SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095 AZCAPPOTZALCO

LA ATENCIÓN COMO FACTOR DE APRENDIZAJE

MARÍA GUADALUPE HERNÁNDEZ ROJAS

México, DF 2005

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

LA ATENCIÓN COMO FACTOR DE APRENDIZAJE

INFORME DE PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN:

MARÍA GUADALUPE HERNÁNDEZ ROJAS

México, DF
2005

A MIS ASESORES Y COMPAÑEROS

Mi agradecimiento a todas y cada una
De las personas que me impulsaron
Para superarme y concluir la Licenciatura.

A MI FAMILIA

Principalmente a mis padres,
Cuyo recuerdo me alienta
A seguir preparándome.
Así como a mis hermanos y hermanas
Y en especial a mis sobrinos
Elizabeth y Rodrigo por su apoyo.

A MIS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA

Por ayudarme a descubrir y aprender
El valor de ser maestra.

INDICE

Introducción	6
Capítulo 1 Elección del tipo de proyecto de innovación	9
Capítulo 2 Proyecto de innovación	25
Capítulo 3 Modelo de explicación teórica	35
Capítulo 4 Resultados de la aplicación del proyecto de innovación	50
Capítulo 5 Interpretación general	83
Conclusiones	89
Fuentes documentales	91
Glosario	92
Anexos	94

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de innovación docente tuvo la finalidad de mejorar mi actuación como maestra frente a grupo y elevar la calidad del proceso de aprendizaje.

La problemática al la que me enfrenté fue un deficiente aprendizaje ocasionado por algunas situaciones de baja atención vinculada con otros problemas de participación.

El objeto de mi estudio lo centré en los cinco niños que mostraron el problema en forma más severa, que no era originado necesariamente por el ambiente escolar, sino en gran parte por el entorno en que viven, caracterizado por familias desintegradas, bajo nivel económico, alimentación mal balanceada y descuido de los niños por encontrarse el padre y la madre trabajando, así como la influencia agresiva del medio social.

El trabajo de innovación lo desarrollé en primera instancia, contextualizando la problemática detectada y que afectaba el aprendizaje significativo. De tal problemática se eligió el problema que pareció ser el más grave y tomando en cuenta que en el nivel preescolar la base de la educación es por y a través del juego, programé actividades de ese tipo con la intención de lograr una relación más estrecha con el pequeño grupo de niños y niñas que mostraban algunas dificultades, para mantener su atención por periodos más largos, aunque esta

dificultad es propia del niño en edad preescolar, los cinco niños elegidos la presentaban con mayor acento.

Al realizar las actividades programadas durante tres meses, me permitió observar y analizar el comportamiento de los niños detectando la mejoría o no en la falta de atención.

Las limitaciones que se presentaron al trabajar con estos niños dentro del salón fueron las siguientes: el resto también quería participar y en ocasiones distraían al grupo en observación y la solución que encontré fue trabajar con el resto del grupo formando otros equipos aunque el objeto de mi observación siguió siendo el grupo que presentaba el problema.

El resultado de estas actividades fue positivo porque los niños lograron mantener su atención por periodos más largos y pudieron comprender mejor las instrucciones y trataron de seguirlas; también respetaron más las reglas.

Se logró que los niños fuesen más participativos, pero todavía el proceso no termina, por ello no lo debo descuidar, para continuar apoyándolos para que adquieran aprendizajes significativos.

Se les solicitó a los padres su participación para que apoyaran a sus hijos y que no se retroceda en los logros adquiridos.

Durante el periodo de aplicación de las actividades tuve el apoyo de la psicóloga de CAPEP, la profesora Leticia Aguilar, quien trabajó en equipo con los padres, lo que fue de gran ayuda, particularmente con Amaury, un niño con padres en proceso de divorcio, quienes están peleando su custodia; así como con Luis Raúl que mostraba problemas para comunicarse con sus compañeros; Paola, quien tenía el diagnóstico de atención dispersa.

CAPÍTULO 1
ELECCIÓN DEL TIPO DE PROYECTO DE INNOVACIÓN.

PROBLEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DOCENTE

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

El ritmo de vida que vivimos actualmente no permite darles a los niños el tiempo suficiente (no en cuanto a cantidad sino a calidad se refiere), para así detectar algunas necesidades o carencia que poseen los pequeños, ello trae como consecuencia un mal manejo en las relaciones familiares lo cual repercute en algunos aspectos del desarrollo de los niños.

Los pequeños muestran algunos problemas de conducta, generando indisciplina y falta de respeto, malos hábitos de aseo, orden y cortesía, muy poca o nula colaboración.

Al establecer una comunicación abierta se observa poca participación y poco respeto para escuchar a los demás y poder definir ideas, sentimientos y deseos. Estos aspectos dan como resultado que el trabajo en el aula se vea interrumpido dificultando con ello el proceso de aprendizaje, se ha podido observar, que al efectuar alguna actividad, resulta difícil centrar la atención de los niños, por lo que al efectuar indicaciones acerca del trabajo que se realizará y establecer diálogos con los niños, no se pueden centrar las ideas, se inquietan rápidamente.

Se carece de atención por periodos largos, por lo cual no se puede propiciar en los niños una observación y análisis de su entorno y así poder lograr una retroalimentación de experiencias, se pierden tiempos efectivos de trabajo y los intereses se desvían, no logrando en ellos aprendizajes significativos. Al elaborar el diagnóstico del proyecto anual de trabajo, el cuestionamiento inicial fue ¿Como lograr que el niño mejore y alcance aprendizajes positivos? Si resulta muy difícil que escuche. ¿Cómo tendría que iniciarse la intervención docente? Y una vez que

se empezara a trabajar este aspecto, ¿el tiempo escolar de tres horas sería suficiente para lograrlo?

No era posible continuar delimitando diversos aspectos formativos a favorecer pues al no tener respuestas favorables, como primer instancia se pretendió rescatar el interés por parte de los niños, establecer un orden y organización en las acciones docentes, definición objetiva en conjunto con los niños de las acciones a realizarse con ellos, además lograr el interés, conocimiento y participación de los padres para continuar con diversas estrategias en casa con el fin de poder obtener resultados en los aprendizajes y ante todo la formación de seres independientes y críticos que el día de mañana puedan valerse por si mismos y enfrentarse a este mundo de una manera positiva.

Dentro de los cuestionamientos realizados se pudo detectar que cada uno de ellos nos lleva a encontrar diferentes problemas en el aprendizaje de los niños, como atención dispersa y falta de comprensión de las indicaciones, y tratar de resolverlos es una tarea difícil, ya que algunos se deben a problemas de origen genéticos, mientras que otros son del ámbito social. Por lo tanto mi propuesta estuvo encaminada a diseñar algunas actividades para favorecer la atención en los niños, teniendo que manejar algunas de ellas de una manera individual y en el corto tiempo que están al día en el aula. Si consideramos que el principal problema lo encontramos en el seno familiar por la falta de estímulos , así como por la falta de tiempo suficiente en cuanto a calidad en la atención a los niños , el aumento e influencia en los medios de comunicación , así como las deficientes relaciones socioculturales de los niños con la comunidad, esto será otro aspecto a manejar dentro de ese diseño de actividades que involucren de una manera especial a la familia como parte fundamental en la interacción del alumno con la escuela .

CONTEXTUALIZACION DE LA PROBLEMÁTICA

El jardín de niños “Ernestina Latour Oronos” es un plantel ex profeso fundado en el año 1983, como institución educativa oficial dependiente de la Secretaría de Educación Pública cumpliendo con un horario de 8:30 hrs. a 12:30 hrs. La zona en la que se encuentra el plantel es urbana, su ubicación se localiza en la calle de campo encantado #50 colonia Nueva Ampliación Petrolera, perteneciente a la zona escolar 160 del Sector Azcapotzalco III en el Distrito Federal. Colinda con el circuito Parque Vía conectando el acceso al Estado de México y con las colonias de San Miguel Amantla, Petrolera, Santiago Ahuizotla, La Preciosa y Plenitud.

La Delegación Azcapotzalco, a la que pertenece la escuela, está dividida en 180 barrios, colonias y unidades habitacionales; aproximadamente 70% es zona urbana y el 30% es zona industrial, a media cuadra del plantel se encuentra el Hospital de PEMEX de gran extensión y movimiento constante, dando servicio a varias familias de los alumnos, así como en caso de emergencia en los accidentes escolares.

Entre las instalaciones y servicios con los que cuenta la Delegación existen centros de atención y capacitación, como los de violencia intrafamiliar y contra las adicciones (módulos Providencia y Xochinahuac) y el centro de salud Santiago Ahuizotla.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PLANTEL ESCOLAR

El jardín de niños está constituido por espacios organizados en donde los niños realizan diversas actividades, interactuando con compañeros, experimentando, descubriendo, generando aprendizajes y enseñanzas de forma individual y colectiva. Su construcción se edifica en una sola planta con techo a dos aguas y dividida en tres áreas: la primera al sur, la cual está conformada por la consejería, una bodega para material de educación física, aula cocina, tres salones y la ludoteca; la segunda es un área central con dos salones, patio para ceremonias,

espejo de agua y tanque de arena; la tercera al norte con lavaderos, un salón, sanitarios para niñas y otro para niños, bebederos a la altura de los pequeños, salón de cantos y Juegos y la Dirección con una pequeña bodega en la cual se almacena papelería y material didáctico para el trabajo diario, un área en la parte de atrás en donde se encuentran las parcelas, áreas verdes y juegos infantiles metálicos.

Cuenta con infraestructura de servicio de luz eléctrica, agua potable, drenaje, alcantarillado, pavimentación y servicio de limpia.

PERSONAL QUE LABORA EN EL PLANTEL ESCOLAR

Dentro de la institución los niños establecen relaciones con otros niños, pero la relación de mayor peso es con los adultos de este contexto escolar. El personal que labora en el plantel está compuesto por Directora, seis docentes frente al grupo, maestra de Educación Física con una asistencia de dos días a la semana.

El personal antes mencionado cuenta con diversos grados académicos (Normal de Educadoras, estudiantes de Licenciatura en Educación Básica, Licenciatura en Educación Básica y estudiante de Maestría), se cuenta también con e apoyo de una maestra de CAPEP (Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar).

El personal de apoyo para el cuidado, limpieza y mantenimiento del plantel, el cual constituye un elemento importante y necesario lo forman un conserje y dos ayudantes de intendencia.

Todo lo anterior se conjunta para la atención de 165 niños cuyas edades fluctúan entre los 3 años hasta los 5 años 11 meses, organizados de acuerdo a su edad, formando dos grupos de primero, dos grupos de segundo y tres grupos de tercero.

LA COMUNIDAD COMO PARTE DEL COLECTIVO ESCOLAR

La población de esta comunidad se encuentra enmarcada en una situación socioeconómica cultural de ciertos contrastes, ya que asisten al plantel niños con alto ingreso económico y otros de escasos recursos, tanto de las zonas habitacionales que colindan con el plantel (familias reubicadas de la zona de Tepito, en donde existe delincuencia y drogadicción), como de las colonias vecinas con mejor nivel de vida, marcando la diferencia entre callejones tipo vecindad y áreas con casas habitación de buen nivel económico. Se registran índices de subempleos y desempleos (venta de diversas mercancías frente al plantel en un mercado ambulante) predominando una situación en la que ambos padres trabajan, o bien donde la madre aporta el ingreso económico para la manutención de la familia (divorciadas, madres solteras, viudas) quedando los niños a cargo de familiares la mayor parte del tiempo.

Se detectan conflictos familiares en cuento al manejo adecuado de actividades de respeto, armonía y buena comunicación entre adultos y con los niños, generando núcleos de asaltantes y narcotraficantes que la misma comunidad protege o evitan participar en su detención por miedo a represalias.

Las familias se constituyen entre 3 y 9 miembros, ocupando 4 habitaciones (recámara, cocina, baño y comedor) otra situación es que en la misma casa o en el mismo terreno viven varios familiares ocasionando conflictos y por lo consiguiente una población flotante que ante las situaciones poco estables, tanto sociales como económicas en las que viven, cambian de domicilio con frecuencia.

Existe rezago educativo a pesar de contar con escuelas de educación básica y media superior, bibliotecas, la casa de Cultura, jardín Hidalgo en el cual se presenta la cultura ambulante de la Delegación que invita a disfrutar del teatro popular, los cuales no son aprovechados debido a que no cuentan con recursos económicos y al poco interés por adquirir un nivel académico que mejore la calidad.

El tiempo que pasan los padres con sus hijos no es de calidad, ya que no es aprovechado para convivir con ellos, la mayoría de las veces sólo atienden a sus necesidades básicas como la alimentación e higiene, proporcionándoles para entretenerlos diversiones como la televisión, nintendo y otros juguetes de moda en el mejor de los casos o bien se la pasan jugando en la calle, no sólo con niños de su edad sino también con adolescentes, sobretodo en el caso de los niños varones. Con todos estos estímulos aprenden muchas conductas que proyectan constantemente, las cuales resultan agresivas e inadecuadas para su edad y formación.

Los padres no las detectan, ni evalúan o canalizan de manera positiva, no se establece con los niños una comunicación apropiada para mejorar su formación, no se interactúa con ellos de manera adecuada, ni se realizan actividades apropiadas para su educación (deportes, lecturas, juegos educativos, etc.) incrementándose la delincuencia, el alcoholismo y la drogadicción en menores de edad.

La cultura de la comunidad se caracteriza por la música y bailables de los festivales en los barrios, todos los domingos partir de las 12:00 hrs.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

DESCRIPCIÓN

La atención nos permite realizar un proceso que consiste en enfocar el aparato sensorial a fin de concentrarse en un estímulo.
La atención que en un principio se observa en un niño, es de un estado pasivo: esto es cuando un estimulo imprevisto hace llamar su atención, por lo que la concentración es momentánea. Cuando el niño dirige su atención a un estímulo, es ya activa y voluntaria, su concentración tiene ya una finalidad y mayor duración.

Mi tarea como maestra de grupo es canalizar la atención de los niños, investigando los pasos por los que atraviesa el niño para el adecuado funcionamiento de este proceso de aprendizaje. La falta de atención en los niños repercute en un bajo rendimiento porque al no alcanzar los niveles de maduración adecuada, se manifiesta: inestable, poco persistente, insuficiente y fatigable.

Uno de los problemas que enfrento en el grupo con algunos de los niños debido a su escasa o mala atención es llegar a etiquetarlos como flojos, inquietos, desmotivados, latosos, mal educados que requieren de un apoyo apropiado para conocer como diagnosticar y dar tratamiento a un problema muy específico del desarrollo, que causa alteraciones importantes en el proceso de adaptación.

DELIMITACIÓN

Se han seleccionado a los niños y niñas de 2° C del Jardín de Niños Ernestina Latour Oronos que se encuentra ubicado en la Delegación Azcapotzalco siento la necesidad de realizar estrategias que me permitan diagnosticas y dar tratamiento

a un problema muy específico del desarrollo, que causa alteraciones importantes en el proceso de aprendizaje.

Se ha elegido la teoría de Piaget que propone un marco conceptual psicológico para explicar el desarrollo de la inteligencia por medio de la clasificación de los niveles del pensamiento inmersos en los periodos o estadios.

DEFINICIÓN

¿Qué puede provocar en los niños el no atender un problema de aprendizaje ocasionando por la falta de atención?
Este problema repercute en su formación integral, causando una baja auto estima al sentirse excluidos en cierta forma por el resto del grupo que logra seguir instrucciones con mayor claridad y rapidez.

Por este motivo veo la necesidad inmediata de enfocar mi trabajo en la investigación sobre el proceso del aparato sensorial que me permita conocer las etapas primarias a niveles sensorio-motor y lograr en la práctica con mi grupo, el nivel superior de la atención que es la concentración.

DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO DEL NIÑO

Es importante conocer cómo el ser humano construye su conocimiento, Jean Piaget considera que el desarrollo mental es un proceso de constante equilibración: “un perpetuo pasar de un estado menor de equilibrio a un estado de equilibrio superior” [1]
Por lo tanto, en la construcción del pensamiento en cada individuo intervienen 2 aspectos: uno funcional de carácter biológico (la organización y adaptación) y el otro estructural o psicológico basado en la experiencia que el individuo adquiere al

[1] Piaget, Jean, *Seis estudios de psicología*, p. 11

relacionarse con su entorno, es decir se ve influenciado por las diferentes interrelaciones con su medio físico, social y cultural.

Se habla de una adaptación, cuando el pensamiento logra organizar todas las cosas que la persona conoce, elaborando una estructuración de la misma, llevando a cabo 2 procesos: "La asimilación: es el proceso de integrar la nueva información a nuestros esquemas existentes y la acomodación: es el acto de combinar nuestros procesos mentales cuando un nuevo objeto o idea no encaja en nuestros procesos"[2]. El desequilibrio producido por la asimilación y la acomodación da lugar al conflicto cognitivo, agente fundamental del aprendizaje.

Para Piaget," el conocimiento es construido por el individuo principalmente desde el interior, argumentando que éste, no sólo se adquiere por la interiorización del entorno social; por ello a su teoría se le conoce como constructivista. "[3]

"El constructivismo sostiene que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer de un modo activo, como resultado de la interacción de sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe de su entorno."[4]

La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje es hoy en día un proyecto integrador en donde se aceptan lo común y lo propio de cada una de las teorías siguientes, insistiendo en su complementariedad, su funcionalismo como un instrumento de reflexión y acción logrando un proceso dinámico e interactivo por medio de la experimentación para alcanzar una actitud científica en el individuo.

Esto da como resultado, que para la educación lo más relevante de su teoría y de las teorías de Vygotsky y Ausubel es como vislumbran los mecanismos del proceso constructivo.

---

[2] Craig, Grace, *Desarrollo Psicológico*, pp. 43-44
[3] Coll, Cesar *Constructivismo e Intervención Educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?*, p.2
[4] Carretero ,Mario *Constructivismo y Educación*, Paquete de lecturas SEP, p.6

PIAGET	VYGOTSKY	AUSUBEL
Menciona el concepto de desarrollo de estructuras, analiza cada una de ellas, así como la manera en que se pasa de una menos compleja a otra más acabada. Insiste sobre el papel activo del niño y la transformación del objeto de conocimiento	Maneja las nociones del desarrollo y la importancia que tiene esa actividad constructiva del niño. Privilegia un ingrediente más, el Lenguaje, instrumento con que trabajamos, provisto por la cultura y la sociedad pero que a la vez es un instrumento que el individuo mismo va construyendo	Insiste sobre la importancia de que el aprendizaje sea significativo, tanto en el aspecto intelectual como afectivo y sobre los conocimientos previos que el alumno posee, su disponibilidad a aprender y su capacidad de comprensión.

APORTACIONES PSICOLÓGICAS DE PIAGET

Para Piaget "el desarrollo intelectual del individuo se da a través de varios estadios que implican una complejidad creciente de las formas de pensamiento y corresponden a verdaderas reorganizaciones de las estructuras mentales."[5]

Propone un marco conceptual psicológico para explicar el desarrollo de la inteligencia desde el nacimiento hasta la adolescencia. Dentro de este marco formula problemas sobre la naturaleza infantil: sensorio motriz, preoperatorio y operatoria según la etapa de desarrollo.

Inteligencia sensoriomotriz**:** Alcanza desde el nacimiento hasta los dos años. Es anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho, la forma de pensamiento que existe es la acción y la inteligencia del cuerpo.

Periodo preoperatorio: (Nivel preescolar) Se desarrolla entre 2 y 6 años, existe un pensamiento prelógico e intuitivo, establece relaciones entre lo sensorial y lo motor, manipula el mundo a través de la acción, aplica el ensayo- error.

Periodo operatorio
Operaciones concretas: Abarca desde los 7 años a los 11-12 años. Existe un pensamiento concreto porque sólo alcanza la realidad sensible que puede ser manipulada, no puede razonar basándose en enunciados puramente verbales y mucho menos sobre hipótesis.

Operaciones formales: Este tipo de pensamiento madura entre los 12 y 15-16 años, aparece el pensamiento formal, ya se puede prescindir del contenido concreto del mundo sensible captado por los sentidos, se pueden manejar hipótesis

[5] González, Salazar, Judith del Carmen, Como educar la inteligencia del preescolar, Manual de actividades cognoscitivas, pp. 15,17

Piaget establece cuatro factores que van a intervenir en el desarrollo cognoscitivo del niño, dichos factores son: La maduración, la experiencia física, la experiencia social y la equilibración los cuales se explican a continuación.

PERIODOS DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET

PERIODO	EDAD	ESTADIOS	CARACTERISTICAS
S E N S O R I O M O T O R	DE 0 A 2 AÑOS	Mecanismos Reflejos (0 a 1 mes) Reacciones circulares primarias o hábitos simples (1 a 4 meses) Reacciones circulares secundarias (de 4 a 8-9 meses) Coordinación de esquemas secundarios (de 8-9 a 11-12 meses) Reacción circular terciaria y experimentación activa (11-12 a 15-18 meses) Invención de nuevos modelos por combinación mental (18 a 24 meses)	-Punto de partida del desarrollo intelectual -Ejercitación de mecanismos reflejos para formar esquemas más integrados -Desarrollo de la coordinación de la visión y la preelección de objetos -Integración de dos esquemas: *Alcanzar una meta no directamente accesible *Permanencia del objeto -Incremento de coordinación de esquemas secundarios en búsqueda de nuevas metas en las exploraciones del niño -Alcanza el desarrollo total de la inteligencia sensoriomotora
PREOPERACIONAL	DE 2 A 7 AÑOS		Representa los hechos externos primero por medio de símbolos y luego por signos que aludirán a su comportamiento a las características que considera esenciales de un hecho a un objeto. Identidad cualitativa Clasificación (es indispensable en el período de las operaciones concretas)
OPERACIONES CONCRETAS	DE 7 - 8 A 11 - 12		Son acciones mentales derivadas de acciones físicas de lo que resulta reestructuración de nuevas formas mentales. Son la manera como se interrelaciona u organiza las representaciones y por lo tanto constituyen un conjunto donde cada uno posee propiedades necesarias independientes para los demás. *Conservación de masa *Conservación de peso *conservación de volumen La importancia radica en la reversibilidad por inversión o recíproca
OPERACIONES FORMALES	DE 11 – 12 A 14 – 15 AÑOS		Raciocinio hipotético-deductivo Proposiciones lógicas Máximo desarrollo de las estructuras cognitivas Esquemas operacionales que implican combinaciones de operaciones

La madurez se da cuando el niño es capaz de organizar las estructuras de su pensamiento mediante los procesos, de interiorización, asimilación y acomodación

La experiencia física con los objetos determina el descubrimiento de las acciones lógicas, la extracción de las propiedades físicas del objeto.

El factor de transmisión social lo constituyen las diversas interacciones sociales que establece el individuo estimulando su desarrollo cognoscitivo una forma de expresión de este factor es la amplitud o estrechez del ambiente familiar.

El proceso de equilibración es el resultado de la interacción de los tres factores, con lo que se logra un equilibrio y adaptación a diferentes circunstancias.

Al darse un desfasamiento de algunos de estos aspectos los niños y niñas no han cumplido con el tiempo requerido para el desarrollo formativo, por lo que surgen las necesidades educativas especiales dentro del nivel preescolar.

Como docente la tendencia “común” es privilegiar al que tiene mayor capacidad, habilidad y se diseñan las actividades basándose en las características de este grupo de alumnos.

A los niños con déficit de atención nada constructivo les interesa se dispersan a la menor provocación, no siguen el ritmo de las actividades, tienen una mínima participación, la relación con los compañeros es conflictiva dando como resultado un rendimiento escolar y dinámica grupal diferente a la que pide la escuela para alcanzar objetivos homogéneos de aprendizaje.

LA TEORÍA DE VYGOSTSKY

Estudió el impacto del medio y de las personas que rodean al niño, en el proceso de aprendizajes y desarrolló la teoría del “Origen social de la mente”.

Su concepto básico es el de “zona de desarrollo próximo”, el alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tiene que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados.

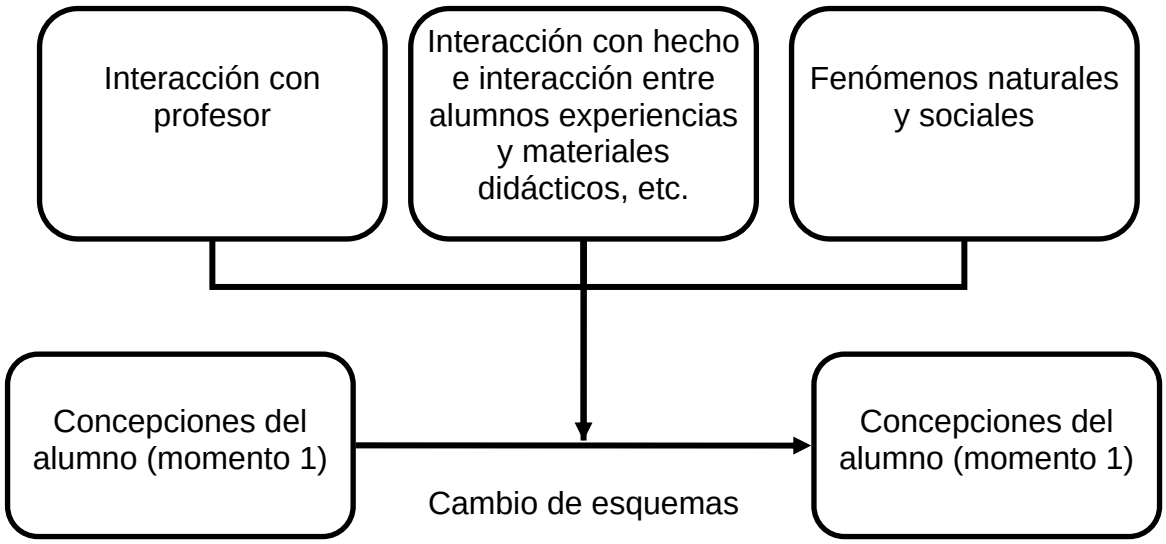
Vygotsky “concede al docente un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el alumno para que sea capaz de construir aprendizajes más completos. Es el facilitador de andamiajes para la superación del propio desarrollo cognitivo personal.”[6]

[6] Riviére, A *La psicología de Vygotsky*, 1985; p.18

LA TEORÍA DE AUSUBEL

Maneja el concepto de “aprendizaje significativo” para distinguirlo del repetitivo o memorístico. Señala la importancia de los conocimientos previos en la adquisición de nuevas informaciones.

“Para que sea un aprendizaje significativo la nueva información no debe ser de forma arbitraria, debe ser sustancial con lo que el alumno ya sabe y de la disposición (motivación y actitud) del niño por aprender. “[7]



Aprendizaje significativo

Tomando los fundamentos antes mencionados al realizar proyectos apoyados en los pasos del método científico para formar una “actitud científica experimental “ permite que los niños que requieren mayor estímulo para obtener un aprendizaje significativo se integren y participen, generando un abanico de opciones para que interactúen , desarrollen habilidades y capacidades acordes a su edad.

“Actitud científica y experimental”: Es la posibilidad de investigar la realidad en base a un razonamiento hipotético-deductivo, es decir a través de la formulación de hipótesis y de su verificación sistemática por medio de experiencias adecuadas que den inicio a enfrentar problemas que lleven al niño a que sea capaz de reflexionar a un nivel formal.”[8]

[7] Ausubel, D, *Psicología educativa, un punto de vista cognitivo,* 1978; p.44

[8] Coll, César Salvador; *La significación psicopedagógica de las actividades espontáneas de exploración, ,* Aprendizajes escolares y construcción de exploración, núm. 92, 1991,pp. 11-32

VALOR PEDAGÓGICO DEL MÉTODO DE PROYECTOS

"Uno de los principios esenciales que mejor se satisfacen con el Método de Proyectos es el de la necesidad de que el trabajo escolar sea atractivo, y ello se consigue mediante el planteamiento de problemas que el niño siente deseos de resolver."[9]

"El Método de Proyectos, con su idea fundamental de trabajo en común, destacando la personalidad del grupo frente a la individualidad, que no por eso deja de tener ocasión de manifestarse, corrige el individualismo egoísta del niño, su egocentrismo, que aspira a no dar nada y a que se lo den todo."[10]

En el proyecto se busca un fin común que de sentido a todas las actividades a partir de las necesidades del grupo junto con el docente, se da sentido y significado a las acciones del niño.

ELECCION DE PROYECTO DE INNOVACIÓN

[9] Sainz, Fernando, *El Método de Proyectos*, Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar, 1961, p.9
[10] Ídem

RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DOCENTE

Al realizar las observaciones seguidas de la evaluación del grupo, pude detectar que el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva global requiriendo para lograr su aprendizaje de una gran riqueza de estímulos que le permitan adquirir experiencias y conocimientos. Esto no sería posible si no lográramos mantener su atención por periodos cada vez más largos.

Me basé en el programa de preescolar de 1992 y en el método de proyectos, que responde al principio de globalización.

En el nivel preescolar se responde al desarrollo integral tanto del conocimiento como de los sentimientos, por medio del juego, podemos canalizar su atención propiciando, llegar a un nivel de aprendizaje más significativo.

RELACION CON LOS REFERENTES Y SABERES DEL DOCENTE.

Hacer que los niños adquieran, durante el ciclo escolar en el que se encuentran a mi cargo, una preparación que les permita un grado de madurez adecuado para iniciar los conocimientos en la escuela Primaria, es para mí una gran responsabilidad y al mismo tiempo una satisfacción lograr las metas que me he propuesto; por esto la importancia de llevar a cabo el trabajo de innovación sobre la atención en mi grupo.

RELACION CON LA FORMACION PROFESIONAL

Al tener la oportunidad de asistir a la Universidad Pedagógica Nacional me he propuesto actualizarme y dar a los niños una educación con mayor calidad; atender sus necesidades y ayudarles a enriquecer sus experiencias, respetando sus intereses, propiciando su autoestima, tomando como base la formación de su grado de atención para lograrlo.

CAPITULO 2
ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

JUSTIFICACIÓN

RAZON PROFESIONAL

Es de suma importancia para mí poder mejorar el grado de atención de mis alumnos (as) porque de ello depende una mejoría en su aprendizaje y en la integración de todos los niños y las niñas en un equipo de trabajo.

Por la edad que tienen, les es difícil centrar su atención y cuando ésta se da es por periodos muy cortos, a lo que se suman constantes interrupciones, como por ejemplo, platicar en pareja, salidas al baño, pensamiento aislado, conversaciones fuera de tema, poca participación, agresiones físicas y verbales, etc.

Esto da como resultado que en el trabajo cotidiano no se respeten acuerdos, reglas y que no se sigan indicaciones para la realización de actividades sencillas.

RAZÓN CIENTÍFICA

Dentro de los procesos de aprendizaje del niño está el de su aproximación a la realidad, sin diferenciar entre otras cosas, personas y situaciones, para él todo se relaciona entre sí, todo lo ve en forma global; esta es la función globalizadora, en la que el niño capta la realidad como totalidad y no de forma analítica. Es lo que Piaget llama pensamiento sincrético, que es ajeno a los conceptos de tiempo, espacio o causas que el adulto maneja. Esta función consiste en que el infante capta las cosas por medio de un acto general de percepción, característica de su estadio preconceptual; luego, por medio de procesos de aprendizaje detecta paulatinamente los componentes o partes que es un 2o. estadio. Posteriormente se establece una síntesis que reintegra las partes en forma articulada, como estructura (tercer estadio).

El niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global, atendiendo a la

globalidad del niño. Es por ello que para que el niño aprenda se le debe ofrecer una gran riqueza de estímulos y ayudarle a enriquecer sus experiencias y a relacionarlas entre sí.

En el nivel preescolar se responde a ese desarrollo integral tanto del conocimiento como de los sentimientos y en general de la armónica integración de las distintas capacidades expresivas.

Con base en lo anterior otro aspecto fundamental dentro de la dinámica principal del método del nivel preescolar lo constituye el juego, como lenguaje fundamental en el niño, como fuente creadora de experiencias y como instancia de recreación y elaboración de acontecimientos significativos de su historia. El juego constituye en este nivel, el punto en donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos. Es el medio de expresión, creación y de adquisición en esta etapa madurativa.

Dentro de este contexto lúdico en preescolar se dan los aprendizajes, permitiendo la creatividad del niño, no como un "total dejar hacer" sino como un respeto a su manera de ser, dentro de un marco de reglas, respeto mutuo y responsabilidades.

Debido a estas características y necesidades se implementa en Preescolar en el Programa de 1992 el método de proyectos, que responde al principio de globalización ya mencionado y a una dinámica participativa, democrática, crítica, reflexiva y personalizada. Posteriormente al inicio del ciclo escolar 97-98 se establece un ajuste y se brinda la apertura en cuanto al manejo de diversas metodologías, partiendo de los Centros de Interés, Situaciones, Unidades, Áreas y Talleres.

RAZONES SOCIALES

Porque el aprendizaje es una actividad social cuya base es la familia y el grupo

social al que pertenece el niño es indispensable que trabajen conjuntamente padres-maestros aportando al niño nuevos estímulos que le motiven y animen a seguir aprendiendo para formar en ellos capacidades sobresalientes que se adquieren a partir del grado de atención que logre tener, porque si no ponen atención sus aprendizajes no serán significativos.

El crecimiento social del niño no es un resultado espontáneo, requiere de su participación activa y un clima educativo idóneo que permita a los padres sostener y orientar sus inclinaciones integrándolo a un buen nivel escolar.

Estas primeras experiencias escolares representan en muchas ocasiones contrastes y conflictos para ellos, debido a que no están acostumbrados a un ambiente de reglas, normas, interacción y participación en grupos numerosos enfrentándose a la situación tan difícil de tener que compartir y conciliar.

INTENCIONES

PROPÓSITO

Se espera que los niños alcancen un mayor grado de concentración que les permita un proceso de aprendizaje significativo al finalizar el año escolar.

OBJETIVOS

Propiciar mayor concentración en los niños durante las sesiones.

Lograr que los niños adquieran aprendizajes significativos en los periodos de trabajo.

METAS

Mantener la atención de los niños por periodos más largos, con el empleo de actividades diversas y respecto al mes anterior.

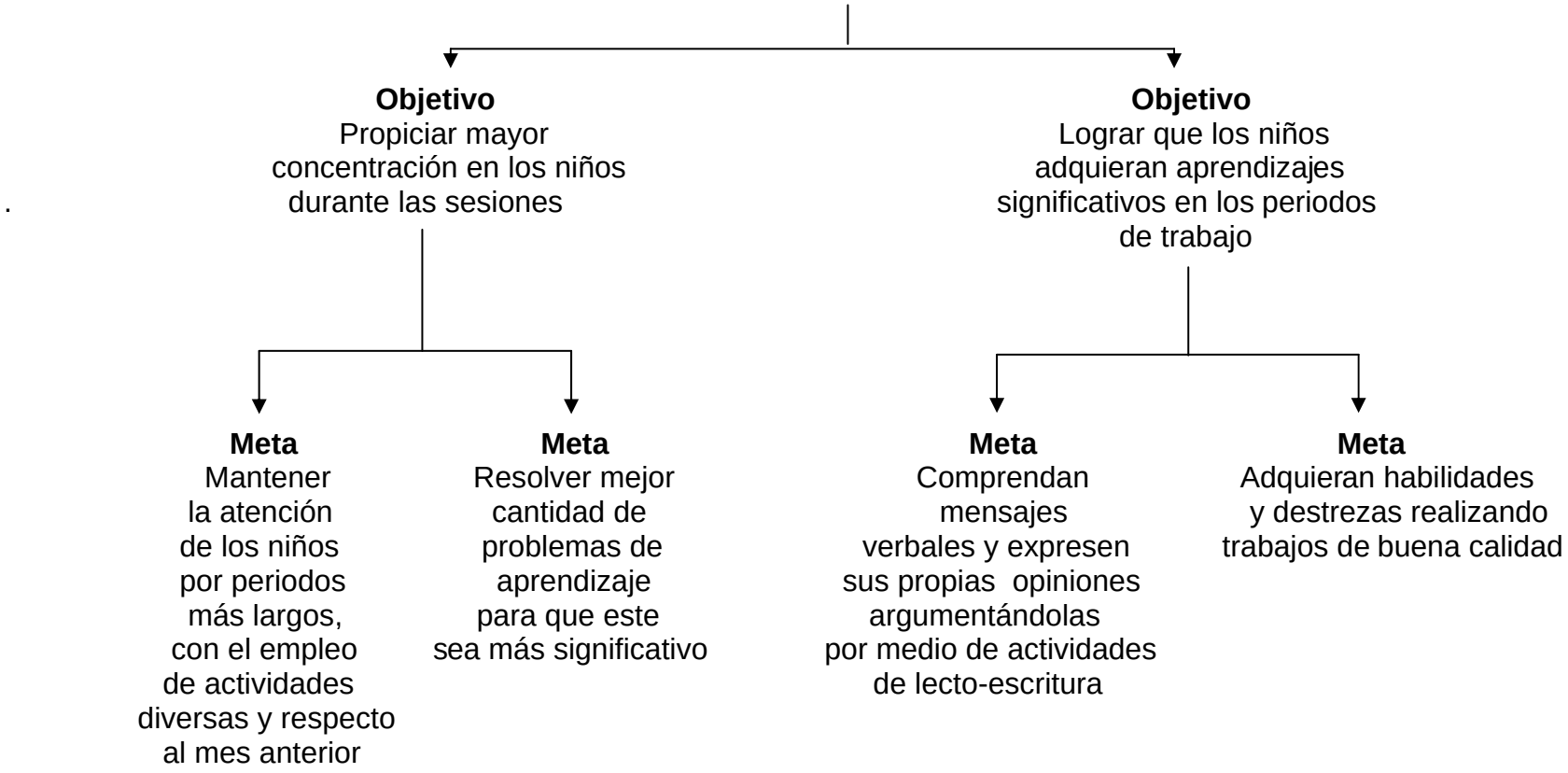
Resolver mayor cantidad de problemas de aprendizaje para que este sea más significativo.

Participar en más actividades de lecto-escritura a la semana, respecto a la anterior.

Realizar trabajos de buena calidad por medio del ejercicio asistido de la educadora.

CUADRO DE INTENCIONES

Propósito
Se espera que los niños alcancen un mayor grado de concentración que les permita un proceso de aprendizaje significativo al finalizar el año escolar.



ESTRATEGIAS DEL TRABAJO DESARROLLADAS

Para poder apoyar a mis alumnos sobre el problema de déficit de atención me pareció muy importante investigar su origen, tomando como referencia el resultado de las investigaciones realizadas por el Instituto de Investigaciones de los problemas de Aprendizaje y del cual se logró establecer un registro de conductas que provocan dificultad para fijar la atención en el trabajo escolar y son los siguientes:

- Dificultad para fijar la atención en el trabajo escolar.
- Lentitud para realizar las tareas escolares (desidia).
- Problemas visomotores, desorganización en materiales.
- Inquietud (levantarse del asiento, deambular dentro o fuera del aula).
- Pareciera no entender las instrucciones por lo tanto realiza mal los trabajos.
- Agresivo (molesta a sus compañeros).
- Desmemoriado (olvida lo que tiene que hacer, objetos, etc.)
- Destruye útiles, juguetes, etc.
- Conductas impulsivas (se deja guiar por sus emociones: berrinches, euforia…)[11]

Me pareció muy importante el articulo publicado por la Prensa Médica Mexicana S. A. “El niño hiperactivo”[12] Las causas de déficit de atención presentados por algunos niños, se debe a problemas de conducta provocados por la hiperactividad, que abarca una gran variedad de trastornos, de leves a graves. Según estudios de Psiquiatría Infantil en Toronto Canadá, Maurice W. Laufer M. D. en colaboración con Denhoff y Solomons presentó su ponencia titulada “Trastornos del impulso hiperquinético en problemas de comportamiento infantil”. Desde entonces, se han dedicado muchos estudios a

[11] “Registro de conductas que provocan dificultad para fijar la atención en el trabajo escolar” Instituto de Investigaciones de los problemas de Aprendizaje. Déficit de atención.
[12] Renshaw Domeena C. M. B. Ch. M.D “El niño hiperactivo”. La Prensa Médica Mexicana S. A. Ediciones Científicas.

los aspectos clínicos, académicos y bioquímicos cuyo impulso se debe al desarrollo de otras especialidades como la Pediatría y la Psiquiatría.

Este estudio me ha hecho ver que el problema del déficit de atención en los niños no es solamente académico sino puede tener su origen en aspectos clínicos de origen bioquímico y psicológico y como este estudio indica pueden ser trastornos leves que recibiendo la atención adecuada podrían salir del problema que presenta por medio de un apoyo que yo como docente puedo sacar adelante y los que requieren de personas especializadas como Pediatras, Psicólogos, Psiquiatras y en casos mas severos recurrir inclusive a algunos medicamentos para controlar a los niños.

Al tener esta información y después de realizar las observaciones individuales de los niños, me es mas fácil poder canalizar sus actitudes que distraen la atención y lograr establecer periodos mas largos de interés.

Otra de las causas que ocasionan el déficit de atención, es la falta de disciplina que es esencial para la educación y que en la actualidad no se le da la importancia que requiere y esto repercute en la conducta en ocasiones poco respetuosa siendo un obstáculo para lograr un aprovechamiento de mayor calidad.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

ESPACIO

El salón de clases y las diferentes áreas del jardín de niños, visitas a la comunidad, museos, teatros, etc.

MATERIAL

Fichero: realizado con la información de libros y revistas referentes al tema de “La atención”.

Fichas individuales sobre las observaciones de los niños indicando avances o retrocesos.

Fichas de inscripción.

Actas de nacimiento.

Fichas del sector salud con datos socioeconómicos de los padres, número de integrantes de la familia, escolaridad, etc.

Programas:

Plan de trabajo con evaluación diaria sobre la participación de los niños.

ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Realizar un proyecto marcando las estrategias a seguir.

FORMAS DE ABORDAR EL PROBLEMA

- Acciones del docente.

  Llevar a cabo las estrategias adecuadas como resultado de las observaciones individuales y colectivas del grupo.

- Acciones del alumno o alumna.

  Participar activamente en las actividades planeadas para mejorar su atención.

- Acciones público-Padres de familia:

  Asistencia y participación a clases abiertas (mañanas de trabajo)

  Pláticas de personal de CAPEP y personal especializado y servicios médicos.

MATERIALES QUE SE EMPLEAN

Videos sobre valores.

Periódicos murales.

Trípticos.

Cuentos.

Escenificaciones.

Teatro guiñol.

FORMAS DE EVALUAR

Por medio de observaciones diarias a conductas relevantes, de los niños que lo requieran llevando fechas individuales con un seguimiento.

PROPÓSITOS OBJETIVOS Y MÉTODOS:

Para el año escolar 2004-2005 me propuse: Seguir realizando trabajo de investigación que me permita documentarme más para encontrar soluciones prácticas y bien definidas que sean de gran apoyo para la realización de mi proyecto y que después de esta investigación pueda elegir la más adecuada.

Mi intención, es llegar a mejorar la atención de los niños de tal manera, que en todo momento puedan adquirir, los conocimientos que se les den y esto sea la base de una educación a futuro, esforzándome por cubrir todas las expectativas que estuvieran a mi alcance

CAPITULO 3
MODELO DE EXPLICACION TEÓRICA.

ESTADO DEL CONOCIMIENTO

Chamorro, Liliana Beatriz. Tierra del Fuego, Chile. 3 de Enero de 2004. Realizó estudios sobre el déficit de atención llegando a la conclusión de que los niños no tienen marca física que los registre y que es una dificultad escondida, pero que al interactuar con otros niños de su edad en áreas organizadas, se identifican con facilidad, narra algunas experiencias y reflexiones a lo largo de quince años y su motivación al realizar estos estudios fue al notar que la conducta de su hijo era diferente a la de otros niños, las actividades escolares no lo estimulaban; no quiso aceptar el fracaso escolar de su hijo y se dedicó a detectar niños con déficit de atención y tratarlos al darse cuenta que la incapacidad del sistema educativo o social no le brinda a estos niños lo que debe brindarles porque no entiende sus diferencias.

Ciccioli, Marcela. Argentina. 31 de Diciembre de 2003. Trastornos de atención. Establece que el síndrome de déficit de atención, puede darse con o sin hiperactividad y en ocasiones tiene un importante componente genético; por un lado, se manifiesta con impulsividad e hiperactividad, por el otro se manifiesta la inatención. No siempre se manifiestan juntas, por lo que pueden manifestarse sólo uno de estos componentes, los chicos con hiperactividad tienen problemas para controlar sus relaciones externas, no pueden mantener la atención, los otros no pueden controlar sus manifestaciones internas, sus sentimientos y emocione son muy lentos, tienen ensueños diurnos. Los primeros será, rechazados por los problemáticos, los segundos, serán ignorados. Sus estudios la llevaron a reflexionar cuando se habla del sujeto que aprende. No se refiere al sujeto cognitivo sino a un ser integral y que el aumento del fracaso escolar no es más que el aumento del propio fracaso escolar como docente.

Ramos Gisbert, Baltasar. Cartagena, España. 11 de Noviembre de 2001. Valoración del estilo de aprendizaje. Nos muestra que el estilo de aprendizaje es el conjunto de aspectos que conforman la manera de aprender de un alumno. Las dimensiones del estilo de aprendizaje y motivación significativos para los alumnos con déficit de atención se ven modificadas por la influencia que ejercen sobre ellos algunos agentes externos como son el sonido, la luz, temperatura y ubicación para trabajar con mayor comodidad. Realizó estudios sobre cuál es su nivel de atención, llegando a la conclusión que puede variar su atención en diferentes momentos del día y que de esta manera podemos centrar las actividades tomando en cuenta cuento tiempo seguido puede centrarse en cada actividad, mejorando notablemente sus aprendizajes.

Cuevas, Víctor. Madrid, España. 2003. Atención temprana. La escolarización paulatina y creciente de niños y niñas en las Escuelas Infantiles es un hecho incuestionable que pone de manifiesto la necesidad de una atención temprana para lograr desarrollar potencialidades y capacidades que son de suma importancia para fijar las bases de un aprendizaje significativo. Nos marca la importancia de trabajar en común acuerdo con la familia de cada niño y bajo la guía de la administración educativa del sistema escolar, promulgando leyes y desarrollando políticas para formar equipos de trabajo y orientación psicopedagógica.

Méndez Benavente, Isabel. Madrid, España. 17 de Diciembre de 2003. Niños hiperactivos: Cómo reconocerlos. La definición que nos da es muy sencilla, es un niño muy inquieto y al que le falta la atención de una forma muy llamativa. Este trastorno ha recibido variadas denominaciones en el pasado: daño o disfunción cerebral mínima, hiperquinesia, hiperactividad y déficit de atención. Pero en realidad todo ello engloba una alteración importante de la atención que muy a menudo se da con una extrema actividad en el niño. Describe las características propias de estos niños y la importancia de apoyo de su familia así como la necesidad de que el niño este consciente de su problema y de que realiza un esfuerzo para mejorar.

Santamaría, Sandra. Caracas, Venezuela. 14 de Febrero de 2003. Problemas de atención. La atención es un factor muy importante para que la información llegue hasta el cerebro y posteriormente, quede retenida. La atención es selectiva, y no se puede prolongar indefinidamente. Es preferible mantenerla en un plazo corto y volver sobre ella tras un periodo de descanso. Para superar las dificultades sobre la atención es conveniente motivar e interesar al niño para realizar las tareas propuestas en un ambiente relajado y tranquilo; se debe encontrar la causa de los problemas de atención, realizando ejercicios específicos.

RESPUESTA A PARTIR DE REFERENTES EMPÍRICOS.

A través de la observación por medio del diagnóstico del grupo pude detectar que algunas de las causas que provocan el déficit de atención es en la mayoría originada en el hogar por un mal manejo de las relaciones familiares causando alteraciones en la conducta de los niños y que estos a su vez manifiestan su descontento y poca adaptación al grupo con un resultado de falta de concentración o atención dispersa, las características que presentan los niños en la mayoría de los casos son, problemas de conducta, que generan indisciplina y falta de respeto, orden y un desconocimiento de valores o, a pesar de que los conocen no aceptan practicarlos.

Tomando en cuenta las características de estos niños y utilizando las actividades programadas se realizó planeación diaria marcando por semanas un valor para practicarlo durante la mañana de trabajo, por ejemplo pedir las cosas por favor y dar las gracias y al final de la mañana realizar una asamblea con la participación de los niños estableciendo reglas y esperar su turno para hablar y escuchar con atención a sus compañeros, cuestionándolos para comprobar si en realidad estaban atentos al tema que se estaba tratando y a pesar de que para algunos niños fue difícil lograrlo la mayoría logró seguir reglas y acuerdos que ellos mismos sugirieron. El utilizar la narración de cuentos fue de gran ayuda porque al hacerlo de una manera llamativa y variada para los niños logró atraer su atención, ampliando su vocabulario despertando su creatividad al plasmar con diferentes técnicas como son: modelado de plastilina, supermasa, acuarela, pintura digital, plumones, crayolas, etc.

Así también con la participación en escenificaciones manifestándose por medio de expresión corporal y mejorando su coordinación motriz gruesa, adquiriendo confianza al poder actuar frente a sus compañeros y en ocasiones también con la presencia de padres de familia que pudieran valorar el adelanto de sus hijos, al memorizar sencillos diálogos.

Al utilizar escenificaciones con muñecos guiñol se pudo encausar las conductas negativas de los niños al darles oportunidad de manipular los guiñoles y al utilizar cuentos o fábulas con una moraleja lograron sacar de su interior algunos sentimientos de agresividad, timidez o inseguridad.

Otra de las actividades que propiciaron un adelanto muy significativo fue la realización de talleres, esta actividad se realizó una vez al mes con actividades de Matemáticas.

Lectoescritura expresión corporal, actividad de hogar, cantos y juegos, carpintería, expresión grafico-plástica, juegos de mesa, circuito de juegos de expresión corporal, etc. Esta actividad consistió en elegir tres talleres cada fin de mes y rotar a los niños con dos maestras más iniciando con su maestra de grupo, tres por día.

Al inicio se les dificultó a unosniños adaptarse al cambio de salón y maestra y seguir instrucciones establecidas, respetar acuerdos y mantener su atención por periodos más largos, pero se adaptaron con facilidad y lograron seguir las instrucciones precisas que les indicó cada maestra al realizar los talleres que les iban tocando en turno, no faltaron algunos niños que en un inicio se distraían y no estaban en el grupo que les respondía, pero al paso de los meses se fueron integrando y captaron el sistema de los talleres, mostrándose más atentos para seguir el ritmo de su grupo. Estas actividades lograron un avance en el proceso de formación de hábitos y en especial una mayor adquisición de los conocimientos al mantener su atención por periodos más largos.

RESPUESTAS A PARTIR DE REFERENTES TEÓRICOS

Tomando como referencia los estudios realizados por la Doctora Renshaw, pude llevar un seguimiento con mi alumno, Fabrizio el cual mostraba una conducta agresiva hacia sus compañeros, causando desorden dentro del grupo y ocasionando que sus compañeros se distrajeran perdiendo la atención sobre las actividades que estaban realizando.

Este niño responde a las características que marca la Doctora y que define la hiperactividad como una serie de síntomas observables y que se deben evaluar al analizar la historia del desarrollo mental y neurológico de cada individuo y la influencia de su hogar y la escuela.

Este niño tiene como agravante un hogar mal integrado con un padre alcohólico y una madre que lleva tres intentos de suicidio.

La apariencia personal del niño no es agradable, porque asiste a las escuela con la ropa sucia y sin asearse en su persona y sufre de un defecto físico al tener un párpado que perdió la elasticidad y no le permite abrir bien un ojo, esto es causa de rechazo por la mayoría de los niños del grupo provocando una reacción en José Daniel de descontento que no le permite estar tranquilo y mantener la atención por periodos largos y mostrando falta de interés por la realización de las actividades y muy bajo aprovechamiento.

Se le pidió apoyo a la psicóloga de CAPEP canalizando al niño a terapia un día a la semana y llevando un seguimiento los cuatro días de la semana restantes que asistió al Jardín de Niños.

Se orientó a los padres con platicas de autoestima tanto con la psicóloga en el Jardín de Niños como con entrevistas sobre la forma de apoyar a Fabrizio empezando por el aseo personal del niño y seguimiento de tareas en casa

logrando un apoyo excelente de parte de los padres que influyen en el cambio de actitud del niño, con una apariencia agradable tanto física como en el trato cordial hacia sus compañeros, estimulándolo por medio de una gráfica en la que fue muy registrado su buen comportamiento diario poniendo una estrella y al terminar la semana con 5 estrellas tenía derecho a pedir un pequeño obsequio que le fui dando y sirvió de un gran estímulo modificando su conducta y logrando integrarse al grupo con una actitud positiva y un adelanto en todos los aspectos, gracias al trabajo de equipo que pudimos formar.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

ENFOQUE TEÓRICO ELEGIDO (DESCRIPCIÓN).

La teoría de la Doctora Domeena C. Renshaw sobre la hiperactividad relacionada con los niños.

Los estudios realizados por la Doctora Renshaw como resultado de la investigación clínica y experimental enriquecida por su simpatía hacia los niños y sus familias tomando en cuenta el enfocar al niño y no a un conjunto de síntomas sobre la hiperactividad logrando adelantos significativos.

La doctora Renshaw, define la hiperactividad como: “Un síntoma frecuente, observable en muchos niños que debe evaluarse en relación a la historia del desarrollo mental y neurológico de cada individuo y tomando en cuenta las circunstancias en el hogar y en la escuela”[13]

La inquietud continúa incontrolable y sin un propósito específico en la actitud del niño es uno de los síndromes que caracterizan la conducta en el niño y por consecuencia repercute en el aprendizaje al no lograr mantener la atención por periodos largos pasando de una actividad a otra sin concluir las actividades que inicia y con poco o nulo interés por la calidad de sus trabajos.

La doctora narra en sus investigaciones que en ocasiones se han observado grupos, en los que se llegan a detectar hasta un 10 por ciento de niños presentando estas conductas y que evidentemente constituye un problema serio para padres, pediatras y maestros.

El término *niño hiperquinético* ha aparecido con frecuencia en la literatura general y científica a partir de 1950.

[13]. Renshaw Domeena C., *El niño Hiperactivo* La prensa Médica Mexicana S.A. Pág. 1

Uno de los propósitos de los estudios de la Doctora Renshaw es señalar que no cada niño que se mueve más de la cuenta es necesariamente hiperquinético.

“Los autores no han sabido ponerse de acuerdo, y se han interpretado mal las categorías establecidas. En un estudio del Instituto Nacional de Salud Mental de las Estados Unidos de América se mencionan treinta y ocho nombres como *daño cerebral mínimo, disfunción cerebral mínima, síndrome hiperquinético, niño hiperactivo, alteración del impulso,* etc. describir a niños de conducta demasiado agitada”.[14]

La Autora nos dice que el niño debe ser ayudado tan pronto como sea posible en el largo y difícil camino que tendrá que recorrer para tratar de alcanzar su potencial máximo en todos los niveles.

El comprender las dificultades por las que pasan estos niños puede ayudar a los adultos a comprender y encausar las conductas explosivas de ellos y trabajando de común acuerdo la familia y la escuela, pensando en que un mejor entendimiento del problema nos llevará a mejorar su manejo y tratamiento.

La Doctora llegó a la conclusión, de que si la actividad exagerada persiste cuando el niño está en edad de ir a la escuela, se podría considerar como un signo de *inmadurez* o de poca habilidad social, debidas a incapacidad o falta de voluntad de aprender a controlar los impulsos verbales y motores, y si estas muestras de conducta verbal y motora incontrolada y antisocial continúan después de los ocho años, se puede pensar ya en una causa patológica que requiere de estudio y alguna forma de tratamiento.

Según las características propias del niño de 3 a 6 años que es la edad en la que se encuentra en el Jardín de Niños. Yo como muestra de acostumbrar al niño al uso de su mesa de trabajo manteniéndolo sentado durante el transcurso de las

[14] Ídem

actividades que así lo requieren, pero es aceptable los paseos espontáneos por el salón debido a la curiosidad propia de su edad, pero cuando esta espontaneidad pasa a ser una rebeldía sin control y con conductas de agresividad o antisocial hacia sus compañeros me hace pensar que requiero de un apoyo psicológico especializado como puede ser el de CAPEP, pidiendo sea observado y si se requiere canalizado para trabajar en equipo y lograr un mejor aprovechamiento al mejorar su atención por periodos más largos.

Las Psiquiatras Alexander Thomas y Stella Chess, de la Escuela de Medicina de Nueva York, y el pediatra Herbert Birch de la Escuela de Medicina Albert Einstein, realizaron estudios sobre comportamiento de bebés, señalando algunas características que a su juicio eran evidentes desde temprana edad, antes de que el medio ambiente pudiera tener mucha influencia y se manifestaba en las conductas de determinados niños a los cuales clasificaron como de conducta difícil y "se distinguen en que reaccionan muy intensamente a todo estímulo, todas sus respuestas son exageradas, en lugar de llorar suavemente, lo hacen a gritos, en lugar de reír con naturalidad prorrumpen en carcajadas incontrolables que pueden terminar en paroxismos de sofocación. Los horarios para comer y dormir son irregulares, y cada cambio requiere periodos largos y difíciles de adaptación".[15]

Los investigadores piensan que estas conductas tienen un origen en gran parte innato y hacen hincapié en que el niño difícil, debe ser descubierto lo antes posible, para que los padres reciban el apoyo requerido para mejorar su educación y no dejarse llevar por conductas caprichosas que al llegar a iniciar su educación les cause problemas por falta de control y poca o nula atención a normas establecidas. Utilizando una disciplina suave pero firme y constante.

Los investigadores concluyen diciendo que a pesar de requerir de un manejo especializado estos niños si se controlan y educan debidamente en la mayoría de los casos pueden lograr aprendizajes adecuados a su nivel de maduración.

"El trastorno por Déficit de Atención con o sin hiperactividad (TDA-H) es el desorden de comportamiento más frecuente diagnosticado en niños

[15] Ídem Pág. 15

especialmente en edad escolar, y que afecta de un 3% a un 10% de la población escolar, y se caracteriza por falta de atención apropiada y/o hiperactividad e impulsividad, que se traduce en problemas con la productividad y motivación del niño, en dificultades en su memoria de trabajo, en la interacción social, deterioro del lenguaje y en razonamiento verbal dando como consecuencia bajo rendimiento escolar"[16]

CARACTERÍSTICAS DIAGNÓSTICOS DE LA HIPERACTIVIDAD

"Las deficiencias de la atención pueden manifestarse en situaciones académicas, laborales o sociales, los sujetos afectos de este trastorno pueden no prestar atención suficiente a los detalles o cometer errores por descuido en las tareas escolares o en otros trabajos. El trabajo suele ser sucio y descuidado y realizado si reflexión.

Los sujetos suelen experimentar dificultades para mantener la atención en actividades laborales o lúdicas, resultándoles difícil persistir en una tarea hasta finalizarla, a menudo parecen tener la mente en otro lugar como si no escucharan o no oyeran lo que se les está diciendo, pueden proceder a cambios frecuentes de una actividad o no finalizar la otra.

Los síntomas tienden a producirse en actividades de grupo, juego o ambiente laboral, indicando que para diagnosticar se debe de investigar el comportamiento del sujeto en las distintas circunstancias dentro de cada situación"[17]

EL NIÑO HIPERANSIOSO

[16] Instituto de Investigaciones de los problemas de Aprendizaje. *Diplomado déficit de Atención*. (Pág. 2)
[17] Ídem.

“Las características de este trastorno muestran a un niño agitado, tenso y sobreactivo en el salón de clases, este comportamiento puede expresar sin palabras una gran dosis de ansiedad, producida cada mañana por la separación repetida de su madre, especialmente si tiene un temor básico de no encontrarla a su regreso a casa”[18]

Estas características se presentan en algunos de los niños al inicio del año escolar porque se les dificulta comprender la noción del tiempo y esto los hace sentirse inseguros al faltarles el apoyo de sus padres.

EL NIÑO HIPERAGRESIVO.

“El niño lucha agresivamente por manipular su ambiente, niega la necesidad de afecto y se muestra resentido cuando se siente impotente en su constante enfrentamiento con la autoridad”[19]

Son niños que no tienen una buena integración al grupo y tratan sobresalir por su carácter impulsivo.

TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN.

[18] C. Amor S *El niño Hiperactivo*. La Prensa Médica Mexicana Pág. 25
[19] Ídem Pág. 43

“Los síntomas primordiales que caracterizan a este trastorno son la impulsividad y la falta de atención, ambos inapropiados para la etapa de desarrollo, el niño con ese trastorno no permite realizar una tarea y tiene dificultades para organizar y completar su trabajo.
Estos niños se observan con muy poco interés para realizar las actividades y al no poner atención a las indicaciones, el resultado de sus trabajos es deficiente o nulo.

Las situaciones de grupo son particularmente difíciles para el niño y las dificultades de atención resultan más evidentes cuando el niño está en clase, pues ahí se requiere una atención sostenida. Típicamente, los síntomas de trastorno pueden variar en cada niño según la situación y el momento”.[20]

CONCEPTUALIZACIÓN A PARTIR DE LAS TEORÍAS ELEGIDAS.

[20] Uriarte, Víctor *Hiperquinecia*. Pág. 262

Analizando las teorías de la Doctora Domeena C., Renshaw descritas en su libro el niño hiperactivo fueron de gran ayuda en el trabajo de mi grupo porque describe con sencillez y en forma concreta las características de los trastornos del déficit de atención clasificándolos según sus características y al mismo tiempo dando una margen para tratar la individualidad de cada niño que puede reaccionar en forma diferente tomando en cuenta las características de cada familia y medio ambiente en el que se desarrolla.

La Doctora narra en su libro que tomó las bases de sus estudios de varios autores como son los que realizó el Doctor Maurice W. Laufer quien en colaboración con Denhoff y Solomons en el Instituto Internacional de Psiquiatría Infantil en Toronto Canadá, presentó un trabajo titulado “Desórdenes del impulso Hiperquinético en los problemas de conducta infantil, en 1954”, que marcó un cambio en las ideas científicas acerca de este trastorno, alejándose de las generalidades vagas hacia una definición específica.

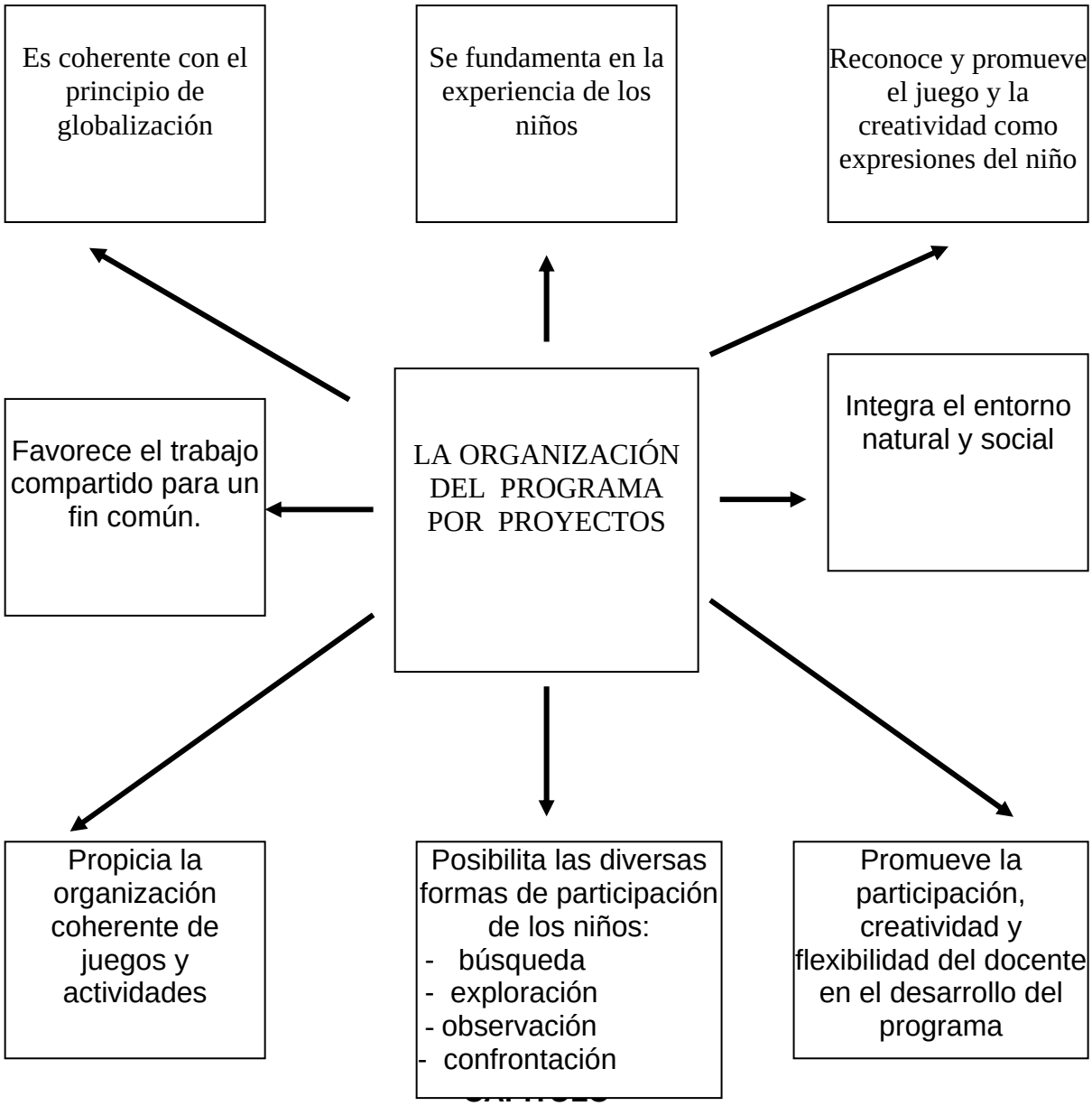
Explica que fueron de gran importancia los estudios realizados por los educadores Jesuitas que tomaron en cuenta costumbres y virtudes de los niños iniciando una revolución en las actitudes culturales hacia la enseñanza de los menores.

Retomando las bases de estos diferentes autores para complementar sus estudios y diciéndonos que el propósito de su libro es que no cada niño que se mueve más de la cuenta es necesariamente Hiperquinético y según las categorías que se presentan las actitudes de los niños poderlos analizar adecuadamente sin generalizarlas y dando un seguimiento a su problema canalizando cuando se requiera con personas especializadas como son los apoyos de CAPEP para lograr una mejora en su problema de déficit de Atención y lograr un mayor aprovechamiento como resultado que adquirieron conocimientos significativos.

EL PROYECTO

Constituye una organización de juegos y actividades en torno a un problema, una pregunta, una actividad concreta, etc., que integra los diferentes intereses de los niños. Las diferentes acciones que se generan, organizan y desarrollan, cobran sentido y articulación con el proyecto.

CARACTERÍSTICAS



CAPITULO 4

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

Las actividades que desarrollo a continuación fueron realizadas con la finalidad de descubrir algunos de los problemas de atención que presentan los niños y niñas que son el objeto de mi estudio, tratando de encontrar la solución a sus problemas.

Tomando en cuenta que en el nivel preescolar la base de la educación es por y a través del juego, programé actividades que me permitieron llevar una relación más estrecha con este pequeño grupo de niños y niñas que muestran algunas dificultades, tanto de integración al grupo como lograr mantener su atención por periodos más largos.

Primer mes: Septiembre 2004

Actividad: Narración de cuento.

Actividad: Sucesión de estampas.

Actividad: Ejercicios gráficos perceptivos.

Segundo mes: Octubre 2004

Actividad: Memoria.

Actividad: Planeación diaria.

Actividad: Diario escolar.

Tercer mes: Noviembre 2004

Actividad: Dominó

Actividad: Circuito de juegos.

SEPTIEMBRE 2004

Tomando en cuenta la apertura del método de proyectos, pude realizar las siguientes actividades durante la mañana de trabajo y ajustarme al tema del proyecto del momento sin que esto interfiriera en ninguna de las acciones para obtener aprendizajes significativos.

De los objetivos generales del Programa de Preescolar se delimitan diez propósitos educativos de los cuales se derivan diversos contenidos, conformados por la adquisición de conocimientos y prácticas habituales, que mediante su realización se pretende alcanzar los propósitos. Basada en esto pude planear y desarrollar las actividades específicas de esta propuesta para el desarrollo de la atención, teniendo como objetivos personales que el niño:

- Escuche y comprenda cuentos y los narre en forma lógica y secuencial.
- Planee y secuencie su acción, qué hacer primero y qué hacer después, para resolver tareas sencillas o problemas de la vida cotidiana.
- Diseñe, realice y represente gráficamente diversos lenguajes.

Los propósitos del programa de preescolar que sustentan mi trabajo son:

- Comunicar ideas, experiencias, sentimientos utilizando diversos lenguajes.
- Mostrar una imagen positiva de sí mismo.

Con las siguientes actividades:

- Narración de cuento.
- Sucesión de estampas.
- Ejercicios gráficos perceptivos.

Septiembre 2004

Actividades programadas

Actividad

Narración de cuento.

Título

“La viejita chiquirritititita”

Fecha: Viernes 3 de Septiembre

Tiempo: 20 minutos.

Actividad

Sucesión de estampas.

Fecha: Jueves 9 de Septiembre

Tiempo: 20 minutos.

Actividad

Ejercicios gráficos perceptivos

Fecha: Martes 21 de Septiembre.

Tiempo: 20 minutos.

Actividad: Narración de Cuento

Título: La viejita chiquirritititita.

Fecha: viernes 3 de septiembre 2004.

Tiempo: 20 minutos.

Estrategia

- Incrementar el interés y el tiempo por escuchar.
- Recordar y mencionar acciones y personajes.
- Estimular su memoria.

Objetivo

Escuche y comprenda cuentos y los narre en forma lógica y secuencial.

Material

Cuento con ilustraciones grandes, sencillas y con mucho colorido.

Procedimiento

Se coloca a los niños en semicírculo cómodamente y asegurándose que todos alcancen a ver y escuchar. Se irá narrando en forma clara y de acuerdo al dibujo correspondiente, procurando modular la voz según los personajes para mantener su atención, acompañándose con mímica.

Tomando en cuenta la apertura del método de proyectos ésta puedo realizarla durante la mañana de trabajo y ajustarla al tema del proyecto que se está realizando sin que esto interfiera en ninguna de las acciones para obtener aprendizajes significativos en ambas ya que el método tiene la posibilidad de manejar actividades, específicas, dirigidas, cotidianas u opcionales.

Evaluación

La narración del cuento sí fue de interés para los niños y para comprobar el grado de atención que mantuvieron, se les cuestionó sobre personajes principales, acciones y la secuencia con la que se fue narrando el cuento, invitándolos a que ellos a su vez lo contaran a sus compañeros, son pocos los que muestran

seguridad narrando parte del cuento, algunos no escuchan lo que dicen sus compañeros y se distraen, otros inventan un final diferente o recuerdan personajes pero no acciones.

Para llevar un seguimiento individual de los niños realice un formato para detectar deficiencias en los niveles de atención.

Al realizar esta actividad me fue muy difícil evaluarla porque intenté hacerlo con todos los niños del grupo, que son 33, pero comprendí que era más factible hacerlo sólo con un grupo pequeño de 6 niños que son los que en realidad necesitan más de la participación en estos ejercicios por ser los que muestran más problemas de atención por periodos largos y modifiqué la forma de aplicar estas actividades sin descuidar el resto del grupo. El trabajarla narración de cuentos empleando diferentes elementos, estímulos visuales (guiñoles, teatro de sombras, escenificaciones, teatro de atril) logra captar la atención de los niños con y sin problema, por tiempos prolongados siendo el punto de partida, para que al ser una narración en donde sólo escuchen no se manifieste la indiferencia, la interrupción y la inquietud, provocando la falta de atención.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD

NARRACIÓN DE CUENTO

NOMBRE	ESCUCHA (a) Y ATIENDE (b)	RECUERDA Y EVOCA PERSONAJES Y/O ACCIONES	RESPONDE A SENCILLOS CUESTIONA-MIENTOS.	DIFERENCIA FANTASIA-REALIDAD	SIGUE LA HISTORIA	PROPONE UN FINAL DIFERENTE	OBSERVACIONES.
Luis Ángel	A	Si	Si	No	No	No	Mantiene la atención muy poco tiempo
Anibal	A	No	No	No	Si	Si	No muestra mucho interés
Fabricio	A	Si	Si	No	Si	No	Se muestra indiferente
Mateo	A	Si	Si	Si	No	No	Interrumpe la narración
Danna	A	Si	No	No	No	Si	Atención por periodos cortos
Camila	A	Si	Ni	No	No	Si	No muestra atención

* Los puntos evaluados con un NO indican las necesidades educativas que requieren mayor atención para lograr el interés de estos niños por mayor tiempo.

Actividad: Sucesión de estampas.

Fecha: jueves 9 de septiembre del 2004

Tiempo: 20 minutos

Estrategia

Observar y establecer la secuencia de acuerdo con el orden lógico de las acciones.

Objetivo

Planee y secuencie su acción, qué hacer primero y qué hacer después, para resolver tareas sencillas o problemas de la vida cotidiana.

Objetivo específico

Propiciar que los niños establezcan una relación lógica siguiendo una secuencia para captar y mejorar la atención.

Material

Estampas con acciones sucesivas.

Procedimiento

Se sugiere el manejo de esta actividad una vez a la semana en trabajo por equipos de cuatro a cinco niños, mientras los demás realizan otras actividades, se trabaja en forma directa sólo con estos niños. Se manejará al principio sucesiones de tres a cuatro tarjetas, con situaciones sencillas y fácilmente distinguibles, como por ejemplo, un huevo, el pollito rompiendo el cascarón, el pollito más grande y la gallina. Posteriormente se irá aumentando la dificultad, presentando acciones diversas con personajes conocidos, así como el número de tarjetas.

Se solicitará a los niños que observen todas las tarjetas, que se colocarán en desorden y se les pedirá que las ordenen, haciéndoles reflexionar en caso de error, si es posible que esa acción sea antes o después de otra. Cuando terminan

de colocarlas, se les pide que entre todos, hablando una parte cada uno, vayan narrando la historia.

Otra acción importante que se sugiere, una vez que se han organizado las tarjetas en la sucesión correcta, es que se revuelvan estando volteadas, sin que se vea la imagen y cada uno de los niños tome una tarjeta o dos según sea el número de éstas y se solicite que las vayan colocando uno por uno de acuerdo con las secuencias.

Evaluación

Lo que detecté en la aplicación de esta actividad fue que los niños al trabajar en equipo se sienten motivados por los resultados positivos de alguno de sus compañeros, realizando un esfuerzo mayor al fijar su atención estimulando al mismo tiempo su memoria con resultados positivos.

Establecieron un orden lógico al realizar la actividad por medio de la secuencia presentada en las diferentes fichas o tarjeta, captando su atención por mayor tiempo del programado.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD

SUCESIÓN DE ESTAMPAS

NOMBRE	OBSERVA E IDENTIFICA ACCIONES.	UBICA SECUENCIA EN 3 A 5 TARJETAS.	UBICA SECUENCIA EN 5 A 9 TAJETAS.	NARRA DE ACUERDO A LO QUE VE.	PARTICIPA EN NARRACIÓN UNO POR UNO.	OBSERVACIONES.
Luis Ángel	Si	Si	No	Si	No	No participa espontáneamente
Anibal	Solo observa	Si	No	No	No	No identifica acciones
Fabrizio	Solo observa	Si	No	No	No	Es indiferente
Mateo	Si	Si	Si	Si	Si	Muestra mucho interés
Danna	Si	Si	Si	En ocasiones	Si	Realiza un esfuerzo
Camila	Si	Si	No	No	No	No es congruente

* Con esta actividad los puntos positivos muestran que al observar, seguir, ubicar una secuencia una secuencia no mayor de cinco elementos, la atención se ve favorecida bloqueando su estado pasivo.

Actividad: Ejercicios Gráficos Perceptivos.

Fecha: martes 21 de septiembre del 2004.

Tiempo: 20 minutos.

Estrategia

Realizar ejercicios gráficos, de acuerdo con diferentes indicadores de direccionalidad, semejanza, diferencia o ubicación de trazos.

Objetivo

Diseña, realiza y representa gráficamente diversos lenguajes.

Material

Hojas de papel blanco, ejercicios impresos, lápices y colores.

Procedimiento

Se sugiere el manejo de esta actividad dos veces por semana, colocando a los niños en su silla frente a su mesa y frente al pizarrón. Se usa una hoja igual o de preferencia más grande que la de los niños y al principio se les pide que la doblen a la mitad y se les muestra como. Se van solicitando o dibujando trazos sencillos que el niño debe trazar primero en el aire y luego en el papel de acuerdo con la posición que se indique.

Se irá incrementando a cuatro u ocho dobleces, ubicando cada una de las posiciones cada vez que se represente una figura, la cual debe realizarse en la hoja empezando siempre por el lado izquierdo y los trazos siguiendo la dirección izquierda – derecha.

Se pueden realizar diferentes posiciones corporales o recorridos, los cuales deben imitar los niños, y posteriormente graficarlos en su hoja, de acuerdo con el movimiento que realizaron.

Se manejan también ejercicios ya impresos, en donde los niños deben observar, diferenciar o relacionar por semejanza o diferencia, o bien copiar trazos ya impresos, ubicar figura – fondo, es decir trazos de figuras sobrepuestas, diferenciándolas al colorearlas, o seguir diversas direcciones de acuerdo a puntos establecidos. Lo importante es que el niño observe y siga las indicaciones de lo que se le solicita.

Evaluación

Los ejercicios gráficos con muchos elementos y más de tres indicaciones producen confusión en los niños, se distraen con facilidad, por lo que manejé actividades más simples con estímulos variados y lograr enfocar su aparato sensorial con el fin de que se concentren como en las anteriores actividades y evitar su impulsividad e inatención a la actividad.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD

EJERCICIO GRÁFICO PERCEPTIVO

NOMBRE	ATIENDE CUANDO SE EXPLICA.	SIGUE INDICACIONES.	DISTINGUE DIFERENCIAS.	DISTINGUE SEMEJANZAS.	SIGUE LA DIRECCIÓN ESTABLECIDA.	REC. POSICIÓN-FIGURA.	OBSERVACIONES.
Luis Ángel	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Realizó satisfactoriamente
Anibal	Si	No	No	No	No	No	No comprende indicaciones
Fabrizio	No	No	No	No	No	No	No muestra interés
Mateo	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si comprendió. Logró realizarlo
Danna	No	No	No	No	No	No	Dijo que no podía hacerlo
Camila	No	No	No	No	No	No	No muestra interés.

* De los seis niños, sólo dos lograron mayor atención durante la actividad, mostrando que se requiere trabajar sobre el conocimiento de su imagen, de sus posibilidades de acción y de sus sensopercepciones para que logren la estructuración del espacio y del tiempo, puntos base para enfocar y mantener su atención.

OCTUBRE 2004

El objetivo como docente al realizar actividades de percepción con un grupo de niño que presentan problemas para mantener su atención, para socializar a través de trabajo grupal en cooperación con otros niños, es estimular su creatividad, sus lenguajes (oral, escrito y corporal), sus pensamientos, de cuerpo, sus percepciones lo cual permita adquirir aprendizajes formales, teniendo como objetivos que los niños logren:

- Seguir las reglas del juego en grupo manteniendo su atención.
- Planear y secuenciar sus acciones, qué hacer primero y qué hacer después, para resolver problemas en la vida cotidiana.
- Describir situaciones, objetos y personas por sus características.
- Narrar en forma lógica y secuencial lo que hizo, así como otras ideas, experiencias utilizando la expresión gráfica.

Objetivos específicos:

- Establezca una relación lógica, ejercitando su memoria y mantener su atención.
- Estimular la memoria de los niños a largo plazo.

Por consiguiente, tomando como referencia los objetivos generales del Programa de Preescolar que nos marcan los propósitos específicos para la realización de las competencias y habilidades, los que marco a continuación son los que favorecen las actividades siguientes y propician el avance y logro de mi objetivo:

- Establecer el respeto y la colaboración como formas de interacción social.
- Mostrar una imagen positiva de sí mismo.
- Comunicar sus ideas, experiencia, sentimientos y deseos utilizando diversos lenguajes.

Actividades:

- Memoria.
- Planear las actividades diariamente.
- Diario escolar.

Octubre 2004

Actividades programadas.

Actividad

Memoria

Fecha: Miércoles 6 de Octubre.

Tiempo: 25 minutos.

Actividad

Planear las actividades diariamente.

Fecha: Miércoles 13 de Octubre.

Tiempo: 15 minutos.

Actividad

Diario escolar.

Fecha: Miércoles 27 de Octubre.

Tiempo: 20 minutos.

Actividad: Memoria.

Fecha: miércoles 6 de octubre del 2004

Tiempo: 25 minutos.

Estrategia

Establecer relación por semejanzas, recordando posiciones y respetando turnos y reglas del juego.

Objetivo

Seguir las reglas del juego en grupo, manteniendo su atención.

Material

Tarjetas de figuras iguales por pares, con dibujos conocidos, sencillos y atractivos.

Procedimiento

Se sugiere el manejo de esta actividad una vez a la semana, con cada equipo de cuatro o cinco niños, con la intención de prestarles más atención y apoyar mejor sus aprendizajes. Mientras los otros niños trabajan con otros materiales. Al principio se manejaran de seis a ocho pares, mostrándoles a los niños todas las tarjetas, pidiéndoles que identifiquen y nombren cada una, y que se den cuenta de que hay dos iguales de cada una. Se les invitará a jugar dando las indicaciones y reglas del juego, colocando las tarjetas en filas y mostrando como deben ir volteando dos tarjetas cada turno; tomándolas en caso de ser iguales. Se pedirá que las tarjetas deben mantenerse en su lugar para poder recordar en donde esta cada figura que se destapa. Se les debe recordar que si no están pendientes y observan, no podrán tener tarjetas y ganar el juego.

De los seis niños que realizaron esta actividad, dos se mostraron indiferentes: Luis Ángel y Anibal, y se les tenía que insistir para que participaran mostrándose apáticos y distraídos.

Danna muestra dificultad para respetar su turno, es muy inquieta y no acepta reglas, pero al insistirle cuestionándola sobre la importancia de formar parte de un grupo, empieza a integrarse.

Anibal, Fabrizio y Camila sí mostraron interés realizando un esfuerzo por competir con sus compañeros.

Evaluación

He podido corroborar adelanto del trabajo en equipo de los primeros ejercicios a los actuales muestran más disciplina y tratan de centrar su atención en las reglas del juego con resultados positivos.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD

JUEGO DE MESA-MEMORIA

NOMBRE	ATIENDE CUANDO SE EXPLICA.	SIGUE INDICACIONES.	DISTINGUE DIFERENCIAS.	DISTINGUE SEMENJAZAS.	SIGUE LA DIRECCIÓN ESTABLECIDA.	REC. POSICIÓN-FIGURA.	OBSERVACIONES.
Luis Ángel	Si	Si	Si	Si	Si	No	Muestra interés
Anibal	Si	No	Si	No	No	No	No respeta turno
Fabrizio	Si	No	Si	No	No	No	Poco interés
Mateo	Si	Si	Si	Si	Si	Si	I nterés por más tiempo
Danna	Si	No	Si	Si	No	Si	No respeta turno
Camila	No	No	Si	No	No	No	Poco interés

* El trabajo con juegos de mesa propicia en los niños con déficit de atención el manejo de reglas que ayudan a marcar tiempo de participación y de concentración por medio de un estímulo competitivo que los lleva a centrar su atención para ganar.

Actividad: Planear las actividades diariamente.

Fecha: 13 de octubre del 2004

Tiempo: 15 minutos.

Estrategia

Diariamente planear actividades, con apoyo de imágenes (tarjetas) con un orden temporal y llevarlas a la práctica, respetando la secuencia.

Objetivo

Planea y secuencia su acción, qué hacer primero y qué hacer después para resolver tareas sencillas o problemas de la vida cotidiana.

Objetivo específico

Establecer una relación lógica, ejercitando su memoria y mantener su atención.

Material

Tarjetas con imágenes de diversas actividades propias del Jardín de Niños.

Procedimiento

Al inicio de la mañana, después del saludo y pasar lista, se colocan los niños en semicírculo, mirando hacia el pizarrón. En los primeros días, se les mostraron las tarjetas, una por una, propiciando que los niños observaran y determinaran que presentaba o significaba cada una, comentando que son las actividades que se pueden realizar en el jardín y que debíamos elegir algunas y escoger y planear que vamos a realizar cada día. Se les pidió que exigieran, a sugerencia de la docente o de los niños según sea el caso, cada una de las tarjetas de las actividades que se realizarían ese día sin que estas al principio excedan de tres o cuatro, posteriormente incrementó el número de tarjetas. Para que los niños establecieran la secuencia, se les pidió que eligieran la tarjeta que representaba el saludo y pasar lista, para que después fueran colocando en orden, las siguientes. Es importante que eligieran o sugirieran tarjetas que marquen tiempos específicos,

como recreo, desayuno, despedida, con el fin de que les resultara fácil, no sólo establecer la secuencia, sino también recordarla, lo que retomaron durante toda la mañana, ya que las tarjetas permanecieron en el pizarrón todo el día. Cuando identificaron las tarjetas, ya no fue necesario identificar y nombrar cada una, solo eligieron las que correspondían a las actividades del día ampliando sus comentarios acerca de las actividades.

Después de unos días, deben tratar de recordar las actividades cotidianas y en qué momento se realizan. Poco a poco los niños deben identificar no sólo las tarjetas, sino la secuencia y las actividades, así como el recordar durante la mañana, qué han hecho, qué falta por hacer y si lo realizan de acuerdo con lo planeado, de preferencia se debe retomar al final de la mañana, proponiendo actividades para el día siguiente, para que el niño lleve un seguimiento.

Para realizar esta actividad, a los niños todavía se les dificulta mucho esperar su turno y escuchar con atención a sus compañeros, la mayoría trata de hablar al mismo tiempo y por más que se les dicen las regla a seguir para poder realizar la actividad, siempre hay algunos niños que se distraen y no siguen la secuencia de la actividad.

Sí tratan de describir las imágenes en ocasiones sólo emplean frases cortas y sin sentido o relación al tema. No muestran espontaneidad al expresarse y requieren de cuestionamiento para que se expresen. Todavía no logran ubicarse temporalmente, confunden los tiempos ayer, mañana y pasado. Esta actividad logra captar su atención por periodos más largos. Y se puede comparar con la experiencia que me ha dado el trabajo cotidiano durante más de 30 años.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD

PLANEACIÓN DIARIA

NOMBRE	DESCRIBE IMÁGENES E IDENTIFICA LA ACTIVIDAD.	ESPERA SU TURNO Y ATIENDE A LO QUE DICEN OTROS.	FORMULA PREGUNTAS Y OPINIONES DE LAS ACT. REALIZADAS O FALTANTES	PROPONE LAS ACTIVIDADES DEL DÍA SIGUIENTE.	OBSERVACIONES.
Luis Ángel	Si	Si	No	No	Poco interés
Anibal	Si	Si	Si	Si	Muy participativo
Fabrizio	No	No	No	Solo cuestionándolo	No quiere participar
Mateo	Si	Si	Si	Si	Muestra interés
Danna	Si	No	Si	Si	No respeta turnos
Camila	No	Si	No	No	Poco interés

* Mantener el interés de los niños por medio de la planeación diaria, al conocer lo que van a realizar durante el día, la atención se mantiene y se reafirma al evaluar lo que se hizo y se dejó de hacer como lo muestra la evaluación realizada, teniendo el mayor porcentaje en respuestas positivas.

Actividad: Diario Escolar

Fecha: miércoles 27 de octubre del 2004

Tiempo: 20 minutos.

Estrategia

Que el niño recuerde, evoque y comunique en forma congruente en forma y lógica las actividades que realizó en el Jardín de Niños.

Objetivo

Describe situaciones, objetos y personas por sus características. Narra en forma lógica y secuencial lo que hizo, así como otras ideas, experiencias y sucesos, utilizando expresión gráfica.

Objetivo específico

Estimular la memoria de los niños a largo plazo

Material

Cuaderno blanco, tamaño profesional.

Procedimiento

Se explica y propone al grupo, lo interesante que sería realizar un diario escolar hecho por todos los niños y padres de familia y saber que vamos escribiendo. Y se invita al grupo para que uno por uno se lleve el diario a su casa y les cuente a sus papás que hizo en el Jardín de Niños durante la mañana.

Se solicitará a los padres que escuchen y cuestionen a sus hijos acerca de lo que hicieron y conforme el niño les cuente lo que hizo, lo vayan escribiendo en el diario, tal y como lo narra el niño. Al final del texto el niño dibuja lo que más le gusto de ese día.

Al día siguiente con el grupo colocado en círculo, la maestra les pedirá que escuchen lo que contó el compañero y luego comenten si faltó alguna actividad y si fueron dichas en el orden en que fueron realizadas. Se establecerá un cuestionamiento al respecto y se dará el diario a otro niño, de manera que le vaya tocando a cada uno.

Evaluación:

Esta actividad resultó favorable para los niños que al trabajar en equipo y apoyados por sus padres se les estimuló para que realizaran un esfuerzo mayor y que puedan narrar la mayoría de las actividades realizadas en el horario escolar y al graficar los padres pueden constatar en que grado de madurez se encuentran, solicitando orientación para mejorar la calidad del trabajo de sus hijos.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD

DIARIO ESCOLAR

NOMBRE	SE RESPONSABILIZA DE LA COMISIÓN.	TIENE ESTRUCTURADA LA SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.	EXPLICA LO QUE COMPRENDE DE LO QUE SE HACE.	EMPLEA TERMINOS TEMPORALES.	OBSERVACIONES.
Luis Ángel	Si	No	No	No	No lleva secuencia
Anibal	Si	No	Si	No	Solo unos datos
Fabrizio	No	No	No	No	No muestra interés
Mateo	Si	Si	Si	No	Sólo unos datos
Danna	Si	Si	Si	Si	Buena narración
Camila	No	No	No	No	No muestra interés

* La ayuda de padres en actividades escolares apoya y fortalece la atención si dan el tiempo e interés necesario a favor de los avances de sus hijos como lo muestra la evaluación.

NOVIEMBRE 2004

Al realizar las siguientes actividades con el grupo de niños que presentan problemas de déficit de atención es que al aplicarlas observo su trabajo, registro por escrito sus avances, limitaciones y comportamiento, no sólo como control y objetividad, sino como apoyo para lograr un mejor seguimiento de las necesidades e incrementar las estrategias, teniendo como objetivos los siguientes:

- Que los niños sigan las reglas del juego en grupo en base a normas establecidas.
- Siga las reglas del juego en grupo, manteniendo su atención por periodos más largos.
- Ejercite coordinación motriz gruesa.

Los propósitos en el Programa de Preescolar de las actividades son:

- Propiciar que los niños establezcan la relación uno a uno siguiendo una secuencia.
- Mantener su atención por periodos más largos, realizar ejercicios de coordinación motriz gruesa.

Mediante las actividades lúdicas siguientes:

- Dominó.
- Circuito de juegos.

Noviembre 2004

Actividades programadas

Actividad

Dominó

Fecha: 10 de Noviembre

Tiempo: 20 minutos.

Actividad

Circuito de juegos.

Fecha: 17 de Noviembre.

Tiempo: 20 minutos.

Actividad

Juego del espejo.

Fecha: 24 de noviembre.

Tiempo: 20 minutos.

(No se realizó esta actividad por ser la semana de la practicante de la Escuela Nacional de Educadoras y ella tenía todas sus actividades programadas.)

Actividad: Dominó:

Tema: medios de transporte

Fecha: 10 de Noviembre de 2004

Tiempo: 20 minutos.

Estrategia

Observar e identificar las figuras que corresponden por ser iguales colocándolas en el lugar correcto

Objetivo

Siga las reglas del juego en grupo en base a normas establecidas.

Objetivo específico

Propiciar que los niños establezcan la relación uno a uno siguiendo una secuencia, manteniendo su atención por periodos más largos.

Material

Estampas con figuras de medios de transporte como aviones, helicópteros, trenes, automóviles, barcos, lanchas, carretas, bicicletas, etc.

Procedimiento

Se sugiere el manejo de esta actividad una vez a la semana con las variantes de diferentes temas en el dominó.

Esta actividad se realizará, por un equipo de 6 niños sentados alrededor de una mesa, mientras el resto del grupo trabajan con otros materiales, se les repartirán las fichas equitativamente, se les invitará a jugar dándoles indicaciones de las reglas del juego.

Se les pedirá que tengan las tarjetas cerca de ellos y con las figuras al frente para que les sea más fácil localizar la tarjeta indicada, se les hará notar que si están pendientes de su turno y eligen las tarjetas adecuadas podrán jugar.

Los niños que participaron fueron:

-Luis Ángel

-Anibal

-Fabrizio

-Mateo

-Danna

-Camila

Elegí a estos niños por ser los que más problema presentan para mantener su atención por periodos largos y realizar esta serie de actividades, para integrarlos al resto del grupo.

Luis Ángel, Fabrizio, y Camila reciben apoyo por parte de CAPEP y de la psicóloga que asiste a la escuela y los otros tres también requieren de una atención personalizada. Más adelante anexaré la evaluación de estos niños que me facilitó la psicóloga para poder comprender mejor cada caso en particular porque algunos presentan problemáticas graves debido a problemas familiares.

Al indicarles a los niños que realizaríamos la actividad del dominó por equipos y ver que este pequeño grupo fue el primero los niños se sintieron realizados mostrando sonrisas y caras de felicidad por la distinción que se les hacía del resto del grupo pero al mismo tiempo les expliqué que los demás también participarían pero que era importante que yo estuviera con cada grupo dándoles a los demás materiales variados para mantenerlos ocupados y poder observar a los 6 niños les pedí que se acomodaran en una mesita y proseguí a darles las instrucciones pidiéndoles que pasaran por turnos tirando una tarjeta a la vez.

Iniciamos por Luis Ángel, pero Anibal y Camila empezaron a discutir que ellos querían ser primero y tuve que volver a insistir que los juegos tienen reglas y hay

que seguirlas, y así fueron pasando uno a uno pero en ocasiones querían poner alguna tarjeta equivocada y se les tenía que estar cuestionando para que observaran y pusieran la correcta.

Danna no quería esperar su turno o se desesperaba si sus compañeros no lo hacían rápido pero al final terminamos logrando mantener las fichas en el lugar correcto

REGISTRO DE LA ACTIVIDAD

DOMNÓ: TEMA MEDIOS DE TRASNPORTE

NOMBRE	COMPRENDE REGLAS.	SIGUE SU TURNO.	ESTABLECE RELACIÓN UNO A UNO.	SIGUE DIRECCIÓN ESTABLECIDA.	RELACIONA POSICIÓN FIGURA.	PIDE AYUDA SI LO REQUIERE.	OBSERVACIONES.
Luis Ángel	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Se integra a la actividad
Anibal	No	No	No	Si	No	Si	Falta de atención a la actividad
Fabrizio	No	No	No	Si	No	No	No hay participación por parte del niño
Mateo	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Realiza un esfuerzo
Danna	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Lo hace con mayor facilidad
Camila	No	No	No	No	No	No	Se desespera. Se enoja.

* El trabajo con temas que conoce por ser parte de su medio ambiente facilita el mantener su participación y por consecuencia su atención.

Actividad: Circuito de Juegos

Fecha: 17 de noviembre de 2004.

Tiempo: 20 minutos.

Estrategia

Establecer una relación siguiendo una secuencia.

Objetivo

Siga las reglas del juego en grupo, manteniendo su atención por periodos más largos.

Objetivo específico

Mantener su atención por periodos más largos, realizar ejercicios de coordinación motriz gruesa.

Material

Aros, banca, colchonetas, llantas y líneas marcadas en el piso

Procedimiento

Después del saludo y pase de lista, pasaron al patio donde se les explicó la forma en que debían de seguir la secuencia del juego; brincar dentro de los aros con los pies juntos saltando como “conejos”, pasar por encima de la banca arrastrándose, rodar en las colchonetas, caminar de cojito, saltando con un solo pie por la línea marcada en el patio.

Se le pidió a un niño que pasara primero explicándole la forma correcta de hacerlo y después continúo el resto del grupo siguiendo las instrucciones que se les indicaron.

Evaluación

De los 6 niños que están en observación un niño y una niña mostraron dificultad para seguir las instrucciones no lograron seguir correctamente la secuencia, Camila realiza los movimientos con torpeza y al no poner atención cuando se les dio las instrucciones trataba de seguir a sus compañeros avanzado sin seguir las indicaciones.

Anibal tampoco pudo realizar bien los movimientos, por estar distraído y no querer seguir correctamente porque tiene dificultad en su coordinación motriz gruesa y en algunos ejercicios se quedaba parado observando a sus compañeros y entorpeciendo la secuencia del grupo que no podía pasar con rapidez porque Anibal obstaculizaba la fila, estos dos niños tienen problema en exceso de peso y están sobreprotegidos por los padres y esto aunado a su poca concentración al escuchar las indicaciones les hace trabajar en desventaja con el resto de sus compañeros.

Los otros cuatro niños que están en observación sí lograron realizar los ejercicios aunque en algún momento se equivocaron, trataron de integrarse al grupo y sí lo lograron.

Al finalizar les pedí que expresaran sus opiniones sobre como se sintieron al realizar la actividad, cuestionando en especial a estos niños que mostraron dificultado respondiéndome que les costó mucho trabajo realizar algunas de estas actividades como rodar y saltar y que se sintieron mal porque algunos niños se burlaron de ellos ridiculizándolos cosa que fue verdad y yo tuve que llamarles la atención para que no los molestaran.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD

CIRCUITO DE JUEGOS

NOMBRE	ESCUCHA Y ATIENDE	SIGUE INSTRUCCIONES.	SE DISTRAE CON FACILIDAD.	SE ESFUERZA POR PARTICIPAR.	NO MUESTRA INTERÉS.	SIGUE LA DIRECCIÓN ESTABLECIDA.	OBSERVACIONES.
Luis Ángel	Escucha	Si	Si	Si	Si	Si	Hace un esfuerzo
Anibal	No pone atención	No	Si	No	No	No	Es indiferente
Fabrizio	Atención por periodos cortos	No	Si	No	No	No	Se muestra actitud negativa
Mateo	Escucha y atiende	Si	Si	Si	Si	Si	Trata de seguir instrucciones
Danna	No pone atención	No	Si	No	No	No	No acepta autoridad
Camila	Atención por periodos cortos	No	Si	No	No	No	Se siente insegura

*Al realizar actividades con indicaciones específicas permite que el niño logre integrarse al grupo fijando su atención por periodos más largos y desarrolle su coordinación motriz gruesa y fina al participar en este juego.

CAPITULO 5
INTERPRETACIÓN GENERAL

Basándome en las teorías de los autores que consulté para realizar mi trabajo sobre la atención como factor de aprendizaje y las actividades programadas, los resultados obtenidos demostraron que los niños con déficit de atención requieren trabajar su percepción constantemente por medio de estímulos para que capte las cosas de su entorno y lograr disminuir la inatención, la impulsividad y el estado pasivo de su atención, con lo que se logra la interacción, participación y la inclusión con el resto del grupo.

Me parece muy importante la siguiente reflexión *¿Cómo podemos comprender la forma en que los niños actúan para mantener la atención?* permitiéndome comentarla desde el punto de vista del resultado positivo que tuve al mejorar la atención de mis alumnos, practicando algunas acciones que logré comprender para mejorar mi trabajo directamente en la práctica con los niños.

El poner en juego los niveles de la atención con las actividades evaluadas, los resultados se observaron en los niños al lograr una atención activa y voluntaria, al concluir sus actividades, tener una conducta más organizada en su actuar, en su lenguaje, en sus juegos, en sus formas de relación y al medir el peligro y esperar turnos.

Tomando como referencia los estudios hechos por Piaget en el cual menciona que: “El desarrollo intelectual es un proceso en el cual las ideas son reestructuradas y mejoradas como resultados de una interacción del individuos con el medio ambiente, les transmitirá además, algunas de sus experiencias directas, lo que le ayudará al lector a ordenar sus propias ideas;”[21] sus estudios realizados nos hacen comprender que la habilidad para escuchar a los niños debe ser un estímulo que permita aprender de ellos por medio de observación directa,

[21] Piaget. *Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza*. Pág.33. Ed. Labinowicz Addison Welsley Ibero Americana.

entrevistas y mediante las conductas, habilidades, capacidades o limitaciones de cada alumno.

Los juegos aplicados fueron una fuente de experiencia y de aprendizajes significativos que llevaron a los niños a encontrar su atención, motivados por el estímulo competitivo y el triunfo.

Piaget cree que el niño elabora en forma activa sus conocimientos internamente mediante una constante interacción con lo que lo rodea, en lugar de absorberlos pasivamente del ambiente y he aquí la importancia de que los niños logren adquirir conocimientos verdaderos, al realizar actividades que ejerciten su atención porque sin lograrlo su educación así como los aprendizajes serían deficientes, podemos observar a nuestros niños que están en desventaja con el resto del grupo y tratar de dar actividades individuales para que respondan en la forma correcta que deberían hacerlo, encontrando las fallas en el modo de actuar de cada niño.

“Los niños pertenecientes a grupo de la misma edad reaccionan en forma sorprendentemente parecida, y sus respuesta en forma notable, son diferentes a las que se espera oír o daría cualquier adulto”[22]

Es la tarea que me corresponde como maestra al facilitar el proceso de su aprendizaje mediante una serie de actividades que logren captar su interés y al hacerlo, lo realicen en una forma activa.

Los procesos de equilibración de experiencias discordantes entre ideas predicciones y resultados, ya sea sintetizados y ordenados como en la exploración o experimentados ocasionalmente en la vida real constituyen factores importantes en la adquisición del conocimiento: son la bases de un aprendizaje verdadero.”[23]

[22] *Ídem*
[23] *Ídem*

Piaget llama, desarrollo, en un sentido amplio, al proceso general del aprendizaje y este sólo puede darse, de acuerdo con su teoría genética de los límites de la estructuración cognoscitiva.

“Es evidente que cuando el sujeto elige un objeto de su agrado, trata de desplegar una intensa actividad para acercarse a éste.
El conocimiento físico se elabora por un proceso de abstracción simple que significa reconocer las propiedades particulares del objeto.”[24]

El conocimiento lógico-matemático se construye cuando el sujeto aplica relaciones durante la manipulación de los objetos, esta interacción del sujeto con el objeto es lo que él llama enfoque psicogenético.

Siguiendo esta teoría y aplicándola a los niños con los que estoy trabajando, es de gran importancia que trabajen actividades que logren ampliar su desarrollo, involucrándolos en un proceso más intenso propiciando su aprendizaje.

Piaget se preocupa por indagar las relaciones existentes entre el individuo y el medio, las cuales se representan, en el campo del conocimiento por la lógica y las matemáticas por un lado, y por el estudio de las leyes físicas por el otro.

“Al observar las relaciones entre una y otra, adopta la posición epistemológica intermedia entre el espíritu y el universo (entre el sujeto y el medio), llamada interaccionismo relativista. Al mismo tiempo que toma del racionalismo la participación del sujeto, también acepta las influencias del medio para generar el conocimiento.” [25]

[24] Piaget. *Referencias de Piaget: Cómo educar la inteligencia del Preescolar*. Pág. 129 Judith del Carmen González Salazar. Ed. Trillas
[25] Almaguer Salazar Teresa E. *Fundamentos Sociales y Psicológicos de la Educación.* Pág. 61 Ed. Trillas.

Tomando en cuenta esta teoría y aplicándola a los niños que estoy observando puedo llegar a la conclusión de la importancia que tiene el medio en que ejercen los padres que viven en las unidades habitacionales de alto riesgo de drogadicción, pandillerismo y hogares mal integrados para buscar la forma del apoyo por parte de sus padres.

Según la teoría de L. S. Vygotsky, "la atención requiere de una capacidad para dirigirla y es esencial para el éxito o el fracaso de cualquier operación práctica, sin embargo, la diferencia entre la inteligencia práctica de los niños y de los animales es que aquellos son capaces de reconstruir su percepción liberándose así de la estructura determinada del campo."[26]

Con la ayuda de la función indicativa de las palabras, el niño comienza a dominar su atención creando nuevos centros estructurales en la situación percibida y tal como afirmó Kafka, el niño es capaz de determinar por sí sólo el centro de gravedad.

"El autor nos narra la influencia del juego en el desarrollo del niños que le permite liberar al pequeño de las coacciones a que se ve sometido facilitándole actuar en un terreno cognoscitivo, más que en inmundo externamente visual, en el que las cosas poseen una fuerza motivadora inherente respecto a las acciones del niño."[27]

Esto me parece muy importante porque se puede aprovechar el interés que tiene el niño sobre todas las actividades lúdicas para ir encausando su atención por periodos más largos que le permitan adquirir más conocimientos significativos.

[26] L. S. Vygotsky. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Pág. 130
[27] K. Lewin. *Dinamic Theory of Personality*. Pag. 56

El desarrollo de los conceptos científicos en la niñez según la teoría de Vygotsky interpretada por Alex Kozulin nos narra que hay dos caminos diferentes en el desarrollo de las dos formas diferentes de razonamiento.

“En el caso del pensamiento científico, los conceptos se desarrollan en condiciones de cooperación sistemática entre el niño y el maestro. El desarrollo y maduración de las funciones mentales superiores del niño son los frutos de esta cooperación.”[28]

La otra forma es por medio de conceptos espontáneos que no conocen la sistematicidad y se remonta de los fenómenos hacia las generalizaciones, esto se logra desarrollar a pesar de la inmadurez que presenta el niño para lograr su sistematización.

De aquí la importancia de tomar en cuenta que estas teorías para encontrar la falla que existe en el aprendizaje deficiente y que puede ser ocasionada por la necesidad específica de los niños con problemas de atención al no lograr seguir estos procesos y que tienen por consecuencia poca adquisición de conocimientos.

Según Vygotsky una teoría que “centra el problema de la interiorización y la relación existente en el niño entre sus actividades externas y sus correspondientes operaciones mentales para comparar la actividad externa sensorial y motriz, su conclusión general fue que la estructura de los procesos cognitivos repite las estructuras de las operaciones externas, de aquí se deriva el concepto de “percepción como acción”.[29]

De aquí podemos observar que las acciones que realizan una actividad son suscitadas por un motivo, pero se dirigen a una meta y aplicado el trabajo realizado en mi grupo si logro realizar actividades que despierten el interés de los

[28] Vygotsky. *Pensamiento y lenguaje*. Pág. 179 Nueva edición a cargo de Alex Kozulin. Ed. Paidos
[29] *Ídem*

niños les creó una necesidad que les permita realizar un esfuerzo para que adquieran el conocimiento que se les esta propiciando a través de las actividades.

Un estudio de la formación de los conceptos en el contexto educacional condujo a Vygotsky a otra intuición: el carácter dialogal del aprendizaje. También sostenía que, en la formación de los conceptos de un niño, el progreso alcanzado en cooperación con un adulto era un indicador mucho más sensible de las actitudes intelectuales del niño.

“En este contexto, Vygotsky usaba el término zo-ped “la zona de desarrollo próximo”: el lugar en el que los conceptos espontáneos de un niño, empíricamente abundantes, pero desorganizados “se encuentran” con la sistematización y lógica de razonamiento adulto como resultado de tal “encuentro”, la debilidad del razonamiento espontáneo queda compensada por la fortaleza de la lógica científica.”[30]

El producto final de esta cooperación entre el niño y el adulto es una solución que, al ser interiorizada, se convierte en parte integrante del propio razonamiento infantil.

Basándome en ésta teoría he podido lograr un adelanto con los niños que presentan el déficit de atención porque al trabajar en equipo con cada uno de ellos (maestra-alumno) y atendiendo a la necesidad que presentan de apropiarse de los conocimientos al mejorar su atención, por medio de los ejercicios realizados con ellos desperté su atención logrando que la mantengan por periodos más largos y desarrollen el proceso de aprender a aprender.

[30] *Ídem*

CAPITULO 6
CONCLUSIONES

En los primeros años de vida, lo niños adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

En la actualidad, la importancia de la educación preescolar es creciente con el objetivo de procurar el cuidado y la educación de los pequeños; la intervención de este nivel propicia los aprendizajes fundamentales permitiendo a los niños un ambiente social de mayor diversidad.

La atención que en un principio se observa en el niño, es de un estado pasivo; esto es cuando un estímulo imprevisto hace llamar la atención, por lo que la concentración es momentánea. Cuando el niño dije su atención a un estímulo, es ya activa y voluntaria, su concentración tiene ya una finalidad y mayor duración.

Estos niños con problemas de atención, manifiestan desagrado e incluso aversión por cualquier actividad que requiera de la atención sostenida, buscan cualquier pretexto para cambiar de actividad.

Les resulta difícil adquirir hábitos o rutina de la vida diaria o del ámbito escolar. Su foco de atención está cambiando constantemente, se distrae a partir de cualquier variante. Además, no sólo los eventos externos son motivos de su distracción, también se distraen en relación con sus propias ideas; al trabajar directamente con

ellos pude constatar que realizan comentarios ajenos al contexto o que asocian una idea o con otra serie de ellas, alejándose por completo de la intención original.

Lo positivo de la realización de las actividades que realicé con los niños es que para lograr mejorar la atención se requiere continuar su observación y evaluación, llevando un seguimiento individual propiciando por medio de actividades que el niño se interese por aprender aprovechando su curiosidad para llamar la atención y propiciar su creatividad en el trabajo cotidiano o utilizando el método de proyecto.

Los niños a través de estas actividades se han integrado como equipo logrando una mejora en su atención.

Esto es en gran parte porque estos seis niños que presentan déficit de atención que repercute en su aprendizaje, al tener una atención personalizada, dan avances significativos que se pueden comprobar del inicio de estas actividades a la fecha, comprenden más las instrucciones y tratan de seguirlas con una actitud positiva, respetan las reglas y se ha mejorado su autoestima al sentir que son muy importantes, tratan de hacer un esfuerzo mayor para progresar; logrando que los niños sean más espontáneos al participar en las diferentes actividades escolares, y sus trabajos sean de mejor calidad y muestren más empeño para terminarlos.

Una de las estrategias marcadas al realizar las actividades fue estimular su memoria para mantener su atención por periodos más largos y se ha logrado un adelanto pero todavía nos falta mucho para lograr una mejora que nos pueda llevar a que todos los niños adquieran aprendizajes más significativos

FUENTES DOCUMENTALES

- *Qué son las concepciones de los alumnos,* en El niño y su relación con la naturaleza, Antología Básica, Licenciatura en Educación, plan 1994, UPN, México, D. F.

- Instituto de investigaciones de los problemas de aprendizaje. *Diplomado déficit de atención: Desde un punto de vista neurológico, psicológico y pedagógico.*

- Vygotsky, L. S. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona, España. Editorial Grijalbo, 1989.

- Renshaw, Domeena. *El niño hiperactivo*Traducción Carolina A. de Fournier México 1974 Ediciones La Prensa Mexicana S. A.

- Uriarte Víctor *Hiperquinesia* Editorial Trillas.

- Piaget *Introducción a Piaget: Pensamiento. Aprendizaje. Enseñanza* Editorial Iberoamericana.

- Vygotsky, Lev. *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Paidos

- Secretaria de Educación Pública *Programa de Educación Física – Preescolar.*

- Centro de Atención para la Educación del Preescolar. *Glosario*

  .

GLOSARIO

Atención: Es de un estado pasivo; esto es cuando un estímulo imprevisto hace llamar su atención, por lo que la concentración es momentánea. Cuando el niño dirige su atención a un estímulo, es ya activa y voluntaria, su concentración tiene ya una finalidad y mayor duración.

Hiperactividad: La asociación Psiquiátrica Americana en 1994 lo denomina trastorno por déficit de atención y conducta disruptiva

El diagnostico se realiza en forma clínica, basado en la observación y análisis de las cualidades de comportamiento que presenta el individuo.

Se observan algunos patrones de inatención persistente y/o hiperactividad-impulsivilidad, más allá de lo común para su estadio de desarrollo.

Hiperactividad: Los niños muestran una inquietud marcada, no logran permanecer en un solo lugar, son clasificados como “latosos , ruidosos” fácilmente tiran objetos, su lenguaje es abundante, no se puede mantener callado y constantemente formulan preguntas al platicar con otros, su elocución es desorganizada y no le entienden sus propósitos.

Impulsividad**:** Es observada a través de una conducta impaciente, son incapaces de esperar turnos y/o de respetar reglas, son bruscos en sus formas y maneras y su relación con los otros son muy demandantes. Interrumpen conversaciones o actividades de los demás, inician las tareas antes de terminar la instrucción, poco cuidadosos con sus juguetes u objetos en general, los arman y desarman pues sienten gran curiosidad por conocer la estructura de las cosas, no miden el peligro

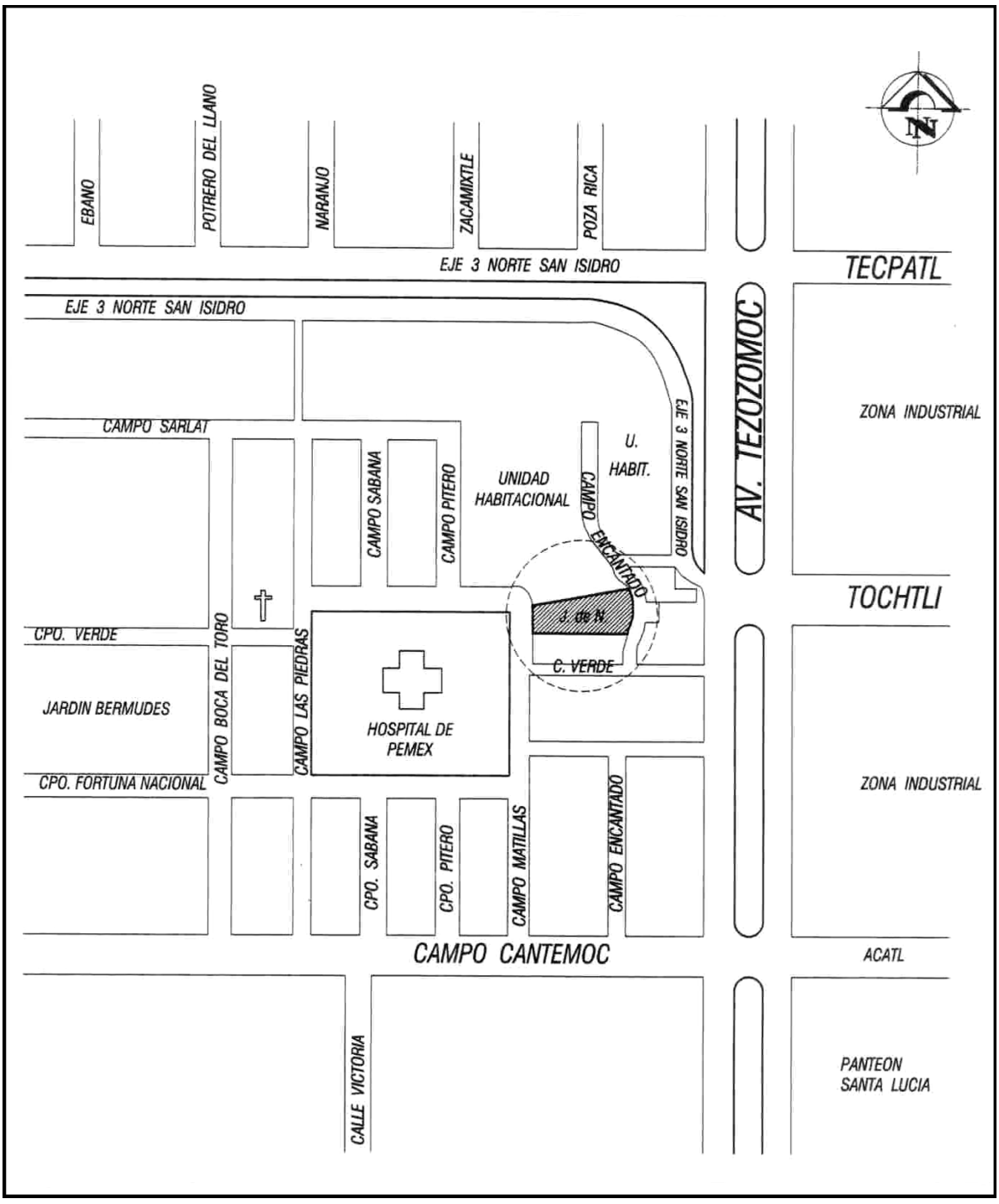
Inatención: Se manifiesta en situaciones escolares o sociales, mostrando: dificultad para concluir actividades, la conducta es caracterizada como desorganización, tanto de acción como de lenguaje, cambia de una actividad a otra sin concluir la anterior, no existe orden y secuencia en sus juegos, dejando sus pertenencias fuera de lugar. Al platicar cambian de un tema a otro, existe un descuido de su persona, manifiesta desagrado o aversión por actividades que requieran de atención sostenida, se distrae ante cualquier evento externo e incluso con en relación con sus propias ideas.

Motivación: Resulta común escuchara a últimas fechas que existen problemas en el aprendizaje escolar, esto debido a una mala, escasa o nula atención, la mayoría de veces estos trastornos nos llevan a etiquetar a esos niños como flojos, inquietos, desmotivados, latosos, mal educados que requieren de un apoyo apropiado para conocer como diagnosticar y dar tratamiento a un problema muy especifico del desarrollo, que causa alteraciones importantes en el proceso de adaptación.

Niveles: Los pasos por los que atraviesa el niño para el adecuado funcionamiento de este proceso son: enfocar, mantener y concentrar. Sin embargo cuando esta aún no ha alcanzado los niveles de maduración adecuada se manifiesta: inestable, poco persistente, insuficiente y fatigable

ANEXOS

Actividades planeadas	Descripción
Narración de cuento	Los niños escuchan el cuento y lo narran a su vez, cuestionándolos para que expresen mayores datos.
Sucesión de estampas	Los niños muestran una secuencia lógica al observar una serie de estampas y después narran una historia.
Ejercicios Gráficos perceptivos	Los niños observan gráficas marcadas en forma específica y tratan de seguirlas, primero con la mano en el aire y después graficándolas.
Memoria	Es el juego tradicional con figuras sencillas estableciendo elegir por turnos.
Planeación diaria	Se realiza al inicio de la mañana graficando en el pizarrón las actividades que se realizarán durante la mañana de trabajo.
Dominó	Se realiza con las reglas de juego tradicional pero utilizando fichas con dibujos de medios de transporte.
Diario escolar	Es un cuaderno que lleva un reporte escrito por los padres de familia, siendo los niños quien con sus palabras describen el trabajo de la escuela, posteriormente los niños realizan un dibujo.
Circuito de juegos	Los niños reciben indicaciones de la realización de la actividad y después tratan de seguir la secuencia correctamente.
Juego del espejo (No se realizó)	Los niños colocados por parejas imitan gestos, haciéndolo uno por uno esperando su turno.


EBANO
POTRERO DEL LLANO
NARANJO
ZACAMIXTLE
POZA RICA
EJE 3 NORTE SAN ISIDRO
TECPATL
EJE 3 NORTE SAN ISIDRO
AV. TEZOZOMOC
CAMPO SARLAT
EJE 3 NORTE SAN ISIDRO
ZONA INDUSTRIAL
U. HABIT.
UNIDAD HABITACIONAL
CAMPO SABANA
CAMPO PITERO
CAMPO ENCANTADO
TOCHTLI
CPO. VERDE
CAMPO BOCA DEL TORO
CAMPO LAS PIEDRAS
C. VERDE
JARDIN BERMUDES
HOSPITAL DE PEMEX
CPO. FORTUNA NACIONAL
ZONA INDUSTRIAL
CPO. SABANA
CPO. PITERO
CAMPO MATILLAS
CAMPO ENCANTADO
CAMPO CANTEMOC
ACATL
CALLE VICTORIA
PANTEON SANTA LUCIA

DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS

GUIA PARA LA ATENCIÓN DEL PREESCOLAR

PRESENTACIÓN

La Guía para la Atención del Preescolar tiene el propósito de apoyar al personal docente de educación Preescolar para que conozca y registre características y antecedentes individuales de niñas y niños. La información recabada será incorporada al expediente individual del preescolar.

Durante los primeros días hábiles del ciclo escolar, las docentes realizan entre otras actividades, entrevistas con padres y madres de familia para obtener información básica de los menores que junto con las observaciones en el desempeño de los niños y las características de su entorno, sustentarán las experiencias de aprendizaje tanto para la etapa diagnóstica como para las subsecuentes acciones educativas.

La información proporcionada por el padre y/o madre de familia permitirá a la docente:

- ***Tener un primer acercamiento*** con los padres de familia para fortalecer los vínculos de comunicación y cooperación para brindar una mejor atención educativa a sus hijos.
- ***Detectar*** algunos problemas de salud y orientar oportunamente a los padres o tutores para su atención
- ***Diseñar un ambiente de aprendizaje*** que apoye el desarrollo de competencias en el marco del Programa de Educación Preescolar vigente.

Esta guía se aplicará a toda la población infantil y formará parte del expediente individual del alumno junto con el **Examen Médico del Escolar**.

La ***Guía Para la Atención del Preescolar***, será un documento vigente durante el tiempo de permanencia del menor en el plantel, por lo que es importante que se actualicen cada ciclo escolar los datos necesarios. Si el alumno o alumna es de tercer grado la **Guía** se entregará al padre, madre de familia o tutor al término del ciclo escolar como parte del expediente individual. Cuando el padre, madre de familia o tutor notifique baja de su hijo, hija, el docente le entregará el expediente con la indicación de que lo presente al inscribirse en otro jardín de niños.

I.- DATOS GENERALES

1 -Nombre del niño (a):_____

2 - Fecha de nacimiento: _____ Sexo: _____

Domicilio: _____ _____

3 -Institución de la que se es derechohabiente: IMSS ( ) ISSSTE ( ) OTRO ( ) NINGUNA ( ) Cuenta con Carnet de gratuidad: Si ( ) No ( )

4 - Presentó Examen Médico: SI ( ) NO ( )

¿Cuál fue el diagnóstico?_____ ¿A qué servicio fue referido?_____

5 -

Ciclo Escolar _____ Fecha de realización de la entrevista _____	Ciclo Escolar _____ Fecha de realización de la entrevista :_____	Ciclo Escolar _____ Fecha de realización de la entrevista :_____
Grado:_____ Grupo: _____	Grado:_____ Grupo: _____	Grado:_____ Grupo: _____

6.- ¿Ha recibido atención educativa o asistencial de otra institución? Sí ( ) No ( )

¿En cuál?_____Tiempo de permanencia: _____

II.- INFORMACIÓN FAMILIAR (Puede complementarse con la ficha de inscripción)

7 - Nombre del padre: _____ Edad: _____

Escolaridad: _____ Ocupación: _____ Lugar de Nacimiento. (Especifique el nombre de la población)_____ Teléfono. _____

¿Pertenece a algún grupo Indígena? Sí ( ) No ( ) ¿Cuál?_____

¿Habla lengua indígena? Sí ( ) No ( ) ¿Cuál?_____ Actualmente la habla:_____

Tiempo de residencia en el Distrito Federal: _____ Permanente ( ) Temporal ( )

8 - Nombre de la madre: _____Edad: _____

Escolaridad: _____ Ocupación: _____Lugar de Nacimiento:(Especifique el nombre de la población) _____Teléfono. _____

¿Pertenece a un grupo Indígena? Sí ( ) No ( ) ¿Cuál?_____

¿Habla lengua indígena? Sí ( ) No ( ) ¿Cuál?_____ Actualmente la habla: _____

Tiempo de residencia en el Distrito Federal: _____ Permanente ( ) Temporal ( )

9.- Nombre del tutor :(en su caso) _____ Edad: _____

Escolaridad: _____ Ocupación: _____ Lugar de Nacimiento (Especifique el nombre de la población): _____ Teléfono:_____

¿Pertenece a un grupo Indígena? Sí ( ) No ( ) ¿Cuál?_____

¿Habla lengua indígena? Sí ( ) No ( ) ¿Cuál?_____Actualmente la habla: _____

Tiempo de residencia en el Distrito Federal: _____Permanente ( ) Temporal ( )

10.- Estado civil de los padres: Casados ( ) Divorciados ( ) Unión libre ( ) Viuda/o ( ) Madre soltera ( ) Padre soltero ( )

11.- En caso de emergencia avisar a: _____

Con domicilio en: _____ Teléfono: _____

Parentesco: _____ Ocupación: _____

12.- Existe Restricción legal para que alguno de los padres recoja al niño(a) en el plantel: _____

Si existe el caso anotar el nombre del tutor autorizado : _____

III.- ANTECEDENTES DEL NIÑO O LA NIÑA

13.- Lugar de nacimiento _____

Especifique población _____

¿Habla español? _____ Lengua Indígena: _____ ¿Cuál?_____

14.- Desarrollo del Embarazo. Normal ( ) Semanas de Gestación: _____

Con problemas ( ) Especificarlo _____

15.- Parto. normal ( ) cesárea ( ) ¿se presentó algún problema al momento del parto? _____

Especificarlo:_____

16.- Lactancia: pecho ( ) ¿cuánto tiempo? _____ Biberón ( ) ¿desde qué edad?_____

¿hasta qué edad? _____

17 - Presenta alguna barrera para el aprendizaje ¿en qué? intelectual ( ) auditiva ( ) visual ( ) motora ( ) del habla ( ) neurológica ( ) del comportamiento ( ) Especifique de qué tipo:

_____

A qué edad se le diagnosticó: _____

En caso de recibir atención ¿qué tipo de tratamiento de apoyo se le ha recomendado?

18 -Usa prótesis o aparatos ortopédicos.

de extremidades superiores ( ) de extremidades inferiores ( ) auditivos ( ) visuales ( )

Requiere del uso permanente de: lentes ( ) silla de ruedas ( ) andadera ( ) muletas ( ) Otro:_____

Emplea: lenguaje de señas ( ) lectura y escritura Braille ( )

19- Ha tenido algún accidente o enfermedad que haya requerido revisión médica u hospitalización: (SI) (NO)

¿Cuánto tiempo?_____

¿A qué edad? _____ ¿Por qué situación?_____

¿En la actualidad requiere algún cuidado especial?_____

PARA COMPLEMENTAR REVISE INFORMACIÓN DEL EXAMEN MÉDICO

20.- Enfermedades que ha padecido: varicela( ) rubéola( ) escarlatina( ) hepatitis( ) tifoidea( ) paperas( )

tos ferina( ) otras:_____

21 - ¿Actualmente padece alguna enfermedad temporal o crónica?_____

¿Cuáles?_____

22 - ¿Es alérgico o intolerante a? alimentos ( ) medicinas ( ) animales ( ) plantas( ) otros ( )

¿Cuáles? _____

23 - ¿Toma algún medicamento de forma permanente ?_____¿Requiere algún cuidado especial?_____

24 - ¿Presenta alguna fobia o miedo?_____ ¿a qué?_____

25.- Duerme la mayoría de las veces: solo ( ) con sus padres ( ) hermanos ( ) familiares ( ) otros ( )

26.-Horas que duerme en promedio: _____ Horario: _____

¿Hace siesta durante el día?_____ ¿De cuanto tiempo? _____

27 - ¿Cuántas veces come al día? _____ Toma alimentos antes de llegar a la escuela (SI) (NO)

¿Cuáles consume frecuentemente?_____

28.- ¿Qué tipo de alimentos le gustan?_____

29.- ¿Cuántas horas al día ve televisión? _____solo:_____ acompañado: _____

30 - ¿Cuáles son sus programas favoritos?_____

31 - ¿Qué actividades realizan regularmente los fines de semana?

Visitas a: familiares ( ) cine ( ) parque de diversiones ( ) museos ( ) mercado ( )

Otros: _____

32.- Personas que viven con el niño/a:

padre( ) madre( ) hermanos( ) abuelos maternos( ) abuelos paternos( ) tíos( ) primos( ) Otros_____

33.-Edades de los hermanos y sexo: _____

34.- ¿Cómo es la relación familiar?_____

35.-¿Cuanto tiempo le dedica como padre o como madre, para estar con su hijo al día?

_____

36- Ingreso familiar mensual (aproximado):_____

IV. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y DE LA COMUNIDAD

37- Vivienda: casa ( ) departamento ( ) cuarto ( ) propia ( ) rentada ( ) otra_____

38- Tipo de construcción: madera ( ) lámina ( ) cartón ( ) concreto ( ) otra_____

39- Servicios con que cuenta la vivienda: agua ( ) drenaje ( ) electricidad ( ) teléfono ( ) gas ( )

40.-Servicios que hay en la comunidad: pavimentación ( ) mercado ( ) recolección de basura ( ) alumbrado público ( )

V.- OBSERVACIONES GENERALES

En este espacio la docente podrá registrar aquella información que le parezca importante del niño o niña que presente barreras para el aprendizaje.

_____

_____

_____

_____

Ciclo Escolar _____	Ciclo Escolar_____	Ciclo Escolar _____
_____ Nombre y Firma de la educadora de grupo	_____ Nombre y Firma de la educadora de grupo	_____ Nombre y Firma de la educadora de grupo

Ciclo Escolar_____	Ciclo Escolar _____	Ciclo Escolar _____
_____ Nombre y Firma del padre o tutor	_____ Nombre y Firma del padre o tutor	_____ Nombre y Firma del padre o tutor

Ciclo Escolar _____	Ciclo Escolar _____	Ciclo Escolar_____
_____ Nombre y Firma de la directora	_____ Nombre y Firma de la directora	_____ Nombre y Firma de la directora

_____

Sello del Jardín de Niños

SUCESIÓN DE ESTAMPAS

EJERCICIOS GRÁFICOS PERCEPTUALES

MEMORIA

PLANEACIÓN

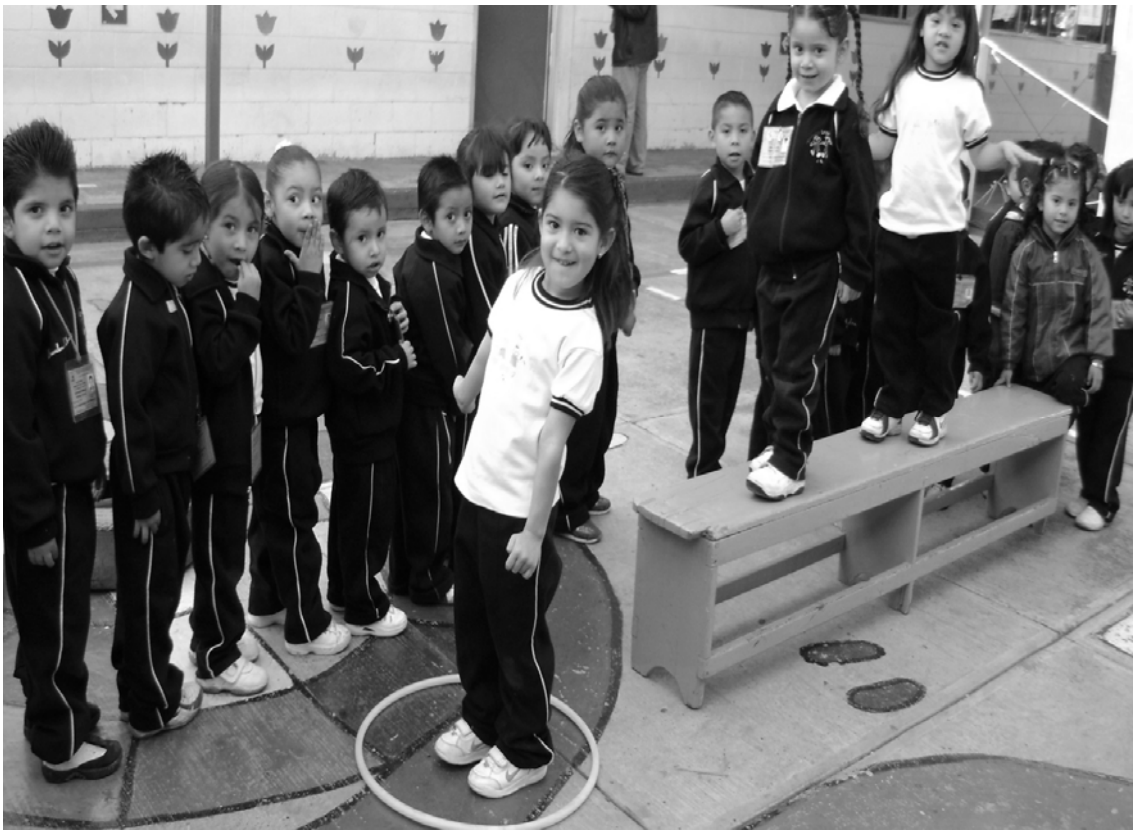
13
14
Planeación
Pase de Lista
Saludo
Educación Física
Asamblea
Recreo
Desayuno
Cepillado de dientes
Despedida

DOMINÓ

DIARIO ESCOLAR

CUENTO

CIRCUITO DE JUEGOS



GUÍA PARA LA DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nombre: Alvarado Padilla Fabrizio Fecha:

Fecha de nacimiento: Edad:

Jardín de niños: Ernestina Latour Grado y grupo: 2°C.

Nombre de la educadora: Lupita

Nombre del profesor de apoyo: Leticia Aguilar Erástico.

		A	B	C
1	APRENDIZAJE			
1.1	De los conocimientos del programa correspondientes a su grado, maneja: (la mayoría, algunos, ninguno)		X	
1.2	Aprende de manera (normal, lento, no aprende)		X	
1.3	Ritmo de trabajo (normal, lento, no trabaja)		X	
1.4	Termina las actividades en el tiempo programado			X
1.5	Mantiene su atención todo el tiempo que requiere la actividad		X	
1.6	El grado de interés que muestra durante las actividades (alto, regular, nulo)		X	
1.7	Es capaz de retener conceptos y acontecimientos		X	
1.8	De las habilidades establecidas en el programa de su grado, ha desarrollado (la mayoría, algunas, ninguna)		X	
1.9	Es capaz de resolver problemas de la vida cotidiana		X	
1.10	Conoce y aplica el concepto numérico de acuerdo a su edad y grado.			X
2	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE			
2.1	Asimila, interioriza y comunica información verbal		X	
2.2	En la narración de un cuento, evoca: (todo, parte, nada)		X	X
2.3	Articula correctamente las palabras			X
2.4	Su vocabulario es (amplio, normal, reducido)			X
2.5	Se comunica de manera oportuna y coherente al hablar			X
2.6	Estructura, y organiza correctamente su lenguaje		X	
2.7	Utiliza palabras en el contexto adecuado		X	
2.8	Su percepción visual es adecuada	X	X	
2.9	Su percepción auditiva es adecuad	X		
2.10	Manifiesta habilidad psicomotora gruesa	X		
2.11	Manifiesta habilidad psicomotora fina	X		
2.12	Se ubica espacial		X	
2.13	Se ubica temporalmente			X
3.	SOCIALIZACION Y AFECTIVIDAD			
3.1	Demuestra facilidad para relacionarse con los adultos		X	
3.2	Demuestra facilidad para relacionarse con niños y niñas			X
3.3	S relaciona con niños/as (siempre amigable, a veces es indiferente, siempre indiferente o agresivo)			X
3.4	Demuestra facilidad para relacionarse con su maestra			X
3.5	La manera como se relaciona con la maestra (afectiva, indiferente, agresivo)		X	
3.6	Prefiere comunicarse (verbal, corporal y gestual, no se comunica)			X
3.7	Se adapta con facilidad a diferentes situaciones y contextos		X	
3.8	Adaptación a la escuela (buena desde inicio, con trabajo al inicio, aún no se adapta)		X	
3.9	Se integra y coopera en las actividades		X	
3.10	En su grupo trabaja: (individual, en equipo, todo grupo)	X		
3.11	Su rol dentro del grupo (liderazgo, indiferencia, subordinación)		X	
3.12	En el juego libre y en el trabajo, asume reglas y normas		X	
3.13	Desempeña con autonomía las diferentes actividades de la escuela			X
3.14	Manifiesta seguridad			X
	Totales			

Nota: A: La mayoría de las veces, B: Algunas veces C: Nunca

4. ANTECEDENTES DE DESARROLLO

Nada relevante.

5. FACTORES DEL ÁMBITO FAMILIAR Y MEDIO SOCIOCULTURAL

Familia Desintegrada, existe agresión intrafamiliar, en especial por el padre q/ es, alcoholico y no muestra mayor preocupación por la atención de sus hijos.

La madre esta consciente de la situacción y esta en la etapa de duelo.

6. OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES

Se atendera en el area de Psicomotricidad para estimular autoestima y dar mayor seguridad para el pequeño.

Se trabajará con la mamá mientras lo requiera.

Firma de la educadora

Firma de la especialista

GUÍA PARA LA DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nombre: Chacon Rodriguez Camila Fecha:
Fecha de nacimiento: Edad:
Jardín de niños: Ernestina Latour Grado y grupo: 2°C
Nombre de la educadora: Lupita
Nombre del profesor de apoyo:

		A	B	C
1	APRENDIZAJE			
1.1	De los conocimientos del programa correspondientes a su grado, maneja: (la mayoría, algunos, ninguno)			
1.2	Aprende de manera normal, lento, no aprende			
1.3	Ritmo de trabajo (normal, lento, no trabaja)			
1.4	Termina las actividades en el tiempo programado para no en tiempo.			
1.5	Mantiene su atención todo el tiempo que requiere la actividad	X		
1.6	El grado de interés que muestra durante las actividades (alto, regular, nulo)			
1.7	Es capaz de retener conceptos y acontecimientos a veces ¿?			
1.8	De las habilidades establecidas en el programa de su grado, ha desarrollado (la mayoría, algunas, ninguna)			
1.9	Es capaz de resolver problemas de la vida cotidiana	X		
1.10	Conoce y aplica el concepto numérico de acuerdo a su edad y grado. ¿?			
2	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE			
2.1	Asimila, interioriza y comunica información verbal ¿?			
2.2	En la narración de un cuento, evoca: (todo, parte, nada)			
2.3	Articula correctamente las palabras	X		
2.4	Su vocabulario es (amplio, normal, reducido)		X	
2.5	Se comunica de manera oportuna y coherente al hablar			
2.6	Estructura y organiza correctamente su lenguaje	X		
2.7	Utiliza palabras en el contexto adecuado		X	
2.8	Su percepción visual es adecuada	X		
2.9	Su percepción auditiva es adecuad	X		
2.10	Manifiesta habilidad psicomotora gruesa			X
2.11	Manifiesta habilidad psicomotora fina	X		
2.12	Se ubica espacial		X	
2.13	Se ubica temporalmente		X	
3.	SOCIALIZACION Y AFECTIVIDAD			
3.1	Demuestra facilidad para relacionarse con los adultos			X
3.2	Demuestra facilidad para relacionarse con niños y niñas			X
3.3	S relaciona con niños/as (siempre amigable, ocasiones indiferente, siempre indiferente o agresivo) sólo una amiga.			
3.4	Demuestra facilidad para relacionarse con su maestra			X
3.5	La manera como se relaciona con la maestra (afectiva, indiferente, agresivo)			
3.6	Prefiere comunicarse (verbal, corporal y gestual, no se comunica)			
3.7	Se adapta con facilidad a diferentes situaciones y contextos			X
3.8	Adaptación a la escuela (buena desde inicio, con trabajo al inicio, aún no se adapta)			
3.9	Se integra/ coopera en las actividades			X
3.10	En su grupo trabaja: (individual, en equipo, doble grupo)			X
3.11	Su rol dentro del grupo (liderazgo, indiferente a, subordinación)			
3.12	En el juego libre y en el trabajo, asume reglas y normas			X
3.13	Desempeña con autonomía las diferentes actividades de la escuela			X
3.14	Manifiesta seguridad		X	
	Totales			

Nota: A: La mayoría de las veces, B: Algunas veces C: Nunca

4. ANTECEDENTES DE DESARROLLO

Todo Normal, segun certificado Médica

5. FACTORES DEL ÁMBITO FAMILIAR Y MEDIO SOCIOCULTURAL

Existe sobreprotección hacia la niña, pero se muestran accesibles para el apoyo y trabajo en la escuela.

6. OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES

Se atenderá en aula de apoyo en el área de aprendizaje.

Firma de la educadora

Firma de la especialista

GUÍA PARA LA DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nombre: Olivar Lara Luis Angel Fecha: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Jardín de niños: Ernestina Latour Grado y grupo: 2°C.

Nombre de la educadora: Lupita

Nombre del profesor de apoyo: Leticia Aguilar

		A	B	C
1	APRENDIZAJE			
1.1	De los conocimientos del programa correspondientes a su grado, maneja: (la mayoría, algunos, ninguno)		X	
1.2	Aprende de manera (normal, lento, no aprende)		X	
1.3	Ritmo de trabajo (normal, lento, no trabaja)		X	X
1.4	Termina las actividades en el tiempo programado			X
1.5	Mantiene su atención todo el tiempo que requiere la actividad			X
1.6	El grado de interés que muestra durante las actividades (alto, regular, nulo)		X	
1.7	Es capaz de retener conceptos y acontecimientos		X	
1.8	De las habilidades establecidas en el programa de su grado, ha desarrollado (la mayoría, algunas, ninguna)		X	
1.9	Es capaz de resolver problemas de la vida cotidiana		X	
1.10	Conoce y aplica el concepto numérico de acuerdo a su edad y grado.			X
2	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE			
2.1	Asimila, interioriza y comunica información verbal		X	
2.2	En la narración de un cuento, evoca: (todo, parte, nada)			X
2.3	Articula correctamente las palabras	X		
2.4	Su vocabulario es (amplio, normal, reducido)			X
2.5	Se comunica de manera oportuna y coherente al hablar		X	
2.6	Estructura y organiza correctamente su lenguaje		X	
2.7	Utiliza palabras en el contexto adecuado		X	
2.8	Su percepción visual es adecuada	X		
2.9	Su percepción auditiva es adecuad	X		
2.10	Manifiesta habilidad psicomotora gruesa		X	
2.11	Manifiesta habilidad psicomotora fina		X	
2.12	Se ubica espacial		X	
2.13	Se ubica temporalmente		X	X
3.	SOCIALIZACION Y AFECTIVIDAD			
3.1	Demuestra facilidad para relacionarse con los adultos		X	
3.2	Demuestra facilidad para relacionarse con niños y niñas		X	
3.3	Se relaciona con niños/as (siempre amigable, algunas veces indiferente, siempre indiferente o agresivo)		X	
3.4	Demuestra facilidad para relacionarse con su maestra		X	
3.5	La manera como se relaciona con la maestra (afectiva, indiferente, agresivo)		X	
3.6	Prefiere comunicarse (verbal, corporal y gestual, no se comunica)			X
3.7	Se adapta con facilidad a diferentes situaciones y contextos		X	
3.8	Adaptación a la escuela (buena desde inicio, con trabajo al inicio, aún no se adapta)			
3.9	Se integra y coopera en las actividades		X	
3.10	En su grupo trabaja: (individual, en equipo, todo grupo)			X
3.11	Su rol dentro del grupo (liderazgo, indiferencia, subordinación)		X	
3.12	En el juego libre y en el trabajo, asume reglas y normas			X
3.13	Desempeña con autonomía las diferentes actividades de la escuela			X
3.14	Manifiesta seguridad	X		
	Totales			

Nota: A: La mayoría de las veces, B: Algunas veces C: Nunca

4. ANTECEDENTES DE DESARROLLO

Todo Normal.

5. FACTORES DEL ÁMBITO FAMILIAR Y MEDIO SOCIOCULTURAL

Familia desintegrada, la madre no muestra interes por los aprendizajes y en si por la atención del niño.

No acepta del todo el apoyo de CORE

6. OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES

Se atendera en aula de apoyo en el área de aprendizaje

Firma de la educadora

Firma de la especialista