



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098 D. F. ORIENTE**

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

**"ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESION LECTORA
EN LOS ALUMNOS DE 5° GRADO DE PRIMARIA"**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
CON ALTERNATIVA EN ACCIÓN DOCENTE**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PLAN 94**

**PRESENTA:
MARISELA TREJO ARELLANO**

**ASESOR:
MTRA. MARIA ELENA JIMÉNEZ FLORES**

MÉXICO D. F.

JUNIO DE 2008

INDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	3
APARTADO 1. LA COMPRESIÓN LECTORA EN LA COLONIA DE VICENTE RIVA PALACIO.	7
CONTEXTO DE LA ENTIDAD	7
MUNICIPIO	10
COLONIA	14
REFERENTE TEORICO	18
APARTADO 2. DIAGNOSTICO PEDAGOGICO	48
DIAGNOSTICO	48
PROBLEMÁTICA	65
ALTERNATIVA DE SOLUCION	67
ANTECEDENTES TEORICOS DE LA ALTERNATIVA	68
APARTADO 3. ALTERNATIVA DESARROLLADA	75
APLICACIÓN DEL PLAN	85
ANALISI DE LA APLICACIÓN	95
APARTADO 4. RECOMENDACIONES Y PERSPECTIVAS	96
CONCLUSIONES	99
BIBLIOGRAFÍA	102
ANEXOS	104

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos hemos tenido una profunda necesidad de plasmar experiencias en forma escrita, a través de la evolución de la historia, según Zinsser, "Para dar belleza a sus verdades"¹.

Por ejemplo los hombres de las cavernas escribían sus relatos en escuetas pictográficas en las rocas que le servían de paredes. Actualmente, con fibras, bolígrafos, lápices labiales y lapiceros, los niños pequeños dejan sus marcas en las paredes del baño, en el dorso de los sobres usados, en los deberes escolares de sus hermanos mayores, en fin en cualquier espacio donde puedan y tengan la oportunidad de ejercitar su escritura.

De aquí que el objetivo esencial de este estudio fue analizar las estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de 5° grado de primaria. Es por ello, que el proceso de comprensión lectora es abordado como punto central en el desarrollo de la investigación, constituyendo una premisa básica en la consolidación de la experiencia del niño como lecto-escritor dentro de un enfoque socio-cultural. Así que la presente investigación se realizó en el paradigma dialéctico crítico que nos exige a los profesores que seamos investigadores de nuestra práctica, de nuestro entendimiento y situaciones para ayudarnos a conducir la investigación crítica, ya que el método de investigación acción forma parte de la metodología dialéctico crítica que sugiere una imagen de la profesión del enseñante que emplea un método para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas. Ya que siendo

¹ Zinsser, P. (1997). *Cómo ser escritor*. Barcelona. España. Pág. 26

La lectura una habilidad comunicativa fundamental, que frecuentemente es utilizada en la escuela como recurso didáctico, a muchos preocupa que los alumnos muestren serias deficiencias para comprender lo que leen.

Una explicación que los investigadores ofrecen ante esta problemática es que durante los primeros grados de la educación primaria los esfuerzos se orientan a favorecer en los niños el proceso de adquisición de la lengua escrita, y una vez que los pequeños han “aprendido a leer” (adquirido el código escrito) no seguimos apoyando intencionadamente su desarrollo lector. Dicho en otros términos entendemos erróneamente que enseñar a leer significa conseguir que los niños descifren las palabras escritas, una vez que lo logran los consideramos “alfabetizados” y aptos para comprender cualquier texto que se les presente.

Sin embargo, el dominio de la lectura no es algo que se obtenga en forma automática por el simple hecho de tener desarrollada la facultad de decodificación; el lector tiene que ir construyendo los mecanismos que le permitan interactuar significativamente con el texto escrito. Ante un proceso tan complejo como lo es el de la comprensión lectora, resulta de gran ayuda la intervención del docente, ya que tomando como referencia su experiencia como lector, puede orientar e intencionar las prácticas lectoras para ofrecer oportunidades de reflexión, de descubrimiento y de desarrollo que lleven al alumno a consolidarse como un lector competente para eso se fijo los objetivos que se siguieron en esta investigación que desarrollen conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de textos escritos, que se formen como lectores, valoren críticamente lo que leen, Disfruten la lectura y formen sus propios criterios de preferencias, practiquen la lectura y escritura para satisfacer necesidades de recreación y aprender a leer comprensivamente. La presente investigación, se estructuró de la siguiente manera:

Apartado 1. Hace referencia al marco contextual tomando en cuenta características generales sobre: entidad, municipio, colonia y escuela, donde consideramos como factor determinante el contexto social, económico, cultural, geográfico, político e histórico, el que se apoyado a un marco teórico, en autores como: César Coll, Keneth Goodman, Noam Chomsky, Ausubel, Piaget, Vigotsky y Jerome Bruner. Que se establece la relación existente entre la comprensión lectora, el plan y programa, las competencias comunicativas, y el enfoque comunicativo y funcional. En este referente teórico se desarrollo bajo la corriente pedagógica constructivista, ya que permite la interacción entre los factores cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento del niño, situación que facilita la construcción de conocimientos y actitudes, tomando en cuenta sus experiencias y conocimientos previos, lo importante es que el alumno en este proceso de construcción está desarrollando competencias que le permitirán aplicar lo ya conocido a situaciones nuevas permitiendo así que los alumnos construyan su propio conocimiento .

Apartado 2. Contiene el diagnóstico pedagógico en el que se partió de una problematización es decir, se dieron a conocer diferentes problemas que afectan al grupo y a la institución educativa, mediante la aplicación de encuestas a alumnos, profesores y padres de familia, se aplicó una prueba de comprensión lectora, para el diagnóstico. A la vez dando una alternativa de solución que está basada en las cuatro habilidades comunicativas (hablar, pensar, leer y escribir), que se encuentran en el enfoque comunicativo funcional, en donde los alumnos, utilizando estrategias preinstruccionales, construccionales y posinstruccionales y el tipo de proyecto de investigación que se llevan a cabo para evaluar el conocimiento adquirido.

Apartado 3. Nos da un referente de las estrategias y competencias comunicativas aplicadas y desarrolladas en los alumnos que permitirán al alumno comprender lo que lee; para que con el paso del tiempo podamos formar lectores autónomos, esto significa también hacer lectores capaces de comprender todo tipo de textos. Y con las estrategias que se recomiendan abre las puertas para sobresalir las cuales está relacionada con otras estrategias, ya que éstas han permitido que el alumno reflexione, analice y sea participativo en clase.

Apartado 4. El proyecto de acción docente propone recomendaciones y perspectivas basadas en estrategias, competencias comunicativas que le van a permitir al alumno desarrollar la comprensión lectora. y que el docente cuente con los elementos teóricos metodológicos para desarrollar una práctica que favorezca el acercamiento significativo de los niños con los textos.

Conclusiones todo esto para lograr la meta establecida, la importancia donde se destaca la utilidad de esta investigación, su pertinencia, vigencia y relevancia desde el punto de vista psicológico, social, cultural y pedagógico; el marco referencial donde se presenta la indagación documental de las fuentes teóricas revisadas, lo que permitió conceptualizar, sustentar y fundamentar teóricamente el estudio.

APARTADO 1. LA COMPRESIÓN LECTORA EN LA COLONIA DE VICENTE RIVA PALACIO.

Este apartado hace referencia al marco contextual, el cual está estructurado tomando en cuenta características generales del municipio, la colonia y la escuela, en donde consideramos como factores determinantes el contexto social, económico, cultural, geográfico, político e histórico . La participación del padre de familia y desde luego nuestra colaboración como profesores es muy importante para que se lleve a cabo un aprendizaje en el alumno.

1.1. CONTEXTO DE LA ENTIDAD

En un segundo momento se hace un referente teórico donde se describe con mayor amplitud el proceso de la comprensión lectora en los alumnos de 5° grado de primaria.

“Según Hugo Zemelman nos dice que el contexto es considerado como el recorte o fragmento de la realidad sobre éste y por tanto, permiten explicarlo y comprenderlo. Para ello debemos enriquecer nuestra visión de ello pese a que esto suponga trascenderlos en cuadrantes teóricos disponibles a las experiencias acumuladas”². También es considerado como punto de partida para analizar algunos problemas de nuestra práctica docente para ello se organizó la información.

² Zemelman, H. (1987). "El estudio del presente y el diagnóstico". en: Conocimiento y sujetos sociales. UPN. México. Pág. 9.

Tomando en cuenta el aspecto geográfico del contexto, del Estado de México en aspectos sobresalientes que son esenciales en su manera de vivir. Dicho estado no siempre fue lo que conocemos hasta el 2008 ya que durante el siglo XIX entre 1824 y 1871 era un área muy extensa que por situaciones de acomodación fue expropiado por los estados cercanos y actualmente tiene una extensión territorial de 21 mil 461 Kilómetros cuadrados, es el estado más poblado del país, actualmente tiene aproximadamente 14 millones de habitantes 124 municipios.

“El Estado de México se ubica en el centro de la República Mexicana, limita al norte con los Estados de Querétaro de Hidalgo, al sur limita con el Distrito Federal, Morelos y Guerrero, al oeste con Michoacán y al este con Tlaxcala y Puebla estas colindancias permiten que haya mayor producción comercial e intercambios culturales, que existan mejores vías de comunicación. También constituyen el acceso para la salida a varias ciudades, por lo cual es un estado altamente industrializado”³. A partir de la serie de cambios que se dieron en el Estado de México en el transcurso de la historia se inicia una nueva etapa que es la acelerada industrialización y crecimiento demográfico que la convierte en la entidad más poblada del país, esto se debe a la cercanía existente con el Distrito Federal. También cuenta con una gran variedad de recursos naturales como: Las montañas dentro de las que podemos mencionar al Parque Nacional de Zooquiapan ubicado entre Ixtapaluca – Tlalmanalco y el Sacramonte que se encuentra en Amecameca volcanes como el Nevado de Toluca, Popocatepetl y el Iztaccíhuatl, valles como. El de Anáhuac, Valle de Bravo, Valle de Toluca y el Valle de México y bosques como: La marquesa, los cuales forman parte del medio ambiente. El desarrollo económico del Estado de México está basado en las zonas industriales de: Toluca, Tlalnepantla, Naucalpan y Ecatepec en la ciudad de Toluca se encuentran: La industria Barcel, Nido, la cervecería Moctezuma y la

³ INEGI. (1991). XI Censo General de Población y Vivienda 1990. Estado de México. Resultados definitivos. INEGI. Aguascalientes. Fuente: Gobierno del Estado de México, (inédito). Estadística Básica Municipal 1992, Texcoco; GEM, SFYP, IIGCEM: Toluca, México. (MIMEO). Secretaria de turismo (1980) mini guía turística del Estado de México. Pág. 5

industria farmacéutica Pfizer. Este parque industrial genera una derrama económica muy importante y proporciona empleo a la población económicamente activa.

Por otra parte es conveniente comentar que algunos habitantes vienen a la ciudad de México o a la ciudad de Toluca a desempeñar otros empleos u oficios. Respecto a los habitantes que viven en las comunidades cercanas a la ciudad de Toluca se dedican a la elaboración de: quechquemeles, sarapes y capas hechas de lana que constituyen su forma de vida, la cual está basada en el comercio de los productos que elaboran a mano conocidos principalmente como artesanías, sin embargo, muchos habitantes de la región han dejado de dedicarse al comercio de sus artesanías para colocarse dentro de las fábricas que se encuentran en el valle de Toluca. “En el Estado de México se desarrolla una intensa actividad económica, ya que este estado con solo 1.1% del territorio nacional aporta más del 10% de la producción total del país, el Estado de México realiza una aportación económica muy importante para el crecimiento del país”⁴.

Es de vital importancia considerar los valores morales y culturales de los habitantes de nuestro estado esto nos permitirá conocer como actúa la sociedad. No solo aquí existe un acervo cultural que el hombre ha ido creando desde hace miles de años, los mexiquenses mantenemos la herencia creada por nuestros antepasados, las cuales se enriquecen con nuevas aportaciones que se manifiestan en la diversidad de los municipios que la integran. La cultura es el enriquecimiento de los conocimientos que se han transmitido a través de los años y se ha manifestado de generación en generación, hasta formar parte de nuestra historia.

⁴ Ibíd. Pág. 15.

Como ya sabemos para comprender el presente necesitamos conocer el pasado, dentro de este marco podemos considerar las diferentes culturas indígenas del Estado de México como son: Los Tlahuicas, Otomíes, Mazahuas, Nahuas y Matlatzincas, que conservan sus formas de vida, tradiciones y costumbres. Nuestro estado tiene un acervo cultural reflejado en la historia de edificios civiles, religiosos, así como los paisajes que asombran la vista panorámica, en suma las huellas del hombre y la naturaleza son parte de nuestro estado que posee atractivos que se encuentran por todo el territorio mexiquense.

El Estado de México está conformado por 124 municipios, de los cuáles 23 son rurales en donde se observan una serie de carencias, como la falta de recursos económicos para mantener a sus familias, debido a que la tierra ya no es productiva, motivo por el cual muchos campesinos deciden abandonar los campos e irse a trabajar a las ciudades para mejorar sus condiciones de vida... Otros municipios van creciendo con el paso del tiempo debido a que muchos individuos llegan a establecerse definitivamente en un lugar determinado, Texcoco es uno de ellos, en donde habitamos personas que venimos de otros municipios o ciudades - o pueblos, ...este municipio es urbano, ya que vivimos aquí más de un millón de Texcocanos y va creciendo cada vez más, aquí la mayoría de los habitantes viaja todos los días al Distrito federal o a otro lugar para desempeñar una profesión, empleo u oficio y cubrir las necesidades de su familia.

1.2. MUNICIPIO.

Como ya lo mencionamos Texcoco se encuentra ubicado dentro del Estado de México, y forma parte del contexto del proyecto de acción docente que estamos llevando a cabo.

“El municipio de Texcoco El nombre oficial del municipio es Texcoco y su cabecera municipal Texcoco de Mora en honor del Dr. José María Luis Mora. La palabra Texcoco se encuentra escrita en diversas épocas y lugares como Tetzcuco, Tezcoco, Tezcucu, y Texcoco”⁵. Otras interpretaciones son las siguientes: Texcoco fue capital de la provincia de Acolhuacán y por eso en algunas representaciones pictográficas como en la del Códice Osuna se le represente con los símbolos de esta provincia.

A continuación retomaremos algunos datos históricos sobre los acontecimientos más importantes ocurridos en Texcoco. El escudo de armas de la ciudad de Tezcoco fue dado por Carlos V y I de Alemania el 9 de septiembre de 1551. El escudo aunque es de diseño castellano, su contenido eminentemente es azteca. Estas historias basadas en los códices Xólotl, Tolotzin y Quinatzin, entre otros, indican que sus fundadores pertenecían a un grupo chichimeca que al llegar a la cuenca de México se estableció en la provincia que los mexicas llamaron Acolhuan Tezcoco en el siglo XIX. Debido a los cambios políticos a partir de la independencia de México es una ciudad que se desarrolló en forma lenta”⁶. Después de la consumación de la independencia, Texcoco en el oriente del Estado de México es muy importante por su producción agropecuaria.

Lo importante en el siglo XIX es que por decreto del primer gobierno estatal, dado el 4 de enero de 1827, se designa a la ciudad de Texcoco como la segunda capital del Estado de México. En nuestra ciudad se promulga la primera Constitución Política de México el 14 de febrero de 1827; en abril del mismo año la capital del

⁵ Ibíd. Pág. 20.

⁶ Ibíd. Pág. 22.

estado se traslada a San Agustín de las Cuevas hoy Tlalpan DF. Texcoco en la actualidad es un municipio que se encuentra conectado al Distrito Federal por una carretera de cuota de 25 kilómetros y dos carreteras públicas de 36 kilómetros de longitud. Carece de industria que pueda absorber a la creciente demanda de trabajo. La industria es chica y familiar, se carece de la industria pesada, por lo que parte de la fuerza de trabajo se desplaza al Distrito Federal, Ecatepec, Tlalnepantla y Naucalpan. Creció en complejos habitacionales en su periferia, dándonos en números cerrados un total de 90 mil habitantes aproximadamente. Existe en forma anárquica el comercio ambulante y los tianguis.

“Texcoco se encuentra situada geográficamente en la parte este de Estado de México y colinda al norte con Tepetlaoxtoc, Papalotla, Chiautla, Chiconcuac; al sur con Chimalhuacán, Chicoloapan e Ixtapaluca; al oeste con Atenco; y al este con los estados de Tlaxcala y Puebla”⁷. Texcoco carece de una central de abasto, en cambio tiene dos mercados en el centro histórico que son el de San Antonio y Belisario Domínguez; los lunes hay un tianguis que conforman 1500 puestos de verduras, frutas y artículos varios. Se cuenta con tiendas departamentales tales como Comercial Mexicana y Aurrera, además de tiendas de abarrotes, misceláneas y tiendas de mayoreo.

En deportes se cuenta con el deportivo Gustavo Baz que tiene albercas, canchas de basquetbol, fútbol y voleibol. Existe el deportivo municipal que cuenta con instalaciones para fútbol y frontón. “De acuerdo vivienda al Censo de Población y Vivienda 1995, el municipio contaba con 34,823 viviendas de las cuales 68 eran colectivas y 34,755 particulares, en las que habitan en promedio 5 personas por vivienda. Cabe señalar, que en el año 2000, de acuerdo a los datos preliminares del Censo General de Población y Vivienda, efectuado por el INEGI, hasta entonces existían en el municipio 43,791 viviendas en las cuales en promedio

⁷ Ibid. Pág. 25

habitan 4.53 personas en cada una”⁸. De acuerdo con los resultados la población aumento mucho el II Censo de Población y Vivienda en el 2005, en el municipio cuentan con un total de 45,179 viviendas de las cuales 39,290 son particulares.

Texcoco cuenta con medios de comunicación que son dos periódicos y una estación de radio en frecuencia modulada que maneja la Universidad Autónoma de Chapingo, además llegan a la cabecera municipal los principales diarios que se editan en el Distrito Federal; así como los canales de televisión y radiodifusoras del Valle de México. También cuenta con servicio de caseta telefónica, servicio de telégrafos, correo; cobertura para telefonía celular y televisión por cable. El municipio tiene 52 comunidades con servicios de autobuses de pasajeros. El 80% de las calles están pavimentadas lo demás es terracería; y cuenta con dos centrales camioneras.

En sus actividades económicas el municipio destina 18,934 hectáreas a la agricultura y 18,494 hectáreas a cultivos cíclicos. Existen huertos familiares que producen aguacate, ciruela, manzana, tejocote y pera; en ganadería se cuenta en la actualidad con ranchos productores lecheros como Xalapango, la Pría, granja La Castilla, Establo México, Santa Rosa, Santa Mónica y la Moreda que tendrá alrededor de 9 mil cabezas de ganado lechero. En la delegación de Cuautlalpan existe la granja de cerdos “Campo amor” y la granja avícola y productora de carne.

⁸ Gobierno del Estado de México, (inédito). Estadística Básica Municipal 1992, Texcoco; GEM, SFYP, IIIGCEM: Toluca, México. (MIMEO). Secretaría de turismo (1980) mini guía turística del Estado de México Pág. 5

La industria se ha desarrollado últimamente; anteriormente era eminentemente agrícola y es en los últimos años cuando se han establecido importantes industrias. Se cuenta con varios lugares turísticos en el municipio como son “la Delegación Huexotla, La Universidad de Chapingo, los vestigios arqueológicos del Palacio de Acolmiztli-Nezahualcóyotl. El Monumento de los Bergantines, La Catedral o Capilla de Gante de la Enseñanza, una casa de la cultura, edificio del siglo XVIII. El Molino de Flores y los vestigios arqueológicos de Tetzcutiznco”⁹. No ha habido difusión, ni hay infraestructura.

En la delegación de San Miguel Tlaminca, están los vestigios arqueológicos de los baños de Acolmiztli-Nezahualcóyotl, lugar que cuenta con balnearios. En comercio se cuenta con 5 plazas comerciales, mueblerías, zapaterías, alimentos, ferreterías y papelerías. En servicio la cabecera municipal se cuenta con 4 hoteles de 1,2 y 4 estrellas, así como 2 agencias de viajes y dos más de automóviles. La música es tradicional pero no hay ninguna que sea representativa salvo que alguno que otro corrido dedicado al municipio de Texcoco. El más conocido de los productos artesanales es el vidrio soplado, así como la reproducción de piezas arqueológicas, así como productos en barro y cerámica; la gastronomía basada en platillos como barbacoa, carnitas, pescaditos, acociles y ahuate. Terminando de dar referencia al municipio empezamos con la colonia.

1.3. LA COLONIA.

La colonia Vicente Riva Palacio, esta colonia se ubica en la parte oeste del municipio Texcoco, hace mucho tiempo la mayor parte de la extensión territorial de Vicente Riva Palacio y las colonias estaban constituidas por agua, conocido por el lago de Texcoco, pues personas nativas del lugar comentan que hace

⁹ Ibíd. Pág. 28

muchos años para trasladarse de un lugar a otro utilizaban canoas, y era más fácil mantenerse de lo que se producía en el lago. La colonia es donde está ubicada la institución escolar donde prestamos nuestros servicios el 45% del total de los habitantes son hombres y el 55% son mujeres. “En esta colonia de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática INEGI del total de habitantes de la colonia, aquí podemos encontrar 500 alumnos que están estudiando primaria, 400 estudiantes con secundaria y 300 alumnos que estudian preparatoria y el .20%, es decir, 500 tiene una profesión terminada.

Aproximadamente 56% de los habitantes de la colonia se dedica a diferentes oficios”¹⁰ como: La albañilería, la plomería, la herrería, ... o trabajan en fábricas en el Distrito Federal, el otro 38.4% son empleados y algunos comerciantes, el otro 5.6% ejercen profesiones como: Profesores, y desempeñan carreras técnicas en el municipio o en otras zonas, sin embargo, es oportuno hacer mención que en la colonia no existen bibliotecas en donde los padres de familia y los niños puedan asistir de manera general a consultar diferentes tipos de libros, por lo tanto, tienen que acudir hasta el municipio de Texcoco en donde se encuentra la única biblioteca pública registrada llamada “Fray Pedro”, por otra parte a través de la observación y pláticas con las familias de esta zona, podemos mencionar que por la situación sociocultural y económica en la que viven tienen otras prioridades que atender y son muy pocas las personas que asisten a la biblioteca.

En este mismo orden de ideas queremos comentar que los habitantes de esta zona ocasionalmente recurren a la literatura informativa y popular. (Periódicos y revistas), por lo cual sino se tiene el gusto y el hábito por la lectura, éste difícilmente será transmitido a las nuevas generaciones; como ya lo mencionamos la colonia encuentra ubicado dentro del municipio de Texcoco, y forma parte del contexto del proyecto de acción docente que estamos llevando a cabo.

¹⁰ Ibíd. Pág. 26.

La escuela primaria: “Vicente Riva Palacio” se ubicada en Vicente Riva Palacio, este terreno era terreno de cultivo donde se sembraba maíz pero el dueño lo vendió al pueblo con el propósito de hacer una escuela primaria , posteriormente se hizo una asamblea para apoyar económicamente a la formación de la futura escuela, también pidieron apoyo al municipio de Texcoco, y si tuvieron respuesta, sin embargo, con los pocos recursos recolectados se inició la construcción de 4 aulas provisionales, ya que quinto y sexto grado se daban en casas particulares. Los padres de familia se reunían frecuentemente para dar aportaciones económicas y elaborar ellos mismos el mobiliario Una vez que se construyeron los salones y se hizo la inscripción, la supervisión escolar mandó cinco maestros y un director la escuela empezó a funcionar .Esta ubicada en la calle matamoros s/n , a ella llegan las calles: Emiliano Zapata, Francisco Villa, Junto a la escuela se encuentra un Jardín de Niños. Es una colonia que se fundó hace 30 años, sin embargo ha avanzado muy lentamente, existen los servicios públicos de: energía eléctrica, agua potable y teléfono, y algunas calles pavimentadas que son las del centro, las demás, están en proceso de pavimentación.

La escuela primaria donde prestamos nuestros servicios está constituida por doce aulas reducidas, de las cuales 2 son nuevas, existe un salón que es utilizado como dirección, un salón donde se encuentran las computadoras que hasta el momento se les da un uso irregular. No hay un lugar destinado para rincones de lectura, ni un lugar para guardar el material didáctico, todo se encuentra en la dirección, en todos los salones el mobiliario consiste en mesas y sillas. La escuela cuenta con dos patios, dos sanitarios para alumnos y uno para maestros. A la institución le hacen falta áreas verdes, así como darle un buen mantenimiento, la escuela no tiene mucho tiempo de haberse fundado, sin embargo, se ve como si tuviera muchos años. Asimismo no funciona de manera regular la Sociedad de Padre de Familia, porque no nos enteramos de que hayan hecho alguna labor a beneficio de la escuela.

La escuela primaria: “ Vicente Riva Palacio ” clave: 15DPR2703C, con Sector Educativo N° 111, supervisión escolar N° 15, tiene 12 maestros de grupo y un director, de los cuales cinco tienen de 2 a 6 años de servicio, cuya preparación profesional es de licenciatura, los demás tienen de 15 años de servicio en adelante y cuenta con normal básica, en la institución hay una inscripción aproximada de 420 alumnos, nosotros atendemos el quinto grado con 35 alumnos, la población escolar en esta institución es muy numerosa, los salones son muy pequeños para la cantidad de alumnos que existen, desafortunadamente no hay suficientes áreas de recreación, existe una aula de computación. En la institución educativa se utilizan los programas propuestos por la SEP. El modelo educativo con el que trabajan 9 profesores es el tradicionalista, porque son expositores de su clase, no les gusta que sus alumnos participen, ni trabajan en equipos. Nosotros 4 compañeros pretendemos trabajar con el modelo educativo constructivista, porque hacemos nuestra clase muy activa, aplicamos dinámicas, siempre nos gusta tener participando a los alumnos, y trabajamos con material concreto, pudimos llegar a esta conclusión porque nos dimos a la tarea de observar la clase de cada uno de ellos.

La relación que mantenemos con los maestros y padres de familia, es cordial, existe un ambiente agradable y una buena organización para el trabajo, en ocasiones nuestra labor resulta pesada porque el grupo que atendemos es de 35 alumnos, sin embargo, nos organizamos con los padres para que el trabajo se nos facilite, procuramos siempre estar en contacto con ellos por si se presenta alguna dificultad con el alumno y entre los tres podamos solucionarlo.

El nivel económico de estas familias es bajo, situación que les permite tener solo lo necesario para satisfacer las necesidades básicas. Al trabajar tanto padres y madres, provoca que descuiden a sus hijos y por consiguiente no les den la atención que requieren, esta falta de atención genera que el nivel académico de los niños sea deficiente, ya que para los padres de familia sus prioridades son otras como traer sustento a la familia y no tanto que los niños comprendan

diferentes tipos de lectura o en un futuro, cambien de nivel de vida. Los padres argumentan que en el hogar cuentan con muy pocos libros y revistas, por lo tanto, consideramos que son lectores ocasionales, situación que en parte ha ocasionado el poco interés del niño por la lectura. Para ello tenemos algunos elementos teóricos- pedagógicos que son referencias que constituyen el panorama de antecedentes a la cual se refiere el estudio. Los mismos están enmarcados en la investigación que se pretende realizar sobre las estrategias y recursos metodológicos en el perfeccionamiento de la comprensión lectora. Evidentemente, la didáctica puede ser orientada de acuerdo a las necesidades de cada grupo; pero la finalidad es la misma, es educativa, la cual va a ayudar al ser humano en general a mejorar su vida, la cual se va a impactar en el seno de la sociedad, mediante la comprensión y transformación permanente de los procesos sociocomunicativos de adopción del desarrollo apropiado a los procesos de enseñanza-aprendizaje para ello nos fundamentamos en las siguientes .

1.4. REFERENTES TEORICOS.

En este referente teórico se desarrollo bajo la corriente pedagógica constructivista, ya que permite la interacción entre los factores cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento del niño, situación que facilita la construcción de conocimientos y actitudes, tomando en cuenta sus experiencias y conocimientos previos, lo importante es que el alumno en este proceso de construcción está desarrollando competencias que le permitirán aplicar lo ya conocido a situaciones nuevas mediante la gramática descriptiva y generativa permitiendo así que los alumnos construyan su propio conocimiento por medio de la reflexión.

Una de las grandes dificultades que enfrentamos los maestros en nuestra práctica docente actualmente es la que se relaciona con la comprensión que realizan los

niños y niñas de los textos que leen, problema que influye en el desempeño escolar en nuestros alumnos.

Iniciaremos por definir “¿Qué es comprensión lectora? Es una actividad constructiva porque durante este proceso el lector no realiza una transportación unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su base de conocimientos, sino trata de construir una representación propia, a partir de los significados sugeridos por el texto”¹¹. La comprensión lectora es una actividad en donde deben interactuar el lector y el texto, tomando en consideración los siguientes aspectos: Por parte del lector: conocimientos previos, relacionados con el tema, motivación, estrategias de lectura y estrategias cognitivas. El texto: contenido temático, estructura textual, nivel de dificultad, significado lógico, formato, ayudas y señalamientos. Si se da un proceso continuo de aprendizaje es necesario tener en cuenta que para aprender se debe comprender lo que se está leyendo, esta comprensión debe tener sentido para el niño, por tal motivo se tienen que relacionar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes.

Los tipos de comprensión lectora que se conocen dice Mercer “son los siguientes: a).- La comprensión literal: Es el reconocimiento de los hechos tal y como aparecen en el texto, es la repetición de las ideas principales, los detalles y la secuencia de los acontecimientos, la cual se emplea para el primer, segundo y tercer ciclo de educación primaria, consideramos que a pesar de trabajar comprensión lectora en las escuelas el nivel que se alcanza aún es muy bajo, por lo cual el alumno no tiene la capacidad para interpretar de manera general los textos que se le proponen solo un porcentaje muy bajo. b).- La comprensión interpretativa: Supone reconstruir el significado extraído del texto, relacionándolos con las experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga con respecto al tema objeto de lectura, que se aplica para el primer ciclo de educación secundaria, y escasos alumnos de educación primaria que leen en casa con apoyo de sus padres y participan en actividades lectoras que se proponen en la

¹¹ Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. GRAO. España. Pág. 33

escuela. c).- Comprensión evaluativa: La comprensión lectora es a nivel crítico, ya que supone la formación de juicios propios y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. d).- La comprensión apreciativa: La dimensión superior de la lectura es la comprensión apreciativa o el grado de afectación del lector con respecto al contenido, a los personajes, al estilo personal del autor de transmitir emociones, con lo cual se llegará a determinar el nivel de comunicación entre autor y lector”¹². Consideramos que en nuestra práctica docente los tipos más comunes de lectura que practicamos con los alumnos son: La comprensión lectora literal y la lectura de vistazo en donde solamente se examina la extensión del texto, títulos, subtítulos y se buscan tener una idea global del texto, son sólo algunos niños los que desarrollan la capacidad de reflexión y opinan sobre los textos leídos, por lo cual es importante seguir llevando a cabo actividades que permitan desarrollar el hábito y el gusto por la lectura como: Círculos de lectura, escenificaciones, cuentacuentos y lectojuegos, para crear habilidades en los alumnos y poder llegar al análisis de un texto, tomando en cuenta: el orden sintáctico y semántico.

A continuación es conveniente mencionar los autores constructivistas en los que estamos apoyando el desarrollo de nuestro proyecto de acción docente. Comprender un texto escrito es asignarle significado partiendo de los conocimientos previos. César Coll. Este autor pertenece a la corriente pedagógica constructivista, el cual basándose en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, lleva a cabo tres consideraciones, primero que los alumnos se sientan motivados para abordar los nuevos aprendizajes que les permitan establecer relaciones entre lo que ya saben y lo que deben aprender, para que un alumno se sienta motivado a trabajar para lograr un aprendizaje significativo, es necesario que pueda darle sentido a lo que se le propone, lo cual depende de la forma en

¹² Valles, A. (1995). Técnicas de Velocidad y Comprensión Lectora. EDT Escuela Española. Madrid. España
Pág. 96

que se le presente la situación, para que le resulte atractiva, y que lo conduzca a un proceso de construcción conjunta de significados.

Que el alumno atribuya sentido a una actividad de aprendizaje, lo cual dependerá de sus propias características: edad, inteligencia, cultura, escolaridad, valoración de los profesores, ante estas situaciones el autor afirma que es necesario tener esquemas de conocimientos adecuados capaces de explicar el nuevo material y de integrarlo para enriquecer la información novedosa que éste aporta, para lo cual tenemos que poner en juego nuestra creatividad e ingenio para recurrir a la metodología adecuada para presentar una actividad de aprendizaje.

Tomando en cuenta el enfoque de este autor se puede interpretar que aprender a leer se relaciona con aprender a comprender, ya que comprender un texto consiste en poder relacionar lo que ya sabemos con la información que el texto nos aporta para darle un significado. La concepción constructivista del autor propone tres puntos importantes como: El alumno es responsable de su propio proceso de aprendizaje. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable para registrar sus operaciones, aquí los alumnos y profesores encontrarán una buena parte de los contenidos curriculares. La función como profesores es unir los procesos de construcción entre el alumno y el saber colectivo, aquí nuestra función es crear, orientar, conducir y explicar condiciones adecuadas para que se presente una actividad constructiva.

Hemos apoyado el desarrollo de nuestro proyecto con lo que comenta César Coll, llevando a cabo una plática introductoria, donde exploramos los conocimientos previos del alumno, posteriormente aplicamos diferentes estrategias en el desarrollo de los contenidos que nos han permitido ampliar los conocimientos y darle funcionalidad.

Spiro afirma que: “se encontraron evidencias de que existen malos lectores, quiénes presentan dificultad en llegar al significado total del texto, por encima de los detalles. Los malos lectores dependen del procesamiento descendente (idea global del texto) quienes emplean una variedad de estrategias improductivas”¹³. Los malos lectores se caracterizan porque presentan gran dificultad en llegar al significado total del texto, por encima de los detalles, aún cuando no exista problemas en rapidez de decodificación, la carencia de un repertorio sintáctico que se refiere al conocimiento de la función de las palabras al formar parte de las oraciones, así como relacionadas unas con otras y también la falta de conocimientos semánticos: significado de las palabras; adecuados, lo cual dificulta la representación de significado del texto y como consecuencia el resultado de la lectura.

Consideramos que los buenos lectores son personas que se van creando el hábito de la lectura desde el seno del hogar, así como en la propia escuela motivados por su profesor, por lo cual con el paso del tiempo cada vez más se van interesando por la lectura, al pasar su etapa de estudiantes siguen cultivando ese hábito que les permite incrementar su cultura.

Estamos fomentando en nuestros alumnos el desarrollo por la lectura, mediante actividades en el círculo de lectura donde involucramos a padres de familia, leyendo el libro solicitado con anticipación y al llevarse a cabo esta estrategia hacemos preguntas claves sobre el libro leído y cada quién aporta su comentario al respecto, también estamos desarrollando actividades en el rincón de lectura para que continuamente el niño lea textos que son de su agrado y aprenda a reflexionar sobre lo que lee.

¹³ Ferreiro, E y Gómez Palacio M. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, siglo xxi. México. Pág. 32

Keneth Goodman, Este autor desde un enfoque constructivista, sostiene que para realizar la lectura de comprensión: “Es necesario seguir un proceso de construcción para reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un conjunto de estrategias como: La anticipación, predicción, inferencia, muestreo, confirmación y autocorrección, en donde se evalúa y se utiliza la información del texto para construir el significado y de esta manera comprender el texto, por lo cual el lector se propone obtener sentido del texto. En este proceso de construcción del significado Goodman destaca cuatro ciclos que se deben llevar a cabo: óptico, perceptual, gramatical o sintáctico y de significado “¹⁴. El primero se refiere al movimiento de los ojos para localizar la información más útil, el ciclo perceptual es donde el lector guía su trabajo de acuerdo con sus expectativas, el ciclo sintáctico en este proceso el lector utiliza las estrategias de predicción e inferencia, mediante las cuales utiliza elementos de la estructura sintáctica para procesar la información contenida y el ciclo semántico, aquí se articulan los ciclos anteriores y se construye el significado del texto, por lo cual concluye que: “La lectura es una conducta inteligente, donde el cerebro es el centro de la actividad intelectual humana y donde se lleva a cabo el procesamiento de la información léxico mental resultando que la información semántica se haga presente en la conciencia, la cual está formada por aspectos visuales y fonológicos integrando de esta manera el componente perceptivo de las palabras “. ¹⁵ Como dice el autor que la lectura es interactuar con el texto.

“Para lograr la comprensión lectora se tiene que pasar por la decodificación lectora, la cual se refiere al entendimiento del significado del texto y la intencionalidad del autor al escribirlo, alcanzar este objetivo permite la ejercitación de habilidades previas como: Habilidad decodificadora o capacidad lectora en

¹⁴ Ibidem . Pág. 23

¹⁵ Ibidem pág. 23

donde el niño transforma las palabras en unidades lingüísticas con significado. Al lograr la capacidad lectora el niño puede hacer una interpretación de las unidades lingüísticas para lograr un mecanismo cognitivo en el que interviene la memoria, procesamiento de la información y otras funciones intelectuales como: El análisis y el razonamiento “¹⁶ .

Por su parte Margarita Gómez Palacio comenta que para que se de la comprensión lectora los textos tienen que responder a sus intereses y capacidades cognoscitivas, así como sus conocimientos previos, también se deben tomar en cuenta sus posibilidades sin importar el grado que curse, comenta que existen diferentes niveles de comprensión, los cuales dependen de los indicadores abarcados. Para llegar al proceso de la comprensión lectora es necesario establecer una interrelación entre el lector y el texto, y tomar en cuenta los que aporta el texto:

Información lingüística, pragmática, y la temática. Para que el alumno pueda comprender deben contribuir sus conocimientos previos acerca del tema, sus estrategias y conocimientos de las características del sistema de escritura, así como el tipo de texto que forman parte de los indicadores. “Un texto debe tener coherencia textual que corresponde a su significado global y a la forma en que se presenta el contenido, tema organizado de acuerdo a su importancia, de tal manera que el texto se articula como un todo. El texto posee estructuras semánticas que permiten la presentación de la información con secuencia ordenada y lógica”¹⁷. Los autores antes mencionados dan a conocer en que consiste el proceso de lectura de comprensión y su enfoque correspondiente, también intervienen en los procesos cognitivos y su relación con la realidad de la comprensión del texto. La relación existente entre leer y comprender: El alumno al

¹⁶ Miranda, A. (2000). Dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo. Escuela Española. Madrid , pág. 11

¹⁷ Gómez, M. (1989). La lectura en la escuela. Siglo XXI. México. Pág. 36.

entrar a primer grado tiene como propósito fundamental la lecto-escritura para que pueda pasar al siguiente grado, quienes aprenden a leer o a descifrar palabras o enunciados. En la adquisición de este proceso, más adelante al consolidarse la lectura se han desarrollado en ellos las estrategias adecuadas que les ayuden a asimilar lo que están leyendo, utilizando la lectura como instrumento para aprender a comprender conocimientos a partir de un texto.

Tradicionalmente, al abordar la lectura, se concretaba a que los alumnos descifrarán los componentes del texto, sin tomar en cuenta la percepción crítica, interpretación y reflexión de lo leído, incapaces de explicar el material, por lo cual, no es posible dejar de lado esta corriente pedagógica, para llevar a cabo la reflexión que permita lograr en los alumnos la comprensión de textos. La retención de la información depende del interés y la concentración con que se fijen los textos, mientras exista más fijación de contenidos significativos, se destacaran las ideas más importantes, estableciendo una relación entre estas, con el propósito de mejorar la comprensión lectora. El alumno al leer continuamente va a tener la capacidad de seleccionar sus propias lecturas encaminadas de manera crítica a un género literario, desarrollando su memoria a corto y a largo plazo y creando el hábito por la lectura.

En el mismo orden de ideas, es importante conservar la memoria a corto y a largo plazo, ya que la primera nos permitirá relacionar unas ideas con otras para poder formar un conocimiento más completo, por otra parte la memoria a largo plazo requiere de una mayor retención para de manera posterior relacionarla con nuevos conocimientos; para ello mencionaremos el siguiente enfoque.

El enfoque comunicativo funcional estamos convencidos de que la lectura es una habilidad por lo tanto y aunque quisiéramos no nacemos con ella, por esta razón pensamos que es necesario ponerla en práctica con la única finalidad de lograr que nuestros alumnos y nosotros mismos disfrutemos de este buen hábito. Pero

¿por qué nos preocupamos tanto por la lectura? Por la simple y sencilla razón de que la lectura es un medio de comunicación básico, si echamos un vistazo por un momento en el pasado nos daremos cuenta que desde que llegó el ser humano a la tierra ha contribuido con la evolución de su especie a través de los testimonios de sus experiencias, vivencias y descubrimientos, por medio de la palabra escrita y sólo por medio de la lectura es como nos hemos enterado en todo el mundo de tan sorprendentes hallazgos, la ciencia, por ejemplo, se ha valido de ellos para beneficio de la humanidad, eso es indiscutible, además, nos atreveríamos a decir que aún con todos los avances que se han logrado en cuanto a tecnología, la lectura con fines comunicativos sigue siendo de vital importancia en el desarrollo humano.

Decidimos trabajar bajo este enfoque porque recientemente se ha revelado la importancia que tiene la lectura en nuestra vida diaria, un claro ejemplo sobre este tema lo vemos reflejado en el plan y programas de estudio de educación primaria 1993, ya que estos han sido elaborados tomando como base el enfoque comunicativo y funcional, situación que celebramos porque se ha generado así en conjunto con nuestras autoridades educativas la inquietud por lograr que nuestros alumnos en vez de acumular a medias algunos conocimientos, desarrollen las capacidades y habilidades que les permitan a lo largo de la vida y no nada más mientras están en la escuela, el comunicarse correctamente y sobre todo algo que nos parece de vital importancia que aprendan de sus vivencias y de la comunicación con los demás, por esta razón nos dimos a la tarea de trabajar con las “estrategias de comprensión lectora” ya que estas nada tienen que ver con el hecho de reproducir y repetir, sino todo lo contrario estas tienen que ver con situaciones en donde nuestros alumnos a través de ellas reconstruyan y redescubran una realidad y unos conocimientos que ya existen, dotándolos de una visión personal, es decir, interiorizándolos. Por tanto, a la hora de plantear la educación, tenemos que pensar en qué tipo de conocimientos queremos que nuestros alumnos manejen y adquieran.

El autor Carlos Lomas en relación al enfoque comunicativo funcional comenta: “Desde el aula y desde tempranas edades, la escuela debe incorporar a sus programaciones didácticas actividades de enseñanza aprendizaje orientadas a evitar, en la medida de lo posible que los niños que anidan en las aulas de escolaridad obligatoria caigan en la ilusión de lo real y en una alineación perceptiva que les impida una comprensión del entorno en el que viven”¹⁸. Solo así encontraremos respuestas a las interrogantes como: ¿Estaremos seleccionando adecuadamente contenidos lingüísticos y literarios?, ¿Aprenden de verás los alumnos lo que les enseñamos en las aulas? ¿Qué debe saber hacer un alumno para desenvolverse de una manera adecuada en los diferentes contextos comunicativos de su vida personal y social?

Deseamos que los aprendizajes memorísticos se reduzcan hasta lo indispensable ya que consideramos, que sean más importantes otro tipo de destrezas. Haciendo una reflexión podemos comentar que un alumno que domina su lenguaje tiene recorrido gran parte del camino hacia el aprendizaje, ya que va a poseer el instrumento que le va a facilitar el acceso a otros conocimientos. Sin ir más lejos, hemos de ser conscientes de que muchos de los saberes se encuentran escritos en libros o artículos; si nuestros niños ejecutan de una manera correcta su habilidad lectora, no van a tener inconveniente en aproximarse y comprender qué es lo que indican esos textos. Puede suceder que para la interpretación se requiera cierto bagaje sociocultural, pero esto puede ser subsanado por la acción guiadora de nosotros los profesores, que debemos replantear nuestro rol y tratar de ayudar al alumnado, es decir, explicarle aquellas cosas que el estudiante en su proceso de aprendizaje no ha comprendido o sobre las que pretende saber más.

Consideramos que para enseñar lengua en un contexto comunicativo, se debe tomar en cuenta la aplicación de un sistema lingüístico adecuado en donde se

¹⁸ Lomas, C y Osorio, A (1993). Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Paidós. España. Pág. 50.

enseñe a redactar al alumno con el propósito de que escriba con corrección y coherencia, se debe enseñar apreciar el gusto por la lectura, la expresión literaria y contribuir a formar lectores críticos, de esta manera se desarrollaran sus competencias bajo el enfoque comunicativo funcional, que es una tarea que estamos llevando a cabo con nuestros alumnos a largo plazo.

El contexto del enfoque comunicativo y funcional involucra tener una formación lingüística orientada a la gramática generativa, utilizando diferentes saberes lingüísticos como: La pragmática, lingüística del texto, semiótica... y otras metodologías: En nuestra práctica docente, tenemos que actuar como mediadores e intervenir en el proceso de elaboración de los textos orales y escritos con estrategias concretas de ayuda pedagógica. Para llevar a buen fin este propósito es fundamental el hecho comunicativo; asentar las bases de la enseñanza sobre la acción que supone comunicar nos parece decisivo a la hora de configurar un currículo que satisfaga los intereses del alumnado.

Por lo tanto tenemos que recordar que la sociedad en la cual se va a insertar ese alumnado cuando finalice la primaria se va a encontrar en constante proceso de cambio, por lo que los saberes que se les otorguen a estos niños tienen que ser de tipo funcional, y que no se encuentren estancados en el pasado.

Por ello, los conocimientos en que se convierten las habilidades lingüísticas tienen una naturaleza atemporal, ya que únicamente necesitan moldearse a las circunstancias sociales; pero un uso correcto y asiduo de las mismas, hace que sean herramientas que posean una desmesurada utilidad. Es importante que como docentes podamos adquirir una formación en el estudio fonológico y morfosintáctico de la lengua, y en el conocimiento de los diversos autores, obras y épocas de nuestra historia literaria. Es obvio que tales asuntos pertenecen al saber lingüístico y literario, esto constituye una herramienta de gran utilidad para emprender la difícil tarea de mejorar las habilidades comunicativas en nuestros alumnos.

La acción comunicativa va a suponer una transformación en la concepción de la educación de los modelos tradicionales donde la palabra recae en la persona que más conocimientos posee, como los docentes; con esto no pretendemos restarnos autoridad; de lo que se trata es de intentar que el alumnado poco a poco, de una manera guiada, vaya llegando a establecer sus propias bases de acceso al conocimiento. Por ello, nos encontraremos en una evidente situación de mejora donde se dará más protagonismo al objeto de la educación que en realidad es que nuestros niños adquieran una serie de destrezas para poder desenvolverse de manera óptima dentro de la sociedad.

Dentro de nuestra práctica docente, procuramos llevar a cabo un aprendizaje significativo y funcional, es decir, brindando utilidad para que los alumnos aprendan a desenvolverse en el ámbito escolar y social, por lo tanto, tenemos que poner en juego el desarrollo de la lengua y tener en cuenta que su enseñanza representa un valor muy importante para que se de una verdadera comunicación dentro de la sociedad y el alumno tenga la capacidad de hacer una conciencia en el uso de la lengua.

Los alumnos tienen que comprender que lo que se les enseña les va a ser útil en su vida personal y social, no sólo a la hora de aprobar la materia o finalizar el curso, por lo tanto tienen que aprender a usar de una manera competente la lengua no porque exista la lingüística o las clases de lengua, sino porque es un instrumento de comunicación entre las personas o, por el contrario, una herramienta de manipulación, de opresión y de discriminación. Esa conciencia lingüística sobre el valor de la lengua y de sus usos en las actuales sociedades, es esencial para que cualquier aprendizaje tenga sentido para el alumno.

Consideramos desde nuestro punto de vista que el ambiente educativo es comunicativo, ya que se sitúa en el espacio de las imágenes, en donde nos hemos guiado de los medios de comunicación que han sido de gran utilidad para el desarrollo de nuestro proyecto, por tal situación hemos invitado continuamente a

los alumnos y padres de familia a trabajar con nosotros para analizar textos e imágenes, lo que pretendemos al trabajar de esta manera es desarrollar la actividad crítica de los textos de manera coherente y apropiada, despertando el interés, mediante la expresión de sus sentimientos y emociones, en la comunicación humana.

En definitiva en la sociedad la información se valora a través del poder de la palabra. ¿Por qué basamos nuestro trabajo en el enfoque comunicativo y funcional bajo la perspectiva de Noam Chomsky?

“A mitad del siglo XX, Chomsky, que había recibido una formación estructuralista en la escuela de Bloomfield, buscaba la forma de analizar la sintaxis del inglés dentro de los principios estructurales. Su esfuerzo le condujo a concebir la gramática como la teoría de la estructura y no como la descripción de unas oraciones concretas. La entiende como un mecanismo que produce una determinada estructura, que no es sólo de una lengua determinada, sino que pertenece a la competencia, es decir, la capacidad que tienen las personas para emitir y entender las oraciones que forman parte de su lengua o de cualquier otra. Su teoría de carácter universal, está relacionada con las de los estudiosos de los siglos XVIII y XIX, quienes estaban buscando la raíz lógica de la gramática para que fuera la clave que analizara el pensamiento”¹⁹. Decidimos trabajar con el enfoque comunicativo y funcional desde el punto de vista de este autor porque compartimos su manera de pensar en cuanto a que ningún acto de comunicación sucede en el vacío, dos personas que se comunican pueden actuar significativamente tan sólo si poseen una competencia comunicativa suficientemente homogénea, esto no quiere decir simplemente uniformidad de códigos: aspecto formal; sino la unión de disposiciones pragmáticas y por consiguiente socioculturales, cognitivas y dinámico-afectivas.

¹⁹ WWW. Wikipedia.org / wiki / Noam Chomsky. Pág. 12.

En este mismo orden de ideas estamos convencidos de que el acto comunicativo no es estático ni mucho menos un proceso lineal, es todo lo contrario, éste es un proceso dinámico cooperativo de interpretación de intenciones ya que este no se limita a la expresión oral, de manera simultánea se puede dar en diferentes modalidades como por ejemplo: escuchar, hablar, leer y escribir, es por esta razón que se requiere la capacidad de codificar mensajes atendiendo a las finalidades de la comunicación. Por ejemplo para Noam Chomsky, en su gramática generativa transaccional, recupera una posición naturalista del lenguaje, es decir, que parte del supuesto de que existe un mecanismo propio del hombre que posibilita su desarrollo, Chomsky explica además los universales lingüísticos y sus procesos subyacentes, hace la distinción entre competencias lingüísticas y actuación o desempeño.

En el mismo orden de ideas es importante considerar que: Al analizar un texto, estamos llevando a cabo una doble estructura, la primera es profunda porque encontramos el desarrollo de la competencia del alumno y la segunda es la estructura superficial donde se toma en cuenta el desenvolvimiento del niño, por lo tanto entre la estructura profunda y la superficial se da un proceso de transformación, que es cuando se presenta la gramática generativa transformacional, que está constituida por un nivel fonológico, semántico y sintáctico.

El autor Noam Chomsky considera que: “La gramática generativa deberá cumplir, el requisito de la gramaticalidad, que es la adecuación de la gramática a la competencia, es decir, no crear frases disparatadas. La gramaticalidad no tiene nada que ver con la corrección, pero no es suficiente que las frases sean gramaticales. La gramática generará, además, frases con aceptabilidad, que es la

adecuación de la gramática a la actuación. Estos dos conceptos de gramaticalidad y aceptabilidad, serán los criterios que valorarán una gramática²⁰. Durante nuestra práctica docente, hemos procurado que al redactar textos con los alumnos haya coherencia, relación de ideas en los escritos con la finalidad de que las frases tengan sentido y poner en práctica la gramática generativa.

La gramática generativa considera que existe un número infinito de oraciones en cada lengua, por lo tanto, los seres humanos tenemos que asumir los conocimientos que nos permiten construir e interpretar un número infinito de oraciones, este sistema de principios tan amplio es conocido como gramática interna y es con la que todos nacemos, ya que gracias a ella podemos aprender una lengua. Por lo tanto, si tenemos la capacidad de expresarnos, comunicarnos y comprender el código o mensaje de las personas de una comunidad lingüística, estaremos llevando a cabo una competencia lingüística.

Otra razón de peso que nos hizo voltear la mirada hacia el proyecto desarrollado por Chomsky y enfocarlo a nuestro proyecto fueron las ideas que tenemos en común en cuanto a la distinción que éste hace entre competencias lingüísticas y actuación o desempeño, Chomsky en el primer caso hace referencia al conocimiento que tiene el sujeto del sistema de reglas de la lengua y en el segundo se refiere a la utilización que hace el sujeto de ese sistema de reglas en su vida diaria, Chomsky sostiene que el interés del lingüista es la competencia, la cual se refiere a un terreno básicamente lingüístico, punto de vista que compartimos ya que para nosotros las competencias lingüísticas no se centran en el sujeto, sino sobre la descripción del sistema de normas de la lengua, por lo cual, no nos interesa enfocar nuestro trabajo hacia el uso cotidiano del lenguaje, pero sí a la capacidad subyacente que hace posible que los niños formulen juicios de gramaticalidad en situaciones ideales.

²⁰ Aguilar, M. (2004). La gramática generativa. Revista No. 7, vol. 3. Pág. 4

De acuerdo con el Plan y Programa de estudios de educación primaria 1993:” se pretende que los niños: Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales como: la lectura, la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de la información, la aplicación de las matemáticas a la realidad; que les permitan aprender permanentemente de manera autónoma para actuar con eficiencia”²¹. Y adquiera los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, como los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y uso natural de los recursos naturales y aquellos que proporcionan una visión de la historia y geografía de México. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal en su relación con los demás. Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

Después de mencionar los propósitos de la educación primaria, podemos manifestar el enfoque de competencias que orienta el modelo educativo propuesto, ya que considera los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se deberán adquirir y desarrollar para que los alumnos tengan una formación sólida y una gran flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos y continuar aprendiendo. A continuación mencionaremos las diferentes competencias que el alumno debe adquirir en su aprendizaje.

Comunicativas	Resolución de problemas	Cívicas y éticas.
Hablar (expresión oral) Escuchar (Comprensión de la lengua oral)	Búsqueda, selección y evaluación de información.	Conocimiento y cuidado de sí mismo. Autorregulación y

²¹ Secretaría de Educación Pública. (1993) Planes y programas de estudio. S.E.P.México. Pág. 22.

Leer (comprensión lectora) Escribir (expresión escrita) Resolución de problemas.	Identificación y formulación de problemas. Análisis de situaciones problemáticas y de resultados. Creatividad. Anticipación y verificación de resultados. Comunicación e interpretación de información.	ejercicio responsable de la libertad. Respeto y valoración de la diversidad. Sentido de pertenencia a la comunidad, nación y humanidad Participación social y política Apego a la legalidad y sentido de justicia. Comprensión y aprecio por la democracia.
--	--	--

Para Van Dijk: “ El texto no se puede concebir como el nivel superior de análisis en el que se integran las oraciones, sino como otro nivel que incluyendo los demás, les da una nueva dimensión al producir un sentido único por el establecimiento de conexiones entre las oraciones, las cuales se producen en dos niveles de estructura: profunda y superficial. La estructura profunda constituye la coherencia del texto y es de tipo lógico semántico, la estructura superficial es la llamada cohesión y constituye la manifestación de la coherencia textual”²². Para poder comprender y analizar un texto “Establece una diferencia entre: las macroestructuras, microestructuras, y superestructuras. “Las micro estructuras son las proposiciones de carácter semántico que se manifiestan generalmente a través de oraciones de carácter sintáctico, y su objeto de estudio es la conexión que hay

²² Lomas, C. (1993) .Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua.Paídos.España. Pág. 44

entre ellas, a modo de que resulten enlazadas, el estudio de éstas se enfoca a la secuencia de proposiciones y de oraciones que van más allá de la sintaxis. En el caso de Las macroestructuras son estructuras textuales de tipo global de naturaleza lógico – semántico que representa el significado de un texto, o sea el esquema donde aparecen las ideas principales de cada párrafo que dan sentido a los elementos locales, por lo tanto, este tipo de estructuras tienen un importante papel cognitivo en la elaboración y comprensión del texto. Por otra parte del campo de la gramática generativa Las superestructuras son estructuras textuales globales que caracterizan el tipo de texto: una estructura narrativa es una superestructura independientemente del contenido: macroestructura de la narración”²³. Si la macro estructura es el contenido del texto, la superestructura esta relacionada con su forma y son necesarias para adecuar el contenido del mismo al contexto comunicativo, las superestructuras vienen a ser el esquema general de organización del contenido semántico, tales como: la narración, argumentación o descripción.

La lectura es un proceso interactivo en el cual el lector activa simultáneamente información de los niveles léxicos, sintácticos, semánticos, pragmáticos e interpretativos, es un proceso cognitivo limitado por la capacidad de procesamiento del sistema de información del pensamiento humano. Esta limitación está dada no sólo por la capacidad y tiempo requerido para percibir y procesar, sino que además por los procesos emotivos que la propia comprensión va desarrollando en el lector, lo que se retiene a largo plazo es el significado.

Teniendo presente estas cuatro características, en la lectura y comprensión de un texto, la persona expuesta emplea todos sus recursos mentales pues son aquellos los que le permiten realizar con mayor o menor éxito la tarea encomendada que es

²³ Ibidem Pág. 44

traducir el conjunto de fonemas en significados con sentido para la interacción. Durante el proceso de comprensión lectora se produce y activan dos niveles (León 1999). El primer nivel constituido por la base del texto que representa el significado y su estructura como una red de proposiciones y el segundo nivel constituido por el modelo de la situación; este representa el contenido del texto como una integración con el contenido específico que activa el lector. El segundo nivel de representación permite al lector generar inferencias, interpretar el texto de una forma personal o resolver ciertos problemas que puedan surgir durante el proceso de comprensión; hacemos hincapié en ello, pues es en este atributo en el cual se sustenta la hipótesis de este trabajo.

Desde los procesos de almacenamiento y recuperación de la memoria es necesario destacar que la actividad lectora desencadena un proceso que compromete memoria, aprendizaje y comprensión. El estudio de la comprensión lectora centrada en los atributos del texto o el lector es una aproximación que reduce la complejidad del proceso. La intencionalidad de la autor expresada en el texto y la forma que este adopta genera un espacio de interacción entre texto, autor y lector.

Las actividades de la comprensión lectora que se desarrollan en el modelo "Constructivo - integrativo" se concentran en un primer nivel pues en él se logra la extracción de la información semántica del texto, transformando las palabras en unidades de sentido, se desarrollan actividades claves vinculadas al proceso de elaboración de inferencias a saber; identificación de referentes; conexión de términos, sinónimos y reparación de rupturas en la coherencia, además de incorporar información ausente en el texto. En el segundo nivel se ubica la actividad reflexiva del lector en la que conecta y relaciona esa información de una manera más lógica y coherente.

Al trabajar con la gramática es preciso considerar la aplicación de la morfología, sintaxis y la semántica de las palabras para que los alumnos puedan encontrar un significado en el texto y comprender lo que leen. La gramática al formar parte de la lingüística se ocupa del análisis de los elementos lingüísticos, tomando en cuenta la morfología que se ocupa de la forma de las palabras como es su estructura interna, es decir, los elementos que la constituyen: lexema y morfema, por su parte la sintaxis es parte de la gramática que estudia la función de las palabras. Al leer o expresar ideas cada palabra establece con otras de su entorno relaciones que dependen de su forma y su función.

Para que se de una mejor comprensión lectora, es necesario tomar en consideración los componentes: fonológicos, semánticos y sintácticos, este último está constituido por reglas que generan relaciones gramaticales en el texto, así como un léxico en donde los términos deben quedar bien definidos, al redactar un texto se debe considerar la información semántica y gramatical. Este proceso se lleva a cabo con el propósito de convertir las estructuras profundas en superficiales para generar en el alumno la gramática generativa transformacional.

La semántica es una rama de la semiología que se ha definido como ciencia del significado, su objetivo es describir los rasgos constitutivos del significado de las palabras. Para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos, es necesario considerar el aspecto semántico y sintáctico que procesan la información del texto en él contenida, en el aspecto semántico el procesamiento de la información y su incorporación a los esquemas de conocimiento del lector permiten que el sentido que va obteniendo permita la reconstrucción del significado, medida en que se consolida como una adquisición cognoscitiva que es el producto de su comprensión lectora. En que se consolida como una adquisición cognoscitiva que es el producto de su comprensión lectora.

Significado: (imagen mental)
función, sentido, contenido,
concepto.

Significante: (Imagen acústica)
expresión o palabra.

Signo lingüístico

SEMIOLOGIA

Semántica: Estudio de los
significados.

Semiótica: Estudio de los
significantes.

La práctica comunicativa comprende el desarrollo del lenguaje, la acción y el conocimiento que son inseparables, la cual desde el punto educativo pretende mejorar la competencia comunicativa del alumnado. La Pragmática tiene como objeto de análisis nuestra manera *intencional* de producir significado, en el que el *entender* va más allá que el propio significado de las palabras, por lo tanto, podemos decir que la Pragmática, actualmente ya establecida y reconocida como una disciplina crecientemente empírica, incluye en sus análisis los factores sociales, psicológicos, culturales, literarios, que determinan a la estructura de la comunicación verbal y sus consecuencias.

La competencia lingüística se relaciona con el conocimiento de la lengua, mientras tanto la pragmática al formar parte también de la semiótica y la lingüística tiene como función estudiar aquellos conocimientos y habilidades que hacen posible el uso adecuado de la lengua, es decir, es la situación práctica de la gramática. La pragmática analiza los signos verbales de los hablantes, donde se toman en cuenta: Los propósitos, necesidades y los roles de los interlocutores.

La comunicación es un proceso que desde el enfoque cognitivo, sociolingüístico y pragmático se comprende como un punto de encuentro semiótico entre las diferentes manifestaciones textuales y contextuales que regulan los intercambios comunicativos. “De acuerdo a las teorías gramaticales que se han manejado para

el uso de la lengua, Jacobson; insiste en este enfoque funcional al referirse a la multifuncionalidad del uso lingüístico. ²⁴.

La teoría de los actos que habla según los autores Austin y Searle propone “una explicación de uso lingüístico, que se realiza en tres actos: La expresión de una oración con un sentido, es decir, un referente determinado que es el significado literal acto locutivo; la producción de una enunciación, una orden o un mensaje que se asocia a la expresión (el acto ilocutivo) y el efecto que se produce en la audiencia (acto perlocutivo) ²⁵.

La pragmática considera el hablar o comunicarse como una forma de actuar, como lo comenta Levinson “ La pragmática es el estudio de la capacidad de los usuarios de una lengua en su contexto de producción, el contexto comprende el bagaje cultural de los interlocutores, el acto comunicativo es un proceso cooperativo, y de interpretación ²⁶ Después de haber conocido la opinión de algunos autores acerca de la pragmática podemos comentar que esta rama de la lingüística se lleva a cabo cuando el hablante comunica un mensaje, el receptor lo interpreta y emite su respuesta, ya sea lingüística o no lingüística, es necesario que los interlocutores comprendan lo que dialogan esto permitirá que con la práctica se formulen diálogos coherentes.

Por lo tanto, es necesario que para desarrollar las competencias comunicativas con los alumnos utilicemos una pragmática clara y sencilla para que podamos tener una comunicación de acuerdo al contexto de los niños, esto permitirá que ellos comprendan lo que les estamos comunicando para nos apoyamos las corriente pedagógicas constructivistas.

²⁴ Lomas C, Osorio, A y Amparo T. (1993). Ciencias del Lenguaje, Competencia Comunicativa y Enseñanza de la Lengua. en: UPN. El aprendizaje de la lengua en la escuela. Pág. 38

²⁵ Ibidem Pág.38

²⁶ Ibidem Pág.39

El enfoque constructivista fomenta que el alumno se desarrolle por su cuenta, con la ayuda de los "otros" significados, que pregunte, que interiorice y utilice sus recursos ampliados para la construcción tanto de su mundo interior como de su mundo exterior, exige una concepción diferente del docente así como una práctica diferente en el aula. Al mencionar lo anterior consideramos importante el renovar nuestra forma de llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje, implementando estrategias que permitan que el alumno se esfuerce por adquirir información relevante, organizarla coherentemente e integrarla con otros conocimientos que ya posee, que pregunte y observe atentamente para conseguir representar en su mente los productos culturales, reconstruyéndolos a partir de aquello que no se ajuste a su punto de partida, cuando ante sus dudas, sea capaz de preguntar a alguien más experimentado, para que le sirva de modelo o para que lo oriente.

Consideramos importante que nuestros alumnos establezcan relaciones interpersonales pertinentes y valiosas con sus semejantes, aceptando que el aprendizaje depende de lo que esté dispuesto a realizar, esto le permitirá desarrollar un comportamiento cognoscitivo, personal y social moldeado bajo una concepción constructivista. Desde esta perspectiva, el verdadero aprendizaje humano es una construcción individual que ocurre cuando el alumno logra modificar su estructura mental permitiéndole alcanzar altos niveles de complejidad, de diversidad y de integración. Tales niveles abren la oportunidad al desarrollo personal, de ahí que no se pueda considerar el aprendizaje como una mera acumulación de datos o almacenamiento de información, sino que va más allá, incluso retoma un viejo debate pedagógico que se basa en la determinación si la función de la escuela es instruir o educar.

Al estar trabajando con base en el constructivismo, también estamos enfocando nuestro proyecto en autores como: David Ausubel, Jean Piaget, Vigotsky y Jerome Bruner, entre otros, fundamentado en lo que leímos sobre estos autores en cuanto al constructivismo, y de acuerdo a la aplicación de la alternativa hemos

retomado a: David Ausubel quién define que “aprender significativamente consiste en atribuir significado a lo que se debe aprender tomando en cuenta los conocimientos previos, es decir, darle funcionalidad a los conocimientos adquiridos, mientras exista mayor asimilación mayor será el grado de significatividad del aprendizaje, para que se pueda llevar a cabo este proceso, es necesario que exista una motivación que le permita relacionar los nuevos conocimientos con su estructura cognoscitiva”²⁷. El proceso del aprendizaje significativo se inicia con la tarea por darle sentido a información nueva a partir de los conocimientos previos, actitudes, motivaciones, expectativas y atribuciones para alcanzar los objetivos de aprender a aprender por medio de la exploración, la planificación de control, el descubrimiento y construir nuevos aprendizajes.

El proyecto de acción docente está enfocado a este autor David Ausubel, ya que desde nuestra óptica para que un alumno aprenda es necesario que: Exista un análisis para decidir cuáles de las ideas que ya existen en su estructura cognitiva son las más relacionadas con las nuevas ideas o contenidos por aprender. Para que el alumno pueda adquirir un aprendizaje significativo es necesario que siempre tomemos en cuenta los conocimientos previos, para que establezca una relación con lo que debe aprender.

Esta situación tiene lugar si él tiene en su estructura cognoscitiva: ideas proposiciones, estables y definidas con las cuales la nueva información puede interactuar. La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones no es una simple asociación, de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y

²⁷ Velásquez Reyes, Luz M (1993) Introducción al trabajo docente. Dep. de medios didácticos. México. Pág. 80

estabilidad de sus capas intelectuales preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Ausubel “comenta que el aprendizaje puede ser significativo si utilizamos: La exposición verbal es en realidad la materia de estudio y produce conocimientos más sólidos y menos triviales”²⁸ El objetivo de nuestro proyecto es desarrollar estrategias que nos permitan que el alumno descubra y construya sus conocimientos que lo llevarán a lograr un aprendizaje significativo, para lo cual debe tener conocimientos previos o de apoyo, lo importante es que él aprenda de manera lógica y reflexiva y deje de hacerlo memorísticamente; haciendo un análisis para decidir cuales de las ideas que ya existen en la estructura cognitiva del niño son las más relacionadas con las nuevas ideas por aprender, por lo cual llevaremos a cabo el aprendizaje significativo por recepción que involucra la adquisición de significados, en donde llevaremos estrategias que requieran la comprensión de los alumnos y podamos establecer una relación entre la estructura cognoscitiva del alumno y los significados reales, sin embargo, el material relevante puede aprenderse por repetición si la actitud del alumno es significativa.

Podemos llevar a cabo tres tipos de aprendizaje significativo por recepción como: “El aprendizaje por representaciones (como nombrar cosas, es el más cercano al aprendizaje por repetición), es significativo porque tales proposiciones de equivalencia representacional pueden ser relacionadas de manera no arbitraria como ejemplares de una generalización presente en todas las estructuras cognoscitivas de la gente aproximadamente en el quinto año

²⁸ Ausubel, D. (2001). Aprendizaje significativo por recepción y por retención en: Psicología Educativa. Trillas. México. Pág. 114

de vida”²⁹. El aprendizaje de proposiciones se presenta Cuando el objeto no estriba en aprender proposiciones de equivalencia representativa, sino el significado de proposiciones verbales que expresan ideas diferentes a la equivalencia representativa.

El aprendizaje significativo por recepción, se utiliza para adquirir y almacenar información que se presenta en un solo momento. Desde nuestro punto de vista, consideramos, importante llevar a cabo estrategias que tengan que ver con el aprendizaje significativo por descubrimiento, ya que este nos va a permitir que el alumno con sus conocimientos previos descubra por sí mismo y comprenda nuevos contenidos, esto facilitará la transformación de las proposiciones simples en proposiciones de resolución significativas, en donde se relaciona el contenido de lo aprendido con la estructura cognoscitiva del alumno, para retener el nuevo significado adquirido, es necesario transformar las proposiciones de planteamiento en proposiciones de resolución de problemas, mediante este proceso significativo pretendemos que nuestros alumnos logren un aprendizaje significativo por descubrimiento.

Piaget menciona “que el alumno adquiere conocimientos mediante un proceso de construcción más que de observación y acumulación de información, es decir, cuando se presenta una interacción con el objeto de conocimiento, llevándose a cabo el desarrollo cognoscitivo del niño mediante un proceso gradual, mediante el cual se dan las relaciones entre el lenguaje y la cognición. El lenguaje es una representación, al igual que otras conductas como el dibujo o la imitación diferida,

²⁹ Ibidem pág. 53

apareciendo al final del estadio sensorio motor, a lo largo de este periodo, el niño separa la forma general de un esquema de acción de su contenido particular, surgiendo la función simbólica considerada como significado, es decir, un objeto o acontecimiento y el significante que solo sirve para esa representación como el lenguaje.”³⁰. Desde la perspectiva constructivista psicológica, según Piaget el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal. Existe el individuo con su cerebro casi-omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal.

El motor de esta actividad es el conflicto cognitivo. Una misteriosa fuerza, llamada deseo de saber, nos lleva a encontrar explicaciones al mundo que nos rodea. Esto es, en toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que complemente las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo. Así, el individuo aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento.

Por lo cual nuestro proyecto esta enfocado al desarrollo del constructivismo psicológico que propone Piaget, ya que proponemos estrategias mediante las cuales se lleva a cabo la experimentación y manipulación de realidades concretas, para desarrollar en el alumno el pensamiento crítico, en donde exista diálogo y cuestionamiento continuo. Jean Piaget con la teoría genética del aprendizaje, señala que existen cuatro procesos de aprendizaje: asimilación, acomodación, desequilibrio y equilibrio. La teoría psicológica constructivista de Piaget se enfoca a la participación del sujeto como agente activo en el proceso de su propio aprendizaje a partir de la manipulación de la información, de tal manera, que

³⁰ Velásquez Reyes, Luz M. (1993). Introducción al trabajo docente. Dep. de medios didácticos. México. Pág. 89

construye el conocimiento a partir de la revisión y asimilación de la información utilizando como recurso, la experiencia previa que posee.

Vygotsky por su parte dice que “ para lograr un aprendizaje es necesario tomar en cuenta los procesos evolutivos del alumno, donde en la primera etapa se considera su desarrollo actual, esto se refiere a las capacidades que tiene, la segunda etapa se llama desarrollo potencial, consiste en lo que el alumno puede lograr si recibe apoyo durante la ejecución de su trabajo, entre estos dos procesos evolutivos se genera la zona de desarrollo próximo (ZDP) y permite que se lleve a cabo la crítica de la enseñanza y el aprendizaje, situación que se logra mediante el juego principal actividad del niño y se emplea como un medio que le permite participar en la cultura.

En el juego existe una estricta subordinación de reglas de esta manera el juego crea una ZDP en el niño, no toda actividad lúdica genera una ZDP pero sí cuando esta supone la creación de una situación imaginaria dentro de determinadas reglas de conducta “³¹Se plantea un ser humano en permanente evolución y desarrollo, que no depende de desarrollo de estadios anteriores, solo se presenta tomando en cuenta las zonas de desarrollo próximo, que se definen por la distancia entre la capacidad de resolver los problemas en forma independiente y la guiada por un adulto (Vygotsky, 1978)., es decir, la interacción social es esencial para la maduración, ya que se plantea la construcción de conocimientos abstractos a través del planteamiento Vygotskiano de la promoción de zonas de desarrollo próximo, en combinación con el de Piaget sobre la promoción del equilibrio cognitivo.

³¹ Trevor H., C.(2002). Enseñanza de la comprensión lectora. Morata. Madrid, España. Pág.42.

Es el alumno quien activa sus esquemas de conocimiento ante la demanda de la tarea que va a realizar. Estos esquemas que no son sustituibles por la intervención pedagógica y el alumno deberán construirlos, modificarlos, enriquecerlos y diversificarlos. Por tal situación es oportuno comentar que nos apoyamos en este autor, ya que pretendemos promover el esfuerzo del alumno para propiciar la construcción de esquemas y facilitar un aprendizaje con significados.

El constructivismo social de Vygotsky está enfocado en el desarrollo de funciones psicológicas superiores como: La atención, la memoria, la transferencia, la recuperación, entre otras a lo largo de la vida. En el niño, las funciones psicológicas se forman a través de la actividad práctica e instrumental, manipulando los objetos directamente, pero la actividad generalmente no se realiza en forma individual, ya que los alumnos nunca se encuentran aislados, sino en interacción o en cooperación social. La transmisión de estas funciones desde los adultos, que ya las poseen, a los niños, o nueva generación, se produce mediante la actividad entre el niño y los otros, siendo los otros, compañeros o adultos en la Zona de Desarrollo Actual del niño.

En esta zona se concentran todos los conocimientos, las destrezas y habilidades que ha desarrollado pero que puede aún evolucionar hacia una Zona de Desarrollo Próximo ZDP gracias a esta intervención de los otros. Por lo antes mencionado, desde nuestra óptica, podemos señalar que nuestro proyecto está enfocado al aprendizaje significativo de Ausubel, la teoría constructivista psicológica de Piaget, y la teoría constructivista social de Vygotsky, ya que la práctica docente que llevamos a cabo con los alumnos de 5º. Grado está apoyada en estos autores, puesto que como lo indica Ausubel nuestro propósito es enfocar el trabajo del proyecto a que el niño aprovechando sus conocimientos previos construya y descubra nuevos conocimientos, para poder desarrollar habilidades y capacidades intelectuales(Piaget), Mediante la adquisición de un conocimiento significativo también apoyamos nuestro trabajo en el constructivismo social de

Vygotsky, pues es de suma importancia tomar en consideración el medio que rodea al niño como La familia y la sociedad, ya que tiene que existir una interacción entre el alumno y los adultos que lo ayudan en su trabajo educativo, pues le sirve de andamiaje o apoyo para que pueda adquirir conocimientos y desarrollar sus capacidades cognitivas. Por lo tanto, el trabajo de nuestro proyecto de acción docente está enfocado a estos autores, ya que se complementan para desarrollar una práctica docente enfocada al constructivismo.

Jerome Bruner apoya la propuesta de Vigotsky, reafirmando: “Me opongo a las definiciones que reducen el papel del profesor a un manipulador pasivo del ambiente, los estudiantes descubrirán todo lo que tienen que saber al sumergirse en el aprendizaje, reduciéndose el papel del profesor al de simple participante con conocimientos y categoría que el resto de la clase, actuando como informadores e indicadores de estrategias”³². Por lo tanto desde nuestro punto de vista consideramos que se debe estimular al alumno para que pueda penetrar más profundamente en el tema para que exista una verdadera reflexión del conocimiento, se debe utilizar el lenguaje hablado para facilitar la construcción del significado, por lo cual, es importante lograr que los niños sientan respeto por su propia capacidad de pensar, de volver al estudio más racional, más sensible del uso de la mente que la simple memorización, por consiguiente el andamiaje es un proceso que permite se lleve a cabo el diálogo con el alumno al que se ayuda de manera que le provean de indicios y estímulos, en este sentido los profesores deben evitar tomar decisiones sobre lo que sea significativo para los alumnos en sus clases.

³² Ibidem. Pág.43.

Bruner creó el término de andamiaje para que el profesor o padre de familia apoyen al niño para alcanzar el nivel de desarrollo real. El andamiaje supone entrar en diálogo con el alumno al que se le ayuda estimulándolo para que atraviese la zona de desarrollo próximo, por lo cual el autor considera que este papel le compete al adulto: llámese profesor o padre de familia, consideramos que el autor confía en las capacidades de los niños, sin embargo, es importante la guía o la participación de un adulto para apoyarlo y estimularlo en su trabajo educativo.

APARTADO 2. DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO.

Se partió de una problematización; es decir, se detectaron factores que afectan al grupo tales como leer instrucciones o las interpretan erróneamente, al realizar una lectura lo hacen tartamudeando, con frecuencia cambian una letra por otra no respetan la acentuación, mediante la aplicación de encuestas a alumnos, profesores y padres de familia, se aplicó una prueba de comprensión lectora, lo que nos permitió realizar el diagnóstico.

2.1. DIAGNOSTICO.

Las técnicas ednograficas de investigación que fueron usadas:

- La observación.
- Aplicación de cuestionarios.
- Diario de campo
- Selección de actividades de acuerdo con el tema.

Este se llevo acabo mediante el proceso de la observación y se detecto que en nuestra práctica docente nuestros alumnos presentan diferentes problemas en la lectura, tales como que: Al leer instrucciones las interpretan erróneamente, al realizar una lectura lo hacen tartamudeando, con frecuencia cambian una letra por otra, omiten o agregan palabras, no respetan la acentuación, realizan pausas muy prolongadas entre una frase o un renglón y otro, repiten la misma palabra más de

una vez, leen en voz baja y no se entiende lo que leen. Otro problema de lectura que hemos detectado es cuando les pedimos a los alumnos que subrayen las ideas principales es decir expresar un concepto, un dato importante si la idea principal se elimina, el párrafo carece de sentido del texto, nos hemos dado cuenta que la mayoría de ellos subraya todo el texto, acaso para ellos ¿ todo es importante ?, lo que ocurre es que se encuentran conflictuados, o al menos eso es lo que reflejan sus rostros, porque tuvieron que llegar al final de la lectura para darse cuenta, que efectivamente habían subrayado absolutamente todo y aunque digan que todo era importante, estamos seguros que no saben ni porque lo hicieron así, son los lectores quienes componen el significado. Por esta razón no hay significado en el texto hasta que el niño al leer decide que lo haya, por esta falta de significado entre la lectura y la vida diaria de nuestros alumnos ocasiona que subrayen sin entender, por lo tanto ya es parte de su vida actuar mecánicamente y creen cumplir como alumnos, con el maestro y con la escuela por el simple hecho de acatar una orden dada y por evitarse problemas y llamadas de atención, sin embargo, no lo hacen con interés porque los docentes no hemos despertado la motivación a la lectura.

Además nos hemos percatado de la existencia de otro inconveniente, los niños no entienden lo que leen, este problema al igual que los anteriores se crean por diversos factores, uno de ellos, son las carencias en cuanto a la asimilación y apropiación de conocimientos que viene arrastrando el niño desde su inicio en la escuela primaria, dilema generado principalmente por la falta de conocimientos del maestro y de su poco interés por aplicar estrategias para desarrollar la habilidad, el hábito y el gusto por la lectura, por lo cual pretendemos propiciar situaciones que lo ayuden a remediar en la medida de lo posible este problema.

De acuerdo con María Eugenia Dubois “La lectura es un conjunto de habilidades, en donde supone el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura, seguido de un segundo nivel que es la comprensión y un tercer nivel que es el de la evaluación, la comprensión esta compuesta por diversos subniveles:

primero; la comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, segundo; la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y tercero; la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad del texto, las ideas y el propósito del autor ³³. De acuerdo con esta concepción, nuestros alumnos comprenden un texto cuando son capaces de extraer el significado que el mismo texto les ofrece, situación que implicaría que reconocieran que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen para alcanzar el nivel de comprensión semántica y que el papel de ellos consiste en descubrirlo, lo cual no se ha visto reflejado en nuestros alumnos ya que después de haber leído un párrafo o más les pedimos que hagan una pausa porque ya leyeron un punto importante del tema, acto seguido hacemos la pregunta para todo el grupo sobre lo que entendieron acerca del tema, siendo unos cuantos los que responden.

La mayoría de las veces el niño que está leyendo el libro y que debería estar asimilando la lectura, por lo general es uno de los tantos que se queda callado, pensamos que están más preocupados de no cometer errores al leer que por entender lo que dice el libro, y nos hemos dado cuenta que se preocupan más en este sentido, porque sus compañeros están a la expectativa de cualquier error para evidenciarlo y cuando esto sucede, cometen error tras error, bloqueándose por completo, ya que hemos notado que la presión que sienten por parte del grupo es más fuerte que la que pueda ejercer el profesor, lo que interfiere en el proceso de la lectura.

Es indispensable que el maestro esté enterado de que tiene que partir de los conocimientos previos para que el niño los relacione con los nuevos que va a adquirir al leer un texto en la escuela, sin éstos, difícilmente va a lograr entender el mundo que le rodea. Después de haber diagnosticado el problema que se

³³ Dubois, Ma. E. (1991) El proceso de la lectura: De la teoría a la práctica. Grao. España Pág. 7.

presenta en nuestra institución en el caso específico de 5º grado, han surgido las siguientes interrogantes:

¿Por qué el alumno lee por obligación y a su vez no comprende lo que lee?

¿Cómo hemos desarrollado las competencias comunicativas con los alumnos?

¿Cómo afecta la falta de aplicación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de 5º grado de la escuela primaria?

Estas deficiencias que han surgido de nuestra práctica docente, nos han dado la pauta para determinar el problema real que repercute en alumnos de 5º grado, por lo cual se decidió trabajar con el tema Estrategias para desarrollar la habilidad de la comprensión lectora en los alumnos de 5º. Grado de educación primaria.

En el diagnóstico de la escuela primaria Vicente Riva Palacio ubicada en la calle matamoros s/n en el pueblo de Vicente Riva Palacio, turno matutino en esta escuela, la cual se llevó a cabo mediante las técnicas de observación y la aplicación de cuestionarios a profesores, alumnos y padres de familia, tomando en consideración un objetivo común que formará la parte central que permita la reflexión y búsqueda de alternativas de trabajo que puedan llevar a cabo la solución del problema que se detecte.

Cuestionario para alumnos: Para hacer un diagnóstico completo del 5º Grado, es oportuno comentar algunos aspectos que influyen en el alumnado como: La falta de motivación que reciben en su enseñanza, la falta de preparación del profesor y la no atención de los padres por falta de tiempo e interés, esta situaciones que se ven reflejadas en el aprendizaje de los niños, podemos argumentar tales situaciones, ya que aplico cuestionarios a los profesores, alumnos y a los padres de familia y mediante la observación y convivencia diaria que tenemos con ellos, también utilizamos nuestro diario de campo, donde registramos todas las situaciones más importantes, por tal situación podemos comentar que: 14 alumnos son los que se encuentran muy atrasados, esta situación es debido a la falta de atención por parte de los padres, ya que no se presentan a las reuniones, ni frecuentan al profesor para saber las condiciones

académicas en las que se encuentra su hijo, fenómeno que se incrementa día con día, de aquí surge mi preocupación por elaborar este trabajo, con la intención de colaborar con ellos para solucionar los problemas que detectemos dentro de la institución educativa, por otra parte es oportuno comentar que 35 del total son alumnos regulares, existen 6 niños que tienen muy buen aprovechamiento escolar y quienes reciben apoyo constante de sus padres.

Los cuestionarios se aplicaron a los alumnos el día 12 de enero se decidió esta fecha porque ellos ya conocen nuestra forma de trabajar y evaluar, a la vez se pueden formar un criterio propio, comentando lo que les gusta o lo que les gustaría que cambiará el profesor, consideramos que estos resultados van a ser constructivos para saber cuales son nuestros errores y nos van a permitir tener un panorama acerca de las carencias educativas que tenemos como profesores. Se seleccionó al quinto A, ya que para efectos de la elaboración del proyecto, es con el grupo. Los cuestionarios se aplicaron a 35 alumnos, de los cuales 23 contestaron dicho cuestionario. (ANEXO 1)

Después de haber analizado los resultados de los cuestionarios aplicados a la muestra representativa de 35 alumnos de 5º. Grado de la escuela primaria Vicente Riva Palacio, y tras observar las diferentes dificultades que presentaron, nos permitimos concluir los siguientes resultados de los cuestionarios.

Las preguntas 1 y 2 tiene como objetivo despertar en el alumno la conciencia de conocer o saber que sentido tiene para él asistir a la escuela, es decir, si lo hace por gusto o por obligación, analizando las respuestas de los alumnos llegamos a la conclusión de que 5 asisten a la escuela por obligación y 6 asisten por gusto.

Las preguntas 3, 4 y 8 pretenden que el alumno establezca una relación percibiendo la forma de conducirse del profesor, enmarcando sus situaciones favorables y negativas relacionadas con su labor educativa. De acuerdo con las respuestas de los niños llegamos a las siguientes conclusiones: 18 alumnos

comentan que les gustaría que las clases fueran más entretenidas y agradables, 12 opinan que lo que no les gusta es que se les llame la atención y se les deje mucha tarea.

Las preguntas 5,7 y 9 tienen como objetivo relacionar el trabajo académico que desarrolla el profesor dentro del salón de clase. Tomando en cuenta los resultados arrojados en el cuestionario aplicado a los alumnos llegamos a la siguiente conclusión: que han aprendido cosas nuevas, pero no les gusta la forma de evaluar del profesor porque lo hace de manera estricta.

En la pregunta 6 observamos la preferencia que tienen los alumnos por las diferentes asignaturas, siendo de su preferencia ciencias naturales debido a que les llama la atención la elaboración de los experimentos y porque adquieren nuevos conocimientos, cabe aclarar que no todos los alumnos hicieron una reflexión responsable sobre esta pregunta, porque en la práctica hemos observado otros resultados.

La pregunta 10 está enfocada a la valoración que el alumno realiza con respecto al trabajo y la manera de conducir la enseñanza del profesor, por lo cual, después de un análisis llegamos a la conclusión de que: Los alumnos se expresaron en lo deseable, que los profesores no dejaran mucha tarea y haya más cordialidad en el trato.

En base a la convivencia cotidiana con el grupo, las observaciones registradas y el diario del profesor se elaboró el perfil de los alumnos, por lo cual podemos comentar que de los 23 alumnos que respondieron al cuestionario y que se tomaron como muestra, queremos comentar que la mayoría asiste a la escuela por obligación y no por convicción, por lo tanto los alumnos ven a la escuela como un lugar recreativo y no de carácter formativo, también hemos observado una serie de problemáticas como: bajos índices de aprovechamiento escolar, inconsistencia de hábitos de estudio de nuestros alumnos, falta de interés por la

lectura, problemas de comprensión lectora, es irregular su participación en el cumplimiento de tareas, no tienen hábitos de responsabilidad, ni de trabajo, esto a propiciado por la escasa atención y la situación socio-cultural y económica del padre de familia, pero no toda la responsabilidad es de los padres, también los profesores somos responsables de la formación de nuestros alumnos. Después de haber obtenido los resultados de los cuestionarios aplicados a una muestra de 23 alumnos, detectamos una serie de problemas que interfieren en su aprovechamiento escolar, los cuales mencionaremos a continuación en orden de importancia:

CAUSAS	PROBLEMA	CONSECUENCIAS
Tradicionalismo en el proceso de enseñanza del profesor	Bajo índice de aprovechamiento escolar	No reflexiona los conocimientos ni los lleva a la práctica.
Condiciones socioculturales y económicas del padre de familia	Falta de materiales que promuevan la lectura.	No se adquiere el hábito por la lectura.
Desconocimiento y aplicación de estrategias para la lectura	Falta de interés por la lectura	El conocimiento es limitado y no le permite aumentar su acervo cultural.
No hay hábitos de lectura en el seno familiar y el profesor no fomenta este hábito.	Problemas de comprensión lectora	El alumno no comprende lo que lee, se preocupa más por leer sin errores y lleva a cabo un proceso memorístico inoperante.

Cuestionario a profesores: En base a los instrumentos aplicados como: El diario del profesor, las encuestas, la observación y la convivencia cotidiana, podemos comentar que los profesores son accesibles y sociables, pero 4 de ellos demuestran poco interés por el trabajo, consideramos que por no tener el deseo de superación y la actualización necesaria desconocen la estructura de los planes y programas de estudio, así como la aplicación de estrategias que les permitan solucionar los problemas que se presenten en la conducción del aprendizaje de

los alumnos. Es conveniente mencionar que solo 4 son profesores que se actualizan, ya que no solo buscan estrategias, sino que las aplican a sus grupos y están en constante búsqueda de nuevos materiales, mejorando su práctica docente, siendo más participativos con alumnos y padres de familia, las condiciones antes mencionadas favorecen el desarrollo educativo de los niños, situación que a 12 de profesores nos hace falta mejorar las condiciones educativas de la institución.

Para llevar a cabo el diagnóstico, empezamos con la aplicación de un instrumento de indagación conocido como cuestionario, pues consideramos oportuno para recabar información, para lo cual se habló con los profesores y el día 4 de septiembre se aplicó para conocer con más detalle la forma de trabajar de nuestros compañeros grupo integrado por 12 profesores. (ANEXO 2)

Después de haber realizado la invitación a los profesores, los cuestionarios se aplicaron a una muestra representativa de 9 profesores de un total de 12, es decir, solo 8 contestaron dicho cuestionario, ya que 4 no lo contestaron, argumentando el no tener tiempo para hacerlo. A continuación proporcionamos los siguientes resultados: Las respuestas pudimos darnos cuenta que éstas difieren ya que algunos le dan una importancia primordial a la función del profesor, pero existen otros compañeros que proporcionan respuestas más centradas dándole importancia a los tres ejes que son determinantes para alcanzar objetivos comunes. Resultado de los cuestionarios.

Después de analizar las cuestionarios aplicadas a los 12 profesores asistentes de la escuela primaria: "Vicente Riva Palacio", llego a las siguientes conclusiones:

Las preguntas 1 Y 2, tienen como objetivo responder a la vida personal y profesional del profesor, ya que gracias a ello tomaron una decisión determinante que les permitió elegir por alguna circunstancia una profesión, por lo cual después de analizar sus respuestas concluimos que los profesores: manifiestan que el logro de sus objetivos depende de la preparación, profesionalismo con que

desempeñen su práctica docente, ya que se hacen una autocrítica sobre su labor educativa.

Las preguntas 3 y 4 están relacionadas entre sí, ya que se enfocan a la preparación profesional y a la forma de trabajar que tiene cada profesor. La conclusión de estas preguntas es que mostraron una gran confusión, entre modelos y métodos educativos, situación que se solucionará en el momento en que el profesor tenga una verdadera actualización y se responsabilice de su práctica docente.

Las preguntas 5, 6 y 7 tienen que ver con la problemática que el profesor ha detectado dentro del salón de clase, así como el nivel de comprensión lectora en el que se encuentra el grupo, de la misma manera están relacionadas con la aplicación del enfoque comunicativo y funcional para que el profesor sepa como solucionar el problema de comprensión lectora con sus alumnos.

La conclusión a estas preguntas es que los profesores comentan que leen con frecuencia con sus alumnos utilizando estrategias para preguntar lo que entendieron de la lectura, motivándolos a leer textos de su agrado, trabajando con libros del rincón de lecturas y haciendo partícipes a los padres de familia, de esta manera están llevando a cabo el enfoque comunicativo funcional, de acuerdo a los profesores el nivel de comprensión de los alumnos se encuentra en el semántico.

Las preguntas 7, 8 y 9 están ligadas estrechamente, ya que si el profesor conoce como aplicar el enfoque comunicativo y funcional, sabrá que tipo de estrategias aplicar, situación que permitirá observar avances o en su defecto retrocesos en sus alumnos. La conclusión a estas preguntas es que los profesores comentan que motivan a los niños e involucran a los padres para desarrollar el enfoque comunicativo funcional, han logrado avances importantes en la lectura, ya que han utilizado diferentes estrategias como: escenificaciones, círculos de lectura, y han-

utilizado libros del rincón de lecturas para trabajar con los alumnos y desarrollar el gusto por la lectura.

Las preguntas 10 y 11 están relacionadas entre sí, ya que en realidad esta problemática solo se ha tratado en reuniones de Consejo Técnico y en los Talleres Generales de Actualización, pero no se le ha dado un seguimiento a la problemática, esto significa que no se ha demostrado interés por la interacción que existe entre profesores, alumnos y padres de familia, si así fuera se estarían brindando soluciones a la problemática que afecta a la institución educativa, por lo cual se llegó a la conclusión de que exista una comisión que trabaje en las aulas con más responsabilidad para que haya un desarrollo eficaz en su totalidad.

Perfil del profesor: Después de haber obtenido los resultados de los cuestionarios aplicados a una muestra de doce profesores, podemos comentar que existen ocho docentes que tienen normal básica y cuatro que tienen licenciatura, sin embargo, de los doce profesores que estamos frente a grupo, solo existen tres que son profesores que verdaderamente se interesan por mejorar día con día su práctica docente, así como detectar las diferentes problemáticas que se presentan dentro del salón de clase y aplicar estrategias que vayan solucionando poco a poco estas situaciones, estos compañeros pretenden trabajar con el modelo educativo constructivista, ya que hemos observado que se presenta un trabajo activo que favorece la participación del alumno, no se cumple con un proceso memorístico, se lleva a cabo el análisis, se permite la manipulación del material didáctico, situación favorable para el niño, la evaluación no solo es un examen, ya que se toman en cuenta la autoevaluación, y la participación del alumno en clase, los contenidos del Plan y Programa de estudios se llevan a cabo de manera activa, presentándose así una comunicación constante entre alumno y profesor.

De acuerdo a la observación realizada a nuestros compañeros nos hemos podido dar cuenta que 10 de los profesores aunque comenten lo contrario, trabajan con el modelo tradicionalista, porque la enseñanza es expositiva, porque no se lleva a

cabo la reflexión, no se da la oportunidad a que el alumno participe activamente de manera individual o en equipos, por disposiciones administrativas la mayoría de los profesores están preocupados por llevar a cabo la evaluación representada por un examen, situación que no favorece el desarrollo intelectual del niño.

Otro problema que detectamos en los cuestionarios es la inadecuada forma de planeación, enseñanza y evaluación de nosotros los profesores, ya que es todavía muy tradicionalista, la mayoría desconocemos el material de apoyo, falta de aplicación de estrategias lectoras en grupo, desarticulación de las formas de enseñanza, se presenta una falta de planeación de las actividades, por otra parte las ceremonias y eventos varios disminuyen el tiempo dedicado a la enseñanza.

Así también nos hace falta un compromiso común en los asuntos laborales para participar con responsabilidad, además se vive una falta de apoyo por parte del director en las visitas a las aulas y la verdad no se le da la debida importancia a los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos desde el punto de vista de los enfoques actuales en las diferentes asignaturas. Después de haber analizado los cuestionarios aplicados a los profesores, detectamos una serie de problemas que interfieren en el aprovechamiento escolar de los alumnos de la escuela primaria: “Vicente Riva Palacio“, los cuales mencionaremos a continuación por orden de importancia. Cuadro 2

CAUSAS	PROBLEMAS	CONSECUENCIAS.
Falta de interés del profesor por actualizarse.	Falta de elementos teóricos y metodológicos para trabajar con un grupo de alumnos.	No es posible aplicar estrategias, que hagan el conocimiento reflexivo.

<i>Desconocimiento de las diferentes problemáticas que presenta el alumno.</i>	<i>Dificultades para detectar las problemáticas que presenta el grupo.</i>	<i>No saber encausar o aplicar estrategias para la solución de estas dificultades.</i>
<i>Confusión de los modelos y métodos educativos por no tener la preparación adecuada</i>	<i>Se imparte una educación tradicionalista por la falta de preparación e interés.</i>	<i>El alumno aprende mecánicamente, no aprende a reflexionar debido a la incapacidad del profesor.</i>
<i>El profesor desconoce el enfoque comunicativo y funcional.</i>	<i>No sabe cómo enseñar al alumno estrategias de comprensión lectora.</i>	<i>El alumno solo lee mecánicamente, no comprende.</i>
No se le da la importancia necesaria a la comprensión lectora en el consejo técnico.	Falta de apoyo por parte del colectivo escolar, ya que no se propone un plan de estrategias.	El problema de comprensión lectora predomina en toda la institución educativa.
Debido a la carga administrativa y a la práctica tradicionalista no le toma importancia a la evaluación de los alumnos.	La evaluación es solo de tipo cuantitativa, no cualitativa.	Esta situación hace que el alumno actúe mecánicamente y no aprenda a ser reflexivo y que adquiera conocimientos momentáneos.

Cuestionario para padres de familia: Por medio de: Las observaciones registradas, el diario del profesor y las encuestas realizadas a los padres de familia, obtuvimos los siguientes resultados: 20 son accesibles y sociables con los demás, sin embargo, consideramos que por las condiciones culturales en las que se encuentra esta comunidad, así como por la difícil situación económica por la que atraviesan, 6 de los padres suelen ser renuentes, creando un ambiente hostil, siendo poco participativos.

Rechazando todas las propuestas que se acuerden como institución educativa, los padres por tener familias numerosas ambos tienen que trabajar para solventar sus gastos, esto tiene como consecuencia el distanciamiento entre padres e hijos, provocando el desconocimiento del aprovechamiento escolar de los niños. Para

llevar a cabo el diagnóstico, empezamos con la aplicación de un instrumento de indagación llamado cuestionario, ya que consideramos oportuno para recabar información.

En un primer momento se convocó a una reunión de padres de familia el día 9 de marzo, se decidió esta fecha porque los padres ya conocen mi forma de trabajar, los criterios que tomamos en consideración para evaluar, y los resultados que han arrojado las evaluaciones en cuanto al aprovechamiento que han presentado sus hijos en los 3 bimestres que han transcurrido del ciclo escolar (ANEXO 3).

Se seleccionó al quinto grado, ya que de acuerdo al proyecto, es el grado con el que estamos trabajando. Después de realizar la invitación y aplicación de cuestionarios a 35 padres de familia de 5º. Grado de la escuela primaria: "Vicente Riva Palacio" a participar en esta actividad, de los cuáles 30 contestaron dicho cuestionario, es decir, sólo una muestra representativa y 5 se abstuvo de hacerlo, no obstante que les dimos a conocer el propósito del proyecto, esto nos deja ver el poco interés de los padres por la educación de sus hijos, por lo tanto, le dejan la responsabilidad a la escuela.

Resultado de los cuestionarios. Después de analizar los cuestionarios aplicados a los 30 padres de familia asistentes del 5º. Grado, de la escuela primaria Vicente Riva Palacio, llegamos a las siguientes conclusiones: Las preguntas 1, 4, 6 y 8, están apegadas a la vida cotidiana, porque son datos relacionados a su vida personal.

Las preguntas 1, 3, 4 y 5 tienen que ver con la preparación académica de los padres de familia, debido a que de esta depende el empleo que desempeñe, el horario de trabajo y desde luego la situación económica que prevalece en la familia y también del tiempo que dediquen para atender a sus hijos. La conclusión a estas preguntas es que como 27 de los padres de familia solo tienen educación

básica, los oficios que desempeñan son: Campesino, herreros, taxistas, albañiles, entre otros, por lo cual obtienen sueldos muy bajos, que sólo les permiten cubrir las necesidades básicas de su familia, estando ocupados todo el día, sin darse la oportunidad de dedicarles tiempo a sus hijos, solamente 4 padres cuentan con la preparación de nivel medio, por lo tanto, tienen la posibilidad de obtener un mejor empleo, pero cabe aclarar que esto no significa que por tener mejores condiciones económicas le dedican más tiempo a sus hijos, ya que hay padres que aunque carecen de lo más indispensable se interesan más por la educación de sus hijos.

Las preguntas 2 y 6 tienen estrecha relación, ya que no solo depende de la edad de los padres y del número de hijos que tengan, sino del tiempo que les dediquen, de los buenos ejemplos y las enseñanzas cimentadas en los valores, para brindarles una mejor calidad de vida a sus hijos. La conclusión de estas preguntas fue que 8 padres muestran una buena disposición para participar en la tarea educativa de sus hijos. Las preguntas 7 y 8 están estrechamente relacionadas porque mencionan cual es el origen de los padres y a su vez las lenguas que dominan, situación que representan un aumento en el bagaje cultural del niño. La conclusión a estas preguntas es que los habitantes de este municipio provienen de diferentes Estados de la República Mexicana, principalmente de la zona centro del país, sólo 3 padres de familia hablan el mixteco, maya y zapoteca aparte del español, sin embargo, no lo practican por discriminación social o pena ya esta información la obtuvimos mediante las encuestas aplicadas, y la comunicación diaria que existe entre profesor - alumno.

Las preguntas 9 y 10. El objetivo de estas preguntas es que el padre relacione el historial de vida del niño con la escuela, para darse la oportunidad de conocer cual es la verdadera misión de la educación preescolar y primaria, motivo por el cual no tienen clara la manera en que estas instituciones ayuda en la formación integral de sus hijos, sin embargo, los padres coinciden en que el enviar a sus hijos al nivel preescolar les va a permitir desarrollar sus capacidades, por otra

parte los padres decidieron enviar a sus hijos a la escuela primaria Vicente Riva Palacio por esta cerca a su domicilio.

La preguntas 11 y 12 se relacionan también con las preguntas 3 y 5, debido a que el desconocimiento de los problemas que presentan sus hijos está en función de la falta de tiempo por el desempeño de un trabajo, el horario y el número de hijos de diferentes edades que tienen que atender, ya que no se hacen responsables de las necesidades de cada uno. Después de analizar las preguntas llegamos a las siguientes conclusiones: de acuerdo al trabajo y al horario de los padres de familia, 18 desconocen qué problemas escolares presentan sus hijos y de qué manera podrían solucionarlos.

Las preguntas 4, 5 y 13 tomando en cuenta el nivel económico de las familias que son de escasos recursos, consideramos que el entretenimiento que los padres les brindan a sus hijos va a depender del horario de trabajo que ellos tengan, para saber con cuanto tiempo pueden contar, así como del dinero del que dispongan para poder salir a dar un paseo con la familia y distraerse, situación que favorecerá al niño en su desarrollo, las conclusiones a las que hemos llegado son que: las respuestas que dieron los padres de familia a estas preguntas no concuerdan con el empleo que tienen, ni con el salario, ni con el número de integrantes que tienen que mantener, por lo tanto, de acuerdo al sueldo que perciben los padres de familia de este nivel social apenas les alcanza para cubrir sus necesidades básicas y dar un paseo en donde no inviertan mucho dinero.

Las preguntas 14, 15, 16 y 17 están estrechamente relacionadas debido a que se enfocan al padre de familia, haciendo referencia sobre la importancia que representa para él la lectura, en donde nos hemos dado cuenta que no responden con la verdad, ya que comentan que sí les gusta leer porque les parece muy interesante, sin embargo, después de un análisis de sus respuestas llegamos a las siguientes conclusiones: Que cuando se les pregunta que libros leyeron, se

presenta la incongruencia en las respuestas, pues 27 padres comentan que no han leído ningún libro, es decir, solo contestaron sin analizar las preguntas.

Las preguntas 18, 19,20 y 21 se relacionan entre sí, ya que se refieren a la forma en que el padre de familia apoya a su hijo en la lectura, esta situación representa el interés y el compromiso que los padres adquieren para que sus niños entiendan lo que leen, situaciones que han podido conocer a través de los círculos de lectura, sin embargo, detectamos que dicho compromiso en realidad no lo llevan a cabo todos los alumnos.

Perfil del padre de familia. Después de haber obtenido los resultados de las encuestas aplicadas a una muestra de 35 padres de familia, podemos comentar que 27 son personas de procedencia humilde, con bajo nivel cultural y preparación académica, solo 3 tienen buenas condiciones económicas, ya que tienen negocios, sin embargo son muy pocos los padres los que verdaderamente les brindan atención y dedican tiempo a sus hijos. 27 padres de familia son accesibles y sociables en su trato con los demás, solo 6 son renuentes y en ocasiones manifiestan cierta agresividad, comportamiento que se ve reflejado en la conducta de los niños.

Con lo que respecta a la asistencia mencionaremos que los padres de familia se presentaron regularmente a las reuniones y faenas a las que fueron solicitados en el transcurso del ciclo escolar, algunos faltaron por cuestiones de desinterés, respecto a la revisión de los trabajos escolares, es importante comentar que 15 no están al pendiente de las tareas de sus hijos, 10 revisan las tareas de sus hijos, pero solo 5 son padres que leen con ellos, con lo que respecta a la función del padre de familia dentro de la institución educativa podemos decir que: 15 participan en reuniones de grupo cumpliendo con los acuerdos establecidos, por otra parte los otros 15 cumplen con sus cooperaciones escolares, participan en los eventos sociales de la institución educativa, estos datos los hemos obtenido

mediante : La observación de nuestra práctica docente, el diario del profesor y el control de actividades escolares.

Después de haber comentado lo anterior podemos concluir que: Los padres de familia por tener que trabajar para sostener a su familia, no muestran la misma disposición y participación en las actividades sociales de la escuela que en el trabajo académico de sus hijos, situación que influye determinantemente en el aprovechamiento de los niños.

Después de haber analizado los cuestionarios aplicados a los padres de familia detectamos una serie de problemas que interfieren en el aprovechamiento escolar de los alumnos del 5º. Grado de la escuela primaria: “Vicente Riva Palacio“, los cuales mencionaremos a continuación por orden de importancia.

CUADRO 3

CAUSAS	PROBLEMAS	CONSECUENCIAS.
Difícil situación económica.	Padre y madre tienen que trabajar.	Desatienden la situación escolar de sus hijos.
<i>No hay revisión de tareas por parte de los padres de familia.</i>	<i>Falta de apoyo en el cumplimiento de las tareas escolares.</i>	<i>Poca participación del padre de familia en las tareas escolares.</i>
<i>El padre y la madre tienen que trabajar para solventar los gastos familiares.</i>	<i>Distanciamiento entre padres e hijos.</i>	<i>Presentación de diferentes problemas en el núcleo familiar.</i>
<i>Difícil situación económica y escasas condiciones culturales.</i>	<i>Padres de familia renuentes, crean un ambiente hostil.</i>	<i>Escasa participación de padres e hijos en el ambiente escolar.</i>
Por falta de tiempo y dedicación de los padres	Desconocimiento de las dificultades que presentan sus hijos.	Bajo aprovechamiento escolar.
Bajo nivel cultural,	Falta de apoyo y	El niño presenta

académico de los padres y falta de tiempo.	desconocimientos de los problemas que presentan los niños.	problemas de indisciplina.
Difícil situación económica, bajo nivel académico y cultural.	No tiene los recursos para comprar libros y otros materiales escolares.	No se crea el hábito por la lectura, porque tiene otras prioridades.

2.2. PROBLEMÁTICA.

Después de analizar los resultados de los cuestionarios aplicados a padres de familia, profesores y alumnos, observamos que presentan un problema en común, el cual se refiere a que el padre de familia por falta de tiempo y a su difícil situación sociocultural y económica no puede generar en sus hijos el hábito por la lectura, por su parte el profesor no se ha dado a la tarea de investigar y aplicar estrategias que le permitan al alumno comprender los diferentes textos que lee, en lo referente al alumno al no tener hábitos de lectura no comprende lo que lee y sólo lleva a cabo un proceso memorístico momentáneo, para elaborar el diagnóstico de la problemática se aplicó a los alumnos la prueba de comprensión lectora para el quinto grado de educación primaria (ANEXO 4) , quien maneja los siguientes indicadores: Reconocer el significado de las palabras, seguir instrucciones sencillas, conocer palabras sinónimas, el significado de palabras contrarias, integrar el significado de las frases y la retención de la información, pudimos observar que los indicadores en donde los alumnos de quinto grado presentan más dificultades es en: El seguimiento de instrucciones sencillas, integración del significado de frases y la retención de la información. Podemos mencionar que los resultados del diagnóstico pedagógico hacen referencia a: Las dificultades de comprensión lectora que afectan a nuestra institución educativa, en el caso específico a 5º. Grado.

Después de haber diagnosticado el problema que se presenta en nuestra institución en el caso específico de 5º grado, han surgido las siguientes interrogantes:

¿Cómo involucrar al padre de familia en el fomento del hábito por la lectura de sus hijos?

La difícil situación socioeconómica y cultural de los padres de familia permite que se preocupen solo por cubrir las necesidades básicas de su hogar, que por cuidar el aprovechamiento de sus hijos, situaciones que no le permiten inculcar en ellos el hábito por la lectura. Estas condiciones repercuten en el aprendizaje de los alumnos de 5º. Grado y de la institución en general, aquí en este rubro nos han surgido otras preguntas como:

¿Por qué el alumno lee por obligación y a su vez no comprende lo que lee?

El contexto sociocultural en el que se desenvuelve el niño no permite que desarrolle el hábito por la lectura, si bien es cierto no todos los problemas que surgen en los alumnos se han originado en el seno familiar, ya que aunado a esta situación encontramos otra de igual importancia que está en relación a nuestra práctica docente, ante la cual nos surgen otras interrogantes.

¿Cómo hemos desarrollado las competencias comunicativas con los alumnos?

¿Cómo afecta la falta de aplicación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de 5º grado de la escuela primaria Vicente Riva Palacio?

Estas deficiencias que han surgido de nuestra práctica docente, nos han dado la pauta para determinar el problema real que repercute en alumnos de 5º. Grado, por lo cual determinamos trabajar nuestro proyecto con el problema: “Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de 5º. Grado de educación primaria “.

Con base en los cuestionamientos planteados, el problema objeto de estudio en esta investigación es: ¿Cómo implementar de manera funcional estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de 5º grado de educación primaria?

2.3. ALTERNATIVA DE SOLUCION.

Esta propuesta para la solución del problema está basada en las cuatro habilidades comunicativas como hablar, pensar, leer y escribir que se encuentran el enfoque comunicativo funcional y que permiten desarrollar la comprensión lectora, mismas que abren las puertas del conocimiento y que se desarrollarán en este curso taller, en donde estamos utilizando estrategias preinstruccionales son aquellas que se utilizan aprovechando los conocimientos previos de los alumnos, construccionales que se utilizan durante el proceso enseñanza – aprendizaje y posinstruccionales que se utilizan para evaluar el conocimiento adquirido.

Ya que las cuatro que se mencionan como hablar, pensar, leer y escribir abre las puertas para sobresalir las cuales está relacionada con otras estrategias, ya que éstas han permitido que el alumno reflexione, analice y sea participativo en clase, ayudándolo a comprender lo que lee mejorando la comprensión lectora por eso es importante definir las. Estrategias didácticas. Kirby comenta que: “Una estrategia es esencialmente un método para emprender una tarea o generalmente para alcanzar un objetivo. Cada estrategia utilizará diversos procesos en el transcurso de su operación”³⁴, están más relacionadas con conocimientos y habilidades concretos, más próxima a la ejecución y son más susceptible de instrucción. Las micro estrategias son menos generalizables, son más fáciles de enseñar forman un proceso continuo con las habilidades de orden superior, son específicas de cada tarea, permiten formular y planear cuestiones. “Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él, es decir, aprende a aprender. Por otra

³⁴ Nisbet, J. (1987).Estrategias de Aprendizaje. Alianza. Madrid, España. Pág. 51

parte las macro estrategias son altamente generalizables, constituyen un grupo entrelazado con factores emocionales y de motivación, relacionado con diferencias culturales, por lo tanto, más difíciles de cambiar mediante la enseñanza, sin embargo, se pueden ir perfeccionando con la edad y la experiencia.”³⁵. Durante el proceso enseñanza aprendizaje tomamos en consideración la aplicación del micro y el macro estrategias, ya que en las microestrategias tomamos en cuenta factores muy importantes del alumno.

Como el desarrollo de sus habilidades cognitivas como: atender, prever, anticipar, interpretar, analizar, reconocer, los temas trabajados en clase. En las macro estrategias fuimos conociendo el espacio meta cognitivo del alumno, es decir, sus fortalezas y debilidades del aprendizaje de cada uno, situaciones que nos permitieron conocer más su estado emocional y sus motivaciones para desarrollar de la mejor manera nuestro proceso enseñanza aprendizaje.

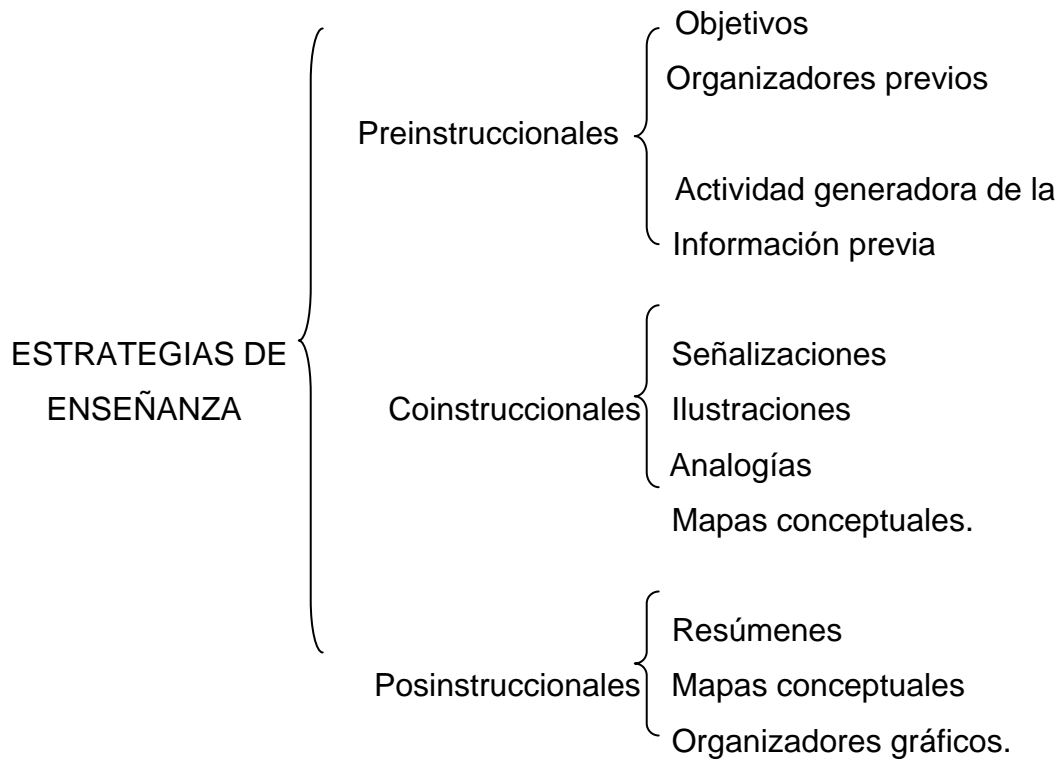
2.4. ANTECEDENTES TEORICOS DE LA ALTERNATIVA.

A través de nuestra práctica docente consideramos que las estrategias son procedimientos o herramientas que nos permiten desarrollar habilidades en nuestros alumnos, mismas que utilizamos en forma planeada y organizada, tomando en cuenta las diferentes etapas del proceso enseñanza aprendizaje para llegar a un conocimiento significativo, las cuales pueden clasificarse de acuerdo a las necesidades escolares, en: estrategias cognitivas que a su vez se dividen en estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

³⁵ 9.- Ibidem Pág. 53

Las estrategias de enseñanza son las que utiliza el profesor para conducir su práctica docente y lograr que en el alumno se vayan modificando sus estructuras de conocimiento. Estas se clasifican a su vez en: “Preinstruccionales: Se llaman así porque permiten activar los conocimientos previos de los alumnos, sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas, algunas de las estrategias preinstruccionales más típicas son: Los objetivos y los organizadores previos³⁶. Las estrategias constructivales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza aprendizaje, cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención y detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, organice, estructure e interrelacione las ideas importantes para lograr un aprendizaje significativo, mediante: mapas conceptuales, resúmenes, cuadros, ilustraciones.

³⁶ Díaz Barriga, F. (2003) . Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.MC. Grow-Hill, Internacional. México. Pág. 144.



Diagramas, entre otras. y las postinstruccionales : Se presentan al término de la enseñanza y permiten al alumno formar una visión crítica del proceso, en otros casos le permiten inclusive valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias postinstruccionales más reconocidas son Resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos y de doble columna) y mapas conceptuales

Objetivos de las estrategias: Las estrategias aplicadas a nuestros alumnos tuvieron como objetivo central: Planificar las actividades de organización y su evaluación de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, las actividades que se expusieron como objetivos fueron aquellos que perseguían lograr un aprendizaje significativo. Las funciones de los objetivos de las estrategias de enseñanza según David Cooper 1990 y García Madruga 1995 son: “Actuar como elementos orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje, esta orientación será más clara para el aprendiz si además existe un adecuado alineamiento entre los objetivos y las actividades propuestas., generar expectativas apropiadas en los alumnos, acerca de lo que se va a aprender”³⁷. Estos objetivos deben formularse con claridad, señalando actividades y contenidos, despertando la motivación en el alumno.

Proyecto de acción docente: El método de investigación. El término investigación acción proviene del autor Kurt Lewis, este describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales. Las teorías de la acción indican la importancia de las perspectivas comunes, como prerequisites de las

³⁷ Ibidem Pág. 152

actividades compartidas en el proceso de la investigación; el conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción sino el comienzo. Moser. El descubrimiento se transforma en la base del proceso de concientización, en el sentido de hacer que alguien sea consciente de algo, es decir, darse cuenta de la concientización es una idea central y meta en la investigación – acción, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de acción.

En la investigación acción, el quehacer científico consiste no solo en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana. El criterio de verdad no se desprende de un procedimiento técnico, sino de discusiones cuidadosas sobre informaciones y experiencias específicas; en la investigación - acción no hay mucho énfasis en el empleo del instrumental técnico de estadísticas y de muestreo, lo que permite su aplicación por parte de un personal de formación media. demás, la investigación – acción ofrece otras ventajas derivadas de la práctica misma: permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados; permite la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base y finalmente, el mejor empleo de los recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio.

Los resultados se prueban en la realidad. Las experiencias que resultan en el campo social proporcionan las informaciones acerca de los procesos históricos. En otras palabras, empieza un ciclo nuevo de la investigación – acción cuando los resultados de la acción común se analizan, por medio de una nueva fase de recolección de información. Luego el discurso acerca de las informaciones, se comienza con la etapa de elaborar orientaciones para los procesos de acción o las modificaciones de los procesos precedentes.

Decidimos llevar a cabo nuestro proyecto bajo este tipo de investigación porque para nosotros La investigación-acción representa una área creciente en la investigación educativa en la cuál las características que la identifican son las de reconocer los requisitos pragmáticos que requerimos los docentes para hacer una reflexión organizada de encuesta de instrucción de aula. Además para nosotros la investigación-acción es un proceso designado para dar poder individual a todos los participantes involucrados en el proceso educativo llámese estudiantes, maestros y otros grupos con los medios para mejorar las prácticas conducidas entre la experiencia educativa. En este mismo orden de ideas nosotros describimos a la investigación – acción como un tipo de investigación informal, cualitativo, formativo, subjetivo, interpretativo, relectivo y modelo experiencial de encuesta en la cual todos individuos involucrados en el estudio somos conscientes de lo que hacemos y contribuimos como participantes activos de ese cambio.

Por lo tanto para nosotros el primer intento de investigación-acción es proveer una estructura de investigación cualitativa de parte de nosotros los maestros en las situaciones de aprendizaje en el aula.

La definición de investigación-acción que hemos adoptado para este proyecto es: Una forma de encuesta de auto-reflexión tomada de los participantes en situaciones educativas para mejorar la base fundamental de:

- Sus propias vidas sociales y prácticas educativas.
- Sus entendimientos de estas prácticas.
- Las situaciones en donde estas prácticas se realizan.

Estamos convencidos de que este proceso es fundamentalmente fortalecido cuando los participantes trabajan en colaboración y en muchos casos en cooperación con otros grupos, nuestra meta es tomar la acción para mejorar la práctica, basada en una comprensión profunda que los datos relevantes pueden proveer. En vez de que nosotros, los maestros, seamos investigados por alguien externo a nuestras propias comunidades, seamos nosotros los practicantes de la

reflexión continua, ejerciendo la investigación-acción desde nuestra propia práctica como investigadores para mejorar la enseñanza en la comprensión lectora. Al mismo tiempo, construiremos un proceso para nuestro propio crecimiento y desarrollo. La premisa teórica en que se basa este proceso de colaboración es la perspectiva de que el conocimiento esta construido socialmente.

Desde nuestra óptica el significado que tiene la investigación acción esta relacionada con los problemas prácticos y cotidianos de nosotros los profesores. Esta investigación interpreta lo que ocurre en la enseñanza desde el punto de vista de los actores implicados y emplea un mismo lenguaje, reconociendo la posibilidad de generar teoría desde el sentido común. En este contexto, la investigación-acción se caracteriza como un proyecto en el aula.

Estamos convencidos de que el desarrollo profesional, la reflexión desde la práctica y el trabajo cooperativo son parte del proceso de la investigación –acción, al mismo tiempo los profesores hemos abrazado la investigación-acción, al comprender que es un camino para la construcción de nuestra autonomía. Además para nosotros es muy importante la triangulación que implica la obtención de relatos sobre situaciones de enseñanza desde los enfoques de nuestros alumnos, compañeros y padres de familia.

Para nosotros es importante hacer notar que la dialéctica crítica nos exige a los profesores seamos investigadores de nuestras propias prácticas, entendimientos y situaciones para ayudarnos a conducir la investigación crítica, ya que ésta es la tarea primordial de la investigación educativa. El método investigación acción al formar parte de la metodología crítico dialéctico sugiere una imagen de la profesión del enseñante, en la investigación acción se emplea un método para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas, así como basar estas y los procedimientos de enseñanza en investigaciones y conocimientos, para orientar

los estudios de los alumnos, y tomar decisiones en cuanto a la regulación del funcionamiento de la institución escolar, este tipo de investigación nos permite explorar y mejorar nuestra práctica docente, mediante las cuales la escuela se constituye como institución educativa dentro de la comunidad, por lo tanto, la investigación acción ofrece criterios de evaluación, de la práctica en relación con la comunidad, nos proporciona los medios para que los profesores podamos organizarnos en una comunidad investigativa, por lo tanto, concluimos comentando que la investigación acción es un proceso educativo, mediante el cual se logra la autorreflexión crítica, proporcionando un enfoque, para lograr un posible desarrollo de una base teórica, y de investigación para la práctica profesional.

EI APARTADO 3 ALTERNATIVA DESARROLLADA.

El trabajo que se está desarrollando con los alumnos es un: Curso-taller, porque les estamos proporcionando material para trabajar, y a la vez ellos están construyendo su propio conocimiento, ya que estamos obteniendo productos. Título del proyecto: Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de educación primaria.

El problema que detectamos con la aplicación de la prueba de comprensión lectora y mediante la aplicación de encuestas a profesores, alumnos y padres de familia es: La comprensión lectora, es decir, que los alumnos no comprenden el significado de lo que leen, ya que mediante la aplicación de esta prueba pudimos observar que los indicadores en donde los alumnos de quinto grado presentan más dificultades es en: El seguimiento de instrucciones sencillas, integración del significado de frases y la retención de la información.

Al aplicar las estrategias, nos proponemos desarrollar en el alumno las diferentes competencias comunicativas que le permitirán al alumno comprender lo que lee. El

desarrollo de las habilidades necesarias para leer comprensivamente, para que con el paso del tiempo podamos formar lectores autónomos aproximadamente en 24 de un total de 35 niños que conforman el grupo, significa también hacer lectores capaces de comprender todo tipo de textos.

Durante la aplicación de nuestra alternativa utilizamos estrategias de enseñanza, ya que para activar los conocimientos previos de los alumnos empleamos estrategias preinstruccionales que se llevaron a cabo antes de presentar la nueva Información o iniciar una investigación, por ejemplo, el mes de noviembre correspondiente al segundo bimestre de 2007, dándole seguimiento al plan y programa de estudio de educación primaria, como punto central abordamos el tema “La Vida de Sor Juana Inés de la Cruz”, para lo cual realizamos una plática introductoria sobre éste personaje, en este sentido, Cooper, considera que es necesario: Identificar los conceptos centrales de la información que se va a aprender. Explorar los conocimientos previos para activarlos. Dentro de las estrategias preinstruccionales más efectivas en este punto son: La actividad focal introductoria, la discusión guiada y la actividad generadora de información previa.

Actividad focal introductoria: “Son el conjunto de aquellas estrategias que buscan atraer la atención de los alumnos, activar los conocimientos previos o incluso crear una apropiada situación motivación al de inicio”³⁸. Esta estrategia la aplicamos mediante: pláticas introductorias que sirvieron como motivación inicial para llevar a cabo los diferentes temas que trabajamos con los alumnos, mismos que nos permitieron desarrollar sus conocimientos previos, también participamos en experimentos, por lo cual nos dimos cuenta que las funciones centrales de la actividad focal introductoria son: Emplearlas como situaciones que activan los

³⁸ Ibidem Pág. 149

conocimientos previos de los alumnos haciéndolos partícipes para que expongan sus opiniones e inquietudes acerca del tema que se va a desarrollar. Sirve como punto referencial para continuar un tema determinado. Influyen desarrollando la atención y motivación del alumno.

La discusión guiada: Planeamos con anticipación la estrategia tomando en cuenta lo que señala Cooper 1990, quien define a la discusión como: “ un procedimiento interactivo a partir del cual profesor y alumnos hablan acerca de un tema determinado, desde el inicio los alumnos activan sus conocimientos previos y gracias a los intercambios en la discusión con el profesor pueden ir desarrollando y compartiendo con los otros información previa que no poseían antes de que la estrategia iniciara”³⁹ . Para llevar a cabo la discusión guiada, tomamos en cuenta la claridad de los objetivos de la discusión y hacia donde se conducen, enfocándola a la temática central del contenido, elaboramos preguntas abiertas, procuramos que la discusión fuera breve, pero que participaran los alumnos para escuchar sus opiniones.

Actividad generadora de la información previa: De acuerdo a lo comentado por David Cooper, una actividad generadora de información previa, permite a los alumnos activar, reflexionar y compartir los conocimientos previos sobre un tema determinado, mediante la obtención de ideas centrales que se relacionan para hacer un mapa conceptual, señalando la temática central. Procuramos que tanto la segunda como la tercer estrategia preinstruccional fueran breves, retomándolas durante el proceso enseñanza aprendizaje como marco referencial donde se compartieron con los alumnos para comprender las explicaciones que se presentaron en este proceso.

³⁹ Ibidem Pág. 149

Estrategias para promover el enlace con conocimientos previos y la nueva información.

Estas estrategias pretenden establecer un enlace entre los conocimientos previos y la nueva información, logrando mayor significatividad, de acuerdo a Mayer a: "Este proceso de integración entre los conocimientos previos y los nuevos se les llama construcciones externas"⁴⁰, estas estrategias las utilizamos antes y durante el proceso enseñanza aprendizaje, es conveniente mencionar que los más usuales de acuerdo a Ausubel son: Los organizadores previos, los que hicieron mas accesible el contenido, pues nuestros alumnos adquirieron una visión mas general del tema tratado. Los mapas conceptuales, se utilizaron para realizar una interpretación visual y semántica de los conceptos, proposiciones y explicaciones, finalmente los organizadores textuales, permitieron que al alumno se le facilitara la comprensión de lo más importante del tema analizado.

Los organizadores previos: También los utilizamos como recurso o estrategia preinstruccional, introductoria compuesta por conceptos o proposiciones de acuerdo a lo mencionado por Ausubel (1976) y García Madruga (1990), su función es activar los conocimientos previos para asimilar la información nueva por aprender, situación que permitió que nuestros alumnos organizaran la información que aprendieron, estableciendo una relación de ideas y conceptos, evitando la memorización. Existen dos tipos de organizadores previos: Expositivos y comparativos. García Madruga, el primero lo utilizamos cuando la información nueva por aprender es desconocida para los alumnos, como sucedió en el tema de ciencias naturales, sobre la fotosíntesis. Los organizadores previos comparativos los llevamos a cabo aprovechando los conocimientos previos de los alumnos, como ocurrió con el tema de sor Juana Inés de la Cruz, en donde ya habían realizado una visita al museo, por lo cual se pudieron establecer preguntas y comparaciones sobre el tema. No se debe confundir el organizador previo con

⁴⁰ Ibidem Pág. 147

una introducción o resumen, el organizador previo debe formularse con información y vocabulario conocido por el alumno.

Para hacer organizadores previos de temas muy complejos, es necesario acompañarlos de ilustraciones para facilitar su comprensión, no deben trabajarse los organizadores previos cuando se tenga información desorganizada, o sin que exista una relación entre sí, siempre y cuando exista la oportunidad de discutirlo con los alumnos. Para elaborar los organizadores previos, es necesario tomar en consideración los conceptos centrales que constituyen la información nueva que habrá de conocerse, las cuales sirvieron de apoyo para asimilar los nuevos conocimientos, se debe establecer la relación entre estos conceptos y la información nueva, esto debe motivar a los alumnos a explorar las relaciones entre los organizadores previos y la información nueva por aprender.

Estrategias para promover conocimientos previos

	PREINSTRUCCIONALES	
Actividad focal introductoria	Discusión guiada	Actividad generadora de la Información Previa.

Durante el proceso enseñanza aprendizaje, utilizamos estrategias constructivas, que nos permitieron lograr un aprendizaje significativo, las cuales organizamos y clasificamos de la siguiente manera: Estrategias de confirmación, elaboración y repetición, durante su aplicación llevamos a cabo un proceso interactivo, logrando la participación y comunicación entre el profesor y el alumno, ampliando su contexto cognitivo.

a).- “Estrategias de confirmación: Estas estrategias nos permitieron incorporar las participaciones del alumno al diálogo, después de la plática introductoria sobre el tema para activar los conocimientos previos, el diálogo que llevamos a cabo durante el proceso enseñanza aprendizaje facilitó que el alumno participará abiertamente y se generará una interacción con el profesor.

b).- Estrategias de elaboración: Durante la aplicación de estas estrategias los alumnos pudieron profundizar su participación, situación lograda a través de diferentes factores como son: Desarrollo de la motivación, interés sobre el tema e investigaciones realizadas por el alumno, en donde manifestó su participación mediante diagramas, cuadros de doble entrada, resúmenes, mapas conceptuales, ilustraciones y exposiciones.

c).- Estrategias de repetición: Estas estrategias las aplicamos para reafirmar o repasar los conocimientos que los alumnos ya habían adquirido, con la finalidad de considerar su participación y opinión, reestructurándola en una conclusión general del grupo, para que pudieran comprenderse y lograr un aprendizaje significativo”⁴¹.

Después de aplicar las estrategias mencionadas, utilizamos un proceso evaluativo que nos permitió conocer que el alumno comprendiera de manera sistemática la relación interactiva que existe entre el profesor, el conocimiento y él mismo, logrando en el alumno así un aprendizaje significativo.

Estrategias para la comprensión de la información por aprender. De acuerdo a lo señalado por Mayer. “Para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje, no

⁴¹ Díaz Barriga, F. (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.MC.Grow- Hill. Internacional. México. Pág.159.

solo se debe auxiliar de estrategias, sino de materiales auxiliares como diferentes tipos de ilustraciones que facilitan el aprendizaje”⁴², ya que pueden utilizarse como sustitutos de las palabras, el -tamaño en la página, posición, estilo, o color son determinantes para la atención del niño, pero no representan ayudas significativas para el aprendizaje, es necesario seleccionar ilustraciones relacionadas a los contenidos que se van a enseñar.

Dentro de las estrategias ilustrativas más importantes que utilizamos con nuestros alumnos fueron las siguientes: Ilustrativas, expresivas, construccionales y funcionales. Las ilustraciones descriptivas las empleamos al utilizar mapas, esquemas, aparatos, sistemas.. como resultado de los conocimientos previos, ya que las mostramos físicamente, tomando en cuenta sus características, explicando sus funciones, utilizando términos adecuados para el nivel de su desarrollo cognitivo. “Las ilustraciones expresivas, buscan lograr un impacto en los niños, mediante aspectos actitudinales y valorativos, los cuales nos permitieron desarrollar la reflexión con los alumnos, como el de personajes heroicos, o desastres naturales”⁴³.En estas ilustraciones ampliamos el margen de discusión y análisis con los niños.

Las ilustraciones construccionales: Estas ilustraciones son muy útiles cuando se busca explicar los componentes o elementos de una totalidad, ya sea un objeto, un aparato o sistema. Utilizamos estas ilustraciones cuando trabajamos con ciencias naturales con: Los aparatos y sistemas, al explicar sus componentes, lo importante es que los alumnos comprendieron la estructura de los aparatos o sistemas. Las ilustraciones funcionales las empleamos para interrelacionar las partes de un objeto, como por ejemplo la secuencias de ilustraciones sobre la prevención de un sismo, o cuando relacionamos el funcionamiento de los aparatos

⁴² Ibidem p. 170

⁴³ Ibidem p. 167

o sistemas, lo importante es que los alumnos aprendieron y analizaron la información particular y global.

La red semántica constituyó una estrategia conveniente para los alumnos, porque permitieron representar gráficamente los conceptos que revisaron y se estableció una relación semántica entre ellos, después se discutieron y analizaron en el grupo, y el aprendizaje resultó más enriquecedor, ya que facilitó que el alumno relacionara los temas vistos con anticipación en clase con nuevos temas que se trabajaron.

“Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma conciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”⁴⁴. La aplicación de estrategias de aprendizaje se puede llevar a cabo en forma planeada para desarrollar el aspecto cognitivo del alumno y llegar a la comprensión y a un conocimiento significativo, para tal situación se requiere de un control en la aplicación de estrategias de aprendizaje, así como de una reflexión, es conveniente mencionar que estas deben ser flexibles, pueden emplearse antes durante y después del aprendizaje, las cuales deben ser guiadas por el profesor.

Las estrategias para promover la información nueva por aprender son aquellas que pretenden lograr una información general de las ideas contenidas en los conocimientos que se van a aprender, con el propósito de enlazarlas para que

⁴⁴ Ibidem p. 169

exista un conocimiento significativo. Es importante no emplear en exceso este recurso como estrategia de enseñanza o aprendizaje, ya que puede perder su propósito, sin embargo, es importante considerarlo como un recurso que puede ampliarse a elaborar mapas conceptuales.

En cuanto al texto, queremos comentar que éste presenta una serie de indicadores de legibilidad que es necesario tomar en cuenta sobre todo con nuestros alumnos de 5° grado y que para nosotros son esenciales en el logro de la comprensión, tales como: La longitud del texto, el tamaño de la letra, el espaciado entre líneas, la estructura de las oraciones, el vocabulario utilizado, la organización de las ideas, el grado de dificultad conceptual y el significado o interés que el tema tenga para los niños. Es importante comentar que las estrategias que utilicemos deben de estar de acuerdo con el tipo de texto con el que estemos trabajando, por lo cual, consideramos que tanto las características estructurales como las de contenido del texto determinan la comprensión de la lectura, y por ello las estrategias que tenemos que utilizar.

Como docentes tenemos que ver la conveniencia de incorporar a nuestra labor educativa las estrategias para desarrollar la comprensión lectora, situación que hemos tomado en cuenta para llevar a cabo la planeación y ejecución de nuestro proyecto de acción docente, estas les permitirán activar los conocimientos previos para enlazarlos con los nuevos, mediante el razonamiento y la comprensión. A través de las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales, lograremos que nuestros alumnos adquieran conocimientos y habilidades, tomando en cuenta las experiencias sociales e intelectuales, estableciendo debates en relación a los textos leídos, analizar y tener la disposición de determinar los aprendizajes que se deben llevar a cabo en cierto momento, para aprender a actuar ante una situación determinada y a tomar decisiones, pretendemos que nuestros alumnos con la aplicación de estrategias logren llevar

a cabo un trabajo de conciencia que les permita llegar a la reflexión, aunque pretendemos que estos procesos se den a largo plazo, es importante reconocer que su aplicación es para lograr la finalidad antes comentada y superar el problema que permea en el grupo de 5º A.

Alumnos y profesores de quinto grado, libro de español actividades, frases inconclusas para armar tramas narrativas, cantos revolucionarios y la poesía: La orilla del mar de José Gorostiza. material para armar un papalote, tabla de papel cascarrón, una ficha de un personaje, periódicos, guión de entrevista, aviso escolar, boletín escolar, tarjetas ilustradas, guión teatral, red semántica de el barco y el naufragio, mapa de la república mexicana, historia inacabada, historieta, ilustraciones, ideas principales, diferentes cuentos infantiles, guión teatral, material para la escenografía, guión de entrevista, poesías, canciones en hojas de trabajo, acrósticos, frases inconclusas en cartulina, una antología, guión radiofónico, escenografía, guión de entrevista, frases incompletas en cartulina de la lección: El oficio del cronista, guión para la escenificación y guión de entrevista, planisferio, hojas de trabajo de las estrategias de: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo de: Frida Díaz Barriga, Enseñanza de la comprensión lectora de T.H. Cairney, Técnicas de velocidad y comprensión lectora autor: Antonio Valles Arándiga, eduquemos para la paz y los derechos humanos de: Patricia Carvajal y Técnicas participativas para la educación popular de: Laura Vargas.

3.2. APLICACIÓN DEL PLAN.

Aplicación de la alternativa: Se llevaron a cabo las siguientes actividades. El día 4 de septiembre del 2007, se aplicó la primera alternativa planeada a los alumnos de quinto grado de la escuela primaria: Vicente Riva Palacio, ubicada en el municipio de Texcoco, estado de México, cuyo objetivo es desarrollar la comprensión lectora mediante la redacción de textos, trabajamos con el tema Las biografías de la lección: "Sor Juana Inés de la Cruz".

Para iniciar se llevó a cabo una plática introductoria con los alumnos, acerca del tema en donde se dio una participación constante, debido a que el niño ya tenía conocimientos previos puesto que el ciclo escolar pasado se realizó un homenaje de sor Juana Inés de la Cruz.

Enseguida se organizaron los equipos con la finalidad, llevándose a cabo la lectura de: sor Juana Inés de la Cruz, en donde se realizaron comentarios por parte de los alumnos. Al concluir la lectura, cerraron los libros y se llevó a cabo la primera estrategia, en donde se les proporcionó a los niños una hoja, preguntando los aspectos más importantes acerca de esta mujer mexicana para que realizaran la ficha del personaje. La segunda estrategia que se llevó a cabo fueron: las tramas narrativas, para tal efecto, se les entregaron a los alumnos organizados por equipos un sobre con siete frases y dos hojas con siete frases iniciales, que los alumnos completaron con las frases incompletas que se les entregaron, este ejercicio permitió que los niños armaran la lección, tomando en cuenta la coherencia y relación de ideas, situación que facilitó la comprensión del texto leído. .

Posteriormente se les entregó a los alumnos un dulce, organizándose en nuevos equipos de acuerdo al color de la envoltura del dulce, la tercera estrategia que se realizó fue: Un rompecabezas, para tal situación se les entregó un sobre por

equipos con las partes del rompecabezas de sor Juana Inés de la Cruz., (Anexo foto).

Enseguida los alumnos tomaron sus lugares correspondientes para continuar trabajando. Para desarrollar la cuarta estrategia, los niños elaboraron una historieta donde retomaron los puntos más importantes del tema. Se dieron a conocer las terminaciones de un verbo conjugado en pretérito y copretérito, mediante un trabajo ilustrativo que consistía en un payaso con seis globos, en cada globo se encontraban las terminaciones de los tiempos verbales. Los alumnos armaron enunciados utilizando verbos en los tiempos simples: Pretérito y copretérito, cuidando siempre en cada momento la relación morfosintáctica y semántica de las palabras. Los niños resolvieron la lección 9: sor Juana Inés de la Cruz, en donde hicieron el árbol genealógico del personaje y el de ellos, elaboraron enunciados conjugando verbos en los tiempos: pretérito y copretérito relacionados al tema. Para finalizar el tema, los alumnos elaboraron una narración sobre lo que entendieron con el desarrollo de las estrategias planteadas, aportando su comentario personal al respecto. Productos obtenidos con la aplicación de actividades: Los productos que se obtuvieron con la aplicación de las estrategias antes planteadas, fue una participación constante de los alumnos, ya que gracias a sus conocimientos previos se llevó a cabo un debate entre ellos acerca de lo que aprendieron y de sus comentarios al respecto, consideramos que estas estrategias fueron enriquecedoras porque facilitaron la comprensión del tema.

La siguiente aplicación la llevamos a cabo el día 10 de octubre del 2007, con el tema: Poemas para hacer, de la lección: Escrito con tinta verde, cuyo objetivo es lograr mediante la poesía jugar con el significado de las palabras para comprender el mensaje del autor. Para abordar la lección: Escrito con tinta verde (poesía) partimos entonando dos estrofas del himno al Estado de México, también se tomaron en cuenta los conocimientos previos del alumno, haciéndoles preguntas sobre qué es un poema y sus características. Se les entregaron dulces a los

alumnos y de acuerdo al color de la envoltura se organizaron por equipos, enseguida se les repartieron dos hojas: canción y poesía, para que encontraran la relación y diferencia que existe y las analicen tomando en cuenta: Estrofas, versos, rimas, métrica, y la sinalefa, situación que se les facilitó, posteriormente se organizaron en equipos e interpretaron el significado de metáforas, ejercicio que se les dificultó en la interpretación por: La falta de conocimiento y de habilidad. Al inicio de la estrategia se les entregó a los alumnos dos poemas cortos para que los analizaran y ordenaran. (Anexo foto), teniendo en cuenta la relación de ideas y la coherencia, situación en donde no fue tan fácil que se llevará a cabo la relación sintáctica y semántica, pero procuramos tener cuidado con estos aspectos, para que el alumno estableciera una relación correcta, situación que lo llevará a la comprensión de lo que lee y escribe.

La siguiente estrategia fue la organización del poema de números, donde los alumnos completaron los versos, teniendo en cuenta la existencia de las rimas entre ellos, esto permitió el desarrollo de su creatividad para jugar con las palabras. (Anexo foto) La tercera estrategia aplicada fue la transformación de un cuento a un poema de: “La tortuga va a una boda”, en donde los niños organizados en equipos lo completaron con versos inventados por ellos, teniendo en cuenta la existencia de la rima.. Después de manera individual, los alumnos elaboraron una sopa de letras para confirmar lo aprendido. Posteriormente resolvieron los ejercicios del libro de español p. 66 – 69. Como parte del trabajo realizado, elaboraron de manera individual un comentario final.

La tercera aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora, se llevó a cabo el día 18 de noviembre de 2007, con la lección: El papalote, que tiene como propósito emplear la redacción de instructivos para lograr la comprensión del funcionamiento de un juego. Comentar el uso de los instructivos: en que casos se usan con que fin, Para iniciar con este tema pedí a los alumnos que realizaran los pasos para trazar una figura y que se lo dieran a su compañero de alado para

que realizara la figura y que contestara las siguientes preguntas ¿Se entendieron todos los pasos? ¿Pudiste trazar la figura? ¿por qué?, los niños trajeron el trompo y el yoyo para elaborar los instructivos. Posteriormente los niños se organizaron en equipos de cuatro alumnos para llevar a cabo el juego de lotería relacionado a la revolución mexicana, finalmente elaboraron el instructivo correspondiente.

Después los alumnos se organizaron en nuevos equipos para elaborar el instructivo sobre como hacer un juego de lotería con personajes de la revolución mexicana, elaboraron un agua de limón y un papalote y el instructivo correspondiente. Esta actividad permitió que los alumnos comentaran la importancia de respetar todos los pasos de un instructivo, Se considero apropiado seguir paso a paso un instructivo porque de no ser así no se obtendrán los mismos resultados. El 90% de los alumnos obtuvieron buenos resultados en la tercera aplicación, ya que se implementó el juego y esto facilitó la comprensión del tema, aparte de que permitió que fueran clases muy entretenidas para los niños.

La siguiente aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora se realizó el día: 25 de octubre de 2007, con el tema: Ficha de los personajes, para que los alumnos leyeran y analizaran el texto titulado: Juicio a un taco, la comprensión se logró mediante el debate que se generó entre los argumentos a favor y en contra del tema de aprendizaje. Esta actividad fue muy enriquecedora porque hubo mucha participación por parte de los alumnos en el debate – discusión. Se presentó entre los niños un 80% en el aprovechamiento de la comprensión lectora. (Foto)

La quinta aplicación para desarrollar la comprensión lectora se realizó el día: 09 de noviembre de 2007, con el tema titulado: El boletín escolar, cuyo objetivo es que el alumno mediante la elaboración de un periódico logre la comprensión lectora al redactar y discutir noticias que él elabore, mediante la observación de

los acontecimientos socioculturales que se presenten en la institución educativa. El boletín escolar se organizó en las siguientes secciones: social, cultural, literario, deportivo, humorístico, anuncio clasificado, en la sección social y cultural los alumnos manifestaron las diferentes actividades que se han llevado a cabo en la escuela, en la sección literaria se expresaron mediante: poemas, acrósticos, composiciones, relacionadas a la institución, en la sección deportiva comunicaron los encuentros deportivos que se han realizados de básquetbol entre alumnos de 5º. Y 6º. Grados. Finalmente en la sección: Anuncio clasificado, comunicaron: fechas de concursos, de exámenes y actividades que se realizaron en la escuela.

La evaluación de esta estrategia les gusto mucho a los niños que sugirieron entregarlo cada 15 días con las noticias mas recientes o chismes. Por otro lado, surge una innovadora estrategia para potencializar su creatividad a través de la creación de un periódico por los alumnos, en donde ellos sean los protagonistas de todos los procesos; desde la investigación hasta la publicación. La meta es que los alumnos logren analizar las crónicas, reportajes, noticias, espectáculos, sociales, humorístico, internacional, deportivo; vislumbrando que transmiten u opinan sobre la realidad, para que posteriormente innoven sus creaciones.

En primera instancia, deben ellos organizarse en grupos de 5 a 6 alumnos, en donde eligen su labor dentro del periódico, las cuales puedan ser modificables de acuerdo a sus intereses, tratando que la producción sea cada fin de semana.

La labor de los reporteros se realiza dentro y fuera del horario escolar; yo como promotor de éste proyecto fomento que los alumnos (as) salieron durante un tiempo a realizar entrevistas, encuestas, observaciones, sacar fotografías en la escuela o donde estén haciendo su investigación (en compañía de algún compañero o sus padres). Además de que se convierten en investigadores para poder fundamentar sus noticias y realizar sus preguntas.

En el caso de los directores generales, ellos asignan a un alumno (a) se encarga de recopilar la información de todos los integrantes de su equipo y la reproduce

en 30 tantos para que sean entregados a sus compañeros los cada 15 (a cada periódico le toca sacar un número cada mes). Los directores se cambian de acuerdo a sus expectativas.

En esta estrategia la evaluación se realiza partiendo del interés de cada alumno(a), desarrollando una expresión oral (entrevistas o encuestas) y una expresión escrita (investigación, redacción y ortografía), sin olvidar el proceso de socialización mediante el trabajo en equipo, la autocrítica, la auto corrección y corrección grupal.

La siguiente aplicación la llevamos a cabo el día 6 de dic de 2007, con el tema: Narración de cuentos y leyendas, cuyo propósito fue que los alumnos mediante tarjetas ilustradas armaran un cuento, en donde de acuerdo a sus conocimientos previos se encargaron de inventar un final, posteriormente leyeron la leyenda: El labrador y sus hijos, al darse la comprensión del texto, el alumno transformó la leyenda en guión teatral. Que diferencia hay entre un guión teatral tomando encuesta la escenografía, los personajes y sus parlamentos y las acotaciones esta actividad algunos alumnos les costo mucho y la evaluación de esta actividad fue que el 70% realizó y comprendió el ejercicio.

La séptima aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora, se efectuó el día 18 de Enero de 2008, con el tema: Una red semántica, cuyo objetivo es localizar litorales, y fronteras del país en donde se utilizaron abreviaturas, mediante la lección: Curiosidades de los estados, al utilizar: Estados y fronteras del país para atraer la atención del alumno, se realizó una red semántica relacionada a: El barco y el naufragio, enseguida se leyó y analizó el texto: Curiosidades de los Estados, en donde se realizó una red semántica de los litorales y fronteras del país, en la cual se utilizaron abreviaturas, esta actividad permitió que el alumno comprendiera con más facilidad los estados y fronteras del país. Se evaluó con el aprovechamiento que presentaron alumnos al darse la comprensión del tema.

La siguiente aplicación la llevamos a cabo el día 26 de Enero de 2008 con el tema: La historieta para comprender la narración que se describe, cuyo objetivo es: desarrollar la comprensión lectora mediante la interpretación de la historieta, se le proporcionó al alumno una historia inconclusa para crear e inventar el final. Los alumnos se organizaron en binas y leyeron el texto: Otro lado del espejo, para transformar el cuento en una historieta, mediante la cual comprendieron el mensaje que esta transmite, adecuándolo en su forma, pero sin cambiar el mensaje. La evaluación: se logró en 29 niños un buen aprovechamiento, ya que se observó la participación de casi todo el alumnado, excepto en 6 de ellos que no comprendieron claramente el tema.

La novena aplicación la realizamos el día 2 de febrero de 2008, cuyo objetivo del tema fue: Que el alumno a partir de 4 frases extrajera la idea principal y a partir de ahí elaboró su resumen, esta fue considerada como actividad previa, enseguida los alumnos trabajaron de manera individual al leer y analizar el texto: La vuelta al mundo en ochenta días, interpretaron el texto, para apropiarse de la lectura. Pudimos observar que 21 alumnos llevaron a cabo esta estrategia, a los demás niños aun les cuesta trabajo interpretar el significado de un texto.

La décima aplicación la realizamos el día 3 de febrero de 2008, cuyo objetivo del tema fue: involucrar a los padres de familia en la lectura y ver causas y consecuencias de una situación determinada que se presentó en el texto mediante una escenificación, para esta aplicación se llevó a cabo un círculo de lectura donde participaron los alumnos y padres de familia, quienes leyeron con anticipación el libro: Tina la sobrina de Programa Nacional de Lectura, mencionando causas y consecuencias de los acontecimientos que se presentan en la lectura, aportando sus comentarios y reflexiones sobre el libro leído. En la segunda etapa de la aplicación un grupo de alumnos participo en la escenificación del libro analizado anteriormente, estas estrategias aplicadas permitieron que los alumnos comprendieran con mayor facilidad el contenido del libro porque

aportaron sus comentarios y fueron partícipes de la obra, se observó un aprovechamiento en 27 alumnos en esta aplicación.

La siguiente aplicación la desarrollamos el día 9 de marzo de 2008, cuyo objetivo del tema es: Llegar a la comprensión lectora de un mensaje, motivo por el cual, el alumno necesita crear sus propias adivinanzas, mediante un juego de palabras, por tal situación es importante que el alumno las sepa manejar e interpretar para darle significado a las adivinanzas o a lo que expresa. La evaluación que se observó fue: En 27 alumnos un buen aprovechamiento, ya que los otros 8 niños no lograron armar sus adivinanzas, ni darle significado, es decir, no comprendió claramente el tema.

Se llevó a cabo la siguiente aplicación de la estrategia el día 23 de marzo de 2008, con el tema: La interpretación de las metáforas en la poesía, cuyo objetivo es que los alumnos logren aplicar esta estrategia para que se logre la comprensión lectora. En primer lugar los alumnos leyeron la lección: "La luna es entre nubes", en donde hicieron un lectojuego al representar mediante un dibujo un pasaje del texto para que sus compañeros lo pudieran interpretar, en la segunda parte hicieron lo posible por interpretar el significado de las metáforas que propone el autor, como siguiente ejercicio y tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos elaboraron acrósticos con las palabras: con fantasía. La evaluación fue que 29 niños obtuvieron buenos resultados, ya que comprendió el tema, pues al otro grupo de 6 pequeños se le dificultó interpretar las metáforas y comprender el tema.

La aplicación de esta estrategia se realizó el 3 de abril de 2008, con el tema: Análisis de una antología para comprender la utilidad de la información, cuyo objetivo fue organización de la información mediante las tramas narrativas. Los alumnos formaron equipos para estructurar un cuento, tomando en consideración sus conocimientos previos y la relación de ideas, en la segunda etapa de esta aplicación los alumnos leyeron la lección: Los libros, en donde activaron sus conocimientos previos acerca del tema, ya que de manera organizada algunos

elaboraron: fábulas, cuentos, historietas, poesías, refranes y adivinanzas, armando antologías literarias, esta aplicación permitió al alumno observar que cada texto de estos géneros literarios tiene sus características propias y aporta un mensaje, aunque la estructura de su contenido sea diferente.

Se evaluó a los alumnos con los trabajos realizados y al tomar en cuenta su participación, nos dimos cuenta que 24 alumnos comprendieron el tema.

La aplicación de esta estrategia se llevo a cabo el 26 de abril de 2008 con el tema: La radio como medio masivo de comunicación, cuyo objetivo fue lograr la comprensión lectora mediante la importancia y la influencia de este medio en la vida cotidiana del ser humano. Iniciamos esta aplicación con una platica introductora acerca del tema, después elaboramos un guión de entrevista, en donde los alumnos entrevistaron a los profesores, enseguida leyeron el texto: La radio, se organizaron en equipos y comentaron la importancia de los programas de radio en la vida de los seres humanos, posteriormente los alumnos analizaron y aportaron sus comentarios sobre un programa de radio escuchado con anticipación. 24 alumnos aprovecharon la aplicación de la estrategia, ya que se observó una participación continua, solo 6 niños no obtuvo un buen resultado en la aplicación de la entrevista al profesor, también los motive para que estas entrevistas las llevaran en su casa y grabaron un en un cidi y les gusto mucho el tema quedo comprendido en su mayoría.

La aplicación de la siguiente estrategia la realizamos el día 8 de Mayo de 2008 con el tema: narración de un acontecimiento para armar y comprender una crónica, cuyo objetivo es que el cronista establezca coherencia y relación de ideas en su relato para que se de una verdadera comprensión de la crónica. El alumno elaboró una pequeña historia familiar de una situación ocurrida, en donde se tomaron en cuenta los puntos que ya se mencionaron y que son determinantes para su elaboración, después leyeron la lección: "El oficio del cronista" para que los niños pudieran comprender el contenido de la lectura elaboraron tramas

narrativas. Se observó que 27 niños aprovecharon la estrategia, ya que a los otros 7 alumnos les costó trabajo relacionar ideas y hablar con coherencia.

La aplicación de la siguiente estrategia la llevamos a cabo el día 17 de mayo de 2008 en el tema: La observación de los programas de televisión se podrá comprender mediante el mensaje que se transmite, cuyo objetivo es lograr la comprensión lectora a través de la influencia de los programas televisivos. Los alumnos realizaron una escenificación sobre un programa de televisión, enseguida se realizó una entrevista para conocer el tipo de programas que ve el público, en otra etapa de la aplicación tomando en cuenta los resultados de la entrevista y los comentarios de los alumnos sobre el tema tratado, organizaron de acuerdo a su punto de vista los buenos programas que influyen en la educación de los niños y la televisión que influye de manera negativa en la formación de los niños. Los resultados que se obtuvieron fueron provechosos para 24 alumnos, ya que estuvieron muy participativos y se mostraron interesados en el tema.

La aplicación de la siguiente estrategia la llevamos a cabo el día 30 de mayo de 2008 con el tema: la imaginación del alumno permitirá realizar la descripción, cuyo objetivo es lograr la comprensión lectora mediante elaboración de un cuento. Los alumnos realizaron la ficha de un personaje representativo para él, mencionando características físicas e intelectuales, enseguida los alumnos leyeron la lección: “la prima insoportable”, transformándola en historieta inventando el desenlace, finalmente elaboraron la ficha del personaje central de la lección, mencionando sus características. Resultó divertido porque los alumnos criticaban la actitud de la niña que era la prima insoportable, es decir cualidades y defectos, lo que significa que los niños estaban interesados en la lectura, por lo cual consideramos que hubo comprensión del tema para 27 alumnos.

3.3. ANALISIS DE LA APLICACIÓN.

Sin lugar a dudas, siento que la mejor estrategia que funciono a 90% es la Creación de su periodiquito, ya que ellos sienten que es uno de sus medios de comunicación, en donde pueden expresar ¿cómo se sienten? ¿Cuáles son sus inconformidades? ¿Qué les gusta y disgusta?, etc. Aunque esto es un proceso en el cual se va viviendo día a día lo que pasa, en su escuela, comunidad, país y otros países.

Recuerdo desde el primer día que les plante que crearan un periodiquito, el cual ellos iban a ser los protagonistas de todo el proceso; desde inventar el nombre, las secciones que iban a manejar, los roles que cada integrante desempeñaría uno sería el Director General, el cual vigilaría todo el proceso de elaboración, impresión y difusión; el fotógrafo, realizaría una investigación de campo, es decir, ponerse en contacto directo con las noticias de cada sección, sacando las fotografías, revelándolas y tenerlas lista para la impresión; sin olvidar quién va a trabajar en cada sección, aquí cada uno fingiría como reportero, el cual tendría que investigar y redactar su nota y entregarla al Director General. Posteriormente se tendría que difundir a todos los compañeros del salón para que conocieran a su periódico los días viernes, dado que éste día se creó un Taller de Lectura y Redacción, en donde tienen un espacio para leer sus periodiquitos y hacerles sugerencias a los integrantes de forma oral o escrita (buzón) para felicitarles o sugerirles cambios a sus secciones, ya sea de fondo (temas) forma (ortografía, redacción).

La meta fue difundir el periódico a nivel institucional, la cual se cumplió satisfactoriamente, ya que cada periódico recibe semana con semana sugerencias sobre los nuevos tópicos al hablar, lo cual emociona a los niños (as) y a mi como docente para ayudarles a seguir con éste proyecto.

APARTADO 4. RECOMENDACIONES Y PERSPECTIVAS.

Los invitamos a conocer las propuestas con sus alumnos y ayudar a descubrir que la lectura es una puerta abierta a la imaginación y un puente para mirar la vida desde diferentes perspectivas.

Los primeros encuentros de los niños con el lenguaje son la poesía y las narraciones orales de sus padres y abuelos. Cobijados con las palabras y sentimientos, los alumnos se relacionan con el mundo: Canciones, cuentos, rimas, juegos, historias y adivinanzas, así como indicaciones y explicaciones.

El proyecto de este trabajo sugiere estrategias de comprensión lectora orientadas al desarrollo de las cuatro habilidades básicas de comunicación: escuchar, leer, hablar y escribir también su propósito es que el docente cuente con los elementos teóricos metodológicos para desarrollar una práctica que favorezca el acercamiento significativo de los niños con los textos.

Que logren que la lectura tenga un impacto en los niños, que comprendan lo que leen así como utilicen la información leída para resolver problemas de la vida cotidiana. Y permitir que los niños expliquen y amplíen sus conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto que se lee, conocer el vocabulario o los conceptos indispensables para comprender el texto y estimular la realización de predicciones sobre el contenido del texto.

Permitir que los alumnos puedan seleccionar los textos que deseen leer para que ellos por gusto y no por obligación, propiciar la creación de significados mediante preguntas, y no utilizarlas para la comprensión como producto, sino para apoyar el proceso de construcción. Poner en común los diferentes puntos de vista sobre la

lectura y evaluar los esfuerzos de los alumnos en sus intentos por comprender los textos que leen.

Algunas recomendaciones que como maestro te pueden hacer en este proyecto son por que se llevaron acabo y te puede servir en el aula. Primero deberás saber que el objetivo de este proyecto es ayudar a formar lectores y escritores autónomos, así como brindar recursos y estrategias para que los alumnos y alumnas se apropien de los contenidos de los textos y desarrollen sus capacidades de comunicación, el tiempo sugerido de este proyecto se puede adaptar a tus necesidades, sobre todo a las habilidades de la lectura de cada grupo.

Puede elegir, adecuar y poner en práctica las actividades que considere más atractivas, en los tiempos que las características de tu grupo les permitan, aunque el proyecto contempla la elaboración de productos, esto reside en el proceso de elaboración de los mismos; el trabajo individual y en equipo para investigar y redactar textos; en la exposición de significados a partir de la lectura y en el trabajo conjunto con padres de familia.

Deberás tomar el tiempo necesario para escuchar a los alumnos y permitir la expresión de dudas e inquietudes para poder enriquecer los conocimientos, es conveniente que crees una atmósfera acorde con el tema, acompañar con música algunas exposiciones o clases y crear un ambiente que generen la integración grupal. los alumnos deberán llevar una tarjeta de lecturas para prestar libros a domicilio. Esto les permite reconocer que la lectura puede ser además de acto íntimo, una gratificante oportunidad de socializar , organiza en equipos y analicen el planteamiento didáctico que se hace en el libro para el maestro de la lección que se indica; en el caso de quinto consideren el propio libro del alumno.

Identifica dentro de la secuencia los tres momentos en que se organiza la actividad de lectura y qué caracteriza a cada uno de ellos (Antes de leer, al leer y después de leer), crear ambientes apropiados para el aprendizaje de la lectura teniendo un rincón de lecturas, leer diariamente para los niños diferentes textos que a ellos les interese. Mostrar los distintos propósitos de la lectura como la redacción de textos coherentes alentar comportamientos lectores basados en el deseo y placer de leer lo que a él le gusta por ejemplo: leer alguna entrevista de su equipo favorito o artista etc.

Guiar la formulación de preguntas de los aspectos más importantes que los niños se pueden hacer al leer un texto, escuchar las respuestas que obtienen de la lectura y proponer actividades para desarrollar diferentes estrategias de comprensión de lectura, proporcionar la información necesaria cuando así se requiera, para ampliar los significados que los niños construyan al leer, propiciar la creación de un periodiquito que fue un existo en la escuela mediante entrevistas, reportes todo este con el fin de lograr la comprensión lectora y que el niño se divirtiera y aprenda.

CONCLUSIONES

Después de haber llevado a cabo el proyecto de acción docente. La escuela Vicente Riva Palacio, ubicada en el municipio de Texcoco, Estado de México, se llegó a las siguientes conclusiones:

La institución a la cual se presta servicio presenta una serie de carencias que ya fueron reportadas a las autoridades correspondientes en el tiempo que llevamos a cabo el proyecto de acción docente, mismas que no fueron atendidas y que afectaron directamente el trabajo académico llevado a cabo con nuestros alumnos, nos referimos a un espacio para el rincón de lectura, lo que provocó que no hubiera continuidad en la realización de actividades enfocadas a la comprensión lectora.

Otro factor que afectó considerablemente el desarrollo de nuestro trabajo fue la carga administrativa, la intensificación de comisiones, la suspensión de labores por la celebración de fechas cívicas y sociales, el incumplimiento de la normatividad en cuanto a los horarios de clase, así como la falta de liderazgo y trabajo cooperativo del personal docente.

En cuanto al alumno podemos decir que aunque se les dio la libertad de expresar su sentir al desarrollo y manera en como los maestros conducen su clase, éste no se sintió con la seguridad de externar lo que verdaderamente pensaba sobre el trabajo y desempeño de su profesor, decimos esto porque de 35 alumnos que contestaron el cuestionario 20 de ellos argumentaron que les agradaba la manera en como la maestra impartía la clase, pero en la realidad mostraban cierta resistencia a participar, lo único rescatable de este cuestionario a nuestro parecer fue la preferencia sin temor a expresarlo por las materias de su agrado.

En el caso de los profesores queremos comentar que no hay disponibilidad para llevar a cabo el trabajo académico, en cuanto al desarrollo de acciones que involucren la participación en colegiado en actividades de comprensión lectora tales como (círculos de lectura, cuenta cuentos, ferias de libro, obras de teatro, lecto juegos, recomendaciones bibliográficas...) , la mayoría de las veces los compañeros se muestran apáticos, no están dispuestos a aceptar críticas constructivas en cuanto al desarrollo del trabajo académico obsoleto que se ha venido desarrollando al interior de nuestra institución y lo peor del caso es que cuando unos cuantos queremos cambiar ese sistema la mayoría obstaculiza el cambio.

De igual manera queremos comentar que antes, durante y después de la aplicación de este proyecto de acción docente la situación con los padres de familia no se modificó en ningún sentido, debido a que no hubo disposición en el trabajo académico de sus hijos, aunque en reiteradas ocasiones el padre se comprometió, no cumplió con esa responsabilidad, ya que para él fueron más importantes otras prioridades.

Durante la aplicación de nuestras estrategias consideramos que se logró conocer que la comprensión lectora es muy importante para lograr una mejor formación de los alumnos, en el caso de resolver las actividades cuando el alumno leía instrucciones pueda contestar lo que se le indica y logre un mejor resultado.

También se formó un rincón de lecturas donde fue un éxito, porque al niño no le interesaba leer al principio; pero se les comentaban libros del rincón y les entraba la curiosidad de que terminaba el libro. Al final ellos solos pedían libros.

Se desarrolló un proyecto de un periodiquito que al principio no les llamó la atención pero después al mandarlos a realizar algunas entrevistas e

investigaciones (chismes) y decirles que se iban a publicar cada semana, tomaron un poco de interés al final ellos investigaron lo que les interesaba.

Por último queremos comentar que es importante solucionar este problema que todos pongamos mas atención en el problema de la comprensión lectora en alumnos de educación primaria, para que se vayan formando una mentalidad crítica y reflexiva y les permita contar con las herramientas necesarias para una formación académica que sea su respaldo en un futuro.

BIBLIOGRAFÍA.

Ausubel, D. (2001). Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo. Trillas. México. pp. 196.

Biblioteca práctica para padres y educadores. (2002) Pedagogía y psicología infantil (pubertad y adolescencia). Cultural. Madrid. pp.300.

Bofarull, T. y Cerezo, M. (2001). Comprensión lectora, el uso de la lengua como procedimiento. GRAO, Madrid, España. pp. 254.

Catalá, G y Catalá M.(2001). Evaluación de la comprensión lectora. GRAO. Barcelona, España. pp. 162.

Díaz, Barriga, F. Y Hernández, G. (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc Graw-Hill Interamericana. pp.256.

Ferreiro, E Y Gómez, Palacio, M. (1982). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Siglo XXI. México. pp. 300.

García, J. (1992). Comprensión lectora y memoria operativa. Paidós. España. pp. 236.

Gómez, M. (2000). La lectura en la escuela primaria. SEP. México. pp.145.

Gómez, M. (2000). La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primarias. SEP. México. pp. 235.

Kropp, P. (1999). Como fomentar la lectura en los niños. Selector. México. pp.197.

Romero, J. (2001). Prácticas de comprensión lectora, estrategias para el aprendizaje. Alianza. España. pp.188.

Sastrías, M. (1997). Caminos a la lectura. Pax. México. pp. 163.

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. GRAO. España. pp.174.

Trevor. H. (2002). Enseñanza de la comprensión lectora. Morata. España. pp.179.

Velásquez, Luz M. (1993). Introducción al trabajo docente. Departamento de medios didácticos. México. pp.158.

Valles, Antonio. (1995). Técnicas de velocidad y comprensión lectora. Escuela española. México. pp. 164.

Zinsser, P. (1997). Cómo ser escritor. Barcelona.Grao.España. pp. 145.

Aguilar, M. (2004). La gramática generativa. Revista No. 7, vol. 3. PP 25.

Alonso J. y Mateos M. Comprensión lectora, modelos, entrenamiento, evolución.

Comunicativa y Enseñanza de la Lengua. En: UPN. El aprendizaje de la lengua en la escuela. pp. 168.

Lomas C, Osorio, A y Amparo T. (1993). Ciencias del Lenguaje, Competencia

Revista infancia y aprendizaje, núm.31 y 32. pp. 28.

Secretaría de Educación Pública. (1993) Planes y programas de estudio. SEP. México. pp.162.

Zemelman, H. (1987). "El estudio del presente y el diagnóstico".en: Conocimiento y sujetos sociales. UPN. México. pp. 108.

INEGI, 1991, XI Censo General de Población y Vivienda 1990, Estado de México, resultados definitivos, INEGI.

Gobierno del Estado de México, (inédito). Estadística Básica Municipal 1992, Texcoco; GEM, SFYP, IIIGCEM: Toluca, México. (MIMEO).

WWW. wikipedia.org / wiki / noam chomsky.

WWW. altillo. com. / exámenes/ uses/ publicidad/ semiótica/ semioticasaussure.asp

ANEXO 1

Encuesta a alumnos.

Propósito: saber si el alumno se siente motivado al asistir a la escuela y si es agradable la manera en que el profesor imparte su clase.

Instrucciones: lee con atención y contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿Por qué vienes a esta escuela?

2.- ¿Qué te gusta de la escuela?

3.- ¿Cómo es tu maestro?

4.- ¿Qué te gusta de tu maestro?

5.- ¿Qué te enseña tu maestro?

6.- ¿Cuáles son las materias que más te gustan y por qué?

7.- ¿Cómo te califica tu maestro?

8.- ¿Qué no te gusta de tu maestro?

9.- ¿Cómo son las tareas que deja tu profesor?

10.- ¿Qué situaciones te gustaría cambiar de tu profesor?

ANEXO 2

Encuesta a los profesores.

Propósito: conocer la preparación profesional y desempeño del docente.

Instrucciones: lea cuidadosamente y responda a los siguientes cuestionamientos.

1.- ¿Por qué decidió estudiar para profesor?

2.- ¿Ha cumplido con sus objetivos como profesor?

3.- ¿Qué modelo educativo utiliza en su práctica docente ?

4.- ¿Cuál es el método de enseñanza que utiliza?

5.- ¿Cómo trabaja el problema de comprensión lectora?

6.- ¿En que nivel cree usted que se encuentra el problema de lectura de comprensión en su grupo? (sintáctico, semántico o fonológico) ¿Por qué?

7.- ¿De qué manera lleva a cabo el enfoque comunicativo funcional para corregir el problema de comprensión lectora?

8.- ¿Qué avances o retrocesos se han observado en la manera de conducir su trabajo en este problema?

9.- ¿Qué estrategias utiliza usted para mejorar en los alumnos el nivel de comprensión lectora?

10.- ¿De que manera se aborda el tema de lectura de comprensión en el consejo técnico?

11.- ¿Por qué es importante que exista interacción entre maestros , alumnos y padres de familia ?

ANEXO 3

Encuesta a padres de familia.

Propósito: conocer el nivel socioeconómico y cultural de los padres de familia, así como la relación afectiva que mantienen con sus hijos.

Instrucciones: lea con atención y responda brevemente a los siguientes planteamientos.

1.- ¿Cuál es su nivel de escolaridad?

2.- ¿Cuántos años tiene usted?

3.- ¿Dónde trabaja? y ¿Qué puesto ocupa?

4.- ¿Cuánto es lo que gasta aproximadamente con sus hijos al mes?

5.- ¿Cuál es su horario de trabajo?

6.- ¿Cuántos hijos tiene y de qué edades?

7.- ¿De qué estado de la república proviene?

8.- ¿Qué lengua domina, aparte del español?

9.- ¿Sus hijos estudiaron educación preescolar? ¿Por qué?

10.- ¿Por qué decidió inscribir a su hijo en esta escuela?

11.- ¿Qué problemas ha observado que presenta su hijo?

12.- ¿Qué ha usted hecho para solucionar esos problemas?

13.- ¿De que manera ordena su entretenimiento? Menciónelos en orden de importancia.

14.- ¿Le gusta leer? ¿Por qué?

15.- ¿Qué libros ha leído?

16.- ¿Por qué considera importante leer con sus hijos?

17.- ¿Qué lecturas ha leído con su hijo?

18.- Al concluir una lectura ¿Le pregunta a su hijo lo que comprendió o usted no le toma importancia? ¿Por qué?

19.- Al momento de leer con su hijo ¿De qué manera se da cuenta que el niño entiende lo que lee?

20.- ¿Por qué le interesa que su hijo entienda lo que lee?

21.- ¿Qué hace usted para que sus hijos comprendan lo que leen?

22.- Escriba su comentario acerca de lo que opina sobre la lectura y si tiene o no importancia para usted.

ANEXO 4

Prueba de comprensión lectora.

Propósito: conocer el nivel de comprensión lectora literal del alumno como: reconocer el significado de las palabras, seguir instrucciones sencillas e integrar el significado del texto.

PRUEBA INFORMAL DE COMPRENSIÓN LECTORA.

Lee el siguiente texto:

Manuel juega fútbol en el parque por las tardes, con sus hermanos y sus amigos, con una pelota azul que le regaló su mamá el día de su cumpleaños.

Contesta la siguientes preguntas:

¿Cómo se llama el niño de la narración?

¿Qué hace?

¿En dónde juega?

¿A qué hora?

¿Con quiénes juega?

¿Con qué juega?

¿De qué color es la pelota?

¿Cómo la obtuvo?



Lea e siguiente texto:

Hércules y el león

Hace mucho tiempo, en una región llamada Nemea, existió un león muy feroz. Otros animales huían al verle, y todos los habitantes de los alrededores estaban asustados: creían que ese terrible león había bajado de la luna. Y que era inmortal. Lo cierto era que ante el temor de todos, la fiera hacía cada vez más destrozos.

También por aquellos lugares vivían Hércules, un gigante notable por su enorme fuerza, quien, a enterarse de los estragos realizados por el león, se dirigió al bosque en su búsqueda.

Después de mucho caminar logró verlo, y ocultándose para no ser descubierto por la bestia, le disparó una flecha. Grande fue su sorpresa al ver que rebotaba en la durísima piel del león, y más creció su asombro al descubrir que lo mismo sucedía con las demás flechas que le disparaba.

El león ya furioso, se lanzó sobre Hércules, pero éste le dio un golpe tan terrible con su famosa maza, que el animal cayó al suelo aturdido, y antes de que pudiera levantarse, lo cogió entre sus brazos y comenzó a apretarle el cuello hasta que lo ahorcó.

Cuando fue a quitarle la piel se dio cuenta de que no podía atravesarla con su espada y tuvo que arrancarla con las mismas garras de la fiera. Al ver que la piel de aquel león era tan dura se hizo con ella, una vez curtida, una coraza para protegerse en los combates.

 Conteste las siguientes preguntas

1. ¿Qué es la maza?
2. ¿Qué problema tenía la región de Nemea?
3. ¿Quién era Hércules?
4. ¿Con quién se enfrentó Hércules?

5. ¿Qué le pasaba a las flechas que Hércules le lanzaba al león?
6. ¿Qué hizo Hércules cuando el león se le lanzó encima?
7. ¿Qué hizo Hércules con la piel del león?

Actividades de la investigación

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PERIODO	RECURSOS	S. TEÓRICO	EVALUACIÓN
Se logrará la comprensión de textos literarios, mediante la narración de textos.	Después de haber leído el texto: Sor Juana Inés de la Cruz, se realizarán tramas narrativas en donde los alumnos se organizarán en equipos	4 de septiembre del 2007 inicio del ciclo escolar.	Alumnos y profesor de quinto grado, libro de español actividades de 5º. Grado p. 60-61, frases inconclusas hechas en cartulina sobre el tema leído para armar tramas narrativas.	Llevamos a cabo la aplicación de esta estrategia apoyados en el fundamento teórico de Ausbel ya que considera que hay que partir de los conocimientos previos para enlazarlos con los conocimientos nuevos.	35 alumnos se pretende desarrollar la actividad durante todo el ciclo y los alumnos se encuentran motivados y dispuestos hacer el trabajo.
Mediante la poesía, se logrará jugar con el significado de las palabras para comprender el mensaje del autor.	A partir de la lectura del texto: Escrito con tinta verde, el niño hará la comparación entre una canción y una poesía, en donde buscará el significado de las metáforas para que pueda comprender la poesía, por otra parte los alumnos interpretarán una breve poesía coral	10-de octubre-2007 Actividad correspondiente al segundo bimestre.	Alumnos de quinto grado, plan y programa, libro de español actividades de 5º. Grado p.66-67 y libro de lecturas "Balada amarilla"	Apoyamos nuestra estrategia en el fundamento teórico de Keneth Goodman, empleando la anticipación para predecir el significado de las metáforas, de acuerdo a las comparaciones.	De los 35 alumnos, sólo a 10 se les facilitó la interpretación de las metáforas de acuerdo a su habilidad y conocimientos previos. Los 25 alumnos restantes presentaron dificultad al intentar desarrollar su capacidad imaginativa e hilar coherentemente el texto.
Por medio de la redacción de instructivos, se logrará la comprensión del funcionamiento de un juego o juguete.	A partir de la lectura: El papalote, el niño comentará los diferentes juegos que conoce para después elaborar el instructivo de un papalote, el juego "Las tablas de multiplicar" o elaborar una receta de cocina, de esta manera comprenderá la aplicación de cada instructivo.	18-NOV-2007 Actividad correspondiente al segundo bimestre.	Alumnos y profesores de quinto grado, plan y programa, libro de español actividades de 5º. Grado p.72-73, material para armar un papalote, tabla de papel cascaron y la dinámica: La telaraña	La aplicación de esta estrategia esta apoyada en el fundamento teórico de Ausubel, ya que considera que hay que partir de los conocimientos previos para enlazarlos con los conocimientos nuevos.	De los 35 alumnos, 21 comprendieron el tema, ya que se llevó a cabo mediante diferentes juegos y la elaboración de un papalote, elaborando los instructivos de cada uno. Sólo 14 alumnos no cumplieron con los materiales y no mostraron interés en la clase.
Se logrará la	Mediante las fichas de	25-octubre-2007	Alumnos de quinto	Esta estrategia esta	De un total de 25

comprensión de textos, mediante la discusión de un tema de interés general.	personajes, se mencionaran las características de un personaje o una situación de interés, que creará un debate entre los alumnos, después se leerá el texto: Juicio a un taco, pretendiendo que los diferentes argumentos generen una discusión y un aprendizaje .	Actividad correspondiente al segundo bimestre.	grado, plan y programa, libro de español actividades de 5º. Grado p.78-79, una ficha de un personaje, y la dinámica: El amigo desconocido.	sustentada en: La pedagogía constructivista social de Vigotsky, Para desarrollar la zona de desarrollo próximo (ZDP) del alumno, se tomó en cuenta su contexto social, en donde el adulto en este caso el profesor sirvió de andamiaje o apoyo en el aprendizaje del niño.	alumnos, 20 de ellos participaron en el debate y les interesó el tema. Los 5 alumnos restantes son niños que no participan en clase y demostraron escaso interés.
Mediante la elaboración de un periódico, el alumno logrará la comprensión de textos, al llevar a cabo la redacción y discusión de noticias.	Los alumnos elaboraran un boletín escolar, mediante la aplicación de una investigación acerca de los temblores, de esta manera el alumno podrá comprender y redactar las noticias del boletín escolar.	09-NOV-2007 Actividad correspondiente al segundo bimestre.	Alumnos quinto grado, plan y programa, libro de español actividades de 5º.Grado p.90-91, aviso escolar, boletín escolar y la dinámica: La pelota caliente	Esta estrategia esta apoyada en el fundamento teórico de Ausubel, ya que considera que hay que partir de los conocimientos previos para relacionarlos con los nuevos conocimientos.	De un total de 35 equipos de 5 integrantes cada uno, elaborando su boletín escolar, sin embargo, sólo un equipo no cumplió con los materiales requeridos, ni mostró interés en clase.
El alumno llegará a la comprensión, por medio de la narración de cuentos y leyendas.	Podran en juego sus conocimientos previos, después leerán la leyenda: El labrador y sus hijos, para que pueda existir comprensión del mensaje, el alumno transformará la leyenda en guión teatral.	06-dic-2007 Actividad correspondiente al segundo bimestre.	Alumnos quinto grado, plan y programa, libro de español actividades de 5º.Grado p.96 – 97, guión teatral.	Esta estrategia esta apoyada en La teoría psicológica constructivista de Piaget que se enfoca en la participación del sujeto como agente activo en el proceso de su propio aprendizaje a partir de la manipulación de la información, ya que construye el conocimiento a partir de la revisión y asimilación de la información utilizando como recurso, su experiencia previa .	De un total de 35 alumnos, 21 casos mostraron buena participación al armar el cuento, y sus conocimientos previos, los 14 alumnos restantes, tuvieron dificultad para ir relacionando ideas y armar el cuento.
Se logrará la comprensión de	Para atraer la atención del alumno, se realizará	18- 01- 2008 Actividad	Alumnos de quinto grado, plan y	La aplicación de esta estrategia está	De los 35 casos que hay en total, 22

monografías, mediante la ubicación de estados y fronteras	una red semántica relacionada a: El barco y el naufragio, enseguida se leerá el texto: Curiosidades de los Estados, en donde se realizará una red semántica de los litorales y fronteras del país, en donde se utilizarán abreviaturas, esta actividad permitirá que el alumno comprenda con mas facilidad los estados y fronteras del país.	correspondiente al tercer bimestre.	programa, libro de español actividades de 5º.Grado p.102-103, red semántica de el barco y el naufragio, mapa de la república mexicana, dinámica de grupo: lotería de estados.	apoyada en el fundamento teórico de Ausubel, ya que considera que hay que partir de los conocimientos previos para relacionarlos con los nuevos.	alumnos pudieron elaborar su red semántica, ya que aprovecharon sus conocimientos previos para relacionarlos con los nuevos. Los 3 niños faltantes se les dificultó elaborar su red semántica de litorales, fronteras y países.
Se utilizará la historieta para comprender la narración que se describe.	Se le proporcionará al alumno una historia inconclusa para que el busque el final, enseguida transformará esta historia en una historieta, después leerá el texto: Otro lado del espejo, en donde transformará el cuento en una historieta, mediante la cual los alumnos comprenderán el mensaje que esta transmite.	26- 01- 2008 Actividad correspondiente al segundo bimestre.	Alumnos de quinto grado, plan y programa, libro de español actividades de 5º.Grado p.108-109, historia iincompletas, historieta y la dinámica: El rompecabezas	Esta estrategia se apoya en la teoría psicológica constructivista de Piaget que se enfoca en la participación del sujeto como agente activo en el proceso de su propio aprendizaje a partir de la manipulación de la información, ya que construye el conocimiento a partir de la revisión y asimilación de la información utilizando como recurso, sus conocimientos previos.	20 alumnos de un total de 35 lograron transformar una historia en historieta, es decir, comprendieron el mensaje que se transmite, los otros 5 alumnos no mostraron interés en el desarrollo del ejercicio, ni entendieron el mensaje que se transmite.
A través de la extracción de ideas principales, y la elaboración de resúmenes. el alumno comprenderá lo que lee.	Se propondrá una ilustración a los alumnos para que a partir de 4 frases pueda seleccionar cual es la idea principal, y la tome en cuenta para elaborar su resumen, después de leer el texto: La primera vuelta al mundo, extraerá las ideas principales e ideas	02- 02- 2008 Actividad correspondiente al tercer bimestre.	Alumnos de quinto grado, plan y programa, libro de español actividades de 5º.Grado p. 114-115, ilustraciones, ideas principales, y la dinámica: La piñata	La estrategia está sustentada en lo que dice: Jerome Bruner, Para que exista una verdadera reflexión del conocimiento, se debe utilizar el lenguaje hablado para facilitar la construcción del significado, por lo	De los 35 alumnos, 15 de ellos mostraron interés y se les facilitó la extracción de ideas principales y la comprensión de: La vuelta al mundo en 80 días, sin embargo, a los otros 20 alumnos, se les

	secundarias para armar su resumen, de esta manera podrá comprender el contenido del texto.			cual, es importante lograr que los niños sientan respeto por su propia capacidad de pensar, de volver al estudio más racional, que la simple memorización	dificultó el proceso de análisis y reflexión, por lo cual, no pudieron comprender y comentar el texto leído.
Se comprenderá la causa y consecuencia de situaciones, por medio de una escenificación	Se realizará un círculo de lectura, tomando en cuenta los diferentes textos infantiles, como: Tina la sobrina, donde participarán alumnos y padres de familia proporcionando sus comentarios, mencionando causas y consecuencias de la situación, para que exista una mejor comprensión del tema tratado los alumnos realizaron una escenificación.	03- 02- 2008 Actividad correspondiente al tercer bimestre.	Alumnos y profesores de quinto grado, plan y programa, libro del Programa Nacional de Lectura, guión teatral, material para la escenografía y dinámica: la lotería.	La estrategia está sustentada en lo que dice: Jerome Bruner, Para que exista una verdadera reflexión del conocimiento, se debe utilizar el lenguaje hablado para facilitar la construcción del significado, por lo cual, es importante lograr que los niños sientan respeto por su propia capacidad de pensar, de volver al estudio más racional, que la memorización	De un total de 35 alumnos, 30 de ellos lograron reflexionar, comprender y dar su comentario sobre el libro leído: El lugar más bello del mundo, los 5 alumnos restantes no mostraron interés y se les dificultó el proceso de reflexión, sin poder comentar el libro analizado.
Por medio del significado de las adivinanzas, se llegará a la comprensión de su mensaje.	A partir de la lectura del texto: Adivina divino adivinador, el alumno para poder comprender el mensaje que transmiten, necesita crear sus propias adivinanzas mediante un juego de palabras. Después haran un libro de adivinanzas	09- 03- 2008 Actividad correspondiente al tercer bimestre.	Alumnos de quinto grado, plan y programa, libro de español actividades de 5º.Grado p. 138-139, y la dinámica: la botella .	Esta estrategia se apoya en la teoría psicológica constructivista de Piaget que se enfoca en la participación del sujeto como agente activo en el proceso de su propio aprendizaje a partir de la manipulación de la información, ya que construye el conocimiento a partir de la revisión y asimilación de la información utilizando	35 alumnos de un total de 5 lograron armar y comprender sus adivinanzas, pero los otros 5 alumnos restantes no despertaron la creatividad y la imaginación para interpretar el significado de las mismas, ni comprender el mensaje.

				como recurso, sus conocimientos previos.	
Las metáforas de la poesía permitirán interpretar el significado de la misma	Se llevará a cabo el juego donde el alumno leerá un texto para después representar mediante el dibujo un pasaje del texto para que sus compañeros lo puedan interpretar, enseguida los alumnos leerán el texto: La luna es entre nubes, para que puedan interpretar las metáforas que propone el autor, es necesario que comprenda su significado.	23- 03- 2008 Actividad correspondiente al tercer bimestre.	Alumnos de quinto grado, plan y programa, libro de español actividades de 5º.Grado p. 142-143, material para realizar el juego, poesías, canciones en hojas de trabajo, acrósticos y la dinámica: pelota caliente.	Apoyamos nuestra estrategia en el fundamento teórico de Keneth Goodman, empleando la anticipación para predecir el significado de las metáforas, de acuerdo a las comparaciones.	30 alumnos de un total de 35 pudieron comprender e interpretar las metáforas, los 5 alumnos faltantes no pudieron desarrollar la imaginación y la habilidad para interpretar, ni relacionar las ideas.
Mediante el análisis de una antología se comprenderá la utilidad de su información.	Se elaborarán tramas narrativas, en donde los alumnos se organizarán en equipos para estructurar un cuento, después leerán la lección: Los libros, para poder armar diferentes tipos de antologías, esto permitirá al alumno observar que cada texto le proporciona un mensaje, aunque exista diferencia en la formación de los textos.	03- 04- 2008 actividad correspondiente al cuarto bimestre.	Alumnos de quinto grado, plan y programa, libro de español actividades de 5º.Grado p. 148-149, frases inconclusas en cartulina, una antología, y la dinámica: La lotería de agua.	Se llevo a cabo la aplicación de esta estrategia apoyados en el fundamento teórico de Ausubel, ya que considera que hay que partir de los conocimientos previos para relacionarlos con los conocimientos nuevos.	De un total de 35 alumnos 29 de ellos pudieron establecer la relación de ideas, comprender el texto y elaborar las tramas narrativas sin ningún problema, los 6 alumnos faltantes manifestaron poco interés y no comprendieron el texto leído.
La importancia del radio, como medio masivo de comunicación	Realizar una pequeña escenificación de la vida cotidiana, los niños realizarán una entrevista a padres y profesores sobre la importancia de los programas de radio, enseguida leerán el texto: La radio, en donde se organizarán en equipos	26-04-2008 actividad correspondiente al cuarto bimestre.	Alumnos de quinto grado, plan y programa, libro de español actividades de 5º.Grado p.154-155, guión radiofónico, escenografía, guión de entrevista, y la dinámica: El muro	Esta estrategia esta sustentada en: La pedagogía constructivista social de Vigotsky, Para desarrollar la zona de desarrollo próximo (ZDP) del alumno, se tomó en cuenta su contexto social, en	De un total de 35 alumnos 33 de ellos comprendieron la importancia de la comunicación y llevaron a cabo la entrevista a profesores y a sus padres sobre un tema de interés

	para después mediante un debate comentar la importancia de los programas de radio.			donde el adulto en este caso el profesor sirvió de andamiaje o apoyo en el aprendizaje del niño.	común, los 2 alumnos faltantes mostraron desinterés y no llevaron a cabo la entrevista.
Mediante la narración coherente de un acontecimiento se podrá armar y comprender una crónica.	El alumno elaborará una pequeña historia familiar de una situación que haya ocurrido, en donde tomará en cuenta coherencia y relación de ideas, después leerá el texto: El oficio del cronista, para comprender la lectura se realizará una trama narrativa para que el alumno pueda comprender el significado de una crónica.	08-05-2008 actividad correspondiente al cuarto bimestre	Alumnos de quinto grado, plan y programa, libro de español actividades de 5º.Grado p. 160 – 161, frases incompletas en cartulina de la lección : El oficio del cronista, y la dinámica: te conoces	Se llevó a cabo la aplicación de esta estrategia apoyados en el fundamento teórico de Ausubel, ya que considera que hay que partir de los conocimientos previos para unirlos con los nuevos conocimientos	De 25 alumnos 14 de ellos, elaboraron una crónica familiar, donde tomaron en cuenta, coherencia, y relación de ideas. Sin embargo , los 10 alumnos faltantes, tuvieron dificultades para armar la crónica, ya que en sus trabajos no había una secuencia, ni relación de ideas.
Mediante la observación de programas de t.v., se podrá comprender el mensaje que transmite.	Los alumnos realizarán una escenificación de un programa televisivo, mediante la aplicación de una entrevista se conocerá el tipo de programas que ve el público entrevistado, se leerá el texto la televisión, el alumno mediante los resultados de la entrevista y el desarrollo de un debate comprenderá el tipo de información que transmite la televisión.	17- 05- 2008 actividad correspondiente al quinto bimestre	Alumnos de quinto grado, plan y programa, libro de español actividades de 5º.Grado p. 166-167, guión para la escenificación y guión de entrevista y la dinámica: Equilibrio.	Esta estrategia esta sustentada en: La pedagogía constructivista social de Vigotsky, Para desarrollar la zona de desarrollo próximo (ZDP) del alumno, se tomó en cuenta su contexto social, en donde el adulto en este caso el profesor sirvió de andamiaje o apoyo en el aprendizaje del niño	25 alumnos de un total de 35 participaron en la escenificación de un programa de televisión, a su vez entrevistaron a sus compañeros sobre el tipo de programas de televisión mas vistos. Los 10 alumnos faltantes mostraron desinterés y no participaron en las entrevistas.

<p>El desarrollo de la imaginación del alumno permitirá realizar la descripción</p>	<p>Se realizará la ficha de un personaje que sea representativo para el alumno, después se leerá el texto: La prima insoportable en donde para comprender el cuento, el alumno lo estructurará en una historieta inventando el desenlace, para después elaborar la ficha del personaje central.</p>	<p>30- 05- 2008 actividad correspondiente al cuarto bimestre</p>	<p>Alumnos de quinto grado, plan y programa, libro de español actividades de 5º.Grado p. 172-173, ficha de un personaje y la dinámica: Los mensajes.</p>	<p>Esta estrategia se apoya en la teoría psicológica constructivista de Piaget que se enfoca en la participación del sujeto como agente activo en el proceso de su propio aprendizaje a partir de la manipulación de la información, ya que construye el conocimiento a partir de la revisión y asimilación de la información utilizando como recurso, sus conocimientos previos.</p>	<p>31 alumnos de un total de 35 lograron elaborar la ficha del personaje, a su vez pudieron estructurar la historieta y comprendieron el mensaje que se transmite, los otros 9 alumnos no mostraron interés en el desarrollo del ejercicio, ni armar la historieta.</p>
<p>En el proyecto del periodico donde existen reporteros y directores generales fue un éxito.</p>	<p>Se realizo fuera y dentro del lugar donde los directores se encargaban de recopilar la información de todos los integrantes del equipo y los reproducen en 25 tanto para que sea entregado a cada niño</p>	<p>05 -06 - 2008 La actividad se realizo desde el 9-nov-06 y corresponde al quinto bimestre</p>	<p>Alumnos de quinto grado, plan y programa,</p>	<p>Esta estrategia esta sustentada en: La pedagogía constructivista social de Vigotsky, Para desarrollar la zona de desarrollo próximo (ZDP) del alumno, se tomó en cuenta su contexto social, en donde el adulto en este caso el profesor sirvió de andamiaje o apoyo en el aprendizaje del niño</p>	<p>De un total de 35 alumnos 34 lograron llevar a cabo el la actividad y solo un alumno no mostro interes.</p>