SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 DF PONIENTE

PROYECTO DE INNOVACIÓN

PROPUESTA ALTERNATIVA PARA EL FOMENTO Y DESARROLLO DE HÁBITOS DE HIGIENE Y SALUD PERSONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3º DE PREESCOLAR

PRESENTA:

MARGARITA CAMARGO PLATA

MÉXICO, D.F. NOVIEMBRE DEL 2008

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 DF PONIENTE

PROPUESTA ALTERNATIVA PARA EL FOMENTO Y DESARROLLO DE HÁBITOS DE HIGIENE Y SALUD PERSONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3º DE PREESCOLAR

PROYECTO DE INNOVACIÓN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

MARGARITA CAMARGO PLATA

MÉXICO, D.F. **NOVIEMBRE DEL 2008**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., 21 de octubre de 2008

C. PROFRA. MARGARITA CAMARGO PLATA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

PROPUESTA ALTERNATIVA PARA EL FOMENTO Y DESARROLLO DE HÁBITOS DE HIGIENE Y SALUD PERSONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3° DE PREESCOLAR

opción Proyecto de Innovación, a propuesta del asesor Profr. Oscar Morales Caporal, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 099

MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.

GGQC/arr

AGRADECIMIENTOS

A ti:

A ti porque siempre estas a mi lado sin condiciones ni medida, por poner en mi camino a las personas idóneas para que me apoyen a crecer personal y profesionalmente, por esto, y por todo lo que me das, GRACIAS.

A mis padres:

Gracias por una vida llena de apoyo y amor, por impulsarme a un camino de éxito, ya que sin sus esfuerzos, sacrificios y comprensión, no podría lograr mis objetivos.

Lic. Ma. de la Paz Vivanco Ponce:

Por su amistad y apoyo incondicional, siempre.

A mi sobrino:

Porque creyó en mí desde el primer momento, dedicándome parte de su tiempo, por su amor y sus palabras de aliento cuando fueron necesarias.

A mis hijos:

Les doy gracias por apoyarme en todo momento, dándome palabras de amor cuando lo he necesitado, por creer en mí, por ser la luz que me inspira para luchar en la vida; por su amor, paciencia, tiempo y confianza. Mis logros son para ustedes.

A Mariana Pineda:

Por todo su apoyo, cuando lo necesite y su tiempo.

A Mtra. Hilda C. Jassan S.:

Gracias por creer en mí, y abrirme las puertas al hermoso mundo de la Educación de los pequeños.

A mis sobrinas:

Por apoyarme, dándome sus palabras de aliento cuando más lo he necesitado.

A mis hermanos y cuñada:

Gracias por escucharme y darme su apoyo en los momentos difíciles, por permitirme creer en mí.

A la Lic. Adriana Tepepa y familia:

Gracias por todo su apoyo, comprensión, cariño y por creer en mí, pero sobre todo, por sus conocimientos, incitándome a lograr la culminación de este proyecto con profesionalismo, enseñándome que lo más importante de trabajar con niños (as) es el conocimiento que se les brinda. Con amor infinito.

A la Trabajadora Social y Profa. Claudia Cardona:

Por motivarme a seguir preparándome profesionalmente, creyendo en mí, por escucharme y darme sus mejores consejos.

A la Profa. Rosalía Barajas:

Por brindarme todo su apoyo en la realización de este proyecto, con su tiempo, espacio y conocimientos para el trabajo docente cotidiano con los niños (as).

A mi Profe. Asesor, Oscar Morales:

Por sus conocimientos, apoyo, paciencia, y palabras de aliento. Por creer en mí para llegar al final de esta meta, porque sin él, no hubiera sido posible este proyecto. Gracias por formar profesionales.

A la Universidad Pedagógica Nacional:

Por darme la oportunidad y los conocimientos, por enseñarme a ***"Educar para transformar"*.**

INDÍCE

1. INTRODUCCION……1
2. JUSTIFICACION……....5
3. MARCO CONTEXTUAL…….....6
   3.1 Contexto Social……..6
   3.2 Contexto Escolar…….....11
4. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO……14
   4.1 Diagnóstico Docente……..14
   4.2 Diagnóstico a Padres de Familia.....21
   4.3 Diagnóstico de niños y niñas……...28
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA……...35
6. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN……..36
7. PREGUNTA CENTRAL……37
8. PROPÓSITOS Y METAS A ALCANZAR……..38
   8.1 Propósito General……38
   8.2 Propósitos a corto plazo……38
   8.3 Propósitos a mediano plazo……38
   8.4 Propósitos a largo plazo……38
9. MARCO TEÓRICO……39
   9.1 Aportaciones de las teorías de Freud, Piaget, Vigotsky y Wallon a la educación preescolar……39
      9.1.1 Teoría psicosexual de SigmundFreud……...39
      9.1.2 Teoría constructivista De JeanPiaget……...43
      9.1.3 Teoría de Vigotsky de la Z.D.P……...……45
      9.1.4 Teoría del Desarrollo Evolutivo de Henry Wallon……47
   9.2 Definición de hábito……50
      9.2.1 Hábito en general……50
      9.2.2 Hábito psicológico…….....51
      9.2.3 Hábito ético……51

9.2.4 Hábito pedagógico…….....52
9.3 Programa de Educación Preescolar 2004……52
9.4 Alimentación……54
9.5 Las prioridades de la educación preescolar……54
9.6 Definición de higiene……..55
9.7 Higiene personal……..56
9.8 Definición escolar……56
9.9 Definición de salud……..57
9.10 Limpieza y arreglo……57
9.11 Postura……58
9.12 Salud dental…….....58
9.13 Cuidado de los ojos, oídos y nariz……59
9.14 Alimentación y nutrición…….....59
9.15 Definición de juego……..60
9.15.1 Juego exploratorio……...60
9.15.2 Juego relacional……...61
9.15.3 Juego constructivo……..61
9.15.4 Juego dramático o simbólico……62
9.15.5 Juego con reglas……..63
9.15.6 Juegos motores, “bruscos o bulliciosos”…….....63
9.16 Definición de teatro……...64
9.17 Los argumentos…….....65
9.18 El decorado……65
9.19 Vestuario……66
9.20 Los personajes……..66
9.21 Los recursos……...67
9.22 La presentación……67
9.23 Actitud del docente……..68
9.24 Definición de guiñol……68
9.25 Definición de música……69
9.26 Dramatización……69

9.27 Definición de cuento……69
9.28 Definición de periódico mural……70
9.29 Características del periódico mural……70
10. METODOLOGÍA……71
11. TIPO DE PROYECTO……...76
12. NOVELA ESCOLAR……77
13. ALTERNATIVA……..78
14. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS……79
15. PLAN DE TRABAJO……80
16. APLICACIÓN Y REPORTES DE LA ALTERNATIVA……..93
17. EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO……..…118
18. CONCLUSIONES……...……...…146
19. REFORMULACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN……..…148
20. CITAS BIBLIOGRAFICAS……..……....149
21. BIBLIOGRAFÍA……..……..151
22. ANEXOS……..……..152

INTRODUCCIÓN

Con base a las observaciones que se han realizado como parte de la presente investigación se ha detectado que a los niños (as), les es indiferente y poco interesante aplicar hábitos con respecto a la conservación de la salud.

El Programa de Educación Preescolar 2004, retoma este aspecto en el campo formativo Desarrollo Físico y Salud, el cual menciona que la promoción de la salud debe iniciarse desde la primera infancia para que los niños y las niñas, aprendan a conservar su salud y adquieran las bases para que a futuro practiquen estilos de vida saludables.

La problemática detectada en el grupo de preescolar III, del CENDI 1, “Rosaura Zapata” radica en que los niños (as), aún no le dan la debida importancia a la realización de las prácticas de higiene para conservar su salud como son: el lavado de manos (antes y después de la ingesta de alimentos), el cepillado dental, y la conservación del aseo, presentación y orden de su propia sala.

Se considera que las escuelas deben ser ámbitos de aprendizaje, pero se podría lograr aún más si todas las escuelas pudieran promover el desarrollo saludable de los alumnos tan activamente como promueven la enseñanza.

Para que la promoción de la salud reciba la misma prioridad, los encargados de formular políticas, líderes de la comunidad, maestros, padres de familia y estudiantes tendrán que estar convencidos de las maneras en que la salud contribuye a las metas y finalidades generales de la escuela.

Hoy en día se sabe que la promoción de la salud mediante las escuelas es una de las maneras más eficientes y eficaces de mejorar la vida de los niños. Toda escuela

puede promover la salud y contribuir a un futuro sólido y sostenible para su comunidad y nación, tales recomendaciones se basan en los resultados del Comité de Expertos de la Organización Mundial de la Salud sobre Educación y Promoción Integrales en Materia de Salud Escolar, que se reunieron en Ginebra, Suiza en septiembre de 1995.

Como lo define la OMS, y se acepta ampliamente en todo el mundo, la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social. La carta de Ottawa (1986) reconoce: “La salud se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana; en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo. La salud es el resultado de los cuidados que uno se dispensa a si mismo y a los demás, de la capacidad de tomar decisiones y controlar la vida propia y de asegurar que la sociedad en la que uno vive ofrezca a todos sus miembros la posibilidad de gozar de un buen estado de salud”.

Uno de los propósitos fundamentales que incluye el Programa de Educación Preescolar 2004, es el que los niños y las niñas comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando esta en actividad y durante el crecimiento; practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes. Este propósito es la base para delimitar la competencia a favorecer en los niños y las niñas mediante la intervención educativa.

El campo Formativo Desarrollo Físico y Salud esta organizado en dos aspectos; Coordinación, fuerza y equilibrio y otro correspondiente a Promoción de la Salud. El presente proyecto se ubicará en el Campo Formativo Promoción de la salud del PEP 2004, específicamente en la siguiente competencia: “Practicar medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella”.

Se pretende que los niños, personal y padres de familia reflexionen sobre la importancia que tiene el aprendizaje y la práctica cotidiana de buenos hábitos en su vida diaria.

Se considera que el centro de desarrollo infantil es un espacio privilegiado de interacciones entre niños (as) y adultos, en donde es posible llevar a cabo actividades diseñadas para lograr mayor impacto, trascendencia y significado en su vida personal.

Por tal motivo, la presente *Propuesta alternativa para el fomento y desarrollo de hábitos de higiene y salud personal en niños y niñas de 3° de preescolar,* consta de una introducción y una justificación es decir un ¿por qué? y un ¿para qué?.

Hay un marco contextual que abarca la situación social y escolar en el cual se realizó un análisis para comprender la situación cultural y socioeconómica en la que se desenvuelven los alumnos sujetos de estudio.

El diagnóstico pedagógico es otro aspecto importante, ya que incluye los resultados obtenidos de la observación realizada a los niños de preescolar III del CENDI 1, “Rosaura Zapata”.

Todo lo antes mencionado permite establecer el planteamiento del problema, que respalda el siguiente cuestionamiento: ¿Se puede por medio de actividades lúdicas, desarrollar en los niños y niñas hábitos de higiene y salud relacionados con el campo formativo de Desarrollo Físico y Salud?, siendo ésta la pregunta central de la investigación.

A continuación se abarca un Marco Teórico, constituido por aportaciones de las teorías de Sigmund Freud, Jean Piaget, Lev S. Vigotsky y Henry Wallon; incluyendo lo relativo a conceptos de higiene y salud, desarrollo y aprendizaje, la socialización y lo significativo para el niño. Los autores mencionados realizaron sus investigaciones desde diferentes perspectivas biológicas, físicas, psicológicas, sociales y culturales.

El tipo de proyecto se define como intervención pedagógica porque se pretende favorecer la práctica docente propia, realizando una transformación educativa de los preescolares III.

Posteriormente esta conforma el Plan de Trabajo el cual está constituido por trece sesiones dirigidas a los alumnos del preescolar III del CENDI 1, “Rosaura Zapata”, con actividades que a partir del juego puedan potenciar las habilidades que el alumno presenta y ayudarles en el desarrollo de su higiene personal.

En la reformulación del proyecto se informarán los aciertos obtenidos de su aplicación y se realizará un replanteamiento para nuevas intervenciones educativas.

Finalmente se incluye la bibliografía y anexos, así como los instrumentos utilizados para la realización del proyecto.

JUSTIFICACIÓN

Basada en las observaciones realizadas cotidianamente en el Centro de Desarrollo Infantil No. 1, “Rosaura Zapata” en el grupo de Preescolar III, se ha detectado que tanto adultos como niños (as) no tienen un seguimiento, ni una técnica adecuada para la realización de las prácticas de higiene y salud. Esto incluye el lavado de manos deficiente e inapropiada técnica del cepillado dental.

Para dar solución a este problema se recurrirá en un primer momento a la sensibilización del personal de esta sala mediante pláticas y lecturas referentes a la adquisición y aprendizaje de buenos hábitos. Aunado a esto se organizaran equipos o subgrupos para tener un mejor control y observación de los niños para lograr mediante la práctica cotidiana el seguimiento preciso de las indicaciones.

Se motivará a los niños mediante una variedad y diversidad de juegos encaminados a promover la conservación y prevención de la salud como: dominó, lotería, ruleta, cuentos, memoria, rompecabezas, guiñoles; sencillas tareas o investigaciones que deberá traer de casa, apoyados por los padres de familia.

En la aplicación del proyecto se propone involucrar activamente a niños, padres de familia y personal que atiende este grupo, en la adquisición de buenos hábitos de higiene y salud para mantener su bienestar.

Se considera importante la aplicación de este proyecto ya que la formación de buenos hábitos propicia una mejor calidad de vida en todo ser humano y más aún si estos se practican a lo largo de toda su vida.

MARCO CONTEXTUAL

CONTEXTO SOCIAL
DELEGACIÓN CUAUHTEMOC

TERRITORIO

- 3244 hectáreas ocupa la Delegación Cuauhtémoc.
- 2.2% del territorio del D.F.
- 32.44 Km. de superficie.
- 4.3% del total del área urbanizada de la entidad.
- 34 colonias la conforman.

  Algarín, Ampliación Asturias, Asturias, Atlalpa, Buenavista, Buenos Aires, Centro, Centro Urbano Benito Juárez, Condesa, Cuauhtémoc, Doctores, Esperanza, Ex hipódromo de Peralvillo, Felipe Pescador, Guerrero, Hipódromo, Hipódromo Condesa, Juárez, Maza, Morelos, Obrera, Paulino Navarro, Peralvillo, Roma Norte, Roma Sur, San Rafael, San Simón, Santa María Insurgentes, Santa María la Ribera, Unidad Habitacional Nonoalco-Tlatelolco, Tabacalera, Tránsito, Valle Gómez y Vista Alegre.
- 2,627 manzanas la integran.
- 1, 267,000 M2 de áreas verdes.

  Equipamiento
- Concentra: 1500 Inmuebles Catalogados de Patrimonio Nacional.
- Concentra: dos zonas arqueológicas

  Tlatelolco y Templo Mayor.
- 1,290 Inmuebles Catalogados de Valor Patrimonial Propiedad Privada.
- 210 Catálogos de Valor Patrimonial de Propiedad Pública.
- 120 edificios destinados a la Administración Pública.
- 2 conjuntos habitacionales: Unidad Nonoalco-Tlatelolco y Centro Urbano Benito Juárez.

- 27,245 luminarias conforman el universo actual de la red vial secundaria.

POBLACIÓN

1) Es la Séptima economía del país, aporta 4.6% del PIB.
2) Tiene una población flotante diaria de aprox. 5 millones de personas.
3) Transitan por delegación 800 mil vehículos al día.
4) El total de habitantes es de 518, 613
5) La población femenina la conforman el 53.17%
6) La población masculina la conforma el 46.83%

SERVICIOS

1) 38 mercados públicos.
2) 14,434 locatarios en mercados.
3) 25 teatros.
4) 123 cines.
5) 9 centros deportivos delegacionales.

VIALIDAD

1) Cuenta con 14 millones de metros cuadrados de vialidades primarias, secundarias y local.
2) 322 Km. de vialidades.
3) 3 arterias de acceso controlado (Circuito Interior, Viaducto, San Antonio Abad).
4) 9 ejes viales.
5) 10 arterias principales.
6) 90.64 Km. de longitud de vialidad primaria.
7) 314 cruceros principales.

TRANSPORTES

Servicios de Transportación:

- 07 Líneas de Metro de alta calidad con 34 estaciones cruzan la demarcación.

  Línea 1: Observatorio-Zaragoza: (Juanacatlán, Chapultepec, Sevilla, Insurgentes, Cuauhtemoc, Balderas, Salto del Agua, Isabel la Católica, Pino Suárez).

  Línea 2: Tasqueña-Cuatro Caminos: (San Cosme, Revolución, Hidalgo, Bellas Artes, Allende, Zócalo, Pino Suárez, San Antonio Abad y Chabacano).

  Línea 3: Indios Verdes- Universidad: (Tlatelolco, Guerrero, Hidalgo, Juárez, Balderas, Niños Héroes, Hospital General Y Centro Médico).

  Línea 5: Politécnico-Pantitlán: (Misterios).

  Línea 8: Garibaldi-Constitución de 1917: (Garibaldi, Bellas Artes, San Juan de Letrán, Salto del Agua, Doctores, Obrera, Chabacano y La Viga.

  Línea 9: Pantitlán-Tacubaya: (Patriotismo, Chilpancingo, Centro Médico, Lázaro Cárdenas y Chabacano).

  Línea "B": Ciudad Azteca-Buenavista: (Morelos, Tepito, Lagunilla, Garibaldi, Guerrero y Buenavista).
- 5 líneas de trolebuses, atraviesa la Delegación:

  1.- Eje Central (De la Central Camionera del Norte a la del Sur).

  2.- Línea "LL" (San Felipe de Jesús-Metro Hidalgo).

  3.- Línea "S" (Eje 2- 2 A Sur).

  4.- Línea "Ñ" (Eje 3 y 4 Sur).

  5.- Línea "I" (Metro El Rosario-Metro Chapultepec).
- 182 Rutas de Microbuses recorren sus principales calles.
- Línea A1 y A2 del Metrobús "Indios verdes- Doctor –Gálvez" e "Indios Verdes-Glorieta Insurgentes" respectivamente.
- 14 estaciones en Cuauhtemoc: San Simón, Manuel González, Buenavista, El Chopo, Revolución, Tabacalera, Reforma, Hamburgo, Insurgentes, Durango, Álvaro Obregón, Sonora, Campeche y Chilpancingo.
- 61 Rutas del Sistema de Autotransporte Colectivo, Ex Ruta 100.

- Bici taxis: es importante señalar que este programa ha funcionado como alternativa de transporte turístico, reduciendo los niveles de contaminación y congestionamiento vial.

SERVICIOS MÉDICOS

- 47 Unidades médicas del ISSSTE.
- 5 Unidades médicas hospitalarias del Gobierno del D. F.:
  Hospital General de México, Hospital General Gregorio Salas, Hospital General Doctor Manuel Gea González, Hospital Infantil de México Federico Gómez, Hospital Pediátrico Peralvillo.
- 7 Unidades médicas del IMSS:
  Centro Médico Nacional Siglo XXI, Unidad Médica Familiar Nº 2 “Juana de Asbaje”, UMF Nº 6, UMF Nº 16, UMF Nº 37, Hospital de Gineco
  Obstetricia Tlatelolco, Hospital General de Zona Nº 27 “Doctor Alfredo Badallo”.
- 11 Unidades del Sector Salud (GDF).
  Centro de Salud Comunitario Dr. José María Rodríguez, Clínica de Especialidades Nº 2 Guatemala, Clínica de Especialidades Nº 3 Tenochtitlán, Clínica de Especialidades Nº 4 Francisco Díaz Cobarruvias, Clínica de Especialidades Nº 5 Arcos de Belén, Clínica de Especialidades Nº 6 Lucerna, Centro de Salud Comunitario Soledad Orozco de Ávila Camacho, Centro de salud Comunitario Dr. Domingo Orvañanos, Centro de Salud Comunitario Dr. Manuel Domínguez, Centro de Salud Comunitario Dr. Eduardo Liceaga, Centro de Salud Comunitario Dr. Atanasio Garza Ríos.

SERVICIOS EDUCATIVOS

- 264 escuelas de Preescolar y primaria (públicas y privadas)
- 116 secundarias.
- 18 Medio Superior.

- 84 Bachilleratos.
- 13 Normales
- 5 Centros Comunitarios: Atlampa, Cuauhtemoc, Felipe Pescador, Lagunilla, Abelardo L. Rodríguez.

ÁREAS VERDES

1) 44 plazas públicas.
2) 42 jardines.
3) 52 camellones.
4) 29 glorietas.
5) 29 jardineras sobre banquetas de calles y avenidas.
6) 8 parques.
7) Una acequia.
8) 2 alamedas (Alameda Central y Alameda de Santa maría la Ribera).

LUGARES DE INTERÉS

1) 23 relojes monumentales.
2) 43 museos.
3) 123 bibliotecas.
4) 24 Centros de Desarrollo Infantil.
5) 6 Casas de Cultura.
6) 27 Bibliotecas públicas.

CENTRO HISTÓRICO

1) Es patrimonio histórico de la humanidad.
2) Se ubican los edificios más importantes: El Palacio Nacional, Gobierno del DF, La Catedral, Suprema Corte de Justicia de la Nación.
3) Concentra 30 museos.

CONTEXTO ESCOLAR

DATOS GENERALES

El Centro de Desarrollo Infantil “Rosaura Zapata”, fue abierto por primera vez en el año de 1942, en una casa adaptada en el portal de Santo Domingo en el centro de la Ciudad de México.

Debido a la gran demanda del servicio, este CENDI, fue reubicado en el edificio de la SEP, en el año de 1960. Este centro dio servicio ininterrumpido durante 31 años, atendiendo a los hijos de las madres trabajadoras del Edificio Central de la SEP, siendo este el centro modelo en el país, sin embargo el CENDI, tuvo que ser cerrado el 4 de julio de 1991, pues se buscaba rescatar el edificio original y por otro lado evitar riesgos a la población infantil los cuales se intensificaron en este año por los movimientos sociales del país, así pues la Unidad de Educación Inicial junto con Oficialía Mayor, la Dirección General de Recursos Materiales y la Dirección de Edificios, se dieron a la tarea de buscar y encontrar un inmueble que diera respuesta a las necesidades y características requeridas para dar el servicio a las madres trabajadoras y la atención adecuada a los niños y niñas lactantes, maternales y preescolares.

En el año de 1992 se encuentra el inmueble que se requería, ubicado en la calle de Puebla #66, Col Roma, Delegación Cuauhtémoc, el cual es inaugurado el 17 de septiembre de 1992 por el Lic. Ernesto Zedillo Ponce de León, quien en ese entonces fungía como Secretario de Educación Pública.

El CENDI, lleva el nombre de la ilustre Educadora Rosaura Zapata Cano, (1876-1963), Maestra Sudcaliforniana, impulsora de la Educación Preescolar y del establecimiento de Jardines de Niños en México.

EDIFICIO

El plantel ocupa una superficie de 300 metros cuadrados, 900 metros cuadrados de construcción distribuidos en tres niveles (planta baja, primer piso y segundo piso).

En la planta baja se encuentra la entrada principal y la recepción, el consultorio médico, área de juegos, patio trasero con arenero, bodega de papelería, cisterna, sanitario de personal, dos sanitarios para niños, sala de lactantes I, sala de lactantes II, sala de lactantes III, lactario, lavandería y bodega de enseres.

Primer piso: Sala de maternal I, sala de maternal II, sala de preescolar I, sala de preescolar II y sala de preescolar III, salón de cantos y juegos, dos baños para niños, un baño para personal, área de lavaderos y lockers.

Segundo piso: comedor de personal, cocina de niños y personal, almacén de víveres, baño de personal de cocina, baño de personal, dirección, área secretarial, cubículo de trabajo social, cubículo de psicología, cubículo de área pedagógica, área de computo, biblioteca infantil, bodega de materia didáctico y la conserjería.

PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

El CENDI, cuenta con una plantilla de 47 integrantes:
Una Directora.
Dos Secretarias.
Tres Técnico Puericultista.
Tres Licenciadas en Educación Preescolar.
Dos Profesoras en Educación Preescolar.
Una Licenciada en Educación Física.
Un Profesor de Enseñanza Musical.
16 Asistentes Educativas.
Un Médico Pediatra.

Un Odontólogo.0

Una Enfermera.

Una Jefe se Área Pedagógica.

Una Trabajadora Social.

Una Psicóloga.

Una Ecónoma.

Cinco colaboradores en Área de Cocina.

Tres personas de Intendencia.

Un Conserje

Una en Lavandería.

Una Vigilante.

POBLACIÓN ESCOLAR

El CENDI 1, “Rosaura Zapata” durante el ciclo escolar 2007-2008 cuenta con una población infantil de 220 niños, distribuidos en 8 grupos. De los cuales 120 son niñas y 100 niños.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

DOCENTES, PADRES DE FAMILIA, NIÑOS Y NIÑAS

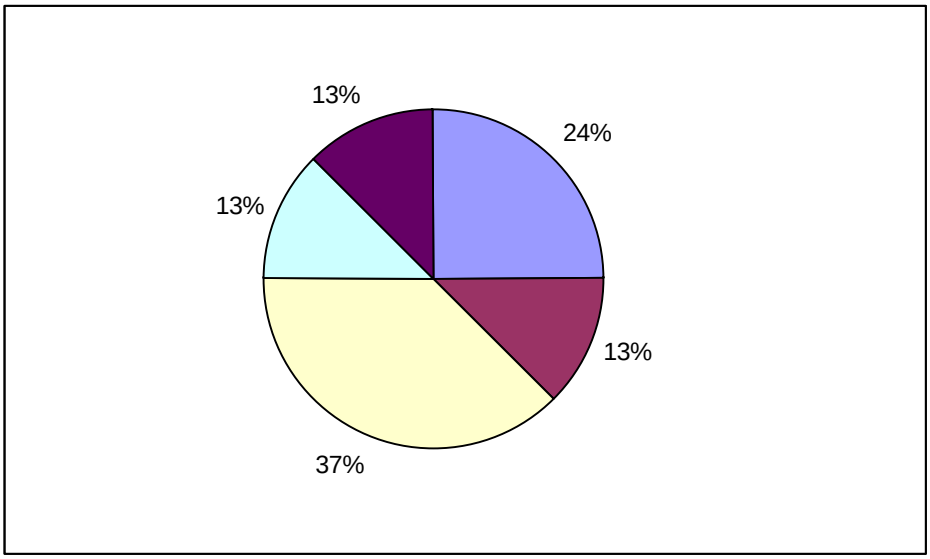
En la presente Propuesta Alternativa para el Fomento y Desarrollo de Hábitos de Higiene y Salud Personal en los niños y niñas de tercero de preescolar se exponen los resultados de las entrevistas dirigidas a personal docente, padres de familia, niños y niñas del CENDI SEP N° 1, “Rosaura Zapata”, las cuales forman parte de la evidencia de la problemática detectada.

DIAGNÓSTICO DOCENTE

El 8 de noviembre del 2006, se aplicaron 8 cuestionarios a las docentes de la sección preescolar que laboran en este CENDI, el cual consta de siete preguntas, con el objetivo de saber y reconocer los conocimientos y la forma en que enseñan los hábitos de higiene y salud en sus respectivas aulas. (**Anexo 1**).

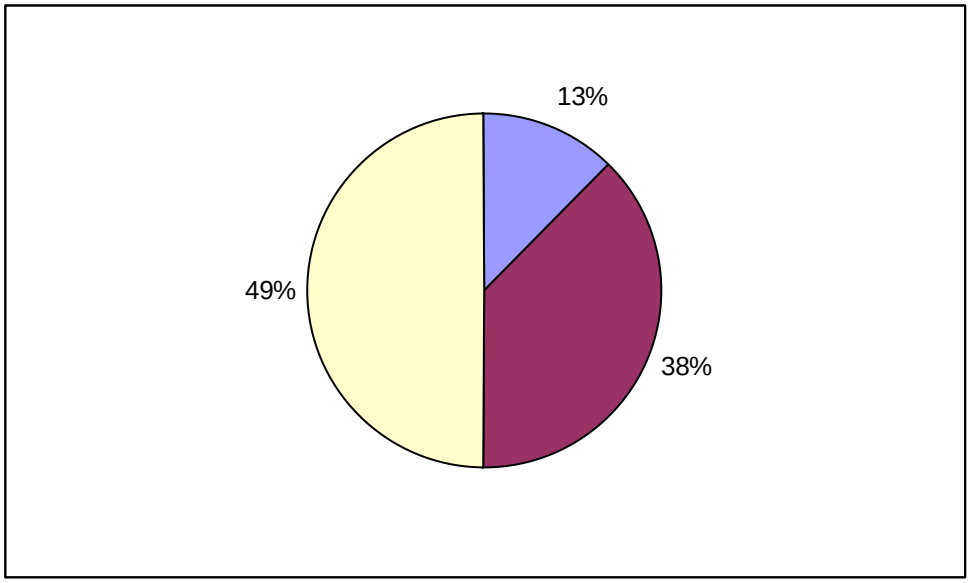
Preguntas y resultados a docentes

1.- ¿Cómo fomentas en los niños y niñas hábitos de higiene?



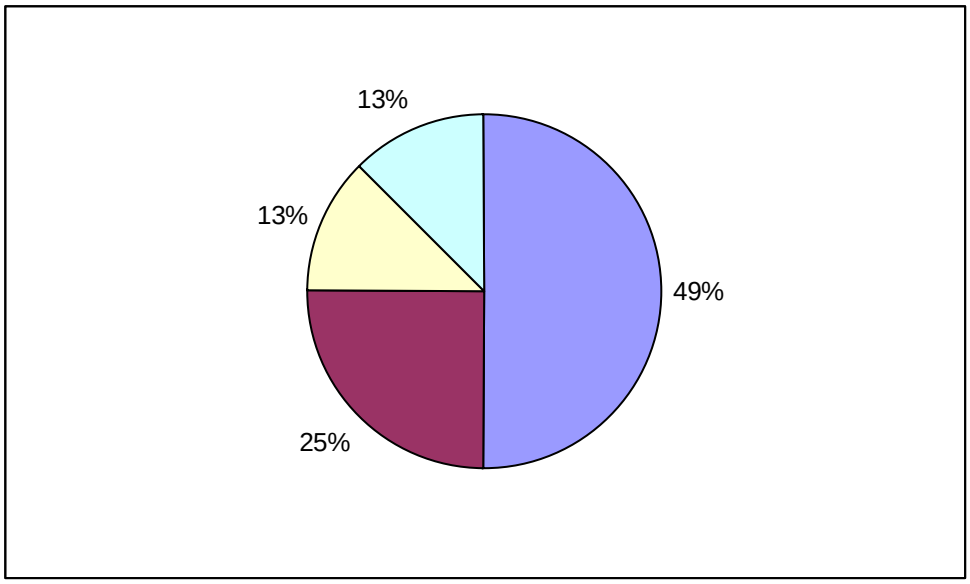
Comentario: El 37% de las maestras entrevistadas fomentan los hábitos de higiene y salud practicándolos, el 25% con el ejemplo, el 13% explicándolos, el 13% con canciones y el restante 13 % observándolos y corrigiéndolos. De este resultado se detecta que las maestras fomentan los hábitos de forma rutinaria mediante la ejercitación diaria y sistemática.

2.- ¿Consideras que los hábitos de higiene se aprenden desde los primeros años de vida? ¿Cómo?



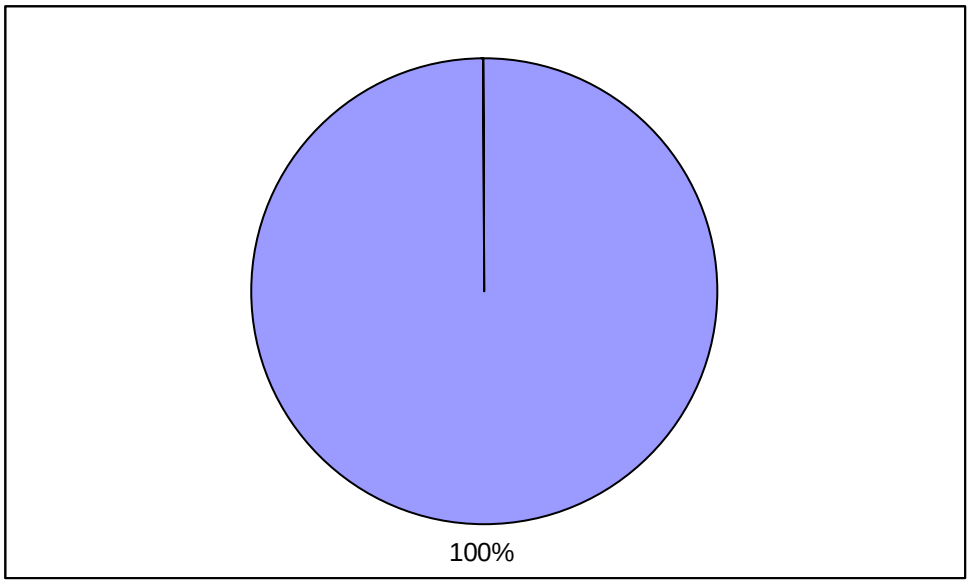
Comentario: El 49% de educadoras consideran que los hábitos de higiene se aprenden desde los primeros años de vida y manteniéndolos limpios, el 38% piensan que se aprenden desde muy pequeños y practicándolos y el 13% mediante la enseñanza paulatina, acorde a sus posibilidades y edad. De aquí se desprende que para las maestras es importante que, desde la primera infancia los niños deban aprender hábitos de higiene para conservar la salud.

3.- ¿Consideras, que cuentas con el apoyo de la familia de los niños (as) que atiendes, para fomentar los hábitos de higiene? ¿Por qué?



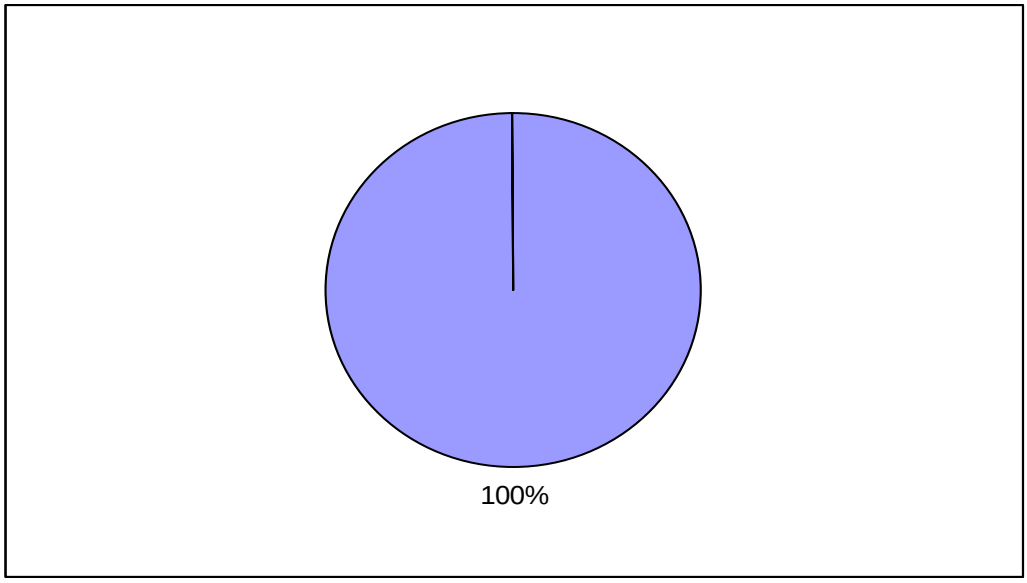
Comentario: El 49% de los padres de familia apoyan en casa, 25% no le toman importancia al apoyo en casa, el 13% no apoya en el cepillado dental y el 13% se les debe recordar lo que deben hacer en casa. Se cuenta con el apoyo de los padres de familia que consideran importante darle el seguimiento a las prácticas de higiene en casa de una forma responsable y comprometida en beneficio de la salud de sus hijos.

4.- ¿Consideras importante fomentar hábitos de higiene con los niños (as)? ¿Por qué?



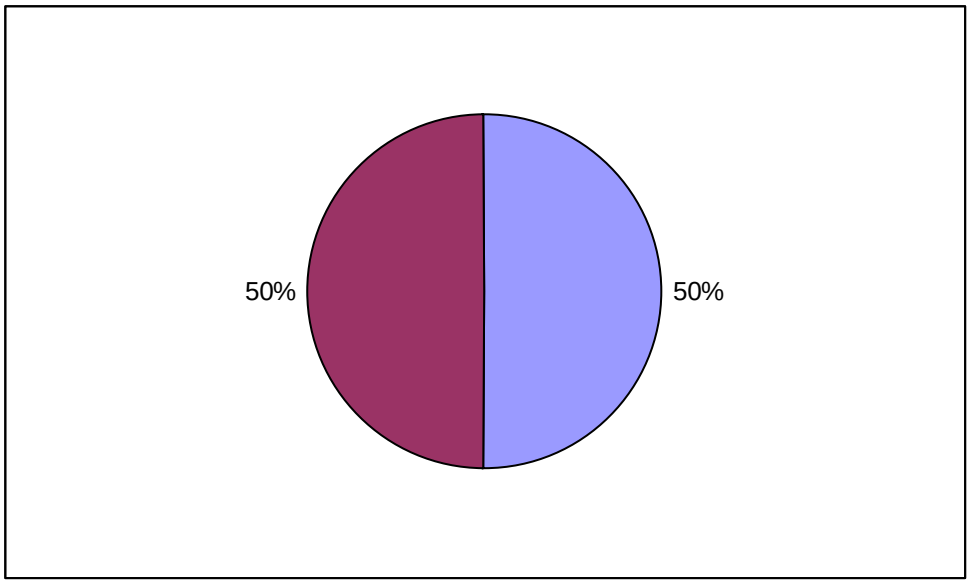
Comentario: El 100% de las profesoras consideran que es importante fomentar los hábitos de higiene en los niños, ya que les van a servir para toda su vida y se reflejarán en su salud y bienestar.

5.- ¿Crees que la mayor parte de los niños que atiendes tiene hábitos de higiene?



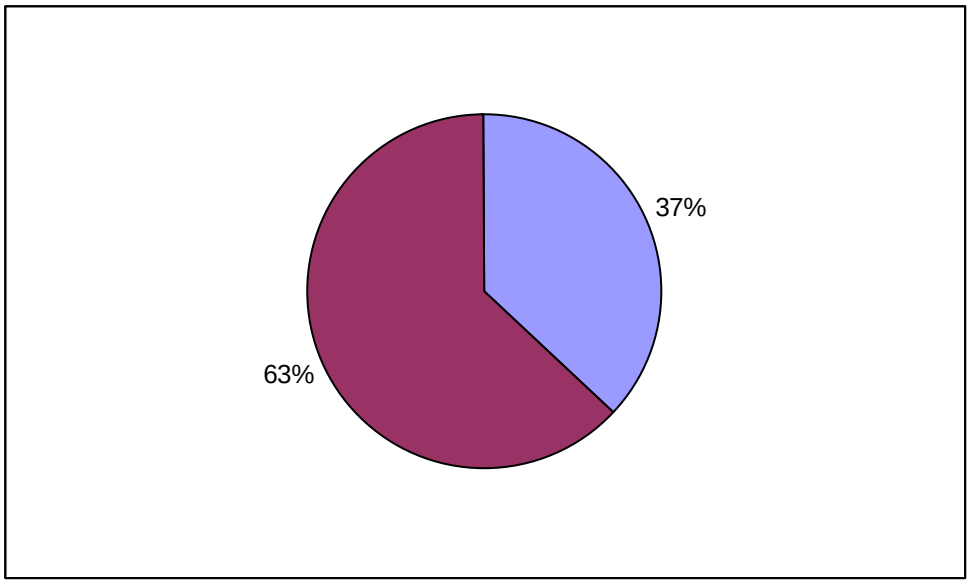
Comentario: Todas las entrevistadas coinciden que los niños tienen hábitos de higiene, porque son niños que ingresaron al CENDI, desde lactantes y ya traen una formación pero consideran que se deben de continuar fomentando con calidad y mejorando la atención de los adultos, ya sean sus padres o sus maestras.

6.- ¿Cómo crees que los hábitos de higiene que fomentas en los niños (as), les sirven en su vida diaria?



Comentario: El 50% comenta que se favorece el desarrollo de las competencias del campo formativo de desarrollo físico y salud y el otro 50% además de fomentar hábitos de higiene, consideran que se favorece la socialización de los niños y las niñas.

7.- ¿Qué actividades didácticas aplicas para fomentar en tus alumnos hábitos de higiene?



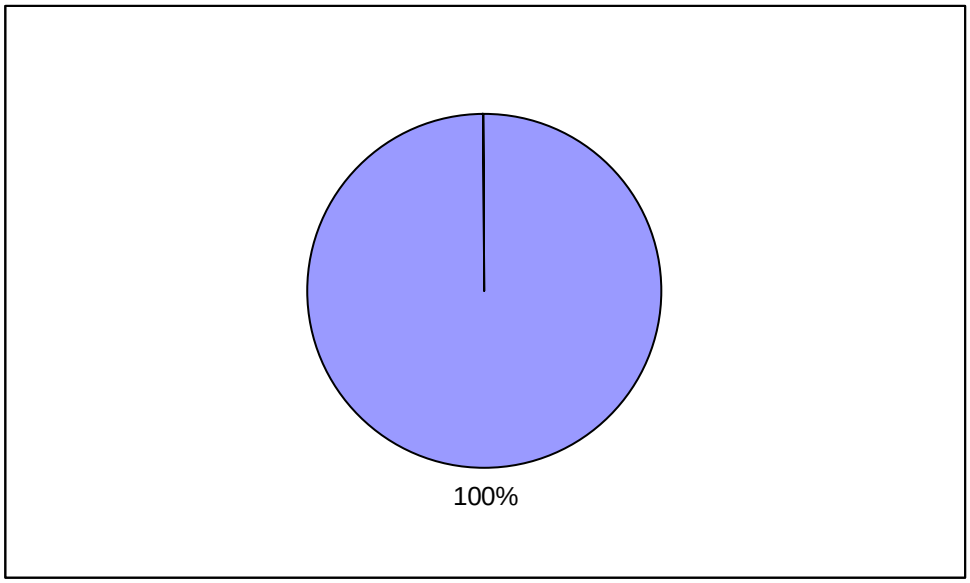
Comentario: El 63% de las maestras realizan actividades rutinarias de higiene, sin darle el significado de la importancia de las mismas, realizan lavado de manos antes de cada comida y el cepillado dental posterior, sin ninguna explicación al respecto. El 37% realizan actividades didácticas de forma colectiva e individual, recurriendo a una variedad de estrategias como: cuentos, rimas, cantos, platicas, información de varios portadores de textos, además del ejemplo que les brindan de forma personal a los niños al realizar ellas mismas actividades de higiene.

DIAGNÓSTICO DE PADRES DE FAMILIA

El 8 de noviembre del 2006 se aplicaron cuestionarios a 16 padres de familia, constando este de 7 preguntas, para conocer el aprendizaje que dan a las actividades de reforzamiento de los hábitos de higiene y salud. **(Anexo 2).**

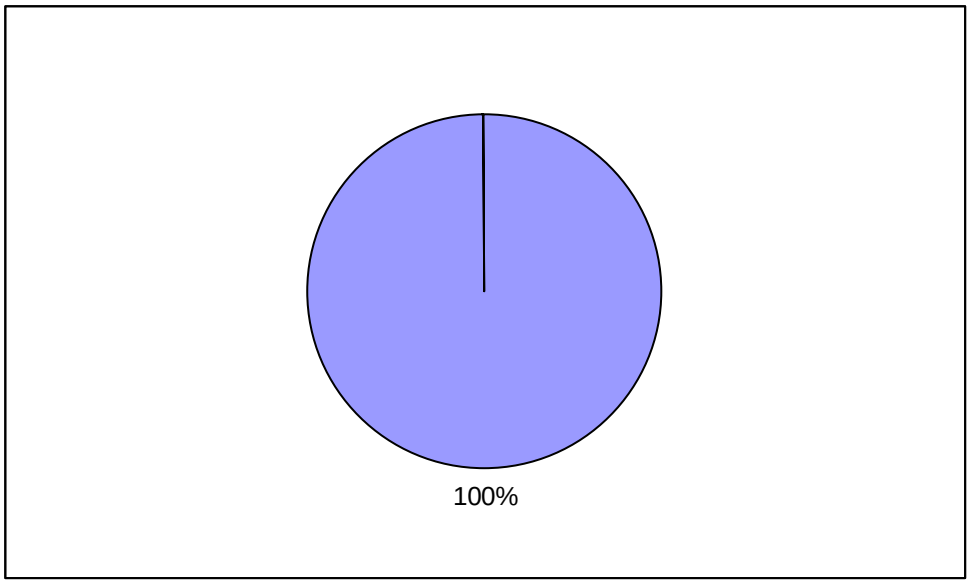
PREGUNTAS Y RESULTADOS A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Consideras que en el Cendi se fomentan hábitos de higiene? ¿Por qué?



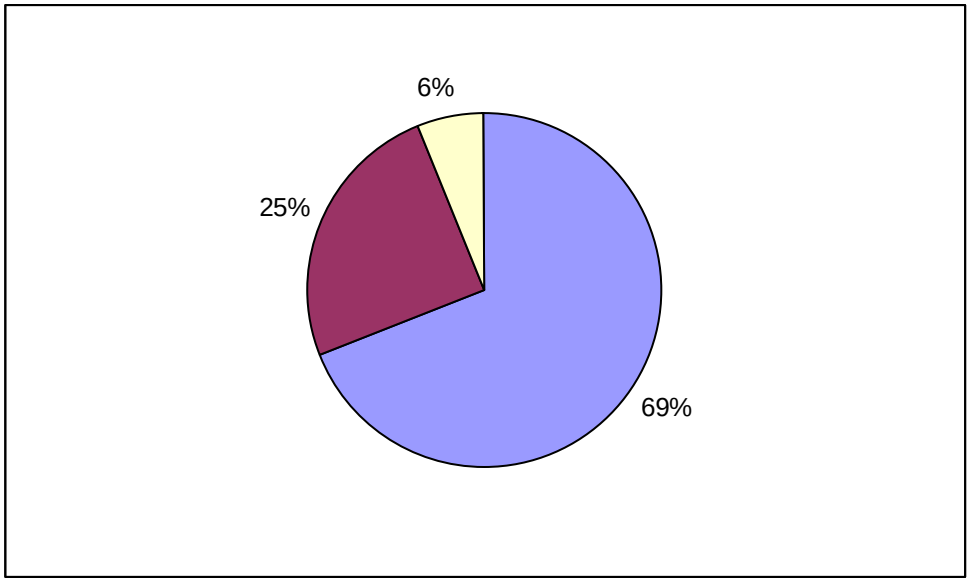
Comentario: El 100% de los padres de familia consideran que si se fomentan la formación de hábitos de higiene ya que se ve reflejado en las actitudes de los niños, que de forma espontánea realizan aseo y cuidado personal y para evitar contagios en caso de enfermedades infecto contagiosas.

2.- ¿Considera importante que los hábitos de higiene se inculquen desde los primeros años de vida? ¿Por qué?



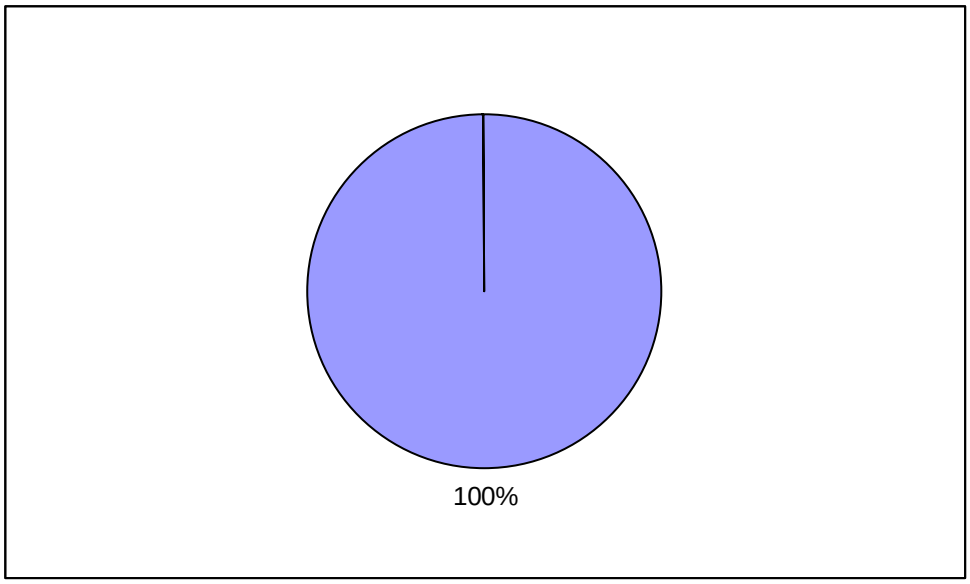
Comentario: El 100% de los entrevistados consideran que si es importante inculcar en los niños (as) hábitos de higiene porque lo que aprenden desde pequeños no se olvida, lo practicaran durante toda su vida, son básicos para conservar la salud, ya que es complementario con lo que se inculca desde la familia.

3.- ¿Cómo cree que se pueda trasmitir los hábitos de higiene?



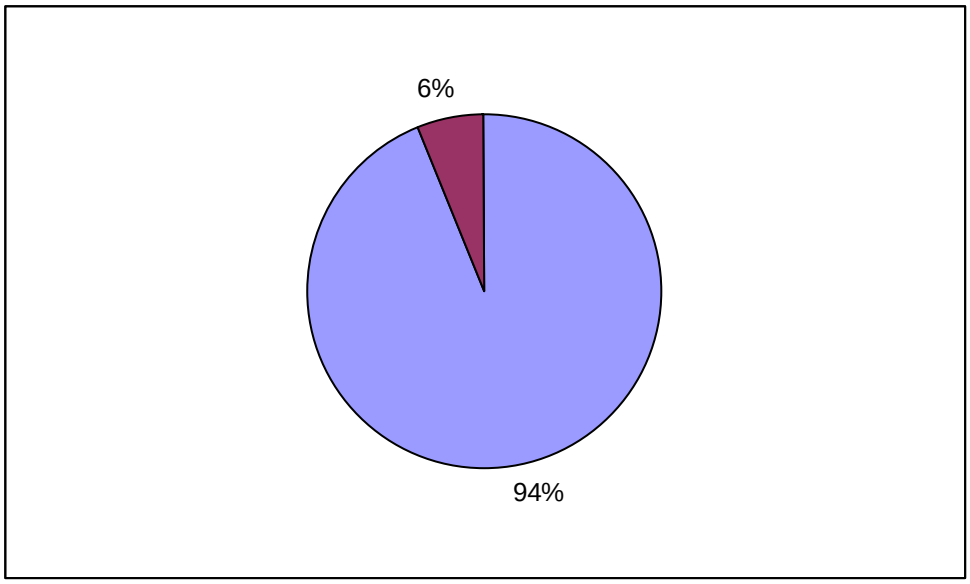
Comentario: El 69 % de los padres creen que se transmiten los hábitos de higiene con el ejemplo y la enseñanza diaria, motivándolos hasta que se haga un hábito. El 25% llevándolos a cabo de igual forma en casa y en el Cendi y el 6% cultivándolos y siendo constantes.

4.- ¿Se deben asignar tareas de higiene dentro de casa a los niños y las niñas? ¿Por qué?



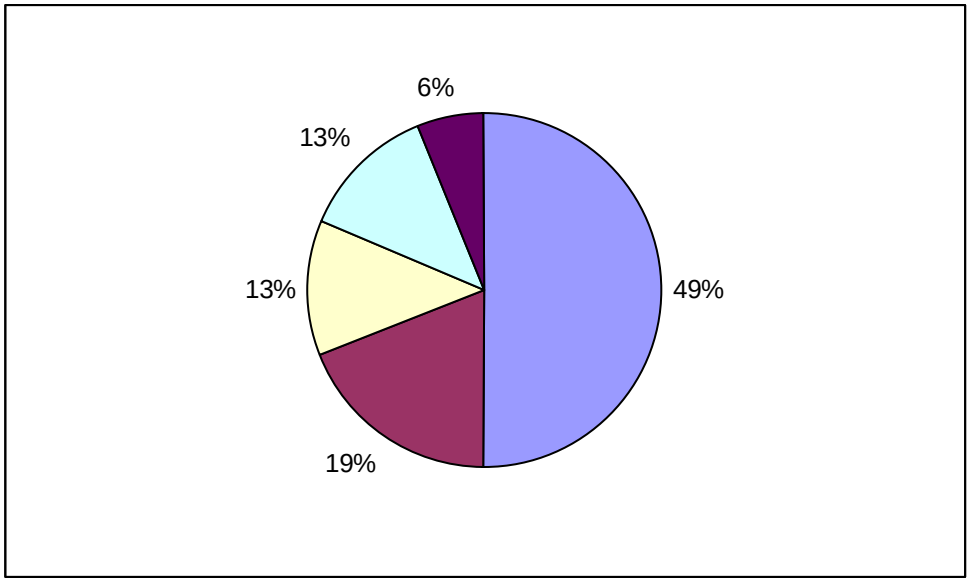
Comentario: El 100% de los padres de familia coinciden en la importancia de asignar tareas de higiene dentro de casa a los niños (as), porque de esta forma adquirirán responsabilidad e independencia, aprenderán a participar y colaborar en casa, conservar su entorno limpio así como a cuidar de su aspecto personal y de su salud.

5.- ¿Es usted constante en el fomento de hábitos de higiene en sus hijos? ¿Por qué?



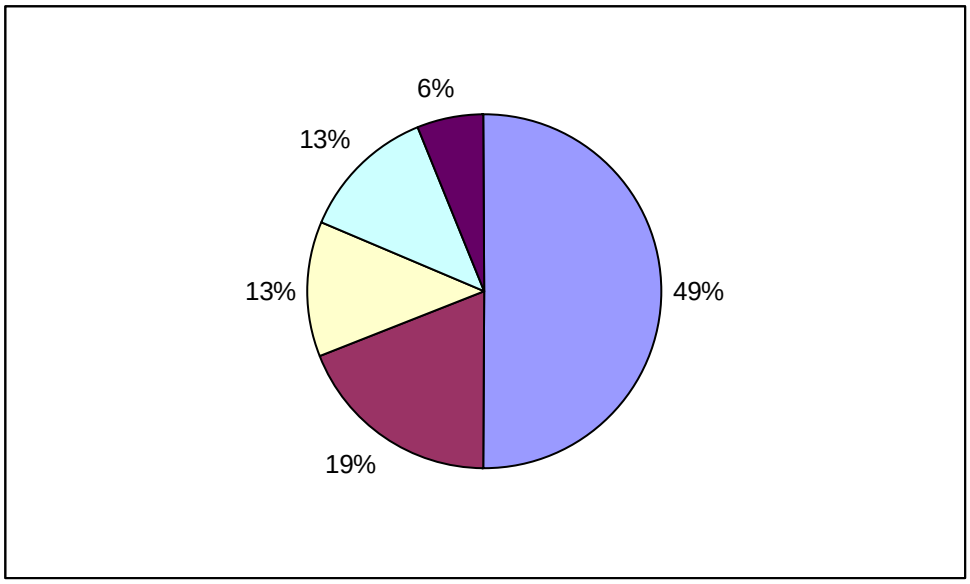
Comentario: El 94% de los padres de familia son constantes en el fomento de hábitos de higiene por que consideran que es importante en su vida diaria, ya que por tradición es una tarea que les corresponde como núcleo familiar y que trascenderá a lo largo de toda su vida. El 6% restante opina que debido a la rutina tan acelerada de su vida familiar y laboral, no cuentan con el tiempo suficiente para atender este aspecto.

6.- ¿Cómo cree que la formación de los hábitos de higiene apoya a los niños (as)?



Comentario: El 49% de los padres cree que la formación de los hábitos de higiene apoya a sus hijos para ser saludables física y socialmente, previniendo enfermedades teniendo un buen desarrollo. El 19% lo considera importante para una buena formación en su niñez y le será de gran ayuda en su vida futura siendo unas personas responsables de su cuerpo y entorno. El 13% considera que es importante estar sobre de ellos en estos hábitos de higiene. El otro 13% cree que es importante ya que se les indica diariamente cómo llevarlos a cabo. El 6% para que tengan buenos hábitos.

7.- ¿En qué cree usted que beneficie a su hijo (a), la inculcación de hábitos de higiene?



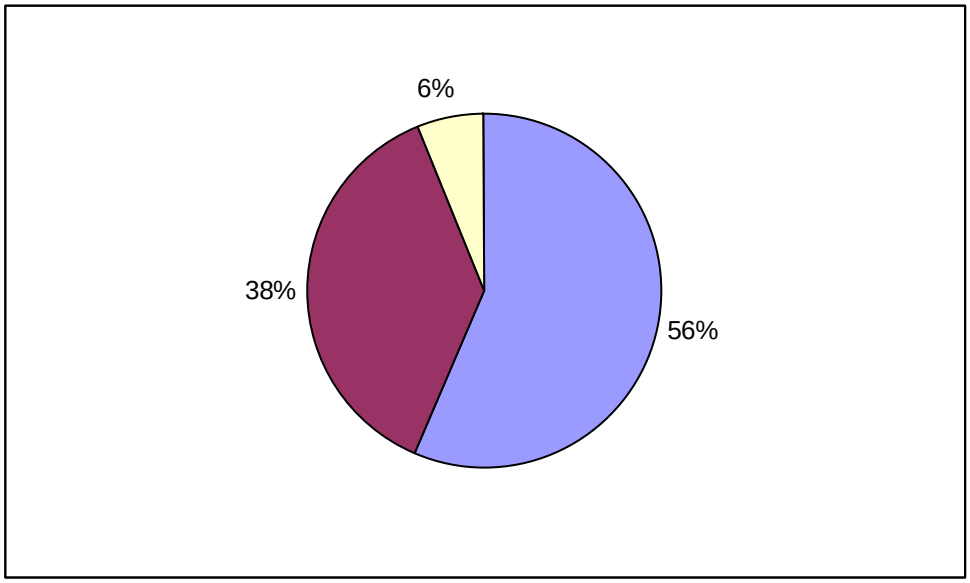
Comentario: El 49% cree que beneficia a su hijo (a) porque le ayuda a conservar la salud, autoestima, independencia, transmitiéndolo a su descendencia estando siempre limpios. El 19% opina que le beneficia de forma personal tanto en su educación y formación que perdura durante su vida. El 13% cree que le beneficia ya que irá haciendo de manera normal estos hábitos y será una persona ordenada y limpia y todo lo que se le enseña en sus primeros años de vida serán los cimientos de su futuro. El otro 13% le beneficia para que tenga un buen desarrollo físico y moral. El 6% considera que si le benefician estos hábitos y solicita que se siga trabajando el ello.

DIAGNÓSTICO DE NIÑOS Y NIÑAS

Se aplicaron 16 cuestionarios (de siete preguntas) a los niños y niñas de la sala de preescolar I, en el periodo comprendido del 8 al 10 de noviembre del 2006, para saber si practican hábitos de higiene y como se le inculcan**. (Anexo 3).**

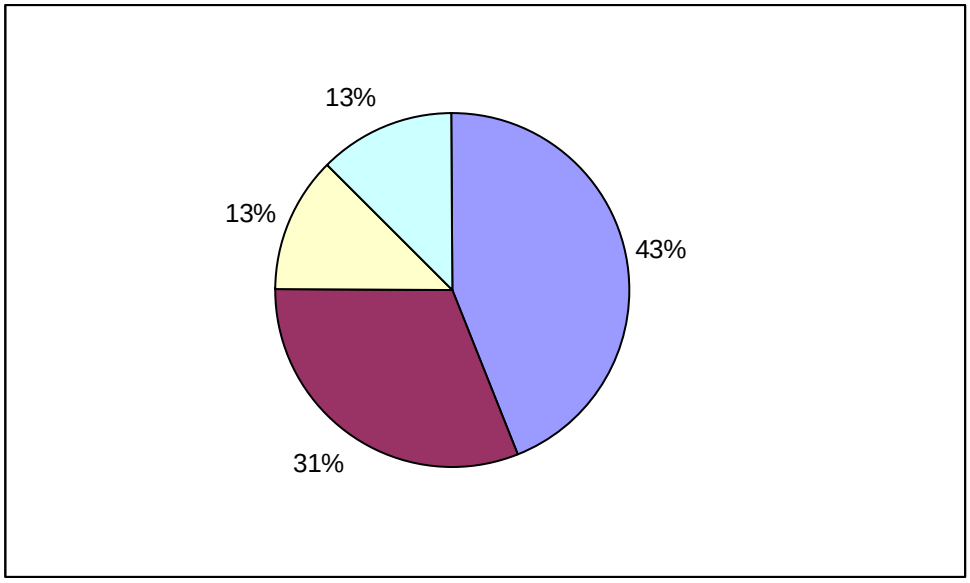
PREGUNTAS Y RESULTADOS A NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR I.

1.- ¿Te gusta lavarte las manos? ¿Por qué?



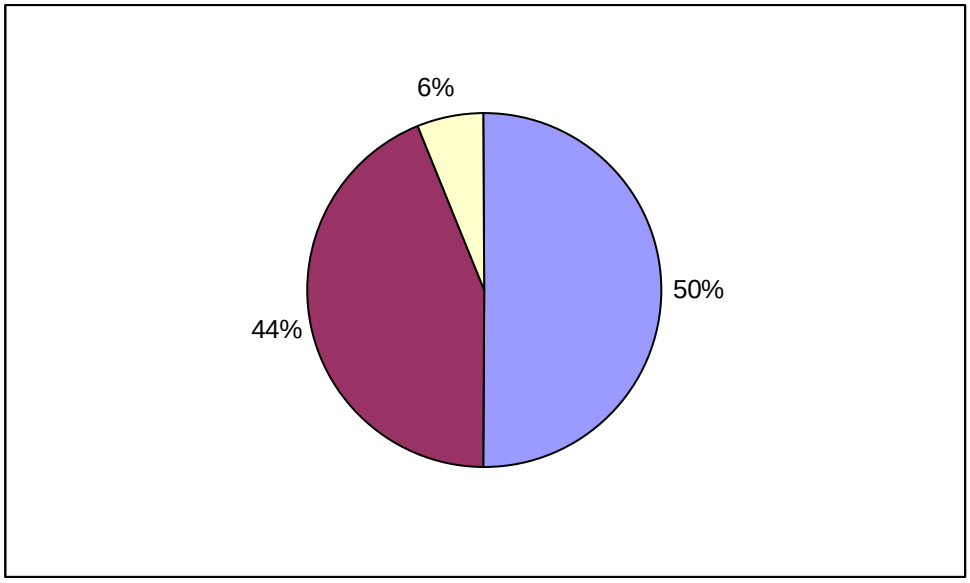
Comentario: El 56% de los niños(as) si les gusta lavarse las manos, pero no saben por qué lo hacen. El 38% a veces les gusta lavarse las manos pero en ocasiones se les olvida. El 6% no les gusta porque no saben porque deben hacerlo. Se observa que en casa y en el CENDI, no se les da un seguimiento y no se les da importancia al lavado de las mismas.

2.- ¿Te han dicho por qué es importante lavarte las manos y los dientes y quien?



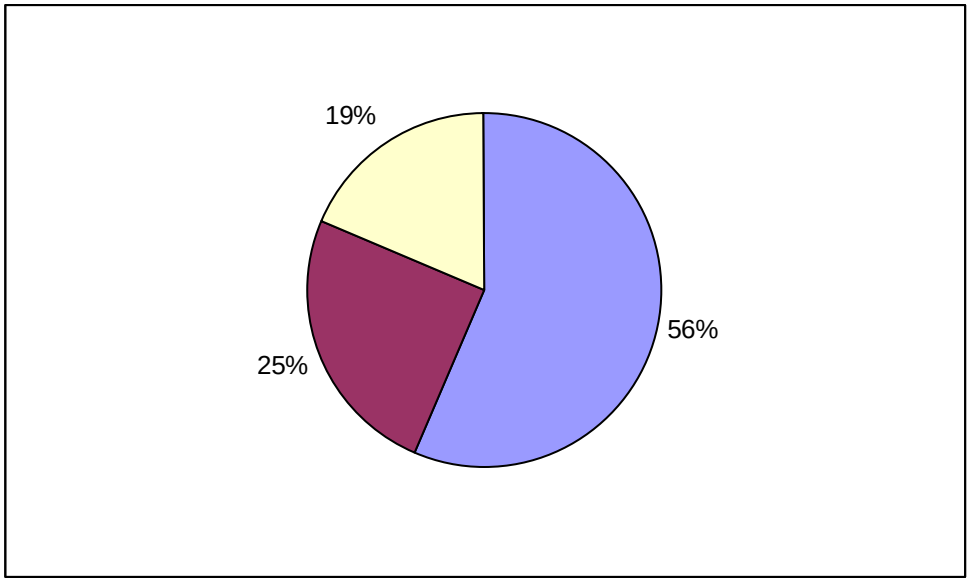
Comentario: Al 43% de los niños y niñas nadie les ha comentado sobre la importancia de realizar el aseo de manos y dientes. El 31% están informados por sus maestras de lo importante que es asearse las manos y cepillarse los dientes. Al 13% son sus padres quienes les han informado que es importante que se laven las manos y dientes para no tener bichos. El otro 13% a veces sus maestras les informan que deben lavarse manos y cepillarse los dientes.

3.- ¿En tu casa, mamá o papá te enseñan como lavarte las manos y dientes?



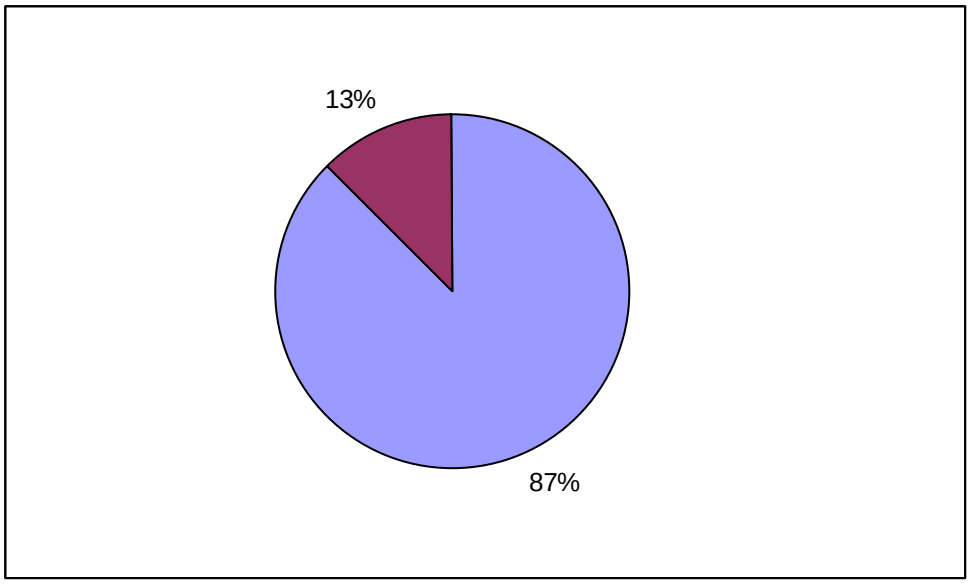
Comentario: El 50% de niños(as) dicen que a veces ambos padres les indican como lavarse las manos y cepillarse los dientes. El 44% comenta que sus padres no les enseñan a lavarse manos y dientes. El 6% restante dicen que ambos padres les enseñan diariamente a lavarse manos y cepillarse los dientes. Se detecta que no hay mucho interés por los padres en fomentar estos hábitos en casa.

4.- ¿En tu escuela las maestras, cómo te enseñan a lavarte las manos y dientes?



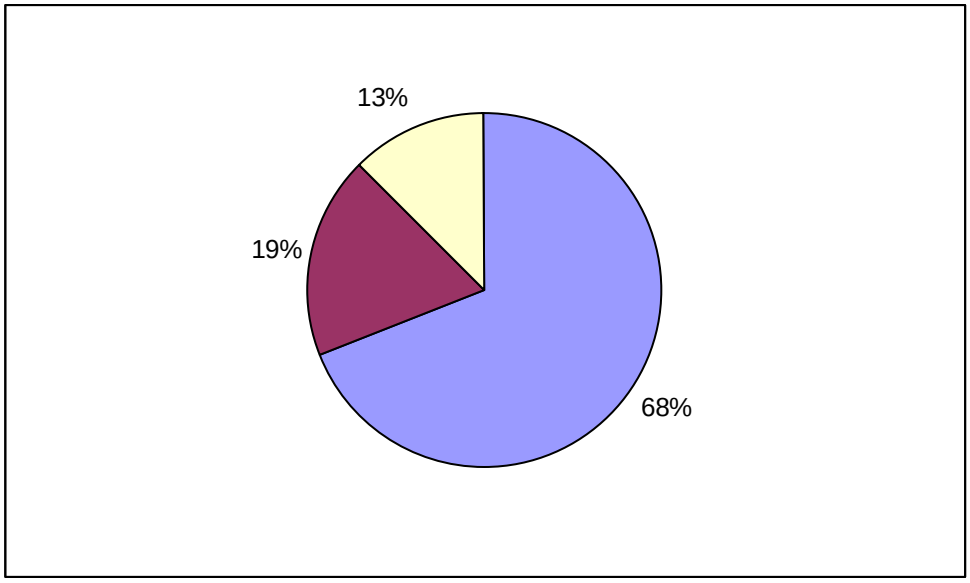
Comentario: el 56% de los niños(as) expresa que a veces sus maestras les enseñan como lavarse las manos y dientes. El 25% dice que sus maestras no les enseñan como deben lavarse manos y dientes. El 19% comentan que las maestras si les enseñan a lavarse manos y dientes. Se observa que no hay seguimiento as la formación de este hábito de higiene.

5.- ¿Tu solito haces lavado de manos o dientes sin que nadie te lo diga o te lo tiene que pedir?



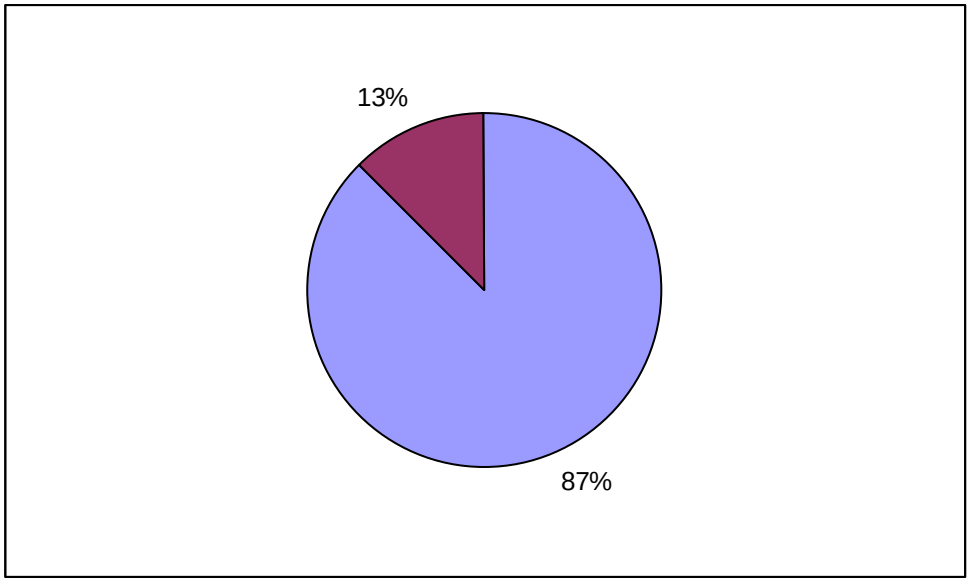
Comentario: El 87% de los niños (as) dicen que no se lavan las manos y dientes solitos, que les tienen que indicar que lo realicen. El 13% expresa que a veces realizan el lavado de manos y dientes ellos solos, sin que nadie les indique. Se observa que hace falta la intervención del docente para fomentar hábitos de higiene.

6.- ¿Te gusta sentirte limpio y por qué?



Comentario: El 68% de los niños(as) comenta que si les gusta sentirse limpios pero no saben por que. El 19% expresa que a veces si les gusta sentirse limpios sin saber por que. El 13% no sabe y no le gusta sentirse limpio, les es indiferente. Falta reforzar el hábito, para crear conocimiento de la importancia de la higiene.

7.- ¿Te lavas las manos antes y después de cada alimento?



Comentario: El 87% de niños(as) manifiesta que a veces si se lava las manos antes y después de cada alimento. El 13% comenta que si le gusta lavarse las manos antes y después de cada alimento. Se observa que este hábito no se practica constantemente en la escuela y no se le da seguimiento en su casa.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se ha observado que la mayoría de los niños y niñas de la sala de preescolar III, de la Escuela “Rosaura Zapata” CENDI SEP N° I, necesitan conocer la importancia de los hábitos de higiene para conservar la salud, ya que ha sido deficiente el seguimiento, apoyo y compromiso de los docentes que los atienden al no emplear las estrategias adecuadas para la adquisición de dichos hábitos, así como una deficiente vinculación entre escuela y padres de familia.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1.- ¿Qué es un hábito?
2.- ¿Qué es higiene?
3.- ¿Qué es salud?
4.- ¿Qué es juego?
5.- ¿Qué dice el Programa de Educación Preescolar 2004?
6.- ¿A que edad los niños adquieren los hábitos de higiene?
7.- ¿Los hábitos se pueden olvidar?
8.- ¿Qué tanto influyen los adultos en la adquisición de hábitos?
9.- ¿El apoyo de los padres de familia es primordial para la adquisición de hábitos?
10.- ¿Por medio de qué actividades pedagógicas se le fomenta al niño y niña los hábitos de higiene?
11.- ¿Pueden actividades diversas como juegos, representaciones teatrales y elaboración de materiales fomentar el desarrollo de hábitos de higiene y salud en los niños y niñas?

PREGUNTA CENTRAL

¿Se puede por medio de actividades lúdicas, desarrollar en los niños y niñas hábitos de higiene y salud relacionados con el campo formativo de Desarrollo Físico y Salud?

PROPÓSITOS Y METAS A ALCANZAR

PROPÓSITO GENERAL

- Propiciar en el niño preescolar de 5 años de edad la práctica de medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, mediante la práctica cotidiana de hábitos de higiene y actividades lúdicas y así mejorar su vida en el ámbito escolar, familiar y social.

PROPÓSITOS

- A corto plazo:
  Propiciar en los niños(as) que conozcan los diferentes hábitos de higiene y salud personal y los reconozcan a través del juego durante sus prácticas y los beneficios que conllevan a su salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable dentro del aula, así como también los riesgos que causa el no practicarlas de una forma habitual.

- A mediano plazo:
  Promover una vida saludable en los niños(as) para que logren llevar a cabo sus prácticas de higiene y salud personal por medio del juego de una manera adecuada, así como también que vayan adquiriendo el hábito de las mismas en casa.

- A largo plazo:
  Desarrollar en los niños(as) una conciencia de la importancia que tiene que practiquen de una forma cotidiana los diversos hábitos de higiene y salud personal a través de actividades lúdicas así como también la importancia que tiene la reflexión en donde reconozcan el significado de promover una vida saludable en la cotidianidad.

MARCO TEÓRICO

APORTACIONES DE LAS TEORIAS DE FREUD, PIAGET, VIGOTSKY Y WALLON A LA EDUCACIÒN PREESCOLAR

Los autores seleccionados: Sigmund Freud, Jean Piaget, Lev Semerovich Vigotsky y Henry Wallon, dan las herramientas para que el profesor-estudiante tenga una amplia visión de las diferentes etapas por las que pasa el niño preescolar y de esta forma enriquecer la práctica docente.

Las teorías de estos autores abarcan investigaciones y estudios que comprenden periodos de vida que van desde el nacimiento hasta la edad adulta del individuo, pero es nuestro principal interés abarcar exclusivamente a niños desde su nacimiento hasta la etapa preescolar.

Los autores arriba mencionados realizaron sus investigaciones desde diferentes perspectivas, entre las que se encuentra la perspectiva biológica, física, psicológica, social y cultural.

Estas teorías nos permitirán conocer como se desarrolla y aprende el niño preescolar a identificar sus intereses, la forma en que comprende su entorno, su manera de expresarse y relacionarse afectivamente.

TEORIA PSICOSEXUAL DE SIGMUND FREUD

Es considerado como el fundador del psicoanálisis. Una de sus aportaciones fundamentales es el descubrimiento de la sexualidad infantil, afirmo que los niños son capaces de actividad erótica a partir del nacimiento; el inconsciente es la hipótesis doctrinal básica sobre la que se apoya todo el edificio psicoanalítico y el estudio de los fenómenos socioculturales, Freud se interesó por temas tan diversos como la religión, cultura, mitos, la moral, etc.

De acuerdo con el acercamiento psicoanalítico los niños se mueven, a través de una serie de etapas, en las cuales hacen frente a conflictos entre el impulso biológico y las expectativas sociales. La manera en que estos conflictos se resuelven determina la habilidad individual para aprender, para llevarse bien con otros, y para afrontar la ansiedad.

Freud concluyo que los bebes y los niños eran seres sexuales y que en el fondo de su conducta adulta yacía la manera en que se les había permitido expresar sus impulsos. Freud construyó su **teoría psicosexual** del desarrollo, partiendo de los recuerdos de los adultos. Enfatizó que la manera en que los padres manejen los impulsos sexuales y agresivos del niño en sus primeros años de vida es crucial para el desarrollo de la personalidad sana.

En la teoría de Freud, tres partes de la personalidad – Ello. Yo y Superyó llegan a integrarse durante una secuencia de cinco etapas de desarrollo.

El ello es la porción más grande de la mente, es hereditario y esta presente desde el nacimiento. Es la fuente de las necesidades biológicas básicas y de los deseos. El ello busca la satisfacción inmediata de los deseos. Por este motivo, los bebes lloran vigorosamente ante la necesidad de satisfacer el hambre, cuando están mojados o necesitan sentirse protegidos.

El yo es la parte de la personalidad consciente y racional. El niño preescolar busca por si mismo la satisfacción de su deseo o necesidades.

El superyó se desarrolla entre los 3 y 6 años de edad, debido a la interacción entre el niño y sus padres, ya que son motivados a controlar sus impulsos biológicos. Contiene los valores de la sociedad y a menudo entra en conflicto con los deseos del ello.

De acuerdo con Freud las relaciones que se establecen entre el ello, el yo y el superyó, durante los años preescolares determinan la personalidad básica del niño.

Freud destaca que a lo largo de la niñez, los impulsos sexuales cambian de la región oral, a la anal y a la genital.

La teoría psicosexual de Freud destaca la importancia de las relaciones familiares para el desarrollo de los niños., por tal motivo es importante que desde los primeros años de vida del niño, los padres adopten una postura equilibrada y evitar caer en el autoritarismo o la permisividad excesiva, ya que esto será importante para que en la vida adulta sepa controlar sus deseo e impulsos.

Etapas Psicosexuales según Freud

Etapa Psicosexual	Periodo de desarrollo	Descripción
Oral	Nacimiento- 1 año	El nuevo yo dirige las actividades de succión del bebe hacia el pecho o el biberón. Si esta necesidad oral no es satisfecha, el niño puede desarrollar hábitos perniciosos como: chuparse el dedo, morderse las uñas, los lápices en la niñez y más adelante en la vida adulta comer demasiado o fumar.

Anal	1 – 3 años.	Los niños pequeños y preescolares disfrutan reteniendo y expulsando la orina y las heces. Aquí hace su aparición el entrenamiento del control de esfínteres. Si los adultos insisten en que el niño lo haga antes de tiempo, surgirán posteriormente conflictos en el control anal y pueden aparecer en forma extrema de orden y limpieza, o de desastre y de desorden.
Fálica	3-6 años	El niño encuentra placer en la estimulación genital. Aquí aparece el conflicto de Electra y de Edipo. Como resultado se forma el superyó, que involucran valores y roles social.
Latencia	6 – 11 años	Los instintos sexuales desaparecen y el superyó se desarrolla más. El niño adquiere valores sociales de los adultos que están fuera de la familia y de sus compañeros de juego del mismo sexo.
Genital	Adolescencia	La pubertad es la causante de que los impulsos sexuales de la etapa fálica reaparezcan y si el desarrollo fue llevado exitosamente en las etapas tempranas conducirá hacia una sexualidad madura y feliz.

TEORIA CONSTRUCTIVISTA DE JEAN PIAGET

Piaget se formo en un principio como biólogo. Después de terminar su doctorado, se interesa por la psicología. El foco principal de la investigación de Piaget, ha sido el **desarrollo de la inteligencia humana**. Piaget cree que los niños se desarrollan a través de etapas cualitativamente distintas para adquirir y organizar el conocimiento; enfatizó la importancia de las acciones físicas y las acciones con el ambiente como básicas para el desarrollo cognoscitivo temprano.

Dos principios básicos, que Piaget llama funciones invariables rigen el desarrollo intelectual del niño. El primero es la organización, es una predisposición innata que va de esquemas simples a sistemas más complejos. El segundo principio es la adaptación que es el proceso continuo de interactuar con el ambiente y aprender a predecirlo y controlarlo.

Piaget identificó dos mecanismos de adaptación fundamentales implicados en toda acción: la acomodación y la asimilación. La acomodación es el cambio de respuestas ante el reconocimiento de los esquemas existentes**.** La asimilación es el proceso de responder a una situación estimulo usando los esquemas establecidos.

Una de las aportaciones más importantes de Piaget a la Psicología y a la Educación en general, fue estudiar los esquemas de acción que caracterizan los diferentes estadios o etapas del desarrollo del individuo. La secuencia de la adquisición de esquemas es universal, pero su desarrollo dependerá de las diferencias individuales y maduración de cada niño y de la interacción con su medio ambiente y social.

Piaget organiza en cuatro etapas o estadios el desarrollo cognitivo, las cuales son:

- Estadio de la inteligencia sensoriomotriz (hasta los dos años).

- Estadio de la inteligencia simbólica o preoperacional (dos a siete u ocho años).
- Estadio de la inteligencia operacional concreta (de los siete-ocho años a los once-doce años).
- Estadio de la inteligencia operacional formal (doce años en adelante).

ETAPAS DE LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET

ETAPA	EDAD APROXIMADA	CARACTERÍSTICAS Y LOGROS.
Sensoriomotora El niño activo	0 a 2 años	Movimiento gradual de la conducta refleja hacia la actividad dirigida hacia un objetivo de la respuesta sensoriomotora hacia estímulos inmediatos hacia la representación mental e imitación diferida. Formación de conceptos de "objeto permanente", es decir, los objetos continúan existiendo cuando ya no están a la vista. Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.
Preoperacional El niño intuitivo	2 a 7 años	Desarrollo del lenguaje y de la capacidad para pensar y solucionar problemas por medio del uso de símbolos. El pensamiento es egocéntrico, haciendo difícil ver el punto de vista de otra persona. El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento esta limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas El niño práctico	7 a 12 años	Mejoramiento de la capacidad para pensar de manera lógica debido a la consecución del pensamiento reversible, a la conservación, la clasificación, la seriación, la negación, la identidad y la compensación. Capaz de solucionar problemas concretos de manera lógica, adoptar la perspectiva de otro, considerar las intenciones en el razonamiento moral. El pensamiento esta ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones Formales El niño reflexivo	12 años en adelante	El pensamiento hipotético y puramente simbólico (complejo verbal) se vuelve posible. Surgen las preocupaciones acerca de la identidad y las cuestiones sociales. El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

TEORIA DE VIGOTSKY

Los aspectos fundamentales de la obra psicológica de Vigotsky, incluyen la influencia del juego en la construcción de la zona de desarrollo próximo y de los procesos psicológicos superiores en los niños en edad preescolar, las construcciones del código en la lecto-escritura, la relación socio genética existente entre el lenguaje y el pensamiento, entre otras temáticas de vital importancia para el conocimiento y explicación de los procesos de transformación psíquica en el ser humano.

Para Vigotsky el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, porque menciona que los procesos psicológicos superiores (lenguaje, razonamiento, comunicación, etc.) se adquieren en interacciones con los demás.

Otra aplicación de los principios de Vigotsky a la educación, se relaciona con uno de los conceptos centrales de su teoría socio genética, la **"Zona de desarrollo próximo"**, que hace referencia a la "distancia existente entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial", que manifiesta el alumno gracias al apoyo de otra persona. La ZDP (zona de desarrollo próximo), define aquellas funciones que todavía no maduran sino que se hallan en procesos de maduración, funciones que maduran mañana pero que actualmente están en un estado embrionario. En la práctica la ZDP representa la brecha entre lo que el niño puede hacer por si mismo y lo que puede hacer con ayuda.

El modelo sociocultural de Vigotsky se fundamenta en el principio de que las funciones superiores del pensamiento tienen su origen en las relaciones sociales, mediadas por el uso de herramientas psicológicas (inducción, deducción, análisis, síntesis, etc.), con su relación con los objetos. El mismo objeto o conjunto de objetos aprovechando sus características comunes y diferenciales, pueden ser utilizados por el alumno para formar conocimientos cada vez más complejos, situación que debe ser conocida por el docente.

En el siguiente cuadro se presenta brevemente el modelo sociocultural de Vigotsky:

MODELO SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY.

Principio de Aprendizaje	Proceso interaccionista sujeto-objeto- realidad. La relación sujeto objeto mediada por la actividad, a través de herramientas psicológicas y signos resultados de la evolución social. La cultura suministra sistemas simbólicos que se convierten en organizadores del pensamiento.
Principio Epistemológico	Las funciones superiores del pensamiento se originan de las relaciones sociales. La formación de las funciones mentales superiores se realizan a través de un proceso permanente de "INTERNALIZACIÓN" científica, tecnológica, valorativa….
Aprendizaje Proceso Enseñanza – Aprendizaje **Concepto de Desarrollo** **Alumno** **Docente**	Todo proceso de aprendizaje va de lo externo a lo interno; de las interacciones sociales a las psicológicas. Es necesaria la presencia del maestro. Incluye al que aprende, el que enseña, lo que se aprende y la relación social entre sujetos. El medio cultural escolar favorece los procesos de internalización. Serie de cambios cualitativos de un nivel mental a otro. Principal protagonista, producto de múltiples relaciones sociales. Experto en propiciar experiencias interactivas. Sensible a los avances psico-biológicos del niño – adolescente. Guía, tutor, observados, orientados de prácticas.
Zona de desarrollo Próximo (ZDP)	"Distancia existente entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial" que manifiesta el alumno gracias al apoyo de otras personas. Representa la brecha entre lo que el niño puede hacer por si mismo y lo que puede hacer con ayuda. "La única enseñanza buena es la que se adelanta al desarrollo".

TEORIA DEL DESARROLLO EVOLUTIVO DE HENRY WALLON

Wallon realizo observaciones sobre los trastornos psicomotores infantiles, fue psicólogo, terapeuta y médico francés. Observó y analizó el desarrollo normal y anormal de muchos niños, en base a esto hizo su **teoría de estadios evolutivos del desarrollo.**

Los factores sociales y ambiéntales son de gran importancia para el desarrollo del niño, pues, tiene como base la interacción entre la capacidad de reacción del sistema nervioso central y los estímulos que provienen del medio. Por lo que Wallon explica al individuo no solo por si mismo sino por las condiciones que sobre él actúan.

Su teoría se baso en que la escuela tradicional no permite que el alumno aporte sus conocimientos y solo recibe la información por parte del maestro. Por tal motivo, su idea fue crear una enseñanza apoyada en el sentido común, la originalidad y participación del niño a lo que denominó “Enseñanza Nueva”.

Wallon concibe la enseñanza preescolar, descartando todo tipo de verbalismo y de explicaciones basadas única y exclusivamente de libros y propone una metodología más práctica, empleando la observación, la manipulación de los objetos, los juegos y el lenguaje. Considera que el entorno más importante para la formación de la personalidad no es el entorno físico, sino el social emocional.

Wallon ve a la emoción como la primera reacción para la formación y organización del psiquismo infantil.

Wallon consideró cinco estadios, los cuales se describen a continuación:

1.- Estadio Impulsivo Emocional.

Inicia en el nacimiento y finaliza llegando el primer año de vida. Se inicia una independencia biológica de la madre ya que el mismo niño cubre sus funciones vitales por si mismo, pero depende totalmente de la madre para satisfacer

necesidades alimenticias y afectivas. Empieza una madurez muscular paulatina. Demanda atención mediante gritos, espasmos o movimientos. El comienzo del periodo emocional se da con la aparición de la sonrisa (6 meses), así como una extensa gama de matices emocionales: cólera, dolor, pena, alegría (3 a 9 meses). Este estadio impulsivo emocional es considerado por Wallon como centrípeto que quiere decir que esta dirigido en lo fundamental a la construcción del propio sujeto.

2.- Estadio Sensoriomotor y Proyectivo.

Transcurre a lo largo del segundo al tercer año de vida, este es centrífugo ya que está dirigido a establecer relaciones con el mundo exterior. Alrededor de los doce y dieciocho meses la función dominante es la sensoriomotriz que adopta dos direcciones, la primera se dirige a la manipulación de los objetos en el espacio próximo, incrementada con la incorporación de la marcha mediante la manipulación, el niño identifica y reconoce los objetos. En la segunda el niño se expresa mediante gestos y palabras. El pensamiento se traduce en gestos que acompañan los relatos del niño. La marcha y la palabra amplían el espacio próximo infantil. La imitación y el simulacro son las actividades predominantes en el periodo proyectivo, que se encargan de posibilitar el paso del acto al pensamiento, este periodo transcurre de los dos a los tres años.

3.- Estadio del Personalismo.

En este periodo el niño busca afirmarse como individuo autónomo. Es un estadio de orientación centrípeta que consta de tres períodos que abarca de los tres a los seis años, el primero de ellos es la crisis de oposición inhibición en el que el infante desarrolla actividades y actitudes de rechazo como si quisiera proteger la autonomía de su persona recién conquistada. Este estadio se inicia con un cambio brusco de comportamiento infantil. El segundo periodo es la edad de la gracia, etapa narcisista en la que el infante busca la aceptación de los demás mediante la seducción, este periodo abarca de los cuatro a los cinco años. El ultimo periodo es del de los cinco a

los seis años, en el que se da la representación de los roles, en los que el niño deja de reivindicar su yo frente al otro, tratando de apropiarse de su entorno para incorporarlo a su propio yo, apareciendo un esfuerzo dirigido a sustituir al otro por medio de la imitación. Agresividad y culpabilidad aparecen por el deseo de sustituir a los adultos.

4.- Estadio del pensamiento categoría.

Este estadio se inicia a los seis años y finaliza aproximadamente a los 10 años, en el se presenta un nuevo cambio de orientación centrífuga que tiene como función dominante la conquista y el conocimiento del mundo exterior. Durante este periodo se desarrolla en el niño el poder de autodisciplinar el poder de atención, relacionado con la actividad escolar. Para Wallon es la edad del trabajo.

En este estadio se distinguen dos periodos, el primero de los seis a los nueve años y esta dominado por el pensamiento sincrético, la personalidad es polivalente, acorde a las diversas relaciones infantiles que exigen adoptar sus conductas a las circunstancias particulares.

A partir de los nueve años, el pensamiento se torna categorial permitiendo la representación de las cosas y la explicación de lo real.

El pensamiento del niño esta caracterizado por el antropomorfismo, el artificialismo y el mitologismo, puesto que es incapaz de ver las contradicciones en que incurren sus fuentes de conocimiento: la experiencia personal, el lenguaje y la cultura.

5.- Estadio de la personalidad y la adolescencia.

Este estadio es considerado por Wallon como el último que separa al niño del adulto y en el que las exigencias de la personalidad vuelven a estar en primer plano. Es un estadio de ordenación centrípeta, es decir esta dirigido hacia el yo.

Se inicia a partir de los once a los doce años con la crisis de la pubertad, un tanto comparable a la del personalismo. La crisis según Wallon, se inicia con una oposición dirigida hacia los hábitos de vida, costumbres etc. Es una oposición activa ya que interviene el desarrollo intelectual y la consciencia de sí mismo. Finalmente el adolescente accede a los valores sociales y morales que le permitirán educar sus posibilidades psíquicas a las realidades del mañana. Su pensamiento se encauza hacia si mismo surgiendo las dudas metafísicas y científicas. Para el adolescente todo debe tener explicación.

Ahora bien, teniendo en cuenta el objetivo de la presente investigación y una vez expuestas las anteriores teorías, pasemos entonces a definir el concepto de hábito.

DEFINICIÓN DE HÁBITO

El adulto juega un papel muy importante en la vida del niño (a), ya que es quien le da las herramientas adecuadas en sus primeros años de vida y de aquí depende su formación a lo largo de la misma ,en donde *el hábito constituye el efecto de actos repetidos y la aptitud para reproducirlos, puede ser definido como una cualidad difícil de cambiar por lo que un agente, cuya naturaleza consiste en actuar indirectamente de un modo u otro, queda dispuesta fácilmente para seguir esta o aquellas líneas de acción a voluntad (1).* Por lo tanto, es importante el apoyo que se le brinde tanto en casa como en la escuela, ya que al trabajar de manera conjunta para el niño será mas fácil la formación de sus hábitos en donde es importante reforzar por medio de ejercicios cotidianos que se dan con una reacción del mismo modo, siendo capaz de hacer algo que les costaba trabajo de realizar, por lo tanto esto se va a dar a medida que se refuercen en todo momento con el apoyo de diferentes actividades pedagógicas que resulten de su agrado, interés y deseo.

HÁBITO EN GENERAL

A lo largo de la formación del hombre siempre es importante que día con día se fortalezca su actuar, *al conjunto de habilidades que posibilitan la adaptación del niño*

al medio y la adquisición de la competencia necesaria para responder a los requerimientos complejos de la vida en sociedad se le denomina habito en general (2). El adulto tendrá que tener bien establecido el hábito que quiera inculcar, y de esta forma el niño tenga los conocimientos verdaderos para poderlos llevar acabo, tomando en cuenta que en realidad este sea una necesidad del grupo en general para que de esta forma este se vuelva del interés de la comunidad educativa y se cuente con su apoyo en todo momento y la facilitación de materiales didácticos cuando sea necesario para que de esta manera se les brinde materiales de su agrado en donde fortalezcan sus hábitos naturalmente.

HÁBITO PSICOLÓGICO

El adulto tiene la tarea de formar la manera de ser del niño para que de esta forma el niño tenga una formación adecuada por que *el hábito psicológico significa la facilidad adquirida de los procesos conscientes. La educación de los sentidos, la asociación de ideas, las actitudes mentales derivadas de la experiencia y de los estudios generales o especiales, la fuerza de la atención, la reflexión, el razonamiento, la deducción, y todos aquellos factores complejos que forman el marco humano de mente y carácter, tales como la fuerza de voluntad, debilidad o terquedad, irascibilidad o calma, atracción y rechazo y otros se deben en gran parte a hábitos contraídos voluntaria o involuntariamente* (3). Este hábito dependerá también del grupo social en que se desarrolle presentando diferentes tipos de conducta o ejercicios en proporción a sus disposiciones naturales y a la cantidad, calidad de energía utilizada. Por tal motivo el hábito nos da la fuerza para actuar y este poco a poco llegue a ser tan fuerte siendo irresistible de acuerdo a sus capacidades y habilidades logrando una evolución favorable en estos.

HABITO ÉTICO

El adulto tiene que ayudar al niño con los aspectos de moralidad pues *desde el punto de vista ético, la principal división de los hábitos es lo que los separa en buenos y malos, o sea en virtudes y vicios. (4)*, el adulto juega un papel importante

en la vida del niño, ya que éste absorberá la conducta y comportamiento imitándolas frecuentemente sin reflexión con los prejuicios a los que la mente acostumbra y algunos de ellos son de rectitud y honestidad siendo importantes para que la mente sepa lo que es bueno o malo y tenga remordimientos o vergüenzas al querer realizar alguno de estos, por tal motivo es importante que los hábitos se lleven a acabo con una buena conciencia y sobre todo con conocimientos adquiridos durante el transcurso de la vida y con el apoyo de especialistas.

HÁBITO PEDAGOGICO

El docente tiene que favorecer las habilidades del niño con dedicación y paciencia para que este niño desarrolle plenamente sus capacidades a lo largo de su vida, pues *el crecimiento, el desarrollo y la organización deben avanzar juntas. El mayor objetivo de la educación, es dirigir el desarrollo armonioso de todas las facultades del niño según su importancia relativa; hacer por el niño lo que este no puede aun hacer por si mismo, específicamente preparar sus diferentes energías para su uso futuro y seleccionar entre todas las tendencias de su naturaleza aquellas que deben ser cultivadas y aquellas que deben ser destruidas (5).* El papel del docente en todo momento tiene que ser solamente de guía y apoyando al niño en sus actividades que se le dificulten para que de esta manera logre su autonomía y sea capaz de tener confianza en si mismo teniendo en mente que de esta forma el va a poder realizar cualquier obstáculo que se le presente en su vida cotidiana y le sea mas fácil cualquier tarea encomendada o habito que el quiera reforzar con el apoyo del docente en donde por medio de juegos los podrá realizar con una mayor facilidad y sin problema alguno.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004

En los CENDIS, se llevan acabo programas de trabajo y uno de ellos es el autoservicio del comedor en donde se manejan prácticas de higiene personal, logrando que el niño sea autosuficiente y sólo pida el apoyo del adulto cuando se le

dificulte alguna actividad siendo básico como lo establece el PEP 2004, *para fomentar la formación de hábitos adecuados, los adultos que atienden a niños preescolares deben propiciar un ambiente educativo en el cual imperen valores como el afecto, respeto, identidad y autoestima, la reflexión, el dialogo, la elección y la ampliación de los horizontes (6).*

De este modo, es que el niño tendrá la posibilidad de sentirse seguro y respetado, además de poder acceder a un trato digno, el cual merece como cualquier otra persona. Estructurando y reafirmando así, su identidad y autoestima, reconociendo sus capacidades y competencias, sus logros y los retos a los que se enfrenta y la posibilidad de sentirse apoyado.

Es por ello, que las actividades (educativas o asistenciales) que se realizan con los preescolares, conllevan una intención formativa la cual favorece integralmente el desarrollo y estimulación de las competencias propias de los niños y de las niñas.

Estas actividades tienen su fundamento en el Programa de Educación Preescolar 2004, muy específicamente la formación de hábitos de higiene, conservación de la salud, normas y reglas de convivencia que están ubicadas en el campo formativo del desarrollo personal y social y de desarrollo físico y salud. Este programa da las herramientas adecuadas para poder fomentar en los niños (as), su formación cotidiana para su vida futura con cambios o ajustes necesarios en diferentes tipos de actividades favoreciendo sus competencias aprovechando los espacios escolares y los recursos didácticos disponibles en la escuela con diferentes elementos orientados en las diferentes actividades que se realizan para conocer como día con día van enriqueciendo sus conocimientos y de esta forma desarrollan mejor lo aprendido llevándolo a la practica, reflejándose de una manera espontánea en sus hábitos, mismos que se pretenden reforzar de una manera clara y sencilla de acuerdo a sus vivencias cotidianas.

ALIMENTACION

Es el acto de brindar o proporcionar una alimentación adecuada a lo largo de la vida del ser humano, tomando en cuenta que en todo momento los alimentos balanceados favorecen el desarrollo físico y productivo en el niño, y por lo tanto se tiene que cuidar la manera de cómo comen éstos; y como hace referencia el Manual Operativo para la Modalidad Escolarizada de Educación Inicial *hay que identificar las condiciones en las cuales se desarrolla la alimentación de los niños lactantes, maternales y preescolares, qué personal interviene, qué hacen, en dónde comen los niños, cómo aceptan los alimentos, si utilizan adecuadamente los cubiertos, servilletas y utensilios, qué tipo de indicaciones reciben los niños de los adultos, qué se hace cuando algún niño quiere comer, cuáles son las condiciones de higiene… (7).*

En este momento el niño tiene la capacidad de reconocer los diferentes tipos de alimentos y dárselos a conocer al resto del grupo, ya que estas actividades se refuerzan cotidianamente, en donde se les explica la importancia que tiene el aceptar bien sus alimentos ya que cada uno de ellos les proporcionan diferentes vitaminas, además se cuida a la preparación y elaboración de los mismos ya que su presentación es de una manera que resulta de su agrado y de esta forma acepta mejor sus alimentos en los diferentes momentos del día, como es el desayuno, comida y colación en donde también se continua fomentando la importancia del buen uso de sus cubiertos, utensilios y servilletas, de esta forma el niño obtiene un desarrollo integral.

LAS PRIORIDADES DE LA EDUCACION PREESCOLAR

Es muy importante el apoyo del docente en las actividades que el niño realice aclarándole sus dudas, ya que de esta forma él va a poder adquirir mejores aprendizajes pues encontramos en el libro ¿Qué pueden y deben aprender los niños? SEP. México 2004: *el desarrollo social involucra aprender a evitar conductas*

consideradas socialmente indeseables y la adquisición de determinadas habilidades sociales las cuales suponen el conocimiento de valores, normas y hábitos, así cómo el control sobre su la propia conducta. Toda conducta social está regulada por la cultura propia del grupo social al que pertenece el niño, por ello la educación de estos aspectos se inicia desde el nacimiento del niño y su adquisición es a partir de los dos años de vida. Entre los aprendizajes que los niños inician antes de los dos años, en cierto grado están: la elección de ropa apropiada al sexo, colaboración al vestirse y desvestirse, control de esfínteres, manejo rudimentario de los cubiertos y otros hábitos de la comida, comunicación por turno y cuidado de instrumentos domésticos, pedir cosas, escuchar, preguntar, intercambiar objetos etc. El niño tiene que ir aprendiendo numerosas habilidades sociales que poco a poco le son exigidas y las cuales enfrentará con el apoyo del adulto, el cuál mediante la instrucción, el reforzamiento positivo, imitación, preparación y práctica e información ira dando un acompañamiento adecuado (8).

En realidad el adulto le brinda al niño las herramientas adecuadas cotidianamente para que de esta forma él vaya favoreciendo sus hábitos de acuerdo a la etapa que esta pasando y de esta manera día con día logre fortalecer diferentes tipos de hábitos en donde se refleja un mejor manejo de habilidades realizándolas de una manera consciente teniendo una seguridad de sí mismos y sintiéndose capaz de poner en práctica sus conocimientos con el resto del grupo, y de esta manera construir nuevos conocimientos con sus pares y sus hábitos los realicen de una manera espontánea.

DEFINICIÓN DE HIGIENE

Es importante tomar las medidas de higiene necesarias, ya que con estas se logra mantener un buen estado de salud físico, mental y emocional. Por tal motivo como lo menciona Juan Sola Mendoza, la higiene *es considerada como un conjunto de arte científico, por ser el conjunto de conocimientos relacionados con la naturaleza de las enfermedades evitables, con las causas que las producen y con la manera de prever*

o nulificar el ataque de los agentes que las causan, así como la aplicación de inmunizaciones preventivas y cuidados personales o colectivos, que tienden al mismo fin: la conservación de la salud (9).

Desde la primera infancia es de vital importancia el fomentar buenos hábitos de higiene personal y escolar, procurando así un bienestar colectivo.

HIGIENE PERSONAL

La higiene debe ser en todo momento individualizada, fomentada y valorada como una acción que evitará un malestar y decaimiento de la salud, debe ser una necesidad de interés social. Hace referencia a este aspecto Juan Sola Mendoza en su libro de Higiene Escolar. *Contra lo que pudiera creerse, la higiene individual tiene un alcance mayor que la salubridad pública, cuyo radio de acción es bien limitado; es cierto que algunos problemas abarcados por la higiene publicada son de interés primordial, y nadie podría poner en duda que el correcto abastecimiento de agua potable, al alejamiento de las inmundicias, la producción de alimentos puros diminuyen los coeficientes de mortalidad de los pueblos pero esos problemas quedarían resueltos, hasta cierto punto, por la higiene personal (10).*

Los maestros tienen una enorme participación y poder de convencimiento para que los niños realicen cotidianamente el cuidado de la higiene personal.

HIGIENE ESCOLAR

Una escuela limpia en todas sus instalaciones, invita a permanecer en ella. Para Juan Sola Mendoza: *La higiene escolar es una disciplina científica medico-pedagógica, con métodos propios, de proyecciones individuales y sociales, cuyas funciones son cuidar y mejorar la salud física, mental y moral de los educandos, del personal escolar y el ambiente que se desenvuelva, para obtener un mejor*

aprovechamiento de las enseñanzas, una mejor adaptación al medio, la creación de hábitos higiénicos y una conciencia sanitaria en los escolares (11).

Por lo antes mencionado, la higiene debe partir en un primer momento del bienestar de los educandos y maestros, para posteriormente aprender a conservar las instalaciones, lográndose un mejor aprovechamiento y rendimiento escolar.

DEFINICIÓN DE SALUD

Para conservar la salud es importante cumplir con los objetivos que marcan las instituciones correspondientes, con calidad y favoreciendo el bienestar de la población y obteniendo personas con una felicidad plena.

Como se menciona en la constitución de 1946, de la Organización Mundial de la Salud, http://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_Mundial_de_la_Salud*; la salud es definida como el estado de completo bienestar físico, mental, espiritual, emocional y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. La salud implica que todas las necesidades fundamentales de las personas estén cubiertas; afectivas, sanitarias nutricionales, sociales y culturales (12).*

Es conveniente que se le de seguimiento a las campañas de salud ya que con estas se van a evitar riesgos de contagio, previniendo así la buena salud de los escolares.

LIMPIEZA Y ARREGLO

Esto se debe inculcar desde los primeros años de vida mediante la atención que brinda la madre del menor y posteriormente corresponde a la educadora fomentar estas actividades empleando diversos y muy variados recursos didácticos. Como lo menciona R.O.Yoho:

- *Cuidado de las manos: lavado y secado.*
- *Práctica de peinado de los cabellos.*
- *Uso de ropas limpias y adecuadas.*
- *Acostumbrarse a llevar atados los cordones de los zapatos.*
- *Responsabilidad por el uso de calzado y ropas adecuadas.*

Después de fomentarse estas actividades, el niño las realizará por si mismo, sintiéndose autosuficiente y comprometido para conservar su salud y mantenerse limpio y arreglado (13). Por lo que, como vemos la limpieza y arreglo es fundamental para la construcción de la identidad del niño, ya que su limpieza lo conducirá a una buena salud y por ende a una mejor calidad de vida.

POSTURA

Es conveniente que el niño mantenga una postura acorde con la actividad realizada, fomentando así el cuidado y salud de su sistema óseo. Menciona estos aspectos R.O.Yoho

- *Elección de sillas y mesas adecuadas.*
- *Buena posiciones de sentado.*
- *Frecuente cambio de posición.*

Por tal motivo las instalaciones escolares deben cumplir los requisitos mínimos que marca el reglamento de edificios escolares favoreciendo en todo momento el desarrollo adecuado del niño" (14). Por lo tanto, el docente tendrá que fomentar la buena postura entre los menores, según la actividad que estos estén realizando.

SALUD DENTAL

El cuidado de los dientes y su cepillado, traerá como consecuencia una sana dentición y por lo tanto una buena masticación y una buena digestión, así como una buena articulación del lenguaje. Según R.O.Yoho el:

- *Cuidado de los dientes: manera adecuada de cepillarse, beber agua después de comer y la importancia del moral del sexto año.*
- *Conciencia de los efectos de los hábitos compulsivos (descansar la cara en las manos y chupar el pulgar) (15).*

De esta manera, es el profesor comprometido con su trabajo, el que fomentara los buenos hábitos en sus alumnos aprovechando las experiencias cotidianas.

CUIDADO DE LOS OJOS, OIDOS Y NARIZ

Es recomendable que al niño se le realice un chequeo médico periódico, para detectar a tiempo posibles problemas o se esta dando un sano desarrollo en estos órganos de los sentidos. Como lo considera R.O. Yoho:

- *Por que es importante mantener las manos apartadas de los ojos, los oídos y la nariz.*
- *Necesidad de leer con luz y postura adecuada, condiciones deseables para observar y escuchar materiales audiovisuales.*
- *Hábitos convenientes para escuchar.*
- *Preparación para el examen de la vista* (16).

Un niño sano será un niño feliz y realizará con entusiasmo sus actividades, aprovechando al máximo el conocimiento que se le brinde en la vida cotidiana.

ALIMENTACIÓN Y NUTRICION

Los elementos de una dieta balanceada incluyen proteínas, grasas, hidratos de carbono, vitaminas y minerales ya que estos les darán los nutrientes necesarios para su sano crecimiento y desarrollo. Dos aspectos importantes para R.O.Yoho:

- *La Importancia de un desayuno adecuado.*
- *Elección de alimentos nutritivos en el almuerzo y entre comidas.*

Un niño bien alimentado tendrá un mejor aprovechamiento escolar e integración social y emocional (17), lo que le permitirá aprovechar al máximo las oportunidades que se le presenten día a día, contando con el apoyo del adulto, tanto en la escuela como en casa.

DEFINICIÓN DEL JUEGO

El juego es una actividad y una necesidad en la vida del niño, ya que por medio de este adquirirá mejores conocimientos y aprenderá a socializar de manera divertida.

Asimismo, el juego se considera una oportunidad para que el pequeño pueda expresar sus sentimientos y problemas, sus temores, su odio, soledad, sentimientos de fracaso y desadaptación, así como también sus alegrías y gustos. Luego entonces, es a través de la actividad lúdica que el infante generará conocimiento, conocimiento de sí mismo y de su entorno, reforzando su identidad, es por ello que para Piaget y como lo dicen Constance Kamii y Rheta de Uries *el juego es la construcción del conocimiento, al menos en los periodos sensorial-motriz y preoperacional. Las razones con las que argumenta esta afirmación son las siguientes; por un lado para el niño recién nacido no hay objetivos, por otro, ningún objeto puede existir para el niño hasta que el ha sido capaz de imponer la estructura de los objetos a la mesa de sensaciones amorfas* (18).

Es importante mencionar, que existen varias maneras de clasificar los juegos. Un sistema de clasificación útil es el siguiente:

JUEGO EXPLORATORIO

Jugar es la actividad central en la vida de cualquier niño, cuando un pequeño juega construye su mundo y se construye a sí mismo, adueñándose de su cuerpo, y por lo tanto de sus sensaciones y emociones, de lo que le gusta y no le gusta; y es por ello, que a través el juego exploratorio como lo menciona Susana Frisancho *se entiende*

como una actividad que se realiza simplemente por y para disfrutar de las sensaciones físicas que produce.

*Ejemplos: incluyen movimientos motores repetitivos tales como poner y sacar agua de su contenedor, hacer ruidos con la boca o con algún objeto, o subir y bajar escaleras repetidamente (*19).

Por tal motivo, al niño, tanto en la escuela como en casa, se le tiene que brindar la oportunidad de explotar sus actividades lúdicas y recreativas para una mejor comprensión del cuidado de su cuerpo.

JUEGO RELACIONAL

Como ya se menciono el juego permite al infante conocer su mundo, y por lo tanto adaptarse, ocupar un lugar dentro de él, saber que lugar ocupa en relación a sus pares, pero no sólo eso, es a través de las actividades lúdicas que el niño aprenderá a conocer la funcionalidad de los objetos, y la manipulación de los mismos, es así que el juego relacional *para Susana Frisancho, denota la capacidad de los niños para usar objetos en el juego con el propósito para el que fueron creados. Incluye el usar objetos simples correctamente, tal como un cepillo para el pelo; combinar objetos que guardan relación tal como un camión y un chofer; y hacer que los objetos hagan lo que se espera que hagan por ejemplo jalar una manija para abrir algo* (20). Siendo de esta manera, que a través del juego el niño aprenderá simbólicamente a relacionar el uso de cualquier objeto para su cuidado y aseo personal.

JUEGO CONSTRUCTIVO

Manipular un objeto es un gran avance en la vida de cualquier pequeño, comprender su funcionalidad, pero más aún comprender las múltiples funcionalidades que puede tener un mismo objeto, inventar mil cosas con un mismo cuerpo, y crear nuevas posibilidades, visualizando metas, es lo que le brinda el juego constructivo a

cualquier niño, ya que según la autora Susana Frisancho: permite la *manipulación de objetos con el propósito de construir o crear algo, donde, la diferencia entre el juego constructivo, el relacionar y exploratorio es que en el juego constructivo el niño tiene una meta final en mente que requiere la transformación de los objetos en una nueva configuración (21).* Por ejemplo, el docente puede ofrecer al niño, diversos materiales, entre ellos masilla para la elaboración de utensilios de higiene personal.

JUEGO DRAMATICO O SIMBOLICO

El juego es una conquista en el duro camino del aprendizaje, del conocimiento, de la independencia. El juego, así también como el lenguaje, la imitación y el dibujo serán la manifestación más directa del progreso simbólico en el niño, es decir, de poder representar la ausencia, primero de su madre y luego de los otros seres y objetos significativos para él. Ya no necesitará ver o tomar los objetos para saber de su existencia. Podrá nombrarlos, representarlos, dibujarlos, es decir, podrá recrearlos en su mundo interno. Lo más importante y vital del juego es, pues, esa capacidad que se adquiere para la transformación de la realidad. Una transformación que tiene en cuenta los elementos de la realidad, que no se aparta totalmente de ella pero le imprime un modo particular de percibirla, de reconstruirla y volverla habitable. La capacidad creadora es entonces, esa capacidad poco común de transformar en terreno de juego el peor de los desiertos.

De esta manera, es que a través del juego simbólico *como lo menciona Susana Frisancho, el niño pretende estar haciendo algo o ser alguien. El niño puede pretender con objetos (hace como que bebe té usando una tacita vacía), por ejemplo sin objetos se peina los cabellos con los dedos como si tuviera un peine o puede poner en relación objetos inanimados (su muñeca hace como que alimenta a los animales)* (22)*.*

Es aquí donde el juego simbólico toma mayor relevancia, debido a que por medio de la representación de personajes, el niño puede, por ejemplo, ser el dentista que

cuida la higiene y salud bucal, esto claro a través de la instrucción y acompañamiento del docente.

JUEGOS CON REGLAS

Como bien se ha mencionado es a través del juego que el pequeño integra su experiencia y se adapta a las exigencias que el medio ambiente (familia y escuela), le imponen, permitiéndole, el juego con reglas, de igual modo socializar con su entorno. En el terreno de la expresión y de la comunicación, al poder explicar una regla y comentar el juego, el niño tendrá que esforzarse para expresarse y comunicarse con los demás.

Por consiguiente, el juego con reglas para Susana Frisancho, se involucra *a los niños en una actividad con reglas o limites aceptados. Este tipo de juego implica expectativas compartidas y la voluntad de consentir y aceptar los procedimientos que se han acordado o establecido. Un elemento de competencia puede estar presente, ya sea con otro niño o consigo mismo. El juego puede ser un juego conocido y con reglas estándar tal como un juego de casinos o puede ser un juego con reglas que el niño ha inventado* (23).

A través de este juego el niño aprenderá a reconocer que en su vida se encontrará con reglas que le marcaran los límites en sus actividades cotidianas, involucrando su aseo personal, asimismo favoreciendo su salud.

JUEGOS MOTORES "BRUSCOS O BULLICIOSOS"

Es mediante el juego que el niño aprende a reconocer su cuerpo, sus limitaciones y habilidades; su personalidad, intereses y preferencias; así como también aprender a reconocer a otras personas, es decir, las expectativas y reacciones que estas últimas tienen, por ello es que mediante la actividad lúdica, el niño, aprende a saber cómo

llevarse tanto con adultos como con niños, a explorar posibilidades y reconocer peligros y límites.

De esta manera, es que los juegos motores, bruscos o bulliciosos permiten al pequeño tener una relación activa y muy cercana con otra persona, entendiendo este tipo de juegos como *lo menciona Susana Frisancho: un patrón de acción que se ejecuta en un alto nivel de actividad, usualmente por un grupo de personas, aunque dos individuos solos puedan también desarrollar este tipo de juego. El juego motor puede incluir actividades tales como correr, hacer cosquillas, empujarse "jugando" o rodar por el suelo, la diferencia entre los juegos motores y el comportamiento agresivo, es que este ultimo no es realizado de manera juguetona* (24).

Es por medio de este juego, que el niño aprenderá a reconocer los límites del cuidado de su propio cuerpo en relación con el de los demás, en donde el docente se tendrá que dar a la tarea de sensibilizarlo en cuanto a los buenos hábitos de su higiene personal.

Ahora bien, por otro lado e independientemente al juego pero no desfasados completamente de él, ni menos importantes, a continuación se detallarán algunos elementos de apoyo que son muy útiles para centrar el interés, captar la atención y reforzar los aprendizajes de los niños y las niñas preescolares, como lo son: el teatro, guiñoles, música, cuento y periódico mural.

DEFINICIÓN DE TEATRO

Escenificar acciones, situaciones, personajes, permiten al niño continuar aprendiendo jugando, aprender a dominar situaciones, aprender a esperar, perseverar, enfrentar contratiempos y derrotas; prever la solución de problemas, considerando e implementando estrategias; tomando decisiones, reconociendo opciones, además de escoger, y afrontar las consecuencias, en donde *se denomina teatro (del griego theatrón "lugar para contemplar"), a la rama del arte escénico,*

relacionada con la actuación que representa historias frente a una audiencia usando una combinación de discurso, gestos, escenografía, música, sonido y espectáculo. Es también el género literario que comprende las obras concebidas en un escenario ante un público. El día del teatro se celebra el 27 de Marzo (25).

Es aquí donde el docente le brinda la oportunidad al niño de expresarse con su propio cuerpo, escenificando lo que se espera que el menor aprenda, como por ejemplo, el cuidado de los hábitos de higiene personal en su vida cotidiana.

LOS ARGUMENTOS

La mejor manera de lograr que el niño adquiera hábitos de higiene personal, es mediante la presentación de una historia sencilla y clara de acuerdo a su edad, *se debe preferir hechos y personajes del mundo circundante, asimilados a las experiencias infantiles, transmitidos con lenguaje adaptado a la edad* (26). De esta manera, será más fácil que el niño adquiera la conciencia de cuidar su cuerpo.

EL DECORADO

La escenografía debe de ser adecuada y concordante con la trama, funcional para con la historia, llamativa y colorida para que capte la atención de los pequeños, sin para ello caer en sobre decorado, por ello los decorados *deben ser sencillos de colores vivos, con armonía y de buen gusto en la elección de formas y colores. Se deben evitar elementos que distraigan la atención del nudo de la acción. Se estimula en mayor grado de fantasía del niño cuanto menos sean los detalles en los decorados. La riqueza escenografita debe estar dada por la capacidad artística en cuanto a la mímica, entonación, voz y actitudes del actor. Lo más importante de la escenografía es que sea funcional, que facilite y acompañe al movimiento escénico* (27). Cabe destacar que aquí será necesario involucrar, y tomar en cuenta las opiniones del menor en cuanto al decorado de la escenografía, ya que esto le

permitirá tener una mayor motivación ante una escenificación y lograr un mayor aprendizaje en cuanto a lo que se pretende que el niño aprenda.

VESTUARIO

El vestuario es el disfraz del personaje, por ello debe de ir acorde a cada personaje, ya que esto permite que el niño comprenda aún más la caracterización, personalidad, sentimientos y enfoque de cada intérprete de la historia: *en la cubierta del actor los personajes deben tener elementos que los caractericen de acuerdo con su rol. Con los pocos detalles se puede ubicar al niño en la caracterización de cada personaje, pues el con su imaginación y sus sentimientos colabora en la comprensión completando lo que falta* (28). Como ya se menciono, es importante aclarar que en todo momento el docente le tiene que brindar al niño la oportunidad en la elección tanto del vestuario como del personaje que desea interpretar, para que de esta manera pueda reforzar más sus aprendizajes.

LOS PERSONAJES

Los personajes son una parte sumamente importante de la trama, ya que ellos representaran la historia brindándole matices que permiten al niño comprenderla, además de identificarse con ellos, permitiéndole elaborar ciertas circunstancias significativas, los personajes *pueden ser humanos, animales y fantásticos. Los niños se identifican y proyectan a través de ellos haciendo propias escenas representadas, por tal motivo debe cuidarse que los roles estén bien definidos y caracterizados en cuanto a mímica, vestuario, voz y desplazamiento, es preferible la aparición de pocos personajes para facilitar la compenetración de los niños con los mismos* (29). De esta manera, es el niño quién elige su personaje con apoyo del docente, guiándolo en la elección correcta.

LOS RECURSOS

Con qué se cuenta y cómo se puede utilizar, quizá no sea una pregunta que se hagan los niños al salir a jugar, o al escenificar teatro, sin embargo, los recursos con los que cuentan se manejan, y distribuyen siempre, no hay juego, sin reconocer antes, así sea inconscientemente, los recursos. Por ejemplo, en teatro *los recursos a utilizar son varios, la música es fundamental a esta edad. Los trozos musicales pueden ejecutarse con instrumentos, cintas, grabadoras, discos compactos, para enfatizar secuencias, ambientar, bailar, cantar, como fondo de alguna acción de suspenso, etc.,* (30). Es aquí, donde el docente tendrá que demostrar sus habilidades intentando explotar sólo los recursos con los que cuenta en el momento, priorizando para ello el cuerpo y habilidades de los niños.

LA PRESENTACION

¿Cómo montar un espectáculo, una obra teatral?, son varios los elementos que hay que tener en cuenta para conseguir un espectáculo discreto pero profesional:

1. *Conocimiento del publico al que ira dirigido: debe tener en cuenta la edad de los niños; la jardinería tiene la posibilidad de saber como son sus niños y como reaccionan. Los factores que intervienen en la representación al público son la magia, la fantasía, lo verdadero, lo simple, lo honesto. Lo sencillo, lo ameno, lo fácil y lo directo, lo encerrado en ritmo ágil y alegría para que el resultado sea el momento de esparcimiento feliz.*

2. *Lugar: Donde se verificara la representación interior o exterior. Los enfoques que ello demanden.*

3. *Todo referente a la obra, suponiendo que el espectáculo lleve implícita una obra teatral: tipo, estilo, temática, objetivos y duración* (31).

Es por ello que el docente tiene que tener presente en todo momento hacia quién va dirigida la presentación de la obra, para que de esta manera el diálogo sea claro, sencillo y entendible de acuerdo a la edad del niño.

ACTITUD DEL DOCENTE

Siendo los docentes aquel modelo a seguir en el reforzamiento de los hábitos de los niños, en el enseñarles a aprender a aprender, la actitud de estos deben de ser siempre positiva y propositiva, manteniendo un alto grado de empatía y responsabilidad con los infantes, posibilitándoles a su vez la autonomía e independencia. Por ejemplo, *cuando son pocas las actividades para brindar a los niños una buena función, por falta de recursos económicos o de buenas obras teatrales en el medio, es el docente que puede preparar una función en el jardín* (32). Considerando que siempre va a ser importante la actitud que tome ante los niños, ya que como se ha dicho, él será siempre el modelo a seguir, por lo que constantemente deberá predicar con el ejemplo.

DEFINICION DE GUIÑOL

Aprender a utilizar y explotar los recursos con los que cuenta para reforzar en el niño los hábitos de limpieza e higiene personal, es quizá la principal labor del docente, por ello una buena manera de reforzar estos hábitos en el pequeño sea posiblemente a través de una escenificación con guiñoles, el cual se entiende como *la marioneta por antonomasia por ser el protagonista principal de un teatro de títeres nacidos en Lyón a fines del siglo XVIII* (33). Ante esto, el docente tendrá que utilizar marionetas o guiñoles que sean del interés de los niños con la finalidad de atraer su atención, considerando para ello la edad de los pequeños, teniendo como objetivo un mayor aprendizaje en cuanto a la formación de sus hábitos de aseo personal.

DEFINICIÓN DE MÚSICA

Desde los inicios del tiempo, el hombre a echado mano de la música para poder expresar su sentir, por ello es que la música es un lenguaje, el arte de combinar sonidos y silencios utilizando los principios fundamentales de la melodía, la armonía y el ritmo (34). Música como lenguaje y arte, ya que permite expresar sentimientos, emociones y afectos, sin siquiera percatarse muchas veces de ello, por eso es que mediante la música, el niño puede tener un camino más viable, dinámico y divertido para expresar sus emociones y sentimientos, así como también para reforzar de una manera más movible y divertida los hábitos de higiene y limpieza.

DRAMATIZACIÓN

La dramatización permite al pequeño ser lo que desea ser, así como también elaborar situaciones que desea vivir, o bien, que desea resolver. Este método alivia tensiones y permite descargas psicológicas, al mismo tiempo que enseña a comprender y desarrollar aptitudes fuera de las situaciones de la vida real. Esta labor permite dramatizar las soluciones alternativas de un problema y proporciona a los niños oportunidades de desarrollar, su comprensión al colocarse en el lugar de los demás: como lo menciona Margaret A. Stant, *a los pequeños les agrada también dramatizar el contenido de una canción o un cuento musical* (35).

Otra ventaja de la dramatización es proporcionar oportunidades para que los niños "representen", sus propios problemas, existiendo la posibilidad de comprenderlos mejor al presentarlos en una forma más dramática.

DEFINICIÓN DEL CUENTO

El cuento, elemento fundamental en el trabajo con niños debido a su flexibilidad y permisividad, juego de roles y circunstancias, que permiten al pequeño exponer sus dificultades, preocupaciones, alegrías y sentimientos. De esta manera, *el cuento o*

relato corto es una narración breve, oral o escrita, en la que se relata una historia tanto real como ficticia. Además de su brevedad el cuento tiene otras características estructurales que lo diferencian de la novela, si bien la frontera entre un cuento largo y una novela corta es difícil de definir, los cuentos de transmisión escrita están generalmente en prosa (36). Es por medio de cuentos que el docente puede intervenir en la sensibilización del cuidado del cuerpo de los pequeños, haciéndoles notar que los hábitos de higiene y limpieza son fundamentales para mantener una adecuada salud.

DEFINICIÓN DEL PERIÓDICO MURAL

El periódico mural es una herramienta para propiciar la comunicación y la cooperación de los pequeños como lo menciona MA. Elena Romo Limón*: el periódico mural o periódico escolar es un medio de comunicación que regularmente se elabora por los propios alumnos con la guía del maestro y emplea una temática variada. A un que generalmente se utiliza para dar a conocer efemérides (37)*. Sin embargo, el periódico mural también presenta otras bondades y potencialidades abarcando otros tópicos, como la promoción de tradiciones y costumbres, del arte, la cultura y los valores, y el fomento de una adecuada higiene personal.

CARACTERISTICAS DEL PERIÓDICO MURAL

El periódico mural nos da la oportunidad de mantener una comunicación constante con la comunidad educativa, ya que por su tamaño es imposible no prestarle atención como lo dice Ma. Elena Romo Limón: *mide 2x1.5 m. de manera horizontal se coloca en un lugar visible. Su técnica es visual y predominan las ilustraciones, las graficas, los letreros y tiene textos limitados. Confronta al lector con información de lectura rápida* (38), como por ejemplo, información puntual sobre como mantener de forma constante hábitos de higiene en la vida cotidiana.

METODOLOGÍA

Para la realización del proyecto “Propuesta alternativa para el fomento y desarrollo de hábitos de higiene y salud personal en los niños y niñas de 3° de Preescolar”, el cual comprende la edad de 5 años, del CENDI 1, “Rosaura Zapata”, del turno matutino, ubicado en la Delegación Cuauhtémoc, D. F. En un primer momento y mediante la observación directa, participativa y pasiva en el grupo seleccionado, se detectó una problemática la cual fue delimitada, teniendo como propósito realizar una investigación teórica que de sustento a la solución de esta problemática y así plantear con mayor relevancia la importancia de la formación de los hábitos de higiene y salud, que favorezca el desarrollo integral de los educandos en etapa preescolar.

Se continuó con la información relacionada al contexto escolar y social. Dentro del contexto escolar; para conocer cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo de la formación de hábitos de higiene y salud del preescolar y cómo intervienen maestros, directivos y el curriculum. En el contexto social para conocer como intervienen padres de familia, la situación económica, poblacional, la cultura, la sociedad en general en la que el niño se desenvuelve y cómo influyen dichos factores en la formación de los hábitos de higiene y salud.

Posteriormente se realizó un Diagnóstico Pedagógico para identificar las probables causas del problema detectado; falta de formación de hábitos de higiene y salud. De este diagnóstico se desprende información sobre los motivos que generan esta situación y así poder plantear las posibles soluciones que encausen al mejor desarrollo físico y de salud del niño.

A continuación se aplicó a los niños, padres de familia y docentes un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas, para recabar información cuantitativa y cualitativa

la cual aportó datos interesantes para interpretar los muy diversos puntos de vista de los encuestados en cuanto a la realización de las prácticas de higiene y salud. En el caso de las educadoras visualizar la disposición para hacer uso de herramientas didácticas innovadoras. Y con los padres de familia para conocer que tanto fomentan la adquisición de buenos hábitos de higiene y salud con sus hijos.

Se realizó una investigación sobre Sigmund Freud, Jean Piaget, Lev Semerovich Vigotsky y Henry Wallon, para dar sustento teórico y fundamentar lo planeado y así ampliar el horizonte de estudio. De esta manera se pudieron clasificar aspectos de aprendizaje y de desarrollo y tener varias perspectivas en relación a los hábitos de salud e higiene personal y saber cómo se originan, evolucionan y afectan el entorno familiar, escolar y social.

Se elaboró, aplicó y evaluó un plan general de actividades, en el que se describió el desarrollo de cada sesión de trabajo, recursos didácticos a emplear y cómo se evaluaría, con el propósito de observar el proceso de la adquisición de los hábitos de higiene y salud personal, basado en el Programa de Educación Preescolar 2004.

Finalmente se llegó a la evaluación, para apreciar en qué nivel de formación se encuentra el niño de acuerdo al propósito planeado en cada estrategia. Por ejemplo; en qué medida aplica medidas de higiene personal que le ayudan a evitar enfermedades (lavarse las manos y los dientes, cortarse las uñas, bañarse).

Además se evaluó el impacto de los recursos didácticos innovadores y la intervención de los adultos durante estas actividades. También se evaluó la participación permanente de los padres de familia en la adquisición de estos hábitos.

En vista de todo lo expuesto anteriormente en dicho proyecto, se aplicó la metodología de investigación-acción como lo menciona Carr y Kemmis es*: un método que explora y mejora las prácticas mediante las cuales la escuela se constituye como institución educativa especializada dentro de una comunidad, que*

proporciona un medio para teorizar la práctica actual y transformarla a la luz de la reflexión (39); esta estrategia contribuye al desarrollo profesional de los docentes y que implica como lo cita John Elliot no solo*: adquirir una adecuada estrategia que contribuya al desarrollo profesional de los docentes, sino que facilite aprendizajes significativas (40),* así mismo el conocer la realidad a la que se enfrentan los docentes y lograr una comprensión analítica de lo investigado y cuáles serán las acciones que se desprenden de la realidad integrada a la enseñanza-aprendizaje, el desarrollo y la evaluación y los cambios generados en los sujetos y objetos.

Toda investigación educativa transformará la práctica dentro de la educación siempre y cuando sean aplicadas las situaciones propuestas ante lo investigado.

Los problemas educativos tienen soluciones objetivas y subjetivas que se seleccionan de acuerdo al interés o las necesidades y acorde a las metas convenidas, como lo menciona Carr y Kemmis: *una ciencia crítica exige que los docentes se conviertan en investigadores dentro de sus propias prácticas, sus entendimientos y sus situaciones concretas en que dichas prácticas se producen (41).*

Por tal motivo el docente siempre debe recurrir a la teoría, ya que sin ella no tendría las bases para sustentar su transformación educativa, pero desafortunadamente existe un desfase entre la teoría y la realidad siendo esto contradictorio, como se menciona en la Antología Investigación de la Práctica Docente Propia*: para los profesores la teoría no es más que el producto del poder ejercido mediante el dominio de un cuerpo especializado (42).*

Con el presente trabajo de investigación se espera que el niño aprenda, comprenda y reafirme por qué es importante practicar hábitos de higiene personal y de salud, que la familia sea una influencia positiva y educativa para la adquisición de dichos hábitos que fomenten el cuidado de la salud personal y colectiva, que los niños formen conciencia sobre la importancia del cuidado y la salud como una forma de

vida, por medio de un acercamiento a la información científica accesible a su comprensión y cercana a su realidad. Se pueden emplear libros, revistas, cuentos, loterías, memorámas, Twister, caja sorpresa, dominó, títeres y guiñoles, siluetas, láminas alusivas, rompecabezas, adivinanzas, cantos, pláticas, prácticas de higiene como lavado de manos, cepillado de dientes y conservación de la higiene de su salón, sanitarios y escuela.

Los resultados que arroja esta investigación incluyen diferentes factores como son: la realidad en que se desenvuelven los sujetos de estudio, las situaciones que afectan el desarrollo emocional, físico, psicológico y social de los educandos; analizar y crear un compromiso para generar soluciones, diseñar actividades acordes con los intereses y necesidades de los alumnos, transformar e innovar incurriendo en el proceso enseñanza-aprendizaje, reflexionar sobre el desarrollo profesional y generar un juicio propio dentro de la realidad educativa.

Como resultado de este planteamiento didáctico se espera que los educandos tengan un aprendizaje significativo y expresen propuestas y actividades que promuevan la participación de los demás en la práctica habitual de las medidas de higiene personal y conservación de la salud.

De acuerdo al Programa de Educación Preescolar 2004: *La salud, entendida como un estado de completo bienestar físico, mental y social, se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana y es el resultado de los cuidados que una persona se dispensa a si misma y a los demás, de la capacidad de tomar decisiones y controlar la vida propia, así como de asegurar que la sociedad en la que vive ofrezca a sus miembros la posibilidad de gozar de un buen estado de salud. La promoción de la salud implica que los niños y las niñas, aprendan, desde pequeños, a actuar para mejorarla y a tener un mejor control de ella, y que adquieran ciertas bases para lograr a futuro estilos de vida saludables en el ámbito personal y social (43).*

El presente trabajo de investigación se ajusta dentro de la Pedagogía Crítica porque de acuerdo con Peter McLaren, en la Antología Investigación de la Práctica Docente Propia dicha pedagogía: *apunta a comprometer a los enseñantes, los estudiantes, los padres y los administradores escolares a crear un análisis crítico de sus propias situaciones con vista a transformarlas de tal manera que dichas situaciones educativas mejoren para los estudiantes, los enseñantes y la sociedad entera (44).*

Este proyecto "Propuesta alternativa para el fomento y desarrollo de hábitos de higiene y salud personal en niños y niñas de 3° de preescolar se sustenta en uno de los propósitos fundamentales del PEP 2004 que dice*: "practiquen medidas de salud individual y colectiva" para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes (45),* todo esto bajo un ambiente participativo, de comunicación y encaminado a la transformación y contextualización, ya que el proyecto va encauzado a analizar la práctica docente y el proceso enseñanza-aprendizaje y deben ser analizados, criticados y reformulados bajo exigencias constantes de la praxis. Y como lo marca la Pedagogía crítica el cambio debe iniciarse en el docente, los alumnos, el aula y la institución educativa, propiciando que la sociedad interactúe en la vida escolar y recíprocamente, y de esta manera se culminará en una transformación realista basada en las necesidades propias y contextuales de la escuela.

TIPO DE PROYECTO

La presente “Propuesta alternativa para el fomento y desarrollo de hábitos de higiene y salud personal en niños y niñas de 3° de preescolar” se identifica con el proyecto de intervención pedagógica porque: parte de una problemática de contenido escolar, tiene una sistematización de datos, producto de una investigación basada en elementos teóricos, metodológicos e instrumentales logrando con ello modificar la práctica educativa, construyendo un ideal: lograr el aprendizaje en el niño a través de un proceso de formación de hábitos de higiene y salud personal, donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, destrezas, expresión de emociones y una continua adaptación a la realidad, estableciendo una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje en donde el profesor estimulará y favorecerá la adquisición de dichos hábitos.

Willfred Carr, plantea que *por intervención pedagógica se entiende que son las estrategias de implementación que den propuestas venidas de la investigación educativa y pedagógica, para el logro de propósitos educativos en el enseñar y el aprender (46),* por tal motivo a través del juego y de prácticas de higiene tanto colectivas como individuales y tomando en cuenta el campo formativo Desarrollo Físico y Salud, su correspondiente competencia enmarcadas dentro del PEP 2004, fueron elementos que brindaron la oportunidad de reafirmar y ampliar la adquisición de hábitos de higiene y salud personal.

Por ende el presente proyecto de intervención pedagógica se realizó por la necesidad de encontrar nuevas técnicas y herramientas que permitan al niño preescolar adquirir, comprender y reafirmar la adquisición de hábitos de higiene y salud de una manera amena y divertida, empleando nuevos y novedosos materiales.

NOVELA ESCOLAR

A partir de una reflexión propia sobre la forma en que se ejercitaron, adquirieron y transmitieron los hábitos de higiene y salud, esta nos lleva a un grupo en el cual la enseñanza impartida era tradicionalista.

El tradicionalismo puro en el que el preescolar estaba inmerso fue un gran limitante, no se daba importancia al interés y necesidades reales de los niños, se establecían horarios rigurosos para que los alumnos hicieran uso de los sanitarios y el lavado de manos. Tampoco se hacía uso de juegos que estimularan la formación de estos hábitos. Se proporcionaba escasa información sobre el cómo y para qué se realizaba el lavado de manos y no se practicaba el lavado de dientes, solamente se recibían pastas dentales que eran obsequiadas esporádicamente.

Cabe resaltar que no era importante para la docente fomentar las prácticas de conservación de la salud, el aprendizaje de los hábitos de higiene personal estaban sometidos al aburrimiento, a una repetición sin sentido y al desinterés de la maestra y de los niños.

Ante todo esto, hoy como responsable de la formación de seres humanos, surge la inquietud de brindarles a los pequeños alternativas innovadoras sustentadas en el PEP 2004, que consideren la participación responsable y comprometida de docentes creativos e interesados en el diseño de actividades, en la elaboración de materiales novedosos que estimulen y fomenten la adquisición de los hábitos de higiene y salud personal.

ALTERNATIVA

El presente proyecto de innovación esta organizado en 13 sesiones y 12 estrategias encaminas a reafirmar la adquisición de hábitos de higiene y salud.

En la primer sesión, mediante una plática de sensibilización se dio a conocer a los padres y madres de familia la importancia de realizar prácticas de higiene y el beneficio que traen estas para mantener una vida sana y además se dio a conocer el propósito general de las actividades.

Propósito: Practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable.

Las actividades fueron:

A. Armado de rompecabezas alusivos a la higiene personal.
B. Juego de la caja sorpresa contenido implementos de higiene personal.
C. Juego de la marioneta con implementos de higiene personal.
D. Teatro guiñol de higiene personal.
E. El juego del memorama con dibujos alusivos a higiene personal.
F. El juego de la lotería con imágenes de higiene personal.
G. Periódico mural alusivo a la higiene personal.
H. El juego de la adivinanza sobre utensilios de higiene personal.
I. El juego de Twister con imágenes de higiene personal.
J. El juego de las siluetas de higiene personal.
K. Armado del domino alusivo a la higiene personal.
L. Juego de adivinanzas del correcto cepillado de dientes con apoyo de una lámina con imágenes de higiene bucal.

Mediante estas actividades lúdicas se fomento la formación de hábitos de higiene y salud de una forma amena y divertida, los niños gozaron y participaron de estos juegos bajo un ambiente de armonía y respeto.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Para la evaluación de la “Propuesta alternativa para el fomento y desarrollo de hábitos de higiene y salud personal en niños y niñas de 3° de Preescolar” del CENDI 1, “Rosaura zapata”, se tomaron las siguientes categorías de análisis:

- Fomentar la adquisición de buenos hábitos de higiene y salud.
- Crear acciones donde escuche e interactúe con atención en las conversaciones de otros niños y adultos.
- Incluir prácticas en el aula que fortalezcan la capacidad y las habilidades necesarias que le permitan participar en la realización de actividades de higiene y salud.
- Crear conciencia de la importancia de mantenerse sano.
- Facilitar experiencias en el niño y la niña mediante prácticas novedosas que creen en ellos el gusto por participar activamente.
- Estimular el uso del lenguaje para regular su conducta en los diferentes momentos de las prácticas de higiene.
- Fomentar en los niños el respeto por las opiniones y acciones de los demás.
- Incentivar a los niños por el interés del aseo personal.
- Desarrollar las habilidades necesarias para realizar actividades de higiene.
- Facilitar y acercar los utensilios necesarios para realizar las prácticas de higiene.
- Fomentar la adquisición de buenos hábitos de higiene y salud.

PLAN DE TRABAJO

Propuesta alternativa para el fomento y desarrollo de los hábitos de higiene y salud personal en niños y niñas de 3° de preescolar.

Sesión 1 Fecha de realización: 24 de septiembre del 2007 Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre el impacto de llevar a cabo medidas de higiene personal y familiar para conservar la salud.

Participantes: 15 niños de 3° de preescolar y 22 padres y madres de familia.
Responsable: Coordinador del proyecto.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN
Se convoca a una junta a los padres de familia para informales de las sesiones que se llevarán a cabo con sus hijos(as), sobre sus hábitos de higiene personal.	En el cuadro de comunicación se les pedirá a los padres de familia que estén junto a sus hijos y en ese momento se les dará a conocer la forma en que se llevarán a cabo las sesiones con sus hijos(as) sobre los hábitos de higiene personal mostrándoles algunos materiales didácticos, por ejemplo tres rompecabezas, dos memorámas, dos loterías, domino, entre otros que se ocuparán a lo largo de las sesiones.	Cuadro de comunicación. Dos loterías. Tres rompecabezas . Dos memorámas. Dos dominós.	Actividad grupal.	La sesión se llevo en tiempo y forma. Se tomaron fotografías para dar evidencia de la junta realizada

PLAN DE TRABAJO

Propuesta alternativa para el fomento y desarrollo de los hábitos de higiene y salud personal en los niños y niñas de 3° de preescolar.

Sesión 2 Fecha de realización: 27 de septiembre del 2007 Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: fomentar los hábitos de higiene y salud en los niños (as) a través de un juego de destreza mental.

Participantes: 15 niños de preescolar III.
Responsable: Coordinador del proyecto.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Armado de rompecabezas alusivos a la higiene personal	Se organizarán 3 equipos de 5 integrantes. Cada equipo designará un jefe, el cuál repartirá el material y recibirán un rompecabezas relacionado con la higiene personal. Comentarán los elementos que observaron en cada parte del rompecabezas, intercambiando verbalmente sus vivencias y la importancia del uso de éstos. Rolarán los rompecabezas entre los equipos. Al término de la actividad entonaremos el canto de “Pin-Pon”, En plenaria comentarán qué utensilios de aseo personal reconocieron en los rompecabezas, cómo se usan y para qué.	3 rompecabezas de cortes regulares de 24 piezas cada uno. Cuadro de comunicación. Mesas y sillas infantiles. CD del canto de “Pin-Pon”. Grabadora.	Actividad grupal. Participación Verbal.	La actividad se realizó en tiempo y forma. Rompecabezas elaborados por la coordinadora del proyecto. Se tomaron fotografías para dar evidencia de la sesión realizada.

PLAN DE TRABAJO

Propuesta alternativa para el fomento y desarrollo de los hábitos de higiene y salud personal en los niños y niñas de 3° de preescolar.

Sesión 3 Fecha de realización 04 de octubre del 2007 Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Por medio del tacto identificarán diferentes utensilios de higiene personal.

Participantes: 15 niños de preescolar III.
Responsable: Coordinador del proyecto.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN
Juego de la caja sorpresa contenido implementos de higiene personal	Actividad grupal. Sentados en el cuadro de comunicación irán participando un niño y una niña sucesivamente, introducirán la mano en la caja sorpresa y mediante el tacto identificarán el objeto que tocaron, mencionándolo verbalmente. Sacarán el objeto y mencionarán su uso describiéndolo sencillamente, recibirán un aplauso por su participación. Comentarán si los objetos empleados son los correctos para la higiene personal.	Juego de la caja sorpresa que contiene: jabón de pastilla y jabón líquido, cepillo y peine para cabello, espejo, toalla de manos y de cuerpo, cepillo dental y pasta dental, vaso de plástico, cortaúñas, pañuelos desechables, papel sanitario, cotonetes, crema para el cuerpo, una botella de agua, esponja o zacate corporal,.	Actividad individual. Participación verbal.	La actividad se realizo en tiempo y forma La caja sorpresa se elaboró por la coordinadora del proyecto, se tomaron fotografías para dar evidencia de la sesión realizada.

PLAN DE TRABAJO

Propuesta alternativa para el fomento y desarrollo de los hábitos de higiene y salud personal en los niños y niñas de 3° de preescolar.

Sesión 4 Fecha de realización 05 de octubre del 2007 Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Expresarán verbalmente el nombre y uso correcto de los diferentes utensilios de higiene personal.

Participantes: 15 niños de preescolar III.
Responsable: Coordinador del proyecto.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Juego de la marioneta con implementos de higiene personal	-Sentados en el cuadro de comunicación se dará inicio con la marioneta. -La marioneta esconderá un material de aseo personal en los diferentes espacios del salón de clases -Se le pedirá a un niño (a) que busque el material de higiene personal escondido, todos pasarán respetando su turno. -En el momento que el niño (a) localice el material de aseo personal se le pedirá que pase al frente del cuadro de comunicación y que den una breve explicación de la importancia que tiene que hagan uso de este material de aseo	- Marioneta - Material de aseo 15 piezas - Cuadro de comunicación.	Actividad Individual Participación verbal.	-La marioneta conducirá la actividad. La actividad se realizo en tiempo y forma -Se tomaron fotografías para dar evidencia de la sesión realizada.

PLAN DE TRABAJO

Propuesta alternativa para el fomento y desarrollo de los hábitos de higiene y salud personal en los niños y niñas de 3° de preescolar.

Sesión 5 Fecha de realización 10 de octubre del 2007 Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Ubicarán a los personajes del cuento y expresarán su opinión personal sobre el cuidado de la salud.

Participantes: 15 niños de preescolar III.
Responsable: Coordinador del proyecto.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN
Teatro guiñol de higiene personal	-Sentados en sillas observarán y escucharán el cuento de "Simba el primito Pulcro". Responderán preguntas elaboradas por los personajes ¿Al bañarme me tengo que poner la misma ropa? ¿Con qué frecuencia me tengo que bañar? ¿Cuántas veces tengo que lavarme los dientes al día? -Al finalizar despedirán a los personajes con un aplauso.	3 Títeres -Teatrito -guiñol -Sillas	Actividad grupal. Participación verbal.	La actividad se realizo en tiempo y forma -El guión del cuento fue elaborado por la coordinadora del proyecto -Se tomaron fotografías para dar evidencia de la sesión realizada.

PLAN DE TRABAJO

Propuesta alternativa para el fomento y desarrollo de los hábitos de higiene y salud personal en los niños y niñas de 3° de preescolar.

Sesión 6 Fecha de aplicación 11 de octubre del 2007 Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Estimular la atención y retención de la memoria a corto plazo.

Participantes: 15 niños de preescolar III.
Responsable: Coordinador del proyecto.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
El juego del memorama con dibujos alusivos a higiene personal	Se organizarán 2 equipos uno de 7 niños(as) y otro de 8 niños (as) designando un jefe por equipo el cuál colocará todas las piezas del memorama boca abajo y le indicara a cada integrante del equipo cuando tengan que esperar su turno sentados en sillas ocupando 2 mesas cada equipo en ese momento recibirá el juego del memorama. Se les explicará cómo es la dinámica del juego. Se les dará una breve explicación de la importancia que tiene su aseo personal. En plenaria en el cuadro de comunicación pasará niño (a).	2 juegos de memoria cada uno con imágenes alusivas a higiene personal. Sillas Mesas Cuadro de comunicación.	Actividad grupal. Participación verbal.	Memorama elaborado por la coordinadora del proyecto La activada se lleva acabo en tiempo y forma. La actividad se llevo acabo con 12 niños ya que no asistieron 3niños. Se tomaron fotografías para dar evidencia de la sesión realizada.

PLAN DE TRABAJO

Propuesta alternativa para el fomento y desarrollo de los hábitos de higiene y salud personal en los niños y niñas de 3° de preescolar.

Sesión 7 Fecha de realización: 17 de octubre 2007 Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Identificará las imágenes de aseo personal, nombrándolas y mencionando su uso.

Participantes: 15 niños de preescolar III.
Responsable: Coordinador del proyecto.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN
El juego de la lotería con imágenes de higiene personal	Se les explicara la dinámica del juego y las reglas a seguir. Se organizarán 2 equipos uno de 7 niños(as) y otro de 8 niños(as). Sentados en sillas ocupando una mesa cada equipo recibirán una lotería con imágenes de higiene personal. Comentarán la importancia que tienen los aditamentos de higiene personal en su aseo cotidiano. Intercambiarán las loterías entre los equipos. En plenaria en el cuadro de comunicación comentarán para que es importante hacer uso de los aditamentos de aseo personal.	2 loterías cada una con 16 imágenes de higiene personal. Sillas. Mesas. Fichas de plástico Cuadro de comunicación.	Actividad grupal. Participación verbal.	La actividad se realizo en tiempo y forma Las loterías de higiene personal se elaboraron por la coordinadora del proyecto. La actividad se llevo acabo con 14 niños(as) ya que falto un niño. Se tomaron fotografías para dar evidencia de la sesión realizada.

PLAN DE TRABAJO

Propuesta alternativa para el fomento y desarrollo de los hábitos de higiene y salud personal en los niños y niñas de 3° de preescolar.

Sesión 8 Fecha de realización: 18 de octubre 2007 Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Expresarán sus ideas personales sobre el bienestar que les proporciona realizar prácticas de higiene personal y en la comunidad.

Participantes: 15 niños de preescolar III.
Responsable: Coordinador del proyecto.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN
Periódico mural alusivo a la higiene personal	Se organizaran dos equipos uno de ocho integrantes y el otro de siete integrantes. Cada equipo recibirá dos revistas que contengan imágenes de prácticas y utensilios de aseo personal. recibirán una cartulina, resistol, tijeras; para elaborar su periódico mural y elegirán un represente para que pase a exponer su periódico mural, realizándolo desde sus mesas de trabajo.	Cuatro revistas sobre imágenes de utensilios y prácticas de higiene personal. Dos cartulinas, ocho tijeras, dos godetes con resistol cada uno,	Actividad grupal. Participación verbal.	La actividad se llevo a cabo en tiempo y forma. Se tomaron fotografías para dar evidencia d e la sesión realizada

PLAN DE TRABAJO

Propuesta alternativa para el fomento y desarrollo de los hábitos de higiene y salud personal en los niños y niñas de 3° de preescolar.

Sesión 9 Fecha de realización: 23 de octubre 2007 Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Desarrollarán su imaginación al estar pensando sobre los diferentes utensilios de higiene personal.

Participantes: 15 niños de preescolar III.
Responsable: Coordinador del proyecto.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN
El juego de la adivinanza sobre utensilios de higiene personal	En plenaria en el cuadro de comunicación adivinaran los niños, niñas de que materiales se les esta hablando. Esperaran su turno para contestar de qué materiales de higiene se les pregunta. Recibirán una aplauso por parte de sus compañeros cuando adivinen el material de higiene personal Pasaran en orden cada uno y comentaran como se usan los diferentes utensilios de higiene personal.	Cuadro de comunicación	Actividad individual. Participación verbal.	La sesión se llevo a cabo en tiempo y forma. Con catorce niños y falto un niño. Se tomaron fotografías para dar evidencia de la sesión realizada

PLAN DE TRABAJO

Propuesta alternativa para el fomento y desarrollo de los hábitos de higiene y salud personal en los niños y niñas de 3° de preescolar.

Sesión 10 Fecha de realización: 31 de octubre 2007 Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Los niños identificaran e intercambiarán ideas sobre el tema del cuidado de la salud y la higiene colectiva.

Participantes: 15 niños de preescolar III.
Responsable: Coordinador del proyecto.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN
El juego de Twister con imágenes de higiene personal	En plenaria en el cuadro de comunicación se le darán a conocer las reglas de juego del Twister Esperaran su turno para participar en le juego Giraran la ruleta en su turno correspondiente cada niño., pasando al Twister en la imagen de aseo personal que les corresponda de acuerdo a la ruleta. Comentaran al resto del grupo la importancia del uso de los materiales de higiene personal recibiendo un aplauso por su participación. Comentaran si en realidad supieron el uso correcto de los materiales de aseo personal aclarando sus dudas entre ellos mismos.	Ruleta Twister Cuadro de comunicación	Actividad individual. Participación verbal.	La sesión se llevo a cabo en tiempo y forma. Materiales elaborados por la coordinadora del proyecto. Se tomaron fotografías para dar evidencia de la sesión realizada

PLAN DE TRABAJO

Propuesta alternativa para el fomento y desarrollo de los hábitos de higiene y salud personal en los niños y niñas de 3° de preescolar.

Sesión 11 Fecha de realización: 07 de noviembre 2007 Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Identificarán mediante la vista las siluetas que corresponden con su imagen.

Participantes: 15 niños de preescolar III.
Responsable: Coordinador del proyecto.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN
El juego de la siluetas de higiene personal	Actividad grupal sentados en el cuadro de comunicación se les explicara las reglas de juego de las siluetas. Pasaran en orden primero una niña y luego una niño. Colocaran la imagen correctamente a la silueta de higiene personal. Recibirán un aplauso por parte del resto del grupo si colocan correctamente la imagen de higiene personal. Comentaran entre ellos la importancia que tiene que usen los utensilios de aseo personal y su higiene diaria.	Papel Manila con las siluetas de higiene personal Imágenes alusivas a los utensilios de higiene personal de acuerdo a las siluetas del papel Manila. Cuadro de comunicación	Actividad individual y grupal. Participación verbal.	La sesión se llevo a cabo en tiempo y forma. Material elaborado por la coordinadora del proyecto. Se tomaron fotografías para la evidencia de la sesión.

PLAN DE TRABAJO

Propuesta alternativa para el fomento y desarrollo de los hábitos de higiene y salud personal en los niños y niñas de 3° de preescolar.

Sesión 12 Fecha de realización: 08 de noviembre 2007 Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Ubicará la pieza correspondiente al utensilio de aseo personal.

Participantes: 15 niños de preescolar III.
Responsable: Coordinador del proyecto.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN
Armado del domino alusivo a la higiene personal	Actividad grupal sentados en las sillas se les hace entrega de las fichas del domino alusivas a diferentes utensilios de higiene personal Se explicara las reglas del juego. Respetaran su turno para tirar su ficha en donde unirán las imágenes de higiene personal Comentaran el uso correcto de los materiales de higiene personal y la importancia que tienen en su vida diaria	Domino alusivo a la higiene personal. Sillas Mesas	Actividad grupal. Participación verbal.	La sesión se llevo a cabo en tiempo y forma. Materiales elaborados por la coordinadora del proyecto.

PLAN DE TRABAJO

Propuesta alternativa para el fomento y desarrollo de los hábitos de higiene y salud personal en los niños y niñas de 3° de preescolar.

Sesión 13 Fecha de realización 15 de noviembre 2007 Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Identificará los momentos en que debe realizar las actividades de higiene bucal con la técnica correcta.

Participantes: 15 niños de preescolar III.
Responsable: Coordinador del proyecto.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN
Juego de adivinanzas del correcto cepillado de dientes con apoyo de una lamina con imágenes de higiene bucal	Sentados en cuadro de comunicación se les preguntara con una adivinanza sobre el cepillado de dientes. Contestaran esperando su turno cada niña, niño. Al término de la adivinanza se les colocara una lámina de aseo bucal y los pasos correctos. Comentaran entre ellos si en realidad supieron los pasos correctos de un buen cepillado, y el número de veces que deben cepillarse al día después de cada alimento.	Cuadro de comunicación Lamina de los pasos de la higiene bucal	Actividad individual. Participación verbal.	La sesión se llevo a cabo en tiempo y forma. Material elaborado la coordinadora del proyecto. Se tomaron fotografías para dar evidencia de la sesión realizada. Se coloco en el rincón a padres la lámina de higiene bucal. Esto resulto del agrado de los padres de familia ya que por medio de esta ellos tiene conocimiento que sus hijos hijas ya conocen la técnica de cepillado debido a que lo han practicado en su casa y en el CENDI.

APLICACIÓN Y REPORTES DE LA ALTERNATIVA

Sesión 1. Fecha 24 de septiembre del 2007 Hora: 10:00 a 10:50 a.m.

Propósito: Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre el impacto de llevar a cabo medidas de higiene y salud personal y familiar para conservar la salud.

Participantes: 15 niños de 3° de preescolar y 22 padres y madres de familia.

Responsable: Coordinador del proyecto.

DESARROLLO

1.- Se convoco a una junta a los padres de familia de 3° de Preescolar con anticipación proporcionándoles un citatorio formal.

2.- Se da inicio a esta sesión en el salón de clases contando con su presencia de todos los padres de familia. Pidiéndoles que nos reunamos en el cuadro de comunicación en donde cada uno tiene que estar al lado de sus hijos.

3.- Se les da un agradecimiento por su puntual asistencia y apoyo comentándoles que se trabajará la "Propuesta alternativa para el fomento y desarrollo de los hábitos de higiene y salud personal en niños y niñas de 3° de preescolar", ya que se observó que los niños no tienen buenos hábitos de higiene personal y salud ni una noción clara de estos.

4.-A continuación se les explicó como se realizarán las sesiones con sus hijos, haciéndoles mención de la importancia del juego en la aplicación de éstas, ya que de esta forma los alumnos adquirirán conocimientos y aprendizajes, fomentando en todo momento que los niños(as) ejerciten sus hábitos de higiene y salud.

5.- Se solicitó a los padres de familia su compromiso para la realización de esta propuesta educativa y darle seguimiento en casa y de esta manera ser coparticipes de esta situación para el beneficio de los niños y las familias.

APLICACIÓN Y REPORTES DE LA ALTERNATIVA

Sesión: 2 Fecha de realización 27 Septiembre del 2007 Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Fomentar los hábitos de higiene y salud en los niños (as) a través de un juego de destreza mental.
Participantes: 15 niños de preescolar III 11 niñas y 4 niños.
Responsable: Coordinador del proyecto.

DESARROLLO

1.- Se les dio a los niños(as), una breve explicación sobre la importancia que tiene la higiene personal, y posteriormente indicándoles la forma de trabajo con 3 rompecabezas cada uno de ellos con diferentes imágenes alusivas a la higiene.

2.- En la organización de la actividad los niños(as), se sentaron en sus sillas haciendo uso de las mesas formando tres equipos 5 de cada uno.

3.- Cada integrante de los equipos participaba en el armado del rompecabezas.

4.- Mostraron entusiasmo al armado, aunque algunos no sabía cómo hacerlo, recibía apoyo de sus compañeros (as), y cuando cada equipo logro terminar su rompecabezas, los intercambiaron hasta que todos concluyeron.

5.- Se le indico que tenían un tiempo de 25 minutos para el armado de sus rompecabezas.

6.- Ante esto los mismos niños (as), lo tomaron como un concurso para ver quien terminaba antes, donde un equipo fue ganador, ya que su armado lo concluyo con un tiempo de 20 minutos.

7.- Se continúo la actividad entonando la canción de Pin-pon.

8.- Para concluir esta sesión en plenaria en el cuadro de comunicación se les solicita a los niños (as), que comenten que utensilios de aseo personal reconocieron, para qué sirven cada uno de ellos y cuando es necesario que hagan uso de estos.

9.- Observando en este momento que algunos niños(as), sí identifican y saben el uso correcto de los utensilios y en qué momento se ocupan, pero algunos no tenían una idea clara o precisa del uso adecuado de los utensilios de higiene ni los conocían, ante esto se les aclararon sus dudas resultando de su interés y agrado

APLICACIÓN Y REPORTES DE LA ALTERNATIVA

Sesión: 3 Fecha de realización: 04 de octubre del 2007 Hora: 10:00 a 10:50
Propósito: Por medio del tacto identificarán diferentes utensilios de higiene personal.
Participantes: 15 niños de preescolar III.
Responsable: Coordinador del proyecto

DESARROLLO

1. Al inicio de la sesión se les explica a los niños la importancia de su higiene personal y se les indica como se va a llevar a cabo la realización del juego con la caja sorpresa.

2. Participaron en orden primero un niño y después una niña sucesivamente, introduciendo su mano en la caja sorpresa y mediante el tacto identificaron el objeto que tocaron, haciendo mención verbalmente del uso y la descripción de este.

3. Los niños y niñas se mostraron contentos y participativos ya que era una sorpresa para ellos, les resultaba interesante sacarlos y tocar los objetos fue una experiencia nueva para ellos.

4. Cada vez que un niño identificaba el nombre del objeto, le comentaba al resto del grupo para que se utilizaba en su aseo personal, los demás niños le brindaban un fuerte aplauso en ese momento, en donde ellos se sentían estimulados por sus compañeros.

5. Los niños al conocer el objeto les demostraban a sus demás compañeros su uso correcto corporalmente, quedándoles claro el uso de cada utensilio de higiene personal.

6. Al termino de la sesión de adivinar el objeto entraron en un dialogo entre ellos, en donde unos estaban de acuerdo y otros no, sobre el uso correcto de estos.

7. Para quitar todas las dudas y reforzar sus conocimientos se les dio una breve plática de cada uno de los utensilios de higiene personal que se utilizaron en esta sesión.

8. Para verificar que la sesión se aprovecho a lo máximo se realizo una serie de preguntas y respuestas entre ellos con un tiempo de duración de 15 minutos.

APLICACIÓN Y REPORTES DE LA ALTERNATIVA

Sesión: 4 Fecha de realización***:*** 05 de *Octubre del 2007 Hora: 10:00 a 10:50*

Propósito: Expresarán verbalmente el nombre y uso correcto de los diferentes utensilios de higiene personal.

Participantes: 15 niños de preescolar III

Responsable: Coordinador del proyecto

DESARROLLO

1. Al inicio se les indico a los niños la manera en la que se llevaría a cabo la sesión, se realizo utilizando como parte primordial la participación de una marioneta.

2. La cual tendría como objeto esconder algunos de los utensilios de aseo personal para que los niños se involucraran en la búsqueda de cada uno de estos.

3. Los niños mostraron entusiasmo al poder participar de una manera tan activa, sabiendo cada uno de ellos que el objetivo de su búsqueda era reconocer cada uno de los objetos que se les habían estado enseñando.

4. Con el fin de explicar ante el grupo los conocimientos que tenían acerca del objeto que cada uno encontró.

5. A su vez los alumnos del grupo respetando el turno que a cada uno le correspondía discutían acerca de si era correcta o no la explicación que exponían sus compañeros del objeto que encontraron logrando una retroalimentación entre todo el grupo e intercambiando los conocimientos de cada uno.

6. Por último sentados en el cuadro de comunicación tuvieron la oportunidad de expresar lo aprendido en esta práctica y también de aclarar sus dudas en donde todos se involucraron, respondiéndose uno al otro según sus conocimientos adquiridos a lo largo de esta, teniendo una actitud positiva y alegre, ya que la enseñanza fue por medio del juego.

APLICACIÓN Y REPORTES DE LA ALTERNATIVA

Sesión: 5 Fecha de aplicación: 10 de *Octubre del 2007* *Hora: 10:00 a 10:50*

Propósito: Ubicarán a los personajes de un cuento y expresarán su opinión personal sobre el cuidado de la salud.

Participantes: 15 niños de preescolar III

Responsable: Coordinador del proyecto

DESARROLLO

1.- Se le pidió a cada uno de los niños que se sentaran en su silla para que escucharan un cuento por medio del teatro guiñol, titulado "Simba el primito pulcro" con el objetivo de que ellos ampliaran sus conocimientos ya que durante el desarrollo de la historia escucharían información de la importancia que tiene su aseo personal.

2. Se trataba de que se encontraban en un parque tres primos en donde uno les comentaba a los otros dos que su papa le comentaba la importancia que tiene la limpieza personal.

3.- En ese momento se mostraron muy contentos ya que comentaron todos los pequeños que les gusta el teatro. Al iniciar el cuento entre los personajes establecieron una comunicación en donde comentaban porque siempre tenían que estar limpios, invitando a participar a los niños haciéndoles preguntas sobre la importancia de su aseo personal, dando sus propios puntos de vista mostrándose entusiasmados sintiéndose escuchados, pudiendo establecer un dialogo con ellos.

4. Estando muy atentos sin perder de vista ningún detalle del cuento, comentaban entre ellos que los muñecos les causaban mucha alegría, debido a que sus movimientos de estos eran muy graciosos.

5. Después de que los niños externaron su versión propia, se les pregunto si les interesaba saber más o si les había quedado claro, su respuesta fue que si, que estuvo muy bonito.

6. Al final de la obra se les realizaron las siguientes preguntas ¿me tengo que poner la misma ropa? ¿Cuántas veces al día me tengo que lavar los dientes?, con el fin de saber si la obra genero en ellos la inquietud de la limpieza en su persona.

APLICACIÓN Y REPORTES DE LA ALTERNATIVA

Sesión 6 Fecha de aplicación 11 de octubre del 2007 Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Estimular la atención y retención de la memoria a corto plazo.

Participantes: 15 niños de preescolar III.

Responsable: Coordinador del proyecto.

DESARROLLO

1.- Se inicio pidiéndoles a los alumnos que formen dos equipos uno de 8 niños y el otro de 7 niños. Sentados en sus sillas, apoyándose en las mesas correspondientes, dándoles una breve explicación sobre la dinámica del juego de memorama, en ese momento su actitud fue de alegría.

2.- Los menores se pusieron de acuerdo quien pasaría primero y quien después respetando sus turnos para descubrir cada una de las tarjetas en las cuales se mostraban ilustraciones acerca de los objetos de aseo personal y el uso correcto de estos.

3.- Tuvieron la oportunidad de designar un jefe de equipo el cual regulaba los turnos que a cada uno le correspondía, invitándolos a que participaran todos para que de seta forma estuvieran más atentos y se les fuera más fácil descubrir las tarjetas que correspondían a los objetos de higiene personal.

4.- En el momento que cada uno descubría su tarjeta y lograba hacer su par les comentaba a sus compañeros para que servían los utensilios de limpieza personal y su huso correcto de estos.

5.- Para hacer mas emocionante el descubrimiento del memorama los pequeños designaron un tiempo de 2minutos para cada participante de los equipos, esto los motivo ha mantenerse mas interesados.

6.- Se observo que de esta forma les fue más fácil ubicar en donde estaba las cartas formando con más rapidez sus pares, haciendo mención al resto del grupo.

7.- Para finalizar en el cuadro de comunicación los alumnos se dieron la oportunidad de establecer un dialogo entre ellos intercambiando experiencias.

APLICACIÓN Y REPORTES DE LA ALTERNATIVA

Sesión 7 Fecha de aplicación *17 Octubre del 2007* Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Identificará las imágenes de aseo personal, nombrándolas y mencionando su uso.

Participantes: 15 niños de preescolar III

Responsable: Coordinador del proyecto

DESARROLLO

1.- Al inicio de esta actividad se les pidió a los niños que se sentarán en sus sillas correspondientes apoyándose en sus mesas, dándoles una breve explicación de la dinámica y reglas del juego a seguir de la lotería con imágenes alusivas al aseo personal, resultando de su interés.

2.- Enseguida los alumnos se ponen de acuerdo dividiéndose en dos equipos uno de 7 integrantes y el otro de 8 integrantes, en ese momento se les entrega una lotería de higiene personal a cada uno de estos.

3.- Durante el juego los menores eligieron a uno de sus compañeros para que este fuera el voceador de la lotería, comentándoles el uso correcto de los implementos de aseo personal en su vida cotidiana.

4.- Los integrantes de los equipos se mostró muy entusiasmado, participando ya que cuando pasaban las cartas de la lotería todos daban sus diferentes puntos de vista sobre la importancia de su limpieza personal.

5.- dejando más clara la manera en la que se implementan cada uno de los objetos de aseo, los pequeños buscaron en las planillas las imágenes de higiene personal e identificaron cada una de estas.

6.- Sentados en el cuadro de comunicación los niños comentaron acerca de sus conocimientos de su higiene personal, también lo expresaron corporalmente y de esta forma esclarecieron sus dudas entre si.

APLICACIÓN Y REPORTES DE LA ALTERNATIVA

Sesión: 8 Fecha de aplicación 18 de octubre 2007 Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Expresarán sus ideas personales sobre el bienestar que les proporciona realizar prácticas de higiene personal y en la comunidad.

Participantes: 15 niños de preescolar III 11 niñas y 4 niños.

Responsable: Coordinador del proyecto

DESARROLLO

1- Sentados los niños en sus lugares se les pide que organicen 2 equipos uno de 7 integrantes y el otro de 8 integrantes, eligiendo cada uno un representante.

2- Se les da una breve explicación a los pequeños de la dinámica a seguir, durante la sesión.

3- A cada equipo se le entrega material como fue revistas, tijeras, resistol, y cartulina para la realización de su periódico mural. Esto resulto de su agrado ya que se mostraron muy contentos.

4- Cada representante de los equipos dirigió la actividad decidiendo en qué momento cada uno de sus compañeros, recortaría y pegaría las ilustraciones alusivas a la higiene personal.

5- Cada uno de los niños se mostró muy participativo dándose prisa por recortar y pegar las imágenes de aseo personal. Teniendo como finalidad el ganarle al otro equipo ya que lo sintieron como una competencia.

6- Al terminar su periódico mural el representante de cada equipo lo presento al resto del grupo explicándoles la importancia de las prácticas de aseo persona en su vida cotidiana, todos estuvieron de acuerdo con lo explicado.

APLICACIÓN Y REPORTES DE LA ALTERNATIVA

Sesión: 9 Fecha de aplicación 23 de octubre 2007 Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Desarrollarán su imaginación al estar pensando sobre los diferentes utensilios de higiene personal.

Participantes: 15 niños de Preescolar III.

Responsable: Coordinador del proyecto

DESARROLLO

1.- Al iniciar la sesión se les pidió a los niños que se sentaran en el cuadro de comunicación y en ese momento ellos se mostraron interesados poniendo atención.

2.- Se les explico a los pequeños la dinámica a seguir del juego de la adivinanza en donde ellos tenían que adivinar lo que se escondió de los utensilios de higiene personal en la mano dándoles una pista para que servían y de esta forma ellos lograrán adivinar.

3.-Cuando un niño lograba adivinar el objeto de aseo personal en ese momento, pasaba al frente del grupo, comentándoles la importancia que estos tienen en su limpieza personal y su uso correcto de cada uno, reforzando sus conocimientos sobre las prácticas de higiene personal.

4.-Se señalo a los niños que disponían de un tiempo de 15 minutos para que aclararan sus dudas entre ellos.

5.-En este momento decidieron los pequeños que todos pasarían al frente del grupo en orden a mencionar el uso que les dan a los utensilios de aseo personal corporal mente.

6.-Al final aclararon sus dudas y de esta manera les quedo mas claro el buen uso de los materiales de aseo personal

APLICACIÓN Y REPORTES DE LA ALTERNATIVA

Sesión: 10 Fecha de aplicación 31 octubre 2007. Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Los niños identificaran e intercambiarán ideas sobre el tema del cuidado de la salud y la higiene colectiva.

Participantes: 15 niños de preescolar III, 11 niñas y 4 niños.

Responsable: Coordinador del proyecto

DESARROLLO

1.-Se inicio la sesión dándoles a los niños una breve explicación sobre la dinámica y reglas a seguir durante el juego del Twister, pidiéndoles que se sentarán alrededor del cuadro de comunicación.

2.- Se les da la oportunidad que ellos mismos se organicen y elijan a un compañero para que este indique quien pasara primero y quien después respetando sus turnos.

3.- Establecen los pequeños un tiempo de 2 minutos para cada uno de ellos, con la finalidad de que todos participen en el juego establecido.

4.- Se inicia el juego y conforme Iván pasando se les indicaba que mano o pie pusieran en los diferentes utensilios de aseo personal o en las prácticas de higiene personal.

5.- Esto resulto de su agrado ya que se les hizo muy divertido que su cuerpo estuviera en diferentes posiciones, tocando la imagen de los materiales de aseo personal que en ese momento les pedía el compañero que ellos asignaron para llevar acabo el juego del Twister.

6.- Para algunos fue difícil poner su cuerpo en diferentes posiciones, pero ya logran ubicar todos los objetos de aseo personal.

7.- Los pequeños coincidieron que ya conocen los utensilios de higiene personal.

APLICACIÓN Y REPORTES DE LA ALTERNATIVA

Sesión: 11 Fecha*: 07 Noviembre del 2007* Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Identificarán mediante la vista las siluetas que corresponden con su imagen.

Participantes: 15 niños de preescolar III, 11 niñas y 4 niños.

Responsable: Coordinador del proyecto

DESARROLLO

1.- Al inicio de esta actividad, sentados los niños en el cuadro de comunicación se les muestra una lámina de las siluetas de higiene personal y utensilios que ellos tienen que identificar, explicándoles la dinámica del juego.

2.- En ese momento ellos llegan al acuerdo que pasarían en orden, primero una niña y después un niño.

3.- Cuando pasaba cada uno de los pequeños respetando su turno se mostraron seguros a la hora de colocar su dibujo de higiene personal correspondiente a la silueta.

4.- Todos los alumnos colocaron correctamente sus diferentes dibujos sobre las imágenes de los utensilios de aseo personal por ejemplo el cepillo de dientes, el cortaúñas, el jabón, etc. recibiendo como estimulo un aplauso del resto del grupo.

5.- Al termino de la sesión en plenaria en el cuadro de comunicación aclararon sus dudas entre ellos mismos dándose cuenta que son capases de darle importancia a su aseo personal.

6.- Este juego les agrado mucho mostrando inquietud por seguir jugando, por tal motivo durante su recreo siguen jugando con el mismo.

APLICACIÓN Y REPORTES DE LA ALTERNATIVA

Sesión: 12 Fecha de aplicación 08 noviembre 2007. Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Ubicará la pieza correspondiente al utensilio de aseo personal.

Participantes: 15 niños de preescolar III, 11 niñas y 4 niños.

Responsable: Coordinador del proyecto

DESARROLLO

1.- Sentados los niños en sus mesas se le dio inicio a esta sesión dándoles una explicación clara sobre las reglas de este juego Domino.

2.-Se les entregaron las fichas de domino con las figuras alusivas a los utensilios de higiene personal y las practicas de aseo personal en sus mesa de trabajo de los pequeños.

3.- se dividieron en dos equipos, uno de 8 niños y el otro de 7 niños(as), eligieron nuevamente un jefe por equipo, el cual los dirigía para saber quien tiraría primero las fichas respetando sus turnos.

4.- se les comento que tendrían que unir las fichas de acuerdo a la figura, por ejemplo si una ficha tenia dibujada la mitad de una pasta dental, tendrían que tirar la otra ficha con la otra parte de la pasta dental.

5.-Después de esto tendrían que comentar entre ellos si las habían unido correctamente las fichas y para que servia cada utensilio de aseo personal y el uso correcto de cada uno de estos.

6.-Al final ambos equipos juntaron sus mesas con la finalidad de hacer un análisis sobre la forma de cómo cada uno lleva acabo su limpieza personal y llegaron a la conclusión que todos las asen de una forma muy similar

APLICACIÓN Y REPORTES DE LA ALTERNATIVA

Sesión: 13 Fecha de aplicación 15 Noviembre del 2007 Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Identificará los momentos en que debe realizar las actividades de higiene bucal con la técnica correcta.

Participantes: 15 niños de preescolar III.

Responsable: Coordinador del proyecto.

DESARROLLO

1.- Se dio inicio a la sesión pidiéndoles a los niños que se sentarán alrededor del cuadro de comunicación.

2.-Se les explica que el juego se tratara de que ellos adivinen de lo que se les pregunte en relación con un buen aseo dental, respetando su turno para participar.

3.- Posteriormente se les preguntan las formas correctas de un buen cepillado de dientes y cuando lo tienen que llevar a cabo en forma de adivinanza.

4.-pasan al frente del grupo los pequeños en orden a responder la adivinanza explicándoles a sus compañeros como se cepillan los dientes y en que momentos lo tienen que llevar acabo. Esto resulto de su interés y agrado ya que al comentarles al resto del grupo lo asían de una forma sencilla y clara.

5.- Después que todos los alumnos pasaron al frente del grupo respondiendo sus adivinanzas. Se les mostró una lamina de los pasos correctos para un buen cepillado de dientes, en donde también aprendieron que su cepillado debe de ser 3 veces al día después de cada alimento y que su visita con el dentista tiene que ser por lo menos cada 6 meses para que no se les piquen sus dientes ni tengan caries, manteniendo una buena salud bucal. Al final de la actividad lo comentaron en plenaria en el cuadro de comunicación, estando de acuerdo con la explicación que se les dio por medio de la lámina de aseo bucal.

LISTA DE COTEJO

Sesión: 2 Fecha de realización: 27 de septiembre del 2007. Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: fomentar los hábitos de higiene y salud en los niños (as) a través de un juego de destreza mental.

Participantes: 15 niños de preescolar III.

Responsable: Coordinador del proyecto.

NOMBRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	Apoya a sus compañeros en equipo con cierto grado de dificultad		Intercambia y comparte materiales con sus compañeros en actividades grupales		Al final de la actividad comenta sobre los contenidos o sobre los conocimientos aprendidos durante la sesión	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Alejandra		X	X		X	
Andrea		X		X	X	
Cesar	X		X		X	
Dafne		X	X		X	
Daniela		X		X	X	
Fernanda		X	X		X	
Itzel		X	X			X
Mary	X			X		X
Pamela	X			X	X	
Paola		X		X	X	
Paula		X		X		X
Paulina		X	X			X
Said		X		X		X
Ximena	X		X		X	
Yael	X			X	X	

LISTA DE COTEJO

Sesión: 3 Fecha de realización 04 de octubre del 2007. Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Por medio del tacto identificarán diferentes utensilios de higiene personal.

Participantes: 15 niños de preescolar III.

Responsable: Coordinador del proyecto.

NOMBRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	Participar activamente con entusiasmo en actividades relacionadas con la prevención de la salud		Solicita ayuda a la educadora cuando lo considera necesario o cuando tiene una duda		Conoce cuales son los principales servicios para la protección y promoción de la saludad que existe en su comunidad	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Alejandra	X		X			X
Andrea	X		X			X
Cesar	X		X		X	
Dafne		X	X			X
Daniela	X		X		X	
Fernanda	X		X			X
Itzel		X		X	X	
Mary		X		X	X	
Pamela		X		X	X	
Paola	X			X		X
Paula	X			X	X	
Paulina	X		X			X
Said	X		X		X	
Ximena	X		X		X	
Yael	X		X		X	

LISTA DE COTEJO

Sesión: 4 Fecha de realización 05 de octubre del 2007. Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Expresarán verbalmente el nombre y uso correcto de los diferentes utensilios de higiene personal.

Participantes: 15 niños de preescolar III.

Responsable: Coordinador del proyecto.

NOMBRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	Se interesa por temas relacionados con la salud		Al final de la actividad comenta sobre los contenidos o sobre los conocimientos aprendidos durante la sesión		Concluye actividades previamente diseñadas	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Alejandra	X		X		X	
Andrea	X		X		X	
Cesar	X		X		X	
Dafne		X	X		X	
Daniela	X		X		X	
Fernanda	X		X		X	
Itzel	X			X	X	
Mary		X	X		X	
Pamela		X		X	X	
Paola	X		X		X	
Paula	X			X	X	
Paulina	X		X		X	
Said	X		X			X
Ximena	X		X		X	
Yael	X		X		X	

LISTA DE COTEJO

Sesión: 5 Fecha de realización 10 de octubre del 2007. Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Ubicarán a los personajes del cuento y expresarán su opinión personal sobre el cuidado de la salud.

Participantes: 15 niños de preescolar III.

Responsable: Coordinador del proyecto.

NOMBRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	Se interesa por temas relacionados con la salud		Participar activamente con entusiasmo en actividades relacionadas con la prevención de la salud		Conoce cuales son los principales servicios para la protección y promoción de la saludad que existe en su comunidad	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Alejandra	X		X		X	
Andrea	X		X			X
Cesar	X		X		X	
Dafne	X		X			X
Daniela	X		X		X	
Fernanda	X		X		X	
Itzel	X		X			X
Mary	X		X		X	
Pamela	X			X		X
Paola	X		X		X	
Paula	X			X		X
Paulina	X		X		X	
Said	X		X			X
Ximena	X		X		X	
Yael	X		X		X	

LISTA DE COTEJO

Sesión: 6 Fecha de aplicación 11 de octubre del 2007. Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Estimular la atención y retención de la memoria a corto plazo.

Participantes: 15 niños de preescolar III.

Responsable: Coordinador del proyecto.

NOMBRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	Solicita ayuda a la educadora cuando lo considera necesario o cuando tiene una duda		Apoya a sus compañeros en equipo con cierto grado de dificultad		Trabaja entusiastamente en actividades grupales diversas	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Alejandra	X			X	X	
Andrea		X	X		X	
Cesar		X	X		X	
Dafne	X		X		X	
Daniela		X		X	X	
Fernanda		X	X		X	
Itzel		X	X		X	
Mary		X	X		X	
Pamela		X		X	X	
Paola		X	X		X	
Paula		X		X	X	
Paulina	X		X		X	
Said		X	X			X
Ximena	X		X		X	
Yael			X		X	

LISTA DE COTEJO

Sesión: 7 Fecha de realización 17 de octubre 2007. Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Identificará las imágenes de aseo personal, nombrándolas y mencionando su uso.

Participantes: 15 niños de preescolar III.

Responsable: Coordinador del proyecto.

NOMBRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	Conoce cuales son los principales servicios para la protección y promoción de la saludad que existe en su comunidad.		Apoya a sus compañeros en equipo con cierto grado de dificultad		Trabaja entusiastamente en actividades grupales diversas	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Alejandra	X			X	X	
Andrea		X	X		X	
Cesar	X		X		X	
Dafne	X		X		X	
Daniela	X			X	X	
Fernanda	X		X		X	
Itzel	X		X		X	
Mary		X	X		X	
Pamela	X			X	X	
Paola	X		X		X	
Paula	X			X	X	
Paulina	X		X		X	
Said	X		X		X	
Ximena	X		X		X	
Yael			X		X	

LISTA DE COTEJO

Sesión: 8. Fecha de realización 18 de octubre 2007. Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Expresarán sus ideas personales sobre el bienestar que les proporciona realizar prácticas de higiene personal y en la comunidad.

Participantes: 15 niños de preescolar III.

Responsable: Coordinador del proyecto.

NOMBRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	Participar activamente con entusiasmo en actividades relacionadas con la prevención de la salud		Apoya a sus compañeros en equipo con cierto grado de dificultad		Conoce cuales son los principales servicios para la protección y promoción de la saludad que existe en su comunidad	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Alejandra	X			X	X	
Andrea	X		X		X	
Cesar	X		X		X	
Dafne	X		X		X	
Daniela	X		X		X	
Fernanda	X		X		X	
Itzel	X		X		X	
Mary		X	X		X	
Pamela	X		X		X	
Paola	X		X		X	
Paula	X			X	X	
Paulina	X		X		X	
Said	X		X			X
Ximena	X		X		X	
Yael			X		X	

LISTA DE COTEJO

Sesión: 9 Fecha de realización 23 de octubre 2007. Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Desarrollarán su imaginación al estar pensando sobre los diferentes utensilios de higiene personal.

Participantes: 15 niños de preescolar III.

Responsable: Coordinador del proyecto.

NOMBRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	Se interesa por temas relacionados con la salud		Apoya a sus compañeros en equipo con cierto grado de dificultad		Conoce cuales son los principales servicios para la protección y promoción de la saludad que existe en su comunidad	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Alejandra	X			X	X	
Andrea	X		X		X	
Cesar	X		X		X	
Dafne	X			X	X	
Daniela	X		X		X	
Fernanda	X			X	X	
Itzel	X		X		X	
Mary	X			X	X	
Pamela	X		X		X	
Paola	X		X		X	
Paula	X			X	X	
Paulina	X		X		X	
Said	X		X			X
Ximena	X			X	X	
Yael			X		X	

LISTA DE COTEJO

Sesión: 10 Fecha de realización 31 de octubre 2007. Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Los niños identificaran e intercambiarán ideas sobre el tema del cuidado de la salud y la higiene colectiva.

Participantes: 15 niños de preescolar III.

Responsable: Coordinador del proyecto.

NOMBRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	Aplica medidas de higiene personal que le ayudan a evitar enfermedades (lavarse las manos y los dientes, cortarse las uñas, bañarse)		Concluye actividades previamente diseñadas		Conoce cuales son los principales servicios para la protección y promoción de la saludad que existe en su comunidad	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Alejandra	X		X		X	
Andrea	X		X		X	
Cesar	X		X		X	
Dafne	X		X		X	
Daniela	X		X		X	
Fernanda	X			X	X	
Itzel	X		X		X	
Mary	X		X		X	
Pamela	X		X		X	
Paola	X		X		X	
Paula	X			X	X	
Paulina	X		X		X	
Said	X		X		X	
Ximena	X			X	X	
Yael			X		X	

LISTA DE COTEJO

Sesión: 11 Fecha de realización 07 de noviembre 2007. Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Identificarán mediante la vista las siluetas que corresponden con su imagen.

Participantes: 15 niños de preescolar III.

Responsable: Coordinador del proyecto.

NOMBRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	Apoya a sus compañeros en equipo con cierto grado de dificultad		Aplica medidas de higiene personal que le ayudan a evitar enfermedades (lavarse las manos y los dientes, cortarse las uñas, bañarse)		Trabaja entusiastamente en actividades grupales diversas	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Alejandra	X		X		X	
Andrea	X		X		X	
Cesar	X		X		X	
Dafne	X		X		X	
Daniela	X		X		X	
Fernanda	X			X	X	
Itzel	X		X		X	
Mary	X		X		X	
Pamela	X		X		X	
Paola	X		X		X	
Paula	X		X		X	
Paulina	X		X		X	
Said	X		X		X	
Ximena	X			X	X	
Yael			X		X	

LISTA DE COTEJO

Sesión: 12 Fecha de realización 08 de noviembre 2007. Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Ubicará la pieza correspondiente al utensilio de aseo personal.

Participantes: 15 niños de preescolar III.

Responsable: Coordinador del proyecto.

NOMBRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	Conoce cuales son los principales servicios para la protección y promoción de la saludad que existe en su comunidad		Concluye actividades previamente diseñadas		Al final de la actividad comenta sobre los contenidos o sobre los conocimientos aprendidos durante la sesión	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Alejandra	X		X		X	
Andrea	X		X		X	
Cesar	X		X		X	
Dafne	X		X		X	
Daniela	X		X		X	
Fernanda	X		X		X	
Itzel	X		X		X	
Mary	X		X		X	
Pamela	X		X		X	
Paola	X		X		X	
Paula	X		X		X	
Paulina	X		X		X	
Said	X		X		X	
Ximena	X		X		X	
Yael			X		X	

LISTA DE COTEJO

Sesión: 13 Fecha de realización 15 de noviembre 2007. Hora: 10:00 a 10:50

Propósito: Identificará los momentos en que debe realizar las actividades de higiene bucal con la técnica correcta.

Participantes: 15 niños de preescolar III.

Responsable: Coordinador del proyecto.

NOMBRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	Conoce cuales son los principales servicios para la protección y promoción de la saludad que existe en su comunidad		Aplica medidas de higiene personal que le ayudan a evitar enfermedades (lavarse las manos y los dientes, cortarse las uñas, bañarse)		Al final de la actividad comenta sobre los contenidos o sobre los conocimientos aprendidos durante la sesión	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Alejandra	X		X		X	
Andrea	X		X		X	
Cesar	X		X		X	
Dafne	X		X		X	
Daniela	X		X		X	
Fernanda	X		X		X	
Itzel	X		X		X	
Mary	X		X		X	
Pamela	X		X		X	
Paola	X		X		X	
Paula	X		X		X	
Paulina	X		X		X	
Said	X		X		X	
Ximena	X		X		X	
Yael			X		X	

EVALUACION SESIÓN 2

Al término de la sesión se les hizo a los niños participantes dos preguntas para saber si esta les había resultado agradable o no y por qué.

PAOLA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por que? Porque aprendí como bañarme.	***PAULA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Por que me gusto que mis compañeros me dijeran para que servían los objetos de rompecabezas.
SAID ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Aprendí que es importante bañarnos y lavarnos las manos.	***YAEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Estuvo padre el rompecabezas y aprendí.
MARY ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque nos enseñaron que debemos ser limpios.	***PAMELA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí a ser más limpiecita.
PAULINA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque es muy bien que se lavan los dientes y que se bañen.	***ITZEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque me enseñaron que me tengo que bañar diario.
FERNANDA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque me gustan los rompecabezas.	***ANDREA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque armamos figuritas de pasta dental, cepilló y jabón.
DAFNE ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Aprendí que tengo que bañarme para no oler feo ni enfermar.	***DANIEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque me tengo que lavar los dientes diario para que no se me piquen los dientes.
JIMENA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí que me tengo que bañar.	***ALEJANDRA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Por que era importante saber que nos tenemos que bañar.
CESAR ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Por que jugamos al rompecabezas.	

EVALUACION SESIÓN 3

Al término de la sesión se les hizo a los niños participantes dos preguntas para saber si esta les había resultado agradable o no y por qué.

PAOLA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí para que sirve el jabón.	***PAULA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Por que sacaba el agua y me decían para que servia.
SAID ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Tenia cosas de aseo para que me bañe.	***YAEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí a lavarme los dientes.
MARY ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque jugamos con objetos de higiene personal y aprendí.	***PAMELA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque supe que es muy importante bañarme diario.
PAULINA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque siempre tenemos que usar el cepillo de dientes, el agua, el jabón y los cotonetes.	***ITZEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque nos enseñaron a usar los cotonetes para no tener sucios los oídos.
FERNANDA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque no me lavaba los dientes tres veces y ahora si.	***ANDREA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque me enseñaron con el juego que me tengo que lavar las manos después de ir al baño.
DAFNE ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí a que me tengo que lavar las manos cuando comemos y después de ir al baño.	***DANIEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque nos enseñaron que el agua es muy importante para la higiene personal.
JIMENA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque es importante limpiarme mis oídos con cotonetes.	***ALEJANDRA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Por que supe para que era importante el agua.
CESAR ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque el agua y el jabón Es importante para el aseo personal.	

EVALUACION SESIÓN 4

Al término de la sesión se les hizo a los niños participantes dos preguntas para saber si esta les había resultado agradable o no y por qué.

PAOLA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque me hizo reír y me dijo por que es importante bañarme diario.	***PAULA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque la conejita me decía para que eran los objetos de higiene personal.
SAID ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Escondía las cosas y tenia los cotonetes que son muy importantes para mi higiene personal.	***YAEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque la conejita nos decía para que servían las cosas de higiene personal.
MARY ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque la conejita estaba chistosa y nos decía que nos tenemos que bañar.	***PAMELA*** ¿Te gusto la sesión? SI ¿Por qué? Por que estuvo divertido y supe para que sirve la pasta de dientes.
PAULINA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque estaba bonita la conejita.	***ITZEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque la conejita nos enseño a lavarnos los dientes tres veces al día.
FERNANDA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Por que me divertí mucho con la conejita.	***ANDREA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque estuvo bien padre la conejita y aprendí de aseo personal.
DAFNE ¿Te fusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque fue bien padre el juego y aprendí a limpiarme y lavarme las manos para no tenerlas sucias.	***DANIEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque la conejita nos dijo que es importante no tener las manos sucias y lavarlas con jabón.
JIMENA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí a que tengo que lavarme las manos después de ir al baño.	***ALEJANDRA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Fue divertido por que la conejita me decía para que servían los cotonetes, la pasta de dientes, el agua y estaba muy bonita.
CESAR ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque nos enseñaron para que sirven los objetos de higiene personal.	

EVALUACION SESIÓN 5

Al término de la sesión se les hizo a los niños participantes dos preguntas para saber si esta les había resultado agradable o no y por qué.

PAOLA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque me enseño a que tengo que lavarme los dientes.	***PAULA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque supe que es importante bañarme.
SAID ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque nos decían los personajes que nos teníamos que lavar los dientes.	***YAEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque salía en una casita por que es importante bañarme.
MARY ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque nos enseñaron que no tenemos que estar sucios.	***PAMELA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por que? Porque estuvo divertido el cuento y me dijeron que me tengo que bañar para no estar sucia.
PAULINA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque lo que dijo el primito pulcro es importante, como bañarnos diario.	***ITZEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque me gusto el cuento y el primito pulcro nos enseño de higiene personal.
FERNANDA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque es importante bañarme y me gusto la casita.	***ANDREA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí que me tengo que bañar diario y lavarme los dientes.
DAFNE ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque tengo que ser limpiecita, por eso tenemos agua y la tenemos que ocupar.	***DANIEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Por que nos decían que es importante lavarnos los dientes.
JIMENA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Por que es muy importante que me bañe diario.	***ALEJANDRA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque estuvo padre y supe por que era importante bañarme.
CESAR ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque el cuento nos enseño a que tenemos que ser limpios.	

EVALUACION SESIÓN 6

Al término de la sesión se les hizo a los niños participantes dos preguntas para saber si esta les había resultado agradable o no y por qué.

PAOLA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí a bañarme sola.	***PAULA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí.
SAID ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Por que tenia que sacar cosas que fueran iguales y aprendí por que es importante usarlos.	***YAEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque jugamos mucho y encontramos objetos de higiene.
MARY ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque me gusta adivinar y adivinamos los objetos de higiene personal.	***PAMELA*** ¿Te gusto la sesión? SI ¿Por qué? Porque estuvo divertido y mis amigas me decían por que hay que lavarme las manos diario.
PAULINA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque platicaba con mis compañeros para que servían los objetos de higiene personal.	***ITZEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque platicamos todos los amigos de la higiene personal.
FERNANDA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque con las adivinanzas aprendí sobre higiene personal.	***ANDREA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque fue padre adivinar para qué eran los objetos de higiene personal.
DAFNE ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí a ser limpiecita.	***DANIEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque me divertí adivinando para que eran los objetos de higiene personal.
JIMENA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque es muy importante que me lave las manos, los dientes y bañarme.	***ALEJANDRA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Por que fue divertido adivinar y saber por que era importante mi higiene personal.
CESAR ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque con la adivinanza me enseñaron que me tengo que bañar diario.	

EVALUACION SESIÓN 7

Al término de la sesión se les hizo a los niños participantes dos preguntas para saber si esta les había resultado agradable o no y por qué.

PAOLA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí a jugar la lotería y el enjuague bucal.	***PAULA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque mis amigos me decían por que es importante lavarme las manos.
SAID ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Por que me decían para que sirven las cosas de higiene personal.	***YAEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque así les digo a mis papis que tengo que cepillarme los dientes diario.
MARY ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque con la lotería nos decían para que eran los objetos de higiene personal.	***PAMELA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque me divertí y aprendí a lavarme las manos antes de comer.
PAULINA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque eso lo tenemos que hacer cada día.	***ITZEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque me enseñaron que me tengo que lavar las manos después de ir al baño.
FERNANDA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí más de higiene personal.	***ANDREA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí para que sirve el enjuague bucal.
DAFNE ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Aprendí a lavarme los dientes.	***DANIEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque la lotería nos enseño que debemos de bañarnos y lavarnos los dientes diario.
JIMENA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Fue muy bonito por que aprendí que tengo que usar el jabón, la pasta de dientes y el agua.	***ALEJANDRA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Por que jugamos la lotería con la pasta de dientes y el jabón.
CESAR ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque me divertí y aprendimos mucho de higiene personal.	

EVALUACION SESIÓN 8

Al término de la sesión se les hizo a los niños participantes dos preguntas para saber si esta les había resultado agradable o no y por qué.

PAOLA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque recorte y aprendí a lavarme las manos.	***PAULA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí sobre mi higiene.
SAID ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Por que tenia que recortar las cosas de higiene.	***YAEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque recorte a un niño bañándose.
MARY ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque fue padre recortar el cepillo dental y la pasta.	***PAMELA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí mucho y me gusto recortar los objetos de higiene personal.
PAULINA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque me gusto recortar y platicar con mis compañeros de cómo lo teníamos que hacer.	***ITZEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí con los recortes que es bueno bañarme diario.
FERNANDA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque me gusta recortar y pegar.	***ANDREA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque con los recortes aprendí más sobre mi higiene personal.
DAFNE ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí que tengo que hacer lo de higiene personal todos los días.	***DANIEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque fue divertido recortar la pasta de dientes y el jabón.
JIMENA ¿Te gusto la sesión? SI ¿Por qué? Porque es muy importante todo lo de higiene personal.	***ALEJANDRA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Por que recorte dibujos del jabón y el agua.
CESAR ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque me gusto pegar objetos de higiene personal.	

EVALUACION SESIÓN 9

Al término de la sesión se les hizo a los niños participantes dos preguntas para saber si esta les había resultado agradable o no y por qué.

PAOLA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque adivinaba para que sirve el jabón y el agua.	***PAULA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque supe para que es el agua.
SAID ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Fue padre adivinar como eran las cosas y para que servían.	***YAEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque adivinaba las cosas y entre mis amigos decíamos por que son importantes los objetos de higiene personal.
MARY ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque me gusta jugar a las adivinanzas y con eso aprendimos más de higiene personal.	***PAMELA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí a lavarme las manos diario.
PAULINA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque no sabia para que sirve eso.	***ITZEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque con mis compañeros adivinamos para que nos sirve el agua.
FERNANDA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque adivine la pregunta de aseo personal que me hizo la maestra.	***ANDREA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque jugamos a adivinar para que era el agua, el jabón y el cepillo.
DAFNE ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque todo lo de higiene personal lo tenemos que hacer para estar siempre.	***DANIEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque con la adivinanza aprendí supe por que es importante lavarnos las manos diario.
JIMENA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Por que es bueno bañarme.	***ALEJANDRA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Por que adivinaba el cepillo de dientes y para que me servia.
CESAR ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque me gusta adivinar y aprendí a lavarme las manos después de ir al baño.	

EVALUACION SESIÓN 10

Al término de la sesión se les hizo a los niños participantes dos preguntas para saber si esta les había resultado agradable o no y por qué

PAOLA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque fue divertido aprendí que me tengo que lavar los dientes.	***PAULA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque ponía una mano en el agua.
SAID ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque ponía la mano derecha en el agua y tenia que decir su nombre y para que servia.	***YAEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque ponía la mano en la pasta dental, el cepillo y el jabón.
MARY ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque me reí mucho y aprendí para que es importante lavarnos los dientes diario.	***PAMELA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque estuvo divertido cuando ponía la mano en el jabón y me decía par que servia.
PAULINA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Para que lo haga muchas veces.	***ITZEL*** ¿T gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí que el agua es importante para el aseo personal.
FERNANDA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque nos decían para servia cada objeto de higiene personal.	***ANDREA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque estuvo divertido, además poníamos la mano en el agua y nos decían para que servia.
DAFNE ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí a que siempre tengo que estar limpia.	***DANIEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque estuvo bien padre ese juego de higiene personal.
JIMENA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí como tengo que usar el cepillo de dientes.	***ALEJANDRA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Por que supe por que son importantes la regadera y el jabón.
CESAR ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque nunca había jugado el Twister y además aprendí de higiene personal.	

EVALUACIÓN SESIÓN 11

Al término de la sesión se les hizo a los niños participantes dos preguntas para saber si esta les había resultado agradable o no y por qué.

PAOLA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí que si estaba en lo correcto de lo que se del agua y la pasta dental.	***PAULA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque adivinaba los objetos de higiene personal y platicaba de eso con mis amigos.
SAID ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Por que aprendí que es importante saber para que sirve cada cosa en mi higiene.	***YAEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Por que nos daban cosas de higiene personal y teníamos que decir para que servia.
MARY ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí porque es importante lavarnos las manos antes de comer.	***PAMELA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque supe para que me sirven los objetos de higiene personal.
PAULINA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque no lo hago siempre y ahora se que lo tengo que hacer siempre.	***ITZEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque adivine la silueta del jabón.
FERNANDA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí que es importante bañarnos diario y no estar sucios.	***ANDREA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque puse bien la silueta de la pasta dental.
DAFNE ¿Te gusto la sesión? SI ¿Por qué? Porque aprendí a bañarme y lavarme las manos.	***DANIEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí que si no me lavo los dientes se me pican.
JIMENA ¿Te gusto la sesión? SI ¿Por qué? Por que es importante lavarme las manos antes de comer.	***ALEJANDRA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Por que es higiene personal y sin la regadera no nos podemos bañar,
CESAR ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque teníamos que pasar a poner la figura en la silueta que le tocaba.	

EVALUACION SESIÓN 12

Al término de la sesión se les hizo a los niños participantes dos preguntas para saber si esta les había resultado agradable o no y por qué.

PAOLA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Por que me enseño para que sirve el cepillo de dientes, el papel de baño y la pasta dental.	***PAULA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí para que es importante lavarme las manos diario.
SAID ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Por que aprendí que el agua es importante para bañarme.	***YAEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque nos ponían fichas y teníamos que decir para que nos servia.
MARY ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque estuvo padre aprender a jugar domino con los objetos de higiene personal.	***PAMELA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque me divertí con mis compañeros y aprendí de higiene personal.
PAULINA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí mucho.	***ITZEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque jugamos al domino pero con figuras de jabón, papel de baño y toalla.
FERNANDA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque con ese juego aprendí a conocer mas para que sirve los objetos de higiene personal.	***ANDREA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque nos enseñaron más sobre el aseo personal.
DAFNE ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí a lavarme los dientes tres veces al día.	***DANIEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque las fichas del domino traían figuritas del cepillo de dientes y el jabón.
JIMENA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Por que la higiene personal es importante.	***ALEJANDRA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Por que supe que era importante la toalla, el jabón, el agua para la higiene personal.
CESAR ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué de todos los juego me gusto más el domino, por las figuritas del papel de baño y el jabón.	

EVALUACIÓN SESIÓN 13

Al término de la sesión se les hizo a los niños participantes dos preguntas para saber si esta les había resultado agradable o no y por qué.

PAOLA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por que? Porque aprendí que me tengo que lavar los dientes tres veces al día.	***PAULA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí que me tengo que lavar los dientes diario.
SAID ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque es importante lavarme los dientes.	***YAEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque nos decían que hay que cepillarnos los dientes, diario sino nos salen caries.
MARY ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque es importante usar enjuague bucal para tener limpia la boca.	***PAMELA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque me divertí y supe que me tengo que cepillar los dientes para que no me salgan caries.
PAULINA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque aprendí que me tengo que lavar los dientes tres veces al día.	***ITZEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque debemos lavarnos bien los dientes después de comer.
FERNANDA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque me enseñaron a lavarme bien los dientes.	***ANDREA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Porque es bueno la higiene en nuestra boca.
DAFNE ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Por que platique con mis compañeros sobre higiene personal.	***DANIEL*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Por que nos dijeron como nos debemos cepillarnos los dientes tres veces al día.
JIMENA ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Por que aprendí que tengo que lavarme los dientes después de cada alimento.	***ALEJANDRA*** ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Por que fue padre, bonito y aprendí a conocer mas cosas de higiene personal.
CESAR ¿Te gusto la sesión? Si ¿Por qué? Por que nos enseñaron como debemos lavarnos los dientes para que no me salgan caries.	

OBSERVACIONES POR PARTE DEL COORDINADOR DEL PROYECTO

Sesión: 1

Al inicio de la junta los padres se mostraron interesados ya que se les explico cómo se llevarán a cabo cada una de las sesiones sobre los hábitos de higiene personal con sus hijos (as).

Reunidos en el cuadro de comunicación los padres de familia con su respectivo hijo, observaron y manipularon los materiales didácticos a emplear en las sesiones.

Se recibieron comentarios positivos por parte de los padres y madres de familia, fueron de interés ya que les agrada la forma en que se fomentarán los hábitos de higiene y salud. Comentan que al aplicar los juegos será de una manera más divertida y les dejará un mejor aprendizaje.

Se logró el propósito de esta sesión ya que asistió la mayoría de los padres y su participación fue de interés.

OBSERVACIONES POR PARTE DEL COORDINADOR DEL PROYECTO

Sesión: 2

Se observó en el transcurso de la sesión a los niños (as) que la mitad del grupo identifica los utensilios de aseo personal y su uso correcto de los mismos, mientras que el resto del grupo presenta dificultad para identificarlos.

Pero en todo momento muestran interés en el armado de sus rompecabezas en donde se apoyan unos con otros aunque algunos les costaban trabajo el armado de los mismos.

Cabe destacar que lo importante no era la rapidez para el armado del rompecabezas si no los conocimientos que van adquiriendo sobre la importancia de su higiene personal

Los niños mostraron entusiasmo y disposición a participar en la actividad, ya que ellos hacían mención sobre la importancia que tiene su limpieza, tomándolo como un juego y divirtiéndose, terminando en el menor tiempo posible y cuando todos lograron el armado de sus rompecabezas se pusieron muy contentos haciendo comentarios sobre la importancia que tiene su higiene personal cotidianamente,

Se les aclaran sus dudas y con esto cada uno ampliaba sus conocimientos sobre su higiene personal, conociendo que existen diversos utensilios para su aseo que le ayudan a conservar una buena salud y de esta manera se logró el objetivo de la sesión.

OBSERVACIONES POR PARTE DEL COORDINADOR DEL PROYECTO

Sesión: 3

Durante la actividad se observo que los niños (as), se interesaron mucho con la caja sorpresa cuando introdujeron la mano y tocaban algún objeto de higiene (zacate, jabón de baño, toalla, cepillo dental, pasta dental etc.).

Así como respetando su turno para participar.

La mitad del grupo reconoció y expreso con facilidad el uso y el nombre del objeto, mostrándose entusiasmados con este juego.

La otra parte del grupo mostró interés por conocer el uso correcto y nombre de estos, en donde sus compañeros los ayudaban a esclarecer sus dudas, y para reforzarlas se les dio una breve explicación con ejemplos corporales.

Se pudo comprobar que se sintieron seguros al saber el uso adecuado de los objetos de higiene personal, por medio de la observación y de la sesión de preguntas y respuestas, sus respuestas fueron concretas.

Lo más importante fue que todo el grupo logro unificar sus conocimientos y criterios.

Comentando que esto fue de su agrado, se divirtieron mucho y se sintieron motivados durante los aplausos al dar sus repuestas correctas.

Con esto se puede concluir que se logro el propósito de sesión, ya que todos los niños (as), participaron activamente reforzando sus conocimientos

OBSERVACIONES POR PARTE DEL COORDINADOR DEL PROYECTO

Sesión: 4

Durante esta sesión se observo que los niños tenían un gran entusiasmo por la marioneta, ya que les gusto el personaje el cual les pareció muy gracioso y que ésta fuera quien escondería el material de aseo de higiene personal.

En el momento que cada uno pasaba a buscar el material escondido, el resto del grupo le indicaba a su compañero en donde estaba escondido el objeto y cuando lograban localizarlo, pasaban al frente del cuadro de comunicación haciendo mención a sus compañeros de la importancia que tiene que hagan uso de estos, algunos alumnos les costó trabajo identificarlos y en ese momento el resto del grupo los apoyaban esclareciendo sus dudas.

Esto les favoreció ya que en realidad se mostraron más seguros de sus conocimientos adquiridos.

Estuvo muy participativo el grupo, comentando que se divirtieron mucho porque jugaron con la marioneta. Solicitando que se les diera un tiempo para continuar jugando con ella, se les dio un tiempo de 15 minutos, en donde se mostraron muy contentos ya que se la intercambiaban entre ellos, cada uno le hacia diferentes preguntas sobre su aseo personal, las cuales fueron respondidas por ellos mismos retroalimentándose dando sus diferentes puntos de vista y coincidiendo.

Cabe resaltar que lo importante no era que unos pequeños supieran más que otros, si no que en realidad entre ellos mismos reforzaran sus aprendizajes.

Se concluyo con el logro del propósito de la sesión ya que se observo que en realidad los niños fueron capaces de asimilar los objetos de higiene personal y la importancia de estos por medio del juego, con el apoyo de la marioneta

OBSERVACIONES POR PARTE DEL COORDINADOR DEL PROYECTO

Sesión: 5

Se pudo observar que durante el cuento los niños se mostraron contentos ya que los personajes fueron de su agrado e interés, comentando entre ellos que de esta forma logran entender más la importancia que tiene su aseo personal.

Estuvieron muy participativos ya que el dialogo que establecieron los guiñoles entre ellos y con los niños fue claro, sencillo de acuerdo a su edad y esto propicio que se identificaran con ellos logrando una mayor comunicación, esclareciendo sus dudas.

Los personajes procedieron a realizarles una serie de preguntas a los alumnos sobre lo que se les contó a lo largo del cuento sobre su higiene personal y ante esto ellos mostraron un gran entusiasmo al responder las de una manera sencilla y entendible para el resto del grupo.

Cabe mencionar que para algunos pequeños les costo trabajo responder las preguntas que se les hacían, pero en ese momento ellos tuvieron la capacidad para poder cuestionar a los muñecos con las mismas preguntas que ellos les habían hecho y de esta forma reforzaron sus conocimientos, observando que esto causo impacto en ellos demostrando de manera mas clara su interés por el tema, comentando algunos de los niños la forma en que lo aplican tanto en casa como en la escuela.

Lo importante durante el cuento no fue que algunos niños respondieran mas rápido que otros si no la habilidad que tuvieron los personajes para hacerlos participar y de esta forma aclarar sus dudas reforzando sus aprendizajes.

Se logro el objetivo de esta sesión ya que en realidad los pequeños lograron captar el mensaje que los muñecos les trasmitieron y de esta forma identificaron que es importante mantener una buena limpieza personal.

OBSERVACIONES POR PARTE DEL COORDINADOR DEL PROYECTO

Sesión: 6

Los niños se mostraron contentos por el juego del memorama, organizarse entre ellos dividiéndose en dos equipos, compartiendo sus diferentes puntos de vista en donde cada uno comentaba que esto era de su agrado e interés.

Eligiendo un jefe por equipo para que este regulara los tiempos de cada participante y su turno, logrando una participación activa por parte de cada uno de los integrantes.

Se observó que para menos de la mitad del grupo les fue difícil reconocer los utensilios de aseo personal, por tal motivo en ese momento se esclarecían sus dudas y de esta forma logran reconocerlos.

En plenaria en el cuadro de comunicación se les pidió a los alumnos que platiquen sobre lo que han conocido por medio del memorama y en ese momento se dan la oportunidad de demostrarles a sus compañeros corporalmente que tanto identifican los utensilios de aseo personal explicando su uso correcto y aclarando sus dudas que aun tenían en cuanto a estos, reforzando sus conocimientos e intercambiando lo que han estado aprendiendo por medio de imágenes.

Cabe destacar que a lo largo de la sesión los niños mostraron su capacidad que tienen para relacionar los objetos de aseo con su cuidado personal.

Se puede concluir que el propósito de esta actividad se cumplió en su totalidad.

OBSERVACIONES POR PARTE DEL COORDINADOR DEL PROYECTO

Sesión: 7

Se pudo observar que los niños en general se mostraron entusiasmados e interesados a lo largo de esta sesión, comentando entre ellos que les gustaban mucho las imágenes de higiene personal de la lotería.

Cuando el voceador pasaba las cartas de aseo personal de la lotería y les explicaba el uso correcto de estas, para los integrantes de los equipos les resulto más fácil ubicar las imágenes de higiene personal y de esta manera se les facilito el colocar las fichas correctamente.

Se noto que cuando se les pidió que intercambiaran sus loterías a ambos equipos los pequeños aumentaron sus participaciones, en donde cada uno quería ser escuchado por los demás.

En este momento se les amplio un tiempo de 2 minutos, a cada alumno para que expresara sus inquietudes o sus dudas sobre su aseo personal.

Sentados los pequeños en el cuadro de comunicación, Iván pasando uno por uno a comentar como usan los utensilios de higiene personal corporal mente, de esta forma compartieron sus diferentes puntos de vista.

Cabe mencionar que lo importante del juego no fue quien ganara si no que los alumnos lograran reconocer las diferentes imágenes de ase personal y la importancia que estas tienen en su vida cotidiana para mantenerse sanos.

Los niños terminaron muy contentos comentando que cuando volverían a jugar con la lotería y de esta forma se cumplió con el objetivo de la sesión.

OBSERVACIONES POR PARTE DEL COORDINADOR DEL PROYECTO

Sesión: 8

Se observo a los niños muy participativos durante la realización de su periódico mural ya que se les dio la libertad para su elaboración, en donde los integrantes de cada equipo tuvieron la capacidad para reconocer e identificar los utensilios de aseo personal y las prácticas de higiene personal.

Todos los pequeños mostraron su interés ya que entre ellos mismos se organizaron y eligieron a su representante por equipo, quien les indicaba la forma de trabajo en su periódico mural. Pudiendo observar que a los niños les costó mas trabajo el acomodo de las imágenes que a las niñas.

Los niños ya tienen una idea mas clara sobre su aseo personal. Aclarando sus dudas entre si en el momento e intercambiando sus diferentes puntos de vista.

Cabe mencionar que los pequeños ya tienen el agrado por realizar sus prácticas de aseo personal sin que se les pida. Se puede concluir que se logro el objetivo de esta sesión.

OBSERVACIONES POR PARTE DEL COORDINADOR DEL PROYECTO

Sesión: 9

Se observo que los niños se siguen mostrando más interesados en cada una de las sesiones, teniendo una noción mas clara sobre como llevar a cabo sus prácticas de higiene personal tanto en casa como en el CENDI.

El juego de la adivinanza de de los utensilios de aseo personal resulto del agrado de los pequeños, ya que en realidad ubican con mas facilidad la importancia que estos tienen en ellos.

Se mostraran participativos en todo momento ya que les causaba entusiasmo el que se les dieran pistas para poder adivinar los diferentes objetos de higiene personal.

Es importante mencionar que fue divertido para los alumnos que pasaran a explicar corporalmente para que servia el objeto adivinado,

Cabe destacar que todos los niños del grupo ya logran identificar con más rapidez los utensilios de aseo personal y la importancia que tienen estos en su vida personal. Con esto se puede concluir que los propósitos de la sesión se cumplieron en su total

OBSERVACIONES POR PARTE DEL COORDINADOR DEL PROYECTO

Sesión 10

Ha sido muy importante dar seguimiento a las prácticas de higiene personal ya que de esta forma los niños empiezan a habituarse a llevar a cabo con más frecuencia sus hábitos de higiene personal.

Resultan más interesantes las sesiones y en cada una se manejan juegos del interés de los pequeños como en este caso el juego de Twister, resultando de su agrado ya que en realidad este les llamo la atención.

Observando que su participación fue agradable para ellos ya que reían cuando le tocaba su turno a cada niño, logrando reconocer los materiales y las practicas de higiene personal y la importancia de estos, recibiendo un aplauso por parte de sus compañeros cuando ubicaban los utensilios de higiene personal.

La mayoría de los participantes quería pasar por lo menos dos veces en el juego, pero a pesar de esto respetaron sus turnos en todo momento.

Cabe destacar que entre mas activos estén los pequeños es satisfactoria la sesión y de esta forma ellos obtienen mayores logros en su higiene personal. En conclusión se logro el objetivo de esta sesión.

OBSERVACIONES POR PARTE DEL COORDINADOR DEL PROYECTO

Sesión: 11

Se pudo observar que la forma en cómo se han llevado a cabo las sesiones se ha logrado un mayor interés por parte de los niños (as), en continuar con los diferentes juegos y este no fue la excepción, ya que sus comentarios entre ellos mismos son que en casa y en el CENDI, realizan con mayor frecuencia sus prácticas de higiene personal sin que el adulto se los pida, Teniendo claro el uso correcto de los diferentes utensilios en su aseo personal.

Al iniciar el juego de las siluetas de higiene personal resulto del agrado de todos los niños (as) contando con su participación y entusiasmo, ya que se integran en todo momento en una forma satisfactoria para ellos.

Sentados en el cuadro de comunicación dialogan sus diferentes puntos de vista y en este momento llegan a una misma conclusión sobre la manera más adecuada para mantenerse limpios siempre.

Cabe resaltar que los pequeños reconocieron con facilidad los utensilios de aseo personal .observando que ya tienen una conciencia más clara por el cuidado de su aseo personal y su salud. De esta manera se llego a la conclusión que el propósito de la actividad se cumplió en su totalidad.

OBSERVACIONES POR PARTE DEL COORDINADOR DEL PROYECTO

Sesión: 12

Durante esta sesión se identifico que todos los niños están familiarizados con los utensilios de aseo personal. También se percibe un gusto enorme en ellos por llevar a cabo sus prácticas de higiene personal tanto individuales como colectivas.

Los pequeños en general muestran interés por el juego del domino, comentando que de esta forma se divierten mucho, dándose la oportunidad de tener un mayor diálogo entre ellos resolviendo sus dudas e inquietudes.

Tienen la capacidad para poder tomar decisiones por ellos mismos favoreciendo su forma de trabajo realizándola sin ningún problema.

Saben esperar sus turnos sin que esto les cause mayor conflicto, respetando a sus compañeros.

Tienen conciencia de la importancia de las prácticas de higiene personal en su vida cotidiana. Observando que estas prácticas las realizan como un habito cotidiano. Se puede considerar que el objetivo de esta sesión se cumplió totalmente.

Durante esta sesión se identifico que todos los niños están familiarizados con los utensilios de aseo personal. También se percibe un gusto enorme en ellos por llevar a cabo sus prácticas de higiene personal tanto individuales como colectivas.

Los pequeños en general muestran interés por el juego del domino, comentando que de esta forma se divierten mucho, dándose la oportunidad de tener un mayor diálogo entre ellos resolviendo sus dudas e inquietudes.

Tienen la capacidad para poder tomar decisiones por ellos mismos favoreciendo su forma de trabajo realizándola sin ningún problema.

Saben esperar sus turnos sin que esto les cause mayor conflicto, respetando a sus compañeros.

Tienen conciencia de la importancia de las prácticas de higiene personal en su vida cotidiana. Observando que estas prácticas las realizan como un habito cotidiano. Se puede considerar que el objetivo de esta sesión se cumplió totalmente.

OBSERVACIONES POR PARTE DEL COORDINADOR DEL PROYECTO

Sesión: 13

Se observo que los niños(as) ya saben aplicar un correcto cepillado de dientes. Cabe resaltar que todos los pequeños ya tienen una conciencia más clara de la importancia de sus prácticas de higiene personal en general para su vida cotidiana y de esta forma mantengan una buena salad.

Los pequeños se mostraron contentos. Sus comentarios fueron que les parecieron divertidas todas las sesiones, por que estas se aplicaron por medio del juego obteniendo mayores aprendizajes de una manera divertida dándoles mayor importancia a todas las practicas de higiene personal que se estuvieron trabajando de esta forma, ya que todos tuvieron derecho a participar y a expresar sus puntos de vista, siempre fueron escuchados y respetados por el resto del grupo y por la coordinadora del proyecto quien solo fue una guía para ellos cuando era necesario o cuando ellos lo solicitaban.

Siempre esperaron sus turnos siendo pacientes con sus compañeros, mostrándose solidarios con ellos cuando se les dificultaba el ubicar algún material de aseo personal y de esta forma hicieron equipo. Se puede concluir que el propósito de la sesión se cumplió en su totalidad.

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Derivado del planteamiento y realización de esta “Propuesta alternativa para el fomento y desarrollo de hábitos de higiene y salud personal en niños y niñas de 3° de preescolar”, se emitirá un juicio crítico sobre los resultados y alcances logrados con los niños y con los padres y madres de familia así como el proceso vivido por parte del coordinador del presente proyecto.

Se observó que al iniciar las sesiones los niños no se involucraban ni participaban con interés en las prácticas de higiene y salud y con la experiencia de las diferentes estrategias se fomento: la adquisición de buenos hábitos de higiene; se estimuló la expresión verbal de los pequeños quienes hablaban sus emociones y sus ideas ; paulatinamente se fue regulando su conducta al aprender a esperar su turno y respetar reglas; se observó el proceso de la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y destrezas necesarias para llevar a cabo el aseo personal empleando los materiales correspondientes. Todo esto recayó en que los menores crearon conciencia de la importancia de mantenerse aseados y conservar la salud.

En cada actividad realizada se observó el impacto del juego como una estrategia pedagógica para el logro del propósito principal: practicar medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable.

Con relación a los padres de familia estos se mostraron interesados y participativos ya que tuvieron la información necesaria desde el inicio del proyecto y observaron que la actitud y conductas de sus hijos se fueron modificando paulatinamente y esto trascendió en el hogar y en su vida social.

Los padres y madres de familia se volvieron participativos con sus hijos y a nivel personal se dio seguimiento en casa a los temas trabajados en cada sesión.

Se le dio importancia al diseño y elaboración de los materiales didácticos empleados, ya que se buscaba centrar la atención e impactar en el aprendizaje de los niños.

En este comentario final se menciona que: como docentes se tiene un gran reto al formar niños pequeños competentes, para enfrentar un sin fin de retos y problemáticas propias de su edad y es muy importante proporcionarles las bases fundamentales con las que darán solución a sus conflictos.

La conservación de la salud es el principal elemento que se debe conservar para enfrentar las vicisitudes y que mejor que aprenderlo desde la primera infancia y con esto lograr la calidad de vida que se merecen todas las personas.

La formación de hábitos de higiene y salud se aprende desde la más tierna infancia y es una responsabilidad personal, adquirirlos y mantenerlos toda la vida.

Se logró una rápida integración con los niños de este grupo lo cual propició una buena interacción y aceptación afectiva. Queda la profunda satisfacción de haber realizado este proyecto logrando al final el propósito del mismo: fortalecer los hábitos de higiene y salud en los niños y niñas de 3° de preescolar.

CONCLUSIONES

A través de la realización de la Propuesta Alternativa para el Fomento y Desarrollo de los Hábitos de Higiene Personal y Salud en niños y niñas de 3° de Preescolar" y mediante actividades lúdicas adecuadas a las necesidades e intereses de los niños, ha sido una grata satisfacción personal el percatarme que los niños con los que interactué son seres ávidos de aprendizajes, conocimientos y hábitos básicos de salud, necesarios para enfrentarse ante una vida de constantes cambios. Por tal motivo es aquí donde entra en juego esta adquisición de buenos hábitos higiénicos, tanto personal como de comunidad, mediante los cuales lograrán mantener una vida sana y un desarrollo pleno.

Recordando la educación tradicionalista en donde el docente se sometía al cumplimiento del programa y el grupo debía de estar disciplinado y se restaba importancia a las actividades lúdicas.

El interés de esta alternativa surge de la incógnita: ¿Se puede por medio de actividades lúdicas desarrollar en los niños y niñas hábitos de higiene y salud relacionados con el Campo Formativo de Desarrollo Físico y Salud?

Al incluir actividades lúdicas innovadoras los niños tienen un mejor aprendizaje de los hábitos de higiene, porque ponen en práctica emociones, habilidades y destrezas mentales, movimientos corporales, lenguaje, imaginación entre otras competencias.

Al realizar este proyecto resulto reconfortante el observar que los niños mostraron cambios de actitudes; de ser pasivos a ser participativos, expresaban sus emociones con espontaneidad y sin sentir temor, respetaban la expresión de sus compañeros, se sintieron más seguros y autónomos. Se estableció una interacción amena entre los niños y el adulto al realizar las actividades.

Se observó que los niños realizaban las prácticas de higiene con más seguridad y en pleno uso del saber el por qué las realizan sin que el adulto de indicaciones.

Es un gran reto el trabajar con niños en esta etapa de preescolar, por tal motivo no deben perderse de vista las necesidades de desarrollo, los intereses y la importancia del juego como una estrategia idónea para el mejor aprendizaje.

REFORMULACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Esta “propuesta alternativa para el fomento y desarrollo de hábitos de higiene y salud personal en niños y niñas de 3° de preescolar”, tiene una amplia gama de posibilidades para trabajarse y no solo se limita al Campo de Desarrollo Físico y Salud.

Esta propuesta que está encaminada a fomentar y adquirir hábitos de higiene y salud también puede dirigirse al desarrollo de la autonomía, a establecer mejores relaciones interpersonales, escuchar y establecer diálogos con otros niños y adultos respetando diferentes puntos de vista, agrupar objetos por características cualitativas, reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida escolar y familiar, se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones acompañado del canto, utilizar objetos e instrumentos de trabajo que le son útiles para realizar diferentes actividades.

Es muy importante considerar la necesidad de tener presente en todo momento las características de desarrollo del niño, las necesidades y los intereses propios de esta etapa preescolar, para aportar nuevas ideas, innovar en los materiales didácticos y que se adapten a las necesidades actuales de los alumnos, ya que cada grupo y cada alumno tiene diferentes características, necesidades y ritmos de adquirir aprendizajes y cada docente tiene sus particularidades.

Ante esto se tiene que reconocer al niño como un ser único e irrepetible, que necesita de los elementos que conforman el conocimiento como son razonar, comprender, clasificar, criticar, asumir, analizar, deducir, comparar, asumir y emitir juicios sobre lo que sucede a su alrededor y se le deben proporcionar los medios para favorecer su desarrollo como ser biopsicosocial integral y que se le reconozca como el principal actor de su propio conocimiento.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Definición de hábito http://es.wikipedia.org/wiki/Hábito
2. Hábito en general www.infodisperu.org/site/biblioteca/glosario/default.asp
3. Hábito psicológico www.enciclopedia católica.com/h/hábito.htm.
4. Hábito ético www.enciclopedia católica.com/h/hábito.htm.
5. Hábito pedagógico www.enciclopedia católica.com/h/hábito.htm
6. Programa de educación preescolar 2004. Pp. 50-105.
7. Alimentación. Manual operativo para la modalidad escolarizada.
8. Las prioridades de la educación preescolar Pp. 23-36
9. Definición de higiene. Juan Sola Mendoza Pp.13
10. Higiene personal. Juan Sola Mendoza Pp.22
11. Higiene escolar .Juan Sola Mendoza Pp.60
12. Definición de salud http://es.wikipedia.org/wiki/salud. OMS 1946.
13. Limpieza y arreglo. La salud y el arte en la escuela. R.O.Yoho y Pp. 18.
14. Postura. La salud y el arte en la escuela. R.O.Yoho y Pp. 18.
15. Salud dental. . La salud y el arte en la escuela. R.O.Yoho y Pp. 18.
16. Cuidado de ojos, oídos y nariz. . La salud y el arte en la escuela. R.O.Yoho y Pp. 18.
17. Alimentación y nutrición .La salud y el arte en la escuela. R.O.Yoho y Pp.
18. Definición del juego. La teoría de Piaget y la Educación Preescolar, Constante Kamii y Rhetra de Uries. Pp.21
19. Juego exploratorio o sensoriomotor. http://blog.pucp.edu.pe/item/2847
20. Juego relacional http://blog.pucp.edu.pe/item/2847
21. Juego constructivo http://blog.pucp.edu.pe/item/2847
22. Juego dramático o simbólico http://blog.pucp.edu.pe/item/2847
23. Juego con reglas http://blog.pucp.edu.pe/item/2847
24. Juegos motores “bruscos” o bulliciosos. http://blog.pucp.edu.pe/item/2847
25. Definición de teatro http:// es.wikipedia.org/wikiteatro

26. Los argumentos http:// es.wikipedia.org/wikiteatro
27. El decorado http:// es.wikipedia.org/wikiteatro
28. El vestuario http:// es.wikipedia.org/wikiteatro
29. Los personajes http:// es.wikipedia.org/wikiteatro
30. Los recursos http:// es.wikipedia.org/wikiteatro
31. La presentación http:// es.wikipedia.org/wikiteatro
32. Actitud del docente http:// es.wikipedia.org/wikiteatro
33. Definición de guiñol http:/etimologias.dechile.net/?guion.01
34. Definición de música http:// es.wikipedia.org/wiki/música.
35. Dramatización. Niño preescolar actividades creadoras y materiales para juegos. Margaret A. Stant Pp.99.
36. Definición del cuento. http:// es.wikipedia.org/wikicuento
37. Definición de periódico mural http:// mx.answers.yahoo.com/question
38. Características del periódico mural http:// mx.answers.yahoo.com/question
39. Kemmis, Stephen, Carr, Willfred, Teoría Crítica de la enseñanza, Barcelona, 1988, Pág. 76
40. Elliott, John, El problema de la teoría y la práctica, en: El cambio educativo desde la investigación-acción, Madrid. Morata, 1991, Pág. 63
41. Stephen, Carr, Teoría Crítica de la enseñanza, Barcelona, 1988, Pág. 70
42. UPN, Investigación de la práctica docente propia, México, D.F., 1994, Pág. 68.
43. Programa de Educación preescolar 2004 México SEP. Pág.105-108
44. UPN, Investigación de la práctica docente propia, México, D.F., 1994, Pág. 27.
45. Programa de Educación preescolar 2004 México SEP. Pág.28.
46. Caar, Willfred, Hacia una ciencia crítica de la educación, Alertes, Barcelona, 1990. Pág. 49.

BIBLIOGRAFÍA

- Programa de Educación Preescolar 2004. SEP 2004. Primera edición. México.
- Modulo VII.”Desarrollo Físico y Salud”. Marzo 2005. SEP. Pp. 45-48.
- Contexto social página Internet www.cuauhtemoc.gob.df
- El Niño Preescolar: Desarrollo y Aprendizaje. Antología Básica UPN. México.
- Compendio “Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño Preescolar” Departamento de Educación Preescolar. México, 2004.

ANEXOS

CUENTO

SIMBA EL PRIMITO PULCRO

Una tarde calurosa en el bosque de los Cien Acres, Winnie Poo e Igor jugaban con los tarros de miel, sin tener cuidado de no ensuciar su ropa. En ese momento llego Simba invitándolos a comer y les dijo que su papá le ha dicho y enseñado que los niños se tiene que bañar todos los días, lavarse la boca tres veces al día, cambiarse la ropa sucia por una limpia y lavarse las manos antes de cada alimento, para que siempre estén sanos y limpios.

Winnie Poo, preguntó a Simba ¿Entonces como a cabo de comer miel, me tengo que lavar las manos, los dientes y cambiarme mi ropa sucia por una limpia? Simba le dijo que sí, porque si no, olería feo y se enfermaría y no tendría amigos por sucio.

Igor dijo-- ¡Yo también me quiero bañar para estar limpio!--

Simba les dijo-- ¡Apúrense por que mi papá nos va llevar a comprar un helado por haberle hecho caso de estar limpios y bañarnos!

Entonces los tres se fueron contentos, limpios y felices por haber recibido su helado.

Colorín colorado este cuento se acabado…

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA EL PERSONAL DOCENTE

El presente cuestionario tiene la finalidad de apoyarme en la realización de un trabajo de investigación, las respuestas que usted escriba son totalmente confidenciales por lo tanto se le pide que sean verdaderas y sinceras.

1.- ¿Cómo fomentas en los niños y niñas hábitos de higiene?

2.- ¿Consideras que los hábitos de higiene se aprenden desde los primeros años de vida? ¿Cómo?

3.- ¿Consideras, que cuentas con el apoyo de la familia de los niños (as), que atiendes, para fomentar los hábitos de higiene? ¿Por qué?

4.- ¿Consideras importante fomentar hábitos de higiene con los niños (as)? ¿Por qué?

5.- ¿Crees que la mayor parte de los niños que atiendes tiene hábitos de higiene?

6.- ¿Cómo crees que los hábitos de higiene que fomentas en los niños (as), les sirven en su vida diaria?

7.- ¿Qué actividades didácticas aplicas para fomentar en tus alumnos hábitos de higiene?

Nombre: _____

ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

El presente cuestionario tiene la finalidad de apoyarme en la realización de un trabajo de investigación, las respuestas que usted escriba son totalmente confidenciales por lo tanto se le pide que sean verdaderas y sincera.

1.- ¿Consideras que en el CENDI, se fomentan hábitos de higiene? ¿Por qué?

2.- ¿Considera importante que los hábitos de higiene se inculquen desde los primeros años de vida? ¿Por qué?

3.- ¿Cómo cree que se pueda trasmitir los hábitos de higiene?

4.- ¿Se deben asignar tareas de higiene dentro de casa a los niños y las niñas? ¿Por qué?

5.- ¿Es usted constante en el fomento de hábitos de higiene en sus hijos? ¿Por qué?

6.- ¿Cómo cree que la formación de los hábitos de higiene apoya a los niños (as)?

7.- ¿En qué cree usted que beneficie a su hijo (a), la inculcación de hábitos de higiene?

Nombre:_____

ANEXO 3

CUESTIONARIO A NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR III

1.- ¿Te gusta lavarte las manos? ¿Por qué?

2.- ¿Te han dicho por qué es importante lavarte las manos y los dientes y quien?

3.- ¿En tu casa, mamá o papá te enseñan como lavarte las manos y dientes?

4.- ¿En tu escuela las maestras, cómo te enseñan a lavarte las manos y dientes?

5.- ¿Tu solito haces lavado de manos o dientes sin que nadie te lo diga o te lo tiene que pedir?

6.- ¿Te gusta sentirte limpio y por qué?

7.- ¿Te lavas las manos antes y después de cada alimento?

Nombre: _____.

EVALUACION

Al término de la sesión se les hizo a los niños participantes dos preguntas para saber si esta les había resultado agradable o no y por qué.

PAOLA ¿Te gusto la sesión? ¿Por qué?	***PAULA*** ¿Te gusto la sesión? ¿Por qué?
SAID ¿Te gusto la sesión? ¿Por qué?	***YAEL*** ¿Te gusto la sesión? ¿Por qué?
MARY ¿Te gusto la sesión? ¿Por qué?	***PAMELA*** ¿Te gusto la sesión? ¿Por qué?
PAULINA ¿Te gusto la sesión? ¿Por qué?	***ITZEL*** ¿Te gusto la sesión? ¿Por qué?
FERNANDA ¿Te gusto la sesión? ¿Por qué?	***ANDREA*** ¿Te gusto la sesión? ¿Por qué?
DAFNE ¿Te gusto la sesión? ¿Por qué?	***DANIEL*** ¿Te gusto la sesión? ¿Por qué?
JIMENA ¿Te gusto la sesión? ¿Por qué?	***ALEJANDRA*** ¿Te gusto la sesión? ¿Por qué?
CESAR ¿Te gusto la sesión? ¿Por qué	

LISTA DE COTEJO

Sesión: __ Fecha de realización:

Propósito:

Participantes:

Responsable:

NOMBRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	Conoce cuales son los principales servicios para la protección y promoción de la saludad que existe en su comunidad		Concluye actividades previamente diseñadas		Al final de la actividad comenta sobre los contenidos o sobre los conocimientos aprendidos durante la sesión	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO

Sesión I: platica con padres de familia

ELJUEGO DEL TWISTER SESION 10

ARMADO ROMPECABEZAS SESION 2

TEATRO GUIÑOL DE HIGIENE PERSONAL SESION 5

JUEGO DEL MEMORAMA SESIÓN 6

JUEGO DE LA LOTERIA SESION 7

JUEGO DE ADIVINANZAS DEL CORRECTO CEPILLADO DE DIENTES SESION 13