



**SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
PÚBLICA Y CULTURA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B**



“LA FORMCIÓN DE VALORES COMO MEDIO PARA LA SOCIALIZACIÓN EN ALUMNOS DE GRUPO MULTIGRADO”

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

JESÚS VIRGINIA GASTELUM SÁNCHEZ

MAZATLÁN, SINALOA

JUNIO DE 2007.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
JUSTIFICACIÓN	7
OBJETIVOS.....	8
I. ELABORACIÓN DE LA ALTERNATIVA	9
1.1 Diagnóstico pedagógico	9
1.2 Delimitación de la problemática	12
1.3 El papel del padre como apoyo al proceso formativo del alumno	13
1.4 El valor como objeto de estudio	15
1.4.1 El trabajo en grupos multigrado	15
1.4.2 El papel del Maestro en la formación de valores	18
1.5 Proyecto de Acción Docente	24
1.6 Marco Teórico Metodológico	25
II. APICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	28
2.1 Alternativa de Innovación	28
2.2 Situación previa	32
2.3 Condiciones enfrentadas	34
2.4 Avances obtenidos	35

2.5 Niveles de participación	36
2.6 Ajustes realizados	37
III. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA	40
3.1 Elementos de innovación	40
3.2 Estrategias de evaluación en el aula	42
3.3 Seguimiento y evaluación de la alternativa	43
3.4 Dificultades enfrentadas	67
IV. FORMALIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	68
4.1 Categorización de resultados	68
4.2 El respeto en la educación	69
4.3 Soluciones de trabajo.....	74
CONCLUSIONES.....	75
BIBLIOGRAFÍA.....	78

INTRODUCCIÓN

El propósito general al que se encamina el presente trabajo, es el de que en todo momento se pueda inculcar el valor respeto a los alumnos multigrado, creando un ambiente propicio en el que se pueda socializar, convivir y obtener comunicación con todos los alumnos de multigrado, logrando esto, ya sea por medio del juego o con técnicas pedagógicas que logren inculcarles este valor, tan necesario hoy en día para la buena socialización entre los seres humanos.

Introduzco también en mi Plan de Trabajo los reportes de los mismos, que me sirven para fortalecer más mis actividades encaminadas a inculcar a los alumnos de multigrado, el valor “respeto” llevándolos así a una socialización de común acuerdo, en la que prevalezca el respeto hacia los demás; tal socialización la llevo a cabo sin que ellos sientan que se les está forzando a aprender o practicar este valor como una obligación o enseñanza, propia de la escuela, sino como algo implícito en su trato hacia los demás compañeros y personas que lo rodean.

Es así como puedo afirmar que los alumnos multigrado, poco a poco estarán adquiriendo la práctica del valor “respeto” sin que sientan, como ya lo cité anteriormente, que se les obliga a mostrarse respetuosos en su entorno social, familiar o escolar, sino como algo natural que les ayudará a mantener buenas relaciones interpersonales en el medio social en que se desenvuelven.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se empezó a trabajar con alumnos de ISEA, donde cada día me tropezaba con sustentos no teóricos, y se me dificultaba con mucha frecuencia, lograr mi objetivo o propósito general que esos momento era lograr la superación de 16 alumno, los cuales, unos salían e incorporaban a otros, estos alumnos son de Tanques I, Elota Sinaloa, en los cuales observé la necesidad de cambiar de grupo, razón por la cual me vi en la necesidad de cambiar de grupo y me incorporé en unos cursos de niños migrantes, incorporado a la SEPyC, donde viendo mi esfuerzo y dedicación, me asignaron a una comunidad llamada Ejido Culiacán, que se encuentra ubicada en el Km. 103 y 104, 4 Km. hacia dentro del Ejido mencionado.

En ese Ejido, es donde se encuentra el Campamento AGROBO, donde se impartió clases en el ciclo 2005-2006, la cual es un campamento que cuenta con 335 habitantes, de los cuales son 103 alumnos de dicha escuela.

Las personas son de tez morena, muy amigables, amistosas y cuentan con nuestro apoyo para cualquier acontecimiento que se les presente a los alumnos, como a ellos, referente a la educación que se les impartió.

Las condiciones del aula, son: de madera, lámina galvanizada, lámina de cartón, con luz, se le adaptaron dos focos y un enchufe en el cual se encuentra

un abanico que nos satisfacía el calor que nos agobiaba en los momentos de clases.

El colectivo escolar nos apoyó en todo momento, tanto en los eventos que se realizaban, como en nuestra práctica docente. En el momento en que trabajé en la aplicación de mis actividades, en los eventos, como lo fueron: el 20 de noviembre, el 6 de enero, los viajes que realizamos, como fue el 24 de marzo y el 26 de Abril; Día de Niños, Día de las Madres, Día del Maestro, y para cuando realizamos el inventario de nuestro material que nos proporcionó la computadora para realizarlos, fue de gran ayuda hasta el último momento.

Estos alumnos son personas que vienen de diferentes Estados de la República, son de escasos recursos económicos, andan de un lugar a otro, como si fueran nómadas.

Con estos alumnos se me presentaron como algunos seis problemas, por ejemplo: el de higiene, el de varios valores, como convivencia, armonía, de responsabilidad, tolerancia, justicia, igualdad y lo que más necesitaban era el valor del Respeto, y pro el cual yo me di a la tarea de írselos incorporando, porque a través del valor Respeto, me fue más fácil de introducirles todos los demás valores y se fue presentando que se quería obtener que es inculcar el valor respeto su cultura es de diferentes rasgos, no todos ya que algunos vestían con vestuarios con grabados de su tierra natal; otros como los de aquí

de Sinaloa, son pocos lo que traen su vestuario, porque a través de su educación, ellos ya van sintiendo que deben cambiar al momento que estaban cambiar al momento que están en otras tierras, pero al llegar a su tierra natal, ellos cambian a su vestuario.

Obtuvieron de mí todo lo que estaba a mi alcance, como: pláticas, convivios, reuniones, sugerencias, con las cuales les ayude a incorporarse a las actividades que realicé.

La problemática planteada en el siguiente trabajo se ha observado en niños y niñas migrantes de la escuela “Día de los Niños Héroes” con clave 25DZCO119H, ubicada en una comunidad perteneciente al municipio de Elota, Estado de Sinaloa, llamada Ejido Culiacán, en la cual se encuentra asentado un campo agrícola, llamado AGROBO, en cuyo campamento habitan las familias de jornaleros agrícolas que se dedican a las labores propias del campo.

El total de La población que integra este campamento agrícola, es de 335 habitantes, de los cuales 103 son alumnos de la escuela donde laboro; de éstos, 29 están inscritos en el grupo de multigrado, que es el que estoy atendiendo. En este grupo observo la problemática existente, que es la de la falta de varios valores morales, siendo la falta del valor RESPETO el que se presenta con más frecuencia entre los niños y niñas migrantes incorporados a esta escuela.

La problemática que presentan estos alumnos, es que son niños que están acostumbrados a hablar imitando el estilo de los adultos; profiriendo groserías, buscando pleito, faltándole al respeto a los demás, ya sean estos, adultos o niños, razón por la cual creo que es primordial inculcarles este valor, que es el del RESPETO, puesto que será el punto de partida que les ayudará para lograr una mejor adquisición del proceso enseñanza-aprendizaje.

El trabajo con alumnos de multigrado con esta problemática que describo, es un poco difícil, ya que son alumnos muy groseros e irrespetuosos, no respetan a nadie es por eso que siento la necesidad de inculcarles el valor respeto, por lo que me doy a la tarea de que cada uno interprete su forma de ser. Son alumnos que poco a poco tengo que irlos amoldando porque carecen de mucho apoyo, principalmente, no cuentan con el apoyo de sus padres, se encuentran todo el día solos, sus padres trabajan, se sienten desprotegidos, siempre utilizan groserías para expresarse, como que no piensan en la forma en la que van a hablar, porque todo el tiempo están ofendiendo al compañero, es por eso que me veo en la necesidad de inculcarles el valor respeto y adquirir el compromiso de ayudarlos, para que el niño vea que puede cambiar en el momento que él quiera y que puede lograrlo, pues todo está en que se lo proponga.

Entre mas sea intervenido este valor, más pronto se logrará su cambio, para esto los niños, deben involucrarse con todos, interactuando y participando en dichas convivencias, de esta manera es muy probable que obtenga un desarrollo significativo en su respeto hacia los demás, y al mismo tiempo socialice los conocimientos que tiene, pero es necesario que se le auxilie, ya que por su manera de ser no se han dado cuenta que son poseedores de conocimientos previos, que le pueden servir para convertirlos en ciudadanos con un futuro ejemplar, y que siempre habrá alguien que les tienda la mano para su progreso.

Ahí estaré yo o cualquiera que tenga por meta ayudarlos, siempre habrá alguien con mucho que dar, para que les sirva de apoyo en cualquier momento. “Toda aquella persona que quiera cambio, estamos para servirle”.

“Juntos lograremos un mejor mañana”

JUSTIFICACIÓN

Mi interés por abordar este tema es debido a la crisis de la falta de valores que se vive en la actualidad. En el seno familiar se ha perdido la tradición del respeto que los padres exigían de sus hijos hacia ellos y sus mayores, transmitiéndola a sus hijos por generaciones; el valor respeto era muy apreciado por nuestros antepasados, esto representó quizá tal dominio del fuerte sobre el débil, del poderoso sobre el humilde, que llegaron los oprimidos, al extremo de romper las cadenas de opresión como una necesidad de demostrarle al fuerte o al poderoso, que todos, sin distinción somos iguales, sin importar niveles económicos, culturales o idiosincrásicos. Pero no fue ese el fin por el que se rompieron las cadenas y se saltaron las barreras que obligaban al pobre a respetar al rico, al feudal o al poderoso; la finalidad de esto era que exigían también un “respeto” hacia ellos como personas, humanos y dignos de ser tratados con tacto o delicadeza.

Tal situación, vino a redundar en una falta de respeto total: de investiduras, de jerarquías de autoridad familiar y por ende de poca estima por los sentimientos ajenos. En resumen por una ausencia de valores morales, entre los que se encuentra en primer plano, el valor “respeto”. Por lo citado anteriormente, me he propuesto inculcar el valor “respeto” a alumnos de multigrado creando así una mejor relación entre alumnos, padres y maestros.

OBJETIVOS

Como orientación para el logro de los productos del proyecto y la alternativa se plantearon los siguientes objetivos:

- Difundir el valor respeto, entre los alumnos de multigrado, para que estos sepan diferenciar los malos hábitos del entorno en el que se desenvuelven.
- Que el alumno vea el respeto como una alternativa de vida, para su bienestar y progreso.
- Que exista este valor respeto en cada uno de los alumnos, como reflexión; para su función social y pertinente.

CAPÍTULO I

ELABORACIÓN DE LA ALTERNATIVA

1.1 Diagnóstico pedagógico

Estoy trabajando en la comunidad llamada Ejido Culiacán, Elota, Sinaloa, la cual cuenta con un campo agrícola, donde tienen un campamento llamado AGROBO, que es donde se encuentra ubicada la Escuela “Día de los Niños Héroes”, con clave 25DZCO119H, entre el Km. 103 y 104; a 4 Km. hacia adentro del ejido mencionado.

La población es de 335 habitantes, de los cuales, 103 son alumnos de la escuela; de éstos, 29 están inscritos en el grupo de multigrado, que es el que actualmente estoy atendiendo.

En este grupo, observo la problemática existente, que es la de la falta de varios valores, siendo el valor Respeto, el que más falta les hace, ya que son niños que no respetan a nada, ni a nadie; son groseros y es necesario inculcarles este valor, para que ellos entiendan y se involucren más con sus compañeros, aprendan a respetar, para así ser respetado, socialicen y se manifiesten en sus conocimientos previos adquiridos en sus hogares y en sus lugares de origen.

La problemática que presentan estos alumnos, es que son niños que están acostumbrados a decir groserías, pelear, faltarle al respeto a los demás, ya sean adultos o niños, a ellos les da lo mismo, debido a lo cual me he dado a la tarea de inculcarles este valor, que es el del Respeto.

Parte de esta problemática, se da debido a que el alumno cuenta con muy poco apoyo por parte de sus padres y familiares, ya que todo el día trabajan y ellos se sienten independientes, como personas adultas, y por ende, que pueden expresarse tal y como lo hacen los adultos.

Esta necesidad del alumno por ser irrespetuoso, es la que me ha motivado a trabajar sobre el valor respeto, aunque les falta adquirir otros valores, tales como la Confianza, Solidaridad, la Justicia, etc.

Pienso que para que el alumno obtenga un mejoramiento significativo en su vida, debe aprender primero, que para socializar con sus compañeros de grupo, es necesario que los respete, y se de a respetar por ellos, pues la máxima: "Lo que se siembra, se cosecha" es muy cierta.

Para lograr el objetivo que me he propuesto, es que me he dado a la tarea de aplicar las estrategias adecuadas, encaminadas al logro de este fin.

En la Escuela “Día de los Niños héroes, con Clave 25DZCO119H se trabaja con alumnos de multigrado, donde se encuentran una serie de problemas, que son muy notables, siendo uno de ellos la falta de higiene y otros valores como el de la tolerancia, justicia, desigualdad, disciplina, etc.

Se puede decir que la mayoría de los niños carecen de ellos, pero el que más necesita el alumno, es el del valor *Respeto*, siendo éste el valor principal que debe inculcárseles para que logren una buena socialización entre ellos, interactuando dentro del grupo.

Basado en los antecedentes, a estos alumnos se les empezó a inducir este valor, para irles implementando la práctica de él, por medio del juego, y así vaya socializando, compartiendo, conviviendo con todos los alumnos. El aula se encuentra en el Campo “AGROBO”, perteneciente al Ejido Culiacán. El aula que ocupa este grupo, está construida de lámina galvanizada alrededor y el techo de lámina de cartón; tiene piso de concreto, cuenta con luz, sillas, mesas, abanico, estante, material básico escolar para el alumno y el maestro. Es un aula chica, para mantener al grupo, como el de multigrado. Me doy a la tarea de impartir las clases 4 horas y media, en el turno matutino, cuento con Trabajadora Social, Directora, y demás compañeras de Preescolar; se cuenta con IMSS, transporte para desplazarse al trabajo, se cuenta con el apoyo de la Empresa para festividades colectivas de la escuela. Los alumnos se muestran interesados en las actividades propuestas en el aula, entre las cuales se busca

inculcarles el valor *Respeto*. Este valor, le será de gran utilidad en su vida cotidiana y progreso futuro.

1.2 Delimitación de la problemática

En la Escuela Primaria “Día de los Niños Héroes”, con Clave 25DZC0119H, me he visto en la necesidad de inculcarles a los niños el valor “Respeto” con la implementación de varias actividades, logrando con esto una convivencia con todos sus demás compañeros, y me veo en la necesidad de fomentar el valor respeto, ya que el alumno no lo tiene ni para consigo mismo; todo el tiempo se pasa gritando, diciendo malas palabras, razón por la cual me veo en la necesidad de inculcar este valor y ver así que para el fin de ciclo, se den importantes resultados en la aplicación de este valor entre los alumnos y alumnas migrantes de mi grupo.

La práctica diaria de este valor en la socialización de los alumnos, es muy importante, ya que así podrán convivir, llevando una vida de igualdad y armonía, donde todos se respeten y lograr al mismo tiempo, ser respetados, ya que se vive y se comparte mejor todo lo que se implemente en el aula, si contamos con el respeto de unos hacia otros.

El inculcarle el valor Respeto a los niños y niñas migrantes nos dará como resultado las condiciones propicias para llevar a cabo una socialización

futura, tanto entre alumnos, maestros, padres de familia, como con todas las personas que se mueven en nuestro entorno social, siendo esto imprescindible en nuestra vida diaria, lo cual nos evitará en lo futuro muchos problemas.

1.3 El papel del padre como apoyo al proceso formativo del alumno

La sociología nos dice que la familia es la base de la sociedad, lo que aprendes en casa lo reflejas en el exterior, sea en la escuela, en el círculo de amigos o en la sociedad en general. En ese tenor, la formación al interior de la familia resulta de especial importancia en la educación del niño, pues éste será el reflejo de la familia ante los ojos de la sociedad.

Pero ¿cómo entender al padre que tiene este vital papel en la educación de su hijo?, quizás muchos de ellos lo sepan, lamentablemente no lo llevan a la práctica. Entonces el papel del maestro se extiende hacia fuera del aula, y en este caso, en particular hacia la sociedad en general.

Sin embargo, hay que empezar a inculcar al niño los aspectos de la moralidad y las buenas costumbres para que las vayan transmitiendo en sus casas. Las principales características de esta concepción el desarrollo moral son muy conocidas. Es lo que muchas personas parecen querer referirse cuando hablan de enseñar a los niños a ser justos. El mensaje implícito del

adulto es: {Yo sé como tendrías que comportarte, y voy a hacer todo lo que esté en mi mano para asegurarme de que te comportas de esa manera}

A los niños se les inicia al mundo moral, y se les mantiene dentro de él, cuando sus cuidadores adultos ejercen su poder y autoridad naturales de una manera firme y amable, al decirles cómo se tienen y cómo no se tienen que comportar y por qué tienen que hacerlo de una manera u otra, premiándolos con su aprobación y afecto cuando se atienen a estas normas, y expresando su reprobación, y quizá castigándolos, cuando las incumplen.

“Es probablemente inevitable, y posiblemente necesario, que hasta cierto punto, los niños experimenten la moralidad de esta forma. No obstante cuanto más se caracteriza la relación entre niños y adultos por el respeto unilateral, esto es, cuanto mayores sean la fuerza y la rigidez con que los adultos imponen su poder controlador en el dominio y en la dirección moral de los niños, más condicionada estará su obediencia por el temor y la ansiedad, y mayor será su frustración y el conflicto que experimenten cuando esta formación moral se lleva a los extremos, bien podemos coincidir con Piaget en que uno comprende en toda su crudeza lo inmoral que puede ser creer demasiado en la moralidad y cuanto más valioso es un poco de humanidad que todas las normas del mundo.

Tomando en cuenta los conceptos antes descritos, resulta de especial trascendencia el papel del padre de familia en la formación del menor. Así

mismo será tarea del maestro el indagar el tipo de educación que el padre enseña al hijo en casa y así poder abordar al niño de una forma en que le resulte familiar el trato en la escuela.

“Desde el punto de vista de los niños, la moralidad se experimenta como externa a si mismo; como algo que emana de los adultos, y como algo que tiene detrás de sí la autoridad de los adultos. Su función es respetar y obedecer lo que los adultos les dicen que hagan”

Aunque si el trato en la casa, es violento, entonces la perspectiva del maestro hacia el alumno, deberá ser de entendimiento, escuchar sus problemas y solucionarlos.

1.4 El valor como objeto de estudio

1.4.1 El trabajo en grupos multigrado

Al hablar sobre grupos multigrados, resulta obligatorio detallar que a estos se les define como: “Aquellos grupos de alumnos que comparten aula y que reciben educación de acuerdo a su grado de estudios” es decir, no existe ni la infraestructura, ni el material humano para cada grado escolar, debido a que la población escolar no cubre el número de alumnos requeridos por las disposiciones oficiales de la Secretaria de Educación Pública (SEP). Por lo

tanto, la tarea del maestro es por demás complicada, pues tiene que diferenciar temas, grados y alumnos.

Existen diversas técnicas, tales como la organización de los estudiantes, por filas-grado, y la división del pizarrón, también por grado. Entre otras muchas técnicas de enseñanza. Sin embargo, este tipo de actividades escolares representa, por sí misma, un complejo proceso de enseñanza-aprendizaje en el que los alumnos deben tener la capacidad de escuchar y respetar la clase de los demás alumnos. Regularmente, en este tipo de escuelas, el nivel de aprendizaje, es más bajo que en las escuelas unigrados, donde existe una más y mejor atención hacia el alumno.

En sí, la labor resulta titánica, más no imposible, pues si se logra captar la atención de los alumnos de acuerdo al grado que están cursando, la enseñanza llega por añadidura. En contraparte, los alumnos que por algún motivo son catalogados como de lento aprendizaje, resultan un esfuerzo aún mayor, incluso existe la necesidad de ofrecer atención especial en horario extractases.

Con base a lo anterior, la Secretaría de Educación Pública ha dispuesto y operativizado el Programa de Regularización al Rezago Educativo (PAREIB), el cual consiste en reunir a todos los alumnos con mayor deficiencia con atención específica en horario extra. Todo esto sirve para dar una mayor y más

especializada atención a aquellos niños que por razones adversas a su entorno, como pobreza, desintegración familiar, desnutrición o con problemas de retención, incumplen con las tareas asignadas durante el horario habitual.

Entre las desventajas están, entre otras, la que el maestro tiene un horario mayor en comparación con los docentes de unigrado, lo que provoca un esfuerzo superior, que pudiese redundar en agotamiento mental en el maestro que en un dado caso, daña al alumno.

Además la atención difícilmente es personalizada, pues los problemas escolares de unos y de otros, son totalmente diferentes y mientras a uno se le dificulta aprender a leer, el otro no tiene la capacidad de retener las tablas de multiplicar. Aunado a esto, este tipo de comunidades, por lo general, están demasiado alejadas del lugar de residencia del maestro, lo cual origina muchas veces, el que el maestro falta a trabajar por resolver algún problemas familiar, o por los típicos problemas de transporte.

En síntesis, el trabajar con grupos multigrado, resulta un problema para el maestro y para el alumno. Sin embargo, escuelas multigrado existen en abundancia en nuestro estado, debido a la diversidad de pequeñas comunidades que no se pueden quedar exentas de la labor educativa, de tal modo que la SEP, el maestro y el alumno, han conjugado la actividad educativa y hasta cierto punto, se han acostumbrado a ella.

El problema existe, las soluciones también, es por eso que la enseñanza en este tipo de escuela, deberá ser cada vez mejor, al grado de lograr que un alumno de multigrado, tenga un aprovechamiento similar al de uno que reciba clases unigrado.

1.4.2 El papel del Maestro en la formación de valores

En esta época de auge de los medios de comunicación, que se caracteriza por un bombardeo permanente de datos, la educación debe cambiar su papel tradicional de transmisora de conocimientos para convertirse en el eje articulador y catalizador de la información que recibe el alumno en la escuela, en la casa y en su entorno, para que aprenda a clasificarla, a filtrarla, a dosificarla y asimilarla en un proceso que los pedagogos han denominado construcción del conocimiento.

Con la facilidad de acceso actual a internet e intranet a grandes bases de datos, a colecciones de imágenes prediseñadas, a mapas actualizados, a videos, a animaciones y simulaciones; los educadores tienen más tiempo disponible y mayores posibilidades para actualizar sus estudios, para buscar su perfeccionamiento docente a través de la formación permanente y el crecimiento personal; además tendrían mayores oportunidades y espacios para pensar en la creación de ambientes agradables de aprendizaje, para que éste

deje de ser memorístico y se convierta en significativo, y así pueda llevar al alumno a un cambio de conducta.

Es aquí, donde entran en juego los valores y se hace necesaria una educación basada en ellos, que motive al alumno a permanecer en el sistema educativo y a continuar sus estudios superiores, fomentado el compañerismo mediante el aprendizaje colaborativo, la auto evaluación y la coevaluación; para que se involucre también al padre de familia en el proceso e integre a todos los sectores comunitarios para fortalecer la participación, el respeto por la persona, sus diferencias, sus creencias religiosas y políticas, el consenso, la tolerancia, las normas de cortesía, la educación cívica, el cuidado y protección del medio ambiente, la honestidad, y el uso adecuado del tiempo libre, la convivencia social, el compromiso personal y la familia.

Muchos de los intentos y experiencias por lograr una pedagogía que eduque en valores (entendido el término como educar, subrayando los valores, intencionándolos dentro de las acciones formativas), pueden fracasar cuando no se tiene claridad sobre el significado de valores, ya que podría desvirtuarse el objetivo de la propia educación de valores. Por eso, trataremos de definir “qué es el valor”

Para entender este concepto se deben tener claro un conjunto de aspectos que contribuyen a una definición en sentido amplio. “Los valores se

identifican con cualquier objeto material o espiritual que al satisfacer una necesidad humana, son interiorizados y aprendidos a través de su propia experiencia vital, esto da un sentido personal a las significaciones del mundo exterior a él. Cada ser humano interioriza aquello que satisfacer sus necesidades personales, y sobre esta base, posee intereses, forma convicciones, precisa sus aspiraciones futuras y llega a analizar las posibilidades que tiene de alcanzarlas: así se manifiestan los valores”

Evidentemente, el maestro ha ido históricamente un personaje en la vida de un pueblo, y la influencia que el docente tiene sobre el alumno, y sobre la sociedad en general, es determinante para el buen desarrollo de una sociedad.

“Los seres humanos establecen relaciones con el medio natural y social en que ellos se desenvuelven. A través de su actividad (productiva, intelectual, artística, deportiva, etcétera) se ponen en contacto con objetos materiales e ideales. En este proceso de la actividad humana, en permanente comunicación social, surgen en el ser humano necesidades materiales y espirituales, que al concretarse en objetos materiales y espirituales que las satisfacen, se convierten en valores.”

Así, la difusión de valores, entendido como una acción humana que se posee o se adquiere, resulta una actividad necesaria e inevitable en el contexto escolar. Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia

de diversos factores (familia, escuela, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales, religiosas, etc.)

No son inmutables ni absolutos, su contenido puede modificarse por circunstancias cambiantes y pueden expresarse de manera diferente en condiciones concretas, también diferentes.

“El valor, como el poliedro, posee múltiples caras y puede contemplarse desde variados ángulos y visiones, desde una posición metafísica, los valores son subjetivos: valen si el sujeto dice que valen; y desde el aspecto sociológico, los valores son circunstanciales: valen según el momento histórico y la situación física en que surgen.”

“El valor depende de la aparición o impresión personal: los valores no son, sino que valen.”

“El valor es una idea desvinculada del subjetivismo individual, pero dependiente del pensamiento colectivo humano (lo bello o feo, depende del ajuste del objeto o la idea que tenemos de belleza.”

Resulta de trascendental importancia, señalar que el respeto, como valor fundamental, aparece necesariamente en el proceso de enseñanza, y es el

maestro el principal promotor del respeto hacia los valores generacionales de la sociedad en la que labora.

Al ser la personalidad un sistema de formaciones psicológicas, el valor puede manifestarse en toda su estructura: el carácter, las convicciones, las capacidades, etc., pues se manifiestan en la actuación humana. Los valores no son pues, el resultado de una comprensión, y por mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto.

Es algo más complejo y multilateral, pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata pues, de alcanzar comportamientos como resultados de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

La alta responsabilidad social que detentan los docentes, demanda que sean ellos, los primeros en comprender la necesidad de propiciar una formación ética y moral que contrarreste los efectos de los esquemas que progresivamente están conduciendo a la destrucción del ser humano y de su ambiente natural.

Reflexionar acerca del sentido de la vida y de la educación, debe contribuir a que nuestras acciones cotidianas sean menos insulsas y más constructivas. La supervivencia digna de la humanidad, depende de las orientaciones educativas que reciban niños y jóvenes en consonancia con el ejemplo de los adultos. Lastimosamente, los esfuerzos parecen ser siempre aislados: mientras en algunos están claros-meta- la destrucción de todos esos esfuerzos. Esa parece ser una lucha permanente de las sociedades.

Ser educador, requiere hoy en día, un alto sentido de compromiso con la humanidad. Ser educador, supone estar consciente de que una parte del destino de nuestros educandos está en nuestras manos y depende de lo que pensamos, valoramos, decimos, sentimos y hacemos.

Ser educador, es algo más que transmitir información; muchas veces, inútil y expresada sin motivación alguna. Ser educador significa dejar en las mentes que pasan por nuestras manos, huellas indelebles de compromiso con la sociedad, es ofrecer herramientas para que cada individuo se sienta responsable en la forja de un mundo social digno, y en la protección del entorno ambiental.

Como en todas partes que van migrantes, también en la comunidad del Ejido Culiacán, Campo Agrobo, se puede encontrar con un sinnúmero de

costumbres y tradiciones, ya que las personas que ahí habitan, son de diversas partes del país, y del Estado, lo cual provoca que cada familia tenga costumbres y tradiciones propias.

1.5 Proyecto de Acción Docente

Mi proyecto lo induzco en base a la acción docente, porque en todo momento trato de socializar e interactuar y lograr una convivencia entre alumnos, maestros y padres de familia, que nos lleven a resolver la problemática que es la de inculcar el valor respeto, pues me veo en la necesidad de buscar de maneras teóricas con nuestro autor que es P. Malrieu que nos habla de socializar e interactuar para nuestro acercamiento, pues nos dice a manera de cita que:

“La socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones que rigen mucho en la elación del niño y de los demás”, donde me doy a la tarea de investigar que este autor es el que más me puede ayudar en mi proyecto de acción de docente, donde busco la alternativa de inculcar el valor respeto, pero al paso de irlos trabajando por medio de juegos y pláticas que se les ha podido involucrar este valor en el transcurso de la implementación, para que esto de dé resultados agigantados, logrando que el alumno se vea que sí se puede lograr el cambio que se quiere ver en todo

momento, por eso hasta este momento pienso que sí se logró algo positivo, con las actividades que me he propuesto para darle seguimiento a mi proyecto.

1.6 Marco Teórico Metodológico

Mi proyecto está sustentado en el autor Philippe Malrieu., profesor altamente experto de la Psicología. Murió en Toulouse a los 93 años de edad. Realizó sus estudios en Carcassone. Dedicó sus diplomas al “Diseño del locación técnico en Marx y Heideger” Filosofía incorporada en 11938, enseñó esta disciplina en Psicología en Colmar, de Guéret y de Montpellier, entonces Facultad de Artes de Toulouse.

Dedicó la mayoría de su investigación y trabajo a la psicología de los infantes. Sus contribuciones son altamente reconocidas acerca de las emociones y de la lengua en el desarrollo temporal de las conductas, por la Comunidad Científica Nacional e Internacional.

Philippe Malrieu nos dice que: “La socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones que rigen muchas de las relaciones entre el niño y los demás”.

Por lo que he observado actualmente, siento que he logrado que el niño, a través de la socialización, se mantenga en armonía y convivencia con los

demás niños, y así ha ido más allá del acercamiento en el ámbito social que lo conforma y va perdiendo esa negatividad que traía, de que él era más que otro, hasta el grado de ofenderlo.

También baso mi Proyecto en Lev Seminovitch Vigotsky, que murió a los 37 años, el cual nos dice que:

“Las funciones psicológicas superiores, son el resultado de una relación sobre los objetos sociales, o sea, “Todas las funciones superiores, se originan como relaciones entre seres humanos”

Basándome en lo anterior, puedo deducir que las relaciones que se van dando a través de la transmisión de conocimientos que se le van inculcando al alumno, por ejemplo: lo que yo le quiero transmitir, es que el alumno logre respetar a todos sus compañeros, y a la vez sea respetado por los demás; ya que entre más se vaya creando este sustento de disciplina y convivencia en el niño, éste va logrando una mejor socialización con ellos y con las demás personas con las que tenga que interactuar.

Todo esto lo va a llevar al logro de su mejoramiento como individuo respetuoso de su prójimo, digno de ser respetado, coadyuvando así a hacer de su vida, un espacio más placentero en sus relaciones para con los demás.

“La Zona de desarrollo próximo, es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema mediante la socialización, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.”

CAPITULO II

APICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

2.1 Alternativa de Innovación

La alternativa que pongo en práctica, está encaminada a lograr la forma de socializar, convivir y mantener al grupo en armonía. Mi propuesta es la de lograr que el alumno por medio del juego, llegue a trabajar en equipo; que pase al pizarrón a dialogar con todos sus compañeros; de esta manera voy llegando al objetivo de que vaya perdiendo su forma de ser machista e irrespetuoso, porque él cuando entró no le importaba quien fuera el de la grosería, por ese motivo es que le fui inculcando la forma de respetar a los demás. Siento que hasta el momento mi estrategia me ha dado resultado, claro, poco a poco, es por este medio que al alumno debe inducirse este valor.

Actualmente el alumno ya convive, participa, juega y valora más a sus compañeros, hasta le pide a sus compañeros de manera respetuosa las cosas, como por ejemplo, “me prestas un lápiz, por favor”, el sacapuntas, etc. Ya se mira que socializa y convive con todos los compañeros.

En un principio, no querían ni acercárseles, mucho menos jugar con sus compañeros, cada quien jugaba con los del mismo lugar, yo les fui diciendo que todos éramos iguales, sin importar el lugar de donde venían, que no porque yo fuera la profesora, o que era de este lugar, me iba a creer más que ellos, de ninguna manera, así les inculqué su autoestima.

El inculcarle autoestima al alumno, ayudará en lo futuro a que logren ser mejores individuos y busquen progresar en su vida personal, social y familiar, además de retomar y aplicar los valores morales, como son el respeto y la solidaridad. “La socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones que rigen muchas de las relaciones entre el niño y los demás”¹

Dichas relaciones conciernen a todos los procesos de culturalización que permiten al niño dominar el espacio, el tiempo, los conocimientos culturales, los cuales orientan los temas de comunicación, por lo cual me atrevo a decir que las relaciones afectivas, entre la madre y el niño, son más palpables que las de los compañeros o los rivales, porque para poder desarrollar un ambiente social, deben tener un conjunto más o menos duradero de las circunstancias que están viviendo en el transcurso de su existencia.

Las relaciones existentes entre el grupo y el medio, son dialécticas. Digamos que la socialización se muestra en una actividad compleja de

¹ P. MALRIEU, La socialización como Apertura a los demás”. UPN Desarrollo y Educación del niño y el Adolescente. 1981, pág. 8.10

culturalización, se trata de una continua transformación de las formas de conducta.

Por lo cual, la alternativa que propongo, es la de mantener la socialización del alumno de manera más respetuosa con todos los demás, lo cual lograré por medio de explicaciones verbales, juegos, conocimientos sociales que le justifiquen los aprendizajes prácticos, para obtener un respeto que podamos llevar ante la sociedad a través de la socialización y convivencia de los mismos.

La educación en el valor RESPETO, es tener una educación para el cambio tiene como primer objetivo la superación de los límites y condicionamientos que impone la cultura. Hay que ubicar a los alumnos en situación de descifrar el pasado y crear el futuro, habituándolos al pensamiento alternativo. Para lograr lo anterior, se pondrán en práctica actividades y experiencias que posibiliten la instrucción en el valor respeto, que se estimen realmente dentro de sus culturas y no caigan al adoctrinamiento y favorecerá el autoconocimiento, la reflexión, la práctica activa, para así subsistir a un tono afectivo, unas actitudes y unos hábitos a unas conductas determinadas mediante la inculcación del valor respeto. Tomando en cuenta una acción comunitaria por lo cual será importante mantener un modelo interaccionista para el aprendizaje, para que éste a su vez sea posible descubrir las

posibilidades que tienen los alumnos en interactuar con todos los demás compañeros.

Con esta alternativa quiero crear un ambiente social de convivencia en el que se pueda interactuar, para que el alumno pueda desenvolverse en cualquier ámbito social que se presente. Por lo tanto, mi forma de trabajar y llevar a cabo mi estrategia para darles seguimiento a mi alternativa, es de darles a mis alumnos explicaciones, interactuando y socializando nuestras actividades para así llegar a lo que he logrado hasta el momento, que es inculcar el valor Respeto entre el alumno y sus compañeros.

Se ha logrado hacer que el alumno se mantenga al margen de su costumbre habitual de decir groserías, ya que no es tan grosero, respeta más a sus compañeros, convive, platica con ellos, y en todo momento socializa en los conocimientos que quiere transmitir.

Con lo anterior se puede afirmar que inculcarles el valor respeto, ya es un hecho para poder solucionar esta alternativa, veo que el grupo de multigrado está formado por niños de diversas partes, siendo éste uno de los motivos por los que se mantienen desunidos, y mi principal propósito, es el mantenerlos unidos socializando, cosa que hasta el momento, creo, ya se logró, puesto que observo más comunicación entre todos, y además, lograr que se pueda mantener una relación recíproca entre maestros, alumnos y padres.

2.2 Situación previa

Trabajo con alumnos de multigrado en la comunidad, Ejido Culiacán, perteneciente al Municipio de Elota en el Estado de Sinaloa; la cual cuenta con un campo agrícola, donde se ubica un campamento llamado “Agrobo”, en el que se encuentra la Escuela “Día de los Niños Héroes” con clave: 25DZCO119H, que es donde estoy incorporada para dar clases.

Este campamento se encuentra entre el Km. 103 y 104 a 4 kilómetros para adentro del Ejido. Cuenta con 335 habitantes, de los cuales 103 acuden a esta escuela y de estos alumnos, 29 van a clases en el salón de multigrado, que son los alumnos con que cuento actualmente.

Los alumnos de multigrado, son niños que emigran con sus familias de sus lugares de origen hacia otros lugares, donde puedan obtener mejores ingresos económicos por medio del fruto de su trabajo; su nivel de vida es muy precario, pero en las temporadas de “zafra”, como ellos le llaman, esperan mejorarlo con el ingreso monetario que perciben en estos campos agrícolas.

Estos niños carecen de educación regular y de un comportamiento disciplinado, puesto que casi no conviven con sus padres en el hogar, debido a que la mayor parte de su tiempo se la pasan trabajando. Estos niños requieren de mucha ayuda, porque son niños muy groseros, carentes de valores, razón

por la cual me he enfocado a inculcarles el valor respeto, que es el que menos practican; para que ellos mismos vayan aprendiendo a respetarse unos a otros y a valorarse como seres humanos, que merecen ser respetados por los demás.

Para el logro del objetivo que me he propuesto, he ido poniendo en práctica la aplicación de estrategias de socialización e interacción de conocimientos con todos los demás niños, y sí se ha logrado un avance, ya que conviven, socializan e interactúan conocimientos con todos sus demás compañeros de clases. He observado además, que participan con los demás y respetan a los otros niños que están dentro del aula y fuera de ella.

En esta escuela, cada quien ve su interpretación; no se recibe ninguna clase de apoyo para la aplicación de nuestras estrategias por parte del colectivo escolar. La situación de la falta de material es solucionada en parte por la SEPyC y otra parte por nosotros, es por esta razón que contamos con material adecuado para nuestro trabajo. He organizado mis actividades de acuerdo a la situación que se me va presentando en mi trabajo; así hasta el momento actual, ha sido mi manera de organizarlas como sigue: Por Asignatura, Eje Temático, Objetivo general, Propósito, Actividades, Estrategias, Metodología, Tiempo, Material, Evaluación e Instrumentos de Evaluación, etc.

2.3 Condiciones enfrentadas

Se me ha presentado la celebración del 20 de noviembre del 2005, que ha sido una condición enfrentada para mi implementación, porque ha sido significativa para mi alternativa, que es inculcar el valor respeto, porque en este evento, los niños y maestros socializamos y convivimos más, ya sea en nuestra marcha y en la manera que participamos y convivimos con cada uno de nuestros alumnos. También el día 24 de Enero del 2006, fecha en que llevamos a cabo una excursión en la Unidad Deportiva, la cual fue muy significativa porque socializamos y tuvimos comunicación y convivencia con los alumnos, motivándonos a una participación en colectivo entre maestros y alumnos.

Se ha logrado que el alumno sea más respetuoso al momento que convive con sus compañeros de clases y se involucran en las actividades que se le encomiendan, y al mismo tiempo que participe en los logros deseados, ya que uno de los logros deseados, es el de respetarse y socializarse más con cada uno de sus compañeros, que su interacción de maestro y alumno sea más emotiva para su convivencia y lograr así una mejor relación, que el alumno vea que entre más se lleve con sus compañeros, mejores relaciones individuales logrará con sus semejantes y obtendrán más comunicación y se evitará así, la

generación de riñas físicas y verbales entre ellos, dando como resultado un ambiente más emotivo y rico en resultados en la sesión de clases.²

2.4 Avances obtenidos

Los avances obtenidos hasta el momento en mi proyecto de inculcar el valor respeto a mis alumnos de multigrado, en mi implementación de lograr que respeten y a su vez, éstos sean respetados, para así lograr que ellos mantengan comunicación y socialicen conocimientos que ellos traen y que entre todos puedan lograr el propósito deseado, pues hasta el momento a través de las estrategias de socialización he logrado que ellos se lleven más y participen en juegos de convivencia, que interactúen y mantengan un diálogo entre todos; principalmente, que mantengan comunicación y que proyecten los conocimientos que los puedan ayudar a desenvolverse mas en el transcurso de cada actividad que realizo, pues en cada actividad se utilizan estrategias de socialización y convivencia entre alumnos y maestros, que en éstos a su vez, haya cierta interpretación social, para que se pueda inculcar el valor respeto entre los alumnos de multigrado, de acuerdo a lo obtenido, puedo decir que he logrado una amplia participación en el alumnado de multigrado, que este a su vez crea un ambiente cordial y rico en conocimientos, porque entre mas conviva y participe en lo propuesto. Puedo decir que he logrado el propósito deseado, por qué al principio eran niños más

² P. MALRIEN. La Socialización como apertura a los demás, U. P. N. Desarrollo y Educación del niño y el Adolescente. 1981, p. 8-10

groseros que hoy, ahora son un poco menos, ya se detienen más, es por eso que digo que se tuvo un avance significativo porque lo principal es que se mantenga la comunicación, sin haber tanta grosería, que se mire que hay convivencia mutua entre todos y con el maestro.

2.5 Niveles de participación

En multigrado, la alternativa que propongo es, inculcar el valor RESPETO con estos alumnos, en los cuales proyecto que para lograr este valor tengo que involucrar a los alumnos del multigrado; primeramente que socialicen y se mantengan en comunicación, que estos a su vez que tengan conocimiento que puedan aportar en cada actividad que realice, para que cada alumno manifieste su conocimiento que obtiene en cada proyección en la actividad que realizo, principalmente es de socialización como lo he interpretado en cada actividad que he realizado, pues he logrado la fluidez de cada alumno en el objetivo propuesto, porque en todo momento busco que el alumno, sepa comportarse ante él mismo y con los demás, que éste a su vez se mantenga, a un nivel de participación y de convivencia con todos y su comportamiento sea de aprovechamiento, dentro y fuera del aula, que esta socialización del alumno se vea reflejada en el respeto y el respeto que se tenga entre los participantes, sea de común acuerdo y que a su vez, se vea reflejado en cada alumno, para así lograr mi meta deseada, que es la de inculcar el respeto de todos los alumnos a quienes estoy impartiendo clases y así ver resultados

convencionales para nuestro objetivo pues pienso que con estas actividades que he realizado he logrado inculcarles el respeto, y ellos a su vez logran transmitirlo. Aquí es donde veo que sí he logrado que el alumno se respete, y a su vez sea respetado.

2.6 Ajustes realizados

En la elaboración de esta alternativa, los ajustes que he realizado es que anteriormente no contaba con todos los elementos que me he propuesto, por ejemplo, no trabajaba con Ejes Temáticos, con Instrumentos de evaluación, con estrategias Metodológicas, no me ponía autores en los que me basaba, y es en estos momentos que realizo los ajustes y tengo que ver que autor me puede sustentar en mi proyecto, quien es el que me puede proporcionar lo que busco, en algunas estrategias que me ayuden a lograr mi objetivo, que es inculcar el valor respeto. En esta alternativa no he tenido imprevistos, que me impidan que logre lo propuesto, porque si un día no realizo esta actividad, busco la ocasión para lograr realizarla y así como no tener dificultad al momento de efectuarla, pues no he tenido otra dificultad en el transcurso de trabajar en estas actividades. Los ajustes todos han sido en beneficio de lograr una mejor alternativa propuesta y un logro mas convincente que no haya inconformidad de lograr un objetivo o un propósito mas de acorde ha nuestro proyecto, que este a su vez s mantenga siempre a la vanguardia para así poder proyectar en cualquier momento de su aplicación, no haya inconformidad en participación, en

estas actividades y que el trabajo que se tiene para proyectarse, sea manejable en todo momento, mas en nuestra alternativa.

2.6 Análisis del desempeño

Analizando lo que me he propuesto realizar en el grupo de multigrado, puedo llegar al análisis de mi objetivo, que es el de inculcar el valor respeto que hasta el momento he logrado en mis actividades a pasos agigantados, porque los niños que tengo incorporados, en los momentos de mi aplicación, son niños que vienen muy irrespetuosos, no pueden hablar si no dicen groserías, le pegan a sus compañeros, no les gusta convivir con los demás, no veía la posibilidad de encontrar, alguna estrategia que me diera resultado, para incorporar a todos los alumnos, tuve la necesidad de buscar estrategias que puedan socializar a todos los alumnos, mas con este grado de dificultad, porque el alumno que no sabe respetar no podrá lograr a su vez respeto mutuo.

Al principio pensé que me sería imposible lograr mi objetivo, pero al paso del tiempo se logra realizar, el que los niños puedan lograr que cada uno pueda comportarse con los compañeros con los que conviven, y que a través del juego y pláticas, excursiones, etc. Puede ser aceptado, todo está en que el trato que tú me des, es el mismo que puedo darte, siempre hay que pensar que puedo lograr lo propuesto siempre con el empeño que se vea, el entusiasmo que ponga en el momento de realizar las actividades de

convivencia y así socializar todos los conocimientos que puedas obtener de los alumnos y que ellos logren una incorporación de alumno-maestro y de maestro-alumno, siempre conservando el respeto mutuo entre ellos.

Al final he logrado aprendizajes que le quedan al alumno para siempre, como los de que pueda respetar y a su vez sea respetado, por que este valor lo lleva en todo momento a ser un ciudadano que siempre puede lograr un mejoramiento en el nivel de vida, que con esto pueda lograr una base sólida para su futuro, y siempre obtener mejoras en todo a lo largo de su vida cotidiana y siempre pensando en un mañana mejor, con iniciativas que contribuyan a llevarse en todos sus propósitos deseados, para todos los alumnos de multigrado.

CAPÍTULO III

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Elementos de innovación

Mi elemento de innovación está basado en el de cómo lograr socializar a los alumnos para obtener una mejor convivencia entre todos ellos, que puedan incorporarse y dar lo mejor en cada actividad a realizar, por eso busco la forma de que en cada actividad incorporar juegos, que se puedan llevar a cabo con los alumnos, que estos a su vez logren el objetivo planteado, que es el respeto con todos y con ellos mismos. En el juego trato que el alumno vaya buscando, la manera de ir perdiendo la forma, tan grosera de comportarse de que todo lo vea de una manera vulgar, que crea que todo lo puede lograr con groserías, que vea la necesidad de que puede lograr momentos mejores, que le sirva para la vida futura, pues pienso que en cada actividad los elementos de innovación que se utilizan es la manera que interpretes el juego para lograr tu propósito deseado, en mi caso, es el de inculcar en los alumnos de multigrado, el valor RESPETO, y que el alumno tiene que lograr, siendo hasta el momento que sí he logrado interpretar y que el mismo tiempo el alumno interprete en las actividades que se realizan para lograr nuestro objetivo.

El alumno tiene que mostrar que puede respetar y que al mismo tiempo lograr que lo puedan respetar, ya que adquiriendo el valor respeto, exigirá con

su conducta, el ser respetado por los demás, ya sea por medio del juego o en su vida cotidiana, porque con esto puede socializar, convivir y comunicarse con todos los alumnos y maestros o viceversa.

3.2 Estrategias de evaluación en el aula

En las estrategias que vienen plasmadas en el Plan de Actividades de nuestro programa, es donde encuentro las herramientas necesarias para apoyar al alumno, ya que mediante la aplicación de ellas, se va induciendo al alumno a la obtención del valor RESPETO, lo cual le llevará a obtener una mejora en el proceso de enseñanza-Aprendizaje.

Aquí, el Maestro es un facilitador de las estrategias propuestas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, ya que será él y sólo él, quien guiará al alumno a que construya su propio conocimiento; su actitud deberá ser congruente con lo que quiere que el niño aprenda; dicho conocimiento puede ser por medio de experiencias propias del alumno, o interactuando con otros alumnos. El fin de la aplicación de las estrategias, es que el alumno se apropie de dicho conocimiento.

Considero que la evaluación gradual y constante, es indispensable, ya que nos permite observar el avance que el alumno presenta durante el transcurso del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias utilizadas son parte de un Plan y Programa Anual y es donde se nos permite evaluar el aprendizaje del alumno, la actividad del docente y el trabajo constante con el grupo, con lo cual nos vemos involucrados alumnos, maestros y grupos.

La estrategia con la cual llego a identificarme más, es la del desarrollo de habilidades, que forma parte de la Evaluación y Diagnóstico Anual, porque selecciona los conocimientos que el alumno trae consigo, por ejemplo: caso específico: el de inculcar el valor RESPETO a alumnos de multigrado. Por ello tengo que tomar como base los conocimientos previos que el alumno presenta, para de allí partir, pues observo que son pocos lo que practican el valor RESPETO entre la familia.

Basado en lo anterior, tengo que darme a la tarea de involucrar al alumno poco a poco en la aplicación de este valor.

Otra estrategia, es la de la Evaluación Grupal, que nos muestra ¿Qué hicimos? ¿Qué no entendimos? ¿Se terminaron? ¿Qué les faltó? Dándoles a conocer todas estas interrogantes a los alumnos, con el fin de que aprendan a evaluar y autoevaluarse. Ya que la evaluación en los niños, es otra de ellas, como la Evaluación de Contenidos y la Observación, son el medio fundamental para nuestro proyecto, así como para evaluar. Para el logro de este fin de me

apoyo en el Diario de Campo, porque es donde plasmo todo lo que me puede ser de utilidad en mi práctica docente, así como también en la elaboración de mi proyecto, pues todas estas estrategias son utilizables para dar seguimiento a mi Plan de Actividades, ya que todas ellas llevan una secuencia, lo que me permite continuar en mi próxima sección de la Aplicación de la Alternativa.

3.3 Seguimiento y evaluación de la alternativa

En las actividades realizadas, se manejó siempre lo que es el **Respeto**, como socializar y las relaciones entre todos los alumnos de multigrado, estas actividades como lo son: “Cosechando un Fruto”, que se realizó el 28 de septiembre del 2005, de 11 a 12 Hrs. A. M. en la escuela “Día de los Niños Héroes” con clave 25DZCO119H del Ejido Culiacán, en el campo llamado AGROBO, y que es una empresa donde trabajan con gente migrante.

En este sentido me doy a la tarea de trabajar con alumnos de varias partes de la entidad federativa, en los cuales veo la necesidad de ir recuperando el valor “**Respeto**” y que poco a poco vayan asimilando que tiene que haber un **respeto** entre todas las personas que integramos o interactuamos dentro del aula y fuera de ella.

Señalo que todas las actividades están unidas al logro de un mismo fin, que es el de inculcar el valor “**respeto**”, la manera de socializar, tener relación,

compartir con cada uno de los integrantes del grupo de multigrado. La actividad, ¿por qué nosotros? se realizó el 03 de octubre del 2005, a la misma hora que trabajé en la primera, todas las actividades, nada más que tienen diferentes fechas en su realización, pero con el mismo tiempo para trabajarla, hasta el momento cuento con seis actividades aplicadas, que me ha llevado a resolver algunos aspectos de mejora para mi grupo, que con ellos he puesto en práctica. Lo que me sirve de base para darle un seguimiento a mi trabajo, elaborado como el que sigue. Para su elaboración en estas actividades, es favorable que tenga de donde apoyarme para darle continuidad al trabajo, es por ello que me baso en las siguientes preguntas.

En las tareas descritas en el Plan de Trabajo, ¿Se están cubriendo en los tiempos estimados?

No, porque a veces se termina un poco antes o un poco después de la hora propuesta, rara vez sí se da, pero porque uno no quiere darle mayor continuidad al propósito, porque entre más vayan centralizando, uno no puede terminar y le toma más tiempo saber lo propuesto, y no tiene para cuando terminar como que cuando estás bien concentrado se te va el tiempo y no quisieras que terminara, porque todo está saliendo bien o mejor de lo que uno pensaba, y es por eso que digo que no se da en los tiempos previstos, porque a veces se requiere de más tiempo y otras veces de menos, pero siempre se debe de tratar que a como se va trabajando se vaya manejando el tiempo que

más se aproxime al tiempo previsto, y no afecte el tiempo de realización de la actividad.

Veo la necesidad de utilizar los criterios de trabajo en los tiempos previstos, como lo es su congruencia, en la cual si existe relación con el marco teórico, porque se habla del valor “**Respeto**” y cómo darle seguimiento en relación al proyecto de trabajo, basado en las actividades propuestas, su congruencia entre los criterios de trabajo, se van dando como uno los quiera trabajar, pero siempre sin perder la congruencia.

Su relación es lógica porque existe una congruencia, están relacionados a los criterios a utilizar como el objeto que abordo. Estos criterios responden a las características de los sujetos del grupo y del contexto, porque me guío de ellos para trabajar y darle seguimiento, como también señalo que los criterios para la evaluación, sí son congruentes con las estrategias que utilizo, porque me van guiando para su realización en el momento de trabajarlas.

¿Es necesario calendarizar las actividades?

Sí, porque con ello le podemos dar mayor exactitud a lo propuesto, un mejor acercamiento porque sí se dió lo que no quería, pero hay probabilidad de que recalendarizando las actividades, tengan mejor firmeza en el trabajo. Es por ello que su congruencia son el marco teórico y los criterios de trabajo que he planteado, van siguiendo una trayectoria de facilitación en el trabajo para su

seguimiento, su relación es lógica, porque están apoyándose en todo momento de su desarrollo.

Estos criterios se definen y responden a las características de los sujetos del grupo y del contexto, porque van relacionados uno del otro para su realización, dándole un seguimiento en todo el tiempo que sea necesario, de tal manera, que en su criterio de evaluación existe congruencia en las estrategias que estoy utilizando para su mejoramiento, al momento de trabajarlo, querer trabajar en estas actividades.

¿Los resultados obtenidos, son congruentes con los parámetros establecidos?

Claro que sí, porque se está trabajando de acuerdo a la necesidad que se está viendo, desarrollando según los criterios que estoy utilizando en estas actividades, por lo tanto su relación es congruente entre el marco teórico y los criterios de trabajo planteado son manejables en el parámetros que se ha establecido, su congruencia nos lleva a criterios de trabajo más eficaces para realizar las actividades propuestas. Su relación lógica entre los criterios definidos y el objeto, son acorde a lo propuesto en este proyecto, porque van entrelazados unos de otros, como las características de los sujetos del grupo y el contexto, se ve una relación de unión entre los tres, porque se va dando seguimiento para trabajarlos y darle una estructuración al momento de trabajarlo. Su criterio para la evaluación son congruentes con las estrategias

que utilizo, porque las utilizo con el parámetros que más se acerque a la actividad, que no haya obstáculos en el propósito deseado por mí.

Veo la necesidad de utilizar los criterios de trabajo de pertinencia, para lo cual este criterio tenga que ver con los de trabajo ya definidos, condiciones, características de los sujetos participantes y el grupo de trabajo, el contexto, el propósito planteado, el tiempo disponible, la estrategia a seguir, etc. Para esto debo tomar en cuenta los niveles de rendimiento aprovechamiento, participación, etc.

¿Son correspondientes las características de los sujetos, a las características de los sujetos del grupo?

Sí, porque los alumnos de multigrado interactúan entre todos para solucionar cualquier problema planteado y resolverlo con el apoyo de todos.

¿Las características del grupo, escuela, zona, etc. han sido aceptables, retomadas en la definición de los criterios de trabajo?

Sí, porque me apoyo en que son niños migrantes que están integrados por un grupo de niños que vienen de un lugar a otro, la escuela es pues, puesta por el campo, va acorde al grupo, todo tiene pertinencia a los niveles de rendimiento del alumno, su aprovechamiento y su participación a las características del grupo, de la escuela, zona para su aceptabilidad, claro está que se basa en los criterios de trabajo.

¿La definición de los criterios de trabajo, los realicé teniendo presentes entre otras, las características históricas, culturales y sociales del contexto?

Claro que sí, porque se vió la necesidad que tiene el alumno que es irrespetuoso, muy grosero, vienen con historias, culturas y su socialización es muy diferente a las de este Estado, pero al irlo trabajando, se acopla fácilmente a los criterios de trabajo, por lo cual necesita que los criterios establecidos, y los retomé para darle seguimiento y se pueda evaluar el propósito establecido y nos dé un resultado positivo con los alumnos.

También se ve la necesidad que existen los criterios de suficiencia que nos permiten poner en práctica la alternativa con que se espera propiciar cambios significativos por los cuales pongo.

¿Los criterios de trabajo cubren las diferentes posibilidades de respuesta, participación, etc. de los participantes?

Sí, porque el alumno se basa en lo que el compañero dice y lo ponemos en debate para ver si en realidad es lo que el compañero dice, esta es la razón por la que afirmo que sí las cubre.

¿Las tareas y actividades están claramente comprendidas en el planteamiento de criterios de trabajo?

Claro que sí, porque estamos trabajando con tareas y actividades que nos den soluciones a nuestras necesidades que pongan mejor rendimiento en

el propósito y en los parámetros a trabajar, considerando el propósito perseguido

¿Los criterios planeados, son congruentes?

Sí, porque se tienen que dar soluciones que puedan resolver o llevar a cabo el propósito que quiero lograr, como es en este caso, de inculcar el valor “**Respeto**” a los alumnos de multigrado. ¿Por lo tanto, el propósito planeado es evaluable con los criterios específicos? Claro que sí, porque tengo que ver si me resultó o no la actividad, sea como sea, que se me haya dado o no, tiene que ser evaluada, los criterios que me he propuesto para lograr mi propósito.

¿Volviendo a los avances logrados, existen retrasos significativos que pongan en riesgo el avance del proyecto?

No, porque hasta el momento, se cuenta con lo necesario para avanzar, y se ha logrado llegar hasta donde estoy ahora, por lo tanto hago mención que las metas propuestas, han salido acorde a las actividades y a los niveles que tiene el alumno, por el cual se debe considerar los niveles o criterios para cuando no se te de uno, tengas de donde escoger para darle seguimiento al trabajo.

Los eventos más significativos que he realizado a lo largo del proceso de implementación, son los honores a nuestra bandera, cuando reúno a los padres

para realizar actividades de juego con sus hijos, convivencia y socialización, sobre todo, que tengan comunicación, interactúen en las actividades que se han de realizar que haya relación recíproca entre padres, alumnos y maestros.

Reporte 1

Actividad: “cosechando un fruto”

Esta actividad la realicé el 28 de septiembre del 2005, de 11 a 12 Hrs. A. M. con alumnos de multigrado del campo AGROBO, de la Escuela “Día de los Niños Héroes”, situada en el Ejido Culiacán, con clave 25DZC0119H, los cuales son 16 alumnos de multigrado.

Empezó con la elaboración de un árbol genealógico de algunos valores, realizado por el alumno con los valores que él más necesita, señalo que el propósito general que he puesto en mi proyecto es el del valor, **respeto** con alumnos de multigrado, debido a que es el que más necesita conocer.

En la elaboración del árbol Genealógico, el alumno plasmó varios valores, pero el que todos expusieron con más frecuencia, fue el valor del **respeto**.

En esta actividad “Cosechando un Fruto”, el instrumento de evaluación que aplico es el DIARIO DE CAMPO, porque en él conservo paso a paso lo que

he realizado en el transcurso de nuestras actividades, ya realizadas, para que no se me pase ningún detalle de las actividades ya vistas, como también el de la “OBSERVACIÓN Y PARTICIPACIÓN DIRECTA” tanto del alumno como la del maestro para dicha evaluación.

En esta actividad, sí obtuve el propósito deseado, porque casi todos los alumnos, el valor que le es más necesario obtener, es el valor del **respeto**, porque los demás poco a poco van asimilando el valor del **respeto** y todavía no lo pueden manejar muy bien.

Señalo que el momento en que aplico este instrumento de Diario de Campo, es cuando detallo todo lo que realicé en esta actividad, como en la construcción del Árbol Genealógico, analicé cuál fue el valor que necesita más el alumno, para partir de allí, e inculcar el valor **Respeto**, el recorte que realizo es que sí hacen falta los demás valores, pero a mí en lo personal, el que más me interesa y es el que el alumno necesita para convivir con sus compañeros de clase, por el cual debo inculcar a los alumnos este valor, es allí donde recorto algunos valores y me quedo con el valor “**Respeto**”, y al mismo tiempo utilizó la Observación y participación, directa, tanto del alumno, como del docente.

Los sujetos a quienes aplico este instrumento, son alumnos de multigrado, los cuales manejo en esta actividad, donde la información se va

dando según la necesidad de construir y verificar que puede lograr su objetivo, el alumno y dar a conocer qué tanto me sirvió dicha información recuperada.

En el ámbito en el cual recuperé la información, es en el aula, por lo tanto, es allí donde debo solucionar y poner en claro toda clase de información que se me dió al momento que apliqué esta actividad, que es “Cosechando un Fruto”, el fruto es el “Valor **Respeto**”, que se ha ido perdiendo con el transcurso del tiempo, y uno como maestro ya no se lo inculca abiertamente al alumno, sino que se va dando en clase, por lo cual pretendo analizar qué clase de **respeto** quiero inculcarle al alumno, para que a su vez éste sepa manejar y en qué momento puede respetar y ser respetado, con todos los miembros de la comunidad en que convive e interactúa; en el aula y fuera de ella. Es por eso que decidí recuperar información, que me sirva para trabajar en el aula, y me servirá para darle mejor énfasis en el proyecto que me ocupa. Esta información es de carácter metodológico, basada en que el niño para tener buena relación y socializarla, debe tener contacto con todos sus compañeros, sin importar que tengan otras costumbres, ideologías, lenguas, etc."La socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones que rigen muchas de las relaciones entre el niño y los demás"³

³ P. MALRIEU, “La socialización como apertura a los demás” U. P. N. Desarrollo y Educación del niño y el adolescente. 1981, p. 8-10

Reporte 2

Actividad: “¿por qué nosotros?”

Esta actividad la realicé el 03 de octubre de 2005, de 11 a 12 Hrs. A. M. con los mismos alumnos de la primera actividad, la cual principié poniendo al alumno a realizar un dibujo, mostraron mucha dedicación para hacerlo y terminarlo, me lo llevaron y se los revisé, poniendo una calificación que no era el diez como de costumbre. El niño empezó a preguntar porque ahora calificaba así, yo le contestó que así está bien, después pasa a elaborar un cartel de compromiso que el alumno tiene que dar a conocer para su elaboración; cada uno dice un compromiso que debe de anotarse en el cartel, pero siempre preguntando ¿por qué nosotros? Como que todavía quieren que el Maestro realice todo, y ellos nada más estar copiando.

En el cartel se escribieron los compromisos de respetar, ya que mi actividad se llama así, ¿por qué nosotros? Por la razón que el alumno tiene que desechar esta tradición que cuando le toca participar quiere que el maestro trabaje y él nada. Aquí el alumno debe respetar, para que lo respeten.

El instrumento que utilizo es el de Diario de Campo, y como el de observación, participación directa, la cual me sirve bastante en el momento de realizar la actividad, para la elaboración de algo que no quede claro, todo queda escrito en el Diario de Campo, como cuando estoy participando. Esta

información me va a ser de gran utilidad, para que no me estanque en ese lugar, sino que cada día se vaya aprendiendo más y más.

En el aula es donde se va a utilizar y nos damos cuenta, el recorte necesario en el que se va a trabajar, y les sirvan de apoyo a los demás. El ámbito en el cual recupero dicha información, es el salón de clases, que es donde el alumno necesita que se vea el **respeto**, sin ignorarlo por ningún motivo o circunstancia.

Lo que pretendo, es que esta información me sea válida en cualquier momento que pueda trabajar y pueda tener de donde escoger y con anticipación, el material adecuado para la actividad que desarrollo. El motivo por el cual me decidí a recuperar la información, es que cualquier información que me pueda servir, tiene gran importancia para poder transmitir lo que ya traes planeado. Es por esta razón por la que me decidí a buscar más información que me sirva para trabajar con los alumnos. En esta actividad socializo la relación que tienen todos los alumnos de multigrado, que es una relación de amigos, que se apoyan para trabajar juntos en las actividades correspondientes. “La socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones, que rigen muchas de las relaciones entre el niño y los demás.”⁴

⁴ P. MALRIEU “La Socialización como apertura a los demás” U. P. N. Desarrollo y Educación del niño y el adolescente. 1981. p. 98-10

Reporte 3

Actividad: “vamos, familia”

Esta actividad se realizó el 14 de octubre de 2005, de 11 a 12 Hrs. A. M. con los mismos alumnos, los cuales trabajamos conjuntamente con sus papás, utilizamos la canción de “Papá caliente”, donde se le ponía la canción y el papá y la mamá y demás familias, se pasaban un objeto que les permitía una relación y al mismo tiempo, socializaban toda la familia en conjunto con las demás; respetaban turnos, es donde ví que en realidad sí participaban y se divertían en el juego, al mismo tiempo lograba mi propósito, que es el de inculcar el valor “**respeto**”

Veo la necesidad de inculcar este valor, porque en todo momento se lleva a cabo para realizar cualquier actividad. Señalo que el instrumento que utilizo es el Diario de Campo, que es en el que describo todo lo que ví y realicé en el momento, lo tengo plasmado en él, información que será utilizada en el momento que sea necesario, y su recorte fue que esta actividad, la había realizado con títeres y no me resultó, entonces hice la actividad con las propias familias que al mismo tiempo realicé la actividad y se realizó el juego, donde todos se divirtieron.

Los sujetos a quienes se les aplicó se duplicó, porque entraron los padres de los alumnos y claro que versa porque el padre se relaciona con su

hijo y con toda la familia, y él al mismo tiempo, socializa con los padres y el hijo de las demás familias.

En el ámbito que se desarrolló fue fuera del aula, porque éramos muchos y el aula es chica, pero pretendo que esta información me lleve a trabajar con toda la familia en **respeto**, de acuerdo a mi trayectoria en la que estoy ubicada que es lograr **respeto** entre todas.

El motivo por el cual se decidió recuperar dicha información es que ya tenía otra actividad que no me dió resultado y tenía que lograr mi propósito y con esta actividad de la canción “Caliente” nos divertimos y se realizó la actividad.

“La socialización, se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones que rigen muchas de las relaciones entre el niño y los demás”⁵

Reporte 4

Actividad: “relámpagos y truenos”

Esta actividad se realizó el 25 de octubre del 2005, de 11 a 12 Hrs. A. M. la cual se trató de respetar. Las variaciones sociales del habla con todos los compañeros, con el propósito de que los alumnos interactúen conocimientos

⁵ Ibidem

que los puedan resolver en conjunto y los socialice, aquí en esta actividad, los alumnos juegan y se divierten, respetando al compañero en su elección, de que al momento de decir “Relámpagos y Truenos”, ellos mismos corren y escogen su silla, pero para esto ellos han de andar revoloteando alrededor del círculo que se forma con las sillas, sin ver donde queda la silla de él cuando se termina cada quien busca su silla. De esta manera, logro que se respete y socialice con todos sus compañeros al momento de jugar y participe en la actividad que se realice.

El instrumento que utilizo, el del Diario de Campo, así como el de observación y participación directa de los alumnos, y en el momento que lo aplico, es cuando defino el detalle que logre con esta actividad y lo anote en el Diario; lo observé y ví la participación que cada uno de los alumnos tiene al realizar la actividad, el recorte que le hice, es de que era de otra manera. El juego no me dio el resultado esperado al realizarlo, pero como lo hice después, sí pude lograr el propósito de la actividad.

Los sujetos a quienes se les aplicó este instrumento, fueron los mismos que el de Diario de Campo, como el de observación y participación directa, que me sirvieron para darle seguimiento a esta actividad. Su ámbito en el cual logré recuperar esta información, fue de un ambiente armonioso y sociable para el alumno, donde se relacionó emotivamente por lo cual pretendo que esta

información me sirva para hacer las actividades más creativas y sociables entre los alumnos.

El motivo por el cual me decido a recuperar la información, es para darle seguimiento en cualquier momento y logre un mayor rendimiento de productividad a las actividades continuas. “La socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones, que rige muchas de las relaciones entre el niño y los demás”⁶

REPORTE 5

ACTIVIDAD “EL BARCO SE HUNDE”

Esta actividad, la realicé el 8 de noviembre del 2005, de 11 a 12 Hrs. A. M. por medio de la cual busco que los alumnos se integren cada día más y socialice con todos. En esta actividad logro que se respeten entre todos, porque forman 4 embarcaciones, unas grandes y otras chicas, en las cuales los tripulantes se tienen que incorporar o introducir en las embarcaciones sin empujarse, ver que entren todos los tripulantes, sin quedarse ninguno afuera. En estos momentos de realizar la actividad, logro incorporación del grupo, que se mantenga una relación armónica y se muestren afecto entre ellos, y sobre todo, **respeto** al realizarla, por lo cual el instrumento que utilizo es el del Diario de Campo al realizarla, porque en ello me apoyo para verificar que todo esté

⁶ IBIDEM

escrito en el momento en que realizo la actividad, donde la observación y participación directa se ve cuando se está desarrollando la actividad.

Señalo que en el momento que aplico dicho instrumento, es cuando se recorta lo que no dio buenos resultados o queremos otros mejores, para lograr soluciones de actividades. Los sujetos son los mismos que utilicé, como son: el Diario de Campo, la observación y participación directa, tanto del alumno como del maestro. El ámbito que se ve, es el mismo de todas las actividades anteriores, la cual se va guiando una de otra para el logro del propósito deseado, que es de inculcar el valor “**Respeto**” para relacionar y socializar la actividad “El Barco se hunde” y que el alumno comprenda y ponga en práctica lo que sabe, es por eso que pretendo que esta información sea emotiva y me sirva para realizar cualquier otra actividad que realice. Es por ello que utilizo el Diario de Campo para cualquier actividad que necesite seguimiento. El motivo que me llevó a recuperar esta información es para darle seguimiento y estructurar más la actividad a realizar. “La socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones que rige muchas de las relaciones entre el niño y los demás”⁷

⁷ IBIDEM

Reporte 6

Actividad: “Alcanzando el valor, respeto”

Esta actividad, la realicé el 28 de noviembre del 2005, de 11 a 12 Hrs. A. M. la cual se llama “Alcanzando el valor, **respeto**” se trata de que en un metro cuadrado se colocaran bombas, las cuales contendrán indicaciones de cómo deben comportarse todos los compañeros del aula y así comportarse en el transcurso de la actividad para socializar, y que al mismo tiempo se interactúe con todos los del grupo.

Señalo que al momento que realizo esta actividad, hay armonía, afectividad entre los alumnos, que quieren compartir sus formas de realizar esta actividad; por lo tanto, el instrumento que aplico, es el de Diario de Campo, porque son momentos emotivos para la actividad con el propósito que deseo obtener y que siempre haya **respeto** entre todos y cuando sea observado y pueda participar directamente, obtengamos los mejores resultados, en estos momentos y después de éstos.

Veo la necesidad de que al momento que puedo aplicar y hacer el recorte, es cuando veo que no me dio el resultado e inmediatamente buscar la otra actividad que me dé mejores resultados en el propósito fijado. Los sujetos vienen siendo los mismo que utilizo en todas las actividades como es el Diario de Campo y la observación directa que son las que más me han servido en mis

actividades que he realizado, porque su ámbito que he logrado recuperarlo, es cuando no se da por alguna razón u otra, para eso es cuando puedo utilizarlos y ver en qué he fallado en su elaboración, para resolver algo que no tenga en claro, es por eso que utilizo el Diario de Campo, como el de observación y participación directa, que son los instrumentos que he utilizado en mis actividades, la cual pretendo que me sea de utilidad en cualquier actividad propuesta y esta al momento de recuperarla, me sirva en la actividad que voy a realizar enseguida, para darle seguimiento, es por ello que me motivó recuperar dicha información, para que pueda darle una mejor estructuración a lo propuesto, y que ésta a su vez, te de solución a las que continúen. “La socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones que rige muchas de las relaciones entre el niño y los demás”⁸

Reporte 7

Actividad: “**Claro que se puede**”

Esta actividad se realizó el 14 de diciembre del 2005; de 8:00 A. M. a 10:00 Hrs. A. M. con alumnos de multigrado del Campo Agrobo, de la Escuela “Día de los Niños Héroes”, situada en el Ejido Culiacán, con Clave: 25DZC0119H, los cuales son ahora 28 alumnos de multigrado.

⁸ IBIDEM

Se inició esta actividad, con la invitación de padres e hijos para convivir y jugar; para la elaboración de esta actividad, se empleó un tiempo aproximado de 2 horas para recopilar todo lo que se ocupa y planear cómo se va a llevar a cabo.

Aquí, en esta actividad, se formaron en círculo todas las familias, tocándoseles la canción de “Alza la Patita”, y se les pedía a la familia participante que alzara el pie, y todos al mismo tiempo tenían que levantar el pie, el que no lo hiciera hacía perder a toda esa familia; algunos perdían por no alzar el pie, porque sabían que se burlarían de ellos. Al final de la actividad, todos se respetaron, jugando y divirtiéndose al mismo tiempo.

En esta actividad se evaluó con la participación de toda la familia, y el instrumento que se utilizó, es el del Diario de Campo, porque es en el que se guarda toda la información detalladamente, tanto en la participación y observación directa, de lo que se puede vivir en esta actividad.

Con esta actividad sí obtuve el propósito deseado, que es el lograr que socialicen y convivan para obtener así, el valor **respeto** con cada una de las personas que la conforman. Veo, además, la necesidad de aprender a respetare unos a otros.

El valor **Respeto**, debe ser comprendido cabalmente por el alumno e incorporarlo a su forma diaria de vida. Los sujetos a quienes aplico esto, son alumnos de multigrado, los cuales son manejables para esta actividad.

Esta actividad se va dando según la forma de vida que lleva el alumno, de construir y ver que sí se puede lograr el propósito deseado, donde lo que se recupere sea reconocido por el alumno para su total aprovechamiento.

Basándome en este aprovechamiento, pretendo analizar hasta dónde el alumno es capaz de retener y manejar este valor y lograr respetarse mutuamente, sin necesidad de faltas a la moral. Esta información es benéfica tanto para el alumno como para el maestro. Viendo la relación que existe entre ambos, y así se pueda socializar este valor. “La socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones que rigen muchas de las relaciones entre el niño y los demás.”⁹

Reporte 8

Actividad: “adivina, ¿quién soy?”

Esta actividad se realizó el 21 de diciembre del 2005; la cual tuvo una duración aproximada de 2 horas, llevándose a cabo desde las 8:00 hrs. am. hasta las 10:00 Hrs. A. M. con los mismos alumnos que en la actividad 7, la

⁹ IBIDEM

cual se aprovechó al máximo. Para su realización se puso en una caja de zapatos, todos los nombre de los alumnos, pero para ello tuve que organizar el material que consta de: Cartulina, plumones, Etc. en lo cual me llevé un tiempo de 2 horas, tomando en cuenta la organización del grupo donde se harán cartitas y se les pondrán el nombre con plumón, se guardarán en la caja con la tapa donde el alumno sacará volteando para otro lado, la cartita y después de que mire quién es el, va a tratar sin mencionar su nombre, nada más diciendo sus características de este, donde cada niño tratará de adivinar de quién se trata, siempre respetándose al momento de mencionar sus características.

El instrumento de evaluación que utilizo, es el del Diario de Campo, tanto como la participación y observación directa para el alumno, donde queda plasmado todo lo que se detalla de esta actividad, verificando que el alumno se respete en todo momento; al reconstruirse esta actividad, pretendo que en todo momento interactúe y socialice el alumno con todos los demás, y se mantengan siempre unidos en el momento de trabajarla. La Socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones que rigen muchas de las relaciones entre el niño y los demás.¹⁰

Reporte 9

Actividad: **“compartir y socializar con los demás, es tener más conocimientos”**

¹⁰ ÍBIDEM

Esta actividad se realizó el día 28 de diciembre de 2005, de las 8:00 Hrs. A las 10:00 Hrs. A. M. con los 28 alumnos de multigrado.

El material básico utilizado, fue: Cartulina, plumón y cinta. La organización para esta actividad fue de 2 horas, donde se hicieron una lista de todas las opiniones de cada alumno, ya obteniéndolas se tuvo que hacer una sola en la que todos estaban de acuerdo; “cómo debían respetarse mutuamente.” Además se tenía que ver cómo se tenía que organizar el grupo; dicha organización me llevó 2 horas, porque se acomodaba uno y el otro se salía, no falta para qué se salga. Al término de esta actividad me doy el tiempo de observar lo qué se dificultó en el transcurso de la actividad y la forma de cómo se solucionó esto.

El instrumento utilizado, fue el Diario de Campo, así como la observación y participación directa para el alumno. En la realización de esta actividad, la cual pretendo analizar, y así inculcarle al alumno, la forma de respetarse dentro y fuera del aula, esperando que le sirva al alumno como un aprendizaje que debe ser aplicado en todo momento de su vida. “La socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones que rigen muchas de las relaciones entre el niño y los demás.”¹¹

Reporte 10

¹¹ ÍBIDEM

Actividad: “**buscando amigos**”

Esta actividad se realizó el día 18 de enero de 2006; se llevó a cabo con una duración de 2 horas, de 8:00 a 10.00 Hrs. A. M. durante la cual primeramente se recopiló el material básico, lo que nos llevó 2 horas juntando todas las sillas y formando un círculo con ellas; y cada alumno escogía a uno de sus mejores amigos, (aunque todos conviven bien,) en el juego se colocaron de frente; al momento de estar con su mejor amigo, se les dijo: “guerra” y ellos se revolvieron dando vueltas entre ellos, ya de estar un rato dando vueltas, se les dijo: “alto, la guerra” y se quedaron sentado, es allí donde ellos miraron que no quedaron de frente con el amigo que ellos escogieron, sino con otro amigo que tuvieron por compañeros, con esto se pretende inculcarles que pueden tener muchos amigos, respetarse, interactuar y socializar con ellos y así hacer nuevos amigos, obteniendo a su vez **respeto** mutuo entre ambos.

El instrumento que utilizo es el de Diario de Campo, observación y participación directa, donde veo la necesidad de que el alumno pueda socializar e interactuar sus conocimientos, aplicándolos y compartiendo experiencias entre todos sus compañeros.

Con este juego pretendo que se pueda llevar a cabo la manera exacta de socializar e interactuar el valor **respeto**, entre los alumnos de multigrado. “La

socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones que rigen muchas de las relaciones entre el niño y los demás.”¹²

3.4 Dificultades enfrentadas

Las dificultades que tuve en el transcurso de mi trabajo, es que tuve que cambiar todo, porque empecé a trabajar con alumnos de ISEA, por el cual hubo la necesidad de cambiar, porque actualmente estoy trabajando con niños migrantes.

- Instrumental: No hubo dificultades, porque en cuanto a material básico y manual, etc. cuento con ello para mi trabajo.
- Operativo: Durante el desarrollo se trabajó con el grupo bien, pero no tuvimos dificultad, porque se cuenta con lo necesario para trabajar.
- Circunstancial: A veces teníamos planeado realizar actividades y llega nuestro asesor y tenemos que llenar papeles de imprevistos.
- Personal: No se presentó ninguna.

¹² ÍBIDEM

CAPITULO IV

FORMALIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 Categorización de resultados

Inculcar el valor respeto a alumnos de multigrado.

Actividades del 1 al 10

En estas actividades, su hallazgo fue que todas van encaminadas a un mismo fin, que los alumnos obtengan el valor respeto y que sepan a la vez respetarse mutuamente.

Por medio del juego de socialización, logré que tanto en familia, comunidad y colectivos, formáramos un grupo de concentración para aprovechamiento del alumno, como de todas las personas que lo conformamos.

En las actividades del 1 al 10, son mamás las que intervienen. En las actividades que tienen su objetivo en el alumno, para que éste ya no carezca de este valor, como es el RESPETO, tal y como había estado planteando a través de mi problemática, este valor(Respeto) es muy necesario para cualquier persona, más para el alumno, ya que por medio de la implementación de este valor, al paso del tiempo de buenos resultados, tanto para él, como para todas

las personas que lo rodean, pues me ví en la necesidad de ir viendo cómo podía intervenir para que el alumno se fuera como venía. Ya con la implementación de las actividades obtuve resultados que me alegraron y motivaron, ya que estas tuvieron resultados satisfactorios.

He involucrado en la socialización de juegos a los padres, alumnos y colectivo. De alguna manera ha sido del concepto de los autores mencionados, como es “La Socialización, se lleva a cabo pro el aprendizaje de un mundo de operaciones que rigen muchas de las relaciones entre el niño y los demás.”

Así también Vigotsky nos habla de la zona de desarrollo próximo, que es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema mediante la socialización, bajo la guía de un adulto, o en colaboración con otro compañero más capaz.

4.2 El respeto en la educación

Entre los contenidos de la educación el más importante es el del respeto a los demás. Esto, que puede parecer trasnochado, constituye la esencia misma de la educación que debe ir pareja a la enseñanza de los contenidos del saber que se transmiten de generación en generación.

Porque el hombre por naturaleza es social y vive en sociedad, el aprendizaje para favorecer esa convivencia es uno de los ejes fundamentales de su formación para realizarse como hombre. Cómo deben ser las relaciones entre personas no se tiene que tener por espontáneo, sino asumir que para que *el hombre no sea un lobo para el hombre* puede y debe perfeccionar su carácter acondicionándole para favorecer la vida social.

En un tiempo anterior se tendió a confundir en la enseñanza los conceptos de cortesía y educación. La cortesía comprende estilos de comportamiento, normas de etiqueta, lo formal de la relación social. La educación, en cambio, supone valores intrínsecos en la relación interpersonal, entre ellos el más trascendente es el respeto a los demás. Mientras que las normas de cortesía son variables según tiempos y lugares, porque sólo afectan a determinaciones formales de las relaciones en sociedad, las normas de buena educación deben comprender los hábitos permanentes propios de una relación entre seres humanos.

Asignar el fundamento de la educación al respeto a los demás puede parecer una manera de simplificar una tarea que en la práctica se presenta ardua. Educar supone una ocupación primordial en la sociedad que implica directamente a padres y profesores, e indirectamente, en mayor o menor manera, al resto de la sociedad: políticos, filósofos, abuelos, entrenadores, medios de comunicación, trabajadores sociales, voluntariado, etc. etc. De

alguna forma, a cada persona le incumbe no sólo el ejercicio de la educación sino su divulgación, aunque una y otra en muchas ocasiones sólo reflejen mala educación.

Acercarse, por tanto, a lo que debe ser la educación es una prioritaria tarea social que con frecuencia en los tiempos actuales se desdeña por la prioridad de otros valores que se antojan más prácticos. Parece que entre los contenidos que se imponen en la actualidad en muchos ambientes de enseñanza el respeto ha caído en desuso, sin percibir ese segmento de la sociedad que con la pérdida del respeto la educación pierde su base fundamental.

El respeto identifica a la persona como valor: Se respeta a la otra persona porque se le reconoce que como ser humano merece el trato propio de su condición. Se establece que la convivencia es una relación entre seres con capacidad de derechos que siguen a su condición de persona y, por tanto, del respeto igualitario y universal, que se deriva del fundamento mismo del derecho natural.

El respeto supone dotar a toda relación personal de una norma objetiva que implica el querer no dañar la sensibilidad de con quien se está tratando. En cuanto que ese querer es un acto voluntario y la percepción de la sensibilidad ajena un acto intelectual, se precisa de la formación del juicio para potenciar la

voluntariedad el acto en la dirección adecuada y para experimentarse en la apreciación de la sensibilidad ajena. El respeto es un contenido necesitado de ser educado mediante la enseñanza de una intelectualización que favorezca el ejercicio de los actos que potencian los valores.

La aplicación de la idea de respeto desde los primeros pasos de la educación y enseñanza se materializa en la distinción de lo que los otros sujetos suponen frente al propio interés. Por la tendencia natural al dominio, la conjunción de todas las relaciones desde la posición subjetiva de cada cual tienden a considerar a los demás en el propio servicio, y si no se corrige esa tendencia la noción de respeto no cabe en la psicología personal. Por eso el respeto exige una cierta disciplina que conlleva a dominar las tendencias del propio interés para poder en toda relación prestar la atención que merece la otra parte, con la consideración de que en función del tipo de relación la condición del trato ha de ser proporcionada. Así, la valoración del respeto al niño en sus derechos como niño, la valoración del respeto en el trato con el profesor como profesor, de los padres como padres, de los mutuos derechos en la pareja, de los derechos del trabajador, etc. etc.

La exigencia que los educadores tienen que hacerse en este ámbito no es exigua, dado la trascendencia que la educación tiene para la estabilidad de las relaciones sociales. Del respeto en la escuela se sigue la mejora del rendimiento académico. De la educación en el respeto, en la vida de la pareja

se evitarían tantos agravios de violencia doméstica. De la educación en el respeto, la vida política se realizaría con mucho menos acritud. De una cultura del respeto, la tolerancia y la animosidad hacia los mayores o discapacitados se verían positivamente afectadas.

De la generalización del respeto como norma fundamental de educación todas las relaciones sociales se sentirían favorecidas.

Por tanto, aunque la reafirmación del valor del respeto en la sociedad suponga un esfuerzo personal y colectivo, en especial en lo que concierne a las tareas de formación y enseñanza, merece la pena situarlo en un primer plano de la cultura social si pretendemos que la misma suponga una permanente referencia del valor de las personas sobre las cosas.

4.3 Soluciones de trabajo

La naturaleza del problema al que trata de responder la alternativa es que el alumno es un niño que viene de un lugar a otro, como lo palabra lo dice: “niño migrante” y llega muy irrespetuoso, muy grosero, etc. uno como maestro debe de inculcarle *respeto* para todo, porque él viene como un ser nómada, claro, no todos.

En el marco teórico, me he basado más en P. Malrien que habla de la “socialización que se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones que rige muchas de las relaciones entre el niño y los demás” por lo cual busco la interacción del alumno con los compañeros del aula y que socialicen su aprendizaje en el transcurso de su estadía en la escuela.

Mi propósito: Inculcar el valor “Respeto” con alumnos de multigrado, para que éste a su vez, interactúe, socialice y tenga un mejor aprendizaje, rico en conocimientos.

Recursos con los que me apoyé:

- Libro del Maestro
- Libro de Texto
- Ficheros
- Plan y programas de estudio 1993
- Libro del Rincón
- Bibliografías

CONCLUSIONES

Llego de esta manera, a concluir, que cada actividad que he realizado, ha estado encaminada a lograr inculcar el valor respeto con los alumnos de multigrado, me doy cuenta que por medio del juego he logrado socializar, convivir y tener mejor comunicación con cada uno de los alumnos; logro que comparte todo con padres, maestros y alumnos, en todo momento.

Cada actividad que he realizado me he propuesto este objetivo y no debe desistir quede que no se puede lograr, ya que mi objetivo es seguir hasta el final, llegando a la meta que es la de obtener resultados benéficos, que el alumno entró irrespetuoso y salió respetuoso en todo momento. Que se vea la necesidad de que con esto lo logro y puede llegar muy alto, y siempre pensando que todo se puede realizar, poniendo un poco de empeño de nuestra parte para lograrlo, sin tener más tropiezos, con la sola visión futura de seguir adelante, pensando en forma positiva, viendo que el alumno sienta que es mejor ser respetado y respetar a los demás, llevando esto a cabo en su vida presente y futura.

En mi labor docente, me he dado a la tarea de llevar armoniosamente una construcción sociable donde cada uno trae sus intereses de aprendizaje, de los cuales se obtuvieron buenos resultados. Todos los alumnos pusieron su

granito de arena, o sea, todos cooperaron, logrando así obtener buenas relaciones por medio de la aplicación del valor **Respeto**.

SUGERENCIAS

Debido a que he basado mi Proyecto en los autores Lev Seminovich Vigotsky y Phillippe Malrieu, quien nos dice que: “La socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones, que rigen muchas de las relaciones entre el niño y los demás.”

Esto quiere decir que debemos partir de la base de los conocimientos previos que presenta el alumno al momento de ingresar a la escuela, pero también debemos ayudarlos a encaminar positivamente esos conocimientos adquiridos en el seno familiar o de la comunidad en que se desenvuelven, para que el niño o niña, pueda distinguir lo que es aceptable o inaceptable por el papel que juega éste en la sociedad, por lo que puedo sugerir lo siguiente:

- Que todo alumno se incorpore y socialice por medio del juego para interactuar con los demás.
- Que se compartan experiencias y sabidurías de todos, para obtener más y mejores aprendizajes.
- Tratar de convivir armónicamente, ya que es tarea de todos, viviendo en paz, socializando y tratando de respetar a los demás para ser a la vez, respetado por ellos.

Vigotsky también nos dice: “La zona de desarrollo próximo, no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.”

Este autor nos sugiere con lo anterior, que es imprescindible la guía del maestro como facilitador del aprendizaje por parte del alumno (a), siendo ayudado a su vez éste por un compañero de clases al que se le dificulte menos la labor de aprendizaje.

Sugiero por lo tanto, que los docentes pongamos más empeño en sacar a flote las capacidades reales de aprendizaje del niño (a) en el aula, ya que de ello dependerá su futuro como persona independiente, capaz de resolver los problemas que se le presenten en su vida cotidiana, ya sea ésta en el ámbito social, familiar o educativo.

BIBLIOGRAFÍA

SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ed. Santillana, Décima tercera impresión. México, 1999. 1394.pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Primaria. Ed. S.E.P. México, 1993. 165 pp.

THELMA. Enciclopedia para la integración familiar. Ed. Thelma. España,1987. 200 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología Escuela, comunidad y cultura local. Ed. U.P.N. México, 1996. 211 pp.

_____ Antología Corrientes Pedagógicas.
ED. U.P.N. México.198 pp.

_____ Antología Aplicación de la
Alternativa de Innovación. ED. U.P.N. México. 178pp.

_____ Antología. La Formación de
Valores en la Escuela Primaria ED. UPN, México 1982. .184 pp.

_____. Antología, El Niño, Desarrollo y
Proceso de Construcción del Conocimiento. Ed. UPN, México, 1981. 236 pp.

_____. Educar para transformar.
Folleto No. 9.. Ed. UPN. México, 1993. 264 pp.

----- Antología. Grupos en la escuela.
Ed. UPN. México, 1996. 206 pp.

----- Desarrollo y Educación del niño y
el adolescente. Ed. UPN. México, 1981. 175 pp.

INTERNET

www. Ciencia y tecnología. com. Mx. Xavier Vilchis in Partnership with
University of Illinois adaptado al Español por Dr. Germán Cutz.

A N E X O S

ANEXO 1

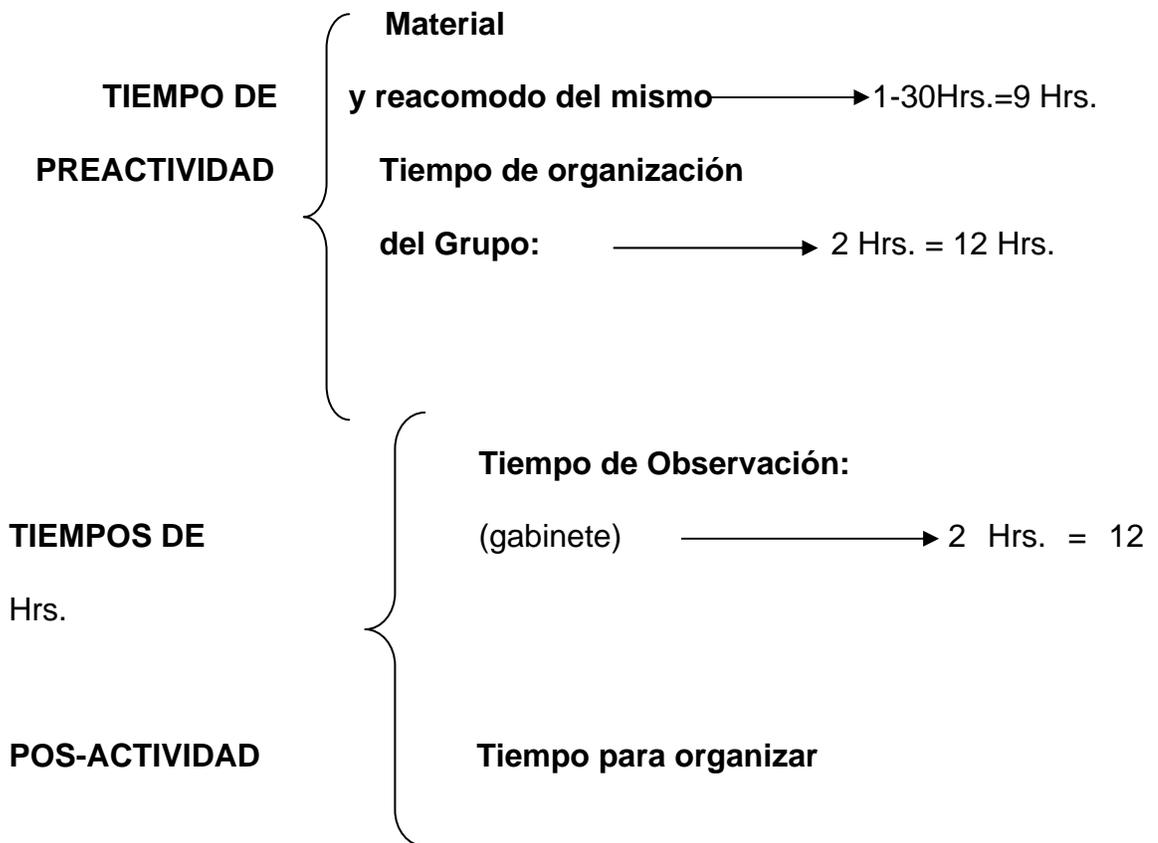
Reportes

ACTIVIDADES 1 AL 6

TOTAL DE ALUMNOS: **16 ALUMNOS DE MULTIGRADO**

ACTIVIDADES APLICADAS: **1 HORAS**

TOTAL DE HORAS: **6 HORAS**



36 Horas

Tiempo total de todas las Actividades: \longrightarrow 36 hrs.

Total de todas las actividades del 1-10 \longrightarrow 114 hrs.

ANEXO 2

Familia y Respeto

- **Recursos Adicionales**

El concepto “Respeto” es simple—pero no es fácil. Respeto significa sentirse suficientemente confiado de sí mismo, para poder sentirse bien con otras personas, incluyendo sus sentimientos, importancia y opiniones. Cada uno de nosotros es muy diferente. No es solamente nuestro color, religión o el lugar donde vivimos, sino que todas nuestras experiencias pasadas, nuestras necesidades y nuestras metas.

Nuestras diferencias algunas veces resultan en conflicto. Si valoramos a cada persona y aceptamos la idea de que ser diferente no es malo, sino necesario, entonces todos ganamos. El respeto no es una cosa que simplemente está allí, sino que toma práctica desarrollarlo.

El respeto empieza en la familia con muestras de cariño, entendimiento y escuchar con atención a los demás; al final se convierte en un hábito muy positivo. Cuando los padres y los hijos se aprecian y respetan a sí mismos y entre sí, esto automáticamente se proyecta fuera de casa, en las escuelas, sitios de trabajo y el vecindario.

La próxima vez que un problema se presente, recuerde que practicar respeto significa cometer errores, disfrutar éxitos, aceptar nuestra responsabilidad y crear un nuevo ciclo de respeto cada vez.

ANEXO 3

Tareas de Familia en Acción

Aquí tiene algunas estrategias que debe tener en mente para mostrar respeto mientras se crean y desarrollan familias fuertes:

- Creemos que todos somos personas especiales.
- Lo que pensamos, sentimos y necesitamos, es importante para nosotros como individuos y como miembros de la familia.
- Tratamos a otros con cariño sin importar que ellos son diferentes.
- Mostramos quienes somos a través de lo que decimos.
- Nos interesamos por los sentimientos de los que nos rodean
- Pensamos de diferentes maneras para resolver un problema
- Elegimos una solución que todos aceptamos
- Nos gusta probar nuevas cosas.

ANEXO 4

RESUMEN

Tema:

Inculcar el valor respeto con alumnos de multigrado.

Problema:

La falta de respeto en alumnos de multigrado.

Los autores en que me vengo apoyando son: Phillippe Malrieu, así como también en Vigotsky, que son los que nos hablan de que “La Socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones que rigen muchas e las relaciones ente el niño y los demás.” Phillippe Malrieu como Vigotsky nos dice que: “La zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema mediante la socialización, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”

Por lo anterior, me parece que estos son los autores que me han ayudado a irme involucrando con mis alumnos y ellos conmigo por medio de la socialización y el juego, conjuntamente he logrado que se comuniquen interactúen y especialmente, participen y convivamos entre todos.

Con las actividades que he propuesto, todos los alumnos conviven y muestran interés en cada actividad. Me doy a la tarea de decir que sí he logrado mi objetivo y propósito porque he visto que todos ya socializan para cada actividad, cada propuesta en el aula y fuera de ella, principalmente se da la comunicación que esperaba desde el primer momento.

Por medio del juego de socialización, he logrado que cada de mis actividades se dieran para lograr el respeto que de alguna manera, vienen cada uno de los alumnos perdiendo, ero con involucrarlos más en la tarea que tiene de respetar y ser respetado, siempre hablándoles que todo ser human, debe respetar, para que de allí tenga buenos resultados, y pueda contribuir en una buena relación con los demás y él mismo. Mi enfoque es de conductismo y constructivismo, porque conduzco a un grupo de alumnos a mejoras de aprovechamiento, como constructivista, porque va uno construyendo la manera de mejorar su autoestima, tanto baja como alta, que trae cada uno de los alumnos, y con su participación se puede lograr un mejor respeto entre cada uno de ellos.

ANEXO 5



respeto

Conocer el valor propio y honrar el valor de los demás es la verdadera manera de ganar respeto. Respeto es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida.

Ambiente de Respeto

El poder de discernir crea un ambiente de respeto, en el que se presta atención a la calidad de las intenciones, actitudes, conductas, pensamientos, palabras y acciones. En la medida que exista el poder de la humildad en el respeto hacia el propio ser —y el discernimiento y la sabiduría que permiten ser justo e imparcial con los demás— habrá éxito en la forma de valorar la individualidad, apreciar la diversidad y tomar en consideración la tarea en su totalidad. El equilibrio entre la humildad y el autorrespeto da como resultado el servicio altruista, una actuación honrosa desprovista de actitudes débiles tales como la arrogancia y la estrechez mental. La arrogancia daña o destruye la autenticidad de los demás y viola sus derechos fundamentales. Un temperamento así perjudica también al trasgresor. Por ejemplo, la tendencia a impresionar, dominar, o limitar la libertad de los demás se manifiesta con el propósito de imponerse en detrimento del valor interno, de la dignidad y la paz mental. El respeto original se subordina a uno artificial.

Por tanto, pretender ganar respeto sin permanecer consciente del propio valor original se convierte en el método mismo para perderlo. Conocer el valor propio y honrar el de los demás es la auténtica manera de ganar respeto. Puesto que tal principio tiene su origen en ese espacio prístino de valor puro, los demás sienten intuitivamente, la autenticidad y la sinceridad. En la visión y la actitud de igualdad existe una espiritualidad compartida. Compartir crea un sentimiento

de pertenecer, un sentimiento de familia.

Ese sentido de honor y de valor puede extenderse a la naturaleza. La falta de respeto y trabajar en contra de las leyes de la naturaleza ocasionan un desequilibrio ecológico y desastres naturales. Cuando el respeto y la reverencia se extiendan a la energía eterna de la materia, los elementos servirán a la humanidad con precisión y abundancia.

Respeto es el reconocimiento del valor inherente y de los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida. El respeto y el reconocimiento internacionales por los derechos intelectuales y las ideas originales deben observarse sin discriminación. La grandeza de la vida está presente en cada uno, por lo que todo ser humano tiene el derecho a la alegría de vivir con respeto y dignidad.