



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B
SUBSEDE ESCUINAPA



**“LA EVALUACIÓN DE LOS RITMOS DE
APRENDIZAJE EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

Erika Yudith Herrera Avena

MAZATLAN, SINALOA, MEXICO

MAYO DE 2007

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I EVALUACIÓN DE RITMOS DE APRENDIZAJES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	3
1.1 El origen del problema	3
1.2 La influencia del contexto en el problema	6
1.3 La formulación del problema	11
1.4 La formulación profesional y el interés por el problema	13
II. ALTERNATIVA: LA UTILIDAD DE LA LECTURA SIGNIFICATIVA	16
2.1 Características generales de la alternativa	16
2.2 Enfoque teórico de la alternativa.....	18
2.3 Rol del docente y del alumno en la alternativa.....	28
2.4 Planes de trabajo	29
2.5 La evaluación en la alternativa.....	35
2.6 La recopilación de datos	37
III. APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	39
3.1 Situación previa a la aplicación	39
3.2 La aplicación de la alternativa	39
3.3 Valoración de la aplicación de la alternativa	49
3.3.1 Las condiciones enfrentadas.....	50
3.3.2 Ajustes realizados	51
3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño	53
3.3.4 Avances obtenidos	54
3.4 Categorías de análisis.....	55
3.5 Estado final de la problemática	58

IV. EL PROYECTO DE INNOVACIÓN	60
4.1 Definición y objetivos pertinentes.....	60
4.2 Importancia científica y social	63
4.3 Elementos innovadores.....	64
4.4 La vinculación teórica-práctica	65
4.5 Elementos y acciones que deben alentarse.....	67
CONCLUSIONES.....	69
BIBLIOGRAFÍA.....	72
ANEXOS	74

INTRODUCCIÓN

Hablar de lectura es hablar de un contenido de enseñanza sumamente importante en la escuela primaria y que tradicionalmente esta ha impartido al pueblo de México. Su tratamiento como objeto de aprendizaje es y seguirá siendo sin duda, motivo de especial interés para los docentes, ya que la lectura sienta las bases para todo tipo de conocimiento.

Sin embargo y pese a todos los esfuerzos realizados, la lectura no se ha cimentado como un hábito en nuestro país y siguen subsistiendo diversas problemáticas en torno a su adquisición y práctica, mismos que han preocupado a las autoridades educativas en todos sus niveles y a los docentes que tratan de superar estas dificultades.

El presente trabajo retoma esta problemática desde el ámbito de la escuela rural y sitúa a la comprensión lectora como un asunto vital en el aprendizaje del alumno, planteando su tratamiento desde un modesto proyecto de innovación que pretende partir de los esquemas previos del niño, para conducirlo desde ahí, al dominio de herramientas y habilidades que hagan fácil el dominio de la lectura y hagan surgir al mismo tiempo, la capacidad de la comprensión lectora.

Para ello se abordan en el primer capítulo las condiciones problemáticas de los alumnos, de la comunidad y cómo ambos se influyen para provocar en el aprendizaje de la lectura, diversas dificultades que nos llevan a plantear el problema de la falta de comprensión lectora en los alumnos. Así como el interés que me lleva a abordar este asunto.

En el segundo capítulo de este trabajo se presenta una alternativa de intervención pedagógica, cuyo propósito es combatir esta problemática desde el enfoque del constructivismo y del aprendizaje significativo. Se fundamenta y presenta aquí, el marco teórico que la inspira, así como los planes y situaciones que considero contribuyen a combatir el problema de la comprensión lectora.

En el tercer capítulo se presentan los resultados de su aplicación, recogiendo los incidentes que los niños presentaron, sus logros obtenidos, las condiciones que se enfrentaron y cómo se fueron superando los problemas desde el enfoque del marco teórico seleccionado.

En el último capítulo, se presenta el proyecto de innovación nacido de la experiencia de su aplicación, resaltando su importancia científico social, sus elementos de innovación y aquellas situaciones que deben evitarse y alentarse para lograr mejores resultados.

Para finalizar se dan las conclusiones y bibliografías consultadas.

Con ello se pretende aportar nuestra modesta experiencia a esta temática de la educación y contribuir con puntos de vista diferente a los tradicionales. Se espera que realmente sea algo valioso para el enriquecimiento de la práctica de la lectura en la escuela primaria.

CAPITULO I

EVALUACION DE RITMOS DE APRENDIZAJES EN LA COMPRESION LECTORA

1.1 El origen del problema

En la mayoría de las escuelas se presentan diversos tipos de problemáticas que obstaculizan el quehacer docente, pero gracias al esfuerzo de muchos profesores y sobre todo el gobierno de nuestro país, se han mejorado o minimizado muchos de ellos, aunque esto no significa que puedan desaparecer dichas dificultades en el ámbito educativo y que aún existan algunos fuertemente arraigados como el caso que aquí se presenta y que se ubicó en el área de español y en el eje de lectura.

Esta problemática surgió al estar desarrollando una actividad del libro de Español Lecturas de 3^{er} grado, la cual consistió en que los alumnos leyeran un texto titulado “La Dulce Alegría”, para posteriormente reflexionar sobre algunos cuestionamientos a los cuales se les tenía que dar las respuestas pertinentes en base a sus conocimientos y en relación con la lectura, para que al finalizar se pudiera socializar en plenaria y compartir experiencias.

Los pasos didácticos que se sugirieron fueron la observación directa de la lectura, la concentración del texto, la participación del grupo y del maestro y la investigación al resolver las interrogantes, teniendo como propósito que los alumnos identificaran cuestiones de secuencias de los textos y expusiera sus capacidades de observación y razonamiento, es decir que los niños

manifestaran su capacidad de comprensión y expresión de lo que captaran al leer, tanto en comentarios grupales como individual.

Durante el proceso de dicha actividad los niños tenían su atención un poco dispersa y eso hizo que en la mayoría del grupo no terminara adecuadamente su trabajo, de igual manera sus comentarios eran textuales en algunos y en otros no relacionaron los contenidos con lo que se les preguntaba, fue entonces cuando me interesó saber el motivo de su incomprensión, lo cual dio la pauta para desarrollar la evaluación seguir sobre el problema que ahí estaba apareciendo, ya que al estar desarrollando las actividades, se dieron las siguientes interacciones: los niños se mostraron inquietos, estuvieron platicando lo que generó indisciplina hacia la actividad, sin embargo en otros alumnos fue de responsabilidad para la realización del trabajo, pero sin embargo sus comentarios encajaban en lo anterior, es decir no comprendían adecuadamente.

Sobre todo si mediante la evaluación se perseguían propósitos específicos como detectar sus potencialidades y capacidades referentes a la lectura y escritura y que reflexionaran en relación a su conocimiento y preparación como lectores, es decir evaluar su ritmo de comprensión lectora para ubicarlos en el nivel lector correspondiente, así como también que temas o aspectos lectores les cuesta más dificultad comprender.

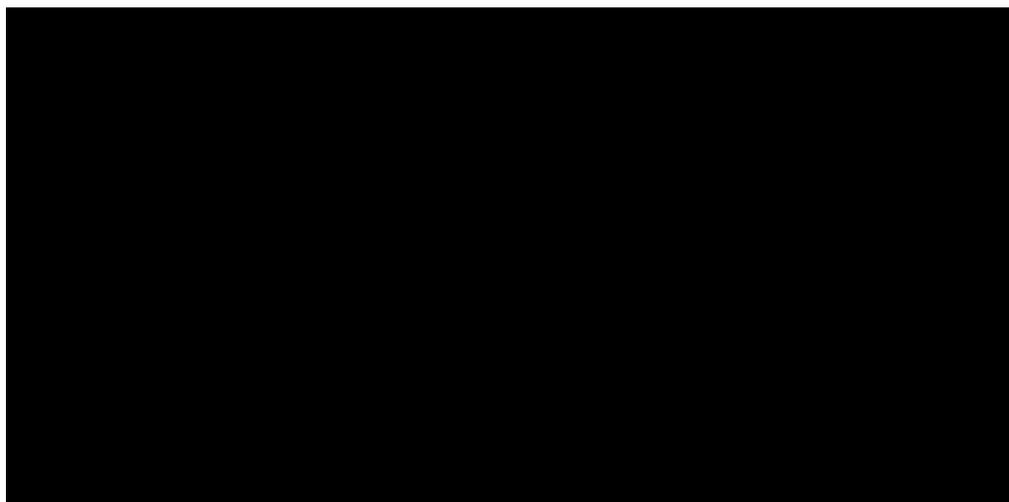
Las dificultades observadas durante y al final de las actividades fueron:

- La falta de comprensión de los alumnos, ya que no presentaban capacidad de desarrollar su imaginación y creatividad.
- La falta de expresión de los alumnos, esto significaba que no tenían conocimientos suficientes de los significados de palabras

contenidas en los textos por lo que no participan en clase.

- La falta de interés y habilidades para investigar los significados que ignoraban, es decir no les llamaba la atención documentarse para desarrollar actividades de comprensión lectora.
- La realización es lenta, de trabajos ya que su ritmo no es el adecuado para avanzar en las actividades que se tenían planeadas y donde se ocupaba de la comprensión lectora.

Evidentes en su falta de concentración, por lo que frecuentemente se levantaban a preguntar, acerca de la actividad, ya que no les quedaba claro sobre lo que se tenía que realizar, ya que según ellos, las instrucciones no eran claras, esto implicaba un retraso y se estimó un porcentaje de un 70 % de los alumnos que no tenían un aprovechamiento referente a su rendimiento como lectores escolar esto es no sabían leer adecuadamente, como lo indica la siguiente gráfica:



Esta gráfica muestra el porcentaje de los alumnos que presentan mayor problemática al momento de incorporarse a las actividades y que muestra que la utilización de la lectura significativa es una falta de conocimiento de los alumnos

ya que no tienen el hábito de la lectura como herramienta, ni conciencia de la gran utilidad que esta actividad les puede proporcionar.

Es por ello que la mayoría del grupo mostraba enfado al momento de llevar a cabo el trabajo, por lo que se diagnosticó este problema como una presentación discontinua de los ritmos de aprendizaje en la comprensión lectora, referido a que dentro del grupo de 3^{er} grado al momento de realizar actividades de lectura, su participación era activa en lo que se refiere a la comprensión y redacción de textos y en otras, totalmente apática

Dicha problemática se ubicó en la dimensión de la enseñanza y del aprendizaje, porque carecían de habilidades para realizar lecturas significativas y de enseñanza porque las estrategias utilizadas, no lograban llevar al niño a interesarse en la lectura y desarrollar capacidades de asimilar las secuencias de la lectura.

El pronóstico de esta problemática fue que si los alumnos no tuvieran una amplia comprensión en cuanto a la lectura, ni su análisis fuera significativo, se les dificultaría desarrollar habilidades de comprensión lectora y no fluirían sus ideas de relación entre los significados de los diferentes textos que leería, por lo que era necesario intervenir directamente esta problemática desde una alternativa de intervención pedagógica.

1.2 La influencia del contexto en el problema

Dentro del contexto en el cual está inmersa la escuela tomada como objeto de estudio, la comunidad de la Concha, Escuinapa, Sinaloa, podemos observar y al mismo tiempo diagnosticar las causas y efectos que podrían ocasionar este entorno en las dificultades de comprensión lectora que presentan los niños de tercer grado de la Escuela Primaria "Lic. Gabriel Leyva

Solano” de la zona # 24 lo cual conlleva a una problemática escolar, por lo que a continuación estudiaremos la influencia que esta tiene sobre nuestro problema de evaluación de ritmos de aprendizajes en la comprensión lectora.

La comunidad de la Concha en el municipio de Escuinapa de Hidalgo, se encuentra ubicada en la Zona Sur del estado de Sinaloa, sus casas están distribuidas por barrios o colonias, cuenta con más de 3,000 habitantes, con diversas ocupaciones como son: jornaleros, agricultores, campesinos, pescadores, albañiles, mecánicos, comerciantes, maestros, doctores entre otros.

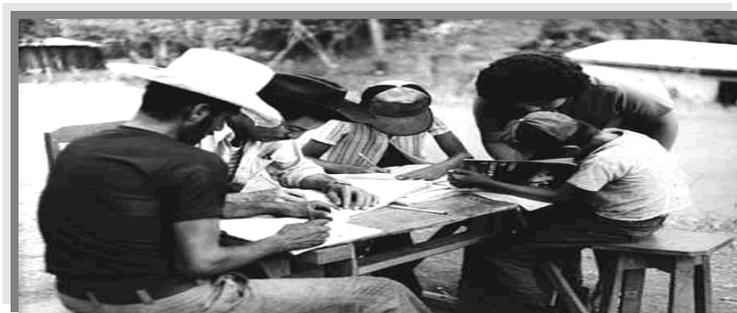


Como podemos observar existen diversas ocupaciones buenas en estas personas, pero también podemos encontrar oficios considerados inadecuados o poco favorecedores para brindar o proporcionar la educación infantil a sus hijos, como también lo es el desempleo y las pocas oportunidades con las que cuentan estos habitantes, siendo un motivo para emigrar ya sea de estado o a veces hasta del País, este ambiente hace que sus hijos se desestabilicen en los estudios, ya que no es favorable por lo que influye de tal forma en su desarrollo tanto físico como educativo.

El factor migratorio es el principal que proporciona a algunas personas lo necesario para sobrevivir en condiciones más o menos adecuadas para brindarles a sus familias lo necesario aunque esto sea lejos de ellas e incluso por casa 10 familias el 1% no emigra y el resto lo hace por necesidad y sobre todo por el bienestar de los hijos.



Este es el problema en el que muchos niños se ven involucrados y esto implica que el número de alumnos disminuya ya que se tienen que poner a trabajar en lo que sea para que mientras su padre manda un poco de dinero ellos colaboran con los gastos de su casa, esto causa abandono de estudios para poder comer se podría decir, y esto es que en muchas ocasiones dejan definitivamente la escuela por andar de vagos o hasta verse involucrados en pandillas y drogadicción.



Existen familias que gozan de privilegios económicos por su trabajo y otras que pertenecen a algún club, pero otras que no tienen ni para darles

alimentos a sus hijos, que están inmersos en una extrema pobreza, esto implica que los niños se comporten de tal manera que dentro del entorno social sean consideradas para el resto de los niños, esto significa que sean tomados en cuenta, esto hace que tomen conductas inadecuadas y se vean reflejados en su formación educativa como para su comportamiento dentro de su propia sociedad.



Dentro de lo social las personas realizan actividades los fines de semana en donde estén en compañía de familiares y amigos para celebrar cumpleaños, bodas, bautizos o fechas conmemorativas alusivas a la comunidad para estar alegres y felices o simplemente para estar un fin de semana tranquilos para estos habitantes.

En el aspecto cultural, su forma de ver la vida, las personas piensan que deben buscar cada integrante de una familia de la comunidad lo que mejor le acomode ya que cada uno se traza su propio camino, por lo que algunas personas piensan que todo ser humano tiene que sufrir para merecer en esta localidad cuenta mucho, puesto que la mayoría remarcan los refranes sobre todo el que dice "Tanto tienes Tanto vales", existen personas demasiado egoístas con una cultura muy apegada a la marginación económica, pero en cambio existen otros que son comprensibles y ayudan a los que necesitan.

En el diagnóstico sociocultural podemos decir que el principal factor que

influye es el de migración por la razón que en su localidad no encuentran lo necesario para vivir y van en busca de mejores oportunidades para sus hijos, es cuando los niños cruzan por un desnivel educativo en su desarrollo cognitivo y en ocasiones los niños al cambiarse de comunidad no tienen la oportunidad de seguir con sus estudios por ayudar a su familia y lógicamente cuando se logran estabilizar en alguna escuela, se ve claramente el ritmo de aprendizaje por el que esta pasando el alumno, esta es una fuerte razón en el grupo que aparece como una dificultad de la evaluación de ritmos de aprendizajes en la comprensión lectora, donde una mayoría de niños no van acorde con el resto del grupo.

Estos aprendizajes dependen mucho de las experiencias que la sociedad le brinde, de las estrategias de los maestros, la concentración y atención que los padres de familia le muestren hacia ellos. Y si a esto le sumamos aprendizajes malos o regulares que adquieren por la falta de esquemas lectores, entonces se concluirá que hace falta mucho por hacer en relación con esta importante herramienta del conocimiento.

De esta forma podemos decir que el ambiente familiar y educativo influyen de manera permanente, ya que en ellos el niño adquiere conductas diferentes y experiencias de aprendizaje diversas que los hacen ser diferente, en ellos el niño está en constante convivencia y como se relacione será la influencia positiva o negativa. Esta influencia se ve relacionada con la problemática ya que a través de las conductas de los alumnos, se evidencia que su entorno no influido positivamente para que desarrollen adecuadamente la comprensión lectora, por lo que no se puede avanzar en el trabajo docente que requieran lecturas, sobre todo por que los niños no se ven estimulados en su ambiente alfabetizador natural y social, esto hace que no observemos un rendimiento adecuado en lo referente a la comprensión lectora significativa.

1.3 La formulación del problema

Dentro de la educación primaria se presentan una serie de obstáculos que impiden realizar bien la labor docente y el aprendizaje de los alumnos, una de las causas que impide que esto se pueda desarrollar bien se debe principalmente al poco interés que muestran los alumnos al realizar los trabajos por no ser motivados adecuadamente, esto hace que no quieran participar cuando se les cuestiona y la principal causa se puede decir que es que muchos de ellos no poseen habilidades, estrategias y herramientas para leer significativamente, como el caso de los niños de la escuela antes citada donde los alumnos no poseen un ritmo de aprendizajes en la comprensión lectora similar y por lo tanto no llegan a interpretar lo leído desde sus propios conceptos y significados.

Desde el punto de vista del origen del problema de los desiguales ritmos de aprendizajes en la comprensión lectora se da en base a las condiciones que el contexto mismo le proporciona al niño ya que los métodos de enseñanza o el modo de aplicarlos no resultan adecuados para cubrir los retos y perspectivas de la adquisición y comprensión de los propios conocimientos de los alumnos.

De igual forma el contexto en el que está inmerso el alumno influye en la adquisición de sus aprendizajes, ya que los niños toman modelos a seguir de las personas mayores cercanas a ellos, por lo que si estas no son favorables tomaran las mismas actitudes en cuanto al desenvolvimiento de las tareas implementadas en el aula.

Esto se puede observar claramente en los resultados de las actividades que se realizaron y donde no hubo una adecuada comprensión, debido sobre todo a que no hubo la adecuada motivación en los alumnos y ellos no detectaron el propósito que esta tenía, localizar secuencias, asuntos y personajes, así como las ideas principales de que trataba por eso en lo social y

pedagógico, se puede decir que no ha habido el entorno lector adecuado y que este no ha contribuido a su total y significativo aprendizaje.

En el aspecto pedagógico se ven reflejados en las pobres estrategias que se plantean a los alumnos para integrarlos y hacer que se interesen en la lectura y que las actividades casi tradicionales que se pretenden desarrollar, no logran los objetivos planteados: hacer de ellos buenos lectores y que se compenetren en el gusto por la lectura, por lo que en torno a estas situaciones se plantean las siguientes interrogantes problemáticas:

¿Cómo estimular los diferentes ritmos de aprendizajes de los alumnos en la comprensión lectora para que estos se homogenicen sin perder su individualidad?

¿Qué mecanismos lectores hay que desarrollar?

¿Mediante qué metodologías se debe trabajar para avanzar en las actividades donde los alumnos no tienen un rendimiento similar?

Sobre todo si entendemos por diferentes ritmos de aprendizaje de la comprensión lectora, aquellas manifestaciones desiguales de captación de significados y que hace poco posible evaluar sus logros y si muy evidente que no saben leer adecuadamente.

Por lo que el problema se delimita al área de Español y específicamente al eje temático de la lengua hablada y escrita en la actividad de la lectura de comprensión abordándolo desde un enfoque psicopedagógico porque se requieren aplicar situaciones de enseñanza y aprendizaje en un tiempo aproximado de seis meses, es decir de noviembre a abril de 2006 trabajándolo de dos a tres horas tratando de despertar en ellos lo que sugiere Frank Smith para que el niño adquiera los conocimientos que le sean útil para su aprendizaje

significativo: “Cuando los niños aprenden, ellos mismos descubren cosas nuevas y diferentes maneras de tomar decisiones en cuanto a algún objeto que encuentra a su alrededor, lo cual incluye a la lectura”.¹

Es decir que el ambiente que se le brinde sea fundamental para conseguir que los alumnos aprendan a leer correctamente, lo cual es un reto que la escuela debe afrontar.

1.4 La formulación profesional y el interés por el problema

La educación que se imparte en los planteles educativos de nuestro país es en términos generales en la actualidad basada en las características y necesidades de los alumnos, esto permite en teoría cubrir las perspectivas de cada uno de los alumnos y desarrollar las capacidades y habilidades que se requiere en la educación básica.

Sin embargo la educación que lleve en mis estudios se podría definir como tradicionalista, ya que la forma de llevarse a cabo resultaba muy guiada para los alumnos, por lo que el maestro era una especie de guía, de figura central que orientaba todo el quehacer educativo, por esa razón al grupo no se le daba la oportunidad de expresarse con toda libertad sobre lo que los intereses y necesidades que ellos requerían aprender para acrecentar y ampliar sus habilidades, conocimientos, actitudes y destrezas en base a su educación.

Es decir que durante la educación primaria y secundaria que cursé, la enseñanza estaba centrada en el maestro, las formas de aprender eran fincadas en la repetición, la memorización y la disciplina férrea, el respeto y la inactividad del alumno.

¹ SMITH, Frank. “Estrategias para la lectura”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología, El aprendizaje de la lengua en el aula. Pág. 48

Hoy en día los métodos educativos se implementan estratégicamente para lograr que los alumnos se formen con gran criterio para analizar, formular conceptos y sobre todo con grandes capacidades y habilidades en cuanto a su desarrollo integral, ya que se le da la pauta de investigar, comentar y sobre todo que el alumno exprese con toda libertad sus inquietudes, dando a conocer sus emociones y sentimientos y orientado hacia la construcción, descubrimiento y capacidad de compartir conocimientos.

Dentro del problema de la desigualdad de ritmos de aprendizaje en la comprensión lectora, se pudo notar el poco interés que muestran los alumnos al realizar sus trabajos escolares, puesto que se relacionan con la educación que se impartía anteriormente, es decir eran educados en la visión tradicionalista.

Esto era debido a que los maestros encargados de impartir el saber educativo, antes de la detección del problema, mostraban incapacidad para hacer centrar a los alumnos lo que es el trabajo del aula, esto generaba que se convirtiera en enfadoso y cotidiano, simplemente rutinario el trabajo del aprendizaje de la lectura y no se propiciara la comprensión ni en el contenido, ni en el significado de ese contenido.

Esta forma de desarrollar el trabajo escolar tiene relación con el problema con respecto a que no propiciaba el razonamiento cognitivo y social en el niño, ya que el nivel lector en el que se encontraban los niños era de que no rendían al momento de presentarles el método basado en la habilidad de dar significado a lo leído, esto quiere decir que no comprendían o simplemente no accedían a lectura, lo que se veía reflejado en los resultados obtenidos al final del día.

Por eso nació el interés por abordar estas dificultades de los niños, ya que considero que leer comprensivamente es un gran paso para acercarse al conocimiento, consolidarlo y acrecentarlo y sobre todo porque es la herramienta

básica para desarrollar el aprendizaje.

Los tiempos actuales del enfoque educativo, proponen que el niño sea más participativo en su aprendizaje y que el docente sea un facilitador de éste, por ello leer es uno de los medios que propicia esta situación, pues a través de ella se dan instrucciones que tiene que comprenderse integralmente, se establecen lecturas que presentan contenidos de todo tipo y que el niño tiene que captar para hacerse de conocimientos o complementar su formación leyendo al investigar o participar sus resultados por escrito y para esto tiene que practicar adecuadamente la lectura.

CAPITULO II

ALTERNATIVA: LA UTILIDAD DE LA LECTURA SIGNIFICATIVA

2.1 Características generales de la alternativa

En la actualidad quienes estamos frente a un grupo de niños y con la responsabilidad de dirigir el proceso de aprendizaje, requerimos modificar nuestras actitudes entre los profundos cambios sociales que se han generado recientemente y aquellas que son parte del pasado que no contribuyen al aprendizaje eficaz, siendo este aquel que si se aprende de manera significativo. Por ello la reformulación vigente de los planes y programas de estudio para formar estudiantes creativos, críticos y reflexivos nos proponen la implementación de estrategias y metodologías innovadoras que promueven aprendizajes significativos, este es el enfoque que se toma para la formulación de la alternativa que se tomó para tratar de intervenir el problema de la desigualdad en los ritmos de aprendizaje de la comprensión lectora.

Esta lleva por nombre “la utilidad de lectura significativa”, la cual en términos generales pretende lograr los siguientes objetivos:

1.- Desarrollar la capacidad en la comprensión utilizando los conocimientos previos en todo tipo de lectura aplicando estrategias relevantes de carácter significativo como: la predicción, anticipación, inferencia, confirmación y auto corrección.

2.- Lograr una reflexión significativa en la forma convencional de la lectura basada en el contenido, cambiándola por la de relación de significados

para así descubrir otra forma de utilizar y aplicar lo leído.

Los Pasos Didácticos Generales para el desarrollo de la alternativa son:

1.- Propiciar en los niños la interacción significativa con la lecturas al comprender y aplicar los conceptos de lo leído, lo cual es considerado como el proceso que se efectúa con el texto específico para llegar a la comprensión de lo escrito y así, a la construcción de significados. En esta fase desde el inicio mismo del aprendizaje de la lectura, los alumnos muestran capacidad para realizar predicciones, anticipaciones o algunas inferencias sobre los textos.

2.- Lograr que los alumnos elaboren oraciones o escritos que contengan palabras o frases comunes en el contenido del texto. El alumno en este paso debe participar activamente e interpretar y reflexionar mientras lee, para que la lectura no sea un proceso pasivo, sino una respuesta crítica al material escrito. Es decir que cuando el niño consulte los libros con este objetivo, necesita tener una actitud crítica basada en conocimiento de los significados hacia lo que lee

3. Socializar la información obtenida e ir enriqueciéndola con las diversas participaciones, de esta forma quien no haya logrado entenderlas le será más fácil comprenderla mediante el apoyo de sus compañeros. Esto se hará por equipos de afinidad para que los alumnos traten de adaptarse a la diversidad de significados al compartir experiencias y compartir actitudes en todos los aspectos como compañerismo, respeto igualdad, formas de hacer el trabajo, etc. Estos y otros aspectos servirán para reforzar técnicas de adaptación al trabajo tanto individual como grupal. Al momento de dar las instrucciones de la actividad o desarrollar a los niños se les pedirá que como ellos entiendan lo que han leído, contesten los cuestionamientos, problemas y situaciones que se les pidan, para luego cuestionarlos e irlos subiendo de nivel comprensivo y de aplicaciones útiles de lo que han comprendido.

En síntesis los pasos didácticos son principalmente que los niños tengan una mayor comprensión en la lectura tanto comentada como individualmente. Posteriormente con el apoyo que el maestro le brinde a los alumnos y sobre todo la confianza que éste les deposite servirá para que estos le pierdan el miedo y logren verlo como un amigo quien le puede ayudar en lo que necesiten siempre y cuando este a su alcance y sobre todo se gane su confianza.

Posteriormente se revisaran previamente las técnicas que se emplearán para desarrollar cada una de las actividades ya que serán fundamentales para centrar la atención del niño en la lectura y en su utilidad cuando se dominan los significados de los textos, en este caso serán libros ilustrados que al alumno le interesen para que al momento de estar desarrollando el trabajo el educando la realice con entusiasmo y rápidamente y sobre todo que le quede un aprendizaje significativo.

Mediante la utilización de estas estrategias se perseguían fines y propósitos específicos que es formar alumnos con grandes potenciales en lo que se refiere la lectura y escritura, pero con un criterio significativo al construir y formar conceptos, que formen sus propias conclusiones y reflexiones al momento de hacer algo, en relación a su conocimiento y preparación educativa.

2.2 Enfoque teórico de la alternativa

La alternativa que se aplicaría fue concebida desde el enfoque psicopedagógico porque la forma de acceder a los aprendizajes de la comprensión lectora de los alumnos se estimularía para que esta pudiera influir en sus comportamientos y actitudes que mostraban hacia esta.

Para ello se tomó como base teórica psicopedagógica la corriente sociocultural y la del aprendizaje significativo porque se pretendía que el

alumno fuera desde lo inferior hasta lo superior para formar esquemas lectores y que mediante el trabajo en equipo acrecentara la significatividad y utilidad de la lectura.

Por esta razón la alternativa se sustenta teóricamente en la corriente constructivista quien señala que:

“El constructivismo propicia el aprendizaje mediante la actividad mental, orientando al alumno a construir significados, hipótesis y esquemas casi compatibles con lo que significan y representan los contenidos escolares como saberes culturales ya estructurados.”²

También se toma como base las ideas del aprendizaje significativo, ya que este dice que:

“El aprendizaje significativo supone memorización comprensiva y por otra parte asegura la funcionalidad de lo aprendido capacitando al alumno para comprender e interpretar la realidad, valorarla e intervenir sobre ella, esto es porque los conceptos que son aprendidos significativamente pueden relacionarse posteriormente para construir otros nuevos.”³

Ideas que aplicadas en el caso que se plantea, pretende que el alumno adquiera significados de las lecturas que realiza con sentido y utilizando la comprensión mediante el uso adecuado de los esquemas previos que posee para relacionarlo con los nuevos y así darle significado a lo que lee.

De manera concreta se aplicaría al pedir a los niños interpretaciones de las lecturas, opiniones, críticas y que externen anticipaciones, predicciones,

² COLL César. “Hablemos de constructivismo”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. P. 36

³ AUSUBEL David. Psicología. Un punto de vista cognoscitivo. P. 65

inferencias, auto correcciones y sobre todo la elaboración de mapas conceptuales, así como al relacionar lo leído con su vida cotidiana.

Para ello se retoma también el aprendizaje por descubrimiento, entendiendo que éste es una variante del aprendizaje significativo, ya que descubrir significa relacionar las nuevas informaciones con las previas modificándose estas últimas como señala Ausubel:

“Es la forma en que el alumno comprende la información y la integra con la estructura cognoscitiva preexistente y organiza o transforma sus esquemas para que se produzca el producto final, es decir se descubra la relación entre conceptos, medios o fenómenos que hacía falta relacionar, el contenido descubierto se hará entonces más significativo.”⁴

Esto se aplicaría cuando se les pida a los niños que elaboren análisis de relación entre sus anticipaciones y lo que contienen los textos, lo que sucede en su vida cotidiana y al exponer resúmenes y mapas conceptuales, el alumno deberá descubrir la relación entre los significados de las palabras, entre los mensajes y contenidos expresados en las lecturas que realice y cómo se utilizan estos al aplicarlos en otras actividades y contenidos.

De igual manera retoma algunos principios de Vigotsky cuando señala que: “Todo aprendizaje se realiza dos veces, de manera interpersonal e intrapersonal. El primero se refiere al aprendizaje que obtenemos al interactuar con personas y el segundo lo que internalizamos como resultado de estas interacciones”.⁵

Cabe destacar que esto se aplica principalmente al trabajar por equipos y

⁴ IDEM

⁵ VIGOTSKY. L.S. “De la pedagogía operatoria al aprendizaje en el aula”. En Universidad Pedagógica Nacional. Antología. Análisis Curricular. P. 163

plantearles a los alumnos interrogante generadoras de discusión, que propicien conflictos socio cognitivos, es decir se les haga pensar, opinen en los equipos y al interior del grupo, esto hará posiblemente que aprendan otras cosas que no había pensado, pues como el mismo Vygotsky señala, la práctica del lenguaje es uno de los elementos que nos hacen aprender y acceder hacia funciones superiores de pensamiento, sobre todo interactuando con otros más capacitados ya que como señala Ajuriaguerra.

“El alumno no se limita a acumular información, sino que la relaciona entre si, y mediante la confrontación de los enunciados verbales con diferentes personas, adquieren conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Corrige el suyo y asimila el ajeno”.⁶

Por eso para que la comprensión de la lectura y el significado tengan mayor énfasis, no solamente es cuestión de la identificación de los temas y grafías, sino que requiere de la perspectiva que el alumno tenga acerca de las situaciones de la formulación de cada una de las decisiones de lo que es la lectura y compartirlas con los demás.

Por eso el aprendizaje también está involucrado con la habilidad para hacer un uso cada vez mejor de la información propia para comprender un texto. La comprensión es la base para que un niño aprenda a leer, pero la lectura, en cambio construye al desarrollo de la habilidad de comprensión permitiendo la elaboración de la compleja estructura de categorías que constituyen la teoría del mundo de cada niño, esto no siempre es fácil, pero si necesario de aprender, por lo que se debe enseñárseles de manera significativa y útil.

Por eso un soporte importante que se toma para la alternativa es el

⁶ AJURIAGUERRA, Julián. Interpretando a Piaget. Pág. 46

enfoque técnico-metodológico de la Secretaría de Educación Pública, la cual señala que las consideraciones precedentes sobre la construcción del conocimiento en la escuela conducen a entender la influencia educativa en términos de ayuda prestada a la actividad constructiva del alumno y por eso la influencia educativa eficaz en términos de un ajuste constante y sostenido de esta, ayuda a las vicisitudes del proceso de construcción que lleva a cabo el alumno.

La concepción de la enseñanza como un ajuste constante de ayuda pedagógica a los progresos del niño o las dificultades, es compatible con el enfoque de Gómez Palacio con respecto a la enseñanza-aprendizaje de la lectura, la cual debe pensarse y desarrollarse en el contexto social de la comunicación, reconociendo que una institución educativa, promueve procesos de interacción social en la construcción de los conocimientos en la lectura cuando dice: “La lectura la define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en la que el lector le otorga sentido al texto”.⁷

Esto significa que a la lectura la utiliza el alumno como información textual para construir significado, lo cual en la alternativa se busca como un medio relevante e innovador para que los alumnos adquieran conceptos básicos y estratégicos para su buen desarrollo cognitivo. Ya que es lógico pensar que la adquisición de la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas, su ausencia provoca una situación de desventaja profunda en las personas que no logran ese aprendizaje, ya que la lectura no es cuestión de identificar letras para reconocer palabras, sino que den pauta a la obtención del significado de las oraciones, pues la comprensión es el objetivo básico de la lectura mediante la identificación inmediata del

⁷ GÓMEZ Palacio Margarita. La lectura en la escuela. Pág. 67

significado.

En efecto podemos decir que realizar actividades significativas de lectura, es una condición necesaria para lograr lo que nos proponemos, por eso se tienen que diseñar actividades en las que los alumnos tengan que preguntar, predecir, recapitular, opinar o resumir, constatar sus opiniones de lo leído, es decir fomentar una lectura inteligente y crítica.

Por eso se retoman algunos conceptos sobre la práctica de la lectura, su uso y estrategias a seguir como los de Goodman quien señala que existe un único proceso de lectura en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesar como lenguaje la lectura construye el significado. Sin significados no hay lectura y los lectores no pueden lograr significados sin seguir un proceso. Todo proceso inicia con la descodificación de las grafías y termina con la construcción del significado del mismo. Por ello la lectura es definida como:

“Un proceso constructivo que reconoce que la lectura no es una propiedad del texto, sino que este se construye mediante un proceso de transacción flexible del sujeto en el que se emplean un conjunto de estrategias para lograr la comprensión, esta son la anticipación, predicción, inferencia, muestreo, confirmación y autocorrección”.⁸

Por su parte Gómez Palacio la define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto. En dicho proceso:

⁸ GOODMAN. “Estrategias de lectura”. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. En Antología. Alternativas para el aprendizaje de la lengua. P.45

“el lector emplea un conjunto de estrategias (anticipación, predicción, inferencias, muestreos, confirmación, auto corrección entre otras) que constituyen un esquema complejo con el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información textual para construir significados es decir comprender el texto”.⁹

Ambos autores, Goodman y Gómez Palacio coinciden en el uso y definición de las estrategias de lectura, conceptualizándolas como:

* Predicción. Consiste en predecir el final de una historia antes de terminar de leerla. Esta posibilidad se relaciona con el conocimiento del tipo de material a leer, las convenciones gramaticales y ortográficas.

* El muestreo. Habilidad que permite al lector seleccionar las formas gráficas o los índices informativos sin tener que leer por letra. Los conocimientos sobre el lenguaje, las experiencias previas y los antecedentes conceptuales que hacen posible la selección, juegan un papel importante aquí.

* La anticipación. Permite adelantarse a las palabras que se van leyendo y saber cuáles continúan. Estas anticipaciones serán pertinentes en la medida en que se emplee información no visual.

* La inferencia. Esta habilidad consiste en deducir información no explícita en el texto. La confirmación para lograr esta estrategia requiere de la predicción la inferencia y al anticipación. Con ella se aprueban las elecciones, se rechazan o se confirman las anticipaciones o predicciones externadas sin fundamento.

* La auto corrección. Esta habilidad es muy importante porque permite localizar errores u buscar información para efectuar la corrección.

⁹GOMEZ Palacio, Margarita. Nuevas estrategias para la comprensión lectora P. 35

Cabe notar que estos autores señalan que esta estrategia pueden ser utilizadas constantemente “en un proceso rápido en el que el lector debe tomar conciencia de todos los recursos que intervienen para poder leer eficientemente y que el maestro debe conocer para apoyar adecuadamente a los alumnos cuando así lo requieran”¹⁰.

Lo anterior indica que para que los niños puedan adquirir los conocimientos impartidos solo hay una manera de resumir todo lo que un niño debe aprender para convertirse en un alumno participativo, creativo y activo, es decir que el niño debe aprender a usar la información no visual (significados) en forma eficiente cuando entiende a lo impreso. Por eso nadie puede enseñarles directamente cuales son categorías relevantes, los rasgos distintivos y las interrelaciones en una lectura, sin embargo los niños son perfectamente capaces de resolver el problema por si mismos a condición de que tengan las oportunidades para generar y someter a prueba sus propias hipótesis y obtener la retroalimentación apropiada. Los niños aprenden fácilmente lo que se refiere el lenguaje hablado y escrito cuando están involucrados en su uso, cuando el lenguaje tiene posibilidad de tener sentido para ellos.

Por eso es muy importante en esta alternativa tomar en cuenta las orientaciones que marcan los enfoques de la Educación Primaria para la comprensión lectora de las cuales se retoman los siguientes puntos expresados en el libro de español, “Sugerencias para la enseñanza de actividades lectoras”:

- Creación de ambientes apropiados para el aprendizaje de la lectura y practicarla diariamente tanto en forma oral, como escrita.
- Permitir que los alumnos puedan seleccionar los textos que deseen leer, orientándolos hacia los propósitos de la lectura y el en placer de leer.

¹⁰ Ibíd. P. 38

- Facilitar la formulación de pregunta y de respuesta que los niños se pueden hacer al leer los textos.
- Promover la actividad lectora para diferentes fines mediante el uso de diferentes estrategias que propicien la comprensión lectora.
- Proporcionar la información necesaria cuando así se requiera para ampliar los significados que los niños construyen o descubren al leer.
- Propiciar la creación de significados mediante preguntas y no utilizarlas para comprobar la comprensión como producto, sino para apoyar el proceso de construcción.
- Puesta en común (socializar) los diferentes puntos de vista sobre las lecturas realizadas.
- Evaluar los esfuerzos de los alumnos en sus intentos por comprender los textos que leen, más como un proceso que como un producto medible.
- Finalmente se empleen en el desarrollo de la alternativa los siguientes tipos de lectura que sugiere Humberto Betancourt para la práctica de la comprensión lectora: Audición de lecturas, lecturas guiadas, lectura compartida, lectura comentada, lectura independiente, evaluación de lecturas.

Audición de lecturas. En esta modalidad los niños al seguir con la vista la lectura de ejemplo realizada por el maestro u otros niños competentes, descubren las características orales de la lectura, pueden percibir el contenido de las lecturas, el respeto a los signos ortográficos y conceptualizar algunos significados sencillos.

Lectura guiada. Tiene como fin enseñar a los alumnos a formular preguntas sobre los textos. Primero. Primero el maestro elabora y plantea preguntas para guiarlos hacia la construcción de lo importante y de los

significados. Debe orientarse hacia el análisis y el uso de distintas estrategias, especialmente de anticipación, predicción, inferencia, muestreo y autocorrección. Esta actividad debe ser individual primero y posteriormente en equipo o de carácter grupal, su fin es enseñar a comprender de manera constructiva, no mecánica, que se entiendan los mecanismos lectores, para su posterior aplicación consciente y significativa.

Lectura compartida. Brinda a los niños la oportunidad de aprender a formular preguntas al texto. En equipo un niño guía la lectura de sus compañeros y entre todos formulan las preguntas y respuestas referentes a lo que leen. Posteriormente el equipo comenta lo obtenido al grupo mediante el uso de cuadros o mapas conceptuales y espera la evaluación de sus compañeros sobre lo correcto o incorrecto de su interpretación.

Lectura comentada. Se realiza en pequeños equipos o en individual. En ella se formula pregunta al estar leyendo en voz alta o se piden comentarios o interpretaciones durante y después de la lectura. En esta actividad los niños pueden ampliar sus significados, descubrir nueva información, confirmar puntos de vista o discutir sobre lo que se vaya expresando. El papel del docente como moderador es muy importante.

Lectura independiente. En esta modalidad los niños seleccionan y leen libremente textos de acuerdo con sus intereses y propósitos particulares tanto en la escuela como fuera de ella, Se recomienda preguntar al día siguiente: ¿Qué leyeron? ¿De qué trató?.

Por último se toma en cuenta que los alumnos se involucran en el dominio de la lectura por medio del Interés, de cómo se estimule su esfuerzo y el tipo de relación que se establezca entre el infante y el maestro para lograr una integración que los lleve a la meta: la comprensión lectora y con ello, su acceso al campo del conocimiento y al desenvolvimiento personal, los cuales

son objetivos inherentes dentro del problema en el que se plantea esta alternativa, así como el marco teórico que con este fin se seleccionó.

2.3 Rol del docente y del alumno en la alternativa

Dentro de los roles que el maestro tiene que asumir durante sus tareas escolares y su trabajo con los niños, se puede decir que la de facilitador de aprendizajes es la más importante ya que es propiciador de los nuevos conceptos a aprender de los alumnos. Estos roles se pueden caracterizar como funciones obligatorias en cuanto a la propiciación de la comprensión y manejo de mensajes en la enseñanza de esta actividad, ya que debe las pautas para que los alumnos desarrollen habilidades y estrategias para la comprensión y producción del uso de la lectura y escritura. De esta manera el alumno tendrá la responsabilidad de interactuar y compartir experiencias en cuanto a la búsqueda de datos, técnicas y manifestar su reconocimiento en cuanto al desarrollo de las actitudes que se relacionan con todo tipo de textos utilizados.

Por eso las funciones que debe desempeñar como parte de su misión educativa es atender las características individuales y grupales de los alumnos y ayudarlos cuando sea necesario, además tiene la responsabilidad de estar al tanto de las actividades que ellos realizan en el aula y fuera de ella, ya que su función es ayudar a los niños a aprender a leer con propósitos específicos mediante los temas más complejos disponibles y tratando de que estos encuentren una utilidad significativa a lo leen.

Por su parte los alumnos tienen roles importantes aunque completamente diferentes, en este caso los niños son inquietos y no les gusta realizar lecturas por lo que se buscará que desarrollen actitudes de compenetración en las actividades que se planeen, que la actividad de investigación y crítica oriente su búsqueda de significados, así como que

apliquen lo leído a su entorno próximo.

La forma de interesarlos para que aprovechen el tiempo en actividades educativas como son los textos, los carteles, historietas entre otros, son sólo medios que ayudarán al niño a mejorar su hábito en este aspecto tan importante, para que desde su iniciación en las actividades de la alternativa se enseñe a respetar y a practicar las habilidades que permitan comprender lecturas de una manera significativa y útil al emplear sus comprensiones en otros contenidos del currículo de la escuela primaria. Es decir, que no sólo decodifique grafías, sino que llegue al fondo de comprender y aplicar en cualquier contexto y texto.

2.5 Planes de trabajo

Las transformaciones ocurridas en los planteamientos curriculares y consecuentemente en la docencia han obedecido a la consideración prioritaria de algunos de los elementos que participaran en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo en la comprensión de la lectura es posible encontrar enfoques centrados principalmente en el aprendizaje, su característica consiste en la presentación de los elementos y reglas del sistema mediante secuencias ordenadas, estas responden a ciertos criterios de análisis que ubican a los contenidos según el grado de dificultad de su aprendizaje, de esta concepción se derivan los diversos métodos de enseñanza que se conocen, en este caso el enfoque está propuesto en la forma de conducir el proceso de enseñanza.

En este caso se tomó en cuenta lo anterior para precisar los planes con el propósito específico de que los niños se interesen por la lectura y escritura, al mismo tiempo que desarrollen habilidades necesarias para rescatar las ideas

principales de la lectura, sus significados y usos diversos en otras asignaturas y con esto lograr que los niños se formen lectores por placer, gusto y no por obligación empleando las técnicas y estrategias más pertinentes que logren desarrollar en ellos habilidades y capacidades que los hagan subir de nivel como lectores. Por eso ha continuación se presentan los siguientes planes de trabajo con los que se concretiza prácticamente esta alternativa:

Plan de trabajo No. 1

Asignatura: Español. **Contenido:** Contenidos de libros y otros materiales de lectura. Organizar y clasificar libros y materiales del rincón de lecturas.

Propósito: Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores encontrando el significado de lo que leen.

Objetivo: Aprendan a reconocer diferencias entre diversos tipos de textos al construir estrategias apropiadas para su propia lectura.

Actividades:

- Utilizar el libro de lecturas de Español para ejercitar su lectura oral, donde se debe leer posteriormente en silencio y contestar los ejercicios de comprensión basados en significados y no en el texto.

- Leer los libros de otras asignaturas para explicarlos y comentarlos sobre las ideas del contenido y significados de palabras.

- Visitar la biblioteca escolar o los materiales del rincón, para clasificar los títulos de los libros y adivinar de qué tratarán.

- Comentar el tipo de información que encuentren en los diversos textos al grupo.

Recursos y materiales: Libros del Alumno. .Hojas Blancas. Libros del Rincón. Historietas y Cuentos.

Tiempo: 2 Horas diarias durante 2 Semanas.

Evaluación: Por medio de la observación, capacidad de intercambio de información, de búsqueda y aplicación de significados, Realización de anticipaciones e inferencias en clasificación de textos.

Plan de trabajo No. 2

Asignatura: Español, lecturas. **Contenido:** lectura comentada.

Propósito: reflexionar críticamente el texto y que los alumnos reconstruyan los elementos más importantes del relato.

Actividades:

Organizar al grupo para conocer y reflexionar a fondo el contenido de lo leído.

Se lean dos lecturas parecidas y se analicen coincidencias y diferencias de temas, secuencias, personajes y palabras.

Se busquen los significados de esas palabras y se apliquen en situaciones de su contexto.

Se expongan por equipo todo lo anterior

Se escriba individualmente lo comprendido de cada equipo expositor

Se lean al grupo los escritos.

Recursos: Libros de texto.

Cuadernos.

Carteles

Tiempo: 3 veces por semana durante 1 hora.

Evaluación: Calidad de las respuestas. Nivel de comprensión y exposición. Manejo de significados.

Además lo podremos constatar por medio de una observación directa que se registrara en el Diario de Campo.

Plan de trabajo No. 3

Asignatura: Español **Contenido:** Diversos tipos de textos

Propósito: Conocer y significar otro tipo de lecturas tales como las Humorísticas, Periodísticas, y Publicitarias.

Actividades:

Realizar investigaciones para conocer otros textos así como su contenido.

Identificar en equipo notas de información de sucesos, cómo nos pueden llegar las noticias y como las podemos percibir.

Conocer la diferencia de contenido con las científicas explicando en qué

Explicar las diferencias con las literarias indicando qué tipo de palabras se usan y en qué son diferentes con los otros dos tipos.

Exponga al grupo mediante carteles sus hallazgos

Recursos:

* Libros.

- * Periódicos.
- * Cuadernos.
- * Anuncios y Revistas.

Tiempo: Tres horas durante 1 Semana.

Evaluación: Calidad de la investigación que los equipos obtengan. Evidencias escritas. Exposición y elaboración de carteles. Identificación y aplicación de significados. Capacidad para identificar diversos tipos de escritos analizando y elaborando historietas.

Plan de trabajo No. 4

Asignatura: español **Contenido:** Experimentar formas de organizar la lectura dependiendo del interés del alumno

Propósito: Que el ritmo de aprendizaje del grupo en la comprensión lectora sea adecuado para comprender y mejorar los temas de las lecturas.

Objetivo: Que se establezcan formas iguales de organizar y conocer los temas según su interés.

Actividades:

Precisar los pasos para leer desde su percepción

Los confronte con los que señale el profesor

Utilizar la ficha # 9 para predecir su contenido y verificar su predicción.

Organizar al Grupo en mesas Redondas para Expresar la lectura desde el punto de vista comprendido.

Exponga sus comprensiones al grupo y establezca críticas

Recursos: Libros de diferentes Lectura. Fichas # 9.del libro de lectura. Textos de Biblioteca. Revistas para comparar Textos.

Tiempo: 2 Horas durante 1 Semana.

Evaluación: Por medio de las habilidades mostradas en la sesión de lectura grupal. Elaboración de escritos sobre lo que observó en la Mesa Redonda. Establecimiento y seguimiento de los pasos de la lectura. Plasmar los pasos que se sugirieron para la realización de las actividades en sus escritos.

Plan de trabajo No. 5

Asignatura: español **contenido:** Creación de Historietas.

Propósito: establecer formas de organización y desarrollo de los temas y actividades llevando un mismo ritmo lector, aunque respetando diferencias individuales.

Actividades:

Dialogar entre compañeros para organiza equipos de tal forma que logren participar directamente para captar la atención hacia la lectura.

Realizar anticipaciones, inferencias, auto correcciones y explicaciones escritas de las lecturas que realicen.

Aplicar en mismos ritmos de aprendizaje de manera automática los pasos analíticos de la lectura demostrando significatividad y capacidad de aplicación en otros textos.

Exponga al grupo sus escritos evidenciando diferencias individuales, pero comprensión lectora.

Recursos: Libros Integrado de lecturas. Libro de Trabajo. Textos Bibliográficos. Cuentos ilustrados y Periódicos.

Tiempo: 1 hora durante 2 semanas

Evaluación: Participación. Trabajos elaborados. Narración de experiencias.

2.5 La evaluación en la alternativa

El poder hacer una evaluación de la alternativa es muy importante, ya que tenemos la responsabilidad de realizar una autoevaluación de los avances educativos que han logrado nuestros alumnos en el trabajo escolar y en su desarrollo y desenvolvimiento acerca del seguimiento de la alternativa. Para ello se toma a la evaluación de la alternativa como: “La evaluación es la acción y efecto de evaluar, es la valoración de los conocimientos y rendimiento académico de un alumno, así como de sus actividades y situaciones inherentes”.¹¹

Por eso la manera de cómo se concibe “la evaluación en este escrito responde de manera sistemática y congruente a las principales teorías”¹² anteriormente señaladas en párrafos anteriores, la cual consiste por lo tanto en la realización del seguimiento en el proceso del desarrollo del alumno en todos y cada uno de las actividades relacionadas a la enseñanza y aprendizaje de manera significativa y útil de la lectura, ya que poder relacionar y orientar la

¹¹ DÍAZ Barriga, Frida. Manual de técnicas constructivistas. Pág. 76

¹² Ídem

acción educativa con base a la evaluación significa apoyar conjuntamente y ajustar a nuestra planeación las adecuaciones de acuerdo a las necesidades que presente el niño, la cuales vaya manifestando a lo largo de la práctica educativa.

Por lo tanto la forma de considerar la evaluación nos ayudará en la atención del desarrollo que manifieste este durante las relaciones e interacciones en lo que se refiere la resolución de los problemas de lectura que a ellos se les presente, se tratan de incorporar aspectos importantes que les ayuden a minorizar sus propias dificultades en lo que interviene la evaluación y que esta no deje pasar desapercibida que cada quien tiene su propio ritmo de aprendizaje, pero que sin embargo si es posible que puedan manejar técnicas, procesos y habilidades casi similarmente.

Por eso los tipos de evaluación que existen en esta alternativa son:

- 1- De Diagnóstico.
2. Seguimiento o formativa
3. Evaluativo o final

Evaluación de Diagnóstico: Es la que se aplica para detectar los conocimientos previos y mediante la cuales obtienen datos aproximados de los conceptos y características que presentan los alumnos para que así sean detectados profesionalmente las necesidades y dificultades que se presentan en torno a la jornada escolar.

Evaluación formativa: Nos permite rescatar los rasgos más importantes que han obtenido los alumnos a lo largo de su preparación en cuanto a los resultados de nuestra planeación, ya que se valoran los aspectos que han

favorecido dicho proceso. También la podemos llamar evaluación de seguimiento, ya que es el espacio de trabajo que permite recapitular las acciones planeadas para conocer los avances de desarrollo y aprendizaje del alumno y de acuerdo con los resultados obtenidos poder avanzar con acciones nuevas y mejores estrategias para lograr los propósitos previstos.

Evaluación de Resultados finales: Nos es de mucha utilidad ya que reúne todas las evidencias que desde el inicio del estudio se han estado almacenando para conjuntamente reunirlos y así poder determinar o analizar los logros alcanzados hasta este momento por los alumnos, observándolos para que se pueda llegar a una determinación acertada de su promoción.

La alternativa y sus resultados se podrán evaluar con la utilización de los tipos de evaluación que son la de diagnóstico, de seguimiento y final de cada una de estas se da una forma autónoma y estratégica ya que son muy importantes en la alternativa por lo que parten de ahí, así pues lleva a la otra y así sucesivamente hasta llegar al final, estas son formas interesantes para evaluar en estos términos de esta alternativa para finalmente obtener los resultados en base al aprendizaje infantil.

2.6 La recopilación de datos

Se pretende evaluar la alternativa mediante la recopilación de datos recogiendo todas y cada una de las acciones que realizan los alumnos diariamente, por ello es necesario elegir en forma ordenada el enfoque que se deben utilizar en la investigación, por eso el tipo de enfoque que se emplearía para evaluar la alternativa fue el de la investigación-acción; porque por medio de este enfoque el docente puede darse cuenta de la forma como los alumnos desarrollan sus habilidades y destrezas en el trabajo escolar, así como también sus diversas conductas y actitudes ante sus compañeros, lo que se llevará a

cabo por medio de la observación e interacción que evidencien los alumnos, y las formas de comportarse tanto dentro como fuera del aula y sobre todo en las actividades relacionadas con la realización de lecturas.

Los tipos de instrumentos que se emplearían serían la observación, las entrevistas, las encuestas, estadísticas, participación y registro de diario de campo. La observación se utilizaría registrando en forma exacta y puntual por medio de un diario de campo de todo lo que realicen los alumnos para poder anotar o describir una acción o evento significativo. Esta nos servirá para analizar y examinar lo que los alumnos desarrollen en sus actividades.

La entrevista como la acción y efecto de obtener información mediante interrogatorios entre dos personas. Nos será de mucha utilidad para poder dialogar con los alumnos y darnos cuenta de su forma de trabajar, opiniones, avances y realizar sus actividades donde se evidencie su adelanto en torno a la comprensión lectora.

La estadística “es una ciencia cuyo objeto es reunir una información cuantitativa concerniente a hechos de un mismo tipo”.¹³ En la aplicación de la alternativa nos servirá para tener un conocimiento cuantitativo de cómo se desenvuelven los niños al momento de realizar el trabajo escolar y posteriormente enriquecer nuestra evaluación cualitativa de los resultados de la aplicación de la alternativa.

¹³ SANTILLANA. Diccionario de la educación.. P. 356

CAPITULO III

APLICACIÓN Y VALORACION DE LA ALTERNATIVA

3.1 Situación previa a la aplicación

Analizando las conductas que mostraban los alumnos previamente al momento de llevar a cabo las actividades de trabajo, se observaba que mostraban con claridad que no tenían bien formado el hábito de la lectura, esto hacía que el desarrollo del trabajo no se lograra con eficacia, por lo tanto se buscaron estrategias efectivas que lograran desarrollar positivamente en la utilidad de la lectura significativa, con dicha alternativa se pretendía lograr que los alumnos desarrollaran habilidad y coherencia al realizar la lectura y se formaran como lectores que reflexionaran sobre el significado de lo que leen y puedan valorar y criticar, pero sobre todo que disfruten de la lectura formando su propio criterio en torno a lo que lean.

3.2 La aplicación de la alternativa

Para la elaboración de la alternativa de innovación se procuró trabajar con estrategias que despertaran el interés sobre la lectura precisando la forma de llevar a cabo su proceso y razonando cada actividad en lo que se refiere a la predicción, anticipación, inferencias, confirmación y auto corrección.

Las estrategias metodológicas tendrían como propósito que los alumnos obtuvieran una comprensión en el sentido que señala la autora Isabel Solé cuando dice que: “El proceso de la lectura debe asegurar que los niños

comprendan el texto y que puedan ir reconstruyendo ideas acerca de su contenido, extrayendo aquello que en función de sus objetivos le interesa”.¹⁴

Los instrumentos que se aplicaron fueron exposiciones, trabajos en equipo, observándolos al estar leyendo o dando sus puntos de vista y sobre todo si se había comprendido lo que se estaba leyendo. Los rasgos a observar fueron su desarrollo de lenguaje en cuanto al expresarse libremente su forma de pensar, su nivel de maduración, desarrollo de la lectura (fluidez) individual y de grupo, así como sus actitudes en cuanto a la lectura como se muestra en las siguientes descripciones:

La aplicación del primer plan de trabajo consistió en realizar primeramente las actividades de motivación mediante una lectura del libro de español en donde se tuvo que leer una lección llamada “La Dulce Alegría” para contestar unas preguntas. Cabe decir que sólo unos cuantos alumnos no tuvieron una comprensión textual de lo que se tenía que realizar, puesto que estaban jugando cuando se estaba explicando.

Las actitudes de los alumnos fueron diversas ya que a algunos les aburrió la lectura, por eso se buscó una manera de llevarla a cabo para que fuera menos tediosa como es realizar una lectura comentada basadas en los significados, es decir en las relaciones de comprensión y no en el texto. Para ello se les pidió que todos participaran de forma grupal y colectiva para hacer la actividad más interesante, pero sobre todo dinámica.

Algunos niños estuvieron muy platicadores pero nada que ver con el trabajo, así que se les llamo la atención y se les dijo qué respondieran qué significaba para ellos la lectura, qué hubieran hecho ello y cómo se explicaría eso desde su comunidad.

¹⁴ SOLÉ, Isabel. Estrategias de Lectura Pág. 32

Los rasgos que se observaron fueron que el nivel de maduración de los alumnos en cuanto a las resolución de los problemas que se les plantearon era desigual y que su nivel significativo era bajo, así como también que su lenguaje era pobre al expresar sus ideas de manera diferente a lo textual, pero que sin embargo su interés por participar se incrementó. Por ello se insistió en la mecánica y se propuso que se buscaran los significados de las palabras desconocidas y luego se las explicaran con un ejemplo de ellos, lo que pretendía incrementar su pensar y actuar y sobre todo la capacidad de comprensión e indagación de los temas a desarrollar, situación que se llevó a cabo y poco a poco los niños se metieron a la dinámica de buscar y explicar y luego aplicarlo a la lectura y a su entorno. Estos aspectos requirieron de varios días para que se consolidaran, pero al final se pudo observar que los logró dominarla la mayoría.

Esta estrategia se aplicó en los textos de otras asignaturas y su nivel de comprensión repuntó levemente, pero se entendió porque apenas se estaba cambiando su forma de trabajo. Incluso se pasó al rincón de lecturas para que observaran y supieran qué libros había y de qué posiblemente se trataban esos libros, para lo cual se le pidió que escribieran de qué se trataba y luego lo leyeron al grupo, según como cada quien lo había percibido, lo cual fue muy bonito porque la mayoría quiso leer sus escritos y luego los comentaron aplicándolos a su contexto.

El único problema fue que el grupo se mostró un poco distraído al realizar los trabajos que se les plantearon, puesto que tal vez el modo de emplear las estrategias utilizadas al principio no fue la correcta para centrar la atención de los chicos, ya que el solo hecho de leer les aburría, eso hizo que las actividades se realizaran lentamente y que no se avanzara el trabajo. Por lo que se tuvo la necesidad de recurrir al otro tipo de método para hacer el desarrollo de la actividad más dinámica, así rápidamente ellos se mostraron accesibles en cuanto a las participaciones y enfatizaron radicalmente en las

personas y objetos cercanos a ellos que están en su entorno lo cual les fue favorable para su adecuada compenetración en las actividades y objetivos de la alternativa.

Con estas estrategias la práctica de la lectura resultó muy interesante para los niños ya que externaban sus puntos de vista y se pudieron aplicar a otras clases, sin embargo en algunos casos se notó todavía el desajuste de la comprensión de relatos, por lo que se trabajó con mayor énfasis en ese aspecto, es decir en desarrollar actitudes, habilidades e intereses para que lean significativamente y puedan comunicarlo a los demás, pues como señala Gómez Palacio:

“Cuando se enseña a leer a los niños diferentes tipos de textos, se les enseña también que algunos de ellos presenta diferentes modalidades, esto les va a ayudar a entender y a ofrecer informaciones también diferentes y nuevas respecto del tema que los motive, ahí deben aprender también que aunque no sepan en un primer momento lo que significan determinadas palabras, pueden conocer su significado mediante la consulta y la lectura”.¹⁵

Analizando los resultados obtenidos, reconozco que al principio me sentí un poco insegura al no saber con certeza cómo reaccionarían los niños, pero al relacionarme con ellos todo cambio instantáneamente, ya que se portaron accesibles, por eso en los próximos planes de trabajo se esperaba que las estrategias tuvieran mayores y que hubiera mejores resultados.

En la aplicación de los siguientes planes, se buscaron estrategias para que los alumnos reflexionaran críticamente la lectura y no leyeran por leer, estas fueron: mediante comentarios, a través de juegos organizados de comparaciones de lecturas, preguntas, investigaciones, expresión oral y escrita

¹⁵ GÓMEZ Palacio, Margarita. La lectura en la escuela. Pág. 69

y finalmente realizar una conclusión de todo lo que se ha desarrollado en el transcurso del día exponiéndose por equipo y luego comentarios grupales.

Esta actividad se hizo con el propósito de que los alumnos interactuaran e intercambiaran sus ideas para enriquecer experiencias y a su vez mejorar la comunicación de sus comprensiones tanto oral como escrita, al organizarse por equipos y luego exponer sus asimilaciones realizadas a todos sus compañeros.

El desarrollo de las actividades se dio mediante la relación de varias imágenes iguales y textos escritos de manera diferente sobre ellos, pero con el mismo tema, esto para que los niños desarrollaran estrategias de lectura sobre textos diversos.

Primeramente se organizó al grupo en equipos y a cada equipo se le entregaron una colección de tarjetas (imagen-texto) el trabajo consistió en elegir una tarjeta con texto para cada una de las imágenes. Al momento de elegir los niños tenían que explicar a sus compañeros de equipo que estaba escrito, que pensaban de lo que tenían escrito y en qué se fijaron para saberlo. Se promovió entonces la confrontación de ideas, de opiniones, y escucha de sus compañeros.

Las interacciones y actividades que más trataron los alumnos fueron fijarse que cada tarjeta estaba escrita de manera diferente, lo cual fue favorable, ya que ellos estuvieron interesados paso a paso de lo que aconteció durante la comparación de los escritos y cuando no supieron qué hacer, por desconocerlos, buscaban significados en el diccionario y luego los confrontaban entre sí, discutiéndolos. Posteriormente se organizaron para exponerlos al grupo, lo cual se logró mediante carteles y aunque algunos trabajos estaban sin sentido o mal escritos, se les dejó por que era su introducción a esta forma de trabajar.

Al estar realizando el trabajo este se dio en condiciones adecuadas ya que no se presentó ningún tipo de problemas, por lo cual los alumnos accedieron rápidamente a la actividad pues les pareció muy interesante y esta les motivó lo suficiente como para que se desarrollaran los fines y propósitos propuestos.

Consideré que la alternativa estaba caminando puesto que se utilizaron las estrategias adecuadas como son la creatividad, la motivación y así como los materiales que interesaban al alumno, y para poder evaluar al grupo bastó tan solo la observación de las participaciones que se presentaron en la realización del trabajo, hubo buena relación alumno-maestro y alumno-alumno para llevar a cabo dicha actividad.

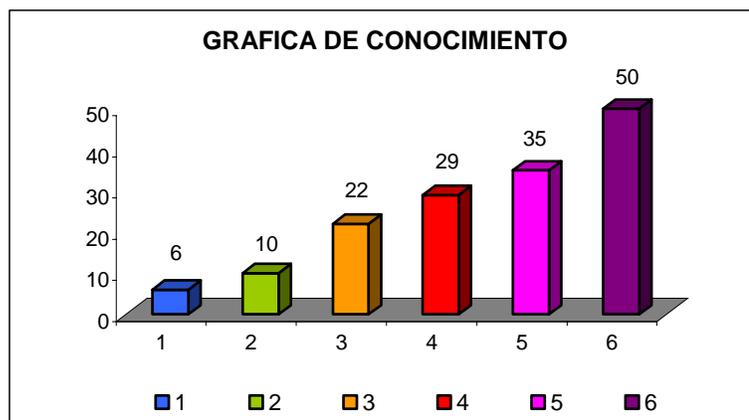
Los ajustes que se hicieron en la realización del trabajo fueron muy pocos, se llevaron a cabo la planeación, se tomaron en cuenta los intereses y necesidades de los niños y en este caso fue la de estimularlos para que aprendieran a comprender las palabras relacionándolas con imágenes y el contexto, esto se hizo para enfatizar y ampliar aún más las capacidades intelectuales de cada alumno.

Esto se hizo en coincidencia en lo que afirma el autor Frank Smith cuando dice: “La información visual de lo impreso en el caso de la lectura y su relación con lo que ya conocemos, es una definición provisional del aprendizaje significativo”.¹⁶

Finalmente cabe señalar que los resultados que se obtuvieron fueron satisfactorios, la forma de llevar a cabo la actividad fue motivante para los alumnos por lo que se favoreció el hábito de la lectura mediante la observación y manipulación de imágenes ilustrativas y la comparación de textos diferentes,

¹⁶ SMITH Frank “Comprensión de la lectura. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El aprendizaje de la lengua en el aula. Pág. 67

por lo que se pudo decir que los resultados después de recurrir a esta estrategia los alumnos tuvieron los siguientes resultados porcentuales:



1. Alumnos que no desarrollaron bien la estrategia
2. Alumnos que aplicaron la estrategia, pero no comprendieron
3. Alumnos que comprendieron regularmente
4. Alumnos que comprendieron bien
5. Alumnos que comprendieron muy bien
6. Alumnos que comprendieron excelentemente

Se interpretó que los ritmos de comprensión lectora, seguían siendo desiguales, sin embargo, también se observó que todos habían aplicado las estrategias, lo cual era el objetivo, pues es comprensible que cada quien tiene su propio ritmo de aprendizaje, pero que pueden homogenizar habilidades que los pueden llevar a incrementar su aprendizaje del manejo de la lectura, por lo que desempeñado en el grupo de las estrategias con las cuales llevamos acabo la práctica docente para que el niño llegue a la comprensión significativa si se logró, ya que el objetivo que se buscaba era que los alumnos llegaran a la comprensión mediante la asimilación de la lectura y no simplemente leer por

leer. Por lo que la próxima perspectiva a la aplicación de la propuesta será necesario utilizar mayores recursos respecto a la comprensión lectora, estos serán (rimas y lecturas, palabras cortas y largas, palabras con letras móviles, todo lo que puede leerse, todos contamos cuentos, palabras que riman, las adivinanzas, situaciones comunicativas y las cartas).

Por esta razón en los siguientes planes de trabajo se implementaron actividades con el propósito de que los alumnos lograran predecir el contenido del un libro por su título y verificara mediante predicciones, ya sea en mapas, esquemas, retratos, observación entre otros, en donde los alumnos tuvieron la oportunidad de expresar lo que para ellos significara las lecturas que se leerían. Los rasgos a observar fueron como punto principal su nivel de maduración, su análisis crítico-constructivo, capacidad de comprensión, interés que muestra por el tema y finalmente sus actividades de interacción para llegar al nivel de aprendizaje que se pretendía en estas actividades.

Durante el desarrollo de la actividad relacionada con la adquisición de la lectura significativa tuvo lugar primeramente la información que se le proporciono para constatar y prever tanto los materiales que se necesitaron para el desarrollo de la actividad, así como con las indicaciones precisas para que todos adquirieran las mismas posibilidades pero con altas potencialidades para desarrollar las actividades.

El desarrollo se inició pidiendo que los alumnos formaran un concepto de un título de un libro con tan solo ver su nombre, se les explicó a los niños que ellos saben muchas cosas, pero a veces no se dan cuenta de eso, para demostrarlo se les dijo que sin abrir los libros que se les señalaba pueden saber de que tratan, posteriormente se les mostró la portada de un libro y se preguntó al grupo que de qué creían que se trataba el libro.

Cuando el grupo el grupo estuvo de acuerdo, uno de los niños le dio

lectura. Después de les pidió a los demás que dijeran cual podría ser el contenido del libro. Para ello se pudo preguntar: ¿De qué se trata este libro?, ¿A qué tema se refiere?, ¿Qué imágenes puede tener? ¿En qué se parece a tú comunidad?. Todos contestaron en una abundante lluvia de ideas, cuando se hubieron agotado las intervenciones de los niños, se promovió la revisión del contenido del libro para corroborar sus predicciones y se les pidió que expusieran al grupo el resultado de esta confrontación, lo cual enriqueció su percepción y pudieron darse cuenta de que podía leer, interpretar y luego confrontar.

Para continuar, se explicó a todos que la biblioteca cuenta con una lista de todos los libros que en ella se encuentran, que es el catalogo por título y se les invito a conocerlo, para que luego seleccionaran uno y lo leyeran.

Los niños leyeron los libros seleccionados para hacer una sección de lectura individual, las actitudes que mostraron los chicos fue de interés, se les motivó para la realización de esta actividad y más porque nunca habían visitado una biblioteca, tocaron, observaron e investigaron toda clase de libros compartiendo sus experiencias entre compañeros, convivieron y estuvieron muy entusiasmados en el grupo, el ambiente fue favorecedor para la realización de esta actividad.

A medida que se fueron realizando las actividades antes mencionadas se puede decir que durante su desarrollo el grupo se mostró muy atento y se involucraron en su resolución, se les observó mucho interés en cuanto a la investigación y participación de la lectura y sobre todo de libros de los cuales ellos no tenían conocimiento de su existencia.

Por lo tanto podemos decir que no tuvo ninguna dificultad, la estrategia de visitar una biblioteca resultó favorable para el interés de todo el grupo puesto que se tuvo la cooperación en cuanto a la documentación de los tipos de libros

que ahí había, pero sobre todo porque pretendieron leer significativamente y con las estrategias de buscar significados, confrontarlos y aplicarlos a su contexto, junto a las de anticipación, predicción y auto corrección, es decir aplicar la utilización de estrategias para conseguir que el grupo se apropiara de los conocimientos que se plantearon para su desarrollo integral pues como afirma el autor Cesar Coll: “En los contenidos de procedimientos se indican las estrategias o técnicas que aluden a las características implementadas y que pueden diferenciarse para regular la actividad de los niños en la medida en que su aplicación permita seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos”.¹⁷

La forma como llevamos a cabo el trabajo docente fue muy importante ya que los resultados que se obtuvieron mostraron un mejor aprendizaje significativo en los niños ya que las estrategias los motivaron a realizar las actividades de forma sencilla, pero a la vez interesante, porque se tomaron en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos y se incrementaron sus potencialidades y habilidades para observar, evidente esto en la resolución de interrogantes que en base a los contenidos de algunos libros que se analizaron se tuvieron que realizar y que para poder llevarla a cabo recurrimos a la investigación de otros libros, diccionarios, folletos y artículos que contenían información diversa en la biblioteca.

Comparando los resultados que se obtuvieron en los primeros reportes podemos decir que los alumnos han avanzado un buen porcentaje incluso se puede decir acertadamente que del 10% a un 60% que ya es mucho de cómo se inicio en un primer momento, ahora a los niños ya les gusta que se les narren cuentos, historietas y han adquirido la habilidad de la comprensión de una lectura significativa con procesos, aunque no podemos decir que ya se ha logrado el propósito que se buscaba, pero se siguió trabajando para obtener un

¹⁷ COLL César. Op. Cit. P. 38

100% al finalizar nuestros planes trabajo,

En cuanto a mi desempeño en el aula, puedo decir satisfactoriamente que he estado logrando poco a poco el miedo que sentía al principio al estar frente al grupo, ya que la convivencia diaria con los niños aprendí a escuchar y a atender sus necesidades e intereses haciendo que las clases les agraden y sobre todo que jugando aprendan sin darse cuenta que están estudiando, pero al mismo tiempo utilizar el juego como medio de comprensión de la lectura y al mismo tiempo desarrollen sus habilidades y destrezas de manera que se apropien de cualquier texto escrito.

En los últimos planes se pusieron en práctica todas las estrategias para lograr que los alumnos aplicaran todo lo aprendido, es decir leyeran, anticiparan, investigaran, predijeran, explicaran y aplicaran todas las técnicas variadas de lograr comprensión de lo escrito. Cabe mencionar que los alumnos demostraron interés, aplicaron casi unánimemente las técnicas adquiridas y demostraron las habilidades, por lo que su nivel de comprensión, según se apreció, había subido y todos aplicaban lo aprendido, por lo que se pudo decir que la alternativa había logrado fructificar en lo que se había propuesto, que los niños aplicaran procesos de lectura y no simplemente leyeran por leer.

3.3 Valoración de la aplicación de la alternativa

Aplicar una alternativa de innovación dentro el marco de las planeaciones que se tenían contemplados y sobre todo que se logaran buenos resultados, fue necesario implantar y diseñar estrategias que nos ayudaran a resolver o armonizar las situaciones problemáticas que nos encontramos en el grupo en estudio, aplicándose entre otras: trabajos por equipos en donde se relacionaran e intercambiaran conclusiones, así como también pusieron en función la

investigación y al mismo tiempo la comprensión, objetivo principal, para que los alumnos pudieran llegar a la aplicación de lo aprendido, mediante la adquisición de procesos inteligentes de lectura y no mecánicos como hasta antes de la aplicación de la alternativa habían conocido.

Por esta razón se abordan a continuación los aspectos y características mas fundamentales que sobresalieron durante la aplicación de la alternativa y por otra parte se analizan y valoran los puntos clave que incidieron en su puesta en práctica, así como las actividades que se desarrollaron para fortalecer los rasgos que obstaculizaba el proceso de la comprensión lectora y cómo se valoraron los avances durante la aplicación de la alternativa para intervenir la problemática de la desigualdad en los ritmos de aprendizaje en la comprensión lectora.

3.3.1 Las condiciones enfrentadas

La evaluación de los ritmos de aprendizaje en la comprensión lectora es un aspecto fundamental que todos los docentes tenemos la responsabilidad de apoyarla para que los niños adquieran nuevos y mejores conocimientos a través de esta herramienta y para que en un futuro no muy lejano puedan construir un gran sentido critico de lo que leen y sean capaces de crear, imaginar e inventar sus propios textos y resolver los problemas que se les puedan presentar por medio de la expresión escrita.

Es pertinente mencionar que hasta la fecha previa a la aplicación de la alternativa, los alumnos nos ponían en juego algunas estrategias de lectura como es la anticipación, inferencia entre otras que antes no habían obtenido, además de que es posible que dichos niños muestran interés por reflexionar en torno a los significados de los textos.

De acuerdo a los avances presentados en cada uno de los reportes acerca de las actividades y características del grupo atendido, cabe señalar que al iniciar con la aplicación del diseño de la alternativa, los alumnos de no daban a conocer sus habilidades en cuanto a la comprensión se refiere, así como también no les interesaba llevar a cabo lecturas en todo el potencial que ella implica, para ello fue necesario principalmente motivarlos y encauzarlos poco a poco hacia lo que es la lectura. Haciendo uso de las metodologías sustentadas en el constructivismo y en la psicolingüística, así como también diseñar estrategias en las cuales nos facilitaron la realización de la acción pedagógica y al mismo tiempo pudieran llegar a una efectiva comprensión lectora.

Una condición enfrentada y que cambió algunos aspectos de la planeación, fue el tiempo, ya que el planeado no fue el suficiente que se había previsto, pero dado el interés demostrado por los niños, se replaneó e incluso se dejó correr hasta que los niños se enfadaran o pidieran una nueva Actividad.

3.3.2 Ajustes realizados

Los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen, y en este proceso debe lograr modificar sus conocimientos previos, lo cual los infantes que se inician en la lectura no siempre encuentran fácil de aprender, por esta razón se deben buscar herramientas que logren conciliar esta problemática mediante los métodos y materiales más apropiados y fincados en la naturaleza y desarrollo infantil.

Sobre todo si se entiende que las circunstancias que facilitan la comprensión en la lectura circunstancias se pueden resumir como la posibilidad de emplear información relevante sin obstáculos ni ansiedad, lo cual desempeña un papel crucial para ayudar a los niños a aprender a leer y

haciendo significativa a la lectura.

Por eso para que se pudieran lograr los resultados esperados con la alternativa aplicada no fue necesario reorganizar la planeación que se había elaborado con la intención de mejorar las actitudes sobre la comprensión en base a la lectura que los alumnos debían aprender solo basto con que ellos sintieran los textos que más le gustaban para que el trabajo se desarrollara con entusiasmo y armonía, sobre todo se les dio la confianza necesaria para que se pudiera trabajar mejor y al mismo tiempo logran expresar y compartir lo que cada uno comprendió.

Tal vez por eso en cuanto se inició con la utilización de todos estos métodos de enseñanza-aprendizaje, el problema encontrado fue desapareciendo poco a poco, un punto importante en esto fue la forma de organización de las actividades, así como del grupo. Por esta razón se inicio el diseño de estrategias que pusieran mayor énfasis en el aspecto fundamental de la comprensión y asimilación de la lectura significativa y no solo analizar un texto solo por leer sino que adquirieran u obtuvieran la capacidad de razonar y relacionar significados y así logran concretar sus propias inferencias en base a sus conclusiones de los textos. Esto se hizo porque el grupo necesitaba estas en un ambiente donde se le brindara amistad y sinceridad y no solo responsabilidad, donde tenían que acceder a normas y reglas durante el tiempo establecido por la institución.

El llevar a cabo actividades de equipo, grupal o individuales fue la mejor estrategia que se pudo elegir como ajuste a la apatía inicia que presentaban los alumnos porque de esta forma el grupo se adapto a estas clases de estrategias y sobre todo en comprender, razonar y hasta experimentar y llegar a la resolución de dificultades que la lecturas les planteaban, lo cual cuando no encontraban significados, se les motivó a la investigación de cualquier tipo de información y a su aplicación en la vida diaria dentro de la sociedad donde

están inmersos, pero sin perder de vista nuestro marco teórico sustentado en el constructivismo y el aprendizaje significativo.

3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño

El problema de mejorar la enseñanza de la lectura no es una cuestión política, sino de actitudes y estrategias adecuadas donde lo que importa es estimular la capacidad de un niño para derivar sentido y placer de cualquier modalidad impresa de manera participativa y reflexiva, pero también aplicada a su contexto.

Por eso durante el proceso llevado a cabo en las actividades el desempeño que mostraron los alumnos es considerado bueno, ya que el grupo participó en el trabajo colectivo que se realizó en el interior del aula, siendo esta una actitud positiva en cada una de las jornadas planeadas para que se promoviera tanto el hábito de la lectura como su comprensión aplicado a adquirir conocimientos nuevos.

Cabe señalar que en un principio fue un poco difícil adaptar a los niños a un nivel de enseñanza establecido por nuestros propios métodos de aprendizaje por la razón de que las estrategias llevadas a cabo anteriormente no daban resultado, por lo que se recurrió a los materiales y formas de organización tanto de estos como del mismo grupo y podemos decir satisfactoriamente que el desarrollar las actividades dinámicamente fue exitosa. De esta forma podemos decir que la participación que desarrollaron los alumnos al momento del desarrollo de las lecturas, se expresaron con toda libertad, expresando sus inquietudes y dudas que los textos les ocasionaban e impedían obtener mayor comprensión, así pues compartían experiencias de lo que la lectura les dejaba expresando sus emociones y sentimientos.

Con respecto a la participación del maestro, se puede decir que no debemos confiar en ningún método totalmente, ni en nuestra experiencia, sino en su conciliación y en las situaciones que desarrollen habilidades de enseñanza-aprendizaje. Es decir que nadie está en una mejor posición que un maestro cuando trata de identificar las necesidades, intereses o dificultades de un niño en un momento específico de su desarrollo como lector, es decir que debemos decidir cómo y cuándo utilizarlos particularmente en momentos determinados y tales decisiones requieren conocimientos y comprensión del docente.

Por eso en la aplicación de las estrategias que se utilizaron en la alternativa, me involucré constantemente en analizar cada una de las actividades en las cuales los niños participaron y así observar más a fondo mi intervención para poder ver en donde estaba fallando y poner mayor énfasis en estas dificultades y tratar de superarlas.

Mi participación fue apoyar a los niños de mi grupo en los trabajos escolares para que su estancia en la institución fuera más amena y placentera, pero sobre todo con la intención de formar alumnos responsables y con grandes capacidades cognitivas, por eso sentí que ejercí mi profesión buscando nuevos y mejores métodos dentro de la enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto en el desarrollo de las actividades realizadas le brinde al niño conocimientos, a través de la manipulación y observación de lecturas para que pudieran realizar y lograr correctamente la comprensión lectora. Por lo tanto considero que en esta práctica docente logre un buen desempeño conciliando las necesidades e intereses que muestren los alumnos.

3.3.4 Avances obtenidos

Los avances de la aplicación en cuanto al problema encontrado a través

de la práctica de la lectura, fueron el resultado de implementar estrategias como: anticipación, predicción, inferencias y la auto corrección, lo cual logró que la información textual se convirtiera en mejores comprensiones, es decir se obtuvo sentido significativo de los textos centrando su atención hacia el significado y además la lectura se convirtió en una actividad dinámica en cualquiera de las modalidades en que las encontraba el alumno, es decir encontrar significados en la comprensión.

Por eso durante los ejercicios de lectura, la mayoría logró identificar las ideas principales de un texto, redactando individualmente las actividades de los contenidos mediante exposiciones en equipo e individual, cartas, descripción de lugares, así como también pequeños relatos. Durante estas prácticas los alumnos fueron favoreciendo poco a poco el fomento a la lectura, el lograr comprender un texto, recurrir a que consulten el diccionario, el encontrar palabras difícil su significado para tener la idea principal y habilidad lectora y poder redactar lo comprendido, fue un avance importante en comparación con su nivel anterior, pero el logro más importante fue que pusieran en práctica procesos de análisis y reflexión, lo cual posibilitó que su ritmo de aprendizaje lector, no fuera tan desigual.

El haber realizado actividades de lectura de manera analítica en donde se atendían las características del sistema de lectura, hizo que se pusieran en juego la expresión y comprensión del lenguaje de los diversos textos y finalmente propiciar la reflexión sobre la lengua escrita, ayudaron a mejorar su comprensión

3.4 Categorías de análisis

Durante la aplicación de la alternativa, se suscitaron hechos y circunstancias que de manera sistemática influyeron en la buena marcha de las

actividades, una de ellas fue la interacción Alumno-Alumno, Alumno-Maestro, razón por la cual se analiza como una categoría de análisis importante describiéndola e interpretándola de la siguiente manera:

La interacción es la acción efecto que influye recíprocamente en los sujetos para hacer alguna determinada acción, en este caso de la alternativa, que los discípulos estuvieran aptos para captar lo que su maestro trataba de enseñar mediante el establecimiento de un clima de interacción adecuado para lograr objetivos pertinentes.

Para el hecho de que la interacción maestro-alumno pueda ejercerse de forma exacta es necesario entender los estilos de enseñanza, ya que su puesta en práctica dentro del clima apropiado, generará las respuestas adecuadas y las perspectivas de replaneación de las actividades, esto es ponemos mayor énfasis en la forma de trabajar y hasta en lo que se trata de cambiar, por eso el estilo de enseñar al llevarlo a la práctica, si este no rinde los resultados esperados, no debemos de mantenerlo, sino cambiarlo por aquel que combine confianza, empatía, libertad y motivación y sobre todo que conduzca a un aprendizaje exitoso, arraigar uno solo es por tanto un grave error.

De acuerdo a las actitudes presentadas por parte de los alumnos podemos decir que estas fueron encauzadas hacia el maestro para tomarlo como amigo, ya que se les brindó la confianza suficiente para que el trabajo se desarrollara de forma agradable y se adquiriera el buen hábito de la comprensión lectora.

De igual forma, la manera de convivencia que se observó entre los alumnos dentro del aula en algunos casos fue de amistad y simpatía entre ellos, ya que para algunos niños llegar a lo que es la comprensión de un texto se les dificultaba, por lo que los alumnos por compañerismo tomaron el papel de monitores. Estamos hablando de los niños, aquello que su ritmo de asimilación

y comprensión es más elevado que el del resto de los otros, apoyaron la actividad explicándoles sencillamente como ellos la percataron a los otros para que se les facilitara su adquisición.

Hablando así podemos decir que este tipo de interacción nos dieron la pauta para promover nuestra metodología de enseñanza-aprendizaje y a la vez concretar sus conocimientos tomando en cuenta tanto la paciencia, comprensión, análisis e interrelaciones de ellos y que para las estrategias elegidas funcionasen, fueron tomadas en cuenta.

Esto es que la interacción social es una influencia de primer orden en el desarrollo del concepto de si mismo y del juicio moral, además de que muchos aspectos dinámicos del grupo que se consideraban poco pertinentes para los objetivos principales de la enseñanza, se ven ahora como determinantes importantes para lograr las metas cognoscitivas de la clase en el aspecto de la lectura de comprensión.

Podemos decir con exactitud que mientras existían maestros (as) que brinden a sus alumnos la confianza y el apoyo necesario, se descifrará con éxito lo que la experiencia del niño requiere y a la vez se fomenta la responsabilidad de su propio trabajo educativo.

Pues sin embargo para dirigir la actividad de la clase de suerte que la interacción contribuya al logro de los objetivos educativos, el maestro tiene que comprender las transacciones sociales que ocurren en la clase. A fin de cuentas, la naturaleza del grupo se determina por el modo como el maestro responde a la conducta específica de los estudiantes. En esta ocasión la interacción puede estar en proceso de iniciación social mediante diversas formas de comportamiento del mismo contexto o como en el caso de las actividades de la alternativa, mediante la adecuada interacción de los alumnos mismos y de su relación empática con el maestro.

3.5 Estado final de la problemática

La tarea de la Enseñanza-Aprendizaje de la lengua oral y escrita “construye una de las posibilidades centrales de la escuela que habrá de cumplirse permitiendo y propiciando que los alumnos produzcan y comprendan las más diversas expresiones orales y escritas.”¹⁸ La educación de hoy debe destacar la importancia de responder a los intereses de los niños y niñas y a su autonomía para organizar y estructurar su conocimiento.

Antes de la aplicación puesta en marcha de mi alternativa de trabajo, los alumnos no poseían la seguridad ni la habilidad de escribir producciones escritas propias, lo hacían pero en muchos casos al leer no se había secuencia lógica y se perdía la coherencia, era resultado de su falta de comprensión a la hora de leer, pues esto hacía que tuvieran léxico y significados para hacerla más coherente y fijarse en las ideas principales. Cómo se estructuraban para hacer lógica una lectura.

Las condiciones a las que me enfrenté principalmente fue a la falta de comprensión del niño, pero gracias a la flexibilidad del proyecto poco a poco logramos los objetivos propuestos, por eso al final de la aplicación de la alternativa, los alumnos mostraron grandes avances en cuanto a comprensión de la lengua oral y escrita e incluso lo demuestran en su independencia para desarrollar las actividades, ya que todos recorren a las instrucciones para empezar con la actividad, consiguiendo así una participación más dinámica y fluida dentro del grupo, ya que todos en menor o mayor escala participan.

Por eso el estado final de los diferentes ritmos de comprender lecturas, después de la puesta en práctica de la alternativa, tuvo como resultado el que los alumnos se apropiaran del sistema de lectura de manera razonada y no

¹⁸ SMITH Frank. Op. Cit. P. 145

mecánica caracterizados por la interacción del niño.

Con este proceso fincado en el análisis significativo, aunado a su experiencia y sus conocimientos, el alumno cuenta ahora con los elementos para reconocer los diferentes tipos de textos, ideas y secuencias, pero sobre todo para aplicar procedimientos a las diferentes situaciones lectoras que encuentre, considerando para ello, que es cuestión de tiempo para que sus ritmos de comprensión lectora mejoren.

CAPITULO IV

EL PROYECTO DE INNOVACIÓN

4.1 Definición y objetivos pertinentes

La educación es un hecho cuya importancia resulta indiscutible si recordamos que todos los seres humanos, en todos los momentos de su vida están sujetos a ella, la cual a su vez constantemente está en proceso de innovar conocimientos, sin embargo la educación está también sujeta a recibir críticas cuando sus objetivos no cumplen con postulados humanísticos. Esto ha ocasionado que a través de ella surjan constantemente proyectos orientadores cuyos objetivos sean el mejoramiento del trabajo docente, como el que en este apartado se muestra significativamente en torno al ritmo de aprendizaje en la comprensión lectora.

El proyecto final que se presenta, cuyo objetivo es posibilitar en los alumnos de tercer grado de educación primaria el fortalecimiento de la comprensión lectora y la práctica de procesos y estrategias de lectura inteligentes fundamentadas en los mecanismos de construcción de conocimientos de la lengua cuando los niños de este nivel básico presentan dificultades, desiguales ritmos de comprensión o están apáticos hacia esta actividad y que se requiera hacer uso de la comprensión y asimilación, es decir cuando se diagnostica una problemática de enseñanza-aprendizaje que aunado a un entorno carente de cultura lectora, es causante de que no alcancen un nivel adecuado en donde puedan desarrollar esquemas de la comprensión y esto ocasiona que no se alcancen las expectativas previas que marcan los Planes y Programas de estudio de manera significativa y que llevan incluso a

plantearse incógnitas como: . ¿Cómo aumentar el nivel de aprovechamiento en base al desarrollo y habilidad lectora del niño cuando este no domina a la perfección formas de acceso en lo que respecta a la comprensión de la lectura?

Por eso teóricamente las estrategias metodológicas en las que se sustenta el presente proyecto de intervención pedagógica, se fundamentan en la teoría psicopedagógica denominada del aprendizaje significativo y en la psicolingüística del aprendizaje de la lengua, porque estas consideran al niño como un sujeto activo que se relaciona entre objetos de conocimiento en este caso la lectura, desde un ambiente agradable donde analice y experimente y se adentre en los significados propios de los textos a través de estrategias pedagógicas innovadoras que implican anticipaciones, inferencias, autocorrecciones de los significados de la lectura y que en teoría llevan al sujeto a la comprensión lectora y que sumando a ellas adecuadas técnicas de escritura, permiten construir otro tipos de mecanismos lectores fortaleciendo la anticipación, predicción y asimilación de los distintos textos.

Este enfoque señala que las técnicas anteriores, adecuadamente aplicadas, puede hacer que el niño adquiera adelantos en cuanto a los acontecimiento que nos transmiten los mensajes de los escritos, tomando a la preedición como la actividad de determinar anticipadamente las decisiones que conviene adoptar a fin de conseguir que se realice eficazmente un proceso, es decir entendiéndose esto como comprender lo aprendido e incorporarlo a los conocimientos previos que posemos en una relación eficaz con lo que tratan los textos.

A grandes rasgos el proyecto pretende que a primera instancia la lectura se consolide mediante la influencia de los textos por parte de los niños, observando las características de la lengua escrita y su asociación con la lengua oral y su posterior aplicación al llevar a cabo lecturas de los múltiples tipos de texto mediante la consolidación de lo que es la anticipación y

predicción entendiendo este concepto de manera global en Kenneth Goodman como: “Leer es obtener sentido de lo impreso, obtener sentido del lenguaje escrito”.¹⁹

Esto es que los alumnos deben de obtener en cierta medida una comprensión elevada en base a sus textos estudiados.

Esto significa que en base a la resolución “la lectura el niño de tercer grado debe ir relacionando conjuntamente con lo que es la escritura, el significado y sus relaciones con lo que él maneja, de cualquier tipo de lectura”.²⁰ Por ello se propone que esta sea muy significativa, pues se pretende que se lleve a cabo mediante mecanismos en los que los niños se apropien de características de los textos, las cuales deben ayudarles a analizar, criticar y obtener una comprensión eficaz e identificar semejanzas y diferencias de lecturas a partir de su expresión oral y escrita, así como su comunicación por diferentes medios al resto del grupo.

El proceso didáctico del proyecto inicia con el aprovechamiento de los distintos materiales bibliográficos existentes en las escuelas, los cuales a través de secuencias didácticas lógicamente estructuradas, serán asociadas con todo aquello que el niño pueda relacionar significativamente.

Ahora bien este mismo proceso no debe de limitarse a la relación existente entre los textos, sino que se debe alentar esta interacción para que el niño adquiera un pleno significado en cuanto a la lectura y escritura de los textos mediante la utilización de pequeños fragmentos de escritos y con ellos los alumnos adquieran un pleno conocimiento de la lecto-escritura y a la vez logre una búsqueda estratégica de soluciones a lo que él desconoce

¹⁹ GOODMAN, Kenneth. “Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritos”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Estrategias de aprendizaje del lenguaje en el aula Pág. 57

²⁰ *Ibíd.* P. 68

textualmente, ya sean palabras desconocidas, así como su significado o bien sucesos que ignora totalmente.

En estas circunstancias, el papel del profesor es la parte esencial, el cual modifica, construye y facilita las posibles soluciones que ayudan a fomentar criterios del propio razonamiento de los niños, lo que importa en esta etapa no es que el niño obtenga errores, sino que a través de este proceso se le permita desarrollar y estructurar habilidades en cuanto a comprensión se refiera, lo cual es lo esenciales para obtener logros frente a las dificultades que se enfrenten.

Otro punto importante lo construyen los propios alumnos mediante la interacción social entre niño-niño, en especial aquellos que tengan un nivel adecuado en cuanto a comprensión se refiera, pues estos a su vez tendrán la responsabilidad de ejercer el papel dentro del aula como monitores, lo cual consistirá en apoyar a sus compañeros que les falte adquirir el nivel establecido de comprensión lectora para este nivel, lo cual a su vez debe procurarse que les sirva de estímulo a ellos y la vez fungir como modelos para los compañeros que todavía no han logrado alcanzar esta habilidad.

Igualmente deben aplicarse actividades que no únicamente se centren en textos, sino que también se amplíen a otras donde se apliquen juegos didácticos que mantengan el interés sin salirse del propósito central del proyecto, realizar lectura por el contenido y por los significados que estos posean.

4.2 Importancia científica y social

En todo proyecto educativo debe imponerse principalmente una permanencia y adaptabilidad a un determinado contexto, lo que tendrá más probabilidad de obtener frutos positivos, esto hará sin duda que el proyecto

adquiera una importancia científica y a su vez un beneficio social y de este modo complementar su contribución al fenómeno de la educación.

El proyecto de innovación que se ha venido presentando va orientado hacia la comprensión lectora, la cual por su función de entender lo que otros han escrito, abarca un gran contenido social, ya que el hecho de leer para instruirnos y al mismo tiempo mejorar nuestra comunicación de lo que se aprende por esta vía, contribuye a la interacción entre los sujetos de una sociedad.

De ahí se deriva la importancia social y pedagógica de este proyecto al contribuir a la socialización de los alumnos a través de los textos, ya que al tener dominio de la lectura (vía la comprensión) se está adquiriendo capacidad lingüística y de esta manera se estará contribuyendo a que el niño logre acceder a la cultura e ideas de su comunidad, de otros autores, del mundo del conocimiento en relación con los conocimientos que el ya trae y que deben ser aprovechados de manera óptima

En el aspecto científico-pedagógico, este proyecto pone a prueba las ideas de la teoría psicológica infantil, muy específicamente los mecanismos propios de la psicopedagogía constructivista y aspectos lingüísticos como lo es la comprensión del idioma vertido en textos de diverso tipo, así como los principios del aprendizaje significativo, que anteriormente ya fueron explicados y que aplicados de manera estratégica, tiene por objetivo que el niño aprenda a leer relacionando lo que ya sabe con lo que no sabe para subir de nivel lector.

4.3 Elementos innovadores

Este proyecto nació de la experiencia de aplicar una alternativa en virtud de los problemas de comprensión y bajo nivel que presentaban los niños en el

tercer grado, por ello principal elemento innovador es el de utilizar material novedoso y que las clases se den estructuradas al plan de la Secretaría de Educación Pública, pero desde la óptica de la vinculación de los esquemas previos del niño con las actividades que marca el programa de estudio para este grado educativo.

Por eso otro elemento innovador lo constituye en este proyecto facilitar en el niño la comprensión de textos significativos, centrándose en el desarrollo e interés del niño, fomentándoles habilidades de acuerdo con sus necesidades en cuanto al ritmo de aprendizaje de la lectura que requiera y que pueda aplicarlos con su entorno.

Otro elemento innovador está representado por el rescate de normas o ideas pedagógicas que actualmente están desapareciendo, esto quiere decir que no tienen un seguimiento previamente establecido de cómo evoluciona el niño en su comprensión y por lo tanto no conocen su ritmo de aprendizaje en esta actividad. Por eso se propone como elemento innovador realizar seguimientos de estos avances y establecer actividades pertinentes de acuerdo a lo que se observe como incidencias relevantes

Para culminar en otro elemento innovador, este lo constituye la aplicación constante del trabajo significativo en la lectura, así como del empleo continuo de predicciones y auto correcciones, lo cual hace que la práctica de la lectura sea distinta, divertida y adaptada al interés de los niños, así adecuada a su lenguaje para que sea comprendido con más facilidad.

4.4 La vinculación teórica-práctica

El proyecto final que se ha venido elaborando, vincula de manera especial la corriente del constructivismo como plataforma teórica con la práctica

en el aula para tratar de que desarrollen procesos y estrategias de comprensión lectora y de que desarrollen de manera más adecuada los ritmos de aprendizaje de esta actividad bajo esquemas lingüísticos adecuados, tratando de mantener en todas las actividades la idea de que el niño descubra por si mismo el significado de lo que es comprender palabras y cómo través de los textos se pueden descubrir nuevos conocimientos.

Por éste motivo vincular la teoría con la práctica no solo debe ser un propósito más del conjunto de ideales en los que se sustenta la educación mexicana, sino una realidad que debe practicarse con ahínco y paciencia. Por este motivo vincular la teoría con la práctica no solo es el propósito más importante del proyecto, sino la columna vertebral de toda las actividades.

En el caso de este proyecto resaltan conceptos teóricos que se pueden llevar a la práctica como el aprendizaje significativo y la teoría psicolingüística, pues sus ideas permiten adaptar estrategias como la reorientación del cuestionario de lecturas, pero que con una nueva cimentación basada en la relación de significados, la libertad de aplicarlos al entorno, de igual manera poner en práctica el enfoque constructivista por medio del descubrimiento de significados y sus técnicas de anticipación. inferencias, predicciones, auto correcciones de lo leído y su vinculación significativa en la práctica real de estos en los contextos geográficos donde vivan los niños, esto nos llevará inexorablemente al desarrollo intelectual del infante y no a un aprendizaje mecánico como sucede en la enseñanza tradicionalista de la lectura.

Desde la psicolingüística, esta se toma como un conjunto de teorías que explican los procesos mentales que se usan para aprender la lengua y sobre todo el empleo del lenguaje natural o bien el que el niño domina en la práctica real, por eso es necesario conocer y saber a qué mecanismos responde y cómo los utiliza en el entorno social, ya que muchas veces el empleo del lenguaje académico de la escuela es muy gramatical y por lo tanto muy alejado de los

significados que el niño domina.

En estos casos la vinculación de la teoría lingüística como proyecto didáctico debe partir de la realidad del niño a los objetivos escolares, especialmente partiendo de que la idea de la comprensión de textos implica leer y de que a leer se aprende leyendo mediante técnicas significativas como la anticipación y la predicción por ejemplo y de que al niño hay que llevarlo por sus naturales ritmos que van desde lo fonético, silábico, descifrado, y el deletreo, hasta la formación de lectores activos y capaces de captar y relacionar significativamente todo lo que leen.

Por eso es importante planear actividades que vayan de lo inferior a lo superior de la comprensión y sobre todo llevar un seguimiento de todas las actividades y sucesos relevantes, pues para lograr ritmos de aprendizaje importantes es necesario verificar los cambios que va experimentando el infante.

4.5 Elementos y acciones que deben alentarse

La experiencia de la alternativa me enseñó que en materia de educación nada es definitivo y que todo se puede mejorar siempre y cuando se respete la integridad del niño y los procesos didácticos se adapten a los ritmos de aprendizaje que estos requieren o necesitan.

Por ello una recomendación de suma importancia para acercar al niño de 3° grado a lo que es la comprensión de la lectura, es el uso constante de láminas ilustrativas que contengan pequeños diálogos para que el niño logre el propósito que se requiere con ello. Las predicciones y anticipaciones son estrategias de lectura relevantes para asegurar la comprensión de textos y cuya práctica debe promoverse en todas las actividades que requiere la

comprensión, una forma de utilizarlas y verificar las comprensiones del niño es el diálogo, por eso debe propiciarse en todas sus manifestaciones.

Debe evitarse la memorización y se debe propiciar el análisis de la comprensión significativa para encontrar un verdadero objetivo inteligente de leer. Más sin embargo no debe abstraerse el docente en mayor cantidad de tiempo en una sola actividad ni en su desarrollo, es decir no debe usarse únicamente el diálogo, sino también exposiciones de equipo, individuales, elaboración de textos propios, etc.

Es recomendable ofrecer a los niños también diversos tipos de materiales de textos y que sea para ellos variado y muy significativo para que pueda obtener lo que él requiere como información, debe observarse cómo evoluciona en las distintas acciones que se realizan y replanear nuevas si así se requiere en el trabajo, por ello se sugiere no utilizarse varias veces el mismo texto ni la misma actividad.

Por último para evaluar la comprensión de la lectura se deben considerar el esfuerzo que ellos realizan cuando fluyen sus ideas, así como también su grado de dificultad, recordando que a través del ensayo y el error es como se logra adquirir aprendizajes, cuando esto suceda el aprendizaje será más significativo.

CONCLUSIONES

Referirnos al tema de la lectura, es referirnos a una vieja temática y problemática que ha acompañado de manera polémica a la educación mexicana, desde las posturas que indicaban enseñarla con el método del silabario de San Miguel, hasta el más moderno que utiliza las teorías de la psicolingüística, como lo es la propuesta llamada PALE primero y actualmente Programa Nacional para la Lectura y la Escritura o PRONALEES.

Los fundamentos han sido diversos y la razones variadas, pero siempre han mantenido el interés de que el niño aprenda a leer de manera eficiente, sin embargo pese a todos los esfuerzos, siguen subsistiendo dificultades por razones que atienden más a la herencia sociocultural de nuestro pueblo, el cual es poco afecto a leer y por razones de carácter económico y lo más grave es saber, que la escuela no ha sido capaz de vencer esa deficiencia cultural.

La lectura, como una actividad propiamente intelectual, permite comprender otras ideas, acercarnos a la realidad con diversos enfoques y acrecentar nuestros marcos de referencia con diversos significados de ese entorno e interpretarlos con otros puntos de vista para esa misma realidad.

Su práctica en la escuela primaria ha sido tradicional y sistemática constituyéndose en un pilar de la educación y en un contenido obligatorio a aprender para la formación del niño , tanto en el medio urbano, como en el medio rural, sin embargo sus resultados no han sido simétricamente iguales en ambos medios y los apoyos tanto materiales, como académicos han sido sustentados más en el esfuerzo personal de los docentes que en proyectos de carácter institucional, los cuales si bien tienen sentido de justicia social no han

sido igualmente satisfactorios o de resultados positivos, especialmente en el área rural han adolecido del seguimiento de las autoridades y de verdaderos

Apoyos bibliográficos para los docentes de este medio geográfico.

En el caso de nuestro proyecto, el cual tiene como escenario y marco de aplicación a una comunidad eminentemente suburbana, las condiciones que se enfrentaron y los logros obtenidos hicieron que surgieran las siguientes conclusiones:

Que la lectura es sumamente importante no sólo como un aspecto que permite desarrollar aprendizajes, sino que su dominio mediante el empleo de ciertas herramientas y estrategias, permite el desarrollo intelectual y la aparición de elementos de desarrollo individual que permiten la interacción con otros sujetos, el intercambio de interpretaciones y por ende la socialización entre los sujetos.

Que la práctica de la lectura y su aprendizaje en los niños, es una ecuación que responde en relación directa al método de enseñanza y a las actitudes de los docentes en su operación, a la adecuada estimulación de los esquemas previos y a la consolidación de nuevos significados en los alumnos.

Que la planeación de su enseñanza debe hacerse en el enfoque teórico más pertinente, que procure la actividad intelectual del alumno y lo lleve de lo conocido a lo desconocido, de lo objetivo a lo abstracto y de lo abstracto a las situaciones reales de su entorno y actividades cotidianas.

En el caso de este proyecto, el empleo del constructivismo pedagógico y de los conceptos del aprendizaje significativo, nos demuestran que aplicados con ingenio y seriedad, llevan de manera efectiva a la construcción de conocimientos en el alumno, pero también a su aplicación en las actividades

diarias que este desarrolla.

Que en el caso de área rural el docente tiene que esforzarse más en la búsqueda de caminos exitosos para la práctica de la enseñanza, pues muchas veces existen factores que obstaculizan la adecuada vinculación entre la escuela y el entorno familiar, entre los contenidos que se ofrecen de manera formal y los informales que se encuentran en los hogares; es aquí donde la vocación del maestro debe salir a flote y con paciencia e ingenio, buscar esos caminos que lleven al niño a adquirir aprendizajes que le sirvan para toda la vida, pues el habitante de la zona rural, regularmente no tiene otra opción para adquirir conocimientos formales que los que le ofrece la escuela, de ahí la importancia de la misión educativa de la escuela y de los maestros.

La práctica de la lectura debe por tanto consolidarse en este medio como una herramienta valiosa que deben poseer los alumnos y fortalecerse todos los días, llevándola a las otras asignaturas como un hábito positivo que permite acceder a cualquier disciplina o conocimiento.

Finalmente recordar que los buenos lectores no nacen, se hacen y que su origen como lectores se inició siempre en una escuela primaria, en consecuencia la escuela primaria, sea urbana, rural, semiurbana, completa o multigrado debe procurar la formación de lectores dentro del paradigma de la significatividad y la construcción de conocimientos en los niños.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL David et. al. Psicología: un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México, 1994. 269 pp.

DÍAZ Barriga, Frida. Manual de técnicas constructivistas. Ed. Trillas. México 2000. 276 pp.

GÓMEZ PALACIO Margarita. Nuevas estrategias para la comprensión lectora. Ed. S.E.P. México, 1993. 145 pp.

----- La lectura en la escuela. Ed. SEP. México, 1996. 251pp.

GARCÍA Salgado Manuel. Taller de lectura y redacción I. Edit. D.G.E.T.I. México, 1990. 234 pp.

SANTILLANA. Diccionario enciclopédico de la educación. Ed. Santillana. México, 2001. 1434 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Español Lectura Tercer grado. Libro para el maestro. Ed. SEP. México, 1999. 76 pp.

----- Plan y Programas de estudio 1993 Educación Básica Primaria. Ed. SEP. México, 1993. 164 pp.

----- El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. S.E.P. México, 1996. 184 pp.

SOLÉ, Isabel. Estrategias de Lectura. Ed. Nueva Imagen. México, 2000. 198 pp

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Planeación, comunicación y evaluación de la enseñanza. Ed. UPN. México, 1994 187 pp.

----- Antología. Análisis Curricular. Ed. UPN. México, 1994. 257 pp.

----- Antología. Corrientes Pedagógicas contemporáneas. Ed. UPN. México, 1994. 175 pp.

----- Antología. El aprendizaje de la lengua en el aula. Ed. UPN. México, 348 pp.

----- Antología. Alternativas para el aprendizaje de la lengua. Ed. UPN México 1994. 278 pp.

VYGOTSKY L.S. Pensamiento y Lenguaje. Ed. Quinto Sol. México, 1996. 197 pp.

ANEXOS



