



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD -25 B  
Subsede Concordia



**“LA ENSEÑANZA DE LOS PROBLEMAS  
MATEMÁTICOS DE MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN  
EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA  
ESCUELA PRIMARIA”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

Presenta

*Jesús Irene Beltrán Tamayo*

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO

ENERO DEL 2006

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
JUSTIFICACION.....	9
OBJETIVOS.....	10
I1 EL PAPEL DE LOS SUJETOS EN EL CONTEXTO SOCIAL....	11
1.1. Contexto social.....	12
1.2. Aspecto político.....	14
1.3. Aspecto social.....	14
1.4. Aspecto cultural.....	16
1.5. Aspecto económico.....	16
1.6. El papel de los sujetos.....	17
1.6.1. El papel de los padres de familias.....	17
1.6.2. Maestro y alumno dentro del aula escolar.....	18
1.7. Contexto de la institución docente.....	19
1.8. Como se construye el conocimiento escolar.....	20
1.9. Mi incursión en el mundo de la docencia.....	23

II. UNA PANORÀMICA DE LA SITUACION PROBLEMÀTICA.....	25
2.1. Situación previa.....	25
2.2. Evaluación.....	28
2.3. Identificación de actitudes de los niños.....	34
2.4. Hacia la innovación.....	44
III. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	46
3.1. Descripción de la alternativa.....	46
3.2. Aplicación de la alternativa.....	49
3.2.1. Vamos a multiplicar y a dividir.....	49
3.2.2. Cuestionarios.....	69
3.2.3. Manualidades.....	84
3.3. Evaluación de la alternativa.....	100
3.4. Elementos de innovación.....	102
CONCLUSIONES.....	104
BIBLIOGRAFIA.....	106
ANEXOS.....	108

## INTRODUCCIÓN

La preparación del diagnóstico es una investigación, por eso la seriedad en este trabajo es de gran importancia, es la aplicación del un diagnostico.

Son muchos los factores para el desarrollo de este trabajo, las cuales plasmo de esta manera.

Mi problemática es: “problemas matemáticos en la multiplicación y la división en cuarto grado de Educación primaria”, tanto la cooperación de los alumnos, padres de familias y en si de la escuela Antonio Pantoja Ramírez.

El presente documento está dividido en tres importantes capítulos:

El primer capitulo abarca el planteamiento del problema, el papel de los sujetos, como se construye el conocimiento, en si como es la comunidad, la escuela, y la cultura de los infantes.

El segundo capitulo consta de la situación previa, actividades realizadas para mostrar el problema que existe en el grupo.

El tercer capítulo describe la alternativa, su aplicación, la evaluación que se lleva en el grupo, elementos de innovación, la conclusión. Trata más del desarrollo que le dimos a la alternativa para llevarla a las prácticas que el alumno tenía en el grupo.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Desempeño mi labor docente en la escuela “Antonio Pantoja Ramírez” que esta situada en la calle miravalles # 425 en infonavit conchi, en Mazatlán, Sinaloa, donde estoy al frente del grupo de 4 año “A”, dentro del aula de clases existe un sin fin de problemas, como los “problemas matemáticos en la multiplicación y la división”.

Al observar el grupo de 4 año me he dado cuenta del poco desempeño que tienen los alumnos ala hora de realizar las clases de matemáticas, los maestros realizan actividades no muy interesantes para los alumnos.

Después de haber observado que existe un gran dificultad con los problemas matemáticos en los alumnos de 4 grado que es una base muy importante para que los alumnos estén continuamente aprendiendo y desarrollándose más fácil y adecuadamente al aprendizaje que existe en el plan de estudios, ya que debe de existir la interacción del maestro con los alumnos y los alumnos con el maestro, si no existe un interés por parte del maestro al realizar las clases de matemáticas el desempeño de los alumnos se deterioraría y no hubiera un aprendizaje significativo.

Al realizar actividades más dinámicas donde el alumno efectúe los problemas matemáticos habrá un mejoramiento de aprendizaje en el docente de una forma divertida y práctica y no realizando de forma mecanicista como dice Piaget.

“El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas; para que este proceso se lleve a cabo debe de presentarse el mecanismo del pensamiento”.<sup>1</sup>

Aunque no todas las escuelas tienen material adecuado para poder llevar a cabo sus clases de una manera entretenida y práctica, una forma adecuada para realizar actividades sobre las matemáticas es buscar en nuestro entorno lo que en el aula no existe y basarlo con la actividad que se vea ese día en clases. Pero no se realiza de esa forma por los maestros que dicen: “a mí me pagan por enseñar en el salón de clases no por realizar dinámicas divertidas”, o “no me gusta batallar y solo educo como dice en el libro”.

---

<sup>1</sup> PIAGET, Jean. “Development and Learning”. En Antología UPN: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. P. 33.

La falta de interés que tiene el maestro con sus alumnos nos lleva a un desmejoramiento de aprendizaje, a que el docente no asista a clases y no realiza sus actividades en clases, existe un sin fin de estrategias para lograr que los alumnos aprendan adecuadamente los problemas matemáticos, pero los maestros les gusta lo rápido y no lo complicado.

Quizás es más rápido para el maestro que el niño solo conteste el libro que buscar actividades básicas para el aprendizaje de las matemáticas para que el docente piense y actúe con las ideas que tiene en relación con los problemas de matemáticas.

Como encargada de 4 grado he realizado clases para el mejoramiento de los problemas matemáticos basándome en juegos y he observado que la mayoría de los niños no les gusta hacer cosas nuevas en el salón y se sienten incómodos.

Para poder solucionar este gran problema que es los problemas matemáticos es fundamental del apoyo de los padres de familias, el comportamiento que tiene los padres de familias ante esta situación no es bueno, para ellos el niño debe de aprender con el material que la escuela le otorga. “El hombre no es otra cosa que lo que la educación hace de él. En la Educación se oculta el secreto de la perfección humana”.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> FRANCISCO LARROYO. “El proceso del neohumanismo” En antología UPN: Formación docente, escuela y proyectos educativos. P. 23.



A pesar que la escuela tiene buenas instalaciones, cuentan con un centro de computo, una biblioteca dentro del escuela, a parte hay una bibliotecas al lado de la escuela, el docente puede investigar en libros en computadoras la información que se le deja en clases pero no lo hacen porque los padres de familias no saben leer ni escribir.

La mayoría de las personas que viven cerca de la comunidad no le dedican tiempo a leer un buen libro si no a leer revistas de chismes y el periódico.

## JUSTIFICACIÓN

Actualmente para los maestros los problemas matemáticos ya no es importante, esto debido a que los maestros no somos consiente que los niños no les gustan estudiar las matemáticas y eso es en parte culpa del desinterés de los padres de familias y del profesor.

Por esta razón ha seleccionado esta dificultad que es “los problemas matemáticos”, como maestra de 4 año debo de empezar a realizar actividades relacionadas a este gran problema que existe en el aula, para poder terminar el pan de estudio de una forma que el educando este aprendiendo y eso me llevara a tener una gran satisfacción como maestra.

Los problemas matemáticos con actividades mas entendibles hará a los docentes que cualquier dinámica que se realiza será mas fácil para ellos y podrán aprender satisfactoriamente y no de forma mecanicista.

He elegido el proyecto de acción docente porque sé que para resolver esta problemática que existe en la escuela solamente tienen que estar involucrados el maestro y el alumno.

Los beneficios que obtendré con la investigación son varios, principalmente la causa del porque existe este problema en el salón de 4 año, y la practica con la elaboración de este proyecto con esto hacer que los alumnos tengan un mejor entendimiento en la materia de matemáticas.

## OBJETIVOS

- ❖ Describir el papel que desempeñan los sujetos en el contexto social.
- ❖ Analizar las dificultades que presentan los alumnos en el aprendizaje de los problemas matemáticos de multiplicación y división.
- ❖ Mejorar el aprendizaje de los problemas de multiplicación y división en los alumnos de cuarto grado a través de la aplicación de estrategias didácticas innovadoras.

# **CAPITULO I**

## **EL PAPEL DE LOS SUJETOS EN EL CONTEXTO SOCIAL**

Sigo elaborando como maestra en la escuela “Antonio Pantoja Ramírez”, turno matutino, ubicada en el infonavit conchi en Mazatlán Sinaloa, de la zona 111, Sector XII; clave: 25 DPR1766-0, donde estoy a cargo del grupo 4 año.

Mi problemática se ha ido presentando debido a que los alumnos no están interesados en aprender las matemáticas, porque la manera en que las enseña el profesor es aburrida y tediosa.

Desde que averigüe el problema que existe en el salón de clases he tratado de convencer a los padres de familias que orienten a los alumnos en los problemas que le causa su materia.

Los padres de familias han aportado mucho sobre el problema que existe en el aula, han ido ayudando a sus hijos con revisar sus tareas y estar en constante acercamiento con el plan escolar que se lleva en el plantel.

“No hay aprendizaje sin esfuerzo, por eso es necesario provocar el esfuerzo

voluntario en quien aprende. Motivar es hacer sentir al que va aprender la necesidad de adquirir aquellas modificaciones de su conducta que su persona requiere. En esta forma realizara un esfuerzo constante hasta haber logrado el aprendizaje”.<sup>3</sup>

Es conveniente que la motivación que el educando adquiera o tenga por parte de los padres de familia como del maestro les favorece en la enseñanza que adquieren.

Al inicio del ciclo escolar dicha problemática era diferente, todo era un aprendizaje contraproducente y sin una practica para el alumno.

Pero se tomaron las medidas convenientes donde se interactuó el maestro con el alumno para poder solucionar este problema que existe en el plantel.

¿Cómo hacer para mejorar los problemas matemáticos en el salón de 4 año “A” de la escuela “Manuel García Vázquez” que esta ubicada en el infonavit conchi del ciclo escolar 2005 – 2006?

---

<sup>3</sup> DE LA MORA Ledesma, José G. La motivación. Psicología del aprendizaje teorías. P. 32.

## 1.1 Contexto social

El alumno juega un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, en el cual he tenido la oportunidad de estar al frente del grupo de 4 grado de Educación primaria, presentando mi servicio como docente dentro de la escuela primaria “Antonio Pantoja Ramírez”, ubicada en infonavit conchi en Mazatlán, Sinaloa.

Dentro de la institución en la que actualmente elaboro se ha presentado la problemática del aprendizaje de las matemáticas. La cual se ha manifestado de diversas formas en el salón de clases, esta dificultad en el aula ha provocado que los alumnos no adquieran con facilidad la multiplicación y la división en la materia de matemáticas, provocando esto el desmejoramiento continuo de las clases y el aprendizaje.

“Implicas la adquisición de conceptos y valores. Así como el desarrollo de capacidades que permitan a los niños participar en la solución de los problemas ambientales durante su escolaridad y en el futuro”.<sup>4</sup>

Como maestra he tratado de informar a los padres de familias el gran problema que existe en el aula, con el fin de que los padres

---

<sup>4</sup> Metodológicos básicos. En UPN. Antología básica, el niño, la escuela y la naturaleza. P. 37.

ayuden a los alumnos a mejorar el aprendizaje con la materia de matemáticas fuera y dentro del aula.

Como ya sabemos los libros no es la mejor ayuda para el alumno siempre y cuando tengan al lado una persona que los oriente en la Educación de los problemas matemáticos en la multiplicación y la división.

Es importante conocer el contexto social en el que esta rodeado la escuela primaria donde laboro como maestra (Ver anexo 1). Porque observando en entorno de la escuela es como podemos observar el porque existe este problema en el aula.

“Krech, Crutchfield y Ballachey, las relaciones entre los miembros son interdependientes, esto es, la conducta de uno de ellos influye en la conducta de los demás, y sus miembros comparten una ideología, es decir, un conjunto de valores, creencia y normas.”<sup>5</sup>

## **1.2 Aspecto político**

La escuela primaria “Antonio Pantoja Ramírez” esta situada en Mazatlán Sinaloa, al ser una escuela de gobierno cuenta con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública, pero no se cuenta

---

<sup>5</sup> DICCIONARIO UNESCO DE CIENCIAS SOCIALES. “grupo”. En Antología UPN: Grupos en la escuela. P. 9.



totalmente con el apoyo de los padres de familias, siempre se les tiene que insistir mucho para que puedan ayudar a la escuela, cuando la primaria tiene una reunión para colaborar en eventos para la escuela los padres de familias apoyan un poco pero siempre tienen sus condiciones.

### **1.3 Aspecto social**

El salón de clases cuenta con 34 alumnos y se dificulta poder hablar con todos los padres de familias, para explicarles como va su hijo en la escuela. Esto es un gran problema para que exista una comunicación entre padre de familia y maestro.

“La comprensión infantil de los factores que determinan el funcionamiento de una sociedad depende tanto del nivel de conceptualización, que el niño va construyendo poco a poco, a partir de su interacción con el mundo adulto, como de las interacciones que a lo largo de su vida va a ir experimentando ese sujeto con el colectivo del que forma parte.”<sup>6</sup>

Tengo poco acercamiento con los padres de familias porque solo recogen a sus hijos en la escuela y se van y no se interesan por preguntar como va el niño en sus clases.

---

<sup>6</sup> MONSERRAT Benlloch. “El aprendizaje de la cooperación”. En. Antología UPN: Grupos en la escuela. P. 60.

Lo que hago yo como maestra les mando una carta con sus hijos para que el tutor este al tanto de cómo realiza las actividades en clases, si es puntual, si trae las tareas, etc. Al momento de leer el padre de familia el citatorio o la carta viene y pregunta las dudas que tiene sobre su hijo, y así es cuando tengo un acercamiento con los tutores de cada infante.

Los alumnos son irresponsables, no realizan las tareas, ni las actividades que se realizan en clases, para poder que los alumnos lo hagan es evidente del apoyo de los padres de familias para que los apoyen en todo lo que realizan sus hijos.

Siempre trato de investigar el mundo que rodea a cada alumno para poder realizar las clases y que tipo de vida viven diariamente.

#### **1.4 Aspecto cultural**

La escuela “Antonio Pantoja Ramírez” siempre transmite a los alumnos nuestra cultura, costumbres, creencias, así los infantes conocen sus raíces.

Cuando son días que se conmemora algo importante de México como lo es el 5 de mayo, 16 de septiembre, etc. Siempre realizan obras de teatro relacionado a esa fecha, y los alumnos gustosos participan. Otra cosa importante es que realizan el

periódico mural de cada festividad. (Ver anexo 2)

## **1.5 Aspecto económico**

En el aspecto económico que rodea la escuela “Antonio Pantoja Ramírez” es favorable, tenemos el apoyo de la Secretaría de Educación Pública. Ayuda a los alumnos con la entrega de libros, cuaderno y material para realizar las clases.

El padre de familia solo gasta en el uniforme, la colegiatura, y una guía que le sirve al alumno para todo el año.

Un beneficio que el DIF otorga a la escuela son las galletas y el chocomilk para el desayuno de los alumnos que no tienen demasiados recursos para comprar en la tienda.

Por otra parte la escuela cuenta con un centro de cómputo, la sala de COEBA, biblioteca y un salón para cada año. También tiene su propia cancha de fútbol, básquetbol y con un pasque con bancas para que los alumnos puedan realizar sus descansos. (Ver anexo 3).

## **1.6 El papel de los sujetos**

### **1.6.1 El papel de los padres de familias**

Es necesario analizar con lujo de detalle a los padres de

familias porque puede ser una base fundamental del porque existe este gran problema en clases.

En el grado que me encuentro 4 año, los padres de algunos niños son dedicados a llevar el sustento a sus casas y no tiene tiempo suficiente para observar y conocer como es la Educación que el infante esta adquiriendo.

Por otra parte el padre de familia no tiene una Educación adecuada para que el alumno le pregunte relacionado a sus dudas con la materia de matemáticas.

“Los profesores, como los padres, rara veces se detienen a considerar la importancia de miles de episodio insignificantes que, unidos, constituyen la rutina de la clase”.<sup>7</sup> La mayoría de los padres trabajan de albañil, barrenderos, amas de casa, cocinera y alguno que otro es contador o abogado.

Los padres que tiene una Educación grata no tienen el tiempo suficiente para dedicarle a sus hijos y poder conocer un poco de cuales son los problemas que el alumno tiene.

Esta puede ser algunas razones del porque los infantes no aprenden adecuadamente la multiplicación y la división.

---

<sup>7</sup> JACSKON, P. “La monotonía cotidiana”. En Antología UPN: Grupos en la escuela. P. 11.

### **1.6.2 Maestro y alumno dentro del aula escolar**

Una de las cosas mas importantes que debe de existir en una institución es la comunicación fuera y dentro del aula, sabemos muy bien que es de suma importancia saber detectar cuando una enseñanza no es correcta para el desempeño de los alumnos, saber enfrentar las dificultades que se encuentra uno día a día con la enseñanza de los infantes, saber innovar continuamente las actividades que se realizan en clases para mejorar el conocimiento del educando.

“En la escuela es un lugar en que se aprueba o se suspende, en que suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades. Pero también un sitio donde los alumnos se sienten, escuchan, esperan la información que el profesor da.”<sup>8</sup>

Los alumnos deben de tener una forma de aprender cosas nuevas, de estar siempre capaces de cambiar de rutina en la clase, de que ellos a la vez les motiven el aprender cosas diferentes.

### **1.7 Contexto de la institución docente**

La primaria donde estoy elaborando se llama Antonio Pantoja

---

<sup>8</sup> *Ibíd.* P. 12

Ramírez que esta situada en la calle miravalles # 425 en infonavit conchi, en Mazatlán, Sinaloa. Dicha escuela esta distribuido con el siguiente personal: 2 maestras que están a cargo de primer grado, 2 maestros que están a cargo de segundo grado, 2 maestras que están a cargo del grupo de tercer grado, 2 maestras que están a cargo de 4 grado, 2 maestras que están a cargo de quinto grado, 2 maestras que están a cargo de 6 grado, 1 profesor encargado de la sala de COEBA, un maestro de danza, una maestra de Educación física, 5 conserjes.

La escuela cuenta con 12 aulas y la sala de COEBA, una biblioteca, 2 baños 1 para las niñas y 1 para los niños con 5 sanitarios diferentes, con 4 lavamanos cada baño. También cuenta con bebederos donde el alumno puede ir a tomar agua ya filtrada. Además hay 1 baños especialmente para los maestros.

### **1.8 Como se construye el conocimiento escolar**

En el proceso de construcción de conocimientos es vial para el aprendizaje del alumno, tener ese método en la Educación que se lleva diariamente en el aula.

Al realizar las actividades por medio del constructivismo el aprendizaje del infante es favorable para entender y aprender el conocimiento que ya trae al momento de entrar en el aula y adquirir

más aprendizaje de lo que ya sabe.

“El aprendizaje significativo exige algunas condiciones, no siempre fáciles de cumplir. En primer lugar, el material de aprendizaje debe ser potencialmente significativo, debe prestarse a la construcción de significados, sino también de la manera como se le presenta al alumno. Con todo lo que ello implica (modificaciones y enriquecimiento de los esquemas activos de las redes de relaciones que se establecen entre ellos)”.<sup>9</sup>

Se debe de borrar la figura del profesor tradicional, que solo da la clase sin estar en constante práctica con los temas vistos en el salón de clases, e intentar ser un profesor que observa y pregunta el tema antes de realizar sus clases.

Como nos menciona César Coll.

“La atribución de significados, que es lo que le caracteriza, depende de la capacidad del individuo que aprende para establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre lo que debe asimilar y lo que ya conoce. En realidad, la riqueza de los significados que atribuimos al nuevo material depende de la riqueza y complejidad de las relaciones que podemos establecer entre este y nuestros

---

<sup>9</sup> COLL Cesar. “Bases Psicológicas”. En Antología UPN: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. P. 156.

conocimientos previos.<sup>10</sup>

Es evidente que el proceso de constructivismo es la mejor herramienta para el profesor al dar la clase para no iniciar desde cero.

También es indispensable del material que se utiliza en cada actividad de las materias, mientras mas favorable sea el material con las actividades mas resultados tendremos a lo largo del ciclo escolar.

Como nos indica César Coll.

“Podríamos decir que un alumno realiza un aprendizaje significativo cuando puede relacionar lo que ya sabe con lo que tiene que aprender. Uno de nosotros ha señalado que hablar de aprendizaje significativo implica sobre todo enfatizar el proceso de construcción de significados como núcleo del proceso de enseñanza – aprendizaje.”<sup>11</sup>

Es primordial de la actitud que tiene el alumno cuando se encuentra aprendiendo en el aula. Por mas que el profesor sea dinámico y realiza actividades divertidas y practicas y el material sea muy vistoso si el alumnos no quiere aprender no tendremos buenos resultados en el transcurso de la Educación que se imparte.

---

<sup>10</sup> *Ibíd.* P. 157.

<sup>11</sup> COLL, Cesar. “Constructivismo e intervención educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?” En Antología UPN: Corrientes pedagógicas contemporáneas. P. 12.



Es necesario trabajar como maestros para llegar a tener un aprendizaje significativo.

Para lograr que el aprendizaje sea significativo se necesita tener buena actitud por parte del alumno y profesor.

“El alumno aprende un contenido cualquiera un Valor, Una actitud, un concepto, una norma, un procedimiento cuando puede atribuirse un significado. Por supuesto, también puede “aprender” ese contenido sin realizar dicha atribución; en ese caso aprende de memoria, puede repetir o aplicar mecánicamente el contenido de que se trate.”<sup>12</sup>

### **1.9 Mi incursión en el mundo de la docencia**

La primaria donde curse 1, 2 y 3 año fue en la escuela “Rosales” que esta ubicada en el centro a un lado del seguro social, y los otros 3 años que son 4, 5 y 6 año los curse en la escuela “Antonio Pantoja Ramírez” donde termine mi primaria.

Después de que termine mi primaria seguí estudiando la secundaria en la escuela federal #4, ahí recuse mis tres años.

La preparatoria la estudie en la preparatoria Mazatlán (UAS)

---

<sup>12</sup> Ídem

que esta situada en el centro, ahí recuse los 3 años después me dieron el certificado en la preparatoria me dedique a estudiar otra Licenciatura que no era la UPN, pero después me enteré que podía estudiar la UPN. Para poder estudiar la UPN tenía que estar dando Accesorio para que me entregaran una carta para ingresar a la LIC; donde estudie 1, 2, y 3 semestre en Mazatlán y el 4 semestre en Concordia.

Lo que me gustaría hacer al recibirme en la UPN es tener una plaza donde este dando clases a los niños de 1 años de primaria, poderles enseñar el conocimiento que yo tenga a los niños como yo también aprender de ellos.

Me gustaría ser una buena maestra que pueda renovar y no caer en lo tradicionalista y que los alumnos aprendan fácilmente.

En escuela "Antonio Pantoja Ramírez" estoy a cargo del salón de 4 grado, existe el respeto, porque cuando un alumno quiere participar los otros alumnos escuchan.

Cuando he hablado con los alumnos de que si ellos son responsables con el estudio, ellos dicen que si porque a ellos les gusta estudiar y más cuando se trata de estudiar y divertirse.

La relación que tengo con los alumnos es agradable porque a ellos les gusta platicar conmigo y decirme lo que le gusta de la

escuela y como les gustaría que fueran las clases.

Si existe este problema del aprendizaje de las matemáticas es porque no buscamos la manera de atraer al alumno a que adquiriera su conocimiento.

Y si se trata de los padres de familias no existe demasiada comunicación porque tienen que irse a trabajar y no tiene tiempo para conocer un poco del aprendizaje del infante.

## **CAPITULO II**

### **UNA PANORÁMICA DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

#### **2.1 Situación previa**

En el inicio de este ciclo escolar evalúe a cada alumno con un examen de diagnóstico, con el examen realizado pude ubicar que tanto habían aprendido acerca de los problemas matemáticos en el año pasado, me di cuenta que el mayor problema que existe en el salón de clases es la materia de matemáticas, se mostró cuando observe que los alumnos no podían contestar los problemas de matemáticas que en dicho examen venían.

Como dice Alberto F.

“No es suficiente que sepa efectuar una división, para que sepa reconocer un problema en los cuales la división es una herramienta eficaz. Y tampoco es suficiente proponer numerosos ejemplos para acrecentar su capacidad de resolver problemas.”<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> ERMEL del INRP. “Los problemas en la escuela primaria. En antología básica UPN: Aprendizaje matemático en la escuela primaria. P. 13.

Pude observar, que la maestra anterior, no tenía interés por que los alumnos aprendieran a resolver problemas, la materia de matemáticas, era enseñada de manera tradicional.

Es por ello que los educandos le desagradaba estudiar relacionado a cuentas, números, dividir, multiplicar, etc.

En algunas ocasiones es por falta de atención por parte del maestro y por no usar el material adecuado para llevar una clase llamativa para el alumno Como dice Cesar Coll:

“Con frecuencia los profesores se quejan de que los alumnos no tienen los conocimientos previos necesarios ni suficientes para poder ayudarles a alcanzar o aprender los nuevos contenidos y esto sucede por que no tiene en cuenta que la construcción del conocimiento es un proceso progresivo, no de todo o nada, sino de grado, lo que significa que no es que no posean los conocimientos previos, sino lo que ocurre es que los tienen mal organizados, sean contradictorios o tengan ideas previas erróneas, al menos así ocurre en la mayoría de las veces.”<sup>14</sup>

La sugerencia que da el plan y programas de estudio de matemáticas de cuarto año es “la comprensión y ejecución de ciertas actividades” como son:

---

<sup>14</sup> COLL, César. “Estructura grupal, interacción entre el alumno y aprendizaje escolar”. En Antología UPN: Análisis de la práctica docente propia. P. 89.

- ❖ Comprensión de la información matemática.
- ❖ La construcción de conocimientos matemáticos.
- ❖ Resolución de problemas.

Las actividades mencionadas anteriormente se deben poner en práctica durante todo el ciclo escolar.

“Se considera que una de las funciones de la escuela es brindar situación es en la que el niño utilice los conocimientos que ya tienen para resolver ciertos problemas y que, a partir de sus resoluciones iniciales, comparen sus resultados y su forma de solución para hacerlos evolucionar hacia los procedimientos y las conceptualizaciones propias de las matemáticas.”<sup>15</sup>

Lo mencionado anteriormente es importante que tanto como la escuela y el maestro le brinda la mejor orientación para que el educando construya su conocimiento todo esto le servirá al niño para poderse defenderse en su vida diaria.

En el momento en que el alumno comprenda las matemáticas ya que domine todo un aprendizaje de dicha materia el infante podrá ejecutar cualquier problema que se le presente en el exterior de la escuela. Al instante que el alumno construya su conocimiento y aprenda a resolver problemas matemáticos podrá tener un mejor

---

<sup>15</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y programas de estudios 1993. P. 49.

desenvolvimiento en la materia.

Todo estos puntos antes mencionados no los marca el plan y programas, que son de suma importancia adquirirlos en nuestra clase de dicha materia para llevar una Planeación adecuada y que tenga aceptación en el alumno como en el profesor.

Todos estos aspectos que nos menciona planes y programas invita tanto al maestro como al alumno a reflexionar acerca del mundo en que lo rodea y como enfrentar todos los obstáculos que se le puedan presentar.

“El contacto cotidiano constituye la base y el espejo de las formas de contacto del conjunto social. El contacto cotidiano es siempre un contacto personal, una o mas personas entren en relación con otra u otras personas. Resulta evidente que la totalidad de las relaciones personales de una persona o de un grupo no puede darnos una imagen clara de las relaciones sociales.”<sup>16</sup>

## 2.2 Evaluación

A continuación indico las actividades que realice en el salón de 4 año “A” en la materia de matemáticas.

---

<sup>16</sup> AGNES, Heller. “El contacto cotidiano”. En Antología UPN: Análisis de la practica docente propia. P. 15.

- Contestar preguntas sobre la materia matemáticas.
- Resolver problemas de división y multiplicación.

Al ejecutar la primera actividad de la clase de la siguiente manera:

Les comente a los alumnos que íbamos a realizar una serie de preguntas que viene en el libro de matemáticas y que ellos mismos tenían que efectuar un problema para resolverlo entre todos. Se que a los alumnos se les dificulta los problemas matemáticos. “La evaluación nos permite comparar las conductas reales con las conductas esperadas y llegar a ciertas conclusiones sobre esta comparación con vista a la acción futura.”<sup>17</sup>

La segunda actividad la explique de la siguiente manera: les voy a entregar a todos ustedes una hoja con una serie de problemas que y ustedes mismos los tiene que resolver.

Medí cuenta de que solamente tres niños sabia realizar un problema de matemáticas, les comente a los alumnos que iba a explicar un problema que se relaciona con la división, y observe que los alumnos estaban entendiendo a como yo iba explicando dicho problema.

Para poderme asegurar que los infantes habían aprendido a

---

<sup>17</sup> DEVEREUX, George. “La argumentación”. En Antología UPN: Aplicación de la alternativa de innovación. P. 22.



ejecutar un problema efectuó un examen y observe que la mayoría de los docentes no habían hecho correctamente la división, y algunos niños me pusieron en el examen que no se sabían las tablas de multiplicar.

“El examen establece sobre los individuos una visibilidad a través de la cual se los diferencias y se los sanciona. En el viene a unirse la forma de experiencias, el despliegue de la fuerza y el establecimiento de la verdad”.<sup>18</sup>

Al observar el grande problema que existe en el aula, se que el alumno necesita dinámicas mas divertidas y entendibles para dicha materia, para que el niño las pueda entender y aprender adecuadamente.

Los resultados de las actividades realizadas en clases se pueden observar en el siguiente cuadro, y podemos prestar atención en el resultado de cada alumno con su respectiva actividad.

Para poder hacer que el alumno aprenda apropiadamente la división y la multiplicación es de suma importancia la enseñanza que el maestro le da día a día al infante.

---

<sup>18</sup> FOUCAULT M. “El examen”. En antología UPN: Grupos en la escuela. P. 145.

Nombre del alumno.	Contestar preguntas sobre la materia de matemáticas.	Resolver problemas de división y multiplicación.
Valeria Anahy Tirado Romero.		
Martín Guadalupe.	X	X
Honan Aarón Aguilar S.		X
José Alfonso B.A.		X
Miguel Ángel Estrada.	X	X
Jesús Manuel.		X
Esmeralda Patricia Flores.	X	X
Karla Noemí Osuna Gutiérrez		X
Maria Guadalupe A.		
Jazzany Yael R.C.		
Jesús Osvaldo.	X	X
Ever Martín R.U.		
Luis Alberto López Salazar.	X	X
Fernando Enrique Bernal R.	X	X
Susana Gonzáles T.		X
Jazmín Alejandra.		X
Francisco Javier Escudero T.		X
Aranza Daniela Orante Anaya.		X

Juan José Ovalle O.		X
Juan Carlos Acosta.	X	X
Karen Selene López J.		X
Octavio.		X
Marco Antonio.	X	X
Jesús Israel.	X	
Jefree Alejandro.		X
Gibran Kabir Gómez.	X	X
Joseline A. Ochoa. Z.		
Julio Cesar Zambrano.	X	X
Maria Fernanda T.	X	
Osvaldo Abimael M.L.	X	X
Jesús José.		
Laura Leticia Castañeda Najera	X	X
Nancy Yareli.	X	X
Jorge Alexis.	X	X
Ramón Fernando.	X	

Las actividades realizadas en el aula las evalué de la siguiente manera:

✓ Una palomita al que obtuvo correctamente todas las preguntas realizadas en clases.

X Una tacha al que contesto incorrectamente todas las preguntas.

Al observar estos resultados me he dado cuenta que existe un gran problema con la materia de matemáticas, el alumno no efectúa correctamente los problemas, no tiene conocimientos de las tablas de multiplicar que es muy dispensable que el infante las aprenda para poder llevar a cabo una ejecución de problemas de ecuaciones. Como nos menciona G. Brousseau:

“La cuestión esencial de la enseñanza de la matemáticas es ¿Cómo hacer para que los conocimientos enseñados tengan sentido para el alumno? El alumno debe de ser capaz no solo de repetir o rehacer, sino también de resignificar en situaciones nuevas, de adaptar, de transferir sus conocimientos para resolver nuevos problemas.”<sup>19</sup>

Por ejemplo cuando el docente esta en 3 grado le enseñan aprender apropiadamente las tablas de multiplicar y elaborar una división y una multiplicación, es por eso que el niño ya debe de tener eso conocimientos para poder llevar a cabo toda una Planeación de 4 grado.

El resultado del diagnostico de las actividades se presenta en los siguientes alumnos. (Ver anexo 4)

### Contestar preguntas sobre las materias matemáticas:

---

<sup>19</sup> CHARNAY, Roland. “Aprender (por medio de) la resolución de problemas”. En Antología UPN: Los problemas matemáticos en la escuela. P. 26.

- **Jazzany Yael:** contesto correctamente todas las preguntas que se le hicieron, a parte que es un niño que le gusta mucho participar.
- **Maria Guadalupe.** Cuando se le dejo que contestara las preguntas que se le habían dado las contesto inmediatamente y sin ningún problema.
- **Oswaldo Abimael y Marco Antonio:** cuando se les hicieron preguntas ninguno de los dos contestaron adecuadamente, solo veían que hacían sus demás compañeros.
- **Laura Leticia Castañeda Najera:** cuando empecé a dar las preguntas, la alumna laura solamente dibujaba y jugaba, pero jamás se dedico a contestar las preguntas.

Resolver problemas de división y multiplicación:

- **Jazzany Yael** realizo muy bien las actividades requeridas, el infante sabe como ejecutar un problema y como resolverlo, tanto que todas las tablas de multiplicar las tiene bien dominadas.
- **Maria Guadalupe.** Ejecuto adecuadamente las actividades, sabe realizar bien una ecuación ya sea de división y de multiplicación, entiende perfectamente como resolver los problemas de matemáticas.
- **Oswaldo Abimael y Marco Antonio:** siempre están distraídos, no le interesa nada que tenga que ver

relacionado a números porque no entienden las matemáticas, no realizaron bien las ecuaciones que se les dejaron.

- **Laura Leticia Castañeda Najera:** no realizo apropiadamente los problemas porque no se sabe las tablas de multiplicar.

“La índole de test determina en gran medida la calidad del proceso escolar. Lo que los profesores enseñan y como enseñan, lo que los alumnos aprenden y como lo aprenden. Además, el tipo de examen influye muchísimo en la forma en que el alumno estudia”.<sup>20</sup>

### 2.3 Identificación de actitudes de los niños

Posteriormente de haber expuesto como la evaluación de algunos de los niños a continuación presento las características que manifestó los alumnos de 4 año “A” con respecto a los problemas de multiplicación y división.

- **Valeria Anahy.** Valeria es una niña de las más sobresalientes del grupo, es inteligente, le gusta mucho las matemáticas, observa lo que hacen sus demás compañeros para saber que puede aprender de ellos. Es una alumna

---

<sup>20</sup> WHEELER. “La evaluación”. En Antología UPN: Aplicación de la alternativa de innovación. P. 29.

amigable, le gusta tener muchos amigos, pero no le gusta equivocarse en nada que tenga que ver con la materia de matemáticas.

- **Martín Guadalupe.** Martín es un alumno de lento aprendizaje porque tiene un problema en sus ojos “la vista”, le dificulta las matemáticas. Es un niño aislado, no le gusta convivir con sus demás compañeros aparte que los niños lo tachan de burrito.
- **Honan Aarón.** Aarón es un alumno un poco inquieto, le agrada las matemáticas, le dificulta el entender las lecturas porque no le gusta la materia de español. Pocas veces convive con sus compañeros pero si se socializa. Aarón ayuda a las demás personas siempre se acomode para realizar una actividad dentro del salón de clases.
- **José Alfonso.** El niño José Alfonso le gusta mucho platicar en clases, pero cuando se trata de aprender algo relacionado con la materia de matemáticas pone toda la atención que se desea, le gusta escuchar a los demás pero que no lo manden. Es un alumno que se socializa con sus demás compañeros, él dice que le goza las actividades que se realizan en el salón de clases como los problemas porque le agrada mucho las cuentas.
- **Miguel Ángel.** Miguel es un niño muy reservado siempre asiste a clases y trae la tarea que le dejan un día antes. No aprueba nada que tenga que ver con las matemáticas, pero hace el esfuerzo para aprenderla. Se le dificulta los

problemas de matemáticas no los entiende bien. Dice que le gusta respetar a sus compañeros para que los respeten a él.

- **Jesús Manuel.** A Jesús Manuel no le atraen las matemáticas porque no entiende los problemas que explica la maestra. Es un alumno que tiene mucho problema con las matemáticas. A Jesús le gusta platicar con sus amigos, convivir con ellos y hacer actividades juntos siempre y cuando sean actividades para divertirse no para estar todo el día sentado en un mesabanco Una manera eficaz para que Jesús aprendiera los problemas de matemáticas fuera con actividades divertidas para integrarlo a la materia.
- **Esmeralda Patricia.** La niña Esmeralda no entiende las matemáticas, no sabe muy bien sumar, restar. Los problemas que se plantean en clases no entiende lo que la maestra le explica.
- **Karla Noemí.** es una niña que no entiende las matemáticas, es muy inquieta, no realiza las tareas que tengan que ver con problemas. La alumna no entiende los problemas matemáticos, no le gusta la escuela, ella prefiere estar jugando todo el día que ir a la escuela.
- **Maria Guadalupe.** es una niña tranquila, siempre pone atención en las clases de cualquier materia, no entiende los problemas que se planean en la clase.
- **Jazzany Yael.** es una alumna seria. Le dificulta entender los problemas. No le agrada la materia de matemáticas



porque para ella las clases son muy aburridas. He notado que cuando realizan actividades de alguna materia siempre aprende lo que le explican excepto las cuentas o problemas matemáticos. Le gusta mucho jugar, conversar con sus compañeros y realizar juegos de habilidad.

- **Jesús Osvaldo.** Es un niño tranquilo, le gusta jugar y realizar actividades en el salón de clases. He notado que a Jesús le interesa mucho las matemáticas, cuando se trata de problemas es uno de los alumnos mas apresurados por terminar la actividad. Lo que no le gusta es la materia de Geografía.
- **Ever Martín.** es muy travieso, inquieto, pleitista, no le agrada que le digan lo que tiene hacer, es un niño muy rebelde. La materia que no le gusta es las matemáticas porque no le gusta los números y no ha aprendido a resolver problemas.
- **Luis Alberto.** es un alumno reservado pero si expresa cuando algo no le gusta. No entiende los problemas matemáticos, les dificulta para poder entender un problema y saber que operación va ha realizar. Le encanta salir a educación física y jugar.
- **Fernando Enrique.** es un alumno inquieto, honesto pero a veces se burla de sus amigos cuando se equivocan. No le gusta la materia de matemáticas porque no entiende los problemas y no sabe multiplicar muy bien. El dice que es una materia muy aburrida porque siempre son problemas

cada actividad.

- **Susana González.** es una niña tranquila, platicadora, no le agrada la materia de matemáticas. Le dificulta entender los problemas matemáticos, no sabe muy bien multiplicar y dividir.
- **Jazmín Alejandra.** es una alumna tranquila, le agrada convivir con sus compañeros. Le dificulta entender los problemas matemáticos. A ella le gusta la materia de matemáticas pero no realiza los problemas adecuadamente porque no entiende cuando explica la maestra.
- **Francisco Javier.** es un alumno tranquilo, tímido, no realiza pregunta cuando están realizando una actividad en clases aunque no la entienda. El alumno no entiende los problemas, no sabe multiplicar, dividir adecuadamente.
- **Aranza Daniela.** Aranza es una niña expresiva, tranquila, observadora. A ella le dificulta la materia de matemáticas, no entiende los problemas matemáticos que realizan en clases, ella dice que la maestra nunca hace actividades diferentes para poder aprender matemáticas. He notado que Aranza es una alumna inteligente pero necesita que el aprendizaje sea más dinámico para que ella tenga el aprendizaje significativo de la materia de matemáticas.
- **Juan José.** Juan es un alumno inquieto, platicador, a el le agradan las matemáticas aunque no es su materia predilecta.
- **Juan Carlos.** Juan Carlos es un alumno travieso, inquieto,

platicador. A él no le interesan la materia de matemáticas porque es muy aburrida, a Juan Carlos no le gusta como instruyen la materia, él nunca entiende cuando su maestra les explica de que trata una actividad. Para el alumno lo mejor es hacer diferentes dinámicas para que la maestra educara en clases.

- **Karen Selene.** Karen es una niña ordenada, observadora, es muy buena en clases pero no es una alumna que entiende los problemas matemáticos. A ella le gusta mucho como enseña la maestra todas las materias.
- **Octavio.** Octavio es un niño, ordenado, un poco inquieto, a él le gusta las matemáticas, a veces quiere llamar la atención de la maestra, al realizar los ejercicios él hace como que no entiende las actividades para que la maestra le vuelva explicar de nuevo todo. Octavio necesita que le ponga atención alguien adulto, cuando está realizando las tareas una persona les revise.
- **Marco Antonio.** Marco es un alumno que tiene dificultad en los problemas de matemáticas, a veces no los entiende muy bien, él trata de hacer los ejercicios pero no le gusta que le digan en que estuvo mal.
- **Jesús Israel.** El alumno Jesús Israel es demasiado inquieto, le molesta que le llamen la atención. Para Jesús Israel la materia de matemáticas es aburrida, no le entiende a la maestra cuando explica y siempre expone la misma actividad para cualquier ejercicio de la materia. Jesús Israel

tiene un problema muy grande al no gustarle la materia, al no realizar actividades diferentes el niño se fastidia cuando esta en clases.

- **Jefree Alejandro.** es un alumno inquieto, travieso, y no le agrada la materia de matemáticas puesto que no las entiende y le dificulta entender los problemas como los expone la maestra.
- **Gibran Knabir.** es un niño inquieto, pleitista, no respeta y molesta a sus compañeros, la escuela para el es muy importante porque le gusta todas las materias, me he dado cuenta que al realizar actividades que se exponen de problemas de matemáticas el no las realiza ya que no las entiende. Gibran necesita que le expliquen la materia con dinámicas divertidas, que la maestra lo motive al realizar actividades en el salón de clases.
- **Joseline A.** es un alumna inteligente, observadora, puntual, y le gusta las matemáticas. He notado que Joseline le gusta que la maestra realice en algunos trabajos que les explica ejemplos que ella vivió. A Joseline le agrada que salgan fuera del salón a realizar actividades como las que hacen con ciencias naturales cuando van a conocer la naturaleza fuera del aula.
- **Julio Cesar.** le gusta ir a la escuela, es un alumno inquieto pero a la vez le gusta aprender cosas nuevas en clases. A Julio Cesar le gusta aprender cuando la maestra realiza actividades fuera del aula, le desagrada que solo estén en

el salón escribiendo todo el día.

- **Maria Fernanda.** Maria Fernanda es una niña tranquila, platicadora, respetuosa, y puntual, no le agrada las matemáticas puesto que no las entiende. A ella le gusta realizar ejercicios nuevos para que pueda conocer más y aprender más rápido.
- **Oswaldo Abimael.** Oswaldo es un niño muy sensible, tímido, tiene dificultades en aprender los problemas matemáticos, no los entiende en la manera que la maestra se los explica.

Una vez que analice cada niño llegue a la conclusión de que el problema principal que existe en el aula es en si “los problemas matemáticos en la multiplicación y la división” esto es por no utilizar las dinámicas adecuadas para poder llamar la atención del infante, al no realizar actividades que a los alumnos les interese puede llegar a un desmejoramiento de ellos hacia las materias.

“El maestro, con base en los dibujos o escritos individuales y de equipo y en sus notas, analiza las ideas iniciales de los niños y las organiza en grupos de ideas semejantes, señalando aquellos grupos que son excluyentes entre si y los que solo son distintos”.<sup>21</sup>

Siempre hemos dicho que la gran importancia que tiene el

---

<sup>21</sup> PRINCIPIOS METODOLÓGICOS BÁSICOS. En Antología UPN: El niño, la escuela y la naturaleza. P. 39.

maestro al dar la clase es “como da la clase”, “seré capaz de hacer que el alumno aprenda”. Todos podemos motivar a los alumnos en las matemáticas por medio de juegos, que ellos tengan atracción por querer aprender la materia.

He observado que los profesores solo trabajamos en el salón de clases y no llevamos al alumno a realizar ejercicios fuera del aula, para que así ellos puedan tener un mejor aprendizaje significativo y constructivita.

“En unos de los estadios de Piaget nos menciona: estadio operaciones concretas, de los 7 a los 12 años, cuando sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones, estadio que se caracteriza por un pensamiento lógico; el niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre utilizando símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades. El sujeto en este estadio resuelve problemas con el objeto en el campo presente. Se produce el inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas”.<sup>22</sup>

## 2.4 Hacia la innovación

Al realizar las actividades con el juego medí cuenta que los

---

<sup>22</sup> POSTIC, Marcel. “Escolar primaria”. En Antología UPN: Grupos en la escuela. P. 33.

alumnos adquieren los conocimientos que se enseñan en el salón de clases, es por eso que seleccione como alternativa de innovación el “juego”, para realizar dinámicas llamativas para la realización de cada actividad.

“J. Dewey piensa que el medio escolar debe permitir al niño vivir la experiencia de la vida social y de sentirse responsable en el grupo. Entonces el enseñante tiene por tarea organizar las condiciones de trabajo de manera tal que cada alumno pueda vivir su propia experiencia social”.<sup>23</sup>

Como ya sabemos los alumnos les gusta jugar, lo disfrutan, lo gozan y siempre y cuando busque la manera de que el alumno no se distraiga en otras cosas que no sea el aprender diariamente las matemáticas. (Ver anexo 5).

Cuando empecé a realizar la clase con el juego los alumnos han ido mejorando poco a poco, por el resultado que he obtenido a lo largo de cada actividad; se nota el desempeño que los alumnos le ponen a la clase de matemáticas. Como nos menciona Vigotsky:

“El juego es un símbolo, tanto el juego como el algebra podría ser considerados como un sistema de signos que generalizan la realidad, sin otorgarle ninguna de las características que yo creo que son específicas del juego. El niño se

---

<sup>23</sup> PIAGET Jean. “Estadios del desarrollo según Piaget”. En Antología UPN.: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. P. 55.

situaría como un algebrista incapaz todavía de escribir los símbolos, pero en condiciones de representarlos mediante la acción”.<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> VIGOTSKY L.S. “El papel del juego en el desarrollo del niño”. En Antología UPN: El juego. P. 62.



## **CAPITULO III**

### **APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

#### **3.1 Descripción de la alternativa**

Para poder mejorar la problemática que es “los problemas matemáticos en la multiplicación y la división” medí a la tarea de buscar una alternativa de acuerdo a las características del grupo, así como sus intereses y sus necesidades educativas, por lo que considere que el juego es un instrumento didáctico de gran valor, y decidí, utilizarlo como alternativas, para lograr enseñar y que aprendan mas los infantes sobre la resolución de problemas.

“Se recomienda que para relacionar el juego con el trabajo, es necesario que antes de introducirlo en la clase, se tome en cuenta los intereses del niño y sus acciones que estén realizando, donde se establezca una conservación amena que permita al educador darle una función educativa, aplicando el juego en forma interactiva. En algunas ocasiones se podrá considerar que el grupo esta en desorden por el hecho de jugar es importante entender, que podrán estar en un desorden bien organizado”.<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> CASTILLO Cebrian, Cristina. Educación preescolar: Métodos, Técnicas y Organización. P. 71.

Mi propósito en sí al elegir esta alternativa es que se pueda realizar las clases con el juego, que el alumno, aprenda jugando; interactuando de manera alegre, tenga la mayor satisfacción de que el aprendizaje que adquiera en la escuela no es rutinario y fatigado. Para poder tener buenos resultados he realizado actividades para que el infante lleve a cabo en el transcurso el ciclo escolar, las actividades han sido tanto individuales como grupales.

Estas actividades se fundamentan en vamos a multiplicar y a dividir, dibujar, en realizar cuestionarios y llevar a cabo las manualidades.

Las actividades se proyectaron para efectuarse en octubre del 2005 a marzo del 2006.

La importancia que tiene la alternativa que es el juego para esta problemática, es que el alumno tiene el mejor conocimiento en jugar, le divierte, lo hace con gusto, y aprende cosas diferentes a lo que él vive diariamente, como dice Jean Piaget:

“El niño construye sus conocimientos mediante el juego, que siendo una actividad cuyo fin es el placer de jugar, el niño la ejerce con gusto y satisfacción, de ahí que sea el juego un recurso metodológico por excelencia en el proceso enseñanza aprendizaje”.<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> DRIVER. R. E. Guesne y A. Tiberghien. “Algunas características de las ideas de los niños y sus implicaciones en la enseñanza”. En Antología UPN: El niño, la escuela y la naturaleza. P. 55.

Esta alternativa que elegí, fue la adecuada al problema que existe en el aula, ya que los alumnos no les interesaba aprender a multiplicar y dividir, es por eso que el juego es la mejor manera de que el alumno este interesado en poner atención a la materia de matemáticas, ya que al infante le llama mucho la atención realizar gustosamente los juegos. Cuando el niño juega los hace de una manera satisfactoria y aprende lo que esta jugando, ya sea teniendo de base reglas para poder ganar.

“Cuando los niños explican los cambios, su razonamiento tiende a seguir una secuencia casual lineal. Postulan una causa que produce una cadena de efectos. Esta tendencia a pensar explicaciones en relación con las direcciones preferidas de las cadenas de hechos indica que los alumnos puedan encontrar problemas a la hora de tener encuentra la simetría”.<sup>27</sup>

Mientras el alumno adquiera más aprendizaje aparte de las ideas previas que ya trae, su conocimiento crecerá, porque al llevar a cabo la alternativa del juego en cada actividad el alumno pondrá más interés en cada ejercicio que se efectuó en clases.

A continuación se plasma todas las actividades realizadas en el salón de 4 año “A”.

---

<sup>27</sup> B. JOAO. et.al. “La teoría de Piaget”. En Antología UPN.: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. P. 106.

## **3.2 Aplicación de la alternativa**

### **3.2.1 Vamos a multiplicar y a dividir**

La primera categoría se refiere a juegos que implican el aprendizaje de la multiplicación y la división. En los juegos el niño aprende, realiza, indaga, observa, tiene un constante movimiento y siempre lucha por querer ganar.

Principalmente, en todas las actividades que se realiza en el salón de clases de cuarto año se lleva a cabo el juego, porque al infante le gusta brincar, saltar, correr, retar a sus demás compañeros que siempre es el ganador. “Groos nos dice que el juego es necesario para la maduración psicofisiológica y que es un fenómeno que esta ligado al crecimiento”.<sup>28</sup>

El propósito que lleva esta alternativa “el juego” al implementarla es que el alumno se motive y le guste aprender la división y la multiplicación, y es de suma importancia buscar la manera de realizar las actividades mas satisfactorias y agradables para el docente. El juego como alternativa me ha dado muchos resultados favorables, porque he notado que el alumno ha crecido como estudiante y tiene más conocimientos en la Educación que se le otorga en la escuela.

En algunas actividades se nombra claramente los juegos que

---

<sup>28</sup> DELVAL, Juan. “El juego”. En Antología UPN.: El juego. P. 14.

los niños efectúan en clases, o en alguna actividad que se realiza en el aula.

“Groos nos menciona que el juego constituye una actividad importante durante un periodo de la vida y generalmente se piensa que para los niños es importante jugar, por lo que hay que darles oportunidades de que lo hagan, aunque también se opone el juego y el trabajo”.<sup>29</sup>

A continuación se describen las actividades que se realizaron en el salón de 4 año “A”, de acuerdo con la categoría de jugar.

### **La peregrina.**

Los propósitos de esta clase es la resolución de problemas de división y multiplicación. (ver anexo # 6)

Inicie la clase preguntándoles a los alumnos las tablas de multiplicar.

Después de haber preguntado las tablas de multiplicar les comente a los infantes que hoy vamos aprender mas sobre la multiplicación y la división.

---

<sup>29</sup> Ibíd. P. 12.

Posteriormente les dije a los alumnos que íbamos a jugar a la peregrina pero aprendiendo a multiplicar, les explique cuales eran las reglas del juego y que tenían que hacer equipos de 6 integrantes para iniciar el juego. Entre los mismos alumnos se seleccionaron para que se integrara su equipo.

Después ordene a cada equipo con un número para saber quien eran los primeros que iban a iniciar el juego.

Empezó el juego con las alumnas Jazmín, Susana, Esmeralda, Aranza, Maria Fernanda y Nancy. Jazmín fue la primera en tirar sus dados y le toco el número 3 y avanzo tres casillas y en el cuadro de la peregrina tenia un signo de interrogación así que tuvo que ir por una carta y ver que es lo que tenia que hacer para seguir jugando. Y se le hizo una pregunta de matemáticas por ejemplo, ¿Cuánto es ocho por dos? y ¿Por qué? A lo que Jazmín contesto que la respuesta es 16 porque se puede sumar  $8+8= 16$  ó 2 veces el 8 son 16.

Y así continuaron jugando los alumnos con sus equipos, y fue la manera en que aprendieron a multiplicar mas fácil y el porque sale ese resultado.

Después de que terminaron de jugar cada uno de los educandos, les pregunte que habían aprendido ese día a lo que me contestaron que aprendieron a multiplicar y que es mas fácil jugando

que leyendo un libro.

Posteriormente le otorgué a cada alumno una hoja que contenía multiplicación y división, para que los alumnos resolvieran el examen. (Ver anexos 7) cuando los infantes terminaron su examen, lo entregaron y me di cuenta que no todos los alumnos aprendieron la multiplicación y la división.

A continuación podemos observar los resultados en la siguiente tabla.

<b>Nombres de los alumnos.</b>	<b>Resolución de problemas.</b>	<b>Uso de la información.</b>	<b>Seguimientos de instrucciones.</b>	<b>Trabajo en equipo.</b>
Valeria Anahy Tirado Romero.		X		
Martín Guadalupe.		X	X	
Honan Aarón Aguilar S.	X	X	X	X
José Alfonso B.A.	X	X	X	X
Miguel Ángel Estrada.	X		X	X
Jesús Manuel.	X	X		X
Esmeralda Patricia Flores.	X		X	X
Karla Noemí		X	X	X

Osuna Gutiérrez.				
María Guadalupe A.	X	X	X	
Jazzany Yael R.C.	X			X
Jesús Osvaldo.		X	X	
Ever Martín R.U.	X	X	X	X
Luis Alberto López Salazar.	X			X
Fernando Enrique Bernal R.	X	X	X	X
Susana González T.	X		X	X
Jazmín Alejandra.	X	X	X	X
Francisco Javier Escudero T.	X	X	X	
Aranza Daniela Orante Anaya.	X			X
Juan José Ovalle O.		X	X	X
Juan Carlos Acosta.		X		X
Karen Selene López J.	X	X	X	X
Octavio.				X
Marco Antonio.	X	X	X	X
Jesús Israel.		X		



Jefree Alejandro.	X	X		
Gibran Kabir Gómez.	X	X		
Joseline A. Ochoa. Z.				X
Julio Cesar Zambrano.	X	X		
Maria Fernanda T.		X		
Osvaldo Abimael M.L.	X	X		X
Jesús José.			X	
Laura Leticia Castañeda Najera.	X	X	X	X

Los resultados que se presentaron anteriormente, nos podemos dar cuenta que el niño, conoce poco de la ejecución de la multiplicación y la división.

### **El número premiado.**

Los propósitos de esta actividad es que el niño desarrolle problemas que implique la división. (Ver anexo # 8).

Inicie la clase con el pase de lista, después agarré un billete de

\$ 50 pesos de mi bolsa, y les pregunte a los docentes que yo quiero repartir este billete en mis cuatro hermanos y yo, pero tienen que ser la misma cantidad para cada uno, ¿Cuánto nos toca a cada uno de dinero? Todos los alumnos sacaron rápidamente sus cuadernos para resolver el problema que les había planteado.

Jazzany me contestó que les tocaría a cada uno 10 pesos, le pregunte como le hizo para sacar el resultado, y el alumno me contesto que dividiendo los 50 pesos entre 5 personas y el resultado fue de \$10 pesos por persona.

Les comenté a todos los infantes que era correcta la operación y el resultado que su compañero Jazzany había realizado, así que les pedí a todos los alumnos que abrieran su libro de matemáticas en la página 108 y 109 para contestar el ejercicio que nos pide el libro.

Todos los docentes empezaron a realizar los problemas que ahí vienen. Cuando los alumnos terminaron de efectuar su actividad me llevaron el libro para que lo revisara y les explicara en que se equivocaron.

Posteriormente les comente a los alumnos que vamos a jugar con una tómbola. Saque inmediatamente la tómbola y por numero de lita cada alumno iba a pasar uno por uno a sacar un papel de la tómbola y realizar la actividad que en el papel vienen plasmadas.

La primera alumna que emprendió a jugar fue Valeria, ella metió su mano a la tómbola y saco un papelito, Valeria empezó a leer el problema que ella tenia que resolver que es; mi mama me dio 12 manzanas y me dijo que las repartiera en mis 3 amigas, ¿Cuántas manzanas nos toca a cada quien? Valeria empezó a realizar la operación puso 12 entre 3 igual a 4 manzanas a cada una. Posteriormente paso Jesús jiro primero la tómbola y después metió su mano y saco un papel, la pregunta que le toco fue; si yo tengo 20 canicas y las quiero repartir entre 4 personas, ¿Cuántas canicas le toca a cada personas? Jesús me contesto que el resultado de esa operación son 5 canicas para cada persona.

Después de que todos los alumnos pasaron a jugar y contestaron sus preguntas, le otorgue a cada alumno un examen que contiene problemas para resolver. Inmediatamente todos los niños contestaron los problemas, aunque me di cuenta que la mayoría no sabia resolver las operaciones y empezaron copiar a sus demás compañeros.

Cuando los infantes terminaron de solucionaron sus problemas que les había dado, me dieron el examen para poderlos analizar, es así como me puedo dar cuenta cual fue el mejoramiento de los alumnos al aprender mas sobre los problemas matemáticos.

Los resultados de esta actividad se muestran en la siguiente tabla.

<b>Nombres de los alumnos.</b>	<b>Resolución de problemas.</b>	<b>Uso de la información.</b>	<b>Seguimientos de instrucciones.</b>	<b>Planteamiento de los problema.</b>
Valeria Anahy Tirado Romero.		X		
Martín Guadalupe.				
Honan Aarón Aguilar S.	X	X	X	X
José Alfonso B.A.	X			X
Miguel Ángel Estrada.			X	X
Jesús Manuel.	X	X	X	X
Esmeralda Patricia Flores.			X	X
Karla Noemí Osuna Gutiérrez.	X	X	X	X
Maria Guadalupe A.	X	X	X	X
Jazzany Yael R.C.		X		
Jesús Osvaldo.			X	
Ever Martín R.U.	X	X	X	X
Luis Alberto López Salazar.	X			X
Fernando Enrique Bernal R.	X	X	X	X

Susana González T.			X	X
Jazmín Alejandra.	X		X	X
Francisco Javier Escudero T.	X	X	X	X
Aranza Daniela Orante Anaya.	X	X	X	X
Juan José Ovalle O.	X	X	X	
Juan Carlos Acosta.				X
Karen Selene López J.	X	X	X	X
Octavio.				X
Marco Antonio.				
Jesús Israel.				
Jefree Alejandro.	X	X	X	X
Gibran Kabir Gómez.	X			
Joseline A. Ochoa. Z.				
Julio Cesar Zambrano.	X	X	X	X
María Fernanda T.				
Oswaldo Abimael M.L.	X			X
Jesús José.			X	
Laura Leticia	X	X	X	X

Castañeda Najera.				

Podemos observar en la tabla que los alumnos todavía comprenden muy poco los problemas de matemáticas

### **El mercado.**

Cuando realice esta clase en el aula fue con el propósito de que el niño realizara cuentas y operaciones, todo esto lo podemos ver en el (anexo # 9).

Hoy inicié la clase con el pase de lista, después les dije a los alumnos que íbamos a jugar en la materia de matemáticas el tema de ese día es “**el mercado**”, Ever contestó que él no quería estudiar nada que tenga cuentas ni números, y yo le dije pero vamos a jugar ¿quieres jugar? A lo que él me contestó sí. Explicé que íbamos a jugar al mercado puse una mesa con diferentes frutas y en cada fruta tenía un letrero que decía cuánto costaba cada fruta: por ejemplo:

El kilo de tomate cuesta 10.00 pesos.

El kilo de manzanas 6.00 pesos.

El kilo de cebolla 5.00 pesos.

1 piña costaba 10.00 pesos.

El kilo de naranja 7.00 pesos.

En otra mesa estaba una caja registradora donde se alzaría el dinero que se venda en el mercado.

Les explique que el juego era de parejas, y una pareja tenia que estar de cajero y la otra de clientes, cuando los alumnos contestarán correctamente el problema se tenían que cambiar las parejas para que todos los alumnos jugaran.

Inmediatamente a cada alumno le repartí billetes para que fueran de compras al mercado y tuvieran con que pagar sus compras.

Jazzany Yael y Juan Carlos fueron los primeros en iniciar la clase, se pusieron como cajeros del mercado, llegaron dos clientes al comprar que eran las alumnas Joseline A y Valeria Anahy. A las alumnas les di un problema para que lo resolvieran pero yendo al mercado. El problema dice; si voy al mercado y voy a traer de mandado 3 kilos de cebolla, 4 kilos de manzanas, 1 kilo de tomates, y piña. Y voy a pagar con un billete de \$500 pesos ¿Cuánto va hacer y cuanto me va sobrar?

Jazzany le dio todo lo que Joseline A y Valeria Anahy le habían pedido. Joseline y Valeria les dijeron al cajero cuanto va hacer, Jazzany le contestó 59 pesos, Valeria le dio un billete de 500 pesos Jazzany le dio el cambio de \$441 pesos, le pregunta a Joseline y a Valeria que si el cambio estaba correcto, ellas me

contestaron que no que les hacia falta 20 pesos y todos los alumnos les contestaron que estaba bien el cambio, le dije a las alumnas que hicieran las operación es en el pizarrón para ver si el cambio estaba bien o les hacia falta como ellas decían, y las alumnas empezaron hacer las operaciones y se dieron cuenta que la feria estaba bien y que ellas se habían equivocado.

Después Joseline y Valeria fueron las cajeras y los clientes eran Luís Alberto y Honan Aarón, les di el problema que es: si voy al mercado y voy a traer de mandado 3 kilos de tomates, 1 kilo de cebolla, 1 kilo de naranja. Si pago con un billete de 100 pesos ¿Cuánto va hacer y cuanto me va a sobrar? Y le pidió todo lo que venia en el problema al cliente y Valeria y Joseline les dieron el mandado a sus clientes, Luís le pregunto a las cajeras que cuanto era y las alumnas Joseline le contesto que 42 pesos, Honan le dio un billete de 100 pesos y Valeria le dio el cambio de 58 pesos, le pregunta a Honan y a Luís que si el cambio estaba correcto y ellos contestaron que si porque sumaron todo y lo restaron y realizaron las operaciones en el pizarrón.

Posteriormente pasaron hacer cajeros Luís y Honan y los clientes eran Esmeralda y Jefree Alejandro, el problema de ellos era; si voy al mercado y traeré 2 kilos de tomates y 1 kilo de cebolla. Y voy a pagar con un billete de \$200 ¿Cuánto va hacer y cuanto me va ha sobrar? Jefree le pidió el mandado a Luís y Honan y los cajeros les dieron las frutas que les pidieron, Esmeralda le dijo a



Honan cuando va hacer, Honan le contesto que 25 pesos, Jefree le dio un billete de 200 pesos y Luís le regreso de cambio de 175 pesos. Le pregunte a Honan que si el cambio estaba correcto y el me contesto que no sabia pero que no le interesaba porque el tenia mucho dinero, Esmeralda me dijo que si estaba correcto el dinero que le regresaron los cajeros y realizo las operaciones en el pizarrón.

Y así pasaron parejas por parejas de alumnos. Posteriormente de haber realizado esta actividad les hice un examen relacionado a los problemas y la mayoría de los alumnos no entendieron como hacer las operaciones y se les complicaba sacar el resultado, como lo pueden observar en él (Ver anexo #10).

Después les explique que es mas fácil aprender de esta manera los problemas, me di cuenta que no todos los alumno querían jugar porque decían que a ellos no les agradaban las matemáticas pero cuando observaron que iban a jugar dijeron que era mucho mejor que estar en el libro solo escribiendo.

Les pregunté porque es bueno saber restar, sumar, dividir y multiplicar, la alumna Maria Fernanda me dijo que porque cuando vayamos al mercado o a la tienda sepamos sacar las cuentas de lo que estamos comprando y así cuando nos den el cambio no nos hagan tontos.

Y les dije a los alumnos que su compañera estaba en lo cierto, porque si no sabemos las cuentas no sabemos si en verdad nos va alcanzar el dinero para comprar otras cosas.

Observe que al momento de realizar la actividad del mercado la mayoría de los alumnos entendieron y cuando realizaron el examen no supieron hacer las actividades ni poner el resultado correctamente. Los resultados del aprendizaje que los alumnos obtuvieron en esta clase se ven en la tabla que continuación se muestra.

<b>Nombres de los alumnos.</b>	<b>Resolución de problemas.</b>	<b>Planteamiento de los problemas.</b>	<b>Seguimientos de instrucciones.</b>	<b>Uso de la información</b>
Valeria Anahy Tirado Romero.		X		
Martín Guadalupe.	X	X	X	X
Honan Aarón Aguilar S.	X	X	X	X
José Alfonso B.A.	X	X	X	X
Miguel Ángel Estrada.			X	X
Jesús Manuel.		X		
Esmeralda Patricia Flores.			X	

Karla Noemí Osuna Gutiérrez.	X	X	X	X
Maria Guadalupe A.	X	X		
Jazzany Yael R.C.				
Jesús Osvaldo.	X	X	X	
Ever Martín R.U.	X	X	X	
Luis Alberto López Salazar.	X	X	X	X
Fernando Enrique Bernal R.	X	X	X	X
Susana Gonzáles T.	X		X	X
Jazmín Alejandra.	X			X
Francisco Javier Escudero T.	X	X	X	X
Aranza Daniela Orante Anaya.				
Juan José Ovalle O.		X	X	X
Juan Carlos Acosta.	X	X	X	X
Karen Selene López J.	X		X	X
Octavio.	X			X
Marco Antonio.		X	X	

Jesús Israel.				X
Jefree Alejandro.	X			X
Gibran Kabir Gómez.	X			
Joseline A. Ochoa. Z.				
Julio Cesar Zambrano.		X		
Maria Fernanda T.				
Oswaldo Abimael M.L.	X	X	X	X
Jesús José.	X		X	
Laura Leticia Castañeda Najera.	X	X	X	X

Observe que los alumnos tenían dificultad para realizar las operaciones para obtener un resultado del problema que se le plantea. En este grado de cuarto año al docente se le dificulta hacer operaciones de tres cifras. Es por eso que las dinámicas que seleccione para la clase fueron de mayor ayuda para que el alumno comprendiera las operaciones de tres cifras.

#### ARTESANÍAS (figuras de simetría)

Los propósitos de esta clase es que el niño conozca las figuras de simetría, los podemos examinar en los (anexos # 11).

Inicie con el pase de lista, después les pregunte a los alumnos que si sabían que son las figuras de simetría, el alumno Ramón me respondió que eran figuras que se pueden partir a la mitad.

El estudiante Fernando contesto que son figuras que si la partimos por la mitad las dos mitades son iguales.

Inmediatamente les explique que los ejes de simetría son figuras que se pueden trazar en varias partes, no solo en dos partes, cuando se trazan una figura en partes deben de ser iguales.

Posteriormente coloque tres dibujos en el pizarrón que son: un pescado, una pelota y un perro; les dije a los infantes que me identificaran cuales eran los ejes de simetría de las figuras que están en el pizarrón y ¿cuales de esos dibujos no tiene ejes de simetría?

Laura me contesto que el dibujo del círculo tiene ejes de simetría, y le pregunte ¿Cuántos ejes de simetría tiene esa figura? A lo que la alumna me contesto que el dibujo del círculo tiene ocho ejes de simetría, y le dije que pasara al pizarrón a trazar los ejes que tiene el círculo. Laura pasó al frente y empezó a trazar los ejes que tiene la imagen. Cuando la niña Laura marco los ejes de simetría de la figura. Rápidamente la alumna Ivon comento que la figura del pescado no tiene ejes de simetría, Julio uno de los compañeros de Ivon levanto su mano y respondió que el pescado tiene dos ejes de

simetría, inmediatamente le dije a Julio que pasara a trazar el eje de simetría de la figura del pescado. El alumno pasó gustosamente y trazo 2 ejes al dibujo.

Después les pregunte a los alumnos que si el dibujo del perro tiene ejes de simetría, a lo que me respondieron que no.

Consecutivamente les pedí a los alumnos que abrieran su libro de matemáticas en la pagina 36 para que contestaran el ejercicio que nos indica en esa pagina sobre los ejes de simetría el tema se llama "Artesanías".

Todos los alumnos empezaron a contestar el ejercicio y me entregaron sus libros para que lo revisara y observara si habían aprendido el tema que se vio ese día.

Más tarde de que los infantes terminaron su actividad le di a cada alumno una hoja en blanco y les pedí que partieran su hoja en dos partes y que a la mitad de la hoja iban a dibujar una figura que tenga ejes de simetría y en la otra mitad una figura que no tenga ejes de simetría. Todos los niños aceptaron a realizar sus dibujos, cuando realizaron las figuras me entregaron las hojas para que las revisara. En seguida les comente que me dio mucho gusto que todos cooperaron en realizar esta actividad y que aprendieron algo nuevo en este día de clases.

A continuación nos podemos dar cuenta del desempeño que tuvieron los infantes al realizar esta clase práctica, y del aprendizaje que adquirieron al efectuar esta dinámica. Los resultados de este día se pueden ver en la siguiente tabla.

<b>Nombres de los alumnos.</b>	<b>Seguimientos de instrucciones.</b>	<b>Respeto al turno de participación.</b>	<b>Entendimiento de las actividades.</b>
Valeria Anahy Tirado Romero.	X	X	X
Martín Guadalupe.	X	X	X
Honan Aarón Aguilar S.	X	X	
José Alfonso B.A.	X		X
Miguel Ángel Estrada.	X	X	X
Jesús Manuel.			
Esmeralda Patricia Flores.	X		
Karla Noemí Osuna Gutiérrez.			X
Maria Guadalupe A.	X	X	
Jazzany Yael R.C.			
Jesús Osvaldo.			

Ever Martín R.U.	X	X	X
Luis Alberto López Salazar.	X	X	X
Fernando Enrique Bernal R.		X	X
Susana Gonzáles T.	X	X	
Jazmín Alejandra.			X
Francisco Javier Escudero T.	X	X	X
Aranza Daniela Orante Anaya.			
Juan José Ovalle O.	X		
Juan Carlos Acosta.		X	
Karen Selene López J.	X	X	
Octavio.	X	X	X
Marco Antonio.		X	X
Jesús Israel.		X	
Jefree Alejandro.	X	X	X
Gibran Kabir Gómez.	X	X	X
Joseline A. Ochoa. Z.		X	
Julio Cesar Zambrano.	X	X	X
Maria Fernanda	X		



T.			
Oswaldo Abimael M.L.	X	X	X
Jesús José.			X
Laura Leticia Castañeda Najera.	X	X	X

Podemos observar en la tabla anterior, que los alumnos no conocen a la perfección cuales son los ejes de simetría de una figura.

### **Hacemos recetas**

Hoy inicie la clase pidiéndoles a los alumnos que se formaran en equipos de 7 integrantes. Rápidamente se empezaron a formar en equipo.

Después les comente a los alumnos que cada equipo iban hacer una gelatina. A cada equipo le otorgue un paquete de gelatina, una jarra de agua caliente para que prepararan su gelatina, un molde para gelatinas, un plato de plástico. (Ver anexo # 12).

Después de que les di el material les explique, tiene que leer la instrucciones del paquete de gelatina para que salga muy buena la

gelatina, yo les voy a ir explicando paso por paso como se hace una gelatina. Lo primero que tiene que hacer es poner el polvo de gelatina en la jarra de agua caliente que les di, todos los equipos lo hicieron. Después agiten con la cuchara el polvo de gelatina y el agua caliente. Rápidamente todos los niños empezaron agitar lo que les pedí. Ahora todo lo que revolvieron lo van a pasar en el molde que les di y la van a dejar que se enfríe la gelatina.

Después de que se enfrió la gelatina, les dije ahora van a poner la gelatina ya lista en el plato que les di, todos los infantes lo hicieron. Inmediatamente les dije que la gelatina se tenía que dividir por partes iguales para repartirlo a cada integrante de su equipo. Cada equipo empezó a dividir la gelatina en partes iguales.

Le pregunte a uno de los equipos que en cuanto dividieron su gelatina y ellos me contestaron en siete, porque somos siete integrantes del equipo.

Ahora van abrir su libro en las páginas 122 y 123 para que contesten la actividad que ahí viene.

Después de que contestaron su actividad me llevaron el libro para revisarlos. Por medio de la observación es como calificué esta actividad, a continuación se puede observar en la tabla el resultado de cada alumno.

<b>Nombres de los alumnos.</b>	<b>Seguimientos de instrucciones.</b>	<b>Participación en equipo.</b>	<b>Ejecución del problema.</b>
Valeria Anahy Tirado Romero.	X		
Martín Guadalupe.	X	X	X
Honan Aarón Aguilar S.	X	X	
José Alfonso B.A.	X		X
Miguel Ángel Estrada.	X	X	
Jesús Manuel.		X	
Esmeralda Patricia Flores.	X		X
Karla Noemí Osuna Gutiérrez.			X
Maria Guadalupe A.	X	X	
Jazzany Yael R.C.			
Jesús Osvaldo.			
Ever Martín R.U.	X		
Luis Alberto López Salazar.	X	X	X
Fernando Enrique Bernal R.		X	X
Susana Gonzáles T.	X	X	

Jazmín Alejandra.			X
Francisco Javier Escudero T.	X	X	X
Aranza Daniela Orante Anaya.			
Juan José Ovalle O.	X	X	X
Juan Carlos Acosta.		X	
Karen Selene López J.	X	X	
Octavio.	X	X	X
Marco Antonio.		X	X
Jesús Israel.		X	
Jefree Alejandro.	X		
Gibran Kabir Gómez.	X		
Joseline A. Ochoa. Z.		X	
Julio Cesar Zambrano.	X	X	X
Maria Fernanda T.	X		
Osvaldo Abimael M.L.	X		
Jesús José.			X
Laura Leticia Castañeda Najera.	X	X	X

Podemos observar que los infantes a veces realizan bien las divisiones, ya sea con frutas, gelatinas, o algún producto para comer, pero sin embargo no lo realizan al ejecutar una división en su cuaderno.

### **3.2.2 Cuestionarios**

Esta segunda categoría, es importante para realizar evaluaciones o para indagar sobre las ideas previas que el alumno ya trae, y desde ahí empezar a explicar cualquier tema que se dará en clases.

El cuestionario es para que el alumno aprenda a contestar cualquier tipo de preguntas, que pueda leer las instrucciones antes de contestar o realizar una actividad.

En esta categoría el alumno aprende a escribir, y uno como maestro tiene pruebas de que es lo que el docente esta aprendiendo en clases.

“Cada país cuenta con programas educativos propios que valoran de manera diferente los múltiples aspectos del currículo escolar. Aunque a través de la cooperación internacional se realizan esfuerzos para establecer una base común, es inevitable que las preguntas estén basadas en el sistema educativo

nacional más universal. Así, en el estudio de evaluación del área de matemáticas, los cuestionarios fueron relacionados con los números y las operaciones. En respuesta a las preguntas sobre el interés y la importancia que representa esta área en los programas educativos”.<sup>30</sup>

La manera exacta de saben en si quien va adquiriendo el aprendizaje es por medio del cuestionario, porque ahí se plasma la letra de cada alumno, tanto el nombre como sus conocimientos.

A continuación se presentan una serie de actividades relacionada a la categoría del cuestionario.

### **La vuelta al mundo en grados.**

Hoy inicie la clase pidiéndoles a los alumnos que sacaran su juego geométrico. (Ver anexo # 13) Después les dije que el día de hoy vamos a ver que es un ángulo, alguien de ustedes sabe ¿Qué es un ángulo? Como me di cuenta que ningún infante levantaba la mano para contestar mi pregunta, inmediatamente les explique, miren los ángulos son ángulo, porción de plano determinada por dos semirrectas con origen común.

Por ejemplo; dibuje en el pizarrón una L, y les comente este es

---

<sup>30</sup> DE LA MORA Ledesma, José G. Op. cit. P. 42.

un ángulo, y ahora vamos a saber cuanto mide la figura de ángulo. Les explique se agarra el transportador y se coloca en la rayita de la mitad, en la esquina de la L, y el ángulo es de  $90^{\circ}$  grados, así se puede medir varias figuras que tengan ángulo.

Después les pedí a los alumnos que abrieran su libro de matemáticas en las paginas 112 y 113, para realiza el ejercicio que ahí viene.

Todos los alumnos abrieron su libro y empezaron a contestar las actividades que se les indicaba.

Cuando los alumnos terminaron su ejercicio, fueron conmigo para que les revisara el libro, ya que observé que todos los alumnos terminaron les di un examen con líneas para ver si habían aprendido lo que se vio en ese día en clases.

Después de que contestaron el examen me lo entregaron para revisarlo. A continuación podemos observar la tabla y ver cual fue el resultado de esta actividad.

Nombres de los alumnos.	Utilización de su juego geométrico.	Ejecución de actividades.	Seguimientos de instrucciones.	Uso de la información
Valeria Anahy Tirado Romero.		X		
Martín				

Guadalupe.				
Honan Aarón Aguilar S.				
José Alfonso B.A.	X	X		X
Miguel Ángel Estrada.				X
Jesús Manuel.		X		
Esmeralda Patricia Flores.			X	
Karla Noemí Osuna Gutiérrez.			X	X
Maria Guadalupe A.				
Jazzany Yael R.C.				
Jesús Osvaldo.	X	X	X	
Ever Martín R.U.	X			
Luis Alberto López Salazar.	X			X
Fernando Enrique Bernal R.	X	X	X	
Susana González T.	X		X	
Jazmín Alejandra.	X		X	X
Francisco Javier Escudero T.	X	X		X



Aranza Daniela Orante Anaya.				
Juan José Ovalle O.		X		
Juan Carlos Acosta.				X
Karen Selene López J.	X		X	X
Octavio.	X			
Marco Antonio.		X		
Jesús Israel.				X
Jefree Alejandro.	X			
Gibran Kabir Gómez.	X		X	
Joseline A. Ochoa. Z.			X	
Julio Cesar Zambrano.		X	X	
Maria Fernanda T.			X	
Oswaldo Abimael M.L.	X	X	X	X
Jesús José.	X			
Laura Leticia Castañeda Najera.	X	X	X	X
			X	

Nos podemos dar cuenta que los alumnos han ido mejorando en el método de medición, anteriormente ya habíamos visto lo que fue la medición.

### **Antecesor y sucesor**

Los propósitos de esta actividad son que el alumno construya y conozca números hasta de cinco cifras, lo podemos ver en el (anexo # 14).

Inicie la clase preguntándoles a los alumnos que era un antecesor y un sucesor, Joseline contesto que es el antecesor es un número antes y el sucesor un número después de alguna cifra. Por ejemplo del numero nueve el antecesor es 8 y el sucesor es 10.

Rápidamente les explique a los alumnos lo que su compañera había expuesto, y les pedí que sacaran su libro de matemáticas en la pagina 50 y 51 y que resolvieran la actividad que ahí se planteaba. Cuando los alumnos terminaron la actividad pase a cada mesabanco a revisarles el ejercicio.

Posteriormente de que revise todos los libros les pedí a los niños que movieran los mesabancos alrededor del salón para que dejaran espacio en el centro del aula, para poder hacer un círculo entre todos los alumnos, todos los infantiles empezaron a mover los

mesabancos y empezaron a formar el círculo.

En seguida le otorgué a cada alumno dos pedazos de cartulina que tenía escrito un número y tenían que pegárselos en el pecho.

Consecutivamente les explique que íbamos a jugar al sucesor y al antecesor, inmediatamente les explique a los docentes en que consistía el juego, que uno de nosotros iba a pasar al centro con su número y rápidamente se iba a poner otro compañero que tuviera el número antecesor y otro infante que tuviera el número sucesor. Cuando termine de explicar el juego, empecé yo a jugar, me puse en el centro del círculo y mi número era el 23. Luís corrió y puso el número 22 que significaba el antecesor, María Fernanda corrió y puso el número 24 que era el sucesor del 23. Así siguieron jugando todos los alumnos, hasta que observe que todos los educandos habían entendido el tema.

Después de haber terminado de jugar les di a cada alumno un examen relacionado a la actividad que realizamos ese día, para ver que era lo que habían aprendido en clases. Los exámenes lo puede (ver anexo #15).

Todos los infantes empezaron a contestar sus preguntas. A continuación se puede observar los resultados que obtuvieron los alumnos en su examen y en el ejercicio que realizamos en clases.

<b>Nombres de los alumnos.</b>	<b>Resolución de problemas.</b>	<b>Planteamiento de los problemas.</b>	<b>Seguimientos de instrucciones.</b>	<b>Uso de la información</b>
Valeria Anahy Tirado Romero.		X		
Martín Guadalupe.	X	X	X	X
Honan Aarón Aguilar S.	X	X	X	X
José Alfonso B.A.	X	X		X
Miguel Ángel Estrada.				X
Jesús Manuel.		X		
Esmeralda Patricia Flores.			X	
Karla Noemí Osuna Gutiérrez.	X	X	X	X
Maria Guadalupe A.	X	X		
Jazzany Yael R.C.				
Jesús Osvaldo.	X	X	X	
Ever Martín R.U.	X			
Luis Alberto López Salazar.	X			X
Fernando Enrique Bernal R.	X	X	X	

Susana González T.	X		X	
Jazmín Alejandra.	X			X
Francisco Javier Escudero T.	X	X		
Aranza Daniela Orante Anaya.			X	
Juan José Ovalle O.		X		
Juan Carlos Acosta.			X	X
Karen Selene López J.	X		X	X
Octavio.	X			X
Marco Antonio.		X	X	
Jesús Israel.			X	X
Jefree Alejandro.	X		X	
Gibran Kabir Gómez.	X		X	
Joseline A. Ochoa. Z.				
Julio Cesar Zambrano.		X	X	
María Fernanda T.				
Oswaldo Abimael M.L.	X	X	X	X
Jesús José.	X			
Laura Leticia	X	X	X	

Castañeda Najera.				
----------------------	--	--	--	--

Observe que en la clase los infantes, ejercieron bien la actividad, pero al realizar el examen, no entendieron correctamente las instrucciones que se les indicaba.

### **ÁGUILA O SOL.**

Los propósitos de esta clase es que el niño realice juegos de azar, (la Planeación la pueden observar en el anexo # 16).

Inicie la clase pidiéndoles a los alumnos que me trajeran la tarea para revisárselas e inmediatamente realice el pase de lista.

Posteriormente les comente a los alumnos que jugaremos a los juegos de azar, saque una cartulina donde viene un dibujo en forma de serpiente con casillas y una moneda para lanzarla al aire.

Después les explique que el juego consistía en que cada alumno tiene que poner una piedrita al inicio de la serpiente y que tenía que lanzar la moneda al aire y si cae la cara de águila avanzaban dos casillas y si cae la cara de sol avanzaban una casilla.

Inicio el juego con la alumna Valeria porque es la primera de la lista, Valeria lanzo la moneda y le callo águila y avanzo dos

casilla, el segundo que lanzo la moneda fue Aranza y su moneda cayo sol y solo avanzo una casilla, la alumna Aranza comento que ella solo avanzo una casilla, y Jorge Alexis le contesto porque así es la suerte que tienes.

A continuación le toco al tercero de la lista que es Francisco Javier y lanzo la moneda al aire y le cayo águila y avanzo dos casillas, y dijo; yo si tengo mucha suerte no como Aranza.

Después de haber jugado a los juegos de Azar, les dije a los alumnos que sacaran su libro de matemáticas en la página 22 y que tenían que realizar el ejercicio sobre los juegos de azar que fue lo que estábamos viendo ahorita.

Todos los niños sacaron su libro de matemáticas y empezaron a realizar el ejercicio, todos los alumnos empezaron a lanzar su moneda 20 veces para contestar las preguntas que venían en el libro, para que supieran cuantas veces puedes caer águila y cuantas puede caer sol.

Karla Noemí me dice: maestra todas las veces que lance mi moneda me cayo águila ¿porque? Y le respondí porque es un juego de azar y no sabes que puede caer.

Miguel ángel dice las veces que lance la moneda me cayeron de las dos maneras águila y sol, quiere decir que yo tengo suerte en

las dos.

Posteriormente les pregunta a los niños que si jugar a los juegos de azar sabemos quien va a ganar, y Ramón levanto su mano y contesto que no porque no sabemos que suerte tenga el que esta jugando. Y Octavio le contesta a Ramón que si se sabe quien va a ganar porque el siempre que juega al azar gana. Joseline levanta su mano y responde que es dependiendo de cómo jugamos y si sabemos jugar.

Así es les comente a los alumnos, cuando jugamos a los juegos de azar no sabemos quien va a ganar o que cara de la moneda te va a tocar. Me di cuenta de que no todos los alumnos pusieron mucha atención a esta actividad, el resultado que tuvieron los alumnos en este ejercicio se muestra en la siguiente tabla.

<b>Nombres de los alumnos.</b>	<b>Seguimientos de instrucciones.</b>	<b>Respeto al turno de participación.</b>	<b>Entendimiento de las actividades.</b>
Valeria Anahy Tirado Romero.	X	X	X
Martín Guadalupe.	X	X	X
Honan Aarón Aguilar S.			
José Alfonso B.A.			
Miguel Ángel	X	X	X



Estrada.			
Jesús Manuel.		X	
Esmeralda Patricia Flores.			X
Karla Noemí Osuna Gutiérrez.			
Maria Guadalupe A.	X	X	
Jazzany Yael R.C.			
Jesús Osvaldo.			
Ever Martín R.U.	X	X	X
Luis Alberto López Salazar.	X		
Fernando Enrique Bernal R.		X	
Susana Gonzáles T.			
Jazmín Alejandra.			
Francisco Javier Escudero T.	X	X	X
Aranza Daniela Orante Anaya.	X		
Juan José Ovalle O.	X	X	X
Juan Carlos Acosta.		X	
Karen Selene López J.	X	X	

Octavio.			
Marco Antonio.	X	X	X
Jesús Israel.			
Jefree Alejandro.	X		
Gibrán Kabir Gómez.	X	X	X
Joseline A. Ochoa. Z.		X	
Julio Cesar Zambrano.	X	X	X
Maria Fernanda T.			
Osvaldo Abimael M.L.	X		
Jesús José.			X
Laura Leticia Castañeda Najera.	X	X	

La actividad anterior, me di cuenta de que los alumnos ejercieron ademadamente un poco la actividad, pero a veces por ganar hacían trampa.

### **Para medir el patio**

Les comente a los alumnos lo que veríamos en este día ya lo habíamos visto en clases anteriores, que solo era un repasó para

darnos cuenta si habían aprendido correctamente.

La actividad de hoy se llama para medir el patio (ver anexo # 17).

A ver niño, como podemos medir un patio, la alumna Maria veranada contesta, como ya lo habíamos visto anteriormente como unos papeles o con una regla grande.

Inmediatamente les dije que entre todos íbamos hacer una regla de papel grande, para que con ella podamos medir el patio, el pizarrón. Etc.

Puse en el escritorio tiras largas para que ellos mismos formaran su regla de medir. Todos los alumnos empezaron a colocar papel por papel y pegarlas. Cuando terminaron de hacer una tira de papel, empezaron a ponerle los centímetros y los metros.

Después de que los infantes realizaron su regla les dije, ahora todos vamos a salir al patio a medirlo, para darnos cuenta que tan grande esta.

Todos los alumnos salieron al patio y empezaron a medir el patio. Después de que midieron el patio les pedí a los alumnos que pasaremos al salón de clases, todos los alumnos se fueron al salón.

Rápidamente les pregunte a los alumnos ¿Cuánto mide el patio? Y todos en voz alta me contestaron que 60 metros de largo y 50 de ancho. Ahora que ya saben cuanto mide el patio, me van a dividir el patio en dos partes iguales. Joselinne me contesta que si dividimos el patio en dos partes iguales seria 30 metros de largo y 25 de ancho cada patio. Les dije a la alumna Joselinne que le explicara a todos los compañeros como le había hecho, para sacar el resultado. A lo que ella me respondió, mire maestra solo dividí el 60 entre dos y el resultado fue de 30 que es lo largo del patio y 50 entre 2 y el resultado fue 25 que es lo ancho del patio del escuela. Felicite a la alumna porque había resuelto correctamente el problema que les otorgué.

Después les pedí a los alumnos que abrieran su libro en la página 116 y 117 para que contesten el ejercicio que ahí se señala.

Después los alumnos me entregaron el libro para que los revisara y de este ejercicio yo me base para calificar a cada alumno. Como podemos observar en la tabla anterior.

Nombres de los alumnos.	Seguimientos de instrucciones.	Trabajo en equipo.	Entendimiento de las actividades.
Valeria Anahy Tirado Romero.	X	X	X
Martín			

Guadalupe.			
Honan Aarón Aguilar S.	X		
José Alfonso B.A.			
Miguel Ángel Estrada.	X		
Jesús Manuel.		X	
Esmeralda Patricia Flores.			X
Karla Noemí Osuna Gutiérrez.			
Maria Guadalupe A.	X	X	
Jazzany Yael R.C.			
Jesús Osvaldo.			
Ever Martín R.U.	X		
Luis Alberto López Salazar.	X		
Fernando Enrique Bernal R.		X	
Susana Gonzáles T.			
Jazmín Alejandra.			
Francisco Javier Escudero T.	X	X	X
Aranza Daniela Orante Anaya.			
Juan José Ovalle	X		X

O.			
Juan Carlos Acosta.			
Karen Selene López J.	X	X	
Octavio.		X	
Marco Antonio.		X	
Jesús Israel.			
Jefree Alejandro.	X		X
Gibran Kabir Gómez.	X		X
Joseline A. Ochoa. Z.			
Julio Cesar Zambrano.	X		
Maria Fernanda T.			
Oswaldo Abimael M.L.	X		
Jesús José.			
Laura Leticia Castañeda Najera.	X		

Esta actividad que realizamos, es un respazo para que a los infantes no se les olvide como medir cosas, ya sea muy grande o pequeña.

### 3.2.3 Manualidades

La tercera categoría son las manualidades, porque el alumno le gusta hacer, ejecutar o realizar cosas nuevas, ya sea una bandera, una maqueta. Aunque no todas las manualidades le salgan a la perfección, el infante le pone toda la atención a realizar sus propias figuras y sus propio material para saber como se construye y de que esta hecho el objeto que realiza.

El docente cuando realiza actividades, que tiene que ver con desarrollar, y realizar objetos; el alumno no solo le interesa lo que esta haciendo, lo disfruta, aunque el objeto que esta haciendo no le salga como la ilustración lo menciona. El niño al haber hecho algo por si solo le da mucha satisfacción y es un aprendizaje que jamás va a olvidar.

“Como enseñanza integrada en las escuelas. Inicialmente hacía referencia a las tareas domésticas (cocina, nutrición, mantenimiento de la vivienda, corte y confección, manualidades e higiene); sin embargo, hoy engloba otras materias: educación infantil, relaciones familiares, tecnología de la alimentación, educación del consumidor, gestión institucional, vestido y textiles, y diseño interior, entre otras”.<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> *Ibíd.* P. 38

A continuación se menciona algunas actividades que se le realizaron a los alumnos de 4 grado "A".

### **El croquis.**

Los propósitos de esta clase es que el niño conozca como llegar a un lugar, la actividad lleva por nombre "el croquis". (Como lo puede observar en el anexo 18).

Este día en clases inicie con el pase de lista. Después les pregunte a los alumnos que si sabían que es un croquis.

La alumna Esmeralda dice que es como un mapa para llegar a una casa. Abimael dice que no es cierto lo que dice su compañera porque un croquis es un mapa donde aparecen todos los países.

Después les dije que sacaran su diccionario y que investigaran que es un croquis, los alumnos investigaron en sus diccionarios la palabra.

El niño Jazzany comenta que su compañera Esmeralda esta en lo correcto porque en el diccionario dice que es un mapa donde aparecen dibujos de casas, los nombres de las calles.

Joseline dice es verdad lo que dicen mis compañeros porque yo tengo un croquis de mi casa.



Les comente que un croquis es donde aparecen las casas, los nombres de las calles de cualquier lugar.

Posteriormente les dije a los alumnos que vamos a jugar al croquis que se formaran para poder salir a la cancha de básquetbol. Todos los alumnos se formaron y salieron a la cancha.

Inmediatamente puse una cartulina grande en el piso donde viene un croquis completo y les explique a los alumnos que esto era un croquis, estos son los nombres de las calles, las casas que existen en ese lugar, los puestos que hay para vender, y las coordenadas que son norte, sur, este, oeste dependiendo a donde queremos ir.

Enseguida puse una bolsa con unos papелitos que tenían números y los alumnos tenían que sacar un papel para ver quien iba a empezar el juego; después de haber elegido el primer jugador les explique a todos los alumnos en que consistía el juego y cuales eran las reglas.

Jefree fue el primero en iniciar el juego y le hice esta pregunta; si estas en la iglesia y quieres ir a la lavandería a llevar tu ropa ¿Cuántas cuadras tienes que caminar? Jefree se puso en la iglesia y empezó a contar las cuadras para llegar a la lavandería y me dice son 3 cuadras al este y 1 al oeste, a lo que le conteste muy bien ahora va a pasar el que le toco el numero 2, Haber Martín si estas

en la escuela y tu mama te dijo que de la escuela te pasaras al parque ¿Cuántas cuadras tienes que caminar?

Martín se puso en el lugar de la escuela y empezó a contar las cuadras y me dijo: maestra yo no se contar las cuadras porque mi mama siempre va conmigo y nunca me fijo por donde voy. A lo que le respondí entre todos te vamos ayudar, ponte en el lugar de la escuela ahora a donde tiene que ir le pregunte, y me respondió al parque, donde esta el parque le pregunte, allá me apunto con su dedo, ¿Cuántas cuadras son lo interrogué? Martín empezó a contar 1, 2, 3, 4 dando pasos, me responde son 4 cuadras maestra y lo interrogué pero a donde al norte, sur, este o este, el me contesto al sur. Bien le dije no que no podías Martín, todos aprendemos no nacemos enseñados.

Después de haber jugado les comente que hiciéramos un circulo y nos sentáramos en el piso y que abrieran su libro de matemáticas en la página 8 y que todos tenían que contestar el ejercicio que viene ahí.

Posteriormente todos los niños me entregaron el libro para que se los revisara, después de que los alumnos contestaron el ejercicio les di a cada docente una hoja en blanca y les comente que tenían que dibujar un croquis, todos los niños aceptaron y empezaron a dibujar. Cuando los infantes terminaron su dibujo me lo entregaron para revisarlos y ver si habían aprendido algo, como lo podemos

observar (anexo 19).

<b>Nombres de los alumnos.</b>	<b>Seguimientos de instrucciones.</b>	<b>Uso de la información</b>	<b>Descripción.</b>	<b>Observación de ilustraciones.</b>
Valeria Anahy Tirado Romero.		X	X	
Martín Guadalupe.	X	X	X	X
Honan Aarón Aguilar S.				
José Alfonso B.A.				
Miguel Ángel Estrada.				
Jesús Manuel.				
Esmeralda Patricia Flores.				
Karla Noemí Osuna Gutiérrez.				X
Maria Guadalupe A.				X
Jazzany Yael R.C.				
Jesús Osvaldo.				
Ever Martín R.U.				X
Luis Alberto				

López Salazar.				
Fernando Enrique Bernal R.				
Susana González T.	X	X		
Jazmín Alejandra.	X	X		
Francisco Javier Escudero T.	X	X	X	
Aranza Daniela Orante Anaya.	X		X	
Juan José Ovalle O.				
Juan Carlos Acosta.				
Karen Selene López J.				
Octavio.	X	X	X	
Marco Antonio.				
Jesús Israel.				
Jefree Alejandro.	X			
Gibran Kabir Gómez.	X			
Joseline A. Ochoa. Z.				
Julio Cesar Zambrano.	X			

Maria Fernanda T.				
Oswaldo Abimael M.L.	X			
Jesús José.				
Laura Leticia Castañeda Najera.	X	X	X	

Podemos observar en la tabla anterior, que los alumnos entendieron para que le sirva un croquis. Ellos realizaron dibujos de un croquis en la escuela.

### **Los poliedros.**

Cuando lleve a cabo esta actividad, observe que los alumnos no tenían conocimientos de que eran poliedros, así que los propósitos de esta clase consisten en que el niño conozca y realice poliedros, como se

Puede ver en (anexo # 20) que explica la Planeación de ese día.

Empezamos la clase preguntándoles a los alumnos ¿que son

los poliedros? Como observe que ningún alumno contestó, inmediatamente les comente a los alumnos que los poliedros son pirámides como lo son; el cubo, pirámide triangular, hexagonal, prisma triangular, etc.

Rápidamente puse una cartulina en el pizarrón donde viene plasmado figuras de poliedros para que los niños los conocieran, les empecé a explicar cual era la diferencia entre los poliedros y las figuras geométricas que comúnmente se usan en la materia de matemáticas.

Después de que les explique a los alumnos sobre los poliedros les dije que abrieran su libro de matemáticas en la página 106 y 107 y que deben de realizar la actividad que ahí se señala. Cuando los infantes terminaron la actividad entre todos leímos pregunta por pregunta del ejercicio que nos marcaba el libro para contestarlas entre todos. Ya que terminaron de contestar las preguntas, posteriormente les dije a los alumnos que se tenían que formar en equipos de 3 integrantes.

Velozmente los alumnos se formaron en equipos, y les entregue el material adecuados para que los docentes formaran poliedros. Les comente a los niños que el material que les estoy otorgando es para realizar poliedro como los que observaron en el libro. Todos los equipos empezaron hacer sus poliedros con palillos y plastilina.

En seguida de que los infantes terminaron sus poliedros todos los niños pusieron sus figuras en el escritorio para calificarlas. Los resultados de esta actividad se muestran en la siguiente tabla:

<b>Nombres de los alumnos.</b>	<b>Uso de información.</b>	<b>Planteamiento de los problemas.</b>	<b>Seguimientos de instrucciones.</b>	<b>Trabajo en equipo.</b>
Valeria Anahy Tirado Romero.		X		
Martín Guadalupe.				
Honan Aarón Aguilar S.				
José Alfonso B.A.		X		
Miguel Ángel Estrada.				
Jesús Manuel.				
Esmeralda Patricia Flores.				
Karla Noemí Osuna Gutiérrez.	X			
Maria Guadalupe A.	X			
Jazzany Yael R.C.				
Jesús Osvaldo.				
Ever Martín R.U.				

Luis Alberto López Salazar.				X
Fernando Enrique Bernal R.	X			
Susana González T.				
Jazmín Alejandra.				
Francisco Javier Escudero T.				
Aranza Daniela Orante Anaya.				
Juan José Ovalle O.				
Juan Carlos Acosta.				
Karen Selene López J.				
Octavio.	X			
Marco Antonio.		X		
Jesús Israel.				X
Jefree Alejandro.	X			
Gibran Kabir Gómez.	X			
Joseline A. Ochoa. Z.				
Julio Cesar Zambrano.				
Maria Fernanda				



T.				
Oswaldo Abimael M.L.				
Jesús José.	X			
Laura Leticia Castañeda Najera.	X	X		X

En esta actividad, observe que el alumno le pone mas entusiasmo a las cosas de manualidad.

### **Medir banderas**

La Planeación de esta clase la podemos ver en el (anexo # 21).

Inicie la clase comentándoles a los alumnos que si sabían como medir una casa, un pizarrón.

La alumna Fernanda comento que sabía medir su cuaderno pero que no podía medir una cosa tan grande como un pizarrón.

Ramón Fernando dice que hay una cinta grande que usan los albañiles y que con esa se puede medir una casa.

Después les pedí a los alumnos que se pusieran a medir un objeto que a ellos les gustara. Todos los infantes empezaron a sacar sus reglas de medir para empezar a realizar la actividad que se les dejo.

Aranza empezó a medir su cuaderno, Nancy midió su paleta, Gibran midió el pizarrón.

Después de que los alumnos midieron un objeto posteriormente les dije a los alumnos que abrieran su libro en la página 54 y 55 y que realizaran el ejercicio que en el libro se menciona.

Después que los alumnos terminaron el ejercicio cada uno puso su libro en el escritorio para que fuera revisado.

Inmediatamente puse papel china en el escritorio y les dije a los niños cada uno va a pasar a recoger un pliego de papel china y se regresara a su mesabanco. Porque iban a realizar bandera las que ellos les agradara más. Y todos los estudiantes empezaron a realizar la bandera que les gusto más.

Después de que realizaron su bandera las pegaron en una hoja blanca, para luego pegarlas en el salón de clases como un periódico mural. Como lo podemos (ver en el anexo 22) Después de que terminaron de realizar su actividad les pregunte ¿Qué fue lo que mas les gusto del día de hoy? Karla Noemí comento que ella le gusto cuando hizo su bandera y que aprendió a medir cosas grandes que ella no sabia.

Maria Guadalupe dice que aprendió a medir las banderas para que los cuadros fueran iguales.

Los resultados de toda esta actividad que se realizo en este día se puede observar en la siguiente tabla.

<b>Nombres de los alumnos.</b>	<b>Resolución de problemas.</b>	<b>Planteamiento de los problemas.</b>	<b>Seguimientos de instrucciones.</b>	<b>Uso de la información</b>
Valeria Anahy Tirado Romero.				
Martín Guadalupe.	X	X	X	X
Honan Aarón Aguilar S.				
José Alfonso B.A.	X			
Miguel Ángel Estrada.				
Jesús Manuel.				
Esmeralda Patricia Flores.				
Karla Noemí Osuna Gutiérrez.				
Maria Guadalupe A.				
Jazzany Yael R.C.				

Jesús Osvaldo.				
Ever Martín R.U.				
Luis Alberto López Salazar.				
Fernando Enrique Bernal R.		X	X	
Susana González T.			X	
Jazmín Alejandra.				
Francisco Javier Escudero T.		X	X	
Aranza Daniela Orante Anaya.				
Juan José Ovalle O.		X	X	
Juan Carlos Acosta.				
Karen Selene López J.	X			
Octavio.	X			
Marco Antonio.				
Jesús Israel.				
Jefree Alejandro.				
Gibran Kabir Gómez.				
Joseline A. Ochoa. Z.				
Julio Cesar				

Zambrano.				
Maria Fernanda T.				
Oswaldo Abimael M.L.	X			
Jesús José.	X		X	
Laura Leticia Castañeda Najera.	X	X	X	X

Los alumnos realizaron correctamente la medición de sus banderas, y a saber de cuantas partes esta dividida la bandera que ellos eligieron.

### **Mi maqueta.**

Los propósitos de esta actividad es que los alumnos conozcan los diferentes tipos de figuras, como lo pueden ver en el (anexo # 23).

Inicie la clase con un pase de lista. Posteriormente les pregunte a los alumnos que cuantos tipos de figuras geométricas conocen.

Iván dijo que conoce el triangulo, cuadrado, rectángulo, circulo, rombo.

Laura Leticia comentó que ella conoce el triángulo y el cuadrado, círculo.

Inmediatamente les comente que hay muchas más figuras que ellos no nombraron como lo son el rombo, romboide, hexágono, cubo, y les explique cuantos lados tiene cada figura.

Posteriormente les dije que abrieran su libro en la Pág. 74 y 75 para que realizaran los ejercicios que ahí vienen.

Los niños gustosos empezaron a realizar la actividad y cada alumno iba uno por uno a que les revisara su libro.

Después les dije a los alumnos que si trajeron el material que se les pidió para poder armar una maqueta con todas las figuras que vimos anteriormente. Todos los infantes contestaron que si traían el material y querían empezar a realizar la maqueta. Les explique que se tenían que formar en equipos de cinco integrantes para poder realizar las figuras y hacer la maqueta. Rápidamente se formaron en equipos y empezaron a formar sus figuras geométricas.

Cuando los niños terminaron de hacer la dinámica. Les pregunte ¿que aprendieron en este día de clases? Octavio respondió que lo que mas le gusto es que se ayudaron entre ellos a desarrollar la maqueta y que las hicieron muy bonita.

El aprendizaje que el alumno adquirió en este día se puede ver los resultados en la siguiente tabla.

<b>Nombres de los alumnos.</b>	<b>Resolución de problemas.</b>	<b>Planteamiento de los problemas.</b>	<b>Seguimientos de instrucciones.</b>	<b>Trabajo en equipo.</b>
Valeria Anahy Tirado Romero.		X		
Martín Guadalupe.	X	X	X	
Honan Aarón Aguilar S.				
José Alfonso B.A.		X		
Miguel Ángel Estrada.				
Jesús Manuel.				
Esmeralda Patricia Flores.				
Karla Noemí Osuna Gutiérrez.				
Maria Guadalupe A.				
Jazzany Yael R.C.				
Jesús Osvaldo.				
Ever Martín R.U.				
Luis Alberto				

López Salazar.				
Fernando Enrique Bernal R.				
Susana Gonzáles T.				
Jazmín Alejandra.				
Francisco Javier Escudero T.				
Aranza Daniela Orante Anaya.				
Juan José Ovalle O.		X	X	X
Juan Carlos Acosta.				
Karen Selene López J.				
Octavio.				
Marco Antonio.	X	X		
Jesús Israel.				
Jefree Alejandro.	X			
Gibran Kabir Gómez.	X			
Joseline A. Ochoa. Z.				
Julio Cesar Zambrano.				
Maria Fernanda T.				



Oswaldo Abimael M.L.				
Jesús José.				
Laura Leticia Castañeda Najera.	X	X	X	X

Los alumnos tuvieron un poco de dificultad al realizar las figuras para su maqueta. Pero con la ayuda de su equipo terminaron su maqueta.

### **Cubos y construcción.**

Les comente a los alumnos que esta actividad que hoy veremos ya la habíamos visto anteriormente en otras clases, pero es para que aprendan mas en realizar cubos. (ver anexo 24).

Rápidamente les dije que sacaran su material que se les había pedido para realiza una maqueta pero en edificios, todos los alumnos sacaron sus materiales y empezaron a formar sus cubos para formar su maqueta. Esta actividad se puede lleva horas realizando.

Después de un buen rato los alumnos terminaron su maqueta y al día siguiente de clases les pedí a los niños que abrieran su libro de matemáticas en las paginas 146 y 147 para que realizaran la actividad que ahí se señala. Los infantes rápidamente abrieron su

libro y empezaron a realizar el ejercicio que viene en el libro.

La evaluación de esta clase la realice por medio de la observación, el resultado de esta actividad se puede ver en la siguiente tabla.

<b>Nombres de los alumnos.</b>	<b>Realización de cubos.</b>	<b>Construcción de la maqueta.</b>	<b>Seguimientos de instrucciones.</b>	<b>Comprensión de actividades.</b>
Valeria Anahy Tirado Romero.				
Martín Guadalupe.	X	X	X	
Honan Aarón Aguilar S.				
José Alfonso B.A.				
Miguel Ángel Estrada.				
Jesús Manuel.				
Esmeralda Patricia Flores.				
Karla Noemí Osuna Gutiérrez.				
María Guadalupe A.				
Jazzany Yael R.C.				

Jesús Osvaldo.	X			
Ever Martín R.U.				
Luis Alberto López Salazar.				
Fernando Enrique Bernal R.				
Susana González T.				
Jazmín Alejandra.				
Francisco Javier Escudero T.				
Aranza Daniela Orante Anaya.				
Juan José Ovalle O.				
Juan Carlos Acosta.				
Karen Selene López J.				
Octavio.				
Marco Antonio.	X	X	X	
Jesús Israel.				
Jefree Alejandro.				
Gibran Kabir Gómez.	X	X		
Joseline A. Ochoa. Z.				
Julio Cesar				

Zambrano.				
Maria Fernanda T.				
Oswaldo Abimael M.L.				
Jesús José.				
Laura Leticia Castañeda Najera.	X		X	X

Como ya habíamos visto la realización de las maquetas, los infantes ya sabían ejecutar bien esta actividad, sabemos de sobra que no todos los alumnos aprenden, se tiene que seguir enseñando las actividades con dinámicas que al alumno les sea llamativas.

Las actividades antes mencionadas son algunas de las que realizamos en clases, porque hubo repaso de cada actividad para que al alumno le quedara claro cada una de los ejercicios que se realizan en clases.

### **3.3 Evaluación de la alternativa**

Desde el inicio del ciclo escolar se nos entrega una Planeación, donde se plantean los primeros temas que se darán en clases, y debemos de saber que estrategias son las adecuadas para ejecutarlas adecuadamente.

Al buscar la alternativa adecuada para la problemática seleccione el juego, porque me pareció la más adecuada para el empeño que el infante pone al desarrollar un juego.

El juego hace que el alumno ponga el mejor empeño por aprender cosas diferentes, le gusta saltar, ejecutar cosas nuevas que para el alumno es normal jugar, pero el, estar jugando y a la vez aprendiendo, al paso del tiempo el siempre tendrá en su memoria lo que aprendió y es debido a que por medio del juego el alumno no odiará la enseñanza que le otorga la escuela primaria.

Lo más importante del juego es que interactúa, aprende de los demás, y sobre todo busca la manera de ser el ganador, al buscar respuestas de una materia, y así es como el por si mismo construye su conocimiento.

Es normal que para el maestro sea fatigado y abrumado el estar enseñando al infante de esta manera, pero si tuviéramos esta alternativa como el juego, la enseñanza fuera más grata y divertida a la vez, tanto como el maestro y el alumno.

La estabilizada entre la evaluación, calificación, enseñanza, aprendizaje para el maestro considera que la evaluación consiste en un examen, también de la observación se puede calificar, del comportamiento que el alumno tenga ante una situación de enseñanza. Quizás para el niño no es significativa una calificación, al

contrario como le impartan la Educación en su salón de clases.

Cuando seleccione la alternativa “el juego”, me di cuenta que fue la adecuada para el problema que existía en clases, porque me funciono bien, ya que a mis alumnos les ha servido porque mejoraron en el aprendizaje que adquirieron y en su calificación. El estar trabajando en clases, interactuando con sus demás compañeros, el trabajar en equipo, al ejecutar un problema de matemáticas, etc.

### **3.4 Elementos de innovación**

De alguna manera desde que nacemos por naturaleza aprendemos cosas nuevas, adquieres más conocimiento a lo largo de nuestra vida.

En el caso delimitado como persona, como maestra tengo la necesidad del aprendizaje del alumno sea más favorable, al estar en UPN, mis conocimientos se ampliaron, ya sea en conocer perfectamente como realizar una Planeación, estar al tanto de las necesidades de un infante, el seguir aprendiendo porque nosotros al ser maestros tan bien aprendemos de nuestros alumnos.

La UPN no la conocía en sí, lo único que sabía de ella es que era una escuela de maestros, pero en si jamás tuve la oportunidad

de que alguien me hubiera comentado de UPN. Veo que la enseñanza que me otorgó UPN es de acuerdo al tiempo en que estamos, no es una enseñanza que se queda estancada un solo tiempo, si no que va renovando a como debe de ir superándose un maestro, para que este preparado para la enseñanza que uno otorgara a los alumnos.

El concepto que tenía de mi problemática, era muy complicada para mí, ya que el alumno no sabía perfectamente la multiplicación, pero gracias a la alternativa que elegí, fue mejor el aprendizaje para el alumno.

El tener varias herramientas para poder llevar a cabo un problema que surja en clases, es fundamental, no solo tener una herramienta que es la educación que tenemos que llevar diariamente, al contrario salir de lo rutinario, y experimentar cosas nuevas y favorables.

## **CONCLUSIONES**

Se ha visto siempre en las escuelas que en el diagnóstico que es el “problemas matemáticos en la multiplicación y la división a través de la Educación de cuarto grado de Educación primaria” motiva al alumno a participar, a llevar a cabo cualquier actividad que se va a desarrollar en clases.

Si sigo llevando a cabo esta alternativa “el juego”, se ira solucionando el problema que existe en el grupo, ya que es la mejor solución para que el alumno le satisfaga la educación en las matemáticas.

A demás, estos alumnos le gusta participar, jugar, brincar, conocer, descubrir por si solo lo que tiene que se va aprender, las gusta llevar a cabo todas las actividades que en el grupo se elaboran.

Es importante mencionar que el padre de familia es fundamental para esta problemática que existe en clases, con el poco empeño que le ponga el padre a sus hijos para que sea su asesor al realizar adecuadamente sus tareas. Sin el apoyo de los padres de familias, los infantes no podrán aprender en su contexto social.



Como maestra es muy grato, verificar el mejoramiento que hubo en el grupo de cuarto año, al efectuar esta alternativa para mejorar el aprendizaje que el alumno lleva a cabo día día en el aula.

## **BIBLIOGRAFÍA**

CASTILLO Cebrian, Cristina. Educación preescolar; Métodos, Técnicas y organización. ed. CEAC. España, 1980. 256 pp.

PROGRESO. Psicología del aprendizaje teorías. Ed. Progreso. México. 1977. 191pp.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y programas de estudios.1993. Ed. SEP. México, 1994. 162 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Aprendizajes matemáticos en la escuela primaria. Ed. UPN. México, 1995. 182 pp.

-----, Antología.  
Análisis de la práctica docente propia. Ed. UPN. México, 1994. 232 pp.

-----, Antología.  
Aplicación de la alternativa de innovación. Ed. UPN. México. 2000. 159 pp.

- , Antología.  
Corrientes pedagógicas contemporáneas. Ed. UPN.  
México, 1994. 235 pp.
- , Antología. El  
juego. Ed. UPN. México. 1995. 370 pp.
- , Antología. El  
niño: desarrollo y proceso de construcción del  
conocimiento. Ed. UPN. México, 1994. 205 pp.
- , Antología.  
Formación docente, escuela y proyectos educativos. Ed.  
UPN. México. 1993. 146 pp.
- , Antología.  
Grupos en la escuela. Ed. UPN. México, 1994. 190 pp.
- , Antología.  
Libro para el maestro de matemáticas de 4 grado. Ed.  
SEP. México, 1993. 55 pp.
- , Antología. Los  
problemas matemáticos en la escuela. Ed. UPN.  
México, 1995. 182 pp.

# **ANEXOS**

## Anexo 1.



## Anexo 2.



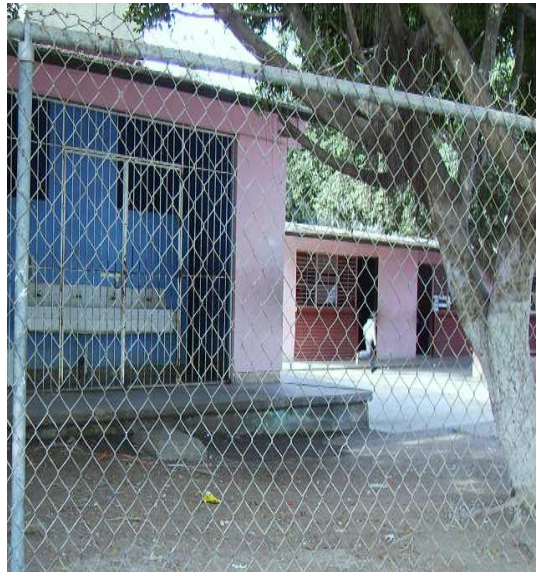


### Anexo 3.











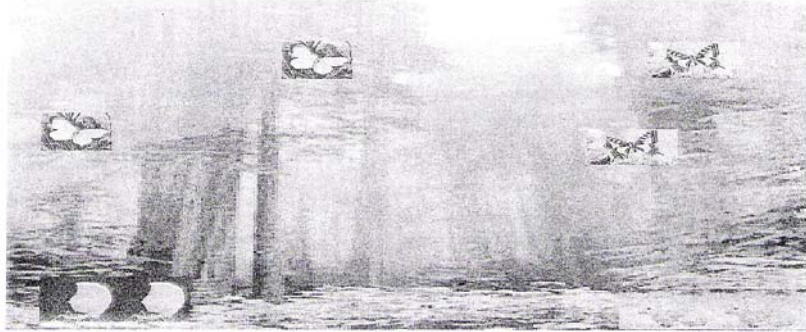


Anexo # 4.



Nombre del alumno: Jesús José fecha: 29-09-05  
Grupo y grado: 4A

ESPAÑOL.



EL BOSQUE ENCANTADO

Había una vez, un bosque bellissimo, con muchos árboles y flores de todos colores que alegraban la vista a todos los chicos que pasaban por ahí. Todas las tardes, los animalitos del bosque se reunían para jugar. Los conejos, hacían una carrera entre ellos para ver quién llegaba a la meta. Las hormiguitas hacían una enorme fila para ir a su hormiguero. Los coloridos pájaros y las brillantes mariposas se posaban en los arbustos. Todo era paz y tranquilidad.

Hasta que... Un día, los animalitos escucharon ruidos, pasos extraños y se asustaron muchísimo, porque la tierra empezaba a temblar.

De pronto, en el bosque apareció un brujo muy feo y malo, encorvado y viejo, que vivía en una casa abandonada, era muy solitario, por eso no tenía ni familiares ni amigos, tenía la cara triste y angustiada, no quería que nadie fuera feliz, por eso... Cuando escuchó la risa de los niños y el canto de los pájaros, se enfureció de tal manera que gritó muy fuerte y fue corriendo en busca de ellos.

Rápidamente, tocó con su varita mágica al árbol, y este, después de varios minutos, empezó a dejar caer sus hojas y luego a perder su color verde pino. Lo mismo hizo con las flores, el césped, los animales y los niños. Después de hacer su gran y terrible maldad, se fue riendo, y mientras lo hacía repetía: - ¡Nadie tendrá vida mientras yo viva!

Pasaron varios años desde que nadie pisaba ese oscuro y espantoso lugar, hasta que una paloma llegó volando y cantando alegremente, pero se asombró muchísimo al ver ese bosque, que alguna vez había sido hermoso, lleno de niños que iban y venían, convertido en un espeluznante bosque.

- ¿Qué pasó aquí?... Todos perdieron su color y movimiento... Está muy tenebroso ¡Cómo si fuera de noche!... Tengo que hacer algo para que éste bosque vuelva a hacer el de antes, con su color, brillo y vida... A ver, ¿Qué puedo hacer? y después de meditar un rato dijo: ¡Ya sé!

La paloma se posó en la rama seca de un árbol, que como por arte de magia, empezó a recobrar su color natural y a moverse muy lentamente. Después se apoyó en el lomo del conejo y empezaron a levantarse sus suaves orejas y, poco a poco, pudo notarse su brillante color gris claro. Y así fue como a todos los habitantes del bosque les fue devolviendo la vida.

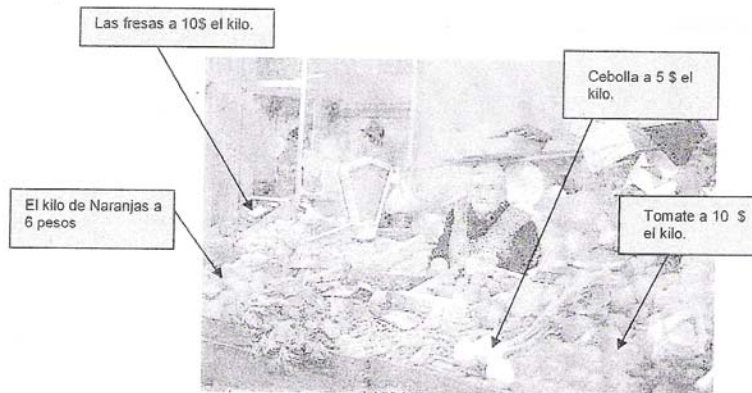
Los chicos volvieron a jugar y a reír otra vez, ellos junto a los animalitos les dieron las gracias a la paloma, pues, fue por ella que volvieron a la vida. La palomita, estaba muy feliz y se fue cantando.  
¡Y vino el viento y se llevó al brujo y al cuento!

❖ Después de haber leído el cuento contesta las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Que animales aparecen en el cuento? mariposas conejos y pajaros ✓
- 2.- ¿Qué entendiste del cuento? de que había muchos animalitos y un mago malo ✓
- 3.- ¿Que es lo que más te gusto del cuento? cuando vivían en paz ✓
- 4.- ¿Qué fue lo que no te gusto del cuento? cuando vino el mago ✓

## MATEMATICAS.

El mercado.



• Resuelve los siguientes problemas.

- 1.- ¿Cuánto cuesta el kilo de fresas? 10 \$ el kilo. ✓
- 2.- ¿Cuánto cuesta el kilo de tomate? 10 \$ el kilo. ✓

3.- ¿mi mama me mando al mercado y me dio 200 pesos y me encargo 2 kilos de tomate, 1 kilo de cebolla y 2 kilo de fresas cuanto voy a gastar y cuanto me va ha sobrar?

35 Pesos

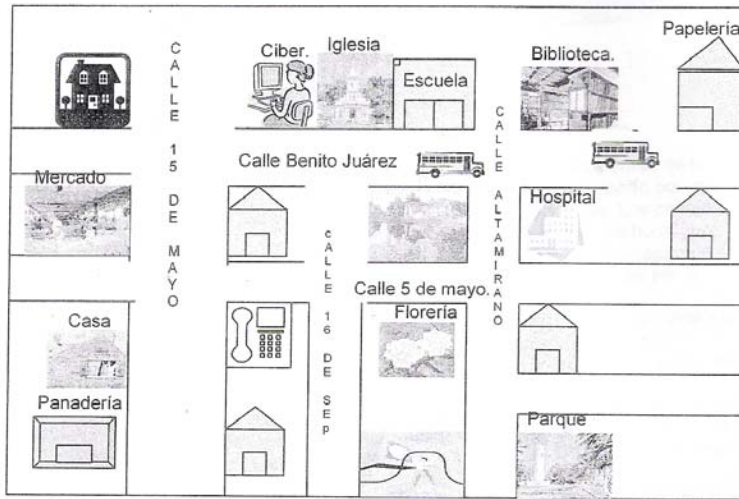
subtq 15

$$\begin{array}{r} 200 - \\ 35 \\ \hline 150 \end{array}$$

4.- ¿Cuánto voy a gastas si compro 4 kilos de tomates?

5.- ¿Cuánto voy a gastar si compro 3 kilo de naranjas?

**Camino a la escuela.**



• Observa el croquis y contesta.

1.- ¿anota el nombre de tres lugares que ves en la ilustración?

2.- ¿Cuántas autobuses hay en el dibujo? dos ✓

3.- ¿Cuántas personas hay en el dibujo? una ✓

4.- si estoy en la iglesia y quiero ir a la florería ¿cuantas cuadras camino? dos ✓

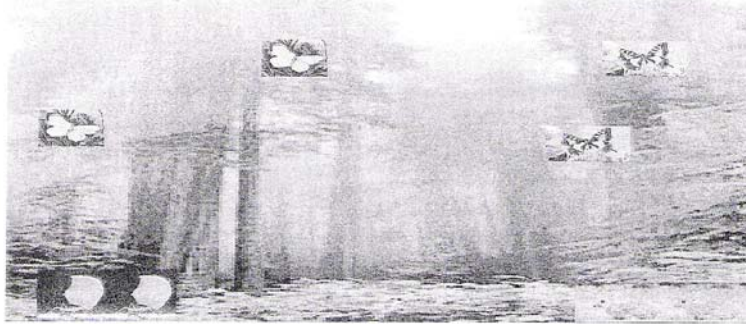
5.- Estoy en mi casa y quiero ir al parque como puedo llegar.

y par la floreria paso por el telefono



Nombre del alumno: Karla Isami Cueva Gutierrez fecha: 29-09-05  
Grupo y grado: 4-A

### ESPAÑOL



### EL BOSQUE ENCANTADO

Había una vez, un bosque bellissimo, con muchos árboles y flores de todos colores que alegraban la vista a todos los chicos que pasaban por ahí. Todas las tardes, los animalitos del bosque se reunían para jugar. Los conejos, hacían una carrera entre ellos para ver quién llegaba a la meta. Las hormiguitas hacían una enorme fila para ir a su hormiguero. Los coloridos pájaros y las brillantes mariposas se posaban en los arbustos. Todo era paz y tranquilidad.

Hasta que... Un día, los animalitos escucharon ruidos, pasos extraños y se asustaron muchísimo, porque la tierra empezaba a temblar. De pronto, en el bosque apareció un brujo muy feo y malo, encorvado y viejo, que vivía en una casa abandonada, era muy solitario, por eso no tenía ni familiares ni amigos, tenía la cara triste y angustiada, no quería que nadie fuera feliz, por eso... Cuando escuchó la risa de los niños y el canto de los pájaros, se enfureció de tal manera que gritó muy fuerte y fue corriendo en busca de ellos.

Rápidamente, tocó con su varita mágica al árbol, y este, después de varios minutos, empezó a dejar caer sus hojas y luego a perder su color verde pino. Lo mismo hizo con las flores, el césped, los animales y los niños. Después de hacer su gran y terrible maldad, se fue riendo, y mientras lo hacía repetía: - ¡Nadie tendrá vida mientras yo viva!

Pasaron varios años desde que nadie pisaba ese oscuro y espantoso lugar, hasta que una paloma llegó volando y cantando alegremente, pero se asombró muchísimo al ver ese bosque, que alguna vez había sido hermoso, lleno de niños que iban y venían, convertido en un espeluznante bosque.

- ¿Qué pasó aquí?... Todos perdieron su color y movimiento... Está muy tenebroso ¡Cómo si fuera de noche!... Tengo que hacer algo para que éste bosque vuelva a hacer el de antes, con su color, brillo y vida... A ver, ¿Qué puedo hacer? y después de meditar un rato dijo: ¡Ya sé!

La paloma se posó en la rama seca de un árbol, que como por arte de magia, empezó a recobrar su color natural y a moverse muy lentamente. Después se apoyó en el lomo del conejo y empezaron a levantarse sus suaves orejas y, poco a poco, pudo notarse su brillante color gris claro. Y así fue como a todos los habitantes del bosque les fue devolviendo la vida.

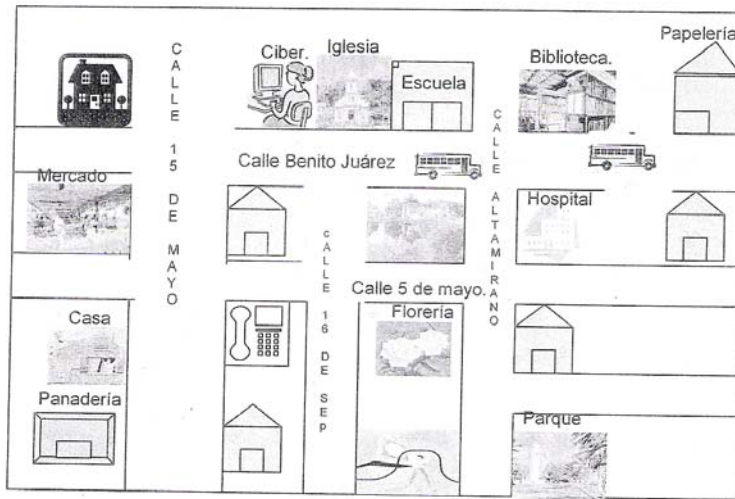
3.- ¿mi mama me mando al mercado y me dio 200 pesos y me encargo 2 kilos de tomate, 1 kilo de cebolla y 2 kilo de fresas cuanto voy a gastar y cuanto me va ha sobrar?

$$\begin{array}{r} 200 \\ - 195 \\ \hline 5 \end{array}$$

4.- ¿Cuánto voy a gastas si compro 4 kilos de tomates? 195 pesos

5.- ¿Cuánto voy a gastar si compro 3 kilo de naranjas? 9 pesos

### Camino a la escuela.



• Observa el croquis y contesta.

1.- ¿anota el nombre de tres lugares que ves en la ilustración? mercado, parque + biblioteca

2.- ¿Cuántas autobuses hay en el dibujo? 2

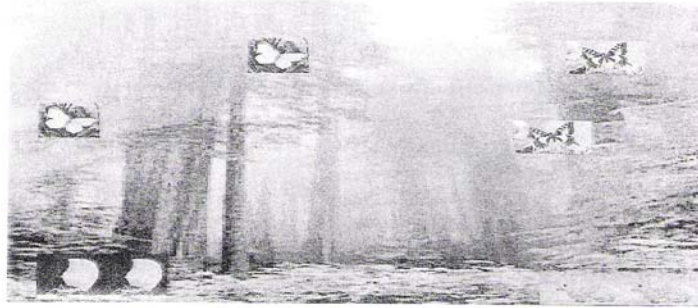
3.- ¿Cuántas personas hay en el dibujo? 1

4.- si estoy en la iglesia y quiero ir a la florería ¿cuantas cuadras camino? 2 Cuadras

5.- Estoy en mi casa y quiero ir al parque como puedo llegar. preguntar de o me va en autobus

Nombre del alumno: Esmeralda Patricia Fecha: 24-09-05  
Grupo y grado: 4º 2º

### ESPAÑOL



### EL BOSQUE ENCANTADO

Había una vez, un bosque bellissimo, con muchos árboles y flores de todos colores que alegraban la vista a todos los chicos que pasaban por ahí. Todas las tardes, los animalitos del bosque se reunían para jugar. Los conejos, hacían una carrera entre ellos para ver quién llegaba a la meta. Las hormiguitas hacían una enorme fila para ir a su hormiguero. Los coloridos pájaros y las brillantes mariposas se posaban en los arbustos. Todo era paz y tranquilidad.

Hasta que... Un día, los animalitos escucharon ruidos, pasos extraños y se asustaron muchísimo, porque la tierra empezaba a temblar. De pronto, en el bosque apareció un brujo muy feo y malo, encorvado y viejo, que vivía en una casa abandonada, era muy solitario, por eso no tenía ni familiares ni amigos, tenía la cara triste y angustiada, no quería que nadie fuera feliz, por eso... Cuando escuchó la risa de los niños y el canto de los pájaros, se enfureció de tal manera que gritó muy fuerte y fue corriendo en busca de ellos.

Rápidamente, tocó con su varita mágica al árbol, y este, después de varios minutos, empezó a dejar caer sus hojas y luego a perder su color verde pino. Lo mismo hizo con las flores, el césped, los animales y los niños. Después de hacer su gran y terrible maldad, se fue riendo, y mientras lo hacía repetía: - ¡Nadie tendrá vida mientras yo viva!

Pasaron varios años desde que nadie pisaba ese oscuro y espantoso lugar, hasta que una paloma llegó volando y cantando alegremente, pero se asombró muchísimo al ver ese bosque, que alguna vez había sido hermoso, lleno de niños que iban y venían, convertido en un espeluznante bosque.

- ¿Qué pasó aquí?... Todos perdieron su color y movimiento... Está muy tenebroso ¡Cómo si fuera de noche!... Tengo que hacer algo para que éste bosque vuelva a hacer el de antes, con su color, brillo y vida... A ver, ¿Qué puedo hacer? y después de meditar un rato dijo: ¡Ya sé!

La paloma se posó en la rama seca de un árbol, que como por arte de magia, empezó a recobrar su color natural y a moverse muy lentamente. Después se apoyó en el lomo del conejo y empezaron a levantarse sus suaves orejas y, poco a poco, pudo notarse su brillante color gris claro. Y así fue como a todos los habitantes del bosque les fue devolviendo la vida.

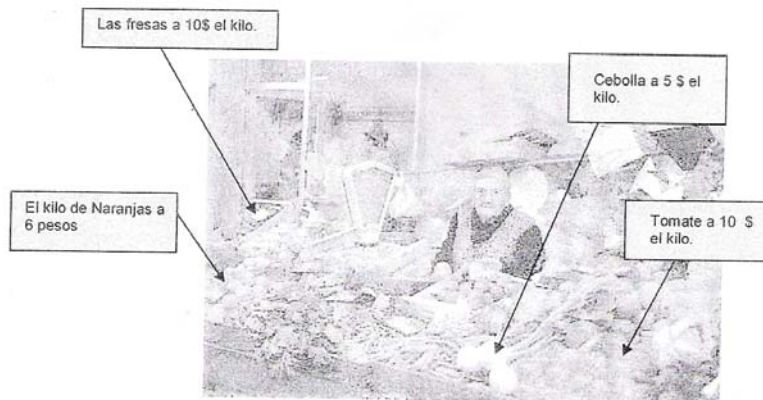
Los chicos volvieron a jugar y a reír otra vez, ellos junto a los animalitos les dieron las gracias a la paloma, pues, fue por ella que volvieron a la vida. La palomita, estaba muy feliz y se fue cantando.  
¡Y vino el viento y se llevó al brujo y al cuento!

❖ Después de haber leído el cuento contesta las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Que animales aparecen en el cuento? *pasaros, hormigas, mariposas.*
- 2.- ¿Qué entendiste del cuento? *que la paloma llevo a los muchachos a casa.*
- 3.- ¿Que es lo que más te gusto del cuento? *que a ellos le gustaba ir al yaso y que no malaban a los animales.*
- 4.- ¿Qué fue lo que no te gusto del cuento? *de que el brujo les yaso a los muchachos.*

## MATEMATICAS.

El mercado.



• Resuelve los siguientes problemas.

- 1.- ¿Cuánto cuesta el kilo de fresas? *5 peso*
- 2.- ¿Cuánto cuesta el kilo de tomate? *5 pesos*

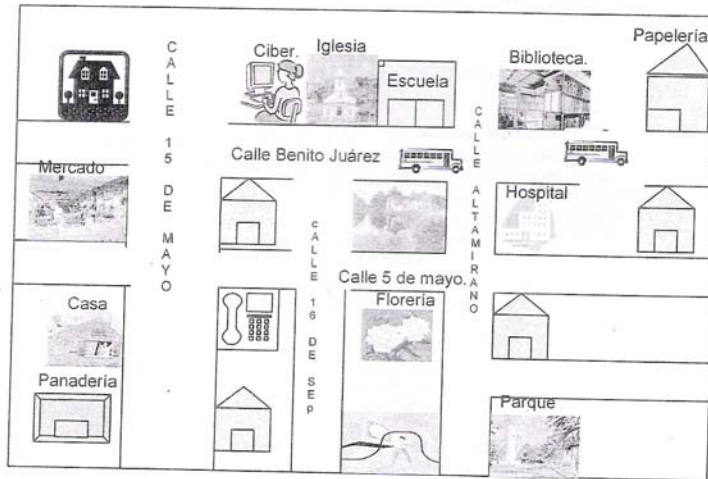
3.- ¿mi mama me mando al mercado y me dio 200 pesos y me encargo 2 kilos de tomate, 1 kilo de cebolla y 2 kilo de fresas cuanto voy a gastar y cuanto me va ha sobrar?

45 y 50, lo an 133.

4.- ¿Cuánto voy a gastas si compro 4 kilos de tomates? 10 pesos

5.- ¿Cuánto voy a gastar si compro 3 kilo de naranjas? 6 pesos

### Camino a la escuela.



• Observa el croquis y contesta.

1.- ¿anota el nombre de tres lugares que ves en la ilustración? una casa, iglesia y papelería

2.- ¿Cuántas autobuses hay en el dibujo? 2

3.- ¿Cuántas personas hay en el dibujo? 1

4.- si estoy en la iglesia y quiero ir a la florería ¿cuantas cuabras camino? 2

5.- Estoy en mi casa y quiero ir al parque como puedo llegar. pasopacalle 16 y en code moto

## Anexo 5.



## Anexo 6.

<i>Asignatura.</i>	Bloque	Propósito.	Contenido.	Actividades.	Libro del alumno.	Referencias bibliográficas	Material.	Evaluación
M A T E M A T I C A S.	II	*que el niño aprenda a multiplicar, a sumar y a dividir.	*introducción al algoritmo de la división, mediante el reparto de dinero. *estimulación de resultados en problemas de reparto. *comprobación de resultados mediante el cálculo, y que mejor que jugar con cajeros y clientes.	*que el niño realice juegos de multiplicación y división, con el juego de la peregrina. * se les realiza preguntas de división si el niño cae en una lugar incorrecto.			*pizarrón, gis, el libro del alumno.	*examen de operaciones.

Anexo 7.

Nombre: Francisco Juan Carlos

Contesta las siguientes divisiones y multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 678} \\ \underline{2} \\ 27 \\ \underline{18} \\ 98 \\ \underline{90} \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 952} \\ \underline{2} \\ 24 \\ \underline{20} \\ 42 \\ \underline{40} \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 367} \\ \underline{2} \\ 26 \\ \underline{24} \\ 27 \\ \underline{24} \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 369 \\ \times 42 \\ \hline 738 \\ 224 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 469 \\ \times 33 \\ \hline 238 \\ 216 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 980 \\ \times 26 \\ \hline 248 \\ 214 \end{array}$$

Como te gustaria que te digan los chicos?  
que la maestra no  
me regañe y no  
me pegue



Nombre: Jazmin Alejandra Dominguez Hadad

• Contesta las siguientes divisiones y multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 16 \\ 3 \overline{) 478} \\ \underline{3} \phantom{0} \\ 17 \phantom{0} \\ \underline{15} \phantom{0} \\ 20 \phantom{0} \\ \underline{18} \phantom{0} \\ 20 \phantom{0} \\ \underline{18} \phantom{0} \\ 20 \phantom{0} \\ \underline{18} \phantom{0} \\ 20 \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 131 \\ 5 \overline{) 678} \\ \underline{5} \phantom{0} \\ 17 \phantom{0} \\ \underline{15} \phantom{0} \\ 20 \phantom{0} \\ \underline{15} \phantom{0} \\ 50 \phantom{0} \\ \underline{50} \phantom{0} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ 4 \overline{) 982} \\ \underline{8} \phantom{0} \\ 18 \phantom{0} \\ \underline{16} \phantom{0} \\ 20 \phantom{0} \\ \underline{16} \phantom{0} \\ 40 \phantom{0} \\ \underline{40} \phantom{0} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 463 \\ \times 62 \\ \hline 926 \\ 2578 \\ \hline 8706 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 363 \\ \times 32 \\ \hline 726 \\ 1089 \\ \hline 11616 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 478 \\ \times 25 \\ \hline 2390 \\ 956 \\ \hline 11950 \end{array}$$

¿Como te gustaria que te dieran las clases? bien  
que no haya pelecheros que no hagan  
ruido

Nombre: Gibrán Khó'sir Gómez Guerrero

• contesta las siguientes divisiones y multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} \overset{111}{6} \overline{)936} \\ \underline{63} \\ 66 \\ \underline{66} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{22}{4} \overline{)897} \\ \underline{89} \\ 57 \\ \underline{54} \\ 03 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{22}{3} \overline{)476} \\ \underline{67} \\ 76 \\ \underline{75} \\ 01 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{44}{367} \\ \times 26 \\ \hline 2202 \\ 734 \\ \hline 9542 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{11}{467} \\ \times 22 \\ \hline 1934 \\ 934 \\ \hline 10274 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{33}{21} \\ 367 \\ \times 54 \\ \hline 1454 \\ 1835 \\ \hline 19804 \end{array}$$

¿cómo te gustaría que te dieran las clases?

Que hubiera clases un día si un día no

Nombre: ESMERALDA Patricia Flores

-contesta las siguientes multiplicaciones y divisiones.

$$\begin{array}{r} 122 \\ 4 \overline{) 267} \\ \underline{3} \\ 05 \\ \underline{41} \\ -04 \\ 10 \\ \underline{-17} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 137 \\ 3 \overline{) 337} \\ \underline{3} \\ 41 \\ \underline{01} \\ 31 \\ \underline{97} \\ 03 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 242 \\ 5 \overline{) 898} \\ \underline{3} \\ 64 \\ \underline{30} \\ 58 \\ \underline{27} \\ 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 373 \\ \times 52 \\ \hline 746 \\ 2865 \\ \hline 21506 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 653 \\ \times 66 \\ \hline 3918 \\ 3918 \\ \hline 61826 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 450 \\ \times 78 \\ \hline 1588 \\ 1827 \\ \hline 47715 \end{array}$$

¿como te gustaria que te dieran las clases?  
como las de un colegio.

Anexo 8.

<i>Asignatura.</i>	Bloque	Propósito.	Contenido.	Actividades.	Libro del alumno.	Referencias bibliográficas	Material.	Evaluación
M A T E M A T I C A S.	III	*que el niño desarrolle problemas que implique la división.	*el algoritmo de la división, con divisores hasta de dos cifras. * Estimación de repartos de dinero en la resolución de problemas. * Comprobación de resultados en estimaciones y soluciones de problemas.	* El numero premiado. -el niño tiene que realizar problemas de división que en el libro lo marca. -jugar a la tómbola para que el niño realice problemas de división.	* Pág. 108 - 109.		*el libro del niño, una tómbola, hojas, lápiz, pizarrón, gis.	* por un examen.

## Anexo 9.

Asignatura.	Bloque	Propósito.	Contenido.	Actividades.	Libro del alumno.	Referencias bibliográficas	Material.	Evaluación
MATEMÁTICAS.	I	*que el niño se motive al realizar cuentas de números y sus operaciones con el juego del mercado.	*el kilogramo con unidad de medida. - elaboración de tablas de variación proporciones directas. -resolución de problemas sencillos elaborados a partir de la información que aporta una ilustración.	*el mercado. -que los niños realicen cuentas con los precios de las frutas. -¿a como el costal? 1.-se hacen grupos en parejas. -se les explica a los niños que tenemos un mercado. -se les dice los precios de los productos que se venden, y se realizan problemas para que los niños las realicen en ese momento.	*Pág. 10.	* Pág. 7.	*libro del alumno, una tabla donde van a estar los precios de los productos.	*realizar un examen de problemas.

Anexo 10.

Nombre: Julio César Zambrano Anaya

• contesta los siguientes problemas.

Costo: Leche \$ 11.00 pesos  
1 kilo de cebolla \$ 4.00 pesos  
1 kilo de Tomate \$ 6.00 pesos  
1 kilo de huevos \$ 3.00 pesos.

1o.- fui a la tienda y solo llevaba 20 pesos y quiero comprar 1 litro de leche cuánto fue y cuánto me va a sobrar?

Fueron

10 pesos

y le sobro

10 pesos

$$\begin{array}{r} 20 \\ -10 \\ \hline 10 \end{array}$$

X

o.- Mi papá me dió 400 pesos y me dijo que lo repartiera entre mis 3 hermanos y yo cuánto dinero nos toca a cada quien?

120 pesos le toca a todos

$$\begin{array}{r} 400 \\ -120 \\ \hline 320 \end{array}$$

X

Nombre: ~~Rosendo~~ Abimael . . . ~~no se como se llama~~

• contesta los siguientes problemas. ~~esto~~

costo: Leche \$ 13 pesos  
1 kilo de cebolla \$ 5.00 pesos  
3 kilo de tomate \$ 10.00 pesos  
1 kilo de Manzana \$ 6.00 pesos.

no se yo

1o- Mi mamá me mando a la tienda y me dio un billete de 500 pesos y me encargo, 3 kilo de tomate, 2 kilo de cebolla, 1 kilo de Manzana. cuánto voy a gastar y cuánto me va a sobrar?

~~no se~~

X

o- Fui a la tienda y solo llevaba 50 pesos y quiero comprar 2 kilo de tomates cuánto voy a gastar y cuánto ~~me~~ me va a sobrar?

X

Nombre: Miguel Angel Estrada Flores (B)

• contesta los siguientes problemas.

costo: 1 litro de leche \$ 10.00 pesos.  
1 kilo de cebolla \$ 7.00 pesos  
1 kilo de Tomate \$ 17.00 pesos.  
1 kilo de Manzana \$ 5.00 pesos.

1.- Mi mamá me mando a la tienda y me dio un billete de 500 pesos y me encargo, 3 kilo de tomate, 2 kilo de cebolla, 1 kilo de Manzana. ¿cuanto voy a gastar y cuanto me va a sobrar?

me sobro. R=No sé yo

$$\begin{array}{r} 500 \\ + 72 \\ \hline 572 \end{array}$$

~~X~~

2.- fui a la tienda y solo llevaba 50 pesos y quiero comprar 2 kilo de tomate ¿cuanto voy a gastar y cuanto me va a sobrar?

Me sobro R=44  
yo gaste R=No sé yo

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 44 \\ \hline 94 \end{array}$$

~~X~~



Nombre: EVER MARTIN BENITEZ UENO

• contesta los siguientes problemas.

costo:  
Leche \$ 13 pesos  
1 kilo de cebolla \$ 5.00 pesos  
1 kilo de tomate \$ 10.00 pesos  
1 kilo de Manzana \$ 6.00 pesos.

Lo-Mi mamá me mando a la tienda y me dio un billete de 500 pesos y me encargo, 3 kilo de tomate, 2 kilo de cebolla, 1 kilo de Manzana. cuanto voy a gastar y cuanto me va a sobrar? *no se*

X

o- Fui a la tienda y solo llevaba 50 pesos y quiero comprar 2 kilo de tomates cuanto voy a gastar y cuanto ~~me~~ me va a sobrar? *no se*

X

Nombre: Jorge Alexis Montelongo

2

Contesta los siguientes problemas.

Costo: Leche \$ 11.00 pesos  
1 kilo de cebolla \$ 4.00 pesos  
1 kilo de Tomate \$ 6.00 pesos  
1 kilo de huevos \$ 3.00 pesos.

1o.- fui a la tienda y solo llevaba 20 pesos y quiero comprar 1 litro de leche cuánto fue y cuánto me va a sobrar?  
fue \$ 11 y me sobra 9 pesos

o.- Mi papá me dio 400 pesos y me dijo que lo repartiera entre mis 3 hermanos y yo cuánto dinero nos toca a cada quien? 100 y 100 queda u 10

~~400~~  
~~- 4~~

no entiendo las  
operaciones

ATT. Alexis.

Anexo 11.

<i>Asignatura.</i>	Bloque	Propósito.	Contenido.	Actividades.	Libro del alumno.	Referencias bibliográficas	Material.	Evaluación
M A T E M A T I C A S.	I	*que el alumno identifique las figuras de simetría y que bien que jugar haciendo figuras de simetría	*identificación de figuras simétricas y trazos de sus ejes. - elaboración de dibujos simétricos jugar hacer dibujos de simetría.	*artesañías. -que el niño conozca que es un eje de simetría. *con hilo y con tinta. -se organizan en grupos de tres niños, se les entrega el material y a realizar papalotes o cualquier figura de simetría, como ya sabemos el papalote tiene figuras de simetría.	*Pág. 36.	*Pág. 8	*hojas blancas, gises de colores, o un cojín entintado, un trozo de hilo grueso. -el libro del niño.	* que el alumno dibuje figuras de simetría y no simetría.

Anexo 12.

<i>Asignatura.</i>	<b>Bloque</b>	<b>Propósito.</b>	<b>Contenido.</b>	<b>Actividades.</b>	<b>Libro del alumno.</b>	<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>Material.</b>	<b>Evaluación</b>
M A T E M A T I C A S.	III	*que el niño realice o desarrolle la capacidad de organizar, recolectar información.	*resolución de problemas de variación proporcional mediante duplicación o mitades.	*el alumno realizará una gelatina para dividirla después entre sus compañeros.	*Pág. 122-123.		*libro del alumno, lápiz, polvo para preparar gelatina, jarra, agua caliente, plato de plástico, pizarrón.	* Observación.

Anexo 13.

<i>signature.</i>	<b>Bloque</b>	<b>Propósito.</b>	<b>Contenido.</b>	<b>Actividades.</b>	<b>Libro del alumno.</b>	<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>Material.</b>	<b>Evaluación</b>
M A T E M A T I C A S.	III	*que el alumno adquiera la noción de equivalencia en grados, para medir ángulos.	*registro y análisis de la información en tablas. *el grado como unidad de medida de ángulos.	*que el niño aprenda a medir ángulos. *usar su juego geométrico para la medición de ángulos.	*Pág. 112-113.		*juego geométrico, libro del alumno, hojas blancas, pizarrón, lápiz.	* Examen.

Anexo 14.

<i>asignatura.</i>	<b>Bloque</b>	<b>Propósito.</b>	<b>Contenido.</b>	<b>Actividades.</b>	<b>Libro del alumno.</b>	<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>Material.</b>	<b>Evaluación</b>
M A T E M A T I C A S.	II	*que el niño construya y conozca números hasta de cinco cifras.	*lectura y escritura de números hasta de cinco cifras. - construcción de series numéricas. - noción de antecesor y sucesor. -noción de valor posicional de cifras.	* Cuadros y números. - que el niño realice números hasta de cinco cifras. - que el niño conozca el antecesor y el sucesor de cada número.	* Pág. 50- 51.		*libro del alumno, pizarrón, gis, hojas blancas, cuaderno, lápiz.	* un examen

## Anexo 15.

Nombre completo: VALEDIA Anahy Turiso R.

- Completa el siguiente cuadro.

Número que va antes.	Número.	Número que va después.
15139	15140	15141
17188	17189	17190
17101	17102	17103
20330	20331	20332
12454	12460	12461
14180	14181	X 141801
19219	19220	19221
21338	21339	X 213310
36329	36330	36331
11370	11371	11372

- Observa los números que aparecen en la tabla anterior y contesta.

1.- escribe los números que son mayor de 17000.

17002 - 17189 - ✓

2.- escribe los números que son menor que 17000.

12460 - 15140 ✓

Nombre completo: Ma. Guadalupe Am. N.

- Completa el siguiente cuadro.

Número que va antes.	Número.	Número que va después.
15139	15140	15141
17188	17189	17190
17101	17102	17103
20330	20331	20332
12459	12460	12461
14180	14181	14181 X
19219	19220	19221
21338	21339	21340
36329	36330	36331
11370	11371	11372

- Observa los números que aparecen en la tabla anterior y contesta.

1.- escribe los números que son mayor de 17000.

17188, 20330, 36329, 19220 ✓

2.- escribe los números que son menor que 17000.

11370, 11320, 12460, 11372 ✓



Nombre completo: Sosana Gonzalez Toray

- Completa el siguiente cuadro.

Número que va antes.	Número.	Número que va después.
15139	15140	15141
17188	17189	17190
17101	17102	17103
20330	20331	20332
12469	12460	12461
14180	14181	14182
19219	19220	19221
21338	21339	21340
36329	36330	36329
11370	11371	11370

- Observa los números que aparecen en la tabla anterior y contesta.

1.- escribe los números que son mayor de 17000.

18201

2.- escribe los números que son menor que 17000.

16000

Nombre completo: Luis Aldereto

- Completa el siguiente cuadro.

Número que va antes.	Número.	Número que va después.
15139	15140	15141
15141	17189	1111
1515	17102	1999
1525	20331	1000
1686	12460	1222
1001	14181	1555
1556	19220	1606
1111	21339	2000
1553	36330	2000
1118	11371	1100

- Observa los números que aparecen en la tabla anterior y contesta.

1.- escribe los números que son mayor de 17000.

19220

2.- escribe los números que son menor que 17000.

36330

Nombre completo: Jazzany Yael Rosas C.

- Completa el siguiente cuadro.

Número que va antes.	Número.	Número que va después.
15139	15140	15141
<del>17188</del>	17189	<del>17190</del>
<del>17101</del>	17102	<del>17103</del>
<del>20330</del>	20331	<del>20332</del>
<del>12459</del>	12460	<del>12461</del>
<del>14180</del>	14181	<del>14182</del>
<del>19219</del>	19220	<del>19221</del>
<del>21338</del>	21339	<del>21340</del>
<del>36329</del>	36330	<del>36331</del>
<del>11370</del>	11371	<del>11372</del>

- Observa los números que aparecen en la tabla anterior y contesta.

1.- escribe los números que son mayor de 17000.

17189, 17102, 20331, 19220, 21339, 36330. ✓

2.- escribe los números que son menor que 17000.

15140, 12460, 14181, 11371. ✓

Anexo 16.

<i>Asignatura.</i>	Bloque	Propósito.	Contenido.	Actividades.	Libro del alumno.	Referencias bibliográficas	Material.	Evaluación
M A T E M A T I C A S.	I	*que el niño realice juegos sobre el azar.	*registro de los resultados de un juego del azar. *elaboración de tablas de frecuencia	*aguila o sol. -que el niño realice con el juego del azar y realicen una tabla para ver que un niño gana. *volados y carreras de coches. 1.-se eligen grupos y los alumnos eligen la cara cuando tiren la moneda y caiga su cara avanzan una casilla. Gana el niño que llegue a la meta. *los niños tienen que hacer carritos de juguetes.	*Pág. 22	*Pág. 2	*libro del niño, dos coches de cartoncillo , 2 tiras de cartoncillo , color azul y rojo, y una moneda.	*observando al alumno

Anexo 17.

<i>asignatura.</i>	Bloque	Propósito.	Contenido.	Actividades.	Libro del alumno.	Referencias bibliográficas	Material.	Evaluación
M A T E M A T I C A S.	III	*que el niño desarrolle la capacidad de medición en diferentes áreas y unidades de medidas.	*el metro cuadrado como unidad de medida. *estimación de áreas en dif. contextos.	*el alumno realizara una regla para medir cosas grandes. *el alumno utilizara la medición con sus compañeros.	*Pág. 116-117.		*libro del alumno, hojas blancas, pizarrón, lápiz. Resistol.	* Observación.

Anexo 18.

<i>Asignatura</i>	Bloque	Propósito.	Contenido.	Actividades.	Libro del alumno.	Referencias bibliográficas	Material.	Evaluación
M A T E M A T I C A S.	I	* Que el niño conozca como llegar a un lugar.	*lectura del croquis. *representación de puntos y desplazamientos en plano. *a través de un croquis para llegar a casa	*camino al mercado. - se les pide a los niños que van hacer un croquis de la escuela a su casa.	*Pág. 8.		*libro del niño, cuaderno, lápiz, gis. Cartulinas, colores, papel.	* que el niño dibuje un croquis.

Nombre: **ARAUCA DANIELA ORRANTE ANAYA** \* Croquis de la escuela

14-11-05



Nombre: Fernando Enrique Bernal Robles

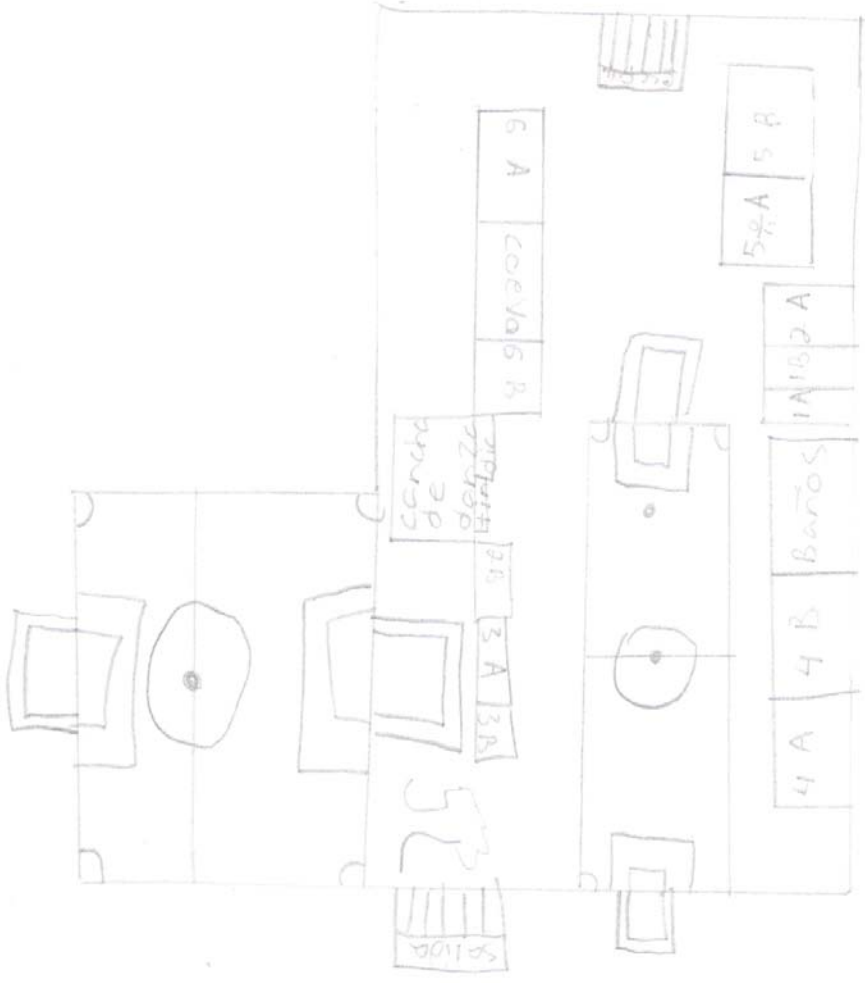
Fecha: Mazatlán Sinaloa a 14 del 2005

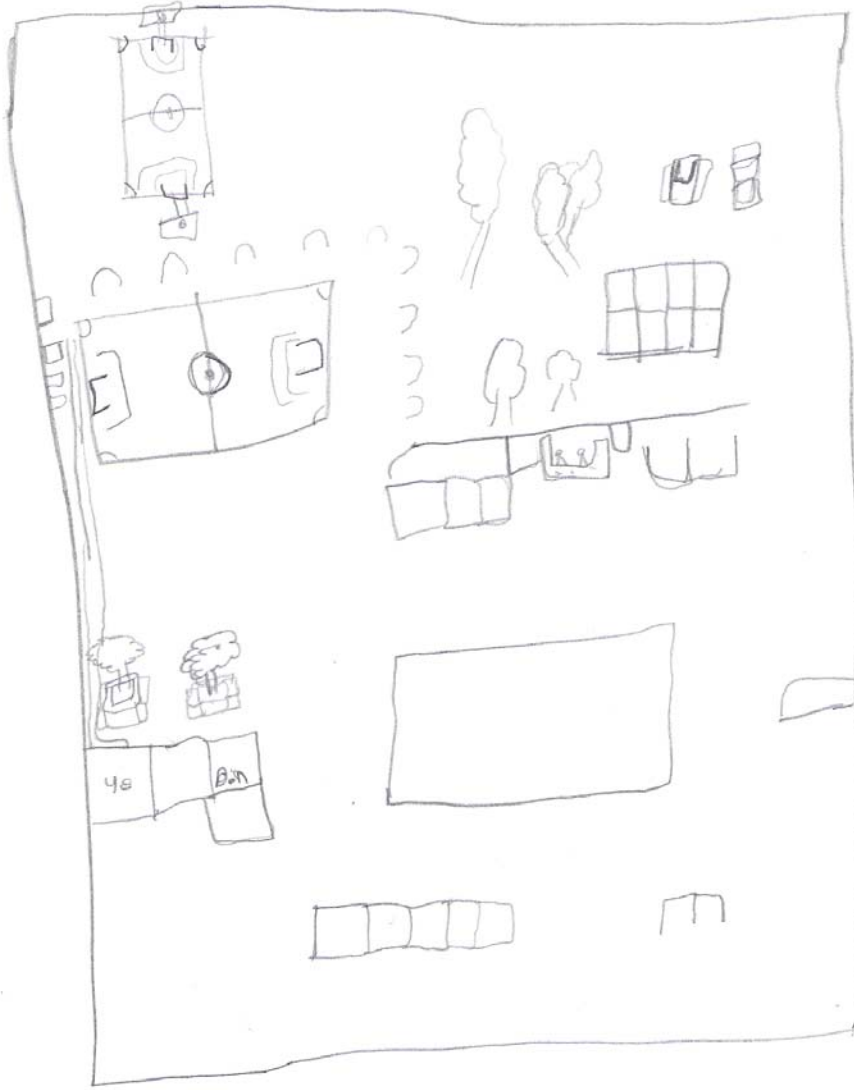




240

H/d 1105 Escuela  
Jesusos Valdo





Aljamael Martinez Luna

CROQUIS

Anexo 20.

<i>Asignatura.</i>	Bloque	Propósito.	Contenido.	Actividades.	Libro del alumno.	Referencias bibliográficas	Material.	Evaluación
M A T E M A T I C A S.	II	*que los niños conozcan hacer poliedros.	*clasificación de algunos poliedros, mediante el análisis de sus características. *registro de la información en tablas. *construcción de poliedros dadas algunas características y que mejor que hacer una maqueta de los diferentes tipos de figuras de poliedros.	*representamos poliedros. -que el niño conozca los diferentes tipos de poliedros y reconozca cuantas caras tiene cada uno. *poliedros I. -se forman grupos en equipos de cuatro alumnos se reparte el material y se les dirá que van hacer figura troqueladas, se les dice así porque tiene pestañas por cada alumno se realizaran 5 figuras.	* Pág. 106.	*Pág. 25.	*libro del alumno, pizarrón, gis, medio pliego de cartoncillo , un juego de geometría, pegamento y tijeras.	*hacer observaciones.

## Anexo 21.

<i>Asignatura.</i>	Bloque	Propósito.	Contenido.	Actividades.	Libro del alumno.	Referencias bibliográficas	Material.	Evaluación
M A T E M A T I C A S.	II	*que el niño realice y conozca como medir.	*uso del centímetro como unidad de medida, trazos y medición.	*dibujos y medidas. -el niño tiene que recortar una regla del material recortable. (Pág. 195) y el niño empieza a medir una bandera y a conocer como se puede medir	* Pág. 54.		*el libro del niño, el material recortable, cuaderno, tijeras.	* por la observación de cada alumno.

Anexo 22.

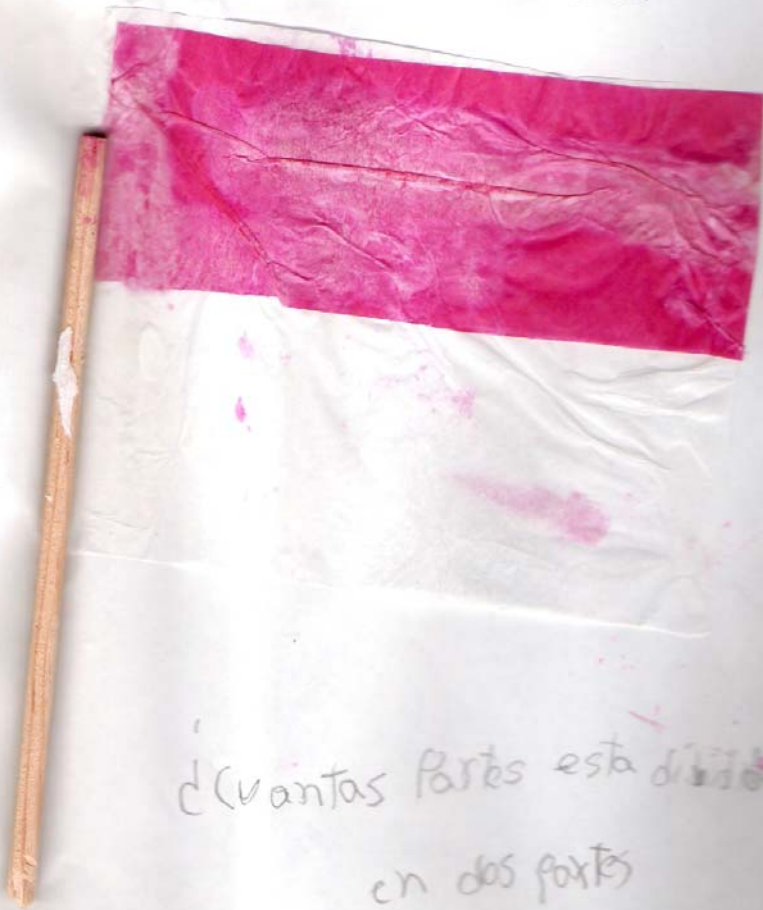


Marco

Nicaragua

¿cuantas partes esta dividida to bandera? 3 ps

Julio César Zambian Anaya  
Indonesia



¿Cuántas partes está dividido en dos partes?

aletra



Panama

¿En cuantas partes esta dividido tu bandera?  
R= 4

MEXICO



¿Cuántas partes está dividida tu bandera?  
Res 3 partes



Nando Jurell, Fausto Coronado



Puerto Rico

¿En cuantas partes esta dividida tu bandera?  
en cuatro partes

Anexo 23.

<i>Asignatura.</i>	Bloque	Propósito.	Contenido.	Actividades.	Libro del alumno.	Referencias bibliográficas	Material.	Evaluación
M A T E M A T I C A S.	II	*que el niño conozca losa diferentes tipos de figuras.	*identificación y clasificación de poliedros, dadas algunas características realizando juegos.	*casas de diferentes países. -que los niños conozcan las casas de diferentes países. *descubre como es. -se hacen equipos y se colocan en una bolsa no transparente se ponen figuras de poliedros y que los alumnos adquieran que figuras son.	*Pág. 74.	*Pág. 17.	*dos juegos de poliedros, bolsa, el libro del niño.	* la observación.

Anexo 24.

<i>Asignatura.</i>	Bloque	Propósito.	Contenido.	Actividades.	Libro del alumno.	Referencias bibliográficas	Material.	Evaluación
M A T E M A T I C A S.	IV	*que el alumno desarrolle la habilidad de diferentes instrumentos de geometría.	*construcción de cubos, con diferentes procedimientos. *noción del volumen.	* que el niño construye una maqueta pero ahora en edificios.	*Pág. 146-147.		*libro del alumno, lápiz, cartulina de diferente color, resistol, plumón negro, tijeras, regla de medir,.	* Observación.