



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B
SUBSEDE ESCUINAPA



**“CORTO, PEGO Y RESUMO: UNA ESTRATEGIA
PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

Valentín Guzmán Crespo

MAZATLAN, SINALOA, MEXICO

FEBRERO DE 2007

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I. LA PROBLEMÁTICA DE ELABORACIÓN DE RESÚMENES EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	3
1.1 El origen del Problema.....	3
1.2 Influencia del contexto en el problema.....	8
1.3 Planteamiento del problema.....	13
1.4 La formación profesional y la relación con el problema.....	16
II. LA ALTERNATIVA: RESUMO, CORTO, PEGO Y APRENDO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA PRODUCCIÓN DE RESÚMENES.....	19
2.1 Características generales de la alternativa.....	19
2.2 Fundamentos teóricos de la alternativa.....	22
2.3 Marco metodológico-didáctico de la alternativa.....	29
2.4 Rol del docente y del alumno en la aplicación de la alternativa	35
2.5 Los planes de trabajo.....	38
2.6 La evaluación en la alternativa.....	45
2.7 La recopilación de datos.....	47
III. APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA...	49
3.1 Situación previa.....	49
3.2 Aplicación y valoración de la alternativa.....	50

3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa	56
3.3.1 Condiciones enfrentadas durante la aplicación.....	57
3.3.2 Ajustes de la alternativa.....	58
3.3.3 Niveles de participación.....	59
3.3.4 Avances obtenidos.....	60
3.4 Categorías de análisis.....	62
3.5 Estado final de la problemática.....	63
IV. EL PROYECTO DE INNOVACIÓN.....	64
4.1 El proyecto de innovación: Definición y objetivos pertinentes...	64
4.2 Importancia científica y social.....	66
4.3 Elementos innovadores del proyecto.....	67
4.4 La relación teórica y la práctica al interior del proyecto.....	68
4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse.....	71
CONCLUSIONES.....	73
BIBLIOGRAFÍA.....	75
ANEXOS.....	77

INTRODUCCIÓN

El proyecto que se presenta, denominado “identifico, corto, pego y aprendo como estrategia para favorecer la producción de resúmenes”; está fundamentado por un lado en la teoría del constructivismo; la cual concibe al niño como una persona que actúa sobre el objeto, que lo manipula y que lo incorpora a sus esquemas de acción y por otro lado en los conceptos de la psicolingüística, que esta estudia los procesos mentales inherentes al desarrollo del lenguaje.

Por ello a lo largo de cuatro capítulos se expresa la problemática que trata, la forma planteada para resolverla, las condiciones de su aplicación y los ajustes a la alternativa aplicada y que sirvió de experiencia a todo el proyecto, justificando así la importancia y naturaleza del estudio, los objetivos y metas del mismo, los obstáculos que se presentaron y los esfuerzos por resolverlos.

Por ello en el primer capítulo se habla de la problemática en torno a las deficiencias detectadas, lo cual permitió plantear el problema y contextualizarlo desde las circunstancias propias de los alumnos y de la escuela donde se realizó este trabajo de intervención pedagógica.

En el segundo capítulo se desarrolla la alternativa apoyándose en los conceptos de teóricos destacados como Vigotsky, Piaget, Ausubel, Margarita Gómez Palacios y criterios del Plan y Programa de Educación Primaria el cual señala a través de sus contenidos que se deben lograr el desarrollo del infante, de lo cual el Español forma una importante dimensión.

En el tercer capítulo se describen las situaciones e interacciones que se

registraron durante la aplicación de la alternativa y se presentan los problemas y ajustes que se realizaron, lo cual permitió realizar una analítica valoración de los resultados obtenidos.

En el cuarto capítulo se presenta el proyecto final, presentando aspectos que fundamentan su importancia científica y social, así como su vinculación teórica.-práctica para finalmente establecer recomendaciones sobre lo que debe hacerse y no hacerse a la hora de aplicar estrategias sobre el resumen y que tiendan a desarrollar habilidades de comprensión lectora.

De la aplicación de este trabajo, desde la investigación documental y aplicación hasta la elaboración del proyecto final me quedó la satisfacción de entender de que el proceso de la investigación es algo continuo y progresivo, que investigar en educación es ir al lugar de los hecho y estar ante la problemática como un curioso que pretende transformarla; cuantas veces sea necesario hasta que toque los cambios cualitativos que hagan asimilar nuevas formas de llegar al conocimiento.

CAPÍTULO I

LA PROBLEMÁTICA DE ELABORACIÓN DE RESÚMENES EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1.1 El origen del Problema

Uno de los elementos fundamentales de toda práctica educativa es orientar el desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos destacando entre ellas las competencias lingüísticas, la lectura, la escritura, el saber escuchar y la expresión oral; habilidades comunicativas que le proporcionan nuevos horizontes al proceso de enseñanza-aprendizaje, pues constituyen alternativas y oportunidades para la construcción del conocimiento en la escuela primaria. El enfoque comunicativo y funcional que actualmente propone la asignatura de español, propicia el desarrollo de estas capacidades de comunicación, lectura y dominio del idioma en los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

En el programa de estudio del área de español, en el apartado del componente de lectura, se tiene como objetivo que los niños se inicien y avancen en el desarrollo y uso de las estrategias de comprensión de textos como base para la comprensión de todo tipo de escritos y como piedra angular para favorecer con ello el uso del resumen en forma oral y escrita. En teoría, en esta idea el alumno interactúa con el texto fuente manipulándolo y esto debe favorecer la actividad de identificación y comprensión del tema, es decir, las

ideas principales y secundarias para la producción y argumentación de resúmenes.

Sin embargo en la actualidad esto no se ha estado llevando a cabo como debería de ser. Datos estadísticos de diferentes organizaciones como la ONU y la OCD, arrojan informaciones de un nivel bajo en la producción de resúmenes y en la comprensión lectora. Esto indica que no se ha logrado desarrollar al 100% la tarea para la producción de resúmenes en la escuela primaria basados en una adecuada comprensión como se plantea en el Plan de Estudios y Programas de educación Básica y en el enfoque del área de español.

Tal es el caso detectado en la Escuela Primaria llamada "Sociedad Cooperativa de Pescadores Gral. Lázaro Cárdenas en el grupo de 2° año "A", la cual fundada en mayo 30 de 1971 con clave 25EPRO 2630, está ubicada en el municipio de Escuinapa, Sin., en la colonia de San Francisco, entre las calles Mariano Rivas y Mariano Escobedo.

Las actividades que permitieron realizar la detección y diagnóstico del problema fueron básicamente las siguientes:

Una primera actividad consistió en que los alumnos leyeran en voz alta un cuento con bajo grado de dificultad literaria y de comprensión, es decir, con palabras que iban de acuerdo a su edad y que les eran fáciles de pronunciar y comprender denominado: "La tortuga y la hormiga", cuyo propósito era narrar comprensivamente el cuento por medio de dibujos sin perder la temática tratada en el texto.

Para ello se pidió a los niños que leyeran de manera individual, para que posteriormente narraran el cuento por medio de dibujos de acuerdo con la temática tratada en el texto tomado como soporte de la actividad.

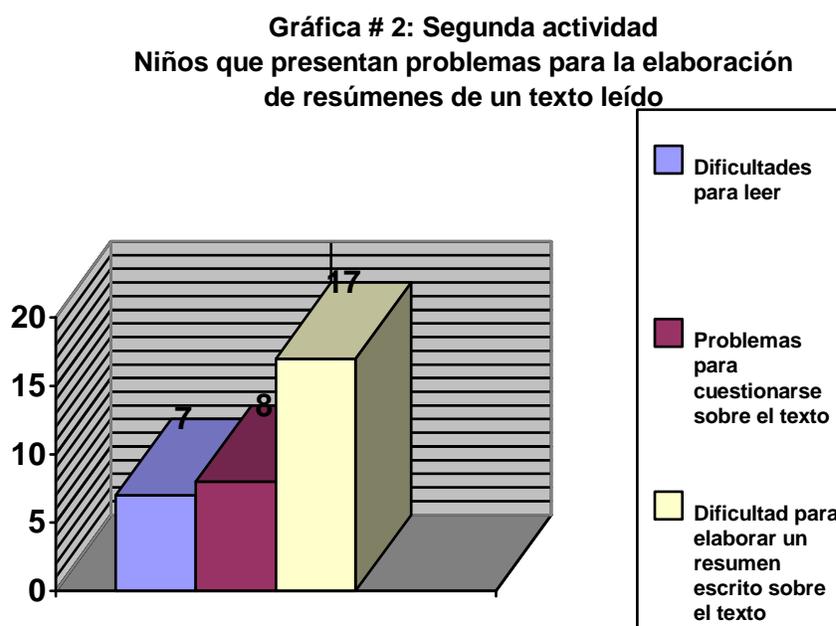
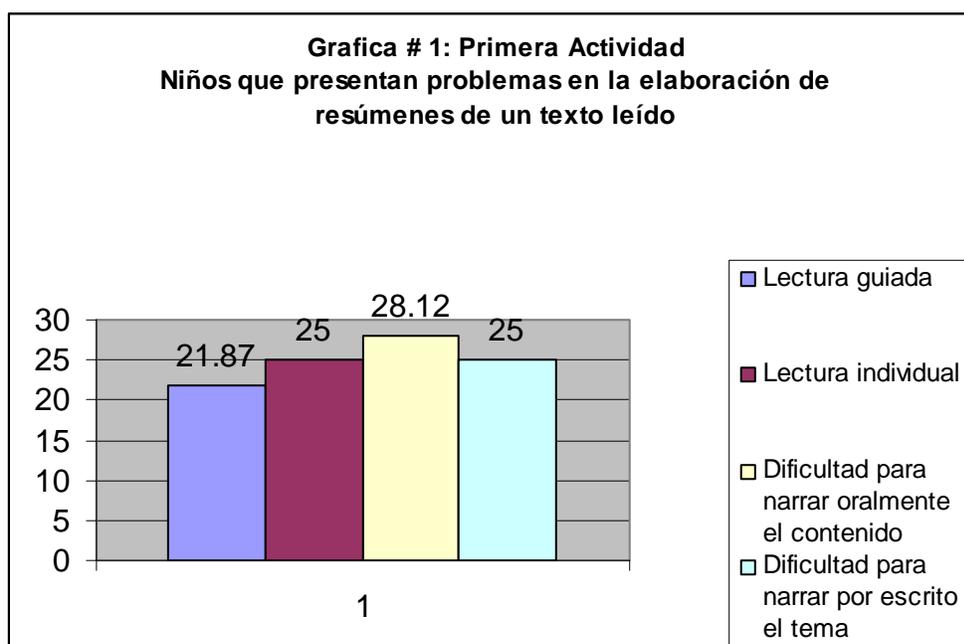
Al aplicar los pasos para la realización de esta primera actividad, se observó que de un total de 32 alumnos que integra el grupo, el 28 % presentaron dificultad para narrar el contenido en forma oral. A un 25% se le dificultó narrar en dibujos la temática tratada en el texto leído; sin embargo en la lectura guiada y lectura individual oral fueron mínimas las dificultades, lo cual se grafico en la siguiente tabla y que permite apreciar los porcentajes obtenidos en cada una de las prácticas lectoras que se realizaron y donde un total de 17 alumnos presentaron estas dificultades.

El análisis de estas dificultades indicó que la mayoría de los alumnos no le dieron coherencia al trabajo que se les pedía, cambiando totalmente la temática del texto leído por interpretaciones ajenas y sin identificar plenamente las ideas principales. De aquí surgió el primer diagnóstico que marcaba la dificultad de los niños para identificar el tema del texto y que de alguna manera obstaculizaba la elaboración de resúmenes.

La segunda actividad que se implementó con la finalidad de corroborar la existencia del problema consistió en pedir al alumnado que leyeran todos juntos en voz alta el texto; "La tierra y la arena". Posteriormente se le tomó la lectura oral y luego la lectura individual de comprensión para llegar al resumen. Para facilitar el desarrollo de la actividad, se implementaría la exploración de los conocimientos previos y el uso de las estrategias de lectura para que posteriormente realizaran la redacción de un texto propio en el que destacaron el tema del texto leído.

El propósito de esta actividad era la redacción de un resumen oral y escrito en el que destacaran el tema del texto leído mediante la creatividad. Sin embargo al aplicar los pasos didácticos establecidos, se observó que de un total de 32 alumnos que integraban el grupo; casi no presentaban dificultades para leer en forma oral, sin embargo al enfrentarse a la tarea de resumir el texto, el 53% de los alumnos presentaron dificultad para elaborar resumidamente el

contenido, tanto en forma oral como escrita tal como se pudo apreciar en la siguiente gráfica:



En el análisis de estos resultados se observó que en el resumen oral, los alumnos lo hicieron de manera atropellada, evidenciándose dificultades para

construir argumentaciones que lo hicieran coherente; misma situación que prevaleció en el resumen escrito, en el que se observó que muchos de ellos solo transcribían, otros tomaban párrafos al azar del texto construyendo escritos ininteligibles, mientras que algunos simplemente no hacían nada, porque no habían entendido ni las instrucciones, ni el contenido de la lectura.

En consecuencia se diagnosticó que esto implicaba una gran dificultad para los alumnos principalmente en el momento de resolver las actividades propuestas en el libro de español del alumno y en las actividades que proponía el maestro, siendo la dificultad para resumir un texto la más visible, debido sobre todo (como consta en los resultados obtenidos) a su falta de habilidad para identificar ideas principales y a la carencia de esquemas comprensivos de los textos que desembocaba en incapacidad para construir argumentaciones coherentes sobre el tema leído, confundiendo o dando por sentado que el tema era el título y en algunos casos, muchos alumnos ni siquiera llegaban a una conclusión o a tener idea del tema del texto.

Esto era porque no contaban con las habilidades o capacidades necesarias para estructurar una idea con un sentido predeterminado o requerido para la redacción comprensiva, quedando claro que el paso de la expresión oral a la expresión escrita no era tan simple para ellos, ni que el proceso de comprensión lectora se da tan naturalmente como la adquisición de la lengua, sino que implicaba el desarrollo de ciertas competencias y esquemas donde se destacaba que la lengua escrita no es solamente la representación de sonidos mediante grafías, si no fundamentalmente la representación de significados y por lo tanto para construir significados, el alumno debería atravesar por la asimilación del tema, de la comprensión de significados, de la identificación de ideas principales para su consiguiente correlación con el resto del contexto textual y así elaborar adecuadamente los resúmenes. Pues parafraseando lo que señala un conocido refrán "Lo que se concibe bien, se expresa claramente".

En consecuencia las dificultades detectadas se ubicaron en la dimensión del aprendizaje, ya que el alumno presentaba una serie de problemáticas que no le permitían aprender, ni comprender textos de manera correcta y que en este caso afectaban el desarrollo de otro tipo de competencias de dominio del idioma, lo cual no le permitían el acceso al aprendizaje de otras asignaturas que requerían del dominio de la comprensión lectora. Y que de alguna forma bloqueaban su capacidad intelectual y de construcción de conocimientos.

De igual manera en la dimensión de la enseñanza por que la forma como se había estado trabajando la lectura era de manera tradicionalista, donde el maestro era el único que hablaba y transmitía el conocimiento y al alumno lo hace ser un sujeto pasivo y en donde el maestro no atiende a las planeaciones tomando en cuenta al alumno y a sus intereses como se plantea en los Planes y Programas de Educación Primaria y en los enfoques de la asignatura de español.

Por lo tanto se pronosticó que de seguir esta problemática se presentarían serias deficiencias en el aprendizaje del niño dificultando la producción de resúmenes y otro tipo de escritos como la una síntesis por ejemplo y en donde tuvieran que expresar sus ideas con respecto a un texto, siendo incapaces de estructurar adecuadamente una reseña de un texto leído y sobre todo tener que opinar al respecto de manera escrita.

1.2 Influencia del contexto en el problema

Con respecto al problema educativo detectado, referente a la comprensión lectora, es necesario aclarar que el contexto de la comunidad es el que determina en gran medida lo poco o mucho que los niños adquieran de conocimientos y en sus habilidades de comunicación a través de la interacción con los sujetos con los que se relaciona cotidianamente y actualmente, hasta en

la interacción que el niño tenga con los medios masivos de comunicación al tratar de entender las interacciones comunicativas de los anuncios o programas que transmiten, lo cual implica las construcciones de esquemas de lenguaje que puede proyectar luego en interacciones sociales que favorezcan las competencias lingüísticas y comunicativas de los niños, a lo cual se adiciona las buenas o malas costumbres que propicia el ambiente en que el niño se desenvuelve.

Estas influencias se observaron de distintas maneras durante la práctica docente registrándose estas en los momentos en que al realizar actividades de lectura, la mayor parte de los alumnos se enfrentan a muchos obstáculos para la identificación del tema de un texto y que se manifiesta cuando los alumnos se enfrentan a la tarea de resumir ideas principales de un texto, siendo incapaces de lograrlo de manera eficiente.

Por eso al contextualizar estos factores en el área de influencia de la escuela primaria “Soc.Cooperativa de Pescadores Gral. Lázaro Cárdenas” del turno vespertino con clave 25EPROD 2630, ubicada en el municipio de Escuinapa, Sinaloa, en la colonia de San Francisco, entre las calles Mariano Rivas y Mariano Escobedo; se entendió a través de la observación del entorno donde se desenvuelven los alumnos, que éste si influía en la problemática por lo que era necesario desglosar su impacto para conocer el impacto que pudiera tener en esta problemática.

Para ello se describe de inicio que en Escuinapa, ciudad situada en el Sur del estado de Sinaloa, los habitantes de este municipio ascienden aproximadamente a 45,000 personas entre 25 y 60 años y 5, 000 son mayores de 60 de acuerdo con datos del ayuntamiento.

Esta ciudad es una comunidad en desarrollo que se dedica a trabajar en actividades que son temporales y por lo tanto, las familias de esta comunidad

proviene de diversos estratos sociales: algunos cuentan con solvencia económica, sin embargo este aspecto económico es el que influye en cierta manera en la cotidianidad del contexto donde se desenvuelve el niño.

Sobre todo porque las actividades económicas más dinámicas del municipio giran en torno a la producción agropecuaria y pesca. Destacando el cultivo y producción del maíz, frijol, sorgo, sandía, chile, mango y cítricos, pero en los últimos años se ha fomentado de manera extraordinaria la horticultura y es común observar un gran número de huertas de mangos, ciruelas y limón de excelente calidad, produciendo 4 toneladas por hectárea.

En materia de pesca se identifica por su magnífica producción de camarón, que capturan en diversos campos pesqueros, distribuido en las extensas marismas que circundan el municipio. Contando en la actualidad con un área aproximadamente de 20.000 has. en aguas marismas y esteros.

El mango y el crustáceo son industrializados a través de modernos empaques para exportarlo preferentemente al mercado norteamericano, generando también divisas y empleos para los habitantes de esta población.

Otros sectores de bienes y servicios se encuentran localizados en diferentes puntos de la comunidad como la fabricación de hielo, congelado de carne y potabilización de agua, comercio ambulante y economía informal.

En lo que respecta a los integrantes de esta comunidad y de la escuela "Gral. Lázaro Cárdenas", son personas de diferentes situaciones sociales, morales y económicas. Por lo tanto el nivel de ingreso de los padres de familia varía según la actividad a la que se dedican, pero la mayoría carece de posibilidades económicas para satisfacer las necesidades de primer orden familiar, así como también en lo que se les pide en la institución (material didáctico), mientras que algunos alumnos cuentan con las posibilidades de

satisfacer cualquier necesidad, otros difícilmente pueden satisfacer sus necesidades básicas, puesto que los trabajos aquí son temporales, ya sea en el cultivo o corte de mango o en la pesca que es cuando se recibe un poco más de recursos económicos.

Algunos alumnos de esta institución son hijos de madres solteras que viven con abuelos o tíos, otros dependen de ambos padres que trabajan tiempo completo y que por lo tanto descuidan a sus hijos, no proporcionándoles la atención y comunicación necesaria para con ellos. Tal vez por ello en algunos de los hogares de estos niños reciben una ayuda donde se le otorga, por parte del gobierno, una despensa y un incentivo económico, con el propósito de que se utilice para los útiles y la alimentación, sin embargo estos propósito suelen desviarse con la ignorancia de algunas familias que desvían este recurso comprando otros productos y no en lo indispensable para el bienestar del niño, dándose esto por el analfabetismo en que viven los padres de familia, ya que algunos no terminaron la educación primaria y otros no culminaron la educación secundaria, por esta razón no ayudan a sus hijos con las tareas o no hacen lo que deberían de hacer que es brindar apoyo mutuo entre escuela y familias para que los niños tengan un desarrollo integral.

Por otro lado, se evidencia en sus acciones una total deslindación de esta responsabilidad, dejándola por completo en los maestros, considerando que éstos son los encargados de que el niño aprenda y se eduque, debido como ya se comentó a que la mayor parte de los alumnos tiene padres trabajando fuera de casa, entonces, los niños quedan al cuidado de otras personas. Esto trae como consecuencia que la comunicación entre padres e hijos se vea afectada, porque el niño se desenvuelve en un ambiente demasiado libre y ajeno, recibiendo las diversas influencias que ve a su alrededor.

A esto se suma que en el ambiente educativo de la comunidad, no es

usual otorgar reconocimientos al desarrollo cultural de los individuos, lo cual provoca que los alumnos no se interesen por el aprendizaje que promueve la escuela, ni que existan condiciones propicias para un ambiente alfabetizador en relación con la lectura de textos de diverso tipo.

Esto se observa porque socialmente algunas personas se la pasan viendo televisión o platicando (puros mitotes) especialmente las amas de casa y esto a los niños no les ayuda en nada que le pueda ser útil; porque en primer lugar se descuidan de ellos y en segundo lugar porque no inculcan el fomento a la escritura y lectura, y de este modo el ambiente donde se desenvuelven el niño es demasiado libre y pobre culturalmente hablando.

De esta manera es determinante el ambiente que se percibe en algunas familias para que los niños no se interesen en leer ; así como en los padres por el hábito de cultivarse o de fomentar el hábito por la lectura y las competencias comunicativas, ya que el trato que tienen para con los niños es de una manera irresponsable descuidándolos y dejándolos hacer lo que ellos quieren desligándose de su deber moral como padres de atender a sus hijos física y moralmente, así como el de ver con quienes se relacionan; por tal motivo se presenta un atraso en las actividades a desarrollar dentro y fuera del aula; pues los intereses del alumno se pierden y los objetivos no se logran.

Esto llega a determinar que entre el personal docente y los padres de familia no exista una constante comunicación, Dado que no asisten la mayoría de padres a las reuniones cuando se les llama para darle información acerca del aprovechamiento escolar de los alumnos y no apoyan en actividades escolares cotidianas, perjudicando de esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con respecto a los maestros en el interior de las clases actúan de manera improvisada; porque durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el

maestro no lleva un control de actividades a desarrollar y menos de que atiendan a las necesidades del alumno y esto indica que no lleva a cabo la planeación de actividades de enseñanza-aprendizaje como debería de ser, y mucho menos utilizar el enfoque comunicativo y funcional del español, dejando de lado el libro para el maestro así como el fichero de actividades, actuando así de manera improvisada, además de que el es siempre el que está habla y habla, el alumno de una forma pasiva recibiendo y almacenando enciclopédicamente el conocimiento de manera mecánica; sin negar a un razonamiento lógico.

De esta manera el maestro trabaja de forma tradicionalista sin tomar en cuenta para su planeación los intereses y necesidades de los alumnos, menos de cuestionar o motivar al alumno a que participe de manera voluntaria con métodos activos en el que alumno sea el que construya su propio conocimiento, el actúe como guía u orientador y el solo (alumno) investigue, analice, explore hasta quedar satisfecho de lo que desea. Por lo que es necesario que se implementen medidas para atacar el problema de raíz y que los alumnos no vayan arrastrando tras de sí elementos que la van a perjudicar a los largo de su sucesiva formación.

1.3 Planteamiento del problema

Dentro del contexto donde se desarrolla toda práctica docente se originan una serie de factores o problemas que entorpecen y limitan de manera significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Considerando a la lectura como una de las tareas primordiales que debe desarrollar la escuela, debe analizarse entonces, que en su aprendizaje interviene todo un proceso cognitivo, así como influencias del contexto social y familiar, los cuales son determinante para que el niño desarrolle capacidades y

habilidades en la comprensión y en el gusto por la lectura y con ello colateralmente, sus competencias comunicativas.

Sin embargo como ya se apuntó, en el grupo de segundo año observado, no existen niveles lectores acordes a este grado escolar y se conjuntan para ello estrategias de enseñanza mal aplicadas y una desvinculación entre los procedimientos formativos de la escuela y el contexto, lo que provoca que el niño no practique estrategias lectoras, no lea significativamente y no llegue a encontrar ideas principales, lo que se refleja en la deficiente calidad en la producción de resúmenes, puesto que los alumnos presentan dificultades para identificar el tema de un texto y no son capaces de construir argumentaciones y explicaciones coherentes sobre el tema del texto fuente; observable esta situación en que menos de la mitad del grupo (son 32 alumnos) logran la comprensión mínimamente aceptable.

Sin embargo, hay que destacar que desde el inicio del aprendizaje de la lectura, los niños muestran capacidades para realizar predicciones, muestreos, anticipaciones y algunas inferencias sobre los textos escritos, sin embargo, su desarrollo y aplicación deben promoverse de distintas formas, por medio de actividades de lectura que se realicen en la escuela, para que sus resultados sean más significativos con su experiencia y práctica. Situación que he observado se da muy poco, de ahí que el alumno tenga pocas oportunidades para desarrollar su habilidad para unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos, tanto de forma oral como) escrita.

Como consecuencia de esta problemática, que repercute también en otras área que ocupan de la comprensión lectora el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve desfavorecido, pues en la raíz de esta problemática subyacen como primer obstáculo el poco favorecimiento para el desarrollo de las competencias comunicativas del alumno y la inadecuada aplicación del enfoque comunicativo y funcional del español en estrategias claras y de acceso fácil

para los alumnos.

Por ello al observar el desenvolvimiento de los niños en las actividades cotidianas dentro del aula, principalmente en el momento de resolver las actividades propuestas en el libro de español del alumno, fue posible identificar las dificultades más comunes presentadas durante el proceso, siendo la dificultad para resumir un texto la más presentada por la mayoría del grupo, lo cual llevó a planteamiento de las siguientes interrogantes:

¿Qué habilidades desarrollar en los alumnos de segundo grado para que puedan identificar ideas principales y construir argumentaciones sobre el tema de un texto en la producción de resúmenes?

¿En qué estrategia debo sustentar este desarrollo para lograr que el niño pueda producir resúmenes y desde qué enfoque debe sustentarse?

¿Cómo conciliar las influencias del contexto con los propósitos de desarrollo de competencias comunicativas y lectoras que la Secretaría de Educación Pública propone?

Sobre todo si se parte de que para que el alumno comprenda lo que lee, deben aplicarse estrategias y técnicas de lectura que les pueden ser útiles para el desarrollo de la significatividad, las cuales para su dominio deben cimentarse en los conocimientos previos del alumno, los cuales deben permitirle interactuar con el texto.

Situación que al no observarse en los alumnos en estudio, les causa dificultad para identificar y argumentar sobre los temas leídos y que le provocan desinterés hacia la lectura, propiciando que esto acreciente más el problema.

Es por esto que la dificultad para identificar y construir argumentaciones

sobre el tema de un texto en la producción del resumen, constituye un problema a resolver porque no se logra el propósito de la asignatura del español, el cual postula que en la educación básica se deben desarrollar las competencias lingüísticas del alumno desde un enfoque comunicativo y funcional.

Problema que se ubica en la dimensión de enseñanza y aprendizaje, ya que se requiere el desarrollo de habilidades y esquemas de conocimiento en el alumno para comprender lo que lee y de parte del docente el empleo de metodologías que lleven al dominio de estrategias de lectura y consoliden el interés hacia esta actividad.

1.4 La formación profesional y la relación con el problema

Si me preguntara el por qué elegí esta problemática o qué relación guarda con mi formación profesional, las respuestas serían múltiples, sin embargo obedecen a una recuperación de mis experiencias y a la reflexión que surge al observar que las dificultades que presentan los niños de segundo grado, son parecidas a las mías y que en ese entonces, no hubo preocupación por solucionarlas como se pretende en este trabajo.

Por ejemplo, comparativamente se puede decir que las formas de enseñanza de la lectura empleadas en mi educación primaria eran mecanicista y repetitivas; se basaba en la enseñanza fonética de las vocales, luego las consonantes y de ahí hasta llegar al abecedario. Posteriormente enseñaban sílabas y luego palabras. En los grados posteriores el uso del cuestionario textual dominaba la comprensión. La disciplina era férrea y la memorización se privilegiaba por encima del razonamiento.

Al egresar de la primaria e ingresar a la secundaria, encontré que los modos de enseñanza eran los mismos a los de la primaria. El bachillerato no

fue la excepción, ya que la metodología era la misma y el conocimiento enciclopédico, donde nada más se acumulaban conceptos sin mediar el intelecto ni la razón. Se le ha denominado a este sistema como modelo tradicionalista en donde: “se tiene al maestro como único transmisor del conocimiento, haciendo del alumno un ser pasivo incapaz de reflexionar y de cuestionar.”¹

Comprendo ahora que este tipo de modelo educativo distorsiona la formación del alumno porque no propicia el desarrollo de otras habilidades y deja de lado lo afectivo y emocional.

No fue sino hasta el periodo en que ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional para prepararme como Licenciado en Educación donde observé diferencias enormes respecto a la forma de enseñar de los maestros. En este nivel y tipo de escuela se privilegió a la corriente constructivista y ésta me sirvió para explicar y detallar el problema que investigo, comprender la realidad desde otro enfoque y tratar de aplicarlo en mi relación con los alumnos.

De ahí surge el interés por el problema referente a la comprensión lectora, porque en realidad a mí nunca me enseñaron la forma de comprender un texto, y cuando nos dejaban algo de lectura nunca sabía para qué tenía que leerlo, lo que sí sabía es que debía de leer.

Por eso considero que el nivel de comprensión lectora debe de aumentar en tanto que el maestro incentive al alumno a que reflexiones sobre lo que lee, que aquello que está leyendo lo pueda conectar con su entorno, que lea el texto y el contexto que explica y lo pueda trasladar a su entorno, que pueda ubicar las razones que tuvo el autor para escribir su escrito y cuales

¹ PANSZA González Margarita. “Consideraciones generales sobre la didáctica”. En Antología en UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. P. 39.

fueron las condiciones en tiempo y en espacio en que se escribió el texto. Es decir que se lea comprensivamente y con sentido aplicativo, pues en mi opinión esto ayudaría a despertar un verdadero interés por la lectura.

CAPÍTULO II

LA ALTERNATIVA: RESUMO, CORTO, PEGO Y APRENDO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA PRODUCCIÓN DE RESÚMENES

2.1 Características generales de la alternativa

La lectura es un proceso paulatino que conjunta el desarrollo de habilidades lingüística, cognitivas y comunicativas y por tanto requiere de una ardua labor docente; pues sin duda el no saber leer es una situación que rebasa el ámbito local y se ha convertido en una problemática de carácter nacional y en consecuencia es una tarea que debe buscar soluciones también de carácter integral, siendo en el proceso, tarea urgente llevar a la practica diferentes actividades que conduzcan el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura de manera significativa.

En consecuencia buscar estrategias que propiciaran la construcción del conocimiento en los alumnos observados de segundo grado que presentaban este problema en la escuela previamente citada, originó que se elaborara una alternativa que se enfocará hacia el trabajo dentro del aula mediante el uso de estrategias y recursos didácticos que facilitaran la lectura centrada en el significado y en la búsqueda de ideas principales para la correcta elaboración de resúmenes.

La alternativa se caracterizó entonces por incentivar el uso de diversos materiales concretos y semi concretos, que invitaran a la interacción entre el alumno y el texto como material didáctico llamativo, libros infantiles, láminas, juegos, títeres para las escenificaciones, etc.), así como propiciar la autorreflexión sobre sus propias dificultades a partir de los siguientes objetivos:

- Innovar mi práctica docente desde un enfoque constructivista que
- permita incidir de manera significativa en el proceso de aprendizaje de la lectura de comprensión, mediante estrategias didácticas apegadas a las necesidades del grupo y que estimulen la producción de resúmenes de manera significativa.
- Aplicar las actividades desde el enfoque comunicativo y funcional del español, promoviendo las habilidades de identificar ideas principales y secundarias y comentar de manera argumentada el contenido de cualquier tipo de lectura a partir de su interacción con el texto fuente y el intercambio de puntos de vista con sus compañeros.
- Posibilitar distintas formas de interacción con los textos para que los alumnos puedan tener contacto con ellos, explorándolos y comprendiéndolos mediante estrategias como la predicción, anticipación, inferencia y autocorrección...

Las actividades que se implementarían para la aplicación de la alternativa, consistirían en:

- La aplicación de estrategias de lectura para desarrollar las habilidades necesarias para resumir textos en forma escrita.
- La organización de una biblioteca grupal para la puesta en marcha de un taller de lectura.
- Aplicación de diferentes modalidades de lectura como: lectura guiada, comentada, escenificada, dibujos de comprensiones, etc.
- Implementación de talleres de escritura en el que se elaborarán

resúmenes por medio de material concreto y semiconcreto (libros, recortes, dibujos, escenificación teatral, etc.)

- Elaboración de resúmenes orales en los que el alumno exprese y argumente lo que comprendió y lo exprese ante sus compañeros.
- Diseñar estrategias cognitivas de generación de ideas, de auto revisión y de formulación de interrogante significativas mediante las cuales el niño se pueda apropiarse del conocimiento de las unidades lingüísticas de más significados (el alfabeto, incremento del vocabulario con nuevas palabras, etc.) y las propiedades más gramaticales básicas al escribir (concordancia, ortografía, puntuación, etc.) así como el dominio de las unidades superiores (párrafos, tipos de texto, etc).

La metodología para la aplicación de estrategias didácticas propuestas en la alternativa, consistirían en:

- Activación de los conocimientos previos que trae el niño para que pueda interactuar con lo tratado en los temas, ofreciéndole algunas preguntas relacionadas con el tema, ilustraciones, elaboraciones en cartulina, etc.
- Asegurar la vinculación entre los contenidos escolares y la realidad en la que viven los alumnos, organizando las actividades de enseñanza-aprendizaje con base en situaciones problemáticas de interés para los niños.
- Abordar los contenidos de acuerdo con los niveles de comprensión de los alumnos, de manera que éstos puedan expresar sus opiniones, relacionar entre sí las ideas, elaborar preguntas y avanzar en sus explicaciones.
- Promover la participación de los alumnos en acciones individuales y colectivas que contribuyan a resolver los problemas o dificultades para la producción de resúmenes.

- Recortar, pegar ideas principales de manera lógica con conectivos pertinentes y construir con ello resúmenes coherentes y significativos de las lecturas que practique.
- Propiciar el trabajo en equipo para la representación, socialización y autocorrección de los resúmenes que produzcan,
- Vincular lo oral con lo escrito mediante la observación comparativa de lo que lee con lo que escribe.

2.2 Fundamentos teóricos de la alternativa

El papel fundamental de las teorías de aprendizaje como marco teórico para implementar estrategias que ayuden a mejorar las dificultades de comprensión lectora en los alumnos y específicamente contribuyan a construir la elaboración de resúmenes, constituye una base para la fundamentación de la planeación y comunicación de actividades didácticas dentro del aula y realizar con su aplicación, un análisis conceptual acerca de cómo tratar la problemática y su posible reorientación hacia nuevas expectativas de tratamiento. Sobre todo partiendo, de que: "El aprendizaje es un cambio en la conducta de un organismo, que resulta de la experiencia anterior".²

Por esta razón el enfoque fundamental de la alternativa se fundamenta en la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, ya que en su orientación se explican y aplican conceptos como el de la teoría del procesamiento y adaptación humana a través del desarrollo de esquemas de conocimiento denominada psicogenética. La teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje: cuyo concepto estelar del desarrollo próximo, como capacidad de aprendizaje y espacio social para la enseñanza, retoma los componentes afectivos y las relaciones psicosociales del desarrollo y del aprendizaje como

² NOVAK, J. Teoría y práctica de la educación. p. 62

una actividad mental constructiva; que complementa el modelo de equilibración. Así como la teoría del aprendizaje significativo; que le dan significado y sentido a lo que aprende el infante y que aplicada al aprendizaje de contenidos escolares, estos deben ser: “el resultado de un proceso de construcción a nivel social e individual y donde el maestro debe orientar y guiar a los alumnos para 'que se acerquen de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.”³

Por ello se señala que un primer fundamento teórico de la alternativa es la teoría psicogenética de Jean Piaget, quien establece que: "El desarrollo intelectual constituye un proceso adaptativo que presenta dos aspectos básicos: asimilación y acomodación.”⁴

En la asimilación, el sujeto interpreta la información proveniente del medio en función de sus esquemas o estructuras conceptuales disponibles. Acomodación: el sujeto adapta conceptos e ideas recíprocamente a las características vagas, pero reales, del medio. Piaget supone entonces una modificación de: los esquemas previos en función de la nueva información y la interpretación de datos anteriores en función de esquemas recién construidos; así, asimilación y acomodación se implican mutuamente. El progreso de las estructuras cognitivas se basa en una tendencia a un equilibrio entre ambos procesos. “Asimilación y acomodación están en permanente conflicto buscando el equilibrio. El proceso de equilibración es una propiedad intrínseca y constitutiva de la vida mental y orgánica en general: todos los seres vivos tienden al equilibrio con su medio. La equilibración es el motor del desarrollo”.⁵

Desde este punto de vista y de acuerdo con la teoría de Jean Piaget, tenemos que el proceso del aprendizaje se da como un proceso que avanza de

³ MARZOLLA, María Elena. Aprendizaje. p. 156

⁴ OCÉANO. Diccionario pedagógico. Psicología genética. p. 189

⁵ CARO Pintado, Lucrecia Zamantha. El aprendizaje no significativo en el niño. Nuevas metodologías de enseñanza. p. 13

acuerdo a las etapas de desarrollo del individuo, este proceso debe ser interno e individualista, donde el niño inicia la construcción de conocimientos a partir de los previos que adquirido en su entorno social y escolar.

Es decir que cuando el niño percibe y construye nuevas asimilaciones, trata de acomodarlas dentro de las estructuras cognitivas de que dispone. Por esto, la posición de Piaget ha sido denominada "constructivismo", y también "estructuralismo genético" por su referencia a la génesis de las estructuras, ya que en el intercambio con el medio, el sujeto no solo va construyendo sus comentarios e interpretaciones, sino también sus estructuras intelectuales. Estas: "No son productos ni de factores internos: exclusivamente, ni de las influencias ambientales, sino de la propia actividad del sujeto"⁶.

Pero para que el alumno sea capaz de construir su propio aprendizaje, es necesario que se considere el nivel de desarrollo o etapa cognitiva en que se encuentra, ya que como señala Piaget en el proceso de desarrollo intelectual pueden distinguirse una serie de estadios caracterizados cada uno de ellos por una estructura de conjunto.

Los estadios o periodos de desarrollo son: sensorio motor, de las operaciones concretas y de las operaciones formales; las estructuras de cada estadio se integran en las del estadio siguiente, conservándose así cada etapa las adquisiciones de las anteriores.

La etapa sensorio-motriz es una etapa de gran avance en la socialización y objetivación del pensamiento. El hablar de operaciones concretas significa que el niño solo alcanza la realidad la realidad que se puede manipula o que sea posible de representar. Adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Su conducta evoluciona en el sentido de la

⁶ NOVAK, op. Cit. p. 79

cooperación, sustituye lo individual y subjetivo, por relaciones sociales y conductas objetivas. el juego colectivo lo capacita para controlar su comportamiento.

La etapa preoperacional (2-7 años) Se caracteriza por la aparición de acciones internalizadas que son reversibles en el sentido de que el niño puede pensar en una acción o verla y a continuación pensara en lo que ocurriría si esa acción fuese anulada. Durante este periodo el niño empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor. En este periodo el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otros, el pensamiento infantil ya no esta sujeto a acciones externas y se interioriza, surge el pensamiento y el lenguaje simbólico dando significado a lo que se percibe y estas representaciones internas proporcionan el vinculo de más movilidad para el uso reciente en la comprensión del mundo que lo rodea; aunque subsiste el egocentrismo, es decir la incapacidad para tomar en cuenta otros puntos de vista.

En la etapa de operaciones concretas (de los 7 a los 11 años de edad) el niño se convierte en un ser cada vez mas capaz de pensar en objetos físicamente ausentes que se apoyen en imágenes vivas de experiencias pasadas. Sin embargo, el pensamiento infantil está limitado en cosas concretas en lugar de ideas. Este periodo señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. Sin embargo el niño aún no es capaz de distinguir y abstraer aun en forma satisfactoria el cambio del aspecto intelectual en el niño es lento y progresivo y el pensar se va haciendo mas pasivo para buscar explicaciones, el niño suele valerse de un atomismo que explica el todo. Esta característica queda reflejada en el interés que despiertan en el los juegos de construcción y se caracteriza por el desarrollo en la capacidad del infante respecto a que: todavía no anticipa resultados y consecuencias. Utiliza el ensayo y error mediante la comparación. Permite la interacción con otros y acepta las normas que el adulto impone.

Periodo de operaciones formales o periodo del pensamiento lógico-abstracto (11-15 años). Este periodo se caracteriza por la habilidad para pensar mas allá de la realidad concreta. Esta realidad es ahora un subconjunto de posibilidades para pensar. En esta etapa anterior el niño desarrollo un número de relaciones en la interacción con materiales concretos, ahora puede pensar acerca de la relación de relaciones y otras ideas abstractas.

En el caso específico de la alternativa, se toma a esta teoría porque describe las formas en la que el niño asimila y acomoda información nueva, lo cual es el propósito de la lectura y porque esta se constituye en un objeto de conocimiento que se tiene que adecuar a las etapas del desarrollo infantil a partir de plantear problemáticas de comprensión para que este, aplicando sus esquemas previos, se vaya anticipando, prediciendo, realizando inferencias y sobre todo autocorregiéndose.

Otro teórico que se retoma es a Vygotsky, quien considera el desarrollo del lenguaje como el vehículo primordial para el funcionamiento cognitivo de orden superior mientras que Piaget se centra en la maduración física y la experiencia.

Según Vygotsky, la importancia del entorno, de los ambientes alfabetizadores y de sujetos con más capacidades de conocimientos que otros, son vitales para el crecimiento de las capacidades superiores del pensamiento y para llevar de una zona de desarrollo real a los sujetos con menos conocimientos, a otra mas desarrollada, próxima o potencial. En esto se juega un rol básico el lenguaje, quien es la base del pensamiento y de la evolución intelectual.

Esto a través de la explicación e los conceptos de: ZDP, la zona de desarrollo próximo, es decir, la distancia entre el nivel de resolución de una tarea en forma independiente y el nivel que puede alcanzar con la mediación de

otro individuo más experto y D F, doble Formación, proceso de interacción con los demás y luego pasa a ser parte de la estructura cognitiva del individuo, como nuevas competencias. La teoría sociocultural de Vygotsky, señala que la zona de desarrollo próximo, "no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz."⁷

Por ello en la alternativa se recurre teóricamente a sus conceptos de desarrollo próximo, porque esa debería ser la meta de la adquisición de la lectura de comprensión, pues si bien el niño desarrolla primero el lenguaje oral, es el escrito el que le proporciona mas elementos de análisis, para ello el papel de mediador y de la ayuda que proporcione el maestro o alumnos mas capaces, es fundamental para que este logre comprensiones, significativas y aplicaciones de lo que lea a la vida cotidiana,

En lo particular considero que dentro del uso de estas ideas, es necesario que se aterricen como actividades que promuevan actividades significativas y la socialización como medio para favorecer el desarrollo del lenguaje

Por su parte La teoría del aprendizaje de Ausubel pone énfasis en el papel que juegan los conceptos de "aprendizaje significativo", donde la idea central que se establece es que éste es un medio de procesamiento y almacenamiento de la información donde existe un proceso por el que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender, así el aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos

⁷ Vygotsky. "Zona de Desarrollo Próximo". Antología en Universidad Pedagógica Nacional. El niño y el proceso de construcción del conocimiento. p. 77

significados y a la inversa, estos son productos de un nuevo tipo de aprender. El surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo”.⁸

En el aprendizaje significativo el alumno adquiere nuevos significados a partir de sus esquemas previos mediante la incorporación de los nuevos y la explicación de ellos a sí mismo, la exposición de sus descubrimientos a otros y la aplicación de los mismos en su mundo cotidiano. Cabe aclarar que no es lo mismo que el alumno comprenda un tema a que aprenda significativamente. Esto último significa la relación de lo que ya se sabe con los conocimientos nuevos y mediante un proceso de incorporación con los existentes, explicar con las propias palabras lo aprendido hasta llegar a su aplicación en la realidad, lo cual es lo que debe tenerse como objetivos cuando el alumno lee.

Sobre todo porque para Ausubel el aprendizaje significativo es idiosincrático y aplicable, lo cual dependerá de sus experiencias pasadas y del tipo de herencia cultural en el que esté inmerso el infante, pues como señala la propia Secretaría de Educación Pública:

“El lenguaje oral o escrito, debe vincularse siempre que sea posible con la experiencia directa del niño, es decir, que el conocimiento de palabras nuevas conceptos y formas lingüísticas, deben introducirse a partir de la actividad concreta del niño con el fin de que tenga significados para él”.⁹

Partiendo de un sustento teórico constructivista, Bruner fortalece mi orientación hacia la promoción de actividades en las que los alumnos actúen de

⁸ AUSUBEL David. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. P. 56

⁹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en preescolar. P. 25

manera activa, pues éste teórico enfatiza que en el aprendizaje por descubrimiento el alumno es el eje central del proceso de aprendizaje, enfrentando al alumno a crecientes desafíos para potenciar sus capacidades para resolver situaciones problemáticas y así, posteriormente, hacer transferencias de sus aprendizajes a situaciones nuevas.

Finalmente y a pesar de que el enfoque de la alternativa es constructivista, no quiero pasar por alto las contribuciones de los conductistas a la educación, al poner énfasis en la conducta: observable, ya que establecen que, “debemos observar lo que los alumnos son capaces de hacer después del aprendizaje y en qué debemos especificar tan claramente como sea posible, cuáles son las tareas de aprendizaje por seguir observando.”¹⁰

Situación que en los resultados que pretende la alternativa, se vuelve imprescindible registrar, ya que los procesos intelectuales hay que desarrollarlos, pero también observarlos mediante algo concreto, en el caso de la alternativa, mediante la elaboración de resúmenes.

2.3 Marco metodológico-didáctico de la alternativa

De acuerdo con la didáctica, una alternativa o proyecto de intervención pedagógica, suele definirse como una serie de métodos, estrategias o formas de implementar una enseñanza; En este sentido, existen 4 formas de implementarla:, aquellas que tienen como centro al profesor, las que se centran en el estudiante y las que tiene como ejes a los medios, aunque cabe aclarar que en todos ellos es el profesor es el que determina el ritmo de la enseñanza, contenidos y orientación mediante la planeación pertinente.

¹⁰ COLL César, Palacio, J .MARSHESSI, A. Desarrollo psicológico y educación. V:II. Psicología y educación. P. 237

La conferencia, la clase unidireccional y la mesa redonda rígidamente dirigida, son ejemplo de los métodos centrados en el profesor. En el segundo grupo, el estudiante selecciona medios y tiempo acorde con sus propios intereses.. Las ventajas de este método son que se adaptan a las características particulares de cada estudiante, mientras que las desventajas son que al aplicarse requieren de mucho tiempo y de recursos. El tercer grupo se refiere, los cuales pueden llegar a un gran número de personas en diferentes lugares con un ahorro de tiempo y recursos, su eficacia se queda en simple información. El cuarto grupo se refiere a los métodos centrados en la enseñanza bidireccional y pluridimensional, pertenecen a este género a las lecturas y cartillas programadas, la enseñanza virtual y el Internet

Sin embargo para lograr consolidar procesos efectivos en la enseñanza y el aprendizaje, es necesario tener en cuenta las técnicas de enseñanza adecuadas de acuerdo al nivel evolutivo del infante, intereses, posibilidades y peculiaridades del alumno, es decir apegados a los estilos de aprendizaje de cada uno, lo cual posibilitaría, al menos en teoría, situaciones de aprendizaje más cuidadosamente planeadas.

Así recomienda la Secretaría de Educación Pública a través de los Planes y Programas de Estudio de Educación Primaria del área de español, quienes tienen como propósito central

“El de propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita y, al mismo tiempo, despertar en ellos el placer de disfrutar los géneros de la literatura, despertar que los niños deben descubrir a edad temprana”.¹¹

De igual manera señala en el área de Español que el propósito

¹¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Planes y Programas de Estudio. Educación Básica Primaria. P. 34

fundamental de la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita, específicamente. en la problemática de la comprensión lectora nos dice que es necesario que "adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético."¹²

De igual manera sugiere utilizar el enfoque comunicativo y funcional, el cual, implica hacer uso de manera eficiente y funcional de la expresión oral y escrita en las diversas situaciones en que los alumnos se desenvuelvan.

Practicar este enfoque, conlleva realizar cambios no sólo en la planeación, sino también en la relación maestro-alumnos, ya que ésta se debe cambiar a rescatar aspectos activos y humanistas para evitar lo lineal o unilateral.

Con respecto a la lectura, los objetivos del área de español insisten en que esta sea significativa, pero, ¿por qué insistir en una lectura significativa? Las aportaciones de los estudios lingüísticos actuales han demostrado que leer es un acto inteligente de búsqueda de significado, en el que el lector, además del conocimiento del código alfabético convencional, pone en juego otros conocimientos que le permiten extraer el significado total de lo que lee. En este proceso la información no visual que obtiene el alumno de la lectura, tiene mayor peso en la búsqueda de significado, pues el lector desarrolla una serie de habilidades a las que se les llama "estrategias".

Por este motivo, leer cuentos o diversos tipos de textos a los niños, se convierte en una actividad sumamente provechosa para el aprendizaje de la

¹² Ibíd. p. 22

lecto-escritura y todas sus implicaciones, como lo es la producción del resumen, ya que con esta actividad es posible promover esas "estrategias" que el concibe, a veces de forma incipiente y otras de manera eficaz, mostrando capacidad para realizar predicciones, muestreos, anticipaciones y algunas inferencias sobre los textos escritos, cuyo desarrollo debe promoverse por medio de actividades de lectura y para la comprensión que se realicen en torno a ella.

Con respecto al resumen de texto parte de una concepción psicogenética del aprendizaje y una postura interactiva de la lectura y la escritura. Pues se concibe en la alternativa a éste como una re-escritura que involucra, lógicamente la lectura del texto-fuente esto significa que el sujeto: produce su texto a partir de la construcción del significado del texto original. En este proceso interactivo intervienen tanto las propiedades de este último, como las posibilidades conceptuales del sujeto. "El resumen presupone decisiones sobre qué información es la mas relevante o importante y qué categorías totalizadoras que no necesitan aparecer en el texto-fuente deben elegirse. De ahí que el resumen proviene tanto de las proposiciones expresadas en el texto, como del conocimiento previo del lector."¹³

Así resumir consiste en producir a partir de un texto origen, un escrito que debe cumplir con las obligaciones de ser mas breve y formalmente distinto del texto fuente. Es decir significa crear un nuevo escrito más breve que solo utiliza del primero las informaciones más importantes. "Un resumen debe ser un texto fiel al escrito de origen, tanto en el lenguaje como en el estilo, para esto es necesario hacer referencia solo a los hechos muy generales o es útil también referirse a cualquier detalle que conforme la atmósfera del texto".¹⁴

A diferencia de la concepción tradicional, en la que se le consideraba

¹³ CASSANY, Daniel, et al. El resumen. p. 36

¹⁴ SOLE, Ma. Isabel. Curso de lectura y escritura. p. 87

como un texto informativo reducido en esta postura interactiva el resumen se deriva de la relación sujeto-objeto donde un resumen es la reducción de un escrito o términos breves y precisos; es necesario distinguir las ideas principales de las secundarias. Las ideas principales constituyen la base del resumen. Para elaborar el resumen se puede distinguir los siguientes pasos:

- Leer cuidadosamente.
- Subrayar las ideas principales.
- Redactar de manera coherente las ideas textuales rescatadas utilizando conectivos.

El resumen es visto así como un texto que reelabora el texto de origen, reduciendo su longitud, en el intento de crear una síntesis coherente y comprensible del texto de origen. El resumen se realiza con las expresiones más significativas o ideas principales que el lector subrayó durante la lectura.

Resumen es, entonces, la exposición breve de lo esencial, de los aspectos más relevantes de un asunto, tema o materia.

Sin embargo, considerando que la escuela es la principal promotora de situaciones comunicativas para el desarrollo integral del educando, el aprendizaje de la producción de resúmenes debe ser a través de la implementación de estrategias didácticas adecuadas,

Por ello la alternativa se caracteriza por incentivar el uso de diversos materiales concretos y semiconcretos, que inviten a la interacción entre el alumno y el objeto de conocimiento (material didáctico, libros infantiles, láminas, juegos, títeres para las escenificaciones, etc.).

La actividad denominada "El taller de escritura como estrategia para

favorecer la producción de resúmenes" se caracteriza por identificar los factores que se encuentran involucrados en el problema de aprendizaje y relacionarlos con el trabajo docente, de esta manera es como será posible intervenir en la solución de la problemática.

La alternativa en consecuencia se enfoca a la realidad que se observa en el proceso de aprendizaje de los alumnos, así como propiciar la autorreflexión sobre sus dificultades, por ello considero indispensable especificar el papel del maestro y el papel del alumno en el desarrollo de la aplicación de la alternativa como se explica a continuación.

“A los alumnos se les facilita anticipar e inferir el significado global de un texto cuando el significado de lo escrito se coordina a partir de la información provista por el adulto (su introducción o rescate de conocimientos previos) y la información provista por los índices cualitativos del texto.”¹⁵

Por lo tanto, en situaciones comunicativas, en las que el alumno tiene que resumir un texto leído previamente, resulta inevitable considerar los aspectos cuantitativos y cualitativos de la escritura como condición para leer eficientemente (las palabras como signo y significante, la ortografía, signos de puntuación, segmentación, secuencia lógica, argumentación, etc.) para coordinar la redacción de oraciones y párrafos que parten de ideas principales y se enriquezcan con las ideas secundarias.

En esta parte del proceso surgen las dificultades de los alumnos para la producción de resúmenes ya que aunque todos son capaces de leer y escribir, al intentar resumir un texto necesitan del apoyo del maestro pues por sí mismos difícilmente logran redactar un resumen.

¹⁵ CASTEDO, Mirta Luisa, et al. Enseñar y aprender a leer. Novedades educativas. p. 16

Ante tales dificultades, la solución de la problemática de los niños para la producción de resúmenes se enriquece a través de las opiniones y discusiones de los alumnos y la intervención del docente, que apunta a favorecer la interpretación del texto. Partiendo de esta premisa, el rol del docente y del alumno deberá entonces definirse desde la perspectiva constructivista de un aprendizaje significativo. Tales perspectivas son la pedagógica, didáctica, sociológica, psicológica y creativa, por lo que los roles de los sujetos implicados deberán caracterizarse de la siguiente manera:

2.4 Rol del docente y del alumno en la aplicación de la alternativa

El proceso de enseñanza-aprendizaje involucra a varios elementos contextuales, culturales, actitudinales, etc, que se confabulan en los involucrados en el proceso: El maestro y el alumno. Son los involucrados, y el papel que asuman durante el desarrollo de este proceso de enseñanza-aprendizaje, los que determinarán en gran medida los resultados obtenidos de este proceso.

El docente a través de los años ha ejercido su práctica de distintas formas, con diferentes teorías, desde la comúnmente llamada tradicionalista hasta las más recientes, como la constructivista, evolucionando en su forma de enseñanza, preocupándose por brindar al alumno una mejor manera de transmitir su conocimiento, con estrategias, actividades, material de apoyo y sobre todo una nueva visión del hecho educativo. etc.

Al docente se le define como una persona de autoridad en materia de enseñanza, es el que imparte una enseñanza determinada, dirigiendo su actuación a la formación de aptitudes intelectuales o habilidades profesionales.

Este es el sentido del papel que debe desempeñar el docente al

aplicarse la alternativa; el de propiciar situaciones centradas en el aprendizaje; Sabrá problematizar situaciones de enseñanza/aprendizaje en busca de la adquisición de este último; aplicará actividades dinámicas; facilitando condiciones para la lectura mediante materiales que lo puedan conducir a resolver sus problemas escolares).

Por su parte el alumno es considerado como una persona que recibe educación en una institución escolar. Su papel dentro de la alternativa será: Investigador y dinámico, persona crítica y activa con disponibilidad a las actividades de aprendizaje y participativo; será el personaje central del aprendizaje, es en él en quien se piensa para poder determinar qué contenidos abordar en los distintos momentos de la alternativa.

Sin embargo, en esta adopción de roles intervienen las estrategias didácticas, que en mayor o menor grado, dependiendo de su significatividad, pueden ser modificadoras y orientadoras de este proceso.

Por ejemplo en el desarrollo de las competencias comunicativas, las actividades orientadas al favorecimiento de la lectura como una forma de comunicación y expresión del pensamiento, conlleva la oportuna ampliación del universo lingüístico del alumno como lector activo.

De tal modo que al promover la producción de resúmenes dentro del aula se deben de favorecer el desarrollo de sus competencias comunicativas y, por lo tanto, se enfrenta al alumno a las actividades de lectura y escritura de manera unívoca, puesto que es necesario que el alumno lea y comprenda lo leído, es decir, que infiera el significado global del texto, pero que además estructure, con sus propios esquemas de conocimiento la información obtenida y la acomode, siguiendo una secuencia lógica y una argumentación concreta que englobe de manera escrita su concepción sobre el texto leído.

Pero para que esto se facilite es necesario que el docente haga uso de estrategias didácticas, asumiendo su rol de orientador y facilitador del aprendizaje, es decir, que participe en el proceso aportando información sobre el texto a manera de introducción y rescatando los conocimientos previos que los alumnos tengan en relación al texto en sí.

El papel del maestro en el proceso de aplicación de la alternativa de innovación debe de ser mínimamente:

- Elaborar estrategias para propiciar que los alumnos expresen sus ideas y las analicen colectivamente.
- Escuchar las ideas de los niños dando el mismo valor a cada una de ellas y fomentado el respeto ante las diferencias de opinión.
- Estimular el trabajo en pequeños grupos.
- Promover que se confronten las ideas opuestas sobre el texto fuente y se elaboren preguntas para buscar nuevas informaciones que permitan resolver los conflictos en relación a la producción de un resumen.
- Organizar la búsqueda de información en libros, en la localidad, con personas que sepan sobre el tema, etc.
- Apoyar el diseño y la realización de actividades experimentales: en este caso la organización de talleres de lectura y escritura, para promover a través de ellos concursos, Juegos, exposiciones, etc. en donde los alumnos tengan que practicar la lectoescritura de manera activa, funcional y recreativa.
- Aportar informaciones útiles durante el proceso. Asumir el papel de orientador.
- Coordinar, incentivar y garantizar la continuidad del proceso.
- Facilitar los materiales de trabajo necesarios para el desarrollo de actividades didácticas.

El papel del alumno en el proceso de aplicación de la alternativa de innovación y de acuerdo a la filosofía de la misma, deberá de cumplir con los siguientes rasgos:

- El educando/alumno se insertará en el proceso pedagógico como sujeto de su propio aprendizaje.
- El alumno sigue un proceso, trabaja a su ritmo y aprende de manera significativa.
- El alumno asumirá una participación activa y responsable en una tarea de interacción y cooperación con sus compañeros, con el propósito de aumentar su rendimiento individual y su capacidad de trabajo en grupo.

- Finalmente hay que decir que la relación hacia el alumno deberá promover el que éste tenga una actitud de libertad, no de sumisión, pero sí de respeto hacia los profesores y una actitud de colaboración, libre, reflexiva y crítica hacia el procesos de lectura..

2.5 Los planes de trabajo

La planeación de actividades es la piedra angular que determinará la orientación de mi alternativa, pues en ella se denotarán los sustentos teóricos en que apoyo mi planeación didáctica; en este punto, el rol del maestro y del alumno queda bien delimitado, pues en la planeación se especifican las funciones de ambos, así como el objetivo a lograr.

Es necesario aclarar entonces que, en el desarrollo de la alternativa, se cuentan como objetivos prioritarios el superar las prácticas autoritarias por parte de los maestros y reflexionar sobre el hecho de considerar a los alumnos como co-responsables del proceso de aprendizaje y además, como reflexión final, que

se fomente por parte del educador la actitud de respeto humano recíproco, como ingrediente esencial para suscitar, desarrollar y mantener relaciones de aprendizaje.

La planeación de actividades será mensual, delimitando por semana las actividades a desarrollar, así como el seguimiento y la evaluación de las mismas. A continuación se presentan los detalles de los planes de trabajo de la alternativa.

Plan de trabajo No. uno

Asignatura: Español

Tema. Introducción a la idea de resumen.

Objetivos.- Que los alumnos lean el texto e identifique las ideas principales para conocer el nivel en que se encontraba el grupo para hacer resúmenes.

Actividades.

- leer en silencio;
- subrayaran las palabras desconocidas
- Leer los mensajes, identificar las secciones que conforman el texto y comente sobre la lectura y expresando sus ideas.
- enumerar los párrafos del texto
- elaboraran un resumen a partir de cada uno de los párrafos siguiendo un formato de ideas para establecer: principio y final.
- Los niños se organizarán en equipos de 4 para hacer una exposición de su resumen
- Que los niños dialogue sobre el texto. Hacer un resumen

omitiendo las ideas secundarias.

- Expongan al grupo con evaluación del profesor y luego de los demás equipos.

Material.- Libro de español, cuaderno, lápiz, hojas blancas y marcadores.

Evaluación.- Se evaluará la participación de los niños su forma de expresarse así como la elaboración del resumen.

Tiempo.- Una semana.

Plan de trabajo No. 2

Asignatura: Español

Tema.- La secuencia de textos y el resumen

Objetivos.- Que los alumnos tengan la capacidad para comprender el texto mediante estrategias de lectura destacando su secuencia y exponiéndola al grupo

Actividades.

- Leer en silencio y de manera individual y después guiada, la lectura “66” llamada: una noche de espanto
- Subraye en el texto los acontecimientos más importantes sucedidos

Aplicar cuestionamientos orales del contenido y secuencia de la lectura empleando predicciones, anticipaciones e inferencias.

- Elaboración de resúmenes con ideas primarias y secundarias escritas
- Dibujos de los resúmenes pidiéndoles coherencia.
- Pegado de cartulinas en el pizarrón con los dibujos de los personajes y sus acciones en orden de aparición e importancia

Material: Bibliografía Cuaderno, lápiz hojas blancas.

Evaluación.- Se evaluara con el trabajo del niño con la redacción de resuman presentando ideas principales, así como su comprensión mediante el dibujo

Tiempo:- Una semana.

Plan de trabajo No. 3

Asignatura: Español

Tema. Leer textos literarios para identificar personajes primarios y secundarios.

Objetivos. Elaborar resúmenes de manera significativa, realizando análisis estructurales de los personajes para despertar en el niño la interacción con el objeto de conocimiento desarrollando su lenguaje y capacidad para argumentar en la producción de resúmenes.

Actividades.

- leer la obra “la fiesta de Don gato”,
- Presentación en cartulina de los dibujos de los personajes de la lectura y se identifiquen los principales y los secundarios.

- Se realizó el juego de representación de la obra en la que el grupo presentaría un resumen de cada personaje y argumentará porque lo representa de cierta manera.
- Conversar en el grupo acerca de los periódicos que los niños conocen y su utilidad.
- Realizar la lectura en voz alta del texto el periodiquito y predecir su contenido.
- Escuchar la lectura en voz alta del texto realizada por un niño y seguirla en su libro del texto
- Identificar las palabras desconocidas y explicar su significado entre todos Buscar su significado en el diccionario.
- Dividir el texto en párrafos e identifique encada uno las ideas centrales.
- Que los niños lean sólo las ideas centrales y que observe que el contenido no se pierda.
- Copiar las ideas centrales y que elabore un resumen del texto uniendo mediante conectivos dichas ideas.
- Comentar sobre los periódicos que se compran en su casa, quienes los compran y con que frecuencia, quienes los leen y cuales secciones leen más.

Material: Libro de lectura y textos literarios cuaderno, lápiz, marca textos hojas blancas, laminas.

Evaluación.- Se evaluará la participación de los niños y el interés que muestre, como también la elaboración de resumen del texto y su explicación oral al representarlos.

Tiempo.- Una semana.

Plan de trabajo No.4**Asignatura:** Español**Tema:** El resumen

Objetivos.- que el alumno conociera las partes de un resumen a través de un formato de ideas (instructivo o receta) sacando significativamente las ideas principales de un texto.

Actividades.

- leer y contestar las actividades de la página 72 del libro de español;
- Enumerar cada una de las partes de una receta preguntó
- Cuestionario oral sobre los platillos de comida que conocían y su receta
- Que los niños reúnan los materiales necesarios para construir lo que dice la receta en el aula.
- Que los niños trabajen en pareja para construirlo siguiendo las instrucciones del texto, hacer una exposición de resultados
- Leer el tema de los instructivos.
- Comente en el grupo sobre la claridad de los pasos señalados en el instructivo.
- Leer y comentar en el grupo las partes de un instructivo.
- Reúna palabras en pequeños recortes llevados por el maestro con la finalidad de que peguen la idea o tema principal y la secundaria de una lectura siguiendo un instructivo.
- Comentar su estructura y contenido. Mencionar si los instructivos que leyó están organizados en forma clara y precisa. Elaborar un resumen de los contenidos para luego explicarlo en forma oral.

Material.- Libro de español, Cuaderno, lápiz, hojas palitos hilos, papel nailon.

Evaluación.- Se evaluará la intervención y participación de los niños así como la comunicación entre equipos de la elaboración de un instructivo que los niños produzcan.

Tiempo.- Una semana.

Plan de trabajo No. 5

Asignatura: Español

Tema. El resumen

Objetivos. Lograr que el alumno realice un resumen del texto con versión inicial y final expresando de diferentes maneras, la comprensión de ideas principales y la comunicación de los mismos.

Actividades.

- Realizar una lectura guiada de la página 116 “Las mariposas monarcas
- Cuestionar acerca del tema leído realizando análisis y comentarios
- Integrarse en equipo de 4 niños y cada uno leerá un artículo y comentará el contenido.
- Realizar un juego en donde se represente con dibujos en forma de televisión una especie de noticiario, practicando la inferencia;
- hacer un resumen en donde se de a conocer el noticiario con

versión inicial y final de un tema o lectura específica

- Redactar resúmenes a partir de las ideas principales de otro tipo de texto.
- Leer el resumen ante el grupo.
- Lo represente gráficamente y lo exponga ante el plantel

Material: Libro de español, cuaderno, lápiz y hojas blancas.

Evaluación.-Se evaluará con el trabajo del niño con la redacción del resumen, así como su comprensión, representación y auto corrección.

Tiempo.- Una semana

2.6 La evaluación en la alternativa

Al realizarse el proceso de enseñanza-aprendizaje en el interior del aula, tiene que establecerse un instrumento que ayude a brindarnos los resultados de dicho trabajo docente. La evaluación será este instrumento a utilizar, con el fin de extraer los conocimientos adquiridos, Aunque debe reconocerse que los alumnos pueden aprender en ocasiones de formas diferentes y que además varían sus intereses, por lo tanto, en una evaluación se debe tomar en cuenta lo que el alumno ha aprendido, no lo que debería haber aprendido.

La evaluación es un hecho importante en todo tema y actividad, siendo un proceso de valoración sistemático de los aprendizajes de los conocimientos, habilidades actitudes y destrezas que muestran los alumnos con los propósitos establecidos en los planes de la alternativa. Gómez Palacios comenta algo referente a este momento: “La evaluación entonces se concibe como un proceso sistemático y permanente que da cuenta del proceso de aprendizaje,

así como de los avances y la estabilidad de las adquisiciones que un sujeto manifiesta al interactuar con un determinado objeto de conocimiento”¹⁶

La evaluación educativa se concibe como la explicación y la comprensión de una situación educativa, mediante la indagación y el análisis que se realizan sobre algún objeto de evaluación. Por lo tanto considero que la evaluación es el análisis y la explicación del desempeño de cada alumno, pues como señala Margarita Pansza, la evaluación es: “la verificación y comprobación de los aprendizajes planteados en los objetivos, busca evidencias exactas y directamente relacionadas con las conductas formuladas en dicho objetivos”.¹⁷

En lo personal, queda entendido sobre la importancia de implementar una evaluación adecuada a los pequeños que se encuentran en proceso de aprendizaje de la lectura, respetando siempre sus niveles y formas de adquirir nuevos conocimientos. Para esto será importante observar y rescatar a la vez en el diario de campo, las competencias que los aprendices irán desarrollando en cada clase y así valorar sus conocimientos adquiridos.

Entre los diferentes tipos de evaluación que se aplican en la alternativa se pueden citar las siguientes:

Diagnostica o inicial. Consiste en la indagación de identificación de la situación actual que presenta un sujeto a un grupo. Esta se aplicó para detectar el problema que presentaba el grupo.

Formativa o continua: que se caracteriza por integrarse a la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje, por formar parte él y por responder a la

¹⁶ GOMEZ, Palacio Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. P. 144.

¹⁷ PANSZA, González, Margarita et.al. Consideraciones generales de la didáctica. En antología en Universidad Pedagógica Nacional: Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. P. 14

finalidad del ajuste progresivo de la enseñanza a la evolución del aprendizaje de los alumnos. Se fue aplicando durante todo el proceso de la aplicación de la alternativa.

Sumativa o final: Se realiza al término de cualquier situación de aprendizaje. Tiene como finalidad integrar las evaluaciones parciales del alumno. Se realizó para describir el estado final en que quedaba el grupo una vez puesta en práctica la alternativa.

Estos tipos de evaluación y su aplicación en diferentes momentos, proporcionaron las bases para tomar decisiones pedagógicas o reorientaciones desde el punto de vista metodológico, del proceso enseñanza aprendizaje de la lectura. Sobre todo porque la evaluación fue de tipo cuantitativo y cualitativo, donde lo cualitativo se utilizó para buscar datos de procesos adquiridos, operaciones y de actitudes de cambios, en la búsqueda de los significados de la lectura y las motivaciones que despertaba.

Lo cuantitativo busca los porcentajes, las cantidades de logros y se utilizó únicamente para conocer rendimiento de los logros adquiridos en términos numéricos.

Por eso la que más se practicó como enfoque evaluativo, fue el cualitativo practicando la evaluación diagnóstica, continua y sumaria mediante instrumentos como el diario de campo, la exposición por equipos e individual, la lista de cotejo, etc.

2.7 La recopilación de datos

El efectuar una investigación nos permite detectar qué tenemos y qué nos falta lograr en la tarea docente. Por ello un enfoque debe ser el de

investigar para luego transformar, enfoque que representa a la investigación acción, lo cual es el procedimiento que se siguió en la aplicación e la alternativa y que me permitió seleccionar los siguientes instrumentos de recopilación de datos.

Mediante la observación rescataré los diversos aprendizajes manifestados por el alumno durante la clase. Al ver las distintas conductas que cada alumno presenta, será necesario tomar en mano el diario de campo, que no es otra cosa más que un cuaderno donde se anotan dichas conductas.

El diario de campo, este consistirá en realizar anotaciones de los aspectos más interesantes ocurridos en la conducta del alumno durante el desarrollo de la clase. Por lo tanto este instrumento permitió identificar las competencias logradas por cada aprendiz. Sobre todo porque el diario de campo es un instrumento de recopilación de datos con cierto sentido íntimo recuperando que la misma palabra diario implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación de la realidad, por eso se denomina de campo. Registrando lo más sobresaliente para luego pasarlos a los cuadernillos de competencias que no son otra cosa más que una escala de actividades. Se podrán rescatar así los avances presentados mediante diversas interacciones y conductas llevadas a cabo por el alumno, (entre alumnos, con el maestro y con el objeto de estudio) buscando otorgar una calificación realmente ameritada.

CAPITULO III

APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Situación previa

En el grupo de 2° año "A" de la Escuela Primaria llamada "Sociedad Cooperativa de Pescadores Gral. Lázaro Cárdenas" ubicada en el municipio de Escuinapa, Sin., en la colonia de San Francisco, el total de alumnos es de bajos recursos económicos y asisten regularmente a la escuela, aunque algunos de ellos realizan varias actividades para llevar dinero a sus casas, la mayoría no lo hace y, en pláticas con ellos y con varios padres de familia, solo el 5 o 6 % reciben ayuda de adultos para realizar sus tareas en casa.

Los hábitos de lectura simplemente no existen porque solamente cuando la maestra les deja leer algo lo hacen sin lograr una comprensión plena que les permita realizar un resumen de lo leído. Este fue uno de los objetivos de la alternativa: inducir a que los niños adquieran el hábito de la lectura y que lleguen al grado de leer por simple placer y no por mandato del docente, de los adultos o por la obligación ante una tarea.

Durante el desarrollo de la clase normal, la maestra solo utiliza los materiales que se le dan para el cumplimiento del programa oficial. Los niños, por su parte, tampoco son incentivados para buscar otras lecturas.

Cuando el docente pone a los niños a leer un texto para que lo comprendan no les induce al análisis ni a la reflexión, sino que ella misma

traduce el significado de las frases y de los temas, con lo que inhibe el pensamiento crítico del niño y desde ahí está provocando que no haya la posibilidad del resumen.

Las actividades y estrategias de enseñanza no son diversificadas ni variadas en función de las necesidades de aprendizaje de los niños, ni en sus intereses ni mucho menos en el fomento de su creatividad. Las actividades sobre las distintas lecturas se basan en la repetición de frases o de palabras sin que se busquen las conexiones entre lo que el niño ya sabe del tema. Si a lo anterior le sumamos el hecho de que algunos niños son demasiado inquietos y varios provocan actos de indisciplina, entonces la maestra no tiene mucho tiempo para lograr que todo el grupo se adentre en la lectura.

Las actividades tradicionales acerca de la lectura se basan en que cada niño abra su libro en determinada página y que se lea cierta lección; no se busca la manera de acompañar al niño en cada párrafo ni de incentivar su creatividad, solo se le pide que explique lo que entendió y cuando no es capaz de hacerlo recibe recriminaciones por parte de la maestra. Esto lejos de animar al niño hace que se vuelva apático y pierde las ganas de participar.

3.2 Aplicación y valoración de la alternativa

La educación primaria inicia a los seis años de edad, tiempo en la que el niño aprende de otra manera a convertirse en un sujeto social, encontrando un espacio que le ofrece actividades para estimular su creatividad, curiosidad, autoestima y confianza en si mismo; así como la o de desarrollar las habilidades que le permitan crecer con éxito en su educación de manera formal.

En esta línea adquieren gran importancia las actividades vinculadas al uso de la lectura que se lleven de manera constante y como centro de atención

el proceso de la comprensión lectora en la asignatura de español; sin embargo es en este apartado donde la mayor parte de los niños y niñas presentan muchos obstáculos para la identificación del tema principal de un texto escrito y se agudiza cuando los se enfrentan a la tarea de resumir las ideas principales.

Por esta razón al aplicar la alternativa que tenía como objetivo cambiar este estado de cosas, se suscitaron las siguientes interacciones:

Reporte No. 1

El objetivo del plan consistía en: Conocer el nivel en que se encuentra el grupo para hacer resúmenes de textos leídos. Como primera actividad se les pidió leer; después se realizó la lectura por parte mía; se les pidió a los niños que subrayaran las palabras desconocidas.

Como siguiente paso se les solicitó enumerar los párrafos del texto. Se les pidió elaborar un resumen a partir del cual cada uno de los párrafos siguiendo un formato de ideas para establecerlo: principio y después final.

En esta aplicación los niños se mostraron muy inquietos a pesar de que leyeron de manera individual y después se hizo una lectura por parte del maestro, pero al subrayar las palabras desconocidas sí participaron, para esto se les explicó cómo buscar cada palabra que ellos no entendían, realizándolo a continuación de manera más o menos eficiente.

En el siguiente paso que consistía en enumerar los párrafos, la mitad del grupo lo hizo y el resto mencionó que no sabían como hacerlo, para esto, las niñas se copiaban porque no habían puesto atención.

Al cuestionar sobre lo que leyeron y sumado a la lectura del maestro se

les mencionó que era más que suficiente, contestaron que sí. Para esto se les dijo: vamos a elaborar un resumen con lo que entendieron: escribiendo o platicándolo; la idea era que identificaran las ideas principales y las secundarias, qué pasó al principio y qué al final.

Los niños seguían inquietos y de los 32 del grupo solamente 9 hicieron el trabajo, porque el resto copiaba de sus compañeros o en el libro porque no habían leído correctamente. Hubo quienes de plano no hicieron nada porque no leyeron o no comprendieron. En cambio algunos sí dieron la coherencia correcta de lo que leyeron.

Se puede afirmar que el 70% del grupo presentó dificultades para rescatar las ideas primarias y secundarias del texto en esta primera actividad de intervención de la problemática a atacar.

Reporte No. 2

El objetivo principal de esta actividad consistía en dar seguimiento a la planeación con estrategias para la atención puntual del problema. Como primera actividad se le pidió a los niños leer en silencio y de manera individual y después guiada, la lectura "66" llamada: "una noche de espanto".

Se pegaron cartulinas en el pizarrón con los dibujos de los personajes o animalitos de la lectura, luego se intentó que los niños recurrieran a sus conocimientos previos sobre los ruidos que escuchan en sus casas cuando se quedan solos; para esto todos estuvieron muy participativos.

Posteriormente que leyeron (lectura individual y guiada) se les preguntó si habían entendido y dijeron que sí; para esto se les cuestionó de manera oral, pero solo repetían de manera oral sin dar coherencia a lo que decían.

En la siguiente actividad seguían inquietos y preguntaban sobre la actividad que seguía; para esto se les pidió que elaboraran un resumen con ideas primarias y secundarias escritas y dibujadas, pidiéndoles coherencia.

Para esto los niños siguieron muy inquietos unos equipos trabajaban y otros no; esto se reflejó al terminar el trabajo porque no se logró el propósito deseado en la alternativa ya que de los 32 niños solamente 9 lo hicieron bien. El resto dijo que habían leído pero que no habían entendido, no hubo comprensión del texto.

En esta actividad se puede decir que el 80% fracasó en el subrayado de las ideas primarias y secundarias porque no leyeron o no hubo una comprensión real de lo leído. A pesar de que se recurrió a sus conocimientos previos y se les expusieron dibujos en las cartulinas no pudieron dar coherencia a las imágenes del texto.

Reporte No. 3

El objetivo de esta actividad fue el de despertar en el niño los esquemas mentales mediante la interacción con el objeto de conocimiento en el cual desarrolle el lenguaje y la capacidad para argumentar en la producción de resúmenes.

En esta actividad se les pidió a los niños leer la obra “la fiesta de Don gato”, se presentaron en cartulina los dibujos de los personajes de la lectura y se identificaron uno por uno los principales y los secundarios. Se les pidió presentar un resumen de la obra con dibujos de los personajes así como los parlamentos de éstos.

Se realizó el juego de la obra en la que el grupo mostró mucho interés, como no todos leyeron se les explicó cada parte para que la comprendieran. Al

terminar de leer se les mostraron las cartulinas de los personajes y se les preguntó a los niños cuales eran los primarios y cuales los secundarios. Para esto todos estaban atentos y querían participar y lo hicieron muy bien. Todo el grupo estaba muy activo y muy motivado por la clase.

En la siguiente actividad se les solicitó un resumen de la obra con dibujos señalando los personajes primarios y secundarios. La mayoría participó muy bien solamente unos pocos no entendieron el tema; se logró que un 70% mejorara su comprensión y de esa manera sí se logró el objetivo del plan.

En la siguiente actividad al elaborar la invitación se presentó un formato con dibujos logrando un buen avance en los niños.

Reporte No. 4

El objetivo de este plan consistió en que el alumno conociera las partes de un resumen a través de un formato de ideas.

Se pidió leer y contestar las actividades de la página 72 del libro de español; donde los niños contestaron cada una de las partes de la receta; para esto estaban inquietos porque ya habían terminado la actividad en la que se logró que cumplieran con todo lo que se les indicaba.

Enseguida se comentó y se preguntó los niños sobre los platillos de comida que ellos conocían y participaron de uno por uno. En la siguiente actividad se les pidió que hicieran un resumen de las partes de la receta de cocina mostrando en cartulinas con dibujos y recortes de oraciones que representaban paso a paso el seguimiento de la preparación de alimentos. Para esto se procedió a pasar al pizarrón a pegar las oraciones correspondientes a cada parte de la receta.

Pero como lo hacían de manera desordenada se les pidió que en una hoja blanca lo hicieran colocando el título del platillo y cada uno de sus procedimientos. La mayoría realizó los trabajos con buen ánimo mostrando los títulos, los procedimientos y los ingredientes de cada comida.

En la siguiente actividad se llevaron palabras en pequeños recortes para los niños con la finalidad de que ellos recortaran y pegaran la idea o tema principal y la secundaria. En esta actividad se logró que casi todo el grupo participara y comprendiera correctamente la finalidad del trabajo a realizar.

Reporte No. 5

El objetivo de este plan era lograr que el alumno realizara un resumen del texto con versión inicial y final y con esto dar un resultados del avance de la aplicación de la alternativa.

Aunque al principio no querían participar ni leer ya que se les preguntaba y decían que si aún y cuando no lo habían hecho, por lo que se procedió a realizar una lectura guiada, para lo que se les solicitó silencio y mucha atención. Luego se procedió a cuestionar acerca del tema leído, donde algunos contestaron correctamente en tanto que otros no pudieron hacerlo porque no pusieron atención.

Para captar la atención de todos los niños se realizó un juego en donde se representaba con dibujos en forma de televisión una especie de noticiario; se les explicó que debían de hacer un resumen en donde se de en el noticiario con versión inicial y final de un tema o lectura específica. Para lo anterior se les pidió que leyeran la página 116 “Las mariposas monarcas”.

Se puede decir que a pesa de que al principio estaban muy inquietos se relajaron y participaron para pasar la noticia en la televisión. Pasando todos y

uno por uno se hizo el resumen de la travesía que realiza la mariposa monarca desde el Canadá hasta el estado de Michoacán. Estuvieron muy bien los dibujos que realizaron.

Como análisis final se puede decir que al principio de la primera aplicación no hubo mucho interés, como se refleja en los primeros reportes, sin embargo poco a poco se fueron integrando a los trabajos solicitados. De manera final se evaluaron los trabajos y se anexaron al baúl denominado “recopea”, en donde los alumnos elaboraron el resumen de manera independiente y responsable.

También se puede señalar que el avance logrado fue de un 70% a un 90% ya que los niños se fueron integrando a las actividades de manera progresiva y aumentando su interés por cada una de las tareas.

3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa

Una vez aplicada la alternativa fue necesario llevar a cabo una observación muy detallada en la que se analizara los resultados obtenidos. Primeramente es de señalarse que cinco planes de trabajo son muy pocos para aplicar toda una alternativa, ya que los tiempos son muy cortos y los objetivos se limitan a las condiciones del grupo y hay que crear las condiciones para la predisposición de los niños.

Sin embargo, a pesar de las limitantes del tiempo, se sintieron los siguientes avances en los niños:

- Mostraron una buena predisposición desde el momento en que se les planteó la alternativa, aunque hubo resistencias.
- El interés generado creó expectativas positivas, se logró que el grupo tendiera a expresar sus necesidades de aprendizaje.

- La participación hacia la lectura fue con agrado.
- El nivel de comprensión de textos aumentó significativamente.
- Aumentó la cohesión al interior del grupo.
- Se fueron minimizando poco a poco las rivalidades entre compañeros del grupo.
- La traducción del texto con palabras propias fue el principal objetivo y éste se consiguió con cabalidad y de esta manera se logró la elaboración de resúmenes coherentes con las ideas primarias y secundarias.

3.3.1 Condiciones enfrentadas durante la aplicación

En cuanto al desarrollo de la alternativa considero que fueron pocos los factores que obstaculizaron el proceso porque el interés del niño fue creciendo; se tuvieron que adquirir materiales que no había y que se adecuaban a los propósitos de cada actividad.

El grupo se prestó para la aplicación de la alternativa, desde luego que la anuencia del docente también fue determinante, ya que siempre estuvo atento y dentro del grupo. No se sintió desplazado y nunca se circunscribió al material que la Secretaría otorga a los docentes.

Por eso cuando se inició con la alternativa, los niños se notaron nerviosos y murmuraban entre ellos. Los callados solo miraban con los ojos bien abiertos. Al iniciar la primera sesión, todos ponían una atención exagerada ya que la maestra previamente los había amenazado en el sentido de que aquel que no atendiera las instrucciones sería perjudicado en su calificación.

Al término de la primera sesión con el grupo se sintió que empezaban a bajar el nivel de preocupación ya que se les dijo que durante las cinco sesiones

cada quien iba a participar de manera libre y que no iban a estar sujetos a ninguna prueba.

Es importante mencionar el significado que tiene para los niños la palabra “prueba” y lo que mueve en su interior, ya que al señalarles que no serían calificados la relación con ellos fue cada vez mas relajada. Durante el resto de las sesiones las actividades se desarrollaron de manera normal en el marco de la participación libre, de la lectura en voz alta y del trabajo en equipo.

Es importante señalar que la elaboración de resúmenes era una actividad que poco se llevaba a cabo y que la maestra del grupo no ponía la atención debida ya que los niños no acostumbraban llevarlas a cabo; pero finalmente se han dado cuenta que el texto siempre plantea situaciones primarias y secundarias y se entendió sobre todo por el tipo de actividades que se llevaron acabo.

Sin embargo por razones de tiempo se dejaron de realizar algunas actividades que inicialmente se habían planteado. Por ejemplo la reunión con los padres de familia para explicar la alternativa, así como seguir cada plan de trabajo en los tiempos previstos.

3.3.2 Ajustes de la alternativa

Las actividades planeadas en la alternativa fueron estructuradas en base a la teoría constructivista que señala la necesidad de utilizar materiales concretos y semiconcretos que inviten o incentiven a la interacción entre el niño y el objeto de estudio.

Por razones de tiempo se dejaron de realizar algunas actividades que inicialmente se habían planteado. Por ejemplo reunirse con los padres de

familia no se hizo porque cinco sesiones no darían para mucho, entonces esta se dejó para cuando hubiera una reunión citada por la escuela y aprovechar para comentar con los padres los pormenores de la aplicación y hacerles algunas recomendaciones en el sentido de la ayuda que requieren los niños para realizar sus tareas y para que en sus casas sean motivados a la lectura.

Los ajustes realizados fueron más que de objetivos de contenidos en algunas actividades ya que se tuvo que improvisar en más de alguna ocasión con la finalidad de que todo el grupo se integrara al trabajo planeado.

3.3.3 Niveles de participación

El nivel de participación de los niños fue, en general, muy bueno. Hubo bastante participación y el docente del grupo estuvo siempre presente y pendiente de cada problema. Así como de la posibilidad de que el niño aplique sus propios esquemas en la interpretación de los textos y de las lecturas y de que realice resúmenes fue cada vez en aumento.

Para el grupo, el hecho de jugar con una historia, cuento o relato, de investigar el significado de algunas palabras, de contrastar las definiciones que les daban los compañeros y la maestra del grupo fue algo muy didáctico y educativo. La elaboración de frases y de resúmenes intentando expresar ideas propias a partir de los textos fue en un principio un poco difícil, pero a medida que los niños se adentraban en la lectura iban asumiendo una especie de integración a la misma y hasta lo tomaban muy personal y como una especie de reto.

La exposición y la lectura guiada ante el grupo lograron que cada niño entendiera que cada uno tiene igual importancia en el grupo y que al interior de éste todos deben de colaborar con su granito de arena. La participación así

entendida fue la medida que señalaba la importancia de la alternativa.

Se puede decir que el nivel de participación fue en aumento desde las primeras actividades ya que los niños que se resistían se fueron integrando a las actividades y finalmente solamente unos cuantos siguen presentando problemas para elaborar sus resúmenes.

3.3.4 Avances obtenidos

Se logró que los niños tuvieran un acercamiento a la lectura y a la comprensión de textos. Fue posible lograr que el grupo adquiriera interés por la lectura libre sin la presión de la tarea o del maestro.

Aún cuando cinco sesiones son pocas, el grado de participación de cada niño fue altamente satisfactorio y la maestra de grupo así lo hizo ver el último día de trabajo; para el grupo, el hecho de asistir ante una persona en principio ajena, tuvo un significado de agrado ya que desde un principio se pudo lograr que fuera aceptada como “su maestra” durante una semana.

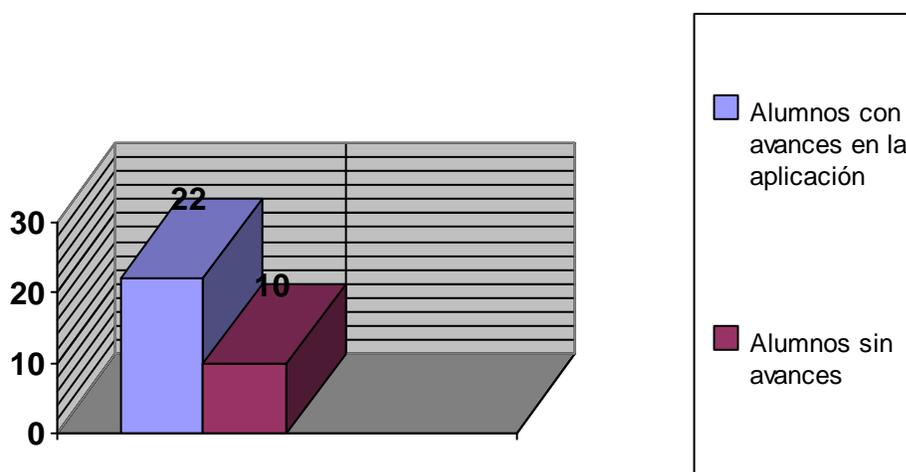
Las expectativas que desde un inicio se establecieron ante el grupo fueron cumplidas en función del tiempo que duró la aplicación de la alternativa, si hubiera habido más oportunidad seguramente se cubrirían el total de los objetivos.

Como responsable de la alternativa quedé sensibilizado en el sentido de acompañar a los niños a que cada uno buscara sus propias lecturas, que reflexionaran sobre los temas leídos y a que puedan construir con sus propias palabras ideas y esquematicen cualquier situación con la posibilidad de avizorar soluciones. De igual manera en la elaboración de sus resúmenes.

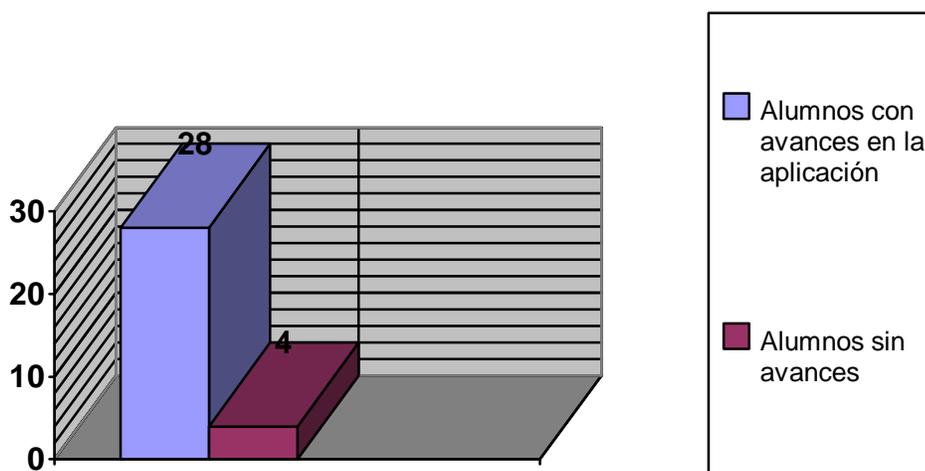
Es de considerarse que otro avance obtenido fue el juego educativo representado por los alumnos durante el desarrollo de las actividades ya que esto permitió su interacción social ya que se fue creando un ambiente de conversación que estimula la expresión oral y escrita del grupo.

A continuación se elaboran gráficas de los alcances obtenidos:

**Gráfica # 3: Avances y logros de la aplicación de la Alternativa.
Reporte No. 3**



Gráfica # 3: Avances y logros de la aplicación de la Alternativa. Reportes No. 4 y 5



Para dar un valor al resultado de la aplicación de la Alternativa se puede

constatar que el avance logrado en un alto porcentaje de los alumnos fue progresando, desde la tercera actividad ya que durante las dos primeras la resistencia a participar fue mayor. Sin embargo esto no quiere decir que la alternativa no haya funcionado desde el principio, sino que los niños de manera natural se fueron integrando poco a poco.

3.4 Categorías de análisis

En el presente trabajo se han citado un conjunto de parámetros, variables o categorías de análisis que tienen que ver con la tendencia constructivista del conocimiento y que ligan perfectamente con la comprensión lectora. Entre éstas están:

- Constructivismo contra tradicionalismo
- Interacción social del niño para realizar lecturas

Estas situaciones se tomaron como categorías de análisis explicándose de la siguiente manera:

Al pasar el grupo poco a poco a otro grado, posiblemente se reintegren en ellos su estado inicial de incomprensión lectora. . Lo que quiere decir que la alternativa puesta en práctica, solo provocó un efímero movimiento al interior del grupo y del desarrollo de habilidades, ya que el sistema inercial tradicional de muchos maestros de grupo les hará volver a su ritmo normal.

Esto es una lucha de enfoques que se contraponen unos a otros, pues mientras el constructivismo provoca el desarrollo intelectual y la participación, el tradicionalismo reprueba el papel central del alumno y que en caso de la alternativa, se evidenció en la inercia lectora que traían consigo los alumnos,

donde siempre esperaban instrucciones para actuar, así como esperar que el maestro revisara para legitimar sus saberes. Por el contrario el constructivismo representaba la autonomía y la libertad, la construcción de individuo y el error para aprender de él.

Así este enfrentamiento de expectativas se dio a lo largo de la aplicación de la alternativa, sin embargo resultó más fácil a los alumnos socializar e interactuar para aprender. Mediante la interacción social, compartieron experiencias, saberes y corrección de errores, por lo que concluyó que el trabajo en equipo es básico para reafirmar estrategias o adquirir conocimientos mediante compañeros más capaces o la adopción de rol de facilitador del docente, lo cual dio frutos positivos durante la aplicación de la alternativa.

Esto significa que si los docentes cambiaran su rol y se convirtieran en facilitadores del aprendizaje, entonces sería posible que los niños asistieran a sus clases con otro tipo de motivación; es decir existiría en ellos una motivación intrínseca que los haría asistir a la escuela y que los induciría a la socialización con los demás niños, con sus maestros y con los adultos.

3.5 Estado final de la problemática

Como resultado de la aplicación de la alternativa, se logró en los educandos cambiar sus dificultades por una motivación por auto corregirse desde las perspectivas que señalan las estrategias de lectura, comparar sus resúmenes con otros y buscar cómo le hizo el compañero, argumentando así sus resúmenes. Así de un problema de incomprensión se pasó a un problema de búsqueda de la corrección en la comprensión en un 85 % de los niños, mientras. Que el resto, se encuentra en el dominio de las estrategias aplicadas, por lo que se deduce que la alternativa si funcionó y es cuestión de los docentes que los sigan atendiendo consoliden estos procesos.

CAPITULO IV

EL PROYECTO DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación: Definición y objetivos pertinentes

El proyecto “Resumo, corto, pego y aprendo como estrategia para favorecer la producción de resúmenes” es el resultado de la aplicación de la alternativa con el mismo nombre y se circunscribe en la idea de cubrir una necesidad básica de comprensión de la lectura como base y fundamento para la adquisición de otros conocimientos que ocupen de la lectura y para la elaboración de resúmenes, lo que quiere decir que esta actividad se convierte en el eje a través de la posibilidad de que el alumno adquiriera herramientas y habilidades que le permitan discernir sobre todo tipo de aprendizajes de manera constructiva y autónoma.

Este proyecto consiste en un conjunto de estrategias diseñadas a partir de la percepción que se tiene acerca que los niños de educación primaria, específicamente los de segundo grado presenten bajo nivel de aprovechamiento en la lectura en cuanto a una verdadera comprensión y sus problemáticas inherente con respecto a la identificación de ideas principales para la elaboración de resúmenes de diferentes tipos de textos.

Los principales objetivos de este proyecto son:

Objetivo general:

Lograr que el niño de segundo grado de primaria elabore resúmenes correctos de la lectura de textos.

Objetivos particulares:

- Innovar la práctica docente en primaria desde un enfoque constructivista.
- Aplicar las actividades propuestas en el aula en base al enfoque comunicativo y funcional del español.
- Posibilitar distintas formas de interacción del niño con los textos.
- Despertar el interés del niño mediante el uso de material didáctico para lograr que adquiera la capacidad de elaborar resúmenes congruentes.
- Lograr que el alumno identifique las ideas primarias y secundarias de los textos.
- Estimular el trabajo cooperativo organizando a los alumnos en distintos grupos de estudio.
- Promover la socialización y contrastación de ideas principales entre los miembros del grupo.

El papel del maestro en esta proyecto deberá ser el de un facilitador del aprendizaje en tanto que el alumno deberá de asumir una actitud dinámica y reflexiva, dejando de ser el docente un dictador y el niño un ente pasivo, tal y como se presenta en el método tradicionalista; esta demarcación de roles se fundamenta en el planteamiento del constructivismo quien señala que es el alumno el único responsable de llegar al conocimiento mediante operaciones cognitivas, afectivas y sociales.

De igual forma las actividades diseñadas y tienen la función de estimular la participación libre del niño, buscando que estas estén siempre de acuerdo con la problemática y con el grado de desarrollo y entendimiento del niño. Algunas de ellas pueden ser: subrayado inteligente de ideas principales. Búsqueda de palabras claves. Elaboración de resúmenes siguiendo diversos procesos como eliminación de ideas secundarias o numeración de ideas

importante para su posterior acomodo. De igual manera representaciones gráficas o escénicas de resúmenes o exposición grupal de ellas, para la coevaluación o la autocorrección.

La evaluación se considera por tanto en el proyecto, una herramienta más del proceso ya que sirve como un medio para retroalimentar las actividades y hacer los reajustes necesarios ya que en ésta se expresaron los avances y dificultades de los niños.

4.2 Importancia científica y social

Este proyecto constituye un elemento de suma importancia para el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura, ya que como maestros sabemos el significado de la comunicación escrita en el desarrollo de habilidades de los alumnos y con ello el surgimiento de habilidades inherentes como la argumentación y la construcción de resúmenes. El niño que sabe elaborar resúmenes correctos, indica una cabal comprensión lectora de los textos.

Recuérdese que el discurso escrito no es un dialogo cualquiera que lleva una intención informativa o formativa que produzca un cierto aprendizaje si no que además es la base en la que los alumnos y el profesor construyen la reflexión grupal y el reconocimiento de formas distintas de pensar a través de la comprensión de sus lecturas.

Por otro lado, el escrito no solo es el dialogo que se lleva a cabo entre dos, sino, que también se puede compartir cuando se comprende de manera oral, comunicándolo a otros, pudiendo así compartir ideas, explicaciones o simplemente referirse a instrucciones sobre diferentes procedimientos, dependerá del tipo de texto que se lea., de ahí la importancia pedagógica de aplicar actividades que se marcan en este proyecto para desarrollar la comprensión

lectora.

Por otro lado, no debemos negar que al leer y comprender se cubren varios aspectos sociales como estar informado, contar a otros lo comprendido, persuadir, rogar, disculpar, etc. En el ámbito de uso de lo que se lee, los actos comunicativos se realizan en distintos ámbitos sociales: en el ambiente familiar, en el colegio, en el trabajo...

De esa forma, la importancia social de que el niño adquiera habilidades para elaborar resúmenes ya que al hacerlo podrá comunicar hacia los demás lo que ha entendido y todo que como persona puede pretender utilizando Los rasgos caracterizadores del habla, , la estructura del contenido de lo que leyó, el empleo del lenguaje, etc.

Así como el niño sintió la necesidad de desarrollar su lenguaje porque necesitaba comunicarse con los demás dentro y fuera de la escuela, debe ser igual la necesidad de aprender a comprender correctamente los textos que lee, lo cual es una función de la escuela propiciar este tipo de competencias.

4.3 Elementos innovadores del proyecto

Los objetivos centrales del presente proyecto consisten en lograr que el niño pueda construir resúmenes correctos a partir de la comprensión de los textos, sin embargo, como ya se dijo esto le conlleva adquirir otras habilidades y estrategias que se pueden considerar innovadoras, por no ser tradicionalistas y cambiar la forma de llevar el proceso de lectura ya que: “La innovación educativa es la acción permanente realizada mediante la investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en la educación”.¹⁸

¹⁸ SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. P. 215

Uno de estos elementos lo constituye el hecho de llegar a la Identificación de las ideas centrales de los textos o sea, su esencia, eliminando las ideas secundarias de forma socializada, es decir en equipo y mediante la autocorrección argumentada del análisis de cada uno de los párrafos, lo cual hace que la distinción, la comparación y el debate surjan de manera inherente.

De igual forma se considera que es innovador aplicar en este proyecto, la comprensión más allá de la información literal y explícita del texto mediante el empleo de inferencias, es decir el desarrollo de la capacidad de evaluar críticamente lo leído llegando a conclusiones lógicas y poder elaborar los resúmenes y la relación de lo leído con la experiencia adquirida a través de la vida cotidiana, extrayendo enseñanzas e información no implícitas.

El manejo y uso de material didáctico diverso (loterías, adivinanzas, lecturas de diverso tipo) así como actividades concretas como el juego con las ideas y los personajes de las obras; la elaboración de material como el telediarario con la aportación espontánea de los niños son otras situaciones que pueden tener gran aceptación.

Pero sin embargo la gran innovación de este proyecto es el ambiente de colaboración alumno-alumno a través del trabajo en equipo, la exposición grupal de comprensiones y la autocorrección que se debe de realizar entre los niños para depurar sus comprensiones mediante el debate.

4.4 La relación teórica y la práctica al interior del proyecto

Teóricamente este proyecto se sustenta en el constructivismo, porque este explica la importancia de la manipulación del objeto de estudio y su

respectiva construcción de interpretaciones por parte del niño que aprende. El constructivismo afirma entonces que el aprendizaje se produce cuando el individuo, utilizando una serie de habilidades o estrategias cognitivas, es capaz de trasladar los conceptos o ideas recibidas en la memoria a corto plazo, a la memoria permanente o de largo plazo, de una manera significativa; aquí adquiere mucha importancia el material didáctico que debe desarrollarse siguiendo las directrices de la esta corriente.

A través de la contestación, correcta o incorrecta, de las preguntas contenidas en las fichas o formas de evaluación que acompañan a cada estrategia (por ejemplo, a cada cuento), se verifican en el niño que lee, los distintos conceptos que pueden atribuirse a la comprensión lectora. Cada una de las actividades que se implementen deberá ser creada, metodológicamente, para evaluar uno de esos conceptos (predicción, inferencia, anticipación, autocorrección, etc.) de tal manera que, cuando el niño se aproxime a la contestación correcta de todas las preguntas que se le hagan, será porque está siendo capaz de interpretar, retener, organizar y valorar lo leído.

Después de leer y de haber contestado acertadamente todas las preguntas y hecho todos los ejercicios que incluyen las actividades de trabajo, el niño ha aprendido a comprender lo que lee, incluso, se está demostrando en la práctica, que algunos niños ya son capaces de contestar todas las preguntas acertadamente, antes de llegar a unidades o estrategias de mayor complicación, lo que les proporciona una satisfacción personal adicional que les motiva a seguir leyendo más unidades de lectura.

Por eso de acuerdo con Piaget, el pensamiento de los niños de segundo grado de educación primaria se encuentra en el estadio operacional, en decir donde los niños tienen la capacidad de construir representaciones del mundo que los rodea y con ello un lenguaje simbólico mediante el cual atribuye

significados a los objetos en su mente, es decir, la capacidad de interpretar su concepción del mundo y con ello anticipar sus acciones para expresar lo que siente, aprende a transformar imágenes estáticas en imágenes activas y con ello a utilizar el lenguaje en los diferentes aspectos de la función semiótica que subyacen en todas las formas de comunicación.

Sin embargo Vigotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social, por lo tanto, el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que esta inmersa la persona, por eso Vygotsky sostiene que individuo y sociedad están íntimamente ligados y que la estructura del funcionamiento individual se deriva y refleja la estructura del funcionamiento social.

Otro principio que fundamenta este proyecto, es la idea de Ausubel que plantea que el aprendizaje significativo se da cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial, entendiéndose que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, es decir, mediante símbolos, imágenes o conceptos. Recuérdese entonces, que uno de los propósitos de este segundo grado es continuar el proceso de construcción para que el educando logre comprender y utilizar la inferencia para resolver problemas de distinta naturaleza.

Así las actividades que los docentes planeen aplicando la teoría constructivista y los objetivos funcionales de este proyecto deben estar diseñados para inducir a los niños a la captación de las ideas principales de los textos por medio de la inferencia hasta llegar a comprender los conceptos preestablecidos en un contenido de lectura y su aplicación a situaciones reales

de su entorno, haciendo estas actividades verdaderamente significativas.

De manera práctica es importante también vincular la teoría con actividades dinámicas y atractivas para el alumno, propiciando así una interacción grupal para propiciar el análisis y nuevas forma de socialización de las comprensiones que se logren, ya que practicar esto, hará que los niños enriquezcan su acervo lingüístico.

4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse

Debemos darnos cuenta que los aspectos innovadores que se refieren al aprendizaje de contenidos mediante la interacción, participación y utilización de la lengua escrita y oral del niño con los demás, manifiesta en comunicación de comprensiones, brinda mejoras en la práctica de su lengua y en las habilidades lectoras básicas, lo cual puede observarse claramente cuando existen avances en su formulación de resúmenes escritos. Por eso a continuación se señalan algunas situaciones que deben evitarse y propiciarse al aplicar este proyecto.

El dividir al grupo por equipos de trabajo, contando con material necesario hace tentativo procesar una clase enteramente participativa, donde hasta el más callado se le invite compartir sus conocimientos sin temor a que alguien lo critique, pues será todo lo contrario porque se propiciara la acción de ayuda. Y gracias a esta forma de trabajar se puede brindar a los niños mayor oportunidad de proyectar ideas buscándose el fortalecimiento de las mismas.

El ir y rescatar las ideas previas, el acercamiento entre maestro-alumno, el intercambio de ideas mediante dinámicas divertidas y el trabajo en equipo, son los medios por los cuales deben lograrse avances.

Lo que debe evitarse es el que los alumnos aprovechen para hablar de

aspectos que no se relacionan al tema cuando el maestro descuida por un buen rato algunas mesas de trabajo o equipos.

Deben evitarse el desinterés por la clase cuando el maestro no se muestre como un compañero más del equipo causando que los alumnos no le tomen un sentido a lo estudiado, porque platicaran de otras cosas.

Por lo tanto se requiere que al utilizar este proyecto, el maestro sea un integrante más de cada equipo buscando a la vez mantener la atención de los alumnos en cada actividad. No se debe instalar por un largo tiempo en una mesa de trabajo, sino que debe brindar apoyo a todos por un tiempo considerado y suficiente para terminar con lo planeado.

Cero que de esta manera los niños se interesaran durante toda la sesión por el tema, lo cual hará que ellos sigan expresando sus pensamientos a través de la elaboración correcta de los resúmenes, útiles para el reforzamiento de otros y para el aprendizaje en sí mismos.

CONCLUSIONES

La enseñanza conjunta de la lectura y la escritura implica: enseñar a los alumnos el proceso de la escritura, indicarles las relaciones entre lectura y escritura, incorporar las actividades de escritura como parte integral de la clase de lectura y utilizar los materiales de lectura como estímulo para la escritura.

El maestro no debe suponer que la enseñanza de la escritura mejora automáticamente la comprensión lectora y viceversa. Se debe enseñar a los alumnos a escribir, igual que se les enseña a cómo comprender mejor un texto. Pero, si los dos procesos son enseñados y relacionados entre sí en forma sistemática, acabarán reforzándose el uno al otro.

Los alumnos suelen creer que lo que aprenden en el área de la lectura no guarda relación alguna con lo que realizan en el de la escritura o en otras áreas lingüísticas. Es responsabilidad del maestro indicarles dichas relaciones y ayudarles a establecer las conexiones entre todo ello. La lectura, por ejemplo, brinda a los alumnos buenos modelos a utilizar en su propia escritura.

La elaboración de resúmenes va acompañada de una lectura previa y del análisis de las partes de texto, de ahí la importancia de que el niño entienda que el acto de leer no puede ser separado del de escribir.

Enseñar a los alumnos a escribir contribuye a mejorar su comprensión lectora haciéndoles más conscientes de la forma en que los autores organizan sus ideas. A medida que aprendan a escribir y organizar sus propias ideas, podrán apreciar y entender mejor cómo organizan otros autores sus propios pensamientos. Y de aquí pueden pasar a organizar lo que ellos como niños

piensan y sienten; el escribir no debe de convertirse en una tarea extenuante sino satisfactoria. Recuérdese que se escribe para leer y se lee para escribir.

Por eso para mi fue una gran experiencia haber logrado la aplicación de este proyecto, ya que el grupo de niños con los que trabajé se han sentido también satisfechos. Creo que con estrategias de lectura se puede lograr que el niño mejore su comprensión integrando la lectura y la escritura; se supone que enseñar ambas instancias en forma correlacionada, ayuda a los alumnos a determinar cuáles son las relaciones entre ellas. Siempre que sea posible, las actividades de lectura y escritura deben ir imbricadas y no ser enseñadas como asignaturas independientes entre sí.

De la aplicación de este trabajo, desde la investigación documental hasta la elaboración de esta versión me ha quedado que el proceso de la investigación es algo continuo y progresivo, que investigar en educación es ir al lugar de los hechos y estar ante la noticia; consiste en jugar con el material de estudio y presentárselo al niño cuantas veces sea necesario hasta que toque las fibras de su ser y le haga asimilar el nuevo conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL Novak Hanesian. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México, 1983. 199 pp.
- CASSANY, Daniel, et al. El resumen. Ed. Paidós. Madrid. España, 1989. 36 pp.
- CARO Pintado, Lucrecia Zamantha. El aprendizaje no significativo en el niño. Nuevas metodologías de enseñanza. Ed. Paidós. España, 1998. 187 pp.
- CASTEDO, Mirta Luisa. et. al. Enseñar y aprender a leer. Ed. Novedades Educativas. Argentina, 1999. 176 pp.
- COLL César, Palacio, J. Marshessi, A. Desarrollo psicológico y educación. V:II. Psicología y educación. Madrid alianza. 435 pp
- DORANTES Moreno, Javier. ¿Investigar en la escuela? El maestro—investigador. Ed. Moraila. Buenos Aires, 1992.
- GÓMEZ PALACIO, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. Sep. México. 1996. 144 pp.
- MARZOLLA, María Elena. Aprendizaje. ENEPI, UNAM. México, 1989. 215 pp
- NOVAK, J. Teoría y práctica de la educación. Ed. Alianza. Madrid, 1982. 175 pp
- OCÉANO. Diccionario Pedagógico. Psicología Genética. Ed. Océano Centrum. México, 1989. 2345 pp

SANTILLANA, Diccionario de la Ciencia de la Educación. Ed. Santillana. España, 1999. 1431 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Preescolar 2004. Ed. SEP. México, 2004. 187 pp.

----- . Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en preescolar. Lecturas de apoyo a la educación preescolar. Ed. SEP. México, 1994. 257 pp.

----- . Plan y Programa de Estudios Educación Básica. México, 1993. 187 pp.

----- . La lectura en la Escuela. Ed. SEP. México, 1994. 225 pp.

----- . Curso de lectura y escritura. Ed. SEP. México, 1996. 198 pp.

SOLÉ, Isabel. Estrategias de Lectura. Ed. Graó, 13° edición. España, 2002. 232 pp

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Ed. UPN. México, 1994. 177 pp.

----- . Antología. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza–aprendizaje. Ed. UPN. México, 1994. 147 pp.

----- . Antología. El niño, desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. Ed. UPN. México, 1994. 159 pp.