



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

“COMO AYUDAR A NIÑOS DE PREESCOLAR PROVENIENTES
DE FAMILIAS DISFUNCIONALES”

PROYECTO DE INNOVACIÓN

QUE PRESENTA:

MA. ELENA IBARRA RODRÍGUEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN.

ASESOR: VICENTE PAZ RUIZ.

MÉXICO, D.F. ENERO DE 2009

AGRADECIMIENTOS:

A DIOS.

Primeramente por la vida que me ha dado y por permitirme cumplir una más de mis metas.

A MI ESPOSO Y A MI HIJA

Por la comprensión y el apoyo que me han brindado permitiendo sacrificar mucho del tiempo que les pertenecía y por las palabras de aliento que siempre me han dado, por su confianza y su ayuda.

A MI MADRE.

Por haberme iniciado en el mundo del saber y por el apoyo moral que siempre me ha brindado.

A MIS HERMANAS

Por su apoyo moral y sus palabras de aliento

A MIS PROFESORES (AS)

Por haberme conducido durante el tiempo que estuve en la escuela, por su paciencia y por haber compartido un poco de su sabiduría.

INDICE

	PÁGINA
Introducción.....	1
PRIMERA PARTE	
1. Contexto	
1.1 Neoliberalismo.....	3
1.2 Globalización.....	6
1.3 Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa Básica.....	9
1.4 Programa Nacional de Educación 2001-2006.....	15
SEGUNDA PARTE	
2. Metodología	
2.1 Delimitación del problema	17
2.2 Propósitos.....	19
2.3 Tipo de proyecto.....	21
2.4 Trayecto formativo.....	24
2.5 Justificación.....	27
2.6 Fundamento teórico.....	29
2.6.1 El desarrollo del niño.....	30
2.6.2 Importancia de la familia en el proceso del desarrollo del niño.....	35
2.6.3 Proceso del desarrollo intelectual del niño.....	39
2.6.4 Perspectiva de Piaget.....	39
2.6.5 Perspectiva de Vigotsky.....	48
2.6.6 Perspectiva constructivista.....	52
2.7 La socialización.....	58
2.7.1 Factores predisponentes para la socialización.....	61
2.7.2 Importancia de la socialización en el preescolar.....	64
2.7.3 Socialización y conocimiento cotidiano.....	65
2.7.4 Los agentes de la socialización.....	66
2.8 Familias disfuncionales.....	69
2.8.1 Rasgos típicos de las familias disfuncionales.....	72
2.9 La moral.....	80
2.10 Los valores.....	85
2.10.1 ¿Cómo se forman los valores?.....	88
2.11 La autoestima.....	89

TERCERA PARTE

3. Diseño de la alternativa 92

CUARTA PARTE

4. Aplicación de la alternativa..... 114
Evaluación 142
Conclusiones..... 147
Bibliografía..... 150

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia se han suscitado cambios vertiginosos cambios que han afectado en gran manera a los seres humanos y en especial a los mexicanos este tipo de cambios se han dado a una velocidad que en ocasiones no nos damos cuenta.

Estos se ven reflejados en todos los ámbitos, políticos económicos y sociales y más especialmente dentro del ámbito de la educación. En estos tiempos de grandes cambios es importante conocer nuestro modelo económico y político en el cual esta nuestra sociedad.

Actualmente nuestra sociedad lleva modelo económico del capitalismo globalizado y sistema político neoliberal es por ello que es de gran importancia que conozcamos que es el neoliberalismo, la globalización y el capitalismo, en que nos beneficia y en que nos perjudica, en este trabajo trato de dar una visión de lo que es su significado para poder entender la problemática planteada a continuación.

De igual manera hablare del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa y del programa nacional de educación 2001-2006, para tener una visión más amplia de cómo esta el sistema educativo actualmente, a que se debe, que ha ido cambiando y saber si los cambios son buenos.

En la segunda parte del trabajo se encuentra la delimitación del problema, mi problema es ¿cómo ayudar a niños provenientes de familias disfuncionales? Y es precisamente por ello que doy una visión panorámica de la crisis que atraviesan los mexicanos y como se ve afectado en el ámbito social y en especialmente en mi aula escolar, también elijo el tipo de proyecto que realice en este caso es proyecto pedagógico de acción docente ya que es dentro de mi práctica donde lo realicé, hago una reflexión del trayecto formativo como fue que inicie en la docencia cuales son mis fallas y si me ha servido estar en la UPN., para después pasar a mi sustento psicopedagógico, en el cual abarque los temas del desarrollo del niño, desarrollo cognitivo según Piaget y las etapas de desarrollo por las que atraviesan los niños, según Vigostky y su conocimiento socializado como es que los niños adquieren sus conocimientos , así como también de el proceso de socialización en los niños, lo que es una familia disfuncional, tipos de familias y las características, también los que es el proceso constructivista en la educación, los valores y la moral.

Por último hablare de la aplicación de mi propuesta de innovación. Es una situación didáctica dividida en 10 sesiones en las cuales realizo actividades con padres de familia y otras en las que realizo actividades con los alumnos, para ello me valí de ciertos materiales, la escuela donde trabajo y el apoyo de la directora de la institución la cual me brindo el apoyo para la realización. A grandes rasgos es lo que incluye este trabajo.

PRIMERA PARTE

CONTEXTO

1.1 Neoliberalismo

Se llama Neoliberalismo a ciertas propuestas de política económica y cuyos objetivos son: en cuestiones de política económica internacional, favorecer el libre comercio y la supresión de las fronteras del capital. En política económica interna, reordenar los mercados incluyendo el laboral y pretender la mínima intervención del Estado en la economía, incluyendo la privatización de empresas públicas.

También el neoliberalismo obliga a las personas a que sean individualistas, sin identidad, manejadas por el consumismo y por los medios de comunicación masiva, así como del sometimiento de los países periféricos a los países centrales

El neoliberalismo en sí es el abrir las puertas de los países al libre comercio sin importar las diferencias abismales de sus economías con otros, pero si el poder económico no se encuentra dentro del país, éste solo sirve como consumidor y como maquilador de las grandes empresas transnacionales. La idea de los liberales es que el progreso económico sólo se logra con la expansión de los mercados y que el gobierno debe permitir la libre competencia.

El neoliberalismo más que ayudar a nuestro país lo está hundiendo en la más vil pobreza debido a que gracias al libre comercio está terminando con nuestra economía nacional , permitiendo que empresas extranjeras comercien con nuestras fuerzas de trabajo, con nuestras mercancías, y con nuestras riquezas naturales; al permitir esto, el gobierno está dejando sin protección a nuestro país ya que al poder entrar libremente otras empresas , están propiciando que las pocas empresas mexicanas que había vayan a la quiebra y de este modo apoderarse de todo el mercado, lo que nos lleva como en los tiempos antiguos a tener que vender nuestro trabajo por una paga miserable.

1.1.1 El neoliberalismo y la educación en México.

En México ha fracasado la educación debido a cuestiones de calidad, ya que a través del tiempo sigue vigente la problemática de la educación. Mucha gente piensa que como hay más escuelas y hay más niños que asisten a ellas el problema está solucionado y no es así, puesto que no se trata de cuestiones cuantitativas sino cualitativas, es decir de calidad, cosa que dista mucho de lo que tendría que ser una educación de calidad puesto que en México todavía existe el elitismo, es decir que se les da preferencia a los que más posibilidades económicas tienen y los mejores recursos educativos son para este tipo de personas, sin embargo las personas que no tienen el poder económico su educación va a estar condicionada por sus posibilidades económicas. Es necesario mencionar que el nivel académico más bajo se encuentra dentro de las escuelas públicas debido a que no tienen los materiales suficientes ni están a la vanguardia como en escuelas privadas que gozan de la más alta tecnología para la enseñanza; otra de las situaciones es el personal docente en muchas, no quiero decir que en todas, ocasiones no están preparados lo suficiente para ir a la vanguardia educativa y esto se debe en gran manera a la falta de actualización de los mismos docentes. Como se puede observar la educación dista mucho de ser equitativa, porque aunque muchos niños puedan ir a la escuela las condiciones son diferentes.

“La calidad de la educación que recibe la mayoría de los niños es baja, especialmente en las escuelas públicas. La UNESCO estableció, para 1992, que el 50% de las escuelas públicas estaban en crisis. El Sistema Educativo Mexicano (SEM) es notoriamente segmentado, con una educación inferior para los pobres en comparación con los ricos. La equidad ha sido tradicionalmente medida en términos de cobertura y de matrícula más que en resultados.”¹

Otra de las cuestiones por lo que la educación no avanza en nuestro país es precisamente porque no hay financiamiento por parte del gobierno hacia la educación, ésta se queda en último lugar cuando se reparte el financiamiento en el país. Si en lugar de gastar el dinero de la economía mexicana en cosas que no benefician al pueblo como por ejemplo el IFE, se destinara para la educación hubiese más posibilidad de que mejorara la educación ya que a mayor inversión mejor educación. Sin embargo a raíz

¹ http://www.tuobra.unam.mx/publicados/040206232914-EDUCACI_.html, 21/03/2006, 8:00 p.m.

de la entrada del neoliberalismo la investigación científica pierde gran parte de su apoyo financiero.

Existe el problema de que la educación no tiene una estructura adecuada para lograr que se distribuyan los presupuestos para las necesidades existentes dentro de este campo, es por ello que en muchas ocasiones no funcionan los planes como por ejemplo; el de “Progresas” puesto que no ponen atención a que estos recursos se estén empleando para lo que realmente están destinados y es que la cultura del mexicano no está apta para darle la importancia adecuada a la educación entonces, cuando les llega su beca a los niños que es cada dos meses , se gastan el dinero en otras cosas y no para que los niños puedan estudiar y asistir diario a la escuela.

Y esto en gran medida se debe a la falta de recursos económicos por parte de la sociedad que prefieren gastar el dinero en comida y no en educación.

Ahora en estos tiempos y debido a las políticas neoliberales la educación es también una mercancía o producto que se vende al mejor postor o más bien a aquellos que la pueden pagar y deja de ser un derecho.

Es importante saber que la educación se representa en varios aspectos del comportamiento en la vida diaria y es muy notable que no está sirviendo y esto lo vemos en toda la problemática social que existe en nuestro país como lo es que hay más crímenes que antes, hay más robos, padres que abandonan a sus hijos, existe más corrupción, el nivel de vida del mexicano va en detrimento, hay ocasiones que come mal y otras en las que ni come, esto es reflejo de un mal sistema educativo y a lo que lleva una mala educación o la carencia de ella. La educación debe ser como dice José Martí “La educación debe consistir en sembrar en las almas aquello que nos da fuerza para vivir: la dignidad, la libertad, el valor.”

Y si a todo esto le sumamos el hecho de que los medios de comunicación son una estructura de control social y que también educan entonces estamos en serios problemas, puesto que si vemos televisión, ésta es una forma de enajenación y monopolio de información ya que en muy escasas veces transmiten programas que sean de provecho para las personas, en la mayoría de los programas nos están induciendo a un patrón de personas que estamos muy lejos de ser y que no deberíamos ser debido a que nos lleva a ser personas irracionales y que como los borregos nos llevan a ser y hacer lo que las personas del poder quieren que seamos, unos consumidores activos. Ahora si hablamos de la Internet, nos hace personas individualistas que nada más está el aparato y nosotros y que no existe la oportunidad de socializar con otras personas y

accedemos al ciber espacio sin ser nosotros, hay voces sin rostro sólo somos un mensaje.

“La misma UNESCO, en su Declaración de México, establece que el desarrollo y el progreso constantes exigen una relación estrecha entre la educación escolar y la extraescolar y que se utilicen adecuadamente las posibilidades ofrecidas por los medios de comunicación de masas.”²

El neoliberalismo propicia que el gobierno promueva el hecho de que los centros educativos creen personal operativo, que hagan a un lado la ciencia y que solamente se capacite para el trabajo a las personas; nos quitan nuestras ideas de crecimiento, no se puede opinar, mucho menos proponer, se tiene que hacer lo que los poderosos dicen.

El neoliberalismo en nuestro país evita que se cumpla con los derechos humanos, deteriora nuestro sistema educativo, y, evita el crecimiento personal.

El neoliberalismo es un sistema castrante que termina con las aspiraciones de aquellos que pretendían por medio de la educación subir de nivel de vida.

1.2 Globalización.

La globalización es una tendencia de los mercados y de las empresas a extenderse, alcanzando una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales.

También es el abarcar todo el espacio a nivel mundial y estar en todas las actividades humanas, es un intercambio mundial de economía, política, ideología y cultura. Claro que siempre y en trasfondo van los intereses capitalistas de los más poderosos países de hacer crecer su economía a costa de lo que sea y de quien sea. En sí la globalización es la expansión de empresas capitalistas.

Con la llegada de la globalización hay pros y contras; a favor de ésta en cuestiones de finanzas, es muy práctico utilizar la Internet para hacer transacción en tiempo real sin necesidad de estar presente en el lugar, nos permite conocer de otras culturas, saber más acerca de política tanto de nuestro país como de otros, permite conocer avances de países tan lejanos que en otros tiempos ni lo hubiéramos imaginado. Con la entrada de la telefonía móvil, es posible localizar a cualquier persona con una facilidad absoluta, y

² Ibidem.

qué decimos de la comunicación con la familia, ya que antes cuando un familiar se iba a lugares lejanos donde no había mucha civilización era difícil saber de él, podía pasar el tiempo meses, incluso años y sin saber nada de este familiar, ahora sin embargo cuando se puede contar con esta tecnología se puede estar en constante comunicación, pero como siempre estos beneficios no son para toda la población sino para los que puedan pagarla, aunque cabe decir que sí hay una cantidad considerable que hacen uso de estos beneficios (la Internet y la telefonía móvil).

El efecto “depredador” en lo social, la globalización es que la persona va perdiendo su identidad y sólo se preocupa por el tener, ya que los medios masivos de comunicación siempre están bombardeando a las personas introduciéndolas en el mundo del consumismo y así logra que las personas traten de olvidarse de sus raíces y ser lo que el mundo global pretende que sean, pierden el sentido de comunidad, se van haciendo personas solitarias siempre pensando en la competencia, en lo que deben tener para poder ser, se van perdiendo las costumbres y las etnias pues se pretende que todo tipo de personas entren al mundo globalizado de la producción capitalista.

“La globalización o expansión imperialista no es simplemente la “diseminación” de una ideología y su imposición por la fuerza o la persuasión. Hay una condición previa - la existencia de élites políticas y burocráticas e importantes sectores de la clase dirigente que tienen un interés político y económico común y la capacidad para articular la ideología e implementar las políticas pro imperiales.”³

Pero, al mismo tiempo, no puede ignorarse la injusta realidad del neoliberalismo globalizado, por lo que hay que reformular los fundamentos de la modernidad tradicional al hilo de dicha globalización. Valores, culturas, ecología, mundo laboral,... todo cobra una dimensión que es necesario analizar, más si cabe dentro del mundo de la educación, si bien siempre teniendo como referentes los derechos humanos y la dignidad de las personas.

"Hay que distinguir claramente entre esa complejidad de la globalidad y la nueva simplicidad del globalismo, entendido éste como dominio del mercado mundial que impregna todos los aspectos y lo transforma todo. Por tanto, no se trata de condenar las relaciones (mundiales) económicas, sino de descubrir lo que propiamente encierran, la primacía e imposición del mercado mundial defendidas por la ideología neoliberal y que influyen en todos los aspectos de la sociedad; se trata de un economicismo anacrónico

³ <http://www.susanalopezg.com/globalización/s/política6.htm>, 07/04/2006, 6:50 p.m.

que se difunde a enorme escala, de una renovación de la metafísica de la historia, de una revolución social apolítica que se pretende ha de realizarse desde arriba. Lo que propiamente constituye una amenaza es la posibilidad de quedar deslumbrados por los 'reformadores mundiales (del mercado)' neoliberales."⁴

Así que, si resaltáramos algunas de las principales características de la época actual, diríamos: supremacía del poder financiero, revolución tecnológica e informática, guerra, destrucción/despoblamiento y reconstrucción/reordenamiento, ataques a los Estados-Nación, la consiguiente redefinición del poder y de la política, el mercado como figura hegemónica que permea todos los aspectos de la vida humana en todas partes, mayor concentración de la riqueza en pocas manos, mayor distribución de la pobreza, aumento de la explotación y del desempleo, millones de personas al destierro, delincuentes que son gobierno, desintegración de territorios.

Hablando de la educación puedo decir que con la entrada del neoliberalismo y la globalización se vino para abajo el sistema educativo, ya que debido a las necesidades que tiene un país globalizado y un sistema neoliberal, los estudiantes que antes se preparaban para poder ser creativos, para innovar, para crecer intelectualmente, se quedaron truncados en sus ideas al darse cuenta que sus puntos de vista no son tomados en cuenta y que más bien ellos están para operar lo que los grandes empresarios les ordenan. Ahora bien, los nuevos educandos ya no tienen la posibilidad de escoger ya que con el neoliberalismo se pretende que la educación que se les da a los estudiantes sea nada más técnica, a medida que sirva para las necesidades de las empresas transnacionales, ya que éstas sólo nos ven como productores de fuerza de trabajo, sin ninguna aspiración de crear algo, de ser intelectuales, por el contrario se pretende reducir la escolarización, para que nada más se dominen los conocimientos necesarios para la vida cotidiana, ya que nuestro país sólo se ve como maquilador de las grandes empresas. Ahora en estos tiempos la educación sólo sirve para los objetivos económicos de una sociedad y para satisfacer los fines que persiguen los grupos en el poder. No se crean universidades, no quieren que los estudiantes piensen, sólo los quieren como masas, que los puedan mover y moldear a las necesidades de los poderosos; en lugar de avanzar la educación en nuestro país está sufriendo un retroceso ya que sólo se ve la

⁴ <http://www.jornada.unam.mx/2007/06/13/index.php?section=opinion&article=002a1ed>. 27/02/08, 21:09.

educación como fuente de capital humano. La educación sufre un retraso cultural debido a que las propuestas pedagógicas se producen dentro de la lucha del poder.

Me parece importante conocer un poco acerca de los últimos programas de educación porque ello nos sirve para ir tomando conciencia de los cambios que ha sufrido la educación y de esta manera podamos concientizarnos de las deficiencias que existen actualmente y de las cuales podemos subsanar si tenemos la visión de rescatar lo bueno que tiene cada programa, para ello es necesario mencionar lo más importante de cada uno.

1.3 Acuerdo nacional para la modernización de la educación básica

Estas políticas se iniciaron en el sexenio de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988) y se consolidaron en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari y continuadas con mayor profundidad con Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000).

Entre los cambios que se manejaron en este acuerdo era el de armonizar el sector educativo con el resto de las políticas públicas dirigidas al denominado cambio estructural. La modernización se vincula con una Reforma del Estado proveniente de una ideología del Liberalismo Social. El fin que persigue la modernización es precisamente la de transformar y fortalecer el financiamiento de la educación.

Uno de los puntos importantes de este Acuerdo es que se les transfirió a los Estados de la federación la administración de los recursos destinados a la educación básica, la educación Normal y la Universidad Pedagógica Nacional. En este acuerdo por supuesto también participó el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, éste a su vez participó para evitar que el sindicato se fragmentara en pequeños sindicatos estatales y para que éste mismo no se opusiera a los cambios administrativos y pedagógicos que se llevarían a cabo.

“Se decidió la transferencia de las atribuciones operativas a los gobiernos de los estados, reservándose la federación las atribuciones de carácter técnico normativo mediante la elaboración de los planes y programas de estudio”⁵

⁵ <http://elreto.del.siglo.21.gob.mx/modernizacionedu.htm>, 07/04/2006, 9:02p.m.

Esto quiere decir, que se pasa todas las administraciones a los estados de la República pero sin que la federación pierda el mando en ellos y la elaboración de planes y programas de estudio. La idea de que la administración pase a los estados es la de integración de consejos municipales de educación y de participación social por medio de la participación de los padres de familia y de las autoridades correspondientes a cada localidad. Con el objetivo de vincular estrechamente la educación con la sociedad y de esta manera fomentar una comunicación entre alumnos, maestros, escuela y comunidad, otro de los objetivos es que tanto los gobiernos estatales, así como los padres de familia se vayan responsabilizando del financiamiento educativo.

Otro de los puntos que maneja este acuerdo es que la educación debe verse como superación personal y también como superación social para que hagamos de nuestro país un país con futuro y no depender científicamente de otros como se venia haciendo. Dentro de la transformación que se maneja en este acuerdo es precisamente la de hacer un país desarrollado mediante los cambios de los contenidos educativos para lograr una formación de mejores ciudadanos, pensantes, con iniciativa, creativos, preocupados por la mejora de su persona y de su país entregados a los servicios que prestan y sobre todo conscientes de las necesidades de nuestro país.

Otro de los puntos que maneja este acuerdo es la Formación del Maestro, es decir que el maestro debe ser el protagonista de la transformación educativa, debe procurar ser un buen ejemplo para sus alumnos , así como tener los conocimientos necesarios y adecuados para el desenvolvimiento de su profesión, tener una vinculación mayor con la comunidad , la escuela y los alumnos; este plan de la formación pasa a los estados propios de la Republica es decir que dentro de los mismos estados se dará la formación del docente, que incluye actualización, capacitación, superación e investigación. El Estado proveerá de los materiales y equipo necesario para dicha función, cuando se habla de materiales se habla tanto de materiales manuales como de bibliotecas, laboratorios e instalaciones para observación y prácticas

En sí este acuerdo fue más bien enfocado inicialmente a la educación primaria, ya que se pretendía cubrir completamente a nivel nacional el ingreso a este nivel educativo, que se lograra que no hubiera deserciones y que no hubiera personas rezagadas, por lo cual se propuso que se revisaran los contenidos educativos, regresar al estudio de asignaturas

y no de áreas del conocimiento, y por sobre todo apoyar a la educación inicial y la preescolar, para de esta manera elevar la calidad de la educación.

De lo que se habló más fue acerca de la formación de los docentes, que hubiera una formación adecuada a las necesidades de los educandos; se manejaron algunos puntos para la mejora del magisterio entre los cuales destacan:

- Formación del maestro
- Actualización, capacitación y superación del Magisterio en ejercicio
- Salario profesional
- Vivienda
- La carrera magisterial
- El nuevo aprecio social hacia el maestro.

Como se puede observar lo que se pretendía era que hubiera profesores de calidad, así como se proponía una educación de calidad y para que ésta se pudiese lograr era necesario hacer cambios en cuestión de magisterio, si bien es sabido que muchos de los profesores por el sueldo tan bajo que perciben tienden a buscar otros trabajos o doblar turnos, por lo cual descuidan un tanto su práctica, esto se ve reflejado en el bajo rendimiento de los alumnos; es por ello que se pretende que tengan un salario profesional para que ellos no se vean en la necesidad de buscar otros trabajos y les dediquen tiempo a sus alumnos, es también una motivación para que hagan su trabajo con más agrado, que tengan la carrera magisterial es también benéfico ya que mediante cursos ellos lograrán un poco más las actualizaciones y conocer temas que les sean de gran utilidad en su práctica y si a esto le sumamos que conforme van avanzando de nivel les van aumentando el sueldo para ellos es mejor; desafortunadamente debido al influyentismo muchas de las ocasiones hubo maestros que fueron haciendo carrera sin haber tomado ningún curso. Y por lógica no hay un mejoramiento en su profesión. Según algunos críticos en esta área la carrera magisterial ha estado inmersa en prácticas de corrupción como lo dice el diario el Universal:

“En México sólo 130 maestros de más de un millón de docentes en el país en educación básica tienen la calificación más alta para el desempeño de su trabajo, según el programa de Carrera Magisterial. Sin embargo, la asistencia a cursos de capacitación de los profesores es “desalentada” entre ellos por la persistente práctica de “venta de los exámenes o de plazas”. A fin de acabar con la corrupción en ese sistema y dotarlo de “transparencia

y legalidad", los secretarios de Educación Pública de los gobiernos estatales, junto con la SEP, aprobaron modificaciones al sistema de carrera magisterial mediante la creación de un programa de Incorporación de Profesores al Servicio Educativo Mediante Examen de Ingreso, aplicable desde este año a quienes ingresarán por primera vez a la educación básica, a través de la creación de un examen de ingreso."⁶

Sin embargo y a pesar que las autoridades de la SEP han intentado acabar con estas malas políticas, no se ha podido y por el contrario otro analista de la educación nos dice que no se ha cumplido el cometido en cuanto a carrera magisterial ya que solo ha logrado el aumento de salario de los maestros pero en cuestión de educación no se ve avance. Así lo describe Pablo Latapí Sarre:

*"En el presente prevalece la opinión de que CM ha funcionado como un mecanismo de mejoramiento de los ingresos del magisterio, pero no como un sistema adecuado de evaluación; tampoco hay evidencias de que esté incidiendo en el mejoramiento de las prácticas docentes ni, por tanto, en la calidad de la educación."*⁷

El objetivo principal de este acuerdo además de proveer una educación pública de calidad, es el de formar un cambio de modelo educativo, ya que anterior a este programa, el modelo educativo que estaba vigente era el conductismo en donde solamente se conducía la enseñanza y el aprendizaje donde no se permitía que hubiera injerencia de los profesores en los currículos que eran elaborados, solamente estaban para seguirlos y de alguna manera cumplir nada más con los programas educativos, sin ver si realmente cubrían las necesidades de los educandos o si cubrían las necesidades para lograr un país que progresara gracias a la educación.

Sin embargo con este acuerdo para la Modernización se vino a cambiar el modelo educativo por el del constructivismo, el cual requiere de formar personas creativas, críticas que deseen una superación científica que lleve a mejoras a nuestro país. Para esto el sistema educativo debe ser flexible, igualitario, vanguardista, coordinado. Todo esto para crear una tecnología educativa. Es decir que el docente aplique nuevas tecnologías para que el alumno tenga una mejor participación ya que esto va a favorecer en el alumno que se forme un pensamiento crítico y que desarrolle su creatividad, pues

⁶ http://www2.eluniversal.com.mx/pls/impreso/noticia.html?id_nota=113156&tabla=nacion.

⁷ <http://www.cnep.org.mx/informacion/articulosant/tarea.htm>

como en toda educación constructivista lo que se trata es que el alumno vaya construyendo su conocimiento, que aprovechen la tecnología para lograr acceder más rápidamente a conocimientos a los que antes no tenían acceso.

“Constructivismo (educación), amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, construyen sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de "construir" el pensamiento surge el término que ampara a todos. Puede denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad Como consecuencia de esa concepción del aprendizaje, el constructivismo ha aportado metodologías didácticas propias como los mapas y esquemas conceptuales, la idea de actividades didácticas como base de la experiencia educativa, ciertos procedimientos de identificación de ideas previas, la integración de la evaluación en el propio proceso de aprendizaje, los programas entendidos como guías de la enseñanza, etc.”⁸

Con este Acuerdo también lo que se pretendía es que hubiera una producción de conocimiento y tecnología que se pudiera desarrollar en nuestro país ya que gracias a esto tendríamos una independencia al no tener que consumir la tecnología de otros países e innovar la pedagogía implementando cambios positivos para ésta. Sin embargo, están detrás los acuerdos plasmados en los TLC con América del Norte los cuales ven en contra del sistema educativo

Este tipo de pensamientos vienen de un sistema tecnocrático en donde se cree que la tecnología y la ciencia pueden ayudar para la gestión de un Estado ya que si se crea una buena educación la política podrá caminar por un buen camino.

⁸ Enciclopedia Microsoft Encarta 2006

1.4 Programa nacional de educación 2001-2006. (PNE 2001-2006)

En la primera parte de este programa nos habla principalmente de que la educación debe de ser de calidad; cuando habla de calidad está hablando de la posibilidad de que la educación llegue a todas partes del país por igual y que no haya distinción, que se provea de todo lo que se necesita en las escuelas para que estas funcionen, que se reduzca las desigualdades sociales, que toda la población tenga la misma oportunidad de desarrollo.

Este plan habla acerca de tres grandes desafíos que son: cobertura con equidad; calidad de los procesos educativos y niveles de aprendizaje, e integración y funcionamiento del sistema educativo y de esto se desprenden tres retos que son: Educación para todos, educación de calidad y educación de vanguardia. Lo que nos dice este acuerdo es que cuando se está hablando de educación para todos se refiere que va a ser parejo para todas las personas de nuestro país sin distinción alguna, pero debido a que hay lugares donde todavía no hay estos servicios se tratará de que sea equitativo y que se logre llegar la educación hasta los rincones más escondidos y que con ello se logre que niños y personas adultas entren al sistema educativo con equidad es decir que la educación sea equitativa con todos por igual sin importar la condición económica de las personas.

Habla acerca de las estrategias que han de desarrollarse para lograr que la educación sea multicultural, justa y equitativa y de calidad. Desglosando los puntos y a como lo maneja el programa Nacional de Educación 2001-2006, cuando está hablando de la multiculturalidad habla de no desaparecer las etnias, de no acabar con la cultura de cada región y mucho menos que los ciudadanos pierdan sus costumbres y sus modos de vida; esto es lo que se pretende en este plan, pero es bien cierto que cuando estas regiones entren o más bien ya entraron a la globalización todas estas bases culturales que ellos tenían se van perdiendo debido a que en un mundo globalizado la cultura no se respeta ya que al entrar en este sistema de globalización se generaliza todo a manera de que el hombre adquiera los valores de la globalización y esto es el tener para el ser.

Cuando se habla de justicia se habla de que todos los alumnos deben tener las mismas oportunidades, que son las de una buena alimentación, una buena escuela con

profesores de calidad, que no haya discriminación de ninguna índole, que haya la misma asistencia al colegio, que no tengan que trabajar para mantener a su familia y sus estudios, que haya accesibilidad a la educación, etc., esto sería justo para los alumnos de educación básica y para que ellos tengan una educación de calidad.

Creo que el sistema económico, político, social y educativo que existe en nuestro país, es el detonante para ver los estragos que está causando a las personas; quiero decir que debido a los grandes problemas de organización que existen, las desigualdades son las que hacen que la mayoría de los mexicanos vivan en una pobreza extrema; esto se ve reflejado dentro de las aulas escolares al entrar pequeños que vienen arrastrando los problemas existentes que hay primeramente en casa y segundo en el país. Esto viene a desfavorecer el aprendizaje de los pequeños, los enajena completamente de lo que debería ser una niñez feliz y sin preocupaciones.

SEGUNDA PARTE

METODOLOGÍA

2.1 Delimitación del problema.

Como se menciona anteriormente la problemática del modelo neoliberal y la globalización también afectan en las aulas escolares, y es debido a esto que es necesario trabajar doblemente en los procesos de educación y proceso de enseñanza aprendizaje, ya que debido a estas situaciones hay cada día más problemas dentro de los hogares mexicanos que tienden a desintegrarse y así dejar sin protección a los niños.

Debido a esta problemática creciente cada día más, es que surge la necesidad de plantear el siguiente problema: ¿Cómo apoyar a niños que provienen de familias disfuncionales?

Es a partir de esta interrogante donde se inicia un proceso de investigación el porqué es que se está dando este fenómeno comúnmente, ¿qué afecta a las familias para que decidan separarse?, ¿cómo lograr que los niños se integren al proceso de enseñanza aprendizaje sin que les afecten tanto los problemas de sus casas?, ¿cómo lograr que los padres entiendan que estas situaciones afectan a sus hijos?, ¿dónde buscar estrategias para favorecer el aprendizaje significativo de niños con estos problemas?.

Si bien este problema afecta al niño, también afecta al profesor dentro del aula de clases ya que se trabaja con ciertas desventajas con estos niños ya que no se encuentran al cien por ciento de sus capacidades, debido a que están abatidos en sus problemas y es difícil que se concentren en lo que hacen.

En base a lo anterior se sabe que la globalización es un proceso absorbente que cada día lleva a la gente a una pérdida de identidad a una individualidad a tal grado que no se piensa en la familia sino en uno mismo; si a esto le sumamos un modelo económico neoliberal, donde la importancia de éste es la globalización económica y que obliga a los países periféricos como México a servir de industria manufacturera y que debido a la

entrada de tantas empresas la mano de obra se ha abaratado a tal grado que la gente trabaja por una miseria de salario, que apenas les medio alcanza para sobrevivir, y que además todos los servicios son cada día más caros, por lo cual la mujer se ha tenido que integrar a las filas de los asalariados, dejando desprotegidos a los hijos al cuidado de familiares o vecinos e incluso solos, dejándolos que la educación se las proporcione otra gente incluso la televisión en la mayoría de los casos. Niños que apenas si comen debido a que no se le pone la atención necesaria a su alimentación, que en la mayoría de los casos su alimentación se basa en alimentos chatarra, estos que están manejados por mercadotecnia.

Esta situación a la larga se va agravando debido a la constante pelea por la cuestión económica, en donde cuando ya no es soportable este modus vivendi termina la pareja por separarse dejando a la deriva a los hijos, física como emocionalmente; esto en algunos casos, en otros a la falta de información de la falta de los padres que estén pendientes de los hijos, estos se embarazan a temprana edad cuando todavía son unos niños en proceso de formación y ya tienen que cargar con la responsabilidad de un hijo, en ocasiones logran establecer un hogar y cuidan de sus hijos pero en otras se queda sola la mujer con la responsabilidad del hijo el cual tiende a terminar al cuidado de los abuelos puesto que la madre tiene que trabajar para solventar los gastos del niño y que a la larga terminan criándolo los abuelos y no hay una buena orientación de estos pequeños que además se encuentran desvalidos emocionalmente.

Todo este tipo de situaciones se ven reflejados por la situación política, económica y cultural en la que está inmerso nuestro país. Y debido a todo esto surge una problemática que crece y crece y afecta tanto a los alumnos como al docente.

En estos tiempos ya es tan común dentro del aula escolar que los niños vivan sólo con uno de sus padres que a veces pensamos que es normal pero es importante saber que cuando esto sucede los niños atraviesan por situaciones muy difíciles y que es necesario subsanar un poco sus carencias afectivas para poder integrarlos completamente al aula escolar.

Es por ello que mis objetivos para intentar dar solución a este tipo de problema son los siguientes:

- Concientizar a los padres de la necesidad que tienen sus hijos de atención cariñosa y protección para poder desarrollarse mejor en un aula educativa como en su vida personal.
- Que los padres y yo misma como docente conozcamos los procesos de aprendizaje de los niños para poder apoyar donde más falta haga nuestra labor.
- Que los padres conozcan las obligaciones que tienen con sus hijos para que de esta manera logren formar niños íntegros para la sociedad.
- Que yo como docente encuentre estrategias para lograr un aprendizaje óptimo en mis alumnos provenientes de familias disfuncionales, logrando así que se integren mejor al grupo.
- Y, por último recibir el apoyo que necesito de los padres para poder realizar mejor mi trabajo.

2.2 Propósitos.

Parto de la idea de que es importante conocer el desarrollo integral del niño y la importancia de que los padres también lo conozcan, de esta manera y solo así tal vez se entienda la importancia del bienestar físico y mental que necesitan los alumnos para lograr un aprendizaje significativo dentro y fuera del aula escolar.

Para ello tengo un primer propósito que es el de enterar a los padres de el proceso de desarrollo del niño y la importancia que tiene para que comprendan mejor a sus hijos. Hablar acerca de la autoestima y de la importancia que tiene para ellos y para sus hijos.

Mi segundo propósito es el de intervenir para que los niños convivan más con sus padres dejando o incluyendo actividades dentro y fuera de la escuela en las cuales tengan que estar más en contacto con sus padres.

Mi tercer propósito es incluir actividades las cuales mediante el uso diario se de a conocer y se practiquen valores, se logre elevar autoestima en los niños para lograr una mejor integración dentro del aula de calases.

Mi último propósito y el más grande reto es lograr la integración de todos mis alumnos provenientes de familias disfuncionales al grupo y lograr en todos un aprendizaje significativo.

2.3 TIPO DE PROYECTO.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE.

El tipo de proyecto a realizar es de acción docente ya que es pensado y diseñado para ser aplicado en práctica diaria dentro del grupo escolar. Ya que mi problema es: “¿Cómo ayudar a niños provenientes de familias disfuncionales?” necesito trabajar dentro de mi aula, buscando estrategias que me ayuden a solucionarlo. A continuación hablare brevemente de los que es un proyecto de acción docente.

“Es el medio con el que contamos los profesores para problematizar la compleja práctica docente que realizamos en su proceso y devenir histórico-social, concreto y dinámico, para comprenderla, explicar sus deficiencias y limitaciones existentes, plantear las alternativas de solución que racionalmente se vislumbran, llevarlas a cabo y de esta manera, rectificar en la acción docente misma los errores y dificultades que se encuentren.

Es la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores alumnos para:

- Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente;
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentre la escuela;
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento; y
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

Es pedagógico porque ofrece un tratamiento educativo y no sólo instruccional a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia; es decir en los problemas que centran su atención en: los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico-social, así como la perspectiva de la práctica docente.

El proyecto pedagógico es de acción docente, porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para ese tipo de proyecto es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente; para constatar los aciertos y superar los errores, se requiere que la alternativa pensada en ese tipo de proyecto valide su nivel de certeza al aplicarse en la práctica escolar misma. Este proyecto ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.”⁹

Y es precisamente aquí donde nace el deseo de realizar de una manera más adecuada nuestra práctica docente; para ello es necesario conocer las infinitas formas que existen para poder adecuarla y de esta manera lograr un avance significativo en nuestro quehacer cotidiano, que los alumnos logren un aprendizaje significativo es nuestra tarea, por lo tanto, tomando en cuenta el problema en el cual estamos inmersos a raíz de la extrema pobreza que estamos viviendo, el ingreso de las madres de familia a las filas laborales y sobre todo las separaciones conyugales; este tipo de situaciones está arrojando a niños con tantas cargas emocionales provenientes de familias disfuncionales y con una gran insuficiencia afectiva para estar inmersos dentro del aula escolar con toda la atención pertinente como debiera ser y por lo tanto esto es una piedra de tropiezo para el docente, ya que debido a esta situación es como si el docente trabajara con varios grupos a la vez, siendo esto un grave problema puesto que cuando el profesor no tiene una estrategia de trabajo para estos casos, regularmente siempre desatiende a un grupo de niños, es por esto que un proyecto de acción docente sería importante desarrollarlo para lograr un gran avance en estas situaciones.

⁹ Marcos Daniel Arias. *El proyecto pedagógico de acción docente*, México, UPN, 1985 (mecanograma). Pp. 1-42. En la Antología básica: *Hacia la Innovación*. Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Educación Plan 1994, pp. 63-84.

Tomando en cuenta las características de este proyecto y tomando en cuenta que lo que queremos hacer es buscar alternativas precisas para lograr que los niños provenientes de familias disfuncionales logren un aprendizaje significativo mediante las estrategias que se puedan realizar para lograr que estos niños se integren al ambiente escolar con menos dificultades, y que el docente pueda manejar estas situaciones de la manera apropiada para favorecer el desarrollo óptimo del alumno sin crear traumas o hacer a un lado a estos pequeños, ya que debido a su problemática les cuesta trabajo incorporarse al ámbito escolar, provocando un desequilibrio en cuanto a quien le pondremos más atención, al niño que esta logrando un aprendizaje o a aquel que no logra integrarse dentro de este proceso y por lo cual no se logra un avance en su aprendizaje.

Es importante que como docentes sepan de qué manera actuar ante tal situación y la manera más adecuada de solucionar estos problemas es involucrando a los demás profesores, a los alumnos y a los padres de familia para lograr un mejor resultado.

2.4 TRAYECTO FORMATIVO.

En esta parte de mi trabajo hago una pausa para meditar acerca de mi práctica docente. Cabe mencionar que yo inicié trabajando en un jardín de niños particular y sin experiencia alguna, la dueña del jardín me dio la oportunidad debido a que ya había cursado la preparatoria; aunque no tenía idea, ni práctica alguna acerca de los niños, ella me fue orientando acerca de lo que tenía que enseñarles.

Al principio no me daba la oportunidad de que yo propusiera actividades, pero fue pasando el tiempo y entonces vio mi desempeño y fue como me permitió participar en la elaboración de las actividades, también me fue enseñando acerca de cómo aprenden

los niños y un poco de las necesidades de estos; fue entonces cuando decidí conocer un poco más acerca de ellos y decidí estudiar para asistente educativo y los conocimientos que me enseñaron no fueron suficientes ya que el desarrollo del niño se ve someramente y no con la importancia que se debe; poco tiempo después y a sabiendas que me hacia falta conocer más acerca de los pequeños estudié puericultura y allí también nos enseñaron acerca del desarrollo del niño y de la educación preescolar así como de nociones de pediatría y sin embargo a pesar de que aprendí nuevas cosas no fueron suficientes pues de didáctica y metodología no me enseñaron nada.

Trabajando ya en otro jardín y con otras maestras fui aprendiendo un poco más pero sin embargo no ha sido suficiente pues considero que no ha sido satisfactorio mi desempeño como docente y que tal vez no logré un desarrollo integral en mis alumnos. Ahora y viendo la necesidad de que para seguir trabajando en educación preescolar me piden la licenciatura fue como decidí ingresar a la UPN., y también porque deseo saber más acerca de los procesos de enseñanza aprendizaje pues estoy convencida que para lograr que los alumnos lleven un buen desarrollo físico, mental y social es necesario saber por las etapas que pasan para poder atender a las necesidades de los niños de preescolar y para poder prepararlos mejor y lograr que mis alumnos tengan un aprendizaje significativo. Ahora me doy cuenta que mi trabajo no ha sido perfecto y que tal vez hoy podría mejorar mi práctica docente conociendo más acerca de los pequeños para lograr un buen desarrollo, y a pesar de que ya no puedo corregir los errores pasados quisiera en el presente poder lograr que los alumnos que estén a mi cargo logren un desarrollo óptimo tanto en sus habilidades físicas como en las mentales; es por esto que quiero conocer más acerca de las metodologías, de las didácticas, del desarrollo del niño y en cómo es su proceso de aprendizaje. También es necesario que por lo menos domine los procesos por los cuales pasan, para de esta manera poder orientar a los padres de las necesidades y de los procesos por los cuales atraviesa el niño para que ellos también ayuden a sus hijos a que tengan un desarrollo óptimo. Ahora me doy cuenta que no basta con buenas intenciones que hay que saber perfectamente lo que estoy haciendo pues de mí depende que en un futuro haya buenos ciudadanos preocupados por tener y dar un buen nivel de vida a sus hijos.

Si bien es cierto que no necesito ser una enciclopedia andante por lo menos tengo que conocer lo más importante, que es el desarrollo del niño y cual es su evolución y de qué manera puedo favorecer su desarrollo. A pesar de que trato de tomar en cuenta los sentimientos de los pequeños en muchas ocasiones me involucro mucho en los

problemas que traen de sus casas y creo que a veces me hace perder la perspectiva de lo que yo puedo hacer y que tengo que limitarme a hacer simplemente su maestra y tratar de ayudarles en la medida de mis posibilidades.

Tomando en cuenta la problemática que existe en nuestro país y que en estos tiempos gran parte de las familias se disgregan es necesario buscar estrategias para lograr que los niños que no tengan un ambiente familiar sano logren desarrollar sus capacidades al máximo.

Para realizar mi práctica correctamente es importante que yo tome en cuenta lo que necesito para poder transmitir conocimientos a los niños; para ello tomaré en cuenta lo que dice Giles Ferry acerca de los conocimientos que tengo y de lo que debiera tener para poder ser una buena docente. “Ferry menciona que Jack Beillerot opone dos modelos de formación de enseñantes:

1. El racionalista que concibe la formación como “una adquisición científica de alto nivel, por un lado de las disciplinas que se enseñan y por otro en psicopedagogía.
2. El “situacional, pone énfasis en la relación pedagógica, la comunicación, la institución.”¹⁰

Si tomo en cuenta lo que me dice este autor me doy cuenta que en muchas ocasiones habrá docentes que saben mucho y como dice el primer modelo tienen una formación de alto nivel, pero no tienen la capacidad ni la sensibilidad para transmitir sus conocimientos; en el segundo caso toma más en cuenta la comunicación que debe existir en el proceso de enseñanza aprendizaje y de las necesidades de la institución.

También menciona el punto de vista de Georges Belbenoit que también maneja dos modelos de formación, el primero inspirado en una pedagogía del conocimiento, es decir que debemos dominar la asignatura que estamos dando o el nivel en el que estamos trabajando; aunque creo que hasta cierto punto no se puede dominar por completo el conocimiento, por lo menos tenemos que saber lo esencial, y, el otro en una pedagogía del pleno desarrollo; este tipo de pedagogía toma en cuenta el desarrollo de los educandos y que tiene que seguir cierto desarrollo el aprendizaje o sea que va por

¹⁰ Giles Ferry. “Aprender, probarse, comprender” y “Las metas transformadoras”, en: *La trayectoria de la formación*. México, Paidós. 1990, pp.65-110; En la antología básica *Proyectos de innovación*. Universidad Pedagógica Nacional, Licenciatura en Educación plan 1994, pp.44.

etapas y por último nos menciona el punto de vista de Marcel Lesne, que maneja tres modos de trabajo pedagógico para la formación de adultos: el tipo transmisivo con orientación normativa, el tipo incitativo con orientación personal y el tipo apropiativo centrado en la inserción social; aunque a cada uno le da la importancia que debiera según sea el caso creo que lo verdaderamente fundamental es enseñar de acuerdo a las necesidades que tienen los educandos tomando en cuenta las necesidades y las limitaciones que tienen dentro del entorno donde se desenvuelven.

El hecho de conocer estas perspectivas de estos autores me da la pauta para darme cuenta cuán difícil es ser una verdadera profesora y de tener las habilidades para poder propiciar el aprendizaje y buen desarrollo de mis alumnos.

Es decir que no me basta con la práctica, necesito teorizarme para poder fundamentar lo que estoy realizando con los niños, tengo que saber el porqué de las cosas y no hacerlas mecánicamente, porque así me enseñaron o porque así trabajan en mi escuela. Es importante mencionar que ahora gracias a mis profesores he tenido la oportunidad de saber cómo es el proceso de aprendizaje de los niños y aunque en ocasiones he tenido profesores que no toman en cuenta las necesidades que tenemos como alumnas la mayoría de ellos han sido una gran guía en mi proceso de formación, espero realmente que al terminar la licenciatura cuente con los conocimientos necesarios para desenvolverme correctamente en mi labor.

Tomando en cuenta los modelos que propone Ferry me doy cuenta que es importante saber de todo ya que en la práctica enseñante siempre surgirán dudas, situaciones nuevas y es por esto que hay que estar siempre a la vanguardia sin perder de vista el punto importante que es darle la importancia al niño como ser humano con defectos y virtudes y con muchas necesidades y deseos de aprender algo nuevo cada día.

Hay que tomar en cuenta que en todos los grupos siempre habrá situaciones difíciles y que es necesario estar alertas para poder manejar estas situaciones de la mejor manera posible y sobre todo que lo que hagamos sea en beneficio del educando.

2.5 JUSTIFICACIÓN.

Tras haber observado a mis alumnos durante un tiempo y después de tener contacto con los padres de familia me di cuenta que existen varias síntomas o causas que originan el problema los cuales son los siguientes:

Síntomas

- o Que los niños se encuentran abstraídos en sus pensamientos.
- o Hay niños que son agresivos.
- o Tímidos, susceptibles, que les cuesta integrarse al grupo
- o Baja autoestima.
- o Fracaso o pobre desempeño en sus actividades debido a la falta de entusiasmo para trabajar.
- o Su pobre asistencia a la escuela y el descuido personal con el que asiste.
- o Y por último el pobre desempeño que en ocasiones tienen los docentes incluso yo para lograr integrar a los pequeños.

Causas.

Es bien sabido que los primeros aprendizajes ocurren en casa es decir dentro del ámbito familiar y depende de la influencia de los padres o tutores que los niños tengan aprendizajes placenteros, gratos y con experiencias agradables.

Sin embargo y tomando en cuenta la situación política y económica mencionada anteriormente a cambiado enormemente el modus vivendi de los mexicanos, anteriormente era trabajo de las madres estar al frente de los hijos y ocuparse de ellos en todos sus aspectos, ahora y debido a que la economía no alcanza las madres han tenido que colaborar con el gasto de la casa entrando a las filas laborales. Esta nueva forma de vida cambia completamente la vida de los niños ya que ahora enfrentan la soledad, el descuido y en muchas ocasiones el abandono.

A esto hay que sumarle que en estos tiempos ya no es tan importante el matrimonio, lo cual lleva a que muchas parejas vivan en unión libre y sin compromiso de ninguna índole, es decir ni económica ni emocional y claro esto afecta también a los niños.

O también esa falta de valores de los padres los cuales transmiten a sus hijos esa desvalorización hacia los demás y por último esos padres solteros que al no tener quien les apoye económicamente salen a buscar el sustento del hogar dejando a sus pequeños

al cuidado de personas ajenas o familiares que no pueden tomar el lugar de los padres y que sólo cuidan pero no educan.

Este tipo de niños son el producto de una sociedad que no esta proporcionándole el tipo de vida adecuado para un desarrollo óptimo y que se ve reflejado dentro del aula de clases ya que afecta directamente el desempeño de los alumnos.

Por todo esto es que se elaboró el siguiente proyecto para tratar de solucionar el problema mencionado.

2.6 Fundamento Teórico.

Tomando como base mi problemática a trabajar que es precisamente la de apoyar a niños que provienen de familias disfuncionales es necesario e imprescindible cómo es su desarrollo mental para en base a ello poder elaborar las estrategias que me van a ayudar a realizar mi proyecto de innovación.

Cabe mencionar que creo indispensable tomar los siguientes contenidos para poder conocer un poco más de los pequeños y la manera como aprenden y se relacionan.

Me apoyo en el proceso del desarrollo intelectual del niño normal, puesto que yo trabajo con niños relativamente normales, sin retraso o alguna enfermedad que les impida llevar su proceso normal.

Primeramente voy a mencionar las teorías de Jean Piaget y la de Vigostky ya que en ellas me apoyaré y es con el fin de transmitir a los padres un poco de estos conocimientos y de esta manera permitir que ellos conozcan acerca del desarrollo de sus hijos y que juntamente conmigo logremos realizar un mejor aprendizaje en sus pequeños. Mencionaré las cuatro etapas de desarrollo intelectual señaladas por Piaget tomando más relevancia en la etapa preoperacional debido a que éste es mi campo de trabajo; también mencionaré la teoría de Vigostky, porque creo que es de suma importancia para poder comparar los cambios en cada una de las teorías y tomar de cada una de ellas lo más indispensable para llevar a cabo mi proyecto.

Considero necesario incluir el lenguaje, el proceso de socialización, el desarrollo moral, valores, creencias y la autoestima, ya que debido a mi temática a trabajar es de

suma importancia conocer su desarrollo mismo para de esta manera concienciar a los padres de las carencias que existen en sus hijos moral y socialmente ya que mi problemática esta inmerso precisamente en un problema social, y mediante el lenguaje es como se tiene la comunicación tanto de los padres hacia los hijos como de la educadora hacia sus alumnos. Es por esto que es necesario que ponga mayor énfasis en estos procesos para poder desarrollar mejor mi labor como docente.

Sin embargo y a pesar que hay demasiada información para lograr un desarrollo óptimo de los infantes algunas veces los mismos educadores lo ignoramos y por ende también los padres y por esto y debido a la necesidad de orientación que tienen los padres de cómo educar a sus hijos y de cómo lograr un buen aprendizaje es necesario saber qué es el desarrollo, cuál es su largo camino por andar para que de esta manera se logre un óptimo desarrollo en los niños con la ayuda de docentes y padres de familia.

Es precisamente por esto que es necesario mostrarles a los padres cuáles son los procesos de desarrollo cognitivo de sus hijos y cómo pueden ayudar a que sus niños logren potenciar su inteligencia, favoreciendo el ambiente adecuado para facilitar esta ardua labor y por último mencionaré el constructivismo y el proceso por el cual se da el aprendizaje constructivista en el cual me basaré para implementarlo dentro de mi práctica docente y mediante éste aplicar mi propuesta.

2.6.1 El desarrollo del niño

“A lo largo del tiempo podemos observar cómo se van produciendo en el niño una serie de cambios algunos de los cuales resultan muy evidentes. Por ejemplo su tamaño, su peso, van aumentando muy rápidamente durante los primeros años. En un determinado momento adquiere el lenguaje y empieza a pronunciar palabras y en poco tiempo su vocabulario se va ampliando enormemente. Cambia también sus capacidades motoras, las capacidades para moverse y para actuar sobre los objetos y pasa de estar tendido en la cuna a ser capaz de correr, saltar o lanzar en pocos años. También su capacidad de recordar cosas va aumentando. Todos estos cambios pueden ser descritos como cambios “cuantitativos” que son fácilmente observables y que pueden medirse también con relativa facilidad.

Pero otros cambios, por el contrario, son más sutiles y resultan más difíciles de describir. Por ejemplo, los niños durante el primer año y medio de su vida no poseen la

capacidad del lenguaje y sólo pueden actuar sobre los objetos directamente, mientras que con el lenguaje van a ser capaces de actuar simbólicamente sobre las cosas. También la manera como abordan los problemas va cambiando a lo largo de la vida. O en el terreno de la memoria los niños empiezan a utilizar diferentes estrategias para recordar las cosas a partir de una determinada edad. Estos cambios pueden denominarse “cualitativos” y generalmente pueden caracterizarse mediante etapas o estadios de desarrollo.

No cabe duda que el ser humano constituye una unidad, pero en la cual pueden diferenciarse partes distintas. Cuando el niño nace, su actividad constituye una unidad en la cual es difícil diferenciar partes. Esa actividad está encaminada fundamentalmente a su supervivencia, es decir, a satisfacer sus necesidades más inmediatas. El niño percibe, actúa sobre los objetos y expresa sus estados de ánimo para hacerlos comprensibles a los demás. Posiblemente también empieza pronto a reconocer los estados de ánimo de los otros. Pero toda su actividad constituye un todo indisoluble en el que las partes se distinguen sobre todo en función de lo que llegarán a ser más adelante.

El niño actúa porque tiene necesidades y trata de calmarlas, de reducir su estado de tensión. Podemos considerar que la energía para la acción es lo que se denomina la “afectividad”, que sería como el carburante de la actividad de los seres vivos y en este caso del hombre. Pero poco a poco el sujeto va desarrollando distintas facetas para conseguir sus objetivos de forma más sofisticada. Consideramos la diferencia que existe entre el niño que lo único que puede hacer para satisfacer la sensación de hambre es expresar su malestar llorando, lo cual puede tener como consecuencia que aparezca un adulto y le dé de comer. En cambio un adulto sale a trabajar por la mañana para recibir una cantidad de dinero que le permite adquirir los elementos que necesita para satisfacer esa necesidad. Tiene también que prepararlos, que cocinarlos, que comerlos y todo eso supone una actividad considerablemente estructurada en la cual el sujeto se plantea unas metas. Pero detrás de esas metas está también la satisfacción de la necesidad, es decir, la energía para realizar la acción. En todas las acciones humanas podemos entonces distinguir ese aspecto energético, que constituye el motor de la actividad y una estructura de las acciones para conseguir esas metas de forma cada vez más complejas e indirectas. Así pues, la primera distinción que podríamos establecer en la conducta entre la energía de la acción y su estructura. Podemos considerar que ambas son independientes o que sólo se ven parcialmente aceptadas la una por la otra. Si no existe

energía, si no existe deseo, el sujeto no llevará a cabo la acción. Pero si no existe una estructura por fuerte que sea el deseo probablemente tampoco pueda llevarla a cabo si es un individuo adulto que no depende ya de los otros. Simplemente manifestar con gritos su deseo de comer probablemente no produzca que le traigan la comida.

Dentro de esa actividad estructurada en que consiste fundamentalmente la inteligencia se pueden diferenciar a su vez diferentes aspectos. Por un lado está la “percepción”, que nos permite recibir información del mundo exterior y que es fundamental para llevar a cabo nuestra acción. Por otro lado están las capacidades de “representación”, y entre ellas el lenguaje, que nos permiten comunicarnos con los demás y constituyen un instrumento esencial para la cooperación entre los individuos. Pero también están las imágenes mentales como otra forma de representación distinta del lenguaje. La “memoria” nos permite recordar nuestras experiencias anteriores y sacar partido de ellas aplicándolas a situaciones presentes. Están además todas las capacidades de “pensamiento” abstracto, incluido en el razonamiento, como una forma de llegar a resultados por manipulación mental de los datos de entrada.

Todos estos aspectos de la actividad están muy relacionados entre sí, pero queda otro aspecto que es todo lo referente a las relaciones con los demás, lo que se denomina la “conducta social” que constituye un punto fronterizo entre la energía y la estructura.”¹¹

A sabiendas de esto no podemos conformarnos con ser espectadores en el proceso de desarrollo cognitivo de los niños, hay que preparar el ambiente para lograr un óptimo desarrollo, aunque en algunas ocasiones no se pueda precisamente por la problemática planteada; es por esto y debido a que los padres necesitan orientación del cómo pueden ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, que es necesario conocer cómo es un desarrollo cognitivo en niños *normales* es decir, sin ninguna enfermedad mental que les permita un desarrollo adecuado.

Dentro de las prioridades en el desarrollo de un niño está el social el cual a mi manera de ver y sin temor a equivocarme es el más importante en el proceso de aprendizaje de un niño ya que dependiendo de los valores, la afectividad y el contacto con su medio es como podrá internarse en el desarrollo intelectual. Es por esto que es importante que conozcamos el proceso de socialización y qué les puede perturbar a los pequeños cuando carecen de una parte de su proceso de socialización.

¹¹ Juan Delval, El mecanismo del desarrollo en: *El desarrollo humano*, pp. 119-135.

“El desarrollo general se manifiesta en una serie de cambios en la estructura y la función del organismo; es un proceso que va desde el nacimiento hasta la madurez. Unas veces es favorecido y otras obstaculizado por la familia y el medio social. Las facultades de orden intelectual, afectivo y social, necesitan tanto de la maduración de los procesos orgánicos (o factores intrínsecos) como de la relación con los factores externos (o extrínsecos). Piaget y Wallon conciben el desarrollo psíquico del individuo como una construcción progresiva, que se lleva a cabo por la interacción entre el individuo y su medio ambiente, o sea, entre los factores intrínsecos y extrínsecos.

Particularmente la conciencia moral y la conciencia intelectual se elaboran en estrecho contacto con el medio social, mediante las relaciones que el niño establece con las personas y con los objetos que le rodean: en ese toma y daca se van formando el sujeto afectivo y el sujeto cognoscitivo. Estos dos tipos de relación son el interrelacionismo y el interaccionismo.

El interrelacionismo es la relación entre el sujeto y las demás personas; ésta permite al individuo ubicarse entre el resto de los hombres. Se trata, por tanto, de la interacción sujeto, básicamente entre el niño y la madre. En esa primera relación se forma el sujeto afectivo.

El interaccionismo es la relación entre sujeto - objeto, de la cual se deriva la formación del sujeto cognoscitivo.

La afectividad y la inteligencia son fenómenos paralelos y entrelazados. Durante la infancia, la conjunción de los sujetos afectivo y cognoscitivo conforma el sujeto social.

Es de fundamental importancia la afirmación piagetana siguiente:

La vida efectiva y la vida cognoscitiva son inseparables. Lo son porque todo intercambio en el medio supone a la vez una estructuración y una valoración. No se podría razonar incluso en matemáticas puras sin experimentar sentimientos y, a la inversa, no existen afecciones que no se hallen acompañadas de un mínimo de comprensión o de discriminación.

El afecto (la emoción) se desarrolla a partir de los mismos procesos que la inteligencia y entre ambos existe un lazo estrecho. Por ello, se afirma que:

En ciertos casos el afecto regula las energías de los actos y la estructura intelectual determina las técnicas y, en otros, los procesos intelectuales determinan la capacidad de receptividad emocional; sin embargo... el afecto y el intelecto son como las dos caras de una moneda, ambos van siempre unidos y además contribuyen a la adaptación al ambiente.

Piaget concibe el desarrollo moral e intelectual como una combinación de los cuatro elementos siguientes:

- a) La maduración del sistema nervioso.
- b) La experiencia que supone la interacción con el mundo físico, la actividad, la acción.
- c) La transmisión social, el cuidado y la educación que influyen en la experiencia del individuo.
- d) El equilibrio, es decir, la autorregulación.

El último elemento es central en su teoría, la cual considera al desarrollo como un progresivo proceso de equilibrio, siempre de menor a mayor. Se ha observado incluso cómo el equilibrio emocional suele aumentar con la edad.”¹²

Creo que es importante conocer acerca de la teoría de Piaget puesto que es un autor que ha trascendido tanto en la pedagogía como en la psicología, en el desarrollo del ser humano. Aunque también haré mención de Vigostky que realizó aportaciones importantes, que también nos sirven para tomarlas como base en el desarrollo del niño sobre todo porque su teoría habla acerca de cómo los niños logran sus aprendizajes de su medio social. Pretendo mediante estos autores sensibilizar a los padres de cuales son las necesidades básicas de los niños y cómo se forma el proceso de aprendizaje, para que de esta manera logre un mejor desarrollo en mis alumnos.

¹² Alonso, M. *El desarrollo del niño*. p. 168

2.6.2 Importancia de la familia en el proceso de desarrollo del niño.

En la edad media, al principio de los tiempos modernos y durante mucho tiempo aún en las clases populares, los niños se confundían con los adultos, en cuanto se les consideraba capaces de prescindir de la ayuda de las madres o de las nodrizas, pocos años después de un destete tardío, a partir de los siete años aproximadamente. Desde este momento, entraban de golpe en la comunidad de los hombres, compartían con sus amigos, jóvenes o viejos, los trabajos y los juegos cotidianos. El movimiento de la vida colectiva arrastraba en una misma corriente las edades y las condiciones sin dejar a nadie tiempo de soledad y de intimidad, no había lugar para un sector privado. La familia cumplía una función, aseguraba la transmisión de la vida, de los bienes y de los nombres, no penetraban mucho en la sensibilidad. El aprendizaje de los niños reflejaba el lazo afectivo entre los padres y los hijos; puede concebirse a la familia moderna sin amor, pero están arraigadas en ellas la preocupación por el niño y la necesidad de su presencia.

Con el tiempo la familia deja de ser solamente una institución del derecho privado para la transmisión de los derechos y los bienes y del nombre y asume una función moral y espiritual, forma los cuerpos y las almas. Los cuidados que se prodigan a los niños inspiran sentimientos nuevos, una afectividad nueva. Los padres ya no se contentan con poner en el mundo a sus hijos, establecer a algunos de ellos y desinteresarse de los otros. La moral del tiempo les impone dar a todos sus hijos, y no solamente al mayor, e incluso una preparación para la vida.

Evolución de las formas de la familia; en casi la mayoría de las sociedades el tipo de la familia dominante es el llamado “nuclear” o “conyugal”, es decir el compuesto por una pareja y sus hijos. Aunque la familia nuclear es a la vez el modelo que nuestros tipos de sociedad tienden a generalizar, incluso a imponer, y el que influye en las preguntas que se hacen las ciencias humanas, no es un modelo inminente, simplemente consecuencia de la reproducción biológica de la especie.

Con sus actitudes y comportamientos, los padres graban sistemáticamente, aunque inconscientemente, en el sistema nervioso del niño la gramática elemental de su sistema cultural.

Hablar de la familia y de su función familiar en la socialización de los niños contribuye a ocultar el hecho de que, al igual que la familia, la sociedad no es única. Se diferencia en grupos, categorías y clases sociales que determinarán para las familias unos modos de vida, unas condiciones concretas de existencia y unos sistemas de valores específicos. Si la ideología dominante propone e intenta imponer a las familias un proyecto educativo y un modelo de buena socialización, todas las familias no se adhieren de un modo equivalente a este proyecto y, sobre todo, no disponen de medios parecidos para realizarlo. No es fácil separar lo que depende de la influencia de las condiciones materiales y de lo que debe al nivel cultural, ya que casi siempre estos dos componentes están asociados.

Los padres son los educadores natos de sus hijos. Aun cuando vayan creciendo y la educación se comparta con la sociedad, el papel de los padres seguirá siendo fundamental. El niño viene indefenso al mundo. Lo precisa todo: primero satisfacer sus necesidades físicas. Simultáneamente reclamará la de orden psíquico: amor, aceptación, seguridad estabilidad.

Una pareja equilibrada, unida por fuertes vínculos de amor, es el mejor regalo que podemos aportar a nuestros hijos. Es verdad que en un primer momento, la madre ocupa un lugar absolutamente destacado en la vida del niño. Sin embargo, éste pronto percibirá la presencia paterna como algo próximo que le ofrece afectividad y seguridad. La noción de grupo, y su relación de amor, queda resaltada ante los hijos. Ya no se trata de relaciones madre-hijo, si no que un nuevo concepto, la familia, surge con fuerza en la mente del niño. Las responsabilidades familiares no recaen solamente sobre la madre, como tampoco recaen únicamente sobre el padre.

Para que un hogar se convierta en un verdadero campo de preparación para la vida, debe organizarse de forma adecuada. La participación y cooperación entre todos los miembros del mismo desarrollará el sentido de la responsabilidad y estimulará la sensación de sentirse parte activa de la vida familiar.

Un aspecto determinante de buenas relaciones familiares lo constituyen las “reglas de juego” que cada familia se auto impone. En cada hogar debiera haber normas que fijen los límites dentro de los cuales sus componentes pueden desenvolverse. Con frecuencia los padres fracasan en sus funciones educadoras por no poner esos límites, por ponerlos mal, por no ser suficientemente claros, o porque no se hacen respetar. Las reglas deben ser pocas y establecidas con amor, y una vez puestas deben ser respetadas siempre, y por todos.

En muchas ocasiones las técnicas que utilizan para disciplinar a sus hijos consisten en la aplicación de castigo físico, el retiro de afecto y la inducción y parece ser el método más eficaz para lograr que el niño adquiriera normas morales.

Es también cierto que en esta etapa de su vida el niño adquiere la realización del yo, se vuelve más egocéntrico ya que para él nada es más importante que su yo y las emociones son sus factores básicos en su yo. La socialización en el niño es consecuencia del ejemplo que tenga de sus padres tomando en cuenta que el primer factor socializante es la familia, entonces es por eso que el niño en edad preescolar por medio del enojo prueba sus poderes en contra de aquellos que intentan manipularlo, así también aprende cosas nuevas e intenta hacer lo que su grupo social con el que está, hace para ser mayormente aceptado e incluso impresionar a los miembros del sexo opuesto.

Otro punto importante de la familia es el nivel socioeconómico es decir aquellos niños que viven en un nivel socioeconómico donde le pueden proporcionar oportunidades para un desarrollo físico y psicológico sano se adaptan mejor a la sociedad a diferencia de aquellos niños que viven o que son de origen pobre. Pero aquellos niños que son de clase media están sometidos a presión mayor ya que tienen que conformarse de no ser de clase inferior y tampoco de la alta es por ello que es más difícil estar en medio.

Ahora bien cuando un niño siempre ha carecido de comodidades, de buena alimentación, de una educación digna, su forma de ser siempre será diferente a aquellos niños que tienen todo lo contrario.

Los padres desempeñan un papel crítico en determinar la calidad de vida emocional del niño, por ejemplo; el niño que tiene una aceptadora relación con su madre. Este pequeño adquiere seguridad y básicamente puede hacer frente a todo lo nuevo que conoce. Por lo contrario aquel niño que sufre rechazo de sus padres él también manifestará rechazo hacia todo lo que le rodea o es un niño vengativo que trata que todos sufran lo que él sufre, e incluso los animales son víctimas de su rechazo o crueldad, estos niños a larga y si no corrigen este problema llegan a ser delincuentes o padres que tratan igual a sus hijos

Otro aspecto que influye también en el niño es si es hijo único, si son varios hermanos y que lugar ocupa en la familia ya que dependiendo del lugar que ocupe tendrá más o menos atención, por ejemplo; al mayor siempre lo tratan como el segundo o segunda padre o madre de sus hermanos, en ellos recae toda la responsabilidad de los

que podrían hacer sus hermanos, lo obligan a madurar muy rápido y lleva una disciplina muy rígida, sin embargo si es el más pequeño de la familia, siempre va a estar consentido por sus padres, ellos le harán todo y éste tendrá un retraso ya que no lo dejarían madurar como debe de ser.

Ciertos aspectos que suceden en la familia también pueden afectar o beneficiar a la socialización del niño, por ejemplo; el nacimiento de un nuevo hermano suele provocar al niño conflictos de todo tipo, el verse desplazado por otro que requiere más atención y el cariño de los padres, es por eso que algunos niños muestran rechazo hacia el nuevo hermano, otros no lo muestran de un modo tan claro, pero cambian significativamente sus actitudes personales e incluso pueden llegar a ser permanentes de por vida, es posible que para el niño esto sea un problema y que tiene dificultad para buscarle una solución ya que, su narcisismo no es capaz de comprender que sus padres tienen que ocuparse de todos los demás hermanos y en especial de los más pequeños e incluso hay ocasiones que para acaparar la atención de sus padres adopta una actitud como la del hermano pequeño, esto quiere decir que sufre una regresión. Por otro lado hay niños que están felices con la llegada del nuevo hermanito y ayudan en su cuidado, estos pequeños se vuelven más autónomos haciéndose responsables de sí mismos.

Conforme aumenta el tamaño de la familia los padres tienden a ser más autoritarios y se apoyan de los hermanos mayores. Cuando las familias son muy grandes hay poca comunicación entre padres e hijos y por eso la capacidad intelectual de los niños disminuye, el primogénito muestra mayor rendimiento intelectual y es más obediente y menos agresivo.

La rivalidad entre hermanos puede surgir, y más si el nacimiento de cada uno es muy próximo y si son del mismo sexo.

En las familias sin padre, los niños generalmente reciben menos estimulación de los adultos; lo cual puede ser la causa de que muestren habilidades cognoscitivas menos desarrolladas. Los niños varones cuyo padre está ausente durante la niñez tienden a mostrar alguna tendencia hacia la conducta femenina. La influencia de la ausencia del padre en las niñas depende de si es resultado de un divorcio o fallecimiento; no obstante para niños y niñas, el efecto de crecimiento en una familia sin padre depende de los sentimientos, las actitudes y la función tutorial de la madre.

Por todas estas razones podemos concluir que la mayoría de los fracasos o éxitos que el niño tenga en el desarrollo depende en gran manera de cómo sus padres hayan encausado a estos pequeños y en general de cómo es la familia, por lo tanto es de gran

importancia visualizar cualquier conducta de los padres para ver si ellos son las causas de los problemas de los hijos y buscarles una solución posible.

2.6.3 Proceso de desarrollo intelectual del niño.

2.6.4 PERSPECTIVA DE PIAGET.

“La cognición comprende una serie de procesos interrelacionados mediante los cuales obtenemos y utilizamos conocimientos relacionados con el mundo. Abarca el pensamiento, el aprendizaje, la percepción, el recuerdo y la comprensión. El desarrollo cognoscitivo designa el crecimiento y perfeccionamiento de estos procesos.

Para Piaget (Quién era: Epistemólogo y Biólogo) la inteligencia ocupa un papel central en los procesos psíquicos y existe una continuidad total entre los procesos superiores y la organización biológica. La inteligencia, como la vida, es una creación continua de formas que se prolongan unas a otras, pero esa continuidad hay que buscarla en el aspecto funcional y no en el aspecto estructural o de los contenidos del conocimiento. Según Piaget, el organismo es esencialmente activo y es a través de su actividad como va construyendo sus propias estructuras, tanto las biológicas como las mentales.

Para Piaget la inteligencia ocupa un papel central en los procesos psíquicos y existe una continuidad total entre los procesos superiores y la organización biológica. La inteligencia, como la vida, es una creación continua de formas que se prolongan unas a otras, pero esa continuidad hay que buscarla en el aspecto funcional y no en el aspecto estructural o de los contenidos del conocimiento. Según Piaget, el organismo es esencialmente activo y es a través de su actividad como va construyendo sus propias estructuras, tanto las biológicas como las mentales.

Para Jean Piaget el hombre es un ser activo, alerta y creativo que posee estructuras mentales, denominadas esquemas, las cuales procesan información y la organizan. Con el tiempo los esquemas se convierten en estructuras cognoscitivas más complejas. Este desarrollo se lleva a cabo en una serie de etapas que pueden comenzar a edades diferentes, pero que siempre siguen la misma secuencia.”¹³

¹³ Grace J. Craig, Desarrollo psicológico, pp. 145-146.

Contribuciones de la teoría de Piaget a la educación

“Gran parte de la investigación de Piaget se centró en cómo adquiere el niño conceptos lógicos, científicos y matemáticos. Aunque reflexionó sobre las consecuencias pedagógicas generales de su obra, se abstuvo de hacer recomendaciones concretas. Su teoría sigue siendo el fundamento de los procesos didácticos desde una perspectiva constructivista, de aprendizaje por descubrimiento, de investigación y de orientación a los problemas en la escuela moderna. Comentaré cuatro importantes contribuciones que hizo a la educación.

1) Interés prioritario a los procesos cognoscitivos

Una de las contribuciones más importantes de la obra de Piaget se refiere a los propósitos y a las metas de la educación. Criticó los métodos que hacen hincapié en la transmisión y memorización de información ya conocida. Estos métodos, afirma, desalientan al alumno para que no aprenda a pensar por sí mismo ni a confiar en sus procesos del pensamiento. En la perspectiva de Piaget, "aprender a aprender" debería ser la meta de la educación, de modo que los niños se conviertan en pensadores creativos, inventivos e independientes. La educación debería "formar, no moldear" su mente.

2) Interés prioritario en la exploración

La segunda aportación más importante de Piaget es la idea de que el conocimiento se construye a partir de las actividades físicas y mentales del niño. Piaget nos enseñó que el conocimiento no es algo que podamos simplemente darle al niño. El conocimiento no es una copia de la realidad. Conocer un objeto, conocer un hecho no es simplemente observarlo y hacer una copia mental de él. Conocer un objeto es utilizarlo. Conocer es modificarlo, transformarlo, entender el proceso de la transformación y, en consecuencia, comprender la forma en que se construye.

Piaget estaba convencido de que los niños no pueden entender los conceptos y principios con sólo leerlos u oír hablar de ellos. Necesitan la oportunidad de explorar, de experimentar, de buscar las respuestas a sus preguntas. Más aún, esta actividad física

debe acompañarse de la actividad mental. "Hacer" no debe interpretarse como aprender ni como entender. El conocimiento obtenido de la experiencia física debe ser utilizado, transformado y comparado con las estructuras existentes del conocimiento.

3) Interés prioritario en las actividades apropiadas para el desarrollo

Otra importante contribución de Piaget se refiere a la necesidad de adecuar las actividades; según Piaget, se estimulan las actividades de aprendizaje al nivel del desarrollo conceptual del niño. Las que son demasiado simples pueden causar aburrimiento o llevar al aprendizaje mecánico; las que son demasiado difíciles no pueden ser incorporadas a las estructuras del conocimiento. En el modelo piagetano, el aprendizaje se facilita al máximo cuando las actividades están relacionadas con lo que el niño ya conoce; pero al mismo tiempo, superan su nivel actual de comprensión para provocar un conflicto cognoscitivo. El niño se siente motivado para reestructurar su conocimiento cuando entra en contacto con información o experiencias ligeramente incongruentes con lo que ya conoce. El aprendizaje se realiza a través del proceso del conflicto cognoscitivo, de la reflexión y de la reorganización conceptual.

4) Interés prioritario en la interacción social

La cuarta aportación que hizo Piaget a la educación se refiere a la función que la interacción social tiene en el desarrollo cognoscitivo del niño. Piaget señaló: "Ninguna actividad intelectual puede llevarse a cabo mediante acciones experimentales e investigaciones espontáneas sin la colaboración voluntaria entre individuos, esto es, entre los estudiantes". La interacción social contribuye mucho a atenuar el egocentrismo de los niños de corta edad. En los niños de mayor edad, especialmente entre los adolescentes, la interacción que realizan con compañeros y adultos es una fuente natural de conflicto cognoscitivo. A través de ella aclaran sus ideas, conocen otras opiniones y concilian sus ideas con las ajenas.

A diferencia de sus contemporáneos, Piaget pensaba que el desarrollo controla el aprendizaje más que a la inversa.

La meta de la educación no es aumentar el conocimiento sino, crear la posibilidad de que el niño invente y descubra. Cuando le enseñamos demasiado rápido, impedimos que haga eso.... Enseñar significa crear las situaciones donde puedan descubrirse las

estructuras [mentales]; no significa transmitir estructuras que no puedan asimilarse más que al nivel verbal.”¹⁴

Niveles de desarrollo según Piaget.

Piaget ha descrito el desarrollo intelectual del sujeto desde el nacimiento hasta el final de la adolescencia dividiéndolo en estadios, cada uno de los cuales se caracteriza por una estructura de conjunto que puede expresarse de forma lógico-matemática. A lo largo de esos estadios, el sujeto va a pasar de poseer simplemente un repertorio de respuestas reflejas a convertirse en un individuo adulto dentro de una determinada sociedad. Los estadios que distingue Piaget son cuatro; el periodo sensorio motor, el periodo preoperacional, el periodo de las operaciones concretas y el periodo de las operaciones formales.

El desarrollo tiene lugar por medio de la **actividad constructiva** del sujeto, lo que quiere decir que no es un proceso que depende sólo de determinaciones biológicas, ni tampoco de las influencias ambientales. Partiendo de las capacidades heredadas, que son posibilitantes, por medio de su actividad va seleccionando elementos del medio, los que puede asimilar, y los va incorporando y modificando, dando lugar a estructuras más complejas que suponen un progreso sobre las anteriores.

Etapas de desarrollo cognoscitivo.

Rango aproximado de edad	ETAPA
Del nacimiento a los dos años	Sensorio motriz
De 2 a 7 años	Preoperatorio
De 7 a 11 años	Periodo de operaciones concretas
Se inicia a los 11 o 12 años.	Periodo de las operaciones formales.

“El periodo sensorio motor es anterior a la aparición del lenguaje y se extiende desde el nacimiento hasta aproximadamente el año y medio. El sujeto al nacer no dispone más que de un limitado repertorio de respuestas reflejas, que se irán diferenciando

¹⁴ Meece, J. *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vigotsky. Capítulo 3. Contribuciones de la teoría de Piaget a la educación.* En: *El Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores* SEP, Biblioteca para la actualización del maestro. México. pp. 124-127.

progresivamente en un número creciente de esquemas, por ejemplo chupar un objeto o sacudirlo, se van generalizando y, por otra, diferenciando, coordinándose entre sí hasta llegar a la constitución de objetos permanentes que son productos de la intersección de varios esquemas. El progreso que se produce durante el periodo sensoriomotor es enorme y el sujeto construye a lo largo de él los conceptos prácticos de espacio, tiempo, causalidad, así como un mundo dotado de objetos permanentes y regidos por unas leyes, en el cual está inserto el propio sujeto como un objeto más sometido a las mismas leyes. El final del estadio está caracterizado por la aparición del lenguaje que va a suponer un cambio considerable en todo el desarrollo intelectual posterior. Éste va a consistir fundamentalmente en una reconstrucción de las adquisiciones de este primer periodo pero ya en un nivel representativo y no práctico.”¹⁵

“Su aprendizaje depende casi por entero de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras o movimientos corporales. Durante sus primeros días, los niños experimentan y exploran el medio ambiente mediante sus reflejos innatos. Todo lo que hacen, o poco más, es asir objetos en forma indiscriminada, enfocar mecánicamente los objetos que caen dentro de su campo visual inmediato y usar las cuerdas vocales siguiendo el dictado de sus necesidades biológicas. Con el tiempo se adaptan a su medio, asimilando experiencias nuevas y acomodando o cambiando sus reflejos. Poco tiempo después se puede advertir que el bebé se mete en la boca, y chupa de diferente modo, distintos objetos, según se trate de un pezón, un juguete, una manta o un pulgar. El llanto del niño también es diferente con arreglo a su causa: hambre, dolor o fatiga. Los niños recién nacidos se limitan a mirar fijamente los objetos que están justo delante de sus ojos, pero en las siguientes semanas sus ojos comienzan a seguir a los objetos en movimiento. No solamente se agarran a los objetos que tienen en sus manos, o aquellos que tocan accidentalmente, sino que podemos ver como alargan la mano para alcanzar objetos, lo que denota intencionalidad. Posteriormente los niños aprenden a combinar estructuras. Podemos ver, por ejemplo, a un niño mirando e intentando alcanzar objetos en movimiento situados en una cuna mecedora. Esta combinación de diferentes movimientos demuestra que las estructuras cognitivas del niño están perfilándose progresivamente y organizándose a un nivel superior.

La rapidez con que se producen éstos y otros progresos similares dependen en gran parte del medio ambiente en el que se halla el niño. La estimulación sensorial que se le

¹⁵ Delval, Op Cit., p. 131

proporciona y el tipo de interacciones niño-adulto especialmente en el hogar afectan de un modo importante, las siguientes son características y actividades relacionadas a este periodo:

- ❖ Las respuestas reflejas se hacen más precisas y se organizan en esquemas conductuales que pueden seleccionarse en función del medio ambiente.
- ❖ Se adquiere el concepto de pertenencia del objeto.
- ❖ Aparecen las reacciones circulares primarias (repetición de movimientos corporales que se producen originalmente al azar).
- ❖ Aparecen las reacciones circulares secundarias (repetición de actos que implican la manipulación de objetos).
- ❖ Aparecen las reacciones circulares terciarias (experimentación por ensayo y error con objetos y acontecimientos).
- ❖ Se desarrolla una comprensión primitiva de la causalidad, el tiempo y el espacio.
- ❖ Se imita.
- ❖ Las conductas reflejan generalmente el egocentrismo o la preocupación por uno mismo.”¹⁶

Etapa preoperatoria.

“Aunque Piaget hizo sus observaciones sobre el desarrollo intelectual de los niños mucho antes de las recientes investigaciones sobre la memoria, el aumento de la capacidad para recordar es fundamental para su descripción de la forma como se desarrollan los procesos del pensamiento durante la primera infancia. Cuando los niños pueden recordar hechos y objetos pueden comenzar a formar y utilizar conceptos, representaciones de cosas que no están en el entorno presente. La comunicación mejora a medida que comparten sus sistemas de representación con otros.

Según Piaget entre los tres y seis años los niños se encuentran en la segunda etapa importante del desarrollo cognoscitivo, la etapa preoperacional; en ella, éstos pueden pensar en símbolos pero no pueden emplear la lógica. Piaget propuso que el pensamiento simbólico se inicia en la última sub-etapa del periodo sensorio motor; los niños que empiezan a dar sus primeros pasos comienzan a generar ideas y a solucionar

¹⁶ Craig, Op. Cit, pp.146-151.

problemas mediante representaciones mentales, las cuales se limitan a cosas que se encuentran presentes físicamente.

En la etapa preoperacional los niños pueden pensar en objetos, personas o sucesos que no están presentes, mediante representaciones mentales de ellos. Esta etapa es un paso significativo más allá del periodo sensorio motor porque en ella los niños pueden aprender no sólo mediante los sentidos y la acción sino también mediante el pensamiento simbólico y la reflexión sobre sus acciones. Sin embargo, afirmó Piaget, aún no pueden pensar en forma lógica como lo harán en la etapa de las operaciones concretas, la cual alcanzan en la infancia intermedia.

Conceptos acerca del pensamiento preoperacional.

La función simbólica: habilidad de aprender mediante el uso de símbolos.

Un símbolo es una representación mental de lo que ha logrado percibir una persona. Es algo que permanece para algo más. Los símbolos permiten pensar en cosas sin tener que contar con los objetos o hechos reales al frente. Un objeto puede ser un símbolo que toma en la mente de las personas las cualidades que representa. Está el porqué de la controversia acerca de cómo se trata un trozo de tela verde, blanco y rojo, con un escudo. Lo anterior no debería ser un aspecto emocional si en la mente de las personas la bandera no simbolizara a los Estados Unidos Mexicanos.

El símbolo más común (y probablemente el más importante para el pensamiento) es la palabra, primero hablada y después escrita. Conocer el símbolo de las cosas ayuda a pensar en ellas y en sus cualidades, a recordarlas y hablar de ellas con los demás. Los niños en la etapa preoperacional pueden usar ahora el lenguaje para referirse a cosas ausentes para hechos que no suceden en el presente.

Mediante el uso de los símbolos con base en el recuerdo en la etapa preoperacional los niños piensan en formas nuevas y creativas; aunque su pensamiento no es del todo lógico, sí lo es parcialmente.

Los niños representan la función simbólica de tres maneras: imitación diferida, juego simbólico y lenguaje.

La imitación diferida es la imitación de una acción observada después de que ha pasado el tiempo. En el juego simbólico, los niños toman un objeto para simbolizar algo más.

El pensamiento preoperacional todavía es rudimentario, los niños no difieren con claridad la realidad de la fantasía. También presentan el aspecto denominado centración: se enfocan o centran en una parte de la situación y descartan las demás, llegando con

frecuencia a conclusiones ilógicas. No pueden descentrar o pensar simultáneamente en varios aspectos de una situación.

Durante este periodo cronológico el niño y la niña representan un pensamiento más flexible que durante la etapa sensorio motora, pero sin tener aún la madurez que el adulto, puesto que no posee todavía pensamiento abstracto. En esta etapa preoperacional de desarrollo cognitivo (Piaget) se desarrolla la función simbólica que permite representar al niño/a lugares y eventos de su mundo interior, de su propio mundo. Sin embargo todavía el niño/a se encuentra con limitaciones impuestas por el egocentrismo y por la irreversibilidad. Hay avances importantes en aspectos tales como conocimiento de la edad, la capacidad de relacionar y la diferenciación de clases (clasificación). Estamos en un periodo muy importante para estimular y desarrollar la cognición.

El lenguaje en este periodo es fundamentalmente egocéntrico y socializado. Según Piaget y Vigostky este lenguaje no tiene en cuenta las necesidades de quien escucha, convirtiéndose poco a poco en un lenguaje mecanismo de comunicación.”¹⁷

“Etapa de las operaciones concretas.

En la etapa de las operaciones concretas (de los 6-7 años a los 11-12) se da un gran paso hacia la socialización y objetivación del pensamiento: el niño ya no se centra en él mismo, lo cual repercute favorablemente tanto en el desarrollo afectivo como en el cognoscitivo y desemboca en la socialización.

En la etapa de las operaciones formales (de los 11-12 años a los 15-16) el individuo conquista el pensamiento abstracto formal. En el plano social logra la autonomía de la personalidad cuando aprende a colaborar con los demás y aceptar las reglas y normas sociales.”¹⁸

2.6.5 PERSPECTIVA DE VIGOSTKY.

Vigostky (Quién fue: Psicólogo de la escuela Rusa) sostiene que el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive. Esto es

¹⁷ Ibidem, pp. 210-213.

¹⁸ Alonso, Op. Cit., pp. 76-79.

mucho más que afirmar que los procesos mentales de los individuos se desarrollan en un medio social. Vigostky sostiene que individuo y sociedad, o desarrollo individual y proceso van íntimamente ligados y que la estructura del funcionamiento individual se deriva de y refleja la estructura del funcionamiento social. Esto es lo que le lleva a formular su «ley general del desarrollo de las funciones mentales superiores»:

Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en un nivel social, y más tarde en un nivel individual; primero *entre personas (interpsicológica)*, y después en el *interior del propio niño (intrapsicológica)*. Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos.

Así pues, las funciones psicológicas superiores se realizan en colaboración con los otros. Esto conduce al concepto de **zona de desarrollo potencial** y zona de desarrollo próximo que indica el nivel al que puede elevarse un individuo de los otros. Un sujeto puede tener un nivel de desarrollo dado que manifiesta en la capacidad para resolver independientemente un problema pero además, con la ayuda de adultos o de compañeros más capaces, puede alcanzar niveles más altos, que difieren en sujetos que se encuentran en el mismo nivel de desarrollo real, pero que tienen potenciales de aprendizaje diferentes. La noción de zona de desarrollo potencial es interesante y subraya la importancia de la cooperación y del intercambio social en él como puede observarse se trata de una construcción teórica de difícil manejo, pues al ser sólo algo potencial nunca podemos estar seguros de cuál es su alcance real, ya que depende de interacciones que pueden no producirse.

Hay que tener bien presente que Vigostky se está refiriendo a las funciones mentales como el pensamiento, el razonamiento, la solución de problemas o la memoria lógica, más que a los contenidos del pensamiento del individuo. Aunque también explica en su conocida discusión de conceptos científicos (en *Pensamiento y lenguaje*, 1934, una de sus obras más importantes) que éstos sirven para reorganizar los conceptos espontáneos, lo cual podría verse como una cierta contradicción ya que entonces los espontáneos deberían aparecer antes y no dirigidos por la estructura social.

La interpretación de la posición de Vigostky resulta complicada y puede hacernos caer en burdas simplificaciones. Por ejemplo, sosteniendo que las ideas de los individuos son el simple reflejo de las ideas sociales, lo cual supondría que el individuo se limita a interiorizar lo que está en la estructura social, lo que le transmiten los demás. Esto podría ser en cierto modo una formulación de la teoría del reflejo de Lenin, que constituye una posición epistemológica muy realista.

Una consecuencia de las ideas de Vigostky, tal como las interpreta Bruner, es que la participación en una vida colectiva más compleja aumenta o contribuye al desarrollo mental de los individuos. Bruner establece un paralelismo entre el desarrollo del niño que es posible por el apoyo o el **andamiaje** que le suministran sus padres, los adultos y compañeros más expertos, y una vida colectiva más rica y compleja que ayudaría a alcanzar niveles de pensamiento más altos.

Naturalmente esto está en contra de la idea, mantenida por algunos autores, de que los individuos que viven en grupos sociales desfavorecidos o en sociedades más simples podrían alcanzar los mismos niveles de desarrollo mental que los sujetos occidentales escolarizados, pero aplicados a dominios que ellos conocen más directamente, y no a los del aprendizaje escolar, que les resultan ajenos.

Desgraciadamente, las ideas de Vigostky, que son complejas y matizadas, adquieren en manos de algunos de sus seguidores un aspecto muy mecanicista. El individuo estaría recogiendo y reproduciendo las ideas sociales, lo cual plantea dificultades con respecto al progreso y a la creación de nuevas ideas. Posiblemente las ideas de Vigostky se refieren más a la forma de las relaciones sociales y su influencia sobre el desarrollo mental del individuo que a los contenidos del conocimiento, a los modelos de la realidad. Formulada de una cierta manera, la posición de Vigostky parecería evidente: individuo y sociedad se están determinando mutuamente, las relaciones sociales son lo que los individuos pueden ser y éstos se desarrollan dentro de las estructuras sociales.

Mientras Vigostky estaba subrayando la influencia de la estructura social en el desarrollo del individuo, parecería que Piaget estaba concibiendo un individuo que crece solo, independiente del medio social. Sería un individuo aislado que no tiene en cuenta el ambiente en el que se desarrolla. Sin embargo, esta idea me parece equivocada y la

aparente contradicción se debe a la diferencia de puntos de vista o de perspectivas. Piaget ha tratado de centrarse sobre los mecanismos internos de carácter más general que llevan al individuo a conformar el desarrollo de su inteligencia. Habría una determinación biológica de fondo en el funcionamiento de la mente humana. Aunque Piaget insiste continuamente en el papel del medio social en sus declaraciones teóricas, en realidad no estudia cuál es la influencia de ese medio social.

El punto de vista de Vigostky, en cambio, es el de los mecanismos externos que afectan ese proceso de construcción. Éste se produce al estar inserto el individuo en una estructura social en la cual existen unas ciertas relaciones. Piaget podría estar totalmente de acuerdo con esa concepción ya que siempre ha insistido en que las operaciones son formas de cooperación con los otros y tienen la misma estructura cuando se realizan aisladamente o en relación con los otros. En principio no parece que haya contradicción entre ambas posiciones sino énfasis o interés por un punto de vista o por otro: en Piaget por el desarrollo interno de las estructuras de la inteligencia y en Vigostky por cómo las estructuras de la inteligencia están moldeadas por el medio social, es decir, por cuáles son los factores que determinan el desarrollo psicológico más que por cómo se produce éste. Piaget considera el medio social como algo dado y estable y no se ocupa de su influencia; se ocupa de las deficiencias que pueda presentar un sujeto individual.

Podría haber sin duda diferencias, como el papel del lenguaje que para Piaget es más secundario que para Vigostky. Evidentemente el lenguaje es un instrumento que facilita la colaboración y la cooperación entre los individuos y por tanto es un elemento fundamental del intercambio social. De nuevo no sería entonces el lenguaje sino la cooperación con otros individuos la responsable del desarrollo intelectual y el lenguaje sería instrumento para realizar esa cooperación.”¹⁹

Un ser humano por naturaleza es social, sin embargo en ocasiones no tenemos un buen cauce hacia lo social. Los pequeños que ingresan por primera vez a un preescolar solo cuentan con la socialización que han tenido dentro del ámbito familiar. En ocasiones las relaciones dentro de la familia están muy deterioradas y no permiten que los niños se desarrollen en un ambiente sano; al llegar estos pequeños al colegio no

¹⁹ Delval, Op Cit., pp. 52-76.

cuentan o no saben la manera de adaptarse al grupo escolar, muchos de ellos necesitan convivir con las personas pues en sus hogares no hay convivencia, pero al no saber cómo hacerlo, los niños se comportan agresivos, no se integran, tienen miedo, en algunas ocasiones lloran por que no saben cómo actuar ante tal situación; es por esto que es necesario tomar en cuenta la importancia que tiene un buen proceso de socialización para que los niños puedan desahogar los problemas que traen dentro debido a la problemática familiar; es importante que el niño aprenda a confiar en otras personas para que pueda sacar sus emociones y así tal vez logre una mejor comprensión de los demás hacia su comportamiento.

Cuando hay problemas dentro del ámbito familiar o con problemas de disfuncionalidad en el hogar, con regularidad esto le afecta a los pequeños y se vuelven niños desconfiados, temen a salir de su hogar, carecen de una personalidad, tienen una autoestima muy baja, su educación en valores no es la adecuada; es por esto que es necesario indicarles a los padres de la importancia de la socialización de los niños, y también para que yo como docente sepa cómo reforzar los puntos anteriores para que los niños logren integrarse mejor en el aula escolar y mediante ello lograr un mejor aprendizaje escolar. Es importante que yo logre elevar la autoestima de mis alumnos para que ellos se puedan desenvolver mejor. Es por esto que considero importante incluir el proceso de socialización.

2.7 Perspectiva Constructivista

El reto de estos tiempos de un docente es desarrollar el pensamiento constructivo del alumno; en mi caso, es necesario tomar en cuenta esta necesidad y aplicarla en mi práctica docente, es por ello que es de suma importancia entender qué es el constructivismo y cómo se desarrolla en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por eso que es importante incluirlo dentro de este proyecto para comprenderlo y ponerlo en práctica.

Definición de constructivismo: Mario Carretero argumenta lo siguiente; “Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero

producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la perspectiva constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea”²⁰

“El constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento del ser humano. César Coll afirma que la postura constructivista en la educación se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas:

- ❖ El enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos.
- ❖ La teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo.
- ❖ La psicología sociocultural vigotskiana.

El constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que le ofrece su entorno”.²¹

“Cuando hablamos del constructivismo nos referimos a un enfoque educativo/escolar que explica la forma en que los alumnos nos *apropiamos* del conocimiento, es decir, cómo conocemos la realidad y al mismo tiempo la hacemos nuestra desde un punto de vista conceptual.

Para el constructivismo el aprendizaje es posible gracias a la interacción, es decir, la relación con el medio y el grupo en el que un individuo se desenvuelve.

Para el enfoque constructivista el **conocimiento se construye**; el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información y desde esta perspectiva, el alumno es responsable de su aprendizaje dado que participa activamente en el proceso.

Para el constructivismo el conocimiento no es el resultado de una copia de la realidad preexistente ni de la repetición mecánica de los contenidos o de la información

²⁰ Frida Díaz-Barriga Arceo, Gerardo Hernández Rojas. Constructivismo y aprendizaje significativo en: *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*, p. 27

²¹ *Ibidem* p. 28

proporcionada por el profesor o alguna otra fuente, sino de un proceso dinámico e interactivo mediante el cual la información externa es interpretada y re-interpretada por el pensamiento que va construyendo de manera gradual modelos explicativos cada vez más complejos y profundos.

De acuerdo al constructivismo los seres humanos conocemos la realidad a través de los *modelos que construimos* para explicarla y que pueden ser cambiados y mejorados.

Para entender mejor el enfoque constructivista necesitamos remitirnos a lo más general: el conocimiento y la forma en que éste se produce.

Etapas del conocimiento

Si como seres humanos nuestra vida es una constante producción de conocimientos podemos agregar que, de forma muy general, el conocimiento pasa por dos etapas. Una primera etapa es la sensorial en la que aprendemos mediante los sentidos.

El poseer órganos de los sentidos nos da la posibilidad de conocer a través del contacto directo con el medio a través de los que percibimos inmediatamente. Si son los sentidos los que nos permiten percatarnos de nuestro entorno, este conocimiento es de carácter sensual, es decir, mediante los sentidos ya que *“todo conocimiento se origina en las sensaciones que el hombre obtiene del mundo exterior objetivo a través de los órganos de los sentidos”*.

La segunda etapa es la conceptual ya que con la experiencia acumulada (proveniente de escuchar y observar) y una cierta cantidad de información, los seres humanos estamos en posibilidad de sintetizar los datos proporcionados por las sensaciones y podemos ordenarlos y elaborarlos; esta es la etapa en la que la clasificación, el orden y la construcción dan como resultado la formulación de conceptos, juicios y razonamientos.

Construcción del conocimiento

El conocimiento es, en suma, producción material en tanto que cualquier actividad se manifiesta en hechos específicos o productos materiales, objetos concretos y tangibles, pero pensar, imaginar, idear, conceptualizar son productos de la conciencia aun cuando estos sean intangibles. Pensar y actuar, teoría y práctica son sólo dos momentos, dos partes distintas pero unitarias, esto es, se realiza una actividad y simultáneamente se

reflexiona sobre la misma; se piensa y concibe y ello se materializa en un objeto o acción concreta y tangible.

Cuando elaboramos conceptos lo que hacemos es construir mediante el lenguaje una serie de definiciones que nos permiten concebir la realidad a través de términos que posibilitan su comprensión.

Por ejemplo: La educación, es sin duda alguna, la piedra angular que sostiene el desarrollo de los pueblos; es la bujía del motor que impulsa el progreso de la raza humana. Educarnos es apropiarnos de los conocimientos, conductas, costumbres, etc., que ha ido acumulando la cultura de nuestros ancestros, para convertirnos en transformadores de nuestra realidad y aportar al futuro.

La educación académica de todos los países tiene como principal objetivo proporcionar de manera sistematizada las herramientas que permitan a los hombres y las mujeres elevar su calidad de vida.

Lo que construimos son conceptos; la construcción del conocimiento es la elaboración de conceptos y categorías que nos permiten comprender la realidad natural y social y a través de ello apropiarla, esto es, integrarla a nuestro acervo cognitivo, pero también para actuar. No se conoce sólo por el deseo de hacerlo o por mera curiosidad, sino con la intención, consciente o no, de modificar el entorno o a nosotros mismos.”²²

Una precisión necesaria de hacer respecto del constructivismo y sus relaciones con la educación, consiste en aclarar la idea de que el conocimiento está fuera y lo que el sujeto tiene que hacer es incorporarlo o interiorizarlo. Una de las originalidades del constructivismo es que trata de explicar la formación del conocimiento situándose en el interior del sujeto. Cómo es el proceso mediante el cual el sujeto va desde unas capacidades genéricas e indeterminadas, a construir todo el conocimiento que posee el adulto. Sin duda que el conocimiento está en la sociedad, está en los otros, lo que es importante desde el punto de vista educativo, pero el problema fundamental es explicar cómo el sujeto llega a hacerse con él. De eso trata el constructivismo.

“El Constructivismo surge como una respuesta para los educandos del siglo veinte que enfrentaron circunstancias nunca antes vividas en la historia de la humanidad:

²² <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/051114114236.html#fn1#fn1>, 13/08/2007, 6:54 pm.

- a) la vertiginosidad del desarrollo tecnológico,
- b) la multiplicación incontrolable de la información,
- c) la explosión demográfica,
- d) las diferencias crecientes entre los países desarrollados y aquellos en vías de desarrollo,
- e) la democratización de la educación,
- f) el inicio de la globalización y
- g) la cantidad de información con la que llegan los educandos a las aulas.

Todo eso obligó a los expertos educadores a revisar el modelo educativo tradicional que había funcionado bien bajo circunstancias muy diferentes.

Aunque cabe mencionar que ahora sigue en proceso de cambio el constructivismo y que sigue habiendo investigaciones acerca de este proceso

“El proceso básico que el sujeto sigue para elaborar el conocimiento es poner en marcha sus sistemas de conocimiento y actuar sobre la realidad, ya sea material o mentalmente; examinar cuáles son los resultados, y modificar su conocimiento si resulta necesario. El sujeto puede originar también reestructuraciones internas por la contraposición entre conocimientos que ya posee que entran en conflicto entre ellos. Pero puede igualmente adquirir conocimientos que se le transmiten: lo que el constructivismo defiende es que los tiene que reconstruir, que no puede incorporarlos sin más.

El constructivismo no se ocupa especialmente de si el conocimiento se le transmite al sujeto o lo elabora él solo (aunque nunca supone que el sujeto esté solo), sino de lo que sucede en el sujeto para que pueda apropiarse de un conocimiento.”²³

A continuación se muestran algunas diferencias entre el Constructivismo y el Sistema Tradicional:”²⁴

²³ <http://www.ufg.edu.sv/ufg/theorethikos/Junio04/jpesp2.html>, 07/12/08, 7:20 pm.

²⁴ <http://www.colegiosmadison.edu.mx/chihuahua/index.php?>, 13/08/2007, 5:25 pm.

CATEGORIAS	En el Sistema Tradicional	En el Constructivismo
Valores	Se estudian como clase	Se asimilan y reflejan en actitudes
Planificación, enseñanza y evaluación	Son procesos aislados	Es un solo proceso integrado
Alumnos	Se parte de que no saben y pueden aportar poco	Se parte de que saben y tienen teorías incipientes sobre la realidad
Maestro	Única autoridad; es incuestionable	La autoridad se comparte; todo es cuestionable
Conocimientos	Son fijos y parten de un programa rígido	Cubren un programa, pero con flexibilidad
Fuentes del conocimiento	El maestro y los libros de texto	Todo a su alrededor
Planeación	Cada maestro planea independientemente	Se planea en equipo y de manera integrada en todo el colegio
Preparación de material	Se supone un sólo nivel de conocimiento en el grupo	Se parte de que hay diversos niveles de conocimiento
Enfoque del programa académico	Da mayor importancia a la adquisición de conocimientos	Importa la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes
Áreas del programa	Hay algunas muy importantes y otras de relleno	Todas las áreas tienen el mismo peso formativo en el desarrollo integral
Métodos de	Los alumnos son receptores	Los alumnos participan

enseñanza	pasivos y repetidores	activamente en su propio desarrollo y auto- evaluación
Conocimientos	Enciclopedistas y efímeros	Específicos, relevantes y significativos
Estrategias de enseñanza	El maestro da clase	El maestro guía; los alumnos investigan y descubren

2.8 LA SOCIALIZACIÓN

“Los seres humanos no nacemos “programados” en nuestro código genético para pertenecer a redes sociales, cada ser humano tiene que aprender, desde el momento de su nacimiento, a ser parte de su red de interrelaciones objetivas y subjetivas, es decir, de su sociedad. De esta forma la socialización es el segundo de los procesos internos principales de todo sistema social; su comprensión es importantísima para todo educador por cuanto está presente no sólo en su tarea de “socializador de las nuevas generaciones”, sino también es un proceso por el que deben pasar quienes se van a incorporar a la profesión de la enseñanza (lo mismo que a cualquiera otra práctica).

La socialización es el proceso social por el cual aprendemos a ser miembros de una comunidad humana y a interiorizar los valores y roles de la sociedad en que hemos nacido y habremos de vivir. Es decir, a través de la socialización aprendemos a vivir dentro de un grupo, a ser miembros competentes de la sociedad en que hemos nacido. Desde este punto de vista, la socialización es:

1. Proceso por el cual se logra que los individuos se ajusten al orden social (Es decir, asuman el orden social en que nacieron como propio).
2. En segundo lugar, la socialización es el proceso por el cual una sociedad se reproduce por sí misma en una nueva generación (reproducción cultural); es decir, mediante la socialización los valores y la tradición del pasado se continúan y perpetúan. Así, la socialización es lo que proporciona a la sociedad la continuidad en el tiempo.

3. En tercer lugar y como consecuencia de lo anterior, socializar algo pasa a ser el compartir ese algo con otros para que ellos lo interioricen y lo hagan parte de su ser (cultural).

“El proceso por el cual el individuo absorbe la cultura, se integra en la sociedad y conquista su propia personalidad, recibe el nombre de socialización. No hay que confundir este concepto con el de “sociabilidad”, que designa la inclinación y necesidad del hombre a asociarse con otros, y que sería la base psicológica del hecho de que el hombre viva en sociedad. La socialización supone la internalización de los contenidos culturales de la sociedad en que se nace y vive. Por ello, supone también la adaptación a la sociedad y a la cultura”.

La socialización, como el estudio de un momento en la formación del ser humano para convertirse en un miembro pleno de su sociedad, está estrechamente ligada al estudio de las etapas del desarrollo psicológico, motriz y cultural del niño. La psicología del desarrollo estudia los diferentes estadios o “momentos”, llamados usualmente “etapas”, por las cuales el niño va desarrollando todo el potencial físico, psicológico e intelectual de que dispone desde que nace. En cada etapa el niño logra desarrollar nuevas cualidades y aptitudes que a su vez le permiten llegar a la etapa superior o siguiente, hasta llegar a convertirse en una persona adulta, donde se espera que se comporte como una persona ya “madura”, término que vendría a significar el comportarse como un miembro pleno de la sociedad en que vive.

La socialización dura toda la vida, pero es más fuerte durante la niñez y la adolescencia, porque se aprenden diferentes habilidades físicas, cognitivas y psicológicas que conforman la personalidad individual, pero que contienen innumerables características (culturales y de expresividad emocional) similares a los demás miembros de su comunidad social. La gente continúa socializándose toda la vida, pero en forma decreciente en cuanto a la intensidad con que se asimila información del entorno.

Durante la socialización se forma todo un complejo de destrezas, cualidades, capacidades y habilidades necesarias para vivir en sociedad, en donde podemos mencionar:

- ❖ El lenguaje de su grupo social
- ❖ Cultura
- ❖ Incorpora normas y valores, por un lado y la red de significados que conforman la cultura, por otro.
- ❖ Conciencia de su posición social y de la de los “otros”.
- ❖ Habilidades para convivir e interrelacionarse con esos “otros”.
- ❖ Una actitud creativa o repetitiva frente al conocimiento.
- ❖ Aprender a aprender.
- ❖ Desarrollo físico.
- ❖ Grado de uso de su voluntad y capacidad de logro.
- ❖ Confianza en sí mismo (autonomía y voluntad).
- ❖ Otras aptitudes, habilidades y conocimientos.”²⁵

El proceso de socialización tiene dos aspectos:

1. Son los cambios de actitud y del comportamiento que ocurren durante el aprendizaje y son considerados pertinentes. Esto quiere decir que la actitud que vamos tomando es aquella que se obtiene de lo positivo, es decir que son comportamientos aceptados por la sociedad o más bien dicho que son enseñados por la sociedad.
2. Son los cambios de actitud y de comportamiento que se originan a través de la relación con otras personas. Es decir que puede ser imitativo, si convive con un tipo de gente por mucho tiempo el tipo de actitudes que tienen ellos lo va a obtener el individuo ya que se ve inmerso en esa actitud.

“Así también diremos que la socialización comprende tres procesos que están muy estrechamente ligados entre sí y que son:

1. Conducta adecuada; Significa que el niño (en este caso) se comporta de una forma aprobada por el grupo social.

²⁵Austin, T. *El proceso de socialización I: conceptos y agentes de socialización, Capítulo 5*. En: Fundamentos sociales y culturales de la educación. Universidad Arturo Prat. Chile.

2. Representación de papeles sociales aprobados; Un papel social es una costumbre de conducta que definen y exigen los miembros del grupo.
3. Desarrollo de actitudes sociales; Una actitud social es de gusto por el sentido de unidad, intercomunicación y cooperación.”²⁶

2.8.1 Factores predisponentes para la socialización.

“Ningún niño nace social ni antisocial. Ni siquiera es gregario al principio, las actitudes del niño hacia la gente y sus experiencias sociales y la forma de cómo se lleve con los demás dependerá sobre todo de las experiencias de aprendizaje durante los primeros años de su formación. Estas experiencias, a su vez, dependerán de las oportunidades que tengan de socializarse, de su motivación para aprovechar dichas oportunidades y de la dirección y guía que reciba de sus padres, maestros y hermanos, respecto a los mejores métodos de establecer contacto social.

Si todos estos factores, que representan un papel tan importante en su aprendizaje, son favorables, lo probable es que se convierta en una persona sociable. Si son desfavorables todos ellos o sólo parte, hay gran posibilidad de que sea menos sociable que otros niños de su edad o que se vuelva asocial, o sea que se aparte del grupo social y que se la pase la mayor parte del tiempo en la soledad o puede convertirse en antisocial desarrollando una actitud antagonista frente a la gente y violando las costumbres y hábitos establecidos del grupo social.

Si el niño ha de aprender a vivir socialmente con los demás, debe, en primer lugar:

“Tener amplias oportunidades de aprender a hacerlo, esto tiene especial importancia durante los años en que la socialización constituye una fase dominante en el desarrollo del niño. Aun antes de que el niño ingrese a la escuela, se beneficia de los contactos sociales con personas de fuera de su familia inmediata y de su vecindad. Una escuela maternal o preescolar proporciona al niño oportunidades excelentes de aprender a ser social. Cada año, el niño normalmente tiene más oportunidades de establecer contacto no sólo con niños de su propia edad y nivel de capacidad, sino también con adultos de edades distintas y orígenes diversos y como resultado, hay un aumento gradual de la participación social y de la interacción con los demás”.²⁷

²⁶ Elizabeth B. Hurlock, “Desarrollo psicológico del niño”, p. 352

²⁷ Hurlock, Op. Cit., p. 355

Las limitaciones no sólo tendrán por consecuencia una infelicidad inmediata, sino también dificultades posteriores en las relaciones interpersonales; el ser privado de contactos sociales les obliga a emprender actividades de juego con escaso valor de socialización, por ejemplo ver televisión y el cine, escuchar radio o leer historietas.

Sin embargo aunque la participación social es esencial para el desarrollo social, un exceso de participación puede resultar también nocivo. El niño que tiene hambre de compañerismo, cualquiera que sea su estilo, se vuelve inestable en sus intereses y valores, cambiándolos de acuerdo con el tipo de niño y adulto con quien está en la esperanza de conseguir la aceptación. El niño tiende así a ser sugestionable y fácilmente influenciado por cualquiera con quien por azar tome contacto.

“El segundo factor esencial es la Motivación, queriendo decir con esto que el niño tenga suficiente motivación para aprender a ser social, es algo que depende en gran medida de la satisfacción que obtenga en el contacto social. Lo que realmente importa es el tipo de contactos sociales que tenga el niño y no el número. Si al tener contacto con esa gente los disfruta querrá repetirlos y si no rehuirá de la gente.”²⁸

Cuando existe una privación social, aumenta la motivación del niño de conseguir la atención y el afecto de los demás. Si la privación es fuerte y prolongada, sin embargo, la ansiedad puede volverse tan intensa, que el niño literalmente queda asustado de establecer contactos sociales e intentará satisfacer el impulso social siendo un espectador, y convirtiéndose así en un participante pasivo, más que activo, en las actividades sociales aunque esto no le proporcione tanta satisfacción.

“El tercer factor para aprender a ser social consiste en el “Método” esperando que el usado sea el adecuado para conseguir los resultados deseados. Algunas formas de conducta social se aprenden de modo indirecto; otros se aprenden directamente y bajo guía.”²⁹

1. Por ensayo y error, un niño aprende algunas de las formas de conducta necesarias para una buena adaptación social, aprende por ejemplo que si pelea con sus compañeros le proporciona menos amigos que ser cooperativo.
2. Por imitación, observando lo que otros hacen y después practicándolo, pretendiendo ser la otra persona.

²⁸ Ibidem.

²⁹ Ibidem. P. 355

A esto se le conoce como:

Práctica de papeles; el aprendizaje viene por identificación de la persona a quien imita el niño. Pero si el niño no tiene suerte de imitar al modelo adecuado o correcto corre el riesgo de tener una mala adaptación social.

La mayoría de los niños no seleccionan cuando imitan, ellos imitan cualquier cosa, buena o mala, de la persona con quien están, independientemente de si aumenta su aceptación social o la dificulta.

De igual manera los niños imitan los temores, ansiedades y cólera de los demás niños, y sus respuestas para estas emociones se asemejan a las respuestas de las personas con quienes están. El aprender a representar los papeles sociales adecuados es algo que viene de la imitación.

El niño aprenderá más rápidamente cómo ha de ser sociable, y el resultado final será mejor si su aprendizaje es guiado y dirigido por personas más experimentadas que él.

El grupo social ejerce una influencia muy marcada sobre la personalidad del niño; es evidente que los miembros del grupo social deben seleccionarse, debido a la influencia deseable que pueden ejercer.”³⁰

2.8.2 Importancia de la socialización en el preescolar.

La etapa preescolar es de gran importancia en el desarrollo del individuo, tomando en cuenta que prácticamente en la mayoría de los niños es su primer contacto con el medio.

Aquellos niños que han pasado por la experiencia de la educación preescolar desarrollan la autoestima, ciertas habilidades y conductas básicas, lo que les permite estar mejor adaptados emocional e intelectualmente antes de ingresar a la escuela de enseñanza primaria.

En esta etapa de su vida el niño obtiene muchos de los diferentes conocimientos que son esenciales en su vida diaria.

Mediante la socialización en la etapa preescolar el niño adquiere habilidades motoras, lingüísticas, cognoscitivas. Es la etapa donde los niños están con más contacto con las personas fuera de la familia, el niño adquiere autonomía; ellos deciden qué es lo que quieren, también adquieren su personalidad aunque en muchas ocasiones tiempo adelante pueden modificarla, también obtienen confianza en sí mismos es un gran paso en su vida y sobre todo época de mayores logros.

³⁰ Ibidem, p. 360

Pero no olvidemos nombrar las consecuencias que traen una mala socialización o una escasa socialización; cuando un niño no se socializa, esta personita va a crecer con inseguridad, miedo, fobias; su lenguaje será muy pobre y esto se verá reflejado en el aprendizaje, además, que en un futuro serán problemáticos en todo el sentido de la palabra.

Cabe mencionar que la etapa preescolar es una preparación emocional para la entrada a la etapa escolar y que por lo tanto es de suma importancia que en esta etapa el niño logre una socialización óptima para el mejor desenvolvimiento en su etapa siguiente.

Por lo tanto es importante que el educador de preescolar esté conciente de esto y le permita al pequeño un ambiente favorable para el mejor desarrollo de él.

Tomemos en cuenta que en esta etapa es importante que el pequeño logre la interacción con otros niños y con el maestro e iniciarle en el mundo social mediante prácticas habituales, también adquieren hábitos muy importantes para su vida social, así como una moral que es indispensable para el individuo y poder vivir en una sociedad; la socialización es un medio de obtención de lo que quieren, si un niño no tiene una buena socialización le será más difícil obtener lo que quiere, tratar con las demás personas y será frustrante para esta persona tener estas limitaciones.

Es por eso que este proceso es muy importante y debe por lo tanto ser bien encaminado tanto por los padres como por los educadores.

“Integración social del niño, durante su desarrollo, en la que le proporcionan los medios de comunicación del lenguaje y de las series de conocimientos, en donde es conducido a adquirir unas reglas de vida, unos hábitos de pensamiento, unos cuadros espaciotemporales, unas creencias y unos ideales conformes al medio social en el que es criado.”³¹

2.8.3 Socialización y Conocimiento Cotidiano.

“El ser humano se socializa con otros, en un proceso que le hace integrar nuevos conocimientos, afectos y experiencias, gracias a los aportes de padres, maestros, amigos, medios masivos de comunicación y sus propios criterios.

³¹ Baudier Delay *Psicología del Niño* p. 482.

El conocimiento adquirido en la vida cotidiana se caracteriza, más que nada, por estar al servicio de un interés práctico. Los seres humanos intentan vivir la cotidianidad en forma no problemática, y se sirven para esto de una actitud natural.^{32[9]} Esta actitud permite que se utilicen recetas y se repitan acciones que han demostrado ser exitosas y certeras (aunque no necesariamente válidas en términos de verdades teóricas). Se puede así generalizar y economizar en las acciones.

Así, en el proceso de socialización, los seres humanos van integrando a su forma de ser una visión práctica de las cosas; entre ellas se encuentra la forma de percibir y utilizar el entorno. Es desde la infancia, en el proceso de socialización, que la mayoría de las personas aprenden a manipular al ambiente, en su entorno conocido, y siguiendo gracias a la actitud natural de los patrones de conducta de su cultura”.

2.8.4 Los “agentes” de la socialización.

“La socialización se realiza a través de ciertos entes de la sociedad que llamamos “agentes” de la socialización porque permiten que ésta tenga lugar. Los agentes de socialización por excelencia son:

1) La familia, como el primer medio que actúa como socializador, acompañando al individuo por un largo período de su vida;

Pertenecer a un cierto tipo de familia sumerge al niño en un universo particular cuya acción es directamente “socializante”.

Es por eso que es importante la amplitud o la escasa relación que la familia mantiene con el resto de los parientes. Si la familia se reduce a la tríada padres-hijos, sin otros contactos entonces los padres serán a la vez los únicos educadores y los únicos modelos de referencia.

En nuestra sociedad corresponde a los padres y especialmente a la madre la tarea de instruir a los niños durante sus primeros años. Se considera a la familia como el ambiente más apto para responder a las necesidades afectivas de los individuos; el niño y su educación constituyen unas preocupaciones constantes: hoy en día es el niño el que fundamenta la legitimidad en la familia.

Aunque la madre tiene una función educativa esta no es más que una delegación de la autoridad del marido. El padre es el que manda, debe ser respetado y obedecido. Subviniendo a las necesidades materiales de la familia y asegurando su mantenimiento con su salario, determina el lugar de la familia en la jerarquía social.

El rol de la mujer ante todo es prodigar amor y afecto a todos. Asegura la cohesión afectiva de la familia, sirve de mediadora entre los hijos y el padre, debe hacer que las relaciones familiares sean armónicas.

Con sus actitudes y comportamientos, los padres graban sistemáticamente, aunque inconscientemente, en el sistema nervioso del niño la gramática elemental de su sistema cultural.

Tanto si la socialización se efectúa por imitación como si se hace por interiorización de rol el niño tiene, en su familia y en la sociedad, la condición de un ser dominado y sin poderes. Su socialización y la construcción de su personalidad serán un éxito si se adapta el modelo de adulto que deben ponerle sus padres.

Hablar de la familia y de su función familiar en la socialización de los niños contribuye a ocultar el hecho de que, al igual que la familia, la sociedad no es única. Se diferencia en grupos, categorías y clases sociales que determinarán para las familias unos modos de vida, unas condiciones concretas de existencia y unos sistemas de valores específicos. Si la ideología dominante propone e intenta imponer a las familias un proyecto educativo y un modelo de buena socialización, todas las familias no se adhieren de un modo equivalente a este proyecto y, sobre todo, no disponen de medios parecidos para realizarlo. No es fácil separar lo que depende de la influencia de las condiciones materiales y de lo que debe al nivel cultural, ya que casi siempre estos dos componentes están asociados.

El hogar o la familia desempeñan el más importante papel en la socialización. Los padres son los que predisponen la conducta social del niño, esta puede ser heredada o por factores mediadores tales como la inteligencia, dotes físicos, etc.

El proceso de socialización comienza con la familia y de ahí se expande hacia fuera. La estructura familiar puede influir en el desarrollo del niño y de ello depende la actitud del pequeño, el niño aprende por imitación o por modelo, casi siempre como suele decirse “si así es el niño es porque así son los padres”, y en la mayoría de los casos es cierto, si al niño no se le trata como es debido de esa misma manera el niño tratará a los demás y al contrario si en su casa hay un ambiente de confianza, tranquilidad, de amor,

de comunicación en este caso el niño será una personita confiable, amorosa y su relación con los demás será de armonía.

Es importante mencionar que hay diferentes tipos de paternidad y que de ello dependerá la autonomía o la dependencia de los niños hacia sus padres.

Hay padres que son sobre-protectores y que de esa manera sólo logran una baja autoestima del niño ya que no se siente capaz de hacer nada por sí solo, también afecta su autonomía ya que no decide las cosas por sí solo, sino que siempre espera a que los padres tomen sus decisiones, adquiere miedos y por lo tanto su vida social es escasa ya que siempre esta pegado a sus padres, por lo que el único lugar que siente seguro es con ellos. Esta clase de niños tiene una escasa habilidad motora ya que sus padres siempre les prohíben ciertas actividades por temor a que se lastimen, tienen escasa relación con su medio, su lenguaje se ve limitado ya que al casi no convivir con sus iguales no intentan o no se interesan por conocer cosas nuevas y siempre están dependiendo de lo que sus progenitores le puedan enseñar y regularmente no tiene iniciativa.

Existen otro tipo de padres que son amorosos pero que no controlan tanto la vida de sus hijos, dejan que ellos exploren su mundo y por consiguiente crecen de manera diferente, aprenden a ser autónomos y a ser amorosos con la demás gente, tiene una autoestima alta, su lenguaje se enriquece constantemente ya que interaccionan con los demás niños, su motricidad también es más elevada, tienen demasiada confianza en si mismos, y por lo tanto tienen más posibilidades de adquirir más habilidades.

Otro tipo de familia es la hostil; estas familias siempre se tratan con agresividad y por consiguiente a los niños los tratan igual, es por ello que los niños también aprenden a ser hostiles y lo reflejan cuando están conviviendo con otros niños, en la escuela e incluso dentro de su hogar; así entonces estos pequeños tendrán efectos negativos, estos niños siempre o casi siempre tendrán problemas al tratar con los demás, es por eso que muchos de ellos no son aceptados por otros niños y eso los conduce a ser todavía más agresivos y que a la larga pueden llegar a ser hombres problemáticos.

La forma en que el niño es tratado por su familia en los primeros años de su vida y en especial en la etapa preescolar, cuando ellos aprenden todo lo que ven y escuchan, puede determinar si es espontáneo, imaginativo y curioso o, por lo contrario, reservado y resentido.

Las diferentes situaciones familiares pueden ejercer drásticos efectos en la socialización del niño. El hogar hace su máxima contribución al desarrollo social del

niño favoreciendo el desarrollo de la seguridad emocional básica y estrategias eficaces para canalizar la tensión emocional hacia los modelos de conducta constructiva o destructiva.

Otro aspecto es que en las familias sin padre, los niños generalmente reciben menos estimulación de los adultos; lo cual puede ser la causa de que muestren habilidades cognitivas menos desarrolladas. Los niños varones cuyo padre está ausente durante la niñez tienden a mostrar alguna tendencia hacia la conducta femenina. La influencia de la ausencia del padre en las niñas depende de sí es resultado de un divorcio o fallecimiento; no obstante para niños y niñas, el efecto del crecimiento en una familia sin padre depende de los sentimientos, las actitudes y la función tutorial de la madre.

2.8.5 Familias Disfuncionales

En nuestra sociedad y en nuestros tiempos, la familia debe ser rescatada. Los valores que rodean a una familia siempre han sido y seguirán siendo la base más fuerte en la formación de valores universales de la gente. El cómo nos relacionamos con los demás y el porqué de los problemas de comunicación y socialización que tenemos como adultos es consecuencia de la formación que recibimos en el entorno familiar.

La familia debe ser rescatada de todo aquello que la hace débil e incluso la convierte en algo casi inexistente: matrimonios Express y divorcios Express, por ejemplo. Adicción al trabajo. O también la falta de compromiso de los padres a los hijos.

Los abandonos, los maltratos físicos y verbales. Los daños psicológicos. Todo esto desquebraja la idea de familia que cada uno quiere para uno mismo y para nuestros seres queridos.

¿Cómo romper los malos ejemplos que recibimos cuando fuimos niños y que no queremos llevar a nuestro matrimonio y nuestros hijos?

¿Cómo olvidar, o mejor dicho, cómo perdonar y sanar las heridas recibidas cuando fuimos niños?

La disfunción familiar se entiende como el no cumplimiento de algunas funciones de la familia por alteraciones en algunos de los subsistemas familiares.

Cuando la familia no satisface las necesidades psicológicas de sus miembros, o sea, no cumple con sus funciones, aparece en ella determinadas características que permiten clasificarla como disfuncionales.

Entre ellas podrían citarse su incapacidad para expresar con libertad los sentimientos negativos e identificación de sus problemas, no cuentan con los recursos para enfrentar las crisis, no se comunican con claridad, no permiten el desarrollo individual, la unión no es productiva y existen confusiones de roles.

El problema principal contemporáneo acerca del tema radica en la hipervolización del valor de algunos de estos procesos interactivos como causantes de las disfunciones familiares.

Para poder entender acerca de la disfuncionalidad de las familias es necesario conocer los tipos o modelos existentes que son los siguientes:

Una forma de clasificar a las familias es de acuerdo a su composición:

- **Familia Nuclear:** Es la que está formada por el padre, la madre y los hijos.
- **Familia monoparental:** En la que uno de los padres ha fallecido.
- **Familia Extensa:** Formada por los padres, los hijos y otro pariente.
- **Familia Compuesta:** Formada por los padres, los hijos y por no parientes.
- **Familia de Tres Generaciones:** Formada por abuelos, padres e hijos.
- **Familia con Segundo Trabajo:** Es aquella en la que la mujer representa una fuente importante de ingreso económico al hogar.
- **Familia de Adulto Mayor:** Está formada por un anciano o por una pareja de ancianos que viven solos.
- **Familia de Pax de Deux:** Son familias de dos personas, ejemplo, un progenitor y un hijo, o una pareja en la que los hijos se han ido.
- **Padre (soltero) o Madre (soltera) con hijos:** Padre o madre solteros, con hijos, en los que el matrimonio no se ha realizado.

Según su desarrollo:

- **Familia Arcaica:** Es la familia en la que la mujer se dedica a las labores del hogar. La mujer juega el rol de esposa-madre.
- **Familia Moderna:** En este tipo de familia, la mujer participa en la fuerza de trabajo y en la economía de la familia. La mujer tiene el rol de esposa-compañera y de esposa-colaboradora

De acuerdo a su lugar de residencia

- **Familia Rural:** Es aquella familia que vive en un lugar de menos de 1,500 habitantes.
- **Familia Urbana:** Es aquella familia que vive en un lugar de más de 1,500 habitantes.

De acuerdo a su función:

- **Familias Acordeón:** Uno de los progenitores permanece alejado por períodos prolongados. Ejemplo, las familias de trailereros o inmigrantes.
- **Familias Cambiantes:** Cambian constantemente de domicilio
- **Familias Reconstituídas:** Familias con padrasto o madrastra. Cuando una persona con hijos se casa de nuevo
- **Familias con un Fantasma:** La familia que ha sufrido muerte o separación, y que presenta problemas para reasignar las tareas del miembro que falta.
- **Familia con Adolescentes:** con miembros entre los 10 y los 19 años de edad.
- **Familias Psicosomáticas:** Son familias aglutinadas donde hay sobreprotección, fusión o unión excesiva entre sus miembros, incapacidad para resolver conflictos y una rigidez extrema, con un miembro susceptible a la enfermedad y que es triangulado en una relación conflictiva.

Según su integración:

- **Integrada:** Familia en la cual ambos padres viven y cumplen sus funciones.
- **Semi-integrada:** Familia en la cual los padres viven y cumplen más o menos sus funciones.
- **Desintegrada:** Familia en la que uno de los padres ha dejado el hogar por muerte, divorcio o separación. No se cumplen las funciones.

La funcionalidad familiar se mide en términos de adaptabilidad y cohesión.

Por lo general, los adultos a cargo de las familias disfuncionales, cuentan con una deficiente educación, asumen modelos comunicacionales autoritarios, rígidos y tradicionales, que apelan a la represión, el miedo, la prohibición, los sermones, los silencios. Otro rasgo que caracteriza la disfuncionalidad, es la falta de cohesión, donde los miembros de la familia, no se brindan ayuda frente a los problemas.

RASGOS TÍPICOS DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES: Las familias disfuncionales, niegan que exista un problema en su seno, y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es empleada como forma de ocultamiento de la realidad, para mantener una fachada aparentemente normal. La desesperanza y la frustración, contribuyen a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas. Se dan manifestaciones de violencia física y emocional. No se comparten actividades colectivas positivas, tan sólo las crisis. El relacionamiento afectivo se da en base al autoritarismo y el miedo, con ausencia del cariño y la tolerancia.

Una familia ineficiente y problemática

Cuando esto ocurre con ambos miembros o con los familiares cercanos, decimos que se ha creado una familia disfuncional, es decir una familia ineficiente, problemática, que no funcionará bien, porque no sustenta, no escucha, no incentiva, critica y manipula y por lo tanto: una familia que no realizará sus objetivos.

“Una familia disfuncional tiene diversas características específicas, investigadas por los terapeutas familiares y otros especialistas en la materia.

Revisemos algunas de las características más centrales de estas familias:

1. Dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea. Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir con su tarea, y tal presión interna se convierte en ansiedad, en desasosiego y exigencias hacia el propio niño para que cumpla su desarrollo de acuerdo a lo que los padres esperan y no de acuerdo al ritmo natural evolutivo propio. Cuando esta presión interna es muy intensa y persistente, los participantes caen en la desesperación que suele convertirse en castigos físicos y/o malos tratos psicológicos que dañan profundamente la psiquis del niño o joven. Que lo confunden, lo angustian y lo atemorizan. Porque el niño necesita oír a su alrededor voces acogedoras, tiernas y tranquilas.

2. Los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los niños y premiar sus esfuerzos, si este se comporta bien. Seres que piensan, rígida y equivocadamente, que es deber del propio niño cumplir correctamente y a tiempo todas sus operaciones.

3. Siendo personas rígidas, éstas adoptan gestos, aficiones e intereses que tratan de imponer a toda costa a los demás miembros, mientras asignan cerradamente sus criterios a los demás destruyendo la comunicación y la expresión natural y personal de cada uno y con ello, anulan su desarrollo como persona.

4. Tampoco saben cómo discutir abierta y naturalmente los problemas que aquejan al grupo familiar y se recurre, entonces al mecanismo de negar u ocultar los problemas graves. Se imponen sutil o abiertamente prohibiciones o tabúes dentro del grupo, se desarrolla una sobreprotección melosa que impide que el niño pueda aprender de sus

propios errores. El sentimiento de fracaso de los padres en su tarea puede llevarlos, y muchas veces lo tienen de antes, a un vacío interior y a un estado de angustia que suelen paliar a través de consumo de tranquilizantes, alcohol o drogas, o a comportamientos adictivos, como son el trabajo excesivo, el comer en exceso, o la actividad sexual promiscua --- lo que, por sí, sólo agrava el problema. Cuando el vacío es mayor, y se produce un distanciamiento anormal y el abandono real del niño, la familia se quiebra y se descompone y se pierden los objetivos vitales.

Desorden de roles y sentimiento de abandono emocional

5. Dentro de una familia disfuncional se produce un desorden y confusión de los roles individuales, llegándose a una real inversión de papeles por lo cual los padres se comportan como niños y éstos recibiendo exigencias de adultos, se sienten obligados a confortar a sus inmaduros padres y al no lograr hacerlo, los niños se sienten culpables de los conflictos de los mayores.

Se esfuma así la inocencia, la creatividad, la transparencia de la niñez y se desarrollan actitudes de culpabilidad, fracaso, resentimiento, ridículo, depresión, auto-devaluación e inseguridad ante el mundo social que les rodea.

6. Cuando un niño se desarrolla dentro de una familia disfuncional lo que más siente es el abandono emocional y la privación. Cuando esto sucede, el niño responde con una vergüenza tóxica muy arraigada que engendra ira inicial, ya que no hay nadie que lo acompañe y se dé cuenta de su dolor. En estas familias los niños sobreviven acudiendo a todas las defensas de su ego y su energía emocional queda congelada y sin resolver.

7. Cuando los padres toman conciencia que contaminan sus vidas con arranques de ira, reacciones exageradas, problemas conyugales, adicciones, paternidad inadecuada, miedos y relaciones dolorosas y nocivas, tienen que asumir conscientemente sus propias limitaciones como personas y buscar ayuda en otras personas sanas, ya sean familiares o amigos o terapeutas que tengan condiciones personales para ayudar de manera segura y eficaz.”³³

Otra características son:

2 - Características de una Familia Disfuncional y No Sana

³³ <http://www.monografias.com/trabajos48/familia-disfuncional/familia-disfuncional.shtml?monosearch>

o Los miembros no son respetados como individuos únicos y de igual valor que los otros miembros.

o Los miembros son desalentados de ser únicos o diferentes de otros en la familia. Con frecuencia se requiere conformidad.

o Los padres no dan seguimiento y son inconsistentes. No son buenos modelos a seguir.

o Se desalienta tanto la comunicación como la honestidad. Prevalecen la negación y el engaño.

o Cuando se presentan problemas, se mantienen escondidos, y al miembro con el problema se le avergüenza para que mantenga silencio. Los problemas mayores se niegan y de esta manera permanecen sin resolver. Se alienta a los miembros a mostrar una buena cara al mundo.

- Las necesidades de los miembros no se satisfacen dentro de la familia. Se desalienta el pedir favores o satisfacer necesidades.
- Los roles familiares son rígidos e inflexibles.
- Las reglas familiares son rígidas y las infracciones o son ignoradas o castigadas severamente. Las respuestas son inconsistentes.
- Los miembros son culpados y avergonzados continuamente; no se responsabilizan fácilmente por su comportamiento personal y sus consecuencias.
- Los errores son criticados severamente. Se espera que los miembros siempre estén "en lo correcto" o "sean perfectos". No se enseña a los miembros - deben aprender solos y esperar la crítica si no hacen las cosas correctamente.
- La familia es abierta en extremo en las interacciones internas de los miembros o cerrada en extremo al mundo exterior.
- La familia apoya inconsistentemente a los miembros individuales; sin embargo, se espera en todo momento el apoyo individual a la familia.

- Los padres son infalibles y todo poderosos. Enseñan al niño que ellos siempre están en control y no deben ser cuestionados. Los niños no tienen el derecho a no estar de acuerdo.”³⁴

Como se puede ver es importante que el docente este alerta a los síntomas que presentan los niños y poder ayudar ya que en ocasiones como las características suponen los niños no piden ayuda simplemente tienen comportamientos diferentes y en ocasiones ausencias en el aula debido a la preocupación y ansiedad que sufren los niños. Es importante que se conozca para implementar actividades que ayuden a facilitar el aprendizaje en los alumnos.

Por todas estas razones podemos concluir que la mayoría de los fracasos o éxitos que el niño tenga en el desarrollo de su socialización depende en gran manera de cómo sus padres hayan encauzado a estos pequeños y en general de cómo es la familia, por lo tanto es de gran importancia visualizar cualquier conducta de los padres para ver si ellos son las causas de los problemas de los hijos y buscarles una solución posible.

2) El “grupo de pares”, es decir, el grupo de amigos y de iguales con que un niño o joven comparte cotidianamente, es el que no sólo le permite poner en práctica lo aprendido con los otros agentes socializadores sobre cómo mantenerse en interrelación o intercomunicación con otros, sino que también le comunica normas, valores y formas de actuar en el mundo.

3) La escuela, que se constituye en un importantísimo formador/socializador, afectando también a todos los aspectos susceptibles de ser socializados en un individuo (y que en el sistema educador chileno puede durar 12 o más años de vida);

4) Los medios de comunicación (de masas, electrónicos e informáticos), los que transmiten conocimientos a la vez que son muy potentes en reforzar los valores y normas de acción social aprendidos con los otros agentes socializadores.

³⁴ http://www.wikilearning.com/apuntes/familia_funcional_y_familia_disfuncional-bibliografia/16297-3

5) El conjunto Deportes/Arte/Religión, los que pueden o no estar presentes, todos o algunos de ellos en la socialización del niño y el joven.

1. El deporte socializa desarrollando la competitividad, espíritu de sacrificio, la voluntad, habilidad para organizar y coordinar grupos humanos, además de contribuir grandemente al desarrollo físico y psíquico del individuo.
2. El arte socializa desarrollando la creatividad, la percepción y el conocimiento del mundo interior y exterior del individuo, la expresividad ante los demás. Es un profundo error de padres y profesores creer que el niño que aprende y practica alguna disciplina artística seriamente le servirán sólo para convertirse en un “artista”; en realidad ese niño está desarrollando su creatividad y demás características sociales y de personalidad ya indicados, los que le servirán en cualquier actividad que desempeñe en su vida, ya sea que se convierta en un mecánico, carpintero, herrero, médico, arquitecto, ingeniero, etc., porque será un individuo potencialmente más creativo, perceptivo y comunicativo que muchos otros.
3. La religión (cuando no es sectaria, fundamentalista, aislacionista) desarrolla valores ante la vida, usualmente legitimando la cultura y visión de mundo de la sociedad; con sus actividades contribuye a desarrollar aptitudes de convivencia con otros.³⁵

El proceso de socialización lleva consigo unos resultados que pueden ser favorables o desfavorables según sea el caso del cauce que se le haya dado y de los ejemplos que se tuvieron. Es precisamente mediante la socialización que el niño empieza a adquirir su autonomía, la moral, la personalidad, la formación de hábitos, el desarrollo del lenguaje y un sin fin de habilidades.

Es en el hogar y la familia donde se experimenta desde muy temprano el intercambio y significado de la palabra, de la lengua materna. Descubrir que con ellas se puede nombrar objetos aunque no estén presentes, marca una entrada al mundo de lo simbólico. “Los niños normalmente empiezan a producir palabras reconocibles más o menos alrededor de su primer cumpleaños (...) Las expresiones de dos palabras

³⁵ Austin, Op. Cit.

empiezan a aparecer a menudo alrededor de los dieciocho meses de edad. Estas expresiones de tipo telegrama («más leche», «mami beso», etc) son notablemente similares en la forma y en el significado en todo el mundo.”

En etapas posteriores los niños son capaces de integrar sufijos, adverbios y otros componentes lingüísticos a su discurso. Para adquirir su infraestructura gramatical el niño necesita oír hablar su lenguaje materno, que le hablen a él y le soliciten expresiones.

Así, cuando el niño ingresa por primera vez a la escuela, ya trae un bagaje lingüístico importante producido en su entorno familiar, que puede incluir la habilidad para sostener una conversación, para discutir lo que no está presente y lo no real, para inferir, y para adaptar la propia producción del habla a las situaciones sociales. La intervención pedagógica y el intercambio verbal entre pares, le ofrece experiencias que le permiten desarrollar otras capacidades relacionadas con el habla y la escucha. Sin embargo, “en la escuela tradicional no se ha dado suficiente atención al desarrollo de las capacidades lingüísticas, especialmente las relacionadas con el lenguaje oral.”

Una de las causas principales es que en las aulas tradicionales no se permite el intercambio verbal entre alumnos, y los docentes suelen interactuar verbalmente con la clase con el uso casi exclusivo de preguntas cerradas.

“Las habilidades del lenguaje son aquellas habilidades lingüísticas que el niño desarrolla a medida que se hace más competente con el habla, mientras que los procesos de comunicación se refieren a cómo el niño se convierte en un conversador activo, obedeciendo todas las convenciones sociales que rigen el uso apropiado del lenguaje”³⁶
Estas habilidades o competencias lingüísticas son importantes pues son necesarias para comunicar lo que se piensa, ideas, sentimientos, y crean un vínculo de relaciones interpersonales en el ámbito familiar, escolar y social.

50 Ibidem.

Una gran variedad de prácticas escolares pueden implementarse para estimular el desarrollo de habilidades lingüísticas en el jardín de niños, como son cantos, narraciones, conversaciones, interpretación de sucesos o imágenes. A continuación te presentamos algunos ejemplos

Las destrezas de comunicación que se desarrollan durante los años de preescolar incluyen la habilidad para sostener una conversación sobre un único tema, para discutir lo que no está presente y lo no real, para inferir lo que está presupuesto e implícito en lo que se dice explícitamente y para adaptar la propia producción del habla y la comprensión a las numerosas propiedades de los hablantes, los oyentes y las situaciones sociales. Siendo como son impresionantes estas destrezas, el trabajo reciente sobre *metacomunicación* (conocimiento y procesos cognitivos respecto a las comunicaciones) sugiere, sin embargo, que los niños en edad del jardín de infancia y aún mayores tienen todavía delante de sí algunos importantes desarrollos comunicativos. Necesitan aprender a controlar su propia comprensión y a reconocer el significado e implicaciones de los sentimientos de incertidumbre o falta de comprensión. Necesitan aprender que la calidad comunicativa de un mensaje afecta a su éxito comunicativo, y que los mensajes referencialmente ambiguos son en muchas situaciones comunicativamente inadecuados. Algunos conocimientos y destrezas metacomunicativas pueden ser el subproducto accesorio de la escolaridad formal. Sin embargo, también podría ser posible, y deseable, enseñar directamente éstas y otras útiles competencias metacognitivas.”³⁷

2.9 LA MORAL

Otro aspecto importante dentro de la socialización es la adquisición de la moral. La socialización también incluye la comprensión del concepto de moral. Si bien es cierto que los principales modelos de socialización son los padres de igual manera para la moral la principal enseñanza proviene de los padres y después de la escuela. El niño adquiere todas las pautas de comportamiento de sus progenitores, estén bien o estén mal. La adopción de las normas de sus progenitores hace que el niño se sienta semejante a éstos en todo, y la identificación llega en él hasta tal punto, que es capaz de auto-castigarse cuando realiza una acción que sabía que sus padres castigarían; se siente culpable cuando viola una regla.

³⁷ Flavell, J. H. El papel del entorno y el papel del niño. En: *El Desarrollo Cognitivo*. pp. 384-394.

A la edad de los 5 y seis años, los niños tienen todavía un sentido muy especial de la justicia: si hacen algo que no debieran haber hecho, no querían hacer o no tenían intención de hacer, a menudo no dudan en responsabilizar de ello a la persona más cercana, alegando por ejemplo, que su presencia les ha distraído y han olvidado momentáneamente la prohibición.

La formación moral del niño se enlaza íntimamente con el proceso de socialización. Una de las metas del desarrollo es el logro de la autonomía, la cual se alcanza teóricamente hacia los 11 ó 12 años; pero en la edad preescolar el niño se inicia ya en la cooperación, la colaboración, la participación. La autonomía es un proceso de educación social que enseña al individuo a colaborar con los demás y a respetar las reglas sociales, así como a favorecer el desarrollo de la personalidad y de la conciencia de solidaridad entre los individuos.

Desde el punto de vista piagetiano, la autonomía se construye en estrecho contacto con el medio social. Los instrumentos que la sociedad le ofrece influyen en sus relaciones familiares y sociales, especialmente entre los mismos niños; por lo general el adulto ordena la vida del niño, le impone reglas que hacen posible la vida social, pero que son ajenas a la infancia:

En la medida en que las reglas permanecen exteriores a él, el niño es incapaz de socializar realmente su conducta y su pensamiento, no consigue situarse en el mismo plano que los demás individuos y permanece dominado por su egocentrismo inconsciente y espontáneo que es la actitud natural del espíritu en presencia de las realidades no asimiladas.

La educación moral es, por ende, una tarea delicada. ¿Cómo debe procederse para que el pequeño asimile las reglas y los valores del grupo social? Padres y maestros se encuentran en una encrucijada. Algunos se inclinan por el principio de autoridad y se valen de órdenes, castigos y recompensas. Esta relación determina, por un lado, la sumisión del niño y, por otro, el autoritarismo del adulto. Cuando el niño se siente obligado a acatar el mandato de los adultos, la moral toma el carácter de heterónoma, el pequeño se convierte en un ser dependiente del criterio de los mayores.

Otros adultos prefieren una relación de respeto mutuo, de cooperación, en la que se establecen reglas por mutuo acuerdo. Esta es la socialización que transforma cualitativamente la personalidad del niño. Sólo así surgen valores tales como la comprensión y la colaboración, y se establece un sistema de reciprocidades que sustenta la justicia y la dignidad.

Ambas tendencias se prolongan en el quehacer educativo. Aún se emplean métodos autoritarios que convierten al alumno en objeto pasivo, mientras que métodos como el autogobierno se basan en la responsabilidad y participación activa del alumno.

En la edad preescolar es posible favorecer el tránsito del egocentrismo a la socialización y establecer las bases de una creciente cooperación en los campos moral e intelectual. En ese tránsito, el sujeto traspone el egocentrismo hacia la colaboración con los demás. El egocentrismo es un estado individual; pero el sujeto conquista la personalidad cuando entra en una relación de cooperación y accede a la ética de la solidaridad y de la reciprocidad.

“Piaget establece las siguientes fases del desarrollo del juicio moral en el niño:

1. Manifestaciones afectivas elementales.
2. El juicio moral no independiente: la moral heterónoma. (de 2 a 7 años): la moral es todavía completamente dependiente del juicio de los adultos, subordinada. Así, por ejemplo, mucho antes de que comprenda el sentido de la veracidad admite la orden de no mentir, a pesar de su placer por la invención de fábulas. Una mentira, para un niño de esta edad, es “peor” cuanto más improbable es, con independencia de la intención.
3. El juicio moral independiente: La moral autónoma (a partir de los 7 u 8 años)”.³⁸

La educación moral es una tarea delicada. Algunos se inclinan por el principio de autoridad y se valen de órdenes, castigos y recompensas. Esta relación determina, por un lado, la sumisión del niño y el autoritarismo del adulto, y por otro, una dificultad para ir pasando paulatinamente de una moral heterónoma, totalmente dependiente de los criterios de los adultos, a una moral autónoma, con criterios propios.

Para fomentar esta moral autónoma, será mejor una educación basada en la relación de respeto mutuo de cooperación en la que se establecen reglas por mutuo acuerdo (siempre que sea posible). Esta es la socialización que transforma cualitativamente la personalidad del niño. Solo así surgen valores tales como la comprensión y la colaboración, y se establece un sistema de reciprocidad que sustenta la justicia y la dignidad.

³⁸ M^a del Rocío Bartolomé Cuevas, *Educador infantil*, p. 45.

Hasta los seis años es posible favorecer el tránsito del egocentrismo a la socialización, y establecer las bases de una creciente cooperación en los campos moral e intelectual. En ese tránsito el sujeto va cambiando su egocentrismo por la colaboración con los demás. El egocentrismo es un estado habitual individual, pero el sujeto conquista la autonomía cuando entra en una relación de cooperación y accede a la ética de la reciprocidad.

“Para Piaget el desarrollo moral es también un proceso de construcción desde adentro. Él cree que las relaciones de coacción (control externo) no conducen a un desarrollo moral porque impiden el desarrollo de la autonomía (control interno). Las normas morales serán propias sólo cuando el niño las adopta o las construye por propia voluntad. Desafortunadamente, la forma en que la mayoría de los niños aprende las reglas sociales morales es a través de la obediencia de los adultos portadores de la autoridad.”³⁹

“Los niños tienen ideas estrictas e inflexibles de los conceptos morales (las reglas simplemente existen). Al encontrarse en una fase de crecimiento egocéntrico, no se imaginan sino una sola forma de ver un asunto moral; en esta etapa, las reglas no pueden cambiarse, la conducta es correcta o incorrecta y el castigo severo es la única forma de enseñanza moral: un acto es malo si se castiga. El niño juzga las acciones en términos de consecuencias físicas y no de motivación que se encuentra detrás de ellos; las reglas deben obedecerse sin cuestionarse, se consideran inalterables y el respeto a la autoridad es unilateral, lo cual conduce a actuar de acuerdo con los estándares de los adultos. En cuanto al concepto de justicia, en esta fase los niños confunden la ley moral con la ley física y llegan a creer que cualquier accidente o desgracia ocurrida después de un mal comportamiento, es un castigo sobrenatural al mismo.”⁴⁰

“De acuerdo con Kevin Ryan existen cinco formas para aprender a comportarnos de una manera moralmente buena, en nuestro caso, para actuar en nuestras relaciones con los demás respetando los derechos de todos y todas como personas.

Es importante que estas cinco formas de aprendizaje se incluyan siempre que pretendamos educar a las niñas y a los niños para la paz y los derechos humanos.

³⁹ Ibidem. P.46

⁴⁰ <http://www.unam.mx/rompan/38/rf38a.html>, 30/07/2001, 11:45 a.m.

- 1) **El ejemplo:** Se trata de que el maestro o la maestra, a través de su ejemplo, vaya creando un ambiente en que se respeten los derechos de todas las personas, para esto es necesario que muestre las actitudes, los hábitos y los comportamientos que van de acuerdo con el respeto a los derechos humanos. También es importante que se recurra al ejemplo de personajes de la historia y de la actualidad que se distinguen por su actividad a favor de la paz y la vigencia de los derechos humanos.
- 2) **La explicación:** Si se dan razones por las cuales la justicia, el respeto, la igualdad, son valores, es más fácil comprenderlos e incorporarlos. No se trata de inculcar sino de responder al ¿por qué? de los valores y a las inquietudes que en torno a éstos plantean los niños, niñas y jóvenes; todo ello implica, por lo tanto, debatir para escuchar o exponer puntos de vista diferentes y establecer puntos de acuerdo.
- 3) **La exhortación:** Dado que la explicación es un aspecto fundamental para la educación moral, es importante que la o el docente la aproveche y motive o invite a sus alumnos y alumnas a actuar de acuerdo con lo que se considera correcto, justo o bueno, es decir, que los exhorta a comportarse siempre respetando los derechos humanos de todas las personas, así como a exigir que se respeten los propios.
- 4) **El entorno o el ambiente:** Si se ha insistido en el respeto a los derechos humanos, y el maestro o la maestra ha dado ejemplo de ello, los niños y las niñas estarán pendientes de la forma en que los compañeros y compañeras se comporten, puesto que cada quien espera que también las otras personas realmente sean respetuosas de tales derechos, de lo contrario les harán notar que su comportamiento no es el adecuado.
- 5) **La experiencia:** Se trata de que la o el docente brinde oportunidades a sus alumnas y alumnos para que vivan o experimenten lo que es el respeto a los derechos humanos y que aprendan a respetarlos en sus relaciones con los demás, es decir, se trata de “aprender haciendo”. Si no se brinda esta oportunidad, estaríamos contribuyendo a crear nuevas generaciones ricas en información acerca de los valores de la paz y los derechos humanos, pero pobres en

experiencia y, por lo tanto, incapaces de comprometerse a actuar de manera congruente con dichos valores.⁴¹

Es por esto que los padres deben tener cuidado con sus actitudes y el concepto que ellos tengan de la moral, así de cómo la llevan a cabo ya que para los niños siempre el modelo serán sus progenitores y de las actitudes de ellos dependerá que sus hijos lleven un buen cauce moral. Así entonces depende mucho de cómo el niño lleve un proceso de socialización, para determinar sus resultados, en lo que concierne a su autonomía, su moral y por último qué tipo de personalidad va a tener.

2.10 LOS VALORES

VALORES Y CREENCIAS: Los valores y creencias son importantes en el estudio del comportamiento, porque son la base para comprender las actitudes, la motivación y el comportamiento del individuo.

Existen diversas definiciones de Valor:

- valor es todo lo bueno y deseable

- valor es todo lo que favorece el desarrollo y la realización del hombre como persona.

- Valor es una cualidad o calidad que percibimos en un objeto o en una persona y que nos puede completar y perfeccionar.

- Valor es algo digno de ser buscado por alguien.

Ahora bien una creencia es:

- Las creencias son aquello que nosotros tenemos por verdadero y correcto.

- Son los filtros predispuestos de nuestra forma de percibir el mundo que nos rodea.

- Son junto con los valores, las fuentes más importantes de la motivación.

⁴¹ Ryan, K. *Los cinco modos de la educación moral*. En: [The new moral education](#).

- Son las que gobiernan al cerebro haciendo posible la acción y el comportamiento.

La escala de valores es diferente en cada persona y está directamente relacionada con su sistema de creencias. Ambos se apoyan mutuamente y filtran las experiencias que vivimos e influyen en las conclusiones que obtenemos de esas experiencias y las actitudes y acciones que tomamos en consecuencia.

Algunos ejemplos de valores son: La verdad, la bondad, la calidad, el estatus, el poder, el dinero, la amistad, el amor, la confianza, la educación, la comunicación, el lujo, el ahorro, la fuerza, la salud, la paz, la fe, la justicia, etc.,

Todo lo bueno y deseable puede considerarse un valor.

“La formación y origen de los valores y las creencias podemos atribuirla a factores como la cultura nacional y regional, el ejemplo de los padres, maestros y amigos y otras influencias similares (incluso las que se reciben a través de medios de comunicación masiva); asimismo se van construyendo a través de las experiencias personales grandes o pequeñas, vividas o fantaseadas, que van integrando la historia individual.”⁴²

La fuente primaria de donde provienen nuestros valores y creencias es el ambiente que nos rodea al nacer y todos los entornos en los que hemos vivido y nos hemos desarrollado, de manera muy especial en las etapas de afirmación del “yo”, como en la primera infancia y la adolescencia.

Algunos de los valores sociales considerados importantes hoy en día son:

- La solidaridad
- La conservación del entorno.
- La sensibilidad cultural.
- La tolerancia de la diversidad
- La cooperación
- El diálogo. La visión amplia del mundo.
- El respeto a los demás

⁴² <file:///C:/Mis%20documentos/valores%20y%20Creencias.htm>, 30/07/2001, 11:45 a.m.

- La participación
- El compromiso
- La responsabilidad
- La autoafirmación
- La autonomía
- La colaboración en el desarrollo social

La forma de autoridad y el tipo de cuidados que le prodigan, informan al niño de los valores que prevalecen dentro de un grupo social. Lo que el niño hace de lo que ha vivido y comprobado dentro de su familia depende de otras influencias que sufre, el hecho de integrar o de rechazar los modelos que le propone su familia son dos facetas opuestas de un mismo proceso de socialización. Si la familia construye un transmisor entre el niño y la sociedad, es porque los padres son también ellos miembros de una cultura y una sociedad que modela sus comportamientos y les dicta la actitud que tienen con respecto de sus hijos. Padres e hijos participan, tanto los unos como los otros, en un mismo sistema de representaciones y de valores.

En nuestras sociedades fundadas en la competición, el éxito personal y social es un valor muy importante, y por tanto se hacen también importantes el esfuerzo para conseguirlo y los medios empleados para lograrlo. Cuanto más avanzan en edad los niños más de acuerdo se muestran con la jerarquía de valores de sus madres: cada medio posee sus propias variantes del modelo de los valores y los niños van adoptando progresivamente este modelo. Entre los valores que más se le inculcan a los niños tenemos los siguientes:

- Ser trabajadores
- Inteligentes
- Limpios
- Educados
- Ser cooperativos

- Ser honrados
- Valientes
- Entenderse bien con sus padres
- Ser ordenados.

Ya que a un niño pequeño no se le puede pedir mucho hay que ir reforzando estas actitudes y estos valores mediante la práctica; en primer lugar los padres o educadores, tienen que ser todo lo que predicán; no hay mejor manera de que el niño los aprenda que viéndolos, ser amables cuando se les está inculcando para que lo vean con agrado y ser pacientes cuando se cometen errores. Si los niños viven en un ambiente de armonía serán igual en un futuro.

2.10.1 ¿Cómo se forman los valores?

“Debemos confesar que sabemos muy poco sobre los procesos de formación de valores, inclusive los personales; las teorías psicológicas o sociológicas nos ofrecen algunas intuiciones que hacen plausible pensar que ocurren ciertos procesos a determinadas edades y en determinadas circunstancias.

Pero ¿qué sucede realmente en el interior del niño y del joven para que podamos decir que han asimilado un valor? No lo sabemos. Ni siquiera lo sabemos respecto a nuestra historia personal. Es por ello que para “educar en valores”; corresponderían también cuatro expresiones semánticas diferentes; con base en ellas elaboramos más detalladamente estos procesos:

a) Educar en valores alude a la internalización de normas, actitudes y sentimientos favorables a esos valores; se trataría en este caso de un proceso de socialización que surge de las interacciones del educando con sus padres y hermanos y, en el ámbito escolar, sus maestros y sus compañeros. La apropiación de determinados valores parte en este caso de las regulaciones normativas del medio en que se desenvuelve.

b) Educación sobre valores alude a un aspecto parcial del proceso descrito, que es el de la aparición de los conocimientos o saberes relacionados con ese determinado valor (moral, derecho, religión etc.) que expresan creencias del grupo de referencia; estrictamente es un proceso de interculturización en el que, a partir de esos conocimientos se construyen actitudes favorables a ese valor.

c) Educación para los valores expresaría el proceso esencialmente progresivo –paso de un estadio a otro superior- de construcción de estructuras intelectuales y morales y afianzamiento de hábitos y competencias congruentes con determinado valor; es un proceso de desarrollo o cultivo en un sentido pedagógico.

d) Educación por los valores finalmente indicaría la objetivación gradual que hace el educando de sí mismo como sujeto, fundamentalmente a través de su praxis. Sería un proceso de avance en la definición identitaria.

La enumeración de estos cuatro procesos, que no pasan de ser abstracciones, hace ver la enorme complejidad de la adquisición de valores y de los aprendizajes que implica: cognoscitivos, sociales, afectivos, culturales. Formar valores comprende todo este entramado de experiencias y procesos psíquicos y sociales que, de modo consciente y las más de las veces inconsciente, se suceden y adquieren un cierto ordenamiento e integración psíquica a través de la infancia temprana, la niñez y la adolescencia.⁴³

2.11 LA AUTOESTIMA

La forma que uno tiene de conocerse a sí mismo determina la autoestima, que es el grado en que uno acepta la imagen que tiene de sí mismo. Independientemente de cómo una persona se considere a sí misma puede conformarse, aceptarse u odiarse por ello.

Tanto la autoimagen como la autoestima influyen de forma notable en el desarrollo personal.

A medida que crece, el niño va completando el mapa de sí mismo y construye su propia identidad a partir de los mensajes que recibe de otros y los que se manda a sí mismo.

⁴³ Latapí, P. *¿Cómo se forman los valores?* pp. 92-93.

“Ya desde el nacimiento, los niños empiezan a desarrollar sentimientos positivos y negativos respecto de ellos mismos. Evolutivamente, sin embargo, las edades más importantes para el desarrollo de la autoestima son la niñez temprana y media (tres-diez años). En esos años los niños se concentran en los sentimientos que tienen respecto de ellos y su valor personal.

Decimos que los niños que se sienten bien respecto de ellos mismos y se ven como personas valiosas, tienen elevada autoestima; los niños que continuamente tienen sentimientos negativos o malos poseen baja autoestima propia.

Los niños reciben retroalimentación de su ambiente, que es el que les dice si son buenos y valen, o si son malos y valen poco. Es evidente que los padres influyen para que el niño desarrolle favorablemente la autoestima. Son nuestros padres los que proporcionan la retroalimentación respecto a qué clase de personas somos. Si los padres se muestran amables y nos aceptan, nos comunican el mensaje de que somos personas dignas de ser amadas.

Generalmente se ha visto que los padres de los niños con baja autoestima o son claramente hostiles o indiferentes, o no atienden a sus hijos. No se preocupan por los intereses, ideas y deseos de éstos. Por otra parte, los padres de hijos con alta autoestima suelen ser cariñosos y aceptan a sus hijos (como se puede esperar). Esto lo expresan mediante muestras de afecto o de interés por las actividades, opiniones y puntos de vista de sus hijos.

Otros dos factores que diferencian a los padres de niños que se estiman y que se menosprecian son la cantidad y tipo de castigo. Los padres de niños que se menosprecian suelen emplear más el castigo que el premio. Dicho castigo suele ser duro y con frecuencia consiste en amenazas de pérdida del amor.

Los padres de niños con alta autoestima suelen emplear más las recompensas que el castigo. Si se aplica un castigo suele ser apropiado a la falta; esto es, no demasiado duro y en relación directa con el mal comportamiento.

Se ha visto que los padres de los niños que tienen elevada autoestima de sí mismos suelen hacer cumplir las reglas y lineamientos de conducta en una forma mejor que los padres cuyos hijos tienen poca autoestima. Si los niños saben de antemano que tienen que cumplir con lo que se espera de ellos, es menos probable que hagan mal las cosas y reciban un castigo.”⁴⁴

El afecto y el amor entre padres e hijos ayudan a que los niños crezcan y se desarrollen adecuadamente en todos los sentidos. El hecho de que los hijos se sientan seguros del amor de sus padres influye en la confianza en sí mismos, en la conciencia de su propia valía y en su capacidad para enfrentarse a los retos de la vida.

La atención emocional que los padres brinden al niño será una de las vías más potentes para acompañar la formación de la autoestima del niño, fortalecerla y enriquecerla. Se trata de una actitud que se refleja tanto en los gestos como en lo que se dice. La mirada afectuosa, la sonrisa, los abrazos y los besos hacen sentirse a los más pequeños dentro de un refugio protector y cálido que estimula su seguridad y confianza. Otro punto es que hay que dedicar tiempo a estar con los hijos. La presencia de los padres en la vida del niño supone jugar con ellos, escucharlos y participar en sus actividades, tanto en las tareas escolares como durante el tiempo libre.

TERCERA PARTE

III. DISEÑO DE LA ALTERNATIVA

La siguiente propuesta lleva el objetivo principal de ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje a los niños provenientes de familias disfuncionales, para ello debo valerme de ciertas estrategias que me ayudaran a dar cumplimiento a lo que pretendo lograr.

⁴⁴ Geraldina O. Harvey, La autoestima, en: *Psicología infantil*, pp.166-171.

Mis objetivos:

- Concientizar a los padres de la necesidad que tienen sus hijos de atención cariñosa y protección para poder desarrollarse mejor en un aula educativa como en su vida personal.
- Que los padres y yo misma como docente conozcamos los procesos de aprendizaje de los niños para poder apoyar donde más falta haga nuestra labor.
- Que los padres conozcan las obligaciones que tienen con sus hijos para que de esta manera logren formar niños íntegros para la sociedad.
- Que yo como docente encuentre estrategias para lograr un aprendizaje óptimo en mis alumnos provenientes de familias disfuncionales, logrando así que se integren mejor al grupo.
- Y, por último recibir el apoyo que necesito de los padres para poder realizar mejor mi trabajo.

En primer lugar realizaré una secuencia didáctica con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo de los alumnos con el problema ya mencionado. Esta secuencia estará dividida en once sesiones, de las cuales siete estarán destinadas a ser trabajadas con los padres, tres con los niños y la última será trabajada con ambos. Las sesiones se llevarán a cabo los días miércoles de cada semana durante los meses de septiembre, octubre y noviembre. Durante el mes de septiembre se trabajaran el día 26, en el mes de octubre se trabajarán los días, 3, 10, 17, 24, y 31 y, en el mes de noviembre se trabajará los días 7, 14, 21 y 28. Me apoyaré en materiales que tenga dentro de la institución y otros que yo pueda aportar, pediré apoyo a la directora para que me apoye con mi grupo mientras yo realizo estas sesiones y, para que me apoye en la aplicación de mi proyecto.

El diseño de esta propuesta está pensada para que se tome conciencia de la necesidad de afecto y atención para que un niño se pueda desarrollar plenamente y la única solución posible a esta problemática es la ayuda de los padres y la única manera de que los padres ayuden a este proceso es tomando conciencia de los procesos por los cuales

atraviesa un niño y de sus necesidades básicas como lo son: satisfacer su hambre, el vestido, el sueño, el amor, una vivienda, un lugar seguro y una estabilidad emocional si ellos ayudan en este proceso tal vez se logre el cometido que es el de lograr niños autónomos confiados en sí mismos y con una capacidad para desarrollar todas sus potencialidades.

EVALUACIÓN

El tipo de evaluación que se realizará es de tipo informal que será mediante la observación de las actividades realizadas tanto por padres de familia, como la de los alumnos y serán redactadas y tomadas en cuenta en un diario de clase, para poder realizar este tipo de evaluación tomare en cuenta las expresiones paralingüísticas, lo comentado por los padres en las dinámicas y por los alumnos en clase, así podré darme cuenta si los contenidos son los indicados o son ineficaces, podré darme cuenta si hay progreso y aprendizaje en los alumnos y padres de familia esta evaluación se plasmará al finalizar la secuencia didáctica, es decir al terminar todas las sesiones. De forma general se describirá los logros obtenidos y si sirvió esta secuencia cuales fueron sus aciertos y cuales sus carencias.

Durante estas sesiones se realizarán las siguientes estrategias:

Primera sesión (miércoles 26 de septiembre de 2007)

Primera sesión constará de una dinámica de integración donde los padres se conocerán y platicarán de la manera como ha sido su vida a raíz de la venida de los hijos, su manera de educarlos, su manera de cuidarlos, qué es lo que les hacen sentir sus hijos y qué quieren hacer de ellos.

Objetivo:

Que los padres analicen su función como padres, tomando como ejemplo las vivencias de otros padres.

Dinámica la telaraña:

Materiales:

Un salón amplio.

Sillas.

Una madeja de estambre.

Hojas blancas.

Duración:

2 horas.

DESARROLLO.

Primeramente dar las indicaciones para la realización que son las siguientes:

Inicia un padre de familia dando su nombre, su edad, número de hijos y que pretende hacer son sus hijos, cuando termine tomará la parte del estambre y pasará la madeja a otro padre o madre de familia que tendrá que decir lo mismo que se le indico al anterior, cuando termine tomará un extremo del estambre y lo pasará la madeja de estambre a otro padre, con el estambre se ira formando una telaraña. Cuando terminen con la primera indicación se harán preguntas entre ellos de forma libre acerca de la educación de sus hijos ó, podrán comentar libremente como están educando a sus hijos.

Al terminar esta sesión se les pedirá a los padres que en una hoja expresen qué sintieron con esta dinámica y si les fue útil. Se la llevará a su casa y la regresarán en la siguiente sesión.

Segunda sesión (miércoles 3 de octubre de 2007)

Plática acerca del desarrollo intelectual del niño, según Piaget y vigostky.

Objetivo:

Aprender del proceso del desarrollo del niño, para favorecer este proceso.

Materiales:

- Un salón o sala de usos múltiples.
- Sillas.
- Un rotafolio con la información necesaria.
- Hojas blancas.
- Lápices o bolígrafos.

Duración:

2 horas aproximadamente.

Desarrollo.

Primeramente iniciaré hablando acerca de cómo se da el proceso de desarrollo del niño en general, inmediatamente les daré la teoría psicogenética de Piaget y la teoría social de Vigostky. Abarcando las etapas; sensorio motriz, preoperacional, operaciones concretas y las operaciones formales, dando más hincapié a etapa preoperacional.

Al terminar la explicación les pediré a los padres que identifiquen qué avances notan que han tenido sus hijos desde su nacimiento hasta la actualidad, que conocimientos les hace falta para su edad y que se cuestionen que tanto han favorecido estos aprendizajes. También se les pedirá que opinen acerca del tema.

En una hoja habrá dos columnas en las cuales ellos anotarán cuáles son los logros de sus hijos y cuáles les hace falta por desarrollar.

Al finalizar la sesión les entregare una ficha con algunos puntos que los padres deben **recordar**.

Tercera sesión (miércoles 10 de octubre de 2007)

La socialización

Al realizar esta actividad pretendo que los padres tomen conciencia de que ellos son los principales modeladores en la formación de sus hijos y de los posibles problemas que

pueden tener los niños al no tener un buen proceso de socialización sobre todo cuando ingresan a la escuela.

Objetivo:

Que los padres conozcan como se da el proceso de socialización, y, cuales son los beneficios de una persona que sabe integrarse a la sociedad.

Materiales:

- Un salón o sala de usos múltiples.
- Sillas.
- Láminas con la información del proceso de socialización en los niños, en dónde se inicia, quiénes aportan para este proceso, la importancia que tiene, cómo favorecerla y qué resultados tiene.

Iniciaré dándoles la información acerca de la socialización, cuando haya terminado el tema les indicaré a los padres que en una hoja anoten las características de la socialización y cuáles ya han sido adquiridas por sus hijos y cuales no, también deberán anotar en que puntos es necesario apoyar más este proceso.

Cuarta sesión (miércoles 17 de octubre de 2007)

Tema:

Educación en valores

Se pretende mediante esta actividad concientizar a los padres de la falta de valores que hay en nuestra sociedad y que debido a ello los propios niños los están perdiendo o haciéndolos a un lado al no ponerlos en práctica y de cuánto les afecta en su desarrollo.

Objetivo.

Que los padres conozcan acerca de la educación en valores para poder aplicarlo en sus familias y en especial con sus hijos.

Materiales:

- Sal3n.
- Sillas
- Rotafolio
- Hojas
- L3pices y bol3grafos
- Ficha de informaci3n para los padres acerca de lo que deben saber sobre el tema.
- Pliegos de papel
- Plumones.

Duraci3n:

Dos horas aproximadamente.

Desarrollo.

Se hablar3 acerca de cu3l es la educaci3n en valores desde la perspectiva de Piaget, c3mo se va dando el proceso de la moralidad, la influencia y la importancia que tienen los valores en la convivencia.

Cuando termine de dar el tema les pedir3 a los padres que den su punto de vista acerca de que valores creen que son m3s importantes, uno de los padres pasar3 a anotarlos en el pliego de papel, en el orden y la importancia que vayan dando los padres, despu3s les pedir3 que a un lado de los valores pongan un ejemplo de ellos y por qu3 les parecen importantes y qu3 han hecho para transmitir estos valores a sus hijos.

Quinta sesi3n. (Para alumnos 19 de octubre de 2007)

T3tulo:

Y Ra3l se porto mal.

Esta din3mica es con la finalidad de que los ni3os aprendan a distinguir entre lo que es correcto y lo que est3 mal, y fomentar valores.

El objetivo es que los niños comprendan que hay reglas elementales de cómo debe comportarse en ciertas situaciones y más cuando se ha llegado a un acuerdo hay que respetarlo.

Materiales:

- ✓ En el aula escolar
- ✓ Una anécdota que contará la docente.
- ✓ Hojas blancas
- ✓ Lápices de colores
- ✓ Acuarelas
- ✓ Lápices

Desarrollo:

La docente les pedirá a los niños que se sienten en semicírculo

La docente contará la anécdota de Y Raúl se porto mal.

Cuando termine la anécdota se le pedirá a los niños que den su opinión acerca de lo que escucharon y si en realidad creen que Raúl se porto mal.

Los niños tendrán que dar su punto de vista de la situación y se les preguntará como debe ser el comportamiento de los niños cuando hacen este tipo de actividades.

Si tuvieran enfrente a Raúl que le sugerirían.

¿Qué harían en el lugar de Raúl?, plasmarlo en un dibujo el cual describirán cada uno a todos sus compañeros.

Y RAÚL SE PORTO MAL

El aula de tres años realizó una visita al parque zoológico de la ciudad. La profesora dialogó con los alumnos sobre las dificultades y beneficios de la visita. Todo el grupo se comprometió a cumplir unas normas básicas para evitar los problemas. Las normas se escribieron en el corcho del aula y se leyeron y recordaron durante los días previos a la visita.

He aquí algunas normas:

- ◆ Ir por el camino señalado.
- ◆ Paramos de vez en cuando a beber agua.
- ◆ Decírselo a la mamá si queremos hacer pis o caca.
- ◆ Estar siempre atentos para no perderla de vista.
- ◆ Descansar un poco si nos sentimos cansados. Mirar a las fieras sin aproximarse a ellas.
- ◆ Comer sentados en grupo, despacio y con tranquilidad.
- ◆ Preguntar a la mamá o a la seño cuanto deseemos.
- ◆ Colocarse en los lagos un poco lejos de la orilla.
- ◆ Obedecer a la mamá que nos acompaña.

Al día siguiente de la visita, durante la asamblea, evaluamos la salida. Un punto importante de la evaluación era el cumplimiento de las normas que habíamos establecido como razonables y justas. A partir de ellas valoramos el comportamiento de Raúl y la actitud de Luís... (Es muy importante ofrecer a los niños situaciones dialogicas, bien activas y participativas, para que puedan escuchar, comparar, ver lo que otras personas piensan, dicen, hacen y sienten al respecto, así como comprobar las consecuencias de los comportamientos y actitudes de los demás). La evaluación de la salida transcurrió así.

Al preguntarles sobre su comportamiento durante la visita al parque zoológico, Luís respondió con mucha prontitud y seguridad, dando lugar al siguiente diálogo:

Luís: Pero Raúl se portó mal.

Raúl: No, no me porté mal.

Coro: Sí, sí, sí.

Carlos: No vale decir sí ni decir no, tenéis que decir por qué.

Maestra: Muy bien, Carlos. Luís, a ver, danos algunas razones por las que tú crees que Raúl se portó mal.

Luís: Pues porque iba el primero siempre y se separaba siempre de los otros y de Felisa (la mamá que los acompañaba) y además en los patos sólo quería ponerse cerca del agua él. Y cuando comíamos, no quería estar sentado, sólo tirar el pan a los patos y no lo comía él.

Maestra: Bien. Luís ha dado sus razones. Ahora tú, Raúl, danos las tuyas.

(Raúl se calla y percibo que está tomando conciencia de que Luís tiene razón y no sabe cómo argumentar en defensa de su postura. Sigue en silencio).

Jaime: Pues si no das tus razones, será verdad lo que dice Luís y nos quedamos con su opinión de que te portaste mal y no bien.

Maestra: Yo opino como Luís, creo que se portó mal. Teníamos unas normas, las decidimos en grupo y yo las escribí.

Nos comprometimos a obedecer a las mamás que nos acompañaban, ya que ellas conocían mejor el peligro que nosotros, ¿os acordáis? Yo oí a Felisa llamarte varias veces y tú seguías corriendo sin hacer caso. En el lago donde estaban los patos. Estuviste a punto de caerte varias veces y no comiste nada. También acordamos que comeríamos tranquilos para descansar y reponer fuerzas para seguir viendo el parque sin cansarnos y tú apenas te sentaste ni comiste; Felisa, preocupada, tampoco, tampoco pudo hacerlo. Yo también estuve preocupada por si te perdías, te caías al agua o te hacías daño.

(Silencio).

Maestra: ¿Quieres decir algo, Raúl?

(Sigue en silencio y con cara de preocupación, mirando hacia el suelo).

Maestra: Bueno, esperamos que medites y reflexiones sobre tu comportamiento porque lo sabes hacer muy bien y seguro que en otra ocasión tu conducta será más positiva.

Sexta sesión (Miércoles 24 de Octubre de 2007)

Tema:

INVENTARIO DE LA VIDA (dinámica)

Esta dinámica se realizará con la idea de saber que lugar ocupan los hijos dentro de la vida de los padres y que tan presentes los tienen en su vida y en sus planes.

Objetivo:

Analizar los valores personales de los padres de familia y ampliar nuestra concepción del mundo y de la vida.

Tiempo:

Duración.

Una hora aproximadamente.

Materiales:

- ✚ Un salón amplio bien iluminado.
- ✚ Hoja de trabajo para cada participante.
- ✚ Lápices.

Desarrollo:

- ❖ Se reparten las hojas con las preguntas a cada participante.
- ❖ Cada uno debe escribir tantas respuestas a las nueve preguntas como se le ocurran, rápidamente y sin detenerse a reflexionar profundamente.
- ❖ Se compararán las respuestas individuales con las del grupo.
- ❖ Se puede consultar con los participantes para profundizar más en el "inventario de la vida".
- ❖ La docente guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

HOJA DE TRABAJO

INVENTARIO DE LA VIDA

1. ¿Cuándo me siento totalmente vivo?

¿Cuáles son las cosas, los acontecimientos, las actividades, que me hacen sentir que realmente vale la pena vivir, que es maravilloso estar vivo?

2. ¿Qué es lo que hago bien?

¿En qué puedo contribuir a la vida de los demás?

¿Qué es lo que hago bien para mi propio desarrollo y bienestar?

3. Dada mi situación actual y mis aspiraciones, ¿qué necesito aprender a hacer?

4. ¿Qué deseos debo convertir en planes?

¿Ha descartado algunos sueños por no ser realistas y que deba volver a soñar?

5. ¿Qué recursos tengo sin desarrollar o mal utilizados? Estos recursos pueden referirse a cosas materiales, a talentos personales o a amistades.
6. ¿Qué debo dejar de hacer ya?
7. ¿Qué debo empezar a hacer ya?
8. Las respuestas dadas a todas las preguntas anteriores, ¿Cómo afectan a mis planes y proyectos inmediatos para los tres próximos meses, para el próximo año?

Séptima sesión (miércoles 31 de octubre de 2007)

Tema:

La autoestima.

Objetivos:

Los padres aprenderán que una persona con una autoestima alta podrán ser aquellas personas triunfadoras, autónomas, que se saben valorar, capaces de realizar grandes cosas y de tener un mejor rendimiento en su vida. Y que sepan que los niños forman su autoestima mediante la valorización que tienen sus padres hacia ellos y de cual es la importancia de que sus hijos tengan una autoestima alta.

Materiales:

- Diapositivas d seminario de la autoestima y superación personal.
- Video proyector
- Reproductor DVD ó computadora.
- Salón amplio
- Sillas.

Duración

Dos horas aproximadamente.

Desarrollo.

Para iniciar les preguntaré que creen que es la autoestima y les pediré que lo anoten en una hoja. Inmediatamente después iniciaré con el seminario el cual abarca qué es la autoestima, cómo se desarrolla, cuales son los beneficios, cuales son las características que les permite tener una autoestima alta, por qué es importante tener una autoestima alta, en que perjudica una autoestima baja y cómo lograr elevar la autoestima tanto en padres de familia y en los hijos.

Sesión ocho (alumnos 01 de noviembre de 2007)

Título:

Cada uno es único

Este ejercicio se realizará para que los niños sepan que ellos son únicos que no existe otra persona igual que ellos.

Objetivo:

Elevar la autoestima de los niños al saberse únicos.

Materiales.

- Pizarrón
- Gises
- Hojas blancas
- Lápices
- Colores
- Pintura dactilar
- Cartulina.

Desarrollo:

La educadora realizará una dinámica donde los niños hablaran de sus autoimagen y tendrán que decir como son ellos mismos, describiéndose.

La educadora irá anotando en el pizarrón el nombre del niño y lo que él piensa de si mismo.

Cuando todos hayan terminado ahora pasará un niño al frente y se le pedirá a los demás niños que lo describan como es.

Cuando todos los niños hayan pasado se cotejarán los resultados, lo que él piensa de sí mismo y lo que los demás piensan de él.

Se les hará notar las cosas positivas de cada uno y se les preguntará si les gustaría cambiar lo que no les guste de sí y como lo harían.

En una cartulina grande se les pedirá que plasmen la huella de sus manos. Cuando ya estén todas las manos en la cartulina se les preguntara si son iguales todas, haciéndoles ver hasta los más mínimos detalles para que se den cuenta que aunque se parecen no son iguales, cada uno es único y especial

Sesión Nueve (miércoles 7 de noviembre de 2007)

Tema:

Ve lo que le han hecho a mi inteligencia mamá.

Esta dinámica se aplicara con el fin de que los padres entiendan que para que un niño tenga un potencial alto dentro de una institución escolar, debe tener una autoestima alta.

Objetivo.

- I. Ilustrar la relación entre autoestima y creatividad.
- II. Hacer que los participantes pueden experimentar los mismos sentimientos que los niños de escuela cuando se les ordena ser creativos.
- III. Animar a los participantes a enfocarse en cómo se sienten sobre su propio poder de creatividad y hacerlos ver que los demás tienen sentimientos similares.

TIEMPO:

Duración:

Una hora aproximadamente.

MATERIAL:

Un salón amplio bien iluminado acondicionado con butacas movibles.

- I. Un lápiz, papel en blanco de 22 cm. X 28 cm. y 2 tarjetas de 7.5 cm. X 12.5 cm. para cada participante.
- II. Pizarrón y gises o rotafolio y marcadores.

DESARROLLO

I. Se pide a los participantes que se sienten en los escritorios formando un círculo o que se sienten alrededor de una mesa grande. El docente anuncia que el grupo está en una actividad experimental de creatividad. (El docente no establece los objetivos al iniciar el ejercicio debido que estas expectativas pueden inhibir el auto descubrimiento del grupo).

II. El docente distribuye el papel, el lápiz y las tarjetas de archivo y les pide que dibujen una línea a unos 5 cm. a la derecha del lado angosto del papel.

El espacio de la izquierda es para notas marginales. El grande a la derecha es para la "creación" de la persona.

III. El docente les dice que tienen diez minutos para que sean creativos. Puede comentar que los maestros a menudo les piden a sus alumnos que sean creativos en una composición, en algo artístico, poesía u otras cosas.

IV. Antes de que empiecen con lo señalado, el instructor le pide a cada persona que escriba en el lado izquierdo del papel un adjetivo que describa cómo se siente respecto a la actividad.

V. Los participantes empiezan el ejercicio. Se permite cualquier cosa: escribir, doblar el papel, dibujar, etc.

VI. Después de unos minutos (cinco) de esta tarea creativa, el instructor les pide que escriban otro adjetivo que describa sus sentimientos actuales. Cuando cada persona

termina, se le dan instrucciones para que escriba un tercer adjetivo describiendo sus sentimientos.

VII. Cuando los participantes han terminado sus creaciones y sus adjetivos, el docente les pide que califiquen sus propias creaciones en una escala de diez (diez es el más alto), pongan su calificación en la tarjeta y se la pasen a él en forma anónima.

VIII. El docente le pide al grupo que circulen sus creaciones, de acuerdo a las manecillas del reloj, hasta que regrese la suya. Todos ven la creación de los demás. Al mismo tiempo, el docente calcula la calificación promedio.

IX. El docente le pide al grupo que escriban en la otra tarjeta lo que estimen como calificación promedio de la capacidad creativa del grupo (diez es lo más alto). Se recogen las tarjetas y se calcula un nuevo promedio.

X. El grupo discute las causas que dieron las dos calificaciones y qué representa el promedio. Después de alguna discusión, el docente escribe las calificaciones reales en el pizarrón o en el rotafolio.

XI Invariablemente el significado de los juicios propios será menos que el significado de otros juicios. El docente continúa la discusión, enfocada en varios puntos:

- La relación entre el autoconcepto y la creatividad.
- Los puntos de vista personales del potencial creativo.
- Los maestros como jueces de la creatividad.
- Los sentimientos / ansiedad del participante producidos por la petición de la creatividad.
- La demanda cultural y los juicios de ser creativo.

XII. El docente guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Décima sesión. (Padres y alumnos 14 de noviembre de 2007)

Esta dinámica será la última y la idea es que, después de haber hablado de todos los temas que conciernen al desarrollo de los niños, ya que se les haya formado a los padres la conciencia de cuan importante es el cuidado hacia sus hijos y la importancia de darles amor, los padres puedan expresar lo que sienten hacia sus hijos.

Objetivo:

Propiciar un momento donde los padres podrán decir todo lo que sienten por sus hijos y que los hijos puedan escucharlos y saber que son amados por sus padres.

Materiales:

Salón amplio

Sillas

Libermor (cuento)

Hojas

Pizarrón

Gises y borrador.

Grabadora

Disco con música.

Pañuelos.

Duración:

Dos horas aproximadamente.

Realización.

Esta dinámica se iniciara con padres de familia contándoles un cuento. Tras haber escuchado este cuento ellos tendrán que contestar unas preguntas que les daré impresas en una hoja.

Preguntas:

¿Qué enseñanza les deja este cuento?

¿Creé usted que ha hecho algo parecido por su hijo (os)?

En caso de que su respuesta sea negativa ¿Qué está dispuesto a hacer para hacer sentir la confianza, el amor, la protección que necesita su hijo (a)?

En el pizarrón los padres harán una lista de lo que les hizo sentir el cuento y comentarán sobre ello.

Cuando hayan terminado de contestarlas les pondré una melodía llamada corazón de niño les pediré a los padres que se sienten en el suelo formando un círculo grande y les cubriré los ojos. Cuando ya tengan cubiertos sus ojos, en silencio y con la ayuda de otra maestra introduciré a los niños al grupo y sentaré a cada niño enfrente de sus padres y les daré la siguiente instrucción.

--ahora imaginen que están delante de sus hijos, quiero que les digan cuán importante es para ustedes que ellos existan, y que les digan las cosas más hermosas que se les ocurra.

Cuando hayan terminado de expresar todo lo que siente les pediré que se descubran los ojos y se llevarán la sorpresa de que ahí estén sus hijos.

Les pediré que los besen y que los acaricien como si fuera la primera vez que lo hicieran. Por último les diré cuán importante es que se brinde amor entre la familia y que al igual que uno come diario también es necesario tener una dosis de amor diaria.

Libemor

(Cuento)

Viajaba yo en un tren en el vagón *fumador* y venía absorto observando como en el sillón de enfrente una señora jugaba con su hijo de más o menos un año de edad. Ella estaba casi recostada en el cómodo sillón del tren y su hijo yacía encima de ella. Sus rostros se hallaban frente a frente y mantenían un juego secreto que a los dos hacía reír con ganas: se platicaban, se hacían gestos, se hacían cosquillas, se escondían, y yo descaradamente los veía porque su juego también a mí me acariciaba. De repente escuché una voz que me sacó del trance en el que venía.

-Le están tejiendo su *LIBEMOR* - dijo la voz.

Me di la vuelta para ver quien me había hablado y me encontré con una muchacha bonita (después supe que era un hada).

-Si, -me dijo, ¿no puedes verla?

-No, -le respondí atónito-. ¿Como dijiste?

Dije que al niño le están tejiendo su Libemor.-

-Y después de una breve pausa, añadió.

-*¡Ya casi está terminada!*

Como en los trenes uno siempre tiene ganas de platicar (especialmente yo), -pregunte intrigado. ¿Explícame que es eso de *Libemor*? El hada, que ya sabía que se lo iba a preguntar, estaba lista para revelarme un gran secreto (las hadas no se aguantan las ganas de revelar secretos), y comenzó así: -*El mago supremo le dio a la humanidad un don maravilloso... le entregó las agujas *Alfaga* que son las agujas mágicas con las que se teje la *Libemor*.

-Yo miraba y escuchaba asombrado.

-La *Libemor* -continuó el hada- es la capa mágica que cada madre teje a sus hijos y con la cual les confiere un enorme poder, el poder de amar. Cada vez que una madre acaricia a su hijo, le habla, le atiende, lo alimenta o juega con él, vuelan las agujas *alfaga* y dan una puntada; y si el empeño no cesa o la tarea no se interrumpe, más o menos a los dos años la *Libemor* cubre ya por completo al niño.

Como la capa es invisible nadie se explica por qué el niño de repente se siente tan confiado, tan seguro de sí mismo, ni por que de buenas a primeras ya no importa separarse de su mamá. Obviamente -dijo el hada con suficiencia- es enorme el poder de su *Libemor* lo que les permite actuar de esta manera, aunque no siempre es así -añadió el hada con tristeza-.

-¿Por qué? -le pregunté-.

-Para tejer la *Libemor* de sus hijos, las madres tienen que amarlos y atenderlos con ternura y solicitud, y la tarea no debe interrumpirse hasta que la capa esté terminada. Si por alguna razón la madre y su hijo se separan antes de que esto ocurra, la capa se desteje... se le van los hilos.

¿Y de que son los hilos? -pregunté-.

-Son hilos de energía vital que las madres toman de su propia *Libemor* ellas destejen su capa para tejer la de sus hijos. No hay forma más perfecta de amar.

-¿Y si no tienen *Libemor*? -pregunté atemorizado-.

-No deben tener hijos -respondió fulminante el hada-.

-¿Y se quedan sin nada al destejer su capa? -volví a preguntar-.

-Eso a ellas les importa un comino -me respondió el hada-. Además a ellas les abrigan las *Libemor* de sus hijos y las de su amado.

-¿De su amado?

-Sí, -me dijo- si ellas se sienten amadas podrán cumplir mejor con su tarea. Para que la *Libemor* te cubra toda la vida, debe tener un número exacto de puntadas, no debe quedar ni chica ni grande, Cuando se atiende al niño solamente para que sobreviva... sin alegría ni esperanza, las *alfaga* darán muy pocas puntadas y la capa quedará muy cortita, el niño no se sentirá protegido, no tendrá suficiente confianza en sí mismo. Y si su madre lo sobreprotege porque tiene miedo a la soledad o porque ella misma necesita amor, entonces las agujas *alfaga* darán demasiadas puntadas, la *Libemor* quedará demasiado grande y se le enredará entre las piernas al niño y el niño no podrá caminar solo.

¿Y cómo saben ellas cuantas puntadas dar?

-No te preocupes -me dijo- Cualquier madre sensata lo sabe muy bien.

Un detalle importante que no había mencionado -continuó el hada-, es que hay clave secreta para que las agujas tejan.

-¿Cuál es? -me apuré a preguntar.

-La clave es que la madre mire a su hijo a los ojos, así es como se comunican entre ellos.

Si esto no ocurriera sería muy preocupante. Claro que generalmente las madres aman a sus hijos y le tejen unas *Libemor* preciosas que harán posible que sus hijos puedan amar y confiar en el amor. Si no tienen *Libemor* no podrán amar.

-Añadió el hada muy seria.

-¿Y los niños que no tienen mamá? -pregunté muy preocupado.

-Esa es una pregunta muy importante -dijo el hada-, porque todos los hombres necesitan -una *Libemor*; sin embargo, otra persona puede tejerle la suya a un niño si lo ama incondicionalmente, es decir, si el niño encuentra amor de madre. Te voy a explicar bien -dijo el hada- Si un niño no encuentra a *alguien* en especial que le dé amor de madre y crece rodeado de *puras tías* o sea, de personas que lo atienden por turno, las agujas darán puntadas pero tejerán solamente retazos, no una *Libemor*. Sin embargo, si el niño tiene a sus padres tejiéndole la suya y además tiene abuelos y tíos o a gente que lo atiende parte del día en una estancia infantil, todas las puntadas de la *Alfaga* van a dar a la *Libemor* de gran lujo.

-¿Y los papás que hacen?

-Cuando los papás atienden a sus hijos, también vuelan las agujas y dan unas puntadas vigorosas que producen unas capas muy resistentes y vistosas. Estos niños tendrán una enorme confianza en sí mismos -añadió el hada-.

-¿Y cuando los niños crezcan? -No me cansaba de preguntar-.

-¡Pues podrá amar! Amar no es otra cosa que quitarte tu *Libemor* y ponerla sobre los hombros de la persona que amas. Es el don más grande que los hombres pueden otorgar. Dicen -continuó el hada- que la persona que recibe una *Libemor* siente un enorme bienestar, que es tanta la energía que recibe que hasta cosquillas le hace, y también dicen que la persona que tu amas coloca su *Libemor* sobre tus hombros y te hace completamente feliz, eso se llama reciprocidad y no hay nada mejor en el mundo.

Cabe mencionar que con los alumnos se realizaran más actividades no descritas aquí debido a que se realizarán dentro del desarrollo de la planeación y conforme al PEP, estas actividades van a estar encaminadas a propiciar en los niños un ambiente de seguridad, de amor, de valoración, de elevación de autoestima, todos aquellos puntos que sean necesarios para fortalecer su aceptación y que se sientan amados.

CUARTA PARTE

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

La invitación se hizo a todos padres de familia del preescolar III del jardín de niños el Grillito. Este jardín se encuentra ubicado en la calle 16 en la colonia El sol de CD. Nezahualcoyotl. A pesar de que el grupo consta de 17 alumnos los padres presentes fueron de 10 alumnos.

Cabe mencionar que estas actividades se realizaron extra clase es decir en un horario de 5:00 P.M. cuando los padres pudieran asistir.

Primera actividad

Dinámica (LA TELARAÑA)

Objetivo:

Que los padres analicen su función como padres, tomando como ejemplo las vivencias de otros padres.

La actividad inicio así:

Llegaron los padres muy puntuales el día miércoles 26 de septiembre a las 5:00 p.m., saludaron e inmediatamente les di la bienvenida me presente con ellos pues era la primer junta que teníamos puesto que recién había iniciado a trabajar en este jardín y les di una breve explicación de lo que realizaríamos.

Les pedí que se presentaran y dijeran de quien son padres.

Inicie la actividad presentándome les dije mi edad, que soy madre de una hija de 11 años y les comente mi manera de educar a mi hija, también les comente que mi hija fue planeada y deseada, etc., tomando una estambre por uno de los extremos se lo pase a la señora Araceli (mamá de Zaira), se presento dijo que tenia 35 años de edad y que su hija era única, que su forma de educar a su hija era inculcándole el respeto hacia los demás y las responsabilidades que tenia para con la escuela y que siempre ambos padres le

ayudaban con las tareas escolares puesto que ellos estaban concientes que no toda la responsabilidad es de la maestra.

Se fue pasando el estambre a cada padre de familia y estos relatos fueron los que más me llamaron la atención ya que no creí que en la primera sesión nos contaran alguna parte de sus vidas.

Sra. Fernanda Trujillo nos comento que ella era madre de dos hijas Itzel de 5 años y Carla de 12, que la primera si era hija de su esposo, pero la segunda no, a carla la tuvo a la edad de 16 años y que el padre de ésta se fue a los Estados Unidos y la abandono, que cuando se caso con su esposo éste le dio el apellido a su hija y desde entonces las ve a las dos como hijas, sin embargo debido a la carencia económica los dos se ven en la necesidad de trabajar y por lo tanto las niñas se pasan la mayor parte del tiempo solas o con su abuelita en el mejor de los casos.

Ambos padres trabajan hasta muy noche regularmente llegan entre 10 y 12 de la noche por lo que ven muy poco a sus hijas y el único día que realmente les dedican es el día domingo si no sale otro compromiso, y que, en todo caso la hermana mayor se tiene que hacer cargo de la menor. “son muy buenas niñas y muy inteligentes y ya se acostumbraron a estar solas ellas solas hacen la tarea y de vez en cuando ayudan con los quehaceres de la casa, el único problema que tenemos es que a Itzel de vez en cuando le gana”.

La señora Estilita que no comprendió le pregunto ¿qué le gana? A lo que contesto la señora Fernanda __se hace de la pipi.

Sra. Araceli__ Oiga pero eso es un problema yo escuche a un doctor decirlo.

Sra. Fernanda__ así le paso también a mi otra hija pero ya se le quito.

Sra. Petra__yo tengo un sobrino que le pasa lo mismo pero lo llevaron con un doctor y ya lo están tratando y ya no le pasa tan seguido, sería mejor que usted también fuera si quiere le paso la dirección del consultorio.

A lo que yo comente que podía llevarla a un doctor para que la revisara y que él le daría una opinión profesional.

Otro comentario que fue realmente interesante fue el de la Sra. Edith. “yo soy la mamá de Lalo tengo otro hijo mayor que se llama Humberto y tiene 8 años, yo me case porque salí embarazada pero realmente no me quería casar. Al principio como que no quería mucho a mi hijo porque por él tuve que casarme y con Lalo es diferente por que a él si lo quise desde el principio aunque tampoco fue planeado. Creo que mi hijo Humberto siente el rechazo que le tuvimos al principio, actualmente va mal en la escuela y me ha dicho la maestra que tiene un retraso. Y el problema con Lalo es que es muy agresivo y no habla bien y en ocasiones dice que se va a matar, no me obedece y me desesperan mucho los dos.

Yo trabajo en costura y en ocasiones no duermo cuando tengo mucho trabajo y me pongo de malas y termino pegándoles a mis hijos cuando me desesperan, mi esposo se va temprano y llega tarde y nada más llega a gritar y me pone más de malas, por eso es que prefiero trabajar de noche así ya nadie me molesta. Luego siento feo por que les pego a mis hijos pero es que no se que hacer para que se porten bien. La maestra de mi hijo Humberto ya lo mando con un psicólogo y me dijo que tenia que darle medicamento para que se tranquilice porque también es muy agresivo y no se esta quieto en la escuela. Por eso estoy aquí para aprender como puedo educar a mis hijos”

La señora Sandra mamá de Alexis le dijo lo siguiente: ¿Por qué no intenta buscándoles una actividad adicional para que se entretengan sus hijos?

Sra. Edith: si lo había pensado pero la verdad no tengo dinero para pagarlo.

Sra. Araceli__pero podría ir al DIF ahí no le cobran mucho y hay talleres muy interesantes para los niños.

Sra. Edith__ si voy a ir a ver para que mis hijos se entretengan en algo y dejen de pelear.

La señora Nancy Villegas nos comento: “mi hija es muy berrinchuda es la única que tenemos y mi esposo y yo trabajamos pero nos damos tiempo para estar con ella, creo que es así porque la familia la consiente mucho, pero en el fondo es muy buena niña. Se ve muy grande para su edad y la gente la trata como si ya estuviera muy grande, me interesa mucho la educación de mi hija ya que quiero que aprenda muchas cosas. Nunca le pego trato de hablar con ella cuando hace algo mal y le explico que no debe hacerlo.

En la escuela va muy bien ella a estado en la guardería desde el primer año y ha aprendido muchas cosas además de que le enseñaron buenos modales”

Este comentario me llamo especialmente la atención por que cuando revise el expediente supe que estos padres están divorciados pero hablan como si vivieran juntos, la niña vive con la mamá y aunque el padre no se desatiende de ella no vive con ellas. La niña le llora mucho a su papá y cuando el va a dejar a la escuela es cuando se queda llorando.

Así se fue dando la dinámica y todos los padres se tomaron su tiempo para platicar sus experiencias como padres.

Tenia programada la dinámica para dos horas, pero debido a la necesidad de los padres por expresarse se realizo en tres horas y todavía se quedaron con ganas de seguir charlando. Es importante mencionar que estos padres ya se conocían por lo menos de vista puesto que sus hijos estuvieron en el año escolar anterior en el mismo salón.

Un punto que también me llamo la atención es que los papas que fueron se presentaron pero muy poco hablaron.

Conclusiones:

Creo que en la actualidad las personas tienen una enorme necesidad de atención por lo que esta actividad para mi fue de gran importancia ya que además de comentar acerca de la educación de sus hijos también pudieron expresar los problemas que tienen con la llegada de sus hijos y pudieron darse algunos consejos de cómo mejorar las relaciones familiares. Es importante ganarme la confianza de los padres para que ellos puedan expresar completamente sus desavenencias que tienen en sus vidas, por ejemplo estos tres casos que expuse, son personas que necesitan ayuda profesional y sin embargo no se los comente inmediatamente para que no se sientan agredidos, espero que con el transcurso de estas actividades ellos caigan en la cuenta de que necesitan ayuda y por ellos mismos la puedan solicitar, y en caso de que no sea así ya con un poco más de confianza pueda yo sugerirlo.

Segunda sesión.

Plática acerca del desarrollo intelectual del niño, según Piaget y Vigotsky.

Objetivo:

Aprender del proceso del desarrollo del niño, para favorecer este proceso.

Se realizó el día miércoles 3 de octubre de 2007 a las 5:00 p.m. Para iniciar prepare el material que se utilizó que constó de un aula amplia, sillas, unas fichas con los datos más importantes sobre el tema, lapiceros y hojas. Inmediatamente después llegaron las mamás, esta vez ya no vinieron sus esposos volvieron las mismas de la actividad anterior y también una mamá nueva la señora Noemí Pacheco (mamá de Carlos León), muy contentas y con muchas ganas de aprender.

Iniciamos la actividad explicándoles como es el proceso de aprendizaje según Piaget y como los niños pasan por ciertos estadios a lo largo de su vida y cuales son los conocimientos que tienen en cada estadio. También explique la perspectiva de Vigotsky y como es que el ser humano aprende estando en un ambiente socializado y que repercusiones tiene el no prestar atención a estos aprendizajes y la importancia que tiene que como padres apoyen el aprendizaje de sus hijos.

Al principio las mamás estuvieron muy atentas a la explicación y algunas tomaron notas de lo que les pareció más importante, dejaron a que terminará con la explicación e inmediatamente iniciaron con preguntas que les fui contestando a una por una, la señora Petra mamá de Gerardo hizo el siguiente comentario “como me gustaría que mi esposo asistiera a estas pláticas pues a mis hijos siempre los trata de <<pendejos>> si no hacen las cosas como el quiere dice que no sirven para nada y los trata como si fuera su padrastro, y ahora con lo que nos dice maestra, me doy cuenta que los niños no van a aprender al ritmo que nosotros queremos si no cuando estén preparados como usted dijo”, cabe mencionar que Gerardo es un niño que no le gusta respetar las normas ni las reglas, que normalmente hace lo que quiere y en ocasiones agrede a sus compañeros.

Tras haber hecho su comentario la señora Estilita mamá de Alan le dijo: “pues traiga a su esposo para que también aprenda”

A lo que le contesto la señora Petra “no señora el dice que para que si nadie pone en práctica lo que aprenden, dice mi esposo que si va a haber baile y chupe si viene que si

no para que, la verdad es que cuando era pequeña así me trataba mi papá de mal por eso es que yo no quiero que mis hijos sufran lo que yo sufrí pero mi marido no entiende”.

La señora Noemí mamá de Carlos hizo el siguiente comentario “yo soy maestra, sin embargo creo que muy poco aplico en mis hijos lo que se de estas teorías, yo vivo en la casa de mis suegros desde que me case por lo mismo mis hijos han crecido en ese ámbito familiar de diferentes familias en un mismo hogar pues vivimos tres familias en la misma casa lo malo de estar viviendo así es que todos se meten en la forma en que educamos a nuestros hijos, si los regañan o los castigan por algo que hicieron mal, mis suegros me regañan y me dicen que delante de ellos no puedo regañar a mis hijo o pegarles, si les pongo un castigo ellos se lo levantan, por lo tanto mis hijos muy poco me respetan, mi esposo no dice nada porque son sus padres y yo pues tampoco digo nada porque mis suegros me ayudan a cuidar a mis hijos cuando yo trabajo. Quisiera estar sola en mi casa y educar a mis hijos a mi manera y poder aplicar conocimientos que tengo acerca del aprendizaje de los niños. Me da gusto que ustedes se interesen por la educación de sus hijos y también que la maestra tome de su tiempo para orientarnos”

Este comentario me pareció interesante porque Carlos es un niño sin hábitos y sin límites la verdad nunca me hubiera imaginado que su mamá fuera maestra pues Carlos es uno de los niños más difíciles dentro del grupo, y aunque es un niño muy inteligente sus actitudes lo alejan de los demás niños lo que conlleva a que sea todavía más rebelde.

Las mamás estaban muy atentas a los comentarios de los demás hicieron comentarios acerca de lo aprendido y relacionaron lo que sus hijos sabían hacer y lo que les hacía falta por realizar y también el estadio en el que se encuentran y las características así como también en que etapa se encuentran sus otros hijos.

La señora Edith mamá de Eduardo hizo el siguiente comentario “yo no sabía que así aprendían los niños y ahora que lo se me gustaría ponerlo en práctica pero la verdad no se como hacerlo quisiera que me orientaran por que a mi me desesperan mis hijos, pues no me obedecen y casi siempre termino pegándoles ¿maestra cree que todavía este a tiempo de corregirlos?”

A lo que yo le conteste que si estaba a muy buen tiempo de corregirlo y que para ello era necesario que eduquemos a nuestros hijos en valores y que próximamente habría un tema de ello.

La sesión termino, y vi a las mamás algunas preocupadas por que dicen que no están ayudando a sus hijos para que se desarrollen bien y otras contentas porque aprendieron nuevas cosas y una última recomendación que les hice es que comentaran lo que aprendieron con sus esposos para que ellos también conozcan del tema y que los invitaran a la siguiente sesión.

Conclusiones:

El hecho de iniciar estas sesiones con los padres al principio fue un gran reto pues no se adecuaban los tiempos para la realización, en esta sesión tardaron un poquito en llegar todas las mamás y creí que no vendrían todas las que habían asistido en la primera sesión, pero más tarde llegaron todas y se integró una nueva, fue una platica muy constructiva, las mamás estaban muy atentas hicieron preguntas acerca de los términos que no entendían y yo les explique lo que significaban.

Algo que pude notar es que algunas madres se quedaron recapacitando acerca del tema y creo que si se cumplió el objetivo ya que las mamás conocieron el proceso de aprendizaje de sus hijos incluso decían que podían con esto vigilar mejor el proceso de aprendizaje y ver las deficiencias que tienen sus niños en su aprendizaje. Algo que les llamo realmente la atención es cuando se hablo del juego simbólico y como mediante el podían identificar algunas situaciones que están viviendo sus hijos. Les llamo tanto la atención y dijeron algunas de ellas, que estarían pendientes para ver que descubrían en ellos.

Tercera sesión.

Tema “La Socialización”

Objetivo: que los padres conozcan cómo se da el proceso de socialización, y, cuáles son los beneficios de una persona que sabe integrarse a la sociedad.

Se realizo el día 10 de octubre a las 5:00 p.m., cuando llegaron las mamás ya estaba el material preparado que fue, laminas con la información y unas fichas que se llevaron a sus casas.

Iniciamos la actividad saludando y preguntando que recordaban de la sesión anterior y para mi sorpresa la gran mayoría aportaron algo acerca de lo que habíamos visto. Les hice el comentario de que era el turno de hablar de la socialización, di la explicación de lo que es la socialización, como se desarrolla, que importancia tiene en el desarrollo del niño cuales son las consecuencias de una buena y de una mala socialización y como se puede favorecer.

Cuando estaba explicando la señora Jazmín Torres mamá de Ivonne pregunto muy asombrada que si de veras era importante que los niños socializaran para su vida personal, a lo que le conteste que después de que terminara la explicación comprendería mejor porque es importante.

Cuando termine la explicación iniciaron bastantes preguntas de las cuales las conteste todas y creo que entendieron las explicaciones que les di y comenzaron a platicar acerca de cómo han socializado sus hijos.

La mamá de Ivonne la señora Jazmín hizo el comentario “cuando mi niña la grande entro a la primaria era muy tímida pues no fue al preescolar sin en cambio Ivonne ha ido a la guardería y veo que su actitud a cambiado mucho que es más sociable y que le gusta ir a la escuela algo que note es que Ivonne es más lista, no es nada cohibida y aprende muchas cosas de sus compañeros, por ejemplo ella tenia la costumbre de ser berrinchada y todo lo quería para ella ahora sus compañeros le enseñan que debe compartir y ya lo hace”

La señora Estilita mamá de Alan hizo el siguiente comentario “mi hijo desde pequeño siempre a sido muy sociable, le gusta platicar con las demás personas, hacer amigos, jugar con cualquier niño que encuentre pero a pesar de eso, me di cuenta que no tenia ciertos modales acordes para el comportamiento de un niño de su edad y lo que note fue que a raíz de que entro al preescolar aprendió muchas conductas que a mi manera de ver son buenas, como por ejemplo dirigirse con respeto a todas las personas, a pedir las

cosas por favor, a esperar turnos para decir o hacer algo creo que de eso se trata la socialización.

Señora Petra mamá de Gerardo “Nunca creí que por medio del proceso de socialización los niños aprendieran tantas cosas por ejemplo eso que dice de ser autónomos yo no sabía que era importante para los niños yo creí que el que hacia las cosas por si mismo era porque era inteligente y el que no por que eran más menso. Y luego eso que dice de la personalidad si he notado que mi hijo trata siempre de imitar a un amigo que tiene más grande que él y yo creí que lo hacia por juego y me doy cuenta que si no forma su propia personalidad siempre va a copiar a alguien más y no me gustaría que imitara a una mala persona”

La señora Araceli mamá de Zaira hizo el siguiente comentario “si es cierto que los niños aprenden mucho de las personas con las que conviven por ejemplo mi hija es única y siempre le hemos enseñado a ser respetuosa y a ser responsable cuando ella ve que yo hago mis labores ella hace las suyas, no me gusta que vea mucha televisión y le selecciono los programas que va a ver para que no vea cosa que no debe de ver ella y he visto con otras niñas que siempre se la pasan viendo telenovelas y cuando juegan con mi hija quieren jugar a lo que paso en las novelas pero como mi hija no ve telenovelas no les entiende y rápido se aburre y prefiere jugar sola, no se aburre por que tiene mucha imaginación en sus juegos y siempre esta representado lo que vive en su vida, por ejemplo la escuela o de su familia yo creo que es bueno que les demos buenos ejemplos a nuestros hijos para que crezcan sanos”

Tras haber hecho estos comentarios la gran mayoría estuvieron de acuerdo con la señora Araceli y quedaron de acuerdo que iban a ser mejores ejemplos para sus hijos.

Al finalizar les pedí que en una hoja escribieran que características de la socialización ya han sido adquiridas por sus hijos y cuales no, también que anotarán en que procesos necesitaban que apoyaran más a sus hijos

Conclusión.

En esta sesión casi yo no hice ningún comentario ya que los padres hablaron mucho acerca del tema que les pareció importante y entendieron cuál es la importancia de un buen proceso de socialización y todo lo que implica creo que algunas mamás pudieron notar en que están fallando pues vi que tomaban algunas notas y escuchaban muy atentas a otras mamás.

Al final pude ver que si se logro el objetivo que me propuse que los padres tomaron conciencia de lo importante que es la socialización y solo espero que puedan tomarla en cuenta para apoyar a sus hijos.

Cuarta sesión

Tema educar en valores

Objetivo: Que los padres conozcan acerca de la educación en valores para poder aplicarlo en sus familias y en especial con sus hijos.

Los materiales a los cuales recurrí fueron los siguientes: un salón, sillas, un rotafolio, hojas y lápices y un pizarrón.

Inicio nuestra sesión el día miércoles 17 de octubre a las 6:00 esta vez lo hicimos más tarde por la inconveniencia de horarios, llegaron las mismas mamás de siempre y dos padres de familia que fueron el papá de Zaira y el papá de Alan iniciamos haciendo una pregunta abierta para todos que no tenían que responder pero tenían que meditarla ¿qué son los valores? Tras haberles dejado un tiempo para que lo meditaran le pedí a uno de los papás que pasara al pizarrón y lo dividiera en dos partes, en la primera parte el iba a ir anotando los valores que conocieran la mayoría de los presentes a lo cual les pedí que cada uno dijera un valor diferente.

En la segunda parte escribirían los valores que no mencionaron y que yo les dije, les pedí que por favor me dijeran si estaban de acuerdo de que esos también eran valores y si los habían oído nombrar alguna vez.

La respuesta a esta acción fue positiva pues note que la mayoría de los padres conocen varios tipos de valores que no desconocen cuales son más importantes sin embargo lo que a ellos les preocupaba era como tenían que transmitírsele a sus hijos a lo que la señora Araceli mamá de Zaira les dijo que la mejor manera de enseñarlos es que nosotros mismos teníamos ser el modelo de nuestros hijos para que ellos lo adopten de nosotros.

Tras haber comentado acerca de los valores inicié hablándoles de la moral y como se desarrolla la moralidad en los niños y que es un proceso largo en el cual tenemos que tener cuidado de no confundir a los niños y de estar reforzando las actitudes positivas.

Cuando termine de darles el tema iniciaron los comentarios de cómo los niños no respetan en la actualidad a nadie y que eso era porque los papás no sabían educar a sus hijos.

La señora Sandra dijo algo muy elocuente “cuando los niños son pequeños siempre hay que hacerles ver lo que esta bien y lo que esta mal por que siempre pensamos que están chiquitos y que no entienden, y estamos equivocados, lo único que vamos a lograr es que no aprendan a tener respeto por nada, a mis hijos les he enseñado que tienen que tener respeto por todas las personas chicas y grandes, que deben ser obedientes y responsables de sus actos, si hacen algo que esta mal tienen que aceptar su responsabilidad y no culpar a nadie más y si me ha funcionado ya que no tengo queja de ellos”

Este comentario hizo reflexionar a los padres ya que efectivamente Alexis es un niño muy bien portado, responsable y que todos sus compañeros quieren.

La señora Nancy comento lo siguiente “mi hija Alexia de un tiempo para acá dice muchas mentiras al principio yo todo le creía incluso llego a decirme que las maestras le pegan y que por eso no quería venir a la escuela, pero he estado observando por que últimamente inventa tantas cosas por ejemplo me dice que sus primas le pegan y ya vi que mi hija es la que les pega y después les hecha la culpa.

Por lo que nos dijo hoy acerca del tema me doy cuenta que es un proceso por el que pasan la mayoría de los niños pero yo quiero saber cómo le hago para quitarle esa maña pues ya no es tan pequeña y con sus mentiras llega a perjudicar a otras personas.

La señora Noemí mamá de Carlos le contesto lo siguiente “usted debe ver cuando su hija esta diciendo mentiras y en ese momento decirle que esta mal que las diga e irle inculcando que con sus mentiras perjudica a otros y que no es correcto que lo haga, al principio usted va a estar siempre marcándole lo que esta mal con el tiempo ella lo va a asimilar y lo pondrá en práctica y ya no dirá mentiras pero siempre y cuando usted la corrija.”

Sigue comentando la señora Noemí “ yo si tengo un gran problema porque yo corrijo a mi hijo pero su papá es muy permisivo y siempre le deja hacer lo que el quiere, si dice mentiras él le cree y en muchas ocasiones le dice que los demás niños le pegan y su papá le dice que no se deje y que el les pegue primero, esto crea conflictos porque a mi no me obedece y si hace lo que dice su papá y aunque ya hable con mi esposo para que cambie de actitud no lo hace y se me preocupa pues mi hijo se ha vuelto tan agresivo.

Hace poco tiempo mi cuñada tenia un perrito y mi hijo lo quería como no se lo dieron un día que no estaba nadie saco al perro y se puso a jugar con el como si fuera un peluche, lo amarro del cuello y le dio tantas vueltas hasta que lo mato, cuando preguntamos quien fue el solamente se reía y fue cuando sospeche que el lo había hecho cuando le pregunte porque lo había hecho me dijo que porque no se lo habían dado a él, y sin ningún remordimiento y todavía riéndose, lo malo de todo esto es que no supe como castigarlo y así quedo, no se realmente que hacer yo creo que un día de estos me lo van a correr de aquí de la escuela.”

La señora Araceli mamá de Zaira le aconsejo lo siguiente “lo que debe hacer es iniciar de cero y reeducar a su hijo, sin tomar opinión de nadie, sin ponerle atención a lo que su familia le dice usted solamente tiene el derecho de educar a su hijo y sobre todo porque usted sabe como hacerlo no deje que nadie decida por usted haga lo más conveniente para la educación de su hijo”.

Yo le hice el siguiente comentario usted sabe como hacerlo pero no lo lleva a la práctica hágalo y no nada más con su hijo si no con toda la familia porque es una falta de valores a nivel familiar ella solamente asintió la cabeza y dijo que lo intentaría.

Otra pregunta que hicieron fue la siguiente ¿cómo saber si nuestra moralidad es autónoma o heterónoma? A lo que les conteste que en las fichas que les di estaban las

características de ambas y que ellas mismas tenían que descubrir en cual estaban y que en la siguiente sesión cada uno iba a decir en cual se encontraban, estuvieron de acuerdo y dimos por terminada la sesión.

Conclusiones

En estos tiempos los valores han cambiado para las diferentes personas sin embargo hay personas que no tienen la noción de la importancia que tienen los mismos en la educación de sus hijos. Lo bueno de esto es que note que hubo padres que realmente les interesó el tema debido a que no sabían como educar a sus hijos en valores, y muchas ocasiones si les dice uno que están mal como educan a sus hijos se sienten ofendidos o agredidos y creo que la mejor manera de que ellos recapaciten es conociendo y que ellos mismos noten sus errores.

La participación ha sido constante y creo que si se cumplió el objetivo además que he notado unos cuantos cambios con los niños a raíz de las sesiones anteriores, creo que esta siendo de ayuda para los padres.

Quinta sesión

Y Raúl se porto mal

Esta sesión se realizó con los alumnos el día 19 de octubre de 2007 durante el horario de clases.

Objetivo: que los niños comprendan que hay reglas elementales de cómo deben comportarse en ciertas situaciones y más cuando se ha llegado a un acuerdo hay que respetarlo.

Iniciamos la sesión a las 9:30 a.m., les dije a los niños que les contaría un cuento y que pusieran mucha atención, inicié contándoles la historia de Y Raúl se porto mal los niños estaban muy atentos pues siempre les ha gustado que les cuente cuentos.

Días anteriores hubo una salida en la escuela los llevamos de excursión y me pareció adecuado el momento para contarles el cuento, los niños esperaron a que terminara el cuento, después les pedí que me dijeran si en realidad se había portado mal Raúl, Zaira

se apresuro a contestar que si, cuando le pregunte por que me dijo que porque no había obedecido y por que no respeto las reglas.

Pregunte ¿alguien más quiere dar su opinión? A lo que Alexis contesto: “si se porto mal como Lalo y Carlos y José cuando fuimos a la excursión y también David, no obedecieron y te hicieron enojar y si se hubieran perdido sus mamás te iban a pegar”

Yo le conteste “¿creen que me hubieran pegado las mamás?”

A lo que contesto Ivonne: “si porque no cuidaste a sus hijos” pero Itzel contesto lo siguiente “pero no es cierto porque la maestra si nos cuida lo que pasa es que ellos no la obedecieron”

Alan dijo lo siguiente “mejor si se hubieran perdido así ya no nos pegarían ni nos harían groserías” pero sus mamás iban a llorar mucho (dijo Sayuri).

Volví a preguntar entonces estuvo bien lo que hicieron o no ;;;;noooooo!!!!
(Contestaron todos)

Zuriel dijo lo siguiente “mí mamá me dijo que cuando llegamos a un acuerdo hay que respetarlo y ellos no lo respetaron porque ya habían dicho que si y no lo hicieron cosa malas y no es justo porque tuvimos que buscarlos y no fuimos a todos los lugares por su culpa, yo creo que debemos castigarlos y no llevarlos a otra excursión”

Este tipo de respuestas las relaciono con lo que dice Piaget “Los niños tienen ideas estrictas e inflexibles de los conceptos morales (las reglas simplemente existen), las reglas no pueden cambiarse, la conducta es correcta o incorrecta y el castigo severo es la única forma de enseñanza moral”⁴⁵

Los niños querían darles un escarmiento a sus compañeros y la única forma que conocen es castigándolos por eso Alan sugirió que se hubieran perdido pues como siempre se portan mal para el es una manera de castigarlos severamente. Y relacionan el hacer cosas malas con el castigo.

⁴⁵ Ma. Del Rocío Bartolomé Cuevas, *Educador Infantil*, p.46

Volviendo al tema me dijeron que Raúl se portó mal por que no obedeció y pudo sucederle un accidente.

Les pregunte que le dirían a Raúl si lo tuvieran enfrente y esto contestaron.

Alan “que no se porte mal porque si no su mamá ya no lo va a querer”

Zaira “que debe obedecer a los mayores porque ellos son los que nos cuidan”

Itzel “que si no se porta bien no le van a traer nada los reyes”

Todos hicieron un comentario y después les pedí que les dieran unos consejos a sus compañeros que no obedecieron las reglas en la excursión.

Casi todos les decían que se portaran bien para que sus mamás no se preocuparan y no estuvieran tristes lo que me llevo a la conclusión de que lo que esperan es la aprobación de los adultos “cuando el niño se siente obligado a acatar el mandato de los adultos, la moral el carácter de heterónoma, el pequeño se convierte en un ser dependiente del criterio de los mayores”⁴⁶

Los niños prometieron volverse a portar mal a excepción de Carlos que dijo que a el no le importaba pues su mamá lo llevaba a otras excursiones.

Conclusión:

Los niños son personas que rápidamente se pueden moldear, solamente hay que pedirles las cosa de buena manera y hacerlos recapacitar acerca de su conducta y qué ocasiona la mala conducta. Hay que reforzar los valores y siempre tenerlos presentes en cualquier actividad que hagan y es lo que venimos haciendo y se ven mejoras con algunos de ellos creo que el objetivo se alcanzo a un 70% puesto que todavía hay que trabajar con algunos pequeños.

Sexta sesión

Se inicio el dia 24 de octubre a las cinco de la tarde en el mismo salón de siempre con las mismas madres de familia.

⁴⁶ Ibidem, p. 46

El tema fue una dinámica llamada inventario de la vida.

Objetivo: analizar los valores personales de los padres de familia y ampliar nuestra concepción del mundo y de la vida así como saber que lugar ocupan sus hijos en su vida.

Los materiales que utilizamos fueron los siguientes:

Hojas con la actividad, hojas blancas y lapiceros.

La actividad se trato de que tuvieran que contestar las siguientes preguntas lo más rápidamente posible:

INVENTARIO DE LA VIDA

1. ¿Cuándo me siento totalmente vivo?
¿Cuáles son las cosas, los acontecimientos, las actividades, que me hacen sentir que realmente vale la pena vivir, que es maravilloso estar vivo?
2. ¿Qué es lo que hago bien?
¿En qué puedo contribuir a la vida de los demás?
¿Qué es lo que hago bien para mi propio desarrollo y bienestar?
3. Dada mi situación actual y mis aspiraciones, ¿qué necesito aprender a hacer?
4. ¿Qué deseos debo convertir en planes?
¿Ha descartado algunos sueños por no ser realistas y que deba volver a soñar?
5. ¿Qué recursos tengo sin desarrollar o mal utilizados? Estos recursos pueden referirse a cosas materiales, a talentos personales o a amistades.
6. ¿Qué debo dejar de hacer ya?
7. ¿Qué debo empezar a hacer ya?
8. Las respuestas dadas a todas las preguntas anteriores,
¿Cómo afectan a mis planes y proyectos inmediatos para los tres próximos meses, para el próximo año?

Les entregue a cada una de las mamás su hoja y les pedí que comenzarán.

Al cabo de media hora les pedí que pararán y que pasaran su hojas a otra mamá para que no supieran de quien eran les pedí que no les pusieran nombre, y que las pasaras varias veces hasta que yo dijera ya pueden leer.

Comenzaron a leer las preguntas y daban las respuestas que estaban ahí anotadas cuando terminaron de contestar todas les pedí que las pasarán y que cada quien tomara la suya.

Les di diez minutos para que analizaran sus respuestas y ellas tenían que decirme cada una cuales eran las prioridades en sus vidas y que es lo que más anhelaban en la vida puesto que allí en sus respuestas se vería reflejado.

Cada mamá explico sus respuestas y que es lo que reflejaban.

Pero la mamá de Eduardo la señora Edith casi se le llenan los ojos de lágrimas al darse cuenta que dentro de sus prioridades no se encuentran sus hijos y que su mayor ambición en la vida “es vivir la vida” esto fue lo que nos explico:

“veo en lo que escribí que no mencione a mis hijos para nada, y que me quede con las ganas de disfrutar lo que cualquier joven quiere vivir, viajar, ir a fiestas, tener muchos amigos, trabajar para tener dinero y comprarme ropa y zapatos pues yo carecí de muchas cosa cuando era pequeña, mi madre no me dejaba salir me dejaba al cuidado de la familia de mi padrastro y yo no me sentía cómoda por eso opte mejor por casarme para irme de mi casa además que ya estaba embarazada.

Creo que soy una egoísta pues mi tiempo ya paso y es el tiempo de mis hijos y que debo dedicarles mi tiempo a ellos para hacer unos hombres de provecho voy a tratar de hacer el bien a mis hijos.”

La Señora Noemí mamá de Carlos hizo la siguiente reflexión “en mis respuestas reflejo la necesidad de independizarme, de tener espacio para mis hijos, de aprender a educar mejor a mis hijos y el remordimiento de haberle regalado mi primer hijo a mi mamá, aunque yo se que con ella esta mejor, no dejo de pensar en que estuvo mal y que pude hacer mejor las cosas”

La señora Fernanda dijo lo siguiente “en mis respuestas no tome en cuenta a mis hijas ni a mi marido, creo que me enfoque más hacia mi trabajo pues desde cuando quiero ascender y tener un mejor puesto y esto es en beneficio de toda mi familia entonces quiere decir que si las tomo en cuenta inconcientemente, yo siempre he luchado por tener un mejor trabajo, en tener coche, en andar bien vestida en aprender cosas nuevas”

La mama de Zaira la señora Araceli le respondió esto “ya vio como esta diciendo las cosas, nada más habla de usted en ningún momento dijo comprarles ropa a mis hijas o que tenga un coche para pasear a sus hijas o enseñarles cosas nuevas a sus hijas, más bien creo que su prioridad es usted misma debería recapacitar en eso”

Después de haber escuchado las reflexiones de todas les dije que tomaran en cuenta que en estos tiempos ya adquirieron una responsabilidad con una familia y que es importante que analicen que tanto desean el bienestar en su familia y como podrían mejorar sus estilos de vida.

Conclusión

Me doy cuenta que hay mamás que traen cargas emocionales muy fuertes, que algunas no están preparadas para asumir la responsabilidad de cuidar hijos pero que es necesario que se ubiquen, que ya tienen hijos y que su obligación es ahora con ellos y que en medida que ellas lo acepten podrán desempeñarse mejores como madres.

El propósito era que analizarán que prioridades tienen en la vida y creo que lo consiguieron, ahora solo falta que pongan en práctica lo que han aprendido.

Séptima sesión

La autoestima

Objetivo: Los padres aprenderán que una persona con una autoestima alta podrán ser aquellas personas triunfadoras, autónomas, que se saben valorar, capaces de realizar grandes cosas y de tener un mejor rendimiento en su vida. Y que sepan que los niños forman su autoestima mediante la valorización que tienen sus padres hacia ellos y de cual es la importancia de que sus hijos tengan una autoestima alta.

Iniciamos el día 31 de octubre a las 5:00 p.m. en sala de usos múltiples de la escuela el grillito previamente tenía preparado el material que ahora constaba de un video proyector y una computadora para poder transmitirles un seminario acerca de la autoestima, también tenía a la mano hojas y lápices. Al cabo de un rato comenzaron a

llegar las mamás de siempre y se integraron tres papas dos que ya habían ido y el señor Paulino padrastro de Ivonne.

Comencé con la proyección y dando explicación a cada uno de los puntos que conforman en autoestima y como favorecerla además de cuales son las repercusiones del tener una autoestima baja y cuales los beneficios de tener una autoestima alta.

Los padres estuvieron muy atentos hasta que termino la proyección. Lleve unas hojas de papel bond el cual coloque en el pizarrón y les pedí que anotaran en una hoja las características de la autoestima alta y en otra las de la autoestima baja, cada padre tenia que aportar una característica.

Me dio gusto ver que los padres participaron sin cohibirse y que fácilmente localizaron las características cuando hubieron terminado les pedí que mediante estas características se ubicaran en cual se encontraban si en la alta o en la baja y cual fue mi sorpresa que a excepción de una persona todos tienen una autoestima baja.

Al ver estos resultados iniciamos una lluvia de ideas acerca de que es lo que tenían que hacer para elevar su autoestima y la de sus hijos.

Le pedí que cada cosa que dijeran la iban a anotar y se las llevarían a sus casas para que las pusieran en práctica y que en ocho días en la siguiente sesión me darían sus resultados, estuvieron de acuerdo todos y dimos por terminada la sesión ya que se había alargado por más tiempo, pues se tenia programada para dos horas y estuvieron tres horas.

Conclusiones:

En esta ocasión no hubo oportunidad de que nos platicaran sus experiencias sobre todo por que al casi todos tener una autoestima baja quiere decir que todos han tenido desavenencias en su vida, pero el hecho de que ellos mismos tuvieran la iniciativa de dar sugerencias de cómo afrontar este problema y que solución pensaban darle, me da la pauta para darme cuenta que están realmente interesados en cambiar para poder ayudar a sus hijos y que tienen la disponibilidad para hacer cosas positivas en su vida.

Creo que el objetivo de que aprendieran los padres se logró ahora solo falta ver como la ponen en practica para eso tendré que esperar un tiempo para ver si los resultados son positivos.

Octava sesión

Aplicada en el aula de clases y fue para los alumnos la iniciamos a las 11 de la mañana el día 01 de noviembre.

El tema fue una dinámica que se llama cada uno es único.

El objetivo fue elevar la autoestima de los niños al saberse únicos.

Los materiales que utilice fueron los siguientes, pizarrón, gises, hojas blancas, lápices, colores, pintura dactilar y cartulina.

Se inicio la actividad de la siguiente manera:

Les pedí a los niños que se describieran y yo en una hoja fui anotando las características de cada uno de ellos como me fueron diciendo, después les pedí que entre todos describieran a cada uno de sus compañeros que estaban al frente y lo anote en otra lista cuando todos pasaron, yo hice lo mismo me describí y después les pedí que me describieran.

Después cotejamos las listas de cada uno para que los niños tomaran en cuenta las diferencias de lo que ellos piensan y lo que los demás piensan de ellos, cuando los puse a recapacitar de estas características a cada uno le pregunte que cosas les gustaría cambiar de ellos y cómo lo harían así como también resalte todas sus cualidades.

Poco a poco fueron tomando confianza y comenzaron a decir que es lo que nos les gustaba y por que querían cambiarlas, por ejemplo.

Eduardo dijo” a mi me gustaría parecerme a mi mamá pues como me parezco a mi papá mi mamá no me quiere”.

Este tipo de comentario lo relacione con lo que Geraldine O. Harvey dice acerca de la autoestima ““Ya desde el nacimiento, los niños empiezan a desarrollar sentimientos positivos y negativos respecto de ellos mismos. Evolutivamente, sin embargo, las edades más importantes para el desarrollo de la autoestima son la niñez temprana y media (tres-diez años). En esos años los niños se concentran en los sentimientos que tienen respecto de ellos y su valor personal. Creo que Eduardo tiene esos sentimientos por que sus padres no le han dado ese valor o por que tal vez le dicen cosas que lo hacen sentir mal.

Alexis le respondió y para mi fue muy grato escuchar esto “a que si te quiere las mamás siempre quieren a sus hijos aunque sean desobedientes, pero si te portas bien tu mamá te va a querer más”

Eduardo_ ¿si es cierto maestra?

Yo conteste lo siguiente “Claro que si sus mamás los quieren mucho aunque a veces no sepan como demostrarlo pero podríamos empezar demostrando nosotros nuestro amor por ellos, ¿Cómo lo haríamos?”

Itzel contesto lo siguiente: “decirles que los queremos”

Sayuri “con muchos besos y apapachos”

Alan “portándonos bien y siendo obedientes eso les gusta a los papas”.

Les pedí que como actividad especial hicieran eso con sus padres y hermanos y nos contarían en otra ocasión como les fue.

Tras haber terminado con la charla les dije que pusieran sus manos sobre una bandeja que tenia pintura para que plasmaran sus manos en una cartulina que teníamos preparada especialmente para eso cuando todos terminaron de plasmar sus manos les pedí que las vieran con atención y que me dijeran si todas eran iguales, de momento contestaron que si pero cuando los hice que se fijaran en todos los detalles se dieron cuenta que aunque se parecían no eran iguales.

Yo les explique que así pasa con las personas y sobre todo con ellos que aunque todos son niños y aparentemente se parecen todos son distintos y cada uno tiene características importantes y cada uno es diferente y especial y les pedí que tomaran en cuenta todas las cosas bonitas que cada uno tenía.

Les emocio tanto escuchar esto y quedaron de acuerdo que iban a mejorar las cosas que nos les gustaba de ellos.

Novena sesión

Dinámica “Ve lo que le han hecho a mi inteligencia mamá.”

Objetivos:

IV. Ilustrar la relación entre autoestima y creatividad.

V. Hacer que los participantes pueden experimentar los mismos sentimientos que los niños de escuela cuando se les ordena ser creativos.

VI. Animar a los participantes a enfocarse en cómo se sienten sobre su propio poder de creatividad y hacerlos ver que los demás tienen sentimientos similares.

Iniciamos la actividad el día miércoles 7 de noviembre a las cinco de la tarde con diez participantes madres de familia las mismas de las sesiones anteriores, el material que se utilizó fue, lápices, tarjetas.

Les explique a las mamás que en muchas ocasiones les pedimos a los pequeños que hagan cosas creativas y que ahora era su turno para que ellos las hicieran, les dije que en su tarjeta que les di la dividieran a la mitad y que del lado izquierdo escribirían una palabra que describiría lo que estaban sintiendo y del lado derecho iban a hacer un dibujo creativo les di diez minutos y les pedí que escribieran nuevamente del lado izquierdo lo que sentían ahora y les di mas tiempo para que continuaran con su dibujo que si no querían hacer un dibujo podrían hacer cualquier cosa creativa con sus manos, les coloqué pedazos de papel, o en todo caso escribir algo.

Al cabo de diez minutos les pedí que me dijeran si habían terminado a lo que todas contestaron que si, les pedí que calificaran su creación en una escala de 1 al 10, tras haber esto les pedí me dieran todas sus tarjetas, después se las regrese y les pedí que se las rotaran en sentido de las manecillas del reloj cuando terminaron de ver todas les pedí que cada quien escogiera la suya y en conjunto tenían que dar una calificación hacia todas las creaciones tomando los parámetros del uno al diez.

Cabe mencionar que a su juicio propio nadie se puso la calificación más alta que era de diez, ni en conjunto pusieron esa calificación, su calificación promedio que yo les di fue de ocho tomando en cuenta un pensamiento que una de las mamás le escribió a su hija.

Pero la calificación que ellas se pusieron a nivel general fue de 7 al preguntarles por que se habían puesto esa calificación me dijeron que para su edad no sabían hacer cosas creativas a excepción de la señora Araceli que escribió el poema.

Al preguntarles acerca de las palabras que escribieron cuando inicio la actividad la gran mayoría escribió “miedo” otra escribió “intriga” dos no escribieron nada.

Cuando terminamos y se evaluaron y las evalué les di los criterios de su evaluación y por que yo les puse el ocho a lo que contestaron que esperaban una calificación más baja.

Les explique que este procedimiento es el que normalmente utilizamos en el aula para que los niños expresen su creatividad y que en muchas ocasiones el miedo que ellas sintieron es el mismo miedo que sienten los niños cuando no se sienten seguros de si mismos y que esa inseguridad nosotros se las transmitimos.

En muchas ocasiones les exigimos a los niños que hagan actividades que para nosotros se nos hacen tan fáciles y que no comprendemos que para su edad del niño son todavía difíciles y les obligamos a que las hagan por que queremos súper niños en nuestra familia y que lo único que estamos logrando es truncar la creatividad que ellos poseen que es necesario permitirles que los niños realizan las cosas a su propio ritmo y en todo caso lo que podemos hacer como adultos es motivarlos para que hagan cosas que puedan hacer dentro de sus parámetros de edad.

Les pregunte como se sentían después de esta actividad y que enseñanza les dejaba, casi todas concordaron en que no se debe obligar a los niños a hacer cosas difíciles para su edad.

Pero la señora Fernanda hizo un comentario “hace días mi hija Itzel llevaba una tarea que les dejo la maestra que era investigar acerca de la tradición del día de muertos, ella me dijo que quería que le ayudara a investigar lo que hice fue comprarle una monografía, mi hija la tomo y se la llevo para hacer su tarea pero no me di cuenta pues me puse a servir la comida, las llame a comer y cuando terminamos de comer mi hija muy emocionada me enseño su tarea que estaba haciendo cuando vi la monografía la había cortado de la manera más fea parecía que nada más la había rasgado y los rasgos importantes de las imágenes las había echado a perder, me enoje tanto que le pegue y le dije que era una tonta y que no servia para nada.

Mi hija tomo su cuaderno y se fue a llorar en el patio estaba tan enojada que ya no le dirigí la palabra al siguiente día se levanto para venir a la escuela y todavía yo en la mañana la hice sentirse mal diciéndole que le iba a poner un cero la maestra por el feo trabajo que hizo. La traje a la escuela, y cuando regrese a mi casa vi su trabajo que había

hecho tirado en el bote de la basura, cuando recapacite de lo que había hecho me sentí mal por haberle pegado a mi hija y ahora que nos dice acerca de su creatividad me doy cuenta que no le ayudo en nada a mi hija para que sea creativa y creo que yo tengo la culpa de que mi hija no tenga iniciativa pues siempre la estoy juzgando.”

La señora Estilita le dijo lo siguiente “todavía esta a tiempo para brindarle confianza a su hija, trátela con cariño, dígale que sus trabajos están bien y eso los motiva para que lo hagan mejor, no le pegue, porque si no siempre le va a tener miedo y ya no le va a pedir ayuda para su tareas”.

La señora Edith también le dijo lo siguiente “ si señora yo también les pego a mis hijos cuando hacen mal las cosas o a mí no me gustan y lo que he logrado es que ahora no quieran hacer las cosas pues dicen que para que si no saben hacer nada, y cualquier cosa que hagan no están contentos porque dicen que esta feo, creo que es cierto lo que nos dice la maestra nosotros matamos la creatividad de los niños, podríamos hacer el intento de cambiar y darles confianza a nuestros hijos así como nos dijo la maestra”

Les dije que analizaran su experiencia que habían tenido este día con las anteriores y que pensarán de qué manera podrían ayudar a sus hijos a ser personas seguras de si mismas y que se valoren

Conclusión.

Tras haber realizado esta actividad me queda claro que en muchas ocasiones los adultos tenemos la culpa de que nuestros hijos tengan miedo y que no se valoren, creo que las mamás entendieron la finalidad de esta actividad y espero sinceramente que pongan en practica lo realizado en estas sesiones aunque he notado un ligero cambio últimamente en algunos niños, cambios positivos espero que se logren más avances en ellos. Creo que en la gran mayoría se lograron los objetivos y que espero que los padres tomen en cuenta lo aprendido para que puedan guiar mejor a sus hijos.

Sesión Diez

Dinámica realizada con padres y alumnos.

Objetivo:

Propiciar un momento donde los padres podrán decir todo lo que sienten por sus hijos y que los hijos puedan escucharlos y saber que son amados por sus padres.

Se realizo el día 14 de noviembre esta fue la única dinámica que se realizo en el horario de clases. Para ello nos prestaron el salón de usos múltiples ya que es el más grande y el que más iluminación tiene.

Llegaron la mamás a las nueve y media de la mañana mi grupo esta a cargo de la directora mientras yo iniciaba con los padres, el material que se utilizo fueron unas hojas con la historia de Libemor, una grabadora y un disco con el tema de corazón de niño, pañuelos.

Iniciamos así la sesión les pedí a las mamás que se sentaran en circulo y que escucharan con atención el cuento que les iba a contar, a continuación inicie contando el cuento que habla precisamente de que la madre es la que proporciona amor y seguridad y que diariamente con sus acciones va creando una capa protectora para que sus hijos aprendan a amar y que ese poder les permite sentirse a los niños sentirse seguros y confiados, pero que solamente las madres que estaban seguras y confiadas y que se sentían amadas podrían brindarles ese poder a sus hijos.

Así continué la historia hasta que por fin terminamos, pude ver a algunas madres que se emocionaron tanto y que estuvieron a punto de llorar. Les pedí que en una hoja escribieran que sintieron al escuchar este cuento y que enseñanza les dejaba. Tras un pequeño tiempo les pedí que leyeran lo que habían escrito y la señora Fernanda y la señora Edith expresaron que ellas no les habían brindado esa protección a sus hijos.

Hicieron varios comentarios acerca de cómo podían hacer para cambiar las actitudes malas que han tenido con sus hijos algunas mamás les aconsejaban en lo que yo preparaba el siguiente material.

Les pedí a las mamás que se amarraran un pañuelo en sus ojos y que les pondría música que se relajaran y que pensarán que cosas les dirían a sus hijos en esos momentos pero

que nos las dijeran, cuando ya todas estaban cubiertas de los ojos les puse la música y con la ayuda de la directoria fui metiendo a los hijos de casa mamá y los puse frente a ellas sin que lo notaran, previamente ya les había dicho a los niños que les elaboraran un dibujo donde expresaran todo lo que sentían por sus mamás y que cuando estuvieran frente a ellas no hablarían nada para darles una sorpresa a sus mamás los niños entendieron bien y entraron en silencio, le baje un poquito a la música y les pedí a las madres que expresaran que le dirían a sus hijos si los tuvieran enfrente y que lo dijeran en voz media, estuve muy atenta para captar lo que cada una decía.

Cuando terminaron de expresar lo que sentían les pedí que se descubrieran los ojos cuando vieron a sus hijos frente a ellas varias comenzaron a llorar y sus hijos las abrazaron y las besaron y les dieron el dibujo que habían hecho especialmente para mí fue tan emotivo ver como en ese momento valoraban tanto el hecho de tener un hijo que las amara tanto.

Para culminar les pedí que siempre cada noche se expresaran todo su amor, que se dijeran cosas agradables, y que siempre tomaran en cuenta la importancia del amor y el afecto en todos los ámbitos de nuestra vida.

Finalmente les pedí que pusieran en práctica lo aprendido y que ayudaran a sus hijos a ser mejores personas.

Durante el tiempo que las madres expresaron lo que sentían hacia sus hijos note que la señora Edith, la señora Fernanda y la señora Noemí, pedían perdón a sus hijos por no demostrarles su cariño.

La señora Noemí decía lo siguiente “perdóname hijo porque yo soy la culpable de que no te sientas seguro por no brindarte esa protección que tu necesitas, te quiero y no quiero que por mi culpa llegues a ser una mala persona, sabes que para mí eres uno de mis mayores tesoros, eres de los mejores regalos que me ha dado Dios espero poder educarte adecuadamente.”

La señora Fernanda le decía lo siguiente a Itzel “perdóname hija por no demostrarte mi amor, y por no estar cuando más me necesitas quiero que sepas que te amo y si no te lo he demostrado es por que no he sabido como, te quiero tanto y prometo que voy a cambiar mi actitud hacia ti para hacerte la niña más feliz del mundo.

Conclusiones: Creo que el objetivo se logro al cien por ciento ya que los niños pudieron escuchar lo amados que son por sus mamás y que realmente les importan tanto y que siempre estarán con ellos cuando lo necesiten.

EVALUACIÓN

Al realizar estas actividades se tenían varios objetivos los cuales se podían lograr a través de que los padres asistieran a esta secuencia didáctica y puedo decir que fue de gran importancia que la mayoría de las madres asistieran.

Mi primer objetivo fue que los padres tomaran conciencia de las necesidades que tienen sus hijos como son: atención, cariño, protección además de suplir las necesidades básicas y, puedo decir que en gran manera los padres (regularmente asistieron más mamás) comprendieron una que una buena atención por parte de ellos eleva el autoestima de sus hijos y por ende el rendimiento en todas las fases de la vida del niño. Cuando se inicio la primera sesión algunos padres llevaban una idea diferente de lo que es suplir sus necesidades, algunos se enfocaban a los bienes materiales y creían que con proveer lo necesario para los niños estaban completos, sin embargo conforme fue avanzando el desarrollo de las sesiones también se fueron cumpliendo otros objetivos como es el de que los padres conocieran el desarrollo del niño, las fases por las cuales atraviesa un niño.

Lo que realmente me llamo la atención es que regularmente las madres asistieron solas, en muchas ocasiones no fue por que el padre no tuviera tiempo sino porque simplemente no quisieron asistir, y aunque la idea era que ambos padres se involucraran en esta secuencia ya que la educación de los hijos les corresponde a ambos padres y cuando los dos saben lo mismo pueden ponerse de acuerdo en la educación de los hijos pero cuando los padres difieren en las opiniones simplemente no se ponen de acuerdo en la crianza de los mismos, creo que ese fue un punto en contra de este proyecto ya que solamente se concientizo a las madres.

Conforme iba avanzando el proyecto hubo madres que sacaron varios problemas que tienen en sus hogares y se dieron cuenta que todos tenían algún tipo de problema aunque algunos eran muy leves. También me pude dar cuenta en los gestos de algunos padres, en que situaciones es en la que esta fallando ya que hacían diferentes muecas, algunas de preocupación, otras de asombro, unas de tristeza incluso el llanto que algunas madres derramaron cuando se dieron cuenta que no les estaban facilitando un buen desarrollo a sus hijos.

Lo que me llamo la atención es que esta problemática se da en todos los estratos socioeconómicos ya que, hay madres que tienen una buena preparación académica, que no son todas personas ignorantes y que aun así se suscitan estos problemas dentro de su hogar, la falta de atención, la desvalorización hacia sus hijos es el pan diario en varias de estas familias.

Por lo que pude escuchar y observar la cuestión económica es la que lleva a que ambos padres trabajen y por lo mismo descuiden la educación de los niños sin embargo ese no es un pretexto y las madres llegaron a entender que con una buena organización pueden lograr una buena educación de sus hijos.

Gracias a que algunas madres asistieron pude notar mejoras en algunos niños, por ejemplo que vayan más presentables a la escuela, que desayunen en sus casas ya que la gran mayoría llegaba sin desayunar. También pude notar que algunos podían expresar mejor sus sentimientos incluso algunos bajaron un poco la agresividad que tenían.

Cuando se inician las clases se da la oportunidad a que los niños platiquen experiencias vividas en sus hogares y eran contados los niños que contaban algo de sus vidas y otros contaban historias que no eran reales, esto ha cambiado un poco ya que más niños hablan de actividades que realizan con sus padres y creo que esto es bueno ya que me lleva a pensar que sus padres están teniendo más comunicación con ellos.

Respecto a las actividades que realice dentro del aula, los alumnos reafirmaron e interiorizaron un poco lo que son algunos valores he notado cambios en niños que eran muy poco disciplinados ahora comienzan a entender que es necesario respetarse mutuamente, incluso noté que hay más compañerismo.

Sin embargo tengo el caso de tres familias que realmente tienen problemas fuertes y que no asistieron a las pláticas. Sin embargo gracias a las actividades que se implementaron en el aula se han integrado un poco al grupo, gracias a la paciencia de sus compañeros a la mía y a que se sienten un poco más aceptados por sus compañeros. Estos niños son los que más preocupan ya que viven en un ambiente muy hostil y se que tengo que buscar estrategias para que yo pueda ayudarles ya que los padres no quieren ayudar en este proceso.

Creo que es necesario que este tipo de actividades con los padres se realicen constantemente ya que los padres tienen una necesidad de aprendizaje sin embargo el poco apoyo por parte de las instituciones y el poco interés de algunos padres dificulta esto, pero creo que debería implementarse estas estrategias en todas las escuelas ya que esta problemática existe en todas partes.

Un punto muy importante en cuanto al objetivo trazado de conocer más acerca del desarrollo para encontrar estrategias que me ayuden a lograr un aprendizaje óptimo en mis alumnos creo gracias a las investigaciones realizadas pude mejorar las estrategias y el trato dado hacia mis alumnos, intentando comprender mejor sus sentimientos y por medio de la comprensión facilitar el aprendizaje sin que ellos se sientan presionados y se den cuenta que tienen la capacidad para aprender todo lo que se propongan, por medio de la seguridad y apoyo.

Por último cabe mencionar que esta aplicación cumplió su cometido en un cincuenta por ciento y que es necesario reforzar estas actividades constantemente para optimizar resultados.

OBJETIVO	SE CUMPLIO, SI, No	¿POR QUÉ?
Primera sesión “Dinámica la telaraña” Que los padres analicen su función como padres, tomando como ejemplo las vivencias de otros padres.	SI	Al interactuar con otros padres, distinguieron que hay diferentes formas de educar a los hijos y normalmente los padres siguen los ejemplos de los que ven que tienen a sus hijos mejor educados y que van bien en la escuela
Segunda Sesión “El desarrollo del niño” Aprender el desarrollo del niño para favorecer este proceso.	Si	La mayoría de los padres ignoraban que los chicos siguen un orden en su desarrollo en el cual pasan por diferentes etapas a las cuales hay que apoyar y con esto logran entender muchas de las actitudes que tienen sus hijos, como el egocentrismo, la fantasía, etc.
Que los padres conozcan como se da el proceso de socialización, y, cuales son los beneficios de una	Sí	a raíz de la dinámica he notado cambios en sus hijos, son más abiertos, más confiados en si mismos e

persona que sabe integrarse a la sociedad		incluso tienden a jugar con más niños y platicar sus experiencias con sus compañeros y con las otras maestras, quiere decir que en su casa ya hay más comunicación con ellos.
Que los padres conozcan acerca de la educación en valores para poder aplicarlo en sus familias y en especial con sus hijos	Sí	Ya se nota que a los niños más tremendos les están poniendo ciertos límites y se nota un poco más de respeto hacia los demás
Que los niños comprendan que hay reglas elementales de cómo debe comportarse en ciertas situaciones y más cuando se ha llegado a un acuerdo hay que respetarlo	Si	Tras reforzar los valores los pequeños van formando sus significados y entre ellos mismos se van corrigiendo lo cual ayuda a que se porten de manera más adecuada.
Sexta sesión “Inventario de la vida” Objetivo: Analizar los valores personales de los padres de familia y ampliar nuestra concepción del mundo y de la vida.	Sí	Entendieron que lo principal cuando es uno padre es dar la importancia adecuada a sus hijos y que tienen que ante todo ponerlos por principio de todo ya que sus hijos son su principal responsabilidad.
Séptima sesión “La Autoestima”. Que los padres aprendan el valor de la autoestima de cada individuo.	Si	Aprendieron que es importante el valor que tienen de si mismos e intentan darle el valor que merecen sus hijos.
Sesión ocho “Cada uno es único” elevar la autoestima de los niños al saberse únicos.	Si	Niños que eran muy cohibidos y que se sentían que nadie los quería ahora comienzan a explayarse a participar, a jugar a llevarse con sus compañeros a sentirse importante para los demás.
Sesión nueve “Ve lo que le han hecho a mi inteligencia mamá” ilustrar la autoestima y creatividad y hacer que los participantes puedan experimentar los mismos sentimientos que los niños en la escuela cuando se les ordena ser creativos	Si	Los padres entendieron que es importante darles confianza a los hijos para que desarrollen su creatividad y no forzar ya que lo único que logran es intimidar a sus hijos por fin pudieron ponerse en el lugar de los niños.
Décima sesión “Cuento Libemor” Propiciar un	Sí	Se entablo una comunicación padre e hijo que hacia falta ya

momento donde los padres podrán decir todo lo que sienten por sus hijos y que los hijos puedan escucharlos y saber que son amados por sus padres		que en muy pocas ocasiones se toman el tiempo para comunicar sus sentimiento y que importante fue para los niños que sus padres les dijeran cuanto los aman.

CONCLUSIONES.

Finalmente yo concluyo que ha sido de gran importancia para mí la realización de este proyecto ya que me ha permitido conocer más, investigar y darme cuenta que la mayoría de los problemas existentes son debido al sistema económico, político y social que existe en nuestro país y que el hecho que nuestro país tenga el sistema neoliberal esta perjudicando en gran manera a los mexicanos y es necesario tomar carta en el asunto ante tal problemática aunque mi trabajo realmente importante es dentro del aula de clases sin embargo el conocer la problemática existente en nuestro país me ayuda a entender mucho y buscar la forma de orientar a los padres y buscar la forma de ayudar a mis alumnos.

Si bien es cierto que nosotros por si mismos no podemos hacer nada es importante compartir con las demás personas lo que se puede hacer para hacer un país mejor y la única forma existente es tomando conciencia de los problemas y ayudarnos unos con otros unimos y no querer solucionar solos los problemas ya que unidos podemos lograr algo.

Ahora entiendo el por que hay tanta falta de valores y es precisamente por el sistema en el que estamos inmerso, es por ello que en la actualidad una parte de los niños que asisten al colegio son provenientes de familias disfuncionales y es importante hacer conciencia de la importancia que tiene el que los niños estén en un ambiente de armonía, amor y confianza para que ellos desarrollen al máximo sus capacidades.

En cuanto a mi problemática me doy cuenta que mi trabajo principal es buscar estrategias que me ayuden a satisfacer las necesidades de mis educandos y es necesario prepararme cada vez más ya que creo que gran parte de esta problemática es por que no sabia a ciencia cierta implementar actividades que me ayudaran a solucionar mis problemas dentro del aula por ello es necesario prepararme cada vez mejor e ir tomando de las herramientas existentes y de las que mi creatividad me permitan para ir innovando mi práctica docente.

Ahora que conozco más del desarrollo del niño podré implementar más actividades que me ayuden a potenciar las habilidades de los niños y mediante la ayuda de los

padres podré salir adelante con mi problemática claro siempre y cuando los padres estén dispuestos a cooperar con la educación de sus hijos.

Ojala y que en un tiempo no muy lejano logre concientizar a más padres y de esta manera ayudar a subsanar este tipo de problemática.

Finalmente creo que tras haber aplicado mi proyecto se logro tener mejoría en algunos niños sin embargo hubo padres que no asistieron y son precisamente los padres de los niños que tiene más problemas de valores, desgraciadamente no todos los padres le toman la importancia debida a la educación de sus hijos y es triste por que por mucho que yo como docente intente hacer mí trabajo con ellos para mejorar sus conductas siempre habrá trabas pues los niños toman muy en cuenta lo que sus padres les enseñen sea correcto o no.

Creo que será necesario reforzar constantemente la educación en valores con los niños debido a que no todos los padres son concientes de que deben asumir una actitud responsable ante la educación de los niños.

Con este proyecto quede un tanto satisfecha pues hice lo que estuvo en mis manos y también agradezco a los padres que dedicaron un poco de su tiempo para aprender más sobre el desarrollo de sus hijos, si hubo un cambio pero se irán dando más con el tiempo.

Lo que logre captar de todo esto es que los niños siempre están en la mejor disposición de aprender y que solamente falta buenos ejemplos para que ellos lo practiquen y que siempre habrá padres que se preocupen por sus hijos y otros que no y que lo que me queda hacer es realizar mejor mi trabajo buscando estrategias para encaminar mejor el aprendizaje de mis alumnos.

Creo que algo realmente importante es predicar yo misma con mi ejemplo.

El desconsuelo que me queda es que siempre habrá padres que no quieran tener un cambio y que no quieran aprender más acerca de sus hijos y que siempre habrá padres de mentes tan cerradas que creen que están haciendo lo mas correcto para sus hijos enseñándoles actitudes desfavorables para una sociedad estudiantil.

Por lo que respecta a mi labor docente creo que busque alternativas propicias y que si bien no todos asistieron me doy por bien servida por los que asistieron y por lo que logre concientizar. Poco a poco se le puede ganar a la ignorancia, con actitud y deseo de superación.

BIBLIOGRAFIA

- ALONSO, M. El desarrollo del niño. Trillas. México. 1995.
- AUSTIN, T. Fundamentos sociales y culturales de la educación. Universidad Arturo Prat. Chile. 1992.
- ARIAS Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente, México, UPN, 1985, pp. 1-42: en la antología básica Hacia la innovación. Universidad Pedagógica Nacional, Licenciatura en Educación Plan 1994.
- BARTOLOMÉ CUEVAS MA. Del Rocío, Educador infantil, editorial Interamericana Mc Graw-Hill, 486pp. 1989.
- BECK U. ¿Qué es la Globalización?, editorial Paidós, Barcelona, 1988.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Editorial Porrúa, 105 ediciones, México 1994.
- CRAIG Grace J. Desarrollo Psicológico Editorial Pearson Educación, 11ª edición, México 2001, 720pp.
- DELVAL Juan. El desarrollo Humano. Editorial Siglo XXI, décima edición México-España. 2000, 626 pp.
- DÍAZ-BARRIGA ARCEO Frida, HERNÁNDEZ ROJAS Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. Editorial Mc Graw Hill, 2ª edición, México, 2002, 465 pp.
- Encarta enciclopedia Microsoft 2006.
- FERRY Giles, Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras, en: La trayectoria de la formación. México, paidós, 1990, pp. 65-110: en la antología básica Proyectos de innovación. Universidad Pedagógica Nacional, Licenciatura en Educación Plan 1994,
- FLAVELL J. H. Desarrollo cognitivo. Editorial visor, Madrid, 1996.
- HARVEY Geraldine O., Psicología Infantil, editorial Limusa, segunda reimpresión, México 1985, 314pp.
- HURLOCK Elizabeth B. Desarrollo psicológico del niño, editorial Mc Graw-Hill, 4ª edición, México, 824 pp. 1999
- LATAPÍ, P. ¿Cómo se forman los valores? Fondo de Cultura Económica. México. 2003, pp. 92-93.
- MEECE J. El desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, Biblioteca para la actualización del maestro, México. 2001

RANGEL RUÍZ DE LA PEÑA ADALBERTO Y NEGRETE ARTEAGA Teresa de Jesús. Características del proyecto de investigación pedagógica. México, UPN, 1995(Mecanograma). Pp. 1-126. En la antología Básica: Hacia la innovación. Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Educación Plan 1994.

RIOS DURÁN Jesús Eliseo, BONFIL Y CASTRO MA. Guadalupe Y MARTÍNEZ DELGADO María Teresa. Características del proyecto de gestión escolar, México, UPN, 1995, pp. 1-17. En la antología básica: Hacia la innovación., Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura en Educación Plan 1994.

RYAN, K. *Los cinco modos de la educación moral*. En: The new moral education. Phi Delta Kappa. E.U.A. 1986

GALÁN José, *Enciclomedia, un éxito: SEP*, La Jornada, diario, 4 de septiembre de 2004, p. 37.

HERRERA BELTRÁN Claudia, *Culpa al SNTE de emplear a profesores que ignoran lenguas nativas*, La Jornada, diario, 2 de septiembre de 2004, p. 47.

POY SOLANO Laura, *Lejos aún de promedios internacionales en formación escolar*, La Jornada, diario, 6 de septiembre de 2004, p. 18.

VILLASANA J. Adalberto, *Entrará para el ciclo 2004-2005 el nuevo programa de Educación Preescolar: SEP*, La Prensa, diario, 1º de marzo de 2004, p.13.

UNAM, Valores y creencias, Access<<

<File://C:/Mis%20documentos/valores%20y%20creencias.htm>.30/07/2001

<http://www.cnep.org.mx/información/articulosant./tarea.htm>.

Colegios Madison, ¿Qué es el constructivismo?, Access<<

<http://www.colegiosmadison.edu.mx/chihuahua/index.php?> 23/02/2006

Programa Nacional Para la Modernización Educativa, Access<<

http://elretodelsiglo21.gob.mx/modernizaciónedu_htm.07/04/2006

http://www2.eluniversal.com.mx/pls/impreso/noticia.html?id_not=1131562tabla=nación.29/11/2006

<http://www-lie.upn.mx/docs/Especialización/Política/Lec.Educat.pdf>.29/11/2006

Adolfo Rivero, En defensa del Neoliberalismo, ¿Qué es el Neo-liberalismo?, Access<<

<http://www.neoliberalismo.com/ques.htm>. 25/07/2006

El Observatorio ciudadano de la educación la reforma del Preescolar. Access<<

<http://www.observatorio.org/comunicados/debate002.html>.

Galán José, La globalización. Access<<

<http://www.jornada.unam.mx/2007/06/13/index.php?section=opinion&article=002a1ed>.

Programa Nacional de Educación 2001-2006 Evaluación del PNE. Access<<

<http://www.sep.gob.mx/work/aposite/progimer/EVALUACIÓN/PNE.doc>.17/06/06

Susana López, globalización. Access<<

http://www.susanalopezg.com/globalización/s/_política6.htm 13/03/2006

Gilberto Ernesto Adame Hernández, Hacia la Calidad de la educación. Access<<

http://www.tuobra.unam.mx/publicados/040206232914-EDUCACI_html_.17/06/06

Manuel Morales Soto/Ignacio Delgado Escobar, Constructivismo. Access<<

<http://www.tuobra.unam.mx/publicados/051114114236.html#fn1#fn1>. 12/03/ 06

<http://www.unam.mx/rompan/38/rf38a.html>. 12/03/06

<http://www.vasnet.mx/cise/rev/cero/programa.htm>. 02/01/07

Zenobio Saldivia M. Docente investigador de la Universidad Tecnológica de Chile, Jean Piaget: un estudioso siempre presente. Access<<

<http://www.ufg.edu.su/ufg/theorethikos/junio04/jpesp.html>.