su papá, para que realizaran esta actividad se les dio cuarenta minutos y cada niño iba a elegir un juego preferido, por ejemplo un niño asumió el rol de un piloto aviador y a su papá le toco ser el pasajero y el niño se imaginaba que iban en un avión y el llevaba de pasajero a su papa.

Otra niña jugo a la doctora con su mamá simulando que la niña era la doctora y la mamá era la paciente, otra niña eligió ser estilista y su mamá tenia que ser su clienta, otra niña jugo a la mamá y su mamita fue su hija, y de esta manera se fueron desarrollando los diversos juegos con cada una de las parejas; así como menciona Garvey “Es la época en que los niños juegan a los papás y las mamás, a los médicos, a las maestras, la escuela y cualquier otro tipo de situación social en la que diferentes niños representan papeles distintos.

Para que los otro participantes del juego conozcan la situación los niños discuten entre ellos quien va a hacer cada papel y a veces cómo lo va a hacer, en estos juegos los niños utilizan papeles que son asignados no solo a los participantes inmediatos, sino también a otro imaginarios, que realmente no están.<sup>61</sup>

Cada pareja logro inventar sus propios utensilios para su juego tomando en cuenta los juguetes que había en la escuela.

Al termino de la actividad les pedí que formaran un circulo y que me explicaran la diferencia que habían observado entre un juego y otro y una mamá mencionaba que habían sido diferentes pues en le primer juego su hija la hizo sentir mal pues utilizo las mismas palabras que ella utiliza cuando no quiere jugar con su hija.

---

<sup>61</sup> Delval, Juan “El desarrollo humano”, p.296.

En el segundo juego la niña la pudo tomar en cuenta para que ambas estuvieran jugando, y lo que le sorprendió fue la capacidad que tuvo la niña para asignarle un rol específico, al igual que esta mamá un padre de familia menciona que efectivamente ellos se pudieron reflejar en sus hijos cuando sus hijos asumieron el rol de papá y que efectivamente al igual que la señora que participo anteriormente el comentario que su hijo realizo hizo que la tierra se le moviera pues fue verdad lo que el niño decía y de esta manera les pegunte a los demás padres que si estaban de acuerdo con los comentarios que los papás habían realizado y todos estuvieron de acuerdo con esos comentarios.

Hubo una madre de familia que comento que nuevamente ellos pudieron aprender algo nuevo y que cada una de las sesiones les había dejado un aprendizaje nuevo sobre como deben tratar a sus hijos dejándoles una reflexión muy interesante respecto a los cuidados y a la atención que se les debe dar sus hijos.

Evaluación de la actividad:

En esta actividad se logró alcanzar el objetivo ya que los padres pudieron palpar las actitudes que ellos tienen con sus hijos a través de las actividades que se realizaron con sus hijos y debido a esto fue muy interesante ya que los niños fueron muy directos con los padres de familia al grado que los hicieron reaccionar de inmediato.

Por tal motivo no fue necesario mencionarles el objetivo de la actividad pues ellos pudieron palpar inmediatamente el mensaje de la actividad.

Por lo tanto eso me genera a mí como persona un grato aprendizaje pues mis actividades fueron muy enriquecedoras para los padres de familia y para mis alumnos.

## ACTIVIDAD 9.

OBJETIVO : CONCIENTIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LO IMPORTANTE QUE SON SUS HIJOS.

### APLICACIÓN:

Esta fue la última sesión y se llevó a cabo el día diez y nueve de Noviembre, y fue dirigida para padres e hijos, esta actividad se realizó dentro del salón de cantos y juegos y el horario de esta fue de nueve a diez de la mañana.

Al llegar los padres a la escuela se les dio la bienvenida y se les pidió que pasaran al salón de cantos y juegos y una vez que llegaron todos se les explicó que está era la última sesión del taller y que tenían que disfrutarla al máximo, y para iniciar les pedí que cerraran sus ojos y que escucharan atentos las indicaciones que les iban a dar y de esta manera pudieran evaluarse a si mismos, pues como dice la autora Susan Pick “La autoestima se refiere a la manera de como cada persona se evalúa a si misma”.

Una vez que se dio la explicación se les puso un fondo musical muy suave y una vez que todos los papás estaban escuchando atentos la música les mencioné con voz suave lo siguiente: piensa en tu hijo, piensa en él desde el momento que lo traías en tu vientre, ya te lo estas imaginando, ya lo sientes, ahora bien piensa en el día en que él nació, ya lo imaginas en tus brazos, ahora imagínate cuando el era un bebé que no hablaba, recuerda su llanto, recuerda cuando tu hijo se paró de pie por primera vez y te pudo llamar mamá o papá, recuerda la emoción que sentiste al escucharlo y al ver sus logros.

Ahora bien, intenta recordar cómo es hoy con sus características físicas y su temperamento, te imaginabas algún día ver tan grande a tu hijo, analiza la forma en que se relaciona con los demás, reconoce sus cualidades y sus retos, lo que se le facilita y lo que le cuesta trabajo.

Descríbelo en tu mente sin compararlo con nadie por que tu hijo es único.

Ahora pregúntate ¿En qué nos parecemos? ¿En qué somos diferentes? ¿Qué heredó de mí? ¿Qué ha aprendido de mí? ¿Cómo se lo enseñé? ¿El tiempo que le dedicas es de calidad? ¿Que lugar ocupa en tu vida la educación de tu hijo? ¿Cuanto quieres a tu hijo? ¿Qué lugar ocupa tu hijo dentro de tu vida?

Y piensa que si esta ocasión fuera la última vez que tuvieras a tu hijo frente a tí, en tus brazos qué le dirías y cómo le expresarías tu amor y tu cariño, ya lo pensaste, ahora abre los ojos y exprésaselo.

Al momento que los padres de familia abrieron sus ojos, sus hijos se encontraban frente a ellos y les obsequiaron una flor y la reacción de todos los padres en general fue el de abrazar a su hijo y decirles que los amaban e incluso una mamá le pidió perdón a su hija.

Algunas madres de familia se conmovieron mucho por la reflexión que realizaron, pues al momento de ver a sus hijos los abrazaron fuertemente y no pudieron contener el llanto, todos los padres estuvieron muy expresivos con sus hijos y al ver con que amor los disfrutaban les mencioné que esperaba que así como en ese momento ellos le expresaban su amor y su seguridad a su hijos me gustaría que toda la vida ellos los valoraran como en ese momento, pues los pequeños también son seres importantes que necesitan atención, cariño, cuidado y sobre todo amor para que de esta manera ellos logren tener seguridad y confianza en si mismos.

Tal y como menciona Susan Pick “Cuando los niños reciben mensajes positivos de los padres, transmiten sentimientos de seguridad a sus hijos y ellos podrán tener confianza en si mismos para poder enfrentarse a los problemas que se les presenten.

Ahora bien, se puede decir que el desarrollo de la autoestima se relaciona con los estímulos que los niños logran recibir por parte de sus padres, de las maestras y de las personas que los cuidan”.<sup>62</sup>

Con esta actividad se concluyó la sesión del taller y por decisión de los padres le pidieron a la directora que si se podían retirar con sus hijos y la directora autorizó la salida de los pequeños para que se pudieran retirar con sus padres.

Evaluación del taller:

Esta actividad fue fantástica y estuvo llena de emociones me pareció la adecuada para cerrar con las sesiones del taller ya que se logró sensibilizar a los padres de tal forma que hasta hubo llanto al término de la actividad y por lo que pude observar es que todos los padres que asistieron a la sesión se fueron muy convencidos del trabajo que se realizó pues a través de esta sesión volvieron a valorar a sus hijos como se lo merecen e incluso se llenaron de diversas emociones cuando sus hijos les regalaron su flor.

De tal forma como lo mencionan los autores Cole, Bruschi y Tamang “ todos los seres humanos normalmente tienen la capacidad de sentir emociones, pero las personas pueden diferir en la frecuencia en que sienten una emoción en particular, en los acontecimientos que pueden producirla, en las manifestaciones físicas y en la forma en que actúan como resultado de ellas, también mencionan que el entorno y la cultura influyen en la forma en que la gente se siente en una situación y la manera en que demuestra sus emociones”.<sup>63</sup>

---

<sup>62</sup> Pick Susan “ Aprendiendo a ser papá y mamá”, p.85-86

<sup>63</sup> Bruschi , Cole y Tamang “Psicología del desarrollo”, p, 208.

De acuerdo a la participación de los padres y a la observación que se realizó en la elaboración del taller, estoy totalmente segura de que el objetivo de la actividad fue totalmente alcanzado e incluso me parece que hasta fue rebasado pues se generaron muchos sentimientos dentro del salón, que hasta yo logré conmoverme ante tal situación, por lo tanto estoy feliz por que se logró encaminar una serie de actividades que me permitieron crecer como ser humano y que me permitieron generar más confianza y seguridad en mí misma.

Aparte de haber logrado el objetivo, el objetivo principal fue superado logrando sensibilizar a los padres acerca de lo que a mí en particular me interesaba, que es sensibilizar a los padres para que de esta manera los padres atiendan y valoren a sus hijos.

### 3.4 OBSERVACION GENERAL DEL TALLER

Al término de la aplicación del taller pude observar y palpar que mínimamente se logró el objetivo, ya que en cada una de las actividades que los padres se sensibilizaban poco a poco acerca del cuidado y la atención que les deben brindar a sus hijos. Por lo tanto se logró iniciar con un proceso de concientización y sensibilización con los padres de familia, ya que para mí fue muy importante la participación del grupo de padres que asistieron al taller y pude avanzar en lo que era el objetivo principal, que es la problemática dentro de mi grupo.

Por tal motivo ahora que he logrado sensibilizar a los padres, pienso seguir trabajando sobre mi objetivo general para no permitir que se pierda de vista el propósito que se quiere lograr con los alumnos y de esta manera continuar trabajando con los padres de familia para abatir mi problemática y que lo que ya se logró avanzar por medio de las actividades del taller se siga reforzando para que al finalizar el ciclo escolar los padres hayan adquirido sensibilizarse por completo.

En lo que a mí respecta, expreso mi felicidad por haber dado un paso para el logro de mi objetivo ya que al principio me daba un poco de miedo enfrentarme con los padres de familia pues no sabía la reacción que ellos podían adoptar al iniciar con las sesiones.

En el transcurso de la marcha se fue generando un ambiente de confianza y ese miedo que tenía se fue quitando y mientras más pasaba el tiempo yo adquirí mayor seguridad conmigo misma y siento que es lo que me ayudó para poder concluir satisfactoriamente esta aplicación de mi proyecto.

Otra cuestión que me agradó mucho es que cada que pasaba una sesión se integraba un padre más y al finalizar, logré trabajar con dieciocho padres de familia entre ellos dos o tres abuelitas.

## CONCLUSION

En lo que respecta al trabajo que se realizó, pude rescatar demasiadas cosas que la verdad desconocía, es decir, no tenía el suficiente conocimiento de las etapas de desarrollo que se trabajaron, así mismo también pude conocer todo lo relacionado con el modelo económico que fue impuesto en nuestro país, de tal manera, que todo lo que pude investigar me ayudó a comprender más acerca de mi problemática y esto me llena de gran satisfacción ya que el taller que aplique fue un gran comienzo para despertar en los padres de familia el interés por permanecer más pendiente de sus hijos.

Así también, pude recuperar diversos saberes acerca de lo que es la moral del individuo y ésta me pareció muy interesante, ya que es la que va a determinar la personalidad, la autonomía, el comportamiento y la conducta de cada ser humano; una vez que llegué a esta conclusión me doy cuenta que mi problemática gira en torno a estos saberes y con estos conocimientos que adquiriré a través de los autores ya mencionados, ahora puedo fundamentar si es normal o no, que mis alumnos manifiesten esa conducta dentro del salón de clases.

Por lo cual estoy completamente segura que los autores estudiados me ayudarán a mediar la conducta y los comportamientos de cada uno de mis alumnos, ya que ahora cuento con un sustento teórico donde yo puedo argumentar mi problemática y así poder mediar la situación con los padres de familia.

El objetivo que fue planteado, se logró alcanzar pero aún es necesario seguir trabajando arduamente con los padres de familia y con los alumnos para que de esta manera se logre el objetivo primordial, siendo éste el que me ocupa y me seguirá ocupando en mi práctica docente.

Ahora puedo decir que logré el objetivo, debido que los padres de familia realizaron conciencia en cuanto al cuidado de higiene, de alimentación y salud que los niños necesitan para su desarrollo de parte de ellos, así también se sensibilizaron en lo que respecta a lo afectivo pues ahora, han valorado realmente el amor que les deben brindar a sus hijos, para que así logren modificar el comportamiento de sus hijos dentro del salón de clases.

Las actividades que se realizaron para el apoyo de este proyecto les parecieron muy significativas y divertidas a los padres de familia, pues ellos se mostraron con una reacción de satisfacción por conocer y aprender cosas nuevas que les ayudarán con el desarrollo y comportamiento de sus hijos y así mismo lograron reconocer en qué estaban fallando como padres.

Así mismo ellos pudieron darse cuenta que es importante establecer normas y límites a sus hijos en cada momento pues esto ayudará a que sus hijos adopten un comportamiento de obediencia y respeto hacia las personas que los rodean y de esta manera adquieran más seguridad y confianza en sí mismos; de tal manera se percataron que para poder establecer normas y límites no es necesario llegar a maltratar o regañar a los niños, pues esto se puede ir enseñando con el ejemplo que ellos les brinden y con paciencia y dedicación de otra forma, los niños no acatarán lo que sus padres les enseñen.

Lo importante es que los padres de familia llegaron a la conclusión de que es importante hablarles a los niños en una forma respetuosa, sin enojos, ni burlas y de esta manera ellos podrían entender e interiorizar mejor lo que se les quiere enseñar, también es necesario explicarles a los niños el porqué no o sí de ciertas cosas, ya que cada una de ellas trae ciertas consecuencias si no se establecen ciertas conductas.

Otro aspecto importante que se logró fue el apoyo que los padres deben brindar a la escuela para que de esta manera los niños cumplan con el material que se les solicite y así puedan realizar sus actividades sin problema alguno; con el taller los padres se percataron del mal que les hacen a sus hijos cuando estos no cumplen con el material que les solicita la maestra y así mismo todos se comprometieron a que el cuidado que ellos pensaban tenerles a sus hijos iba a cambiar considerablemente.

De igual forma también expresaron que iban a atender todos los mensajes que sus hijos les quisieran comunicar pues ellos mencionaron que eso tampoco lo realizaban por la falta de tiempo y si en algún momento lo llegaban a hacer solo era para que los niños los dejaran en paz y no les quitaran tiempo para realizar otras cosas, de tal forma que se logro sensibilizar y concientizar a los padres sobre lo importante que es saber escuchar a sus hijos .para que así ellos tuvieran en quien confiar y de igual manera los padres poder confiar en los hijos ya que ellos serán los responsables de lo que su hijos realicen en su vida.

Ahora bien los padres pudieron palpar las actitudes que ellos tienen con sus hijos a través de las actividades que se realizaron en el taller, pues de la misma manera que ellos tratan a sus hijos en casa los niños los trataron a ellos, dejándoles un referente que en realidad todo lo que ven aprenden e incluso hasta los mas mínimos modales que en ocasiones suelen tener las madres de familia, una vez que los padres observaron el reflejo de sus acciones se convencían mas que lo que ellos realizaban con los niños no era del todo correcto y así mismo el problema se palpaba inmediatamente, pues su falta de atención salía a flote nuevamente y de esta manera se detecto inmediatamente el mensaje de la actividad.

Para concluir se realizó una actividad que estuvo llena de emociones, ya que se logro sensibilizar completamente a los padres de tal forma que hasta hubo llanto, al término de la actividad se realizó un proceso de sensibilización donde al finalizar los niños les mostraron su afecto y cariño a cada uno de sus padres.

Por lo tanto eso me genera a mí como persona un grato aprendizaje pues mis actividades fueron muy enriquecedoras para los padres de familia y para mis alumnos.

A si mismo me pude percatar que todos los padres que asistieron a la sesión se fueron convencidos del trabajo que se realizó pues a través de estas sesiones volvieron a valorar a sus hijos como ellos se lo merecen e incluso en diversas ocasiones los padres decían que les gustaría que estas actividades se siguieran impartiendo.

En este taller se sensibilizaron a los padres de familia acerca de lo que a mi en particular me interesaba que era sensibilizar a los padres para que de esta manera los padres atiendan y valoren a sus hijos como debe ser.

## BIBLIOGRAFIA CITADA

- # Anthony Giddens, Sociología, tercera edición, ed. Alianza, 2000, p.511.
- # Aprendiendo a ser papá y mamá, Susan Pick/ Martha Givaudan, ed. Idéame.
- # Aprendiendo a ser papá y mamá, Susan Pick/ Martha Givaudan, ed. Ideame.
- # Cf. Madisson, Angus, La economía mundial 1820-1992. Análisis y estadística. OCDE, París, 1997.
- # Derechos del pueblo Mexicano, México a través de sus construcciones, tomo III, P.252-263.
- # Educación y razonamiento moral, María José Díaz Aguado, ed. Plan social Ministerio de cultura y educación de la nación.
- # El desarrollo humano, Juan Delval, ed, Siglo Veintiuno, 1994.
- # El desarrollo humano, Juan Delval, ed, Siglo Veintiuno, 1994.
- # Flores Olea, Victor y Alberto Mariaña Flores, « Crítica de la globalización dominación y liberación de nuestro tiempo, México, FCE, 1999, P.11-12.
- # <http://.jornada.unam.mx/2006/01/13/041n1soc>.
- # [http://www.bibliodosca.unam.mx/tes15margolfnt\\_4htm](http://www.bibliodosca.unam.mx/tes15margolfnt_4htm).
- # <http://www.es.wikipedia.org/wiki/neoliberalismo>
- # La venta de empresas del sector público, Fundamentos, procedimientos y resultados,1983-1988, p.60.
- # Marialba Pastor, *Historia Universal*, p.297

- ✚ Programa Educativo Nacional de Educación, 2002-2006
  
- ✚ Propuestas y compromisos, Ernesto Zedillo, México, Limusa, 1994.
  
- ✚ Psicología del desarrollo, Diane E. Papalia, ed. Mc Graw Hill, 2004.
  
- ✚ Rogozinsky, Jaques, «La privatización de empresas paraestatales », Fondo de Cultura Económica, 1993, p.204.
  
- ✚ [thales.cica.es/rd/Recursos/rd98/Filosofía/03/filosofía-03.html](http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd98/Filosofía/03/filosofía-03.html) - 15k –
  
- ✚ UNESCO, the state of education in Latin American, 1980-1994, Santiago de Chile, Regional information SYSTEM (SIRI),1997, P.9