



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B
Subsede Concordia



**“LA EDUCACIÓN PREESCOLAR ACORDE
A LAS NUEVAS REFORMAS DEL
PROGRAMA”**

**TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

Presentan

*María Consuelo Agüero Vega
Dora Luz Machado Osuna
Andrea Pacheco López*

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO

MAYO DEL 2006

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
JUSTIFICACIÓN.....	8
DELIMITACION.....	11
HIPÓTESIS.....	14
OBJETIVOS.....	15
I LA EDUCACIÓN PREESCOLAR y SU IMPACTO FORMATIVO EN LOS NIÑOS y NIÑAS.....	16
1.1 Concepción de educación preescolar según los propósitos del programa.....	16
1.2 Capacidades y habilidades de los niños y niñas en la etapa de preescolar.....	20
1.3 Fundamentos legales que refuerzan la necesidad de la educación preescolar.....	24
1.4 Opiniones y teorías sobre las características de los niños y niñas en la edad de preescolar.....	27
II PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	35
2.1 Cómo construyen los conocimientos los niños y niñas en la educación preescolar.....	35
2.2 Importancia de las relaciones socializadoras en la	

etapa de la educación preescolar.....	40
2.3 Estrategias y actividades adecuadas en el Jardín de Niños para lograr aprendizajes significativos.....	47
2.4 Rol de los involucrados en la educación preescolar..	55
2.5 Ambientes escolares idóneos para que se den los aprendizajes en preescolar.....	60
III DINÁMICAS DE ACCIÓN EN EL AULA DE PREESCOLAR.....	64
3.1 El diagnóstico inicial.....	64
3.2 La planeación educativa.....	65
3.3 Algunas actividades que pueden funcionar en los aprendizajes.....	66
CONCLUSIONES.....	77
BIBLIOGRAFÍA.....	79

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar es un nivel al que no se le ha dado la importancia que se merece, y eso ha sucedido tanto por parte de los padres de familia como por las mismas autoridades.

Hasta hace muy poco tiempo, la educación preescolar era opcional para los padres de familia, es decir, no tenían un compromiso de enviar a sus hijos a preescolar, sin embargo, por fin el Estado mexicano ha dispuesto que ese nivel educativo sea obligatorio, y para ello, han realizado las autoridades educativas una reforma del programa de educación preescolar, con el fin de que se delinee los propósitos formativos y educativos de los niños en preescolar.

El presente trabajo trata de ahondar precisamente en el nuevo programa, con el fin de compararlo con las diversas teorías que se tienen sobre la adquisición de los aprendizajes de los niños y niñas en preescolar.

- Se hace un planteamiento del problema, que no es otra cosa que un análisis del nuevo programa y la necesidad de que sea conocido por todos los involucrados en la educación preescolar.

- Se explica la razón por la que se decidió realizar el presente estudio con esa temática y se afirma que es justificable que se analice el quehacer educativo en preescolar.
- Se presenta una descripción un tanto sintetizada del Jardín de niños en donde se realizó todo el proceso investigativo.
- Se plantea una hipótesis en la que se establece que los resultados dependerán de la manera, en que se lleve a la práctica el nuevo programa.
- Se presentan también tres objetivos que ven encaminados a la institución y a la educadora.

El capítulo I explica en sus varios puntos el impacto de la educación preescolar en la formación de los niños y niñas. Se manifiesta la concepción que el nuevo programa de preescolar tiene referentes a ese nivel educativo. Se menciona también todo lo relacionado con las capacidades y habilidades de los niños en etapa de preescolar; se presentan los fundamentos legales que garantizan la educación preescolar, además, se presentan algunas características de los niños en esa edad según opiniones de algunos teóricos.

El capítulo II, está destinado a presentar los procedimientos metodológicos adecuados en preescolar, desde el punto de vista del

constructivismo; se confirma que las relaciones socializadoras son necesarias en ese ámbito educativo; sobre la adopción de estrategias y actividades necesarias para alcanzar los propósitos educativos y aprendizajes significativos; en este capítulo también se menciona el rol de los involucrados en la educación preescolar y los ambientes idóneos para el aprendizaje.

En el capítulo III, se clarifican las dinámicas de acción en el aula, cómo se ha de proceder desde el principio del curso escolar y cómo se ha de realizar el seguimiento, así mismo, se proponen ejemplos de actividades que pueden despertar la creatividad de las educadoras.

A manera de conclusiones se proponen tres destinadas a manifestar opiniones sobre el programa renovado, sobre las instituciones educativas y también sobre la acción de las educadoras.

El presente trabajo presenta una relación de autores y documentos que se consultaron para dar un respaldo a este trabajo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación preescolar, es el nivel educativo que recientemente se ha establecido como obligatorio en todo el país.

El Estado Mexicano desde mucho tiempo atrás ha brindado esa educación gratuitamente, sin embargo era opcional para la familia enviar a sus hijos a preescolar.

Según las disposiciones actuales, ahora se considera como una obligación para los padres de familia que sus hijos reciban esta educación previa al nivel primario.

El Sistema educativo mexicano, tenía ya implementados programas y proyectos para este nivel educativo, sin embargo, no había un programa que precisara con claridad los propósitos y enfoques del nivel primario.

Es a partir del 2003, cuando comienza el análisis de algunas propuestas surgidas de distintas consultas, y es cuando comienza a formularse el **nuevo programa** para el nivel de preescolar.

Al quedar formulado el nuevo programa, se dispuso que entrará en vigencia en el curso escolar 2004-2005, y para ello, se

dota de ejemplares a todos los Jardines de Niños, y empieza una serie de cursos de capacitación para todas las educadoras y educadores.

La actualización no es una tarea sencilla, que se logre de la noche a la mañana, es algo que requiere de gran esfuerzo por parte de los involucrados en ese nivel educativo. Por lo tanto, la capacitación brindada no es aún suficiente para que se vean concretados en las aulas.

Por todo lo anterior, se cree que es necesario que todas las educadoras y personal que participa en este nivel educativo, conozca más a fondo tanto el enfoque, propósitos, contenidos, pero sobre todo, que pueda concretarlo con los alumnos.

Aún se corre el riesgo de que las educadoras y las instituciones del nivel, consideren la etapa de preescolar como un espacio de simple entretenimiento, y no como lo establece el mismo programa, en el sentido de que es un espacio muy importante en donde los niños y las niñas desarrollaran capacidades según la potencialidad de los mismos.

La educadora en el aula, se ha de convencer de que los niños y niñas deberán adquirir aprendizajes según la capacidad y potencialidad que tiene en esa edad.

La problemática principal en este caso, será que los nuevos programas de preescolar se apliquen de la mejor manera para que los niños y las niñas desarrollen capacidades que les permita acceder a los conocimientos útiles y funcionales para su vida.

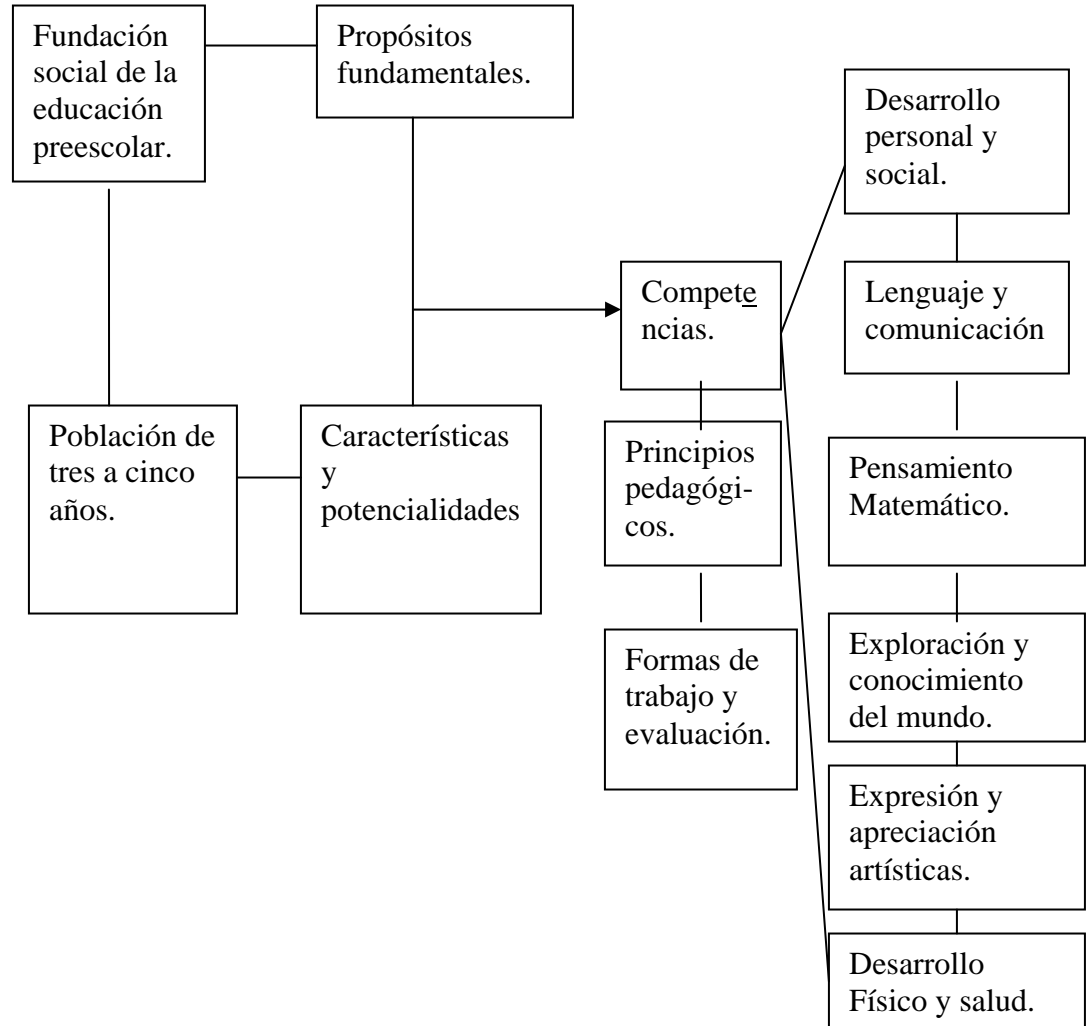
Los nuevos programas de preescolar, en su organización son muy claros y abarcan todos los componentes con el fin de hacerlos más comprensibles, a continuación se presenta un organigrama de cómo está organizado el nuevo programa:

La institución escolar y la educadora, tienen de necesidad de conocer plenamente el programa de preescolar, es necesario que sepan cuál es la función social de la educación de ese nivel educativo; comprender propósitos y fundamentos principales; población a quien va dirigido y las características de los receptores así como sus potencialidades.

Se tiene que tener claro que con todo ello se pretende desarrollar las potencialidades de los niños a través de adecuadas prácticas pedagógicas que se aplicaran en la forma, de trabajo y evaluación.

Queda claro que el nuevo programa contiene seis campos formativos: Desarrollo personal y social; lenguaje y comunicación; pensamiento matemático; exploración y conocimiento del mundo; expresión y apreciaciones artísticas y desarrollo físico y salud.

Cuando la institución y la educadora tienen esa claridad, los resultados sin duda serán de calidad.



JUSTIFICACIÓN

Ahondar en asuntos educativos siempre será de gran importancia en cualquier nivel educativo, desde el nivel más básico hasta el más alto.

La educación es la que hace a las personas más capacitadas para poder desenvolverse en una sociedad cada vez más cambiante y demandante.

Tratándose del nivel preescolar, con mayor razón se justifica el estudiarla a fondo, en primer lugar porque es la que pone las bases de la educación formal; en segundo, porque se debe tener el convencimiento de que los niños en esa etapa tienen capacidades para adquirir diversos aprendizajes, sin embargo, el procedimiento es muy especial, precisamente por tratarse de niños y niñas que apenas inician su escolaridad.

Plantear el estudio de la educación preescolar según los nuevos programas es de suma necesidad dado que todo aquello que implica cambios, requiere que sea analizado en toda su profundidad.

El conocimiento del nuevo programa de preescolar, si no se

logra a plenitud por parte de las educadoras y las instituciones, será letra muerta, impresa y dispuesta, pero no llevada a la práctica.

El nuevo programa tiene elementos que deben considerarse con mucho detenimiento, como es el que manifiesta que los niños y niñas han de desarrollar sus capacidades según la potencialidad de cada uno de ellos, y para eso, la educadora ha de conocer cómo los infantes de esa edad construyen sus conocimientos; qué cosas les motivan e interesan y por qué; la educadora por tanto, necesita tener al corriente las distintas teorías que se han presentado respecto al desarrollo de los niños entre los cuatro y seis años de edad.

Se tiene que tener en claro cómo es el comportamiento de los niños en edad de preescolar para poder encauzar sus inquietudes y que el proceso formativo sea más eficaz.

Tiene que quedar muy claro que el nuevo programa está fundamentado en las teorías constructivistas más actuales, que toman al niño y niña como sujetos activos en sus aprendizajes y a la educadora como una facilitadora de ese proceso.

Por todo ello, es más que justificante que se planteé el estudio del nuevo programa de preescolar, ya que del conocimiento que tenga del mismo, se obtendrán los mejores resultados.

El presente trabajo es lo que pretende, analizar el nuevo programa a la luz de las teorías constructivistas que le dieron origen.

DELIMITACION

El proceso de observación y práctica docente se realiza en el Jardín de Niños "Juana Palacios ", clave 25 DJN0162A, ubicado en Río Piaxtla, Agua Caliente de Gárate, Concordia, Sinaloa, perteneciente a la zona escolar 029 del Sector VIII.

a) Descripción de la comunidad

La comunidad de Agua Caliente de Gárate, se ubica a un lado de la carretera, internacional México-Tijuana, es una sindicatura perteneciente al municipio de Concordia, Sinaloa.

La mayoría de las viviendas son de tipo colonial, así como sus edificios principales como son la Iglesia del lugar y la sindicatura, cuenta con una plazuela muy bien cuidada, en donde se reúnen los vecinos a convivir los domingos y días festivos.

Su fiesta anual tradicional es el día 2 de febrero en honor a la Santa Patrona La Virgen de la Candelaria, también tiene otra fiesta muy importante como lo es la Fiesta de la Ciruela, ya que la comunidad se distingue por producir ese fruto.

La convivencia de los vecinos es muy sana y casi familiar, en

donde reina la armonía y la colaboración.

El sostén económico se basa en la agricultura y la ganadería, así como la industrialización de la ciruela y el mango en su época de cosecha.

La comunidad cuenta con los siguientes centros educativos Una escuela Primaria, una escuela secundaria y el Jardín de Niños.

b) Descripción del Jardín de Niños

El Jardín de Niños "Juana Palacios", ciertamente no es muy grande, pero es suficiente para la atención escolar que lo requiere.

Las aulas están bien construidas, con suficiente luminosidad y ventilación, luce bien pintado y decorados algunos muros con motivos alegres y vistosos.

El mobiliario y otros recursos materiales son suficientes y adecuados, ya que puede facilitar el trabajo en el aula. Regularmente están decorados con material fijo y también movable según los temas que se estén tratando.

c) Relaciones humanas en el Jardín de Niños

Al interior del jardín de niños, las relaciones entre el personal

directivo y docente es de completa armonía, lo cual se refleja hacia los alumnos y padres de familia.

El hecho de que se mencione que existe lo suficiente, no quiere decir que no existan necesidades, también pueden surgir problemas de tipo regularmente material y económico, pero eso no ha sido obstáculo para poner en conflicto el proceso educativo con los niños y las niñas.

Se puede mencionar que para la realización de observaciones y prácticas, no se requirió de autorizaciones especiales, ya que el equipo sustentante laboramos en dicho Jardín de Niños.

HIPÓTESIS

Por lo antes mencionado consideramos hacer el siguiente planteamiento hipotético:

La implementación y puesta en práctica del nuevo programa de preescolar, sólo dará buenos resultados si las instituciones y educadoras lo aplican adecuadamente en las aulas.

OBJETIVOS

El propósito del presente trabajo es lograr:

- Convencer a las instituciones de preescolar que el nuevo programa implica una gestión educativa participativa y cooperativa entre todos los involucrados.
- Sensibilizar a las educadoras para que conozcan y comprendan los propósitos del nuevo programa.
- Convencer también, a las educadoras respecto al mejoramiento de las prácticas pedagógicas, aplicando estrategias interesantes y motivantes para los niños y niñas de preescolar.

CAPITULO I

LA EDUCACIÓN PREESCOLAR y SU IMPACTO FORMATIVO EN LOS NIÑOS y NIÑAS

1.1 Concepción de educación preescolar según los propósitos del programa

La revisión de la evolución histórica de la educación preescolar, los cambios sociales y culturales, los avances en el conocimiento del desarrollo y el aprendizaje infantil y, en particular, el establecimiento de su carácter obligatorio, permiten constatar el reconocimiento social de la importancia de este nivel educativo.

Paulatinamente se ha ido superando una visión que minimiza la función de la educación preescolar al considerarla como un espacio de cuidado y entretenimiento de los niños, carente de metas y contenidos educativos valiosos, o bien, como un nivel exclusivamente propedéutico.

Actualmente, en la educación preescolar, se observa una amplia variedad de prácticas educativas. Hay muchas ocasiones en que la educadora pone en práctica estrategias innovadoras, para atender a las preguntas de sus alumnos y lograr su participación en

la búsqueda de respuestas; para despertar su interés por resolver problemas referentes al mundo social y natural, o para aprender reflexivamente reglas de la convivencia social y escolar.

Los propósitos fundamentales definen en conjunto, la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los niños y las niñas que la cursan. A la vez, son la base para definir las competencias a favorecer en ellos mediante la intervención educativa.

Durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad, se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:

- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.
- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros y compañeras; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en este periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

Se puede sostener que existe una perspectiva más optimista sobre lo que típicamente los niños saben y sobre lo que pueden aprender entre los cuatro y cinco años de edad y aún en edades más tempranas siempre y cuando participen en experiencias educativas interesantes que representen retos a sus concepciones y a sus capacidades de acción en situaciones diversas.

Los autores Gretel García y Eduardo Torrijos, se refieren a los niños que están precisamente en edad preescolar y afirman que: “Los niños descubren el mundo en el que viven; forman su personalidad, desarrollan su cuerpo y sus sentidos a través del juego”.¹

La educación preescolar es pues, una etapa de grandes aprendizajes, es la edad en que los niños quieren conocer todo cuanto los rodea, y tratan de experimentar con todos los objetos.

No puede perderse de vista que todas las etapas en el desarrollo de los niños, especialmente cuando inician el proceso

¹ GARCÍA, Gretel y Eduardo Torrijos. Juegos para fomentar la lectura infantil. P. 17

educativo escolarizado, y así tenemos que autores muy autorizados como Margarita Gómez Palacios al interpretar a Juan Delval en lo referente a las etapas de desarrollo, ubica con claridad a preescolar en el periodo de preparación y organización de las operaciones concretar, en el nivel IA que va de los cuatro a cinco años, y dice: “En el nivel IA se dan organizaciones representativas fundadas sobre configuraciones estáticas o sobre asimilación a la acción propia”.²

El nivel preescolar, pues, se concibe como la etapa en la que el niño o niña ya tiene la capacidad de organizar y asimilar conocimientos basados en lo objetivo y en actividades vividas en su experiencia.

Se tenía, hasta no hace mucho tiempo, la idea de que llevar 8 los niños al Jardín de Niños, era solamente para que solamente los entretuvieran o los socializaran con otros niños, sin embargo, los programas actuales reformados, son muy claros en señalar, que es una etapa muy rica en aprendizajes significativos, por lo tanto, es una etapa muy importante en la formación educativa de los niños y niñas.

Margarita Gómez Palacio, como investigadora educativa, ha hecho muchísimas aportaciones innovadoras al quehacer educativo, y se ha basado especialmente en el constructivismo, pero

² GÓMEZ PALACIO, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. P. 32

adaptando las teorías a la idiosincrasia latinoamericana.

1.2 Capacidades y habilidades de los niños y niñas en la etapa de preescolar

Los niños y niñas en preescolar, ya poseen capacidades y habilidades para obtener sus aprendizajes, según la etapa de desarrollo en que se ubican.

Esa etapa constituye un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica o genética, pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños igual a ellos. Según el tipo de experiencias sociales en las que participen a esa edad, dependen muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura.

Al participar en diversas experiencias sociales, ya sea en la familia o en otros espacios, los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que le rodea. Esas experiencias a veces no les ofrecen condiciones como seguridad, afecto y reconocimiento, o la variedad y riquezas necesarias para desarrollar todas sus potencialidades.

Las condiciones y la riqueza de las experiencias sociales en las que se involucra cada niño dependen de factores culturales y sociales. Las pautas culturales de crianza, entre las que se incluye la atención que los adultos cerca, nos prestan a las necesidades y deseos de cada niño, la interacción verbal que sostienen con él, la importancia que conceden a sus expresiones, preguntas o ideas, en suma, el lugar que cada quien ocupa en la vida familiar, influyen en el establecimiento de ciertas formas de comportamiento y expresión, pero también en el desarrollo más general del lenguaje y de las capacidades de pensamiento.

El contacto con el mundo natural y las oportunidades para su exploración, así como la posibilidad de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, permiten a los pequeños ampliar su información específica, y también simultáneamente, desarrollar sus capacidades cognitivas: Las capacidades de observar, conservar información, formular preguntas, poner a prueba sus ideas previas, deducir o generalizar explicaciones a partir de una experiencia, reformular sus explicaciones o hipótesis previas; en suma, aprender construir sus propios conocimientos.

Los niños y las niñas llegan al ámbito escolarizado con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.

El programa de preescolar reformado en el año 2004 y vigente

en el curso 2004-2005, establece:

“Al ingresar a la escuela, los niños tienen con conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, sobre sus relaciones entre las personas y sobre el comportamiento que se espera de ellos; han desarrollado, con diferentes grados de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar”.³

Las teorías actuales del aprendizaje tienen influencia sobre la educación, especialmente en las que se base en la idea de que las personas en cualquier edad construyen su conocimiento, o sea, hacen suyos saberes nuevos cuando los relacionan con lo que ya sabían.

En preescolar, llevar a la práctica el principio de que el conocimiento se construye, representa un desafío profesional para la educadora, pues se obliga a mantener una actitud constante de observación e indagación frente a lo que experimenta en el aula con cada uno de los alumnos.

En preescolar se tienen que tener en cuenta las competencias de los alumnos, pues al entenderlas, la educadora puede de la mejor encauzar el proceso formativo.

³ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de preescolar. p. 33

El campo formativo correspondiente al desarrollo personal y social, el programa expresa lo siguiente: “Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales”.⁴

Está enfocado a regular las relaciones y emociones interpersonales, en el que los niños deben lograr un dominio para una buena convivencia grupal y extraescolar.

Es precisamente en preescolar donde el niño o niña tiene que compartir espacios e intereses con otros, por lo que se tiene que dar la relación interpersonal, a fin de que a través de esa interacción se enriquezcan los aprendizajes.

Por lo anterior, puede afirmarse que el niño posee la potencialidad de obtener una capacidad y habilidad para una buena relación con sus pares.

Es bien sabido que las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al

⁴ Ibidem p. 50

compartir experiencias.

Al establecerse las relaciones interpersonales, se fortalece la regulación de las emociones en los alumnos y se fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña papel relevante en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, etc.

1.3 Fundamentos legales que refuerzan la necesidad de la educación preescolar

La educación en general, siempre ha sido una preocupación no solo de la sociedad, sino también de las autoridades. Desde 1824, en el Decreto de Apatzingán, se ya sentía la necesidad de una educación para toda la población.

Sin embargo, fue hasta 1857, cuando por influencia de las ideas liberales, se establece como una obligación y derecho a la educación, y se establece que el Estado es quien debe proporcionarla.

La obligatoriedad y gratuidad se mantuvo siempre, fue hasta la etapa posterior a la Revolución, concretamente el año de 1917, cuando se mejora la redacción del Artículo Constitucional Tercero,

que establece el tipo de educación tenía que se obligación del Estado, que debería reunir las características como obligatoriedad, gratuidad, laica, etc.

La educación que era gratuita y obligatoria, fue por un largo tiempo la educación primaria, sin embargo, en tiempos más recientes y debido a reformas al Artículo tercero, la obligatoriedad se extendió a toda la educación básica, que comprende primaria y secundaria.

El Art. 3° hasta 1992, establecía respecto a educación obligatoria lo siguiente:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias”.⁵

Como puede observarse, el Artículo mencionado expresa la obligatoriedad en primaria y secundaria, pasando casi de largo la educación preescolar.

El año 2004, por fin se establece la obligatoriedad de la educación preescolar, y dicha disposición entra en vigor en el curso

⁵ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Ley general de educación. P. 27

escolar 2004-2005, a partir de ese curso escolar se establece como obligatoria la educación - preescolar.

Una vez establecida la obligatoriedad de la educación preescolar, fue necesario que se hicieran reformas al Plan y Programa de estudios de ese nivel.

La educación preescolar ya contaba con plan y programas de estudio, sin embargo, a ponerse como obligatoria, se hicieron modificaciones con el fin de que hubiera una mejor vinculación con los niveles siguientes (primaria y secundaria), para ello, se implementó una extensa consulta con el fin de delinear tanto la filosofía, como el enfoque y propósito de la educación preescolar.

El nuevo programa de educación preescolar entra en vigor en el ciclo escolar 2004-2005. Paralelamente, como parte de otras líneas de acción que incluye programa de renovación curricular y pedagógica, se pone en marcha un programa de actualización para el personal docente y directivo; así mismo, se elaboran materiales de apoyo para educadoras y educadores, campañas informativas a la sociedad, particularmente a padres y madres de familia.

El programa que se propone, está fundamentado en las corrientes actuales referentes a los aprendizajes de los niños y las niñas, en el sentido de que es el mismo niño o niña quienes construyen sus conocimientos a través de las experiencias con el

entorno natural tanto escolar como familiar y social.

El constructivismo en los aprendizajes, no es algo novedoso, son ideas que ya están desde inicios del siglo pasado, simplemente que no se habían contemplado en el nivel de preescolar.

Concretamente, la necesidad de la educación preescolar tiene su fundamento en la necesidad de la sociedad, y lo propone la SEP con el fin de que se regule adecuadamente.

1.4 Opiniones y teorías sobre las características de los niños y niñas en la edad de preescolar

Sobre las características de los niños entre los cuatro y cinco años se dan muchas opiniones, sin embargo, se tratará de sostener la teoría en la que se basa el constructivismo educativo.

Jean Piaget, en su tratado de psicología, afirma que: “La etapa de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos a los siete años, o segunda parte de la primera infancia).”⁶

Los niños y niñas en la etapa de preescolar, poseen ya la inteligencia intuitiva, o sea, que adquiere los conocimientos de

⁶ PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología”. P.14

manera intuitiva, partiendo de lo que conoce ya previamente de su entorno real.

Es importante la afirmación de Piaget, pues nos da pauta de la interacción que los niños, en preescolar tienen en el proceso de socialización.

Respecto a la sumisión al adulto, es evidente, ya que de ellos obtienen pautas de conducta y afectividad, sin embargo, tienden a ir estructurando esquemas de conocimientos autónomos que a veces modifican lo aprendido de algunos adultos como pueden ser padres o educadoras.

¿Qué mueve al niño o niña de preescolar a desear aprender? sin duda alguna la motivación principal es el interés que pueden tener los contenidos de aprendizaje del entorno. Sobre el interés, Piaget afirma lo siguiente: “Los intereses de un niño dependen de cada instante, del conjunto de sus nociones adquiridas y de sus disposiciones efectivas”.⁷

Jean Piaget, es el investigador que mejor precisa las etapas de desarrollo intelectual de los niños y niñas en distintas edades. Al tratar lo relacionado con los niños en edad preescolar, puede mencionarse lo que sigue: “La maduración no es nunca independiente de un cierto ejercicio funcional, en el que la

⁷ Ibidem p. 16

experiencia representa su papel”.⁸

De la anterior afirmación de Piaget, puede inferirse que los niños en etapa comprendida entre los cuatro a seis años de edad, requieren para que se de la necesaria maduración, de la experiencia de ellos mismos sobre los objetos de conocimiento.

Los niños y niñas comprendidos por su edad entre los cuatro y cinco años de edad, escolarmente cursan su educación preescolar, por lo tanto, requieren de experiencias directas sobre los objetos que ha de conocer o ampliar sus conocimientos.

Los programas de preescolar, están basados precisamente en acciones de maduración de los alumnos, tanto en su socialización, como en lo que se refiere a su aspecto emocional, lo mismo en el desarrollo de distintas capacidades y habilidades.

Las acciones en preescolar han de tener propósitos muy claros y precisos, yesos son de tipo formativo, pero teniendo en cuenta sus potencialidades.

La etapa de preescolar, es sin lugar a dudas, un espacio educativo, y es precisamente el cimiento de todos los aprendizajes escolarizados.

⁸ Ibidem p.148

Sobre lo que es la educación conviene que se recuerde lo que afirma Theodore Shultz, al decir, la educación es un capital humano, puesto que se convierte en parte integral de una persona.

Howard Gardner, en su teoría sobre las inteligencias múltiples (teoría que ha aparecido en las últimas décadas) propone que todas las personas poseen una manera di versa de conocer el mundo que se basan en las competencias individuales, lo que se puede afirmar que vale para los infantes, quienes aunque no estén plenamente desarrollados biológicamente ni en lo intelectual, sin embargo poseen dicha potencialidad.

El investigador, propone ocho grandes tipos de capacidades o inteligencias, pero antes define inteligencia de la manera siguiente: “Es como el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura”.⁹

Las ocho capacidades o inteligencias que define Howard Gardner son:

- **Inteligencia lingüística**, es la capacidad de manejar el lenguaje en todas sus expresiones, esto es controlado por ambos hemisferios cerebrales.
- **Inteligencia lógica**, es un tipo de inteligencia o capacidad

⁹ GARNER, Howard. Las inteligencias múltiples. P. 154

para resolver problemas que impliquen algo de lógica y matemáticas.

- **Inteligencia corporal kenestesica**, es la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas.
- **Inteligencia musical**, es la capacidad que se tiene para interpretar sonidos que son de agrado al oído.
- **Inteligencia espacial**, es la capacidad de entender las dimensiones de los espacios que rodean a la persona.
- **Inteligencia naturalista**, es la capacidad que se tiene por entender lo que existe en la naturaleza.
- **Inteligencia interpersonal**, es la capacidad de comunicarse con los demás, o sea, facilita la socialización.
- **Inteligencia intrapersonal**, es la capacidad que se tiene para ahondar en nosotros mismos, es de índole emocional, ya que está relacionada con los sentimientos.

Los alumnos de preescolar, como se mencionó anteriormente, están en plena etapa de desarrollo intelectual, por lo tanto, sus capacidades están en continua evolución, algunas veces

confirmando sus conocimientos previos, otras modificándolos o ampliándolos.

Lo que es innegable, es que los niños de preescolar, tienen la potencialidad para desarrollar sus capacidades, y dependerá de la facilitación que encuentre para lograr lo de la mejor manera.

Es importante pues, que se entienda que los niños en preescolar, poseen capacidades de aprendizajes, y se demuestra en la curiosidad que sienten por todo lo que les rodea.

Conviene que se mencione lo que tome referencia de lo que opina Ausubel, quien en 1963, agregó el término **aprendizaje significativo** para hacer una diferencia del aprendizaje de tipo memorístico y receptivo.

A partir de ahí, el concepto de aprendizaje significativo se ha desarrollado hasta constituir el ingrediente esencial de la concepción **constructivista** del aprendizaje escolar. Esta concepción ha generado favorables consecuencias para el ámbito de las instituciones escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Cesar Coll (1989), en su trabajo menciona que:

“Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto del aprendizaje. La significación del

aprendizaje radica en la posibilidad de establecer una relación sustantiva y no arbitraria entre lo que hay que aprender y lo que ya existe como conocimiento en el sujeto”.¹⁰

Darle significado a algo, sólo puede suceder a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de los esquemas de conocimiento pertinentes a cada situación.

Siguiendo con la concepción constructivista, la actualización de esquemas de conocimiento no se limita a la simple asimilación de la nueva información. Implica siempre una revisión, modificación y enriquecimiento para alcanzar nuevas relaciones y conexiones que aseguren la significación de lo aprendido. Eso permite las características del aprendizaje significativo: la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos.

En preescolar, todos los contenidos programáticos están enfocados al desarrollo de las facultades y capacidades de los niños y niñas, teniendo en cuenta su potencialidad, por lo mismo se atiende en diferentes campos formativos.

Al niño en preescolar le interesa que lo que se pretende que aprenda, tenga significado, y que este relacionado con las cosas que ya conoce en parte, de esa manera, asimilará los nuevos aprendizajes modificándolos para que le sean funcionales en su vida

¹⁰ COLL, César. Psicología genética y aprendizajes escolares. P. 95

cotidiana.

Los contenidos de aprendizaje en los niños y niñas de preescolar deben ser presentados de manera tal que pueda experimentarlos y de ser posible con la manipulación de los objetos, o sea, viviéndolos.

El niño y niña son sujetos activos, participantes, que todo lo quieren descubrir y experimentar, y en el grupo, comparten esas experiencias entre sus iguales.

CAPITULO II

PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

2.1 Cómo construyen los conocimientos los niños y niñas en la educación preescolar

Ningún plan, programa o proyecto educativo es eficaz, si no se ajusta a los adecuados principios pedagógicos, y está claro que la pedagogía es el arte de enseñar y aprender, en el ámbito pedagógico están incluidos métodos, técnicas y demás recursos necesarios.

Los principios pedagógicos son muy importantes en el campo de la educación, pues de ellos depende que los alumnos tengan la adecuada facilitación de los aprendizajes.

Los métodos y técnicas educativas, en el nivel preescolar, tienen que estar acordes a la segunda etapa del desarrollo de los niños y niñas, además, también influyen otros factores de carácter externo, que de muchas maneras van formando las estructuras de conocimiento de los alumnos.

Los niños en preescolar, si se tiene en cuenta que están ubicados en los cuatro y cinco años, son por naturaleza curiosos y sienten un gran interés por todo lo que les rodea. Es la etapa en la que los niños y niñas aprenden con base en su experiencia con los objetos de conocimiento.

Respecto a la experiencia en los aprendizajes, Piaget en sus estudios de psicología, menciona lo siguiente: “Las acciones constituyen el punto de partida de las futuras operaciones de la inteligencia, siendo la operación una acción interiorizada”.¹¹

Sobre el hecho de que los principios pedagógicos son de gran importancia en el proceso educativo, el mismo programa de preescolar lo expone de la siguiente manera:

“El logro de los propósitos de un programa educativo, por correcta que sea su formulación, sólo se concreta en la práctica cuando su aplicación se realiza en un ambiente propicio y bajo prácticas congruentes con esos propósitos”.¹²

Teniendo en cuenta que la educación preescolar no ha de considerarse como una etapa de simple entretenimiento para los niños y niñas, sino que ha tener contenidos educativos significantes, que estén relacionados con la vida cotidiana de los niños en su ambiente natural, práctica en el aula y el ámbito del Jardín de Niño,

¹¹ PIAGET, Jean. Op. Cit. P. 99

¹² SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Op. Cit. P. 31

ha de ser acorde a ese propósito.

El contacto directo que los niños y niñas tienen sobre el objeto de conocimiento en preescolar, es muy importante, lo que implica una metodología activa, participativa y cooperativa, o sea, que se de la interacción de todos los educandos.

Los métodos activos son aquellos en los que tanto el o la educadora, participa juntamente con los niños en el proceso, son las prácticas que se organizan en función de los intereses de los niños y niñas, por lo tanto, se requiere conocer la manera en que los niños en esa edad construyen sus conocimientos.

Cualquier método que pretenda lograr que los alumnos construyan sus conocimientos, tiene que tener en cuenta los intereses de los niños en la edad preescolar, ya que mediante las actividades activas en que participan los niños, son más eficaces y se consiguen los propósitos.

Sobre las aproximaciones que todas las personas tienen hacia los conocimientos, vale que se mencione la teoría de Howard Gardner, quien propone que todos poseen diversas inteligencias, según las capacidades, a esta teoría se le llama Inteligencias Múltiples.

Para Gardner, los aprendizajes se adquieren según el

desarrollo de diversas capacidades intelectuales, las cuales se enfocan a resolver problemas de distinta índole.

El investigador define lo que es inteligencia, así: “Conjunto de capacidades que nos permiten resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura”.¹³

El aprendizaje se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo, cada quien utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno tiende a desarrollar unas preferencias globales.

Howard Gardner presenta en su teoría ocho grandes tipos de capacidades o inteligencias (como ellas acepta) según el contexto de producción:

- **Inteligencia Lingüística**, es la capacidad que se tiene para el aprendizaje de la lengua. Esta capacidad utiliza ambos hemisferios cerebrales.
- **Inteligencia lógica**, es aquella capacidad que se refiere a problemas de tipo matemático.
- **Inteligencia corporal Kenestésica**, es la capacidad

¹³ GARNER, Howard. Op. Cit. P. 154

relacionada con la utilización del cuerpo para determinadas actividades.

- **Inteligencia musical**, es la que estimula el sentido musical de las personas, o sea, el gusto por los sonidos agradables.
- **Inteligencia espacial**, es la capacidad mental que consiste en formar un modelo de los objetos y espacios que nos rodean.
- **Inteligencia naturalista**, es la capacidad de estudiar la naturaleza y todo lo que contiene.
- **Inteligencia interpersonal**, es la que permite la socialización con las demás personas.
- **Inteligencia intrapersonal**, junto con la anterior, forman el conjunto de emociones y sentimientos, se refiere concretamente, a la capacidad de adentrarnos en nuestro yo interno.

Todas las personas poseen estas inteligencias (capacidades) que se van desarrollando gradualmente con la experiencia y la aplicación de los distintos sentidos.

El fomento tendiente al desarrollo de esas capacidades (inteligencias según Gardner), se debe realizar en el ámbito de la

educación preescolar, ya que es precisamente en esa edad, cuando los niños y niñas están descubriéndolas y desarrollándolas para ponerlas en práctica.

La educadora o educador en preescolar, tiene que tener en cuenta la capacidad de cada uno de los alumnos, con el fin de implementar las actividades adecuadas para que sean ellos mismos quienes construyan distintos conocimientos.

Las inteligencias mencionadas por Gardner, de ninguna manera trabajan separadamente, sino que se van desarrollando de manera conjunta. Ese desarrollo permite al niño adquirir suficientes competencias intelectuales.

En preescolar, es muy importante que el educador o educadora, esté muy pendiente de fomentar el desarrollo de la inteligencia (capacidad) interpersonal, pues el niño aún conserva algo del egocentrismo, y esa capacidad le ayudará en la socialización de los conocimientos.

2.2 Importancia de las relaciones socializadoras en la etapa de la educación preescolar

El programa de preescolar vigente para el curso escolar 2004-2005, está distribuido en **campos formativos**, y de ellos, es

importante que se tome muy en cuenta el que se refiere al desarrollo personal y social.

Dicho programa presenta seis campos formativos:

- Desarrollo personal y social, que se organiza en Identidad personal y autonomía, relaciones interpersonales.
- Lenguaje y comunicación, se organiza en la oralidad y la escritura.
- Pensamiento matemático, organizado en lo referente al número, forma, espacio y medida.
- Exploración y conocimiento del mundo, que se organiza en: Mundo natural, cultura y vida social.
- Expresión y apreciación artística, organizado en: Expresión y apreciación musical, expresión corporal y apreciación de la danza, expresión y apreciación plástica, expresión dramática y apreciación teatral.
- Desarrollo físico y salud, que se organiza de la siguiente manera: Coordinación, fuerza y equilibrio, promoción de la salud.

Es innegable la importancia de cada uno de estos campos, y es evidente la relación que tienen con las inteligencias (capacidades) que propone Gardner, en este punto, se adentrará en el campo formativo del **desarrollo personal y social**, ya que es decisivo para que el niño se incorpore con éxito al grupo escolar. El Programa lo expresa de la siguiente manera: “Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales”.¹⁴

Para que se de una buena interrelación, es necesario que antes Se dé la construcción de la identidad personal, el niño y niña de preescolar debe comprender que él o ella, son individualmente personas autónomas, que aunque no están plenamente desarrollados, sin embargo, pueden ya incorporarse a grupos humanos de una manera adecuada.

En la construcción de la identidad persona, el niño y la niña, van gradualmente comprendiendo y regulando sus propias emociones, para luego tender a las relaciones interpersonales, que es el camino a una verdadera socialización.

La construcción de la identidad personal, el desarrollo afectivo y la socialización se inician en la familia, los niños y las niñas desde muy temprana edad desarrollan la capacidad para captar las

¹⁴ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Op. Cit. P. 50

intenciones, los estados emocionales de los otros. Los niños transitan del estado del llanto para que les solucionen sus necesidades a expresar de otras maneras lo que sienten y desean.

En el proceso de la construcción de la identidad, el lenguaje juega un papel muy importante pues su dominio les permite representar mentalmente y expresar y dar nombre a lo que desean, perciben, sienten y captan de los demás, así como también lo que los otros expresan de ellos.

Cuando los niños y las niñas ingresan a preescolar, han logrado un amplio repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales, y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más independiente o autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños y niñas, en estos procesos aprenden diferentes formas de relacionarse, obtienen nociones de lo que es formar parte de un grupo, y aprenden a ser participativos y colaborativos.

Cuando se fomenta la socialización de los niños y niñas de preescolar, es importante que la educadora fomente también la

práctica de los valores, como el respeto, la honestidad, el compañerismo, etc. pero todo ha de ser mediante las actividades que los niños realizan en el trabajo cotidiano, la época de preescolar, es la más propicia para que el niño desarrolle las relaciones con sus compañeros y compañeras.

Los niños y niñas, cuando se les facilitan las relaciones interpersonales, lo aprende con mucha facilidad, por lo tanto, también aprenderá a tener buenas actitudes con sus compañeros, Ángel Bassi, al estudiar el desarrollo educativo, expresa lo siguiente: “El niño es un elemento plástico y fácilmente moldeable, es complejo de actitudes en su desarrollo y acumula energía de provechoso encauzamiento”.¹⁵

El autor, de manera figurada, manifiesta que los niños de temprana edad, tienen más facilidades para la adquisición tanto de aprendizajes significativos, como de actitudes en las relaciones interindividuales.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y las niñas y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante.

Por lo anterior, no puede, prescindirse del fomento de los

¹⁵ BASSI, Ángel. Psicología y desarrollo educativo. P. 248

valores en las relaciones socializadoras. Las competencias comunicativas, son sin duda alguna las experiencias que cotidianamente viven los niños y niñas en preescolar, además, influye en gran manera el patrón cultural y familiar.

La educadora juega un papel muy importante ya que equivale a un modelo en las prácticas de relaciones de convivencia al interior del grupo.

Como se mencionó anteriormente, en la socialización de los niños y niñas en preescolar, es fundamental el fomento de los valores, ya que sin ellos, las relaciones interpersonales no se darán de manera conveniente.

Respecto a la formación valoral en la educación básica Sylvia Schmelkes entre otras muchas cosas afirma:

“Si la escuela no se propone explícitamente la educación en valores, simplemente se simula una falsa neutralidad. La simulación es antítesis de calidad educativa, porque es antítesis de la búsqueda continua de la verdad”.¹⁶

Se tiene que aceptar que es un hecho que toda escuela, todo maestro y educadora forma valoralmente. Sin embargo, también debe reconocerse que no siempre la educación formal no es muy

¹⁶ SCHMELKES, Sylvia. La formación de valores en la educación básica. P. 49

explícita para fomentar valores.

Cuando el Jardín de Niños o la Escuela primaria no forma valoralmente o lo hace de manera velada y por lo tanto caótica, entonces será incapaz de desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, como lo plantea el Artículo Tercero de la Constitución.

Para la formación valoral es importante que la educadora o maestro(a), sean los primeros formados en valores y los vivan cotidianamente, otra parte importante para el fomento de los valores es la institución, llámese Jardín de Niños o Escuela Primaria.

El maestro o la educadora frente al grupo deben ser coherentes con lo que dicen y hacen, pues resulta contradictorio que proponga a los niños y niñas tratarse con respeto si él o ella no los pone en práctica en el trato con los educandos.

La formación valoral es necesaria para una socialización armónica y de buena convivencia entre todos los que integran el grupo.

2.3 Estrategias y actividades adecuadas en el Jardín de Niños para lograr aprendizajes significativos

Antes de ingresar a la escuela, los niños y las niñas y antes de leer y escribir, de manera convencional, ya descubren el sistema de escritura y su relación con el lenguaje oral. En este descubrimiento, los niños someten a prueba sus hipótesis, mismas que van modificando o cambiando en diversos niveles de conceptualización.

Partiendo de lo anterior, es conveniente que se destaque que en la educación preescolar no se trata de que las educadoras tengan la responsabilidad de enseñar a leer y a escribir de manera convencional; por ello no se sugiere un trabajo basado en ningún método para enseñar a leer y escribir. Se trata de que la educación preescolar constituya un espacio en el que los niños y niñas tengan numerosas oportunidades de familiarizarse con diversos materiales impresos para que comprendan algunas funciones del lenguaje escrito.

En la educación preescolar la aproximación de los niños y niñas al lenguaje escrito se favorecerá mediante las oportunidades que tengan para explorar y conocer los diversos tipos de textos que usan en la vida cotidiana.

La apertura en la aplicación del programa da mayores posibilidades de adecuar la intervención educativa a las

características de los alumnos y a sus necesidades de aprendizaje, para lo cual es indispensable que la educadora **conozca ampliamente** a sus alumnos y **comprenda** profundamente el **programa** como guía de trabajo.

El conocimiento de las niñas y los niños se logra a lo largo del año escolar en la medida en que existan oportunidades para observar su actuación y convivir con ellos en diversas actividades y situaciones dentro y fuera del aula; no obstante, es indispensable que se realicen al inicio del curso una serie de actividades para explorar lo que saben y pueden realizar en cada campo formativo.

Conviene en este punto que se plantee lo que es un aprendizaje significativo. Tanto los programas, como los distintos investigadores insisten en que los aprendizajes escolares, han de ser significativos, o sea, que debe tener significado para los alumnos.

Podría decirse que un aprendizaje significativo, viene a ser aquel que para el alumno tiene cierto sentido y que de alguna manera tiene relación con lo que el ya conoce previamente.

Un aprendizaje será significativo para el alumno, cuando mueve su interés, cuando lo motiva para ahondar en ese conocimiento, ya que si no tiene el grado de interés, no sentirá la motivación para aprenderlo.

En este punto, resulta claro que todas las prácticas educativas en el Jardín de Niños, giran en torno a contenidos, pero se tiene que pensar que esos contenidos fueron propuestos por adultos según su propia percepción, lo que implica que los intereses de los adultos son muy diferentes a los de los niños; lo que motiva a los adultos no precisamente motiva a los niños de preescolar, por tanto, el desafío de la educación es implementar prácticas pedagógicas que logren interesar a los niños y niñas para que se motiven a conocer y aprender contenidos propuestos por adultos.

Si ya se tiene conocimiento en la manera como el niño y la niña van desarrollándose intelectualmente; si se tiene la concepción de lo que interesa y motiva al alumno en la etapa de preescolar; si se está convencido de que los niños aprenden mediante la experiencia directa con los otros de conocimiento, si ya se sabe que la interacción con el medio le aporta todos los aprendizajes; es claro que la educadora, encontrará diversas estrategias activas para que el niño y niña tengan la oportunidad de acercarse a los conocimientos mediante las experiencias.

Al llegar a este asunto, es cuando se tiene que mencionar todo lo relacionado con las prácticas educativas y su importancia, pero sobre todo, el cómo motivar a los alumnos para que accedan a los conocimientos.

Delia Lerner, al analizar las prácticas escolares, menciona lo

siguiente que vale recordar:

“La manera en que se distribuyen los derechos y obligaciones entre el maestro y los alumnos determina cuáles son los conocimientos y estrategias que los niños tienen o no tienen oportunidad de ejercer y, por tanto; cuáles podrán o no podrán aprender”.¹⁷

Queda claro que todas las actividades y prácticas educativas han de partir de la participación tanto de la educadora en preescolar como de los niños y las niñas, ya que el ritmo de los aprendizajes lo irán marcando los mismos alumnos.

Si la actividad solamente la ejercita el docente y los niños solamente son espectadores, es evidente que no se verán motivados para tomar los aprendizajes.

La misma autora, afirma que “No resulta sencillo determinar con exactitud qué, cómo y cuándo aprenden los sujetos”¹⁸, lo que indica que se está experimentando de manera continua y con diversas estrategias y acciones pedagógicas, para que el niño adquiera los aprendizajes según sus competencias y capacidades.

¿Cómo han de ser diseñadas las actividades, para que los niños y las niñas se sientan motivados y por lo tanto dispuestos a

¹⁷ LERNER, Delia. Leer y escribir en la escuela. P. 27

¹⁸ Ibíd. P. 28

adquirir aprendizajes? Sin duda alguna, tienen que estar adecuadas a las necesidades de los alumnos; tienen que implicar actividad directa de los niños en su ejecución; no deben dejar de lado la actividad lúdica característica de los niños.

Las actividades en preescolar se han de enfocar a cada uno de los **campos formativos**, por lo tanto, la planeación, que no tiene que ser rígida, sino de tal manera flexible, que abarque lo que espontáneamente aporten los mismos niños y niñas del grupo.

Las actividades, como se mencionó anteriormente, han de abarcar los siguientes campos formativos, que aunque para efectos de mejor comprensión se presentan separadamente, en la aplicación y desarrollo se llevan conjuntamente.

Las actividades en el grupo, abarcan varios momentos:

1. El conocimiento de los alumnos
2. El ambiente de trabajo
3. La planificación del trabajo docente (esta abarca las actividades permanentes, los sucesos imprevistos, el carácter práctico del plan
 - a. competencias a promover,

- b. Descripción sintética de las situaciones didácticas,
 - c. Tiempo previsto para cada situación didáctica)
4. Periodo que abarca un plan de trabajo: Un mes aproximadamente; La jornada diaria.
5. La evaluación, que tiene que considerar:
 - a. Finalidades y funciones de la evaluación
 - b. ¿Qué evaluar?
 - El aprendizaje de los alumnos
 - El proceso educativo en el grupo y la organización del aula
 - La práctica docente
 - Organización y funcionamiento del Jardín de Niños
 - c. ¿Quiénes evalúan?

- Función de la educadora.
- Participación de los niños en la evaluación
- Participación de madres y padres de familia
- Participación del personal directivo del Jardín

d. ¿Cuándo evaluar?

- Al inicio (evaluación diagnóstica)
- Evaluación continua
- Evaluación final

e. ¿Cómo recopilar y organizar la información?

➤ El expediente personal del niño:

- Ficha de inscripción y copia del acta de nacimiento.
- Entrevistas con los padres de los niños
- Logros y dificultades de los niños

- La entrevista al alumno o alumna
- Trabajos de los alumnos
- Evaluación psicopedagógica

➤ El diario de trabajo

En este se hace una narración breve sobre la jornada laboral pudiendo agregar algunos hechos o circunstancias escolares que influyeron en el desarrollo del trabajo.

Queda muy claro como debe organizarse la actividad educativa, tiene que tenerse en cuenta que debe ser una actividad participativa, colaborativa, cooperativa y gradualmente dosificada; pero sobre todo, motivante para los niños y niñas.

Los contenidos deben ser acordes a los campos formativos, con el fin de que gradualmente se vayan alcanzando los propósitos educativos, pero sobre todo, que alcance a desarrollar diversas competencias según la potenciabilidad de cada niño y niña.

2.4 Rol de los involucrados en la educación preescolar

En todo acto educativo participan varios protagonistas que de diversas maneras influyen para que en los infantes se desarrollen conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas.

En primer término puede mencionarse la influencia que ejerce la familia ya que es la primera educadora de los hijos, ahí es dónde adquieren el lenguaje con el que pueden expresarse en distintas situaciones.

Al respecto, conviene mencionar lo que programa de preescolar menciona sobre la cultura que los niños poseen:

“Las pautas culturales de crianza, entre las que se incluye la atención que los adultos cercanos prestan a las necesidades y deseos de cada niño, la interacción verbal que sostienen con él, la importancia que conceden a sus expresiones, preguntas, ideas, en suma, el lugar que cada quien ocupa en la vida familiar, influyen en el establecimiento de ciertas formas de comportamiento y expresión manifestadas desde muy temprana edad”.¹⁹

El ambiente familiar es fundamental en el buen desarrollo físico y mental de los niños y niñas. Para algunos padres, quizá los menos, la educación preescolar la consideran de poca importancia,

¹⁹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Op. Cit. 12

pero, afortunadamente, esta idea ya está cambiando, y los padres de familia se preocupan por apoyar a sus hijos en esa etapa educativa.

Cuando en el ámbito familiar se vive un buen clima, el niño y la niña llegan a preescolar y aportan elementos culturales de gran valor a sus compañeros; por ello, es importante el diálogo de los padres con la educadora y con la institución educativa.

Bernardo de la Peña, respecto a la capacidad de los niños en su desarrollo de capacidades, afirma el ámbito familiar y los aprendizajes:

“Desde que el niño llega al mundo no solo es un ávido lector, sino un lector total. Para él no hay objeto que no pueda ser leído: gestos, colores, sabores, texturas, cambios ambientales, son dotado de un poderoso radar para percibir el mundo”.²⁰

Es importante que la familia comprenda que en sus manos esta depositado un ser que tiene ansias de aprendizajes y que es en el ámbito familiar donde tiene los primeros acercamientos. Ana González Gómez, menciona:

“Los primeros acercamientos con el lenguaje ocurren en la familia, cuando los

²⁰ DE LA PEÑA, Bernardo. La lectura desde la cuna. P. 185

niños escuchan arrullos y canciones de cuna que se transmiten de generación en generación. De esta manera el niño aprende que la palabra es expresiva”.²¹

La familia, con sus distintas situaciones y mensajes, va procurando que los niños desarrollen sus capacidades intelectuales, comunicativas y de socialización, de ahí la importancia que se da a este grupo de la sociedad.

Otro entorno importante en los aprendizajes es el ambiente escolar, en este caso, el Jardín de Niños sobre el asunto, el programa es muy claro cuando afirma que: “La escuela debe ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad”.²²

El Jardín de Niños, es el ámbito escolarizado en el que los niños y las niñas inician formalmente su educación, por lo tanto el ambiente escolar tiene que ser el más acogedor.

En el proceso educativo, de cualquier nivel, es muy importante el papel que desempeña el docente, aunque según las corrientes pedagógicas actuales, mejor sería llamarle: facilitador.

En preescolar, es el nivel verdaderamente especial, ya que los niños y niñas están empezando a vivir la educación formal, por tal razón, el rol de la **educadora** es muy relevante.

²¹ GONZÁLEZ, Gómez Ana y M. Elvira Charrita de Alonso. El lenguaje desde la infancia. P. 85

²² SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Op. Cit. P. 85

La educadora, o mejor dicho, la facilitadora de los aprendizajes en preescolar, es realmente una persona con características muy especiales, ya que se trata de niños y niñas que están iniciando el proceso de socialización, de convivencia en grupo, es la etapa en que se están desarrollando las capacidades acorde a la potencialidad que cada alumno o alumna tiene en lo individual.

El nuevo programa renovado para preescolar, así lo dice:

“La acción de la educadora es un factor clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales; es ella quien establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en las actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias”.²³

Con la renovación curricular se busca también fortalecer el papel de las maestras en el proceso educativo; esto implica establecer una apertura metodológica, que teniendo como base y orientación los propósitos fundamentales y las competencias que señala el programa, la educadora seleccione o diseñe las formas de trabajo más apropiadas según las circunstancias particulares del grupo y el contexto donde se labora.

La educadora en preescolar, dentro de su creatividad, utiliza

²³ Ibíd. P. 8

distintas estrategias didácticas para facilitar los aprendizajes y el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas.

Dentro de la variedad de estrategias que puede utilizar la educadora, está el uso del juego en actividades de aprendizaje. ¿Por qué el juego? Sencillamente porque la edad de los niños está precisamente en la etapa que la que el juego tiene un rol muy importante en sus intereses.

Gretel García y Eduardo Torrijos, citados anteriormente, al referirse al juego dicen lo siguiente: “Los juegos son importantes porque dejan de lado la pasividad y nos hacen compartir con los demás. Un juego bien utilizado es una herramienta poderosa de cambio y alegría”.²⁴

Cuando en preescolar se utiliza el juego sobre algún tipo de contenido de aprendizaje, sin duda alguna los niños realizarán la actividad con más placer, con interés y motivación y por lo tanto, los aprendizajes serán más efectivos y eficaces.

Refiriéndose al uso del juego en la transmisión de los conocimientos Patricia Molins tiene la siguiente afirmación:

“La transmisión del conocimiento ha sido siempre la función de la escuela; ahora debemos encontrar otras vías para

²⁴ GARCÍA Gretel y E. Torrijos. Op. Cit. P. 18

hacerlo, dándole un espacio a lo que llamamos juego, o actividad placentera, que interesa, que convoca al desafío, al riesgo, a curiosear, al conocimiento”.²⁵

El juego sin duda que es útil, como lo mencionan los autores, pero ha de ser utilizado de buena manera. Para algunos es una herramienta, para otros es una actividad que mueve a la acción de los educandos.

2.5 Ambientes escolares idóneos para que se den los aprendizajes en preescolar

Se empezará primeramente por afirmar que ambiente es todo aquello que rodea a una persona, en este caso, es todo lo que rodea a los niños y niñas en edad preescolar; pueden mencionarse los siguientes ambientes:

- Ambiente familiar, es el entorno dentro del hogar que el niño vive con quienes son responsables directos de él.
- Ambiente social, es el que los niños y niñas viven fuera de su casa, es decir, en la comunidad, colonia, ciudad, etc.

²⁵ MOLINS, Patricia. Juguemos en el aula. P. 4

- Ambiente escolar, es el contexto que rodea al niño en su educación formal, que puede ser preescolar, primaria, secundaria, etc.

Este último, puede estar considerado en:

- a) Ambiente institucional
- b) Ambiente áulico.

Para efectos de analizar los aprendizajes según el ambiente, se tratará de analizar el ambiente escolar en sus dos dimensiones.

a) Ambiente institucional

La institución escolar, en este caso el Jardín de Niños, ha de presentar las mejores condiciones para los niños que acuden a su educación formal.

La infraestructura debe responder a las comodidades que los niños requieren para su confort.

Debe ser una institución que invite a los niños a sentirse alegres y contentos, por lo que no debe dar muestras de ser un edificio descuidado, por el contrario, la imagen será muy importante.

El niño se ha de sentir gratificado de lo que observa en su escuela (Jardín de Niños).

b) Ambiente de aula

El aula es el lugar en donde el niño transcurrirá la mayor parte de la jornada.

Se pensará que la decoración del aula es sólo responsabilidad de la educadora, sin embargo, es en gran medida también responsabilidad de la organización escolar.

La decoración del aula debe ser motivante, que tenga una buena dosis de ilustraciones con mensajes implícitos.

La decoración del aula no ha de ser permanente para todo el curso, sino que tiene que estar en continuo cambio según la temática que se está dando en los campos formativos.

El ambiente de aula no sólo es de carácter decorativo, sino también en cuanto a las relaciones que se dan al interior, tanto con la educadora como con los compañeros y compañeras.

La conducción del clima de aula, respecto a las relaciones interpersonales, será una función muy especial para la

educadora, que en todo momento ha de procurar moderar las relaciones comunicativas que los niños y las niñas tienen entre sí.

La educadora es la primera en dar muestras de afabilidad, respeto y cordialidad con todos los niños y niñas.

El ambiente áulico es muy importante porque de él depende que los alumnos se sientan motivados y por tanto interesados en todo lo que sucede en el salón de actividades.

CAPITULO III

DINÁMICAS DE ACCIÓN EN EL AULA DE PREESCOLAR

3.1 El diagnóstico inicial

Al inicio del curso escolar con el grupo de preescolar, es no solo conveniente, sino necesario que la educadora conozca como vienen los niños y las niñas, con el fin de tener un punto de partida en las diferentes acciones que realizará con el grupo.

El proceso de conocimiento inicial es el diagnóstico, que consiste en encontrar evidencias de conocimientos previos que el niño o niña posee, además, descubrir las capacidades y habilidades que ha desarrollado.

Es importante el diagnóstico en preescolar, porque también se conocerán las actitudes y conductas que el alumno o alumna pone en práctica.

El proceso de diagnóstico en preescolar siempre va a realizarse de manera oralizada, sin embargo, puede también pedirse a los alumnos que grafiquen (dibujen) diversos objetos o realicen

distintas actividades motoras.

Cuando la educadora tiene la suficiente información en el diagnóstico realizado, y lo incorporó al expediente personal de cada niño y niña, estará en condiciones de dar los siguientes pasos en el proceso de formación educativa con los alumnos y alumnas.

La educadora en todo momento ha de dar oportunidad para que los niños y niñas expresen oralmente sus pensamientos, ideas, experiencias, vivencias, sean familiares o de otra índole.

El diagnóstico será un buen documento que le va a ser de gran utilidad para comparar a lo largo del proceso educativo en el curso escolar.

3.2 La planeación educativa

La planeación es un elemento que va a guiar las acciones a lo largo del curso escolar. Esta es importante porque permite que el proceso educativo se realice de manera organizada.

La planeación de ninguna manera ha de ser rígida, sino que debe tener flexibilidad para los distintos ajustes que se requiere según las circunstancias que pudieran presentarse.

Se realiza un Plan General, que abarque lo que se pretende a lo largo de todo el curso escolar, este plan es muy general y de él se van desprendiendo las planeaciones a corto plazo que bien pueden ser semanales, quincenales o mensuales, según convenga al ritmo de trabajo de los niños y niñas.

Una buena planeación operativa, tiene que contener elementos indispensables, como son **propósitos, campos, formativos, actividades para lograr los objetivos, recursos con que se contará, observaciones, ajustes que se tendrán que realizar, evaluación** (tanto del proceso, de logros y niveles de participación).

Aunque la planeación es muy personal de la educadora, sin embargo, no puede prescindir de ciertos elementos que debe especificar.

3.3 Algunas actividades que pueden funcionar en los aprendizajes

Es evidente que los niños y niñas de preescolar no poseen el dominio de la lectura y escritura convencional, sin embargo, ya tienen conocimiento pleno del lenguaje, por lo que las actividades han de estar enfocadas al uso del lenguaje oral.

Teniendo en cuenta que los niños y niñas de preescolar giran sus intereses en función del juego, puede utilizarse para lograr que los niños sean más participativos y a la vez, lleguen a una mejor socialización.

Sobre la importancia del juego en los aprendizajes, conviene recordar lo que Luis Roberto Barone expresa en su obra "Jugando con la matemática".

"La etapa del juego es una de las más placenteras de la vida. También es una forma muy efectiva de aprender. Por medio del juego aprendemos a relacionarnos con los demás, internalizamos normas de convivencia, ampliamos la percepción, experimentamos, ampliamos el pensamiento lógico".²⁶

Es interesante que la educadora no pierda de vista la utilización de juegos con los niños y niñas, en cualquier actividad puede utilizarse esa estrategia como herramienta de aprendizaje.

A continuación se presenta un juego sencillo que motiva a los niños a interactuar, y al mismo tiempo, distinguen rimas breves narrativas.

²⁶ BARONE, Luis Roberto. Jugando con las matemáticas. P. 2

El conejito

Propósito:

Que los niños aprendan a escuchar rimas y al mismo tiempo dibujen a su manera lo que escucharon.

Procedimiento:

La educadora motiva a los niños diciéndoles que les va a decir una rima que contiene un breve cuento.

a) La maestra lee una o dos veces a los niños:

“Yo tenía mi conejito
y un perro me lo mató.
No quiero que me lo paguen
mi conejo quiero yo”.

b) La maestra pregunta a los niños:

¿Quién tenía un conejito?
¿Qué le sucedió al conejito?
¿Qué pedía el dueño (a) del conejito?

c) La educadora pregunta a los niños y niñas:

¿Quién quiere narrar la historia?

d) La educadora dará oportunidad de que varios niños participen narrando la historia.

e) Enseguida la educadora pide a los niños que en una hoja de su cuaderno, dibujen e iluminen las acciones que narra la rima.

f) La educadora revisa y guarda en el expediente del niño el producto escrito, o bien, le pide que en su casa, cuente la rima a su mamá y a su papá y le muestren el dibujo.

¿Qué se puede rescatar de la actividad?

1. De la actividad presentada, puede rescatarse que los niños y niñas deben sentir cariño por los animalitos.

2. Que se da la socialización entre todos los alumnos.

3. Que los niños tienen cierta habilidad para dibujar lo que escucharon.

4. Que los niños y niñas desarrollan la seguridad para expresarse oralmente ante sus compañeros.

5. Se fomenta el respeto por los que exponen al escucharlos con atención.

El ejercicio aparentemente es muy sencillo, pero dentro de su sencillez, contiene varios elementos de aprendizaje, y lo que es más importante, que participan activamente en la actividad.

A continuación se agrega otro ejercicio que también tiene las características del anterior, es con el fin de que los niños se familiaricen con narraciones que implican la fantasía e imaginación en las poesías.

“Este era un rey”

(Fragmento de Margarita de Rubén Darío)

Propósito:

Que los niños y niñas de preescolar conozcan poesías sencillas, las interpreten y dibujen lo que les llama su atención.

Este era un rey que tenía
un palacio de diamantes,
una tienda hecha del día
y un rebaño de elefantes,

un kiosco de malaquita,
un gran manto de tisú,
y una gentil princesita,
tan bonita, Margarita,
tan bonita como tu.

Procedimiento:

La educadora lee a los niños el fragmento de poesía, enseguida explica las palabras que para los niños son difíciles de comprender, como Rey, diamantes, tienda hecha del día, rebaño, kiosco, malaquita, tisú, gentil.

a) La educadora, después de explicar dichas palabras, lee ante el grupo la poesía cuantas veces lo juzgue necesarias.

b) Enseguida la educadora puede hacer las siguientes preguntas:

- ¿De qué era el palacio del rey?
- ¿De qué estaba hecha la tienda?
- ¿Qué animales tenía en su rebaño?
- ¿De qué estaba hecho el kiosco?

- ¿Qué es un manto de tisú?
- ¿Cómo era la princesita?

c) La educadora pide a los niños voluntarios para contar la historia.

d) Los niños se asocian en equipo (máximo cuatro) y hacen en dibujo la historia.

e) Los niños muestran sus dibujos ante el grupo y los colocan en el periódico mural del aula o en la pared.

Con la actividad se está trabajando en el desarrollo de los siguientes campos formativos: Desarrollo personal y social porque el niño y la niña adquieren seguridad en si mismos y con los compañeros; Lenguaje y comunicación ya que con el ejercicio expresa su pensamiento y comprensión de lo que escuchó; Exploración y conocimiento del mundo, pues conoce algunos animales que no son muy comunes en la vida cotidiana, así como personajes que parecen irreales; Expresión y apreciación artística, pues con sus dibujos expresa una historia.

No se pretende que con un solo ejercicio se logre el desarrollo pleno de las capacidades en cada campo formativo, sino que eso se irá desarrollando gradualmente con distintos ejercicios a lo largo del

curso escolar.

Lo cierto es que el maestro, y en este caso la educadora, han de ser muy creativas, para obtener aprendizajes significativos aún de las actividades más sencillas como las que se han puesto como ejemplo.

Toda actividad humana ha de tener una planeación, pero al mismo tiempo deben evaluarse los resultados.

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños y las niñas conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a la situación al inicio del curso escolar, pero la evaluación siempre es continua, pues no sólo se valoran productos finales, sino los avances que se van logrando a lo largo del año escolar.

En la educación preescolar, la evaluación tiene tres finalidades estrechamente relacionadas entre sí:

1. Constatar los aprendizajes de los alumnos y alumnas, sus logros y dificultades que hayan presentado para alcanzar las competencias de los campos formativos.
2. Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos, incluyendo las prácticas

pedagógicas y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo.

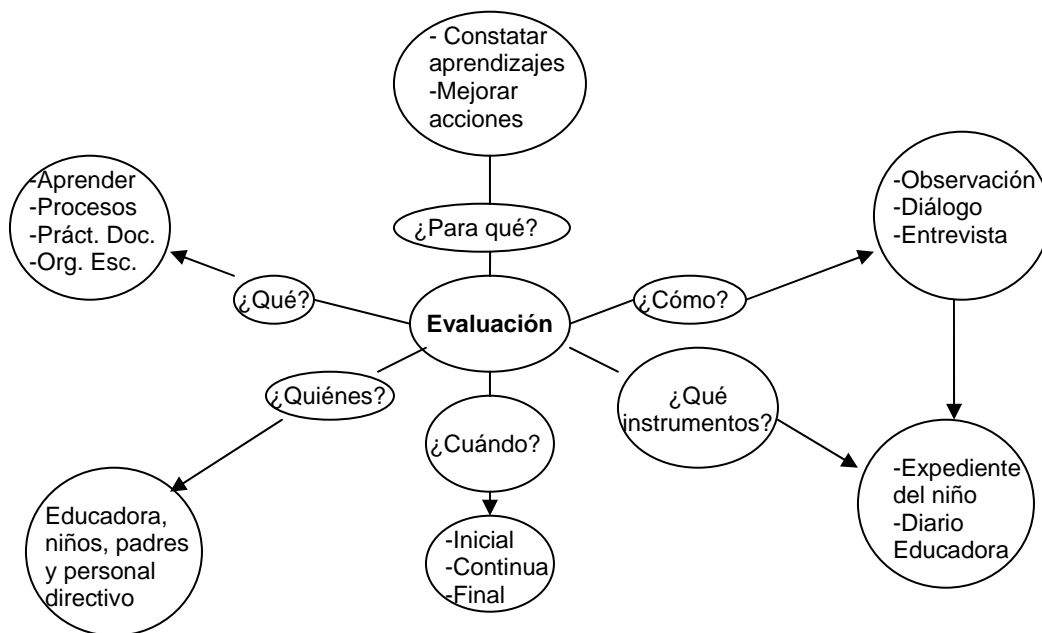
3. Con base en los datos anteriores, mejorar la acción educativa de la institución que incluye la práctica, educativa de la educadora.

La evaluación constituye la base para que se tomen decisiones y se realicen los cambios necesarios en la actividad educativa.

En preescolar, la evaluación tiene una función formativa, como medio para el mejoramiento del proceso educativo y no para determinar si un alumno acredita un grado como condición para promoverse al siguiente.

El avance de los alumnos en los tres grados de preescolar no tiene como requisito la boleta de aprobación de un grado; la acreditación se obtendrá por el hecho de haberlo cursado, mediante la presentación de una constancia.

A continuación se presenta un esquema sobre la evaluación:



Aunque no se busca con la evaluación en preescolar una certificación, ni tampoco una calificación para promocionar de grado, la evaluación será necesaria e indispensable, ya que cumple con un propósito muy importante como lo es el entender si el proceso es el adecuado, si se están logrando los propósitos educativos y formativos; es conveniente para comprobar si se están desarrollando las capacidades de los niños y las niñas de preescolar.

Mediante la evaluación la educadora analiza sus prácticas pedagógicas, entendiéndolas como el proceso metodológico para lograr que los alumnos desarrollen sus potencialidades en cada campo formativo.

La institución educativa (Jardín de Niños), tiene el compromiso y obligación de brindar una formación de calidad, y es mediante el monitoreo evaluativo con el que puede conocer si los productos educativos son o no de calidad.

Lo institución no puede conformarse con el hacer, sino también con los resultados que producen los haceres de todas las educadoras del Jardín de Niños, por tal razón, no puede prescindir de hacer un seguimiento no sólo al proceso sino también a los resultados del mismo con la **evaluación**.

CONCLUSIONES

Después de hacer un gran recorrido por los distintos apartados del nuevo programa de preescolar, después también de comparar el enfoque y contenidos con las distintas teorías sobre los aprendizajes infantiles y de observar la realidad del Jardín de Niños y el trabajo de las educadoras, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

Primera, el enfoque programático y los distintos contenidos, están diseñados acorde a las corrientes pedagógicas actuales sobre los aprendizajes de los niños y niñas en esa edad. El programa tiene su origen didáctico y pedagógico en el constructivismo educativo, y por lo tanto, física su concepción en el hecho de que los niños son quienes construyen sus conocimientos según las capacidades desarrolladas en los distintos campos formativos.

Segunda, para una efectiva y eficaz operatividad, se necesita que la institución brinde a los niños y niñas un agradable ambiente en todos los aspectos, tiene que ser un clima institucional que motive a la alegría, al gusto por estar en ese lugar, y para ello, se requiere mucha gestión ante quien corresponda para que se solucionen los problemas materiales.

Tercera, la educadora tiene que estar consciente de que el

transito de los niños y niñas en su educación preescolar no es un simple espacio de entretenimiento, sino de aprendizajes importantes que fincarán los cimientos para emprender estudios superiores a ese nivel.

La educadora sin duda alguna es una pieza fundamental en el proceso de formación educativa de los niños en preescolar, ya que es quien recibe y trata a los niños en ese ámbito escolarizado.

La educadora requiere conocer no sólo el programa, sino también las características de los niños de cuatro a seis años de edad, tiene que comprender y conocer muy bien cuáles son sus potencialidades y qué capacidades pueden desarrollar, qué habilidades son capaces de poner en práctica.

La educadora ha de estar consciente de que se requiere una participación más activa de los niños, necesita entender que las prácticas educativas tienen que ser vividas por los niños y niñas.

BIBLIOGRAFÍA

BARONE, Luis Roberto. Jugando con la matemática. Ed. Cultural Librera Americana. Argentina, 2001, 168 pp

BASSI, Ángel. Psicología y desarrollo educativo. Ed. Trillas. México, 1995. 340 pp

COLL, Cesar. Psicología genética y aprendizajes escolares. Ed. SIGLO XXI. México, 1989. 185 pp

DE LA PEÑA, Bernardo. La lectura desde la cuna. Ed. Santillana, México, 1998. 225 pp

GARCÍA, Gretel y Eduardo Torrijos. Juegos para fomentar la lectura infantil. Ed. Lectorum. México, 2004. 104 pp

GARDNER, Howard. Las inteligencias múltiples. Ed. Paidós. España, 1998. 325 pp

GÓMEZ PALACIO, Margarita y otros. El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. SEP. México, 1995. 229 pp

GONZÁLEZ Gómez, Ana y M. Elvira Charrita de Alonso. El lenguaje desde la infancia. Ed. Paidós. España, 1989. 420 pp

LERNER, Delia. Leer y escribir en la Escuela. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 2001. 193 pp

MOLINS, Patricia. Juguemos en el aula. Ed. 2002 Tercer milenio. Colombia, 2002. 140 pp

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Ed. Corregidor. España, 1994. 199 pp

SCHMELKES, Sylvia. La formación de valores en la educación básica. Ed. SEP. México, 2004. 157 pp

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Ley General de Educación. Ed. SEP. México, 1992. 94 pp

----- Programa de
Preescolar 2004. Ed. SEP. México, 2004. 142 pp

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Teoría del aprendizaje. Ed. UPN. México, 1993. 450 pp.