



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

DON RAFAEL RAMÍREZ CASTAÑEDA:
SU OBRA EDUCATIVA

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

ARACELI NAVARRO CRUZ

ASESORA: MARÍA MARGARITA ÁVILA ALDRETE

MÉXICO, D.F.

MARZO 2009

A Dios:

Mi mayor agradecimiento
pues a él debo todo lo que soy.

A mi Familia:

por creer en mí
y apoyarme en todo momento

A Gerardo:

por procurarme siempre
y alentarme a seguir adelante

A mi profesora Margarita:

por regalarme su tiempo, trabajo y esfuerzo



Es cosa útil y además hermosa saber manejar el idioma propio con alguna destreza, pues así la comunicación social es más efectiva y grata y las necesidades de auto expresión se ven mejor satisfechas.

RAFAEL RAMÍREZ CASTAÑEDA.

ÍNDICE

Introducción.....	1
CAPÍTULO 1. Don Rafael Ramírez, maestro mexicano de su tiempo.	
1.1. Contexto.....	3
1.2. Don Rafael Ramírez y su formación.....	8
1.3. Labor educativa.....	11
1.3.1. La escuela socialista.....	15
1.3.2. Sus discursos.....	21
CAPÍTULO 2. La escuela rural mexicana.	
2.1. La escuela rural en la situación del país 1917-1940.....	24
2.2. Las corrientes pedagógicas que retoma el Profesor Ramírez.....	29
2.3. La escuela rural y la acción del maestro.....	32
2.4. La enseñanza en la escuela rural.....	36
2.5. Educación rural para los adultos.....	41
CAPÍTULO 3. La enseñanza del lenguaje.	
3.1 Don Rafael Ramírez y su obra sobre el lenguaje.....	45
3.2. El lenguaje en la educación.....	50
3.3. Lengua oral.....	54
3.4. Expresión escrita.....	60
3.5. Sugerencias generales.....	65
Conclusiones.....	69
Bibliografía.....	71

Introducción.

El trabajo educativo que realizó el Profesor Rafael Ramírez en México tiene una importancia relevante, pues parte de las necesidades educativas y sociales que se tenían en todo el país. El Profesor se dio a la tarea de fundamentar su trabajo retomando algunas ideas de pensadores como Dewey y Decroly, pero no dejaba de planear para la sociedad mexicana de ese momento.

Según mi experiencia durante mi formación como pedagoga, se estudiaron en diversas materias las obras de muchos autores, se reconoció siempre la gran importancia que éstos han tenido y las aportaciones que dieron a la educación. Pero cabe mencionar que los autores que son de origen mexicano y que han aportado su conocimiento a la educación son poco estudiados y sólo los alumnos más interesados en el tema tienen acceso al material educativo que esos autores realizaron, en este caso se encuentra la obra del Profesor Rafael Ramírez.

Considero que el estudiar a un autor que contribuyó al desarrollo de la educación siempre es importante, debido a la riqueza de cada uno de sus escritos; en esta Tesina se reconoce a Don Rafael Ramírez como uno de los más notorios para la pedagogía mexicana y es por eso que en el presente trabajo se estudia la vida y obra de Don Rafael Ramírez, quien fue un relevante educador de su tiempo.

Él vivió una etapa de transición, pues su vida transcurre entre los años 1885-1959 y es por ello que para este trabajo se consideró necesario hacer un recorrido histórico, para acercarnos a las condiciones en que se encontraba el país, así también porque su obra es escrita para fomentar un cambio educativo después de la Revolución Mexicana. Su trabajo se vio reflejado de una manera notoria en la

escuela rural, pues la mayoría de sus libros fueron escritos pensando en ayudar a los docentes y a los alumnos rurales sin importar edad o sexo.

Esta Tesina se desarrolla en tres capítulos; en el Primero, “Don Rafael Ramírez, maestro mexicano de su tiempo”, se realiza una revisión del contexto histórico de los primeros años del profesor Rafael Ramírez, también se expone parte de su vida y obra.

En el Segundo capítulo, “La escuela rural mexicana”, reviso las circunstancias políticas del país después de la Revolución y las corrientes pedagógicas que influyeron en la conformación de la escuela rural mexicana.

En el Tercer capítulo se explora lo expresado por el profesor Ramírez en su libro *La enseñanza del lenguaje*; se aborda su planteamiento sobre la enseñanza de la lengua y se reflexiona sobre su alcance en la actualidad.

El estudio de la obra del autor a quien me he estado refiriendo puede enriquecer nuestro conocimiento, puesto que nos lleva a valorar a otros personajes importantes en la educación, como son Dewey y Decroly. También se puede apreciar que algunas de las ideas planteadas por el Profesor Ramírez coinciden, en parte, con otros autores como Freinet, Freire y diferentes estudiosos de la lengua.

Los profesionistas en educación que actualmente laboran o que se encuentran en formación pueden reflexionar sobre lo ya planteado por diversos autores, sin importar la época, dado que muchas ideas pueden servir de base para hacer avances y renovar las actividades educativas.

CAPÍTULO 1. Don Rafael Ramírez, maestro mexicano de su tiempo.

1.1 Contexto.

En los años que marcaron la infancia y la vida escolar de Don Rafael Ramírez Castañeda, el país se encontraba bajo el gobierno del presidente Porfirio Díaz, quien gobernó durante casi 35 años, si se toman en cuenta los cuatro en los cuales gobernó Manuel González porque siempre estuvo bajo las órdenes de don Porfirio.

Durante el Porfiriato se mantuvo al país en una aparente estabilidad económica, política y social. “La época porfiriana (1876-1911) [...] se desenvuelve bajo el lema: paz, orden y progreso.”¹ La paz y el orden se dieron a través de constantes intervenciones militares, que utilizaron la fuerza y la opresión para poder controlar al pueblo y mantenerlo sumiso.

Esta etapa de pacificación en el país duró por 20 años y logró la calma del pueblo. En el año de 1883, cuando Don Joaquín Baranda estaba al frente del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, se crea en Veracruz la Escuela Modelo de Orizaba bajo el mando de Enrique Laubscher.

La escuela estaba pensada para dar instrucción primaria y para que se trabajara de forma diferente a la convencional, con la nueva visión positivista. Se experimentó con una enseñanza más objetiva y se logra superar a las antiguas escuelas de primeras letras basadas en la enseñanza dogmática. Como plantea Francisco Larroyo: “La orientación política y social de la enseñanza en la época porfiriana fue obra de los positivistas y de los grandes políticos de la educación.”²

Para 1885, la Escuela Modelo tiene un segundo momento, crea una Academia Normal; la dirección de la escuela esta vez estaba al mando de Enrique C.

¹ LARROYO, Francisco. *Historia Comparada de la Educación en México*. México, Porrúa, 1973, p. 313.

² *Ibidem.*, p. 340.

Rébsamen. Se buscaba renovar los conocimientos de los profesores utilizando un plan nuevo de estudios basado también en una enseñanza objetiva.

Se lograron resultados considerados como buenos, y esto dio paso a que el gobernador de Veracruz Juan Enríquez siguiera apoyando este proyecto e impulsara la nueva forma de educación en el estado. Debido al éxito de la nueva propuesta pedagógica se funda la escuela Normal de Jalapa.³

En el aspecto económico del país se empezó un movimiento importante en el comercio local derivado de la actividad a nivel mundial. Los que obtuvieron mayores ganancias fueron los comerciantes al mayoreo, gente con un poder adquisitivo considerable.

Se prosiguió con la ampliación de la red ferroviaria que se extendió a los estados y ciudades considerados más importantes del país; a Jalapa llega en 1890. Este crecimiento importante es subsidiado en gran medida por el tesoro federal, pero el capital provenía de la inversión de extranjeros a quienes les pertenecían empresas tan importantes como las de la luz eléctrica, el telégrafo y las vías férreas.

Pero la bonanza de México sólo alcanzó a la clase social alta, a los de siempre, a los que ya tenían mucho, mientras que la gran mayoría seguía en situaciones de pobreza; al respecto Luis González señala: “Los nuevos latifundistas dejaron de ser señores de seres humanos y se convirtieron en explotadores de gañanes y se hicieron muy ricos.”⁴

Los peones se encontraban en dos diferentes posiciones: unos eran acasillados y los otros eran libres. Los primeros tenían una vida más tranquila, sin

³ Cfr. *Ibidem.*, p. 313-342.

⁴ GONZÁLEZ, Luis “El liberalismo triunfante” en *Historia General de México III*. México, El Colegio de México, 1977, p. 238.

preocuparse por conseguir trabajo y alimento: mientras los libres no tenían la seguridad de conseguir trabajo ni alimento. Pero en cualquier condición que se encontraran sólo contaban con lo mínimo para vivir.

Por la parte de los obreros contaban con una simulada libertad, porque sus patronos los mantenían con trabajo todos los días sin darles el día de descanso y con la paga pasaba lo mismo que con los campesinos, no les alcanzaba ni para cubrir sus necesidades básicas

En el año de 1892, en el país se dio una variación económica que provocó el alza de los precios, y ocasionó la inconformidad de los trabajadores, ya que por sus bajos sueldos no les alcanzaba el dinero, así que ese mismo año se empezaron a crear sindicatos y se fueron muchos a la huelga.

En 1904, es reelecto el presidente Porfirio Díaz, quien ya era de edad avanzada, tenía cumplidos 75 años, y el gabinete que gobernaba con él, de igual forma, eran personas ya agotadas por los años. De entre ellos sólo se salvaban tres hombres: Justo Sierra, Limantour y Bernardo Reyes, cuyas ideas no estaban tan atrasadas.

Para ese periodo de gobierno, ya existía una crítica más abierta con respecto a cómo sostenían al país el presidente y los legisladores; se les cuestionaba lo antes alabado: un ejemplo eran las inversiones extranjeras y la falta de nacionalismo.

Los principales críticos del país eran los jóvenes egresados y estudiantes de diferentes carreras, pertenecientes a escuelas públicas, los cuales estaban llenos de vida y con una nueva ideología aspiraban a llegar al poder para ejecutar sus propias ideas. Se destacaban los egresados de las escuelas normales.⁵

⁵ Cfr. *Ibidem.*, p. 234-253.

Con tantas inconformidades los trabajadores siguieron en huelga, como la de Cananea, en 1906. Los inconformes elaboraron un pliego petitorio; sus principales peticiones eran un sueldo mínimo de cinco pesos, el trabajo de ocho horas diarias; que se les diera un trato igual que a los extranjeros, así como el derecho de elegir un presidente.

El año 1908 trajo consigo una gran sorpresa para los mexicanos salida de los labios de don Porfirio Díaz. La noticia era que dejaría el poder y que: “Vería con gusto la formación de un partido opositor en la república de México [...] si llegara a surgir, vería en él un beneficio y no un peligro”.⁶ Estas palabras las dijo tras aceptar una entrevista de un norteamericano; después de lo dicho empezó la conformación de nuevos partidos, y con ello se dieron otros candidatos para ocupar la presidencia del país.⁷

A pesar de las declaraciones que realizó, el presidente Díaz trató de ser reelecto, pero como muchos estaban en desacuerdo crearon el Partido Anti-reeleccionista, en donde figuraba como candidato a la presidencia Francisco I. Madero, con el lema “Sufragio efectivo, no reelección”.

A casi cuatro meses de que terminara el año 1910, se dio la noticia de que el presidente Díaz quedaba nuevamente en el poder. La inconformidad fue mucha y Francisco I. Madero no aceptó los resultados y firmó el Plan Revolucionario de San Luis Potosí, en el cual se proclamaba presidente provisional, e incitaba a la gente a empezar una lucha armada.

Fue tal el impacto, que el levantamiento se dio por casi todo el país, lo que causó grandes dolores de cabeza al gobierno. Por fin el gobierno al mando de Porfirio Díaz mantuvo pláticas con los maderistas y quedó como compromiso la

⁶ *Ibidem.*, p.417.

⁷ Cfr. DE LA TORRE Villar, Ernesto, *et. al. Historia documental de México II*. México, UNAM, 1974, p. 411-416.

renuncia del presidente. Díaz renunció el 25 de mayo de 1911 y salió del país al siguiente día.

El país desorientado quedó en manos de un presidente interino, el Lic. León de la Barra. Se realizaron nuevas elecciones y don Francisco I. Madero resultó electo, pero se encontró con un país en caos y el nuevo gobierno no pudo hacer frente a esa situación. La Revolución que había comenzado en 1910, no pararía hasta que por lo menos algunas demandas del pueblo fueran tomadas en cuenta dando una solución apropiada.⁸

Durante la contienda revolucionaria, también se promovió una nueva instrucción dirigida al campo; además se creó la escuela rudimentaria durante el gobierno de León de la Barra en 1911. Esta nueva escuela estaba pensada para los indígenas; se daría una educación elemental, donde se les enseñara la lengua castellana con su apropiada lectura y escritura así como operaciones matemáticas básicas; no era obligatoria, pero se aceptaría a cualquier persona sin excepción alguna, se pretendía atraer personas repartiendo a los estudiantes ropa y alimento.

Con la creación de este tipo de escuela se buscaba la reducción del analfabetismo en el país; empezó a extenderse entre 1913 y 1914, sin embargo el éxito obtenido duró poco, y debido a la constante lucha en el país estas escuelas prácticamente desaparecieron.⁹

En este contexto que acabo de reseñar se desarrollan los primeros años de Don Rafael Ramírez, autor cuya obra voy a estudiar en los siguientes dos capítulos.

⁸ Cfr. LARROYO. *Op.cit.*, p. 393-395.

⁹ Cfr. *ibidem.*, p.4001-4004.

1.2. Don Rafael Ramírez y su formación.

Don Rafael Ramírez, profesor mexicano, nació en el estado de Veracruz, sus biógrafos señalan que su fecha de nacimiento fue el 31 de diciembre de 1885 pero según documentos encontrados por Ángel Hermida Ruiz, como su fe de bautismo, señala que fue bautizado un día después de su nacimiento el 31 de diciembre de 1884 entonces la fecha de su nacimiento correcta sería el 30 de diciembre de 1884. La confusión se da porque en su acta de nacimiento se asienta que nació el día primero de enero de 1885; tal vez las fechas se confundieron por la proximidad del cambio de año.

Su padre fue Francisco Javier Ramírez, quien tenía 50 años de edad cuando nació el niño, su madre Pascuala Castañeda, de origen campesino. Decidieron bautizar a su hijo bajo el nombre de José Silvestre Rafael de Jesús y es registrado después sólo con el nombre de Rafael.¹⁰

Fue uno de los afortunados en cursar la escuela primaria cuando tenía aproximadamente nueve años, en la escuela oficial del pueblo, la cual contaba con cuatro grados; su profesor en esta etapa de su vida escolar fue Ezequiel Coronado, quien fue de gran apoyo para que Don Rafael siguiera con sus estudios.

Él sigue con su formación en una primaria anexa a la Normal de Veracruz, donde su maestro fue José de Jesús Coronado; concluye la primaria superior en un año, posteriormente empieza con sus estudios en la Escuela Normal Veracruzana. Durante su estancia en dicha institución, fue beneficiado al recibir apoyo económico mediante una beca para que pudiera seguir con sus estudios.

¹⁰ Cfr. RUIZ, Hermida. *Rafael Ramírez*. México, Dirección general de educación popular, 1979, p. 41-43.

En los primeros meses de su carrera se encontraba el Profesor Enrique C. Rébsamen al frente de la institución. El Profesor Ramírez “Empezó y perduró confrontando las discrepancias didácticas entre el Maestro Carrillo y el señor Rébsamen [...] sentía simpatía por las ideas del primero”¹¹

Algunas de las ideas que el Profesor Carrillo presentaba eran que el pueblo necesitaba una educación elemental renovada, en su organización y en sus métodos, pensaba que en la enseñanza del lenguaje se tenía que poner mayor énfasis en la práctica diaria y que la preparación de los docentes se basara en una visión científica¹².

La formación y el pensamiento de Don Rafael Ramírez se impregnan de este tipo de ideas, que estarían presentes en el desarrollo de su labor educativa, ya que el pensamiento de los maestros casi siempre impacta en los alumnos.

Concluye sus estudios en 1906; recibe el título de Profesor en Instrucción Primaria Superior en el mismo año. Debido a la beca que se le proporcionó durante sus estudios, su primer trabajo fue como profesor en una pequeña escuela rural en Palo Blanco, después fue llamado para trabajar en Tuxpan, en donde se le incrementó el sueldo para que manejara la contabilidad de la hacienda.

Mientras se encontraba en Tuxpan surgió la lucha en Cananea y se daban los primeros pasos para la Revolución. En 1907 trabajó en Orizaba y después en Paso de Ovejas; fueron dos años en los que transcurrieron sus primeras experiencias y el Profesor Ramírez sintió las grandes necesidades de las

¹¹ QUIROZZ, Alberto. *Biografías de educadores mexicanos*. México, SEP, 1962, p. 125.

¹² Cfr. LARROYO. *Op. cit.*, p. 325-326.

personas que vivían en zona rural¹³, pues como ya dije en el apartado anterior, la bonanza sólo llegaba a las clases sociales altas.

Fue prosperando poco a poco, hasta que en 1927 fue nombrado Director de Misiones Culturales y de Preparación y Mejoramiento de Maestros. Para 1943 fue director de la escuela Normal Superior. Estos puestos son dos de los más importantes que desempeñó el profesor, ya que tuvo un poco más de 70 empleos, debido a las constantes reorganizaciones que existían en el campo de la educación.¹⁴

Su trabajo y preocupación por la mejora de la educación de los ciudadanos mexicanos también quedó plasmada en su extensa obra escrita, como libros y guías, que trataban de dar apoyo a los profesores, quienes enfrentaban directamente la problemática educativa en cada pequeña escuela del campo.

Los años de mayor publicación de sus libros y guías fueron de 1924 a 1954, los temas van dirigidos en su mayoría a la educación, por ejemplo: *Cómo dar a todo México un idioma*, *La enseñanza de la escritura*, *Organización y administración de escuelas rurales*, *La enseñanza del lenguaje*, esto sólo por mencionar algunos títulos de sus obras¹⁵.

La vida del profesor transcurre durante una época de transición y conflicto en el país, pero también de reconstrucción, donde lo que importaba era dar a todas aquellas personas que habían luchado, más oportunidades para lograr un mejoramiento en su condición de vida. El Profesor Cerna afirma:

[Don Rafael Ramírez] como uno de los fundadores de la Educación Rural Mexicana contemporánea, apoyó firmemente los pies en la tierra, estudió la realidad para

¹³ Cfr. JIMÉNEZ Alarcón, Concepción. *Rafael Ramírez*. México, SEP, 1967, p. 1-3.

¹⁴ Cfr. CERNA, Manuel M. *El Maestro Don Rafael Ramírez*. México, Gobierno del Estado de Veracruz, 1964, p. 56-61.

¹⁵ Cfr. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *La escuela rural mexicana*. México, FCE, 1981, p. 7-8.

transformarla y en la misma alta cumbre de sus propósitos, colocó a la dignidad humana como preciada meta que habrá que conquistarse mejorando la economía, dando un carácter más elevado a las ocupaciones habituales, dignificando a la familia y al hogar campesino, alfabetizando a las grandes masas populares, propiciando la creación y el goce estético, multiplicando escuelas y haciendo, en suma, que el hombre disfrutara de la alegría de vivir.¹⁶

El Profesor Rafael Ramírez no dejó de trabajar; aun retirado seguía escribiendo, redactando sus propuestas, opiniones sobre el avance que debería seguir la educación; desafortunadamente, el 29 de mayo de 1959, a la edad aproximadamente de 79 años se termina su andar por la tierra, dejando a su paso un gran legado al pueblo mexicano.

1.3. Labor educativa.

La labor educativa del Profesor Ramírez comienza en el campo aquel que lo vio crecer, tal vez fue un poco obligado por las circunstancias y el compromiso que tenía por pagarle a la sociedad lo que bien se había invertido en él.

Las experiencias que vive en sus primeros trabajos en el sector rural son fundamentales, le ayudan a fortalecer su visión de que las personas indígenas, peones, campesinos tenían que ser instruidos para que pudiesen mejorar sus condiciones de vida, así como poder defenderse de aquellos que pretendieran engañarlos o someterlos.

Los lugares donde desempeñó su trabajo dentro del estado de Veracruz fueron: Palo Blanco (1906) trabajando como maestro, en el mismo año en Tuxpan manejó la contabilidad de la hacienda, para 1907 Orizaba y después Paso de Ovejas desempeñándose como maestro.

¹⁶CERNA. *Op. cit.*, p. 21.

Su primer trabajo fuera de Veracruz es en el estado de Durango, en donde le dan la oportunidad de trabajar, queda al frente de una escuela. En 1909 se dirige a la ciudad de México para trabajar en una escuela industrial de nivel primaria, se encontraba laborando cuando comenzó la Revolución.

Después de la Revolución, se da la reorganización en la escuela industrial; el ministro Félix F. Palavicini pide la colaboración del Profesor Ramírez y de otros profesores, para ayudar a realizar esta labor. En 1924 es enviado a Estados Unidos, con el propósito de que se retomaran las corrientes educativas que se estaban manejando y aplicando en ese país. “En este viaje se localizan [...] las influencias que el Maestro Ramírez recibió de las corrientes del pensamiento pedagógico preconizadas por John Dewey”¹⁷.

Después del viaje el Profesor Ramírez realiza una comparación de cómo se llevaba a cabo la educación industrial en Estados Unidos y cómo se llevaba en México. La finalidad que buscaba el trabajo realizado era dar algunos consejos de cómo podría llevarse de mejor manera este tipo de educación en nuestro país; este trabajo del profesor se convierte en un libro, que es parte de una gran lista de escritos.¹⁸

El Profesor Ramírez fue un hombre activo, que a lo largo de su vida profesional no dejó de laborar y constantemente cambiaba de puesto; escalando poco a poco logró ser director, inspector, etc. Con el propósito de conocer más sobre la labor educativa del Profesor Ramírez, presento a continuación una relación sobre los trabajos desempeñados y los libros que él escribió, esto según la Secretaría de Educación Pública y Don Manuel Cerna.

¹⁷ *Ibidem.*, p. 20.

¹⁸ Cfr. RUIZ. *Op. cit.*, p. 44-45.

De 1909 a 1923, el Profesor Ramírez desempeñó aproximadamente 22 puestos diferentes, en los cuales laboró como maestro, inspector, jefe de sección y secretario de departamento; en el que permaneció más tiempo fue como inspector pedagógico de las escuelas dependientes de la Dirección General de 1916 a 1919; participó también en el comienzo de las misiones culturales en 1923, en este período realizó el libro *La Escuela Industrial*, 1915.

Para 1924, se le nombra Inspector general de enseñanza del Departamento Escolar, profesor de Técnica de clase en la Escuela Normal Nocturna para maestros. En la misma fecha escribe el libro *La escuela de la acción dentro de la enseñanza rural*.

De 1925 a 1927, tiene 15 puestos, dentro de los que destaca el nombramiento como Director de misiones culturales; en 1928 se le designa Jefe de oficina de la Dirección de misiones culturales; es maestro rural No 3260, así como Jefe del departamento "A" de Escuelas rurales.

Es en ese momento, cuando el profesor vuelve a tener contacto directo con la problemática educativa del sector rural, y escribe el libro *Cómo dar a todo México un idioma*. En 1929 produce sus obras *La enseñanza de la escritura*, la serie *El sembrador de libros de lectura* para las escuelas rurales.

De 1931 a 1940, tiene aproximadamente ocho puestos en los cuales se desempeña como jefe de departamento, ministro honorario y vocal, en este periodo escribe los libros *La visita a Chile*, *La escuela proletaria*, *Formación y capacitación de la escuela en los pueblos indígenas*, la serie *Plan sexenal infantil*, *Curso breve de psicología educativa*, *Técnica de enseñanza*, *Curso de educación*.

De 1942 a 1947, trabajó como director en instituciones de enseñanza para el magisterio, fue inspector de misiones culturales, así como miembro de la

Comisión coordinadora y revisora de programas educativos y textos escolares; sus últimos trabajos los desempeñó al frente de grupo como docente. Los libros escritos en ese periodo fueron *La enseñanza de la lectura*, *La enseñanza de la aritmética*, *Supervisión de la educación rural*, *Organización y administración de escuelas rurales*.

Deja de laborar el 16 de febrero de 1947, pero a pesar de ya no trabajar sigue escribiendo para tratar de dar una dirección y ayuda para sus compañeros maestros; realiza las obras *La enseñanza del lenguaje* en 1949 y en el mismo año *La enseñanza de la historia*, *La enseñanza de la geografía*.¹⁹

La obra escrita del Profesor Rafael Ramírez es muy extensa y considero que faltan muchas más de sus obras por mencionar, así como de sus otros trabajos, ya que según la SEP él “redacta circulares, dicta conferencias, pronuncia discursos, comenta informes, inspecciona escuelas, enseña en la vida y en la cátedra, encabeza el Departamento de Escuelas Rurales e Incorporación Cultural Indígena, asesora a quienes le suceden en las responsabilidades de la administración escolar”.²⁰

El Profesor Rafael Ramírez trabajó constantemente tratando de mejorar la educación de los mexicanos y su condición de vida, buscaba en cada una de sus acciones crear conciencia sobre las deficiencias con las que contaba el sector educativo, pero no se limitó a la denuncia, él dio ejemplo de su gran preocupación así como de su vocación y trabajo en la solución de problemas.

1.3.1. La escuela socialista.

¹⁹ Cfr. CERNA. *Op. cit.*, p. 56-63.

²⁰ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Op. Cit.*, p. 9.

En este apartado sintetizo lo que el Profesor Ramírez consideraba qué era dar en México una educación socialista. Con este propósito retomaremos cuatro pláticas que el mismo profesor ofreció a los maestros de la época, en el Palacio de Bellas Artes, con orientación sobre cómo implantar la educación socialista en el país. Las conferencias fueron:

- “El interés mundial por la educación de los grupos socialmente retrasados”,
- “El movimiento de la educación progresiva”,
- “Lo que debe ser la educación socialista”,
- “La organización de la escuela socialista”.

La primera conferencia llevó el título, “El interés mundial por la educación de los grupos socialmente retrasados” y se dio el 8 de enero de 1935. Dentro del escrito se encuentran desarrollados siete puntos, donde la parte central de todo el discurso es sobre los cambios de la educación a través de la historia. Imagino que el Profesor Ramírez consideraba importante retomar la historia, para hacer conciencia del por qué se necesitaba un cambio en la educación de México.

En el primer punto del discurso, se da una explicación de la organización de las comunidades primitivas y resalta el Profesor Ramírez que “La educación que recibían las generaciones jóvenes forzosamente tenía que ser homogénea también: todo el mundo recibía la misma educación.”²¹

En el segundo punto, hace referencia a la conformación de la propiedad privada, las conquistas, cuando comienzan las diferencias entre los que tenían ciertos privilegios y los que no, dando como resultado según el Profesor Ramírez que “los niños y jóvenes de la clase social de arriba se educaron dentro de su propia capa en tanto que los niños y jóvenes de la clase social de abajo, se

²¹ RAMÍREZ, Rafael. “El interés mundial por la educación de los grupos socialmente retrasados” en *Obras completas: tomo V*. México, Gobierno del Estado de Veracruz, 1968, p. 122.

educaron dentro de la suya [creándose así] [...] dos tipos de educación: una educación proletaria y una educación aristocrática”²²

Este suceso de desigualdad pasa a conformar un paso muy importante con respecto a lo que hoy llamamos educación escolarizada, ya que a partir de las distinciones, la clase burguesa crea la escuela y sobre la invención de la escuela es lo que nos habla Don Rafael en el apartado tres. Prosigue hablando en el apartado cuatro de la educación, pero en el momento en que las clases obreras han logrado entrar a las escuelas, critica que la educación que se les brinda en estas instituciones no es la adecuada, porque no está pensada para ellos.

En los apartados cinco y seis sigue una crítica sobre la opresión que ejercen unos cuantos contra la gran masa y que tal vez la preocupación por educar a las masas sea para poder seguir controlándolos. En el apartado siete se habla sobre las colonias; de la educación que dan los colonizadores al pueblo colonizado ocasionando la ruptura de su civilización.

Ante el recorrido histórico que realiza el Profesor Ramírez, se deja ver cómo las condiciones de educación para las clases pobres son malas, y que se tendría que dar un cambio; es por eso que el Profesor Ramírez dice que si le preguntaran qué tipo de escuela se requiere para los pueblos socialmente retrasados él diría “una escuela que no los hundiera más en la servidumbre, sino por el contrario, una escuela que los capacitara realmente para emanciparse económica, social y culturalmente de un modo definitivo, y esa escuela no puede ser otra que la escuela socialista”²³.

²² *Ibidem.*, p. 123.

²³ *Ibidem.*, p. 129.

La segunda plática, que realiza el Profesor Ramírez con respecto al tema la educación socialista, se titula “El movimiento de la educación progresiva”; se impartió el 10 de enero de 1935, el tema central es la educación progresiva.

Se plantea que existen diferentes tipos de profesores, como los progresivos y que éstos buscan avanzar constantemente, así como los cambios positivos, actúan para mejorar las cosas en su escuela; el Profesor Ramírez nos dice que el “educador progresivo es uno que no está satisfecho con lo que sabe y hace, sino que procura saber cada día más y hacer su trabajo cada vez mejor”²⁴.

También se hace referencia a los profesores que son todo lo contrario, los que son regresivos y también señala a los que son conservadores, pero considera que los maestros mexicanos se encontraban en camino de los maestros progresivos. Se enfatiza que la escuela progresiva fue la que trajo las innovaciones a los programas de estudio incorporando materias nuevas, con esto dio paso para decirles a los maestros a quienes iba dirigido el mensaje, que era tiempo de que ellos revisaran sus planes de estudio para mejorarlos.

Destaca la escuela progresiva porque estaba muy ligada a la educación socialista que se quería implantar en México; el Profesor Ramírez se dirige a los profesores que lo escuchaban en ese momento con estas palabras: “Los maestros de la nueva escuela de México deben tener elevada a su máximo la capacidad de renovarse día tras día [...] [porque] la escuela socialista que debe ser escuela plena de vida, escuela de acción, de trabajo, de combate y de lucha”²⁵ necesita a maestros fuertes y firmes en sus convicciones.

También considera que esta labor de transformar y renovar la escuela no sólo es de los profesores, también corresponde a los supervisores, quienes se

²⁴ *Ibidem*, p. 132-133.

²⁵ *Ibidem.*, p. 140.

convierten en orientadores y tienen que ser mayormente progresivos, ya que en sus manos se encuentra la labor más ardua, que es de dirigir y enseñar a los profesores para poder cambiar y mejorar sus programas de estudio. Termina la conferencia plasmando lo que a su parecer deberían de ser los profesores en México.

La tercera conferencia era seguimiento de la anterior, pero el Profesor Ramírez consideró que era más adecuado hablarles sobre lo que debe ser la escuela socialista y precisamente éste es el eje de la temática de la conferencia.

Realiza un breve resumen de lo que él habló y de lo que quiso dar a entender a los profesores en sus dos conferencias anteriores y después aclara que la escuela socialista de la que se venía hablando era “una escuela proletaria, una escuela que ayude a los proletarios de México a alcanzar su rehabilitación, una escuela combativa y de lucha”²⁶; con esto nos confirma que la educación que hasta el momento se venía impartiendo para el sector proletario, no era la adecuada y que era necesario conformar una escuela de proletarios para proletarios, con ideales, convicciones y metas propias y no de la burguesía.

El Profesor Ramírez señala las finalidades que debe tener la educación socialista y enumera cinco, que son: política, económica, social, racionalista, cultural; juntas contribuirán a la creación de un nuevo hombre proletario siempre buscando la igualdad, pero también ese tipo de escuela tenía que ser nacionalista, igualitaria, desfanatizante, proletaria, progresiva, funcional y activa, todos estos requisitos tenía que cubrir la educación socialista en México según

²⁶ *Ibidem.*, p. 144.

Don Rafael Ramírez, porque era necesario el cambio para beneficiar a la gran mayoría y no sólo a unos cuantos.²⁷

También en esta conferencia se trata el tema de ¿Cómo se enseñarían los contenidos? El Profesor plantea que todo lo que se enseñe sea fundado en la ciencia, dejando a un lado las supersticiones, para que los niños tengan mayor libertad de conocer y comprender las cosas; otro punto muy importante era la pronta realización de material escolar: libros, cuadernos, material visual, ya que era esencial que llevaran la visión e ideología con la que se pretendía enseñar.

La cuarta plática y a mi parecer la más importante se titula “La organización de la escuela socialista.” En esta conferencia el Profesor Ramírez resalta que la educación debe de ser colectivizada, con esto quiso decir que toda escuela debe de dejar sus puertas abiertas para todos los niños sin excepción alguna, teniendo presente siempre que todos son iguales y no debe de haber distinción alguna.

Otro punto importante es que la escuela debe ser socializada y que esto llega a suceder cuando hay una verdadera integración de parte de los niños con el maestro y de los programas con la vida común de los estudiantes. Se pretendía el logro de estos dos puntos, para que de esta forma la sociedad en la que ellos se encontraran fuera más unida y pudiera lograr los proyectos e ideales que tuvieran, como sociedad en común.

En la conferencia el Profesor Ramírez aclara algunos puntos sobre la misión que tiene la educación socialista, y éstos son “que todas las formas de explotación se acaben [...], quitar de la conciencia humana los viejos conceptos erróneos, del origen divino del mundo y de la vida [...] la educación socialista va a procurar a través de la escuela, dar a los niños, sobre bases exclusivamente

²⁷ Cfr. *ibídem.*, p. 144-146.

científicas y racionales, conceptos elementales”²⁸; ésta era parte de la labor que tenía que desempeñar el maestro dentro de la escuela.

El Profesor Ramírez hacía referencia al tema de las ideas erróneas manejadas por la Iglesia porque ésta era una gran opositora para que la educación socialista fuera implantada y la mayoría de los profesores se enfrentarían a la oposición de la Iglesia en cada región, pero les aconseja que su labor sea tranquila, que no luchan contra la Iglesia, ya que esa labor le corresponde al gobierno.

Con estas cuatro pláticas el Profesor Ramírez no quería dar instrucciones como receta de cocina de cómo debería funcionar y organizarse la escuela socialista; él quería fomentar la reflexión en los profesores sobre su hacer diario en las escuelas, la nueva forma de trabajo que tendrían que implementar, pretendía que se dieran cuenta de que las formas de enseñanza tenían que cambiar y que ellos eran una parte muy importante del cambio que debería de impactar en la sociedad.

El estudiar estas cuatro pláticas que en su momento el Profesor Ramírez tuvo con los profesores de la época, nos hace darnos cuenta de la preocupación que existía por dar una orientación, pero también de que existiera una crítica constructiva del quehacer diario de cada uno de los profesores, ya que se podía hablar de una nueva escuela, pero si el actuar del profesor no cambiaba, de nada serviría el cambiar de nombre.

Como vemos, todo lo que se encontraba en el entorno del Profesor Ramírez está impregnado de decisiones políticas y educativas, es por eso que considero prudente presentar en el siguiente capítulo una sinopsis histórica de lo que estaba

²⁸ *Ibidem.*, p. 154.

sucediendo en el país durante los años de mayor actividad laboral del Profesor Ramírez.

1.3.2. Sus discursos.

Como muestra de uno de sus discursos, está el que lleva el título de “La función social de la escuela rural mexicana”; en este discurso el Profesor Ramírez se refiere a la escuela rural con gran orgullo porque considera que cumple con una labor social plena, reconoce que los profesores rurales no cuentan con grandes recursos teóricos, pero considera que han trabajado de una forma sobresaliente y han tenido grandes logros.

El Profesor Ramírez expresa que “la escuela rural nuestra, tanto en su acción de niños como en sus cursos para adultos, es una escuela socializada. En otras partes ya quisieran tener una escuela rural así.”²⁹ Aprecia que la educación rural es buena, adecuada, que ha rebasado las expectativas y piensa que la educación urbana debería de tomar el buen ejemplo para que el país se encontrara más unido.³⁰

En una conferencia convocada por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación en 1945, el Profesor Ramírez habla sobre la escuela rural mexicana, exterioriza su inconformidad sobre el olvido en que se tiene a la escuela rural, recuerda cómo fue fundada, qué ideales se perseguían y llama la atención a aquéllos que ignoran la riqueza que los profesores rurales y la educación rural pudieran dar.

Ante estos dos pequeños ejemplos de sus discursos, vemos reflejado el cariño que el Profesor Ramírez le tenía a la escuela rural, la preocupación que existía

²⁹ CERNA. *Op. cit.*, p.128.

³⁰ Cfr. *Ibidem.*, p. 121-129.

de su parte para que ésta no fuera olvidada ni despreciada, reconocía las limitantes, pero creo que es por eso que su trabajo era ayudar a todos los maestros rurales dándoles consejos, tratando que mediante sus libros se capacitaran y actualizaran.

Se mencionarán algunos de esos consejos que en sus escritos el Profesor Ramírez daba a los maestros rurales, tomando como ejemplo: el texto *La incorporación de los indígenas por medio del idioma castellano*; éste es dirigido a los profesores que tenían alumnos que no hablaban el castellano.

Las recomendaciones que él les hace es que no realicen diferencias entre los niños, porque todos son iguales, pero cuentan con diferencias propias de cada persona, considera que un niño debe aprender un nuevo idioma como aprendió el propio, pide que el profesor se llene de paciencia, la labor para castellanizar no se debe limitar a la escuela, recomienda adquirir material de lectura.

Menciona textualmente “para castellanizar a los niños completamente indígenas necesitas jugar con ellos, entonarles canciones infantiles, conversar con los mismos con naturalidad y sencillez y referirles cuentos numerosos.”³¹ Propone que el profesor realice lecturas previas para darle mayor fluidez a su lectura, utilizando una manera accesible y natural; las recomendaciones que da son sencillas y útiles, busca que los profesores vean su tarea más fácil.³²

El Profesor Ramírez al realizar sus obras no buscaba la admiración o la remuneración, pues es recordado por maestros que estuvieron a su lado como el maestro Juan A. Pina, quien menciona anécdotas, en donde el Profesor Ramírez

³¹ RAMÍREZ, Rafael. “La incorporación de los indígenas por medio del idioma castellano” en *Obras completas*: tomo V. México. Gobierno del Estado de Veracruz, 1968, p. 49.

³² *Ibidem.*, p. 45-54.

devuelve dinero que a su consideración no le correspondía; esto habla de la gran honestidad con la que él actuaba y de su gran amor a su profesión.³³

Como se ha visto, la escuela rural se encuentra muy ligada a la obra que realiza el Profesor Ramírez y es por eso que en el siguiente Capítulo se abordará el tema.

CAPÍTULO 2. La escuela rural mexicana.

2.1. La escuela rural en la situación del país 1917-1940.

La escuela rural mexicana ha sido un gran logro para la educación y así mismo para la sociedad en general, porque logró llevar hasta el último rincón del país una esperanza en la educación; sin embargo, para lograr la conformación de esta gran escuela se tuvieron que dar ciertas condiciones políticas y sociales en México. Considero importante presentar en este apartado, algunas de esas condiciones en las que se encontraba el país de 1917 a 1940.

³³Cfr. CERNA. *Op. cit.*, p. 98-100.

Después de varios años de lucha se empezó la creación de una nueva Constitución, donde se pretendía plasmar leyes justas, que dieran respuestas a las peticiones por las que tantos años se peleó. Se promulgó la Constitución el 5 de febrero de 1917. Esta nueva Constitución dio paso a la elección de un presidente, resultó ganador Don Venustiano Carranza y tomó la presidencia el 1º de mayo de 1917.

A partir de ese momento empezaron algunos cambios, por ejemplo: la reorganización del ejército, así como los comienzos para la nueva apertura de la escuela militar, con esto se buscaba la pacificación del país. Pero eso no fue suficiente, ya que por todos lados seguían los levantamientos armados; la inconformidad estaba vigente, porque se consideraba que la aplicación de la ley era muy lenta; ante tales levantamientos en el país no existió la paz.

Tres años después de que Carranza ocupara la presidencia, es asesinado el 20 de mayo de 1920.³⁴ El puesto presidencial quedó vacante, Obregón era candidato y el 1º de diciembre de 1920 es designado como presidente, según Lorenzo Meyer, “Cuando Obregón tomó el poder en 1920 la unidad política del país no existía. El presidente se encontraba lejos de tener el control y poder que Díaz había logrado”.³⁵ Ante esta condición, Obregón se mostró rígido y decidió eliminar los movimientos todavía existentes.

El presidente optó por retomar relaciones con Antonio I. Villareal y José Vasconcelos, quienes se encontraban fuera del país desde 1915, por tratar de controlar a los cabecillas de los revolucionarios. Tanto Villareal como Vasconcelos

³⁴Cfr. ULLOA, Berta “La lucha armada” en *Historia General de México. Tomo IV*. México, El Colegio de México, 1977, p. 87-92.

³⁵ MEYER, Lorenzo. “El primer tramo de camino” en *Historia General de México. Tomo IV*. México, El Colegio de México, 1977, p. 115.

siguieron la lucha atacando a Carranza, pero tuvieron poco éxito así que se les hizo una buena oportunidad colaborar con Obregón.

Durante el periodo obregonista, Villareal fue comandante de la zona de Nuevo León, mientras Vasconcelos tomó el puesto de rector en la Universidad Nacional y el 29 de septiembre de 1921 es designado como titular de la Secretaría de Educación Pública. Según Álvaro Matute, para José Vasconcelos “[...] el proceso educativo era algo totalmente articulado, de manera que la actividad en ese sentido estuviese dirigida a todos los sectores de la sociedad y en cada uno de ellos se realizaría un fin.”³⁶

Una de las preocupaciones de Vasconcelos era el número tan grande de analfabetismo que existía en el país, consideraba que era un problema que se tenía que atacar, por lo cual hace un llamado a todos los ciudadanos que fueran voluntarios para enseñar a las personas que no sabían leer ni escribir, esta campaña se basó en la comunicación, dándose la transmisión de conocimiento de uno a otro.³⁷

En los años que gobernó Obregón consiguió grandes logros como la repartición de tierras, más empleos, mejoras en la estructura de la ciudad, mejora económica entre otras, pero debido a la presión que ejerció Estados Unidos, el gobierno en 1924 tuvo que dar ciertos privilegios a los petroleros de ese país para preservar sus empresas dentro de éste. En el mismo año se dieron nuevas elecciones; en la contienda figuraban como candidatos Adolfo de la Huerta y Plutarco Elías Calles.

Quedó al frente Plutarco Elías Calles y prosiguió con la obra que hasta el momento había realizado Obregón, pero superó en mucho los logros, ya que él realizó una repartición más rápida y por lo mismo de más tierras, mientras que en

³⁶MATUTE, Álvaro. “La política educativa de José Vasconcelos” en *Historia de la educación pública en México*. México, FCE, 2001, p. 174.

³⁷ Cfr. *Ibidem.* , p. 166-168,174.

el sector obrero se dio una consolidación más fuerte en cuanto al sindicato que contaba con el apoyo del gobierno.

El gobierno de Calles buscó arreglar la economía nacional, una de sus acciones fue disminuir el presupuesto que se le asignaba al sector militar. En 1925 se funda el Banco de México y es así como “La política financiera de Calles dio magníficos resultados, y en el transcurso de un año fue liquidado el crónico déficit nacional.”³⁸ En este periodo se comenzó con una nueva guerra, la de los cristeros, que tenía un móvil religioso.

En el sector educativo Calles designó a José Manuel Puig Casauranc como secretario de Educación Pública, quien no tenía ningún conocimiento con respecto al cargo que se le dio; la decisión de ponerlo al frente fue por intereses políticos, además de que su profesión no estaba dirigida a la educación, porque era médico. Según Guevara González: “Sus principales realizaciones se debieron a dos de sus subordinados, Moisés Sáenz y Rafael Ramírez; el primero poseía una excelente preparación pedagógica, era indigenista y conocía los problemas campesinos. Rafael Ramírez era maestro, fue el iniciador de las Misiones Culturales y tenía especial interés en las reformas sociales y económicas. Ambos compartieron la corresponsabilidad en la educación liberal de la década de 1920 a 1930”³⁹; dedicados a la educación, se apoyaron en la corriente pedagógica de la escuela activa preconizada por Dewey.

Un logro importante durante el gobierno de Calles fueron las escuelas y bancos agrícolas ejidales, orientados a las zonas campesinas donde se pretendía que la escuela fuera el centro de cada comunidad, las primeras escuelas fueron instaladas en Durango, Hidalgo, Guanajuato y Michoacán.

³⁸ MEDIN, Tzvi. *Ideología y praxis política de Lázaro Cárdenas*. México, Siglo XXI editores, 1990, p. 16.

³⁹ GUEVARA González, Iris. *La educación en México Siglo XX*. México, UNAM, 2002, p. 14.

También se le dio seguimiento a las misiones culturales y se estableció la Dirección de Misiones Culturales, esta instancia se preocupó por capacitar a las personas que participaban en las misiones y dio un nuevo orden, ya que las misiones trabajarían todo el año y no sólo en vacaciones, también se visitaría a los maestros rurales en su lugar de trabajo.⁴⁰

Al final del gobierno de Calles se dieron nuevas elecciones, nuevamente se encontraba como candidato Obregón, el cual contaba con la aprobación de muchos, pero con la de desaprobación de otros; se dan las votaciones y queda como presidente Obregón, pero es asesinado, al parecer por un fanático religioso, aunque otros dirigieron su mirada a Calles.

Tras el asesinato de Obregón, Calles se ve obligado a dar explicaciones, así que decide dar un discurso en donde le pone final según él a la época caudillista y da comienzo una época de institucionalización, donde fueran las instituciones las que empezaran a llevar las riendas del país, todas ellas bajo el mando de Calles.

Cuando le llegó el momento a Calles de abandonar la presidencia, decidió fundar el Partido Nacional Revolucionario y de esa forma al tener el control de los candidatos a la presidencia, tendría en sus manos a la nación; es así como se empezó a dar el Maximato (1928-1935), donde la palabra de Calles era ley.

Durante este periodo, según Loyo, “hubo una permanencia notable de las autoridades educativas, varios nombres se repetían en una y otra administración, algunas veces con el mismo cargo. Tal es el caso de Moisés Sáenz (...) y de

⁴⁰ Cfr. MENESES Morales, Ernesto. *Tendencias educativas oficiales en México 1911-1934*. México, Centro de Estudios Educativos, 1998, p. 450-457.

Rafael Ramírez que durante más de veinte [años] desempeñó puestos de importancia en relación con la educación rural.”⁴¹

Las variantes se dieron en la cabeza, en el puesto presidencial, comenzando por Portes Gil, siguiendo con Ortiz Rubio y Abelardo Rodríguez, las decisiones tomadas por cada uno de ellos eran primero aprobadas por Calles. Por último llegó Lázaro Cárdenas.⁴²

En 1933 Lázaro Cárdenas es elegido como candidato a la presidencia, él sería quien cubriera el periodo de 1934 a 1940. Mientras eso sucedía, se estaba gestando una nueva reforma en cuestión educativa; se debatía si la educación sería laica o socialista. Esa decisión causó mucho ruido dentro de la sociedad, que rotundamente se negó a que la educación fuera socialista; la Iglesia amenazó con excomulgar a quien estuviera a favor de ese tipo de educación.

Existió una gran confusión en todos los sectores de la sociedad, ya que no se entendía a qué se referían con “escuela socialista”, ni padres, ni aún los propios maestros podían comprender el alcance, pero las autoridades, conscientes de esta situación, se dieron a la tarea de orientar mediante pláticas, conferencias y escritos a los profesores.

Según Reygadas, “En el cardenismo, la escuela tuvo como nueva misión ayudar a organizar abiertamente al pueblo y a elevar su conciencia de clase. Transmitió la política gubernamental en lo que respecta a la reforma agraria, las campañas de salud, los estudios indigenistas y la expropiación petrolera.”⁴³

⁴¹ LOYO Engracia. “Lectura para el pueblo” en: *La educación en México siglo XX*. México, UNAM, 2002, p. 272.

⁴² Cfr. MEDIN. *Op. cit.*, p. 14-20.

⁴³ REYGADAS, Pedro. “La educación cardenista” en: *Vigencia del Cardenismo*. México, IIE, UNAM, ENT, 1990, p, 79.

Éste es el panorama general de lo que se vivió de 1917 a 1940. Como vemos, el surgimiento de la escuela rural era una necesidad, pero esta escuela no era cualquiera, en donde sólo se enseñara a leer y a escribir; sobre la escuela rural y su funcionamiento se hablará en el desarrollo de este Capítulo.

2.2. Las corrientes pedagógicas que retoma el Profesor Ramírez.

Después de la revolución la educación no podía seguir siendo la misma, porque hasta ese momento sólo las personas con una posición económica alta tenían acceso a ella y la escuela estaba adaptada a los requerimientos de esas personas. La nueva educación tenía que ser diferente, pues las personas a quienes iba dirigida tenían otras necesidades.

Las personas en aquel momento encargadas de orientar la educación del país decidieron retomar parte de las experiencias de otros países para aplicarlas en la educación mexicana y es así que

el 9 de febrero de 1925 [...], la Secretaría de Educación Pública dio a conocer un plan de trabajo de las escuelas rurales federales, de una evidente tendencia renovadora [...] Dicho plan recoge, según el dicho de los entonces jefes del departamento, las mejores ideas de la escuela Nueva, de Eslander; de una escuela nueva en Bélgica, de la escuela y la sociedad, de Dewey, y de la escuela del porvenir, de Angulo Patri; es decir, recoger las ideas fundamentales de ese movimiento educativo llamado de la escuela nueva, movimiento sin duda importante puesto que trata de mejorar muchos procedimientos.⁴⁴

En el caso del Profesor Ramírez sus influencias más fuertes fueron Dewey y Decroly. El Profesor Ramírez fue uno de los maestros que viajó a los Estados Unidos para estudiar la forma de trabajo de las escuelas y es en este viaje donde

⁴⁴ Ramírez, Rafael. "El gran periodo constructivo del movimiento educacional de México surgió de la Revolución" en: *Obras de don Rafael Ramírez. tomo VIII*. Jalapa, Gobierno del Estado de Veracruz, 1966, p. 181.

las ideas de Dewey son retomadas por él, ya que era un estudioso y un conocedor de las corrientes educativas de su tiempo que eran novedosas.

Algunas de esas ideas son las siguientes

La enseñanza debería darse por la acción, la educación era esencialmente proceso y no producto; un proceso de reconstrucción y reconstitución de las experiencias; un proceso de mejoría permanente de la eficiencia individual. El objetivo de la educación se encontraría en el propio proceso. Su fin estaría en sí misma. No tendría un fin ulterior a ser alcanzado. La educación se confundiría con el propio proceso de vivir.⁴⁵

Este pensamiento fue incorporado a las escuelas rurales, donde el campesino tenía que ir mejorando día con día y su forma de aprender fue mediante la práctica y la actividad constante, el beneficio obtenido era para mejorar sus condiciones de vida.

En cuanto a lo que planteaba el Dr. Decroly, se orientaba más a las necesidades de los estudiantes, se refiere a que la escuela debe ayudar a que los niños puedan cubrir su necesidad de alimento, vestido, calzado así como de recreación sana. Y de esta manera sea “la escuela el medio que responda a las necesidades y a las actividades del niño, esto es, quiere que esté hecha ‘a la medida’ y adaptada a las posibilidades psíquicas y pedagógicas del niño”⁴⁶

La programación de las enseñanzas que el docente tenía que preparar tomaba en cuenta las necesidades y los intereses de los alumnos que lógicamente no eran los mismos de niños que de adultos, y aun entre las personas adultas existían diversos intereses, por lo que el profesor preparaba diferentes clases.

Don Rafael Ramírez en sus escritos da muestra del conocimiento y la aplicación que él quería de estas teorías en la escuela rural y no son pocas las veces que enmarca la actividad dentro de la escuela y la enseñanza del sector

⁴⁵ GADOTTI, Moacir. *Historia de las ideas pedagógicas*. México, Siglo XXI, 2004, p. 148-149.

⁴⁶ PLANCKE Robert. “Ovide Decroly” en: CHATEAU Jean. *Los grandes pedagogos*. México, FCE, 2005, p.253.

rural; pero para fines de este trabajo presentamos sólo una muestra de lo que el Profesor Ramírez escribió en uno de sus muchos libros: “la educación escolar, para ser buena, necesita darse por medio de actividades, pero no de actividades de cualquier especie, sino de actividades,[...] que correspondan a los intereses de los alumnos o las necesidades de la vida sentida y apreciada por ellos claramente.”⁴⁷

Las teorías que en aquel tiempo se consideraban innovaciones fueron retomadas por educadores mexicanos y ejemplo de ello es el Profesor Ramírez, pero es preciso puntualizar que tuvieron que ser adaptadas pues las condiciones económicas y políticas de nuestro país eran diferentes.

Hoy podemos decir que las adaptaciones que se hicieron fueron pensadas para la sociedad mexicana de ese momento y que tuvieron una buena aceptación entre los maestros encargados de llevar a cabo la implantación de estas nuevas teorías y es por eso que en el siguiente apartado hablaremos más sobre el trabajo que realizó el profesor rural.

2.3. La escuela rural y la acción del maestro.

Si nos situamos en los años de 1917 a 1940, vemos que México era en su mayor parte rural, las ciudades eran muy pequeñas, el país se encontraba con una población dispersa y ante esto no se contaba con la comunicación que se requería para lograr superar los grandes problemas.

Las personas que se encontraban viviendo en el sector rural tenían un rezago educativo considerable, pues aún existían pueblos enteros que no hablaban el español. Ante estas condiciones el Profesor Ramírez planteaba que

⁴⁷ RAMÍREZ, Rafael. “La educación activa y la funcional.” en: Aguirre Beltrán, Gonzalo (Comp.) *La escuela rural mexicana*. México, SEP-FCE, 1981, p. 144.

la clase mestiza y blanca del país, mantienen segregada a la clase indígena; el aislamiento se ahonda aún más, a causa de no disponer de un medio eficaz de comunicación social. [...] no tratamos de menguar la importancia de los idiomas indígenas; sólo queremos indicar que en los tiempos actuales esos idiomas no son instrumentos eficaces de socialización ni de ampliación cultural siquiera.⁴⁸

Es necesario precisar que para la época en que el Profesor Ramírez desarrolla su labor educativa, no era prioridad conservar las lenguas indígenas, el objetivo en aquel momento era castellanizar unificando, para que unos con otros tuviesen una óptima comunicación sin que se les impidiera la diversidad de lenguas o dialectos.

La educación rural no se limitaba a la enseñanza de la lengua o a la enseñanza matemática, iba más allá, buscaba complementar la educación de cada individuo, con respecto a sus hábitos de higiene, trabajo, salud, etc. Tampoco existía la limitante de personas a quien dirigirse, en sí todo el pueblo era materia virgen para trabajar con él.

Don Rafael caracteriza la educación rural de la siguiente manera:

Trabaja para la alfabetización del país pero no es ésta su finalidad más importante; su objetivo esencial es transformar la vida rural transportándola de los planos inferiores en que actualmente discurre hacia planos más satisfactorios, y cuando se habla de vida rural, debe entenderse comprendidas dentro de esa expresión tanto la vida doméstica como la vida social.⁴⁹

La escuela rural tomó la labor de educar a los campesinos e indígenas en todos los aspectos posibles para mejorar su calidad de vida, tarea ambiciosa que requirió del apoyo del gobierno, pero sobre todo de los maestros que enfrentaban día con día las problemáticas de los poblados.

⁴⁸RAMÍREZ, Rafael. "La educación de la población indígena." en: *ibidem*, p. 144.

⁴⁹RAMÍREZ, Rafael. "Curso de educación rural lección IX la vida rural y sus actividades de orden económico" en: *Obras de don Rafael Ramírez. tomo III*. Jalapa, Gobierno del Estado de Veracruz, 1966, p. 55.

El maestro rural era parte de la comunidad, vivía y pasaba su vida diaria en el poblado que se le asignaba, su trabajo comenzaba desde que amanecía y hasta después de haber anochecido, por las mañanas se dedicaba a enseñar a los pequeños y durante la tarde y parte de la noche enseñaba a las personas adultas de la comunidad.

La labor docente no se limitó a la enseñanza de las primeras letras; el profesor tenía que involucrarse en todos los aspectos que correspondían a la comunidad y es por ello que necesitaba tener una preparación amplia y continua, en él tenía que existir amor, profesionalismo, ansia de aprender para compartir; cierto es que los primeros maestros rurales no tenían tantos conocimientos como se requerían, pero ellos “para lograr su propósito de elevar a las comunidades sacrifican sus escasas vacaciones y sus también escasos emolumentos para ir a los centros de cultura a adquirir conocimientos que los capaciten para su función profesional.”⁵⁰

Muchos de estos maestros no la pasaban muy bien, sufrían indiferencias, malos tratos y como vivían en las comunidades en donde tenían que desarrollar su labor docente, su alimento, vestido y vivienda se limitaba a ser igual a la de los lugareños; tenían que vivir en algunas ocasiones en jacales, comer lo indispensable, por ejemplo arroz, frijol y tortilla:

el maestro que sujeto a un exiguo salario compartía las condiciones precarias del campesino, las más de las veces se convirtió efectivamente en su mejor aliado y se esforzó por acompañarlo en sus luchas, al punto que estas acciones lo llevaron a enfrentamientos armados con caciques, terratenientes y clérigos.⁵¹

Los profesores conocían a qué se enfrentarían, pero su alto compromiso consigo mismos y con la nación los hacía fuertes para luchar por los ideales que

⁵⁰ RAMÍREZ, Rafael. “Los nuevos rubros de la didáctica” en: Jiménez Alarcón, Concepción (Comp.). *Rafael Ramírez y la escuela rural mexicana*. México, SEP- El Caballito, 1986, p. 117.

⁵¹ LOYO Engracia (Comp.) “Sobre el maestro” en: *La casa del pueblo y el maestro rural mexicano*. México, SEP- El Caballito, 1985, p. 119.

perseguían. Buscaban el bienestar de todos los integrantes de la comunidad y no les importaba tener muchas veces que desembolsar dinero ya fuera para prepararse o en beneficio de los demás. Como ejemplo de lo dicho el profesor José Ugalde nos dice

para no hacer de los campesinos, ciegos, proscribía de la escuela el uso de luz de petróleo y velas, hace un esfuerzo inaudito y al mismo tiempo incomprendido; solicita la cooperación de los vecinos más allegados a la escuela y poniendo él la mayor parte, compra una lámpara de gasolina y convierte a la escuela en un faro, que brilla en las montañas, llamando con sus destellos a los campesinos, a los trabajadores, a los adultos, que desean saber leer, escribir, contar etcétera.⁵²

La labor dedicada que realizaba el maestro dentro de las comunidades lo llevó a tener el reconocimiento de todo el pueblo y no sólo eso, llegaba a tener su estima, ya que su ocupación y preocupación para mejorar la condición de vida de los ciudadanos del sector rural no paraba nunca, todo momento era indicado para dar instrucción, ya fuera en el campo y en los hogares, aun en los días de descanso, con los niños, jóvenes y adultos no existía diferencia alguna.

El maestro también era el encargado de organizar a todos los pobladores para realizar acciones en beneficio de la comunidad. Estas labores tenían que ver con el trazado de calles, llevar agua potable, crear un pequeño dispensario, creación de áreas recreativas, organizar eventos culturales, mantener calles y casas limpias, etc. Lo que se quería era

educar al vecindario, es decir, tomar a la comunidad por entero y educarla como un todo, a condición de que se haga sentir al vecindario entero la necesidad de realizar esas obras y a condición también de que se enseñe a ese mismo vecindario a

⁵² UGALDE Cervantes, José. "Problemas de la asistencia a las clases nocturnas" en: *Ibidem*, p. 110.

organizarse él mismo y a trabajar conjuntamente así organizado hasta la completa realización de sus propósitos.⁵³

Fue y es de gran importancia que las comunidades se unan para lograr mejorar sus condiciones de vida. Esta consideración de educar al vecindario debería seguir vigente, también en las ciudades; se necesita que toda la comunidad actúe para mantener limpias las calles, porque en la actualidad es un problema que las coladeras estén tapadas con basura y esto ocasiona que en la temporada de lluvias existan inundaciones de aguas negras en los vecindarios, lo cual se podría evitar si la acción social fuera tan fuerte como lo fue antes.

La comunidad entera se dejaba llevar por los consejos y sugerencias que daba el maestro, todos lo consideraban como un líder, que hacía y cambiaba las cosas para mejorar su forma de vida y hacerla mas fácil y feliz, pero el maestro según Don Rafael Ramírez “No sólo está obligado a mover y a conducir a las gentes para que transformen el ambiente exterior; su tarea más importante está en modificar y cambiar a la gente misma.”⁵⁴

El cambio se tenía que dar en la forma de comportarse, de hablar, de la mentalidad que tenían, de los hábitos alimenticios, de higiene, de trabajo; el maestro tenía que buscar la forma en que toda la comunidad cambiara y es de esto de lo que hablaremos en el siguiente apartado, sobre qué se les enseñaba a los pobladores del sector rural.

2.4. La enseñanza en la escuela rural.

⁵³ RAMÍREZ, Rafael. “La educación de la población rural adulta” en: *Ibidem*, p. 41.

⁵⁴ RAMÍREZ, Rafael. “Curso de educación rural lección IV la interpretación socialista de la educación” en: *Obras de don Rafael Ramírez. tomo III*. Jalapa, Gobierno del Estado de Veracruz, 1966, p. 31.

La escuela rural hizo un llamado a todas las personas que vivían en el campo para tratar de enseñarles una nueva forma de vivir y de disfrutar la vida. En un principio sólo se pensó en enseñarles el idioma castellano, su escritura y su lectura, pero lo que se necesitaba era una lucha en donde comenzaría una nueva revolución; esta vez sería educativa, tomando las mentes de las personas del sector rural y transformándolas para su beneficio, para que lo que se proponían resultara, fue necesario tomar en cuenta que:

Nuestros campesinos necesitan una educación acondicionada a sus necesidades, en primer lugar, le hace falta una cultura general que sacuda y despierte sus inteligencias adormecidas, que los provea de los conocimientos e ideas fundamentales y les inculque ideales y aspiraciones [...] pero si creemos indispensable para el labrador una cultura general también creemos que debe ser la más adecuada y conveniente, inclinada en todo en el sentido de las aplicaciones a la vida rural.⁵⁵

El campesino no necesitaba tanto aprender a leer o escribir si no tenía ocasión de utilizar estos conocimientos; si bien se enseñaban en la escuela rural, pero no eran en ese momento una prioridad, la escuela buscaba dar solución a problemáticas a las que los campesinos se enfrentaban día con día y es por ello que la enseñanza de la escuela rural se extendió y traspasaba los límites de la institución para abrazar a toda la comunidad.

La escuela les enseñaba a los niños una manera de mejorar sus condiciones económicas, lo quería lograr creando un huerto escolar en donde los alumnos aprendieran no sólo de nuevas técnicas de cultivo, también mediante el huerto aprendieran una forma de ayudar en la economía local; se quería que encontraran “motivación en las formas del huerto de un modo natural, y hasta unas nociones

⁵⁵RAMÍREZ, Rafael. “La educación técnica del campesino” en: *Obras de don Rafael Ramírez. tomo IV*. Jalapa, Gobierno del Estado de Veracruz, 1966, p. 246.

concretas sobre el comercio si los maestros sugieren las formas de cajas de ahorro y cooperativas escolares.”⁵⁶

La sugerencia que les da el Profesor Ramírez a los maestros es que ellos sean los que motiven, para que con ánimo sus alumnos puedan aprender nuevos conocimientos y todo lo que se enseñara fuera mediante la práctica y la actividad constante, ya que el dar la teoría solamente sería un acto ajeno a ellos, porque siempre el conocimiento se les transmitió en la acción; ante esto se buscaba que “los campesinos entiendan que su rehabilitación económica y social sólo ha de surgir de sus propias manos y que si de allí no surge, seguramente no ha de venir ya ningún redentor para salvarlos.”⁵⁷

Se vio como una necesidad que las personas que vivían en el sector rural empezaran a tomar en sus manos la mejoría de sus vidas, tenían que comprender que ellos serían responsables de su actuar y su vivir desde ese momento y por eso era necesario que aprendieran a manejar su economía para mejorar sus condiciones de vida.

El huerto escolar no era el único trabajo activo que mejoraría su economía, el maestro enseñaba a los alumnos la crianza de animales que fueran provechosos para el hogar y que ellos pudieran criar como la vaca, gallinas, cerdos, patos, etc. Así se podían obtener los productos derivados de los animales, como huevo, leche, crema y carne, los niños aprenderían “métodos de reproducción [...] incubación natural y artificial. Evolución del embrión [...] enfermedades más comunes de las aves de corral y manera de prevenirlas y combatirlas. Exhibición

⁵⁶ RAMÍREZ, Rafael. “La enseñanza de la acción dentro de la escuela rural” en: Jiménez Alarcón, Concepción (Comp.). *Rafael Ramírez y la escuela rural mexicana*. México, SEP- El caballito, 1986, p. 29.

⁵⁷ RAMÍREZ, Rafael. “Educación rural en México” en: *Obras de don Rafael Ramírez. tomo VIII*. Jalapa, Gobierno del Estado de Veracruz, 1966, p. 91.

de razas y variedades. La industria del huevo: selección, conservación, empaque, transporte y venta. La industrialización de la pluma.”⁵⁸

Las clases impartidas por el profesor de una manera activa propiciaban que los niños aprendieran no sólo la crianza de animales, también aprendían de materias como ciencias naturales, economía y comercio. Se generaba un trabajo en donde se aprendía de diferentes aspectos que tenían relación entre sí.

También se encontraba presente la enseñanza de diferentes oficios, los cuales eran enseñados de igual forma por el profesor de la escuela rural, pero lo que se quería lograr es que los niños conocieran los procedimientos de cada oficio, entendieran la forma de trabajo y por esa razón, “la enseñanza de los oficios rurales se dará en la forma natural en que el aprendizaje se realiza en la vida, es decir sobre la ejecución de cosas reales necesarias, impartándose paso a paso, la información estricta e indispensable, precisamente en el momento en que sea más oportuna.”⁵⁹

Se realizó una labor grande y ardua; se tomó de los pocos o muchos recursos que tenía el campo para dar una educación adecuada y sobre todo integral para que los estudiantes pudieran apreciar la utilidad de lo enseñado en los pupitres, que comprendieran que las enseñanzas recibidas podrían serles de utilidad para ir mejorando día con día.

La escuela rural tuvo a bien mirar que se tenía que ir más allá de lo productivo, pues a los pueblos rurales les hacía falta mejorar sus condiciones de salud, ya que éstas eran muy malas, debido a que ellos no contaban con hábitos de higiene, no los conocían, no sabían que el agua sucia enferma, ni que la falta de limpieza cuando se tiene una herida produce infecciones; la labor del maestro

⁵⁸ RAMÍREZ, Rafael. “La educación que necesita el México rural” en: *Rafael Ramírez y la escuela rural Mexicana*. México, ediciones el caballito, 1986, p. 57-58.

⁵⁹ *Ibidem*, p. 60.

aquí era enseñarles hábitos de higiene, como hervir el agua, sacar la basura de sus casas, promover el baño diario etc: “Hablando en un modo general, puede decirse que la escuela rural es [...] la única agencia de salud que existe en los campos [...] los maestros deben estar preparados cuidadosamente en esa materia.”⁶⁰

La higiene sigue siendo un tema importante para la sociedad en que vivimos actualmente, en las escuelas se les insiste a los niños que lleguen aseados, todos los días con uñas cortas y limpias, uniforme lavado y bien peinados, los maestros son los responsables de que en la escuela los niños adquieran conciencia de la importancia de la limpieza; este tema tiene relevancia en todas las escuelas.

Paulo Freire en su libro *Cartas a quien pretende enseñar* relata la experiencia de una maestra y lo cuenta de la siguiente manera:

“Rondando la escuela, deambulando por las calles de la villa, semidesnuda, con mugre en la cara, que escondía su belleza, blanco de las burlas de los otros niños, y de los adultos también, vagaba perdida y lo que era peor, perdida de sí misma, una especie de niña de nadie. Un día Madalena me dijo que la abuela de la niña la había buscado para pedirle que recibiese a la nieta en la escuela diciendo también que no podría pagar la cuota casi simbólica, establecida por la dirección popular de la escuela. ‘No creo que haya problema en relación con la cuota sin embargo, tengo una exigencia para poder aceptar a Carlinha en la escuela: que me llegue aquí limpia, bañada y con un mínimo de ropa. Y que venga así todos los días, y no sólo mañana’, le dijo Madalena. La abuela aceptó y prometió que cumpliría. Al día siguiente Carlinha llegó a la escuela completamente cambiada. Limpia, cara bonita, facciones descubiertas, confiada. La limpieza, la cara libre de marca de mugre, resaltaba su

⁶⁰ RAMÍREZ, Rafael. “Curso de educación rural lección VII los problemas de la salud en las áreas rurales del país” en: *Obras de don Rafael Ramírez. tomo III*. Jalapa, Gobierno del Estado de Veracruz, 1966, p. 47.

presencia en el salón. Carlinha comenzó a confiar en sí misma. La abuela comenzó a confiar en sí misma. La abuela comenzó a creer no sólo en Carlinha sino en sí misma también. Carlinha se descubrió su abuela se redescubrió.”⁶¹

Podemos apreciar después de este relato que la importancia de la higiene es mucha, ya que no sólo podemos hablar del bienestar físico sino también del emocional, porque las personas al no sentirse rechazadas por su aspecto tienen mayor confianza y estabilidad emocional. Seguramente algo similar pasó con las personas que vivían en el sector rural, al mejorar sus hábitos higiénicos, tuvieron más confianza en sí mismos se sintieron confiados y su salud mejoró.

2.5. Educación rural para los adultos.

La escuela rural, como ya se mencionó, tenía la labor de mejorar la calidad de vida de las personas que vivían en el sector rural, se dedicaba a enseñarles a los niños de las comunidades, pero la labor más fuerte la tenía con los adultos, pues “el trabajo genuino de la escuela rural está centrado en la comunidad, entre la gente madura, a quienes es urgente e imperioso socializar en primer lugar, para ennoblecerla, dignificarla y mejorarla.”⁶² También al poner mayor empeño a la educación de los adultos, permitiría que la educación de los niños fuera más fácil, pues los adultos transmiten a los más pequeños conocimientos a todas horas del día.

La educación que se planteaba para los adultos, pretendía tomar en cuenta sus necesidades y opiniones, dado que no se les enseñarían las mismas cosas que a los niños, pues se comprendía la diferencia de intereses; así que la escuela rural estudió más a fondo a la comunidad adulta para comprender sus necesidades y

⁶¹ FREIRE, Paulo. *Cartas a quien pretende enseñar*. México, Siglo XXI, 2005, p. 85.

⁶² RAMÍREZ, Rafael. “La función social de la escuela rural” en: *Obras de don Rafael Ramírez. tomo VIII*. Jalapa, Gobierno del Estado de Veracruz, 1966, p. 105.

de esta manera dar una educación que fuera adecuada, y para lograr esto también se permitió que “los programas [...se conformaran] de acuerdo con las necesidades e intereses de los alumnos a quienes se darán múltiples oportunidades para manifestar clara y francamente sus deseos.”⁶³

Las enseñanzas que se impartían con los adultos no eran iguales para todos, ya que cada persona tenía diferentes intereses; algunos tomaban clases de carpintería, otros de lectoescritura y tal vez algunas mujeres, de cocina y labores para el hogar; no podían generalizarse las clases como se hacía con los niños, pero el profesor día con día trataría de ir corrigiendo el habla y las costumbres de sus alumnos adultos.

No era ni es fácil integrar un programa para la educación de adultos, pues según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos señala en su libro *Educación para adultos* que

diseñar un sistema integral de educación para adultos es complejo, principalmente por la diversidad de necesidades de los diferentes sectores de la población. Al mismo tiempo, las necesidades educativas pueden variar dentro de un mismo grupo de población. Por eso, es difícil identificar el tipo de enseñanza que se ha de ofrecer tomando simplemente como referencia las características generales de los grupos de población.⁶⁴

Vemos cómo la dificultad de implantar un mismo programa para la población adulta aún es considerada. Ante esto, se puede percibir que en la escuela rural se trabajó el tema de una manera eficaz, tratando de tomar en cuenta siempre las opiniones y necesidades de la población.

Para enseñar a las personas adultas, era necesario que los horarios fueran flexibles, puesto que la mayoría trabajaba por la mañana y no todos tenían una

⁶³ RAMÍREZ, Rafael. *Organización y administración de escuelas rurales*. México, SEP, 1963, p. 46.

⁶⁴ ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS. *Educación para Adultos. Más allá de la retórica*. México OCDE-Ministerio de Educación de España-FCE, 2005, p. 53.

hora exacta de terminar su jornada laboral, así que la escuela no sería rigurosa en ese aspecto pues

la idea es instruirlos siempre, acomodándolos en los días y horas en que puedan ser más cómodos y más eficaces y si para lograr esta finalidad es preciso organizar en momentos diferentes los cursos para mujeres, de los que hayan sido fijados para los hombres, debe hacerse así aunque los maestros tengan trabajo doble.⁶⁵

Pero a pesar de las buenas intenciones de la escuela rural, era difícil para los adultos, ya que después de un largo día de trabajo, sus únicos momentos de descanso y paz eran tomados para asistir a la escuela, y aunado a esto “la escuela está generalmente apartada de sus casas y los caminos son estrechos y peligrosos aumentando su intransitabilidad las tinieblas de la noche.”⁶⁶

Ante esto el encargado de dar solución a las problemáticas es el maestro, quien trata de dar motivación a toda la comunidad adulta para que asistan a la escuela, hace un llamado general en donde no hay ningún tipo de discriminación de sexo, son atendidos tanto hombres como mujeres; así que el profesor se da a la tarea de “divulgar su programa entre los sembradores del campo, se capta su simpatía regalando de su propio peculio lápices, cuadernos, etc. Ofrece si le es posible, albergue en la escuela a los adultos cuyos hogares se encuentran más apartados.”⁶⁷

El trabajo realizado en la escuela rural que se dirigía a las personas adultas, a pesar de ser formal, no necesariamente tenía que ser aburrido, pues se quería que pasaran un rato agradable, que se sintieran bien con ellos mismos y con sus

⁶⁵ RAMÍREZ, Rafael. *Organización y administración...* Op.cit, p. 46.

⁶⁶ UGALDE Op.cit, p. 109.

⁶⁷ *Ibidem.*, p. 110.

compañeros, “en esta escuelita también aprenden a cantar y a divertirse porque la vida rural como ustedes saben, es monótona, es aburrida, es muy triste.”⁶⁸

Se quería que los adultos vivieran la vida de una forma diferente, que fueran más alegres y felices, que experimentaran una forma sana de diversión sin tener que acudir al alcohol para desahogarse de todos los problemas que tenían; también de esta forma se quería motivar para que siguieran acudiendo con mayor constancia a las clases nocturnas y que las escuelas tuviesen alumnos a todas horas. La Doctora María Teresa de Sierra Neves afirma que:

la escuela rural, hizo partícipe al campesino de las reformas sociales, logrando así un acercamiento del magisterio con el pueblo y convirtiendo al maestro en agente de cambio social. En ese sentido, muchos han considerado a la escuela rural como un antecedente de la socialista al compartir como fines fundamentales elevar ‘el nivel social, moral y económico del pueblo y de los indígenas’.⁶⁹

CAPÍTULO 3. La enseñanza del lenguaje.

3.1 Don Rafael Ramírez y su obra sobre el lenguaje.

En el presente Capítulo, se estudiará el libro escrito por el Profesor Rafael Ramírez *La enseñanza del lenguaje*; es un libro que retoma principalmente la enseñanza del lenguaje oral y escrito, que sirvió de apoyo a los profesores de educación básica de su tiempo; en el libro se puede observar cómo don Rafael

⁶⁸ Ramírez, Rafael. “La educación rural en México” en: *Obras de don Rafael Ramírez. tomo VIII*. Jalapa, Gobierno del Estado de Veracruz, 1966, p. 90.

⁶⁹ DE SIERRA Neves, María Teresa. *La educación socialista en el cardenismo*. México, UPN, 2006, p. 31.

trataba de guiar la labor docente de sus compañeros, dando orientación sobre lo que se debía de enseñar, pero sobre todo la forma y los recursos a utilizar.

En el libro no se advierte mucho apoyo teórico, pues tal vez en su mayor parte esté basado en su experiencia; en cambio, hoy en día en los libros de enseñanza de la lengua los autores retoman a diversos investigadores que están estudiando el lenguaje y la enseñanza; de los más conocidos son Habermas y Hymes.

El libro *La enseñanza del lenguaje* se publicó en el año 1949. Tiene como antecedentes *Cómo dar a todo México un idioma*, *La enseñanza de la escritura*, *El cuento y la expresión dramática* y *La enseñanza de la ortografía*.

Los temas que se desarrollan en el libro *La enseñanza del lenguaje* son los siguientes:

- I Exposición general de introducción.
- II Los propósitos que deben perseguirse en la enseñanza del lenguaje.
- III El aprendizaje de la lengua oral.
- IV La expresión escrita.
- V Los ejercicios del lenguaje y su recta interpretación.
- VI La lectura como instrumento para enriquecer y pulir nuestro lenguaje.
- VII La enseñanza de la gramática.
- VIII La consulta constante del diccionario es indispensable para el sano desenvolvimiento del lenguaje.
- IX Saber escuchar gran ayuda en el aprendizaje del lenguaje.
- X El programa de lenguaje para la escuela primaria.
- XI Unas cuantas de las muchas buenas cosas que pueden idearse en la escuela para vitalizar la enseñanza del lenguaje.

Podemos apreciar que son 11 los temas que se manejan en el libro; todos dirigidos a mejorar la calidad de la enseñanza del lenguaje en la educación básica tanto del sector urbano como rural.

En el primer apartado, titulado “Exposición general de introducción,” se recuerda a los profesores que los niños aprenden a hablar antes de llegar a la escuela y que ésta es un instrumento que se utiliza para pulir el habla de los niños. También se enfatiza que el lenguaje que se debe manejar en las escuelas de educación básica es el más común.

Con respecto a esto el Profesor Ramírez expresa lo siguiente:

El lenguaje usual es pues el que debe enseñarse en las escuelas primarias, lo cual no debe interpretarse de ningún modo en el sentido de que los otros lenguajes –el culto o literario y el técnico- deban permanecer intocados en las mismas, pues su cultivo, aun cuando sea incipiente, debe también tener cabida en ellas.⁷⁰

El Profesor da una explicación con respecto a que el lenguaje usual debe de ser utilizado con corrección y que en su esencia debe de ser sencillo, claro y preciso.

Reconoce que la labor que tiene en las manos el docente en realidad es muy difícil, pero lo incita a que realice un buen trabajo; le señala al docente lo siguiente: “esta tarea se volverá más fácil y más grata si el maestro procura planearla cuidadosamente, señalando con precisión las metas por alcanzar, trazando y apisonando la senda por recorrer e ideando la manera de estimar los progresos que se vayan alcanzando.”⁷¹

Podemos apreciar mediante las palabras del propio Profesor Ramírez que para él era fundamental plantearse metas y sobre todo tener una planeación, ya que sin estos dos elementos la enseñanza se vuelve complicada y tal vez redundante.

Y es por eso que en la actualidad

al pretender incorporar los avances del conocimiento y de la práctica profesional, se demanda una revisión continua del plan y una reprogramación de asignaturas. [Los planes y programas] obligan a los docentes a estar a la vanguardia en el

⁷⁰RAMÍREZ, Rafael. “La enseñanza del lenguaje” en: *Obras de don Rafael Ramírez. tomo I.* Jalapa, Gobierno del Estado de Veracruz, 1966, p. 208.

⁷¹ *Ibidem.*, p. 209.

conocimiento de su disciplina; en este sentido, logran una mayor profesionalización de la enseñanza.⁷²

Otro aspecto que a mi parecer es importante es que se marca que la enseñanza del lenguaje no puede ser pasiva ni por parte de los docentes ni de los alumnos y dice textualmente que la enseñanza del lenguaje “debe cuidarse de que aparezca siempre gobernada por el principio del aprendizaje por la acción, pues la expresión oral y la expresión escrita, como destrezas que son, sólo pueden aprenderse hablando y escribiendo.”⁷³

El planteamiento realizado por el Profesor Ramírez sigue vigente: ya no se quiere alumnos pasivos, se espera que ellos sean quienes lleven el ritmo de la clase y que ésta sea de mucha actividad. Carlos Lomas en su libro *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras* nos dice que

en el ámbito académico del aula el uso de la palabra no es un derecho exclusivo del profesor. El aula es un escenario comunicativo en el que se habla y en el que se adquieren los aprendizajes. Ya no basta con que el profesorado exponga un tema y pregunte de vez en cuando [...] cada vez más los estilos didácticos optan por metodologías de enseñanza que conjugan la clase magistral con el trabajo en un grupo, la exposición de un alumno o de una alumna con el debate, la actividad individual con las tareas cooperativas.⁷⁴

Como vemos, era y es una necesidad que los alumnos participen activamente en el salón de clases, que sean ellos quienes se expresen, expongan dudas, aclaren temas y propongan actividades. El Profesor Ramírez hace la invitación a los profesores de su tiempo para que sean ellos quienes animen a sus alumnos a ser emprendedores.

⁷² SERRANO Luna, Edna. “Beneficios y requerimientos de los planes de estudio flexibles en la universidad” en: Díaz Barriga Ángel (Comp.). *Curriculum, evaluación y planeación educativa*. México, COMIE-ESU-Iztacala, 1997, p. 115.

⁷³ RAMÍREZ. “La enseñanza del lenguaje”. *Op. Cit.*, p. 209.

⁷⁴ LOMAS, Carlos. *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras*. Barcelona, Paidós, 1999, p. 310.

Después de dar estas recomendaciones, pasa a un recorrido histórico de la enseñanza del lenguaje en México, comenzando con la herencia que dejó la Colonia al México Independiente y terminando con la experiencia que los maestros tenían día a día y aplicando a esto los ideales de la Revolución. Él quiso marcar que la herencia de la Colonia fue una enseñanza monótona y al pasar de los años, ya para el momento en que se escribió este libro, existía la preocupación por darle actividad, movimiento y vida a la enseñanza.

En el segundo apartado, titulado “Los propósitos que debe perseguir la enseñanza del lenguaje,” se explica que cuando se introdujo en las escuelas la enseñanza del lenguaje fue con el propósito de “capacitar a los niños [...] para comunicar a los demás con efectividad y corrección sus ideas y sentimientos por medio de la palabra hablada o escrita.”⁷⁵ Objetivo que hoy en día también se sigue persiguiendo ya que es uno de los propósitos claros que maneja la educación básica actual; ejemplo de esto es lo que marcan los *Programas de estudio de español* de educación primaria; se busca “propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales.”⁷⁶ El objetivo general sigue el mismo sendero, son diferentes palabras pero en esencia se sigue persiguiendo un objetivo muy semejante ayer y hoy.

El objetivo antes mencionado es general y muy amplio, sin embargo es necesario que se hagan objetivos específicos según el área del lenguaje al que se esté refiriendo; tanto la enseñanza de la lengua oral como de la lengua escrita

⁷⁵ RAMÍREZ. “La enseñanza del lenguaje”. *Op. Cit.*, p. 213.

⁷⁶ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Programa de estudio de Español. Educación primaria*. México, SEP, 2000, p. 13.

tendrá sus propios objetivos y aclararlos sería la labor primaria que realizaría el maestro.

El Profesor Ramírez señala que una manera fácil de alcanzar los objetivos específicos sería resaltar las características más importantes, por ejemplo, del lenguaje oral, diciendo que éste

debe disponer de un caudal abundante de palabras; debe valerse de expresiones comunes o sencillas, empleándolas en su significado más preciso; debe además, mostrar claridad de enunciación; pronunciación correcta y modulación grata de la voz; usar una razonable fluidez y verse libre de indecisión, titubeo o vacilación, y por lo que ve al tono, sin ser alto ni bajo, debe ser lo suficiente fuerte para ser oído. Finalmente, debe estar la expresión del pensamiento construida gramaticalmente.⁷⁷

A partir de estas características se podría tener una mejor visión de lo que serían los objetivos específicos en cuanto al lenguaje oral, también en el caso del lenguaje escrito resalta sus características: “el lenguaje escrito[...] reclama la elección de las palabras propias y el uso de ellas en su recta forma; reclama también, que las frases y oraciones se construyan gramaticalmente y con naturalidad; pero exige, además una escritura fácilmente legible y libre de errores ortográficos”⁷⁸

Este listado de cualidades del lenguaje oral y el escrito se muestran a los profesores para que creen una estructura que les sirva de guía y apoyo para la enseñanza de la lengua nacional.

Los temas relacionados con el lenguaje oral y el lenguaje escrito, con respecto a la visión plasmada en el libro *La enseñanza del lenguaje* del Profesor Ramírez, son motivo de un desarrollo más amplio en esta tesina y es por eso que se ampliarán en los siguientes apartados.

⁷⁷ RAMÍREZ. “La enseñanza del lenguaje”. *Op. Cit.*, p. 214.

⁷⁸ *Ídem.*

3.2. El lenguaje en la educación.

Un elemento muy importante para la enseñanza y la transmisión de conocimientos es el lenguaje, sin éste no sería posible comunicar a las nuevas generaciones las experiencias positivas y negativas que han tenido las sociedades.

El Profesor Rafael Ramírez nos dice que “el lenguaje no es sino la comunicación de conocimiento.”⁷⁹ Cuando cualquier persona da a conocer sus ideas, sentimientos y opiniones, lo hace necesariamente mediante el lenguaje, de esta forma permite al receptor adquirir nuevos conocimientos y enriquecer su bagaje cultural.

Esta definición del lenguaje planteada por el profesor sigue vigente en los programas de educación preescolar y primaria establecidos por la Secretaría de Educación Pública. El *Programa de educación preescolar* nos señala que “El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva; es, al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender.”⁸⁰ Se considera que se aprende en una constante comunicación donde se adquieren conocimientos que servirán para convivir dentro de una sociedad.

El *Programa de estudio de español* de educación primaria que se plantea desde un enfoque comunicativo y funcional nos dice: “[...] comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana, y, por lo tanto, leer y escribir significan dos maneras de comunicarse.”⁸¹ La comunicación se da mediante el lenguaje, se utiliza de manera cotidiana, pero es necesario pulir la

⁷⁹RAMÍREZ. “La enseñanza del lenguaje”. *Op. Cit.*, p. 215.

⁸⁰ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Programa de Educación Preescolar 2004*. México, SEP, 2004, p. 57.

⁸¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Programa de estudio de español. Educación primaria. Op. Cit.*, p.7.

forma en que se comunica cada persona y de esto debe encargarse de una manera determinante la escuela.

Es por ello que una enseñanza clave para todo ser humano es la enseñanza del lenguaje. El Profesor Rafael Ramírez expresa que “la enseñanza del lenguaje debe abarcar la capacitación de los niños para expresarse con corrección tanto oralmente como por escrito.”⁸²

Los conocimientos que se adquieran tanto oralmente como por escrito, ayudarán a que su educación mejore y por ende adquieran mayores oportunidades de desarrollo personal.

El tipo de lenguaje más utilizado dentro del núcleo familiar es el oral. Por medio del lenguaje oral los niños expresan sentimientos, ideas y formas de pensar; mientras que en las instituciones escolares se utilizan tanto el oral como el escrito, lo que permite a los estudiantes conocer textos, ideas, experiencias y conocimientos; esto les da un panorama más amplio, con lo que se propicia una mayor reflexión de sus experiencias.

El saber escuchar es importante para la comunicación, pues permite a los estudiantes conocer, comprender y asimilar las informaciones que para ellos puedan ser nuevas. El lenguaje no se limita al simple hecho de la transmisión de ideas, sino que abarca la comprensión de éstas y se espera una respuesta de aceptación o de rechazo.

La educación es un proceso, por el que cada ser humano adquiere conocimientos, valores y habilidades; consiste en actividades tanto mentales como físicas. Se busca la preparación por medio de experiencias de aprendizaje,

⁸² RAMÍREZ. “La enseñanza del lenguaje”. *Op. Cit.*, p. 209.

pero para ello es necesario jugar, pensar, visitar lugares, escribir, leer y escuchar, entre otras muchas actividades.

César Coll afirma que “La educación designa el conjunto de actividades mediante las cuales un grupo asegura que sus miembros adquieran la experiencia social históricamente acumulada y culturalmente organizada”⁸³. La educación se da en la familia, con los amigos, en la escuela, por medio de experiencias que se viven en la calle; así adquirimos comportamientos, conocimientos, valores, creencias, formas de expresarnos, de vestir, de comer.

La familia y los amigos son dos núcleos, en donde se adquiere gran parte de la educación; se denomina educación informal, porque se obtiene de una forma cotidiana sin una planeación previa; por ejemplo, cuando se le enseña a un niño a comer con la cuchara, las madres actúan de manera natural, al indicarles cómo se utiliza y se aprende mediante la práctica cotidiana.

La escuela es un lugar determinado, en donde las personas se familiarizan con otro tipo de conocimiento fuera de lo cotidiano, es más científico. A este tipo de educación se le llama formal, porque existe una planeación previa, de lo que se quiere enseñar día con día y durante un periodo escolar: por ejemplo, la enseñanza de la lectoescritura se lleva a cabo durante los primeros años de la educación primaria.

Existe también la educación no formal. Se distingue por seguir un programa, pero no hay una continuidad, por ejemplo, un taller de bordado con listón, tiene una duración aproximada de tres meses y no hay una continuidad de grados.

⁸³ COLL, César. *Psicología y Currículum*. México, Paidós, 2001. p. 28.

La educación está presente en todos los aspectos de la vida del ser humano, aunque se realice de diferentes maneras y se mantenga en continuo cambio por ser parte de una cultura viva y que se renueva constantemente.

Corresponde a la educación formal, impartida por las instituciones escolares, dar mayores elementos para que los alumnos conozcan los usos formales del lenguaje, y sean capaces de comunicarse clara, coherente y lógicamente; “una de las funciones más importantes de la escuela básica es enseñar a los niños a usar la lengua materna con alguna perfección y con cierta aceptable destreza, la necesaria para la eficaz comunicación social, ya sea hablando o escribiendo.”⁸⁴ Lo que se quiere lograr es que los estudiantes puedan compartir con sus pares y con la sociedad en general, su forma de pensar, expresarse con corrección para poder darse a entender, pero también se adquirirán elementos para conocer las ideas y conocimientos de los demás, que comparten una cultura.

La enseñanza del lenguaje es de gran ayuda para la sociedad en que se vive, ya que por medio de la buena comunicación, me refiero a que la idea transmitida pueda ser escuchada y entendida, se provoca una reacción en el receptor y de esta forma se puede llegar a acuerdos beneficiosos para todos. Esta enseñanza se da en los tres tipos de educación: la formal, informal y no formal.

3.3. Lengua oral

Considero importante empezar con el tema de la lengua oral, porque es el primer contacto que las personas tenemos con el lenguaje; ejemplo de esto es cuando los padres empiezan a enseñar a los hijos sus primeras palabras, pero nuestra ubicación para tratar el tema será en la escuela, en donde se tiene que

⁸⁴ RAMÍREZ. “La enseñanza del lenguaje”. *Op. Cit.*, p. 208.

tomar en cuenta que los niños ya tienen un conocimiento básico de la lengua oral.

Para hablar directamente de la lengua oral, el Profesor Ramírez no niega lo que en su tiempo algunos otros decían sobre la importancia de lo que se debía enseñar en cuestión de lengua oral, pero él tenía a su consideración un elemento necesario, textualmente lo dice de esta manera:

Para los retóricos dos son los elementos del lenguaje que deben recibir atenta consideración el fondo y la forma, es decir el contenido y su expresión, o mejor aún, lo que se dice y la manera de decirlo. Aunque esto es cierto, también es verdad que la situación de la cual arranca la actividad de lenguaje cualquiera que ella sea, merece así mismo ser considerada.⁸⁵

Muy clara era la observación del Profesor Ramírez al decir que era relevante ver en qué situación, momento y lugar se encuentran los hablantes para poder tener un desenvolvimiento óptimo. Carlos Lomas en su libro *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras*, apoyándose en otros autores, llama a este elemento componente sociolingüístico; es claro que se sigue planteando el comportamiento lingüístico del sujeto en sociedad, pero como vemos el Profesor Ramírez recomendaba a los profesores estar atentos a estos factores.

Me parece que en la actualidad es importante tomar en cuenta con quién, en qué lugar y en qué situación se encuentra el hablante, ya que hoy en día existen estudiantes que no tienen claro este aspecto; ejemplo de esto es cuando en un salón de clases donde no se encuentran permitidas las palabras altisonantes se escuche la palabra de moda “güey” de 5 a 6 veces por cada plática de 3 ó 4 minutos.

⁸⁵ RAMÍREZ. “La enseñanza del lenguaje” *Op. Cit.*, p. 219.

Una parte también importante que maneja el Profesor Ramírez es que los estudiantes en su vida diaria manejan diversas situaciones como dar recados, contar anécdotas, discutir, platicar, etc. que les dan la oportunidad de hablar continuamente y aconseja a los profesores utilizar esas situaciones para enriquecer sus clases.

Considera que se deben de tomar en cuenta esas circunstancias y nos dice que: “capacitar a los niños para actuar satisfactoriamente en tales situaciones vale tanto como proporcionarles las oportunidades de adquirir un buen dominio del idioma y prepararlos para participar desde que son niños en aquellas actividades sociales de la vida en las que el acertado manejo del lenguaje oral es esencial.”⁸⁶ El Profesor Ramírez toma en cuenta dentro de su libro las acciones de comunicación para él más relevantes que realizan los niños cotidianamente y desglosa de forma más detallada cada una de ellas.

Una de éstas es el recado, pues es de los mensajes más cotidianos expresado por las personas diariamente, se le da una importancia social fundamental; es un recurso muy útil para tener comunicación; mediante el recado las personas comunican peticiones, noticias, dan y piden citas, etc., y es por esto que el Profesor Ramírez le da un lugar dentro de su escrito, pero menciona que debe ser usado con corrección y lo expresa de la siguiente manera:

“todo recado debe nacer, de un motivo social serio; además de ser bien transmitido, el recado debe haber sido entendido plenamente por la persona que lo lleva y debe de darse estructurado, con naturalidad y en lenguaje muy sencillo y muy correcto, a fin de no ser mal interpretado por las personas que lo reciban.”⁸⁷

⁸⁶ *Ídem.*

⁸⁷ *Ibidem.*, p. 220.

Considero que en las escuelas actuales y en los hogares sería conveniente practicar la comunicación mediante el recado como lo plantea el Profesor Ramírez, puesto que los niños y jóvenes, en ciertas ocasiones, no saben transmitir un recado, ejemplo de lo antes dicho es cuando suena el teléfono y contesta un niño y le dejan recado para otra persona, en el momento que tienen que dar el recado transmiten lo siguiente: “Te hablé una chava, pero no me acuerdo qué me dijo, pero que le hablaras -¿Quién era?- ¡Ups! no me dijo y no le pregunté.”

Como vemos, no existe una buena transmisión del recado, lo cual ocasiona que la comunicación no se dé de una manera correcta y es por esto que se resalta que es importante que los niños adquieran la capacidad de transmitir un mensaje y así su comprensión se irá mejorando cada vez.

Otra acción que realizan los estudiantes cotidianamente es el conversar, sin embargo lo que se buscaba en la escuela era que los alumnos convirtieran sus charlas en conversaciones con mayor sentido; sugiere el Profesor Ramírez que los alumnos sean enseñados a conversar “pues conversar no es hablar solamente, sino también cambiar ideas, de modo que después de una buena conversación uno se siente espiritualmente más rico que antes de empezarla, porque a las ideas que tenía se ha agregado el caudal de las expuestas por los otros.”⁸⁸

El conversar trae nuevas experiencias a las personas así como otros conocimientos, es agradable y fomenta el gusto por conocer otros lugares, otras comidas, otras formas de realizar las cosas cotidianas y sobre todo la imaginación. Dentro de la conversación es importante que las personas que

⁸⁸ *Ibidem.*, p. 221.

conversan tengan y muestren interés, dado que de éste depende el buen desarrollo de la conversación.

En las aulas se busca que los alumnos conversen, pero la falta de interés hace que la actividad fracase, debido a que hay temas poco atractivos para los estudiantes. Esto sucedió y sucede en las aulas con mucha frecuencia, ya que la conversación que se pretende llevar en este lugar es metódica, casi tiene un patrón de instrucciones y a causa de esto no dejan fluir las ideas frescas de los estudiantes.

El Profesor Ramírez expresa lo anterior de esta manera

la conversación como hecho o fenómeno social [...] es una actividad grata que se mantiene siempre en un plano completamente natural desde su arranque hasta su término. No sucede lo mismo con esa otra especie de conversación que los maestros han discurrido introducir en sus escuelas.⁸⁹

Ante esta consideración, en el libro se les recomienda a los profesores que en sus clases las conversaciones no sean tan estructuradas y den mayor importancia a las ideas que los alumnos pueden expresar, sin ser obligados. Así también que los profesores no sean los únicos que hablen y consideren el introducir la conversación de una manera habitual.

Otro uso del lenguaje oral que se realiza con mucha frecuencia es la discusión, en donde las personas tienen diferentes puntos de vista sobre algún asunto en particular que expresan a las demás personas

como actividad social la discusión es, desde luego, una conversación [...] organizada, que se desenvuelve de acuerdo con ciertas reglas y en medio de un ambiente que, aunque amistoso, no es, por su seriedad, el propósito de la conversación ordinaria. Cuando se penetra, sin quererlo, en un local en que un círculo

⁸⁹*Ibidem.*, p. 224.

de personas se halla discutiendo, inmediatamente adquiere uno la sensación de algo que no es espontáneo y libre, sino ordenado, metódico y regulado.⁹⁰

Este tipo de discusión considera el Profesor Ramírez que es necesario implementarlo en la escuela como forma de debate, en donde los alumnos puedan expresarse con toda amplitud sin llegar a la agresión verbal, pues la forma de conseguir una nación democrática es mediante el diálogo organizado expresando las diferentes ideas y opiniones de las personas, los alumnos con el debate pueden ampliar su conocimiento del tema que se está tratando y así mismo ellos aportar el conocimiento que tienen sobre el mismo:

en los debates, la actividad en todo momento y en todas las ocasiones está estrictamente regulada. Siempre hay un director de debates, un secretario que lo auxilia y a veces dos o tres vocales destinados a llevar el control de las votaciones. Siempre hay un ponente que abre la discusión de cada una de las cuestiones. Casi siempre se restringe el número de los oradores de uno y otro de los bandos y se limita el tiempo para usar la palabra.⁹¹

Los debates implementados en las escuelas también ayudan a los alumnos a dirigirse a otras personas hablando de una manera correcta, mejoran su lenguaje, además de aprender a expresarse con propiedad en una discusión, el papel del maestro ante esta actividad debe de ser de supervisor, moderador, puesto que en el debate pueden subirse los ánimos, recordemos que en la escuela es donde se tiene que corregir los errores.

En una discusión siempre es recomendable dar la oportunidad de hablar a cada persona para que haya una óptima comunicación, es necesario escuchar lo que los demás están diciendo, porque si no se escucha, la conversación no tendría ningún sentido.

⁹⁰ *Ibidem.*, p. 233.

⁹¹ *Ibidem.*, p.238.

La mayoría de los seres humanos tenemos la capacidad de oír pero se debe de tomar en cuenta que

la habilidad para escuchar, que es oír con concentrada atención, es cosa que [los niños] deben de adquirir, es decir que deben de aprender. Saber escuchar es una actividad preciosa. Por medio de ella puede uno ampliar su ámbito cultural; pero aparte de eso, para el enriquecimiento y perfección del que uno ya maneja y para ganar cada vez mayor dominio sobre él⁹²

El escuchar también se enseña y se aprende de manera activa, pues tampoco es tomada como una materia aparte; se requiere que en todo momento existan exposiciones que llamen la atención de los estudiantes para que de esta manera puedan practicar comúnmente el escuchar, ya que su deficiencia puede ser el origen de las fallas en la comprensión y desde luego en la acentuación.

El Profesor Ramírez señala que todas las actividades que tengan que ver con la lengua oral deben de ser reales, no fingidas, además de enseñar no sólo a hablar con corrección, a escuchar, sino también a pensar correctamente, ya que de esta manera el niño hablará bien, y podrá plasmar de una mejor manera sus ideas organizadas en el momento de escribir.

3.4. Expresión escrita.

El ser humano ha buscado la manera de comunicarse constantemente, si bien la forma en que consiguió primeramente ese objetivo fue mediante la oralidad, pero buscó la forma de comunicarse con las personas que en ese momento no se encontraban y así surge la escritura, por una necesidad de comunicación pero “el paso de la expresión oral no es tan simple, ni se da tan naturalmente como la

⁹² *Ibidem.*, p. 286.

adquisición de la lengua. Para llegar al dominio de la escritura es necesario un proceso de enseñanza-aprendizaje específico, a pesar de las relaciones que existen entre las dos formas de expresión”⁹³

Escribir es una habilidad que los niños deben de aprender para poder tener un completo desarrollo en su aprendizaje, puesto que cuando las personas escriben pueden comunicar sus ideas y conocimientos aun cuando se encuentren lejos o transcurran muchos años y ellos mismos ya no existan, como es el caso de científicos, literatos y los propios pedagogos.

Generalmente la escritura “debe encaminarse en la escuela primaria hacia la mira general de formar en los alumnos la habilidad necesaria para que pueda exteriorizar correctamente, sobre el papel, sus ideas, pensamientos y sentimientos.”⁹⁴ Es una labor difícil, en la que los profesores necesitan poner mucho empeño.

Para poder escribir con corrección es necesario que haya una motivación, que en este caso es expresar su sentir, sus ideas, aventuras, etc. Es recomendable que al igual que en la enseñanza de la lengua oral, los ejercicios que se realicen para la buena escritura estén basados en elementos reales que sean de utilidad y emotividad en ese momento para los estudiantes.

En el momento en el que el Profesor Ramírez escribe el libro *La enseñanza del lenguaje* recomienda

arrancar siempre, para la enseñanza del lenguaje escrito, de una situación real, dejando a los alumnos que piensen y organicen ellos mismos sus ideas y que las expresen en su propio estilo;[...] que no se convierta la clase de redacción en una

⁹³ GÓMEZ Palacio, Margarita. *La producción de textos en la escuela*. México, Secretaría de Educación Pública, 1995, p. 15-21.

⁹⁴ *Ibidem.*, p. 246.

clase de corrección de errores, y sobre todo que no sea el maestro el que piense y redacte en lugar de los alumnos⁹⁵

El dar libertad para que los niños se expresaran al escribir fue un buen consejo que en su momento dio el Profesor Ramírez, pues este aspecto también es señalado por autores como Célestin Freinet quien en su libro *El texto libre* escribe que “un texto [...] ha de ser escrito cuando se tiene algo que decir cuando se experimenta la necesidad de expresar, por medio de la pluma o el dibujo, algo que bulle en nuestro interior.”⁹⁶

Como vemos, se le da importancia a que las personas se expresen cuando tengan la necesidad de hacerlo por escrito y decir lo que piensan, así como lo que necesitan y quieren. De esta forma la escritura les será placentera, ya que se verá como una herramienta útil para ellos.

Las situaciones reales que retoma el profesor Ramírez y recomienda a los maestros que las utilicen como ejercicios en sus aulas son : las solicitudes, vales, cartas, telegramas, invitaciones, las peticiones, recibos, pagarés y todo lo que tuviera que ver con la escritura formal, pues son actividades que en las comunidades se necesitan, pero muy pocos o nadie sabe hacer. Ante esta situación, el Profesor Ramírez les propone a los maestros, por ejemplo, que “cada escuela rural debiera organizar dentro de sus aulas una especie de escritorio público o de bufete del campesino para el servicio del vecindario en el cual los alumnos redactaran los recados, cartas, solicitudes y demás documentos o escritos de moradores del lugar, que no pueden redactar por sí mismos.”⁹⁷

Debido a que era difícil que los alumnos tuvieran por sí solos una situación en donde escribieran documentos oficiales como un pagaré o un recibo, la

⁹⁵ *Ibidem.*, p. 253.

⁹⁶ FREINET Célestin. *El texto libre*. México, Laia, Fontamara, 2002, p. 18.

⁹⁷ RAMÍREZ. “La enseñanza del lenguaje”. *Op. Cit.*, p. 256.

comunidad a través de sus necesidades ayudaría a los alumnos al conocimiento de estos documentos, y sería favorable para ellos, puesto que con la actividad es como se aprende mejor.

Hoy se habla de la competencia escrita que debe de fomentar la escuela en los alumnos y de características que debe tener un texto como adecuación, cohesión y coherencia, pues:

estudiosos de lingüística textual o de gramática del discurso [...dicen que] cuando hablamos o escribimos construimos textos y, para hacerlo, tenemos que dominar muchas más habilidades [que sólo seguir las reglas gramaticales] como discriminar las informaciones relevantes de las irrelevantes, estructurarlas en un orden cronológico y comprensible, escoger las palabras adecuadas, conectar las frases entre sí, construir un párrafo, etc. Las reglas fonéticas y ortográficas, morfosintácticas y léxicas que permiten formar oraciones aceptables, sólo son una parte del conjunto del conocimiento que domina el usuario de la lengua. La otra parte es la formada por las reglas que permiten elaborar textos: las reglas de adecuación, coherencia y cohesión.⁹⁸

Para la oralidad y la escritura la gramática es importante, pero por mucho tiempo fue el eje para enseñar la lengua nacional de manera formal, dentro de las instituciones escolares y ante esto, expresa el Profesor Ramírez que no está de acuerdo en que la enseñanza de la lengua centrara su atención en ese punto de mayor manera, pues él consideraba que existían otros aspectos que también eran importantes para la enseñanza:

la mira que debe perseguirse en la enseñanza del lenguaje es la de que los alumnos lleguen a hablar y a escribir el propio idioma correctamente, y en esa virtud, claro está que entre los diversos medios para corregirla, los maestros deben de echar mano de

⁹⁸ CASSANY, Daniel. *Describir el escribir*. Barcelona, Paidós, 1989, p. 28.

la información gramatical; pero de esto a reducir la enseñanza del lenguaje a un exclusivo y mero aprendizaje gramatical, hay una enorme diferencia.⁹⁹

La gramática es muy útil, es una herramienta más para la enseñanza, por lo cual los maestros pueden considerarla una gran ayuda incorporándola dentro de sus clases de oralidad, de escritura y de comunicación, pero sin ser la gramática una materia más, dado que para escribir o hablar se requiere de la capacidad de coordinar ideas así como de escoger la información adecuada, la coherencia de lo que se está diciendo, escoger palabras, etc.

Como vemos, la enseñanza de la lengua abarca más aspectos; es conveniente que “la información gramatical se proporcione a los alumnos no de manera aislada, sino funcionalmente, conectándola con las actividades de expresión oral o escrita en que se empeñen.”¹⁰⁰

La escritura es muy útil, pero es necesario decir que una actividad que siempre la acompaña es la lectura, pues a través de ésta las personas pueden conocer lugares que no conocían y que ni siquiera se imaginaban, además de que es una gran ayuda para desarrollar la expresión oral y la escrita “la lectura viene siendo considerada por todo el mundo desde hace mucho tiempo, como un valioso instrumento del progreso intelectual, y las gentes tienen mucha razón al pensar así, pues gracias a la lectura el individuo puede ampliar sus experiencias, ocupar valiosamente sus ratos de ocio y enriquecer considerablemente su lenguaje.”¹⁰¹

El Profesor Ramírez recomienda a los maestros que dentro de sus clases se realicen diferentes lecturas, tanto en silencio, que es la más recomendada por él, como la lectura oral. No se refería con esto a la enseñanza de la lectura, su punto

⁹⁹ RAMÍREZ. “La enseñanza del lenguaje”. *Op. Cit.*, p. 275.

¹⁰⁰ *Ibidem.*, p. 282.

¹⁰¹ *Ibidem.*, p. 270.

a tratar era sobre la habilidad que se adquiriría al leer, puesto que la lectura se realiza con diferentes propósitos, ya que no todas las lecturas son de tipo académico; se pretendía que las personas encontraran el gusto por leer y que fuera también un medio de entretenimiento sano para ellos: “la constante y buena lectura es una actividad útil para enriquecer y pulir nuestro lenguaje, sobre todo, cuando el material de lectura ha sido cuidadosamente seleccionado de acuerdo con la edad, experiencia e interés.”¹⁰² Si las lecturas son adecuadas para el lector le causarán mayor impacto, provocando un gusto y agrado; por ello, es tarea del docente verificar previamente los textos que leerán dentro de su clase.

La lectura tiene una conexión constante con la escritura y la oralidad, pues cuando se lee se aprenden nuevas palabras y diferentes formas de decir las cosas. El Profesor Ramírez hace una invitación a los profesores “de que ofrezcan a sus alumnos oportunidades numerosas para leer, porque la lectura enriquece la experiencia, forma el gusto literario y contribuye grandemente a lograr un dominio apreciable del idioma”¹⁰³

La invitación que se realizaba sigue presente, porque considero que debemos de formar lectores activos y aun los profesores mismos ser ejemplo de lo pregonado, pues en nuestro país son escasas las personas lectoras por convicción y no por obligación.

3.5. Sugerencias generales.

El Profesor Ramírez, en su preocupación por mejorar la educación de su tiempo, da ideas de cómo se pueden mejorar las clases porque sabía, por su propia experiencia, que en ocasiones los profesores por la presión continua en

¹⁰² *Ibidem.*, p. 271

¹⁰³ *Ibidem.*, p. 273

que se encuentran no tienen la facilidad de idear nuevas formas de guiar la enseñanza en sus escuelas; es por ello que trata de dar orientación que en su momento podrían ser de utilidad:

- Primero recomendaba

organizar una sociedad literaria infantil con los niños de los grupos avanzados [...] En esas sesiones los miembros de la misma discutirán sus asuntos y leerán y discutirán sus trabajos [...] establecer, dentro de la distribución de tiempo de cada grupo, la hora semanal de conversación y de la discusión, realizándose ambas actividades en el lugar más conveniente.¹⁰⁴

A mi parecer en las escuelas primarias y aun en las escuelas superiores se sigue trabajando la discusión en debates formales que ayudan a mejorar los trabajos de los alumnos, ya que al compartir con los demás sus escritos y expresar las ideas, éstas pueden nutrirse más.

- También recomendaba:

organizar dentro de la biblioteca de la escuela una sección especial abastecida con libros y materiales de literatura infantil que satisfaga todos los intereses y gustos de los niños en sus diversas edades, y señalar un periodo diario para la lectura libre, abriendo concursos en relación con esta actividad.¹⁰⁵

Hoy vemos que es una preocupación constante que en la biblioteca de aula exista material adecuado para los niños; se piensa en la edad, la dificultad de la lectura, lo adecuado que sean los textos, etc. La intención en este caso también es invitar a los niños a leer y que sea una actividad grata para ellos.

- De igual forma se sugería el “establecer, dentro de cada grupo, la hora semanal del cuento, conducida, en rotación, por los alumnos.”¹⁰⁶ Hoy en día, los maestros guían la actividad de lectura frente a grupo y se leen

¹⁰⁴ *Ibidem.*, p. 300.

¹⁰⁵ *Ibidem.*, p. 301.

¹⁰⁶ *Idem.*

cuentos, fábulas, historias, escritos propios, etc., dado que es de utilidad para ir mejorando la dicción de una manera no agresiva para el estudiante.

- Otra recomendación era “establecer como uno de los números del programa de la asamblea matinal del grupo o de la escuela, la costumbre de informar en términos sencillos y claros acerca de las cuatro noticias más importantes del día”¹⁰⁷ Esta actividad de tener presentes las noticias más importantes se trabaja no sólo en la escuela primaria, también en la secundaria y preparatoria; son utilizadas en materias como español e historia.
- “Instituir la correspondencia inter-escolar con los escolares de otras partes de la república, a fin de adiestrarse en la expresión escrita y de enriquecer su información geográfica, histórica y folklórica”¹⁰⁸ Esta sugerencia está vigente en todas las escuelas y no sólo en la materia de lengua, también en matemáticas, geografía, historia, civismo, etc.; y no únicamente a nivel nacional, también internacional, dándoles oportunidad a los niños de conocer otros países.
- “Crear con los niños periódico escolar mural, renovable cada quince días, aprovechando, para ilustrarlo, las aptitudes especiales que para el caso tengan algunos de los niños.”¹⁰⁹ El periódico mural es imprescindible en las escuelas, en éste se colocan carteles con las efemérides de cada semana. Se puede presentar a los alumnos más destacados o los nombres de las personas que cumplen años, cada grupo tiene la oportunidad al menos una vez al año de realizarlo.

¹⁰⁷ *Ídem.*

¹⁰⁸ *Ibidem.*, p. 302

¹⁰⁹ *Ídem.*

- “Organizar con los alumnos más aventajados uno o dos cuadros dramáticos escolares para aprovechar sus habilidades en las ceremonias y fiestas de la comunidad y de la escuela.”¹¹⁰ Las pequeñas obras teatrales se realizan en días especiales como son las pastorelas o algunas pequeñas representaciones de sus libros, en donde los niños aprenden a hablar en público, pues se presentan frente a padres de familia y compañeros de escuela.

Como vemos, las propuestas que realizaba el Profesor Ramírez no han sido desechadas, aún se sigue conservando la esencia y el propósito que se perseguía. Es claro que la educación no puede estancarse, debe de avanzar constantemente, pero es necesario que veamos los aciertos que se han tenido pues si están sirviendo se pueden modificar y no desechar por completo.

¹¹⁰ *Ídem.*

Conclusiones.

Lo escrito por el Profesor Ramírez, si bien fue pensado para ayudar a los maestros de su época en su labor docente, también hoy se aprecia que sus ideas pueden ser base de mejoras educativas. El estudiar la vida, pero sobre todo la obra del autor Rafael Ramírez, enriquece nuestro conocimiento acerca de otros pensadores, así mismo nos acerca a las aplicaciones que las ideas de ellos han tenido en nuestro país. Un ejemplo es la propia escuela rural, que trabajó bajo la visión de aprender y enseñar en la acción, realizando las actividades que surgían de una necesidad.

La historia trae hasta nosotros eventos y elementos importantes que se deben de tomar en cuenta, para mejorar nuestro presente. Motivo por lo cual fue y es importante para este trabajo el recorrido histórico efectuado.

La labor que realizó el Profesor Ramírez fue de gran ayuda para la escuela rural mexicana, pues con su obra apoyó el trabajo docente que se realizaba en cada escuela. Se puede notar que su preocupación era dar mejores oportunidades de vida a las personas que vivían en el campo, mediante una mejor educación.

En esta Tesina se dedicó un mayor estudio a la obra del profesor Ramírez titulada *La enseñanza de la lengua*. El texto es fácil de leer y de entender, puesto que se aprecia que fue redactado con sencillez, buscando una buena y rápida comprensión del lector. En el libro se encuentran actividades que los profesores pueden realizar con sus alumnos y se aprecia que algunas de éstas se llevan a

cabo en la educación básica y aun en la educación superior, claro que con algunas modificaciones.

Sería conveniente que los autores que han hecho aportes a la educación fueran estudiados más, pues la riqueza de sus ideas y planteamientos puede ayudar a mejorar la educación, a fin de no cometer los mismos errores del pasado.

Bibliografía.

- AGUIRRE Beltrán, Gonzalo (Comp.) *La escuela rural mexicana*. México, SEP-FCE, 1981.
- CASSANY, Daniel. *Describir el escribir*. Barcelona, Paidós, 1989.
- CERNA, Manuel M. *El Maestro Don Rafael Ramírez*. México, Gobierno del Estado de Veracruz, 1964.
- COLL, César. *Psicología y Currículum*. México, Paidós, 2001.
- DE LA TORRE Villar, Ernesto, *et, al. Historia documental de México II*. México, UNAM, 1974.
- DE SIERRA Neves, María Teresa. *La educación socialista en el cardenismo*. México, UPN, 2006.
- FREINET, Célestin. *El texto libre*. México, Laia, Fontamara, 2002.
- FREIRE, Paulo. *Cartas a quien pretende enseñar*. México, Siglo XXI, 2005.
- GADOTTI, Moacir. *Historia de las ideas pedagógicas*. México, Siglo XXI, 2004.
- GÓMEZ Palacio, Margarita. *La producción de textos en la escuela*. México, Secretaría de Educación Pública, 1995.
- GONZÁLEZ, Luis “El liberalismo triunfante” en: *Historia General de México III*. México, El Colegio de México, 1977.
- GUEVARA González, Iris. *La educación en México Siglo XX*. México, UNAM, 2002.
- JIMÉNEZ Alarcón, Concepción. *Rafael Ramírez*. México, SEP, 1967.

- _____ (Comp.). *Rafael Ramírez y la escuela rural mexicana*. México, SEP- El Caballito, 1986.
- LARROYO, Francisco. *Historia Comparada de la Educación en México*. México, Porrúa, 1973.
- LOMAS, Carlos. *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras*. Barcelona, Paidós, 1999.
- LOYO Engracia (Comp.) "Sobre el maestro" en: *La casa del pueblo y el maestro rural mexicano*. México, SEP- El Caballito, 1985.
- _____ "Lectura para el pueblo" en: *La educación en México siglo XX*. México, UNAM, 2002.
- MATUTE, Álvaro. "La política educativa de José Vasconcelos" en *Historia de la educación pública en México*. México, FCE, 2001.
- MEDIN, Tzvi. *Ideología y praxis política de Lázaro Cárdenas*. México, Siglo XXI, 1990.
- MENESES Morales, Ernesto. *Tendencias educativas oficiales en: México 1911-1934*. México, Centro de Estudios Educativos, 1998.
- MEYER, Lorenzo. "El primer tramo de camino" en: *Historia General de México. Tomo IV*. México, El Colegio de México, 1977.
- ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS. *Educación para Adultos. Más allá de la retórica*. México OCD-Ministerio de Educación de España-FCE, 2005.
- PLANCKE, Robert. "Ovide Decroly" en: CHATEAU Jean. *Los grandes pedagogos*. México, FCE, 2005.
- QUIROZZ, Alberto. *Biografías de educadores mexicanos*. México, SEP, 1962.

RAMÍREZ, Rafael. "Curso de educación rural lección IV la interpretación socialista de la educación" en: *Obras de don Rafael Ramírez. tomo III*. Jalapa, Gobierno del Estado de Veracruz, 1966.

_____ "Curso de educación rural lección VII los problemas de la salud en las áreas rurales del país" en: *Obras de don Rafael Ramírez. tomo III*. Jalapa, Gobierno del Estado de Veracruz, 1966.

_____ "Curso de educación rural lección IX la vida rural y sus actividades de orden económico" en: *Obras de don Rafael Ramírez. tomo III*. Jalapa, Gobierno del Estado de Veracruz, 1966.

_____ "Educación rural en México" en: *Obras de don Rafael Ramírez. tomo VIII*. Jalapa, Gobierno del Estado de Veracruz, 1966.

_____ "El gran periodo constructivo del movimiento educacional de México surgió de la Revolución" en: *Obras de don Rafael Ramírez. tomo VIII*. Jalapa, Gobierno del Estado de Veracruz, 1966.

_____ "La educación que necesita el México rural" en: *Rafael Ramírez y la escuela rural Mexicana*. México, Ediciones El Caballito, 1986.

_____ "La educación técnica del campesino" en: *Obras de don Rafael Ramírez. tomo IV*. Jalapa, Gobierno del Estado de Veracruz, 1966.

_____ "La enseñanza del lenguaje" en: *Obras de don Rafael Ramírez. tomo I*. Jalapa, Gobierno del Estado de Veracruz,

1966.

_____ “La función social de la escuela rural” en: *Obras de don Rafael Ramírez. tomo VIII.* Jalapa Gobierno del Estado de Veracruz, 1966.

_____ “Los nuevos rubros de la didáctica” en: Jiménez Alarcón, Concepción (Comp.). *Rafael Ramírez y la escuela rural mexicana.* México, SEP- El Caballito, 1986.

_____ “El interés mundial por la educación de los grupos socialmente retrasados” en: *Obras completas: tomo V.* México, Gobierno del Estado de Veracruz, 1968.

_____ “La incorporación de los indígenas por medio del idioma castellano” en: *Obras completas: tomo V.* México. Gobierno del Estado de Veracruz. 1968.

_____ *Organización y administración de escuelas rurales.* México, SEP, 1963.

REYGADAS, Pedro. “La educación cardenista” en: *Vigencia del Cardenismo.* México, IIE, UNAM, ENT, 1990.

RUIZ Hermida. *Rafael Ramírez.* México, Dirección General de Educación Popular, 1979.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *La escuela rural mexicana.* México, FCE, 1981.

_____ *Programa de Educación Preescolar 2004.* México, SEP, 2004.

_____ *Programa de estudio de Español. Educación primaria.* México, SEP, 2000.

SERRANO Luna, Edna. "Beneficios y requerimientos de los planes de Estudio flexibles en la universidad" en: Díaz Barriga Ángel (Comp.). *Curriculum, evaluación y planeación educativa*. México, COMIE- ESU-Iztacala, 1997.

UGALDE Cervantes, José. "Problemas de la asistencia a las clases nocturnas" en: Loyo Engracia (Comp.) *La casa del pueblo y el maestro rural mexicano*. México, SEP- El Caballito, 1985.

ULLOA, Berta "La lucha armada" en: *Historia General de México. Tomo IV*. México, El Colegio de México, 1977.