

RESERVA

SEE



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 16 - B

✓
“ La participación del padre de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje en los alumnos de primer grado de primaria”



LETICIA AGUILAR ARIAS



see

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 16 – B

**“ La participación del padre de familia en el proceso
enseñanza - aprendizaje en los alumnos de primer grado de
primaria”**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN ACCIÓN DOCENTE

**PARA OBTENER TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA
LETICIA AGUILAR ARIAS**

Zamora, Michoacán. 2001.

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 7 de junio de 2001.

**PROFRA. LETICIA AGUILAR ARIAS
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación Docente, versión Acción Docente, titulado "**LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA**", a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. Rubén Darío Núñez Solano, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA


PROFR. ALEJANDRO PÉREZ DE PAZ

DEDICATORIAS

A mi hijo Luis Armando:

La motivación esencial

Para mi superación personal

A mis padres Elias y Audelia:

*Por su paciencia y apoyo moral
incondicional, que me ayudaron a
alcanzar una meta mas en mi vida.*

A mis Asesores:

*Por haberme abierto las puertas del
conocimiento y compartir sus
experiencias. Especialmente al Prof.
Rafael Herrera Álvarez y a mi asesor de
titulación Profr. Rubén Darío
por su tiempo, paciencia y
dedicación.*

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
1. – RESEÑA HISTORICA.....	3
1.1 Comunidad.....	3
1.2 Escuela.....	4
1.3 Grupo.....	4
1.4 Planteamiento del problema.....	4
Objetivo.....	6
1.5 Justificación.....	6
CAPITULO II	
2. - LA LUCHA POR LA SABIDURÍA.....	7
2.1 Paradigma.....	7
2.2 Metodología.....	7
CAPITULO III	
3. - EL NIÑO DE PRIMER GRADO.....	8
3.1 Características del niño.....	8
3.2 La vinculación familiar – Escuela.....	10
3.3 Los niños y el ambiente familiar.....	11
3.4 Motivación.....	12
CAPITULO IV	
4.- UNA SOLUCION DEMOCRATICA.....	14
4.1 Acción docente.....	14
CAPITULO V	
5. RESPONSABILIDAD COMPARTIDA.....	15
5.1 Nombre de la alternativa.....	15
5.2 Propósito.....	15
5.3 Estrategia.....	15
5.4 Evaluación de la alternativa.....	19
CAPITULO VI	
6.1 EL SENDERO DE LA GLORIA.....	21
CONCLUSIONES.....	27
BIBLIOGRAFÍA.....	28
ANEXOS.....	29

INTRODUCCIÓN

La escuela primaria es el foco de atención dentro de la estructura formativa, considerando que es ahí el lugar donde se asientan las bases del futuro ciudadano, pero sin olvidar el lugar, donde se crea e inicia la mayoría de las actividades como ser humano, por supuesto que estamos hablando del hogar, lugar de inicio de las primeras bases hacia el mundo exterior.

Es por ello que el hogar y la escuela son el sitio ideal en donde el niño apoyado por su maestro y padre de familia, construye sus propios conocimientos y su formación como parte del grupo social al que pertenece.

La importancia de considerar el aprendizaje como constante en el niño, nos indicará que aprenden en cualquier lugar y en cualquier momento, siendo necesaria la relación con el medio que lo rodea y la escuela en donde el maestro con su debida organización y coordinación implementará las acciones adecuadas, los contenidos apropiados y las estrategias convenientes para el logro de una educación integral.

Enfocándonos en el lugar en donde surge y se concretiza la presente propuesta señalaré que se realizó en el grupo de Primer Grado de la Escuela Primaria Dr. Miguel Galindo T.M. de Minatitlán, Col. en donde mediante algunos instrumentos evaluativos, se llegó a la conclusión de que el problema que más afecta al proceso enseñanza – aprendizaje, fue la falta de participación de los padres de familia en el proceso educativo.

La estructura que conforma la presente propuesta consta de 6 capítulos:

El Capítulo I cita la reseña histórica, escuela, familia y grupo; así mismo el planteamiento del problema, objetivo y justificación.

En el Capítulo II, se analiza el paradigma y la metodología, donde se describen las *instrucciones que permiten dar el conocimiento más objetivo de la problemática*

En el Capítulo III, se abordan las características del niño, la vinculación familia – escuela, los niños, el ambiente familiar y la motivación.

En el Capítulo IV se da a conocer los tres tipos de proyecto que existen en el Plan de Estudio 1994 de la Universidad Pedagógica Nacional que son: de Acción Docente, de Intervención Pedagógica y el de Gestoría Escolar, finalmente se enfoca a uno en especial, porque es con base al problema detectado.

En el Capítulo V, este apartado contiene la alternativa de innovación para solucionar el problema que fue la parte medular para llevar a cabo una investigación – acción, y de esta manera combatirlo.

En el Capítulo VI aquí se dan a conocer los logros y lo que no se logró en los niños, padres de familia y finalmente redacté mis conclusiones.

I.-RESEÑA HISTORICA

1.1 COMUNIDAD

El municipio de Minatitlán, colinda al norte con el estado de Jalisco, al este de Jalisco y los municipios de Comala y Villa de Álvarez, al sur con los municipios de Villa de Álvarez, Coquimatlán y Manzanillo, al oeste con los municipios de Manzanillo y el estado de Jalisco. En 1883, es fundada la ranchería de El Mamey, en 1932 se le cambia el nombre del Mamey por el de Minatitlán y se le da la categoría de municipio.

La comunidad de Minatitlán cuenta con 4, 500 habitantes, sus viviendas están hechas de muros de ladrillo rojo y fabrican concreto armado, pisos de tierra, cemento y vitropiso.

La flora que predomina en la comunidad es de parota, rosa morada, encino, nogal pinos, guamuchil, higueras, como también árboles frutales, mango, guayabos, naranjos, lima, aguacates.

La fauna esta integrada por pumas, tigres, león americano, jabalíes, armadillos, mapaches, venados, tlacuaches, coyotes, así también, como criaderos de pollos, vacas, puercos y chivos.

Las Instituciones Educativas con las que cuenta la comunidad son: dos escuelas primarias en sus dos turnos, dos jardines de niños, Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), Instituto Nacional de Educación par los Adultos (INEA), una secundaria, un bachillerato y una academia comercial.

Los servicios públicos con los que cuenta son: agua potable, drenaje, luz eléctrica, recolección de basura a diario, banco, su infraestructura es calles empedradas, huellas de rodamiento en calles principales.

1.2 ESCUELA

En cuanto a educación este municipio ha tenido una historia singular, primero porque la escuela en aquellos tiempos, cuando el pueblo tenía el nombre del Mamey eran divididas las aulas en hombres y mujeres, tenía el nombre de J. Jesús Figueroa y la de las niñas Florentina Núñez se le daba una educación a las mujeres desde como cocinar, bordar, tejer, etc. En 1925 se unieron las escuelas y tomó el nombre de Esc. Primaria Dr. Miguel Galindo. Esta escuela se encuentra ubicada al sur de la cabecera municipal. Cuenta con 12 aulas de concreto, cuyas medidas son de 8 mts. de largo por 6 mts de ancho, la dirección, la biblioteca, la cocina, baños y una oficina para el supervisor y un patio cívico.

La escuela en su turno vespertino se encuentra atendida por 6 maestros, ya que existe un grupo de cada grado, una directora y un conserje.

1.3 GRUPO

En la escuela primaria Dr. Miguel Galindo T.V. de Minatitlán, Col. Trabajé con el grupo de 1° Grado, grupo único lo conforman 27 alumnos, 11 niños y 16 niñas de los cuales 7 niños son repetidores, 5 niños y 5 niñas sin preescolar y 6 niñas y 4 niños regulares. Este grupo se encuentra en operaciones concretas ya que oscilan entre los 6 y 8 años. En esta etapa “las niñas son mas capaces en cuanto a socialización y colaboración en grupo, pasando la actitud individual aislada a ser una conducta de cooperación.”¹

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia y en especial los padres, desempeñan un papel determinante en la educación

¹ PIAGET. Jean “Estadios de desarrollo. El Niño: Desarrollo y proceso de construcción de del conocimiento. Antología básica, UPN, México, 1994 p.55

de los hijos. La influencia familiar como todos sabemos empieza incluso antes de que el niño nazca y continua siendo importante durante los primeros años de vida en que el niño permanece gran parte del tiempo en contacto muy directo con su familia. Como es bien sabido, esta etapa es determinante para el desarrollo y la personalidad del niño.

Cuando llega la etapa escolar y los padres envían a sus hijos a la escuela, se crean una serie de expectativas de lo que harán allí y de lo que aprenderán. Es frecuente que los padres no tengan un conocimiento muy objetivo de sus hijos, de sus características individuales, de su nivel de desarrollo, de sus áreas de éxito o de sus limitaciones. También es frecuente que los padres no conozcan lo que su hijo necesita para acceder a los aprendizajes escolares particularmente la lectoescritura o el cálculo. “El aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de la vida del niño”.²

Por lo anterior, fácilmente se atribuye toda la responsabilidad del proceso enseñanza-aprendizaje a los maestros y a la organización escolar.

Es por ello que se señala. *¿Es importante la PARTICIPACION DEL PADRE DE FAMILIA EN ACTIVIDADES EDUCATIVAS?*, premisa fundamental de mi problema, por tal motivo diré que el apoyo moral otorgado por el padre al niño, es algo de suma importancia para su desarrollo tanto físico como intelectual.

Por lo antes mencionado y para detectar la problemática, se realizó una observación directa y participante. Por tal hecho pude darme cuenta que los padres de familia participan de manera errónea en las tareas que el profesor aplica a sus alumnos y la participación es nula en ocasiones, los niños llevan tareas para realizar en casa y regresan sin haberlas terminado. Otro elemento que es motivo de nuestra problemática es que el padre de familia o algún integrante del hogar realiza la tarea en lugar del niño, esto evita que él ejercite sus habilidades motrices e intelectuales.

² VIGOSKY. “Zona de Desarrollo Próximo” *“El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica, UPN, México, 1994 p.77*

1.5 OBJETIVO

*** *Sensibilizar a los padres de familia como responsables de la educación de sus hijos y establecer una relación estrecha entre maestro – padres de familia – alumnos.*

*** *Mejorar el rendimiento escolar que se ve afectado por la poca participación del padre de familia.*

*** *Promover actividades extraescolares y estrategias que incidan en la integración familiar y la relación padre de familia-escuela.*

1.6 JUSTIFICACION

Aunque no es un problema específico de esta institución educativa, ya que normalmente el padre de familia cree que con llevar a su hijo a la escuela y cooperar con alguna cuota esta cumpliendo con su deber, en esta escuela se intensifica el problema por la apatía que han demostrado la inmensa mayoría de padres de familia, ante la educación de sus hijos, por ello nos hemos propuesto establecer una relación más estrecha entre alumno – padre de familia en las actividades que el niño se lleva para realizar en casa.

Se pretende que el niño aproveche las actividades que el maestro planea y le señala, *buscando siempre una mayor interacción entre las dos instituciones antes mencionadas.*

Que el padre de familia adquiera un mayor compromiso y obligación hacia sus hijos *para que obtenga un mayor desarrollo intelectual, emocional y así aproveche sus facultades y logre ser un ciudadano útil para la sociedad. “Es decir, lo que un niño es capaz de hacer hoy con ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por si solo”.*³

³ Ibidem p.76

II.- LA LUCHA POR LA SABIDURIA

2.- PARADIGMA

La investigación de dicha problemática se apoya con el paradigma critico – dialéctico, ya que éste me permitió llevar una investigación crítica y reflexiva, que me ayudó a transformar mi práctica docente y obtener mejores resultados en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Además de que este paradigma me dio la libertad de utilizar diferentes formas, técnicas e instrumentos que coadyuvaron en la solución de mi problema.

2.2 METODOLOGIA

La metodología en la cual me apoyé en el desarrollo de la problemática, es la investigación – acción participativa, la cual me ha permitido que, como transformadora de mi problemática, me involucrara con los sujetos investigados.

Esta metodología incluye técnicas e instrumentos de investigación, que me han apoyado y me ayudaron, para recopilar información en relación con el problema tratado, estas son: fichas bibliográficas y de trabajo, las cuales utilicé para guardar información teórica y poder manejarla con mayor facilidad, las entrevistas, los cuestionarios, las encuestas con las personas involucradas en dicha problemática, para obtener información que me ayudaron a conocer el origen del problema, así como factores que de alguna u otra forma influyen en la problemática, las observaciones, la población involucrada y el diario de campo, pero sobre todo la integración de un equipo (maestros – padres de familia).

III.- EL NIÑO DE PRIMER GRADO

3.1 CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE PRIMER GRADO

Al ingresar el alumno al primer grado de Educación Primaria, pasa por un proceso de adaptación y no solo para los que asistan por primera vez a la escuela, sino también para aquellos que estuvieron uno o dos años en la Educación Preescolar puesto que aquí la educación es más formal y dejan el medio familiar o hacen de la escuela una prolongación del mismo.

No es fácil adaptarse a las exigencias que determina la escuela primaria, primero porque el niño se enfrenta a nuevas actividades y procesos complicados para él y segundo porque habrá de enfrentar otro tipo de relaciones un tanto alejadas del medio familiar.

Por lo tanto el niño al ingresar a primer grado de primaria una de las fobias más comunes es separarse de su mamá y enfrentarse al nuevo ambiente de la escuela.

Esta es una causa primordial por la que el niño no quiere separarse de su madre; aunque debe acostumbrarse a no estar con ella y adaptarse a las reglas de comportamiento que se llevan en el interior de una escuela.

La relación afectiva va ser un factor importante en el desenvolvimiento del alumno, ya que la separación del núcleo familiar se verá sustituido por la comprensión y el cariño de su maestro y compañeros. “La nueva vida social en que entra y forma parte al llegar a la edad escolar le permite entablar nuevas relaciones con su entorno, relaciones cuyos lazos van estableciendo progresivamente”⁴

⁴ WALLON, H. “Estadios de desarrollo”, en Manual de psiquiatría infantil, SEP, México, 1983, p 24

El trato con sus amigos del aula favorecerá su desarrollo y el surgimiento del interés por los demás. ~~Desarrollará un espíritu de equipo y sentimientos de cooperación, solidaridad y amabilidad por la gente que le rodea. Ya que el niño de esta edad, está necesitado particularmente de sentirse aceptado, está abierto a las indicaciones sociales que le marcan que es lo que otros esperan del niño ideal.~~

~~El niño de seis años necesita vivir y convivir en un ambiente comprensivo, estimulante cordial y afectuoso: como todo ser humano debe saberse comprendido y estimado por un ambiente positivo al nuevo grupo social del que forma parte.~~

~~El alumno de primer grado tiene una percepción global, que percibe las cosas como un todo, (sincretismo infantil) sin analizar los componentes; a medida que transcurre su experiencia de aprendizaje madurará su capacidad analítica.~~

~~El alumno de primer grado irá desarrollando una capacidad de análisis, esta capacidad se va estructurando poco a poco a través de la manipulación de esquemas en un proceso de equilibrio constante. El niño a través de su desarrollo amplía, enriquece, organiza y transforma su modelo interno, basándose en la interacción con los objetos.~~

Actualmente se cuenta con aportaciones importantes, derivadas principalmente de la teoría psicogenética de Jean Piaget, que proporcionan nuevos elementos para comprender que el aprendizaje es un proceso mental mediante el cual, el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan el interés; para que se logre tal aprendizaje. Piaget descubrió una serie de estudios del desarrollo cognoscitivo y los dividió en cuatro estadios o periodos que son:

- El primero, es el Sensorio Motor que comprende desde el nacimiento hasta los dieciocho meses.
- El segundo es el Preoperacional que va de los cuatro a los seis años
- El tercero, es el de las Operaciones concretas, que es de los seis a los doce años

- El cuarto, es el de las operaciones formales, que es de los doce en adelante.

El periodo más importante para el presente trabajo es el Operaciones concretas ya que en él se ubica la mayoría de los niños con los que trabajé en el primer grado de Educación Primaria. “En este periodo el niño aprende a transformar las imágenes estáticas en imágenes activas y con ello a utilizar el lenguaje y los diferentes aspectos de a función semiótica que subyacen en todas las formas de comunicación”⁵ Cuando el niño llega a la primaria, esto ya lo superó o está en ese proceso, por ello está capacitado para aprender cualquier cosa, siempre y cuando se brinde a través de la operatividad de objetos o cosas concretas.

3.2 LA VINCULACION FAMILIA – ESCUELA

La familia y en especial los padres de familia desempeñan un papel determinante en la educación de los hijos. *La influencia familiar, empieza incluso antes de que el niño nazca y continúa siendo importante durante los primeros años de vida en que el niño permanece gran parte del tiempo en un contacto muy directo con su familia.* ERIKSON, nos dice: “Una unión conyugal sana es la base que permite asegurar el cuidado y desarrollo satisfactorio de la nueva generación”⁶

Como es bien sabido, esta etapa es determinante para el desarrollo y la personalidad del niño. *Las relaciones afectivas que se establecen en los primeros años, particularmente con la madre, también marcarán una huella indeleble en el niño.*

La vinculación de la familia con la escuela comienza en el momento en que el niño es *inscrito a dicha escuela y los padres comienzan a relacionarse con ésta.*

A pesar de la importancia de esta vinculación, la escuela no le presta la debida importancia y da por hecho que los padres conocen perfectamente a sus hijos e inclusive que

⁵ GOMEZ, Palacio, Margarita. “El niño y sus primeros años en la escuela”. SEP, México, 1995, p.37

⁶ ERIKSON, Erik, “El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento” UPN, México, 1994, p.79

conocen los objetivos de la escuela. Estas conceptualizaciones equivocadas pueden provocar que la relación familia – escuela en lugar de resultar un apoyo para el logro de objetivos que son de común interés, resulten un obstáculo y un problema para la escuela.

Los padres consideran que la buena escuela es aquella que mantiene quietos a sus alumnos, que marca muchas tareas y en la cual los alumnos son sometidos a una férrea disciplina. Esta conceptualización puede afectar a la escuela cuando se tiene la intención de aplicar métodos innovadores y se sale de los métodos tradicionales que exigen las actitudes señaladas. De ahí la importancia de que la escuela planifique el trabajo con los mismos padres que resulten indispensables en todo centro educativo porque tienen muy claros objetivos que cumplir con relación al apoyo y el compromiso que la familia tiene en la educación del niño y en la colaboración que debe prestar a la escuela para el logro de los propósitos educativos.

3.3 LOS NIÑOS Y EL AMBIENTE FAMILIAR

No cabe duda sobre la gran influencia y relevancia que tiene en el aprendizaje, el ambiente y la dinámica que prevalece en el hogar. JOHN DEWEY al respecto dice: “la familia forma parte del ambiente social del individuo y como tal ejerce cierta influencia en la formación de hábitos de lenguaje, las maneras y el buen gusto”⁷

Este resulta prácticamente determinante en el éxito o fracaso escolar y esto es algo que tanto los padres como los maestros deben tener siempre presente.

Entre los aspectos de la personalidad que se forman en el ambiente familiar, está el de la autoestima. Mucho se ha hablado en los últimos años de este factor que se puede definir como el aprecio y el valor que la persona se da así misma.

Para que el niño se sienta valioso, es necesario que crezca en un ambiente que le brinde afecto, respeto, apoyo, a la vez que le señala normas de conducta, reglas y normas a

⁷ DEWEY, John. “Influencia educativa de la familia”, en Democracia y educación una introducción a la filosofía. Buenos Aires Lozada, 1978 p. 31

seguir para llegar a ser un adulto adaptado. Porque la sociedad donde se desenvuelve el menor es quien marca las condiciones para ser aceptados en esta.

El cimiento de la sociedad es la familia, porque todas las cosas buenas o malas las aprendemos por medio de las actitudes de los padres.

En la sociedad existen dos caminos, lo que es bueno y que te hace sentir único y agradable en sí aceptado y lo que no es bueno: es el rechazo de la sociedad por el comportamiento que se tiene.

De ahí la importancia de que la escuela conozca cómo es la dinámica familiar en la que vive su alumno; si recibe apoyo y afecto y si los padres se comprometieron con el niño y con la escuela. También es importante conocer si el niño recibe los cuidados necesarios en cuanto a su alimentación y salud, aspectos psicosociales necesarios para un buen aprendizaje.

Los cuales para padres por tanto, tienen entre sus objetivos conocer cuál es la dinámica familiar que prevalece en el hogar y brindar orientación a los padres para que apoyen los procesos de enseñanza – aprendizaje que la escuela lleva a cabo.

3.4 MOTIVACION

Otro aspecto a destacar es el factor motivacional del aprendizaje. Padres y maestros deben estar conscientes de la importancia de conocer, estimular y reforzar los logros del alumno. Esto aumentará la confianza del niño en sí mismo.

Entonces, resulta necesario que los padres, psicólogos, trabajadores sociales y personal de apoyo en general, insistan con los padres acerca de lo importante que resulta interesarse en las actividades escolares. Conviene sugerir a los padres que pregunten a sus hijos, día con día acerca de cómo les fue en la escuela, con sus amigos y si tienen tareas que cumplir.

También es importante que los padres estén conscientes de que no todos los niños aprenden al mismo ritmo, que todos tienen estilos de aprendizaje diferentes y que no es conveniente comparar a unos con otros niños.

IV.- UNA SOLUCION DEMOCRATICA

4.1 ACCION DOCENTE

Elegí este tipo de proyecto porque me permite comprender los problemas como, los sujetos de la educación a nivel aula: alumnos, profesor y padres de familia. Los estudios del niño en el salón de clases, que tienen que ver con sus aprendizajes y desarrollo; ya sea sobre el desarrollo integral de su personalidad o en sus distintas esferas: afectiva, cognoscitiva, psicomotora, social; por ejemplo las amistades infantiles y el aprendizaje.

Problemas y estudios sobre el profesor y los padres de familia, sus interacciones sociales, afectivas y cognoscitivas, que se dan entre ellos y con relación al aprendizaje, el apoyo o no apoyo que los padres de familia brindan al proceso enseñanza – aprendizaje.

Ya que el proyecto de intervención pedagógica, comprende los problemas centrados en la transmisión y aprobación de contenidos escolares en los grupos de preescolar y primaria, que pueden ser por disciplina, áreas o de manera globalizada. Los problemas de esta dimensión ponen el énfasis en los contenidos escolares.

Y el proyecto de Gestión Escolar comprende los problemas institucionales de la escuela o zona escolar en cuanto a la administración, planeación, organización y normatividad de la escuela como institución.

V.- RESPONSABILIDAD COMPARTIDA

5.1 ALTERNATIVA PEDAGOGICA

NOMBRE DE LA ALTERNATIVA: La participación de los tres elementos (maestro – alumno – padre de familia) en el proceso enseñanza - aprendizaje

5.2 PROPOSITO

Las siguientes estrategias y actividades tienen como finalidad e intención integrar en mayor número posible, a los padres de familia a las acciones educativas y obligaciones para con sus hijos. “No son los docentes los únicos integrantes de una escuela. Si bien son los agentes más importantes, porque son los causantes de la calidad, una escuela debe convertirse en una comunidad educativa en la que participen activamente alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad. La calidad educativa les concierne a todos”⁸

5.3 ESTRATEGIAS

TALLER DE ESCUELAS PARA PADRES: El taller se realizó en cinco momentos, *que corresponde a los procesos de evaluación.*

Junto con los padres de familia se analizaron las actividades en las que ayudarían a sus hijos, *así mismo se puso énfasis en las actividades extraescolares, que serán aquellas que ocupan mayor número de ejercicios para lograr la retención del conocimiento.* Así mismo, en la primera sesión se dio a conocer el material necesario para el taller, y se explicará adecuadamente y con paciencia para qué utilizaremos dicho material.

En el primer día de trabajo se realizó una dinámica titulada “la palma de la mano”, la *cual consistió en que los padres de familia dibujasen las líneas de su mano izquierda sin observarla para que verifiquen el conocimiento que se tiene de ésta y hacer la comparación de*

⁸ SCHEMELKES, Silvia. “La calidad depende de todos los que participan en el proceso.” Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP, México, 1996 p.63

cuanto conocen los hijos teniéndolos cerca siempre, así como observan su mano le ponen cuidado y atención a sus hijos. En esta dinámica los padres de familia analizaron, qué tan cierto es que conocen a los hijos como la palma de su mano; para que los padres de familia, se den cuenta del por qué es importante este taller.

Los siguientes talleres tienen como finalidad de que los niños avanzaran en el proceso – enseñanza – aprendizaje ya que como menciona Vigosky, “los niños son más capaces de realizar tareas en colectividad o bajo la guía de un adulto”.⁹ El objetivo de los talleres es para analizar los temas que se verían en cada momento, para que los padres auxilien a sus hijos a realizar las tareas, así mismo, que los padres ayuden a estudiar en casa y que el nivel del conocimiento de los alumnos mejore.

Los temas que se analizaron en los talleres para padres fueron:

PRIMER MOMENTO (Septiembre)

1. Manifestación de movimiento con uno y con otro lado del cuerpo .
2. *Narración.*
3. Uso de números cardinales.
4. Funciones comunes para plantas y animales.
5. *La medición del tiempo.*
6. Representación por medio de un croquis (escuela – casa, camino, ambos).
7. El derecho de los niños a la educación.
8. Identificación de contrastes en sonidos.

Recursos materiales que utilicé fueron: cartulinas, marcadores, gises de colores, tijeras, hojas blancas, lápices para cada participante, pizarrón, libro del maestro, del alumno, español, matemáticas y conocimiento del medio.

⁹ IDEM

SEGUNDO MOMENTO (Noviembre)

DINAMICA: Los dedos de la mano

1. Respiración abdominal.
2. *Descripción.*
3. Resolución de problemas de reparto de objetos.
4. La higiene personal.
5. El pasado de la localidad.
6. Identificación del tipo de localidad.
7. Distintos tipos de familia.
8. Improvisación de instrumentos musicales.

Recursos materiales utilizados: hojas blancas, lápices, gises, pizarrón, papel cuadriculado, revistas, libro de texto y del maestro, español, matemáticas y conocimiento del medio.

TERCER MOMENTO: (Enero)

Dinámica: Guerrillas

1. Manifestación de velocidad en carreras cortas.
2. *Campos semánticos.*
3. Medición de longitudes.
4. Problemas de deterioro ambiental.
5. Inicio de lucha por la Independencia Nacional.
6. *Servicios públicos con que cuenta la localidad.*
7. Fiestas y costumbres de la localidad.
8. Improvisación de secuencias de movimientos.

Recursos materiales que utilicé fueron: hojas blancas, lápices, rotafolio, tijeras, papel bond, marcadores, libro del alumno y del maestro, español, matemáticas y conocimiento del medio.

CUARTO MOMENTO (Marzo)

Dinámica: Memoria visual

1. Movimientos básicos.
2. Clarificación de figuras geométricas.
3. Redacción de cuentos.
4. La luz y el calor.
5. Inicio de la Revolución Mexicana.
6. Vías de comunicación.
7. El municipio como una forma de organización.
8. Empleo de contrastes en una composición plástica.

Recursos materiales utilizados fueron: Cuentos ilustrados del rincón de lecturas, cartulina, marcadores, lápices, hojas blancas, rotafolio, plastilina.

QUINTO MOMENTO (Mayo)

1. Lectura y redacción de oraciones.
2. Uso de la balanza.
3. Tipos de alimento.
4. Batalla del 5 de mayo.
5. El territorio mexicano.
6. Fiestas cívicas.
7. Improvisación de instrumentos musicales.
8. Importancia de cuidar el medio.

Recursos materiales que utilicé fueron: hojas blancas, lápices, papel bond, marcadores,

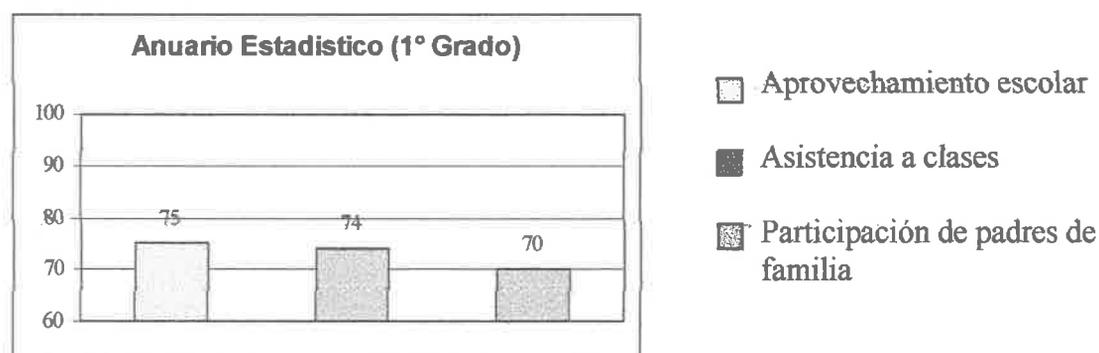
es decir, se evalúan los procesos de construcción del conocimiento del alumno. (anexo 4, 5 y 6).

- c) Evaluación final: la cual fue un examen con diferentes actividades como son: La realización de un dibujo coloreado, escritura del alfabeto en mayúsculas y minúsculas, escritura de nombres propios, de animales, de cosas, etc. también el alumno manifestará sus preferencias y desagradados hacia las actividades implementadas durante la aplicación al proyecto, esto incluirá gráficas para ver la mejoría que logro durante las prácticas, de tal forma se irá tratando detalladamente en el siguiente capítulo.

VII EL SENDERO DE LA GLORIA

El presente informe es con el fin de dar a conocer los pros y los contra de las actividades realizadas en la aplicación de dicho proyecto. Cabe señalar que desde el primer grado he estado trabajando con este grupo, actualmente es segundo grado.

La actividad con la cual se inicio el trabajo dentro del grupo es la evaluación diagnóstica, donde se detecto que una de las causas de reprobación era por el poco apoyo de los padres de familia en las tareas extra clase de sus hijos y porque el niño faltaba mucho a clases o dejaba de asistir totalmente.



Por ello se realizó una visita domiciliaria, para conocer la situación familiar del niño y a la vez platicar con los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.

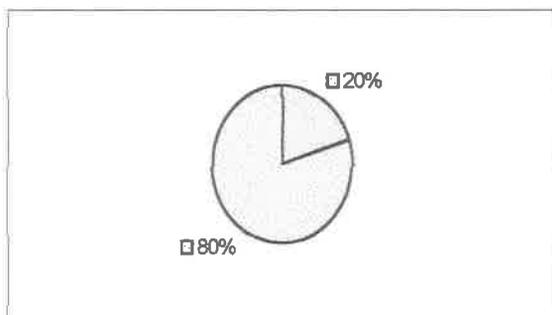
En la elaboración de la presente Alternativa se programa una estrategia “Taller para padres”, con varias actividades, las cuales se aplicarían en los cinco momentos que corresponden a los procesos de evaluación, de las cuales se realizaron dos actividades al inicio del primer bimestre y cuatro al inicio del segundo bimestre. En los bimestres siguientes no se aplicaron ya que la participación de los padres de familia en las tareas escolares y extra clase aumento, (ver anexo 2,3). Por lo tanto se dio por terminado. Aunque no totalmente, porque los he

involucrado y ellos se han comprometido a participar en la formación de sus hijos, así que *durante todo el año escolar estaré en contacto con ellos y ellos conmigo.*

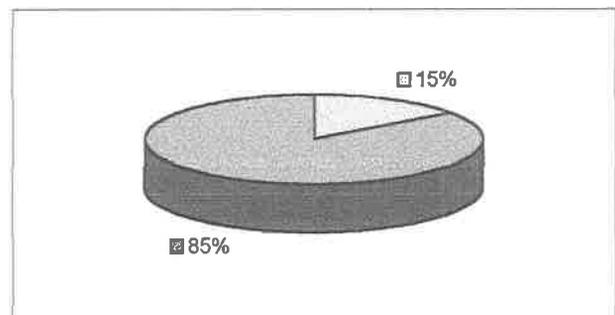
Una de las cosas de la cual quiero aclarar es que es importante conocer la situación familiar en *que se encuentra el niño, antes de empezar el proyecto, ya que no vamos a cambiar o solucionar los problemas familiares, porque trabajar con Papás no es fácil, pero tampoco imposible. En mi caso tuve más satisfacciones que decepciones.*

La siguiente actividad que se realizó fue una conferencia. “Atención al menor adolescente”(psicólogo Javier González). Teniendo como propósito presenta a los padres de familia la importancia de una adecuada comunicación entre ellos y sus hijos, para lograr una mayor comprensión y mejor convivencia entre los mismos.

Podemos decir que esta actividad fue un éxito ya que un 90% de padres d familia asistieron y *participaron con interés, obteniéndose como resultado el aumento de la participación del niño en clases y la disminución de la inasistencia.*



■ Aprovechamiento
■ Nulo aprovechamiento

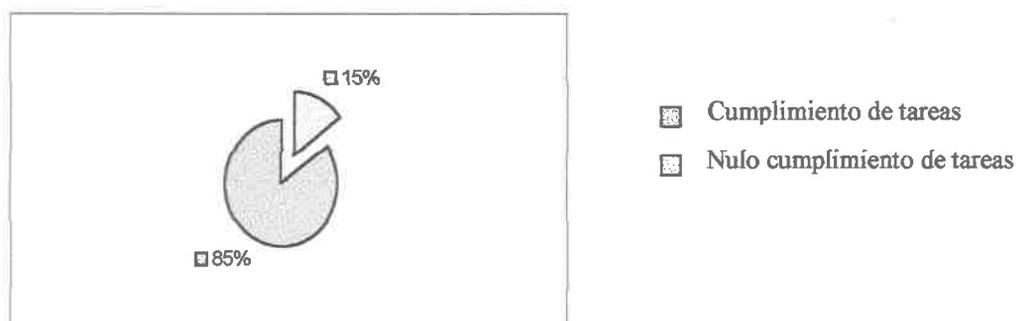


■ Asistencia
■ Inasistencia

La siguiente actividad que se realizo fue “Taller para padres”, donde se les presento a los padres de familia los temas que se verían en el bimestre para que si tenían alguna duda poder ayudarlos y así ellos apoyaran a sus hijos en las tarea extra clase. Con el propósito de que se den cuenta de la responsabilidad que tienen con sus hijos, (ver anexo 7) y así obtener un mayor aprovechamiento por parte del niño en la escuela y se entere de las actividades extra

clase. Esta acción siempre será importante para un mayor y mas rápido avance del proceso enseñanza - aprendizaje .

El desarrollo de la presente actividad fue valorada tomando en cuenta los comentarios de los padres de familia, (ver anexo 8) y lo revisado de dichos temas que se verían en el bimestre correspondiente. Con esto aumento la participación del cumplimiento de tareas que el niño lleva a realizar a casa, y el aprovechamiento del niño en clases.

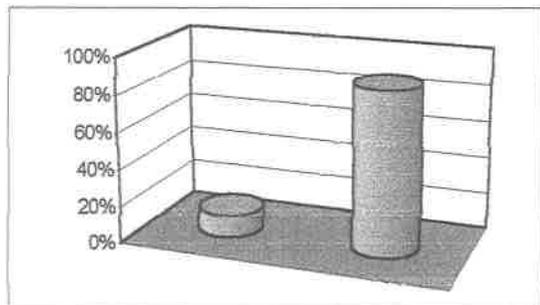


En la evaluación intermedia los niños ya tenían una mejoría en cuanto a la realización de la tareas en casa, la inasistencia del niño en clases había disminuido, los padres de familia ya estaban más inmiscuidos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

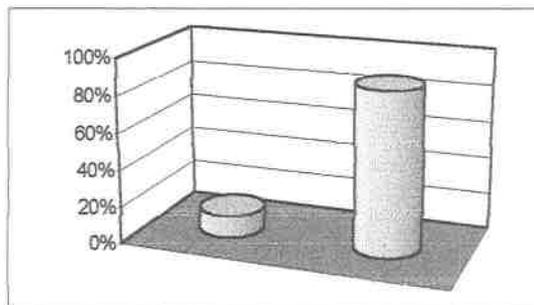
La siguiente actividad que se realizo fue al inicio del segundo bimestre, “Taller para padres”, donde se les presento a los padres de familia los temas que se verían en bimestre correspondiente, para que si tenían alguna duda poder ayudarlos y así ellos apoyaran a sus hijos en las tareas extra clase. Con el propósito de que se den cuenta de la responsabilidad que tienen con sus hijos y así obtener un mayor aprovechamiento por parte del niño en el proceso enseñanza – aprendizaje.

El desarrollo de la presente actividad fue valorada tomando en cuenta los comentarios de los padres de familia y lo revisado de dichos temas que se verían en el bimestre correspondiente.

Con esto aumento el cumplimiento de las tareas que el niño lleva a realizar a casa y el avance en el aprovechamiento del niño en clases y la disminución de la inasistencia.

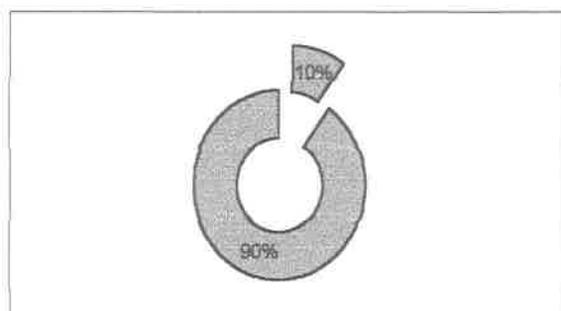


- 88% Aprovechamiento
- 12% Nulo aprovechamiento

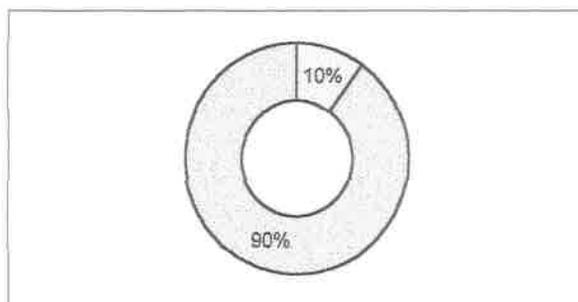


- 88% Asistencia
- 12% Inasistencia

La siguiente actividad relacionada, “Los valores en la familia”, (ver anexo 9, 10 y 11). Teniendo como propósito que los padres de familia reforzaran los valores cívicos y morales que implanta la sociedad mexicana. Podemos decir que esta actividad fue excelente ya que asistieron un 96% de padres. Obteniendo como resultado el aumento de la participación del niño en clases, cumplimiento de las tareas y la disminución de la inasistencia.



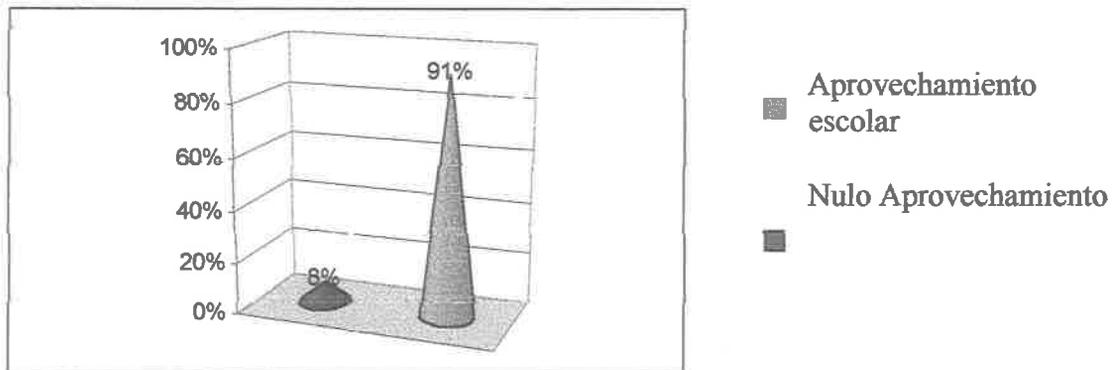
- Aprovechamiento
- Nulo Aprovechamiento



- Asistencia
- Inasistencia

“Convivencia entre padres e hijos”, (ver anexo 12, 13, 14 y 15). Esta actividad se realizo con la finalidad de presentar a los padres de familia la importancia de una buena y constante convivencia con sus hijos, para que así crezca la comunicación y comprensión en los que

estará apoyada nuestra familia, Podemos decir que esta actividad junto con la participación de los padres fueron realizadas con interés, ya que un 92% de los padres asistieron, de los cuales asistieron 5 parejas. Obteniendo como resultado el aumento de aprovechamiento escolar.



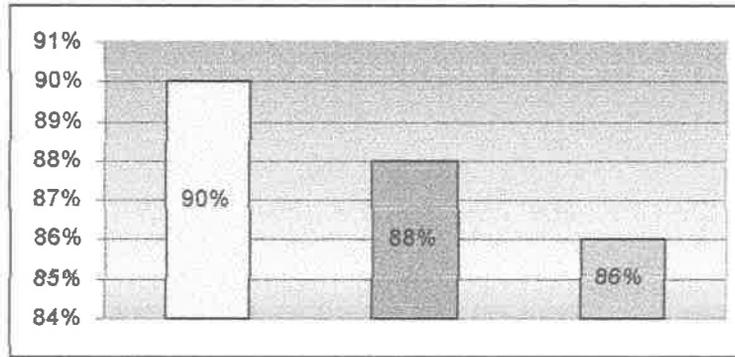
La actividad de una convivencia familiar, se hizo con el propósito de presentar a los padres de familia, que convivir con nuestros hijos, un minuto , una hora, no es perder el tiempo. El desarrollo de esta actividad fue valorada con la participación de los padres de familia y el interés que mostraban a la misma. Obteniendo un 92% de asistencia de padres.

Con esto aumentó también en el cumplimiento de las tareas y la participación del niño en clases y la disminución de la inasistencia, pero también el interés por parte del padre de familia por la educación de sus hijos ya que se presentan al grupo para preguntar por su hijo y en las reuniones organizadas por parte de la maestra del grupo ha aumentado la asistencia del padre de familia.

Para la evaluación final se tomo en cuenta las tareas para la casa y dentro del aula, la participación en las actividades, la asistencia a clases y la participación del padre de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Con estas actividades implantadas se logró un 90 % del aprovechamiento en los alumnos y la disminución de la inasistencia. Con la participación del padre de familia se pudo lograr el objetivo propuesto.

GRAFICA DE RESULTADOS



◆ Aprovechamiento Escolar ◆ Asistencia a Clases ◆ Participación del padre de familia

CONCLUSIONES

Después de haber realizado la investigación diagnóstica y técnica de haber elaborado, aplicado e valuado el proyecto didáctico, se comprobó que el aprendizaje se logra con mayor eficacia si se inmiscuyen en él los padres de familia.

Es por esto que al término de las prácticas docentes y al observar los logros se puede *afirmar y concluir que:*

- Utilizando métodos acordes a los intereses y necesidades de los niños conforme a su realidad social, económica y cultural, se logra con esto una mejor educación
- El reconocer los esfuerzos por mínimos que sean de parte del maestro hacia el padre e hijo ayudará a una mejor relación y a un mayor interés de participación.
- La relación extraclase con los padres de familia ayuda a conocer al alumno y su hogar observando sus características, como son tipo de vivienda, necesidades económicas o nivel económico y cultural.
- Un factor decisivo para el éxito del proceso educativo fue la confianza depositada en los padres de familia, haciéndolos sentir que lo poco o lo mucho que saben es de *gran utilidad para el desarrollo educativo de sus hijos*
- El mantener ocupados un momento al padre de familia en obligaciones escolares ayudó a que existiera una mayor comprensión hacia las actitudes naturales del niño.
- Las tareas encargadas fueron según la posibilidad del niño, obteniendo manifestaciones de responsabilidad del alumno y padre
- Con la intervención de los padres de familia en el proceso se logró unir un poco más el núcleo fundamental de las sociedades (la familia) obteniendo con esto una acción de colectividad.
- La alternativa principal para que el país y la educación avancen es involucrar con mayor énfasis a los padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

GOMEZ Palacio Margarita. Et al. "El niño y sus primeros años en la escuela", SEP, México, 1995.

MIER Sierra. "Adolescencia riesgo total", Editorial Centenario, México, 1993.

SCHMELKES, Silvia, Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP, México, 1996

UPN. "Análisis de la práctica docente propia". Antología básica, SEP-UPN, México, 1994.

UPN. "Aplicación de la alternativa de innovación". Antología básica, SEP-UPN, México, 1994.

UPN. "Contexto y valoración de la práctica docente". Antología básica, SEP-UPN, México, 1994.

UPN. "El maestro y su práctica docente". Antología básica, SEP-UPN, México 1994.

UPN. "El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". Antología básica, SEP-UPN, México, 1994.

UPN. "Hacia la innovación". Antología básica, SEP-UPN, México, 1995.

UPN. "Investigación de la práctica docente propia". Antología básica, SEP-UPN, México, 1994.

UPN. "La innovación". Antología básica, SEP-UPN, México, 1994.

UPN. "Proyectos de innovación". Antología básica, SEP-UPN, México, 1994.

UPN. "Seminario de formalización de la innovación". Antología básica, SEP-UPN, México, 1994.

WALLON, H. "Manual de psiquiatría infantil", SEP, México, 1983.

ANEXOS

DEFINICION

Es una herramienta teórico-práctica en desarrollo que permite a los profesores-alumnos conocer un problema significativo de su práctica docente, proponer alternativas de cambio, exponer estrategias de acción y someterlas a evaluación para su perfeccionamiento a favor del desarrollo profesional de los participantes.

Se considera como una estrategia que abordará los procesos de formación reconociendo la especificidad de los objetos de conocimientos que están presentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, la lógica de construcción de los contenidos escolares y la implicación del maestro en su práctica docente. Enfatizando la incorporación del orden.

La noción de gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

CARACTERISTICAS

- * Es desarrollado por profesores-alumnos en su práctica docente.
- * Se construye mediante una investigación teórico-práctica en grupos escolares y sus propuestas se aplican en corto tiempo.
- * Trata de superar lo diagnosticado previamente con el fin de poco a poco mejora la práctica docente.
- * Para elaborar el proyecto se siguen una serie de orientaciones que sirven como guía pero son los profesores - alumnos quienes lo construyen de manera congruente.
- * Se concibe como un proceso de construcción.
- * Requiere de creatividad

- considera la transformación de la práctica docente.
- El maestro es un formador.
- Se limita a abordar los contenidos escolares.
- Su objetivo es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados.
- Considera la intervención como la implicación del sujeto en el proceso enseñanza - aprendizaje de la escuela a la familia y viceversa.
- Todo proceso e intervención debe ser configurado en un tiempo y espacio determinado.

- plantea la apertura de la escuela hacia la participación de la sociedad.
- La descentralización del servicio educativo vía el acercamiento de la toma de decisiones a los planteles.
- La autonomía pedagógica de las escuelas.
- La posibilidad de ejercer una evaluación más precisa de los quehaceres y rendimientos de la escuela.
- Para realizar el proyecto es necesaria la participación consciente del mayor número de miembros de la escuela. Comprende los problemas de la escuela o zona en cuanto a la administración, planeación, organización y normatividad de la institución

<p>apropiado.</p> <p>A) Problematización (diagnóstico y planteamiento del problema)</p> <p>B) Elección del proyecto.</p> <p>2. Elaboración de la alternativa de innovación</p> <p>A) Recuperación de los elementos teóricos y contextuales pertinentes</p> <p>B) Estrategia de trabajo</p> <p>C) Plan para la puesta en práctica de la alternativa y su evaluación</p> <p>3. Aplicación y evaluación</p> <p>A) Puesta en práctica de la alternativa y su evaluación</p> <p>B) Formas para el registro y sistematización de la información</p> <p>C) Interpretación de la información y reporte de resultados</p> <p>4. Elaboración de la propuesta de innovación</p> <p>A) Constrastación del problema</p> <p>5. Formalización de la propuesta de evaluación</p> <p>Elaboración del documento final.</p>	<p>momento:</p> <p>a) La elección del tipo de proyecto (toma como punto de partida la problematización)</p> <p>b) La elaboración de una alternativa</p> <p>c) La aplicación y evaluación de la alternativa</p> <p>d) La formulación de la propuesta en un documento recepcional.</p>	<p>2. Elaboración de la alternativa de gestión escolar. (el profesor-alumno deberá señalar qué hacer, para qué, dónde, cuándo, cómo con quién y quienes son los implicados en la aplicación de la estrategia).</p> <p>3. Aplicación y evaluación de la alternativa de gestión escolar.</p> <p>4. Elaboración de la propuesta innovadora de gestión escolar.</p> <p>5. Formalización de la propuesta de gestión escolar.</p>
--	--	---

	<p>umero del aula.</p> <p>a) Elaboración del material didáctico</p> <p>b) El juego como estrategia didáctica</p>	<p>los contenidos escolares.</p>	<p>aula. Los problemas institucionales de la escuela, de la administración, planeación, organización y normatividad de la escuela.</p>
<p>CONCLUSION</p>	<p>Es un proyecto que trata específicamente la dimensión pedagógica en cuanto a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia.</p> <p>Para su realización se requiere elaborar y contar con el material previsto, además de considerar un tiempo máximo de aplicación (7 meses). La secuencia de su construcción en un ir y venir de una fase a otra para confirmar o enriquecer lo ya construido; esto permite contar con propuestas que elevarán el trabajo docente a mayores niveles de realización académica.</p>	<p>Trata problemas relacionados con los contenidos escolares</p>	<p>Es un proyecto que se refiere a la organización planeación y administración educativa, a nivel escuela o supervisión.</p>

RELACION DE PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO DE 2"A" T.V.

PERIODO ESCOLAR 2000-2001.

N O M B R E	A S I S T E N C I A				
	BLOQ. 1	BLO 2	BLO 3	BLO 4	BLO 5
	SEPT	NOVI.	ENERO	MARZO	MAYO
	45	7890			
1.- MA. CONCEPCION MEZA LARIOS	0	0	0		
2.- MA. DEL SOCORRO MUNGUIA CALVILLO	0	0	0		
3.- MARIA CUELLAR VAZQUEZ	0	0	0		
4.- SOCORRO GOMEZ BLANCO	0	0	0		
5.- ROSA CAMACHO CEJA	0	0	0		
6.- MARTHA LETICIA DE LA CRUZ CAMPOS	0	0	0		
7.- AURORA CEJA CUELLAR	0	0	0		
8.- EUGENIA RUIZ CRUZ	0	0	0		
9.- DOLORES CORONA GONZALEZ	0	0	0		
10.- J. REYES GONZALEZ BALTAZAR	X	X	0		
11.- CRISTINA LEZAMA COBIAN	0	0	0		
12.- RAMONA RODRIGUEZ BALTAZAR	0	0	0		
13.- RAMONA GARCIA CRUZ	0	0	0		
14.- ELPIDIA RAMOS MICHEL	0	0	0		
15.- CLEOTILDE SAUCEDO ROMERO	0	0	0		
16.- MARIA GOMEZ MONJE	0	0	0		
17.- TERESA GUTIERREZ ENCISO	0	0	0		
18.- MA. DEL SOCORRO PALACIOS GOMEZ	0	0	0		
19.- MARIA GONZAGA CEJA	0	0	0		
20.- NANCY GLADYS ARIAS HERNANDEZ	0	0	0		
21.- BERTHA MANCILLA CAMPOS	0	0	0		
22.- FURMENCIA GONZALEZ DE LA CRUZ (2)	0	0	0		
23.- PAULINA DE LOS SANTOS PRUDENCIO	0	0	0		
24.- ESPERANZA DE LA CRUZ RAMOS	0	0	0		
25.- MARGARITA OJEDA ENCISO	0	0	0		
26.- RUTH AMERICA BRICEÑO	0	0	0		

ANEXO 4
ESCUELA PRIMARIA
DR. MIGUEL GALINDO T.V.
Minatitlán, Col.

ALUMNO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GDO. _____ GPO. _____ EDAD _____ SEXO _____

ESCRIBA UNA "X" EN LA CASILLA QUE DESCRIBA LA FRECUENCIA CON QUE OCURRE LO QUE TE PREGUNTAMOS A CONTINUACION

	RASGOS	FRECUENCIAS		
		CON MUCHA FRECUENCIA	CON POCA FRECUENCIA	NUNCA
	1.- SI NO ANOTAS LA TAREA, OLVIDAS HACERLA			
A	2.- OLVIDAS ANOTAR LA TAREA			
	3.- OLVIDAS LLEVAR A LA ESCUELA LA TAREA YA HECHA			
	4.- OLVIDAS MTLs. COMO LAPIZ, PLUMA, CUADERNO, LIBROS Y OTROS			
	5.- TE CUESTA TRABAJO PONER ATENCIÓN EN TUS CLASES			
	6.- TE DISTRAES FACILMENTE DURANTE LAS CLASES			
	7.- TE DISTRAES FACILMENTE AL HACER TUS TAREAS			
	8.- TE GUSTA PLATICAR DURANTE LAS CLASES			
	9.- TE SIENTES ABURRIDO DURANTE LAS CLASES			
B	10.- SE TE DIFICULTA COMPRENDER INSTRUCCIONES POR ESCRITO			
	11.- SE TE DIFICULTA COMPRENDER INSTRUCCIONES VERBALES			
	12.- TIENES DIFICULTAD PARA COMPRENDER ALGUNAS MATERIAS.			
	13.- COLABORAS EN LOS TRABAJOS DE TU CAS.			
	14.- TIENES ORDENADOS LOS LUGARES DONDE ESTUDIAS, COMES. O DUERMES ETC			
	15.- CUMPLES CON TUS TAREAS ESCOLARES			
	16.- REPASAS EN CASA LOS TEMAS VISTOS EN CLASES.			
	17.- BUSCAS INFORMACION SOBRE LOS TEMAS VISTOS EN CLASES.			
	18.- USAS TECNICAS DE ESTUDIO			
	19.- ORGANIZAS TIEMPO QUE DEDICAS A LAS DIFERENTES ACTIVIDADES.			
	20.- TE GUSTA ASISTIR A LA ESCUELA			
	21.- LAS MATERIAS QUE CURSAS EN LA ESCUELA TE PARECEN INTERESANTES.			
	22.- TE PREOCUPA TODO LO QUE OCURRE EN TU FAMILIA			
	23.- TERMINAS TODO LO QUE EMPIEZAS			
	24.- TE TARDAS PARA HACER CUALQUIER COSA			
	25.- FALTAS A LA ESCUELA			
	26.- FALTAS A ALGUNAS CLASES			
	27.- ASISTES PUNTUALMENTE A LA ESCUELA			
	28.- TE SIENTES CANSADO			
	29.- SE TE DIFICULTA ESCRIBIR, CALCAR, DIBUJAR Y RECORTAR			
	30.- SE TE DIFICULTA REALIZAR EJERCICIOS FISICOS			
	31.- SE TE DIFICULTA CALCAR			

ANEXO 5
ESCUELA PRIMARIA
DR. MIGUEL GALINDO T.V.
Minatitlán, Col.

PADRES DE FAMILIA

OMBRE DEL ALUMNO: _____ GDO. _____ GPO. _____ EDAD _____ SEXO _____

ISTRUCCIONES DE LLENADO: MARQUE CON UNA "X" EN LA CASILLA CORRESPONDIENTE A LA FRECUENCIA CON QUE SE PRESENTAN EN EL ALUMNO, CADA UNO DE LOS RASGOS ENUNCIADOS.

RASGOS	FRECUENCIAS		
	CON MUCHA FRECUENCIA	CON POCA FRECUENCIA	NUNCA
1 - OLVIDA CON FACILIDAD INSTRUCCIONES			
2 - OLVIDA TAREAS EXTRACLASE Y/O MATERIALES			
3 -			
4 - ES DISTRAIDO			
5 -			
6 - ES INQUIETE			
7 - NO ENTIENDE INDICACIONES EN GENERAL			
8 - NO ENTIENDE MAS DE DOS INDICACIONES DADAS AL MISMO TIEMPO			
9 -			
10 - SE LE DIFICULTA EXPRESAR SUS IDEAS			
11 - SE AISLA DE LA FAMILIA			
12 -			
13 - NO COLABORA EN LAS TAREAS DE LA CASA			
14 -			
15 - ES DESORDENADO EN SU PERSONA			
16 - MUESTRA POCO INTERES POR ASISTIR A LA ESCUELA			
17 - MUESTRA POCO INTERES POR LO QUE PASA EN SU FAMILIA			
18 -			
19 - NO TERMINA LO QUE EMPIEZA			
20 - ES LENTO PARA HACER LAS COSAS			
21 -			
22 - CUANDO SE ENFERMA NO ASISTE A CLASES			
23 - PONE PRETEXTOS PARA ASISTIR A LA ESCUELA			
24 -			
25 - SE LE DIFICULTA ESCRIBIR, CLACAR, DIBUJAR Y RECORTAR			
26 -			
27 - MUESTRA CANSANCIO			

CRIBA LAS COSAS QUE MAS LE PREOCUPAN DE SU HIJO (A)

ANEXO 6

**ESCUELA PRIMARIA
DR. MIGUEL GALINDO T.V.
Minatitlán, Col.**

DOCENTES

RE DEL ALUMNO: _____ GDO. _____ GPO _____ EDAD _____ SEXO _____

INDICACIONES DE LLENADO: MARQUE CON UNA "X" EN LA CASILLA CORRESPONDIENTE A LA FRECUENCIA CON QUE SE PRESENTAN EN EL ALUMNO. CADA UNO DE LOS RASGOS ENUNCIADOS.

RASGOS	FRECUENCIAS		
	CON MUCHA FRECUENCIA	CON POCA FRECUENCIA	NUNCA
- OLVIDA CON FACILIDAD INSTRUCCIONES			
- DIFICULTAD PARA RETENER INFORMACION			
- OLVIDA TAREAS EXTRACLASE			
- ATENCION DISPERSA			
- PLATICAS EN CLASE			
- DURANTE LA CLASE SE ENCUENTRA INQUIETO			
- DIFICULTAD PARA COMPRENDER INSTRUCCIONES VARBALES			
- DIFICULTAD PARA COMPRENDER INSTRUCCIONES ESCRITAS			
- DIFICULTAD P/COMPRENDER PROCESOS/HECHOS/ Y O MECANISMOS			
- DIFICULTAD EN LA EXPRESION ORAL			
- DIFICULTAD PARA HACER PREGUNTAS SOBRE LA MATERIA			
- SE AISLA DE SUS COMPAÑEROS			
- INCUMPLIMIENTO DE TRABAJOS Y/O TAREAS EXTRACLASES			
- DESORGANIZACIÓN EN SU TRABAJO EN CLASES			
- DEDORGANIZACIÓN EN SUS APUNTES			
- MUESTRA POCO INTERES POR EL TRABAJO EN CLASES			
- RENUNCIA CON FACILIDAD A TAREAS CON APARENTE DIFICULTAD			
- MUESTRA POCO INTERES POR LA MATERIA			
- NO TERMINA LO INICIADO			
- LENTITUD EN EL TRABAJO			
- MUESTRA APATIA EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES QUE SE LE SUGIEREN			
- FALTA A CLASES POR ENFERMEDADES			
- FALTA A CLASES POR DIFERENTES PRETEXTOS			
- FALTA SIN PRETEXTO ALGUNO			
- DIFICULTAD PARA ESCRIBIR, CALCAR, DIBUJAR Y RECORTAR			
- MUESTRA CANSANCIO Y/ BOSTEZA			
- PRESENTA SIGNOS DE DEFICIENCIA AUDITIVA Y/O VISUAL			

INDIQUE EN QUE CONTENIDOS DE SU MATERIA PRESENTA MAS DIFICULTADES EL ALUMNO:

COMO PODEMOS APOYAR A LOS HIJOS; EN LA FAMILIA Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR

***MOTIVARLOS**

***ESTIMULARLOS**

MOTIVACION: PROCESO INTERNO QUE NOS LLEVA A HACER ALGO.

LA MOTIVACION: NO SE DA YA LA TRAEMOS ES INNATA, SE DESPIERTA A TRAVES DE LOS "ESTIMULOS".

ESTIMULO: FACTOR QUE PROVOCA UNA REACCION EN EL ORGANISMO.

*LA MOTIVACION PUEDE SER NEGATIVA O POSITIVA, DEPENDE DEL ESTIMULO.

*CUANDO ALGUIEN ESTA "DESMOTIVADO" ES POR NO HABER ESTIMULOS O NO VAN DE ACUERDO A SUS NECESIDADES.

COMO APOYARLOS?

- ⇒ UNA MUY BUENA COMUNICACIÓN Y RELACION
- ⇒ NO INCITARLES REBELDIA
- ⇒ COMO ES EL COMPORTAMIENTO CON NUESTROS AMIGOS, AL IGUAL DEBE SER CON NUESTROS HIJOS.
- ⇒ DAR UN CONSEJO Y NO UNA ORDEN.
- ⇒ NO AVERGONZARLOS NI CRITICARLOS (NI SOLOS, MENOS EN PRESENCIA DE LOS DEMAS).
- ⇒ DARLES CONFIANZA PARA QUE CUENTEN SUS PROBLEMAS.
- ⇒ QUE SIENTAN NUESTRO APOYO EN TODO.
- ⇒ EN OCASIONES SON DE COMPORTAMIENTO INADECUADO, PARA SABER QUE REACCION TOMAMOS LOS PADRES.
- ⇒ RESPETO A LA PRIVACIA.
- ⇒ QUE APRENDAN A SER FELICES ELLOS Y LOS DEMAS QUE LOS RODEAN.
- ⇒ ESTIMULARLOS DESPERTANDOLES EL INTERES.
- ⇒ NO SEÑALARLES NI MARCARLES DEFECTOS FISICOS.
- ⇒ DAR RESPONSABILIDADES, PARA LLEGAR A UN ACUERDO, NO A UNA CONDICION; YA QUE EN EL HOGAR TODOS TENEMOS DIFERENTES RESPONSABILIDADES.
- ⇒ RESPETO A LA VIDA HUMANA.
- ⇒ RECONOCIMIENTO DEL DERECHO DE SER DIFERENTE Y DE NO PODER DEJAR DE SERLO.

RECUERDA: EDUCAMOS CON EL EJEMPLO.

Hoja de evaluación

Nombre: _____

Sesión No. _____

1. Comenzó a tiempo la sesión

Si _____

Tarde _____

Muy tarde _____

2. Los temas te parecieron

Muy buenos _____

Buenos _____

Regulares _____

Malos _____

Muy malos _____

3. Las actividades te parecieron

Muy buenas _____

Buenas _____

Regulares _____

Malas _____

Muy malas _____

4. ¿Qué fue lo que más te gusto de la reunión?

5. ¿Qué fue lo que menos te gusto de la reunión?

6. ¿Qué crees que mejoraría el taller?

NADA ES TAN SIGNIFICATIVO EN EL APRENDIZAJE DE LOS HIJOS, QUE EL EJEMPLO QUE RECIBEN DÍA A DÍA DE SUS PADRES

EDUCAMOS CON EL EJEMPLO

LOS VALORES SON VIRTUDES; SON HÁBITOS BUENOS QUE PERFECCIONAN LAS FACULTADES DEL HOMBRE, PARA CONSEGUIR LA VERDAD Y LA BONDAD.

LOS VALORES EN LA FAMILIA, ESCUELA Y LA COMUNIDAD

RESPONSABILIDAD: AL CUMPLIR CON LAS OBLIGACIONES EN LA ESCUELA HOGAR, TRABAJO, ETC.

RESPECTO: A SI MISMO Y A CADA UNA DE LAS PERSONAS QUE NOS RODEAN; EN LA FAMILIA, ESCUELA, TRABAJO Y COMUNIDAD

HONRADEZ : EN TODOS LOS ACTOS Y ACCIONES

AUTOESTIMA: QUERERSE Y RESPETARSE DÁNDOSE EL VALOR JUSTO COMO SER HUMANO.

JUSTICIA: DANDO A CADA QUIEN LO QUE MERECE.

ORDEN: DANDO UN LUGAR A CADA COSA

LABORIOSIDAD: DISPOSICIÓN EN EL TRABAJO, REALIZÁNDOLO CON GUSTO Y EXCELENCIA.

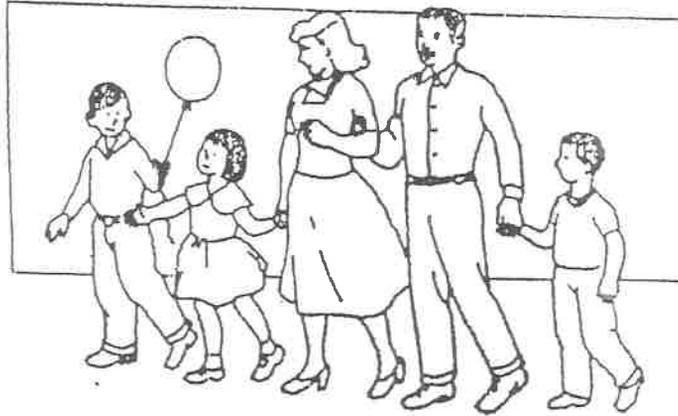
PERSEVERANCIA: INSISTIR EN LAS METAS, OBJETIVOS Y PROPÓSITOS HA ALCANZAR O PROPUESTOS.

PATRIOTISMO: AMANDO Y DEFENDIENDO A LA TIERRA DE NUESTROS ANTEPASADOS Y DE NUESTROS HIJOS.

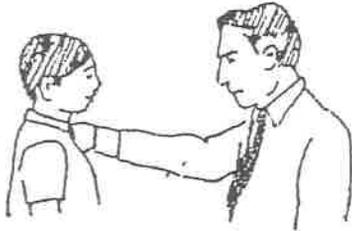
GENEROSIDAD: COMPARTIENDO LO QUE TENEMOS CON LOS QUE NO TIENEN.

LA FAMILIA ES EL CENTRO DE FORMACIÓN DE VALORES; LA ESCUELA, LOS COMPLEMENTA, FORTALECE Y AMPLIA.

¿COMO APOYAR A LOS HIJOS?



¡El tiempo libre es importante...disfrútelo en familia !



Platiqué con sus hijos



Comente los programas de televisión

Estimule el deporte

Propicie actividades culturales y recreativas

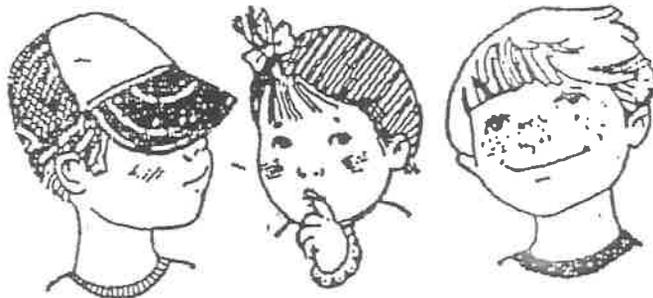
¿COMO INTEGRAR A LA FAMILIA?



A través del cariño y atención a los hijos puede establecerse un marco de armonía en el que prevalezca el respeto, amor y confianza entre los seres que la conforman.

A través de las buenas costumbres se ^{trans}transmiten hábitos, valores y virtudes que se viven con el ejemplo de los padres.

A través de la valoración de la persona, que le permite aprender a quererse y querer a los demás.



¡QUIERETE....QUIEREME!

CONVIVENCIA ENTRE PADRES E HIJOS

Psi. Hugo Topete Silva

OBJETIVO: Presentar a los padres de familia la importancia de una buena y constante convivencia con sus hijos, para que así crezca la comunicación y comprensión entre ellos.

El tema del que hablaremos se llama: " Convivencia entre Padres e Hijos ", y pretende hacer conciencia de que el convivir responde a una necesidad humana, importante para el favorable desarrollo físico y mental de los hijos.

Convivir significa = Vivir en buena armonía en compañía de otros =. Si ésto se dá, estaremos construyendo unas firmes bases de **COMUNICACION Y COMPRESION** en las que estará apoyada nuestra familia.

Una buena convivencia nos ofrece muchas oportunidades de mejorar nuestras vidas; pero una buena convivencia no llega ni se hace sola. Necesitamos para eso, del tiempo, de la ocasión para poder hacer algo. Y la ocasión la tenemos presente día a día.

¿Quién no tiene un poco de tiempo para darle la importancia que se merece nuestra familia?

Podemos estar seguros que los compromisos y responsabilidades van a estar siempre presentes reclamando nuestro tiempo, pero nosotros no vamos a estar siempre presentes, y los hijos **HOY** forman parte de ése tiempo y lo necesitan.

No importa la cantidad de tiempo que se le dedique a estar con los hijos. Lo importante es la **CALIDAD**; la manera en que se ocupa; lo enriquecedor que puede ser para ambos, tanto para los padres como para los hijos.

Es importante que en la familia no seamos extraños o vecinos que comparten una casa y **NO** una vida familiar:

Cualquier tiempo es bueno para establecer una conversación, platicar de lo que se ha hecho durante el día y realizar diversas actividades juntos.

Procurar comer juntos, jugar, hacer deporte, salir de paseo, en pocas palabras.... -¡divertirse!

Esta convivencia va a lograr que los integrantes de la familia se conozcan más, e incluso permite que se lleguen a solucionar algunos problemas o conflictos que puedan existir entre ellos.

La mayoría de las veces, nuestro único trato con los hijos, es para dar ordenes, pedirles que hagan mandados o regañarlos por algo que hicieron o no hicieron.

- Aprendamos a estar juntos, a dar amor, a sonreír, a estar felices.
- Hay que hacer más creativo nuestro tiempo, que además de servir para el descanso, sea un LAZO que una más a nuestra familia.
- Que estar juntos sea divertido y sea un aprendizaje.
- Una oportunidad para que los padres se transformen en amigos para sus hijos. Hay que tratar a los hijos como tratamos a los amigos.

Además, para divertirse con la familia no es necesario salir de casa, ni gastar un dinero que a veces no se tiene:

Hay actividades tan divertidas tanto para los niños como para los adultos, y se pueden hacer dentro o fuera de casa; como por ejemplo:

- . Inventar cantos y bailes.
- . Elaborar muñecos guiñoles y marionetas para la representación de cuentos, rimas, cantos, etc.
- . Realizar álbumes de fotografías, postales, recortes de revistas, etc., con algún tema de interés para todos.
- . Asistir a obras de teatro infantil, exposiciones y museos de la comunidad.
- . Inventar juegos con arena y barro.
- . Realizar dibujos con diferentes materiales como crayolas, gises de colores, acuarelas, plumones, engrudo, etc.
- . Jugar a decir adivinanzas y trabalenguas.
- . Narrar leyendas, cuentos, vivencia, etc.

ELEMENTOS NECESARIOS PARA QUE EXISTA UNA BUENA CONVIVENCIA.

- Demostrar amor.

¿Qué tan seguido les dicen ustedes a sus hijos, con palabras o acciones que se les quiere mucho?

Para sentirse seguro, cada niño debe tener por lo menos una persona significativa para él. Alguien a quien querer y que lo quieran. No basta con que los padres sepan que quieren a su hijos, hay que demostrárselos; con palabras, cariños, besos, abrazos, palmaditas en la espalda, pasarles la mano por la cabeza, guiñarles un ojo.....

- Respeto

El respeto se gana, pero también se pierde al hablar con aire de superioridad, vivir con inconsistencia en el actuar, exigir cosas sin poner ejemplo.

- Estimulación

Debemos creer en nuestros hijos si queremos que ellos crean en sí mismos. La estimulación implica: minimizar la importancia de los errores del niño y reconocer sus potencialidades, sus virtudes y esfuerzos.

**REFLEXION: CADA DIA QUE PASA SIN QUE HAGAMOS ALGO. QUE MEJORE NUESTRA CONVIVENCIA, ES UNA OPORTUNIDAD QUE TAMBIEN ACABA. EL MAÑANA NO LO CONOCEMOS, NI SABEMOS SI NOS VA A SEGUIR BRINDANDO OPORTUNIDADES.
¡HAGAMOS ALGO!**

PREGUNTAS DE EVALUACION.

1. ¿Cuánto tiempo dedico a la convivencia con los amigos?
2. ¿Cuánto tiempo paso viendo televisión?
3. ¿Cuánto tiempo dedico a la convivencia con mis hijos?
4. ¿Cuándo fue la última vez que abracé y besé a mis hijos?
5. ¿Qué ha aprendido usted de sus hijos, al convivir con ellos?