



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD -25 B



**“LA AUTOCORRECCIÓN COMO ESTRATEGIA  
EN PROBLEMAS DE ORTOGRAFÍA  
EN CUARTO GRADO”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA**

*Juan Antonio Macías Jiménez*

**MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO**

**JUNIO DE 2007**

## INTRODUCCIÓN

En los diversos grados de educación primaria y niveles educativos podemos observar que gran parte de los estudiantes presentan faltas de ortografía, esto sin duda produce distorsión en la gran variedad de escritos que producen día con día, por lo cual, la escuela es la responsable de formar el hábito de la auto corrección, puesto que la formación gramatical es inherente a la calidad de la escritura y su aprendizaje formal es más sistemático en este espacio que en el ambiente extraescolar.

Por esta razón es de gran importancia que los niños aprendan a escribir adecuadamente y que se ataquemos este problema cuya incidencia fundamental repercute en la pésima comunicación que puede lograrse al no escribir correctamente y dando la apariencia de que es baja la calidad educativa que se imparte en algunas escuelas primarias.

Para ello se realizó el presente trabajo que consta de cuatro capítulos, lo cual incluye una serie de experiencias adquiridas durante las prácticas de intervención pedagógica realizadas en la Escuela Rural Federal “Niños Héroe”, ubicada en la comunidad de Mineral de Cucharas, Municipio de Huajicori en el estado de Nayarit al laborar con los alumnos de cuarto grado llevando una serie de secuencias didácticas con la finalidad de que los alumnos desarrollaran su aprendizaje de manera constructiva y razonada sobre algunos aspectos básicos de la ortografía.

Para ello en el primer capítulo se habla sobre la importancia de realizar un diagnóstico pedagógico para cada alumno con el fin de analizar cuales son sus conocimientos previos, su nivel de maduración, sus inquietudes, errores y deficiencias para poder buscar alternativas y estrategias que la superen, así como reconocer cuál es la influencia del contexto en su aprendizaje.

En el segundo capítulo se presentan alternativas y estrategias que ayuden a solucionar o mejorar dicha dificultad. Para ello se apoyó en autores y teórico reconocidos, así como en material didáctico que despertara el interés de los alumnos. Se toma como base la pedagogía del constructivismo pedagógico y a la evaluación como una actividad que guía los diversos instrumentos de seguimiento del avance de cada educando.

En el capítulo tres se mencionan las incidencias resultantes en la aplicación de la alternativa, así como las situaciones que no permitieron avanzar o mas bien que fueron un obstáculo para el proceso de aprendizaje, las cuales las tomo como referencia para realizar ajustes y poder lograr los propósitos que se habían planteado y así poder mejorar el desempeño de los alumnos en la expresión de los aspectos escritos.

Para finalizar se presentan algunos aspectos finales del proyecto de innovación, en donde se pueden destacar algunos elementos innovadores para este tipo de situaciones y al mismo tiempo aportar un poco de nosotros como docentes al mismo tiempo que se contribuye al mejoramiento de los problemas de la sociedad al estar formando mejores alumnos y enriquecer

nuestra practica docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque sin duda investigar e intervenir los problemas del alumno de manera positiva debe ser un quehacer docente cotidiano haciéndonos reflexionar en el qué hacer y cómo evitar que los procesos educativos crezcan en detrimento del alumno.

## **CAPÍTULO I**

### **SITUACIONES PROBLEMÁTICAS DE LA ORTOGRAFÍA EN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

#### **1.1 Problemas de ortografía detectadas en el tercer grado**

El grupo de cuarto grado de escuela primaria ubicado en la escuela “Niños Héroe de la comunidad de Mineral de Cucharas, Huajicori, Nayarit presentaba dificultades de ortografía, ya que al estar calificando escritos me percaté que presentaban dicho problema de manera grave.

Al enfrentarme a este problema que presentan los alumnos decidí aplicar actividades de diagnóstico que permitieran medir la magnitud del problema y en base a eso mismo, saber de donde partir para dar solución.

Como una primera actividad inicié contándoles un cuento relacionado con el contexto en el que viven, con la finalidad de que al término lo redactaran de acuerdo a la forma en que entendieron o lo interpretaron.

Al inicio de esta actividad les pedí que estuvieran muy atentos para que atendieran de que se trataba, conforme fui avanzando en el desarrollo

de este cuento lo hacia muy pausado, poniendo en el pizarrón imágenes del cuento.

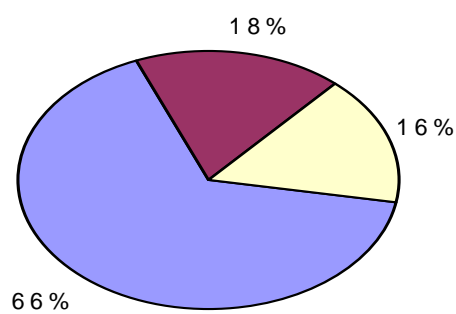
Los niños se mostraron emocionados e interrumpían en ocasiones para aportar su opinión, incluso hubo un momento que se alteraron los alumnos por imitar los movimientos que se imaginaban que realizaban los personajes del cuento. Algunos brincaron, levantaron la voz, para ser escuchados por su compañeros, por lo cual decidí ante esta actitud indicarles que permanecieran en sus lugares y pedirles que dejaran continuar, aunque por la emoción de lo que se narraba en el cuento quisieron hacer lo mismo, continué con la condición de que si se presentaba la misma situación no seguiríamos con esta actividad.

Al término de éste di las indicaciones adecuadas para que redactaran todo lo que les había contado donde podían utilizar dibujos. Al dar inicio con el escrito hubo alumnos que se preocupaban por preguntar las dudas que tenían. En cambio otros narraban el cuento en voz alta al momento de estar escribiendo para no dejar de escribir ningún detalle.

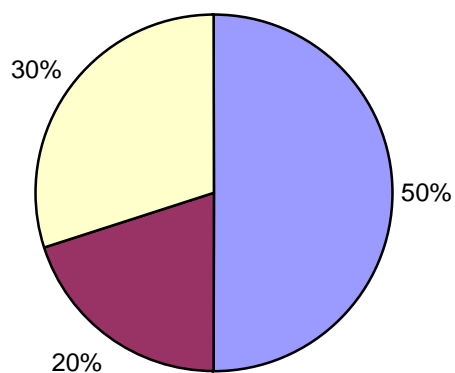
Con esta actividad se pretendía que los educandos mediante la escritura, evidenciaran sus principales faltas de ortografía.

Durante las interacciones que los niños desarrollaban pude observar que sus escritos presentaban ilegibilidad, confusión de letras, faltas de acentuación, orden ilógico en la secuencia del cuento y una enorme fantasía en lo que estaban escribiendo.

Los principales aspectos se graficaron obteniendo un 66% en faltas de acentuación. Un 18 % Confusión de letras y un 16 % ilegibilidad de la siguiente manera:



Enseguida se optó por realizar un dictado para confirmar las observaciones y se pudo comprobar que efectivamente, tenían muchas faltas de ortografía, lo cual al procesarlo estadísticamente, arrojó las siguientes dificultades nuevamente: 50% Faltas de ortografía. 30 % Su trabajo fue resumido fantásticamente 20 % No realizaron su trabajo



Otra actividad consistió en que realizaran el autorretrato de su compañero. Donde primeramente realicé papelitos con el nombre de todos los educandos y repartí a cada uno un papelito, donde cada uno describiría a su compañero correspondiente.

Para dar inicio con el escrito expliqué en que consistía dicho trabajo, para que fuera mas entendible se inició realizando mi autorretrato, describiéndome muy pausadamente para que analizaran y fuera más fácil de comprender, así como para que tomaran en cuenta los elementos fundamentales que requería dicho trabajo.

Al dar inicio con su trabajo de escritura, se mostraron interesados y no les resultó difícil el desarrollo del auto retrato ya que conocen a sus compañeros

Después de haber terminado con su trabajo pedí a los pequeños que iniciaran a dar lectura a su trabajo y el resto estarían atentos para analizar de qué compañero se trataba, esto no se les dificultó ya que en el transcurso de la lectura de cada trabajo los pequeños prestaban atención para poder decir de qué compañero se trataba.

Con esta actividad pretendía que mediante la descripción de un compañero o amigo utilizaran su lenguaje cotidiano mediante un escrito y partir de allí para evaluar su escritura. Lo cual estadísticamente se representó así: 50% Faltas de ortografía. 30% Su trabajo fue breve. 20% Se levantaban muy seguidos.



Otra actividad consistió en que realizaran un texto acerca de las actividades que hicieron en sus casas el día anterior. Con esta actividad pretendía que mediante las actividades que realizan día con día plasmaran sus principales dificultades de ortografía.

Para que se motivaran iniciamos con una lluvia de ideas de acuerdo a lo que realizó cada uno anotando en el pizarrón las actividades más importantes que realizaron el día anterior, ya que era lo mas relevante la opinión que daban, luego de analizar lo que se realizo cada uno de forma general.

Tome un niño como ejemplo para el desarrollo de la actividad, la cual primeramente pregunté como se la pasó, qué hizo, qué le gustó, que no, con sus respuestas inicié a redactar oralmente enunciados que los niños apuntaban en sus libretas.

En el transcurso de esta actividad los pequeños realizaban preguntas, hacían comentarios entre ellos mismos, se levantaban de su lugar para analizar el trabajo de sus compañeros, pedían que les repitiera alguna frase del cuento e incluso alguna parte de las indicaciones. Luego de haber terminado pedí a los educandos que intercambiaran sus libretas para dar lectura, donde se dieron problemas al leer por no entender de la siguiente manera: 40% Faltas de ortografía 30%. Su trabajo fue amplio. 30% daban a conocer lo que realizaron.

Con el desarrollo de estas actividades diagnosticué que los alumnos

presentan problemas de ortografía. Dicha dificultad la ubico en la dimensión de enseñanza aprendizaje ya que está inmerso alumno y maestro y no se logra el proceso educativo adecuado. Se consideró que si los educandos no lograban mejorar su ortografía, seguirían plasmando en sus escritos ilegibilidad, confusión de letras y faltas de acentuación.

## **1.2 Diagnóstico sociocultural e influencia del contexto en el problema**

La comunidad de Mineral de Cucharas es una comunidad que se encuentra ubicada a 2.5 kilómetros de la cabecera municipal (Huajicori) para asistir dicha comunidad se llega por carretera.

Esta localidad se encuentra rodeada de tierras de cultivo, las cuales se trabajan por temporadas, cosechando maíz, frijol, sandía, melón, jitomate, tabaco y sorgo.

Cuenta con aproximadamente 2000 habitantes, hombres, mujeres y niños los cuales se dedican al trabajo del campo, a estudiar y un menor numero a trabajos de oficina, maestros, doctores entre otros.

Sus principales actividades son la agricultura y ganadería, donde inician con tiempo a preparar sus tierras para sembrarlas de acuerdo a la temporada, dándoles el cuidado que requieren, pasándose todo el día, de sol a sol, llevándose a sus hijos por las tardes con la finalidad de lograr una buena cosecha para obtener buen rendimiento productivo y económico,

donde en ocasiones no les va muy bien debido a las lluvias, al bajo precio que les dan por sus cosechas.

Por esta razón los hombres o jefes de familia deciden ausentarse de la comunidad buscando una mejor vida en el extranjero cumpliendo con ese sueño americano para enviarles a sus familias el poco dinero que ganan, para satisfacer sus principales necesidades, pero privándolas de cariño, amor, apoyo cuando ellos lo necesitan, que principalmente es en el cuidado, desarrollo y educación de sus hijos.

Por esta justa razón los jóvenes de estas últimas generaciones se aferran, por seguir superándose, aunque el nivel de estudio que existe es variado ya que hay profesionistas, personas que terminaron carreras técnicas, así como la secundaria y primaria, pero también se da el caso de un buen número de personas adultas que no han terminado con su educación básica, para ello se cuenta con el programa de INEA en el que han obtenido buenos resultados, donde asisten personas a estos centros de estudio atendidos por cuatro asesoras.

También se cuenta con el apoyo del programa CONAFE apoyado por el gobierno federal, donde alfabetizan a las personas y se puede estudiar la primaria, así como el programa de educación inicial, donde asisten las madres de familia para aprender mediante sus mismas experiencias, este es un programa que se le ha venido dando mucha prioridad, ya que es la etapa primordial del pequeño para que crezca en un ambiente de cariño, amor y respeto.

La escuela trabaja en turno matutino y sólo cuando se requiere se utiliza el vespertino trabajando con seis docentes , que corresponde unop para cada grupo acondicionada con lo más indispensable que es sillas universitarias, escritorio, ventilador, pizarrón, con ventanas suficientemente grandes las cuales permiten una ventilación e iluminación adecuada, una dirección equipada con lo necesario, una cancha de básquet ball y football y otra para los honores y eventos que se lleven a cabo, un amplio patio en el que se encuentran bugambilias, árboles, jardín con macetas y rosales .

Los docentes son egresados de normales, les gusta convivir y apoyar a sus compañeros, sus clases son guiadas por su planeación utilizando diferentes estrategias de aprendizaje, material de apoyo didáctico, con objetivos específicos para cada contenido, implementando estrategias de aprendizaje .El método en el que se apoyan o practican es el constructivista, aunque en ocasiones por la misma presión de trabajo o costumbre existen maestro de mayor edad, que caen en el error de aplicar el método tradicionalista sin darse cuenta.

Por su parte las personas de esta comunidad son participativas, trabajadoras y se caracterizan por su forma original de relacionarse con los demás, les gusta formar parte de los eventos y actividades que se realizan, como las principales fiestas del Santo Patrono de la comunidad, San Antonio de Papua y la Virgen de la Candelaria donde se esmeran y hacen lo mejor por que cada año las fiestas sean un éxito, donde asisten los pueblos vecinos. Otra de las actividades son las pequeños fiestas que se realizan para el día de las Madres, Navidad, Año Nuevo, y Semana Santa, donde

todo el pueblo se hace participe de la ceremonias que se realizan en el transcurso , paralizándose la comunidad y viviendo cada instante.

Una de las principales cualidades de esta comunidad es que es unida, organizada y humanitaria, la cual apoya a personas necesitadas, realizando colectas, rifas entre otras. Se realizan campañas de limpieza donde se organizan por grupos, encargándose de patios baldíos, calles y plazuela.

Por otro lado las principales dificultades que presenta este poblado es que no existan suficientes fuentes de trabajo, esto lleva a que los hombres, principalmente salga a buscar trabajo al extranjero y que algunos jóvenes se la pasen por las esquinas cayendo en el vicio de las drogas y alcoholismo.

En cambio otros prefieren seguir con el trabajo del campo exponiendo a sus hijos a bajar de calificaciones, por motivo de que se los llevan desde muy temprana edad a trabajar por las tardes apoyando a sus padres, ya que el nivel económico de esta comunidad es medio bajo ya que no existen suficientes fuentes de empleo y se trabaja por temporadas.

No existen centros recreativos bibliotecas donde los niños, puedan realizar sus tareas incluso interesarse por la lectura. Esto se debe en gran parte a que los gobiernos no gestionen las principales necesidades de la comunidad.

Los problemas primordiales que predominan en esta comunidad son que no existan fuentes de trabajo, centros recreativos en los que los jóvenes

puedan desarrollar sus inquietudes. Así como el que existan personas comunicativas y distorsionen la información sobre las cosas que acontecen en la comunidad

Considero que el contexto en el que se desarrolla el pequeño afecta su vida educativa de la siguiente manera: cuándo se vienen las temporadas de trabajo los pequeños tienen que acompañar a sus papás, cuando no se tiene dinero para comprar materiales para el desarrollo de actividades educativas. Esto hace que las tareas y actividades propias del aprendizaje escolar no se realicen normalmente. De igual manera el escaso nivel cultural de los padres hacen que no sepan cómo apoyar a sus hijos, lo cual repercute en su formación académica, especialmente en aspectos tan precisos como la ortografía.

### **1.3 Planteamiento del problema**

La ortografía es escribir correctamente, esta implica descubrir y manejar las diferentes reglas ortográficas y además dominar la convencionalidad que determina el uso sistemático de cada una de las grafías.

El no dominar estos elementos de ortografía permite que los niños no tengan claridad en sus escritos como el caso que se analiza de los alumnos del cuarto grado de la escuela observada, pues como ya se ha dicho los alumnos presentan dificultades de ortografía donde me percaté al calificar

sus diversos escritos donde posteriormente apliqué actividades de escritura que permitieran analizar la magnitud del problema mediante la observación y la calificación de cada uno.

Estos trazos de escrituras los han venido realizando desde años anteriores la causa principal considero que se debe a que no se les marcaban o corregían.

Considero que si los educandos no logran mejorar su ortografía eso permitirán que sigan plasmando los resultados obtenidos en cada escrito, además será más difícil lograr los objetivos propuestos, lo cual llevó a plantear las siguientes interrogantes:

¿Funcionaran el aplicar reglas ortográficas sin conciencia de su uso?

¿Qué mecanismos lingüísticos estimular para tomar conciencia de la necesidad de mejorar la escritura?

¿Qué estrategias aplicar para que logren analizar y tener significados de las reglas ortográficas?

Por lo tanto surgió la inquietud de intervenir esta dificultad formulándola como: “Problemas de ortografía en el grupo de cuarto grado en la Escuela primaria”. Estudiándola desde la dimensión de la enseñanza – aprendizaje por consideran que ambos factores inciden en esta situación. Uno desde la falta de hábitos y habilidades para razonarla y el docente desde la falta de estrategias que los hagan comprender significativamente el

uso de la ortografía.

Para ello se toma a la falta de dominio ortográfico como no escribir clara y adecuadamente los diversos escritos con su adecuada acentuación y reglas ortográficas que realizamos día con día.

Considerando para ello que si los educandos no lograban mejorar su ortografía, esto permitirá que sigan plasmando los resultados obtenidos en cada escrito además será más difícil lograr los objetivos propuestos.

#### **1.4 Formación profesional y el interés por el problema**

Mis estudios de educación primaria los realicé en la Escuela “Andrés Quintana Roo” en la comunidad de Camalotita municipio de Tecuala, Nayarit.

Los maestros de esta generación enseñaban de una forma en que el alumno tenía que memorizar, recuerdo que si nos deteníamos en alguna palabra o se nos olvidaba teníamos que regresar al inicio para poder complementar el tema que el maestro nos pedía.

Utilizábamos el cuestionario realizado por el mismo maestro en el que en ocasiones no nos daba completo, este nos era de gran ayuda para los exámenes.



Nos gritaban, nos pegaban con tablas, varas o cinturón, así como los coscorrones o incluso jalones cuando no se cumplía con la tarea o no memorizábamos las tablas y mapas.

La relación entre maestro-alumno solo se daba en el salón de clases, ya que no se preocupaban por observarnos en el recreo, para saber a que jugábamos o incluso si éramos niños aislados o que tuviéramos discusiones con nuestros compañeros.

Con todo esto la educación que recibía era tradicionalista por no reflexionar y solo memorizar, donde solo el maestro era el que hablaba y tenía la última palabra.

Posteriormente ingresé a la Escuela Telesecundaria “Juan Escutia” en la misma comunidad donde se imparten las clases con tres elementos principales: maestro, televisión y libros.

Esta educación es de gran interés ya que se cuenta con una herramienta de gran utilidad que es la televisión, por medio de ellas aparecen las clases claras con ejemplos de nuestra vida diaria. Esta etapa me pareció muy importante ya que los maestros se preocupan por nosotros, hacían lo posible para que nos quedara claro y participamos en eventos culturales y deportivos de zona y estado.

Los docentes eran comprensivos y tolerantes, solo que estaban en esa actitud de que eran la máxima autoridad y no se les discutía, mucho menos

se les levantaba la voz, eran muy respetados por los alumnos y comunidad en general.

Posteriormente ingresé a la Escuela Preparatoria # 4 “Luis Castillo Lédón”, ubicada en Acaponeta, Nayarit. Los profesores nos explicaban las clases, algunos preferían hacer las clases dinámicas y otros nos repartían temas para que por medio de una exposición participara el grupo, así como el pedir temas de investigación de acuerdo a la profesión que nos gustará desempeñar a futuro, donde teníamos que entrevistar a profesionistas con el fin de reflexionar acerca de su labor.

Cuando abordábamos algún tema lo importante era que lo reflexionáramos para explicarlo de acuerdo a nuestro criterio ya sea verbalmente o por escrito, considero que esta enseñanza que logre en preparatoria se dio mediante la expresión que pude lograr de acuerdo a la forma en que entendía los temas y podía expresarlo de acuerdo a mi capacidad ya que existía comprensión por parte del maestro y se vivía un ambiente de confianza.

En el transcurso de mi educación primaria y secundaria los maestros que me impartieron las clases fueron muy buenos al abordar contenidos solo que siempre crecí con las dificultades de ortografía ya que dichos docentes nunca corregían las faltas incluso no aplicaban métodos para mejorarla, por esta razón muestro un gran interés ante mis educandos porque mejoren su falta de ortografía.

Considero que hoy en día la educación ha venido mejorando, se han estado preparando alumnos críticos y reflexivos, en donde la enseñanza se da por medio de dinámicas, reflexiones, donde el educando no se siente cansado y aburrido al asistir a clases, por lo menos esto se observado que la educación tradicionalista por lo menos en la comunidad donde laboro solo se observa en los maestros de mucha edad.

Es por ello, que cada día se quiere que se cumpla con todos los aspectos para una buena educación. Dicha educación debe ser cada día mas eficaz donde el educando sea analítico, para que en un futuro sean personas de provecho para nuestro país.

## **CAPITULO II**

### **ALTERNATIVA CÓMO MEJORAR LA ORTOGRAFIA POR MEDIO DE TEXTOS ESCRITOS**

#### **2.1 La alternativa de intervención pedagógica**

Con la finalidad de solucionar la problemática de ortografía que presentan los pequeños se abordará la siguiente alternativa denominada “mejoramiento de la ortografía mediante la auto corrección de textos escritos”, la cual consiste en que los pequeños produzcan textos de interés, significativos y donde manifiesten sus inquietudes.

Sus principales objetivos fueron:

- Mejorar su ortografía de manera analítica
- Realizar textos escritos sin errores ortográficos
- Atiendan reglas ortográficas con significatividad y conciencia de su uso

Para lograr dichos objetivos se planeó cada actividad con los siguientes pasos didácticos:

- Realizar escritos con temas de acuerdo al interés del niño.
- Analizar los errores por ellos mismos de manera significativa y analítica en los escritos que presentan.
- Crear conciencia sobre la importancia de escribir y escribir bien.
- Plantear actividades de interés donde por si solos deduzcan reglas ortográficas.
- Aplicar en láminas llamativas las reglas que van descubriendo.
- Que lleven registro sobre sus avances y practiquen la autoevaluación

Para ello se utilizarían libros de textos, material de apoyo, material llamativo, revisar y registrar cada avance y retroceso, plasmar escritos en periódico mural y pared, realizar intercambios de los mismos con otros grupos, buscaré el apoyo de los padres de familia para el trabajo en casa retroalimentando o que se realiza durante cada clase e informaré de los avances y retrocesos que irán logrando, utilizando la observación y registros.

Con esta intervención se esperaba que los pequeños logran tener una buena escritura al redactar las diferentes actividades que realizan a lo largo del día, para ello se aplicarían diferentes estrategias de aprendizaje y diversos materiales didácticos de apoyo, utilizando material llamativo y dinámicas motivadoras y evaluando cada actividad que se realicé.

## 2.2 Fundamentos teóricos de la alternativa

El aprendizaje como una actividad inherente al ser humano, tiene una explicación y un proceso que disciplinas como la psicología, la pedagogía y la epistemología han buscado, explicación sin embargo donde sus conceptos transitan por diversos autores, los cuales a veces se contraponen o en la mayoría de las veces son complementarios. Por este motivo las bases teóricas de este trabajo retoman lo que a mi juicio se rescata de cada una de ellas.

Desde el aspecto psicológico se toma la corriente constructivista definiéndola como:

“Teoría que busca explicar como se va adquiriendo y construyendo el conocimiento, es decir, uno de sus retos principales es describir como se produce el cambio en el pensamiento, como se conoce (cognición), como se da la adquisición de nuevos conocimientos conceptuales, procedimientos y actitudes cuya característica central es el aprendizaje significativo”.<sup>1</sup>

Desde el aspecto pedagógico se retoma la opinión de la pedagogía operatoria la cual nos dice que la persona que está encargada de enseñar, tiene que conocer el estado actual de desarrollo del niño, cuales son sus preocupaciones, interés y posibilidades de comprensión. Por lo tanto, considera que la enseñanza puede considerarse como un proceso que facilita

---

<sup>1</sup> COLL, César. “Hablemos de constructivismo”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El niño desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. Pág.48

la transformación permanente del pensamiento, las actitudes y los comportamientos de los niños en un clima de libertad y autonomía creadora y constructiva.

Se considero muy importante conocer en qué etapa de desarrollo se encuentra el pequeño para ver en que posibilidades de aprender se encuentran y que contenidos son capaces de comprender, para poder partir de ese elemento fundamental y realizar las adecuaciones pertinentes a los planes y programas tomando en cuenta las actitudes, preocupaciones y posibilidades de comprensión, logrando un ambiente armónico y dinámico.

Retomando la opinión de Piaget anteriormente mencionado y la importancia de conocer las etapas de desarrollo en las que se encuentra el pequeño, a continuación se define cada una de ellas:

El estadio sensorio-motriz que lo ubica de los 0-2 años de edad aproximadamente y en cual aparece la aptitud de sentir, percibir y desarrollarse motrizmente. Se construye la noción del objeto, espacio, tiempo y casualidad, lo que permite objetivar el mundo con respecto al propio cuerpo .Aquí aprende a observar, agarrar y desarrollar sus sentidos y desplazarse.

Estadio preoperatorio. De los 2-6 años aproximadamente se caracteriza por aparición del lenguaje, de la función simbólica y del pensamiento que sin ser muy desarrollado, desemboca en lo que Piaget llama “egocentrismo infantil”, prevalece la actividad motora gruesa y se

inicia en la fila, sigue evolucionando en experiencias aunque es prioritaria la actividad lúdica.

Estadio de las operaciones concretas. Situación por Piaget entre los 7 y 11 años aproximadamente, se caracteriza por la socialización y objetivación del pensamiento, en donde sus operaciones mentales dependen de lo concreto en el sentido de que solo alcanza la realidad que se pueda manipular, o la que es posible representar. Emplea los agrupamientos en problemas de seriación y clasificación. Adquiere la noción de número, de peso, volumen, de tiempo, espacio, velocidad y dimensión. Sin embargo su razonamiento se da solo sobre lo real y concreto.

Estadio de las operaciones formales. De 11 años en adelante, se caracteriza por:

“Prescindir del contenido concreto para situar el razonamiento y la elaboración de hipótesis, reflejando una comprensión de causalidad altamente desarrollada, puede combinar ideas de afirmación y negación, su lenguaje se enriquece y ve todo con lógica, insertándose más en el mundo adulto”.<sup>2</sup>

Cabe mencionar que Piaget considera que todos los individuos pasan por estos estadios intelectuales siguiendo este orden, por lo que pasar de una etapa a otra no es arbitrario, dándose en cada una de ellas, momentos de asimilación, acomodación, equilibrio y adaptación sucesiva y

---

<sup>2</sup> PIAGET, Jean. Seis Estudios de psicología. Pág. 58



repetidamente, en donde la experiencia y el entorno contribuyen a la evolución del niño y del sujeto en lo general.

Entonces podemos resumir diciendo que la teoría psicogenética es un intento de conocer mas profundamente el espíritu infantil y los móviles que los caracterizan, describiendo los procesos mentales que este desarrolla para adaptarse al medio y conocerlo, lo que implica decir, que el niño actúa sobre el construyendo sus propias hipótesis e interactuando sobre los objetos y situaciones para comprobarlos, desecharlas o cambiarlas.

Por otro lado se toma a la teoría de Ausubel en lo que se refiere al aprendizaje significativo, entendiéndolo como:

“El término significativo, se refiere tanto a un contenido de estructuración lógica propia, como aquel material que potencialmente puede ser aprehendido de modo significativo, la posibilidad de que un contenido pase a tener sentido depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo de manera sustancial, o sea, relacionado lo previamente existente en la estructura mental del sujeto con los conocimientos nuevos”.<sup>3</sup>

Esto quiere decir que el niño aprenderá mejor a escribir la ortografía, si todo tiene significado para él, ya que el aprendizaje se relacionará con lo que ya sabe, es decir de acuerdo a los conocimientos previos de los pequeños y si además se les hace que practiquen el análisis de cada palabra

---

<sup>3</sup> AUSUBEL, David. Psicología. Un punto de vista cognoscitivo. Pág. 48

en lo que respecta a la acentuación y el procedimiento de comparar las grafías de las palabras que escriben, con la escritura correcta que se encuentre en otros textos como el diccionario por ejemplo, entonces se tendrá el marco teórico-práctico que se requiere para la implementación de la alternativa.

Por eso la alternativa tiene de manera inherente el objetivo de que los niños descubran estrategias complementarias que les permitan conocer cómo se escribe correctamente determinadas palabras y cómo se usan en la redacción de textos de distintos tipos. Estrategias como la observación analítica, la comparación constructiva, la autocorrección y el análisis de errores, tanto a nivel individual como colectivo, son estrategias importantes en esta alternativa.

Por eso una teoría básica en su aplicación, es la que señala la distinción entre el aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo, lo cual remite a la existencia de un vínculo entre el material de aprendizaje y los conocimientos previos, esto quiere decir que si el alumno consigue establecer reacciones sustantivas y no arbitrarias entre el material de aprendizaje y sus conocimientos previos, será capaz de atribuirle unos significados lo que resulta ser pues un aprendizaje como dice Ausubel, significativo. Este resultado se espera al poner en práctica las estrategias directas que se aplicarán y aquellas complementarias que se espera que el alumno descubra o construya por sí mismo al desarrollar las actividades de la alternativa.

Para finalizar con este apartado, es importante mencionar y retomar los Programas de Estudio de español de la Secretaría de Educación Pública (SEP.) el cual está basado en un enfoque comunicativo y funcional donde sugiere que: “a lo largo de la educación primaria el pequeño desarrolle la competencia comunicativa donde aprenda a utilizar el lenguaje hablado y escrito para lograr una comunicación efectiva en diversas situaciones académicas y cotidianas”.<sup>4</sup>

Siendo al mismo tiempo capaz de dominar los componentes de dicho programa que insertos en el área de español pretenden que el niño domine de manera adecuada su lengua materna, tanto al practicarla en forma oral y escrita, como al estudiarla como a continuación se define:

#### Escritura:

La alternativa se fundamenta en un enfoque comunicativo y funcional del lenguaje escrito, porque se busca formar educandos comunicativos que adquieran y transmitan diversos conocimientos, desarrollen la lectura y la escritura para las actividades de la vida diaria y para su formación académica, consolidando los siguientes aspectos.

- Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos
- Que los niños avancen en el conocimiento del espacio, la forma gráfica del texto y su significado en la lectura.
- Que los niños avancen en el conocimiento y diferenciación de

---

<sup>4</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programa De Estudio. Educación Primaria. Pág. 43

los distintos elementos gráficos del sistema de escritura letras y otros signos al leer.

- Que los niños avancen en el conocimiento, lectura y apreciación de la legibilidad de distintos tipos de letra.
- Que los niños avancen en el conocimiento de las distintas funciones de la lectura y participen en ella para reconocer o familiarizarse con las características de forma y analicen el contenido de diversos textos.
- Que los niños avancen en el desarrollo y uso de estrategias básicas para la comprensión de textos escritos.
- Que los niños avancen en el conocimiento y uso de distintas fuentes de información.
- Segmentación lineal del texto: espacio entre palabras y oraciones como apoyo a la lectura.

#### Funciones de la escritura, tipos de texto y características

- Que los niños utilicen la escritura como medio para satisfacer distintos propósitos comunicativos: registrar, informar, apelar, explicar, opinar, relatar y divertir, expresando sentimientos, experiencias y conocimientos.
- Que los niños avancen en el conocimiento de algunas características de los tipos de texto y las incluyan en los escritos que creen o transformen.

## Producción de textos

- Que los niños avancen en el desarrollo de las estrategias básicas para la producción de textos colectivos e individuales, con o sin modelo.
- Planeación: selección del tema, propósito, tipo de texto, estructura, destinatarios directos o potenciales, información conocida o que necesitan investigar. Organización de ideas en esquemas.
- Redacción, revisión y corrección de borradores

## Contenido.

Composición de oraciones con significado completo, claridad y fusión específica. Composición de párrafos descriptivos, ilustrativos y secuenciales, coherentes, con sentido unitario, completo y uso de enlaces. Inclusión de imágenes para apoyar o complementar el texto. Coherencia global y cohesión del texto: título, subtítulos, relaciones semántico-sintácticas entre ideas e ilación entre párrafos.

## Forma.

- Segmentación, ortografía puntuación, legibilidad y limpieza.
- Elaboración de la versión final y divulgación del texto.

Dichos componentes se aplicarán en la alternativa de forma dinámica y coherente, donde se tenga un seguimiento lógico de estos aspectos, donde

cada contenido será planeado con la finalidad de lograr los propósitos del programa de español, especialmente en la solución del problema que se refiere a la ortografía, ya que este contenido fue el que motivó la estructuración de la presente alternativa.

Por eso es importante mencionar y definir la escritura como una forma de comunicación especial, la cual tiene características y fines propios que nos permiten tener un acercamiento sin la necesidad de la presencia física. Mediante ella podemos ofrecer información y conocimientos, así como manifestar sentimientos. Para manejarla adecuadamente nos señala Emilia Ferreiro que deben examinarse tres etapas importantes:

Reconocer que:

“La lengua escrita tiene características propias diferentes a la lengua oral, comprender la naturaleza alfabética del sistema con las reglas para dominar los aspectos semánticos y sintácticos y finalmente coordinar la convencionalidad ortográfica del sistema lingüístico que se maneja con relación a los contextos de presentación de cualquier escrito”.<sup>5</sup>

Situaciones que son fundamentales para desempeñarse como entes pensantes, asimilar el papel de la escritura, de la lectura y por lo tanto: “adaptar su rol de trascendencia en la historia y en la sociedad, ya que la lengua escrita está implicada en los procesos que se dan en ella como son:

---

<sup>5</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La producción de textos en la escuela. Pág. 68

la transmisión, o socialización, o reproducción o resistencia cultural y el cambio”.<sup>6</sup>

Por otro lado se tomarán las ideas de Rafael Ramírez (las cuales pese a haberlas dicho hace bastante tiempo, aún tienen vigencia) en torno a la enseñanza de la escritura como las siguientes: El lenguaje escrito, a semejanza de lo que sucede en el lenguaje oral reclama la elección de las palabras propias y el uso de ellas en su recta forma; reclama también que las frases y oraciones se construyan gramaticalmente y con naturalidad, pero exige, además una escritura fácilmente legible de errores ortográficos. “El logro de estas metas, es hacia donde los maestros primarios deben enfocar la enseñanza del lenguaje escrito dentro de las escuelas”.<sup>7</sup>

Finalmente se señala que el constructivismo, el aprendizaje significativo y analítico de la ortografía y la interacción entre iguales para la auto corrección son los conceptos principales en los que se fundamentan esta alternativa.

### **2.3 Rol del docente, rol del alumno en la alternativa**

La forma de trabajar que se plantea aquí para el docente y alumno es a través de una serie de elementos fundamentales y de actualidad para la educación primaria y sin desvincularse de lo que al respecto se señalan

---

<sup>6</sup> Ídem

<sup>7</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Alternativas para el aprendizaje del lenguaje en el aula. Pág. 47

para el grado de cuarto grado por los programas de estudio.

Como primer elemento primordial se espera del docente en la aplicación de la alternativa que este trabaje mediante los diversos materiales didácticos que facilita la SEP, los cuales están hechos y elaborados para la etapa de desarrollo físico y emocional que viven los pequeños en los distintos grados por los que transita por la escuela primaria, ello con la finalidad de que sean aplicados y se les de seguimiento.

En segunda instancia que se lleve a cabo una planeación organizada y adecuada a los contenidos a abordar de acuerdo a las características que presente el grupo, aplicando estrategias motivadoras y dinámicas de participación, así como dando un seguimiento adecuado a las actividades y resultados que se vayan obteniendo, para ello debe apoyarse en ficheros y libro del maestro, en diario de campo y evaluaciones que sean objetivas, pero que también registren los procesos que el niño desarrolla para llegar a esas evidencias. En esta visión el papel del docente debe ser:

Un maestro que comprende el proceso por el cual atraviesa el niño para llegar a utilizar la lengua escrita, reconociendo que una acción pedagógica debe estar de acuerdo con lo que este sabe, que la meta que persigue con su trabajo es propiciar el aprendizaje y que no se debe de apresurar en tratar de que los niños memoricen las letras, sino que sobre todo le debe preocupar como señala Goodman:

“Que “descubran” conocimientos, que comprendan realizando procesos mentales



operatorios, que puedan comunicarse a través del tiempo y la distancia expresando lo que piensan, lo que dudan, lo que sienten e interpretar lo que otros piensan”.<sup>8</sup>

El profesor debe favorecer la autonomía y responsabilidad por el aprendizaje de alumno y observar el grado de reflexión y cuestionamiento que propicia en los educandos, de tal manera que debe planificar su proceso de enseñanza – aprendizaje minuciosamente. Por lo tanto el rol del profesor consiste en enganchar a los estudiantes con el fenómeno a estudiar para que ellos mismos construyan su conocimiento y luego lo relacionen conceptualmente con el mismo.

Para lograr avances favorables en la dificultad que presentan los educandos, debe mantener fijo en su mente los objetivos que desea alcanzar y utilizar la práctica constante de la comunicación escrita de manera significativa y eficaz en cualquier contexto a través del intercambio de ideas experiencias y conocimientos de lo que escriben.

Por eso considero que el docente debe planea una evaluación, donde analice qué elementos tomará en cuenta, qué contenidos va a trabajar, qué objetivo pretenderá, qué métodos utilizara y con qué material se apoyará para intentar lograr lo que se ha propuesto, vaya reto, pero no imposible si hay voluntad y vocación.

Por otro lado rescatando a Skinner en un sentido de hábitos, no de

---

<sup>8</sup> GOODMAN, Yetta. “Estrategias de escritura”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El aprendizaje del lenguaje en el aula. Pág. 87

construcción de conocimientos, nos dice que “El maestro es el constructor de conductas. Debe resolver qué es lo que desea enseñar y luego enseñarlo a que tengan esos hábitos”.<sup>9</sup>

En síntesis, el papel del educador debe ser creativo, estimulador de la construcción del aprendizaje, orientador en el desarrollo de habilidades, integrador, motivador, donde en el desarrollo de cada actividad pueda transmitir y lograr el objetivo que se planteó para cada clase y que esté consiente que existen educandos con diferentes capacidades de aprendizaje. Debe conducir el aprendizaje de los niños proporcionando el ambiente y las condiciones necesarias para que descubran la función y utilidad de la lengua escrita.

Por otro lado el rol del alumno es que aprenda a aprender de las relaciones entre el desarrollo psicológico propio y cómo se plantea el aprendizaje escolar en la alternativa, potenciando el aprendizaje significativo en la escuela a través de las actividades que desarrolle y de la convivencia entre iguales, de las actividades complementarias que se le sugieran o que descubra. Es decir de la importancia que de a la organización y secuenciación de los contenidos y del valor educativo de las relaciones entre iguales será en gran medida un reto a seguir para su aprendizaje y futuro desempeño de la escritura ortográficamente correcta.

Por eso Piaget nos dice que el alumno es una persona que debe tener la posibilidad de transformar las cosas y que la educación debe ser planeada

---

<sup>9</sup> SKINNER, Alfred. Condicionamiento operante. Pág. 69

para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente (transformándolos, encontrándoles sentido, deshaciéndolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos) es decir:

“Hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas internamente y de desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras. Se deben evitar a toda costa aquellas actividades que sean simples copias memorizaciones o repeticiones”.<sup>10</sup>

Es por esta razón que hoy en la actualidad el alumno debe ser analítico, reflexivo y crítico, capaz de lograr cada objetivo, participar durante el desarrollo de cada actividad, que se preocupe por lo que acontece en el mundo para lograr un buen aprendizaje, debiendo participar en conjunto con sus compañeros, maestros y obtener el apoyo de sus papás.

Finalmente debe tomarse en cuenta que para lograr que estos escriban correctamente, debe tenerse presente cuales son los propósitos de los Planes y Programas de Estudios, específicamente cuando dicen que:

“Los niños utilicen la escritura como medio para satisfacer distintos propósitos comunicativo, registrar, informar, apelar, explicar, opinar relatar y divertir, expresando sentimientos, experiencias y conocimientos de algunas características de los tipos de texto y lo incluyan en los escritos que creen o transformen utilizándolos como estrategias básicas en la producción de texto colectivos o

---

<sup>10</sup> PIAGET, Jean. Psicología y pedagogía. Pág. 39

individuales, con o sin modelo de escritura”.<sup>11</sup>

Debe estarse consciente que la enseñanza tradicional ha obligado a los niños a aprender y a producir los sonidos del habla mecánicamente, sin pensar, si ellos (los sonidos y el habla son adecuadamente distinguidos) hoy se concluye que no es posible escribir en un sistema alfabético.

Así la educación debe cambiar sus paradigmas y debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas internamente y de desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras de conocimiento. “Se deben evitar a toda costa aquellas actividades que sean simples copias memorizaciones o repeticiones”.<sup>12</sup>

## **2.4 Planes de trabajo**

La educación básica es prioridad nacional, pues implica que los mexicanos no solo aprenden a leer y escribir, sino que adquieran las herramientas necesarias para enfrentar las situaciones problemáticas de su vida cotidiana y elegir entre las diferentes opciones para llegar a la solución más viable y conveniente.

El plan y programa de estudio es el documento rector para cada uno de los niveles educativos y se aplica en todas las escuelas del país, pues su

---

<sup>11</sup> *Ibíd.* Pág. 34

<sup>12</sup> *Ibíd.* Pág. 45

carácter es nacional pero además tiene características de ser flexible es decir, se puede adaptar según las necesidades de cada escuela o región, pero sin apartarse de los objetivos fundamentales que marca.

Los planes y los programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los jóvenes mexicanos que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual.

“La propuesta educativa que aquí presenta es perfectible y es la intención de la Secretaria de Educación Pública, mejorarla de manera continua. Para lograrlo, es necesario que los maestros y los padres de familia manifiesten oportunamente sus observaciones y recomendaciones con la seguridad de que serán escuchados”.<sup>13</sup>

Por tal motivo considero que aplicar los planes de trabajo con objetivos bien planteados y perseguir lo que se quiere lograr nos lleva a los docentes a lograr una educación de calidad y sobre todo a mejorar dificultades en nuestras aulas.

Sin embargo, toca la docente su planificación, dosificación y ejecución en el marco del contexto donde se desarrollo la práctica educativa, en consecuencia es el maestro el responsable último de hacer realidad los objetivos que estos plantean.

---

<sup>13</sup> Ibíd. Pág. 23

En el caso de la alternativa puesta en marcha para intervenir el problema de la ortografía existente en el grupo y escuela previamente señalados, la planeación se realizó cuidando todos estos detalles institucionales, pero también el enfoque del marco teórico seleccionado y los propósitos específicos que guiaban mi intervención, por ello a continuación se plasman algunos planes de trabajo para mejorar la problemática detectada en cuarto grado.

## PLAN DE TRABAJO No. 1

OBJETIVO: Que deduzcan una regla ortográfica.

CONTENIDO	ÁREA	OBJETIVOS	ACT. MTRO/ALUMNO	MATERIAL	TIEMPO	TIPO Y FORMA DE EVALUACIÓN
LA ENTREVISTA (Deducción de reglas ortográficas)	ESPA-ÑOL	Que los alumnos deduzcan una regla ortográfica.	<p>Se establezca una lluvia de ideas acerca de cómo podemos saber lo que los demás hacen.</p> <p>Se construya la idea de entrevista y se investigue su concepto. Se exponga al grupo en láminas lo investigado,</p> <p>Se compare el texto original con el escrito en las láminas, observando errores, analizando por qué y luego confirmarlo con las reglas de ortografía y acentuación.</p> <p>Se realice una entrevista por equipos a personas mayores especialistas en algún tema, cuidando la redacción de preguntas y exponiendo después los resultados al grupo,</p> <p>Se analizarán los escritos por los mismo alumnos practicando la auto-corrección</p>	<p>Libreta</p> <p>Lápiz</p> <p>Pluma</p> <p>Borrador</p> <p>Cartulinas</p> <p>Plumones</p>	Dos semanas	Por medio de la observación de los escritos que plasmaran en sus láminas y la participación de los niños se apreciaran los resultados.

**PLAN DE TRABAJO No. 2**

**OBJETIVO:** Que analicen y apliquen reglas ortográficas.

<b>CONTENIDO</b>	<b>ÁREA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACT. MTRO/ALUMNO</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>TIPO Y FORMA DE EVALUACION</b>
REVISIÓN Y CORRECCION DE TEXTOS PROPIOS	ESPAÑOL	Que los niños analicen los errores de ortografía al utilizar palabras cotidianas y las corrijan empleando reglas de la “m” y “n”.	<p>Los niños realizarán un diario registrando lo que hicieron en clases, o en la hora del recreo.</p> <p>Subrayen palabras que según ellos lleven “m” y “n”.</p> <p>Las confronten con el diccionario descubriendo cómo se escriben realmente y luego enuncie con sus palabras la regla.</p> <p>Las aplique en textos de creación propia, subrayando las que se apliquen a la regla y luego explique individualmente al grupo.</p>	Libreta Lápiz pluma	.30 min.	Se analizara el diario y registraran



### PLAN DE TRABAJO No.3

OBJETIVO: Que analicen reglas ortográficas.

CONTE NIDO	ÁREA	OBJETI- VOS	ACT. MTRO/ALUMNO	MATERIAL	TIEM PO	TIPO Y FORMA DE EVALUACIÓN
LAS CARTAS	ESPAÑOL	Que los niños puedan darse cuenta de los errores ortográficos que cometen en las palabras comunes.	<p>Los niños realizarán una carta a sus compañeros tomando en cuenta la estructura de la misma</p> <p>Se consultará el libro de español para conocer las partes que tiene, escribiéndose en el pizarrón las que vayan encontrando.</p> <p>Escriba una carta para un compañero elegido al azar.</p> <p>Se analice por otro compañero, la escritura de la carta para detectar errores ortográficos según su opinión.</p> <p>Se confronte con el diccionario la escritura correcta y luego se explique al compañero cómo debería escribirse.</p> <p>Se corrijan individualmente y luego mediante una rifa secreta se seleccionen compañeros a los que se enviará la carta.</p>	<p>Libreta</p> <p>Lápiz</p> <p>Pluma</p> <p>Borrador</p> <p>Cartulinas</p> <p>Plumones</p>	30 min.	De acuerdo con los errores que cometieron se propongan una regla ortográfica y la escriban en una cartulina.

## PLAN DE TRABAJO No.4

OBJETIVO: Que analicen reglas ortográficas..

CONTENIDO	ÁREA	OBJETIVOS	ACT. MTRO/ALUMNO	MATERIAL	TIEMPO	TIPO Y FORMA DE EVALUACIÓN
Adivina de quien se trata	Español	Que los niños mediante escritos de interés mejoren su ortografía.	<p>Introducir una dinámica de descripción y las reglas para Desarrollarla.</p> <p>Los alumnos describirán a sus compañeros tomando en cuenta sus características físicas mediante un escrito.</p> <p>Intercambiarán los escritos para analizar errores y corregirlos contrastando con el diccionario. Regreso a los alumnos y explicación del error y cómo debería escribirse por ellos mismos.</p> <p>Formarán un círculo y una silla al frente. Leerán su escrito y sin decir nombres adivinarán quién es.</p> <p>Se escribirán en el pizarrón los nombres y se encerrarán sílabas tónicas. Se investigará cómo se llaman este tipo de palabras y se ejercitarán en la próxima actividad.</p>	<p>Libreta</p> <p>Lápiz</p> <p>Pluma</p> <p>Borrador</p> <p>colores</p>	40 min.	Realizar una mesa redonda y explicar la actividad realizada.

## PLAN DE TRABAJO No.5

OBJETIVO: Que analicen reglas ortográficas y de acentuación..

CONTE- NIDO	ÁREA	OBJETIVOS	ACT. MTRO/ALUMNO	MATE- RIAL	TIEM PO	TIPO Y FORMA DE EVALUA- CIÓN
Ortografía y acentua- ción en la descrip- ción	Español	Que los niños mediante escritos de interés mejoren su ortografía y apliquen reglas de acentuación	Los alumnos describirán sitios de su comunidad que consideren interesantes, raros o queridos por escrito.  Tomando en cuenta su investigación acerca del tipo de palabras, señalen donde están las sílabas tónicas y a qué tipo de palabra pertenecen.  Se intercambien escritos, se revisen errores y se pase al pizarrón a señalarlos, explicando por qué estaban mal y cómo deberían escribirse.  Describa otro sitio y de manera individual corrija su escrito lo menos posible en ortografía y acentuación.  Expliquen al profesor sus escritos demostrando corrección escrita y comprensión de lo que escriben.	Libreta Lápiz Pluma Borrador colores	40 min.	Realizar una mesa redonda y explicar la actividad realizada.

## **2.5 La evaluación en la alternativa**

Con el objeto de observar los avances y retrocesos que se adquirirían durante la aplicación de la alternativa y que permitieran realizar un análisis y comprobación de los objetivos planteados, fue necesario planear una buena evaluación con los educandos de acuerdo con las siguientes características y enfoques:

En esta evaluación el niño sería evaluado por él mismo y lo que se evaluaría no sería un aprendizaje específico, sino su desarrollo integral con respecto a la escritura. Así se observarían sus progresos escolares e intelectuales, pero también su evolución afectiva, su respuesta a la sociabilidad, su desarrollo físico y sus habilidades o cualidades para determinar tareas por escrito utilizando adecuadamente la ortografía y la acentuación.

Este tipo de evaluación se llevaría a cabo mediante distintas pruebas y ejercicios que tienen lugar periódicamente mediante la escritura, más otras actividades diversas que se realizan en clase y que tiene relación con la ortografía sobre todo, tomando como base evaluatoria para este proceso las mismas observaciones del maestro, los procesos de análisis que evidencie el niño al escribir y la capacidad de aplicar lo aprendido a nuevas situaciones de aprendizaje, permitiendo entonces orientar la enseñanza-aprendizaje y hacer los ajustes necesarios para avanzar hacia el cumplimiento de los propósitos planteados: que el niño escriba de manera correcta para el nivel y grado en que se encuentra.

En dicha evaluación se tomaría en cuenta los avances o contenidos que han logrado trabajar y dominar los niños y con qué finalidad apliqué y aplica el infante cada actividad.

Para tener un concepto claro de evaluación se retomó el que señala el profesor Gabriel Molinar cuando dice que:

“La evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos”.<sup>14</sup>

Ya que una evaluación organizada, planeada y bien planteada, facilita al educando manifestar lo aprendido.

## **2.6 Recopilación de datos**

Cabe destacar que es de gran relevancia recoger los datos para poder verificar y estructurar las técnicas y métodos que se emplearan para la construcción del aprendizaje. De tal manera que esto sirva de soporte y de impulso para continuar el trabajo y retomar las anomalías para reorganizar las actividades, buscando la forma de que sean cada vez mas productivas y eficaces en la practica docente.

---

<sup>14</sup> MOLINAR, Gabriel. La evaluación en educación. Pág. 46

En el caso de la alternativa era conveniente observar el logro de los educandos, registrar cada actividad que realicen, así como las principales dificultades que presentarían en el momento de aplicar la próxima actividad implementando con ello nuevos métodos que logran lo que no se llevo a cabo en la actividad anterior.

La sugerencia primordial del libro de la biblioteca para la actualización del maestro nos sugiere la evaluación, la cual plantea como necesidad legitima de la institución escolar, como instrumento que permite determinar en que medida la enseñanza ha logrado su objetivo, en que medida fue posible hacer llegar a los alumnos el mensaje que el docente propuso comunicarlas.

La recopilación de datos de los resultados que fueran obteniéndose al aplicar la alternativa es imprescindible, recogiendo en este sentido conductas, procesos, actitudes, habilidades etc. por lo que el paradigma, en el que me apoye durante la fase de aplicación fue el de la investigación acción el cual nos dice que:

“La investigación acción perfecciona la practica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas, unifica la investigación, el perfeccionamiento de la practica y desarrollo a las personas en su ejercicio profesional”.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología, Investigación de la práctica docente propia. Pág, 69

Para poder trabajar con este paradigma se debe tener presente o en cuenta la edad cronológica del objeto de estudio, en este caso la del educando, así como también el grado de desarrollo alcanzado, para poder saber que tipo de estímulos pueden ser significativos para él e involucrarlo en la transformación de su problemática mediante su participación activa.

Por eso durante la fase de aplicación de la alternativa se aplicarían entrevistas a alumnos y observaciones principalmente, así como involucrar la participación infantil como un aspecto de compromiso con lo que se estaba trabajando con la finalidad de que el mismo realizara con sentido consciente el combate a la problemática que lo aquejaba.

Esto se iría registrando en un diario de campo, anotando lo más sobresaliente y relevante en la entrega a las actividades por parte de los niños.

# **CAPITULO III**

## **ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS EN LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

### **3.1 Situación previa a la alternativa**

Como ya hemos dicho los alumnos de cuarto grado presentaban dificultades de ortografía, para lo cual se aplicó la alternativa de intervención pedagógica que consistió en la realización de diversos escritos con objetivos específicos, los cuales partirían del interés del niño por medio de dinámicas, entrevistas a personajes de la comunidad, cartas etc. Con la finalidad de que al momento de escribir dichos temas reflexionara, analizaran y dedujeran reglas ortográficas en la utilización de sus diversos escritos.

El soporte teórico basado en el constructivismo permitiría que el alumno desarrollara esquemas más reflexivos y analíticos, yendo de lo que sabía al desarrollo de habilidades más significativas al utilizar la escritura y la ortografía de manera específica. Por ello las condiciones previas, debido a sus faltas constantes de ortografía eran propicias para poner en práctica esta alternativa y sus diversos planes de trabajo.



Con dichas actividades esperaba lograr concientizar a los pequeños en la realización de sus diversos escritos, para que estos tuvieran coherencia, usaran signos de puntuación y atendieran reglas ortográficas de acuerdo con su nivel real de desarrollo hacia otros más superiores de aplicación significativa.

### **3.2 Aplicación de la alternativa**

En base a la alternativa que aplique utilice métodos que permitieran al pequeño construir su propio conocimiento, en base a lo que realizaban y desarrollaron sus habilidades destacándose la siguiente serie de incidencias durante su desarrollo en el grupo a través de los siguientes reportes que se presentan a continuación.

#### Reporte No. Uno

La ortografía es un problema que a través de actividades escritas los pequeños mejoraran e irán perfeccionando sus escritos, para observar dichos avances o retrocesos, registrare cada resultado para lo cual aplicare la actividad de nombre “La entrevista”. Esta actividad consistió en que los niños realizaran una entrevista, para una persona con oficio de interés para ellos.

Como primer punto trabajamos una lluvia de ideas en donde se les cuestionó ¿cómo podíamos saber lo que los demás hacen? Unos alumnos

dijeron que preguntándoles, otros que viéndolos y otros que yendo al lugar donde trabajan. Las respuestas eran correctas, pero faltaba precisar el instrumento, así que continué preguntando: ¿y cómo les vamos a preguntar, que les vamos a decir, cómo se llamará esto?. Rápidamente unos dijeron que entrevista, otros que preguntas y respuestas, finalmente se concluyó que entrevista quedando de acuerdo en investigarla, traer el libro de donde la sacaron y exponerla mediante láminas.

Otro día trajeron y expusieron sus resultados. Se observó que muchas láminas tenían errores de ortografía y de acentuación, aunque se coincidía en el contenido. Pedí entonces que sacarán el libro de donde sacaron los conceptos y los compararán con los que habían escrito. Muchos dijeron que estaban mal, porque en el libro se escribía de una manera y en la lámina de otra manera. Luego los invité a que dijeran en qué, cómo se debería escribir y por qué se debería escribir así. Hubo muchas opiniones, algunas acertadas y otras no. Sin embargo se quedó en investigar en el diccionario o donde se pudiera para comprobar las opiniones. Finalmente se trajo la información y se concluyó con ejercicios donde se aplicaron lo investigado.

Posteriormente hablamos sobre que temas les gustaría saber e investigar, iniciaron aportando su opinión justificando porque les gustaría investigar ese tema, conforme opinaron se escribían en laminas los temas elegidos, después de contar con varios temas analizamos cuales tendríamos la posibilidad de investigar y realizar visitas, de los cuales se eligieron tres temas que se sometieron a votación justificando cada niño el por qué elegir ese tema.

Después de haber llegado a un acuerdo grupal, por equipos iniciaron a conversar qué les gustaría saber de los albañiles, les pedí que escribieran todas las preguntas relacionadas con el tema y respetando claridad y ortografía. Los mismos pequeños analizaban sus escritos y en algunas palabras se interrogaban cual era la forma correcta de escribirla. Posteriormente se les revisó y se les orientó con un ejemplo, cómo se escribirían las preguntas y entonces todos notaron el uso de los signos de interrogación, escribiéndolos también en sus preguntas.

Para dar por terminada esta actividad y dejar de tarea la visita a un albañil, plasme las preguntas en el pizarrón para que observaran las dificultades de ortografía que presentaron y dedujeran una regla ortográfica la cual quedo plasmada en una lamina siendo: siempre que se escriban preguntas se usan los signos de interrogación y se pone acento escrito a las partículas que interrogan.

#### Reporte No. dos

El objetivo de esta actividad consistió en que el pequeño corrigiera sus errores por medio de escritos.

Esta actividad consistió en que los pequeños realizaran un diario de lo que realizaban día con día o a la hora del recreo, con la finalidad de que mejoraran su escritura y ortografía en sus escritos, para ello explique qué elementos debían tomar en cuenta para realizar el diario, anotando en el pizarrón con letra grande y clara la “m” y la “n. Para ello inicie a desarrollar

pausadamente el diario de un día de mi vida, dando énfasis a lo más relevante y pronunciando deliberadamente aquellas palabras que llevaban “n” o “m”.

Después de haber terminado con el ejemplo se trabajó en binas, para que opinaran sobre lo que realizaron el día anterior o a la hora del recreo, utilizando palabras claves con “m” o “n” que anotarían en una lamina, para que al término formaran un escrito con esas palabras.

Los alumnos realizaron un diario con las palabras claves y lo expusieron en una cartulina con la finalidad que al momento de estarse leyendo se estuvieran corrigiendo. Sin embargo, seguían algunos errores y entonces fue necesario comprobarlos con el diccionario, descubriendo entonces cómo se escribían realmente y en consecuencia aplicarlo a las palabras mal escritas y anotando la regla en una lámina para su observancia siempre que se encontraran palabras como esas.

Luego de haber terminado con esta dinámica pedí a los alumnos que realizaran el diario en un cuaderno que utilizarían para registrar diariamente sus sucesos importantes.

Lo más relevante que logre apreciar en esta actividad fue:

- Creatividad al elaborar su diario, donde utilizaron imágenes de acuerdo a lo que escribían.
- Sus palabras claves fueron bien corregidas fundamentándose en el

apoyo del diccionario.

- Tuvieron seguridad al participar una vez conocida la regla.
- Sus escritos fueron coherentes en un 80%.
- Sin embargo faltaban muchas reglas por conocer y había que tener paciencia para esperar los resultados finales.

### Reporte No. tres

Hasta este momento los alumnos seguían presentando algunas dificultades de ortografía, por lo cual en este plan de trabajo se aplicó la actividad de nombre “El buzón” con la finalidad de que por medio de escritos de interés, mejoraran su problema y a la vez analizaran los errores que presentaran.

Esta actividad consistió en la realización de cartas a sus compañeros, donde primeramente analizamos los elementos o partes que debe contener una carta consultando el libro de español de cuarto grado. Conforme los pequeños los nombraban, los iba anotando en el pizarrón, posteriormente realicé papeles con el nombre de todos los alumnos con la finalidad de que le escribieran a un compañero al azar.

Después de que los educandos se dieran cuenta de que compañero les tocó, iniciaron a redactar sus cartas, tratando de escribir a la perfección, para que al momento de que leyeran la entendieran.

Al pasar por los lugares de los educandos, manifestaron estar

inconformes por no realizar su carta a su mejor amigo y se mostraron poco interesados, por lo cual propuse que al término de la que estaban realizando, escribirían una para su mejor amigo, siempre y cuando nos alcanzara el tiempo, para lo cual tuvieron que apresurar su trabajo y dejar de un lado algunos detalles en cuanto a la decoración del margen o del sobre.

Sin embargo observé que algunas palabras estaban mal escritas, por lo que sugerí que contrastaran sus palabras con el diccionario. La sugerencia funcionó y todos los niños consultaban las palabras y las corregían.

Durante el transcurso de la actividad estuve observando el desarrollo de cada escrito y me pareció interesante que estuvieran trabajando con disciplina y sobre todo se mantuvieran motivados e interesados en lo que estaban realizando.

Debido a que se terminó el tiempo planeado pedí a los pequeños que dieran por terminado su trabajo y lo depositaran en el buzón. Para repartir y analizar el contenido de las cartas se nombró un cartero que se encargó de repartir las cartas.

Enseguida y para cumplir la promesa, les dije que realizaran una carta para su mejor amigo, pero sin consultar el diccionario y que si se equivocaban al escribir esa carta no se mandaría. Entonces pasó algo interesante, los niños empezaron a cuchichear y a preguntarse en voz baja cómo se escribían algunas palabras de la que tenían duda. Para ayudarles les

pedí mejor que fueran conmigo (afortunadamente fueron pocos) y así los cuestionaba diciéndoles que se fijaran en varias opciones para escribir por ejemplo: “peses, peces o pezes”. Los niños seleccionaban y les decía entonces que buscaran en otro texto cómo se escribía correctamente. El ajuste funcionó y entonces la mayoría trabajaba solos.

Sentí que todavía no estaban listos para escribir solos, así que en la próxima actividad debería adicionar a lo planeado cómo reforzar el análisis de errores y que se consolidara otra regla ortográfica y de acentuación.

#### Reporte No. Cuatro

El objetivo de esta actividad denominada “Adivina de quien se trata” se llevo acabo a partir del uso de estrategias de escritura y lectura del texto que realizó cada alumno.

Para dar inicio con la actividad explique a los educandos en qué consistiría la actividad dando una amplia explicación e iniciando con un ejemplo claro y describiéndome detalladamente primero yo, ya que la actividad se trataba de describir a un compañero, el cual seria elegido al azar, para ello di una pequeña guía para que se apoyaran, anotándoles algunas preguntas como las siguientes en el pizarrón.

¿Cuánto mide aproximadamente?

¿De qué color y forma tiene su cabello?

¿Cómo son sus ojos?

¿Cómo gusta vestir?

¿Cómo es su manera de ser?

Durante la actividad los pequeños preguntaban que si solo contestarían las preguntas, para ello nuevamente di otra explicación, tomando una pregunta en el desarrollo de la descripción, dejando claro que solo servirían de guías y que de igual manera lo harían ellos.

Conforme iniciaron sus escritos se mostraban inquietos y desesperados por dar a conocer su descripción de su compañero ya que de eso se trataba.

Para que los pequeños dieran a conocer el resultado de su trabajo pedí a los pequeños que alrededor del aula pusieran las sillas formando un gran círculo para escuchar y analizar detalladamente sus compañeros y adivinar de quien se trataba.

Al momento de estar describiendo a los compañeros había alumnos que antes de terminar con la descripción levantaban la mano para decir de quien se trataba, otros no esperaban turnos, para ello indique sobre las reglas de trabajo.

Esta actividad les pareció muy interesante y divertida, además se logro el objetivo que se pretendía, de analizar y registrar las principales dificultades de ortografía, ya que para ello al termino de la actividad intercambiaron las libretas y analizaron la escritura de sus compañeros,



había alumnos que deseaban plasmar una calificación, solo pedí que pusieran un pequeño escrito donde describieran el esfuerzo y que les pareció el trabajo de sus compañeros.

Para finalizar con la actividad felicite a los pequeños ya que durante el desarrollo de la actividad logré observar que los alumnos ponían lo mejor de ellos para que sus trabajos fueran excelentes. Sin embargo la falta de acentos en palabras agudas, graves y esdrújulas era notorio, por lo que pedí que a partir de un ejemplo, encerrarán la sílaba tónica y que trajeran de tarea cómo se llaman las palabras de acuerdo con el lugar que ocupe la sílaba tónica.

#### Reporte No. 5

La actividad final consistió en que el niño de manera grupal e individual fuera capaz de escribir sin faltas de ortografía y acentuación lo menos posible y que aplicara todas las técnicas de corrección que se habían puesto en práctica.

El ejercicio se inició pidiéndoles que en forma oral describieran un sitio de interés, querido o raro que conocieran. Algunos describieron su casa, otros el campo y otros una casa fea que conocían. La motivación subió de tono y entonces aproveché para pedirles que eso lo hicieran por escrito tratando de no cometer errores de ortografía y que además encerrarán la sílaba tónica de cada palabra.

Muchos niños lo iban haciendo lentamente y hacían palmadas para identificar la sílaba tónica. Otros mentalmente pronunciaban los sonidos y otros lo hacían como sentían.

A continuación les dije que sacaran la tarea por que me dirían cómo se llaman las palabras según el lugar que ocupe la sílaba tónica. Los niños sacaron sus tareas y sin que les dijera comenzaron a señalar: “esta es aguda, esta es esdrújula, esta es grave”.

Muchos niños se habían equivocado, pero preferí que ellos mismos descubrieran su error al pasarlos al pizarrón a escribir una palabra de la que habían escrito y se analizara entre todo el grupo. Entonces comenzaron a fijarse más en esto y aproveche para decirles tanto el nombre. Cómo en qué caso se escriben acentos.

Finalmente les dije que describieran otros sitios y que aplicaran los mismos pasos anteriores y que no quería tantos errores. El ajuste fue dejarlos en libertad de que consultaran, preguntaran, intercambiaran cuadernos, pero que cuando fueran conmigo, me explicaran cómo se escribe cada palabra, por qué, si lleva acento, por qué y que la aplicaran en otros casos.

La gran mayoría siguió estas técnicas y cuando iban conmigo, era por que ya se habían preparado para explicar, lo cual me dio mucho gusto, porque los pequeños habían aprendido las técnicas, dominaron de manera inicial el tipo de palabras, su acentuación y cómo corregirse antes de

presentarme sus escritos utilizando el diccionario.

### **3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa**

Como docentes y personas capacitadas para llevar a cabo el proceso de educación en nuestro país, sabemos que es de gran importancia innovar constantemente nuestra práctica educativa. Además es de gran relevancia aplicar siempre alternativas novedosas, actualizadas, de innovación para obtener y contribuir a un buen desarrollo educativo. Tal como el caso de este trabajo y que en los subtemas siguientes se detallan los sucesos de su aplicación:

#### **3.3.1 Condiciones enfrentadas**

Durante la aplicación de la alternativa enfrente obstáculos, los cuales se debieron a la falta de material por parte de los alumnos, ya que con anticipación se realizaba una lista de material necesario para trabajar al día siguiente y la mayoría de las veces no lo llevaban o lo llevaban incompleto.

Otra circunstancia fue el interés por parte de los pequeños en realizar con lujos y detalles los trabajos que realizaban (cartas, tarjetas etc.) esto ocasionaba que se extendieran mas las actividades y se agotara el tiempo. Así como el discutir y mostrar desinterés al trabajar en equipos por no aceptar y estar inconformes con los compañeros de trabajo.

### 3.3.2 Ajustes realizado

De acuerdo a la alternativa que aplique, los ajuste implementados los realice con la finalidad de que los pequeños construyeran su conocimiento en base a la experiencia que viven día con día, donde ellos mismos opinaban, debatían, manipulaban y realizaban el material necesario para el desarrollo de las actividades.

En dicha alternativa hubo dificultades que se me presentaron como el desarrollo del tiempo excedido en algunas actividades y materiales que se requirieron debido al interés del niño, por lo cual implementé estrategias de solución y ajustes a lo planeado tomando en cuenta como marco teórico el constructivismo y sin dejar de lado el aprendizaje significativo.

La dificultad que se presentó en cuanto a tiempo se solucionó acortando las actividades y dejando tareas o dando nuevamente una aplicación de lo no comprendido y tomando como ejemplo situaciones comunes a ellos con la finalidad de revisar al siguiente día de clases, los avances obtenidos.

Un segundo problema que se presentó se debió a la falta de material por parte de los alumnos, tuve que seleccionen equipos donde pusieran su material en el centro y trabajar conjuntamente.

Como último punto de dificultad fue el querer tener preferencia de compañeros al trabajar en equipo, por lo cual decidí dividir en dos

secciones las actividades, para que estuvieran en equipos diferentes y luego con sus amigos. Esto con la finalidad de obtener buenos resultados y de que además se aportaran ideas, experiencias y se valoraran los resultados obtenidos durante su desarrollo en estos momentos de interacción personal.

### **3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño**

Primeramente es importante mencionar la importancia que tiene el profesor de actualizarse cada día, ya que hoy en día la realidad que estamos viviendo nos exige prepararnos y la formación actual del educando es diferente en sus circunstancias a la de antes, ya que los avances electrónicos los impulsan a informarse y tener otras habilidades que la escuela está descuidando, esto reclama capacitación de tal manera, que es importante y necesario innovar nuestra práctica docente diariamente para el logro de la modernidad y bienestar de nuestro país.

Por esta razón se busca obtener resultados favorables con técnicas que buscan desarrollar habilidades al aplicar una alternativa que si bien es de ortografía, lleva inherentes el desarrollo de otras capacidades al aprender.

Durante el desarrollo de las diversas actividades los pequeños se mostraron interesados y atentos para participar, por lo que sus niveles de participación se mostró motivante, creativa y con niveles de análisis a cada instrucción, incluso se dio el caso en el que gran parte de los niños dirigían

su aprendizaje haciendo participe a cada uno de sus compañeros obteniéndose entonces buenos resultados. Resultados en los cuales mi participación consistió en estar pendiente de ellos en las dudas que se presentaban, analizando en sus lugares sus trabajos la auto corrección que practicaban e interrogando el por qué de la escritura de alguna palabras incorrectas. Dando prioridad a los niños que tenían mayor dificultad al escribir, señalando pistas para que transitaran de un nivel de conocimiento a otro superior y que descubrieran o construyeran por si mismos aprendizajes significativos.

### **3.3.4 Avances obtenidos**

Es importante reconocer que los logros que se adquieren en el salón de clases es gracias al esfuerzo y dedicación de maestros y alumnos, esto logra cumplir en teoría con el propósito de los Planes y Programas de Estudio, pero en gran medida también existen dificultades que no se conocen o documentan durante la aplicación de ellos y entonces es poco lo que se puede hacer para combatirlos.

Esta alternativa retoma pues, uno de esos casos en los que por desarrollarse en un área rural, es poco lo que se hace para combatirlos quedando por consecuencia en la conciencia del maestro el tratar de hacer algo tanto al analizar los problemas, como al combatirlos desde su circunstancias y posibilidades de manera innovadora, entendiendo esto como el cambiar los esquemas tradicionalistas por el de analizar y realizar

la practica docente y reconocer que es muy grato obtener buenos resultados después de un esfuerzo realizado.

En el caso del aplicación de la alternativa, se obtuvieron grandes avances como el del uso del diccionario para comprobar cómo se escribían correctamente las palabras, el de la práctica de la auto corrección de manera analítica en caso de acentuación, pero sobre todo el que de las pocas reglas que se conocieron esta fueron aprendidas bien por un 90 % de los niños del grupo, lo cual antes de su aplicación no se podía pensar en ello.

Otro avance fue lograr en los niños un cambio de actitud con respecto a lo que escribían, pues anteriormente no reparaban en lo que escribían y ahora revisan cada palabra que escriben y además comparten sus conocimientos entre sí.

Finalmente un resultado personal como docente fue descubrir que los niños cuando están motivados y compenetrados en lo que hacen, son capaces de crear su propio métodos de investigación, contrastación de resultados y de evaluación de lo que hacen, como me lo demostraron las interacciones que practicaban al desarrollar las actividades de la alternativa.

### **3.4 Categorías de análisis**

De acuerdo a lo que pude apreciar durante el desarrollo de la alternativa y observar la gran variedad de contenidos que se pueden

trabajar, me es de gran utilidad y relevancia manejar la puntuación como una categoría de análisis relevante con la que nos encontramos todos los días de clases cuando se practica la escritura en las aulas y además por ser útil para desarrollar un buen escrito. Martín Vivaldi en un curso de redacción señala la puntuación de la siguiente manera: “La puntuación ayuda a nuestra mente a seguir el pensamiento del que escribe, siendo tan ilustrativa y tan precisa como las señales de tráfico en una gran ciudad, ayudando a caminar y evitando en desorden”.<sup>16</sup>

En el desarrollo de la alternativa, esta no estaba prevista desarrollarse como contenido, sin embargo la necesidad de escribir para que se entendieran las ideas hizo que se tomara en cuenta.

La puntuación representa así en la escritura, una situación que norma las pausas de entendimiento de los enunciados al leer y marca la pauta para encontrar significado a estos mismos signos de puntuación en el por qué deben escribirse.

De igual manera el trabajo en equipo, entendido como categoría de análisis, ayuda a que cada alumno aprenda a interactuar con sus compañeros, haciendo participe mediante la exploración de sus conocimientos a otros enriqueciéndolos mutuamente y aprovechar para convivir y fortalecer sus relaciones interpersonales. La teoría del aprendizaje colaborativo señala que: “El trabajo grupal adquiere aquí especial interés, dado que se trata de una empresa concebida por todos y

---

<sup>16</sup> VIVALDI Martín. Curso de Redacción. Pág. 79



cuya realización requiere, también de trabajo en pequeños grupos y en algunos momentos, del grupo entero”.<sup>17</sup>

En el ámbito escolar la pedagogía moderna recomienda el trabajo en equipos si existen problemas bien definidos que resolver, si existe interacción que lleve al aprendizaje y si se establecen tareas donde todos participen de manera responsable y activa.

El observar el desarrollo de la aplicación de la alternativa, me permitió observar los avances que lograron los pequeños en el trabajo grupal, percatándome que los pequeños trabajaron con entusiasmo y se hicieron responsables de cada actividad en equipo, lo cual trajo resultados positivos para el desarrollo de sus habilidades ortográficas y para el dominio de capacidades como el manejo del diccionario por ejemplo.

Esto fue muy importante utilizarlo cuando percibía que los pequeños realizaban sus trabajos solo por cumplir y no analizaban lo que estaban escribiendo y no eran concientes de lo que escribían ni realizaban un esfuerzo por modificarlo.

### **3.5 Estado final de la problemática**

Finalmente se puede decir que el estado final del problema quedó resuelto en un 90 %, siendo un número muy reducido de niños los que

---

<sup>17</sup>MORENO, Monserrat. “Grupos operativos”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología: Grupos en la escuela. Pág. 54

quedaron en un nivel muy cercano a la corrección de su problemática. Se requerirá muy poco esfuerzo y consistencia para ponerlas al parejo de sus compañeros.

Sin embargo lo más importante fue el cambio e actitud a hacia la escritura y hacia la ortografía en lo particular, ya que se constató mediante observaciones que al final escribían aplicando habilidades aprendidas durante la aplicación y que eran capaces de evaluarse y de evaluar a otros.

## **CAPITULO IV**

### **ASPECTOS FINALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN**

#### **4.1 En cuanto a su definición y objetivos**

En base a las experiencias vividas durante la aplicación de la alternativa y observar los logros de los educandos surge la inquietud por nombrar un proyecto de innovación donde se explique de forma general el proceso que se debe utilizar para llevarlo a la práctica, denominándola: “Cómo mejorar la ortografía por medio de escritos significativos” el cual consta de las siguientes fases:

- Primero concienciar a los pequeños sobre la importancia de escribir y escribir bien.
- Mejorar su ortografía a partir del análisis y el desarrollo de habilidades de auto corrección.
- Realizar actividades de escritura donde apliquen reglas de ortografía y de acentuación.

- Trabajar con textos propios relacionados con su cotidianidad a partir de ilustraciones, sitios de su comunidad y experiencias personales para la cual deben utilizar su imaginación y creatividad, pero sobre todo la corrección ortográfica.
- Descripción de compañeros, lugares e imágenes, con la finalidad de mejorar su ortografía a partir del vocabulario que utilizan día con día.

Estas fases requieren para su desarrollo de materiales sencillos como texto de español, diccionario, el cual es básico. Ilustraciones, cartulinas, revistas, textos diversos y sobre todo trabajar la motivación y el desarrollo de capacidades y habilidades que contribuyan al mejoramiento ortográfico de la escritura correcta. Por ello en su aplicación se sugieren los siguientes objetivos:

- Corregir su ortografía de manera cotidiana.
- Exponer sus trabajos y ser evaluados ortográficamente por sus compañeros.
- Practicar la escritura de manera reflexiva.
- Tener más contacto con libros, revistas etc., observando la correcta escritura de las palabras.
- Trabajar en equipo como un medio de enriquecer y retroalimentar su ortografía.

## 4.2 Importancia científica y social

Es de gran importancia trabajar y analizar el aspecto social y abordar los beneficios que se obtiene en el grupo de clases, así como el campo pedagógico-científico en el que se inserta, la educación y el área de español. Un área en la que a pesar de existir avances y enfoques diversos, no deja de enriquecerse constantemente con trabajos como por éste.

Por eso el proyecto de innovación que lleva por nombre “Como mejorar la ortografía por medio de escritos significativos para cuarto grado”, tiene la finalidad de que el educando sea mejor cada día.

En el aspecto psicológico se busca que el aprendizaje sea significativo donde el educando investigue, reflexione y pueda plasmar lo aprendido en la realización de sus actividades, que puedan transmitir y hagan uso de sus conocimientos ortográficos mediante la reflexión de lo que escribe.

En el aspecto pedagógico se espera formar alumnos críticos investigadores y reflexivos donde mediante el juego de loterías, memoramos, cartero, el trabajo en equipo tomando en cuenta la capacidad, actitud y entrega al trabajo, exposición de sus trabajos por medio del periódico mural, el intercambio de trabajos con otros grupos o escuelas, el trabajar con otros grupos o escuela, el trabajar con material llamativo. Tienen por objetivo servir como materiales potencialmente significativos y al mismo tiempo ser medios de análisis y reflexión, lo cual dentro del

campo didáctico es un recurso que el maestro debe explotar y en el campo del aprendizaje contribuir a que el alumno descubra, construya, aplique y contraste sus escritos aplicando las habilidades que se vayan desarrollando al implementarse la diferentes fases del proyecto.

Por otro lado es importante mencionar el aspecto temático ya que trabajar las dificultades ortográficas nos permite tener claridad en los escritos, es por ello que se requiere ir perfeccionando y tener buenos trazos de escritura para ser buenos escritores, pero de nada servirá si se tiene errores ortográficos, por ello dominarla y practicarla como algo cotidiano, contribuirá desde lo pedagógico al dominio de un contenido escolar y desde lo social al comunicarse adecuadamente.

Incluso al trabajar con este proyecto se permite que en el campo social el pequeño viva y trabaje en conjunto y armonía y para lograr que se desarrolle este ambiente en los grupos se tienen que aplicar dinámicas, las cuales fortalecen el desarrollo personal y el social.

### **4.3 Elementos de innovación**

Los elementos de innovación que se deben utilizar en el proyecto para las dificultades de ortografía parten principalmente del juego y el trabajo en equipo para llevarlo principalmente al marco de la escritura ortográficamente correcta y consiste en los siguientes recursos didácticos.

\* Práctica de escritura de cartas.

Este consiste en la realización de cartas escritas tomando en cuenta los elementos, contenidos y estructura de la misma, iniciando con la importancia y beneficios de este medio de comunicación, así como señalando y explicando cada parte de ella, donde al azar se escoge a un compañero para escribirle los sentimientos, mensajes e ideas que se quieran comunicar sin que el destinatario se pueda dar cuenta hasta el momento en que llegue el cartero, entonces se darán cuenta de qué compañero se trata y entonces le responderá utilizando el mismo medio de comunicación: el cartero. La idea es que se escriba correctamente, se auto corrijan la ortografía y el destinatario, en forma discreta le comente sus errores para que puedan corregirse mutuamente.

El elemento innovador es la auto corrección y el empleo de un medio comunicativo como pretexto para desarrollar la escritura propia y la auto corrección ortográfica.

\* Tarjetas

Se deben realizar de acuerdo al tiempo y circunstancias en que está viviendo el infante, con la finalidad de que expresen sus sentimientos por medio de pequeñas frases, donde se exponen al grupo por medio del periódico mural, en el cual los pequeños manifiestan una actitud positiva al estar trabajando, manifiestan mínimos errores de ortografía y diseño, porque será observado por toda la escuela.

Esta actividad, pretende que mediante la realización de tarjetas con material llamativo, exprese sus sentimientos y que a través de la exposición o intercambio analice su ortografía, la capacidad de redacción y de relación interpersonal.

El elemento innovador es el espacio de exposición de lo que los pequeños escriben y que se sujeten a la crítica de la comunidad escolar. Por lo que deberá esforzarse por hacerlo bien y sin errores ortográficos. En el caso de que subsistan errores, el mismo niño deberá explicar el por qué de su error y luego aplicar su superación en escritos posteriores, analizando frente al profesor, la forma correcta de escribir de la palabra equivocada.

#### \* Memorama

Este se puede aplicar de diferentes formas y con diversos objetivos una de ella es la siguiente: Se trabaja con un tema específico, para mejoramiento de la ortografía en la b, V en la cual primeramente se analiza y se discute una lectura que implique la utilización de esas letras en diversas palabras y se va analizando el significado de acuerdo al contenido, después se analiza y discute la escritura de la palabras, su acentuación, siendo esto último con lo cual los pequeños jugaran al memorama. Es decir el juego consiste en encontrar la sílaba tónica para determinar si lleva acento escrito o no y gana quien escriba mejor cada palabra.



### \* Juegos organizados

Es de gran importancia abordarlos durante el inicio, desarrollo o final de alguna actividad, ya que resulta de gran apoyo para los aprendizajes, pues su aplicación permite despertar y mantener el interés por algún tipo de contenido, pues como señala Margarita Gómez Palacio:

“El juego simbólico, es de gran importancia en la estructuración de la realidad del niño. Ya que éste permite representar una serie de situaciones en la que él juega diferentes roles o papeles y se involucra así en el conocimiento de manera divertida”.<sup>18</sup>

## **4.4 Vinculación teórica practica**

Este proyecto pretende que los docentes en servicio logren mejorar su labor aplicando nuevas metodologías de enseñanza para que formen educandos participativos, críticos, reflexivos, analíticos y lleven acabo trabajos a través de la investigación por medio de diferentes fuentes. Para ello debe tomarse como sustento teórico la corriente constructivista y el aprendizaje significativo por que su aportación es sumamente importante al desarrollo cognitivo y a la estimulación de los procesos de aprendizaje, pues como señala Coll:

“El constructivismo ha realizado importantes

---

<sup>18</sup> GÓMEZ PALACIO, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Pág. 76

contribuciones al conocimiento y a su comprensión de cómo se realiza, precisando algunas capacidades esenciales para el aprendizaje como son, percepción, atención, hipotetización, comprobación manipulativa, memoria y razonamiento”.<sup>19</sup>

Dichas capacidades deben desarrollarse durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual se debe tomar en cuenta la etapa de desarrollo en que se encuentra el pequeño, así como los conocimientos previos que tiene y el medio donde se desarrolla.

Para que el infante logre construir conocimientos al aplicar la diferentes fases de este proyecto en su vinculación teoría-práctica se debe partir de lo que él sabe con debates, lluvias de ideas, manifestación de vivencias y experiencias de dialogo con sus compañeros, ya que esta es la base fundamental para toda enseñanza, partir de lo que se sabe y se conoce para llegar a lo nuevo, además de que debe estar presente esta actitud durante cada actividad, pues esto permitirá en la aplicación del proyecto, mantener la motivación, lo cual lleva a obtener buenos resultados en los trabajos y realizarlos en el niño con satisfacción.

Mario Carretero nos dice que según las experiencias sociales y culturales que el infante tenga se permitirán crear estados motivacionales diferentes definiendo esto en tres aspectos.

“La motivación tiende en mayor o menor

---

<sup>19</sup> COLL, César. “Hablemos de constructivismo”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Análisis curricular. Pág. 69

medida a satisfacer nuestras necesidades, controlar el comportamiento de los demás (poder) al sentirnos miembros de algún grupo (afiliación) y conseguir bienes de diverso tipo (logro)".<sup>20</sup>

El lograr estos tres momentos en la motivaciones de los pequeños en la práctica pueden llevarnos a lograr grandes avances y logros para lo cual es necesario evaluar cada avance y retroceso que logran los pequeños por mínimo que sea al aplicar este proyecto, no necesariamente se tienen que plantea o informar que se evaluara para que no haya inquietud por parte del educando si no mas bien por medio de juego, una plática, escrito , etc., es decir en todo aquello que despierte motivación y que se pueda plasmar en alguna realización positiva del alumno.

Ya que evaluar no es plasmar por escrito lo que aprendieron tal y como lo vieron, si no mas bien practicarlo en la vida diaria.

#### **4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse**

Escribir es todo un arte que se desarrolla escribiendo, pero también conociendo cómo se debe escribir correctamente. Esto implica desde el trazado, hasta el estilo propio, pasando por la puntuación y la ortografía. En el desarrollo de esta capacidades todo lo positivo se vale para motivar al niño, pero igualmente hay que dotarlo de habilidades, herramientas y capacidades que le hagan razonar lo que escribe y no se convierta en un

---

<sup>20</sup> CARRETERO, Mario. La evaluación, punto y seguido. Pág. 54

sujeto mecánico, en un escribiente pasivo que no sabe por qué, ni cómo se aplican lo que sugiere el arte de escribir.

El maestro que aplique este proyecto, debe estar consciente del nivel en que se puede aplicar, de los contenidos que quiera consolidar y de las habilidades e instrumentos que manejará el alumno. Recuérdese que el uso del diccionario es fundamental, para desarrollar y fortalecer la habilidad de auto corrección, de igual manera la confrontación de escritos con otros niños para su evaluación. Esta debe ser una práctica que debe estimularse cotidianamente, pues su consolidación fortalece los objetivos del proyecto y habitúa a la vez en el niño a la búsqueda de elementos que pueden indicar cómo escribir correctamente cualquier palabra.

Lo que no debe hacerse es la elaboración innecesaria de planas acerca de palabras erróneamente escritas, pues esto es un aspecto negativo de un tradicionalismo que se niega a morir, lo que debe hacerse es el análisis inteligente del por qué se escribió mal, cómo debe escribirse y qué debo hacer para comprobar sus escritura correcta. Por otro lado si el docente que aplique este proyecto considera oportuno en cualquier momento de sus fases. Introducir elementos de acentuación y puntuación, puede hacerlo siempre y cuando respete el sentido original de este, el cual es que el alumno de cuarto escriba correctamente sin faltas de ortografía.

## **CONCLUSIONES**

La ortografía es sin duda un aspecto importante en la escritura en el marco de la escuela primaria y en cualquier nivel educativo, su práctica y dominio debe estimularse como algo cotidiano y como una herramienta fundamental para darle esencia a los diferentes escritos que se realizan en las escuelas día con día.

Su dominio sin embargo no está exento de errores y problemas tanto al momento de enseñarla, como al aprenderla. Desde este punto de vista los docentes como responsables de este proceso, tienen que preocuparse por actualizarse, buscar mejores técnicas y estrategias de trabajo donde puedan mejorar su dominio y consolidación por parte del alumno.

Por eso una primer conclusión que se expresa tras poner en práctica estrategias que se fundamentaron en el mejoramiento de la ortografía por medio de textos escritos partiendo del interés del niño, me deja como enseñanza que la voluntad de cambio en el tratamiento de la actividad de escritura y lectura que los docentes podemos aplicar, debe tener su fundamento en teorías y metodologías de los grandes teóricos del conocimiento, de estudiosos de los procesos de escritura, pero también estar consciente de que para nada esto serviría, sino se está dispuesto a aplicarlas con voluntad y seguimiento, con actitud positiva de hacer el bien y diferentes las cosas, pues como docentes debemos ser capaces de lograr

objetivos firmes, y estar dispuestos a lograrlos en beneficio de nuestros alumnos.

Es por ello que me siento satisfecho de haber trabajado con un proyecto nuevo en el que pude integrar y tener el apoyo de padres, compañeros docentes, el asentamiento y adaptación de los alumnos, que sin duda puede expresar el mejoramiento en cada uno de sus escritos, si se le conduce adecuadamente a partir de su interés y grado de desarrollo cognitivo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

AUSUBEL, David. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo.

Ed. Trillas. México, 1987. 222 pp.

CARRETERO Mario. La evaluación, punto y seguido. Ed. Nueva Era.

México, 1995. 185 pp.

GÓMEZ PALACIO, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela.

Ed. SEP. México, 1995. 220 pp.

MOLINAR Gabriel. La evaluación en educación. Ed. Paidós. Barcelona,

1993. 230 pp.

PIAGET, JEAN. Seis Estudios de psicología. Ed. Ariel. Madrid, 1983. 227

pp.

----- Psicología y pedagogía. Ed. Ariel. Madrid, 1982. 167

pp.

SALGADO, Manuel, Taller de Lectura y Redacción I. Ed. Dgeti. México,

1993. 189 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programa de estudio.  
Educación Primaria. Ed. SEP. México, 1993. 89 pp.

----- La producción de textos en  
la escuela. Ed. SEP. México. 178 pp.

----- Programa de Estudio de  
Español. Ed. SEP. México, 1996. 63 pp.

----- Español. Sugerencias para su  
enseñanza Cuarto grado. Ed. SEP. México, 1996. 87 pp.

SKINNER, Alfred. Condicionamiento operante. Ed. McGraw-hill. México,  
1987. 187 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El niño  
desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. Ed.  
UPN. México, 1994. 236 pp.

----- Antología. El aprendizaje  
del lenguaje en el aula. Ed. UPN. México, 1994. 287 pp.

----- Antología. Alternativas para  
el aprendizaje del lenguaje en el aula. Ed. UPN. México,  
1994. 187 pp.



----- Antología, Investigación de  
la práctica docente propia. Ed. UPN. México. 167 pp.

----- Antología. Grupos en la  
escuela. Ed. UPN. México, 1994. 180 pp.

----- Antología. Análisis  
curricular. Ed. UPN. México, 1994. 278 pp.

----- Antología. Planeación,  
comunicación y evaluación en el procesos de enseñanza –  
aprendizaje. Ed. UPN. México, 1994. 147 pp.

----- Antología. Proyectos de  
innovación. Edit. UPN. México, 1994. 257 pp.

VIVALDI Martín. Curso de Redacción. Ed. Patria. México, 1985. 234 pp.

# **ANEXOS**

