



**Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 094 DF: Centro**

TITULO:

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA ALCANZAR EL
MEJOR DESARROLLO SOCIALIZADOR EN LOS NIÑOS
DE PREESCOLAR”**

PRESENTA: ADRIANA RUIZ BOBADILLA.

ASESORA: TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ.

2009.

INDICE GENERAL.

| | |
|---|----|
| Introducción | 1 |
| <u>Diseño de investigación</u> | 5 |
| a) Problematización | 5 |
| b) Hipótesis..... | 8 |
| c) Preguntas de investigación..... | 8 |
| d) Objetivos | 9 |
| e) Metodología..... | 10 |
| <u>CAPITULO I – Escuela, Comunidad y Práctica Educativa...</u> | 14 |
| 1.1 Comunidad Delegación “Cuauhtémoc”..... | 14 |
| 1.1.1 Aspecto físico..... | 14 |
| 1.1.2 Aspecto educativo | 15 |
| 1.1.3 Aspecto económico..... | 15 |
| 1.1.4 Aspecto histórico y cultural..... | 15 |
| 1.2 Colonia “Tlatelolco”..... | 16 |
| 1.2.1 Aspecto físico..... | 16 |
| 1.2.2 Aspecto educativo..... | 18 |
| 1.2.3 Aspecto económico..... | 18 |
| 1.2.4 Aspecto histórico y cultural..... | 21 |
| 1.3 Escuela “Cendi Rosario Castellanos”..... | 22 |
| 1.3.1 Centro de trabajo | 22 |
| 1.3.2 Características físicas del aula..... | 23 |
| 1.3.3 Características de los alumnos, profesores, directivos y personal..... | 23 |
| <u>CAPITULO II. La socialización en preescolar</u> | 25 |
| 2.1. Socialización y formación social en preescolar..... | 25 |
| 2.1.1 Características sociales y morales en los niños de preescolar..... | 30 |
| 2.1.2 Interacción y relación en preescolar..... | 36 |
| 2.2. Características de los niños de preescolar..... | 37 |
| 2.2.1 Edad Cronológica, Ampliación del Medio Social y desarrollo Cognitivo..... | 38 |

| | |
|--|----|
| 2.2.2 Características Fundamentales del niño preescolar según sus edades..... | 39 |
| 2.2.3 ¿Qué son las relaciones interpersonales?..... | 42 |
| 2.2.4 ¿Qué aspectos de las reglas sociales favorecen las relaciones interpersonales en los niños de preescolar?..... | 42 |
| 2.3 El juego, la interacción social y las relaciones interpersonales en los Niños de preescolar..... | 44 |
| 2.3.1 La recreación como medio de socialización..... | 45 |
| 2.3.2 Las relaciones interpersonales en los niños de preescolar a través de actividades o estrategias didácticas | 46 |
| <u>CAPITULO III “El juego como estrategia socializadora para la convivencia y las relaciones interpersonales en preescolar”</u> | 48 |
| 3.1 La Importancia de la Interacción Verbal en la Socialización de los preescolares..... | 48 |
| 3.2 Análisis Interpersonal y Socialización en los Preescolares..... | 56 |
| 3.3 Condescendencia Social y No a la Discriminación en el Aula de preescolar..... | 65 |
| CONCLUSIÓN | 73 |
| BIBLIOGRAFÍA | 78 |

Introducción

La educación Preescolar es la que recibe un niño en la edad de 3 a 6 años, en la que el objetivo es guiar sus primeras experiencias sociales, estimular el desarrollo de su personalidad y facilitar su integración al medio.

En la educación preescolar se promueve el desarrollo de actividades, hábitos, conocimientos, destrezas, aptitudes y habilidades que favorezcan la formación integral del niño, así como inculcar valores de amor y respeto a sí mismo, a la familia y a la comunidad en la que se desenvuelve, se fortalece la libre expresión para estimular el sentido crítico y la creatividad. Proporciona al niño experiencias que facilitan su autonomía y contribuyen a satisfacer sus necesidades e intereses. Fomenta en el niño actitudes para la conservación del medio ambiente. Promueve en el niño una actitud positiva hacia la organización cooperativa del trabajo en equipo, orienta al niño para que cuide de su salud física, mental y espiritual.

El ingreso a preescolar inicia con una serie de cambios drásticos para el niño, al pasar del hogar, en el que es el centro de las atenciones, a la escuela en la que tiene que convivir, relacionarse y compartir con sus iguales, además con otras personas totalmente desconocidas para ellos, con materiales, espacios y en un ambiente totalmente distinto.

La incorporación del niño a estas condiciones de vida es de singular importancia para el futuro desarrollo de su personalidad. En el preescolar el niño tiene que seguir y respetar normas y reglas de convivencia dentro y fuera del ámbito escolar, al hacer que los niños vayan aceptando estas normas y reglas podrán relacionarse con la sociedad en general, así como la apropiación de sus propios conocimientos.

Una de las actividades que más disfruta el niño es el juego y el juego en la edad preescolar es un proceso de adquisición de aprendizaje, si se usa como instrumento

socializador permite que el niño vaya adaptándose a las normas y reglas sociales e interactuar con sus iguales y con la sociedad.

Tengo 18 años trabajando en el CENDI Rosario Castellanos de la Secretaría de Relaciones Exteriores y 13 años he estado en preescolares, a través de este tiempo he observado como se da el proceso de adaptación en los niños, he sido testigo del trabajo que les cuesta integrarse al ambiente escolar, como se frustran, se enojan y muestran incertidumbre al convivir con sus iguales y con adultos que no son de su familia.

Me he dado cuenta que el personal educativo del CENDI no utiliza el juego en sus labores didácticas ya que piensan que al jugar se rompe lo establecido y favorece el desorden en el aula, y siguiendo una metodología tradicionalista, toman una postura rígida y de total autoridad, en donde las maestras gritan y dan ordenes, teniendo un concepto en donde entre más silencio y obediencia, mejor es la educación que reciben los niños.

A partir de estos hechos consideré que algo no estaba bien, ya que los niños estaban asustados y a pesar de esta disciplina draconiana, de los regaños, los castigos y los gritos los problemas de conducta seguían.

Me di a la tarea de diseñar estrategias educativas que favorecieran en los niños habilidades como la comunicación, la honestidad, la tolerancia y la convivencia utilizando el juego como estrategia para hacer que sus vivencias y experiencias en el CENDI fueran mas placenteras y agradables y por ende más eficaces en cuanto a los objetivos de la educación preescolar y ayudarle a los niños a adaptarse a la sociedad, sin que esto afectara su autoestima, su autonomía y su toma de decisiones.

Para alcanzar el propósito de facilitar la socialización de los preescolares diseñé mi proyecto de innovación en tres capítulos:

En el primero hago un diagnóstico contextual del CENDI, que abarca los aspectos físicos, económicos, históricos y culturales de la comunidad que asiste y que rodea al CENDI, estamos ubicados en una zona urbana llamada Nonoalco Tlatelolco, rodeada de zonas habitacionales bien estructuradas y que cuentan con todos los servicios, la escolaridad de sus habitantes varía entre el nivel secundaria y preparatoria, sólo el 4% tiene nivel licenciatura, las actividades económicas preponderantes son: el comercio, la burocracia y las mujeres se dedican en su mayoría al hogar, tienen nexos de afinidad religiosas y son respetuosos de las normas y reglas urbanas.

El CENDI cuenta con una infraestructura que brinda seguridad a todas las personas que laboramos en él, además de tener espacios para las áreas de pedagogía, trabajo social, consultorio médico, terapia del lenguaje, cantos y juegos, de recreación, entre otras y con el personal directivo, técnico, docente y operativo necesario para el buen funcionamiento del mismo.

En el segundo capítulo necesité fundamentar los aspectos que quería desarrollar como la socialización, las relaciones interpersonales, la interacción social y el juego. Para esto retome las ideas principales de teóricos como Vigotski padre de la teoría de la socialización, Erickson quien habla sobre la psicología de las relaciones sociales, Méndez Ortiz, sobre Relación Social, Bowlby, sobre Relaciones Humanas, Juan Delval, sobre los Campos de la Representación del Mundo Social y sobre el Juego, Zazzo Miget, sobre El Componente Afectivo en el Desarrollo Humano, Jean Piaget y Ortega, sobre El Desarrollo Social, Daniel Prieto Castillo, sobre Comunicación Social, Wallom, sobre el Juego en Edades Tempranas.

Todos ellos y más me sirvieron para poder aclarar y fundamentar mi propuesta sobre la socialización en los niños de preescolar.

El último capítulo de mi propuesta está dirigida a la aplicación y evaluación de las actividades que apoyaron las habilidades que pretendo desarrollar en los niños para favorecer su socialización, esta aplicaciones contienen en forma sistematizada el

¿qué, cómo, dónde, y con qué? trabajé, para motivar y facilitar a los niños la convivencia y aceptación de normas y reglas sociales.

Señalo los resultados de las aplicaciones diseñadas para los meses de septiembre, octubre, noviembre de 2007 y febrero, marzo y abril de 2008, en donde se pueden observar avances conductuales de los niños al ir socializando con los miembros de su grupo, con los adultos del CENDI y con los miembros de sus familias, que son las personas que los rodean.

Al implementar el juego como estrategia para lograr que el desarrollo socializador en los niños de preescolar sea el adecuado, y al utilizarlo en cada uno de los indicadores, me di cuenta que funcionaba efectivamente, ya que observé cambios en el comportamiento de los niños, por ejemplo en la competencia del lenguaje oral los niños pudieron expresar más y mejor lo que sentían y lo que querían decir, en las competencias de honestidad, tolerancia y convivencia las relaciones interpersonales en el grupo se dieron con una mayor aceptación y pudieron convivir de una manera más respetuosa y cordial entre ellos, además de que ahora expresan con mayor sinceridad lo que piensan y saben que esto favorece las relaciones entre ellos.

I.-Diseño de Investigación.

A) PROBLEMATIZACIÓN: La función socializadora en el preescolar y la experiencia escolar que el niño obtiene de ella.

El ingreso de los niños al centro educativo, reviste una importancia fundamental para su vida y ajuste en la escuela. Durante los primeros días van a experimentar una serie de cambios, por que pasan de estar en un medio en que son los principales protagonistas a otro en que tiene que convivir, relacionarse y compartir con sus iguales. Además, deben integrarse a un nuevo ambiente donde personas, espacios y materiales están destinados para alcanzar su desarrollo integral.

La incorporación del niño a las condiciones de vida y organización del centro escolar es un hecho de singular importancia para el futuro desarrollo de su personalidad, y a la vez, significa el primer paso de su educación en la institución. Por lo tanto, garantizar que este ingreso se efectuó de la manera más adecuada es, sin duda, un objetivo fundamental del trabajo docente educativo.

Se dice que la socialización es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y adaptarse a ellas. Este desarrollo se observa no sólo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de un status social a otro, de una ocupación a otra.

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: el primero a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo, y el segundo en cuanto proceso que moldea al individuo y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

La socialización es vista por los sociólogos, como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos

específicos, desarrollan sus potenciales y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

Se llama “socialización primaria a aquella que se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar, se caracteriza por una fuerte carga afectiva, depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo” ¹. El niño llega a ser lo que los otros lo consideran, son los adultos los que disponen las reglas del juego, por que el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente, sin provocar problemas de identificación. La socialización finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo.

En la edad preescolar, que se extiende de los tres a los seis años, los niños son capaces de expresar sus sentimientos de amor, tristeza, celos, envidia, curiosidad y orgullo y empiezan a preocuparse por los demás. El niño comienza la inserción social más allá de la familia, incorporándose al mundo exterior, aprende nuevas maneras de interactuar con las personas.

Al final de esta etapa distinguen entre lo que quieren y lo que deben hacer, logrando conseguir poco a poco un sentimiento moral de lo bueno y lo malo. Los niños entienden las normas como creadas sin ningún motivo. No entienden los dilemas morales, a lo largo de su vida irán adquiriendo progresivamente el sentido de la comunicación, la honestidad, la tolerancia y convivencia.

Algunos niños rechazan la escuela, ya sea debido a la ansiedad de separación o al miedo de separación que le transmite la persona que está a cargo de él. De igual manera, tal problema suele ampliarse a otras situaciones sociales, por lo cual es vital que, en vez de ceder al miedo, se le ayude a superarlo. Cuando ingresa a

¹ Méndez Ortiz, *Formación Social*. Argentina Ed. Grijalva 2002., p. 63

preescolar, el niño comienza a participar de la comunidad de la escuela, en un contexto organizado, con normas diferentes, en ocasiones, a las del propio hogar. En esta etapa cobra importancia la interacción y relación con sus compañeros, ya que comienza a buscar un sentimiento de pertenencia y de adaptación de los otros. Estas relaciones pueden llegar a ser consideradas incluso más importantes que las de su ámbito familiar.

En el preescolar hay que seguir y respetar ciertas normas y reglas para favorecer la convivencia entre los niños de esta etapa. Algunas de ellas son el respeto y la tolerancia hacia sus iguales, el esperar su turno, reconocer que los demás tienen ideas, cultura y costumbres diferentes a las suyas, así como adaptarse al espacio, a la creatividad de los demás; también que hay normas urbanas implícitas en la escuela como el ceder el paso, el permitir escoger un alimento , un utensilio o elegir un apoyo de un material para satisfacer alguna necesidad entre muchas otras, que ira adquiriendo en su primera etapa de socialización, a cual brindará en el niño una convivencia sana y armónica con sus compañeros, con su familia y con su comunidad.

Al hacer que los niños vayan conociendo y aceptando las normas y reglas que existen dentro y fuera de la escuela, podrán relacionarse con la sociedad en general y con el contexto que los rodea, facilitándoles las relaciones interpersonales, desarrollando su autonomía y la agrupación de sus propios conocimientos y haciendo suyo el mundo que lo rodea.

Una de las actividades que más ocupa el tiempo de los niños y que más placer les proporciona es el juego. El juego, en la primera infancia, es uno de los procesos de adquisición de aprendizajes más importantes e incluso es la principal actividad del niño, y una de las maneras de participar en sociedad, si se usa como un instrumento socializador permite al niño ir adaptándose a las normas y reglas sociales e interactuar con sus iguales, si además reconocemos su función cultural que interesa a efectos de ponderar el desarrollo del niño en términos de su apropiación de los

instrumentos de la cultura nos daremos cuenta de la gran importancia que tiene esta actividad para el desarrollo socializador del preescolar.

Cuando intentamos hacer que el preescolar siga las reglas y las normas, nos encontramos con una fuerte oposición por parte de él ya que la estricta subordinación a las reglas es totalmente imposible en la vida real; sin embargo en el juego resulta factible acercar al niño a las reglas y de este modo, crea un nivel real de desarrollo determinado para la solución independiente de problemas.

Para el niño el juego le facilita la comprensión y la aceptación de normas y reglas que regulen su comportamiento hacia los demás, y a los que le rodean. Aunque la relación juego-desarrollo pueda compararse a la relación instrucción- desarrollo, el juego proporciona un marco mucho mas amplio para los cambios en cuanto a las necesidades, la conciencia, la acción en la esfera imaginativa, la creación de propósitos voluntarios y la formación de planes de vida reales e impulsos volitivos lo cual hace del juego el punto más elevado del desarrollo preescolar.

B) HIPÓTESIS:

Al utilizar el juego como estrategia para alcanzar el mejor desarrollo socializador de los preescolares, se logrará que este proceso se lleve a cabo de una forma más placentera y eficaz y que el niño aprenda y construya normas de convivencia, honestidad y tolerancia lo cual ayudará a alcanzar las siguientes etapas de su desarrollo.

C) PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué es socialización?

¿Qué son las normas y reglas sociales?

¿Qué son las relaciones interpersonales?

¿Qué es el juego?

¿Cómo a través del juego el niño puede aprender e incorporar las reglas sociales?

D) OBJETIVOS:

- 1.- Identificar las características del desarrollo socializador de los niños de Preescolar.
- 2.- Investigar y explicar de qué forma el juego se puede convertir en una estrategia para facilitar el desarrollo socializador de los preescolares.
- 3.- Diseñar algunos juegos que sirvan como estrategias para facilitar el desarrollo socializador de los preescolares.
- 4.-Aplicar y evaluar los juegos desarrollados como estrategias para el aprendizaje de las reglas sociales e interpersonales.

E) METODOLOGÍA

El Juego como estrategia para alcanzar el mejor desarrollo socializador en los niños de preescolar es el tema del proyecto que elegí para trabajar en el Cendi Rosario Castellanos de la Secretaría de Relaciones Exteriores, específicamente en el grupo de preescolar segundo.

Para realizar mi Proyecto de Innovación utilicé la Investigación Acción, Investigación Participativa o Investigación Participante, con la cual me propongo “mejorar el conocimiento de la realidad, crear conciencia sobre las interrelaciones sociales, económicas, políticas y culturales, estimular la solidaridad para lograr un mayor nivel de organización facilitando la participación activa de la población en los procesos de desarrollo y de cambio estructural”²

Decidí utilizar este tipo de investigación ya que mi proyecto tiene el propósito de convertirse en un agente de cambio que impacte a los niños de preescolar a través de modificar la forma en que las autoridades del Cendi ven el juego, actividad que es natural en todos los niños, y que se puede utilizar como estrategia para alcanzar el aprendizaje; la Investigación Acción me permitió realizar un estudio monográfico sobre el CENDI Rosario Castellanos y la comunidad que lo rodea, recurrí a la información que me proporcionó la delegación y al estudio de campo y documental, además de la entrevista y la consulta, los aspectos que investigué fueron los físicos, educativos, económicos y culturales.

Además utilicé técnicas como la observación y la entrevista a padres de familia y a los propios niños con la finalidad de recoger toda la información que hiciera posible tener el mayor número de elementos para lograr mi objetivo, también utilice el diario de campo, el cual fue una herramienta muy útil, en el trabajo día a día.

² *Proyecto Especial de Desarrollo Rural Integrado (PEDRI). Aspectos que configuran la realidad social en el diagnóstico situacional en áreas rurales. En Antología Básica “Contexto y Valoración de la Práctica docente”, México. UPN, 1994, p 20.*

Identifiqué que los actores que intervienen en el proceso de socialización son: los niños, los padres de familia, las maestras, la institución, las autoridades y la sociedad en general, para favorecer sus áreas de desarrollo, afectiva-social, cognitiva, motora y psicológica. El tipo de intervención del Proyecto es de acción docente, ya que el docente tiene el rol dentro del proceso educativo de reflexionar e introducir técnicas de aprendizaje que favorezcan en los niños la asimilación y apropiación de conocimientos aplicables a su vida.

Utilicé un Esquema de Intervención en donde el juego constituye el medio a través del cual el niño puede explorar, descubrir ensayar y modificar actitudes y comportamientos, logrando de esta manera, construir de una manera divertida y significativa su comportamiento social; este esquema contiene actividades tendientes a favorecer habilidades como: el lenguaje oral, la honestidad, la tolerancia y la convivencia, cada uno con indicadores como: intercambio de ideas, expresión de ideas, expresión de sentimientos, actitud positiva y negativa, el concepto de verdad, compromisos, el respeto, la aceptación de diferencias, empatía, cooperación, propuesta de acuerdos y trabajo de equipo respectivamente, así mismo contiene los materiales necesarios para llevar a cabo cada una de las actividades seleccionadas y el objetivo específico que se desea alcanzar en un mes.

Esquema de Intervención.

| Titulo | Competencia | Indicador a Trabajar |
|---|---------------|---|
| 3.1 La importancia de la interacción verbal en la socialización de los preescolares | Lenguaje oral | -Intercambio de ideas -Expresión de sentimientos. -Expresión de ideas |
| 3.2 Análisis interpersonal y socialización en los preescolares | Honestidad | -Verdad -Actitud positiva y negativa -Compromisos |
| 3.3. Condescendencia social y no a la discriminación en el aula de preescolares | Tolerancia | -Respeto -Aceptación de diferencias -Empatía |
| 3.4 Relaciones interpersonales y sociales en los preescolares | Convivencia | -Cooperar -Propuesta de acuerdos -Trabajo en equipo |

Al estructurar el Proyecto, además de tomar en cuenta las habilidades e indicadores, fue necesario revisar el *Programa de Educación Preescolar 2004* (PEP 2004) con la finalidad de analizar el campo formativo llamado Desarrollo Personal y Social para tener una idea de lo que pretenden las autoridades educativas (Secretaría de Educación Pública) respecto al desarrollo socializador en los niños de preescolar, también se tomaron en cuenta las competencias a favorecer en los niños, retomando el concepto según el PEP 2004 que dice: “una competencia es el conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos”³

Algunos referentes teóricos relacionados con el desarrollo socializador, fueron tomado de Vigotsky (Juego, medio socializador, contexto social, y conducta) Bruner (Imitación, medio socializador) Piaget (niveles socializadores) Además de considerar, que el juego es susceptible de convertirse en un instrumento pedagógico para alcanzar el conocimiento en general del niño.

El tiempo de duración del proyecto se llevó a cabo a partir del mes de septiembre de 2007 hasta el mes de abril de 2008, aplicando 4 actividades por mes, 1 por semana, y como se trata de habilidades evolutivas progresiva se tuvieron que trabajar en ocasiones 2 habilidades , diseñando actividades con mayor grado de complejidad para los niños de tal forma que las actividades realizadas implicaran un mayor grado de reflexión, así como la búsqueda de soluciones o el reforzamiento de habilidades adquiridas con anterioridad.

Para la valoración o evaluación de los avances del grupo se aplicaron instrumentos como las listas de cotejo y la observación, los cuales sirvieron para analizar si la habilidad, la competencia y el indicador habían sido alcanzados, no alcanzados o se encontraban en proceso de ser alcanzados y así centrar la atención en aquellas habilidades que era necesario enfatizar en las futuras actividades a realizar.

³ *Programa de educación preescolar 2004*. México. SEP; 2004. p. 22.

Cuadro de evaluación

| Competencia | Indicador | Mes a Trabajar | |
|---------------|-----------------------------|-------------------|--------------|
| Lenguaje oral | Intercambio de ideas | Septiembre 1,4 | febrero 1 |
| | Expresión de ideas | 2 | 2,4 |
| | Expresión de sentimientos | 2 | 3 |
| Honestidad | Actitud positiva y negativa | Octubre 1,4 | Marzo 1 |
| | Verdad | 2 | 2 |
| | Compromisos | 3 | |
| Tolerancia | Respeto | Noviembre 1,4 | abril 1 |
| | Aceptación de diferencias | 2 | 2,4 |
| | Empatía | 3 | 3 |
| Convivencia | Cooperar | Mayo | |
| | Propuesta de acuerdos | No se aplico | |
| | Trabajo en equipo | | |

CAPITULO I: ESCUELA, COMUNIDAD Y PRÁCTICA EDUCATIVA

El presente capítulo tiene como finalidad realizar un diagnóstico sobre la comunidad, del lugar donde laboro, el cual contendrá su ubicación geográfica, sus límites, el aspecto cultural, social, político y económico además de considerar estos aspectos en el ámbito de la escuela y de mi salón de clases. Utilizando la información que me proporcionó la delegación, la Investigación Acción, investigación etnográfica, la investigación documental, la entrevista, el estudio de campo y la consulta como herramientas para obtener los datos de la comunidad de la escuela y el aula, para que al termino de este trabajo pueda conocer los limites del lugar donde laboro, su infraestructura, así como la influencia que tiene el contexto social, cultural y político en el aprendizaje y desarrollo de los menores y cómo influyen estos contextos en la problemática detectada que es: **"El juego como estrategia para alcanzar el mejor desarrollo socializador de los preescolares"**.

1.1 Comunidad: Delegación Cuahutémoc.

El Distrito Federal cuenta con 16 delegaciones políticas, de la que nos ocuparemos en este documento es de la Delegación Cuauhtémoc, la cual es considerada como la cuna histórica del país. Es la que subsiste al antiguo espíritu del Capulli, sede de la gran Tenochtitlan.

1.1.1. Aspecto Físico.

En 1824 el congreso legislativo "designo a la ciudad de México como sede oficial de los poderes de la nación, lo que dio origen al Distrito Federal, conformada por una superficie territorial de 11.6 Km. La delegación Cuauhtémoc tiene una altitud de 2230 m sobre el nivel del mar una superficie de 32.4km, lo que representa el 2.2% del área total del DF, colinda al norte con la delegación Atzacapotzalco y con la Gustavo A .Madero al sur colinda con las delegaciones Iztacalco y Benito Juárez, al poniente con Miguel Hidalgo y al oriente con la delegación Venustiano Carranza. Está conformada por 34 colonias, concentra 1500 inmuebles catalogados de patrimonio cultural, 2 zonas arqueológicas, 120 edificios destinados a la administración pública,

2 unidades habitacionales Tlatelolco y C U Benito Juárez en cuanto áreas verdes la delegación cuenta con 44 plazas públicas, 42 jardines, 52 camellones, 29 glorietas, 29 jardines sobre banquetas y avenidas, 8 parques y 2 alamedas”⁴.

1.1.2. Aspecto Educativo.

En la Delegación Cuauhtémoc existen 260 escuelas de educación preescolar publicas y privadas, 116 secundarias, 18 escuelas de educación medio superior, 84 bachilleratos, 13 normales y 6 centros comunitarios. En sus plazas se ofrecen diferentes actividades educativas y culturales, el subprograma de recintos culturales ha integrado una red de infraestructura cultural en benéfico de la comunidad una labor coordinada; los espacios públicos ofrecen servicios culturales en beneficio de la ciudadanía en general se ofrecen mas de 1230 cursos y talleres culturales y de iniciación artística, así como espacios para cine, conciertos, danza, exposiciones, teatro, tradición popular, y festividades.

1.1.3. Aspecto Económico.

“La base de la economía de la delegación es sobretodo el comercio es la séptima economía del país aporta el 4.6 del producto interno bruto. Tiene una población flotante diaria de aproximadamente 5 millones de personas y transitan por la delegación 800 mil vehículos al día”⁵.

1.1.4. Aspecto Histórico y Cultural.

El espacio urbano que ocupa abarca el centro histórico, en el cual aun quedan vestigios de nuestros ancestros que ocuparon la gran Teocali, conquistada por los españoles quienes construyeron sus edificaciones virreinales sobre los escombros de la ciudad vencida, que sirvieron de base para construir el Palacio Nacional la Catedral Metropolitana y el Antiguo Ayuntamiento, hoy considerado como patrimonio de la humanidad.

⁴ <http://www.cuahutémoc.df.gob.mx>

⁵ *ibidem*

“Las calles aledañas al primer cuadro también quedaron atrapadas en el pasado, en sus muros esta escrita la lucha de una sociedad por incorporar las innovaciones y científicas y tecnológicas; este cambio comenzó en el año de 1522 cuando se trazó la distribución urbana de la nueva ciudad confinada por Cortes, la cual fue rebautizada el 4 de julio de 1548 por la cédula real como la muy noble insigne y leal ciudad de México, para el siglo XVI se hace notoria la influencia de la estructura europea, caracterizada por grandes construcciones que albergaron a la primera Universidad en América, la primera imprenta, el arzobispado, la casa de moneda, la academia de artes, el palacio de minería, sólo por mencionar algunos. A estas construcciones le surgieron innumerables edificios civiles, mansiones soberbias, templos y capillas; pronto este nuevo espacio recibió el nombre “ciudad de los palacios”. En la delegación existen 43 museos que pueden clasificarse según el acervo que exponen, en 8 Testimoniales, 11 de historia, 10 de ciencias, 1 de arte y 15 de cultura general”⁶.

1.2 COLONIA “TLATELOLCO”

La comunidad que rodea al CENDI Rosario Castellanos es el conjunto urbano Nonoalco – Tlatelolco, se ubica entre la avenida Manuel González, la prolongación del paseo de la reforma, la calzada Ricardo Flores Magón y la avenida de los Insurgentes Norte.

1.2.1. Aspecto Físico.

“Ocupa una superficie de 945 mil metros cuadrados, de los cuales el 28% está destinado a construcciones, la mitad a espacios verdes y el resto a circulaciones, su eje mayor de oriente a poniente mide dos y medio kilómetros, viven ahí más de 10 mil personas en 12 mil departamentos, al centro se encuentra la plaza de las tres culturas, así llamada por que están en ella una pirámide y un templo calendario de la época prehispánica, el templo de Santiago, y los restos del colegio imperial de Santa

⁶ *ibidem*

Cruz de Tlatelolco, y la sede de la Secretaria de Relaciones Exteriores”.⁷ . La comunidad que rodea a la escuela es urbana, hay demasiadas avenidas, automóviles, edificios y los pocos espacios que hay de esparcimiento para los menores se ve limitado con restricciones del cuidado de estas áreas.

Los datos que continúan los obtuve de una encuesta que realice a los habitantes de la comunidad de Tlatelolco, la muestra fue de 50 personas adultas de entre los 20 y 40 años de edad:

ENCUESTA

| | | | |
|---|--------------------------|--|-----------------------------------|
| 1.- ¿Cuál es su actividad laboral? | Comercio 18 | Trabajo en oficina 22 | El hogar 10 |
| 2.- ¿Cuál es su escolaridad? | Universidad 13 | Medio Superior 28 | Básica 19 |
| 3.- ¿Cuál es su edad? | De 20 a 30 20 | De 30 a 40 15 | De 40 a 50 15 |
| 4.- ¿Qué religión tiene? | Católica 32 | Cristiana 11 | Otra 7 |
| 5.- ¿Dónde Nació? | México DF 17 | Interior de la República 33 | |
| 6.- ¿Según sus hábitos de recreación, qué tipos de paseos familiares realiza? | Parques 10 | Museos o espacios culturales 7 | Convivios familiares 33 |

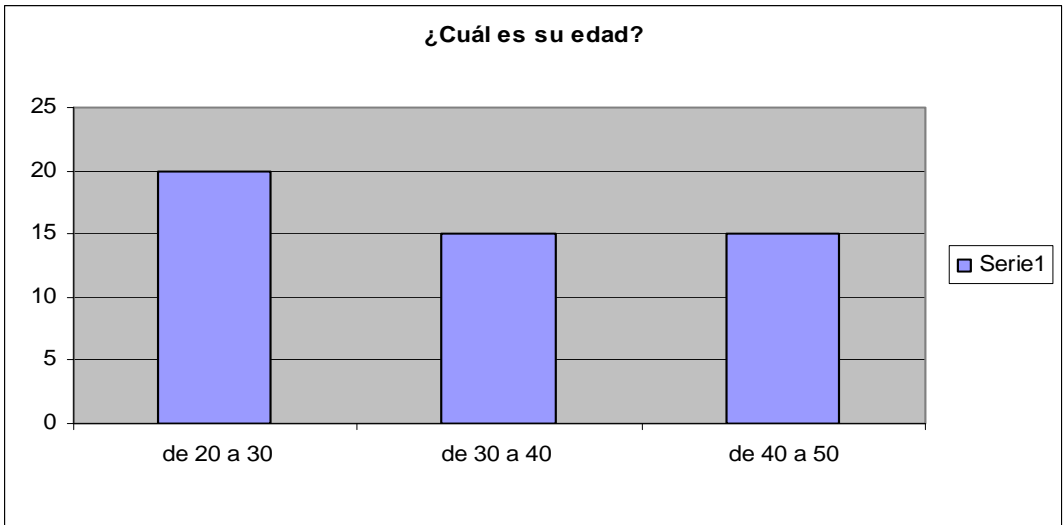
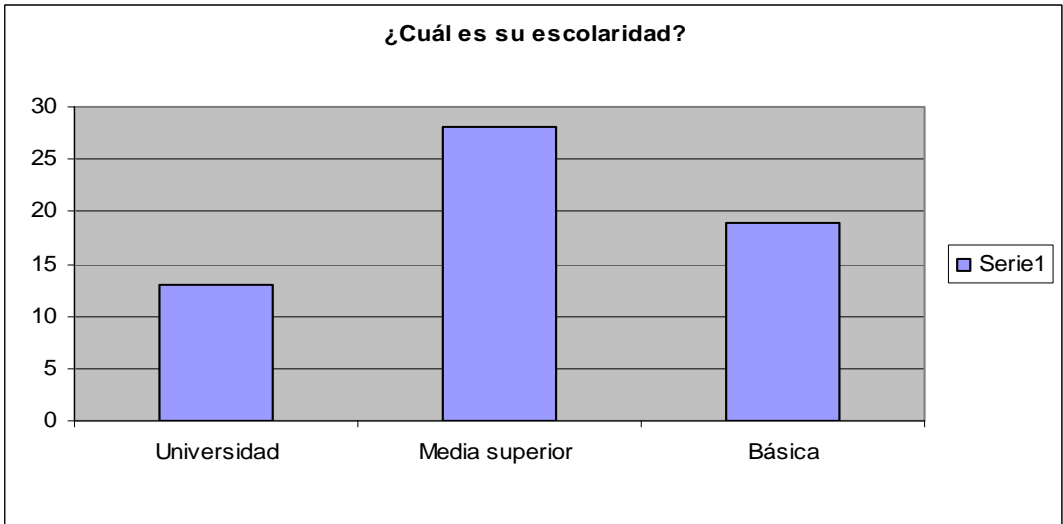
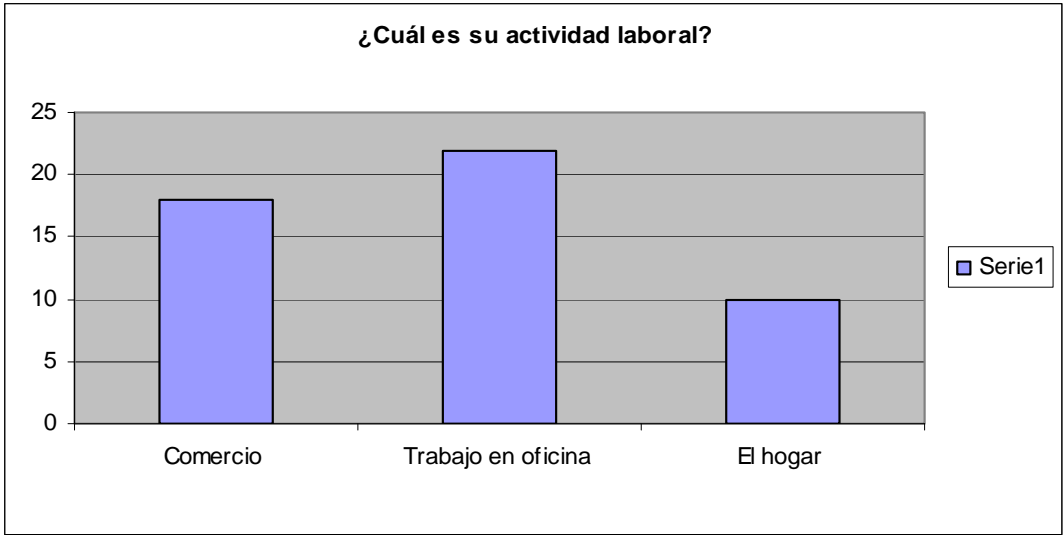
⁷ *ibidem.*

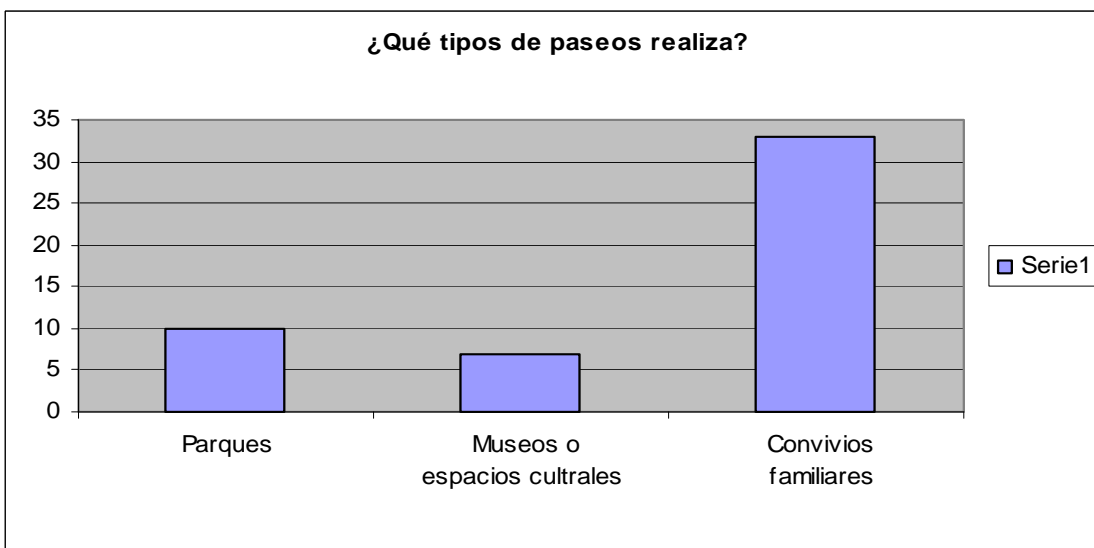
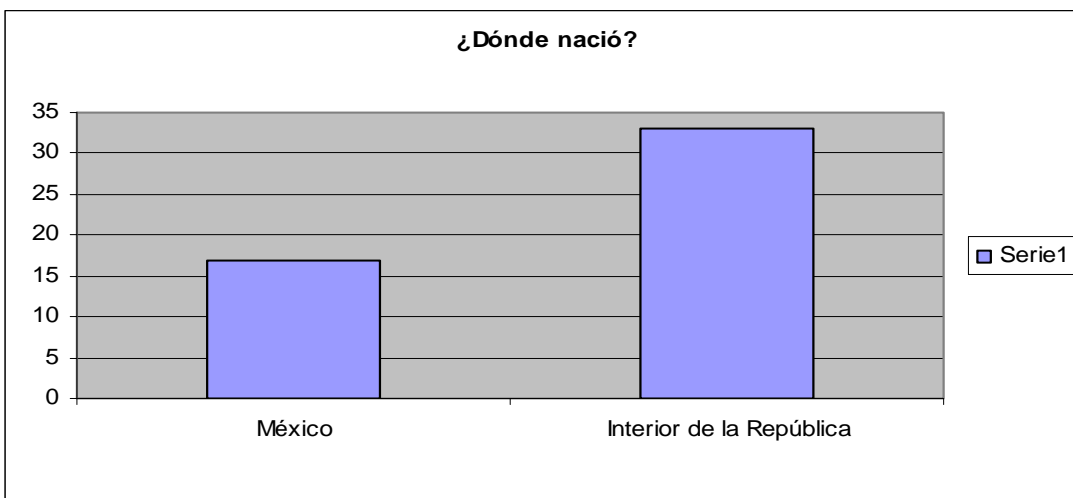
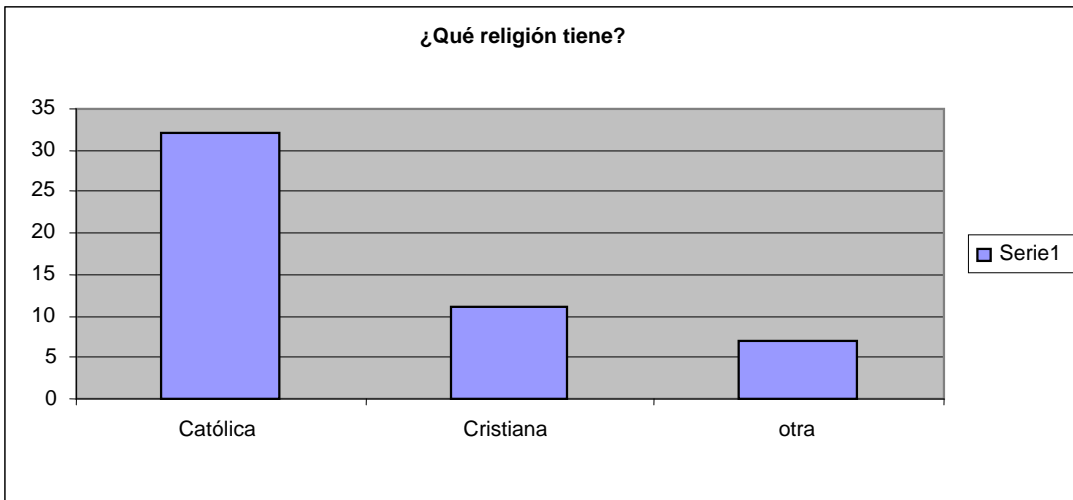
1.2.2. Aspecto Educativo.

Respecto a la escolaridad de los habitantes, en su mayoría tienen estudios básicos como la primaria, secundaria, preparatoria y un 40% tiene nivel licenciatura (ver encuesta). Gozan de un nivel económico estable que satisface sus necesidades básicas, existe la diversidad de culturas pues algunos habitantes provienen de diferentes estados de la república y siguen sus tradiciones según el lugar de nacimiento del que provienen. La mayoría de los habitantes profesan la religión católica, un 20% el cristianismo y otras creencias. Estas familias no realizan paseos a museos, bibliotecas, o lugares culturales, la mayoría realiza sus paseos a visitas de los parientes o a fiestas.

1.2.3. Aspecto Económico.

Las personas que habitan esta comunidad trabajan en comercios que abastecen a su propia comunidad, y los que salen a trabajar tienen trabajos de oficina, a niveles operativos, como secretarías, burócratas, así como algunos profesionistas y la minoría se desempeñan como amas de casa, el nivel educativo es en su mayoría el de medio superior y educación básica, la mayor parte de los encuestados fluctúan entre los 20 y 30 años de edad y aunque hay diversidad de cultos predomina la religión católica, la población en su mayoría proviene del interior de la República y sus hábitos de esparcimiento es en fiestas y convivios familiares.





1.2.4. Aspecto Histórico y Cultural:

Esta unidad Tlatelolco pertenece a la delegación Cuauhtemoc, que es considerada “la cuna histórica del país, en la que su antiguo espíritu del “calpulli”, sede de la Tenochtitlan, en donde templos, palacios, pirámides, mercados, calzadas, jardines y barrios que originan el significado del corazón del mosaico humano de grupos en el que al transcurrir el tiempo concede nexos de afinidad espiritual y de convivencia social”.⁸

De las 34 colonias que conforman la delegación Cuauhtémoc, la sociedad que habita en Tlatelolco es un ejemplo notable de arraigo, de conciencia de barrio y de calidad humana de quienes habitan en ella. Haciendo referencia a lo que dice Ricardo Pozas Arciniega: que una comunidad se asimila a unidades sociales más o menos amplias, que tienen rasgos en común, podemos decir que Tlatelolco cumple con esta aseveración. Francisco F. García menciona que “debido a las grandes facilidades que existen en las ciudades, se favorece el crecimiento de problemáticas pero también a sus soluciones, tomando en cuenta el cómo viven, como subsisten, su territorio y los recursos que se adquieren con mayor facilidad para la solución de alguna problemática”⁹.

La finalidad de este capítulo es la de analizar como influye la comunidad, la familia y la escuela en mi problemática y pude darme cuenta que para los padres de los menores el obstáculo primordial es que no tienen tiempo para jugar con sus hijos, el ritmo de vida de la ciudad de México es tan rápido que han olvidado el juego como facilitador de la convivencia del apoyo y de la relación familiar, así como el mejorar o fortalecer las reglas sociales en las relaciones interpersonales.

⁸ *ibidem*

⁹ *ibidem*

1.3 ESCUELA “CENDI ROSARIO CASTELLANOS”

El CENDI Rosario Castellanos pertenece a la Secretaría de Relaciones Exteriores ubicado en: Ricardo Flores Magón #1 anexo 5 colonia Tlatelolco Delegación Cuauhtémoc, al norte de éste se encuentra el Jardín Santiago, al este la Plaza de las Tres Culturas, al oeste la avenida Ricardo Flores Magón, al sur el eje Manuel González.

1.3.1. Centro de Trabajo.

El CENDI tiene más de 30 años de existencia en los cuales al inicio compartía las instalaciones con el Cendi de la Lotería Nacional, el Cendi desde sus inicios presta el servicio únicamente a las madres trabajadoras de la dependencia, en su comienzo el personal que laboraba era eventual que no contaba con ninguna profesión relacionada con la educación, lo atendían las señoras que ofrecían sus servicios por una paga mínima, las madres que llevaban a sus hijos tenían que llevar los alimentos y los utensilios que los menores necesitaban durante su estancia, el CENDI no contaba con los servicios técnicos con los que cuenta actualmente, el personal que llevaba el control y la administración era el personal asignado por la propia dependencia,

Actualmente el CENDI cuenta con dos niveles, en la planta baja se encuentra la dirección, la recepción, una área secretarial, la sala de usos múltiples, cuenta con 13 salones, en los cuales 4 salones tienen baños propios con tazas, mingitorios y tarjas al tamaño de los menores, también se encuentra el comedor de los pequeños y el área de ecónoma, que es donde se reciben los alimentos de los menores y surte a todo el personal de lo necesario para el aseo; se encuentra un jardín con juegos y en su anexo esta el arenero y un pequeño teatro en donde los menores realizan obras de teatro o de guiñoles para toda la escuela, en la parte de atrás esta la alberca de pelotas y un área especial de juegos para los niños más pequeños, lactantes y

maternales, también esta el baño y casilleros para el personal, la bodega de utensilios de limpieza para el servicio y estancia del personal de aseo

En la planta alta tenemos la biblioteca, la cocinita, en donde los menores preparan algunos platillos como apoyo a los temas que estén trabajando, el laboratorio de inglés, un patio para el recreo, la lavandería, la cocina, la bodega de material didáctico, baños, regaderas, lockers, comedor para el personal y las oficinas de los apoyos técnicos.

1.3.2. Características Físicas del Aula.

En mi salón hay un gran espacio en donde se pueden colocar las siete áreas establecidas de trabajo, como son el área de higiene, de comunicación, de expresión creadora, construcción, biblioteca, matemateca y representación en donde su objetivo es facilitar el trabajo libre y creativo de los pequeños, favoreciendo su aprendizaje a través de sus propias experiencias.

1.3.3. Características de los alumnos, profesores, directivos y personal.

El organigrama del Cendi esta conformado por una Dirección, un área de pedagogía, de psicología, trabajo social, nutrióloga, terapeuta de lenguaje y servicio médico, 11 encargadas de grupo con la carrera de Puericultura, y 16 asistentes educativas que tienen como función apoyar a las maestras responsables en el trabajo asistencial de los menores, contamos con un maestro de educación física, uno de cantos y juegos, uno de inglés, 2 secretarias, 2 oficiales de seguridad 2 cocineras y 7 galopinas, 2 ofis boys, y 8 personas de mantenimiento y aseo del CENDI.

Tengo a mi cargo quince niños, de los cuales diez son niñas y cinco niños, de edad de cuatro a cinco años, todos cuentan con familias integradas, están mamá papá y en la mayoría también tienen hermanos. Las familias que asisten al Cendi son de un nivel económico medio ya que al menos la mamá o el papá trabajan en la Secretaría

de Relaciones Exteriores, existe la diversidad cultural ya que tienen diversas costumbres y religiones aunque la católica es la mayoría, su nivel escolar es de medio básico y medio superior.

Tengo dieciocho años de servicio en el CENDI de los cuales trece he estado en nivel preescolar, seis en preescolar 3°, cuatro en preescolar 2° y dos en preescolar primero, sobre la base de mi experiencia he decidido que la problemática que más me ha llamado la atención es el juego como estrategia para lograr el mejor desarrollo socializador en los preescolares, en donde me he preguntado si realmente conozco el significado de la palabra juego, si la utilizo bien, si mi postura al jugar es la correcta, si soy honesta al jugar, qué tanto límite dentro del juego, si realmente es el apropiado para el desarrollo socializador, si creo frustración en los pequeños al implementar el juego en el desarrollo de sus relaciones interpersonales.

Algo que me gustaría citar es lo que Jean Piaget menciona en su teoría del pensamiento infantil: “Que el desarrollo intelectual es un proceso en el cual las ideas son reestructuradas y mejoradas como el resultado de una interacción del individuo con el ambiente, el juego tiene significativa importancia en la comprensión de la evolución del pensamiento del niño” ¹⁰ .

¿Qué hacer para, mejorar mi práctica docente cotidiana? Planificar, organizar y aplicar lo aprendido en la Universidad, además de lo que mi experiencia me ha dejado a lo largo de los años, lograr un buen desarrollo docente, alcanzar la excelencia a través del arte de educar, hacer lo que un profesional de la educación debe hacer, humanizarse y reconciliarse con el valor de la experiencia y retomar la importancia de las relaciones interpersonales y el juego para que con los resultados pueda ofrecerle a mis alumnos lo mejor de mí y brindarles todo lo necesario para que el aprender sea gratificante y estimulante para ellos, favoreciendo su desarrollo para apropiarse de los conocimientos y no olvidarme de la importancia de la comunidad, la sociedad y la escuela como influencia en el éxito o fracaso de los menores.

¹⁰ Jean Piaget, *El Lenguaje del Aprendizaje Infantil*, Ed. Morata. Francia. 1930, p 93

CAPITULO II: LA SOCIALIZACIÓN EN PREESCOLAR.

2.1. Socialización y formación social en preescolar.

El proceso de socialización: “es la manera en que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida, es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas” ¹¹.

Según Durkheim, los hechos sociales son exteriores al individuo, como por ejemplo el modo de actuar, pensar y sentir, el cual posee un poder de coerción en virtud del cual se lo imponen. La educación cumple la función de integrar a los miembros de una sociedad por medio de comportamientos comunes, a las que no podría haber accedido de forma espontánea.

En la medida que la sociedad se va haciendo más compleja, simultáneamente cumple con las funciones de homogeneizar y diferenciar a los miembros de la sociedad a fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, con la adaptación en los diferentes grupos y contextos subculturales en que tienen que desempeñarse.

Entre la gran sociedad y la persona individual existen numerosos grupos pequeños, que son los principales agentes de socialización de la persona. El comienzo natural del proceso para cada niño es su inmediato grupo familiar. En la historia de la humanidad la familia ha sido la agencia de socialización más importante de la vida. El niño en edad preescolar empieza por primera vez a modificar su conducta para cumplir las normas que la sociedad espera de él.

La actitud que toman los padres hacia sus hijos es muy importante ya que pueden tener consecuencias que pueden retrasar o acelerar el desarrollo social, emocional o

¹¹ op.cit. p. 52

cognitivo de estos, así los padres autoritarios y permisivos retrasan el desarrollo de sus hijos ya que fomentan la dependencia, el miedo y la inseguridad, al contrario los padres democráticos aceleran el desarrollo de sus hijos, ya que fomentan la creatividad, la iniciativa y la seguridad.

Así como la familia es el primer agente socializador, el segundo en importancia es la escuela y es una de las influencias sociales más importantes en el desarrollo de los niños. Ahora bien, que implica el desarrollo social: implica que entre las cosas que un niño debe resolver se encuentran cuestiones en cuanto a sus relaciones con los demás y estas varían a medida que los niños crecen y van construyendo una manera particular de ser en el mundo y su posición con respecto a los otros.

En la infancia, desarrollan el yo social, que es producto de aprender a relacionarse con los demás y a definirse en ese trato o relación. La primera problemática que enfrentan es si realmente están listos para formar relaciones íntimas con los demás ya que deben aprender a interactuar con ellos para poder desarrollar una alta valoración propia, que es uno de los componentes del auto concepto y es como se experimenta la relación del niño con los demás. Para sentirse reconocido, valorado y ocupar lugares de liderazgo. Los niños preescolares están muy ocupados ordenando, clasificando y luchando para encontrar significado en el mundo social, del mismo modo que lo están haciendo en el mundo de los objetos.

Si combinamos o enriquecemos este tema desde distintas ópticas, tendremos que: “además de las etapas psicosexuales de Freud son también importantes las psicosociales las cuales se clasifican en función de la etapa vital”¹², en este caso el niño preescolar se encuentra con este desafío, que a la vez es una crisis en la etapa de inicio contra la culpabilidad, donde el niño tiene que marcar una división entre la parte de la personalidad que permanece niño, lleno de felicidad y de deseo de probar

¹² Erickson, *Psicología*, Estados Unidos, Ed. Prees 1999, pp. 76-80.

nuevas cosas sin responsabilidades y la parte que se esta volviendo adulta. La iniciativa los lleva a explorar, a plantear las cosas desde lo personal.

Las relaciones que rodean al niño son muy importantes en su desarrollo general y en el de su vida emocional en particular. En el proceso de relación con los demás se forman los sentimientos sociales: a medida que se amplía el círculo de personas con quienes se relaciona, el niño enriquece su vida emocional.

Por ello en la comunicación de los maestros con los niños se ha de propiciar el diálogo y debe ser lógica, coherente y amable, con gestos de apoyo, confianza y colaboración, lo cual crea un clima emocional y social positivo que facilita el intercambio verbal, la transmisión de vivencias, la comunicación afectiva. En la medida que esta comunicación sea tranquila y serena, repercutirá en el clima emocional general de la escuela y hará más fácil y fluido el trabajo educativo docente.

Bowlby señala que “el vínculo maestro-niño desempeña un rol importante en el ajuste social y el aprendizaje del niño por que las interacciones de padres y maestros durante los primeros años tienen efectos cruciales en todo su desarrollo ulterior”.¹³

En el preescolar la atención adecuada del maestro hace posible que los niños se desarrollen física, intelectual y emocionalmente de manera apropiada sobre todo cuando tiene en cuenta sus necesidades, les permite el acceso a juguetes y materiales educativos, les enseña y manifiesta su aceptación, y mantiene un equilibrio entre las actividades organizadas y la libertad para que exploren por sí mismos. El grupo se compone de niños diferentes los unos de los otros. Cada uno de ellos tiene necesidades afectivas propias, su personalidad su pasado su ritmo de vida. Aún sin perder de vista la colectividad, las intervenciones del adulto deben ser individualizadas y dar a cada niño la sensación de una presencia generadora de

¹³ Bowlby, *Relaciones Humanas*, Barcelona , 5ª edición. Ed. Narcea pp. 101.

confianza y seguridad. Mientras más pequeños son los niños, en mayor grado consideran al maestro como el recurso supremo si se enfrentan a una dificultad grave o a un conflicto importante. Aunque la clase trabaje en grupos autónomos, cada niño debe poder localizar de inmediato al adulto para solicitar su intervención. La intervención inmediata, satisface plenamente, es diferida, por que el maestro está ocupado con un grupo y no se muestra disponible, genera desconfianza en el niño, en este último caso se da exigencia absoluta, el maestro que haya prometido su presencia debe concederla, aunque sea por poco tiempo. El “espera, ya voy” que no sucede en la realidad deja al niño desorientado, la fidelidad a los compromisos aceptados condiciona en sumo grado la confianza. La promesa no cumplida perjudica la credibilidad.

Esta atmósfera de vivo intercambio es vital para el aprendizaje; por ello, es importante que el personal pedagógico se mantenga de forma estable en el grupo. Esto contribuirá a tener mayores conocimientos de las características generales de la edad, así como las particularidades individuales de cada niño, y permite la necesaria identificación del niño con los adultos que lo cuidan.

El contacto de los niños entre sí, y las interrelaciones que se producen cuando se lleva una vida en grupo, permiten vivencias que no se pueden obtener como producto de una educación individual. En la interacción con sus iguales el niño aprende a compartir tanto los objetos como las ideas. Debe ponerse de acuerdo con los demás para jugar, tener en cuenta el punto vista de sus compañeros de juego para compartir los juguetes. Por medio del juego y de las actividades productivas y la educación, el niño adquiere las primeras nociones de la vida y del conocimiento de la naturaleza, de la vida social y de todo lo que circunda.

En este proceso de relación con los demás se forman los sentimientos sociales, en la misma medida en que se amplía el círculo de personas con quienes se relaciona y se enriquece su vida emocional. Esta evolución se expresa en los juegos y otras actividades grupales, que siempre se acompañan de un conjunto de exigencias

sociales las cuales crean la experiencia de las relaciones sociales mutuas con los otros niños en las actividades conjuntas, en las que el niño aprende a orientar su conducta, sometándose a las exigencias de sus compañeros de juego y donde se forman los primeros hábitos de conducta colectiva y se establecen interrelaciones con los compañeros que son participantes de la vida y actividades conjuntas a su mismo nivel. En estas actividades conjuntas surgen constantemente situaciones que exigen concordancia en las acciones y las buenas relaciones con respecto de sus iguales, la actitud de supeditar sus deseos personales la consecución de un objetivo común, de acuerdo con su edad.

En estas consideraciones se ha estado hablando de un estilo de educación reflexivo, basado en la comprensión, en el logro de los objetivos fundamentales del programa educativo, en el desarrollo del niño. Un estilo de educación convencional y caracterizado por la afectividad en el trato, de la interacción de un ambiente de cooperación y cordialidad, y donde todas las actividades del niño y su correspondiente dirección pedagógica por el maestro, deben llevar el sello de la obra bien hecha, es un medio propicio y estimulante.

Este tipo de educación intenta desarrollar todas las redes de comunicación que vinculan al niño con el mundo. Es preciso que aprenda a utilizar los cauces de comunicación para expresarse y para desarrollar su creatividad. En este campo se ha de hacer un esfuerzo especial para que su personalidad se organice, estructure y desarrolle. Es posible en la medida en que se le ofrecen numerosas oportunidades de creación, invención, de imaginación que facilitaran su plenitud personal.

En el preescolar, el grupo de compañeros tiene un papel fundamental en el mundo de sus interrelaciones. El grupo se compone de niños diferentes unos de otros, y donde cada uno de ellos tiene necesidades afectivas propias de su personalidad, su pasado, su ritmo de vida.

Para que exista un clima de seguridad efectiva se requiere que los niños conozcan a todos los adultos del centro de preescolar y no solamente a los de su salón pues la institución en si misma constituye un micro mundo con un determinado sistema de interrelaciones sociales que no se limitan al salón.

Lo anterior requiere que los niños cuenten con puntos de referencia sobre el espacio y que hayan tomado posesión del salón, del centro, del grupo escolar, de los alrededores. Estas conquistas comienzan en la sección de más pequeños y se consolidan más tarde lo cual les proporciona una libertad de desplazamiento satisfactoria, que les asegura cierta autonomía y la posibilidad de un intercambio social adecuado. Es importante recordar que el grupo infantil tiene normas, valores y conductas propias de sus integrantes que son acatadas por todos, quienes funcionan como una microsociedad.

2.1.1 Características sociales y morales en los niños de preescolar.

Sabemos que el ser humano pretende como una de sus grandes metas, conseguir la integración efectiva en el mundo social en el que le toca vivir. Según evoluciona el desarrollo técnico y científico, el mundo social se amplía y diversifica pues entramos en contacto con distintas realidades sociales que poseen códigos, normas y costumbres, que en muchos casos no están explicitadas, que hemos de conocer y aprender para ir adaptando nuestro comportamiento.

Para llegar a una plena y correcta integración social es necesario conocer el entorno social y para conseguirlo utilizamos gran cantidad de realidades y situaciones que nos ayudan en nuestro objetivo. En las edades más tempranas el conocimiento de las realidades sociales no es asimilado tal cual del exterior por el individuo, sino que, al igual que con el conocimiento del mundo físico, lo va construyendo activamente a partir de su experiencia de relaciones e interacciones que mantiene a lo largo de su vida.

Los procedimientos por los que el niño genera, almacena y transforma el conocimiento y por tanto la integración social son los siguientes:

- 1 “Esquemas de conocimiento: son bloques constructivos de conocimiento que contienen información sobre diferentes aspectos de la realidad a distintos niveles de abstracción. Dentro de estos esquemas podemos distinguir los siguientes:
 - Esquemas de persona: incluyen la concepción de las características personales de los otros y de uno mismo;
 - Esquemas de los roles sociales que desempeñan personas, grupos o instituciones sociales;
 - Esquemas de sucesos o situaciones que hacen referencia a una secuencia de acciones relacionadas casual y/o temporalmente en un contexto social.

2. Habilidad de adopción de perspectivas: se trata de la capacidad para ponerse en el lugar de otro, la capacidad de ver el mundo con los ojos del otro. Es una habilidad que se utiliza cuando el individuo aprende el funcionamiento de las relaciones interpersonales” ¹⁴.

Estos dos procedimientos no actúan de modo aislado o independiente, sino que ambos entran en juego en mayor o menor medida a la hora de comprender una determinada realidad social, de modo que se complementan e influyen.

Un ejemplo nos ayudará a entender lo que aquí afirmo: si un niño asiste por primera vez a un cumpleaños de un amigo, basado en el “esquema de fiesta de cumpleaños” que el niño tenga, podrá deducir que su amigo se encuentra feliz y que se lo va a pasar bien.

¹⁴ Juan Delval *Los Campos de la Representación del Mundo Social* Madrid Ed. Siglo XXI pp. 471-477

Para la adquisición de un correcto conocimiento interpersonal, el niño debe empezar por conocer las características de los otros. Y al contrario de lo que antes se pensaba sobre la incapacidad del niño pequeño de entender al otro, debido a su egocentrismo, hoy día pensamos que el niño, en su segundo año de vida, ya da muestras de capacidad, aunque rudimentaria, para adoptar la perspectiva de los otros: es capaz de seguir la mirada de su madre y adivinar lo que atrae su atención; vuelve el cuento para que otro lo pueda observar y es capaz de comprender el sentimiento de tristeza que puede tener un amiguito cuando está llorando.

Según lo visto, una caracterización más acertada del conocimiento que tienen los niños más pequeños en la escuela, sobre los pensamientos, sentimientos, intenciones y características de la personalidad de los otros sería la siguiente:

- a) “Es un conocimiento basado aún en características externas y aparentes.
- b) Sus inferencias acerca de los sentimientos, pensamientos, intenciones o rasgos personales de los otros, tienen aún un carácter global, poco preciso y poco afinado.
- c) Cuanto más familiares son las situaciones en las que se encuentran, más sencillo les resulta inferir las características de otros y adaptar a ellas su comportamiento.
- d) En sus concepciones de otros coexisten características a menudo irreconciliables y a las que no intentan buscar explicación.
- e) Cuando su propio punto de vista está implicado en una situación social, en ocasiones van a tener dificultades para diferenciarlo del de otros, dando muestras de una cierta indiferencia o egocentrismo”.¹⁵

Pero además de conocer las características de los otros, también es necesario para el niño conocer las relaciones interpersonales (de autoridad/sumisión, liderazgo, amistad, etc.) Hay ciertas diferencias en la forma en que conciben las distintas relaciones existentes con los demás, pero en líneas generales siguen los mismos

¹⁵ *Ibidem.* p. 490.

patrones. Así, en el conocimiento de las relaciones sociales, los niños de hasta 6 años se apoyan bastante en características físicas, externas y concretas en lugar de otras más psicológicas o abstractas, el propio interés marca su concepción de las relaciones. Conciben las relaciones como establecidas o en algunos casos “impuestas” por el poder, más que como relaciones consensuadas y basadas en el acuerdo y el bienestar mutuo.

Hasta aquí hemos comentado la necesidad que tiene el niño de conocer a los demás y las leyes que rigen en las relaciones interpersonales, pero también mencioné que el niño tiene necesidad de conocer los sistemas e instituciones sociales que le rodean. Hoy día sabemos que las instituciones y sistemas sociales que el niño ha de ir comprendiendo tienen un carácter más predecible y estático que el resto de las realidades sociales con las que tiene experiencia. Por otro lado, la complejidad y alejamiento de estos temas de la experiencia cotidiana del niño dificulta paralelamente dicha comprensión (eso también nos pasa en cierta medida a los adultos). Los rasgos más destacados del conocimiento de los sistemas e instituciones sociales que manifiestan los niños hasta los 6 años son los siguientes:

1. “Se trata de un conocimiento muy basado en rasgos y aspectos externos, perceptibles. La comprensión de los roles de distintos profesionales está limitada a su apariencia externa (los que llevan bata blanca son médicos, los de overol son mecánicos) Les resulta complicado admitir como profesional quien no cumple los rasgos externos aprendidos.
2. Su conocimiento se efectúa basándose en lo más próximo a su experiencia. Ese es el motivo de que los niños trabajen en la escuela conceptos muy cercanos a ellos como el barrio, la familia, el pueblo”.¹⁶
3. Otra característica es la inarticulación de los elementos que conforman su representación de una misma realidad social debido a

¹⁶ *Ibidem.* p. 485.

que se basan en un pensamiento formado por un conglomerado de componentes que no encuentran suficiente relación entre sí.

4. Tienen una visión estática de los sistemas sociales. No se plantean el origen ni la evolución de los mismos. Viven el aquí y ahora de las relaciones sin pensar en si seguirán existiendo o cómo han sido antes.

5. Poseen una visión inmediata y contingente de la causalidad que liga a unos hechos sociales con otros.

6. Los niños de hasta 6 años son incapaces de entender la existencia o el fundamento de los conflictos sociales. No entienden la función de los partidos políticos o lo difícil y complejo que resulta el mantenimiento de la paz.”¹⁷

Unido a todas estas ideas se encuentra un desarrollo moral del individuo paralelo al resto de aspectos de su desarrollo evolutivo que irá configurando una forma de entender la vida. Según Albert Bandura, “el desarrollo de la moralidad se realiza básicamente mediante el aprendizaje de reglas y valores. Se concibe la moralidad como una conjunción de hábitos de conducta y representaciones mentales directas de los valores y las reglas morales, además distingue dos clases de procesos mediante los cuales los niños de hasta 6 años adquieren actitudes, valores y patrones de conducta social: el aprendizaje que tiene lugar sobre la base de la enseñanza directa o el entrenamiento instrumental y los patrones morales se adquieren originalmente a través de una imitación activa por parte del niño de las actitudes y de la conducta de los padres y de otros adultos que tienen poder y/o prestigio”¹⁸

¹⁷ *Ibidem.* p. 485.

¹⁸ Albert Bandura. *Reglas Morales*, Reino Unido, Ed. Press, pp. 54-62

Además de lo aprendido, Según otros pensadores más evolucionistas, el desarrollo de las actitudes morales supone una reorganización secuencial relacionada con la edad. Piensan que el individuo comprende la moral de la sociedad porque desarrolla un sistema de conceptos en función de su capacidad cognitiva y propio de la etapa evolutiva en que se encuentra.

La característica más general del razonamiento moral en la edad escolar y preescolar es la heteronomía moral, también denominada “de obediencia al adulto”, según la cual, el niño valora los actos no en función de la intención que los ha originado, sino en función de su conformidad material con las reglas establecidas. En estas edades, los niños son muy objetivos en la evaluación de las conductas morales: las reglas son obedecidas o no lo son. Todavía no se encuentra con la capacidad para hacer juicios subjetivos de los motivos.

Otro de los aspectos a tener en cuenta en las edades más tempranas de la escolaridad es lo que llamamos razonamiento moral prosocial que origina un comportamiento prosocial entendido como: “conjunto de acciones que realizan las personas intentando voluntariamente beneficiar a otros (recordemos que los niños se preocupan por compartir, ayudar, consolar a sus amigos y compañeros de clase) Este comportamiento se observa ya en niños de 18 y 24 meses cuando se encuentran en situaciones en que la necesidad o el apuro de la otra persona es muy evidente. No obstante los niños se encontrarán limitados por su mayor o menor familiaridad de la situación”¹⁹.

Así los niños actuarán prosocialmente con personas y en situaciones conocidas y difícilmente lo harán cuando no se den estas circunstancias.

¹⁹ *Ibidem* p. 87.

Las conductas prosociales que suponen un mayor sacrificio para los escolares guardan clara relación con el razonamiento moral que las origina. Los niños que comparten situaciones de mayor sacrificio suelen presentar un razonamiento más avanzado asentado en la toma en consideración de las necesidades de otros, aun en caso de conflicto de intereses entre quien actúa y quien recibe la acción prosocial.

Por el contrario, los niños que no actúan prosocialmente en situaciones “difíciles” quiero decir en situaciones en que otro necesita de algo, presentan un razonamiento hedonista, autointeresado. Por último hay que decir que la moral está íntimamente ligada a los valores de los que tanto se habla en la escuela de hoy

2.1.2 Interacción y relación en preescolar.

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social, para esto es necesario que el niño cuente con experiencias sociales, es decir la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños; en la familia o en otros espacios los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que los rodea. Por esto la educación preescolar tiene propósitos definidos que apuntan a desarrollar sus capacidades y potencialidades mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas específicamente al aprendizaje.

En este sistema de interrelaciones sociales tiene un peso fundamental las que se establecen en el seno de la familia que luego se extienden a otros contextos: el medio circundante inmediato, el centro de preescolar, la escuela y la comunidad. Dentro de esta constelación las interrelaciones que establecen los niños entre sí se convierten en cruciales, de una actitud centrada del niño hacia al adulto y hacia al mundo de los objetos que le rodean, el niño se vuelca hacia el contacto con los otros niños y con el mundo social en que corresponde vivir.

Esta nueva fase tiene en la escuela una de las condiciones mas tempranas y determinantes en la formación de su personalidad. Si los cimientos de la personalidad se conforman en la primera infancia pocos ambientes serán para el ser humano tan importantes como el preescolar. Este ha de ser generador de un ambiente sano y feliz, que haga que el niño se sienta bien emocionalmente, seguro y comprendido en sus acciones cotidianas, para lograr este ambiente interviene numerosos factores: educativos, organizativos, materiales y estructurales que en su conjunto determinan una atmósfera característica que propicia la actividad del niño y garantiza la interrelación y relación del niño con sus iguales y con su entorno social.

De este modo la educación preescolar, además de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la educación primaria, puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social.

2.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR.

Los cambios en los niños son notables, desde el recién nacido, débil y desvalido cuando inaugura el mundo, hasta el niño que se apresta a ingresar en la escuela, en esta etapa se observa seguridad y cierta destreza en el manejo de su cuerpo y manos, habilidades para iniciar algunas tareas de creación elemental como el dibujo, muestra de los importantes progresos motrices, intelectuales y comunicativos que ha alcanzado, emplea el sistema lingüístico propio de su edad.

Dos de los cambios mas notables en los niños de preescolar son: el crecimiento físico, el cual es regular durante toda la edad preescolar y el desarrollo psicomotor, mediante el cual logra dominios de la integración perceptiva motriz, coordinación manual y el dominio del espacio.

En este orden de ideas Zazzo Miguet, señala que: “El inicio de la edad preescolar se produce con el control de esfínteres y para el final de esta etapa se da la aparición de nuevas actividades intelectuales que coinciden con la escolaridad”²⁰

²⁰ Zazzo Miguet, *El Componente Afectivo en el Desarrollo Humano*, Francia, Ed. Diana, 2004, p 168

2.2.1. Edad Cronológica, Ampliación del Medio Social y Desarrollo Cognitivo

La edad preescolar comprende de los tres hasta los seis años, la acompaña la adquisición de las normas sociales; se destaca por su valor individual y social el control de los esfínteres vesical y anal y desde el punto de vista afectivo la superación por parte del niño de la separación de la madre, naciendo así el proceso de socialización. Concluye a la edad de seis años, cuando hacen su aparición los primeros hábitos de trabajo en el niño, la posibilidad de actuar en grupo con predominio de conductas de cooperación y el desarrollo de actividades intelectuales específicas.

“La educación preescolar está destinada a los niños en la etapa previa a la educación básica y constituye la fase preoperatoria para este nivel con el cual se debe integrar. Atenderá sus necesidades e intereses en las áreas de actividad física, afectiva, de inteligencia, moral, ajuste social, expresión de pensamiento y desarrollo de su creatividad y destreza, favoreciendo su desarrollo integral”²¹.

El niño de preescolar accede al descubrimiento de un medio social más amplio, el maestro, los compañeros con quienes comparte juegos y espacios, formalizando las primeras amistades. En cuanto al Desarrollo Cognoscitivo, el niño alcanza una de sus conquistas más impresionantes: la representación, descubre que un objeto puede ser sustituido por un símbolo que lo representa. Dos rasgos son particularmente propios de esta edad; el sincretismo y el egocentrismo.

El primero alude a la dificultad de poder tener una representación en conjunto de la realidad, en la cual las relaciones entre los objetos, entre las partes de un todo, guarden una adecuada relación. El segundo se refiere al carácter egocéntrico del pensamiento infantil, a la imposibilidad de ubicar el punto de vista del otro la única perspectiva que acepta es la suya. Estas son características generales de los niños de preescolar ahora veremos las características de un año a otro.

²¹ Piaget Jean *El Desarrollo Cognitivo y Afectivo*. México. Ed. Diana, 1991, p 68

2.2.2. Características fundamentales del niño de preescolar según su edad.

Cuando los niños tienen de tres a cuatro años, que correspondería al nivel de preescolar primero sucede uno los cambios más importantes en su pensamiento, de una manera de actuar con los objetos basada fundamentalmente en su propia acción con los mismos ahora ya puede pensar lo que va hacer, planifica y premedita con anterioridad. Esto unido a un intenso afán por conocer las cosas, les motiva hacer diferentes preguntas sobre todo lo que les rodea, es esencial para el nacimiento de los intereses cognitivos y fortalecer el afán de aprender.

Por otra parte en el lenguaje ha alcanzado un nivel de control en su función reguladora, por lo que puede ser utilizado más eficazmente para controlar su conducta y organizar una disciplina más consecuente, sobre todo partiendo del hecho de que siente alegría ante el elogio del maestro y vergüenza ante su desaprobación. En el plano motor tiene ya un buen dominio de los movimientos gruesos como correr, lanzar, reptar y trepar.

La formación de valores encuentra en este año de vida un momento propicio para su aprendizaje pues por su desarrollo cognitivo y las posibilidades de lenguaje ya no sólo realizan las actividades que les orienta el maestro y que van ir formando los valores, si no que ya les es posible comenzar a extraer lo esencial de cada una de estas actividades, el porque se hacen, lo cual es paso inicial en la formación de las primeras representaciones y nociones morales y éticas, así como los valores asequibles a su comprensión, cooperación y ayuda mutua, solidaridad, amistad.

La etapa de los cuatro a los cinco años, que corresponde a preescolar segundo, constituye una fase de consolidación y perfeccionamiento de los logros del desarrollo ya adquiridos en los años previos, aunque no por ello exenta del surgimiento de algunos hechos de singular importancia para la formación de la personalidad en los niños de esta edad.

Este mayor desarrollo del pensamiento hace que estos niños se interesen mucho por conocer los hechos de su entorno, más o menos inmediato tanto sociales como

naturales, por lo que los maestros han de propiciarles, apoyándose en los padres, amplías posibilidades de visitar lugares, exposiciones, museos, lugares de trabajo, entre otros, que van a satisfacer esta necesidad de saber y poder relacionar lo que ve con su experiencia conocida.

La función reguladora del lenguaje alcanza un notable nivel de desarrollo, y ya estos niños son capaces de controlar su conducta por orientación verbal y comenzar a supeditar su comportamiento en un orden jerárquico de acuerdo con la orientación del maestro.

Sus movimientos son casi perfectos pueden correr cambiando de dirección de manera rápida dar saltos y brincos sin lastimarse, lanzar y capturar pelotas con facilidad.

Por lo general están alegres y activos se relacionan bien con los adultos y con los otros niños, en sus juegos muestran gran interés por interpretar los papeles de la vida real utilizando juguetes y sustitutos de los juguetes porque les interesa más el juego en si que la representación de los objetos.

Las posibilidades intelectuales y de desarrollo de la independencia determinan que este año sea un periodo crítico en la autonomía del niño y en las posibilidades de intervenir en su propio desarrollo de aprendizaje.

Cuando alcanzan la edad de cinco a seis años, que es el nivel de preescolar tercero, el pensamiento del niño alcanza un notable desarrollo cualitativo en el que ya se destacan manifestaciones del pensamiento lógico-verbal que le permiten razonar en un plano más abstracto y hacer generalizaciones más profundas, esto va a presentarse en todas sus áreas de desarrollo pero principalmente en el intelectual, lo que le posibilitan realizar numerosas acciones en las que el análisis, la reflexión y la generalización les permiten poder modelar los sonidos de una palabra, dominar y aplicar todos los patrones sensoriales, orientarse espacialmente siguiendo un plano o esquema, planificar previamente y plasmar gráficamente las construcciones que realiza, hacer mediciones sencillas, contar, operar eficientemente con conjuntos,

mostrar habilidades específicas relacionadas con la escritura, la matemática, la lectura, en el pensamiento representativo se ha alcanzado su operación mayor, la transformación de modelos, que es la que posibilita gran parte de las acciones fundamentales intelectuales.

El lenguaje parece haberse consolidado en el plano interno y aunque en ocasiones habla para sí, ya no es tan manifiesto como el año anterior, de igual manera el lenguaje ha adquirido su carácter regulador y ya controlan su conducta por demandas verbales.

Estos niños suelen mantener un estado de ánimo alegre y activo de manera constante, se relacionan bien con los otros niños con quienes les interesa mucho conversar y compartir y con los adultos. En estas relaciones se manifiesta su interés por las actividades y contactos sociales estableciendo buena comunicación con los demás. La formación de valores se consolida extraordinariamente con la presencia de conceptos personales, morales y sociales bien estructurados y que dirigen la generalidad de su comportamiento. En el plano de su desarrollo motor ya han adquirido capacidades motrices generales que les permiten en sus movimientos mayor coordinación y muestra de flexibilidad pueden hacer prácticamente todas las acciones motoras gruesas y los movimientos finos de la mano adquieren mayor precisión aunque todavía no puede hacer esfuerzos prolongados, si bien recorta, rasga, dibuja y escribe con soltura y facilidad.

En sus juegos planifica y desarrolla sus acciones poniéndose de común acuerdo con todos los que van a jugar creando las más diversas situaciones de juego apoyándose en materiales de desecho, objetos disímiles y también algunos juguetes. Es así como la actividad fundamental, el juego, alcanza su más alto nivel de desarrollo evolutivo y donde ya comienzan a estructurarse las premisas de las neoformaciones psicológicas de la siguiente etapa de desarrollo. Es significativo que ya empiezan a realizar juegos de reglas que implican actuar de acuerdo con las normas y códigos de juego que no pueden ser violados a voluntad. Esto es una demostración de

relaciones de tipo lógico que se manifiestan incluso en estos juegos infantiles. Estos niños muestran una autonomía notable, realizan muchas acciones por sí solos.

2.2.3. ¿Qué son las relaciones interpersonales? Las relaciones interpersonales “son el conjunto de contactos que tenemos los seres humanos como seres sociables con el resto de las personas, de esta manera aprendemos a interrelacionarnos con las demás personas respetando su espacio y aceptando a cada uno como es, con sus defectos y sus virtudes, respetando sus derechos, manteniendo una óptima comunicación y trabajando unidos en pos de un objetivo en común”²².

Es la capacidad de desarrollarse íntegramente a través del otro, con el fin de encontrar sentido a nuestras vivencias sociales e individuales, buscando siempre la felicidad, es la relación que tenemos con las personas que tenemos a nuestro alrededor con las cuales compartimos inquietudes, logros, amor.

Es la interacción por medio de la comunicación que se desarrolla o se entabla entre una persona y el grupo al cual pertenece durante la realización de cualquier actividad, Es la habilidad con que nacemos, que debemos desarrollar y perfeccionar durante toda nuestra vida. Es la etapa en la que el individuo entra en una relación más profunda con otras personas las cuales nos hacen ser lo que somos.

2.2.4. ¿Qué aspectos de las relaciones sociales favorecen las relaciones interpersonales en los niños de preescolar?

El papel de la interacción entre iguales en el aspecto socio afectivo ayudan a que el niño, al adaptarse a las reglas sociales, facilite su interacción con los demás en el ambiente escolar en la familia y en la comunidad, cuando los niños interactúan con otros en la realización de una actividad grupal surgen conflictos originados por su egocentrismo, estos conflictos conforman reestructuraciones cognitivas internas que promueven el desarrollo intelectual, siendo también ese tipo de interacción fuente de desarrollo moral ya que potencia el desarrollo de la moralidad autónoma además, en

²² Manuel Jiménez Hernández. *Las Relaciones Interpersonales*. México, Ed. Diana, 2001. p. 57

esta situación grupal de discusión y debate los niños desarrollan el proceso de adaptación de perspectivas a partir del cual se constituye el conocimiento de si mismo y de los demás. La interacción entre iguales como una fuente de experiencias afectivas influye en la adaptación socio-emocional. Desde esta perspectiva, evidencian el significativo papel de esta interacción a la aceptación de las reglas sociales que favorecen el desarrollo de las conductas de la expresión emocional.

Una regla o norma social es una disposición que se debe seguir o a la que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano y son aprendidas desde que se es pequeño. El sistema de normas, reglas o deberes que regula las acciones de los individuos entre sí es lo que llamamos moral. Ésta exige el cumplimiento de aquellas normas, que se vuelven deberes morales adquiridos.

La sociedad es el origen de la moral. "Cada sociedad dicta las reglas que los individuos deben acatar para vivir en ella y son la defensa de la estructura social, que se vería quebrantada por el comportamiento desordenado de sus miembros cuando obedece únicamente a los intereses individuales"²³. Las reglas morales representan necesidades sociales y colectivas,

Algunos teóricos del aprendizaje enfatizan que el grupo de iguales representa un específico modelo de conducta y un agente de refuerzos que resulta de gran eficiencia para la adquisición y mantenimiento tanto de conductas deseables como indeseables siendo además una fuente de influencia en la perspectiva de la propia autosuficiencia.

Algunos aspectos que favorecen las reglas sociales aprendidas o motivadas en las interacciones de los niños de preescolar son: el reconocimiento de su identidad personal, su autoestima e integración, el conocimiento de si mismo y de su historia, la adopción de principios éticos propios. Lo cual fortalece sus habilidades sociales,

²³ <http://www.wikipedia.encyclopedia.libre>

su sensibilidad, su desenvolvimiento social, el conocimiento de los otros y las pautas de relación, así como el conocimiento de derechos y deberes básicos y de su cultura.

2.3 El Juego, la Interacción Social y las Relaciones Interpersonales en los Niños de Preescolar.

El juego es una actividad natural en los niños, caracterizada por la espontaneidad que facilita el crecimiento y el desarrollo. “Un juego es una actividad recreativa que involucra a uno o más jugadores. Este puede ser definido por A) un objetivo que los jugadores tratan de alcanzar B) un conjunto de reglas que dicen lo que los jugadores pueden o no pueden hacer. La función principal de un juego es la de entretener y divertir pero puede también representar un papel educativo”.²⁴

Entre otras funciones están aquellos ejercicios o acciones vitales que él mismo promueve. En el transcurso de su desarrollo forman parte de la naturaleza propia del juego la sección continua de exploración y descubrimiento, consecuentemente produce cambios significativos que son real y profundamente vividos como propios. El juego es un factor de permanente activación y estructuración de las relaciones humanas, es un factor de acción continuada sobre el equilibrio psicosomático, es autorregulador, es el medio fundamental para la estructuración del lenguaje y el pensamiento.

El juego posibilita una catarsis elaborativa inmediatamente, es decir, una purga de emociones que en términos expresivos y de aprendizaje no se da de esta manera placentera y profunda en otras actividades, con esto se puede decir que el juego permite lo siniestro y fantástico dentro de un clima de disfrute. Estimula la expulsión del conflicto y abre así nuevos espacios internos para el conocer y el comprender; además posibilita en la persona aprendizajes de fuerte significación y reduce la gravedad frente a los errores y los fracasos.

²⁴ José Silvinno, *Relaciones Humanas Interpersonales*, España. Ed. Nueva Visión. pp. 78-80

El juego como medio socializador ayuda al niño a relacionarse con él mismo, utilizando la imaginación para apropiarse de su mundo y reconocer hasta donde el niño es capaz de reconocerse, también favorece la relación con los demás abriendo canales de comunicación, intercambio de pensamientos, sentimientos e ideas las cuales permiten una mejor convivencia. El juego ya sea solitario, de representación o simbólico permite que el niño represente una serie de situaciones en las que juegan diferentes roles o papeles por medio de la imitación y al imitar están copiando conductas de los adultos y así adaptándose al medio social, con sus normas y características.

El juego contribuye a la socialización del niño ya que desarrolla sus relaciones interpersonales con sus iguales y con los adultos que lo rodean

2.3.1 La recreación como medio de socialización.

Para Vigotsky el juego es ante todo una de las principales o incluso la principal actividad del niño, señala el carácter central del juego en la vida del niño, es una manera de participar del niño en su cultura como lo será luego, de adulto, el trabajo. Es decir “según la perspectiva dada el juego o la recreación resulta una actividad cultural, el juego que interesa con efectos de ponderar el desarrollo del niño en términos de su apropiación de la cultura, es un juego regulado más o menos ostensiblemente por la cultura misma”.²⁵

El niño ensaya en los escenarios lúdicos comportamientos y situaciones para los que no está preparado en la vida real, pero para los que posee cierto carácter preparatorio. La presencia de una situación o escenario imaginario, la representación de roles o el ejercicio de habilidades destinadas a contextos no presentes hace que el niño trate de resolverlos con lo cual estimula su función cognitiva.

Vigotsky anuncia que aunque la relación juego-desarrollo pueda compararse a la relación instrucción-desarrollo el juego proporciona un marco más amplio para los

²⁵ Jean Vigotsky, *Teoría de la Socialización*, México. Ed. Planeta 1999, p 211

cambios en cuanto a necesidades y conciencia. El niño avanza esencialmente a través de la actividad lúdica, sólo en este sentido puede considerarse al juego como una actividad conductora que determina la evolución del niño.

El carácter social de las situaciones lúdicas, sus contenidos y al parecer los procedimientos y estrategias que sugieren el propio desarrollo del juego se trata de un atenerse a reglas sociales elaboradas, tanto las reglas como las instancias de educación a las mismas, son de naturaleza social.

La idea de recreación o de juego como una suerte de recurso pedagógico promovido o utilizado en situaciones de interacción adulto-niño como una actividad deliberadamente propuesta en un contexto de enseñanza de la noción de juego como una actividad espontánea cotidiana y vital del niño propicia que el desarrollo general del niño se realice de una manera placentera, eficaz y facilita las siguientes etapas del desarrollo.

2.3.2 Las relaciones interpersonales en los niños de preescolar a través de actividades o estrategias didácticas

El juego provee de nuevas formas para explorar la realidad y estrategias diferentes para operar sobre ésta. Favorece un espacio para lo espontáneo en un mundo donde la mayoría de las cosas están reglamentadas. Los juegos le permiten al grupo descubrir nuevas facetas de su imaginación, pensar en numerosas alternativas para un problema, desarrollar diferentes modos y estilos de pensamiento y favorecen el cambio de conducta que se enriquece y diversifica en el intercambio grupal. El juego rescata la fantasía y el espíritu infantil tan frecuentes en la niñez. Por eso muchos de estos juegos proponen un regreso al pasado que permite aflorar nuevamente la curiosidad, la fascinación, el asombro, la espontaneidad y la autenticidad.

“El juego, esa actividad por excelencia de la infancia, contribuye de forma relevante al desarrollo integral del niño, en la actualidad se ha comprobado que el juego desempeña un papel importante en el desarrollo intelectual, ya que a través de las variadas actividades lúdicas que realiza el niño a lo largo de la infancia, crea y

desarrolla estructuras mentales que posibilitan una vía de desarrollo del pensamiento abstracto”²⁶ siendo un estímulo para la atención, y la memoria, además el juego fomenta el descentramiento del egocentrismo, promueve la creatividad y la imaginación del niño (Vigotsky, Gruner), desempeñando una función muy positiva en el desarrollo del lenguaje (Zabelza).

En lo referente al desarrollo social, “también es un hecho confirmado que las actividades lúdicas son un relevante instrumento de comunicación y socialización”²⁷ ya que cuando los niños representan el mundo del adulto están poniendo en práctica distintas funciones sociales, preparándose para el trabajo, además en el juego interactúan con otros compañeros lo que permite ampliar sus formas de comunicación, desarrolla su capacidad de cooperación y sus habilidades sociales, otra función socializadora del juego se deriva de ser un estímulo para el desarrollo moral ya que diversos estudios señalan que esta actividad es escuela de autodominio, de voluntad y de asimilación de normas de conducta.

Los niños interactuando cooperativamente, mantienen comunicaciones más eficaces, verbalizan más ideas, aceptan más la idea de los otros, mostrando mayor coordinación, esfuerzo y productividad cuando realizan una tarea que esta enmarcada en el juego.

²⁶, <http://www.monografias.com>

²⁷ José Ortega, *Desarrollo Social*, España. Ed. Lumen p. 32

CAPITULO III. “EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA ALCANZAR EL MEJOR DESARROLLO SOCIALIZADOR EN LOS PREESCOLARES”

3.1 La Importancia de la Interacción Verbal en la Socialización

La comunicación “es un intercambio de mensajes entre dos o más personas, este intercambio requiere de un código que sea común entre los participantes de la comunicación, para que se entienda lo que están diciendo, en este proceso intervienen, al menos, un emisor y un receptor, en donde el emisor es el que produce el mensaje que envía al receptor que “percibe” con los sentidos este mensaje y reacciona ante este estímulo y envía una respuesta haciendo de la comunicación humana un intercambio de ideas”²⁸; puede ser una respuesta positiva o negativa , pero siempre hay una reacción por parte del receptor, que reacciona y emite o responde con un mensaje de contestación, aun cuando no se contesta o no se habla, se esta diciendo algo, y entonces el emisor se convierte en receptor y el receptor en emisor y se da lo que comúnmente llamamos el circuito del habla, proceso en el cual no sólo se intercambian idea sino también sentimientos.

“El lenguaje es un instrumento fundamental de la humanidad por que es el vínculo que nos permite comunicar el sistema de valores, comportamientos y roles que distinguen a las personas y a los grupos humanos, a sus funciones sociales. A pesar de su efecto gregario y convencional, también es una de las vías principales para emitir y reproducir prejuicios y estereotipos discriminatorios”²⁹.

El proceso de socialización “es la manera en que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida, es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social

²⁸ Daniel Prieto Castillo, *Discurso Autoritario y Comunicación Alternativa*, México. Ed. Diana, p. 56

²⁹ Consejo Nacional para Prevenir y Eliminar la Discriminación Caracol. Primera reimpresión, México 2007.23 Págs

y de adaptarse a ellas”³⁰. El medio por el cual el ser humano puede aprender y conocer estos procesos de socialización es a través del lenguaje, por eso es de vital importancia fomentar en el niño el desarrollo del lenguaje a través de narraciones orales ya que inicia la etapa de la comprensión del significado funcional de la literatura infantil.

En la medida que esta comunicación sea tranquila y serena repercutirá en el clima emocional general del aula, creará un ambiente de confianza y hará más fácil y fluido el trabajo educativo docente. El contacto de los niños entre si y las interrelaciones que se producen cuando se lleva una vida en grupo permite vivencias que no se pueden obtener como producto de una educación individual.

Para desarrollar en los menores “**la expresión de ideas, sentimientos y el intercambio de ideas**” que favorezcan su desarrollo social y una favorable comunicación implementé la siguiente actividad: Los niños escogieron el cuento de “Los Tres Cochinitos” ³¹, el cual narra como tres cochinitos están planeando hacer cada quien su casa para protegerse del lobo feroz que quiere comérselos, uno de ellos, por comodidad, hace su casa de paja, otro de palos de madera y el último la hace de ladrillos, los otros dos se burlan de él por que le costó más trabajo hacerlo, al terminar de construir el lobo se acerca y derriba de un soplo las dos primeras casas , los dos cochinitos corren a refugiarse con el de la casa de ladrillos, el lobo intenta derribar esta casa y no lo logra y se aleja agotado de tanto soplar, al irse los cochinitos festejan y felicitan a su hermano por haber hecho una casa tan resistente y reconocen su esfuerzo.

³⁰ Henri Wallon. Las etapas de la sociabilidad en el niño, en: *Estudios sobre la Sociología Genética de la Personalidad*. Buenos aires, Ed Lautaro, 1965. pp.46-63

³¹ *Cuentos Infantiles*. Estados Unidos. Ed. Walldisney, 2007.



Los niños escuchando la lectura del cuento.

Les leí el cuento a los niños y lo escucharon atentamente, una vez que concluyó la historia expresaron su opinión sobre el texto, respetando turnos para hablar, cada uno de ellos expresó oralmente lo que recordaban de la historia, incluso se corregían cuando alguno de ellos se equivocaba en alguna frase del cuento, modificaron la estructura y el contenido del cuento poniendo en práctica su capacidad imaginativa y creadora.

Expresaron emociones de asombro, susto, alegría y satisfacción; durante la narración hice pausas en donde los niños opinaban sobre la trama del cuento generándose un diálogo entre ellos, cada uno trataba de expresar su punto de vista y se esforzaban por explicarles a los demás lo que querían decir, finalmente respondieron las siguientes preguntas sobre la narración, ¿Qué harían ustedes en esta situación? ¿Qué cambiarían? ¿Qué opinan?

Ximena - comentó que ella haría las casitas de chicle.

Omar - yo de fierro para que nadie las rompa.

Carlos - yo invisible.

Miguel - el lobo se los quería comer por que no obedecieron a su mamá.

Karla - será mejor pedirle permiso a mi mámi para salir.

Sebastián - yo mejor no salgo, que tal si me come el lobo.

En la actividad se facilita el desarrollo del lenguaje oral pues motiva la comunicación interpersonal, permitiendo así el desarrollo de la socialización fomentando el intercambio de ideas y de opiniones con los demás. Conviene señalar que la expresión de ideas es difícil según autores como Piaget, que dice “que el niño necesita asimilar, acomodar y equilibrar sus necesidades para que pueda adquirir un nuevo conocimiento y por consiguiente poder expresar lo que siente y piensa”³².

Para evaluar lo aplicado y percatarme de la forma en que los niños habían comprendido los indicadores que pretendo desarrollar que es **la expresión de ideas, sentimientos y el intercambio de ideas a través del lenguaje oral**, apliqué la siguiente actividad de evaluación: El grupo se dividió en 2 partes y elaboraron sus disfraces y su escenografía, un equipo sólo representó la escena en donde el lobo tira las casitas, pero Danna comentó: “en nuestro equipó hay que hacer todo el cuento”, y así lo hicieron, pero necesitaron de mi apoyo para poder tener un orden en el desarrollo de la escenificación.

Durante la escenificación los niños comentaban:

Carlos - yo no quiero hacer eso, tu Sasha no me mandas.

Omar - ya, ya continuemos.

Me di cuenta que les cuesta trabajo realizar una actividad en equipo ya que cada quien tiene su propia idea de lo que quiere hacer y la defienden y cuando el otro no esta de acuerdo discuten tratando de imponer su opinión, tuve que intervenir para hacerles ver que hay que respetar la opinión del otro y que lo que podían hacer era escuchar la propuesta de sus compañeros y unirla a la suya para que quedara más “bonito”, volvimos a empezar y comenzaron a escuchar las ideas de los demás y a expresar las suyas, además de sus ideas repetían ideas de otros que les habían parecido interesantes de esta manera se dio el intercambio de ideas y la actividad terminó con satisfacción y agrado por parte del grupo.

³² Jean Piaget: *Teoría Psicogenética, Funcionamientos*. Madrid. Ed. Morata, 1980, pp. 91-104.

“Los juegos de representación o simbólicos permiten que los niños estructuren su realidad, ya que permite representar una serie de situaciones en las que los niños juegan diferentes roles o papeles por medio de la imitación”³³. Cuando los niños presencian y participan en diversos eventos comunicativos en los que hablan de sus experiencias, de sus ideas y de los que conocen y escuchan lo que los otros dicen, aprenden a interactuar y se dan cuenta de que el lenguaje les permite satisfacer necesidades personales y sociales.

Como resultado de esta actividad, sólo 6 niños de 15 pudieron expresar sus opiniones y expresar sus sentimientos e intercambiar ideas de una manera satisfactoria, los 9 restantes opinaron y participaron pero no en función del relato y les costó trabajo expresar sus sentimientos.



Los niños intercambiando ideas sobre el relato del cuento

Por la complejidad de la comprensión de los indicadores se volvió a trabajar en el mes de marzo ya que el proceso es evolutivo y progresivo por lo que implementé la siguiente actividad:

³³ Jean Vigotsky: *Principios de la Psicología y la Educación*, México. Ed, Grijalva, 1999 p 204

Primero les propuse la lectura del cuento: “Las Alas de Ala”³⁴ el cual narra cómo un ave llamada Ala se encuentra alejado de las demás aves ya que sus compañeros lo rechazan por ser tan callado. Ala observa como las demás aves juegan sin él, una tarde él observa sus alas y comienza a platicar con ellas les cuenta como se siente al ser rechazado por los demás, mientras tanto otra ave lo escucha y se acerca a él y le pregunta por qué no se atrevía a comentarles a los demás lo que siente, Ala reflexiona sobre esto y decide hablar con los demás y comienza a comunicarse con ellos y se propicia el diálogo entre ellos, los demás comprenden como se siente Ala al ser ignorado y Ala comprende que para poder convivir necesita expresar lo que piensa y siente.

Al terminar la narración les propuse a los niños que hiciéramos un listado en donde anotáramos las ideas que tenían sobre lo importante que era expresar lo que pensamos y sentimos para que los demás supieran nuestros sentimientos y nos comprendieran. El lenguaje oral es esencial para que el niño comience su relación con los demás, ya que va encaminado al enriquecimiento de su desarrollo, de su personalidad y a la formación de un sentido crítico del que se beneficiarán todos los actos expresivos y creativos. Al expresar e intercambiar sentimientos, ideas y experiencias, el niño crea relaciones íntimas con los demás y les facilita la interacción entre ellos mismos:



Los niños expresando ideas y sentimientos a través del lenguaje oral.

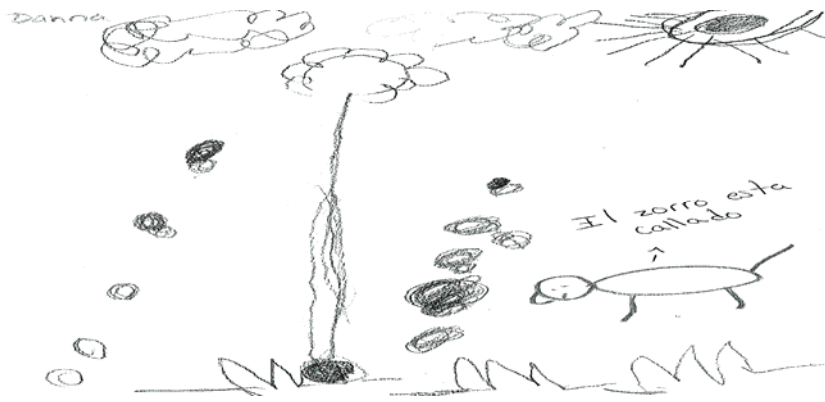
³⁴ *Valores / México*. Ed. Televisa, 2006, 180 Págs

- Sebastián- yo voy a tener alas grandes y protegeré a Ala para que no lllore.
- Miguel – a pues yo también.
- Karla – yo soy Ala y tengo frío y me duele.
- Carlos – yo te protegeré.
- Melissa – pobrecito de Ala esta triste.

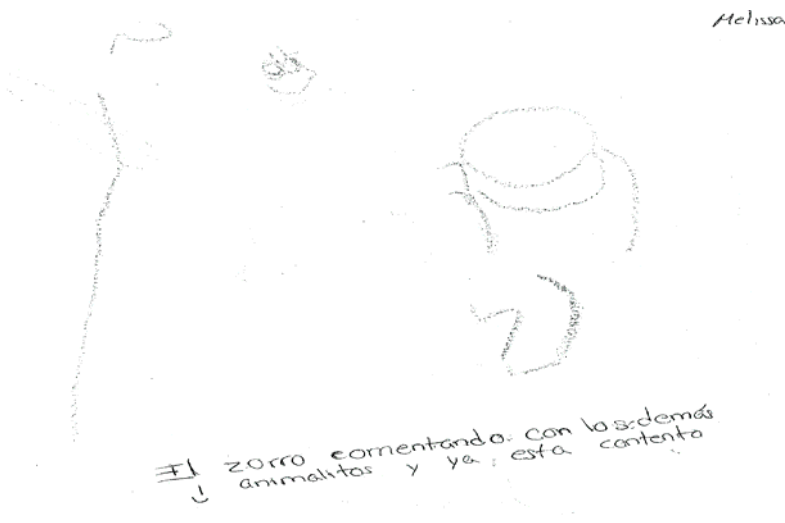
En la actividad se favorece el desarrollo del lenguaje oral ya que fomenta el proceso de comunicación interpersonal dando así uno de los primeros pasos al desarrollo de la socialización pues el lenguaje participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que les rodea.

Para poder evaluar lo aplicado y darme cuenta de que forma los niños habían comprendido sobre la importancia de **expresar lo que piensan y lo que sienten a través del lenguaje oral**, que es la habilidad que pretendo desarrollar , apliqué la siguiente actividad de evaluación: los niños escucharon un audio cuento “ el zorro azul “³⁵, el cual trata acerca de la dificultad que tiene el zorro para comunicarse con los demás, le cuesta trabajo expresar sus ideas y sentimientos e intercambiar ideas, la solución a sus problemas se da cuando los demás animales del bosque le van explicando como tiene que expresar lo que siente y como pedir las cosas que necesita. Al terminar los niños formaron un círculo y con turnos designados iban expresando ideas sobre lo que le había pasado al zorro, pude observar y escuchar como los niños expresaban lo que pensaban y sentían, estaban motivados a expresar sus inquietudes y necesidades desde su propia perspectiva, además llegó un momento en que no sólo expresaban sino que intercambiaban ideas, escuchaban al otro y lo apoyaban si estaban de acuerdo o lo refutaban si no compartían su opinión. Apoyaron lo que entendieron del cuento haciendo un dibujo sobre lo que deseaban expresar y jugando a representar un programa de televisión, cada niño fue expresando lo que dibujaron.

³⁵ *El Zorro Azul*. Col. Fomento a la Lectura México. Ed. SEP, 2006, 12 Págs



El dibujo representa al zorro solo, pues no sabía como comunicarse con los demás



Dibujo que representa como el zorro se comunica con las demás personas, expresando lo que siente y piensa y se muestra feliz por hacerlo.

“Cuando los niños presencian y participan en diversos cuentos comunicativos, en los que hablan de sus experiencias, de sus ideas y de lo que conocen y escuchan lo que otros dicen, aprenden a interactuar y se dan cuenta de que el lenguaje permite satisfacer necesidades tanto personales como sociales”³⁶

Los resultados de esta actividad indicaron que de los 15 niños que realizaron esta evaluación 13 de ellos pueden establecer lazos de comunicación y pueden expresar ideas y sentimientos y los 2 restantes tienen problemas de lenguaje por lo cual ya

³⁶ Programa de Educación Preescolar 2004. México. SEP, 2004. p 57

están canalizados al personal especializado, el cual tiene con estos niños terapia para el mejoramiento de su expresión oral.

Además me percaté de que los niños se apropiaban de algunos valores y pautas de comportamiento y que además criticaban las que ellos consideraban que estaban mal y apoyaban lo que consideraban bueno, mi labor consistió en ser moderadora del diálogo grupal e ir enfocando las ideas vertidas para que fueran acordes a las reglas sociales en que vivimos.

3.2 Análisis Intrapersonal y Socialización

Sabemos que el ser humano pretende, como una de sus grandes metas, conseguir la integración afectiva en el mundo social en el que le toca vivir. Según evoluciona el desarrollo técnico y científico, el mundo social se amplía y diversifica, pues entramos en contacto con distintas realidades sociales que poseen códigos, normas y costumbres, que en muchos casos no están implícitas, que hemos de conocer y aprender para ir adaptando nuestro comportamiento.

El comportamiento humano se basa en reglas y normas que nos han sido enseñadas por los mayores, los adultos están corrigiendo y moldeando las ideas de los niños, tratando de que se conviertan en miembros de la sociedad compartiendo con ellos las ideas dominantes en esa sociedad.

Sin embargo e independientemente de las diferentes posturas morales y valorativas que existen sobre el comportamiento humano, los miembros de una sociedad comparten opiniones sobre lo que son las actitudes positivas y negativas; para efectos del presente trabajo tomaremos como actitud positiva aquella que favorece el bienestar común del grupo escolar y como actitud negativa aquella que sólo beneficia a una persona o a una parte del grupo. De acuerdo con esto: recoger el material, esperar su turno, acomodar sus áreas de trabajo, son actitudes positivas y no seguir alguna indicación, no compartir o no apoyarse entre ellos son actitudes negativas.

El concepto de verdad puede analizarse desde las cosas mismas, y entonces hablaríamos de verdad material que consistiría en la entidad misma de las cosas, pero añade a las cosas su relación con el sujeto cognoscente y si hay adecuación con el cognoscente se puede hablar de verdad, si lo aplicamos a las proposiciones o enunciados la verdad consiste en una propiedad básica de estos y hay verdad si el correspondiente contenido se da en la realidad.

La verdad científica o empírica recurre a la comprobación o verificación con y/o a la experiencia, si los hechos ratifican la hipótesis tendremos una verdad desde el punto de vista científico. Cuando la educación es entre lo que se piensa y se dice se llama verdad moral; se opone a la mentira.

Es aquí donde mi labor docente entra en juego ya que es este tipo de verdad la que trataré de aplicar, en mi Esquema de Intervención me interesa que los niños reconozcan la diferencia entre la verdad y la mentira para que puedan aplicarla en su relación con las demás personas con las que conviven y logren un desarrollo socializador mas armónico y placentero. Esta adecuación entre lo que se piensa y lo que se dice es un factor determinante para lograr una estabilidad emocional en el ser humano, al inculcarlo desde el nivel personal con conciencia de lo que estamos haciendo, ayudaremos al niño a convivir y a prepararse para la creación de compromisos.

Con el propósito de desarrollar en los menores **la actitud positiva y negativa , el valor de la verdad y los compromisos** diseñe una actividad que consistió en la narración del cuento: "Ping el Jardinero"³⁷ que trata sobre un jardinero llamado Ping, quien tiene como tarea arreglar el jardín de una comunidad pequeña en la cual habitan personas con diferentes modos de vida y de pensar, Ping se comporta con cada uno de ellos de una forma diferente pues para tenerlos contentos él juega a tener actitudes positivas y negativas según sea el cliente y puede mentir con facilidad

³⁷ *Valores / México*. Ed Televisa, 2007, 102 Págs

para satisfacer las necesidades de las personas a quien arregla sus jardines, puede olvidar compromisos ya creados por satisfacer alguna necesidad de quien le pague mejor, debido a esto se van creando problemas entre los mismos clientes y Ping se siente agobiado y decide terminar con las mentiras y con las actitudes negativas, al final cambia su actitud y se da cuenta de que ser responsable y comprometido y decir la verdad le ayuda a ser más querido y a que los demás lo traten mejor.

Al terminar la narración los menores comentaron y realizaron un dibujo sobre las acciones positivas de Ping y los beneficios que esto le reditúa y lo que sucedió cuando Ping decía mentiras y se dieron comentarios como:

Melissa- también Sebastián dice mentiras y me hace enojar.

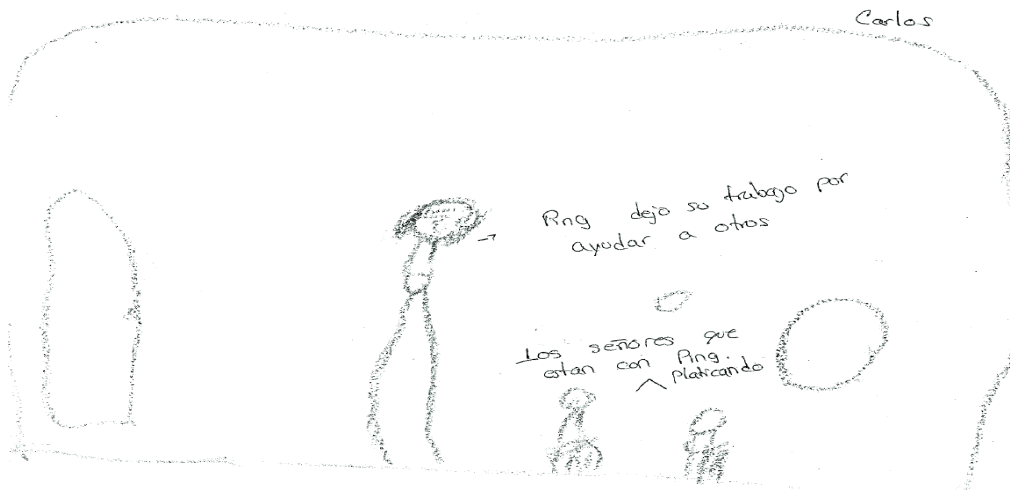
Karla- y cuando Carlos golpeó a Ximena y dijo que no era cierto.

Marcela- yo ayudo a mis amigas a ponerse el vestido eso es bueno.

Pude observar con este tipo de comentarios, que se dieron espontáneamente entre los niños, que habían comprendido los indicadores a trabajar y que podía iniciar con el desarrollo de la habilidad que pretendo desarrollar: la Honestidad.



Ping feliz arreglando el jardín.



Dibujo que representa la manera en que Ping deja el trabajo que estaba haciendo para hacer un trabajo de otras personas que le pagarían más.

En este tipo de actividades observe que los niños tardan en diferenciar acciones donde se observa la verdad o la mentira por lo complejo de entender lo que piensan y lo que dicen, Erickson dice que “En el proceso de relación con los demás niños, el niño de preescolar en actividades grupales surgen conflictos originados por su egocentrismo, estos conflictos conforman reestructuraciones cognitivas internas que promueven el desarrollo intelectual, siendo también este tipo de interacción fuente de desarrollo moral ya que potencia el desarrollo de la moralidad autónoma”³⁸

En la aplicación se favorece la actitud positiva, la verdad y los compromisos ofreciendo la oportunidad de que los niños vayan comprendiendo y regulando emociones así como el desarrollo de sus relaciones interpersonales para lograr un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social beneficiando así su ingreso a la sociedad.

Para evaluar lo aplicado y observar si los menores habían comprendido la importancia de **las actitudes positivas, de decir la verdad y de aceptar compromisos** realicé la siguiente actividad de evaluación. Los niños escucharon el cuento de *Ping el Jardinero* en audio cuento, al término los niños identificaron las

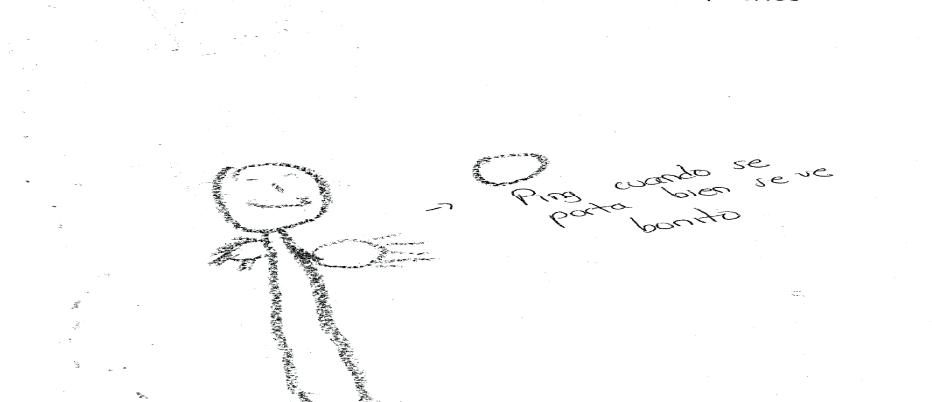
³⁸ Erickson, *Psicología*. Estados Unidos Ed. Pres. 2002, pp.76-80

acciones positivas y negativas y las comentaron así como las acciones de compromisos que acepta Ping al reconocer sus errores. Organicé una asamblea y propuse que los menores eligieran como les gustaría representar, a través del juego de representación o simbólico, lo que comprendieron del cuento y sobre las consecuencias de actuar como Ping. Hubo niños que eligieron elaborar guiñoles para escenificar los personajes, otro grupo eligió realizar un dibujo el cual señala algunas escenas del cuento donde hicieron la diferencia entre actitud positiva y negativa y antes de comenzar con su trabajo, cada uno de los niños se comprometió a cuidar y guardar el material que utilizara.



Los niños están representando con guiñoles escenas del cuento: "Ping el Jardinero"

Carla



Dibujo que representa a Ping portándose bien y los niños lo dibujan bonito ya que esto lo hace comportarse bien y tener actitudes positivas con todas las personas para quien trabaja.

Los resultados de esta actividad indicaron que de los 15 niños que realizaron la aplicación, 8 de ellos comprendieron bien los beneficios de las acciones positivas y de decir la verdad y 5 de ellos sólo reconocieron la importancia de decir la verdad, 2 no se interesaron en lo que se trabajó

Según algunos pensadores, el desarrollo de la moralidad se realiza básicamente mediante el aprendizaje de reglas y valores, se concibe la moralidad como un conjunto de hábitos de conducta y representaciones mentales de los valores y de las reglas morales. Entre los que piensan así se encuentra Albert Bandura que dice que “los niños hasta los seis años adquieren actitudes valores y patrones de conducta social”.³⁹

Debido a los resultados obtenidos consideré aplicar la siguiente actividad: Les leí el cuento “La Ratona que Sabía Ladrar”⁴⁰ que trata sobre algunos animales que rechazan a la ratona por que ladra, la insultan, le mienten y le hacen cosas feas para molestarla pero ella se muestra tolerante con ellos, hasta que poco a poco los animales reconocieron las actitudes positivas que tenía la ratona con ellos, como que les ayudaba cuando la necesitaban, les facilitaba las cosas que requerían para realizar sus juegos o trabajos, que era cordial con ellos pues les cedía el paso y los saludaba y que siempre fue amable y los trato con respeto, finalmente la ratona les contó que ladraba por que su abuelo y un perro eran las mascotas de un niño y que se habían hecho muy amigos y como compartían muchas cosas el ratón aprendió a ladrar por que convivía mucho con el perro y cuando la ratona era pequeña escuchó a su abuelo y le pidió que le enseñara ese sonido tan raro; para ella era hermoso saber ladrar y entonces los demás animales que antes se burlaban de ella la comprendieron y empezaron a respetarla.

³⁹ *Albert Bandura. Reglas Morales*, Reino Unido, 2005, Ed press. p. 54.

⁴⁰ *Valores I*, México Ed. Televisa 2006. 102 Págs

Al terminar el cuento les mostré las láminas de la historia y comenzaron las reflexiones sobre las actitudes positivas y negativas que escucharon y observaron en el cuento:



Los niños señalando en las láminas las actitudes positivas y negativas que escucharon del cuento.

Carlos- cuando la ratona ayudaba los demás se ponía contenta

Sebastián- sentí feo cuando los animalitos trataban mal a la ratona

Ximena- no debemos tratar mal a nadie por que no se lo merece.

Marcela- yo ayudo a los demás aunque no me lo pidan

Omar- si no les contamos la verdad a nuestros amiguitos ellos nos van a tratar mal como a la ratona.

Al dejarlos expresar lo que pensaban y sentían respecto de los hechos narrados en la historia, me di cuenta que ellos se percataron de lo que estaba bien y de lo que estaba mal por las consecuencias que ocasionaba la actitud de los personajes, y reconocieron cuando alguno de ellos actuaba bien o mal, les explique que si hacíamos lo correcto y decíamos la verdad los demás nos tratarían con amor y respeto, después de esto note un cambio de actitud en ellos que facilitó su convivencia en el aula y su relación con los demás lo que favorece el desarrollo

socializador. Terminamos esta actividad con el juego llamado acitrón en donde al final de la canción tenían que mencionar alguna actitud positiva y estas fueron las frases que mencionaron:

- Carlos- Yo le ayudé a Marce a acomodar el material
- Miguel- Invité a mis compañeros a jugar
- Fernanda- Cuando le acomodé su lugar a Sebastián por que tenía lastimado su dedo.
- Melisa- Cuando cuidé las plantitas del salón
- Karla- Cuando Sasha dijo una mentira y me enojé con ella.



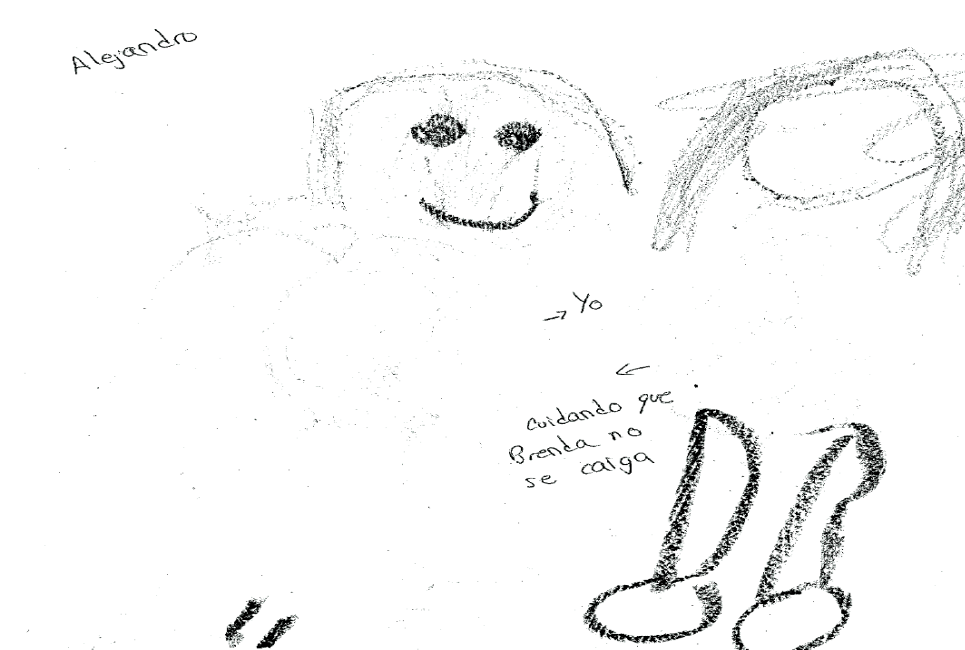
Los niños comentando sobre acciones positivas que tienen dentro del salón de clases.

En la aplicación se favorece el desarrollo moral en los niños, ya que se fomenta la construcción de normas y reglas de honestidad lo cual hace que el proceso de socialización sea más placentero y eficaz.

Para poder evaluar lo aplicado y observar como los niños habían comprendido la importancia de ***la actitud positiva y las consecuencias de la actitud negativa así como de la importancia de decir la verdad***, elaboré una actividad que consistió en aplicarles un cuestionario apoyado con imágenes las cuales mostraban acciones positivas como la de un niño ayudando a acomodar el material escolar, un niño ayudando a una anciana a cruzar la calle, un niño cuidando las plantas y un niños

ayudando a otro que se había caído, las preguntas del cuestionario fueron: ¿ En cuál de las laminas ves actitudes positivas? ¿Tú qué harías en caso similar? ¿Por qué lo harías? ¿Cómo te sientes cuando ayudas a alguien?

Los niños respondieron a las preguntas e hicieron comentarios sobre algunas actitudes que habían tenido hacia sus compañeros, reflexionando cuando han dicho mentiras y cuando han cometido actitudes negativas y las consecuencias de haberlas hecho, también dibujaron aquellas actitudes positivas que habían tenido hacia sus compañeros y jugamos al juego de pares y nones, que consiste en formar parejas y se canta una ronda que dice: “ a pares y nones vamos a jugar el que quede solo ese perderá” y cuando se detiene la ronda se forman pares, tríos, cuartetos, etc. y la consigna era que cada uno tenía que decirle al otro compañero que actitud positiva o negativa había tenido con algún alguien y como se sentía al decir la verdad.



Dibujo que representa alguna actitud positiva que Alejandro, el autor, ha tenido con alguna de sus compañeritas: “Cuidar que no se caiga”

Después de esta actividad me di cuenta que los niños comprendieron **las actitudes positivas y negativas así como el concepto de verdad** y como se favoreció el desarrollo de la honestidad. Cuando los niños reconocen el concepto de honestidad aprenden sobre la importancia que tiene el valor de la verdad, la confianza, el respeto y el apoyo mutuo, lo cual les permite satisfacer necesidades sociales para beneficiar la convivencia personal y social.

Los resultados de esta actividad fueron los siguientes: de los 15 niños que realizaron la actividad en 12 de ellos sí hubo comprensión sobre la habilidad de honestidad, los 3 restantes no alcanzaron la comprensión de esta habilidad ya que se resisten a aceptar cuando hacen alguna actitud negativa, lo cual favorece el mentir. Observo que en el grupo se ha desarrollado la honestidad ya que entre ellos mismos se hacen comentarios al respecto, corrigen alguna actitud negativa y hacen señalamientos cuando alguien miente, este tipo de indicaciones que se hacen entre ellos ha beneficiado la afectividad y la socialización entre los menores.

3.3 Condescendencia Social y No a la Discriminación en el Aula.

La sociedad en la que nacemos nos moldea profundamente de una determinada manera, sin embargo no es simplemente un dejarse llevar, el niño toma parte activa en ese proceso de socializarse, y construirse a si mismo como individuo de esa sociedad.

La vida social puede entenderse como un conjunto de relaciones entre individuos gobernados por reglas; desde que nace el niño esta sometido a regulaciones y es a partir de estas regulaciones que el niño va construyendo reglas para la acción que le indican como debe de comportarse en las distintas situaciones sociales. Algunas de esas reglas sociales que el niño debe conocer es el respeto y la aceptación de diferencias, en el nivel de preescolar esto es muy difícil de lograr pero a través de mi práctica docente he comprobado que sí se puede dar ese respeto por el otro, aunque la influencia de la familia es muy fuerte, si al niño se le explica que las diferencias

tanto físicas como sociales, no nos hacen ser mejores o peores que los otros y si además esto se hace a través del juego, el niño entiende y asimila este concepto.

“La discriminación, según el artículo 4° de la Ley Federal para prevenir y eliminar la discriminación (LFPED), es “Toda distinción, exclusión o restricción que, basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, opiniones, preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra, tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas”⁴¹.

En el preescolar, el niño debe de conocer que las características de los otros pueden ser diferentes a las de él y al contrario de lo que antes se pensaba sobre la incapacidad del niño pequeño de entender al otro debido a su egocentrismo, hoy día pensamos que el niño, en su segundo año de vida, ya da muestras de esa capacidad, aunque rudimentaria, para darse cuenta de la perspectiva de los otros.

Con el propósito de desarrollar en los menores el respeto, la aceptación de diferencias y la empatía implemente la siguiente aplicación: Primero les leí el cuento: *El Secreto de Cristina*⁴² el cual trata de cómo se siente Cristina cuando su tía Balbina la rechaza por ser diferente a ella, pues Cristina es indígena y no la acepta, le falta al respeto, la humilla ante los demás y Cristina le dice que se ponga por un momento en su lugar y sienta lo que ella siente al ser discriminada, al final la tía recapacita y la acepta y se abrazan; la tía visita el lugar de donde es originaria Cristiana y convive con las personas que viven ahí. Al terminar los menores comienzan a mencionar lo que recuerdan del cuento, en asamblea reflexionaron el rechazo hacia Cristina y expresaron sus sentimientos al respecto:

⁴¹ Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación. México, Conapred, 2004.

⁴² *El Secreto de Cristina*. Tercera reimpresión, México 2007. Consejo Nacional para Prevenir y Eliminar la Discriminación. 16 Págs

- Marcela- a pues que todos nos debemos de querernos.
- Carlos- que la tía Balbina era igual que Cristina.
- Omar- que hay niños que viven en otro lado, pero todos somos iguales.
- Miguel- que todos somos iguales, unos güeritos y otros morenitos.

Mediante este tipo de actividades se busca favorecer la reflexión sobre la aceptación de los demás, el respeto y la empatía ya que a través de este proceso los niños están empezando a entender cosas que los hacen únicos a reconocerse a si mismos y reconocer y aceptar a sus iguales y a las personas que lo rodean, aprendiendo formas de comportamiento y de relación social, fomentando así sus relaciones interpersonales en un ambiente social particular, beneficiando con esto su integración a la sociedad.

A medida en que los niños vayan realizando actividades de este tipo Irán comprendiendo mejor la habilidad de Tolerancia, ya que la lectura de un cuento les permite desarrollar su imaginación, su pensamiento y sentimientos, para poder entender mejor aspectos como el del respeto, la aceptación de diferencias y la empatía, que se pretenden fomentar con esta aplicación.

Para evaluar lo aplicado y percatarme de cómo los niños comprendieron la aceptación de diferencias, el respeto y la empatía y el desarrollo de la tolerancia, habilidad que pretendo desarrollar, realicé la siguiente actividad de evaluación: Les mostré a los niños unas laminas en donde se observaba a un niño indígena jugando con otros niños, los niños comentaron que en la lamina veían como la niña que era diferente a los demás no estaba jugando con ellos, sólo estaba a un lado, comenzaron a decir que la estaban dejando fuera del juego por que era diferente a ellos, mencionaron que eso estaba mal, que todos somos niños y todos pueden jugar, que no importa como vestimos todos debemos respetarnos, les pregunté que pasaría si alguno de ellos se viera en esa situación, Sebastián, Miguel y Sasha comentaron que no esta bien pues “le hacemos daño y se siente muy feo si te

rechazan y no te dejan jugar” les pedí que hicieran un dibujo sobre lo que estaban comentando.



Dibujo que representa a Cristina que viste diferente a los demás.



Dibujo que representa a Cristina jugando con los demás niños pues ya la aceptaron como es.

Los menores pudieron hacer este tipo de reflexiones a partir de lo que observaron, comprobé que entendieron bien el mensaje de las láminas, lo que favorece su inicio a la integración y aceptación de sus iguales y de las personas diferentes a ellos, fortaleciendo así los lazos afectivos de los menores. En el aspecto social se favoreció a demás de las relaciones interpersonales, el intercambio de ideas, la reflexión, la expresión de pensamientos e ideas. Hay que reforzar este tipo de conceptos con los

niños que no mostraron interés y que no participaron como Melissa, Fernanda, Yhajaira, Danna y María Fernanda.



Algunos niños no mostraron interés en la actividad.

Piaget asegura que “al entender nuestras preferencias por otras personas, no tanto como las consecuencias del enriquecimiento que cada persona obtiene de sus tratos con los demás, sino como el entendimiento moral hacia las personas que nos rodean tomando en cuenta sus valores, actitudes, identidad, derechos y sentimientos”.⁴³

La vida social puede entenderse “como un conjunto de relaciones entre individuos gobernados por las mismas reglas, desde que nace el niño esta sometido a regulaciones y es a partir de estas regulaciones que el niño va construyendo reglas para la acción que le indican como debe comportarse en distintas situaciones sociales”⁴⁴. Algunas de estas reglas son: el respeto y la aceptación de diferencias, no burlarse de los demás y no discriminar. A través de la práctica docente se ha comprobado que se puede dar el respeto por el otro si al niño se le explica que las diferencias, tanto físicas como sociales, no nos hacen ser mejores o peores que los demás. La empatía se ejerce cuando comprendemos que somos diferentes, que tenemos culturas, proyectos objetivos distintos y respetamos estas diferencias y que

⁴³ Jean Piaget, “*El Desarrollo Cognitivo y Afectivo*, México, Ed. Diana, 1991, pp. 45-46.

⁴⁴ Op.cit. pp 86-87

comprendemos al otro, cuando comprendemos esto creamos un entorno más acogedor y una verdadera lluvia de ideas que engrandece nuestras vidas.

Con el propósito de desarrollar en los menores **el respeto, la aceptación de diferencias y la empatía** diseñe la siguiente aplicación que consiste en la narración de la fábula “El Saltamontes” ⁴⁵ en la cual se cuenta como el saltamontes comete muchas faltas de respeto hacia todo lo que le rodea, como por ejemplo cuando rompe las plantas, molesta a los demás insectos, les quita sus cosas, los molesta cuando están jugando, no acepta a los demás animales que son distintos a él y los considera menos, lo cual le causa problemas pues nadie quiere convivir con él, al final de la fábula hay una reflexión que nos indica que hay que entender a los demás, aceptarlos como son y respetarlos para mejorar las relaciones entre todos los que viven en el jardín, pues el saltamontes se quedo solo y nadie quería jugar con él. Al terminar la narración de la fábula los niños realizaron un dibujo sobre como el saltamontes se ve cuando no respeta ni acepta a los demás, cuando los niños lo terminaron mostraron su dibujo ante el grupo y lo comentaron:



Dibujo que representa al saltamontes burlándose de los demás insectos: “Se ve feo”

Melissa- se ve feo cuando se porta mal

Carla- es triste que nadie te haga caso

Miguel- yo no quiero ser como el saltamontes

⁴⁵ <http://www.fabulas infantiles.com.mx>

Fernanda- yo sí quiero a todos, todos somos iguales.

Melissa- pobre del saltamontes esta triste por portarse mal con los demás

Sasha- la hormiga lloró mucho cuando el saltamontes la rechaza por ser chiquita

Sebastián- hay que respetar a todos

Carlos- es más bonito cuando nos queremos y jugamos todos.

Con esta actividad se favorece el desarrollo de la tolerancia ya que fomenta el proceso de convivencia y de respeto en un ambiente social.

Para poder evaluar la importancia del **respeto, la aceptación de diferencias y la empatía** a través de la tolerancia, habilidad que pretendo desarrollar, realicé la siguiente actividad: les mostré a los niños una hoja que contenía imágenes con actitudes de respeto, una tenía un niño cuidando un árbol (respeto a la naturaleza) otra tenía unos niños formados en fila (respeto al lugar de cada quien) otra tenía un niño discapacitado, una más un niño de piel oscura y otra más con un niño con las características de los niños del grupo, después de pedirles que la observaran les hice las siguientes preguntas: ¿En qué láminas observan alguna acción de respeto? ¿Por qué? ¿Con cual de estos niños les gustaría jugar? ¿Con quién te gustaría realizar actividades, juegos y pasar el tiempo? ¿Por qué? ¿Con quién de ellos no compartirías nada y por qué?



Los niños observando y comentando sobre las láminas que representaban el respeto, la aceptación de diferencias y la empatía.

Los resultados fueron los siguientes: de los 15 niños que realizaron el ejercicio 13 de ellos identificaron las actitudes de respeto y estuvieron de acuerdo con ellas y respondieron que sí compartirían actividades con los niños diferentes a ellos que respetarían como son y que no les gustaría sentir lo que ellos sienten cuando los rechazan por ser diferentes, los dos restantes no alcanzaron a comprender la habilidad de tolerancia pues tienen problemas familiares severos y esto hace que se frustren y no toleren a los demás.

El grupo es más tolerante después de la aplicación de éstas actividades, pues se respetan y se acepta entre ellos y pueden convivir afectuosamente, escuche algunos comentarios como los siguientes:

- Marcela- Lo que hiciste es una falta de respeto
- Omar- Respeta esta planta
- Alejandro- No te burles de él

Ha disminuido la burla y el rechazo entre ellos, ahora al observar alguna diferencia en algún compañero procuran respetarlo y aceptarlo.

CONCLUSIONES.

En mi hipótesis expongo que pretendo utilizar el juego como estrategia para facilitar el desarrollo socializador en los preescolares de una manera placentera y eficaz y que el niño aprenda y construya normas que le abran la puerta al mejoramiento del lenguaje oral, el cual le dará acceso al proceso de comunicación interpersonal, así como asimilar los conceptos de honestidad, tolerancia y convivencia que facilite las siguientes etapas de su desarrollo y le permita aceptar las normas y reglas sociales que regulan la convivencia social.

Con relación a lo anterior, en el *Programa de Educación Preescolar 2004* (PEP 2004) se habla del campo formativo llamado: **Desarrollo Personal y Social**, el cual se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, lo que en mi hipótesis llamo, desarrollo socializador; la comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darle significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Una herramienta excelente para lograr esto, a nivel preescolar, es el juego, actividad que los niños realizan libremente y se divierten cuando la practican.

Las relaciones interpersonales implican procesos que pretenden que los niños desarrollen un sentido positivo de si mismos, expresen sus sentimientos e ideas, regulen sus emociones, reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos, como la lengua, las tradiciones, formas de ser y de convivir, además que se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en sociedad. **Las competencias** que integran este campo formativo favorecen el desarrollo de los niños a partir del conjunto de experiencias que viven y a través de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula y que deben crear un clima favorable para su desarrollo integral.

Estas competencias se dividen en:

Identidad Personal y Autonomía.

- Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros.
- Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.
- Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- Adquiere gradualmente mayor autonomía

Relaciones Interpersonales

- Acepta a sus compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que debe asumir.
- Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.
- Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
- Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Los primeros años de vida constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia construcción biológica o genética, pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir la interacción con otras personas. Del tipo de experiencias sociales en las que los niños participan a temprana edad dependen muchos aprendizajes para su vida futura. Uno de los más importantes es que los niños se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género

Con la finalidad de identificar, atender y dar seguimiento a los distintos procesos del desarrollo y aprendizaje social elaboré un **esquema de intervención** en el cual se

establece: El problema planteado, la hipótesis, el objetivo, la habilidad a desarrollar, el nivel de preescolar al que va dirigido, la competencia, la habilidad a desarrollar, los indicadores, la situación didáctica, los recursos y materiales a utilizar y el periodo de tiempo en el que se aplicará.

Al aplicar las situaciones didácticas y al utilizar los materiales y recursos propuestos en el esquema de intervención de una forma sistematizada y utilizando como estrategia actividades lúdicas, logré que los niños participaran libremente, favoreciendo con esto los propósitos a desarrollar de una forma eficaz y placentera, observé que en los niños disminuyó la frustración, empezaron a respetarse, a tolerarse, a aceptarse y a comunicarse, en una palabra a socializar.

En las aplicaciones que implementé para el logro de mis objetivos, se realizaron actividades diseñadas para lograr competencias a través de indicadores con la finalidad de desarrollar un proceso cognitivo de valores y reglas sociales el cual pude observar y evaluar a través de las actividades y acciones que los niños tenían día con día entre ellos y con los adultos. Pude percatarme como cada niño reflexionaba y aplicaba cada indicador y como lo implementaba en acciones de representación o las refería en plano gráfico realizando algún dibujo o actividad manual sobre el indicador que estaba trabajando. A partir de esto considero que las aplicaciones son progresivas y evolutivas, pues necesitan reforzarse constantemente ya que el desarrollo de la socialización no termina en el nivel preescolar sino que continúa a lo largo de su vida.

Mi participación en la aplicación de las actividades fue de moderadora, induje y guíe lo que esperaba de ellos con plena conciencia y pude observar los resultados del cambio de comportamiento en el grupo lo cual favoreció el proceso de socialización, y entre los niños se manifestaron acciones de tolerancia, honestidad y de convivencia dentro y fuera del salón de clases,

De los quince niños que integran mi grupo trece de ellos han logrado iniciarse en el proceso de la socialización de una forma apropiada ya que lograron comprender y aplicar las habilidades propuestas a desarrollar pues se integran bien en distintos ambientes sociales como su familia o en su grupo escolar y lo hacen en forma natural y placentera, los dos niños restantes tienen problemas familiares y están siendo tratados con especialistas en la conducta en el CETAN, institución que diagnostica y realiza terapias para este tipo de problemas.

Considero que necesitamos trabajar con las personas que tiene bajo su responsabilidad la educación de los niños en edad preescolar y que conozcan en que consisten las diferentes etapas del desarrollo integral del niño para que puedan ayudarlos a que este proceso se lleve a cabo de la manera más eficaz y placentera, para lograr esto una de las principales estrategias es el juego, actividad que debemos fomentar en el niño, teniendo siempre en cuenta objetivos claros sobre lo que esperamos alcanzar.

Los padres de familia se hicieron partícipes de los cambios que los niños presentaron en su conducta y en su forma de expresión, como por ejemplo los padres de Sasha, niña que tiene dos hermanas gemelas más grandes con las cuales peleaba continuamente, no respetaba ni toleraba y le costaba mucho trabajo relacionarse con los demás, los padres se acercaron a mi solicitando apoyo para modificar la conducta de Sasha, les explique en que consistía mi proyecto y qué esperaba de ellos en casa, participaron con entusiasmo y después de dos años la conducta de la niña se modificó considerablemente, me di cuenta que hay que involucrar a la familia para que el desarrollo socializador sea integral, los padres de familia expresaron algunas opiniones acerca de lo que han observado respecto al trabajo realizado con sus hijos durante la aplicación del proyecto, tales como que sus hijos son más tolerantes, son mucho más expresivos, logran comunicar lo que sienten y logran socializar y adaptarse al espacio donde estén y convivir con otros niños, reconocieron así mismos los avances y cambios que han presentado sus hijos sobre todo aquellos que tienen problemas de convivencia y adaptación.

El grupo con el que realice mi trabajo de innovación fue el mismo durante los dos años que duro mi proyecto, los tome en preescolar primero y fui su maestra en preescolar segundo, lo cual favoreció que hubiera una continuidad en el trabajo y que los resultados se reforzaran en el segundo año.

Durante la realización de mi proyecto no se presentó ningún obstáculo ya que solicité a las autoridades del CENDI poder aplicar las actividades que se requerían para realizar mis aplicaciones, tuve el apoyo de los padres de familia, de mis compañeras de trabajo lo cual lo que facilitó el desarrollo de mi propuesta didáctica.

BIBLIOGRAFÍA

- *Aspectos que configuran la realidad social en el diagnóstico situacional en áreas rurales.* México. PEDRI. 1985, 350 Págs.
- *Actualización profesional de la educación preescolar.* México. SEP, 2005
180 Págs.
- Bandura Albert. *Reglas Morales*, Reino Unido. Ed. Press., 2002. 300 Págs.
- Baquero Ricardo. *Vigotsky y el Aprendizaje Escolar.* México. Ed. Aique, 2001.
255 Págs.
- Beltrán Llera Jesús. *Psicología de la Educación.* México. Ed. Porrúa, 1995.
653 Págs.
- Bloch. Marc. *Tratado de Psicología del Niño.* México. Ed. Morata, 1979.
191 Págs
- Bowlby John. *Relaciones Humanas.* Barcelona. Ed. Morata, 255 Págs
- Consejo Nacional para Prevenir y Eliminar la Discriminación *Caracol.* Primera reimpresión, México 2007. 23 Págs
- Consejo Nacional para Prevenir y Eliminar la Discriminación *El Secreto de Cristina.* Tercera reimpresión, México 2007. 15 Págs
- De Brito Figueroa Luisana. *La Contribución de Henri Wallon a la Psicología Contemporánea.* Venezuela. Ed. Universidad Central de Venezuela, 1967.
151 Págs
- *Cuentos Infantiles.* Estados Unidos. Ed. Walldisney, 2007. 60 Págs
- Delval Juan. *Los Campos de la Representación del Mundo Social.* Madrid.
Ed. Siglo XXI 2004. 230 Págs.
- *Diccionario de Términos Pedagógicos.* México. Ed. Porrúa. 2007. 285 Págs
- Durkheim Emile. *La Educación Moral* México. Ed. Morata, 2002. 310 Págs.
- Erickson Milton H. *Psicología.* Estados Unidos. Ed. Narcea 1999. 340 Págs
- Ferland Isabel Francine. *¿Jugamos? El Juego con Niños de 0 a 6 años.* Francia. Ed. Narcea, 1990. 141 Págs.
- Fritzen Silvio José. *Relaciones Humanas Interpersonales.* España Ed. Lumen, 2003. 221 Págs.

- Gómez Chacón Inés María. *Desarrollo de Diversos Juegos de Estrategia para su Utilización en el Aula*. México. Ed. Porrúa, 2000. 250 Págs.
- Grraigordobil Maite. *Juego Cooperativo y Socialización en el Aula*. España. Ed. Saco Olea, 1992. 288 Págs.
- Hargreaves David H. *Las Relaciones Intrapersonales en la Educación*. México. Ed. Narcea, 1979. 418 Págs.
- Iglesias Rosa María. *La Organización del Trabajo Docente en Preescolar*. México. Ed. Diana, 2006. 148 Págs.
- Jiménez Hernández Manuel. *Las Relaciones Interpersonales*. México. Ed. Diana, 2001. 300 Págs.
- Lafrancesco Giovanni. *La Educación Integral en el Preescolar: Propuesta Pedagógica*. México. Ed. Magisterio, 2003. 185 Págs.
- Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación. México, Conapred, 2004.
- Marani Alberto. *Del Niño al Hombre Social: Un Análisis de Psicología Infantil*. México. Ed. Nueva Visión, 1957. 117 Págs.
- Méndez Ortiz. *Formación Social*. Argentina. Ed. Grijalvo, 180 Págs.
- Minguet Zazzo. *El Componente Afectivo en el Desarrollo Humano*. Francia Ed. Lautaro. 2004. 345 Págs.
- Mosos Chávez Omar. *El juego y la Recreación como Medios de Socialización*. México Ed. Porrúa, 1990. 370 Págs.
- Moyles Janet. *El Juego en la Educación Infantil y Primaria*. México. Ed. Diana, 1990, 210 Págs
- Mugny Gabriel. *Psicología Social del Desarrollo Cognitivo*. México. Ed. Del Hombre, 1988. 366 Pág.
- Nieto Roa. *El Desarrollo Socio Afectivo en la Escuela*. México. Ed Grijalbo, 2003. 340 Págs.
- Ortega José. *Desarrollo Social*. España. Ed. Lumen, 2001. 300 Págs.
- Piaget Jean Kamii. *El Desarrollo Cognitivo y Afectivo*. México. Ed. Diana, 1991 350 Págs.

- Jean Piaget Kamii. *El Lenguaje del Aprendizaje Infantil*. Francia. Ed. Morata 1930, 268 Págs.
- Piaget Jean Kamii. *Psicología del Niño*. México. Ed. Morata, 1997 158 Págs.
- Piaget: Jean Kamii. *Teoría Psicogenética, Funcionamientos*. México. Ed. Diana, 1980, 250 Págs.
- *Programa de Educación Preescolar 2004*. México, 2004. SEP
- Valores I, México Ed. Televisa 2006. 102 Págs
- Valores I, *El Zorro Azul*. Col. Fomento a la Lectura México. Ed. SEP, 2006, 12 Págs
- Vigotsky Lev Semiónovich. *Principios de la Psicología y la Educación*. México. Ed Grijalbo, 1968. 268 Págs
- Vigotsky Lev Semiónovich. *Psicología Pedagógica*. España. Ed Mad, 1968. 200 Págs.
- Vigotsky Lev Semiónovich. *Pensamiento y Lenguaje*. España. Ed Mad, 1970. 188 Págs.
- Wallon Henri. *Las Etapas de la Sociabilidad en el Niño, en: Estudios sobre la Sociología Genética de la Personalidad*. Buenos Aires. Ed. Lautaro. 1965. 368 Págs.
- Zabalza Miguel Ángel. *Didáctica de la Educación Infantil*. México. Ed. Narcea, 1987. 302 Págs.
- <http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/publicaciones/libros.htm>
- <http://www.cuahutémoc.df.gob.mx>
- <http://www.lsf.com.ar/libros/33/vigotsky-y-el-aprendizaje-escolar/>
- <http://www.monografias.com.mx>
- <http://es.wikipedia.org>
- <http://www./psicopedagogia.com>
- <http://www.xtec.es/recursos/valors/valor148.htm>