

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 094 D.F CENTRO.

LICENCIATURA EN EDUCACION PLAN 94.

LA IMPORTANCIA DE EDUCAR EN VALORES A NIÑOS DE
PREESCOLAR.

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIATURA EN EDUCACION.

PRESENTA:

SARITA SANCHEZ RODRIGUEZ.

ASESOR: RICARDO PEREZ CORDOBA.

MEXICO D.F

ENERO 2009

Texto hebreo - Leshón Hakódesh Lengua Sagrada Hebrea

Fonética:

*Ve-ahautá et Adonai elohéija bemol levaujá ubejól nafshejá
ubejól meodéja: vehayú hadevarím haéjel asher anojí
metzaujá hayóm al levavéja:veshinantám levanéija vedibárta
bam beshiutejá ubelejtéja vadérej ubeshajbejá ubekuméja:
ukeshartám leót al yadejá vahayú letotafót bien einéja; uj –
tautám al mezuzot beitéja ubish – aréija.*

Traducción:

*Y amarás al señor, tu Dios, con todo tu corazón y con
toda tu alma, y con todas tus fuerzas. Y estas palabras
que yo te mando hoy estarán sobre tu corazón, y las
repetirás a tus hijos, y hablaras de ellas estando en tu
casa, y andando por el camino, y al acostarte y al
levantarte.*

*Y las atarás como señal en tu brazo, y estarán como
recordatorio entre tus ojos (tefilín) y las escribirás en el
poste de tu casa y en tus puertas (mezuzá).*

Expresión de Gratitud

Yo no podría hablar sobre un credo, pero si de lo que significas tu en mi vida. Hace años tengo plasmada en mi mente una pequeña cuestión, la cual es la fecha que no ha sido resuelta. ¿Halajá Ketubá? (El camino es lo que está escrito)

Jamás imagine en un momento llegar aquí. Y tener un logro personal que en un momento dado no pedí y ni siquiera Dessié. Aún sigo interrogándome en si es cuestión ¿? de casualidad o causalidad, yo quería que mi camino fuese otro sin embargo no lo fue:

Eclesiastés; 1:9.

“Lo que fue, eso será; lo que ya se hizo, eso es lo que se hará; no se hace nada nuevo bajo el sol.”

Por ahora no me arrepiento, tal vez este sea mi camino y puedo decir que lo estoy disfrutando.

La vida es un misterio, me ha dado alegrías, tristezas, ilusiones, desilusiones, triunfos y derrotas. Y puedo decir que en esas situaciones de la vida, no me has abandonado y no hay una sola palabra que pueda pagar, ni siquiera con gratitud.

“Yaven Shalom”

Expresión de Gratitud

Hace tiempo, me hacían una pregunta ¿ Qué es lo mejor que te ha pasado en la vida ?

No eh podido terminar de encontrarlas, pero por ahora solo vienen a mi mente estas:

☆ El estar viva.

☆ Mi familia.

☆ Mis amigos.

☆ El judío.

Y para ellos lo que se escribe a continuación, será mi expresión de gratitud.

Mi familia, aquella que me a acompañado incondicionalmente, con la que eh compartido cada instante de mi vida.

A mi padre, a quien admiro por sus logros y mucho más, por que supo guiarme y educarme a su manera.

A mi madre, la cual me ha ayudado a enfrentar mi más rotundo dolor, quien me guió, educo, y la amiga quien ha escuchado y estado a mi lado en momentos de alegría y suma tristeza.

A mi hermano Oscar, quien con sus exigencias me hizo reflexionar y concientizar que yo podría lograr algo más.

El cual creía que yo sería un carbón, que podría ser pulido y terminar siendo un diamante.

A mi hermana Irma eñ Imelda, que les agradezco el simple hecho de creer en mi.

A mi hermano Elías que con su cariño me ha dado el aliento de seguir.

Por estas líneas agradezco en especial a mis amigos con los cuales me han dado los ánimos para poder seguir adelante.

Con los que comparto los momentos más felices, y por el simple hecho de seguir a mi lado y por creer en mi potencial.

✧ *Osiris Marduck Hernández Trejo.*

✧ *Vivian Monserrat Díaz Monzón.*

✧ *Ana Lilia Santiago Santiago.*

✧ *Marco Ruiz Villar.*

✧ *Elizabeth Susana Flores Sánchez.*

✧ *Maria Elena Ibarra Rodríguez.*

✧ *José Carlos Martínez.*

✧ *Julio Cesar Lara Sánchez.*

✧ *Yolanda Castillo Contreras.*

✧ *David Antonio Gonzáles Flores.*

*Estas líneas son dedicadas especialmente para Él Judío....
Derian Delhi Acosta Morado.*

*Si yo escribiera cada cosa que me enseñaste, no acabaría de
redactar por ahora puedo decir gracias.....*

- Por ser parte de mi vida.....*
- Por enseñarme a soñar.....*
- Por enseñarme a creer en mí.....*
- Por ver en mí, lo que nadie más vio.....*
- Por ayudarme a encontrar aquellas cualidades que en
un momento creí no tener, sin embargo estaban ahí
escondidas, lo único que tenía que hacer era
descubrirlas.....*

*Tu ausencia es notable, pero aunque en cuerpo físico no estés
conmigo, en alma siempre lo estarás.....*

- Mi conocido.....*
- Mi compañero.....*
- Mi complemento.....*

*Esto es con todo mi cariño, respeto y
admiración.....*

*Cada uno de ellos han aportado en mí sus mejores
cualidades y virtudes. Los cuales me han ayudado a crecer
y ser el efecto que me tocó vivir.*

Con esto sólo quiero cerrar esta etapa, que me prepara para seguir mi camino.

El cuál como lo eh expresado, no costo mi futuro, pero se que hoy tengo más armas para seguirlo y muchísimo más voluntad para enfrentarlo.

Por que ahora me conozco más, y conocer es poseer, ahora se que cualquier reto es posible, cualquier problema se hace pequeño con voluntad para resolverlo.

Hoy tengo un compromiso con todas las personas a las que agradezco lo siguiente; a mi familia que me respalda, a mis amigos que me acompañan, pero el compromiso más importante, se que es conmigo misma, porque de aquí a mañana cuando cierre otra etapa en mi vida, a la única que le entregare cuentas seré yo misma.

Por eso cierro esta etapa de crecimiento y inicio otra, con nuevos retos y compromisos los cuales tomare con valentía y empezare a escribir mi camino, donde se me llevara muy lejos, tan lejos como yo lo decida.

Por eso hoy tomo mi equipaje, y inicio mi nuevo camino.....

Sólo me resta empezar a caminar, gracias totales.....

Hay mil formas de llegar al mismo lugar.....

Halajá Ketubá.....

Capítulo I. **Pág.**

1. Introducción.....4

Contexto Histórico.

1.1 Liberalismo.....6

1.2 Neoliberalismo.....17

1.3 Globalización.....22

Capítulo II.

Política educativa.

2.1 Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.....25

2.2 Programa Nacional de Educación 2001 – 2006.....35

2.3 Programa Nacional de Educación 2007 – 2012.....45

Capítulo III.

Aspectos Metodológicos.

3.1 Delimitación del Problema.....47

3.2 Tipo de Proyecto.....49

3.3 Aprender, Probarse, Comprender las Metas Transformadoras.....54

Capítulo IV.

Fundamentos Teóricos.

4.1 Análisis del problema.....60

4.2 La Teoría de Piaget.....64

4.3 Teoría de Vigotsky.....66

4.4 Constructivismo.....73

4.5 Comprensión del Mundo Social.....77

4.6	Los Valores Morales.....	82
4.7	El Desarrollo Moral.....	83
4.8	Conciencia moral.....	88
4.9	El origen de la conciencia moral.....	89
4.10	El acto moral.....	90
4.11	La libertad y responsabilidad.....	91
4.12	Existencia autentica.....	92
4.13	Juicio moral.....	94
4.14	Juicio moral de Lawrence Kohlberg.....	96
4.15	Juicio moral de Jean Piaget.....	99

Capítulo V.

Diseño del proyecto de innovación.

5.1	Diseño de propuesta.....	102
5.2	Sesión I para Padres de Familia. Titulada: La importancia del Desarrollo.....	103
5.3	Sesión I para Alumnos. Titulada: Leamos un Cuento.....	103
5.4	Sesión II para Padres de Familia. Titulada: Conoces los Valores.....	104
5.5	Sesión II para Alumnos. Titulada: Obra de Teatro “Los niños del mundo”.....	106
5.6	Sesión III para Padres de Familia. Titulo: Tienes el Valor.....	107
5.7	Sesión III para Alumnos. Titulo: Vamos al Cine.....	108
5.8	Sesión IV para Padres de Familia. Titulada: Hay que Ver, para Comprender.....	108
5.9	Sesión IV para Alumnos. Titulada: Juguemos a Ver, para Aprender.....	114
5.10	Sesión V para Padres de Familia. Titulada: El Espejo.....	114

5.11 Sesión V para Alumnos. Titulada: Sigamos al Líder.....116

5.12 Criterio de evaluación.....117

Capítulo VI.

Proyecto de innovación.

6.1 Propuesta de innovación.....118

6.2 Sesión I para Padres de Familia. Titulada: La importancia del Desarrollo.....118

6.3 Sesión I para Alumnos. Titulada: Leamos un Cuento.....121

6.4 Sesión II para Padres de Familia. Titulada: Conoces los Valores.....122

6.5 Sesión II para Alumnos. Titulada: Obra de Teatro “Los niños del mundo”.....124

6.6 Sesión III para Padres de Familia. Título: Tienes el Valor.....126

6.7 Sesión III para Alumnos. Título: Vamos al Cine.....128

6.8 Sesión IV para Padres de Familia. Titulada: Hay que Ver, para Comprender.....129

6.9 Sesión IV para Alumnos. Titulada: Jugemos a Ver, para Aprender.....131

6.10 Sesión V para Padres de Familia. Titulada: El Espejo.....133

6.11 Sesión V para Alumnos. Titulada: Sigamos al Líder.....136

6.12 Observaciones.....138

6.13 Conclusiones.....145

6.14 Referencia.....147

6.15 Bibliografía.....152

Introducción:

El presente trabajo lo conforman seis capítulos: el primero abarca el contexto histórico, éste trata de comprender qué es el liberalismo, neoliberalismo y globalización, para ver la manera en que ha repercutido en la educación.

Estos tres aspectos son importantes porque nos permiten entender de qué forma han influido en el sistema educativo, tanto las causas como sus consecuencias, siendo esto el producto de nuestro presente.

Este trabajo proporciona información de nuestro pasado para que se analicen y cuestionen ciertos aspectos como son el porqué, el para qué y el cómo. Después de todo esto podemos entender que estos aspectos históricos han sido fundamentales para el tiempo en que estamos viviendo.

Se explica en el capítulo dos, acerca de lo que trata el acuerdo nacional para la modernización de la educación. Éste, en sí trata de los aciertos que ha llegado la educación. También se aborda el programa educativo nacional 2001-2006, para saber cuales son los aspectos relevantes que pretende el programa en educación básica.

A lo largo del trabajo explico brevemente sobre el programa nacional de educación 2007 – 2012. Aquí se mencionan los propósitos generales que se esperan y pretenden en el programa, por medio del plan nacional.

El tercer capítulo abarca los aspectos metodológicos, iniciando con la delimitación del problema, ya que por medio de éste se delimitó el análisis que abordaría el presente trabajo.

El problema que yo he identificado en la población de la institución donde laboro, es que los niños tienen mala conducta.

En el momento de poner reglas o llamadas de atención, ellos ya lo toman como si fuera maltrato o agresión.

Siendo éste el motivo de mi investigación el cual es: La importancia de educar en valores a niños de preescolar.

Después analizamos los diferentes tipos de proyectos para saber cual de ellos se abordaría, utilizando y poniendo en práctica el proyecto pedagógico de acción docente.

Este proyecto me hizo problematizar mi práctica educativa y lo más importante, es que me hizo buscar una solución a la misma.

Este mismo me llevó a la reflexión y critica de mi trayecto formativo, entendiendo mis aciertos y errores, y la búsqueda de mejorar tanto intelectual como moralmente.

En el capítulo cuatro analicé la problemática que presenta la institución donde laboro aquí abarco diferentes teorías y postulados, para la indagación del aspecto que afecta mi labor docente, y contestar aquella interrogativa que generó este trabajo.

Después de haber analizado e investigado, en el siguiente capítulo, el cual es el quinto, diseñé una propuesta de innovación para la solución de este problema, el cual creo que es acorde a la interrogativa planteada, lo que menciono a continuación en el capítulo sexto son sus resultados y efectos de la propuesta aplicada con sus respectivas observaciones.

Este trabajo como lo manifiesto es un proyecto de innovación porque cuenta con una metodología, un diseño de propuesta, y su respectiva aplicación.

CAPITULO I

Contexto Histórico.

Liberalismo

El liberalismo es una corriente de pensamiento filosófico, social, económico y de acción política que pretende promover las libertades individuales y el límite máximo del poder obligatorio del gobierno sobre los seres humanos principalmente por:

- El desarrollo de la libertad individual y, a partir de ésta, el progreso de la sociedad.
- El establecimiento de un estado de derecho, en el que todos los seres humanos formen parte del gobierno y estén sometidos al mismo marco mínimo de leyes.

Significado de liberalismo

“El significado de liberalismo, como el de otras palabras, ha cambiado con el tiempo. Antes del siglo XVIII, generalmente se refería a todo aquello que era digno de un hombre libre.

Pero después de la Revolución Francesa se refiere a una filosofía que enfatiza la libertad pero descuida o niega la obligación de encausar la libertad hacia el bien según la ley natural. Fue por esta razón que muchas de las tendencias del liberalismo fueron condenadas por el Papa Pío IX en 1864.”¹

¹ Liberalismo_wikipedia, la enciclopedia libre. (Consultado el día: 25 de febrero del 2006. 2:00 pm, en: <http://es.wikipedia.Org/wiki/liberalismo>.

Historia

El liberalismo se refiere a dos fundamentos, especialmente en lo político y económico. El liberalismo como sistema político fue construido a partir de las doctrinas de los diferentes teóricos como Montesquieu, Voltaire, Rousseau o Condorcet, que se manifiesta después de la caída de Napoleón y se extiende desde Francia e Inglaterra por el sur y por el este de Europa.

El liberalismo político proponía una limitación del poder mediante la aplicación del principio de la separación entre el poder legislativo, el ejecutivo y el judicial. Por medio de esta división debe establecerse el equilibrio de los poderes ya que garantiza el control de la misma. En la revolución francesa se obtiene el triunfo de los siguientes aspectos.

- El liberalismo como ideología
- El capitalismo económico como sistema
- El laicismo como espíritu

Cuando se habla hoy de "liberalismo" se están incluyendo los tres aspectos.

“El liberalismo comenzó en Europa a partir del siglo XIX y fue precisamente en España donde tuvo una de sus manifestaciones con la reunión de las Cortes de Cádiz y la elaboración de la Constitución de 1812, la cual se convirtió en un símbolo para muchos liberales europeos. De hecho, el término “liberal” fue utilizado por primera vez por los diputados españoles en aquellas Cortes en el sentido de acabar con el absolutismo tradicional de su monarquía. Unas veces, el liberalismo se impuso mediante un movimiento revolucionario, como fue el caso de Francia en 1830.”²

² Historia y arte.com. (Consultado el día 13 de marzo del 2006. 3:00pm,)

El liberalismo acepta la monarquía y de hecho en Europa durante el siglo XIX casi todos los regímenes liberales están por el rey.

No ocurre lo mismo sin embargo en América por la falta de tradición que el sistema monárquico tenía en los países de aquel continente.

En realidad los partidos políticos que comienzan a aparecer en los inicios del liberalismo no son más que la agrupación de aquellos ciudadanos que defienden los principios expresados en unos programas en los que se exponen sus puntos de vista sobre los asuntos de su propio país y la solución que darían a sus primordiales problemas en el caso de que alcanzasen el poder.

Benjamín Constant, uno de los principales teóricos del liberalismo doctrinario francés, afirmaba que los partidos políticos eran la esclavitud de unos pocos para la libertad de la mayoría. Los diputados de la Asamblea son elegidos por el cuerpo electoral.

El liberalismo no considera que el derecho al voto sea un derecho natural, sino una función, un servicio público para el que la nación habilita a una serie de ciudadanos que reúnen unas determinadas condiciones, generalmente económicas.

La prioridad del liberalismo es el principio de la igualdad de derechos de los hombres, y una distinción entre el país legal y el país real.

A pesar de esto, en la sociedad liberal sólo algunos tienen el derecho al voto.

Sólo los que trabajaban, ahorraban y se enriquecían podían acceder a manifestar su voluntad política en el acto electoral por el simple hecho de tener una buena economía o posición social.

La política liberal describe la manera de una moral burguesa que ignora las dificultades y las trabas que tienen los individuos de las clases más discriminadas para ascender socialmente.

Por eso, aunque el liberalismo se basa en la igualdad de derecho, en el sentido de que todos los ciudadanos gozan de los mismos derechos civiles, de hecho establece unas diferencias sociales basadas, no en el nacimiento y en la sangre como ocurría en el Antiguo Régimen, sino en la posesión de riquezas.

El dinero es uno de los principales fundamentos del orden liberal, por cuanto se convierte en un principio liberador.

El dinero se convierte en un factor de liberación y en un medio para una mejor vida social de los individuos.

Pero el dinero puede ser también un motivo de opresión y de desigualdad. Para aquellos que no pueden alcanzar la riqueza, la situación se agrava y se complica más.

El triunfo de una economía liberal, en la que se impone y podría llegar a ser una solución sobre cualquier otra cosa, lleva a la miseria de los más débiles, que se ven desprotegidos en una sociedad en la que sólo existen las relaciones jurídicas, impersonales y materializadas por el dinero.

El liberalismo político alcanzaría un ascendente desarrollo con los doctrinarios franceses, entre los que se mencionan Benjamín Constant, Guizot y Roger Collard.

Desde el punto de vista económico, el liberalismo defendía la libertad plena y la solución total de las trabas que pudieran poner un obstáculo para el libre desenvolvimiento de las empresas y de las asociaciones.

El Estado burgués debía renunciar a los viejos principios del mercantilismo y a cualquier tipo de intervencionismo en la economía de los países.

Caracteres principales del liberalismo

- a. Individualismo.
- b. Autonomismo moral. Se toma en cuenta el comportamiento del hombre y el valor absoluto deja de ser el Ser (la Verdad) para pasar a la Libertad lo cual se refiere a una independencia.
- c. La bondad natural del hombre; se refiere a la conciencia moral del hombre.
- d. El racionalismo laicista. La verdadera verdad no está en la fe ni en la religión sino en la razón.
- e. El utopismo o la creencia en el nuevo paraíso terrenal. En un lugar que no existe, el cual es perfecto.
- f. El contractualismo social. Se origina en un contrato.
- g. El democratismo. Los hombres son iguales y por lo tanto tienen los mismos derechos.

Concepción filosófica

El liberalismo es una doctrina filosófica y política que se caracteriza por ser una concepción individualista. En su aspecto filosófico, el liberalismo es una posición intelectual que basa exclusivamente en la fuerza de la razón la posibilidad de interpretar.

Puede hablarse de un liberalismo político sin desconocer en éste, aquella influencia política, que centra su punto de vista en las relaciones entre los individuos y el Estado o de un liberalismo económico, refiriéndose a la limitación de los controles de la economía.

Ideología Liberal

En realidad, lo que en filosofía pretenden es que el hombre reaccione y que rechace el imperio de Dios en el hombre y en la sociedad. Que sea mucho más reflexivo y no se deje llevar por ideas falsas ni fantasiosas.

Es un poco vaga la idea de que el hombre se mantenga bajo el dominio de Dios; por tanto no puede concebirse la libertad del hombre, si no está sumisa y sujeta a Dios y a su voluntad.

Esto tiene muchas formas, porque la voluntad puede separarse de la obediencia debida a Dios, o los que participan de su autoridad, refiriéndose al deber ser.

De esta doctrina surge, en origen y principio, la teoría de la separación de la iglesia y del Estado.

Lo positivo del Liberalismo

El liberalismo puede producir efectos aceptables. El capitalismo aun en su versión liberal ha incrementado la productividad económica. La democracia, la mayor participación, y responsabilidad puede aportar un bienestar para la sociedad.

Liberalismo social y liberalismo económico

“El **liberalismo social** defiende la no intromisión del estado o de los colectivos en la conducta privada de los ciudadanos y en sus relaciones sociales no-mercantiles, de libertad de expresión y religiosa, los diferentes tipos de relaciones sexuales etc. El **liberalismo económico** defiende la no intromisión del estado en las relaciones mercantiles entre los ciudadanos (reduciendo los impuestos a su mínima expresión y eliminando cualquier regulación sobre comercio, producción, condiciones de trabajo, etc.), sacrificando toda protección a "débiles" (subsidios de desempleo, pensiones públicas, beneficencia pública) o "fuertes" (aranceles, subsidios a la producción, etc.).”³

³ Liberalismo_Wikipedia la enciclopedia libre.(Consultado el día: 25 de febrero del 2006. 2:00 pm.)

en: <http://es.wikipedia.org/wiki/liberalismo>.

La popularidad de reducir la protección de los más desfavorecidos lleva a los liberales a alegar que podría resultar por medio de esto el perjudicar el crecimiento, y las oportunidades de crecimiento de quienes sí podrían llegar a ascender.

El liberalismo económico tiende a ser identificado con el capitalismo ya que se basa en la economía en la cual el mercado predomina, en esta se llevan a cabo las transacciones económicas entre personas, empresas y organizaciones que ofrecen productos que son requeridos por medio de las leyes de oferta y demanda. Se intercambian los bienes y servicios, aunque esto no tiene por qué ser necesariamente liberal, ni el liberalismo tiene por qué llevar a un sistema capitalista.

En general, el intervencionismo económico y el liberalismo social son característicos de la social democracia; aquí se creía en la transición de una sociedad socialista, que podía lograrse mejor mediante una evolución democrática que por una revolución violenta.

El eurocomunismo se refiere a varios partidos comunistas mientras que el liberalismo económico y el control social son más característicos del llamado neoliberalismo económico, pero la práctica real de la política obliga a atender a muchas circunstancias, aparte de la propia ideología.

Liberales

- “John Locke.	- José Ortega y Gasset.	- Karl Popper.
- Juan de Mariana.	- Jean- Baptist Say.	- Robert Nozick.
- Ludwig Von Mises.	- Isaiah Berlin.	- Israel Kirzner.
- Joseph Schumpeter.	- Adam Smith.	- Murray Rothbard.
- Richard Cantillon.	- Friedrich Hayek.	- Ayn Rand.” ⁴

⁴ Liberalismo_Wikipedia la enciclopedia libre. (Consultado el día: 5 de febrero del 2006. 2:00 pm.)

en: <http://es.Wikipedia.org/wiki/liberalismo>.

- "David Hume.	- Benjamin Constant.	- Ralf Dahrendorf.
- Herbert Spencer.	- Frédéric Bastian.	- Ludwig Erhard.
- Thomas Jefferson.	- Juan Bautista Alberdi.	- Ronald Coase.
- Benjamin Franklin.	- John Stuart Mill.	- James M. Buchanan.
- Alexis de Tocqueville.	- Max Weber.	- Milton Friedman.” ⁵

Liberalismo en México

Al regreso de Benito Juárez. “En el año de 1867, se dio a conocer la caída de Querétaro, la captura y muerte del emperador Maximiliano de Habsburgo y la entrega de la ciudad de México.”⁶

Programa liberal.

Juárez hasta su muerte en 1872, y Lerdo del 72 al 76 serían presidentes de la República sucesivamente en los diez años comprendidos entre 1867 y 1877; desde los tres poderes, la intelectualidad liberal mexicana resolvió que para homogeneizar a México y ponerlo a la altura de las grandes naciones del mundo contemporáneo se necesitaba, en el orden político, la práctica de la constitución liberal de 1857, la pacificación del país, el debilitamiento de los profesionales de la violencia y la vigorización de la hacienda pública; en el orden social, la migración y las libertades de asociación y trabajo; en el orden económico, la hechura de caminos, la atracción de capital extranjero, el ejercicio de nuevas siembras y métodos de labranza, el desarrollo de la manufactura y la conversión de México en un puente mercantil entre Europa y el remoto oriente, y en el orden de la cultura las libertades de credo y prensa, el exterminio de lo indígena, la educación que haría "a todo México un tesoro nacional común" y el nacionalismo en las letras y en las artes en sí, tratar de mejorar al propio país conforme a sus necesidades.

⁵ Liberalismo_Wikipedia la enciclopedia libre. (Consultado el día: 5 de febrero del 2006. 2:00 pm,) en: <http://es.Wikipedia.org/wiki/liberalismo>.

⁶ Historia y arte. com. (Consultado el día: 3 de marzo del 2006. 3:00 pm,) en: www.artehistoria.com/historia/contextos/2473.Tm.

El principal propósito de la élite liberal en el poder fue "aplicar la constitución íntegramente y sin dudarla".

Antes que nada y sobre todo, se quería el federalismo, la separación y el equilibrio que darían los tres poderes, la participación popular en la vida pública mediante el voto.

Esto es, un respeto mayor al derecho, según la nueva programación cualquier mal entendimiento ya no se resolvería a gritos y bufidos, sin acudir a los golpes y menos aún al machete, al cuchillo o al rifle. La élite liberal practicó el culto al individuo. Su papel de todopoderosos impuso la obligación de introducir el bien en la casa ajena antes que en la propia, o por lo menos al mismo tiempo. Su fin, sencillamente, enriquecer a su patria a fuerza de ferrocarriles, plantaciones agrícolas y fábricas de mil cosas.

Como el dinero no lo era todo, apenas la mitad, la República restaurada para ser verdaderamente enunciada, programó también las libertades religiosas y de prensa, el transcurso del aculturamiento del indio, la escuela gratuita, laica, obligatoria y positiva y el fomento del nacionalismo en las letras y las artes.

La jefatura que tomó en sus manos la patria en 1867 se propuso transformarla en los órdenes político, social, económico y cultural conforme a ciertas ideas abstractas y a un modelo concreto: Estados Unidos.

Realidad reaccionaria.

Obstáculos de todo orden se oponían al plan liberal. Aunque Juárez y su gente asumieron la modernización del país a sabiendas de que la sociedad ha tenido la desgracia de pasar por una larga serie de años de revueltas intestinas, se ve plagada de vicios, cuyas raíces profundas no pueden extraerse en un solo día, ni con una sola medida, no parece que hubieran previsto la enormidad y la anchura de las tradiciones necesitadas de destrucción.

Por ejemplo, no parece que le hubieran tomado la medida justa al indiferentismo político de la gran masa. Contra la democracia se hospedaba la indiferencia. Contra el pacifismo conspiraban tres costumbres.

En primer lugar, la ambición política de los militares que no conocía otro modo de saciarse fuera del levantamiento en armas, en segundo, el modo de vivir que a la sombra de la guerra habían adoptado algunos miles de mexicanos, profesión bastante lucrativa, no exenta de satisfacciones de varia índole y muy difícil de dejar.

En tercero, las pretensiones de autonomía de las tribus y de muchas sociedades locales que por las buenas no iban a conseguir satisfacción de un régimen en la unidad nacional, patriótico hasta las cachas. Nuestra tierra había perdido todos sus encantos; no resultaba interesante al capitalismo internacional.

Acción modernizadora

“El mayor éxito de la República restaurada fue en algunos casos, laicos de la cultura. La religión católica permaneció inmóvil y exclusiva. Lerdo expulsó a los jesuitas y a las hermanas de la Caridad, hizo constitucionales las leyes de reforma y dispuso su juramento por parte de los funcionarios públicos. Tras las leyes vienen la apertura de escuelas y las apasionadas discusiones sobre métodos pedagógicos. En 1868, con moldes enteramente positivistas, se fundan las escuelas nacionales preparatorias. A partir de 1868 se pone de moda abrir escuelas primarias, medias y superiores. La década de México comprendida entre los años 1867 y 1876 contó con un equipo de civilizadores y patriotas pequeños pero extremadamente grandes por su entusiasmo y su inteligencia ; con un programa de acción múltiple, lúcido, preciso y vigoroso y con un clima nacional adverso a las prosperidades democrática, liberal, económica, científica y nacionalista.”⁷

⁷ Historia y arte. com. (Consultado el día: 3 de marzo del 2006. 3:00 pm,)

en: www.artehistoria.com/historia/contextos/2473.Tm.

Ascensión del porfirismo. Regresó de Días y del militarismo.

El otoño del 76 se inicia con erisipela y fuga del adusto y severo presidente de la suprema corte de justicia, el abogado don José María Iglesias.

Por razón de la erisipela, se refunde en casa de la que no sale hasta quince días después y disfrazado de sacerdote. El 26 de octubre sucede por fin lo tan ansiosamente querido.

El presidente de la República es declarado reelecto para el periodo del primero de diciembre de 1876 al 30 de noviembre de 1880. Iglesias se pone feliz.

Reparte a puños el plan de Toluca, el manifiesto donde sostiene que las elecciones presidenciales no valen nada porque en muchos distritos no las hubo y en otros fueron resultado de la violencia militar sobre los electores.

Lerdo de Tejada, el presidente en funciones, las tuvo casi todas consigo hasta la primera quincena de noviembre. Con todo, don Sebastián Lerdo de Tejada no renunció a la presidencia.

Acompañado como por sus ministros y una escolta de caballería abandonó la ciudad México en la madrugada del 21 de noviembre sin prestar oídos a versos injuriosos.

En aquella madrugada del 21, el presidente constitucional se encaminó a Morelia para asentar allí su gobierno y desde allí seguir luchando.

Mientras Lerdo huía, Porfirio, en la tarde del 23 de noviembre, entraba a la capital de la República que lo recibía con el júbilo acostumbrado para los vencedores.

En eso, Porfirio Díaz dispuso el cese de todos los empleados y funcionarios del gobierno federal y proclamó oficialmente el plan de Tuxtepec y sus reformas de palo blanco.

“Es decir, proclamó cinco cosas mayores: no-reelección de presidente de la República y gobernadores de los Estados; desconocimiento del gobierno de don Sebastián Lerdo de Tejada por abusivo de la autoridad, despilfarro, injusto, asesino, extorsionador, vende patrias y otros crímenes; reconocimiento de los gobernadores con la única condición de que se adhieran al plan; comisiones para supremos poderes de la unión a los dos meses de ocupado México, y entrega provisional del poder ejecutivo al presidente de la Suprema Corte de Justicia, es decir, a don José María Iglesias si aceptaba el plan de Tuxtepec.”⁸

Neoliberalismo

Antecedentes:

Esta corriente liberal surgió contra el Keynesianismo en el contexto del siglo XX. El Keynesianismo fue llamado así por el principal representante que es John Maynard Keynes, éste se refiere a la temporal intervención del Estado para que se pudiera resolver la problemática del desempleo porque a causa de la Primera Guerra Mundial y la depresión de 1929, se dejó de confiar en la doctrina liberal.

De forma paralela surgió el auge del fascismo, el cual es la fase anunciada como solución a los fallos del capitalismo: se basa en la economía en la cual el mercado predomina, en ésta se llevan a cabo las transacciones económicas entre personas, empresas y organizaciones que ofrecen productos que los demandan por medio de leyes de oferta y demanda donde se intercambian los bienes y servicios. Así mismo, Rusia no se vio tan afectada por la crisis al ser éste un régimen de economía planificada. Los dos bloques antagónicos, fascismo y comunismo, acabaron por estallar durante la Segunda Guerra Mundial. El resultado de la invasión nazi de la Rusia soviética supone el descrédito final y definitivo del fascismo desde el momento en que empieza a sufrir derrotas militares de manos de quienes ellos suponían inferiores.

⁸ Historia y arte .com. (Consultado el día; 13 de marzo del 2006. 3:00 pm,)

en: www.artehistoria.com/historia/contextos/2473htm

Se llama neoliberalismo a las diferentes propuestas de política económica de diversos economistas (o escuelas de economía), políticos o personajes de la cultura en general.

“Actúa en dos niveles, los cuales son;

- Internacionalmente: en cuestión de política económica es el favorecimiento del libre comercio y la supresión de las fronteras a los bienes y el capital.

- Internamente: en cuestiones de política interna es la privatización de empresas publicas, la desregularización del mercado laboral y la mínima intervención del estado en la economía.

El neoliberalismo está impulsado por la Organización Mundial del Comercio principalmente. Tiene como economía-modelo a la economía estadounidense. Básicamente significa nuevos liberales y nace de la necesidad de diferenciar entre los liberales clásicos de los surgidos tras la Segunda Guerra Mundial ya que éste fue un conflicto donde hubo la confrontación en el nuevo mundo llevando a algunos liberales a extremar su ideología como contraposición al comunismo soviético, el cual es un sistema teórico de organización social y movimiento político basado en la propiedad colectiva de los medios de producción.”⁹

Significa principalmente nuevos liberales y nace de la necesidad de hacer distinción entre los liberales clásicos y los que surgen tras la Segunda Guerra Mundial ya que fue un conflicto donde hubo la confrontación en el nuevo mundo llevando a algunos liberales a extremar su ideología como contraposición al comunismo soviético, siendo éste un sistema teórico de organización social y movimiento político, basado en la propiedad colectiva de los medios de producción el cual aspira a establecer una sociedad sin clases, sin olvidar que la nueva corriente liberal surgida de la escuela austriaca.

⁹ Neoliberalismo_Wikipedia, la enciclopedia libre. (Consultado el día: 22 de febrero del 2006. 5:00 pm.) en: <http://es.wikipedia.org/wiki/neoliberalismo>.

Diferencia entre liberalismo y neoliberalismo

La diferencia es que en el liberalismo clásico se toma el mercado hasta el punto de considerarlo el motor principal del progreso humano.

En el liberalismo económico se entiende que el libre comercio es un concepto económico referente a la venta de productos entre países y las leyes del mercado deben ser salvaguardadas para que la mano invisible pueda gobernar en interés de todos.

El poder político no debe tener influencia alguna en los movimientos de capital ni de los negocios. A diferencia del liberalismo el neoliberalismo rechaza totalmente cualquier política intervencionista y social que regule en lo más mínimo a las transacciones internacionales.

Rechaza cualquier medida proteccionista, ésta se refiere a una política económica en la que para proteger los productos del propio país se imponen limitaciones a la entrada de productos similares o iguales mediante la imposición de impuesto de tal forma que no sea rentable y exige la privatización de las empresas públicas como único camino.

El liberalismo es una ideología socioeconómica cambiante a la crítica y abierta a cambios, el neoliberalismo es casi una creencia ciega en unos dogmas o sea la verdad absoluta que, por fuerza, han de llevar a la sociedad por el buen camino. De modo que para el neoliberalismo no hay alternativa posible a su sistema.

El resurgimiento del modelo

El nuevo mapa político que se dibuja tras la toma de Berlín a manos del Ejército Rojo empieza a resurgir la idea de oponerse de forma clara a la planificación económica del Gosplan soviético.

Empieza la guerra fría: se le denominó guerra fría al enfriamiento político ideológico y militar porque esto no desencadenó una Tercera Guerra Mundial, y en ese contexto se traza el mapa del Nuevo Orden.

Así mismo tras la Segunda Guerra Mundial se reinstaura el libre mercado y las reglas del cambio monetario.

Amparado por la primera potencia mundial, el plan neoliberal se irá imponiendo progresivamente hasta el dominio actual.

El neoliberalismo empieza a construirse en los años cuarenta con importantes ideólogos, como Friedrich Hayek o Milton Friedman, partidarios de la Escuela austriaca de economía.

Pero esto, no logra expresarse hasta las crisis de los años setenta desencadenadas, fundamentalmente, por la crisis del petróleo del año 1973. Se dice que el estado es el problema, no la solución.

Durante esa década EE.UU. abortará los intentos transformadores de Chile promoviendo el golpe de estado por parte de Augusto Pinochet.

Esta nueva doctrina liberal alcanzará su plenitud durante la década de los ochenta con la llegada de Ronald Reagan y Margaret Thatcher al poder en EE.UU. y el Reino Unido respectivamente.

Ambos se centraron en la única piedra que detenía el avance de sus ideas, el Bloque soviético.

Las social democracias europeas instaladas, hasta entonces, como contrapeso social, pero liberal a la vez, sufrirán retrocesos en el estado del bienestar una vez que la amenaza comunista ha desaparecido.

Se preconiza que el neoliberalismo es la solución a todos los problemas pero pronto surgen las primeras dificultades.

Neoliberalismo en México

El neoliberalismo es una fase que refleja una política económica a la que se le atribuye al incremento del desempleo.

Los horarios de trabajo son más de ocho horas diarias, los salarios van descendiendo poco a poco y esto perjudica la calidad de vida de las mayorías, por lo referente a inversión en salud y educación, es muy baja.

Por lo tanto se sigue con esta política económica que no da beneficios a la mayoría de la sociedad, sino sólo enriquece a una pequeña parte de la población, a los capitalistas.

El liberalismo centra como una gran oportunidad el libre mercado, pero el problema es que esto no ha producido empleos, el libre mercado no es bueno para todos porque sólo ayuda y beneficia a países ricos los cuales pueden competir porque tienen y cuentan con capital. El neoliberalismo busca quitarle a los países pobres y dárselo a los que tienen capital para que haya una gran diferencia social.

El neoliberalismo se basa en tres puntos importantes los cuales son;

- 1.- Privatización de empresas.
- 2.- Desregulación de la economía.
- 3.- La apertura de libre mercado.

Para que esto se diera, el presidente Carlos Salinas de Gortari dio los primeros pasos a seguir para aplicar el neoliberalismo en México, con la apertura de el Tratado de Libre Comercio (TLC). Este tratado fue aprobado por el presidente Bill Clinton y el presidente Carlos Salinas de Gortari en 1993.

El TLC (tratado de libre comercio) llevó al país a una competencia muy desigual en la cual no podía competir.

Después en el año 1995 se prosigue con el FOBAPROA, ésta es una deuda interna que el propio país no puede pagar.

Reconozco que el neoliberalismo no ha dado beneficios a la sociedad en general, sólo ha ayudado y beneficiado en gran manera a los países capitalistas que cuentan con el poder económico, político y social.

La era de la información

El siglo XXI aparece con lo que muchos analistas de mercado denominan como la nueva economía. Los sociólogos lo llamarán globalización.

En realidad se trata de una explosión de las nuevas tecnologías de la información (Internet, telefonía móvil, etc.).

La globalización afecta no sólo en el marco económico sino también a todos los niveles y no siempre desfavorablemente, el conocimiento se difunde con mayor fluidez y las relaciones entre diferentes culturas se aceleran tendiéndose a una homogeneización de las sociedades.

Las críticas surgen en las prisas, de unos por globalizar el libre mercado y la lentitud en hacer lo mismo con los derechos humanos.

Globalización

Globalización es un proceso beneficioso, una clave para el desarrollo económico futuro en el mundo.

La globalización ofrece grandes oportunidades de alcanzar un desarrollo verdaderamente mundial, pero no está avanzando de manera uniforme.

La globalización económica es un proceso histórico, el resultado de una novedad humana y el progreso tecnológico.

Se refiere a la relación que forma parte de las economías de todo el mundo, especialmente a través del comercio y la abundancia financiera.

En algunos casos este término hace referencia al desplazamiento de personas (mano de obra) y la transferencia de conocimientos (tecnología) a través de las fronteras internacionales.

La globalización abarca aspectos culturales, económicos, políticos, etc. En su aspecto más básico, la globalización se utiliza comúnmente desde los años ochenta, desde que surgen los adelantos tecnológicos que han facilitado y acelerado las transacciones internacionales comerciales y financieras.

Se refiere a la prolongación más allá de las fronteras nacionales de las mismas fuerzas del mercado que durante siglos han operado a todos los niveles de la actividad económica humana: en los mercados rurales, las industrias urbanas o los centros financieros.

Los mercados promueven la eficiencia por medio de la competencia y la división del trabajo, la especialización que permite a las personas y a las economías centrarse en lo que mejor saben hacer.

Gracias a la globalización, es posible beneficiarse de mercados cada vez más amplios en todo el mundo y tener mayor acceso al mejoramiento de capital y a la tecnología, y beneficiarse de importaciones más económicas y mercados de exportación más amplios.

Pero los mercados no garantizan necesariamente que la mayor eficiencia beneficiará a todos.

Los países deben estar dispuestos a adoptar las políticas necesarias y, en el caso de los países más pobres, posiblemente necesiten la ayuda del respaldo de la comunidad internacional.

Considérense cuatro aspectos de la globalización:

- Comercio exterior: La participación del conjunto de países en desarrollo en el comercio mundial. El mayor aumento se ha producido, por amplio margen, en la exportación de bienes manufacturados, en tanto que ha disminuido la participación en el total mundial de las exportaciones de productos primarios entre ellos los alimentos y las materias primas, que en general provienen de los países más pobres.

- Movimientos de capital: La inversión y el crédito bancario aumentaron, pero han mostrado mayor inestabilidad, y se redujeron de manera radical a raíz de las crisis financieras de finales de los años noventa.

- Migraciones: Los trabajadores se desplazan de un país a otro en parte en busca de mejores oportunidades de empleo. El número de personas en esta situación aún es bastante pequeño, pero en el período 1965-90 la mano de obra extranjera aumentó alrededor del 50% en todo el mundo. La mayor parte de las migraciones se produjeron entre países en desarrollo.

- Difusión de los conocimientos (y el avance en la tecnología): El intercambio de información es un aspecto de la globalización.

CAPITULO II.

Política educativa.

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

Introducción:

Este acuerdo se firmó a principios de la década de los noventa. Se pretendía que por medio de este acuerdo se llegara al crecimiento de esta nación y un punto de partida es la educación, por medio de ella puede haber una evolución en todos los aspectos ya que un objetivo principal es mejorar la calidad de la misma.

El liberalismo social ofrece un crecimiento a la educación pública que prepare a los mexicanos al desarrollo de sus conocimientos, dando oportunidad de ascender teniendo así libertad y justicia por eso es importante que en el sistema educativo nacional se tengan contenidos educativos pertinentes para la formación de mejores ciudadanos. Es importante considerar en el sistema educativo nacional la constante modernización del sistema para transformar la estructura física dando financiamiento para la misma. Sin pasar por alto el propiciar que el gobierno tenga un acercamiento en las escuelas y en la comunidad que la rodea, para esto es importante la participación de maestros y padres de familia. El gobierno federal, los gobiernos estatales, el magisterio nacional y la sociedad se proponen transformar el sistema de educación básica –preescolar, primaria y secundaria- con el propósito de asegurar a los niños y jóvenes una educación que los forme como ciudadanos de una comunidad democrática, que les proporcione conocimientos y capacidad para elevar la productividad nacional, que enlace las oportunidades de movilidad social y promoción económica de los individuos, y que, en general, eleve los niveles de calidad de vida de los educandos y de la sociedad en su conjunto.

Este Acuerdo Nacional se concentra en la educación básica. Ésta comprende los ciclos fundamentales en la instrucción y formación de los educandos, preparatorios para acceder a medios superiores.

Para ello se imparten conocimientos que todo individuo debe tener y recibir por medio de programas.

Históricamente se demuestra que la educación básica de calidad da posibilidad de desarrollo e impulsa la capacidad de crecimiento de la sociedad misma mejorando en aspectos como en lo económico, político, social, científico ya que es lo que promueve y unifica más la unidad nacional dando más ingreso y progreso del país sin pasar por alto los derechos humanos dando preferencia a mujeres y niños en igualdad.

Una mejor condición de educación básica promueve el empleo y es bien remunerado, las condiciones de productividad mejoran en los aspectos de alimentación y salud que no son tan decadentes.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica recoge el compromiso del Gobierno Federal, de los gobiernos estatales de la República y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, de unirse en un gran esfuerzo que extienda la cobertura de los servicios educativos; trata de elevar la calidad de la educación a través de una estrategia que atiende a la herencia educativa del México del siglo veinte, que se compromete a la organización de la misma, dándole ayuda y mejoras de material educativo y programas y tomando en cuenta más al magisterio.

Antecedentes

La educación es un punto de partida para la transformación del futuro de la nación. La acción que ejerce el gobierno en la educación es de gran prioridad, es evidente la necesidad de cambiar el sistema educativo.

Se extendió un reclamo social para mejorar la calidad de la educación, pero sin olvidar cumplir con el Artículo Tercero Constitucional.

Se ha tratado de mejorar la calidad de la educación como fue en la obligatoriedad de la educación primaria sin olvidar de que fuese laica y gratuita que imparte el Estado a nivel nacional.

La dedicación que se ha tratado de darle a la educación en México desde la creación de la Secretaría de Educación Pública que fue en 1921, sin olvidar que antes que fuese creada se demandaba democracia, igualdad y justicia para que renaciera una oportunidad educativa para todos.

En los primeros años de existencia de la Secretaría de Instrucción Pública hubo una gran preocupación por crear nuevas escuelas y preparar a maestros para este proyecto de diseñar una educación pública para toda la nación.

En el transcurso de varias décadas se pluralizó el ingreso de la educación primaria, se realizó la alfabetización tratando de que esto llegara a todos y también se crearon libros de textos siendo estos gratuitos, se trató de ampliar la educación secundaria y también se crearon instituciones para la misma sin olvidar que también se crearon universidades, y el desarrollo de la educación tecnológica con la fundación del Instituto Politécnico Nacional.

Se esparcieron en todo el país museos, salas de conciertos, galerías, teatros, casas de cultura, bibliotecas e instalaciones deportivas y recreativas.

Desde 1921 la educación pública ha sido primordial para la evolución del país. Por lo que he podido comprender, se ha ido logrando, poco a poco, un progreso pero no ha sido total ya que la escolaridad ya no es sólo de un grado sino más de seis y que el promedio de analfabetismo ha ido disminuyendo.

“La cifra de analfabetos se redujo del 68 al 12.4 por ciento, uno de cada tres mexicanos está en la escuela y dos de cada tres niños tienen acceso a la enseñanza preescolar, la atención a la demanda en la primaria es de alrededor del 90 por ciento y cuatro de cada cinco egresados tienen acceso a la enseñanza secundaria. Se ha establecido una compleja red de modalidades y planteles en la enseñanza secundaria. Se ha establecido una compleja red de modalidades y planteles en todos los niveles. En educación primaria están inscritos más de 14 millones de niños, y en secundaria más de 4 millones. Tan sólo en los diecinueve años de vigencia de la actual Ley Federal de Educación, el número de alumnos pasó de 13.7 a casi 26 millones; el de maestros de 419 mil a poco más de un millón 100 mil, y el de planteles de 61 mil a más de 165 mil. En esta hazaña educativa corresponde un mérito sobresaliente al magisterio nacional. Los maestros mexicanos del siglo veinte han dejado constancia de su dedicación, sus conocimientos y la nobleza de su labor. El maestro ha sido -y deberá seguir siendo- el protagonista de la obra educativa del México moderno.”¹⁰

Los retos actuales de la educación

Esto se refiere a las metas a cumplir de la educación, ya que se ha tratado de resolver los problemas de la educación básica.

Pero no hay que olvidar que en los tiempos que se están viviendo hay muchos desafíos que los ciudadanos tendrán que vivir en el mañana ya que en este sistema hay algunos obstáculos.

Sabemos que la educación básica es deficiente, ya que no desarrolla los conocimientos adecuados, habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y valores para el desarrollo de los ciudadanos para que ellos puedan, en un futuro, responder eficazmente a las necesidades del país para un mejor progreso.

¹⁰ Especialización Política en Educación. (Consultado el día: 8 de mayo del 2006. 6:00 pm.)

en: www.lie.upn.mx/docs/especialización/lec_educat.pdf.

Y para que esto se lleve a cabo se ha pensado en una tarea muy importante en este siglo, el cual se refiere a la modernización de la educación para las nuevas exigencias del desarrollo del país.

Se ha observado que no existe una organización de calidad en este sistema ya que desde hace más de 70 años se ha tratado de mejorar, no se podía tachar de que este sistema contiene sólo muchos defectos y errores porque también ha tenido aciertos. Para que éste obtenga buenos resultados cabe mencionar que se distinguen dos aspectos importantes los cuales son el ingreso del capital, y la distribución del ingreso nacional, para obtener servicios básicos como salud, vivienda, energía eléctrica, agua potable y alimentación para niños y jóvenes.

Por ello es importante la política económica y social del país ya que ésta tiene que mejorar la educación pública porque esto influye al sistema educativo de todo el país. Por lo que he comprendido que la economía del país sirve para el sostenimiento de la educación.

Para lograr la modernización de la educación básica se requiere el compromiso de los gobiernos federal y estatal y continuar incrementando, en tasas considerablemente superiores a las del crecimiento del producto interno bruto, el gasto en educación.

Si bien el aumento en los recursos es una condición necesaria para elevar la calidad del sistema educativo, no es, por sí mismo, condición suficiente.

En efecto, una mayor disponibilidad de recursos significa la ampliación de la cobertura educativa, pero no implica necesariamente el mejoramiento en la calidad de la educación incluso su efecto en la cobertura puede ser insatisfactorio si los recursos se vierten a través de un sistema que los utilice inadecuadamente.

Para esto es importante, en los próximos años, que el aumento de recursos conlleve una calidad educativa en los contenidos y materiales educativos y sin pasar por alto la preparación del magisterio.

El Acuerdo Nacional de la Educación, está inspirado por el propósito fundamental de elevar la calidad de la educación pública, pero los programas y acciones que aquí se mencionan tendrán también el efecto de promover y mejorar la calidad de la educación que, con apego a las disposiciones vigentes, imparten los particulares.

En efecto, del Acuerdo se derivarán planes y programas de estudios referentes a una mayor calidad y, a través de mejores escuelas públicas se establecerán referentes de una mejor competitividad educativa para las escuelas privadas.

La reorganización del sistema educativo.

Para que esto se lleve a cabo en el sistema educativo nacional es importante considerar el federalismo educativo y el alentar a una participación de la sociedad misma para el mejoramiento de la educación.

La nueva participación social

Esta, enlaza la participación de la sociedad ya que es la que impulsa a la mejora de la calidad de la educación. Los que intervienen en esto son los maestros, alumnos, padres de familia, directivos escolares y autoridades de gobierno.

Reformulación de los contenidos y materiales educativos

Los planes y programas de estudios que corresponden a la educación básica tienen 20 años de haber entrado en vigor y durante todo este tiempo sólo han sido sometidos a reformas instantáneas y fragmentarias por lo cual no ha habido muchos cambios en ellos. Esto ha conllevado a un resultado que ha mostrado bastante decadencia ya que ha sido observado por padres de familia y maestros.

En el mundo de hoy se espera que esto lleve a la mejora de la calidad educativa ya que es necesaria una nueva reformulación de la política educativa.

El punto de partida de la educación básica está constituido por lectura, escritura y matemáticas y otras más habilidades asimiladas para que se siga aprendiendo para toda la vida.

Por otra parte todo niño debe adquirir conocimientos esenciales y básicos del propio medio en que habrá de vivir, también sabrá acerca de su propia salud, nutrición y la protección al medio ambiente y algunos aspectos sobre trabajo.

Así también es importante que el niño aprenda valores, derechos y obligaciones lo que conllevará a una constitución constructiva de un buen ciudadano.

La educación básica pretende elevar el nivel cultural de nuestra nación, formando así una personalidad fundada en los valores como son honradez, respeto, confianza y la solidaridad para una mejor fraternidad; estos contenidos forman parte integral de un material educativo que se habrá de plasmar en los libros de texto y en el programa educativo nacional.

Desde el año de 1993 se pensó implantar la reforma educativa para la educación preescolar tomando en cuenta que es necesaria por las necesidades nacionales. La aplicación de este programa requiere la capacitación de entidades federativas, distribución de material de apoyo para directivos, maestros, niños y padres de familia para el surgimiento de los jardines de niños.

En cuanto a la primaria y secundaria, la mejora de su calidad no puede esperar a la reforma integral, existe una alarma para gobierno y padres de familia y para la sociedad de actuar para mejorar estos resultados.

Se pretende planear estas propuestas para que sean aplicadas y se obtengan resultados aceptables ya que serán diseñadas por la Secretaría de Educación Pública y sean aplicadas por el gobierno estatal; con esto se fortalecerá el nuevo federalismo educativo.

Para la primaria, se aplicará un Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, cuyo objetivo es fortalecer en los seis grados de aprendizaje matemáticas, lectura y escritura.

- Desde los años setenta se ha tratado de reforzar las matemáticas para relacionar y calcular las cantidades, y resolver problemas.

- Se restablecerá en la primaria el estudio de la historia ,geografía, civismo en el caso que eran anteriormente las ciencias sociales.

- Tomar en cuenta los contenidos relacionados con el cuidado de la salud y el medio ambiente.

Se pretende que estos cambios sean favorables; la Secretaría de Educación Pública dará guías de trabajo para mejorar en cada una de las materias de grado de enseñanza a los que se refiere para que, por medio de esto se dé un paso a este nuevo plan de estudios. Por lo que se refiere a nivel de secundaria se implantará en todas las escuelas del país el programa por asignatura, sustituyendo al programa por área establecido hace casi dos décadas. Se impartirá por más horas lo que se refiere a español y matemáticas. También se establecerán las materias como la historia de México , geografía, civismo. La industria editorial elabora los libros de texto basados en el nuevo programa.

Revaloración de la función magisterial.

Uno de los sujetos más importantes en el sistema educativo es el maestro por que es quien alienta a los alumnos a seguir con la curiosidad de seguir aprendiendo.

Por ello es importante revalorar más al maestro ya que éste debe obtener mejores beneficios; esto se refiere a cinco aspectos: la actualización del maestro, salario, vivienda la carrera magisterial y el reconocimiento de su trabajo.

Formación de maestros

El sistema educativo fortalecerá los recursos educativos que se destinen a la formación magisterial como la actualización, capacitación, dando mucho más material de apoyo a los maestros y más atención para ellos, así que deberán mejorar mucho más las bibliotecas, laboratorios e instalaciones.

En la formación personal será necesario diseñar un modelo con un tronco básico general con opciones de preescolar, primaria y secundaria, así el maestro obtendrá las bases suficientes para ser flexible y capaz a cualquier cambio.

Con esto se animaría a los maestros hacia el aprendizaje continuo. El gobierno expedirá los lineamientos necesarios para reformar la educación del país; esta reforma contendrá los lineamientos específicos para el estudio de la carrera normal.

Actualización, capacitación y superación del magisterio en ejercicio

Sin olvidar que hay que alentar a los maestros para que se actualicen para mejorar su práctica educativa en el establecimiento de un programa de emergente actualización del maestro el punto de partida es fortalecer su formación.

El gobierno federal dará tanto los lineamientos como apoyo presupuestal para que los gobiernos de los estados emprendan programas emergentes de actualización en sus entidades federativas.

Este programa combina cursos, sesiones colectivas, intercambio de ideas de los propios maestros: se impartirán cursos intensivos no sólo a los maestros sino también tanto a directores de la escuela como a supervisores.

Los materiales de apoyo para esto son guías, libros que corresponden al Programa Emergente de Reformulación y materiales educativos.

Esto tiene un propósito: el transmitir conocimientos a las distintas zonas escolares.

La actualización inicia a partir de los consejos técnicos de cada escuela ya que involucra a jefes de sector, inspectores y directores de escuelas, los consejos técnicos de sector y zona utilizando como material de apoyo la televisión vía satélite y una red de radio ya que con el apoyo económico del gobierno cierto número de planteles tendrán esta recepción de la Secretaría de Educación Pública.

Salario profesional

“Desde el 1º de diciembre de 1988 y hasta antes del pasado Día del Maestro, los salarios del magisterio habían recibido importantes incrementos que significaron para el maestro comenzar a recuperar su poder adquisitivo. Aun tomando en consideración que el esfuerzo del pueblo y gobierno de México ha sido enorme, es preciso admitir que lo obtenido es todavía insuficiente para remunerar y motivar adecuadamente a los maestros. En consecuencia, el Gobierno Federal y los gobiernos estatales convienen en continuar esforzándose para mejorar las percepciones del magisterio. El 15 de mayo pasado, como es habitual en esa fecha, el Gobierno Federal acordó con el SNTE el otorgamiento de un aumento adicional. Con ese importante incremento, se alcanzará el intervalo de entre tres y cuatro salarios mínimos señalado por la propia organización gremial como salario profesional. Con este nuevo esfuerzo que hace que en la actual Administración se haya acumulado un incremento muy sustancial el salario de la plaza inicial, que es el más bajo del escalafón docente y que en diciembre de 1988 equivalía a 1.5 del salario mínimo, superará el equivalente a tres salarios mínimos, y la mayoría de los maestros estará percibiendo un equivalente superior a 3.5 veces el salario mínimo general del país.”¹¹

¹¹ Especialización Política en Educación. (Consultado el día: 8 de mayo del 2006. 6:00 pm.)

en: www.lie.upn.mx/docs/especialización/lec_educat.pdf.

Vivienda

Para el mejoramiento de cada maestro se ha integrado el programa del fomento a la vivienda del magisterio, ya esto le dará más opciones de construcción y crédito ya que contarán tanto con la participación del gobierno estatal y municipal como también por la privada.

La carrera magisterial

Este se refiere a las demandas del SNTE; con esta demanda el gobierno da respuesta a esta necesidad de la creación de la carrera magisterial para que esto lleve a un buen resultado para las necesidades docentes y mejoramiento de una vida social.

El punto más importante es que el maestro pueda ascender a un mejor salario con cursos de actualización, desempeño de su profesión y su antigüedad en la docencia, en los niveles del propio magisterio.

Programa Nacional de Educación 2001-2006

Considerando

Es importante mencionar que el Programa Nacional de Educación 2001-2006 el gobierno consideraba que la educación es una alta perspectiva para el desarrollo del país. Por ello se deben asignar recursos para la misma y que esto se refiere a los planes y programas pues esto dará un giro radical al sistema educativo nacional.

El plan nacional de desarrollo 2001-2006 describe que la educación es el punto de partida más importante para el desarrollo creciente del ciudadano mexicano ya que se ha contado con programas y proyectos de acción que han permitido que la educación sea mejor.

Proporciona a las personas adultas que no hayan podido terminar sus estudios por cualquier razón la oportunidad de poder lograrlo, porque proporciona objetivos y estrategias para que se lleve a cabo.

La educación de calidad debe corresponder a las necesidades de todos los ciudadanos de cualquier edad y sexo; para evitar la deserción escolar se ha promovido un sistema de becas diseñado para proteger a los estudiantes de bajos recursos y grandes potencialidades de hacer crecer a este país para que éste lleve al impulso del mejoramiento de la sociedad mexicana y por supuesto un país más competitivo.

Los grandes retos de la educación mexicana

Nos menciona tres metas las cuales son: cobertura total para todos, la calidad del sistema educativo, nivel de aprendizaje; éstas son las metas que señala el Plan Nacional de Desarrollo. Se ha observado que no se ha podido lograr un gran avance en el sistema educativo, ya que en diferentes entidades es grave en los grupos indígenas porque no se han podido cumplir. También lo que se refiere a los niveles de aprendizaje han sido muy desiguales ya que han sido inferiores a los planes y programas.

El Programa Nacional de Educación

Aquí nos explica los propósitos generales que se esperan y pretende el programa por medio del plan nacional. El Programa Nacional 2001-2006 es una consulta donde participaron instituciones, personas de la Secretaría de Educación Pública con lo que confiere la ley que señala en el artículo 38 de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, que establece que se elaboran programas tomando en cuenta las propuestas presentes de las diferentes entidades del gobierno y grupos sociales que estén interesados.

La elaboración fue a partir del 2 de julio del 2000, una vez conformado este proceso se explica que hubo muchos participantes.

Estructura del programa

Este programa está organizado en tres partes

Primera parte

El punto de partida, el de llegada y camino

1. Las cuatro transiciones de México y la educación
2. Hacia un pensamiento educativo para México
3. El Sistema Educativo Nacional en 2001
4. La Visión a 2025: Un Enfoque Educativo para el Siglo XXI
5. La etapa 2006: objetivos estratégicos
6. Cómo saber si avanzamos: evaluación, seguimiento y rendición de cuentas

Segunda parte

Reforma de la gestión del sistema educativo

1. Definición y componentes
2. Visión de la Reforma de la gestión del sistema educativo al 2025
3. Objetivos estratégicos y políticas
4. Objetivos particulares, líneas de acción y metas

Tercera parte

Subprogramas educativos

1. Educación básica
2. Educación media superior
3. Educación superior
4. Educación para la vida y el trabajo

La primera parte, analiza las cuatro transiciones que pasan de un modo a otro distinto, lo cual se refiere a los cambios del México contemporáneo con la vinculación que tiene con el sistema educativo.

También explica algunos aspectos que tomo en cuenta, que fueron sugeridas a partir de aquellas experiencias en base a las aportaciones hechas por investigadores a nivel nacional e internacionalmente.

Trata de ascender aquellos aspectos descriptivos ya que aquí se refleja la inquietud de que las ideas cambien, que no sigan siendo falsas ni incorrectas, para que el individuo, sea más reflexivo y analítico para que pueda reconstruirse el país que se espera que sea.

Esta primera parte propone un enfoque educativo para el siglo XXI ,también lo sintetiza lo más breve en lo que se refiere a los objetivos estratégicos para el año 2006 para ver lo que se tendrá que realizar todo este tiempo para que se logre lo que se pretende.

Y para dar por terminado este planteamiento se sigue con la evaluación a fin de saber si se avanzó o no.

La segunda parte, propone las políticas y objetivos precisos y líneas reacción que tienen relación con aspectos estructurales y organizativos que pertenecen a todo tipo de nivel educativo.

Esto se refiere a la federación del sistema y su funcionamiento, también menciona todo acerca de lo importante y lo necesario de la participación de la sociedad.

La tercera y última parte, abarca los subprogramas que se refieren a la educación básica, la educación media superior y la educación para la vida y el trabajo.

Lo que pretende la educación básica es ofrecer a todos los ciudadanos ,darles las herramientas intelectuales necesarias para la vida social.

Lo que se refiere a la educación superior forma a los profesionales que requiere la vida económica, social, política y científica de nuestro país.

En la educación para la vida y el trabajo, ésta impone su importancia ya que está en proceso de construcción, este programa se impone a los lineamientos de la propia política.

Tercera parte: Subprogramas educativos

1. EDUCACIÓN BÁSICA

Introducción:

Se pretende que todos los niños y jóvenes de todo el país aprendan en la escuela para su desarrollo personal y social, y de ahí nazca la base del respeto, tolerancia, valor y favorezca la libertad, democracia para el mejoramiento y crecimiento de la misma nación.

Una educación básica de buena calidad no sólo beneficia a personas que tienen acceso a ella, sino también a ciudadanos que cuentan con menores posibilidades, también se requiere de escuelas y aulas en buenas condiciones materiales, esto no solo depende de los directivos sino de la participación de maestros, padres de familia, autoridad educativa, autoridades estatales y federal.

Situación de la educación básica y normal

La educación básica es el preescolar, primaria y secundaria, siendo ésta una fase de formación de los individuos para el desarrollo de habilidades y competencias básicas. La educación normal es la formación de docentes.

Equidad y justicia educativas

Se pretende lograr que todos los niños y jóvenes del país, tengan la oportunidad de cursar y concluir la educación básica para que se logren los conocimientos y aprendizajes establecidos por cada grado.

En el sistema se pretende acabar con la desigualdad y producir justicia social y equidad.

En la elaboración de programa se parte de algunos factores que influyen en el fracaso escolar como pobreza, alimentación, salud, y vivienda.

Por ello se pretende alcanzar la igualdad en la educación básica, siendo este el propósito principal del Gobierno de la República.

Los programas compensatorios

Desde el año 1992 se ha ido desarrollando este programa para beneficiar a la población de bajos recursos. Este apoyo consiste en otorgamiento de becas, material didáctico y útiles escolares.

La reformulación de contenidos y materiales educativos

Primordialmente uno de los mayores avances de los últimos años ha sido la renovación de planes y programas de estudio.

“Aunque las acciones abarcaron los tres niveles de la educación básica, es notable que los avances principales se concentraron en la educación primaria. Además, se desconoce con exactitud cuál ha sido el efecto de los nuevos currículos, así como de los textos y materiales, en los aprendizajes de los alumnos. Un rasgo evidente de la educación básica en la actualidad es la falta de articulación, tanto curricular como organizativa, entre los diversos niveles que la componen. Subsiste, por otro lado, una imprecisión curricular en el ámbito del preescolar, y en el caso de la educación inicial la ausencia es todavía más notable. Entre otras cosas, la propuesta para la atención de la enseñanza en el preescolar no recoge los avances que sobre el desarrollo y el aprendizaje de los niños pequeños ha alcanzado la investigación en el mundo. Como resultado de esto, las prácticas más difundidas en la educación preescolar parecen tener un escaso efecto formativo, especialmente en el campo cognitivo. Resulta clara la necesidad de efectuar evaluaciones e investigaciones diagnósticas para conocer mejor el estado que guarda este nivel educativo, al igual que la educación inicial. La educación secundaria, pese a la reforma de 1993, mantiene el carácter enciclopédico del plan de estudios heredado de su carácter original como tramo propedéutico para el ingreso a la educación superior. Es comúnmente reconocido que muchos de estos contenidos tienen escasa relación con los intereses vitales de los adolescentes, con sus posibilidades de aprendizaje y, más aún, con su desarrollo integral.

Asimismo, subsisten diversas modalidades de operación (secundarias generales, secundarias técnicas y tele secundarias) que no han sido evaluadas suficientemente. Datos recientes muestran indicios de que los estudiantes, particularmente en zonas marginadas, alcanzan un escaso desarrollo de las competencias básicas de lectura, escritura y matemáticas, así como debilidad en la adquisición de conceptos básicos de otras disciplinas.”¹²

¹² Programa Nacional de Educación. (Consultado el día 3 de mayo del 2006. 9:00 pm,)

en: www.sep.gob.mx/wb2/sep_2734_programa_nacional_de.

La formación inicial y la actualización de los maestros en servicio

Es muy importante la transformación de la práctica educativa, para esto en la década pasada se ha ido avanzando al establecer en un sistema nacional la actualización de maestros, con la creación de centros de maestros y cursos de actualización.

La federalización y el funcionamiento del sistema

Con la sede de derechos de los servicios de educación preescolar, primaria, secundaria y normal, el establecimiento de una nueva estructura de funcionamiento ha llevado a un gran avance. Para esto es necesario elaborar políticas, contenidos y material didáctico para impulsar a nuestro país.

La calidad en la educación básica

Está dirigida al progreso de las competencias cognoscitivas, habilidades y destrezas en lectura, escritura, comunicación verbal y el saber escuchar. Esta educación propicia el interés de los alumnos a seguir aprendiendo de manera autónoma y autodirigida a lo largo de su vida, siendo ésta la base para ver los resultados de un mejor ciudadano.

Política de fortalecimiento de la atención educativa a la población indígena

Se promoverá el desarrollo de un modelo pedagógico de atención intercultural bilingüe en la educación básica, para mejorar la calidad educativa en las poblaciones indígenas de la siguiente forma:

- Ampliar la educación inicial preescolar.
- Que se cuente con mejores instituciones.
- Adecuar los planes y programas al interlocutor bilingüe.

- Capacitar a los docentes al interlocutor bilingüe.

Política de fortalecimiento de contenidos educativos específicos y producción de materiales impresos

El punto principal es la actualización de contenidos curriculares, contar con mas recursos didácticos y material impreso.

Iniciar e impulsar las competencias de hablar, escuchar, leer y escribir. Siendo este el punto de partida, y el más esencial en el currículo de la educación básica.

Estos son algunos puntos que fortalecen la formación del individuo ya que estos se volverán proyectos:

- Fomento a la lectura.
- Desarrollo de competencias matemáticas y científicas.
- Educación saludable.
- Educación ambiental.
- Desarrollo de la educación artística y cultura.

Estas son a mi parecer una prioridad porque nos enseñan y nos hacen concienciar más, para cubrir nuestras propias necesidades.

Política de fomento al uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación básica

Se impulsarán el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, así como la producción de materiales audiovisuales e informáticos que favorezcan el aprendizaje empujando a los maestros, alumnos y directivos a esta nueva era de tecnología facilitando esos medios, los cuales son:

1. Mejoramiento de la Operación y Expansión de la Red EDUSAT
2. Operación y Expansión de la Red Escolar de Informática Educativa
3. Operación y Consolidación de la Videoteca Nacional Educativa
4. Operación y Desarrollo del Portal Educativo Sepiensa
5. Desarrollo de los Centros Estatales de Tecnología Educativa
6. Desarrollo y expansión del Programa Enciclomedia para la Educación Primaria
7. Enseñanza de la ciencias y matemáticas con tecnología en la educación secundaria.
9. Actualización y capacitación para los maestros de educación básica mediante las tecnologías de la información.

Todo esto es para el mejoramiento y bienestar de la educación.

Política de formación inicial, continua y desarrollo profesional de los maestros

Se empleará y continuará el desarrollo profesional de los maestros de educación básica, buscando la calidad en la educación.

El mejoramiento de esto será a través de la renovación curricular de la licenciatura en educación preescolar, primaria, y secundaria.

El diseño de planes y programas de licenciatura en educación especial, física, indígena, artística e inicial.

Política de participación social en la educación básica

Se tratará de ser partícipes a los padres de familia en la educación de los alumnos con el propósito de apoyar al mejoramiento de la calidad de la propia comunidad educativa.

Programa Nacional de Educación 2007 – 2012.

Lo que a continuación se describe es el programa nacional de educación 2007 – 2012, la educación pública en México es gratuita y laica esta ha tenido como aspiración preparar a los ciudadanos para enfrentar la vida con libertad y un factor importante que no se puede pasar por alto y cual menciona el programa es que se pretende desarrollar las facultades humanas.

Este programa menciona los avances que se han obtenido con los años en el sistema educativo, alarmante las cifras que existen en estudiantes de primaria y secundaria por su desempeño porque es muy bajo lo que se refiere al referente de comprensión de lectura, expresión escrita y el área de matemáticas.

Y la diferencia existente entre escuelas públicas y privadas son muy notorias ya que se han hecho algunas pruebas de evaluación como son EXCALE y ENLACE y estas presentan niveles de logros sistemáticamente más elevados las escuelas privadas alcanzan calificaciones mejores a las logradas por la escuela pública, por otra parte los alumnos de telesecundarias, educación comunitaria e indígena obtienen los puntajes más bajos.

Durante el 2006 el sistema educativo nacional logro mayor cobertura en educación básica: preescolar con 66.9%, primaria con un 94.1%, secundaria un 87%, educación media superior 58.6%, educación superior 94%, y aproximadamente el 6% estudia posgrados.

El hecho de alcanzar los niveles de escolaridad más altos no garantiza que los estudiantes se incorporen, una vez graduados al mundo del trabajo.

El objetivo primordial de este programa es una educación de calidad entonces significa atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que se fomentan los valores que aseguren una convivencia social y se prepare para la competitividad y exigencias del mundo de trabajo.

Las estrategias que se explican a continuación tienen el propósito de contribuir a dar un salto cualitativo en los servicios educativos que se prestan para todos los niveles de instrucción.

Estrategia uno: impulsar mecanismos sistemáticos de evaluación de resultados de aprendizaje de los alumnos, de desempeño de los maestros, directivos, supervisores y jefes de sector, y de los procesos de enseñanza y gestión en todo el sistema educativo. La evaluación es una herramienta importante para mejorar la calidad de la educación.

Estrategia dos: reforzar la capacitación de profesores, promoviendo su vinculación directa con las prioridades, objetivos y herramientas educativas en todos los niveles.

Estrategia tres: actualizar los programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, y fomentar en estos el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica.

Estrategia cuatro: fortalecer el federalismo.

Estrategia cinco: modernizar y ampliar la infraestructura educativa dirigiendo las acciones compensatorias a las regiones de mayor pobreza y marginación.

Estrategia seis: ampliar las becas educativas para los estudiantes de menores recursos en todos los niveles educativos. Fortalecer los esfuerzos de alfabetización de adultos e integrar a jóvenes y adultos a los programas de enseñanza abierta para abatir el rezago educativo.

Estrategia siete: promover una mayor integración, tanto en los distintos niveles educativos, como dentro de los mismos, para aumentar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

CAPITULO III.

Aspectos Metodológicos.

Delimitación del problema

La institución en la que yo trabajo se encuentra ubicada en la calle 23 # 16 colonia Estado de México, ciudad Nezahualcoyotl.

La escuela lleva por nombre: Plutarco Elías Calles. La comunidad donde se encuentra ubicada la institución refleja las siguientes características físicas: la economía es baja, el nivel académico es hasta la secundaria, algunos otros es la primaria o ni siquiera ninguna de las dos de la mayoría de la población. El colegio cuenta con una matrícula de treinta alumnos.

El personal docente con el que cuenta la institución es un directivo con título de licenciada en problemas de aprendizaje. La profesora de tercer año es estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional unidad 094, quinto semestre. La profesora de segundo grado tiene el bachillerato terminado.

Yo he identificado en la población de la institución que el problema que existe es que los niños tienen mala conducta.

En el momento de poner reglas o llamadas de atención, ellos ya lo toman como si fuera maltrato o agresión.

Desde mi punto de vista este problema surge desde la familia por las diferencias sociales, presiones económicas y de pensamiento religioso que atañe a los padres de familia y a la sociedad misma, por lo tanto al no saber manejar la presión cotidiana, no nos damos cuenta que esto repercute y perjudica a los pequeños.

Estas causantes como la economía, política y social del neoliberalismo han sido de gran influencia en el ámbito escolar.

La mayoría de los hogares que conforman mi población es de madres solteras, viudas o padres que ambos trabajan. Normalmente las familias no están conformadas por los tres miembros, papá, mamá e hijos.

Las causantes del neoliberalismo han afectado el vínculo familiar. En la actualidad lo que estamos viviendo es el desarrollo del neoliberalismo, se le reconoce como:

“Actúa en dos niveles los cuales son:

- Internacionalmente: en cuestión de política económica es el favorecimiento del libre comercio y la supresión de las fronteras a los bienes y el capital.

- Internamente: en cuestiones de política interna es la privatización de empresas públicas, la desregularización del mercado laboral y la mínima intervención del estado en la economía.

El neoliberalismo está impulsado por la Organización Mundial del Comercio, principalmente.

Tiene como economía-modelo a la economía estadounidense.

Básicamente significa nuevos liberales y nace de la necesidad de diferenciar entre los liberales clásicos de los surgidos tras la Segunda Guerra Mundial ya que este fue un conflicto donde hubo la confrontación en el nuevo mundo llevando a algunos liberales a extremar su ideología como contraposición al comunismo soviético, es un sistema teórico de organización social y movimiento político basado en la propiedad.”¹³

Esto ha creado en el ámbito económico una desproporcionada diferencia entre pobres y ricos, dejando afuera a la sociedad media y baja; esto es un problema grave porque no realiza la igualdad entre las personas, no produce intereses para las masas sino para algunos cuantos y ahora en el presente nos ha demostrado no ser la pirámide económica que se había propuesto porque solo beneficia a la clase que cuenta y tiene poder económico.

¹³ Neoliberalismo_Wikipedia, la enciclopedia libre. (Consultado el día: 22 de febrero del 2006. 5:00 pm.) en: <http://es.wikipedia.org/wiki/neoliberalismo>.

En el ámbito político desgraciadamente en nuestro país no se llega a acuerdos por tener intereses creados por unos cuantos y no busca soluciones para la mayoría, sólo para el beneficio de la gente que tiene una alta economía.

Tipo de Proyecto

La licenciatura nos ofrece tres diferentes proyectos para realizar nuestra investigación los cuales son:

- Proyecto pedagógico de acción docente.
- Intervención pedagógica.
- Proyecto de gestión escolar.

Para comprender, analizar, corregir y renovar nuestra practica escolar. Reconociendo he identificado nuestros aciertos y errores.

Proyecto pedagógico de acción docente.

Este se refiere a un problema relacionado con la rutina escolar.

Ya localizando el problema lo conoce y busca una alternativa. En sí el proyecto de acción docente nos hace pensar acerca de nuestra práctica.

Observando nuestras acciones dentro del aula, analizándolas, comprendiéndolas y criticando nuestros aciertos y errores de la propia práctica escolar.

El proyecto pedagógico de acción docente establece cinco grandes fases que comprende el desarrollo del proyecto.

- Elegir el tipo de proyecto.
- Elaborar la alternativa del proyecto.

- Aplicar y evaluar la alternativa.
- Elaborar la propuesta de innovación.
- Formalizar las propuestas de innovación.

El proyecto nos permite pensar y problematizar nuestra práctica educativa y la construcción de una crítica personal que nos permita dar respuestas y soluciones a la misma.

El propósito del proyecto es darle respuesta al problema significativo de la docencia.

Una vez que se ha planteado el problema, lo importante es darle una respuesta, indagar en diferentes alternativas teóricas, para que esto nos lleve a superarlo; para ello hay tres componentes de alternativa pedagógica de acción docente: recuperación de los elementos teórico pedagógicos que fundamentan la alternativa, estrategia general de trabajo y la puesta en práctica de la alternativa y su evaluación.

El proyecto se concibe como estrategia de formación docente para incrementar la reflexión en la práctica misma del desarrollo profesional.

Desarrollar el proyecto que indicamos con anterioridad es precisamente porque no hay un esquema establecido, sino este nos orienta y nos guía a la construcción del mismo. También hay algunos aspectos que no hay que pasar por alto, son importantes e interfieren en la construcción de este proyecto el cual debemos conocer e investigar porque esto es producto de lo que estamos viviendo, son el aspecto económico, político, social y cultural.

Intervención pedagógica.

Aborda problemas que se relacionan con el proceso de enseñanza-aprendizaje y de contenido escolar.

Se refiere principalmente a la formación docente que construya un proyecto a problemas que enfrentan en su práctica docente.

Es importante recalcar que sólo aborda contenidos escolares.

Se destaca por la gran relación que se establece en el proceso de formación del maestro, se formula de qué forma está presente el proceso de enseñanza aprendizaje, la lógica de la estructura de la construcción de los contenidos escolares, así como el trabajo de análisis de la implicación del maestro en su práctica docente.

El proyecto se inicia con la identificación de un problema en particular de la práctica docente, referidos a los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos escolares.

Después el maestro tiene que buscar y elaborar una propuesta a la construcción de didácticas para impartir conocimientos dentro del aula.

El proyecto debe abordarse desde:

- Buscar la construcción de conocimientos.
- Plantear un problema que presente dentro del currículo escolar establecido.
- Reencuentro de la teoría y la práctica del docente conforme a su experiencia escolar.

El desarrollo del proyecto consta de cinco momentos:

- Elección del tipo de proyecto.
- La elaboración de una alternativa.
- La aplicación y la evaluación de la alternativa.
- La formulación de la propuesta de intervención pedagógica.
- La formalización de la propuesta en un documento.

“El método y las metodologías son:

- Cómo se enseña: cuáles son las estrategias más recurrentes para la enseñanza de los diferentes contenidos.
- Cuáles son los fundamentos pedagógicos de dichas estrategias.
- Cuáles son los problemas que enfrenta el maestro en la enseñanza de los distintos contenidos escolares: conocimiento de los contenidos, manejo de estrategias metodológico-didácticas pertinentes, evaluación del aprendizaje, libros de texto, materiales didácticos, tiempo destinado a los diferentes temas, áreas o asignaturas, modificaciones curriculares, entre otros.
- Cuáles son los problemas que enfrentan los maestros a los enfoques para la enseñanza de los contenidos y la lógica de organización curricular.”¹⁴

Proyecto de gestión escolar.

Éste es una propuesta que propone diseñar y formular un proyecto que ayude fundamentalmente con el orden institucional para que se mejore el servicio que ofrece la escuela. Los dos puntos de partida que son importantes en este proyecto son el orden institucional y las prácticas institucionales ya que esto ayuda o afecta.

El proyecto de gestión escolar considera en un primer momento la problemática principal de orden institucional que se pretende solucionar y en momentos posteriores: qué prácticas o instituciones se pretende modificar para lograr el orden institucional proyectado, cómo se pretende realizar las transformaciones, con qué estrategia, en que tiempos, quiénes participan y con qué nivel de implicación, así como los recursos a utilizar.

¹⁴ Adalberto Rancel Ruiz de la Peña y Teresa de Jesús Negrete Arteaga. Características del proyecto de innovación pedagógica. Méx. UPN, 1995 (mecanógrafa).pp.1-26. De la Antología Básica del estudiante. Hacia la innovación. De La licenciatura en Educación plan 1994. De la Universidad Pedagógica Nacional unidad 094. p.92.

La preparación de la estrategia para el mejoramiento del problema está apoyada por la teoría – metodología, por la línea de gestión escolar del plan de estudios.

El problema debe estar relacionado con el orden y práctica institucional y con la función escolar. Dicha participación ubicada principalmente a partir de tres momentos: la reflexión de la acción, la reflexión en la acción, y la transformación de las formas de acción.

Dado que el problema está directamente vinculado al orden y prácticas institucionales y su relación con la función central de la escuela.

El objetivo principal de estos proyectos es transformar la práctica docente que implica involucrar alumnos, padres de familia, institución escolar y al profesor.

El propósito de estos proyectos es dar algunos pasos para que esto se efectúe, no necesariamente tiene que ser un cambio total pero por algo se inicia.

El proyecto que espero emplear es el proyecto de acción docente ya que este problema surge de la práctica docente y este proyecto propone elaborar una alternativa de acción a la misma práctica.

Y por qué incluso puede ser partícipe el alumno y el profesor y podría incluirse a la comunidad escolar. Yo he identificado en la institución que el problema que existe es que los niños muestran una seria falta de valores ya que en el momento de poner reglas o llamarles la atención, los niños y los padres lo toman como si fuera maltrato o agresión. He llegado a la conclusión que todos los proyectos tienen casi la misma estructura:

- Reflexión de la práctica docente.
- Fundamentación teórica.
- El problema.
- Aplicación de la estrategia.
- Evaluación de la estrategia.

Lo único que cambia, es que va dirigido a diferentes problemáticas.

- Proyecto pedagógico de acción docente: problemática relacionada con el proceso escolar.
- Proyecto de intervención pedagógica: problemática dirigida a los procesos en enseñanza – aprendizaje de contenido escolar.
- Proyecto de gestión escolar: éste se refiere al orden de la práctica institucional.

Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras

En esta parte del trabajo hago un alto para reflexionar sobre mi práctica docente y analizo un problema de mi trayecto formativo.

La utilización de un modelo siendo uno tradicional y el otro de nueva pedagogía, nos muestra una incógnita: el saber cuál es el correcto.

Los modelos se definen y oponen unos a otros para formalizar la práctica, los modelos se deben seguir o rechazar en función de una cierta finalidad o un contexto.

Jack Beillerot opone dos modelos de formación de enseñantes: el primero se llama racionalista, éste concibe la formación como una adquisición científica de alto nivel viendo que, por un lado, en las disciplinas se enseña y en psicopedagogía, y por el otro distinguiéndose por ser la pedagogía del conocimiento; el segundo es el situacional, este modelo se impone más que el primero porque resalta la relación pedagógica, la comunicación, la institución; este modelo sobresale por ser una pedagogía del pleno desarrollo.

Se distinguen tres tipos de trabajo pedagógico para la formación de adultos; el tipo transmitido con orientación normativa, el tipo iniciativo con orientación personal y el tipo apropiativo centrado en la inserción social.

El objetivo y el efecto que se pretende es aclarar la problemática de la formación. Por lo tanto se nos interpreta una lista de nociones faltantes existentes en nuestra práctica docente: la primera es que debemos adquirir los conocimientos y los modos de razonamiento de las disciplinas que tendremos que enseñar.

Es importante y necesario que adquiriera los conocimientos sobre el desarrollo del niño y adolescente, psicología, procesos de aprendizaje, métodos de evaluación.

Los he comprendido en el transcurso de la práctica ya que no estoy suficientemente preparada para ciertas tareas y ciertas situaciones.

“Formarse es aprender a movilizarse, a utilizar todos los recursos para resolver un problema.”¹⁵

Es cierto de lo que se trata es de ajustarse a cada caso, para lo cual el docente debe desarrollar en su propia persona la capacidad de observar y analizar situaciones de cualquier forma y adquirir conocimientos, métodos, técnicas y seguramente deberá realizar diversas experiencias; pero lo más importante es aprender a hacer algo que sea beneficioso y sea formativo en la práctica.

Modelo centrado en las adquisiciones.

Formarse, como señala la definición, es siempre adquirir o perfeccionar (que también es adquirir) un saber, una técnica, una actitud, un comportamiento, es decir, lograr una capacitación.

Capacidad de hacer, de reaccionar de razonar, de sentir, de gozar, de crear. Este primer modelo se caracteriza porque reduce la noción de formación a la de aprendizaje en su acepción más estricta.

¹⁵ Giles Ferry. “Aprender, probarse, comprender” y “Las metas transformadoras” en: La trayectoria de la formación. México Paidós 1990. pp.65-110. De la Antología básica del estudiante. Proyectos de innovación. De la Licenciatura en educación plan 1994. De la Universidad Pedagógica Nacional unidad 094. p.45.

El proceso de formación se organiza en función de los resultados constatables y evaluables, cuya obtención pretende garantizar un nivel definido de competencia de términos de conocimientos, de comportamientos, de sus actuaciones o habilidades.

Los contenidos de la formación y sus objetivos son predeterminados por el que concibe la formación, y son más o menos adaptados para el formador, aunque las formas no tengan nada qué ver con sus determinaciones.

Lo sobresaliente de este modelo es que nos da a comprender que los responsables escolares deben de entender y razonar que se necesitan profesores más competentes.

Modelo centrado en el proceso.

Formarse significa siempre adquirir, aprender. Pero también la noción de aprendizaje puede comprenderse como una acepción más abierta que incluya, además de los aprendizajes sistemáticos de lo que hemos estado hablando, todo tipo de experiencias en donde los efectos de sensibilización, de liberación, o de movilización de energía se han buscado con más o menos claridad, o que incluso no se han reconocido sino hasta después de haberlos experimentado.

No necesariamente se aprende más y mejor concentrándose en las ejecuciones que se deben realizar, no necesariamente por demostrar que uno puede producir o reproducir un tipo de comportamiento se puede decir que uno ha aprendido a actuar y reaccionar ante una situación dada.

Por lo tanto se tiene una idea de que un enseñante no es un distribuidor de conocimientos o una terminal de ordenador, que su acción pedagógica en la esfera misma de la instrucción, y aun más allá de ésta, supone madurez, capacidad de hacer frente a situaciones complejas, a responder a demandas o a preguntas imprevistas.

Modelo centrado en el análisis.

Formarse significa adquirir y aprender continuamente, es siempre un proceso cuyas implicaciones son complejas, donde los efectos formadores y deformadores son parciales, pero principalmente pueden ser inesperados y paradójicos.

El modelo centrado en el análisis se funda en lo imprescindible o lo no dominable.

Postula que aquél que se forma emprende o prosigue a todo lo largo de su carrera un trabajo sobre sí mismo, en función de la singularidad de las situaciones por las que atraviesa, y que consiste en un trabajo de desestructuración-reestructuración del conocimiento de la realidad como dice Lesne.

El análisis de estas situaciones bajo sus diferentes aspectos para comprender sus exigencias, tomar conciencia de sus fallos y deseos, concebir a partir de ello un proyecto de acción adaptado a su contexto y a sus propias posibilidades, implica indisolublemente tanto invertir su práctica y formarse, como buscar las mejores alternativas de estar en forma.

Esta pedagogía del análisis puede definirse por su objetivo, que es un objetivo de adquisición: saber analizar.

Analizar significa aquí, en términos generales, definir los componentes de un conjunto, sus interacciones, sus disposiciones en torno a la manera de aprender su estructura o su funcionamiento.

Vivir una experiencia, efectuar un proceso, son también momentos necesarios del proceso de formación.

Los interrogantes sobre las situaciones profesionales y los interrogantes sobre uno mismo, no dejan de engendrar nuevas necesidades de conocimientos y de experiencias.

Las metas transformadoras.

Es válido interrogarse, en el trayecto de la formación entre la teoría y la práctica, de lo que es una formación teórica.

Cuatro enfoques de la formación de enseñantes que contribuyen a transformar las prácticas:

Se trata de enfoques cuyos enlaces epistemológicos son diversos, que han desarrollado su vivencia y profundizado su problemática de su propio contexto, no sin enfrentarse ocasionalmente e influenciarse recíprocamente.

El enfoque funcionalista.

Llamo funcionalista al enfoque que se emplea para construir una pedagogía de la formación de los enseñantes, deductivamente a partir de un análisis de funciones de la escuela en sociedad.

Pero lo que puede hacer el enseñante, lo que debe saber, lo que debe ser, por lo que debe formarse dentro de esta escuela que funciona mal (o quizás demasiado bien), dentro de esta sociedad providencial y alineante, surgen dos debates uno político y el otro técnico.

El enfoque científico.

El enfoque que se llama científico de la formación de enseñantes provoca a veces las mismas reservas que el enfoque funcionalista por el hecho de que su discurso cae sobre las prácticas de formación y pretende ligarse según sus criterios y procedimientos.

Nadie cuestiona que los saberes sobre la educación, elaborados por diversas ciencias designadas como ciencias de la educación, son de primordial importancia para la formación de los enseñantes; pero la noción de formación es equívoca ésta se relaciona con los contenidos (contenidos científicos de la formación, disciplinarios y contenidos científicos relativos a la educación).

Por ningún motivo el hecho de recurrir a las ciencias de la educación confiere a la formación, en tanto que proceso, un carácter científico.

De ninguna manera la apropiación de conocimientos, de procesos y de modos de análisis propios de diversas ciencias humanas, hace acceder a los enseñantes en formación a un dominio que pueda clasificarse de científico.

El enfoque tecnológico.

El enfoque tecnológico aporta una contribución altamente significativa a la formación de los estudiantes por el hecho mismo de sus ambigüedades.

Estas ambigüedades se vuelven cada vez más manifiestas a través de la creciente sofisticación de las técnicas utilizadas y los progresos de la investigaciones sobre las implicaciones y las modalidades de su utilización.

Toda práctica pedagógica utiliza medios técnicos de información y de comunicación.

Auto-reflexión acerca de mi práctica docente.

Con base a lo que dice el autor, yo debo adquirir conocimientos de las diferentes disciplinas, conocimientos sobre el desarrollo del niño y adolescente en sus diferentes etapas, psicología, procesos de aprendizaje, y métodos de evaluación.

Por lo tanto he analizado mi situación actual, la cual es que carezco y desconozco los aspectos que ya expresé con anterioridad.

He comprobado que en el transcurso de mi práctica, existe desconocimiento de algunos de los aspectos que exprese con anterioridad, siendo de gran importancia para mi labor docente.

CAPITULO IV.

Fundamento Teórico

Análisis del problema.

La problemática que centra mi atención es que en la institución donde laboro existe un problema, los niños muestran mala conducta.

Ya que en el momento de poner reglas o llamar la atención, los niños y padres de familia lo toman como si fuera maltrato o agresión. Para tratar de comprender con mayor sentido las cosas, el porqué suceden de una cierta manera, trato de encontrar la mejor forma posible la atención a estos casos, el propósito que pretendo es educar en valores.

Y para poder dar inicio mi primer objetivo es buscar y comprender los aspectos fundamentales que engloban este problema, para ello revisaremos el desarrollo del niño por qué los cambios que se van produciendo con el tiempo; esto se denomina desarrollo y mi deber como docente es saber más acerca de esto.

El punto es, porque yo debo de tener conocimiento de ello, y además los padres de familia me han llegado a cuestionar acerca de esto, por lo tanto yo debo de tener una herramienta para poder contestar a sus interrogantes.

No hay que pasar por alto que las experiencias que el niño va obteniendo en el medio hacen que sus conductas cambien, para ello considero necesario revisar a fondo todo lo relacionado con educar a los niños en valores, describiendo y definiendo qué es un valor, reconociendo así los factores que afectan y hacen que esta ausencia se dé.

En seguida revisaremos el mundo social y las relaciones con los otros; ya que el medio social constituye el ambiente natural para el desarrollo humano, es natural que el ser humano, a través de su larga evolución, haya desarrollado capacidades para responder a ese medio social y actuar eficazmente dentro de él.

Una característica de los seres humanos, es que están dotados de disposiciones de conductas ya hechas y esas disposiciones necesitan desplegarse dentro del ambiente que es el único que puede llevarlas a su pleno desarrollo.

Por lo tanto esta información me orientará para comprender, analizar, reflexionar hasta dónde puedo yo influir para poder hacer un cambio tal vez no total pero sí un primer paso. Para poder tener una información con más certeza acerca de este conocimiento me apoyaré en las aportaciones de Jean Piaget y algunos de sus seguidores.

Para esto considero necesario la aportación del autor Arnold Gesell. El desarrollo humano es continuo, todo crecimiento se basa en un crecimiento anterior.

El primer año de vida, del niño tiene las siguientes características motrices: gatea, puede lograr pararse sin ayuda, pero no alcanza un equilibrio, camina pero no sin apoyo, en su lenguaje escucha palabras con mayor atención y repite bajo la influencia de repetición e imitación. En su conducta personal y social:

“Por ahora es capaz de sentir miedo, cólera, afecto, celos, ansiedad y simpatía. También puede estar dotado de un sentido estético elemental. Reacciona frente a la música. Le gustan los sonidos sueltos repetidos rítmicamente. Puede poseer un primitivo sentido de humor, y así se ríe ante ruidos inesperados o incongruencias sorprendidas.”¹⁶

Poco a poco va adoptando una actitud sociable, y si es necesario recurre a la vocalización de otro medio para atraer la atención sobre sí mismo.

El segundo año de vida se observa el progreso significativo en el lenguaje, sus características motrices son que ha realizado cambios importantes en el control postural, rodillas y tobillos más flexibles, alcanzando un equilibrio superior, el control manual ha progresado, ya no necesita ayuda para efectuar algunos movimientos como subir y bajar escaleras.

¹⁶ Arnold Gesell “El niño de 1 a 4 años.” , Editorial Paidós, México. DF. P.58.

Se ha ampliado la memoria; como ya he mencionado el lenguaje es una actividad creciente.

En su conducta personal y social en esta edad el niño es egocéntrico.

En lo que se refiere a la expresión de emociones se ríe constantemente, muestra síntomas de compasión, simpatía, modestia y vergüenza.

Durante este periodo el niño se halla en transición de un estado presocial a otro más socializado.

Aun no ha alcanzado una completa distinción entre él y los demás pero inicia poco a poco a comprender esta relación con los demás y el desarrollo social.

En el tercer año de vida, sus músculos tienen suficiente flexibilidad, sus características motrices son que a esta edad disfrutan la actividad motriz gruesa, se entretienen con juegos sedentarios por periodos más largos.

Muestran mayor capacidad de movimiento sus pies, suelen ser más seguros y veloces, corre y puede subir escaleras sin ayuda. Su conducta supera a la anterior, su coordinación motriz es superior.

A los tres años las palabras se convierten en instrumentos para designar ideas, conceptos, relaciones, etc.

El vocabulario aumenta rápidamente, triplicándose pero las palabras se hallan en etapas de desarrollo.

Usa palabras para expresar sus sentimientos, sus deseos y sus problemas.

En lo que se refiere a la conducta personal y social tiene momentos de estallidos emocionales, por lo común son breves, experimentan ansiedad y celos.

Los celos pueden hacer que el chico se revuelque por el suelo, chille y patalee. La aparición de un rival como podría ser un hermano puede despertar en él angustia, inseguridad o temor.

Manifiesta un interés creciente por el juego con otros niños, pero aun le gustan los juegos de tipo solitario.

Su naturaleza social crece poco a poco, sus rebeliones aunque violentas son menos infantiles y menos frecuentes, el niño ingresa en una vida social mucho más amplia.

El cuarto año de vida el niño ha tenido mucho más avances debido al manejo de palabras e ideas, incluso manifiesta su seguridad verbal.

Sus características motrices muestran que corre con más facilidad, salta y puede mantener el equilibrio sobre una sola pierna durante mucho más tiempo.

A esta edad le gusta realizar pruebas motrices siempre que no sean muy difíciles. Le gusta crear y producir y pasa de una cosa a otra más que repetir.

El niño puede elaborar preguntas casi interminablemente a veces solo lo hace para atraer la atención.

Su conducta personal y social representa una interesante combinación de independencia y sociabilidad; por lo que se refiere a juegos de tipo solitario le divierten mucho menos, realiza mayor número de contactos sociales.

Comparte la posesión de cosas, incluso es menos caprichoso. El niño de esta edad habla mucho, es excelente para encontrar pretextos y también critica a los demás.

“Esta es una etapa ocupada por completo por el crecimiento. El niño cuenta historias exageradas, fanfarronea, chismeo, amenaza, inventa coartadas, insulta. Pero esas bravatas no han de tomarse seriamente; sus rasgos atractivos las compensan con creces. Mediante estos impulsos, el niño lucha, fundamentalmente, por identificarse con su cultura y por penetrar sus incógnitas. En ocasiones, parece tener plena conciencia del proceso de crecimiento. Está muy interesado en tener cinco años; habla mucho de ello.”¹⁷

¹⁷ Arnold Gesell “El niño de 1 a 4 años” , Editorial Paidós, México. DF. p.143.

El niño se transforma continuamente en algo nuevo a los cinco años, su psicología es el resultado de todo lo sucedido antes.

A lo largo del siglo XX el desarrollo humano ha sido estudiado desde diferentes perspectivas teóricas en presupuestos diversos de cómo se adquieren las conductas nuevas.

Las diferentes teorías contienen supuestos implícitos o explícitos de cómo se produce el desarrollo, su naturaleza y sus causas, qué factores lo favorecen o lo dificultan.

Todos estos aspectos son muy relevantes para entender el desarrollo pero no todas las posiciones teóricas comparten las mismas ideas sobre ellos.

La teoría de Piaget.

Jean Piaget (1896-1980) nació en Neuchatel (Suiza); preocupado por el problema de cómo se produce el conocimiento científico, pensó que para dar a este problema filosófico una fundamentación científica podía estudiarse la génesis de los conocimientos en los niños. Piaget sostiene que hay que distinguir dos tipos de herencia, una herencia estructural y una herencia general o funcional.

El individuo viene al mundo con una serie de estructuras biológicas que condicionan su relación con el entorno y que son propias de cada especie.

Pero además de esta herencia de tipo estructural hay una actividad funcional de la razón que está ligada a la herencia general de la organización vital.

Esa actividad funciona de la misma manera que la actividad biológica en lo que ésta tiene de más general.

Este funcionamiento constante va a ir produciendo diversas estructuras que serán diferentes en los distintos niveles.

Las funciones biológicas son las mismas en todos los seres vivos pero dan origen a todos los órganos muy diferentes y lo mismo sucede con las estructuras cognoscitivas que son distintas aunque su funcionamiento sea constante.

Toda estructura es el producto de una génesis y a partir de cada estructura se llega a otra hasta alcanzar los estadios terminales.

La herencia general o común a toda la organización viva se manifiesta en las invariantes funcionales, que es como Piaget denomina a las dos funciones biológicas más generales: La organización y la adaptación.

“Toda conducta es un proceso adaptativo que establece una interacción entre el organismo y el medio. Desde el punto de vista biológico, el organismo se adapta construyendo materialmente formas nuevas, y desde el punto de vista psicológico sucede lo mismo con la diferencia de que esas formas no son materiales. La adaptación es un proceso que tiene dos momentos la asimilación, o acción del organismo sobre los objetos que le rodean, es decir, incorporación y transformación del medio, y la acomodación o acción del medio o del organismo, que lleva consigo la transformación de éste.”¹⁸

Los esquemas son unidades en continua modificación a través de ese proceso de asimilación y acomodación, y la aplicación de un esquema a un objeto nuevo supone una modificación del esquema, es decir una acomodación unida al proceso de incorporación o asimilación, que a su vez conlleva una modificación.

Los esquemas se van haciendo más complejos, más diversificados, adoptando un orden jerárquico, y se organizan, a partir de los siete años, en sistemas que se denominan operaciones.

Las operaciones son acciones interiorizadas, reversibles y coordinadas en estructuras de conjunto.

La idea de sistema de conjunto es especialmente importante por cuanto un esquema no permanece aislado sino que está conectado con otros esquemas de acciones.

De esta manera el sujeto va construyendo una representación de la realidad y va actuando sobre ella.

¹⁸ “El desarrollo Humano” por Juan Delval, Editorial siglo XXI. p.65.

La fuente del conocimiento está siempre en la actividad del sujeto que nunca es pasivo sino que busca en el medio los elementos para modificar sus esquemas.

Piaget ha descrito el desarrollo intelectual del sujeto desde el nacimiento hasta el final de la adolescencia dividiéndolo en estadios.

A lo largo de estos estadios, el sujeto va a pasar de poseer simplemente un repertorio de respuestas reflejas o convertirse en un individuo adulto dentro de una determinada sociedad.

Los estadios que distingue Piaget son tres; el periodo sensorio motor, el periodo de las operaciones concretas y el periodo de las operaciones formales.

El desarrollo es por medio de la actividad constructiva del sujeto, lo que quiere decir que no es un proceso que dependa de determinaciones biológicas, ni tampoco de las influencias ambientales.

Partiendo, por medio de su actividad, va seleccionando elementos del medio, los que puede asimilar, los va incorporando y modificando, dando lugar a estructuras más complejas que suponen un progreso de los anteriores.

Teoría de Vigotski.

Lev Semenovich Vigotski (1896-1934) fue un gran psicólogo soviético. Él sostiene que el desarrollo del individuo se produce porque esta íntimamente ligado a la sociedad en la que vive.

“Así pues las funciones psicológicas superiores se realizan en colaboración con los otros. Esto conduce al concepto de desarrollo potencial o próximo que indica el nivel al que puede elevarse el individuo con ayuda de los otros. Un sujeto puede tener un nivel de desarrollo dado que se manifiesta en la capacidad de resolver independientemente un problema; con la ayuda de adultos o compañeros puede alcanzar niveles más altos, que difieren en sujetos que se encuentran en el mismo nivel de desarrollo real, pero tienen aprendizajes diferentes.”¹⁹

¹⁹ “El desarrollo Humano” por Juan Delval, Editorial siglo XXI, p.67.

La noción de zona de desarrollo potencial es interesante y subraya la importancia de la cooperación y del intercambio social en el desarrollo, teoría de difícil manejo, pues nunca podemos estar seguros de cuál es su alcance real.

En la posición de Vigotski parecería evidentemente que individuo y sociedad se están determinando mutuamente, las relaciones sociales son lo que los individuos pueden ser y estos se desarrollan dentro de las estructuras sociales, la influencia de la estructura social en el desarrollo del individuo.

Por cómo las estructuras de la inteligencia están moldeadas por el medio social, es decir, por cuáles son los factores que determinan el desarrollo psicológico más que cómo se produce éste.

No pueden dejar de sorprenderme los rapidísimos cambios y avances que se producen en poco tiempo sin embargo nos podemos percatar de cómo las circunstancias influyen de una forma muy decisiva sobre el desarrollo; así pues antes de seguir adelante, viendo cómo el niño va progresando, vamos a detenernos en comprender cómo se produce el mecanismo de desarrollo en sus aspectos más generales.

La adaptación: esto se refiere a que los organismos son seres activos que están actuando en su medio y modificándolo.

Pero en su actividad el organismo tiene que adaptarse al medio, lo que supone tanto que el medio es modificado como que el organismo se transforma.

La adaptación no es un proceso pasivo, sino activo, lo cual quiere decir que el organismo al adaptarse se está modificando, pero a su vez modifica al medio. El organismo no sufre la adaptación, sino es un actor de ella misma.

Por lo que se refiere a la Asimilación y acomodación, es la incorporación que el organismo hace del medio, o la acción de organismo sobre el medio y, por otro lado, de acomodación, es decir, de la modificación del organismo por efecto de la influencia del medio.

Se nos habla de esquemas, esto es la sucesión de acciones, reales o mentales, que tienen una organización y son susceptibles de aplicarse a situaciones semejantes, son esquemas de acción.

-“Sucesión de acciones: el esquema está compuesto por una serie de acciones encadenadas, que se suceden en un orden establecido.

-Reales o mentales: los esquemas pueden ejecutarse mediante acciones reales de tipo motor que modifican materialmente el ambiente o de forma mental, sin acciones externas.

-Tienen una organización: las acciones se suceden en un orden establecido y en general no pueden alternarse.

-Pueden aplicarse a situaciones semejantes: la capacidad de asimilación de un esquema puede ejercerse en una situación semejante a otro anterior siempre que no difiera mucho de aquella. En otro caso tendrá que modificarse o no podrá aplicarse.

-Elemento desencadenante y efector: un elemento del ambiente selecciona un esquema y a continuación se ejecuta.

-Son automáticos: se realizan de una manera automática, sin necesidad, de una actividad consciente.

-Son esquemas de acción: no son una pura forma de almacenar el conocimiento sino que sirve para actuar sobre el mundo real o mental.”²⁰

Lo importante de todo esto es cómo se constituye y se produce el progreso psíquico.

El niño asimila el mundo circundante actuando sobre él, y al mismo tiempo se acomoda produciendo nuevos esquemas por diferenciación o acomodación de los esquemas.

²⁰ “El desarrollo Humano” por Juan Delval, Editorial siglo XXI, p.125.

Al actuar, sus esquemas se multiplican, se diversifican, y su número crece sin cesar mientras el sujeto aprende.

Podemos suponer que el número de esquemas se está modificando para toda la vida.

Los esquemas se van combinando entre sí a lo largo del desarrollo dando lugar a sucesiones cada vez más complejas.

Las funciones de los esquemas son:

-“Repetir: se pueden ejecutar indefinidamente y de forma automática en situaciones semejantes.

-Reconocer recordar: la aplicación con éxito de un esquema en una situación permite reconocer esa situación, y en ese sentido son una forma de recuerdo.

-Generalizar: los esquemas tienen variables, o lugares vacíos, que pueden ser rellenados por distintos objetos o situaciones. Al variar lo que rellena los lugares vacíos con nuevos objetos semejantes a otros anteriores, pero no idénticos, los esquemas se generalizan.”²¹

A medida que progresa en su desarrollo el sujeto forma esquemas más abstractos por esto las divisiones del esquema de desarrollo en el sistema de Piaget.

- El periodo sensorio motor es anterior a la aparición del lenguaje y se extiende desde el nacimiento hasta aproximadamente el año y medio.

El individuo al nacer no dispone de ciertas características como hemos visto, más que de un limitado repertorio de respuestas reflejas, que se irán diferenciando progresivamente en un número creciente de esquemas y que van a constituir la base de la capacidad de acción del organismo psicológico.

El progreso que se produce durante este periodo es enorme y el sujeto construye a lo largo de él los conceptos prácticos de espacio, tiempo, causalidad, así como un mundo dotado de objetos permanentes y regido por unas leyes, en el cual está inserto el propio sujeto como un objeto más sometido a las mismas leyes.

²¹ “El desarrollo Humano” por Juan Delval, Editorial Siglo XXI, p.129.

El final del estadio está caracterizado por la aparición del lenguaje que va a suponer un cambio considerable en todo el desarrollo intelectual posterior.

Éste va a consistir principal y fundamentalmente en una reconstrucción de las adquisiciones de este primer periodo pero ya en un nivel representativo y no práctico.

- El periodo de las operaciones concretas puede dividirse en dos partes, la primera se extiende aproximadamente entre al año y medio y los siete años y constituye en estadio preoperatorio que a veces Piaget ha denominado de la inteligencia intuitiva y su periodo preoperatorio.

Durante esta primera parte el sujeto empieza a introducirse dentro de la sociedad adulta y adquiere un dominio del lenguaje.

Su pensamiento difiere todavía considerablemente del adulto y puede caracterizarse como egocéntrico, como un pensamiento centrado sobre el propio sujeto, cosa que se manifiesta en que no diferencia claramente lo físico de lo psíquico, lo objetivo de lo subjetivo.

Esto abre el periodo de completamiento de las operaciones concretas que se extenderá de los siete - ocho hasta los 11 y 12 años.

El niño va a confiar menos en los datos de los sentidos en las apariencias perceptivas, y va a tener más en cuenta las transformaciones que se realizan de lo real.

- Periodo de las operaciones formales: el sujeto adquiere las operaciones básicas que hacen posible el pensamiento científico; va a ser capaz de razonar no sólo sobre lo real sino también sobre lo posible.

Podrá entender y producir enunciados que se refieren a cosas que no han sucedido, de examinar las consecuencias de algo de se forma puramente hipotética, de entender cosas que están alejadas en el espacio y en el tiempo.

Es capaz de razonar sobre problemas abiertos examinando sucesivamente diversas alternativas.

A lo largo del tiempo podemos observar cómo se va produciendo en el niño una serie de cambios, algunos de los cuales resultan muy evidentes.

En un determinado momento adquiere el lenguaje y empieza a pronunciar palabras y en poco tiempo su vocabulario se va ampliando enormemente.

Cambian también sus capacidades motoras, las capacidades para moverse y para actuar sobre los objetos y pasa de estar tendido en la cuna a ser capaz de correr saltar o lanzar en pocos años. También su capacidad para recordar cosas va aumentando.

Todos estos cambios pueden ser descritos como cambios cuantitativos que son fácilmente observables y pueden medirse también con relativa facilidad.

También la manera de cómo abordar los problemas va cambiando a lo largo de la vida.

En el terreno de la memoria los niños empiezan a utilizar diferentes estrategias para recordar las cosas a partir de una determinada edad.

Estos cambios generalmente pueden caracterizarse mediante etapas o estadios de desarrollo.

Dentro de esta actividad estructurada en que consiste fundamentalmente la inteligencia se pueden diferenciar a su vez diferentes aspectos.

Por un lado está la percepción, que nos permite recibir información del mundo exterior y es fundamental para llevar a cabo nuestra acción.

Por otro lado están las capacidades de representación, y entre ellas el lenguaje, que nos permite comunicarnos con los demás y constituyen un instrumento esencial para la cooperación entre los individuos.

Pero también están las imágenes mentales como otra forma de representación distinta del lenguaje.

La memoria nos permite recordar nuestras experiencias anteriores y sacar partido de ellas aplicándolas a situaciones presentes.

Están además todas las capacidades de pensamiento abstracto incluido el razonamiento, como una forma de llegar a resultados por manipulación mental de los datos de entrada.

Todo esto parece estrechamente conectado y va diferenciando capacidades distintas a medida que el sujeto se va desarrollando.

El desarrollo constituye un proceso de diferenciación en el que las partes se van haciendo más independientes pero al mismo tiempo van estableciendo unas relaciones estrechas entre ellas en un proceso de subordinación y jerarquización.

Desde mi punto de vista he comprendido la importancia que tiene el conocer acerca del desarrollo del niño, ya que esto constituye un aspecto esencial e imprescindible para su desarrollo.

Por lo tanto puedo decir que en gran medida somos los artífices y el resultado de nuestro propio destino.

“Siempre existirá causa para un efecto, pero las causas no son excusas.”²²

Ya que en mi propia práctica educativa y experiencia personal, suele haber aspectos del medio que nos rodea que han afectado y atribuido a lo que actualmente estamos viviendo, siendo aspectos como la economía, política, cultura, sociedad, religión, incluso el pensamiento e ideas que atañen al ser humano.

²² “Naturaleza Humana y Conducta” Introducción a la psicología social por John Dewey. Editorial. Fondo de Cultura Económica México. DF, p.28.

Constructivismo

El enfoque constructivista tiene sus principales enfoques en la orientación psicogenético, el sociocultural, y el cognitivo, sus principios se derivan de estos. Sus orígenes surgen como una corriente epistemológica, preocupada por diferenciar los problemas de formación del conocimiento del ser humano.

Es necesario decir que el constructivismo es (Mario Carretero 1993, p.21):

“Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano.”²³

Como anteriormente he mencionado los postulados centrales de los enfoques constructivistas son tres:

1.- Enfoque psicogenético nos muestra la concepción y los principios principales de este postulado los cuales son:

- El de auto estructuración de esquemas cognitivos.
- Competencias cognitivas determinadas por el nivel de desarrollo intelectual de cada alumno.
- Modelo de equilibración; generación de conflictos cognitivos y reconstrucción conceptual.
- Aprendizaje operatorio: donde los alumnos aprenden sólo mediante un proceso activo de información y transición reflexiva.

²³ Frida Días Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, una interpretación Constructivista”, segunda Edición, Editorial McGRAW-HILL, México. DF. 2002, p.27.

- Cualquier aprendizaje depende del nivel cognitivo inicial del alumno.

2.- Enfoque sociocultural: menciona los puntos centrales de esta concepción, los cuales son los siguientes:

- Aprendizaje situado en un contexto dentro de comunidad de práctica donde el alumno efectúe interacción con el medio.

- Aprendizaje de sujetos, donde el profesor sea un mediador instrumental, de origen social.

- Funciones de saberes mediante la interacción, en la zona de desarrollo próximo.

- Aprendizaje guiado y cooperativo donde se realice una enseñanza recíproca.

3.- Enfoque cognitivo: explica los centrales principios y concepciones de este postulado, los cuales menciona:

- Teoría Ausubeliana de aprendizaje significativo.

- Modelo de procesamiento activo de información y aprendizaje estratégico.

- Representación de conocimientos: esquemas cognitivos o teorías implícitas y modelos mentales, donde el profesor organiza la información, siendo un promotor de habilidades del pensamiento y aprendizaje.

- Teorías de motivación por aprender.

- Desarrollo de habilidades y pensamiento, aprendizaje significativo y solución de problemas.

Esta corriente educativa nos muestra que todos somos constructivistas, porque somos sujetos activos en la construcción del conocimiento, por el ambiente escolar, la práctica social, la educación escolar, siendo estos algunos factores de enseñanza y aprendizaje.

Un punto importante de la aportación constructivista es que el alumno realiza su propio proceso de aprendizaje, un proceso de construcción de conocimiento, de experiencias previas, y de enseñanza.

La postura constructivista desecha la idea de que el alumno es sólo receptor de saberes, porque el alumno cuenta con la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo, si tiene a la mano una amplia gama de situaciones y circunstancias que ameriten y den el medio para aprender.

El enfoque constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1.- El alumno es el propio responsable de su proceso de aprendizaje, él es quien construye y reconstruye sus saberes.

2.- La actividad mental constructiva del sujeto se aplica a un grado considerable de elaboración, porque él no tiene en todo momento que descubrir o inventar todo el conocimiento, ya que estos saberes se enseñan en los colegios, y son un proceso de construcción a nivel social, entre alumnos y profesores, siendo estos los contenidos curriculares.

3.- La función del docente es enlazar, organizar por medio de su práctica los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado.

De acuerdo con Ausubel el aprendizaje significativo implica una reestructuración activa de percepciones, ideas, conceptos, y esquemas que el alumno posee en su estructura cognitiva.

El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, auto estructurante y personal, se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto es social y cooperativo.

El aprendizaje tiene un importante componente afectivo, porque juega un factor de motivos, metas personales, disposición por aprender y las expectativas personales de cada individuo.

Esto se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, se requiere trabajar con tareas auténticas y necesitan resolver problemas con sentido, y con materiales de aprendizaje potencialmente significativo.

Los tipos de aprendizaje pueden ser dos dimensiones posibles del mismo: el primero es el modo en que se adquiere el conocimiento, a su vez encontramos dos tipos de aprendizaje posibles por recepción y por descubrimiento, y en el segundo es la forma en que el conocimiento es incorporado a la estructura del conocimiento en esta dimensión encontramos dos modalidades por repetición y significativo.

Estas dos dimensiones se traducen en las denominadas situaciones del aprendizaje escolar.

Situaciones de aprendizaje (David Ausubel) siendo esta la primera dimensión en que se adquiere la información:

- Recepción: El contenido se presenta en su forma, el alumno debe interiorizarlo en su estructura cognitiva, pero esto no debe ser un sinónimo de memorización.

- Descubrimiento: el contenido principalmente debe ser aprendido, no se da, el alumno tiene que descubrirlo, este puede ser significativo o repetitivo.

Segunda dimensión en que el conocimiento se incorpora en la estructura cognitiva del individuo:

- Significativo: la información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma simple y no muy concreta o específica, el alumno debe tener una disposición o actitud favorable para obtener el significado.

- Repetitivo: suele ser compleja, la cual es al pie de la letra, el alumno manifiesta una actitud y acción de memorizar la información, no tiene conocimientos previos, no se establece una relación favorable con la estructura cognitiva.

Ausubel consideraba que en la infancia que es la edad preescolar, la adquisición de conceptos se realiza principalmente por descubrimiento, gracias al proceso inductivo de la experiencia.

“En síntesis, el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.”²⁴

Condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo, este debe reunir varias condiciones, nueva información conforme a lo que el alumno ya sabe, depende mucho de la disposición, motivación, actitud, así como materiales y contenidos.

Comprensión del mundo social.

Cómo he podido interpretar o comprender que la influencia social afecta continuamente al individuo. La conducta de los niños de días, semanas o meses; se comportan de formas que no están de acuerdo con las reglas sociales establecidas para los niños mayores.

Pero a medida que va pasando el tiempo la conducta del niño debe ir entrando dentro de esas pautas y las normas sociales se van haciendo más rígidas.

Los adultos de cualquier sociedad tienen un modelo de la conducta deseable del niño en cada momento y de acuerdo con ella van conduciéndole, educándole.

Es comprensible entonces que desde el punto de vista de la evolución de la especie humana se hayan seleccionado conductas que faciliten la relación con los otros.

Las capacidades sociales son expresiones emocionales que suelen ir asociadas con las relaciones con los otros.

²⁴ Frida Días Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, una interpretación Constructivista”, segunda Edición, Editorial McGRAW-HILL, México. DF. 2002, p.27.

La exploración del mundo social del niño no sólo empieza a establecer relaciones con las personas de su entorno, de la misma manera que explora el mundo físico, empieza a explorar el mundo social. Judy Dunn (1988) que estudia las relaciones sociales, afirma que durante los primeros meses de vida el niño ha ido aprendiendo una serie de rutinas de funcionamiento, tiene ya una información sobre el curso de las cosas, y es capaz de hacer anticipaciones sobre lo que va a suceder en las conductas de los demás y en las repercusiones de su propia conducta frente a los otros.

Muchas veces la experimentación se manifiesta como resistencia a los otros, muy típica de los niños de esa edad y parece encontrar placer en saltarse esa prohibición.

Pero transgrediendo las prohibiciones el niño puede descubrir la importancia de determinadas acciones, lo que le permite organizar el mundo social, de engañar deliberadamente en la que el niño para conseguir algo que no le quieren dar miente tratando de señalar que se encuentra en situación en la que eso se le concedería. En otros casos miente deliberadamente para eludir la responsabilidad.

Una vez que el niño ha empezado a adquirir esa regularidad puede interesarse mucho por explorar la irregularidad y sus consecuencias.

El niño descubre la noción de responsabilidad, de que uno tiene que dar cuenta de los propios actos que conducen a alteraciones y a veces trata de transferir esa responsabilidad a otros, decidiendo deliberadamente que ha sido otro el culpable.

El niño realiza así una amplia exploración de las reglas y va descubriendo cómo se aplican estas.

Las reglas no siempre se aplican a todos de la misma manera; la manera en que los adultos reaccionan a la ruptura de las reglas es decir, la emoción que expresan, es un buen índice para el niño de la importancia de estas reglas.

Lo que más afecta a los niños son los conflictos sobre sus propios derechos y esto aumenta a medida de que el niño crece; no dejarle hacer lo que quiere y obligarle a realizar determinadas cosas es lo que más le molesta.

Esa idea de lo que lo moral no le preocupa mucho inicialmente algo que va a influir muy probablemente sobre la conducta del niño y va a llevarle a formar ideas acerca de la universalidad de determinadas reglas la conducta de los adultos que no sólo están expresando las peculiaridades del adulto sino las normas más generales de la cultura.

La conducta de la madre tiene en cuenta las nociones morales más básicas y le permite descubrir lo que está permitido y lo que está prohibido, todo eso se manifiesta en el lenguaje pero también en otras muchas cosas y sobre todo en las expresiones emocionales, en la manera de decir las cosas, en las caras, en los gestos, en la rapidez o la contundencia de la respuesta, en el castigo etc.

Ello da entonces una información muy rica al niño desde que es muy pequeño sobre cuál es el modo en que las cosas deben hacerse, sobre el orden del mundo. Naturalmente el niño lo que primero aprende es cómo hacer las cosas, cómo comportarse, antes que reflexionar sobre ellas, en el sentido en que este término se entenderá más tarde.

El niño aprende también mucho acerca de las relaciones familiares y la estructura de la familia y a veces trata de apoyarse en su padre contra su madre, en la madre contra su hermano, o formar con éste una alianza frente a la madre; eso supone entonces una comprensión de esas relaciones y un saber hacer uso de ellas.

Así pues, el niño está recibiendo una información social desde muy temprano, desde antes de que sea capaz de hablar.

Parece que lo que más le interesa son sus propios deseos y posteriormente los otros.

Pero, por una parte, los daños a los otros son fuertemente castigados y él entiende que eso es algo que le causa perjuicios a él mismo y que debe manejarlo con cuidado. Recibirá ayuda cuando es agredido pero no la recibirá cuando es el agresor.

Esto le lleva también a entenderse a sí mismo, a entender a los otros y sus motivos, a adquirir una competencia social y a saber cómo tiene que comportarse.

Los adultos tratan de moldear por todos los medios la conducta del niño haciéndola adecuada a los estándares de la sociedad y reprimiendo con distinto grado de dureza las desviaciones.

Esto nos muestra también que el conocimiento social es posiblemente una reflexión sobre la conducta social.

La oposición que el niño encuentra a sus propios deseos le hace buscar justificaciones, indagar porqué las cosas son así y tratar de entender la relación con los otros niños; un aspecto muy importante del desarrollo social lo constituyen las relaciones que se establecen con los otros.

Durante los comienzos de la vida adulta los padres en particular son componentes esenciales de nuestra existencia.

Pero a medida que vamos creciendo el ámbito de relaciones se amplía y los hermanos, amigos y otros adultos empiezan a desempeñar un papel cada vez más importante.

El niño aprende a interactuar cada vez más y más activamente con la figura materna.

La madre desempeña un papel único en las primeras etapas de desarrollo y las conductas maternas han sido cuidadosamente seleccionadas, ya que hacen posible y facilitan la supervivencia.

Pero pasado un cierto periodo, el ser humano necesita empezar a relacionarse con otros individuos ampliándose así el ámbito de las relaciones sociales.

El establecimiento de relaciones con otros individuos hace posible la independencia y su desarrollo social, el que empieza a ocupar un papel propio dentro del grupo, y que comience a relacionarse con los individuos con los que tendrá que convivir a lo largo de su vida.

Es normal que se favorezca durante el desarrollo la aparición de conductas de relación y cooperación.

“La honradez, la castidad, la malicia, la irritabilidad, el valor, la trivialidad, la laboriosidad, la irresponsabilidad, etc, son propiedad privada de una persona, sino adaptaciones activas de las capacidades personales a las fuerzas del ambiente; todas las virtudes y vicios son hábitos que se combinan con fuerzas objetivas, son acciones reciprocas entre elementos aportados por la constitución de un individuo y otros suministrados por el mundo exterior; y pueden ser estudiados tan objetivamente como las funciones fisiológicas, así como modificados por medio de un cambio de elementos personales o sociales.”²⁵

Como anteriormente he mencionado, en la institución donde laboro los niños muestran una mala conducta a causa de no haber familias integradas por padre, madre, e hijos.

Sin embargo estos aspectos son prioritarios en el desarrollo de el niño ya que la relación entre padre e hijos son únicas e intensas en esta etapa.

Algunos de los niños en este periodo de infancia son cuidados por algún familiar u otra persona ajena a los padres mismos.

En algunos casos hay familias que sí están totalmente conformadas por los padres por lo cual ellos inculcan valores a los niños.

Pero la mayor dificultad comienza o surge cuando los padres no saben cómo manejar la conducta de sus hijos de manera eficaz.

²⁵ “Naturaleza Humana y Conducta” Introducción a la psicología social por John Dewey. Editorial. Fondo de Cultura Económica México. DF, p.28.

Los valores morales.

Antes de poder seguir es importante describir y reconocer a qué se refiere el termino valor.

“Se denomina valores al conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. Su estudio corresponde a la axiología, una rama de la filosofía y de una forma aplicada pueden ocuparse otras ciencias como la sociología, la economía y la política, realizándolo de maneras diferenciadas.”²⁶

Los valores morales son:

Libertad: es la facultad de decidir, y hacerse responsable de sus propios actos. Sin embargo no hacerse responsable de sus propios actos se llamaría libertinaje.

Felicidad: es una sensación de plenitud, emoción, alegría.

Humildad: es ser modesto.

Amor: se considera como conjunto de sentimientos que se manifiestan entre seres humanos.

Honestidad: recato, pudor, decoro, modestia, honradez.

Paz: es un estado de tranquilidad o quietud.

Respeto: es un valor de reconocimiento de los sujetos en una sociedad, también es la valoración de cualidades de los demás, sea por su conocimiento, experiencia o valor como persona, aceptando y comprendiendo tal y como son los demás.

Responsabilidad: cargo, compromiso, obligación, asumiendo las consecuencias de nuestros actos.

Tolerancia: respeto, consideración hacia las opiniones de los demás.

Ayuda: cooperar con los demás.

Amistad: relación afectiva entre dos personas, que se relacionan entre sí y encuentran en sus seres algo en común (confianza, sinceridad, justicia.)

²⁶ Valor_Wikipedia, la enciclopedia libre. (Consultado el día: 18 de octubre del 2007. 4:00 pm,)

en: es.wikipedia.org/wiki/valor.

Desde mi criterio personal ni la pobreza, ni la riqueza, ni tampoco la preparación son garantía para que el ser humano sea bueno o correcto.

Al contrario tanto la riqueza como la pobreza corrompen porque no toman en cuenta los valores.

Los valores no cambiaron, el que cambió fue el ser humano al tratar de confundir la idea de libertad por libertinaje.

El desarrollo moral

Cada sociedad posee una serie de normas acerca de las conductas deseables e indeseables que pueden realizar los sujetos.

Hay acciones que se consideran buenas y valiosas mientras que otras son consideradas como malas e incorrectas y por lo tanto deben evitarse.

“Ninguna sociedad carece de esas normas que constituyen lo que se denomina la moral y la ética. Etimológicamente la palabra moral deriva del latín mos-moris, que significa costumbre, manera, uso o práctica, mientras que ética deriva del griego ethos. Aquí las utilizaremos indistintamente para referirnos al estudio de normas y reglas que regulan la conducta humana hacia los otros en sus aspectos más generales. Las normas morales no son las únicas que regulan la conducta humana; hay también reglas sobre los usos sociales, normas jurídicas, mandatos, etc.”²⁷

La moral está formada por el conjunto de las normas más generales que regulan la conducta entre los individuos.

Los individuos viven en sociedad y tienen intereses que pueden no coincidir con los de otros individuos, es fácil que se produzcan conflictos y es necesario entonces establecer regulaciones para organizar la convivencia.

La moral se hace necesaria porque los seres humanos viven en un sistema social jerarquizado.

²⁷ “El desarrollo Humano” por Juan Delval, Editorial siglo XXI, p.129

Existen diferentes teorías sobre el proceso de adquisición, esto se refiere a cuál es el proceso mediante el cual los niños y adolescentes van adquiriendo sus ideas sobre el mundo social y de qué factores depende; considero necesario integrar diferentes enfoques porque las diversas teorías han tratado de explicar cómo adquiere el niño el conocimiento y lo que suele ser la conducta social.

Unas ponen un punto indispensable que suele ser la influencia de factores exteriores y otras que son propias del sujeto.

Algunas de estas teorías no se refieren sólo al desarrollo social sino al desarrollo en su conjunto.

Estas son las teorías sobre la formación del conocimiento social y lo que aporta cada una de ellas.

La teoría de socialización se refiere a trabajos de orientación sociológica; esta explica que el sujeto a lo largo del desarrollo va socializándose a sí mismo, va interiorizando poco a poco las actitudes, valores y conductas que se consideran correctas para una sociedad. Para el sociólogo Durkheim es la presión de los adultos lo que produce la socialización.

Algunos otros autores que se encuentran dentro de la psicología de la escuela de aprendizaje social como Millar y Dollard o Bandura describen de otra forma cómo es la adquisición de conductas y conocimientos sociales a través de un proceso de observación, imitación y modelado donde las conductas consideradas valiosas son reforzadas o el sujeto descubre las consecuencias positivas de sus acciones.

La siguiente es la teoría de las representaciones sociales, posición de Moscovici; éste parte de las ideas de Durkheim.

Serge Moscovici habla de representaciones sociales que serían conjunto de proposiciones, reacciones y evaluaciones que comparten los miembros de un grupo social.

Los sujetos recibirán esas representaciones sociales al formar parte de un grupo social determinado y serían diferentes en distintos grupos y sociedades.

La teoría de Vigotski sostiene que el desarrollo individual y los procesos sociales están íntimamente ligados y se desarrollan conjuntamente.

Para él toda función psicológica aparece dos veces, primero a nivel social, entre personas, y luego a nivel individual, en el interior del propio niño, por lo que todas las funciones se originan como relaciones entre seres humanos.

Pero Bruner lo interpreta de la siguiente forma: siendo esta la participación en una vida social compleja contribuye al desarrollo mental de los individuos.

El desarrollo de los individuos se ve favorecido por el andamiaje que le proporcionan padres, adultos y compañeros más expertos.

Y para terminar, la última teoría sobre la formación del conocimiento social es el constructivismo de Piaget; para este autor el niño tiene que ir construyendo tanto sus representaciones de la realidad como sus propios instrumentos de conocimiento y su inteligencia.

Para ello parte de un funcionamiento que es común con otros seres vivos y actuando sobre la realidad descubre las propiedades de ésta.

El conocimiento es siempre el resultado de una interacción de las capacidades que el individuo construye.

El conocimiento para Piaget no es una copia de la realidad sino una construcción; no hay que olvidar que cuando el individuo entra en conflicto la realidad del sujeto tiene que reorganizar sus concepciones y así mismo su forma de actuar para poder adaptarla a la realidad.

El hombre es un ser social que sólo puede desarrollarse dentro de una sociedad y el contacto que se da con los otros; los adultos tratan de que los niños se conviertan en miembros completos de una sociedad inculcándoles las normas, valores, actitudes y formas de comportamiento que caracterizan a los miembros de esa sociedad, en un proceso que globalmente se puede llamar socialización, y que no sólo implica cómo se produce ese proceso, y mediante la presión de los otros o a través de la actividad constructiva del propio individuo.

Elementos de las representaciones sociales son los modelos que el sujeto construye de la realidad y están formados por distintos tipos de elementos de diferente naturaleza, y que difieren por la forma en que son transmitidos.

Estos son los elementos, las que toman el primer lugar son las reglas o normas; éstas indican cómo se debe uno comportar en las diferentes situaciones sociales y se adquieren por la influencia exterior, el niño las conoce antes de saber para qué sirven o el porqué se deben cumplir.

El segundo elemento son los valores: estos expresan lo que la sociedad considera positivo o negativo, lo que debe hacerse o no; se adquieren mediante transmisión de adultos a compañeros, ya que el sujeto trata de adaptar sus valores a los de sus compañeros y los comparte con ellos.

El tercero es la información, se refiere a los conocimientos sobre aspectos concretos de la realidad social, el sujeto las recibe del ambiente y por transmisión de los adultos, de los medios de comunicación y de la escuela.

El cuarto son las nociones o explicaciones, permiten la comprensión del aspecto de la realidad social y se adquieren más tarde que las reglas y los valores y suponen un largo trabajo constructivo de elaboración personal por parte del sujeto; una vez ya construidas sirven para explicar y justificar normas y valores establecidos anteriormente.

He llegado a distinguir, comparar y comprender que el niño está inmerso en el mundo social desde que nace y su experiencia social es propia y muy peculiar.

La política, economía, familia, diversidad social, organización social, guerra, paz, nacimiento, muerte, religión, la escuela, el conocimiento, la historia, etc, son factores muy estrechamente ligados y son responsables de las sucesivas representaciones que el niño construye del mundo social.

Estos factores han influido en los niños, porque cada niño tiene sus propias experiencias personales y cada uno de ellos tiene circunstancias propias que le tocó vivir no por elección, sino porque las mismas circunstancias lo llevaron a ello.

Conforme lo que he analizado he llegado a una determinación para el problema que reflejan los niños con los que laboro, el cual es su mala conducta y lo importante que es saber tomar decisiones, de esta forma yo pueda ayudar a que los niños empleen, apliquen pequeñas decisiones en su vida cotidiana ya que esto será de importancia en su edad adulta porque serán capaces de tomar decisiones y así mismo distinguirán y sabrán discernir lo que es correcto o incorrecto, bueno o malo para su beneficio personal.

Jean Piaget señala la diferencia entre autonomía moral y heteronomía:

“Autonomía significa gobernarse a sí mismo. Es lo contrario de heteronomía, que significa ser gobernado por los demás.”²⁸

La finalidad o propósito que pretendo y busco es educar a un niño, y educar es esperar que se dé un cambio de actitud.

Cuando los niños muestran mala conducta se les puede reprender sin llegar a un castigo fuerte, que también puede traer consecuencias para el niño, ya que no todos los niños lo asimilan de igual manera.

A continuación se mencionan algunas sanciones que pueden servir para llamarles la atención.

Estas sanciones fueron aportadas por el autor Jean Piaget después de un estudio riguroso y así mismo aplicadas las cuales son:

- La primera es la exclusión temporal o permanente del grupo.
- El segundo tipo de sanción es por reciprocidad, en ésta se analiza y distingue la consecuencia de las acciones.

²⁸ “Programa Regional de Estimulación Temprana, la Autonomía como finalidad de la educación.”
Constante Kamii, p.2.

-El tercer tipo de sanción por reciprocidad es privar al niño del objeto del que ha abusado.

-El cuarto tipo de sanción por reciprocidad, hacer al niño lo que el niño ha hecho a los demás.

-El quinto tipo de sanción por reciprocidad es la indemnización.

-El sexto tipo de sanción por reciprocidad es una simple expresión de desagrado o desaprobación.

“Cuando una sanción alienta a los niños para que coordinen su punto de vista con el de los demás, los anima a construir una regla por su propia voluntad.”²⁹

Después de analizar estas sanciones yo pienso que se pueden aplicar a los niños ya conociendo como reaccionarían ante esta situación, y que no traería consecuencias negativas en ellos, sino al contrario serian de beneficio para mejorar su conducta, ya que va a ser de gran utilidad en su vida futura como adultos.

Conciencia moral.

Los actos morales, son actos la conciencia moral es también conciencia de la libertad, conciencia de que no todas las posibilidades de elección son igualmente valiosas.

Estar consientes significa darse cuenta de lo que ocurre alrededor. La conciencia es una forma de conocimiento o de percepción.

La conciencia moral es con lo que nos damos cuenta de lo que vale, de lo que merece la pena para la vida, de lo que es bueno o bien, de lo que merece la pena, de lo malo, de lo que hay que evitar.

El intelectualismo moral, considera la conciencia moral como el conocimiento de lo que es bueno y lo que es malo.

²⁹ “Programa Regional de Estimulación Temprana, la Autonomía como finalidad de la educación.”
Constante Kamii, p.11.

El emotivismo, por el contrario, es el planteamiento de la conciencia moral como sentimiento

El intuicionismo, según los intuicionistas percibe directamente lo bueno y lo malo. Los prescriptivistas consideran que la moral se basa en el carácter prescriptivo (imperativo) de sus juicios.

El origen de la conciencia moral.

El origen de la conciencia moral se han desarrollado distintas opiniones a lo largo de la historia.

En primer lugar, desde la creencia en lo sobre natural, se ha considerado la conciencia moral como una expresión de la ley divina.

Desde otra postura naturalista, se ha defendido a veces que la conciencia moral es una capacidad innata de tipo racional que nos permite decidir sobre lo bueno y lo malo.

Por otra parte, desde distintos enfoques, se ha considerado que la conciencia moral se adquiere.

“Según estas teoriza , las tomamos en entorno en la que nos hemos desarrollado. Los valores dominantes en los distintos grupos sociales en que nos movemos afectan a nuestro modo de valorar las cosas y las acciones. A lo largo de nuestra vida, esta conciencia ira desarrollándose y variando, aunque lo fundamental de la misma se adquiere en la infancia y la adolescencia.”³⁰

³⁰ Teoría de Jean Piaget de Carlos Portillo Fernández, Consultado el día:23 de abril del 2008, 3:00 pm, en: http://ficus.pntic.mec.es/cprf0002/nos_hace/activid.html.

El acto moral

Los actos del hombre son aquellos que no tienen significado moral, los que no podemos elegir.

Los actos humanos son aquellos que podemos o no escoger.

Los actos morales son actos humanos, voluntarios, que podemos elegir realizar o no, y que podemos valorar según las normas y criterios morales que hayamos asumido previamente, estos tipos de actos tienen un fin.

Para conseguir el fin propuesto, estamos hablando de los medios y sus consecuencias.

Se distinguen dos aspectos motivos conscientes y motivos inconscientes, los primeros los pensamos antes de que nos hagan actuar, del segundo tenemos esta representación previa a la actuación: pueden ser derivados del hábito, del capricho o de la misma biología del ser humano, pero también pueden ser aquellos que no nos atrevemos a reconocer ni ante nosotros mismos, y que ocultamos tras de otros más dignos que los justifican a veces, por envidia o celos, atacamos a otras personas, y lo hacemos convencidos de que estas actúan mal y deben ser reprendidas.

El fin de una acción es la representación anticipada de sus consecuencias, lo que se pretende conseguir con dicha acción.

Por otra parte, no basta con la intención. Nuestras acciones se desarrollan en la realidad y por tanto dependen de la utilización de unos medios y producen unas consecuencias.

“Como seres con conciencia podemos prever en gran medida estas consecuencias y, al menos, estamos obligados a intentarlo.”³¹

³¹ Teoría de Jean Piaget de Carlos Portillo Fernández, (Consultado el día: 23 de abril del 2008, 3:00 pm.) en: http://ficus.pntic.mec.es/cprf0002/nos_hace/activid.html.

Libertad y responsabilidad.

Solemos considerar la libertad como la posibilidad de actuar según la propia voluntad, normalmente se quiere decir con esto que nadie se opone a que actuemos del modo en que lo hacemos.

La libertad se define como algo negativo, como a la ausencia de algo. También se define en un segundo aspecto la libertad como algo positivo, el cual es la libertad para hacer esto y aquello.

A simple vista parece lo mismo, pero en realidad no lo es, la libertad en el sentido positivo, es la libertad de elección.

Pero no somos libres de elegir cuando no conocemos las posibles consecuencias de aquello que elegimos.

Tampoco elegimos libremente cuando nos dejamos llevar por el medio, la moda, las costumbres, o los caprichos en nuestras elecciones.

A partir de estos dos aspectos la libertad consiste en la combinación de la autonomía y la responsabilidad.

Autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo.

Autónomo es todo aquel que decide concientemente que reglas son las que van a guiar su comportamiento.

Considerar la propia libertad no sólo en un sentido positivo, tener autonomía quiere decir ser capaz de hacer lo que uno cree que se debe hacer, pero no sólo eso, también significa ser capaz de analizar lo que creemos que debemos hacer y considerar si de verdad debe hacerse o si nos estamos engañando.

Somos autónomos cuando somos razonables y consideramos qué debemos hacer con todos los datos a nuestra disposición.

Dicho de otro modo: somos verdaderamente autónomos cuando usamos nuestra conciencia moral.

Sólo cuando somos libres en el sentido positivo de la palabra es decir autónomos conscientes nos damos cuenta de la repercusión de nuestras acciones y podemos ser responsables.

La responsabilidad tiene dos vertientes: podemos exigirla y podemos tenerla.

- En el primer sentido, la autonomía que suponemos a lo demás seres humanos nos permite valorar sus acciones moralmente, ya que creemos que como humanos tienen conciencia y en consecuencia al saber lo que hacen y poder comprender las consecuencias que provoca son responsables de ello.

- En el segundo sentido, nos sentimos responsables de aquello que hemos hecho por propia voluntad, sabiendo lo que podía pasar si lo hacíamos.

“A medida que crecemos y somos capaces de entender como funciona el mundo, entendemos mejor las consecuencias de nuestras acciones y, por tanto, nos sabemos responsables de las mismas, lo aceptemos o no.”³²

Existencia auténtica.

La aceptación de la responsabilidad ante el mundo es la clave para entender el problema de la libertad, a medida en que nos desarrollamos biológica y psicológicamente adquirimos una mayor autonomía.

Cuando nacemos no tenemos libertad de movimientos ni autonomía.

³² Teoría de Jean Piaget de Carlos Portillo Fernández, (Consultado el día:23 de abril del 2008, 3:00 pm,) en: http://ficus.pntic.mec.es/cprf0002/nos_hace/activid.html.

Cuando crecemos conquistamos paso a paso, nuestra autonomía: aprendemos a andar, a comer, lo que es peligroso para nosotros, lo que nos conviene hacer, aprendemos a tomar decisiones y se nos pide rendir cuentas por las consecuencias de las mismas, adquirimos una identidad personal independiente de la de nuestra familia.

La obligación de tomar decisiones , la posibilidad de ser juzgado por ellas como sujeto de plena responsabilidad, puede llegar a ser aterradora para algunos individuos.

La respuesta a este sentimiento doble de independencia y soledad de responsabilidad y de miedo, varía de un individuo a otro.

El individuo puede aceptar su independencia, su autonomía, y en consecuencia, su responsabilidad, y construir su propio modo de vida.

“Esta reacción ha sido calificada por algunos filósofos como existencia auténtica, ya que es la que corresponde mejor al modo de existir humano: estamos obligados a elegir un modo u otro de actuación, es decir, somos libres, en cierto sentido, queramos o no. Somos también responsables de nuestras elecciones queramos o no, y estas elecciones construyen nuestra identidad paso a paso.”³³

Pero el individuo puede negar su autonomía para intentar enfrentarse al miedo y a la soledad.

El sometimiento crítico de un adulto a cualquier tipo de autoridad, la integración en un partido totalitario o una secta, la explicación de nuestra conducta y el desarrollo de nuestra vida por medio de sus supersticiones, magia o predestinación, el refugio en las drogas y el alcohol, la despreocupación por el mundo que nos rodea, son síntomas de este tipo de dependencia.

³³ Teoría de Jean Piaget de Carlos Portillo Fernández, (Consultado el día:23 de abril del 2008, 3:00 pm,) en: http://ficus.pntic.mec.es/cprf0002/nos_hace/activid.html.

“Esta reacción ha sido calificada como existencia inauténtica, mala conciencia o simplemente, miedo a la libertad.”³⁴

Juicio moral.

La conciencia moral, se refiere que es el juez nuestros actos, y sólo puede darse cuando éstos son actos humanos voluntarios, o sea los actos en los que ha intervenido la libertad de acción.

No puede haber un juicio de conciencia cuando los actos efectuados han sido obligados por una autoridad o por una acción coercitiva de agentes extraños a nosotros mismos.

El juicio de valor que efectúa la conciencia moral sobre los actos del propio individuo, se conduce a lo siguiente:

- Remordimiento.
- Arrepentimiento.
- Sentimiento de culpa.

Continuamente emitimos juicios sobre el comportamiento y los actos de los demás.

Con frecuencia, nos convertimos en jueces de los demás, y nos pronunciamos sobre la honestidad del comportamiento ajeno.

En otras ocasiones intentamos dar razones que convengan a las personas que nos rodean de nuestros actos han tenido que realizarse así y no de otra manera.

Se puede afirmar que los juicios morales son posibles por el sentido moral.

³⁴ Teoría de Jean Piaget de Carlos Portillo Fernández, (Consultado el día:23 de abril del 2008, 3:00 pm,) en: http://ficus.pntic.mec.es/cprf0002/nos_hace/activid.html.

El conjunto de esquemas, normas y reglas que hemos adquirido a través de nuestra educación , familia y medio ambiente, y que mantenemos en el momento de emitir un juicio moral, si revisamos nuestra propia historia individual, podremos recordar, con facilidad, lo que a lo largo de ellas se nos ha transmitido, un conjunto de reglas y normas morales, pautas de conducta, éstas se han transmitido por la familia, las instituciones educativas donde hemos estado, pero también la propia sociedad en la que vivimos y de la que dependemos.

Se nos ha dicho continuamente lo que es bueno y lo que es malo, o, lo que nuestros educadores consideraban bueno o malo, ante este aprendizaje y, ante esas normas de conducta hemos podido tener tres actitudes:

- Rechazo.
- Indiferencia.
- Aceptación.

Rechazo, cuando la norma o normas que se nos han transmitido no nos han convencido y, tras un razonamiento y una crítica, hemos decidido olvidarlas, rechazo también, cuando por cansancio o situación hemos, sin más prescindido de ellas.

Rechazo, también, cuando las hemos sustituidos por otras.

Indiferencia, cuando la norma o regla no nos dice nada, y volvemos la espalda a su contenido. No es un rechazo afectivo, pero tampoco una aceptación consciente.

Aceptación, cuando esa norma o normas, construyen lo que podíamos llamar nuestro equipaje moral.

El conjunto de reglas que hemos mantenido, conservando, con las que crecemos, caminamos por la vida y que constituyen lo que en un principio hemos llamado sentido moral.

Juicio moral de Lawrence Kohlberg.

Lawrence Kohlberg 25 de octubre de 1927 - 19 de enero de 1987. Psicólogo estadounidense que obtuvo su doctorado en filosofía.

En 1958 presentó su tesis doctoral acerca del desarrollo del juicio moral.

La variable fundamental del estudio que aquí se presenta es el juicio moral, es decir, el tipo de juicio que se hace “sobre lo bueno y lo justo de una acción”³⁵ (Kohlberg, 1974, p.228.)

Mediante este procedimiento llegó a describir seis etapas que corresponden a tres niveles distintos de razonamiento moral.

La teoría de Lawrence Kohlberg parte del pensamiento de John Dewey sobre el desarrollo de la moralidad y del trabajo de Jean Piaget acerca de la formación del juicio moral en el niño, propuso una teoría que completo y extendió el enfoque cognitivo – evolutivo de la moralidad inicialmente planteado por Piaget (1985).

El desarrollo biológico e intelectual es, una condición necesaria para el desarrollo moral, además según Kohlberg no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

El paso de una etapa a otra el cual explica el autor es un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción.

Estas estructuras actúan conjuntamente y dependen las unas de las otras. La visión construida por Lawrence Kohlberg es una estructura conceptual organizada en tres niveles de juicio moral, cada uno de estos está compuesto por dos estadios.

³⁵ Barba, B. (2002). Influencia de la edad y de la escolaridad en el desarrollo del juicio moral. Revista electrónica de investigación educativa, 4. (Consultado el día: 1 de abril del 2008. 7:00pm,) en: <http://redie.uabc.mx/vol4no2/contenido-barba.html>.

Niveles y estadios del juicio moral.

Nivel preconvencional

Se refiere a la perspectiva individualista concreta del propio interés.

Etapa 1: el castigo y la obediencia (heterónomia): el punto de vista de esta etapa es el egocéntrico, no se reconocen los intereses de los otros como diferentes a los propios.

Las acciones se consideran solo físicamente, no se consideran las intenciones, y se confunden las perspectivas de la autoridad con la propia.

Etapa 2: el propósito y el intercambio (individualismo): la característica de esta etapa es el individualismo concreto. Se desliga el interés de la autoridad y los propios, y se reconocen que todos los individuos tienen intereses que pueden no coincidir.

De esto se deduce que lo justo es relativo, ya que está ligado a los intereses personales, y que es necesario un intercambio con los otros para conseguir que los propios intereses se satisfagan.

Nivel convencional

Menciona la perspectiva de miembro de la sociedad.

Etapa 3: expectativas, relaciones y conformidad interpersonal (mutualidad): esta etapa consiste en ponerse en el lugar del otro: es el punto de vista del individuo en relación con otros individuos.

Se destacan los sentimientos, acuerdos y expectativas compartidas, pero no se llegan aún a una generalización del sistema.

Etapa 4: sistema social y conciencia (ley y orden): en esta etapa se identifica el punto de vista desde el cual el individuo ejerce su moral con el sistema social que definen los papeles individuales y las reglas de comportamiento.

Las relaciones individuales se consideran en función de su lugar en el sistema social y se es capaz de diferenciar los acuerdos y los motivos interpersonales del punto de vista de la sociedad o del grupo social que se toma como referencia.

Nivel III: moral posconvencional o basadas en principios.

Las decisiones morales en este nivel tienen su origen en el conjunto de principios, derechos y valores que pueden ser admitidos por todas las personas que componen la sociedad, entendiéndose ésta como una asociación destinada a organizarse de un modo justo y beneficioso para todos sin excepción.

Etapa 5: derechos previos y contrato social (utilidad): en esta etapa se parte de una perspectiva previa a la de la sociedad: la de una persona racional con valores y derechos anteriores a cualquier pacto o vínculo social. Se integran las diferentes perspectivas individuales mediante mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad y procedimiento legal.

Se forma en consideración la perspectiva moral y la jurídica, destacándose sus diferencias y encontrándose difícil conciliarlas.

Etapa 6: principios éticos universales (autonomía): en esta última etapa se alcanza por fin una perspectiva propiamente moral de la que se derivan los acuerdos sociales.

Es el punto de vista de la racionalidad, según el cual todo individuo racional reconocerá el imperativo categórico de tratar a las personas como lo que son, fines en sí mismas, y no como medios para conseguir ninguna ventaja individual o social.

Juicio moral de Jean Piaget.

El psicólogo describe que hay tres factores que influyen sobre el desarrollo moral: el desarrollo de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos.

El primer factor, el desarrollo de la inteligencia, es el más importante, ya que es el que permite a los otros dos actuar.

Elaboró una teoría del desarrollo y el funcionamiento de la inteligencia, dónde defiende la existencia de fases o estadios en el desarrollo de la misma. Estos estadios dependerían, de la maduración biológica del individuo y, por otra, la influencia del medio social que proveería de las experiencias adecuadas para aprovechar esta maduración.

La teoría de piaget sobre el desarrollo moral propone también la existencia de estadios en el mismo.

Estos corresponden al del desarrollo intelectual a partir de los dos años de edad, ya que antes, según el autor, no podemos hablar de moral propiamente dicha.

Primer estadio moral de presión adulta.

De los dos a los seis años los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro.

No pueden aún realizar razonamientos abstractos, por lo que no pueden comprender el significado de las normas generales.

Estas normas son, impuestas por los adultos, por lo tanto la moral se caracteriza en esta fase de desarrollo de la heteronimia.

Segundo estadio moral de solidaridad entre iguales.

De los siete a los once años, adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales con los objetos que tienen delante.

No pueden aun hacer generalizaciones abstractas pero se dan cuenta de la reversibilidad de algunos cambios físicos y de las posibilidades del pensamiento para detectar relaciones entre las cosas.

Las normas dejan de ser vistas como cosas reales que tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior a los adultos y comienza a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales de aquí surgen las normas o reglas de los juegos.

Surgen sentimientos morales como la honestidad, justicia. El respeto a las normas se deriva del respeto al grupo y la necesidad de un cierto orden, en el mismo para el mantenimiento del juego, la aplicación de estas normas y de los conceptos o sentimientos morales es poco flexible.

Tercer estadio moral de equidad.

De los doce años en adelante los niños sufren cambios biológicos y psicológicos radicales.

Se produce la maduración sexual, pero también una maduración biológica general que potencia en el desarrollo intelectual y moral.

Los niños en esta etapa se convierten en adolescentes y su estructura de conocimiento permite ya las generalizaciones y la realización de operaciones mentales abstractas.

Los conceptos se integran en sistemas de proporciones y se aprende a pasar de lo particular a lo general y de lo general a lo particular.

En esta etapa surgen sentimientos morales personalizados, como la compasión y el altruismo, exige la consideración de la situación concreta del otro como un caso particular de la aplicación de las normas.

Gracias a esto, la rigidez y la aplicación de las normas y conceptos morales, propia del estadio anterior, desaparece, completándose el paso de la presiona adulta al control individual de la propia conducta.

CAPITULO V.

Diseño de proyecto de innovación.

Propuesta de proyecto.

La propuesta va constar de trabajar con padres e hijos en cuestión de valores. Voy a realizar diez sesiones que se dividen en dos aspectos; cinco para padres de familia y cinco para alumnos, esto pretendo aplicarlo al tercer grado de preescolar.

El objetivo es tratar de resolver el problema que afecta mi labor docente, el cual es educar en valores.

Por medio de ello trataré de poner mi más rotundo esfuerzo, tal vez no se logre en su totalidad pero pretendo que por medio de esto, los padres de familia tomen conciencia y comprendan que estas acciones afectan al desarrollo del ser humano en la sociedad, ya que hay reglas, normas, obligaciones, y derechos que suelen acoplarse para un bien común.

Su importancia es tan grande para la sociedad, que sin ellas se podría decir que la convivencia sería imposible.

Cada una de estas sesiones se llevarán a cabo, una actividad por semana, siendo cada viernes de cada semana, con el tiempo de una hora por cada sesión.

Se iniciará el día 21 de septiembre del 2007, se proseguirá por el mes de octubre y culminará el día 30 de noviembre del 2007.

Estas sesiones serán aplicadas a padres de familia y alumnos. Se realizarán de una forma intercalada: una sesión con padres de familia y la otra sesión con los alumnos.

Sesión I para padres de familia.

Título: Importancia del desarrollo del niño.

Contenido: El primer tema que pienso tratar con los padres de familia es la importancia del desarrollo del niño, abarcando desarrollo físico, intelectual, y social.

Objetivo: Sensibilizar a los padres de familia acerca del desarrollo físico, intelectual, y social, ya que estos son de gran influencia para el óptimo desarrollo del niño en su vida futura.

Materiales: esquemas, gises, una chamarra.

Duración: 1 hr.

Descripción de la estrategia didáctica: Primeramente la profesora dará la bienvenida y posteriormente ella se presentará y les pedirá a los padres de familia que ellos también se presenten con brevedad y así mismo se dará un ambiente cordial de integración.

Después proseguiré explicándoles a los padres de familia el motivo de porqué están aquí, también los cuestionaré acerca de qué tanto les importan sus hijos. Ejercicio: les proporcionó una chamarra y preguntaré quién puede simular un bebé con ella, ya que lo hayan realizado jugaremos con el bebé, cantando la canción de la papa caliente y al que le toque el bebé, nos dará una palabra o frase que ayude al desarrollo del niño.

Después realizaremos un esquema con la lluvia de ideas que los padres de familia hayan aportado.

Sesión I para alumnos.

Título: Leamos un cuento.

Contenido: Este cuento que les leeré será para inducir a los niños acerca de los valores.

Objetivo: Introducir a los niños acerca de lo que son los valores.

Materiales: 1 cuento, titulado “La leyenda del verdadero amigo”, aserrín, una piedra, una vara, un gis, dos títeres, agua.

Duración: 1 hr.

Contenido del cuento: “La leyenda del verdadero amigo.”

“Dos amigos viajaban por el desierto y en un punto determinado del viaje discutieron. El otro, ofendido, sin nada que decir escribió en la arena: hoy mi mejor amigo me pegó una bofetada.

Siguieron adelante y llegaron a un oasis donde se bañaron. El que había sido abofeteado y lastimado comenzó ahogarse, siendo salvado por su amigo.

Y este escribió en una piedra: hoy, mi mejor amigo me salvó la vida.

Intrigado, el amigo le preguntó: por qué después de que te lastime escribiste en la arena, ahora en una piedra.

Sonriendo el amigo respondió: cuando un amigo nos ofende, deberemos escribir en la arena donde el viento del olvido y el perdón se encargara de borrarlo, cuando nos pase algo grandioso, deberemos grabarlos en la piedra de la memoria del corazón donde viento ninguno en todo el mundo podrá borrarlos.”³⁶

Descripción de la estrategia didáctica : a todos los niños se les sentará en el patio formando un círculo y la profesora a un extremo ahí ella empezará a narrar con la ayuda de la mímica, y utilizando los materiales antes mencionados para la narración del cuento, después se dirigirá hacia los niños para preguntarles qué entendieron por el cuento y que comenten qué sienten al respecto.

Sesión II para padres de familia.

Título: Conoces los valores.

Contenido: En este tema pretendo abordar qué es un valor y cuáles son.

Objetivo: Reflexionar acerca de los valores y la importancia de los mismos.

Materiales: Hojas, plumones de colores.

³⁶ Cuentos el duendecillo.com. (Consultado el día: 28 de junio del 2007. 8:00 pm.)

en: www.duendecillo.com.mx/wb7.

Duración: 1 hr.

Contenido de los valores morales:

“Se denomina valores al conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. Su estudio corresponde a la axiología, una rama de la filosofía y de una forma aplicada pueden ocuparse otras ciencias como la sociología, la economía y la política, realizándolo de maneras diferenciadas.”³⁷

Los valores morales son:

Libertad: es la facultad de decidir, y hacerse responsable de sus propios actos. Sin embargo no hacerse responsable de sus propios actos se llamaría libertinaje.

Felicidad: es una sensación de plenitud, emoción, alegría.

Humildad: es ser modesto.

Amor: se considera como conjunto de sentimientos que se manifiestan entre seres humanos.

Honestidad: recato, pudor, decoro, modestia, honradez.

Paz: es un estado de tranquilidad o quietud.

Respeto: es un valor de reconocimiento de los sujetos en una sociedad, también es la valoración de cualidades de los demás, sea por su conocimiento, experiencia o valor como persona, aceptando y comprendiendo tal y como son los demás.

Responsabilidad: cargo, compromiso, obligación, asumiendo las consecuencias de nuestros actos.

Tolerancia: respeto, consideración hacia las opiniones de los demás.

Ayuda: cooperar con los demás.

Amistad: relación afectiva entre dos personas, que se relacionan entre sí y encuentran en sus seres algo en común (confianza, sinceridad, justicia.)

³⁷ Valor_Wikipedia, la enciclopedia libre. (Consultado el día: 18 de octubre del 2007. 4:00 pm,)

en: es.wikipedia.org/wiki/valor.

Descripción de la estrategia didáctica: formar equipos, realizar una lluvia de ideas y plasmar en las hojas de papel uno de los valores que conozcan.

Y posteriormente los integrantes de los equipos mencionarán a lo que se refiere ese valor y dará un ejemplo cotidiano del mismo. Después proseguiré a explicar lo que es un valor y a qué se refiere cada uno, apoyándome en (es. Wikipedia. Org/wiki/valor).

Sesión II para alumnos.

Título: Obra de teatro los niños del mundo.

Contenido: realizaré una obra de teatro con la ayuda de un teatrino, su contenido es referente a los valores.

Objetivo: Que los niños comprendan el drama que se muestra, y al mismo tiempo que ellos intervengan y den una solución.

Materiales: Teatrino, títeres.

Duración: 1 hrs.

Contenido de la obra de teatro: “Los niños del mundo.”

“Todos:

De este mundo somos los niños, representamos la humanidad. A hablar de paz y amor venimos en estos días.

Países del occidente:

Razas diversas, colores variados, y aunque en países distintos vivamos, estamos unidos en el corazón.

Países del sur:

Y yo les pido a las ricas naciones, que en lugar de armas, produzcan más pan.

Países del norte:

De África soy, y por mi piel tan negra, me discriminan, guardando rencor; más yo amo aquí a todos en esta tierra, pues no debe de tener color.

Países orientales:

Yo represento a países de oriente, La China, Japón, Corea, Viet-Nam. Deseamos ser libres, como la gente, y que respeten nuestra libertad.

Todos:

Todos así, los niños del mundo, venimos anunciando a cada quien, que puede fecundarse el gozo, paz y amor.”³⁸

Descripción de la estrategia didáctica : Se colocarán los niños sentados en el salón de clases, y el teatrillo se pondrá en alto para que todos logren ver.

Se proseguirá con la narración de la obra titulada los niños del mundo; la obra se dejara a la mitad sin dar un final, para que los niños culminen la trama y den una solución o un final feliz.

Sesión III para padres de familia.

Título: Tienes el valor.

Contenido: Por medio de una película observaremos la forma en que cada individuo asimila los valores.

Objetivo: Sensibilizar a los padres de familia para que comprendan la importancia de transmitir valores sociales a sus hijos.

Materiales: 1 película titulada “El señor de las moscas.”

Duración: 1 hr.

³⁸ Siguiendo una Estrella. Dramas y Poemas para Navidad. Por Pedro Guzmán Reyna. Pág.: 41 – 42.

Descripción de la estrategia didáctica: al iniciar la sesión les comentare a los padres que se verá una película titulada “El señor de las moscas” y al terminar de verla, se realizará una mesa redonda donde cada quien expresara sus puntos de vista, opiniones, y argumentos acerca de lo ya visto.

Sesión III para alumnos.

Título: Vamos al cine.

Contenido: Veremos una película que trata acerca de los valores.

Objetivo: Los niños expresen lo que sienten al ver la película.

Materiales: Película titulada “El rey León”

Duración: 1 hr.

Descripción de la estrategia didáctica : Se les hará una invitación a los niños para ir al cine, después pasaremos al área de usos múltiples donde se encuentra la película, la veremos y después preguntaré qué es lo que entendieron y qué es lo que sienten.

Sesión IV para padres familia.

Título: Hay que ver para comprender.

Contenido: Por medio de imágenes que reflejan los valores morales, trataremos de comprender el contenido de las mismas láminas.

Objetivo: Por medio de la visualización llegaremos a un análisis crítico de algunas acciones que realizamos y estas están plasmadas en las láminas.

Materiales: láminas con imágenes de valores morales, durex.

Duración: 1 hr.

Imágenes utilizadas acerca de valores morales:

“Los valores son nuestra orientación en la vida.”³⁹

³⁹ Programa Educativo de Prevención Escolar. La autoridad y la organización del hogar. Secretaria de Educación Pública Pág. 25.

“El valor de la sinceridad.”⁴⁰

⁴⁰ Programa Educativo de Prevención Escolar. La autoridad y la organización del hogar. Secretaría de Educación Pública Pág. 25.

“El valor de la salud.”⁴¹

⁴¹ Programa Educativo de Prevención Escolar. La autoridad y la organización del hogar. Secretaria de Educación Pública Pág. 25.

“El valor del respeto a los demás.”⁴²

⁴² Programa Educativo de Prevención Escolar. La autoridad y la organización del hogar. Secretaría de Educación Pública Pág. 25.

“El valor de la solidaridad.”⁴³

⁴³ Programa Educativo de Prevención Escolar. La autoridad y la organización del hogar. Secretaria de Educación Pública Pág. 25.

Descripción de la estrategia didáctica : estarán todas las imágenes puestas en una mesa de centro, se les pedirá a todos los padres de familia que seleccionen lo positivo y lo negativo de la imagen, y la pegarán en una pared lo positivo y en otra pared lo negativo y después de haber terminado de seleccionar ellos pasarán a dar su punto de vista de la misma imagen.

Sesión IV para alumnos.

Título: Juguemos a ver para aprender.

Contenido: Por medio de imágenes que reflejan los valores morales, trataremos de comprender las acciones.

Objetivo: Por medio de la visualización trataremos de identificar lo positivo y lo negativo de las acciones.

Materiales: Laminas con imágenes de valores morales, lazo, pinzas de tendedero.

Duración: 1 hr.

Descripción de la estrategia didáctica : Realizaremos una actividad llamada el tendedero, estarán todas las imágenes puestas en una mesa de centro, se les pedirá a todos los niños que seleccionen lo positivo y lo negativo de la imagen, y del lado derecho estará colocado el lazo negativo y ahí mismo colocaremos la acción que no es correcta y del lado izquierdo estará lo positivo y ahí colocaremos la acción que es correcta, después de haber terminado de seleccionar, ellos pasaran a dar su punto de vista de la imagen ya observada.

Sesión V para padres de familia.

Título: El espejo.

Contenido: Analizaremos que nosotros somos el reflejo de nuestras acciones por medio del espejo.

Objetivo: Comprender que somos modelos para los niños y a través de nuestro comportamiento les decimos a los niños nuestros valores, y viéndonos actuar, ellos aprenden.

Materiales: Espejo de 1 metro de alto, 1 cuento titulado; “El lápiz”, del autor Paulo Coelho.

Duración: 1 hr.

Contenido del cuento: “El lápiz.”

“El nieto miraba al abuelo escribir una carta. En un momento dado, le preguntó:

- ¿Abuelo, estás escribiendo una historia que nos pasa a los dos?
- ¿Es, por casualidad, una historia sobre mí?

El abuelo dejó de escribir, sonrió y le dijo al nieto: estoy escribiendo sobre ti, es cierto.

Sin embargo, más importante que las palabras, es el lápiz que estoy usando. Me gustaría que tú fueses como él cuando crezcas.

El nieto miró el lápiz intrigado, y no vio nada en especial en él, y preguntó:

- ¿Qué tiene de particular ese lápiz?

El abuelo respondió: todo depende del modo en que mires las cosas. Hay en el cinco cualidades que, si consigues mantenerlas, harán siempre de ti una persona en paz con el mundo.

Primera cualidad: Puedes hacer grandes cosas, pero no olvides nunca que existe una mano que guía tus pasos.

Esta mano la llamamos Dios, y siempre te conducirá en dirección a su voluntad.

Segunda cualidad: De vez en cuando necesitas dejar lo que estás escribiendo y usar el sacapuntas. Eso hace que el lápiz sufra un poco, pero al final, estará más afilado. Por lo tanto, debes ser capaz de soportar algunos dolores, porque te harán mejor persona.

Tercera cualidad: El lápiz siempre permite que usemos una goma para borrar aquello que está mal. Entiende que corregir algo que hemos hecho no es necesariamente algo malo, sino algo importante para mantenernos en el camino de la justicia.

Cuarta cualidad: Lo que realmente importa en el lápiz no es la madera ni su forma exterior, sino el grafito que hay dentro. Por lo tanto, cuida siempre de lo que sucede en tu interior.

Quinta cualidad: El lápiz siempre deja una marca. De la misma manera, has de saber que todo lo que hagas en la vida, dejará trazos. Por eso intenta ser consciente de cada acción.”⁴⁴

Autor: Paulo Coelho.

Descripción de la estrategia didáctica : Colocaremos un espejo dentro del aula y pasaremos a cada uno de los padres de familia a que realice un gesto o una acción y los demás lo imitaremos.

Después proseguiremos a dialogar acerca de lo que hicimos y pondremos algunos ejemplos de acciones negativas que normalmente hacemos, y afectan a los demás y tratando así de llegar a una crítica de las acciones que hacemos y comprendiendo si son las correctas o no.

Después les pasaré la copia del cuento titulado: “Como el lápiz” y les mencionare quién de ellos querrá leer en voz alta para todos, después de haber terminado la lectura preguntaré qué piensan de ese cuento, ya que es una lectura de reflexión.

Sesión V para alumnos.

Título: Sigamos al líder.

Contenido: Comprenderemos que hay acciones que afectan o benefician a los demás.

Objetivo: Que los niños comprendan que hay actitudes negativas y positivas que realizamos y esas acciones afectan o alientan a la persona que está a nuestro lado, tratando de discernir qué es lo correcto y lo que no lo es.

Materiales: Espejo de 1 metro de altura.

Duración: 1 hr.

⁴⁴ Cuentos el duendecillo.com. (Consultado el día: 28 de junio del 2007. 8:00 pm.)

en: www.duendecillo.com.mx/wb7.

Descripción de la estrategia didáctica : Primero pasaré yo para que los niños miren mis movimientos y ellos me sigan, después les pediré que pase un niño y que realice un gesto y los demás lo imitaremos, después trataré de cambiar y haré acciones negativas, como pegar, gritar, tirar, etc.

Les pediré a los niños que realicen esa acción mala o incorrecta y todos los demás lo imitaremos, y también los cuestionaré acerca de lo que piensan de esas acciones, también realizaremos acciones positivas como disculparnos, ayudar a los demás, etc., y les cuestionaré acerca de lo que piensan y qué les parecen esas acciones.

Criterio de evaluación.

Cada una de las sesiones, se estableció un objetivo en particular, dirigido específicamente a esa situación de estrategia didáctica.

El criterio de evaluación que pretendo aplicar será, que tanto logré alcanzar mi propósito y objetivos propuestos.

Para ello utilizaré como herramienta de evaluación la observación, la cual me ayudará a identificar si las dinámicas son favorables o no, y que otras situaciones puedo implementar para la realización de esta propuesta de innovación.

CAPITULO VI.

Proyecto de innovación.

Como anteriormente he mencionado, en la institución donde laboro, los alumnos muestran mala conducta, para ello diseñé una secuencia didáctica la cual va dirigida a padres de familia y alumnos del tercer grado de preescolar.

Antes de continuar quiero describir el diagnostico inicial de este grupo, de estos once alumnos sólo siete niños proceden de familias integradas: por padre, madre, e hijo. Los cuatro alumnos faltantes proceden de familias desintegradas.

Por lo que se refiere a esta guía de actividades de propuesta didáctica, cuenta con diez actividades las cuales cinco fueron trabajadas con los tutores, y las otras cinco fueron aplicadas con los niños de forma intercalada todos los viernes de cada semana con el tiempo de una hora.

Lo que menciono a continuación, son las observaciones realizadas y los resultados que se obtuvieron de esta secuencia didáctica.

Sesión I para Padres de Familia. Titulada: La importancia del Desarrollo.

El objetivo de esta primera sesión es sensibilizar a los padres de familia acerca del desarrollo físico, intelectual, y social del niño.

Esta actividad fue aplicada el día 21 de septiembre del 2007. Para ello utilicé un esquema, gises, y una chamarra. La duración de esta sesión fue de una hora, sólo conté con la participación de cinco padres de familia, y un abuelito. El detalle de las personas que asistieron a esta sesión, es que son las familias que están conformadas por los tres miembros. Y la ausencia de los demás padres de familia fue justificada porque su rutina cotidiana o el trabajo el cual ejercen, no les permitió asistir.

Lo sucedido en la sesión es que todos nos presentamos, hubo un ambiente ameno porque los que asistieron todos se conocen porque los niños están desde primer grado de preescolar.

Después les explique el motivo del porque estaban allí, el cual es realizar un taller para padres, algunos pusieron sus caras de molestia, pero en ese momento les pregunte qué tanto les importan sus hijos, y ellos respondieron que mucho.

Les mostré una chamarra y pregunté, ¿quien puede hacer un bebé con ella?, la mamá de Mariana es una señora muy accesible y participativo ella fue la que lo hizo, y comenzamos a jugar con el bebé, cantando la canción de la papa caliente y al que le toque el bebé, nos dirá una palabra o frase que ayude al desarrollo del niño y ellas mismas pasara al pizarrón anotar esa idea.

La mayoría no quería ni cantar ni jugar, pero la mamá de Mariana y Alfredo animó a los asistentes, algunas son tímidas, otras no, y algunas otras no les gusta los juegos.

Con la lluvia de ideas que aportaron los padres de familia, estructuramos un mapa conceptual estas son las ideas que aportaron los padres

- Alimentarlo, cuidarlo, asearlo.
- El cuidado de su cuerpo.
- Enseñarle valores morales.
- Educarlo acerca de los peligros existentes.
- Obedezca a sus padres.
- Que sea respetuoso con las personas.
- Enseñar principios y valores acerca de la vida
- La educación escolar, familiar y religiosa.
- Tener reglas, para seguirlas, obedecerlas, y ponerlas en práctica.
- Enseñarle a tener respeto de todo lo que nos rodea.

- Mandarlo a la escuela.
- Que aprenda lo que le enseñan en la escuela.
- Que sea puntual y respetuoso.
- Que aprenda a distinguir lo que es bueno y malo.
- Que no sea egoísta.
- Que ayude a los demás.

Lo dividimos en tres aspectos: desarrollo físico, intelectual y social, después proseguí a explicar pero los padres de familia ya lo habían comprendido, porque tienen la idea, de lo que se refieren estos aspectos.

Les menciono a el autor Jean Piaget ya que es uno de los autores que se preocupó por investigar acerca de los niños, y de que forma se va dando ese desarrollo y la importancia que tiene, para que este desarrollo se de en las mejores condiciones.

Después se dio por terminada la sesión pero no imagine que tomaran tanta importancia a los valores, ya que me percate y observe su interés en ese aspecto y sus comentarios fue encaminado a ese punto en especial, mencionaba la mamá de Alfredo que era porque en estos momentos lo que más se le está olvidando a la sociedad, son los valores y eso es muy preocupante, qué serán de sus hijos con el paso del tiempo, y qué les tocara vivir a ellos, sino comprenden que es lo bueno y lo malo.

“Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano.”⁴⁵

⁴⁵ Frida Días Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, una interpretación Constructivista”, segunda Edición, Editorial McGRAW-HILL, México. DF. 2002, p.27.

Conclusiones:

En esta primera sesión observé que los padres de familia no venían dispuestos a colaborar, se les hizo monótono, por un momento me preocupé porque observé sus reacciones y era notable ver que ellos no querían estar allí, y se que si no los entusiasmo a que tengan más curiosidad por este taller temo que ya no quieran asistir más.

Al momento de hablar de los aspectos que interfieren para el desarrollo del niño creí que era necesario enfocarlo hacia la importancia que tienen los valores morales, pero no fue así, ellos notan lo que pasa en la sociedad incluso les preocupa en futuro lejano lo que pudiese pasar con sus hijos.

Sesión I para alumnos. Título: Leamos un cuento.

El objetivo principal de esta primera sesión es introducir a los niños acerca de lo que son los valores. Esta actividad fue realizada el 28 de septiembre del 2007. Para ello les conté un cuento, titulado “La leyenda del verdadero amigo”, utilice aserrín, una piedra, una vara, un gis, dos títeres, y agua para llamar más su atención de los niños, la duración de esta sesión fue de una hora treinta minutos.

Yo llegué al aula con estos materiales, esto llamo la atención de los niños porque son raros y no comunes ellos me preguntaron para qué los quería, o qué iba a hacer con ellos, o si era mi tarea, jamás imaginaron que seria un cuento, sólo les mencione qué era una sorpresa y que si querían saber que era esa sorpresa, todos dijeron que si.

Nos reunidos en el patio, coloque los objetos como tendrían que ir y comencé a narrar el cuento con la ayuda de la mímica, utilizando aquellos objetos.

Durante la narración del cuento, me sorprendió la reacción de los alumnos, porque logré atraer su atención.

Este cuento lo escogí porque se suscito unos días antes un problema entre todos los niños del grupo y el resultado de este conflicto fue que terminaron peleando y rompiendo su amistad.

Todo inicio así tres niños le hicieron una broma a Ximena, esa broma consintió en esconderle la mochila.

Lo que realmente le molesto a Ximena no fue el hecho de que escondiera su mochila, sino que no sabia donde estaba y que ninguno de sus compañeros la ayudo a encontrarla porque ellos no son rajones o chismosos y por eso Ximena discutió con Alexis, después este problema hizo que el grupo se dividiera totalmente.

Además la alumna que organizo la travesura no le perjudico en nada.

Al relatar el cuento ellos entendieron que en una amistad hay que recordar lo bueno y lo malo se olvida.

Conclusiones:

En esta sesión el cuento quedo y llego en el momento oportuno, eh trabajado con varios niños, pero este grupo me ha sorprendido de gran manera normalmente los niños de esta edad no dan importancia a la amistad ya que su característica principal es el egocentrismo pero ellos le toman una importancia enorme y la forma que tratan de sostener esa hermandad y la forma en que analizan y comprenden en verdad es raro.

Sesión II para padres de familia. Titulo: Conoces los valores.

Objetivo de esta segunda sesión es reflexionar acerca de los valores y la importancia de los mismos. Esta actividad fue realizada el 5 de octubre del 2007. Para ello utilice hojas, y plumones de colores.

La duración de esta sesión fue de una hora diez minutos. Solo conté con la participación de cinco padres de familia, y un abuelito, los cuales son los mismos de la sesión anterior.

Ya no me cuestionaron del porque estaban allí, estaba un poco insegura porque su primera asistencia sus reacciones fue de molestia pero ahora solo la mamá de Isaac es muy indiferente.

Después formamos equipos y realizamos una lluvia de ideas y plasmamos en las hojas de papel uno de los valores que conozcan.

Los valores que los equipos mencionaron en su lluvia de ideas: respeto, amor, gratitud, participación, humildad, lealtad, discreción, unidad, honradez, Honestidad, bondad, responsabilidad, hermandad, puntualidad, colaboración, y querer.

Posteriormente los integrantes de los equipos pasaron al frente a pegar su lluvia de ideas y mencionaron lo que se refiere ese valor y daban un ejemplo cotidiano del mismo:

- Saludar a las personas, ya sean familiares, vecinos y conocidos.
- Dar las gracias después de un favor o cuando se recibe algo.
- Llegar cinco minutos antes de una hora, cita, u entrada a un trabajo o escuela.
- No molestar a terceras personas como a los vecinos utilizando su puerta de entrada como portería.
- No orinarse en las vías públicas u en los jardines de los vecinos.
- No rayar las casas, ni la vía pública.
- No andar de chismosa con toda la gente de tu alrededor.
- Respetar a nuestro prójimo.
- Ser amable y bondadoso.
- Querer a las personas.
- No engañar a la gente.
- No ser altivos.
- Guardar un secreto.
- Saber perdonar.

Esos ejemplos cotidianos que nos mencionaron son aspectos que ellos les molesta ya que sus propios vecinos amigos, conocidos, etc, realizan esas acciones y para ellos es desagradables y enfatizaron la palabra decepcionante.

Después proseguí a explicar lo que es un valor y observe la atención que pusieron al escuchar lo que significaba y creí conveniente pasarles la hoja y cada padre de familia leía lo que se refiere cada uno de los valores.

Después de terminar de leer ellos pidieron por su propia voluntad una copia de esta información, ya no hubo comentarios solo silencio, y así se termino la sesión.

“Se denomina valores al conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. Su estudio corresponde a la axiología, una rama de la filosofía y de una forma aplicada pueden ocuparse otras ciencias como la sociología, la economía y la política, realizándolo de maneras diferenciadas.”⁴⁶

Conclusiones:

Esta sesión fue mucho mas agradable que la primera, ya que los padres de familia están más dispuestos, y eso es muy importante para que se logre algo, y tratare de aprovechar su disposición, esta actividad fue muy favorable, note el interés que pusieron al saber lo que significaba cada valor.

No pensé que el saber a lo que se refiere cada valor moral lo interiorizaran y conmoviera, por que hasta su gestos de su cara les cambio.

Sesión II para alumnos. Título: Obra de teatro los niños del mundo.

El objetivo de esta segunda sesión es que los niños comprendan el drama que se muestra, y al mismo tiempo intervengan y den una solución al problema.

Esta actividad fue realizada el 12 de octubre del 2007. La duración de esta sesión fue de cuarenta y cinco minutos, utilice un teatrillo, y títeres.

Llegué al aula y deje el teatrillo y los títeres en la mesa y me salí, observe que los niños les gano la curiosidad.

⁴⁶ Valor_Wikipedia, la enciclopedia libre. Consultado el día: 18 de octubre del 2007. 4:00 pm, en: es.wikipedia.org/wiki/valor.

Cuando regreso al aula me empezaron a cuestionar qué es eso, y para qué es, ya que llame su atención de los niños los colocho al alrededor de el teatrillo y comencé a narrar la obra, esta su contenido es referente a los valores, se titula “Los niños del mundo”.

Cuando estaba narrando la obra los niños pusieron atención, y comenzaron a escuchar y observe que les conmovió muchos aspectos que mencionaba la obra ya que su cara reflejo tristeza, eso a mi en lo personal llama mucho mi atención, se me ha hecho raro ver la tristeza en los niños, su expresión me impacto porque no lo había visto, después la obra se dejo a la mitad sin dar un final, para que los niños culminen la trama y den una solución o un final feliz.

Estos son sus comentarios:

- Mariana: ya no hay que decir negrito al niño.
- Ximena: hay niños que no tienen que comer.
- Yandelin: pobrecitos.
- José Roberto: yo vi. que un niño tiene mocha una pata.
- Ricardo Bladdimir: ¿porque hay guerras?
- Alfredo Pérez: yo vi en la tele que hay gente que no tiene que comer por eso.
- Rubén: yo vi en la revista de mi papá una señora bien flaca, pero como la calaca, es porque no come.
- Alexis: que feo no.
- Isaac: eso esta feo y si es de de veras, yo lo vi, en las noticias ahí sale.

Conclusiones:

Esta obra conmovió a los niños, ya que en el momento de que se dejo a la mitad se les pidió a los alumnos que buscarán una solución para resolver el problema, por lo que ellos expresaron con anterioridad a mi parecer fue muy acertado, algunas fueron soluciones y algunas otras sólo comentarios de lo que sintieron al respecto.

Lo más resaltante es que cada año en la escuela se realizan un evento navideño, donde todos los alumnos que integran la escuela tienen que participar en una representación teatral, bienvenidas, poesías referentes a la época o villancicos navideños, entonces le comente al grupo que tenía que participar en este evento, para ello intervino Alfredo con un comentario que si presentan esta obra en específico para ese día.

El motivo es porque ellos le han contado a cerca de esta obra a sus padres y por ello la vamos a representar y espero que así, como conmovió a los alumnos esta obra, espero que conmueva a todos los que asistan a presenciarla.

Esta obra ha animado al alumnado en general, pero no creí que Rubén y Bladdimir los cuales son los niños que más se alejan del grupo, están dispuestos ha participar.

Sesión III para padres de familia. Título: Tienes el valor.

El objetivo de esta tercera sesión es sensibilizar a los padres de familia para que comprendan la importancia de transmitir valores sociales a sus hijos. Esta actividad fue realizada el 19 de octubre del 2007.

Utilice como apoyo una película titulada “El señor de las moscas,” la duración de esta sesión fue de dos horas.

Solo conté con la participación de cinco padres de familia, los cuales fueron los mismos de la sesión anterior, faltó el abuelito pero desconozco sus motivos.

Ya no ha habido comentarios de su descontento al asistir a estas reuniones, por lo que se refiere a la madre de Isaac sigue siendo indiferente en su comportamiento.

Cuando inicio la sesión les comente a los padres que se vería una película titulada “El señor de las moscas” y al terminar de verla, se realizara una mesa redonda donde cada quien expresara sus puntos de vista, opiniones, y argumentos acerca de lo ya visto.

Quisiera comentar que en el momento de estar viendo la película, algunos padres de familia lloraron, se que esta película su contenido es muy fuerte, pero nos hace reflexionar.

Cuando terminamos de verla, fue muy notorio sus expresiones de dolor incluso hubo mucho silencio.

Nadie quiso comentar nada, la mamá de Mariana, Alfredo, Isaac no paraban de llorar, la mamá de Ximena comentaba que estaba muy fea y el padre de Mariana nos comentaba que no estaba fea simple y sencillamente son cosas que pasan y si uno no tiene fuerza de voluntad o valores terminamos comportándonos de la misma forma.

Y si observamos lo que pasa a nuestro alrededor es lo mismo, solo que es mas leve lo que estamos viviendo, pero si no cimentamos el amor y a Dios mismo estamos perdidos.

Uno de mis comentarios fue que cada uno de nosotros, nuestros padres nos enseñaron valores, pero cada individuo asimila los valores de diferente forma y esta película trataba de eso.

“La honradez, la castidad, la malicia, la irritabilidad, el valor, la trivialidad, la laboriosidad, la irresponsabilidad, etc. No son propiedad privada de una persona, sino adaptaciones activas de las capacidades personales a las fuerzas del ambiente; todas las virtudes y vicios son hábitos que se combinan con fuerzas objetivas, son acciones reciprocas entre elementos aportados por la constitución de un individuo y otros suministrados por el mundo exterior; y pueden ser estudiados tan objetivamente como las funciones fisiológicas, así como modificados por medio de un cambio de elementos personales o sociales.”⁴⁷

⁴⁷ “Naturaleza Humana y Conducta” Introducción a la psicología social por John Dewey. Editorial. Fondo de Cultura Económica México. DF, p.28.

Conclusiones:

En esta sesión los padres de familia se sensibilizaron, incluso al expresar sus puntos de vista me di cuenta como interiorizaron esta película.

Gusto mucho aunque la trama sea un poco fuerte, los padres de familia pidieron prestada la película para que más personas la vieran y tomen conciencia.

Sesión III para alumnos. Título: Vamos al cine.

El objetivo de esta tercera sesión es que los niños expresen lo que sienten al ver la película. Esta actividad fue realizada el 26 de octubre del 2007.

Utilice como apoyo la película titulada “El rey León” por que es una película que trata acerca de los valores. La duración de esta sesión fue de 30 minutos.

Se les hizo una pequeña invitación a los niños para ir al cine, todos con mucha emoción aceptaron la idea de asistir.

Después pasamos al área de usos múltiples donde se encuentra la película, cuando les comente cual era la película al principio les agrado la idea, pero después al verla no le tomaron tanta importancia como yo hubiera querido porque algunos ya la habían visto, otros solo la miraron por muy poco tiempo y se pusieron a jugar y para no obligarlos, ya que no fue de su interés mejor decidí quitarla de esta forma fue el resultado de esta sesión.

Conclusiones:

Esta sesión no fue adecuada, ya que anteriormente la película ya la habían visto la mayoría de los alumnos, y por eso ya no interferí para cuestionarles porque no estaban muy dispuestos.

Sesión IV para padres familia. Título: Hay que ver para comprender.

El objetivo de esta cuarta sesión es que por medio de la visualización lleguemos a un análisis crítico de algunas acciones que realizamos y estas están plasmadas en las laminas.

Esta actividad fue realizada el 9 de noviembre del 2007.

Utilice láminas con imágenes de valores morales, y durex. La duración de esta sesión fue de 45 minutos.

Esta vez conté con la participación de cinco padres de familia, los cuales son los mismos de la sesiones anteriores, y la abuelita, los demás padres no han asistido y les eh hecho la invitación, y la justificación sigue siendo la misma, el cual es que su trabajo laboral los mantiene ocupados.

Esta sesión fue muy distinta que las primeras, ya que su asistencia a esta reunión demostraron más interés y su disposición. Incluso algunos padres de familia están entablando amistad con la mayoría.

Antes solo llegaban y se saludaban ahora ya no, se consecuentan más, formando lazos de amistad. Por lo que se refiere a la madre de Isaac ella trata de ya no ser tan indiferente, su comportamiento diferido un poco de las sesión anteriores, bueno al menos se dio un primer paso, aun se aísla del grupo, les habla a todos los padres de familia, pero toma mucho su distancia.

Les comente a los padres que entraríamos al salón y veríamos unas imágenes las cuales reflejan valores morales, y trataremos de comprender el contenido de las mismas laminas. Estas imágenes estaban puestas en una mesa de centro, se les pedio a todos los padres de familia que seleccione lo positivo y lo negativo de la imagen, y la pegaran en una pared lo positivo y en otra pared lo negativo y después de haber terminado de seleccionar ellos pasaran a dar su punto de vista de la misma imagen.

Estos son los puntos de vista que expresaron los padres de familia:

- Madre de Alfredo: “los niños distinguen lo bueno y lo malo de tal forma que son capaces de llevar a cabo cualquier reacción aprendida por sus padres, buenos hábitos o malos.”
- Abuelita de Bladdimir y José Roberto: “depende de donde se desarrolla el niño, si el niño vive con padres fumadores, el niño va fumar porque dentro de la familia aprende.”
- Madre de Ximena: “el ejemplo para nuestros hijos y para nosotros mismos son los valores, si nuestros hijos, vieran todo lo que es bueno en nosotros, la sociedad seria diferente, no habría tanta delincuencia, ni familias desintegradas, ni tanta gente mal educada, por eso hay que pensar desde la familia, poniendo el ejemplo.”
- Madre de Mariana: “enseñar a los niños desde pequeños distinguir lo bueno y lo malo.”
- Padre de Mariana: “las imágenes representan valores y actitudes del ser humano importantes para desarrollarse y crecer en la vida como persona.”
- Madre de Isaac: “yo se que soy un ejemplo para mis hijos.”

“Ninguna sociedad carece de esas normas que constituyen lo que se denomina la moral y la ética. Etimológicamente la palabra moral deriva del latín mos-moris, que significa costumbre, manera, uso o práctica, mientras que ética deriva de el griego ethos. Aquí las utilizaremos indistintamente para referirnos al estudio de normas y reglas que regulan la conducta humana hacia los otros en sus aspectos más generales. Las normas morales no son las únicas que regulan la conducta humana; hay también reglas sobre los usos sociales, normas jurídicas, mandatos, etc.”⁴⁸

⁴⁸ “El desarrollo Humano” por Juan Delval, Editorial siglo XXI, p.129

Conclusiones:

Esta sesión no duró mucho en realizarse la actividad, ya que fue rápida pero los puntos de vista que los padres comentaron es lo más rescatable.

Sesión IV para alumnos. Título: Juguemos a ver para aprender.

El objetivo de esta cuarta sesión es que por medio de la visualización trataremos de identificar lo positivo y lo negativo de las acciones.

Esta actividad fue realizada el 16 de noviembre del 2007.

Utilice algunas laminas con imágenes de valores morales, lazo, pinzas de tendedero. La duración de esta sesión fue de una hora.

Les comente a los niños que Realizaremos una actividad llamada el tendedero, los niños se imaginaron que tendrían que lavar la ropa y tenderla, incluso ya se estaban organizando para ver quien lavaría, tallaría y enjuagaría la ropa. Luego les especifique que no era de esa forma pero si era algo parecida a lo que ellos imaginaban.

Les mostré que en una mesa de centro estaban todas las imágenes puestas, les pedí a todos los niños que observaran las imágenes y que seleccionen las positivo y lo negativo de la imagen, al decir esto ellos no me entendieron, entonces les mencione que seleccionaran lo que es bueno y lo que es malo.

Para ello del lado derecho estaba colocado el tendedero del lado negativo en el cual titularon el lado malo, y ahí mismo colocaron la acción que no es correcta.

Del lado izquierdo estaba colocado el tendedero del lado lo positivo en el cual titularon con el lado bueno incluso Sonia dibujo un angelito para este lado, y Alexis dibujo el diablo para el otro tendedero, después se colocaron las acción que son correcta, al terminar de seleccionar, ellos pasaron a dar su punto de vista a cerca de la imagen ya observada.

Hubo muchos comentarios acerca de las acciones que son buenas y que son malas pero lo que empezó a pasar es que cada uno de ellos empezaron a señalar quien era bueno y quien era malo, y se acusaban de sus acciones.

Hubo dos señalados en específico Rubén y Bladdimir que ellos eran malos groseros, y comentaba Yandelin que no estaba bien que fueran así porque sino nadie los iban a querer.

Bladdimir es un niño muy analítico y les dijo que por que es malo no jugaban con él. Y Alfredo le contesta pues si, es que eres malo. Rubén les dijo es que ustedes se burlan de mi y yo no me dejo y por eso les pego.

Y a Sonia se le hizo fácil decirle que era un diablo a Rubén y el niño me amenaza y me comenta mira no te metas maestra de porque luego les pego eh, nada más no te metas, luego no te quejes y me regañes.

En eso interfiero y les comento lo que es bueno o malo, y le comentaba a Rubén que no tenia que pegarles si en un momento dado ellos mencionaban algo que le molestaba o se burlaran de él yo hablaría con ellos para que no lo hicieran, pero tampoco es una forma correcta solucionar las cosas a golpes, y que todo puede arreglarse conforme al dialogo y la conversación.

En ese momento le pregunto a los dos que si era correcto lo que hacían y que si creían que estaba bien, en eso ellos me contestaron que no y Baddimir admitió que si era cierto de que él es grosero.

Ya no di más comentarios ellos ya habían admitido el saber como son, incluso yo le eh preguntado a niños la misma pregunta pero nunca me había tocado un niño que admitiera que estaba mal.

Conclusiones:

Esta sesión fue muy interesante ya que por medio de estas imágenes que reflejan los valores morales, los niños trataron de comprender las acciones y distinguir que era lo correcto eh incorrecto y lo más importante que los dos niños que más problemas causan admitieron su error, y reconocieron que si están mal su comportamiento.

Sesión V para padres de familia. Título: El espejo.

El objetivo de esta quinta sesión es comprender que somos modelos para los niños y a través de nuestro comportamiento les decimos a los niños nuestros valores, y viéndonos actuar, ellos aprenden.

Esta actividad fue realizada el 23 de noviembre del 2007.

Utilicé un espejo de un metro de alto, y un cuento titulado; “Como el lápiz”, del autor Paulo Coelho.

La duración de esta sesión fue de 1 hora treinta minutos.

Conté con la participación de cinco padres de familia, los cuales son los mismos de la sesiones anteriores, y la abuelita.

La madre de Isaac esta un poco más accesible y los demás padres de familia llegaron más dispuestos.

Cuando entraron al salón les cayo de raro ver un espejo dentro de el aula y solo el padre de Mariana me pregunto de porque estaba ese objeto ahí, o para que lo necesitaba, o si es para los niños, yo le comente que no que era para ellos.

Después les explique que cada uno de nosotros pasaremos a realizar un gesto o una acción y los demás lo imitaremos, al principio no querían hacerlo, entonces para animarlos pase yo primero, pero la mamá de Mariana y la de Alfredo como son más accesibles ellas les animaron a todos los padres a que lo intentaran y esto fue lo que hicimos: bailamos, hicieron caras graciosas como: sacar la lengua, inflar las mejillas, los ojos bizcos, cantaron, tejieron, lavaron, cocinaron, etc.

Al principio nadie quería hacerlo pero lo hicimos, a todas estas acciones les causo risa.

Después les pedí a los padres de familia que tomaran asiento y para ello no había dos sillas en ese momento yo realice una acción negativa la cual fue arrebatarle el lugar a la abuelita de Bladdimir y de José Roberto, y mi reacción fue de molestia incluso eleve la tonalidad de mi voz y le dije busque otro lugar que este es mío. Nadie se lo esperaba y se asustaron incluso la mirada les cambio, nadie me quiso decir nada y solo se quedaron callados.

Después solo me levante me salí del salón sin decir nada, y al salir todos empezaron a murmurar a cerca de mi, pero yo soló salí a traer las sillas faltantes para los padres de familia.

Regresé al salón y cambie la tonalidad de mi voz fui amable y les pedí que tomaran su lugar después me senté y les explique el porque el cambio de conducta, dialogamos acerca de lo que hice ya que realice un ejemplo vivo de una acción negativa que normalmente hacemos, y creí que era mejor que yo la realizara porque no creo que alguien de ellos quisiera pasar a realizarlo.

Les pregunté si estaban dispuestos y comentaron todos que no, que estuvo bien que yo lo realizara.

Después les pase la copia del cuento titulado: “Como el lápiz” y les pedí que cada uno de leería un párrafo en voz alta para todos, después de haber terminado la lectura les pregunte que piensan de ese cuento y esos fueron sus puntos de vista:

- Madre de Alfredo: “la vida nos hace madurar, no se puede borrar pero corregir si.”
- Abuelita de Bladdimir y José Roberto: “si la gente tuviera a Dios en su corazón, no habría tanta maldad, porque Dios es amor.”

- Madre de Ximena: “lo que el abuelito le quiso transmitir a su nieto, es la forma o formas de enfrentar la vida, que pase lo que pase, ya sean cosas buenas o malas, nos ayuda aprender y ser mejor cada día y los momentos tanto de dicha o tristeza, también nos sirve para ser más fuertes y que pase lo que pase nunca está solo.”
- Madre de Mariana: “es importante tener valores porque en un momento de la vida se nos presenta algo y la cual nos debemos enfrentar y cual será la forma de actuar.”
- Padre de Mariana: “todo lo que hagamos deja marcas para bien o para mal.”
- Madre de Isaac: “es importante tener a Dios en nuestras vidas, para poder transmitir amor.”

“Toda conducta es un proceso adaptativo que establece una interacción entre el organismo y el medio. Desde el punto de vista biológico, el organismo se adapta construyendo materialmente formas nuevas, y desde el punto de vista psicológico sucede lo mismo con la diferencia de que esas formas no son materiales. La adaptación es un proceso que tiene dos momentos la asimilación, o acción del organismo sobre los objetos que le rodean, es decir, incorporación y transformación del medio y la acomodación o acción del medio o del organismo, que lleva consigo la transformación de éste.”⁴⁹

Conclusiones:

En esta sesión los padres de familia tomaron conciencia, ya que entre el dialogo que entablamos salio el comentario que nosotros somos el reflejo de nuestras acciones, y estas acciones afectan a los demás ya que sean estas acciones correctas o incorrectas.

⁴⁹ “El desarrollo Humano” por Juan Delval, Editorial siglo XXI. p.65.

Sesión V para alumnos. Título: Sigamos al líder.

El objetivo de esta quinta sesión es que los niños comprendan que hay actitudes negativas y positivas que realizamos y esas acciones afectan o alientan a la persona que esta a nuestro lado, tratando de discernir que es lo correcto y lo que no lo es. Esta actividad fue realizada el 30 de noviembre del 2007.

Para ello utilice como apoyo un espejo de 1 metro de altura. La duración de esta sesión fue de una hora.

Cuando llegaron los niños ya estaba el espejo en el aula, les explique que jugaríamos un juego titulado sigamos al líder, y su reacción de ellos es de esperarse la cual es que están dispuestos a cooperar.

Primero pase yo y me coloque frente al espejo, para que los niños miren mis movimientos y así mismo ellos me sigan, después les pedí que pase un niño y que realicen un gesto y los demás lo imitemos, cuando se realizo esto, sus reacciones fueron de risa no lo tomaron en serio, después trate de cambiar y hice acciones negativas, como pegar, gritar, tirar, etc.

Les pedí a los niños que realicen esa acción mala o incorrecta y todos los demás lo realizaríamos imitándolo, al principio se sintieron inseguros en realizarlo incluso lo intentaron pero lo realizaron de una forma muy insegura y Alfredo comentaba eso es malo si lo hacemos no nos vas a regañar y si me castigas.

En ese momento Bladdimir y Rubén se estaban peleando a golpes y como es común todos avisan acerca de esas acciones, en ese momento intervine para ver que es lo que pasaba, el porqué del problema, este se suscitó porque Bladdimir le dijo niña a Rubén y por eso lo golpeo.

Ese fue un gran ejemplo, para lo que se estaba tratando en ese momento. Primero tratamos de resolver el porqué del conflicto, preguntando a los dos niños afectados.

Todos creían que los castigaría pero no fue así, ya que nos habían comentado el porque se habían peleado, y explicándoles que no estuvo bien ambas partes, ya que uno ofendió, y que el otro golpeará, después de haber hablado les pedí que se pidieran disculpas ambos, ellos estuvieron de acuerdo, después cuestioné a los demás niños acerca de lo que había pasado y que es lo que pensaban de esas acciones, cometidas por sus compañeros, todos comentaron que estaba mal y que no tenían que pelear ya que todos son amigos.

También les hice algunas preguntas acerca de algunas acciones positivas como disculparnos, ayudar a los demás, etc, les cuestioné acerca de lo que piensan y que les parece esas acciones.

Ellos me comentaban que eso lo hacen los niños buenos y por lo tanto ellos tenían que portarse bien ya que los niños que no son groseros, todas las personas los van a querer.

Conclusiones:

En esta sesión los alumnos entendieron que hay acciones positivas y negativas que afectan o benefician a los demás.

Observaciones.

Lo que menciono a continuación es la crítica del diseño de mi propuesta, mencionando los aciertos y desaciertos obtenidos.

La propuesta consistió, en resolver la problemática que existe en la institución donde laboro, el cual era que los niños mostraban una mala conducta.

Se diseñó una secuencia didáctica la cual fue trabajada con padres de familia y alumnos: inició el día 21 septiembre del 2007, y se dio por finalizada el 30 de noviembre del 2007.

El objetivo principal de esta propuesta fué tratar de resolver el problema que afecta mi labor docente, el cual es la mala conducta que reflejan los niños por medio de la educación en valores.

Apegándome a la propuesta del autor Jean Piaget “Cuando una sanción alienta a los niños para que coordinen su puntos de vista con el de los demás, los anima a construir una regla por su propia voluntad.”⁵⁰

La finalidad o propósito que pretendí y busqué es educar al niño, y educar es esperar que se de un cambio de actitud. El cual fue dándose paso a paso, fue un lucha de trabajo ardua, porque no sólo fue la secuencia didáctica pero sin pasar por alto que fue la herramienta esencial de apoyo para esta labor docente.

Los niños han ido cambiando poco a poco de actitud incluso, los padres de familia también, puedo decir que hubo algunos padres que no asistieron, pero esos niños no están excluidos, incluso creí por un momento que necesitaría trabajar más o diseñar una sesión más para que sus padres asistieran pero se ha logrado que los niños cambien un poco su actitud sin la ayuda de sus padres, sólo con ayuda de sus compañeros.

⁵⁰ “Programa Regional de Estimulación Temprana, la Autonomía como finalidad de la educación.”
Constante Kaki, p.11.

En lo personal esta propuesta me enseñó muchas cosas el cual me hicieron crecer intelectual y moralmente.

Me hizo entender que yo también soy un factor importante el cual se refiere a mi comportamiento, porque yo soy el reflejo de los niños, y las acciones dicen más que mil palabras.

El apoyo de los padres, y los propios niños, ya que ellos son la masa moldeable para que se diese ese cambio.

No ha sido un cambio total pero ya se dieron los primeros pasos, sensibilización, la toma de conciencia, y lo más importante la crítica a nuestras propias acciones.

La propuesta de innovación consistió en diez sesiones cinco para padres, y cinco sesiones para alumnos, cada sesión contó con un objetivo y una situación didáctica en específico, lo que se menciona a continuación son los resultados de esos objetivos y situaciones didácticas los cuales son los siguientes:

Sesión I para Padres de Familia. Titulada: La importancia del Desarrollo.

En esta primera sesión el objetivo fue sensibilizar a los padres de familia acerca del desarrollo físico, intelectual, y social, ya que estos son de gran influencia para el óptimo desarrollo del niño en su vida futura.

Este primer objetivo fue logrado, por un momento creí que sería necesario llegar al auge, el cual era en el ámbito social, porque de ahí parte mi problema, el cual es educar en valores.

No fue necesario, porque los mismos padres de familia han comprendido por su experiencia propia lo importante de este aspecto, ya que es notable, esta carencia en toda nuestra sociedad.

La situación didáctica fue de gran ayuda y en cierto caso la apropiada. Ya que en un momento dado esta era la puerta de inicio para mover el interés de los padres de familia.

Por lo que se refiere a mi acción docente comprendo que tengo muchas carencias, pero también muchas virtudes, en un momento, no creí mover el interés de los padres se me hacía muy difícil, pero al intentar aplicar este proyecto de innovación logré ver que tenía una esperanza, ya que se trata de un tema que actualmente estamos viviendo, por una cierta circunstancia nosotros somos el claro ejemplo de lo que nos tocó vivir. Y por ello lo intenté haciendo un lado mis temores.

Sesión I para Alumnos. Titulada: Leamos un Cuento.

Esta primera sesión el objetivo es introducir a los niños acerca de lo que son los valores. Este primer objetivo fue logrado, en aspectos que son de interés para los niños como son; la honestidad, el respeto, y la amistad.

La situación didáctica fue adecuada, ya que llego en el momento exacto y acorde a lo que estaba pasando en ese momento.

Por lo que se refiere a mi labor docente, se que no se me facilita la narración de un cuento y por ello se represento con material didáctico, no se si fueron los objetos utilizados o tal vez por la circunstancia que estaban pasando los niños, pero también creo que influyo mi actitud de esfuerzo.

Observe que los niños lo comprendieron, tanto que es la fecha que lo recuerdan eh incluso se lo aprendieron, por lo que se refiere a su comportamiento siguen siendo unidos incluso ya no excluyen a Rubén y Bladdimir están tratando de incorporarlos al grupo y lo que más me sorprende es la forma en que se estiman y tratan de ayudarse.

Sesión II para Padres de Familia. Titulada: Conoces los Valores.

En esta segunda sesión el objetivo fué reflexionar acerca de los valores y la importancia de los mismos.

Este objetivo fue logrado porque valoraron, y analizaron los valores, ya que cada uno de los padres los reconocen y entienden lo que significa cada uno de ellos.

Con los ejemplos que se dieron comprendieron la influencia que tienen los valores, y lo más importante es está interrogante a caso cada uno de nosotros ponemos en práctica esos valores.

La situación didáctica que fue empleada nos hizo analizar cada uno de los valores y lo mejor es que los padres de familia estaban dispuestos.

Por lo que se refiere a mi labor docente sólo intervine cuando lo creí precisó y creo yo que me estoy convirtiendo en su compañera y no en la profesora que todo lo sabe.

Sesión II para Alumnos. Titulada: Obra de Teatro “Los niños del mundo”.

En esta segunda sesión el objetivo es que los niños comprendan el drama que se muestra, y al mismo tiempo que ellos intervengan y den una solución.

Este objetivo fue logrado ya que los niños comprendieron el drama incluso se dieron una solución al problema que representaba la trama, por lo que se refiere a la situación didáctica fue acertada ya que se resolvió el problema que representaba el trama, pero lo más importante es que los niños lo interiorizaron, no creí que por voluntad propia la quisieran dramatizar la obra, para lo que será el evento navideño, sólo espero que los que asistan a esta obra se sensibilicen de la misma forma en que lo hicieron los niños.

Por lo que se refiere a mi labor docente, el aplicar esta situación didáctica a mi parecer estuvo acorde a la edad y características de los niños, incluso al nivel de madurez que ellos reflejan.

Sesión III para Padres de Familia. Título: Tienes el Valor.

En esta tercera sesión el objetivo es sensibilizar a los padres de familia para que comprendan la importancia de transmitir valores sociales a sus hijos.

Este objetivo fue logrado en este punto ya que por medio de la película observaron cuales son los valores que tienen y que han fomentado en su familia.

La situación didáctica fue acertada ya que por medio de esta, surgió el interés de que más personas vieran la película, la preocupación surgió primero para sus familiares, este fue el punto de partida después se siguió la cadena, para amigos, compañeros, conocidos, etc.

Por lo que se refiere a mi labor docente creo que debí de haber cuestionado, o hablar más sobre el tema, pero al ver su semblante creo que fue suficiente, porque incluso lloraron.

Sesión III para Alumnos. Título: Vamos al Cine.

En esta tercera sesión el objetivo es que los niños expresen lo que sienten al ver la película.

Este objetivo no fue logrado ya que los niños no tomaron en cuenta la película, porque la mayoría de los niños ya la había visto y no le tomaron mucho interés, por lo ya observado la situación didáctica no fue la correcta, en el aspecto de que no elegí una película más interesante para el alumnado.

Por lo que se refiere a mi labor docente no creí necesario agregar otra actividad, porque a pesar de todo, las actividades anteriores han sido favorables solo que esta sesión didáctica hubo una falla.

Sesión IV para Padres de Familia. Titulada: Hay que Ver, para Comprender.

En esta cuarta sesión el objetivo es que por medio de la visualización lleguemos a un análisis crítico de algunas acciones que realizamos y estas están plasmadas en las láminas. Este objetivo fue logrado en el aspecto de que los padres de familia se expresaron más y compartieron sus puntos de vista, lo que en sesiones anteriores no lo hacían. Por lo que se refiere a mi labor docente esta vez intervine un poco más, pero la disposición que tuvieron los padres de familia en esta sesión me hizo sentir más segura, porque hubo más libertad en el dialogo tanto en sus comentarios,

como en los míos, se dio un ambiente de confianza, el cual fue beneficioso porque nos hizo crecer a ambos.

Sesión IV para Alumnos. Titulada: Juguemos a Ver, para Aprender.

En esta cuarta sesión el objetivo es que por medio de la visualización trataremos de identificar lo positivo y lo negativo de las acciones.

Este objetivo fue logrado, reconocieron acciones positivas y negativas y creo yo que otro aspecto que se logro y fue inesperado es que los niños admitieran sus errores y lo más importante, es que están consientes de como son en verdad ellos mismos.

La situación didáctica fue acertada, a pesar que parecía corte de justicia, ya que hubo algunos acusados, todos los niños han cambiado poco a poco, y a pesar de que hubo algunos acusados.

Hago énfasis en este aspecto uno de esos niños acusado su padre no asiste a las sesiones, pero con la ayuda de los niños se esta dando este cambio de conducta.

Por lo que se refiere a mi labor docente me doy cuenta que se me hace más fácil dirigirme a los niños, al principio confieso que las dinámicas o actividades didácticas me costaban mucho trabajo, pero eh logrado paso a paso desarrollar esas habilidades.

Sesión V para Padres de Familia. Titulada: El Espejo.

En esta quinta sesión el objetivo es comprender que somos modelos para los niños y a través de nuestro comportamiento les decimos a los niños nuestros valores, y viéndonos actuar, ellos aprenden.

Este objetivo fue logrado porque los padres de familia expresan más sus ideas.

La situación didáctica fue una gran herramienta de trabajo, pero lo que más ayudó a que nos sensibilizáramos, analizáramos y criticáramos de una forma personal, fue el cuento titulado como El lápiz del autor Paulo Coelho.

Por lo que se refiere a mi labor docente los padres de familia incluyéndome yo, pudimos entendernos ya que ambos dimos nuestros puntos de vista los cuales eh interiorizado, y creo yo que formamos un gran equipo a pesar de que no hubo muchos asistentes.

Sesión V para Alumnos. Titulada: Sigamos al Líder.

En esta quinta sesión el objetivo es que los niños comprendan que hay actitudes negativas y positivas que realizamos y esas acciones afectan o alientan a la persona que está a nuestro lado, tratando de discernir qué es lo correcto y lo que no lo es.

Este objetivo fue logrado ya que hubo acciones que los niños observaron que afectan o alientan a sus demás compañeros.

La situación didáctica fue un instrumento principalmente para Rubén y Bladdimir, ya que ellos son los niños que más atención necesitan.

Por lo que se refiere a mi labor docente confieso que con ningún grupo me eh identificado tanto como con ellos.

Conclusiones.

Para la construcción total del trabajo ha sido fundamental la estructura la cual la conforman seis capítulos.

Cada uno tiene su grado de importancia, ya que si hubiese faltado uno de ellos no se hubiera complementado de la mejor forma esté presente trabajo.

El capítulo uno habla sobre el contexto histórico, por medio de esta revisión histórica del hombre, me hizo comprender que es mucho más que la suma de sus triunfos y fracasos militares, políticos y económicos. Y todo ello es el resultado del efecto que repercute en nuestro presente.

Presenté en el capítulo dos, la política educativa, utilizando tres aspectos: el acuerdo nacional para la modernización educativa, así como el programa educativo nacional 2000 – 2006 y para finalizar el programa educativo 2007 – 2012.

Cada uno de ellos nos explica lo que pretende, tanto sus propósitos, objetivos y metas específicas, y todo esto ha tenido por una parte resultados beneficiosos y por otro lado algunos objetivos, que no son los resultados que se esperaban o pretendían.

En el capítulo tres describo la delimitación del problema que afecta mi labor docente, los niños muestran mala conducta.

Ya que en el momento de poner reglas o llamar la atención, los niños y padres de familia lo toman como si fuera maltrato o agresión, y por ello el propósito que pretendo es educar en valores.

Admito que al momento de delimitar mi problema, no fue difícil de buscar. Pero lo que se me dificultó, fue el aspecto de analizar mi persona, y mucho más, él criticar aquellos aspectos que en un momento dado creí que eran correctos.

Después revise en el capítulo cuatro postulados y teorías, que responderían a aquellas preguntas que surgieron al momento de delimitar mi problema, las cuales fueron resueltas poco a poco.

Para ello en el capítulo cinco diseñé una propuesta para la resolución del aspecto que afecta mi labor docente.

Para conseguir y obtener resultados beneficiosos en el capítulo seis, aplico la propuesta de innovación que con anterioridad diseñé en ésta describo los resultados de cada una de las sesiones, explico las observaciones obtenidas y por último evaluó mis objetivos y propósitos propuestos.

Quisiera comentar que antes de aplicar esta propuesta de innovación lo dudé mucho, porque yo creía que no iba poder, incluso yo se que carezco de muchas cosas y una de las más difíciles eran las situaciones didácticas.

Se que fue mi cambio de actitud y gracias a este proyecto encontré en mí, las cualidades que en un momento dado creí no tener, y no es que no las tenga, solo hacia falta desarrollarlas y ponerlas en práctica.

Estoy satisfecha porque logré algo, no un cambio total pero si un primer paso, el cual me enseñó y me hizo crecer, por un momento dado creí no poder alcanzarlo porque no lo esperaba, se que es egoísta lo que voy a mencionar pero fue así, logré algo y eso fue que eh ido cambiado poco a poco mi actitud.

Referencia

- 1.- Liberalismo_Wikipedia, la enciclopedia libre. (Consultado el día 25 de febrero del 2006. 2:00 pm,) en: <http://es.wikipedia.org/wiki/liberalismo>.
- 2.- Historia y arte. Com. (Consultado el día: 13 de marzo del 2006. 3:00 pm,) en: www.artehistoria.com/historia/contextos/2473.htm.
- 3.- Liberalismo_Wikipedia, la enciclopedia libre. (Consultado el día 25 de febrero del 2006. 2:00 pm,) en: <http://es.wikipedia.org/wiki/liberalismo>.
- 4.- Liberalismo_Wikipedia, la enciclopedia libre. (Consultado el día 25 de febrero del 2006. 2:00 pm,) en: <http://es.wikipedia.org/wiki/liberalismo>.
- 5.- Historia y arte. com. (Consultado el día: 13 de marzo del 2006. 3:00 pm,) en: www.artehistoria.com/historia/contextos/2473.htm.
- 6.- Liberalismo_Wikipedia la enciclopedia libre. Consultado el día: 5 de febrero del 2006. 2:00 pm, en: <http://es.Wikipedia.org/wiki/liberalismo>.
- 7.- Historia y arte. Com. (Consultado el día: 13 de marzo del 2006. 3:00 pm,) en: www.artehistoria.com/historia/contextos/2473.htm.
- 8.- Historia y arte. Com. (Consultado el día: 13 de marzo del 2006. 3:00 pm,) en: www.artehistoria.com/historia/contextos/2473.htm.
- 9.- Neoliberalismo_Wikipedia, la enciclopedia libre. (Consultado el día: 22 de febrero del 2006. 500 pm,) en: <http://es.wikipedia.org/wiki/neoliberalismo>.
- 10.- Especialización Política en Educación. (Consultado el día: 8 de mayo del 2006. 6:00 pm,) en: www.lie.upn.mx/docs/especialización/política/lec_educat.pdf.
- 11.- Especialización Política en Educación. (Consultado el día: 8 de mayo del 2006. 6:00 pm,) en: www.lie.upn.mx/docs/especialización/política/lec_educat.pdf.

- 12.- Programa Nacional de Educación. (Consultado el día: 3 de mayo del 2006. 9:00 pm,) en: www.sep.gob.mx/wb2/sep_2734_programa_nacional_de
- 13.- Neoliberalismo_Wikipedia, la enciclopedia libre. (Consultado el día: 22 de febrero del 2006. 500 pm,) en: <http://es.wikipedia.org/wiki/neoliberalismo>.
- 14.- Adalberto Rancel Ruiz de la peña y Teresa de Jesús Negrete Arteaga. Características del proyecto de innovación pedagógica. Méx. UPN, 1995 (mecanógrafa).pp.1-26. De la Antología Básica del estudiante. Hacia la innovación. De La licenciatura en Educación plan 1994. De la Universidad Pedagógica Nacional unidad 094. p.92.
- 15.- Giles Ferry. “Aprender, probarse, comprender” y “Las metas transformadoras” en: La trayectoria de la formación. México Paidós 1990. Pp.65-110. De la Antología básica del estudiante. Proyectos de innovación. De la Licenciatura en educación plan 1994. De la Universidad Pedagógica Nacional unidad 094. p.45.
- 16.- Arnold Gesell “El niño de 1 a 4 años.”, Editorial Paidós, México, DF.
- 17.- Arnold Gesell “El niño de 1 a 4 años.”, Editorial Paidós, México, DF.
- 18.- “El desarrollo humano” por Juan del Val. Editorial Siglo XXI. México, DF.
- 19.- “El desarrollo humano” por Juan del Val. Editorial Siglo XXI. México, DF.
- 20.- “El desarrollo humano” por Juan del Val. Editorial Siglo XXI. México, DF.
- 21.- “El desarrollo humano” por Juan del Val. Editorial Siglo XXI. México, DF.
- 22.- “Naturaleza Humana y Conducta.” Introducción a la psicología social por John Dewey. Editorial, Fondo de Cultura Económica. México. DF.
- 23.- Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, una interpretación Constructivista”, segunda Edición, Editorial McGRAW-HILL, México. DF. 2002, p.27.

- 24.- Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, una interpretación Constructivista”, segunda Edición, Editorial McGRAW-HILL, México. DF. 2002, p.27.
- 25.- “Naturaleza Humana y Conducta.” Introducción a la psicología social por John Dewey. Editorial, Fondo de Cultura Económica. México. DF.
- 26.- Valor_ Wikipedia, la enciclopedia libre. (Consultado el día: 21 de abril del 2007. 2:00 pm,) en: es.wikipedia.org/wiki/valor.
- 27.- “El desarrollo humano” por Juan del Val. Editorial Siglo XXI. México, DF.
- 28.- “Programa regional de estimulación temprana, la autonomía como finalidad de la educación” Constance Kamii.
- 29.- “Programa regional de estimulación temprana, la autonomía como finalidad de la educación” Constance Kamii.
- 30.- Teoría de Jean Piaget de Carlos Portillo Fernández, Consultado el día:23 de abril del 2008, 3:00 pm, en: http://ficus.pntic.mec.es/cprf0002/nos_hace/activid.html.
- 31.- Teoría de Jean Piaget de Carlos Portillo Fernández, Consultado el día:23 de abril del 2008, 3:00 pm, en: http://ficus.pntic.mec.es/cprf0002/nos_hace/activid.html.
- 32.- Teoría de Jean Piaget de Carlos Portillo Fernández, Consultado el día:23 de abril del 2008, 3:00 pm, en: http://ficus.pntic.mec.es/cprf0002/nos_hace/activid.html.
- 33.- Teoría de Jean Piaget de Carlos Portillo Fernández, Consultado el día:23 de abril del 2008, 3:00 pm, en: http://ficus.pntic.mec.es/cprf0002/nos_hace/activid.html.
- 34.- Teoría de Jean Piaget de Carlos Portillo Fernández, Consultado el día:23 de abril del 2008, 3:00 pm, en: http://ficus.pntic.mec.es/cprf0002/nos_hace/activid.html.
- 35.- Barba, B. (2002). Influencia de la edad y de la escolaridad en el desarrollo del juicio moral. Revista electrónica de investigación educativa, 4. Consultado el día: 1 de abril del 2008 en: <http://redie.uabc.mx/vol4no2/contenido-barba.html>.
- 36.- Cuentos el duendecillo.com. (Consultado el día: 28 de junio del 2007. 8:00 pm,) en: www.duendecillo.com.mx/wb7.

- 37.- Cuentos el duendecillo.com. (Consultado el día: 28 de junio del 2007. 8:00 pm,) en: www.duendecillo.com.mx/wb7.
- 38.- Siguiendo una Estrella. Dramas y Poemas para Navidad. Por Pedro Guzmán Reyna. Pág.: 41 – 42.
- 39.- Programa Educativo de Prevención Escolar. La autoridad y la organización del hogar. Secretaria de Educación Pública Pág. 25.
- 40.- Programa Educativo de Prevención Escolar. La autoridad y la organización del hogar. Secretaria de Educación Pública Pág. 25.
- 41.- Programa Educativo de Prevención Escolar. La autoridad y la organización del hogar. Secretaria de Educación Pública Pág. 25.
- 42.- Programa Educativo de Prevención Escolar. La autoridad y la organización del hogar. Secretaria de Educación Pública Pág. 25.
- 43.- Programa Educativo de Prevención Escolar. La autoridad y la organización del hogar. Secretaria de Educación Pública Pág. 25.
- 44.- Valor_Wikipedia, la enciclopedia libre. (Consultado el día: 18 de octubre del 2007. 4:00 pm,) en: es.wikipedia.org/wiki/valor.
- 45.- Frida Días Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, una interpretación Constructivista”, segunda Edición, Editorial McGRAW-HILL, México. DF. 2002, p.27.
- 46.- Valor_Wikipedia, la enciclopedia libre. (Consultado el día: 18 de octubre del 2007. 4:00 pm,) en: es.wikipedia.org/wiki/valor.
- 47.- “Naturaleza Humana y Conducta.” Introducción a la psicología social por John Dewey. Editorial, Fondo de Cultura Económica. México. DF.
- 48.- “El desarrollo humano” por Juan del Val. Editorial Siglo XXI. México, DF.

49.- “El desarrollo humano” por Juan del Val. Editorial Siglo XXI. México, DF.

50.- “Programa regional de estimulación temprana, la autonomía como finalidad de la educación” Constance Kamii.

Bibliografía

- ✧ Liberalismo_Wikipedia, la enciclopedia libre. (Consultado el día 25 de febrero del 2006. 2:00 pm,) en: <http://es.wikipedia.org/wiki/liberalismo>.
- ✧ Historia y arte. Com. (Consultado el día: 13 de marzo del 2006. 3:00 pm,) en: www.artehistoria.com/historia/contextos/2473.htm.
- ✧ Neoliberalismo_Wikipedia, la enciclopedia libre. (Consultado el día: 22 de febrero del 2006. 5:00 pm,) en: <http://es.wikipedia.org/wiki/neoliberalismo>.
- ✧ Especialización Política en Educación. (Consultado el día: 8 de mayo del 2006. 6:00 pm,) en: www.lie.upn.mx/docs/especialización/política/lec_educat.pdf.
- ✧ Programa Nacional de Educación. (Consultado el día: 3 de mayo del 2006. 9:00 pm,) en: www.sep.gob.mx/wb2/sep_2734_programa_nacional_de.
- ✧ Adalberto Rancel Ruiz de la peña y Teresa de Jesús Negrete Arteaga. Características del proyecto de innovación pedagógica. Méx. UPN, 1995 (mecnógrafa).pp.1-26. De la Antología Básica del estudiante. Hacia la innovación. De La licenciatura en Educación plan 1994. De la Universidad Pedagógica Nacional unidad 094. p.92.
- ✧ Giles Ferry. “Aprender, probarse, comprender” y “Las metas trasformadoras” en: La trayectoria de la formación. México Paidós 1990. Pp.65-110. De la Antología básica del estudiante. Proyectos de innovación. De la Licenciatura en educación plan 1994. De la Universidad Pedagógica Nacional unidad 094. p.45.
- ✧ Arnold Gesell “El niño de 1 a 4 años.”, Editorial Paidós, México, DF.

- ✧ “El desarrollo humano” por Juan del Val. Editorial Siglo XXI. México, DF.
- ✧ “Naturaleza Humana y Conducta.” Introducción a la psicología social por John Dewey. Editorial, Fondo de Cultura Económica. México. DF.
- ✧ Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, una interpretación Constructivista”, segunda Edición, Editorial McGRAW-HILL, México. DF. 2002, p.27.
- ✧ Valor_ Wikipedia, la enciclopedia libre. (Consultado el día: 21 de abril del 2007. 2:00 pm,) en: es.wikipedia.org/wiki/valor.
- ✧ “Programa regional de estimulación temprana, la autonomía como finalidad de la educación” Constance Kamii.
- ✧ Teoría de Jean Piaget de Carlos Portillo Fernández, Consultado el día:23 de abril del 2008, 3:00 pm, en: http://ficus.pntic.mec.es/cprf0002/nos_hace/activid.html.
- ✧ Barba, B. (2002). Influencia de la edad y de la escolaridad en el desarrollo del juicio moral. Revista electrónica de investigación educativa, 4. Consultado el día: 1 de abril del 2008 en: <http://redie.uabc.mx/vol4no2/contenido-barba.html>.
- ✧ Cuentos el duendecillo.com. (Consultado el día: 28 de junio del 2007. 8:00 pm,) en: www.duendecillo.com.mx/wb7.
- ✧ Siguiendo una Estrella. Dramas y Poemas para Navidad. Por Pedro Guzmán Reyna. Pág.: 41 – 42.
- ✧ Programa Educativo de Prevención Escolar. La autoridad y la organización del hogar. Secretaria de Educación Pública Pág. 25.