



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD -25 B
Subsede Escuinapa



“LA SOCIALIZACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA CONDUCTA AGRESIVA EN ALUMNOS DE PREESCOLAR”

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

Mónica Guadalupe Valdez Guzmán

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO

ENERO DEL 2007

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I. LA PROBLEMÁTICA DE CONDUCTA AGRESIVA EN PREESCOLAR.....	4
1.1 Diagnóstico del problema.....	4
1.2 El contexto del problema y su impacto en la actitud de los sujetos.....	7
1.3 Planteamiento del problema.....	11
1.3 La formación profesional y el interés por el problema.....	14
II. JUGANDO Y APRENDIENDO PARA CONTROLAR LA CONDUCTA AGRESIVA.....	17
2.1 Características generales de la alternativa.....	17
2.2 Marco teórico de la alternativa.....	19
2.3 Marco metodológico, didáctico de la alternativa.....	33
2.4 Rol del docente y del alumno en la alternativa.....	37
2.5 Los planes de trabajo.....	39
2.6 La evaluación en la alternativa.....	45
2.7 La recopilación de datos.....	47
III. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	49
3.1 Situación previa.....	49
3.2 La aplicación de la alternativa.....	50
3.3 Análisis y valoración de la alternativa.....	57

3.3.1 Condiciones y problemas enfrentados.....	58
3.3.2 Ajustes realizados.....	59
3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño...	59
3.3.4 Avances obtenidos.....	60
3.3.5 Categoría de análisis.....	61
3.3.5 Estado final de la problemática.....	62
IV. EL PROYECTO DE INNOVACIÓN.....	64
4.1 El proyecto: definición y objetivos.....	64
4.2 Importancia científico-social.....	66
4.3 Elementos de innovación.....	67
4.4 La vinculación teoría – práctica.....	69
4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse...	71
CONCLUSIONES.....	73
BIBLIOGRAFÍA.....	76
ANEXOS.....	81

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar debe concebirse como pilar de la educación básica en el país, ya que interviene justamente en un periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales y permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias.

De este modo la educación preescolar, además de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la educación primaria, puede ejercer una influencia duradera en la vida personal y social. Sobre todo porque durante la estancia infantil suelen tratarse diversas problemáticas como las que en este trabajo se aborda y que se refiere la conducta agresiva.

La conducta agresiva en los niños de edad preescolar es importante detectarla e investigarla porque si no se da un adecuado tratamiento a este tipo de conducta se desatenderá un componente que juega un importante papel en la evolución del individuo, puesto que es precisamente el factor que impulsa muchas veces otras conductas colaterales y por ese motivo es básico intentar soluciones ante la observancia de estas dificultades.

Sin embargo mediante el juego los niños descargan sus impulsos que ellos traen desde sus hogares y es la actividad primordial en la edad preescolar. Su práctica constituye la adquisición de reglas de convivencia

para un mejor comportamiento como miembro de la sociedad y además suele funcionar didácticamente como una fuente motivadora para que el niño sea capaz de tomar sus propias iniciativas y desarrollar su aprendizaje y personalidad.

Para ello se aborda en el primer capítulo sobre cómo se detectó esta situación dentro del aula a través de un diagnóstico de la problemática y la influencia del contexto en estas dificultades, se plantea el problema a que dio lugar y se le relaciona con la formación profesional y el interés que despertó por intervenirlo.

En el segundo capítulo se nos habla de las características de la alternativa, cómo se va a aplicar la alternativa, menciona los objetivos que se pretende. El marco teórico conceptual que lo sustenta, la importancia del rol del docente y del alumno dentro de las alternativas, se presentan los planes de trabajo, la evaluación que se llevará durante las actividades y cómo pretende recopilar datos cuando se lleve a la práctica.

El tercer capítulo trata sobre la aplicación de la alternativa, describiendo como se encontraba el grupo antes de aplicarla, los reportes del seguimiento de la aplicación, problemas enfrentados, niveles de participación y los avances obtenidos, así como el estado final de la problemática posterior a la alternativa.

El cuarto capítulo habla sobre de la definición y objetivos pertinentes del proyecto de innovación, su importancia científica y social, los elementos

de innovación y su vinculación teórica practica , así como las acciones que deben atentarse y evitarse cuando se lleve a la práctica por otros maestros.

Finalmente se presentan las conclusiones a las que se llegó durante la aplicación de la alternativa y en la elaboración de este trabajo

CAPITULO I

LA PROBLEMÁTICA DE CONDUCTA AGRESIVA EN PREESCOLAR

1.1 Diagnóstico del problema

La educación preescolar se reconoce en la actualidad como base fundamental en la formación de los individuos, por ello las instituciones educativas preescolares, tienden a conducirse por una nueva causa que lleve a la superación del hombre, tomando como punto de referencia a la infancia, siendo esta una etapa en la que puede iniciarse la formación del individuo y el primer paso hacia la educación formal escolarizada.

Sin embargo no siempre es así, especialmente en lo referente a la conducta de los niños, pues estos por ser unos sujetos en crecimiento, adoptan diversas formas de conducirse en relación directa a las influencias que reciben, por eso es importante que en preescolar se reorienten estas capacidades, para que sepan detener los impulsos hacia a los demás de manera inteligente y significativa.

Esto puede ocurrir cuando se trata una de las funciones constitutivas mas importantes del ser humano a partir de su nacimiento como lo es la

socialización y a través de la cual el niño elabora sus experiencias afectivas, socializando con otros niños, lo cual lo posibilita para que descubra y construya, aunque sin embargo suelen suceder diversos problemas en este proceso educativo que se desarrolla en el ambiente familiar, escolar y social en general, contribuyendo con ello a reformar también la conducta de diversas maneras en las que se puede encontrar a la conducta aislada, agresiva o de madurez infantil.

Tal es el caso detectado en el jardín de niños “Celestin Freinet” ubicado en el Rincón del Verde, Escuinapa, Sinaloa en el grupo de tercer grado turno matutino, referente a dificultades de conducta agresiva mediante las actividades de diagnóstico siguientes:

Se les pidió a los niños tomaran una hoja blanca para que dibujaran de manera libre a sus familias, al terminar se les preguntó quiénes eran. Algunos contestaron que se refería a su familia, otros no, dijeron que eran soldados peleando en una guerra y otros rompieron el trabajo.

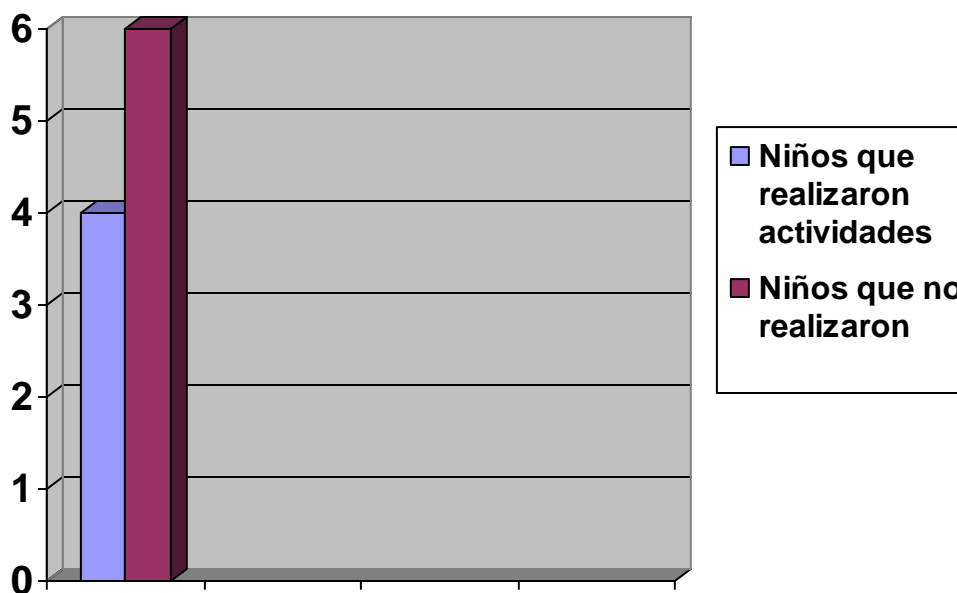
Para reorientar la actividad se realizó un juego donde hubo reglas, sin embargo se observó que algunos no quisieron obedecer por estar molestando a los demás, especialmente burlándose o peleando, lo cual no era inusual en este nivel.

Esto evidenció un problema de conducta, ya que al registrar que algunos dibujaron monos peleando y otros no lograron hacer nada y que incluso al molestar o pelear tenían un comportamiento irregular. Sobre todo

cuando en los días subsiguientes se registró nuevamente que los niños peleaban con sus compañeros y nos lo dejaban trabajar en sus actividades, por lo que se distraían en defenderse y no realizando las actividades de manera normal.

Se observó que los niños que no realizaban las actividades eran los niños que manifestaban más agudamente una conducta agresiva y tenían sistemáticamente la actitud de no realizar nada por el afán de molestar y sin actitudes positivas de socialización afectando el rendimiento escolar por estar llamándole frecuentemente la atención. Aspectos que se graficaron para su mejor análisis de la siguiente manera.

Realización parcial de actividades por problemas de conducta



En consecuencia se diagnosticó que en el grupo de preescolar

observado, existían problemas de conducta de distinto tipo, especialmente de agresividad, debido a la ausencia de actitudes de socialización, acatamiento a reglas de convivencia y desobediencia a la realización de actividades áulicas por la sistemática actitud de molestar y pelear entre ellos.

1.2 El contexto del problema y su impacto en la actitud de los sujetos

En el contexto escolar vivimos muchas veces situaciones que de una manera u otra obstruyen nuestra labor docente, ante este problema algunos profesores se preocupan mucho por conocer la situación que tienen dentro del aula indagan sobre las causas que presentan dicha problemática, por eso es importante conocer el contexto de la comunidad en que laboramos para conocer su grado de influencia.

En el caso particular de los niños observados con conducta agresiva detectados en el jardín de niños citado con anterioridad de la comunidad del “Rincón del Verde”, Escuinapa, Sinaloa; el contexto si influye notablemente en la formación infantil, ya que por su carácter rural, adolece de varias condiciones favorables como se describe a continuación.

La comunidad mencionada se caracteriza por ser un pueblo de agricultores carentes de tierras fértiles y de riego, por lo que su actividad es de temporal. El ejido está ubicado a 8km al Norte de la carretera internacional, por lo demás, las colindancias son las siguientes: al norte

limita con el municipio de Rosario, al sur con la cabecera municipal Escuinapa, al este la comunidad de Los jotes y al oeste la comunidad de El llano.

El clima que presenta esta comunidad es de tipo caluroso, el suelo es arcilloso y arenoso, de aquí resulta que los cultivos mas factibles son: maíz, fríjol, sandía, tomate, mango. La fauna que se presenta se divide en domestico y silvestre, la principal actividad del ejido es la agricultura y e menor escala la ganadería y en la época de temporada la silvicultura.

Los alimentos nutritivos de mayor consumo que presentan entre la población son aquellos productos básicamente de la economía familiar, de autoconsumo que entre los alimentos que se cosechan en las mismas tierras.

Los habitantes (de la comunidad) guardan usos, tradiciones y costumbres similares a los practicados por la mayoría de las comunidades agrícolas del noroeste del país. El vestuario diario que consiste en ropa sencilla de algodón, huaraches o sandalias y sombrero los hombres.

Las mujeres algunas se dedican al que hacer del hogar y cuidados de los niños, en ocasiones salen fuera de la comunidad para trabajar en el campo, en el corte de chile, tomate, mango, etc. Acostumbran lavar la ropa en el arroyo cuando hay agua y tienen a su cargo el cuidado de las aves del corral y ganado porcino.

El ingreso para el sustento fundamental de la familia proviene de las

labores del campo o del desempeño de algún oficio en las ciudades cercanas. Los habitantes acostumbran salir de cacería de piezas menores así como la pesca en los esteros cercanos.

La totalidad de la población practica la religión cristiana y realiza festejos como el día de la virgen de Huajicori, la virgen de Guadalupe donde participa toda la comunidad realizando en la noche las mañanitas y la quema del castillo. Las diversiones son escasas, una de ellas es la organización de bailes organizados por el Comité de obras, con el fin de recabar fondos, pero todo esto se fue perdiendo ahora los jóvenes no tienen esa diversión, los domingos se la pasan en la plazuela o en una casa donde escuchan música y venden frituras, otros juegan en la cancha de voleibol y en el campo de béisbol.

La comunidad carece por completo de cualquier servicio público destinado a saneamiento ambiental (drenaje, recolección de basura) en algunas ocasiones entra un camión a recoger la basura.

La mayoría de los jóvenes salen de la comunidad a trabajar, los adultos se reúnen los domingos en la plazuela para jugar sobre todo las mujeres a la lotería donde en ocasiones rifan mandados, y en cuanto a los hombres, toman en el deposito de cerveza o en las esquinas del jardín de niños.

Sin embargo las personas son amables y trabajadoras, respetan a los profesores que imparten clases en esta comunidad a alfabetos y analfabetas.

El ejido cuenta con dos centros educativos de trabajo: la escuela primaria y el jardín de niños, siendo esto muy importante porque se evita el traslado a otros centro fuera del poblado.

La primera está ubicada en la entrada y cuenta con dos aulas donde se distribuyen los seis grupos académicos, en los cuales asisten 47 niños. El preescolar se encuentra en el centro de la comunidad y lo compone un aula, con baños, luz, vidrios, puertas de protección. En cuanto a los jóvenes, estos salen de la comunidad a recibir clases en diferentes niveles de escolaridad media. Cabe agregar que muchas personas no saben leer ni escribir y que algunas aprendieron solas sin cursar ninguna educación formal.

La actividad comercial estructurada no se encuentra como tal en la comunidad, por lo que los habitantes del poblado recurren al exterior, fundamentalmente a la ciudad de Escuinapa para comprar o vender sus mercancías. No existe ningún tipo de asistencia medica debido a ello habitantes del poblado deben acudir a Escuinapa a recibir atención medica, o utilizan hiervas para algunas ocasiones. No cuenta con instalaciones de correos y telégrafos, caseta telefónica si lo hay, tienen que ir otros lugares para recibir este servicio.

La comunidad se encuentra escasamente informada de la vida económica social y política a nivel regional, nacional e internacional, tanto que presentan mínimos hábitos de lecturas de prensa, la información que poseen en este sentido la adquieren de manera oral. Cabe mencionar que las únicas lecturas observadas entre los habitantes son las novelas de

caricaturas y prensa amarilla y sólo algunos escuchan las noticias de televisión o radio.

Los medios de transporte que utilizan para viajar a otros lugares es por la carretera internacional, la comunidad esta compuesta por 66 viviendas hechas de materiales y otras de palmas, la mayor parte sin habitar por que sus dueños emigran por falta de trabajo, contando actualmente con 350 habitantes de acuerdo con datos del Ayuntamiento de la ciudad de Escuinapa.

Por lo tanto el niño que vive en este contexto rural y de escasa formación familiar infantil, es un sujeto cautivo de las costumbres de sus habitantes, entre ella la del machismo que permite dominar y a veces agredir a las mujeres. Por otro lado presenta la conducta de agresión ya que los padres salen a trabajar a otros lugares y ellos se las llevan todo el día a la calle aprendiendo cosas malas de las personas grandes, como el gritar o dominar a otros y con ese tipo de ejemplo influyen mucho en el comportamiento de los niños. Aspecto que se acarrea al aula y entorpece la actividad académica, convirtiéndose en un problema para el mismo niño y para las actividades que en ella se desarrollan

1.3 Planteamiento del problema

La socialización en el preescolar es muy importante ya que es uno de los propósitos que nos marcan los Planes y programas de este nivel y sobre

todo porque en esta etapa, de los cuatro a los seis años de edad, debemos de ir dándole a conocer a los niños valores y reglas de la vida diaria, así como también reglas de la escuela a la que pertenece.

Sin embargo siguen existiendo diversos problemas en preescolar ya que los niños están viviendo una de las edades mas activas, donde ellos quieren jugar sin importarles nada dentro del salón de clases y a veces les es difícil adaptarse a la experiencia escolar, ya que al separarse de las condiciones de su hogar, hacen que el proceso general de adaptación al jardín de niños se haga difícil haciendo que el infante cambie y aprenda, se vuelva aislado o a la vez trata de imponer su voluntad a otros niños más débiles.

Tal como el caso detectado y descrito anteriormente, en donde la mayoría de los niños se molestan unos a otros, no comparten el material, no juegan con algunos compañeros y se pelean constantemente.

En todo esto influye mucho el contexto ya que existe un bajo nivel de estudio de los padres de familia, así como también las posturas negativas que toman ellos con respecto a su responsabilidad de educar, es decir la forma de pensar, hablar y actuar y la imagen que ellos le proyecten a sus hijos son las reacciones que ellos llevan en el jardín de niños, ya que todo esto provoca que no haya un nivel de aprendizaje significativo para el niño en las actividades realizadas, la cual indicó que si no hay buena socialización los propósitos educativos de el nivel no se cumplirán

efectivamente, convirtiéndose esto en un gran problema áulico y que llevó al planteamiento de las siguientes interrogantes:

¿Cómo lograr que los niños no sean agresivos?

¿Qué estrategias metodológicas puedo utilizar para dicho problema?

¿Cuáles valores y actitudes se deben inculcar para evitar la agresividad y propiciar la socialización?

Sobre todo si se considera que a lo largo de mi práctica docente he sido testigo que diversos problemas que afectan el proceso de aprendizaje del niño en el jardín de preescolar, no se pueden solucionar automáticamente, si no que se requieren de un tiempo y de estrategias determinada, según sea el problema.

Tomando en cuenta lo anterior la problemática quedaría enunciada como “los efectos de la socialización en niños agresivos”. Para ello se toma a la socialización como una parte fundamental en donde adquieren normas y valores de la vida diaria, y se es más participativo y activo de manera consciente tanto en el ámbito escolar como familiar, en donde se va adquiriendo capacidades para desenvolverse mejor ante la sociedad ya que como menciona Wallon: “La socialización se muestra en primer lugar como una actividad compleja de aculturación. Se trata de una continua transformación de las formas de conducta”.¹

Así el problema se delimitó para su estudio e intervención al enfoque

¹ WALLON, Henry. Pedagogía y psicología infantil. Pág.158

socio-pedagógico, por que nos habla de los procesos de la enseñanza en el aula y tratar de que el alumno se integre socialmente al grupo sin conductas agresivas, entendido el problema de conducta agresiva como una forma intensa o violenta de conducta física, que produce consecuencias aversivas y daño en otros sujetos, así como agresiones verbales.

Ya que los niños con agresividad utilizan sus impulsos de autosatisfacción, dotados de una mayor o menor carga agresiva, como motivación para desarrollar sus respuestas ante otros, respondiendo a la definición de señalarla como una reacción típica del hombre y de los animales para combatir en una situación frustrante o responder ante situaciones de peligro

Los adultos, padres, maestros han de saber reconducir este componente agresivo y aprovecharlo en un sentido positivo para la maduración personal y social del niño, como se pretende en el desarrollo de este trabajo.

1.4 La formación profesional y el interés por el problema

La educación es un derecho fundamental garantizada en nuestro país en el artículo tercero constitucional, teniendo como objetivo desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar a la vez amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, observándose como un medio para el progreso individual y social de las

personas.

Estos objetivos fue los que pretendí desarrollar cuando cursé mi educación preescolar y posteriormente la educación primaria donde en aquella época los maestros eran autoritarios porque castigaban mucho y no dejaban que los alumnos se expresaran durante la clase y no existía una comunicación entre alumno-maestro y se respetaban a los maestros esto que no se hace ahora.

En estos años, característica esto de una enseñanza tradicionalista no hubo reflexión, participación, interacción, intercambio de ideas etc., ya que únicamente el maestro era el que hablaba y exponía la clase, nosotros únicamente recibir conocimiento, memorizar, repetir, etc.

Al cursar la educación secundaria y preparatoria donde se trabajaba con la tecnología educativa ya que los alumnos participaban durante la clase, aunque en ocasiones no permitían el espacio suficiente para desenvolverse durante las clases, había mucha autoridad pero si había comunicación en las exposiciones porque los maestros platicaban con los alumnos sobre los trabajos que íbamos a realizar había reglas y teníamos que cumplir con ellas.

Posteriormente cursando la Universidad Pedagógica Nacional, aprendí a no ser un maestro autoritario y poder aplicar nuevas estrategias fundamentadas en el constructivismo, por lo que comparativamente se

puede decir que la educación que ahora reciben todos los estudiantes es muy diferente a la de antes, porque los alumnos tenían miedo cuando se les preguntaban algo, porque no les daban la confianza necesaria para comunicarse, en cambio ahora hay una intervención mas directa de relación entre maestro-alumno.

En consecuencia nació el interés por este problema porque desde el momento que los niños llegan al jardín manifiestan problemas de conducta, peleando por todo, y aunque esta situación tiene mucho que ver con sus familias porque sus padres no estudiaron y les influyen idiosincrasias negativas, los niños tratan de actuar de la misma manera.

Por ello los maestros estamos obligados a formar otro tipo de ciudadano considerando , que la formación de los educandos no se basa exclusivamente en propiciar aprendizajes significativos, sino tomar en cuenta que sus dimensiones formativas deben girar en torno a una buena comunicación, expresión de afectos, intercambios de ideas, diálogos colectivos, interacción alumno-maestro, maestro-alumno, alumno-alumno para alcanzar propósitos sanos en la convivencia y se socialice con valores y actitudes modernas.

Aspectos que en el caso detectado como problema en el jardín de niños citado previamente, no existen pues los niños no cuentan con

esquemas básicos de relaciones e interacción basados en la conciencia de practicarlos de manera voluntaria, de ahí la importancia de retomarlo como objeto de intervención pedagógica

CAPÍTULO II

JUGANDO Y APRENDIENDO PARA CONTROLAR LA CONDUCTA AGRESIVA

2.1 Características generales de la alternativa

El jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su educación futura, jugar y aprender no son actividades incompatibles, sino complementarias, ya que hacen que el niño se relacione con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora y socializadora. Mediante la socialización el niño va constituyendo su identidad tanto positiva como negativa, agradables o problemáticos, la cual si es bien cimentada será su carta de presentación ante otros, el acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya. Situación que en el registro de las conductas de los niños anteriormente citados no existe.

En este sentido se presenta una alternativa la cual pretende que el alumno sea más participativo mediante la convivencia pacífica y que adquiera valores para una mejor socialización mediante los siguientes objetivos:

- ◆ Propiciar la Cooperación.
- ◆ Promover el trabajo en equipo.
- ◆ Adquirir valores para una mejor socialización
- ◆ Que el niño a través de la música descargue su energía.
- ◆ Que los niños a través de la dramatización imiten personajes (cuento).
- ◆ Que los niños descubran y expresen manifestaciones motrices, sensitivas y emocionales con respeto y tolerancia.

Los pasos generales comprenderían actividades en donde se propiciaría la cooperación, mediante actividades didácticas en el grupo donde se estimulara la convivencia socializada. Se harían trabajos en equipo revolviendo niños y niñas, realizando juegos con los niños, utilizando material didáctico como rompecabezas, memorias, etc.

Un paso importante será el establecimiento de contratos de conducta y de convivencia infantil, basada en el aprendizaje cooperativo, los cuales pretendían establecer las bases de la socialización desde un punto de vista interactivo e interesante

De igual manera utilizar material como canciones donde mediante juegos se utilicen las manos y los pies, dando palmadas, brinco al ritmo de la música. Situaciones de dramatización con títeres, lectura de cuento dibujos, grabadora, vestuarios, papel china, palitos, frutas naturales y piedras, etc.

2.2 Marco teórico de la alternativa

La conducta agresiva en preescolar constituye un elemento inherente a la personalidad del ser humano. En este sentido el control del comportamiento agresivo juega un papel importante en la evolución del individuo, puesto que es precisamente el factor que le impulsa muchas veces a intentar soluciones nuevas ante las dificultades. Aunque debe considerarse que la agresividad no siempre será sinónimo de agresividad física, sino que aparecerá a menudo como un impulso positivo y necesario para superar cualquier obstáculo.

Esto ocurre aun cuando las funciones constitutivas más importante del ser humano desde su nacimiento y en su formación logra el aprendizaje a través del cual el niño elabora sus experiencias afectivas, socializa con otros niños, disfruta y construye su conocimiento. Sobre todo cuando hay una preocupación central que ha venido guiando este enfoque de trabajo constructivista para que el niño construya su propio conocimiento.

El proceso educativo que se desarrolla con la intervención del ambiente familiar, escolar y social en general va contribuyendo por otra parte a reformar también en el niño las expresiones de agresividad directa, lo que favorece reacciones más maduras en la conducta agresiva en los pequeños, cuya primera respuesta ante la prohibición de una reacción de agresividad, verbal o física, es un intento de vencer el obstáculo que se opone a sus deseos.

La agresividad es definida así como una manifestación externa de hostilidad, odio o furor que puede estar dirigida tanto contra si mismo como contra los demás. Los berrinches pueden representar una explosión destructivas y agresiva en la que las tendencias hostiles son, en parte, desviadas del mundo objetal (padres, hermanos) donde se golpean la cabeza o tiran patadas a los objetos.

En el desarrollo infantil hallamos con frecuencias estas conductas agresivas, que en el niño pueden ejercer influencia contra si mismo o bien hacia a los demás, al tratar de imponer su voluntad de conseguir aquello que desea (por un objeto o la atención de una persona).

Los adultos, padres familias, maestros, han de saber conducir este componente agresivo y aprovecharlo en un sentido positivo para la maduración personal y social del niño, ya que. “La agresividad es un mecanismo de reacción al hombre y a los animales, que supone en funcionamiento para combatir una situación frustrante”.²

Cuando la violencia infantil surge como fruto de una situación frustrante muy especifica (como el nacimiento de un hermano, constituye la señal de alarma de un conflicto de más alcance y gravedad. La conducta agresiva que el niño presenta ocasiones, es la situación por la violencia infantil que surge en un tiempo concreto y como fruto de una situación frustrante muy especifica, ya que ha de relacionarse entonces como un conflicto que subyace a nivel inconsciente. “La conducta equivale en tales

² GESSEL. A. Pedagogía y psicología infantil Pág. 158

casos a una señal de alarma de la atención interior que afecta profundamente al niño”.³

Los niños con estas conductas utilizan sus impulsos de autosatisfacción, dotados de una mayor o menor carga agresiva, como motivación para desarrollar sus respuestas inteligentes: “Es tarea de los adultos reconducir el comportamiento que existe en las reacciones del niño, aprovechándolas en sentido positivo para su maduración individual y social”.⁴

Por este motivo el niño de pronto empieza a manifestar un comportamiento agresivo en la escuela, como actos de rebeldía verbal, y conductas inadaptadas de toda especie en la casa.

Es por ello que uno de los objetivos fundamentales es la eliminación de conductas negativas y agresivas, ya que sus efectos sobre el niño tienden a restringir severamente la posibilidad de que el sujeto se vea rodeado de un ámbito favorable para el desarrollo de conductas negativas y voltee su mirada hacia las conductas “positivas”, pues como señala un especialista:

“En la conducta infantil de carácter agresivo, deben eliminarse los modelos de violencia, lo cual incluye la conducta misma de pegar, se recomienda la utilización de tiempo-fuera o de castigo consciente que tienda a la autoevaluación, evitando por lo general en regaños formas intensas de contacto físico o a

³ RIBES, Emilio Iñeste, Técnicas de modificación de conductas. Pág. 56

⁴ ÍDEM

manazos.”⁵

Podemos decir que el niño, cuando nace, es ya miembro de un grupo social y donde este necesita también de la incorporación de éste para mantenerse en la sociedad, pues además de satisfacer sus necesidades en ella, se le trasmite la cultura acumulada a lo largo de todo el curso del desarrollo.

Con este contacto, el niño aprende cultura, valores, normas, costumbres, asignaturas, roles, enseñanza del lenguaje, destreza y contenidos escolares, Por ello en el desarrollo del niño intervienen dos factores, uno hereditario, que se refiere a las características que los padres transmiten a los hijos (características físicas) y otra, al impacto que el medio ambiente social tiene sobre el desarrollo del niño.

Por eso para estudiar el desarrollo psicosocial del niño y que sirvan como marco de referencia a la alternativa se ha dividido el marco teórico en factores de aprendizaje y en el estudio del proceso de socialización que inciden en el desarrollo del niño, puesto que todos estos aspectos se interrelacionan entre si en el enfoque que pretende la alternativa de intervención.

En primer lugar desde una perspectiva constructivista, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea. Bruner

⁵ PARTON, J. Manual de psicología infantil. Pág. 35

señala al respecto que:

“El niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno.”⁶

De esta manera se podrán lograr algunas expectativas de la alternativa encontrando los medios apropiados para poder ayudar a los niños a construir su proceso de autoconciencia para la convivencia.

Por eso esta alternativa está fundamentada, en el enfoque socio-pedagógico, por tratar de estimular la socialización y buscar habilidades para que el niño se relacione con otros y tengan aprendizajes significativos.

Para esto primeramente el docente tiene que ver en qué etapa de desarrollo se encuentra el niño, para de ahí partir y que Piaget nos habla de ellas como factores importantes que se deben tomar en cuenta al momento de educar. Piaget, menciona que las etapas del desarrollo del niño son:

El periodo sensoriomotriz: Abarca desde el nacimiento hasta los 18-24 primeros meses de vida. Donde el niño desarrolla sus primeros esquemas mediante la percepción y asimilación del mundo que le rodea. Es un estadio prelingüístico que no incluye la internalización de la acción en el pensamiento; los objetos adquieren permanencia; desarrollo de los

⁶ SANTILLANA. Diccionario Ciencias de la Educación. Pág. 315

esquemas sensorio motores; ausencia operacional de símbolos finaliza con el descubrimiento de las cosas y las combinaciones internas de esquemas.

El periodo preoperatorio: Abarca desde los 2 a los siete años de edad. En este periodo los niños logran desarrollar su pensamiento, ya que puede pensar en cosas sin necesidad de tenerlas en la mano, aunque todavía tenga dificultad para entender conceptos. Inicio de las funciones simbólicas; representación significativa (lenguaje imágenes mentales, gestos, simbólicos, invenciones imaginativas, etc.). Lenguaje y pensamiento egocéntrico; incapacidad de resolver problemas de conversación, internalización de acciones en pensamientos, ausencia de operaciones reversibles.

Operaciones concretas: Abarca desde los 2 a los 11-12 años de edad, consiste en la preparación y realización de las operaciones concretas de clases y subclases. El niño es capaz de conocer mediante el ensayo y el error, de desarrollar su lenguaje y pensamiento lógico aunque sólo con la presencia de objetos. La adquisición de reversibilidad por inversión y revelaciones recíprocas; inclusión lógica, inicio de seriación, inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas; comprensión de la noción de conservación de confianza; peso, volumen, distancia, etc. Inicio de conexión de operaciones concretas con objetos pero no con hipótesis verbales.

Periodo de operaciones formales: En ella ya no se necesitan apoyarse en los objetos para mejorar conceptos por lo que son capaces de pensar sin

ver o tocar objetos reales. Raciocinio hipotético deductivo proposiciones lógicas; máximo desarrollo de las estructuras cognitivas; grupos, matrices y lógica algebraica aparecen como nuevas estructuras; operaciones proporcionales; esquemas operacionales que implican combinaciones de operaciones.

En su forma desarrollada estos periodos provocan un cambio importante en la capacidad intelectual para actuar y dar una representación interna de la acción, a lo cual él llama esquemas. Cada etapa de desarrollo da lugar a al formación de esquemas, los cuales permiten pasar a otra etapa de desarrollo. Por las características de este trabajo, situado en el nivel de preescolar, el sustento teórico tomado de Piaget, se enfoca más a la etapa preoperacional por lo que a continuación se explica más ampliamente.

Básicamente la etapa que llama de pensamiento preoperacional está situada entre los dieciocho meses y los cinco y seis años, los niños desarrollan muchas capacidades para representar de manera simbólica, acciones, objetos y relaciones conceptuales que el niño tiene de las relaciones lógicas.

En otras palabras, el niño o la niña no conoce más del concepto de oposición de lo que conocían al terminar la sensorio-motriz, pero se diferencia de la otra en que aquí si puede razonar y construir ideas a partir de objeto concretos, de relacionarlos y llegar a conclusiones que luego tiene que comprobar.

Al contrario de la sensorio-motriz, aquí las múltiples experiencias de oposición como rápido-lenta, boca arriba y boca abajo, que el niño explora moviéndose, las transforma en símbolos, en esta etapa preoperacional.

Los aspectos más interesantes del desarrollo mental en esta etapa preoperacional es la elaboración de múltiples sistemas de representación. Las formas de representación son imágenes mentales, imitación, juego simbólico, dibujo simbólico, y lenguaje.

En la etapa preoperacional, los niños desarrollan estos modos de representar la experiencia en gran parte debido a las limitaciones que tienen más de lógica científica. “Los castillos se construyen con arena, los niños pequeños vencen a los gigantes y los recuerdos se extienden mas allá del momento del propio nacimiento por ejemplo, sería una forma de representación.”⁷

Cada uno de estos modos de representación se ve influenciado por los esquemas que el niño ya maneja, y por el medio ambiente. Por ejemplo la imitación consiste en que el niño repita las acciones a las palabras de otra persona u objeto cuando estos están ausentes.

Parton señala al respecto que:

“Es frecuente encontrar niños que imitan sonidos de animales, la voz de la mamá enojada, o el movimiento de las propelas de un

⁷ PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Pág. 84

helicóptero. En cada caso, el niño intenta asimilar alguna acción del medio que le rodea en su propio repertorio de conductas.”⁸

Piaget considera que la conducta es un proceso adaptativo que establece una interacción entre el organismo y el medio. “La adaptación es un proceso que tiene dos momentos; la asimilación o acción del organismo sobre los objetos que lo rodeaban es decir, incorporando y transformando del medio”.⁹

Por otro lado se retoma a Vigotsky por el que se interesa principalmente por las determinaciones sociales del desarrollo del sujeto cuando señala que: “un aprendizaje siempre es consecuencia de dos acciones inherentes, primero a nivel interpersonal y luego interiorizando las acciones a nivel intrapersonal”.¹⁰

Esto significa que para que el sujeto logre conocimientos más acertados debe relacionarse socialmente para aprender de los demás y luego construir su propio conocimiento personal.

De igual manera Vigotsky le da gran importancia al medio social donde se desenvuelve y aprende el sujeto pues considera que: “el desarrollo del individuo responde a las características de la sociedad en la que vive, la cual le trasmite formas concretas de conductas y valores sociales”.¹¹

⁸ PARTON, J. op. cit. Pág. 235

⁹ PIAGET, Jean. “La psicología genética”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El niño, desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. Pág. 65

¹⁰ VYGOSTKY, L.S, Pensamiento y lenguaje. Pág., 43

¹¹ DELVAL, Juan. Las teorías del desarrollo humano. Pág. 65

De igual manera se toman las ideas de Ausubel en torno al aprendizaje significativo: En el aprendizaje significativo, los contenidos tienen sentido solo si son potencialmente comprendidos de racional y con significados que el alumno entienda, es decir que pueden ser aprendidos de manera significativa o no por ejemplo: se puede memorizar una poesía comprendiéndola o no aunque la poesía tenga sentido. Por eso para Ausubel: “El aprendizaje significativo se refiere tanto a aquel contenido con estructuración lógica propia, como aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo al tener sentido y explicación propia”.¹²

Esto nos dice que el alumno tiene la capacidad de aprender con diferentes materiales los trabajos que realiza siempre y cuando sea motivantes para ellos para que les queden bien comprendidos y les de un significado.

Para que este aprendizaje sea realmente significativo, es necesario que el contenido que se le proponga tenga una lógica interna y que sean integrados en redes de significados ya construidos por el alumno, ya que esto aumenta sus posibilidades para establecer nuevas relaciones cuando se enfrenta a diferentes problemas.

Por otro lado según Bandura el aprendizaje observacional desempeña un importante papel en el aprendizaje social y en el desarrollo de la personalidad. Bandura proporcionaba así el ambiente para observar y emitir nuevas conductas agresivas o no al decir que: “Las investigaciones han

¹² *Ibíd.* Pág. 133

demostrado que los niños imitan las respuestas agresivas que observan, pensando que con ello tienen control de los recursos; otros por que quieren ser recompensados por sus actos y otros porque suelen gozar de más “prestigio” tomando como objetos de imitación a los modelos a los que no se toma en cuenta o castiga por su conducta”.¹³

Esto indica que el niño tiene que transitar por experiencias de aprendizaje individual, de relaciones con otros y también mediante actos de imitación para aprender. Sin embargo este acto no se da solitario, ni automático en el individuo, sino como señalan otros autores se da en sociedad, mediante procesos de aprendizaje y socialización.

La socialización se nos muestra, en primer lugar, como una actividad compleja de aculturación. Como personalidad social podemos entender el sistema de actitudes y representación constituido en el sujeto en el curso de sus relaciones con los demás y con las instituciones a las que ellos conducen. Durkheim define a la socialización como:

“El proceso por el cual el sujeto que nace en estado de desconocimiento de las normas de convivencia, relaciones sociales y conductas es preparado primero en el seno familiar y comunal, luego en instituciones educativas que funcionan sobre la base de las creencias y las costumbres vigentes, síntesis y producto de las generaciones anteriores, para su incorporación armónica al seno de una sociedad así

¹³ BANDURA A. “El aprendizaje por imitación”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El niño, desarrollo u procesos de construcción del conocimiento. Pág. 56

existente”.¹⁴

La socialización en este autor es vital para el desarrollo social del sujeto, otorgando al seno familiar el papel inicial en este proceso y a la educación el de consolidadora de los valores socialmente existentes ya que el individuo que se socializa debe continuar en las roles y prácticas sociales. Esto hace que la sociedad se reproduzca y al sujeto se le caracterice como un miembro más que la hará funcionar eficazmente.

La variante de Berger y Luckmann consiste en explicar que el mundo, en las etapas iniciales de la niñez, es aprendido, captando de manera natural por ser el aprendizaje de la vida inmediata, cotidiana que le rodea en vinculación con la preparación social que reciba de su familia, es decir que antes de asistir a la escuela, el sujeto debe interiorizar el mundo en el cual ha nacido y que le rodea, tanto por si solo, como con ayuda familiar.

Berger y Luckmann llaman a este proceso socialización primaria, mediante el cual, los significantes más próximos al niño, o sea de quien puede tomar significados de las cosas, sus padres especialmente, están encargados de su socialización inicial.

La socialización primaria según estos autores, tienen una gran influencia en la formación del individuo, pues es donde interioriza muchas situaciones y significados de la vida en comunidad de manera gradual,

¹⁴ DURKEIM, Emilio. La educación como socialización. P. 93

progresiva que le son transmitidos y a la vez el ha construido y por tanto, la estructura básica de toda socialización secundaria, la que se deberá parecerse a la socialización primaria, aunque con objetivos y contenidos diferentes.

La socialización secundaria consiste por consiguiente en la internalización de los submundos institucionales, donde el niño para desarrollarla tiene que salir a otros ambientes diferentes como la escuela, la iglesia, clubes, círculo de amigos, etc. donde internalizará las normas y reglas que rigen a la sociedad para convertirse en un ser social.

Por otro lado debe tomarse en cuenta también que el conocimiento social más primario es el que se da en el hogar y que en éste se sientan las bases para socializarse, ya que sin estos el individuo humano no podría entender las diferentes relaciones en las que se apoyan los sistemas sociales y sus diferentes producciones culturales, es por tanto la socialización, sin lugar a dudas, el resultado de su cooperación con las personas que le rodean.

“La cooperación consiste en la contribución silenciosa a la tarea grupal. Se establece sobre la base de errores diferenciados de los miembros para solucionarlos entre todos. Cooperar es operar con el otro para el logro de una tarea, de un rol, se asume desde la singularidad de cada uno, y desde las necesidades del grupo”.¹⁵

¹⁵ WASSNER, Nora. “Conceptos teóricos de grupo operativo”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. grupos en la escuela. Pág. 128

Así los roles en esquemas de cooperación son comentarios de posibles acciones donde cada uno aporta desde su lugar esfuerzos y reduce diferencias para la consecución de un objetivo. A diferencia de los roles suplementarios que sería hacer las veces del otro, anulándolo, y provocando un conflicto un dilema.

Entonces la comprensión infantil de los factores que determinan el funcionamiento de una sociedad, depende tanto del nivel de conceptualización, que el niño va construyendo poco a poco de lo que es la cooperación a partir de su interacción con el mundo social adulto, es decir que con las interacciones que a lo largo de su vida va a ir experimentando ese sujeto con el colectivo del que forma parte, deberá formar su conciencia de las solidaridad, respeto y normas que hacen posible el funcionamiento social, al mismo tiempo, debe conocer las sanciones si viola estas normas de interacción.

Para demostrar la importancia de las interacciones individuales en el aprendizaje de las nociones sociales, es necesario realizar experiencias que lleven a los grupos de niños a que construyan reglas de convivencia y sanciones; el compañero que no las respete se les castigará, con esto se hace la comparación entre el deber ser individual y colectivo para llegar a la convivencia y por ende a la socialización, pues como señala Wassner:

“El aprendizaje se logra por sumación de información de los integrantes del grupo, cumpliéndose en un momento dado la ley de la dialéctica de transformación de cantidad en calidad. Se produce un cambio cualitativo en

términos de resolución de ansiedades, adaptación activa a la realidad; creatividad y proyectos”.¹⁶

Así el principio de la socialización se considera como

“Un proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad, con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como miembro efectivo de los grupos y sociedad global”.¹⁷

Estos principios y conceptos de socialización se aplicarán en la alternativa para que los niños sean sociables con los demás compañeros dentro del salón de clases y puedan practicar el respeto y la cooperación mutua.

2.3 Marco metodológico, didáctico de la alternativa

De acuerdo con lo anterior, podemos decir entonces, que el jardín de niños o donde lleva a cabo la educación preescolar, se constituye en un puente entre la socialización primaria y la secundaria, donde el infante, bajo la dirección de alguien externo a su familia, en este caso el docente, lo iniciará hacia hábitos y actitudes de socialización institucionales y comunitarios, siendo en este nivel una herramienta didáctica muy

¹⁶ ÍDEM

¹⁷ SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Pág. 1288

interesante el juego en las actividades que este cotidianamente realiza, introduciendo paulatinamente al niño en el conocimiento e de la sociedad a la cual pertenezca y a sus valores vigentes, lo cual es el propósito de la alternativa.

Piaget nos menciona como el juego es una actividad donde el niño descarga su energía, ya que como él señala:

“Incluso los juegos de gran motricidad o de fuerte componente competitivo, que en principio nunca deben apoyarse particularmente, podrán servir también para que el pequeño se libere de sus impulsos violentos”.¹⁸

Según Piaget dice que el juego se considera como el eje principal para lograr que el niño construya aprendizaje de una manera amena y agradable. “El juego representa un aspecto esencial en el desarrollo del niño y esta ligado al conocimiento de la socialización, afectiva y la motricidad en si, el juego es la vida del niño”.¹⁹

Se dice que el juego es la base para el desarrollo pleno del niño, el cual lo conduce a que se desenvuelva en su medio ambiente para obtener así algo positivo para su vida adulta, lo cual incluye valores y actitudes.

La teoría de Piaget acerca de cómo los niños aprenden los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio ambiente, sino

¹⁸ DELVAL Juan, Las teoría del desarrollo humano. Pág. 61

¹⁹ OROZCO, I. El juego, como recurso didáctico”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. El juego. Pág. 20

construyéndolos para obtener así algo positivo para su vida adulta. “A través de la interiorizaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo”.²⁰

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción y juegos con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece. Piaget menciona cómo el niño a través de las interrelaciones con las personas produce el aprendizaje de los valores:

“Así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental, el desarrollo moral estos se obtiene por medio de vivencias cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando participa e interactúan con otras personas”.²¹

En la alternativa se empleará el juego para combatir el egocentrismo, tomado como aquellas personas que no comparten las cosas con los demás y que en el caso del niño Piaget la explica como:

“Uno de estos malentendidos consiste en creer que ser egocéntrico significa traer todo hacia sí de manera voluntaria nada más lejos de la intención de Piaget, que ha insistido muchas veces en el carácter inconsciente de esta tendencia el niño es egocéntrico porque no tiene una conciencia demasiado clara de

²⁰ PIAGET, JEAN. Pedagogía y psicología infantil Pág. 158

²¹ PIAGET, Jean. “El niño desarrollo moral”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El niño de preescolar y sus valores. Pág. 142

suyo.”²²

Así el juego es el primer paso a su socialización, a la convivencia con los demás y de la cual dependerá que aprenda a hacer propias las reglas de cada juego. Esto indica que el propósito del juego infantil cumplir la función didáctica de conectar al niño con la sociedad, por medio de objetos y acciones que imitan los de la vida cotidiana de los adultos.

Por otra fue importante en la fundamentación de la alternativa, retomar los enfoques del programa de Educación Preescolar, ya que este constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

El programa toma cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar y está pensado para que el docente pueda llevarlo a la práctica, en la fundamentación del programa la dinámica misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social.

Es decir, el niño va constituyendo su identidad, una identidad que tiene connotaciones tanto positivas como negativas, agradables o problemáticas, que serán su carta de presentación ante otros, es así como se va construyendo el conocimiento. El desarrollo de la inteligencia tiene, por

²² ÍDEM

su parte, una dinámica específica que no está desligada de los afectos.

2.4 Rol del docente y del alumno en la alternativa

El maestro debe propiciar en la alternativa el conocimiento del niño enfocándolo al aprendizaje del medio y de sí mismo, aprovechando sus preferencias para aplicarlas a través de recursos de apoyos y didácticos que puedan fomentar su autonomía y moldear su expresión preparando al individuo, para trabajar en la institución y en las prácticas de su orden social.

La intervención del docente durante el desarrollo de las actividades es de participar junto con los niños, intentando comprender la lógica que expresa a través de lo que dicen de lo que dibujan y construyan, ya que el niño al ingreso a una escuela es considerado como su primer contacto con un ambiente social más amplio que aquel que le ha proporcionado el hogar o su comunidad.

Dentro del jardín de niños como institución educativa, la función del docente, juega un papel muy importante, ya que el desempeño que éste tenga dentro del aula, dependerá en gran medida lo que sus alumnos aprendan, pero su labor no solo se limita al salón de clases, sino que va más allá de ello por que en su función interviene su preparación a sus alumnos, las relaciones que desarrollen, con los miembros de la comunidad en que trabaja, además de tener a cargo una serie de obligaciones y actividades

como la llevar la documentación, coordinar eventos culturales, concurso, entre otras que son las tareas que debe cumplir.

El papel del profesor dentro del aula es guiar, promover, orientar y coordinar todo proceso educativo para crear un aprendizaje significativo, ya que las funciones de un educador en una clase.

1. Crear un medio ambiente y una atmósfera favorable al aprendizaje.
2. Promover material, sugerir actividades y evaluar lo que ocurren en la mente del niño.
3. El profesor estimula al buscar respuesta directa sobre los objetos para el conocimiento del niño.
4. Ayudar al niño a desarrollar sus ideas, sin interrumpir o entorpecer el conocimiento del niño y estimularlos en sus propias ideas.

Un buen profesor, comparte la frustración el momento agradable la decepción del niño, siempre que el niño quiera que el profesor sea participe en su actividad.

Por otro lado como es bien sabido, el alumno es el elemento central del proceso educativo, sin embargo el papel que juega dentro de la alternativa es de un participante respetuoso y cooperativo al desarrollar sus actividades en clase donde desarrolle su autonomía y sea constructor de su propio conocimiento, especialmente de conductas y valores que lo hagan

participe solidario con los demás niños. Debe participar exponiendo sus ideas, y participando libremente en sus actividades en grupos o individual, eligiendo el tema que ellos van a trabajar, pero sobre todo, descubrir que trabajar en armonía, estimula la convivencia.

2.5 Los planes de trabajo

Planear es muy importante por que sin ella no se lleva a cabo ninguna actividad, planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño, lo es más, ya que los juegos y actividades contienen abundantes propuestas que estimulan el desarrollo intelectual de los niños, la formación de actitudes al trabajo en grupo o solo. En el caso de la alternativa se pretende despertar la curiosidad de las primeras nociones sobre la identidad, así mismo como el conocimiento y el aprecio por socializarse de manera consciente, mediante los siguientes planes de trabajo.

Plan de trabajo no. 1

Propósito: Qué los niños a través de la música exprese los sentimientos que ellos sientan.

Jardín de niños: Celestin Freinet Rincón del verde, Escuinapa,

Sinaloa:

BLOQUE DE JUEGOS	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN
Sensibilidad y expresión artística	Música y socialización	Lograr que el niño a través de música descargue la energía	<ul style="list-style-type: none"> -Marcar ritmos con palmadas y pies. -Inventar juegos corporales con movimientos. -Entonar rondas infantiles. -Escuchar diversas piezas de música. Establecer reglas de participación. Reflexionar sobre el porqué de las reglas 	<p>Los niños mediante una canción utilizarán las manos y los pies.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los niños inventarán un juego y se formarán en un círculo y darán palmadas y utilizando los pies. -Se tomarán de las manos y brincarán hacia adentro y fuera al ritmo de la música. -Escuchar música de relajamiento donde ellos descansen. -Relacionar el juego con reglas. -Analice en grupo por qué son necesarias las reglas al jugar. -Lleve seguimiento del cumplimiento de las reglas. 	<p>Grabadora</p> <p>Diario de campo</p> <p>Lista de cotejo</p>

Plan de trabajo No. 2

Propósitos: Qué los niños participen en actividades de dramatización representando en forma original a diferentes personajes y describir su rol social.

BLOQUE DE JUEGOS	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS y EVALUACIÓN
Sensibilidad y expresión artística	Artes escénicas y socialización.	<p>Qué los niños a través de la dramatización imiten personajes que ellos inventen.</p> <p>Analicen su rol y reglas de convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inventar un cuento. - Elaborar muñecos quiñones. - Presenciar una función con títeres. - Dramatización de vivencias reales adoptando el rol de los personajes. - Análisis de las reglas de comportamiento de cada personaje. - Adopción de las reglas de convivencia al salón de clases. 	<p>Los niños se sentarán en el piso donde la maestra empieza el cuento y después cada uno inventará lo que ellos quieran.</p> <p>- En el área de artes de artes plásticas tomarán el material que van a ocupar para realizar los títeres.</p> <p>- En el área de dramatización 3 niños imitarán a los tres cochinito y otro el lobo con sus respectivas viviendas.</p> <p>Realice juegos de anticipación de roles adultos.</p> <p>- Analice las reglas que los hacen convivir.</p> <p>- ;Los aplique en el salón de clases</p>	<p>Vestuarios</p> <p>Pintura</p> <p>Títeres</p> <p>Bolsa de papel.</p> <p>Diario de campo</p> <p>Lista de participación y cooperación</p>

Plan de trabajo no. 3

Propósitos: Qué el niño en forma de gráfica y plástica, ideas, afectos, experiencias y conocimientos.

BLOQUE DE JUEGOS	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS NATURALES
Sensibilidad y expresión artística	Artes gráficas Plásticas y socialización.	Lograr que el niño a través de diversas técnicas desarrollen su creatividad y sentido de convivencia y socialización	<ul style="list-style-type: none"> -Realizarán deferentes figuras con barro y plastilina. -Realizarán dibujos con diferentes materiales. -Elaborarán periódicos murales. -Realizarán boleado de papel. en equipo estableciendo reglas previamente de cooperación y participación. -Seguimiento y autoevaluación de desempeño y cooperación 	<p>En el área de artes plásticas tomarán plastilina y cada niño mencionará lo que están haciendo.</p> <p>-Los niños tomarán una hoja blanca para que dibujen lo que ellos deseen utilizar como arena, pegándola en el trabajo.</p> <p>-Recortarán de periódico o revistas figuras y lo pegarán en una cartulina en equipo</p> <p>-Exponer en equipo sus ideas</p> <p>-Autoevaluarse la participación y cooperación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Plastilina Palitos y arena. Pintura y crayola. Papel china. Diario de campo Lista de participación y cooperación

Plan de trabajo no. 4

Propósitos: Desarrollar las habilidades motoras y físicas.

BLOQUE DE JUEGOS	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS NATURALES
Psicomotricidad	Integración de la imagen corporal y socialización	<p>Qué los niños descubran y expresen manifestaciones motrices, sensitivas y emocionales.</p> <p>Realicen ejercicios de socialización</p>	<p>-Realizarán juegos de reconocimiento de sensaciones y corporales.</p> <p>-Realizarán imitación con movimiento de animales o persona, estableciendo reglas de participación.</p> <p>-Participe en circuitos en los cuales tenga que brincar o rodar.</p> <p>Establezca la autoevaluación de participación y cooperación</p>	<p>-Escuchar música con sonido de instrumentos musicales relacionándolo con los sentidos del olfato y del gusto.</p> <p>-Los niños imitarán que son enanos y gigantes y otros animales de la selva.</p> <p>-Saldrán al patio para jugar con las llantas como si fuera un túnel, y brincarán los troncos.</p> <p>-Establecerá reglas de participación.</p> <p>-Se autoevaluará la conducta en equipo y luego grupalmente</p>	<p>Llantas</p> <p>Tronco de Palos</p> <p>Frutas.</p> <p>Diario de campo</p> <p>Lista de participación.</p> <p>Práctica acertada de valores de cooperación y trabajo en equipo</p>

Plan de trabajo no. 5

Propósitos: Organizar la sucesión de acontecimientos y situaciones.

BLOQUE DE JUEGOS	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS NATURALES
Psicomotricidad.	Sucesión de acontecimientos estructuración del tiempo y socialización	Que los niños mediante gráficas desarrollen su vida cotidiana. Reflexionen su rol y posible rol	<ul style="list-style-type: none"> -Mencionará lo que hicieron el fin de semana. -Mencionarán los días de la semana. -Preguntarles cómo viven en su hogar. -Utilizar términos como ayer, ahora, mañana. -Utilizarán los valores como el respeto y responsabilidad. Establezca cómo debería ser su conducta y le de seguimiento 	<ul style="list-style-type: none"> -Se le cuestionará a los niños lo que hicieron el fin de semana y dibujarán los hechos. -Mediante una canción los niños conocerán los días de la semana y nombrarán cuántos son. -Cuestionarlos acerca de sus familias cuántos son, y en qué trabajan sus papás. -Describa su rol y formas de comportarse socialmente. -Describan a quién quieren parecerse y porqué. Analice la conveniencia e inconveniencia de ese rol -Se realizara un paseo para observar conductas de ellos y de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Láminas Cuentos. Diario de campo Lista de actitudes deseables. Cumplimiento de acuerdos de participación y cooperación.

2.6 La evaluación en la alternativa

En si la evaluación es la que nos permite a los docentes conocer los avances y retrocesos de los niños y saber cuáles son los obstáculos que se les han presentado en la enseñanza-aprendizaje para que el profesor pueda así, corregir los errores que ha tenido a lo largo de las actividades realizadas y obtener mayor aprendizaje. Margarita Panza señala que: “la evaluación se concibe como una actividad que, convenientemente planeada, ejecutada puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica”.²³

Esto quiere decir que para que una maestra conozca el nivel académico de cada uno de los alumnos, necesita hacer una evaluación para ver donde existen grados de dificultad en el aprendizaje y buscar estrategias y actividades que ayuden al niño alcanzar sus metas, aunque la evaluación es compleja y debe hacerse dentro del aula permanentemente, ya que la evaluación es una herramienta necesaria que nos permite conocer todo el proceso educativo, el cual es un proceso sistemático, dinámico y que debe contemplar diferentes momentos y objetivos de evaluación.

Los tipos de evaluación que se dan al ingresar al preescolar, son el de diagnóstico, para saber cuáles son los conocimientos previos con los que llega el niño. Durante todo el proceso de las actividades, donde se sabe que es lo que le hace falta por aprender o ha aprendido. Cómo evoluciona en sus

²³ PANZA González Margarita. “Consideraciones generales de la didáctica”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pág.43

actitudes, aptitudes y conocimientos: así como al término de año o evaluación final o sumativa que nos sirve para darnos cuenta que es lo que aprendió durante el ciclo y si se obtuvieron los propósitos deseados promoverlo al grado inmediato superior. Puede ser al término de una unidad o del ciclo escolar y en nuestro caso se empleará al término de la aplicación de la alternativa.

Los instrumentos que se pueden emplear para realizar la evaluación en preescolar son generalmente a través del diario de campo o cuadernillo del seguimiento e la evolución el infante, el cual observa y registra los trabajos realizados, su calidad y sentido de realización; participación dentro del grupo, expresiones y dominio de dimensiones corporales, afectivas, cognitivas y sociales, estas observaciones y registros pueden hacerse al finalizar la clase pueden ser diaria, semanal, quincenal, etc.

En el caso de la alternativa, el enfoque evaluativo a utilizar es de corte cualitativo, porque pretende observar cambios en las actitudes de convivencia e interrelación social del niño, así como el dominio de su práctica mediante reglamentos emanados de los propios niños, siendo esta de carácter permanente o formativa y utilizándose para su registro el cuadernillo de observaciones y una lista de cotejo para registrar y valorar los cambios actitudinales, valorales y de convivencia que se presenten durante le desarrollo de la alternativa y en momentos posteriores a su aplicación.

En síntesis por medio de la evaluación podemos brindar una buena

educación, ya que esta herramienta de la práctica docente nos ayuda para tener un buen desempeño al momento de llevar a cabo actividades, puesto que nos sirve para saber en que se está fallando y así tratar de mejorar y brindar más conocimientos de manera retroalimentadora y formadora en el momento oportuno. La evaluación es así retroalimentar la planeación y la operación del programa, para rectificar acciones, proponer modificaciones, analizar las formas de relación docente-alumno, docente-grupo.

2.7 La recopilación de datos

Recopilar los datos de una investigación es importante ya que el docente por medio de estos datos conoce las cualidades de los niños para desenvolverse dentro del salón de clases y conocer el interés que tiene el alumno por descubrir las cosas.

Una investigación consiste e un proceso que conduce al hombre a descubrir lo que encuentra oculto, produciéndole un nuevo conocimiento, pero no únicamente pretende conocer si no también actuar sobre una realidad dada, la experiencia obtenida lo ayuda a guiar la practica, esto quiere decir que es el punto de partida para la acción de la investigación y luego a su transformación, lo cual es el objetivo de la alternativa.

En su aplicación se utilizaran las siguientes técnicas de recopilación de datos: la observación. ya que se va a observar al alumno cuando desarrolle su actividad y analizar a través de su registro, el avance de la

problemática y los cambios de conducta que presente la mayoría de los alumnos, y así poder buscar estrategias o ajustes pertinentes, ya que dichos datos se registran en el diario de campo que se harán para cada niño.

CAPITULO III

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Situación previa

Antes de iniciar la aplicación de la alternativa, el clima de trabajo áulico era imprevisible en el sentido de que la conducta de los infantes era difícil de controlar hacia el quehacer académico, pues a pesar de que su conducta era afín hacia la agresividad y la indisciplina, no se sabía cómo iban a reaccionar ante las novedades que se presentarían en la alternativa.

Ya que los objetivos de la alternativa eran que los niños por medio de la música y el juego, expresaran sus sentimientos para canalizarlos hacia conductas de socialización, cooperación, trabajo en equipo y respeto de los unos hacia los otros.

Debido a esta situación, paulatinamente se les fue motivando para que entraran a las actividades mediante el establecimiento de dinámicas de descarga de energías como saltar lo más alto que pudieran y dar palmadas como si quisieran matar mosquitos.

Punto importante fue tener el material que se iba a utilizar, sobre todo aquel que no se encontraba en el jardín de niños, ya que no existía en la comunidad y por ser esta de bajos recursos económicos se tenía que

implementar por el docente, además de optimizar lo que se encontraba en ella como los recursos naturales disponible y material de rehuso. En fin crear el clima previo a la intervención e la problemática predominante que era la agresividad por falta de actitudes y esquemas de convivencia y socialización para respetar a otros y al salón de clases.

3.2 La aplicación de la alternativa

Al aplicar la alternativas se realizaron diferentes actividades de acuerdo al interés del niño, desde la más sencilla hasta la mas compleja, siempre y cuando estas sirvieran para un mayor aprovechamiento de aprendizaje acerca de cómo conducirse ante los demás, pudieran expresarse libremente y a la vez logramos tener un mejor proceso de desarrollo de su personalidad en formación de manera divertida, pero a la vez reflexivos, autónomos y capaces de construir sus esquemas de socialización. Los resultados que se obtuvieron se describen a continuación en los siguientes reportes:

Reporte No. 1

El presente reporte corresponde a la aplicación del plan de trabajo número uno, cuyo objetivo era que los niños logran a través de la música descargar la energía que ellos traen de sus hogares y se introdujeran en las primera actitudes de socialización descubriendo que conviviendo se logran cosas mejores, mediante la implementación de actividades como: Marcar

ritmos con palmadas y pies. Inventar juegos corporales con movimientos. Entonar rondas infantiles. Escuchar diversas piezas musicales. Analizar su actitud y comportamiento

Al desarrollar estas actividades se registraron interacciones como el que los niños escogieron una música infantil donde todos realizaron un círculo para participar y observarse. Se pudo notar que esta actividad les gustó, pues estuvieron muy atentos aunque hubo un pequeño problema cuando uno de los niños no quiso realizar las actividades porque no le gustaba la música que habían escogido todos y comenzó a pelear.

En la segunda actividad los niños inventaron un juegos corporales en el salón de clases, donde utilizaron todo su cuerpo, unos brincaron hacia adentro otros bailaron con los ritmos que ellos inventaron. El asunto principal fue poner reglas de comportamiento para que las respetaran, lo cual se hizo por más de la mitad de l grupo.

En la tercera actividad en el aula, de manera libre escucharían música, cosa que se realizó con la grabadora y algunos discos, donde además bailaron diferentes rondas que se sabían y las acompañaron por medio de juegos y cantos, y hubo una interacción muy buena, ya que se vigiló que se respetaran las reglas establecidas previamente.

Durante el transcurso de las actividades se presentaron los siguientes problemas: Los niños no todos querían la misma música. Algunos no realizaron plenamente las actividades por vergüenza, otros querían pelear,

pero la imposición de las reglas se los impidió. Por tal motivo se hicieron los siguientes ajustes: Se les explicó que ese era el tipo de música que íbamos a bailar para presentarla a los papás, lo que los motivó y que otro tipo de música se escucharía en otra ocasión.

Se observó que la participación que obtuve en los avances como orientadora hacia las actividades de socialización fue regular, ya que a la hora de analizar las conductas hubo desorden pero se logró reflexionar sobre las actitudes manifestadas y el enfoque de las actividades el nivel de raciocinio del infante donde el docente fue un moderador y posteriormente un orientador.

Reporte No. 2

Este reporte correspondió a la aplicación de del plan de trabajo No. 2 y tuvo como objetivo que los niños a través de la dramatización imitaran a personajes que ellos inventaran sobre un cuento a la vez que analizarían el rol y reglas que estos practicaban para convivir. Se utilizaron actividades como inventar un cuento por el grupo y elaborar muñecos guiñoles a partir de sus ideas. Posteriormente presenciar una función con títeres, para luego analizar sus roles y realizar dramatizaciones de vivencias reales desde sus esquemas previos.

Durante su desarrollo pasaron interacciones como que todos los niños estuvieron participando, ya que cuando se le dio seguimiento al cuento, ellos le dieron un final que ellos quisieron, es decir, estuvieron

participativos, aunque un niño no quiso hacer nada porque dijo que el cuento le aburría, pero participó poniendo finales.

En la segunda actividad hubo mucha participación cuando elaboraron muñecos guiñoles con diferentes materiales que utilizaron y aunque hubo algunos niños que no llevaron nada, del jardín y de sus compañeros tomaron material para la elaboración.

En la tercera actividad los niños realizaron una función con títeres los 3 cochinitos en lo cual solo participaban 4 niños, pero hubo un problema que todos querían ser los cochinitos y nadie el lobo. Finalmente se logró que participaran al analizar la actitud y el rol del lobo en la sociedad

En la cuarta los niños dramatizaron unas vivencias que a algún niño le había pasado algo en su familia, para ello primero lo contó y luego en equipo se armó la dramatización, Previamente se analizó el rol y la conducta y si representaban actitudes positivas o negativa.

Al finalizar las actividades se llegó a la conclusión de que los problemas que se presentaron fueron los siguientes: No participaron todos. No había material necesario por apoyo de los padres

Por lo tanto se hicieron los siguientes ajustes: Se les explicó que la participación de todo es muy importante en una actividad que requiere el trabajo en equipo, así como explicar que las actitudes positivas existen en la sociedad y que es necesario conocerlas para no adoptarlas.

Se observó que la participación fue motivante ya que los niños seguían las instrucciones adecuadas, por lo tanto la alternativa funcionó por que los niños pusieron mucho empeño para llevarla a cabo y mi participación como guía para las actividades fue de moderadora y facilitadora.

Reporte No. 4

El plan de trabajo numero cuatro tuvo como objetivo que los niños descubrieran y expresaran manifestaciones motrices, sensitivas y emocionales en un clima de convivencia analizando las reglas para lograrlo. Para este propósito se establecieron actividades como realización de juegos de reconocimiento de sensaciones corporales. Realización de imitaciones con movimientos de animales o de persona estableciendo sus posibles reglas de convivencia y relacionándolas con las del salón. Participación en diferentes ejercicios de convivencia mediante movimientos como brincar, rodar y saltar de manera individual y en equipo.

Durante su aplicación pasaron las siguientes interacciones: En la primera actividad los niños utilizaron diferentes sonidos musicales y tambien probaron algunos sabores. Todos los niños participaron, ya que a los que no sabían decir su sensación se les ayudó a nombrar los sonidos y sabores.

En la segunda actividad, los niños participaron imitando a unos animalitos de la selva donde ellos nombraron a los diferentes animales que

imitaron; se les dificultó un poco porque no conocían algunos animales. El asunto principal fue cuando se les cuestionó que actitud representaba el león, el elefante, el tigre o el búho. Posteriormente se relacionó con las actitudes del salón de clases y se concluyó con la elección de actitudes positivas para darles seguimiento en el aula.

En la tercera actividad los niños participaron todos cuando brincaron en las llantas que hay en el patio y otros brincaron los troncos, aunque se tuvieron que aplicar más dinámicas y ejercicios porque no fue suficiente para ellos la única actividad programada. Se llevó seguimiento de sus actitudes de convivencia y el resultado fue que las respetaron en un setenta por ciento.

Al desarrollar las actividades los problemas que se presentaron fueron los siguientes:

- ◆ No conocieron sabores
- ◆ No identificaron los animales
- ◆ No fue suficiente la alternativa en actividades
- ◆ Sólo en este plan de trabajo el 70 % respondieron con nuevas actitudes.

Por tal motivo se hicieron los ajustes siguientes: Se les ayudó a conocer los sabores que se utilizaron en las actividades, también se les motivó con el nombre y actitudes de algunos animales de la selva y se aplicó otra actividad de convivencia.

Se observó que la participación fue muy buena, ya que algunos niños no conocían los animales por su sonido y otros los distintos sabores que existían. Por lo tanto la alternativa funcionó porque mi participación era de orientar a los alumnos para realizar dichas actividades, aunque sólo en un porcentaje no generalizado.

Reporte No. 5

El presente reporte corresponde a la aplicación del plan de trabajo número 5 cuyo objetivo era que los niños mediante gráficas y recortes de revistas describieran su vida cotidiana. Esta mediante las siguientes actividades: Mencionar y describir lo que hicieron el fin de semana. Mencionaron los días de la semana. Responder cómo viven en sus hogares. Utilización de términos como ayer, ahora, mañana. Análisis y autoevaluación de ejercicios de convivencia.

En su desarrollo pasaron las siguientes interacciones: En la primera actividad los niños participaron dibujando todo lo que habían echo el fin de semana, algunos niños dibujaron bien otros porque no sabían realizar los dibujos.

En segunda actividad los niños conocieron como viven cada niño con sus familiares, algunos dijeron que vivían con sus abuelitos, otros nombraron cuantos eran en sus hogares y que sus casas eran pequeñas para todos, hubo mucha participación porque todos estuvieron al pendiente. Sobre todo analizaron las actitudes y reglas de convivencia de esos adultos,

sugiriendo que las siguieran mediante los acuerdos tomados el día anterior.

En la cuarta actividad todos los niños participaron realizando un paseo fuera del jardín de niños para nombrar lugares, identificar funciones de adultos y luego en el salón de clases analizar estas actitudes y relacionarlos con su actitud autoevaluándose. Todos estuvieron muy atentos en esta parte porque hubo muchas interacciones positivas en el grupo.

Al desarrollar las actividades los problemas que se presentaron fueron los siguientes: No querían dibujar solos la actividad que iban a realizar, sino en equipo Por tal motivo se hicieron los ajustes siguientes se les explicó como podían realizar la actividad que tenían que hacer, se les tomó de la mano con una crayola para dirigir lo que tenían que hacer.

Se observó que la participación que se obtuvo en estos avances fue que todos los niños socializaron con conocimiento de reglas y actitudes y respetando sus acuerdos de conducta y convivencia en un 90 % por lo que se consideró que la participación fue buena en esta parte final, pero sobre todo con cambios de actitudes y mentalidad. Por lo tanto la alternativa funcionó y sentí que mi participación había sido buena para, lograr estos objetivos.

3.3 Análisis y valoración de la alternativa

Toda la información recopilada en un principio y durante la

aplicación de la alternativa, formó parte fundamental a la hora de analizar los resultados de las actividades, ya que aunque se hicieron las actividades sencillas en primera instancia, poco a poco se fueron haciendo más complejas para que así, el mismo niño tuviera mejor conocimiento y reflexionara sobre sus actitudes y conductas para luego intentar cambiarlas. También dentro de ella emplean materiales adecuados para su elaboración.

Por eso se planearon actividades en las que mediante diversos juegos los niños pudieron interactuar con los demás compañeros y los resultados fueron muy buenos porque todos participaron en las elaboraciones de las actividades.

3.3.1 Condiciones y problemas enfrentados

En la aplicación de la alternativa se enfrentaron diversos problemas como el disgusto por la música que se había escuchado, ya que no todos la querían, por lo que se les dio la oportunidad de escuchar otra, también la no participación de un niño dentro de las actividades es un problema porque sino los demás van a querer hacer lo mismo.

El apoyo de los padres fue muy poco, sólo cuando la maestra encargaba un material para trabajar las actividades.

Otro problema fue que en ocasiones la maestra tiene que ayudarle a participar, ya que la falta de asistencia fue muy importante, ya que si no

había alumnos se tiene que aplicar otra actividad, por eso la maestra fungió cuando se requería de ser un niño más o cuando tenía que orientar aquello que los niños no sabían distinguir, por ejemplo sabores o nombre de animales.

Se les guió para que conocieran los sonidos de algún animal de la selva, se tuvo que aplicar otra actividad porque no fue para los alumnos.

3.3.2 Ajustes realizados

Los ajustes se hicieron cuando se observó que se tenía que ayudar a los alumnos porque se les explicó de que manera debían realizar las actividades que desconocían o en aquellas donde no se podían avanzar. El ajuste fue para reorientar, dar pistas nuevas, pero para darles el conocimiento ya hecho, pues no era ese el propósito de alternativa.

3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño

Dentro de la alternativa la participación de la educadora es muy importante ya que interviene en el desarrollo de las actividades junto con los niños como una compañera dispuesta a disfrutar y al jugar con ellos, tratando de ubicarse en el punto de vista de los niños, intentando comprender la lógica que se expresa a través de lo que ellos dicen, de lo que dibujen y lo que contribuyen, ya que el rol docente es guiar, orientar,

coordinar a los alumnos hacia las actividades.

Dentro de las actividades también en ocasiones participaban los padres de familia ya que no saben que los niños por medio de la música y el juego ellos demuestran sus sentimientos, también el apoyo hacia las actividades que ellos realicen. Por eso en mi opinión, el aprendizaje es el desarrollo donde se obtiene el descubrimiento sobre causas nuevas y que permite desarrollar la curiosidad y dar respuesta a muchas preguntas, las respuestas las concibo como la formación que el individuo tiene a estas preguntas y que le permiten adquirir diferentes formas de expresarse, de reflexionar, descubrir y de ser, lo cual se perseguía en la alternativa

3.3.4 Avances obtenidos

Se vio que los avances obtenidos fueron favorables porque los niños participaron en todas las actividades, y aunque el grupo primeramente se encontraban inquieto, al aplicar actividades de reflexión, su actitud fue cambiando lentamente. Un factor importante fue llevar todo mediante juegos y actividades de reflexión, en las cuales hubo mucha participación que favorecieron el aprendizaje de nuevas conductas, roles y actitudes. Esto fue valorado por los alumnos como medio de diversión al participar, pero también de respetar reglas para poder convivir, ya que en algunas actividades se les llevó seguimiento cuando no querían cooperar, realizándose auto evaluaciones posteriores.

Los pequeños mostraron mucho interés en todas las actividades. Otro avance fue que los alumnos al dramatizaron los personajes con títeres, sin títeres y aplicaron su creatividad de manera socializada en equipo y en el grupo, lo que propició el respeto y la tolerancia.

Por último se logró que los niños con problemas de agresividad se integraran a las actividades sin poder golpear o molestar a sus compañeros y que al realizar las actividades en el aula, todos participaran muy bien sin ningún problema de pelea, burla o aislamiento. Esto significó que al terminar de aplicar la alternativa me di cuenta de que los niños convivían un poco más y ya no eran tan groseros como antes, un gran porcentaje tiene mejor relación y prestan atención a las actividades, es decir si se notó un cambio en el clima de trabajo, lo que permitirá que adquieran un conocimiento y un aprendizaje más sólido.

3.3.5 Categoría de análisis

Durante el desarrollo y aplicación de la alternativa, solían repetirse condiciones y circunstancias que se volvieron crónicas, tales como la impuntualidad, los conflictos entre niños, la poca práctica de reglas. Lo cual nos llevaba a una categoría de análisis básica, la sociabilidad. Por lo que se tomó a este concepto como una categoría de análisis de la siguiente manera

Sociabilidad: es el concepto que se refiere a la comunicación y capacidad de relación entre humanos con el propósito de establecer

convivencias armónicas establecidas dentro de reglas y normas de común acuerdo. En su práctica intervienen, el hogar como primera institución formadora y la escuela como institución secundaria, la cual es la encargada de llevar a planos más racionales, la práctica de la convivencia social sustentada en los valores socialmente vigentes.

En la aplicación de la alternativa la sociabilidad se manifestó al momento de que los alumnos tomaron un acuerdo donde se respetaran las reglas y se diera en ellos la comunicación e interrelación valorando y brindando el respeto necesario al convivir con sus compañeros y demás personas. Las reglas la practicaron como una necesidad necesaria de respeto tanto para sus compañeros, como maestros al momento de realizar actividades o de tener una conversación dentro y fuera del aula.

3.3.5 Estado final de la problemática

Si consideramos que todos los puntos de puesta en práctica en una alternativa; objetivos, actividades, materiales, tiempos, formas de evaluación, etc. Tienen relación entre si porque todos tienen la finalidad de cambiar un problema, entonces es necesario comparar cómo estaba éste al principio y cómo después de aplicar la alternativa.

Considerando que el niño es una persona con características propias, en el pensar y sentir, que necesita ser respetado y comprendido, se instrumentaron actividades con este respeto, ya que es en preescolar en

donde el niño empieza a relacionarse con otros niños facilitando con ello su incorporación a la vida social, pero esto debe hacerse sin violencia como lo manifestaban antes de la aplicación de la alternativa.

Una vez aplicada ésta, se observaron cambios notorios ya que lo que se trabajó sirvió para integrar a los niños al grupo, así como lograr que comprendieran que todos tienen una responsabilidad, respeto, afecto y hacer sentir a sus compañeros que forman parte de un grupo al brindarse apoyo todos, también que las clases fueran más motivantes, logrando que los alumnos tuvieran más participación civilizada, así como aminorar su mal comportamiento, el cual si bien no se cambió totalmente, si los hubo y pienso que habrá cambios cualitativamente importantes conforme se consoliden las actitudes.

CAPÍTULO IV

EL PROYECTO DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto: definición y objetivos

La innovación en lo general implica una transformación más actualizada, es decir una forma diferente de hacer las cosas donde lo más importante es que el maestro tenga toda la disponibilidad de actualizarse, de estar abierto al cambio tan necesario en el sistema educativo actual, ya que la educación no debe estar rezagada, si no que siempre deben buscarse nuevos métodos y estrategias de enseñanza, donde el alumno aprenda, conozca y se interese por lo que se le está enseñando y que resulte motivante para ellos. Especialmente cuando en el nivel de preescolar se presenten problemas de indisciplina, agresividad, actitudes negativas o simple aislamiento.

Uno de los cambios que se propone frente a este tipo de problemas es trabajar con dinámicas de convivencia y socialización (respeto a los demás, tolerancia, cooperación, etc.). Es decir llevar a cabo estrategias nuevas de autorreflexión para los niños y lograr que se interesen en ellas adoptándolas al llevarlas a cabo. Así como también desarrollar historias o cuentos que los hagan reflexionar o dramatizarlos y llevarlos a cabo de forma individual o colectiva, brindándose respeto al realizar las

actividades.

Por ello al presentar este proyecto de innovación se describen su definición y objetivos pertinentes de la siguiente manera:

- Lograr que los niños tengan una integración y mejor convivencia con sus compañeros.
- Reflexionar y analizar sobre el comportamiento, así como observar la importancia que tiene el convivir con los demás.
- Relacionarse al momento de trabajar con sus compañeros donde se brinden respeto necesario.
- Que se facilite la participación dentro del grupo de manera cooperativa y respetuosa.
- Llevar a cabo juegos como son: rondas, cantos y cuentos dramatizados, permitiéndole a los alumnos utilizar como herramienta lo gestual y expresión oral.
- Desarrollar sus habilidades cognoscitivas, afectivas y sobre todo sociales, donde el niño sea capaz de analizar lo trabajado y expresar sus gustos ante el grupo de manera reglamentaria apoyado por el maestro o los propios compañeros.

Es decir que este proyecto debe realizarse con la finalidad de que a través de una forma divertida el alumno se integre al grupo y se interese por las actividades realizadas, así como conozca la forma de pensar, sentir de cada uno de sus compañeros para que se puede dar la integración dentro del grupo y tengan mejor convivencia social en reglas

que ellos mismos propongan. Ya que se considera en la idea de este proyecto que los alumnos son capaces de resolver las actividades que ellos realizan.

Los sujetos que participan en la realización de los trabajos son los maestros, alumnos y en ocasiones los padres.

Alumnos: son los que desarrollan las actividades con su participación, asistencia y disponibilidad así como brindándoles respeto a los maestros y compañeros.

Maestros: Influye al realizar las actividades y llevarlas a cabo dentro del grupo brindándoles una buena enseñanza y conocimiento así como facilitándoles el material necesario para de esta manera se pueda enriquecer más su aprendizaje.

Los Padres: Participan en al momento de ponerle atención a sus hijos comprándoles lo que les pide dentro del preescolar, asistiendo a reuniones.

4.2 Importancia científico-social

Dentro del entorno escolar y social se presentan diferentes tipos de dificultades que tienen los alumnos, entre ellas está disciplina que se presenta dentro del aula, la cual hace al grupo, maestros y también a su familia que adquieran una forma de comportamiento que no obstaculice las

actividades escolares y que logre que los alumnos tengan un mejor aprendizaje, así como desarrollar su conocimiento.

La importancia social de practicarla es que los padres de familia tienen el respeto por parte de sus hijos, ya que es en el hogar donde se van formando y es principalmente ahí donde se originan sus primeros hábitos de comportamiento. Con la implementación de la alternativa he logrado integrar a los alumnos dentro del grupo y cooperar en las actividades a que se ha obtenido mejores resultados en la elaboración de las actividades llevarlas a cabo puesto que ponen un poco más de atención y esto resulta favorable para las personas que no rodean incluyendo a los maestros, compañeros y padres de familia la relación que tienen con sus compañeros no es la misma que presentaban con anterioridad puesto que conviven más entre ellos.

4.3 Elementos de innovación

La educación que el alumno adquiere es de gran importancia para la formación que el niño tiene dentro y fuera de la sociedad, ya que en las escuelas el niño se va formando y conociendo de manera más formal lo que a su alrededor existe. Las estrategias y métodos que ahí se implementen, serán los que logren estos propósitos de acercar los contenidos científicos a la experiencia del alumno, por ello la forma como se presenten deben ser innovadoras “Por lo que la innovación ha de consistir en ejercer una acción diferente, pero profunda y de logros de aprendizajes eficaces para los

sujetos que acuden a educarse, es decir atractiva para ellos, pero nunca sin ellos y con la voluntad docente de cambios”.²⁴

Las actividades deben vincular la relación escuela-hogar con la participación y forma de trabajar que integre el ambiente materno, pero también la rigurosidad de lo formal, sin menoscabo de la iniciativa infantil para participar y cooperar, puesto que además de resultarles motivantes debe ayudarles a mejorar su comportamiento pues como diría Díaz Barriga: “La educación como un acto social, necesita de la participación de todos sus actores, donde cada quién haga lo que justamente le corresponde de manera creativa y con trascendencia significativa.”²⁵

Lo innovador en este proyecto es lograr que los cambios actitudinales y de comportamiento sean significativos y racionales, es decir que a los niños les resulte significativo el realizar los acuerdos de cambios de conductas.

De igual manera el dramatizar o ejecutar cuentos o historias, ya que por medio del cuento los alumnos llevan a la práctica la memorización, imaginación, creatividad, el usos de vocabulario, etc. lo cual le permite reflexionar sobre la forma de comportamiento que tiene dentro del aula, con su familia, maestros y compañeros ya que se divierte al llevarlo a cabo por medio de lo que a ellos les gusta.

²⁴ TORSTEN Husen. “Las estrategias de la innovación en materia de educación.” En UPN antología hacia la innovación. Pág. 51

²⁵ DÍAZ Barriga Frida. La educación de siglo XX. Pág. 45

Debe propiciarse mucho que cada uno elija su personaje y lo escenifique haciendo que el grupo ponga más atención y se de la participación, lo cual le permitirá expresarse, desarrollar la agilidad mental, el conocimiento sobre sus compañeros y las cosas que existen a su alrededor, así mismo la capacidad de identificar los gustos y las cualidades que en ellos hay.

Lo innovador es que al término, los alumnos logran identificar los comportamientos buenos y malos de los personajes del cuento llevando a cabo una reflexión grupal de los mismos, identificando el mensaje y que éste tenga sentido. Un punto importante es incorporar los conocimientos previos a todas las actividades para que todo lo que se realice, tenga significado para ellos.

El juego es otro elemento innovador que debe practicarse frecuentemente, pero con sentido de practicar las reglas que llevan implícitas. El niño debe comprender para poder cambiar su indisciplina en disciplina, que todo tiene derechos y obligaciones.

4.4 La vinculación teoría – práctica

La teoría es una parte fundamental que puede ser llevada a la práctica, ya que se ha considerado que durante el desarrollo de las actividades, lo que los alumnos adquieren es de gran importancia para obtener conocimientos, de desarrollar sus habilidades como son: lenguaje,

imaginación, cooperación, así como la concentración. Para vincular estos elementos teóricos a la práctica, los alumnos deben tener un conocimiento previo que les permita desarrollar la capacidad de resolver problemas de manera creativa y cooperativa mediante situaciones de juego, las cuales le permitan la reflexión, explicación y la búsqueda de soluciones pacíficas a las indisciplinas a través de estrategias o procedimientos que involucren lo colectivo e individual, ya que una depende de la otra.

Dentro del proyecto, uno de los propósitos es que el alumno desarrolle sus conocimientos dentro del preescolar al interactuar y relacionarse con sus compañeros, así como conozcan más sobre ellos y mejore la convivencia, puesto que la comunicación es de gran importancia para que se pueda dar una relación de respeto tanto para los maestros compañeros y personas que los rodean.

Para ello se quiere que los alumnos desarrollen sus capacidades para comunicarse con las personas que los rodean, conozcan las diferentes formas de pensar y de actuar de ellos mismo y de sus compañeros, identifiquen el contexto en el que viven y exista una comunicación y cooperación entre ellos, ya que el aprendizaje, no sólo es intelectual, sino afectivo y motriz, por lo que:

“La realización de aprendizaje por los alumnos es una fuente creadora de desarrollo en la medida en que se posibilita el doble proceso de socialización y de individualización, es decir en la medida en que les permite construir una identidad personas en el marco de un contexto

social y cultura determinado”.²⁶

En otras palabras, aprender significa crecer en conocimientos, pero también en conductas, lo cual debe servirnos para reflexionar y darnos cuenta de que los seres humanos tenemos un conocimiento, el cual vamos a desarrollando con el transcurso de los años como es la forma de ser, actuar, pensar y claro de convivir etc. y que esto nos sirve para comprender que somos parte de una familia y pertenecemos a un grupo social.

4.5 Elementos y acciones que deben alentarse y evitarse

Para que el docente logre realizar un buen trabajo dentro del proyecto, debe de utilizar la creatividad y llevarla a cabo al realizar actividades donde logre motivar al niño para que se de un aprendizaje grupal e individual, ya que el profesor siempre tiene que pensar en sus alumnos al momento de planear las actividades, ya que debe trabajar de acuerdo al interés y las necesidades que el niño tiene para que el mismo construya su propio conocimiento donde logre identificar su forma de comportarse y cómo cambiarlo o adaptarlo a las circunstancias sociales

Que le rodean y con las personas y acciones sociales que realiza. Uno de los aspectos que deben alentarse; es realizar las actividades al aire libre como son: juegos, cantos, cuentos, día de campo, etc., que le permitan al

²⁶COLL, César. “La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza”. En UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Análisis curricular. Pág.135

niño experimentar, tocar, expresarse así como reflexionar sobre lo que se trabajó favoreciendo así la integración, participación y cooperación.

Los aspectos que deben evitarse es hacer repeticiones en cuanto a la forma de llevar a cabo los juegos, cantos, cuentos ya que hacerlos de esta manera hace que los alumnos no se interesen y se vuelvan rutinarios y aburridos para ellos, por este motivo debemos buscar diferentes estrategias para llevarlos a cabo y motivarlos.

CONCLUSIONES

Para que los alumnos tengan un buen aprendizaje es necesario que el profesor brinde una buena educación, donde el alumno logre desarrollar sus conocimientos, habilidades y destrezas.

Por tal motivo el docente debe brindar apoyo y atención a sus alumnos cuando ellos lo requieran, para esto debe llevar a cabo actividades que sean innovadoras y motivantes para los educandos, donde logre que se interesen por lo que se les está enseñando o quieren saber; así el profesor debe partir y trabajar de acuerdo al interés y las necesidades que el niño tiene, siempre debe de pensar en sus necesidades, tratar de mejorar lo que realiza, por ello, el docente debe autoevaluarse y cuestionarse a sí mismo, preguntándose si su trabajo está bien, en qué ha fallado y cómo podría mejorarlo. Para poder lograrlo deben aplicarse alternativas basadas en teorías de vanguardia con el propósito de tener una mejoría de los alumnos.

En el caso específico de la falta de disciplina que presenten los alumnos dentro del grupo; deben investigarse sus fuentes y circunstancias que las generen, planear situaciones de autocontrol y reglas que propicien la reflexión, es decir aspectos didácticos y de estimulación de nuevas actitudes que lleven a un clima diferente de trabajo y armonía, de sociabilidad y respeto, las cuales permitan realizar las actividades y logren en los alumnos la participación, cooperación y práctica de valores de socialización dentro

del grupo, así como la facilidad de relacionarse con sus compañeros logrando una mejor convivencia.

Para llevarla a cabo se deben utilizar diferentes materiales, los cuales deben ser adecuados a cada una de las actividades y donde los alumnos tengan la libertad de recortar, colorear, pegar, dar su punto de vista, jugar y aplicar reglas de convivencia y participación; cuando haga falta debe sustituirse por otro o simplemente usar la imaginación, pues lo realmente importante es que se logren los objetivos de que el niño asuma el rol y conciencia de que en un clima de armonía y de autodisciplina, todo funciona mucho mejor.

La experiencia enseña que las evaluaciones con dinámicas son motivantes para los alumnos y no deben ser algo rutinario y aburrido para ellos. Por ejemplo deben utilizarse exposiciones ante el grupo, lluvia de ideas, periódico mural, juegos de respeto de reglas, elaboración de códigos de conductas nacidos de ellos, ya que aquí de lo que se trata, como dice el constructivismo pedagógico, es que al alumno se le de libertad de explorar, tocar, manipular, etc., para que el mismo construya su propio conocimiento y conozca más de su medio, pero sobre todo de cómo comportarse socialmente hablando para que el aprendizaje sea más amplio mediante la interacción social adecuada.

Por último se concluye también, que el medio es una parte que influye mucho en el aprendizaje de los niños, ya que es ahí donde se pasan la mayor parte del tiempo, así como este se convierte en otra agencia social

que genera conocimientos y experiencias de aprendizaje. La vinculación entre escuela y hogar debe buscarse, pues si existe comunicación entre estas dos partes, muchos de los problemas escolares tendrían un camino de solución y que en caso de la disciplina, esto es fundamental para que entre ambas partes, acuerden qué hacer.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David. Psicología, un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México. 1996, 297 pp.

BERGER P. Y T. Luckmann. La construcción social de la realidad. Ed. Amoroutu. Buenos Aires, 1986. 359 pp.

COLL, César. Psicología de la educación. Ed. Alianza. Madrid 1990, 453 pp.

DELVAL, Juan. Las teorías del desarrollo humano. Ed. Taurus. Madrid, 1990. 230 pp.

DÍAZ Barriga Frida. La educación del siglo XX. Ed. Fondo de cultura económica. México, 1996. 149 pp.

DURKHEIM Emilio. La educación como socialización. Ed. Sígueme. Barcelona, 1987. 176 pp.

GESSEL. A. Psicología infantil. Ed. Diana. México, 1986.158 pp.

GÓMEZ PALACIO, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. SEP. México, 1995. 229 pp.

IBALPE. Diccionario básico del estudiante. Ed. Ibalpe. México, 1994.
397 pp.

PANSZA González, Margarita, Planeación, comunicación y evaluación
en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ed. Gernika. México,
1988. 119 pp.

PARTON, J. Manual de psicología infantil Ed. Libris. México, 1999.
335 pp.

PÉREZ, Gómez Ángel, El maestro y su práctica docente. Ed. Morata
Madrid, 1996. 189 pp.

PIAGET. Jean. Seis estudios de psicología. Ed. Ariel. Madrid, 1983.
227 pp.

----- . Pedagogía y psicología infantil. Ed. Limusa. México,
1990. 257 p.p

RIBES Iñeste, Emilio, Técnicas de modificación de conductas. Ed.
Gedisa. Madrid. 2001. 234 pp.

SANTILLANA, Diccionario de las ciencias de la educación, Ed.
Santillana. México, 1996. 1488 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Planes Y Programas De Educación Preescolar. Ed. SEP. México, 1992. 90 pp.

----- Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de Proyectos en el Jardín. Ed. SEP. México, 1993. 124 pp.

----- CONAFE. Programa de educación preescolar. Ed. SEP. México, 2004. 142 pp.

TORSTEN Usen. Hacia la innovación. Ed. SEP. México, 1975. 136 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Antología. Aplicación de la alternativa de innovación. Ed. UPN. México, 2000. 234 pp.

----- Antología. Teorías del aprendizaje. Ed. UPN. México, 1986. 385 pp.

----- Antología hacia la innovación Ed. UPN. México, 1975. 136 pp.

----- Revista pedagógica no. 6 Ed. UPN. México, 1995. 80 pp.

----- . Antología. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ed. UPN. México, 1994. 247 pp.

----- . Antología. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Ed. UPN. México, 1994. 167 pp.

----- . Antología. Problemas del aprendizaje en la región. Ed. UPN. México 1994. 178 pp.

----- . Antología. Análisis curricular. Ed. UPN. México, 1994. 269 pp.

----- . Antología grupos en la escuela. Ed. UPN. México 1994. 190 pp.

----- . Antología. El juego. Ed. UPN. México 1994. 198 pp.

----- . Antología. El niño de preescolar y sus valores. Ed. UPN. México 1994. 258 pp.

----- Antología. Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje. Ed. UPN. México 1994. 117 pp.

----- . Antología grupos en
la escuela. .Ed. UPN. México, 1994. 184 pp.

VIGOTSKY Lev. Pensamiento y lenguaje. Ed. Quinto sol. México,
1994. 198 pp.

WALLON, Henry. Pedagogía y psicología infantil. Ed. Mac Graw Hill.
México, 1998. 258 pp.

ANEXOS