



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**LA PEDAGOGIA MODULAR EN MAZATLÁN VILLA DE FLORES
TEOTITLAN, OAX. (UNA EDUCACIÓN CONTEXTUALIZADA) “UN
ANALISIS SOCIOLOGICO PARA UNA EXPERIENCIA
CONTRADICTORIA”**

TESINA-MODALIDAD (RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PROFESIONAL) QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

PRESENTA: NOHEMI HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

ASESORA: PROFR. TATIANA COLL LEBEDEFF

Agradecimientos

*A mi familia
Que con su apoyo moral y económico
Pude lograr una meta más.*

*A gus
Que con su apoyo incondicional
Logre un sueño más en mi vida.*

*A mi maestra Tatiana
Quien con su paciencia y conocimientos
Me guió en la culminación de este documento.*

Mimi

CONTENIDO

CAPITULO I

Introducción..... 4

1.- EDUCACION INDIGENA

1.1 Historia de la educación indígena en México..... 9
1.2 La educación indígena en Oaxaca..... 20
1.3 Educación intercultural: principios generales..... 29

CAPITULO II

2.- EL SISTEMA MODULAR

2.1 El Bachillerato Integral Comunitario..... 36
2.1 La pedagogía modular y la educación intercultural..... 46
2.2 Su metodología..... 54
2.3 Características curriculares y prácticas del sistema modular..... 58

CAPITULO III

3.- EVALUACIÓN DEL MODELO A PARTIR DE MI EXPERIENCIA

3.1 Su aplicación en el Bachillerato Integral Comunitario de Mazatlán
Villa de Flores..... 72
3.2 Ventajas..... 87
3.3 Desventajas..... 90

Conclusiones..... 95
Bibliografía..... 98

INTRODUCCIÓN

El trabajo que presento en las siguientes páginas corresponde a la recuperación de la experiencia laboral, realizada en el Bachillerato Integral Comunitario de Mazatlán Villa de Flores, Teotitlan, Oaxaca. Doy a conocer tanto de manera teórica como práctica la estructura del sistema modular que se está aplicando en los bachilleratos integrales comunitarios, como un proceso de enseñanza aprendizaje distinto, que si bien representa una propuesta educativa innovadora con carácter intercultural, integral para las comunidades indígenas, también representa para los pueblos indígenas un acto contradictorio, ya que históricamente han sido discriminados por la condición cultural a la cual pertenecen. Este trabajo es un estudio de caso en el que presento ejemplos y vivencias de actividades modulares, desarrollados en el Bachillerato Integral Comunitario.

Es necesario realizar análisis que contribuyan al mejoramiento del quehacer docente, pero aun más, que las propuestas educativas e innovadoras lleguen a concretarse mediante la colaboración responsable de toda institución educativa. La creación de los bachilleratos integrales comunitarios con un sistema educativo de enseñanza distinto (trabajo interdisciplinario, intercultural, en equipo, con un mayor compromiso y dedicación) al que tradicionalmente se da por asignaturas en cualquier escuela de nivel medio superior, donde cada profesor trabaja por su lado sin conocer que se hace en las demás materias, representa un espacio que por su relevancia e innovación en el ámbito educativo debe ser estudiado, por lo cual consideré indispensable crear un espacio de análisis y reflexión que permitiera generar una actitud reflexiva en los docentes y en el personal administrativo y directivo del Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIO), así como a todos aquellos que tienen la responsabilidad de educar, identificando aciertos y desaciertos que permitan seguir creciendo en cada uno de los espacios de trabajo, además de trabajar por una sociedad mas justa, equitativa, donde los niños y jóvenes encuentren en la educación un espacio de superación personal y social. De manera personal este trabajo busca también

corresponder a la oportunidad y confianza brindada por el CSEIIO, ayudando al análisis del sistema ya que fue mi primera experiencia laboral, en la que pude aplicar lo aprendido en mi formación profesional en la Universidad Pedagógica Nacional.

Aprovecho este espacio de la introducción para hacer una reflexión de las vivencias y acontecimientos que personalmente más me impactaron de esta experiencia. A partir de un proceso de evaluación llevado a cabo en la ciudad de Oaxaca de Juárez, Oaxaca, fui asignada como asesora investigadora (docente) en un BIC que se encuentra en Mazatlán Villa de Flores Teotitlan Oaxaca, de la cual muy pocos sabían donde se encontraba ubicada. Al inicio tuve dudas si aceptar ese trabajo en una comunidad tan lejana era la mejor decisión; sin embargo representaba una oportunidad para obtener experiencia y sustento económico, además de que uno de mis objetivos era llegar a laborar como docente a nivel medio superior, por lo que todas estas razones me llevaron aceptar este trabajo.

Cuando viaje a esta comunidad pensaba que no me sería difícil acoplarme, ya que mi lugar de origen también es una comunidad, a pesar de ello y conforme avanzaba en el viaje, las condiciones del camino para llegar a la comunidad con 2 horas y media de camino sin pavimentar, con un total de 8 horas de camino de la ciudad de Oaxaca a la comunidad, me preguntaba si podría permanecer en ese lugar durante un largo periodo de tiempo impartiendo clases.

Finalmente al iniciar actividades y tener contacto con los alumnos me convencí de que mucho había que hacer y dar por la comunidad, ya que la mayoría de los maestros que llegaban duraban una semana o unos cuantos días en la comunidad. En el momento en el que tuve que cumplir mi función como asesor investigador, me enfrenté con una serie de miedos y temores, ya que había que aplicar un modelo distinto, no tenía ningún tipo de experiencia, tenía 23 años de edad y además tenía frente a mí, alumnos que incluso eran mucho mas grandes de edad, entonces lo que tenía que lograr era un equilibrio entre lo que el papel de asesor investigador representaba y el respeto hacia mi, como persona y como

profesionista sin importar la edad. Esta situación representó para algunos alumnos un tanto contradictoria, como es que alguien mas pequeño de edad sería su maestra/o. Debo decir que las edades de los alumnos de una generación a otra cambiaron hasta llegar a un promedio de entre 15 y 16 años de edad. Otra vivencia importante es cuando una alumna es dada de baja por no aprobar el número suficiente de materias para permanecer en la escuela y su mamá llega a la escuela pidiendo que no la dieran de baja pues eso significaba que no le seguirían dando el apoyo del programa oportunidades, a la madre de familia no le interesaba la educación de su hija, si no el beneficio que representaba su hija estando inscrita a una institución educativa.

En los primeros meses era extraño escuchar que en el salón de clases los alumnos hablaran una lengua distinta a la nuestra, la “lengua mazateca”, porque además nunca sabía que podían estar diciendo. Con el fin de tener más acercamiento, crear confianza entre alumno y maestro, así como, también que se dieran cuenta que saber hablar una lengua indígena es motivo de orgullo y no de vergüenza, nos dimos a la tarea los asesores investigadores de aprender elementos básicos de la lengua mazateca. Hubo momentos en los que llegué a intercambiar palabras de la lengua Nahuatl, porque si bien conozco algunas, no lo se hablar, la reflexión que yo les hacia es que a mi me hubiera gustado aprender a hablar Nahuatl y que si no lo sabía era porque ya se había perdido en mi comunidad y que si ellos tenían la oportunidad de hablarlo y seguir aprendiéndolo lo hicieran, porque es parte de su identidad, de su cultura, y de la cultura de todos los mexicanos.

Laborar en el Bachillerato Integral Comunitario fue una experiencia única con sus altos y bajos. Ser docente significaba ser guía del alumno, provocar que él mismo busque y construya el conocimiento científico, a través de sus experiencias, su contexto y con la ayuda de métodos científicos. Fue una experiencia con un alto grado de aprendizaje tanto para mí como para los alumnos, me considero una persona que aún tiene mucho que aprender en el ámbito docente, pero que si es

capaz de comprometerse con su trabajo y en la construcción de una mejor educación.

Al paso del tiempo de una o de otra manera la educación indígena ha sido tratada y estudiada viendo sólo los intereses gubernamentales y de dominación sobre las comunidades indígenas. Los cambios que se han producido hasta este momento y que tienen que ver con la evolución de los conceptos en la educación indígena como, educación intercultural bilingüe, con sus implicaciones políticas e intereses personales, difieren del verdadero significado de desarrollo, bienestar social, progreso, además, de una vida con igualdad de oportunidades en todos los ámbitos, (educativos, laboral, etc.). En la actual sociedad la discriminación, la intolerancia son elementos que no permiten el reconocimiento de la diversidad como una característica de riqueza para todos.

El proceso histórico y el presente de la educación indígena ha estado marcado por algunos cambios significativos, tanto de forma material como espiritual, en los pueblos conquistados y después colonizados, se generaron nuevas costumbres, formas de vida y de pensamiento, además de que se pensaba que vivían en la total ignorancia y que los españoles serían quienes vendrían a “salvarlos y a educarlos”, de la situación de pobreza en la que vivían, pero para ello tendrían que dejar de ser quienes eran y sustituir su cultura por otra nueva. A partir de esta época las comunidades y grupos indígenas han sido tratados con menosprecio por sus características físicas, más que por sus capacidades.

Debido a la interiorización del concepto de inferioridad y al largo proceso de aniquilación de la cultura, que hasta hace varios años atrás se daba de forma directa, se puede observar ahora que la realidad para los pueblos indígenas, la solución radica en dejar de ser eso “indígenas” para poder tener una buena posición económica y social. La historia de la educación indígena tiene etapas semejantes a la vivida a nivel nacional, con la intención de dominación territorial y de pensamiento. En mi experiencia y convivencia con la comunidad mazateca la importancia que le dan los jóvenes a su cultura es muy poca, ya que fuera de su

comunidad no les servirá de nada, y que por el contrario seguir siendo indígenas no les permitirá ser aceptados en la sociedad no indígena.

En este trabajo también doy a conocer como surge la educación en los bachilleratos integrales comunitarios, así como, el número de escuelas y alumnos hasta el 2007, aunado a esto la necesidad de construir mejores escuelas y mejores alumnos para que se puedan integrar de manera productiva a su comunidad o en su caso a un nivel de educación superior, la pedagogía modular, su relación con la educación intercultural. Realizo en la parte final un análisis y evaluación de la pedagogía modular de acuerdo a mi experiencia, algunos ejemplos de actividades interdisciplinarias, apegadas a los problemas de la comunidad, con el fin de tener mejores resultados tanto cuantitativos como, cualitativos.

CAPITULO I

1. LA EDUCACIÓN INDÍGENA

1.1. la Educación Indígena en México

Hablar de educación indígena me obliga a hablar del proceso histórico por el que ha pasado, sus altos y bajos que ha presentado durante décadas y cómo estas etapas históricas han definido el rumbo y el futuro no sólo de la educación indígena sino también de la identidad cultural del pueblo mexicano y de los pueblos indígenas. En las siguientes páginas daré a conocer algunos datos muy generales de los procesos históricos-sociales de la educación indígena.

Al consumarse la conquista y durante la época colonial se llevó a cabo un proceso de hispanización y de dominación territorial, religiosa, política, económica, étnico-lingüística y sobre todo de dominación ideológica *los indígenas fueron forzados a renegar de sus tradiciones y a destruir los preciosos libros donde habían almacenado sus conocimientos acerca del cosmos, la naturaleza y la historia del grupo étnico.*¹

Además también *sufrieron procesos de reacomodo de sus estructuras originales de segregación residencial y de desmembramiento territorial. Se perdieron las unidades político-culturales abarcativas y apareció el fenómeno de fragmentación aldeana.*²

De esta manera la identidad social de los indígenas queda fragmentada cultural, política, y geográficamente, conformando elementos necesarios para el control político colonial.

¹ Enrique Florescano, ***Etnia, Estado y Nación***, México, Taurus, 2001, p. 157.

² Subsecretaría de Educación Elemental, ***Dirección General de Educación Indígena***, México, 1985, p. 1.

Dicha fragmentación está asociada a la concepción de nación, un paradigma construido por experiencias europeas y que refiere a una negación radical de la diversidad cultural, construyéndose un estado sobre una sociedad definida plural, multiétnica, cultural y lingüísticamente. En este sentido la diversidad de lenguas y la educación, fue vista como un reto para el proyecto evangelizador, porque se pretendía una política de dominación ideológica.

Luego entonces la “educación indígena” tenía fundamentalmente una encomienda evangelizadora, la cual significaba proporcionarles a los indígenas nuevos símbolos, cambiar su cosmovisión y sustituir sus creencias además de crear hábitos españoles, arraigando sus costumbres y sustituyéndolos por hábitos de servicio a los demás.

La educación implicó entonces un medio que permitía evangelizar a los indígenas en principios morales, religiosos, normas y conductas de sujeción, pero sobre todo reconocer y aceptar las diferencias sociales y privilegios que existían con los grandes señores. *Unos y otros confiaban igualmente en la educación como medio para consolidar las diferencias sociales y justificar ante los plebeyos los privilegios de los señores.*³

A pesar de que algunos grupos de indígenas eran tomados en cuenta e instruidos en diferentes oficios existían también aquellas pequeñas relaciones como la de los negros, esclavos y demás que no recibían ningún tipo de educación, esto demuestra que a una parte de la población se tenía la intención de civilizarla, castellanizarla y sobre todo obtener el poder de dominación territorial e ideológico, así como también, evitar que una parte de la población tuviera acceso a “conocimientos” como son, técnicas, herramientas, y saberes que los conquistadores poseían, con el fin de mantenerlos en la ignorancia y así poder controlarlos.

³ Pilar Gonzalbo Aizpuru, ***Educación Rural e Indígena en Iberoamérica***, México, El Colegio de México, Centro de Estudios Superiores, 1999, p. 29.

En esta etapa de colonización la política educativa representó una actitud contraria a la de mantener sistemas propios de los indígenas y que por el contrario consistía en su eliminación.

Por lo tanto la educación colonial no representó un medio liberador pero, si constituyó una instancia que respondió a los intereses de su momento fundiendo concepciones de dos mundos. Introduciendo una política educativa con manifestaciones contrarias a la vida propia de los pueblos indígenas, así como también una política de lenguaje donde los conquistadores impusieron la hegemonía de la lengua castellana.

Hacia fines de la época colonial se observan fallidos los fines de la castellanización, por lo que surgen nuevas propuestas políticas y prácticas educativas, orientadas hacia las poblaciones indígenas.

Hasta aquí se puede decir que la educación estuvo al servicio de la clase dominante, dirigida por sus propios intereses de dominación, expansión de sus ideales y de las tierras.

Antes de la independencia en el periodo de la ilustración como su vocablo lo dice alcanzaría un mayor nivel de desarrollo, pero no sucedió así, por el contrario se pretendía por decreto que los indígenas hablaran solo el español, incluso las autoridades civiles, militares y demás, tenían prohibido dirigirse hacia los demás en lenguas maternas.⁴

Para la época de la independencia el indígena o indio como lo hacían llamar, representó incluso para el liberal José María Luís Mora *el indio es un obstáculo para el progreso del país(...)* la única esperanza era que la población blanca les ayudara, porque de otra manera nunca llegaría al grado de ilustración, civilización

⁴ Jose Hernandez Labastida y Miguel Ramos Villarruel, ***Educación Indígena (análisis histórico y juicio crítico)***, México, Segundo Congreso Nacional Popular de Educación, 1981, p.16.

*y cultura de los europeos, ni podría sostenerse bajo pie de igualdad con los otros miembros de la sociedad,*⁵ porque se había llegado a la conclusión de que no se le podía cambiar e instruir en conocimientos muy avanzados y que por el contrario lo que necesitaban aprender era a obedecer, leer y escribir mediante las clases del catecismo. Estos elementos representaban un medio para mantenerlos en la ignorancia y ejercer poder sobre la población.

La lengua indígena se convirtió en un gravísimo problema (para los españoles) porque los indígenas no podían comprender la constitución de leyes, doctrinas, misas y porque no cumplían con los preceptos de la iglesia.

La época de la independencia no benefició ni favoreció a los indios, sino por el contrario se les acusaba de ignorantes y se les despreciaba por no contribuir a la economía. Puede considerarse entonces que en la etapa de la independencia la educación indígena fue prácticamente nula.

Para la época de la reforma, el indio y pensador educativo del siglo XIX Ignacio Ramírez con una filosofía que a su parecer era justa, en la que decía, que los indígenas requerían de una educación como la que todos tenían, que se les respetara la vestimenta, idioma, y que lo más correcto era enseñarles lo mismo que al resto de la sociedad.⁶ Sin embargo su voz no encontró eco para iniciar el proyecto de educación que proponía, y que finalmente no pretendía del todo una educación justa ya que el trato igual a personas que tenían distintas condiciones sociales, económicas y étnicas, daba como resultado la desigualdad y la discriminación.

A finales de la década del siglo XIX y hasta antes de la revolución mexicana la situación no mejoró y por el contrario empeoró. El caudillo militar Porfirio Díaz trabajó en beneficio de la explotación de los recursos y de la mano de obra, así como del despojo de las pocas tierras que tenían los indígenas, por parte de

⁵ Gonzalbo, op.cit., p.54.

⁶ Gonzalbo, op.cit., p. 61.

terratenedores y compañías deslindadoras a través de la ley de desamortización, por lo que se vieron obligados a emigrar a lugares muy alejados. Hasta este momento los indígenas eran mantenidos en la ignorancia, adoctrinados en la obediencia y resignados a la vida que les tocó vivir.⁷

Pilar Gonzalbo Aizpuru (en su obra Educación Rural e Indígena en Iberoamérica) plantea, el trato que se le dio a la educación indígena desde la independencia hasta la revolución mexicana tuvo cambios pero no precisamente a favor de los más desfavorecidos (indígenas o indios):

- a) Primero se quería que los indígenas se olvidaran de las promesas de recuperar sus tierras.
- b) Después se les quiso educar en la doctrina cristiana porque solo así podrían participar en el desarrollo del país.
- c) Luego era necesario integrarlos al aparato productivo, es decir convertirlos en hombres y ciudadanos comprometidos con el aparato político.

La educación durante y después de la revolución mexicana tuvo distintas propuestas de corrientes e instituciones educativas que se ocuparían de regir el buen funcionamiento de la educación, a continuación mencionaré las de mayor relevancia.

A raíz de la revolución algunos pensadores como Manuel Gamio director de la escuela Internacional de Arqueología y Etnología en 1916, en una de sus obras, pone énfasis en que el conocimiento de las comunidades indígenas debía ser tomado en cuenta y que su desconocimiento se debía a que no había sido estudiado de cerca, pues por intereses propios de los colonizadores solo se tenía un trato por motivos de comercio y servicio. Otra corriente con una tendencia europea muy clara, es la planteada por Justo Sierra, en ella se plantean claramente sus ideales europeos en la que decía: la pluralidad de lenguas es un obstáculo para nuestro país y para la propagación de la nueva cultura, por lo que

⁷ Hernández y Ramos, op.cit., p. 27.

la castellanización propuesta podrá ser un vehículo de la unificación social y la formación de la conciencia de la patria.⁸

Al mismo tiempo José Vasconcelos, (filósofo, educador, sociólogo, y político) era representante de una educación que pretendía sobrepasar y eliminar las costumbres que el pueblo indígena tenía, así como su lengua, sin embargo tiempo después cuando inicio un recorrido por las rancherías se convence de que realmente la población se encontraba en serios problemas de marginación es entonces cuando inicia la preparación de libros donde demuestran su comprensión por los “problemas indígenas”.⁹

Algunos pensadores a diferencia de Vasconcelos consideraban que a los indios o indígenas no se les debía aislar y que por el contrario tenía que haber contacto con ellos.

Por otro lado estaba un educador importante de la escuela rural mexicana, Rafael Ramírez, quien planteaba al maestro rural, *si tú para darles nuestra ciencia y nuestro saber, les hablas en su idioma perderemos la fe que en ti teníamos, porque corres el peligro de ser tú el incorporado. Comenzaras por habituarte a emplear el idioma de los niños, después irás tomando sin darte cuenta, las costumbres del grupo social étnico a que ellos pertenecen luego sus formas inferiores de vida, y finalmente, tú mismo te volverás un indio, es decir, una unidad más a quien incorporar.*¹⁰ Ramírez tenía la idea de que se les debía educar en el idioma español para que los profesores no fueran incorporados al espacio social de los indígenas.

Para los años 30, con el gobierno del Gral. Lázaro Cárdenas los ideales de Manuel Gamio (propuestos a inicios de la revolución mexicana) tomaron más fuerza, mediante la 1ª Asamblea de Filósofos y Lingüistas mexicanos y

⁸ Natalio Hernández, ***Primera Feria Hemisférica de Educación Indígena***, Guatemala, 2001, Foro No. 1., p. 29.

⁹ Gonzalbo, op.cit., p. 116.

¹⁰ Hernández, op.cit., p.30.

norteamericanos, realizada en México de 1939, en dicha asamblea se trataron puntos como la preparación de maestros con habilidades y actitud para el trabajo en comunidades, la realización de textos y alfabetos en lengua indígena.¹¹

Después de la revolución mexicana hasta los años 50, se crearon ininidad de propuestas como son: a) Escuelas rudimentarias o “escuelas peor es nada” (creadas en 1911), para indígenas que se ocupaban de enseñar a hablar, leer, escribir operaciones aritméticas, de esta manera se pretendía alfabetizar; sin embargo estas escuelas no obtuvieron el impacto deseado en ese momento. Cabe señalar que el mérito es que se daba inicio a una nueva etapa en la historia de la educación indígena ya que era una educación dirigida principalmente a la “raza indígena”; b) en 1917 con el gobierno de Venustiano Carranza se reconoce a la educación como un derecho del pueblo, por lo que para c) 1921 se crea la Secretaria de Educación Publica (SEP), a partir de este momento se empiezan a crear mas maestros para atender a las comunidades indígenas d) Las casas del pueblo, en 1923 dedicadas a dar una educación en castellano, inculcar en el indio un espíritu rural con el fin de que no abandonaran su lugar de origen; e) Misiones culturales ambulantes, en 1923 dedicadas a capacitar y entrenar a las personas en distintos oficios a través del trabajo en equipo, enseñar el castellano, el apego a la tierra y una actitud cívica que permita comprender y respetar las leyes nacionales, tiempo después su denominación cambio a misiones culturales; f) La casa del estudiante indígena en México (1926), dedicadas a impartir educación a jóvenes en la ciudad venidos del medio rural, es así como se pretendía castellanizar de tal manera que la misma convivencia con las personas del medio urbano, los obligara a aprender conocimientos de la civilización, al mismo tiempo que permitiera que los jóvenes regresaran a su lugar de origen realizando la labor de progreso y mejoramiento, sin embargo esta idea de que regresaran al medio rural no sucedió, y de esta manera es como esta escuela se convierte en Centros de educación indígena donde se pretende educar al indio en su medio de origen,

¹¹ Gonzalo Aguirre Beltran, **Obra Antropológica X Teoría y Practica de la Educación Indígena**, fondo de Cultura Económica, México 1192, p.123.

para que no se olvide de lo suyo;¹² g) En 1932 la experiencia de los internados indígenas, quienes buscaban el uso exclusivo del castellano así como la negación de su lengua, tiempo después en el periodo de López Mateos y Díaz Ordaz desaparece, creándose los albergues escolares; En el 1º Congreso Indigenista Interamericano, realizado en Patzcuaro en 1940, representantes de los países concluyen que es importante tomar en cuenta la cultura, la lengua de los educandos, por lo que dicha corriente fue retomada por el Instituto Nacional Indigenista (INI), quien mostró la importancia de formar maestros provenientes de comunidades indígenas que impulsaran el idioma y respetaran su cultura.¹³ Para el año 1963 se contaba con 350 maestros indígenas distribuidos en 11 regiones, a los cuales se recomendaba la utilización de métodos bilingües; y así para años posteriores se incremento el número de maestros bilingües;¹⁴ h) La fundación en 1944 del Instituto Para la Alfabetización en Lenguas Indígenas; i) El Instituto Nacional Indigenista en 1948 (INI), quien inicio trabajo con promotores en distintos estados de la republica, como son: Chiapas, Oaxaca, Chihuahua, entre otros. Dentro de sus funciones estaba capacitar a jóvenes en habilidades para poder alfabetizar, castellanizar y contribuir en actividades agropecuarias de las comunidades. Además de que¹⁵ toda esta etapa ha sido calificada por algunos autores como integracionista pues se *pretende tácitamente, la abolición del sujeto social hacia el cual orienta su acción.*¹⁶ Propuestas que sin duda generaron cambios que hasta antes de la revolución no se habían dado, como el derecho a que todo niño debe recibir la misma educación, esta idea más que favorecer lleva consigo la desigualdad, ya que no todos tenían las mismas condiciones lingüísticas, sociales ni económicas. Esta percepción representa la esencia de la homogenización, así como, los ideales de la integración y asimilación, ideales que negaban el porvenir de la cultura indígena. Estas propuestas marcan claras

¹² Ibid., pp.59-97.

¹³ Alianza Nacional de Profesionales Indígenas Bilingües, A. C., **Seminario de Educación Indígena Bilingüe Bicultural**, Oaxtepec, Mor., 1979, pp. 27-31.

¹⁴ Fernando Soberanes Bojorquez, **Pasado Presente y Futuro de la Educación Indígena**, Universidad Pedagógica Nacional, México, 2003, p.137.

¹⁵ Alianza Nacional de Profesionales Indígenas Bilingües, op.cit., p.30.

¹⁶ Subsecretaria de educación elemental, op.cit., p. 10.

contradicciones entre el discurso y la verdadera acción e intención de las instituciones antes mencionadas.¹⁷

En el texto de la Primera Feria Hemisférica se expone que el trabajo realizado entre 1952 y 1963 con promotores en comunidades indígenas a cargo del INI, (en la VI Asamblea de Consejo Nacional Técnico de la Educación), tuvo como resultado la creación del Servicio Nacional de Promotores Culturales Bilingües en 1964, y cuya tarea primordial era la de alfabetizar y la castellanización de niños indígenas monolingües. El proceso histórico de la educación indígena después de los años 60 ha tenido distintos planteamientos como son: en primera instancia, una educación indígena bilingüe bicultural; esta radica en que se enseña primero a leer, hablar y escribir en su idioma y posteriormente en español como segunda lengua y en la concepción de lo bicultural; primero se toma en cuenta la cultura indígena y después la universalidad, tomando en cuenta así los principios filosóficos de los indígenas. Los ponentes plantean también que, a partir del desempeño como promotores en 1964 en la SEP, se toma conciencia sobre la importancia del papel que juegan en la educación indígena, ya que durante mucho tiempo se les hizo creer que no tenían cultura, que su lengua era inferior por lo que era necesario eliminarla y aprender el idioma “oficial”, el castellano. Las nuevas y diferentes luchas indígenas se inician a partir de que se crean organizaciones encargadas de defender y cambiar el rumbo de la educación. Algunas de estas organizaciones son: los Profesionistas Indígenas Nahuas, el Consejo Indígena en Chiapas en 1974, el Consejo Nacional de Pueblos indígenas, y el Consejo de Pueblos Indígenas del Valle Matlalzinca del estado de México en 1978, teniendo todos estos una participación muy importante en el primer seminario Nacional de Educación Bilingüe Bicultural en 1979, en el exponen que la educación desde la conquista, no es una educación indígena sino, una educación para indígenas, y que no es lo mismo, porque la primera se refiere a que en la educación impartida es tomada en cuenta la comunidad, el entorno y sobre todo no atenta contra la vida propia de las personas y la segunda es todo lo contrario,

¹⁷ Elsie Rockwell, *Entre la Normatividad y la Comunalidad*, México, IEEPO, 2004, p. 4.

en la que la comunidad no es tomada en cuenta para la planeación y realización de actividades en la institución a demás de que siempre se esta (a través de los programas de estudio) atacando la cultura, el idioma y otras formas de organización. Por lo que es necesario e indispensable encontrar una educación acorde a las necesidades y características de las comunidades, es con este tipo de educación que se puede ser forjador de la propia historia y del destino.

Después de los años 90 estos planteamientos han tenido aun mas fuerza, con movimientos indígenas como son el llamado 500 años de resistencia en 1992 y el de 1994 impulsado por el Ejercito Zapatista de Liberación Nacional y dirigido por el subcomandante Marcos quien en sus mensajes destaca *la patria que nos había olvidado, en el último rincón del país, el rincón mas solitario, el mas pobre, el mas sucio, el peor. Venimos a preguntarle a la patria, nuestra patria, ¿Por qué nos dejo ahí tantos y tantos años olvidados?*¹⁸ Es evidente que este movimiento marcó un momento de la historia de la educación indígena muy importante porque se reactivaron ideas, pasando de una educación bilingüe bicultural a una educación intercultural bilingüe. Esta nueva percepción esta encaminada al respeto a la diversidad de idiomas y culturas y la importancia de la interacción entre estas.

Se puede observar hasta aquí que la educación en las escuelas indígenas ha tenido cambios cuantitativos e institucionales significativos que han permitido también la participación del pueblo indígena, así como el crecimiento del número de maestros dedicados a esta labor, sin embargo estas acciones han sido insuficientes.

En datos estadísticos, en el ciclo escolar 2004-2005, la educación indígena atendió a 1,239.810 alumnos distribuidos en tres niveles el inicial, preescolar y primaria distribuidos en 21,046 centros y para atender a esta población participaron 54,984 docentes y directores. Solamente el 1.4 % más que el ciclo anterior. Las lenguas indígenas son atendidas de la siguiente manera, de los 62 grupos que existen en el país 54 grupos cuentan con el servicio de educación

¹⁸ Hernandez, op.cit., p. 34.

inicial, preescolar y primaria. En el caso de la educación primaria las escuelas se dividen en completas e incompletas y son atendidas por distintos números de maestros, bidocentes, tridocentes, tetradocentes, pentadocentes y con 6 o más maestros. El 50 % de las escuelas son atendidas por solamente por uno o dos maestros por centro, atendiendo solamente al 19.1 por ciento de la matrícula total. La demanda disminuyó del 2001 al 2005 un 0.4 por ciento. En cuanto a la deserción escolar, es decir aquellos que ya no terminaron la escuela aumentaron del 3.0 por ciento en el 2001, al 3.1 por ciento en el 2005. En el caso del índice de reprobación en niños de escuelas primarias fue 9.2%, con 0.6 puntos porcentuales menor a la presentada en el ciclo 2003-2004. Si hacemos la comparación de la eficiencia terminal con respecto al número de egresados de sexto grado, está 6 puntos porcentuales por debajo de la media nacional.¹⁹ Estas cifras representan datos cuantitativos, cualitativamente los avances en términos educativos y pedagógicos son muy distintos, y mucho más cuando los maestros abiertamente dicen *aquellos que hablan el idioma indígena nos dan muchos problemas porque no aprenden rápido o simplemente no se les enseña como a los demás.*²⁰

Es importante entonces avanzar también en términos cualitativos, creando conciencia no solo en los grupos indígenas, con respecto al valor que tiene su cultura, lengua, etc. Sino que además, se genere en el resto de la población una actitud de respeto, de interacción y convivencia con grupos de personas con características diferentes. Es necesario que se vea en los grupos históricamente oprimidos, la base de nuestra identidad, de nuestras costumbres, así como también la valoración de la lucha política, social y cultural por la que han tenido que pasar los pueblos indígenas para defender lo que es y representa parte de México, un país con riqueza cultural, natural y sobre todo espiritual que merece

¹⁹ Dirección General de Educación Indígena, Subdirección de Planeación y Sistemas de Información, Recuperado septiembre de 2007, <http://www.sep.gob.mx/work/resources/LocalContent/43713/6/ESTADISTICA%202005.pdf>

²⁰ Entrevista con el maestro Francisco Hernández Ruiz de la **escuela Francisco Villa en Mazatlán Villa de Flores, Teotitlan, Oax.**

ser respetada en su originalidad y no como un objeto al que se le puede moldear conforme a los intereses de grupos ajenos a nuestro país, México.

Es necesaria una escuela en la que los padres tengan la seguridad de que sus hijos al asistir a ella, les servirá, no solo para tener una mejor vida económicamente o para eliminar ese obstáculo que es su idioma (y que en muchos de los casos esas escuelas que dicen llamarse bilingües no llevan a cabo su función, porque los maestros no están preparados profesionalmente) sino que además, les permitirá valorarse y valorar las diferencias, obteniendo un desarrollo local y nacional. Los problemas de la enseñanza han consistido no solamente en el qué se enseña sino, en el cómo se enseña. (Gimeno, J. y Pérez, 1983).

La escuela tiene y ha tenido una gran influencia en la sociedad, en la parte social cumple con crear un tipo de hombre, para un tipo de sociedad, productora de un tipo persona, necesarias para su funcionamiento.

Es necesario trabajar por una educación que permita vislumbrar el futuro con mayores expectativas, con una actitud social que responda a las particularidades y carencias de los distintos contextos, así como, los cambios que la sociedad enfrenta.

1.2. La Educación Indígena en Oaxaca

El estado de Oaxaca representa un mosaico de pueblos, culturas, tradiciones y condiciones geográficas muy diversas, con climas y recursos naturales variados, teniendo influencia en el desarrollo de la infinidad de grupos que conforman las distintas regiones, hay comunidades que han resistido a las condiciones del clima y sobre todo a la insistencia de los proyectos asimilatorios, castellanizadores, que a lo largo de 500 años han sufrido los pueblos indígenas.

Durante estos últimos años la educación indígena ha sido estudiada desde distintas perspectivas, implementando diversas políticas para atender diferentes

áreas, estas políticas han variado de acuerdo a cada época, entorno social y cultural. Las políticas planteadas por distintos gobiernos han tenido varias denominaciones *incorporación, integración, asimilación, castellanización y participación*,²¹ aunque en este momento es más evidente la idea de incorporar a los indígenas al mundo moderno.

La educación indígena en Oaxaca ha tenido una dinámica semejante a la de México. Se han experimentado transformaciones, con influencia de carácter ideológico, político-social y pedagógico, tanto en la capital Oaxaca, como, en sus comunidades aledañas y las más alejadas. A continuación mencionare algunos de esos procesos que han provocado transformaciones en el Estado de Oaxaca.

La enseñanza durante la época colonial, fue exclusivamente impartida por la iglesia, utilizándola como medio de dominación, sustituyendo las ideas de autonomía por las de resignación. Principalmente la enseñanza estuvo dirigida por jesuitas, dominicos, betlemitas y mercedarios. Los maestros misioneros en esta etapa tuvieron la tarea principal de evangelizar, mediante la lengua náhuatl, de tal manera podrían evangelizar a los chinantecos. Tiempo después la lengua Nahuatl era la que predominaba desde Zacatecas hasta Nicaragua. En este sentido no solo enseñaban el catecismo, sino que además, les enseñaban a *labrar las tierras, criar ganados, a cultivar la seda y a tejerla (...) curaban a los enfermos, recogían a los enfermos, daba ayuda y protección a las viudas, fundaban escuelas de niños en los conventos; enseñaban a los adultos oficios mecánicos, como la albañilería, carpintería, cerámica, zapatería, hilados y tejidos.*²²

A pesar de que esto indica una buena obra por parte de los colonizadores, lo que si es claro es que de esta manera pretendían tener el control sobre sus tierras, su cultura y sobre todo de sus ideales. A mediados del siglo XVI, los misioneros se

²¹ Fernando Soberanes Bojorquez, ***Pasado Presente y Futuro de la Educación Indígena***, Universidad Pedagógica Nacional, México, 2003, p.101.

²² Fidel López Carrasco, ***Historia de la Educación en el Estado de Oaxaca***, Publicaciones del Museo Pedagógico Nacional, Secretaria de Educación Publica, México, 1950, p.12.

dedicaron a enseñarles a leer y escribir mediante el catecismo, a cientos de niños con el fin de que después propagaran lo aprendido. Ya para 1683 la castellanización se hacía más evidente donde el rey Carlos II *“recomendaba a los prelados, entre ellos al de Antequera, enseñar la lengua castellana a los indios para que en ella se les adoctrinase y ordenaba a los ministros así de justicia, cómo de doctrina la fundación de escuelas en lengua castellana”*.²³ Sin embargo el número reducido de alumnos asistentes a esta enseñanza provocó que se vieran en la necesidad de llevar a los centros de enseñanza a distintos niños que hablaban variadas lenguas. De esta manera es como se pretendía que los indígenas anularan su lengua, dejándola de hablar y aprendiendo otra.

A partir de este momento y como fundamento del desempeño favorable de algunos centros de cultura, se presentan iniciativas de formar colegios en la ciudad de Oaxaca y en los pueblos más alejados. La variedad de lenguas hacía presente propuestas como la de formar jóvenes indígenas que además de aprender conocimientos eclesiásticos, aprendieran la lengua chinanteca, cuicateca, chontal, mixe y otras más, todo con el fin de que en los pueblos apartados se les formara en el catecismo e idioma que dominaran. Ante la ventaja que tenía la iglesia de dirigir la educación, se presentaba la oportunidad de integrar dentro de sus planes y programas, elementos como, historia sagrada, catecismo, etc. Entre las escuelas primarias creadas con estos elementos están la de Santo Domingo, San Agustín y de Betlem. En el caso de la educación superior estaba dirigida a formar sacerdotes, incluyendo en sus planes de estudio, Teología, Filosofía, Retórica. Para atender a estos fines se crean: el Colegio de San Juan en 1576 y clausurado en 1767. Por motivos de que los frailes fueron expulsados; el Colegio de San Bartolomé creado en 1587 por el obispo Fray Bartolomé de Ledesma, fusionándolo a fines de siglo XVII con el seminario de Santa Cruz; el Colegio de Santo Domingo en 1607, y ascendido a universidad en 1623, entre otras más. La educación de la mujer también estaba dirigida a la de ser monja, y para atender a esta propuesta, se crea el Colegio de Doncellas de

²³ Ibid., p.13.

Nuestra Señora de la Presentación el 26 de marzo de 1686, dejando de funcionar en 1860. Una última acción importante de la iglesia durante la colonia fue la del obispo Felipe Gómez de Angulo quien para 1746 propuso la cátedra de leyes y medicina. Claro está que esto respondía también a los intereses de ese momento, políticos, religiosos, etc. Siempre tratando de mantener el control físico e ideológico de la población.

Tiempo después consumada la independencia en el Congreso Nacional de 1824, en la que los oaxaqueños tuvieron participación, se expuso que era necesario que la educación fuera el eje para que los jóvenes ocuparan cargos públicos, y que la educación de los indios tendría como consecuencia el bien de todos.

En Oaxaca y en otros estados en 1823 a raíz de distintos movimientos se impulsa la educación pública en los estados, que en aquel entonces ya eran estados libres soberanos. Con base en esta propuesta expuesta en el congreso se promulgo la 1° ley de Instrucción Pública en la que sobresale lo siguiente: *todo oaxaqueño que se creyera capaz de enseñar alguna ciencia política, natural o eclesiástica, nobles artes o idiomas, era libre de hacerlo, previo conocimiento de las autoridades políticas (...) eran libres de escoger el método de estudio y autores bajo los cuales enseñarían.*²⁴ Sin duda este fue un gran avance en lo que a educación se refiere, sin embargo quien decidiera acudir a la escuela tendría que pagar por hacerlo, tomando en cuenta que solo acudirían los que tuvieran recursos económicos necesarios, de esta manera se tomaba ventaja sobre aquellos que padecían pobreza.

En el periodo de 1824 a 1847, se crean también las escuelas de primeras letras, donde se enseñaría a niños a leer, escribir y contar, además, del catecismo católico y político; en 1825 se crea la escuela Lancasteriana, con fines instructivos, mecánicos y una dura disciplina; dos años después y ante la necesidad de contar con personal calificado para estar al frente educando, se crea en 1827 el Instituto

²⁴ Francisco José Ruiz Cervantes, ***La Educación Oaxaqueña en sus Leyes***, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, Oaxaca 2001, p.5.

de Ciencias y Artes del Estado; en el caso de la educación Normal se formuló un curso dedicado a jóvenes que ya supieran leer y escribir, para que después fueran portadores del conocimiento en los pueblos del Estado de Oaxaca, a dicha escuela se le nombro Escuela Normal de Enseñanza Mutua.

Para el año 1848 se siguieron presentando cambios en la ley educativa promulgada en 1825. Estos cambios se refieren a los propuestos por el aquel entonces gobernador Benito Juárez, donde decía que el obstáculo para que la población de niños asistiera a los centros escolares era la pobreza. Del año 1848 a 1865 se logra que la educación sea pública y obligatoria, (pero seguía siendo exclusiva de quienes tenían una posición económica alta) se crean las escuelas elementales, donde se impartía educación de dos años y se aceptaban a alumnos de ambos sexos, situación que no se daba en la colonización; también se crearon escuelas normales como son la de Nochixtlan, Ocotlán, entre otras. Dichas normales dejaron de funcionar debido a la guerra de reforma, por lo que Oaxaca cae de nuevo en manos de los franceses. No fue sino hasta terminada y el triunfo de la guerra de reforma, cuando el territorio oaxaqueño retoma proyectos educativos, dando a conocer en 1860 una nueva ley Pública que incluía a la enseñanza elemental, las normales y la superior, en el caso de la primera *las escuelas municipales de primeras letras, su creación y vigilancia, correría a cargo de los ayuntamientos, según lo establecido en la ley orgánica del gobierno del Estado, pero la dirección cuidará que se uniformara la enseñanza, para lo cual aportaría los métodos necesarios, además de imprimir y hacer circular libros elementales.*²⁵ De acuerdo a esta ley quedaba a cargo del Estado, hacia donde y como quería dirigir la educación, regida por la Dirección del Instituto del Estado.

De 1860 a 1889 se dan infinidad de cambios, que tienen que ver con el crecimiento de escuelas, desde preescolar hasta el nivel superior, además de que en 1889 se establecía en la nueva ley que la Instrucción Primaria (y que duro solo 4 años) seria gratuita, la edad escolar seria de entre 7 y 15 años. Con respecto al plan de estudios variaba de acuerdo a la categoría de la escuela, ya que estaban

²⁵ Ibid., p.23.

divididas en tres, la de primera clase con 5 grados, la de 2° clase (abiertas en el centro del estado) con 4 grados, y las de 3° clase con 3 grados. Las escuelas con más grados estaban ubicadas en el centro del Estado. Lo que se puede observar es que las mejores escuelas y con mayor servicio se concentraban en la capital. En 1893 se crea otra ley por el educador suizo Enrique C. Rebsamen, teniendo vigencia hasta 1915. Para Rebsamen uno de los temas importantes es el de unificación de los sistemas de educación elemental en la república y que esto se lograría con la creación de profesorado normalista. En esta ley la educación se dividió en dos etapas la elemental y la superior, la primera era de 4 años, también se establecía en la nueva ley que la educación en cualquiera de sus 2 niveles sería obligatoria, gratuita y laica. En la mayoría de las escuelas los alumnos eran de raza indígena, aun así se daba prioridad a la enseñanza de la lengua nacional “el español”. Cabe mencionar entonces que si bien la educación tuvo hasta este momento grandes avances favoreciendo el desenvolvimiento físico, intelectual, ético y estético de los niños, seguía prevaleciendo el ataque a la cultura indígena (costumbres, idioma, ideología, etc.). Además de favorecer en mayor medida solo a los que vivían en el centro del estado, garantizando mediante mas años de estudio y maestros un mejor aprendizaje y un futuro mejor.

Para 1915 que fue hasta cuando duro la ley de 1893 se da otro avance en la educación, representada por el nochixteco y maestro Abraham Castellanos, quien había participado en procesos de reforma escolar en otros estados. El gobernador José Inés Dávila anunció que se haría una revisión de la ley vigente, (Castellanos fue uno de los que formaba la comisión para la revisión), de aquí resulta una propuesta que contenía lo siguiente *la propuesta legislativa era la de despertar todas las actividades de la vida social, con la participación, igual del indio, que forma la mayoría de la población; que del mestizo, que representaba la minoría. El estado debería ver en la escuela, no a los individuos que van aprender a leer y escribir únicamente, sino quienes serán factor de la producción de la riqueza.*²⁶ Para este entonces la educación ya no podía ser impartida por cualquier persona,

²⁶ Ibid., p.189.

a no ser que estuviera preparada, ser egresado y titulado de una escuela normal, además, de que ya no se podría hacer propaganda política y religiosa.

La etapa crítica y de retroceso en Oaxaca se mantuvo durante 1917 y 1919, ya que las escuelas normales fueron cerradas y de nuevo el pago de los maestros y mantenimiento de las escuelas, corría por parte de los municipios, como se hacía en 1890 propuesta que surgió por el presidente Carranza. Tiempo después en 1920 fue expulsado Carranza del poder, la reapertura de las normales se hizo llegar y la voz del pueblo se escuchaba reclamando que carecían de recursos para mantener las escuelas y pagar a los maestros, este cambio solo fue durante dos años, en 1923, volvió a decaer la enseñanza, tras la rebeldía que le hicieron los tres poderes del estado, al gobierno federal. En 1926 se establece una nueva ley, que realmente no cambia en mucho, con respecto a la anterior pues eran los mismos artículos, con algunos cambios en tiempos y cantidades de horas dedicadas a la escuela. Para 1934 el gobernador de Oaxaca Anastasio García Toledo, trabajaba en una nueva ley de educación acorde con la reforma federal, concretándose esta para 1937, en dicha ley se transfería el sistema educativo oaxaqueño al control estatal por parte de la Secretaría de Educación Pública, por lo que la ley de 1926 desaparece automáticamente.²⁷

En las siguientes seis décadas, el crecimiento del sistema educativo en Oaxaca se realizó bajo el amparo del gobierno federal. Así en los años sesenta se amplió la oferta de escuelas primarias bajo el impulso del plan de Once años, del mismo modo los servicios de educación secundaria, en sus modalidades agropecuarias y técnicas aparecieron en el agro-oaxaqueño durante el sexenio de Luis Echeverría. Como parte integrante del sistema educativo nacional, el sector educativo en Oaxaca se regía hasta antes de 1993 por las reglamentaciones federales en el ramo, la última emitida en 1990.²⁸

²⁷ Ibid., pp.217-229.

²⁸ Ibid., p.258.

En la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en 1992, se transfería de nuevo a los estados la responsabilidad de los inmuebles escolares, así como los recursos financieros utilizados. Ante este acuerdo se crea el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) un organismo público descentralizado. Todas las leyes promulgadas hasta antes de 1995, se referían exclusivamente a la educación primaria. La ley de 1995 comprende la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria. En dicha ley se plantea *la educación se caracteriza como un derecho universal y garantía constitucional para todos los oaxaqueños sin excepción y la define como un proceso social mediante el cual se adquiere, transmite, intercambia, crea y enriquece la cultura y el reconocimiento para lograr el desarrollo integral de la persona, la familia y la sociedad.*²⁹

En la ley de 1995, se plantean elementos muy importantes como son el respeto a la lengua materna, la preservación y fortalecimiento de las manifestaciones culturales de los pueblos indígenas; promoviendo la defensa de los recursos naturales; creando personas críticas, reflexivas y participativas dentro de la comunidad; formando personas con conciencia nacional, a través de conocimientos de la historia de México y del Estado; así como el respeto a mujeres, niños, niñas y a la población en general. De esta manera queda asentada una educación, con respeto a la diversidad, que si bien representa un futuro comprometedor, también representa una falsa promesa en la práctica, en la siguientes líneas algunos datos darán cuenta de la poca atención que las comunidad indígenas tienen.

La población en el estado es superior a los 2 millones de habitantes, con más del 70 % de hablantes de alguna lengua indígena. La diversidad lingüística y cultural le da un toque muy particular a cada región. Dentro del estado se hablan mas de 15 lenguas, con distintas variantes cada una, hasta el año 2000 existe un total de (de las lenguas mas habladas, zapoteco, mixteco, mazateco y mixe) 868,198 de personas hablantes de estas leguas.

²⁹ Ibid., p.265.

En cifras, la educación en el estado y principalmente en las comunidades indígenas se ha desenvuelto de la siguiente manera:

*En 1945, Oaxaca era la entidad que contaba con mayor número de escuelas y maestros; sin embargo, 35 años más tarde en 1980, es el estado con el índice mas elevado de analfabetismo.*³⁰ En el año 2005 presenta una población analfabeta de 437,729 personas, 19 de cada 100 habitantes arriba de 15 años no saben leer ni escribir y a nivel nacional 8 de cada 100 son analfabetas. Esto demuestra que los planes y programas, solo atendieron a pequeños sectores de la población y además solo hablantes de español. Cuantitativamente en Oaxaca se tienen avances en la constitución de albergues escolares, brigadas de desarrollo en educación indígenas, atendiendo hasta el año 2005 a 242,203 alumnos.³¹

En regiones con población indígena están puestas en marcha escuelas bilingües desde el preescolar hasta la primaria. Aunque la educación que se imparte en las escuelas del estado no es distinta a la de otras regiones en el país, a pesar de tener características particulares.

Es de reconocer que se han estado preparando jóvenes de origen indígena para ser parte del personal docente, con nociones de didáctica y pedagogía para ejercer, lo que si, es que no se esta reflexionando sobre el compromiso que conlleva ser un maestro bilingüe, conciente de la responsabilidad que este conlleva en la formación educativa.

A pesar de los intentos por ofrecer una educación adecuada que permita a las poblaciones indígenas vivir en armonía, pareciera que no han podido concretarse, porque para tener las mismas oportunidades que del resto de la sociedad se tiene que dejar de ser indígena.

³⁰ Nemecio J. Rodríguez, Elio Masferrer K. y Raúl Vargas Vega, ***Educación, Etnias y Descolonización en América Latina, una guía para la educación bilingüe intercultural***, cia. Editorial, México 1983, p.132.

³¹ Soberanes, op.cit., pp. 223-224.

Hasta ahora la escuela es una institución donde solo se reproduce desigualdad, y donde la única manera de poder tener las mismas oportunidades es dejar de hablar su lengua, sus formas de vida, de trabajo y hasta su forma de pensar. *Las escuelas siguen siendo espacios donde se reproduce la ideología y cultura de las clases y grupos dominantes.*³² Ante esto es necesario contar con un sistema de evaluación que permita conocer de que manera se ha trabajado y que se tendría que hacer, realizar un análisis de los planes y programas con los que están siendo formados los maestros, así como, el implemento de instituciones formadoras de maestros bilingües ya que en la actualidad son insuficientes, pues solo se cuenta con la escuela Normal Superior de Oaxaca y la Universidad Pedagógica Nacional, UPN. Es necesario también hacer una revisión en el qué, se están basando para la construcción de los planes y programas, así como, su aplicación.

1.3. Educación Intercultural: principios generales

Para el desarrollo de este tema iniciaré con algunas definiciones de interculturalidad, y como segundo punto con el origen del concepto de educación intercultural, para después exponer y analizar dos de los elementos que intervienen en la educación intercultural; la diversidad y la diferencia.

El término intercultural en México se ha interpretado equivocadamente como un sinónimo del concepto indígena, esta concepción no toma en cuenta que para que exista reconocimiento y valoración de las lenguas, culturas, e interacción de una cultura con otra, la educación intercultural debe ser aplicada en todos los contextos y a toda la población, no solo a la comunidad indígena. Esta forma de percibir la interculturalidad dificulta la práctica del proceso educativo, ya que no en toda la sociedad existe conciencia de la importancia del respeto e interacción entre distintas culturas.

Javier Albo plantea: *la interculturalidad se refiere sobre todo a las actitudes y relaciones de las personas (...) de una cultura con referencia a otro grupo*

³² Soberanes, op.cit., p.120.

cultural.³³ De esta manera la actitud positiva es necesaria para poder convivir de una manera sana con diferentes formas de vida, de pensamiento, rasgos físicos, etc. Por lo que es importante dice Albo *desarrollar al máximo la capacidad de la gente de diversas culturas para relacionarse entre sí de manera positiva y creativa*. Para que exista la interculturalidad positiva es necesario desarrollar la capacidad del reconocimiento de la identidad personal, para después reconocer e interactuar con el resto de la sociedad.

*La Interculturalidad remite siempre a la interdependencia, reciprocidad y simetría de las culturas. Supone una actitud abierta ante la diversidad cultural, que se descubre con simpatía y aprecio, por parte de todos. Implica el diálogo, la comunicación entre los que son diferentes: personas y grupos.*³⁴ Luego entonces la interculturalidad implica también un diálogo, ser crítico, auto-crítico, así como eliminar los estereotipos producidos de una cultura hacia otra.

Es pues la educación un medio por el que la interculturalidad puede llegar a lograr algunos de sus objetivos. La educación intercultural nace precisamente por la necesidad de construir una pedagogía que implique educar en y para la diversidad, inicia después de la educación bilingüe, pues esta no consideraba aspectos culturales de los pueblos indígenas, y la interculturalidad propone ir mas allá, definiendo y/o construyendo herramientas para promover el intercambio de conocimientos entre diferentes culturas. *Intenta ofrecer nuevas alternativas para posibilitar la interacción entre dos o más culturas de una manera equilibrada y equitativa (...) para defender los derechos culturales y lingüísticos de los pueblos menos favorecidos.*³⁵ En este sentido la educación intercultural sienta sus bases en el respeto, tanto de forma física, como, de pensamiento. Busca y nace para crear un ambiente de convivencia sano, valorando y respetando lo propio y lo ajeno, así como, la interacción positiva entre las distintas culturas. Lo que si es

³³ Javier Medina, ***Diálogo de Sordos: occidente e identidad, Bolivia***: CEBIAE, 2000, p.31.

³⁴ Encarnación Soriano Ayala, ***Identidad Cultural y Ciudadanía Intercultural, Su Contexto Educativo***, La Muralla, Madrid 2001, p.77.

³⁵ Enrique Sotelo Nieto y Guadalupe Dena Millan, ***Educación Interculturalidad y Derechos Humanos, los retos del siglo XXI***, Driada, México 2006, p. 16.

cierto es que para que un proyecto de educación intercultural funcione realmente es necesario, que la sociedad lo acepte, porque la responsabilidad de su buen funcionamiento y aceptación es también de las instituciones sociales, la familia, las empresas y las administraciones públicas.³⁶

La diversidad, es un concepto que por su significado es tomado en cuenta como elemento principal para buscar la unidad nacional mediante el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística. Diversidad que durante mucho tiempo fue atacada como ya lo expuse en el tema uno de este capítulo, y que a pesar de esa intención de desaparecer a la minoría llamada indígenas a través de los procesos de homogeneización de la globalización, existe la intención de la sobrevivencia, aferrándose a un mundo diferente, y se resisten a quedar en el pasado, pero sobre todo buscan el reconocimiento, y la aceptación del resto de las culturas. La exclusión a la que se le ha sometido a la población indígena, esta relacionada con los conceptos de ser más pobres, los más rezagados, (rezago entendido como la falta de conocimientos básicos en los alumnos así como, la falta de acceso a las nuevas tecnologías). La pobreza educativa, así como la deserción y algunos otros indicadores educativos en zonas rurales son resultado de la poca sensibilidad de los sistemas educativos en considerar los conocimientos, saberes, etc., de los educandos y sobre todo la diversidad lingüística y cultural de las comunidades indígenas.³⁷

El espacio educativo, tiene la capacidad de llevar a los educandos indígenas a conocer y valorar su propia cultura y a los no indígenas, los pueden orientar en la comprensión, valoración y respeto de todas las culturas que forman parte del país, es de esta manera como se puede hacer frente al sistema de la globalización, donde el indígena no tiene cabida.

³⁶ Marta Sabariego Puig, *La Educación Intercultural Ante los Retos del Siglo XXI*, Desclee de Brouwer, Bilbao 2002, p.127.

³⁷ Jorge Tirzo, et al., *Educación e Interculturalidad, Miradas a la Diversidad*, México, Mas Textos, 2005, pp.16-18.

La “diferencia” es otro elemento que se ha interpretado de manera negativa influyendo en el proceso de construcción de una sociedad mas justa y con igualdad de oportunidades. García y Granados ponen sobre la mesa de reflexión aspectos que participan en la construcción de la diferencia, a continuación mencionare algunos:

1. Epistemológica: en todo proceso social se establecen diferencias, color de piel, altos-bajos, entre otras, se le atribuyen estereotipos para clasificar y jerarquizar, así como su capacidad para desarrollarse, es decir la igualdad no se limita a una estructura biológica, sino en una percepción ética. Por lo tanto las diferencias son el resultado que cultural y socialmente, la misma sociedad otorga.

2. La Historia: históricamente las diferencias se han establecido de una manera lineal, con denominaciones como, bárbaros, primitivos, marcando una relación de poder y subordinación, dando pausa para caracterizarlos por razas, así como, el surgimiento del racismo. Así como estos se encuentran otros aspectos más, como son, los que tienen que ver con las practicas y discursos políticos donde plantean procesos segregacionistas para la impartición de la educación intercultural, así como el trato a inmigrantes de comunidades a las ciudades y de un país a otro. Estas diferencias están definidas por las costumbres, lengua, etc., y hasta por lo físico de las personas.³⁸

Se entiende entonces que la diferencia en términos biológicos no puede negarse, sin embargo esta no puede ser considerada como un obstáculo en la convivencia, social, cultural, económica, sino que por el contrario esa diferencia, debe ser un puente en la construcción de la igualdad y así como en el reconocimiento de la identidad propia y la de los demás.

³⁸ Sotelo y Dena, op.cit., pp. 29-34.

A partir de estos elementos expuestos hasta este momento es evidente que el papel del maestro y la escuela, son elementos que pueden ayudar a contrarrestar la acción reproductora y homogeneizadora de la cultura dominante.

La aportación que la escuela da a la educación intercultural es reconocer que en los niños existen experiencias y saberes que están definidos por el entorno que los rodea y que esas diferencias no deben ser concebidas como un problema o una deficiencia.

Es importante que la escuela tome en cuenta que tiene que hacer cambios significativos, en cuanto a la organización y funciones que tiene a su cargo, como son: los valores que trasmite, perfil del docente, programas y sobre todo cómo estos se aplican, con la finalidad de que esté al alcance de los cambios y transformaciones (políticos, económicos, sociales y sobre todo culturales) que la sociedad enfrenta. En este sentido la escuela debe impartir una educación de acuerdo a los postulados de la UNESCO: aprender a vivir juntos, esto como respuesta a la intolerancia y xenofobia de la sociedad, sobre todo de aquella que se considera "citadina". La manera en como la escuela puede llevar a cabo este postulado es mediante lo siguiente: generando cambios en los alumnos referentes e instrumentos sobre la diversidad, para que ellos comprendan el mundo que los rodea, es necesario también inducirlos hacia el conocimiento e investigación científica; se debe aprender a hacer, realizar trabajos basado en las prácticas cotidianas, de esta manera el conocimiento adquirido en la escuela puede ser aplicado en detrimento del contexto específico; también debe enseñar a aprender a vivir juntos orientándolos hacia la participación en grupo con un fin común, que lleve a los alumnos a conocer, aceptar e interactuar con la diversidad, así como la enseñanza de temas sobre la religión, historia de su cultura, de otras culturas y creencias religiosas.; por último la formación básica que nos llevará la verdadera educación intercultural, aprender a ser, con herramientas intelectuales que les permita ser personas con opinión propia y con fundamento, ser crítico y autocríticos.

El papel del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe tener un carácter de sensibilizador, con conocimiento teórico y práctico para aplicarlo en cualquier contexto, así como, del momento histórico en el que se encuentre. Por lo tanto el maestro debe reflexionar constantemente sobre qué, por qué y para qué quiere que sus alumnos aprendan determinados temas, es así como esta actitud reflexiva contribuirá a la generación de estrategias didácticas de acuerdo al espacio y momento. Los pueblos indígenas se centran en exigir que los programas oficiales sean planeados de acuerdo a la dinámica de cada uno de los pueblos, como el calendario agrícola y demás; que los recursos del estado se distribuyan equitativamente en todos los municipios y comunidades, y por último que se construyan instituciones de enseñanza superior y especializada para los indígenas, practicando la diversidad y la interculturalidad.³⁹

Es importante señalar que es necesario crear propuestas pedagógicas que sirvan de base en la actividad cotidiana de los encargados de educar, también es necesario enseñar prácticas educativas que permitan aterrizar cada uno de esos supuestos pedagógicos, es decir formar, para generar en el maestro habilidades y métodos de enseñanza, que sean capaces de comprender y transmitir la importancia de una educación intercultural.

Puedo concluir que de acuerdo a los fundamentos epistemológicos de la Educación Intercultural (EI), en la sociedad existe diversidad cultural, pero esta no debe ser tomada como un obstáculo para la convivencia positiva, sino como un elemento enriquecedor para toda la sociedad, donde la diversidad sea fuente para el desarrollo y fortalecimiento de la identidad local y nacional.

La educación intercultural construye el aprendizaje con bases constructivistas, donde el conocimiento no se transfiere, sino, que se forma y se construye nuevos saberes con la intervención de todos los alumnos en el aula, por lo que el maestro debe conocer los códigos y símbolos que conforman el saber de los alumnos, es así como se puede lograr un diálogo de tolerancia y respeto. De esta manera se

³⁹ Hernández, op.cit., pp.13-14.

puede apreciar que la (EI) no solamente se enfoca a la resolución de problemas lingüísticos, sino que además, tiene como bases la creación de individuos pensantes, críticos, capacitados en su cultura y tolerantes a otras, capaces de resolver problemas cotidianos dentro de su comunidad y los retos que se le presenten día con día.⁴⁰

⁴⁰ Medina, op.cit., pp. 78-81.

CAPITULO II

2. EL SISTEMA MODULAR

2.1. El Bachillerato Integral Comunitario

Iniciaré este capítulo con una breve descripción y análisis de lo que la educación media superior ha representado a grandes rasgos en una perspectiva histórica, con el fin de que observemos como es la educación, los cambios significativos que ha tenido hasta llegar a la educación en la actualidad, para después continuar con el Bachillerato Integral Comunitario.

David Pantoja en su obra notas y reflexiones acerca de la historia del bachillerato relata los siguientes datos históricos: Durante toda la Época Colonial, la educación queda en manos de las órdenes religiosas y sus beneficios se extienden principalmente a las clases económicamente acomodadas, aun cuando existían instituciones para indígenas. Uno de los antecedentes remotos de la enseñanza media en nuestro país es el estudio de humanidades impartido en el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco, fundado en 1537, precede a los cursos superiores. Es pertinente señalar que en México la educación media no estuvo en su totalidad en manos de las órdenes eclesiásticas pues antes de que se implantaran definitivamente, junto con la inauguración de la educación superior, la educación media había quedado establecida también.

Y para atender a los objetivos de las órdenes eclesiásticas la educación estaba solo dirigida a las clases acomodadas, los jesuitas fundan los colegios de San Pedro y San Pablo, en 1574, y de San Ildefonso en 1588, que al fusionarse, el 17 de enero de 1618, dan origen al Real Colegio de San Pedro, San Pablo y San Ildefonso de México, antecedente de la Escuela Nacional Preparatoria. Para los jesuitas la formación en trabajos manuales, el comercio, no eran de mayor importancia pues eran conocimientos inferiores a su clase, y estudiar una carrera

en letras era lo ideal para después ocupar puestos públicos. Cuando los jesuitas fueron despedidos en 1799, se impartían ya conocimientos sobre Filosofía Física, Escolástica, Bellas Artes, y otras más.

Los constructores de la independencia nacional tienen clara conciencia de que la transformación de la sociedad pasa por el cambio en la educación. Esta conciencia se encuentra plasmada en la constitución de Apatzingán de 1814, la cual daría como resultado una nueva etapa en la historia de la educación en México.

Bajo el régimen del Presidente Juárez se promulgan dos instrumentos legales que constituyen el punto de partida de la organización de la educación media superior: la Ley Orgánica de la Instrucción Pública del Distrito Federal (2 de diciembre de 1867) y su Reglamento (24 de enero de 1868). A partir de esta ley se conforma una comisión quien se dedicaría a organizar la instrucción pública, dicha comisión destaca por sus ideales y propuestas, el plan de estudios, organizado por Gabino Barreda, quien plantea que en esta etapa de la educación se debe dar también una formación terminal, integral para que los jóvenes puedan integrarse de manera productiva a una vida independiente. Inicia con la enseñanza de las matemáticas y concluye con la lógica, interponiendo entre ambas las ciencias naturales. El plan incluye el estudio de lenguas extranjeras y de latín, según Barreda, la ciencia daría cabida a una nueva sociedad con orden y paz.

Para ingresar como profesor se exige la presentación de un certificado de profesor público de primeras letras o un examen de conocimientos. El profesor debía tener nociones de Derecho, Aritmética, rudimentos de Historia entre otros ya que la formación que recibirían los alumnos sería de estudios preparatorios a las carreras de abogado, médico, farmacéutico, agricultor, veterinario, ingeniero, arquitecto, ensayador y beneficiador de metales; y se organizan en cuatro o cinco años.

Durante el porfiriato, el licenciado Joaquín Baranda, secretario de Instrucción Pública, promulga una Ley de Enseñanza Preparatoria en el Distrito Federal, el 19

de diciembre de 1896, que asigna como objetivos a la preparatoria: la educación física, intelectual y moral de los alumnos, además de las materias de Aritmética, Geografía, Álgebra, Trigonometría Rectilínea, Física, Botánica, Zoología, Lógica, Química, y cada uno de los maestros tenían que impartir ciertos conocimientos de tal manera que los alumnos tuvieran la capacidad de razonar, expresarse en público, hacer ejercicios de composición sobre literatura.

El 30 de octubre de 1901, el nuevo plan de estudios extiende el ciclo a seis años y vuelve a la organización anual de los estudios de preparatoria. En la primera década de este siglo destaca la figura de Justo Sierra como secretario del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes, que restablece la Universidad de México con carácter de Nacional, a la que integra la Escuela Nacional Preparatoria, con lo que se le da al bachillerato carácter universitario, como base de los estudios superiores.

Nuevos planes de estudio son aplicados en la Escuela Nacional Preparatoria después del porfiriato: el de 1916, que reduce los estudios a cuatro años; el de 1918, aprobado por el Consejo Superior de Educación Pública, que vuelve al ciclo de cinco años; y el de 1920, primer plan, aprobado exclusivamente por el Consejo Universitario, en este último plan se aprueba que las materias serían seriadas, con un número de horas en el aula, además de estar divididas por áreas, se consideraba a la educación como un medio que permitía el progreso, no se le reducía a una mera educación instructiva.

En 1922, siendo director de la Escuela Nacional Preparatoria Vicente Lombardo Toledano, se realiza en la ciudad de México el Primer Congreso Nacional de Escuelas Preparatorias. Este congreso establece un plan de estudios para toda la república con una duración de cinco años posteriores a la educación primaria. Se prevé un bachillerato no sólo como preparación a los estudios superiores, sino como preparación para la vida, incluyendo el aprendizaje de un oficio.

Paralelamente al desarrollo del bachillerato, surgen en la época cardenista los estudios tecnológicos, a raíz de la fundación del Instituto Politécnico Nacional, que a nivel medio se dividen en prevocacionales y vocacionales, correspondientes a la secundaria y la preparatoria, respectivamente.

Durante la gestión del presidente Adolfo López Mateos nacen los Institutos Tecnológicos Regionales que crean sus propias escuelas de enseñanza media. La creciente demanda de matrícula en las Universidades y en la enseñanza media superior, al inicio de la década de los setenta, provoca el nacimiento de otras instituciones de bachillerato. El 26 de enero de 1971 se funda el bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, el 26 de septiembre de 1973, por decreto presidencial, el Colegio de Bachilleres, organismo descentralizado del Estado que comienza a funcionar en 1974 y el 29 de Diciembre de 1978 se crea la Educación Profesional Técnica.⁴¹

Se puede observar que la educación media superior en México ha tenido infinidad de cambios que tienen que ver con su estructura curricular, como con sus fines, respondiendo a los intereses de cada época. Sin embargo desde hace mas de 20 años la educación media superior no ha sido actualizada y evaluada, es una etapa de la educación que parece estar olvidada, es necesario entonces que se retomen esfuerzos para el mejoramiento de la misma.

A continuación voy a exponer en que consiste la educación en los bachilleratos integrales comunitarios. En el año 2001 se atienden las peticiones hechas al C. José Murat, Gobernador del Estado de Oaxaca, por varias comunidades Indígenas, maestros del estado, y autoridades educativas, de contar con instituciones de nivel medio superior, más acorde a su lengua, a su cultura, usos y costumbres de las comunidades del estado de Oaxaca. En consecuencia el Instituto de Educación Publica de Oaxaca (IEEPO) integró un grupo de trabajo para ese fin.

⁴¹ David Pantoja Morán, *Notas y Reflexiones Acerca de la Historia del Bachillerato*, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 1983, pp. 27-49.

En septiembre de 2001, se crea el Bachillerato Integral Comunitario (BIC) e inicia operando con nueve bachilleratos en: Guelatao de Juárez, Santa María Alotepec, Eloxochitlán de Flores Magón, Santa María Chimalapa, Santiago Choapan, San Cristóbal Lachirioag, Santiago Nuyoo, Santa María Nutio y Santiago Xochiltepec.

Misión y visión de los BIC:

Visión: El BIC parte de recuperar y fortalecer, desde el contexto educativo, la identidad social, lingüística y cultural de los pueblos indígenas de Oaxaca, propiciando su desarrollo mediante la incorporación de los avances del conocimiento científico y tecnológicos de nuestra época, en especial los medios informáticos, al servicio de las necesidades y aspiraciones de los pueblos indígenas.

*Misión: El bachillerato integral comunitario es un modelo que orienta la educación al servicio del desarrollo integral de las comunidades y pueblos, procurando la formación para el trabajo, así como para estudios superiores, con identidad social, lingüística y cultural y con dominio de conocimientos y herramientas metodológicas.*⁴²

Los BIC son una alternativa más pertinente que aquellas políticas educativas dictadas por organismos internacionales como son: la Organización de Estados Americanos (OEA) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), ya que en los bachilleratos se plantea desarrollar una educación auténticamente intercultural, incorporando saberes y valores a los programas educativos bajo un margen de respeto entre lo propio y lo ajeno, preservando los modos de vida y organización de los pueblos indígenas. Se busca además (a través de una educación integral, con planes y programas de estudio más flexibles y adaptables que permitan tomar en cuenta, las características y

⁴² Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca, **Curso de Inducción**, Oaxaca de Juárez, Oax., Agosto 2003.

recursos de las regiones, así como la aplicación de nuevas formas de evaluación) un mejor equilibrio en el desarrollo social, económico, etc.

Para atender a los BIC se capacita mediante un curso-taller a la primera generación de maestros (asesores-investigadores) de los BIC, dicho taller se centra en una educación que tomara en cuenta el entorno y las relaciones interculturales de la comunidad mediante el uso de tecnologías modernas y herramientas tradicionales para un manejo integrado del conocimiento. Y como resultado del curso-taller se crea el Modelo Educativo Integral Indígena (MEII) que tiene como objetivos:

- *Fortalecer la identidad étnica, lingüística y cultural de los alumnos.*
- *Desarrollar las competencias comunicativas y de pensamiento lógico y creativo de los alumnos.*
- *Formar en los alumnos competencias básicas para su desempeño laboral con productividad en su contexto comunitario y otros.*
- *Lograr en los alumnos el dominio de los contenidos necesarios para cursar el nivel medio superior así como también proveerlo de los conocimientos necesarios que han de asegurar su ingreso a la educación superior.*
- *Proporcionar una formación propedéutica polivalente a los alumnos.*
- *Desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de la tecnología de los medios informáticos apropiándola al contexto.*
- *Fortalecer la relación entre la escuela, la comunidad y autoridades municipales.*
- *Fomentar el trabajo de investigación en los alumnos para sistematizar los saberes comunitarios y generar procesos de devolución hacia la comunidad.*⁴³

Para llevar a cabo dicha propuesta es necesario que el modelo se apegue primero, por un lado a los conocimientos, experiencias locales, con contenidos y

⁴³ Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca, recuperado Mayo 2008, <http://www.cseiio.edu.mx/meii/>.

metodologías distintas a las aplicadas en cualquier escuela de nivel medio superior, y segundo que también se apegue a los contenidos curriculares que se establecen en las bases normativas a nivel nacional y del estado, ofrecer formación en sus tres niveles, básico, propedéutica y para el trabajo, garantizar que el alumno adquiriera las competencias básicas para un desempeño productivo en su comunidad, así como, conocimientos que aseguren también el ingreso a la educación superior. El modelo se orienta a la selección del método (o métodos) relacionados con un modelo de enseñanza aprendizaje acorde a los principios filosóficos, educativos, culturales que mejor representan los deseos de las comunidades. Se busca el vínculo entre la escuela, la comunidad y autoridades, y finalmente fomentar el trabajo de investigación acerca de los saberes comunitarios. Se trata de ofrecer una educación que responda a las necesidades del país, pero también, articulada con la vida diaria y aspiraciones de las comunidades indígenas,⁴⁴ un espacio académico en el que los jóvenes y las personas en general, puedan tener confianza y seguridad de que al asistir a ella podrán generar habilidades y adquirir conocimientos para un desarrollo desde su espacio y para su contexto. Esta es una propuesta de educación que durante muchos años ha sido negada y que ha propiciado la participación desigual en el sistema educativo y en otros ámbitos, así como, en la toma de decisiones de su propio porvenir.

Para que el bachillerato funcionara de una manera adecuada y tuvieran validez oficial fue necesario crear una institución reguladora, se crea entonces el Colegio Superior para la Educación Integral intercultural de Oaxaca (CSEIIO) por decreto del ejecutivo del estado de Oaxaca el 1º de Febrero de 2003, creado como un organismo público descentralizado de carácter estatal. Considerando promover la igualdad de oportunidades, basándose en la constitución de los estados mexicanos en el artículo 2 donde se plantea que los tres niveles de gobierno deben garantizar la escolaridad, dando mayor importancia a la educación bilingüe

⁴⁴ Benjamín Maldonado Alvarado, Pérez Fidel (compilación). ***La marcha educativa en Oaxaca 1998-2004, (educación integral para los pueblos indígenas de Oaxaca.*** Los primeros pasos de un proyecto innovador. El bachillerato integral comunitario 2001-2004), Edit. Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, p. 25.

e intercultural, ofrecer una capacitación básica, sin dejar de lado la educación media y superior, así como, crear programas de contenidos regionales, tomando en cuenta a las comunidades en el desarrollo de los programas; basándose también en la ley de los derechos de los pueblos y comunidades indígenas del estado de Oaxaca, en el que el artículo 23 se suscribe que las comunidades tienen el derecho de transmitir y desarrollar a las nuevas generaciones mediante la educación formal e informal, su filosofía, sus historias, su lengua, tradiciones, y todos los elementos que sean parte de su cultura.⁴⁵

La elaboración y aplicación de proyectos productivos son componentes de una línea por la que se busca vincular a la comunidad con la escuela, mediante la participación de padres y madres de familia de los alumnos, así como de la comunidad en general. En este sentido los jóvenes y comunidad son asesorados por los mismos maestros, juntos es posible estructurar un proyecto de trabajo, para buscar la gestión y su ejecución. En este momento es cuando la educación formal, pero sobre todo la no formal adquiere un valor, proporcionando herramientas para identificar problemáticas, recursos disponibles y los límites a los que puedan enfrentarse en el desarrollo de sus propuestas, además de que la educación no formal permite recuperar las experiencias personales y las que de manera grupal han vivido alumnos y miembros de la comunidad. De esta manera se pretende dar la oportunidad a los miembros de la comunidad de planear, ejecutar y evaluar sus propios proyectos y propuestas, recuperando la autoestima y confianza, en ellos mismos, reconociendo el valor que tienen sus conocimientos, y que durante mucho tiempo se les ha negado, atacado, y destruido en algunos casos, de esta manera se pueden generar valores como la responsabilidad de atender y solucionar los problemas y necesidades que se hacen presente en la comunidad, pero, sobre todo que las soluciones sean propuestas por las mismas comunidades en colaboración con las instituciones educativas y autoridades municipales.⁴⁶

⁴⁵ Tomado de una copia del decreto oficial publicado el primero de febrero de 2003, en el periódico oficial del estado de Oaxaca. Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca, Curso de Inducción, Oaxaca de Juárez, Oax., Agosto 2003.

⁴⁶ Maldonado, op.cit., pp. 32.

El proceso histórico y de construcción de los BIC ha presentado durante el camino muchos tropiezos, por ser una propuesta innovadora para la educación indígena. En sus inicios los bachilleratos se integraron en comunidades muy alejadas, en condiciones difíciles y con muy poca infraestructura, así como un número reducido de maestros quienes vieron en el modelo educativo un reto a cumplir. No obstante y a pesar de los esfuerzos por llevar una educación diferente, este modelo educativo aún presenta dificultades en el ámbito institucional y de aceptación por parte de las comunidades, así como, de resistencia por parte del alumnado a ser partícipes de un modelo distinto. A pesar de lo contradictorio que pueda parecer, tal vez para los indígenas dentro de sus necesidades no esta precisamente una educación diferente, sino una educación igual a la que es impartida en cualquier otra escuela de zonas urbanas, que les permita incorporarse al sistema nacional y así poder ser aceptados, además de tener una vida mejor en todos los sentidos (económica, cultural, social y hasta política).

Las dificultades de proceso histórico institucional por el que ha pasado el CSEIIO y que por supuesto afecta de manera indirecta a las comunidades son: tan solo del año 2003 al 2006 ha habido cambios de 3 directores, en la dirección general, por lo que la continuidad del modelo se ve afectada en la práctica, en lo que se refiere al verdadero compromiso y complicidad en el trabajo con y para la comunidad; en lo que se refiere a los docentes, la rotación de maestros en los bachilleratos era constante, esto debido a las condiciones de trabajo, salarios muy bajos, y aunado a todo, el hecho de que las comunidades se encuentran en lugares muy alejados, propicia también la discontinuidad del trabajo, así como el descontrol de los alumnos en el abordaje de los contenidos curriculares, debido a que cada maestro tiene un propio ritmo de trabajo. A pesar de esto los BICs han presentado un índice de crecimiento significativo en la creación de escuelas. En el año 2006 los bachilleratos atendían a 18 comunidades, creciendo a 24 en el 2007, atendiendo a distintos idiomas como se muestra en el siguiente cuadro:

No.	Bachillerato Integral Comunitario (BIC)	Localidad	Municipio	Lengua	Alumnos		Total
					Mujeres	Hombres	
1	Guelatao de Juárez	Guelatao de Juárez	Guelatao de Juárez	Zapoteco	45	51	96
2	Santa Maria Alotepec	Sta, Maria Alotepec	Sta, Maria Alotepec	Mixe	34	62	96
3	Eloxochitlan de Flores Magon	Eloxochitlan de Flores Magon	Eloxochitlan de Flores Magon	Mazateco	70	69	139
4	Santa Maria Chimalapa	Santa Maria Chimalapa	Santa Maria Chimalapa	Zapoteco	30	47	77
5	Santiago Choapan	Santiago Choapan	Santiago Choapan	Zapoteco	58	52	110
6	San Cristóbal Lachirioag	San Cristóbal Lachirioag	San Cristóbal Lachirioag	Zapoteco	36	26	62
7	Santiago Nuyoo	Santiago Nuyoo	Santiago Nuyoo	Mixteco	56	65	121
8	Santa Maria Nutio	Santa Maria Nutio	San Juan Colorado	Mixteco de la Costa	49	52	101
9	Santiago Xochiltepec	Santiago Xochiltepec	Santiago Xochiltepec	Zapoteco	23	18	41
10	Mazatlán Villa de Flores	Mazatlán Villa de Flores	Mazatlán Villa de Flores	Mazateco	78	80	158
11	San Miguel Chimalapa	San Miguel Chimalapa	San Miguel Chimalapa	Zoque	48	44	92
12	Santiago Xanica	Santiago Xanica	Santiago Xanica	Zapoteco	34	35	69
13	Jaltepec de Candayoc	San Juan Jaltepec de Candayoc	San Juan Cotzocon	Mixe	37	30	67
14	San Antonio Huitepec	San Antonio Huitepec	San Antonio Huitepec	Mixteco	36	30	66
15	Santo Domingo Tepuxtepec	Santo Domingo Tepuxtepec	Santo Domingo Tepuxtepec	Mixe	20	27	47
16	Santiago Lalopa	Santiago Lalopa	Santiago Lalopa	Zapoteco	20	16	36
17	San Agustín Tlacotepec	San Agustín Tlacotepec	San Agustín Tlacotepec	Mixteco	30	33	63
18	Santa Maria Teopoxco	Santa Maria Teopoxco	Santa Maria Teopoxco	Náhuatl	25	32	57
19	San Pedro Sochiapan	San Pedro Sochiapan	San Pedro Sochiapan	Chinanteco	24	25	49
20	Santiago Ixtayutla	Santiago Ixtayutla	Santiago Ixtayutla	Mixteco	16	15	31
21	San José de las Flores	San José de las Flores	San José de las Flores	Mixteco	10	8	18
22	San Bartolomé Ayautla	San Bartolomé Ayautla	San Bartolomé Ayautla	Mazateco	4	27	31
23	Santiago Tetepec	Santiago Tetepec	Santiago Tetepec	Mixteco	22	15	37
24	San Martín Peras	San Martín Peras	San Martín Peras	Mixteco	5	7	12
	Total	24	24	9	810	866	1676

Como se puede ver y a pesar de que es un número considerable de comunidades en las que se ha instalado un bachillerato también es muy bajo el total de alumnos atendidos en las escuelas. El BIC con mayor población estudiantil se encuentra en la comunidad de Mazatlán Villa de Flores, con 158 alumnos, y el más bajo se encuentra en el municipio en San Martín Peras, con solo 12 alumnos. Es importante trabajar en el crecimiento de una mayor captación de alumnos en los

bachilleratos, como también es necesario crecer de manera cualitativa, en un mayor compromiso con y para las comunidades indígenas del Estado de Oaxaca, tanto de las docentes como de las autoridades educativas en la aplicación del modelo de acuerdo a sus características, capacitar a los docentes constantemente y de manera profunda sobre los temas de la pedagogía modular, para evitar confusiones en la práctica y finalmente tener alumnos propositivos, con capacidad de crítica y de autocrítica, con conocimientos sobre la investigación científica.

2.2. Pedagogía Modular y Educación Intercultural

Como dato antecedente de la propuesta se encuentra el proyecto educativo “sistema modular” de la UAM-Xochimilco, es por este medio por el que los BIC encuentran eco, propiciando una adecuación de su propuesta a nivel medio superior.

La educación es un espacio que representa un conjunto de principios psicopedagógicos que en este apartado analizaré y daré a conocer. Plantearé lo que la pedagogía modular representa a diferencia de la enseñanza tradicional. Dando a conocer de forma general los fines, metas y la metodología que se aplica en la educación de México, con la intención de mostrar y analizar las diferencias que existen con la pedagogía modular, así cómo, su relación con la educación intercultural.

El sistema educativo tradicional, en sus planes de estudio define previamente las necesidades que los educandos “supuestamente” tienen a través de resultados basados en datos cuantitativos, que si bien ofrecen ciertos datos de la realidad, no representan la totalidad de lo que la sociedad requiere y debiera aprender, o por lo menos no esta basada en problemas reales que el entorno enfrenta.

De acuerdo con el autor A. Díaz Barriga, es mucho más fácil para las instituciones educativas cuando se trata de construir planes de estudio recurrir a una estructura por asignaturas, organizada en tres partes: la atomización del conocimiento, la

exposición como práctica educativa privilegiada y el gasto innecesario de energía psíquica por parte del docente y del estudiante:

En la atomización del conocimiento sus premisas epistemológicas se encuentran vinculadas al positivismo: el desarrollo de la ciencia evoluciona a partir de la segmentación de un objeto de conocimiento, de su formalización y del estudio de sus principios y leyes. Esta situación dificulta que el estudiante tenga una visión integral del conjunto de problemas que se presentan en un objeto de estudio particular y genera al interior del plan de estudios: a) la repetición constante de información como necesaria para el aprendizaje; b) contradicciones en el ámbito técnico, ante la carencia de una formación teórica. El alumno solo percibe las discrepancias entre los diferentes maestros como “opiniones” o “puntos de vista” distintos e igualmente validos, y no como concreciones de marcos teóricos diversos; c) el material aislado, fragmentado, sin sentido, solo puede ser memorizado por el estudiante como un acto de voluntad, más que de aprendizaje.

⁴⁷ De esta manera la participación del docente, en su práctica pedagógica, se observa fragmentada, ejerciendo el dominio total sobre la asignatura impartida, la teoría y la realidad no encuentran punto de convergencia, por otro lado el contenido de cada asignatura o disciplina se encuentra cada una por su lado, celosas de lo que cada una representa, es como si una disciplina estuviera aislada de la vida de la otra. El currículo se fragmenta ya que no existen ejes que tengan la función de integradores de una problemática.

La exposición como práctica educativa privilegiada: *este plan de estudios posibilita un tipo de práctica educativa que se limita a dar información al alumno, ya sea por el maestro, por un alumno o por un medio audiovisual, en detrimento de los procesos de elaboración de la información. De esta forma, el alumno es un espectador ante el objeto de estudio, el cual sólo debe ser retenido, memorizado y devuelto al docente cuando éste lo solicite.*⁴⁸ En este sentido se propician prácticas educativas memorísticas y repetitivas relacionadas con la entrega de

⁴⁷ Ángel Díaz Barriga, **Ensayos Sobre la Problemática Curricular**, México: Trillas, ANUIES, 2003. pp. 48-49.

⁴⁸ Ibid., p. 50.

información, anulando la posibilidad de construir esquemas conceptuales por parte del alumno, como Piaget lo postula. Es de suma importancia entonces no solo proporcionar información sino que además y como prioridad la elaboración de datos, resultados y propuestas por los propios educandos.

El gasto innecesario de energía psíquica por parte del docente y el estudiante: *este tipo de estructuración curricular exige que el docente y el estudiante constantemente se estén adaptando a distintas estructuras de personalidad, sin que su interacción dinamice las pautas de comportamiento de cada uno de ellos.*

⁴⁹ Esto se refiere a que el alumno al atender todas las asignaturas también se enfrenta a tener contacto con distintos maestros, teniéndose que adaptar a las formas de hacer su trabajo, por lo que en este proceso de adaptación, se desperdicia energía psíquica, tanto del maestro, como del alumno.

Estas son formas tradicionales de ver y hacer la educación, donde la diversidad y cultura (no refiriéndose solo a idioma y baile) no tienen convergencia.

Cabe mencionar que detrás de la metodología aplicada por docentes en cualquier espacio educativo, en su práctica docente se refleja una determinación constante establecida en los planes de estudio, de una política educativa en la que importa proporcionar a los alumnos *pedazos de información y habilidades concretas que les permita insertarse en el mercado laboral, sin promover el pensamiento crítico, la creatividad y la formación humanista de carácter amplio con ideas que representan retos intelectuales.*⁵⁰ Podemos decir entonces que la política educativa para lograr sus objetivos tiene como medio la práctica docente, con determinados principios pedagógicos y programas que avalan su control ideológico, será entonces tarea y reto del docente lograr implementar procesos de enseñanza aprendizaje, diferentes procedimientos y técnicas didácticas críticas, provenientes de principios teóricos metodológicos, aplicándolos de acuerdo al

⁴⁹ Ibid., p. 51.

⁵⁰ Alejandro Solís, *Didáctica y Programa Académico*. Colegio Latinoamericano de Posgrados, Material de Trabajo para la Operación de los Programas Académicos de CLAP, adaptado para el taller de Didáctica impartido en el CSEIIO, México, 2006, p. 9.

contexto, propiciando así personas con capacidad de autocrítica, aceptación y reconocimiento de sus limitantes, así como, de sus capacidades de generación de nuevos conocimientos.

El sistema modular busca una relación distinta del alumno con la sociedad, del papel que desempeñará en el futuro, también busca aplicar diferentes modos y formas en la producción de los conocimientos. Se le llama modular porque de esta manera se pueden organizar los contenidos de manera global, de acuerdo a los problemas de la realidad, estudiándolos de forma interdisciplinaria; significa abordar de distintas maneras y modos los problemas de la realidad, donde las disciplinas pueden contribuir a la explicación de un fenómeno social.⁵¹ La pedagogía modular es una propuesta sustentada en la corriente constructivista que pone atención en el sujeto como el artífice de su propia formación, posibilitando el descubrimiento personal de los conocimientos, en esta concepción el conocimiento no es algo acabado, sino que está en constante cambio. El antecedente histórico del alumno es importante para el profesor (quien se convierte en guía) porque es el punto de partida para crear las condiciones necesarias en la interacción del alumno con el objeto de conocimiento. Debe evitarse que el profesor ofrezca soluciones directas y acabadas, sino, por el contrario que el sujeto por si mismo construya los conocimientos. Las ideas principales en las que se centra la perspectiva constructivista son las siguientes:

“Se centra en el sujeto que aprende. El individuo –tanto en los aspectos cognitivos como socioafectivos no es un producto del ambiente ni de sus disposiciones o pulsiones internas; El conocimiento no es una copia fiel de la realidad sino una construcción del ser humano; Las personas son sujetos activos que aprenden, inician y aprovechan experiencias, buscan información para resolver problemas y reorganizan lo que ya saben para lograr nuevos aprendizajes; La construcción del conocimiento depende de los conocimientos o representaciones acerca de la realidad y de la actividad a realizar, así como de la actividad interna o externa que

⁵¹ Gustavo Bravo Rojas, ***El Módulo: Estructura Teórica Metodológica***, Documentos Para el Análisis del Proyecto Xochimilco, Dolores Martínez Domínguez y Jorge Galeano Massera (compiladores), Universidad Autónoma Metropolitana, México 1990, pp. 55-56.

*el sujeto realice. El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos; El conocimiento es resultado del aprendizaje; en consecuencia, los modelos educativos deben enfatizar la propia construcción y organización del conocimiento del individuo; El aprendizaje se produce cuando entran en conflicto lo que el estudiante sabe con lo que debería saber.*⁵²

De esta manera es como está sustentada la pedagogía modular, donde el objetivo es que los estudiantes de las comunidades indígenas pueden acercarse con conocimientos científicos, pero también basados en su experiencia, a los problemas de la comunidad, contribuyendo a resolverlos desde una actitud crítica y científica. El abordaje de los problemas abstractos de la realidad, son estudiados mediante la organización global de los contenidos y de una manera interdisciplinaria, en la que se necesita la participación de estudiantes, maestros, aunado con un trabajo cooperativo y de investigación. El currículo se organiza dándole más importancia a los problemas de la realidad, tomando en cuenta no solo la metodología que debe ser aplicada en el proceso de aprendizaje, si no que además los aspectos socio-políticos-históricos y éticos, considerando también que en las comunidades, en el saber, están incluidas las tradiciones y la educación informal. La propuesta modular en los Bachilleratos Integrales Comunitarios toma en cuenta la relación que debe tener escuela-comunidad, la identidad bilingüe y autonomía de los pueblos. A la tarea pedagógica la conforman un conjunto de acciones entre las que destacan, comprender el problema de pérdida de identidad que sufre cada comunidad, así como contextualizar los contenidos curriculares, reconociendo que existe una realidad fragmentada y a la vez globalizada, una sociedad donde existen reclamos mediante movimientos que exigen respeto a su cultura, modo de vida, ideales y creencias.⁵³

⁵² Licenciatura en Intervención Educativa, Universidad Pedagógica Nacional, Enfoques y Modelos Educativos Centrados en el Aprendizaje, Documentos de Interés, Recuperado Marzo 2008,
<http://www.lie.upn.mx./docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos1.pdf>

⁵³ Maria Elena Rodríguez Lara, **Jornadas de Formación y Actualización Docente, Sistema Modular** (documento de trabajo), Artículo, Hacia una Pedagogía Modular comunitaria, Oaxaca, 2005.

Este modelo debe plantearse también tomando en cuenta el tiempo y espacio, evaluando lo diverso, la relación de lo local con lo global, etc. Sin duda el modelo debe estar comprometido con el entorno, con la intención de descubrir la realidad, además de propiciar el auto-reconocimiento como sujetos activos, históricos, con posibilidades de transformar el presente, el futuro y el rumbo de las comunidades. De esta manera es preciso señalar que es responsabilidad también de los educandos y comunidad, participar activamente en una propuesta innovadora, así como para llevarla a la práctica.

Es importante señalar que la pedagogía modular, es una propuesta innovadora y única en el país a nivel medio superior, que tiene como función crear personas críticas, propositivas y participes de los problemas que su comunidad enfrenta. Es un modelo que representa retos a cumplir ya que para atender a la población estudiantil debe tener a personal capacitado para la docencia, sin embargo, si a formación y capacitación pedagógica nos referimos, a nivel medio superior existen muy pocos, en comparación con el nivel básico y secundaria, a través de las normales.

Ante un proyecto innovador, sin duda la capacitación de los docentes es básica para poder llevarla a la práctica. El CSEIIO con el fin de cubrir dichas necesidades de capacitación, implementó hasta el 2006 cursos cada fin de semestre, con una duración de 2 a 3 semanas, en los que se analizaban y debatían temas referentes al sistema modular, pedagogía modular, entre otros temas relacionados, sin embargo este esfuerzo de inversión en la preparación de los docentes es por un lado en vano, ya que un alto porcentaje de maestros por las condiciones de trabajo, (bajos salarios, contratos de corto tiempo, etc.) simplemente abandonan el empleo, y otro porcentaje de docentes que deciden quedarse son absorbidos por la educación tradicional, sin dejar de mencionar a aquellos que se comprometen con el modelo que se propone implementar.

Es importante decir que las propuestas metodológicas (cualquiera que sea) necesita crear las condiciones materiales, un trabajo en conjunto, administradores y académicos. A veces solo por intereses políticos y económicos se cumplen los planes de estudio:

A menudo sin importar la realidad, el plan tiene que salir porque de él dependen reportes a la autoridad superior; en la sociedad de masas, las estadísticas son el instrumento predilecto para tomar decisiones, y no precisamente porque externen las condiciones reales de la población, sino porque las representan de modo accesible y de manera rápida: muestran la tendencia del conjunto, mediante las reacciones de una parte técnicamente representativa, y esto es lo que importa; la eficacia y la eficiencia se ha convertido en el motor del desarrollo de la sociedad de masas; las atribuciones y en consecuencia las remuneraciones económicas dependen del éxito a alcanzar pronto los objetivos trazados. Ya no son las finalidades trascendentes las que orientan las acciones, así como los procesos para concretarlas: son los resultados prácticos simulados; con respecto a los productos obtenidos, la sociedad premia a quien lo logre al menor costo. Y en planeación social, subsiste la creencia necia de la línea recta es el modo más rápido de ir de un punto a otro.⁵⁴ En este sentido la educación se convierte en un medio e instrumento, del cual se puede obtener provecho personal, obteniendo reconocimientos sociales y económicos, los planes y programas son llevados a cabo al “hay se va”, sin considerar que tendrá repercusiones en el desarrollo social, cultural, político, y mucho más en el económico. Es importante entonces considerar una educación distinta, y no solo considerarla, también llevarla a la práctica.

En un contexto multicultural, donde existen infinidad de grupos étnicos con distintas variantes, costumbres e ideología, es necesaria una educación intercultural, que permita no solo la aceptación, valoración de su cultura, sino que además se logre la interacción e igualdad de oportunidades en los distintos

⁵⁴ Solís, Op.cit., p. 27.

espacios de la sociedad (educativos, políticos, sociales, culturales, administrativos, etc.) es así como se puede llegar a una verdadera interculturalidad.

*La educación intercultural mediante los mecanismos pedagógicos y escolares, puede propiciar una interacción dialógica entre culturas, en un clima democrático que defienda el derecho a la diversidad en el marco de la igualdad de oportunidades, flexibilizando los modelos culturales que se transmiten en la escuela, de manera que los alumnos puedan disponer de una mayor riqueza de conocimientos y valores culturales, propios y ajenos, enriqueciendo crítica y reflexivamente no solo su desarrollo integral personal, sino propiciando su concienciación y acción social solidaria.*⁵⁵

Con base a lo anterior se pretende llevar a las comunidades indígenas una educación contextualizada e intercultural, mediante el modelo pedagógico llamado “sistema modular” y no es más que una pedagogía modular, aplicando una metodología que permita partir del contexto local, considerando todos los recursos, tanto tangibles, como intangibles hacia un contexto global. Todo conocimiento tiene aplicación en la práctica y para que el alumno observe esa aplicación toda materia o contenido debe tener contacto con los problemas reales de la comunidad, mediante actividades que tengan que ver con el tema, a partir de un análisis desde distintas perspectivas y con múltiples posibles soluciones a un problema, considerando que las causas por la que ocurre un fenómeno, pueden ser variadas, por lo que todas las áreas disciplinarias pueden intervenir en la solución de las misma.

Luego entonces, a través de la pedagogía modular se puede llegar a una educación intercultural. Considerando que la pedagogía modular busca en el proceso educativo un aprendizaje significativo, basado en problemas reales, respondiendo a las necesidades sociales, económicas, culturales, y étnicas de la comunidad, la educación intercultural por su lado y como complemento se refiere

⁵⁵ Sales Ciges, Rafaela García López, **Programa de Educación Intercultural**, desclée de Brouwer, S.A., 1997, p. 38.

a que esos saberes y conocimientos propios, y los que son ajenos pueden complementarse, a través del diálogo y la convivencia. Sin embargo en teoría es una propuesta atractiva e innovadora, pero ya en la realidad las cosas son muy distintas, ya que intervienen factores que pueden llegar a delimitar el trabajo de quienes creen en el modelo.

2.3. Su metodología

La metodología esta basada en la participación y conformada por algunas especificidades *la expresión, la significación y la apropiación, ya que en ello podrá hacerse un ejercicio de análisis e identificación de los problemas más relevantes y susceptibles.*⁵⁶

La expresión es una acción que permite exteriorizar el conocimiento que ha sido adoptado e interiorizado por la persona, mediante la expresión uno comunica directamente; la significación, es la utilidad de los procesos educativos, en la relación escuela comunidad, educación significativa que se construye sobre la base de valores locales y universales; la apropiación, como la acción de apropiarse de la historia y la cultura, porque conocer y entender el pasado, permite construir un futuro a través de la experiencia. De esta manera es como el profesor por un lado no acapara el conocimiento y formación del estudiante, sino que propicia la construcción de nuevos saberes, y el estudiante por otro lado participa aportando experiencias, conocimientos, preguntas, construyendo y reconstruyendo sus conocimientos. Anulando la posibilidad de que *la posición autoritaria de los maestros no reproduce las relaciones de dominación, este es el producto natural de una relación, en donde aquellos que tienen mayores conocimientos dirigen por esta cualidad el proceso educativo.*⁵⁷

En la propuesta modular, se plantea entonces una alternativa pedagógica distinta basada en una premisa, la definición de objetos de transformación, replanteando

⁵⁶ Rodríguez, Op.cit., Artículo, Hacia una Pedagogía Modular comunitaria, Oaxaca, 2005.

⁵⁷ Jorge Munguía Espitia, Margarita Castellanos Robot, **La Jaula de los Deberes**, Seis Aproximaciones Teóricas al Fenómeno educativo, México: UPN, 2001, p. 55.

a su vez el rol del maestro y el alumno. Debo aclarar que el plan curricular planteado por el CSEIIO no es el mismo que se utilizó en el periodo 2003-2006 en el BIC de Mazatlán Villa de Flores, esto es por tres razones, el mapa curricular de los BIC aun no estaba completamente definido, el BIC de Mazatlán nace como bachillerato general, utilizando el mapa curricular de la DGB, es por eso que se tiende a seguir utilizando la misma curricula los siguientes años (sobre su creación profundizaré en el siguiente capitulo) y tercero, existían de por medio intereses que permitían el uso del mapa curricular que con anterioridad el bachillerato aplicaba. Lo que se hacia en el Bachillerato de Mazatlán, era aplicar la pedagogía modular a su mapa curricular sin perder de vista el objetivo, una educación contextualizada, intercultural y con el propósito de generar en el alumno habilidades en el desarrollo de propuestas sustentables, en beneficio de su comunidad. En el resto de los bachilleratos si se utilizaba el MEII, ya que nacieron siendo BIC.

A continuación expondré los conceptos básicos que intervienen en la pedagogía modular:

Objeto de transformación: Es un problema significativo, relevante para el contexto, es un problema que tiene afectaciones en la actualidad, susceptible ha ser abordado y estudiado.

Modulo: Se refiere al currículo estructurado en unidades de enseñanza del semestre en curso y se diseñan en torno a los problemas básicos, es decir a los objetos de transformación, cada uno de los módulos tiene un objetivo general (en él se expresan los logros educativos que se esperan obtener y responder al perfil de egreso que se definió previamente en el diseño curricular), se plantea por cada una de las unidades de contenido (materias). Para el abordaje de los módulos es necesaria la participación de las diferentes disciplinas, un proceso de investigación, y la participación activa de alumnos y profesores. Se le puede definir como el proceso de investigación planeado frente a problemas específicos de la realidad. En este proceso de investigación es importante señalar que el alumno no

inicia una búsqueda a ciegas o espontánea, sino que de una u otra manera esta orientado por el marco teórico que le proporciona el módulo.⁵⁸

Línea de investigación (LI): Esta se refiere a la delimitación en tiempo, espacio y conceptos del objeto de transformación. Esta determinación y formulación, contribuye a organizar la tarea del docente, así como, los contenidos concretos del módulo. Cada módulo se constituye de dos a tres líneas de investigación. Sobre la línea de investigación se definen las unidades de contenido a fin y no es más que la integración de materias que pertenecen al mismo ramo, y también aquellas que contribuyen con su contenido curricular al entendimiento y resolución de la línea de investigación. Cada unidad de contenido plantea la justificación de sus contenidos y como estos contribuirán a la LI.

Los contenidos: En este apartado se plantean los esquemas conceptuales, metodológicos, éticos, así como, valores y actitudes, que se necesitan para que el estudiante se acerque o aproxime al objeto de estudio o línea de investigación, planteado desde el objeto de transformación del módulo, en este momento se definen los recursos bibliográficos, documentales, técnicos, visuales y otros mas para su correcto desarrollo. Para cada módulo se plantean actividades generadoras que se articulan como elementos para coadyuvar a la resolución de la línea de investigación. A continuación presentare, como están organizados los módulos por semestre, como se integran las unidades de contenido y un ejemplo de planeación del modulo que opera en el Bachillerato Integral Comunitario de Mazatlán Villa de Flores, Teotitlan, Oaxaca.⁵⁹

Unidades de contenido afín: son todos aquellos contenidos (materias) que participan directamente en el objeto de transformación, con sus elementos teóricos y prácticos.

⁵⁸ Bravo, op.cit., p. 60.

⁵⁹ Magdalena Fresán Orozco, ***El Sistema Modular, Sesión I, El objeto de transformación y la estructura modular***, material de trabajo en el curso de inducción Febrero 2005.

Actividades generadoras: se refieren a las actividades que se realizan por cada línea de investigación, que generaran conocimientos, de manera práctica, de tal manera que mediante estas actividades se pueda adquirir información y elementos que coadyuven al diagnóstico, formulación y ejecución de los temas y proyectos de investigación.

Actividades integradoras: son aquellas que durante todo el módulo se desarrollaran, y se llaman integradoras porque cubren todo el módulo, en una o dos actividades se incluyen metas, y objetivos de las líneas de investigación.

Talleres y laboratorios: son aquellas unidades de contenido que se les considera fuera de las líneas de investigación por su escasa aportación teórica y metodológica. Y aunque existen algunas unidades de contenido que participan tanto como unidades de contenido a fin, como talleres y laboratorios, porque cuentan con cierto porcentaje de participación, debido a sus contenidos.

Existe un apartado que se llama: Vinculación comunitaria o desarrollo comunitario, se refiere a la relación que la escuela tiene con la comunidad, a través de la educación no formal. Por medio de reuniones con la comunidad, se definen proyectos productivos grupales, en el que se verían beneficiados un conjunto de personas, utilizando del bachillerato, tanto los recursos humanos, como, los conocimientos científicos. *Actualmente existen grupos de campesinos y/o productores de la Sierra Norte del Estado de Oaxaca (Zapotecos y Mixes) que desarrollan proyectos productivos con éxito, basado en la Educación Social, más que por la tecnología empleada, sin embargo, en ambas existen concordancia y reciprocidad, esta metodología se basa en cuatro elementos medulares.*⁶⁰ De acuerdo a las características teóricas metodológicas se realiza la planeación de los módulos, tratando de apegar la teoría con la realidad que viven las comunidades indígenas.

⁶⁰ Colegio, op.cit., <http://www.cseiiio.edu.mx/meii/>

2.4. Características curriculares y prácticas del sistema modular

El plan curricular en el BIC de Mazatlán Villa de Flores se divide en 6 semestres (en el siguiente tema de este capítulo daré a conocer el plan curricular utilizado en este BIC) y cada semestre es considerado un módulo, cada módulo tiene un tema general del que se partirá para definir el/los objetos de transformación (tema de investigación), cada módulo está compuesto por distintas unidades de contenido, estas unidades de contenido son formadas en núcleos disciplinarios, es decir se forman paquetes con las unidades de contenido afines a un área disciplinaria específica, tomando en cuenta el objeto de transformación, el módulo y el orientador modular, se definen la/las líneas de investigación, ya definida la/las líneas de investigación se plantean por cada una, objetivos, se identifica al coordinador del módulo, y en cada unidad se plantea la justificación, definiendo de que manera contribuirá a la línea de investigación. Las unidades de contenido que no contribuyen de manera directa a la resolución o en el proceso de investigación, de una línea de investigación son tomadas como talleres, que si bien no aportan de una forma específica datos cuantitativos o cualitativos, si aportan herramientas y técnicas al alumno para poder llevar a cabo la investigación en el módulo.

En los dos primeros módulos se plantea que el alumno conozca y diagnostique en que condiciones se encuentra la comunidad el ámbito del entorno humano y biofísico, en los dos siguientes lograr la formulación de proyectos, después de haber diagnosticado el entorno humano, plantear y desarrollar temas de investigación ambientales, sociales, y de conocer el entorno biofísico, es necesario que el alumno conozca y aprenda de que manera puede hacer uso de los recursos que se encuentran en su medio natural, posteriormente y como formación final, está el seguimiento y ejecución de proyectos, de tal manera que se puedan llevar a la práctica, mediante métodos y técnicas, que permitan crear alternativas en el uso y manejo de los recursos de manera natural, sin tener la necesidad de recurrir a medios que pueden afectar el medio ambiente. Utilizar formas y medios naturales en la producción de cualquier producto, implica: daño menor al medio natural, menor inversión y es mucho más favorable cuando no se cuenta con el

recurso económico necesario, y finalmente un aspecto muy importante, la preservación de los modos de vida, de pensamiento, la cultura, etc.

En el siguiente cuadro se puede observar el nombre y el orientador de cada uno de los módulos, los cuales servirán de guía para definir cada una de las líneas de investigación:

Nombre del modulo		Orientador modular
Modulo I	Conocimiento del entorno humano	Diagnostico comunitario
Modulo II	Conocimiento del entorno biofísico	
Modulo III	Problemas comunitarios (ambientales y sociales)	Formulación de proyectos
Modulo IV	Uso y manejo de los recursos	
Modulo V	Métodos y técnicas en el uso de los recursos	Ejecución y seguimiento de proyectos
Modulo VI	Alternativas en el uso y manejo de los recursos	

Integración de los paquetes de contenido por módulos correspondiente a primer semestre

Núcleo disciplinario: ciencias naturales	Núcleo disciplinario: ciencias sociales y metodología de la investigación
Contenido	Contenido
Biología	Metodología de Investigación I
Agronomía	Introducción a las Ciencias Sociales.
Núcleo disciplinario: lenguaje y comunicación	
Contenido	
Inglés	
Mazateco	
Taller de lectura y redacción I	

Por cada uno de los módulos existe un coordinador del modulo que tiene la función de dirigir reuniones disciplinarias e interdisciplinarias, así como supervisar que el trabajo modular propuesto en un inicio se lleve a cabo, donde cada unidad de contenido plantea sus actividades realizadas, así como, sus dificultades. De la misma manera se plantean y analizan los trabajos realizados de forma interdisciplinaria de la línea de investigación. Todo esto con el fin de que se analicen los trabajos realizados, y de la misma manera se propongan mejoras en las actividades a realizar.

En las siguientes páginas daré a conocer 2 ejemplos de como se desarrollan de manera práctica todos elementos antes mencionados.

EJEMPLO 1

MODULO I

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE TRANSFORMACIÓN: Conocimiento del entorno socioeconómico

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

El estudiante identificará el impacto de las variables que influyen en el entorno socioeconómico del Municipio de Mazatlán Villa de Flores.

Coordinador del módulo: Nohemi Hernández Hernández

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN I: formas de organización y división del trabajo en Mazatlán Villa de Flores.

OBJETIVOS DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 1

- Identificar y concientizar sobre la importancia del trabajo para una mejor organización comunitaria.

- Aplicación de las herramientas metodológicas en la obtención y organización de la información para estructurar un trabajo de investigación.

UNIDADES DE CONTENIDO AFINES DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 1 (UCA L1)

- Metodología de investigación I
- Introducción a las ciencias sociales

JUSTIFICACIÓN DE LA UCA L1

Introducción a las ciencias sociales y metodología de la investigación permitirán estudiar y obtener información de las formas de organización en la sociedad como elemento básico para poder participar de manera activa en la comunidad.

ACTIVIDADES GENERADORAS

- Entrevistas: familias, productores, negocios, escuelas.
- Recopilación de experiencias propias y comunitarias.
- Monografía.
- Actividades demostrativas- comparativas.
- Investigación del campo.

Responsable de la LI: Martha Inclán/ Nohemi Hernández Hernández

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 2: Procedencia e importancia de las principales plantas cultivadas en Mazatlán Villa de Flores.

OBJETIVOS

- Los estudiantes identificarán el origen de las plantas cultivadas en sus comunidades para comprender su importancia alimenticia y cultural.

- El estudiante conocerá los contenidos nutrimentales de las principales plantas cultivadas en el municipio para analizar la importancia de éstas en la dieta básica.

UNIDADES DE CONTENIDO AFINES DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 2 (UCA L2)

- Biología I
- Agronomía I

JUSTIFICACIÓN DE LA UCA L2

Las UCA de la L2 permitirán a los estudiantes conocer el origen de las plantas cultivadas, la procedencia de las que se cultivan en su comunidad; así como la importancia nutrimental de éstas en la dieta básica de las personas de la comunidad, valorando su riqueza y deficiencias.

ACTIVIDADES GENERADORAS

- Investigación documental (contenido nutrimental de las plantas cultivadas y del origen de la vida)
- Tarjetas para aprender el origen, importancia y clasificación taxonómicos de las principales especies cultivadas.
- Entrevistas a personas reconocidas de la comunidad.
- Encuestas y cuestionarios
- Conferencia de una nutrióloga.
- Ficha documental de las especies más importantes de su comunidad.

Responsable de la L2: Nuevo 1 (Químico – Biólogo) y Nuevo 2 (Agrónomo).

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 3: Estructuras gramaticales de las lenguas (Español, Mazateco e Inglés).

OBJETIVO

Conocer la estructura de las lenguas, para mejorar la comunicación oral y escrita, mediante su interacción.

UNIDADES DE CONTENIDO AFINES DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 3 (UCA L3).

- Mazateco
- Inglés
- Taller de Lectura y Redacción I

JUSTIFICACIÓN DE LA UCA L2.

Taller de lectura y redacción, Inglés y Mazateco permitirá al estudiante analizar las variaciones de las tres lenguas para la interacción de las mismas, buscando una mejoría en los niveles de comunicación.

ACTIVIDADES GENERADORAS

- Diálogos (presentación personal y 3^{era} persona)
- Glosario
- Tarjetas (memorama)
- Lecturas guiadas y comprensión de textos.
- Mensajes radiofónicos.

Responsable L3: Lic. Esperanza Martínez Vásquez, Lic. David Merlín Ruiz, Med. Amado Ruiz García.

ACTIVIDADES INTEGRADORAS PARA EL MÓDULO I

- Elaboración de glosarios a computadora integrando la L3 y Taller de Cómputo.

- Ficha documental de las especies más importantes que incluyan origen, taxonomía, descripción botánica, contenido nutrimental, importancia social y cultural de la organización en el trabajo comunitario.

LABORATORIOS Y TALLERES PARA EL MÓDULO I

LABORATORIO	RESPONSABLE DE LA UNIDAD DE CONTENIDO
Matemáticas I	Lic. David Merlin Ruiz / Ing. Maura Altamirano Martínez
Química I	Nuevo 1 (Químico – Biólogo)
Inglés	Lic. Esperanza Martínez Vázquez

TALLER	RESPONSABLE
Taller de lectura y redacción I	Lic. Esperanza Martínez Vázquez / Lic. Nohemi Hernández Hernández
Taller de cómputo I	Ing. Brígido Gustavo González Mora

Nota: Inglés I y Taller de Lectura y redacción I aparecen tanto en las Unidades de contenido Afín para sus respectivas Líneas de Investigación como para laboratorios y talleres, puesto que no participan al 100 % sus temas para la línea de Investigación, solo apoya en algunos temas, y el resto del temario se cubre como laboratorios y Talleres.

EJEMPLO 2

MODULO III

OBJETO DE TRANSFORMACION: Manejo integral de los residuos sólidos.

PRESENTACIÓN DEL MÓDULO

Para el módulo III, se trabajará con el objeto de transformación problemas comunitarios (ambientales y sociales) y la línea de investigación MANEJO INTEGRAL DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS, cuyo objetivo es formular una

propuesta de trabajo para el manejo adecuado de los residuos sólidos, y con esto mejorar la calidad de los recursos Naturales, la productividad agrícola y la calidad de vida de la comunidad mazateca.

Las asignaturas contempladas para el Módulo III serán: Ecología y Medio Ambiente, Mazateco III, Agronomía III, Historia de México I.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Formular una propuesta de trabajo para el manejo adecuado de los residuos sólidos

Coordinador del módulo: Nuevo 2 (Agrónomo)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN I: Elaboración de abonos orgánicos a partir de residuos sólidos.

OBJETIVOS DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 1

- Los estudiantes conocerán los elementos de un proceso de producción agrícola para desarrollarlos en sus cultivos.
- Los estudiantes aprenderán a clasificar los residuos sólidos según su composición e impacto en el ambiente para evitar problemas ambientales
- Los estudiantes aprenderán a utilizar de manera consciente los residuos sólidos para elaborar abonos orgánicos y aplicarlos en sus parcelas.

UNIDADES DE CONTENIDO AFINES DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 1 (UCAL1)

- Agronomía III
- Ecología y medio ambiente

JUSTIFICACIÓN DE LA UCA L1

Las UCA de la L1 permitirán al estudiante conocer la importancia de la clasificación de los residuos sólidos en mejora de la calidad de los recursos naturales elaborando abonos orgánicos a partir de los residuos sólidos para mejorar la calidad y cantidad de los productos agropecuarios.

ACTIVIDADES GENERADORAS

- Establecimiento de un cultivo demostrativo en el huerto escolar.
- Colecta de residuos sólido en los alrededores del bachillerato para clasificarlos.
- Elaboración de contenidos para clasificar los residuos sólidos inorgánicos.
- Elaboración de composta.
- Elaboración de abono Bocashi.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 2: Elementos histórico-sociales y culturales de los residuos sólidos.

OBJETIVOS DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 2

- Identificar los principales elementos histórico-sociales y culturales en la generación de residuos sólidos para ver la evolución de estos.
- Conocer el impacto de los residuos sólidos en el medio ambiente para proponer una alternativa de manejo.

UNIDADES DE CONTENIDO AFINES DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 2 (UCA L2)

- Historia de México I
- Mazateco III

JUSTIFICACIÓN DE LA UCA L2

Mediante las UCA L2 permitirán al estudiante conocer la evolución de la cultura fomentando una educación ecológica que permita mejorar las condiciones de vida en el presente.

ACTIVIDADES GENERADORAS

- Línea de tiempo
- Maqueta
- Exposición de empaques
- Escenificación

ACTIVIDADES INTEGRADORAS

- Escenificar etapas de la historia de México mediante la elaboración de un guión literario.
- Elaboración de abono Bocashi: para la elaboración del abono bocashi será necesario echar mano de las Unidades de Contenido de Agronomía III, Ecología y Medio Ambiente, Mazateco III e Historia de México I, puesto que a través de estas se logrará rescatar las técnicas de producción ancestrales buenas que tenían como principal ideología el respeto a la naturaleza utilizando abonos orgánicos, y aplicarlas en el huerto escolar y parcelas productivas del municipio.

LABORATORIOS Y TALLERES PARA EL MÓDULO III

LABORATORIO	RESPONSABLE
Matemáticas III	Lic. David Merlin Ruiz / Ing. Maura Altamirano Martínez
Lógica	Lic. Esperanza Martínez Vázquez / Lic. Martha Inclan
Física I	Ing. Maura Altamirano Martínez
Inglés III	Lic. Esperanza Martínez Vázquez

TALLER	RESPONSABLE
Literatura	Lic. Esperanza Martínez Vázquez / Lic. Martha Inclan
Informática I	Ing. Brígido Gustavo González Mora

Actividades culturales e interculturales, artesanales y artísticas:

Taller de danza, Taller de tejido de palma, taller de música

Elementos de la evaluación

Se plantean 4 tipos de evaluación: *continua*, se toma en cuenta la asistencia, conducta, lectura de distintas bibliografías, observaciones, glosarios, evidencia escrita (resumen, elaboración de mapas conceptuales, síntesis, ensayos, cuadros sinópticos) antología de bibliografía utilizada y/o apuntes de libreta; *escrita*, tareas, investigaciones o en todo caso examen escrito; *proceso*, revisión y valoración del registro acumulativo de trabajos realizados por el estudiante en cada una de los contenidos disciplinarios; *global*, evaluación obtenida del proceso modular que por unanimidad es aceptada por los núcleos disciplinarios como la mas pertinente. Cada unidad de contenido para obtener una calificación parcial y modular se realiza de la siguiente manera: cada unidad de contenido tiene como resultado una calificación, y otra de acuerdo al trabajo modular realizado por cada una de las líneas de investigación. Para obtener una calificación parcial, se suman las dos y se divide entre dos, siendo este el resultado. Cuando dos, tres o mas asesores investigadores realizan una actividad modular cada uno de acuerdo a su criterio designa una calificación y para tener una calificación parcial modular se suman las dos y se dividen entre dos, tres o mas dependiendo de cuantos intervengan en la línea de investigación.

Si bien esta metodología representa características muy particulares en la educación media superior, es de hacer notar que como todo currículo tiene doble finalidad: la implícita, que tiene que ver generalmente en mayor o menor grado con

la reproducción de algunos elementos de la ideología dominante, y la explícita que representa los objetivos de aprendizaje, que indica con poca o mucha claridad que pretende y en la que de alguna forma se manifiestan elementos de conservación, reproducción o transformación que debe cumplir la educación.

De acuerdo a lo expuesto hasta este momento es importante preguntarse ¿será posible llevar a cabo este modelo con todo y las dificultades que se presentan a nivel institucional, comunidad y de la educación indígena en México? ¿Qué es lo que busca realmente la educación indígena? cuando por un lado plantea que las comunidades vivan de manera activa sus formas de vida, su cultura y por otro lado las difíciles condiciones sociales y económicas acrecientan las diferencias de clases cada día más, provocando la discriminación. Es importante mencionar que la educación en México y muy especialmente la educación indígena en estados como Oaxaca, su situación de marginados se ha venido construyendo desde hace siglos, por lo que no será posible en primera instancia un cambio que se de, de la noche a la mañana, considerando que la situación de pobreza y de rechazo se ha venido ejerciendo desde hace siglos. Sin embargo y a pesar de los problemas que pueda enfrentar la pedagogía modular, lo importante es que se defina que es lo que realmente necesita el estado de las comunidades indígenas de Oaxaca, pues se puede conservar la cultura, al mismo tiempo que se puede estar a la altura de los avances tecnológicos, económicos, políticos etc. Se requiere realizar un trabajo en conjunto, además de la disponibilidad entre sociedad y estado, por mejorar las condiciones de discriminación y situación económica en la que viven las comunidades indígenas.

Para entender mejor la planeación modular en el BIC de Mazatlán Villa de Flores, presento en el siguiente cuadro el mapa curricular que se utiliza en la formación de los estudiantes desde primer semestre hasta el sexto semestre (por lo menos del 2003 al 2006). Es pertinente mencionar que el área en el que serán formados los estudiantes, se intercalaba cada año es decir si en el ciclo escolar 2003-2004 el área en el que fueron formados fue de químico Biólogo/Físico matemático, el siguiente año sería Humanidades y Ciencias sociales/Económico Administrativo,

para los alumnos que vienen, claro está que también se toma en cuenta los objetos de transformación considerando que la realidad es cambiante, y de acuerdo a la problemática, los contenidos tienen que adecuarse. Al final de la planeación y después de un análisis se eligen ciertas unidades de contenido del área no seleccionada, pues lo que se pretende es que los estudiantes tengan una formación integral, completa, para que quienes decidan continuar estudiando adquirieran los conocimientos necesarios para ello. Es preciso señalar que al final salen con un perfil de bachillerato general, tanto para integrarse a otro nivel de estudios y también para integrarse como agentes activos de su comunidad, por medio de la adquisición de herramientas que les permitan identificar, proponer y ejecutar, problemas reales, de cualquier índole que se presenten en su comunidad.

MAPA CURRICULAR UTILIZADO EN MAZATLAN VILLA DE FLORES

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
				AREA QUÍMICO BIÓLOGO / FÍSICO MATEMÁTICO	AREA HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES / ECONÓMICO ADMINISTRATIVO	AREA QUÍMICO BIÓLOGO / FÍSICO MATEMÁTICO	AREA HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES / ECONÓMICO ADMINISTRATIVO
MATEMÁTICAS I	MATEMÁTICAS II	MATEMÁTICAS III	MATEMÁTICAS IV	HISTORIA DE NUESTRO TIEMPO	HISTORIA DE NUESTRO TIEMPO	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO
QUÍMICA I	QUÍMICA II	FÍSICA I	FÍSICA II	TEMAS SELECTOS DE QUÍMICA I	HISTORIA UNIVERSAL	TEMAS SELECTOS DE QUÍMICA II	HISTORIA DEL ARTE
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	INDIVIDUO Y SOCIEDAD	HISTORIA DE MÉXICO I	HISTORIA DE MÉXICO II	TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD I	DERECHO	TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II	TEMAS SELECTOS DE DERECHO
BIOLOGÍA I	BIOLOGÍA II	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	FILOSOFÍA	TEMAS SELECTOS DE FÍSICA I	SOCIOLOGÍA I	TEMAS SELECTOS DE FÍSICA II	ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	LITERATURA I	LITERATURA II	CALCULO DIFERENCIAL	ADMINISTRACIÓN I	CALCULO INTEGRAL	TEMAS SELECTOS DE PSICOLOGÍA I
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II (INGLES II)	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III (INGLES III)	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV (INGLES IV)	TEMAS SELECTOS DE MATEMÁTICAS I	ECONOMÍA I	TEMAS SELECTOS DE MATEMÁTICAS II	CONTABILIDAD I
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I (INGLES I)	MAZATECO II	INFORMÁTICA I	INFORMÁTICA II	TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN I	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN II	ECONOMÍA II
MAZATECO I	AGRONOMÍA II	MAZATECO III	CULTURA MAZATECA	SISTEMAS DE PRODUCCIÓN FORESTAL	TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN I	SISTEMA DE PRODUCCIÓN ANIMAL	TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN II
AGRONOMÍA I	GEOGRAFÍA	AGRONOMÍA III	AGRONOMÍA IV	PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS	SISTEMAS DE PRODUCCIÓN FORESTAL	COMERCIALIZACIÓN	SISTEMA DE PRODUCCIÓN ANIMAL
		LÓGICA			PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS		COMERCIALIZACIÓN

CAPITULO III

3. EVALUACIÓN DEL MODELO A PARTIR DE MI EXPERIENCIA

3.1. Aplicación de la Pedagogía Modular en el Bachillerato Integral Comunitario de Mazatlán Villa de Flores

Iniciaré con la descripción del contexto de “Mazatlán Villa de Flores, Teotitlan, Oaxaca” así como, también con la creación del bachillerato mazateco, con el fin de conocer los elementos que rodean al bachillerato integral comunitario y cómo estos influyen en la aplicación de la pedagogía modular y viceversa. Dicha escuela se ubica en Mazatlán Villa de Flores, Teotitlan, Oaxaca, ubicada al noroeste del estado de Oaxaca, sobre la sierra Madre Oriental, forma parte de la micro-región denominada “sierra mazateca”. De acuerdo al II Censo de Población y Vivienda en el año 2005, cuenta con una población de 12,934. Su economía se basa en la producción de maíz, frijol, cultivo de café y la cría de ganado caprino⁶¹ pero a muy baja escala, todos estos productos son para autoconsumo, el mayor sustento económico proviene de afuera, las familias tienen a algún integrante trabajando en ciudades como Tehuacan, Puebla, México y otras mas en Estados Unidos.

A pesar de que existen espacios dedicados a la educación, comunicación, cultura, derechos indígenas, producción, mujeres, salud y alimentación, control y vigilancia, en el pueblo la gran mayoría de las familias tienen a un integrante fuera de la comunidad, porque no existen fuentes de trabajo y sustento económico para permanecer dentro de la comunidad.

⁶¹ Enciclopedia de los Municipios de México, Estado de Oaxaca Mazatlán Villa de Flores, Recuperado Abril 2008, <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/oaxaca/index.html>

Desde 1991 se rescata el régimen de usos y costumbres, para elegir autoridades, en el que la mujer tiene una participación muy importante, ya que integra una de las regidurías llamadas “asuntos de la mujer, con carácter de autoridad, y por otro lado en la asamblea comunitaria, existe la comisión de la mujer, tanto la regiduría como la comisión de la mujer tienen un espacio para la toma de decisiones, propiciando así la participación de la mujer en diferentes ámbitos de la comunidad.

En lo que se refiere a cultura y educación no escolarizada, está basada en pensamientos de los antepasados como son: el respeto, el cumplimiento de la palabra dada (llevar a cabo lo que se promete), lo cual tiene un valor intrínseco para todos, la ayuda mutua en eventos religiosos y sociales. La faena es uno de estos eventos de ayuda el cual beneficia a todos, actúa como un articulador comunitario fortaleciendo las relaciones sociales.⁶²

El bachillerato integral comunitario Ngu Niya Yanu Zacu Kjuabitsien, en su lengua local, el mazateco y traducido al español significa “*una casa donde se encuentra el pensamiento*”. Nace como una escuela preparatoria y con sustento legal del centro de estudios de derechos indígenas. La escuela preparatoria inicia actividades en el ciclo escolar 1999-2000, nace como iniciativa de la asamblea comunitaria del municipio mazateco, con el fin de tener a jóvenes mejor preparados, al tiempo de evitar que emigren a temprana edad a las ciudades, perdiendo de esta manera su cultura. El plan de estudios es otorgado por tiempo limitado de 1999-2002. En el 2002 con un plan de estudios de la DGB, rinde los primeros frutos, (con una generación de 7 alumnos) a la comunidad.

A partir de que se vence el plan de estudios y el ciclo escolar 2002-2003, el Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIO), brinda cobertura académica a los estudios que se imparten en la preparatoria. De

⁶² Melquíades Rosas Blanco, Documento Informativo de la Preparatoria. Mazatlán Villa de Flores, Teotitlan Oaxaca, 2002.

esta manera es como la escuela preparatoria pasa a ser parte de los bachilleratos integrales comunitarios que conforman al CSEIIO.⁶³

Es importante preguntarse ¿Por qué si el bachillerato surge de la asamblea comunitaria, es absorbido después por el estado? los supuestos por los que el bachillerato pasó a ser parte de los BIC y absorbido por el Estado, son: el municipio ya no podía absorber los gastos económicos que la preparatoria presentaba, a pesar de que a los alumnos se les cobraba una cuota mensual de \$100.00; cuando la preparatoria paso a ser bachillerato tenía una baja población estudiantil, esto se debía por un lado a, que la comunidad pensaba que no tenía validez oficial y no enviaban a sus hijos a esa escuela, puede considerarse entonces la posibilidad que los lineamientos legales por lo que ante la sociedad se presentaba dicha preparatoria, no estaba dentro de la ley, y por eso pensaban que no tenía validez o por simple deducción; acaso existían de por medio intereses particulares que permitieron este cambio de preparatoria a bachillerato, intereses que iban más allá del verdadero compromiso por crear una institución educativa.

Al inicio de la integración de la preparatoria como Bachillerato Integral Comunitario, se realizó la designación de profesores (llamados asesores-investigadores) al bachillerato, esta plantilla estaba constituida por 11 profesores incluyendo al director, estaba constituida por distintos perfiles (economista, matemático, biólogo, físico, sociólogo, comunicóloga, y otros perfiles más). La integración de los docentes al bachillerato se hizo primero con el director de la institución, posteriormente fueron presentados a la comunidad con la intención de que se realizara un trabajo en conjunto. La plantilla que se integraba provocó asombro a los profesores que ya estaban laborando, pues se pensaba que se llegaría a sustituirlos, además de que existía una gran diferencia entre estos dos, ya que el CSEIIO, impartió en un inicio cursos de capacitación de dos semanas, para la aplicación del nuevo modelo, después de un arduo proceso de selección, para ocupar el puesto de “asesor investigador”, con el tiempo y a través de

⁶³ Hugo Pérez Turcio, Documento Informativo de Hechos Históricos del Bachillerato Integral Comunitario de Mazatlán Villa de Flores, Teotitlán, Oaxaca, 2004.

capacitaciones de dos o tres semanas el vocabulario se hacia mucho mas amplio y como consecuencia un camino menos complicado para algunos. La dificultad en la aplicación del modelo sobrevino en el momento de expresar y aplicar en distintos contextos la encomienda del nuevo modelo, tanto para los asesores que en ese momento habían pasado a ser parte del BIC, como para los alumnos y la comunidad en general, dos semanas de capacitación no resulto ser suficiente, pues la mayoría de los asesores presentaba dificultades y confusión en la conceptualización, ya en el momento de la planeación y más aun cuando se tenía que llevar a la práctica.

Con el fin de que el personal docente conociera mas a fondo el modelo, se intercambiaran experiencias y se aclararan dudas, se realizaban cursos de capacitación de una semana cada fin de semestre, aunque variaban de un semestre a otro, sin embargo seguían siendo insuficientes y no todos los asesores mostraban el mismo interés, ya que la aplicación de la pedagogía modular implicaba mas tiempo de trabajo desde la planeación hasta la practica, un trabajo de equipo y de investigación, dicha capacitación (en el caso del BIC Mazatlán), no tenía la trascendencia que debiera tener, se quedaba en teoría, pues no todos lo que formábamos la plantilla teníamos los mismos intereses, compromiso y responsabilidad que se adquirieron en el momento de ser contratados. Aunado a esto, las condiciones físicas a las que tenían que acoplarse y los bajos salarios, provocaban en el docente un desanimo y en muchos de los casos el abandono del trabajo, por otro lado el contrato de personal a mitad de semestre provocaba que el camino se hiciera aun mas angosto ya que no tenían la mas mínima idea de que se trataba la pedagogía modular, y aunque recibían un proceso de información por parte de la plantilla docente, no era suficiente para su entendimiento y para llevarlo a la práctica.

A pesar de que los maestros presentaban dificultades en la aplicación de la pedagogía modular, esta se intentaba llevar a cabo y ya en la práctica, se presentaron distintas etapas en docentes, alumnos y comunidad. A continuación

expondré y analizaré las etapas que denomine y ordene de la siguiente manera: confusión, rechazo, conocimiento, y asimilación:

En un inicio cobró confusión y al mismo tiempo desconfianza entre los miembros y alumnos de la comunidad estudiantil, porque después de mucho tiempo en el que a los indígenas se les había tratado como ignorantes, ahora se les tomaba en cuenta, haciéndolos partícipes de la educación de los jóvenes, además de ser parte en la identificación y priorización de problemas que existían en el pueblo, era algo muy contradictorio.

La segunda etapa fue de rechazo, porque en las escuelas, desde preescolar hasta la secundaria, imparten una educación tradicionalista, con los planes y programas que se imparten a nivel nacional, a pesar de que algunas primarias se “supone” son bilingües, el maestro se dedica a dar clases en lengua castellana, ya que no sabe hablar ningún idioma, convirtiéndose el alumno en un problema. Debido a esta situación, los padres de familia y alumnos tenían mentalizado que lo normal era la educación tradicionalista, la que cualquier otra escuela de la ciudad recibe, basada en la cultura nacional, luego entonces que en el bachillerato se impartiera una educación distinta, basada en la recuperación y valoración de su historia, su cultura, su idioma, su cosmovisión, era contravenir las ideas basadas en una realidad construida desde hace siglos, donde siempre se les inculcó mediante la integración, castellanización y sobre todo de dominación valores ajenos a su cultura.

El rechazo hacia lo desconocido se hacía presente en los alumnos, que exigían ser educados con una “educación normal”, para que ello les permitiera abrirse caminos sin necesidad de ser tratados con menosprecio y calificados como indígenas ignorantes, por su idioma, vestimenta y demás. Esta misma exigencia la presentaban un 80% de los padres de familia, quienes no veían la importancia de que sus hijos aceptaran y practicaran su cultura, porque después de terminar sus estudios, emigraran a la ciudad donde si pueden construir un futuro mejor. La idea era que si sus hijos seguían hablando la lengua mazateca y practicando sus

costumbres, así como defendiendo su cosmovisión, no llegarían a ser nadie en la vida y si ser humillados por el resto de la sociedad. Si bien hace siglos en el proceso de colonización el país sufrió una dominación territorial, también padeció una dominación mental, Rodolfo Stavenhagen plantea esto como un proceso de colonización interna, donde la población indígena percibe como lo únicamente válido, lo que se encuentra en zonas urbanas, lo que la cultura universal practica, y que su posición económica, es normal, por el tan solo hecho de ser indígena. Desde hace mucho tiempo la actitud de inferioridad se ha venido construyendo, donde las minorías han y tienen que acoplarse e incorporarse de forma voluntaria o involuntaria al sistema nacional.⁶⁴

La etapa de desconfianza y rechazo puede ser provocada por múltiples razones. La realidad es que en la mayoría si no es que en todos, los planes y programas son propuestos por personas ajenas a la comunidad o sociedad, y solo son disfrazados como una necesidad que las comunidades tienen, ya que de estas propuestas también se puede sacar provecho económico, político, social, así como, adquirir poder. ¿Es acaso entonces este tipo de educación el que necesitan y quieren las comunidades indígenas para poder llegar al desarrollo? ¿Una educación basada en su cultura, y modos de vida?

Después de algunos meses se trabajó en dar a conocer tanto a alumnos, como a la comunidad, sobre el modelo y la pedagogía que se pretendía aplicar, y que además existían muchos más bachilleratos en el estado, con los mismos planes de estudio. Se realizaron asambleas con la comunidad y con los estudiantes en las que se dio a conocer sobre la metodología del modelo y el porqué del vocabulario utilizado en esta nueva propuesta, así como la importancia de una educación basada en el contexto, y que de esta manera se propiciaría una valoración, aceptación de su cultura, pero sobre todo un mejor futuro para las generaciones presentes y venideras, tanto de forma material como no material.

⁶⁴ Rodolfo Stavenhagen, *La Cuestión Étnica*, Colegio de México, México, 2001, pp.71-75.

Es preciso señalar que así como existía poco personal comprometido, también existían aquellos que estábamos comprometidos con el proyecto.

Para la etapa de asimilación, se realizaban actividades, tomadas desde su contexto, la concientización del valor cultural, social, económico de sus recursos naturales (por mostrar un ejemplo) así como la explicación desde la agronomía, de su importancia en el cuidado al momento de la siembra, y cómo la falta de conciencia en el buen uso del suelo, repercute en la baja o alta cosecha de sus productos. En esta actividad se estuvo en contacto directo con el medio, se realizó un trabajo de campo e interdisciplinario, en el que se analizó la parte social o posibles razones por la que los suelos dejan de producir. Entre las actividades interdisciplinarias, fue el trabajo en conjunto de las unidades de contenido de historia de México y Química, contribuyendo en la explicación sobre los procesos químicos que se dieron en el medio ambiente, en cada etapa de la evolución del hombre, de la misma manera y aunada a la anterior actividad, se da la explicación de los cambios químicos y físicos de la tierra por la contaminación ambiental que se produce en la comunidad y a nivel nacional, haciendo el análisis del decrecimiento en la producción de determinados cultivos en la comunidad y región. La programación de esta actividad, tuvo un trabajo previo, en el que cada unidad de contenido de manera individual y después grupal analizó el punto de convergencia, que permitiera la comprensión del objeto de transformación desde distintos ángulos. En esta experiencia de alumnos y profesores, tuvo resultados satisfactorios, porque para las dos partes era algo nuevo, algo innovador, donde el conocimiento teórico no estaba alejado de la realidad, pues es aplicable a su propio contexto.

La realización de este tipo de actividades en sus distintas etapas presentaba ciertos desacuerdos (como son poca confianza e interés en las actividades,) por parte de los alumnos ya que la explicación de un mismo fenómeno social desde diferentes áreas del conocimiento, implicaba en el alumno un mayor esfuerzo, en el proceso de aprendizaje, ya que tenía que realizar una investigación bibliográfica, así como el análisis de la misma. Aunado a esto se desarrollaban

actividades generadoras que apoyaban al alumno en producir habilidades y conocimientos que los condujeran a un mayor entendimiento de los problemas que los rodean, pero esto también incluía un mayor trabajo y dedicación, ya que estas actividades generadoras hacían referencias a talleres de comprensión de lectura, de técnicas de investigación y otros más, por lo que se realizaban fuera del tiempo estipulado al módulo que se cursaba, se llevaban como actividades extras. Puedo considerar estos desacuerdos como parte de la resistencia ante un modelo que exige un mayor compromiso, pero sobre todo porque en la realidad, no les permitirá ser aceptados por la población considerada no indígena, además de que no los sacara de “pobres”, ya que los indígenas sienten que la única opción para salir de pobres, es saliendo de su comunidad.

En esta última etapa la respuesta por parte de la comunidad estudiantil fue positiva, a pesar de que se requirió de un esfuerzo mayor, tuvo resultados favorables ya que vieron que los conocimientos teorizados si tienen aplicación, así como posibilidad de que las distintas áreas del conocimiento se pueden complementar en la explicación de un solo fenómeno.

A pesar de los buenos resultados que se obtuvieron en algunas actividades, es necesario considerar lo siguiente, para que este sistema modular tenga resultados con trascendencia se tiene que trabajar aún mas, adquiriendo un verdadero compromiso tanto escuela, profesores, comunidad y personal administrativo del CSEIO, también se deben crear condiciones de trabajo estables para los docentes, para evitar de esta manera que exista deserción de docentes de los BIC, esta acción evitará hacer un uso innecesario del recurso económico en la constante capacitación de nuevo personal, ya que esto ocasiona un decrecimiento en la aplicación del proyecto.

Es preciso señalar que el modelo tiene que crecer mucho mas, sobre todo en la práctica de la teoría, decreciendo cada día más las brechas de rechazo e indiferencia tanto de los alumnos, como de las comunidades, propiciando una aceptación al modelo mediante personal comprometido con la comunidad y con

sus raíces. Con frecuencia y debido a la ambición de poder (por parte de dirigentes de la educación, políticos, etc.), económico, político, y de control sobre la sociedad, se dejan de considerar las necesidades que las comunidades indígenas tienen.

Es necesario trabajar a marchas forzadas y con un trabajo en conjunto, en la concientización de los alumnos y de la comunidad, referente a la importancia de una educación basada en su cultura, que les permita aceptarse como personas con capacidad de desarrollo individual y grupal, y que las diferencias son elementos de enriquecimiento mas que de pobreza. Considero que la sensibilización se puede lograr mediante el ejemplo de un trabajo responsable, comprometido, tanto de forma local, como nacional con las comunidades indígenas.

Para realizar un análisis de las ventajas y desventajas de la pedagogía modular, considero necesario realizar una breve descripción y reflexión con los principales analistas de las funciones de la escuela, para poder comprender los aciertos y desaciertos del modelo.

Es conveniente preguntarse cual es realmente la función de la escuela, en que se basa para la definición de sus planes y programas, y finalmente cual es el objetivo de hacerle creer a la sociedad y plantearle que se esta trabajando por una sociedad mas justa. Con menos discriminación, con más oportunidades para todos, sin distinción de razas, cuando en la realidad es diferente, los planes y programas para las comunidades indígenas solo quedan en eso, solo planes, no llegan a concretarse, debido a los intereses de dominación y subordinación que los grupos de la clase alta quieren tener sobre la sociedad. En el último apartado de este tema, hablaré sobre cuales son las funciones de la escuela, y de que manera la escuela se ha convertido en un medio de dominación y reproducción de modos de vida, así como, para crear desigualdad en la sociedad.

La escuela históricamente ha representado un espacio de tránsito, donde se transmiten conocimientos de una generación a otra y por otro lado inculca un comportamiento socioeducativo (normas, valores, actitudes, etc.). Estas funciones de socialización se han reducido solo a grupos minoritarios, a la vez que han sido dirigidas y monopolizadas por distintas instituciones (religiosa, política, etc.) y otros aparatos ideológicos, en cualquiera de las partes la escuela ha respondido siempre a los intereses de los grupos dominantes de cada época, como lo pudimos ver en el primer capítulo. Las funciones de la escuela han cambiado conforme a cada etapa de la historia, anteriormente durante la época colonial, el propósito era, que mediante la escuela se inculcaran conocimientos religiosos, a través de lengua castellana, pero la educación era solo el medio para poder tener el control de la población, tanto de forma material, como mental. En las siguientes líneas haré mención de algunas funciones que cumple la escuela en la sociedad.

La escuela prepara a los alumnos en cualquiera de sus niveles y muy especialmente a nivel medio (preparatoria, bachillerato, etc.) y a nivel superior para el trabajo *la función prioritaria de la escuela es la de formar estudiantes dóciles y disciplinados que encajan en la estructura de la vida laboral actual.*⁶⁵ Actualmente la escuela, para la mayoría de la población ya no representa necesariamente un bien, porque ya quien estudia una carrera universitaria, no encontrara trabajo, debido a que las oportunidades en el mercado laboral son mínimos, existe un desajuste entre la oferta y la demanda.

La escuela como institución escolar, es relativamente reciente *en las sociedades europeas y occidentales, la institución escolar en la que muchos nos hemos formado y socializado se estructura y asume las funciones que hoy se le reconocen en fecha muy próxima. En la mayoría de los países europeos ello ocurre a lo largo de los años sesenta del siglo XX.*⁶⁶

⁶⁵ Jaume Carbonell i Sebarroja, ***La Escuela: Entre la Utopía y la Realidad***, Eumo: Octaedro, Barcelona, Esp., 1996, p.34.

⁶⁶ Francisco Fernández, Palomares, ***Sociología de la Educación***, Pearson Educación, S.A., Madrid, 2003, p.123.

La escuela también forma ciudadanos a través del *adoctrinamiento y la inculcación ideológica de los conocimientos, ideas, valores y pautas de comportamientos del orden económico, político y moral establecido (...) se trata de obtener la legitimidad, la cohesión y el consenso social y evitar el conflicto y la disgregación.*⁶⁷ Es pues la escuela un medio para formar personas que de forma natural acepten los roles que le corresponden. El control ideológico y físico es importante para el estado, ya que, mediante estos dos elementos se puede llegar a tener o mantener el poder y mucho más cuando determinadas obligaciones son tomadas con normalidad. Por otro lado la escuela también reproduce desigualdad, porque no todos tienen las mismas oportunidades al intentar ingresar a una escuela, a pesar de que en la actualidad existe el derecho a recibir una educación, no todos tienen la oportunidad de ingresar a una institución educativa, por múltiples razones, entre ellas la económica, la discriminación curricular, etc. Tomando en cuenta también que se tratan por igual, situaciones diferentes. Esta es por lo tanto una forma de control social, porque es más fácil controlar y explotar a una persona que no tiene estudios, que a otra que sí asistió a la escuela. Al no tener las mismas oportunidades de acceso, trae como consecuencia la desigualdad de éxito en la sociedad, otro de los elementos que influyen en la desigualdad es la trayectoria de alguien que siempre ha padecido pobreza económica, tiende a heredar de una generación a otra los problemas, y las situaciones, mas adelante profundizare sobre el tema. *Cualquier forma de educación es, en tales circunstancias, la imposición de una cultura a la que toda variedad de culturas representa en el conjunto de territorio debe tender. Ello significa control, vigilancia, represión, conversión y asimilación, bien mediante la violencia física, bien mediante la violencia simbólica.*⁶⁸ Por otro lado para quienes tienen la oportunidad de terminar ya sea una formación técnica o profesional, el transe a la fase laboral es aun mas prolongada, que en tiempos anteriores, esto acentúa mas la desigualdad entre jóvenes de las distintas clases sociales,⁶⁹ ya que quienes tienen una posición económica alta, sus posibilidades son mucho mas altas de colocarse en el mercado laboral.

⁶⁷ Ibid., p.36.

⁶⁸ Ibid., p.125.

⁶⁹ Ibid., p.63.

Por su parte Talcott Parsons plantea que la escuela tiene las siguientes funciones: a) *coloca al educando en un ambiente en el que ha de ganarse su posición independientemente de la familia;* b) *transmite los universales culturales y el sistema de valores básico;* c) *va diferenciando las posiciones de los alumnos dentro de la escuela según el rendimiento académico;* d) *y por consiguiente cualifica a la población para ocupar puestos distintos al incorporarse al mundo del trabajo.*⁷⁰ Concibe a la sociedad como un sistema estructurado de relaciones, y los individuos desempeñan papeles que le dan una posición en el sistema, y para desempeñar un papel es necesario interiorizar valores, actitudes y normas, además, de aprender conocimientos y habilidades. De acuerdo a esta percepción la escuela según Parsons es un subsistema de la sociedad moderna que cumple distintas funciones en la que los actores a su paso por la escuela ocupan un lugar en algunos casos diferente a la posición social de origen, pero no todos y en su mayoría continúan reproduciendo la clase social de la que son originarios.

Randall Collins, dice lo siguiente referente a las oportunidades que la sociedad tiene *fundamentalmente la mentalidad necesaria para desempeñar ciertos roles profesionales, viene sobredeterminado por el status de origen aunque la legitimación falsamente neutral vendrá acreditada por los grados y los títulos.*⁷¹

Es importante reconocer entonces que la escuela como institución tiene la posibilidad de crear alumnos con diferentes aptitudes, actitudes, habilidades y conocimientos, todo esto, con el fin de poder integrarse en la sociedad de manera activa, garantizando su bienestar y el de su familia, pero esta integración debiera ser basada en principios éticos, para que no solo sirvan a la clase dominante, que pretende precisamente eso “dominar”, creando desigualdad, discriminación, etc.

Dentro del funcionamiento de la escuela existen elementos que intervienen para llevar a cabo su objetivo. Entre estos elementos se encuentra por ejemplo la

⁷⁰ José Taberner Guasp, **Sociología y Educación, Funciones del Sistema Educativo en Sociedades Modernas**, Editorial Tecnos, Madrid 1999, pp.52-53.

⁷¹ Ibid., p.55.

importante incorporación de la mujer al campo laboral y a la vida pública, ha traído como consecuencia que los niños a muy temprana edad tengan que acudir a centros como son las guarderías, integrándose mucho más rápido a una institución, por lo que la función de retención y de contención en los niños se dará mucho mas apresurada, así como el proceso de producción de formas de pensamiento de vida, su rápida y eficiente integración al mundo del trabajo.⁷² Esta realidad es la que se vive actualmente en México, desde una edad muy temprana la escolarización es obligatoria, siendo la etapa más idónea del ser humano, en el que se les puede moldear, con determinados modos de vida y de pensamiento. Lo que si es cierto que la adquisición de esas formas de pensamiento no precisamente tienen que responder a los intereses de la clase alta o dominante, sino que, pueden ser en pro de una sociedad mas justa, sin discriminación, y sobre todo mas conciente del entorno y situaciones que lo rodean.

Bourdieu en la teoría de la reproducción cultural hace referencia que la escuela es relativamente autónoma, influenciada sí por instituciones políticas y económicas:

*Las escuelas son vistas como parte de un universo más amplio de instituciones simbólicas que, en ves de imponer docilidad y opresión, reproduce sutilmente las relaciones existentes de poder a través de la producción y distribución de una cultura dominante que tácitamente confirma lo que significa ser educado.*⁷³ De manera no oficial y mediante símbolos, la cultura dominante es reproducida.

*La teoría de Bourdieu de la reproducción cultural empieza con la suposición de que las sociedades divididas en clases y las configuraciones ideológicas y materiales sobre las que descansan, están mediadas y reproducidas, en parte, por medio de lo que el llama la "violencia simbólica".*⁷⁴ Estos elementos simbólicos son planteados como algo natural, para el buen funcionamiento y el orden social. La

⁷² José Torreblanca, **Los Fines de la Educación, una reflexión desde la izquierda**, Biblioteca Nueva, S. I., Madrid, 2002, p.25.

⁷³ Herry A. Giroux, **Teoría y Resistencia en Educación**, Siglo XXI, México 2003, p.119.

⁷⁴ Ibid., pp.119-120.

cultura desde esta perspectiva es tomada como elemento mediador para cubrir intereses de las clases dominantes.

Dentro de la escuela, dice Bourdieu los mecanismos de reproducción funcionan de la siguiente manera a través del capital cultural y habitus. Capital cultural entendido como *los diferentes conjuntos de competencias lingüísticas y culturales que heredan los individuos por medio de límites establecidos debido a la clase social de sus familias.*⁷⁵ Debido a estas competencias, las diferencias y oportunidades de crecimiento educativo, profesional y de toda índole, se ven escasas y en muchos de los casos nulos.

Los niños desde muy pequeños, heredan de sus familias, modos de vida, pensamiento, hábitos culturales, características que los hacen ser de una forma u otra con elementos muy particulares que le son otorgados cierto valor y status, que la clase social dominante le asigna. De acuerdo a esto, la escuela legitima y reproduce la cultura dominante, ya que alguien que no posee un alto contenido capital cultural, evaluadas por la sociedad como valiosas, esta en desventaja; al respecto Bourdieu dice lo siguiente, la escuela: *ofrece información y entretenimiento que pueden ser recibidos y adquiridos sólo por sujetos dotados con los sistemas de predisposiciones que son la condición para el éxito de la transformación y de la inculcación de la cultura.*⁷⁶

En el momento en el que los alumnos presenten distinto capital cultural, existirán ventajas de uno sobre otros, tomando en cuenta que la escuela trata por igual a los alumnos, con desigual capital cultural. Por lo que es importante en el momento de la evaluación y de la enseñanza-aprendizaje, tomar en cuenta que no todos parten del mismo punto, por lo que no todos tendrán el mismo punto de llegada. Luego entonces que *el origen social define las posibilidades de escolarización, determina modos de vida y de trabajo completamente diferentes y es, entre los*

⁷⁵ Ibid., p.120.

⁷⁶ Ibid., p.121.

*factores que intervienen en la configuración de la vida escolar.*⁷⁷ Entonces el historial social, económico y cultural son elementos que definen el futuro que tendrán los jóvenes.

En lo que respecta al hábitus Bourdieu dice, *se refiere a las disposiciones subjetivas que reflejan una gramática social basada en la clase respecto del gusto, conocimiento y conducta inscritos permanentemente en el “esquema del cuerpo y esquemas de los pensamientos de cada persona en desarrollo.*⁷⁸ El habitus se refiere a las actividades que cotidianamente llevamos a cabo y estas actividades dependen mucho de la clase social, o posición económica que se tenga. Los hábitos también son construidos por la escuela, ya que asistir a la escuela también te proporciona ciertos privilegios dentro de la sociedad. Finalmente quienes sean seleccionados por la escuela ocuparan las posición del éxito, y para quienes no, serán excluidos, y esta exclusión será tomada como autoexclusión, como algo natural. Luego entonces los pasos del alumno por la escuela, la forma en que se aprende y se enseña la cultura, garantiza a unos el éxito y a otros el fracaso.

En el proceso de la educación indígena, existen también modos, formas e intenciones en su formación educativa, que buscan no solo, la formación integral, con equidad y apegada a su realidad, sino que además el control social, cultural e ideológico, de tal manera que se mantenga el orden social.

Lo que si, es que la escuela se encarga de reproducir y legitimar el poder de un grupo hacia otro, además de producir la desigualdad, etc., como también es cierto que no todos los alumnos aceptan de manera natural la reproducción del poder, algunos lo manifiestan por movimientos sociales, y otros mas no les queda mas que aceptar “lo que les toco vivir” a pesar de que son contrarias a su propios intereses e ideales.

⁷⁷ Fernando Gil Villa, *Teoría Sociológica de la Educación*, Amarú Ediciones, España 1997, p. 178.

⁷⁸ Giroux, op.cit., p.122.

3.2. Ventajas

De acuerdo a mi experiencia en las siguientes paginas expondré las ventajas que el modelo representa tanto de forma teórica cómo practica, de lo general a lo particular, es decir las ventajas que como modelo tiene, y su aplicación en el aula, así como lo que representa el modelo en el estado de Oaxaca y dentro de la comunidad de Mazatlán Villa de Flores, Teotitlan, Oaxaca.

Constantemente se habla de la necesidad de la innovación en el ámbito educativo, y cuando llegan a existir propuestas estas presentan rupturas que se diluyen sin concretarse en el espacio educativo, ya que la innovación educativa implica un cambio significativo que involucra distintos aspectos como son: redefinición de valores y objetivos, la modificación de roles, la transformación tanto del qué y cómo se enseña, y en muchos casos la cultura institucional.

- El sistema modular es único en el país y en el estado de Oaxaca a nivel medio superior, por lo que representa una propuesta innovadora con ventajas para el estado, ya que es uno de los que mayor población indígena, por lo que una propuesta de esta magnitud, contribuirá a mejorar la educación en las comunidades indígenas, pero sobre todo permitirá recuperar la confianza de las comunidades indígenas hacia la utilidad de los conocimientos que se adquieren en la escuela.
- Existen más de 18 comunidades y municipios, que se ven beneficiados con los bachilleratos integrales comunitarios, evitando así, aumentar los niveles de migración hacia ciudades que se encuentran a los alrededores (la ciudad de México, Puebla, etc.). Los alumnos egresados de la secundaria tienen una institución educativa dentro de su comunidad, sin tener la necesidad de salir de ella.
- A nivel nacional la perdida desmedida de las lenguas indígenas va en aumento, y Oaxaca no es la excepción, el modelo propone conservar, valorar y reforzar las lenguas nativas, mediante la participación de maestros

que saben hablar y escribir cada una de las distintas lenguas en las regiones.

- La pedagogía modular propone: precisamente un currículo flexible que brinda al estudiante oportunidades de elegir si desea continuar estudiando o ser un miembro activo de su comunidad aplicando lo aprendido; tanto los requerimientos del programa, como las características del estudiante son importantes, como una herramienta que permite el dominio de los contenidos nacionales, regionales, y locales; el modelo propone también contenidos que tienen que ver con educación ambiental, valores, prevención de adicciones, etc.; propone flexibilidad en los sistemas de evaluación y acreditación; permite promover el trabajo interdisciplinario, y por consiguiente un trabajo en equipo y finalmente el aprovechamiento e interacción con los recursos de la comunidad o región.
- El abordaje de los contenidos curriculares se propone de forma interdisciplinaria, articulando las diversas áreas del conocimiento, con temas específicos de cada una.
- Por medio de la acción interdisciplinaria se puede obtener una posible solución a un problema, ya que cada una área del conocimiento aportaría distintos elementos que al final pueden complementarse.
- Se propone un trabajo en conjunto, autoridades educativas y de la comunidad. La relación y comunicación de estas autoridades es muy importante ya que como es un modelo que toma en cuenta el contexto, es necesaria la participación activa y una convivencia sana con toda la comunidad.
- Es un modelo con posibilidades de generar personas críticas, autocríticas, con capacidad de resolver problemas de la realidad, generando estrategias de solución y ser personas activas y propositivas en cualquier medio en que se desenvuelvan.
- Otra ventaja es que el docente es contratado por tiempo completo, de esta manera permite una mayor participación dentro de la escuela y de la comunidad, contribuyendo a la construcción del conocimiento y a la

resolución de dudas de los alumnos, mediante asesorías después del periodo de clases.

- Ya en la práctica obliga al docente a tener mayor responsabilidad en la planeación de sus contenidos, actividades y sobre todo en las clases, evitando de esta manera la improvisación.
- Permite que el docente crezca profesionalmente (hacia una constante preparación y actualización de sus conocimientos) y aumente el carácter humanista sobre la importancia de una educación diferente basada en el contexto nacional, pero sobre todo en lo local.
- Propicia el trabajo en equipo, tanto en alumnos como en la comunidad, mediante actividades productivas, culturales y sociales, de esta manera la comunidad tiene la oportunidad de ser participe de los avances y retrocesos que enfrenta día a día.
- Mediante la educación intercultural se busca la práctica de las tradiciones, costumbres, formas de vida que expresan su sentir, pensar y hacer, procura propiciar un encuentro de lo local con lo global, donde se acepte y se reconozca que las diferencias son elementos que enriquecen a todas y cada una de las culturas.
- Con la pedagogía modular se puede obtener en el estudiante destrezas, habilidades y conocimientos en el ámbito de la investigación, por medio de los objetos de transformación, donde se aplican técnicas de observación, descripción del fenómeno, investigación teórica y práctica, tomando en cuenta sus conocimientos empíricos y científicos.
- La pedagogía modular trata de darle importancia (en el proceso de investigación) a la experiencia y los conocimientos de las personas adultas, pues en ellos se encuentra parte del pasado y el futuro que la comunidad quiere tener. Es importante reconocer las vivencias de quienes en su momento fueron parte activa de las tareas que se desarrollaban en la comunidad, lo que permitirá tener un futuro mejor.
- Es un currículo flexible que ofrece educación a toda la población, da la oportunidad a jóvenes y adultos de continuar o reanudar con sus estudios que por alguna razón fue interrumpida.

- Propone un educación para la vida, por medio de los objetos de transformación, donde la educación formal e informal, convergen propiciando el desarrollo armónico del sujeto de manera integral. Entendida la educación para la vida como el desarrollo de conocimientos, capacidades, valores y habilidades, vinculadas al servicio de la comunidad.
- El cuerpo docente que integra al Bachillerato Integral Comunitario es variado, es decir hay diferentes perfiles profesionales, y esto favorece a formar de manera integral el conocimiento.
- A menudo la construcción de los contenidos curriculares están basados en supuestas necesidades educativas, a base solo de estudios cuantitativos. En esta propuesta los contenidos curriculares se definen de acuerdo a diagnósticos previos que permiten orientar a cada unidad de contenido en sus actividades escolares.
- Finalmente a través de la UAM Xochimilco, y de las capacitaciones por parte de su personal a los asesores investigadores de los BIC, es posible seguir creciendo, y a pesar de que este mismo modelo es aplicado a nivel licenciatura es una experiencia que servirá de base en el crecimiento los bachilleratos integrales comunitarios

3.3. Desventajas

Es de reconocer que la pedagogía aplicada en el sistema modular es un intento por mejorar la educación y sobre todo la educación en el Estado de Oaxaca, que es considerado como uno de los estados con mayor analfabetismo. Sin embargo ya en la práctica el modelo se ve afectado por múltiples razones que obstruyen el buen funcionamiento que de forma teórica se plantea. De acuerdo a mi experiencia debo reconocer que si bien contribuye a construir personas críticas, autocríticas, personas que reconozcan y valoren su cultura, etc., también es de reconocer que existen desventajas que es necesario mencionarlas, con el fin de seguir creciendo en su aplicación.

- La pedagogía modular planteada y llevada a la práctica en los bachilleratos del estado de Oaxaca, representan una propuesta innovadora y se visualiza un futuro mejor, más equitativo, menos discriminatorio para los jóvenes de las comunidades indígenas. Sin embargo solo esta dirigido a comunidades indígenas donde “supuestamente se encuentra el problema”, una idea falsa de quienes dirigen la educación. No se toma en cuenta que la educación intercultural debe ser aplicada en todas las instituciones, para lograr así una verdadera interculturalidad, ya que la exclusión, la discriminación, proviene precisamente de fuera de esos lugares donde la “civilización” si llego. Es importante entonces, plantear una educación intercultural para todos ya que todos debemos ser tolerantes a ejercer la igualdad de oportunidades en el desempeño de distintas actividades y espacios, que hasta ahora han ocupado solo los grupos de personas más privilegiados, con una posición económica alta.
- El sistema modular, es un modelo en crecimiento, y por esta razón las autoridades que representan al CSEIIO, no están definidos, ni estables. Esto representa una desventaja ya que si no hay estabilidad en quienes dirigen el proyecto, no lo habrá en las escuelas, ni en su plantilla docente.
- La plantilla docente que integra a los bachilleratos, esta compuesta en un 80 % de profesores que no son originarios de las comunidades, ni de la región, pero que provienen de zonas urbanas, donde el tipo de vida es totalmente diferente al de una comunidad. De esta manera la percepción de una problemática o del propio fin que persigue el modelo, no representa la misma importancia para los que no han vivido en zonas rurales, (a excepción de algunos casos que ven en el proyecto un reto que deben cumplir) donde las carencias están al día. Además el nivel de compromiso no es el mismo, ya que vivir de manera directa las carencias que la población padece día a día, provoca en la personas una actitud de lucha, compromiso, responsabilidad consigo mismo y con los demás. Con esto no quiero decir que las personas provenientes de distintas regiones, de otros estados ubicadas en zonas rurales, no se comprometan, simplemente no están acostumbrados al ritmo y tipo de vida que se lleva en la comunidad,

debido a estas diferencias es difícil su acoplamiento y participación. Incluso existen personas que son del estado de Oaxaca, y de comunidades indígenas que no precisamente se comprometen con su trabajo y con la gente.

- El modelo requiere de una plantilla docente que sea capaz de organizar el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo no siempre cuentan con experiencia en cuanto a la operación del sistema modular, la mayoría proviene de planteles donde fueron docentes o estudiantes, cuyo currículo se organiza por asignaturas. A partir de esto la tendencia es reproducir los esquemas de docencia que conocen y esta problemática repercute en la manera de entender la docencia y la organización del aprendizaje. Algunos al paso de algunos meses adquieren experiencia en el manejo del modelo, pero su estancia es muy corta, debido a las condiciones de aislamiento de las regiones, los bajos salarios percibidos, a las dificultades de la inserción al contexto y al modelo que es ajeno a su experiencia.
- Por parte de los profesores existe una tendencia a diseñar actividades de aprendizaje reducidas a su formación profesional, sin tomar en cuenta la interdisciplinariedad, como característica principal del sistema modular. Por lo tanto existe dificultad para consolidar el trabajo en equipo.
- Otra desventaja es que en las comunidades y muy especialmente en Mazatlán Villa de Flores Teotitlan, Oax, existen de por medio intereses y conflictos políticos de poder, económicos, etc. que dificultan el desempeño laboral del personal en el bachillerato, así como de la participación de la comunidad y alumnos. Los conflictos políticos tienen un proceso histórico largo, en el que a través de generaciones las diferencias sociales, de pensamiento, territoriales se han ido heredando y dificultando, haciendo aun mas reducidas las brechas de una vida en comunidad, estas diferencias entre familias en ocasiones es trasladada al plano educativo, por medio de sus hijos que asisten a la escuela, provocando así que las actividades modulares no se lleven acabo. La seguridad física, tanto de docentes como de alumnos es otro elemento que intervienen de manera

negativa en el buen funcionamiento de la institución, debido a los conflictos por adquirir el poder en el municipio.

- Los docentes en las instituciones no son estables, siendo sustituidos por un nuevo elemento, cuando el bachillerato ya no cumple sus expectativas. Esto provoca la dificultad para la continuidad del trabajo, además de que la inversión ejercida en capacitación del anterior docente se perdió, por lo que es necesario comenzar desde el inicio, y esto implica una nueva inversión. Es importante entonces que para la aplicación del modelo, todos y cada uno de los docentes y administrativos, cuenten con un mismo vocabulario, es decir que el sistema modular sea entendido de la misma manera.
- Si bien los docentes son contratados por tiempo completo y esto garantiza mayor tiempo dedicado a su trabajo, también es importante mencionar que hasta el 2006, la forma en que eran contratados era por un tiempo de 6 meses, sin ninguna prestación social, esto provocaba también la constante deserción, debido a la inestabilidad laboral.
- Otra de las desventajas es que solo a este nivel se propone una educación basada en principios y métodos distintos a los tradicionales, por lo que representa una complicación cuando ingresan al bachillerato y cuando egresan; cuando ingresan se presenta una resistencia porque la enseñanza que han recibido hasta ese nivel a sido tradicional y cuando egresan, para quienes deciden seguir estudiando, la educación en la que se verán inmersos de nuevo será la tradicionalista por asignaturas (a excepción de la UAM Xochimilco). El bachillerato es pues solo un momento pasajero que no tiene mayor impacto pues la universalidad te obliga a integrarte a su ritmo y formas de vida.
- La influencia en los jóvenes del exterior acerca de los modos de vida, la moda, acerca de que fuera de su comunidad dejaran de ser considerados indios o indígenas, por lo tanto serán respetados y aceptados por la sociedad, las pocas oportunidades de trabajo, y principalmente la situación económica de las familias, los obliga a integrarse de manera rápida a un trabajo, (fuera de su comunidad) por lo que no ven al bachillerato como un espacio que les permita tener una mejor situación económica, social, que

represente progreso y que por el contrario representa un gasto innecesario y sin sentido.

- Cuando se trata de definir problemáticas que la comunidad vive, los padres o personal en general de la comunidad justifican que no poseen los elementos teóricos necesarios para plantear una problemática, además de que su complejo de inferioridad hace notar a los docentes que es en ellos donde se encuentra la sabiduría, el conocimiento y son quienes deben saber que hacer, por otro lado solo planteaban necesidades que como padres y madres de familia les corresponde inculcar, “deben enseñarles a respetar a sus mayores, los jóvenes se han vuelto muy groseros, enséñenlos a ser responsables” planteaba uno de los padres de familia. Si para la comunidad la escuela tiene esta función será difícil poder concretar el trabajo en conjunto y sobre todo que las propuestas provengan de la misma comunidad. Debido a esto los objetos de transformación son definidos por los propios asesores.
- El mapa curricular aun no esta bien definido, y al no tenerlo bien definido se corre el riesgo de que la formación básica, propedéutica se de una manera incorrecta e insuficiente, por lo que el alumno al querer ingresar al nivel superior no tendrá las bases suficientes para poder hacerlo. Es necesario entonces que se defina el contenido curricular de los bachilleratos para evitar dificultades en un tiempo posterior. El Bachillerato Integral Comunitario de Mazatlán Villa de Flores ante la falta de un plan curricular bien definido y aceptado, se ve en la necesidad de retomar el que era aplicado cuando la institución funcionaba como bachillerato general, por lo que en el momento de compartir experiencias en encuentros con el resto de los BIC, resulta ser una desventaja pues no se comparten experiencias a medias.
- Finalmente, para tener un buen entendimiento del modelo, su aplicación, y de toda su estructura, es necesario que los cursos impartidos tengan una mayor duración, ya que en una o dos semanas, no se puede lograr entender al 100 por ciento su estructura teórica y metodológica.

CONCLUSIONES

Los bachilleratos integrales comunitarios como mi primer experiencia laboral representaron un espacio de aprendizaje y de retos porque es un modelo distinto al que se lleva a cabo en cualquier otra escuela del mismo nivel, y por otro lado representó un tanto contradictorio educar de una manera distinta a la que fui educada, pero esto no fue impedimento para comprometerme con el modelo, con la comunidad, alumnos, pero sobre todo con la educación indígena, porque lo que le hace falta a la sociedad y a todos aquellos que tenemos o tuvimos contacto con la educación escolarizada, es precisamente eso, “compromiso con uno mismo y con los demás”, respondiendo a las necesidades que padecen los distintos grupos sociales.

La realidad educativa y social que vive la comunidad indígena, los pone en desventaja ante el resto de la sociedad, ya que por su condición física son discriminados en el momento de interactuar con la comunidad urbana, por considerarlos inferiores, esta discriminación también se da cuando el alumno quiere ingresar a un nivel superior, por provenir de una institución educativa no reconocida nacionalmente y por tener ciertas condiciones sociales y de clase que los pone en desventaja, tomando en cuenta también que la formación educativa es aun baja, comparada con la eficiencia de la educación nacional, es necesario entonces, trabajar para eliminar todas estas ideas inequívocas, que lo único que provocan es un camino mucho mas estrecho en la construcción de una sociedad mas justa, y mucho mas equitativa.

Hemos conocido que se presentan límites, pero también aciertos, en la pedagogía modular, tanto de forma teórica como práctica. Lo cierto es que no es suficiente con tener buenas intenciones, ni con plantear nuevos enfoques, es necesario un trabajo en conjunto (instituciones educativas, políticas y civiles) para poder llevar a cabo una educación intercultural y basada en las necesidades reales de cada uno

de las comunidades indígenas y no indígenas, porque la educación intercultural debe ser practicada por toda la sociedad, no nada mas en el ámbito indígena.

*Es necesario reconocer el carácter multicultural de la nación, la educación enfrenta el reto de proteger la diversidad cultural como fundamento de la identidad nacional, ya que ésta aporta pluralismo y riqueza de conocimientos y visiones del mundo además de que entraña derechos humanos y sociales que deben respetarse. Una educación efectivamente intercultural atañe al sistema educativo en su conjunto y requiere proyectar esta perspectiva en todos los tipos educativos.*⁷⁹

Las transformaciones en la educación indígena, se darán en la medida, que en el resto de las instituciones educativas se impulse el reconocimiento y valoración de lo indígena, como parte de un contexto nacional muy importante, para el desarrollo del país.

La pedagogía modular es un modelo innovador y por ser innovador, implica un reto mucho más grande que cualquier otro, por lo que es necesario que la participación de los docentes quienes están en contacto directo con el medio, tengan el suficiente compromiso, entrega a su trabajo y tener la disposición necesaria en la construcción de una educación distinta, basada en el contexto, construida con la interdisciplinariedad y tomando en cuenta que la diversidad es un elemento que contribuye al enriquecimiento de todas las culturas.

Como experiencia es necesario trabajar aun más en la capacitación docente ya que la mayoría de los que laboran o laboramos en algún momento en los BIC fuimos formados como profesionistas en determinada área, sin tener conocimientos sobre pedagogía, docencia y mucho menos sobre pedagogía modular. Debido a que todos fuimos formados con una educación tradicionalista,

⁷⁹ Los retos de México en el Futuro de la Educación, Consejo de Especialistas para la Educación, México, 2006, p. 24

tendemos a reproducir ese tipo de formación. Esta capacitación permitirá tener alumnos mejor preparados, más competentes en el ámbito educativo.

También es importante que la educación media superior, sea mucho más estudiada, identificando sus defectos y aciertos, con el fin de mejorar sus resultados, ya sea como una institución formadora para el trabajo, como para ingreso al nivel superior ya que en el proceso de investigación de este trabajo, me pude percatar que es un espacio que esta olvidado, porque existen muy pocos escritos sobre este nivel educativo.

Finalmente una de las características en las que radica el problema de la pedagogía modular, no es precisamente en su estructura teórica sino mas bien en su mala aplicación. Cuando se trata de aplicar los conocimientos teóricos que se adquirieron en la capacitación, en la mayoría de los docentes representa muy complicado y complejo, pues en toda nuestra formación educativa, la teoría nunca estuvo ligada a la realidad, aunado a esto la falta de costumbre en esforzarse un poco mas en hacer mejor el trabajo. Es entonces necesario capacitar de manera profunda al personal que labora en las instituciones educativas, de tal manera que se vean reflejados en la práctica, así como crear más estrategias didácticas e interdisciplinarias que permitan el trabajo en equipo. En el ámbito de la educación indígena es necesario que exista un mayor número de instituciones educativas que les den esta formación, una formación apegada a la realidad que viven las comunidades indígenas, una realidad que durante mucho tiempo ha sido atacada. Es importante también que el Colegio Superior para la Educación Integral e intercultural de Oaxaca construya una antología sobre los elementos teóricos que intervienen en el sistema modular, para contribuir a la aclaración de dudas y confusiones que se presenten en el momento de la planeación modular y en encuentros de capacitación, no solo de los docentes, sino también del personal administrativo. Y por último, es necesario que el personal directivo de las diferentes áreas del CSEIIO, muestren un mayor interés visitando y participando en las actividades que se hacen y se viven en los bachilleratos. De esta manera se podrá lograr una mayor confianza en el modelo educativo.

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre Beltran Gonzalo, *Obra Antropológica X Teoría y Practica de la Educación Indígena*, fondo de Cultura Económica, México 1992.

Alianza Nacional de Profesionales Indígenas Bilingües, A. C., *Seminario de Educación Indígena Bilingüe Bicultural*, Oaxtepec, Mor., 1979.

A. Giroux Herry, *Teoría y Resistencia en Educación*, Siglo XXI, México 2003.

Bravo Rojas Gustavo, *El Módulo: Estructura Teórica Metodológica*, Documentos Para el Análisis del Proyecto Xochimilco, Dolores Martínez Domínguez y Jorge Galeano Massera (compiladores), Universidad Autónoma Metropolitana, México 1990.

Carbonell i Sebarroja Jaume, *La Escuela: Entre la Utopía y la Realidad*, Eumo: Octaedro, Barcelona, Esp., 1996.

Ciges Sales, Rafaela García López, *Programa de Educación Intercultural*, desclée de Brouwer, S.A., 1997.

Díaz Barriga Ángel, *Ensayos Sobre la Problemática Curricular*, Trillas, ANUIES, México, 2003.

Educación Integral Intercultural de Oaxaca, *Curso de Inducción*, Oaxaca de Juárez, Oax, Agosto 2003.

Entrevista con el maestro Francisco Hernández Ruiz de la *escuela Francisco Villa en Mazatlán Villa de Flores, Teotitlan, Oax, 2005*.

Fernández Palomares Francisco, *Sociología de la Educación*, Pearson Educación, S.A., Madrid, 2003.

Florescano Enrique, *Etnia, Estado y Nación*, Taurus, México, 2001.

Fresán Orozco Magdalena, *El Sistema Modular, Sesión I, El objeto de transformación y la estructura modular*, material de trabajo en el curso de inducción febrero 2005.

Gil Villa Fernando, *Teoría Sociológica de la Educación*, Amarú Ediciones, España, 1997.

Gonzalbo Aizpuru Pilar, *Educación Rural e Indígena en Iberoamérica*, El Colegio de México, Centro de Estudios Superiores, México, 1999.

Hernández Labastida José y Miguel Ramos Villarruel, Educación Indígena (análisis histórico y juicio crítico), Segundo Congreso Nacional Popular de Educación, México, 1981.

Hernández Natalio, Primera Feria Hemisférica de Educación Indígena, Foro No. 1. Guatemala, 2001.

J. Rodríguez Nemecio, Elio Masferrer K. y Raúl Vargas Vega, Educación, Etnias y Descolonización en América Latina, una guía para la educación bilingüe intercultural, cia. Editorial, México 1983.

López Carrasco Fidel, Historia de la Educación en el Estado de Oaxaca, Publicaciones del Museo Pedagógico Nacional, Secretaria de Educación Pública, México, 1950.

Los retos de México en el Futuro de la Educación, Consejo de Especialistas para la Educación, México, 2006.

Maldonado Alvarado Benjamín, Pérez Fidel (compilación). La marcha educativa en Oaxaca 1998-2004, (educación integral para los pueblos indígenas de Oaxaca. Los primeros pasos de un proyecto innovador. El bachillerato integral comunitario 2001-2004). Edit. Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca.

Martínez Domínguez Dolores, Jorge Galeano Massera (compiladores), Documentos Para el Análisis del Proyecto Xochimilco, Temas Universitarios, Universidad Autónoma Metropolitana.

Medina Javier, Diálogo de Sordos: occidente e identidad,: CEBIAE, Bolivia 2000.

Munguía Espitia Jorge, Margarita Castellanos Robot, La Jaula de los Deberes, Seis Aproximaciones Teóricas al Fenómeno educativo, UPN, México, 2001.

Pantoja Morán David, Notas y Reflexiones Acerca de la Historia del Bachillerato, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 1983.

Pérez Turcio Hugo, Documento Informativo de Hechos Históricos del Bachillerato Integral Comunitario de Mazatlán Villa de Flores, Teotitlan, Oaxaca, 2004.

Rockwell Elsie, Entre la Normatividad y la Comunalidad, IEEPO, México, 2004.

Rodríguez Lara Maria Elena, Jornadas de Formación y Actualización Docente, Sistema Modular (documento de trabajo), Artículo, Hacia una Pedagogía Modular comunitaria por Oaxaca, 2005.

Rosas Blanco Melquíades, documento informativo de la preparatoria. Mazatlán Villa de Flores, Teotitlan Oaxaca, 2002.

Ruiz Cervantes Francisco José, La Educación Oaxaqueña en sus Leyes, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, Oaxaca, 2001.

Sabariego Puig Marta, La Educación Intercultural Ante los Retos del Siglo XXI, Desclee de Brouwer, Bilbao, 2002.

Soberanes Bojorquez Fernando, Pasado Presente y Futuro de la Educación Indígena, Universidad Pedagógica Nacional, México, 2003.

Solís Alejandro, Didáctica y Programa Académico. Colegio Latinoamericano de Posgrados, Material de Trabajo para la Operación de los Programas Académicos de CLAP, adaptado para el taller de Didáctica impartido en el CSEIIO, México, 2006.

Soriano Ayala Encarnación, Identidad Cultural y Ciudadanía Intercultural, Su Contexto Educativo, La Muralla, Madrid, 2001.

Sotelo Nieto Enrique y Guadalupe Dena Millan, Educación Interculturalidad y Derechos Humanos, los retos del siglo XXI, Driada, México, 2006.

Stavenhagen Rodolfo, La Cuestión Étnica, Colegio de México, México, 2001.

Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Indígena, México, 1985.

Taberner Guasp José, Sociología y Educación, Funciones del Sistema Educativo en Sociedades Modernas, Editorial Tecnos, Madrid, 1999.

Tirzo Jorge, et al., Educación e Interculturalidad, Miradas a la Diversidad, Mas Textos, México, 2005.

Tomado de una copia del decreto oficial publicado el primero de febrero de 2003, en el periódico oficial del estado de Oaxaca.

Torreblanca José, Los Fines de la Educación, una reflexión desde la izquierda, Biblioteca Nueva, S. I., Madrid, 2002.

PAGINAS DE INTERNET

Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca, recuperado Mayo 2008, <http://www.cseiio.edu.mx/meii/>

Dirección General de Educación Indígena, Subdirección de Planeación y Sistemas de Información, Recuperado Septiembre 2007, <http://www.sep.gob.mx/work/resources/LocalContent/43713/6/ESTADISTICA%202005.pdf>

*Enciclopedia de los Municipios de México, 2005
Estado de Oaxaca Mazatlán Villa de Flores, Recuperado Abril 2008, <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/oaxaca/index.html>*

Licenciatura en Intervención Educativa, Universidad Pedagógica Nacional,
Enfoques y modelos Educativos Centrados en el Aprendizaje, Documentos de
Interés, Recuperado Marzo 2008,
<http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos1.pdf>