

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**TRAYECTORIAS ESCOLARES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA, TURNO MATUTINO**

TESINA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA

TANIA CORELLA GRAHAM

ASESORA: Dra. ALMA DELIA ACEVEDO DÁVILA

NOVIEMBRE DEL 2008

AGRADECIMIENTOS

A MI PAPÁ

GRACIAS POR DARME LA MEJOR
HERENCIA "EDUCACIÓN", POR RESPALDARME
EN TODO MOMENTO Y COMPARTIR ESTA
ILUSIÓN. TE ADORO.

A MI MAMÁ

POR ACOMPAÑARME EN ESTE CAMINO
LLENO DE OBSTÁCULOS, GRACIAS
A TU APOYO Y CONSEJOS.
DIOS TE BENDIGA
TODA LA VIDA.

A MI HERMANO

POR SER MI COMPAÑERO, MI
AMIGO Y POR SUPUESTO MI HERMANO
GRACIAS POR TODO TU APOYO EN LOS
MOMENTOS DIFÍCILES DE MI VIDA Y POR
COMPARTIR ESTE SUEÑO.

A MI MAESTRA ALMA DELIA

POR SU APOYO Y CONFIANZA QUE SIEMPRE
ME HA PROFESADO, POR SU PACIENCIA Y
CARIÑO QUE HE SENTIDO.
GRACIAS POR MOTIVARME A CONCLUIR UNA
ETAPA MÁS EN MI VIDA.

TRAYECTORIAS ESCOLARES EN LA
LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA
ESTUDIO DE CASO, TURNO MATUTINO

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	1
CAPÍTULO I. Las trayectorias escolares en el nivel superior.....	4
1.1 Problematización.....	5
1.2 Preguntas.....	6
1.3 Objeto de estudio.....	6
1.4 Delimitación.....	7
1.5 Objetivo general.....	7
1.6 Objetivos particulares.....	7
1.7 Metodología.....	8
1.8 Oraciones tópicas.....	9
CAPÍTULO II. La licenciatura de pedagogía en la UPN.....	11
2.1 Creación de la Universidad Pedagógica Nacional.....	11
2.2 Propósito de la licenciatura de Pedagogía.....	14
2.3 Mapa curricular de la licenciatura en Pedagogía.....	14
2.4 Antecedentes de la educación universitaria.....	17
2.5 La pedagogía, estudios que imparte la UPN.....	18
CAPÍTULO III. Trayectorias escolares.....	20
3.1 Concepto de trayectoria escolar.....	20
3.2 El estudiante en el nivel superior.....	23
CAPÍTULO IV. Metodología.....	25
4.1 Investigación-acción.....	25
4.2 Investigación cualitativa.....	27
4.3 Evaluación cuantitativa.....	30
4.4 El estudio de casos.....	31
4.5 El instrumento.....	33
4.6 La evaluación en esta investigación evaluativa	36
4.7 Resultado.....	36
CONCLUSIONES.	59
BIBLIOGRAFÍA.	61
ANEXOS.	65

PRESENTACIÓN

La atención de la educación superior en México, tuvo mayor auge durante los años de 1960 y 1990, donde las Instituciones de Educación Superior (IES) incorporaron aproximadamente a un millón de estudiantes de diferente situación socioeconómica (Vargas. 1982).

Esto trajo como consecuencia que no solo se aumentara el número de IES, sino que también cambio el perfil social del estudiantado y los sentidos académicos institucionales.

Ante estos cambios es inevitable la investigación evaluativa que permitirá el análisis y la adecuación de decisiones de cambio a los programas de estudio, con plena justificación.

Diversas preguntas han dado origen a esta evaluación: quiénes son nuestros estudiantes, por qué cursan estudios en la Universidad Pedagógica Nacional, qué esperan de estos estudios, qué les preocupa, las maneras de apropiarse de lo que se les enseña, sus implicaciones en el diseño curricular y en la organización de la escuela.

Así mismo es necesario reconocer los problemas a los que se enfrentan los estudiantes que ingresan a una institución de educación superior y no logran titularse, esto se debe a situaciones de deserción, rezago educativo o reprobación de materias; por lo que el alumnado termina por no cumplir con todos los requisitos de egreso.

El hecho de que un alumno ingrese a la universidad y no se titule, trae consecuencias, que afectan económicamente al país, ya que de alguna manera se ha invertido dinero de la sociedad en lo general en el estudiante que no termina satisfactoriamente sus estudios, lo que constituye un desequilibrio financiero para la educación.

Por esta razón el estudio de las trayectorias escolares beneficia tanto a la institución educativa como al estudiante e incluso al país, ya que es así, que este proyecto se pretende identificar los agentes de riesgo que limitan el desempeño escolar e impiden terminar una carrera universitaria.

Cabe mencionar que el tema no ha sido explotado, hay poca información, pero de su conocimiento se puede obtener beneficios, ya que servirá para evaluar una licenciatura, proponer mejoras y elevar la calidad de la enseñanza.

En el capítulo 1 se argumenta la necesidad de conocer cuales son las trayectorias escolares en el nivel superior; sobre todo por que se ignora la complejidad de la vida cotidiana de los alumnos lo que permitirá desde luego mejorar el egreso.

El capítulo 2 revisa los antecedentes de la educación superior y la importancia la creación de la Universidad Pedagógica Nacional dentro de este nivel para dar a conocer por que se forman profesionales de la educación y en específico el licenciado en pedagogía.

Al trabajar el capítulo 3 se hace un recordatorio por todos los trabajos que se han elaborado hasta este momento en trayectorias escolares.

La metodología se integra en el capítulo número 4, en ella se centran tres enfoques, la investigación cualitativa – cuantitativa ambas permiten dar más claridad a este estudio evaluativo, también se aborda la investigación acción que permite una participación más amplia del interesado en desarrollar este trabajo y se reconoce la importancia del estudio de caso, ya que incide en forma directa en la localización de un problema específico.

Es importante destacar la finalidad de esta investigación evaluativa que se aproxima a diferenciar diversos horizontes de integración de la vida en nuestra

universidad, mismo que puede ser empleado para comprender el complejo mundo de nuestros estudiantes en cada una de nuestras licenciaturas.

No contamos con amplios tiempos de investigación, pues es indispensable que nos titulemos en corto plazo; se reconoce también diversos tiempos para aplicar el instrumento, pues no siempre existió la disponibilidad para entrar a los grupos; asimismo el diseño del instrumento llevó tiempo, pues fue indispensable el trabajo al interior del grupo, el análisis de los docentes que participan en el campo y consultar el punto de vista de otros alumnos, sobre sus necesidades y expectativas.

CAPÍTULO I

LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES EN EL NIVEL SUPERIOR

Al elaborar un estudio sobre trayectorias escolares se reconoce la presencia de un sujeto muy importante dentro del espacio educativo: el alumno. En este caso la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), apoya esta investigación con la idea de conocer mejor a la población escolar que asiste al plantel, Sede Ajusco.

Más allá de reconocer quiénes son los alumnos que asisten a una institución educativa, se pueden analizar características de esta población; lo que favorece diseñar planes y programas de estudio que conducen a obtener mejores resultados y en ocasiones se implementan algunas estrategias que no se tenía contemplada en la institución, con el objeto de reducir la deserción escolar y elevar los índices de titulación y por supuesto, mejorar el egreso.

Antes de avanzar conviene trabajar la noción de trayectoria en lo general, nuestro autor refiere una presentación ordenada y razonada, en la cual se describen distintos escenarios de acercamiento que intervienen en la ruta de transformaciones que la universidad pretende, en este caso desde los estudiantes (Quintero, 2003:245).

En la búsqueda de los elementos que intervienen en los estudios de trayectorias encontramos diversos elementos: la ruta que establece el hecho que se investiga, la evolución de los conceptos que intervienen en los estudios de trayectorias, en este caso la continuidad de los estudios que se han realizado, las diversas interpretaciones que se llevan a cabo sobre los entornos y su afinidad como jóvenes.

Localizo así, trayectorias de niveles educativos, avances culturales y económicos de las familias, recorridos en las formaciones profesionales, itinerarios que reflejan la

vida laboral de las instituciones y formas de vinculación que van a condicionar los cambios.

En este estudio se reportan los primeros resultados de un proceso de investigación que profundiza en prácticas socio académicas, lo que permite constatar la complejidad de situaciones de vida que ignoramos y que forman parte de la cotidianidad de los alumnos.

Al ampliar el conocimiento sobre quiénes son y cómo son estos estudiantes se promueve también una formación más amplia para los futuros alumnos de la Licenciatura en Pedagogía, pues inicia un trabajo como investigador, al participar en el diseño del instrumento, su aplicación, la captura de datos y por supuesto el análisis de los mismos.

1.1 PROBLEMATIZACIÓN

La investigación sobre las trayectorias escolares que viven los alumnos que cursan la Licenciatura en Pedagogía, implica tener una visión más cercana a la realidad económica, social y cultural del momento.

Recordemos que dicha licenciatura se imparte en una Universidad creada exclusivamente para apoyar las diversas demandas que plantea la sociedad sobre la educación.

Entre los propósitos que se le señalan a esta institución educativa es la de contrarrestar la cultura tradicional que hasta ahora limita el cambio que se exige actualmente a la educación.

El trabajo con trayectorias escolares no sólo implica a la vida académica, sino también a diversos factores que al estar presentes, obstaculizan el camino del éxito, de los alumnos.

También observamos que muchas de las dimensiones analizadas son desconocidas por los docentes, esta información pueden facilitar una mejor interacción entre profesores y alumnos.

Es por ello, que el conocimiento de las trayectorias escolares en la promoción 2006 se prevé el estudio de muchas dimensiones, todas ellas nos acercan al proceso educativo y al mismo tiempo nos sirven para aportar una visión de la realidad que se vive dentro de esta Universidad, la relación con los estudios, la situación económica, los obstáculos académicos o bien por la poca atención que se tiene hacia el trabajo en el aula.

1.2 PREGUNTAS

¿Cuál es la trayectoria escolar en los alumnos que cursan la Licenciatura en Pedagogía?

¿Por qué es importante conocer las trayectorias escolares de los alumnos de octavo semestre?

¿Qué factores intervienen para determinar que el estudiante logre terminar su carrera escolar?

¿Cuál es la relación entre la formación académica del docente y los logros de los estudiantes en la promoción?

¿En que tiempo transcurren los estudios, de los alumnos que están inscritos en el turno matutino, en la mencionada licenciatura?

1.3 OBJETO DE ESTUDIO

Como alumna del 8° semestre de la Licenciatura en Pedagogía me pareció interesante e importante llevar a cabo un proyecto de este tipo, ya que de acuerdo a mi experiencia como estudiante de esta Universidad, tengo una visión parcial de alguno de los factores que intervienen en el seguimiento de los estudios de nivel superior, aspectos que muchas veces llegan a ser decisivos en la vida académica de cada estudiante.

Al avanzar en el diseño de la investigación detecto grandes dificultades al tratar de definir una trayectoria escolar como objeto de estudio y aclarar una serie de relaciones que van más allá de la interacción profesor-alumno.

1.4 DELIMITACIÓN

El propósito de esta investigación conlleva a obtener una mejor comprensión de lo que es una trayectoria escolar, los factores que intervienen en ella y aquellos aspectos que obstaculizan la continuidad de los estudios superiores.

En este caso se decide a aplicar un cuestionario de trayectorias escolares en el octavo semestre de La Licenciatura en Pedagogía, turno matutino, promoción 2006, en el mes de junio del año en curso.

1.5 OBJETIVO GENERAL

Evaluar las trayectorias escolares de los alumnos que cursan el octavo semestre, promoción 2006, en el turno matutino, de la Licenciatura en Pedagogía

1.6 OBJETIVOS PARTICULARES

Diseñar un instrumento que permita integrar información sobre las necesidades y oportunidades académicas que ofrece La Licenciatura de Pedagogía para la promoción 2006.

Analizar las opiniones que los alumnos tienen durante su estancia académica en la UPN.

Comunicar los resultados a todos aquellos que estén interesados.

1.7 METODOLOGÍA

Para dar a conocer el espacio educativo se reconocen una serie herramientas que pueden explicar los acontecimientos que se viven en una institución educativa, y desde ahí identificar diversas realidades que permiten entender mejor los escenarios escolares (Colas, 1994).

El tipo de estudio que llevé a cabo se reconoce como *evaluación*. Esta metodología permite ubicar los datos con algunas descripciones que dan cuenta de diferentes aspectos: sus avances o fragilidades.

No se tienen datos sobre las trayectorias escolares en esta Universidad, por lo que la evaluación que se lleve a cabo se reconoce como diagnóstica. Este será el primer acercamiento al objeto de estudio, y los datos obtenidos así como el instrumento, serán objeto también de mejora permanente.

Una primera indagación facilita descubrir puentes para una investigación más rigurosa y precisa, tal y como lo solicita el planteamiento actual de la educación para la

calidad educativa; su propósito es la mejora permanente de los programas educativos que se imparten dentro del Sistema Nacional de Educación (Hernández, 2004).

Para esta investigación se utilizan datos cuantitativos que se enriquecen con descripciones y juicios de valor, que se recuperan de la información obtenida de los cuestionarios que contestaron los participantes.

La aplicación de encuestas realizadas a los alumnos de octavo semestre de la Licenciatura en Pedagogía es un instrumento que se logran capturar por medio de una estrategia electrónica como es el SPSS.

Se logro recabar la información de 116 participantes solo en el turno matutino.

El cuestionario fue diseñado en forma colegiada por los alumnos de octavo semestre que participan en la investigación denominada “trayectorias escolares”.

Como a los estudiantes de esta Licenciatura en Pedagogía se nos exige titularnos en un plazo no mayor a un año del egreso, decidimos llevar a cabo un estudio de caso, lo que facilita un aprendizaje a la vez que prepara en un conocimiento de resultados con mayor profundidad.

1.8 ORACIONES TÓPICAS

El propósito de esta investigación es:

OT1: Conocer los factores que intervienen en las trayectorias escolares de los alumnos de la UPN, de La Licenciatura de Pedagogía, en el 8° semestre, 2006.

OT2: Indagar las principales causas que obligan a los alumnos de La UPN Ajusco a no concluir satisfactoriamente sus estudios.

OT3: Localizar cuáles son las materias más complicadas dentro de la Licenciatura en Pedagogía.

OT4: Analizar la influencia de un currículo escolar para el nivel de licenciatura.

OT5: Determinar si los planes y programas están planteados para necesidades que tienen los estudiantes de esta carrera.

OT6: Ofrecer alternativas para mejorar las trayectorias escolares en la Licenciatura en Pedagogía.

CAPÍTULO II LA LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA, EN LA UPN

El sistema educativo mexicano está constituido por varios niveles, entre los que se localiza el nivel superior conformado por universidades, tecnológicos y normales. En los tres subsistemas se ofrecen licenciaturas y postgrados.

A partir de los años ochenta a este nivel se le ha presionado para que los gobiernos examinen su eficiencia y calidad e informen a la sociedad de sus resultados (OCDE, 2000).

La intervención del Estado permite estar pendiente de los avances, hecho que ha estado presente a lo largo de varios años (Ortiz, 2003: 44-45).

2.1 CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

La UPN se crea como un instrumento esencial para elevar la calidad de la educación y se le considera un elemento renovador del sistema de formación de docentes.

El 25 de Agosto de 1978 el presidente José López Portillo inaugura las instalaciones de la unidad Ajusco de La Universidad Pedagógica Nacional, en cuyas aulas aumenta cada vez más los alumnos - profesores que reciben esta preparación.

En este acto que tuvo como escenario el auditorio "Lauro Aguirre" de la unidad citada, el Secretario de Educación Pública, Fernando Solana, pronunció un importante discurso en el cual reiteró las políticas fundamentales que orientan el permanente desarrollo de esta casa de estudios.

Esta universidad es una universidad del estado, integrada a la administración pública, ya que el Estado, de acuerdo con el artículo 3ro. Constitucional no puede delegar su responsabilidad respecto a la formación del magisterio.

Ser universidad del Estado indica la estrecha relación que conforme a nuestras leyes guardará el magisterio, que con este peculiar momento histórico tiene un sentido profundamente nacionalista.

“No aspira La Universidad Pedagógica Nacional a convertirse en un santuario académico donde bajo el pretexto del carácter internacional de la ciencia, se desarraigue la educación mexicana de sus orígenes, se desvíe la escuela pública de sus retos y se aparte al profesor de sus compromisos, por lo que esta Universidad promoverá una educación que forme mexicanos.

Al tomar la palabra el Rector Huerta Maldonado, expresó que esta universidad es una garantía del porvenir del país, ya que en el cumplimiento de su deber se advierte una misión esencial: servir a México en su acción educativa y servir con entusiasmo, sin restricciones ni titubeos.

Posteriormente señaló que ante la evidencia que del nivel de preparación de los maestros depende en gran medida la eficacia de los planes y programas educativos con una formación universitaria del cuerpo docente.

Termina su alocución mencionando que el profesor está convencidos de que nunca perderán el perfil auténtico de promotores del cambio social, mediante el cumplimiento y la responsabilidad de conducir con base en el conocimiento y la práctica de lo nuestro, a las nuevas generaciones.

Después de lo planteado se reconocen tres condiciones que son importantes para el desarrollo de la UPN:

- a) Una demanda social que hace posible crear el subsistema de normales dentro de la formación superior.
- b) Los procesos de modernización que las comunidades internacionales exigen al país.
- c) La formación de docentes que contemplan funciones diferentes a las desempeñadas por los profesores.

Para los aspirantes a ingresar a estos estudios se reconocen como indispensables conocimientos y habilidades básicas que conforman un perfil indispensable para el ingreso.

Perfil de ingreso

Profesor normalista o egresado del nivel medio superior.

Perfil de egreso

Al concluir sus estudios el graduado podrá fortalecer el aprendizaje y las habilidades para solucionar problemas, al mismo tiempo que se formará como ciudadano responsable, solidario y participativo.

De esta forma se crea un diseño curricular que atiende las anteriores características.

2.2 PROPÓSITO DE LA LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA

El diseño perfila un conocimiento que puede apoyar los perfiles de ingreso y egreso y por supuesto elevar, la calidad de la educación formando profesionales de la educación.

Sin embargo podemos reconocer que el conocimiento de un tema, no da competencia necesaria para apoyar un desarrollo sostenido. La habilidad para enseñar es algo distinto a una actitud de aprendizaje permanente.

Por ello en esta investigación sobre trayectorias escolares busca pistas que nos ayuden a reconocer y mejorar estos planteamientos. Como respuesta a la mejora permanente de la mencionada licenciatura ha evaluado tres veces su currículo.

En este momento (2008) rediseña de nuevo su currículo con la participación colegiada de todos sus docentes. La sociedad en lo general ha reconocido el éxito de sus estudios, y la licenciatura actualmente atiende once grupos por la mañana y diez en turno vespertino.

Así como también cuenta con profesores que tienen el grado de doctorado y estimula a sus docentes para su continua preparación.

2.3 MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA

Diseño curricular de 1990.

Formación Inicial:

Semestre 1:

El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos (1857-1920)

Filosofía de la Educación.

Introducción a la Psicología.

Introducción a la Pedagogía.

Ciencia y Sociedad.

Semestre 2:

Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación (1920-1968).

Historia de la educación en México.

Desarrollo, aprendizaje y educación.

Teoría Pedagógica: génesis y desarrollo.

Introducción a la investigación educativa.

Semestre 3:

Crisis y Educación en el México Actual (1968-1990)

Aspectos Sociales de la Educación

Psicología Social: Grupos y Aprendizaje.

Teoría Pedagógica Contemporánea

Estadística Descriptiva en Educación.

Formación Profesional:

Semestre 4:

Planeación y Evaluación Educativa.

Educación y Sociedad en América Latina.

Comunicación y Procesos Educativos.

Didáctica general.

Seminario de Técnicas y Estadísticas Aplicadas a la Investigación Educativa.

Semestre 5:

Organización y Gestión de instituciones Educativas.

Bases de la Orientación Educativa.

Comunicación, Cultura y Educación.

Teoría Curricular.

Investigación Educativa I.

Semestre 6:

Epistemología y Pedagogía.

La Orientación Educativa: sus practicas.

Programación y Evaluación Didácticas.

Desarrollo y Evaluación Curricular.

Investigación Educativa II.

Concentración en Campo y Servicio

Semestre 7:

Seminario Taller de concentración.

Curso o Seminario Optativo 7-1.

Curso o Seminario Optativo 7-II.

Curso o Seminario Optativo 7-III.

Seminario de Tesis I.

Semestre 8:

Seminario Taller de concentración I.

Curso o Seminario Optativo 8-1.

Curso o Seminario Optativo 8-II.

Curso o Seminario Optativo 8-III.

Seminario de Tesis II

Este currículo resalta una formación interdisciplinaria avances en cuanto al diseño y evaluación curricular y una preparación sólida en el aspecto científico y educativo y formar habilidades y destreza que exige la realidad mexicana.

2.4 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

La universidad nace en la Edad Media dentro de una comunidad de maestros y discípulos organizada de tal forma que permite enseñar y aprender, el estudio le proporciona una autonomía que supone un margen amplísimo de independencia.

Estas instituciones durante la cristiandad, eran válidas en toda Europa y los contenidos que más se enseñaban eran de teología, derecho y medicina.

Posteriormente el Renacimiento provocar la quiebra de la concepción medieval e inicia una crisis en las universidades. Como ejemplo tenemos a las universidades españolas, centros de contrarreforma que destacan en humanidades (incluyendo a la pedagogía), más que en las ciencias de la naturaleza.

Otro cambio de gran trascendencia en la actualidad es la universidad soviética supuso la ruptura con la concepción liberal de la universidad, ya que su enseñanza debía estar integrada en la ideología estatal.

En Ibero América el movimiento de reforma se inicia en Argentina con una crítica radical de la sociedad a la cultura tradicional y prevé medidas que podrán salvar la universidad, con la introducción de procesos de investigación.

2.5 LA PEDAGOGÍA, ESTUDIOS QUE IMPARTE LA UNIVERSIDAD

A través de las primeras universidades de carácter humanista del siglo XVIII y hasta el siglo XIX la pedagogía se incluye en los sistemas universitarios. Cobra fuerza en el siglo XX, particularmente después de la primera Guerra Mundial.

La pedagogía al combinarse con otras disciplinas tiene entre sus misiones la de intentar un esquema que haga las veces de brújula para orientar a los educadores en el laberinto de las teorías y los estudios que implementan en las actuales épocas.

El pensamiento pedagógico puede decirse que comenzó su desarrollo desde los albores de la humanidad. En sí misma, la Pedagogía no es más que una consecuencia del devenir histórico en correspondencia con la necesidad de transmitir con eficiencia y eficacia las experiencias adquiridas y la información obtenida del medio natural y social.

Con estas concepciones es que surgen las denominadas escuelas pedagógicas para la enseñanza de los conocimientos, que se poseían hasta ese momento y servirían al uso exclusivo de las clases sociales selectas.

Tales concepciones e ideas se ligan con las cualidades que deben poseer tanto el alumno como el profesor, ideas que aparecen en manuscritos que aportan culturas tan antiguas como la China, la India o Egipto.

El desarrollo del pensamiento pedagógico tiene lugar en Grecia y Roma con figuras tan sobresalientes como Demócrito, Quintiliano, Sócrates, Aristóteles y Platón.

Éste último aparece en la historia como el pensador que llegó a poseer la filosofía de la educación. Su pensamiento pedagógico emerge con un contenido y una estructura que le permite alcanzar un cuerpo teórico verdadero y que le permite también figurar en las universidades del siglo XX.

En paralelo surge la pedagogía eclesiástica que tiene como centro la disciplina, férrea e indiscutible, que persigue, en última instancia, afianzar cada vez más el poder sin acceder a una crítica que favorezca cambios sociales.

Se puede decir que la práctica pedagógica ya ampliamente extendida alcanza su mayor grado de esplendor, convirtiéndose entonces en la primera institución social que le concede a la escuela el valor indiscutible de ser la primera institución responsabilizada de atender adecuadamente la educación (Elizondo 1988).

CAPÍTULO III TRAYECTORIAS ESCOLARES

Conocer la trayectoria escolar de los alumnos en el nivel superior responde a la mejora de calidad institucional, este requerimiento representa el reconocimiento de los problemas que se tienen que superar para integrar diversos procesos de formación de los estudiantes (Arcudia, 2000:18).

Por tal motivo los sistemas de educación del mundo, inician un proceso expansivo que permite que las matrículas del alumnado llegue a multiplicarse y destaca con ello, un paso más en la importancia de la mejora educativa.

Durante este periodo todos los países han sufrido cambios vertiginosos en su entorno escolar, como consecuencia de revoluciones mundiales de tipo político, científico y tecnológico.

Aunque los sistemas educativos se han desarrollado y modificado más rápidamente que nunca, no lo ha hecho con toda la celeridad que admite una educación de calidad, en vista de que sus cambios no llevan el compás de los acontecimientos mundiales.

Dar cuenta del importante proceso de cambio educativo es una tarea que se emprende y localiza rasgos diferentes; son estas transformaciones, lo que nos lleva a contextualizar el presente estudio evaluativo (Casillas, 2001:139-163).

3.1 CONCEPCIÓN DE TRAYECTORIA ESCOLAR

Una perspectiva de este trabajo permite ubicar con claridad este concepto desde una posición teórica, con este sentido recuperamos que el término de trayectorias escolares significa “hacer un seguimiento de los sujetos desde el

momento de su ingreso hasta la culminación de su licenciatura” (de Garay, 2005: 22).

La trayectoria escolar es un proceso que da cuenta del avance que logra el estudiante en sus diversos desempeños académicos, se habla de procesos íntimamente relacionados con la vida escolar como: el rendimiento, la acreditación, el rezago, el abandono de los estudios y la eficiencia terminal.

Por lo tanto la trayectoria escolar comprende los diferentes eventos que suceden durante el tiempo en que permanece en la escuela un estudiante y los avances o retrocesos que realiza en su caminar académico, donde no se puede dejar de lado su vida cotidiana (Muñiz, 1997:11).

En este caso el estudio busca identificar condiciones de desarrollo y ritmo con el que se han cubierto los planes de estudio, situaciones de estudio, seguimiento puntual del desempeño académico, grado de avance logrado por los alumnos.

Este periodo de la expansión y la diferenciación universitaria es el que incorpora como rasgo más significativo la presencia del sector estudiantil (Casillas, 1989).

Las transformaciones de la educación superior no están aisladas de otros procesos de cambio tan relevantes como la urbanización, las modificaciones en la estructura de la producción, los requerimientos actuales del empleo, la diversas formas de estratificación social y por supuesto la ampliación de las oportunidades educativas en todos niveles.

Todo este proceso de movilidad social tan importante trae consecuencias en las percepciones de la vida social y es material de investigación, ya que

permite observar cambios, tales como: origen y situación social, antecedentes escolares, condiciones de estudio, prácticas escolares, servicios institucionales, consumo cultural y fenómenos de movilidad intergeneracional.

Asimismo es relevante mostrar alguna característica sociodemográficas como edad, estado civil, actividad laboral remunerada, horas que dedica a ello, condiciones económicas personales y familiares, finalmente conocer la apreciación familiar sobre el hecho de que cursen estudios superiores.

Es por ello, importante de reconocer lo que se enseña, localiza también la obsolescencia de los planes de estudio, el rezago en las metodologías de enseñanza-aprendizaje, la oferta poco diversificada en las modalidades de estudio, las malas condiciones de trabajo que no generan el óptimo rendimiento del personal y por supuesto también se desea indagar sobre las poblaciones escolares, pues no se pueden ofrecer los mismos contenidos en los diversos entornos geográficos o regiones productivas (Gonczi, 1997).

Se puede afirmar que la expansión escolar tiene sus bases en varias fuerzas socioeconómicas como son: el crecimiento demográfico, el proceso de urbanización y la mejora de la educación (Ordóñez, 1986).

Al avanzar la mejora educativa se conforma un sistema con varios rasgos característicos:

- a) El núcleo nacional
- b) La diversidad regional del país
- c) La composición de las estructuras académicas
- d) La oferta de estudios
- e) El desarrollo del mercado de trabajo

f) El fortalecimiento de los actores democráticos (Loza, 1985).

Estos son algunos rasgos básicos que se identifican como los más característicos de la fase expansiva, sus relaciones permiten apreciar la diversidad de fuerzas al interior de la educación superior.

Ahora bien, si observamos la oferta de estudios de esta licenciatura, están presentes pocos indicadores confiables de avance por lo que se han implementado diversas temáticas de evaluación para mejorar los esfuerzos que se encaminan a transformar la educación.

Una de las transformaciones más importantes, es la consideración de los estudiantes como sujetos de la educación, son presencias reales y concretas que deben tomarse en cuenta para realizar cualquier plan de estudios.

Asimismo es determinante saber quienes son los estudiantes, sus necesidades, condiciones y demandas (Camarena, 1986).

3.2 EL ESTUDIANTE EN EL NIVEL SUPERIOR

Diversos estudios demográficos dan cuenta de algunos datos estadísticos sobre la familia, la ocupación de los padres, sus ingresos, la vivienda, el número de integrantes e incluso quien es el jefe de familia.

También localizamos información sobre aspectos profesionales o mercados de trabajo, y escuchamos opiniones sobre necesidades de preparación laboral.

Sin embargo, no observamos estudios sobre cómo avanzan los estudiantes en la realización de los estudios superiores, que aportan los procesos de enseñanza –

aprendizaje a la educación en lo general o si la preparación laboral que se ofrece en las universidades se utiliza en el mercado de trabajo actual.

Los trabajos relacionados con la temática de trayectorias escolares son escasos y no puede distinguirse un interés que contemple tanto factores internos como externos (Salcído, 1998).

Estos estudios son indispensables en vista de que el enfoque académico que persigue cada institución varía, así como también cambia la dimensión ideológica o la formación de actor político.

Es por ello que aseguramos que en términos generales, se pueden distinguir que el estudio de trayectorias escolares dan pauta para esclarecer el papel social de la educación, la flexibilidad que se espera de un proyecto educativo o las aportaciones que van a favorecer o permiten disminuir la desigualdad académica.

El estudio pretende recuperar datos sobre de la responsabilidad del estudiante para el estudio, la propuesta del plan de estudios y el programa educativo, el nivel de aspiraciones o el tiempo que emplea un estudiante para realizar estos estudios.

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

Es importante señalar que durante el siglo XX hasta nuestros días, han surgido diferentes estrategias para investigar el ámbito educativo.

En este objeto de estudio decidí incluir la investigación – acción, el enfoque cualitativo y el estudio de caso, a continuación doy algunos pormenores de cómo realicé este avance.

4.1 INVESTIGACIÓN -ACCIÓN

El concepto de acción es tomado de la antropología de Paulo Freire y juega un papel en la construcción de esta indagación rigurosa.

Se basa en educar para la liberación del hombre, como un proceso permanente de acuerdo al principio de que el hombre es un ser inacabado. Reconoce un condicionamiento histórico, un hombre concreto insertado en la realidad, dentro en una estructura social que lo condiciona.

En la investigación- acción existe un principio fundamental que afirma que el sujeto transforma la realidad investigada y supone una transformación del mismo investigador (Barabtarlo,1995).

A partir de la teoría de acciones es como podemos observar e interpretar los cambios que tenemos como sujetos sociales, para coadyuvar a las transformaciones sociales (en una institución y en una sociedad) con acciones a mediano y largo plazo.

Las acciones siempre esta comprometido en el proceso de aprendizaje, conforme a esta concepción de la formación, al investigar la realidad, el hombre se

hace a sí mismo y el mismo proceso de concientización le posibilita avanzar en el proceso de la investigación de la realidad.

Si entendemos a la investigación como proceso de producción de conocimientos, y a la acción como modificación intencional de una realidad; la investigación-acción supone un proceso de producción de conocimientos, a partir de una modificación intencional de las relaciones sociales, para la generación de los mismos (López, 1998).

La identificación del problema, la recolección sistemática de datos, la interpretación consensada de los mismos y la difusión de los resultados implican un compromiso colectivo.

Por su propia especificidad el enfoque de dicha investigación pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad.

La investigación acción para la formación de profesores en investigación educativa supone un proceso de producción de conocimientos, a partir de una modificación intencional de los contenidos de estudio.

La formación del profesor busca crear conciencia para pensar críticamente sobre el orden social de su comunidad. El profesor es un intelectual, un transformador de la sociedad comprometido políticamente. “La práctica profesional del docente es considerada como una práctica intelectual y autónoma, no meramente técnica, es un proceso de acción y de reflexión cooperativa, de indagación y experimentación, donde el profesor/a aprende al enseñar y enseña porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los alumnos/as, la reconstrucción de su conocimiento experiencial; y al reflexionar sobre su intervención ejerce y desarrolla su

propia comprensión. Los centros educativos se transforman así en centros de desarrollo profesional del docente” (Gimeno, 1996).

El método de investigación acción se circunscribe a un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución de problemas identificados por el grupo y en este caso a estudiantes de licenciatura en La Universidad Pedagógica Nacional.

4.2 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Una vieja polémica que, lejos de atenuarse parece acrecentarse cada día, es el que opone el planteamiento de la investigación denominado cuantitativo al cualitativo. Afirman que el análisis cualitativo carece de mecanismos internos que garanticen el nivel mínimo de fiabilidad y validez. Así mismo los partidarios del análisis cualitativo, por su parte, reconocen que la supuesta neutralidad y precisión de medida y los datos cuantitativos no pasan de ser una mera afirmación ideológica resaltando el escaso valor explicativo de los datos aportados.

Aún así, el innegable éxito que los métodos cualitativos están encontrando entre los investigadores contemporáneos es más una reconquista oportuna que un descubrimiento inesperado.

El científico social que privilegia el paradigma cualitativo gusta de estructurar tanto las preguntas como las respuestas en orden a simplificar el proceso cuantitativo de los datos (Rodríguez, 1999).

El profesional de la evaluación interpreta todos esos sucesos inmediatos a la luz de experiencias anteriores y de cualquier elemento que pueda ayudar a entender mejor la situación estudiada (Rodríguez, 1997: 179-214).

El objeto de nuestra investigación es captar el significado de las cosas procesos educativos, comportamiento del alumno o actos que intervienen o describen los hechos sociales. La tecnología cualitativa implica un estilo de investigación educativa en el que se da una insistencia especial en la captación de datos y observaciones sistemáticas.

El análisis cualitativo opera en dos dimensiones y en forma circular, no sólo se observan y registran los datos de las trayectorias escolares, sino que entablan un diálogo permanente entre el observador y el observado; entre inducción (datos) y deducción (hipótesis), al que acompaña una reflexión analítica permanente, que busca que después de cierta reflexión que se vuelve al campo de trabajo.

Las técnicas cualitativas buscan (Rodríguez, 1999: 4-46):

1. Entrar en el proceso de construcción social, reconstruyendo el concepto y acción de la situación estudiada.
2. Describen y comprenden los medios detallados a través de los cuales los alumnos viven acciones significativas y crean necesidades para atender mejor su formación profesional.
3. Conocer la estructura del campo de estudios, su significado, y su participación.
4. Recurre a descripciones de ámbitos limitados de experiencias en el contexto.

Esta investigación está sometida a un proceso de desarrollo básicamente idéntico a cualquier otra investigación proceso que se desenvuelve en las siguientes fases de trabajo:

Definición del problema

Ninguna investigación cualitativa puede iniciarse sin una definición más o menos concreta del problema. Esta definición se orienta nuclearmente a encontrar lo que constituye el foco central de todo análisis cualitativo, la búsqueda del significado.

La definición de este significado es, en un principio, una demarcación conceptual abierta a múltiples sentidos .

Diseño de trabajo

Tras la definición del problema es preciso elaborar un diseño o proyecto de trabajo. Una de las características de este diseño es precisamente su flexibilidad. El diseño supone una toma de decisiones que se sabe y se acepta de antemano, pero también puede alterarse a lo largo de la investigación, por lo tanto se asume con carácter de provisionalidad.

Recopilación de datos

Tres técnicas para recopilar datos destacan sobre todas las demás: observación, la entrevista en profundidad y la lectura de textos. Las tres a su vez se corresponden con la técnicas más comunes de la recopilación de datos. Estas técnicas acaparan casi la totalidad de los instrumentos.

El análisis de datos

El análisis de la recopilación de datos analiza fundamentalmente la constatación de frecuencias y de coincidencias.

4.3 EVALUACIÓN CUANTITATIVA

Las raíces históricas de la investigación cuantitativa podemos encontrarlas desde la cultura grecorromana. Su historia es variada, parte de la evolución de la

curiosidad humana a lo largo de los siglos y etnográficos, psicólogos sociales, historiadores y críticos literarios la encauzaron formalmente (Stake 1978). La distinción fundamental entre evaluación cuantitativa y evaluación cualitativa están en el tipo de conocimiento que logran.

Los investigadores cuantitativos destacan la explicación del control en los procesos y los resultados destacan la comprensión de las complejas relaciones entre todo lo que existe.

El evaluador en estudios cualitativos intenta facilitar la comprensión al lector, ayudar a interpretar que las acciones humanas importantes pocas veces tienen una causa simple, y que normalmente no se producen por motivos que se puedan averiguar con facilidad. En esta época de gran creatividad, aparece una serie de textos a través de los cuales se intentan formalizar los métodos cualitativos.

Las estrategias van desde la teoría fundamentada hasta el estudio de casos.

También se disponen de diversas formas de recoger y analizar materiales empíricos, incluyendo la entrevista, la observación, la visualización, la experiencia personal y los métodos documentales.

Las características de la evaluación

- ❖ El investigador ve al escenario y a las personas desde todas las perspectivas.
- ❖ Se trata de comprender a las personas dentro de un marco de referencia de ellas mismas.
- ❖ Todas las perspectivas son valiosas.
- ❖ Dan énfasis a la validez en su investigación.

La tarea de un evaluador es la de suministrar un marco dentro del cual los sujetos respondan de forma que se presenten fielmente sus puntos de vista respecto al mundo y su experiencia.

4.4 EL ESTUDIO DE CASO

Consiste en el relato o descripción de un hecho, un evento, un incidente o un logro de determinados aprendizajes personales.

El estudio de caso también puede definirse como el registro de una situación concreta para provocar en los alumnos a partir de su estudio, discusión, la toma de conciencia y la adopción de decisiones y soluciones aplicables a la vida real.

El informe de caso se presenta en forma de una narración y deben prepararse para cumplir fines didácticos muy específicos:

- a. Se basa en situaciones o problemas de información.
- b. Es participativo en la medida en que el alumno enfrenta individualmente el caso y después interviene en diferentes momentos en la reflexión grupal a través de opiniones, juicios valorativos, puntos de vista o acuerdos.
- c. Es cooperativo, en general la retroalimentación de ideas involucra a todos los alumnos, incluye estrategias participativas y de construcción social del conocimiento y uso compartido de la información.
- d. Facilita el aprender a aprender, ya que cada alumno corrobora su eficiencia y modifica sus estrategias en función de los resultados.
- e. Estimula las habilidades de toma de decisiones y de solución de problemas.

La técnica del caso tiene ya larga historia de uso en la enseñanza, aunque con algunas variantes. Si se aplica la acepción de la palabra caso nos damos cuenta de que en la educación siempre se ha utilizado el ejemplo, la anécdota y el ejercicio práctico.

En la casuística medieval implicaba la aplicación del caso para enfrentar problemas religiosos y de índole moral.

La versión moderna del estudio de caso, con todos los componentes que lo integran, ya tiene más de cien años. “fue originalmente desarrollada en el decenio de 1880 por Christopher Langdell y posteriormente se retomó en la escuela de leyes de Harvard, como un método indirecto de ayudar a los estudiantes a pensar por sí mismos; lentamente el método fue ganando aceptación en los terrenos del derecho, la medicina, los negocios, la administración y el trabajo social.”(Mendoza, 2003: 11-13).

La Escuela de Administración de Harvard, lo implanta de manera masiva en su práctica docente, después de señalar el estudio de caso como un método pedagógico activo.

Finalmente, en 1961 Paúl y Faith Pigort crearon el “incidente crítico” que permite (Idem, 13-18):

- El desarrollo de la capacidad analítica de los estudiantes.
- Ayuda a los estudiantes a pensar.
- Aplicar los conocimientos a situaciones de la vida real.
- Da la oportunidad de integrar y de interrelacionar datos sobre los escolares.
- Proporciona el ambiente favorable para exponer y fundamentar sus propias ideas.
- Desarrolla la flexibilidad y el enjuiciamiento maduro de las situaciones.
- El grupo va formando sus conocimientos a través de su participación.

- Los casos pueden utilizarse para diagnosticar el nivel inicial de conocimientos y habilidades del grupo, así como para evaluar los resultados logrados.

Problemas:

Exige bastante tiempo.

Simplifica las situaciones de la realidad.

El profesor debe tener una preparación especial.

Puede encausar al grupo y formular soluciones forzadas.

Plantea soluciones poco adecuadas a la realidad.

4.5 EL INSTRUMENTO

El grupo de la línea de Evaluación Académica participa en dicho diseño. Sus planteamientos e intenciones permitieron avanzar de manera favorable para que la decisión final fuera integrar cuatro ejes.

Son cuatro los datos que se organizaron y se reconocen en ellos datos generales, datos familiares, condiciones de estudio, datos sobre el avance escolar, incluyendo también algunas preguntas sobre el desempeño de los docentes.

La población a la que se le aplicó dicho instrumento fue de un total de 226 alumnos de ambos turnos, de los cuales solo 116 son del turno matutino y 110 del turno vespertino.

Por dichos motivos las preguntas se categorizaron en cinco indicadores que son:

1) Personal

Se le pregunta al encuestado el estado civil, horario de trabajo, lugar donde estudia con mayor frecuencia, las horas a la semana que dedica a estudiar, si realiza

actividades extraescolares, si cursa alguna otra licenciatura, la institución y nombre de la carrera.

Estos elementos se discutieron a profundidad, con el objeto de no ampliar demasiado el cuestionario, puesto que los alumnos expresaron el fastidio que les producía contestar un instrumento con muchas preguntas.

La aceptación al incluir la pregunta de realizar otros estudios de licenciatura, fue a que diversos autores expresan que es un factor que influye sobre el abandono de una carrera que no reunía todos los requerimientos vocacionales.

2) *Contexto*

La delegación o municipio , personas que viven con padres, la casa donde vives es; servicios que tienes en casa para realizar tus tareas; tiempo de traslado de casa a la UPN; opción que ocupó la UPN al ingreso al nivel superior; licenciatura UPN primera opción; licenciatura UPN segunda opción; así como la opinión de las expectativas personales y académicas de la licenciatura.

3) *Vida académica*

Nivel académico de los profesores; semestres más difíciles de la licenciatura; acreditación de materias de forma regular; adeudo de materias; cuáles son y promedio actual.

De estos indicadores se puede obtener la información necesaria y específica para conocer tanto la situación académica actual de cada uno de los alumnos, como del nivel educativo que tiene esta licenciatura.

Este indicador proporciona información específica acerca del lugar en donde vive, así como también las circunstancias y recursos económicos con los que cuenta

para realizar sus estudios de nivel superior con el objeto de ver como influyen estos aspectos en su desempeño escolar.

La familia también puede influir en el desempeño del estudiante de este nivel y por eso se incluyen los siguientes datos.

4) Familia.

La ocupación de los progenitores, escolaridad de los padres. Son datos que nos proporcionan la información necesaria sobre el nivel cultural y económico de los padres de cada uno de los estudiantes, esto es de gran importancia para ubicar de manera general como influye el nivel socioeconómico en los estudios superiores.

5) Antecedentes escolares.

La institución donde cursaste los estudios de educación media superior e interés por otras opciones de estudio antes de la UPN. Este indicador nos muestra específicamente sus antecedentes académicos del estudiantes antes de haber ingresado a la licenciatura, ya que es importante saber de que instituciones educativas provienen los alumnos que ingresan a la UPN.

El perfil de ingreso de los estudiantes de este nivel es muy diverso, aspecto que influye o no en los inicios de una carrera que exige antecedentes educativos.

Se cuestiona el hecho que al trabajar la evaluación con un giro cualitativo, se corre el riesgo de no ser rigurosos, por ello se recomienda realizar estudios con triangulación metodológica.

En el siguiente punto se trabajará la importancia de la evaluación cualitativa como un aspecto de la requerida triangulación.

4.6 LA EVALUACIÓN EN ESTA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA

Para poder llevar a cabo este proyecto se considero importante fundamentarse en la metodología cualitativa, ya que uno de los puntos principales que la caracterizan es que se sitúa en el lugar natural en donde ocurre el suceso a investigar y se pueden aportar algunos juicios que aclaren más los datos que se obtengan.

Otro hecho que caracteriza a esta metodología es el estudio y comprensión de las relaciones complejas que existen en una realidad, se considera que el estudio de las trayectorias escolares es un hecho educativo complicado, ya que son diversos los factores educativos que pueden intervenir e influir en éste y que puede llegar a determinarlos.

Es importante presentar en este proyecto dos juicios como es la deserción y el rezago educativo.

4.7 RESULTADO

Contar con datos suficientes y sistematizados acerca de la historia de los estudiantes es una meta que fija el estado mexicano por tal motivo realizamos una investigación evaluativa quien nos da a conocer quienes son los estudiantes e informarnos sobre los datos que registramos reconociendo fortalezas y obstáculos que enfrentan los estudiantes durante su permanencia en la UPN.

La opinión de diversos autores que estudian esta temática ubican el diseño de nuestro instrumento en los siguientes factores; condiciones económicas, nivel cultural de la familia, expectativas del estudiante, intereses por los estudios y las exigencias académicas en esta licenciatura.

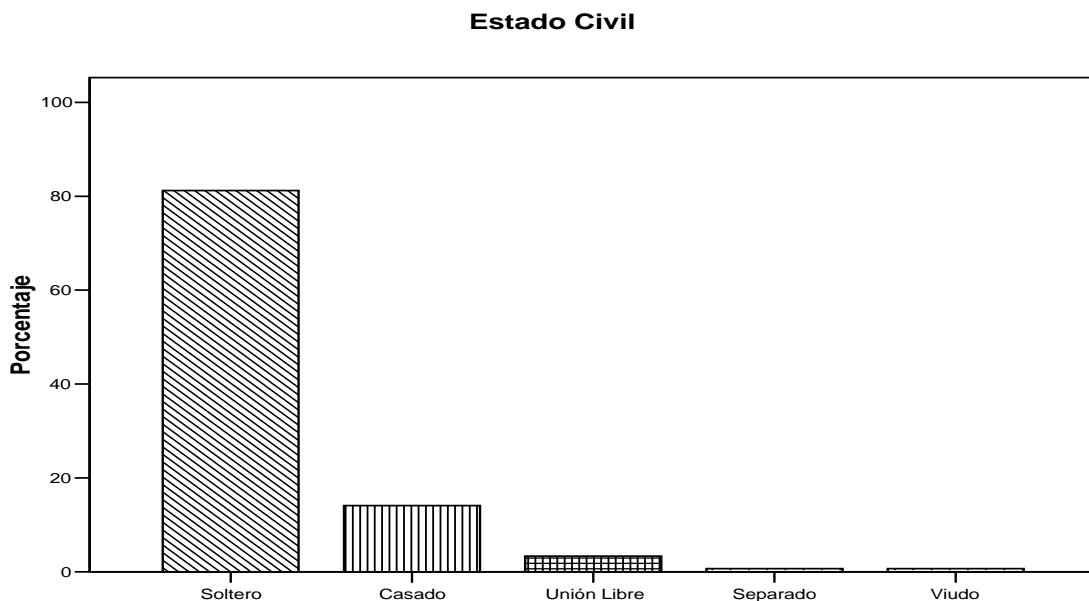
A continuación se incorporan las gráficas de los resultados que se obtuvieron en esta investigación.

TRAYECTORIAS ESCOLARES, LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA
OCTAVO SEMESTRE, PROMOCIÓN 2006, Matutino.

SITUACIÓN PERSONAL

Tabla de sujetos

Cuadro no. 1



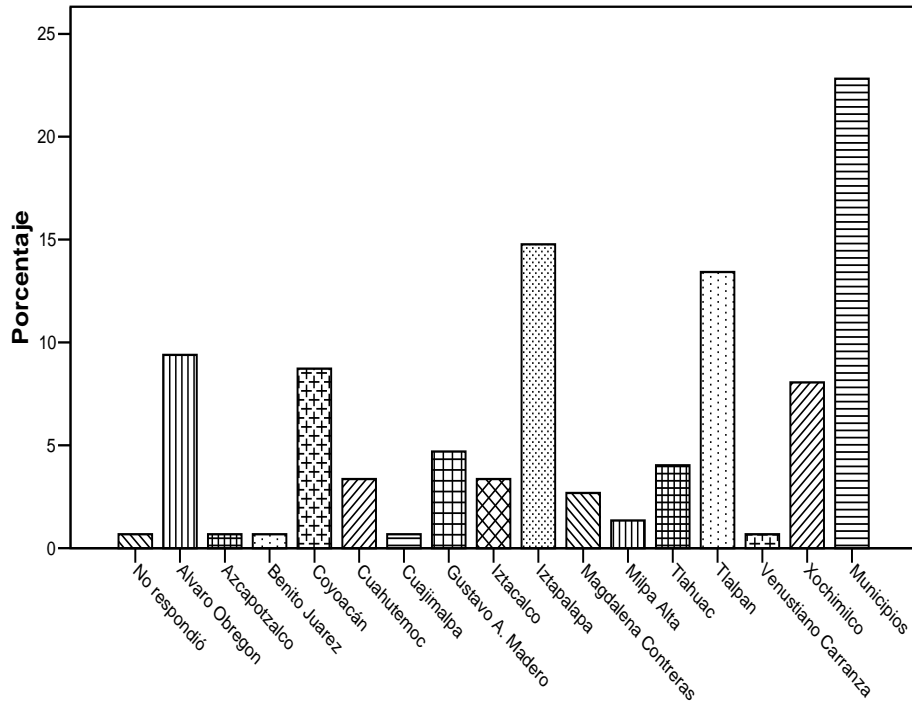
El 16% de esta muestra declara tener responsabilidad familiar.

Es un porcentaje que puede afectar el desempeño escolar. Una población que debe tener una atención especial, es una actividad que puede afectar el desempeño escolar, ya que ha decidido aplazar el egreso de sus estudios, en varios años.

El resto de la población permanece soltera y prefiere establecer una responsabilidad familiar en otro momento de su vida.

Cuadro no. 2

Delegaciones o Municipios



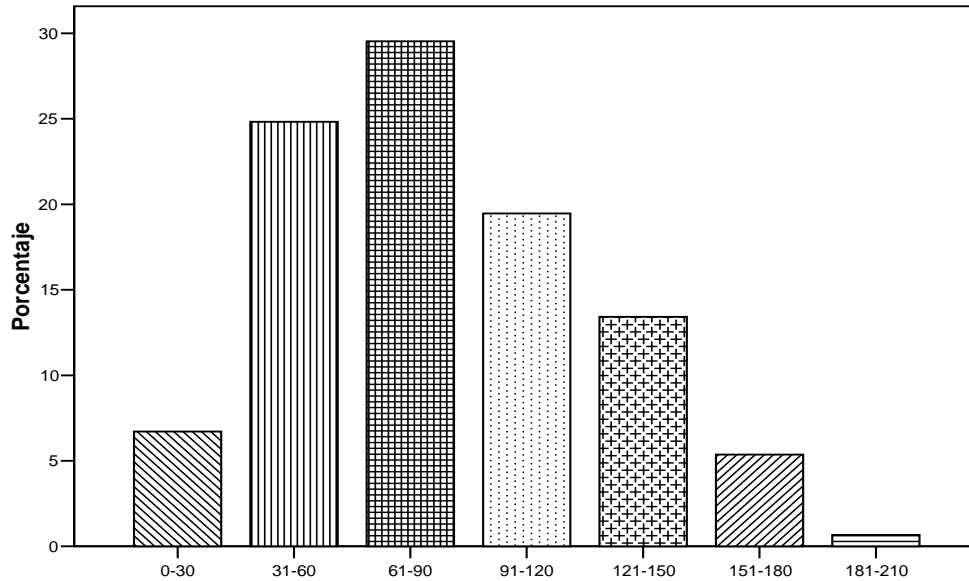
Este factor externo es un criterio que define el tiempo que utiliza el alumno para sus traslados domicilio escuela y viceversa, da cuenta de la importante proporción de tiempo que se utiliza en ello, por lo que aseguramos que en algunos casos va a limitar los tiempos de estudio.

Iztapalapa y Tlalpan son las Delegaciones donde reside más población, un 23% refiere vivir en los municipios.

Los alumnos que viven en los municipios no cuentan con diversas opciones de preparación.

Cuadro no. 3

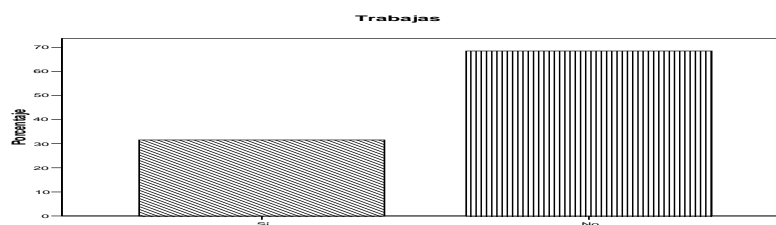
Tiempo de traslado de casa a UPN



Distintos autores mencionan que los traslados en el DF son los que utilizan más tiempo, independientemente del medio de transporte que utilicen: público o privado, este dato contribuye a generar información, sobre un tema poco abordado en la vida académica.

Los traslados también afectan el tiempo de estudios el 50% de estos alumnos utiliza más de una hora en el traslado de su casa a la escuela, el 18 % reconoce un itinerario de más de dos horas e incluso se habla de un 2% con más de tres horas de trayecto, en este dato no se incluye el regreso a casa.

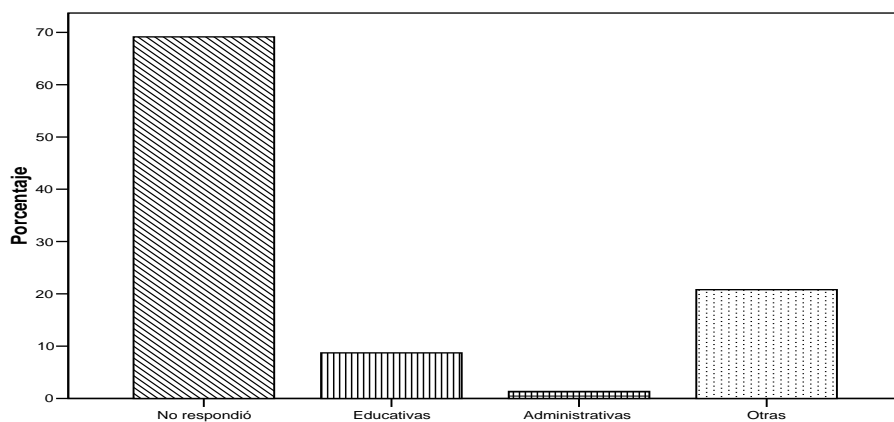
Cuadro no. 4



En este grupo trabaja el 30%. El salario obtenido en el trabajo permite atender necesidades de libros y transporte.

Cuadro no. 5

Tipo de Trabajo

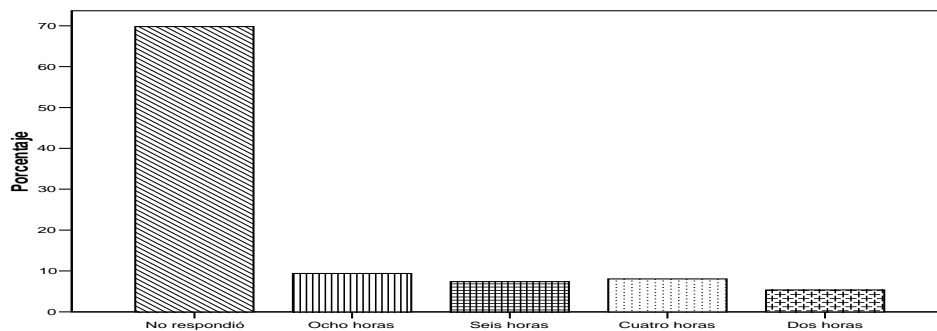


El 20% refiere un trabajo fuera de las tareas educativas en las que está preparándose, un 8% habla de un trabajo en área educativa y un 2 % reconoce una labor de tipo administrativo.

Estos trabajos no permiten aplicar aspectos de estudio, lo que hace difícil establecer una relación entre estudio y trabajo.

Cuadro no. 6

Horario de Trabajo



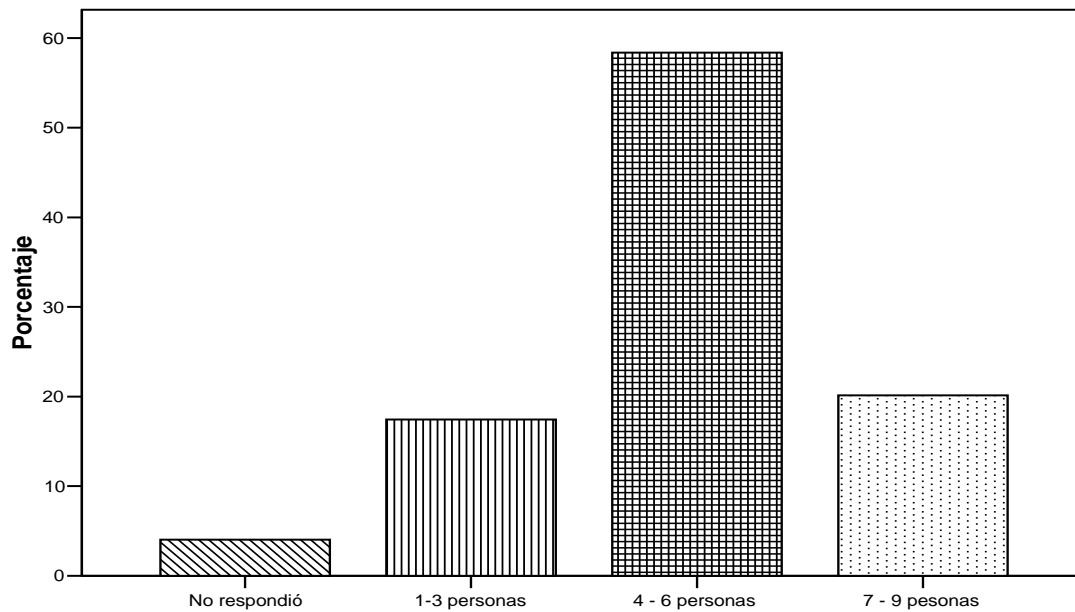
El 10% de este grupo labora tiempo completo, con seis horas se reconoce un 8% y 4% logra un trabajo de dos horas.

Estos datos son una visión acumulada que reconocen diversas problemáticas: el trabajo de tiempo completo no deja espacio para los estudios y si además consideramos los traslados que se necesitan para cubrirlo, también se afectan los estudios en su totalidad.

ASPECTOS SOCIALES

Cuadro no. 7

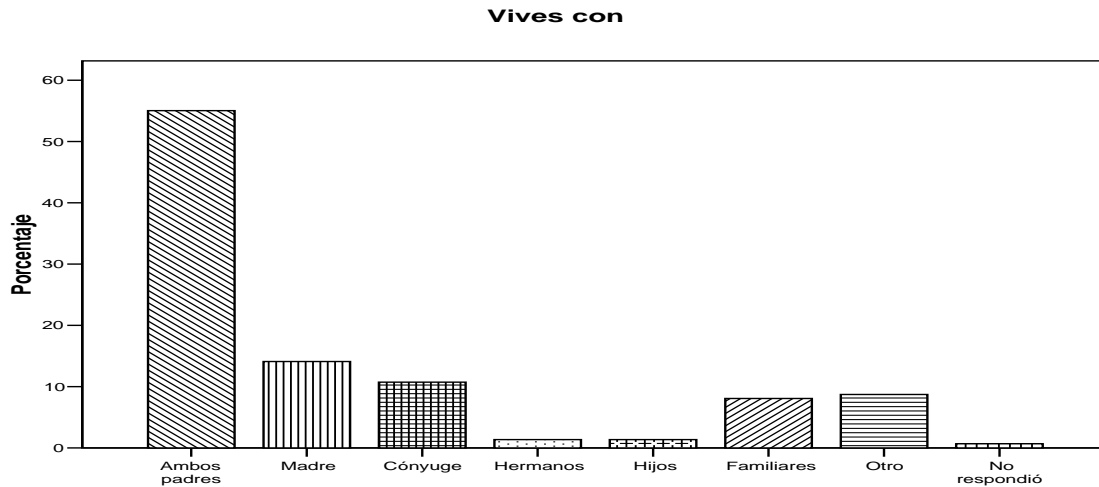
Personas que viven en tu casa



El 5% de esta población vive como huésped con amigos o familiares esto se debe al prestigio de los estudios en el DF. El 20% refiere familias muy numerosas, lo que puede indicar que el salario familiar se tiene que distribuir entre más elementos.

Aseguramos que la mayoría cuenta con familias que tienen que atender a varios hijos, lo que también limita los espacios para estudiar en casa.

Cuadro no. 8



La familia integrada (padres y cónyuge) reconoce el 65%. La participación unipersonal de uno de los padres, limita más la distribución del salario.

Este dato es muy favorable ya que ambos padres apoyen y motiven estos estudios que apoyarán en algún momento la mejora de la economía familiar.

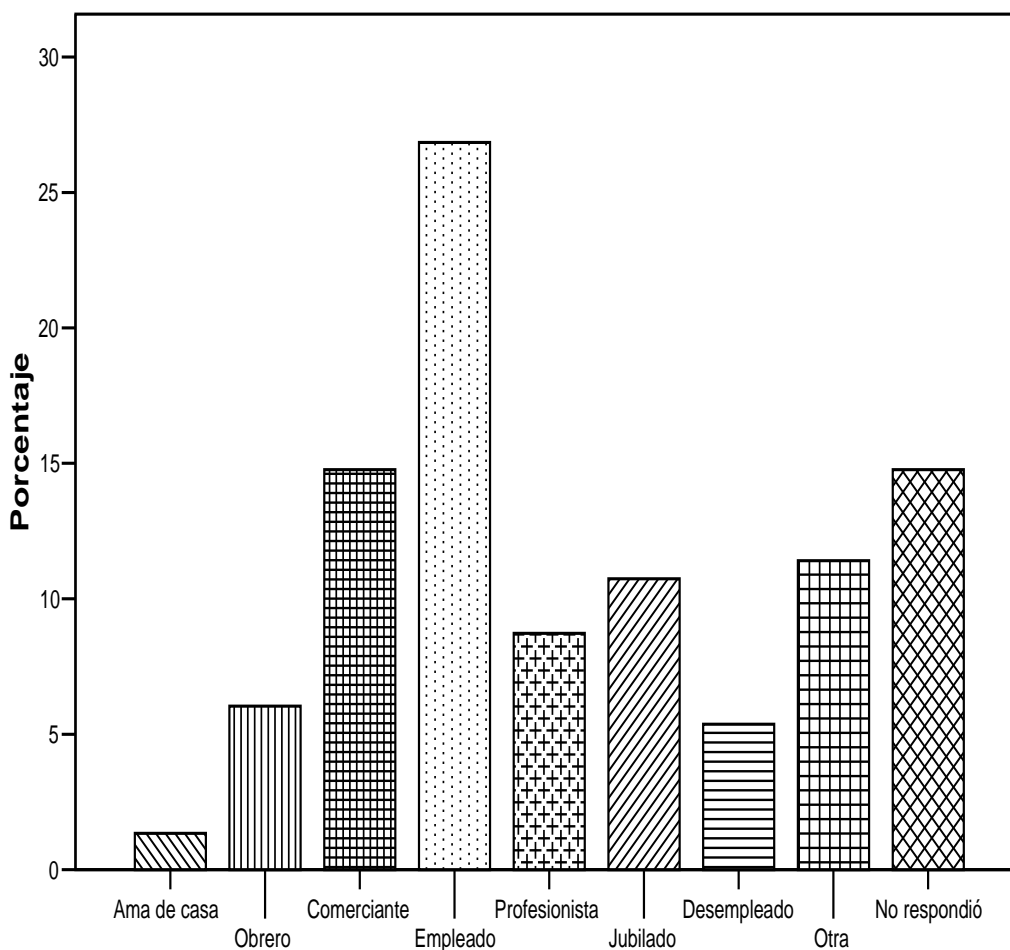
Cuadro no. 9



Distinguimos en este gráfico, tres formas que se asocian a la vivienda, el 70% tiene seguridad en la vivienda, pero los que rentan pueden variar sus ingresos de un año a otro y los que viven con familiares pueden requerir en corto plazo reubicar su vivienda, lo que puede trastornar sus estudios.

Cuadro no. 10

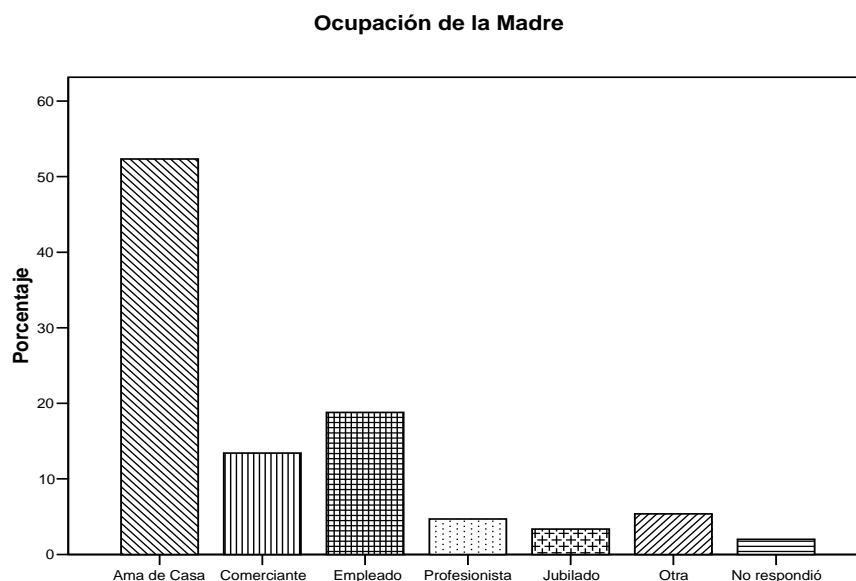
Ocupación del Padre



Importante ajustar el dato de ama de casa, ya que los padre desempleados o jubilados cuyas mujeres trabajan, tienen que dedicar tiempo a esta organización familiar. El 13% no reconoce datos sobre el padre (no responde), el 10% refiere que se emplean por su cuenta, esto habla de trabajos como mecánico, plomero, chofer entre los que localizamos en el cuestionario.

El 10% de los padres son profesionistas y los autores clásicos de estas evaluaciones, reconocen en ellos un mayor apoyo a los estudios.

Cuadro no. 11



Más del 50% en esta población es ama de casa y únicamente un 2% refiere madre fallecida (no respondió) y el 6% se dedica a la atención del servicio doméstico, es destacar que en este caso existen porcentajes sobre que 18% es empleada y 12% se dedica al comercio informal.

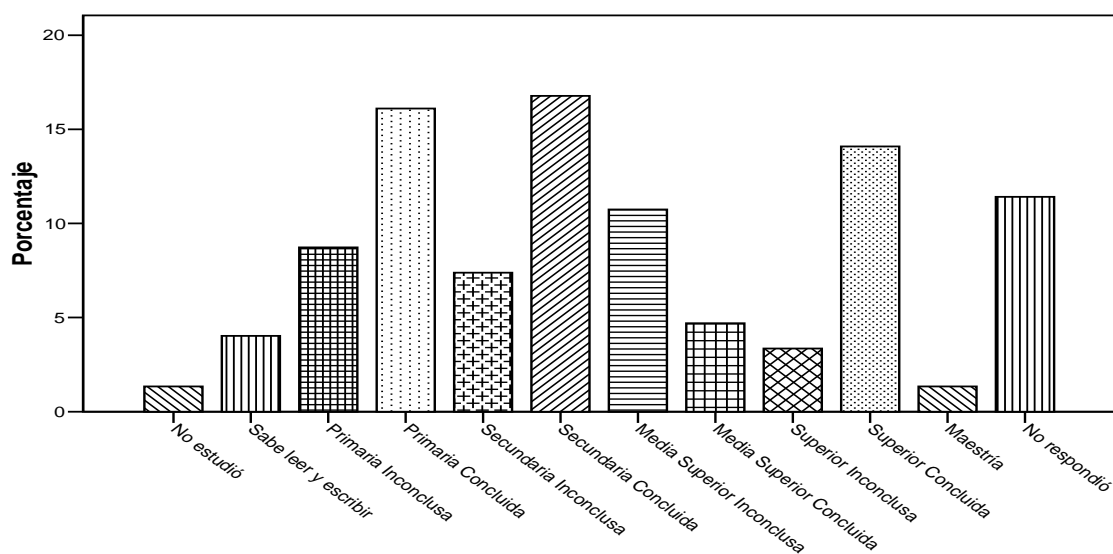
Las amas de casa liberan de tareas domesticas a sus hijos, favoreciendo que estos dediquen mayor tiempo a sus estudios y tareas.

Cuadro no. 12

Conocer la escolaridad de los padres resulta un indicador pertinente para advertir la desigualdad de ambientes familiares, partimos del supuesto de que aquellos alumnos que crecen en un ambiente cultural elevado, donde sus padres cuentan con estudios de nivel licenciatura, los coloca en una situación académica aparentemente mejor en relación con los padres cuyos estudios no lograron superar el nivel primario.

Los hijos cuyos padres tienen una escolaridad limitada, tienen que invertir más tiempo para adaptarse a los requerimientos académicos de cada institución.

Escolaridad del Padre

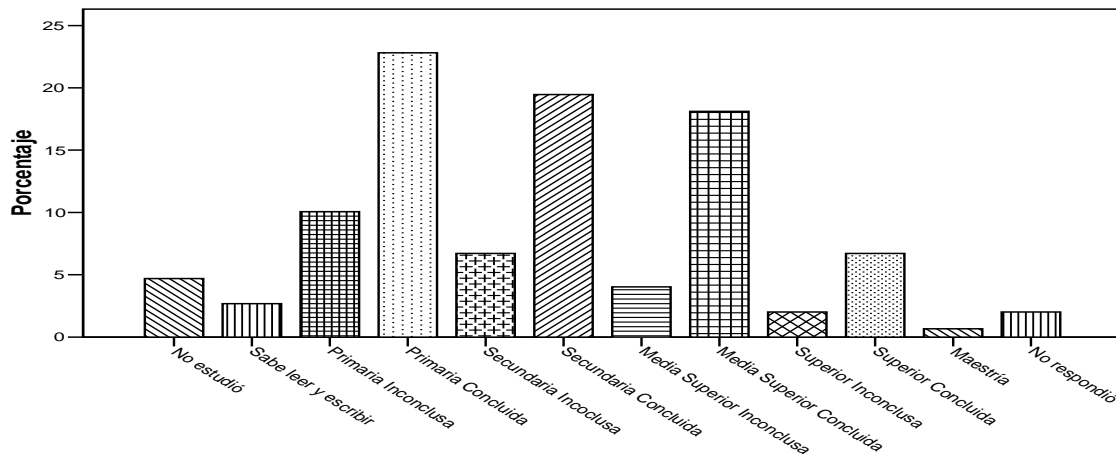


El 12% de los padres cuenta con estudios superiores, el 10% no reconoce datos sobre el padre y los demás datos son semejantes en un sentido general a toda esta promoción (administración educativa, psicología educativa y sociología de la educación).

Sobresale el dato de secundaria concluida.

Cuadro no. 13

Escolaridad de la Madre

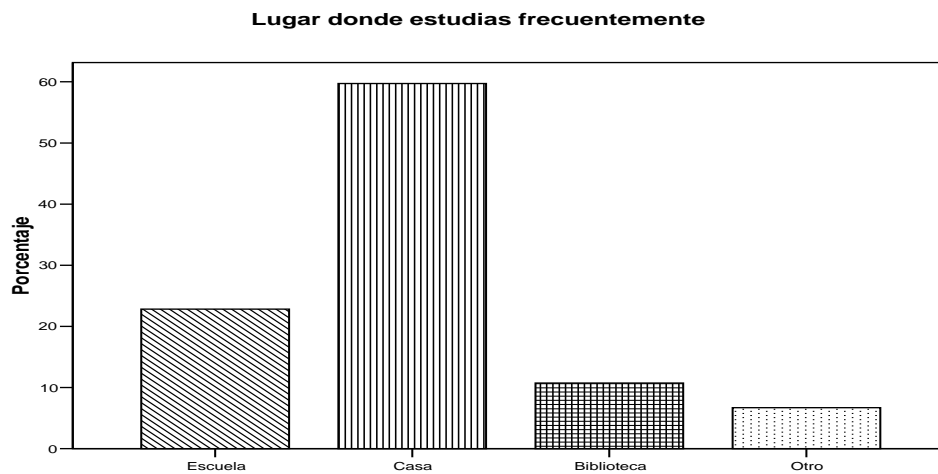


El 8% de las madres cuenta con estudios superiores, un 3% refiere madre fallecida, el 40% no realiza estudios de nivel secundario, podemos asegurar que cuando se cuenta con un buen apoyo de la madre para vigilar los estudios, en rendimiento puede mejorar muy favorablemente, porque ellos pueden compartir sus experiencias académicas.

El perfil de estudios indica poco apoyo de las madres a sus hijos en cuanto a los estudios.

ESTUDIOS EN LA UPN

Cuadro no. 14



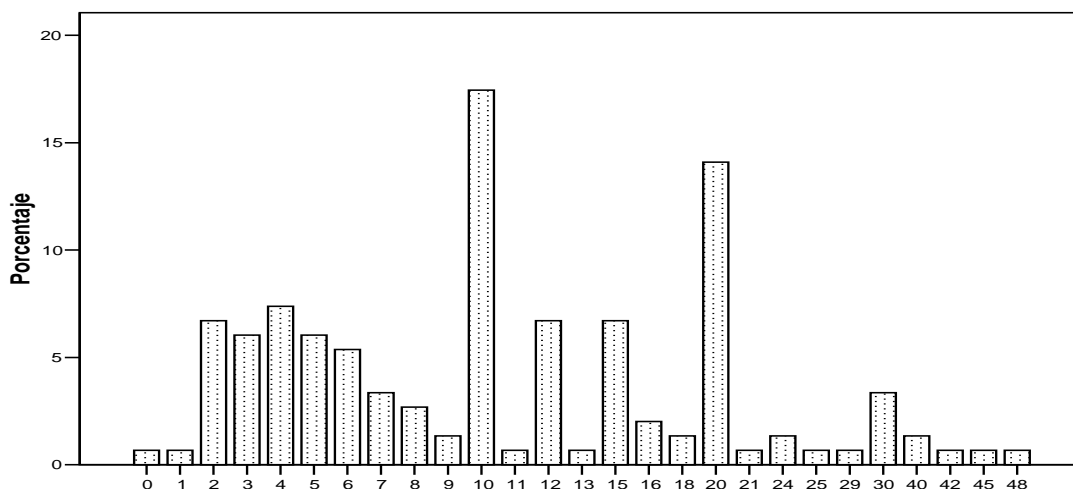
El 30% de estos estudiantes se apoya en las instalaciones escolares, aseguramos que son alumnos en su mayoría que trabaja y no regresa a su casa para realizar actividades escolares. Las instalaciones de biblioteca dan un buen apoyo a este estudiante.

Es satisfactorio el grupo de alumnos que estudia en casa, cuando se habla de otros espacios de estudio, en este caso es el transporte escolar.

Es importante ajustar esta pregunta, pues existe confusión entre escuela y biblioteca.

Cuadro no. 15

Horas a la semana dedicadas a estudiar



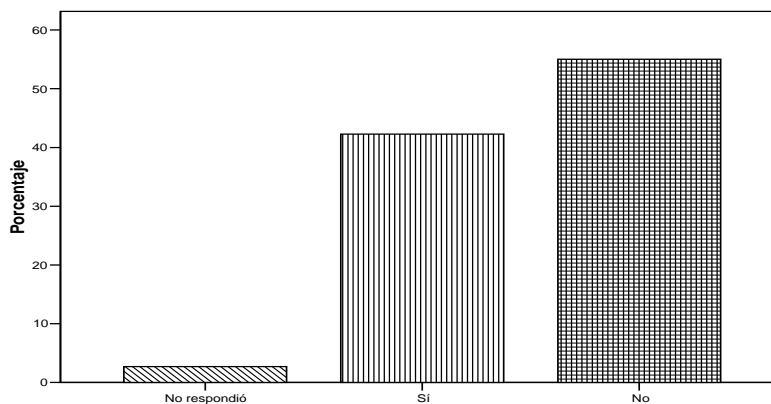
Es el 20% de estos alumnos los que reconoce más de 20 horas de estudio, mientras que un 40% refiere menos de nueve horas.

Este porcentaje tan polarizado, puede indicar un aspecto que determina el promedio de los estudios entre más de 8 y menos de siete

Es muy lamentable el caso de los alumnos que dedican poco tiempo a estos estudios, ya que menos de 10 horas no alcanzan, ni para hacer adecuadas lecturas a los materiales que preparan los docentes.

Cuadro no. 16

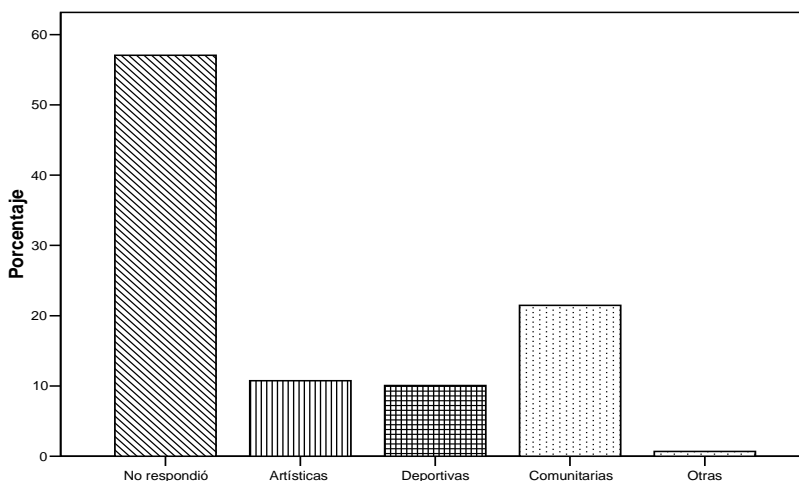
Actividades Extraescolares



El 40% lleva a cabo actividades extraescolares, la asistencia a eventos fortalece la formación disciplinar y cultural de los estudiantes, ya que abre horizontes para su futuro desarrollo profesional y les permite conocer de cerca otros escenarios; aspecto que atiende la UPN en forma amplia.

Cuadro no. 17

Especificar Actividad Extraescolar

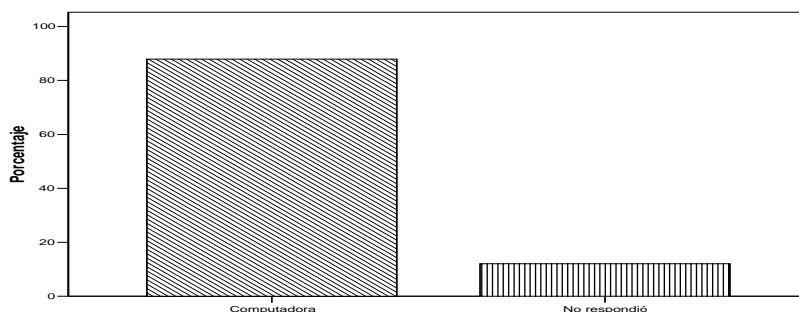


Es Pedagogía la que tiene el más alto nivel de actividades extraescolares, destaca la labor comunitaria de estos estudiantes.

La UPN proporciona a sus alumnos este enfoque de formación integral, justamente porque se constituyen en instituciones culturales y no centros de capacitación.

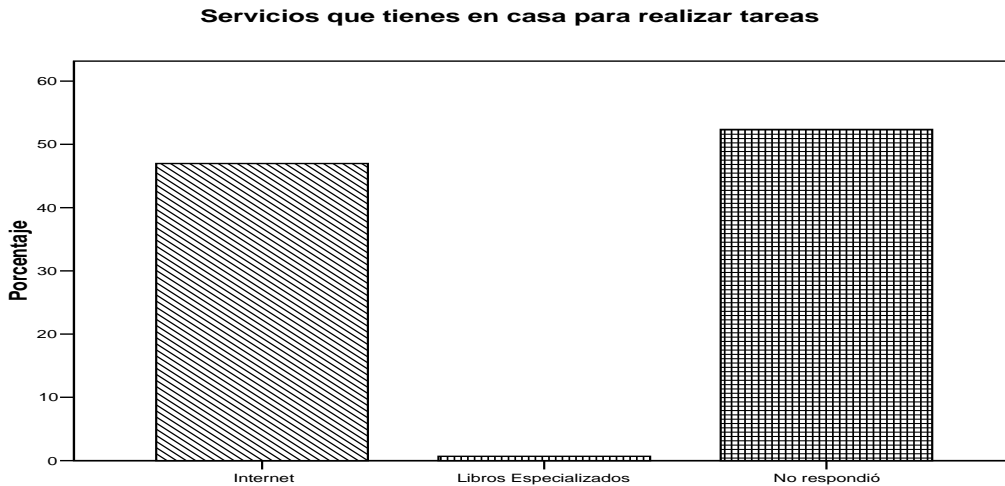
Cuadro no. 18

Servicios que tienes en casa para realizar tareas



Es muy favorable este dato, aunque no se logra el 100% de computadoras en casa, en este sentido la mayoría, pero también se ha limitado la existencia de bibliotecas y el recibir periódico en casa diariamente a un 2%.

Cuadro no. 19



La mitad de estos alumnos cuenta con INTERNET y no hay compras de libros especializados, dato muy cuestionable, en este sentido vemos que el 45% desde su casa se conecta a INTERNET, pero así mismo queda un porcentaje muy amplio que no cuenta con este servicio y tiene que remitirse a la biblioteca de esta institución.

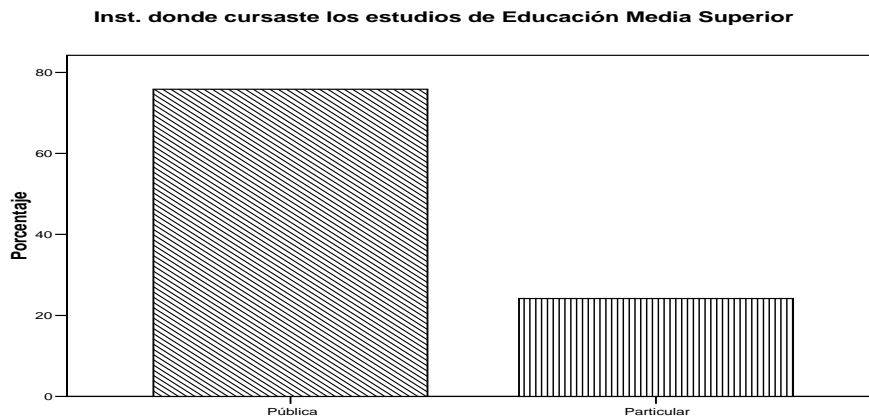
Cuadro no. 20



Por lo que respecta a este rubro, damos cuenta que la economía familiar no alcanza para cubrirlo, ni tampoco el nivel cultural de la familia.

Es muy bajo el porcentaje de esta información y la reflexión reconoce una significativa carencia de información.

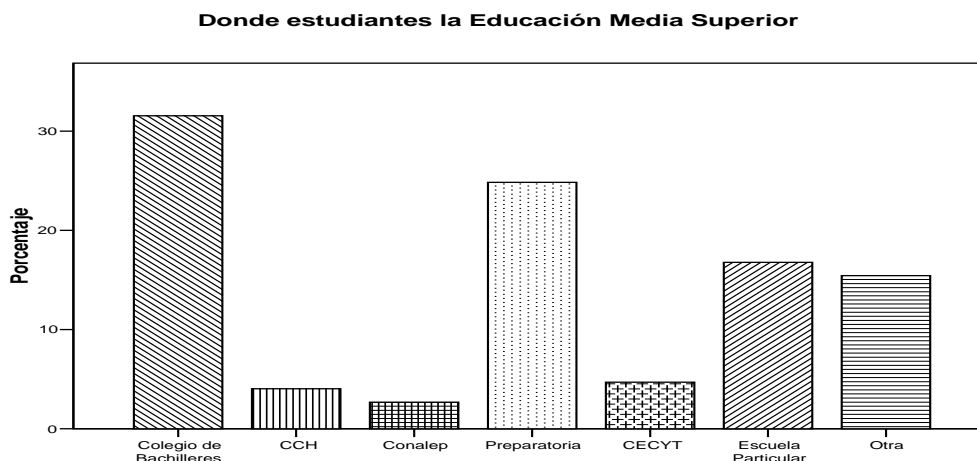
Cuadro no. 21



El 70% realizó estudios en escuelas públicas.

Poner atención a la trayectoria escolar previa permite aproximarnos a los ambientes educativos y las formas de socialización en las cuales crecieron y se desarrollaron, las cuotas que se cobran y se pagan diferencias mucho a unos estudiantes de otros.

Cuadro no. 22

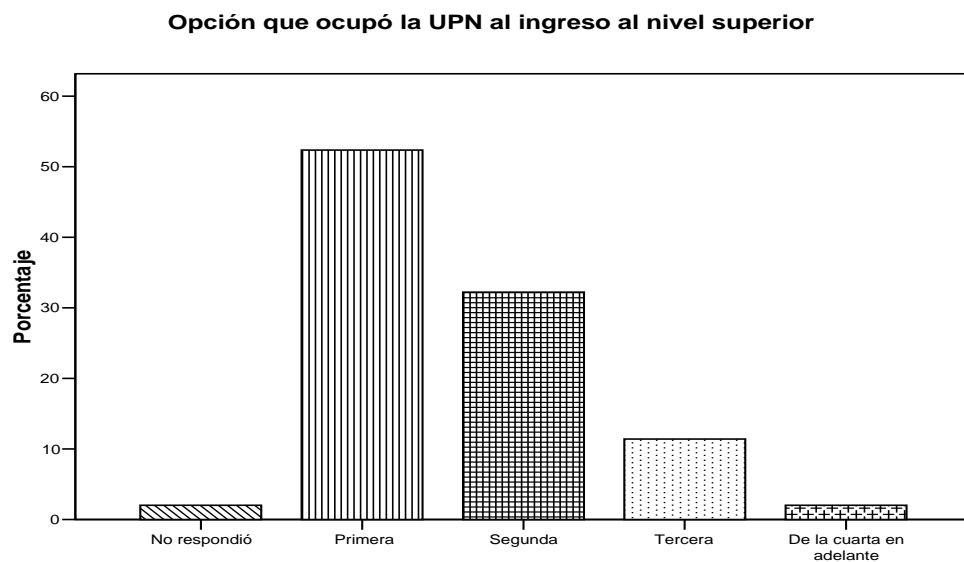


Este gráfico da cuenta de que el 84% de estos estudiantes procede de escuelas públicas, lo que asegura nuevamente que las condiciones económicas de estas familiar no son tan favorables.

El rubro de otras manifiesta estudios específicos realizados en bachilleratos que forman para el trabajo educativo. Un 14% proviene de escuelas normales (otras), alrededor del 30% tiene estudios de preparatoria en humanidades, y en el caso del Colegio de Bachilleres es importante señalar que no forma para los estudios de Pedagogía.

Cuadro no. 23

PREFERENCIAS ACADÉMICAS

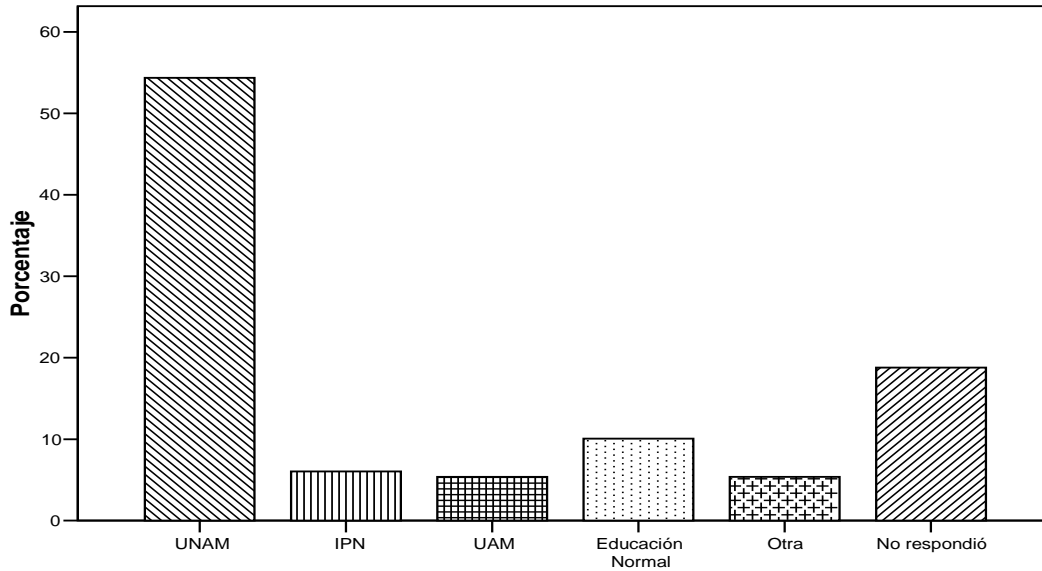


La mitad de esta población no tenía interés por estudiar en la UPN, en entrevistas específicas, algunos de estos estudiantes no conocían el trabajo que realiza esta universidad.

Es importante destacar que alrededor del 45% de esta población asegura que fue una alternativa que no quede del todo dentro de su interés vocacional.

Cuadro no. 24

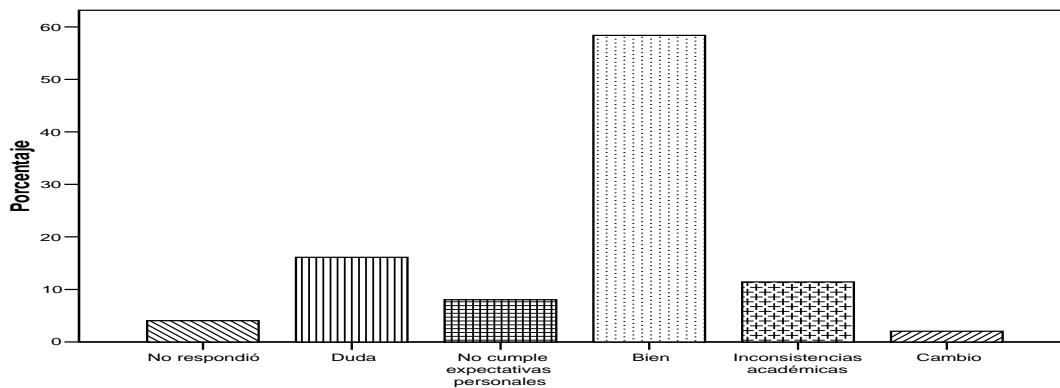
Interés por otras opciones de estudio antes de la UPN



Continúa la UNAM con un alto nivel de preferencias, también es necesario señalar un 20% de población indiferente (no respondió). La decisión de cual carrera estudiar está influida por las ideas que rodean económica y socialmente a los jóvenes. Datos que no pueden asegurar un gran interés por los estudios pedagógicos.

Cuadro no. 25

Opinión de las expectativas personales y académicas de la licenciatura



Ante la amplia diversidad de prácticas profesionales, la gran mayoría se encuentra satisfecha con el modelo educativo que ofrece esta universidad.

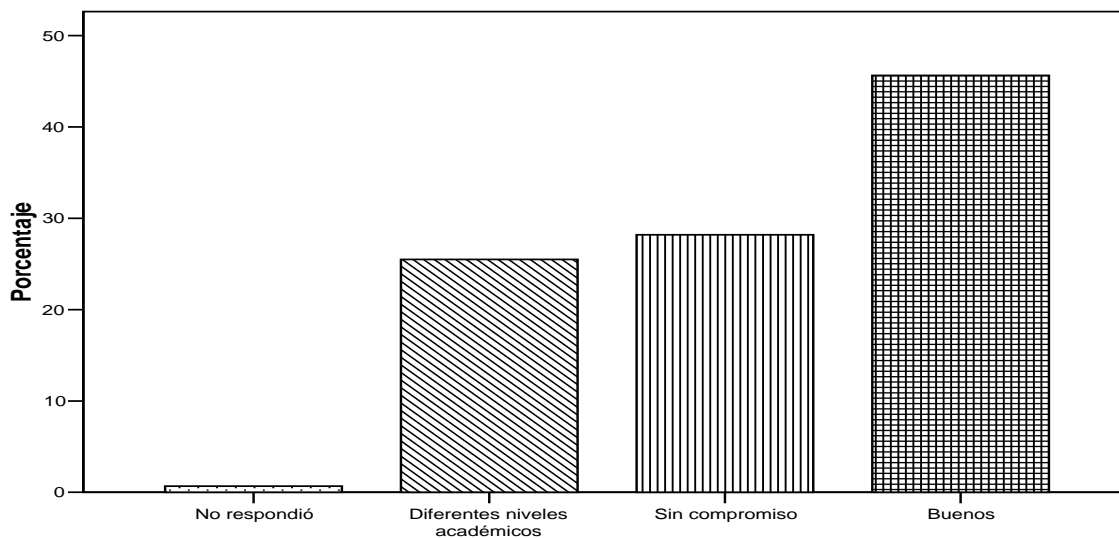
Es importante que el 60% muestre conformidad con sus estudios, sin embargo la otra parte de este grupo muestra muchas dudas, el otro polo señala la necesidad de impulsar una serie de políticas y acciones a muy distintos niveles con el objeto de mejorar la calidad de estos estudios.

Por ello es recomendable revisar el currículo de pedagogía.

Cuadro no. 26

LA VIDA ACADÉMICA

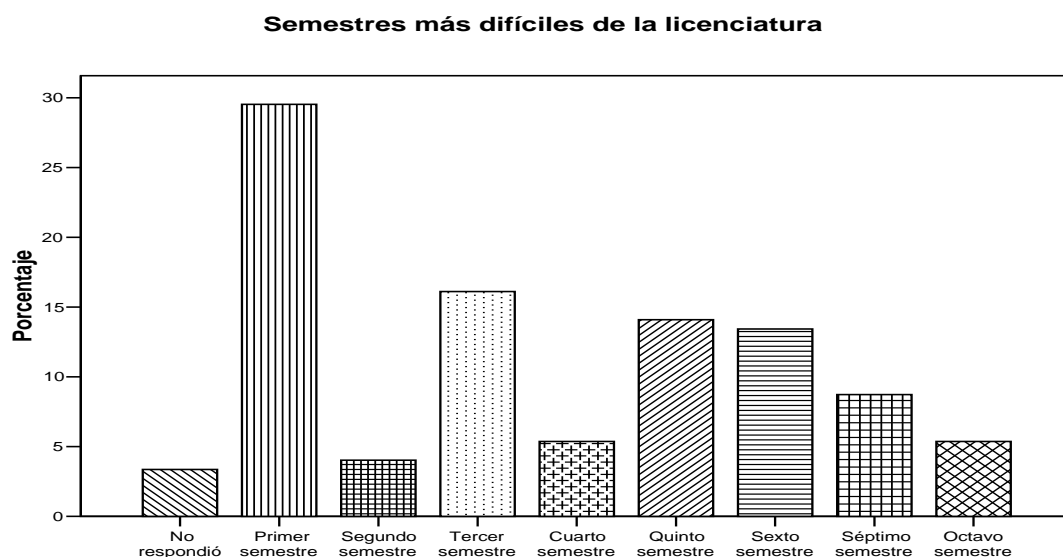
Nivel académico de los profesores



Si bien un 48% reconoce un buen nivel para los docentes, no se habla de excelencia, también es para inquietar el porcentaje de los que no se comprometen ampliamente con la docencia.

En principio los profesores que son contratados por las instituciones de educación superior reúnen un perfil académico que los caracteriza por el dominio y conocimiento pleno de su disciplina o profesión, por lo que parece que algunos docentes no tienen interés en la enseñanza.

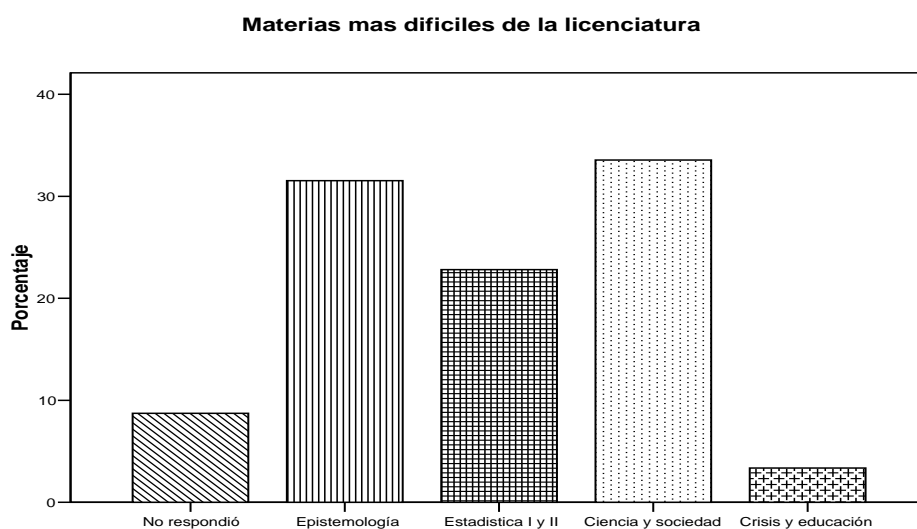
Cuadro no. 27



Para los alumnos del Colegio de Bachilleres y CECYT, es el primer semestre, el más difícil, ya que la materia de Ciencia y Sociedad, ya que en el bachillerato no se fomenta un estudio crítico de la ciencia que puede influir en los aspectos sociales.

Por lo que es recomendable ajustar este programa.

Cuadro no. 28

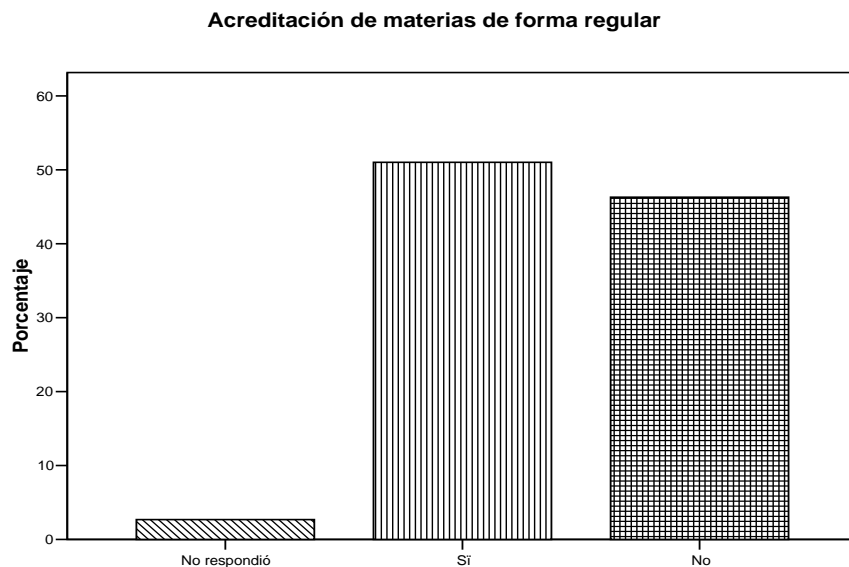


En primer término la Epistemología se imparte en el sexto semestre y queda de lado la aportación que presta a las materias introductorias.

La Estadística no revisa previamente los conocimientos matemáticos, lo que dificulta su aplicación y mejor entendimiento.

Los aspectos educativos no se trabajan en los bachilleratos generales y además no están dentro del interés de alumnos que deseaban otros estudios profesionales, por lo que se asegura la necesidad de evaluar programas y docentes en forma permanente.

Cuadro no. 29

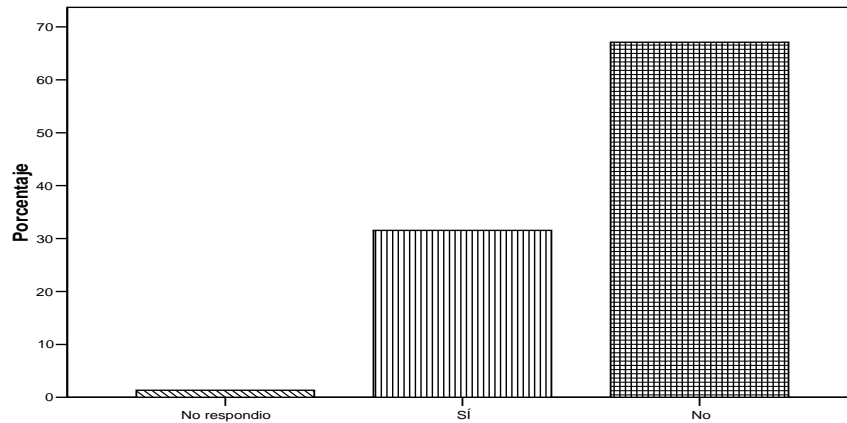


Si bien se logra una acreditación en forma satisfactoria con la mitad de la población, la otra mitad está en riesgo por diversas situaciones: responsabilidad familiar, vivienda lejana y compromisos laborales, estos alumnos necesitan una atención pues localizamos situaciones de riesgo.

Preocupa el porcentaje de alumnos que no acredita de forma regular; el interés por estos estudios la vocación están en juego.

Cuadro no. 30

Adeudo de materias

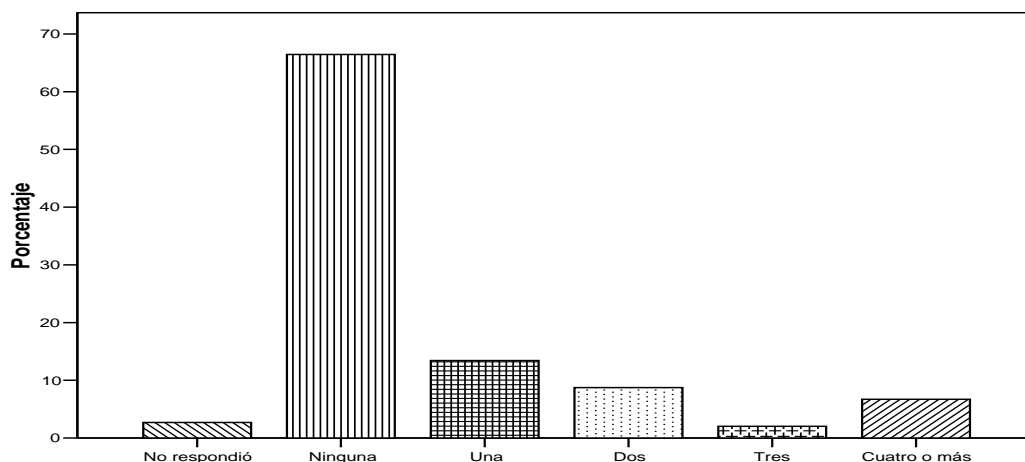


Conviene señalar que en la medida en que las calificaciones reprobatorias no son contabilizadas para el promedio, los estudiantes pueden llevar trayectorias donde por ejemplo pudieron reprobado varias materias y luego haberlas aprobado en los exámenes de recuperación o recurrir e incluso haberse inscrito en menos materias de las previstas, para lograr mantener una inscripción.

Todavía un 30% debe materias en el octavo semestre, este dato refiere dificultades en el egreso.

Cuadro no. 31

Cuáles son

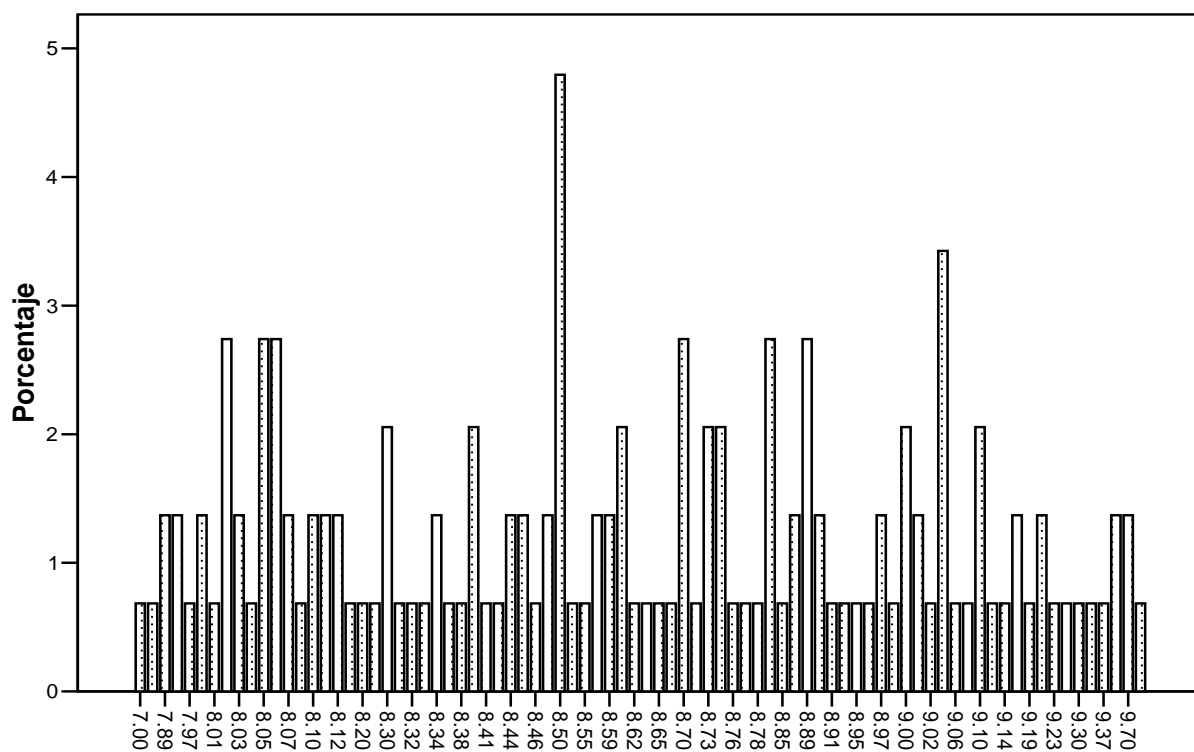


Cuando las expectativas vocacionales no son del todo satisfactorias, puede que los estudiantes no acrediten en tiempos establecidos, como se puede observar la mayoría de estos alumnos ya reconoce expectativas cumplidas.

Ese 10% que debe más de tres materias se quedará un semestre más. También es importante destacar la atención en aquellos que deben cuatro materias y ver como responde el programa de tutorías. Más de cuatro asignaturas se quedan dos semestres más.

Cuadro no. 32

Promedio actual



El 18% reconoce más de 9 de promedio, un 5% tiene menos de 7.9 % de promedio. Estos datos, leídos por evaluadores externos podrían reconocer una población escolar de alto rendimiento, el 95% de esta población logra obtener más de 8 de promedio.

CONCLUSIONES

La búsqueda de pistas sobre las trayectorias escolares indican que se puede lograr una mejor comprensión a través de encontrar e identificar diversos factores que influyen en la vida académica, tanto internos como externos.

Este análisis circunscribe solo a una generación, por lo que es recomendable ser cuidadoso con las generalizaciones, pero no podemos dejar de señalar la responsabilidad que tiene la Universidad Pedagógica Nacional como institución educativa a nivel superior.

La población de alumnos que contesto dicho cuestionario no permite evaluar con suficiente exactitud la trayectoria académica, por lo que hace indispensable continuar con un seguimiento.

Ahora bien, la apreciación general sobre las trayectorias escolares de los alumnos de Licenciatura en Pedagogía, turno matutino, promoción 2006, refiere problemáticas que se tienen que atender, esto significa que el profesorado tiene que impulsar una serie de políticas y acciones a muy distintos niveles, como es el caso de revisar el diseño curricular, atender los casos específicos de deserciones escolares para integrarlos más favorablemente y lograr más apoyo en la titulación.

A pesar de que esta exploración no constituye una revisión exhaustiva respecto al tema, si explica algunos puntos de partida útiles para mejorar la planeación académica así como la participación del docente para mejorar materiales didácticos y ampliar las horas de atención a los alumnos con problemas académicos.

A la escuela le corresponde diseñar estrategias académicas para apuntalar el avance constante de su población y para ello requiere conocer con rigor, la magnitud del problema.

Observando los resultados vemos que es muy importante atender con acciones específicas a los alumnos que utilizan alrededor de 6 horas en sus traslados, también es importante generar una serie de estrategias para que los alumnos estudien más tiempo; aunque la mayoría de estos alumnos cuenta con computadora la mitad de estos alumnos no pueden adquirir el recurso de Internet; también es importante destacar que el 32% de la población proviene del colegio de bachilleres, institución que no prepara en iniciación educativa; por último subrayo que hay poco interés vocacional en esta población por el alto nivel de preferencia para estudiar en otras instituciones que no trabajan el tema educativo.

Finalmente es importante que la Universidad Pedagógica Nacional cuente con información actualizada, pero sobre todo, es fundamental mejorar en forma permanente la calidad de los programas desarrollados.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ALLENDE, C. M. Y Gómez, V. J. (1989). Bibliografía comentada sobre la trayectoria escolar en la educación superior. México: PROIDE.
- ❖ ARCUDIA G, I (2000). El éxito en una trayectoria escolar y laboral. Lo a egresados del sistema de educación tecnológica.
- ❖ ALZATE, S. (1998). Resolución de los conflictos en la escuela”. Argentina: Ensayos y experiencias. Núm. 24, vol. 4.
- ❖ BARRANCO, S.(1995). Los egresados de la UAA, Trayectoria escolar y desempeño laboral. PIIES, Universidad Autónoma de Aguascalientes, México.
- ❖ BARABTARLO, (1995). “Investigación-acción., Una didáctica para la formación de profesores”. México: Castellanos.
- ❖ CAMARENA, C. (1986). “Aprobación y Reprobación en la UNAM. Una propuesta de análisis cuantitativo. Perfiles Educativos, No. 32.
- ❖ CASILLAS, A. (2001). “Los estudiantes de la UAM-A, un Sujeto Social Complejo”. México: Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol.6, núm. 11.
- ❖ CASILLAS, G. (1989). “Trayectoria escolar en la educación superior”. México: ANUIES.
- ❖ CASTILLEJO, B. (1988). “Pedagogía Laboral”. España: Revista Española de Pedagogía, núm. 181, vol. 46.
- ❖ CEDRA, G. (1985). “Internalidad de los Estudiantes, calificaciones y evaluación al Profesor”. Venezuela: paradigma. Núm.1-3, vol.6.

- ❖ CHACÓN, F. (1988). “El Estudio de Casos: Una Alternativa para la Formación Práctica en Programas a Distancia”. España: Informe de Investigaciones Educativas, núm.1, vol.2.
- ❖ CHAÍN, R. (1995). “Estudiantes Universitarios: Trayectorias Escolares, Universidad Veracruzana”. México: Universidad de Aguascalientes.
- ❖ ELIZONDO, H. (1988). “La Universidad Pedagógica Nacional ¿Un Nuevo Discurso Magisterial?”. México: UPN.
- ❖ FERNÁNDEZ, B. (2000). “Evaluación de materiales curriculares en soporte impreso mediante grupos de discusión”. España: Innovación Educativa. Universidad de Santiago de Compostela, núm. 10.
- ❖ GACETA, UPN. (2007). Órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional. Núm. 18, edición especial enero.
- ❖ GARCÍA, V. (1994). Problemas y Métodos de Investigación en Educación Personalizada. España, Madrid.
- ❖ GOLDSCHMIDE, M. (1987). “La evaluación mejoramiento de la enseñanza en la educación”. México: Cuadernos ISCEEM, núm. 3.
- ❖ GONZÁLEZ, M. (2000). “Seguimiento de Trayectorias Escolares: Licenciatura en lenguas modernas de la BUAP, corte 1993”. México: ANUIES.
- ❖ GONCZI, A. (1997). “Enfoques de la educación basada en competencias”. México, Academia núm. 12.
- ❖ HERNÁNDEZ, R. (2004). “El curso de didáctica universitaria: una alternativa de capacitación docente en la universidad de Costa Rica, núm. 2, vol. 10.
- ❖ LÓPEZ, P. (1998). Un Método para la Investigación-Acción Participativa. Madrid, Popular.

- ❖ LOZA, T. (1985). "Coloquio sobre docencia, investigación y servicio". México: temas universitarios, vol. 7.
- ❖ MENDOZA, A. (2003). El Estudio de Casos, Un Enfoque Cognitivo. México, Trillas.
- ❖ MUÑOZ, M. (1997). "Trayectorias educativas y deserción universitaria en los ochenta". México: ANUIES.
- ❖ ORDÓÑEZ, P. (1986). "La didáctica y los fundamentos que orientan la practica Educativa (Apuntes para una investigación)". Costa Rica: Educación. De la universidad de Costa Rica, núm. 2, vol. 10.
- ❖ ORTIZ, C. (2003). "Gestión universitaria, racionalidad y trayectorias escolares". México: reencuentro: Análisis de problemas universitarios, núm. 36.
- ❖ PACHECO, M. (2000). "Reseña: evaluación académica". México: Perfiles educativos, núm. 87, vol. Época 3^a.
- ❖ PÉREZ G. (2000). «Capítulo XI. La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas», en José Gimeno Sacristán y Ángel Pérez Gómez, Comprender y transformar la enseñanza, 9.^a ed., Madrid, Morata,
- ❖ POZO, J. (2000). "Concepciones de aprendizaje y cambio educativo". Argentina: ensayos y experiencias, núm. 33, vol. 6.
- ❖ RATTERO, C. (2000). "La observación como práctica evaluadora. Seguimiento de procesos, vigilancia de conductas y producción de subjetividad". Argentina: ensayos y experiencias, núm. 32, vol. 6.
- ❖ RODRÍGUEZ, E. (1997). "La evaluación institucional universitaria". España: de investigación educativa, núm.2, vol.15.

- ❖ RODRÍGUEZ, G. (1999). “Metodología de la investigación cuantitativa”. Málaga: Aljibe.
- ❖ SALCIDO, T. (1988). “Evaluación de un diseño y desarrollo curriculares para psicopedagogía”. México: pedagogía, núm. 13, vol. 5.
- ❖ STAKE, R. (1999). “Investigación con estudio de casos”. España, Madrid: Morata.
- ❖ VARGAS, C. (1982). “Incidencia de factores socioeconómicos no favorables en los niveles educativos medio y superior”. México: Estudio realizado en Aguadilla Puerto Rico. Universidad Nacional Autónoma de México: División de Estudios Superiores Facultad de Filosofía y Letras.
- ❖ VARGAS, F. (1998). “Incidencia de factores socioeconómicos no favorables en los niveles educativos medio y superior. Puerto Rico.
- ❖ WOSSERTMANN, S. (1994). El Estudio de Casos Como Método de Enseñanza. Argentina, Buenos Aires, Ed. Amorrortu.

ANEXOS

PALABRAS CLAVE

- ❖ *TRAYECTORIA*: es el curso que se sigue a lo largo del tiempo, refiere el comportamiento real de una persona, de un grupo social o de una institución. Dentro del comportamiento académico de un individuo se incluye el desempeño escolar, la aprobación y el promedio alcanzado a lo largo de los ciclos escolares (Barranco, 1995).

- ❖ *LICENCIATURA*: grado de estudios que se obtiene al terminar el primer nivel de la educación superior.

- ❖ *UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL*: institución pública de educación superior con carácter de organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública.

Su finalidad es prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo con las necesidades del país (gaceta UPN, 2007)

- ❖ *PROMOCIÓN*: se refiere al “conjunto de alumnos que ingresa en una carrera profesional o nivel de postgrado en un año determinado, y que cumple un trayecto escolar que prescribe el plan de estudios”. En este caso es la unidad fundamental para que se agrupe o desagrupen los datos referentes a los alumnos (Chain, 1995).

- ❖ *EVALUACIÓN*: acción que permite formar juicios de valor o estimaciones. La actividad evaluativa forma parte del proceso educativo y su importancia destaca en

revisar si se cumplen las demandas educativas que se han establecido para un nivel o modalidad escolar.

- ❖ *PROYECTO*: esquema o plan primero de cualquier trabajo que se hace antes de darle forma definida.
- ❖ *ALUMNO*: discípulo que está en la escuela, colegio o universidad.
- ❖ *ESTUDIANTE*: sujeto que esta inscrito en un periodo educativo. Se refiere a ciclos educativos: años, semestres, cuatrimestres o módulos (Chain, 1995)
- ❖ *DOCENTE*: persona que realiza actividades formativas con mayor peso en el aprendizaje (Barabtarlo,1995).
- ❖ *DESERCIÓN*: identifica a los alumnos que no se reinscriben en el periodo correspondiente.
- ❖ *RENDIMIENTO ACADÉMICO*: es el grado de conocimientos que a través de la escuela, reconoce el sistema educativo y que se expresa a través de la calificación asignada por el profesor.
- ❖ *REZAGO*: identifica a los alumnos que se atrasan en el trayecto escolar de su promoción o egreso.
- ❖ *AVANCE ESCOLAR*: se refiere a la continuidad y/o discontinuidad en el tiempo correspondiente a la generación.
- ❖ *EFICIENCIA TERMINAL*: el total de alumnos que lograron acreditar el total de cursos.

ANEXOS



**ÁREA ACADÉMICA No. 1 "POLÍTICA EDUCATIVA, PROCESOS INSTITUCIONALES Y GESTIÓN"
CUERPO ACADÉMICO PROFESIONALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN ACADÉMICA**

Cuestionario que se aplica a los estudiantes del *octavo* semestre en las Licenciaturas de la UPN, sede Ajusco, cohorte 2002.

INSTRUCCIONES:

En estas páginas vas a encontrar algunas preguntas que permitirán valorar como ha sido **tu trayectoria escolar**. Tus respuestas van a ser tomadas en cuenta para un estudio que se lleva a cabo en la UPN y así reconocer el éxito o los fracasos de los estudios que imparte esta institución, con el objeto de establecer modificaciones.

Lee con cuidado cada una de estas preguntas y respóndelas con objetividad.

Datos generales	
Matrícula: <input type="text"/>	Turno: <input type="text"/>
¿Actualmente usted es... a) Soltero (a) b) Casado (a) c) Vive en unión libre d) Divorciado (a) e) Separado (a) f) Viudo (a)	<input type="checkbox"/>
Delegación o Municipio en donde vives: _____ Especificar 1. No respondió	<input type="checkbox"/>
Tiempo de traslado de tu casa a la UPN	<input type="text"/> <input type="text"/> Hrs. Min.
Trabajas: 1. Sí 2. No	<input type="checkbox"/>

¿En qué? _____	
¿Cuál es tu horario?	De: <input type="text"/> <input type="text"/> Hrs.
	A: <input type="text"/> <input type="text"/> Hrs.

Datos familiares					
¿Cuántas personas viven en tu casa, incluyéndote?	<input type="text"/> <input type="text"/>				
Vives con: a) Ambos padres b) Madre c) Padre d) Cónyuge e) Hermanos f) Hijos g) Familiares h) Otro _____ <small>Especificar</small>	<input type="text"/>				
¿La casa donde vives es? a) Propia b) Rentada c) Otro: _____ <small>Especificar</small>	<input type="text"/>				
¿Cuál es la ocupación que tienen tus padres? a) Ama de casa b) Obrero c) Comerciante d) Empleado e) Profesionista f) Jubilado g) Desempleado h) Otra _____ <small>Especificar</small>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>PADRE</th> <th>MADRE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </tbody> </table>	PADRE	MADRE	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	PADRE	MADRE			
<input type="text"/>	<input type="text"/>				

¿Cuál es la escolaridad de cada uno de tus padres?	PADRE	MADRE
a) No estudió		
b) Sabe leer y escribir		
c) Primaria inconclusa		
d) Primaria concluida		
e) Secundaria inconclusa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Secundaria concluida		
g) Media superior inconclusa		
h) Media superior concluida		
i) Superior inconclusa		
j) Superior concluida		
k) Maestría		
l) Doctorado		

Condiciones de estudio	
¿Cuál es el lugar donde estudias con más frecuencia? a) Escuela b) Casa c) Biblioteca d) Otro _____ Especificar	<input type="checkbox"/>
¿Promedio de horas a la semana que dedicas a estudiar?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Hrs.
¿Realizas alguna actividad extraescolar? 1. Sí 2. No	<input type="checkbox"/>
¿Cuál? _____ Especificar No respondió	<input type="checkbox"/>

<p>¿Cuál de estos servicios tienes en tu casa para realizar tus tareas escolares (puedes indicar más de uno)?</p> <p>a) Computadora b) Internet c) Libros especializados d) Suscripción a periódicos y revistas</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
---	---

Datos escolares	
<p>¿En qué tipo de institución cursaste tus estudios de educación media superior?</p> <p>a) Pública b) Particular</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>¿Dónde estudiaste tu educación media superior?</p> <p>a) Colegio de bachilleres b) CCH c) Conalep d) Preparatoria e) CECYT f) Escuela particular g) Otra _____ <small>Especificar el nombre de la institución</small></p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>¿Qué opción ocupó la UPN al decidir tu elección de ingreso al nivel superior?</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>¿Tenías interés por otras opciones de estudio, antes de la UPN; menciona cuáles fueron?</p> <p>a) UNAM b) IPN c) UAM d) Educación Normal e) Otra _____ <small>Especificar</small></p>	<p><input type="checkbox"/> y <input type="checkbox"/></p>

¿De las licenciaturas que imparte la UPN cuál fue la primera seleccionada y cuál la segunda opción?

- a) Pedagogía
- b) Psicología Educativa
- c) Administración Educativa
- d) Sociología de la Educación
- e) Educación Indígena

y

Expresa tu opinión sobre las expectativas, tanto personales como académicas que te ofrece la licenciatura que cursas actualmente:

¿Cuál es tu opinión sobre el nivel académico de los profesores que imparten clases en la licenciatura?

¿Cuáles han sido los semestres más difíciles en la licenciatura?

¿Cuáles han sido las materias más difíciles durante tus estudios en la licenciatura?

<p>Has acreditado todas las materias en los 8 semestres de forma regular; esto es, sin presentar exámenes extraordinarios:</p> <p>1. Sí 2. No</p>	<input type="checkbox"/>
<p>¿Adeudas materias?</p> <p>1. Sí 2. No</p>	<input type="checkbox"/>
<p>¿Cuáles son?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>¿Cuál es tu promedio actual?</p>	<input type="checkbox"/> . <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>¿Además de esta licenciatura cursas actualmente otra?</p> <p>1. Sí 2. No</p>	<input type="checkbox"/>
<p>En qué institución _____</p> <p>Nombre de la carrera _____</p> <p>_____</p>	
<p>¿Cuentas con otros estudios de licenciatura?</p> <p>1. Sí 2. No</p>	<input type="checkbox"/>

Has terminado el cuestionario. Gracias por tu participación