



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B
Subsede Escuinapa



“EL JUEGO COMO MEDIO PARA LOGRAR LA INTERACCIÓN SOCIAL EN ALUMNOS DE

PROYECTO DE INNOVACIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

Brenda Alicia Aguilera Rodríguez

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO

JUNIO DEL 2007

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I. LOS PROBLEMAS DE SOCIALIZACIÓN E	
INTERACCIÓN EN PREESCOLAR.....	4
1.1 La detección y diagnóstico del problema.....	4
1.2 La influencia del contexto en el problema.....	7
1.3 Planteamiento del problema.....	11
1.4 La formación profesional y la relación con el problema.....	13
II. LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN	
PEDAGÓGICA.....	16
2.1 La alternativa de intervención, características generales.....	16
2.2 Marco teórico de fundamento a la alternativa.....	17
2.3 Marco metodológico en la alternativa.....	26
2.4 Rol de docente y del alumno en la alternativa.....	40
2.5 Los planes de trabajo en la alternativa.....	41
2.6 La evaluación de la alternativa.....	46
2.7 La recopilación de datos en l aplicación de la alternativa...	49
III. APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA	
ALTERNATIVA. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN.....	51
3.1 Situación previa a la aplicación de la alternativa.....	51
3.2 Aplicación de la alternativa.....	52
3.3 Análisis y valoración de la alternativa.....	59

3.3.1 Condiciones y problemas enfrentados.....	59
3.3.2 Ajustes realizados.....	60
3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño...	61
3.3.4 Avances obtenidos.....	62
3.4 Categoría de análisis.....	64
3.5 Estado final de la problemática.....	65

IV. CONSIDERACIONES FINALES SOBRE EL

PROYECTO DE INNOVACIÓN..... 66

4.1 Sobre su definición y objetivos pertinentes.....	66
4.2 Importancia Científica y Social.....	69
4.3 Elemento de Innovación.....	70
4.4 Vinculación de la teoría y la práctica en este proyecto.....	71
4.5 Situaciones que deben estimularse y evitarse en la práctica del proyecto.....	73

CONCLUSIONES..... 75

BIBLIOGRAFÍA..... 77

ANEXOS..... 80

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar tiene como fin propiciar el desarrollo integral del niño en la etapa infantil en que éste se encuentra y en la cual sufre cambios trascendentes en lo físico, en lo cognitivo, en lo social y lo afectivo, los cuales de estimularse de manera adecuada, se constituirán en importantes bases en la conformación de su desarrollo como sujeto.

Es por ello que en el nivel de preescolar es la encargada, junto con la familia, de estimular casi todas las actividades de el infante que llegue a sus aulas requiere y tiene la obligación de planear a través de sus docentes, actividades que correspondan a las necesidades e intereses de los educandos con la idea de aprendan a convivir, a perder sus temores y se descentren para irse adaptando al contexto educativo, así como también vayan adquiriendo madurez tanto emocional como intelectual para relacionarse con los demás, cuando esto no sucede de manera adecuada, entonces existen problemas que hay que detectar y corregir en la medida de las posibilidades.

Por eso el primer capítulo de este trabajo se habla sobre la detección de las dificultades de socialización e interacción que el niño de preescolar suele experimentar y cómo esta situación se detectó mediante la aplicación de actividades de diagnóstico en el grupo observado, lo cual permitió hacer el planteamiento del problema y establecer de manera aproximada la

influencia del contexto en dicha problemática y la relación que tiene con mi formación profesional.

En el segundo apartado se expone el marco teórico de la alternativa fundamentada en el marco del constructivismo y en las teorías que lo sustentan como la teoría psicogenética de Jean Piaget para estudiar las etapas de desarrollo infantil en que se encuentra el niño de preescolar, así como las teorías de la socialización que explican este concepto como factor de relación social y adaptación. De igual manera describir el papel que tiene el juego simbólico en el niño como factor que influye en la conducta de éste y cómo se le puede hacer para que evolucione de una zona de desarrollo real a una potencial a partir de la teoría socio-cultural de Vigotsky, el cual hace referencia del medio social como algo crucial para el aprendizaje del niño. Así también se menciona el rol del maestro y del alumno además la conducta que se espera en la alternativa que se plantea como estrategia de intervención frente al problema que se aborda.

El capítulo tres menciona la aplicación de la alternativa y los reportes de las incidencias suscitadas, los cuales detallan las condiciones que se enfrentaron y los resultados obtenidos, como también los niveles de participación encontrados en alumnos y maestros.

El capítulo cuatro plantea los elementos finales del proyecto de innovación, destacando los momentos y fases de su posible aplicación para casos semejantes, desatacando la importancia pedagógica y social del mismo, así como los elementos innovadores que presenta, los cuales

explicados desde su vinculación teórica- práctica, permiten sugerir situaciones que pueden realizarse y evitarse desde los objetivos que propone para intervenir cuando se presente dicha problemática de socialización en los educandos del nivel de preescolar.

Finalmente se llega a las conclusiones donde se hace una reflexión sobre las experiencias que se desean compartir durante la aplicación de la alternativa y con el proyecto de innovación establecido como el asunto central de este trabajo.

CAPITULO I

LOS PROBLEMAS DE SOCIALIZACIÓN E INTERACCIÓN EN PREESCOLAR

1.1 La detección y diagnóstico del problema

Al estudiar los agentes de socialización abordados desde el plano pedagógico- social, se puede decir que son dos las agencias principales que son responsables de esta formación, la escuela y el hogar. Uno como agente primario, ya que en ella se dan por primera vez las indicaciones de conducta social, reglas e interacciones necesarias para este proceso y la otra como formadora de una cultura escolar en la que las costumbres, reglas y fines son sistemáticos y muy diferentes a los tipos de conocimientos que se aprenden en el hogar, pero que sin embargo requieren de la socialización para que el infante se integre plenamente a sus actividades.

En este proceso debe tenerse en cuenta que el infante, a medida que crece, debe resolver ciertas cuestiones en cuanto a sus relaciones con los demás, ya que es en la infancia donde el sujeto desarrolla el yo social por primera vez y el cual es producto de aprender a interactuar con los que le rodean a definirse en ese trato, su conducta social y de relación interpersonal hasta llegar a estimar a algún amiguito o amiguita de manera

más íntima o diferenciada.

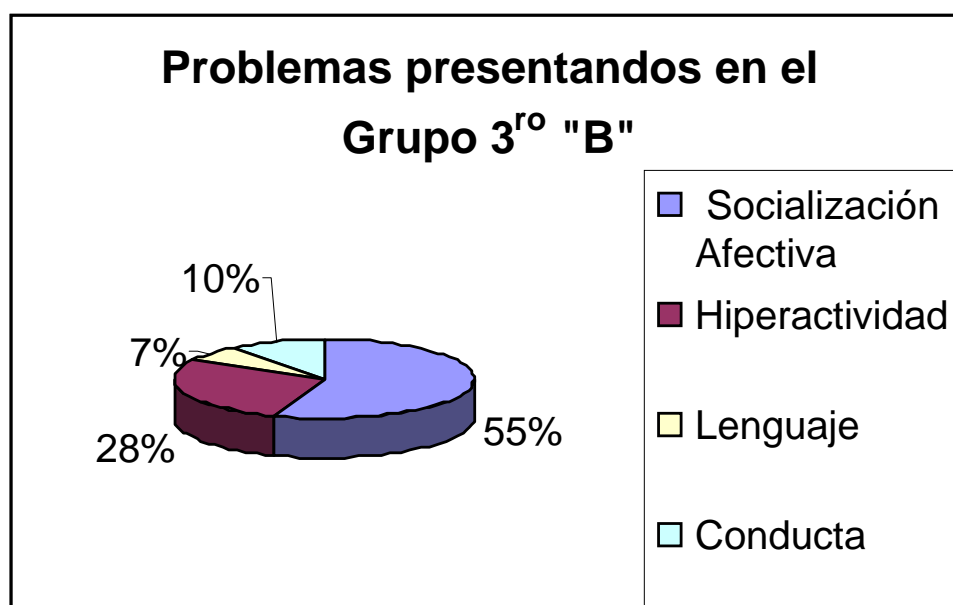
La primera problemática que enfrentan es realmente estar listos para formar relaciones íntimas o de amistad con los demás, ya que deben aprender a interactuar con otros para poder desarrollar una alta autoestima que los haga convivir, sin embargo al asistir al jardín de niños, los preescolares están muy ocupados ordenando, clasificando y luchando para encontrar significado en el mundo social, del mismo modo que lo están haciendo en el mundo de los objetos, jugando de manera impersonal o guiados y no propiamente buscando seleccionar a quien brindar su amistad.

Sin embargo no siempre el niño en los primeros años de vida, lleva a cabo todo este proceso en tiempo y forma, sino que en este tránsito suele encontrar diversas problemáticas como el caso de falta de elementos de socialización manifiesto en la escasa interacción interpersonal y participativa de los niños que asisten al Jardín de preescolar denominado, “Antonio Aguirre”; ubicado en la calle Francisco I. Madero s/n, colonia Francisco I. Madero en el municipio de Escuinapa de Hidalgo, Sinaloa. Específicamente en el grupo de tercer grado sección “B” Turno matutino, con un alumnado de 29 niños que oscila entre la edad de 5 y 6 años de edad.

El problema se detectó mediante una dinámica grupal que consistió en que el niño o la niña que llegara al salón de clases tomara un dulce del color que fuera, para posteriormente los alumnos que tomaron los dulces de color rojo formaran un equipo, los de color verde formaran otro equipo y así

sucesivamente, sin embargo en el momento en que los niños se dieron cuenta de cual era el propósito la mayoría de estos no se integraron a los equipos, ya que ellos querían estar con las niñas o con quien nunca habían convivido.

La segunda actividad que se realizó y donde esta situación fue más evidente fue la del “juego del barco”, en donde los niños iban a agruparse de dos o tres o cuatro compañeros, sin embargo volvió a repetirse la situación anterior, ya que la mayoría se intimidaban por juntarse con otros niños o niñas; pero sin embargo entre los que si se conocían o llevaban eran sumamente hiperactivos, traviosos y platicaban entre sí, pero al momento de pedir su participación en el grupo, se volvían mudos, no participaban y rehusaban juntarse con las mujeres. Así las dificultades observadas de hiperactividad, de lenguaje y principalmente problemas de conductas para relacionarse socialmente se representaron en la siguiente gráfica:



Al momento de presentar esta gráfica nos damos cuenta que el principal problema era de socialización, evidente en su falta de predisposición para relacionarse, especialmente con los de diferente género, lo que impedía una correcta marcha de las actividades en el salón de clases y perjudicando los procesos de interacción necesarios para lograr intimar con otros niños de manera efectiva, lúdica y de aprendizaje interpersonal, por lo que se pronosticó que de seguir esta situación se entorpecería la actividad docente de enseñanza y sobre todo de experiencias de aprendizaje que requerían necesariamente de este proceso interactivo entre lo propios infantes del jardín de preescolar.

1.2 La influencia del contexto en el problema

Para comprender y establecer estrategias de combate que tengan como fin mejorar la problemática que se detectó en los niños observados fue importante conocer el medio donde se desenvuelven, ya que es bien sabido que la conducta que el alumno presenta en la escuela tiene relación con lo que ocurre en su grupo familiar y social, por lo que partiendo de la idea de que conociendo la influencia del contexto en el problema, ayudaría a determinar cuáles son los factores que lo afectan y las posibilidades de intervenirlos en el salón de clases mediante actividades pertinentes.

Así el problema detectado en el jardín de niños “Antonio Aguirre Aguirre” ubicado en la ciudad de Escuinapa, Sinaloa previamente citado se compone en su infraestructura de material de concreto y cuenta con los

servicios de agua potable, luz, drenaje, teléfono, también cuenta con 8 aulas, dirección, baños, cancha de usos múltiples, biblioteca equipada y área para juegos. El personal docente que labora aquí cuentan con Licenciatura en la educación, la relación maestro-maestro, es buena ya que manifiestan trabajar en conjunto para el mejoramiento de la institución escolar en todos los aspectos aunque su comunicación con los padres no se da como deber ser, puesto que la mayoría de los padres de familia no asisten a las reuniones que organiza la dirección y por tal motivo se tiene muy poco apoyo de los padres.

Entre los posibles factores que afectan a la problemática se parte de manera inicial diciendo que el municipio de Escuinapa se localiza al sur del estado a los $105^{\circ} 26' 17''$ y $105^{\circ} 55' 15''$ al oeste del meridiano de Greenwich y entre los paralelos $22^{\circ} 28' 00''$ y $22^{\circ} 57' 10''$ de latitud norte. Colinda al norte con el municipio de Rosario, al sur con el estado de Nayarit y al poniente con el Océano Pacífico.

En lo económico su actividad principal la compone la agricultura destacando la siembra de frutales principalmente de mango, limón, ciruela, aguacate, dátil, cocotero. También se cultiva maíz y frijol. En la ganadería se cría ganado bovino, porcino, caprino, así como la producción avícola de gallinas, gallos guajolotes, patos y gansos. Es la pesca una actividad económica importante y generadora de empleos, con explotación de litoral, aguas protegidas y aguas continentales. En cuanto a la infraestructura de apoyo se dispone de un centro de recepción (bodega) para el refrigerado del producto, una empresa de enlatado, y una planta de hielo. Las más

importantes especies de captura son el camarón y la lisa.

El municipio cuenta con diversos niveles de enseñanza que abarcan de la educación preescolar, a la media superior. En el nivel básico se contemplan dos tipos de educación, la general y la tecnológica; la enseñanza tecnológica se atiende mediante un plantel especializado en técnicos agropecuarios y otro con opción en tecnología pesquera.

La atención médica se presta a través del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), la Secretaría de Salud (SS) y además se cuenta con un Hospital General, consultorios, laboratorios de análisis clínicos, sanatorios y clínicas, así como una delegación de Cruz Roja Mexicana. Para el abasto de los insumos que la población requiere, el municipio dispone de mercados; uno ubicado en la cabecera municipal, otro en la Sindicatura de Teacapán, y un tercero de alimentos ubicado a la entrada de la Ciudad. También existe una tienda departamental de servicios que pertenece a una cadena nacional, y no dispone de centrales de abasto sino de numerosos comercios de abarrotes y tiendas pequeñas de autoservicio.

Se cuenta con un auditorio deportivo municipal el cual posee una cancha de básquetbol así como una gran área de usos múltiples. Asimismo, se practican diversos deportes en la unidad deportiva ubicada en la cabecera municipal.

La mayor concentración de la población y por ende, de la vivienda, se da en la cabecera municipal; la tenencia de la vivienda es fundamentalmente privada. En cuanto al tipo de material empleado para su construcción predomina el concreto y ladrillo, aunque también existen un gran número de viviendas construidas con materiales regionales como palma, tejabanés y madera.

La infraestructura de comunicaciones se compone de 5 oficinas postales, 3 administraciones telegráficas, líneas telefónicas, caseta de larga distancia y tiene una radiodifusora concesionada a particulares. El único medio de comunicación masivo del municipio es la estación radiofónica XEQE cuya potencia es de 1000 wats. Recientemente se declaró como reserva arqueológica un área llamada "Juan Gómez" donde personal del INAH ha encontrado vestigios de épocas antiguas.

Entre sus fiestas Populares destaca la feria del mango; las fiestas de San Francisco de Asís, Santo Patrón de Escuinapa, las cuales inician el 4 de octubre; asimismo, se celebran en Teacapán las festividades del día del marino.

En lo que respecta al problema de la falta de interacción social en el niño de preescolar, se consideró que influye de alguna manera en él los factores del contexto por la mala comunicación de los padres con los hijos, sobre temas relacionados con el kinder y el poco interés que tienen por mantenerse informados con los maestros sobre la conducta y el aprendizaje del niño, este es un factor muy importante que influye en esta problemática,

ya que la mayoría de los alumnos provienen de familia de bajos recursos económicos, en donde la actividad principal para la manutención de los mismo es la del campo, es decir el padre y la madre trabajan largas jornadas, dejando a un lado la educación inicial del infante.

Otro factor que influye en el problema de la interacción afectiva, es el nivel académico de los padres, ya que la mayoría no cuenta con primaria, ni secundaria terminada, por lo que no los impulsan a convivir con los demás compañeros, también influye el factor económico ya que afecta el rendimiento escolar del alumno pues la mayoría de los padres trabajan en el campo, obteniendo un salario muy bajo y no le ponen atención a sus hijos; es importante mencionar que a los niños le es imposible interactuar con otro niños ya que en el seno familiar no los han motivado para que convivan con sus hermanos, vecinos y demás familiares, por lo que se les dificulta mucho participar en actividades grupales.

1.3 Planteamiento del problema

Es importante recalcar que el procesos de socialización es primordial en el desarrollo de los primeros años de vida de infante, en donde el niño necesita sentirse respaldado por el seno familiar. La ignorancia de la importancia de la socialización en el niño y la no detección de su desarrollo eficaz, puede provocar dificultades formativas en éste propiciando dificultades de integración en la sociedad.

Por eso al realizar actividades con los 29 niños que componían el grupo observado, se detectó que la falta de interacción social era el principal problema observado, ya que a los alumnos les costaba mucho trabajo o simplemente no querían tener interacción con el otro compañero de forma espontánea, menos si estas eran niñas, lo cual desfavorecía el desarrollo social de los niños. Como anteriormente se mencionó, en la problemática influía el contexto en el cual el niño se desarrollaba, junto a la falta de estrategias adecuadas para propiciar la socialización e interacción de los niños con las niñas. Lo cual llevó al planteamiento del problema mediante las siguientes interrogantes:

¿Cómo se puede lograr la motivación para la interacción social y participativa del niño de preescolar desde la indisposición y desmotivación que suele presentar?

¿Qué esquemas de socialización estimular para lograr la convivencia y participación adecuada en el aula?

¿Que estrategias utilizar para que el infante interactúe, participe y conviva en el plano social e individual en el jardín de preescolar?

Por lo tanto se planteó intervenir esta problemática desde un enfoque socio-pedagógico basado en la teoría sociocultural de Vigotsky y la teoría del aprendizaje social, así como el empleo de dinámicas y actividades de enseñanza pertinente para la estimulación de esta importante dimensión formativa del infante, de relacionarse con otros de su misma edad (y de

edades diferentes) en un tiempo calculado de cuatro meses.

1.4 La formación profesional y la relación con el problema

En la historia de la educación han existido diversos enfoques y modos de enseñar y aprender, los cuales con su puesta en práctica han mejorado la actuación del docente y del alumno. Esta evolución forjó un ideal de aprendiz y del docente en cuyo perfil, de acuerdo con las corrientes que las han sustentado existen orientaciones educativas como el tradicionalismo, la tecnología educativa y el constructivismo, mismo que en mi formación profesional se experimentaron y que de alguna manera influyeron para estudiar la problemática que aquí se presenta.

Por ejemplo cuando inicié mis estudios en el nivel básico de la escuela primaria, la educación secundaria y la preparatoria, el tradicionalismo era la constante donde la memorización era el recurso de aprendizaje principal. Nos pedían repetir frases o contenido para luego repetirlos en un ambiente fuertemente disciplinado.

Otra de las formas de enseñanza encontradas fue la del conductismo, donde el estímulo y la respuesta dominaban todas las maneras de trabajar. El premio y el castigo eran tan frecuentes que sabíamos que al repetir las cosas de memoria nos daría puntos para pasar el año o la materia. Esta forma conductista de trabajar coincidía con el tradicionalismo, donde el maestro no hacía reflexionar al alumno porque lo consideraba como alguien

cuyo pensamiento no participaba en el proceso de la enseñanza, además no utilizaban dinámicas para convivir y socializarnos con nuestros compañeros (niños y niñas), siempre buscábamos sentarnos con alguien conocido y la maestra nos acomodaba tantas fila de niñas y por otro lado tantas filas de niños y no buscaba estrategias para que nos socializáramos con otros compañeros.

De ahí cursé mis estudios académicos para secretaria ejecutiva, en donde ahí únicamente estudiábamos solo mujeres y nos impartían las clases maestras mujeres, porque pobre de aquel hombre que entrara a estudiar cosas de mujeres.

Analizando toda mi trayectoria escolar el problema de socialización siempre estuvo vigente. Fue en la Universidad Pedagógica Nacional donde al tener contacto con la corriente pedagógica denominada constructivismo donde empecé a comprender y a explicar esta situación, ya que en la explicación de esta corriente: “las dudas de los alumnos al momento de resumir, explicar o comprender son el resultado de planteamientos problemáticos y de "conflicto socio-cognitivo", que implica ir asimilando y acomodando los nuevos conceptos a los esquemas mentales que se poseen.”¹

El conocimiento de esta teoría provocó que tratara de intervenir la problemática encontrada al relacionarlas con mi formación individual y profesional, ya que nunca logré convivir de manera social en el sentido

¹ POZZO, Jeremías I. Teorías cognitivas del aprendizaje. Pág. 43

amplio de la palabra lo cual no me permitía la integración a los grupos donde desarrollé mi formación. De ahí el interés por elevar la interacción social de los alumnos y sus relaciones entre los diferentes sexos, ya que uno de los propósitos fundamentales en preescolar es lograr la participación del niño que le permita desarrollar sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

CAPITULO II

LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

2.1 La alternativa de intervención, características generales

Aplicar una alternativa consiste en poner en práctica una serie de acciones para tratar de transformar una problemática dada, en el caso de lo que aquí se propone, lograr que el niño se integre, socialice y participe indistintamente con otros de diferente sexo tomando al juego como acción socializadora y tratando de identificar, atender y dar seguimiento a los distintos procesos del desarrollo integral y aprendizaje infantil, favoreciendo de manera especial el desarrollo de su yo social, pero para poder convivir con los demás.

Considerando el caso que se toma, que a los niños les cuesta mucho trabajo socializar o simplemente no hay interacción con el compañero de forma espontánea, por ello se puede considerar que en las estrategias a aplicar se seguirán los siguientes objetivos:

* Lograr que el niño, se integre, comparta y conviva para que así desarrolle sus habilidades, capacidades y logre un desarrollo integral.

- * Mayor desarrollo del proceso de socialización.
- * Reducir los problemas de conductas asociadas con la falta de esquemas de socialización.
- * Lograr que todos los niños del grupo aprendan a trabajar en equipo.
- * Dar la oportunidad para el intercambio de opiniones e ideas.
- * Propiciar un ambiente regular de trabajo sin distinción de género.
- * Desarrollo de mayor capacidad para solucionar problemas mediante el desarrollo de habilidades de juegos interactivos entre niños de distinto sexo.

Estos objetivos se perseguirán mediante el desarrollo de la habilidad de socializar en distintos niveles como el impersonal y el de amistad con estrategias formando equipos para jugar y aprender. Entrevistas por equipo. Darle confianza y afecto personal para la autoestima y comprensión de los otros.

Los materiales de apoyo para las actividades serían: revista, láminas, folletos, material para juegos interactivos, apoyo humano (padre de familia, alumnos, etc.).

2.2 Marco teórico de fundamento a la alternativa

Para fundamentar el por qué de la alternativa, se parte en primer lugar de que la socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento social al convivir con otros, por lo que el socializarse es un proceso muy importante que debe fomentarse en los pequeños desde muy corta edad.

Recuérdese que la primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte. Así como no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija. Los alumnos difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños.

Este proceso mediante el cual aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento con otros se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. Algunas teorías sugieren que la

socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones.

Por eso la alternativa se fundamenta en un primer término en la teoría del constructivismo tomándola como aquella corriente que: “concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno.”²

De la corriente constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, actualmente en boga, se incluyeron en la alternativa ideas como:

- Que los componentes afectivos y psicosociales del desarrollo cognitivo y del aprendizaje social, son construcciones que deben estimularse desde los conocimientos previos que posee el niño.
- Que el aprendizaje no es una copia, memorización o repetición mecánicas, sino que es compartido y construido en la relación con otros como señala la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje: mediante conceptos como la socialización del aprendizaje, el desarrollo próximo, capacidad de aprendizaje y el espacio para la enseñanza mediante el uso el lenguaje como mediador.

² COLL, César. “Hablemos de constructivismo”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Pág. 9

- Que la educación como práctica social debe ser dirigida a promover los procesos de socialización y de individualización, tendiente a valorar lo propio para entender y convivir con los demás.

Por esto se toma en el desarrollo individual, la explicación de Piaget cuando señala que: "El aprendizaje es un cambio en la conducta de un organismo, que resulta de la experiencia anterior al asimilar y acomodar las nuevas experiencias para adaptarse".³

La asimilación, es entendida en este proceso como la acción de incorporar a los esquemas previos todo conocimiento nuevo. De este proceso debe pasar a la acomodación, es decir darle significado a lo captado y explicarlo con sus esquemas en donde el proceso final es el de adaptación, entendida ésta como el dominio y la aplicación de lo construido.

Sin embargo para estimular estos procesos debe tomarse en cuenta el estadio de desarrollo del niño , el cual en el caso de preescolar de acuerdo con la teoría de Piaget es la etapa denominada preoperacional, en la cual los niños construyen el mundo que los rodea en su mente, teniendo la capacidad de concebir su idea de todo lo que los rodea a partir de su propia concepción del mundo, interpretando y utilizando esta concepción personal del mundo para anticipar sus acciones, pedir lo que necesita y para expresar lo que siente, aprendiendo a transformar imágenes estáticas en imágenes activas, y con ello a utilizar el lenguaje en todas sus formas (verbal, corporal, simbólico, etc.), así como los distintos aspectos de la función

³ NOVAK, J. Teoría y práctica de la educación. Pág. 62

comunicativa, en donde toda interacción posee una intención comunicativa.

Sin embargo, la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Por lo tanto es fundamental ir enfrentando a nuestros niños y niñas a diversos ambientes: familiar, escolar, comunal y otros.

Por eso se consideró importante tomar también las ideas de la teoría de Vigotsky, la cual se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desenvuelve y en las interacciones que ahí se desarrollan pues como señalan algunos autores constructivistas: “Lo fundamental del enfoque de Vigotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.”⁴

En Vigotsky, cinco conceptos son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación.

1. Funciones mentales: Existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones

⁴ DELVAL, Juan. Teorías del desarrollo humano. Pág. 21

mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente, la conducta es impulsiva.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de la sociedad y son mediadas culturalmente. El comportamiento derivado de las funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos consciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vigotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar con funciones mentales.

De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivos, incluyendo los primates. El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente de forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos. La psicología propiamente humana es un producto mediado por la cultura. Podría decirse que somos porque los demás son. En cierto sentido, somos lo que los demás son.

2. Habilidades psicológicas: Las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual. La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo, pues como Vigotsky señala: “Cada función mental superior, primero es social, es decir primero es interpsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica.”⁵

Esta separación o distinción entre habilidades interpsicológicas y habilidades intrapsicológicas y el paso de las primeras a las segundas es el concepto de interiorización. En último término, el desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades interpsicológicas. En un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar. Desde ese punto de vista, el proceso de interiorización es fundamental en el desarrollo: lo inter psicológico se vuelve intrapsicológico.

3. Zona de desarrollo próximo: Es la posibilidad que los individuos tienen para ir desarrollando las habilidades psicológicas en un primer momento y dependen de los más capaces. Este potencial de desarrollo mediante la interacción con los otros es llamado por Vigotsky zona de desarrollo próximo (ZDP). La ZDP consiste en la etapa de mayor

⁵ DALE, Schunk. Teorías del aprendizaje. Pág. 52

potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás, puede verse como una etapa de desarrollo del ser humano, donde está la máxima posibilidad de aprendizaje. Nuestro conocimiento y la experiencia de las personas es lo que posibilita el aprendizaje; consiguientemente, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio. La ZDP, consecuentemente, está determinada socialmente. Los maestros, padres o compañeros que interactúan con el estudiante son los que inicialmente en cierto sentido son responsables de que el individuo aprenda. En esta etapa, se dice que éste está en su ZDP. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento.

4. Herramientas psicológicas: Los símbolos, las obras de arte, la escritura, los diagramas, los mapas, los dibujos, los signos y los sistemas numéricos, en una palabra, las herramientas psicológicas son el puente entre las funciones mentales inferiores y las superiores y, dentro de éstas, el puente entre las habilidades interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales). Estas herramientas median nuestros pensamientos, sentimientos y conductas. Nuestra capacidad de pensar, sentir y actuar depende de las que usemos para desarrollar esas funciones mentales superiores, ya sean inter o intrapsicológicas.

La herramienta psicológica más importante es el lenguaje. Inicialmente, lo usamos como medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales. Progresivamente, se convierte en una habilidad intrapsicológica y por consiguiente, en una con la que pensamos y

controlamos nuestro propio comportamiento. El lenguaje posibilita el cobrar conciencia de uno mismo y el ejercitar el control voluntario de nuestras acciones. En resumen, a través del lenguaje conocemos, nos desarrollamos y creamos nuestra realidad.

5. Mediación: La actividad humana está socialmente mediada e históricamente condicionada, por eso podemos decir que hay una mediación social. Una característica de los humanos es la utilización de instrumentos, los cuales abren la vía de aparición de los signos que regulan la conducta social. Esta característica se denomina mediación semiótica. Los instrumentos son con los que el hombre actúa material-físicamente sobre el medio que lo envuelve (martillo, vehículo, etc). Los signos por otra parte, actúan sobre nuestra representación interna de la realidad, transforman la actividad mental de la persona que los utiliza (lenguaje, escritura, etc), y de ese modo regulan su conducta social.

Por otro lado retomo la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, porque esta dice: “que el alumno tiene una participación activa en el aprendizaje, asimila organiza y reestructura el conocimiento y construye el significado.”⁶

En el aprendizaje significativo el alumno adquiere nuevos significados a partir de sus esquemas previos mediante el análisis de los nuevos, la explicación de ellos, la exposición de sus descubrimientos y la aplicación de los mismos en su mundo cotidiano, ya que:

⁶ AUSUBEL, David, Psicología, un punto de vista cognoscitiva Pág. 236

“El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y a la inversa, estos son productos de un nuevo tipo de aprender. El surgimiento de nuevo significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo”.⁷

Esto implica al aplicar esta teoría en la alternativa, que el alumno se convenza desde sus significados y carácter de acuerdo a su nivel y desarrollo lingüístico, todo lo que observe, experimente y analice en las interacciones que realice con sus compañeros, las conductas positivas o negativas que asuma al realizar interacciones sociales haciéndolo significativo.

2.3 Marco metodológico en la alternativa

La socialización es fundamental por que al interactuar con otros de manera civilizada encuentre un conocimiento de manera integral y compartida mediante el uso del lenguaje y de los esquemas que posea para relacionarse. La socialización así es un medio por el que se adquieren los modelos de conducta, hábitos convencionales, las que corresponden a su entorno y cultura, es entonces todo un proceso de aprendizaje.

Los principales vehículos o agentes de esta socialización son en

⁷ IBÍD. Pág. 56

primer lugar los padres y adultos significativos de la vida del niño, luego sus maestros, profesores, compañeros, los personajes de la TV y otros círculos sociales que el niño frecuente.

La familia es el primer agente socializador, el segundo en importancia es la escuela y es una de las influencias sociales más importantes en el desarrollo de los niños lo que implica el desarrollo social: Engloba que entre las cosas que un niño debe resolver se encuentran cuestiones en cuanto a sus relaciones con los demás y estas varían a medida que los niños crecen y van construyendo su manera particular de ser en el mundo y su posición con respecto a los otros, pares, autoridades...

La actitud que toman los padres hacia sus hijos es muy importante ya que ya que pueden tener consecuencias que pueden retrasar o acelerar el desarrollo social, emocional, cognitivo de éstos. Los padres autoritarios y permisivos retrasan el desarrollo de sus niños ya que fomentan la dependencia, el miedo, la inseguridad principalmente. Sin embargo los padres democráticos aceleran el desarrollo de sus hijos, ya que fomentan la creatividad, la iniciativa y la seguridad.

Motivar a nuestros infantes a relacionar y socializar, redundará en beneficio de una sana personalidad. Ya que esto permitirá a los alumnos aprender a evitar conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurren. Los padres excesivamente estrictos o permisivos limitan las posibilidades de los niños al evitar o controlar esos conflictos.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas (aprendizaje por modelado).

Esto lleva a tomar en cuenta que existe una teoría del aprendizaje social, establecida por Albert Bandura en 1977, donde subraya la capacidad para aprender por medio de la observación de un modelo o de instrucciones, sin que el aprendiz cuente con experiencia de primera mano mediante la cual adquiere aptitudes, conocimientos, reglas y actitudes, distinguiendo su conveniencia y utilidad. Es así como el aprendizaje por observación influye en los integrantes de una sociedad, y éstos a su vez en la misma, en el momento en que entran a trabajar las funciones de su autorregulación, pues como este autor señala:

“El aprendizaje es con mucho una actividad de procesamiento de información en la que los

datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción”.⁸

Una aplicación reciente del modelamiento incluye la enseñanza de técnicas de autorregulación y auto manejo. Un aspecto importante de los sistemas de autorregulación es nuestra serie de normas. Diversos estudios han demostrado que el establecimiento de normas está influido definitivamente por la observación de su modelo y por el aumento en la motivación que este genere. Esto se aplicará en la alternativa para que el niño autoevalúe los modelos que imita o sigue y mediante motivaciones de otros modelos cambie sus esquemas de socialización.

Para ello hay que recordar que el niño en edad preescolar, se encuentra en una etapa de socialización que se da a través de la identificación con el padre del mismo sexo y aprendiendo los papeles de género, los comportamientos y las actitudes aceptadas por la sociedad y las reglas que ésta impone, la cuales interpreta, lo que lo hace llegar a entender a otras personas. Así al entender los diferentes puntos de vista también desarrolla el auto concepto y la imaginación, incorporándolos a su personalidad como propias. Por esa la edad del preescolar es una de las etapas que más cambio fuertes trae a la vida del niño.

Entonces si en el diagnóstico que sirvió para detectar el problema se concluyó que los infantes no tenían esquemas de socialización para interactuar con los otros niños, especialmente si eran de distinto sexo,

⁸ BANDURA, Albert. Teoría del aprendizaje social. Pág. 51

entonces se entiende que éste no tenía clara la definición se de la comprensión del medio y de los roles que le exigen o desarrolla por sí mismo, requiriéndose aprender determinadas ideas y esquemas que luego le permiten aprender otros nuevos para comportarse en sociedad o en el ámbito escolar.

Recordemos que los niños viven inmersos en una sociedad que se rige por una organización familiar que les imprime ciertos contenidos, usos y costumbres, de los cuales van aprendiendo cosas y con ello van aumentando sus explicaciones acerca del mundo que les rodea, donde juegan un papel importante los adultos y por otros iguales a él con los que comparte conocimientos y saberes, entonces se deduce que recibe socialización primaria y secundaria de la calle, los medios masivos de comunicación, en el tiempo actual de la televisión, quien se convierte muchas de las veces en su pasatiempo y modelo favorito.

Traducido a un marco teórico explicable al aplicar la alternativa, esta situación se tomó desde las ideas de socialización de Emilio Durkheim y de la socialización primaria de Berger y Luckmann quienes explican este proceso de la siguiente manera:

En primer lugar Durkheim define a la socialización como:

“El proceso por el cual el sujeto que nace en estado de desconocimiento de las normas de convivencia, relaciones sociales y conductas es preparado primero en el seno familiar y comunal, luego en instituciones educativas que

funcionan sobre la base de las creencias y las costumbres vigentes, síntesis y producto de las generaciones anteriores, para su incorporación armónica al seno de una sociedad así existente”.⁹

La socialización en este autor es vital para el desarrollo social del sujeto, otorgando al seno familiar el papel inicial en este proceso y a la educación el de consolidadora de los valores socialmente existentes ya que el individuo que se socializa debe continuar en las roles y prácticas sociales. Esto hace que la sociedad se reproduzca y al sujeto se le caracterice como un miembro más que la hará funcionar eficazmente.

Es decir someterlo a un proceso de socialización constante, donde se interiorice y tome conciencia del mundo que lo rodea, de los roles que desempeñan los demás y de lo que a él, de manera particular debe aprender a realizar. Esto implica que el individuo forje una identidad social a través del aprendizaje que le proporcionen los sujetos de mayor experiencia para que se pueda incorporar a las necesidades sociales comprendiéndolas, valorándolas y aceptando practicarlas de manera voluntaria, aunque en esencia le hayan sido impuestas por las personas mayores y a aceptar sin crítica ni elección, lo que la sociedad le tiene destinado como normas, valores, hábitos y prácticas sociales al trasmitírsele su mundo social ya hecho.

Esta explicación cambia en Berger y Luckmann, quienes critican la posición de que el niño desde su nacimiento se incorpora a un mundo ya

⁹ DURKEIM, Emilio. La educación como socialización. Pág. 93

hecho, definido con nombres y actos que tienen un significado forjado por los demás hombres, en el que conviven bajo ciertas reglas y que le dan una identidad dentro de la sociedad donde se desenvuelven.

Ellos explican el proceso desde otra perspectiva y otorgan al sujeto una gran actividad individual para construir su realidad social, aunque sin dejar de lado que el niño, como un ser anómico, tiene que introducirse en procesos de socialización, pues consideran que: “el individuo no nace con una predisposición a la socialidad y luego pasa a ser miembro de ella, sino que es mediante la socialización como se apropia del mundo que le rodea construyendo lo que observa en él.”¹⁰

La variante de Berger y Luckmann consiste en explicar que el mundo, en las etapas iniciales de la niñez, es aprendido, captando de manera natural por ser el aprendizaje de la vida inmediata, cotidiana que le rodea en vinculación con la preparación social que reciba de su familia, es decir que antes de asistir a la escuela, el sujeto debe interiorizar el mundo en el cual ha nacido y que le rodea, tanto por si solo, como con ayuda familiar.

Berger y Luckmann llaman a este proceso socialización primaria, mediante el cual, los significantes más próximos al niño, o sea de quien puede tomar significados de las cosas, sus padres especialmente, están encargados de su socialización inicial.

¹⁰ BERGER P. y Luckmann T. La construcción social de la realidad.. Pág. 175

La socialización primaria según estos autores, tienen una gran influencia en la formación del individuo, pues es donde interioriza muchas situaciones y significados de la vida en comunidad de manera gradual, progresiva que le son transmitidos y a la vez el ha construido y por tanto, la estructura básica de toda socialización secundaria, la que se deberá parecerse a la socialización primaria, aunque con objetivos y contenidos diferentes.

La socialización secundaria consiste por consiguiente en la internalización de los submundos institucionales, donde el niño para desarrollarla tiene que salir a otros ambientes diferentes como la escuela, la iglesia, clubes, círculo de amigos, etc. donde internalizará las normas y reglas que rigen a la sociedad para convertirse en un ser social.

En otras palabras, debe el sujeto en este tipo de socialización, aprender y captar, internalizándolos, los roles específicos que están directa o indirectamente relacionados con la división social del trabajo y con la distribución social del conocimiento, es decir, darse cuenta que existen otros que tienen funciones que desempeñan, que coexisten bajo determinadas reglas y que él debe distinguirlas para ubicarse con ellas primero y luego actuar de acuerdo con los demás esperan que el actúe socialmente hablando.

De acuerdo con lo anterior, podemos decir entonces, que el jardín de niños o donde lleva a cabo la educación preescolar, se constituye en un puente entre la socialización primaria y la secundaria, donde el infante, bajo

la dirección de alguien externo a su familia, en este caso el docente, lo iniciará hacia hábitos y actitudes de socialización institucionales y comunitarios, por lo que en este proceso, para no provocar rupturas emocionales o de autoridad, deberá proveerse de un ambiente familiar al niño y desarrollar actividades que este cotidianamente realiza, introduciendo paulatinamente en el conocimiento consciente de la sociedad a la cual pertenezca y a sus valores vigentes, lo cual definitivamente es el propósito de la alternativa.

Por otro lado se retoma de manera importante en la alternativa el concepto de juego, considerando que en su medio natural, el niño aprende a jugar y explicando que:

“El juego de los niños no es una actividad sin sentido, al contrario tiene una dimensión plural y definida dentro de su propio desarrollo, es una conducta innata que se inserta y permanece a través de toda la vida, incluso cuando ya se es adulto.”¹¹

Por su parte la teoría psicogenética en Jean Piaget considera el juego como una forma natural de interacción y de convivencia aunque señala que: “No se puede negar el nexo ineludible entre el juego simbólico del niño y la representación interna del mundo exterior.”¹²

Así el juego es el primer paso a su socialización, a la convivencia con los demás y de la cual dependerá que aprenda a hacer propias las reglas de

¹¹ MARTINEZ Zarandona, Irene. El juego según Piaget. Cuadernos educativos. Pág. 29

¹² PIAGET, Jean. La formación del símbolo en el niño. Pág. 123

cada juego. Esto indica que el propósito del juego infantil cumplir la función didáctica de conectar al niño con la sociedad, por medio de objetos y acciones que imitan los de la vida cotidiana de los adultos.

Por eso se toma cómo una estrategia didáctica a aplicar el concepto de juego, ya que las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los pasatiempos lúdicos o juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). Del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos. El juego nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

Sin embargo una problemática derivada del juego es que los miembros de los grupos de pares cambian con la edad, tendiendo a ser homogéneos (del mismo sexo, de la misma zona) antes de la adolescencia. Después pasan a depender más de las relaciones de intereses y valores compartidos, formándose grupos más heterogéneos ayudando por tanto la socialización a contrarrestar la timidez o limitación o defecto del carácter que impide el desarrollo armónico del yo y que en las personas que la padecen se manifiesta por una inseguridad ante los demás, una torpeza o

incapacidad para afrontar y resolver las relaciones sociales.

Lo que caracteriza a la timidez es la perturbación afectiva refleja a la presencia de los demás como un mecanismo de defensa del yo. Sus orígenes son complejos; puede provenir de una actitud hereditaria, pero en la mayor parte de los casos es la consecuencia de un defecto de socialización (carencia de socialización o de interacción) debido a un medio insuficiente o excesivamente protector. Pese a que la timidez y el complejo o sentimiento de inferioridad suelen aparecer asociados, se trata de fenómenos independientes, aunque ambos surgen por las mismas causas. La timidez se manifiesta en todos los campos de la actividad: física, intelectual y sentimental. El niño tímido, en general, se presenta con un aire de cortedad, con una actitud vacilante y un carácter nervioso no activo (palpitaciones, temblores, enrojecimiento repentino). Con frecuencia desarrolla un comportamiento autoritario como modo de compensar sus propios miedos.

De lo anterior desprendemos que la socialización va muy ligada a establecer buenas y sanas relaciones interpersonales; así que la timidez en muchos casos podría deberse a problemas de socialización o de interacción ausente o escasa en los niños y niñas. Es fundamental que el padre – madre de familia, ayude a formar la personalidad de su hijo (a), para encaminarlos hacia el éxito. En gran parte los padres de familia, tenemos en nuestras manos el poder de crear hijos exitosos, es tiempo ya de empezar a trabajar en la construcción de una personalidad definida en los niños y niñas.

De igual manera Mora Sánchez plantea que:

“Utilizar el juego como recurso didáctico en niños y niñas, es tratar de introducirnos en el mundo del aprendizaje, aproximándolos a nivel de conocimientos que mejoran su integración en el medio social en el que viven y hacerlos partícipes de la situación educativa en la que se desarrollan cotidianamente.”¹³

Esto se consideró en la alternativa sabiendo que el niño aprende de forma rápida cuando se integra a un grupo ya sea en un contexto de colaboración e intercambio social con sus compañeros se puede favorecer su aprendizaje.

Por su parte el programa oficial de preescolar explica que el desarrollo infantil es un proceso complejo. Se trata de un proceso porque ininterrumpidamente, desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinitas transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices).

Es complejo porque este proceso de constitución en todas sus dimensiones (afectividad, social, intelectual y física) no ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, sino que: “se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social, entendiendo por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las

¹³ MORA Sánchez, Gertrudis. El juego simbólico en el niño de preescolar. Pág. 28

constituye mutuamente.”¹⁴

Para efectos de la alternativa, dicho proceso debe de ser facilitado por el medio escolar, por los maestros y en particular, por la relación de un niño con otro. Recuérdese que la esencia de la niñez es el juego. Jugar se convierte en la actividad favorita de todo niño. Creando las condiciones para que el niño pueda jugar en un ambiente creativo se fomentará la capacidad cognoscitiva de éste y podrá tener mayores facilidades para comunicarse y entenderse con los demás.

El binomio juego – socialización representa así, una de las mejores oportunidades para que el desarrollo físico e intelectual del niño se presente de manera progresiva y paulatina. El niño intenta imitar y al hacerlo pone en práctica sus habilidades y potencialidades. El niño aprende jugando y juega aprendiendo.

El juego es una de las experiencias humanas más ricas y además es una necesidad básica en edad infantil. Con el juego los niños aprenden a cooperar a compartir, a concertar con nosotros a preocuparse por los sentimientos de los demás y a trabajar para superarse progresivamente.

También aumenta la participación pero uno de los componentes fundamentales del juego es la diversión, él niño cuando juega se siente feliz. El juego va a formar parte de nuestra personalidad, de ahí que los adultos tengamos tendencia a jugar. Para crear un buen ambiente en el juego se

¹⁴ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Preescolar. 1992. Pág. 7

deben buscar los temas y formas imaginativas (tenemos que ser imaginativos) que mejor acogen los participantes en el juego, que más motiven su implicación.

En esta parte el Programa de educación preescolar, versión 1992, presenta una organización de juegos y actividades relacionados con distintos aspectos del desarrollo integral del niño, al que se ha denominado organización por bloques, y que permite integrar en la práctica el desarrollo de éste. En este aspecto, es pertinente reiterar que el alumno se desarrolla como una totalidad y que se aproxima a la realidad con una visión global de la misma. La presentación de las actividades por bloques no contradice el principio de globalización, ya que estos se relacionan no en forma exclusiva pero si predominantemente con los distintos aspectos del desarrollo infantil.”¹⁵

Finalmente cabe decir que el concepto de autoconciencia es muy importante en la alternativa, ya que considera que en la formación y desarrollo influyen en esencia, una gran parte de nuestras actitudes. A su vez, esas actitudes son el resultado de las relaciones que sostenemos con aquellos que contribuyen a ellas, tales como los miembros de nuestra familia, amigos, maestros, vecinos, religiosos, compañeritos del aula. etc.

Por tal motivo es importante reconocer que para que el alumno logre un desarrollo social, se deben propiciar experiencias interactivas que favorezcan los procesos que les permitan expresar sus propias ideas y

¹⁵ *Ibíd.* P. 35

emociones, así como también tomar sus propias decisiones, lo cual les dará seguridad y confianza para construir su propio conocimiento en la interrelación con los demás niños.

2.4 Rol de docente y del alumno en la alternativa

El proceso de socialización entendido como procedimiento de educación familiar, social y cultural a través del cual se transmite el lenguaje, comportamientos y características del contexto del infante, el cual mediante esta convivencia adquiere los distintos valores y patrones de comportamiento que le permiten integrarse a los roles educativos, ya que es la educación preescolar formalmente el primer contacto educativo y es el educador el responsable de crear un ambiente estimulante para alcanzar las metas de socialización secundaria, que permita al niño aprender construyendo, es decir su objetivo debe tener una finalidad y un sentido fácilmente identificable por él y la figura del docente debe ser de socializador y facilitador de conocimiento tal como lo menciona Alfonso Palacios: “debe ser auténtico y propiciar una relación personal y sincera en el niño para crear lazos de afecto, confianza, aceptación y así favorecer la interacción positiva. Las actitudes del educador se fundamentan en el respeto”.¹⁶.

El éxito del aprendizaje en el papel que la alternativa propone al docente es que de él depende en gran parte ser un facilitador que establezca las mejores condiciones para favorecer el acto educativo, que reconozcan y

¹⁶ PALACIOS Alfonso Maria Teresa. La afectividad del niño. Pág. 39

estimulen los logros de los niños; que propicie un ambiente abierto al diálogo a la espontaneidad y la comprensión, con el objeto de que el niño participe, descubra, investigue y ejerza su capacidad de crítica de elección y creación. El maestro es en suma un orientador, una guía, un facilitador que crea un clima de seguridad física y psicológica.

Partiendo de este perfil es obvio que la autoridad del maestro como socializador se da a través de una relación pedagógica maestro-alumno, donde para la sociedad el maestro transmite conocimientos y genera hábitos formativos promoviendo conductas sociales y siendo éste un modelo social., el cual puede llevar al niño a ser crítico de su propia realidad.

Por su parte el rol del infante es el de ser un crítico de su conducta, de sus interacciones sociales y de autoevaluarse para cambiar, retomando el análisis de los roles que desempeña y adaptándose a las reglas que él mismo establezca al jugar o convivir académicamente con los otros infantes y tener permanentes cambios en su forma de relacionarse y participar en el aula.

2.5 Los planes de trabajo en la alternativa

El diseño del conjunto de actividades que se planearon en la alternativa consideró las necesidades y expectativas de los niños en conciliación con las que propone el Programa de Educación Preescolar. La idea principal de estas actividades es lograr la integración de aquellos alumnos que manifiestan problemas con la socialización y con las

conductas asociadas a ésta mediante el juego y que se sintetizan en los siguientes planes de trabajo:

Plan de trabajo No. 1

Jardín de niños: “Antonio Aguirre”. Escuinapa, Sinaloa

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
Los juegos	-Que los niños jueguen con sus compañeros con reglas donde se involucren e interactúe sin distinción de sexos y desarrollen a la vez las actividades colectivas en el aula.	-En un friso seleccionar el proyecto del juego – Recortar juguetes de revistas que le llamen su atención y exponerlos al grupo. -Llevar juguetes de su casa y comentar por qué es su favorito y a qué juegan con él. -Investigar la historia de algunos juegos y con qué se jugaba. -Jugar a esos juegos tradicionales -Que analice las reglas y las cumpla. --Comentar con quien me gusta jugar más y con qué otro compañero no he jugado, con quien me gustaría jugar. - Realizar juegos de niños mezclados indistintamente. - Comentar la experiencia y propiciar equipos la formación de equipos de trabajo. - Autoevalúe su comportamiento.	-Juguetes -Hojas blancas -Crayolas -Resistol -Fotos -Discos con rondas infantiles.	Investigación Participación Observación Trabajo de equipo Registros de datos	Dos semanas

Plan de trabajo No. 2

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
El lugar donde vivo	-Que conozca el lugar donde vive y se involucre en las actividades colectivas del grupo en equipo mixto y elabore reglas de comportamiento..	<p>-Nombrar lugares interesantes de su lugar de residencia mencionando el porqué.</p> <p>.</p> <p>-Realizar un plano de los lugares que interesantes y que se pueden visitar, planeando este recorrido y exponerlos a sus compañeros.</p> <p>-Realizar el recorrido mediante el establecimiento de reglas previas y qué se observaría</p> <p>.</p> <p>- Comentar al grupo lo observado, respetando turno de participación.</p> <p>-Realizar una lista de los problemas que observaron en la comunidad y hacer un plan para mejorarla..</p> <p>-En equipo comentar sobre los oficios que realizan las personas que observaron</p> <p>- -Comentar las reglas de trabajo de todo lo observado y las proponga para que el grupo las adopte.</p>	<p>-Rescate de lo que aporta el niño.</p> <p>-Hojas blancas.</p> <p>-Pintarron</p> <p>-Gises</p> <p>-Crayola</p>	<p>-Diálogo</p> <p>-Investigación</p> <p>-Participación por equipos.</p> <p>-Registros del cuadernillo</p>	Dos semanas.

Plan de trabajo No. 3

TEMA	OBJETOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
Animales ovíparos	-Que el niño desarrolle la capacidad de relacionarse socialmente mediante el diálogo y desarrolle las habilidades de cooperación y participación en equipo	<ul style="list-style-type: none"> -Rescatar conocimientos previos sobre cómo nacen los animales. -Cuestionar a los niños sobre qué animales nacen del huevo y de qué se alimentarán. -Observen dibujos para que identifiquen los animales que nacen del huevo. - Entregar fichas con distintos animales y pedirles que formen equipos con ellos. -Hacer figuras de los animales que les tocó con masa o plastilina . - Dialogar sobre el nacimiento del pollo, la tortuga y la culebra. -Coloreen dibujos de animales ovíparos y vivíparos, distinguiéndolos. Con una tortuga. - Se dialogue sobre su alimentación, cualidades y peligros. - Solicitar opiniones sobre el cuidado del medio ambiente y los animales. -Establecer reglas de participación en equipo de todo lo que opine y exponga al grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dibujos -Crayolas -Pincel -Botellas -Velas -Huevos -Tijeras -Masa -Plastilina -Colorante -Aserrín -Sal -Almidón -Pegamento -Papel china -Hojas blancas 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación Participación Observación Trabajo de equipo Respeto de reglas Auto evaluación de actitudes 	Dos semanas

Plan de trabajo No. 4

TEMA	OBJETOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
La playa	-Que a través de la interacción y la participación en equipo el niño conozca las costumbres de la comunidad sus lugares recreativos	<p>-Cuestionar a los niños si saben a los lugares que hay para divertirse y convivir en familia.</p> <p>- Que comenten sobre las costumbres que se festejan en la comunidad y a qué lugar le gusta ir más.</p> <p>- Seleccione la playa como lugar de esparcimiento y la describa ampliamente.</p> <p>-Comente qué reglas hay que seguir en ella y en equipo simule estar en ella con un rol distinto cada equipo.</p> <p>-Comente qué animales podemos encontrar. en el la orilla y en el en medio del mar.</p> <p>-Investigar que tipo de animales son y cómo cuidarlos</p> <p>-Establecer reglas y discutir el porqué de su obediencia Con los animales del mar</p> <p>-Comparar estas reglas con su comportamiento en clase y autoevaluarse.</p> <p>- Tomar acuerdo del cumplimiento de reglas de convivencia en clase cumplirlas.</p>	<p>-Plastilina</p> <p>Animalitos de plástico</p> <p>-Pintarron</p> <p>-Gises</p> <p>-Lonche</p> <p>Dibujos de la playa y de animales del mar</p> <p>-</p>	<p>Participación</p> <p>Diálogo</p> <p>Registro de participaciones</p> <p>Auto evaluación</p>	Dos semanas

Plan de trabajo No. 5

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
Artes gráficas Plásticas y socialización	Lograr que el niño a través de diversas técnicas desarrollen su creatividad y sentido de convivencia y socialización	<ul style="list-style-type: none"> .-Realizarán referentes figuras con barro y plastilina. -Realizarán dibujos con diferentes materiales. -Elaborarán periódicos murales. -Realizarán boleado de papel. en equipo estableciendo reglas previamente de cooperación y participación. -Seguimiento y auto evaluación de desempeño y cooperación 	<ul style="list-style-type: none"> - Plastilina Palitos y arena. Pintura y crayola. Papel china. Diario de campo 	<ul style="list-style-type: none"> Participación Diálogo Lista de participación y cooperación Registro de participaciones Auto evaluación 	Dos semanas

2.6 La evaluación de la alternativa

La evaluación es el resultado del proceso educativo. Los juicios que los agentes responsables emiten sobre el producto intermedio o final obtenido; si bien esos juicios se basan en el análisis y la interpretación de la información disponible, incluye también la perspectiva personal, es decir, constituyen una interpretación subjetiva. Por ello es importante que en la evaluación del aprendizaje y de otros aspectos de la vida escolar se integre la opinión del destinatario del servicio educativo (niños, niñas, docentes y

padres de familias).

Así las conclusiones obtenidas en la evaluación pueden ser más objetivas, más cercanas a la realidad e integral, ya que en educación es un proceso de valoración sistemático de los aprendizajes de los conocimientos, habilidades actitudes y destrezas que muestran los alumnos en interacción con los factores y actores que se involucran en este proceso pues como Gómez Palacios comenta:

“La evaluación se concibe como un proceso sistemático y permanente que da cuenta del proceso de aprendizaje, así como de los avances y estabilidad de las adquisiciones que un sujeto manifiesta al interactuar con un determinado objeto de conocimiento.”¹⁷

Entre los diferentes tipos de evaluación que se aplicaron en la elaboración de la alternativa se pueden citar las siguientes:

Diagnóstica o inicial. Consiste en la indagación de identificación de la situación actual que presenta un sujeto a un grupo. Esta se aplicó para detectar el problema que presentaba el equipo.

Formativa o continua: que se caracteriza por integrarse a la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje, por formar parte él y por responder a la finalidad del ajuste progresivo de la enseñanza a la evolución del aprendizaje de los alumnos. Se fue aplicando durante todo el proceso de la

¹⁷ GÓMEZ Palacio, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Pág. 144.

aplicación de la alternativa.

Sumativa o final: Se realiza al término de cualquier situación de aprendizaje. Tiene como finalidad integrar las evaluaciones parciales del alumno. Se realizó para describir el estado final en que quedaba el grupo una vez puesta en práctica la alternativa.

En nuestra investigación la evaluación continua fue aquella que permitió dar seguimiento a cada una de las actividades desarrolladas. Por ello se llevaron como registro de lo acontecido los siguientes instrumentos de evaluación:

El expediente del niño: reunió la información valiosa de cada niño y cada niña, evidencia de hechos importantes de su historia personal; conteniendo lo siguiente: ficha de inscripción, fotocopia del acta de nacimiento, entrevista con la madre, con el padre o el tutor, notas acerca de los logros, los avances y las dificultades del proceso de aprendizaje del alumno o del alumna; entrevista con ellos, recopilación de sus trabajos.

El diario de trabajo: fue el instrumento en donde mediante una narración breve de la jornada de trabajo, reconstruía la práctica y se reflexionaba sobre ella, así como las reacciones y opiniones de los niños sobre las actividades realizadas y sobre su propio aprendizaje. Esto sirvió para realizar ajustes o determinar la evolución de la problemática y el estado final de las dificultades de interacción social y participación.

2.7 La recopilación de datos en la aplicación de la alternativa

El efectuar un proceso de intervención en el aula, es equiparable a realizar una investigación, pues se tienen que realizar registros de datos y llevar seguimiento de las incidencias encontradas, pues esto permite detectar qué se ha hecho y qué falta por hacer o ajustar. Por eso su enfoque es el de investigar para luego transformar, enfoque que representa a la investigación acción., ya que como lo define Rafael Bisqueira:

“La investigación acción se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo del trabajo colaborativo de los propios educandos y registrando cada uno de sus procesos mediante instrumentos pertinentes.”¹⁸

Este enfoque en la alternativa permitió seleccionar los siguientes instrumentos de recopilación de datos: la observación, ya que con ella se rescataron y registraron los diversos aprendizajes manifestados por el alumno durante la clase. Observar las distintas conductas que cada alumno presentaba al interactuar o socializar y luego pasarlo al diario de campo, que no es otra cosa más que un cuaderno donde se anotaban dichas conductas.

Entrevistas con aquellos niños que se mostraban renuentes a participar en las actividades y cumplimiento de reglas; se busca la forma de

¹⁸ BISQUEIRA, Rafael. Proceso de investigación., Pág. 89

integrarlos y se llevará un registro de cada plática para formar una expediente personal de cada niño, constituyendo el registro de aquellos hechos que permitan conocer y analizar lo que realmente sucedió pues este consiste en la recolección, síntesis, organización y comprensión de los datos que se requieren.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA ANÁLISIS Y EVALUACIÓN

3.1 Situación previa a la aplicación de la alternativa

Antes de la aplicación de la alternativa el grupo de tercer grado de preescolar observado, presentaban problemas de socialización e interacción afectiva entre niños de distinto sexo y compañeros, ya que no lograban relacionarse entre los infantes del grupo, pretendiendo entonces que a través de la aplicación de la alternativa los niños adquieran las siguientes habilidades:

Habilidades sociales y de interacción como:

1. Adaptarse apropiadamente a otros ambientes.
2. Relacionarse con adultos y con niños.
3. Compartir materiales y objetos con otros.
4. Tomar el turno y respetar reglas de convivencia.
5. Responder adecuadamente a las expresiones de aprobación y desaprobación (figura de autoridad).
6. Socializarse y participar en las actividades académicas,

3.2 Aplicación de la alternativa

En la aplicación de la alternativa se buscó mejorar en los alumnos cualquier aprendizaje que coadyuvara a una mejor interacción, convivencia pacífica y socialización con reglas de acatamiento voluntario, resultando las siguientes incidencias:

Reporte No. 1

El primer día de aplicación de la alternativa e iniciar las actividades realizan la presentación denominada “Yo Soy” y “Me Gusta”. Con esta actividad el infante reconocería que todos los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad; con esta actividad ellos mostraron mucho interés al saber el nombre del compañero de aula así como conocer qué es lo que le gusta a su compañero. Enseguida se inició un diálogo sobre los juguetes que más les interesaba y porqué. Después de dialogar se formaron equipos de cuatro niños y se les dieron dibujos de juguetes ilustrados, los cuales ellos recortaron y en forma ordenada por equipo pasaran a pegarlas en el friso, para posteriormente exponerlos al grupo. Como el proyecto era juguetes, se les pidió que investigaran cómo jugaban sus papás y trajeran juguetes de ellos de sus casas para la siguiente actividad. Esto se realizó analizando las reglas para cada juego y luego relacionarlas con su conducta en clase, acordándose respetar ciertas reglas.

Salir a explorar la escuela; comentar qué me gusta de la escuela y dibujar la escuela. Es otra actividad en donde la mayoría de los niños sí estaban dispuestos a cooperar y participar, algunos no tanto haciéndolo notar con el silencio al momento de preguntarle sobre la actividad que se realizaba.

Al momento de llevar a cabo la clasificación de los materiales algunos no comprendían que es lo que se llevaría a continuación, dejándose llevar y copiando lo que el compañero hacía.

Las interacciones entre los niños fue de manipular, experimentar y conocerse; fue buena la participación de los infantes ya que la mayoría mostraba interés, pero sin embargo quedó una minoría, sin participar, por lo que se les llamó la atención sobre las reglas acordadas en los juegos y la mayoría a regañadientes aceptó llevarlas a cabo.

Reporte No. 2

La finalidad de tomar en cuenta el tema de la amistad es para lograr la interacción afectiva entre el niño y el entorno que lo rodea. Al iniciar mis actividades se pidió a los niños que investigaran con otras personas qué era la amistad y en qué lugares interesantes de su colonia o barrio se llevaba a cabo. Para posteriormente partir de las investigaciones e ideas que el niño había adquirido fuera del aula, con esto el niño expresó lo que había tenido

como resultado de la investigación.

Cada niño al momento de mencionar lo que anteriormente adquirió pudo constatar que la manera de expresar el pensamiento acerca del tema era diferente al compañero, considerando que hubo alguno que sí coincidieron, por ejemplo: Juanito dice que la amistad es un afecto que se tienen entre dos personas y que puede darse en cualquier lado; por otro lado Maria José dijo que era cuando dos personas se tenían mucho tiempo de conocerse y que podía ser en el parque o al plazuela, y así sucesivamente la manera de interpretar qué era la amistad variaba dependiendo del niño que lo expresaba.

Posteriormente se les pidió que hicieran un croquis de cómo llegar a los lugares que mencionaban y que se realizaría un recorrido por ellos para observar personas, qué hacían, sus reglas de trabajo y amistad.

El recorrido se hizo y aunque con un poco de desorden, se recorrieron todos los lugares, habiendo establecido previamente las reglas y motivos del recorrido.

Al llegar al salón comentaron lo observado y especialmente se hizo énfasis en las reglas observadas y manifestaciones de amistad. Todos comentaron y se comparó el comportamiento de las personas con el suyo, llegándole al acuerdo de aplicarlos en las clases.

Reporte No. 3

El tema a desarrollar en este plan de trabajo fue el de los animales y su tipo de nacimiento. Se inició motivando sobre cómo nacen los pollitos, de qué se alimentan. Algunas respuestas de los niños no fueron muy acertadas por lo que se les dio una explicación lógica cuestionándolos sobre quién era la mamá de cada animal y cómo comían al nacer. Para comprobar se les pidió que observaran dibujos y luego comentaran.

En esta actividad se compartió información a través de las diferentes formas de expresión, después se les dio una hoja con dibujos de distintos animales ovíparos y vivíparos y se les pidió que encerraran solo a los animales que nacen del huevo. Después les pedí que en forma ordenada expusieran sus conclusiones aplicando las reglas que ya se habían acordado.

Posteriormente se formó una línea con los niños y se colocaron cinco figuras de diferentes animales en el piso. Después se pasó a un niño al frente para que gritara el nombre del animal y si era de huevo o vientre y en ese momento todos corrían hacia el animal mencionado y así sucesivamente, se observó sus comportamientos y si interactuaban niños de sexo indistinto o había marginación, lo cual afortunadamente no se dio.

Al día siguiente se dio inicio con una dinámica de identificar sólo animales ovíparos, como la tortuga, el pollito, la culebra y los peces. Después se les cuestionó sobre que hábitos alimenticios tenían y cómo se les podía cuidar, por lo que se veían muy interesados en el tema. Después

se formaron cuatro equipos y se les pidió que se sentarían alrededor de su mesa para hacerles una demostración que consistía en poner una animal en peligro de extinción nacido del huevo como la tortuga, cómo lo cazaban y destruían, por lo que les pidió comentarios posteriormente y luego elaborar con plastilina a cada animal en equipos mixtos, lo que asombrosamente se realizó sin incidentes negativos. Aquí sentí que la alternativa iba funcionando bien, aunque siempre existía algún infante que no quería acatar las reglas, pero que por quedarse solo convencía de que debía interactuar con los demás.

Por último se les pidió que formaran un círculo sentados en el piso para contarles el cuento del lobo feroz y caperucita roja, para posteriormente preguntarles el papel del lobo y de caperucita, qué les había parecido y qué tipo de animal era el lobo, de qué se alimentaba y cómo era su comportamiento, se trató de relacionarlo con el comportamiento del grupo, acordándose que nadie sería el lobo feroz.

El tiempo que duró este plan de trabajo fue de dos semanas y la participación de los alumnos fue entusiasta y positiva, ya que las interacciones fueron constantes debido al tipo de tema y motivación que se realizó, obteniendo como resultado una buena interacción de los niños.

Reporte No. 4

Con esta actividad los infantes le hicieron preguntas a sus padres sobre la historia y costumbres del lugar donde viven, ahí el niño pudo

compartir con los demás compañeros la información proporcionada en casa; al llevar a cabo la descripción de la ciudad y su hábitos y tradiciones se mostró una interacción afectiva más de compañeros y respeto en el momento en que dibujaron el lugar donde viven e intercambiaron ideas de lo que le gustaba de la ciudad.

Al elegir los lugares como la playa, se mostró demasiada participación por parte de los infantes dejando en claro que era de sus preferencias, por lo que se abundó sobre el tema relacionándolos con el tema de animales ya vista.

En esta actividad fue de vital importancia para el desarrollo personal de cada infante en el área de socialización y conocimiento del medio, ya que se les pidió que explicaran las reglas para ir, estar y respetar la playa, concluyéndose que siempre deben ir, acompañado por un adulto, con equipo para caminar o bañarse y no tirar basura.

Luego se habló sobre los animales que viven en el mar y se les pidió que dijeran si eran vivíparo u ovíparos y qué cuidado debemos tener con ellos. La participación subió y se aprovecho para integrar equipos mixtos, lo cual se logró sin contratiempos, demostrando a su vez confianza por el compañero de aula y desarrollando el tema entre todos.

Reporte No. 5

Con este plan de trabajo final, los niños investigarían cuáles era las

características del verano y cuál era el cambio que sufre el ambiente; por lo que cuestionado sobre las estaciones del año, se clasificaron y describieron las características de humedad, calor, lluvia y tipo de vestimenta. Enseguida se observaron gráficas ilustrativas de cada estación y se jugó por equipo a cada una de ellas, como lluvia, por lo que se tenía que gritar, verano. Frío, invierno y todos se cobijaban, primavera y todos hacían un sol, etc. Esto permitió la utilización de materiales impresos como revistas, libros, periódicos, catálogos, etc. Lo cual llevó al intercambio de ideas visuales previamente adquiridas. Esto dio motivo para que los niños despertaran el interés de realizar figuras con arena, plastilina, masa o barro, por lo que pasó al área de construcción a elaborar lo que más creyera conveniente como caras, aves, escribir su nombre, montañas, etc.

Con esta actividad se puede apreciar que el infante en ocasiones deja a un lado los temores de convivencia con otro individuo fuera del entorno familiar, prestando atención al entorno y apreciando la compañía de los que los rodean, pues al trabajar todos juntos, casi no hubo segregaciones, aunque sí egoísmo con los materiales, lo cual se antojaba normal por que se estaba ocupando, pero cuando ya no lo ocupaban, se los prestaban.

Aquí sentí que la alternativa sí había funcionado en un 90 %, ya que persistían actitudes como el egoísmo o la reticencia callada a convivir entre todos los niños, sin embargo con el paso del tiempo esta actitud con motivación y auto evaluación, tendría que desaparecer.

3.3 Análisis y valoración de la alternativa

De acuerdo a la aplicación de la alternativa los resultados y los avances que presentaron los infantes; fueron obtenidos mediante diferentes estrategias en los planes de trabajo, se puede decir que hubo bastantes cosas valiosas. Que los niños poseen un alto nivel de asimilación y de interacción con el compañero, mismo que fueron mostrados por ellos al momento de desarrollar las capacidades y habilidades que ellos deben tener para una mejor socialización.

El papel del docente fue de gran motivación ya que fue un líder que puso la capacidad de modelaje a sus infantes a cargo, fue creativo e innovador y además, inspiró a los alumnos para la búsqueda de la interacción y cumplimiento de reglas de convivencia.

La alternativa cumplió con los objetivos ya que los infantes adquirieron la capacidad de relacionarse de una manera más social, afectiva y participativa con los compañeros, en las actividades del aula y con sus vecinos de otros grupos.

3.3.1 Condiciones y problemas enfrentados

Es de gran ayuda permitir identificar los principales aciertos o problemas enfrentados en la práctica, así como los asuntos que es necesario revisar en lo individual. La reflexión sobre estos aspectos favorecerá el

reconocer las causas de dichos aciertos o problemas, así como los factores que intervinieron.

Dentro de las actividades realizadas, se pudo apreciar que la mayoría de los niños al llegar a la etapa de preescolar tienen una visión errónea de relación social viciada por el egoísmo y el no descentrarse, lo cual lo lleva a cometer marginaciones o no participaciones adecuadas dentro del aula de trabajo, este fue uno de los principales obstáculos encontrados al desarrollar actividades de interacción y exposición en equipo.

Por otra parte y en otras de las actividades que se realizaron fuera del aula, es decir en el jardín de la escuela, en las calles y entorno que lo rodea, aquí fueron contados los niños que no prestaron interés, ya que el salir y relacionarse en el medio era como estar en casa, en donde el padre de familia lo lleva junto con él; ya sea de compras o el recorrido que el niño visualiza antes de llegar al aula.

Sin embargo el principal obstáculo encontrado fue el del tiempo, ya que hubo ocasiones en las que la motivación era fuerte y no tenía que cortarse debido a este factor.

3.3.2 Ajustes realizados

En base a las condiciones enfrentadas y los obstáculos que surgieron sobre la aplicación de la alternativa, se realizaron varios ajustes de acuerdo

a los planes de trabajo, tomando en cuenta la pedagogía operatoria, ya que el niño concibe su propio aprendizaje, tomando en cuenta los conocimientos adquiridos eligiendo de forma democrática sus propias actividades.

En cuanto al tiempo, se tuvo que ajustar, sobre todo cuando se veía el desinterés o el interés de los niños por los temas y las actividades. Esto nos confirmó que en el desarrollo de cualquier actividad, la planeación debe ser flexible y tomar en cuenta la curiosidad, indiferencia o motivación del infante, por lo que debe tener adaptación a cualquier cambio o problema que se genere en su aplicación.

Sin embargo el objetivo de la alternativa no sufrió cambio alguno, considerando que el niño realizó las actividades que se tenían contempladas, mostrando más interés por el compañero y relacionándose más interactivamente entre niños de sexo diferente.

3.3.2 Niveles de participación y análisis de desempeño

Durante la aplicación de los proyectos (planes de trabajo semanal), los niños se mostraron participativos en las actividades realizadas. Ellos pusieron mucha atención considerando que las actividades eran temas relacionados con su entorno y de su interés; las opiniones dadas por los infantes en el aula de trabajo fueron de gran importancia, ya que se consideraban como punto de partida a juegos relacionados con el tema y como alternativas para lograr la integración social de los reuantes.

Una de las estrategias utilizadas en la alternativa, fue la constante motivación, trasladándolos a lugares fuera del aula de trabajo. El niño comprendió que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa, lo cual afortunadamente llevó al aula cambiando su forma de convivir entre compañeritos.

El papel que el docente lleva dentro de estas actividades fue de vital importancia; considerando que el docente es el principal precursor de los cambios de actitudes en el aula y contribuye a los ideales que los niños traen de sus hogares por parte de los padres de familia.

Por lo tanto es de considerarse el buen desempeño en la participación de los infantes, ya que ellos tomaron como base las experiencias previas que traían y luego transformándolas con las nuevas reglas adquiridas, reconociendo sus cualidades y capacidades de él y de sus compañeros.

3.3.4 Avances obtenidos

Dentro de la aplicación de la alternativa me pude dar cuenta que las actividades que se realizaron fueron de gran utilidad y un medio para que los infantes tuvieran relación con cualquier persona del entorno que lo rodea.

Considerando que el juego es un medio importante de comunicación

de los infantes, ya que por medio de este expresa sentimiento y emociones; esto se aprovechó al máximo, ya que en los niños es muy importante tener amigos, no sólo por tener alguien con quien jugar, sino porque son parte de su proceso de socialización y de su búsqueda de identidad.

En las actividades que se realizaron se pudieron observar que los infantes la desarrollaban en base a los conocimientos previos, algunos de ellos pensaban que estaban errados al momento de expresar lo que opinaba acerca del tema, pero es ahí donde se les guió por el sentido más correcto.

De acuerdo a las condiciones previas en el grupo y las condiciones enfrentadas en la aplicación de la alternativa se logró:

- Que el infante fuera capaz de expresar en forma verbal y corporal su cariño hacia las personas u objetos.
- El niño preescolar puede usar adecuadamente el lenguaje y darse entender con los demás niños y adultos que lo rodean.
- El niño preescolar es capaz de participar en actividades educativas en el jardín o en su casa siguiendo las indicaciones establecidas por la educadora o por los adultos.
- El preescolar desarrolla sus habilidades verbales y sociales cantando canciones, conversando respecto a sus juegos o sobre su actividad cotidiana con los demás.

De acuerdo a estos puntos el niño pudo desarrollar la interacción afectiva, en base a sus conocimientos ya que tiene en forma natural de ser y

de ver las cosas.

3.4 Categoría de análisis

Desde la aplicación de la alternativa se observaron que existen muchos conceptos, variables y estrategias que se desarrollaron, por ejemplo el de aprendizaje social, entendido como la observancia del comportamiento de otros para modificar el propio, en cual se pueden tomar modelos del entorno y que cuando está bien encaminada la imitación el preescolar se muestra interesado por las actividades realizadas por otros niños, adultos o personajes de la televisión, sin embargo debe cuidarse también para que no caigan en antivalores e imitación de personajes negativos.

Otro fue el de la comunicación interpersonal. En este sentido sabemos que el conocimiento no es un producto individual sino social, por lo tanto aunque el niño realice una actividad individual tiene que resaltar el intercambio comunicativo social que favorezca su aprendizaje, ya que la interacción y la socialización son herramientas que les permiten intercambiar ideas, comunicarse y desarrollar habilidades para aprender e imitar modelos sociales.

Así considerando el grado de asimilación de estas situaciones dependerá que cada infante pueda apreciar la manera en que convive con los compañeros en el aula, en algunos tiene un alto nivel de socialización con el compañero; otros no tanto, algunos de ellos presentan rasgo de

liderazgo y popularidad en el grupo, incluso son sumamente tímidos y la socialización adecuada puede eliminar o atenuar estas actitudes, tal como se observó al término de la aplicación de la alternativa, donde los infantes cambiaron muchas actitudes negativas.

3.5 Estado final de la problemática

Al final de esta problemática se pudo llegar a la conclusión que la interacción social encaminada al despertar de la afectividad como medio para valorar y convivir con otros, es un punto muy importante en el desarrollo del niño en la edad de preescolar, es necesario y de gran importancia el apoyo de los padres de familia, vecinos y docentes para el lograr un mejor desarrollo de socialización en el niño

Así, con los beneficios obtenidos en la elaboración, aplicación y desarrollo de las actividades de la alternativa con el fin de que el niño interactuara con sus compañeros dieron resultados favorables, pues con las actividades realizadas los infantes se mostraron interesados de manera gradual en el compañero y el entorno aunque es necesario seguir guiando al alumno y proporcionándoles experiencias de aprendizaje social, para que no pierda el interés y se relacione más fácilmente con los otros.

CAPITULO IV

CONSIDERACIONES FINALES SOBRE EL PROYECTO DE INNOVACION

4.1 Sobre su definición y objetivos pertinentes

En nuestra práctica docente nos hemos encontrado con situaciones que obstaculizan el proceso de la socialización en los niños de preescolar. Es importante hacer cambios para mejorar el desarrollo de esta problemática.

En el proceso de socialización infantil, el niño va construyendo su personalidad a través de las experiencias diarias, estas se relacionan con el proceso de aprendizaje porque a través de las interacciones con los sujetos y objetos el niño modificará su conducta.

Sin embargo, un papel importante en todos estos procesos lo desarrollan las agencias sociales (familia y escuela) las cuales si no son orientadas, inculcadas y fortalecidas en forma táctica y adecuada en las esferas de lo social externo pueden llevarlo a la desadaptación social. Rosario Domínguez nos señala al respecto y en relación con el niño de

preescolar que:

“Se debe estimular que el acercamiento del niño a su medio y a los otros niños sea natural y de apertura, ya que de ello dependerá la base de un desarrollo social adecuado, influyendo en ello, padres, medio, escuela donde las actividades especialmente en preescolar, debe tender a acercarlo a la sociedad y a sus compañeros mediante la instrumentación de acciones infantiles que estén dentro del área de desarrollo e interés del párvulo”.¹⁹

Una de las principales metas del programa de educación preescolar, es formar a niños con una identidad personal, autónomos y capaces de desarrollar sus relaciones interpersonales para integrarse de manera positiva en la sociedad y permitan el desarrollo del país.

Este es el propósito del presente proyecto de innovación pues como la palabra lo significa. “la innovación es el medio que nos permite pasar a cuestionar al quehacer docente, a construir una perspectiva crítica de cambio, que permita desarrollar una práctica docente creativa.”²⁰

Es por ello que buscando una alternativa innovadora ponemos las actividades lúdicas (juego) como herramienta principal para que el niño exprese en forma espontánea sus emociones, imaginación, pensamiento, desarrollo de autonomía y expresiones. Con ello se orientará al infante para que participe en las prácticas de su orden social con objetivos como:

¹⁹ DOMÍNGUEZ, Rosario. La vida psíquica del párvulo p.62

²⁰ MIGUELES Martínez, Miguel. “El proyecto de innovación”. En UNIVERSIDAD. PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología proyectos de innovación. Pág.5

- Que el niño acepte a sus compañeras y compañeros como son y comprenda que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir.
- Que el niño comprenda que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.
- Que el alumno comprenda la importancia de la amistad y comprender el valor que tienen, la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
- Que el infante interiorice gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto al trabajar en equipo.

Todo lo anterior se desarrollará utilizando actividades donde el juego permita el desenvolvimiento personal y social de todos los niños, basándose en el Programa de Educación en Preescolar vigente y tratando de desarrollar las competencias y los campos formativos pertinentes.

Para ello la evaluación desarrollar debe tener una función esencial y meramente formativa, ya que es el medio del mejoramiento del proceso educativo, informándonos sobre aquellos aspectos que obstaculizan o fortalecen el trabajo de la educadora, esta información hará que se experimenten nuevas estrategias de trabajo que ayuden a alcanzar el propósito deseado. Por eso para evaluar el docente no debe solo considerar lo que observa lo que los niños pueden hacer y saben en un momento específico, sino tomar en cuenta los avances que van teniendo en el proceso

educativo. Esto ayudará a conocer mejor al niño y tratar su problema eficazmente.

4.2 Importancia Científica y Social

La importancia científica en lo pedagógico y social que tienen las interrelaciones en el niño preescolar es de vital importancia ya que permite formar adultos que sean capaces de construir su identidad personal y la formación del auto concepto, la autoestima y sobre toda valoración de sus propias características y de sus capacidades ya que: “Interactuar es la capacidad de desarrollarse íntegramente a través del otro con el fin de encontrar sentido a nuestras vivencias sociales e individuales, buscando siempre la felicidad.”²¹

Es por eso fundamental que se tomen como aspectos importantes de la educación los soportes pedagógicos y sociales que contribuyan a este fin, pues en la actualidad ya no se pueden separar uno del otro, porque estaríamos quebrantando en si el proceso enseñanza aprendizaje.

Así si se propicia el juego y la interacción entre todos los niños de un grupo, éste se sentirá fortalecido en el desarrollo de sus prácticas sociales y será capaz de relacionarse con el mundo que lo rodea, de construir y experimentar, además de satisfacer sus necesidades sociales como ser gregario que es, lo cual es el propósito del proyecto, por eso en lo

²¹ RODRÍGUEZ. Velásquez Mercedes. Actividades lúdicas en preescolar. Pág. 83

pedagógico se debe estimular el interés por la relación para intercambiar conocimientos y en lo social, para que se aprenda a convivir, esto es realmente la importancia de este proyecto.

4.3 Elemento de Innovación

En nuestra propuesta de intervención pedagógica se puede observar las dificultades que el niño tiene para interactuar con los demás, por lo tanto, consciente de esta situación se proponen una serie de actividades innovadoras con elementos psicopedagógicos que ayuden al alumno a encaminarlo hacia el mundo social, desechando prácticas tradicionalistas que hoy en día son inoperantes.

Un primer elemento innovador es que el maestro tome el juego como forma de expresión donde el niño interactúe y desarrolle la socialización, la utilización del lenguaje para comunicarse con los demás y a establecer y respetar reglas de convivencia, compartir y respetar.

Sobre todo porque mediante la actividad lúdica, el niño libera tensiones, sueña, crea, externa sus pensamientos, manifiesta su curiosidad, resuelve problemas y aprende a convivir respetando a los otros. El juego da felicidad y aprendizaje, según opina la maestra Hermelinda Bermúdez, expresidenta del Comité Mexicano de OMEP (Organización Mundial de Educación Preescolar:

“Los niños se desarrollan armoniosamente con el juego. Este es la expresión instintiva de todas las actividades humanas y prepara al niño para enfrentar problemas futuros. Gracias al juego el niño se desarrolla físico, intelectual, social y emocionalmente, y así se capacita para las sucesivas etapas de su vida.”²²

Por lo consiguiente algunas actividades para el desarrollo y aplicación de la innovación es utilizar la imitación, la cual es determinante en el nacimiento de la función simbólica (lenguaje, pensamiento, juego) y en la estructuración de la personalidad social.

Todo esto forma parte de los elementos innovadores, en los cuales el juego, debe utilizarse como estrategias de trabajo principal, esperando que con él, se obtengan óptimos resultados en la realización de este proyecto.

4.4 Vinculación de la teoría y la práctica en este proyecto

Toda investigación que proponga nuevas alternativas de trabajo debe vincular la teoría y práctica. En este proyecto al vincularlo a la pedagogía operatoria, se propone que el niño sea capaz de formular y defender sus propios intereses, buscar solución para los problemas que se presenten en su contexto, lo cual dentro del proceso de socialización es sumamente importante, ya que permite la interacción del infante con el mundo libremente y con su propio interés. Sobre todo porque al llevar a la práctica

²² IBARRA. Luz María. Aprende mejor con la gimnasia cerebral. Aprendemos imaginando y jugando, Pág. .42

la pedagogía operatoria defiende como postulado que el niño no recepcione pasivamente, si no opere procesos mentales mediante el conflicto, la acción y el razonamiento del sujeto al interactuar con el objeto y este le plantee nuevas interrogantes.

Por eso al coincidir la propuesta de Piaget como modelo teórico con la pedagogía operatoria se cree que desde el momento del nacimiento el niño empieza a buscar medios de adaptación más favorables a su entorno, en esta adaptación se hallan relacionados dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación.

De igual manera debe vincularse la teoría de Vigotsky en la práctica del proyecto, ya que este señala la interacción social como un proceso reflexivo para adquirir conocimientos mediante el intercambio de significados y la ayuda de sujetos más capaces, lo cual al llevarse a la práctica consiste en que se trabaje en equipo, se planteen problemas que hagan crecer al alumno a zonas de desarrollo más potenciales, al autoevaluarse por ejemplo con la crítica y ayuda del profesor.

En suma aplicar estos sustentos constructivistas a la práctica cotidiana del procesos de aprendizaje y de la construcción de esquemas de socialización, darán la pauta para vincular la práctica docente a ella y desarrollar razonamientos en el alumno que hagan crecer su comprensión del mundo y de las relaciones sociales como esferas del desarrollo humano.

4.5 Situaciones que deben estimularse y evitarse en la práctica del proyecto

Para accionar este proyecto, el docente debe tomar en cuenta las necesidades individuales y grupales, así como también la edad, contexto social e intereses del infante al proponer una actividad en el grupo.

Se debe guiar al infante a que se acerque y colabore en las actividades sin sentirse forzado, respetar sus decisiones y alentarlos a que descentralice sus emociones.

Por ejemplo el niño en las actividades descritas anteriormente en la alternativa, se inclinó por actividades donde trabajan la exploración, manipulación y sobre todo las actividades al aire libre mediante el juego, lo cual evidentemente propicia la interacción social y la práctica de la convivencia.

Otro punto importante es que el docente haga reflexionar y problematizar al niño para que piense y ponga en práctica lo aprendido. Sin embargo deben evitarse caer en actividades monótonas y de larga duración, ya que el niño pierde el interés.

No se debe improvisar en todas las clases. No se debe condenar o ridiculizar al infante cuando no puede o no quiere realizar ciertas actividades.

Esto servirá para no cometer errores y caer en prácticas mediocres, la cual trae consigo el fracaso escolar.

CONCLUSIONES

Este trabajo se ha realizado en la perspectiva que las educadoras pongamos en práctica todo lo que esté de nuestra parte para guiar y orientar a los alumnos por medio de sus propias experiencias que viven tanto en su familia como en su comunidad.

Tendremos que lograr que los pequeños manifiesten confianza a su maestra y puedan cooperar y participar en las actividades tanto individuales como colectivas, porque verán en ellas la principal fuente de afecto en su nuevo mundo llamado escolar.

Pienso que aprovechando los momentos importantes en los que el niño tiene vivencias reales, éstos se podrán retornar en el aula para que ellos logren la apropiación de dichos conocimientos, por ejemplo:

Relacionar el trabajo que realiza su familia, los tipos de trabajo que conoce, y el trabajo que el hace, en su jardín de niños.

Los niños desde pequeños juegan representando personajes, les gusta imaginar, inventar, expresarse haciéndola de instructor, de abuelita, de papá, de bebé, de animalito en fin representando situaciones de la vida.

Este tipo de observaciones de la realidad de su medio ambiente tiene

significado e influencia en el desarrollo integral de su personalidad. Sobre todo porque son estímulos que despiertan el interés de los niños y les permite hacer una reflexión con la ayuda de la educadora del conocimiento social.

Por eso espero que el presente proyecto de innovación sea útil a mis compañeras educadoras acercándolas a los criterios básicos de la teoría y la práctica constructivista y que se motiven a realiza mejor su labor docente.

Finalmente se llega a la conclusión de que los procesos de socialización entre la familia y los de preescolar, son frecuentemente diferentes y con situaciones de aprendizaje con objetivos formales diferentes, ya que en los hogares se practica la formación infantil sin procesos claros especialmente en lo que respecta a la socialización y aunque sus objetivos sean comunes en el bienestar infantil, la verdad que a veces no se relacionan con los que se llevan en los jardines de niños como lo son el método de proyectos o el desarrollo de competencias en las diferentes dimensiones de formación del infante.

Por eso no debe dejarse solo al niño en su desarrollo integral y en el caso de la socialización, se debe contribuir eficazmente a este proceso en los hogares y en la escuela, ya que socializar no es simplemente educar para obedecer y actuar con reglas de manera pasiva en la sociedad, sino también para transformar y evolucionar a esa sociedad desde la formación integral que se obtenga en la familia y en la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL David, et. al. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México, 1996. 324 pp.

BANDURA, Albert. Teoría del aprendizaje social. Ed. Mac Graw Hill. México, 1997. 231 pp.

BERGER. P. y Luckmann T. La construcción social de la realidad. Ed. Amorroutu. Buenos Aires, 1986. 217 pp.

BISQUEIRA. Rafael. Proceso de investigación. Ed. Trillas. México, 1996. 189 pp.

DALE, Schunk. Teorías del aprendizaje. Ed. Mac. Graw Hill. México, 2001. 252 pp.

DELVAL, Juan. Las teorías del desarrollo humano. Ed. Taurus. Madrid, 1990. 230 pp.

DOMINGUEZ, Rosario. La vida psíquica del párvulo. Ed. Libris. México, 1999. 213 pp.

- DURKHEIM, Emilio. La educación como socialización. Ed. Sígueme. Madrid, 1976. 178 pp.
- IBARRA. Luz María. Aprende mejor con la gimnasia cerebral. Aprendemos imaginando y jugando. Ed. Garnik. 1997. 242 pp.
- MARTINEZ Zarandona, Irene. El juego según Piaget. Cuadernos educativos. Ed. CISE – UNAM. México, 2002. 128 pp.
- MORA Sánchez, Gertrudis. El juego simbólico en el niño de preescolar Ed. Paidós. Argentina, 1992. 320 pp.
- NOVAK. J. Teoría y Práctica de la educación. Ed. Alianza. Madrid, 1982. 289 pp.
- PALACIOS Alfonso. Maria Teresa. La afectividad del niño. 2ª edición. Ed. Trillas. México, 2001. 139 pp.
- POZZO, Jeremías I. Teorías cognitivas del aprendizaje. Ed. Morata. España, 1997. 328 pp.
- PIAGET, Jean. La formación del símbolo en el niño. Ed. Fondo de cultura económica. México, 1977. 230 pp.
- RODRÍGUEZ Velásquez, Mercedes. Actividades lúdicas en preescolar. Ed. Taurus. Madrid, 1998. 283 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. SEP. México, 1995. 229 pp.

----- . Plan y Programas de estudio de Educación Preescolar 1992. Ed. SEP. México, 1992. 67 pp.

----- Lecturas de Apoyo a la educación preescolar. Ed. SEP. México, 1993. 86 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El niño. Procesos de construcción del conocimiento. Ed. UPN. México, 1994. 248 pp.

----- Antología. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Ed. UPN. México, 1994. 163 pp.

----- Antología. Proyectos de innovación Ed. UPN. México, 1994. 247 pp.

VIGOTSKY, Lev. Pensamiento y lenguaje. Ed. Quinto sol. México, 1994. 198 pp.

ANEXOS

Fotografías



