



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD -25 B  
Subsede Escuinapa



**“LA FORMACIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN EN EL  
NIÑO DE PREESCOLAR”**

**TESINA  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

Presenta

*Milagros Guadalupe Madrigal Montaña*

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO

ENERO DEL 2007

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>I. LA SOCIALIZACION Y EL NIÑO DE PREESCOLAR.....</b>	<b>4</b>
1.1 La socialización y el infante de preescolar: planteamiento del problema.....	4
1.2 El infante de preescolar y sus necesidades de socialización.....	9
1.3 El concepto de socialización: algunas implicaciones teóricas.....	11
1.4 La construcción del conocimiento del niño.....	18
<b>II. LAS TEORÍAS DE LA SOCIALIZACIÓN INFANTIL.....</b>	<b>22</b>
2.1 El concepto de socialización infantil.....	22
2.2 El concepto de socialización en Emilio Durkheim.....	24
2.3 La socialización en la teoría de Berger y Luckmann.....	27
2.4 El niño de preescolar y la socialización.....	30
2.5 El enfoque socializador de preescolar.....	33

### **III. LA SOCIALIZACIÓN PRIMARIA Y**

#### **SECUNDARIA DEL NIÑO DE PREESCOLAR... 37**

3.1 La socialización primaria del niño de preescolar..... 37

3.2 La socialización secundaria: análisis desde el nivel de preescolar..... 43

**CONCLUSIONES..... 50**

**BIBLIOGRAFÍA..... 56**

## INTRODUCCIÓN

La socialización como proceso que tiene por objeto que el ser humano abandone la condición animal para integrarse civilizadamente al mundo social, es un tema que aparece en el hombre desde que este tiene conciencia de transmitir las condiciones, formas y valores que se requieren para verdaderamente convivir en sociedad y transformarla pacíficamente.

Actualmente esta ha adquirido singular importancia y se ha institucionalizado el proceso de socializar a las nuevas generaciones a través de instituciones como la familia y las estructuras educativas principalmente.

Sin embargo por su carácter de cercanía al infante que va a ser socializado, cada institución practica diferentes métodos, reglas y circunstancias que desembocan en diversas influencias de socialización y en consecuencia en diferentes conductas y sanciones que el niño tiene que cumplir, lo que hace que en ocasiones el entorno familiar y el entorno educativo se divorcien en objetivos y procedimientos para socializar congruentemente a las nuevas generaciones y esto acarree problemas diversos al individuo y la sociedad en lo general como la pérdida de valores o de autoridad por citar algunos ejemplos.

Por este motivo, el presente trabajo tiene como objetivo, abordar el concepto de socialización y cómo se aplica en el ámbito de preescolar y el entorno familiar, particularmente en el contexto de una comunidad rural como la de San Felipe, Aztatán, Nayarit y el ámbito educativo formal que plantean los planes y programas de preescolar desde su perspectiva institucional, no como una investigación propiamente dicha, por el carácter de tesina que es, sino como un asunto temático que analiza los objetivos de preescolar sobre este aspecto, con observaciones y comparaciones entre lo que se pretende por la Secretaría de Educación Pública y lo que se hace en los hogares en torno a la socialización del niño.

Para ello se aborda en el primer capítulo, el planteamiento problemático desde el cual se enfoca nuestro trabajo y se precisan las necesidades de socialización que tienen los infantes, a la vez que se desarrollan algunas de las principales teorías que conceptualizan esta actividad social y se explican a los agentes que intervienen en su proceso.

En el segundo capítulo, se describen y analizan los objetivos y actividades que en torno a la socialización tiene el nivel de preescolar, así como observaciones vivenciales y opiniones de padres de familia acerca de cómo en sus hogares desarrollan este proceso.

En el tercer capítulo se hace un análisis comparativo entre lo que es en los hogares el proceso de socialización y lo que debería ser

institucionalmente desde la perspectiva de preescolar, buscando hallar semejanzas o coincidencias y las diferencias que entre ellos pudieran existir, para finalmente terminar este análisis con una serie de conclusiones que contemplan en su parte final, recomendaciones que pueden contribuir a tratar de conciliar estas dos instancias a favor de los procesos de socialización que el niño de preescolar experimenta.

# **CAPÍTULO I**

## **LA SOCIALIZACIÓN Y EL NIÑO DE PREESCOLAR**

### **1.1 La socialización y el infante de preescolar: planteamiento del problema**

La educación del niño en la educación preescolar y primeros grados de educación primaria, tiene como metas importantes auxiliar el desarrollo y conocimientos del infante, pues es una etapa de trascendentes cambios en lo físico, mental, formación social y afectiva, sentando bases importantes en la personalidad del educando.

Dentro de la educación preescolar, el área de introducción al conocimiento del medio y de la comunidad, pretende formar en el niño sentimientos de solidaridad social que abarquen la identidad común que tiene con otros niños al pertenecer a un grupo, las reglas de convivencia para relacionarse y el conocimiento de su entorno, los valores y tradiciones que en él existen y las costumbres que los mayores nos han dejado; el respeto a los símbolos patrios como la bandera y el amor a su país.

También se pretende crearle conciencia de que él forma parte de una sociedad, permitiéndole no solo diferenciar su papel dentro de la comunidad en que vive, sino amar y respetar a los otros que conviven con él y que

conforman su sociedad, de la cual él está formando parte.

Así pues, las relaciones sociales y sus normas son básicas en el desarrollo integral del niño, las cuales debe ir conociendo a través de acciones interpersonales, al relacionarse con su familia; pues desde la etapa sensorio-motriz empieza a tener nociones de los objetos, las cuales van acrecentándose en la medida en que amplía el universo de sus interrelaciones y significados, construyéndose con ello, explicaciones más ricas de sus actividades físicas y sociales cotidianas.

Las instituciones escolares básicas son así, las encargadas de estimular, motivar, consolidar y facilitar todas las actividades nacidas de los intereses y necesidades del niño; pues en ellas el educando, debe aprender a perder sus temores para irse adaptando al mundo social y al contexto educativo. El alumno debe adquirir en ellas madurez tanto emocional como intelectual, que le permitan establecer relaciones sociales y también acrecentar, sus conocimientos de la sociedad, de la naturaleza y de él mismo.

La educación preescolar es normalmente así, el primer contacto educativo que el niño tiene con las escuelas, quien como nivel educativo y socializador pone en práctica procesos de interacción social mediante estrategias didácticas que se fundamentan en el desarrollo psicosocial del infante, cuyos conocimientos por parte de los docentes de este nivel son regularmente importantes para procurar la adaptación del niño a este medio y a otros contextos educativos o sociales que son independientes del núcleo

familiar.

Por eso se señala que de una correcta aplicación de los procesos socializadores, tanto en preescolar como en el ámbito familiar, dependerá en gran medida, que el escolar que pasa al siguiente nivel, en este caso, la educación primaria, se desenvuelve de manera más adaptada al sistema escolarizado, a las relaciones interpersonales y a las reglas sociales de su convivencia con otros niño y de la comunidad de una manera más natural, sin temores e interactuando más familiarmente con su medio ambiente físico y social, es decir, llevando más elementos de adaptación social y educativa, sin embargo esto en la práctica, puede acarrear diversos problemas, situaciones de divorcio entre escuela y hogar y hasta problemas de personalidad en el niño para integrarse a la sociedad.

Por eso abordar lo que pretenden los objetivos de preescolar referente a la socialización y las problemáticas del cómo se realiza en el ámbito familiar de una comunidad rural como lo es San Felipe Aztatán, Municipio de Tecuala, , situada en el Norte de Nayarit de manera comparativa y practica, es decir el asunto del presente trabajo es describir si existen diferencias en el cómo socializan ambas agencias formativas, abordándolo desde el enfoque institucional de los objetivos de los planes de estudio y programas de preescolar en comparación y análisis con observaciones, comentarios y entrevistas acerca del cómo practican la socialización en este medio social y cultural de carácter rural, sobre todo porque los planes de estudio se hacen para todo tipo de medio geográfico desde oficinas y ponerlos en práctica en ámbitos marginados, representa a un problemas para

cualquier docente .

Para ello hay que tomar en cuenta como parte del problema que el niño, es un ser humano en crecimiento físico y en pleno proceso de asimilación de experiencias de aprendizaje de todo tipo, que es un sujeto que durante el desarrollo de sus primeros años, enfrenta el reto de conocer paulatinamente su entorno social a través de diversos agentes sociales como lo son la familia y las instituciones educativas principalmente.

Estos organismos sociales tienen una especial influencia en su formación humana y social, tanto en conocimiento del medio, como en la conformación de su adaptación a las estructuras existentes dentro de la sociedad donde este se desarrolle, siendo factores determinantes para ello, el cómo se concibe la metodología socializadora de la educación y el cómo se transmiten estos procesos en el hogar para que el niño asimile conductas sociales correctas.

Sobre todo si se entiende que el niño, al llegar a preescolar, es separado temporalmente del seno familiar, quien hasta antes de esto era la fuente principal de experiencias y conocimiento y donde su desarrollo psicomotriz, afectivo y social había alcanzado un grado de seguridad, lo cual le permite llegar al jardín de niños con un cierto nivel de socialización, pero también con la inseguridad de sentirse alejado de su familia y encontrar nuevos procesos socializantes y de obtención de conocimientos a los cuales no estaba acostumbrado.

En este sentido, el proceso socializador de preescolar se finca en la relación de actividades grupales que incluyen la interacción con otros niños y, con la educadora mediante contenidos académicos que lo van introduciendo paulatinamente en el conocimiento de su sociedad y en la adaptación a la misma.

Es precisamente en este proceso, donde el niño enfrenta la problemática de adaptarse a los esquemas, normas, metodología y actuar diferente del sistema de preescolar, en comparación con los criterios, actuaciones, tolerancia y clima diferente que hasta entonces había experimentado en su hogar. Esto lo lleva al problema de aprender y adaptarse a las nuevas reglas de convivencia social, desprendiéndose de su natural egocentrismo o quedarse atrapado en él, provocando con ello complejas situaciones de inadaptación social que tienen repercusiones no sólo en su proceso socializador, sino también en sus procesos de aprendizaje y conductas. Por lo que entonces surge la siguiente problemática a analizar:

¿Existirán hondas diferencias entre los objetivos socializadores de preescolar y los que se practican realmente en los hogares de los niños de un medio rural?

¿En qué pueden ser diferentes o coincidir?

¿Cómo conciliarlos desde la teoría y la práctica?

Planteamiento que se delimita al contexto geográfico y cultural de la comunidad antes mencionada, mediante un análisis sociopedagógico,

teórico y práctico de los principales sujetos sociales que intervienen en los procesos de socialización del niño, el jardín de preescolar y sus objetivos y metodología de trabajo, en un análisis comparativo con los que se practican en el contexto de la comunidad y en el hogar del infante, analizados desde la perspectiva sociológica de **Durkheim, Berger y Luckmann, Wallon y Piaget**, como principales estudiosos del tema.

## **1.2 El infante de preescolar y sus necesidades de socialización**

El niño, como sujeto en crecimiento físico y de aprendizajes, tiene que acercarse al mundo socialmente establecido, concreto y objetivo que le rodea, aprenderlo, comprenderlo y establecer su conocimiento significativo de él.

En este proceso interviene de manera real, él como aprendiz pues como sujeto y ser humano que es, necesariamente tiene que entrar en contactos sociales con otros individuos. Así, todo contacto es producto de una necesidad o un interés que los sujetos en esta etapa evolutiva desarrollan para satisfacer necesidades primarias, comprender lo que les rodea y para socializar sus intereses lúdicos según avance su grado de socialización y se vayan ampliando o bien vayan construyendo diversos tipos de conocimiento.

En el caso del niño, como sujeto que internaliza experiencias y otorga significados a lo que hace, su desarrollo va teniendo diferentes intereses

según lo van exigiendo sus necesidades físicas, sociales y cognoscitivas.

Esto variará, de acuerdo con el ambiente que encuentre para sus necesidades, lo cual lo hará diferente y lo dotará de características propias. Por ejemplo, un niño rico tiene un tipo de necesidades e intereses diferentes a un niño pobre, y ambos se sujetarán a un proceso socializador y cognoscitivo diferente, siendo el mantenimiento de su interés por conocer y relacionarse de acuerdo con los objetos y situaciones en las que estén inmersos, pues como señala Piaget.

“El interés en el infante es por la prolongación de las necesidades: es la relación entre un objeto y una necesidad, ya que un objeto es interesante, en la medida en que responde a una necesidad. El interés se inicia con la vida psíquica misma y desempeña en especial, un papel importantísima en el desarrollo de la inteligencia sensorio-motriz y etapas subsiguientes”.<sup>1</sup>

La satisfacción de interés y necesidad, no solo en el niño, sino en cualquier ser humano, requiere de relaciones sociales por un lado y por otro que se desarrolle un proceso de socialización donde se aprenda los significados sociales y cómo relacionarse.

Este proceso doble, implica que el individuo, en este caso el infante, como sujeto con grandes necesidades de socialización, interactúe con los demás y con el entorno social, para que así se apropie tanto objetiva como

---

<sup>1</sup> PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Pág. 55

subjetiva del mundo de donde vienen los otros y por coexistencia será también, el suyo. Así podemos decir que el infante como ser individual tiene necesidades de socialización para satisfacer situaciones particulares de subsistencia, pero también para convivir y participar con los otros miembros e instituciones de la sociedad a la que pertenezca

Otro punto importante por el que es necesario que el niño se socialice, lo constituye el hecho de entender y dominar la naturaleza de su cuerpo y de su mente a través de procesos educativos y de formación de herramientas que sólo la convivencia le puede dar. La familia aquí juega un papel importante, pero también la escuela, ya que ambos son los responsables de satisfacer, las necesidades de socialización del infante que asoma al mundo que los adultos y la sociedad han creado para el conocimiento, análisis o transformación de las nuevas generaciones.

### **1.3 El concepto de socialización: algunas implicaciones teóricas**

Tradicionalmente, la educación es definida desde el concepto que formulara Emilio Durkheim, en el cual se dice que esta es: “un proceso de transmisión de conocimiento, de hábitos, actitudes y habilidades de parte de una generación adulta a una joven e inexperta”.<sup>2</sup>

Sin embargo a través del tiempo, el fenómeno educativo ha sido objeto de numerosos estudios pedagógicos, psicológicos, sociológicas,

---

<sup>2</sup> DURKHEIM, Emilio. La educación como socialización Pág.44

antropológicos, etc., como un hecho que impacta tanto en lo individual como en lo social tratando de explicarlo y adaptarlo tanto a los esquemas del pensamiento y de la naturaleza humana, como a las cuestiones filosóficas y sociales que acompañan a todo el fenómeno educativo.

En los numerosos estudios que se han escrito sobre educación, sobresalen enfoques y corrientes disciplinarias que se dedican a explicar el desarrollo infantil, como la psicología evolutiva, del aprendizaje y la sociología de la educación, haciéndolo con el objetivo de que se tenga un mejor conocimiento de el niño, así como con el propósito de que al conocerlo, se planifiquen estrategias de cómo estimular su desarrollo cognitivo y se concreten situaciones que lo hagan avanzar en su evolución integral.

En este sentido la socialización es un aspecto importante dentro de lo integral del niño, sobre todo del que cuenta con poca edad por lo que como objeto de nuestro trabajo, la socialización, se describen a continuación de manera interpretativa, los principales enfoques teóricos que hablan de su evolución psicológica y social como lo son: Durkheim, Wallon, Piaget, Berger y Luckmann. Considerando que sus perspectivas no son las únicas sobre el tema, pero si representativas para la orientación teórica de nuestro análisis comparativo entre los objetivos socializantes del nivel de preescolar y cómo se da esta en el hogar.

## 1. Henry Wallon.

Este autor y estudioso del niño señaló que para lograr el máximo desarrollo de todas las potencialidades del alumno en la escuela, era necesario que la pedagogía fuera científica; ya que la escuela debe proponerse ante todo, el lograr una personalidad integra y favorable para su desarrollo.

Wallon hace mención que existe factores determinantes del ambiente social que modifican de manera considerable, la conducta del niño; por ejemplo, algunos de ellos son la vivienda y la alimentación. El niño que vive en un medio sucio, sin alimento apropiado y que tenga parásitos, le es desfavorable en desarrollo de su inteligencia y de algunos elementos psicoafectivos.

Para Wallon la escuela es un factor que introduce profundos cambios en la existencia del niño, ya que la escuela es toda la vida del educando. Señala que los niños de tres a cinco años están en un periodo de intenso desarrollo afectivo y motriz, ya el que el infante se encuentra unido a la vez al potente deseo de autonomía pero también, al profundo apego a la familia y a su dependencia.

Wallon observó y analizó los casos anómalos de muchos niños y con ellas elaboró su teoría de estudios evolutivos del desarrollo infantil. Se le cataloga generalmente en el marco del desarrollo genético, pero sus diferencias con Jean Piaget son teóricas y prácticas, pues Wallon siempre

tuvo mas presente la unión entre la psicología y la pedagogía e hizo hincapié en los aspectos afectivos y sociales del desarrollo infantil.

Este autor pone énfasis en los niveles funcionales psicosociales al aplicar la evolución mental en la dialéctica niño-ambiente, niño-adulto-afecto. Así, da gran importancia al valor funcional de la emoción, como elemento intermedio psicogenético entre el nivel fisiológico (de respuesta refleja) y el nivel psicológico: “El niño que siente, va camino del niño que piensa.”

Para este autor, el desarrollo de la personalidad infantil es una cosa total sin aislar el aspecto cognitivo y el afectivo del social, sin embargo si caracteriza periodos de desarrollo infantil por la aparición de un rasgo dominante en una determinada etapa como a continuación se describe:

#### Primer estadio

Llamado estadio impulsivo puro, abarca los primeros meses del niño, (la actividad motora reflejada es la respuesta motora a los diferentes estímulos). Los límites del primer estadio no son muy precisos, pues Wallon no habla de nuevos estadios, sino hasta que realmente ha prevalecido un nuevo tipo de conducta infantil.

#### Segundo estadio

Atribuye gran importancia a la aparición de las primeras muestras de orientación hacia el mundo social y afectivo del hombre (sonrisa, cólera, alegría, angustia), por lo que es llamado también el estadio emocional, pues

la emoción domina absolutamente las relaciones del niño con su medio.

#### Tercer estadio

Sensorio-motor, este aparece el final del primer año o comienza en segundo. Es caracterizado por los movimientos de reconocimiento de su espacio, de agarrar y manipular todo lo que esté cerca y de deslizarse dentro de su ambiente próximo.

#### Cuarto estadio

Proyectivo; es un a estadio que posee considerable interés porque la acción es estimuladora de la actividad mental a la que él llama “conciencia” y afirma que la función motora es el instrumento de la conciencia, la cual percibe a los objetos valorándolos desde su características concretas y les da un valor simbólico que poco a apoco relaciona con otros objetos y acciones.

#### Quinto estadio

Del personalismo; en estadio, el niño toma conciencia de sí mismo y se afirma como individuo autónomo, abre también la posibilidad de las relaciones sociales.

Finalmente Wallon señala una etapa que separa al niño del adulto, a la que denomina como el valor funcional del adolescente. En esta etapa se presenta el posible acceso a los valores sociales y morales, es el momento de aprender todo cuanto ha de construir la orientación de la vida del hombre, para poder ser llamada verdaderamente humana.

## 1. Jean Piaget

Piaget distingue cuatro etapas en el desarrollo de las estructuras cognitivas que están íntimamente relacionadas al desarrollo de la inteligencia, la afectividad y la socialización del niño, pues aunque su explicación teórica se profundiza en el desarrollo de la inteligencia, reconoce la influencia del medio social como factor de desarrollo, desgraciadamente no profundizó sobre este aspecto, pero si en las siguientes periodos de desarrollo.

### Periodo sensorio-motriz

Es el de la inteligencia sensorio-motriz o práctico (abarca del nacimiento a los 2 años de edad). En esta etapa la elaboración de la inteligencia depende de la acción concreta del niño, que se manifiesta a través de los movimientos corporales, de los reflejos instintivos y de la percepción, aquí el niño es muy dependiente de los adultos y su socialización casi es nula.

Esta etapa es básica, pues en ella se constituyen las bases para las futuras nociones de objeto, espacio, tiempo y de la causalidad; en este periodo no hay todavía lenguaje ni pensamiento claros, al final de esta etapa aparece la representación simbólica, siendo el paso del nivel sensorio-motriz a la segunda etapa.

## Periodo preoperatorio

De los dos a los siete años. Esta etapa se caracteriza por el inicio del lenguaje y del pensamiento, el niño es capaz de representar una cosa por medio de la otra, lo que se ha llamado función simbólica.

Se considera a la etapa preoperatoria, como el periodo donde se da la transición hacia la etapa de operaciones concretas, por lo que se considera que aquí el niño es una persona con características propias en su forma de pensar, de sentir y que necesita ser respetado por todos, fomentándose un medio que respete su ritmo de desarrollo individual, tanto emocional como intelectual.

Esta función refuerza la interiorización de las acciones, hechos observables de la etapa anterior y abarca diferentes actuaciones del niño: el juego, imitación diferida, la imagen mental y el lenguaje temprano.

El conjunto de fenómenos simbólicos es necesario para la elaboración del pensamiento infantil. La etapa de la inteligencia operatoria la detallaremos mas adelante, siendo esta etapa la que abarca al niño que acude a preescolar.

## Tercer periodo de las operaciones concretas de (7 a12 años aproximados)

En esta edad todavía se basa en las acciones concretas, lo que significa que es capaz de operar, relacionar y resolver problemas mediante

la manipulación de los objetos. En esta etapa hay un cambio importante: el niño organiza sus acciones con un sentido: directo e inverso. Con esta capacidad surgen nuevas estructuras lógicas elementales como: las nociones lógicas (clasificación, seriación): nociones infralógicas-topológicas, es decir casi lógicas y descriptivas de lo que observa de manera concreta, lo que permitirá al niño adquirir nociones del número, espacio y tiempo.

Cuarto periodo de las operaciones formales.

También llamada de la Inteligencia formal (de 12 años en adelante). Esta etapa se caracteriza por la capacidad de operar sobre un material simbólico y un sistema de signos de manera hipotética-deductivo. El niño comienza a realizar operaciones más abstractas. Esto supone una nueva lógica llamada, la lógica de proposiciones y con ello culmina el desarrollo de la inteligencia de acuerdo con este autor.

#### **1.4 La construcción del conocimiento del niño**

Es evidente que en la formación de la inteligencia se basa en la acción práctica de la manipulación de los objetos, el movimiento corporal y el afecto, esta acción puede ser: fisiológica, afectiva, social e intelectual, donde a cada evolución y dominio de capacidades y habilidades se le ha denominado etapas de desarrollo.

El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño

construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente, el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella; simultáneamente, en el contexto de relaciones adulto-niño, el desarrollo afectivo-social proporciona la base emocional que permite su desarrollo.

Así en el desarrollo del niño se considera que las estructuras cognitivas, son características propias de cada uno de los estadios del desarrollo a partir de las experiencias que va adquiriendo con los objetos de la realidad, el niño construye así progresivamente sus conocimientos, los que, dependiendo de las fuentes de donde proviene, puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, que se construye de manera integrada e independiente uno del otro construyendo con ello poco a poco su personalidad. Es importante destacar que la estructuración progresiva de la personalidad, se construye con la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales que constituyen su entorno vital.

En el caso de este trabajo al situarse de manera específica en el niño de preescolar, se puede que éste se encuentra en la etapa preoperatoria de acuerdo con Piaget, en donde las características principales son el desarrollo mental debido a la influencia del lenguaje y la paulatina descentración, características que se presentan en tres aspectos que son:

- Principios de socialización.
- Surgimiento del pensamiento simbólico.
- La interiorización de la acción (intuición).

Principios de socialización. El lenguaje es determinante para que se de la comunicación continua entre ellos. El lenguaje se inicia de la imitación de sonidos acompañada de determinadas acciones que posteriormente dará la formación del lenguaje estructura en palabras.

Surgimiento del pensamiento simbólico. El inicio del pensamiento se debe a la influencia que ejerce el lenguaje como el proceso de socialización, en la inteligencia sensorio-motriz, la cual se transforma en pensamiento egocéntrico, preconceptual, para posteriormente convertirse en pensamiento intuitivo. Este pensamiento durante este periodo recorre diferentes momentos que empieza desde un egocentrismo total en el cual no toma en cuenta la realidad de las cosa, hace su pensamiento mas progresivo y acorde con la realidad de las cosas, hace su pensamiento mas progresivo y acorde con la realidad misma de los objetos, de esta manera, se encuentra preparándose así el pensamiento lógico. La interiorización de la acción. Esta viene siendo el pensamiento intuitivo, este pensamiento es conocido cuando el niño acierta o asegura las cosas, pues no puede explicar el porque de estas. No puede probar la razón de las cosas por el egocentrismo propio de su edad; el niño se limita y no detalla su respuesta del uso que se da a los objetivos.

Piaget al respecto desarrolló un modelo en donde explica la forma en que las personas actúan sobre su entorno y no al revés, por lo que nos describe cierto numero de etapas por las que han de pasar una persona hasta desarrollar los procesos mentales de un adulto y adaptarse así a su entorno y a los fenómenos que puede captar de éste. En este modelo Piaget cree que

desde el momento del nacimiento, el niño empieza a buscar medios de adaptación más favorables a su entorno, en esta adaptación se hallan relacionados dos acciones o procesos básicos: la asimilación y la acomodación.

Asimilación: es la aplicación de la experiencia pasada a la presente, refiriéndose a ciertas conductas que la persona hace y que son innatas, o ya han sido aprendidas.

Acomodación: es el ajuste de esa experiencia para tomar consideración de la presente información asimilada, es decir, que la persona descubre el resultado de actuar sobre un objeto, utilizando una conducta ya aprendida no satisfactoria y así desarrolla un nuevo comportamiento.

Para Piaget, desde el momento del nacimiento, una persona empieza a buscar medios de adaptación más satisfactorios al entorno. Define la adaptación de la inteligencia como un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, cuyo valor es el mismo del equilibrio de la interacción sujeto-objeto. Estos dos procesos son rasgos permanentes del trabajo de la inteligencia, es decir, sin indisociables en todos los estadios de desarrollo de la inteligencia, por la cual la adaptación será tan solo cuando los dos procesos se hallan equilibrado; de esta manera, la inteligencia encuentra su equilibrio con el medio. Por eso el desarrollo de la inteligencia es un proceso de reestablecimiento de equilibrios trastornados entre la asimilación y la acomodación.

## CAPÍTULO II

### LAS TEORÍAS DE LA SOCIALIZACIÓN INFANTIL

#### 2.1 El concepto de socialización infantil

El niño en concepciones antiguas era considerado como un adulto en miniatura, lo cual con el paso del tiempo y con los descubrimientos de la psicología principalmente se concluyó que era un ser con mundo propio y con características especiales que ameritaban un desarrollo armónico basado en sus intereses y necesidades, donde la familia y la educación jugaban un papel prioritario, sobre todo la educación entendida al principio como:

“Un proceso de transmisión de conocimiento, de hábitos, actitudes y habilidades de parte de una generación adulta a una joven e inexperta mediante los cuales deberá desarrollar ciertos estados que la hagan incorporarse a la sociedad”.<sup>3</sup>

En esta concepción se consideró a la educación como una vía importante de socialización tratando de explicarla y adaptarla tanto a los

---

<sup>3</sup> Idem. Pág. 45

esquemas del pensamiento y de la naturaleza humana, como a las cuestiones filosóficas y sociales que acompañan a todo el fenómeno educativo, tanto a nivel individual, como colectivo, así como en la formación de la identidad particular y colectiva.

En el diccionario de ciencias de la educación, la socialización es definida como:

“Un Proceso que transforma al individuo biológico en un individuo social por medio del aprendizaje y transformación de la cultura de la sociedad a la cual pertenece, adquiriendo así capacidades y habilidades de relación que le permiten participar como miembro efectivo de esa sociedad y de los grupos en los que participe”.<sup>4</sup>

El proceso de socialización consiste por tanto, en la incorporación de reglas de interpretación acerca del funcionamiento social, de cómo debe comportarse en ese funcionar y qué normas se aplican si transgrede esas reglas, las rechaza o las transforma, Para este procesos las principales agencias o entornos en los que se socializa, lo constituyen la familia en primer lugar, la escuela, el grupo e compañeros o amigos y el contexto social en lo general.

En este sentido la socialización es un aspecto importante dentro del desarrollo integral del niño, sobre todo del que cuenta con poca edad y cuyas necesidades de adaptación y comprensión de lo social son evidentes

---

<sup>4</sup> SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la Educación. Pág. 1289

para poder transitar por lo cultural y normativo de su comunidad y dejar de ser así, un ser natural para transformarse en un ser social.

Por ello a continuación se analizan algunos referentes de los principales enfoques teóricos que hablan de la socialización de manera general, especialmente: Durkheim y Berger y Luckmann., quienes son considerados los más representativos sobre estos temas.

## **2.2 El concepto de socialización en Emilio Durkheim**

En este autor se inician los conceptos sobre el tema y su posterior debate. Para Durkheim, el ser humano nace como algo propio de la naturaleza y es en la convivencia y aprendizaje de las normas de la sociedad, donde se transforma en un ser social. Para ello Durkheim define a la socialización como:

“El proceso por el cual el sujeto que nace en estado de desconocimiento de las normas de convivencia, relaciones sociales y conductas es preparado primero en el seno familiar y comunal, luego en instituciones educativas que funcionan sobre la base de las creencias y las costumbres vigentes, síntesis y producto de las generaciones anteriores, para su incorporación armónica al seno de una sociedad así existente”.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> DURKEIM, Emilio.Op. cit. Pág. 93

La socialización en este autor es vital para el desarrollo social del sujeto, otorgando al seno familiar el papel inicial en este proceso y a la educación el de consolidadora de los valores socialmente existentes ya que el individuo que se socializa debe continuar en sus roles y prácticas sociales. Esto hace que la sociedad se reproduzca y al sujeto se le caracterice como un miembro más que la hará funcionar eficazmente.

Es decir someterlo a un proceso de socialización constante, donde se interiorice y tome conciencia del mundo que lo rodea, de los roles que desempeñan los demás y de lo que a él, de manera particular debe aprender a realizar. Esto implica que el individuo forje una identidad social a través del aprendizaje que le proporcionen los sujetos de mayor experiencia para que se pueda incorporar a las necesidades sociales comprendiéndolas, valorándolas y aceptando practicarlas de manera voluntaria, aunque en esencia le hayan sido impuestas por las personas mayores.

Se puede decir que en esta explicación, el niño viene siendo alguien destinado a recibir, a ser domesticado, a ser inducido y aceptar sin crítica ni elección, lo que la sociedad le tiene destinado como normas, valores, hábitos y prácticas sociales al trasmitírsele su mundo social ya hecho. Se niega así, la participación crítica y constructiva del sujeto social y el papel activo del niño para construir sus propios hábitos y normas de carácter social.

Sobre todo porque en la explicación de Durkheim, el niño desde su nacimiento se incorpora a un mundo ya hecho, preestablecido con nombres

y actos que tienen un significado, es decir, ya creado, objetivado e interiorizado por los demás hombres. Un mundo donde todos realizan actividades en común como seres humanos: producir para alimentarse, respetarse, fijarse metas y convivir bajo ciertas reglas. Realizan también, actividades que le han sido asignadas por el grupo social al que pertenece y que le dan una identidad dentro de la sociedad donde el se desenvuelve.

La sociedad entonces desde la perspectiva sociológica de Durkheim, crea el hombre que necesita para perpetuarse, para ello selecciona y define los valores, las normas, costumbres y tradiciones que se requieren para lograr tal fin. Por eso para formar al hombre que necesita, hay que transformar al ser nuevo que viene al mundo, sin conocer nada, en otro que conozca y además aprenda las reglas sociales y las practique en relación con los otros hombres que ya las practican, es decir, transformar al ser nómico, sin normas y asocial que es el nuevo ser, en un ser nómico, con normas y además imbuirlo del espíritu social que necesita para integrarse a su sociedad.

En otras palabras, es necesario someterlo a un proceso de socialización constante, donde se interiorice y tome conciencia del mundo que lo rodea, de los roles que desempeñan los demás y de lo que a él, de manera particular, debe realizar. Esto implica que el individuo forje una identidad a través del aprendizaje que le proporcionan sujetos de mayor experiencia para que se pueda incorporar a las necesidades sociales comprendiéndolas, valorándolas y aceptando practicarlas de manera voluntaria, aunque en esencia le hayan sido impuestas por las personas

mayores.

Sin embargo, podemos decir que en esta explicación, el niño viene siendo alguien destinado a recibir a ser domesticado, a ser inducido a aceptar sin crítica ni elección, lo que la sociedad le tiene destinado como normas, valores, hábitos y practicas sociales cuando los demás le trasmiten su mundo social, donde las cosas ya están hechas. Se niega así, la participación crítica y constructiva de otro mundo social y el papel activo del niño para construir sus propios hábitos y normas.

### **2.3 La socialización en la teoría de Berger y Luckmann**

Para estos autores, es cierto que el niño desde su nacimiento se incorpora a un mundo ya hecho, definido con nombres y actos que tienen un significado forjado por los demás hombres, en el que conviven bajo ciertas reglas y que le dan una identidad dentro de la sociedad donde se desenvuelven.

Sin embargo ellos explican (de manera contraria a la posición de Durkheim, de que la sociedad crea el hombre que necesita para perpetuarse, es decir, transformar al ser anómico, sin normas y asocial, en un ser nómico, con normas y además imbuirlo del espíritu social que necesita para integrarse a su sociedad) que es el sujeto mediante su actividad individual que abarca lo biopsicosocial, quien construye la realidad social, especialmente el niño p. Berger y T. Luckmann invierte el proceso desde

otra perspectiva sociológica y otorga al sujeto una gran actividad individual para construir su realidad social, aunque sin dejar de lado que el niño, como un ser anómico, tiene que introducirse en procesos de socialización, pues considera que: “el individuo no nace con una predisposición a la socialidad y luego pasa a ser miembro de ella, mediante la socialización en el cual se apropia del mundo que le rodea construyendo lo que observa en él.”<sup>6</sup>

Esto indica que en la visión de Berger y Luckmann, se considere al sujeto inserto en una red de relaciones sociales que lo determinan, pero al mismo tiempo, el a su vez, puede modificar al entrar en interacción con ellas. En este sentido, el hombre a través de la socialización establece una relación dialéctica con la naturaleza y con sus semejantes, provocando con ello la construcción de la realidad y de si mismo, ubicándose con ello en el mundo de su sociedad, conformado por consiguiente una identidad particular y una social.

La base de este proceso dialéctico para los autores citados, es un reinterpretación del concepto durkheimiano de socialización definido como El proceso por medio del cual el sujeto que nace en estado de desconocimiento de las normas de convivencia sociales y conductas, es preparado para su incorporación armónica al seno de una sociedad ya existente

La variante de Berger y Luckmann y desde la cual analizaremos los procesos de socialización del niño de preescolar, consiste en explicar que el

---

<sup>6</sup> BERGER P. y Luckmann T. La construcción social de la realidad. 1979. Pág. 175

mundo, en las etapas iniciales de la niñez, es aprendido, captando de manera natural por ser el aprendizaje de la vida inmediata, cotidiana que le rodea en vinculación con la preparación social que reciba de su familia, es decir que antes de asistir a la escuela, el sujeto debe interiorizar el mundo en el cual ha nacido y que le rodea, tanto por si solo, como con ayuda familiar.

Berger y Luckmann llaman a este proceso socialización primaria, mediante el cual, los significantes más próximos al niño, o sea de quien puede tomar significados de las cosas, sus padres especialmente, están encargados de su socialización inicial.

La socialización primaria según estos autores, tienen una gran influencia en la formación del individuo, pues es donde interioriza muchas situaciones y significados de la vida en comunidad de manera gradual, progresiva que le son transmitidos y a la vez el ha construido y por tanto, la estructura básica de toda socialización secundaria, la que se deberá parecerse a la socialización primaria, aunque con objetivos y contenidos diferentes.

La socialización secundaria consiste por consiguiente en la internalización de los submundos institucionales, donde el niño para desarrollarla tiene que salir a otros ambientes diferentes como la escuela, la iglesia, clubes, círculo de amigos, etc. donde internalizará las normas y reglas que rigen a la sociedad para convertirse en un ser social.

En otras palabras, debe el sujeto en este tipo de socialización, aprender y captar, internalizándolos, los roles específicos que están directa o indirectamente relacionados con la división social del trabajo y con la distribución social del conocimiento, es decir, darse cuenta que existen otros que tienen funciones que desempeñan, que coexisten bajo determinadas reglas y que el debe distinguirlas para ubicarse con ellas primero y luego actuar de acuerdo con los demás esperan que el actúe socialmente hablando.

De acuerdo con lo anterior, podemos decir entonces, que el jardín de niños o donde lleva a cabo la educación preescolar, se constituye en un puente entre la socialización primaria y la secundaria, donde el infante, bajo la dirección de alguien externo a su familia, en este caso la educadora, lo iniciara hacia hábitos y actitudes de socialización institucionales y comunitarios, mas que hacia la adquisición de conocimientos, por lo que en este proceso, para no provocar rupturas emocionales o de autoridad, deberá proveerse de un ambiente familiar al niño y desarrollar actividades que este cotidianamente realiza, introduciendo paulatinamente en el conocimiento consciente de la sociedad a la cual pertenezca y a sus valores vigentes.

## **2.4El niño de preescolar y la socialización**

El mundo del infante es un mundo que lo contempla como un ser que poco a poco se convierte de bebé en un sujeto en pleno crecimiento físico y con diversas necesidades de aprender, donde en estas necesidades juega un

papel importante el mundo social que lo rodea y cuyos actores, principalmente sus familiares son los primeros que lo orientan para aprenderlo, comprenderlo y establecer su conocimientos significativos acerca de él.

En este proceso de conocimiento intervienen el infante y el medio ambiente próximo, pues él niño como sujeto y ser humano que es, por elemental necesidad tiene que entrar en contacto con su entorno y con los individuos que lo integran, ya que en el infante, todo contacto interpersonal nace de una necesidad o de una curiosidad para comprender lo que le rodea y nutrirse de conocimientos, así como para socializarse, lo cual le permite construir diversos tipos de esquemas para interrelacionarse con otros y aprender.

En el caso del niño, como sujeto que evoluciona y al mismo tiempo desarrolla intereses y etapas significativas, evolutivas y de maduración, según lo van exigiendo sus necesidades físicas, sociales, afectivas y especialmente cognoscitivas.

Sin embargo su desarrollo varia de acuerdo con Wallon, quien señalara en los sesentas, que de acuerdo con el ambiente en el que se encuentre el niño, esto lo hará diferente y lo proveerá de características propias, esto nos indica que el ambiente de un niño pobre es diferente en necesidades a un niño rico y a su vez con un niño indígena o con características de necesidades especiales, sin embargo los tres se sujetarán a un proceso socializador y cognoscitivo diferente, siendo sin embargo el

mantenimiento de su interés por conocer y relacionarse de acuerdo con los objetos y situaciones en las que estén inmersos lo que los puede identificar como niños, pues como completa Piaget:

“El interés en el infante es por la prolongación de las necesidades: es la relación entre un objeto y una necesidad, ya que un objeto es interesante, en la medida en que responde a una necesidad. El interés se inicia con la vida psíquica misma y desempeña en especial, un papel importantísima en el desarrollo de la inteligencia sensorio-motriz y etapas subsiguientes”.<sup>7</sup>

La satisfacción del interés y la necesidad de aprender, no solo en el niño, sino en cualquier ser humano, requiere de conocer objetos que proporcionen significados y también de las situaciones sociales por un lado y por otro que se desarrolle un proceso de socialización donde se aprenda los significados sociales establecidos y cómo relacionarse con esos significados dentro de la sociedad.

Estos procesos implican que el individuo, en este caso el infante, como sujeto con grandes necesidades de socialización, interactúe con los demás y con el entorno social, para que así se apropie tanto objetiva como subjetivamente del mundo de donde viene y que próximamente será también el suyo. Así podemos decir que el infante como ser individual tiene necesidades de socialización para satisfacer situaciones particulares de subsistencia, pero también para convivir y participar con los otros

---

<sup>7</sup> PIAGET. Jean. Seis estudios de psicología. Pág. 55.

miembros e instituciones de la sociedad a la que pertenezca.

Otro punto importante por el que es necesario que el niño se socialice, lo constituye el hecho de entender y dominar la naturaleza de su cuerpo y de su mente a través de procesos educativos y de formación de herramientas que sólo la convivencia le puede dar. La familia aquí juega un papel importante, pero también la escuela, ya que ambos son los responsables de satisfacer, las necesidades de socialización del infante que asoma al mundo que los adultos y la sociedad han creado para el conocimiento, análisis o transformación de las nuevas generaciones y de ella misma. Por lo que se puede concluir diciendo que la socialización infantil, no sólo es un requisito social, sino una necesidad de relación y adaptación individual, para entender a la sociedad y actuar satisfactoriamente en ella, no sólo desde lo que esta dicta como acertado, sino también para comprenderla, cuestionarla o transformarla.

## **2.5 El enfoque socializador de preescolar**

La metodología con la que el nivel de preescolar actualmente (2004-2005) diseña sus actividades de aprendizaje es a través de contenidos basados en bloques de juegos y actividades. La lógica con la que se estructuran estos bloques parten del hecho de que el niño que ingresa al preescolar ha adquirir un aprendizaje integral, global y constructivista.

Para ello el programa de estudios de educación preescolar se

proyecta a través de la participación, la investigación y la interacción social entendiéndose la educación como una habituación a un nuevo espacio de integración, socialización y constitución de la identidad personal del educando.

Este nivel educativo entiende que el niño al llegar a la edad de preescolar, lo pasa del medio familiar al escolar insertándose en una dualidad de actos socializadores que se mantienen en el hogar y el de la educación preescolar como nuevo espacio de interacción social, el niño entra así en una dinámica de participación, producto de las experiencias en este contexto, que le demanda asumir dos papeles sociales que tiene estrecha relación, como alumno y compañeros en un grupo escolar transformándose en otro.

En efecto, la función de la socialización para el individuo es la transformación de su personalidad por medio de la simulación, práctica y transformación de la cultura. Durkheim coincide en señalar que: “Por socialización, la cultura deja de ser un mero entorno en que actúa el individuo para convertirse en parte integrante de su personalidad”.<sup>8</sup>

En este ámbito (el de preescolar) se encuentra con otros niños que son de su misma edad y entre los cuales no juega la distinción de hijo mayor o menor, aquí realiza las mismas cosas, donde se encuentra mezclado en una pequeña colectividad de niños mas o menos parecidos a él,

---

<sup>8</sup> SANTILLANA. Op. Cit. Pág. 1289

Evidentemente las relaciones que tendrá con ellos no serán todavía otra cosa que relaciones rutinarias y de disciplina, para que el niño sea feliz y niño, necesita relaciones de orden personal directo, casi de naturaleza maternal.

Aunque lo que se pretende es asociar a los niños en ejercicios, donde la distribución e roles recuerde aquellas figuras familiares cercanas y poco a poco se desprenda de su natural egocentrismo, esto a través de juegos y las rondas que hacen sucederse a cada uno en posiciones o en roles definidos. Estructura que prepara al niño para entrar en más colectividades, en los que su rol puede ser más diverso.

Por otra parte la institución de preescolar es una de esos campos que cumple con una función privilegiada, ya que se trata de la obra mas fundamental en la sociedad de nuestros días, la educación de los niños. Así como por la gravedad de las responsabilidades que ella asume para el inicio de la socialización infantil y por la complejidad de los intereses que esto representa.

Sobre todo porque los años preescolares plantean la alternativa de iniciativa frente a la inferioridad infantil y otros aspectos importantes de desarrollo y socialización deben surgir en los grupos de juego que rodean la actividad, su enfoque debe ir a modalidades de desarrollo de actividades en un ambiente de grupo e interacciones. Ya que el objetivo de la educación entre los 4 y 5 años es el conducir al niño al umbral de esa nueva etapa de la integración al mundo.

Por ello consideramos que la etapa de preescolar una de las mas importantes ya que el niño desarrolla al máximo sus habilidades de lenguaje, cognición, psicomotricidad y socialización y que mas que el juego para estimularlas y desarrollarlas:

“Es en esta etapa en la que el niño la gusta mas jugar con otros niños, protege a los niños mas pequeños, juega en grupos pequeños, le gusta ayudar en tareas domesticas inventa reglas y cambia a conveniencia, juega y sigue reglas de los juegos”.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Colección de apoyo el desarrollo infantil. Pág 26

# **CAPÍTULO III**

## **LA SOCIALIZACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA DEL NIÑO DE PREESCOLAR**

### **3.1 La socialización primaria del niño de preescolar**

La socialización del infante es un tema que se considera polémico si lo observamos desde las agencias que lo socializan, ya que por un lado los hogares, al desarrollar la socialización primaria, lo hacen sin sistema, sin una metodología soportada en conceptos básicos del desarrollo infantil y sin objetivos claros a mediano y largo plazo, salvo los que el sentido común les dicte, por otro lado, la socialización secundaria se imparte en escuelas de diferente nivel, en teoría sus procesos son soportados en conceptos que estudian el desarrollo de los sujetos y por tanto se consideraría más científica que la que imparten los padres de manera empírica, por eso es necesario en este trabajo en primer término, delimitarlas y describirlas desde sus funciones básicas en las que su hacer tiene vigencia.

Por eso si se toma a la socialización como un acto de de gran influencia en la vida de los sujetos, tanto por los actores que participan en ella y que le imprimen sus puntos de vista, como por las ideas, conceptos y cultura que se transmiten en sus diferentes agencias, entonces se le puede tomar como un acto de amplio análisis social. Sin embargo el contenido socializador que se reciba de estas agencias está mediado por la riqueza cultural que el entorno del

individuo pueda transmitirle, lo cual incluye al hogar y las escuelas y a la propia sociedad.

Una sociedad que tiene como fin general que los individuos se familiaricen con las normas de convivencia, de la cultura de sus habitantes y de la economía en que se sustenta su vida social, así espera que los individuos que se integren a ella estén adaptados a sus condiciones y costumbres, así como a los roles sociales que le sean destinados a desempeñar de acuerdo con su preparación.

En el caso del niño de preescolar, como un ser que asimila procesos de socialización primaria y secundaria, el entorno social donde encuentra estos procesos son importantísimos para su vida futura y en consecuencia la influencia sociocultural de los ambientes familiares y escolares juegan un papel básico en su desarrollo integral.

En el caso del proceso de socialización primaria ,la primera que recibe de sus parientes próximos, (suele observarse, de acuerdo con visitas realizadas a los hogares de los niños en la parte Norte del Estado de Nayarit, por tomar alguna referencia concreta) que su procesos socializador inicial, está ligado a sus costumbres culturales y a al tradicionalismo social y valoral que generacionalmente se han heredado de padres a hijos, aunque actualmente la permisividad, al quedar muchas veces solos en sus casas, debido el factor económico y la influencia de la televisión y videojuegos, amenazan estas tradiciones volviéndolas fuertemente ligadas a la actividad laboral y consecuentemente unidas al poco tiempo que el trabajo les deja para atender a sus hijos, así como a la problemática de que las costumbres juveniles, como la

convivencia entre amigos para ingerir bebidas embriagantes o distraerse en fiestas de diferente tipo, en la que llevan a sus hijos o los dejan en casa viendo televisión o jugando videos, son aspectos que influyen en las fases de socialización infantil, tornándola hacia otro tipo de formación.

Se puede explicar así que por las actividades laborales de los padres de familia, la mayoría de los niños quedan al cuidado de las madres y una minoría al cuidado de las abuelitas la mayor parte del día. Esto hace que los varones se desentiendan de educar a sus hijos y de inculcarles los valores básicos de la convivencia social y si en cambio representen la autoridad, la capacidad de decisión final y la manutención de la familia, aunque sólo los vean pocas horas al día.

De acuerdo con observaciones y entrevistas realizadas a madres de familia, su forma de socializar a los infantes comienza desde su nacimiento al darles un nombre y apellido que representará su identidad familiar y los distinguirá de otras personas, asimismo hacerlos sentir conformen van creciendo, que forma parte de una familia en la que figuran principalmente sus padres, pero que también cuenta con abuelos, tíos y primos a los que deberá frecuentar, respetar y apoyar y que estos también pueden apoyarlo a él cuando así lo necesite o sancionarlo también si se llegara el caso.

La convivencia, el respeto, sobre todo a los mayores y autoridades, el apoyo y la sanción si se violan las reglas y costumbres familiares de los adultos y de la comunidad son principios generales y tradicionales en los cuales se basa la socialización infantil desde el nivel familiar. De igual manera en el juego con otros infantes, regularmente en la calle del barrio, es donde se

conocen reglas de convivencias diferentes a las de los hogares y también diferentes a las de la escuela, lo cual al conjuntarse en la experiencia del niño le van formando actitudes para integrarse a los otros y descentrar su natural egocentrismo.

Esto suele observarse en la estrecha relación social que existe entre los miembros de una familia consanguínea y sus parientes cercanos, los cuales se frecuentan y apoyan solidariamente, es ahí, al interior de estas convivencias familiares, donde el niño conoce las reglas de interacción social, las normas, los valores y la cultura de los individuos próximos a él y de su comunidad, lo cual a su vez imita de diferentes maneras, regularmente con otros niños a través de juegos de anticipación de roles, en los que puede apreciarse que ponen en práctica las reglas y formas de comportamiento que observaron en los adultos y que trasladan a su mundo infantil, El jugar a la mamá o al papá, a las comiditas, el cuidar muñecas o fabricar casas son algunos ejemplos que se pueden ver y en donde ellos, los niños ponen sus propias reglas y que en esencia reflejan principios de socialización.

Una situación que llama mucho la atención es el cómo establecen límites entre lo permitido en las relaciones y acciones interpersonales del infante. Estos límites están basados regularmente en las costumbres sociales de este contexto, en los criterios morales y de sentido común que poseen las personas y que se le imponen al niño desde que este tiene uso de razón y que se manifiesta más en prohibiciones que en explicaciones para aquellos actos de interrelación social en el que no están de acuerdo los padres.

Así si el niño comete una infracción, un acto de egoísmo o una aparente

violación a las costumbres o puntos de vista de los mayores, la palabra preferida es “No”, no lo hagas, no, está mal y sin mediar una explicación o un acto de convencimiento se le elimina o retira de lo que esté haciendo socialmente, incluso en ocasiones hasta de forma violenta. Pocos son los casos en que se le dice el por qué de estas prohibiciones. De esta manera el infante tiene que interpretar solo, obedecer o vivir en la ignorancia de las razones de dicha prohibición.

Por el contrario, el juego entre infantes fuera de las casas, la convivencia entre ellos y la aplicación de sus propias reglas se permite de manera libre, sobre todo por ser una manera de dejarlos que se entretengan, ya que en los hogares, con los padres de familia son pocas las iniciativas al respecto para entretenerlos de manera lúdica y de explicarles la relación que existe entre juego y las normas para realizarlos.

En consecuencia los problemas sociales más frecuentes que influyen en los procesos de socialización infantil son: son la desintegración familiar, el alcoholismo, el desempleo y la creciente drogadicción que ya prolifera entre los jóvenes. A esto se suma que la actitud principal de los habitantes es de falta de motivación para organizarse y lograr así la superación de sus problemas, siendo causa de esto el bajo nivel educativo que existe, (tercer grado de secundaria, según datos del ayuntamiento de Tecuala, Nayarit. Esto ha motivado en las jóvenes generaciones el ánimo por superarse mediante el estudio, por lo que también se observa una nueva ola de profesionistas que tratan de dar una nueva actividad a esta comunidad.

Así la socialización primaria del infante en esta región, se da entre lo

que la familia le inculca, lo que se aprende al convivir con otros niños y lo que el nivel de preescolar enseña. Todos ellos con sus propios objetivos, procedimientos, contenidos y reglas para estimular la socialización y teniendo como fin común que el infante de entre los cuatro y los seis años de edad, se adapte, pero también comprenda lo que es su entorno social próximo y la sociedad en general.

Se observa entonces que la socialización del niño no es tomada como una actividad importante, sino como un resultado natural que se espera de la relaciones que el niño establece con sus pariente y prácticamente cuidanderos, lo que deriva en tomar como ejemplo a ese tipo de personas desde los hábito, valores, conductas e ideología de comportamiento social que estos tratan de inculcar en los infantes.

Por otro lado, puede observarse que el modelo de socialización está basado en el autoritarismo y en la unilateralidad del adulto, lo que genera que se espere un tipo de conducta basado en la experiencia y forma tradicional de interpretar el mundo de quien sirve de modelo social.

Por otro lado la escasa preparación del adulto, no toma conciencia de todas las características infantiles y de sus necesidades de expresión lúdica, de interacción social, así del porqué de las conductas de inhibición, la cual en nuestra interpretación son provocadas por la actitud impositiva del adulto y su escasa preparación de las características infantiles.

Una acción importante sería que escuela y hogares mantuvieran más vínculos en la formación infantil, sin embargo la actividad ajena a esta

relación, como lo es el trabajo de los padres, impide de muchas maneras esta relación, por lo que esta idea seguirá como una tarea pendiente.

### **3.2 La socialización secundaria: análisis desde el nivel de preescolar**

Uno de los fines principales de la educación como fenómeno social es que los miembros de las sociedades que la practican conozcan su cultura, costumbres y reglas sociales al igual que servir de fuente de obtención de conocimientos y preparar para las condiciones económicas que esta misma sociedad requiera para desarrollarse hacia mejores condiciones de vida.

El niño es por excelencia el sujeto al cual se le tiene que dar educación para estos propósitos, la cual empieza desde su hábitat primero: el hogar. La familia en este proceso es básica, pues no sólo es crianza, sino también fuente de conocimientos, de valores, reglas y normas de convivencia que fortalecerán una identidad individual, pero al mismo tiempo, sentarán las bases para una identidad social. El niño tiene ahí su primer contacto social y recibe los primeros cuidados, así mismo es conducido hacia un mundo externo que deberá ampliar sus esquemas cognitivo

En síntesis, la familia es un factor determinante en la educación y socialización de los hijos, en el desarrollo integral de los mismos y en los proceso de integración de estos a los valores y prácticas de la sociedad a donde pertenezcan.

Sin embargo, es necesario reflexionar que la sociedad tiene específicas

necesidades y que estas tienen que ser resueltas por sus miembros y que la mejor manera de formar ciudadanos para estas necesidades y su transformación es a través de la actividad educativa y su respectiva formación social del sujeto en sus diferentes niveles.

Así, cada nivel educativo se plantea de acuerdo con el grado de desarrollo madurativo de los educandos que pretenda formar, perspectivas educacionales y de socialización que contribuyan de manera general al objetivo global de la sociedad y a la vez satisfacer sus propias necesidades de convivencia social para su sistema organizativo y de enseñanza.

En este sentido, el sistema de preescolar, contempla como perspectivas institucionales y de socialización, una serie de objetivos individuales y colectivos cuyo fondo pretende que el infante de este nivel sea consciente de la existencia de los otros. De las normas sociales y de las funciones que los integrantes de la sociedad de manera interrelacionada desempeñan para el buen funcionamiento social.

Esta perspectiva parte de que el niño que tiene entre cuatro y seis años de edad vive un egocentrismo acendrado y que el seno familiar no ha sido capaz de eliminar totalmente. De igual manera de que el infante requiere conocer su entorno inmediato primero, para luego pasar a otros niveles de conocimiento de su medio social, mediante un proceso didáctico y divertido, lo cual aprovecharía la innata predisposición por el juego y la curiosidad infantil por conocer lo desconocido, su animismo y capacidad de aprendizaje de situaciones simbólicas que apenas se inician en él, pues como el programa de preescolar señala:

“Para contribuir a la integración con los otros y lograr una socialización armónica, el niño debe aprender normas, hábitos, habilidades y actitudes que le permitan convivir y formar parte de los otros y de su comunidad, el aprendizaje de su identidad particular, de su entorno regional y de su país deben priorizarse”.<sup>10</sup>

Los objetivos de la educación preescolar presentan en su perspectiva institucional entonces, que el niño conozca otros puntos de vista y entienda el por qué debe comportarse de determinadas maneras para poder convivir con otros, incluso se vuelva autosuficiente e independiente en determinados hábitos sociales y de conducta interpersonal, lo cual es en sí el objetivo general de cualquier tipo de socialización.

El jardín de niños pretende facilitar este proceso y ampliar el ámbito de relaciones sociales del infante y con ello brindar la oportunidad de vivencias, conocimientos y nuevas formas de relación social en un clima de formalidad y libertad al mismo tiempo. El educando deberá ir confrontando entonces sus ideas personales y actitudes con sus compañeritos y también (lo cual pretende el sistema de preescolar) vaya construyendo sus propios conocimientos y reglas de convivencia.

Puede interpretarse así que el clima de socialización es diferente al del hogar en el sentido de que hay actividades y objetivos diferentes. En el jardín de niños se establecen en primer lugar lugares para la práctica de los intereses lúdicos y de la imaginación de los infantes. Se les da oportunidad de que manipulen objetos en áreas específicas para ello. Se les propicia la

---

<sup>10</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos de preescolar. Pág. 15

socialización a través de actividades diversas (como se pudo apreciar) tales como juegos organizados, rondas, canciones, trabalenguas e intercambios de materiales, trabajo en equipo, escenificación de cuentos e incluso visitas guiadas y desfiles por la comunidad.

Puede apreciarse en estos momentos, que en el ambiente del aula la socialización es más libre que dirigida y sujeta a la conducta infantil para la adopción de determinado rol por el agente socializador, en este caso el maestro. Que los niños responden más a su carácter innato, a su temperamento y necesidades, que a pautas sociales establecidos por el docente y que éste sólo pone los límites, las sanciones y en algunos casos las orientaciones si se ameritan o le nace, pero no como un sistema específico que guíe el proceso de socialización.

Por otro lado, el docente en preescolar si tiene claros en teoría, los objetivos socializadores para el infante que marcan los Planes y Programas de Estudio de nivel de preescolar, sin embargo en la práctica no destina de manera específica actividades propias para este proceso, sino más bien se deja llevar por la inercia de las actividades y por los contenidos socializadores implícitos en los proyectos que desarrolla, por lo que su papel no es muy activo en este proceso y más bien es circunstancial. De ahí pues que la mecanización y la improvisación sean los resortes reales que guían la socialización en sus actividades cotidianas y se proyecta como un modelo social que impone, más que oriente este proceso en el niño. Incluso a pesar del discurso “conocedor” del docente, la realidad es que sólo queda en palabras y dominio teórico, pero no en los hechos.

Sin embargo se observa que la socialización, a pesar de estar en un ambiente formal educativo, no está planificada totalmente en todas las actividades cotidianas de manera específica y se da de acuerdo con los momentos que van surgiendo de manera espontánea al desarrollar las actividades de los bloques de juegos y actividades, señalando indicaciones o correctivos de acuerdo con la conducta que adopte el niño en las actividades que realiza o al estar desarrollando determinado proyecto, se insertan actitudes o conductas que sugieren socialización.

Únicamente cuando se aborda desde la perspectiva de un tema específico de un bloque de juegos y actividades que ocupa interacción social o introducir algún tema de la dinámica social, es cuando se recalcan valores, conductas, actitudes y hábitos que tiene como fin la socialización.

Por otro lado, como pudo apreciarse, el discurso de la libertad al niño sólo es llevado a medias, pues en cuanto esté pasa a actitudes antisociales como agresividad, hiperactividad, o egoísmo el docente reacciona con un “No hagas eso” o con un disimulado o real castigo. Esto habla que la imposición, el castigo y la aplicación del deber ser social depende del adulto, lo cual en nuestra opinión, si bien hasta cierto punto puede ser correcto, habla de que no se le entiende completamente al niño y se coartan sus intereses, natural comportamiento y que no se le guía hacia otro tipo de conductas a partir de sus propios necesidades y con estrategias de autodisciplina, como señalan algunos teóricos.

En síntesis, el nivel educativo de los jardines de niños tiene como perspectiva institucional, que el infante se introduzca en el conocimiento de la

sociedad, comprendiéndola como un producto de su pasado, un presente que tiene que conocer y como un futuro en él que él puede participar con sus ideas y acciones, transformándola hacia mejores niveles que heredará a sus propios hijos.

De manera específica se propone ser un vínculo entre el seno familiar y el social para acercarlo hacia la interrelación mediante las reglas sociales vigentes y el funcionamiento de su entorno próximo. Las actividades recreativas, lúdicas y de descubrimiento son importantísimas en estos objetivos. Los juegos con reglas de beneficios y sanciones, de obligaciones y derechos son las técnicas más utilizadas y la reflexión significativa, una obligación al término de cada actividad socializante para el docente de preescolar.

La socialización se practica entonces a través de la operación de los proyectos y en todos los bloques de juegos y actividades, ya que en sus actividades se propicia la interrelación entre alumnos para la elección del tema integrador, la construcción del friso que orientará las experiencias de aprendizaje, así como el desarrollo posterior de todas las actividades que se desarrollarán en el proyecto elegido. El trabajo en equipo y el acatamiento de reglas es básico, la solidaridad para el desarrollo de acciones requiere de convivencia entre infantes y valores como el respeto, la participación, la libertad y el ingenio son por citar algunos actos, actos propios de socialización y de convivencia social que se realizan en los jardines de niños bajo el enfoque del constructivismo y de los principios pedagógicos de la globalización.

Una globalización que persigue la integración libre de contenidos desde la perspectiva sincrética del niño. Es decir de su capacidad psicológica de observar todo en conjunto y no de manera aislada y un constructivismo que se orienta en el enfoque de que nada está hecho, hay que construirlo o redescubrirlo mediante procesos que lleven al infante a construir esquemas de desarrollo y herramientas de pensamiento, todo ello conjuntando tanto la estimulación de procesos individuales, como sociales que lleven a este sujeto infantil, al conocimiento de su entorno y de sí mismo.

Sin embargo, esto es sólo el inicio y es en los demás niveles educativos, donde se consolidarán estos procesos, en los que juega un papel importante la influencia familiar y la del entorno social como reafirmadores de las conductas adecuadas y el análisis consciente de la aceptación de las reglas sociales de su comunidad y país para practicarlas como individuo en formación.

## CONCLUSIONES

La socialización desde la teoría señala un amplio conjunto de actividades y situaciones en las que el ser humano debe compenetrarse tanto de las reglas de convivencia, valores, instituciones y formas de convivencia social, tanto a nivel del entorno sociocultural donde se desarrolle, como de las instituciones formales donde participe en su formación como sujeto social, lo cual incluye a las escuelas y lógicamente a los jardines de niños, como primer contacto escolar.

Aplicando lo anterior se puede decir, que es el nivel de preescolar el primer contacto formal entre la socialización primaria y la secundaria (de acuerdo con Berger y Luckmann) donde el niño, bajo la dirección de alguien ajeno (en este caso la educadora de jardín de niños) lo iniciará en hábitos y actitudes de socialización institucionales escolares y de convivencia comunitarios más que hacia la adquisición de conocimientos, por lo que en este proceso deberá establecerse en el aula, un clima de un ambiente familiar y al vez de desarrollo madurativo y cognitivo donde se desarrollen actividades que este cotidianamente realiza, pero también introduciéndolo poco a poco en el conocimiento de su sociedad y de los valores vigentes en su entorno próximo.

Por otro lado, una vez analizadas las diversas teorías que hablan sobre el desarrollo cognitivo y social del niño desde lo que se expuso en capítulos

anteriores, se puede decir que la socialización es necesaria no sólo como un proceso que integra al niño a la sociedad, sino que ayuda a que este aprenda a convivir y conocer su medio físico y social. Ya que sólo en la interacción con otros se encuentra el intercambio de las vivencias individuales y de las reglas sociales, las cuales en esa interacción son modificadas o adquieren significados diferentes por la interacción de los propios individuos y de las ideas que se generan en la convivencia, siendo un proceso básico, importante y formador en esto, el proceso de la socialización.

Por ello debe considerarse que el paso de lo natural a lo social mediante este proceso es acertado en la explicación de la necesidad de socialización de Durkheim, pues sin este proceso los instintos dominarían las acciones de los sujetos y la convivencia entre humanos sería más instintiva que social, es decir que las normas y los valores sociales son necesarios para la convivencia civilizada y son los primeros contactos entre los seres humanos a través de la familia y la escuela los que sientan las bases para la civilización y la armonía en este proceso.

Así la educación juega un papel importante en este proceso, como acción informadora y formadora y como eje rector que permite incorporar la cultura y la civilización vigente en cada etapa histórica y que a lo sujetos los lleva a interactuar con otros miembros de su comunidad y a asimilar los valores socialmente existentes de manera formal y sistemática.

Sin embargo eso no es todo pues eso sugiere la idea de un ser que está sujeto sólo a recibir la orientación social y por eso surgen otras explicaciones de diferente enfoque como las de Berger y Luckman quienes de manera crítica

señalan que en este proceso al parecer el individuo deja de tener voluntad, pues su obligación parece ser únicamente adaptarse de manera mecánica en las estructuras sociales y donde su papel es sólo contribuir a que siga funcionando al correcto orden social, lo que deja de lado su capacidad de interpretación, creatividad, construcción y cuestionamiento del funcionamiento social.

Este enfoque da al sujeto un papel más activo y constructor de elementos y no sólo recibir, observándose que esto es lo que se requiere en la práctica social actual, seres humanos que muevan a la sociedad, es decir en permanente construcción y resignificación de la sociedad para que así puedan avanzar las ideas, la ciencia, la cultura y buscarse nuevos horizontes a la vida social, pues de lo contrario sólo se estará reproduciendo lo mismo y no se avanzaría en ningún sentido, cuando en realidad hacen falta cambios en lo económico, en lo político y en la defensa de nuestros recursos naturales y de la igualdad entre los seres humanos.

Así el programa de preescolar de manera implícita retoma muchas de estas explicaciones, enfocando por una parte la socialización del niño de manera tradicional y por otra de manera constructiva en el sujeto infantil al brindarle espacios de libertad e iniciativa a sus inquietudes infantiles.

Esto significa en nuestra opinión, que en términos generales, la educación preescolar es parte de una tradición que se ha establecido ya entre la población del país y a la cual se le ha facultado para realizar procesos de socialización infantil y de preparación para el ingreso a la escuela primaria, aunque dentro del marco de los valores tradicionalmente existentes y no en la

práctica de otro tipo de valores, como el combate a la pobreza, por ejemplo y si en la predominancia del más listo, sobre el más lento por decir algo.

Por eso y de acuerdo con nuestras observaciones, hay que considerar que pese a un clima de aparente formación de la conciencia infantil en preescolar, se sigue considerando dentro de las prácticas docentes de éste nivel al niño como un ser destinado a adaptarse sin chistar a las reglas sociales ya establecidas, donde si bien se le deja en libertad para ciertas cosas que propician la construcción del conocimiento, no pasa lo mismo en las reglas de convivencia social y en la mayoría de las veces, estas se le imponen dejándolo sin capacidad de elección de las normas por considerar quizás que su edad es demasiada corta para comprenderlas y que por lo tanto éste requiere de dirección adulta.

Es de señalarse que el método de proyectos y la globalización de las actividades de aprendizaje, son enfoques pedagógicos que el nivel de preescolar privilegia como estrategias que deben realizarse en la libertad del niño y que a las reglas sociales de convivencia las sitúa en un nivel de conciencia y comprensión solamente, pues no se le orienta adecuadamente para que las entienda en su por qué y práctica, siendo entonces más prioritario lo didáctico en respuesta a lo que señala la Secretaría de Educación Pública cuando afirma:

“El método de proyectos tiene como objetivos centrales estimular la libertad e iniciativas del infante para construir sus propios temas y estrategias de aprendizaje para que lo lleven a desarrollarse integralmente y forjarse como un

sujeto social activo en los valores de sus sociedad”.<sup>11</sup>

En este sentido hay que subrayar que en teoría estos propósitos son altamente positivos, ya que el niño es llevado desde las condiciones de su jardín de niños a estos objetivos tratando de que sea un sujeto social activo y practicante de las reglas sociales, pero hay que notar que de aquellas reglas que funcionan en sociedad y que pretende heredárseles al niño, no de aquellas que éste debería descubrir también y lo cual sería congruente con el espíritu constructivista que tienen los programas de preescolar en la actualidad.

Por su parte en los hogares, como se observó, se aprecia que no conocen los procesos pedagógicos de preescolar y confían plenamente en los procesos de socialización que se desarrollan en los jardines de niños, incluso muchos de ellos evaden su responsabilidad de socializar a éstos y culpan a los kínderes de los malos hábitos cuando así les conviene al señalar en ocasiones: “¡Eso te enseñan en la escuela!”.

En realidad no comprenden que la socialización es un proceso de las dos agencias sociales principales donde el infante se desenvuelve y que cada una tiene una responsabilidad específica, Sin embargo la realidad nos demuestra que cada quien anda por su lado y que sus procesos no son los mismos para socializar al niño.

Muchas de estas desvinculaciones y divorcios de objetivos y procesos se deben a la poca preparación de los padres de familia por un lado y por otro

---

<sup>11</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Lecturas de Apoyo. Pág. 21

en la poca comunicación de propósitos que se establecen de manera práctica entre padres y maestros para educar al niño, quizás lo único que los une es su ideal de que la educación es lo más recomendable para superarse, formarse como personas y para integrarse más fácilmente a la sociedad y que esta capacita para encontrar empleo.

Finalmente se llega a la conclusión de que los procesos de socialización entre los hogares y los que se generan en los jardines de niños, son con mucha frecuencia diferentes y con situaciones de aprendizaje diferentes, estando totalmente desvinculados ya que por un lado en los hogares se practica la informalidad de los procesos de socialización, lo cual hace que estos sean desordenados, asistemáticos y sin contenidos dosificados, aunque con objetivos comunes a los que se llevan en los jardines de niños como lo son: lograr la incorporación de los infantes a lo que practica en sociedad de manera sistemática.

Por eso la escuela de manera general. Llámese preescolar, primaria, educación media o superior, no deben dejar al individuo solo dentro de este tránsito y formación social. La socialización primaria y secundaria deben contribuir eficazmente a este proceso, pero también, deben dar su lugar a que los individuo elijan las opciones que más favorezcan su desarrollo social y humano, ya que socializar no es simplemente educar para obedecer y actuar en sociedad, sino también para transformar y evolucionar a esa sociedad donde se pertenezca.

## **BIBLIOGRAFÍA**

BERGER P. y Luckmann T. La construcción social de la realidad. Ed. Amorroutu. Buenos Aires, 1986. 217 pp.

DURKHEIM, Emilio. La educación como socialización. Ed. Sígueme. Madrid, 1976. 178 pp.

GÓMEZ PALACIO, Margarita. Et. Al. El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. SEP. México, 1995. 229 pp.

ORNELAS, Carlos. Política educativa y sociedad. Ed. Libris. México, 1994. 245 pp.

PARDINAS, Felipe. Manual de investigación documental. Ed. Nueva Imagen. México, 1984. 245 pp.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Ed. Ariel. Madrid, 1983. 227 pp.

SANTILLANA. Diccionario de las Ciencia de la Educación. Ed. Santillana. México, 1998. 1431 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos de preescolar. Ed. SEP. México, 1993. 84 pp.

----- Lecturas de Apoyo a la  
educación preescolar. Ed. SEP. México, 1993 86 pp.

----- Planes y Programas de estudio  
de Educación Preescolar 1992. Ed. SEP. México, 67 pp.

----- Guía para realizar  
investigaciones sociales en el jardín de niños. Ed. SEP. México, 1996  
95 pp.

----- Colección de apoyo al  
desarrollo infantil. Ed. SEP. México, 1996. 78 pp.

TAMAYO, Mario. El proceso de la investigación científica. Ed. Porrúa.  
México, 1986. 226 pp.

VALDEZ. Francisco. Alternativas didácticas en el campo de lo social. Ed.  
Nueva Era. México, 1996. 168 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El niño. Procesos  
de construcción del conocimiento. Ed. UPN. México, 1994. 248 pp.

----- Antología. Corrientes  
pedagógicas contemporáneas. Ed. UPN. México, 1994. 163 pp.

----- Antología. Estrategias  
metodológicas en el jardín de niños. Ed. UPN. México, 1994. 217 pp.

----- Antología. La construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Ed. UPN. México 1994 256 pp.

----- Revista Pedagogía. Ed. UPN. México, 1997. 145 pp.

----- Antología. Grupos en la escuela. Ed. UPN. México, 1994. 179 pp.

----- Antología. Problemas de aprendizaje en la región. Ed. UPN. México, 1994. 167 pp.