



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD -25 B



# LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL TERCER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO

TESIS  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN EDUCACIÓN

Presentan

*María del Socorro Díaz Salazar*  
*Irma Aída Espinoza Acosta*  
*María del Carmen Ulloa López*

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO

OCTUBRE DEL 2007

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCION .....</b>	<b>1</b>
<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>4</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>MARCO CONTEXTUAL.....</b>	<b>15</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>17</b>
<b>HIPÓTESIS.....</b>	<b>18</b>
<b>I. EDUCACIÓN SEXUAL: CONCEPTOS BÁSICOS.....</b>	<b>19</b>
1.1 Antecedentes.....	19
1.2 Educación sexual .....	25
1.3 Adolescencia.....	27
1.4 Pubertad .....	27
1.5 Desarrollo físico.....	28
1.6 Desarrollo intelectual .....	29
1.7 Desarrollo sexual .....	30
1.8 Desarrollo emocional.....	31
1.9 Hormonas de secreción interna.....	32
1.9.1 Andrógeno.....	32
1.9.2 Estrógeno .....	32
1.10 Efectos hormonales durante la pubertad.....	33
<b>II. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA</b>	
<b>PRIMARIA .....</b>	<b>35</b>
2.1 La educación sexual en la familia.....	35
2.2 La Educación sexual en la escuela primaria.....	40
2.3 La educación sexual y los medios de comunicación .....	44
2.4 La educación sexual en los adolescentes.....	47
2.5 Importancia y trascendencia de una buena educación sexual	51
2.6 Qué es una buena educación sexual .....	52
2.7 Principales problemas sociales provocados por una educación sexual deficiente .....	59

<b>III. REFERENTES TEÓRICOS .....</b>	<b>62</b>
3.1 La psicogénesis de J. Piaget.....	62
3.2 Teoría de Sigmund Freud .....	68
3.3 Teoría sociocultural de Vigotsky.....	71
3.4 Actitud de padres y maestros.....	76
3.5 El papel del alumno .....	78
<b>IV METODOLOGÍA .....</b>	<b>80</b>
4.1 Investigación documental .....	83
4.2 Investigación de campo .....	84
<b>V. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>90</b>
5.1 Diagnóstico inicial .....	90
5.1.1 Alumnos .....	91
5.1.1.1 Información recibida por el alumno.....	91
5.1.1.2 Conocimiento del alumno sobre educación sexual.....	91
5.1.2 Maestros .....	93
5.1.2.1 Conocimiento del maestro acerca de la educación sexual.....	93
5.1.2.2 Enseñanza de la educación sexual .....	93
5.1.2.3 Comunicación entre maestro y padres de familia.....	94
5.1.3 Padres de familia .....	94
5.1.3.1 Escolaridad y ocupación de los padres de familia.....	94
5.1.3.2 Información de los padres de familia acerca de la educación sexual.....	95
5.1.3.3 Utilidad de la información y la orientación a sus hijos .....	96
5.1.3.4 Comportamientos y actitudes de los hijos.....	97
5.2 Resultado de las actividades realizadas en clase .....	97
5.3 Evaluación final .....	101
5.3.1 Alumnos .....	101
5.3.1.1 Información recibida por los alumnos .....	101
5.3.1.2 Conocimiento del alumno sobre la educación Sexual .....	102

5.4 Maestro .....	104
5.4.1 Conocimiento del maestro acerca de la educación sexual.....	104
5.5 Enseñanza a la educación sexual .....	104
5.5.1 Comunicación entre maestros y padres de familia....	105
5.5.2 Padres de familia .....	106
5.5.2.1 Información de los padres de familia acerca de la educación sexual .....	106
5.5.2.2 Utilidad de la información y orientación a sus hijos.....	107
5.5.2.3 Comportamiento y actitud de los hijos.....	108
5.6 Comparación entre el diagnóstico inicial y la evaluación final sobre el tema de la educación sexual.....	109
5.6.1 Alumnos .....	109
5.6.1.1 Información recibida por el alumno .....	109
5.6.1.2 Conocimiento del alumno sobre la educación sexual.....	110
5.6.2 Maestros .....	111
5.6.2.1 Conocimientos del maestro acerca de la educación sexual .....	111
5.6.2.2 Enseñanza de la educación sexual.....	112
5.6.2.3 Comunicación entre padres de familia y maestros.....	113
5.7 Padres de familia.....	113
5.7.1 Información de los padres de familia sobre educación sexual .....	113
5.7.2 Utilidad de la información y la orientación a sus hijos .....	114
5.7.3 Comportamiento y actitud de los hijos.....	115
5.8 Vinculación teórica y práctica para la comprobación de la hipótesis y el logro de los objetivos.....	116
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>122</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>127</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>130</b>

## **INTRODUCCION**

Si la máxima preocupación de nuestras autoridades es mejorar las condiciones de vida de los mexicanos a través de la educación formal e institucionalizada, es menester respetar ciertas normas sociales, que en ocasiones se han cambiado por actitudes verdaderamente negativas por parte de algunos adultos que han generado su conducta sexual. La influencia de los diversos medios de comunicación enajena la mente de nuestros niños, dejando constantemente mensajes subliminales que los hace confundir la realidad.

La sexualidad se ha convertido en uno de los temas más enigmáticos y conflictivos para la investigación del comportamiento humano. La sexualidad es demasiado compleja para que pueda abordar de una sola mirada; sin embargo, trataremos de exponer algunas ideas para su tratamiento en la escuela primaria.

El estudiar temas afines con las ciencias naturales en el nivel primario pretende formar en los educandos una actitud crítica que, a partir de los conocimientos obtenidos previamente, les permitan adquirir nuevas explicaciones acerca del funcionamiento del cuerpo y sus implicaciones psicológicas durante el desarrollo del mismo.

Se requiere que la enseñanza no solamente sea informativa sino también formativa, vinculando la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y práctica de actitudes y habilidades, dando especial atención a los temas relacionados con el desarrollo del educando para el logro de una buena salud tanto física como mental.

La enseñanza de este tema representa un reto para el maestro que ha de enfrentar en su labor diaria, desde el conocimiento de los contenidos hasta la metodología que ha de utilizar en su aprendizaje.

Además se buscará favorecer que el alumno, junto con la ayuda de sus maestros y padres de familia, un desarrollo progresivo de sus capacidades físicas, mentales y además, el aprendizaje de conceptos básicos de manera que pueda aplicarlos a situaciones diversas y que además le sirvan de base para ampliar la visión del mundo que le rodea.

Con la finalidad de contribuir un poco en la solución de esta problemática en la educación elemental y ayudar a todos aquellos maestros en las formas de transmitir este tipo de contenidos en el nivel primario, se realiza el presente trabajo con la siguiente estructura:

En la primera parte de la investigación nos lleva a definir claramente la delimitación del problema, la justificación como la preocupación primordial de estas enseñanzas y la formulación de objetivos generales, objetivos específicos, así como el planteamiento hipotético del mismo.

Posteriormente se exponen los antecedentes históricos y conceptuales sobre la sexualidad, así como también se hace referencia sobre la teoría psicogenética de Piaget, teoría de Sigmund Freud y la teoría sociocultural de Vigotsky, las cuales sustentan el marco teórico de este trabajo, el enfoque de las ciencias naturales en el nivel primario todos estos relacionándolos con los contenidos de educación sexual en el programa de nivel primario.

En el siguiente capítulo, se trata de la metodología a seguir para lograr los propósitos planteados al inicio del trabajo de investigación, así como la investigación de campo y los procedimientos de recopilación de información empleada en la elaboración de dicho trabajo.

El análisis de resultados se hace mención en el apartado siguiente, en donde se analiza y se compara los resultados obtenidos del diagnóstico inicial y la evaluación final, que fue aplicada a los alumnos, maestros y padres de familia.

Con todo lo anterior quedo de manifiesto el hecho de lo importante que es tratar los temas de educación sexual en el nivel primario, para una adecuada interpretación de los propósitos previstos en el desarrollo de estos conocimientos, además contiene la conclusiones y la bibliografía utilizada como referentes para fomentar la teoría y la practica en la enseñanza de esta temática, al igual que los anexos que proporcionan la veracidad de la aplicación de este proceso de investigación.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

En todos los ámbitos educativos se destaca la necesidad de facilitar una completa educación sexual del alumno. Una educación sexual, completa y oportuna que permita a los educandos la respuesta adecuada y clara ante cualquier problema o pregunta que éste manifieste. La historia nos habla de una investigación constante de las costumbres sexuales, paralelas al devenir histórico y cultural de la sociedad. Desde la época del oscurantismo, pasando por las falsas creencias y llevando al terreno de los tabúes y los mitos, podemos afirmar que solo una labor continuada y perseverante será capaz de desterrarlos.

La problemática social que se deriva del alto índice de habitantes dan origen a una fuerte preocupación por explicar el componente biológico de la sexualidad, las investigaciones se han orientado a detectar los conocimientos que se tienen sobre la sexualidad, y orientarlos hacia una mejor aplicación de estos.

Anteriormente el tema de la sexualidad fue tratado como un misterio que era preferible ignorar antes de conocerlo.

Es a partir del siglo XX, que algunos autores como Piaget, Vigotsky, Bruner se concretan a realizar estudios con relación a los procesos de desarrollo y maduración del niño quienes relacionan estos estudios con la

madurez sexual de los adolescentes, por lo tanto fue hasta finales de este siglo, que la educación sexual se generaliza y se adapta a algunos programas de diferentes escuelas. En el nivel medio primario en el bloque de psicomotricidad, se hace alusión al tema en el aspecto, conozcamos nuestro cuerpo y los órganos que lo componen, así como también las funciones de estos órganos que originan los cambios anatómicos y fisiológicos en el individuo.

Actualmente la educación sexual ha dejado de ser un contenido pendiente, sin embargo, no basta que las escuelas públicas o privadas las incluyan en sus programas. Se requiere de la participación de padres, maestros para apoyar al niño y permitirle despejar cualquier incógnita relacionada, con la hipocresía tratándose hoy en día con actitudes más objetivas y serenas. La escuela debe seguir fomentando la idea en los adultos que no se pongan en duda la necesidad de que los niños desde temprana edad reciban una educación sexual completa.

Si se admite que la sexualidad existe en el Educando desde el momento de su nacimiento, es difícil rebatir la necesidad de que la educación sexual sea iniciada en la niñez.

Parte importante y fundamental para el desarrollo de esta temática es la labor que el maestro desempeñe en el ámbito educativo, ya que es él quien deberá conducirlos y orientarlos hacia el logro de una educación sexual más plena y no plagada de errores e incertidumbres que se manifiestan cuando sus dudas tratan de ser resueltas por sus padres o

familiares más cercanos.

En la actualidad, la sociedad requiere de una educación científica sobre la sexualidad, con el propósito de crear responsabilidad en el ser humano, para que éste pueda desarrollar al máximo sus capacidades.

Dicha educación debe no solo incluir los aspectos anatómicos y fisiológicos, sino también destacar el desarrollo de actitudes positivas que permitan al individuo servir de guía, tanto en su conducta sexual, como en sus relaciones interpersonales.

En lo que respecta a salud sexual, se integran tantos aspectos corporales como emocionales e intelectuales, cuyo objetivo es, que el educando enriquezca y amplíe la personalidad y comunicación del individuo.

En nuestro país, todos los individuos aprendemos y transmitimos valores, normas, creencias y símbolos que son parte y herencia social de nuestra cultura. Es por ello que los niños aprenden de diferentes maneras, principalmente por la imitación de conductas de los adultos y muy en especial, la de sus padres de quienes obtienen las características que le permitirán establecer su identidad sexual.

Otros aspectos muy importantes, es el ambiente exterior los cuales transmiten pautas de comportamiento, la mayoría de las cuales se han establecido por tradición, como:

A) Prohibirles a los niños hablar de sexo con otras personas.

B) La moda, como un factor en donde actualmente se refleja y se le da importancia a la sexualidad.

Si el programa actual del nivel primaria nos propone que debe darse a los alumnos una educación integral, esto implica responsabilidad, ya que subyace la necesidad de una educación sexual del alumno, que es fundamentalmente en su desarrollo pero, para que el educando pueda proporcionar tal educación, debe poseer los elementos que le permitan hacerlo con eficacia.

A través de nuestras experiencias personales, familiares y de trabajo, hemos observado que el tema de la sexualidad comúnmente se aborda en la adolescencia, hoy en día se considera necesario iniciar la enseñanza de este tema desde la infancia, cuando el niño empieza a presentar interés por conocer su cuerpo. El niño a partir de los 8 a 9 meses se encuentra en un período donde explora todo su cuerpo, llamando su atención los órganos genitales, los que tienden a tocarse constantemente, esto, algunos padres no lo entienden, no comprenden que el pequeño actúa con inocencia y que es un reflejo sexual espontáneo y normal.

Es pues una urgencia de incluir más contenidos programáticos sobre todo en el área de Ciencias Naturales en el bloque del cuerpo humano, en lo que refiere a la educación sexual, ya que la organización actual de los programas en Educación Primaria únicamente nos presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración

sexual, tratando de enseñarse el eje del cuerpo humano, la salud.

La problemática planteada en este trabajo de investigación se sitúa en el programa de sexto grado en el área de ciencias naturales del bloque el cuerpo humano, este será nuestro objeto de estudio, ya que tocaremos esencialmente el aparato reproductor tanto del hombre como de la mujer y sobretodo el cuidado y funcionamiento de él, con el propósito de adquirir conocimientos sobre la educación sexual.

El curriculum oficial debe considerar los enormes cambios operados en las sociedades contemporáneas, donde hombres y mujeres se disputan ahora los mejores puestos y oportunidades en igualdad de circunstancias, motivando que las madres dejen a sus hijos al cuidado de terceras personas que con frecuencia dejan al alcance la indiscriminada información sin control, sobre todo en la actualidad a través de los programas de Televisión, donde el sexo y la violencia son los prototipos de los espectadores resultando verdaderamente impactados los más vulnerables en este caso los niños que a través de estos programas despierta su curiosidad, prematuramente no hacia una educación sexual adecuada ya que carece de conocimientos con relación a los cambios biológicos y psicológicos que van a ocurrir posteriormente en la pubertad, por lo que esto ocasiona en el alumno ver con morbosidad cuando se le hable sobre estos temas de la educación sexual.

Ante estas situaciones, es posible afirmar que es necesario insistir en todos los ámbitos de la vida, la necesidad urgente de una, información sobre

educación sexual que llegue oportuna y eficazmente a los alumnos en el momento adecuado y hacer intentos para educar conjuntamente a los padres de familia.

Por lo anteriormente expuesto, enfocamos la presente investigación a esclarecer la siguiente problemática:

¿Repercutirá en el alumno el desconocimiento por parte del docente sobre educación sexual, para el desarrollo integral de los educando del nivel primario?

¿Una adecuada formación sobre educación sexual, de los padres de familia ayudará al docente a fortalecer los hábitos, conductas y actitudes en los alumnos que los conlleven a una buena formación fisicoanatómica y psicológica?

Es preciso hacer hincapié en que todas las Instituciones, ya sean privadas o de gobierno este tema sea tratado en forma abierta, con el objeto de ayudar al alumno a integrar su identidad sexual, su comportamiento afectivo y las relaciones con sus compañeros.

## **JUSTIFICACIÓN**

Tradicionalmente se ha planteado el tema de la sexualidad en la escuela, como algo exclusivo y dirigido hacia los alumnos de determinada edad, es por ello, que vemos la necesidad de introducir dicho tema dentro del nivel primaria.

La conducta sexual no se manifiesta a través de una serie de sucesos sorprendentes, sino de un proceso de maduración biológica y de las condiciones del medio. Desde el nacimiento, los seres humanos no tienen una clara conciencia de sí mismo, ya que no han integrado su yo, pero el ambiente va hacer que descubra su estructura corporal y hacia los 18 meses se va sintiendo hombre o mujer, ya que el género femenino se va identificando paulatinamente con la mamá y el masculino con el papá. De los 18 meses a los 3 años manifiestan curiosidad a cerca de las diferencias anatómicas que existen entre hombre-mujer. De los 6 años hasta la pubertad, los alumnos forman grupos con los de su mismo sexo.

En base a lo anterior, creemos importante abordar este tema con la finalidad de que los alumnos de nivel primaria conozca su cuerpo, los cambios y funciones que este presenta, así como también conozca e identifiquen con el nombre correcto los órganos genitales, para que en un momento dado puedan adaptarse y relacionarse sin dificultad y sin complejos a su medio natural y social.

El despertar de la sexualidad en el alumno es una etapa natural y de gran importancia en su desarrollo, el conocimiento de los órganos que forman el cuerpo humano, así como las funciones que desempeñan, estructuran una imagen de sí mismo, ya que no sólo implica conocer y emplear el cuerpo para el movimiento, sino también para integrarlo en un mundo social.

En consecuencia, es necesario laborar programas de educación sexual en primaria que sean funcionales y que estén integrados de forma coherente, tanto para adolescentes como para educadores y padres de familias, porque es evidente que en temas como éste, el ambiente cultural y familiar son determinantes para favorecer en el educando todas sus capacidades, habilidades y actitudes que se pretenden desarrollar en este nivel.

No podemos tomar una actitud pasiva como padres, ni como educadores, tenemos el deber de informar correctamente a los alumnos oportuna y adecuadamente según su edad, sobre las funciones naturales y la realidad, de ninguna manera podemos desligar las normas y reglas que la misma sociedad ha establecido a través del tiempo como el hablarles de educación sexual hasta los grados de primero al sexto grado de primaria.

La sociedad mexicana se ha caracterizado por mantener a lo largo de su historia y a pesar de los movimientos sociales tan sangrientos que ha vivido, una unidad constante con valores bien definidos, acordes con la herencia y en ocasiones limitadas por costumbres a los cambios de roles y circunstancias que la vida en común exige.

En lo referente al problema que se tiene con este tema de la educación sexual con la religión podemos mencionar que la mayoría de las comunidades se tienen temor hablar sobre este tema ya que a través de la iglesia se obtiene otro tipo de conocimientos que no son respaldos por las ciencias ocasionando una falsa información sobre la función de los aparatos reproductores tanto en el hombre como en la mujer ocasionando así un tabú social.

En el aspecto educativo existen aún docentes a los que les es verdaderamente difícil mantener una postura ecuánime y les da vergüenza tratar estos temas con sus alumnos, relacionando esta problemática con los propósitos de la enseñanza de las Ciencias Naturales encontramos que no para muchos la solución es el manejo de los esquemas y los textos que contienen los materiales de apoyo (libros de texto, materiales impresos, enciclopedias, etc.). La observación de los problemas que continuamente ocurren en nuestro contexto, desde los de carácter psicológico y de origen fisiológico hasta los de orden social que influyen en la relación familiar.

El conocimiento del funcionamiento del cuerpo humano nos permite tener una experiencia sensible de como trabaja, cada uno de los aparatos en este caso el aparato reproductor es de importancia que nosotros tengamos una información precisa y adecuada para que así cuidemos de él y por ende repercuta en el bienestar de nuestra salud. Para algunas personas, ésta información se da sin pensar con la mayor simplicidad. Para otras, no existe en absoluto, por falta de interés o por el carácter oculto, orgánico, enterrado de lo que allí sucede.

Con respecto a todo lo que concierne al sexo hay una muestra persistente en la actitud de los profesores. En efecto son universales la curiosidad y el interés de los alumnos por todo lo que concierne su sexo y de los otros. En ésta temática se causa mucha polémica hacia el interior de las escuelas, la razón principal es el hecho de considerar a la institución escolar, como una entidad ajena a la sexualidad, sin embargo este debate ha sido importante porque refleja lo estrecho del pensamiento de algunos grupos sociales retardatarios que se niegan a reconocer las implicaciones positivas que tienen el hablar de este tema a niños y jóvenes.

Los maestros debemos estar preparados para rebasar el obstáculo de hablar y dialogar sobre educación sexual, procurando facilitar el arribo a nuestros alumnos hacia una sexualidad y un conocimiento sexual completo.

El tema del desarrollo que se aborda en el libro de texto del alumno de Ciencias Naturales se hace en base a la etapa del desarrollo que está pasando el educando, con la finalidad de lograr los propósitos planteados en el plan y programas de Educación Primaria, 1993. La educación sexual en la Escuela Primaria lleva la intención de evitar en el alumno el referirse de manera inadecuada a las partes públicas de su cuerpo, debemos procurar que se refiera de manera objetiva a todo aquello que se relacione con el conocimiento de la sexualidad.

Debido a las observaciones que se han hecho, a través de las actitudes de los alumnos, al estar poco informado sobre este tema de gran importancia surge el interés por una propuesta pedagógica que hable sobre

la pubertad, cambios físicos y psicológicos funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino, fecundación, embarazo, parto, métodos de planificación familiar, etc. Para dar respuesta a las dudas sin evasiones o respuestas falsas, ya que estos pueden buscar la información con personas adultas o jóvenes, obteniéndola de manera errónea o distorsionada.

La vida sexual como asunto íntimo es y ha sido poco platicado en nuestras familias, ya que las generaciones que nos antecedieron no recibieron ni educación, ni formación para disipar sus dudas y temores.

El presente trabajo no pretende resolver la problemática sexual de los alumnos, su propósito fundamental va encaminado a utilizar a la escuela como un ámbito de apoyo y generador de confianzas y conocimientos para que el alumno afronte sus dudas y temores con información veraz.

## **MARCO CONTEXTUAL**

La escuela como institución y como parte de la comunidad, desempeña un papel importante al promover, participar, involucrar a sus miembros, en diversas acciones pendientes a mejorar el servicio, que brinda y las relaciones que se establecen entre esta y la comunidad.

En este contexto los docentes no pueden permanecer ajenos a las condiciones socioeconómicas y culturales que prevalecen y que influyen en su acción educativa.

El lenguaje y las relaciones que han de establecerse entre la comunidad y la escuela lo determinan los educandos y los padres de familia, a partir de quienes el docente llega a comprender sus valores culturales, recursos naturales, carencias y problemas que caracterizan la organización familiar de la comunidad, que a fin de cuentas son consecuencia de las condiciones económicas naturales que como grupo afrontan.

El presente trabajo de investigación se desarrollo en la escuela primaria “Gral. Vicente Guerrero” clave: 25EPRO542Z, Matutina. Este plantel educativo pertenece a la zona escolar 031 del sector VI, ubicada en la calle Sor Juana Inés de la Cruz, Col. Rafael Buelna, Mazatlán, Sin., con domicilio conocido; y cuenta con un director, diez docentes que atienden a

diez grupos con un total de 140 alumnos, son 6 maestros que cuentan con estudios de licenciatura algunos titulados y otros pasantes, pues como podemos observar están suficientemente capacitados para desempeñar con eficacia el trabajo que les corresponde encaminado este al buen funcionamiento del plantel, además cuenta con un intendente.

En cuanto los recursos materiales de la institución encontramos que esta cuenta con 6 aulas, 1 dirección, una cancha deportiva, dos baños para los alumnos.

Es de importancia mencionar que en esta institución, la mayoría de los padres de familia son de escasos recursos económicos reflejándose así también en un nivel cultural y social bajo, pues un alto porcentaje de ellos son pescadores, amas de casa, otros pocos son albañiles y peones, además como en todas partes la preocupación de las asistencias de las reuniones de padres de familia la conforman las madres y solamente algunos padres.

Cuenta con todos los servicios como es el agua potable, luz, drenaje, teléfono, cablevisión.

Por lo expresado anteriormente, y con el fin de realizar acciones que nos lleven a lograr resultados positivos respecto a la educación sexual en el nivel primario, nos hemos planteado los siguientes objetivos.

## **OBJETIVOS**

Concientizar al docente de que la educación sexual forma parte del desarrollo de los alumnos por lo que se requiere de una atención inmediata.

Propiciar en los padres de familia una buena capacitación a través de organizaciones de talleres, con el fin de que brinden apoyo a los profesores y faciliten la formación de los alumnos del nivel primaria

Conocer y comprender por parte del alumno la naturaleza de los procesos biológicos y psicológicos relacionados con la sexualidad, mediante una información clara y sin deformaciones a través de estrategias didácticas que le permita construir sus propios conocimientos.

Cultivar valores, normas y patrones de conductas sobre educación sexual para tener una buena formación de patrones de conducta que den cabida al cambio, desechando los prejuicios que tienen el contexto sobre el sexo y la sexualidad.

## **HIPÓTESIS**

En base a la necesidad de falta de información sobre educación sexual, tanto en docentes como en padres de familia y comunidad en general, hemos considerado hacer el siguiente planteamiento hipotético.

*Una adecuada formación sobre educación sexual de los docentes y padres de familia, ayudará al educando a fortalecer los hábitos de conducta y actitudes sobre sexualidad, para un mejor desarrollo integral y una buena formación físico-anatómica y psicológica del niño.*

# **CAPITULO I**

## **EDUCACIÓN SEXUAL: CONCEPTOS BÁSICOS**

### **1.1 Antecedentes**

La sexualidad es un tema que por su complejidad se presta a diversas interpretaciones, los distintos aspectos que confluyen su formación permiten que las sociedades según la cultura que la rija en las diferentes épocas históricas, adopten su forma de entender y de practicar la sexualidad.

Considerando desde el punto de vista biológico y de manera general, esta es propia de las especies animales y vegetales provistas de una diferencia sexual, que orienta su reproducción a la combinación de los caracteres genéticos de los padres.

En el sentido individual, la sexualidad es una potencialidad adherida al cuerpo y el espíritu de cada ser, que permite a cada uno de nosotros la experiencia más íntima.

Desde punto de vista etimológico, la palabra sexualidad es una legislación de sexo, y no únicamente en cuanto al término sino también en todas sus demandas y manifestaciones.

Considerando que la sexualidad es la manifestación del sexo, se hace necesario definir los términos: sexo y sexualidad para apreciar las características y la magnitud de cada uno de ellos.

Sexo: “conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencia a los seres humanos en hombres y mujeres con miras a la reproducción”<sup>1</sup>.

Sexualidad: “es el conjunto de características biológicas, psicológicas y culturales que distinguen a una persona ante sí misma y ante las demás como pertenecientes a un sexo; esto determina su comportamiento sacar”.<sup>2</sup>

Lo anterior permite inferir que la sexualidad no se limita a las características biológicas, sino que engloba otros aspectos ampliando su proyección.

Constituye una dimensión esencial de nuestra personalidad e identidad, es fundamental para la masculinidad o la femineidad y para el desarrollo personal, además estimula la necesidad de establecer relaciones interpersonales equitativas con otros.

La sexualidad se caracteriza por ser evolutiva, se forma desde la concepción y a partir del nacimiento va moldear al sujeto a través de sus transformaciones hasta llegar al centro del individuo para proyectarse a la existencia humana, se encuentra estrechamente vinculada con la afectividad y los valores, trascendiendo más allá de la reproducción y la genitalidad.

---

<sup>1</sup> MONROY De Velasco, A. Cuadernos de lectura para la sexualidad.

<sup>2</sup> HERNÁNDEZ, Velarde G. Orientación educativa. P. 48

Es influida por la cultura de la sexualidad, es una conducta de relación aprendida, que se modifica según la esencia de las tradiciones y costumbres, la moral y la religión.

Por esta razón, la concepción y práctica de la sexualidad es modificada a través de la socialización de las pautas de conducta que han regido a las sociedades en las diferentes épocas.

Los roles sexuales que han desempeñado los hombres y mujeres desde la antigüedad en Latinoamérica, se deben a la influencia que ha ejercido la cultura occidental y el impacto que causó el cristianismo interpretado por los sacerdotes y teólogos de la iglesia, quienes estaban bajo la influencia del estoicismo y el maniqueísmo.

El pensamiento de los teólogos se caracterizaba por la concepción estoica del dualismo, que consiste en admitir la idea de que el ser humano está conformado por dos sustancias: una material, que constituye el cuerpo y otra espiritual, que se le atribuye al alma.

Su ideología resumía que todo ser humano afiliado a ésta, debía manifestar fortaleza o dominio sobre la propia sensibilidad aún en la desgracia, es decir, que la naturaleza debe ser gobernada por la razón.

La influencia maniqueísta manejada en el concepto dualista, estriba en creer en la existencia del bien y el mal, y la única actividad que puede salvar a los hombres del pecado es hacer el bien, y los clasifican en dos

categorías únicas: la de los buenos y la de los malos.

Catalogando de buenos a aquellos que reprimían sus debilidades y, a quien se dejaba llevar por ellas incurría en pecado.

De esta manera es el control de la conducta humana en todos sus aspectos y lo que concierne a la sexualidad; la abstinencia absoluta y la supresión de toda práctica sexual; y el silencio sobre este tema empezó a ser considerado como medida para alcanzar la máxima perfección.

Cuando los individuos dominaron el pensamiento y la enseñanza cristiana, sobrevaloraron la dignidad y el celibato y consideraron a toda actividad sexual fuera del matrimonio como pecado, además determinaron que la única finalidad de la relación sexual debía ser la procreación.

Durante la época del renacimiento, con la participación de la medicina y el arte se logró una evolución en el concepto de la sexualidad; se produjo el descubrimiento del cuerpo y se pudo representar desnudo, además, se transforma el concepto de virilidad, la cual se admite como capacidad sexual, y no en la manifestación del valor de los caballeros en los duelos como solía mostrarse.

De la misma manera las teorías de Freud a pesar de su pensamiento conservador, contribuyeron en gran medida para ampliar el concepto de sexualidad, demostrando que ésta no se limita a los órganos genitales y que está presente desde la concepción del individuo.

Con esto se logró explicar la curiosidad y los juegos de exploración sexual de los adolescente, que se consideraban anormales en esa etapa, también demostró que la sexualidad puede ser investigada y analizada científicamente. En la misma época de Freud, Havelock Ellis destacó por sus investigaciones sobre el sexo, al que catalogó como el problema central de la vida.

En sus estudios de psicología sexual, enfocó de manera sorprendentemente exhaustiva para su tiempo diversos temas relacionados con lo que es realmente la conducta sexual, poniendo en tela de juicio los conceptos que en ese campo predominaban. En 1953 Alfred Kinsey publicó la primera investigación científica, realizada con un gran número reciente, con la que se desplomaron muchos mitos sobre el aspecto sexual del hombre y de la mujer, en donde demuestra que la conducta sexual no está necesariamente ligada a la procreación, ni se limita a los genitales, sino que entran otras partes no genitales a formar parte de la actividad sexual, con lo que se propició más libertad para las parejas en cuanto a este aspecto de su vida y una visión realista de la sexualidad, esta experiencia dio origen a la profesión de investigador sexual.

William Master y Virginia Johnson, en 1970 publicaron sus hallazgos en el terreno sexual, con los que destruyeron importantes mitos sobre la sexualidad femenina, propiciando con esto un avance importantísimo y el nuevo estímulo para la investigación.

El aceptar e imponerse el estudio científico de la sexualidad, ha

permitido nuevas perspectivas para conocer y describir la sexualidad y destruir los mitos sobre esta y de sus objetivos.

Estas investigaciones han propiciado un cambio en las actitudes hacia el sexo de parte de las sociedades, autoridades civiles y religiosas y han contribuido en la transformación de valores hacia esta temática y el comportamiento sexual.

Además de los progresos científicos, los cambios socioeconómicos que se han venido presentando, han modificado los roles masculinos y femenino.

Con la inclusión de la mujer en el mercado de trabajo, se ha modificado el papel productivo de ésta y se ha reducido la necesidad del matrimonio y los actos sexuales con fines reproductivos.

A pesar de las transformaciones anteriores, la concepción de la sexualidad no ha logrado liberarse totalmente de la influencia que ejerció la religión en siglos pasados.

Por su parte, la transmisión social se ha encargado de conservar y mantener vigente en algunas sociedades ese temor a lo sexual, haciendo más lento el acceso a las realidades en este campo y estar en desventaja con las demandas actuales.

“En el campo de la conducta sexual habremos de observar que su ritmo de avance camina más

despacio que el desarrollo técnico y cultural. El hombre civilizado de nuestros días inmerso en una cultura determinada asume la herencia de sus antepasados, que condiciona y explica su propia actividad”.<sup>3</sup>

## **1.2 Educación sexual**

De forma amplia, toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, generalmente dada a niños y adolescentes.

Hoy, la educación sexual hace referencia a los temas incorporados al currículo sobre este tipo de enseñanza en las escuelas primarias y secundarias, en general como parte de la materia o asignatura ‘ciencias de la naturaleza’.

Históricamente, la tarea de instruir a los adolescentes sobre el sexo ha sido responsabilidad de los padres. Sin embargo, la comunicación paterno/filial en materia sexual puede estar mediatizada por las inhibiciones de los padres o por las diferentes tensiones entre ambas generaciones. Según estudios realizados, está demostrado que una gran mayoría de niños no reciben ninguna información sobre materia sexual por parte de los padres.

A finales del siglo XIX, los esfuerzos realizados por los educadores y

---

<sup>3</sup> LÓPEZ Ibor. El libro de la vida sexual. P. 31

los trabajadores sociales para complementar la instrucción dada por los padres, provocó que ésta se denominara de forma solapada y eufemística 'higiene social', información biológica y médica sobre la reproducción sexual y las enfermedades venéreas.

Al concluir la II Guerra Mundial, sin embargo, la mayor flexibilidad de las normas sociales respecto a la actividad sexual, así como la numerosa información ofrecida a los niños a través de los medios de comunicación, generó la creación de programas de educación sexual más sofisticados y explícitos, a pesar de las opiniones contrarias de la mayoría.

La variedad de temas investigados y discutidos como parte de este tipo de educación comprenden: el proceso físico de la reproducción humana, la función de los órganos sexuales del hombre y la mujer, el origen, contagio y efectos de las enfermedades de transmisión sexual, los roles y estructuras de la familia, la ética de las relaciones sexuales, las causas y consecuencias emocionales y psicológicas del sexo (como la sexualidad prematura, entre otras), el matrimonio y la paternidad.

Aunque “muchos padres aprueban la enseñanza de esta materia en las escuelas, en la práctica siempre ha habido opiniones en contra, ya que algunos de ellos rechazan la educación sexual por razones religiosas o morales”.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> ENCARTA. Enciclopedia Microsoft Encarta 2005.

### **1.3 Adolescencia**

Etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres.

Aunque esta etapa de transición “varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente”.<sup>5</sup>

### **1.4 Pubertad**

Periodo de la vida humana durante el cual maduran los órganos sexuales implicados en la reproducción. Esta maduración se manifiesta en las mujeres por el comienzo de la menstruación, en los hombres por la producción de semen, y en ambos por el aumento de tamaño de los genitales externos.

El rápido desarrollo indica una serie de cambios fisiológicos. Asimismo, durante la pubertad aparecen por primera vez los caracteres sexuales secundarios. En los hombres, se incrementa de forma notable la producción de pelo en ciertas partes del cuerpo, en particular en la zona púbica, en las axilas y en la cara; además, por lo general, la voz cambia y comienza a tener un tono más grave.

---

<sup>5</sup> Idem

En las mujeres, también aparece pelo en la región púbica y en las axilas, y los senos empiezan a crecer. El desarrollo acelerado de las glándulas sudoríparas en ambos sexos puede provocar la aparición de acné.

“La pubertad suele ocurrir en los hombres entre los 13 y los 16 años de edad, y en las mujeres entre los 11 y los 14. Ciertas patologías relacionadas con la pubertad son la amenorrea y la pubertad precoz. La primera se caracteriza por una ausencia o cese del flujo menstrual sin que exista embarazo. La segunda es la aparición prematura, en hombres o mujeres, de las características fisiológicas típicas de la pubertad; está causada por trastornos de las secreciones del lóbulo anterior de la hipófisis o adenohipófisis, de las glándulas adrenales o de las gónadas”.<sup>6</sup>

## **1.5 Desarrollo físico**

El comienzo de la pubertad está asociado con cambios drásticos en la estatura y en los rasgos físicos. En este momento, la actividad de la hipófisis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas con un efecto fisiológico general. La hormona del crecimiento produce una aceleración del crecimiento que lleva al cuerpo hasta casi su altura y peso adulto en unos dos años. Este rápido crecimiento se produce antes en las mujeres que en los varones, indicando también que las primeras maduran sexual mente antes que los segundos.

---

<sup>6</sup> Idem

La madurez sexual en las mujeres viene marcada por el comienzo de la menstruación y en los varones por la producción de semen. Las principales hormonas que dirigen estos cambios son los andrógenos masculinos y los estrógenos femeninos. Estas sustancias están también asociadas con la aparición de las características sexuales secundarias.

“En los varones aparece el vello facial, corporal y púbico, y la voz se hace más profunda. En las mujeres aparece el vello corporal y púbico, los senos aumentan y las caderas se ensanchan. Estos cambios físicos pueden estar relacionados con las modificaciones psicológicas; de hecho, algunos estudios sugieren que los individuos que maduran antes están mejor adaptados que sus contemporáneos que maduran más tarde”.<sup>7</sup>

## **1.6 Desarrollo intelectual**

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente. El psicólogo francés Jean Piaget determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno.

---

<sup>7</sup> Idem

Sin embargo, los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje adquirido y de la educación recibida.

### **1.7 Desarrollo sexual**

Los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición del instinto sexual.

En esta etapa su satisfacción es complicada, debido tanto a los numerosos tabúes sociales, como a la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad.

Sin embargo, a partir de la década de 1960, la actividad sexual entre los adolescentes se ha incrementado.

Por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o no tienen información acerca de los métodos de control de natalidad o los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual. Como consecuencia de esto, el número de muchachas que tienen hijos a esta edad y la incidencia de las enfermedades venéreas está aumentando.

## **1.8 Desarrollo emocional**

El psicólogo estadounidense G. Stanley Hall afirmó que la adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad.

Sin embargo, los estudios de la antropóloga estadounidense Margaret Mead mostraron que el estrés emocional es evitable, aunque está determinado por motivos culturales.

Sus conclusiones se basan en la variación existente en distintas culturas respecto a las dificultades en la etapa de transición desde la niñez hasta la condición de adulto.

El psicólogo estadounidense de origen alemán Erik Erikson entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida.

El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo.

La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes.

## **1.9 Hormonas de secreción interna**

### **1.9.1 Andrógeno**

Término que engloba a las hormonas sexuales masculinas, que son las sustancias que inducen y mantienen las características sexuales secundarias en los varones. Los principales andrógenos son la testosterona y la androsterona. Se encuentran en los testículos y las glándulas suprarrenales, donde se producen, circulan en la sangre y son excretadas en la orina. Iniciándose en la pubertad, la función principal de los andrógenos es tanto la estimulación de las características sexuales secundarias, como el desarrollo de los órganos genitales, la maduración del esperma, el crecimiento del vello corporal y los cambios en la laringe que agravan la voz. Durante el desarrollo masculino, también intervienen en el incremento de la masa muscular y del tejido óseo.

### **1.9.2 Estrógeno**

Hormona esteroidea implicada en el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios de la mujer, en la regulación del ciclo menstrual y de la ovulación, y en el embarazo.

Hay al menos 18 tipos de estrógenos diferentes que pueden detectarse en la orina humana.

Todos ellos son sintetizados en el cuerpo y los más conocidos son estradiol, estriol y estrona.

Los estrógenos aparecen tanto en hombres como en mujeres. En las mujeres los estrógenos son sintetizados en los ovarios y en la placenta durante la gestación; en los hombres son sintetizados sobre todo por los testículos (en menor cantidad que en la mujer).

La glándula suprarrenal también los produce en ambos sexos. En los hombres, el nivel de estrógenos en la sangre permanece constante, pero en las mujeres varía según la fase del ciclo menstrual.

### **1.10 Efectos hormonales durante la pubertad**

En la pubertad, el cuerpo adopta los caracteres sexuales secundarios masculinos o femeninos.

El desarrollo de los caracteres sexuales secundarios femeninos se debe en parte a la ausencia de testosterona, pero también es debido a la producción de pequeñas cantidades de estrógenos. Estos estrógenos producen el crecimiento de las mamas, el desarrollo de la figura (deposición de grasa alrededor de las caderas y los muslos), el crecimiento del vello en el pubis y las axilas (también originado por los andrógenos), y el crecimiento del útero, de las trompas de Falopio y del tracto genital inferior.

El primer periodo menstrual (menarquia) tiene lugar al final de la pubertad y marca el comienzo de la fase reproductora en la vida de la mujer.

## **CAPITULO II**

### **LA EDUCACIÓN SEXUAL**

### **EN LA ESCUELA PRIMARIA**

#### **2.1 La educación sexual en la familia**

La familia constituye la primera y principal institución educativa informal del individuo y a través de ésta, el niño adquiere y socializa sus primeros aprendizajes, los cuales se caracterizan por la emotividad que los acompaña y su repercusión en la formación de su personalidad. “Las lecciones sociales que el niño aprende en la familia tienden a ser profundas y duraderas, al mismo tiempo que pueden ser modificadas por las experiencias posteriores, tenderán a influir a lo largo de su vida”<sup>8</sup>

La familia se reconoce como la principal agencia de socialización porque desde que nace el individuo, este empieza a ser moldeado por la cultura a través de ella.

Retomando el concepto de Giraldo Neira, cultura es el conjunto de valores, actitudes y normas de conducta que rigen a una sociedad y al proceso a través del cual los miembros de una familia adquieren las pautas de conducta aprobados por la sociedad, se les denomina socialización.

---

<sup>8</sup> SÁNCHEZ, Cristina. La educación sexual. P. 22

Este proceso modelador de la educación espontánea, contribuye a que la familia cumpla con las funciones que le corresponden, siendo una de ellas; la educación sexual de los hijos.

El primer acto educativo en que incurre la familia en el aspecto sexual, es la manifestación de afecto de los padres hacia los hijos desde el momento de nacer. Esta interrelación familiar es decisiva en la sexualidad del sujeto, porque cuando los padres manifiestan su amor a sus hijos, los están previniendo para que ellos, cuando sean mayores, sean capaces de dar y recibir afecto.

Fullat, citado en Jerónimo Martínez opina:

“A pesar de todas las críticas hechas, la familia es el lugar privilegiado donde se educa la afectividad, reducto íntimo, primero del sujeto humano. La personalidad de cada quien tiene su fundamento en la institución familiar, la cual moldea los sentimientos básicos y proporciona habilidades indispensables”.<sup>9</sup>

Otro acto de educación sexual en el que participa la familia es iniciar a sus miembros en los modelos sexuales. “El modelo de varón o mujer es una construcción que se emplea con fines de análisis. Se trata del conjunto de expectativas sociales, normas, creencias, valores, usos y costumbres en torno al rol sexual masculino y femenino que presenta una cultura”.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> MARTÍNEZ, Jerónimo. Los niños sinaloenses ante la educación sexual. P. 13

<sup>10</sup> RUBIN, Isadore. Cuando el niño pregunta. P.20

En la cultura que no ha variado mucho, es costumbre que los niños desde que nacen se les diferencie según su sexo, y que se les propician situaciones adecuadas.

Esto se logra a través del nombre, color y tipo de ropa, accesorios, los juguetes que se les hacen llegar y más tarde con modales y actividades.

El desarrollo o avance que se ha logrado en nuestra cultura ha permitido que se modifiquen en parte los roles sexuales.

En algunas familias, tanto el padre como la madre, realizan actividades similares, como es el caso de los educandos que tienen papás profesionistas, en otros casos la mamá es la que sale a trabajar y el papá trabaja en casa, o viceversa.

En las sociedades tradicionales, el modelo de hombre y el de mujer se mantienen sin cambios y los que se producen no son significativos.

A medida que el adolescente crece va adquiriendo de sus padres los modelos sexuales según los desempeñen. En las familias que son tradicionalistas a los hombres se les relaciona con la fuerza física, es el que trabaja y protege a la familia, representa la potencia sexual y se le permite su ejercicio sexual desde antes del matrimonio con fines de placer. En cambio, la mujer se mantiene en casa dedicada a los quehaceres domésticos y al cuidado de los hijos, con dependencia masculina y su iniciación sexual

debe esperar hasta llegar al matrimonio.

La comunicación que los padres mantienen con los hijos respecto a la sexualidad, es otro acto educativo en el que la familia incurre. Esta educa a través de las actitudes y de la información.

La familia tradicionalista educa más a través de las conductas, que con información y si es que da información, esta suele ser mínima o tergiversada por los vetos que sobre este aspecto domina en los padres.

La formación tradicionalista se caracteriza por considerar lo sexual como un tabú; entendiéndose por este término, prohibición o impedimento para hacer referencia a temas sexuales.

De acuerdo a los preceptos sociales tradicionales, es mal visto que las personas adquieran como temas de conversación, de lectura, de recreación y de información, todo lo relacionado con el sexo, y quienes actúan en contra de estas normas suelen ser catalogadas como inmorales.

Es por esto, que a la mayoría de las personas adultas no les es común, ni fácil hablar sobre este tema.

La práctica de la educación sexual tradicionalista, por lo general, conlleva a serias dificultades, especialmente cuando los niños empiezan a tocar los umbrales de la pubertad.

Esta etapa, es la que atormenta tanto a los púberes como a los padres de familia.

Las sensaciones e inquietudes naturales que los púberes experimentan, exigen una explicación u orientación adecuada y oportuna de los padres sobre los sucesos en esta fase; pero la formación cultural de los progenitores no se los permite, porque generalmente los domina el temor de lesionar la inocencia de sus hijos, con la incapacidad de hacerla. Esta actitud da margen a que los púberes satisfagan sus necesidades y curiosidades, como la suerte lo disponga.

Actualmente y con frecuencia, se observan situaciones en que las niñas y los niños son informados respecto a la menarquia y las poluciones por sus amigos, quienes sin medir consecuencias se dejan llevar por las enseñanzas de éstos, dando como resultado prácticas sexuales incestuosas, promiscuidad, con animales, embarazos precoces, etcétera.

Cuando los niños y las niñas empiezan a cambiar físicamente, algunos son sujetos a burlas y críticas por parte de sus compañeros y personas mayores propiciando en estos rechazo a los cambios y formarse complejos ante su nueva imagen.

Las familias que han abandonado un poco el tabú sobre el sexo, por experiencias propias o ajenas, se preocupan por establecer comunicación oportuna con sus hijos, con la intención de brindarles educación sexual, sobre todo al llegar a la denominada edad difícil que es la adolescencia.

La práctica ha demostrado que los púberes que cuentan con la comprensión e información sobre sus transformaciones, afrontan estos cambios con seguridad, alegría y alta autoestima.

Dentro de la importancia que reviste a cada uno de los actos en que incurre la educación sexual en la familia. Este último que se cita es, también de gran relevancia: consiste en brindar al adolescente un ejemplo de armonía familiar y conyugal para que este pueda relacionar el sexo con sus propios sentimientos y comportamiento, de manera que le permita vivir satisfactoriamente consigo mismo y con los demás. Todos aquellos padres que han vivido razonablemente felices, amándose uno a otro y a sus hijos, creando nexos emocionales íntimos en la familia han cumplido su deber en lo referente a la educación sexual de sus hijos.

## **2.2 La Educación sexual en la escuela primaria**

Concepción del aprendizaje como un proceso de adquisición individual de conocimientos, de acuerdo con las condiciones personales de cada educando. Supone la práctica del aprendizaje a través de la observación, la investigación, el trabajo y la resolución de situaciones problemáticas, en un ambiente de objetos y acciones prácticas.

Al ingresar el adolescente a la educación secundaria, trae consigo una trayectoria en su formación sexual que ha sido estructurada en su medio familiar.

La educación formal como agencia de socialización de educación sexual, reafirma o modifica la formación sexual que presentan los alumnos y contribuye a este proceso incidiendo en sus múltiples formas, como son las actividades artísticas, tecnológicas y deportiva que se practican en la escuela. Estas actividades permiten la reafirmación y socialización del papel sexual femenino o masculino que los educandos han adquirido de sus padres.

También influyen las normas de conducta que establecen los reglamentos escolares y las que implementa los maestros de acuerdo a la cultura de la sociedad de que éstos provienen.

A las mujeres se les exigen ciertas pautas de comportamiento, según los ideales de la sociedad, como son la forma de sentarse, evitar malas palabras, agresiones físicas, etc., mientras que a los varones se les brinda más permisibilidad en este comportamiento.

Las apariencias físicas de las actitudes de los maestros suelen ser de gran trascendencia en la educación sexual que imparte la escuela.

Los adolescentes infieren las actitudes de los maestros en el aspecto sexual; por la manera en que éstos se refieren a los temas sexuales, las opiniones que emiten sobre ciertas conductas y los castigos que imponen.

Generalmente, cuando el maestro imparte los temas de las diferentes materias, éste trata de satisfacer hasta donde es posible las necesidades o

intereses que presentan los alumnos, mientras más interés muestre el alumno, más se dispone el maestro para responderle.

Esto permite que maestros y padres de familia se enorgullezcan de tener hijos inquietos y curiosos.

Pero regularmente, la inquietud y el interés que presentan estos niños trasciende a todos los aspectos y cuando la inquietud se orienta hacia lo sexual, la actitud de los maestros suele ser distinta, no muestran la misma espontaneidad ni seguridad para responder, dudan si son ellos los indicados para dar ese tipo de información, si la estructura escolar lo permite o quizás no sepa como dar esa información e ignore la demanda de los alumnos.

La actitud vacilante, de temor e inseguridad que muestran algunos maestros, dan margen a que los alumnos adquieran el concepto de que el sexo no es un tema común, que es prohibido o debe tratarse en privado, máxime si en su hogar actúan de igual manera cuando se muestra este interés.

Las actitudes que muestran los maestros, suelen ser más formativas que informativas y de alguna manera influyen la educación sexual de los educandos.

Cuando la educación sexual incursionó en el campo de la pedagogía se le identificó como información sexual, es por eso que: “Hay escuelas que dicen dar educación sexual queriendo significar que dan información

sexual. Lo que se puede afirmar es que hay escuelas que brindan información sexual y otras no, pero todas dan educación sexual”.<sup>11</sup>

Actualmente la información sexual es sólo uno de los aspectos que constituyen la educación sexual. Por lo que, se confirma que la educación sexual es más formativa que informativa. “La escuela sólo puede plantearse si brinda información sexual o no lo hace, mas no puede dejar de dar educación sexual”.<sup>12</sup>

Cuando una escuela brinda información sexual, lo sexual deja de ser tabú y adquiere la jerarquía de los otros temas que imparte la escuela.

Esto permite que los adolescentes y su familia se refieran a las partes del cuerpo y a su funcionamiento con los términos adecuados y no utilice los peyorativos que acostumbran en su medio.

También permite que la escuela haga un análisis sobre la educación sexual que ostenta nuestra cultura, la educación sexual sistemática y lo que a través de la información se puede lograr.

De forma amplia, toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, generalmente dada a niños y adolescentes. Hoy, la educación sexual hace referencia a los temas incorporados al currículo sobre este tipo de enseñanza en las escuelas primarias y secundarias, en general como parte de la materia o asignatura

---

<sup>11</sup> SÁNCHEZ, Cristina. Op. Cit. P. 24

<sup>12</sup> Idem

'ciencias de la naturaleza'.

### **2.3 La educación sexual y los medios de comunicación**

Los temas sexuales a pesar de ser considerados por los adultos como algo íntimo para tratarse, actualmente han incursionado en la cultura popular de manera más abierta y frecuente.

La ampliación y modernización de los medios de comunicación hoy en día han permitido que la educación sexual llegue hasta los lugares más recónditos de nuestro país, haciendo posible la recepción de los comerciales y programas como los que realizan las diferentes organizaciones como mexfam, sexuman, etcétera, dedicados a la prevención de las consecuencias que traen consigo las diversas actividades sexuales.

De la misma manera, se difunden temas sexuales a través de novelas, películas, canciones, revistas, obras de teatro, etc., de las cuales han surgido diferentes opiniones por la liberalidad y ostentación con que éstas se muestran.

Retomando el análisis que hace Roberto Velásquez respecto a la influencia que ejercen los medios de comunicación en el aspecto sexual, es que en las sociedades de consumo comercializan el sexo, el cual está presente en las campañas publicitarias, películas, revistas, videos, pornografía, etc., para estimular el deseo sexual, propiciando con esto el

consumo de sexo comercial, quien limita y deforma la sexualidad.

El análisis que se ha hecho para la viabilidad de los impedimentos con que tropiezan los temas sexuales en el ámbito de una cultura, permiten conservar ciertos datos sobre la identidad de la misma.

En las sociedades que son antisexuales la censura es muy importante y la sexualidad desaparece de la vista.

En cambio, las culturas que muestran más tolerancia respecto al sexo, lo realzan a través de la danza, la literatura y otras formas de expresión pública.

Algunas sociedades se caracterizan por una actividad ambivalente y se manifiestan diferentes grados de apertura sexual según los distintos estratos de la sociedad.

A través de los medios de comunicación, la sexualidad se ha estado aceptando como tema de conversación, de lectura y contemplación.

Este cambio, se manifiesta en la mayoría de las personas que conforman nuestra sociedad que consideran a la sexualidad como algo importante en la vida.

Actualmente se ha observado que la educación sexual que muestra el hombre contemporáneo, ha sido activada a través de los diferentes medios

de comunicación social, cuya influencia ha ido superando a la de la familia y a la escuela por la gran cantidad de tiempo que se emplea en la recepción de la televisión, así como en la lectura de determinadas revistas y en el cine.

La influencia de estos medios en la adquisición de información sexual es determinante, a través de ellos el individuo encuentra lo que no es proporcionado por sus padres y maestros.

Las enseñanzas de la televisión, radio y la prensa acerca del sexo, suelen darse a través de los papeles sexuales, los cuales siempre son fantásticos y aportan ideas que frecuentemente distorsionan la información científica.

Esta situación hace necesario aprender a analizar críticamente los mensajes de imágenes de los medios de comunicación que en este terreno desempeñan.

Por una parte, refuerzan valores sociales y por otra utilizan la sexualidad en forma explícita o subliminal para vender cualquier artículo.

El estado, los educadores y comunicadores sociales, deberían preocuparse en la utilización adecuada de los medios de comunicación en la educación sexual del pueblo, procurar una educación que incluya información sobre los valores, una crítica a los estereotipos en los papeles sexuales, etc.

## 2.4 La educación sexual en los adolescentes

La adolescencia es una etapa de transformación final que sirve de enlace entre la sexualidad infantil difusa y la sexualidad adulta entrada en la genitalidad.

La pubertad es la fase inicial de la adolescencia, en la que se producen importantes cambios que permiten dar forma definitiva a la sexualidad adulta.

Durante la adolescencia, la sexualidad adquiere un interés erótico de impulsar a los individuos hacia un deseo claro de relación sexual. Estos deseos e intereses son propiciados por las transformaciones físicas, fisiológicas y emocionales que se operan durante esta etapa.

Estas transformaciones están supeditadas a la actividad de las glándulas endocrinas, particularmente a la de la hipófisis y las sexuales, cuya acción e influencia determinan el inicio de la pubertad.

Algunos autores como Hernández Velarde, opinan que: “La adolescencia es el período comprendido entre la pubertad y la edad adulta”.<sup>13</sup>

Es decir, el adolescente, no es un niño grande, pero tampoco, un adulto chiquito, él ya no se siente a gusto con los niños y, no es aceptado en

---

<sup>13</sup> HERNÁNDEZ, Velarde. Orientación Educativa. P. 6

las pláticas de los adultos.

Según Horrocks. “La pubertad es un proceso gradual que abarca desde el principio de la acción hormonal hasta el logro de la completa madurez sexual”.<sup>14</sup>

Definido el término pubertad, es necesario indicar que esta se presenta en las niñas entre los 9 y 13 años y los varones entre los 11 y 15 años aproximadamente.

Esta se caracteriza por el crecimiento y desarrollo de los caracteres sexuales primarios y la conformación de los caracteres sexuales secundarios, hasta lograr la madurez sexual o capacidad de reproducirse y se manifiesta en los hombres por la eyaculación y en las mujeres por la menstruación. Secadas opina: “La adolescencia empieza en la biología y termina en la cultura”<sup>15</sup>.

La gran mayoría de las personas catalogan a la adolescencia como una de las etapas más difíciles que ofrece el desarrollo humano, por las características que presenta el término de una etapa y el inicio de otra en la que los individuos experimentan situaciones nuevas, particularmente las sexuales, para las que frecuentemente no están preparados.

En la actualidad, aún se observan casos de niñas que llegan a la menarquía sin tener idea de este suceso. De la misma manera el joven

---

<sup>14</sup> HORROCKS. Psicología del adolescente. P. 21

<sup>15</sup> SECADAS. Psicología educativa. P. 7

experimenta erecciones y poluciones nocturnas sin saber el por qué de esta reacción, y si lo sabe generalmente es a través de información distorsionada.

Estas experiencias propician grandes incertidumbres y preocupaciones en los adolescentes, máxime si en sus hogares no se ve al sexo de manera normal y natural. Sin embargo cuando están preparados, la menstruación y las poluciones representan un refuerzo a su masculinidad y feminidad.

Durante este proceso los jóvenes constatan su crecimiento, desarrollo y madurez de sus características sexuales, sus rasgos y constitución física adquieren gran importancia para la formación de la imagen, ante sí mismos y ante los demás.

En esta fase la contemplación de su imagen en el espejo y su presentación, reviste gran importancia para su necesidad de aceptación y seguridad personal.

En esta etapa, el marco social en que se mueve el adolescente y por donde fluye la vida sexual, adquiere también gran importancia; durante la adolescencia se distinguen tres fases de relaciones personales que conducen al establecimiento de una vida sexual activa.

Al inicio, los adolescentes establecen amistad con personas de su mismo sexo y de la misma edad, para compartir nuevas experiencias,

posteriormente va surgiendo un interés de relacionarse con personas del sexo puesto donde nace la atracción con un matiz erótico; surge del deseo de aproximarse, pero lo hace con cautela por la novedad y el misterio que guarda esta situación, finalmente se espera que el joven establezca conductas interpersonales maduras, respetuosas y responsables con el sexo complementario.

Durante la adolescencia, la masturbación, es la conducta específicamente sexual.

Se entiende por masturbación: “Búsqueda y obtención de satisfacción sexual mediante la auto estimulación de las zonas erógenas del propio cuerpo”.<sup>16</sup>

La masturbación no es un fenómeno anormal como se consideró hace tiempo; las circunstancias fisiológicas y psicológicas de los adolescentes, nos permiten comprender con claridad la recurrencia a esta actividad.

Según los datos estadísticos que exponen Máster y Johnson, el 90% de los adolescentes se masturba y en las mujeres alcanza un 60%.

Esto no quiere decir, que la masturbación sea necesaria para el desarrollo sexual, ni que el no hacerlo es anormal. Lo importante es que tampoco indica que causa problemas sino que: “La masturbación es parte del proceso normal del desarrollo psicosexual y constituye una fuente

---

<sup>16</sup> SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación. P. 127

importante de aprendizaje acerca de la propia sexualidad”.<sup>17</sup>

## **2.5 Importancia y trascendencia de una buena educación sexual**

De acuerdo con las reglas que rigen la conducta sexual del hombre, la educación de éste se puede catalogar con los criterios: buena y mala.

Cuando un individuo ha recibido una buena educación sexual, adquiere un concepto natural, real y positivo en este aspecto, tiene una visión más clara y precisa de los objetivos de la sexualidad, es decir, es ella la realización plena y madura de su sexualidad en un ambiente de comunicación, afectividad y responsabilidad.

Todo tipo de educación debe satisfacer siempre los aspectos formativo e informativo. En el aspecto formativo, la educación sexual propone y trasmite valores que conducen al desarrollo individual y social que propician el bienestar y la armonía.

Entre los valores que se difunden o transmiten dentro de una buena educación sexual, se encuentran: la libertad, el respeto y la responsabilidad entre otros.

La libertad; permite al individuo ser autosuficiente para poder elegir su propia sexualidad, siempre y cuando no atente contra la libertad de sí

---

<sup>17</sup> GIRALDO, Neira. Explorando las sexualidades humanas. P. 102

mismo y la de sus semejantes.

El respeto; este valor conduce a la consideración de las necesidades y derechos de los demás, lo que indica, que nadie debe obligar a alguien a hacer algo que no desea.

La responsabilidad, actualmente, se hace más necesario la formación de este valor para el ejercicio de la sexualidad.

Esta no se limita únicamente a la pareja y debe considerar las consecuencias de su conducta en el ámbito familiar y social.

En cuanto al aspecto formativo, la educación sexual permite al individuo el conocimiento real, claro, directo y oportuna de todo lo concerniente a lo sexual.

Una buena educación sexual favorece la realización sexual del individuo y su trascendencia abarca el ambiente familiar y social.

## **2.6 Qué es una buena educación sexual**

Actualmente el término educación sexual es motivo de escándalo incomodidad y temor para muchas personas que aún no conciben la idea de que exista educación en el aspecto sexual.

Los nuevos hechos y las aportaciones de algunos investigadores en el terreno sexual, están logrando en parte que evolucione la visión tradicional sobre el sexo, al que durante siglos se le ha venido considerando como un mal corruptor, degradante, nocivo, indigno, como si fuese enfermedad contagiosa.

En los niños se ha venido gritando y castigando las más mínimas exploraciones sexuales y se les ha privado su momento de los más elementales conocimientos en este aspecto, porque se les considera asexuales y a esas manifestaciones como indicios de anormalidad.

Gracias a las aportaciones que hizo el psicoanálisis sobre sexualidad, se creó la necesidad de formar al individuo para su auto realización y el goce sexual como un bien, no para la represión como se venía haciendo.

También se reconoce la importancia del aprendizaje de la conducta sexual y de la educación sexual, definiéndola como:

“... en la educación total del sujeto, trata de impartir información científica, progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana, dando en su vertiente biológica como en la afectivo social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el sexo complementario dentro de un concepto de afectividad y responsabilidad humana”.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> idem

Inicialmente cuando se introdujo el término educación sexual en el campo objetivo, la función de ésta se concretó a la información.

La información sexual fue sobre valorada al grado de confundirla con la educación sexual o concebirlas como sinónimos, hoy en día la información sexual se reduce a un solo aspecto de lo que realmente es la educación sexual.

Por lo tanto López Ibor opina:

“Conviene aclarar que instruir acerca de la sexualidad y educación sexual no son sinónimos, sino que se distinguen como la parte y el todo. La instrucción se dirige al conocimiento: un instruido en lo sexual es alguien que sabe acerca de todo esto con verdad y no metafóricamente o con mitos. La educación sexual en cambio, va dirigida al comportamiento del hombre; se dirige a un saber hacer y no a un saber tan sólo. Un educado actualmente no sólo tiene noticia de las cosas sexuales sino que, además las vive y disfruta correcta y certera mente. Y no debe ser puramente externo, debe ser entendido como manipulación, por muy excelente que ésta sea, y lo que es cuestión de ser también tendencia a lo afectivo. La vida psíquica entera conocimiento, tendencia y afectividad juntamente con la actividad externa, enterada bajo el quehacer de la educación sexual”<sup>19</sup>.

La educación sexual es un proceso que se inicia en el hogar y se

---

<sup>19</sup> LÓPEZ, Ibor. Op. Cit. P. 234

refuerza después en el medio social.

Para lograr sus objetivos esta formación considera tres aspectos o componentes que son: las vivencias, las actitudes y la información.

Entre las vivencias que se consideran de mayor trascendencia en el ser humano son: el contacto físico y afectivo de la madre con el hijo durante la infancia.

Este aspecto es satisfecho con la madre al aceptar a su hijo, le brinda un ambiente de afectividad y cuidados desde su infancia, esta vivencia predispone al individuo para que éste sea capaz de dar y recibir afecto en su vida de relación con sus familiares, amigos y pareja sexual.

A través de los estudios realizados en Spitz, se ha demostrado que estas vivencias son importantes para lograr una vida heterosexual afectiva adecuada.

En este aspecto, la actitud de la familia juega un papel importante, esta debe permitir y fomentar el contacto físico de la madre con el hijo, con los hermanos y demás personas con que éste se relaciona, especialmente con las personas de su misma edad y sexo.

Cuando los sujetos han incursionado en la etapa de la pubertad o la adolescencia, la masturbación constituye otra de las vivencias importantes en la educación sexual, cuando el púber la practica sin ningún temor y sin

prejuicios, esta experiencia le brinda más posibilidades de ser espontáneo en sus relaciones heterosexuales cuando sea adulto.

Por esta razón, es importante que el adolescente sienta libertad y confianza para practicar la autoestimulación y no adquiera sentimientos de culpa o desestima por esa acción. “Las vivencias constituyen aquellas experiencias que desarrollan las habilidades necesarias para un uso racional de la sexualidad, acordes con las potencialidades humanas”<sup>20</sup>.

El segundo componente de la educación sexual es la formación de actitudes, que junto con las vivencias son la estructura de la formación de la personalidad del individuo.

Este aspecto es el que presenta mayores dificultades para la educación sexual, este tiene como trasfondo un sistema de valores, normas y pautas que se tienen sobre sexualidad en la cultura que el individuo vive. “Una actitud es una posición mental y emocional que uno tiene a favor o contra de algo”<sup>21</sup>

La actitud que inicialmente manifiestan los niños respecto al sexo y ante todas las cosas que les rodean, la reciben directamente de los padres, quienes de manera gradual de imperceptible transmiten en el modo de pensar sobre lo sexual.

Si en un hogar nunca se habla de sexo, los hijos adquirirán una

---

<sup>20</sup> GIRALDO, Neira. Op. Cit. P.25

<sup>21</sup> *Ibíd.* P. 255

actitud de misterio que provocará inhibiciones perjudiciales o propiciará una curiosidad insaciable hacia lo sexual, cuando los padres hablan sobre este tema en forma negativa, o manifiestan vergüenza y malicia, los hijos además de pensar mal sentirán temor hacia el sexo y lo considerarán negativo.

La formación de actitudes que se observa en los adolescentes respecto al sexo, demuestran como los prejuicios o la formación cultural de los adultos determinan la educación sexual de las generaciones nuevas, porque estos transmiten fielmente sus actitudes creando estereotipos en su sexualidad. “La actitud se transmite a través de los actos, palabras e ideas, y empieza a formarse desde la temprana adolescencia, de modo que nuestra actitud lo afectará desde ese momento”.<sup>22</sup>

Los niños nacen sin sentir vergüenza, temor o confusión cuando están desnudos o se habla de sexo, estas actitudes las aprenden de los padres quienes sutilmente la funden con su conducta.

La formación de actitudes se dijo anteriormente, es el área que presenta mayores dificultades, y lamentablemente porque nosotros los maestros y padres de familia generalmente no mostramos una actitud sana, natural y positiva frente al sexo.

La educación sexual consiste en crear una actitud sana, natural, realista y positiva respecto al sexo.

---

<sup>22</sup> Ídem

Es decir, lograr que los niños aprendan a observar y aceptar con naturalidad los caracteres sexuales, como lo hacen con el resto de las partes del cuerpo, de infundir la idea de que éstos cumplen una función importante y noble como es traer nuevos seres a la vida.

Lograr que se capte la idea de que el sexo es positivo porque origina la relación amorosa y afectiva, y que el amor constituye la base para la unión física y espiritual entre dos personas.

Para la educación sexual, es fundamental hablar sin miedo sobre el sexo, esto permite crear una actitud positiva hacia el tema. Debe ser un tema casual e informal, como cuando se habla de otras necesidades como alimentación o aseo, esto contribuye a que el educando sienta libertad y facilidad para preguntar y hablar sobre el tema adquiriendo información de acuerdo a sus necesidades.

El aprendizaje de los papeles masculino y femenino constituye un factor importantísimo en la educación sexual. Para lograr una firme identificación sexual, es imprescindible que el aprendiz conozca las diferencias básicas entre los sexos y permitir que éste se sienta bien respecto a sus órganos genitales y orgulloso de ellos, sin menospreciar a los del sexo opuesto.

Para reforzar esta identificación, la familia debe permitir en la intimidad, la desnudez del niño, para que aprenda a ver con naturalidad el cuerpo. El baño, el vestirse y desvestirse representan una magnífica

oportunidad para fomentar esta identificación.

La información es el tercer componente de la educación sexual, esta debe ser directa, sencilla, clara y oportuna, sin mentiras, para crear una actitud sana y natural.

Cuando una persona contesta sobre las cuestiones sexuales de manera directa, pero con voz baja y temblorosa y atisbando frecuentemente a su alrededor, esta informando, pero la vez trasmite una actitud de vergüenza y de temor.

Cuando a un niño no se le brinda la información que solicita, se corre el riesgo de que éste la busque en otras fuentes o personas no muy recomendables, y que tal vez lo desorienten o le perjudiquen su formación.

Cómo podemos observar, la educación sexual debe satisfacer a la par los dos aspectos que la conforman: el formativo y el informativo.

## **2.7 Principales problemas sociales provocados por una educación sexual deficiente**

La falta de orientación sexual en los hogares y las escuelas, dan margen a que cuando los individuos inician sus actividades sexuales, algunos tengan la suerte de experimentar y mantenerse en situaciones favorables asimismo y a la sociedad, mientras que otros viven situaciones

totalmente adversas. “Muchas actividades sexuales o relacionadas con la sexualidad, tienen repercusiones sociales, ya sea para bien o para mal de quienes las realizan o están involucrados en ellas”.<sup>23</sup>

Gran parte de los padres de familia de los maestros, ante la dificultad que experimentan al pretender hablar sobre los demás de sexualidad, justifican su incapacidad para hablar sobre estos, argumentando que hay cosas que se aprenden solas o que no necesitan de información o explicación. Pero la práctica y experiencia nos muestran frecuentemente, que los resultados no son congruentes con esta postura, la intimidad de ejemplos que se han venido observando durante tanto tiempo, confirman que la represión, el ocultamiento y la información distorsionada que se han venido practicando, han creado el cúmulo de falsedades y tabúes por generaciones, además de una marcada tendencia a mutilar o separar la sexualidad de la personalidad del individuo.

La necesidad de orientación e información sexual que experimentan los niños y adolescentes; sea por demanda propia o por constatar lo que ellos perciben del medio social, generalmente nunca son atendidos con oportunidad por sus padres y maestros, por los vetos que representa su formación y los dejan a lo que la suerte les depare en ese sentido.

Cuando un niño o un adolescente no recibe de su familia o maestros formación sexual que éste requiere, el trata de obtenerla a través de los medios más viables: con los amigos, las revistas, programas televisivos, o

---

<sup>23</sup> *Ibíd.* P. 222

tal vez se encuentra con esos adultos que siempre están dispuestos a brindar información a los menores con la intención de persuadirlos y llevarlos a la práctica.

Esta conducta estereotipada, esta subordinada a los diversos patrones de conducta que nos rigen: “La influencia que la cultura ejerce sobre la sexualidad es positiva, cuando establece sólo las restricciones mínimas necesarias para la estabilidad de la sociedad; en cambio es negativa cuando hace perdurar las prohibiciones turbias que en nada benefician a la colectividad y, si hace miserable la vida del individuo.

Es evidente, que la falta de información clara y oportuna y de comprensión hacia niño y el adolescente, han generado serios problemas que después de afectar al individuo, repercuten y trascienden al medio familiar y social.

Entre los fenómenos socio sexuales más devastadores se encuentran:

- La prostitución
- Los abortos
- Las violaciones sexuales
- Enfermedades de transmisión sexual
- Homosexualismo (lesbianismo y sodomismo)
- Falseamiento de expectativas (drogas, sexto, etcétera.)

Problemática a nivel de destrucción de la personalidad (ansiedad, problemas depresivos, etcétera.).

## **CAPITULO III**

### **REFERENTES TEÓRICOS**

#### **3.1 La psicogénesis de J. Piaget**

“La teoría de Piaget se refiere a la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento, en función del desarrollo del individuo, es decir desde una perspectiva genética”<sup>24</sup>.

La teoría psicogenética de Jean Piaget, la cual se ubica dentro de la corriente constructiva, orientó sus investigaciones hacia el intento de comprender, que es el conocimiento y como es que aprenderemos, llegando incluso a considerar que éste debe estudiarse desde sus orígenes. Esto llevó a Piaget a estudiar los procesos de razonamiento que siguen los seres humanos al construir sus conocimientos, para llevar a cabo sus investigaciones utilizó el método clínico.

Desde la visión de Piaget, es decir, desde una perspectiva genética, estudia las nociones y estructuras operatorias elementales que se constituyen en todo el desarrollo del individuo y propician la transformación de un conocimiento general inferior o limitado a otro

---

<sup>24</sup> RUIZ, Larraquivel Esthela. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje en UPN, Teorías del aprendizaje, Pág. 239

superior, desde esta posición en esta teoría:

“Se pretende construir una epistemología que a través del método genético, analice la construcción evolutiva del conocimiento como producto de la interacción del sujeto con el objeto y con base en esto, explorar la génesis, y las condiciones del paso de un estado de conocimiento a otro.”<sup>25</sup>

Piaget concibe al infante como un sujeto activo, capaz de construir su propio conocimiento, dándole la oportunidad de que él mismo experimente y compruebe la hipótesis a través de la manipulación de objetos, al operar con estos, el individuo tendrá resultados, los cuales lo llevarán a confirmar lo malo o lo bueno, y a modificarlas.

Actualmente contamos con aportaciones importantes como la teoría psicogenética de Jean Piaget que conceptualiza el aprendizaje como:

“El proceso mental, mediante el cual el ser humano descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés.”<sup>26</sup>

Esta teoría nos permite entender como es que el niño va adquiriendo los conocimientos, y que éstos parten de experiencias anteriores y es a partir de esto que va construyendo hipótesis que pone a prueba o bien las

---

<sup>25</sup> Ibidem. P. 245

<sup>26</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía Didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar, pág. 19

modifica cuando las anteriores ya no son útiles. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso continuo en el que intervienen diferentes factores que están interrelacionados y funcionan en interacción constante, estos son: la maduración, la experiencia, transmisión social y el proceso de equilibración.

La maduración es con frecuencia se cree que el desarrollo cognitivo es un reflejo o depende casi exclusivamente de la maduración del sistema nervioso. Si bien es indudable la importancia de la maduración del desarrollo del niño, ella no es un factor exclusivo en el desarrollo.

“La maduración del sistema nervioso, a medida que avanza, abre nuevas y más amplias posibilidades de efectuar acciones y adquirir conocimientos, pero que sólo podrán actualizarse y consolidarse en medida que intervenga que la experiencia y la interacción social”<sup>27</sup>

La experiencia éste factor se refiere a todas aquellas vivencias que el niño tiene al interactuar con el ambiente. Cuando el educando explora y manipula objetos y aplica sobre ellos diversas acciones, adquiere dos tipos de conocimientos: el mundo físico y el conocimiento lógico matemático.

Al primero corresponden las características de los objetos: peso, color, forma, etc.

---

<sup>27</sup> Ibidem. P. 20

Al segundo corresponden las relaciones lógicas que el alumno construye con los objetos, a partir de las acciones que realizan sobre ellos y las comparaciones que establezca. Este tipo de relaciones no están en los objetos en sí, sino que son producidos por la actividad intelectual del educando.

En la transmisión social el niño recibe constantemente información proveniente de los padres, de otras personas, de los diversos medios de comunicación, de sus maestros.

Cuando esta información en cualquier área de conocimiento, se opone a la hipótesis del educando puede producir en él distintos efectos:

La información no puede ser asimilada en ese momento o bien puede darse un conflicto cognitivo que es ocasionado por una información proveniente de otras personas o pueden establecerse también cuando los objetos se comportan de manera distinta a la prevista por el niño.

La equilibración actúa como un proceso dinámico, en la búsqueda de la estructuración del conocimiento para la construcción de nuevas formas de pensamiento.

El proceso parte de una estructura ya establecida y que caracteriza el nivel de pensamiento del niño. Al enfrentarse a un estímulo externo, que produzca un desajuste se rompe el equilibrio en la organización que ya tiene. El educando busca el arma de compensar la confusión a través de su

actividad intelectual, resuelve entonces el conflicto con la construcción de una nueva forma de pensamiento y de estructurar el entorno.

Piaget atribuye la máxima importancia en este período “al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que éstas hacen posible. El niño utiliza datos experimentales para formular hipótesis en la resolución de problemas, pueden combinar ideas que ponen en relación afirmaciones y negaciones utilizando operaciones proporcionales, aprende a combinarlos, integrarlos en un sistema con una gama de posibilidades”<sup>28</sup>.

Todos los alumnos deben pasar por las operaciones concretas para llegar al período de las operaciones formales. Pero la rapidez con la que pasan los alumnos estas etapas transcurre de diferente manera. Algunos alcanzarán las últimas etapas a una edad más temprana, que otros dadas sus características individuales y en el medio ambiente y social en que se desenvuelve.

Piaget nos propone una complicada caracterización lógica a la que llama descentración, la cual consiste en la tendencia a relacionar las operaciones unas con otras dentro de una característica global, que es propia de la inteligencia operatoria.

La etapa formal se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta, ésta es ahora sólo un subconjunto de las posibilidades para pensar, en el período anterior se desarrolla un número de

---

<sup>28</sup> AJURIAGUERRA, J. Manual de Psiquiatría Infantil. P. 110

relaciones en la interacción con materiales concretos, ahora puede pensar en ideas más abstractas. El educando tiende a manejar un pensamiento más formal, es capaz de entender plenamente y apreciar las abstracciones simbólicas en álgebra y la crítica literaria, así como el uso de metáforas en la literatura, a menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre filosofía, religión y moral, en la que son abordados conceptos abstractos tales como justicia y libertad.

En cuanto a la teoría psicogenética de Piaget, y sabiendo que este trabajo se ubica en el nivel de las operaciones concretas y sobretodo en niños que se sitúan en la edad de once y doce años se hace necesario relacionar esta teoría la cual habla de los procesos de desarrollo de maduración del niño con el desarrollo físico y biológico de este mismo, a lo cual podemos decir que el desarrollo de maduración psicológico del alumno esta íntimamente relacionado con el desarrollo físico-biológico de él pues los factores que intervienen tales como el contexto, la alimentación, el lenguaje, etc. sirven en el niño para efectuarse dichos desarrollos y son determinantes en los procesos de los que Piaget habla en su teoría o sea de acomodación, de adaptación y de equilibración además estos procesos ayudan bastante al alumno en la obtención de conocimientos sobre la educación sexual, pero mas que todo son herramientas que el propio maestro debe de conocer para la aplicación o enseñanza de estos conocimientos en función a los niveles de desarrollo y maduración de los alumnos.

### **3.2 Teoría de Sigmund Freud**

La conducta sexual de los alumnos de primaria en algunos momentos del desarrollo biológico cambian las condiciones de interacción entre los docentes y sus escolares siendo de gran importancia para todos los educadores conocer el momento en que aparecen esos cambios y sus características, ya que de ello depende en gran medida una relación de trabajos basada en la comprensión mutua, así como es necesario conocer los cambios que se producen en el desarrollo cognitivo de cada alumno del grupo, su crecimiento intelectual va a la par de manera inseparable con su desarrollo hormonal y su crecimiento social, por esta razón y en función del tema que abarca esta propuesta es necesario tomar algunos puntos de referencia que salen parcialmente del marco teórico referencial que sirve de modelo a nuestra práctica docente actual, sin embargo tomaremos algunas concepciones fundamentales en la teoría freudiana para explicar las conductas y cambios en la actitud sexual de los alumnos de esta etapa.

Ya que esta teoría concibe al ser humano como una criatura movida por impulso, la cual busca sin cesar encausar las potentes fuerzas internas que se manifiestan desde la infancia y se transforman paulatinamente a medida que las personas adquieren varias modalidades de comportamiento.

Unos de los aportes más significativos de Freud es la importancia que dio a lo emocional del hombre sosteniendo que desde la infancia se tiene impulsos sexuales y agresivos activos. “Freud pensaba que potentes fuerzas

internas, determinan la conducta humana.”<sup>29</sup>

La teoría psicosexual de Sigmund Freud comprende las etapas: oral, anal y fálica alrededor de los primeros años de vida, seguidas de un período llamado de latencia y otro conocido como genital. En la etapa oral el infante obtiene satisfacción a través de la succión y meterse a la boca juguetes le estimula y le provoca placer sexual. En la etapa anal el placer sexual se relaciona con los procesos fisiológicos de la eliminación, le preocupan cuestiones de control como la retención y liberación.

La etapa fálica es donde el individuo encuentra creciente placer e interés en sus órganos genitales. Después de la fase fálica crea en los individuos una confusión que con frecuencia deja huella permanente en la conducta social de los infantes, sigue una etapa de transformación y consolidación que se conoce con el nombre de período de lactancia, que es algo así como la conexión entre la sexualidad pregenital infantil y la sexualidad genital que se presenta en la niñez, estos conflictos se resuelven satisfactoriamente cuando las dudas que presentan los docentes y padres de familia, en los contextos donde aún se considera prohibido o incomodo hablar con franqueza y claridad sobre sexualidad, la información generalmente llega distorsionada y produce conflictos emocionales y de adaptación social.

En el período de lactancia se produce un fenómeno parecido a una pérdida del conocimiento en lo sexual de manera que ésta se encamina

---

<sup>29</sup> GRAIG, Grace. Manual de Psicología y desarrollo educativo. Pág. 48

hacia actividades de tipo social donde los varones se preocupan por la práctica de algún deporte o en su caso por la comprensión de los fenómenos naturales, en las mujeres este fenómeno se comprueba con su responsabilidad en el cumplimiento de las labores escolares, explicando su existencia ante la desaparición de los complejos de Edipo y Electra.

Las relaciones de los infantes de esta edad con sus progenitores evolucionan hacia una dependencia necesaria y surgen sólo algunos puntos menores de independencia, los otros puntos empiezan a tener un papel significativo ganando una gran importancia con sus compañeros o simplemente formando grupos con los mismos alumnos que se identifiquen o se opongan a ellos, estando la comparación en todos los aspectos.

Los progresos que se dan son en el ámbito cognitivo, ya que la orientación de la conducta de éstos se revierte hacia la comprensión de la realidad exterior a través del conocimiento, estos años son un inmenso en la construcción de la personalidad, organizándose de la manera menos agitada que en los años anteriores. Al llegar a la pubertad surgen nuevamente los conflictos y la tensión que, provocada por la producción de hormonas de las glándulas de secreción interna (hipófisis, gónadas, etc.).

Al encontrar los seres humanos la manera de identificar más plenamente su propio "yo", surge por lo mismo los progresos en la concepción de la moral, reconociendo la de la convencional, así como el entendimiento de que las reglas morales son más difíciles de modificar que las reglas o convencionalismos sociales, dándoles la oportunidad de definir

su sexo a lo que se le llama la tipificación sexual.

Aún en la actualidad se ponen en práctica socialmente hablando de prácticas que establecen la diferencia entre los sexos, en nuestra sociedad y cultura siguiendo de la misma manera, sin atenuarse los estereotipos de la sexualidad, hasta llegar a establecer el término "andrógino" para referirse al hombre o a la mujer, para referirse al tipo de adulto que e presenta conductas que típicamente se consideran propias de las damas o los varones.

Cuando los padres de familia y los docentes de las escuelas inicien la disminución de las diferencias de estereotipos vinculados al sexo, fomentando actitudes y comportamientos de tipo andrógino y no exista, la conducta aceptable de los términos sexuales y de la sexualidad en los educandos será más natural y fácil en su tratamiento.

### **3.3 Teoría sociocultural de Vigotsky**

La teoría de Lev Seminovitch Vigotsky era principalmente inductiva, elaborada a medida que iba explorando distintos fenómenos como la memoria, el lenguaje interno y el juego.

Vigotsky menciona que el individuo construye sus conocimientos a partir de la influencia social y cultural de su medio, interiorizando conceptos que reflejan a la sociedad y que dan lugar a la aparición de

mecanismos psicológicos que lo ayudan a desarrollarse, pudiendo incluso con ayuda de los más capaces tener un mejor desarrollo hacia niveles más altos de aprendizaje. De esta forma las ideas de Vigotsky refieren a la forma de las relaciones sociales y su influencia sobre el desarrollo mental del individuo, además de explicar el papel de esos factores externos de entender la realidad; o sea, de cómo las estructuras de la inteligencia están influenciadas por el medio social y en el que el lenguaje, como medio comunicativo, es un elemento protagónico en la conformación de este desarrollo psicológico. James Wertsch los menciona que “Vigotsky sostiene que individuo y sociedad o desarrollo individual y procesos sociales, están íntimamente ligados que de la estructura del funcionamiento individual se deriva y refleja la estructura del funcionamiento social”,<sup>30</sup>.

La influencia social en el individuo para el crecimiento intelectual y la formación de elementos psicológicos, nos lleva a descubrir el papel que la ayuda de los otros puede contribuir al desarrollo del sujeto y que Vigotsky llamó zona de desarrollo próximo o potencial y que se explica así: “La zona de desarrollo próximo indica el nivel potencial al que puede elevarse un individuo con ayuda de los otros, subrayando la importancia de la cooperación y del intercambio social”,<sup>31</sup>.

Esto nos indica que el individuo puede tener niveles de crecimientos intelectual y de conocimientos cada vez más progresivos si cuenta con ayuda que lo oriente y guíe, superando con ellos sus propios niveles de conocimientos en forma natural.

---

<sup>30</sup> WERTSCH, James, Vygotsky y a formación social de la mente, pág. 32

<sup>31</sup> Ibidem, pag. 38

En palabras del propio Vigotsky, la zona de desarrollo próximo:

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”<sup>32</sup>

La zona de desarrollo próximo nos permite trazar el futuro inmediato del niño, así como su estado evolutivo dinámico, señalando no sólo lo que ya ha sido completado evolutivamente, sino también aquella que está en proceso de maduración.

El nivel de desarrollo real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente, mientras que la zona de desarrollo próximo caracteriza el desarrollo mental prospectivamente.

De esta forma, para Vigotsky no basta establecer un nivel evolutivo con base en lo que el niño es capaz de hacer por si solo en las situaciones educativas (zona de desarrollo real) sino que le interesa rescatar y activar lo que es capaz de realizar con ayuda de los demás (zona de desarrollo potencial).

En el ámbito educativo, el concepto de zona de desarrollo próximo permite orientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, de tal manera

---

<sup>32</sup> VIGOTSKY, L.S. “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. Antología en UPN El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 130

que el alumno pueda construir, en relación con los demás, lo que aun no ha podido construir individualmente, partiendo de la mediación del maestro y compañeros.

El aprendizaje humano implica todo un proceso de naturaleza social, mediante el cual los alumnos avanzan hacia un estado superior al acceder a la vida intelectual de aquellos que le rodean.

Vigotsky considera que los sujetos (niños y adolescentes) requieren de la ayuda del maestro que los guíe y les enseñe, junto con sus compañeros, a desarrollarse cognitivamente; a su vez, el lenguaje surge en un principio, como un medio de comunicación entre el niño y las personas que lo rodean. Sólo más tarde, al convertirse en lenguaje interno, construye a organizar el pensamiento del niño, es decir se convierte en una función mental interna provocando con ello la necesidad de examinar y confirmar los propios pensamientos, procesos que es característico del pensamiento adulto.

Entonces, la zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial de aprendizaje; el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando del sujeto está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño.

La internalización o interiorización se da cuando se facilita el paso de

la actividad externa (interpersonal) a la actividad mental (interpersonal) Vigotsky considera al aprendizaje: “como un proceso profundamente social, en el cual el lenguaje desempeña un papel importante en la instrucción y en el desarrollo cognoscitivo inmediato”.<sup>33</sup>

Lo anteriormente expuesto nos indica muy claramente que el elemento sociocultural influye específicamente en las manifestaciones de la niñez, cuya base psicobiológica le da característica universal. No se puede considerar al niño como un fragmento aislado de las etapas anteriores, ya que la persona constituye un conjunto indisoluble que pasa, desde la infancia, por una serie de transformaciones sin perder nunca su propia individualidad. La forma en que cada niño aborde su adolescencia dependerá de su proceso psicológico anterior, de las experiencias y conocimientos individuales obtenidas durante los años que proceden al período de latencia.

La teoría sociocultural de Vigotsky fundamenta claramente que el aprendizaje en los niños se da esencialmente en un proceso de socialización en el cual interactúa el maestro con el alumno, el alumno con sus compañeros, y además este mismo proceso lo realiza fuera de la escuela o sea en el contexto donde él realiza actividades, y es aquí precisamente donde adquiere una serie de conocimientos informales que desvirtúan lo que debe ser la educación sexual. Este tipo de conocimientos el alumno lo adquiere con mayor facilidad que aquel que le proporcionan dentro de la escuela y por ende la formación sobre la sexualidad es completamente

---

<sup>33</sup> Ibidem. P. 135

informal sin carecer de un conocimiento científico o investigado, por tal razón encontramos la gran problemática social sobre esta temática pues influye más este tipo de aprendizajes informales que los que pudiera el alumno socializar en la escuela.

### **3.4 Actitud de padres y maestros**

Es imposible que padres y maestros comprendan lo que está viviendo el educando, a fin de no rechazarlo por que ello aumentará de manera incoherente, que sienta amor por sus padres y que los odie, que se revelen en contra de ellos y que dependan de ellos, que se sientan avergonzados de reconocer a su madre frente a los demás y que a la vez, desee mucho hablar con ella que sienta identificación e imitación de otros mientras busca su propia identidad.

El niño se desarrollará normalmente si recibe amor, libertad para ser autónomo en sus decisiones. La seguridad indispensable en una edad que posee sus debilidades, solo se afirma por una protección bien reglamentada.

Las formas que, los padres pueden ayudar al niño es:

1. “Tratar con la consideración debida a cualquier ser humano y mostrar respeto por sus pensamientos, sentimientos, y deseos.
2. No espiar, ni tratar de escudriñar sus secretos a la vida.

3. Hacer pocas objeciones en cuanto a su conducta y los menores esfuerzos posibles para cambiarlos”<sup>34</sup>.

Es importante que el padre recuerde que las actividades y la conducta del niño no esa en realidad dirigida contra ellas, sino que son reacciones contra la vida instintiva del púber y las imágenes de sus padres que tienen en su mente, imágenes que a menudo son falsas de lo que en realidad son los padres. Los padres deben aceptar la serie de frustraciones por los que pasa su hijo, como algo bueno e incluso necesario en su proceso madurativo.

Es natural que los niños sientan curiosidad por el sexo y hagan preguntas relacionadas con este tema; los padres tienen el compromiso de orientarlos con palabras claras y sencillas, los padres deben tener presente que la relación en pareja que muestren, será ejemplo que tendrán los hijos para su comportamiento. El amor, el trato amable y el respeto son fundamentales para que los jóvenes se desarrollen con seguridad y con capacidad de relacionarse adecuadamente con el sexo opuesto.

“El sexo de los hijos es determinado por el padre y no por la madre. Es muy importante la aceptación de los hijos independientemente de las esperanzas que tengan cualquiera de los padres esto permitirá a los hijos identificarse, aceptar su sexualidad y evitar el desarrollo de conductas sexuales no afines con su sexo”<sup>35</sup>.

---

<sup>34</sup> HERNÁNDEZ, Sánchez Alfredo. Nuevo complemento amanecer educativo. P. 375

<sup>35</sup> SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Para la vida. P. 6

Es importante que los padres orienten a sus hijos para evitar relaciones sexuales tempranas que lo puedan llevar a embarazos no deseados y abortos.

El maestro en esta etapa debe proporcionar ayuda al niño para que exprese sus inquietudes, fomentando la discusión en grupo para buscar solución a sus problemas, respetando sus puntos de vista y llevarlo al análisis de sus propuestas; dialogar, organizar trabajos individuales y en forma física y psíquica. Es muy importante que el maestro tenga la suficiente información sobre el tema, para que se transmita a sus alumnos, para que sirvan de orientación a las dudas que tengan relación con la educación sexual, ya que de otro modo buscará información muchas veces incorrecta por parte de sus amigos o personas mal intencionadas, distorsionando la realidad del sexo y las causas.

La función que tiene el maestro es de gran importancia para reafirmar su identidad, sexo, capacidades y características especiales como ser humano.

### **3.5 El papel del alumno**

El primer problema que tiene es desarrollar un "ego" bien equipado para canalizar sus impulsos instintivos hacia formas de expresión y de descarga realísticamente útiles, compatibles con las necesidades de los demás miembros de organización social.

El niño tiende a liberarse de la familia o de las obligaciones sociales hasta ese momento aceptadas; e incluso significa nuevas relaciones sociales, por ejemplo: libertad a los amigos, libertad para verlos y salir con ellos, etc.

De forma paralela se manifiesta una oposición a los padres, a quienes hasta el momento se imitaba, explicada por un deseo de autonomía. El niño experimenta la necesidad de ofrecerse a nuevos ídolos que reemplacen a sus padres. Uno elige a un compañero de su edad, otro a un profesor o bien se decidirá por un artista, etc. Estos nuevos personajes ideales serían aceptados con una especie de intransigencia que contrastará con la decidida voluntad de liberarse de su pasado; por este motivo, el joven con frecuencia se convierte en esclavo del modelo que hayan elegido. Al mismo tiempo surge un deseo de comprometerse en una unión que solo puede concebirse bajo su aspecto.

La niñez renueva el debate del complejo de edipo, que se enfrenta de nuevo a la persona. El sujeto debe volver a enfrentarse con su medio, conquistar una libertad simultáneamente deseada y combatida por los adultos, y de ahí surge la crisis de adaptación con sus consiguientes preocupaciones: miedo y deseo, fatalismo y activismo, recogimiento y exhibicionismo, nostalgia de la infancia y temor de seguir siendo un niño para siempre.

## **CAPITULO IV**

### **METODOLOGÍA**

La metodología constituye una parte de la lógica ocupada del estudio de las diferentes ciencias desde la perspectiva de sus métodos y de la correspondiente sistematización.

Metodología: conjunto de métodos y técnicas que se utilizan en cualquier investigación y que sirve en todo momento para la verificación de las variables que conforman la hipótesis y el logro de los objetivos.

La palabra metodología se puede usar con dos significados, y en ambos casos su sentido tiene relación con el estudio del método.

En efecto, hay una disciplina llamada metodología, que es en realidad una rama de la pedagogía, pues se ocupa del estudio de los métodos adecuados para la transmisión del conocimiento.

Esta metodología expone, analiza y valora los distintos métodos usados en la enseñanza, en los distintos niveles docentes, tal es el caso de la sociología empírica, método que utilizamos en esta investigación pues, su estudio fundamental es de conocer las características que presentan los grupos sociales (maestros, padres de familia y alumnos).

Hay una segunda manera de entender la palabra metodología: el estudio analítico y crítico de los métodos de investigación y de prueba. Desde este punto de vista podemos definir la metodología como la descripción, el análisis y la valoración crítica de los métodos de investigación.

La tarea fundamental de esta disciplina será evaluar los recursos metodológicos, señalar sus limitaciones y sobre todo explicar sus presupuestos y las consecuencias de su empleo, podría afirmarse que si bien la metodología no es una condición suficiente para el éxito de la investigación.

En el presente trabajo de investigación nos hemos dado a la tarea de buscar datos que puedan arrojar una información más precisa sobre el problema que estamos tratando, y fue necesario recurrir a la metodología, es decir, el conjunto de métodos y técnicas que estuvieran más de acuerdo con la temática estudiada.

La metodología aplicada es la denominada sociología empírica, la cual se describe como el objetivo de estudio de este método lo constituyen los fenómenos que se presentan en un contexto social determinado y para cuya existencia no dependen directamente del individuo.

Por lo anterior, es claro que mediante esta estrategia de investigación podemos llegar a describir y explicar el fenómeno social de la desnutrición y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de tal forma que alumnos y maestros podan opinar o emitir juicios sobre el tema.

Aunque en este método se considera de vital importancia el aspecto cuantitativo de los elementos que inciden en torno a la investigación, no serán tocados a profundidad ya que nuestra hipótesis gira en torno a demostrar lo señalado anteriormente.

Considerada parte fundamental de una investigación, de la teoría se derivan todos los elementos de análisis que nos llevarán a la confirmación de nuestro planteamiento.

Los elementos que corresponden a la sociología empírica que son considerados para el desarrollo del presente trabajo son:

- a. Medición
- b. Hago un muestreo
- c. Encuesta
- d. Análisis de contenido

Entendiendo por medición como la observación de las actitudes de los adolescentes y padres ante la presentación y descripción de la problemática analizada, el muestreo se da sobre la base de la necesidad de la relimitación necesaria para establecer las diferencias entre alumnos nutridos y desnutridos, así como de padres informados, desinformados o mal informados, con la finalidad de establecer generalidades referentes al tema.

El recurso de la encuesta lo tomamos como punto de referencia para la comprobación del muestreo aplicado, la encuesta es la técnica científico-

social más utilizada y es también el procedimiento más adecuado para la averiguación. Por esta razón fue la técnica aplicada en nuestro trabajo de investigación, pues a través de ella pudimos obtener los datos tanto del diagnóstico como en las actividades realizadas en la investigación de campo.

Otras de las metodologías utilizadas en la realización de esta tesis fue el método comparativo, el cual lo aplicamos en la comparación de los datos del diagnóstico con los obtenidos en los resultados finales de la evaluación de las actividades programadas en el plan de trabajo.

#### **4.1 Investigación documental**

A partir de la importancia del problema a investigar y de la trascendencia que tiene como tema tanto en el medio social, como en el medio escolar, es preciso abordar todas aquellas técnicas o procedimientos que podamos manejar para el análisis de dicha problemática.

Es por ello, que para lograr y comprobar nuestros objetivos e hipótesis planteados en este trabajo, es conveniente utilizar el método científico, para buscar vías o estrategias propias para resolver cualquier situación problemática como lo es el desconocimiento de la educación sexual en padres y docentes en la aplicación de estos contenidos, para lo cual se realizará a través de sus dos tipos de investigación la documental y de campo.

La recopilación bibliográfica es aquella que nos brinda la legalidad al marco teórico, que permiten comprender la problemática sexual de los

adolescentes y ha buscar la adecuación de dichos referentes al campo educativo, para así contribuir a una buena formación sexual en los alumnos del nivel medio básico.

En este sentido, se procedió a recopilar y organizar las fuentes documentales que hacen referencia a los contenidos ya mencionados; además se efectuaron consultas de conceptos básicos relacionados con la temática en donde sus definiciones, así como los fundamentos teóricos nos aportan los elementos apropiados para elaborar las fichas bibliográficas.

De esta forma, podemos mencionar que la investigación documental se efectuó con el interés primordial de obtener una diversidad de criterios teóricos, Piaget, Freud y Vigotsky los que a partir de su interpretación nos dieron las bases fundamentales de nuestra investigación.

Es de importancia mencionar que como lo expresamos anteriormente, es el marco teórico quien proporciona los datos documentales de éste trabajo pero que además marca la pauta, para que metodológico de esta investigación o sea debe de existir una relación entre las teorías mencionadas con las estrategias metodológicas para que así vayamos a la búsqueda de la comprobación de las hipótesis y el logro de los objetivos planteados anteriormente.

## **4.2 Investigación de campo**

Según la definición del Diccionario de las Ciencias de la Educación la

investigación de campo viene siendo:

“El conjunto de estrategias, tácticas y técnicas que permiten descubrir, consolidar y refinar un conocimiento y esta a su vez se puede conjugar con el método empírico estrechamente relacionado con problemas concretos y su solución.”<sup>36</sup>

El ensayo y error es su técnica instrumental, consiste en ir ensayando las ideas que se nos ocurran hasta encontrar una que funcione suficientemente bien.

Es una actividad desarrollada por grupo o comunidades con el propósito de cambiar su situación, de acuerdo con un marco de referencias común: los valores compartidos. Trata de comprometer a los individuos en la mejora del grupo a través de la investigación en los problemas que se integra la práctica o tareas que se investigan y al proceso de investigación sobre esas tareas. Trata de eliminar la separación entre teoría y praxis y entre la investigación teórica y aplicada. En el ámbito de la interacción didáctica, el docente es a la vez profesor e investigador, sin que ello quiera decir que se rechace el recurso a investigadores y expertos externos al propio ámbito.

Supone este paradigma una distinta formación del profesor y una reestructuración de planes y programas que faciliten de manera intencional el logro de los objetivos inherentes o implícitos en el mismo. El desarrollo de currícula abiertos y flexibles, que exigen una adaptación a cada entorno y sujeto, favorece la adopción y puesta en práctica de este enfoque

---

<sup>36</sup> SANTILLANA. Op. cit. Pág. 808

metodológico. La homologación de métodos y procedimientos, así como la comunicación de los resultados al resto de la comunidad científica, contribuye a reforzar el papel del profesor como investigador.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente en donde hacemos una referencia más que todo de conceptualización en lo que viene siendo la investigación de campo, y una vez entendida ésta nos quedó claro que se aplica en el lugar de los hechos, o sea en la escuela primaria “Gral. Vicente Guerrero”, matutina, de la cual hacemos mención en uno de los apartados de este trabajo, en donde contemplamos realizar esta investigación con una muestra tomada de 28 alumnos, 25 padres y 6 maestros.

Una vez tomada la muestra, nos dimos a la tarea de saber hasta donde los maestros, padres de familia y alumnos tenían conocimientos sobre educación sexual y a que como la expresamos anteriormente en el planteamiento del problema para nosotros estas interrogantes marcaban la pauta del problema.

Para esto tuvimos que aplicar encuestas a cada una de estos grupos sociales, maestros padres de familia y alumnos logrando así conocer a través de lo resultados de dichas encuestas en donde se ratificaba lo expresaba en el planteamiento del problema la falta de conocimientos de maestros y de padres de familia sobre educación sexual.

Dichos resultados se encuentran en el anexo de éste trabajo. Con todo esto logramos diagnosticar el grado de la problemática que se presenta en esta institución, el cual nos marca la pauta para realizar nuestro plan de trabajo

necesario para la búsqueda de soluciones a la problemática planteada en esta investigación.

De esta forma las actividades que se aplicaron se desarrollaron durante el transcurso de una semana, las cuales daremos a conocer a continuación:

- Plan general de actividades programadas para tratar el tema de Educación Sexual, con maestro, alumno y padres de familia.

Con el propósito de proporcionar al docente una información adecuada sobre la educación sexual y con ello el trato de estos contenidos para con sus alumnos, se desarrolló una clase didáctica apoyándonos en el método adecuado en la enseñanza de esta, o sea el método científico a través de una estrategia didáctica. Con esto los docentes verificaron que se puede dar tratamiento a este tema sin dificultad, y adaptándose a condiciones que se presentan utilizando así los recursos con que cuenta para darle la aplicación correcta y oportuna.

Dentro de los trabajos efectuados en el salón de clases se utilizaron técnicas adecuadas para un mejor manejo de las actividades, aunado a las participaciones individuales y grupales de los alumnos; la enseñanza de este tema se impartió con la mayor objetividad posible, de tal forma que el alumno observará directamente situaciones naturales que explican tan complicadas funciones de nuestro proceso evolutivo, despertando en el interés por el entendimiento del desarrollo como ser humano y ser pensantes.

Finalmente, para darle conclusión a la actividad se realizó una evaluación a los alumnos a través de los trabajos elaborados por ellos mismos, donde como última actividad se involucró a los docentes para analizar los aciertos y los errores que hubo durante la exposición de la clase, así mismo; para rescatar con esto una información más completa que sirva como cimientos para abordar en cualquier momento todo aquel tema que esté relacionado con la educación sexual.

Con respecto a los padres de familia y al tema en especial, fue importante el aporte significativo que se les impartió a los padres en la conferencia, en el que se les informó con detalle acerca del desarrollo y las distintas conductas que presentan los educandos, tales como los cambios físicos y psicológicos por los que atraviesan sus hijos en tan conflictiva etapa. Para afianzar más; pláticas dadas por el especialista en medicina y en exclusiva con esta problemática, se proyectó un video donde estuvieron contemplando las partes tanto masculinas como femeninas que conforman nuestros cuerpos, que van desde el conocimiento de los órganos reproductores internos y externos del hombre y la mujer hasta el entendimiento de concebir la reproducción de los seres humanos como algo establecido por la naturalidad de la vida.

Se realizó esta actividad con el propósito de apoyar a los padres de familia con los elementos necesarios para la correcta y adecuada enseñanza en la aplicación sobre estos temas de educación sexual; ya que nos percatamos en la encuesta realizada que la mayoría de los padres de familia desconocían las formas apropiadas con las que se abordan estos contenidos. Por tal motivo, para no desviar la temática o información, se plantearon actividades que

reforzarán y no alterarán en forma significativa la actitud positiva del padre para con sus hijos, enfatizándoles lo importante que es la comunicación entre padre e hijos, para evitar así amargas experiencias que pudieran modificar las metas de sus hijos.

Nuestro plan general de trabajo contempló una semana de actividades con los grupos participantes, los cuales mostraron un interés por el aprendizaje de los conceptos básicos de la sexualidad, pero donde lo más importante, fue involucrarlos en este trabajo de investigación y sobre todo en la relevancia que tiene esta temática en la actualidad.

## **CAPITULO V**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **5.1 Diagnóstico inicial**

En todo trabajo de investigación es necesario antes que todo realizar un diagnóstico sobre la problemática planteada en dicho trabajo. De ahí que en esta, investigación parta de una aplicación de encuestas a los maestros, padres de familia y alumnos con el objeto de valorar hasta que grado de conocimientos tenían sobre la educación sexual.

Una vez aplicada la encuesta nos arrojó datos o resultados que empíricamente tratamos al inicio del trabajo o sea en el planteamiento de los problemas en donde decimos que es la falta de información lo que ocasiona que el alumno carezca de conocimientos sobre educación sexual, así se reflejó en la evaluación de las encuestas, ya que las preguntas contenidas en dichas encuestas, iban encaminadas en función de captar los conocimientos de los involucrados en esta investigación, por lo tanto una vez conocidos los resultados nos dimos a la tarea e buscar estrategias de solución a la problemática.

Por lo expresado anteriormente, proporcionamos separadamente la información de cada uno de los participantes encuestados en esta investigación.

## **5.1.1 Alumnos**

### **5.1.1.1 Información recibida por el alumno**

Al cuestionar a los alumnos acerca de que si habían oído hablar sobre educación sexual, un 65% de ellos contestó que no, comentado que nunca habían tenido información ni de los maestros mucho menos de sus padres, y fue solo un 35% de ellos afirmaron que si habían escuchado acerca de este tema a un maestro de primaria y a otro padre de familia.

Además comentaron estos que cuando ellos le preguntaban a sus maestros sobre que era el sexo, o que era la sexualidad o que eran los aparatos reproductores, los maestros se concentraban a no dar respuestas sino más bien los posponían mencionando que no era el momento y tiempo para tratar estos contenidos.

### **5.1.1.2 Conocimiento del alumno sobre educación sexual**

Al interrogar a los alumnos que era para ellos la educación sexual, algunos mencionaron que era algo muy importante en la vida, otros que a través de estos conocimientos aprenden más cosas, o que se comprende más el

desarrollo completo del cuerpo y otros más opinaron que es un período en el cual se van adquiriendo nuevas emociones o sentimientos.

Respecto a la pregunta de que si entendían el proceso hormonal o la función de este, algunos alumnos respondieron que es todo proceso de crecimiento ya que la naturaleza de la vida de los seres humanos el cuerpo se va desarrollando lo que ayuda al crecimiento y otros respondieron simplemente que se debía a su crecimiento.

Con relación a que si sabían diferenciar el concepto de pubertad a la de adolescencia, un 45% de los alumnos expresaron que sí lo sabían, señalando solo unos rasgos característicos de ellos, un 40% dijo que no lo recordaba y el 5% restante no dio contestación.

En cuanto a sí conocían a la función primordial de la reproducción humana un 37% de los alumnos afirmo que sí, pero no dio suficiente explicación requerida para ello, un 33% expreso qué no la consideraba importante y el 30% restante no respondería a esta pregunta.

Además, al preguntársele de que si conocían las partes que conforman los órganos del sistema reproductor femenino y masculino, un 47% respondió afirmativamente, el 25% de los alumnos mencionaron no recordarlos con exactitud, y el 28% no opino sobre ello, dejando en blanco la pregunta.

## **5.1.2 Maestros**

### **5.1.2.1 Conocimiento del maestro acerca de la educación sexual**

Al analizar las respuestas que dieron los maestros a la pregunta de que era para ellos la educación sexual, pudimos observar que en un 60% de ellos no supieron dar una contestación científica a este concepto y confundían la conceptualización con hechos de índole sexual, en un 40% de los maestros se aproximaron a una respuesta aceptable, por lo que concretizamos que al maestro no le interesa y ve de manera superficial el tratamiento de los contenidos del programa sobre educación sexual; es por eso, que el alumno en su formación carece de conocimientos sobre educación sexual repercutiendo en él una falta de cultura sexual que finalmente se transforma en un problema social.

### **5.1.2.2 Enseñanza de la educación sexual**

Al preguntársele a los maestros si han aplicado los temas de estos contenidos y como lo han hecho, un 40% dijo que sí; en forma de comentarios, a través de la materia de orientación educativa y cuando se presentan problemas de conducta; un 55% expresó que no lo había hecho con la importancia y conocimiento apropiado para el tema y el 5% restante prefirió no dar respuesta.

Respecto a la pregunta de que' sí consideraban importante recibir cursos para la aplicación de estos temas con los alumnos dentro y fuera de clases, el 53% de los maestros mostraron interés para con el tratamiento en case y fuera

de ella, el 37% mostró un conformismo para con la colaboración opinando que siempre se pretende dar solución y casi nunca se cumple y el 10% respondió desconocer quienes participaban en esta problemática.

Acerca de los efectos que conllevan la mala aplicación de estos temas, el 48% considero que si afecta porque les dificulta entender los procesos evolutivos de su cuerpo, perturbando su forma de pensar y actuar dentro de esta etapa, el 39% comentó que lo más importante es sacar a las clases a como de lugar, y el 13% restante, dejo en blanco la respuesta.

### **5.1.2.3 Comunicación entre maestro y padres de familia**

En cuanto a la permanencia de una comunicación constante entre el padre de familia y maestro, un 47% respondió afirmativamente tener una relación, pero, para el tratamiento del aprovechamiento y disciplina de los alumnos, un 39% mencionó que no tenía la más mínima comunicación y el 17% restante no dieron contestación alguna.

## **5.1.3 Padres de familia**

### **5.1.3.1 Escolaridad y ocupación de los padres de familia**

Referente a las preguntas uno y dos de la encuesta hecha a los padres de familia responde al grado de escolaridad con que cuenta, siendo de esta manera que un 30% de los padres tienen su primaria terminada, un 60% tiene primaria incompleta, un 8.0% presenta la secundaria y el 2.0% tiene la

profesional. Podemos notar claramente que la primaria no terminada es la que presenta mayor porcentaje entre los padres de familias encuestados, por lo que nos da una idea de bajo nivel de estos.

En lo referente al análisis hecho sobre la ocupación a los padres de familia, pudimos captar que en un 15% son amas de casa, el 45% son jornaleros, un 2 % son obreros, pescadores en un 17%, un 10% son albañiles, en un 10% son agricultores, y en un 2% profesores.

Por lo que, podemos observar que la ocupación que presenta mayor frecuencia es la de ama de casa, refiriéndonos a las mujeres, en cuanto a la ocupación de los hombres, se observa que los jornaleros es la que predomina en las comunidades aledañas, mostrándonos una vez más que al igual que a la escolaridad ésta función influye directamente en la falta de una buena información sexual en los alumnos del nivel medio básico.

Estos datos tanto de escolaridad como de ocupación de los padres de familia los plasmamos en gráficas que se encuentran en el apartado de él anexo.

### **5.1.3.2 Información de los padres de familia acerca de la educación sexual**

En relación con la pregunta de que era para los padres de familia la educación sexual, estos no dieron contestación alguna. Unos por desconocer totalmente este término, otros, por pertenecer a ciertos grupos religiosos y algunos más por vergüenza, al expresar estos términos.

Acerca del cuestionamiento de que sus hijos les comentaran sobre estos temas de educación sexual, los padres respondieron que en ningún momento sus hijos les informaban sobre contenidos índole sexual; resumiendo de esta forma la incomunicación que existe entre padres e hijos y por ende el pobre conocimientos para con estos contenidos.

En cuanto si consideraban importante que a sus hijos les hablaran de educación sexual, el 45% de los padres de familia respondieron afirmativamente con la información de estos contenidos para con los alumnos, un 40% respondió calificando como algo anormal, ya que según ellos esta información a profundidad puede ser un arma de dos filos por lo que recalcan no era lo más apropiado para abordar estos temas abiertamente, y el 5% restante no dio contestación alguna.

### **5.1.3.3 Utilidad de la información y la orientación a sus hijos**

Al cuestionárseles si consideraban que hablar de educación sexual con sus hijos era bueno o malo un 48% afirmó que si era aceptable, un 35% dijo que no y el 17% restante de los padres de familia no dieron respuesta.

Acerca de la importancia de tener una información adecuada sobre educación sexual un 58% de los padres contesto estar de acuerdo porque así podrían entender su desarrollo, en cambio el 35% expresó que no era necesario, porque según ellos sin conocer nada de esto supieron salir adelante, el resto de los padres de familia que conformaban el 7% no se sintieron convencidos.

Respecto al cuestionario si han apoyado a sus hijos cuando los maestros les ha hablado de educación sexual, el 55% de los padres opinó que si, pero que en muchas ocasiones no los han apoyado correctamente por no contar con las bases necesarias para realizarlas, un 25% que no, el 20% restante no dio respuesta a ello.

#### **5.1.3.4 Comportamientos y actitudes de los hijos**

Respecto al cuestionamiento al saber de cómo se comportaban sus hijos ante esta complicada problemática y ante el padre mismo un 45% opinaron identificar a esta conducta pero sin abordar las posibles soluciones por notarlos inseguros y en otras ocasiones sensibles al grado de comunicar sus momentos de frustración, al resto que se compone del 55% afirmó no comprender estos comportamientos o actitudes de sus hijos, por lo cual, no dieron respuesta a tan importante proceso evolutivo del ser humano.

Al cuestionársele que si respetaban los comentarios que sus hijos hacen sobre sexualidad el 60% de los padres de familia contestaron afirmativamente, colaborando con ellos en la comprensión de estos contenidos proporcionando toda la ayuda posible, el 40% restante respondió mejorar el trato, recalcando entablar una mejor comunicación hacia con ellos.

## **5.2 Resultado de las actividades realizadas en clase**

Durante el desarrollo de la clase práctica con los alumnos, estos

mostraron una participación constante, esto debido a la proyección de la película que se les transmitió en su momento, surgiendo de esta forma una serie de preguntas como:

- ¿Qué son y cuando aparecen los caracteres sexuales primarios y secundarios?
- ¿A que edad el ser humano se encuentra preparado, para empezar a reproducirse
- ¿Por qué el desarrollo físico del ser humano no se presentan en la misma edad en los varones y mujeres?
- ¿Qué rasgos caracterizan a la etapa de la pubertad?
- ¿Qué es el proceso hormonal y para que sirve?

A cada una de estas preguntas se les respondió de la mejor manera posible, en el sentido de que no cayeran en confusiones y ambigüedades. Podemos decir que las exposiciones a las que el educando desarrolló estuvieron adecuadas al momento que se vivía, aunque cabe mencionar que algunos alumnos mostraron apatía al no querer participar correctamente persuadiéndolos en cierta forma que esto les serviría para comprender mejor él porque de los cambios tanto físicos, como psicológicos que su cuerpo y mente tendrían a lo largo de su adolescencia, continuando así con el trabajo planeado anteriormente.

Debemos entender que las exposiciones con este tipo de material generan en los alumnos una actitud de vergüenza hacia con estos temas, en donde el morbo y la curiosidad forman parte de ellos, pero al darse cuenta de

los beneficios que acarrearán al conocer más acerca del funcionamiento de su cuerpo, estos mostraron otra actitud totalmente positiva.

Una vez que los docentes dieron contestación a la primera encuesta hubo un interés por parte de ellos por conocer a profundidad los conocimientos relacionados sobre estos temas, mencionando algunos convencidos que este tipo de situaciones les obliga a mejorar más sus condiciones de profesores, donde no basta dejarle toda la responsabilidad al maestro de biología o al de orientación educativa.

La metodología aplicada en la exposición no fue desconocida por los docentes, simplemente se combinaron diversos elementos que en conjunto nos dieron las bases para mejorar la orientación del desarrollo de la clase con el tema de educación sexual. Podemos decir convencidos que tanto los profesores como nosotros, aprendimos conjuntamente con todo esto, mencionando así que verían estos temas con mayor respeto y profundidad desde una perspectiva más dinámica con los alumnos.

En nuestro trabajo de investigación fue necesaria la colaboración fundamental tanto de los padres de familia, maestros, director de la escuela; ya que sin duda alguna no habría sido posible sin la dedicación mostrada al trabajo por parte de ellos, aun y cuando al inicio de las actividades algunos maestros mostraron su indiferencia afirmando no necesitar de esta información para tratar de comprender a los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje, mas sin embargo podemos mencionar que se logro el objetivo del plan general de trabajo, ya que ambas partes obtuvieron un conocimiento claro y sin perturbaciones con relación a los conocimientos de educación sexual.

De las actividades planteadas a los padres de familia pudimos apreciar que existió una valiosa colaboración y aceptación por los conocimientos de estos contenidos, además por su apoyo brindado a la realización de la conferencia dada por un Psicólogo de la ciudad de Mazatlán. En cuanto a la importancia de estos conocimientos, los padres expresaron el bien que resultaría estas platicas con mayor frecuencia, ya que así comprenderían mas a sus hijos en las distintas funciones de las etapas de la juventud, sobre todo que hoy en día están expuestos a diversas complicaciones que se presentan constantemente en su vida cotidiana.

Por otra parte, al observar el video hubo opiniones muy variadas donde cada comentario iba en función a lo apropiado que resulta la transmisión de estos conocimientos, para con sus hijos, comparándola a esta con algo correcto con lo que se aprende en el medio social en el que se desenvuelven como puede ser todo aquello que se ofrezca al público (revistas, folletos, Internet, etc.) Es fundamental recalcar que tanto la conferencia, como la proyección del video, había mas mujeres que hombres, esto debido a que en estos últimos se encuentran en actividades laborales que no les permite cumplir con estas funciones, pero fuera de esto al final los padres de familia que asistieron, respondieron y cuestionaron a preguntas relacionadas como:

- ¿Cuándo saber que se trata de un problema del desarrollo del educando?
- ¿A que se deben los cambios físicos' y psicológicos del ser humano?
- ¿Cómo apoyar a nuestros hijos ante estos posibles problemas?
- ¿Qué tan nocivo pueden ser los castigos para con los alumnos
- ¿Que presentan este tipo de conductas?

Cabe mencionar que estas y otras preguntas, se les dio una explicación en el momento preciso y de la mejor manera posible, para atender adecuadamente la problemática de este tema de forma amena y tranquila.

### **5.3 Evaluación final**

Como ultima actividad realizada en nuestro proyecto de análisis, se procedió a realizar la misma encuesta y someter así a prueba la hipótesis planteada al inicio de este trabajo de investigación, en donde pudimos constatar que el objetivo de dicha actividad se logró considerablemente adquiriendo con ello un buen concepto claro y confiable de lo que es educación sexual tanto para docentes, como para el padre de familia, resumiendo a continuación los resultados obtenidos de la segunda encuesta.

#### **5.3.1 Alumnos**

##### **5.3.1.1 Información recibida por los alumnos**

En función a la primera pregunta que formulamos para los alumnos, en relación si tenían bien definidos el concepto de educación sexual, estos respondieron en un 90% aceptable, contestando ser algo muy importante en la vida de los seres humanos y que la orientación que se les brinda hacia el entendimiento de este proceso evolutivo es primordial para conocer la etapa del desarrollo físico y anatómico de su cuerpo.

En cuanto a las explicaciones de sus maestros, sobre estos conceptos de sexualidad, ellos respondieron afirmando que sí se ofrecían estas informaciones, abordando la temática en ese momento aun y cuando no correspondía con lo programado, además mencionaron que podían tratarlo con cualquier maestro y que sin excepción de nadie todos colaboraban para con aquellos sin posponerlo para otro día.

Al preguntarle a los alumnos sobre el apoyo que recibieron de sus padres, estos se afirmaron que efectivamente después de que sus padres participaron en las series de actividades como fueron clases, proyecciones y conferencias, estos, mostraron una actitud más comprensible para con ellos, ya que asimilaron que es un conocimiento fundamental para el crecimiento y desarrollo como ser humano, tratándolos con mayor confianza y respeto.

### **5.3.1.2 Conocimiento del alumno sobre la educación sexual**

Como se pudo observar en los resultados obtenidos en la segunda encuesta de los alumnos, estos se expresaron abiertamente lo que representa para ellos el tema de educación sexual contestando así que en todo ser humano este tema sea tratado con naturalidad y sin inhibiciones tanto dentro como fuera del aula, además porque representa en ellos la oportunidad de asimilar las situaciones que se representaran durante su crecimiento y desarrollo de su cuerpo y mente, por consiguiente son estos los conocimientos los que nos permitirán conocer aun más el desarrollo físico-anatómico de nuestra vida como ser humano.

Respecto a sí comprendieron la función hormonal en su cuerpo, estos respondieron de manera general que dicho proceso tiene como función primordial participar en las distintas funciones que se llevan a cabo en nuestro cuerpo, como son la elaboración de sustancias químicas que transportadas por la circulación y otros líquidos, estas tienden "a provocar o excitar" ciertos órganos o tejidos que propician el desarrollo del cuerpo humano.

En cuanto a sí diferenciaron el concepto de pubertad y de adolescencia, el 87% respondió afirmativamente describiendo las edades correspondientes a ello y expresando lo que significaba cada concepto sin llegar a confundirlo, definiendo a la pubertad como la etapa de la vida en donde se inicia y se lleva a cabo los cambios hormonales que permiten la madurez sexual en el individuo, mientras que el 13% menciona no haber recordado.

Con relación a que si captaron la importancia de la función de la reproducción humana, los alumnos contestaron que si un 90% porqué de ello dependía comprender mas acerca del proceso biológico que permite mantener la existencia de las especies, entendiendo a esto como una capacidad propia de los seres vivos para generar nuevos individuos, y a su vez, puedan dejar descendencia y perpetuar la especie, el otro 10% no dio la respuesta correcta a lo planteado.

Además, al preguntársele de que si conocían las partes que componen el aparato femenino y masculino, el 100% de los alumnos respondieron que sí mencionando tanto las partes internas como externas que conforman los órganos reproductores del cuerpo humano, mostrando una clara apreciación

para con la anatomía de los aparatos reproductores masculinos y femeninos, así como su función primordial de estos.

## **5.4 Maestro**

### **5.4.1 Conocimiento del maestro acerca de la educación sexual**

Al analizar las respuestas que dieron los maestros en esta segunda encuesta a la pregunta de qué era para ellos los conocimientos de sexualidad; estos mencionaron en un 100 % que es toda aquella información que define al sexo en la importancia de comprender la reproducción sexual desde el punto de vista evolutivo sin llegar a confundir a ambos términos, por que según ellos la sexualidad son todas aquellas características biológicas emotivas y psicológicas de una persona que pertenece a un sexo, donde este último término constituye una parte de nuestro cuerpo. Así mismo expresaron necesario recibir cursos sobre educación sexual porque esta es la etapa donde los adolescentes presentan cambios emocionales psicológicos muy profundos, además por que comienzan a adquirir su desarrollo físico y mental, cabe mencionar que los docentes recalcan que para poder lograr estos objetivos debe de existir una relación con los padres de familia, ya que es la única forma de combatir los problemas que envuelven a los adolescentes hoy en nuestros días.

## **5.5 Enseñanza a la educación sexual**

A cerca de que si han aplicado el tema de la educación sexual con .sus

alumnos y cómo lo han hecho, un 85% afirmó haberlo abordado mediante diversas accesorias, películas y comentarios además de prepararse lo mejor posible para resolver las dudas que pudieran surgir en sus alumnos; en cambio el 15% expreso no haberlo hecho por no pertenecer a esta área, más sin embargo están dispuestos a participar en estas tareas educativas.

Con relación a la pregunta que sí consideraban recibir cursos para la aplicación de estos conocimientos con sus alumnos dentro y fuera de clases un 89% de los maestros opinaron que son necesarias, por que de igual forma que al alumno se le informa dentro de su salón de clases, también se aborde fuera de ella para fortalecer la confianza hacia el logro de una educación sexual más plena y sin errores que les permita seguir de guía tanto su conducta sexual como en sus relaciones interpersonales, además porque es la única forma en la que el alumno se le puede brindar más apoyo, haciendo de su transición de está etapa más placentera, un.11 % no respondió a está pregunta.

En relación con la respuesta aportada a las preguntas acerca de las consecuencias que provocan la mala aplicación de estos contenidos un 86% de los maestros opinaron que gran parte de las complicaciones que se presentan en los alumnos se debía generalmente a la inadecuada aplicación de estos conocimientos, debido a esto los alumnos se encontraban en una confusión constante para el entendimiento y comprensión de estos conocimientos lo que dificultaba a un más ésta problemática.

### **5.5.1 Comunicación entre maestros y padres de familia**

Respecto a la comunicación existente entre maestros y padres de familia

hubo un aumento significativo de 82% respondiendo afirmativamente, con el propósito de analizar las dificultades que se presentan con los educados y tratar de resolverlas lo mejor posible con el objetivo que el alumno enriquezca y amplíe los conocimientos para con los procesos y efectos de la maduración sexual que implica el desarrollo del cuerpo humano, un 10% menciona que no había la comunicación deseada por ellos, para colaborar con la poca o nula información de los alumnos, el 8% restante no le dio importancia a esta situación.

## **5.5.2 Padres de familia**

### **5.5.2.1 Información de los padres de familia acerca de la educación sexual**

En relación con la pregunta de que era para los padres de familia la educación sexual, la mayoría mencionaron que son los conocimientos relacionados con los cambios físicos-anatómicos del cuerpo humano que propician en el alumno una comprensión por el desarrollo de los órganos que conforman la anatomía así como de las funciones que desempeñan cada uno en su proceso evolutivo en el que tiene que prepararse como persona para integrarse a su mundo social originando en ellos una manera de pensar y sentir.

Acerca de que si consideraban conveniente de que a sus hijos les comunicaran de educación sexual, los padres contestaron a favor de la comunicación de estos conocimientos de índole sexual, para que de esta forma el adolescente no pase las malas experiencias por las que atravesaron ellos si no que más bien que transcurran en una adolescencia sin complicaciones, al

grado de poder adaptarse y relacionarse sin dificultad y sin complejos a su medio natural y social.

En cuanto a la pregunta si ha conversado con sus hijos de sexualidad el 90% de ellos respondieron haber iniciado una comunicación sana y sin rodeos en el tratamiento de estos conocimientos, así como por una información precisa y adaptada a la realidad del alumno facilitándole a sus hijos un conocimiento sexual más completo con el objeto de apoyarlos a una maduración biológica y a integrar un comportamiento más efectivo para son sus compañeros.

#### **5.5.2.2 Utilidad de la información y orientación a sus hijos**

Al cuestionárseles si han considerado como bueno o malo abordar los temas de los temas de la educación sexual con sus hijos un 86% menciona que si enfatizando las ventajas que beneficiarían estos conocimientos a sus hijos' y el 14% restante menciona no haber profundizado en ello, por la complejidad que se tiene para abordar estos temas surgiendo el temor en ellos por una equivocación inevitable, más sin embargo apoyaron en todo momento la idea de difundir esta información relacionada con lo sexual en todos sus aspectos como son lo biológico, psicológico y social.

Acerca de la importancia de tener una educación adecuada sobre estos conocimientos en particular los padres de familia contestaron afirmativamente en un 93% por que es ésta la manera en que se comprenderán y trataran con mayor respeto y seguridad a sus hijos y respondiendo así de una mejor forma

las preguntas que estas pueden hacerseles, en cambio el 7% restante no dio respuesta.

En relación a la pregunta que tanto han apoyado a sus hijos cuando los maestros les informan sobre sexualidad, un 88% respondió con el interés para conversar con ellos acerca de los cambios difíciles que se presentan por estar en la etapa de la adolescencia orientándolos a adquirir actitudes y conductas positivas y responsables para con los temas de estos aprendizajes, el 12% restante expresó que no lo había hecho.

### **5.5.2.3 Comportamiento y actitud de los hijos**

Respecto al comportamiento que presentan los alumnos hacia con sus padres con relación a está problemática el 83% contesto esta vez entender a sus hijos y que si estos se muestran en ocasiones fueras de lugar considerándose auto insuficiente para solucionar sus propios problemas, era por que presentaban un desequilibrio emocional pues los cambios interno y externos del cuerpo humano debido a la acción hormonal se debían a los cambios que experimentaban por estar en la adolescencia pasando estos por una verdadera problemática para obtener una buena relación entre ambos en cambio el 17% restante prefirió no responder a estas preguntas.

Acerca a que si respetaban que sus hijos comentaran estos temas el 87% de los padres de familia respondieron estar de acuerdo con los comentarios que sus hijos plantearon para con ellos, ya que es la única forma de enterarse de las complicaciones que implica esta etapa de la adolescencia; un 1.3% dijo

que trataría de hacer un esfuerzo para tratar de mejorar las relaciones que surgieran entre ellos, apoyando de la mejor manera posible, ya que es muy común que los alumnos al recibir esta información evitan dialogar sobre el tema.

## **5.6 Comparación entre el diagnóstico inicial y la evaluación final sobre el tema de la educación sexual**

### **5.6.1 Alumnos**

Al hacer el análisis correspondiente a las dos encuestas aplicadas a los alumnos maestros y padres de familia, pudimos constatar que si hubo un conocimiento adquirido por esto como se muestra continuación:

#### **5.6.1.1 Información recibida por el alumno**

Con relación a la pregunta de que si había oído de hablar de educación sexual, de un 35% de la primera encuesta pasó a un 90%, notándose un incremento de 55% en la segunda, debido a que escucharon a sus padres y maestros que después que participaron en las actividades que se realizaron con ellos, éstos se mostraron más interesados por la enseñanza de estos aprendizajes de una forma más franca y abierta.

En relación a que si los maestros han mencionado estos contenidos, la información que hubo en ambas encuestas fueron totalmente diferentes, en la primera los alumnos mencionaron relacionarla como la plática cotidiana, en la segunda en un sentido más de responsabilidad para el tratamiento de estos aprendizajes, es decir en función a que es una etapa muy difícil y, por ende, se

requiere de cuidados para la enseñanza.

Respecta a la información que recibieron de sus padres, a igual que la pregunta anterior, la primera encuesta se relacionó con la práctica cotidiana y en la segunda, se llegó a una definición más elaborada y concluyente.

#### **5.6.1.2 Conocimiento del alumno sobre la educación sexual**

En la primera encuesta expresaron su conocimiento sobre educación sexual de manera común en comparación con la segunda, en donde escribieron que son todos los conocimientos importantes de su vida, para el entendimiento del crecimiento completo de su cuerpo que se desarrollará en su vida presente y futura.

Sobre los efectos que producen en su cuerpo por el proceso hormonal, en la primera encuesta dieron respuesta equivocadas basándose en otros conceptos que no correspondían con este término, pero con la realización de las actividades, ya respondieron de forma más lógica y científica.

Respecto a que si apreciaban las diferencias entre el concepto de pubertad con el de adolescencia, de un 45% de la primera paso aun 87% en la segunda encuesta, aumentando un 42% debido a esto al conocimiento proporcionado en la plática y proyección del vídeo y además al interés de conocer más acerca de su cuerpo.

En relación a que si captaron la función primordial de la reproducción en el ser humano de un 37% aumento a un 90% en la segunda ampliándose a

un 53% debido a que los alumnos comprendieron más sobre la capacidad que tienen los seres vivos para con la función reproductiva donde su característica básica es la perpetuación y la continuidad de la vida, para poder entender así el crecimiento y los cambios que conlleva al desarrollo.

Además, al cuestionárseles que cuales eran los órganos de sistema reproductor femenino y masculino, de un 47% obtenido, durante la primera entrevista se elevó a un 100% notándose un aumento de 63% en la segunda encuesta debido a que en ésta, los alumnos comprendieron de formas más consciente y madura las transformaciones a las que la adolescencia los lleva, conociendo así el nombre y la función principal del órgano.

## **5.6.2 Maestros**

### **5.6.2.1 Conocimientos del maestro acerca de la educación sexual**

Respecto a la pregunta de qué era para ellos la educación sexual, la información que hubo en ambas encuestas fue en función a una definición muy común que no tenía coherencia con el concepto de educación sexual, la diferencia fue que la segunda respuesta la mayor parte de los profesores se interesó por profundizar más en este concepto mencionando un significado más real a la anterior, así mismo consideraron importante recibir un curso de educación sexual, mencionando que después de las actividades elaboradas con los alumnos les hicieron reflexionar como lo expresaron al final de esta pregunta.

### **5.6.2.2 Enseñanza de la educación sexual**

Acerca de que si habían tocado el tema de la educación sexual con los alumnos y como lo habían hecho, un 40% mencionó la forma como lo trabajan en esa unidad correspondiente, cuesta con la forma como lo trabajan en esa unidad correspondiente, ampliándose este porcentaje en un 85% en la segunda encuesta con un incremento del 45% debido a que el maestro le surgió el interés por prepararse más para con los contenidos de esta unidad correspondiente. Creemos que con las actividades realizadas podrán responderles adecuadamente a sus alumnos sobre cualquier pregunta que le hagan sobre dicho tema.

En relación a lo fundamental que resultaría recibir cursos para la aplicación de los temas sobre educación sexual dentro y fuera del salón de clase, un 53% de los maestros que respondieron a favor de esta propuesta aumentó en un 89% en la segunda, con un incremento del 36%~ Consideramos esto debido a que tomaron más en cuenta las actitudes que presentaron sus alumnos y padres de familia antes durante y después de las asesorías tratando de entender su comportamiento, para una mayor comunicación posterior.

En cuanto a la inadecuada aplicación de los conocimientos relacionados a la sexualidad, de un 48% que considero que si hay I perturbaciones en los alumnos, se paso a un 86% habiéndose un incremento del 38% en esta segunda encuesta debido a que existió un interés después de aplicárseles las primeras preguntas, ya que comprendieron que los alumnos en esta edad dan paso al nacimiento de nuevas emociones por el desarrollo general de su

cuerpo, distrayéndose de sus actividades escolares.

### **5.6.2.3 Comunicación entre padres de familia y maestros**

Respecto a la comunicación existente entre ambos elementos hubo mucha diferencia entre las dos encuestas, puesto que en la primera se dio un 47%, que afirmaron que si tenían contacto con los padres de familia en la segunda aumento en un, 82% obteniéndose solamente un, 35% de ganancias. Como decíamos anteriormente, solo se acercan maestros y padres de familia cuando existen problemas de conducta del alumno o cuando pasan a recoger simplemente las calificaciones, de ahí la responsabilidad de nosotros para con el convencimiento de los padres de familia hacia una mejor relación con el docente a fin de aumentar la confianza con el alumno al grado de brindar soluciones satisfactoriamente sin complicaciones.

## **5.7 Padres de familia**

### **5.7.1 Información de los padres de familia sobre educación sexual**

En relación a la pregunta de qué era para los padres de familia la relación sexual, la información común entre ambas encuestas se relacionó con los conocimientos fundamentales por la comprensión de los procesos biológicos y psicológicos de sus hijos por estar en esta etapa; la diferencia estuvo en que después de las actividades realizadas con ellas, expresaron con más confianza los términos con los cuales definir la sexualidad.

Acerca de que sí apoyarían a sus hijos en la información de estos temas, la respuesta tanto la primera como la segunda está relacionadas con el sentido de que siempre y cuando sea una información de utilidad que ayude a sus hijos en la transición de una etapa más placentera de manera natural; la diferencia estuvo después, de haber oído la conferencia y visto a la película que se les proyectó, estos respondieron con mayor confianza y seguridad a colaborar con sus hijos en cada una de sus complicaciones de sus conductas.

En cuanto si consideraban apropiado informarles a sus hijos lo relacionado a lo sexual, de un 45% de los padres de familia que mencionaron la aceptación para el comentario de estos mismos; en la segunda encuesta subió a un, 90% los que contestaron a esta pregunta dándose un aumento del, 45%, debido a que comprendieron mejor con las actividades realizadas, externando la forma de cómo debe llevarse a cabo esta comunicación.

### **5.7.2 Utilidad de la información y la orientación a sus hijos**

Respecto a sí consideraban negativas las pláticas de los temas sobre educación sexual con sus hijos:, un 48% en la primera encuesta pasó a un, 86% notándose un incremento del 38% debido a que surgió un mayor interés en los padres de familia por conocer y tratar con mas profundidad estos temas y por colaborar con mayor seguridad en la contribución de una buena enseñanza de estos contenidos, así cómo para el manejo de una adecuada comunicación más respetuosa entre ambos.

En función a la importancia de tener una educación adecuada sobre

estos conocimientos de educación sexual, de un, 58% se amplió a un 93% en la segunda encuesta originándose un aumento del, 35% debido a que se generó después de las actividades, propiciando a los padres de familia un mayor conocimiento sobre esto, puede guiar con mayor eficacia, respecto, comprensión y seguridad a sus hijos.

Al cuestionar al padre de familia acerca de que tanto colabora con sus hijos cuando los maestros le han hablado de estos conocimientos, de un 55% de la primera encuesta, se elevó a un 88% en donde el porcentaje de conocimiento y de dedicación obtuvo una ganancia de 33% esto debido a que los padres tomaron conciencia de la importancia que resulta estar bien informados, reflexionando así para con la responsabilidad' y colaboración de estas tareas educativas para con sus hijos.

### **5.7.3 Comportamiento y actitud de los hijos**

En función a la pregunta por conocer el comportamiento adecuado de los hijos hacia con sus padres, de un 45% que externo su opinión en la primera encuesta, se paso a un, 83% en la segunda existiendo similitud para ambas contestaciones, respecto a que se consideran autosuficientes para resolver sus problemas, pero a pesar de esto, hubo un aumento significativo del 38% demostrando con este grado más alto de confianza para externa sus opiniones o sus dudas.

Acerca de que si respetaban a sus hijos hablar de estos temas, de un 60% en la primera encuesta, se elevó a un 87% en la segunda, dándose un

incremento de 27% lo cual indica que el respeto y confianza para con sus hijos a mejorado tanto en calidad como en cantidad, debido a que el padre de familia surgió en él un interés por tener una mejor relación para crear un mejor ambiente de bienestar entre ambos.

### **5.8 Vinculación teórica y práctica para la comprobación de la hipótesis y el logro de los objetivos**

Con la visión clara de participar en una educación integral del alumno, pero sobre todo en la búsqueda de soluciones a la problemática planteada en este trabajo, es necesaria e importante la relación entre lo teórico y lo metodológico de todo conocimiento, sobre todo cuando estas teorías son esencialmente enfocadas al trabajo de la investigación de campo y a la contribución de un buen aprendizaje, donde el único propósito radica en encontrar el sustento teórico-práctico de dicha problemática.

Es así como pudimos apreciar, que aspectos fundamentales que aportaron los teóricos como Piaget, Freud y Vigotsky, son conocimientos básicos que todo docente debe apropiarse para, buscar una enseñanza-aprendizaje en caminata en alcanzar el desarrollo de lo humano, social y educativo de quien proporcionará y recibirá dicho conocimiento, abordando para ello todos los aspectos llamados sociales, psicológicos y pedagógicos, así mismo de otras ciencias que auxilian al estudio de todo los fenómenos que ocurren en el medio educativo.

Al abordar a cada una de estas teorías metodológicas, se pudo observar

una vinculación mutua entre ambas posturas, ya que cada una ofrece conocimientos que nos permiten comprender la verdadera naturaleza de la enseñanza y más aún a fortalecer y ayudar al docente en las causas que originan cada una de las etapas del desarrollo y maduración del educando, tal y como lo describen los teóricos antes mencionados, así mismo se propone como otro aspecto primordial comprender y conocer el contexto social en la formación de los individuos, como son todas las cosas que se encuentran a su alrededor, formulando por sí mismo todo aprendizaje.

De acuerdo a las teorías antes mencionadas y sobre todo al análisis de ésta investigación, podemos mencionar que la realidad de una verdadera enseñanza-aprendizaje dista mucho de los procedimientos educativos que el docente actualmente utiliza en las escuelas y sobre todo de la forma en como conciben el aprendizaje los teóricos antes descritos, además observamos a través de la primera encuesta, que el docente no tiene relación alguna con lo que hace o dice y donde lo más lamentable de estos procesos, es que el docente no aplica en su práctica estos conocimientos teóricos metodológicos, por lo cual cabe mencionar que los maestros no se preocupan por los niveles evolutivos de los alumnos o por los impulsos internos que todo adolescente tiene desde su infancia y que determinará la conducta humana en los educandos de educación media básica.

Dentro de las actividades programadas para los alumnos, como lo fue el diagnóstico inicial, se pudo encontrar que estos adolescentes presentan en su etapa formal de desarrollo, rasgos características de afirmaciones y negaciones en la formulación de sus hipótesis en función a los cambios físicos-psicológicos, pero sobre todo en el funcionamiento de los alumnos sino

también de los maestros y padres de familia, demostrándose en las respuestas que ambos respondieron al tema de educación sexual, cabe mencionar que el cambio en las actitudes de los involucrados, surgió por el interés propio de conocer aún más acerca de estos temas reafirmando con las actividades que se realizaron y que concluyeron al término de una semana. Con todo esto se hace necesario reflexionar ante esta problemática para un mejor aprendizaje de los educandos, por lo cual hacemos mención que cada una de las actividades programadas arrojaron resultados positivos de aprendizaje, sobre todo del funcionamiento de sus aparatos reproductores logrando una maduración en sus conocimientos lo que les permitirá conservar la salud de sus organismos.

Las actividades que se impartieron con los padres de familia y los maestros consistieron en una serie de comentarios, exposiciones y formación de equipos, etc., pero sobre todo consistió en una conferencia relacionada a la temática así como la transmisión de un video con las mismas características, que nos permitió abundar aún más sobre estos conocimientos en particular, por lo que nos dimos a la tarea de encausar tanto al padre de familia como al docente, de que fueran ellos mismos los que determinarán las posibles respuestas a sus dudas e incertidumbres aclarando conjuntamente las situaciones que se presentan en los alumnos así como las inquietudes y preguntas que no se pudieron haber resuelto por ellos mismos y que surgieron durante el desarrollo de los trabajos.

Según Vigotsky, los alumnos podrán alcanzar un desarrollo integral dentro de todos los ámbitos siempre y cuando éste pueda construir una relación con los sujetos y las cosas que le rodean, o sea, el interactuar dentro de una sociedad permitirá un mejor conocimiento para con lo desconocido,

partiendo siempre de la medición del maestro pero sobre todo de la convivencia que origine con sus compañeros, ya que este dependerá en todo momento de su proceso psicológico anterior de sus experiencias y conocimientos individuales obtenidas durante los años anteriores. Pero cómo ya se ha mencionado anteriormente son muy pocos los maestros que verdaderamente incluyen en sus prácticas cotidianas estos conocimientos, por lo que es palpable la urgencia de una reeducación de las formas de cómo abordar con nuestros alumnos, y de ésta forma contribuir dentro de los planes y programas, para lograr una real y verdadera enseñanza-aprendizaje con nuestros estudiantes.

Una vez concluida las actividades y de acuerdo al análisis de los resultados en los trabajos programados, podemos mencionar, que tanto lo planteado como lo realizado se llevaron a cabo de la mejor manera posible, considerando por un lado que se manejaron adecuadamente las teorías ya que esto se pudo demostrar en el nivel de conocimiento que portaron durante y después de las actividades, los alumnos, maestros y padres de familia, logrando con esto los objetivos planteados en este trabajo de investigación y todo por el cambio de actitud que mostraron los participantes para con estas tareas de educación, pero sobre todo por el interés que en ellos surgiera para conocer a un más de estos temas, reafirmandolos en las actividades que se realizaron. Por todo esto se hace hincapié que son éstas las formas (la experiencia activa, la socialización y la maduración) la que permitirá alcanzar una adaptación más plena en función a las vivencias e influencias que se adopten en el contexto sociocultural que lo rodea.

De acuerdo a los propósitos planteados en la investigación descrita, es

de primordial importancia destacar que el planteamiento de nuestro trabajo así como de nuestros objetivos, marcarán la pauta para desarrollar el proceso de investigación y así lograr un aumento significativo en el conocimiento que se consiguieron en la aplicación de la segunda encuesta, arrojando con ello un conocimiento real y práctico sobre los aspectos de los cambios físicos, somáticos, como también acerca del funcionamiento hormonal que originan la maduración sexual en los alumnos referente a la comprobación de nuestra hipótesis; éstas se alcanzaron gracias a las conferencias dadas por parte del Psicólogo: Horacio Malcampo De Dios, y al resto de las actividades que se programaron, donde una adecuada enseñanza son lo que propiciaron un cambio que se pudo apreciar en los padres de familia al mencionar si se continuaría con estas actividades por haberles resultado sumamente interesante.

En las entrevistas que se llevaron a cabo con los maestros y padres de familia en la primera encuesta, se pudo apreciar la falta de una buena orientación y apoyo para con los educandos en lo referente a los conocimientos de la sexualidad, comprobando con ello el planteamiento de nuestra investigación. Con todo esto, se hace necesaria la reflexión para con la enseñanza-aprendizaje de esta problemática y hacia el logro de un buen desarrollo de los alumnos, permitiéndonos alcanzar así nuestro planteamiento hipotético de nuestra investigación viendo reflejado en la aplicación de la segunda entrevista, en donde padres de familia y maestros optaron por la continuidad de estas enseñanzas, no sólo con los alumnos, sino para con ellos, ya que comprendieron que es la única forma de contribuir a un buen desarrollo de estos aprendizajes.

Finalmente, podemos decir, que una vez concluida con estos análisis en relación a las contradicciones encontradas tanto en lo teórico como en las variables contenidas en las hipótesis y en función al logro de los objetivos planteados, se pudo observar que nos llevaron a cumplir con los aspectos cualitativos y cuantitativos de este proceso de investigación de los cuales se desarrollaron en cada uno de los capítulos.

## CONCLUSIONES

En todas las actividades educativas y esencial en este nivel medio básico en la cual se busca lograr en los adolescentes es comprensión gradual de su vida social, es innegable que la participación de maestros y padres de familia se de con conocimientos de los procesos de crecimiento, desarrollo y madurez sexual, para que así también conozcan las consecuencias de tipo físico y psicológico que esto pueda provocar cuando exista una carencia de conocimientos adecuados sobre educación sexual.

La educación entre los elementos que integran la estructura (maestro, alumno y padres de familia) debe ser un factor determinante en la solución de muchos problemas de tipo educativo y personales que se dejan ver y escuchar a lo largo y ancho de la práctica docente repercutiendo en el adolescente tanto de autoestima de conocimientos provocando así cambios de conducta como apatía, timidez, pereza, pasibilidad, etc., que se dan tanto en su casa como en la escuela.

Consideramos pertinentes mencionar que para la realización de este trabajo de investigación se manejaron las aportaciones de teóricos como Vigotsky y Piaget. Siendo estas las que en todo momento se adaptaron para la realización de este trabajo además porque se apegó a los criterios establecidos respecto al tema de educación sexual y a las simplificaciones que conlleva este tratamiento tanto en lo anatómico como lo psicológico y en el aprendizaje en

sí.

El éxito del aprendizaje depende en gran parte de la persona que guía y establece las mejores condiciones para llevarlas a cabo; por lo que es lamentable observar que los maestros no trabajan con una adecuada metodología para mejorar el acto educativo y que proporcione a los alumnos un aprendizaje significativo de lo que a ellos les interese aprender. Aún y cuando al docente se le impartan tantos cursos, estos no aceptan modificar su modelo metodológico para impartir sus clases, alegando que falta tiempo para prepararla dificultándoles a los alumnos los conocimientos con exposiciones en las que el maestro es el que lleva la pauta en todo.

Se demostró a la vez que en cualquier actividad que se realizó con los alumnos es importante cambiar la manera de aplicar un conocimiento en el aula como se pudo observar en las encuestas anteriores.

Al modificar la metodología en el tratamiento de estos contenidos y áreas que conforman los actuales planes de estudio estamos dando un nuevo seguimiento para conseguir un aprendizaje constante lleno de veracidad.

Es importante crear un ambiente favorable donde el alumno se sienta a gusto a participar en actividades escolares, por lo que se debe modificar los modelos de exposición en ciencias naturales, por lo que el docente debe considerar los procesos mentales del alumno al fin de que estos expresen sus ideas sin temor hacer rechazados respetando así las formas particulares de interpretar la realidad y la evolución espontánea del educando.

Podemos decir, que las actividades realizadas con los alumnos, maestros y padres de familia si resultaron satisfactorias ya que hubo un aumento significativo respecto al .conocimiento de la educación sexual, siendo este el inicio de una relación entre los participantes para los comentarios sobre dicho tema de manera que la información se plantee enfrente a problemas relacionados con al sexualidad, se realice de una forma correcta y clara evitando con esto que se distorsione toda una buena formación de la personalidad del educando.

Consideramos que la educación sexual en primaria no es un tema que se pueda tomar a la ligera sino que precisamente por la importancia que tiene en el desarrollo integral del alumno como educadores de responder a una necesidad.

La educación sexual es una responsabilidad que debe ser compartida por los padres de familia y la escuela.

Creemos importante que la actitud de docentes y padres de familia deben ser participación activa y con seriedad y respecto a cualquier planteamiento de educación sexual que presentan los educandos

No se deben de prohibir conductas en los hijos en cuento órganos genitales se refiere, sino hay que hacerle sentir que es una parte más de su cuerpo, tan importante como la cabeza, manos, ojos, etc., y que tiene una función específica y necesaria.

De acuerdo a nuestro trabajo realizado creemos que: Los padres de

familia y educadores escuchen con atención las preguntas que hacen los educandos sobre cuestiones sexuales o que se les conteste con la verdad que no les anden con evasivas porque cuando descubra la verdad estos se sentirán defraudados.

A nuestros alumnos no se les debe negar información sobre educación sexual, porque pensarán que es algo oscuro y vergonzoso.

Es importante crear un clima de confianza donde el educando no sienta temor hacer reprimido cuando plante sus cuestiones sobre este tema.

Es de buena educación que los padres de familia y educandos propicien un vocabulario correcto y de forma natural.

Que exista una constante relación entre padres de familia, docente y adolescente, para seguir una secuencia en la formación de los mismos aprovechando todos los momentos en que se puede establecer una comunicación que comparta experiencias en donde se puedan alcanzar objetivos que los conlleve a una formación y conservación de su cuerpo humano.

El presente trabajo lleva la intención de que todo aquel que lo tenga en sus manos, le proporcione elementos y le sirva como fuente de consulta para superar su trabajo docente, y logre entender que la enseñanza tradicional no encaja dentro de una sociedad activa por naturaleza y que por lo tanto se requiere de modificar actitudes que se inserten dentro de una enseñanza moderna, en donde utilicen los recursos necesarios tanto teóricos y como

metodológicos con los que disponen en la actualidad para ser práctica docente un proceso en donde se logren un aprendizaje significativo que redunde en una formación integral adecuada en los educandos.

Así mismo, con lo anteriormente expuesto concluimos en que las limitaciones encontradas en este trabajo fueron atendidas de manera positiva, lo que finalmente resultó parte esencial en el logro de los objetivos propuestos en esta investigación y a comprobar la hipótesis planteada en este trabajo. Es por, eso que sugerimos a nuestros compañeros docentes compenetrarse más en los conocimientos de educación sexual y ha no resistirse en participar en estas tareas educativas que contribuyen a que los jóvenes se desarrollen en forma más equilibrada, capaces de comprender los cambios que experimentan en su cuerpo, en sus estados de ánimo y en la manera de relacionarse con los demás, para sí ayudar a conservar una mejor salud que redunde en un excelente aprovechamiento escolar de su formación ciudadana.

## **BIBLIOGRAFÍA**

AJURIAGUERRA, J. Manual de Psiquiatría Infantil. Ed. Paidós. España, 1999. 152 pp

ENCARTA. Enciclopedia Microsoft Encarta 2005.

GIRALDO, Neira. Explorando las sexualidades humanas. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1993. 218 pp.

GRAIG, Grace. Manual de Psicología y desarrollo educativo. Ed. Manual Moderno. Mexico, 2001. 158 99

HERNÁNDEZ, Sánchez Alfredo. Nuevo Complemento: Amanecer educativo, quinto grado. Ed. Norma. México, 1992, 375 pp.

HERNÁNDEZ, Velarde G. Orientación educativa. Ed. P. Hall. México, 1998. 197 pp

HORROCKS. Psicología del adolescente. New Cork. Academia Press. USA, 1966. 395

LÓPEZ Ibor. El libro de la vida sexual. Ed. Morata. España, 1993. 343 pp

MARTÍNEZ, Jerónimo. Los niños sinaloenses ante la educación sexual.  
Ed. SEP. México, 1997. 87 pp

MONROY De Velasco, A. Cuadernos de lectura para la sexualidad. Ed.  
Crítica. México, 1980. 180 pp.

RUBIN, Isadore. Cuando el niño pregunta. Ed. UNESCO. Francia, 1995.  
319 pp.

SÁNCHEZ, Cristina. La educación sexual. Ed. Paidós. México, 1994. 226  
pp.

SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ed.  
Santillana. México, 1995. 1240 p.p.

SECADAS. Psicología educativa. Ed. Crítica. México, 1994. 298 pp.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía Didáctica para  
orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel  
preescolar. Ed. SEP. México, 1994. 124 pp

----- . Para la vida. Ed. SEP.  
México, 1994. 48 pp

-----Problemática Docente.  
Teorías del aprendizaje. Antología, México. En UPN. 1987.  
p.p. 333

----- . Apuntes sobre el desarrollo infantil. México. Ed. SER, 1985, p.p. 234.

----- . Ciencias Naturales libro del alumno, México 1992, p.p. 234

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Teorías del aprendizaje. Antología. Ed. UPN. México, 1987. 333 pp.

----- . El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología. Ed. UPN. México, 1994. 160 pp.

WERTSCH, James, Vygotsky y a formación social de la mente. Ed. SEPyC. México, 1996. 327 pp.

# **ANEXOS**

## PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES

TEMA	OBJETIVO
EL CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL	<b>CONOCER Y COMPRENDER LA NATURALEZA DE LOS PROCESOS BIOLÓGICOS Y PSICOLÓGICOS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD HUMANA</b>
<p>Se aplicará una conferencia a padres y docentes relacionada con el conocimiento de la educación sexual.</p> <p>De igual forma se ofrecerá una información a los alumnos con la participación de un especialista en estas problemática, así mismo se les proyectará un video relacionada a esta temática.</p> <p>Se impartirá una clase con una introducción y desarrollo del tema en el que maestro-alumno estén presente para que nos den conclusiones del tema a tratar</p> <p>Se buscará una segunda participación de los padres de familia para la proyección de un video alusivo a la problemática, en donde el término de ella expresan sus alternativas favorables para el tratamiento de estos temas.</p> <p>Se efectuará las evaluaciones de los trabajos realizados con los padres de familia, maestros y alumnos, aplicando nuevamente la encuesta con el propósito de comprobar resultados con sus conocimientos adquiridos durante las actividades realizadas.</p>	<p>LAMINAS ALUSIVAS AL TEMA</p> <p>TELEVISOR</p> <p>VIDEOCASSETERA</p> <p>EL VIDEO LA REPRODUCCIÓN HUMANA TÉCNICA SIMPOSIUM</p>

ÁREA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	REC. DINAC.
	EL CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL	CONOCER Y COMPRENDER EL CONJUNTO DE CONDICIONES ANATÓMICAS QUE CARACTERIZAN A CADA SEXO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Una vez reunidos los elementos, se iniciará presentado a manera de introducción el tema a tratar señalando con ello los propósitos y objetivos de la reunión y puntos a conseguir; seguida de una pauta para aceptar sugerencias o intervenciones de los oyentes, tanto de alumnos como maestros. Así mismo se les proyectará un video alusivo al tema, en el que apreciarán toda información relacionada con: los roles que desempeñan ambos sexos, las características de la pubertad y la adolescencia, la descripción de los órganos sexuales, la apreciación de las glándulas internas como externas del ser humano.</li> <li>2. Al término de la sesión se les indicará a los oyentes que formen grupos de 4 a 5 integrantes, donde cada uno, busque el intercambio de sus dudas, preguntas e ideas en forma dinámica, así como también sus inquietudes e incertidumbre.</li> <li>3. Una vez analizada la información básica al respecto al tema, a través de sus propios medios y en colaboración recíproca, un integrante tomará nota de las opiniones del grupo y conjuntamente con sus compañeros elaborará conclusiones para los comentarios finales.</li> <li>4. Después de esto, se les pide a cada equipo a informar por escrito y oralmente el resultado de su trabajo, contestando con ello, las posibles preguntas que surjan del resto de los compañeros.</li> <li>5. Al finalizar cada participación o inquietudes que hayan surgido, se procederá a analizar los temas vistos durante la exposición para la reafirmación y ampliación de los conocimientos adquiridos en el trabajo grupal.</li> </ol>	<p>TELEVISOR</p> <p>VIDEOCASSETERA</p> <p>PELÍCULA</p> <p>REPRODUCCIÓN HUMANA</p> <p>TÉCNICA SIMPOSIUM</p>

## **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE PROFESORES, PARA DIAGNOSTICAR EL CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN SEXUAL**

1.- ¿Define que es Educación Sexual?

---

---

---

2.- ¿Haz aplicado este contenido en tu grupo?

---

---

---

3.- ¿Consideras importante la aplicación de este contenido para tus alumnos?

¿y Por qué?

---

---

---

4.- Describe cómo haz aplicado

---

---

---

5.- ¿Consideras que haz aplicado correctamente este contenido de Educación Sexual? \_\_\_\_\_

¿Y por qué?

---

---

---

6.- ¿Haz obtenido resultados favorables en la aplicación de este contenido?

¿Y por qué?

---

---

---

7.- En la aplicación de este contenido de Educación Sexual, te haz puesto de acuerdo con los Padres de Familia antes de aplicarlo? \_\_\_\_\_

¿Y por qué?

---

---

---

8.- ¿Haz observado que otros Maestros han aplicado estos conocimientos con sus alumnos?

---

---

9.- ¿Consideras importante recibir sobre Educación Sexual?

Si o No ¿Y por qué?

---

---

10.- ¿En tu programa de trabajo crees que son suficientes los contenidos de Educación sexual para una buena formación de tus alumnos?

Si o No ¿Y por qué?

---

---

---

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE PADRES DE FAMILIA, PARA  
DIAGNOSTICAR EL CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN SEXUAL**

1.- ¿Cuál es su ocupación?

---

2.- ¿Qué grado de escolaridad tiene?

---

3.- ¿En su niñez le hablaron de Educación Sexual?

---

4.- ¿Haz escuchado alguna vez hablar de Educación Sexual?

---

5.- ¿Podrías definir qué es para ti Educación Sexual?

---

6.- ¿Haz hablado con tus hijos sobre Educación Sexual?

---

7.- ¿Te gustaría que a tus hijos les hablarán de Educación Sexual?

---

8.- ¿Crees tú, que hablar de Educación Sexual es bueno o malo?  
¿Por qué?

---

9.-¿Te han comentado tus hijos que los maestros les hablan de Educación Sexual?

---

10.- ¿Haz apoyo a tus hijos cuando te han dicho que los Maestros les han hablado de Educación Sexual?

---

## ENCUESTA A LOS ALUMNOS DEL NIVEL BÁSICO

1.- ¿Qué es para ti Educación Sexual?

---

---

---

2.- ¿Menciona qué entiendes por proceso hormonal?

---

---

---

3.- ¿Explica si es lo mismo pubertad que adolescencia?

---

---

---

4.- ¿Menciona cuál es la función del sistema reproductor?

---

---

---

5.- ¿Anote las partes que conforman los órganos del sistema reproductor femenino?

---

---

---

6.- ¿Y los órganos del sistema reproductor masculino?

---

---

---

7.- ¿Qué son los caracteres sexuales primarios?

---

---

---

8.- ¿Y cuáles son los caracteres sexuales secundarios?

---

---

9.- ¿Qué entiendes por el período de menstruación?

---

---

---

10.- ¿Define qué es el proceso de fecundación?

---

---

---