

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



ACADEMIA DE PEDAGOGÍA

**FAMILIA MONOPARENTAL Y
APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA
PROPUESTA DE TALLER PARA PADRES**

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

RAMÍREZ MELÉNDEZ ULISES HUMBERTO

**ASESORA DE TESINA:
MTRA. SILVIA ISABEL GONZÁLEZ GARCÍA**

INDICE

RESUMEN

| | |
|--------------------------|----------|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
|--------------------------|----------|

CAPÍTULO I LA ADOLESCENCIA

| | |
|--|----|
| 1.1 La adolescencia ¿etapa de dificultades?..... | 4 |
| 1.2 Preadolescencia o adolescencia temprana..... | 7 |
| 1.3 Adolescencia media..... | 8 |
| 1.4 Adolescencia tardía..... | 10 |

CAPÍTULO II LA FAMILIA Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

| | |
|--|----|
| 2.1 Evolución del concepto de familia..... | 13 |
| 2.2 Tipos de familia y su estructura..... | 15 |
| 2.2.1 Dinámica interaccional de la familia..... | 18 |
| 2.2.2 El rol de los padres en la familia..... | 18 |
| 2.3 Familias mexicanas..... | 19 |
| 2.4 Familia monoparental..... | 20 |
| 2.4.1 Factores de riesgo en la familia monoparental..... | 23 |
| 2.5 La comunicación en la familia | 24 |
| 2.5.1 La comunicación familiar en la familia monoparental..... | 25 |

CAPÍTULO III RENDIMIENTO ESCOLAR ¿QUÉ ES Y POR QUÉ SE PUEDE VER AFECTADO?

| | |
|--|----|
| 3.1 Antecedentes del rendimiento escolar..... | 29 |
| 3.2 Conceptualización de rendimiento escolar..... | 30 |
| 3.3 Causas del bajo rendimiento escolar..... | 32 |
| 3.4 Características del niño con bajo rendimiento..... | 33 |
| 3.5 Características de los padres del niño con bajo rendimiento..... | 34 |

| | |
|---|----|
| 3.6 Relaciones educativas familiares..... | 35 |
| 3.7 Rendimiento escolar y familiar..... | 37 |

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

| | |
|--|----|
| 4.1 Pregunta de investigación..... | 40 |
| 4.1.1 Objetivo general..... | 40 |
| 4.1.2 Objetivos específicos..... | 40 |
| 4.2 Tipo de diseño..... | 40 |
| 4.2.1 Operacionalización de variables..... | 40 |
| 4.3 Tipo de investigación..... | 41 |
| 4.4 Sujetos..... | 41 |
| 4.5 Instrumento..... | 42 |
| 4.6 Escenario..... | 43 |
| 4.7 Procedimiento..... | 44 |
| 4.8 Análisis de resultados..... | 45 |

CAPÍTULO V RECOMENDACIONES PSICOPEDAGÓGICAS EN CUANTO A LAS ACCIONES DE LOS PADRES PARA MEJORAR EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS

| | |
|--------------------------------------|----|
| 5.1 Conceptualización de taller..... | 47 |
| 5.2 Propuesta de taller..... | 49 |
| Conclusiones | 63 |
| Bibliografía..... | 65 |
| Anexos..... | 69 |

RESUMEN

El estudio de la familia se ha ido abordando a lo largo del tiempo en lo que a su estructura se refiere así como a los estilos de crianza que se consideren más indicados para cada tipo de familia dependiendo de las situación de todos y cada uno de sus miembros, sin embargo no se han detenido en abordar la situación de las familias monoparentales así como su influencia en el rendimiento escolar de los hijos.

Por tal motivo en esta investigación que es de tipo descriptiva, se seleccionó una muestra de 50 alumnos que cursan el tercer grado de secundaria a los cuales se les aplicó una escala para conocer el tipo de familia en el que están inmersos asimismo confrontarlo con su rendimiento escolar.

Posteriormente se realizó una propuesta de taller dirigido a padres de familia con las siguientes temáticas a abordar: la comunicación familiar, etapas de la adolescencia, tipos de familia, dinámica familiar y tipos de crianza; todo esto con la finalidad de conocer el tipo de familia en la cual conviven y el diseño de un taller a partir de los resultados que se obtuvieron.

AGRADECIMIENTOS

Gracias Dios por guiar e iluminar mi camino desde el primer día de mi vida; siempre has estado a mi lado en todo momento; gracias por tantas enseñanzas que transmites a través del legado que nos dejaste.

Día con día trato de ser una mejor persona para así demostrarte mi agradecimiento por haberme mandado a este mundo en compañía de unos ángeles maravillosos que son mis padres.

Papás, mil gracias por hacer de mi una persona de bien, a ustedes les dedico este y todos mis triunfos porque sólo no lo podría haber hecho. Gracias por su entrega, dedicación, amor, apoyo, en fin, agradezco que sean como son. Los admiro mucho y los adoro; aunque nunca se los diga, en verdad los amo. También les doy gracias por darme una extraordinaria familia.

A ustedes les dedico este pensamiento:

“Gracias papás porque me amaron antes de nacer y a través de sus ojos, me anticiparon al mundo, haciéndome sentir la vida con todo su dolor, con toda su alegría, con todo su amor. Ahora que la atravieso solo, les doy las gracias cuando sufro, cuando río o cuando amo, porque detrás de cada lágrima, de cada sonrisa o cada reto, los encuentro en mi pensamiento y mi corazón”

Junior, hermano, tú también eres parte de esto, a lo largo de mi vida me has apoyado bastante y te agradezco por los buenos momentos que hemos pasado juntos, eres mi ejemplo de fortaleza y constancia. A Dulce tu esposa también le agradezco por apoyarme, darme consejos y además por su ayuda en el ámbito laboral. Los quiero.

Alexis, a ti que siempre irradias alegría y parece que todo es fácil de hacer y solucionar, te agradezco el haber compartido muchas experiencias inolvidables. Tu optimismo y dedicación es admirable, muchas de las cosas que hago son ejemplo de tus actos. Gracias por todo el apoyo que me has brindado, tu participación también es clave para que yo esté culminando este proyecto. A tu esposa Eva también le agradezco por su apoyo y consejos. Los quiero.

Lupita, a ti te agradezco el estar conmigo en cada momento, ayudando, apoyando y enseñándome muchas cosas, porque de ti he aprendido bastante y aunque no lo creas te admiro muchísimo por tu entrega y dedicación en tus estudios y en tu vida cotidiana. Gracias hermana por compartir momentos inolvidables a mi lado, nunca te rindas, trata de alcanzar todas tus metas, recuerda que te apoyaré siempre. Te quiero

Julieta, a ti mi esposa hermosa, te agradezco el brindarme tanta felicidad, eres el motivo más grande que tengo para salir adelante. Tú eres una persona muy importante en la realización de este proyecto.

Mil gracias amor por estar conmigo incondicionalmente, por aceptar ser parte de mi vida y por estar a mi lado en cada momento. Eres tú quien me levanta cuando pienso que no puedo realizar algo. Te admiro mucho mi vida, nunca cambies, juntos lograremos cosas extraordinarias, te lo aseguro. Te amo.

Agradezco la colaboración de mi asesora de tesis Silvia Isabel González García por representarme en este proyecto que aunque se prolongó durante mucho tiempo debido a diversas circunstancias, nunca dejó de apoyarme y gracias a eso he logrado concluir con éxito este trabajo.

Doy mis más sinceros agradecimientos de igual manera a los profesores Clara González, Rosa María San Miguel, Ana Rosa González y Matute y Silvia González por haber fungido como sinodales en este trabajo. Por sus observaciones y consejos mil gracias.

A todos los que han compartido momentos gratos conmigo, agradezco todo su apoyo y les recuerdo que hay que mantener los pies sobre la Tierra y digan lo que digan y pase lo que pase nunca dejen de apuntar hacia las estrellas. Los quiere Ulises Ramírez Meléndez.

INTRODUCCIÓN

La sexualidad, la procreación y la convivencia han sufrido los impactos de la nueva era, como consecuencia de ello, la familia, considerada como el grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento de todos sus miembros, está cambiando, así las familias divididas por las separaciones y divorcios, los hogares reconstituidos en que conviven los hijos de los unos, de los otros y de ambos, las parejas que eligen no tener hijos, el creciente fenómeno de la homosexualidad, entre otras nuevas formas de familia, se agrega un nuevo modo de constitución familiar, que es la familia monoparental.

Por familia monoparental se entiende aquella que está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en la que los hijos, de forma prolongada, pierden el contacto con uno de sus padres. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como por mujeres, en esta materia según demuestran las estadísticas en este aspecto no ha habido grandes cambios, pues entre un 80 y un 90 % de los hogares monoparentales tienen a la madre (biológica o adoptiva) como responsable.

De forma tradicional se ha planteado que los niños criados en el seno de una familia en la que falta uno de los progenitores, tenían menor adaptación social y rendimiento escolar que los nacidos en el seno de familias convencionales. Uno de los muchos trastornos asociados hasta ahora al hecho de ser criado por una familia monoparental son de tipo emocional, psiquiátrico, identidad sexual, rendimiento en el lenguaje, conductas antisociales, coordinación visual o motora, etc.

Según los especialistas, educar a un hijo sin el apoyo de una pareja tiene graves consecuencias para el niño. Sin embargo, los últimos estudios han demostrado que no es así y defienden este modelo de convivencia como una alternativa más.

Aunque en España las parejas con niños siguen siendo el tipo de familia más usual (más del 50%) poco a poco, un nuevo modelo social y familiar va ganando protagonismo: las familias monoparentales. En 1981 este tipo de unidad familiar era de un 6%, diez años

después, según el ministerio de asuntos sociales, ya superaba el 9%, lo que representa un incremento del 58% en ese periodo.

Las últimas investigaciones realizadas han salido en defensa de la familia monoparental y han desechado algunas de estas afirmaciones, como el hecho que este tipo de crianza va asociada al fracaso escolar. Parece que los niños que viven sólo con uno de sus progenitores tienen las mismas posibilidades de triunfar en la vida que aquellos que provienen del concepto más clásico y aceptado de familia. Y en el caso de que no fuera así, no sería consecuencia de ser educados en la ausencia del padre o la madre, sino por el nivel de educación de quien ejerce la custodia.

Adler Robert (1999) señala en el artículo “Education single parents not a disvantage for pupils” de la BBC NEWS publicado el 13 de octubre que Henry Ricciuti, psicólogo de la universidad de Cornell, en Nueva York tras realizar un estudio con 1700 niños de entre 6 y 7 años descubrió que aquellos que viven en el seno de una familia desestructurada lograron los mismos resultados en lectura y matemáticas que los otros. Además, en el caso de las madres que crían a sus hijos solas, dijeron que éstos no presentaban más problemas de comportamiento que otros. Según Ricciuti (citado por Adler), los dos únicos factores que permitían predecir el rendimiento escolar de los chicos son el nivel de educación de su madre y la habilidad general de los chicos.

Se puede concluir que la familia ha sufrido cambios en su estructura, y que cada forma familiar va a influir en el desarrollo de las personas que están directamente involucradas con ella, especialmente los hijos.

También se considera que la etapa de desarrollo en la que éstos se encuentren determinará la forma de convivir y la forma de resolver las situaciones de conflicto; en la presente investigación nos centramos en la etapa adolescente, debido a que es considerada como la de mayor dificultad, esto no sugiere que otras etapas sean de menos importancia o trascendencia, sin embargo, la adolescencia es la etapa de transición en la que el individuo se encuentra en la búsqueda de su identidad, por tanto es más vulnerable a vivir y enfrentar las dificultades en una familia de estructura monoparental.

En el capítulo I se define el concepto de adolescencia y las tres etapas en que se clasifica la misma para lograr adquirir un mayor conocimiento de ésta.

En el segundo capítulo se describe la evolución del concepto de familia y su importancia en la educación de los hijos, así como la evolución que ha tenido la estructura familiar y los roles de cada uno de sus integrantes.

En el capítulo tercero se aborda el rendimiento escolar y las posibles repercusiones que una familia de estructura monoparental pueda traer.

En el capítulo IV se presenta la metodología de este trabajo, ya que se trata de un trabajo descriptivo, incluye la pregunta de investigación, los objetivos y el tipo de diseño, así como el análisis de los resultados.

Por último en el capítulo V aparece una propuesta de taller dirigida a padres con estructura familiar monoparental con hijos adolescentes, así como sugerencias para lograr una mejor relación familiar con sus hijos.

CAPITULO I

LA ADOLESCENCIA

1.1 LA ADOLESCENCIA ¿ETAPA DE DIFICULTADES?

Tradicionalmente la vida del ser humano se ha dividido en tres grandes periodos que son la infancia, la madurez y la vejez. Se han realizado numerosos estudios en torno a esta temática y se ha delimitado un periodo que se encuentra entre la edad infantil y la edad de adulto o madurez, dicho periodo es denominado como adolescencia.

La adolescencia ha sido considerada como una etapa más del desarrollo del ser humano, la cual está comprendida de los once a los veinte años para las mujeres y de los doce a los veintidós años para los varones aproximadamente.

Como ya es bien sabido, la adolescencia es la etapa de maduración entre lo que consideramos la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez. “Es el conjunto de transformaciones corporales y psicológicas que se producen entre la infancia y la edad adulta” (Debesse, 1977, p 12).

Todos los jóvenes que atraviesan por esta etapa, sufren cambios biológicos, físicos, psicológicos y sociales, los biológicos son aquellos como el desarrollo de los órganos sexuales, así como el inicio de la capacidad de reproducción, en este aparece el primer periodo menstrual en el caso de las mujeres y la primera eyaculación por parte de los hombres.

Además de estas transformaciones aparecen los denominados cambios físicos, tales como el crecimiento de vello púbico y axilar, el crecimiento de las glándulas mamarias y el ensanchamiento de caderas en las mujeres. En cuanto a los hombres, además de la aparición de vello púbico y axilar, también aparece el vello facial y se manifiestan cambios de voz.

La adolescencia ha sido considerada por varias décadas como la etapa más importante y más difícil de la vida del ser humano, esto es debido a que los jóvenes presentan conflictos por la búsqueda de su propia identidad. Dichos conflictos se ven reflejados en su manera de pensar y por ende en sus relaciones interpersonales, “los jóvenes frecuentemente, entran en contradicción con la familia, con la escuela, con los valores establecidos, con la cultura dominante y con todas aquellas instancias revestidas de una u otra forma de autoridad” (SEP, 2000, p 78)

Los chicos en plena adolescencia tienen la idea de que los adultos están en contra de ellos, sienten que ya nadie debe inmiscuirse en sus cosas, porque ya están grandes y no necesitan que les digan qué está bien o qué está mal. Cuando los jóvenes escuchan la palabra “autoridad” la rechazan sin pensarlo tan sólo un minuto; como se mencionó, a ellos no les gusta que se les impongan cosas y, por lo tanto, sus ideales difieren un poco de los ideales de los demás.

En cuanto a los cambios sociales, Spranger (1995) dice que la sociedad es considerada como una agrupación de individuos con el objetivo de cumplir fines de la vida, tenemos entonces que los jóvenes se forman en sociedad y por ella se ven influenciados.

Aquí es donde el adolescente tiene como reto encontrar claridad con respecto al lugar que ocupa en la sociedad y comienza a conflictuarse por querer ser tratado como adulto, pero conservando ciertos privilegios que le da la infancia. Esto es muy común cuando en casa los jóvenes piden permiso para hacer cosas de grandes, pero no quieren asumir responsabilidades mayores cuando no les conviene.

Erikson (1968) ve la adolescencia como la etapa de la búsqueda de identidad y afirma que la labor principal de ésta es enfrentar y resolver la crisis de identidad frente a una confusión de identidad, entendida como la confusión de roles.

Erikson (1968) menciona que la conquista de la identidad es el resultado de un proceso en el que cada individuo va avanzando hacia una mayor integración y diferenciación; es decir, que el adolescente adquiere nuevas perspectivas de sí mismo y de los demás apropiándose de acciones y actitudes de los otros, pero formando su propia identidad

que le permita poder diferenciarse de las personas de su edad y de todas las personas en general.

El proceso de formación de identidad no se da de un momento a otro sino que tiene que atravesar por distintas etapas que “comienzan desde la primera infancia, cuando el pequeño aprende a reconocerse como individuo, diferente de otras personas y pasando por los años preescolares, en los que toma conciencia de las características físicas que definen su sexo” (Weiner y col. 1977 p.125).

Posteriormente cuando cursan la educación primaria comienzan a asumir roles de acuerdo con sus habilidades e intereses personales. Con esto nos damos cuenta que la identidad se forma durante una larga trayectoria que tuvo que recorrer el niño y que se consolida en el final de la adolescencia.

Otro autor que ha realizado investigaciones acerca de la adolescencia y quien el cual a mi criterio la explica de manera clara y concisa es Peter Blos (1971), quien divide la adolescencia en tres periodos:

- Preadolescencia o adolescencia temprana
- Adolescencia media y
- Adolescencia tardía.

A continuación se describen las características de cada una de las etapas mencionadas anteriormente, con el fin de conocer el por qué es tan difícil, tanto para los jóvenes como para sus familiares y amigos atravesar la etapa de la adolescencia.

1.2 PREADOLESCENCIA O ADOLESCENCIA TEMPRANA

La preadolescencia o adolescencia temprana es cuando el individuo vive sus conflictos a causa de los cambios en su aspecto físico, así como en el funcionamiento de su propio cuerpo. Los principales conflictos a superar por parte de los preadolescentes son la capacidad de aceptar los cambios físicos que sufren, además de realizar la separación del vínculo tan estrecho que mantienen con sus padres.

Dicha desvinculación la van a lograr por medio de la interacción con la sociedad, es decir, los adolescentes buscan obtener una vinculación con sus iguales. En los grupos que estos jóvenes conformen deberán hallar sentido de pertenencia, lealtad y sobre todo apoyo emocional. “el grupo de pares es una fuente de afecto, simpatía, comprensión y guía moral”. “es un entorno para lograr la autonomía y la independencia de los padres” (Papalia, 2001, p. 471).

En gran parte, los adolescentes encuentran su identidad fuera de casa y es así como aprenden a vivir en el mundo exterior, comienzan a buscar compañeros semejantes a ellos mismos y que enfrenten los mismos problemas, es decir, se identifican al compartir las mismas o muy similares situaciones y características de su vida. “es preciso saber que los amigos pueden servir de sustitutos a los padres, sin embargo, el niño se habituará a renunciar a ciertas exigencias para evitar el rechazo de sus padres y amigos.” (Enciclopedia, 1974 p. 129).

Muchos de estos jóvenes se verán influenciados por otros chicos de mayor edad que ellos, porque tienen la idea (no muy errónea) de que ya pasaron por este periodo y les conviene seguir sus consejos o simplemente para no ser rechazados por el grupo del cual quieren formar parte.

Los jóvenes comienzan a formar parte de diferentes grupos, sin embargo ¿cuáles son las actividades que realizan en un día común?, ¿con quienes les gusta compartir su tiempo? y ¿se encuentran satisfechos por lo que hacen?

Una investigación realizada en los Estados Unidos arrojó como resultados que la mayoría de los adolescentes precoces o preadolescentes como Blos (1971) los denomina, prefieren aislarse, es decir les gusta más estar encerrados a solas en sus recámaras, al parecer porque “requieren de tiempo para reponerse de las exigencias de las relaciones sociales, recuperar la estabilidad emocional y reflexionar sobre asuntos de la identidad”

(Larson, 1991, citado por Papalia, 2001).

Esta necesidad por permanecer aislados y no querer hablar con nadie es una de las características por las cuales a los adolescentes se les cataloga como rebeldes, se origina así un obstáculo para la comunicación entre ellos y sus familiares más cercanos.

1.3 Adolescencia media

El siguiente nivel contemplado por Blos (1971) es denominado como adolescencia media, esta etapa la ubica entre los quince y los dieciocho años. Blos considera que las tareas principales en este periodo consisten en que los jóvenes tienen que reafirmar su femineidad o masculinidad, según sea el caso, además de desarrollar su pensamiento abstracto, es decir, obtener la capacidad de reflexión.

Esto es lo más importante en la adolescencia en cuanto a desarrollo mental, Piaget denomina este periodo como el de las operaciones formales. Con el surgimiento de las operaciones formales, los adolescentes llegan a descubrir las causas que hacen que tengan ciertas ideas y pensamientos, además de “poder realizar razonamientos mucho más complejos que antes, porque continúan operando en niveles superiores de pensamiento tanto concretos como abstractos.”(Weiner y col. 1977, p.114).

Los jóvenes no sólo obtienen la capacidad de reflexión para con ellos sino que también piensan en cómo actúan los demás. Cuando se ha llegado a este nivel pareciera que ya no se está tratando con niños por el cambio tan drástico que ahora presentan, “cuando el individuo ha llegado a los quince años su pensamiento tiene una capacidad de abstracción similar a la de un adulto” (Guido, 2000, p. 87)

En este momento los adolescentes ya no aceptan las cosas por imposición pero no las rechazan sin motivo alguno, sino que la nueva capacidad de abstracción que obtuvieron les va a permitir discutir el por qué de las cosas. Aunado a esto, dicha capacidad de abstracción ayuda al adolescente a unirse a ciertas creencias, ya sean religiosas o místicas e incluso tienen la capacidad de elegir y pertenecer a un determinado grupo social como una banda, una pandilla o algún grupo de los denominados antisociales, llamados así porque se revelan a las normas sociales que se aceptan al integrarse a dicha sociedad.

En esta etapa los jóvenes continúan siendo influenciados por sus iguales, pero ahora aprenden el significado de lo que es el compañerismo y comienzan a conocer lo que es la amistad. Esto quiere decir que los adolescentes empiezan a saber lo que es el compromiso para con los demás, en este caso con sus pares y le dan mayor importancia a las personas que les comienzan a brindar cierto afecto.

Es preciso mencionar que primero se dan las verdaderas amistades entre personas del mismo sexo y posteriormente se trasladan al sexo opuesto.

Otra característica importante es que comienzan a tener inquietud por lo que harán en el futuro, comienzan a pensar lo que van a realizar o por lo menos a vislumbrar los planes para su vida futura como adultos.

Llegar a este nivel no es una cosa tan sencilla y por tanto deben de tener un buen conocimiento de sí mismos para poder tomar decisiones cruciales para su vida. Asimismo, deben tener una orientación por parte de sus padres o tutores que estén a su cuidado, aunque ya no son unos niños se debe tener cierto control en sus actividades y en sus decisiones para que en un momento dado se pueda dar el apoyo que requieran.

1.4 Adolescencia tardía

Por último aparece la adolescencia tardía la cual se inicia alrededor de los diecisiete años y culmina cerca de los veintitrés aproximadamente. La adolescencia tardía también es llamada “adolescencia alargada”. Blos, (1971) menciona que en esta etapa el individuo puede prepararse para asumir ciertos roles en un futuro; es decir, va a

experimentar acerca de la vida y tiene que escoger finalmente lo que quiere realizar cuando llegue a la edad adulta.

En esta etapa la infancia ha quedado atrás, el joven ya se ha adaptado a todos los cambios sufridos en la preadolescencia y adolescencia media y ahora sí, comienza de lleno con la elaboración de un plan de vida.

En la adolescencia tardía los jóvenes ya tienen una mayor estabilidad en su carácter, a diferencia de los que apenas están tratando de entender los cambios que están sufriendo. Este carácter estable les permite enfrentar los problemas que se les presenten e incluso ya tienen la capacidad de resolverlos.

Un aspecto que se mencionó es el plan de vida que se considera como tal, por plan de vida se entiende tanto el estudio de una carrera como la formación de una familia y la obtención de un empleo; caemos en la cuenta de que esto es lo más importante a lograr en la adolescencia tardía.

El plan de vida es sinónimo de las metas que se tienen como persona y no únicamente en el ámbito educativo; cuando el adolescente llega a establecer su plan de vida es porque ya ha encontrado su personalidad.

Es en este momento es cuando el joven tiene que pensar en lo siguiente: ¿quién es en la actualidad?, ¿quién fue en el pasado? y ¿qué es lo que desea para el futuro? Cuando se logra reflexionar en estos cuestionamientos, se puede decir que ya se ha llegado a una autonomía y que a través de las experiencias vividas podrá darles respuestas, prácticamente decimos que se ha llegado al final de la adolescencia

Considero conveniente precisar que el hacer un plan de vida no implica que éste se tenga que realizar en una edad específica, si bien puede realizarse durante la adolescencia igual puede suceder que se de hasta una edad adulta.

A continuación se presentan algunas manifestaciones que señalan la prolongación de la adolescencia (Blos, citado por Merino)

- La negativa a hacer elecciones tanto de pareja como de ocupación
- La incapacidad de estar solo.
- La inestabilidad en la amistad.
- La excesiva demanda de compartir intereses e ideas, y por último
- La intolerancia a la frustración.

Los individuos que poseen las características citadas podría decirse que aún no pueden resarcirse de la adolescencia, la cual van a tener que superar en algún momento de su vida, si es que desean un futuro más placentero.

El final de la adolescencia sólo puede ser definido en lo que respecta al ámbito psicológico, ya que el desarrollo que el pensamiento ha alcanzado le ayuda al adolescente a crear y a realizar estrategias para planear lo que desea para su vida adulta.

Por último es importante hacer mención que durante la etapa de adolescencia existen riesgos en el rendimiento escolar, riesgos que no tienen nada que ver con ningún trastorno de aprendizaje.

El rendimiento escolar de los jóvenes puede verse afectado por diversos factores: "...en aquellos jóvenes en los que les ha pegado muy duro la adolescencia, no es raro que pierdan la motivación al estudio... el rendimiento escolar del individuo depende también del sistema de estudio, el tipo de enseñanza, el nivel académico, etc." (Guido, 2000, p.115).

Como se pudo observar en el transcurso de este capítulo, la adolescencia es una etapa de la cual no debemos preocuparnos más de la cuenta, lo más recomendable es ocuparnos de poder convivir con los adolescentes de manera más satisfactoria.

Si tenemos hijos, hermanos, primos u otro familiar o amigo que estén atravesando por esta etapa, debemos tener en cuenta el por qué de sus actitudes, por qué cambian constantemente de humor, por qué se aíslan o prefieren estar con otras personas que no sean sus padres o hermanos, para así posteriormente brindarles la guía y el apoyo que requieran y así evitar que tomen un camino equivocado.

Además de los factores mencionados y en los cuales no profundizaremos por el momento, existe la intervención de la familia en cuanto al apoyo que se le brinda al muchacho con respecto al ámbito educativo.

Después de haber explicado lo que es la adolescencia y las diferentes etapas que los jóvenes enfrentarán, es necesario abordar cómo estos cambios son tratados por su contexto familiar.

La familia, como todos sabemos, es una institución de suma importancia para el desarrollo de los adolescentes, por esto, se considera necesario abordar en primera instancia lo que es una familia y cómo ha venido evolucionando ésta a través del tiempo, esta temática se trabajará en el siguiente capítulo.

CAPITULO II

La familia y su importancia en la educación de los hijos

Durante muchos años la familia ha sufrido modificaciones, según el contexto en el que se desenvuelve. La formación de la familia es un fenómeno que se ha manifestado en todas las sociedades, así encontramos una gran cantidad de conceptualizaciones de la misma, dependiendo del enfoque de nuestras investigaciones.

Comenzaremos mencionando cuál ha sido la evolución de la familia y cuáles han sido algunas de las concepciones que han tratado de explicarla.

2.1 Evolución del concepto de familia

Rodríguez (1980, citado por Carrales, 1997) señala que la forma más antigua y primitiva de existencia de la familia fue el matrimonio que se daba entre grupos enteros de hombres y mujeres, que se pertenecían recíprocamente.

El segundo modelo familiar lo constituyó la unión conyugal por parejas, aquí estaba prohibida la unión entre hermanos. La tercera modalidad es la familia patriarcal seguida de la familia monógama, en las cuales se presenta el dominio absoluto de los varones y cuya finalidad era la procreación de hijos de paternidad indiscutible para heredarlos.

La presencia de la familia en la sociedad se acepta y es considerada necesaria debido a la importancia del papel que desempeña en el proceso de socialización de sus descendientes dando como resultado la conservación de la sociedad.

Por ser tan importante la familia para el desarrollo del ser humano a continuación se explican algunas teorías que han realizado estudios al respecto.

La familia se puede abordar desde una perspectiva sistémica, entendiendo por sistema a un conjunto de objetos, así como de relaciones entre los objetos y entre sus atributos, en el que los objetos son los componentes o partes del sistema y los atributos son las propiedades de los objetos. Sus relaciones mantienen unido al sistema” (Watzawick,

1967, citado por Bronfman, 2003, p. 152), es decir que la relación que establezca cada objeto o elemento que conforma el sistema es lo que permite su cohesión y funcionamiento.

La familia en sí misma es un sistema y lo que ocurre a cada uno de sus miembros es reflejado en lo que ocurre en el resto de la familia, además, lo que “suceda en el resto de los sistemas que se encuentran jerárquicamente por encima de la familia va a influir en esta” (Espino, 1990, p. 22). Esto quiere decir que todo lo que sucede alrededor de la familia, tanto en la economía como en las costumbres y en la sociedad va a influir en su desarrollo.

Desde la perspectiva del funcionalismo estructural se define a la familia como “una estructura social que permite a sus miembros la satisfacción de sus necesidades, al tiempo que facilita la supervivencia y el mantenimiento de la sociedad” (Musitu, 2001, p. 13).

Esta teoría reconoce que la familia es una estructura humana transhistórica e inmodificable en su esencia a lo largo del tiempo. Para Claude Levi-Straus (citado por Carrales, 1997) el niño cuando nace parte de un orden social pre-existente y niega una transformación estructural del proceso de la familia.

Por lo anterior se concluye que la familia, desde el punto de vista sistémico, es un conjunto de personas interrelacionadas entre sí y que cada acto de cualquiera de sus miembros va a afectar al conjunto en general.

Existen otras teorías que hablan al respecto pero sólo se mencionan brevemente estas dos para ejemplificar que no hay sólo un enfoque del estudio de la familia.

2.2 Tipos de familia y su estructura

La dificultad para definir a la familia deriva de las distintas formas familiares que han existido y existen hoy en día, es por eso que se considera necesario abordar algunos tipos de familia que se han presentado.

La familia institucionalizada guarda una serie de normas postuladas por la sociedad, Chinoy (1988) distingue tres tipos diferentes de familia:

- La nuclear o elemental, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.
- La familia extendida, que se compone de más de una unidad nuclear y se extiende más allá de dos generaciones.
- La familia compuesta, descansa en el matrimonio plural, reconocido como poligamia.

En cuanto a la estructura familiar, la más idónea en la actualidad, es la que se institucionaliza por medio del matrimonio, ya que legaliza socialmente a los individuos que serán procreados y les proporciona el ambiente adecuado que requiere toda organización humana.

Asimismo, los aspectos social y económico son de suma importancia en el desenvolvimiento de una familia, estos van a ser factores importantes para distinguir el grupo social al que pertenecen los miembros de ésta.

La educación comienza desde que el niño nace y la familia es la encargada de proporcionársela, este proceso no es algo sistemático, puesto que no todos los padres tienen la suficiente preparación para saber cómo atender de manera apropiada las necesidades físicas, psíquicas y sociales de sus hijos ni cómo utilizar los métodos adecuados para su formación.

La familia es la unidad más pequeña de la sociedad y a través de ella se transmiten ciertas manifestaciones culturales de una generación a otra. Belart (1998) sostiene que la familia es un sistema, es decir, un grupo cuyos miembros están interrelacionados, y es un sistema vivo y dinámico en constante transformación.

Entre los miembros de una familia existe, además de la interrelación, una continua influencia de unos sobre otros; la conducta de cada integrante influye y se ve influida por la de los demás; es decir, existe una retroalimentación.

Podemos decir que los padres son los encargados de construir la estructura familiar, por eso es importante que formen un equipo, que cooperen entre ellos y mantengan un equilibrio. El vínculo que se da entre ellos es fundamental para el óptimo desarrollo de la familia.

Siguiendo con los tipos de familia, se encuentran la funcional que es aquella considerada por Satir (1991) como nutricia y las disfuncionales que las denomina conflictivas, éste último tipo de familia tiende a estar sujeta a reglas rígidas e inmutables y su comunicación es indirecta, vaga e incluso inexistente. También hay familias en las que las normas son arbitrarias, es decir, dependen del humor y estado de ánimo de los padres.

Las familias funcionales son aquellas que aunque saben de la importancia de las reglas y normas, son flexibles y adaptadas a las necesidades de las diferentes etapas evolutivas de sus integrantes. Lo principal para éstas es disfrutar de la vida y de las relaciones familiares.

Satir (1991, citada por Belart 1998), menciona que algunos terapeutas familiares señalan que las familias no se subdividen en comportamientos estancos sino que gráficamente se distribuyen en una línea recta formando un continuum progresivo en donde en uno de sus extremos se sitúan las familias disfuncionales y en el otro las funcionales.

La mayoría de las familias, sin embargo, se encuentran en la parte central de la gráfica, esto quiere decir que en ocasiones atraviesan periodos difíciles en los cuales aparecen conflictos, pero también viven épocas en que las relaciones familiares son constructivas.

Todas las familias que tengan conflictos entre sus miembros, pueden convertirse en funcionales porque tienen la capacidad de evolucionar y transformar su propia realidad.

Algunos estereotipos familiares establecidos en el documento CONAPO-SEP (1990) son: la familia rígida, la sobre protectora, la amalgamada, la inestable, la funcional, la disfuncional y la monoparental.

Dentro de la gran gama de familias, la que nos interesa abordar en el presente trabajo es la monoparental, que es la formada por un solo progenitor y sus hijos, que puede ser una madre biológica soltera, una mujer soltera (o un hombre) que ha decidido adoptar un niño, un viudo(a) y también aquella que resulta de la separación de un progenitor de una familia nuclear.

A este tipo de familias se les ha considerado como familias con una estructura deficiente o incompleta, con esta designación parece que la familia nuclear es aún el ideal social y el modelo familiar adecuado.

En la actualidad, hay muchas mujeres que deciden ser madres solteras, también cada vez son más las parejas que se separan y crece el número de hombres que después de separarse, ellos se encargan de los hijos.

Cabe aclarar que estas familias pueden ser tan funcionales como cualquier familia nuclear, pero se necesita de una gran responsabilidad por parte del padre o de la madre que esté a cargo de los hijos para ayudarlos a que su desarrollo sea adecuado.

Considero importante ahora abordar a la familia como la encargada de proporcionar las condiciones necesarias para la educación básica de sus hijos.

2.2.1 Dinámica Interaccional de la Familia

¿Qué se entiende por la dinámica interaccional de la familia?

La dinámica se refiere a un patrón de interacciones que, en sí misma, potencia o destruye las relaciones de la familia, configura un estilo distintivo y legítimo de ser familia, al compartir tradiciones, mitos y una cultura propia.

La dinámica implica el funcionamiento integral entre sus miembros a través de una red de comunicación relacional, es generadora de procesos afectivos vinculativos en permanente evolución, con estilos tanto funcionales como disfuncionales, que influyen en el ámbito de la conducta individual de sus miembros y se refleja de forma sistémica en el comportamiento del colectivo familiar.

En este sentido, es poco viable calificar de disfuncional a los distintos tipos de tramas familiares, lo que le da significado real al proceso dinámico interno es la calidad del vínculo existente entre sus miembros y la existencia del rol afectivo en su interior.

2.2.2 El rol de los padres en la familia

En el seno de la familia los hijos se desarrollan abrigados por el equilibrio afectivo que le aportan sus padres. Dicho equilibrio se establece en torno a dos polos: “el amor de la madre que representa la ternura, el cariño, la comprensión y la aceptación; y la autoridad del padre que supone la seguridad, la firmeza y la disciplina” (Izquierdo, 2003, p. 23).

Los polos mencionados deben existir en una familia, se tienen que presentar en personas distintas de forma coordinada y equilibrada para poder obtener el desarrollo de los hijos de manera armónica, aunque también se puede dar un óptimo desarrollo cuando no están ambos padres. Convencionalmente se sitúa al padre como proveedor del hogar, pero cabe mencionar que se le debe situar también en el plano de las emociones.

Por otro lado, la influencia de la madre no se reduce sólo a las emociones, sino también es la iniciadora en el plano intelectual del niño. Ella ha de ser también fuente de bienestar y de seguridad así como iniciadora y formadora de la vida de sus hijos.

Tanto el padre como la madre son figuras importantes para sus hijos, porque representan en primera instancia unos modelos a los cuales imitarán y cuando se encuentren en la adolescencia, serán fundamentales para la formación de su personalidad.

En conclusión, aunque “el padre y la madre tienen cada uno un papel específico, en armonía con su sexo, su idiosincrasia y su lugar en el hogar, la verdadera eficacia de su labor como educadores reside en que actúen en estrecha colaboración” (Riesgo, 1974, citado por Izquierdo, 2003, p. 27).

A continuación se señalan algunas características de las familias mexicanas.

2.3 Familias mexicanas

Las características de las familias mexicanas para Díaz-Guerrero (citado por Aguilar y col, 2001) son que tienden a ser hospitalarias, y a priorizar el bien familiar y las relaciones interpersonales sobre los bienes materiales.

Por otra parte, algunas investigaciones como las de Leñero (citado por Aguilar y col. 2001) señalan que por regla general hay ausencia del padre, refiriéndose no sólo a la ausencia física, sino a la característica de que aunque el padre esté presente, es “periférico”, esto conlleva a una estructura familiar de tipo matriarcal.

Dicha estructura ha dado pauta a las investigaciones de otros autores sobre la importancia de la madre en el desarrollo de la familia, con base en estos trabajos se puede afirmar que la competencia materna en el cuidado de los hijos favorece su desarrollo a través del reforzamiento de comportamientos adecuados de los niños.

Tanto Laosa, como Solís y Díaz (citados por Aguilar (2001) encontraron en sus investigaciones que esta competencia materna se presenta con mayor frecuencia en las madres con un mayor nivel de escolaridad, debido a que tienen mayores aspiraciones y expectativas de crianza para sus hijos en comparación de las madres con menor escolaridad.

Cabe mencionar que no sólo el nivel educativo de la madre tiene influencia en la dinámica familiar y desempeño escolar de los hijos, sino que se ha demostrado que la condición socioeconómica también es muy importante.

Las madres que se encuentran en condiciones socioeconómicas de nivel medio son las que tienen mejores habilidades para atender las necesidades de sus hijos y para aprovechar el interés de los mismos en un objetivo particular.

2.4 Familia monoparental

En el presente ha emergido una nueva forma de constitución familiar que corresponde a un evento generalizado a escala mundial y no se reduce a un contexto social determinado. Esta categorización se denomina familia monoparental, esta tiene presencia histórica y reconocimiento social y está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora, situación que produce, en forma prolongada, una pérdida del contacto afectivo y lúdico de los hijos no emancipados, con el padre no conviviente.

La familia monoparental se constituye por los hijos y un progenitor o tutor que puede ser el padre o la madre soltero(a), separado(a) o divorciado(a), por el fallecimiento de uno de los progenitores, adopción por personas solteras y/o la ausencia prolongada de un progenitor. La pérdida de uno de los cónyuges marca la evolución de la familia en el aspecto afectivo, educativo y económico.

Esta tipología emergente ha ido en aumento, Brito (2001) señala que los hogares monoparentales con predominio de la madre como jefa de hogar, es una prueba más de erróneas decisiones legislativas, en que junto con el ejercicio judicial y la mala praxis de profesionales del área, han ejecutado una verdadera padrectomía dentro de la familia y la sociedad.

Desde esta argumentación, la familia monoparental sólo debería aplicarse a los casos de viudez, ya que su utilización actual tiende a eliminar la figura del padre ausente.

Como sabemos, el tipo de familia que nos interesa abordar en este trabajo es la monoparental la cual es definida como aquella donde existe un solo padre o progenitor, ya sea el padre o la madre con sus hijos, a quienes se les puede haber agregado algún pariente o no pariente. Es decir, uno de los cónyuges no está presente en el hogar y básicamente se compone la familia por el jefe y los hijos. Esta clase de familia se asocia a una ruptura conyugal provocada por separación, divorcio o viudez; aunque también comprende los casos en los que el jefe ha tenido hijos siendo soltero. (Tuirán, 1993 citado por Mendoza, 2003, p. 12)

La desintegración de la familia se puede dar por diversos factores. Los efectos causados por la desintegración familiar no sólo dan pauta a desordenes de tipo emocional o de personalidad, sino también determinan las futuras funciones de cada uno de los miembros de la familia.

A continuación se presentan tres causas de desintegración familiar:

- a) separación o divorcio de los padres
- b) abandono de uno de los progenitores
- c) fallecimiento de uno de los cónyuges

Muchas parejas piensan erróneamente que el formar una familia es cosa sencilla y no se percatan de que es una decisión sumamente importante que implica conocer perfectamente a su pareja y la existencia de una excelente comunicación entre ambos. El asunto es que: “tanto el hombre como la mujer, al formar un hogar, no pueden adaptarse a las nuevas relaciones interpersonales, no logran compartir y satisfacer sus necesidades e intereses socioafectivos”. (Mendoza, 2003, p. 39).

Otro factor puede ser la falta de comunicación, la falta de expresión de emociones y sentimientos que provoca el distanciamiento y la incomprensión en la pareja, por lo tanto es imposible que exista apoyo y ayuda mutua entre ellos, ocasionando que la relación comience a deteriorarse y llegue a disolverse en algún momento.

La infidelidad es otra de las causas más frecuentes en la separación de las parejas, para Kawage (citado por Mendoza, 2003) existen dos tipos de infidelidad, el más grave que es el adulterio y los problemas en la personalidad causados por el alcoholismo y la drogadicción, entre otros.

La segunda causa de separación se refiere al abandono, se dice que "...la distancia enciende el deseo entre enamorados. Pero hay ciertas distancias que se suscriben con el nombre de abandono, enfriamiento y/o desidia. El abandono produce desorden en el hogar" (Izquierdo, 2003, p. 122)

Estas modalidades, como la separación y el abandono, se caracterizan por el hecho de que dejan tras de sí una familia incompleta. "...en el abandono, es el padre regularmente quien lo hace, pero no suele hacerlo de una vez para siempre, sino que al principio desaparece por poco tiempo, vuelve una o varias veces, hasta que se aleja definitivamente" (König, 1981, p. 154).

Los padres que realizan este tipo de actos están muy confundidos con el hecho que es lo que quieren en su vida sin siquiera pensar en el daño que se causan a sí mismos y a su familia. Desgraciadamente, las esposas son algunas veces las culpables de esta situación por no poner límites a sus maridos y aceptarlos cada vez que se van y regresan en un determinado tiempo.

La tercera causa es cuando fallece uno de los cónyuges y es denominada como enviudamiento. König (1981) señala que el caso más frecuente es el de la familia sin padre.

Esta situación ocasionalmente ha sido comparada con la familia divorciada, sin embargo, aunque en ambos casos se encuentra desecha una pareja, en uno de ellos lo ha precedido una grave crisis de los cónyuges.

Es importante mencionar que las crisis del divorcio en muchas ocasiones producen el suicidio. Durkheim (1897) en su libro *Suicide Etude de sociologie*. (citado por König, 1981), menciona que:

Si bien la frecuencia de suicidio en tanto síntoma de una crisis, aumentaba algo, aunque poco, alcanzaba los valores máximos en caso de divorcio. Especial atención merecen aquí las distintas reacciones en los hombres y en las mujeres, puesto que en caso de divorcio, las cifras de suicidio en los hombres alcanzan los valores máximos, mientras que en el caso de las mujeres disminuyen las cifras. La interpretación dada a este respecto es que el matrimonio proporciona a las mujeres una estabilización más precaria que a los hombres.

2.4.1 Factores de riesgo en la familia monoparental

Entre los factores de riesgo que se identifican en el caso de una familia monoparental están los siguientes:

- Asuntos vinculares conflictivos, como visitas y la proporción de alimentos entre padres e hijos que se asocian con los divorcios destructivos, pero, un divorcio no puede calificarse de destructivo por sus efectos sino por sus causas.
- Acentuado apego del progenitor conviviente con sus hijos. Los peligros que se corren son el aislamiento y encierro de los hijos y la primacía de las funciones nutritivas (contención emocional) por sobre las normativas (imposición de límites) pudiendo llevar a graves perturbaciones.
- Situaciones de violencia verbal o física hacia el niño.

Los efectos en la dinámica paterno-filial

Se identifican así: en el caso de los adolescentes, depende específicamente de los factores de estrés psicosocial que pueden acompañar a la separación y que en orden decreciente de importancia psicológica.

- Aislamiento y pérdida del apoyo social de los progenitores.
- Permanente estado de discordia (conflicto) en la relación de los padres.
- Presencia de un padre emocionalmente angustiado
- Pérdida de la relación con uno de los padres
- Nuevas relaciones que establecen los padres
- Posible nuevo matrimonio de los padres (sobre todo el que se encuentra alejado de los hijos)

2.5 La comunicación en la Familia

Todos sabemos que la familia es un sistema que funciona en base en las relaciones que existan entre sus miembros. Estas relaciones serán más armoniosas en la medida en que esposo y esposa, padres e hijos, y hermanos entre si, se traten con amabilidad y respeto.

Los padres pueden contribuir para que en la familia se establezca y se mantenga una buena comunicación familiar, hablándoles a los hijos con claridad, con sinceridad, con cariño, compartiendo sus sentimientos y escuchando los de ellos. Este tipo de mensajes es una permanente expresión de comunicación, de amor y de aceptación familiar.

Los pequeños saben que son queridos por la manera en la que se les habla, se les mira y se les trata. La actitud que tenga una persona hacia sus semejantes dependerá en gran medida del trato y el cariño que recibió durante los primeros años de su vida. la comunicación no solo implica hablar expresando lo que uno quiere o siente , también implica detenerse a escuchar lo que el otro piensa , mirándolo a los ojos y teniendo la disposición de dedicarle tiempo , ya que esto es la mejor forma de hacerle saber que esto es tomado en cuenta.

Es necesario que el dialogo se torne concreto y sincero ya que por costumbre se pueden contestar con evasivas y con mentiras, que no ayudan a nadie y menos a los niños a sentirse capaz de comprender situaciones y adaptarse a ellas.

Una manera de mantener relaciones familiares claras y agradables es la de hacer periódicamente asambleas familiares; en ellas, cada persona habla de lo que le ha hecho sentir mal durante la semana o de lo que cree que se debería cambiar en casa. Los demás escuchan sin interrumpir. También se dicen las cosas que han sido motivo de alegría. Después se discuten los problemas sin agredirse haciendo las aclaraciones necesarias y poniendo tratos para modificar algunas conductas. Es preciso intentar no culpar a otra persona ya que se trata de hablar de los propios sentimientos. Es conveniente no extenderse demasiado en estas sesiones pues se trata de ser concretos en lo que se quiere lograr.

Escuchar los sentimientos que hay detrás de las palabras es muy reconfortante para cualquier ser humano. Es manifestarle respeto, aceptación y amor.

Para que en el hogar haya un clima más amable es conveniente tratar de evitar decir solo lo malo de las cosas. Es mucho más productivo dar un elogio, a dar algún pequeño estímulo a cada persona de la familia sin condiciones, es decir sin esperar nada a cambio o sin que el otro haya hecho algo para merecerlo. Conviene que diariamente haya para la pareja y los niños un par de caricias físicas o de frases amables por ejemplo “me gustas mucho” “eres muy inteligente” “estoy orgullosa de ti” “juegas muy bien” “te quiero” etc. A la vez puede demostrarse el afecto con caricias (un abrazo, un beso) y con palabras, los padres alientan el desarrollo físico y emocional de los niños y fortalecen los lazos y el diálogo familiar.

Cuando sea necesario corregir alguna conducta da buen resultado emplear frases en sentido afirmativo, por ejemplo en vez de decir “no te subas al sillón”, se podría decir algo como “tu eres un niño muy fuerte y tienes unos zapatos duros ¿no crees? que el sillón podría romperse si te paras encima”, lo anterior explica una forma de ser firme pero amable.

Si se propone el prohibir menos y usar más frases positivas cuando sea necesario, se verá como se refuerza la armonía de las relaciones familiares y por supuesto el diálogo entre padres e hijos, ya que todos son tomados en cuenta.

2.5.1 La comunicación familiar en la familia monoparental

En las familias monoparentales, así como en las familias nucleares debe existir una comunicación basada en el diálogo. “El diálogo entre los miembros de la familia será eficaz en la medida en que la vida familiar esté bien estructurada en lo que respecta al horario, al espacio, los reglamentos, el reporte de tareas, etc.” (Monbourquette, 1996 p.34)

A continuación se presentan algunos elementos importantes para una óptima convivencia dentro de la familia.

- Elaboración de un reglamento claro y preciso. Para que éste tenga resultados favorables es necesario que sea estructurado por todos los miembros de la Familia.
- Marcar límites absolutos. Deben evitarse las reglas ambiguas para que no exista confusión en los jóvenes.
- La escucha activa. Ésta característica consiste en brindar empatía a los hijos, en cuanto a sus emociones e intenciones.

Es importante brindar a los chicos la confianza necesaria para ayudar a resolver ciertas situaciones que se le presenten durante su desarrollo "...La escucha activa demuestra al niño el interés que usted dispensa en su vida emotiva, lo ayuda a comprenderse mejor si se siente confuso, lo incita a encontrar sus propias soluciones a sus problemas y mejora la relación que usted tiene con él". (Monbourquette, 1996 p. 42).

Ahora se va a tratar el régimen actual de visitas en la familia monoparental éste es producto de normativas que fracturan a la familia, dado que desarticula la cotidianeidad física anterior, enfrentándose a una discontinuidad en la forma de relacionarse y se ven obligados a adaptar sus sentimientos y necesidades mutuas a los estrechos confines de una visita.

Esta situación ocasiona estados ansiosos y confusos en el sistema paterno y/o materno filial e impide una interacción fluida en la etapa post-separación conyugal, momento en que se cimienta un nuevo estilo relacional, entre padres e hijos. A su vez, el intermitente régimen de visitas quincenales y su carácter tanto temporal como situacional (se dispone de poco tiempo para estar con los hijos y estos encuentros tienen lugar en ambientes poco familiares para el niño) entorpece el ejercicio de una paternidad estable.

Perez M.G (1986) señala que la desestabilización del sistema familiar se caracteriza por:

- Un padre visitador que ha perdido el control y que difícilmente podrá imprimir un contacto normal con su hijo como corresponde a una familia intacta.

- El intento de borrar el código de conducta previo del hijo conlleva a la rebeldía con el progenitor a su cargo.
- La dificultad para fijar límites, hecho que puede implicar la diferencia entre la pérdida y la ganancia del amor y aprobación de los hijos.
- La excesiva facilidad de perdonar, para lograr la lealtad de los hijos, y compensar la culpa de la separación.
- La irregularidad en las visitas del padre produce confusión en los hijos.
- El clima irreal de la visita, provoca tensión e induce a la falta de equilibrio entre las actividades recreativas.
- La frustración por la calidad del tiempo, que conforma visitas insatisfactorias.
- Las concepciones culpabilizantes de los hijos contra el progenitor no custodio que impiden una comunicación fluida.
- La irregularidad o irresponsabilidad en el cumplimiento económico.
- El espaciamiento del contacto por venganza de la ex esposa (o).
- El abandono de los hijos, en la creencia que su presencia puede ser más dañina que beneficiosa.
- El abandono de los hijos por la ansiedad de iniciar una nueva vida. El re-matrimonio paterno debilita el vínculo con los hijos, por el efecto amenazador que tiene para la nueva cónyuge.

Como pudimos darnos cuenta en el contenido del presente capítulo, el estudio de la familia es complejo debido a los múltiples factores que se presentan durante su desarrollo.

La temática de la familia puede ser abordada desde distintos enfoques, éstos nos van a arrojar una gran variedad de resultados, pero es conveniente precisar que todos los enfoques coinciden en que es en el seno familiar donde se proporciona una formación elemental para la preparación de los hijos, tanto infantes como adolescentes para su vida futura independiente y su adaptación a la sociedad.

Dentro de la sociedad existe otra institución muy importante encargada de formar a los jóvenes complementando la educación que adquirieron en casa durante los primeros años de su vida.

Dicha institución es la ESCUELA. Para conocer un poco acerca de cómo se da esta educación en las escuelas, en el siguiente capítulo se abordará la temática y conoceremos qué tanto puede influir el contexto familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes.

CAPÍTULO III

RENDIMIENTO ESCOLAR

¿QUÉ ES Y POR QUÉ SE PUEDE VER AFECTADO?

En el desarrollo de este capítulo, se tratarán temas relacionados con el rendimiento escolar, para esto se abordarán en primer lugar los antecedentes que ha tenido el concepto; Posteriormente se citarán algunas conceptualizaciones que han realizado diferentes autores sobre el tema.

Una vez que se traten estos elementos, se mencionarán las causas que originan un bajo rendimiento escolar así como las características del niño y de sus padres para darnos cuenta de qué manera puede influir en el desarrollo de ésta problemática.

3.1 Antecedentes del rendimiento escolar

Weiner (1977) refiere que la forma en como se ha interpretado la conducta ha pasado por varias etapas, según el autor, hasta los 50's la conducta estaba originada por un estado de necesidad, para lo cual el sujeto ponía en marcha un proceso de equilibración que estaba destinado a satisfacer sus necesidades. Posteriormente con la influencia del conductismo, la conducta estaba motivada por estímulos externos, para ello se estudiaban las conductas motoras como respuestas a tales estímulos.

Entre 1950 y 1960, surgen las teorías cuasicognitivas, las cuales explicaban la motivación de la conducta recurriendo a la existencia de una estructura interna. Es en 1960 cuando se empieza a considerar la conciencia como un elemento fundamental de la motivación, es entonces cuando los factores cognitivos dentro de las teorías de la motivación, son el elemento central dejando de lado los conceptos de privación y equilibrio para dar paso a los de logro y rendimiento.

Al final de la década de los 50s, el tema del rendimiento escolar adquiere una gran importancia en los Estados Unidos, debido a que el rendimiento escolar del menor figuraba como una falta de aprovechamiento de su potencial y de los medios que la sociedad ponía a su alcance. A este respecto se consideraba al alumno como un

estafador, pues de alguna manera no correspondía a los medios que se le proporcionaban y menos desarrollaba su potencialidad.

El proceso de aprendizaje implica la relación particular que se gesta en el salón de clases, entre profesor y alumno, el primero funge como juez que se encargará de evaluar-valorar por medio de las herramientas que habrá diseñado de acuerdo con su juicio el logro o rendimiento que el alumno esté alcanzando en cierto periodo de tiempo, es decir, el nivel de conocimientos y aprendizajes que el alumno logró adquirir.

Este planteamiento del rendimiento académico es similar al proceso de producción, donde el producto final es el que se evaluará y quizás se hará de acuerdo con un análisis de la calidad y la cantidad del producto, y así, satisfacer las expectativas del proceso.

3.2 Conceptualización de Rendimiento escolar

Al respecto del rendimiento escolar Rodríguez (1982) señala algunos aspectos que se relacionan con este aspecto:

- la importancia de los padres como primeros agentes de la cultura
- la superación de las habilidades básicas, así como la búsqueda de los futuros horizontes basada en una real y objetiva planificación

Algunas conceptualizaciones del rendimiento escolar se refieren a los niveles de conocimiento alcanzado o logrado en determinados periodos de tiempo por el estudiante, otros, por los resultados que se generan en el proceso de aprendizaje.

También se menciona que el rendimiento escolar es un indicativo del aprovechamiento que logra el menor. Sin embargo, para este trabajo es necesario enmarcar y definir lo que se ha considerado como rendimiento escolar, y sobre todo ¿Qué aspectos lo conforman? Para ello se presentan algunas definiciones que se consideran importantes:

Galán y Marín (1985) definen el rendimiento escolar como “...la expresión de la calidad del proceso de vida académica de los alumnos en la escuela, la cual proyecta a la formación del alumno en una práctica profesional determinada y a su justificación, en función de las necesidades sociales que se pretenden cubrir”.

En esta definición entendemos que el rendimiento escolar es la calidad con la que el alumno realiza sus estudios y le va a servir en un futuro para poder desempeñarse de manera óptima en la sociedad.

Asimismo, Mendoza (2003) conceptualiza al rendimiento escolar como:

La medida que intenta describir el grado de acierto que un sistema educativo presenta con respecto a su objeto central. Se refiere a la eficacia que se logra en el empleo de determinados recursos para obtener resultados que cumplan con los objetivos previamente establecidos; esto es, se evaluará el rendimiento de acuerdo a las calificaciones obtenidas por el alumno en cada uno de los objetivos del programa de estudios, este proceso se verá afectado por los materiales utilizados para cumplir los objetivos de enseñanza

Ausubel (1976) señala que el rendimiento académico es “el dominio de cierto cuerpo de conocimientos a nivel suficientemente estable, claro y bien organizado, como para reflejar la estructura de ideas de cierta subdisciplina, haciendo posible la retención a largo plazo para servir de fundamento al aprendizaje ulterior de la misma disciplina”.

Aunado a estas conceptualizaciones el diccionario de Ciencias de la Educación (1991) menciona que el rendimiento escolar o académico es el “nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación”.

Estas definiciones toman en cuenta tres factores que aluden al concepto de rendimiento escolar. Primero, existen ciertos conocimientos; segundo, un conocimiento que debe verse reflejado de acuerdo con las características de un alumno que sería el tercer factor.

El primer factor justifica los conocimientos que se transmiten en el salón de clases, que se encuentran en los libros y que es información elaborada de acuerdo a los propósitos de enseñanza.

El segundo factor se refiere a la información que el individuo logra aprender, asimilar, entender, entre otras, y el tercer factor alude al hecho de que el alumno logre entender y asimilar cierta información y esto estará dado por las características que él posee, es decir, ajustado a sus capacidades, a su esfuerzo.

De acuerdo con las definiciones antes mencionadas el rendimiento escolar se ve como el resultado de la calidad que se presenta durante el proceso de aprendizaje que describe el grado de acierto que se obtuvo y se evalúa de acuerdo al esfuerzo del educando.

Cuando los niños se esfuerzan por estudiar y aprender de acuerdo a sus habilidades y capacidades y no tienen ningún problema físico ya sea auditivo, visual, o motor ni psicológico como déficit mental, enuresis, entre otros y su rendimiento escolar es diferente al de los demás niños de su edad, pensamos que quizás algún problema externo está obstaculizando su óptimo desarrollo en la escuela.

3.3 Causas del bajo rendimiento escolar

Anteriormente se pensaba que el bajo rendimiento escolar era producto de un coeficiente intelectual inferior, sin embargo, investigaciones pedagógicas muestran que las deficiencias en clase no siempre pueden atribuirse a la inferioridad mental. Se han dado algunos casos en donde los niños poseen un coeficiente "normal" y a veces hasta "superior".

Dentro de los factores a analizar se encuentran el clima educativo, la experiencia del profesor, la motivación y el ambiente familiar.

Macias (en Pérez, 1986) señala que el ambiente familiar influye en el rendimiento escolar.

Es importante mencionar que la preocupación ante todo, es el estudio de aquellos niños que muestran bajo rendimiento escolar.

Dentro de las causas que Bricklin (1971) señala del rendimiento escolar insuficiente están las siguientes:

Físicas: se hace referencia a ciertos defectos de la vista o del oído.

Pedagógicas o método de enseñanza: esto se refiere a que el niño no puede aprender a causa de una enseñanza deficiente por parte de sus profesores.

Sociológicas: éstas hacen alusión a que el niño se desvía de sus estudios porque en su ambiente se subestima la educación, es decir se le da una insuficiente importancia al estudio.

Emocionales: el niño no puede dar un rendimiento satisfactorio por la culpa de determinadas actitudes emocionales conflictivas.

Estas son sólo algunas de las causas que pueden afectar de manera implícita y/o explícita en el rendimiento escolar de los niños.

A continuación citaremos algunas de las características de los niños que presentan un bajo rendimiento escolar.

3.4 Características del niño con bajo rendimiento escolar

Bricklin y col. (1971) mencionan que algunos de los rasgos que predominan en la personalidad del niño con rendimiento insuficiente es el pasivo agresivo. Los niños con esta característica buscan medios alternos para expresar su ira, tales como la creación de una dificultad en el aprendizaje por lo que:

- estos niños no expresan su ira abiertamente,
- el niño con rendimiento insuficiente iguala su sentido del propio valor con su capacidad de aprovechamiento, es decir, si el niño obtiene calificaciones bajas, este lo equipara con el valor que tiene de sí mismo.
- Tiene miedo al éxito y a ser espontáneo
- Duda de sí mismo
- Se frustra con facilidad

Éstas características cuando se presentan de manera reiterada en la actitud de los niños, se puede decir que existen graves problemas en su desarrollo y, por tanto, se considera muy importante tomar las medidas pertinentes para superar esta situación.

Por otro lado, también debemos tomar en cuenta cuáles son los rasgos distintivos de los padres de dichos niños.

3.5 Características de los padres del niño con bajo rendimiento

Al respecto Gilly (1978) señala algunas de las características del padre y de la madre del alumno atrasado:

- carecen de tranquilidad, paciencia y de estabilidad en sus comportamientos con respecto a sus hijos.
- No soportan ni el ruido ni el desorden, se irritan con facilidad y se muestran intolerantes ante la desobediencia y la falta de respeto.
- No cesan de gritar, reñirle y hacerle razonar y a veces recurrir al chantaje afectivo cuando se porta mal.

Estas características por lo general son encontradas en las familias cuyo estilo de crianza es el denominado autoritario, como vimos en el capítulo anterior.

En cambio, en la familia (padre o madre) del niño adelantado:

- se muestra tranquilo, paciente y regulares en su comportamiento hacia su hijo.
- Soportan bastante bien el ruido y el desorden, el cual no les incomoda demasiado, se muestran tolerantes en las manifestaciones de desobediencia y de mala educación.
- Rara vez castigan al niño
- Cuando se trata de intervenir, los dos están de acuerdo en el grado de severidad del castigo.

A diferencia de las familias autoritarias que señalamos hace un momento, estas características son su contraparte y las encontramos muy a menudo en una familia democrática.

3.6 Relaciones educativas familiares

El niño como cualquier individuo en sociedad, se encuentra en un espacio donde establece una serie de relaciones que hacen posible su desarrollo psicológico, físico y cognoscitivo. De acuerdo a las relaciones que se generen dentro de su entorno será posible que se desarrolle de manera integral.

Las buenas relaciones de las familias para con el niño reflejan un mejor aprovechamiento académico, es decir, los niños que gozan de un armónico equilibrio en cuanto a las relaciones afectivas con sus familiares, presentan mejores índices de aprovechamiento a diferencia de los niños que carecen de esa armonía en familia y por ende presentan un bajo rendimiento en sus estudios.

Gilly (1987) dice al respecto que “el clima educativo familiar en general es, menos bueno en las familias de los alumnos atrasados que en la de los alumnos adelantados”.

El fracaso escolar es lo que prosigue cuando se presenta un bajo rendimiento académico. Se entiende como fracaso escolar, cuando el alumno saca notas inferiores a la media ubicándose al final del grupo.

¿Qué es lo que provoca el fracaso escolar? Es necesario tener en cuenta que el niño no es un ser aislado, sino que está inmerso en un contexto social, familiar y escolar, de ahí que haya muchos factores que incidan y repercutan directamente en su rendimiento académico. Uno de los factores para que el niño tenga un bajo rendimiento académico, es por el tipo de familia con la cual convive como se señaló en el segundo capítulo del presente trabajo.

Como vimos, el rendimiento escolar varía según las condiciones que presente el contexto y las características de cada sujeto; Pudiendo existir una gran variedad de causas que influyan en el rendimiento de los niños.

Dabas, (1998) señala que las familias durante su ciclo vital, presentan crisis; Éstas pueden ser producidas por problemas económicos y por ende se puede ver afectado

el rendimiento escolar de los hijos. Ésta situación se da, porque los niños se preocupan demasiado por la situación que están viviendo en casa y no se pueden concentrar en sus estudios.

Green (citado por Dabas 1998) clasificó cuatro dimensiones del entorno de aprendizaje de una familia para comprender los problemas de rendimiento escolar:

- Desvíos en la comunicación familiar: La capacidad del niño para pensar y desempeñarse en el ámbito escolar, puede verse comprometida en el mismo grado en que su familia se caracteriza por una comunicación confusa, es decir, no existen normas y reglas bien definidas y esto ocasiona una desorientación a los niños.
- Estructura familiar: La estructura de las familias es de suma importancia ya que dependiendo de cómo se relacionan todos y cada uno de los miembros de la familia pueden contribuir a una serie de problemas referentes al logro escolar.
- Atribuciones familiares: Las percepciones interpersonales y personales afectan la actuación de los niños, esto quiere decir, que cuenta mucho cómo el individuo es visto por su familia y cómo se percibe a sí mismo y esto va a ser un factor determinante para fracasar o triunfar en sus estudios.
- Valoración familiar del logro escolar: El nivel de rendimiento de un niño en la escuela, también se puede ver afectado por la subvaloración o la sobrevaloración que los padres realicen sobre los logros académicos.

Ésta última dimensión se refiere a que no se le reconoce al hijo el esfuerzo que ha realizado para obtener determinada calificación o por el contrario se le premia por cualquier cosa produciendo que el niño tienda a ser conformista en todos los ámbitos en que se desarrolle.

3.7 Rendimiento escolar y Familiar

La interacción de la familia y la escuela es muy importante en la etapa de la adolescencia, para algunas familias la escuela debe ser la que proporcione lo que no se da en el hogar, sin embargo, las actitudes de los padres influyen en el comportamiento y en la forma en que los jóvenes actúan en la escuela, ámbito en el que se refleja la problemática personal y familiar de los alumnos.

Cuando los jóvenes tienen dificultades, baja su rendimiento y disminuyen sus habilidades sociales; es por eso que el bajo rendimiento escolar de los adolescentes es un posible indicador de que existe algo dentro de la familia que obstaculiza su óptimo desarrollo. El contexto familiar, el económico y el social de un individuo son los elementos que apoyan su fuerza motivacional e impulsan su capacidad escolar, es decir, su rendimiento.

El 90% de los casos de bajo rendimiento escolar son originados por la presencia de conflictos emocionales.

Estos conflictos inciden en el aprendizaje de los adolescentes, generan conductas inadecuadas y las reacciones provocadas en los jóvenes muchas veces, son mal entendidas por los padres; ellos piensan que es el resultado de la flojera y del desinterés hacia el estudio, es así como se exagera el fracaso escolar. “Quien fracasa en la escuela sufre una perturbación que le impide un buen ajuste emocional” (Mendoza, 2003)

Como se menciona en la gaceta (UNAM, 2003)

La falta de una relación afectiva apropiada entre los padres y el hijo deteriora la capacidad del adolescente para establecer vínculos emocionales y sociales con otras personas; la estabilidad emocional depende de la forma en la cual se desarrollan las relaciones afectivas en distintos medios, principalmente en la familia. La estabilidad emocional y la productividad están estrechamente relacionadas con las relaciones afectivas, es decir, una persona que goce de una estabilidad emocional tendrá mayores posibilidades de ser productivo”.

Un gran número de jóvenes se ven expuestos a relaciones familiares conflictivas originadas por la conducta de los padres y por la carencia del afecto de los mismos, esa falta de afecto y comprensión origina ciertas dificultades.

El rechazo o la ausencia de amor son otros de los factores de suma importancia, ya que producen daños a la estabilidad emocional del hijo, lo cual le predispone a padecer diversos trastornos afectivos y le crea dificultades escolares y de adaptación. (Enciclopedia de Psicología Educativa 2002, en Mendoza, 2003).

El adolescente busca apoyo y afecto familiar; intenta usar todos los medios a su alcance para obtener la seguridad que le falta; cuando sus esfuerzos no dan resultados, puede caer en el resentimiento, la amargura y el descontento.

Los padres no tienen relaciones profundas y satisfactorias con sus hijos, por lo general los llaman con apodos, los tratan mal, se enfadan fácilmente con ellos, los ofenden y hasta los utilizan como un escape de sus propios conflictos, asimismo cuando logran tener éxito en sus actividades escolares no los elogian en forma estimulante.

Rita Ramos (Pedagoga y maestra de 1° y 2° grado de secundaria) dice que el principal problema que enfrentan los jóvenes es la falta de atención en el interior de sus familias: “Hablamos de escasez de recursos afectivos y de estrategias para confrontar la vida. Los padres no se hacen responsables de sus hijos adolescentes”.

Los hijos necesitan además de amor, ánimo que los ayude cuando realizan sus tareas escolares, que los gratifiquen al tener éxito, no con cosas materiales, sino con una frase cálida y motivante. Los padres que solamente tienen conflictos con sus hijos, no se preocupan si éstos realizaron sus tareas escolares y hogareñas, si viven felices o si necesitan de su apoyo. En especial, cuando los hijos llegan a la etapa de la adolescencia, los padres conflictivos no los motivan, ni los ayudan a cumplir sus propósitos, no platican con ellos para resolver las dudas que surgen en el transcurso de esta etapa y mucho menos les dan ánimo para salir adelante.

Como sabemos, todas las personas, necesitamos afecto, amor y confianza de la gente que nos rodea; es importante que los padres comprendan el esfuerzo educativo de sus hijos. Es por eso que deben asumir el papel de padres amistosos y dialogantes que tienen como responsabilidad educarlos. Además de comprender los procesos y cambios originados por la etapa de desarrollo en la que se encuentran.

En los capítulos anteriores se ha establecido, el marco de referencia del presente trabajo; ahora es conveniente mencionar la importancia que tiene elaborar un instrumento que sirva para recolectar datos y así lograr tener una idea de lo que se abordará en la propuesta de taller de nuestro siguiente capítulo.

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿La estructura familiar monoparental influye en el rendimiento escolar de los alumnos?

4.1.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar un taller dirigido a padres de familia para mejorar la relación familiar aun en la ausencia de uno de los progenitores

4.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir la adolescencia

Describir tipos de familia

Destacar la importancia de la comunicación en el núcleo familiar

Concientizar a los padres sobre su labor como guías

4.2 TIPO DE DISEÑO

El tipo de diseño utilizado en este trabajo, es no experimental, denominado transeccional-descriptivo, ya que sólo se observa a los sujetos en un momento específico y se describen los elementos que el instrumento nos arroja. (Hernández Sampieri, 2003).

4.2.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Familia monoparental es aquella donde existe un solo padre o progenitor, ya sea el padre o la madre con sus hijos, a quienes se les puede haber agregado algún pariente o no pariente. Es decir, uno de los cónyuges no está presente en el hogar y básicamente se compone la familia por el jefe y los hijos. Esta clase de familia se asocia a una ruptura conyugal provocada por separación, divorcio o viudez; aunque también comprende los casos en los que el jefe ha tenido hijos siendo soltero. Tuirán, 1993 (citado por Mendoza, 2003, p. 12)

Rendimiento escolar

Mendoza (2003) conceptualiza al rendimiento escolar como la medida que intenta describir el grado de acierto que un sistema educativo presenta con respecto a su objeto central. Se refiere a la eficacia que se logra en el empleo de determinados recursos para obtener resultados que cumplan con los objetivos previamente establecidos; esto es, se evaluará el rendimiento de acuerdo a las calificaciones obtenidas por el alumno en cada uno de los objetivos del programa de estudios, este proceso se verá afectado por los materiales utilizados para cumplir los objetivos de enseñanza

4.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con Hernández Sampieri (2003) la presente investigación es de tipo descriptiva ya que el objetivo de ésta es describir situaciones, eventos y hechos. Además, parte de la selección de preguntas, con el fin de medir o recolectar información sobre cada una de ellas para detallar lo que se investiga.

Algunas características de la investigación descriptiva son:

- Pretende medir o recoger información sobre conceptos o variables.
- La información obtenida, sirve para describir ciertos elementos.
- Busca especificar las propiedades, características o perfiles del fenómeno por medio de la recolección de datos.
- Ofrece la posibilidad de predicciones incipientes

4.4 SUJETOS

Para este trabajo, se han elegido 50 alumnos que cursan el tercer grado de secundaria, debido a que se encuentran en una etapa muy importante de su vida: la adolescencia.

La muestra quedó compuesta por adolescentes cuyas edades oscilan entre los catorce y los dieciséis años, de la escuela Jesús Romero Flores, ubicada en la Col. San Francisco Xalostoc, municipio de Ecatepec Estado de México.

Lo que se pretende con esta población, es conocer si dentro de su núcleo familiar carecen de uno de sus padres; es decir, si su familia es denominada monoparental.

Se decidió trabajar con este nivel educativo porque existe una mayor probabilidad de encontrar este tipo de situaciones mientras más grande sea el alumno.

4.5 INSTRUMENTO

El instrumento utilizado fue un cuestionario que consta de 20 preguntas abiertas que nos permitirán conocer como es la relación en la triada padre/madre-hijo-escuela.

Éste fue elegido para obtener datos sobre algunos aspectos de la relación familia-escuela. Asimismo sirve para analizar cuál es la situación del adolescente tanto sobre aspectos de rendimiento escolar, como sobre aspectos relacionales y de comportamiento.

El formato del cuestionario está estructurado en dos partes como se señala a continuación:

La primera parte abarca de la pregunta uno a la once.

A continuación se mencionan los reactivos así como lo que se pretende conocer con ellos.

El reactivo número uno ¿convives con tus dos padres (papá y mamá)? Nos proporciona datos para saber en qué tipo de familia se encuentra inmerso el adolescente.

El reactivo número dos ¿Quién es la persona que está al pendiente de tus estudios? Nos indica si es el progenitor o algún otro familiar quien apoya al alumno en sus labores escolares.

Las preguntas número tres y cuatro ¿Podrías decir que edad tiene? y ¿A qué se dedica esa persona? Estos reactivos nos dan un esbozo de la influencia de la edad del padre o de quien está al cuidado del adolescente en la relación que mantiene con ellos y su ocupación.

Los reactivos del cinco al once proporcionan información acerca de cómo es la relación entre el alumno y su padre o madre quien tenga la tutela.

La segunda parte del instrumento nos proporciona datos acerca del desempeño escolar de los adolescentes.

La pregunta número doce ¿Cuál es tu promedio? nos indica si es un alumno con promedio alto, medio o bajo.

La pregunta número trece ¿Has reprobado algún año? nos muestra si ha sido un alumno regular o ha tenido dificultades en el transcurso de su educación formal.

Con el reactivo catorce ¿Cómo es tu relación con los maestros? Se obtuvo información sobre las interacciones del alumno con sus maestros, es decir, si la consideran buena, regular o mala.

Con la pregunta quince ¿Te gusta el aspecto de tu salón de clases? Nos proporciona datos sobre cuál es la percepción que tienen los alumnos con respecto al aula y nos permite saber, si esto tiene algo que ver con su desempeño escolar.

La pregunta dieciséis ¿tienes problemas con alguno de tus compañeros? Nos clarifica si el alumno socializa de manera adecuada con sus iguales o se le dificulta mantener una buena relación con éstos.

Las preguntas de la diecisiete a la veinte van a indicar cómo es la personalidad de los profesores tanto en su relación con los alumnos como en su desempeño laboral desde el punto de vista del alumno.

4.6 ESCENARIO

En este estudio, los datos serán recopilados al aplicar el instrumento a jóvenes de tercer grado, turno matutino, de la escuela secundaria técnica 53 "Jesús Romero Flores", ubicada en la Colonia San Francisco, Ecatepec Estado de México.

La aplicación del instrumento se realizó en dos aulas de la institución con espacio y ventilación adecuada para treinta alumnos aproximadamente.

4.7 PROCEDIMIENTO

Se hizo una visita a la escuela secundaria “Jesús Romero Flores” para solicitar la autorización del director del turno matutino para la aplicación del instrumento a alumnos de tercer grado.

Una vez otorgada la autorización se procedió a la aplicación del cuestionario, donde como primer punto se hizo una descripción general del objetivo de dicha actividad, dejando en claro que los datos que se proporcionaran serían utilizados para la realización de una investigación, por lo tanto serían anónimos y confidenciales.

Se comenzó a repartir el cuestionario a cada uno de los alumnos, señalando el tiempo estimado para su resolución el cual fue de quince minutos, una vez concluido, se agradeció su participación.

Posteriormente se realizó el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos, obteniendo frecuencias y porcentajes de respuestas y buscando determinar la relación entre las respuestas.

4.8 ANALISIS DE RESULTADOS

Los datos que arrojó el instrumento son muy poco ilustrativos de la problemática estudiada, sin embargo se consideró necesario presentarlos en la tabla. (Ver anexo 3)

Este se aplicó con el objetivo de conocer si los alumnos vivían con un solo padre (hombre o mujer) y averiguar si esto influye en su rendimiento escolar.

En cuanto al género, la composición de la muestra es de 35 mujeres y 15 hombres de los cuales, sólo el 26% convive con un padre nada más, esto es 13 alumnos de los 50 participantes.

En cuanto a las variables, se buscaba encontrar evidencia de la relación entre la ausencia de uno de los padres y su influencia en el rendimiento escolar de sus hijos.

Con respecto a la ausencia de uno de los progenitores, hacemos referencia a que no se encuentra uno de los padres ya sea por divorcio, abandono, muerte o padre soltero (hombre o mujer).

En cuanto a la variable rendimiento escolar, después de haber revisado distintas conceptualizaciones, se ve como es el resultado de la calidad que se presenta durante el proceso de aprendizaje que describe el grado de acierto que se obtuvo y se evalúa de acuerdo al esfuerzo del alumno.

Con los promedios de los alumnos, nos percatamos de cómo es su desempeño en la escuela, aunque no es una característica muy confiable, sirve de referencia.

Los promedios se clasificaron de la siguiente manera:

Se definió como alto, cuando el alumno no ha reprobado ningún año y cuyo promedio es de nueve a diez de calificación; se considera medio, cuando no ha reprobado y su promedio es de siete a ocho de calificación; por último, se considera bajo, cuando ha reprobado y tiene promedio de seis.

Esta breve investigación nos revela que los adolescentes que cursan el tercer grado de secundaria y conviven con una familia monoparental pueden realizar las tareas que se les asignan igual que sus demás compañeros de clase.

Cabe aclarar que este tipo de alumnos son más vulnerables a tener una baja en su rendimiento escolar si carecen de apoyo por parte de su padre, madre o algún otro familiar que esté a su cargo.

Sin embargo, estos resultados van a permitir que se realice la propuesta de taller para padres contenido del último capítulo para poder brindar atención a todos los alumnos en general, pero en especial a los que carecen de uno de sus padres.

Como pudimos observar, los cincuenta alumnos evaluados tienen un promedio de 8.6 y sus calificaciones se ubican en un rango de entre siete y nueve ubicándolos como un promedio medio y alto de acuerdo a la clasificación que se realizó.

Con estos resultados podemos darnos cuenta que por lo menos en nuestra muestra, no importa en que tipo de familia se desarrolle el adolescente, porque esta situación no afecta en nada en el rendimiento escolar de los mismos.

4.8.1 Limitaciones en el desarrollo de la investigación

1.- El instrumento fue tomado de una investigación anterior, pero adaptada para el presente trabajo.

2.- Al no contar con un sistema de piloteo para la validación del instrumento, se obtuvo como resultado que el cuestionario no proporcionó la información que deseaba indagar.

3.- La muestra de la población se hizo de manera aleatoria por lo tanto fue muy difícil encontrar un porcentaje mayor de familias del tipo monoparental.

4.- Los adolescentes quizás al sentirse de alguna forma evaluados, pudieron modificar sus respuestas para no sentirse criticados por sus compañeros

CAPÍTULO V

RECOMENDACIONES PSICOPEDAGÓGICAS EN CUANTO A LAS ACCIONES DE LOS PADRES PARA MEJORAR EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS.

Las recomendaciones Psicopedagógicas se proporcionarán a los padres de familia a través de un taller, para ello es necesario definirlo previamente con el propósito de dar a conocer de que manera se trabaja en los mismos.

5.1 Conceptualización de taller

La palabra taller proviene del francés *atelier*, que significa estudio, obrador, obraje, oficina. También define una escuela o seminario de ciencias a donde asisten los estudiantes.

El taller en el lenguaje ordinario, es un lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Sin embargo, desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller, extendiéndolo a la educación. La expresión de taller aplicada al campo educativo adquiere nuevo significado y lo expresa como un cierto número de personas que se ha reunido con una finalidad educativa, el objetivo principal debe ser que esas personas produzcan ideas y materiales y que no reciban nada del exterior.

Kisnerman define a los talleres como:

Unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría y práctica.

Es un medio que posibilita el proceso de formación profesional. Como programa es una formulación racional de actividades específicas, graduadas y sistemáticas, para cumplir los objetivos de ese proceso de formación del cual es su columna vertebral. (Kisnerman., 1977)

El taller se concibe como una realidad integradora, compleja y reflexiva, en la que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.

El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un docente y un grupo de alumnos en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El docente dirige a los alumnos, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas donde se desarrollan los talleres, y su tarea va más allá de la labor académica en función de los alumnos, debiendo prestar su aporte profesional en tareas específicas que se desarrollan.

El taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian.

El taller resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar los hábitos, habilidades y capacidades que le permitan al alumno operar en el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismos.

5.2 Propuesta de taller

¿El tiempo dedicado a mis hijos adolescentes es suficiente para su desarrollo?

Tipo de taller

Ingreso:

Abierto

Actividad específica:

Favorecer o mejorar el rendimiento escolar de sus hijos que cursan el tercer grado de secundaria

Tipo de coordinación:

Asesor-docente

Docente responsable: (nombre del maestro)

Colaboradores: (a criterio personal)

Técnica metodológica elegida:

Actividades orientadas

Duración: 5 semanas

Días de funcionamiento:

Horarios:

SESIÓN I

Objetivo:

Los padres de familia asistentes a la sesión conocerán la importancia que tiene la comunicación dentro del núcleo familiar.

Cronograma:

Tareas-objetivos

| | |
|--|------------|
| 1.- Presentación del coordinador | 15 minutos |
| Presentación de los participantes | 15 minutos |
| Listado de expectativas y temores | 15 minutos |
| Discusión sobre los objetivos | 15 minutos |
| 2.- Trabajo corporal: | |
| Ejercicios de desinhibición e integración grupal | 30 minutos |

Comunicación Familiar

Todos sabemos que la familia es un sistema que funciona en base en las relaciones que existan entre sus miembros. Estas relaciones serán más armoniosas en la medida en que esposo y esposa, padres e hijos, y hermanos entre si, se traten con amabilidad y respeto.

Los padres pueden contribuir para que en la familia se establezca y se mantenga una buena comunicación familiar, hablándoles a los hijos con claridad, con sinceridad, con cariño, compartiendo sus sentimientos y escuchando los de ellos. Este tipo de mensajes es una permanente expresión de comunicación, de amor y de aceptación familiar.

Los pequeños saben que son queridos por la manera en la que se les habla, se les mira y se les trata. La actitud que tenga una persona hacia sus semejantes dependerá en gran medida del trato y el cariño que recibió durante los primeros años de su vida. la comunicación no solo implica hablar expresando lo que uno quiere o siente , también implica detenerse a escuchar lo que el otro piensa , mirándolo a los ojos y teniendo la disposición de dedicarle tiempo , ya que esto es la mejor forma de hacerle saber que esto es tomado en cuenta.

Es necesario que el dialogo se torne concreto y sincero ya que por costumbre se pueden contestar con evasivas y con mentiras, que no ayudan a nadie y menos a los niños a sentirse capaz de comprender situaciones y adaptarse a ellas.

Una manera de mantener relaciones familiares claras y agradables es la de hacer periódicamente asambleas familiares; en ellas, cada persona habla de lo que le ha hecho sentir mal durante la semana o de lo que cree que se debería cambiar en casa. Los demás escuchan sin interrumpir. También se dicen las cosas que han sido motivo de alegría. Después se discuten los problemas sin agredirse haciendo las aclaraciones necesarias y poniendo tratos para modificar algunas conductas. Es preciso intentar no culpar a otra persona ya que se trata de hablar de los propios sentimientos. Es conveniente no extenderse demasiado en estas sesiones pues se trata de ser concretos en lo que se quiere lograr.

Escuchar los sentimientos que hay detrás de las palabras es muy reconfortante para cualquier ser humano. Es manifestarle respeto, aceptación y amor.

Para que en el hogar haya un clima más amable es conveniente tratar de evitar decir solo lo malo de las cosas. Es mucho más productivo dar un elogio, a dar algún pequeño estímulo a cada persona de la familia sin condiciones, es decir sin esperar nada a cambio o sin que el otro haya hecho algo para merecerlo. Conviene que diariamente haya para la pareja y los niños un par de caricias físicas o de frases amables por ejemplo “me gustas mucho” “eres muy inteligente” “estoy orgullosa de ti” “juegas muy bien” “te quiero” etc. A la vez puede demostrarse el afecto con caricias (un abrazo, un beso) y con palabras, los padres alientan el desarrollo físico y emocional de los niños y fortalecen los lazos y el dialogo familiar.

Cuando sea necesario corregir alguna conducta da buen resultado emplear frases en sentido afirmativo, por ejemplo en vez de decir “no te subas al sillón”, se podría decir algo como “tu eres un niño muy fuerte y tienes unos zapatos duros ¿no crees? que el sillón podría romperse si te paras encima”, lo anterior explica una forma de ser firme pero amable.

Si se propone el prohibir menos y usar más frases positivas cuando sea necesario, se verá como se refuerza la armonía de las relaciones familiares y por supuesto el diálogo entre padres e hijos, ya que todos son tomados en cuenta.

Aporte teórico: Se destinarán 15 minutos para la explicación

3.- Reflexión sobre la tarea realizada

Evaluación del taller 15 minutos

Despedida

Tiempo total: 2 horas

Recursos materiales:

Material necesario y material alternativo

Pizarrón

Gises blancos y de colores

Rotafolio

Marcadores

Recursos físicos:

En un aula de la escuela que sea amplia y con suficiente ventilación

Evaluación:

Cuestionario de autoevaluación (ver anexo 2)

Ficha de evaluación del asesor docente

Actividades:

1.- ¿Cómo empezamos?

Elementos necesarios: papeles de colores, marcadores, tijeras, pegamento, materiales de descarte

Consigna:

El grupo deberá recortar un círculo de papel y escribir en él **flor de grupo**.

Cada participante deberá crear un pétalo, colocando su nombre y una oración que lo presente y lo distinga.

Una vez terminada la tarea individual se pegará cada pétalo alrededor del círculo para formar la flor.

En forma grupal se confeccionará el tallo y las hojas. Dentro de ellas completarán frases que sugieran características grupales como:

Queremos: _____

Somos: _____

Esperamos: _____

Nos gusta: _____

Etc.

2.- Mensajes en tren

Elementos necesarios: Periódico y revistas, cartulinas, colores, tijeras, pegamento.

Consigna:

El grupo deberá construir un tren bidimensional con su máquina y vagones.

En el deben incluir el nombre de los participantes, deseos, aspiraciones y características para presentarse delante de los demás asistentes

Aporte teórico: proporcionado por el asesor-docente

Evaluación: (anexo 2)

Sesión II

Objetivo:

Los padres de familia conocerán las etapas de la adolescencia y como tratar a sus hijos durante su desarrollo

1.- Aporte teórico.

Etapas de la adolescencia

- Temprana

La preadolescencia o adolescencia temprana es cuando el individuo vive sus conflictos a causa de los cambios en su aspecto físico así como en el funcionamiento de su propio cuerpo.

Los principales conflictos a superar por parte de los preadolescentes son la capacidad de aceptar los cambios físicos que sufren, además de realizar la separación del vínculo tan estrecho que mantienen con sus padres.

Dicha desvinculación la van a lograr por medio de la interacción con la sociedad, es decir, los adolescentes buscan obtener una vinculación con sus iguales. En los grupos que éstos jóvenes conformen deberán hallar sentido de pertenencia, lealtad y sobre todo apoyo emocional. “El grupo de pares es una fuente de afecto, simpatía, comprensión y guía moral. Es un entorno para lograr la autonomía y la independencia de los padres” (Papalia, 2001, p. 471).

- Media

La adolescencia media, es la etapa que se ubica entre los quince y los dieciocho años. se considera que las tareas principales en este periodo consisten en que los jóvenes tienen que reafirmar su femineidad o masculinidad, según sea el caso, además de desarrollar su pensamiento abstracto, es decir, obtener la capacidad de reflexión.

Con el surgimiento de las operaciones formales los adolescentes llegan a descubrir las causas que hacen que tengan ciertas ideas y pensamientos. Además de “poder realizar razonamientos mucho más complejos que antes porque continúan operando en niveles superiores de pensamiento tanto concretos como abstractos.”(Weiner y col. 1977, p.114).

En este momento los adolescentes ya no aceptan las cosas por imposición pero no las rechazan sin motivo alguno, sino que la nueva capacidad de abstracción que obtuvieron les va a permitir discutir el porqué de las cosas.

Aunado a esto, dicha capacidad de abstracción ayuda al adolescente a unirse a ciertas creencias, ya sean religiosas o místicas, e incluso tienen la capacidad de elegir y pertenecer a un determinado grupo social como una banda, una pandilla o algún grupo de los denominados antisociales, llamados así porque se revelan a las normatividades de la sociedad.

Otra característica importante es que comienzan a tener inquietud por lo que harán en el futuro, comienzan a pensar lo que van a realizar o por lo menos a vislumbrar los planes para su vida futura como adultos.

Tardía

La adolescencia tardía se inicia alrededor de los diecisiete años y culmina cerca de los veintitrés años aproximadamente. La adolescencia tardía también es llamada adolescencia alargada.

En esta etapa la infancia ha quedado atrás, el joven ya se ha adaptado a todos los cambios sufridos en la preadolescencia y adolescencia media y ahora sí, comienza de lleno con la elaboración de un plan de vida.

En la adolescencia tardía los jóvenes ya tienen una mayor estabilidad en su carácter a diferencia de los que apenas están tratando de entender los cambios que están sufriendo. Este carácter estable les permite enfrentar los problemas que se les presenten e incluso ya tienen la capacidad de resolverlos.

Por plan de vida se entiende, tanto el estudio de una carrera como la formación de una familia y la obtención de un empleo; caemos en la cuenta de que esto es lo más importante a lograr en la adolescencia tardía.

El plan de vida es sinónimo de las metas que se tienen como persona y no únicamente en el ámbito educativo; cuando el adolescente llega a establecer su plan de vida, es porque ya ha encontrado su personalidad.

2.- Los papás formarán parejas y recrearán dos situaciones que han tenido en casa con sus hijos adolescentes. Al final de la representación, el resto del grupo comentará en voz alta cual sería la mejor manera de enfrentar la problemática 1 hora

3.- Se formará un círculo con todos los miembros del taller y junto con la colaboración del asesor-docente se darán recomendaciones que faciliten la interacción con sus hijos adolescentes 30 minutos

4.- Reflexión de las actividades

Evaluación

15 minutos

Tiempo total: 2 horas

Sesión III

Objetivo:

Los padres de familia aprenderán a ser partícipes en las labores escolares de sus hijos a través de la representación de situaciones cotidianas

1.- Aporte teórico:

Tipos de familia

La dificultad para definir a la familia deriva de las distintas formas familiares que han existido y existen hoy en día, es por eso que se considera necesario abordar algunos tipos de familia que se han presentado.

La familia institucionalizada guarda una serie de normas postuladas por la sociedad. Chinoy (1988) distingue tres tipos diferentes de familia:

- La nuclear o elemental, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.
- La familia extendida, que se compone de más de una unidad nuclear y se extiende más allá de dos generaciones.
- La familia compuesta, descansa en el matrimonio plural, reconocido como poligamia.

En cuanto a la estructura familiar, la más idónea en la actualidad, es la que se institucionaliza por medio del matrimonio, ya que legaliza socialmente a los individuos que serán procreados y les proporciona el ambiente adecuado que requiere toda organización humana.

Asimismo, los aspectos social y económico son de suma importancia en el desenvolvimiento de una familia, estos van a ser factores importantes para distinguir el grupo social al que pertenecen los miembros de ésta.

La educación comienza desde que el niño nace, y la familia es la encargada de proporcionársela, este proceso no es algo sistemático, puesto que no todos los padres tienen la suficiente preparación para saber cómo atender de manera apropiada las necesidades físicas, psíquicas y sociales de sus hijos ni cómo utilizar los métodos adecuados para su formación.

Podemos decir que los padres son los encargados de construir la estructura familiar, por eso es importante que formen un equipo, que cooperen entre ellos y mantengan un equilibrio. El vínculo que se da entre ellos es fundamental para el óptimo desarrollo de la familia.

2.- Actividades:

Formar parejas en donde uno de los dos participantes represente la figura paterna y el otro el hijo adolescente.

La situación es que el hijo tiene que realizar una tarea pero necesita apoyo de un adulto.

Cada pareja realizará tres situaciones:

- Padre/madre sobreprotectora
 - Padre/madre descuidada
 - A criterio personal, cuál sería la mejor manera de solucionar la problemática
- 1 hora

3.- Actividad

Formar un solo grupo con todos los integrantes del taller y comentarán porque eligieron determinada forma de solución del problema como la mejor opción.

- Hacer una reflexión escrita y llevársela a su casa
- Se llevarán como tarea que realicen lo escrito anteriormente durante el resto de la semana.

30 minutos

Evaluación

15 minutos

Tiempo total: 2 horas

Sesión IV

Objetivo: Los papás identificarán a través de situaciones que el asesor proporcionará que actitudes debe tomar el padre cuando se encuentra en casa con sus hijos.

1.- Aporte teórico:

Dinámica familiar

Características de familia funcional Siguiendo con los tipos de familia, se encuentran la funcional que es aquella considerada por Satir (1991) como nutricia, y las disfuncionales que las denomina conflictivas. Éste último tipo de familia tiende a estar sujeta a reglas rígidas e inmutables y su comunicación es indirecta, vaga e incluso inexistente. También hay familias en las que las normas son arbitrarias, es decir, dependen del humor y estado de ánimo de los padres.

Las familias funcionales son aquellas que aunque saben de la importancia de las reglas y normas, son flexibles y adaptadas a las necesidades de las diferentes etapas evolutivas de sus integrantes. Lo principal para éstas es disfrutar de la vida y de las relaciones familiares.

Algunos terapeutas familiares señalan que las familias no se subdividen en comportamientos estancos sino que gráficamente se distribuyen en una línea recta formando un continuum progresivo en donde en uno de sus extremos se sitúan las familias disfuncionales y en el otro las funcionales.

Recomendaciones hacia ciertas problemáticas 15 minutos

2.- Actividades:

Formar equipos de tres personas y comentar acerca de la explicación del asesor-docente; después realizarán una breve conclusión de lo que hayan entendido.

15 minutos

3.- En sus mismos equipos comentarán cómo es la dinámica dentro de su núcleo familiar; posteriormente pueden compartirlo con el resto del grupo si así lo desean.

15 minutos

4.- En una especie de mesa redonda se discutirá junto con el asesor-docente, como mejorar la dinámica familiar dentro del hogar así como fomentar la convivencia con todos y cada uno de sus miembros.

45 minutos

5.- Reflexión sobre la tarea realizada

Evaluación

30 minutos

Tiempo total: 2 horas

Sesión V

Objetivo:

Los integrantes del taller conocerán la importancia de brindarle atención y cuidados a sus hijos a partir de sus propias experiencias así como los pro y contra del estilo de crianza que han utilizado hasta este momento.

1.- Aporte teórico.

Estilos de crianza:

Autoritario

Democrático

Permisivo

PADRES DEMOCRÁTICOS: Los preadolescentes con conductas más autónomas e independientes, proceden de familias con padres democráticos o igualitarios que favorecen la adquisición de la autonomía personal, que ofrecen un gran calor emocional, una comunicación abierta, una disciplina dialogante y razonada, una tolerancia y flexibilidad adecuadas, y unas exigencias de madurez acordes con la edad de su hijo. Este tipo de disciplina favorece y potencia el desarrollo integral del adolescente, además de una mayor adaptación y madurez del joven, e incluso con resultados académicos positivos.

PADRES AUTORITARIOS: Son aquellos padres que no favorecen el diálogo y la comprensión, que no demuestran afecto a sus hijos, que ejercen un fuerte control sobre ellos y exigen demasiado a los adolescentes. Estos padres se convierten en autoritarios al no permitir que se discuta su autoridad y su poder sobre los hijos. Éstos no exigen de sus hijos superaciones personales, además de que este tipo de disciplina da lugar a que aparezca la incompreensión, falta de comunicación, así como también continuos conflictos familiares.

PADRES EXCESIVAMENTE PERMISIVOS: Son padres que no ejercen ningún control sobre sus hijos, no les exigen superaciones personales, provocan en los adolescentes sentimientos de abandono y de no ser importantes para ellos, sintiéndose poco apoyados en su desarrollo personal.

Después de revisar los aspectos más importantes de la vida del preadolescente, referentes a cambio físicos, psicológicos y sociales; sabemos que la influencia de la familia es decisiva en el desarrollo y formación del preadolescente, ya que de ésta tomará las bases para conformar su vida futura; es así que, este núcleo deberá ofrecer a sus hijos apoyos y vínculos afectivos de calidad para favorecer su pleno desarrollo, de lo contrario, se dará pie al surgimiento de relaciones familiares destructivas que restringirán la vida y desarrollo de todos y cada uno de sus integrantes, en especial de aquellos que son más vulnerables.

2.- Actividades: Se les pedirá a los padres asistentes que de manera libre compartan al resto del grupo cuál es el tipo de crianza que utilizan con sus hijos y si les ha resultado benéfica. 30 minutos

3.- Evaluación de la sesión 15 minutos

4.- Resumen comentado de las cinco sesiones 30 minutos

5.- Evaluación del taller 15 minutos

6.- Cierre del taller 15 minutos

Tiempo total: 2 horas

CONCLUSIÓN

A partir de los objetivos planteados en la presente investigación y los resultados obtenidos se llegó a los resultados siguientes:

El objetivo general que fue diseñar y proponer un taller dirigido a padres de familia para mejorar la relación familiar aun en la ausencia de uno de los progenitores aunque en un primer momento se hizo con la finalidad de apoyar a las familias con estructura monoparental, se puede aplicar a todo tipo de familia sin importar cual sea su estructura y/o estilo de crianza.

Asimismo se describe la etapa de la adolescencia para poder conocer un poco más acerca de este periodo y como contribuir para un óptimo desarrollo de los adolescentes.

En cuanto a la importancia de la comunicación familiar se hizo hincapié a las familias en general debido a que en nuestra sociedad la familia es la institución más importante en la educación de los hijos.

En cuanto a la pregunta de investigación ¿La estructura familiar monoparental influye en el rendimiento escolar de los alumnos? Se llega a la conclusión de que a partir de los resultados del instrumento aplicado a 50 adolescentes de entre catorce y dieciséis años, no existe una relación significativa en cuanto a que los resultados en el rendimiento escolar sean negativos si conviven en una familia monoparental ya que los alumnos que están en dicha situación, en varios de ellos se presenta un rendimiento escolar aceptable.

De tal forma no se puede asegurar que el vivir en una familia de estructura monoparental va a afectar de manera negativa en el rendimiento escolar de sus hijos adolescentes.

Es necesario aclarar que cualquiera que sea la estructura familiar en que esté inmerso el adolescente, puede ser que afecte o no en su rendimiento escolar, de lo que sí se puede hacer una aseveración es que el estilo de crianza que se practique es determinante en el pleno desarrollo de todos los miembros de la familia, principalmente los hijos.

Otra de las causas del bajo rendimiento escolar en los estudiantes son las pedagógicas; es decir, las deficiencias en el Sistema Educativo, la incompetencia del personal

docente, los recursos materiales, económicos y humanos así como las causas individuales como los adolescentes que requieren mayor atención debido a las necesidades educativas especiales (NEE).

Con todo lo anterior se resalta la importancia de la labor del pedagogo en la orientación de los padres y/o maestros para diseñar estrategias de enseñanza- aprendizaje, así como la implementación y aplicación de talleres para lograr un mejor desempeño escolar, familiar y social de los jóvenes.

Esto se logrará de manera conjunta con la elaboración y adaptación curricular, así como la intervención en talleres para padres, alumnos y maestros, de tal manera que dichas adaptaciones beneficien a toda la población en general.

Es de gran importancia el brindar información a todas las familias para mejorar las relaciones intrafamiliares y las que deben establecerse entre padres y maestros.

Por tal motivo este taller propuesto en la presente investigación tiene la flexibilidad de ser usado por los profesionales de la educación (maestros, psicólogos educativos, pedagogos, etc.) para poder darle aplicación y seguimiento y así lograr observar si los padres asistentes llevan a cabo lo sugerido, así como llevar un registro de las calificaciones de los jóvenes antes, durante y después del taller.

También es de vital importancia complementar o diseñar un nuevo instrumento que ayude a obtener información más exacta, asimismo se sugiere ampliar los contenidos y sesiones del taller para lograr resultados más óptimos.

Bibliografía

Aguilar Caballero Gabriela (2001) Influencia del ambiente familiar y el modo de afrontamiento al estrés en el rendimiento escolar del adolescente de 12 a 16 años. Tesis UNAM, México

Adler, Robert (1999) Psicología en defensa de las familias monoparentales Published at BBC NEWS.

Ausubel, D. P. (1976) psicología educativa. México, Editorial Trillas

Belart, Asención y María Ferrer. (1998) “El ciclo de la vida: una visión sistémica de la familia”. Bilbao. Editorial Descleé de Brouwer,

Blos, Peter. (1971) “Psicoanálisis de la adolescencia”. México, Editorial Planeta.

Bricklin, B. y Bricklin, M. P. (1971) “Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar”. México, Editorial Pax

Bronfman, Mario, et al. (1990) Social Sectors and Reproduction in México, México Colegio de México.

Carrales Cuellar, María. (1997) “Características de las familias marginales urbanas y su repercusión en el desarrollo cognitivo de los niños. Un campo de acción para el pedagogo”. Tesis de la licenciatura en pedagogía UPN

Chinoy, Ely. (1988) “La sociedad. Una introducción a la sociología”. México, Editorial FCE.

Dabas, Elvira (1998) Redes Sociales, familias y escuela. Buenos Aires, Editorial Paidós.

Debesse, Maurice. (1977) “La adolescencia”. Barcelona, Editorial Oikos-Tau,S.A.

Espino Alberto. (1990) Relaciones familiares y sus problemáticas.

- Galán, G. M. y Martín M. D. E. 1985 “marco teórico para el estudio del rendimiento escolar. Evaluación del currículum”. México, CISE UNAM
- Gómez Pérez, Germán. “Una visión psicoperiférica sobre la familia en el México de hoy”, en: La aventura de la familia en la educación. A.C.P.E.I.N.A.C. Vol. 5 No. 4 México, 2005 Pág. 5
- González Mata, Miriam, López Torres, Margarita.(2002) “Relación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel básico” .México, UNAM.
- Guido Macías- Valadez Tamayo.(2000) “Ser adolescente”. México, Editorial Trillas
- Guilly, M. (1978) “El problema del rendimiento escolar”. México, Editorial Oikos-Tau
- Hernández Sampieri, R.-et al-. (2003). “Metodología de la investigación”. México, Editorial Mc Graw Hill
- Isambert, A. (1978) “La educación de los padres”. Barcelona. Editorial Planeta.
- Izquierdo Moreno, Ciriaco. (2003) “Familias desunidas, hijos inadaptados”. México, editorial Trillas
- Jimenez, S. R. (1999) “La percepción del maltrato físico infantil y su relación con el rendimiento académico de niños que cursan el cuarto, quinto y sexto año de educación primaria.” México. Tesis UPN.
- Kawage de Quintana, et al. (1998) Disfunciones estructurales en el núcleo familiar. México, Editorial Trillas.
- Kisnerman, Natalio (1986) Grupos recreativos con adolescentes: Servicio Social en la escuela secundaria. Buenos Aires. Editorial Humanitas.
- König, René (1994) La familia en nuestro tiempo, una comparación intercultural. Traducción. Madrid, Siglo XXI

Mendoza Estrada, Monik. (2003) El bajo rendimiento escolar como consecuencia de la desintegración familiar. UNAM, México.

Merino, María del Carmen. “El desarrollo moral de la infancia a la adolescencia en la obra de Jean Piaget y en la de Lawrence Kohlberg”. Traducción.

Mounburquet, Jean (1996) “La comunicación familiar. El libro de los padres que no tienen tiempo”. España, editorial Trillas.

Musitu Ochoa, Gonzalo. (2001) “La familia y la educación”. Barcelona, Editorial Octaedro.

Papalia Diane, (1992) Desarrollo Humano. México Mc Graw Hill.

Papalia, Diane. (2001) “Relaciones con la familia, los pares y la sociedad adulta”, en Desarrollo Humano. 8ª edición. Editorial Mc Graw Hill

Pérez M. G. (1986) Actitudes negativas de los padres de familia hacia las tareas escolares y su influencia en el aprovechamiento escolar. Tesis de licenciatura Psicología.

Satir, Virginia.(1991) “Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar”. México.Editorial PAX

S.E.P.(2000) “sexualidad infantil y juvenil. Nociones introductorias para maestros y maestras de educación básica”.México S.E.P

Spranger. Eduard (1995) “Psicología de la adolescencia”México SEP.

Weiner Irving y Elkind David. (1977) “Infancia y adolescencia: desarrollo normal y anormal”. Buenos Aires, Editorial Paidós

www.dgi.unam.mx/boletin/bdboletin/2003

www.uv.mx/universidad/doctosofi/nme/glos.htm

ANEXOS

ANEXO I

CUESTIONARIO PARA CONOCER LA RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA

Edad:

Sexo (M) (F)

Lee cuidadosamente las preguntas que se te presentan a continuación y contesta con la mayor sinceridad posible, ya que tu respuesta será utilizada para la realización de una investigación.

Relación madre o padre-hijo

1.- ¿Convives con tus dos padres (papá y mamá)?

2.- ¿Quién es la persona que esta al pendiente de tus estudios?

3.- ¿Podrías decir que edad tiene?

4.- ¿A qué se dedica esa persona?

5.- ¿Cómo es tu relación con él/ella?

6.- ¿Es muy exigente?

7.- ¿Te permite tener amigos?

8.- ¿Sientes que esa persona es tu amigo (a)?

9.- ¿Te felicita cuando obtienes buenos resultados en la escuela? ¿Cómo lo hace?

10.- ¿Te castiga con frecuencia? ¿Por qué?

11.- ¿Te ayuda a realizar tareas y trabajos? ¿Cómo?

Relación alumno-escuela

12.- ¿Cuál es tu promedio?

13.- ¿Has reprobado algún año?

14.- ¿Cómo es tu relación con los maestros?

15.- ¿Te gusta el aspecto de tu salón de clases?

16.- ¿Tienes problemas con alguno de tus compañeros?

17.- ¿Tus profesores tienen buen carácter?

18.- ¿Tienden a faltar con mucha frecuencia?

19.- ¿Cuando explican sus clases, entiendes?

20.- ¿Los profesores te castigan con frecuencia? ¿Por qué?

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

ANEXO II

Cuestionario de autoevaluación de los participantes

Este cuestionario está elaborado en forma de encuesta; es un modo de garantizar que sus respuestas sean lo más auténticas posible. En este instrumento los participantes manifestarán su opinión sobre el taller realizado.

El cuestionario trata distintos aspectos: aprendizaje, creatividad, integración grupal, tiempo, materiales, espacio físico, coordinación, etc.

FECHA

TALLER

Al finalizar este taller considero que:

- 1.- El taller me resultó alegre y entretenido
- 2.- El taller me resultó agradable y cordial
- 3.- Sentí el taller como algo propio
- 4.- Me resultó fácil trabajar en un clima de libertad
- 5.- pude responsabilizarme por mis acciones positivas y negativas
- 6.- He podido pedir ayuda
- 7.- Sentí que era apoyado y orientado
- 8.- Fui capaz de aceptar las ideas de los demás
- 9.- Respeté los límites del grupo
- 10.- Pude opinar y criticar lo que no me gustaba
- 11.- Sentí aceptación por el grupo
- 12.- Fui capaz de asumir responsabilidades
- 13.- Logré mayor confianza en mí mismo
- 14.-Tuve oportunidad de elegir cuando hacer las cosas
- 15.-Tengo ganas de participar en otros talleres
- 16.-Aprendí la mayoría de las tareas propuestas
- 17.-Aprendí cosas que no conocía
- 18.-Pude aportar ideas propias
- 19.-Hubo posibilidad para ayudar a mis compañeros
- 20.-Mejoró mi comunicación con ellos
- 21.-Terminé con la mayoría de las tareas
- 22.-Aumentó mi interés por realizar las tareas
- 22.-Me agradó la organización y la manera de hacer las tareas
- 23.-El ritmo de trabajo del taller me agradó
- 24.-El tiempo fue adecuado
- 25.-Las actividades realizadas estaban relacionadas entre sí
- 26.-El coordinador trabajaba con el grupo

Observaciones: _____

Tabulaciones de los resultados del cuestionario

A cada respuesta se le otorgará el siguiente puntaje:

| | |
|------------------------------|---|
| MF Muy frecuentemente | 4 |
| F Frecuentemente | 3 |
| AV A veces | 2 |
| N Nunca | 1 |

El puntaje total correspondiente a las respuestas efectuadas, nos permite establecer el rango de cada cuestionario

| Rango | Puntaje | Evaluación del participante | Evaluación del taller |
|-------|--------------|---|--|
| I | De 35 a 70 | Sus expectativas no fueron alcanzadas | Los objetivos no fueron alcanzados |
| II | De 71 a 112 | Ha alcanzado sus expectativas debajo del nivel medio | Ha logrado sus objetivos debajo del nivel medio |
| III | De 113 a 146 | Ha alcanzado en forma satisfactoria sus expectativas dentro del nivel medio | Ha alcanzado en forma satisfactoria sus objetivos dentro del nivel medio |
| IV | De 147 a 180 | Ha alcanzado sus expectativas en forma amplia superando el nivel medio | Ha alcanzado sus objetivos en forma amplia superando el nivel medio |

ANEXO III

A continuación se presentan los resultados que se obtuvieron con el instrumento para conocer si los alumnos que se desarrollan en una familia monoparental influye en su rendimiento escolar.

| Alumnos | Sexo | Edad | Familia nuclear | Familia monoparental | Promedio | Rendimiento escolar |
|---------|------|------|-----------------|----------------------|----------|---------------------|
| 1 | F | 14 | SI | | 9.0 | ALTO |
| 2 | F | 14 | SI | | 7.5 | MEDIO |
| 3 | F | 14 | SI | | 7.5 | MEDIO |
| 4 | F | 14 | SI | | 8.0 | MEDIO |
| 5 | M | 14 | | SI | 8.0 | MEDIO |
| 6 | F | 14 | SI | | 9.0 | ALTO |
| 7 | M | 15 | SI | | 7.8 | MEDIO |
| 8 | F | 16 | | SI | 7.5 | MEDIO |
| 9 | F | 14 | | SI | 7.0 | MEDIO |
| 10 | F | 15 | SI | | 7.5 | MEDIO |
| 11 | M | 15 | SI | | 7.3 | MEDIO |
| 12 | F | 14 | | SI | 8.5 | ALTO |
| 13 | F | 14 | SI | | 9.0 | ALTO |
| 14 | F | 14 | SI | | 9.0 | ALTO |
| 15 | F | 14 | SI | | 8.2 | MEDIO |
| 16 | F | 14 | SI | | 9.5 | ALTO |
| 17 | M | 15 | SI | | 7.4 | MEDIO |
| 18 | M | 14 | | SI | 8.3 | MEDIO |
| 19 | M | 14 | SI | | 8.4 | MEDIO |
| 20 | M | 16 | SI | | 9.2 | ALTO |
| 21 | F | 14 | SI | | 9.4 | ALTO |
| 22 | F | 14 | SI | | 8.2 | MEDIO |
| 23 | M | 15 | | SI | 7.0 | MEDIO |

| | | | | | | |
|--------|------|------|-----------------|----------------------|----------|---------------------|
| 24 | F | 14 | SI | | 8.5 | MEDIO |
| 25 | M | 15 | SI | | 8.2 | MEDIO |
| 26 | F | 14 | | SI | 8.4 | MEDIO |
| 27 | M | 14 | | SI | 8.0 | MEDIO |
| Alumno | Sexo | Edad | Familia nuclear | Familia monoparental | Promedio | Rendimiento escolar |
| 28 | F | 14 | SI | | 8.8 | MEDIO |
| 29 | F | 14 | SI | | 9.3 | ALTO |
| 30 | F | 15 | SI | | 9.5 | ALTO |
| 31 | F | 15 | SI | | 9.0 | ALTO |
| 32 | F | 15 | SI | | 9.6 | ALTO |
| 33 | F | 15 | | SI | 7.8 | MEDIO |
| 34 | F | 16 | SI | | 7.5 | MEDIO |
| 35 | F | 14 | SI | | 9.0 | ALTO |
| 36 | F | 14 | | SI | 8.7 | MEDIO |
| 37 | F | 14 | SI | | 8.8 | MEDIO |
| 38 | F | 14 | | SI | 7.2 | MEDIO |
| 39 | M | 14 | SI | | 9.8 | ALTO |
| 40 | M | 14 | SI | | 9.5 | ALTO |
| 41 | F | 15 | | SI | 8.0 | MEDIO |
| 42 | F | 15 | SI | | 9.2 | ALTO |
| 43 | M | 15 | SI | | 8.5 | MEDIO |
| 44 | F | 14 | SI | | 8.5 | MEDIO |
| 45 | F | 14 | SI | | 9.3 | ALTO |
| 46 | M | 15 | SI | | 8.0 | MEDIO |
| 47 | F | 14 | SI | | 8.4 | MEDIO |
| 48 | F | 14 | SI | | 8.0 | MEDIO |
| 49 | F | 13 | | SI | 8.9 | MEDIO |
| 50 | M | 14 | SI | | 9.3 | ALTO |