



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B
SUBSEDE ESCUINAPA



**“LEER Y COMPRENDER: ESTRATEGIAS PARA
LA LECTURA DE SEGUNDO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

María Concepción Ponce Salazar

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO

JUNIO DE 2007

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
I. SITUACIONES PROBLEMÁTICAS DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	4
1.1 La influencia del contexto en el problema.....	4
1.2 El origen del problema.....	6
1.3 Planteamiento del problema.....	
1.4 La formación profesional y el interés por el problema.....	14
II LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA	17
2.1 La alternativa de intervención pedagógica: características generales.....	17
2.2 Fundamentos teóricos de la alternativa.....	19
2.3 Marco metodológico y didáctico	27
2.4 Rol del docente y alumno en la alternativa.....	34
2.5 Los planes de trabajo en la alternativa.....	33
2.6 La evaluación en la alternativa	40
2.7 La recopilación de los datos en la alternativa.....	42

III. APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA	43
3.1 Situación previa a la aplicación de la alternativa.....	43
3.2 La aplicación de la alternativa	43
3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa	53
3.3.1 Las condiciones enfrentadas	54
3.3.2 Ajustes realizados.....	54
3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño	55
3.3.4 Avances obtenidos	55
3.3.5 Categorías de análisis.....	56
3.3.6 Estado final de la problemática.....	59
IV. ASPECTOS FINALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN PARA LOGRAR LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	61
4.1 En cuanto a su definición y objetivo del proyecto de innovación.....	61
4.2 Importancia científica y social.....	63
4.3 Elementos de innovación	64
4.4 La vinculación teórica – práctica	65
4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse.....	67
CONCLUSIONES	70
BIBLIOGRAFÍA	72
ANEXOS.....	75

INTRODUCCIÓN

Con el transcurso del tiempo el hombre ha desarrollado sus potenciales y su inteligencia que lo hace ser diferente de todos los demás seres existentes.

La humanidad ha obtenido necesidades y gracias a esto los hombres han transformado su medio ambiente y por lo tanto su forma de vivir y lenguaje en cambios constantes, en ocasiones para bien o en mal de él mismo.

Motivado de esta necesidad surgió la escritura para perpetuar sus acciones e ideas y junto con ello la lectura y la capacidad de comprender y aplicar lo que se leía

Es por eso que la comprensión lectora es el medio de comunicación por medio del cual se pueden adquirir nuevos conocimientos y sobre todo el desarrollo intelectual de cada sujeto, ya que al leer se operan cambios mentales que hacen que se forman esquemas lectores y habilidades para darle significados a lo que se lee y relacionarlo con la realidad.

Ya que la lectura, realizada a través de la decodificación de escritos, brinda la oportunidad a todos los individuos de expresar sus sentimientos, pensamientos, opiniones y describir todas las cosas o sucesos que ocurren a

su alrededor.

Sin embargo se considera a la lectura como un medio de asimilación y comunicación que pone en práctica nuestros sentidos corporales como son la vista, el habla y los oídos que nos ayudan a distinguir signos y símbolos en forma grafica de acuerdo con las capacidades lectoras de cada sujeto y de que cuando esto no se da, entonces se tiene problemas de comprensión como el caso que aquí se aborda desde el modesto caso de una escuela primaria del Sur de Nayarit.

Por eso en el primer capitulo se describen las situaciones que permitieron detectar el problema de la falta de comprensión lectora en niños de segundo grado evidente en que no comprenden lo que leen, tienen dificultad para escribir y flojera para cualquier actividad que el maestro les ponga de lectura.

En el segundo capitulo se establece una alternativa que pretendió intervenir el problema citado, sus planes de trabajo, la evaluación y los roles que en ella deben de desempeñar alumnos y docentes.

El tercer capitulo se describen las incidencias a que dieron lugar durante la aplicación de la alternativa. Se hace una valoración de resultados obtenidos a partir de sus reportes y de los niveles de participación encontrados, así como de estado final en que quedo dicha problemática.

Finalmente en el cuarto capitulo se presenta un proyecto de

innovación que ha nacido de la experiencia obtenida, se propone para que todos los docentes de primaria puedan aplicarlo cuando tengan problemas referente a la comprensión lectora.

En él se observaran los objetivos, las estrategias, su importancia científica y social, así como la vinculación que puede tener desde la teoría y la práctica.

CAPITULO I

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1.1 El origen del problema

La tarea alfabetizadora constituye una de las responsabilidades centrales de la escuela, la cual habrá de cumplirla permitiendo y propiciando que los alumnos produzcan y comprendan las más diversas expresiones escritas.

Es por eso que la Comprensión Lectora es el medio de comunicación, por medio del cual se pueden adquirir nuevos conocimientos. Sin embargo, no todos los niños llegan a segundo grado con las mismas habilidades y conocimientos, tal es el caso que se detectó en la Escuela Primaria “Aquiles Serdàn” con clave 18DPR0267B, Zona 044, Sector 07 ubicada en Los Otates, Municipio de Santiago Ixcuintla, del Estado de Nayarit en el grupo de segundo año constituido por un total de 18 alumnos.

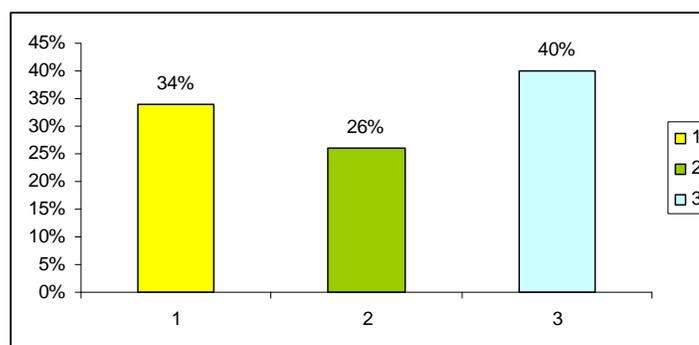
Este problema se detectó al desarrollar la actividad de lectura que

consistía en pasar de uno en uno a leer y comprender el significado de la lectura y teniendo como sus propósitos evaluar los niveles de comprensión lectora.

En seguida se presentaron algunas dificultades como las siguientes:

- Los alumnos no lograron de manera eficaz desarrollar la comprensión lectora, además de que presentaron dificultad para escribir y comunicar lo que leían.
- Me di cuenta que los niños, presentaban flojera para las actividades que se les indicaban, al observar a los alumnos solamente hojeaban el libro de manera desinteresada, pues se mostraron aburridos. No prestaron atención. Las actividades no eran de su agrado. No leían adecuadamente en forma oral.

En consecuencia de las dificultades encontradas quedaron graficadas de la siguiente manera:



26% Muestran flojera en la lectura

34% No comprenden lo que leen

40% Si participan

Por todo lo expuesto anteriormente, se observó que hay una mala formación de esquemas lectores entre los niños al realizar las actividades de lectura lo cual contradice los objetivos de primaria, en los cuales se busca que el niño tenga una buena asimilación de escritos necesitándose entonces buscar estrategias acerca de cómo mejorar la comprensión lectora.

Por lo que se pensó que de seguir el problema, se tendrían efectos negativos en comprensión lectora, lo cual afectaría mucho la práctica docente, ya que si no hay buena comprensión no se llevaran a cabo las actividades y seguirá el problema durante los demás grados de educación primaria que los alumnos cursaran afectando la vida escolar de éstos.

1.2 La influencia del contexto en el problema

Es importante conocer el contexto en el que se desarrolla el alumno por que sirve de punto de referencia para comprender la situación del niño y además porque conociendo sus circunstancias, sean tomadas en cuenta para analizar su influencia y de ahí se parta, como un segmento de la realidad para empezar a trabajar con los problemas escolares y áulicos.

Para ello en el caso que se analiza, se ubica que la Escuela Primaria

“Aguiles Serdán” donde se detectó el problema se ubica en la Comunidad de Los Otates, Municipio de Santiago Ixcuintla, Nayarit.

Dicha Comunidad es un ejido de producción agrícola y se encuentra a 30 minutos de la cabecera de Santiago Ixcuintla. Sus colindancias son las siguientes:

Al Norte: Con la comunidad de Villa Juárez Al Sur con la comunidad de Cañada del Tabaco. Al Oeste con parcela de los Vallarta. Al Este: Con la comunidad de Sentispac

Los materiales con los que están construidas las viviendas son la mayor parte de ladrillo, cemento, láminas y algunas de concreto.

Referente a los medios de comunicación, cuentan con radios y televisiones, transporte como son: combis y taxis que nos transportan a Santiago y demás lugares, servicio de luz eléctrica y agua potable. En lo que se refiere a salud cuenta con una clínica y un doctor pasante de medicina. Cuenta con otros servicios necesarios mismos que aquí menciono:

- kinder
- primaria
- telesecundaria
- plaza cívica
- iglesia

- tiendas de abarrotes
- tortillería
- agroquímicos
- ferretería
- agua potable
- teléfono
- edificio del comisariado ejidal

Los Otates cuentan con 1,300 habitantes y fue fundada en el año de 1936. El ejido cuenta con una cierta cantidad de hectáreas de tierras ejidales las cuales algunas son de agostadero que sirven como potreros de pastura para el ganado y las otras para la agricultura, donde se siembra fríjol, jitomate, tomatillo, chile, pepino, etc.

En esta comunidad festejan el día 1° de mayo ya que ese día fue la fecha en que se donaron las tierras las cuales hoy nos sirven para la agricultura que anteriormente mencionamos lo que se siembra es por esos que dicha fiesta se conmemora.

En lo sociocultural se celebran las fiestas patronales con honor al “Sagrado Corazón de María”. Son tradicionales y costumbres del pueblo, se llevan a cabo del 22 al 31 de mayo.

En lo sociocultural las fiestas tradicionales y costumbres del pueblo de los otates, se celebran en el mes de mayo. Empiezan el 22 del mismo mes con las mañanitas a la virgen del Sagrado Corazón de María. La fiesta

dura nueve días en el transcurso del novenario se realizan misas y rosarios diarios el día 30 a las 9:00 de la noche es la coronación de la virgen, después se enciende un hermoso castillo que proporciona diversión y un ambiente de alegría para los habitantes de los pueblos vecinos que nos visitan en dichas celebraciones.

A las 10:30 de la noche se corona a la reina del pueblo, misma que la comunidad elige. La diversión no termina aquí, continua con los juegos mecánicos, como lo son los carros chocantes, la rueda de la fortuna, el dragón, el carrusel de los caballitos, la ola marina, sin faltar los puestos de juegos para todas las edades, como el tiro al blanco, las canicas, los dardos, los globos, el brincolín, acompañado con puestos de sabrosos antojitos, por ejemplo: ricos plátanos dorados, exquisitos hot-cakes, no quedándose atrás los puestos de comidas como son los tacos de carne asada, al pastor, de lengua, de cabeza, de birria de puerco, de res, pozole, tostadas, sopes, etc.

Todos los habitantes del pueblo salen a disfrutar de esta maravillosa fiesta que atrae a otras poblaciones vecinas. El ultimo día de la feria del pueblo es el día 31 de mayo, se celebra las misas para primeras comuniones, bautizos, etc. a las 11:00 de la mañana sale el tradicional toro de once, que va acompañado por una banda de viento, donde se hace el recorrido por todo el pueblo con habitantes del lugar y también de los que nos visitan de todo el municipio de Santiago Ixcuintla. Acompañado de cerveza bien fría, a las 1:00 de la tarde el tradicional jaripeo con toros de las perchas más famosas del estado de Nayarit.

Para el gran final, el grandioso y jacarandoso baile por la noche, donde todos disfrutan de la música mexicana que no deja a nadie sentado, ya que el baile es gratis en la plaza del pueblo, con un grupo musical y en cada esquina de la plaza una banda de viento, los habitantes de la comunidad la mayoría son católicos.

En lo económico es muy bajo el recurso, ya que el trabajo dura 6 meses y otros 6 meses no hay nada en que trabajar se escasea. La mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura, la pesca, la ganadería, etc. la escasez de trabajo hace que emigren algunos habitantes a los Estados Unidos de América. La comunidad tiene problema con sus calles porque están llenas de baches, el bordo de protección esta muy bajito, ya que cada año se desborda el río, y las autoridades no se preocupan por subirle un poco mas, aparte sirve de basurero para algunas personas y da muy mal aspecto a la comunidad.

Hablando de educación cuenta con una escuela primaria es de tiempo completo, en total son 10 aulas, de las cuales 6 son para el uso escolar, 1 para los desayunos, 1 para la supervisión, 1 para la dirección, y el edificio fundados que una parte sirve como casa del maestro y otra parte como bodega, el local esta bardeado y sus medidas son 60 X 60, así como también cuenta con 2 canchas, el teatro, 2 áreas de pasto para que ahí jueguen los niños, son 6 maestros con grupo, 1 maestro de apoyo, 1 intendente y el director.

La profesora que lo atiende adquiere conocimiento en las reuniones

de consejo de zona escolar y con la ayuda de la orientadora pedagógica de dicha institución, lleva a la práctica materiales novedosos y creativos para el alumno, y de interés para el desarrollo de los proyectos de aplicar.

En cada situación de la primaria tiene que ver mucho el contexto ya que el medio ambiente, las características culturales de la comunidad y algunos factores influyen en la forma de vida de las personas.

En el caso de la comunidad, la falta de relaciones entre los niños, es debido contextualmente a las diferencias que los padres tienen entre sí y que heredan a los niños y la poca influencia que el contexto tiene el carecer de personas con iniciativa, creatividad y ganas de solucionar el problema.

Y es que la imagen que los padres proyectas a sus hijos pequeños, así sea positiva o negativa es siempre la de mayor impacto en su primera formación social, por se ellos los primeros educadores de sus hijos y que en este caso no proyectan una cultura lectora, lo cual influye también para que los niños no practiquen de manera adecuada y cotidiana la lectura.

1.3 Planteamiento del problema

La comprensión lectora en primaria es muy importante, ya que es uno de los propósitos que nos marca este nivel y en esta etapa se vuelve crucial, pues debemos de ir dándole a conocer a los niños valores y reglas de la vida diaria, así como también reglas de la escuela a la que pertenece, lo cual de

acuerdo con lo descrito anteriormente, no sucede.

En este caso para detectar el problema se llevaron a cabo unas actividades las cuales descubrieron dichas problemáticas, en donde la mayoría de los niños no comprenden lo que leen, porque hay niños que no saben leer. Lo cual nos indica que si no hay buena comprensión los propósitos educativos del nivel básico no se cumplirán efectivamente en esta importante herramienta de conocimiento.

En todo esto influye mucho el contexto, ya que existe un bajo nivel de estudio de los padres de familia, así como también las posturas culturales y sociales negativas que toman ellos, es decir, la forma de pensar, hablar y actuar, la imagen antisocial que ellos le proyectan a sus hijos, son las reacciones que ellos toman en la primaria, ya que todo esto provoca que no haya un nivel de aprendizaje significativo para el niño en las actividades realizadas causando poco aprovechamiento en el niño y de interés por trabajar de manera significativa, entendiendo esto como:

“Un aprendizaje es significativo cuando se propicia en el niño intensa actividad mental, se trata de un proceso de construcción en el que sus experiencias y conocimientos previos, atribuyen un cierto significado al aspecto de la realidad que se le presenta como un objeto de interés”.¹

Incluso otro factor importante que afecta la comprensión lectora entre

¹ AUSUBEL, David et. Al. Psicología un punto de vista cognoscitivo. Pág. 67

ellos es la inasistencia a la primaria, lo que provoca que se aíse entre si, al no estar a tono con las actividades que se planean previamente y no obtienen el apoyo en las tareas, por que al dejar tarea en equipo, solo pocos vienen cumpliendo y no aprenden cosas significativas, ni asimilan conocimientos efectivos, es decir, no hay un aprendizaje significativo y real, pues como dice Piaget: “El aprendizaje es posible solo cuando existe una asimilación activa”.²

Todo lo dicho anteriormente llevó a formular las siguientes interrogantes como planteamiento problemático central:

¿Que esquemas deben desarrollarse en el niño para que comprenda significativamente lo que lee?

¿Qué estrategias desarrollar y que fundamentos tomar como apoyo para propiciar aprendizajes?

¿Cómo planear actividades que vinculen el contexto social con el desarrollo infantil y qué materiales utilizar para intervenir el problema detectado?

Considerando para estas interrogantes, que las problemáticas planteadas no se pueden solucionar automáticamente, si no que se requieren de un tiempo determinado según sea la magnitud del problema en el niño y que al mismo tiempo se puedan aprovechar las circunstancias de la

² LAWINOVIC, J. “La teoría de Piaget”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El niño, desarrollo y procesos de construcción de conocimientos. Pág. 56

comunidad, así como también el espacio y dedicación donde intervenga el maestro, al cual le corresponde disminuir y encausar las situaciones descritas ayudando a desaparecer la apatía, cooperación y la falta de trabajo en equipo.

Ya que como se pudo observar en la actividades de diagnóstico, son pocos los niños que les gusta participar, por lo que el problema se ubicó en la dimensión de enseñanza – aprendizaje, específicamente el componente de de la comprensión lectora, delimitada en el área de español y para efectos de su tratamiento enfocados desde psicopedagógico, ya que el problema afecta directamente el proceso de aprendizaje y enseñanza, la cual se abordaría apoyada en los planes y programas vigentes en la educación primaria.

Para ello se toma la comprensión como una parte fundamental en donde se adquieren normas y valores de la vida diaria y se mas participativo y activo tanto en el ámbito escolar como familiar, en donde se va adquiriendo capacidad para desenvolverse mejor ante la sociedad ya que como menciona, Julia Marissa Ramírez León: “la comprensión lectora, es la que realiza el lector como una nueva adquisición cognitiva”.³

1.4 La formación profesional y el interés por el problema

Cada ser humano tiende a pasar por la educación, cada uno en

³ RAMÍREZ León, Julia Marissa. La lectura y la comprensión. Pág. 54

diferentes tipos y niveles de enseñanza, ya que por medio de la educación el hombre empieza a desenvolverse mejor en la vida y va construyendo su aprendizaje. Por este motivo la práctica educativa en mi formación ha pasado por diferentes experiencias.

Durante mi infancia en los primeros años de escuela las profesoras, solo nos ponían planas, repitiendo nosotros todo lo que nos ponían, nos dejaban tareas de memorizar algunas frases, así como también memorizar las tablas en forma de cantos, y memorizar el abecedario y el que lo decía todo lo dejaban salir al recreo ya que nos daban clases en la mañana y en la tarde, nos hacían pruebas por escrito. Por lo cual mi primaria y secundaria fue tradicionalista, porque nos dejaban que memorizáramos todo.

Cursé el CBTa. # 108, en la comunidad de Villa Juárez. Aquí fue tan diferente, fue un cambio total en mi formación ya que la educación es mas activa, participativa, explorativa, llevábamos a cabo exposiciones, investigaciones, a lo cual no estaba acostumbrada, las evaluaciones eran cuantitativas y los maestros seguían siendo tradicionalistas.

Fue en la Universidad Pedagógica Nacional donde sentí que terminó el tradicionalismo y principia el constructivismo. Todo lo hacíamos a base de investigación, participación, exposiciones, se da una colaboración mutua de conocimientos, entre nosotros y el maestro, desarrollamos nosotros mismos la clase. El maestro solo nos asesora sobre el conocimiento, nos induce a buscar solución a los problemas. La evaluación por primera vez es cualitativa y no cuantitativa, porque el alumno es responsable de su propio

conocimiento.

Como se puede ver, hoy en día ha cambiado mucho la forma de enseñar en el área educativa, ya que antes los profesores eran tradicionalistas, solo nos pasábamos repitiendo o memorizando lo que enseñaban y ahora es diferente, el profesor se preocupa más por estar innovando su practica, estarse preparando día con día.

Aunque todavía existen maestros que trabajan de una forma tradicional, que no les interesa prepararse lo cual nos dice que el tradicionalismo es de acuerdo con Aníbal Ponce: “aquella que pone en marcha preponderantemente la formación del hombre que el sistema social requiere. En ella cuenta el intelecto del educando mientras deja de lado, el desarrollo efectivo”.⁴

Dado el caso y reflexionando acerca del proceso académico, me propongo mejorar la práctica docente y no caer en las mismas anomalías, ya que con las armas recibidas en la licenciatura debo proponer estrategias adecuadas para que mis alumnos intenten construir su aprendizaje y se incorporen adecuadamente a la sociedad.

⁴ PONCE Aníbal. La educación y la evaluación. Pág. 45

CAPITULO II

LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

2.1 La alternativa de intervención pedagógica: características generales

Una alternativa de intervención, es un medio por el cual podemos combatir los problemas pedagógicos en nuestra práctica docente, tal como en este caso presentaban sobre la comprensión lectora los niños observados

Por este motivo y analizando las influencias contextuales y la metodología que hasta este momento se había aplicado, se buscó una metodología adecuada y diferente que de manera innovadora aplicara estrategias donde el niño pudiera adquirir los conocimientos necesarios sobre la lectura y aprendiera de manera significativa a comprenderla, ya que este problema afectaba el clima de enseñanza y aprendizaje al estar trabajando en el grupo

Se entendió también que la comprensión lectora en los niños, es un proceso de construcción lento y progresivo que requiere de fases planificadas que brinden a los niños herramientas para leer de manera

inteligente y de esta forma contribuir a su formación como lectores.

Por ello se elaboró una alternativa de intervención con los objetivos siguientes:

- Estimular la formación de esquemas lectores
- Formular predicciones, anticipaciones e inferencias sobre los textos
- Planearse preguntas sobre lo que se va a leer
- Aclarar posibles dudas a cerca de los textos
- Diseñen actividades que permitan aplicar las estrategias de comprensión lectora previas a la lectura
- Trabajar con los alumnos antes y después de la lectura, para favorecer la comprensión lectora.

Para lograr los objetivos anteriores se recomienda al alumno y maestro las siguientes lecturas.

- El lápiz mágico
- La adivinanza
- Pinocho
- La jacaranda
- Nos comunicamos
- Promover el trabajo en equipo

Los pasos generales deberían comprender actividades en donde se trabaje en equipos resolviendo niños y niñas problemas de lectura, realizando el aprendizaje cooperativo, es decir establecer las bases de la

comprensión lectora mediante la práctica con los textos y su análisis respectivo.

Para el maestro se recomienda tener a la mano siempre el Plan y programa de estudio y contar con materiales como:

- Libro para el maestro Español segundo grado
- Organizar el trabajo
- Planeación de la clases
- Materiales de apoyo para la enseñanza.

El conocimiento que el maestro posea acerca de los materiales de apoyo y de los recursos disponibles para llevar a cabo su trabajo en el aula, es indispensable para facilitar y enriquecer una planificación de clase acorde con los propósitos y enfoques para la enseñanza de las asignaturas.

Por ello, en esta alternativa se privilegia las actividades orientadas a que los maestros conozcan y utilicen en la planeación de sus clases los nuevos materiales de apoyo para la enseñanza del español en este grado de educación.

2.2 Fundamentos teóricos de la alternativa

El placer de escribir en la escuela se acrecienta cuando el niño sabe que sus escritos van a ser leídos por otras personas o van a ser escuchados

por el grupo de compañeros. Las discusiones y los comentarios posteriores a la lectura de un texto de los niños son un buen estímulo para perfeccionar a sus escritos.

La implementación de esta alternativa toma como eje conductor la teoría del constructivismo, porque en primer lugar desde una perspectiva constructiva, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea. Bruner señala al respecto que “el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades”.⁵

Por tal motivo dentro de la fundamentación de la alternativa se tomó también en la pedagogía operatoria, la cual trata de fomentar la libertad del individuo y proporciona de los medios que éste necesite para la elaboración de estrategias motivacionales y construcciones inmediatas del proceso enseñanza – aprendizaje ya que:

“La pedagogía operatoria dice que el alumno como autor de sus propios aprendizajes a través de la actividad del descubrimiento y considerando a la inteligencia como resultado de un proceso de construcción donde el pensamiento surge de la acción y esta el pensamiento”.⁶

En ella se señala que al niño no se le debe forzar para que obtenga el

⁵ CHADWICK L. “La teoría de Bruner”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 34

⁶ OCEÁNO. Diccionario pedagógico. Pág. 189

conocimiento ya que esto traerá como consecuencia que en vez de ayudar al alumno esto le perjudicará de manera creciente. El niño construye su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas y adopta en su repertorio, lo que el cree que es o se imagina lo que es, esto es cuando el niño asimila el significado de acuerdo a su estadio de desarrollo. Jean Piaget dice al respecto: “que la educación debe centrarse en el niño, es decir que debe adaptarse al actual estadio de desarrollo.”⁷

De esta manera se consideró que se podrían lograr algunas expectativas de construcción de razonamientos y de intercambio de experiencias mediante la aplicación de los medios apropiados para poder ayudar a los niños a construir su propio proceso de comprensión de nociones de valores y convivencia.

Para esto primeramente el docente tiene que ver en que etapa de desarrollo se encuentra el niño, para de ahí partir y seguir con la alternativa siempre y cuando desarrolle el interés infantil, rompa con sus inercias tomadas del contexto.

En esta idea, el conocimiento del niño es básico, por eso remitimos a las ideas de Piaget cuando nos habla de las etapas de desarrollo es muy importante, ya que esta clasificación es un factor importante que se debe tomar en cuenta al momento de educar. Piaget señala que las características infantiles de desarrollo son:

⁷ PIAGET, Jean. Psicología y educación. Pág. 67

Periodo sensorio motriz (0 – 2 años)

Periodo preoperatorio (2 – 7 años)

Periodo operaciones concretas (7 – 11 años)

Periodo operaciones formales (11 – años en adelante).

El primer periodo es la etapa sensorio-motriz. Es cuando el niño se desarrolla buscando información obtenida por los sentidos y los movimientos del cuerpo (motriz) y dura aproximadamente de los 0 a los 2 años de edad. En este periodo los esquemas se integran por acomodaciones, es decir las relaciones que se toman en sus actos son internados y guardados. En esta etapa aparece la autentica imitación y empieza a aplicar esquemas conocidos a situaciones nuevas. Comienza a darse cuenta que los objetos del medio existen aunque no logre entender su composición, además se inicia en las acciones dirigidas.

La etapa preoperacional (2-7 años). En este periodo el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otros, el pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas y se interioriza, surge el pensamiento y el lenguaje simbólico dando significado a lo que se percibe y estas representaciones internas proporcionan el vinculo de más movilidad para el uso reciente en la comprensión del mundo que lo rodea. Las formas de representación interna que emergen son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado. Sin embargo a pesar de los tremendos adelantos en el funcionamiento simbólico, se encuentran limitaciones como la falta de concentración y el egocentrismo. La concentración es la incapacidad de retener mentalmente cambios de dos

dimensiones al mismo tiempo. El egocentrismo es la incapacidad para tomar en cuenta otros puntos de vista.

En la etapa de operaciones concretas (de los 7 a los 11 años de edad) el niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes que se apoyen en imágenes vivas de experiencias pasadas. Sin embargo, el pensamiento infantil está limitado en cosas concretas en lugar de ideas. Este periodo señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. El niño ya sabe descentrar, lo que tienen sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el efectivo y moral, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros y corrige el suyo a partir de lo ajeno.

Periodo de operaciones formales o periodo del pensamiento lógico-abstracto (11-15 años). Este periodo se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta. Esta realidad es ahora un subconjunto de posibilidades para pensar. En esta etapa anterior el niño desarrolló un número de relaciones en la interacción con materiales concretos, ahora puede pensar acerca de la relación de relaciones y otras ideas abstractas.

Básicamente el niño que acude a la escuela primaria se encuentra en la etapa que llama de pensamiento preoperacional, la cual está situada entre los 18 meses y los 5 y hasta siete años. Aquí los niños desarrollan muchas capacidades para representar de manera simbólica, acciones, objetos y relaciones conceptuales. En otras palabras, el niño o la niña conoce más de

manera concreta, es decir que aquí sí puede razonar y construir ideas a partir de objetos concretos, de relacionarlos y llegar a conclusiones que luego tiene que comprobar.

Por eso para Piaget:

“El aprendizaje es un proceso dialéctico mediante la transformación de esquemas cognitivos que se dan como producto de la actividad, la experiencia y las relaciones sociales que caractericen el medio donde el sujeto se desenvuelve”.⁸

Para Piaget es más importancia al proceso interno de razonar y la manipulación externa para la construcción del conocimiento, pues se reconoce la mutua influencia que existe entre la experiencia de los sentidos y de la razón. Así el aprendizaje no se produce por acumulación, sino porque existen mecanismos internos de asimilación y acomodación.

La asimilación es la incorporación de las características de los objetos y el establecimiento de relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos. La acomodación es la reestructuración del propio conocimiento. Piaget establece la diferencia entre el aprendizaje en sentido restringido, cuando se adquiere nuevos conocimientos a partir de la experiencia, y el aprendizaje en sentido amplio, en este caso se refiere a la adquisición de técnicas o instrumentos de conocimiento, ya que como el menciona:

⁸ PIAGET, Jean. “La teoría Psicogenética”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Básica. El niño, desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. Pág. 45

“El constructivismo cognoscitivo se da cuando el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno”.⁹

Esto significó en la orientación de la alternativa, que debería explorarse ese proceso de configuración del lenguaje para estimular el nivel de comprensión del niño y que la expresara en forma oral y escrita, en forma individual y por equipo.

Por eso también se retomó a Vigotsky, ya que cualquier conocimiento se genera en un contexto social y culturalmente organizado, ya sea mediante el aprendizaje espontáneo, cotidiano que realiza el niño (a) o mediante sus experiencias de aprendizaje sistemático que puede encontrar en el en el aula.

Vigotsky plantea la relevancia de la ayuda del adulto para orientar el desarrollo de las nuevas generaciones, y la del lenguaje frente al mundo de los sentidos.

Por ello en la alternativa, se recurren al concepto de desarrollo próximo, porque si bien el niño desarrolla primero el lenguaje oral, requiere de ayudas para desarrollarlo más y aplicarlo en diversos planos, papel que pueden desempeñar el maestro o alumnos más capaces, mediante el

⁹ SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. Pág. 385

intercambio de experiencias y en el caso de la creatividad aplicar el refrán de que dos cabezas piensan mejor que una. La zona de desarrollo próximo:

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.”¹⁰

Aspecto que hace que se retomen a Bruner, quien señala que lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos, es que se ayude a los niños a pasar progresivamente de un pensamiento concreto a un estado de representación conceptual y simbólico mas adecuada al pensamiento.

Bruner afirma que es posible enseñar cualquier cosa a un niño siempre que se haga en su propia lengua. Y también dice que los niños pueden aprender todos estos conceptos si se les ofrece la posibilidad de practicar con materiales que puedan manipular por si mismo, es decir hacerlos significativos.

Ausubel se preocupa principalmente del aprendizaje de asignaturas escolares en este sentido, especialmente en lo que se refiere a la adquisición y retención de esos conocimientos de manera “significativa” en oposición a las asignaturas sin sentido, aprendida de memoria o mecánicamente. El define lo significativo como: “El aprendizaje que comprende la adquisición

¹⁰ VIGOTSKY. L. Pensamiento y lenguaje. Pág. 77

de nuevos significados y a la inversa, estos son productos de un nuevo tipo de aprender”.¹¹

Ausubel cree que los productos de este aprendizaje “por descubrimiento y significado” y aún más, ahorran tiempo al alumno y contribuyen a la creación de técnicas más organizadas.

En el aprendizaje significativo, el niño adquiere nuevos significados a partir de sus esquemas previos mediante la incorporación de los nuevos y la explicación de ellos a sí mismo, la exposición de sus descubrimientos a otros y la aplicación de los mismos en su mundo cotidiano. Esto significa la relación de lo que ya se sabe con los conocimientos nuevos y mediante un proceso de incorporación con los existentes, explicar con las propias palabras lo aprendido hasta llegar a su aplicación en la realidad.

En el caso de su aplicación a la alternativa este concepto se utilizaría para que los alumnos otorguen a las actividades un sentido de significado propio a partir de sus conocimientos previos mediante el desarrollo de intercambios comunicativos, de ideas sobre cómo hacer la exposición de comprensiones, especialmente cuando se lea en equipo.

2.3 Marco metodológico y didáctico

De acuerdo con la didáctica: “un proyecto de intervención

¹¹ AUSUBEL David. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Pág. 56

pedagógica, suele definirse como una serie de métodos, estrategias o formas de implementar una enseñanza”.¹²

En este sentido, es el profesor es el que determina el ritmo de la enseñanza, contenidos y orientación mediante la planeación pertinente y orientación metodológica y que en el caso de esta alternativa se refiere a la enseñanza-aprendizaje de la comprensión de la lectura.

Julia Marissa Ramírez León, señala que: “la comprensión lectora es la construcción de significados particulares que realiza el lector como una nueva adquisición cognitiva”.¹³

Sin embargo, no podemos hacer que el niño se esfuerce, a realizar algo a lo cual no está acostumbrado, ya que si no se ha despertado el hábito de la lectura, debe llevarse a la comprensión lectora a partir de entender lo escrito, por medio de sílabas o palabras que expresan algo en común, para darles un significado a cada símbolo de lo escrito, cuestionando lo que se entendió y después hacerlo costumbre, hasta llegar a leer por placer o gusto.

Se puede decir por eso que hay una relación entre la lectura y la escritura, para modo de que haya un entendimiento deben estar entrelazados ambas habilidades para llegar a un significado preciso y consciente. Sobre todo porque siguiendo a Margarita Gómez Palacio dice que podemos afirmar que: “Cuando el lector comprende lo que lee, este aprende en la medida que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de

¹² PONCE Aníbal. Didáctica general. Pág. 43

¹³ RAMÍREZ León Julia Marissa. Leer y comprender. Pág. 54

significados de un autor y le ofrece nuevas opiniones y puntos de vista”.¹⁴

Por ello en el proceso de interacción entre el lector y el texto, es necesaria la existencia de un lector activo que procese y examine el texto, situación que requiere de estrategias necesarias para promover las competencias comunicativas en los alumnos, Particularmente estrategias como las siguientes:

Muestreo: El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido, también suele llamársele lectura global del texto.

Predicción: Es el conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuidad de una carta, etc.

Anticipación: Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico-semánticas, es decir que anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo, etc.). Las anticipaciones serán más pertinentes entre más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, el vocabulario y el lenguaje del texto que lee.

Inferencia: Es la posibilidad de derivar o deducir información que no

¹⁴ GÓMEZ Palacio, MARGARITA. Nuevas estrategias para la comprensión lectora Pág. 108.

aparece explícitamente en el texto, consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado a palabras y frases ambiguas (que tienen más de un significado) y de contar con un marco amplio para la interpretación.

Confirmación y Autocorrección: Las anticipaciones que hace un lector, generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la anticipación fue incorrecta. Entonces el lector rectifica.

Monitoreo: También llamada metacompreensión. Consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrando las relaciones de idea necesaria para la creación de significados y describir lo que se va haciendo.

Bruner dice cuando el niño consigue el lenguaje como un instrumento de cognición, adquiere mayor flexibilidad y poder de representación de lo que su experiencia con los objetos del mundo real o con sus propios símbolos, es la representación simbólica de este desarrollo o posiblemente es el poder que el niño adquiere.

Por otro lado, retomando los aspectos didácticos y metodológicos que se señalan en el programa de educación primaria, específicamente en el área

de español se dice que el propósito fundamental de la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Específicamente en la problemática de la comprensión lectora nos dice que es necesario que

“Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.”¹⁵

El mismo programa de esta área sugiere utilizar el enfoque comunicativo y funcional, el cual, implica hacer uso de manera eficiente y funcional de la expresión oral y escrita en las diversas situaciones en que los alumnos se desenvuelvan. Practicar este enfoque, conlleva realizar cambios no sólo en la planeación, sino también en la relación maestro-alumnos, ya que ésta se debe cambiar a rescatar aspectos activos y humanistas para evitar lo lineal o unilateral.

Para ello la Secretaría de Educación Pública establece que el niño requiere de conocimientos previos para acercarse a un conocimiento más significativos de las estrategias de lectura y adquirir así nuevas experiencias lingüística, lo cual de no darse adecuadamente desajustan sus esquemas cognitivos y lingüísticos.

¹⁵ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Planes y programas de estudio de educación primaria básica. Pág. 22

Sobre todo porque en el alumno debe operar sobre el lenguaje mediante su uso, porque al acercarse a los textos escritos, el niño sabe que en ellos le remite a un significado, las experiencias que tenga deben permitirle asimilar y adaptar esos referentes significativos a los esquemas que posee o crear otros nuevos, pues como señala Gómez Palacio: “Los esquemas de conocimiento se actualizan mediante un conjunto de estrategias que el lector pone en juego para construir el significado de los textos”¹⁶

Coincidiendo con esto, se reflexionó incidir de manera significativa en el desarrollo y promoción de las estrategias de lectura para el desarrollo de los alumnos en sus niveles de comprensión lectora y así pudieran avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus dificultades lectoras.

2.4 Rol del docente y alumno en la alternativa

En si en la alternativa pretende que el alumno sea el que tenga que construir por él mismo el conocimiento, el profesor solo será como un guía. Es decir el docente será más que un profesor, una persona que le brinde confianza al alumno, un amigo para él, que sea muy creativo en todo lo que le dará a conocer al niño así como también dinámico y activo en cada una de sus actividades didácticas. La labor del maestro en la clase tiene como fin facilitar el proceso de aprendizaje y el desarrollo de sus alumnos en los aspectos físico, intelectual y moral.

¹⁶ GÓMEZ Palacio, Margarita. La lectura en la escuela. Pág. 27

Por otro lado, el rol del alumno es que a este le entre el interés por crear cosas nuevas, que investigue en conjunto con sus compañeros y si se puede con sus padres, así como él mismo propicie la investigación en el aula y fuera de ella y a través de sus indagaciones, sea participativo en cada tarea que se le deje exponiéndola frente al grupo y en los juegos que se realicen en el aula de manera cooperativa, pues de acuerdo con esta orientación didáctica.

En síntesis la maestra o maestro a través del proceso enseñanza – aprendizaje y con base al programa oficial, estará incorporando en sus tareas diarias, conceptos, actitudes, metodologías, técnicas innovadoras para impactar con su experiencia el desarrollo del infante, del cual se espera cambie sus actitudes y se encamine a sus necesidades contextuales y actitudes de comportamiento, específicamente en la comprensión lectora y en área que ocupen de esta habilidad.

2.5 Los planes de trabajo en la alternativa

Las diversas actividades de actualización de los maestros, tienen como propósito mejorar el desempeño docente, con la finalidad de que cada vez mas niños y niñas, adquieran y consoliden en las aulas los conocimientos básicos que le permitan desarrollar las actitudes, valores y habilidades necesarias para desenvolverse en la vida con autonomía. Para planear el curso, el maestro debe conocer la meta que sus alumnos tienen tanto al concluir la educación primaria, como en cada uno de los grados.

Estas metas se describen en la presentación del plan de estudio, en los propósitos de cada una de las asignaturas y en los contenidos de los programas. El objetivo es mejorar la calidad de la educación, y que el maestro preste atención a la enseñanza de cuestiones básicas referidas al uso de la lectura y la escritura.

En el caso de la alternativa, dicha planeación nace de tomar en cuenta, primero el problema que se quería intervenir: la comprensión lectora. En segundo lugar toma en cuenta la corriente y marco teórico seleccionado con el objeto de innovar actividades y propiciar una comprensión fincada en el descubrimiento de las necesidades de establecer reglas y acuerdos que propicien un clima de armonía en el salón de clases.

Por otro lado, toma en cuenta las condiciones del contexto y establece en algunas de sus actividades, la participación de los padres de familia, ya que en gran medida son los responsables de pedir ayuda en algunas actividades, siempre de manera discreta, pues los principales sujetos de esta alternativa son los alumnos y el profesor.

Por eso a continuación se presentan cuatro planes de trabajo, los cuales tienen la intención de estimular nuevas actitudes y formas de comportamiento desde el propio salón de clases y con el apoyo de los papás de una manera casi imperceptible, pero decidida a apoyar a sus hijos en las diversas actividades que contempla la alternativa.

ESCUELA: AQUILES SERDAN

GRUPO "2º"

REC. REALI 1

PLAN DE TRABAJO**OBJETIVO: QUE EL NIÑO REFLEXIONE ACERCA DE LA SOLIDARIDAD Y TOLERANCIA**

AREA	CONTENIDO	OBJETIVO	ATC. MAESTRO/ ALUMNO	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO	TIPO Y FORMA DE EVALUAR
E S P A Ñ O L	<ul style="list-style-type: none"> - Audición de un cuento leído por el maestro. Lectura – escritura. - Transformación por escrito del final del cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que el niño reflexione acerca de la solidaridad y tolerancia entre los miembros de una comunidad. - Realizar modificaciones a textos de diversos tipos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre los cuentos que conocen. - Guiar la conversación mediante las siguientes preguntas: ¿les gustan los cuentos? ¿qué cuentos conocen? ¿de que trata? ¿dónde se desarrolla la historia? 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas y diccionario , el libro de español lect. Pág. 94. - Libro de español actividades pag. 91. - Libro para el maestro pag. 110. 	D O S H O R A S	- Se le evaluó con el final diferente que hicieron en la hoja blanca.

ESCUELA: AQUILES SERDANGRUPO "2º"REC. REALI 2**PLAN DE TRABAJO****OBJETIVO: COMPRENSIÓN Y REDACCIÓN DE INSTRUCTIVOS**

AREA	CONTENIDO	OBJETIVO	ATC. MAESTRO/ ALUMNO	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO	TIPO Y FORMA DE EVALUAR
E S P A Ñ O L	- Lectura y redacción de instructivos.	- Comprensión y redacción de instructivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Llevar a la aula una planta con flores - Conversar sobre la forma de cuidar las plantas - Explicar sobre los productos que sirven para abonar la tierra - Organizar el grupo en parejas - Leer el instructivo y contestar las preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planta con flores - Hojas blancas - Libro del alumno pag. 104 - Libro del maestro pag. 128 - 129 	D O S H O R A S	<ul style="list-style-type: none"> - Se les evaluó con la participación individual al momento de leer e interpretar lo leído, y pasando al pizarrón. - Lo que sabían, lo que aprendieron.

ESCUELA: AQUILES SERDAN

GRUPO "2º"

REC. REALI 3

PLAN DE TRABAJO

OBJETIVO: QUE EL NIÑO REFLEXIONE ACERCA DE LA SOLIDARIDAD Y TOLERANCIA

ÁREA	CONTENIDO	OBJETIVO	ATC. MAESTRO/ ALUMNO	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO	TIPO Y FORMA DE EVALUAR
E S P A Ñ O L	<ul style="list-style-type: none"> - Audición de textos leídos por el maestro. - Participación en juegos que propicien el desarrollo de la lengua hablada y escrita. - Redacción de textos informativos. 	- Reflexionar sobre la lectura y escritura de textos diferentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Propiciar una platica sobre los animales que conocen. - Preguntar que es la metamorfosis. - Escribir en el pizarrón lo siguiente: * lo que se * lo que quiero saber. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de español actividades Pág. 6 - Libro para el maestro - Pizarrón - Gis 	D O S H O R A S	- Se les evaluó por medio de una gráfica.

ESCUELA: AQUILES SERDAN

GRUPO "2º"

REC. REALI 4**PLAN DE TRABAJO****OBJETIVO: ADQUIRIR CONFIANZA Y SEGURIDAD**

AREA	CONTENIDO	OBJETIVO	ATC. MAESTRO/ ALUMNO	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO	TIPO Y FORMA DE EVALUAR
E S P A Ñ O L	<ul style="list-style-type: none"> - Planeación de un cuento. - Hacer preguntas para anticipar lo que sucederá en el cuento. - Escribirlas en el pizarrón (predicciones). 	- Adquirir confianza y seguridad al hablar de sus temores y actuaciones valorosas.	<ul style="list-style-type: none"> - El maestro escribirá en el pizarrón preguntas relacionadas con el cuento. - Los niños se organizaron en equipos de 4 elementos y cada equipo nombrara guía, comentar lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro para el maestro pag. 81, 82 y 83. - Libro de español lecturas pag. 66, 67, 68, 69, 70 y 71. - Libro de español actividades pag. 65. - Fichero pag. 45 	H O R A Y M E D I A	- Se evaluó con un cuestionario por equipo.

ESCUELA: AQUILES SERDANGRUPO "2º"REC. REALI 5**PLAN DE TRABAJO****OBJETIVO: QUE EL NIÑO APRENDA A IDENTIFICAR LA RANA Y EL SAPO.**

AREA	CONTENIDO	OBJETIVO	ATC. MAESTRO/ ALUMNO	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO	TIPO Y FORMA DE EVALUAR
0-0M3 PMO 042M-3-00200	<ul style="list-style-type: none"> - Para que sirve el canto de las ranas y los sapos. - De que se alimentan las ranas y los sapos cuando son adultos. - En que se parecen y en que son diferentes las ranas y los sapos. 	- Que el niño aprenda a identificar los animales.	<ul style="list-style-type: none"> - Para que sirve el canto de las ranas y los sapos. - De que se alimentan las ranas. - En que se parecen y en que son diferentes los sapos de las ranas. 		D O S H O R A S	- La evaluación se contó la participación de los niños.

2.6 La evaluación en la alternativa

Para saber qué aprendizajes ha adquirido el alumno, es necesario evaluarlo, el docente capta los avances adquiridos en todas las actividades realizadas pues como señala Margarita Pansza: “La evaluación es la verificación y comprobación de los aprendizajes planteados en los objetivos, busca evidencias exactas y directamente relacionadas con las conductas formuladas en dicho objetivos”.¹⁷

Margarita Gómez Palacio, señala sobre la evaluación:

“Esta se concibe como un proceso sistemático y permanente que da cuenta del proceso de aprendizaje, así como de los avances y la estabilidad de las adquisiciones que un sujeto manifiesta al interactuar con determinado objeto de conocimiento”.¹⁸

Es así como el docente se tiene que dar cuenta si el alumno aprendió o no mediante las realizaciones de evaluación, para esto tenemos las 3 evaluaciones que se dan en la primaria son: Evaluación Inicial, Continua y Final.

1).- Inicial.- Esta se realiza al inicio del ciclo escolar con el propósito de conocer a los alumnos, a partir de la observación de cómo se relaciona, participa y expresa el niño, sus hábitos para ver en que condición se

¹⁷ PANSZA González, Margarita. et.al. “Consideraciones generales de la didáctica”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza- aprendizaje. Pág. 14

¹⁸ GÓMEZ Palacio, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Pág. 144

encuentra sobre el conocimiento escolar, lo que permite obtener un perfil de cada niño.

2).- Continua.- Consiste en la evaluación constante que el docente realiza de los niños, con el propósito de evaluar el proceso educativo en su conjunto, los factores que intervienen para favorecer, modificar o ajustar las estrategias planeadas, así como seleccionar los proyectos, las técnicas de trabajo, los recursos a partir del conocimiento que tienen de los niños de su grupo.

3).- Final.- Constituye el momento último de la evaluación y proporcionan el resultado final de las acciones educativas realizadas durante todo el ciclo escolar. Esta evaluación es la síntesis de los momentos anteriores de evaluación (inicial y permanente) que permite determinar los logros, alcances y dificultades, tanto de manera individual como grupal, al término del ciclo escolar.

La evaluación en esta alternativa la hará en forma cualitativa, lo cual se refiere a estudiar los procesos, actitudes y manifestaciones en el contexto en el que evolucionan las personas, así como sus cambios de actitudes y de procesos de aprendizaje en la práctica educativa del salón de clases, llevándose esto por medio de la observación.

2.7 La recopilación de los datos en la alternativa

Para recopilar los datos de esta alternativa se sugiere la línea metodológica de la investigación acción, ya que es un enfoque investigativo que integra la práctica o tareas que pretenden transformar la realidad a partir del involucramiento y compromiso de sus actores, es decir, se investigan los problemas y al mismo tiempo se tratan de resolver por los actores con la guía del investigador y que en nuestro caso le corresponde al docente, para lo cual se analizará el campo de educación dentro del aula.

Por lo tanto permite que el profesor refuerce el papel de investigador, de tal manera que contribuye para el mejoramiento de la práctica docente para contribuir al mejoramiento de la práctica educativa.

De esta manera se utilizaron instrumentos de observación por que estos sirven para que el profesor sea realmente observador de cada uno de sus alumnos, recogiendo los datos en el cuaderno de observaciones, así como también mediante las entrevistas, esto facilitara para contribuir al buen desarrollo educativo de la práctica docente.

Esto se observará dentro del aula con verdadero seguimiento, anotando cada actitud y cambio de los alumnos para ver como trabajan dentro de las actividades planteadas en la alternativa y en el desarrollo del aprendizaje en lo general, sobre todo dentro de las características del aprendizaje de la comprensión lectora.

CAPITULO III

APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Situación previa a la aplicación de la alternativa

Previa a la aplicación de la alternativa, en el grupo de segundo grado, se encontraban muy desubicados, ya que varios niños tenían problemas con comprensión lectora y en los niños había poca participación y poca disciplina entre ellos. Todo esto repercutía en las actividades áulicas, ya que ocasionan desorden y los alumnos no obtenían el aprendizaje que se quería ya que no avanzaban en competencias y habilidades.

Por eso se hizo una serie de actividades para combatir dicho problema, la cual consistía en una alternativa para mejorar la comprensión lectora y así mantener el grupo unido y participativo, con competencias lingüísticas y preparadas para otras asignaturas que requerían de la lectura.

3.2 La aplicación de la alternativa

La alternativa se hizo con una serie de actividades, las cuales se realizaron de manera planeada y conforme a ellas se plantearon propósitos, los cuales nos ayudaron a mejorar dicho problema en el aula, lo cual se describe en los siguientes reportes.

Reporte # 1

Objetivo: Es intervenir en el problema de la comprensión lectora, ya que era uno de los problemas que venían aquejando día con día el ámbito escolar y en consecuencia los alumnos no aprendían como debería de ser, por la falta de participación.

Para intervenir dicho problema se pusieron algunos propósitos como son: que el niño reflexionara acerca de la solidaridad y tolerancia entre los miembros de una comunidad.

Para dicho problema se llevaron a cabo unas actividades de las cuales consistieron en lo siguiente:

- Comentarles a los niños que íbamos a leer un cuento sobre un personaje del que otros se burlan y a quien rechazan porque no es igual a los demás.
- Localizar la lectura en su libro de lecturas y les leí en voz alta y, los niños seguirían la lectura en silencio.

Les pedí que subrayaran las palabras desconocidas. Formaron equipos de 3 niños y les pregunté su opinión sobre las siguientes preguntas:

¿Quién era la Jacaranda?

¿Por qué no la querían?

¿Qué le habría pasado si no recibe ayuda?

Les pregunte que final les gustaría para el cuento, les pedí que lo pusieran en hojas blancas con su dibujo.

Después se les hizo algunas preguntas para saber su opinión. La mayoría contesto bien, otros no quisieron decir nada. Luego pasamos a comentar el final del cuento, les pregunté que les gustaría cambiarle, unos niños dijeron que les cambiarían las flores del color del sol o de color rosita, otros niños dijeron que le aparecieran manzanas o naranjas al árbol.

Se presento el problema de que no pude explicar el cuento, el tiempo fue justo lo planeado.

Pienso que los resultados fueron pocos satisfactorios ya que se mantenían a veces atentos, y en ratos se relacionaron con todos los compañeros, pidiendo colores prestados para realizar su trabajo.

Al estar realizando las actividades me sentí con mucha confianza al estar frente a mis alumnos, a la hora de cambiar el final no me entendían, les volví a explicar lo que iban a hacer y finalmente me entendieron e hicieron la actividad.

Reporte # 2

Es esta segunda actividad de la alternativa, me propuse mejorar utilizando una planta, les pedía a los niños que con la ayuda de su mamá plantaran una planta en equipo en su casa, ya que en la escuela no se podía

por que los niños las podían pisar a la hora del recreo. El objetivo era que se trabajara en equipo en un ambiente bonito. Les pregunte de que forma cuidarían las plantas, que productos sirven para abonar la tierra.

Antes de iniciar la clase los niños estaban muy desconcertados por que les lleve una planta al salón, todos preguntaban que para que la quería, de quien era, en donde la compre, que bonita era, etc. yo no conteste ninguna de sus preguntas solamente les pedí que se sentaran y pusieran mucha atención. Les lleve una rosa roja, les pregunte que si sabían como se llamaba la flor, Karen dijo rosal y Ricardo dijo que se llamaba rosa roja.

Ahora quien me quiere decir como cuidarlas, unos dijeron regándola, dándole luz, dándole cariño. Bueno algunas plantas también necesitan abono, esta la podemos encontrar en los invernaderos, pero esta flor solo necesita agua y un poco de luz, claro tiene que ser luz solar, la que nos da el sol y podarla. Les pregunte a los niños, ¿quién me puede decir como se deben de regar para que crezcan y florezcan?. Los niños contestaron que todos los días se deben de regar, otros dijeron que en la mañana y en la tarde y, otros no contestaron nada.

El problema que enfrente fue, la disciplina de algunos niños que se la pasaron jugando y platicando. Al terminar la actividad les propuse que elaboraran un instructivo para cuidarlas, pero lo haríamos entre todos, pedí un voluntario para que pasara a escribir las actividades en el pizarrón, el que paso fue Juan Carlos, mientras que los demás escribían en sus cuadernos, los mismos niños empezaron a dictar lo siguiente:

- regarla
- quitarle las hojas secas
- que le pegue la luz del sol

En esta actividad todos los niños trabajaron colectivamente excepto 3, pero la mayoría logro el objetivo. El 70% de los alumnos lo hicieron bien.

Al estar frente al grupo y darles indicaciones me sentí un poco nerviosa, sin embargo todo salió bien y el problema de la disciplina se solucionó ya que trabajaron en equipo y se relacionaron y convivieron.

Reporte # 3

El objetivo de esta actividad de la alternativa, es que el niño aprenda a sacar un cuadrado de un rectángulo. Utilice la estimación como una medida arbitraria y registre la información, consistía en practicar la solidaridad.

La primera actividad es en recortar cinco cuadrados, salir al patio y trazar 5 rectángulos con un periódico, los niños marcaron el contorno del libro de español 5 veces, luego lo recortaron después lo doblaron para luego recortar y obtener un cuadrado. Los niños no entendían como debía doblar el periódico para obtener el cuadrado, así que les ayude a 3 niños y los demás pusieron más atención, inmediatamente lo hicieron, hubo 4 que no pudieron y los compañeros les ayudaron. Aclaro que ninguno de los niños

recorto un cuadrado con los cuatro lados iguales.

En seguida salimos al patio con los cuadros, luego trazaron cinco rectángulos en el piso marcándolos con el gis y midiéndolo con el metro, los cinco eran de diferente tamaño. Luego les pedí que observaran un rectángulo y les hice la siguiente pregunta: ¿crees que con 10 pedazos de periódico se pueda cubrir el espacio que encierra ese rectángulo?

Unos contestaron que si, otros que no. La siguiente pregunta fue ¿crees que se pueda cubrir completo? De igual forma unos contestaron que si y otros que no, y así continuaron contestando las preguntas, este se hizo entre todo el grupo. La tabla la contestaron en equipo.

En esta actividad no se sintieron seguros de sus respuestas obtenidas en la gráfica ya que todos los cuadrados eran de diferentes tamaños y al momento de rellenar los rectángulos había espacios vacíos en donde no cabía un cuadrado, por lo tanto los niños tenían que estimar. El 70% lo realizo bien, mientras que el resto de los niños no lo terminaron.

El tiempo fue uno de los problemas porque no fue suficiente, ya que se requería de recortar y cuadrar varios cuadros y rectángulos. En cuanto los alumnos se mostraron atentos a las actividades ya que era novedad y de interés para ellos, aunque para algunos se les dificultaba y no participaban. Pienso que mi participación fue media, ya que no todos trabajaron y los que trabajaron se mantuvieron motivados al estar participando en dichas actividades.

Reporte # 4

Tiene como propósito adquirir confianza y seguridad al hablar de sus temores y actuaciones valerosas. Por eso esta actividad se les preguntó a los niños si conocían cuentos de miedo (terror), si les gustaban o los atemorizaban. La mayoría contestó que no los conocían y otros cuatro niños no dijeron nada. Después les pedí que observaran el título del cuento y la imagen. Enseguida hice las preguntas:

- ¿De qué trata el cuento?
- ¿Quién será o serán los personajes?
- ¿Cómo es el lugar donde sucede la historia?
- ¿Cuál será el final de este cuento?

Algunos niños dieron respuestas a todas las preguntas, porque ya habían leído con anticipación un cuento. Mientras que los demás si contestaron las preguntas que se anotaron en el pizarrón. Después se organizaron 4 equipos de 4 niños cada uno y nombraron a un guía para que leyera y comentara la lectura.

Luego escribí las preguntas en el pizarrón y les expliqué, que el guía leerá las preguntas, después de haber leído las páginas que corresponden a las preguntas, los demás niños buscaron y anotaron las respuestas en su cuaderno.

Se presento la dificultad de los 4 niños que había en cada equipo,

hubo uno que no puso atención o no hizo nada, otro se paraba a molestar a los demás, estaban atentos escuchando la lectura y contestando las preguntas.

Se logró que la mayoría participara al momento de hablar sobre los temores y lo valioso que son en algunas ocasiones. También aprendieron a contestar cuestionarios por equipo.

Los resultados en estos fueron satisfactorios, ya que los alumnos se mostraron participativos y muy activos en el trabajo a última hora.

Reporte # 5

La comprensión lectora es muy importante ya que con ella el hombre se defiende aunque no esté bien preparado. Es por eso que me propuse un objetivo final para llevar a cabo la evaluación del problema de la falta de la comprensión lectora utilizando material adecuado, como son: leer cuentos, periódicos, folletos y más que nada, tener el hábito por la lectura para mejorarla.

Inicie la clase con los niños con una plática sobre los animales que conocen, nombraron a los perros, patos, gatos, gallos, gallinas, etc. Hasta que llegaron a las ranas y los sapos, y fue ahí cuando yo intervine diciendo que era interesante hablar de ellos y los niños empezaron a hacer comentarios como: que las ranas eran de buena suerte, que había de diferentes colores y que eran más bonitas que los sapos ya que son muy

feos. El propósito es que el niño diferencie a la rana del sapo.

Los niños, pasaron a escribir al pizarrón lo que se indica. Localizar la página en el índice. Leer la lectura, en forma individual. Formar equipos para que lean y comenten el texto. Realizare las siguientes preguntas:

¿Para qué sirve el canto de las ranas y los sapos?

¿De qué se alimentan, en qué se parecen y en qué son diferentes la rana y el sapo?

Lo que se: las ranas son verdes, chiquitas, pegajosas, les dan suerte a las personas.

Lo que quiero saber: de que se alimentan, como le hacen y por que cantan.

Seleccionar del texto las siguientes palabras: embriones, sustancias, verrugas, ventosas, etc.

Al terminar los invité a leer la lectura para conocer más a cerca de estos animales, lo hicieron individualmente, hubo 4 niños que solo vieron las imágenes de las ranas y de los sapos, son los niños que no saben leer.

En seguida les leí nuevamente para todo el grupo, luego formé grupos para que discutieran la lección, había uno o dos niños que no ponían atención o estaban jugando, les di 5 minutos para que platicaran sobre el tema, terminando el tiempo les hice unas preguntas:

¿Para qué sirve el canto de las ranas y los sapos?

Un niño dijo que para reconocerse, otro dijo que para llamar a su

hembra, otro dijo que porque le gustaba cantar.

¿De qué se alimentan las ranas?

Los niños contestaron de moscas, insectos, hormigas, gusanos, arañas. En que se parecen y en que son diferentes las ranas de los sapos. Los alumnos dijeron lo siguiente: por la piel, la rana es mas chiquita y bonita que el sapo, la piel de la rana es lisita y pegajosa, la piel del sapo es seca y con granitos.

¿En dónde viven las ranas y los sapos?

Contestaron, en el agua, en las ramas, en los árboles, en los arbustos y en la tierra.

Al momento de realizar estas preguntas hubo mucho interés, pero también mucho desorden por que todos hablaban al mismo tiempo y no se les entendía nada. Así que intervine realizando un juego que trata de sentarse y pararse, cada que yo lo indicaba, hasta que todos se controlaron y se quedaron tranquilos, les pedí de favor, levantaran la mano para participar y cuando se les diera la palabra.

La siguiente alternativa fue escribir en el pizarrón lo siguiente:

- de qué se alimentan
- cómo nacen

- porqué cantan lo que se:
- las ranas son verdes
- son chiquitas
- son pegajosas
- les dan suerte a las personas
- lo que aprendí
- hay ranas rojas, verdes, cafés, amarillas
- tienen rayas, manchas o lunares
- hay una rana venenosa

Al estar frente al grupo y mostrar la actividad me sentí un poco insegura por la grita que hacían los niños al participar, ya que todos querían hablar al mismo tiempo y no se entendía después que hice el juego logre calmarlos, esta actividad se evaluó con la participación individual al momento de leer e interpretar lo leído y pasando al pizarrón, lo que sabían, lo que querían saber y lo que aprendieron.

3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa

Una vez que se terminó de aplicar la alternativa de intervención pedagógica, vino el estado de reflexión y análisis de lo realizado, es decir, estudiar, qué se había hecho, como se había hecho, si se aprovecharon las circunstancias que se presentaron, los errores que se cometieron y que ajustes se realizaron para remediar esos errores dentro de las condiciones que se enfrentaron. Por eso a continuación, se presenta un análisis y

valoración de los resultados obtenidos en subtemas, que describen y reflexionar los resultados de la alternativa.

3.3.1 Las condiciones enfrentadas

Dentro de las condiciones enfrentadas al aplicarse la alternativa, destacaron que se dio la participación de los alumnos, así como la cooperación de todos ellos. Aunque hubo confusiones o mala explicación en los cuentos y algunos materiales, y las actividades se realizaron conforme a lo planeado, como la aplicación de los materiales de apoyo que se ocuparon. El obstáculo mas serio enfrentado fue la persistencia del contexto y sus condiciones negativas, sin embargo conciente de que no lo podía cambiar, trate de cambiar las actitudes de los niños, asunto que era el que interesaba.

3.3.2 Ajustes realizados

Con respecto a la participación de los niños, era escaso al principio, procedí a motivarlos con que no los iba a dejar salir al recreo y esto funciono. En lo que respecto a materia no nos quedamos por que si hubo en la dirección y así se cumplió con el objetivo, de igual manera apoyaron en algunas actividades para que los niños cambiaran sus actitudes, esto continuo a crear un clima más armónico en el trabajo de grupo.

3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño

Los alumnos se presentaron motivados en las actividades que se realizaron, prestando sus pertenencias y estando más atentos en las actividades, ya que en ocasiones se enfrentaban y se distraían con otras cosas, llamándoles la atención y premiando al mejor trabajo o participación.

Al estar realizando las actividades me sentí en unas ocasiones un poco nerviosa, ya que pensé que los niños no iban a poner nada de su parte, para realizar los trabajos pero fue lo contrario ya que mostraron interés en las actividades, fue así que me sentí segura, ya que ellos pusieron todo de su parte, para hacer actividades mejores y cambiar el ambiente de trabajo del grupo en forma cooperativa y respetuosa.

3.3.4 Avances obtenidos

En este problema se obtuvieron avances en el grupo, están unidos al realizar actividades, todos prestan atención al entregar unas argollas por equipo, todos empezaron a contar ya que eran por equipo, gracias a que van valorando su trabajo por equipo, ya que no cambian las actitudes de los niños en lo individual y en lo grupal.

En torno a la comprensión lectora, lograron aplicar las estrategias de lectura, consolidando el uso del diccionario y aplicando predicciones, anticipaciones, lo cual sin duda elevó su habilidad de identificar el

significado de lo que leían.

3.3.5 Categorías de análisis

En esta problemática se dieron de manera repetitiva algunos conceptos, mismos que al analizarse fueron catalogados como categoría de análisis porque influyeron desde su definición y práctica en los resultados de la alternativa, estas categorías fueron: El de la expresión oral como necesidad social y el uso del lenguaje como comunicación.

La expresión oral como necesidad social tiene la finalidad de apoyar a la práctica docente en el aula y al mismo tiempo hacer más agradable el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los niños.

En la actualidad el uso del lenguaje verbal forma parte esencial y fundamental en la educación de los seres humanos, ya que desde el momento de gestación el niño va creando un vínculo estrechamente ligado con su madre donde las palabras y acciones que esta le proporciona determinan las muestras de cariño; palabras que en su momento se vuelven necesarias y esenciales para el desarrollo físico, emocional y social del niño.

De tal manera el uso del lenguaje desde la gestación, la edad temprana, hasta la edad adulta más que una necesidad, es una responsabilidad y tarea para cada uno de los docentes activos e inactivos,

para que mediante métodos innovadores puedan estimular al niño a hacer uso correcto y completo del lenguaje verbal, considerando de cierta manera los conocimientos previos, el entorno familiar, el contexto social, el ámbito escolar, cada factor que figure el desarrollo cotidiano del niño.

La mayoría de las diferencias entre las conversaciones en casa y en la escuela, aparecen a causa de la significación educativa del habla en la escuela; el niño está en la escuela para ser enseñado. En casa, las conversaciones no son predominante didácticas, aunque lo pueden hacer ocasionalmente, cuando la madre está enseñándole algo a su hijo.

Las interacciones en las aulas son frecuentemente de este tipo, y algunos niños raramente pueden implicarse en una interacción uno a uno.

Un niño al que en casa solamente se le permite “hablar cuando se habla” hará una contribución diferente a la conversación que un niño que ha sido animado a hablar en cada oportunidad.

Los objetivos educativos del sistema escolar requieren que los maestros enseñen a los niños, y para lograr esta mera didáctica, los maestros frecuentemente adoptan estilos conversacionales que son diferentes de los que normalmente se encuentran en casa.

El lenguaje por su parte forma parte de la creencia de que la escuela existe para que los niños aprendan en particular para aprenderlo e inculcar a través de él la lectura, la escritura y las habilidades aritméticas.

A pesar de las diferencias en la ayuda y el apoyo que se ofrece en casa a las actividades de lenguaje hablado y escrito, el lenguaje hablado todavía no es un sistema totalmente dominado cuando los niños comienzan la escolaridad.

Los niños pueden emitir producciones imperfectas, las oraciones pueden ser gramaticales o estructuralmente incorrectas, o sus significados oscuros. Todo el lenguaje del niño debe ser escuchado por el maestro y comprendido cuando sea posible. Sin embargo, es igualmente importante el hecho de que el niño puede tener dificultades para entender al maestro.

Los maestros como usuarios adultos del lenguaje hablan como adultos y pueden olvidar que los niños de cinco años no tienen el mismo nivel de comprensión que ellos.

Sobre todo porque el vocabulario de la enseñanza y el aprendizaje tiende a ser técnico y por tanto difícil de entender para los niños. El problema de las palabras no familiares en la enseñanza y el aprendizaje continúa durante toda la educación, ya que las materias se hacen más especializadas.

Los estudios del lenguaje en el aula frecuentemente suponen que las malas interpretaciones que aparecen se deben a la inadecuación de las habilidades lingüísticas del fracaso del niño. Uno de los principales problemas es el hecho de que el habla en el aula frecuentemente no está relacionada con el habla “normal”. El habla en el aula puede estar separada

de un contexto que permita a los niños interpretar el lenguaje.

El habla no ofrece al niño que aprende un lugar como participante activo en el proceso de la enseñanza. Se considera que la enseñanza eficaz requiere inculcar conocimiento al niño, por tanto no hay cabida para la negociación de la comprensión compartida. Permitir al niño tomar un papel más activo en la comunicación en el aula y por consiguiente en el puede ser visto como una amenaza por que el uso de preguntas da a los profesores un control considerable. La enseñanza puede crear barreras para el aprendizaje eficaz si se asume que la causa de todas las dificultades es el niño, que es lento, tonto, que no habla inglés fluidamente o que no escucha, deben tener en cuenta de que algunos niños pueden vivir dificultades con el lenguaje en el aula sin que sea por culpa suya.

3.3.6 Estado final de la problemática

La comprensión lectora es muy importante, hoy en día, ya que por parte de ella convivimos con las demás personas, tenemos conciencia, reglas de convivencia de los valores prácticos en la sociedad, cuando esto no sucede es por que existen diversos problemas del contexto, del hogar o del propio niño, para abatir esto tenemos que el trabajo grupal adquiera aquí especial interés, para mejorar la comprensión lectora en el grupo, llevando a la práctica cual se visita.

Como resultado de la aplicación de la alternativa, se logró en los

educandos cambiar sus dificultades por una motivación por auto corregirse desde las perspectivas que señalan las estrategias de lectura, comparar sus comprensiones con otros y buscar cómo le hizo el compañero, argumentando así sus asimilaciones de lo leído. Así de un problema de incomprensión se pasó a un problema de búsqueda de la corrección en la comprensión lectora en un 90% de los niños, mientras que el resto, se encuentra en el dominio de las estrategias aplicadas, por lo que se deduce que la alternativa si funcionó y es cuestión de tiempo para que los niños consoliden estos procesos.

CAPÍTULO IV

ASPECTOS FINALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN PARA LOGRAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

4.1 En cuanto a su definición y objetivo del proyecto de innovación

La comprensión lectora se presenta en cada ámbito y es por eso que se ha realizado un trabajo para ir solucionando poco a poco el problema de comprensión lectora en el grupo de segundo año, donde también se quiere que el niño trabaje en equipo para lograr que el niño que comprende lo que lee motive al niño que no entiende, también como ayuda del maestro por el cual se propone un proyecto que es: La cooperación y el trabajo en equipo, para lograr la comprensión lectora en segundo año de primaria con los siguientes objetivos:

- 1.- Fomentar el hábito de la cooperación.
- 2.- Lograr la participación de padres e hijos en las actividades.
- 3.- involucrar a los alumnos al trabajo en equipo.
- 4.- Fomentar cambios de actitudes y valores entre compañeros.

Las actividades que se deben realizar para cumplir con dichos

objetivos son:

- Establecimiento de proyectos que contemplen actividades específicas de comprensión lectora.
- Realización de lecturas tradicionales, organizadas y espontáneas donde se presenten reglas, acuerdos simultáneamente, con el propósito de introducir al niño a comprender lo que lee.
- Participación de padres de familia cuando sea necesario para el establecimiento de un clima de armonía, de seriedad y eliminación de factores que impidan el trabajo en equipo y la cooperación.
- Recolección de materiales, así como tareas de investigación como son láminas y cuentos inventados, que sirvan de pretexto para propiciar la cooperación y la participación individual y en equipo.

La evaluación: Debe de ser cualitativa y cuantitativa, de acuerdo al desempeño del alumno. Conforme se va dando la enseñanza – aprendizaje.

El docente debe de basarse en la bitácora por que es ahí donde se plasmarán los logros adquiridos dentro del aula y que en este proyecto debe plasmar los resultados que se obtengan en su aplicación.

4.2 Importancia científica y social

En este proyecto son muy importantes los objetivos que se pretende abarcar en lo científico educativo y sobre todo en lo social, ya que en lo pedagógico es donde el niño se le va a enseñar la forma de comprender mejor las actividades realizadas tanto en lo individual, como en equipo, así como varias actividades en donde se estimule la cooperación y participación de ellos.

Para ello se recuerda que en lo psicológico, el niño en esta edad va construyendo el conocimiento y es donde también aprende con sus compañeros, por eso debemos relacionarlas con actividades motivadores de la lecto – escritura y el aprendizaje significativo.

La comprensión lectora es una las principales fuentes por donde la humanidad empieza a relacionarse, ya que es importante en la sociedad y un como docente la debe de enseñar y practicar en los alumnos, que se adquieran conocimientos para desarrollarse mejor ante la sociedad. Esta es su importancia social significativa.

Por eso este proyecto desde lo pedagógico y social, pretende formar alumnos participativos en la clase, críticos y analíticos, para un mejor desarrollo individual, pero también solidarios, participativos y con valores sociales. Así como al estar interactuando con personas diferentes y mejorar su disciplina en la vida cotidiana y vaya adquiriendo nuevos modales para desenvolverse mejor en la sociedad.

Ya que en las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental.

Durante el proceso de comprensión lectora, la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece. Esto se logra a través del trabajo en equipo para realizar auto correcciones, intercambiar interpretaciones y exponerlas al grupo evidenciando su significatividad, lo cual es el objetivo principal de este proyecto desde su dimensión pedagógica y social.

4.3 Elementos de innovación

Como todo proyecto, contiene elementos de innovación que servirán sin duda para seguir innovando en la práctica docente. Este proyecto se debe de trabajar de manera innovadora siempre en equipo, porque es importante trabajar en conjunto para tener buena relación y comunicación entre todos los miembros del grupo. Inclusive con la participación de padres integrados a los equipos cuando sea pertinente.

El trabajo grupal adquiere aquí especial interés, dado que se trata de una empresa concebida por todo y cuya realización requiere también de trabajo en pequeños grupos, y en algunos momentos, del grupo entero para que por medio de estas actividades los alumnos adquieran aprendizajes

significativos.

Este enfoque se aplicara con todas esas actividades propuestas y se completarán con juegos educativos ya que como señala Piaget, el juego simbólico se debe tornar gradualmente mas complejo incluyendo con frecuencia apoyos y actividades y un elenco imaginario.

En la primaria el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social, ya que a través de este, el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro al mismo tiempo que aprende de ellos que sirven para algo y que representa algo. Por eso es también otro elemento innovador dentro de este proyecto.

4.4 La vinculación teórica – práctica

Como en cada proyecto, hay que trabajar con cosas nuevas, este trabajo se fundamenta por medio del constructivismo, ya que el descubrimiento y construcción de la lecto – escritura, se debe trabajar para mejorar las habilidades comunicativas y superar problemáticas que existan en las primarias y que mejoren los trabajos en equipos para que se establezca un mejor conocimiento y una buena significatividad entre los alumnos. Esto se trabajara por medio de actividades de motivación e integración al trabajo en equipo y a la cooperación.

De manera practica esto se hará por medio de la lectura de preguntas,

lo que se propone es que el niño reflexione a cerca de lo que se festeja y busque recortes de acorde a lo que se festeja y junto con el padre hagan un buen trabajo. Para que sean los alumnos quienes propongan acuerdos y reglas, estableciéndose posteriormente mecanismos de vigilancia de estos, ya que como señalan algunos constructivistas: “Debemos observar lo que los alumnos son capaces de hacer después del aprendizaje y en qué debemos especificar tan claramente como sea posible, cuáles son las tareas de aprendizaje por seguir observando.”¹⁹

Por eso de acuerdo con Piaget, el pensamiento de los niños de segundo grado de educación primaria se encuentra en el estadio operacional, en decir donde los niños tienen la capacidad de construir representaciones del mundo que los rodea y con ello un lenguaje simbólico mediante el cual atribuye significados a los objetos en su mente, es decir, la capacidad de interpretar su concepción del mundo y con ello anticipar sus acciones para expresar lo que siente, aprende a transformar imágenes estáticas en imágenes activas y con ello a utilizar el lenguaje en los diferentes aspectos de la función semiótica que subyacen en todas las formas de comunicación.

Sin embargo Vigotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social, por lo tanto, el desarrollo intelectual del individuo no

¹⁹ COLL César, Palacio, J y MARSHESI, A. Desarrollo psicológico y educación. V:II. Psicología y educación. Pág. 435

puede entenderse como independiente del medio social en el que esta inmersa la persona, por eso Vigotsky sostiene que individuo y sociedad están íntimamente ligados y que la estructura del funcionamiento individual se deriva y refleja la estructura del funcionamiento social.

Otro principio que fundamenta este proyecto, es la idea de Ausubel que plantea que el aprendizaje significativo se da cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial, entendiéndose que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, es decir, mediante símbolos, imágenes o conceptos. Recuérdese entonces, que uno de los propósitos de este segundo grado es continuar el proceso de construcción para que el educando logre comprender y utilizar la inferencia para resolver problemas de distinta naturaleza.

4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse

Como en cada proyecto, se tienen que tomar medidas necesarias para que funcione el trabajo docente, las estrategias y medios de operación del mismo, por ello tomando en cuenta las características necesarias en el entorno de la primaria donde pudiesen aplicarla, con el fin de cuidar y respetar las condiciones áulicas que con el tiempo pueda servir para seguir trabajando otras actividades y proyectos en el entorno educativo, se hacen las siguientes recomendaciones para no entorpecer su funcionamiento.

Al estar realizando actividades de comprensión lectora. Se debe permitir al niño que sea él mismo quien proponga actividades, reglas y acuerdos de convivencia, puesto que esto hace que sienta suyo lo que hace y no impuesto.

Cuando participe en forma oral debe procurarse que se respete lo que dice y establecer el respeto de los turnos de participación de él y de sus compañeros, así como ponerlo en equipo con niños que casi no tienen relación, esto debe propiciar la interrelación con todos.

Debe motivársele con actividades interesantes como leer los libros del rincón y cuentos, ya que eso le gusta al niño y llevan implícitos acuerdos y reglas de convivencia que el niño aprenderá y aplicará, entendiendo que toda lectura tiene límites y reglas, que pueden describirse, discutirse y luego pase a explicar al grupo, tanto en extenso como en resúmenes, ya que resumir consiste en producir a partir de un texto origen, un escrito que debe cumplir con las obligaciones de ser más breve y formalmente distinto del texto fuente. Es decir significa crear un nuevo escrito más breve que solo utiliza del primero las informaciones más importantes.

“Un resumen debe ser un texto fiel al escrito de origen, tanto en el lenguaje como en el estilo, para esto es necesario hacer referencia solo a los hechos muy generales o es útil también referirse a cualquier detalle que conforme la atmósfera del texto”.²⁰

²⁰ SOLE, Ma. Isabel. Curso de lectura y escritura. Pág. 87

Así como también pueden buscarse lugares adecuados y nuevos para el trabajo del grupo, en donde no se haya trabajado, por ejemplo: en el patio, en lugares ajenos al aula, etc. Es decir realizar actividades en donde tenga que salir fuera de la escuela, a las calles cercanas, ya sea para hacer entrevistas o búsqueda de algo novedoso en la comunidad.

Lo que no debe hacerse, es regañar al alumno con palabras obscenas, es hacerle entender que está mal lo que esta haciendo o separarlo de la persona con quien pelea y llevarlo de la mano a otro lugar, así como también premiar al mejor en cada actividad, será suficiente para que el niño piense y cambien sus actitudes.

Lo contrario indicara que no se ha logrado la comprensión lectora y que hay que buscar nuevas alternativas. Así con estas medidas se logrará mantener al alumno motivado y participativo, para lograr mejores aprendizajes.

CONCLUSIONES

El lenguaje es la capacidad que tiene el ser humano para interactuar con sus semejantes. Este surgió por la necesidad de interpretar los sonidos y señas que se emitían en el inicio de la vida primitiva de esta forma el lenguaje se convierte en la mejor herramienta para transmitir las ideas, pensamientos, emociones u opiniones. Es por tal mencionar que cuanto mas experiencias adquiere el hombre, cuanto mas cosas diferentes experimenta, más rico debe hacerse su lenguaje.

La enseñanza conjunta de la lectura y la escritura implica: enseñar a los alumnos el proceso de la escritura, indicarles las relaciones entre lectura y escritura, incorporar las actividades de escritura como parte integral de la clase de lectura y utilizar los materiales de lectura como estímulo para la escritura.

Creo que con estrategias de lectura se puede lograr que el niño mejore su comprensión integrando la lectura y la escritura; se supone que enseñar ambas instancias en forma correlacionada, ayuda a los alumnos a determinar cuáles son las relaciones entre ellas. Siempre que sea posible, las actividades de lectura y escritura deben ir imbricadas y no ser enseñadas como asignaturas independientes entre sí.

Como resultado final me corresponde establecer una respectiva

conclusión que se adquirió al momento de trabajar en este proyecto en el que puedo decir que la alternativa no cubrió el total de la problemática, pero si resolvió un porcentaje significativo para que los niños desarrollaran la expresión oral y las habilidades comunicativas, cubriendo los objetivos específicos y generales que se plasman en el trabajo.

Por lo que puedo decir que adquirir experiencias como no debe limitarse la expresión en el educando al menos que este no tenga nada que expresar; el maestro debe guiar al alumno y ayudar a enfrentar errores constructivos que apoyen su capacidad, de igual manera tienen que crear un clima favorable propiciando adecuadamente el desarrollo de la expresión oral para mejorar el proceso de comunicación como necesidad social y que la misma se promueva en las distintas áreas de conocimiento, dejando que el niño se exprese hasta que donde las circunstancias lo permitan, en igualdad de oportunidades para todos.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David. Et. Al. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México, 1996. 257 pp.

COLL César, Palacio, J y Marshessi, A. Desarrollo psicológico y educación. V:II. Psicología y educación. Ed. Alianza. Madrid, 1994. 453 pp.

GÓMEZ Palacio, Muñoz Margarita. Et. Al. Nuevas estrategias para la comprensión lectora. Ed. Pronap. México, 1996. 143 pp.

----- La lectura en la Escuela Ed.
SEP. México, 1994. 225 pp.

----- El niño y sus primeros años
en la escuela. Ed. S. E. P. México, 1996. 184 pp.

OCÉANO. Diccionario Pedagógico. Psicología Genética. Ed. Océano. México, 1989. 2345 pp.

PONCE Aníbal. Didáctica general. Ed. Trillas. México, 1989. 176 pp.

PIAGET, Jean. Psicología y educación. Ed. Ariel. Madrid, 1983. 227 pp.

RAMÍREZ León, Julia Marissa. La lectura y la comprensión. Ed. Sígueme. México, 1998. 254 pp.

SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. Ed. Santillana. México, 1996. 2342 pp

SOLE, Ma. Isabel. Curso de lectura y escritura. Ed. Graó, 13ª edición España, 2002. 232 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programa de Estudios. Educación Básica. México, 1993. 187 pp.

-----, Estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora en la escuela. Ed. SEP. México, 1994. 225 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología básica. El niño, desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. Ed. UPN. México, 1994. 260 pp.

-----, Antología. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza – aprendizaje. Ed. UPN. México, 1994. 147 pp.

----- . Antología hacia la
innovación. Ed. UPN. México, 1975. 136 pp.

----- . Antología. Investigación de
la práctica docente propia. Ed. U. P. N. México, 1994. 185 pp

VIGOTSKY. L. Pensamiento y lenguaje. Ed. Quinto Sol. México, 1996.
243 pp.

WERCHST. J. Vigotsky y corrientes de aplicación en el aprendizaje. Ed.
Nueva Imagen. Argentina, 1999. 243 pp.

AMENOS