



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD -25 B  
SUBSEDE ESCUINAPA



## **“EL TRATAMIENTO DE LA DISCIPLINA EN PREESCOLAR”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA**

*Anyela Irasema Tirado Rodríguez*

**MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO**

**JUNIO DE 2006**

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>I. LA PROBLEMÁTICA DE LA DISCIPLINA EN PREESCOLAR.....</b>	<b>3</b>
1.1 Origen del Problema.....	3
1.2 Influencia del contexto en el problema.....	9
1.3 Planteamiento del problema.....	12
1.4 Novela escolar y el interés por el problema.....	15
<b>II. ASPECTOS SOCIO PEDAGÓGICOS DE LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....</b>	<b>18</b>
2.1 La alternativa vinculación escuela- hogar .....	18
2.2 Marco teórico de la Alternativa. ....	21
2.3 Rol del docente y del alumno en la alternativa.....	30
2.4. Los planes de trabajo .....	32
2.5 La Evaluación en la alternativa.....	42
2.6. Recopilación de Datos en la alternativa.....	44

<b>III. APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA</b>	
<b>ALTERNATIVA.....</b>	<b>46</b>
3.1 Situación Previa.....	46
3.2 Aplicación de la alternativa.....	47
3.3 Valoración de lo realizado.....	57
3.3.1 Condiciones enfrentadas.....	58
3.3.2 Ajustes realizados.....	59
3.3.3 Niveles de participación.....	60
3.3.4 Avances obtenidos.....	61
3.4 Categoría de análisis.....	62
<b>IV. EL PROYECTO DE INNOVACIÓN.....</b>	<b>64</b>
4.1 Definición y objetivos . . . . .	64
4.2 Importancia científico-social.....	67
4.3 Elementos de innovación.....	68
4.4 La vinculación teórica - practica.....	70
4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse.....	71
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>73</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>76</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>79</b>

## INTRODUCCIÓN

En este documento se da a conocer la manera de cómo los alumnos se relacionan, participan, conviven y se indisciplinan en el jardín de niños, provocando con sus conductas negativas problemáticas de socialización dentro y fuera del aula y donde la socialización es tomada como una parte esencial en la vida del individuo, ya que a través de ella el sujeto se va formando como persona y como ser social.

Primeramente se analiza en el capítulo I la dinámica como se origina el problema, la forma como el contexto influye en el problema, lo cual da origen al planteamiento del problema y a relacionarlo con mi formación profesional en el plano en que se analiza.

En el segundo capítulo se describe la alternativa de intervención pedagógica que sirvió como marco de intervención para tratar de lograr niveles de socialización en el alumno de educación preescolar. En ella se presenta el marco teórico que sirvió de referencia a los planes de trabajo, así como el rol del docente y del niño dentro de las actividades y espíritu pedagógico que norma la alternativa. De igual manera los planes de trabajo que permitieron su operación, así como los lineamientos de evaluación con los que se dieron seguimiento a los resultados de la alternativa.

En el capítulo tres se describen los resultados obtenidos durante la aplicación de la alternativa, las condiciones enfrentadas y los ajustes que se hicieron, así como los logros obtenidos y una valoración de estos.

Finalmente en el capítulo cuatro se presenta el proyecto de innovación a que dio lugar la experiencia de la alternativa, procurando explicar su importancia científica y sobre todo social, de igual manera su vinculación teórica y práctica al decir cómo se puede aterrizar en actividades concretas.

Con esto se llegó a las conclusiones finales donde se sintetizan los juicios y opiniones que nos dejó la alternativa, pensando que con ellas, algo se puede aportar a la educación de preescolar y a cómo desarrollar algunas estrategias en torno a los procesos de socialización y disciplina.

# **CAPÍTULO I**

## **LA PROBLEMÁTICA DE LA DISCIPLINA EN PREESCOLAR**

### **1.1 El origen del problema**

El adecuado comportamiento social es algo muy importante para poder lograr un entendimiento entre las personas, ya que es la parte fundamental donde se obtiene la buena convivencia entre familiares y demás sujetos que nos rodean, la cual se puede presentar dentro y fuera del hogar y que en el caso del niño, esto no quiere decir que se den diversos problemas en torno a ella, como el caso que a continuación se detectó y describe.

Se pudo detectar la problemática al trabajar con los alumnos y al entregarle a cada uno de ellos lo que iban a realizar como actividades de un proyecto relacionado con animales, entonces me di cuenta que se relacionaban entre ellos pero no ponían atención hacia la actividad por lo que se la pasaban peleando y gritando con sus compañeros, pero con todo y esas dificultades lograron terminar lo que estaban realizando, por medio de esto fue que me di cuenta que eran indisciplinados y que con esta forma de

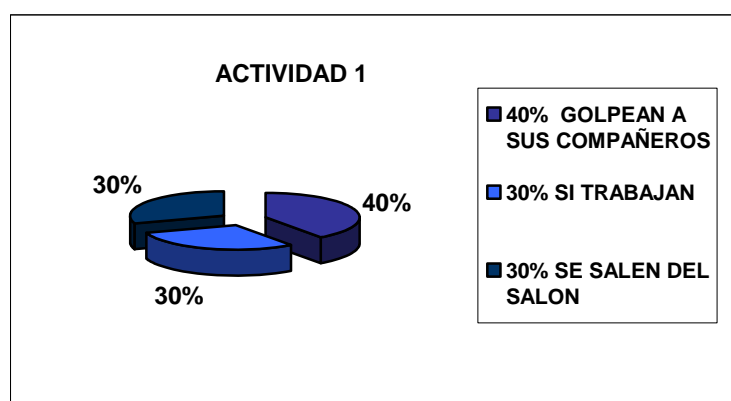
comportarse no se lograban los propósitos y ocasionaba que los alumnos no tuvieran un aprendizaje provechoso para ellos, ya que el conocimiento que adquirirían no era el suficiente.

Preocupada ante esta situación planeé una serie de actividades específicas que me ayudaran a detectar este problema de manera más clara. La primera fue entregarles hojas para que pegaran los recortes del proyecto de clínica de salud. Unos niños no querían realizar nada ni dejaban trabajar a sus compañeros, los molestaban mucho y andaban peleando, brincando de un lado para otro y cuando se les dijo que se sentaran lo hicieron por un momento, pero luego volvieron a pelear por lo que me di a la tarea de motivarlos diciéndoles que si trabajaban al termino de la actividad íbamos a realizar la dinámica de las sillas, donde el ganador obtendría como premio una paleta, estuvieron muy interesado en el trabajo y participativo por lo que al terminar nos pusimos a jugar , ya que los observé que se divirtieron mucho.

La evaluación se llevó acabo por medio de los trabajos que realizaron y se registró en el diario de campo, donde se observaba la forma de trabajar de cada uno de los niños, si habían logrado identificar algunas cosas y comparar con las que habían visto en la clínica o si se les dificultaba.

Dentro de esta actividad cada uno de los niños tomó diferente libros y empezó a recortar las figuras que encontraban y habían observado dentro de la clínica y realizaron un trabajo colectivo con los de su mesa para esto ya se les había explicado lo que realizarían. Una de las dificultades que se

presentó fue que los niños se estaban portando muy mal, ya que se pusieron a pelear unos con otros, gritar, brincar y no se lograba avanzar. Gráficamente esto se representó de la siguiente manera:



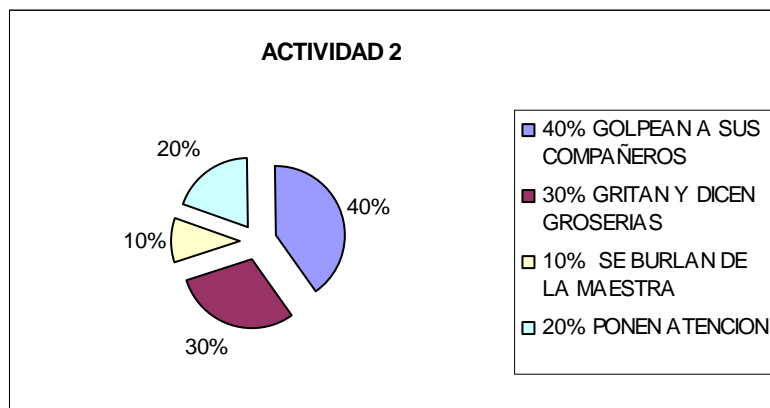
Consideré aquí que el mal comportamiento de los niños era por falta de apoyo de sus padres, ya que en el contexto en el que se desenvuelven, las personas que lo rodean son con poca preparación educativa, esto tiene mucho que ver para la formación que el niño adquiere como individuo dentro de la sociedad, porque es de aquí donde el alumno va desarrollando los hábitos, actitudes y los conocimientos iniciales. En segundo lugar pensé que por las estrategias didácticas que se empleaban, ya que la forma de actuar de los alumnos inquietos, era porque el proyecto que se trabajaba no les llamaba la atención y no los motivaba a estar en un clima de armonía y trabajo.

Otras de las actividades que me permitieron identificar la problemática, fue cuando se iban a realizar honores y reunimos a los niños de cada uno de los salones, cuando estaban formados empezaron a pelear con los del otro grupo. Después unos de ellos no se quisieron formar, por lo



cual les dije que se reunieran con los demás, fue en ese momento cuando empezaron a rezongar, decir groserías, gritar así como imitarme cuando les llame la atención y que por mas que traté de que se controlaran, no lo podía lograr.

El hecho de que se comporten de esta manera afectaba, tanto al grupo como a ellos mismos, ya que no se lograba el conocimiento adecuado, fue cuando después de un rato, cuando se tranquilizaron; por que en ese momento llegaron unas de las madres de familia de esos niños y los regañaron de esa manera pudieron tranquilizarse y formarse ya. Los resultados de la observación porcentuados fueron: 40% golpean a sus compañeros. 30% gritan y dicen groserías. 10% se burlan de la maestra. 20% ponen atención, lo cual arrojó la siguiente gráfica:

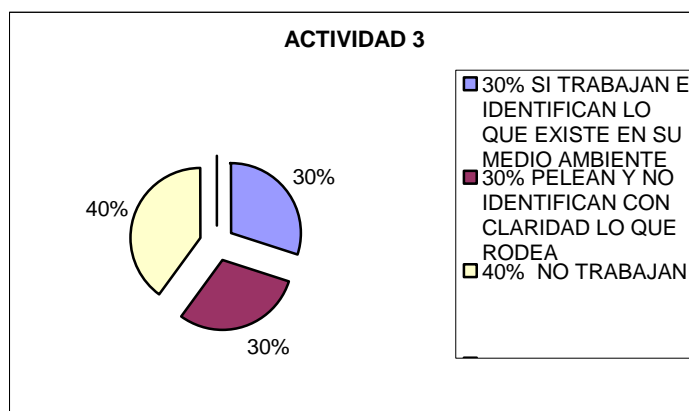


Esto indicaba que los niños eran un poco agresivos y groseros, por lo que la mayoría de veces, tal como se observó, esto es lo que escuchan en sus casas y ellos tratan de imitarlos, puesto que en el preescolar nada más ellos quieren ser y acaparar toda la atención de la maestra y si se burlan es

por que están acostumbrados a hacerlos con su familia.

La última actividad fue cuando se trabajó el tema del medio ambiente, donde a cada uno de los niños les tocaba realizar un dibujo sobre esta temática. Unos decían que no lo podían hacer, otros, que no sabían, por lo cual les di una explicación y lograron captar. Unos pocos empezaron a realizarlos y les comenté que todos estaban muy bonitos. Entonces les tocó exponer frente al grupo y explicar lo que estaba en sus dibujos, pero unos cuantos niños no ponían atención a sus compañeros, mientras explicaban, otros estaban peleando entre ellos y otros ponían todo su empeño en terminar para explicar el suyo, como no se lograba el propósito les hice el comentario de que íbamos a realizar un juego que se llama “Patos-pollos” para poder integrarlos en el grupo y así pudieron despejar su mente un poco y se llevo a cabo el tema ya que se relajaron y tuvieron muy buena participación.

Los materiales utilizados para trabajar fueron hojas y crayolas, la evaluación la llevé a cabo con el diario de campo y los dibujos realizados donde observé que cada uno de los niños realizó sus dibujos y después dio una breve explicación ante el grupo, una de las dificultades presentadas fueron que al principio no sabían lo que iban a realizar y después que los compañeros no ponían atención y peleaban. Lo cual gráficamente se expresó de la siguiente manera:



De acuerdo a lo que anteriormente he escrito, diagnosticué que existía un problema de indisciplina y de adecuada socialización, ubicándola por un lado en la dimensión del contexto, ya que de aquí es de donde parte el comportamiento del niño, incluso se pudo observar que algunos de ellos tiene una forma de comportarse en su casa y otra en el jardín y por otro lado en las deficientes estrategias pedagógicas que el docente estaba aplicando y que provocaban el desinterés infantil y que sus conductas fueran de poca relación social basada en el respeto y la armonía. Llegué a esta conclusión ya que algunos niños no ponían atención por que el tema no les interesaba o faltaba que se les motivara un poco más y por este motivo hacían todo lo posible por llamar la atención del maestro y es por eso que peleaban, ya que por otro lado, los demás si trabajaban y les interesaban lo que estaban realizando.

Si se hubiera continuado con estas dificultades, tal vez los niños no lograrían tener un avance dentro de su aprendizaje del concepto respeto, no valorarían lo que es un grupo, su familia, la sociedad, ni a sí mismos, por lo que no se obtendrían los propósitos deseados y un buen aprendizaje.

## 1.2 Influencia del contexto en el problema

Cada uno de los niños tiene diferentes formas de comportarse socialmente debido en primer lugar a la influencia e interacción que se da dentro de su hogar con padres, tíos, hermanos, etc. así como con las personas del entorno social con quien ellos se relacionan, ya que en el contexto es donde el niño se va formando y aprendiendo un lenguaje cuando ellos escuchan, Que incluso en ocasiones resultan ser una mala influencia para ellos debido a que los niños tratan de imitarlos y quieren decir o hacer lo que ellos observan. Por otro lado también las instituciones como la escuelas y los maestros que las atienden, resultan ser elementos de socialización, los cuales si no les brindan el apoyo, ni la atención adecuada a sus alumnos suelen generarse diversos tipos de problemáticas, es decir que en ocasiones nada mas dan clase sin importar si aprendieron o no, muy contrario a lo que idealmente señala Gómez palacio“ En el contexto escolar, el alumno construye su propio conocimiento a través de la actividad auto estructurante. En consecuencia, respetar y favorecer al máximo dicha actividad, durante el proceso enseñanza-aprendizaje, en términos de propiciar en el alumno la autonomía para organizar y estructurar sus actuaciones, se convierte en factor prioritario de la intervención pedagógica”.<sup>1</sup>

En el caso específico de la comunidad del Ejido Cajón Ojo de Agua Municipio de Rosario Sinaloa, la cual se ubica a 19 kilómetros de la cabecera municipal, está dividida por un puente de la comunidad de Agua

---

<sup>1</sup> GOMEZ Palacios Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Pág. 229.

verde. El jardín de niños se encuentra próximo a la escuela, la cual cuenta con siete aulas donde los maestros que en ella imparten son de fuera y unos del mismo lugar, ellos hacen todo lo posible porque sus alumnos logren desarrollarse integralmente mejorando sus aprendizajes y formación social.

El jardín de niños tomado como objeto de observación, se localiza en un sitio apartado cerca de un cerro donde lo rodean pocas casas, cuenta con tres salones que son primero, segundo y tercero así como los baños y una dirección, las aulas son de concreto y se encuentran en buen estado, en la primera aula es donde llevo a cabo mis clases.

La comunidad cuenta aproximadamente con 1,580 habitantes incluyendo niños y ancianos, donde la mayoría de los padres de familia se dedican a trabajar en la pesca y la agricultura; esta última es la actividad principal que incluye : corte de chile, mangos, tomates, fríjol, maíz, escobas entre otras aunque no cuenta con terreno propio para poder trabajar por ellos mismos, ya que los patrones los hacen trabajar de sol a sol y les pagan lo mínimo, por lo que no les alcanza el dinero que ganan y esto hace que tanto el padre, como la madre tengan que trabajar, puesto que son de familia numerosa y desatienden a sus hijos dejándolos encargados con terceras personas.

En gran parte solo un 30% de los padres cuentan con secundaria y el 70% cuentan con la primaria terminada. Una de las causas de este fenómeno, es que desde pequeños los niños empiezan a trabajar y les llama más la atención el dinero, otros por que sus padres no tienen para darles sus

estudios, esto hace que les afecte tanto a los padres de familia como a sus hijos, ya que los niños necesitan de mucha atención y orientación para lograr avanzar en su aprendizaje lo cual se les dificulta mucho por que sus padres no cuentan con la cultura necesaria como para brindarle su apoyo, ya que no tienen el conocimiento y lo poco que saben no es suficiente como para brindarle ayuda a sus hijos, no les ponen atención cuando sus hijos le preguntan algo, no les contestan por que están cansados y tienen que atender a sus demás hijos o simplemente, les dicen que le ayuden sus hermanos y esto provoca que al pequeño se le baje la auto-estima, se vuelva desinteresado y que en ocasiones no hagan tarea y se vuelven agresivos, para de esta manera llamar la atención de su maestra y sentir que alguien lo aprecia, ya que algunos de los padres de familia son divorciados, a causa de que estos se tiran a los vicios como: tomar bebidas alcohólicas, gastar el dinero en otra cosa limitando a su familia, a tal grado que logran llegar a los pleitos, logrando con esto que se de el abandono de hogar sin importar el sufrimiento que están causando a sus hijos y el mal ejemplo que le están dando, puesto que al haber discutido golpean y maltratan a sus hijos delante de ellos afectándolos no solo físicamente, sino también emocionalmente.

El problema que se presentaba era causado, de acuerdo con observaciones hechas mediante visitas domiciliarias, que están acostumbrados a que en su casa hacen lo que ellos quieren, por que sus padres no les ponen la atención que merecen ya que se van a trabajar y los dejan encargados con sus hermanos o con terceras personas y esto causa que se porten mal para captar la atención de sus padres y se interesen mas

por ellos, por ese motivo los niños se vuelven agresivos, groseros, de baja autoestima ya que sus papás los descuidan por que ellos trabajan y nos los motivan preguntándoles por lo que realizan dentro del jardín.

En consecuencia existe una problemática seria para llevar a cabo los procesos de socialización y para servir de modelo social adecuado a los niños.

Lo cual repercute no sólo en las actitudes, sino en las conductas y vocabulario del niño, observable incluso en otros niveles como la educación primaria.

### **1.3 Planteamiento del problema**

La problemática de la falta de disciplina y conducta social adecuada en estos niños ocasiona grandes dificultades como: no lograr tener un buen conocimiento y desarrollar sus capacidades, habilidades, valores, actitudes y aptitudes así como la relación entre maestros y compañeros, ya que no ponen atención cuando se les está dando una explicación o se les llama la atención y esto hace que los afecte principalmente en su aprendizaje, sobre todo si partimos del concepto que señala Gagné de este cuando dice:

“El Aprendizaje es un proceso que permite a los organismos vivos modificar sus comportamientos de manera suficientemente rápida y permanente para que dicha modificación no tenga que repetirse en cada

nueva situación”.<sup>2</sup>

Esto nos dice pues, que cada individuo tiene la capacidad de conocer y comprender el mundo exterior en el que se desenvuelven, para de esta manera analizar en su interior si su forma de ser o actuar con las demás personas es la adecuada para lograr un entendimiento.

Esta situación fue el objeto de observación en el grupo de tercero de preescolar ya señalado, el cual cuenta con 15 niños, donde 6 de ellos son un poco indisciplinado pues en ocasiones se portan bien, pero si se trata de trabajar pocas veces lo hacen, por lo que luego empiezan las dificultades cuando los inquietos no permiten que avancen las clases por que empiezan con sus groserías, gritan, no ponen atención a lo trabajado, pelean con sus compañeros y esto impide terminar con lo que se tenia planeado , lo cual afecta mi trabajo de enseñanza y no se obtiene el propósito deseado. Por lo que se puede decir que en conjunto contexto y falta de estrategias didácticas deben conjuntarse para lograr los propósitos educativos pues como señalan Barr y Taggs:

“La enseñanza: debe concebirse como el conjunto de acciones y ayudas pedagógicas desplegadas por instituciones y el docente, que fomente el desarrollo de las capacidades, destrezas, habilidades, valores y actitudes del educando, con la finalidad de potenciar su capacidad de aprendizaje, el crecimiento y desarrollo en espiral en su inteligencia”.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> ARAUTO Joao B. y Clifton B. Chadwick. “La teoría de Gagne en la tecnología educativa”. Antología en UPN: El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág.. 122.

<sup>3</sup> BARR, Robert B. Y Tagg John “De la enseñanza al aprendizaje un Nuevo paradigma para la educación de pregrado”. Antología en UPN: En materiales de apoyo para la evaluación Educativa. Pag 62.



De acuerdo a lo analizado, me doy cuenta de que mi problemática es la indisciplina y precaria socialización, la cual se presenta regularmente en el momento de trabajar, jugar o llevar a cabo una actividad, ya que es muy frecuente que no logre avanzar con las actividades que quiero trabajar, por este motivo he buscado diferentes formas de hacer más motivantes las clases para que se interesen un poco más y acabar con ese problema. Es por esto que mi interés en buscar las causas que afectan la disciplina dentro del aula por este motivo me he planteado las siguientes interrogantes.

¿Qué mecanismos y elementos de comportamiento social se deben estimular y fortalecer para que los niños cambien este comportamiento?

¿Qué elementos pedagógicos o psicológicos se requieren para modificar este comportamiento en los alumnos dentro de aula?

¿Qué técnicas disciplinarias deben utilizarse para llegar al aprendizaje?

Por lo tanto el problema de la disciplina que se aborda queda delimitado al enfoque sociopedagógico, ya que lo social me ayudará para lograr en los alumnos la integración, propiciar que se relacionen dentro del preescolar con sus compañeros y semejantes. Pedagógico porque me ayudará a actualizarme y a encontrar nuevas formas y estrategias de enseñanza para mejorar las actitudes sociales en los alumnos.

Considerando que la disciplina: es cuando dentro del grupo se tiene un orden, se sigue un conjunto de reglas donde existe una unión o dominio del mismo y hay una buena organización, donde se brinde respeto tanto

para el maestro como para el alumno y que cuando esto no se da, se originan problemas como el que aquí se plantea.

#### **1.4 La novela escolar y el interés por el problema**

En tiempo pasado en la escuela primaria, la educación que se me brindó era muy diferente a la de hoy en día, ya que se impartían materias como: Matemáticas, Español, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica y trabajos manuales.

Los maestros utilizaban la técnica de pasar a leer, aprender las tablas y decirlas corridas, exponer la clases y si aprendieron el tema bien y si no pues también, ya que si el alumno preguntaba luego trataba al alumno de burro, también memorizar ríos, lagos montañas, capitales, etc.

Los profesores no presentaban tanta atención al estudiante, puesto que lo que ellos querían era nada más terminar su programa sin importarle quien aprendió y quien no, por lo que siempre trataban de dejar claro que el era el maestro y como tal tenían que hacer caso y obedecer, no nos dejaba expresarse y los padres no se preocupaban tanto por sus hijos y no asistían a la escuela para preguntar sobre el avance de los mismos.

Pero hoy en día es diferente, ya que los profesores los hacen participe de su educación, dándole al alumno la oportunidad de expresarse, reflexionar y analizar lo que se les está enseñando.

A diferencia de la secundaria donde se trabajaba con las siguientes materias: Biología, con la lengua extranjera, Física, Química, Expresión Artística, Educación Física, donde los maestros les dedicaban un poco más de atención a los aprendices dándole la oportunidad de expresarse libremente. En cuanto a su trabajo, nos indicaban que investigáramos y nos decían pregunten para poder sacarlos de dudas y de los padres de familia se interesaban más por sus hijos y estaban más al pendiente de sus calificaciones, de trabajos así como también que asistan a ella.

La preparatoria es un paso más y una responsabilidad tanto para el alumno, como para el maestro. Las materias son más complejas como son: lógica, probabilidad, filosofía, historia económica y social, taller de lecturas, sociología, metodología, estadística y análisis literarios. Aquí, los profesores promovían a los alumnos siempre y cuando pasaran, por lo que los estudiantes se volvían mas responsables en sus trabajos y el enfoque educativo los hacía que se valieran por si solos.

En cambio en la Universidad requiere de más atención, participación, trabajos, así como la asistencia, ya que es de vital importancia para poder comprender la manera o la forma de utilizar lo aprendido, el alumno por lo regular trata de llevar a tiempo sus tareas, tener una puntualidad, de no faltar en sus trabajos y los profesores siempre tratan de brindarles el apoyo necesario cuando lo requieren; así como sacarlos de dudas cuando se les presenta un problema; por lo que aquí los padres no se inmiscuyen tanto en la educación de sus hijos, por lo que ellos mismo deciden qué estudiar y le brindan su apoyo y los aconsejan para que puedan salir adelante.

Es decir que mi formación profesional transitó desde el tradicionalismo donde la forma de enseñar de los maestros era muy diferente a la de hoy en día ya que todo era más repetitivo, puesto que utilizaban las técnicas de memorización de los contenidos y se reprimía mucho al alumno porque no se daba la oportunidad de que tuviera su propia forma de expresión, ni la libertad de dar su punto de vista.

En cambio hoy se utiliza el constructivismo, el cual como su nombre lo dice, es cuestión de construir, ya que aquí se le da mas prioridad al alumno y dándole la oportunidad de expresarse libremente, haciéndole mas participe en las actividades, más responsable y contando con más apoyo por parte de los profesores, ya que aquí su papel era el de encargarse de orientar y guiar a sus alumnos a obtener un mejor aprendizaje.

Por lo que en gran parte el constructivismo es mejor, puesto que permite a los alumnos construir y desarrollar su propio conocimiento, ya que cada individuo tenemos la capacidad de construir, incluso nuestro propio sistema de socializarnos y tener autodisciplina, lo cual es el objeto que me interesó y que se quiere intervenir en el nivel de preescolar desde las circunstancias descritas ya.

## **CAPITULO II**

### **ALTERNATIVA PARA MEJORAR LA DISCIPLINA EN PREESCOLAR**

#### **2.1 La alternativa vinculación escuela- hogar**

Dentro del ámbito del hogar, el educando adquiere hábitos de disciplina que le inculcan sus padres como son: Orden, respeto y responsabilidad, etc. La familia es la primera célula de vida social, es en el interior de ella donde el niño adquiere las normas, las costumbres y forma de convivencias que practicará en gran parte de su futuro. Por otro lado, la escuela se encarga de proveer de conocimientos, habilidades, destrezas y valores de convivencia a los alumnos. Esto significa que cuando existan problemas educativos, deben resolverse entre ambas agencias de desarrollo infantil.

En base a la problemática presentada dentro del preescolar y con esta visión, implementé la alternativa que lleva por nombre “vinculación escuela- hogar” la cual se hizo con el propósito de solucionar dicha problemática teniendo los siguientes objetivos:

- Educar y formar hábitos que ayuden al niño en su integración

social dentro y fuera de la escuela, con sus compañeros y personas mayores para que se desenvuelva correctamente al comunicarse con sus semejantes. Ya que la disciplina se inicia con los hábitos adquiridos en el hogar y que se manifiestan al llegar al preescolar

- Establecer una comunicación de conocimiento y amistad entre los compañeritos para mejorar el trabajo educativo.
- Inculcar valores, actitudes y aptitudes como forma de autodisciplina
- Desarrollar en el alumno de preescolar, la convivencia para que de esta manera logre sus propósitos en los procesos de socialización y que forma parte de su formación social.
- Establecer puentes de comunicación entre padres de familia y docentes con el propósito de buscar soluciones recíprocas a la problemática infantil de manera bilateral.

Las estrategias que se utilizarían serían primeramente ganarse la confianza de cada uno de los niños y posteriormente crearles un ambiente agradable de trabajo y así cumplir con los objetivos específicos que marca el programa.

Invitar a los padres de familia para que observaran el comportamiento de sus hijos durante los días de clases, así como establecer vínculos mas estrechos en las relaciones humanas del alumno con sus compañeros y su maestra ya que esto hará que mejore su comportamiento y tenga mayor orden desde lo particular hasta lo general.

Para lograr estos objetivos de la alternativa se abordarían los siguientes pasos:

- Realizar una entrevista con padres de familia para saber su comportamiento dentro de su hogar y establecer compromisos de ayuda y cooperación mutua escuela-hogar.

- Desarrollar actividades que tenga como fondo el respeto, la convivencia, las reglas de interacción y la responsabilidad individual.

- Realizar una planeación donde la colaboración, la cooperación y el reestablecimiento de la disciplina de manera consciente sea objeto de reflexión y análisis por parte del niño.

- Hacer una lluvia de ideas para lograr la participación y cooperación de cada uno de los niños cuestionándolos sobre lo que se está trabajando.

- Pedir a cada uno de los niños un dibujo sobre su familia y realizar un juego donde el que vaya perdiendo comente. Y de esta manera saber si conoce el lugar que ocupa dentro de ella, ya que el juego propicia situaciones agradables para los niños y además les proporciona una amplia gama de conocimiento que le permite al niño la adquisición de nuevos aprendizajes.

- Realizar un periódico mural para propiciar la participación de los alumnos ya sea individual o en binas.

- Proponer reglas de participación y de respeto dentro del grupo.

Al término de estas actividades se realizaría la evaluación para darse cuenta de los conocimientos que los niños obtuvieron y para saber si

existieron dificultades al momento de trabajar dentro del grupo. Los materiales que se utilizarían para llevar a cabo dichas actividades serán hojas, crayolas, lápices, cuadernos, tijeras, pegamento, etc. esto se hace con el fin de motivarlos y lograr que se interesen en la adquisición de nuevos conocimientos.

## **2.2 Marco teórico de la alternativa**

La alternativa es una transformación diferente de lo cotidiano que nos sirve para mejorar la educación de los alumnos y brindarle nuevos conocimientos y una mejor enseñanza mediante estrategias didácticas diferentes incrementando en los alumnos la confianza de si mismo, ya que en nuestro caso, esta alternativa está fundamentada en el constructivismo, puesto que es cuestión de construir un nuevo y mejor aprendizaje de cómo comportarse en los alumnos.

Por eso la alternativa que se presenta se desarrolla desde un enfoque constructivista puesto que se desea conocer los conocimientos que el niño tiene, el comportamiento y los aprendizajes que ha adquirido dentro del ámbito social así como el origen de esta problemática, para contribuir a un nuevo comportamiento social y a la construcción de nuevas actitudes para que los alumnos aprendan mas y mejor en un clima de armonía y autodisciplina para seguir avanzando en su formación social y educativa, ya que la educación es uno de los instrumentos que utilizamos para obtener conocimientos y civilizarnos de amañera libre y autónoma. Para ello se



toma al: “El constructivismo como el enfoque que prioriza la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares; es decir, el principio que lleva a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento”.<sup>4</sup>

Opté por el constructivismo porque es el principal instrumento de los seres humanos desde la auto construcción que sirve para promover el desarrollo y el crecimiento personal de los sujetos y en este de los alumnos, lo cual es esencial para su formación social, ya que cuando hablamos de la actividad mental del alumno, nos referimos al hecho de que éste construye sus propios significados, así como las representaciones o pasos a seguir sobre los contenidos en la escuela, de los cual la disciplina forma parte, ya que es un proceso de elaboración en el sentido en que el alumno tiene la capacidad de seleccionar, organizar y desarrollar las diferentes informaciones que llegan a su mente par realizar cambios en su manera de ser y pensar, ya sea que esto se logre por medio de los profesores, puestos que estos tienen una influencia tan importante sobre los diferentes procesos de construcción de conocimiento de cada uno de los alumnos que contribuyen con su labor diaria para que los educandos aprendan mas y mejor, así como por otros medios como el hogar por ejemplo. Pues como dice el diccionario básico Ibalpe: “Constructivismo es un conjunto de saberes y formas culturales que tratan de llevar a cabo un aprendizaje de los mismos, la cual puede ser una fuente creadora de desarrollo en que les permita construir un conocimiento”.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> COLL, Cesar. “Constructivismo e intervención educativa”. ¿Como enseñar lo que se ha de construir?. Antología en UPN: Corrientes pedagógicas contemporáneas Pág. 12

<sup>5</sup> IBALPE. Diccionario básico del estudiante. Pág. 39

El constructivismo está fuertemente basado en las teorías de Jean Piaget quien señala que: “El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, vinculado en todo proceso de embriogénesis”.<sup>6</sup>

Esto nos dice que cada individuo tiene la capacidad de seguir un proceso que le permita seguir desarrollando en su cuerpo actividades mentales corporales, etc. Las cuales son llevadas a cabo por si solas, ya que son espontáneas. Esto en la alternativa me ayudará para saber cuales son los conocimientos que el niño ha adquirido y cómo puede cambiar al haberla implementado y si ha logrado desarrollar nuevos procesos de construcción de conocimientos y sobre todo nuevas actitudes de comportamiento interpersonal.

Piaget nos dice también que el niño transita por estadios de desarrollo como los siguientes:

Estadio sensorio motor: (0- 2 años). Estadio prelingüístico que no incluye la internalización de la acción en el pensamiento; los objetos adquieren permanencia; desarrollo de los esquemas sensorio motores; ausencia operacional de símbolos finaliza con el descubrimiento de las cosas y las combinaciones internas de esquemas.

Operaciones concretas (Pensamiento preoperacional (2 a 7 años). Inicio de las funciones simbólicas; representación significativa (lenguaje imágenes mentales, gestos, simbólicos, invenciones imaginativas, etc.).

---

<sup>6</sup> ARAUJO, Joao Y. Clifton B. Chadwick. “La teoría de Piaget, en tecnología educacional” antología en UPN: El niño desarrollo y proceso de construcción de conocimiento pag 107.

Lenguaje y pensamiento egocéntrico; incapacidad de resolver problemas de conversación, internalización de acciones en pensamientos, ausencia de operaciones reversibles.

Pensamiento operacional de (7 a 11) años la adquisición de reversibilidad por inversión y revelaciones recíprocas; inclusión lógica, inicio de seriación, inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas; comprensión de la noción de conservación de confianza; peso, volumen, distancia, etc. Inicio de conexión de operaciones concretas con objetos pero no con hipótesis verbales.

Operaciones formales de (11-12 hasta 14 -15) años. Raciocinio hipotético deductivo proposiciones lógicas; máximo desarrollo de las estructuras cognitivas; grupos, matrices y lógica algebraica aparecen como nuevas estructuras; operaciones proporcionales; esquemas operacionales que implican combinaciones de operaciones.

Siguiendo a este autor, quien contempla varias etapas de desarrollo en el infante, ubico a los niños de preescolar en el estadio preoperatorio (2-7) años. Es decir en el inicio de las funciones simbólicas y representación significativa (lenguaje, imágenes mentales, gestos simbólicos, invenciones imaginativas, etc.). Lenguaje y pensamiento egocéntrico, incapacidad de resolver problemas de conversación; internalización de las acciones en pensamiento; ausencia de operaciones reversibles. Estas características serán básicas para saber cómo tratarlo y reorientarlo.

De igual manera se toman las ideas de Ausubel en torno al aprendizaje significativo: En el aprendizaje significativo, los contenidos tienen sentido solo si son potencialmente comprendidos de manera racional y con significados que el alumno entienda, es decir que pueden ser aprendidos de manera significativa o no por ejemplo: se puede memorizar una poesía comprendiéndola o no aunque la poesía tenga sentido. Por eso para Ausubel: “El aprendizaje significativo se refiere tanto a aquel contenido con estructura lógica propia, como aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo al tener sentido y explicación propia”.<sup>7</sup>

Esto nos dice que el alumno tiene la capacidad de aprender con diferentes materiales los trabajos que realiza siempre y cuando sean motivantes para ellos para que les queden bien comprendidos y les den un significado.

Para que este aprendizaje sea realmente significativo, es necesario que el contenido que se le proponga tenga una lógica interna y que sean integrados en redes de significados ya construidos por el alumno, ya que esto aumenta sus posibilidades para establecer nuevas relaciones cuando se enfrenta a diferentes problemas.

Por otro lado debe tomarse en cuenta también que el conocimiento social más primario es el que se da en el hogar y que en éste se sientan las bases para socializarse, ya que sin estos el individuo humano no podría entender las diferentes relaciones en las que se apoyan los sistemas sociales

---

<sup>7</sup> Opcit. Pag 133

y sus diferentes producciones culturales, es por tanto la socialización, sin lugar a dudas, el resultado de su cooperación con las personas que le rodean.

“La cooperación consiste en la contribución silenciosa a la tarea grupal. Se establece sobre la base de errores diferenciados de los miembros para solucionarlos entre todos. Cooperar es operar con el otro para el logro de una tarea, de un rol, se asume desde la singularidad de cada uno, y desde las necesidades del grupo”.<sup>8</sup>

Así los roles en esquemas de cooperación son comentarios de posibles acciones donde cada uno aporta desde su lugar esfuerzos y reduce diferencias para la consecución de un objetivo. A diferencia de los roles suplementarios que sería hacer las veces del otro, anulándolo, y provocando un conflicto un dilema.

Entonces la comprensión infantil de los factores que determinan el funcionamiento de una sociedad, depende tanto del nivel de conceptualización, que el niño va construyendo poco a poco de lo que es la cooperación a partir de su interacción con el mundo social adulto, es decir que con las interacciones que a lo largo de su vida va a ir experimentando ese sujeto con el colectivo del que forma parte, deberá formar su conciencia de las solidaridad, respeto y normas que hacen posible el funcionamiento social, al mismo tiempo, debe conocer las sanciones si viola estas normas

---

<sup>8</sup> WASSNER, Nora. Conceptos teóricos de grupo operativo. Antología UPN: grupos en la escuela pag. 128

de interacción.

Para demostrar la importancia de las interacciones individuales en el aprendizaje de las nociones sociales, es necesario realizar experiencias que lleven a los grupos de niños a que construyan reglas de convivencia y sanciones; el compañero que no las respete se les castigará, con esto se hace la comparación entre el deber ser individual y colectivo para llegar a la convivencia y por ende a la socialización, pues como señala Wassner: “El aprendizaje se logra por sumación de información de los integrantes del grupo, cumpliéndose en un momento dado la ley de la dialéctica de transformación de cantidad en calidad. Se produce un cambio cualitativo en términos de resolución de ansiedades, adaptación activa a la realidad; creatividad y proyectos”.<sup>9</sup>

Así el principio de la socialización se considera como

“Un proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad, con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como miembro efectivo de los grupos y sociedad global”.<sup>10</sup>

Sin embargo un factor importante para lograr la socialización lo constituye la disciplina, la cual se tomará de acuerdo con Bricklin: como: “la disciplina, tiene como propósitos enseñar al niño a ciertas formas de adaptarse a la vida social”.<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup> IBIDEM

<sup>10</sup> SANTILLANA, Diccionario de las Ciencias de la Educación. Pág. 1288

<sup>11</sup> BRICKLIN, J.

Esto nos dice que la buena disciplina que los niños tengan les posibilitará poder enfrentarse a la vida con una perspectiva positiva y un gran paso en ello es que los padres deben enseñarles con el ejemplo.

Con esto llego a la conclusión de que la indisciplina es un problema que afecta al grupo, ya que si no se tiene un orden dentro de él y no hay un respeto para sus maestros, compañeros y demás personas, por que este problema viene desde su hogar, este puede convertirse en un problema serio para la realización de las actividades cotidianas en la escuela.

Ahora bien la disciplina es cuando dentro del grupo se tiene un orden, se sigue un conjunto de reglas y existe una unión o dominio de un grupo para respetar y respetarse y hay una buena organización, donde existe respeto tanto para el maestro como para el alumno, entonces habrá disciplina entendida como: “El arte de la conducta que tiene por objetivo demostrar las consecuencia de las practicas culturales, hay razón para creer que la presencia de tal ciencia será una señal esencial de las culturas que van aplicadas a la conducta humana”.<sup>12</sup>

Por otra parte el programa de preescolar nos habla que a través del amor es como los padres van a determinar la conducta del niño, ya que es la base principal de su formación, así como el lugar que le da dentro de su familia, lo que esperan de él o de ella, lo que les gusta de su hijo, las necesidades que éste tiene de que le brinden cariño y jueguen con ellos para

---

<sup>12</sup> SKINNER. A. Cómo funciona el conocimiento operante de Skinner. Antología en UPN: El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 91.

que de este modo se sientan queridos.

“Conforme el niño va creciendo se va desarrollando y adquiriendo más conocimiento ya que rebasa los límites de su familia y del hogar puesto que enriquece más su conocimiento y logra demostrar más afecto por otras personas como: conocer, explorar, tocar, etc.”<sup>13</sup>

Así el aprendizaje y desarrollo de un niño no puede entenderse si no es a partir del tipo de relación que tiene con las personas con quien convive dentro del jardín de niños. El profesor debe ser quien marque las normas valores sociales y vínculos afectivos, ya que la disciplina es la principal preocupación y desde aquí puede pensarse cuáles son el orden y la disciplina conveniente.

La Secretaría de Educación Pública propone que el niño realice actividades que resulten interesante, que disfruten con ellas, que tengan mayores experiencia de relación con otros niños (hablen entre ellos, jueguen, exploren distintos espacios, que pongan en juegos iniciativa, etc.) y en todo ellos, el sentido de la disciplina y el orden está dado por la naturaleza de la propia actividad que realiza.

Estos conceptos anteriormente mencionados, se emplearán en la alternativa de manera que ayuden a favorecer en los alumnos el desarrollo social y el aprendizaje y se de en ellos la cooperación, participación dentro del grupo. Para esto se llevarán a cabo actividades que les permitan

---

<sup>13</sup> SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Planes y programas de educación preescolar. Pág. 8.



integrarse con conciencia de que toda convivencia social requiere normas y actitudes de respeto a los demás y a él mismo.

### **2.3 Rol del docente y del alumno en la alternativa**

El papel del maestro es guiar al alumno para que día con día mejore sus hábitos basados en la disciplina, orden y puntualidad para adquirir conocimiento, así como también mejoren sus habilidades y razonamiento en los trabajos que vaya a realizar dentro del aula y bajo la guía del docente permitiéndole actuar cuando sienta la necesidad de experimentar reflexionar sobre las dificultades que se les presenten.

Dentro esta problemática, se deben mejorar las habilidades y razonamientos del educando conforme a la realidad que vivimos, estar actualizados y no rezagarnos en el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje para cumplir con los planes que se marca dentro del programa, donde estos logren tener una buena apreciación.

En tiempos pasados no se utilizaba tanto la psicología, ni se respetaba la personalidad del niño sino que a todos se les trataba igual sin ver su individualidad como seres humanos ya que el maestro no se preocupaba de actualizar sus prácticas o clases haciendo todo en forma rutinaria.

Por eso en esta alternativa, el docente debe de tener ética profesional para brindar los conocimientos necesarios que el alumno debe de adquirir

para que los lleve a cabo en su vida diaria y los ponga en practica en el medio en que se desenvuelva ya que debe de enseñar con el ejemplo por que es el modelo a seguir por el alumno.

Por otro lado dentro de la alternativa se quiere que el alumno en base a los conocimientos que ha adquirido, aprenda y conozca lo que a su alrededor existe, así como logre relacionarse, exprese sus emociones y sentimientos con respeto para irlos formando dentro de un marco educativo con valores que incluyan el respeto e interés que los beneficie como educandos, por que el maestro debe de integrar al alumno dentro del grupo para que este le permita una comprensión así como se relacione dentro de esta socialmente hablando, así mismo vaya construyendo su propio conocimiento, que se les explique y se les invite a reflexionar sobre lo que se les rodea y la educación que se les imparte en un clima de interacción social para lograr alcanzar una enseñanza-aprendizaje creativa y social como en el principio pedagógico que dice:

“Para que el niño sea creador, hay que dejarlo ejercitar la invención, dejarlo ejercitar sus hipótesis aún cuando sean erróneas, dejar que el mismo los compruebe de lo contrario, le estamos imponiendo criterios de autoridad y le impedimos pensar”.<sup>14</sup>

Por eso el rol del maestro: es un guía un mediador de la enseñanza-aprendizaje el cual brinda apoyo para que el niño construya su propio conocimiento, ya que el maestro proporciona al alumno la información

---

<sup>14</sup> MORENO, Monserrat. “Que es la pedagogía operatoria”. Antología en UPN: Teorías del aprendizaje Pág.57

disponible, el conocimiento previo y un conocimiento nuevo que es necesario para afrontar situaciones de la vida, hace intervenir activamente al alumno, es guiador y orientador del conocimiento ya que hace que el alumno intervenga dentro de las actividades y tareas.

El rol del alumno será, ser responsable ultimo del aprendizaje, en la medida en que construye su propio conocimiento, atribuyéndole sentido y significado a los contenidos de enseñanza, dando soluciones a sus preguntas o explicaciones y aprendiendo de sus propios errores.

En el caso específico del problema de la indisciplina, su rol será construir el concepto de disciplina en el marco del respeto mutuo y la descentración de su persona para dar cabida al interrelación con otros, a la conciencia de la existencia de otros y que la convivencia requiere de reglas y armonía.

## **2.4 Los planes de trabajo**

Los planes de trabajo son la base principal para lograr un mejor desempeño, ya que por medio de este se lleva una organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de facilitar y llevar a cabo en un tiempo determinado el desarrollo de las actividades, ya que en ellos se observan los cambios de actitud que se persiguen en el alumno.; En si: “El plan de trabajo es el instrumento que permite organizar las actividades a desarrollar a lo largo de una secuencia

de tiempo específico, para lograr el propósito deseado con los criterios establecidos”.<sup>15</sup>

En el caso de la alternativa, los planes fueron elaborados pensando en cómo integrar al infante primero a la interacción con otros en un clima de respeto y práctica de valores hacia los otros y en segundo lugar, pensados para que él mismo se convenciera de la necesidad de comportarse de otra manera a través de la construcción de reglas emanadas de los infante, pensadas por ellos y sancionadas por ellos, pues estoy convencida de que nada es a fuerzas, sino en el propio convencimiento y en la voluntad de practicar lo que es bueno para todos, descentrándonos de nuestro egoísmo. Por eso a continuación se presentan los siguientes planes de trabajo, con el propósito de intervenir una problemática que no deja realizar la práctica docente y el aprendizaje de los niños, de una manera pacífica, de armonía y de convivencia fincada en valores y respeto mutuo.

---

<sup>15</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Aplicación de la alternativa de innovación. Pág. 17

**Plan de trabajo: # 1**

Escuela: Jardín de niños, Francisco Gabilondo Soler.

Ubicación: Cajón ojo de agua #2

CONTENIDOS	ÁREA ASIGNATURA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	T.	EVALUACIÓN
Que el niño tenga una participación dentro del grupo y un conocimiento sobre valores nacionales.	Comprensión del medio natural social y cultural.	-Que el niño desarrolle interacciones y aprenda normas, hábitos habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.	Se realicen juegos organizados donde se practiquen obligaciones y derechos.  Dialogue cuales son y para qué le sirven esas obligaciones y derechos.  -llevaremos a cabo un museo de figuras de antepasados para que observen lo que existió en tiempos anteriores.  -les contare una historia para que los niños reflexionen y observen que existen entre el ayer y hoy.	Monedas  Figuras  Cazuelas  Piedras  Mesa siete.  Cuento.	1 día.  2 días.	Haremos un círculo y preguntare si entendieron las diferencias entre derechos y obligaciones.  Dibujen lo que dentro del cuento decía.  Práctica de actitudes positivas.

## Plan de trabajo # 2

Escuela: Jardín de niños, Francisco Gabilondo Soler.

Ubicación: Cajón ojo de agua # 2

CONTENIDOS	ÁREA ASIGNATURA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	T.	EVALUACIÓN
-Desarrollar el pensamiento científico a través de la observación y experimentación	-comprensión del medio natural, social y cultural.	-Hacerlos concientes de que el ser humano forma parte del ambiente, así como adquiere hábitos de higiene personal de su hogar y comunidad.  Se concientice de la necesidad de respeto y conservación del	-Realizaremos la actividad “Descubramos como germinan las semillas”. Realice una visita guiada para observar problemas ambientales de su comunidad Señale a su regreso problemas observados Discuta qué se pueda hacer y se comprometa a una acción positivas de rescate	Frasco.  Semillas.  Algodón.  Agua.  Cartoncillo.  Hilo.  Colores.	Tiempo indefinido.  1 hora.de visita	Mediante la observación y cooperación que lleven a cabo al realizar la actividad.  Haremos un círculo y les preguntare sobre lo que en el se veía para saber si lograron descubrir el objeto.  Práctica de actitudes positivas

		medio ambiente	<p>-Realizaremos el juego del “Canario Enjaulado”.</p> <p>Practique las actitudes requeridas Para la realización del juego</p>			
--	--	----------------	--	--	--	--

### Plan de trabajo # 3

Escuela: Jardín de niños, Francisco Gabilondo Soler.

Ubicación: Cajón ojo de agua # 2

CONTENIDOS	ÁREA ASIGNATURA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	T.	EVALUACIÓN
- Conocer su entorno.	- comprensión del medio natural, social y cultural.	- Hacerlos concientes de que el ser humano forma parte del ambiente, así como adquiera hábitos de higiene personal de su hogar y comunidad.	-Llevarlos al día de campo para que recolecten plantas, animales de su ambiente y posteriormente realizar equipo para que los peguen en una hoja y hacer una exposición.”.  - Pasear fuera del Jardín de niños para que c/u de los niños recolecte la basura y quemarla.	Hojas Plantas. Animales. Pegamento. Cartulina. Tijeras. Cinta.  Cerillos. Bolsas.	1 semana  30” de recolección de basura	Al momento de que el niño haya identificado algunos de los distintos tipos de planta ya animales que viven a su alrededor.  Los evaluaré por medio de el periódico Mural  Calidad de respuestas y de código de acciones positivas.



			<p>Explique porqué se hicieron las actividades anteriores</p> <p>Elabore un código de conservación nacido de sus propuestas</p>			
--	--	--	---	--	--	--

**Plan de trabajo # 4**

Escuela: Jardín de niños, Francisco Gabilondo Soler.

Ubicación: Cajón ojo de agua # 2

CONTENIDOS	ÁREA ASIGNATURA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	T.	EVALUACIÓN
Conocimiento del valor de aceptación y pertenencia al grupo.	-comprensión del medio natural, social y cultural.	-Que el niño desarrolle la interacción dentro de la sociedad así como valore y aprenda, hábitos habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.	-Realizar un álbum con recorte de revista que se relacione en su entorno natural y social.  -Realizar una excursión para que observen la comunidad y la dibuje.  Explique cómo se comportan y cómo deberían comportarse  Establezca un reglamento de comportamiento	Cartulina. pegamento Libros. Estambre. Revistas. Tijeras.  Hojas Crayolas.	1 día  2 Días  El tiempo necesario	Lluvia de idea donde c/u comentara lo que realizo en el álbum.  Por medio de el juego de la silla, al que vaya perdiendo les preguntaré que fue lo que dibujaron y explique ante el grupo.  Práctica de actitudes positivas

			dentro de grupo  Se practique todo el tiempo que sea necesario			
--	--	--	--	--	--	--

## Plan de trabajo # 5

Escuela: jardín de niños Francisco Gabilondo soler

Ubicación: Cajón ojo de agua # 2

CONTENIDOS	AREA ASIGNATUR A	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALE S	T	EVALUACIÓN
Que los niños tengan la cooperación y participación.	Comprensión del medio natural social y cultural.	Que el niño desarrolle su curiosidad y el sentido de observación, valor y socialización.  Establecimiento de juicios y evaluación de comportamiento grupal e individual	Que los alumnos imiten movimientos de personas y animales y su comportamiento. Realización ds una ronda tradicional de a la víbora de la mar.  Se discutan las reglas del juego y se practiquen Analicen en grupo su comportamiento y medidas a tomar Practique actitudes positivas y su evaluación por el grupo de manera permanente	libros. Hojas, pegamento. maestro, alumnos, cantos	3 días A la semana por dos semanas	Haremos una lluvia de ideas sobre lo que realizaron durante el día, si les gustó y porqué. Les preguntaré si quieren jugar otra ronda y así propiciar más su participación.

## 2.5 La evaluación en la alternativa

En si la evaluación es la que nos permite a los docentes conocer los avances y retrocesos de los niños y saber cuáles son los obstáculos que se les han presentado en la enseñanza-aprendizaje para qué el profesor pueda así, corregir los errores que ha tenido a lo largo de las actividades realizadas y obtener mayor aprendizaje. Margarita Panza señala que: “la evaluación se concibe como una actividad que, convenientemente planeada, ejecutada puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda practica pedagógica”.<sup>16</sup>

Esto quiere decir que para qué una maestra conozca el nivel académico de cada uno de las alumnos, necesita hacer una evaluación para ver donde existen grados de dificultad en el aprendizaje y buscar estrategias y actividades que ayuden al niño alcanzar sus metas, aunque la evaluación es compleja y debe hacerse dentro del aula permanentemente, ya que la evaluación es una herramienta necesaria que nos permite conocer todo el proceso educativo, el cual es un proceso sistemático, dinámico y que debe contemplar diferentes momentos y objetivos de evaluación.

Los tipos de evaluación que se dan al ingresar al preescolar, son el de diagnóstico, para saber cuáles son los conocimientos previos con los que llega el niño. Durante todo el proceso de las actividades, donde se sabe que es lo que le hace falta por aprender o ha aprendido. Cómo evoluciona en sus actitudes, aptitudes y conocimientos: así como al termino de año o evaluación final o sumativa que nos sirve para darnos

---

<sup>16</sup> PANSZA González Margarita. Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pág.43

cuenta que es lo que aprendió durante el ciclo y si se obtuvieron los propósitos deseados promoverlo al grado inmediato superior. Puede ser al término de una unidad o del ciclo escolar y en nuestro caso se empleará al término de la aplicación de la alternativa.

Los instrumentos que se pueden emplear para realizar la evaluación en preescolar son generalmente a través del diario de campo o cuadernillo del seguimiento e la evolución el infante, el cual observa y registra los trabajos realizados, su calidad y sentido de realización; participación dentro del grupo, expresiones y dominio de dimensiones corporales, afectivas, cognitivas y sociales, estas observaciones y registros pueden hacerse al finalizar la clase pueden ser diaria, semanal, quincenal, etc.

En el caso de la alternativa, el enfoque evaluativo a utilizar es de corte cualitativo, porque pretende observar cambios en las actitudes de convivencia e interrelación social del niño, así como el dominio de su práctica mediante reglamentos emanados de los propios niños, siendo esta de carácter permanente o formativa y utilizándose para su registro el cuadernillo de observaciones y una lista de cotejo para registrar y valorar los cambios actitudinales, valorales y de convivencia que se presenten durante le desarrollo de la alternativa y en momentos posteriores a su aplicación.

En síntesis por medio de la evaluación podemos brindar una buena educación, ya que esta herramienta de la práctica docente nos ayuda para tener un buen desempeño al momento de llevar a cabo actividades, puesto que nos sirve para saber en que se está fallando y así tratar de mejorar y brindar más conocimientos de manera retroalimentadora y

formadora en el momento oportuno.

## **2.6 Recopilación de datos en la alternativa**

Para tener más conocimiento sobre los alumnos y saber que pasa durante la aplicación de la alternativa, se realizará un diario donde será como un archivo personal de cada niño, que permita conocer sus avances o retrocesos dentro de las actividades que se realicen para de esta manera conceptuar el nivel educativo que tiene cada uno y saber qué se necesita como retroalimentación de conocimientos y de la formación de las actitudes que se desean formar para que todos lleguen al mismo nivel de aprovechamiento e interrelación social.

El diario de trabajo:

“Es el instrumento donde la educadora registra una narración breve de la jornada de trabajo y cuando sea necesario, de otros hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. No trata de reconstruir paso a paso todas las actividades realizadas sino de registrar aquellos datos que después permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar.”<sup>17</sup>

El diario en la alternativa será una forma de kardex o expediente personal de cada alumno el cual se llenará basándose en la observación de cada uno de ellos para ver sus habilidades y su ingenio al conocer el medio ambiente que lo rodea (personas, plantas, animales etc.), el

---

<sup>17</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa De Educación Preescolar. Pág.. 141

respeto a lo demás, práctica de actitudes positivas, acatamiento voluntario a las reglas establecidas al interior del grupo, etc.

Esto será utilizado cada vez que sea necesario, por ejemplo en los juegos, visitas guiadas, trabajo en equipo e individual, discusiones académica y práctica cotidiana de actitudes positivas, así como registrar los logros que obtuvieron al trabajar dichas actividades; incluso hacer una reunión con los padres y mostrárselo para que observe los avances que sus hijos han tenido, así como para que den su punto de vista; tanto para analizarlo, como enriquecerlo y darme cuenta que es lo que hace falta y tener una visión global acerca del por qué los niños no logran un entendimiento y un mejor comportamiento social y si las actividades de la alternativa ha revertido o impactado en estos comportamientos y actitudes.



## **CAPÍTULO III**

### **APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

#### **3.1 Situación previa**

En el grupo de tercer grado del jardín de niños Francisco Gabilondo Soler, de la comunidad Ejido Ojo de Agua, Rosario Sinaloa; se realizó una alternativa para intervenir el problema de la indisciplina, la cual no permitía integrar al grupo dentro de las actividades cotidianas en un clima de respeto mutuo y trabajo armónico, por lo que esta se proponía crear un ambiente donde se logre tener más convivencia y un ambiente de respeto y comunicación para que se de un aprendizaje cooperativo y cimentado en valores de socialización.

Sobre todo porque en el grupo se presentaba el problema de indisciplina, manifestado porque los alumnos ponían muy poca atención a la hora de trabajar y por tal motivo no aprendían significativamente. La mayor parte del tiempo se la querían pasar jugando, peleando. Así como fuera del salón también, trabajaban muy poco y sólo lo hacían bien cuando tienen ganas, según ellos y entonces terminaban pronto.

Cuando empecé con el grupo de tercero de preescolar, el cual estoy atendiendo, me encontré con que la mayoría de los niños eran un poco groseros y desordenados, ya que no ponían atención y se la querían pasar peleando con sus compañeros, en ocasiones no querían trabajar ya

que gritaban y desconcentraban a los demás alumnos. Por lo que no se lograba avanzar; había veces en las que por llamarles la atención se ponían a burlarse de lo que se les decía, pero al trabajar con las actividades de juegos observé que les llamaba la atención por lo que al llevarlas acabo se portaban un poco mejor, ya que a la hora de trabajar no peleaban tanto como en otras ocasiones y su conducta aminoraba un poco.

Consideré que previo a la aplicación de la alternativa, el grupo se encontraba en un clima intolerable y para que tuvieran una mejoría se debían llevar acabo nuevas estrategias que permitieran a los alumnos lograr orden, un entendimiento, conocimiento y sobre todo, lograr captar su atención, ya que esta es de vital importancia para que las actividades se lleven acabo satisfactoriamente, se tenga un aprendizaje provechoso en donde tengan una mejor comunicación con sus compañeros, padres, hermanos y personas de la comunidad, ya que con esto se lograría obtener los propósitos deseados dentro y fuera del grupo.

### **3.2 Aplicación de la alternativa**

Poner en práctica los planes de trabajo elaborados ex profeso para intervenir la problemática, representó toda una experiencia y un aprendizaje, en su desarrollo me dí cuenta que una cosa es la teoría y otra la práctica, sin embargo, con la idea de cambiar el clima de trabajo del aula, a todo obstáculo o imprevisto que se presentaba, puse mi voluntad par lograr los objetivos trazados y a continuación se presentan los resultados en los siguiente reportes.

## Reporte 1

Como inicio de las actividades expliqué a los niños que les contaría un cuento para motivarlos, por lo que les pregunté de cuales les gustaban y porqué, para esto les dije que tomaran su silla y se acomodaran en un círculo y que pusieran mucha atención, porque al finalizar iban a comentar de qué era lo que trataba el cuento.

Empecé a contarles el cuento de la “cultura”, cada uno de los niños estuvieron atentos, escuchando por lo que pudieron identificar que existían diferentes tipo de baile, forma de vestir y que la manera de hacer tortillas ya ha cambiado, puesto que hoy se usan tortillerías y se hace más fácil. En ese momento un niño les dijo a sus amigos que su mamá también torteaba y que estaban bien buenas, también se dieron cuenta de que el nombrarle a las cosas en cada pueblo, lo hacen muy diferente, los niños pudieron observar que hablaban de otra manera, etc. Se termino con el cuento y quisieron que les contara el de la familia y qué animales ponen huevos, los observé muy interesados.

Al día siguiente seguimos con el cuento, pero con la variante de que realizarían juegos donde hubiera anticipación de roles, especialmente de profesionistas. Entonces les pedí que me dijeran cómo se comportaban ellos y luego que inventara cada quien lo que quería ser, por lo que los alumnos estuvieron inventando diferentes personajes. Mariana dijo que ella era la maestra y cada uno de los niños se pusieron diferentes profesiones y jugaban a su representación sin orden y haciendo relajó. Cuando la directora llegó los alumnos estaban con la grita y le llamó la atención, sin embargo, a pesar de esto siguieron y estuvieron participativos, por lo que se dio en ellos cooperación y se

divirtieron inventando. Hubo un momento en que todos quisieran jugar a la escuelita y Mariana fungió como tal, sin embargo, se enojó porque los niños no se callaban y no se entendían, porque todos hablaban juntos, fue cuando se les comentó que así eran ellos y que no hacían caso, por lo que les propuse que hicieran normas de comportamiento para seguir jugando. Todos propusieron guardar silencio y atender lo que decía la maestra, sacar al que estuviera peleando y castigarlo teniéndolo parado todo el recreo, lo cual mejoró el clima de trabajo en el juego. Otro día comentaron sobre el cuento, los juegos y dibujaron lo que para ellos fue interesante.

## **Reporte No. 2**

Para realizar esta actividad, un día antes les pedí a cada uno de los niños que trajeran diferentes semillas de maíz, frijol, agua, algodón y un frasco.

Al llegar al preescolar los niños trajeron el material y pusieron las cosas en la mesa, se sentaron en su lugar, después les pedí a cada uno de ellos pasara y colocaran el algodón dentro del frasco, después metieran las semillas y les echaran agua, para esto ya estaba un lugar para ellos, pusieron los diferentes frascos los acomodaron, a cada frasco se le puso el nombre del niño para que supiera e identificaran cual era el suyo, después se fueron a su lugar y les expliqué que diariamente les iban a estar echando agua, así como observarlo para saber que es lo que pasaba diariamente con su planta. Y que cuando salieran cada uno se llevaría su frasco a su casa para observar los cambios que tenía así como deberían tener mucho cuidado con ella para que no se les secase porque a la semana iban a traerlo de regreso al salón para observar si

todos habían cambiado; los niños diariamente al llegar al salón comentaban sobre lo que pasaba con su planta, por lo que los observé muy interesados y motivados.

Les preguntaba qué observaban y algunos dijeron que se pasaron toda la tarde viéndolo, pero que no pasó nada, que hasta su mamá lo regañó porque estaba como “mensos” mirando el frasco. Oros días se mostraron alegres porque ya había germinado sus semillas, entonces les dije que así eran ellos, que nacían y tenían que crecer. Los cuestioné sobre qué pasaría si todos nacieran y crecieran juntos, “apeñuscados”, como dicen ellos. Sus respuestas fueron que se morirían, que no crecerían. Etc. Entonces los comparé con su comportamiento y les señale que si seguían así, su aprendizaje se iba a morir, por lo que se preocuparon y prometieron portarse bien.

Como premio les dije que daríamos una vuelta por la comunidad para observar qué cosas se morirían por estar mal, que deberían fijarse en esto porque a su regreso les preguntaría, Al salir iban en desorden, por lo que los regresé y les dije que no iríamos ya. Me preguntaron porqué y les dije la razón, entonces dijeron que harían caso y seguimos con la visita.

A su regreso comentaron muchas cosas, pero una vez que se desahogaron les dije que traerían de tarea un dibujo con lo que habían visto y lo que se podía hacer para que no se muriera su medio ambiente.

Finalmente al trabajar con la siguiente actividad les dije a los niños que realizaríamos un juego donde ellos tendrían que poner las reglas, hicimos un circulo y todos los niños se sentaron comentando que lo que ellos pondrían de reglas. Lo chistoso fue que nunca dijimos el

juego, por lo que les dije ¡a jugar!. Todos se vieron y no supieron qué hacer. Entonces le volvía decir: pónganse de acuerdo y a jugar. Entonces unos jugaron a las escondidas y otros a los encantados, etc. Al niño que no respetaba las reglas, se le metía al salón, cuando entendieron el juego, todo acataron las reglas y el juego continuó un buen tiempo. Entendieron que si se ponían de acuerdo y respetaban sus acuerdos, todo era mucho mejor.

### **Reporte No. 3**

Hoy al llevarlos de día de campo los niños estuvieron observando lo que en su medio existe, cada uno de ellos recolectó diferentes hojas y otros animalitos como hormigas gusanos, chapulines, mariposas, etc. Posteriormente nos pusimos bajo un árbol y cada uno de los niños sacó su desayuno y repartieron entre ellos, Al regresar al preescolar los pequeños colocaron sus objetos en la mesa y posteriormente los guardamos para trabajar el día siguiente.

Al trabajar la actividad los puse en equipo y les entregué una hoja a cada equipo para que se pusieran a pegar lo que habían recogido. Unos de los equipos se pusieron a pegar las plantas en una sola fila, de la más grande a la más pequeña, así como los insectos. Los demás equipos los pusieron todos amontonados, aunque se les había dado la explicación por igual, pero uno de los niños no puso atención por participar con sus compañeros en una distracción. Al momento de exponer unos niños decían que había diferentes plantas, así como también hablaban de que se las comían los animalitos. Los que si habían puesto atención dieron una muy buena explicación y concluyeron con su trabajo. Se terminó con esta actividad y pude observar que los niños pusieron atención ya que

dieron buenas explicaciones, pero sobre todo que algunos ya cooperaban con sus compañeros y se mostraban respeto.

Al día siguiente les dije que saldríamos fuera del salón para juntar la basura que cada uno tomara una bolsa y un cartón para empezar a juntarla en todo el patio, y fuera del preescolar, las primeras en recogerlas fueron Montserrat y Joseline, por lo que los demás niños siguieron el ejemplo de sus compañeras y empezamos a recolectar la basura en diferentes bolsas y cartones. Los niños recogieron de un lado y de otro. Al término sacaron la que había en el salón y la quemamos. Al principio unos andaban de un lado a otro gritando, pero les comenté que si no se calmaban los iba a meter y ya no saldríamos. Se juntaron en grupos y trabajaron muy bien, puesto que realizaron un trabajo colectivo. Ya que cada grupo colocaban la basura en su lugar y posteriormente la quemábamos, pero como resultaba peligroso y agarraban mal olor sus ropas, se optó por acomodarla en un lugar apartado para que la recogiera el camión de la basura.

Así para terminar con la actividad se les cuestionó que porque se hizo la limpieza. Unos dijeron que para que estuviera limpio, otros para que no se viera mal. Se les cuestionó qué deberían hacer ellos y dijeron que barrer, otros que limpiar, etc., se les explicó finalmente que cada uno de ellos debe colocar la basura en su lugar para que no esté regada de un lado a otro, porque hace que la escuela se vea mal; se logró que en los alumnos se diera la participación, concientización, trabajaran en grupo y llegaran al compromiso de tener limpio el salón, la escuela y su comunidad.

#### **Reporte No. 4**

El día de hoy les comente que saldríamos de excursión para observar la comunidad y todos dijeron que si y se pusieron muy contentos, les pregunté que si querían recorrer la comunidad, porque y si les gustaba, enseguida salieron corriendo todos juntos. En el camino iban con la grito y casi no hacían caso, entonces dije: ¿cuál es su compromiso cuando salen fuera del salón? Portarse bien contestaron e irse a su casa el que no obedezca. Entonces seguimos adelante. En una casa nos encontramos que la señora tenía una ardilla que les llamó la atención y estuvieron comentando todo el camino sobre los animales que nos encontrábamos.

Por fin dimos el recorrido pero solamente para un lado y nos regresamos, al llegar al preescolar cada uno de los niños tomó agua y descansaron un poco, después les pregunté que si les había gustado y que volveríamos al día siguiente, ya que pusieron mucha atención porque otro día hablaríamos del tema, fuimos y recorrimos por lo que los alumnos se cansaron un poco y al regresar al aula comentaron que les había gustado mucho, después de platicar un rato les comenté que dibujaríamos lo que habíamos encontrado en el camino les repartí a cada uno de los niños hojas y crayolas y así comenzaron a dibujar lo que habían visto en la comunidad. Dibujaron árboles que servían para dar sombra y leña, animales que se comen y otros no como el perro, pero que cuida la casa. En otros había casas, río y el sol.

Para comenzar a explicar se sugirió que jugaríamos al juego de la silla y el que iba perdiendo se le evaluaba con preguntas sobre lo visto durante la excursión y su friso. Observé que con gritos y todo,



observaron muy bien puesto que daban una muy buena explicación. De igual manera detecté que por medio del juego, los niños empezaron a establecer semejanzas sobre su punto de vista y que se lograba que el infante desarrolle sus capacidades. El tiempo de la realización de esta planeación fue de dos días donde se dio la participación y comunicación en los alumnos.

Al día siguiente les comenté a los niños que realizaríamos un álbum sobre lo que había en su comunidad y que para esto se necesitaba que tomaran de la biblioteca diferentes libros, revistas, etc., para que los fueran observando.

Empezamos con la actividad y los niños tomaban los libros y recortaban lo que ellos pensaban o que sabían que existía en su entorno, posteriormente se preguntaban entre ellos cuántos tienes y se contestaban, estuvieron muy interesados en la actividad, ya que esta es una de las que mas les gustaba por el simple hecho de recortar.

Cuando los alumnos terminaron de recortar, tomaron pegamento y empezaron a pegar sus recortes en la cartulina ya que se pusieron en equipos y se les dio un pedazo para que lo realizaran. Primeramente estaban peleando porque querían pegar su recorte primero, pero les comenté que todos podían hacerlo juntos y que así terminarían más fácil. Lo que obedecieron. Al finalizar les recogí el álbum, preguntaron que si se lo iban a llevar a su casa,, pero les contesté que se quedaría en la biblioteca para que lo observaran cuando quisieran y que se lo mostrarían a sus papás el día de la reunión.

Se observó que estuvieron muy motivados e interesados en la

actividad ya que trabajaron muy bien y no discutieron tanto a la hora de llevar a cabo por lo que me sentí muy bien al trabajar y observar buena disponibilidad por parte de los niños para de manera cooperativas elaborar su álbum.

### **Reporte No. 5**

Al iniciar este último plan de trabajo y realizar la actividad planeada, les pregunté que si conocían los animales, cuáles conocían, quién tiene, cuántas patas tiene, se comen, etc. Les pedí que en su casa buscaran diferentes animales y los recortaran para que los llevaran al salón. Cuando llegaron cada uno los puso en la mesa y habían algunos que los tenían repetidos y los intercambiaron con sus compañeros (eso me sorprendió, pues lo hicieron sin pelear), se colocaron en equipos y los pegaron en una hoja, poniendo en un grupo los que vuelan y caminan, los que tienen dos patas y cuatro, los que viven en el agua y en la tierra, por lo que después les comenté que cada uno iba a escoger el animal que más les gustara para imitarlo. Entre risas y saltos empezamos a imitarlos. Unos dijeron que iba a imitar a la rana, caballo, vaca, burro, etc. Las niñas valentina y mariana quisieron arremedar el mismo animal y primeramente empezamos a decir como caminaban, como le hacen, que comen; por lo que dijeron que la rana comía animalitos, la vaca el burro y el caballo comían ramas.

Observé que estuvieron muy motivados imitando diferente animales y pude darme cuenta de que identifican muy bien los animales de su medio ambiente, así como que se relacionaban un poco más que como lo hacían antes. Es decir la convivencia pacífica y atenta, cooperativa empezaba a aparecer sin que se les presionara para que se

portaran adecuadamente.

Aprovechando el interés por los animales, les comenté a los alumnos que llevaríamos a cabo el juego de la víbora de la mar, donde todos se pusieron muy contentos, salimos fuera de el preescolar y se les dieron las instrucciones (sobre todo las reglas del juego y las sanciones, las cuales dijeron que entendieron y que obedecerían) se tomaron de las manos unos y otros, sin embargo algunos no querían, observé que los niños se estaban portando mal ya que gritaban y peleaban; por lo que no se lograba avanzar con la actividad, ni lograr el propósito deseado en ese momento les comenté que si no se calmaban nos íbamos a meter al salón, en ese momento los pequeños se empezaron a comportar.

Después de un rato quisieron que lleváramos a cabo otros juegos como: “El lobo y la cucaracha” de esta manera empezaron a jugar y a relacionarse con sus compañeros ya más solidariamente, ya que se logró que hubiera interacción, ya que estuvieron cantando y motivados, ya que jugar les gustaba mucho.

Para finalizar se evaluó la clase; para esto se hacían juegos como el de la silla y el que iba perdiendo comentaba sobre las actividades que trabajo durante el día, que le pareció, si le gustó o no, que entendió, etc.

Por medio de lluvias de ideas, donde el alumno explicaba lo aprendido y se dejaba que cada uno de los niños se expresaran, se identificaba quién puso atención y quién no, así como por medio de dibujos donde expresaran lo que realizaron durante el día y lo explicaran y se lo llevaran a mostrar a sus padres.

El aprendizaje que cada uno de los niños presentaba, lo anotaba mediante un cuaderno de registro, un diario y una carpeta donde anexaba trabajos y observaba sus adelantos, ya que me daba cuenta de los avances que el tenía, si lo hacía con ayuda, por si solo, si identifica las cosas, si respetaba reglas, etc.

Por eso analizando los resultados obtenidos en estas actividades finales, creo que la alternativa funcionó en un 90%, ya que si bien la mayoría logró cambiar sus actitudes y valoraban el trabajo en equipo, las reglas que se establecían, sus conductas variaron regularmente, ya que sólo bajo la amenaza de suspender los juegos reaccionaban satisfactoriamente, por lo que ese interés se aprovecharía para consolidar los objetivos propuestos en la sucesivo. Por ello en los siguientes apartados se hace una valoración y reflexiones sobre lo acontecido durante la aplicación de la alternativa.

### **3.3 Valoración de lo realizado**

Las actividades que se llevaron a cabo dentro del grupo me funcionaron muy bien en algunos aspectos, ya que los niños han respondido al llevar a cabo dichos trabajos, por lo que me han servido para darme cuenta que han cambiado un poco y ahora trabajan mas, aunque no dejan de pelear, gritar, pero con todo y eso se esfuerzan para convivir más con sus compañeros, así como si se trata de trabajar lo hacen en ocasiones rápido, por que quieren salir o hacer otra cosa, sobre todo jugar.

El resto de los niños más indisciplinados, les pedí que me

ayudaran a entregar material y así se distrajeran en otra cosa, así como también les he pedido que ayuden a sus compañeros.

Los materiales que utilicé para llevar a cabo la evaluación fueron: sillas, hojas, crayolas y cantos, los cuales me han funcionado bien por que les gusta jugar y sirven para que los evalué al jugar haciendo preguntas o permitirles que se expresen de lo acontecido y de lo que se debe hacer para convivir mejor, puesto que se da a través de ellos una retroalimentación y es más provechoso para los objetivos de socialización y logros de conductas positivas.

### **3.3.1 Condiciones enfrentadas**

Considero que la alternativa fue un muy buen argumento para llevar a cabo cambios de conducta dentro del grupo, en lo particular pienso que algo que nos sirvió de mucho fue la realización de nuevas actividades para mejorar la integración y participación. La mayoría de los niños participaron, pero los más desordenados querían estar fuera del salón, por lo que tuve que ponerlos a hacer otras cosas como ayudar a sus compañeros, etc.

De ahí en fuera todo estuvo bien lo que me hizo falta fue que a la hora de realizar las actividades me faltó material, ya que hablaba de higiene, donde cada uno de los niños utilizarían un cepillos de dientes y aunque ya se les había encargado con anticipación, a tres de ellos no se los compró su mamá y no lo llevaron por lo que los puse a que le ayudaran a sus compañeros dándoles agua y a otros pasta dental.

Los ajustes que realicé dentro de las actividades fueron al momento de observar que a los niños no les llamaba la atención la ronda de la “víbora de la mar”, ya que al llevarla a cabo no les interesó y pedían que jugáramos a otra cosa, tuve que cambiarla “por la cucaracha” y el “lobo”, ya que no hacían caso pero al realizarlos estos juegos obtuve buenos resultados. Otro fue la de cuando se empezó a contar los cuentos, ellos querían que continuáramos con otros, los cuales no estaban contemplados en las actividades.

### **3.3.2 Ajustes realizados**

Como anteriormente mencioné, al llevar a cabo una dinámica de la víbora de la mar los alumnos participaron bien, pero después de un rato no les interesó, ya que se amontonaban y no dejaron jugar, puesto que no ponían atención por tal motivo me di a la tarea de cambiar por otra ronda como el lobo, la cucaracha, etc., donde los observé muy motivados y participativos, ya que no querían dejar de jugar. Así como al momento de contar cuentos, estuvieron atentos y como les llamó mucho la atención, quisieron que les contara más y así sucesivamente hasta pasarnos del tiempo, ya que estaba contemplado menor tiempo.

Un ajuste importante siempre fue el juego, pues siempre que lo ponía como recompensa o como actividades motivadora, los niños respondían adecuadamente y aunque se les prometía suspenderlo si había mal comportamiento, la verdad que éste les salía espontáneo, es decir aprendieron que una buena actitud lleva a otra. Al respecto Piaget señala que las formas de aprender y actuar de un niño son espontáneas y que se dan con las mismas experiencias que él tiene al llevar a cabo o que le

transmite el profesor obteniendo una experiencia, así como desarrollo de sus capacidades al interesarse y querer aprender nuevas experiencias, obteniendo así, respuesta de lo que él quiere conocer.

### **3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño**

Al principio de las actividades los niños presentaron el problema porque estaban impuestos a trabajar si ellos querían y si no, no, porque casi no se relacionaban entre ellos y no tenían disponibilidad para llevar a cabo las actividades, ya que la mayoría del tiempo se la pasaban peleando y por tal motivo no trabajaban en grupo ni dejaban trabajar a los demás, con esto tuve la oportunidad de cambiar las actividades por otras como fueron cuentos, rondas y con las cuales obtuve mejores resultados, puesto que observé que se relacionaron más entre ellos, trabajaron un poco más y ponían más atención a la hora de trabajar y con esto tuvieron más comunicación. por lo que los resultados fueron favorables, aunque en ocasiones pelean y gritan, ya no lo hacen continuamente como lo hacían anteriormente y que han logrado un mejor respeto tanto con los compañeros, como con el maestro, por lo que he observado que se comportan un poco mejor, conviven y participan más y como docente he dejado a los alumnos que expresen libremente para lograr en ellos la comunicación, así como desarrollen más las capacidades de desarrollo y conozcan diferentes formas de pensar.

Por eso en mi opinión, el aprendizaje es el desarrollo donde se obtiene el descubrimiento sobre causas nuevas a lo que se realizaba sin su influencia y que permite desarrollar la curiosidad y dar respuesta

a muchas preguntas, las respuestas las concibo como la formación que el individuo tiene a estas preguntas y que le permiten adquirir diferentes formas de expresarse, de reflexionar, descubrir y mandar mensajes a su mente, la cual los capta, desarrolla y los lleva a la práctica obteniendo así un aprendizaje significativo por si solo. Ausubel dice al respecto que: “cuando el individuo aprende proposiciones lógicamente significantes, no aprende el sentido lógico perseguido, si no el sentido que ellas tienen para él”.<sup>18</sup>

Esta característica se observó, con la participación entusiasta de los niños cuando jugaban o preguntaban y luego llegaban a conclusiones o tomas de acuerdo, ya que el alumno aprendía lo que a él le interesaba y le llamaba su atención y no simplemente lo que el profesor quería que aprendiera.

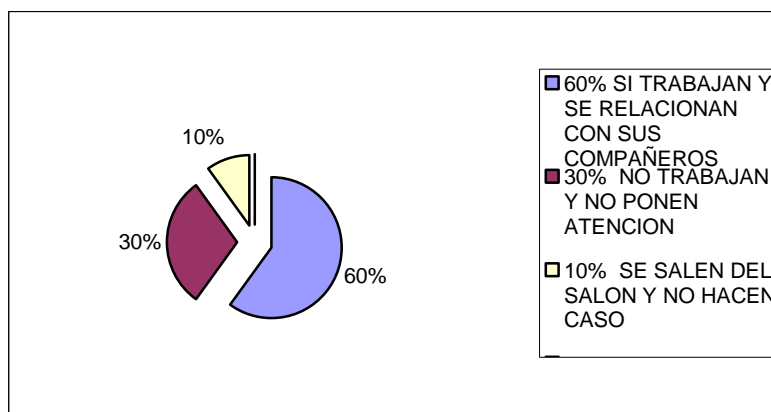
### **3.3.4 Avances obtenidos**

Al momento de aplicar la alternativa me di cuenta de que los niños convivían un poco más y ya no eran tan groseros como antes, un gran porcentaje tiene mejor relación y prestan atención a las actividades, es decir si se notó un cambio en el clima de trabajo, lo que permitirá que adquieran un conocimiento y un aprendizaje más sólido. La gráfica de resultados indicó al término de la alternativa lo siguiente:

---

<sup>18</sup> AUSUBEL, David. Psicología, un punto de vista cognoscitivo. Pág. 59





Mi alternativa creo que funcionó, de acuerdo con estos resultados regularmente, ya que lo que se trabajó sirvió para integrar a los niños al grupo, así como lograr que comprendieran que todo tienen una responsabilidad, respeto, afecto y hacer sentir a sus compañeros que forman parte de un grupo al brindarse apoyo todos, también que las clases fueran más motivantes, logrando que los alumnos tuvieran más participación, así como aminorar su mal comportamiento, el cual si bien no se cambió totalmente, si los hubo y pienso que habrá cambios cualitativamente importantes conforme se consoliden las actitudes.

### 3.4 Categoría de análisis

Durante el desarrollo y aplicación de la alternativa, solían repetirse condiciones y circunstancias que se volvieron crónicas, tales como la impuntualidad, los conflictos entre niños, la poca práctica de reglas. Lo cual nos llevaba a una categoría de análisis básica, la sociabilidad. Por lo que se tomó a este concepto como una categoría de análisis de la siguiente manera

Sociabilidad: es el discurso que se refiere a la comunicación y capacidad de relación entre humanos con el propósito de establecer

convivencias armónicas establecidas dentro de reglas y normas de común acuerdo. En su práctica intervienen, el hogar como primera institución formadora y la escuela como institución secundaria, la cual es la encargada de llevar a planos más racionales, la práctica de la convivencia social sustentada en los valores socialmente vigentes.

En la aplicación de la alternativa la sociabilidad se manifestó al momento de que los alumnos tomaron un acuerdo donde se respetaran las reglas y se diera en ellos la comunicación e interrelación valorando y brindando el respeto necesario al convivir con sus compañeros y demás personas. Las reglas la practicaron como una necesidad necesaria de respeto tanto para sus compañeros, como maestros al momento de realizar actividades o de tener una conversación dentro y fuera del aula.

## CAPÍTULO IV

### EL PROYECTO DE INNOVACIÓN

#### 4.1 Definición y objetivos

La innovación en lo general implica una transformación más actualizada, es decir una forma diferente de hacer las cosas donde lo más importante es que el maestro tenga toda la disponibilidad de actualizarse, de estar abierto al cambio tan necesario en el sistema educativo ya que la educación no debe estar rezagada si no que siempre debe buscar nuevos métodos y estrategias de enseñanza, donde el alumno aprenda, conozca y se interese por lo que se le está enseñando y que resulte motivante para ellos.

Uno de los cambios que se propone frente al problema de la es trabajar con rondas y dinámicas de derechos humanos (respeto a los demás, tolerancia, cooperación, etc.). Es decir llevar a cabo estrategias nuevas para los niños y lograr que se interesen en ellas al llevarlas a cabo. Así como también desarrollar historias o cuentos que los hagan reflexionar o dramatizarlos y llevarlos a cabo de forma individual o colectiva, brindándose respeto al realizar las actividades.

Por ello al presentar este proyecto de innovación se describen su definición y objetivos pertinentes de la siguiente manera:

La disciplina es un problema que afecta el desarrollo de los niños, ya que obstaculiza su aprendizaje y la cual en caso de no practicarla, no les permite avanzar y tener un mejor conocimiento, ni una buena participación dentro del grupo, así como la inhibición de una convivencia social y escolar armónica y encauzada a objetivos pertinentes. Las causas de este problema es diverso y aunque se manifiesta por la falta de modales adecuados dentro del aula como que siempre quieren pasar peleando, gritando y distrayendo a sus compañeros, no poner atención, etc.

El origen del problema puede ser el contexto en el que se desenvuelven, porque la disciplina del alumno se inicia desde su hogar con las personas que lo rodean, sin embargo si no se les brindan la atención necesaria porque los padres se van a trabajar u otros motivos, suelen juntarse con malas compañías o desahogarse de otras manera que conducen a conductas no típicas volviéndose desadaptados, por ello para Brickin, “La disciplina tiene como propósito enseñar al niño a ciertas formas de adaptarse a la vida”.<sup>19</sup>

Entiendo que disciplina es cuando dentro del grupo se tiene un orden, se sigue un conjunto de reglas y existe una unión o dominio de un grupo y hay una buena organización donde existe respeto tanto para el maestro como para el alumno y demás personas.

El presente proyecto tiene como objetivos en este sentido los siguientes objetivos:

---

<sup>19</sup> BRICKLIN, Patricia y Barr: “El desarrollo de la autoconfianza”. Antología en UPN: Problemas del aprendizaje en la región. Pág. 45.

- Lograr que los niños tengan una integración y mejor convivencia con sus compañeros.
- Reflexionar y analizar sobre el comportamiento, así como observar la importancia que tiene el convivir con los demás.
- Relacionarse al momento de trabajar con sus compañeros donde se brinden respeto necesario.
- Que se facilite la participación dentro del grupo de manera cooperativa y respetuosa.
- Llevar a cabo juegos como son: rondas, cantos y cuentos dramatizados, permitiéndole a los alumnos utilizar como herramienta lo gestual y expresión oral.
- Desarrollar sus habilidades cognitivas, afectivas y sobre todo sociales, donde el niño sea capaz de analizar lo trabajado y expresar sus gustos ante el grupo de manera reglamentaria apoyado por el maestro o los propios compañeros.

Es decir que este proyecto debe realizarse con la finalidad de que a través de una forma divertida el alumno se integre al grupo y se interese por las actividades realizadas, así como conozca la forma de pensar, sentir de cada uno de sus compañeros para que se puede dar la integración dentro del grupo y tengan mejor convivencia social en reglas que ellos mismos propongan. Ya que se considera en la idea de este proyecto que los alumnos son capaces de resolver las actividades que ellos realizan.

Los sujetos que participan en la realización de los trabajos son los maestros, alumnos y en ocasiones los padres.

Alumnos: son los que desarrollan las actividades con su

participación, asistencia y disponibilidad así como brindándoles respeto a los maestros y compañeros.

Maestros: Influye al realizar las actividades y llevarlas a cabo dentro del grupo brindándoles una buena enseñanza y conocimiento así como facilitándoles el material necesario para de esta manera se pueda enriquecer más su aprendizaje.

Los Padres: Participan en el momento de ponerle atención a sus hijos comprándoles lo que les pide dentro del preescolar, asistiendo a reuniones.

## **4.2 Importancia científico-social**

Dentro del entorno escolar y social se presentan diferentes tipos de dificultades que tienen los alumnos, entre ellas está disciplina que se presenta dentro del aula, la cual hace al grupo, maestros y también a su familia que adquieran una forma de comportamiento que no obstaculice las actividades escolares y que logre que los alumnos tengan un mejor aprendizaje. Así como desarrollar su conocimiento.

La importancia social de practicarla es que los padres de familia tienen el respeto por parte de sus hijos, ya que es en el hogar donde se van formando y es principalmente ahí donde se originan sus primeros hábitos de comportamiento. Con la implementación de la alternativa he logrado integrar a los alumnos dentro del grupo y cooperar en las actividades a que se ha obtenido mejores resultados en la elaboración de las actividades llevarlas a cabo puesto que ponen un poco mas

de atención y esto resulta favorable para las personas que no rodean incluyendo a los maestros, compañeros y padres de familia la relación que tienen con sus compañeros no es la misma que presentaban con anterioridad puesto que conviven más entre ellos.

### 4.3 Elementos de innovación

La educación que el alumno adquiere es de gran importancia para la formación que el niño tiene dentro y fuera de la sociedad, ya que en las escuelas el niño se va formando y conociendo de manera más formal lo que a su alrededor existe. Las estrategias y métodos que ahí se implementen, serán los que logren estos propósitos de acercar los contenidos científicos a la experiencia del alumno, por ello la forma como se presenten deben ser innovadoras

“Por lo que la innovación ha de consistir en ejercer una acción diferente, pero profunda y de logros de aprendizajes eficaces para los sujetos que acuden a educarse, es decir atractiva para ellos, pero nunca sin ellos y con la voluntad docente de cambios”.<sup>20</sup>

Las actividades deben vincular la relación escuela-hogar con la participación y forma de trabajar que integre el ambiente materno, pero también la rigurosidad de lo formal, sin menoscabo de la iniciativa infantil para participar y cooperar, puesto que además de resultarles motivantes debe ayudarles a mejorar su comportamiento pues como diría Díaz Barriga: “La educación como un acto social, necesita de la

---

<sup>20</sup> TORSTEN Husen “Las estrategias de la innovación en materia de educación.” En UPN antología hacia la innovación pag. 51

participación de todos sus actores, donde cada quién haga lo que justamente le corresponde de manera creativa y con trascendencia significativa.”<sup>21</sup>

Lo innovador en este proyecto es lograr que los cambios actitudinales y de comportamiento sean significativos y racionales, es decir que a los niños les resulte significativo el realizar los acuerdos de cambios de conductas

De igual manera el dramatizar o ejecutar cuentos o historias, ya que por medio del cuento los alumnos llevan a la práctica la memorización, imaginación, creatividad, el uso de vocabulario, etc. lo cual le permite reflexionar sobre la forma de comportamiento que tiene dentro del aula, con su familia, maestros y compañeros ya que se divierte al llevarlo a cabo por medio de lo que a les gusta.

Debe propiciarse mucho que cada uno elija su personaje y lo escenifique haciendo que el grupo ponga más atención y se de la participación, lo cual le permitirá expresarse, desarrollar la agilidad mental, el conocimiento sobre sus compañeros y las cosas que existen a su alrededor, así mismo la capacidad de identificar los gustos y las cualidades que en ellos hay.

Lo innovador es que al termino, los alumnos logran identificar los comportamientos buenos y malos de los personajes del cuento llevando a cabo una reflexión grupal de los mismos, identificando el mensaje y que éste tenga sentido, un punto importante es incorporar los conocimientos previos a todas las actividades para que todo lo que se

---

<sup>21</sup> DÍAZ Barriga Frida. La educación de siglo XX Pág. 45



realice, tenga significado para ellos.

El juego es otro elemento innovador que debe practicarse frecuentemente, pero con sentido de practicar las reglas que llevan implícitas. El niño debe comprender para poder cambiar su indisciplina en disciplina, que todo tiene derechos y obligaciones,

#### **4.4 La vinculación teoría – práctica**

La teoría es una parte fundamental que puede ser llevada a la práctica, ya que se ha considerado que durante el desarrollo de las actividades, lo que los alumnos adquieren es de gran importancia para obtener conocimientos, de desarrollar sus habilidades como son: lenguaje, imaginación, cooperación, así como la concentración. Para vincular estos elementos teóricos a la práctica, los alumnos deben tener un conocimiento previo que les permita desarrollar la capacidad de resolver problemas de manera creativa y cooperativa mediante situaciones de juego, las cuales le permitan la reflexión, explicación y la búsqueda de soluciones pacíficas a las indisciplinas a través de estrategias o procedimientos que involucren lo colectivo e individual, ya que una depende de la otra.

Dentro del proyecto, uno de los propósitos es que el alumno desarrolle sus conocimientos dentro del preescolar al interactuar y relacionarse con sus compañeros, así como conozcan más sobre ellos y mejore la convivencia, puesto que la comunicación es de gran importancia para que se pueda dar una relación de respeto tanto para los maestros compañeros y personas que los rodean.

Para ello se quiere que los alumnos desarrollen sus capacidades para comunicarse con las personas que los rodean, conozcan las diferentes formas de pensar y de actuar de ellos mismo y de sus compañeros, identifiquen el contexto en el que viven y exista una comunicación y cooperación entre ellos, ya que el aprendizaje, no sólo es intelectual, sino afectivo y motriz, por lo que:

“La realización de aprendizaje por los alumnos es una fuente creadora de desarrollo en la medida en que se posibilita el doble proceso de socialización y de individualización, es decir en la medida en que les permite construir una identidad personas en el marco de un contexto social y cultura determinado”.<sup>22</sup>

En otras palabras, aprender significa crecer en conocimientos, pero también en conductas, lo cual debe servirnos para reflexionar y darnos cuenta de que los seres humanos tenemos un conocimiento, el cual vamos a desarrollando con el transcurso de los años como es la forma de ser, actuar, pensar y claro de convivir etc. y que esto nos sirve para comprender que somos parte de una familia y pertenecemos a un grupo social.

#### **4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse**

Para que el docente logre realizar un buen trabajo dentro del proyecto, debe de utilizar la creatividad y llevarla a cabo al realizar

---

<sup>22</sup>COLL, César. “La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza”. Antología en UPN: Análisis curricular. Pág.135

actividades donde logre motivar al niño para que se de un aprendizaje grupal e individual, ya que el profesor siempre tiene que pensar en sus alumnos al momento de planear las actividades, ya que debe trabajar de acuerdo al interés y las necesidades que el niño tiene para que el mismo construya su propio conocimiento donde logre identificar su forma de comportarse y cómo cambiarlo o adaptarlo a las circunstancias sociales

Que le rodean y con las personas y acciones sociales que realiza. Uno de los aspectos que deben alentarse; es realizar las actividades al aire libre como son: juegos, cantos, cuentos, día de campo, etc., que le permitan al niño experimentar, tocar, expresarse así como reflexionar sobre lo que se trabajó favoreciendo así la integración, participación y cooperación.

Los aspectos que deben evitarse es hacer repeticiones en cuanto a la forma de llevar a cabo los juegos, cantos, cuentos ya que hacerlos de esta manera hace que los alumnos no se interesen y se vuelvan rutinarios y aburridos para ellos, por este motivo debemos buscar diferentes estrategias para llevarlos a cabo y motivarlos.



## CONCLUSIONES

Para que los alumnos tengan un buen aprendizaje es necesario que el profesor brinde una buena educación, donde el alumno logre desarrollar sus conocimientos, habilidades y destrezas.

Por tal motivo el docente debe brindar apoyo y atención a sus alumnos cuando ellos lo requieran, para esto debe llevar a cabo actividades que sean innovadoras y motivantes para los educandos, donde logre que se interesen por lo que se les está enseñando o quieren saber; así el profesor debe partir y trabajar de acuerdo al interés y las necesidades que el niño tiene, siempre debe de pensar en sus necesidades, tratar de mejorar lo que realiza, por ello, el docente debe autoevaluarse y cuestionarse a sí mismo, preguntándose si su trabajo está bien, en qué ha fallado y cómo podría mejorarlo. Para poder lograrlo deben aplicarse alternativas basadas en teorías de vanguardia con el propósito de tener una mejoría de los alumnos.

En el caso específico de la falta de disciplina que presenten los alumnos dentro del grupo; deben investigarse sus fuentes y circunstancias que las generen, planear situaciones de autocontrol y reglas que propicien la reflexión, es decir aspectos didácticos y de estimulación de nuevas actitudes que lleven a un clima diferente de trabajo y armonía, de sociabilidad y respeto, las cuales permitan realizar las actividades y logren en los alumnos la participación, cooperación y práctica de valores de socialización dentro del grupo, así como la

facilidad de relacionarse con sus compañeros logrando una mejor convivencia.

Para llevarla a cabo se deben utilizar diferentes materiales, los cuales deben ser adecuados a cada una de las actividades y donde los alumnos tengan la libertad de recortar, colorear, pegar, dar su punto de vista, jugar y aplicar reglas de convivencia y participación; cuando haga falta debe sustituirse por otro o simplemente usar la imaginación, pues lo realmente importante es que se logren los objetivos de que el niño asuma el rol y conciencia de que en un clima de armonía y de autodisciplina, todo funciona mucho mejor.

La experiencia enseña que las evaluaciones con dinámicas son motivantes para los alumnos y no deben ser algo rutinario y aburrido para ellos. Por ejemplo deben utilizarse exposiciones ante el grupo, lluvia de ideas, periódico mural, juegos de respeto de reglas, elaboración de códigos de conductas nacidos de ellos, ya que aquí de lo que se trata, como dice el constructivismo pedagógico, es que al alumno se le de libertad de explorar, tocar, manipular, etc., para que el mismo construya su propio conocimiento y conozca más de su medio, pero sobre todo de cómo comportarse socialmente hablando para que el aprendizaje sea más amplio mediante la interacción social adecuada.

Por último se concluye también, que el medio es una parte que influye mucho en el aprendizaje de los niños, ya que es ahí donde se pasan la mayor parte del tiempo, así como este se convierte en otra agencia social que genera conocimientos y experiencias de aprendizaje. La vinculación entre escuela y hogar debe buscarse, pues si existe comunicación entre estas dos partes, muchos de los problemas escolares

tendrían un camino de solución y que en caso de la disciplina, esto es fundamental para que entre ambas partes, acuerden qué hacer.

## BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David. Psicología, un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México. 1996, 297 pp.

COLL, César. Psicología de la educación. Ed. Alianza. Madrid 1990, 453 pp.

DÍAZ Barriga Frida. La educación del siglo XX. Ed. Fondo de cultura económica. México, 1996. 149 pp.

GÓMEZ Palacios Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. SEP. México, 1995. 229 pp.

IBALPE. Diccionario básico del estudiante. Ed. Ibalpe. México, 1994. 397 pp.

PANSZA, González Margarita, Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ed. Gernika. México 1988. 119 pp.

PÉREZ, Gómez Ángel, El maestro y su práctica docente. Ed. Morata Madrid 1996 189 pp.



SANTILLANA, Diccionario de las ciencias de la educación, Ed. Santillana. México, 1996 1488 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Planes Y Programas De Educación Preescolar. México, 1992. 90 pp.

-----/ CONAFE. Programa de educación preescolar. México, 2004. 142 pp

TORSTEN Usen. Hacia la innovación. Ed. Sep-setentas, México, 1975 136 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Antología. Aplicación de la alternativa de innovación. Ed. UPN. México, 2000. 234 pp.

----- . Antología. Teorías del aprendizaje. Ed. UPN México 1986 385 pp.

----- . Antología hacia la innovación Ed. UPN. México, 1975. 136 pp.

----- . Revista pedagógica no. 6 Ed. UPN. México, 1995. 80 pp.

----- . Antología. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ed. UPN. México, 1994. 247 pp.

----- . Antología. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Ed. UPN. México, 1994. 167 pp.

----- . Antología. Problemas del aprendizaje en la región. Ed. UPN. México 1994. 178 pp.

----- . Antología. Análisis curricular. Ed. UPN. México, 1994. 269 pp.

----- . Antología grupos en la escuela. Ed. UPN. México 1993. 190 pp.