



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INDIGENA

LA PRACTICA DOCENTE EN LA ESCUELA  
PRIMARIA BILINGÜE NETZAHUALCOYOTL,  
ZONA ZAPOTECA SUR DE OAXACA

T E S I S I N A  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INDIGENA  
P R E S E N T A :  
JOSAFAT RENATA SANTIAGO LUIS

ASESORA: MTRA. MARÍA DE LOS ÁNGELES CABERRA

MÉXICO, D.F.

NOVIEMBRE DE 2008

## AGRADECIMIENTOS

**¡A DIOS!** GRACIAS, POR DARME SALUD, POTENCIALIDADES  
E ILUSIONES PARA TERMINAR ESTE TRABAJO.

**A MIS PADRES: CELSO SANTIAGO HDEZ.**

**VICENCIA LUIS PEREZ**

QUE DÍA A DÍA ME MOTIVARON CON CARIÑO  
Y AMOR BRINDÁNDOME SU INCONDICIONAL  
APOYO. GRACIAS

**A MI HIJA: HAZEL GLADIOLA**

TÚ ERES LA RAZÓN DE ESTE ESFUERZO,  
GRACIAS, CON TODO MI CARIÑO.

CON ILIMITADO CARIÑO Y GRATITUD PARA LA  
**MAESTRA: MARÍA DE LOS ÁNGELES CABRERA**  
MI SUPERACIÓN Y LA CONCLUSIÓN DE ESTE TRABAJO  
SE DEBE A SU APOYO Y COMPRENSIÓN.

## ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I “UNA MIRADA A LA COMUNIDAD Y A LA ESCUELA PRIMARIA DE LA ZONA ZAPOTECA SUR, EN SAN VICENTE LACHIXIO, OAXACA”	
1.1 AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL .....	3
1.2 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE .....	4
1.2.1 ASPECTO ECONÓMICO .....	5
1.2.2. ASPECTO POLÍTICO.....	7
1.2.3 ASPECTO LINGÜÍSTICO Y CULTURAL .....	8
1.2.4 ASPECTO EDUCATIVO.....	10
1.3 DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	14
1.4 DESCRIPCIÓN DE UN DÍA DE CLASES .....	20
1.5 UN DÍA DE CLASES CICLO 2007-2008 .....	23
CAPITULO II. REFERENTES TEÓRICOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
2.1 POR QUÉ LAS PREMISAS DEL CONSTRUCTIVISMO.....	25
2.2 ¿QUÉ ES EL CONSTRUCTIVISMO? .....	26
2.3 DIMENSIONES DE LA PRÁCTICA DOCENTE .....	30
2.3.1 DIMENSIÓN PERSONAL.....	30
2.3.2 DIMENSIÓN INSTITUCIONAL .....	32
2.3.3 DIMENSIÓN INTERPERSONAL.....	33
2.3.4. DIMENSIÓN SOCIAL .....	35
2.3.5 DIMENSIÓN DIDÀCTICA .....	36
2.3.6 DIMENSIÓN VALORAL.....	40

CAPITULO III. PLANEAR LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

3.1 PLANEAR LAS ACTIVIDADES PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.....	42
3.1.1 PRIMERA SESIÓN .....	43
3.1.2 SEGUNDA SESIÓN .....	44
3.1.3. TERCERA SESIÓN.....	49
3.1.4. CUARTA SESIÓN .....	50
3.1.5 QUINTA SESIÓN .....	52
CONCLUSIONES SUGERENCIAS.....	55
BIBLIOGRAFÍAS .....	57

## INTRODUCCIÓN

El siguiente escrito narra la “experiencia profesional”, que viví con los alumnos, comunidad y compañeros docentes de la zona Zapoteca sur, en el Municipio de San Vicente Lachixio, estado de Oaxaca. La escuela a la que me referiré se encuentra en la zona escolar No. 079 del mismo Municipio, se denomina escuela Primaria Bilingüe “NETZAHUALCOYOTL” con clave del centro de trabajo: 20DPB05650.

En el capítulo primero describo y autoevaluó mi desempeño profesional, basando en la formación inicial que adquirí al cursar la licenciatura en Educación Indígena en la UPN, unidad Ajusco. Posteriormente fijamos el contexto en el que se desarrolla la práctica docente, así como la ubicación geográfica, número de habitantes, instituciones educativas y otros datos necesarios para tener un panorama general del contexto económico y sociocultural de la región.

En el mismo capítulo, se incluye la descripción de la experiencia profesional, desde luego planteando lo del problema que viven cotidianamente los maestros, alumnos y padres de familia, por está razón la he denominado como: “LA PRACTICA EDUCATIVA EN LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE NETZAHUALCOYOTL”, esta descripción corresponde a dos ciclos escolares 2006-2007 y 2007-2008 en los que participe como docente de 1º. Grado.

El capítulo II, plantea ideas que sustentan teóricamente la práctica docente desde el enfoque “constructivista”<sup>I</sup>, fundamentado desde los paradigmas: “cognitivo, psicogénético y sociocultural”<sup>II</sup>, analizando y reflexionando desde una óptica distinta cómo debe ser la práctica educativa en la escuela primaria bilingüe. Ya que sin los soportes teóricos, el trabajo en la escuela sería insuficiente.

La teoría de Ausubel<sup>III</sup> fundamenta el “aprendizaje significativo”, señala que los conocimientos previos juegan un papel muy importante en la adquisición de nuevos conocimientos. El aprendizaje es significativo sólo si se relaciona con los que ya posee el niño.

Piaget marca el inicio de la concepción constructivista del aprendizaje que se entiende como un proceso de construcción interno del sujeto. El desarrollo cognitivo, supone un proceso en la cual el individuo va aprendiendo o va enriqueciendo sus estructuras de manera progresiva según las fases por las que éste va pasando.

La enseñanza dentro de la “zona de desarrollo próximo”<sup>IV</sup> comienza con la idea Vigoskiana en la que la ruta de aprendizaje va desde la interacción social hasta el

---

<sup>I</sup> Ver CARRETERO, M. (1999).

<sup>II</sup> Ver HERNANDEZ, R. G. (1998).

<sup>III</sup> Ver COLL, C. (1993).

<sup>IV</sup> Ver CAIRNEY. T. H. (1998)

funcionamiento independiente de lo interiorizado según esto, cada alumno es capaz de aprender ayudado por un adulto en este caso el docente o de otro igual. Para esto se deben de implementar estrategias para incrementar su capacidad y comprensión de manera independiente.

Los autores coinciden en señalar al desarrollo como un proceso evolutivo que sigue una secuencia de adquisiciones biológicas, de interacción social y de conocimientos cada vez más complejos, al considerar a los niños no como “simples receptores” que acumulan informaciones.

La otra parte del capítulo se refiere a las dimensiones de la práctica docente desde diferentes ángulos, ya que el trabajo docente no se encierra exclusivamente en el aula pues contempla todas aquellas actividades extraescolares que el docente realiza, tales como: la interacción con la sociedad, la escuela y el aula. Acciones que deben de tomarse en cuenta ya que en determinados momentos llegan a tener más peso que el mismo quehacer docente.

El capítulo III, ofrece al lector una propuesta pedagógica como alternativa a la problemática detectada en la zona zapoteca sur, esta tiene el propósito de contribuir para que los docentes indígenas lleven a cabo una práctica educativa acorde con el contexto cultural y lingüístico, para lograr aprendizajes significativos, con las necesidades y expectativas de formación de niños y de padres de familia.

Incorpora una organización de actividades educativas dentro de una planeación en UNIDAD DIDÁCTICA, cuya intención fundamental es ofrecer una capacitación a los docentes; actualizar a los docentes para que construyamos una planeación a partir de un nuevo enfoque.

Por último, se presentan las conclusiones y sugerencias en torno a todo este trabajo, que me permitió momentos de análisis y reflexión de mi práctica docente en la que no sólo ésta involucrado el docente, sino el niño, padres de familia, el contexto lingüístico, cultural y educativo de la comunidad, así como las autoridades educativas encargados de la educación.

Sólo el lector puede juzgar hasta qué punto este trabajo ofrece algo nuevo e interesante para los profesores en servicio. No obstante, espero que los argumentos expuestos y las ideas descritas se consideren como persuasiones y que las aulas se conviertan en lugares más interesantes para los alumnos.

# CAPÍTULO I

## “UNA MIRADA A LA COMUNIDAD Y A LA ESCUELA PRIMARIA DE LA ZONA ZAPOTECA SUR, EN SAN VICENTE LACHIXIO, OAXACA”

### 1.1.-AUTOEVALUACIÓN DE MI DESEMPEÑO PROFESIONAL.

La experiencia profesional que comparto con ustedes tiene sus antecedentes en los procesos de formación inicial que recibí en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) unidad Ajusco, en la Licenciatura en Educación Indígena, generación 1998-2002.

Al concluir la licenciatura en la UPN en julio de 2002, regresé al estado de Oaxaca, en la zona zapoteca sur de donde inicialmente salí para enriquecer mi formación profesional. Al retornar y estar ubicada en los centros de trabajo tuve la oportunidad de compartir experiencias, trabajos, estrategias técnicas. Con mis compañeros maestros, la relación y la convivencia con los niños y la comunidad surge la experiencia que a continuación les relato.

Al aceptar la opción de titulación “Recuperación de la experiencia Profesional”, me di cuenta que habían pasado seis años y que durante este tiempo he tenido la oportunidad de compartir y poner en práctica los conocimientos teóricos, metodologías e instrumentales adquiridas en la Universidad. Después de aterrizar en la práctica docente me di cuenta que me faltaron algunos elementos para enfrentar esa realidad, si bien es cierto que la Licenciatura en Educación Indígena, en unos de sus propósitos generales es *“formar cuadros de docentes que sean capaces de elaborar proyectos educativos alternativos y viables para la realidad cultural y lingüística de los grupos indígenas del país...”* (UPN-1990).

Sin embargo no todos los egresados de la LEI, tenemos el privilegio de ubicarnos como ATP’S, DIRECTORES, SUBDIRECTOR ETC. y ser respaldados por los docentes o por alguna institución o autoridad competente para impulsar proyectos educativos y cumplir con los propósitos de la licenciatura, ya que por cuestiones laborales las autoridades correspondientes nos ubican frente a grupo escolar, porque en muchas de las ocasiones desconocen el currículo plan 90 de la LEI, o porque no les interesa proyectar algún trabajo por los sacrificios que ello implica.

Tomando en consideración que la mayoría de nosotros regresamos frente a un grupo y grado escolar necesitamos conocimientos más prácticos para enfrentarnos a situaciones educativas diarias, como por ejemplo un campo formativo relacionado específicamente a la docencia, enfocado más al aula escolar con un grupo específico de alumnos, para diseñar y practicar diferentes opciones metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tampoco se ha logrado atender suficientemente el componente de la “educación intercultural bilingüe” en el proceso de formación, a pesar de las circunstancias como egresada reconozco y respeto la lengua y cultura de la comunidad en que

trabajo, he implementado diferentes estrategias para trabajar con el zapoteco ,español y contenidos nacionales de manera más activa.

Durante este espacio también me doy cuenta de lo que aún falta por construir para mejorar y enriquecer la educación indígena de la comunidad, región y del país. Bajo ésta lógica me he dado el permiso y he tomado la opción de titulación ya mencionada; así lo que planteo es recuperar, relatar y auto reflexionar una experiencia profesional con el propósito de plantear algunos elementos que resignifiquen la práctica docente que realizan los docentes y que no logra el impacto formativo en los niños zapotecos de la región de la sierra sur, pues esta no se lleva a cabo a partir de los intereses y necesidades de niños principalmente, de los padres de familia y población indígena.

Sin embargo, a pesar de todas las circunstancias referidas a la UPN, esta me brindó los elementos básicos para enfrentarme a mi práctica docente y a los retos para transformar mi práctica, tratando de retomar los elementos culturales de la comunidad de trabajo y de contribuir en la formación integral de los alumnos que atiendo.

## 1.2.-CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

San Vicente Lachixio, es un Municipio que pertenece al distrito de Sola de Vega, estado de Oaxaca, *con 3,154 habitantes, se localiza en la región sur del estado, en las coordenadas geográficas de 16º.42' de latitud norte y de 97º.10' de longitud al oeste de Oaxaca. Cuenta con una altura de 2,210 m. Sobre el nivel del mar.* (INEGI, 2000).

*Tiene una superficie territorial de 93.12 kilómetros cuadrados aproximadamente, colinda al norte con la cabecera municipal Santa María Lachixío, al Oeste con San Pedro el alto; al sur con la Villa de Sola de Vega y ex hacienda de Santa Rosa Matagallinas, al este con una gran extensión de terreno de San Sebastián de las Grutas.* (INEGI, 200) Se encuentra a una distancia aproximada de 95 kilómetros de la ciudad de Oaxaca.

“LACHIXIO”, en lengua zapoteca significa lugar de chamizos, ya que cuentan los ancianos que hace mucho tiempo en la zona abundaba mucho chamizo, es un tipo de planta que crece en forma de árbol pero en la punta da flores chiquitas y amarillas, conocido en lengua zapoteca como: *“ishixío”.*(SANCHEZ ANTONINO 2007).



estaciones de verano.

Su relieve es montañoso, presenta un clima frío con gran humedad y con abundantes lluvias en las



Según el tipo de clima existen plantas silvestres como:

Pinos, jacarandas, encinos, huizaches, ocotales y una gran variedad de especies; y plantas domésticas y medicinales como: guayabales, hierba buena, epazote, platánares, naranjales, aguacatales, árnica, rudas, cola de caballo, santa maría, estafiate, entre otras.



Además cuenta con una gran riqueza natural en sus bosques con madera fina, su suelo tan rico y productivo con variadas especies de vegetación.

Su fauna es abundante existen animales que se domestican en las casas como chivos, borregos, toros, burros, pollos, guajolotes, cerdos, y animales salvajes como coyotes, tigrillos, tlacuaches, ardillas, armadillos, zorros, víboras y diferentes especies de aves.



La comunidad cuenta con dos accesos de camino de terracería que conduce a la ciudad de Oaxaca, una es hacia El Vado de Ejutla de Crespo, ocupando como medio de transporte, autobuses de la línea de San Pedro el Alto y de la línea de la Soltera que sale en diferentes horarios durante el día de la ciudad de Oaxaca recorriendo cuatro horas y media hasta San Vicente Lachixio y sale de San Vicente Lachixio a las 5:00 de la mañana hacia la ciudad de Oaxaca. Otras personas lo realizan en sus camionetas propias; el otro acceso es por Sola de Vega, pasando por el Ejido de Santa María Lachixío, Ejido del Rincón de san Vicente Lachixio Santa Rosa Matagallinas y Santa María Sola, por este lado el recorrido solo se hace en camionetas.

Por su condición geográfica la comunidad se divide en parajes, por el lado norte se localizan los parajes: Patio del Diablo, Piedra Bolsa, Loma de Lechuza, Río Tortuga,, al sur se localizan los parajes: Loma la Parada, Loma de Concha, Río Moreno, Río Cantarito, al Oeste se localiza el paraje Loma de Carpintero y el campanario.

### 1.2.1. ASPECTO ECONÓMICO.

Las personas de ésta localidad se dedican a la actividad económica primaria de subsistencia: la agricultura y ganadería, para la realización de estas actividades todos los miembros de la familia participan sin ninguna diferenciación de edad,

sexo y actividad. Cuando comienza la temporada de lluvia, la familia completa se va a limpiar y a desyerbar la parcela para sembrarla; en la cría y cuidado de los animales los padres los atienden en la mañana y en la tarde los niños después de haber asistido a la escuela.

Las mujeres trabajan más que los hombres, debido a que ellas van al campo y aparte tienen que realizar las actividades del hogar, como preparar los alimentos, atender a los hijos y los quehaceres del hogar.

Los campesinos se dedican a las labores del campo, de ello obtienen maíz, frijoles, calabazas, garbanzos, chícharos; cuatro familias cuentan con invernaderos, ahí cosechan tomates rojos, este es un programa que los ciudadanos han gestionado a instancias de gobierno, para generar fuentes de empleo y mejorar sus condiciones de vida y no emigren a otros lugares en busca de trabajo.



Se dedican a la cría y cuidado de animales como toros, vacas, borregos, chivos, gallinas, guajolotes, cerdos, burros; los cuales venden y obtienen alguna ganancia económica para la subsistencia de la familia y también son usados para el consumo únicamente.

Existen algunas personas que se dedican a la albañilería, a la carpintería, un señor es sastre y hay

fotografía pero no siempre hay trabajo.

Cuentan con algunos programas de apoyo federal, Oportunidades, que es una remuneración económica que se les otorga a las madres de familia por asistir a pláticas para el mejoramiento de su salud y cómo evitar enfermedades y una beca que se les asigna a los niños que asisten de tercer a sexto de educación primaria, así mismo a los alumnos de tele secundaria para apoyarlos en sus estudios.

Otro de los programas es el Pro Campo, apoyo económico que se les brinda a los campesinos de acuerdo a la cantidad de hectárea de terreno que tengan, para que puedan cultivar su parcela.

Pero a pesar de estos apoyos que el gobierno implementa para el beneficio de las personas y que las familias tengan lo suficiente para subsistir, no les alcanza y ellos tienen que migrar a otra ciudad como Oaxaca o a los Estados Unidos a trabajar, abandonando a su familia, porque solamente de esa manera logran juntar su dinero y darles a sus hijos una vivienda digna, ropa, calzado y una alimentación adecuada.

El comercio es otra de las fuentes importantes de economía, gran parte de la población la practica. Pero sin duda su principal fuente de trabajo es la explotación del recurso natural, la tala de árboles, donde se extrae la madera, esta se exporta a diversos Estados de la República Mexicana. Este trabajo se realiza sólo en temporadas de sequía, cuando no hay lluvias, del mes de Octubre hasta Mayo.

Para llevar acabo estos trabajos de explotación y exportación de la madera, la comunidad cuenta con seis carros de carga en los que transportan los troncos a la ciudad de Oaxaca y a otras comunidades donde realizan las entregas. Tienen un aserradero Municipal, equipado con maquinaria necesaria para sacar tablas, polines, tiras y otros, posteriormente estos son transportados a los lugares de ventas dentro de nuestro mismo estado de Oaxaca y a otros Estados de la República.

Además vigilan en el funcionamiento de un vivero, donde se siembran arbolitos de diversa variedad que servirán posteriormente para reforestar los parajes explotados para sacar la madera; la reforestación se realiza generalmente los días domingos por todos los varones comuneros.

Cuando los comuneros o ciudadanos tienen la necesidad de edificar sus casas, solicitan a las autoridades de bienes comunales la madera necesaria para construir sus casas, pues es un beneficio que gozan y al que tienen derecho, para esto reintegran una mínima cuota para el mantenimiento de la maquinaria que realiza los trabajos.

Todo el funcionamiento relacionado a la madera se realiza bajo la responsabilidad de las Autoridades de Bienes comunales.

### 1.2.2 ASPECTO POLÍTICO

La comunidad practica sus propias formas de gobierno, para ocupar cargos civiles y religiosos, y sólo las elecciones se efectúan por “usos y costumbres”, intervienen y participan en las asambleas populares los varones.

Los cargos civiles con rangos mayores son los siguientes: Presidente Municipal, suplente Municipal, síndico Municipal, tres regidores, secretario Municipal, tesorero Municipal, tópile o policías municipales, comandante de policía, primer cabo de policía, jefe de policía, segundo teniente de policía, segundo cabo de policía auxiliares, y tres topiles de síndico municipal, todos estos tienen el

compromiso de servir tres años a su comunidad, y se rigen bajo un reglamento interno de la comunidad.

Los cargos civiles de menor rango y religiosos como los de comités de agua potable, de obras, contra incendios forestales, de la clínica, de vivero, del centro de educación preescolar, de la Primaria, de la Tele Secundaria, catequistas, rezadores, campaneros, son ocupados en su mayoría por las mujeres y por algunos varones. Los varones son los titulares de estos cargos y consecuentemente a las mujeres se les asigna el papel de auxiliares.

Cuando algún miembro de la comunidad rechaza o no cumple con los nombramientos que se les delegan efectuados en asambleas, estas personas son desconocidos por el pueblo, es decir, ya no tienen derecho de permanecer en la comunidad y la autoridad Municipal expropia todos sus bienes materiales.

Las autoridades de Bienes Comunales también son elegidos en una asamblea, pero a diferencia de las autoridades municipales, estos brindan sus servicios por un año; cargos que solamente pueden ser ocupados por los varones, ya que consideran que las mujeres deben cumplir con otros roles como amas de casa o en el mejor de los casos ocupan otros cargos de menor rango. Pero éstas no tienen derecho al sufragio y participar en las asambleas del pueblo, son nombradas por los varones.

Las autoridades de Bienes comunales se nombran para administrar los recursos naturales como es la explotación y exportación de la madera de la comunidad, integrados por: un Comisariado, auxiliar del comisariado, jefe de vigilancia, jefe de ventas, y auxiliares uno, dos y tres. Las personas que ocupan estos cargos son personas identificadas con un antecedente limpio, es decir, honestos y trabajadores; manejan todo los recursos financieros derivados de la exportación y explotación de los recursos naturales de la comunidad, además de la reforestación de las zonas que explotan para extraer la madera.

### 1.2.3 ASPECTO LINGÜÍSTICO Y CULTURAL

La lengua que predomina y se sigue hablando en esta comunidad es el zapoteco variante de la sierra sur, además del español que lo han aprendido en la escuela y por necesidad para poder desenvolverse fuera de su localidad.

La población conserva sus rasgos culturales y lingüísticos aunque éstas se han ido perdiendo por diversas circunstancias, pero principalmente por el contacto con otras personas y otras culturas, es decir, por la emigración de sus habitantes a diversos lugares de la República Mexicana y sobre todo con el país vecino de los Estados Unidos de América y por las instituciones educativas y religiosas que funcionan en la comunidad.

La población zapoteca que vive en el lugar que nos ocupa, comparte una misma cultura y una misma lengua. Los niños desde que nacen y empiezan a hablar lo

hacen en su lengua materna que es el zapoteco, y poco a poco van adquiriendo en español como segunda lengua para comunicarse con los demás y las personas grandes se comunican por medio del zapoteco y ocupan el español para comunicarse con gente de fuera. Según los datos del INEGI 2005, de los 3,154 habitantes, 2,724 se consideran indígenas hablantes del zapoteco. Estos datos se justifican porque hay personas radicadas que no hablan pero comparten el mismo territorio.

Conservan sus tradiciones y costumbres, con gran entusiasmo celebran la fiesta anual del carnaval, según lo marca el calendario convencional rindiendo tributo al santo patrón San Vicente Ferrer, ocasión que aprovechan las personas que radican en otros lugares para llegar a la comunidad y convivir con sus familiares, oportunidad que no pierden para divertirse que se convierte en tiempo de relajarse, bailar, jugar, etc.

Conservan su tradición de elegir mayordomos que se encargan de organizar las fiestas como: las misas, adornos y calendas (son canastos adornados con flores y cohetes), cargados por las señoritas de la comunidad que recorren las principales calles.

Posteriormente se llevan a cabo los eventos deportivos que es el básquetbol clasificados en jóvenes y veteranos, participan diversas comunidades aledañas, y se premian a los tres primeros lugares respectivos con dinero en efectivo. Para culminar con la fiesta se organiza un jaripeo con la banda, con los mejores toros de la región, estos son montados por los jóvenes varones de la comunidad.

La fiesta de todos los Santos y de San José son celebraciones significativas para la gente, ya que trabajan mucho con el único propósito de llevarlo a cabo.

La indumentaria indígena anteriormente constaba de un vestido de lana de borrego de color negro y blanco con ceñidor rojo. Actualmente ha sido sustituida por jeans, playeras, blusas, zapatos, tenis, etc. Pero este cambio solamente se ha dado en la vestimenta ya que la gente conserva su identidad étnica demostrando esto en la forma de organizarse, en la forma de comunicarse en lengua indígena, en los valores que se inculcan y que se conservan dentro de la familia y comunidad a través de la tradición oral.

Los cuentos, leyendas, mitos, ritos, creencias e historia de la comunidad son elementos indispensables que ocupan las familias y la comunidad para educar y transmitir saberes a sus hijos.

Para pedir permiso a la naturaleza en el tiempo de talar árboles se ofrece el siguiente rito en cualquier día viernes o martes, ya que son tiempos especiales para esta actividad. Con la dirección de una persona especial o brujo que sacrifica un toro y dos gallos negros, además lleva consigo, copal, mezcal, flores, velas, cigarros y carrizos. Derrama toda la sangre del toro y de los gallos en el contorno del terreno donde se van a cortar árboles, el brujo quema copal durante sus rezos

en el recorrido que hace por el terreno, posteriormente se entierran los gallos en el centro del terreno y para formar la cruz se ocupan los carrizos las flores y velas, al término se ofrece a todos los presentes un cigarro y una copa de mezcal para pedir por una buena temporada y simultáneamente el brujo ofrece a la tierra el mezcal y cigarro.

La gente que allí acude debe mirar con respeto todo el rito acompañando al brujo en todo su recorrido por el terreno, después de todo se prepara una comida con la carne que sobra y así conviven todas las personas.

El ofrecimiento se realiza pues se pretende persuadir a los dueños del terreno y a la naturaleza para evitar accidentes y muerte de los trabajadores durante la temporada del trabajo

Según los saberes comunitarios para cortar árboles es necesario hacerlo en tiempos de luna tierna para que no se pique la madera, de lo contrario no aguantará mucho.

### 1.2.3 ASPECTO EDUCATIVO

En la comunidad funcionan cinco servicios educativos que contribuyen a la educación escolarizada de los niños. Primeramente el nivel de educación preescolar del sistema de educación indígena del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) "VICENTE SUAREZ", atiende a niños de 3 a 6 años, lo integran cuatro docentes mujeres con una matrícula de 114 niños distribuidos en cuatro grupos y niveles, un grupo de primer nivel que atiende a 24 niños de 3 años, un grupo de segundo nivel con 25 niños de 4 años y 2 grupos de tercer nivel con 65 niños. Para llevar acabo sus actividades académicas, deportivas, administrativas cuentan con cuatro salones, una dirección, sanitarios, una plaza cívica y juegos mecánicos.

El nivel educativo de primaria indígena "NETZAHUALCOYOTL" perteneciente al sistema de educación indígena atiende a 341 alumnos indígenas de 6 a 14 años, en los grados de primero a sexto atendidos por 15 docentes con grupo, un director liberado y un intendente. Para realizar las actividades docentes se cuenta con 16 salones, una dirección, una biblioteca escolar, una cancha deportiva y cívica.

El albergue escolar "NETZAHUALCOYOTL" dependiente de la comisión nacional para el desarrollo de los pueblos indígenas (CONADEPI), cobija a los alumnos que asisten a los centros educativos desde preescolar hasta el nivel de telesecundaria de diferentes comunidades cercanas que no pueden viajar a sus casas, o también para los niños de la comunidad que deseen permanecer en el lugar; por lo que les ofrece hospedaje, almuerzo, comida y cena durante los días de lunes a viernes. Contando con una infraestructura adecuada para los servicios que brinda; el personal que allí labora se maneja a un jefe de albergue y dos cocineras, siempre con la vigilancia y apoyo del comité de padres de familia.

La escuela telesecundaria de nivel medio superior absorbe a los alumnos que egresan de la escuela primaria de la comunidad, este nivel educativo también atiende a otros alumnos provenientes de otras comunidades cercanas donde carecen de este servicio, para continuar con sus estudios ya que ofrece los tres grados. Para atender a los alumnos se organizan en cuatro grupos: un grupo de primero, un grupo de segundo y dos grupos de tercero. Prestando sus servicios 4 docentes, un director liberado, una secretaria y un intendente.

Por último, el nivel medio superior equivalente a bachillerato, el Centro de Estudios Científicos y tecnológicos de Oaxaca (CECYTE), alberga en sus instalaciones a jóvenes de la comunidad y de la región para continuar con su formación.

Lo anterior fue un breve panorama del contexto donde se describe la práctica docente, y solamente me abocaré a la escuela primaria bilingüe "NETZAHUALCOYOTL", turno matutino con clave del centro de trabajo: 20DPB05650 de la zona escolar 079, con cabecera en el mismo municipio, con jefatura de zonas de supervisión en Santa María Ixcotel centro Oaxaca.

Cuenta con una matrícula escolar de 198 niñas y 143 niños indígenas zapotecas, que suman 341 niños, en su mayoría son monolingües en zapoteco, y son escasos los bilingües.

La asociación de padres de familia integrada por un presidente, secretario, tesorero y dos vocales respectivamente, es indispensable para la vida, funcionamiento y cuidado del centro educativo, prestan sus servicios durante un lapso de dos ciclos escolares y nombrados en una asamblea de padres de familia.

En el interior de la escuela funcionan diferentes comisiones, integradas por los docentes que allí laboran como: acción social, educación física, planeamiento didáctico y por último la comisión de evaluación y seguimiento. Estas comisiones trabajan dependiendo de las circunstancias y momentos.

Las reuniones de consejo técnico consultivo se realizan de manera constante, todos los días miércoles, espacio donde se discuten asuntos de carácter pedagógico y otros de carácter administrativo.

La escuela es de organización completa ya que atiende los seis grados escolares distribuidos en 15 grupos: primero A y B, segundo A, B Y C, tercero A y B, cuarto A, B y C, quinto A y B, sexto A, B y C.

Los docentes que atienden los grados escolares son 15, un director liberado y un intendente; en el centro de trabajo hay docentes provenientes de diferentes etnias indígenas dentro del estado de Oaxaca como: mazatecos, mixtecos, zapotecas del valle y zapotecas de la sierra sur de la misma comunidad. A continuación de detalla en la tabla las características de los docentes

TABLA 1

ESCOLARIDAD DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE NETZAHUALCOYOTL.

EDAD	SEXO	LENGUA INDIGENA	GRADO/ ATIENDE	ESCOLARIDAD	INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA
29	F	ZAPOTECA VALLE	PRIMERO A	PASANTE UPN	UPN AJUSCO LEI
30	F	ZAPOTECA SUR	PRIMERO B	PASANTE UPN	UPN UNIDAD LEPPMI
27	F	MIXTECA	SEGUNDO A	6° SEM.	UPN UNIDAD LEPPMI
32	F	ZAPOTECA VALLE	SEGUNDO B	3° SEM.	UPN UNIDAD LEPPMI
39	F	ZAPOTECA SIERRA NORTE	SEGUNDO C	BACHILLERATO	PREPARATORIA (UABJO)
45	M	ZAPOTECA VALLE	TERCERO A	EDUC. BASICA	CENTRO DE MEJORAMIENTO
28	F	ZAPOTECA VALLE	TERCERO B	7° SEM.	UPN UNIDAD LEPPMI
34	F	MIXTECA	CUARTO A	PASANTE	UPN UNIDAD LEPPMI
33	M	MIXTECA	CUARTO B	4° SEMESTRE	UPN UNIDAD LEPPMI
29	F	ZAPOTECA VALLE	CUARTO C	PASANTE	UPN UNIDAD LEPPMI
29	M	ZAPOTECA SUR	QUINTO A	PASANTE	UPN UNIDAD LEPPMI
38	F	MAZATECA	QUINTO B	PASANTE	UPN UNIDAD LEPPMI
34	M	MAZATECA	SEXTO A	PASANTE	UPN UNIDAD LEPPMI
37	M	MIXTECA	SEXTO B	6° SEMESTRE	UPN UNIDAD LEPPMI
30	M	ZAPOTECA SUR	SEXTO C	6° SEMESTRE	UPN UNIDAD LEPPMI
40	M	ZAPOTECO SIERRA NORTE	DIRECTOR TEC.	PASANTE	UPN UNIDAD LEPPMI



## INFRAESTRUCTURA



La escuela se sitúa en el corazón de la comunidad, al norte colinda con la avenida principal, al sur con el parque municipal, al este con el centro de educación preescolar al oeste con la iglesia católica.

El terreno donde actualmente se ubica la escuela, fue donado por las Autoridades municipales bajo la intervención del señor Juan de la Cruz en 1964.

Dentro del perímetro escolar hay 17 aulas de material concreto tipo CAPFCE una cancha para realizar actividades deportivas y de carácter sociocultural, una hasta para izar la bandera, una dirección, una biblioteca escolar, sanitarios para docentes, niños y niñas, también cuenta con una parcela temporal.

En la dirección de la escuela se cuentan dos computadoras, cuatro máquinas de escribir donadas por IEEPO, un aparato y memoria de sonidos con sus bafles o bocinas que fueron adquiridos por los recursos del comité de padres de familia. Y otros materiales indispensables para el director y docentes.

Los salones de quinto y sexto grados están equipados con aparatos de enciclomedia, además de materiales didácticos para las tareas necesarias.

Los demás grados y grupos poseen lo básico para llevar a cabo su trabajo docente como son: sillas, mesas, pizarrones, gises, marcadores para pizarrón, etc. Los materiales de papelería, deportivos y de aseo que es suficiente se resguardan en la biblioteca de la escuela teniendo a ellos acceso en cualquier momento todos los docentes que así lo necesitan.

Los materiales, recursos y medios didácticos, se compraron por medio de los recursos financieros que otorgaron la autoridad municipal y el CONAFE a través del AGE Apoyo a la Gestión Escolar, esto se logró gracias a la administración de la asociación de padres de familia.

### 1.3.-DESCRIPCION DE LA PRACTICA DOCENTE EN LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE "NETZAHUALCOYOTL"

La experiencia que pretendo recuperar, describir y compartir, inicia con la siguiente preocupación ¿por qué el trabajo docente de la escuela primaria bilingüe "NETZAHUALCOYOTL" no responde a los intereses ni a las necesidades de las niñas y niños zapotecas de la zona sur?

Para dar un panorama general al lector de la práctica docente que se realiza en la escuela retomo los dos últimos ciclos escolares de la práctica docente que realizan los maestros de primero a sexto grados.

Para iniciar con la descripción es preciso comentar de manera general sobre la educación que nos corresponde impartir como docentes indígenas. Mucho se ha dicho, y quizás algo más se ha escrito sobre la necesidad de ofrecer una educación específica a los niños indígenas, ya que bajo ese argumento se creo el sistema de educación indígena, "*una educación que responda a sus necesidades e intereses, que inicie y retome de sus características culturales lingüísticas y étnicas; como base para llegar a los conocimientos particulares, nacionales y universales*" (DGEI, 1996)

Es lo que menos se hace en esta escuela y no quiero decir que por ignorantes, solo que hace falta construir una metodología adecuada, además de reconocer y entender la necesidad de retomar la lengua indígena y las características culturales del contexto de la práctica docente para impartir una educación intercultural, pues es una responsabilidad ineludible para los que estamos inmersos dentro el sistema de educación indígena; y que además la gran mayoría del personal docente ha concluido su proceso formativo en la Licenciatura de educación Primaria para el medio indígena (LEPPMI 90) semiescolarizado que ofrece la UPN (Universidad Pedagógica Nacional), en las sedes y subsedes de las entidades de la república Mexicana.

Es importante subrayar que el objeto de estudio de la licenciatura (LEPPMI) es resignificar la práctica del docente indígena, un espacio donde se supone que se adquieren elementos didácticos un ir y venir de la teoría a la práctica para enfrentarse a la realidad del quehacer docente, ... *La formación es una articulación entre la práctica que trae el maestro...y la licenciatura le brindará esa teoría que le permitirá reflexionar sobre la práctica, que le permita confrontar esos elementos teóricos para comprender la práctica y en lo posible modificarla, detectar problemas, de buscar factores, sobre todo de poder llegar al momento de proponer estrategias que le permitan mejorar su práctica docente...* (JORDA, H. 2000, Pág. 12).

Sin embargo la Licenciatura se ha cursado en mucho de los casos por el interés del ascenso en la plaza o por obtener una plaza, y no por cuestiones académicas; no obstante que la licenciatura LEPPMI 90 sustituye la formación inicial de la escuela normal para maestros, sin embargo ésta no ha sido suficiente para que

los docentes en servicio comprendan y pongan en práctica la filosofía teórica y política de la educación intercultural bilingüe.

Encontré una diversidad de estilos de enseñanza y actitudes en torno al trabajo docente, que van desde las prácticas rutinarias tradicionales que emplean algunos docentes cuando deciden lo que los niños deben y no deben hacer y solo tienen derecho de hablar cuando ellos lo creen conveniente. Para comprobar si aprendieron se basan en las respuestas a un cuestionario después de una lectura y explicación o la resolución mecánica de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de matemáticas, cuestiones que no contribuyen mucho en la culminación de una educación integral del niño indígena.

Otras intervenciones docentes transitan de una práctica tradicional a una práctica dinámica, estos docentes conocen su trabajo y pueden decidir ser el eje y controlador de las actividades educativas o bien tomar en cuenta los conocimientos previos de sus alumnos con relación al tema que se trate, construyendo conocimientos impulsando actividades, estrategias, técnicas para llegar a sus objetivos educativos. Pero en otros momentos los docentes guían las actividades, mecanizan aprendizajes, ponen planas están en un ir y venir de lo tradicional a lo dinámico.

Otros docentes intentan ayudar a los niños para que estos se apropien de nuevos conocimientos y desarrollar nuevas destrezas, es decir favorecen el aprendizaje significativo (Ausubel), retomando en cada una de las actividades, las experiencias y conocimientos previos de los alumnos y su entorno cultural, pues los maestros son los encargados de garantizarlos.

Además de los conocimientos previos, los materiales también juegan un papel muy importante ya que tratan de acercar a los alumnos para que ellos manipulen, por ejemplo: llevan a niños a la tienda, implementa diversos juegos, investigan leyendas, cuentos, historias, con las personas grandes de la comunidad, cuestionando a sí sobre sus creencias previas de su aprendizaje. Propician el trabajo cooperativo entre sus alumnos, se convierten en mediadores dentro del salón de clases.

Sin embargo no todos los docentes realizan sus actividades como se mencionan en el párrafo anterior, lamentablemente algunos de ellos opta por adquirir avances programáticos comerciales para "facilitar su trabajo", pero estos materiales abordan en sus contenidos ejemplos ajenos a la realidad lingüística y cultural de los niños. También existen los que improvisan la clase toman los libros de textos, no como un recurso didáctico, sino como un fin; se dedican exclusivamente a trabajar página por página y no guardan ni una relación con lo que a los alumnos les interesa.

El trabajo educativo que realizamos los docentes no responde a los intereses y necesidades de los alumnos zapotecos, porque lo demuestran cuando los docentes realizan la evaluación en el transcurso o al final de los trabajos, los

alumnos no participan, no logran comprender el contenido o el tema ni aplican los conocimientos a su vida diaria o a su realidad. Pero tal vez los docentes no hemos logrado relacionar los conocimientos culturales de ellos con los contenidos del plan y programas.

El Consejo Técnico Consultivo en la escuela primaria fue un espacio en el que los docentes coincidimos en plantearnos reuniones quincenales con la preocupación de trabajar, en un primer momento con las siguientes interrogantes ¿por qué los contenidos escolares no son significativos para los niños y niñas indígenas de la comunidad? ¿Por qué los alumnos no muestran interés y entusiasmo en el proceso de enseñanza aprendizaje? Durante la primera sesión realizada no hubo cuestionamientos y análisis, la visión parcial de los docentes fue culpar a los alumnos, y no fuimos capaces de revisar nuestra intervención.

Con base a esas interrogantes se intentó trabajar en diferentes sesiones como cuerpo colegiado, compartiendo nuestras sugerencias, estrategias, técnicas para resolver las problemáticas detectadas dentro de la escuela. Examinamos algunos de los materiales didácticos que otorga la SEP-CONAFE, distribuyendo los materiales y las actividades por grados paralelos, compartiendo sugerencias para abordarlos, concretándose en una planeación didáctica.

Comentamos y analizamos sobre logros y dificultades de los alumnos, pero hizo falta una evaluación diagnóstica en cada grupo escolar para trabajar con más precisión con los problemas detectados y así como una evaluación total sobre el funcionamiento de la escuela, lo cual nos hubiera ayudado a jerarquizar los problemas de enseñanza y aprendizaje y buscar soluciones con otros colegas, buscar cursos, seminarios etc. Y transformar nuestra intervención docente.

Detectamos que los aprendizajes no son comprendidos, ni retenidos durante el proceso enseñanza y aprendizaje, pareciera que lo que sucede en el aula no es interesante ni para ellos ni para los padres de familia; y los docentes lo manifestamos pero nos hizo falta estructurar el trabajo en una propuesta pedagógica-didáctica que nos permitiera seleccionar contenidos propios y metodologías apropiadas para retomar el contexto inmediato como por ejemplo: a partir de la historia de la comunidad, alimentos, flora y fauna, medicina tradicional, etc. Nos hizo falta seleccionar contenidos que altamente significativos les favoreciera para que despertaran el interés por los conocimientos y los saberes primero lingüísticos, culturales y educativos, en donde se ven reflejados como actores principales para después empezar a involucrarse en contextos que les son ajenos.

Llegamos a la conclusión de que los aprendizajes no son significativos, porque los conocimientos, valores y saberes que se imparten en la familia y comunidad son ajenas a las que los docentes inculcan y trabajan con los alumnos además de que esta diseñada en una lengua diferente a la que ellos enseñan y practican. Y reconocimos que hizo falta organizar las actividades académicas en una

planeación Sin embargo quedó meramente en reflexiones y comentarios pues no hubo propuestas concretas de trabajo.

Otra de las dificultades que enfrentamos en nuestra práctica docente y que hace más complejo el trabajo en el aula y fuera de ella, es la lengua zapoteca que dominan los 341 alumnos que atendemos; ya que la mayoría de ellos son monolingües en lengua zapoteca, solo en esta lengua hablan, entienden, razonan y comprenden, y sólo la minoría son bilingües, pero manifiestan un bilingüismo incipiente pobre ya que no dominan el español de manera que puedan escribirla, hablarlo, entenderlo y razonarlo. Y digo problema porque en reuniones de Consejo Técnico Consultivo algunos de los docentes manifestaban y argumentaban que era un obstáculo y los que sí trabajamos con la lengua nos hizo falta más ánimos para llegar a nuestro objetivo.

Para mí fue difícil trabajar con la lengua zapoteca del sur con los niños de primer grado de primaria, ellos desde el primer día de clases se comunicaban conmigo en su lengua para ir al baño, para preguntar lo que no entendían bueno para todo era el zapoteco. Y digo que fue difícil porque yo domino la variante zapoteca del valle pero entre estas variantes no hay palabras parecidas ni en la pronunciación. Por lo que opté en elaborar mi propio diccionario con la ayuda de personas de la comunidad, y afortunadamente dentro del grupo de primero que atendí había un niño bilingüe que me apoyaba para hacerme entender con los demás y ellos se comunicaban con él para hacerme saber sus inquietudes. Posteriormente aprendí a hablar el zapoteco de la sierra sur, y esto me ayudó a lograr la confianza con los niños y con las personas de la comunidad.

Con la ayuda del diccionario en zapoteco, de imágenes, y con la ayuda de las personas grandes de la comunidad, y demás materiales que me fueron útiles empecé a alfabetizar en zapoteco de la sierra sur y en español, era un ir y venir entre las dos lenguas pero afortunadamente aprendieron a leer y a escribir, quizás no de manera bilingüe, pero me di cuenta que la lengua no es un obstáculo sino un recurso muy valioso de la cual podemos trabajar con los niños.

Al iniciar el ciclo escolar 2007-2008, el director y personal docente acordamos una reunión de Consejo Técnico, con el fin de organizar los trabajos y comisiones con la finalidad de mejorar nuestra intervención docente. Ya que éramos los mismos docentes y no hubo cambios. Así que nombramos las siguientes comisiones:

- ✚ educación física,
- ✚ acción social
- ✚ planeamiento didáctico
- ✚ evaluación y seguimiento.

El objetivo primordial fue mejorar el trabajo docente e impactar a la comunidad con nuestros trabajos.

En las comisiones de trabajo decidimos omitir la comisión de higiene que en esencia tenía muy poca razón de ser, ya que era una práctica tradicional que no beneficia en mucho el aprendizaje de los niños. Se acordó que es responsabilidad de cada docente abordar el tema con los alumnos y los padres de familia, para inculcar y practicar la higiene en cualquier momento y espacio.

Para cumplir con nuestro objetivo de mejorar el trabajo pedagógico, los docentes nos integramos en cuatro comisiones de trabajo, que incidieron de manera significativa en nuestra práctica docente: iniciare detallando el trabajo que le correspondió a la Comisión de Educación Física, acordamos trabajar todos los miércoles de 2:30 a 3:00 de la tarde, con los alumnos de 1° a 6° grados, para fortalecer su desarrollo físico ayudando y favoreciendo al sano crecimiento de su cuerpo desarrollando y perfeccionando la coordinación de sus movimientos con sus pensamientos, buscando estimular las cualidades físicas y artísticas que poseen los alumnos buscando con ello cumplir con alguno de los propósitos el plan y programas de primaria, que dice así “...fomentando la formación de actitudes y valores tales como la confianza y la seguridad en sí mismos... (SEP-plan, 1993, Pág. 98).

Bajo el argumento de la falta de planeaciones didácticas, se nombró la comisión de planeamiento didáctico, para que asesoraran a los docentes, distribuyendo sus sesiones cada mes de los días miércoles de 2:00 a 3:00 de la tarde, con la finalidad de diseñar y estructurar diferentes planeaciones didácticas, programando la primera sesión para el diseño planeaciones bimestrales, la segunda sesión se estructuró una planeación semanal y por último, una planeación diaria. Trabajo muy relevante pues implícitamente indica una invitación a los docentes para que empezaran a planear y organizar actividades con los alumnos. Sin embargo en la primera sesión de trabajo los docentes mostraron una cierta pereza y apatía por sus intervenciones y otros solamente guardaban silencio simplemente para no comprometerse y tal vez su asistencia era para cumplir con el horario establecido. O tal vez el silencio tenga otros significados que son objeto de otro estudio. A diferencia de otros docentes que vieron una oportunidad única de compartir experiencias, enriquecer y aportar conocimientos adquiridos durante su formación en la U. P.N.

Durante los trabajos de la segunda sesión surgieron inquietudes y propuestas de trabajo que concluyó en el diseño de una planeación bimestral por grados para sistematizar contenidos del plan y programas. Otros docentes ocuparon programas comerciales, esta actividad tuvo gran eco, pues en las conclusiones de manera colegiada varios de los docentes manifestaron sus satisfacciones y las experiencias que aportó la actividad.

Lamentablemente la mayoría de los docentes diseñaron sus planeaciones solamente con las demás asignaturas que marca el plan y programas omitiendo la lengua indígena. De los 15 docentes solamente dos incluyeron “contenidos étnicos y lengua indígena como “asignatura”.

En conclusión solamente se trabajaron los contenidos escolares de los avances programáticos comerciales, ya que en el análisis del trabajo los docentes argumentaron que “era más fácil ocupar los programas comerciales porque ya vienen estructurados los contenidos” y que “no era tanto trabajo sistematizar los contenidos como en otros documentos”, al final hasta el director dio la anuencia de ocupar los programas comerciales de hizo una exhortación de que por lo menos planearan en sus libretas las actividades diarias, a pesar de todo de cierta manera los docentes se aproximaron a la organización de su trabajo docente, pero se sigue ignorando los contenidos étnicos de la comunidad.

En cuanto a la comisión de evaluación y seguimiento realizamos las sesiones cada mes de los días martes de 2:00 a 3:00 de la tarde. Programamos las actividades en cuatro sesiones: En la primera reunión se analizaron criterios de evaluación, considerando los rasgos de la evaluación cualitativa y para el trabajo se tomó la siguiente pregunta ¿cuáles son los criterios de evaluación que toma en cuenta el docente?, en la segunda sesión se analizaron los propósitos y momentos de la evaluación; en la tercera los instrumentos y técnicas de evaluación y en la última sesión se evaluaron los resultados o el desempeño de la comisión.

Durante las sesiones se analizó y se concluyó que la evaluación es un proceso permanente, que nos permite revisar de manera total el proceso educativo de cada alumno y el desempeño del profesor en el aula y fuera de ella. Para tener algunas nociones de los principios de la evaluación cualitativa, posteriormente sobre este tipo de evaluación cada uno de los docentes de diferentes grados ejemplificaron sobre un contenido los criterios que ocupan para evaluar a los alumnos.

Se sugirió que para otorgar un número o una calificación que exige la parte administrativa, los docentes consideren diversos criterios de evaluación como por ejemplo: la disciplina, tareas, trabajos por citar algunos. Empero nos hizo falta enfatizar sobre lo más importante, diseñar los criterios para evaluar la lengua materna. Y considero no todos los docentes lo trabajan por tal motivo no hubo participaciones ni inquietudes hacia esta materia incluida, ya que ante la ausencia de una adecuada metodología de la enseñanza de la L1, los docentes no pudimos llegar a un acuerdo para trabajarla y evaluarla.

Lo más importante de estas comisiones fue que en cada una de ellas se documentó y buscó para sacar mejores provecho y dar lo mejor de ellos.

Las comisiones funcionaron porque dieron lo mejor y aún con sus deficiencias y limitaciones éstas surgieron y se nombraron con la preocupación y esperanza de mejorar el trabajo docente de la escuela, pero finalmente, la actualización del docente es personal y mejorará aquel docente conciente de su trabajo. De lo contrario será un trabajo más que cumplir en un horario específico de clases.

Con todo y este esfuerzo de las comisiones, todavía persiste la falta de organización y planeación del trabajo diario, ante ello lo más fácil era atender el área de español y matemáticas, pero estas no se atienden de manera adecuada, ya que algunos de los maestros imponen algunas de las actividades docentes ignorando los conocimientos previos de los alumnos en relación con algún tema, y discriminan la lengua zapoteca con la que entienden y comprenden mejor los niños, ocupan el español como medio de comunicación porque es la lengua que el maestro domina y no como segunda lengua como debería ser. Consecuentemente la educación no se desarrolla con base a las características culturales, lingüísticas y étnicas de los alumnos de San Vicente Lachixio, Oaxaca.

Después del trabajo de las comisiones se programaron otras reuniones de Consejo Técnico Consultivo, para hablar sobre los trabajos de los docentes con los alumnos, de tal manera en los comentarios de los compañeros para no sentirse culpables se expresan y explica el problema de la siguiente manera: “si no comprende lo que lee es por su dominio en la lengua indígena zapoteco”, por eso, no entiende “es ignorante” y “ni a sus padres les interesa su educación”. Sin reconocer lo que cada uno debiéramos hacer antes, durante y después de la práctica docente.

Sin embargo, después de todas las reuniones los docentes de la escuela concluimos que somos parte del problema porque no hemos iniciado la enseñanza y aprendizaje del entorno cultural y lingüístico de los niños que atendemos, y que nos hace falta actualizarnos más e investigar y diseñar una metodología de trabajo para recoger todos estos saberes étnicos.

Hay que reconocer que a pesar de las dificultades encontradas se mantuvo el interés por mejorar la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas indígenas de nuestra escuela, demostrando estos intereses en diversas acciones como por ejemplo: Los encuentros deportivos entre alumnos y docentes, los eventos socioculturales, las fogatas, los campamentos y otras tareas organizada por los alumnos, docentes y padres de familia, con la finalidad de ofrecerle lo mejor a la comunidad estudiantil.

#### 1.4 DESCRIPCIÓN DE UN DÍA DE TRABAJO DOCENTE.

Para tener una idea más precisa de lo que estamos hablando me permito describir un día de práctica docente, generalmente la mayoría de los docentes la lleva a cabo.

Los docentes llegan a la institución entre 8:30 a 9:00 de la mañana, pasan a la dirección de la escuela para firmar la libreta de entradas y salidas. El maestro responsable de la guardia toca el timbre en punto de las 9:00 de la mañana, los niños entran a sus salones respectivos sin realizar la formación correspondiente, a excepción de los días lunes que se realizan los honores correspondientes a la Bandera Nacional.



El saludo de rigor, generalmente se da en lengua español por parte de los docentes y los alumnos contestan en coro, se toma lista de asistencia, se revisa la higiene personal. Y en el mejor de los casos se entabla un breve diálogo con la finalidad de promover confianza y explorar las condiciones en que llegan los alumnos a la escuela. Se hace en español porque el docente no domina la lengua de la comunidad y porque no le ha interesado aprender.

Las actividades educativas del día inician aproximadamente a las 9:10 de la mañana, en la mayoría de los grupos y grados se empieza el trabajo con la asignatura del español hasta la hora del recreo, considerada por los docentes de la escuela como la asignatura más relevante, por el tiempo y empeño que le dan.

La comunicación en todo momento entre los docentes - alumnos y alumnos - docentes se da en el idioma español en su forma oral y escrita, para exponer y trabajar los contenidos del plan y programas. El profesor inicia sus clases con preguntas a los niños como para introducir diálogos y los niños solamente se limitan a responder si o no, porque no dominan la estructura del idioma español para sostener una plática. Y solamente se ocupa la lengua zapoteca en su forma oral o como lengua puente en el caso de que los alumnos no entienden algún concepto, tema o contenido.

Las actividades dentro del salón de clases a veces se tornan un tanto fastidiosas, cuando el docente hace su exposición verbal sobre algún tema y cuando las planeaciones de las actividades docentes no toman en cuenta los intereses de los niños, estos lo demuestran en las expresiones y actitudes hacia los trabajos y ejercicios de enseñanza, no prestan atención y no les interesa lo que sucede dentro del salón de clases.

A diferencia de una mañana que organizamos una visita con el grupo de 1º A, a la casa del señor Antonio Sánchez Cruz de 76 años de edad, con la finalidad de que nos narrara los cuentos de la comunidad, ya que estábamos trabajando el contenido de "cuentos", los niños se mostraron interesados más aun porque los relatos se dieron en zapoteco, se mostraban interesados a cada rato preguntaban sobre la secuencia de los cuentos, como el desenlace de los mismos; mostraron gran entusiasmo al conocer parte de su entorno cultural.

Al término de la actividad programada convivimos y compartimos algunas de los bocados y bebidas que habíamos preparado para almorzar en el hogar visitado. Tanto fue el gozo de los niños que al momento de despedirnos no querían retirarse del lugar y prometieron regresar para escuchar más cuentos e historias de la comunidad.

Al regresar a la escuela los demás niños ya habían disfrutado del recreo y reanudado las actividades docentes en sus salones respectivos. Aunque el problema de la impuntualidad permanece, pues justamente cuando se toca el timbre de las 12:00 los niños se apresuran a comprar sus golosinas, hacer sus necesidades fisiológicas y de higiene; las clases se reinician aproximadamente a

las 12:10, y se pierden otros 10 minutos lo que le resta trabajo pedagógico-didáctico al maestro.

Una vez descansados en el salón de clases evaluamos la pertinencia de la visita los niños manifestaron que fue una actividad muy interesante y sugirieron programarlas de manera continua, con el argumento de que aprenden y entienden mejor de esa forma. Posteriormente de forma individual y con gran entusiasmo los niños representaron a través de dibujos el cuento que más les interesó, dialogando y reconstruyendo el cuento con la participación de sus compañeros.

Después de tanto tiempo había encontrado un estilo propio de llevar la enseñanza y aprendizaje con mis alumnos, a lo que fui agregando un conjunto de rutinas eficientes para retomar el entorno e intereses de los alumnos que, quizá por falta de retroalimentación comenzaron a parecerme como aburridas, así que empecé a angustiarme.

Es importante señalar que organice mis actividades escolares con los alumnos de 1° grado, grupo A, de manera que permitiera globalizar contenidos de diferentes asignaturas con temas específicos, contrariando un poco las indicaciones del director de la escuela de entregar un horario de actividades fragmentando las asignaturas.

Creo pertinente comentar que detrás de los docentes están las exigencias de los directores, supervisores, y sobre todo el examen de Enlace, Evaluación Nacional de Logros académicos de Centros escolares, que se aplican a las escuelas primarias a nivel nacional. Organismos que vigilan que los contenidos del plan y programas se ejecuten al máximo. Y en estos pretextos se escudan los docentes para no querer trabajar los contenidos étnicos de la comunidad, pues dicen que es una pérdida de tiempo.

A continuación se muestra una tabla, de organización de los trabajos académicos del cuarto grado grupo "A" durante una semana cualquiera. demuestro solamente con un grupo que escogí al azar para demostrar que se dedica más tiempo a las asignaturas de español y matemáticas. sin embargo las indicaciones de las autoridades correspondientes y de otras instancias como la supervisión escolar y el mismo plan y programas para primarias de 1993, retoman como importante estas asignaturas, por lo tanto los docentes les dedicamos más horas. Estas prácticas se dan de manera general con los diferentes grados y grupos en la escuela.

TABLA 2  
ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES POR ASIGNATURAS

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:30	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL	MATEMÁT.	ESPAÑOL
10:30-11:30	MATEMÁT.	ESPAÑOL	MATEMÁT.	ESPAÑOL	MATEMÁT.
11:30-12:00	R	E	C	E	S
12:00-13:00	HISTORIA	C. NATURAL.	HISTORIA	C. NATURA.	FORM.CÍVICA
13:00-14:00	GEOGRAF.	EDUC. FÍSICA	L. INDÍG.	EDUC. ART.	GEOGRAF.

Al revisar el cuadro anterior, sobre la distribución de horas y asignaturas nos percatamos que se le da más prioridad a los trabajos de español y matemáticas, y el poco tiempo que resta se distribuye entre las demás asignaturas, sin embargo al organizar las asignaturas de este modo me doy cuenta que no hay una organización o planeación para globalizar contenidos del plan y programas.

Me llama la atención la poca dedicación en tiempo que se le da a la asignatura que debiera tener más peso en las escuelas llamadas bilingües o indígenas, la asignatura de *“la lengua indígena”*, que debiera ser el eje de las demás asignaturas, pero con esta estructura se nota que solamente se toma como un mero requisito, para rellenar un hueco en la boleta de fin de cursos, o en el peor de los casos justificarse como docentes indígenas, contribuyendo de esta manera a la extinción de las lenguas indígenas en nuestros pueblos.

### 1.5 UN DÍA DE CLASES CICLO 2007-2008

Llegamos de 8:45 a 9:00 de la mañana, con la exigencia de cumplir con el protocolo administrativo, posteriormente el maestro encargado de la guardia toca el timbre de entrada, a las 9:00 de la mañana. Sin la formación ingresan al salón. A excepción de los días lunes que se lleva a cabo los honores a la Bandera Nacional.

Cada docente se dirige a su salón respectivo mientras espera a que los niños terminen de llegar, ya que el problema de la impuntualidad persiste, a pesar de las invitaciones que se le ha hecho en reuniones en cada grupo a los padres de familia.

En este espacio se saludan, y se llevan a cabo actividades de rutina como: pase de lista, revisión de higiene, revisión de tareas, todos los días se entablan pláticas con los alumnos sobre algunos temas o simplemente para romper el hielo, primero la comunicación se da en la segunda lengua español, sin embargo a través del tiempo el saludo y lo demás se intenta dar en la lengua zapoteca por parte del docente y los alumnos. Los docentes ya empiezan a aprender hablar la lengua indígena de los alumnos y la comunidad.

Las actividades académicas y la práctica de los docentes del presente ciclo escolar no han variado mucho de la anterior rutina que ya describí en páginas anteriores, ya que siguen en la escuela los mismos docentes, el mismo director, las mismas comisiones, las mismas programaciones de consejo técnico consultivo, no ha surgido algo significativo que comentar.

A todo lo que les he relatado, surgen interrogantes que me ayudan a reflexionar aún más sobre la experiencia profesional, cuestionando y analizando en lo siguiente:

¿Por qué no son significativos para los niños indígenas zapotecos los contenidos del plan y programas?

¿Por qué el maestro indígena no logra contribuir con la formación escolarizada del niño zapoteco?

¿Por qué a los padres de familia no les interesa colaborar con la educación escolarizada de sus hijos?

¿Qué le hace falta al docente indígena para trabajar desde los intereses y necesidades de sus alumnos?

como docentes ¿cómo debemos seleccionar los contenidos de aprendizaje?

¿Cómo se debe planear?

¿Qué tipo de educación debemos de ofrecer a los niños indígenas?, ¿cómo desarrollar la competencia lingüística del niño indígena? ¿Cómo se puede recuperar el entorno físico-social en el cual se desenvuelve el niño para abordar el programa escolar? ¿Mediante qué actividades el niño adquiere aprendizajes significativos? ¿Qué recomiendan los lineamientos normativos para primaria indígena? ¿Qué dice el enfoque teórico y político de la educación intercultural bilingüe?

## CAPITULO II REFERENTES TEÓRICOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE

### 2.1 POR QUÉ LAS PREMISAS DELCONSTRUCTIVISMO

A lo largo de los años la sociedad se ha encontrado con la dificultad de que no hay coherencia, entre lo que niño aprende en las escuelas, y para la vida cotidiana. Esto nos obliga a los docentes realizar esfuerzos por encontrar otros caminos que contribuyan a la formación de sujetos cognoscentes.

Para tal caso retomo algunas de las premisas de la teoría constructivista para sustentar el presente trabajo, como un medio para lograr la transformación de la práctica docente y obtener una escuela donde pueda “construirse conocimientos” y “aprendizajes significativos”. Ya que una educación que busca el desarrollo integral de los alumnos, debe incorporar su entorno sociocultural (Vigotsky). Es decir, que el docente no encuentre excusa ni temor de tomar en cuenta al niño y a su contexto.

Pues la práctica educativa que los docentes realizamos actualmente en la escuela primaria bilingüe citada, posee considerablemente semejanzas con los principios del “modelo de docencia tradicionalista”, las acciones durante la práctica docente se encaminan más al proceso centrado en el docente, los que saben, los que depositan conocimientos en los alumnos y consecuentemente las prácticas no concluyen en la formación integral del niño indígena.

Los docentes hemos contribuido a reproducir sujetos de una determinada cultura o realidad que no son capaces de pensar y actuar por sí mismos. La enseñanza y aprendizaje se ha centrado exclusivamente en la transmisión de información, reproduciendo la ideología de la cultura dominante ya que los contenidos temáticos no parten de la realidad ni del contexto cultural y lingüístico y simplemente no es significativo para los alumnos indígenas.

Al parecer enseñar se ha entendido en cómo mantener la disciplina en la clase, comunicar y memorizar hechos, por lo común mediante exposiciones y textos, efectuar exámenes y asignar calificaciones, son aspectos urgentes de transformar.

Las razones por las que en este trabajo trato de enfrentarme a los supuestos tradicionales respecto a la enseñanza y aprendizaje. Retomo algunos de los supuestos del enfoque constructivista que revisa y analiza la práctica docente, se argumenta que bajo estas premisas el niño busque nuevas y variadas soluciones a las demandas y problemas que le exige la sociedad donde se halla inmerso.

La segunda parte del trabajo retoma las dimensiones de la práctica docente (Fierro, C. 2006), ya que esta no se encierra dentro de un salón de clases. La labor del docente es igual que un juego de rompecabezas, conformada por una serie de elementos y que cada uno tiene su razón de ser.

Dentro del aula el maestro es quien organiza las actividades con sus alumnos es por eso que él mismo debe tener un espacio que le ayude a compartir experiencias de su labor docente y mejorar su propia práctica. Estos espacios pueden ser talleres o cursos de formación continua. Para esto es necesario eliminar toda apatía reconociendo que uno no sabe todo.

Sin embargo no siempre las deficiencias de formación docente originan las deficiencias del resultado a nivel educativo, dado que hay otros factores que implican dentro de la práctica docente, uno influye y determina en el otro y viceversa.

## 2.2 ¿QUÉ ES EL CONSTRUCTIVISMO?

Para fundamentar el presente trabajo tomo en consideración a los siguientes autores Piaget, Ausubel y Vigotsky, ya que cada uno de ellos realiza aportaciones enriquecedoras. No se puede aseverar sobre estos supuestos, que uno tiene la razón y los otros dos no, más bien los tres complementan las premisas y enriquecen el método de enseñanza cuando se llevan a cabo simultáneamente, pues no son principios aislados sino se integran entre si

Los autores que se retoman se mueven bajo el paradigma constructivista, y cada uno de ellos lo maneja de manera particular pues sus teorías brindan respuestas a situaciones problemáticas en el área educativo.

Según la posición constructivista, el conocimiento no es una transcripción fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se da y se realiza a partir, de sus conocimientos previos o de los esquemas que el sujeto ya posee.

*El constructivismo afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental de una persona, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo obtiene información e interactúa con su contexto y entorno (Carretero, M. 1999, pág.25).*

Por consiguiente el aprendizaje, es un proceso mediante el cual el estudiante realiza una construcción activa de nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos anteriores y presentes, es decir el aprendizaje se produce cuando el niño trata de resolver problemas, los docentes tienen el compromiso de proporcionar un ambiente que ayude a motivarlos . Pero este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino sobre todo la posibilidad de aplicar lo ya conocido a una nueva situación real. Los conocimientos previos permiten amarrar los nuevos y más particulares.

El constructivismo está centrado en la persona, de sus conocimientos previos de las que toma como base para construir nuevos procesos mentales y este modelo considera que la construcción se produce: según las aportaciones de Piaget, cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento; Vigotsky dice que se

da cuando se realiza la interacción con otros sujetos, y Ausubel argumenta cuando el aprendizaje es significativo para el sujeto.

Esta teoría considera al sujeto no solamente como un ser biológico sino parte de una cultura donde este nace, crece y se desarrolla. Tampoco se trata de concebir al niño como si fuera un mero producto de la cultura, pues un ser humano completo está dotado de estructuras innatas, pero también es capaz de adquirir estructuras culturales.

Piaget nunca negó la influencia y la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, pero es cierto que es poco lo que aportó al respecto, solo una formulación muy general.

El aprendizaje según la teoriza cognitiva depende en gran manera del desarrollo mental que se haya logrado y este desarrollo mental es de una construcción continua. El desarrollo de los niños depende del medio social en el que vive, del tipo de educación, de la edad, etc.

Piaget afirmaba que *el pensamiento de los niños es de características muy diferentes al de los adultos. Con la maduración se producen una serie de cambios sustanciales en las modalidades de pensar, que llamaba metamorfosis* (Flavell, J.1991, pág. 16) Esto es una transformación de las maneras de pensar de los niños para convertirse en maduros.

Con estas aseveraciones Piaget sustenta que el aprendizaje está limitado por el nivel de desarrollo cognitivo del alumno, tomando en cuenta estas consideraciones, los docentes deben conocer el nivel de desarrollo mental de sus alumnos para organizar sus actividades docentes.

La personalidad del niño según esto se construye solamente a través de la propia actividad sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales que constituyen su entorno, razón por la cual Piaget recomienda a los maestros a diseñar actividades tomando en cuenta al niño para, *que escoja un buen material y situaciones interesantes, sino también el mismo se convierta en buscador...el papel del maestro, podríamos decir que el parece borrarse primero como adulto, a fin de ponerse en la posición igual al niño, entrar en discusión con él incitarlo a buscar pruebas...*(Piaget, J. 1999, pág.76).

Ya que uno de los factores que interrelaciona en el desarrollo y aprendizaje, son las experiencias, vivencias que tienen lugar cuando el niño interactúa con su ambiente, cuando explora, manipula objetos y emplea sobre ella diferentes acciones.

Otro factor corresponde a la transmisión social, referida ésta a las informaciones que el niño obtiene de otras personas padres: hermanos, de otros niños, de los diversos medios de comunicación, de sus abuelos, de la comunidad etc.

Conforme vayan interactuando con la sociedad, más enriquecerán su punto de vista, escuchando y analizando diferentes opiniones para llegar a la objetividad. Esta interacción es un medio importante y pertinente para adquirir información acerca de las tradiciones y costumbres, tradición oral y otros que constituyen el conocimiento.

Mientras que Vigotsky concibe a los alumnos como seres eminentemente sociales y al Conocimiento como un producto social. Destacó el valor de la cultura y el contexto social que ve crecer al niño cuando los encaminan y los guían en su aprendizaje. Es importante conocer como docentes que lo más indicativo del desarrollo mental en el niño es lo que él puede realizar con ayuda externa o de un adulto *las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación guiada o la construcción de puentes de un adulto o alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas...hacer preguntas o enseñar estrategias...*”(Cairney, t.1996, pág. 14) Esto con la finalidad de que el niño pueda hacer lo que se le dificulta, es decir ofrecer apoyo al necesitado en función con su edad.

Es posible considerar que para Vigotsky, mover al niño de una posición a otra o de nivel de entrada en conocimientos, habilidades, actitudes y valores, es decir, lo que sabe, lo que sabe hacer, lo que es; a una salida deseable y posible para lo que es necesario programar el proceso y ayudas en términos necesarios y suficientes.

Los docentes tienen la necesidad de preparar a los alumnos a fin de que estos identifiquen las dificultades o aquello que necesitan hacer y descubrir, en lugar de realizar una exposición y explicación de ciertos contenidos escolares.

Precisamente Ausubel hace una fuerte crítica al aprendizaje mecánico y repetitivo tradicional, al sustentar que resultan poco efectivas para el aprendizaje, consecuentemente el término “aprendizaje significativo” aparece en respuesta a esta objeción

Insiste sobre la importancia de conocer previamente qué sabe el alumno antes de pretender enseñarle algo, estima que *“aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le pretende enseñar”* (Cairney, T.1996 pag. 34).

Dado que los nuevos conocimientos deben relacionarse sustancialmente con lo que los alumnos ya saben, es necesario que se cumplan ciertas condiciones:

- El contenido que se va aprender debe tener sentido lógico, claro, y bien organizado.
- El contenido no debe ser arbitrario, debe tener articulación con lo que se conoce.
- El alumno debe asumir una actitud positiva hacia el aprendizaje.



Con la intención de que los aprendizajes sirvan para algo, deben ser funcionales en la vida diaria o cotidiana.

Desde el punto de vista pedagógico el papel del profesor o mediador es el de vincular contenidos étnicos de los alumnos indígenas, con los contenidos del programa Nacional. En la planificación y organización de los contenidos empleando estrategias metodológicas adecuadas a las estructuras cognoscitivas de los niños indígenas, partiendo de lo que ellos conocen para sumar conocimientos nuevos.

Piaget aseguró que el aprendizaje está limitado por el nivel cognitivo de los alumnos, pero Vigotsky observó que el aprendizaje es el motor de ese desarrollo, es decir, un alumno que tenga más oportunidades de aprender que otro, no sólo adquirirá más información sino que logra un mejor desarrollo cognitivo.

Para Piaget el conocimiento se da en la interacción del sujeto y el medio ambiente, entendido solamente como ambiente físico, mientras que Vigotsky afirma que es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio social-cultural. Por ejemplo cuando un sujeto no está en contacto directo con ningún otro ser humano en un medio ambiente determinado, tal vez sobreviva pero su desarrollo cognitivo será limitado en comparación con otro sujeto que se desenvuelve en un ambiente social y cultural.

Se puede decir entonces, que la postura de Piaget se orienta a un ser biopsicosocial, pues el ser humano cuando nace es meramente un ser biológico que se va desarrollando de acuerdo a los estadios que marca el autor serán factores determinantes de su desarrollo cognitivo, sin dejar a un lado las relaciones sociales.

En contraparte Vigotsky declaró “que la potencialidad cognoscitiva” del sujeto depende de la eficacia de interacción social y de la “zona de desarrollo próximo del sujeto”: Sin embargo no hay que olvidar que la edad del sujeto interviene, en su desarrollo intelectual. Podemos concluir que los dos tienen la razón y complementan sus aportaciones.

Ausubel no comparte con Vigotsky la importancia de la autonomía en el sujeto, ni cree en los estadios que están ligados al desarrollo, él sostiene que lo que determina el aprendizaje es la cantidad de conceptos relevantes y la disposición de los alumnos para aprender, sin embargo cada uno de los alumnos posee características propias que determinan, pues aprenden de diferente manera y ritmo.

Ausubel utiliza el término “significativo” en oposición al aprendizaje repetitivo sin sentido. Desde esta concepción aprender está directamente relacionado con la cantidad y calidad de las experiencias previas y las relaciones que se establecen entre ellas. El aprendizaje significativo supone un amplio significado que posee el individuo, la cual es modificada a partir de la incorporación de nuevos elementos.

La memoria no es un simple cúmulo de recuerdos de lo aprendido sino un acervo que permite abordar nuevas informaciones y situaciones.

Para lograr un aprendizaje significativo el contenido de aprendizaje debe ser claro y bien organizado, sin cosas que el niño desconoce, ni confusiones, incluye también la forma cómo se dirige y se presenta el contenido.

Aprender significativamente es la posibilidad de darle significado a lo que se aprende. Atribuir significado a un objeto o a un contenido de aprendizaje desde lo que ya se conoce, por ejemplo al hablar de “animales ovíparos vivíparos”, es necesario que el sujeto ya conozca de donde nacen los animales, guardando una estrecha relación no arbitraria entre el nuevo conocimiento y los conocimientos previos, trasladando estos conocimientos para aplicarlos a la realidad, sin embargo, no basta con las condiciones que se mencionaron para llegar a tal fin pues existen otras de suma importancia *Para que el aprendizaje sea significativo debe cumplir dos condiciones, 1º, el contenido debe ser potencialmente significativo, 2º el alumno debe tener una disposición favorable de aprender significativamente* (Coll,C. 1993, pág. 11).

Este proceso no es fácil porque hay factores que lo hacen posible y hay otros que los pueden obstaculizar; pues implica renunciar a las viejas prácticas docentes y cambiar todas las acciones anteriores y asumir otras con gran tarea y compromiso.

En medio de todo podemos decir que los autores coinciden en algunos aspectos y finalmente cada uno hizo muy buenas e importantes aseveraciones para retomar en nuestro quehacer docente.

## 2.3. LAS DIMENSIONES DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA ESCUELA PRIMARIA

Dentro de un espacio escolar los protagonistas inmediatos son los docentes y los alumnos, sin embargo las relaciones se producen casi de manera natural con agentes involucrados en la práctica docente.

Para reflexionar y analizar cómo se brindan las relaciones en la práctica docente, se pretende retomar *las dimensiones de la práctica docente* (FIERRO, C - 2006.). a manera de organizar la estructura del trabajo.

### 2.3.1 DIMENSIÓN PERSONAL

Dentro de la tarea del constructivismo los principales responsables son los profesores, no en el sentido de poseer conocimientos y depositarlos en los alumnos, sino entender que el trabajo docente en la escuela primaria se define por factores personales, profesionales, laborales, los cuales deben ser sólidos, congruentes con la actuación hacia los niños y demás ámbitos de participación, esto obliga a los docentes a analizar y modificar su forma de ver y entender al

mundo, en definitiva su estado como individuo determina las acciones, y actitudes que asume en su rol docente.

Por naturaleza el docente es un sujeto histórico, un individuo con un cúmulo de valores, patrones, sentimientos, sueños, dificultades, etc. Patrones que de manera consciente e inconsciente reproduce. Sin embargo hay que concebir que el aprendizaje no es una reproducción de la realidad ni una realidad estancada en una época determinada; puesto que el trabajo se manejan situaciones de enseñanza y aprendizaje cuya valoración es dificultosa debido al gran número de variables y situaciones con las que el docente debe enfrentarse.

El plan y programas de estudios para la escuela primaria es el documento que orienta la educación en este nivel. El programa es ejecutado por cada uno de los maestros con base a su experiencia y formación profesional, es decir, el selecciona dentro del programa que es lo que los niños deben de aprender, la actuación del profesor en esta situación es consecuencia de su historia escolar, reproduce este papel en un espacio idéntico al de su formación con funciones ya establecidas, en este caso el docente decide qué conocimientos son válidos o no; es él quien *“legítima” aprendizajes* (Quiroz, 1999 ) del currículum, a pesar que muchas de las veces los contenidos programáticos tienen diferentes interpretaciones.

Me parece que ante esta realidad y los cambios de la actualidad, el docente necesita contar con marcos explicativos que le permitan, interpretar e intervenir en la realidad. Necesita teorías y conocimientos para contar con referentes apropiados al momento de contextualizar, planificar sus acciones y si hace falta, modificarlos para los resultados que se espera.

Al reflexionar sobre esta dimensión se pretende que el docente analice sobre su realidad y en la intervención particular de su práctica docente. Así como el valor que otorga al ser docente, recordar y analizar los compromisos que ha adquirido con los alumnos al iniciar y en el transcurso del tiempo , las satisfacciones, dificultades y experiencias que esto le proporcionan.

La mayoría de los docentes en el nivel de educación indígena nos formamos a través de la práctica directa. Sin embargo no debe ser excusa, pues cualquiera que hayan sido las necesidades y los motivos que empujaron a ésta profesión, es fundamental que el individuo reflexione sobre su quehacer educativo pues solamente él o ella tienen la obligación de reconstruir su práctica en todo momento y dar una respuesta de calidad que día a día demanda la sociedad.

Para que los alumnos lleguen al desarrollo integral es importante que el docente se documente, se interese en su actualización, se hace necesario conocer el camino por el que debe andar, es decir: conocer suficientemente el plan y programas de estudio de primaria para la planificación de sus actividades y los propósitos educativos, sistematizar contenidos y trabajar con enfoques metodológicos adecuados para concretar la funcionalidad de los contenidos del

plan y programas, tomando a los contenidos como un elemento de pretexto para analizar y entender otras realidades.” *la concepción constructivista le ofrece al profesor un marco para analizar y fundamentar muchas de las decisiones que toma en la planificación y en el curso de la enseñanza...*” (COLL, C. 1993, pág.20). Construir secuencias didácticas sustentadas en el desarrollo integral de la personalidad de sus alumnos y en la perspectiva intercultural y por último conocer y valorar la cultura para enriquecer el servicio que se ofrece a los alumnos, con respecto a la diversidad. Por todo lo anterior se sugiere lo siguiente:

- Fortalecer la identidad y ética profesional en el maestro.
- Ofertar nuevas propuestas curriculares que faciliten al docente indígena su tarea en educación.
- Un programa de formación continua

Es decir, el docente debe reconocer a partir de una valoración (realista), el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad.

### 2.3.2 DIMENSION INSTITUCIONAL

Toda la estructura institucional y jerárquica, solamente ha ejercido poder y control político-organizativo, sobre todo administrativo, en este sentido deciden implícitamente en el trabajo del docente en el cumplimiento de contenidos escolares, reglamentos e instrucciones superiores, dependientes de una serie de relaciones institucionales.

La educación escolar es un proyecto social que toma cuerpo y se desarrolla en una institución, también es social, aterriza en una escuela con un número determinado de docentes con variadas formas de organizar la enseñanza con los alumnos, también visto como un espacio de formación docente puesto que es un lugar de constante aprendizaje.

Las realidades de las escuelas son variadas ya que intervienen diversos factores, para considerar un cambio dentro de una institución educativa es necesario priorizar la organización y diálogo entre los colegas, eliminar el sistema de poder y paternalismo en la figura del director y otro agente oficial como lo es el supervisor, ser capaces de justificar las acciones con elementos teóricos a fin de percibir libertad para decidir y organizar el trabajo docente, y simultáneamente incluir en el trabajo institucional a la supervisión escolar, la dirección de la escuela, al asesor técnico pedagógico zonal, y otras instancias correspondientes, para que aporten referentes teóricos-didácticos.

El trabajo del docente va más allá de dar clases, ya que en la realidad debe realizar otras actividades, algunas de ellas relacionadas directamente con la enseñanza y otras que no, como planificar las clases, esto implica organizar la planeación anual, semanal, diaria o según sea el caso; preparar material didáctico,

diseñar la forma de evaluación, entre otras. Éstos trabajos se deben considerar desde un plano institucional que hace a cada uno de los docentes responsables de los resultados de una escuela, para lo cual los profesores deben trabajar en equipo colaborando en una planificación de actividades escolares y extraescolares que conciernen a todos.

Todos los sujetos que en este espacio interactúan están cargados de historias laborales, profesionales, históricas, que lo manifiestan en acciones e intereses concretos, situaciones en que solo a ellos les toca manejar.

Independientemente de la formación académica de los docentes, estos realizan funciones administrativas, organizativas y sociales entre otras para el funcionamiento de las relaciones al interior de una escuela, ya que a cada momento los docentes buscan promover sus habilidades y conocimientos ante las autoridades competentes para lograr ascensos o para quedar bien.

Ante todo es necesario plantearse una organización institucional de La Escuela que permita dar atención a las iniciativas y necesidades de los niños a través de asambleas, consejos técnicos y otras actividades.

La enseñanza en el aula tiene que ver mucho con decisiones que se toman fuera de su ámbito, por ejemplo la manera que se organiza y se administra la escuela: si se interrumpe a los maestros, si se asignan los primeros grados a los maestros con poca o mucha experiencia, si el supervisor y el director apoyan la tarea pedagógica o solo la tarea administrativa, o cuando surgen problemas etc.

La práctica docente se produce en un contexto social y por consiguiente debiera enfrentarse de manera colegiada para solucionar diferentes dificultades que se presentan.

Es imprescindible compartir, dialogar e interpretar las dificultades de la práctica. Es decir reflexionar y analizar sobre las rutinas, motivaciones, propósitos etc. Para transformar las rutinas, mecánicas de enseñanza y factores negativos que afectan al colegiado

### 2.3.3. DIMENSIÓN INTERPERSONAL

Históricamente se ha pensado que la enseñanza o el trabajo del maestro es una actividad individual, pero lo que un maestro de un grado haga o deje de hacer, será determinante para que el maestro o maestra del grado siguiente pueda tener buenos o malos resultados en el aprendizaje de sus alumnos. Así que cada maestro de cada grado escolar tiene la responsabilidad de obtener mejores resultados de aprendizaje.

Aunque la práctica docente tiene repercusiones directas en otros grados escolares, entre maestros y alumnos, todavía existen esas prácticas de trabajar y desenvolverse de manera privada.

Muchos de los problemas que persisten en las escuelas y que afectan la práctica docente nacieron ante las diferentes formas de pensar y de interpretar la realidad

Pero estas diferencias han existido por siempre y en todos los contextos ha sido compleja y resulta difícil trabajar de manera colegiada cuando no hay diálogo y tolerancia entre las personas (Alumnos, docentes, padres de familia, autoridades y comunidad).

El diálogo y la tolerancia se deben manifestar a través de las participaciones y aportaciones en reuniones de Consejo Técnico Consultivo en las escuelas, espacio que genere experiencias pedagógicas para enriquecer el trabajo docente.

Es verdad que las cosas se conciben mejor si se ejecutan con otras personas. Para que el trabajo sea verdaderamente productivo, es necesario otorgarle una organización que evite pérdida de tiempo y decepcione a los participantes sobre el trabajo colegiado

En lo que respecta a la formación permanente de los docentes, éstos requieren revisar cómo y para qué se sugiere actualizarse, a pesar de la formación existe un hecho ineludible y reconocido que es la práctica docente, manifestada en un aula escolar donde el maestro planea, da instrucciones, interacciona con los alumnos, ríe, llora, conoce a sus alumnos los factores internos y externos que inciden en el aprendizaje de sus alumnos.

Es necesario que el profesor entre en una dinámica de formación permanente, en constante revisión y adecuación de su práctica docente y para enfrentarse a los nuevos tiempos y cambios, esto a través de cursos, talleres, seminarios, etc. *"...la constatación de las funciones del profesorado y de los nuevos roles que debe asumir por los cambios culturales, socioeconómicos y políticos de la sociedad y, por tanto, el sistema educativo, exigen una constante puesta al día y una continua necesidad de formación..."(Imbernon, F.1999, pág. 214))*

Saber ser maestro no sólo implica relacionarse con los agentes que intervienen en la práctica docente, sino saber entender y atender las características particulares, donde intervienen las razones afectivas a fin de mejorar la intervención. Ser capaces de acercarse a los agentes involucrados en la práctica docente con la finalidad de cambiar los patrones de trabajo y compartir experiencias y para lograr estos propósitos es necesario estar en constante actualización y capacitación.

Crear las condiciones necesarias, a fin de que los padres de familia, acudan a la escuela no sólo a participar en los tequíos o las faenas, a recibir información sobre la conducta de sus hijos o conocer los resultados que obtuvieron en las evaluaciones, sino también para que compartan sus conocimientos y experiencias, se ofrezcan algunas pláticas de algunos temas, presencien exposiciones orales o conferencias de sus hijos, participen en los talleres de educación artística o artesanales que los padres y los alumnos conozcan, relaten historias, cuentos, leyendas, mitos etc. Que ellos conozcan de la tradición oral de su comunidad.

Éstas son algunas de las muchas posibilidades o sugerencias de acercarse a los padres de familia y de vincularlos con la escuela, además de aprovechar las posibilidades de alfabetización y la organización de eventos culturales de la localidad.

Sin embargo la escuela debe preocuparse por ayudar a sus alumnos a ser usuarios hábiles de la capacidad que poseen, de pensar y actuar de manera autónoma, y no a depender de la asesoría de los maestros que actúan como transmisores de conocimientos.

#### 2.3.4. DIMENSIÓN SOCIAL

El aprendizaje se proporciona desde el seno familiar, no se da solamente en el aula escolar ni hasta que el niño entra a primer grado de primaria, el proceso del que habla Piaget es aplicado desde que el niño nace y empieza a explorar el mundo que lo rodea manipulándolo, deshaciendo cosas, inventando, jugando etc.

Como docentes debemos de echar mano de toda esta gama de riqueza que el niño tiene, fortaleciendo estos conocimientos un ir y venir de los saberes de su comunidad, por ejemplo invitar a los ancianos a que nos cuenten cuentos o en su caso ir a visitarlos.

Para que el niño pueda construir sus propios conocimientos, es necesario que reciba ayuda del profesor, sin embargo para lograr éste propósito es necesario que el docente conozca el entorno social y cultural de los alumnos.

La tesis central de este trabajo sostiene que los alumnos poseen un bagaje cultural propio que merece respeto ya que si recordamos, el ser humano va adquiriendo más conocimientos a medida que se apropia de los elementos de su cultura, participando en actividades propias y las relaciones de convivencia con los demás que poseen más conocimientos acerca de esas prácticas.

Se pretende que el enfoque intercultural constituya uno de los ejes del trabajo docente, en todos los niveles educativos, pero sobre todo en la escuela primaria citada; a fin de promover en los alumnos, docentes y padres de familia las distintas maneras de ver el mundo, para enriquecerse con ellas. Para esto es necesario dejar de ver a la interculturalidad como un asunto que solo nos compete a nosotros los indígenas aunque en muchos sentidos sus principios se relacionan con nosotros.

Es importante destacar que la mayoría de los países han reconocido el carácter multicultural de las sociedades y han forjado esa concepción en su marco legal educativo, en este caso es conveniente citar la conferencia mundial “educación para todos” realizada en Jomtien, Tailandia en 1990 cuya condición central fue “ *el reconocimiento del derecho de toda persona a satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje que comprenden no solo el dominio de la lectura, el manejo de las operaciones aritméticas y la competencia para la resolución de problemas, sino*

*también actitudes, valores y capacidades para buscar e interpretar información, así como para manifestar responsabilidad social solidaridad y respeto(DGEI,2006, pág. 46)*

Estas dimensiones formativas son imprescindibles no sólo para desarrollar sus potencialidades, sino para vivir y trabajar con dignidad con el fin de participar plenamente en su desarrollo. Sin embargo en cada país estas recomendaciones varían de acuerdo a su cultura.

*En México se reconoce el carácter pluricultural y pluriétnico de sus habitantes “en el artículo 4º. De la Constitución y la Ley General de Educación...el carácter pluricultural y pluriétnico de la nación, comprometen al estado a desarrollar una acción educativa que promueva el mejoramiento de las condiciones de vida de los pueblos indios y su acceso a los beneficios del desarrollo nacional... y proceda con pleno respeto a las particularidades culturales y lingüísticas de cada grupo étnico (DGEI-1996)*

El enfoque intercultural considera a la educación un proceso en el que intervienen personas con características, intereses y necesidades diferentes; además de favorecer nuevas formas de relación.

Para que la educación responda a las condiciones de cultura y lengua de la población indígena, deberá ser una educación que tenga como característica básica ser bilingüe, al considerar que cada lengua como producto de una cultura, es portadora de símbolos de ésta. Representa un contenido pedagógico y didáctico para el maestro y para la formación de la identidad de los alumnos. *“la educación intercultural bilingüe ha de concebirse como una forma de intervención educativa que permeada por un conjunto de valores –incorpore los avances de la ciencia y la tecnología, así como los recursos pedagógicos y didácticos para garantizar que los alumnos alcancen los objetivos de la educación básica nacional. (CONAFE, 2005)*

De las muchas interacciones sociales en los que los alumnos se involucran a lo largo de su vida escolar y extraescolar desarrolla las funciones psicológicas superiores. Este es un factor que el maestro debe tener presente, conocer las características, necesidades e intereses de los pequeños, saber en que etapa evolutiva se encuentran. Como *“agente cultural” según denomina el paradigma sociocultural al docente este es un mediador entre los conocimientos curriculares y los conocimientos de los alumnos. Por tal razón los procesos educativos son espacios de “foros culturales” “...espacios en los que los enseñantes y los aprendices negocian, discuten, comparten y contribuyen a reconstruir los códigos y contenidos escolares en su sentido más amplio...(Hernández, R.1998, pág.235)*

Vale la pena recordar que “se aprecia aquello que se conoce”, por ende es necesario poner a los niños en contacto con otras manifestaciones culturales mediante diversas estrategias de difusión, Para que puedan reconocerse así



mismos en las semejanzas y diferencias de su cultura, con las nacionales e internacionales, a fin de apreciar y enriquecerse de nuevas aportaciones.

No puede existir la educación intercultural si el docente desconoce el mundo de significaciones de los niños con quienes trabaja, si desconoce como entra el niño en contacto con su realidad, si desconoce los mecanismos que mueven al niño a aprender, si desconoce, los conocimientos, valores y actitudes que porta, sostiene y proyecta al mundo.

### 2.3.5. DIMENSIÓN DIDÁCTICA

Todos los docentes son mediadores, aunque no sean concientes de ello. Esto implica aunque las acciones que se realizan están centradas simplemente en el hecho de adquirir conocimientos o memorizar hechos, fechas, datos y otros.

Tradicionalmente los docentes hemos pensado que el aprendizaje se ha dado cuando el niño es capaz de responder correctamente a las preguntas que se le otorga, y por supuesto las respuestas que no son correctas tienen una consecuencia negativa, mala calificación, señalamiento por parte del maestro ante los demás compañeros, etc.

La mayoría de los docentes de la escuela que se cita, no parten del entorno y necesidades de los niños porque, todas las actividades que realizan lo hacen en una lengua desconocida por ellos, y se encierran en las cuatro paredes del salón y las clases se dan de forma verbal por parte del docente: por ejemplo sí durante la clase están revisando el contenido: “el tiempo”, se hace la exposición del tema por el maestro, se aprenden de memoria: las horas, los días de la semana y los meses, pero no hay una relación o un vínculo con su realidad, como por ejemplo conocer cómo se miden las horas en las comunidades cuando no cuentan con reloj, conocer los meses de días largos y días cortos, etc. Cuando no se trabaja así entonces los alumnos no le encuentran sentido a los contenidos escolares.

Sin embargo el alumno aprende si se otorga un significado personal a los contenidos<sup>\*V</sup> como “tiempo que tardan en nacer los animales ovíparos”, ésta parte involucra a los alumnos, se encargan investigar con la gente de la comunidad en qué tiempos y en qué meses se puede empollar una gallina, saber e indagar en que tiempos no se puede, platicar sobre las creencias que se tienen al momento de empollar y cruzar a los animales, organizar visitas y recibir a invitados que cuenten cuentos, leyendas sobre los animales. Entonces se cumple con que los alumnos son los protagonistas del proceso y los profesores quienes ayudan a apropiarse de nuevos conocimientos y desarrollar nuevas destrezas. Es difícil que el niño quiera aprender significativamente, sí el maestro no quiere enseñar significativamente.

El profesor o mediador debe comprender, que el alumno es un ser activo que aprende y solamente necesita ser guiado por un docente o adulto que promueva

---

<sup>V</sup> Ver planeación pág. 50

actividades adecuadas y echar mano de diversas estrategias didácticas para promover en el alumno la construcción de aprendizajes *“El andamiaje es una respuesta a los intentos que el estudiante hace por aprender. Los otros ayudan cuando el estudiante trata de aprender algo que está más allá de su nivel actual de desarrollo (Cairney, .1996, pág.9)*, es decir que el aprendizaje escolar es un proceso activo por parte del alumno, y la enseñanza como la ayuda al proceso de aprendizaje.

Si bien el alumno tiene su propia estructura, experiencias y conocimientos previos y se relaciona con su medio sociocultural, el docente tiene la responsabilidad de influir positivamente en el proceso. Además de las estructuras y conocimientos previos de los alumnos, existen otros factores que forman parte del aprendizaje significativo, tales como: la motivación, las relaciones entre los alumnos y con el profesor, los aspectos afectivos, culturales, económicos y otros *“el maestro es el responsable de garantizar el significado lógico potencial de los contenidos a través de estrategias de enseñanza organizadas (Díaz, B. 2002)*

La enseñanza precisada como ayuda debe adecuarse a las características que presentan los alumnos, puesto que si no se enlaza con sus esquemas o sus conocimientos previos esta ayuda no será positiva. Para lograr este fin es necesario que el profesor tome en cuenta los esquemas de conocimiento de cada uno de sus alumnos y tener la capacidad de provocar en ellos cuestionamientos de los conocimientos que ya poseen y se esfuercen por adquirir los que aún no dominan.

Cuando se hace referencia al aprendizaje y desarrollo, es indudable pensar que si aprendemos nos desarrollamos. Sin embargo la psicología genética nos revela por las etapas o estadios que pasa el niño para conocer lo que le rodea y en la medida en que conoce conforma estructuras mentales cada vez más complejas que le permiten enfrentar distintas situaciones...*“el desarrollo intelectual es concebido como un proceso en donde se van formando estructuras de conocimiento cada vez más complejas, las cuáles se unen con estructuras anteriores o se combinan con otras nuevas de tal forma que no existe un comienzo absoluto...(DGEI, 1992, pág. 24).*

A pesar de que la mayoría de los docentes que trabajan en la escuela primaria conocen y repiten las etapas por los que atraviesan los niños, muchos no consideran las particularidades que presentan dentro del salón, no hay actividades específicas según el desarrollo de cada uno, se da un trato igualitario a todos, no hay progresión de trabajos.

Lo complejo es diagnosticar todo lo que saben los alumnos, pero basta con conocer lo que ellos saben en relación al contenido de aprendizaje. Para brindarles ayuda pedagógica, de aquí que la experiencia del maestro es la pieza fundamental, dado que hay una interacción frecuente entre el docente y los alumnos.

Sin lugar a dudas la exploración de los conocimientos previos de los alumnos son el punto de partida para iniciar con los contenidos escolares que se quiere desarrollar, es decir los elementos o las bases con las que cuentan para llevar a cabo un aprendizaje significativo, para este objetivo hay que tomar en cuenta lo siguiente: la disposición y el esfuerzo de los niños para aprender, tomando como referencia sus características como: la edad, autoestima, el nivel de inteligencia o capacidades cognitivas y por último lo que adquiere a través del tiempo el lenguaje oral y escrito son los componentes básicos. Las acciones que asumen los alumnos en un espacio educativo están determinadas por las estructuras y esquemas de conocimiento que poseen, *“...el alumno debe ser visto como un sujeto que posee determinado nivel de desarrollo cognitivo...”* (Moreno, M.)

El enfoque constructivista apuesta a que los alumnos descubran contenidos que para ellos es desconocido, por lo tanto, los docentes deberán establecer una serie de métodos, metodologías, técnicas, estrategias para introducir a los niños a darle sentido al objeto de estudio. Para alcanzar estos supuestos del constructivismo: la construcción del aprendizaje los docentes tendrán que estar dispuestos a trabajar tomando al alumno como eje. *...el docente debe crear un clima propicio para que el alumno experimente autonomía y competencia, atribuya valor a sus éxitos...y para que mejore su autoestima y su concepción de si mismo.* (Hernández, R. 1998, p 245).

La parte sociocultural de los niños, es el punto de partida para lograr aprendizajes significativos. Sin embargo trabajar la interculturalidad a la práctica ha sido difícil y complejo cuando la mayoría de los que trabajan en la escuela desconocen los principios que rigen a este tipo de educación. Y sobre todo cuando éstos carecen de una verdadera concientización del valor del trabajo que realizan, aunado a los valores y patrones que cada docente ha interiorizado, es decir, desde lo que el manifiesta de manera personal y que difícilmente podrá o querrá cambiar, por lo arduo, trabajoso y más compromiso que implica conocer y cumplir con los lineamientos del enfoque intercultural.

La escasa formación docente y el desinterés no permite indagar, planear, instrumentar y proyectar este enfoque educativo, por estas y por muchas razones en la escuela primaria de educación indígena pocos se han atrevido a trabajar los principios generales de la educación intercultural bilingüe señalada en los documentos normativos.

Los pocos docentes que trabajamos con los elementos de la cultura: la lengua, los saberes, etc. Hemos logrado despertar el interés en los niños de aprender más, y demostrando a los demás docentes que se puede trabajar cuando así lo proponemos y que la lengua y la cultura no son obstáculo para lograr aprendizajes en los niños.

Para lograr el desarrollo de las “funciones psicológicas superiores” en los alumnos es necesario retomar la cultura ya que según el enfoque sociocultural de Vigotsky la cultura no esta al margen de los contenidos curriculares *“...el proceso de*

*desarrollo psicológico individual no es independiente y autónomo de los procesos socioculturales en general, ni de los procesos educacionales en particular (Moreno, M )*

Los principios teóricos y políticos de la Educación Intercultural Bilingüe, se conciben como un proceso de educación que debe fomentarse para ambas lenguas, en este caso las lenguas zapoteca y español, lenguas enseñadas sin desvaloración entre ellas, sin embargo no solamente se aboca a lo lingüístico pues el objetivo pedagógico es adecuarse a las características culturales de los niños indígenas, ajustando los contenidos, las metodologías y los materiales educativos para hacer la educación congruente a la cultura comunitaria. De tal manera la cultura encierra muchas otras facetas como lo son: los saberes locales, ajenos y universales, por lo tanto se entenderá por educación intercultural *“ aquella que reconozca y atienda a la diversidad cultural y lingüística; promueva el respeto a las diferencias; procure la formación de la unidad nacional, a partir de favorecer el fortalecimiento de la identidad local, regional y nacional, así como el desarrollo de actitudes y practicas que tiendan a la búsqueda de libertad y justicia para todos (DGEI ,1999)*

Entonces el nuevo papel de la educación, supone redefinir el papel de los docentes en servicio, tomando en cuenta que este es la pieza clave para ésta transformación y valoración de los saberes étnicos y culturales.

La responsabilidad primordial del docente es potenciar y mediar el rendimiento del estudiante, es decir, dotar a los alumnos de estrategias de aprendizaje para la formación de habilidades, cognitivas, afectivas, sociales y de comunicación para aprender a aprender y para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida.

#### 2.3.6. DIMENSIÓN ÉTICO- VALORAL

Los docentes tenemos responsabilidad de trabajar los valores con nuestros alumnos, valores que se practicaban y que se practican en las comunidades indígenas y que a lo largo del camino se han ido transformando, tal es el caso de “el respeto”, ésta parte tan medular en nuestros pueblos, ya que nos permite valorar las personas, las cosas, sobre todo a la naturaleza y ayuda a conservar del medio ambiente. Sin embargo para trabajar los valores desde la vivencia de nuestros pueblos es imprescindible, reconocernos como docentes indígenas con todo lo que ello concierne.

Se ha visto que en la realidad los docentes indígenas vivimos de manera confusa y contradictoria nuestra identidad, ya que se manifiesta en nuestro quehacer docente al desconocer y violar los valores de nuestros pueblos, en la forma de ser y de actuar, en discursos defendemos apasionadamente a nuestros pueblos e identidad indígena, sin embargo nos aprovechamos de ella solamente para obtener un trabajo y un salario, poco no nos ha importado la formación integral como sujetos de nuestros hermanos indígenas que atendemos. No respetamos ni valoramos su cultura cuando imponemos otra forma de vida en ellos.

De la misma manera cuando no comprendemos a los niños ni a la comunidad al desconocer sus valores y tradiciones, generalmente presumimos que somos docentes de educación indígena, pero no conocemos a la comunidad donde damos nuestro servicio en sus aspectos determinados.

Educamos con nuestras acciones más que con nuestras palabras. Los niños y jóvenes de la actualidad necesitan líderes educativos que los formen de manera integral, sustentados en valores de nuestras propias comunidades y de los universales. Al respecto recordar que se educa con ejemplo. Cuando se toma una actitud neutral los niños podrán apreciar que se les respeta y aprenderán a vivir en un ambiente de imparcialidad, el que se sientan apreciados, valorados por su trabajo como seres humanos constituirá en la construcción de su personalidad.

El tipo de lazo afectivo que se forma entre el docente y los estudiantes puede llegar a ser tan importante o más que la metodología de trabajo, los contenidos de aprendizaje o los materiales didácticos.

Cuando hay un ambiente afectivamente sano y diseñado intencionalmente para favorecer el desarrollo integral de los alumnos, el aprendizaje se verá favorecido, así como la autoestima del alumno. Cuando el ambiente no es propicio, las consecuencias negativas. A lo largo de la historia de la educación se le ha dado prioridad a la inteligencia cognoscitiva del sujeto, dejando a un lado la parte emocional, esto no quiere decir que a lo largo del tiempo no se haya trabajado, pero la perspectiva de la enseñanza que ha dominado la ha dejado en un segundo término, sin embargo solo hay que ver la función que desempeña el éxito o fracaso en el intento de aprender algo nuevo dependiendo de la autoestima que nos profesamos y del concepto que el sujeto que poseemos hacia nosotros mismos.

El concepto que poseemos y poseen los alumnos hacia nuestra persona es a la vez el origen y resultado del rendimiento escolar ya que quien se atreve a aprender construye sus propios aprendizajes.

Es necesario entonces que en el salón de clases se generen actitudes de respeto a las diferencias. No basta con pronunciarlo, sino que se debe aplicar en las relaciones cotidianas. Es indispensable reconocer e identificar las habilidades de cada uno de los alumnos. Reconocer sus cualidades les estimulará y les ayudará a mejorar su autoestima.

Uno de los pilares fundamentales para el cambio es la educación y más precisamente en las aulas, convertidos en verdaderos espacios de construcción de valores de los que serán futuros ciudadanos. *“De esta manera los valores dentro de la estructura curricular son un tema transversal en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Isaac, D.1998)* Así podemos abrir los caminos de la reflexión y la posterior toma de decisiones que favorezcan a todos.

Para fomentar los valores es conveniente que nosotros los docentes demos con hechos los valores que poseemos, pues no podemos ser una persona en la casa y otra en la escuela. No podemos pretender que vivimos unos valores, si esos valores no están presentes en nuestra manera de actuar.

No podemos transmitir valores que no estamos dispuestos a vivir. Los alumnos deben tener la certeza que no les pedimos más de lo que podemos dar. Los valores no solo son tarea de Educación cívica y Ética o de los maestros responsables de cada grupo; todos los miembros del equipo docente deben conocer los valores y promoverlo con los alumnos.

## CAPITULO III

### 3.1 PLANEAR LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

Dentro de la práctica docente, la planeación de las actividades del maestro no lo es todo, pero se considera como un elemento fundamental, ya que en ella se pueden trabajar y retomar los elementos de las diferentes dimensiones que abarcan la práctica. Una buena organización de actividades elimina la dependencia del trabajo al azar, los temas o contenidos surgen a partir del entorno sociocultural de los alumnos, se retoman sus conocimientos previos, se aprovecha el tiempo de manera significativa, se interrelacionan si fragmentar los conocimientos de otras materias que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para lograr una educación integral en los niños a través de aprendizajes significativos.

En el terreno de la práctica los maestros de educación indígena nos enfrentamos a otro desafío, de poder dirigir la enseñanza y aprendizaje en la lengua materna de nuestros alumnos, y de manera paralela en una segunda lengua del español, además de aprovechar los elementos culturales de la comunidad y contar con habilidad de cambiar en recursos pedagógicas las situaciones cotidianas que viven los niños. Para que esto sea posible considero que necesitamos organizar bien los trabajos con los alumnos en una planeación.

El papel del docente como facilitador de aprendizajes significativos implica responder que los contenidos tengan un orden que permita a los alumnos apropiarse de estos. Para ser facilitador se requiere tener elementos didácticos, motivo que me impulsa a proponer el diseño y programación de una planeación didáctica.

El presente trabajo apunta en esa dirección y ofrece una alternativa o un ejemplo de cómo los docentes podemos programar los trabajos educativos de enseñanza y aprendizaje, diseñado en una UNIDAD DIDÁCTICA, como forma de planificar para contextualizar el proceso.

Las actividades que se proponen no son una sucesión de pasos, ni una receta o un instructivo que se deba seguir al pie de la letra, sólo busca algunas ideas para trabajar aprendizajes significativos desde el contexto de los alumnos que atendemos.

El trabajo se organizará en seis partes en sesiones colegiadas con los docentes, en las instalaciones de la escuela primaria citada, cada sesión se programará en un tiempo de cinco horas. Para que los docentes construyan su planeación desde un ejemplo que se trabaja.

### 3.1.1 PROPÓSITOS

I.- Que los docentes de la escuela primaria NETZAHUALCOYOTL planeen sus actividades educativas tomando en cuenta el contexto lingüístico, pedagógico y cultural de la población indígena zapoteca que atiende.

II.-Que los docentes de la escuela primaria NETZAHUALCOYOTL, contribuyan en el desarrollo de las capacidades intelectuales y potencial humano de sus alumnos a través de aprendizajes significativos, partiendo de contenidos propios para planear actividades divertidas y creativas.

#### 3.1.1. PRIMERA SESIÓN

“Valorarse a sí mismo”

Considero que es la condición más fundamental para lograr una educación integral en todos los espacios educativos; ya que sin los valores por parte de los docentes y los alumnos, la educación no puede funcionar, a pesar de que puede darse y desarrollarse de manera insuficiente, porque no hay una convivencia provechosa entre los involucrados.

Para hacer posible que los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes sean adquiridos por los alumnos es necesario que los docentes sean conocedores y portadores de estas competencias y los valores.

Ciertamente, para trabajar los valores en los docentes, los cursos de actualización no se abocan a revisar esta parte, por esta razón para contribuir o aportar un granito de arena se revisa de manera general, ya que para trabajar ésta parte sería asunto de otro trabajo más amplio.

Actitudes del docente hacia el aprendizaje	Actitudes del docente como un ser afectivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar y planear estrategias adecuadas, para que se propicie un ambiente de trabajo y participación activa de los alumnos.</li> <li>• Facilitar que los contenidos de enseñanza tengan significado, sean interdisciplinarios, sean parte de la experiencia de los alumnos y funcionen entre el y su realidad.</li> <li>• Poseer y desarrollar competencias metacognitivas para poder ser verdadero orientador, es decir tener conocimiento de su materia y didáctica. Dominar los contenidos curriculares, planificar, anticipar en los problemas y sugerir soluciones.</li> <li>• Dirigir la enseñanza al nivel inmediato del desarrollo intelectual del niño. Para ayudarlos cuando tratan de construir sus propios significados, atender sus diferencias individuales.</li> <li>• Proporcionar información pertinente sobre una tarea dirigida a un fin. Enseñar a descubrir el camino a seguir: ¿qué hacer, cómo, cuándo y por qué? el rol de mediador no consiste en rellenar supuestos "recipientes vacíos".</li> <li>• Evaluar las actividades docentes para transformar o cambiar, estrategias, procedimientos y recursos para lograr mejores aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear ambientes de aprendizaje y demostraciones afectivas entre los alumnos.</li> <li>• Dar oportunidad para compartir puntos de vista en situaciones de grupo.</li> <li>• Apoyar a los alumnos cuando sus mejores esfuerzos no producen los resultados esperados y no desesperarse.</li> <li>• Desarrollar, ejemplificar y demostrar actitudes positivas, vivenciar valores para reflexionar y accionar en sus conductas y comportamientos.</li> <li>• Invitar, motivar y estimular a los alumnos a conocer más sobre el tema que se trate, y desarrollar otras formas de trabajo que orienten a aprender.</li> <li>• Potenciar y garantizar el sentimiento de capacidad de los alumnos y confianza en sus propias fortalezas, favorece la construcción de una imagen positiva de sí mismo.</li> <li>• Formar personas libres, creativas, capaces de aportar riquezas a su comunidad, sustentadas en principios y valores éticos.</li> <li>• Evaluar críticamente los esfuerzos de los alumnos cuando su actuación no corresponde con las expectativas y posibilidades, cuando no han hecho esfuerzo alguno o se ha equivocado.</li> </ul>

### 3.1.2.- SEGUNDA SESIÓN

Después de que los docentes reflexionemos sobre los valores y los compromisos que llevamos a cuesta, procederemos a realizar una planeación.

Para desarrollar las actividades de una unidad didáctica es necesario preguntarse y responder a las siguientes preguntas: ¿qué van a lograr los alumnos?, es lo que esperamos que logren los alumnos, propósitos u objetivos del docente, contruidos a partir de necesidades y saberes de ellos. ¿Qué se va enseñar?, son contenidos de enseñanza y aprendizaje que pueden ser conceptuales que consisten en todos los conocimientos necesarios que el niño debe tener, ideologías, suposiciones, definiciones, ideas y representaciones; los contenidos procedimentales se refieren a todo lo que el niño debe aprender hacer como,



habilidades, destrezas y estrategias y los actitudinales son los que se enfocan a la personalidad de los alumnos y a su actitud con los demás como, comportamientos, actitudes encaminados a la adquisición de valores. ¿Cuándo se va a enseñar? Es la secuencia de los contenidos y actividades programadas. ¿Cómo se va a enseñar?, la forma de conducir las actividades a través de estrategias, técnicas, materiales y recursos didácticos, la organización de tiempos, ¿Qué y como evaluar? Se revisan criterios, instrumentos y momentos de evaluación.

En esta primera parte responderemos a las interrogantes planteadas diseñando una planeación en una unidad didáctica, ejemplo enfocado a un grupo de primer grado. Tomando como tema transversal “ANIMALES OVÍPAROS Y VIVÍPAROS”, tomado desde la asignatura de conocimiento del medio.

Esta planeación de unidad didáctica es una organización de trabajo de manera general, puede durar 15 o 20 días, según las actividades que se implementen en la planeación diaria, los contenidos no se tienen que retomar en orden ya que se pueden conjugar en un día de trabajo contenidos conceptual, procedimental y actitudinal.

Objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje  
Y criterios de evaluación

OBJETIVOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES CONCEPTUALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONCEPTUALES
Reconoce e identifica dónde nacen los animales (del huevo o directamente de la madre)	Animales ovíparos y animales vivíparos.  Animales como seres vivos.	Dibuja algún animal preferido y comenta de manera individual de dónde nace  Mediante la observación de animales de algún corral cercano comienza la plática en zapoteco y español con los alumnos sobre los animales ovíparos y vivíparos.  Comprende el significado de ovíparos y vivíparos  Comentar que los animales pertenecen	Claridad Coherencia  participación  interés

<p>Indicar y distinguir los usos de los animales que nacen del huevo y de su madre</p>	<p>Trabajos de la gente de la localidad.</p> <p>Alimentos de origen animal.</p>	<p>a los seres vivos.</p> <p>Hacer una lectura en voz alta de los libros del rincón "el mundo esta lleno de bebes"</p> <p>Sistematizar la información en un cuadro de doble entrada</p> <p>Pregunta y compara sobre el trabajo de los animales: macho, hembra y en que trabajos se ocupan.</p> <p>Diálogo sobre distintos acontecimientos familiares (fiesta de cumpleaños, bautizo, etc.) y sobre los alimentos que ofrecen</p> <p>Diferencia alimentos de origen animal de ovíparos y vivíparos.</p>	<p>pertinencia comprensión</p> <p>Mediante dibujo diferencia los trabajos de los machos y las hembras</p>
<p>OBJETIVOS PROCEDIMENTALES</p>	<p>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</p>	<p>ACTIVIDADES PROCEDIMENTALES</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN PROCEDIMENTALES</p>
<p>Investigar con los ancianos, padres de familia, cómo y en qué tiempos tardan en nacer los animales.</p>	<p>Medición del Tiempo Meses del año</p>	<p>Ordenar y escribir los nombres de los animales en zapoteco y español de mayor a menor según el tiempo que tardan en nacer.</p> <p>Conocer y preguntar en que tiempos se empollan las gallinas y por qué?</p> <p>Escribir en zapoteco y español sobre las creencias que se</p>	<p>Pregunta, investiga</p> <p>Exponer ante el grupo lo que investigaron</p> <p>Legibilidad Direccionalidad</p>

<p>Compara y caracteriza a los animales ovíparos y vivíparos.</p> <p>Conozca de manera práctica la utilidad de los animales elaborando una comida basado en animales ovíparos</p>	<p>Palabras de un mismo campo semántica</p> <p>Tipos de textos</p> <p>Características de animales Ovíparos Vivíparos.</p> <p>Comprenda y transmita Instrucciones</p>	<p>tienen sobre los tiempos de se cruzan y se empollan los animales</p> <p>Escribir los nombres de los animales en campo semántico en zapoteco y español</p> <p>Elaborar carteles y anuncios para el cuidado de los animales para su reproducción</p> <p>Escribir una monografía de un animal ovíparo y vivíparo en zapoteco y español respectivamente.</p> <p>En equipos de 4 integrantes prepararan una receta basada en huevos. Describirán los pasos que siguieron para llegar a su propósito</p>	<p>exposición</p> <p>coherencia interés participación</p> <p>sigue instrucciones</p> <p>Participación de cada integrante.</p> <p>Legibilidad Coherencia.</p>
<p><b>OBJETIVOS ACTITUDINALES</b></p>	<p><b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES ACTITUDINALES</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN ACTITUDINALES</b></p>
<p>Respetar, valorar y aceptar la existencia de los animales y personas diferentes a nosotros</p>	<p>Entrevista</p> <p>El respeto a las diferencias como base de la convivencia.</p>	<p>Se organizaran en equipos para escenificar, una entrevista a un animal, por ejem. Burro y preguntar todo lo que quieran saber de él. Y que este exprese sus sentimientos cuando es maltratado por las personas.</p>	<p>Muestra interés durante la escenificación y aporta su opinión sobre la importancia del respeto entre sus compañeros y otras personas.</p>

<p>Aprecia y se valora a si mismo como ser humano, y respeta a los que son diferentes que él y ayuda a los demás cuando así lo necesitan.</p> <p>Reconoce, respeta y se siente parte de las cosmovisiones y le da el valor que les corresponde a los animales ovíparos y vivíparos de su comunidad.</p>	<p>Respetar y valorar las diferencias. La colaboración y la ayuda mutua entre las personas.</p> <p>Creencias Cosmovisión de la comunidad en relación con los animales</p>	<p>Jugar en la cancha de la escuela, la dinámica "no hagas a otros lo que no quieres que te hagan", y platicar sobre la experiencia del juego.</p> <p>Escuchar un cuento de la comunidad en lengua indígena, por un anciano invitado o visitado.</p> <p>Dialogar sobre el mensaje del cuento relatado</p> <p>Reflexionar sobre la lectura "de los tres cochinitos", para destacar cuestiones relativas a las actitudes positivas, y a la ayuda mutua que debemos demostrar en todo momento hacia los demás.</p> <p>Analizar, cuestionar y diferenciar las actitudes con los animales y las actitudes con otros los seres humanos. Darle lectura a la fábula del libro del rincón " el león y el ratón"</p> <p>Dialogar sobre el valor y las creencias que tienen los niños de los animales ovíparos y vivíparos.</p> <p>Los niños investigarán con los</p>	<p>Escucha y respeta con atención la intervención o los puntos de vista, diferentes de sus compañeros</p> <p>Muestra enojo o alegría ante las actitudes de sus compañeros Durante el juego</p> <p>Participa reflexiona</p> <p>Escucha con atención y pide la palabra si desea participar</p> <p>Muestra decisión y disposición para trabajar.</p> <p>Se esfuerza por mejorar como estudiante</p> <p>Ayuda e interacciona con los demás cuando tiene oportunidad.</p> <p>Da un trato equitativo e igualitario a niños y niñas.</p> <p>Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás</p> <p>Participación de los alumno en el dialogo</p>
---	---	--	---

		ancianos de la comunidad las creencias que se tienen de los animales.	Poseen cosmovisiones acerca de los animales.  Trabajos completos o incompletos
--	--	---	--

En esta organización del trabajo nos percatamos que se está involucrando a las dimensiones social, valoral y didáctica de la práctica docente, ya que se involucran a las personas de la comunidad en el desarrollo del trabajo, y se le pone énfasis a los contenidos actitudinales para desarrollar y trabajar el valor del respeto en los niños, a demás de que el docente se esfuerza para lograr programar sus actividades escolares adecuadamente.

### 3.1.3 TERCERA SESIÓN

En esta parte se pretende repasar con los docentes los diferentes instrumentos gráficos como son: mapa mental, mapa conceptual y cuadro de doble entrada, con el propósito de que los maestros tengan elementos para organizar sus clases, a fin de favorecer la construcción de aprendizajes significativos con sus alumnos. Ya que para los alumnos es difícil comprender las informaciones escritas, responder a preguntas que no son literales. La ventaja de estos instrumentos es que permite al profesor a abordar las lecturas o informaciones desde otro modo, para enriquecer el trabajo en el aula.

Para el desarrollo de la planeación que se desarrolla en este trabajo se utilizará el cuadro de doble entrada, ya que por sus características nos permite cruzar dos categorías, confrontando la primera de manera horizontal y la segunda de forma vertical, y se adaptan al tipo de tema que se esta organizando y a continuación se sugiere la forma de cómo podemos ocupar esta herramienta.

Ordenador de informaciones  
Cuadro de doble entrada

Tema: **LOS ANIMALES OVÍPAROS Y VIVÍPAROS**

Asignatura: CONOCIMIENTO DEL MEDIO Correspondiente al grado PRIMERO del nivel: PRIMARIA INDIGENA.

ANIMALES	NOMBRES	TIEMPO DE GESTACIÓN	DOMESTICOS O SALVAJES
ANIMALES OVÍPAROS			
ANIMALES VIVÍPAROS			

**Forma de uso durante la clase:**

Servirá en diferentes momentos de manera complementaria

- . Se hará una primera lectura del libro del rincón de lecturas “el mundo está lleno de bebes”. Posteriormente se comentará la lectura, realizando interferencias por los alumnos.
- Elegir y subrayar las frases más relevantes de la lectura.
- Clasificar categorías en este caso animales ovíparos y animales vivíparos
- Ubicar las categorías en forma vertical y horizontal
- Lo último servirá para que el docente retroalimente el tema de los animales ovíparos y vivíparos.

**3.1.5 CUARTA SESIÓN**

En esta parte se trata de tomar un contenido cualquiera de la planeación general unidad didáctica, para que los docentes activen aprendizajes significativos en los alumnos para que sean capaces de tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje, es decir permitir que el alumno sea dueño de su propia experiencia; que el mismo piense en como enlazar sus ideas, buscar explicaciones y causas a los fenómenos y a las situaciones.

El papel del docente es facilitar aprendizajes sin que los alumnos dependan de sus asesorías permanentes.

Pero sobre todo que los alumnos sean concientes y ser capaces de aplicarlos en diversos contextos.

### Metacognición y cómo trasladar los conocimientos a la vida cotidiana.

Metacognición. Proceso de aprendizaje del alumno	Transferencia de conocimientos a la vida cotidiana del alumno
<p>De la primera parte de este trabajo de la planeación general y durante la realización de las actividades, se debe buscar un momento apropiado para abrir un espacio con los alumnos de primer grado que se atiende, permita la comprensión y reflexión a través de una serie de preguntas:</p> <p>Diferenciar animales que nacen del huevo y de la madre.</p> <p>¿Qué es lo primero que harás para reconocer y diferenciar, qué animales nacen del huevo y qué animales nacen directamente de su madre?</p> <p>¿Explica de otra manera tus respuestas?</p> <p>¿Qué estrategias, recursos o instrumentos vas a utilizar, para conocer e investigar, dónde, cómo y que tiempo tardan los animales dentro del huevo o dentro de su madre para nacer?</p> <p>¿Puedes ejemplificar?</p> <p>¿Cómo decidiste que es lo que debías de realizar?</p> <p>¿Crees que es la única manera de investigar para resolver la actividad?</p> <p>¿Por qué?</p>	<p>El docente induce al niño a descubrir la utilidad de los conocimientos estructurando preguntas.</p> <p>Crees que es importante y útil conocer animales que nacen del huevo y animales que nacen directamente de su madre.</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Cómo aplicarías este contenido a tu vida?</p> <p>¿De la actividad realizada que te sirve para tu vida?</p>





<p>tardan en nacer los animales.</p> <p>Medición del Tiempo Meses del año</p> <p>Palabras de un mismo campo semántica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara y caracteriza a los animales ovíparos y vivíparos.</li> </ul> <p>Tipos de textos</p> <p>Características de animales Ovíparos Vivíparos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozca de manera práctica la utilidad de los animales elaborando una comida basado en animales ovíparos</li> </ul> <p>Comprenda y transmita Instrucciones</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Expone y explica de manera precisa los tiempos que tardan en nacer, los animales vivíparos y ovíparos (incubadora), respectivamente</p> <p>Categorizar de mayor a menor o viceversa, los tiempos que tardan en nacer los animales vivíparos y ovíparos.</p> <p>Elabora un cuadro de doble entrada, clasificando a los animales vivíparos y ovíparos</p> <p>Preparar comida interpretando instrucciones.</p>
<p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar, valorar y aceptar la existencia de los animales y personas diferentes a nosotros</li> </ul> <p>El respeto a las diferencias como base de la convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia y se valora a sí mismo como ser humano y a los demás y ayuda a</li> </ul>	<p>Heteroevaluación</p> <p>coevaluación</p>	<p>Acepta las diversas opiniones de sus compañeros</p> <p>Se esfuerza por comprender a los demás</p> <p>Muestra una actitud de tolerancia y respeto hacia los demás.</p> <p>Muestra respeto hacia la vida de los animalitos de su entorno inmediato.</p>

<p>los demás cuando así lo necesitan.</p> <p>Respetar y valorar las diferencias. La colaboración y la ayuda mutua entre las personas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozca las cosmovisiones y le de el valor que le corresponde a los animales ovíparos y vivíparos de su comunidad.</li> </ul> <p>Creencias Cosmovisión de la comunidad en relación con los animales</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>	<p>Posee una actitud positiva hacia su persona en el desarrollo de tareas</p> <p>Muestra disposición de ayuda para los que requieren de ella.</p> <p>Valora las creencias de su comunidad</p> <p>Qué opina acerca de su cultura</p>
---	---	---

Además de las formas de evaluación que se trabajan en el cuadro anterior se tomarán en cuenta otros criterios de manera individual para cada expediente de los alumnos.

INDICADORES	DESCRIPCIÓN
1. Puntualidad	El alumno es puntual en la entrega de tareas y actividades asignadas.
2. Compromiso	El alumno reflexiona y profundiza en sus tareas, actividades; trata de hacer una aportación personal en ellas.
3. Transferencia	El alumno pone ejemplos de aplicación de lo aprendido a su realidad cotidiana.
4. Lenguaje	El alumno emplea un vocabulario amplio, adecuado y comprensible. En zapoteco y español
5. Creatividad	Logra que sus trabajos y tareas se distingan de las de los demás.
6. Orden	Presenta sus trabajos y tareas de forma ordenada y limpia.
7. Participación	El alumno participa activamente en los equipos, y en plenaria.
8. Valores	El alumno se comunica adecuada y cortésmente con sus compañeros. Aun en caso de situación de conflicto. Manifiesta un trato respetuoso
9. Comunicación escrita	Redacta adecuadamente sus tareas, usando los signos de puntuación.

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Gracias a la Formación inicial que tuve a través de la Licenciatura en Educación Indígena que cursé en la Universidad Pedagógica Nacional, unidad Ajusco, he tenido la oportunidad de compartir los conocimientos adquiridos con mis compañeros del centro de trabajo, en diferentes momentos y espacios.

Los logros en carácter cualitativo que adquirí, se expresan en la valoración de lo indígena y tratar de impulsar la lengua indígena, así como contenidos étnicos en los espacios escolares, mi estancia en la UPN me hizo entender y buscar la manera de no atender a los niños de manera discriminatoria.

El acercamiento con mis compañeros de la escuela me permitió ver con mayor precisión las acciones de la práctica cotidiana, advertir los lugares que ocupa la cultura y la lengua indígena en los sujetos, lo que hacen y no hacen, lo que dicen y lo que no dicen.

Una escuela que funciona de esa manera, impide el desarrollo integral del individuo, de tal manera se requiere que la realidad escolar sea sometida a una exhaustiva reflexión, pues ya no se puede continuar con esos vicios, tampoco se puede seguir obligando la voluntad, inteligencia y conciencia del niño. Hoy se requiere de una libre iniciativa y el docente como mediador y motivador de actividades dirigidas a la construcción de conocimientos, tomando siempre en consideración el entorno del alumno.

La formación docente se ve como la posibilidad de realizar una práctica docente diferente que nos permitirá superar algunos de los problemas que veníamos enfrentando. Pero resulta claro que no todo es posible desde la formación de docentes en servicio para atender todas las problemáticas que se plantean en contextos cultural y lingüísticamente diferenciados. Porque hace falta un gran esfuerzo de todas las instancias a nivel nacional para que se involucren y que se comprometan, sobre todo los agentes de educación indígena para que se hagan responsables de la formación de sus docentes en este sentido se piensa que falta mucho para hacer realidad la educación intercultural.

Hace falta un trabajo que pretenda transformar los procesos de formación, actualización e intervención docente que descubra y analice el desempeño afectivo en el salón de clases, sacudiendo las idealizaciones que lo distorsionan.

El docente tendrá que reconocer que algunos de los problemas existentes en el proceso enseñanza y aprendizaje está en la actitud de ellos de modo directo o indirecto, es decir las problemas de formación permanente son de carácter ético y personal, porque no hay preocupación de actualizarse aun presentándose las oportunidades.

Considero que para realizar una práctica docente adecuada a las necesidades y expectativas de los alumnos y de los padres de familia es necesaria la formación continua del docente en cursos, conferencias, talleres, seminarios etc.

## BIBLIOGRAFÍAS

CAIRNEY. T. H. (1998) “*Enseñanza de la comprensión lectora*”.Madrid. Edit. Morata

CARRETERO, M.(1999). *Constructivismo y Educación*. Argentina. Aique

COLL, C., MARTÍN, M., MAURI, T., MIRAS, M., ONRUBIA, J., SOLÉ, I, Y ZABALA (1993). *Constructivismo en el aula*. Barcelona: Grao.

CONAFE (2005) Propuesta educativa para grupos multigrado. México.

D.G.E.I (1999) *Aprendizaje y desarrollo*. México.

DGEI (1992) Desde la perspectiva de la Psicología Genética” en: *El aprendizaje por el juego en la escuela primaria*. México .Edit. PAX.

DGEI. (2006).Educación Intercultural. México

DGEI.(1999) Lineamientos generales para la educación intercultural bilingüe para las niñas y los niños indígenas. México.

DIAZ, B y HERNANDEZ, R (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México. Mcgraw-hill.

FIERRO. C., BORTOUL, B., Y ROSAS. (2006) *Transformando la práctica docente*. México. Paidós .

FLAVELL, J. (1991). La psicología evolutiva de Jean Piaget. México. Paidós.

HERNANDEZ, R. G. (1998).*Paradigmas en psicología de la educación*. Edit. México Edit. Paidós .

INEGI. (2007). *Diccionario de municipios de Oaxaca*. Oaxaca, México

IMBERNON, F.(1999). *La formación del profesorado*. México. Paidos.

ISAAC, D. (1998).*La educación de las virtudes humanas*. México. Minos.

JORDA. H, J. (2000).*Proceso de formación docente y propuesta pedagógica en las LEP y LEPPMI'90*. México.

MORENO,M(-). Problemática docente en: Pedagogía operatoria. Barcelona

PIAGET, J. (1999). *De la pedagogía*. México. Paidós.

SANCHEZ, Antonio (2007) *entrevistado*. San Vicente Lachixio. Oaxaca.

SEP, (1993). *Plan y programas de primarias*. México

UPN,(1990) *Plan de estudios*. México