



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL

UNIDAD 094 DF. CENTRO

“LOS VALORES DE RESPETO Y TOLERANCIA  
PARA LA CONVIVENCIA EN EL AULA CON LOS  
NIÑOS DE PREESCOLAR”

**PROYECTO DE INNOVACIÓN**  
EN LA MODALIDAD  
**INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN PLAN - 94**

PRESENTA

**MARTÍNEZ PLATA IVON MARTA**

ASESORA DEL PROYECTO

**TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ**

**MARZO 2008**

DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE  
TITULACIÓN

México, D.F., a 17 de octubre de 2008.

**PROFA: IVON MARTA MARTÍNEZ PLATA  
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE  
ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU  
TRABAJO TITULADO:

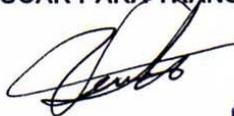
**“LOS VALORES RESPETO, TOLERANCIA PARA LA CONVIVENCIA EN EL  
AULA CON LOS NIÑOS DE PREESCOLAR”**

**OPCIÓN: PROYECTO DE INNOVACIÓN**

A PROPUESTA DE LA ASESORA PROFA. TERESA DE JESÚS PÉREZ  
GUTIERREZ MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS  
ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE  
LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN' 94.

**ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**SEP  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 094  
CENTRO**

**MTRO. ROBERTO VERA LLAMAS  
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 094 D. F. CENTRO**

*R/VLL/MZS\*RTm*

## AGRADECIMIENTO

Le doy gracias a DIOS por todas las bendiciones que ha derramado sobre mí, el haberme permitido concluir esta etapa de formación académica en mi vida en la cual me guió con sabiduría y amor, “pues lo que soy y un día anhelo ser, lo debo todo a ÉL”.

A MIS PADRES: quienes supieron grabar en mí el conocimiento de constancia, tenacidad y honradez.

ADRIANA: quien con tu fortaleza nos dejaste una gran enseñanza, a no perder la fe en DIOS y creer siempre en ÉL.

ANGÉLICA Y ENRIQUE: por su paciencia, amor y comprensión gracias por creer en mí.

A MIS HERMANAS Y A TÍ SAMUEL: por el periodo de estos cuatro años que no les brindé para estar juntos y que comprendieron que fue para alcanzar mi meta, con cariño para ustedes.

A MI ASESORA: TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ, quien tuvo que soportar las primeras impertinencias de este trabajo con todo mi agradecimiento, admiración y afecto.

GRACIELA: quien con su empeño y dedicación me impulsó a continuar mis estudios, gracias por ello.

IRMA: quien con su ejemplo me ha dado ánimos para poder realizar este trabajo, por su apoyo y afecto mil gracias.

ESTEBAN: a quien le profeso una gran admiración por su integridad, con gratitud por la total confianza que ha depositado en mí.

ADRIANA Y ALMA: por compartir sus experiencias y conocimientos en esta etapa de formación académica, les agradezco el que me brinden su amistad.

A TODAS LAS PERSONAS QUE HAN SIDO IMPORTANTES EN MI VIDA: a quienes pido perdón por no mencionarlos de una manera particular pero a quienes les manifiesto mi agradecimiento.

## ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>1.- <u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u></b> .....	4
A) <i>Planteamiento</i> .....	4
B) <i>Preguntas de investigación</i> .....	7
C) <i>Hipótesis</i> .....	8
D) <i>Objetivos</i> .....	8
E) <i>Metodología</i> .....	8

## CAPÍTULO I

### COMUNIDAD, ESCUELA Y PROCESO ÁULICO

<b>1.1 COMUNIDAD DELEGACIÓN IZTAPALAPA</b> .....	33
1.1.1 Geografía .....	33
1.1.2 Historia .....	34
1.1.3 Demografía .....	36
<b>1.2 ESCUELA “CENDI LIC. LUIS G. GARRIDO” ANEXO AL RECLUSORIO PREVENTIVO VARONIL ORIENTE</b> .....	37
1.2.1 <i>Infraestructura</i> .....	39
1.2.2 <i>Recursos humanos y materiales</i> .....	40
1.2.3 <i>Ambiente educativo</i> .....	41
<b>1.3 PROCESOS ÁULICOS</b> .....	44
1.3.1 <i>Características del aula</i> .....	44
1.3.2 <i>Características del grupo</i> .....	44
1.3.3 <i>Características de los niños</i> .....	45

**CAPÍTULO II**  
**LOS VALORES EN EL NIÑO DE PREESCOLAR**

<b>2.1 TEORÍAS DE DESARROLLO Y ESTADIOS, PIAGET Y KOHLBERG.....</b>	<b>46</b>
<i>2.1.1 Desarrollo socio-afectivo del niño.....</i>	<i>51</i>
<i>2.1.2 Conciencia moral.....</i>	<i>56</i>
<i>2.1.3 La autonomía y la heteronomía.....</i>	<i>58</i>
<b>2.2 LOS VALORES DE RESPETO Y TOLERANCIA Y LA CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR</b>	<b>60</b>
.....	60
<i>2.2.1 ¿Qué se entiende por valor?.....</i>	<i>61</i>
<i>2.2.2 El valor moral.....</i>	<i>62</i>
<i>2.2.3 Valores respeto y tolerancia.....</i>	
<b>2.3 EL PAPEL DEL DOCENTE CON RELACIÓN A LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL AULA.....</b>	<b>64</b>
.....	65
<i>2.3.1 La convivencia.....</i>	<i>69</i>
<i>2.3.2 ¿Qué aspectos favorecen la convivencia?.....</i>	<i>70</i>
<i>2.3.3 La convivencia en los niños de preescolar.....</i>	

**CAPÍTULO III**  
**LOS VALORES DE RESPETO Y TOLERANCIA PARA LA CONVIVENCIA EN EL AULA CON LOS NIÑOS DE PREESCOLAR**

	74
<b>3.1 VALORES Y VIDA COTIDIANA EN EL AULA.....</b>	
<b>3.2 EL JUICIO MORAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.....</b>	<b>89</b>
<b>3.3. FORMACIÓN DE HÁBITOS DE COMPORTAMIENTO Y CONVIVENCIA EN EL AULA.....</b>	<b>94</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>102</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>105</b>

## ¿ QUÉ ES UN NIÑO ?

ES LA PERSONA QUE CONTINUARÁ TU LABOR  
CUANDO HAYAS TERMINADO.

ÉL OCUPARÁ TU SITIO EN LA EMPRESA, EN  
EL GOBIERNO O EN LA SUPREMA CORTE.

ÉL ASUMIRÁ EL MANDO EN LAS CIUDADES.

ES QUIEN CORREGIRÁ TUS NORMAS Y ALTERARÁ  
TUS PLANES.

TODO TU TRABAJO ES PARA ÉL Y LA FE DE LA  
NACIÓN Y DE LA HUMANIDAD ESTÁN EN SUS  
MANOS.

ES JUSTO, PUES, PRESTARLE ATENCIÓN AHORA.

ANÓNIMO

## INTRODUCCIÓN

El estudio de la formación de valores en los niños, desde la edad preescolar, es un tema interesante debido a que nos lleva por un mundo que aunque mucha gente adulta cree ya conocido, esto es falso ya que muchas veces no entendemos el por qué de las conductas de los niños.

Encontramos que el niño desde su concepción hasta que alcanza la edad adulta, es un ser individualizado, destinado a crecer y desarrollarse física, intelectual, afectiva, social y espiritualmente. Éste desarrollo y maduración lo efectúa a través de lo que los diferentes autores han dado en llamar etapas o períodos según el enfoque seguido por cada uno de ellos. El desarrollo es el resultado de una interacción constante entre las capacidades personales del niño y las características de los ambientes, se estudia también el desarrollo moral del niño el cual es indisoluble del crecimiento físico.

El conocer a fondo todos estos procesos maravillosos por los cuales todos los niños deben pasar para adquirir una adecuada convivencia humana y así poder adaptarse mejor al medio que le rodea una de las causas que me orilló a realizar este proyecto de acción docente. Otra causa, la cual va relacionada con la anterior; el hecho de que al ingresar al servicio activo del sistema penitenciario, el cual presta servicio de estancia infantil conocida como CENDI, nos encontramos con la triste realidad de que los hijos de las empleadas y comunidad que se encuentran ahí inscritos, a pesar del gran esfuerzo realizado por las autoridades gubernamentales de llevar educación para todos los habitantes y aunque existe un convenio firmado por autoridades de Secretaría de Educación Pública y autoridades de la Subsecretaría de Sistema Penitenciario del Gobierno del Distrito Federal, para dar educación integral a estos niños, son estas últimas autoridades las que tienen en abandono a su población infantil, siendo su objetivo principal lo penitenciario. Creemos que al realizar una revisión exhaustiva de los procesos, etapas y períodos por los cuales también estos niños tienen que pasar, haciendo una recopilación de estrategias que nos sirvan para evaluar adecuadamente el desarrollo moral de los niños e innovando nuevas pruebas, estamos contribuyendo a

que el abandono en el que se encuentran estos niños sea menor, además de que esto nos ayude a brindarles un mejor servicio y una mejor atención a los futuros ciudadanos de México.

Así que el presente trabajo tiene como finalidad proponer una alternativa mediante un esquema de intervención pedagógica, en donde se propone una serie de actividades encaminadas para favorecer los valores morales del respeto y la tolerancia, en los niños y las niñas de preescolar para una mejor convivencia, dando así respuestas favorables a la problemática que se plantea más adelante.

Por tal motivo el diseño de investigación se integra por tres capítulos, los cuales se presentan de la siguiente forma:

El lector encontrará en estas páginas dentro del primer capítulo un estudio histórico de la Comunidad Delegación Iztapalapa sus características generales, así como las condiciones de la Escuela “CENDI LIC. LUIS G. GARRIDO” Anexo al Reclusorio Preventivo Varonil Oriente, la estructura de las aulas y la práctica docente, para conocer el contexto en donde se desarrolla la problemática. Es indispensable que la docente conozca ampliamente a sus alumnos, el contexto histórico de la comunidad y el ambiente familiar para que el programa de mayores posibilidades de adecuar la intervención educativa a las características de los alumnos y sus necesidades de aprendizaje.

En el segundo capítulo denominado “Los valores en el niño de preescolar”, se hace una revisión de los referentes teóricos que han dado pauta a las teorías de desarrollo y estadios desde la perspectiva de Piaget, dentro de estos enfoques podemos apreciar las diferentes etapas o períodos del desarrollo socio afectivo del niño, conciencia moral y autonomía del niño según Kohlberg. Además aquí también encontraremos los valores morales del respeto y tolerancia, cómo influyen en los niños y qué factores intervienen en la convivencia infantil, haciendo referencia del docente con relación a la formación de valores en el aula.

En el tercer capítulo encontramos la Alternativa del Proyecto de Innovación en la línea de Intervención Pedagógica, además hacemos mención de todas las actividades realizadas, y quiénes participaron (la educadora, los niños). Así como evaluaciones correspondientes dentro de cada una de las actividades. Todo esto con el propósito de poder interpretar los efectos obtenidos y demostrar la hipótesis establecida.

Ahora pues, invito a nuestros lectores a introducirse al maravilloso mundo de la experiencia educativa y la formación de los preescolares para que en el futuro estén conscientes de atender las relaciones sociales y reglas que faciliten una mejor convivencia con los niños; así mismo hago un llamado para que no se deje en el abandono a la población infantil en general y en especial a los niños que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil, de la Subsecretaria de Sistema Penitenciario y Centros Femeniles de Readaptación Social del Gobierno del Distrito Federal.

## **A) PLANTEAMIENTO**

### **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El siguiente trabajo tiene como finalidad mejorar la experiencia educativa y la formación de los preescolares para que en el futuro estén conscientes de atender las relaciones sociales y reglas que faciliten una mejor convivencia con sus compañeros dentro del aula donde se desarrolla la práctica docente, y que al realizarla paso a paso, con todos esos procesos que requiere para perfeccionarse, mediante la sensibilización del profesional educativo involucrado, innovando su práctica docente.

Al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, mi formación docente es continua, nada fácil, no se agota al terminar cada semestre, es una práctica y una actitud permanente de indagación y reflexión sobre lo que ocurre en el aula y cambios en los niños y niñas, sobre la necesidad de adaptar, modelar, transformar y reconsiderar las formas de enseñar a las necesidades de cada alumno. Buscando estrategias para fomentar hábitos y valores en la población preescolar del plantel logrando con ello la transformación, equilibrio, y formación de seres críticos, creativos, reflexivos en cualquier circunstancia de la vida diaria. Por lo tanto, nosotras también deberíamos convertirnos en intelectuales transformativos.

Las docentes sentimos que los esfuerzos son inútiles, sin el apoyo y compromiso de los familiares, sin embargo, la lucha por una vida cualitativa mejor para todos, mediante la construcción de una sociedad basada en relaciones no explotadoras en la justicia social, y lo más importante, desarrollar la capacidad, de aprender, resolver y decidir. Hay que insistir en la idea que nuestra práctica docente debemos ejercer activamente la responsabilidad de plantear cuestiones de lo que enseñamos y la forma en cómo debemos enseñar y sobre todo no perder de vista los objetivos que se persiguen.

El estudio de los valores es un tema difícil de abordar, en el mundo de hoy, resulta de vital importancia la difusión de sanos modelos de conducta, dirigidos sobre todo a los niños, pues ellos son la esperanza de un mejor entendimiento entre todos los hombres. Desde que el hombre se levantó sobre la tierra, la cooperación ha sido un factor decisivo en el desarrollo personal y social de nuestra especie; hacernos capaces de enfrentar los retos que presentan nuestros educandos inquietos, críticos y preparados de intervenir en su

propio proceso de formación, frente a la participación armoniosa con su entorno. Decimos que el ejemplo es uno de los medios más eficaces en la educación en valores, específicamente en valores morales o éticos; por ello, para ser consistentes, es imprescindible que quienes damos ejemplo a los escolares, estemos permanentemente perfeccionando la calidad en el pensar, el hacer y el obrar.

En ello está justamente el sentido moral, el saber distinguir entre lo que nos humaniza de lo que nos deshumaniza, podemos pues, escoger entre hacer el bien o hacer el mal, entre ser honesto o deshonesto, tolerante o intolerante, justo o injusto, buenas o malas personas.

El conocer a fondo estos procesos maravillosos por los cuales los niños deben pasar para adquirir una adecuada convivencia humana y así poder adaptarse mejor al medio que le rodea; una de las causas que me orilló a realizar esta investigación. Otra es aquella que va relacionada con la anterior; el hecho de que al ingresar al servicio activo del sistema de reclusorios, el cual presta servicio de estancia infantil conocida como CENDI, nos encontramos con la triste realidad de que los hijos de las empleadas y comunidad que se encuentran ahí inscritos, a pesar del gran esfuerzo realizado por las autoridades gubernamentales de llevar educación para todos los habitantes y aunque existe un convenio firmado por autoridades de Secretaría de Educación Pública y autoridades de la Subsecretaría de Sistema Penitenciario del Distrito Federal, para dar educación integral a estos niños, son estas últimas autoridades las que tienen en abandono a su población infantil, siendo su objetivo principal lo penitenciario.

Mediante el desarrollo de las actividades diarias y las relaciones personales que se establecen dentro y fuera del aula es como podemos favorecer la formación de valores. La actitud de los que le rodean es fundamental, ya que ésta es la expresión vital de estos valores que involucran a todos los miembros del CENDI y Padres de Familia.

Existen múltiples posibilidades para favorecer esta formación, se puede dar en cualquier momento de su vida, en las actividades escolares y del hogar, lo fundamental es propiciar y crear las condiciones necesarias para que las niñas y niños encuentren un ambiente en donde se sientan cómodos, seguros y libres para actuar y expresarse, y que al mismo tiempo se facilite el aprendizaje de valores, tanto en el CENDI como en casa.

Los valores se aprenden por su práctica cotidiana, y no por las indicaciones verbales del deber hacer, apoyándonos con narraciones sencillas sobre situaciones concretas y personajes simpáticos, es posible transmitir más fácilmente las enseñanzas fundamentales en lo tocante a los valores.

Para terminar recordemos el lema de la Universidad Pedagógica Nacional “Educar para transformar” nos motiva a pasar de un concepto tradicional de educación a convertirnos en educadores críticos, desempeñando un papel responsable sobre las condiciones de la enseñanza escolar.

Piaget señala que hay dos etapas en el desarrollo moral de los niños: la moral heterónoma y la moral autónoma. En la primera, el niño basa su juicio moral en el respeto específico a la autoridad y se muestra incapaz de ponerse en el lugar de otra persona. En la etapa autónoma, o de equidad y cooperación, el niño basa su juicio moral en la reciprocidad. El cambio cualitativo se da cuando el niño logra ponerse en el lugar del otro. Por eso, para lograr la autonomía, es indispensable que el niño se relacione con sus pares; ésta no se desarrolla si sólo se relaciona con quienes representan, para él, la autoridad.

La importancia en la formación de valores en los preescolares orienta hacia la transformación social y la realización personal. La formación de hábitos y valores, debe lograrse a través de aprendizajes concretos y precisos, que permitan la adquisición de actitudes con los cuales el niño y la niña estarán configurando su personalidad y sus formas de comportamiento social. Es importante y fundamental que aprenda hábitos y valores desde pequeños, pues repercuten e inciden en la salud y en su autoestima, ya que la aceptación social depende, en cierta forma del cumplimiento de las normas higiénicas y las relaciones con su medio social. Se puede aprovechar cualquier momento del proceso enseñanza aprendizaje para incluir actividades que promuevan la adquisición de hábitos y valores, ya sean de aseo y autocuidado, cortesía, orden respeto, participación y con todo aquello que le rodea.

La actitud de los que le rodean es fundamental; ya que ésta es la expresión vital de estos hábitos y valores que involucran a todos los miembros del CENDI y a los padres de familia.

El CENDI es el espacio educativo en donde desde pequeño el niño y la niña entran en contacto con múltiples aspectos sociales, con diversas características culturales que son resultado del entorno familiar de cada miembro del grupo y que trae consigo un sistema de valores que serán puestos en juego en la medida que se relacione la función sociabilizadora de este nivel educativo. Al estimular hábitos alimenticios, de higiene, respeto, cuidado, así como actitudes de cortesía; los niños y las niñas convivirán con principios como la verdad, la amistad, logrando con ello un ambiente cálido y afectivo en el plantel y estarán favoreciendo la formación de valores.

Existen múltiples posibilidades para beneficiar esta formación, se puede dar en cualquier momento de la jornada de trabajo, lo fundamental es propiciar y crear las condiciones necesarias para que los niños y las niñas encuentren un ambiente en donde se sientan cómodos, seguros y libres para actuar y expresarse y que, al mismo tiempo, se facilite el aprendizaje de hábitos y valores. Asimismo se debe tomar conciencia de las actitudes hacia los menores, ya que las respuestas que el adulto manifieste, puede influir en la adquisición de los mismos.

La formación de valores trae consigo la necesidad de que la docente y los niños y las niñas reflexionen acerca del efecto que tienen sus estilos de relación con el entorno y que pueden afectar o facilitar su estancia en el CENDI.

**B) Por lo tanto mis preguntas de investigación son:**

¿Cómo intervienen los valores de respeto y tolerancia en la convivencia en el aula?

¿Cuál es la moral que ayuda al niño preescolar a reducir su conducta violenta?

¿Cuál es el papel del docente en la consolidación de los valores en el preescolar?

### **C) Hipótesis:**

***“El respeto y la tolerancia son valores que con la práctica cotidiana llevan a consolidar la moralidad del niño preescolar, teniendo como resultado una mejor convivencia”.***

### **D) De ahí se desprenden mis objetivos**

- Identificar las características del desarrollo moral de las niñas y los niños preescolares.
- Investigar cómo es la convivencia en el aula.
- Observar de que forma influyen los valores del respeto y tolerancia en la convivencia del preescolar.
- Investigar e identificar el nivel moral que alcanza el preescolar.
- Evaluar la influencia de los valores respeto y tolerancia en la convivencia del aula en el preescolar

### **E) Metodología:**

El proyecto de investigación que se presenta es de intervención pedagógica, ya que es importante promover un programa de formación de valores en un centro penitenciario como este, pretendiendo innovar con una serie de actividades encaminadas a favorecer los valores del respeto y tolerancia, en los niños y las niñas de preescolar para una mejor convivencia, dándole la oportunidad de conocer que existen formas de conducirse, lo que le permitirá poder discernir y elegir qué actitud tener frente a la sociedad; procurando adherirse al contexto social, económico, político y cultural de la población infantil del CENDI “LIC. LUIS G. GARRIDO” anexo al Reclusorio Preventivo Varonil Oriente, debido a que no es tomado en cuenta en este tipo de instituciones, ya que su prioridad es lo penitenciario.

Para ello se debe partir el inicio del ciclo escolar, de un diagnóstico general del grupo, para recuperar el campo formativo de Desarrollo Personal y Social, con base a las características de los niños, esto se realiza mediante la observación directa de las habilidades, conocimientos y actitudes de cada educando, mediante el diagnóstico se debe identificar factores que requieran de mayor compromiso constante.

Este conocimiento permite construir un contexto pedagógico y formas de trabajo propias de los niños, de ahí la importancia de realizar actividades, pero no simplemente acciones monótonas que no representan ningún desafío intelectual, sino con la variedad de toda finalidad formativa, actividades con el fin de lograr un proyecto innovador educativo.

Es primordial que las niñas y los niños distingan, que la importancia de asistir al CENDI está en la oportunidad de ilustrarse, éste concepto es indiscutible para las personas mayores, y no para los menores, ya que con sus propias experiencias les permite descubrir que el CENDI, no es solo un lugar agradable y divertido, sino que también es un espacio que les brinda actividades en diferentes momentos y espacios que les permiten interactuar, experimentar vivencias, dentro y fuera del plantel, además les permiten conocer lo que antes no sabían y que pueden realizar lo que antes no podían efectuar, asimismo reforzar el fomento de valores que inicia con los primeros años de su vida para lograr construir la base de su personalidad.

Por lo tanto, el presente proyecto tendrá la modalidad de “intervención pedagógica”, donde se plantean diferentes estrategias de intervención docente, mediante un cronograma de actividades, marcando tiempos de aplicación y evaluación.

Así mismo a través de esta metodología se habla de valores, que es conversar sobre el desarrollo del juicio moral. Para fundamentar teóricamente este proyecto se consideraron los teóricos como: JEAN PIAGET y LAWRENCE KOHLBERG.

JEAN PIAGET habla en cada estadio de la organización y la estructura del pensamiento del niño, precisa específicamente y colectivamente el paso que no se puede observar entre los estadios, implica un salto hacia delante en la habilidad de las niñas y los niños.

Conversa de los estadios de desarrollo del niño así como también ubica en estos una escala de valores por las que pasa del niño, *“la formación moral del niño se enlaza íntimamente con el proceso de socialización. Una de las metas del desarrollo es el logro de la autonomía, la cual se alcanza teóricamente hacia los 11 o 12 años; pero en la edad preescolar el niño se inicia ya en la cooperación, la colaboración, participación”*.<sup>1</sup>

LAWRENCE KOHLBERG, basándose en la teoría de JEAN PIAGET, define tres niveles en el desarrollo moral, cada uno de los cuales está relacionado con la edad. Los individuos pasan por unos estadios morales, de uno en uno, avanzando desde el nivel más bajo (estadio1) hasta el más alto (estadio 6). *“El estadio moral se encuentra relacionado con el desarrollo cognitivo, condición necesaria para el desarrollo moral. Y la conducta moral”*.<sup>2</sup>

El paso de una fase a otra se ve en este autor como un proceso de aprendizaje irreversible en el que se alcanzan nuevas estructuras de comprensión, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, operan conjuntamente y dependen las unas de la puesta en marcha de las otras.

Los valores del respeto y la tolerancia, a favorecer en la práctica docente, cada uno de éstos con indicadores, actividades, recursos y estrategias, ayudarán a fomentar los valores ya que son primordiales en el niño preescolar para lograr construir su moral y a su vez su identidad.

El valor del respeto tendrá como desafío desarrollar en los niños una expresión práctica en la vida diaria, la valoración de los gustos, ideas necesidades de sí mismo, una actitud de respeto a los derechos y propiedades de las personas con las que convive empleando normas para una mejor convivencia.

El valor tolerancia, tiene como finalidad que aprendan a comprender que todos somos desiguales, que poseemos conocimientos, proyectos y propósitos distintos, cada uno lleno

---

<sup>1</sup> María Teresa Alonso Palacios, *La afectividad en el niño*. México.D.F. Ed. Trillas 1999, p. 16.

<sup>2</sup> María Rosa Buxarrais, *et al.* Una experiencia española, *La educación moral en primaria y en secundaria*. España. Ed. Luis Vives 1997, p.32.

de sentido y riqueza. Implicando con ello un entorno agradable, fortaleciendo actitudes de comprensión y bondad con acciones que efectúen en beneficio de todos.

La aplicación del proyecto se llevó a cabo a partir del mes de septiembre hasta el mes de mayo del ciclo escolar 2007-2008, empleando tres actividades por mes, una por semana (las primeras tres semanas). Aplicando los ejercicios al término del mes para registrar el avance logrado o evaluar. Como se trata de habilidades de carácter progresivas, se tuvieron que trabajar en varias ocasiones para poder alcanzarlas o en su momento reforzarlas.

La evaluación es una parte importante del proceso metodológico, que nos permite valorar las estrategias aplicadas. Los instrumentos que se emplearon fueron los siguientes: la observación, análisis de actividades, lista de cotejo, diario de campo y los ejercicios gráficos los cuales sirvieron para analizar si los objetivos se habían logrado, se encontraban en progreso o no se habían logrado. Y así poder dar seguimiento a los cambios cualitativos que va teniendo el niño en su proceso de desarrollo.

Cuadro 1

PROBLEMA	SÍNTOMAS	ACTORES INVOLUCRADOS	ÁREA DE CONOCIMIENTO
Los valores de respeto y tolerancia para la convivencia en el aula con los niños de preescolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intolerancia</li> <li>• Incapacidad para resolver positivamente sus problemas</li> <li>• Riñas constantes</li> <li>• Conductas agresivas</li> <li>• Indisciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia</li> <li>• Docente niños</li> <li>• Institución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Social-Afectivo</li> </ul>

Cuadro 2

PROBLEMA	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS
Los valores de respeto y tolerancia para la convivencia en el aula con los niños de preescolar	<p>¿Cómo intervienen los valores respeto y tolerancia en la convivencia en el aula?</p> <p>¿Cuál es la moral que ayuda al niño preescolar a reducir su conducta violenta?</p> <p>¿Cuál es el papel del docente en la consolidación de los valores en el preescolar?</p>	El respeto y la tolerancia son valores que con la práctica cotidiana llevan a consolidar la moralidad del niño preescolar, teniendo como resultado una mejor convivencia

Cuadro 3

PROBLEMA	OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN
Los valores respeto y tolerancia para la convivencia en el aula con los niños de preescolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las características del desarrollo moral de las niñas y los niños preescolares.</li> <li>• Investigar cómo es la convivencia en el aula.</li> <li>• Observar de qué forma influyen los valores del respeto y tolerancia en la convivencia del preescolar.</li> <li>• Investigar e identificar el nivel moral que alcanza el preescolar.</li> <li>• Evaluar la influencia de los valores respeto y tolerancia en la convivencia del aula en el preescolar</li> </ul>





### ESQUEMA DE INTERVENCIÓN

**TEMA:** Los valores de respeto y tolerancia para la convivencia en el aula con los niños de preescolar

**HIPÓTESIS:** El respeto y la tolerancia son valores que con la práctica cotidiana llevan a consolidar la moralidad del niño preescolar, teniendo como resultado una mejor convivencia.

**OBJETIVO:** observar la importancia de una colaboración adecuada dentro de un grupo; practicar el respeto, que cada niño le corresponde desempeñar.

INCISO	COMPETENCIA	HABILIDAD	INDICADOR	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO		
						SEPTIEMBRE		
						1	2	3
3.1 VALORES Y VIDA COTIDIANA EN EL AULA	<p>Comprende que hay reglas y acuerdos en los diferentes ámbitos en que participa</p> <p>Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, cultura y creencias que deben ser tratadas con respeto.</p>	RESPÉTO TOLERANCIA	<p>-El trabajo en equipo consiste en aceptarnos con diferencias, estableciendo metas comunes y un clima de respeto, ayuda y participación.</p> <p>-Conoce que todas las personas tienen los mismos derechos y puede acceder a los mismos beneficios</p>	<p><b>PRESENTACIÓN DEL PROYECTO</b></p> <p>-Plática con las madres de familia, para dar a conocer el proyecto. Invitándolos a participar en la realización del mismo.</p> <p>- Se aplicará una dinámica de integración y animación con las madres de familia “Los Refranes”</p> <p><b>ESCUCHEMOS UN CUENTO</b></p> <p>-Optaremos la forma de escuchar el cuento del “Patito Feo”, ya sea por medio del CD. ó narrado.</p> <p>-Modelaremos con plastilina algunos de los personajes del cuento.</p> <p>-Reflexión sobre la narración</p>	<p>Orden del día Lista de asistencia</p> <p>Tarjetas con Refranes mexicanos.</p> <p>Libro “Vivir Los Valores ¿Tienes el valor o te vale? 2006 ó C.D “El Patito feo”</p> <p>Ilustraciones del cuento “El Patito Feo” Plastilina</p>	X		
							X	

				<p><b>EL DIBUJO MAGICO</b>          Se proporcionará a los niños diferente material para que elaboren un dibujo en relación al cuento que se les narro del "Patito Feo",          -Adornaremos bolsas y las llenaremos con dulces.          Meditación sobre la actividad.</p>	<p>Láminas del cuento "El Patito Feo"          Hojas          Colores</p> <p>Bolsas pequeñas de papel          Listón          Dulces</p>			X
--	--	--	--	--	---	--	--	---



				<b>HAGAMOS UN CUENTO</b> - Se proveerá a los niños diferente material, dándoles la oportunidad que los niños realicen su propio cuento y elijan la forma de trabajar: -Modelado de los personajes de su cuento. -Escenificar su cuento.  -Dibujar e iluminar -Después, cada niño narrará su cuento.	Ilustraciones del cuento   Plastilina y/o Masilla  Hojas Pinturas				X
--	--	--	--	---	---	--	--	--	---

### ESQUEMA DE INTERVENCIÓN

**TEMA:** Los valores de respeto y tolerancia para la convivencia en el aula con los niños de preescolar

**HIPÓTESIS:** El respeto y la tolerancia son valores que con la práctica cotidiana llevan a consolidar la moralidad del niño preescolar, teniendo como resultado una mejor convivencia.

**OBJETIVO:** sensibilizar a los niños la importancia de aprender a querernos tal y como somos

INCISO	COMPETENCIA	HABILIDAD	INDICADOR	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO		
						NOVIEMBRE		
						1	2	3
3.3 FORMACIÓN DE ACTITUDES HÁBITOS DE COMPORTA- MIENTO Y CONVIVENCIA EN EL AULA	Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros.	HÁBITOS Y COSTUMBRES	Reconocer lo que nos gusta y nos disgusta de nuestra persona.	<b>EL DÍA QUE GLORIA CAMBIO</b> Escucharemos la leyenda “El día que Gloria cambio” -En parejas realizarán un dibujo sobre la leyenda - Exposición, de todos los trabajos. -Análisis sobre la actitud de Gloria.	Cuento Hojas Acuarelas	X		
			-Interactúa con sus compañeros, expresando sobre cómo es.	<b>JUGUEMOS AL TEATRO</b> - Elaboraremos muñecos guiñoles. -Con el material elaborado presentaremos el cuento de “El día que Gloria cambio”	Bolsas de papel Pegamento Telas Estambre		X	
								X

				<b>EL ESPEJO</b> -Se miraran al espejo, describiendo como somos -Elaboración de un autorretrato -Expresaremos que es lo que nos gusta de nuestra persona y que no nos gusta	Espejos Cartulinas Colores			
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--



				<p><b>TRATA A LOS DEMÁS COMO QUIERES SER TRATADO.</b></p> <p>-Reflexionemos sobre la importancia de respetar a los demás para ser correspondidos de la misma manera.</p> <p>-Elaboremos folletos de la importancia de tratar bien a las personas mayores.</p> <p>-Visitaremos a los demás grupos para repartir el material elaborado.</p>	<p>Hojas Colores Crayolas Acuarelas Recortes de revistas. Resistol</p>			X
--	--	--	--	---	--	--	--	---

### ESQUEMA DE INTERVENCIÓN

**TEMA:** Los valores de respeto y tolerancia para la convivencia en el aula con los niños de preescolar

**HIPÓTESIS:** el respeto y la tolerancia son valores que con la práctica cotidiana llevan a consolidar la moralidad del niño preescolar, teniendo como resultado una mejor convivencia.

**OBJETIVO:** reconocer que todos necesitamos de un amigo que nos acepte como somos y nos ayude a ser mejores.

INCISO	COMPETENCIA	HABILIDAD	INDICADOR	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO		
						MARZO		
						1	2	3
3.3 FORMACIÓN DE ACTITUDES, HÁBITOS DE COMPORTA- MIENTO Y CONVIVENCIA EN EL AULA	Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las de los otros.	HÁBITOS Y COSTUM- BRES	-Establece relaciones de amistad	<p><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>-Narración "Amigos de verdad"</p> <p>¿Qué diferencia hay entre un amigo y un compañero?</p> <p>¿Cómo se demostraron José María y Tobias su amistad?</p> <p>¿Para ti que significa la amistad?</p> <p>Elaborar un colage de cuestiones que consideren básicas en un amigo.</p> <p><b>ESCENIFICACIÓN</b></p> <p>-Elaboraran libremente su propio cuento sobre ser buen amigo</p> <p>-Escenificaran espontáneamente algunas acciones sobre su narración.</p>	Cuento "Amigos de Verdad"	X		V
							A	
								C
								A
								C
								I
								O
							X	N
					Ilustraciones sobre el cuento "Amigos de verdad"			E
								S

### ESQUEMA DE INTERVENCIÓN

**TEMA:** Los valores de respeto y tolerancia para la convivencia en el aula con los niños de preescolar

**HIPÓTESIS:** El respeto y la tolerancia son valores que con la práctica cotidiana llevan a consolidar la moralidad del niño preescolar, teniendo como resultado una mejor convivencia.

**OBJETIVO:** propiciar que los niños participen en la construcción del conocimiento en el tema de valores y aplique los principios de orden, organización y cooperación con los demás.

INCISO	COMPETENCIA	HABILIDAD	INDICADOR	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO		
						ABRIL		
						1	2	3
3.3 FORMACIÓN DE ACTITUDES, HÁBITOS DE COMPORTA- MIENTO Y CONVIVENCIA EN EL AULA	Adquiere gradualmente mayor autonomía	HÁBITOS Y COSTUM- BRES	-Discierne valores, como el respeto, tolerancia y la amistad.	<p><b>MEDITEMOS</b> -La importancia del porqué es importante no ser egoísta -Por qué es importante compartir nuestras cosas con los demás -Dibujemos las cosas que podemos y queremos compartir con nuestros compañeros.</p> <p><b>JUGUEMOS EN EL JARDÍN CON EL GIGANTE</b> -Elaboraremos caretas para caracterizar el cuento -Juguemos escenificando el cuento narrado, respetando el papel de cada uno.</p>	<p>C.D Cuento "El Gigante Egoísta"</p> <p>Ilustraciones del cuento Cartón Tijeras Colores</p>	X		
							X	

				<p><b>ORGANICEMOS UNA FIESTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reflexión de la importancia de no ser egoístas con nuestros compañeros y adultos</li> <li>-Elaboraremos gorros, antifaces</li> <li>-Prepararemos un cóctel de frutas y agua</li> <li>-Llenaremos bolsas con dulces</li> <li>-Elaboraremos invitaciones para invitar al grupo de maternal</li> <li>-Compartiremos lo preparado.</li> </ul>	<p>Ilustraciones del cuento</p> <p>Fruta</p> <p>Vasos</p> <p>Platos bolsas</p> <p>Dulces</p>			X
--	--	--	--	--	--	--	--	---

### ESQUEMA DE INTERVENCIÓN

**TEMA:** Los valores de respeto y tolerancia para la convivencia en el aula con los niños de preescolar

**HIPÓTESIS:** El respeto y la tolerancia son valores que con la práctica cotidiana llevan a consolidar la moralidad del niño preescolar, teniendo como resultado una mejor convivencia.

**OBJETIVO:** reflexionar sobre la importancia de respetar a los demás y a uno mismo. Saber que el respeto forma parte de la justicia.

INCISO	COMPETENCIA	HABILIDAD	INDICADOR	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	
						MAYO	
						1	2
3.1 VALORES Y VIDA COTIDIANA EN EL AULA	Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimiento y desarrolla su sensibilidad hacia las de los otros.	RESPECTO TOLERANCIA	-Controla emociones ante una situación.	<p><b>ASISTAMOS AL CINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboremos los boletos la casilla</li> <li>-Empacaremos las palomitas.</li> <li>-Escogerán el papel que deseen desempeñar cada uno.</li> <li>-Observaremos la película</li> <li>-Reflexión sobre la misma.</li> </ul> <p><b>COMPARTAMOS NUESTROS SENTIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dibujaremos todo aquello que nos haga sentir bien.</li> <li>-En parejas platiemos sobre acontecimientos que nos agradan.</li> <li>-Expresaremos ante el grupo sobre las actividades y experiencias adquiridas.</li> </ul>	<p>DVD "LAS PALABRAS PUEDEN HERIR"</p> <p>Palomitas Bolsas de papel</p> <p>Hojas Pintura Acuarelas Crayolas</p>	X	X

## EVALUACIÓN

**TEMA: Los valores de respeto y tolerancia para la convivencia en el aula con los niños de preescolar”**

**OBJETIVO:** Demostrar que el respeto y la tolerancia son la base principal de unas buenas relaciones interpersonales.

COMPETENCIA	HABILIDAD	INDICADOR	FORMAS Y RESULTADO DE EVALUACIÓN.
<p>Comprende que hay reglas y acuerdos en los diferentes ámbitos en que participa</p>	<p>RESPECTO TOLERANCIA</p>	<p>- El trabajo en equipo consiste en aceptarnos con diferencias, estableciendo metas comunes y un clima de respeto, ayuda y participación.</p> <p>- Conoce que todas las personas tienen los mismos derechos y pueden acceder a los mismos beneficios</p>	<p><b>Septiembre:</b> láminas sobre valores, en donde una niña cuida a su compañera que esta enferma; la segunda a un niño ayudando a otro que sufrió un golpe en la cabeza y le brinda consuelo; las faltas de respeto se representan cuando un niño le quita su muñeca a una pequeña y la golpea; y la otra cuando otro pequeño moja con la manguera a otro compañero.</p> <p>Los niños señalaron de color verde las acciones positivas y de rojo las acciones negativas, expresando sus puntos de vista.</p> <p>Resultados: de seis menores que asistieron, cuatro realizaron bien las indicaciones, dos no lograron comprender las instrucciones ya que tacharon todas las ilustraciones.</p>

**TEMA: Los valores de respeto y tolerancia para la convivencia en el aula con los niños de preescolar**

**OBJETIVO:** Reconocer que todos necesitamos de un amigo que nos acepte como somos.

COMPETENCIA	HABILIDAD	INDICADOR	FORMAS Y RESULTADO DE EVALUACIÓN.
<p>Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, cultura y creencias que deben ser tratadas con respeto.</p>	<p>RESPECTO TOLERANCIA</p>	<p>Establece relaciones de amistad independientemente de sus características</p>	<p><b>Octubre:</b> cuestionario apoyado por imágenes, las cuales mostraban caritas con estados de ánimos las cuales tenían que poner una X en la carita según el estado de ánimo de cómo se sentirían ante la situación referida:</p> <p>Las preguntas que se formularon fueron las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuando alguien de tu familia no te permite jugar con tu mejor amigo, ¿cómo te sientes tú?</li> <li>-Cuando la persona que más quieres está triste, ¿qué sientes tú?</li> <li>-¿Cómo te sentirías al animar a esa persona?</li> <li>-¿Cómo crees que se sienten los niños cuando se les respetan sus gustos y sus pertenencias?</li> </ul> <p>Resultados: en cinco niños existió un conocimiento de los indicadores a señalar, manifestando como se sentirían ante la situación que les toco responder. Los dos más pequeños no alcanzaron a comprender los objetivos a realizar.</p>

**TEMA: Los valores de respeto y tolerancia para la convivencia en el aula con los niños de preescolar**

**OBJETIVO: Aprender a querernos tal y como somos**

COMPETENCIA	HABILIDAD	INDICADOR	FORMAS Y RESULTADO DE EVALUACIÓN.
<p>Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros.</p>	<p>HÁBITOS Y COSTUMBRES</p>	<p>-Reconocer lo que nos gusta y nos disgusta de nuestra persona.</p> <p>-Interactúa con sus compañeros, expresando sobre cómo es.</p>	<p><b>Noviembre:</b> ilustración en donde aparece un niño con su mascota y dos actitudes que puede realizar con el animal, la primera en tratarlo bien y la segunda fastidiarlo.</p> <p>El ejercicio consistió en poner V dentro de la nube que corresponde a la acción correcta y una X a la acción incorrecta.</p> <p>Resultados: cuatro menores entendieron las indicaciones. De estos cuatro uno manifestó que el niño de la ilustración está triste, pintándole la cara de negro</p> <p>Uno pinto las dos acciones, no logrando comprender las indicaciones.</p>

**TEMA: Los valores de respeto y tolerancia para la convivencia en el aula con los niños de preescolar**

**OBJETIVO: Reconocer que cada persona es única.**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>HABILIDAD</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>FORMAS Y RESULTADO DE EVALUACIÓN.</b>
<p>Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa</p>	<p>JUSTICIA</p>	<p>- Reconoce lo justo de lo injusto</p> <p>-Coopera en actividades solidariamente</p>	<p><b>Febrero:</b> Juego vestirse y desvestirse como los abuelos.</p> <p>Se formularon preguntas como:                      ¿Cómo se sintieron?                      ¿Qué les gustó del juego?                      ¿Cómo se comportaron?                      ¿Qué debió haber pasado para que todos los niños fueran ganadores?</p> <p>Los niños comentaron sus propias experiencias.</p> <p>Resultados: de los seis niños, cinco expresaron sus experiencias y sus emociones ante el grupo. Una niña le tuvieron que ayudar por ser la más pequeña.</p>

**TEMA: Los valores de respeto y tolerancia para la convivencia en el aula con los niños de preescolar”**

**OBJETIVO:** Reconocer que todos necesitamos de un amigo que nos acepte como somos y nos ayude a ser mejores.

COMPETENCIA	HABILIDAD	INDICADOR	FORMAS Y RESULTADO DE EVALUACIÓN.
<p>Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las de los otros.</p>	<p>HÁBITOS Y COSTUMBRES</p>	<p>Establece relaciones de amistad</p>	<p><b>Marzo:</b> ilustración en donde tienen que ayudar al niño a buscar y pintar de verde el camino para llegar al lugar en donde están los amigos,</p> <p>También pintaron de rojo el camino en donde los personajes de la ilustración se lastiman.</p> <p>Resultados: fueron siete niños que realizaron la actividad. Seis comprendieron las indicaciones realizando adecuadamente el ejercicio. Uno coloreó ambos caminos de verde.</p>

**TEMA: Los valores de respeto y tolerancia para la convivencia en el aula con los niños de preescolar**

**OBJETIVO:** Conozca una forma sencilla sobre la importancia de los valores en nuestra vida

COMPETENCIA	HABILIDAD	INDICADOR	FORMAS Y RESULTADO DE EVALUACIÓN.
Adquiere gradualmente mayor autonomía	HÁBITOS Y COSTUMBRES	Discierne valores, como el respeto, tolerancia y la amistad.	<p><b>Abril:</b> ilustraciones donde interpretaron una serie de tarjetas con acciones como: una niña saludando a su maestra, otra en donde dos niños pelea, una tercera en donde los niños comparten su almuerzo, otra maltratando el jardín, la siguiente los niños respetan a la bandera, y la última los niños cooperan en el trabajo escolar.</p> <p>Los niños interpretaron las tarjetas con acciones de respeto, falta de respeto, justas e injustas y de solidaridad.</p> <p>Resultados: cinco pasaron y realizaron el ejercicio. Un niño no quiso pasar a realizar su ejercicio.</p>

**TEMA: Los valores de respeto y tolerancia para la convivencia en el aula con los niños de preescolar**

**OBJETIVO:** Comprender que para ser respetados tenemos que respetarnos nosotros mismos y respetar a los demás.

COMPETENCIA	HABILIDAD	INDICADOR	FORMAS Y RESULTADO DE EVALUACIÓN.
<p>Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las de los otros</p>	<p>RESPECTO TOLERANCIA</p>	<p>Controla emociones ante una situación.</p>	<p><b>Mayo:</b> cuestionario apoyado por imágenes, las cuales mostraba en el primer cuadro a unos niños burlándose de su compañero por sus lentes, y en el segundo cuadro aceptándose sin importar su raza.</p> <p>-Explicaron las interrogantes. - ¿Dañarían a los niños que se burlan, o les darían un consejo? -¿Cómo se sentirían ante cada una de las situaciones?</p> <p>Resultados: De los siete niños que asistieron, seis comprendieron del indicador y sus comentarios fueron favorables. Uno de los niños manifestó que él no se juntaría con ellos, no alcanzando la comprensión del indicador.</p>

## **CAPÍTULO I: COMUNIDAD, ESCUELA Y PROCESO AÚLICO**

La localidad en donde presto mis servicios es en la Delegación Iztapalapa, Colonia Lomas de San Lorenzo Tezonco. En la calle Reforma Oriente. N° 100. C.P. 09780. El plantel es EI CENDI "LIC. LUIS G. GARRIDO" Pertenece a la zona 6 de educación Inicial, dentro de la región de San Lorenzo Tezonco.

El CENDI atiende a hijos de madres trabajadoras de la Secretaría de educación Pública, Reclusorio Preventivo Varonil Oriente, Centro de Ejecución y Sanciones del Preventivo Varonil Oriente., Centros Penitenciarios (varonil y femenil), de los tres diferentes Juzgados, y la Procuraduría General de la República, con un horario de 8:00 a 16:00 hrs. en el nivel preescolar para las mamás trabajadoras, y para los niños de comunidad en general el servicio es de: 9:00 a 12:00 hrs. Se cuenta con una matrícula escolar confirmada de 160 niñas y niños, que oscilan entre 45 días de nacidos hasta 5 años 11 meses.

### **1.1 COMUNIDAD: DELEGACIÓN IZTAPALAPA**

La monografía de la Delegación Iztapalapa, refiere que es una de las dieciséis delegaciones en que se divide el Distrito Federal de México. El origen de Iztapalapa hace mención a su antigua situación ribereña del lago de Texcoco. La actual demarcación política toma su nombre de la antigua población mexicana fundada en el siglo XIV, que hoy es la sede de la jefatura delegacional.

#### **1.1.1 GEOGRAFÍA**

Se relata que la Delegación Iztapalapa se encuentra situada en la región Oriente de la Ciudad de México o Distrito Federal, -Capital de los Estados Unidos Mexicanos- cuenta con una superficie aproximada de 117 kilómetros cuadrados, mismos que representan casi

el 8% del territorio de la Capital de la República, y su altura sobre el nivel del mar es de 2100 m.

La jurisdicción tiene como rasgo característico, el que además de confluir con otras Delegaciones del Distrito Federal, involucra en sus límites a municipios pertenecientes al Estado de México, lo que obliga a que la política de desarrollo delegacional tenga que atender la compleja problemática que este tipo de conurbación genera.

Iztapalapa colinda al norte con la Delegación Iztacalco, al sur con las Delegaciones Xochimilco y Tláhuac, al oriente con el Estado de México, al poniente con la Delegación Coyoacán y al norponiente con la Delegación Benito Juárez.

Sus principales elevaciones son los cerros de la Estrella, el Peñón Viejo o del Marqués y la Sierra de Santa Catarina, donde se encuentran los volcanes de San Nicolás Xiltepetl, Xoltepetl y el Cerro de la Caldera.

Por la Delegación atraviesa el Río Churubusco que al unirse con el Río de la Piedad, ambos actualmente entubados, forman el Río Unido. También la cruza el Canal Nacional, actualmente una parte descubierta y otra convertida en Calzada La Viga.

### **1.1.2 HISTORIA**

Se narra que la delegación Iztapalapa se encontraba asentada parte en tierra firme y otra en el agua (imagen Siglo-XIX). En el agua atravesada o en el Agua de las lajas, rodeada por aguas del Lago de Texcoco. Las chinampas parajes hechos con carrizos, lodo y ramas de árboles, que con sus raíces las mantenían sujetas a la tierra.

Iztapalapa Villa Real, gobernada por Cuitláhuac era un vergel, principal abastecedora de la Gran Tenochtitlan.

Los españoles llegaron al Valle de México y se aposentaron en el pueblo de Iztapalapa, todos los pueblos defensores de la Gran Tenochtitlan lucharon contra la invasión, pero Iztapalapa fue aniquilada y a fines del siglo XVI se convirtió en propiedad de la corona.

Algunas de las iglesias de Iztapalapa, fueron edificadas sobre los templos prehispánicos destruidos por los españoles.

En Iztapalapa siglo XIX, sólo se alcanzaba a ver la polvareda que alzaban los carromatos de viajeros y ejércitos procedentes o con destino a Puebla o Veracruz.

Dos vías fluviales eran los canales que partían de Chalco y Xochimilco, que al cruzar el camino real de Iztapalapa -Calzada Ermita-Iztapalapa- se convertía en Canal de la Viga a través del cual se transportaba el maíz, el frijol, las hortalizas, numerosos vegetales y flores (soportes económicos de la región), para abastecer a la capital.

Una devastadora epidemia del cólera que azotó a esta jurisdicción en 1833 dio origen a la ya tradicional representación de la Semana Santa que se lleva al cabo año con año.

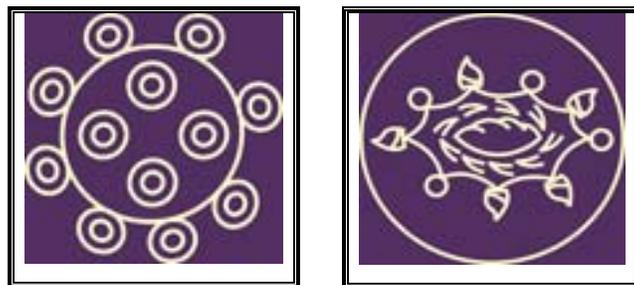
A la mitad del siglo XIX, el pueblo de Iztapalapa contaba con 3,416 habitantes.

Hacia 1920 la población total de la municipalidad era de más de 20 mil habitantes, correspondiendo 9 mil a la cabecera.

Iztapalapa hasta nuestros días, ha tenido cambios y modificaciones de acuerdo a diversos ordenamientos legales. Actualmente es una de las 16 delegaciones que conforman el Distrito Federal.

El nombre de la Delegación Iztapalapa proviene de la lengua náhuatl, (Iztapalli-losas o lajas, Atl-agua, y Pan-sobre) que pueden traducirse como "En el agua de las lajas".

Este topónimo describe su situación ribereña, como es sabida esta demarcación junto con otros espacios aledaños, tuvo su asentamiento parte en tierra firme y otra en el agua, conforme el conocido sistema de chinampas.



Esquema representativo de Iztapalapa.

*Abstracción realizada a partir del símbolo delegacional existente de la Delegación Iztapalapa que significa en el Agua de las Lajas, por considerarlo una buena abstracción*

*se ha realizado de manera que se conserven los elementos distintivos de la imagen original, adecuándolas para su fácil reproducción en diferentes medios.*<sup>3</sup>

### **1.1.3 DEMOGRAFÍA**

El crecimiento demográfico de la Delegación representa una muy alta proporción del incremento total de población del Distrito Federal. En la década 1970-1980, correspondió al 54.3% del crecimiento del Distrito Federal. En la década 1980-1990, la Delegación tuvo un crecimiento de 341,088 habitantes, superior en 1.6 veces al crecimiento total del Distrito Federal, indicando que Iztapalapa fue asiento de numerosas familias que abandonaron las delegaciones centrales y destino de familias procedentes de otras entidades federativas. En los últimos años ha alojado el 83.7% del crecimiento del Distrito Federal, agotando prácticamente su reserva de suelo urbanizable.

La población inmigrante se ha asentado en su mayoría al sur oriente de la Delegación, es decir, en las faldas de la Sierra de Santa Catarina, ocupando terrenos sin vocación para usos urbanos.

Lo anterior señala que en los últimos 30 años, Iztapalapa ha sido la principal reserva territorial para el crecimiento urbano del Distrito Federal y que ha cumplido una importante función en la redistribución de la población, alojando una proporción muy significativa de la construcción de nueva vivienda.

Los censos económicos reflejan la importancia de las manufacturas y del comercio en la Delegación. Los establecimientos comerciales representan el 63% del total de empresas que ocupan el 42% de la mano de obra y aportan el 45% del valor agregado en términos reales.

En la actividad comercial del Distrito Federal, Iztapalapa realiza el 24% del comercio al mayoreo. Lo cual caracteriza a la jurisdicción como una zona especializada en comercio al mayoreo, como resultado indudablemente ligado a la presencia de la Central de Abasto y la Nueva Viga.

---

<sup>3</sup> Monografía de la Delegación Iztapalapa Gobierno de la Ciudad de México

La dinámica del comercio muestra un comportamiento diferenciado entre comercio al mayoreo y menudeo, pues mientras que el mayoreo se observa una disminución de 2.8% del número de establecimientos al menudeo crecen al 8.1% por arriba de la cifra del Distrito Federal. Esto señala una expansión del número de micro-comercios, que aunque impactan positivamente al empleo, hacen en el valor agregado en términos reales crezca solamente el 2.5%, cuando en el Distrito Federal el crecimiento es de 7.3%.

La población económicamente activa en Iztapalapa, tomando en cuenta de los 12 años en adelante, en 1990 era de 499,166 personas; de ellas 352,771 son hombres y 146,395 mujeres.

En el Distrito Federal el porcentaje de la población con estudios de instrucción postprimaria ha aumentado a 64.6%; sin embargo este aumento no ha sido general para todo el Distrito Federal, Iztapalapa tiene un 57.7% que comparado con el 37.7% del 2000, nos da una referencia considerable de quienes tienen educación postprimaria.

En la Delegación las escuelas cubren todos los niveles educativos; el 38.6% corresponde al nivel preescolar y el 41% al de primaria. Respecto a los niveles profesional y medio superior se cuenta con 51 escuelas en la demarcación. Entre los que destacan la Preparatoria de la Ciudad de México, el C.C.H Oriente, el Colegio de Bachilleres plantel 6 y 7. A nivel Superior la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad Autónoma de la Ciudad de México y la Escuela Nacional de Estudios Superiores Zaragoza.

El índice de aprovechamiento en primaria es del 96.1%, en secundaria 74.8%, mientras que un gran sector tiene que abandonar su instrucción para integrarse al trabajo.

La proporción de centros particulares ha venido creciendo pero es importante destacar que la inmensa mayoría de los alumnos de Iztapalapa, realizan sus estudios en las escuelas federales, en sus diferentes niveles de educación.

## **1.2 ESCUELA “CENDI LIC. LUIS G. GARRIDO” ANEXO AL RECLUSORIO PREVENTIVO VARONIL ORIENTE**

La escuela en donde presto mis servicios es El CENDI “LIC. LUIS G. GARRIDO” se encuentra en la Colonia Lomas de San Lorenzo Tezonco. C.P. 09780. En la calle Reforma

Oriente. N° 100. Perteneciente a la zona 6 de educación Inicial, dentro de la región de San Lorenzo Tezonco.

Los lugares por donde se puede llegar es por la Línea 8 de metro Garibaldi-Constitución de 1917, en la estación Constitución, andén C y abordar el pesero colectivo ruta 14 “Reclusorio, Presidentes” el cual llega hasta el lugar citado.

Otra forma de llegar es por la línea 2 del metro Cuatro Caminos-Taxqueña, en la terminal Taxqueña en los andenes norte abordar el pesero ruta 91 “Reclusorio-Escuela”.

El CENDI atiende a hijos de madres trabajadoras de Secretaría de Educación Pública, Reclusorio Preventivo Varonil Oriente, Centro de Ejecución y Sanciones del Preventivo Varonil Oriente., Penitenciaria, de los tres diferentes Juzgados, y la Procuraduría General de la República con un horario para CENDI de 8:00 a 15:00 hrs. y en el nivel preescolar para la comunidad de 9:00 a 12:00 hrs.

Se cuenta con una matrícula escolar confirmada de 160 niñas y niños, oscilan entre 45 días de nacidos hasta 5 años 11 meses.

### ESTRATOS DE EDAD

LACTANTES “A,B”	“A” 45 DÍAS DE NACIDOS A 6 MESES “B” 7 MESES A 11 MESES
LACTANTES “C”	1 AÑO A 1 AÑO 5 MESES
MATERNAL “A”	1 AÑO 6 MESES A 1 AÑO 11 MESES
MATERNAL “B”	2 AÑOS A 2 AÑOS 11 MESES
PREESCOLAR I “U”	3 AÑOS A 3 AÑOS 11 MESES
PREESCOLAR II “A”	4 AÑOS A 4 AÑOS 5 MESES
PREESCOLAR II “B”	4 AÑOS 6 MESES A 4 AÑOS 11 MESES
PREESCOLAR III “A”	5 AÑOS A 5 AÑOS 5 MESES
PREESCOLAR III “B”	5 AÑOS 6 MESES A 5 AÑOS 11 MESES

Información PEI

Con un total de 9 grupos en el Plantel, formados de la siguiente manera:

GRUPO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
LACTANTES "A,B"	5	1	6
LACTANTES "C"	2	3	5
MATERNAL "A"	3	6	9
MATERNAL "B"	3	11	14
PREESCOLAR I "U"	7	9	16
PREESCOLAR II "A"	19	11	30
PREESCOLAR II "B"	16	10	26
PREESCOLAR III "A"	11	15	26
PREESCOLAR III "B"	15	13	29

De acuerdo a las estadísticas de inscripción del CENDI

Y el porcentaje de la población infantil que asiste según la dependencia es la siguiente:

POBLACIÓN INFANTIL	DEPENDENCIA
29%	Reclusorio Preventivo Varonil Oriente: Centro de Ejecución y Sanciones del Preventivo Varonil Oriente; Centros Penitenciarios Varonil y Femenil
9%	De los tres diferentes Juzgados
15%	Secretaría de Educación Pública
3%	Procuraduría General de la República
44%	Comunidad en General

Información de expedientes de la población infantil del plantel

### 1.2.1 Infraestructura

Está físicamente a un costado de la aduana vehicular del Reclusorio Preventivo Varonil Oriente. Que como su nombre lo indica controla todo tipo de vehículos que ingresan y salen del Centro de Readaptación (diligencias donde trasladan internos, llegadas de detenidos que regularmente ingresan caminando por ésta, traslado de ambulancias de enfermos y/o heridos, camiones de abasto, etc.), representando en las últimas contingencias un área de alto riesgo, pues en este espacio se ha generado intentos de

fuga de los reclusos; desde la entrada principal del plantel se puede observar estos acontecimientos pues no se cuenta con un barda que proteja o bien divida a esta área del plantel, al respecto se han hecho peticiones correspondientes sin recibir apoyo alguno. Por lo tanto nos encontramos ubicados dentro de una zona de alta seguridad, ya que éste fue construido dentro del cinturón de seguridad del Reclusorio Preventivo Varonil Oriente.

Es importante mencionar que debido a su ubicación, constantemente se vive y se genera un ambiente de violencia, observadas y/o vividas por algunas madres de los menores que a su vez son trabajadoras de la Institución; y dentro de la dinámica familiar los temas a conversar en su mayoría son situaciones que se viven dentro del Reclusorio y por consiguiente estas conversaciones crecen hasta el centro escolar reflejándose en el aula y en la convivencia diaria con sus compañeros.

La construcción es de un solo nivel, se cuenta con una oficina para la Dirección, una para la secretaria, un módulo que se utiliza para realizar el filtro médico cuando ingresan los menores, una oficina de Pedagogía, una de Trabajo Social, una para Psicología y un consultorio para el área Médica y que a su vez se comparte con el área Dental, diez salones, una bodega de papelería, una de Educación Física, una para el material de aseo, un comedor, patio el cual parte de éste está señalado como área de seguridad, áreas comunes como pasillos los cuales se encuentran con señalamientos de seguridad y emergencia y con 7 Extintores distribuidos dentro de los mismos, baños para las niñas y niños y dos para el personal. Área verde con arenero y bebedores.

Con respecto a las salas estos espacios cuentan con un ambiente alfabetizador, las condiciones de higiene son buenas, la estética está en buena presentación, sin embargo aun falta organizar y acomodar materiales, la iluminación y ventilación son deficientes.

### **1.2.2 Recursos humanos y materiales**

Recursos humanos: dentro de la plantilla contamos con 42 personas que se encuentran desempeñando su función en diferentes áreas como: 1 directora, 1 secretaria, 9 educadoras, 13 asistentes educativas, el equipo técnico lo conforman: 1 Pedagoga, 1 Psicóloga y 3 Trabajadoras Sociales, 2 encargadas de las bodegas, 2 apoyos en el equipo

técnico, 1 Profesor de educación Física, 3 en Cocina, 1 Custodio y 3 Trabajadores manuales y 1 en la Biblioteca.

Recursos materiales: en este rubro los materiales son limitados debido a que el plantel depende de dos dependencias Secretaría de Educación Pública y la Subsecretaría de Sistema Penitenciario, y a pesar de contar con un convenio firmado en el año de 1981, ninguna absorbe en su totalidad la responsabilidad en este rubro, sin embargo la institución que más aporta es la Secretaría de Educación Pública en cuanto a mobiliario y materiales, el abasto para la elaboración de los alimentos de los menores es subsanado por la Subsecretaría de Sistema Penitenciario del Distrito Federal, siendo también este punto de interés, pues no cubre con una alimentación balanceada por la carencia de algunos insumos, como ya se había mencionado.

### **1.2.3 Ambiente educativo**

Las actividades educativas, culturales y recreativas, son de calidad, cubriendo la atención educativa, ya que estas se realizan pensando en satisfacer las expectativas educativas que las niñas y niños necesitan para obtener el aprendizaje significativo a través de estas actividades graduadas a los niveles y estratos de edad.

Las responsables de grupo son educadoras de la Secretaría de educación Pública con una formación pedagógica y cuentan con el apoyo de personas que cumplen la función de asistentes educativas personal de la Subsecretaría de Sistema Penitenciario del Distrito Federal, su actitud e interacción con los menores es bastante aceptable, sin embargo una de las limitantes que se presentan en el trabajo diario, es la falta de importancia y énfasis en la transmisión de valores, que aunque se fomentan es necesario hacer reflexión de los mismos para el reflejo en su comportamiento de los menores y en ocasiones del personal para una mejor convivencia diaria.

El recreo es un espacio donde se puede observar conductas espontáneas en los menores, el cual no se ha organizado, ni planeado con intención educativa, fomentando valores

como convivencia, respeto, sino que se ha tomado como una actividad libre, provocando conflictos entre los menores y en ocasiones accidentes.

El servicio asistencial: se cuenta con el servicio de comedor, sin embargo no se brinda el servicio a todos los menores que asisten al plantel, únicamente a los hijos de madres trabajadoras, pero no se aprovecha este espacio para reforzar los valores como la cooperación, respeto y la responsabilidad con los menores.

La higiene del mismo se encuentra en óptimas condiciones no obstante se ha observado que el menú no es variado, ya que el abasto es suministrado por el Reclusorio Preventivo Varonil Oriente, y esto ya no está a nuestro alcance.

En cuanto a los hábitos de higiene, orden y convivencia son carentes, no se hacen de una manera consciente y como aspecto de formación, por lo cuál son aspectos que se deben de trabajar de manera especial y permanente, fundamentalmente durante el desayuno, la comida y en el uso de instalaciones sanitarios de los menores.

Los padres de familia: esta comunidad es muy particular, ya que no solo son padres de comunidad, sino empleados de las diferentes dependencias ya mencionadas, lo que nos da como resultado que no se tiene una participación activa y equitativa por parte de todos los padres de familia. Y por lo mismo no se ha dado el trabajo conjunto, no existe la comunicación adecuada educadoras-padres para reforzar en casa los valores favoreciendo relaciones familiares.

Otro factor que interfiere en dicha comunicación es el tipo de familia y el nivel escolar de las madres y padres de los menores, aunado a la diversidad cultural ya que proceden de las diferentes delegaciones del Distrito Federal y del Estado de México, inclusive han llegado a radicar en la zona de los diferentes Estados de la República, como Guerrero, Oaxaca, Puebla, entre otras.

El nivel escolar de los padres de familia de los menores del CENDI coexiste de la siguiente manera:

<b>NIVEL ESCOLAR</b>	<b>MADRE</b>	<b>PADRE</b>
ANALFABETA	.59%	.59%
PRIMARIA	8.82%	10.00%
SECUNDARIA	22.94%	27.06%
COMERCIO	12.94%	1.76%
BACHILLERATO	10.59%	5.29%
TÉCNICO PROFESIONAL	11.18%	14.71%
PROFESIONAL	14.70%	12.35%
PRIMARIA INCOMPLETA	2.94%	.59%
SEC. INCOMPLETA	2.94%	2.94%
BACHILLERATO INCOMPLETA.	.59%	1.18%
TÉC. PROF. INCOMPLETA	7.65%	10.00%
PROFESIONAL INCOMPLETA	4.12%	5.88%
SE OMITEN DATOS	.0%	7.65%

La información que se obtuvo del nivel escolar y los tipos de familia, son resultados de los Estudios Socioeconómicos realizados por el área de Trabajo Social de madres y padres, cuando ingresan sus hijos al CENDI.

Tipos de familia:

<b>TIPOS DE FAMILIA</b>	<b>%</b>
FAMILIA INTEGRADA NUCLEAR	37.65%
FAMILIA INTEGRADA PATRIARCAL	23.53%
FAMILIA INTEGRADA MATRIARCAL	12.35%
FAMILIA DESINTEGRADA PATRIARCAL	7.65%
FAMILIA DESINTEGRADA MATRIARCAL	5.84%
FAMILIA COMPUESTA MIXTA PATRIARCAL	6.51%
FAMILIA COMPUESTA MIXTA MATRIARCAL	6.47%

Resultados de los Estudios Socioeconómicos de Trabajo Social

Otra problemática que se ha observado es que las madres trabajadoras no ven el Centro educativo como un compromiso para sus hijos, sino como un derecho para ellos,

obstaculizando la Educación Tripartita. Y por el ambiente donde laboran son muy susceptibles, es frecuente notarlas tensas, intolerantes y alterándose con facilidad, actitudes que se ven reflejadas en sus hijos con poca tolerancia, respeto y disciplina, por lo cual es importantes y necesario darles tips para el manejo de valores y hábitos en casa. Es importante que las madres y padres de familia revaloren la labor docente y se involucren directamente en el desarrollo de sus hijos.

### **1.3 PROCESOS ÁULICOS**

La planeación didáctica es importante porque en ésta se describe de manera específica las actividades (estrategias y técnicas) que se llevarán a cabo tanto dentro, como fuera del espacio áulico, en busca de alcanzar, de una forma consciente y organizada, el objetivo. En este sentido la planeación orienta los procesos para el desarrollo exitoso del aprendizaje.

#### **1.3.1 Características del aula**

La labor que desempeño dentro del plantel es en el salón N° 2 y se encuentra ubicado al fondo del primer pasillo, cuenta con ambiente alfabetizador idóneo, la estética de éste es favorable sin embargo faltan todavía organizar y acomodar materiales. La iluminación y ventilación es carente.

#### **1.3.2 Características del grupo**

El grupo con el cual realizó mis funciones es de Preescolar, el estar conciente de la responsabilidad que implica mi papel con las niñas y niños, ayudar a cada uno de ellos en su momento, lograr su autonomía, seguridad e independencia, mediante las acciones que realizamos dentro del grupo, no es nada fácil por el tipo de población que se atiende,

su diferentes formas de vida, (cultural, social y económicas) aunado a la falta de interés y cooperación de los padres con la educación de sus hijos.

### **1.3.3 Características de los niños**

En el Diagnóstico que he realizado en mi grupo, he podido observar, que la problemática que más he enfrentado es la falta de valores en los menores, he podido observar la necesidad de comenzar a educar en valores ya que constantemente se vive en el salón de clases situaciones como falta de respeto, habilidad para resolver positivamente sus conflictos que enfrentan durante sus actividades dentro del salón, los cuales en su mayoría los resuelven de manera violenta.

Actualmente a los menores les cuesta mucho trabajo algunas de las actividades de Desarrollo Personal y Social, ya que necesita fomentar los hábitos de cortesía con las personas que le rodean, y establecer relaciones de integración y autonomía con sus compañeros, así mismo participar en la resolución de conflictos entre sus iguales a través del diálogo.

En el Campo Formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo, le falta valorar la importancia del medio natural, manifestando actitudes de falta de respeto y cuidado y sobre todo no participar en los valores culturales de la sociedad en que vive así como en su entorno escolar.

Considero que los menores a mi cargo se encuentran carentes de valores y convivencia, por lo tanto debo trabajar con actividades congruentes y significativas, que permitan la adquisición de actitudes con los cuales las niñas y los niños estarán configurando su personalidad y sus formas de comportamiento social. Ya que los hábitos y valores orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

## CAPÍTULO II: LOS VALORES EN EL NIÑO DE PREESCOLAR

### 2.1 Teorías de desarrollo y estadios, Piaget y Kohlberg

La teoría de Piaget, tiene puntos característicos en donde se encuentra primeramente que todos los individuos pasan por los mismos estadios, en el mismo orden, aunque la regulación del tiempo varíe de una persona a otra, haciendo que la edad de señalar cada estadio sea solo aproximada. En la segunda representación cada estadio se construye con base al anterior y a su vez, se constituye el fundamento para el siguiente. En tercer lugar, cada estadio tiene grandes facetas que son cualitativas, en donde existe cambios del pensamiento. De acuerdo a Piaget, en cada estadio, de desarrollo, la representación personal del mundo, de un individuo o usando el término Piagetano, el esquema de los niños y de las niñas, llegará a ser más complejo, más abstracto y más realista. Piaget expresa *“numerosos aspectos del pensamiento y del comportamiento de los niños y de las niñas, considerando que pasan por estadios definidos. Cada estadio representa un cambio cualitativo, de un tipo de pensamiento o de comportamiento a otro”*.<sup>4</sup>

Este desarrollo cognitivo, es el resultado de dos pasos. El proceso de esos pasos, consiste en tomar nueva información acerca del mundo que es la asimilación y cambiar las propias ideas para incluir este nuevo conocimiento, al cual se le llama acomodación, en donde finalmente será un esquema, el cual será representación personal o individual. Piaget denomina *“la asimilación es la incorporación de las experiencias, hechos y acciones a las estructuras del sujeto; y acomodación al uso que el sujeto hace del medio ambiente”*.<sup>5</sup>

De éste modo, el desarrollo cognitivo, avanza a través de cuatro estadios principales, cada uno caracterizado por una visión única del mundo, la cual es el resultado de una interacción entre maduración y el ambiente. En cuanto Piaget define el comportamiento

---

<sup>4</sup> J. Ajuria *Enfoque Teórico sobre el desarrollo Psicológico del niño*. pp. 22-23

<sup>5</sup> María Teresa Alonso Palacios, *La afectividad en el niño. Manual de actividades preescolares* México.D.F. Ed. Trillas 1999, p. 14.

inteligente como la habilidad para adaptarse, e incluso el comportamiento preverbal es inteligente. En cada estadio la organización y la estructura del pensamiento infantil define cualitativamente y generalmente el paso que no se puede percibir entre los estadios, implica un salto hacia delante en la habilidad de las niñas y los niños.

Los cuatro estadios que hace mención Piaget son:<sup>6</sup>

ETAPA	EDAD APROXIMADA	CARACTERÍSTICAS Y LOGROS
<b>1º. PERIODO SENSOMOTRIZ</b> El niño activo	0-2 años	Movimiento gradual de la conducta refleja hacia la actividad dirigida a un objetivo y de la respuesta sensoriomotora hacia estímulos inmediatos a la representación mental e imitación diferida. Formación del concepto de "objetos permanente" –es decir, los objetos continúan existiendo cuando ya no están a la vista. Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medio y fines, la permanencia de los objetos.
<b>2º. PERIODO DEL PENSAMIENTO PREOPERACIONAL</b> El niño intuitivo	2-7 años	Desarrollo del lenguaje y de la capacidad para pensar y solucionar problemas por medio del uso de símbolos. El pensamiento es egocéntrico, haciendo difícil ver el punto de vista de otra persona. El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
<b>3º. PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS</b> El niño práctico	7-12 años	Mejoramiento de la capacidad para pensar de manera lógica debido a la consecución del pensamiento reversible, a la conservación, la compensación. Capaz de solucionar problemas concretos (a la mano) de manera lógica, adoptar la perspectiva de otro, considerar las intenciones en el razonamiento moral. El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
<b>4º. PERIODO DE OPERACIONES FORMALES</b> El niño reflexivo	12 años en adelante	El pensamiento hipotético y puramente simbólico (complejo verbal) se vuelve posible. El pensamiento se vuelve más científico conforme la persona desarrolla la capacidad para generar y probar todas las combinaciones lógicas pertinentes de un problema. Surgen las preocupaciones acerca de la identidad y las cuestiones sociales. El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Lawrence Kohlberg comparte con Piaget la opinión en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral

<sup>6</sup> Judith Meece. *Desarrollo cognitivo. Fundamentos piagetanos*. México, D.F. Ed. Mc Graw Hill/SEP 2000. p. 103.

surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente, demás, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

Para Lawrence Kohlberg, el desarrollo de la identidad está determinado por el desarrollo moral; desde su postura constructivista, el proceso de construcción de identidad se entiende una descentración progresiva del individuo que lo lleva a un nivel en el cual la normatividad es asumida como posibilidad de vínculo para la convivencia. Se entiende la identidad como desarrollo moral en el sentido de construcción y elección de normas y pautas de convivencia.

Para comprender el estadio moral según Kohlberg, conviene situarlo en una secuencia del desarrollo de la personalidad. Los individuos pasan por unos estadios morales, de uno en uno, avanzando desde el nivel más bajo (estadio1) hasta el más alto (estadio 6). *“El estadio moral se encuentra relacionado con el desarrollo cognitivo, condición necesaria para el desarrollo moral. Y la conducta moral”<sup>7</sup>.*

Los seis estadios morales y sus contenidos (Kohlberg, 1976)<sup>8</sup>

Tabla 1

NIVEL Y ESTADIO	LO QUE JUZGA QUE ESTÁ BIEN	RAZONES PARA HACER LO QUE ESTÁ BIEN	PERSPECTIVA SOCIAL DEL ESTADIO
<b>NIVEL I: PRECONVENCIONAL</b>			
Estadio 1. Moralidad heterogénea	Evitar transgredir normas sancionadas con castigos, obedecer por obedecer y evitar el daño físico a personas y propiedades	Evitar el castigo, poder superior de la autoridad	Punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de otros ni reconoce que son distintos. No relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente, más que en términos de los intereses psicológicos de los demás. Confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia.

<sup>7</sup> María Rosa Buxarrais, *et al. Op. cit* p.32.

<sup>8</sup> *Ídem.* p. 34.

Estadio 2. Individualismo, propósito instrumental e intercambio	Seguir las reglas solamente cuando van en interés inmediato de alguien; actuar para obtener los intereses y las necesidades propios y dejar que los otros tengan lo mismo. Lo que esta bien es también lo equitativo: un intercambio igual un trato, un acuerdo.	Satisfacer las necesidades o intereses en el mundo, donde hay que reconocer que otras personas tienen también sus intereses	Perspectivas individualista concreta. Conciencia de que todos tienen que perseguir sus propios intereses y que estos intereses entran en conflicto, por lo que el bien es relativo (en sentido individualista concreto)
--	--	---	---

Los seis estadios morales y sus contenidos (Kohlberg, 1976)<sup>9</sup>

Tabla 2

NIVEL Y ESTADIO	LO QUE JUZGA QUE ESTÁ BIEN	RAZONES PARA HACER LO QUE ESTÁ BIEN	PERSPECTIVA SOCIAL DEL ESTADIO
<b>NIVEL II: CONVENCIONAL</b>			
Estadio 3. Expectativas interpersonales, mutuas relaciones y conformidad interpersonal	Vivir de acuerdo con lo que esperan las personas próximas a uno o con lo que las personas, en general, esperan de aquellas que ocupan el rol de uno como hijo, hermano, amigo, etc... <<Ser bueno>> es importante y significa tener buenos motivos, mostrar interés por los otros. También significa mantener relaciones mutuas, tales como confianza, lealtad, respeto y gratitud.	La necesidad de ser una buena persona a los propios ojos y a los de los otros. Preocuparse por los otros. Creencia en la regla de oro. Deseo de mantener las reglas y la autoridad que sirve de base a la conducta estereotipada.	Perspectiva del individuo en relación a otros individuos. Conciente de los sentimientos, acuerdos y expectativas que prevalecen sobre los intereses individuales. Relaciona puntos de vista a través de la regla de oro concreta, poniéndose en lugar de los otros. Todavía no considera una perspectiva generalizada del sistema
Estadio 4. Sistemas sociales y conciencia	Cumplir con los deberes actuales con los que está de acuerdo. Las leyes deben ser defendidas, excepto en los casos extremos en los que entran en conflictos con otros deberes sociales establecidos. Lo que está bien es también contribuir con la sociedad, el grupo o la institución	Mantener la institución en su conjunto, evitar la ruptura del sistema <<si todo el mundo lo hace>>, o cumplir por imperativo de conciencia con las obligaciones de uno. (Se confunde fácilmente con el estadio 3, creencias en las reglas y en la autoridad; ver el texto)	Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales. Adopta el punto de vista del sistema que define los roles y las reglas. Considera las relaciones individuales en función en su lugar del sistema.

<sup>9</sup> Ídem. p.35.

Tabla 3

NIVEL Y ESTADIO	LO QUE JUZGA QUE ESTÁ BIEN	RAZONES PARA HACER LO QUE ESTÁ BIEN	PERSPECTIVA SOCIAL DEL ESTADIO
<b>NIVEL III: POSCONVECIONAL O DE PRINCIPIOS</b>			
Estadio 5. Contrato social o utilidad y derechos individuales.	Ser consciente de que la gente mantiene una variedad de valores y opiniones y de que la mayoría de los valores y las reglas son relativos al propio grupo. Estas reglas deben ser normalmente respetadas; sin embargo, algunos valores y derechos no relativos, como la vida y la libertad, deben ser defendidos en cualquier sociedad y a pesar de la opinión mayoritaria.	La creencia, como persona racional, en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.	Perspectiva de un punto de vista moral del que derivan los acuerdos sociales. La perspectiva es la de todo individuo racional que reconoce la naturaleza de la moral, o el hecho de que las personas son fines en sí mismas y deben ser tratadas como tales.
Estadio 6. Principios éticos universales	Seguir principios éticos escogidos por uno mismo. Las leyes particulares o los acuerdos sociales porque se basan en tales principios. Cuando las leyes violan estos principios, uno actúa de acuerdo con el principio. Los principios son principios universales de justicia: la igualdad de los derechos humanos y el respeto a la dignidad de los seres humanos como personas individuales.	La creencia como persona racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.	Perspectivas de un punto de vista moral del que derivan los acuerdos sociales. La perspectiva es la de todo individuo racional que reconoce la naturaleza de la moral, o el hecho de que las personas son fines en sí mismas y deben ser tratadas como tales.

Junto con el desarrollo cognitivo como condición necesaria para el desarrollo moral, Kohlberg añade la necesidad de considerar los procesos sociocognitivos implicados en esta evolución, lo que concreta en torno al concepto de role-taking o *“habilidad de ver las cosas desde la perspectiva del otro”*<sup>11</sup>, este concepto sirve de intermedio entre las

<sup>10</sup> *Ídem.* p. 36.

<sup>11</sup> *Ibidem.* p. 37.

necesidades estructural-cognitivas y el nivel alcanzado de desarrollo moral y está profundamente relacionado con el concepto de justicia ya que ambos comparten la misma estructura de igualdad y reciprocidad.

### **2.1.1 Desarrollo socio-afectivo del niño**

El desarrollo socio-afectivo del niño empieza a darse desde la vida intrauterina del niño. Abarca dos partes la social y la afectiva o emocional. Hurlock define el desarrollo social como "*la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales*".<sup>12</sup> Por su parte el desarrollo emocional afirma que "*el estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información (...) solo puede proceder de la introspección: una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando son todavía muy pequeños*"<sup>13</sup>

En cualquier cultura el niño nace en el contexto de una sociedad, cuyas relaciones se extienden desde la familia en que nace hasta la comunidad y la sociedad donde la familia se encuentra incluida. Para adaptarse y actuar en esta red social, el niño ha de aprender un conjunto de habilidades personales y sociales.

Los niños constantemente, en su interacción con la realidad, buscan respuestas que les permitan entender el mundo que los rodea. Su práctica social cotidiana, las informaciones que reciben, van atendiendo una serie de conocimientos que se confrontarán, enriquecerán y profundizarán en la escuela.

El proceso de maduración afectiva significa la integración cada vez más funcional entre lo social y lo afectivo y es cognitivo. Cuando hay una representación mental y se da el pensamiento verbal, las emociones quedan articuladas a estas capacidades y poseen por tanto un correlativo cognitivo. Para poder relacionar las emociones con los pensamientos es necesario tener ciertas experiencias y relacionarlas con el pensamiento para que así se logre dar el desarrollo socio-afectivo.

---

<sup>12</sup> E. Hurlock. *El desarrollo social*. México D.F., Ed. Mc Graw Hill, 1994, p. 242.

<sup>13</sup> *Ibidem*. p. 204.

El desarrollo afectivo no sigue un proceso lineal, son frecuentes los movimientos de progresión y regresión, que se entienden a su vez en un mismo estadio cognitivo. Por eso no es extraño el que se presenten emociones típicas de los primeros estadios en los sucesivos o viceversa.

Es importante conocer las características generales del desarrollo afectivo del niño para así poder ayudarlo en ese proceso de construcción de su propia seguridad.

Las características generales en el desarrollo afectivo es el inicio de la escolaridad y la plena integración a ella. El niño sale del grupo primario para integrarse a un grupo social mayor. La entrada a la realidad social más amplia representa un segundo nacimiento y, por lo tanto, un momento crítico desde el punto de vista evolutivo. *“La socialización es el proceso a través del cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que le permiten actuar eficazmente como miembro de un grupo de la sociedad”*<sup>14</sup>.

En etapas anteriores, el funcionamiento de carácter egocéntrico es observable en todas las actividades que el niño realiza. Este egocentrismo se abre a la socialización en el momento que el niño entra a una institución escolar, ya que en ella pone en juego las capacidades de cooperación y verdadero intercambio con los demás; puede ya tolerar una separación de su familia por tiempos considerables, pues ya está inscrito en la escuela, y en algunas ocasiones a otros grupos recreativos.

*“Durante el proceso de socialización gracias a la interacción con los otros niños aprende normas, hábitos y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece”*<sup>15</sup>.

Para lograr esto, el niño tiene que vivir todo un proceso que es necesario conocer para poder intervenir de la más adecuada en el mismo.

A continuación se hace una descripción de los principales conceptos que intervienen de manera directa en el desarrollo afectivo del niño.

El concepto de sí mismo: *“Los niños que tienen conceptos generales elevados de sí mismos abordan las tareas y a otras personas con la expectativa de tener éxito y ser bien recibidos; por consiguiente siguen sus propios juicios”*.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> J.L. Vega Vega. *El proceso de socialización*. p. 303 de la enciclopedia de la Educación Preescolar Tomo I

<sup>15</sup> Secretaría de Educación Pública, Bloques de juegos y actividades de los proyectos del Jardín de Niños. p. 15.

<sup>16</sup> H. Musen. Paul Conger. J. John Kagan. *Desarrollo de la Personalidad del Niño*. México D. F. Ed.Trillas 1990. p. 337.

A la edad de 4 años el niño ya tiene una conciencia de sí mismo basada en su nombre, edad, sexo, y la determinación de algunas de las actividades, juegos u objetos que le pertenecen al rol social que él tiene.

La primera noción de sí mismo aparece al tiempo que descubre a su madre como persona, no obstante, el niño no se siente ni se reconoce como alguien completamente distinto de la madre, sino que se confunde con ella; cuando la madre acude a resolver sus necesidades, ésta acción no es atribuida a alguien independiente de él.

A grandes rasgos el proceso de diferenciación que se presenta en los niños hasta llegar a los 4 años tiene tres puntos culminantes:

En primer lugar, el reconocimiento de la madre como persona, lo cual puede detectarse cuando el niño llora y rechaza a los extraños, recuperando la sonrisa al ver a la madre. La segunda se refiere a la aparición de la capacidad consciente de oponerse, que se expresa con el uso de la negación y las conductas oposicionistas típicas del segundo año. El tercer indicador inicia con el uso del pronombre “yo”, del posesivo “mío” y de su propio nombre, ya se ha establecido el género sexual de “niño” y “niña”.

Las experiencias y las capacidades cognitivas y verbales permiten la consolidación y ampliación de las atribuciones que hacen referencia a su identidad. Reconoce su grupo de pertenencia, familia, escuela y se sitúa en ellos y sabe lo que los demás esperan de él.

La conciencia de la culpabilidad: el paso de la fabulación a la mentira puede servir como un nuevo indicador del aumento de la conciencia de sí mismo.

Es necesario distinguir el sentimiento de culpabilidad del de vergüenza. La conciencia de culpabilidad supone un mayor grado de elaboración, en el sentido de que el niño se ha hecho ya consciente de una conducta contraria a unas normas externas que va interiorizando.

El sentimiento de vergüenza lo manifiesta el niño cuando el adulto lo ridiculiza por una acción que realizó y que al adulto no le gustó o le parece tonta.

Otras facetas de identidad son los juegos que realizan los niños, cuando la niña juega al trabajo, generalmente basado en la profesión de su padre, pues sueña en llegar a ser como su padre cuando crezca.

Al final de esta etapa aproximadamente a los 7 u 8 años los niños ya tienen una identidad de ellos, saben escoger lo que les gusta y qué es lo que quieren hacer.

La familia: un aspecto de suma importancia para el desarrollo afectivo del niño es el familiar, ubicarse dentro de ella y establecer relaciones afectivas con sus miembros.

Durante toda esta etapa el niño está anclado en el seno familiar, a sus experiencias familiares se le añade la socialización adquirida al integrarse a la escuela, también se puede ver las relaciones con sus padres y con los maestros que de alguna manera se parecen, lo mismo entre los compañeros y los hermanos.

A través de diversas investigaciones se ha llegado a la conclusión de que relacionarse es una necesidad primaria que queda al margen de la alimentación y la satisfacción de necesidades.

El desarrollo socioafectivo de los niños adquiere un significado individual cuando el niño sale de su casa para incorporarse a nuevos ambientes. Este es el caso de los niños al ingresar a la escuela. Sale de su círculo conocido para ingresar a un ámbito diferente, nuevo en toda su dimensión, *“la escuela, además de compartir con otros agentes la transmisión de valores y el desarrollo de la personalidad, es un espacio privilegiado para que se haga realidad la socialización, la transmisión de valores (respeto, cooperación, tolerancia...) el sentido de pertenencia, el sentido de trabajar en equipo, el desarrollo del juicio moral...”*<sup>17</sup> Los sociólogos le llaman “socialización secundaria” a esta adaptación progresiva del niño a este nuevo ambiente.

Los niños que han realizado una educación preescolar, ingresarán a la escuela con mejores condiciones para la socialización lo que les dará posibilidades de establecer relaciones más espontáneas y abiertas con sus compañeros y maestra. También demostrarán tener mayor protagonismo en las tareas y actividades áulicas. En cambio, los niños que no tienen ningún tipo de experiencia preescolar previa, se encontrarán en desventaja en relación a sus compañeros, estos niños se limitarán a responder a las demandas de la maestra en la clase, manifestando cierto temor en el aula y en el recreo, lo que los llevará a apartarse del resto del grupo, lo que supone dificultades para la integración.

---

<sup>17</sup> Sylvia Schmelkes, *La formación de valores en la educación básica. SEP. México.2004. p.44*

La presencia de la maestra, debe ser analizada en sus acciones y relaciones, ya que parecerá ser un condicionante importante para las niñas y los niños, sobre todo los que no han tenido experiencias preescolares. Los niños van logrando independencia de sus padres o familia, pero siguen siendo dependientes en algunos aspectos cotidianos. Este desarrollo se produce según orden de importancia: en el hogar, la escuela y el grupo de pares.

Dos hechos importantes caracterizan el desarrollo afectivo del niño, el primero, la desaparición del egocentrismo, propio del preescolar, es capaz de pertenecer a grupos de diferentes características, de compartir y lo más importante saber colocarse en el lugar de las otras personas, ya trabaja cooperativamente junto a los demás y puede entender las cosas que les suceden a los otros, entendiendo sus puntos de vista. Otro de los hechos importantes es la aparición de los sentimientos superiores, dentro de ellos, aparecen aquellos como la solidaridad, la bondad, el respeto, la lealtad, entre muchos otros que le dan en sus características propias. A pesar de esto, las niñas y los niños pueden llegar a ser poco sensibles con los defectos de los demás y poder herir al otro sin una mayor intencionalidad. Los niños en general, suelen ser personas extrovertidas, positivas, y adaptadas a diversas situaciones. El educando desarrolla algunas capacidades como: confianza en sí mismo, independencia, habilidades sociales, aceptación y autoestima.

Algunas adquisiciones significativas del desarrollo socio-afectivo del niño preescolar se presentan en el siguiente cuadro:

#### ADQUISICIONES SIGNIFICATIVAS DEL NIÑO <sup>18</sup>

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DEL NIÑO PREESCOLAR		
3-4 AÑOS	4-5 AÑOS	5-6 AÑOS
Aun es muy individualista. Tiende a la independencia. Control total de esfínteres. Manejo de cubiertos. Ayuda a vestirse o lo hace solo. Demanda atención y aprobación. Comienza a manifestar curiosidad sexual. Compara órganos (sexo-edad). Juego sexual: manipula órganos. Agresión como respuesta a la	Empieza por ser cooperativo en el juego con los demás niños (seudocooperación). Aún es agresivo y egoísta, pero comienza a aprender reglas de comportamiento. Puede hacer pequeños servicios y ayuda a los adultos. Posee sentido del humor, en referencia a lo absurdo, a lo exagerado, o bien, a disarmonías corporales, caídas,	Termina la etapa de rebeldía y autoafirmación. El niño se vuelve conformista. Aprende, prácticas y asume reglas de convivencia. Es más "bueno". Comienza el juego auténticamente cooperativo, aunque prevalecen las finalidades individuales sobre las colectivas. Manifiesta su preferencia por

<sup>18</sup> José Luís Gallegos Ortega. Recursos. Proyecto "CHISPA". Educación infantil. Madrid. 1993. pp. 182-184

<p>frustración: el niño descubre que los actos agresivos a veces no le sirven para eliminar la frustración, Agresión como imitación. No comprende a sus compañeros coetáneos. Les atribuye sus deseos y necesidades. Juego paralelo, discusiones y rivalidades (egocentrismo). Tiene necesidad absoluta de estar con sus coetáneos, imitarlos, escenificar y cooperar en cierto grado. Comienza a asimilar las leyes que rigen la vida intersocial, con una actitud progresivamente realista.</p>	<p>movimientos desestructurados, caricaturas, gestos, etc. Puede aparecer el amigo íntimo del mismo sexo. Rivalidad constante. No se desenvuelve bien en grupos grandes. Puede desplazarse en grupos: en fila, en círculo, etc. Control total de esfínteres. Come sin ayuda, utilizando el tenedor. Se peina y se lava los dientes. Es capaz de abotonar y desabotonar (comienza a vestirse solo).</p>	<p>determinados compañeros de juego, y aparecen los amigos inseparables de su mismo sexo. Protege a los más pequeños, e intenta imponerles las reglas adultas: es exigente y cariñoso. Pide constantemente aprobación para lo que hace e intenta adaptarse a lo que se exige. Destacan su naturalidad y su sencillez. Imita a los padres para poseer los atributos positivos del modelo de identificación, adopción de valores y creación de la conciencia. A esta edad, es conveniente que el niño sepa, si lo ha preguntado, para qué sirven los órganos sexuales (concepción y función fisiológicas). En la mesa, se comporta como un adulto; debe manejar correctamente todos los utensilios. Se adapta a los horarios.</p>
---	--	---

### 2.1.2 Conciencia moral

La conciencia moral consciente en el conocimiento que tenemos o debemos tener las normas o reglas morales; es la facultad que nos permite darnos cuenta si nuestra conducta moral es o no es valiosa. *“La conciencia moral se presenta como un saber universal (sentido común) del bien y del mal que lleva consigo la exigencia incondicional de una conducta determinada sin que haya detrás coacción exterior de ninguna clase, actuando como fuerza legisladora, prohibitiva, incitadora y sentimental. Los hechos de conciencia son intuiciones que se imponen por si mismas a la razón humana presentándose la conciencia moral de un modo más inmediato y urgente cuando veta y reprime una determinada conducta”*.<sup>19</sup>

Existen dos posiciones fundamentales que explican la naturaleza de la conciencia moral, la innatista y la empírica. La posición innatista afirma que la conciencia nace con el

---

<sup>19</sup> (Fragmentos de la siguiente [fuente bibliográfica](http://www.paralibros.com/libros/citas-religion.htm)). **Libro: J.Messner - Etica Gral y aplicada** (1969)  
<http://www.paralibros.com/libros/citas-religion.htm>

individuo, es una capacidad propia de la naturaleza humana. Se afirma, por ejemplo, que la capacidad para juzgar lo bueno y lo malo de una conducta es un don divino, o, es un producto propio de la razón humana, la misma que descubre a priori el sentido del bien y del mal. La posición empírica sostiene que la conciencia moral es resultado de la experiencia, es decir, de las exigencias o mandatos de la familia, de la educación o del medio sociocultural en general, por lo que, las ideas morales son de naturaleza social, están determinadas por las condiciones materiales de existencia.

Para explicar la relación que existe entre el razonamiento y la conducta moral es necesario comprender cómo define cada individuo su identidad moral y la importancia que la dimensión moral adquiere en su propia valoración, en el sentido que tiene de sí mismo. La identidad moral proporciona así una de las principales motivaciones para la acción moral, para comprometerse en las propias convicciones, y la acción se convierte en una prueba de consistencia de uno mismo.

La experiencia nos enseña que ciertas personas observan una determinada conducta moral y que otras se conducen de forma inmoral. En consecuencia la conciencia moral no es algo añadido a la persona, sino que es la misma persona, el sujeto de la conducta moral. La conciencia moral es una realidad dinámica que capacita al hombre para captar y vivir los valores morales. Su desarrollo y perfección dependen del desarrollo y de la perfección de la personalidad de cada hombre.

Elementos racionales que concurren a la formación de los juicios

Los juicios son formulados antes y después del acto moral. Los juicios previos al acto moral establecen los principios. Por ejemplo: Hay que hacer el bien y evitar el mal.

En otras palabras, se juzga que, si tal acto es bueno, debe ser realizado; si es malo, debe ser evitado.

Los juicios después del acto, una vez realizado el acto, la conciencia lo acepta si fue bueno y lo rechaza en el caso de que haya sido malo. La conciencia juzga también si el acto fue digno de recompensa o de castigo. Si fue malo se pronuncia sobre la obligación de reparar los males causados.

Los sentimientos morales antes y después del acto:

Los sentimientos morales antes del acto: el hombre naturalmente tiene la tendencia de hacer el bien y evitar el mal.

Experimenta, a la vez, respeto al deber, y por ende, aprecia la conducta buena y menosprecia la conducta mala.

Los sentimientos morales después del acto: el deber cumplido produce en el hombre alegría. Al no cumplir con su deber, el hombre suele llenarse de tristeza y, a veces, de vergüenza o remordimiento por el mal causado.

Los elementos activos: son actos de la voluntad. Una vez que la inteligencia ha concebido el objetivo, la voluntad elige los medios necesarios para alcanzarlo y, finalmente, busca su ejecución.

Más específicamente, por conciencia moral entendemos el juicio de la razón por el que nos damos cuenta de la cualidad moral de nuestros actos. *“La conciencia moral comprende la percepción de los principios de moralidad (sindéresis), su aplicación concreta mediante un discernimiento práctico de las razones y de los bienes y, en fin, el juicio formado acerca de los actos mismos”.*<sup>20</sup>

### **2.1.3 La autonomía y la heteronomía**

La autonomía moral se ha interpretado, sobre todo a partir de la ilustración, como uno de los síntomas de madurez del ser humano. El hombre plenamente desarrollado no necesita recibir las normas de fuera sino que es capaz de dárselas a sí mismo. Evidentemente, esto no es algo que se logre de la noche a la mañana, sino que, se podría decir que es tarea para toda una vida. Desde la psicología cognitiva, Piaget y Kohlberg han tratado de describir cuáles son las etapas por las que pasa todo ser humano hasta lograr esta autonomía que, por otro lado, no siempre está al alcance de todos.

De un modo muy general, Jean Piaget distinguirá tan sólo estas dos etapas en el desarrollo moral del ser humano:

La heteronomía moral, propia del niño, que necesita que los demás le den las normas. Piaget habla del “realismo moral” propio de los niños, para los que las normas y deberes

---

<sup>20</sup> Catecismo de la Iglesia Católica, Coeditores litúrgicos et alii-Libreria Editrice Vaticana, 1992, No. 1777-1780

son prácticamente algo objetivo, que existe por sí mismo e independientemente de la conciencia del individuo. Para el niño las normas y valores se imponen como algo realmente existente: es la heteronomía del deber: hay que cumplir las normas porque lo manda la autoridad, sin que quepa una discusión al respecto. Las reglas existen de un modo absoluto, sin matices o interpretaciones posibles.

En la autonomía moral, gracias a la cooperación del adulto, el niño comienza a darse cuenta de que las normas son flexibles y que siempre pueden estar sujetas a interpretación. El orden moral se descubre, no como algo objetivo y absoluto, sino muy al contrario, como algo sobre lo que el propio individuo puede reflexionar y que puede ser incluso objeto de crítica. En consecuencia, la acción moral no debe ajustarse siempre a las normas, sino que conviene buscar criterios propios de acción.

La autonomía permite probar al niño sus propias capacidades, y de esa manera pueda hacer todo aquello que esté capacitado para hacer. Por eso hay que evitar cualquier ayuda innecesaria, pues es un obstáculo y no una ayuda ya que con ello limitamos las posibilidades del niño. Desarrollar la confianza de los niños en su propio potencial, y confianza en el medio que les rodea para que se sientan llamados a pedir ayuda cuando de verdad la necesite, y se sientan invitados a comunicar sus sentimientos y pensamientos. Pretender que se sientan capaces de hacerlo, y que no eviten hacer cosas por temor a equivocarse, si no que hagan los intentos necesarios para tener éxito en lo que se proponen. A pesar de que queremos evitar tener niños temerosos en las aulas, es importante que no se transformen en niños inseguros, y que conozcan sus propias limitaciones, aceptándolas sin frustración. Lograr desarrollar la iniciativa dando aportes e ideas creativas, que a la vez les permitan conocerse y conocer más lo que les rodea. Ayudarlos a abrir sus intereses, aumentar su capacidad de atención, desarrollar su creatividad, su capacidad de trabajo, su capacidad de comunicación y de expresión. En este aspecto logremos que progresivamente conozcan y manejen sus emociones y sean capaces de comunicarlas. Existe un momento fijo de la semana para realizar actividades de expresión corporal, teatro, música y arte; cada grupo representa cuentos o canciones a los otros grupos una vez por semana, con el objetivo de que en estas actividades los niños encuentren canales de expresión y aumenten la seguridad en si mismos y la soltura para relacionarse con otros y expresarse.

Si se da una base sólida en el desarrollo afectivo-social, todo aprendizaje y actividad será mejor aprovechada por cada niño, pues estará con la mejor disposición para participar en ella. Un niño con una buena autoestima, está interesado por aprender y dar su aporte participando.

## **2.2 LOS VALORES DE RESPETO Y TOLERANCIA Y LA CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR**

### **2.2.1 ¿Qué se entiende por valor?**

La noción valor es muy amplia, debemos pensar que existen diferentes definiciones acerca de los valores, cómo se practican, fomentan y pasan a través de las generaciones experimentadas a las nuevas, por organismo social existiendo entre ellas una de las más importante, la escuela.

*“Valor es un término polivalente, de múltiples significados suele entenderse por valor lo que se valora, lo que se considera digno de aprecio; en este sentido valor se identifica con lo bueno. La verdad es un valor, lo mismo que la salud o el sentido del humor; son algo deseable. A partir de esto tendemos a concebir todas las cualidades deseables como grandes valores abstractos -verdad, bien, belleza, bondad- y a considerar que estas cualidades existen como realidades externas a nosotros, como objeto de nuestros deseos.”<sup>21</sup>*

Para querer implantar una definición de cómo se forjan los valores en la labor docente diaria, al instante de producirlos a la práctica y fomentarlos en los niños y las niñas de preescolar, se demanda de una formación docente sólida que sólo se obtiene mediante los constantes procesos de modernización y enseñanza especialmente en la formación de valores y desarrollo humano.

Los valores son de suma importancia para todo individuo, pues son adquiridos de manera inmediata sirviendo para adoptar un conocimiento que sea inspirado con el objetivo de lograr que los niños se integren a la sociedad, siendo partícipe del mundo de

---

<sup>21</sup> Pablo Latapi. *El debate sobre los valores en la Escuela Mexicana*. México D.F. Fondo de Cultura Económica 2003, p.71.

los valores para practicarlos, fomentarlos y transmitirlos, retomando aquéllos que se consideren más importantes.

Cuando hablamos de valores tenemos presente la utilidad, la bondad, la belleza, la justicia, etc., así como lo negativo correspondiente: inutilidad, maldad, fealdad, injusticia, etc. nos referimos al valor que atribuimos a las cosas u objetos. Ya sean naturales o producidos por el hombre, y nosotros nos ocuparemos del valor con respecto a la conducta humana y en particular, al valor moral.

### **2.2.2 El valor moral**

El valor moral trata de hacer el bien a las personas y asimismo para ser oportunos en virtud humana. La moral es la libertad dirigida por la razón consistente el hombre y se forman con este valor en todo su aspecto, es la ciencia que los estudia es la filosofía.

Los valores son parte de la personalidad de cada individuo determinando su conducta, los valores morales se dan a través de la práctica diaria, los niños y las niñas se percatan de ello, por medio de la manera y el proceder de los adultos, principalmente de sus padres y maestras, esto se debe a que se les toma como prototipo a seguir.

Las madres y padres hoy en día se ven abrumados en la educación de sus hijas e hijos enfrentándose a conflictos, discusiones, gritos y castigos, sintiéndose culpables o inseguros en el rol educativo, ya sea por falta de tiempo o problemas a la hora de contar con estrategias positivas para orientar las conductas inadecuadas de sus hijos.

Si el niño vive en un clima de consideraciones y afecto, aprenderá a expresarse, a relacionarse, a satisfacer sus necesidades y asimilará a responsabilizarse de sus acciones y decisiones. La participación de los padres y su ejemplo son importantes, ya que dialogando con sus hijos, pueden enseñarles a solucionar conflictos, dándoles seguridad para relacionarse con otras personas diferentes a su núcleo familiar. *“los padres les damos al niño las primeras enseñanzas de convivencia y comunicación. Nuestra atención y cariño, nuestras palabras, los límites que le marcamos. Le sirve de modelo para sus futuras relaciones”*<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Fundación Vamos México. *Guía de Padres Tomo 2*. México. D. F. 2004, p. 7.

La función de la escuela en la formación en valores es por supuesto limitada; nunca podrá suplir las responsabilidades de la familia, pero su cooperación es primordial porque puede apoyar este aspecto de la educación de una manera constante y permanente.

Por tanto es esencial reconocer la propuesta desde el punto de vista de la técnica, nosotros como docentes podemos aprovechar cualquier momento del proceso enseñanza-aprendizaje para incluir actividades que promuevan la adquisición de valores, ya sean de cortesía, tolerancia, orden, seguridad, colaboración, respeto, participación y cuidado de todo aquello que le rodea. Ahora se piensa con buenas bases que a través de dramatizaciones y/o narraciones sencillas sobre situaciones concretas y personajes simpáticos, podemos envolver al preescolar a que discuta sobre valores en situaciones sobre las mismas, para que aprenda a mantener su actitud hacia las acciones, teniendo presente su finalidad formativa, podemos poner en marcha sus mecanismos de autoconstrucción y crecimiento, facilitándoles la capacidad de resolver esos conflictos de modo plenamente humanos, o sea con libertad y responsabilidad, en conformidad con su propia conciencia, para distinguir el bien y el mal. No se debe olvidar que cada educando las interpretará conforme a sus situaciones personales.

### **2.2.3 Valores del respeto y la tolerancia**

El problema se inicia cuando falta el reconocimiento de la propia naturaleza original y la del otro. Como efecto, las atribuciones negativas externas dominan completamente el respeto. Fijarse en el estado elevado del propio ser asegura auténtico respeto por y de los demás debido a que se opera con la conciencia de que todo ser humano tiene un valor innato, que es puro y virtuoso. Esta forma de pensar garantiza la victoria final, porque la interacción sobre esta base asegura que surja la bondad inherente del propio ser y de los demás. El origen de todas las debilidades se produce en la separación de autorrespeto. La persona se colma de incomparables deseos o posibilidades, exigiendo consideración o respeto de los demás. *“Respeto es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la*

*vida. Conocer el valor propio y honrar el valor de los demás es la verdadera manera de ganar respeto.*<sup>23</sup>

La persona, al hacerse dependiente de fuerzas externas en lugar de sus poderes internos, evalúa el respeto por razón de los factores físicos y materiales, tales como la casta, el color, la raza, la religión, el sexo, la nacionalidad, el estatus y la popularidad. Cuanto más se mide el respeto sobre la base de algo externo, mayor es el deseo de que los demás tengan un reconocimiento. Cuanto mayor es ese deseo, más se es víctima del mismo y se pierde el respeto hacia uno mismo y hacia los demás. Si las personas renunciaran al deseo de recibir consideración de los demás y se estabilizaran en el estado elevado de autorrespeto, la atención y el respeto los seguiría como una sombra.

El desafío es desarrollar el valor del respeto en los niños y niñas preescolares y darles una expresión práctica en la vida diaria para una mejor convivencia con sus compañeros. Surgirán impedimentos para tratar la estabilidad del respeto y, con frecuencia, se apreciarán en los momentos de más vacilación. Es preciso darle la confianza a cada uno que traten las circunstancias que se les presenten con seguridad, de manera optimista, esperanzadora. En las situaciones en las que parece que todos los apoyos se han desvanecido, lo que permanece fiel es el nivel en que se ha podido confiar internamente en el propio ser de cada niño.

*La palabra “tolerancia” no es afortunada pues significa soportar con paciencia una situación indeseable; no es término adecuado para asignar una sociedad en la que los ciudadanos conviven sobre la base del respeto recíproco, de espíritu solidario y aceptación de las diferencias,*<sup>24</sup>

Se concibe por tolerancia como valor, cuáles son sus límites y cuáles los elementos que obstaculizan la enseñanza. La sociedad ha cobrado fuerza en la convicción de que ella constituye un valor indispensable para la convivencia pacífica y para la vigencia de la democracia.

La problemática que más he enfrentado es la falta de tolerancia en los menores, he podido observar la necesidad de empezar a educar en valores ya que constantemente

---

<sup>23</sup> Sr. Samuel Insanally, Presidente de la Sesión Cuarenta y Ocho de la Asamblea General de la ONU, Octubre, 1993

<sup>24</sup> Latapi, *op. cit.*, p. 87.

existe en el salón de clases situaciones como falta de respeto, habilidad para resolver positivamente sus conflictos que enfrentan durante sus actividades dentro del salón, los cuales en su mayoría los resuelven de manera violenta.

La educación para la tolerancia es característicamente difícil porque tanto en la vida del niño como en la sociedad tenga situaciones que llevan naturalmente a la intolerancia. Es por que surge la necesidad de autoafirmación y de búsqueda de seguridad de todo grupo humano tiende a defender su identidad y a ver con hostilidad al diferente, al otro.

*“La semilla de la tolerancia, el amor, se planta con compasión y cuidado. Cuanto más afectuoso se vuelve uno y más comparte ese amor, mayor es la fuerza en ese amor. Cuando hay carencia de amor, hay falta de tolerancia. Por ejemplo, el caso de una madre: cuando el hijo experimenta un obstáculo, ella está preparada y es capaz de tolerar cualquier cosa. En ese momento no se preocupa por su propio bienestar, sino que, con amor, afronta todas las circunstancias. El amor hace que todo sea más fácil de tolerar”<sup>25</sup>*

### **2.3 EL PAPEL DEL DOCENTE CON RELACIÓN A LA FORMACIÓN DE LOS VALORES EN EL AULA**

Toda maestra tiene el compromiso de ayudar a las niñas y a los niños a desarrollar la autonomía y ésta se alcanzará por medio del respeto, comprensión de lo que el niño desea o no hacer, es conveniente motivarlo para que actúe conforme a los intereses de los demás, manifestándole siempre simpatía, de lo contrario, el niño no estará en condiciones de explorar y observar sus propias razones para seguir los acuerdos establecidos. *“Dentro de la escuela los factores que más contribuyen en la formación moral son la organización de las escuelas y del aula; por cuanto condicionan las formas de relación interpersonal y del ejercicio de la autoridad”<sup>26</sup>*

En la escuela se imponen normas en la que el educando y el educador deber de cumplir. La maestra a su vez, pone acuerdos dentro del aula y deben hacer que el educando las cumpla y las respete dentro de su estancia en el aula y en la escuela. Estas medidas

---

<sup>25</sup> Sr. Federico Mayor Zaragoza, Director General de la UNESCO, El Año de la Tolerancia, 1995

<sup>26</sup> Miguel Tarquin, “El desarrollo humano y valores” p. 94.

permiten orientar y actualizar al pequeño para lograr una mejor comprensión y conocimiento acerca de la vida, esto con el fin, de que esté preparado para adaptarse a la sociedad.

En educación preescolar, es donde hay que poner más esmero en el cuidado de la formación, la decisión del educador de tratar una cuestión controvertida y el cómo hacerlo deberá tomar en cuenta el momento escolar y curricular que contextualice esta actividad.

### **2.3.1 La convivencia**

Convivencia es de hecho la transcripción española del latín *conviventia*, neutro plural del participio presente del verbo *convivere*, una sustantivación que nunca emplearon los romanos, y que significaría "todo aquello que convive"

El concepto latino de convivencia implica comulgar con el anfitrión, comer del mismo plato. El concepto democrático de convivencia se conforma con menos.

Los valores que permiten la convivencia son totalmente necesarios en la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde la armonía es necesaria, de lo cual se deriva que este trabajo se le dedique la debida atención a través de la elaboración de un proyecto de innovación en el cual se atiendan aspectos de la manera propiamente posible. Los niños en clase deben compartir en diferentes momentos en los que se incluye: jugar, platicar, escuchar y realizar actividades relacionadas con el aprendizaje, las cuales no son posibles cuando se falta el respeto a los demás, y en dado momento, primero hay que atender al orden para poder trabajar.

Respetar la autonomía personal y considerar los temas conflictivos por medio del diálogo fundamentado en buenas razones son algunas de las condiciones básicas para construir formas de convivencia personal y colectiva más justa. Formas de convivencia que podrán ser tan variadas como lo decidan los implicados, y como lo permitan los modos culturales que cada persona y cada grupo posee, pero que en cualquier caso estarán regidas y respetando los valores que se derivan de los principios del respeto a la autonomía.

Definitivamente es necesario que no sólo en el ambiente educativo, sino en su vida personal los niños tengan una formación valoral que les ayude a entender el por qué la

sociedad ha elegido determinadas normas, que en ocasiones se transmiten en forma obligatoria y que son sumamente necesarias en las buenas relaciones que se dan entre los hombres.

Los niños de la escuela necesitaban ajustarse a un ambiente en el cual se les permitieran avanzar, porque en el caso de este entorno social, los comportamientos que se observan van en detrimento de las condiciones naturales, sociales y morales que impulsan el mejoramiento de la salud, las relaciones entre individuos. Pero ante todo de la formación del hombre que el país necesita para su propio impulso y progreso, porque ser sumiso no ayuda, pero ser tan agresivo es aún más perjudicial.

La convivencia se aprende, es más, es un duro y prolongado -hasta podríamos decir, interminable- aprendizaje en la vida de todo sujeto, pues:

- sólo se aprende a partir de la experiencia.
- sólo se aprende si se convierte en una necesidad.
- sólo se aprende si se logran cambios duraderos en la conducta, que permitan hacer una adaptación activa al entorno personal y social de cada uno.

Por otra parte, la convivencia enseña. De ella se aprenden contenidos actitudinales, disposiciones frente a la vida y al mundo que posibilitan el aprendizaje de otros contenidos conceptuales y procedimentales.

Los principales determinantes de las actitudes se entienden en términos de influencias sociales. Las actitudes se transmiten a través de la expresión verbal y no verbal. La institución educativa, aún cuando no se lo proponga, no se limita a enseñar conocimientos, habilidades y métodos. Va más allá. La escuela contribuye a generar los valores básicos de la sociedad en la que está inserta. Los valores de la escuela influyen sobre los alumnos. Muchos de ellos están claramente explicitados en el ideario institucional, en tanto que otros están íntimamente ligados a la identidad institucional, y son los que vivencian diariamente; sobre estos principios se construye y consolida la convivencia.

Los valores constituyen un proyecto compartido que da sentido y orienta la formación de actitudes en la escuela. La escuela espera de sus actores una serie de comportamientos adecuados a los valores que inspiran el proyecto educativo. Para ello deben incorporarse normas. La meta máxima será que éstas sean aceptadas por todos los actores como

reglas básicas del funcionamiento institucional, que se comprenda que son necesarios para organizar la vida colectiva. Si esto se logra, se logró la interiorización de las normas. Para aprender a convivir deben cumplirse determinados procesos, que por ser constitutivos de toda convivencia democrática, su ausencia dificulta (y obstruye) su construcción; simplemente las enumero, pues serán desarrolladas más adelante.

- Interactuar (intercambiar acciones con otro /s)
- Interrelacionarse; (establecer vínculos que implican reciprocidad)
- Dialogar (fundamentalmente ESCUCHAR, también hablar con otro/s)
- Participar (actuar con otro/s)
- Comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro /s)
- Compartir propuestas.
- Discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro /s)
- Disentir (aceptar que mis ideas – o las del otro /s pueden ser diferentes)
- Acordar ( encontrar los aspectos comunes, implica pérdida y ganancia)
- Reflexionar (volver sobre lo actuado, lo sucedido. “Producir Pensamiento” – conceptualizar sobre las acciones e ideas.)

Todas estas condiciones en la escuela se conjugan y se transforman en práctica cotidiana a través de proyectos institucionales que resulten convocantes y significativos para los actores institucionales, y también respondan a necesidades y demandas institucionales. Estos proyectos incluyen y exceden los contenidos singulares de las asignaturas, la tarea a los distintos actores y como consecuencia de ello, las relaciones cotidianas y rutinarias se modifican, varían los roles y cada integrante asume nuevas responsabilidades, se incrementa el protagonismo de todos los participantes. La actividad tiene sentido y significado para quienes la ejecutan, pero también la tiene para sus destinatarios; alcanzar las metas propuestas es el cometido compartido, se incrementa la responsabilidad y el sentido de pertenencia. Esta propuesta impregna a toda la institución que, sin "trabajar específicamente la convivencia", aprende "a convivir, conviviendo".

Confirma lo enunciado en esta presentación la experiencia de muchas escuelas, que en distintos lugares - algunos muy distantes y solitarios - desarrollan distintos tipos de proyectos. En dichas escuelas "los problemas de convivencia" no existen como obstáculos sino que se transforman en un desafío a la creatividad, entendiendo que ser creativo es

dar respuestas variadas, diferentes y diversas a situaciones habituales y reiteradas que necesitamos modificar, mejorar. De esta manera la energía requerida para “solucionar el problema” se canaliza constructivamente no sólo para la realización personal sino para el logro del bien común.

La convivencia se va construyendo día a día. Podremos decir que la convivencia es más o menos armónica, más o menos placentera, con todos esos más y/o menos, los actores institucionales siempre están en relación unos con otros: con pares y con no-pares.

*“En el proceso con relación con los otros, los niños obtienen de los adultos el conocimiento acumulado y las reglas que permiten la convivencia armónica con quienes lo rodean”<sup>27</sup>*

La función socializadora se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales; también se hacen explícitas en las charlas espontáneas o en discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones, para reconocer los acuerdos, las diferencias, las formas de alcanzar el consenso, de aceptar el disenso. Sólo de esta manera se aprende a convivir mejor.

Una escuela que intenta responder a su cometido de ser formadora de ciudadanas y ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con su época y mundo; permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos. Estos se traducen en las acciones habituales que transcurren en el aula, en la actitud comprensiva y educadora de los adultos, responsables de la formación de las jóvenes generaciones, por ese desafío de la escuela es convertirse en propulsora de procesos de democratización y participación, sólo será posible si el aula es la unidad operativa donde además de las acciones propias se gestionan las acciones institucionales.

### **2.3.2 ¿Qué aspectos favorece la convivencia?**

El propósito de este trabajo es poner de manifiesto las múltiples cuestiones que inciden en la construcción de un sistema de convivencia en la escuela. Es ésta una tarea que

---

<sup>27</sup> Sylvia Schmelkes, *La formación de valores en la educación básica*. SEP. México. Comisión Nacional de Textos Gratuitos, 2004. p. 39.

requiere la consideración de distintos factores y aspectos que inciden en el desarrollo de las acciones necesarias que permitan alcanzar el propósito buscado: instaurar el sistema de convivencia escolar que posibilite acompañar el crecimiento de los niños, adolescentes y jóvenes, promoviendo su desarrollo como sujetos de derecho y responsabilidad, es decir ciudadanos. Sin embargo, la experiencia frecuente de muchas instituciones educativas, ha demostrado - y demuestra - que la implementación del sistema de convivencia no es fácil ni sencilla y por eso queda postergado, suspendido, olvidado o abandonado. Me interesa enseñar y ampliar en este trabajo algunas reflexiones y propuestas sobre la convivencia escolar como una construcción cotidiana, reconociendo que es una tarea compleja, pero es necesaria y posible y se constituye en una rica y valiosa experiencia educativa, dado que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de las jóvenes generaciones.

Siendo conscientes de esta realidad adversa, que se impone a nuestros alumnos, especialmente a aquellos con más limitaciones que posibilidades, con más carencias que logros, es fundamental que el tiempo que transcurren en la escuela durante su niñez y adolescencia, sea considerado por ellos, como un tiempo y un espacio valorizado, un tiempo de crecimiento, de creatividad, que favorezca la construcción de su subjetividad. Para ello la escuela debe generar, facilitar y promover tiempos y espacios para que pueda circular la palabra y no los silencios, el diálogo y la discusión y no la sumisión y acatamiento, el análisis y la reflexión sobre las acciones impulsivas y las actuaciones violentas.

La función socializadora de la escuela se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales; también se hacen explícitas en las charlas espontáneas o en discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones, para reconocer los acuerdos, las diferencias, las formas de alcanzar el consenso, de aceptar el disenso. Sólo de esta manera se aprende a convivir mejor. Una escuela que intenta responder a su cometido de ser formadora de ciudadanas y ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con su época y mundo, permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos: la promoción de la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social. Estos se traducen en las acciones cotidianas que transcurren en el aula, en la actitud comprensiva y educadora de los adultos que son los responsables de la

formación de las jóvenes generaciones, por eso, el desafío de toda institución educativa es convertirse en propulsora de procesos de democratización y participación. Sin lugar a dudas si la escuela puede hacer esto -de hecho muchas de las escuelas lo hacen y lo hacen bien- está dando respuesta a una de las demandas más requeridas por la sociedad.

La temática de la convivencia es considerada por la Ley Federal de Educación como un contenido transversal básico en todos los niveles de enseñanza. El Estado impulsa así desde esta Ley a las Instituciones escolares a revisar su manera peculiar de convivir y a la búsqueda de un orden propicio para el desarrollo armónico de la tarea pedagógica. Convoca a construir entre todos una metodología adecuada y coherente para enseñar la convivencia como parte del contrato educativo que la escuela debe cumplir.

La escuela se ve convocada a enseñar a su alumnado a convivir y sólo podrá hacerlo desde su propio modelo adulto de convivencia. Requiere para su cumplimiento de la gestación ordenada de espacios donde ejercer la reflexión sobre sus propias conductas, de un gran deseo de transformación y de una certera convicción en que convivir es un aprendizaje esencial para poder crecer con equilibrio y logra vivir en sociedad sin sometimientos ni anarquías.

### **2.3.3 La convivencia en los niños de preescolar**

Un futuro social promisorio requiere de una educación básica de buena calidad, y no solamente una legítima demanda social, *“constituye también una condición para un desarrollo nacional justo y equilibrado”*.<sup>28</sup>

La información muestra que, en términos generales, *“el mayor bienestar se asocia con una escolaridad alta y que, por el contrario, aquellos grupos de población o personas que no tienen acceso a la escuela o no concluyen la educación básica viven en situaciones precarias y tienen menores posibilidades de aprovechar las oportunidades de desarrollo”*.<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> Plan Nacional de Educación. Educación Básica. p. 1.

<sup>29</sup> *Ibid.*

Por esta razón, la justicia educativa y la equidad en el acceso, en el proceso y en el logro educativo son propósitos y compromisos principales del Gobierno Federal en materia de educación básica.

*“Los profesores afrontan una responsabilidad de gran magnitud en el aula: la formación de los niños y niñas que reciben bajo su cuidado la oportunidad y el reto de contribuir a la construcción de su futuro.”*<sup>30</sup> Los niños en la escuela se forman para la vida.

Al crear la imposición de la formación preescolar el poder parlamentario confirmó formalmente, en la fracción III del artículo tercero constitucional, el carácter nacional de los planes y programas de la educación preescolar, en los siguientes términos: *“Para dar pleno cumplimiento al segundo párrafo y a la fracción II el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale”*<sup>31</sup>.

Es en cumplimiento de este mandato que la Secretaría de Educación Pública presenta el Programa de Educación Preescolar.

La educación es un derecho fundamental garantizado por la Constitución Política de nuestro país. Para cumplir esta gran finalidad, el mismo artículo establece los principios a que se sujetará la educación

Las conclusiones que basan el programa son aperturas que se desprenden del Artículo Tercero de nuestra Constitución, así que resulta en cualquier propósito formativo nacional.

*“El Artículo Tercero Constitucional define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, marcando por tanto, un punto de encuentro entre desarrollo individual y social.”*<sup>32</sup> Resulta, que el Artículo Tercero marca que la enseñanza que se ofrezca desarrollará armónicamente todas las facultades del ser humano; es decir, propone el desarrollo armónico del individuo. Por otra parte, marca la convivencia humana como la expresión social del desarrollo armónico, hacia el bien común. En el jardín de niños,

---

<sup>30</sup> *Ibid.*

<sup>31</sup> Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos, p. 4.

<sup>32</sup> Plan Nacional de Educación. Educación Básica, p. 2.

primer horizonte de la educación en nuestro país, se proporciona la apertura escolar de una existencia social infundida en los valores de identidad nacional, libertad, entereza y autonomía, y los cambios que se intentan para una enseñanza moderna, han de cumplirse reflexionando estos valores. La formación preescolar obtiene constituir una oportunidad única para ampliar las capacidades de reflexión que fundan la base de la enseñanza indeleble y de la labor creativa y efectivo en diversos escenarios sociales. De este modo la educación preescolar, además de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la educación primaria, puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social.

El programa está organizado a partir de competencias, *“una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos”*.<sup>33</sup>

La función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee. Los propósitos fundamentales precisan en conjunto, la tarea de la educación preescolar, se benefician por razón de las actividades diarias. El conocimiento y la comprensión que los niños logran sobre el mundo natural los sensibiliza, fomenta en ellos una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales, y orienta su participación en el cuidado y la preservación del ambiente. La comprensión de la diversidad cultural, lingüística y social (costumbres, tradiciones, forma de hablar y de relacionarse), así como de los factores que hacen la vida posible en sociedad (normas de convivencia, derechos, y responsabilidades, los servicios, el trabajo), son algunas nociones que se propician mediante el trabajo pedagógico en este campo formativo.

En conjunto, los aprendizajes que se busca favorecer contribuyen a la formación y al ejercicio de los valores para la convivencia.

---

<sup>33</sup> PEP. Secretaría de Educación Pública. México.2004, p. 22.

## **CAPÍTULO III LOS VALORES DEL RESPETO Y DE LA TOLERANCIA PARA LA CONVIVENCIA EN EL AULA CON LOS NIÑOS DE PREESCOLAR**

A través de este proyecto de innovación presento alternativas que permiten promover los valores del respeto y la tolerancia en los niños de preescolar para optimizar la convivencia con sus compañeros y familiares, empleando la reflexión de cuentos, fábulas y el juego como estrategias; enseñar en valores, equivale a educar para la autonomía, por ello, se considera de gran jerarquía incluir los valores en el transcurso de desarrollo de los niños del nivel preescolar si queremos que éste sea realmente armónico retomando como prioridad para mí práctica docente los contenidos de respeto, tolerancia, moralidad y convivencia, cada uno con sus indicadores, actividades, recursos y tiempos para la acción docente con la intención de que el niño sienta la experiencia y logre su autonomía que le permita poner en juego actitudes de respeto, participación, cooperación y convivencia con sus pares.

### **3.1 VALORES Y VIDA COTIDIANA EN EL AULA**

Durante los meses de septiembre, octubre, marzo y mayo se diseñaron actividades, para que los niños trabajaran con los conceptos de **respeto y tolerancia**, se abrió mediante el indicador **aceptarnos con diferencias en un clima de respeto, ayuda y participación** y el segundo indicador **conoce que todas las personas tienen los mismos derechos y pueden acceder a los mismos beneficios** con la intención de que los niños tengan una forma de vida con posibilidades y limitaciones de los demás, accediendo que existen discrepancias de pensamiento y expresión y que éstas son la base fundamental de la autonomía.

El indicador a trabajar **aceptarnos con diferencias en un clima de respeto, ayuda y participación**, se desarrolló mediante la presentación del proyecto “Los valores de respeto y tolerancia para la convivencia en el aula con los niños de preescolar”, ante las madres de familia, con el propósito de lograr su participación, ya que es importante porque lo que se requiere involucrar a todos los integrantes del grupo, independientemente del

género o circunstancia en que se encuentren, en las actividades a desarrollar con los niños y que las practiquen con su familia en el lugar en donde viven.

Se aplicó la dinámica **Refranes Mexicanos** con la finalidad de animar y crear un ambiente de confianza entre las participantes.

CUANDO EL RÍO SUENA, LLEVA.	AGUA LLEVA.	DE DOS QUE SE QUIEREN BIEN,	CON UNO QUE COMA BASTA.
DE GOLOSOS Y TRAGONES	ESTÁN LLENOS LOS PANTEONES.	DE LENGUA	ME COMO UN PLATO.

Tarjetas de Refranes Mexicanos

Mediante este tipo de actividades se busca favorecer la igualdad y la intervención de las personas involucradas con los pequeños, en la medida que conozcan el proyecto se irá perfeccionando la experiencia educativa y la formación valoral de los preescolares, para que en el futuro estén conscientes de atender las relaciones sociales y reglas que faciliten una mejor convivencia con sus compañeros dentro del aula donde se desarrolla la práctica docente.

La primera actividad con los niños **Escuchemos un cuento**, se desarrolló mediante el indicador **conoce que todas las personas tienen los mismos derechos y pueden acceder a los mismos beneficios**, y el recurso que se utilizó fue la narración, ya que por medio de ella se cuentan relatos breves de hechos ficticios dirigidos principalmente a los niños y a través de éstos puedan *“ayudar a entender y a proponer soluciones realistas y eficaces para los grandes males que aquejan a los individuos y a nuestra sociedad”*.<sup>34</sup> Escuchando la narración del “Patito Feo” en donde el personaje principal es un patito diferente a sus hermanos y en donde tolera todas las humillaciones de los que están a su alrededor incluyendo a su mamá y hermanos. Se hizo referencia que todos somos

<sup>34</sup> *Vivir Los Valores ¿Tienes el valor o te vale?* Ed. Fundación Televisa. México. 1996. p. 39.

diferentes en costumbres, opiniones, lenguas, cultos y civilizaciones por lo cual se hace inevitable la práctica de actitudes como el respeto y la tolerancia, ya que se considera a la tolerancia como *“la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas”*.<sup>35</sup>

Los niños desconocían sobre el tema, sin embargo es difícil incitarlos a que pregunten continuamente.



Cuento “El Patito Feo”

Modelaron algunos personajes del cuento, y se realizó una meditación de sus impresiones del día, en donde los niños no participan del todo, sin embargo, la mayoría manifestó el gusto por la narración, a excepción de Manuel el cual también expresó su desagrado sobre el cuento, haciendo hincapié que también es válido el expresar cuando algo no es de nuestro agrado, y que también tiene que ser respetado, ya que también es parte del objetivo el respetar los gustos.

En la actividad **El dibujo mágico**, otro de los recursos utilizados el dibujo en donde se promueven las competencias de comunicación ya que los alumnos empiezan a comentar sobre el tema surgiendo y respondiendo varias preguntas que ayudaron para que dibujaran, se proporcionaron los materiales para la elaboración del trabajo en relación al cuento, con el fin de intercambiarlo con algún compañero del salón; así mismo, decoramos bolsas de papel para ser llenadas con dulces para obsequiarlas también, al cual se le entregará con el dibujo.

<sup>35</sup> *El libro de los valores ¿Tienes el valor o te vale?* Ed. Fundación Televisa. México. 2005 p. 22.



Dibujo de Carlos menor de 5 años 2 meses

El segundo indicador a trabajar es: **conoce que todas las personas tienen los mismos derechos y pueden acceder a los mismos**, el cual se llevó a cabo mediante la reflexión sobre la narración en donde se realizaron una serie de preguntas como: ¿Cómo consideras la actitud de la mamá pata y los hermanitos?, ¿Cómo se sintió el patito feo cuando no fue aceptado por los demás?, ¿Qué pensó el patito cuando se vio en el agua?, ¿Cómo se sintió cuando los demás lo aceptaron?, ¿Alguna vez has rechazado a alguien por ser diferente a ti?, ¿Qué haces cuando otra persona no respeta tu forma de ser?. Se finalizó cuando cada uno expuso alguna acción que ellos realizarían durante la semana para aceptar y reconocer que todos tenemos los mismos derechos.

Algunas de las frases que los niños expresaron

- Todos nos debemos querer y respetar seamos niñas o niños
- Debemos respetar a nuestras mamás y quererlas
- Debemos ayudar y respetar a los más pequeños
- Debemos obedecer a todas las personas mayores (maestras, mamás etc.)

Para poder valorar los resultados se aplicó el instrumento de evaluación mensual, que consistió en un cuestionario apoyado con diferentes ilustraciones de acciones de respeto y falta de respeto; con buenas acciones encontramos a una niña cuidando a su compañera que esta enferma; la segunda a un niño ayudando a otro que sufrió un golpe en la cabeza y le brinda consuelo; las faltas de respeto se representan cuando un niño le quita su

muñeca a una pequeña y la golpea; y la otra cuando otro pequeño moja con la manguera a otro compañero.



Instrumento Gráfico de Septiembre

Se les pidió que tacharan las acciones positivas con el color verde y con el color rojo las acciones negativas.

A través del instrumento se alcanzaron los siguientes resultados: de los seis menores que asistieron, cuatro realizaron bien las indicaciones, dos no lograron comprender las instrucciones ya que tacharon todas las ilustraciones.

Se puede observar que a pesar de realizar bien el ejercicio algunos de los menores pintan en su totalidad los ojos de los niños de las ilustraciones otros la boca y terceros pintan ojos y boca.

Como conclusión encontramos que debido al entorno en el que se desarrollan los preescolares, hay cierto grado de censura a la expresión de sus ideas, ya que en el 80% de los dibujos encontramos que colorean la boca y los ojos de tal forma que los cubren en su totalidad.

Para continuar trabajando y reforzar los conceptos de **respeto y tolerancia**, para cambiar las actitudes que paralizan las buenas relaciones con los demás, impidiendo además la vivencia de valores, realidad que cada día está presente en nuestra sociedad y en nuestros centros de trabajo.

Se trabajó el indicador **establece relaciones de amistad independientemente de sus características**, no resulta fácil ya que cada niño es único y tiene sus propias particularidades, fomentar en ellos la base de toda convivencia, es promover el reconocimiento de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer y donde comienzan las posibilidades de los demás.

Otra actividad **Atendamos a la narración**, se realizó mediante el cuento “La rana y la serpiente” en donde los bebés rana y serpiente se conocen se hacen amigos y durante esa mañana mutuamente se enseñan la forma de cómo se desplaza cada uno, la rana por medio de brincos y la serpiente deslizándose, cuando el bebé rana llega a casa, le enseña a su mamá lo que ha aprendido de su amiga la serpiente que conoció y como respuesta obtienen el enojo de su mamá explicándole a su hijo que la familia de las serpientes han sido enemigas por siempre, prohibiéndoles terminantemente que se vuelvan a ver. Lo mismo le ocurre al bebé serpiente. Ambos bebés se sintieron tristes y como resultado al día siguiente no se saludaron, se mantuvieron lejos el uno del otro, mirándose con desconfianza, aunque con una profunda tristeza y así ha seguido siendo hasta entonces.



Ilustración del cuento

El fin principal del cuento es que los niños comprendan que existen miles formas de vivir, de expresarse, de actuar y de ser. Y ver que la intolerancia se manifiesta en la discriminación a la que unos seres someten a otros por considerarlos distintos, inferiores o como una amenaza contra el orden establecido, y lejos de quedarnos callados, protestar con energía.

Los niños elaboraron una expresión gráfica con pintura dactilar en donde plasmaron libremente un dibujo de la narración, explicando cada uno lo que realizó, permitiendo identificar gustos, ideas, necesidades, habilidades, conocimientos y destrezas de sí mismo y, conocer y admirar las de otros.

*“La expresión plástica, brinda la oportunidad de manipular materiales para la creación personal, como ellos deseen y a su propio ritmo, permiten que vayan descubriendo la diversidad de efectos que pueden lograrse y adquieran gradualmente las habilidades necesarias para manejar con facilidad las herramientas de la expresión plástica y empiecen a experimentar algunas técnicas básicas para su producción”.*<sup>36</sup>

La actividad **Manitas trabajadoras** nos permite continuar trabajando los aspectos expresión y apreciación plástica, reforzando nuestro indicador del mes **establece relaciones de amistad independientemente de sus características**.

Al proporcionar a los niños masilla de diferentes colores para elaborar los personajes del cuento, se observa cómo se comienza apreciar el valor del respeto en los niños, alcanzando con ello nuestro objetivo, reconocer que todos necesitamos de un amigo que nos acepte como somos, y convivan en un ambiente de armonía con sus compañeros y en el lugar en donde vive.

Con sus personajes elaborados, reinventaron cada uno su propio cuento procurando que las acciones de los personajes sean positivas otorgando las mamás el permiso de mantener la amistad entre hijos bebés.

Algunos menores narraron voluntariamente el cuento de acuerdo a lo acordado y también lo que recordaron, mientras los demás escuchaban con atención, algunos prestaban ayuda cuando sus compañeros guardaban silencio al no recordar la continuidad del cuento.

---

<sup>36</sup>SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. p. 96.

Al principio los niños se confundieron por cambiar el esquema de la narración pero representó una buena medida para ayudarles a abrirse y poco a poco se prepararon para dar sus puntos de vista y realizar comentarios como: Manuel –mi mamá a veces no me deja jugar con mis amigos, pero ahora le voy a decir que sí me deje, porque yo los quiero mucho.

**Hagamos un cuento**, en ésta actividad se proveerá a los niños diferente material, dándoles la oportunidad que los niños realicen su propio cuento y elijan la forma de trabajar ya sea por medio del modelado, escenificando o por medio del dibujo.

Al momento de trabajar se percibió un pequeño desorden ya que todos querían hablar al mismo tiempo, pero al explicarles que todos podían participar de acuerdo a un orden establecido los niños fueron esperando su turno, y conforme se realizaba la actividad mostraban más interés.

Escuchamos algunas experiencias de los niños que voluntariamente quisieron presentar. Y con ello se puede ver el avance que se ha logrado en los menores, ya que continuamente aplican normas de cortesía y respeto hacia ellos mismos.

De esta manera al finalizar las actividades propuestas para el desarrollo del indicador, se logró que los alumnos reconocieran en ellos sus gustos, sus cualidades sus características personales y sus limitaciones. Y al darse a conocer a sus compañeros se logró un mejor compañerismo grupal y establecer lazos de amistad entre algunos. También se consiguió que los niños enriquecieran la comunicación con sus mamás.

Sin embargo, es necesario hacer un alto en nuestra vida y darnos cuenta de qué manera la estamos viviendo, pero también es necesario considerar que tenemos la capacidad de modificar nuestra forma de ser.

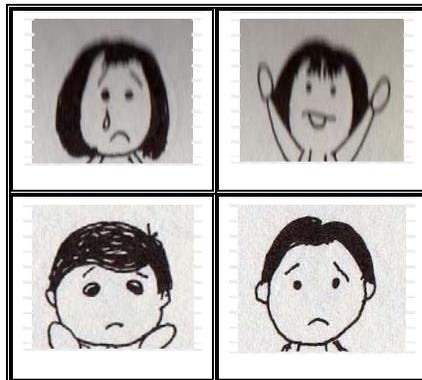
Es conveniente seguir trabajando las narraciones, observando con atención para conocer sus reacciones y estar al tanto de sus intereses y sus problemas, permitiendo la libertad de preguntar y comentar sus propias experiencias, y por medio de los cuentos poder propiciar cambios de actitud en los niños a partir de estas actividades.

La aplicación del instrumento de evaluación consistió en un cuestionario apoyado por imágenes, las cuales mostraban caritas con estados de ánimos las cuales tenían que poner una X en la carita según el estado de ánimo de cómo se sentirían ante la situación referida:

Las preguntas que se formularon fueron las siguientes:

- Cuando alguien de tu familia no te permite jugar con tu mejor amigo, ¿cómo te sientes tú?
- Cuando la persona que más quieres está triste, ¿qué sientes tú?
- ¿Cómo te sentirías al animar a esa persona?
- ¿Cómo crees que se sienten los niños cuando se les respetan sus gustos y sus pertenencias?

La participación de los niños fue activa y emprendedora.



Instrumento gráfico de octubre

Al finalizar la actividad los niños refirieron que si podían dibujar caritas y dieron ejemplos como: cuando reciben un regalo, cuando se enferma su mamá, cuando juegan con sus amigos etc.

A través de la aplicación de evaluación se obtuvieron los siguientes resultados: de siete menores, cinco existió un conocimiento de los indicadores para favorecer los valores de

respeto y tolerancia, los dos más pequeños, fueron ayudados por Manuel y Miguel, ya que no alcanzaron a comprender los objetivos y esto paraliza el progreso y conocimiento de la habilidad, sin embargo se observó con agrado cómo sus compañeros les explicaban y los apoyaban en su actividad.

Para reafirmar las relaciones de respeto entre sus compañeros, los niños dentro del aula deben de continuar con la actitud de aceptación, comprensión y generosidad hacia sus compañeros, deben aprender a tolerar la frustración y a controlar la ira que surge cuando los deseos no son satisfechos.

El indicador **establece relaciones de amistad**, es con el propósito de que los niños no pierdan de vista que sus compañeros actúan, piensan y sienten de manera diferente y que debe de ser copartícipe cuando se encuentre en una situación de necesidad.

La actividad llamada **todos necesitamos amigos** se comenzó con la narración del cuento "Amigos de verdad" en donde Tobias y José María (los niños del cuento) se demuestran su verdadera amistad con situaciones como jugar en diferente equipo, estudiar en distintas escuelas, tener gustos diferentes, sin que ello afecte su amistad, respetando siempre sus diferencias. La narración concluye cuando José María, tiene una pesadilla en donde unos ladrones quieren matar a su amigo Tobias, éste despierta y corre a ver a su amigo a quien le cuenta todo y ve que todo fue un sueño y los dos se abrazan. Recordando que los verdaderos amigos no esperan a ser llamados para acudir en su ayuda.

Reconocer los gustos propios y el de los demás es importante, ya que además de practicar normas que propicien la convivencia de armonía con actitudes de ayuda hacia sus compañeros, el niño logra su moral y a vez su identidad.

Los niños presentaron sus ideas y también la actitud de cada uno de los niños del cuento, comentaron que la actitud de José María era ayudar a su amigo Tobias para que no le hicieran daño.



Ilustración del cuento

Al terminar la reflexión se cuestionó a los niños sobre ¿que significa para ellos la verdadera amistad?, ¿cómo se demostraron su amistad los dos amigos? Mencionaron diferentes actitudes con las cuales se puede ver que los niños han logrado entender el concepto de la tolerancia al respetar las diferencias y gustos que existen entre su persona y la de sus compañeros.

La actividad **Presentemos un cuento**, va relacionada con la primera, ya que inventaron su propio cuento sobre un buen amigo. Posteriormente escenificaron espontáneamente algunas acciones de su narración.

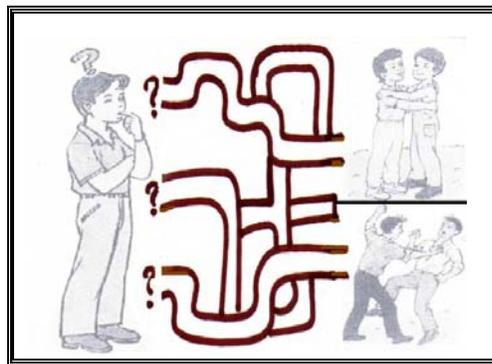
El propósito de esta actividad es que reconozcan e identifiquen la verdadera amistad ante situaciones de respeto propiciando la confianza para expresar las ideas y opiniones de cada uno, escuchando con atención cuando alguien expone algo, siendo importante ya que el decir las en cualquier momento le permite experimentar el valor del respeto tanto de sus propias reproducciones como la de sus compañeros

Para cerrar esta actividad plasmaron un dibujo libre sobre el tema. Al realizar su dibujo se observa el valor del respeto logrando explicar lo que cada uno realizó, permitió identificar gustos, ideas, necesidades, habilidades, conocimientos y destrezas de si mismo y, conocer y admirar las de otros.

No se ha logrado en todo momento ya que en ocasiones los niños toman material del salón o de sus mismos compañeros llevándoselo y regresándolo al día siguiente, ellos no

conocen al respecto que se puede considerar una sustracción pero es enseñarle que debe de expresar respeto por las cosas del salón y de sus compañeros.

Para conocer si se logra el propósito propuesto se aplicó del instrumento de evaluación, que corresponde tomar la decisión de ser buenos amigos o no. Considerando las ventajas que nos otorgaría en tomar la decisión positiva y las desventajas de tomar la decisión inversa.



Instrumento de evaluación de marzo

Después de analizar y tomar la decisión que los llevará a convivir mejor con sus compañeros, se les pidió que ayudaran al niño de la ilustración a buscar el camino para llegar al lugar en donde están los amigos, después de encontrarlo se les pidió que iluminaran de color verde el camino. También se les pidió que pintaran de rojo el camino en donde el lugar de ser buenos amigos se lesionan los personajes.

Fueron siete niños que realizaron la actividad, de los cuales el 85% de los niños comprendieron las indicaciones realizando bien el ejercicio, el resto pintó ambos caminos de verde.

Los niños aprenden más sobre sus actitudes y a comprender que las acciones de respeto son disposiciones a hacer el bien, de manera amable, generosa y firme, las personas bondadosas sienten un gran respeto por sus semejantes y se preocupan por su bienestar.

Otro indicador a trabajar: **controla emociones ante una situación**, fue con la finalidad de desarrollar en los niños el control de sus emociones ante una situación, se diseñaron

actividades que le ayuden a adquirir y reforzar actitudes de tolerancia, para que en su entorno sea amistoso y respete a sus semejantes compartiendo sus sentimientos.

Por ésta razón se trabajó con la proyección de la película “Las palabras puede herir” en donde el personaje principal es un perro “Súper Cachorro”, el está feliz platicando con su abuelo sobre lo que ha aprendido en la escuela, y cuando va rumbo a sus clases escucha una discusión del padre con su hija, por no haberles dado de comer a sus mascotas entre ellas a súper cachorro, la niña cuando le da su alimento ofende al perro, él herido por las ofensas, va muy triste a su entrenamiento, él no se concentra y uno de sus compañeros se burla de él, de regreso a casa, enojado ofende a un topo el cual recibe insultos de súper cachorro y éste le contesta –que los palos y las palabras pueden romper sus huesos, pero las palabras nunca podrán herirle-, su abuelo se da cuenta y le explica que cuando alguien se siente molesto y ofendido, busca la forma de desquitarse con alguien más pequeño como lo hizo Melissa cuando la regañó su papá, ella se desquito con él y tú te desquitaste con el topo, le pregunta si las palabras le dolieron a él. El responde que sí, el abuelo le explica que sólo si comprende que es importante las palabras no podrán herirlo.

Le cuenta la historia de Jessica una ratita que se sentía muy feliz cuando la trataban con cariño, pero todo se derrumbaba cuando le gritaban. Un día un pajarito le dijo: -escribe todo lo bueno que te haga sentir bien ya que eres magnífica en tu interior. Y cuando escuches los gritos deja que la gente sepa como te sientes, comparte todos tus sentimientos deja que te guíen y te sentirás bien-.

El propósito de la proyección es que los niños reconozcan e identifiquen situaciones que ponen en peligro la seguridad, y propiciar la confianza para expresar las ideas y opiniones de cada uno, siendo importante ya que el exteriorizar sus sentimientos y sobre tener control de los mismos, esto ayudará a reconocerse a sí mismo, y al darse cuenta de las características que lo hacen especial, entenderá y sabrá escuchar a los demás, aprenderá a equilibrar sus formas de actuar, y terminará asimilando su actitud en un ambientes armónico con sus pares.

Los menores respetaron los roles que escogieron y observaron la película, al término de ésta, algunos de los niños explicaron el por qué es bueno platicar con las personas, ya que con ello se podrá saber cómo se sienten y brindar ayuda cuando lo necesiten.

Los niños trabajaron juntos y convivieron, se dieron cuenta sobre la importancia de escuchar a los demás; y sobre todo saber que el respeto forma parte de la justicia.

Para el cierre de la actividad **compartamos nuestros sentimientos**, se efectuó mediante un dibujo expresando todo aquello que los haga sentir bien, se formaron parejas y platicaron sobre su diseño realizado y acontecimientos que más les agrada, al término de éste expresaron ante el grupo las experiencias adquiridas.

Algunas de las expresiones de sus dibujos fueron:

- Manuel –yo dibuje a mi mamá cuando me abraza y rezamos antes de dormir, pero no me gusta que me regañe-.
- Miguel –yo a mi abuelita cuando me lleva a la calle y vamos a su casa veo a todos mis primos y juego con ellos-.
- Carlos –yo dibujé otra escuela de la calle, porque ahí ya voy a ir.

Estas habilidades comunicativas son el resultado de un proceso educativo intencionado, en el cual nosotros como docentes no sólo ponemos los medios para que los niños las desarrollen de manera inconsciente, sino que los guíe para facilitar la expresión de sus sentimientos y emociones.

*“Para ser iguales debemos contemplar a los otros sin juicio, y tratar a las personas como nos gustaría que nos trataran a nosotros mismos. La gente justa mantiene una perspectiva honesta y justa tanto en su vida diaria como en situaciones especiales”<sup>37</sup>*

---

<sup>37</sup> Schiller y Bryant, Como enseñar los valores en los niños , pág. 41

Para poder evaluar los resultados se aplicó el instrumento de evaluación, el cual consistió en un cuestionario apoyado por imágenes, las cuales muestran en el primer cuadro a dos niños burlándose de su compañero por sus lentes, y en el segundo cuadro aceptándose sin importar su raza.



Instrumento de Evaluación

Se les pidió a los niños que explicaran cómo se sentirían ante una situación similar. Si dañarían a los niños que se burlan o los aconsejarían, y cómo se sentirían al ser aceptados tal y como son.

Manuel refirió que él los aconsejaría ya que todos somos diferentes y que si el niño usa lentes es porque los necesita, pero si no entienden entonces los acusaría con la maestra.

Algunos de los niños comentaron que se sentirían muy tristes si a ellos no los aceptaran por usar los lentes.

Miguel señaló que es más bonito cuando todos son amigos, aunque sean de diferente color o más altos o bajitos o gordos, sin embargo, comento que él defendería al niño el cual recibe las burlas, ya que no se le hace justo que se burlen por sus lentes. Algunos de sus compañeros le explicaron que no se tiene que pelear sino aconsejar.

De los siete niños que asistieron, seis refirieron que no permitirían que nadie se burlara de sus amigos, ya que les explicaría a los otros niños que así como tratan también serán tratados. Uno de los niños manifestó que él no se juntaría con ellos, no alcanzando la

comprensión del indicador - controla emociones ante una situación- impidiendo en parte la habilidad a desarrollar.

Se puede prestar atención al avance que se obtuvo durante el desarrollo de las acciones, la medida en que disciernen, puntos de vista y sentimientos, desarrollando su comprensión hacia los otros.

Sin embargo, es conveniente seguir reforzando con el ejemplo, ya que es importante a la hora de formar valores en los niños, es posible hablarles constantemente sobre lo que es correcto, sin que los niños aprendan. En cambio, cuando observa a su profesora, y a sus padres hacer lo correcto, el niño aprenderá a hacerlo también y de la misma manera servirá de ejemplo para futuras generaciones.

### **3. 2 EL JUICIO MORAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Se diseñaron actividades, para que los niños trabajaran el concepto de **justicia**, durante el mes de febrero, se abrió mediante los indicadores **distingue lo justo de lo injusto** y un segundo **coopera en actividades solidariamente**

Hablar de justicia con los niños es muy confuso ya que la formación valoral del niño se relaciona profundamente con el proceso de socialización, y una de las metas es el logro de la autonomía. En el niño preescolar se inicia con la cooperación, la colaboración y la participación. Ya que la autonomía es un proceso de educación social que enseña al individuo a colaborar con los demás y a respetar las reglas sociales, así como favorecer el desarrollo de la personalidad y de la conciencia de solidaridad entre los individuos.

La finalidad de trabajar estos indicadores es desarrollar la *“capacidad cognitiva que permita reflexionar sobre situaciones que presentan un conflicto de valores o pueden presentarlo a fin de esclarecer mediante razones lo que consideramos correcto e incorrecto respecto a la situación considerada. Por tanto, si el proceso de desarrollo de este dominio de la personalidad moral ha sido correcto, el sujeto acaba valorando por*

*encima de otros intereses y consideraciones la igualdad, la equidad, la dignidad, la libertad y la autonomía de todos los hombres; es decir la justicia*<sup>38</sup>

La actividad **El libro de leyes**, fue con la narración “Micha y su abuelo”, los niños escucharon el cuento en donde el abuelo del niño era una persona mayor sus piernas no soportaban su peso, sus ojos ya no podían ver, sus oídos no escuchaban y en su boca no quedaba un solo diente, le daban de comer al lado de la estufa para no sentarlo con ellos en la mesa, ya que constantemente tiraba la comida y hasta rompía los platos, en una ocasión la mamá de Micha le dio de comer en una cubeta para que no tirara más la comida, el abuelo muy triste no dijo nada, pero en una ocasión cuando el niño jugaba con sus cubos su padres lo vieron muy angustiado y le preguntaron cual era el motivo de su desesperación, a lo que contestó que no podía hacer una cubeta para darles de comer cuando se hicieran viejos, sus papás lloraron dándose cuenta de la discriminación que era víctima el abuelo, y desde ese día lo cuidaban y trataban bien.



Ilustración del cuento

Al terminar la narración los niños realizaron una serie de cuestionamientos de lo injustos que eran los papás con el abuelo, de cómo podrían evitar que se traten mal a las persona de la tercera edad siendo justos en el trato que merecen, lo que motivó para la realización del libro de leyes en contra de la discriminación a las personas mayores.

<sup>38</sup> María Rosa Buxarrais, *et al. op. cit.*, p.22.

Con recortes de revista ilustraron su libro “Seamos justos con los abuelos” y se comentaron algunos aspectos de justicia que integraron el libro:

- Respetar a las personas mayores y no regañarlas
- Cuidarlas y darles de comer en la mesa con toda la familia
- Ayudarlas en las actividades que no pueden realizar
- Quererlas mucho y platicar con ellas
- Llevarlas a pasear...

A veces la mejor forma es seguir las reglas. Pero pensar siempre “debo hacer esto”, “no debo hacer lo otro” es sólo el primer paso. El gran progreso en la búsqueda del respeto no está en la inteligencia, sino en el corazón: el amor a los demás sirve de guía e inspiración para cuidarlos y honrarlos por formar parte de la vida.

La actividad **Juguemos a los abuelos**, se realizó con la caracterización de los niños ya que se vistieron con ropa de adulto para representar algún miembro de la familia entre ellos a la abuela o abuelo. Los niños mayores ayudaron a los más pequeños a vestirse.

Representaron el juego con acciones justas sobre cómo tratar a los abuelos y personas mayores, logrando el objetivo: reprobando las injusticias a las que son víctimas las personas mayores.

Otro de los propósitos de realizar este tipo de juego es lograr la actitud cooperativa entre los niños, y que en actividades sucesivas se continúen apoyando para lograr que todos los pequeños se traten de una forma más grata y significativa para ellos.

Se puede observar el interés de los niños hacia el aprendizaje, puede creerse que el respeto o la falta de respeto que se presentan en el hogar no tienen mayor impacto. Sin embargo, todo comienza allí: si respetamos en la casa a nuestra familia, estamos generando respeto en el mundo

El cierre de la actividad se realizó con el indicador **trata a los demás como quieres ser tratado**, ésta se emprendió por medio de una reflexión sobre la importancia de respetar a los demás para ser correspondidos de la misma manera, ya que es la base de toda sociedad para tener una convivencia sana y pacífica entre sus elementos.

Los niños observaron láminas sobre la fábula “Micha y su Abuelo” con ellas se apoyaron para realizar folletos ilustrativos sobre la importancia de tratar bien a las personas y lo más importante no olvidaron a las personas mayores. Recordaron algunos aspectos como los derechos de las personas de tercera edad con las que se puede convivir empleando normas de respeto. También comprendieron que ser cortés con sus compañeros respetarlos es reconocer su importancia como persona que vive y comparte la vida contigo. Ya que todos somos iguales y si queremos ser tratados con respeto también debemos aprender a tratar de la misma forma.

Al terminar la actividad visitaron los demás grupos del CENDI, platicaron con sus compañeros sobre la importancia de tratar bien a las personas independientemente de su edad, y sobre todo tratar bien a las personas para ser tratado como a uno le gusta. También repartieron el material elaborado.

Con esta actividad se puede observar el gran adelanto que han tenido los menores en la aceptación y la relación con sus compañeros, el desenvolvimiento favorable como el aceptarse los unos con los otros ya que esa relación va acompañada del juicio moral.

Para poder evaluar los resultados se aplicó el instrumento de evaluación que consistió en “Jugar a vestirse y desvestirse como los abuelos”. Se utilizó el juego como estrategia ya que es la actividad esencial en los niños, ya que permite expresar emociones y alimenta la imaginación. En el juego el niño imita inventa personajes, además el niño se socializa con sus compañeros, estableciendo y respetando reglas.

Sentados en el piso formaron un círculo realizando la asamblea recordando los indicadores -distingue lo justo de lo injusto- y -segundo coopera en actividades solidariamente-.

Los niños escucharon las indicaciones, se asignó espacio en el salón, se solicitó a los niños que colocaran ropa de adultos y la revolvieron, cuando escuchaban el silbato tenían que llegar al lugar en donde se encontraba la ropa y buscaron las prendas adecuadas para vestirse según la indicación (de abuela o abuelo) ganó el primero que terminó de vestirse. Y así sucesivamente.

Posteriormente se inició la segunda parte del juego pero de manera inversa, desvistiendo y logrando colocar la ropa en el centro del salón.

Al concluir la actividad los niños comentaron sus propias experiencias.

Se formularán preguntas como:

¿Cómo se sintieron?

¿Qué les gustó del juego?

¿Cómo se comportaron?

¿Qué debió haber pasado para que todos los niños fueran ganadores?

Los resultados obtenidos fueron los siguientes de los seis niños, cinco respondieron que la actividad, les gustó sobre todo cuando tenían que ayudar a vestir a JATZEL, ya que se tenía que vestir de abuela, y por ser una de las más pequeñas, ella no se dejaba y tuvieron que convencerla.

Se puede observar un gran progreso en la participación de los niños con sus compañeros, en sus conversaciones pueden expresar emociones respetando y ofreciendo ayudando a los que la necesitan.

### **3.3 FORMACIÓN DE ACTITUDES, HÁBITOS DE COMPORTAMIENTO Y CONVIVENCIA EN EL AULA**

Para los meses de noviembre y abril las actividades se definen con el concepto de **hábitos y cultura** como *“disposición o manera de proceder o conducirse relativamente estable, adquirida por la experiencia, que ha llegado a ser, en cierta medida, inconsciente y*

*automática*<sup>39</sup>, por lo tanto son aquellas prácticas que los niños pueden desarrollar dentro de un ambiente cálido dentro del aula, de un modo concreto bajo determinadas circunstancias. Con dichas habilidades se pretende favorecer el bienestar habitual de los niños.

El primer indicador a trabajar **reconocer lo que nos gusta y nos disgusta de nuestra persona**, para lograr el objetivo se continuará trabajando por medio de la fábula. Ya que *“las fábulas son narraciones breves que tienen como objetivo mostrar las cualidades o defectos de los seres humanos sin que nadie se sienta atacado, porque generalmente los personajes son animales, y casi siempre terminan con una moraleja, consejo o enseñanza”*<sup>40</sup>, por tal motivo, considero que la fábula es un recurso muy adecuado para el trabajo de los valores ya que podemos confrontar nuestra vida diaria sin sentirnos presionados a tomar los consejos como una imposición, por el contrario nos invita de una forma divertida a cambiar nuestra forma de ser.

La actividad **El día que Gloria cambió**, consistió en que los niños escucharan la fábula, con la finalidad de que reflexionen sobre la importancia de adquirir hábitos de buen comportamiento y respeto hacia sus compañeros.

La fábula cuenta sobre una niña llamada Gloria, que le gustaba poner apodos a todos sus compañeros. Todos los días cuando llegaba a clases les ponía seudónimos nuevos. En una ocasión uno de sus compañeros que ya estaba cansado de que le dijera sobrenombres propuso a sus compañeros lo siguiente; que le dieran un escarmiento a Gloria, todos estuvieron de acuerdo. Así que cuando Gloria llegó al salón, todos le decían todos los apodos que se les ocurrían. Gloria muy enojada y triste le comentó a la maestra lo que había sucedido, ésta le contestó: sólo cosechas lo que siembras, así que si quieres que te respeten, respétalos a ellos, y desde entonces Gloria no puso más sobrenombres a sus compañeros.

---

<sup>39</sup> Ander-Egg. Ezequiel *Diccionario de Trabajo social*. Ed. El Ateneo. México. 1984. p. 149.

<sup>40</sup> <http://lengua.laguia2000.com/generos/fabula-cuento-y-epopeya>



Gloria, que le gustaba poner apodos a todos sus compañeros. Todos los días cuando llegaba a clases les ponía apodos nuevos. En una ocasión uno de sus compañeros que ya estaba cansado de que le diera sobrenombres, propuso a sus compañeros lo siguiente; que le dieran un escarmiento a Gloria, todos estuvieron de acuerdo. Así que cuando Gloria llegó al salón, todos le decían todos los apodos que se les ocurrían. Gloria muy enojada y triste le comentó a la maestra lo que había sucedido, ésta le contestó: sólo cosechas lo que siembras, así que si quieres que te respeten, respétalos a ellos, y desde entonces Gloria no puso más apodos a sus compañeros.

Narración Micha y su Abuelo

Los niños escucharon con atención la narración, al finalizar la misma manifestaron algunas experiencias que habían tenido, con algunos de sus compañeros ó familiares y también las de Gloria, aprobaron la enseñanza que obtuvo para cambiar su actitud de respeto y cortesía hacia sus compañeros.

Elaboraron un dibujo sobre la leyenda, en ésta ocasión se formaron parejas para la realización del trabajo. Al término de esta actividad se realizó un análisis sobre la actitud y el cambio positivo que tuvo Gloria con el escarmiento que sus compañeros le dieron.

Para lograr que aprendan a querer a los demás, deben aprender a respetarse ellos mismos, todo esto se podrá lograr cuando asuman responsabilidades, cuando disfruten relaciones afectivas con sus compañeros, factores que influyen en el desarrollo de las competencias sociales.

El segundo indicador **interactúa con sus compañeros expresando sobre cómo es**, se trabajó con la actividad **Juguemos al teatro**, ésta actividad va referida con la anterior. Con el propósito de que los niños se relacionen con hábitos de cortesía que permitan convivir armónicamente.

Los niños elaboraron guiñoles, y voluntariamente pasaron dos niños y una niña a representar la obra, al finalizar cada uno expresó como influyó la narración en su comportamiento. Miguel nos contó que anteriormente a él no le gustaba jugar con las

niñas y se burlaba de sus juegos, pero que ahora ya no lo haría pues aprendió que debe respetarlas para ser respetado.

Esta actividad se realizó reforzando así el desarrollo intelectual de los niños según Piaget el desarrollo intelectual del niño está influenciado por cuatro factores y en específico el que se favoreció con esta actividad; fue el de la maduración, la apertura de nuevas posibilidades de efectuar acciones y adquirir conocimientos por medio de las experiencias.

Para el cierre de la actividad se efectuó por medio de la actividad **El espejo**, se miraron al espejo y describieron cómo es su persona. Ésta actividad fue para la elaboración de un autorretrato, expresando qué es lo que les gustó de su persona y que no les gusta.

El propósito de la actividad es que reconozcan e identifiquen su persona de lo que piensa, siente o le interesa, y así poder reconocer a los demás, saber también que sienten, piensan, y sobre todo propiciar la confianza para expresar las ideas y opiniones de cada uno. *"Las niñas y los niños están empezando a entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos; a darse cuenta de las características que los hacen especiales..."*<sup>41</sup>

Los niños realizaron la actividad, comprendiendo la importancia de transformar las actitudes negativas en acciones positivas, creando así un clima respetuoso en donde el niño puede expresar con libertad, y que como consecuencia no habrá burla ni escarmiento alguno.

Para conocer los avances alcanzados se aplicó el instrumento de evaluación y se inició por medio de una asamblea reflexionando sobre las actitudes de los niños que han regulado, con los indicadores -reconocer lo que nos gusta y nos disgusta de nuestra persona- e -interactúa con sus compañeros expresando sobre cómo es-.

Los menores participaron en la asamblea, escucharon atentos las indicaciones sobre el ejercicio que realizamos, llegando a la conclusión de que el que se cuida y respeta a sí mismo, aprenderá a cuidar a los demás personas, animales y a la misma naturaleza.

---

<sup>41</sup> Programa de Educación preescolar .pág. 51

La acción radicó en analizar una lámina en donde aparece un niño con su mascota y dos actitudes que puede realizar con el animal, la primera en tratarlo bien y la segunda fastidiarlo.



Instrumento de evaluación de noviembre

Trabajo de Brian menor de 4 años 5 mese

El ejercicio consistió en poner **V** dentro de la nube que corresponde a la acción correcta y una **X** a la acción incorrecta.

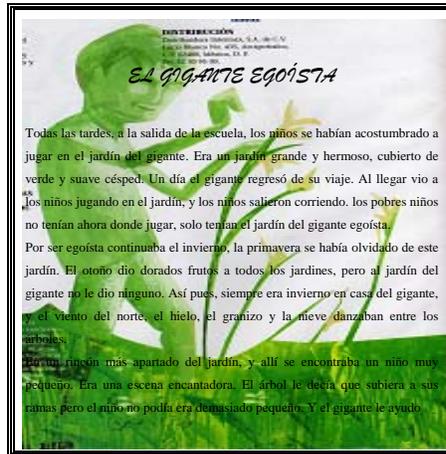
A través de éste trabajo se obtuvieron los siguientes resultados. De los cinco niños que asistieron cuatro entendieron las indicaciones. Bryan pintó las dos acciones, no logrando comprender las indicaciones, no obstante, Carlos realizó bien el ejercicio, sin embargo pintó de negro la cara del niño, refiriendo en voz alta que él había pintado su cara del niño de negro, lo cuestioné el por qué, a lo que contestó –porque está triste- y le pregunté por que está triste, el menor ya no respondió, terminando en ese momento el diálogo, respetando su decisión al no querer expresarse.

Como conclusión encontramos que debido al contexto en el que se desenvuelven los preescolares, sigue existiendo como se había referido represión a la locución de sus ideas. Por lo que se continuará trabajando el respeto a la autonomía de cada menor, que se opone a la expresión libre y voluntaria.

Para que los niños continúen reforzando el concepto de **hábitos y cultura** las cuales le ayudarán a reforzar prácticas de empatía, que le brindan la base a la relación profunda y esencial con los demás, se trabajo un tercer indicador **discierne valores, como el respeto, tolerancia y la amistad**, le ayudará a reforzar afectivamente el sentimiento de otra persona, la diversidad, la tolerancia, respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias, y dialogando por supuesto manifestando sus ideas o sus afectos.

El indicador se favorecerá mediante la actividad **Meditemos**, se realizará con el cuento “El gigante egoísta”, ya que trata de un ser diferente y antipático que marca su actitud de rechazo por los otros y su situación cierra la posibilidad de comprenderlos, sin darles la oportunidad de tener una amistad con él; hasta que comprende cual grande es su error con su actitud de egoísmo. Cambiando su actitud positiva hacia los otros.

Los niños escucharon la narración, que nos cuenta que... todas las tardes, a la salida de la escuela, los niños se habían acostumbrado a jugar en el jardín del gigante. Era un jardín grande y hermoso. Un día el gigante regresó de su viaje, al llegar vio a los niños jugando en el jardín, y los niños salieron corriendo, los pobres niños no tenían ahora donde jugar, solo tenían el jardín del gigante egoísta. El gigante por ser egoísta en su jardín continuaba el invierno, la primavera se había olvidado del jardín. El otoño dio dorados frutos a todos los jardines, pero al jardín del gigante no le dio ninguno. Así pues, siempre era invierno, y el viento del norte, el hielo, el granizo y la nieve danzaban entre los árboles del jardín. En un rincón más apartado del jardín, allí se encontraba un niño muy pequeño. Era una escena encantadora. El árbol le decía que subiera a sus ramas pero el niño no podía era demasiado pequeño y no podía ver. Pero el gigante le ayudó a subir. Cuando los otros niños vieron que el gigante ya no era malo, corrieron al jardín y el gigante les dijo: desde ahora, este es vuestro jardín, queridos niños y cogiendo una gran hacha derribó el muro. Y desde entonces todas las tardes, cuando terminaba la escuela, los niños iban y jugaban con el gigante. Tengo muchas flores hermosas decía, pero los niños son las flores más bellas. Y desde ese momento supo la importancia de no ser egoísta.



Cuento El gigante egoísta

Para reforzar esta actividad los niños reflexionaron sobre el comportamiento del gigante, realizaron un dibujo de las cosas que pueden y quieren compartir con sus compañeros, platicaron sobre la importancia de no ser egoístas, ya que al ser solidarios con los compañeros serán aceptados, practicar la tolerancia y tener puentes de diálogo prepara el terreno para la empatía.

La actividad **Juguemos en el jardín con el gigante**, consistió en la elaboración de caretas para caracterizar el cuento, una vez ya elaboradas se procedió a jugar, en una pequeña plática escogieron a Manuel para que representara al gigante por ser el más alto y a Jatzel por ser la más chica le asignaron el papel del pequeño que no podía subir al árbol, mediante el juego se pudo observar el desarrollo que han tenido los niños, ya que quieren a sus compañeros, invitan a quienes no quieren integrarse a la actividad y sobre todo escuchan con atención a sus compañeros.

Para el cierre de la actividad se trabajó con el indicador **discierne valores, como el respeto, tolerancia y la amistad**, y se optó por la actividad **organicemos una fiesta**, por medio de un diálogo se llevó a cabo la organización de la celebración, se elaboraron gorros, antifaces, invitaciones y también se preparó un cóctel de frutas, llenaron bolsas con dulces; una vez concluidos los preparativos se repartieron las invitaciones con el grupo de maternas.

Mediante esta actividad se pretende que los niños tengan un mayor acercamiento entre sus compañeros del CENDI, promover los valores de respeto y tolerancia, y que reflexionen sobre la importancia de la amistad.

Las interacciones sociales son las formas de relación que tiene el niño con sus compañeros, al trabajar de esta manera conjunta se favorece las experiencias de los menores, y se logrará que los niños acepten a los demás, los escuchen, expongan sus puntos de vista y esto les permitirá avanzar en el proceso de descentralización de sí mismo, para integrarse al grupo, haciendo que ponga en su iniciativa, libertad y expresión y movimientos encaminados a lograr la autonomía.

La participación de los niños fue activa y dinámica, atendieron a sus compañeros invitados y compartieron sus dulces.

Para conocer los avances se aplicó el instrumento de evaluación que consistió en que los niños interpretaran una serie de tarjetas con acciones de respeto, falta de respeto, justas e injustas y de solidaridad.



Instrumento de evaluación de abril

Los niños acordaron pasar cuando cada uno lo decidiera, para que se realizara con un orden y poder escuchar con respeto a sus compañeros.

Durante la actividad se puede observar avances que se han tenido con el comportamiento de los niños, aunque todavía hay que reforzar algunas actitudes negativas como: cuando algunos de sus compañeros está hablando y otro lo interrumpe, ellos mismos se corrigen con frases como –si quieres hablar se dice ¿me permites?

Los niños explicaron y manifestaron sus ideas y la actitud de los personajes según la tarjeta que les tocó, aprobando o reprobando la acción de los personajes de la ficha.

De los seis niños que realizaron la evaluación cinco pasaron y manifestaron la acción correcta de la tarjeta que les tocó. Comprendiendo la situación a interpretar. Una niña no quiso pasar a realizar la actividad, respetando su decisión.

La actividad se realizó en un clima de respeto y empatía.

## CONCLUSIONES

En la elaboración de este proyecto que lleva por título “Los valores de respeto y tolerancia para la convivencia con los niños de preescolar” presto atención, que los valores no sólo se obtienen en la casa, sino también en la escuela y con el grupo de pares.

Una vez que se han revisado los antecedentes de la formación en valores en el preescolar, las teorías que lo sustentan y que también se ha terminado con la aplicación de acción docente, podemos concluir que la formación en valores no la podemos descuidar ya que una parte fundamental en la vida del ser humano, y de tener una adecuada formación valoral en la edad temprana, depende el que se adapten mejor a la etapa de la vida adulta. Dicha formación se ve influenciada por el medio ambiente en el cual se desenvuelven los niños, motivo por el cual siempre que estemos evaluando debemos considerar el medio ambiente así como la cultura de nuestros evaluados.

Promover los valores de respeto, tolerancia con situaciones didácticas como la narración de cuentos y fábulas y además el juego, se pudo lograr un proceso formativo que desarrolló la autonomía del preescolar porque les dio mayor seguridad para tomar decisiones propias, alcanzando una convivencia armónica en la vida cotidiana y entorno social; esto mejoró las reglas de conductas dentro y fuera del aula. Sin embargo, la docente con su creatividad puede valerse de otros medios para que el niño logre no sólo el conocimiento sino la vivencia de valores que favorezcan su proceso formativo armónico.

Mediante las actividades que se diseñaron me permitió analizar el rol del docente en la intervención didáctica, debe conocer las características de los niños, tener en cuenta los intereses de los educandos, para que logre expresar sus sentimientos, sus experiencias, se sienta atendido y se instruyan para escuchar a los demás respetando la diversidad de formas de pensar y de ser, ya que esto les produce seguridad y bienestar; otro aspecto importante hacer del aula un espacio agradable donde el alumno disfrute de las actividades que realiza.

Por ende como educadora promoveré los valores que son parte importantes de la personalidad de cada individuo determinando su conducta, ya que los valores morales se dan con la práctica diaria, considerando los hábitos, estilos de vida y comportamientos, las niñas y los niños se percatan de ello, por medio de la forma de actuar de los adultos, principalmente de sus padres y maestras, tomándolos como prototipo a seguir.

Por ello es importante que los papás y educadoras propicien el desarrollo del juicio moral en los niños, con la finalidad de hacer de ellos unas personas autónomas.

Definitivamente existimos dentro de un mundo el cual tenemos que respetar pero que infortunadamente se ha deteriorado, vivir en sociedad es vivir sujeto a leyes, normas y reglas. Gozar nuestra cultura sin desistir a nuestros derechos y obligaciones yaciendo así en cada individuo un ser único que existe, piensa y actúa, que no es perfecto, pero que se reta cada día a nuevas realidades, dominando desafíos y estableciéndose nuevas metas.

Al finalizar la aplicación de este proyecto concluyo, que como docente es necesario retomar las diversas herramientas que tenemos a nuestro alcance para llevar al niño hacia una comprensión significativa, de la cual pueda valerse a través de su vida, contribuyendo a su autonomía; optimizando buenos hábitos, ya que durante la primera infancia es conveniente consolidar el desarrollo moral, social y afectivo del niño, y con la constante enseñanza aprendizaje perfeccionará las actitudes para la convivencia armónica entre pares y otros.

Otra conclusión es que la evaluación tanto de la enseñanza como del proyecto cubrieron en su mayoría las expectativas planeadas del trabajo ejecutado, ya que el proyecto tuvo su origen en un problema significativo que se detecto en el centro de trabajo y relacionando con mi práctica docente.

Deseo señalar que esta experiencia me permitió observar la práctica docente que se había realizado durante períodos; y sobre todo a través de ésta adquirir elementos teóricos

metodológicos para su transformación en beneficio de los grupos que atienda posteriormente.

Espero que este instrumento pueda ofrecer suficientes tributos a los educadores. Un Proyecto de Acción Docente fluye la circunstancia de innovar la práctica docente a partir del dogma de que el profesor tiene, una actuación intermediaria de interacción entre el contenido escolar y su estructura, con las formas de aplicarlo frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ajuria, J.- Monografía de la Delegación Iztapalapa Gobierno de la Ciudad de México
- Alonso, Palacios María Teresa.- *La afectividad en el niño*. México.D.F. Ed. Trillas 1999, pp. 14-16
- Ander-Egg, Ezequiel *Diccionario de Trabajo social*. Ed. El Ateneo. México. 1984. p. 149.  
<sup>1</sup> <http://lengua.laguia2000.com/generos/fabula-cuento-y-epopeya>
- Buxarraís, María Rosa *et al.*- Una experiencia española, *La educación moral en primaria y en secundaria*. España. Ed. Luis Vives, 1997, pp.22-37.
- Catecismo de la Iglesia Católica, Coeditores litúrgicos et alii- Librería Editrice Vaticana, 1992, No. 1777-1780
- Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos, p. 4.
- El libro de los valores ¿Tienes el valor o te vale?* Ed. Fundación Televisa. México. 2005 p. 22.
- Enfoque Teórico sobre el desarrollo Psicológico del niño*. pp. 22-23
- (Fragmentos de la siguiente fente bibliográfica). **Libro: J.Messner - Etica Gral y aplicada** (1969)  
<http://www.paralibros.com/libros/citas-religion.htm>
- Fundación vamos México. *Guía de Padres Tomo 2*. México. D. F. 2004, p. 7.
- Gallegos, Ortega José Luí.- Recursos. Proyecto “CHISPA”. Educación infantil. Madrid. 1993. pp. 182-184
- Hurlock, E.- *El desarrollo social*. México D.F. Ed. Mc Graw Hill, 1994, pp. 204- 242.
- Insanally, Sr. Samuel .- Presidente de la Sesión Cuarenta y Ocho de la Asamblea General de la ONU, Octubre, 1993
- Latapi, Pablo.- *El debate sobre los valores en la Escuela Mexicana*. México D.F. Fondo de Cultura Económica 2003, p.71-87

- Mayor, Zaragoza Sr. Federico.- Director General de la UNESCO, El Año de la Tolerancia, 1995
- Meece, Judith.- *Desarrollo cognitivo. Fundamentos piagetanos* .México, D.F. Ed. Mc Graw Hill/SEP 2000. p. 103.
- Musen, H. *et al* *Desarrollo de la Personalidad del Niño*. México D. F. Ed.Trillas 1990. p. 337.
- PEP. Secretaría de Educación Pública. México.2004, p. 22.
- Plan Nacional de Educación. Educación Básica. p. 1-2
- Programa de Educación preescolar .. 51
- Schiller y Bryant, Como enseñar los valores en los niños , p. 41
- Schmelkes, Sylvia.- *La formación de valores en la educación básica*. SEP. México. Comisión Nacional de Textos Gratuitos, 2004. p. 39-44
- Secretaria de Educación Pública, Bloques de juegos y actividades de los proyectos del Jardín de Niños. p. 15.
- <sup>1</sup>SEP. *Programa de Educación Preescolar* 2004. p. 96.
- Tarquin, Miguel “El desarrollo humano y valores” p. 94.
- Vega Vega, J.L.- *El proceso se socialización*. p.. 303 de la enciclopedia de la Educación Preescolar Tomo I
- Vivir Los Valores ¿Tienes el valor o te vale?* Ed. Fundación Televisa. México. 1996. p. 39.