UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARIA ACADÉMICA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

TRAYECTORIAS ESCOLARES LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA, TURNO VESPERTINO PROMOCIÓN 2006

TESINA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

LETICIA SORIA MÉNDEZ

ASESORA: DRA. ALMA DELIA ACEVEDO DÁVILA

NOVIEMBRE DEL 2008

AGRADECIMIENTO A

MI MADRE

GRACIAS POR SER MI MADRE
POR PERMITIRME SOÑAR
Y LOGRAR LO QUE SIEMPRE SOÑE,
SER PROFESIONISTA,
SIN TU APOYO HUBIERA SIDO
CASI IMPOSIBLE.
DIOS TE BENDIGA.

MI HIJO MANUEL

PORQUE SIEMPRE APOYASTE MI SUEÑO
ACEPTASTE MIS AUSENCIAS
Y MOTIVASTE LA ELABORACIÓN
DE ESTA TESINA
GRACIAS. TE AMO.

MI HIJA KATY

TE AMO Y AGRADEZCO TODAS
LAS MUESTRAS DE CARIÑO
QUE DIA A DIA TIENES PARA MI
SOBRE TODO CUANDO EL VIENTO
NO CORRE A MI FAVOR.

MI ESPOSO, SUEGROS Y CUÑADOS

GRACIAS POR COINCIDIR CONMIGO,
APOYARME PARA LOGRAR CAMINAR SEGURA
Y POR ESTAR SIEMPRE CERCA DE MÍ
SON PARTE DE MI VIDA.

MI FAMILIA: PAPA, LAURA, PILAR, JORGE Y ENRIQUE.

QUE DE UNA U OTRA FORMA
SIEMPRE ME HAN APOYADO
EN TODO SENTIDO
Y SON PARTE DE MI VIDA,
GRACIAS POR ESTAR SIEMPRE AHÍ.

MI HERMANA LULÚ

QUE HA SIDO SIEMPRE UN EJEMPLO
DE HONESTIDAD, RESPONSABILIDAD,
PERSEVERANCIA Y COMPROMISO
MI AGRADECIMIENTO
Y MI ADMIRACIÓN.

A MIS PROFESORES Y COMPAÑEROS

POR SER PARTE DE ESTE SUEÑO
Y APORTAR TANTO A MI PERSONA.
EN ESPECIAL A MI ASESOR
DRA. ALMA DELIA ACEVEDO DÁVILA,
POR TODA LA PACIENCIA QUE TUVO
Y EL APOYO BRINDADO.

A MI AMIGA TANIA CORELLA G.

GRACIAS POR SER MI AMIGA,
MI COMPAÑERA
Y POR SER PARTE DE ESTE PROYECTO.
LA AMISTAD ES ALGO ESPECIAL
ASÍ COMO TÚ.

GRACIAS A TODOS LOS QUE HICIERON POSIBLE LA REALIZACIÓN
DE MI SUEÑO, POR COINCIDIR CONMIGO Y SER PARTE DE MI
TRAYECTORIA ESCOLAR.
DIOS LOS BENDIGA A TODOS USTEDES.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN……4
CAPÍTULO I. Las trayectorias escolares en el nivel superior……5
1.1 Problematización……6
1.2 Preguntas……7
1.3 Objeto de estudio……7
1.4 Delimitación……8
1.5 Objetivo general……8
1.6 Objetivos particulares……8
1.7 Metodología…… 9
1.8 Oraciones tópicas……10
1.9 Palabras clave……11

CAPÍTULO II. La licenciatura de Pedagogía en la UPN……13
2.1 Antecedentes de la educación universitaria……13
2.2 La pedagogía, estudios que imparte la UPN…… …14
2.3 Creación de la Unidad Ajusco……16
2.4 Diseño curricular de la licenciatura en Pedagogía……19
2.5 Propósito de la licenciatura de Pedagogía……21

CAPÍTULO III. Trayectorias escolares……23
3.1 Concepto de trayectoria escolar……24
3.2 El estudiante en el nivel superior……26

CAPÍTULO IV. Metodología……28
4.1 Investigación-acción……28
4.2 Investigación cualitativa……30
4.3 Evaluación cuantitativa……33
4.4 El estudio de casos……34
4.5 El instrumento……37
4.6 La evaluación en este proyecto……39
4.7 Resultado……40

CONCLUSIONES. ……63
BIBLIOGRAFÍA……65
ANEXOS……70

PRESENTACIÓN

La atención de la educación superior en México, tuvo mayor auge durante los años de 1960 y 1990, donde las Instituciones de Educación Superior (IES) incorporaron aproximadamente a un millón de estudiantes de diferente situación socioeconómica.

Esto trajo como consecuencia que no solo se aumentara el número de IES, sino que también cambio el perfil social del estudiantado. Así mismo es necesario reconocer los problemas a los que se enfrentan los estudiantes que ingresan a una institución de educación superior y no logran titularse, esto se debe a situaciones de deserción, rezago educativo o reprobación de materias; por lo que el alumnado termina por no cumplir con todos los requisitos de egreso.

El hecho de que un alumno ingrese a la universidad y no se titule, trae diversas consecuencias, lo que afecta económicamente al país, ya que de alguna manera se ha invertido dinero del país, en el estudiante, que no termina satisfactoriamente sus estudios.

Por esta razón el estudio de las trayectorias escolares beneficia tanto a la institución educativa como al estudiante e incluso al país, ya que es así este proyecto pretende identificar los agentes de riesgo que limitan el desempeño escolar e impiden terminar una carrera universitaria.

Cabe mencionar que el tema no ha sido explotado, hay poca información, pero de su conocimiento se puede obtener beneficios ya que servirá para evaluar una licenciatura, proponer mejoras y elevar la calidad de la enseñanza.

CAPÌTULO I

LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES EN EL NIVEL SUPERIOR

Al elaborar un estudio sobre trayectorias escolares se reconoce la presencia de un sujeto muy importante dentro del espacio educativo el alumno.

En este caso la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), apoya esta investigación con la idea de conocer mejor a la población escolar que asiste al plantel, Sede Ajusco.

Más allá de reconocer quiénes son los alumnos que asisten a una institución educativa, se pueden analizar características de esta población; lo que favorece diseñar planes y programas de estudio que conducen a obtener mejores resultados y en ocasiones se implementan algunas estrategias que no tenía contemplada la institución, con el objeto de reducir la deserción escolar y elevar los índices de titulación y con ello mejorar el egreso.

En este estudio se reportan los primeros resultados de un proceso de investigación que profundiza en prácticas socio académicas, lo que permite constatar la complejidad de situaciones de vida que ignoramos y que forman parte de la cotidianidad de los alumnos.

Al ampliar el conocimiento sobre quiénes son y cómo son estos estudiantes se promueve también una formación más amplia para los futuros alumnos de la Licenciatura en Pedagogía, pues inicia un trabajo como investigador, al participar en el diseño del instrumento, su aplicación, la captura de datos y por supuesto el análisis de los mismos.

1.1 PROBLEMATIZACIÓN

La investigación sobre las trayectorias escolares que viven los alumnos que cursan la Licenciatura en Pedagogía, implica tener una visión más cercana a la realidad económica, social y cultural del momento.

Recordemos que dicha licenciatura se imparte en una Universidad creada exclusivamente para apoyar las diversas demandas que plantea la sociedad sobre la educación.

Entre los propósitos que se le señalan a esta institución educativa es la de contrarrestar la cultura tradicional que hasta ahora limita el cambio que se exige actualmente a la educación.

El trabajo con trayectorias escolares no sólo implica a la vida académica, sino también a diversos factores que al estar presentes, obstaculizan el camino al éxito, de los alumnos.

También observamos que muchas de las dimensiones analizadas son desconocidas por los docentes, esta información pueden facilitar una mejor interacción entre profesores y alumnos.

Es por ello, que en el conocimiento de las trayectorias escolares en la promoción 2006 se prevé el estudio de muchas dimensiones, todas ellas nos acercan al proceso educativo y al mismo tiempo nos sirven para aportar una visión de la realidad que se vive dentro de esta Universidad, la relación con los estudios, la situación económica, los obstáculos académicos o bien por la poca atención que se tiene hacia el trabajo en el aula.

1.2 PREGUNTAS

¿Cuál es la trayectoria escolar en los alumnos que cursan la Licenciatura en Pedagogía?

¿Por qué es importante conocer las trayectorias escolares de los alumnos de octavo semestre?

¿Qué factores intervienen para determinar que el estudiante logre terminar su carrera escolar?

¿Cuál es la relación entre la formación académica del docente y los logros de los estudiantes en la promoción?

¿En que tiempo transcurren los estudios, de los alumnos que están inscritos en el turno vespertino, en la mencionada licenciatura?

1.3 OBJETO DE ESTUDIO

Como alumna del 8° semestre de la Licenciatura en Pedagogía me parece interesante e importante llevar a acabo un proyecto de este tipo, ya que de acuerdo a mi experiencia como estudiante de está Universidad, tengo una visión parcial de alguno de los factores que intervienen en el seguimiento de los estudios de nivel superior, aspectos que muchas veces llegan a ser decisivos en la vida académica de cada estudiante.

Al avanzar en el diseño de la investigación detecto grandes dificultades al tratar de definir una trayectoria escolar como objeto de estudio y aclarar una serie de relaciones que van más allá de la interacción profesor-alumno.

1.4 DELIMITACIÓN

El propósito de esta investigación conlleva a obtener una mejor comprensión de lo que es una trayectoria escolar, los factores que intervienen en ella y aquellos aspectos que obstaculizan la continuidad de los estudios superiores.

En este caso se decide a aplicar un cuestionario de trayectorias escolares en el octavo semestre de La Licenciatura en Pedagogía, turno vespertino, promoción 2006, en el mes de junio del año en curso.

1.5 OBJETIVO GENERAL

Evaluar las trayectorias escolares de los alumnos que cursan el octavo semestre, promoción 2006, en el turno vespertino, de la Licenciatura en Pedagogía

1.6 OBJETIVOS PARTICULARES

Diseñar un instrumento que permita integrar información sobre las necesidades y oportunidades académicas que ofrece La Licenciatura de Pedagogía para la promoción 2006.

Analizar las opiniones que los alumnos tienen durante su estancia académica en la UPN.

Comunicar los resultados a todos aquellos que estén interesados.

1.7 METODOLOGÍA

Para dar a conocer el espacio educativo se reconocen una serie herramientas que pueden explicar los acontecimientos que se viven en una institución educativa, y desde ahí identificar diversas realidades que permiten entender mejor los escenarios escolares (Colas, 1994).

El tipo de estudio que llevaré a cabo se reconoce como *evaluación*. Esta metodología permite ubicar los datos con algunas descripciones que dan cuenta de diferentes aspectos sus avances o fragilidades.

No se tienen datos sobre las trayectorias escolares en esta Universidad, por lo que la evaluación que se lleve a cabo se reconoce como diagnóstica. Este será el primer acercamiento al objeto de estudio, y los datos obtenidos así como el instrumento, serán objeto también de mejora permanente.

Una primera indagación facilita descubrir puentes para una investigación más rigurosa y precisa, tal y como lo solicita el planteamiento actual de la educación para la calidad educativa; su propósito es la mejora permanente de los programas educativos que se imparten dentro del Sistema Nacional de Educación (Hernández, 2004).

Para esta investigación se utilizan datos cuantitativos que se enriquecen con descripciones y juicios de valor, que se recuperan de la información obtenida de los cuestionarios que contesten los participantes.

La aplicación de encuestas realizadas a los alumnos de octavo semestre de la Licenciatura en Pedagogía es un instrumento que se logran capturar por medio de una estrategia electrónica como es el SPSS.

El cuestionario fue diseñado en forma colegiada por los alumnos de octavo semestre que participan en la investigación denominada “trayectorias escolares”.

Como a los estudiantes de esta Licenciatura en Pedagogía se nos exige titularnos en un plazo no mayor a un año del egreso, decidimos llevar a cabo un estudio de caso, lo que facilita un aprendizaje a la vez que prepara en un conocimiento de resultados con mayor profundidad.

1.8 ORACIONES TÓPICAS

El propósito de esta investigación es:

OT1: Conocer los factores que intervienen en las trayectorias escolares de los alumnos de la UPN, de La Licenciatura de Pedagogía, en el 8° semestre, 2006.

OT2: Indagar las principales causas que obligan a los alumnos de La UPN Ajusco a no concluir satisfactoriamente sus estudios.

OT3: Localizar cuales son las materias más complicadas dentro de la Licenciatura en Pedagogía.

OT4: Analizar la influencia de un currículo escolar para el nivel de licenciatura.

OT5: Determinar si los planes y programas están planteados para necesidades que tienen los estudiantes de esta carrera.

OT6: Ofrecer alternativas para mejorar las trayectorias escolares en la Licenciatura en Pedagogía.

1.9 PALABRAS CLAVE

- *TRAYECTORIA:* es el curso que se sigue a lo largo del tiempo, refiere el comportamiento real de una persona, de un grupo social o de una institución. Dentro del comportamiento académico de un individuo se incluye el desempeño escolar, la aprobación y el promedio alcanzado a lo largo de los ciclos escolares (Barranco, 1995).

- *LICENCIATURA:* grado de estudios que se obtiene al terminar el primer nivel de la educación superior.

- *UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL:* institución creada en agosto de1978 por decreto presidencial, con el objeto de preparar al magisterio.

- *PROMOCIÓN:* se refiere al "conjunto de alumnos que ingresan en una carrera profesional o nivel de postgrado en un año determinado, y que cumple un trayecto escolar que prescribe el plan de estudios". En este caso es la unidad fundamental para que se agrupe o desagrupen los datos referentes a los alumnos (Chain, 1995).

- *EVALUACIÓN:* acción que permite formar juicios de valor o estimaciones. La actividad evaluativa forma parte del proceso educativo y su importancia destaca en revisar si se cumplen las demandas educativas que se han establecido para un nivel o modalidad escolar.

- *PROYECTO:* esquema o plan primero de cualquier trabajo que se hace antes de darle forma definida.

- *ALUMNO:* discípulo que está en la escuela, colegio o universidad.

- *ESTUDIANTE:* sujeto que esta inscrito en un periodo educativo. Se refiere a ciclos educativos: años, semestres, cuatrimestres o módulos (Chain, 1995)

- *DOCENTE:* persona que realiza actividades formativas con mayor peso en el aprendizaje (Barabtarlo, 1995).

- *DESERCIÓN:* identifica a los alumnos que no se reinscriben en el periodo correspondiente.

- *RENDIMIENTO ACADÉMICO:* es el grado de conocimientos que a través de la escuela, reconoce el sistema educativo y que se expresa a través de la calificación asignada por el profesor.

- *REZAGO:* identifica a los alumnos que se atrasan en el trayecto escolar de su promoción o egreso.

- *AVANCE ESCOLAR:* se refiere a la continuidad y/o discontinuidad en el tiempo correspondiente a la generación.

- *EFICIENCIA TERMINAL:* el total de alumnos que lograron acreditar el total de cursos.

CAPÍTULO II
LA LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA, EN LA UPN

El sistema educativo mexicano está constituido por varios niveles, entre lo que se localiza el nivel superior conformado por universidades, tecnológicos y normales. En los tres subsistemas se ofrecen licenciaturas y postgrados.

A partir de los años ochenta a este nivel se le ha presionado para que los gobiernos examinen su eficiencia y calidad e informen a la sociedad de sus resultados (OCDE, 2000).

La intervención del Estado permite estar pendiente de los avances, hecho que ha estado presente a lo largo de varios años (Ortiz, 2003: 44-45).

2.1 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

La universidad nace en la Edad Media dentro de una comunidad de maestros y discípulos organizada de tal forma que permite enseñar y aprender, el estudio le proporciona una autonomía que supone un margen amplísimo de independencia.

Estas instituciones durante la cristiandad, eran válidas en toda Europa y los contenidos que más se enseñaban eran de teología, derecho y medicina.

Posteriormente el Renacimiento provocar la quiebra de la concepción medieval e inicia una crisis en las universidades. Como ejemplo tenemos a las universidades españolas, centros de contrarreforma que destacan en humanidades (incluyendo a la pedagogía), más que en las ciencias de la naturaleza.

Otro cambio de gran trascendencia en la actualidad es la universidad soviética supuso la ruptura con la concepción liberal de la universidad, ya que su enseñanza debía estar integrada en la ideología estatal.

En Ibero América el movimiento de reforma se inicia en Argentina con una crítica radical de la sociedad a la cultura tradicional y prevé medidas que podrán salvar la universidad, con la introducción de procesos de investigación.

2.2 LA PEDAGOGÍA, ESTUDIOS QUE IMPARTE LA UNIVERSIDAD

A través de las primeras universidades de carácter humanista del siglo XVIII y hasta el siglo XIX la pedagogía se incluye en los sistemas universitarios. Cobra fuerza en el siglo XX, particularmente después de la primera Guerra Mundial.

La pedagogía al combinarse con otras disciplinas tiene entre sus misiones la de intentar un esquema que haga las veces de brújula para orientar a los educadores en el laberinto de las teorías y los estudios que implementan en las actuales épocas.

El pensamiento pedagógico puede decirse que comenzó su desarrollo desde los albores de la humanidad. En sí misma, la Pedagogía no es más que una consecuencia del devenir histórico en correspondencia con la necesidad de transmitir con eficiencia y eficacia las experiencias adquiridas y la información obtenida del medio natural y social.

Con estas concepciones es que surgen las denominadas escuelas pedagógicas para la enseñanza de los conocimientos, que se poseían hasta ese momento y servirían al uso exclusivo de las clases sociales selectas.

Tales concepciones e ideas se ligan con las cualidades que deben poseer tanto el alumno como el profesor, ideas que aparecen en manuscritos que aportan culturas tan antiguas como la China, la India o Egipto.

El desarrollo del pensamiento pedagógico tiene lugar en Grecia y Roma con figuras tan sobresalientes como Demócrito, Quintiliano, Sócrates, Aristóteles y Platón.

Éste último aparece en la historia como el pensador que llego a poseer la filosofía de la educación. Su pensamiento pedagógico emerge con un contenido y una estructura que le permite alcanzar un cuerpo teórico verdadero y que le permite también figurar en las universidades del siglo XX.

En paralelo surge la pedagogía eclesiástica que tiene como centro la disciplina, férrea e indiscutible, que persigue, en última instancia, afianzar cada vez más el poder sin acceder a una crítica que favorezca cambios sociales.

Se puede decir que la práctica pedagógica ya ampliamente extendida alcanza su mayor grado de esplendor, convirtiéndose entonces en la primera institución social que le concede a la escuela el valor indiscutible de ser la primera institución responsabilizada de atender adecuadamente la educación (Elizondo 1988).

2.3 CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGÍCA NACIONAL

La UPN se crea como un instrumento esencial para elevar la calidad de la educación y se le considera un elemento renovador del sistema de formación de docentes.

El 28 de Noviembre de 1980 el presidente José López Portillo inaugura las instalaciones de la unidad Ajusco de La Universidad Pedagógica Nacional, en cuyas aulas aumenta cada vez más los alumnos - profesores que reciben esta preparación.

En este acto que tuvo como escenario el auditorio “Lauro Aguirre” de la unidad citada, el Secretario de Educación Pública, Fernando Solana, pronunció importante discurso en el cual reitero las políticas fundamentales que orientan el permanente desarrollo de esta casa de estudios.

Esta universidad es una universidad del Estado, integrada a la administración pública, ya que el Estado, de acuerdo con el articulo 3ro. Constitucional no puede delegar su responsabilidad respecto a la formación del magisterio.

Ser universidad del Estado indica la estrecha relación que conforme a nuestras leyes guardará el magisterio, que con este peculiar momento histórico tiene un sentido profundamente nacionalista.

“No aspira La Universidad Pedagógica Nacional a convertirse en un santuario académico donde bajo el pretexto del carácter internacional de la ciencia, se desarraigue la educación mexicana de sus origines, se desvié la escuela pública de sus retos y se aparte al profesor de sus compromisos, por lo que esta Universidad promoverá una educación que forme mexicanos.

Al tomar la palabra el Rector Huerta Maldonado, expresó que esta universidad es una garantía del porvenir del país, ya que en el cumplimiento de su deber se advierte una misión esencial: servir a México en su acción educativa y servir con entusiasmo, sin restricciones ni titubeos.

Posteriormente señaló que ante la evidencia que del nivel de preparación de los maestros depende en gran medida la eficacia de los planes y programas educativos con una formación universitaria del cuerpo docente.

Termina su alocución mencionando que el profesor está convencidos de que nunca perderán el perfil autentico de promotores del cambio social, mediante el

cumplimiento y la responsabilidad de conducir con base en el conocimiento y la práctica de lo nuestro, a las nuevas generaciones.

Después de lo planteado se reconocen tres condiciones que son importantes para el desarrollo de la UPN:

a) Una demanda social que hace posible crear el subsistema de normales dentro de la formación superior.
b) Los procesos de modernización que las comunidades internacionales exigen al país.
c) La formación de docentes que contemplan funciones diferentes a las desempeñadas por los profesores.

Para los aspirantes a ingresar a estos estudios se reconocen como indispensables conocimientos y habilidades básicas que conforman un perfil necesario para el ingreso.

Perfil de ingreso

Profesor normalista o egresado del nivel medio superior.

Perfil de egreso

Al concluir sus estudios el graduado podrá fortalecer el aprendizaje y las habilidades para solucionar problemas, al mismo tiempo que se formará como ciudadano responsable, solidario y participativo.

De esta forma se crea un diseño curricular que atiende las anteriores características

2.4 DISEÑO CURRICULAR DE LA LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA

Formación Inicial:

Semestre 1:

El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos (1857-1920)

Filosofía de la Educación.

Introducción a la Psicología.

Introducción a la Pedagogía.

Ciencia y Sociedad.

Semestre 2:

Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación (1920-1968).

Historia de la educación en México.

Desarrollo, aprendizaje y educación.

Teoría Pedagógica: génesis y desarrollo.

Introducción a la investigación educativa.

Semestre 3:

Crisis y Educación en el México Actual (1968-1990)

Aspectos Sociales de la Educación

Psicología Social: Grupos y Aprendizaje.

Teoría Pedagógica Contemporánea

Estadística Descriptiva en Educación.

Formación Profesional:

Semestre 4:

Planeación y Evaluación Educativa.

Educación y Sociedad en América Latina.

Comunicación y Procesos Educativos.

Didáctica general.

Seminario de Técnicas y Estadísticas Aplicadas a la Investigación Educativa.

Semestre 5:

Organización y Gestión de instituciones Educativas.

Bases de la Orientación Educativa.

Comunicación, Cultura y Educación.

Teoría Curricular.

Investigación Educativa I.

Semestre 6:

Epistemología y Pedagogía.

La Orientación Educativa: sus practicas.

Programación y Evaluación Didácticas.

Desarrollo y Evaluación Curricular.

Investigación Educativa II.

Concentración en Campo y Servicio

Semestre 7:

Seminario Taller de concentración.

Curso o Seminario Optativo 7-1.

Curso o Seminario Optativo 7-II.

Curso o Seminario Optativo 7-III.

Seminario de Tesis I.

Semestre 8:

Seminario Taller de concentración I.

Curso o Seminario Optativo 8-1.

Curso o Seminario Optativo 8-II.

Curso o Seminario Optativo 8-III.

Seminario de Tesis II

Esta currícula resalta una formación interdisciplinaria avances en cuanto al diseño y evaluación curricular y una preparación sólida en el aspecto científico y educativo y formar habilidades y destreza que exige la realidad mexicana.

2.5 PROPÓSITO DE ESTA LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA

El diseño perfila un conocimiento que puede apoyar los perfiles de ingreso y egreso y por supuesto elevar, la calidad de la educación formando profesionales de la educación.

Sin embargo podemos reconocer que el conocimiento de un tema, no da competencia necesaria para apoyar un desarrollo sostenido.

La habilidad para enseñar es algo distinto a una actitud de aprendizaje permanente.

Por ello en esta investigación sobre trayectorias escolares busca pistas que nos ayuden a reconocer y mejorar estos planteamientos.

Como respuesta a la mejora permanente de la mencionada licenciatura ha evaluado tres veces su currícula.

En este momento (2008) rediseña de nuevo su currícula con la participación colegiada de todos sus docentes.

La sociedad en lo general ha reconocido el éxito de sus estudios, y la licenciatura actualmente atiende tres grupos por la mañana y tres en turno vespertino.

En este momento cuenta con más de veinte docentes con el grado de doctor y estimula a sus docentes a continuarse preparando.

CAPÍTULO III
TRAYECTORIAS ESCOLARES

Conocer la trayectoria escolar de los alumnos en el nivel superior responde a la mejora de calidad institucional, este requerimiento representa el reconocimiento de los problemas que se tienen que superar para integrar diversos procesos de formación de los estudiantes (Arcudia, 2000:18).

Por tal motivo los sistemas de educación del mundo, inician un proceso expansivo que permite que las matrículas del alumnado llegue a multiplicarse y destaca con ello, un paso más en la importancia de la mejora educativa.

Durante este periodo todos los países han sufrido cambios vertiginosos en su entorno escolar, como consecuencia de revoluciones mundiales de tipo político, científico y tecnológico.

Aunque los sistemas educativos se han desarrollado y modificado más rápidamente que nunca, no lo ha hecho con toda la celeridad que admite una educación de calidad, en vista de que sus cambios no llevan el compás de los acontecimientos mundiales.

Dar cuenta del importante proceso de cambio educativo es una tarea que se emprende y localiza rasgos diferentes; son estas transformaciones, lo que nos lleva a contextualizar el presente estudio evaluativo (Casillas, 2001:139-163).

3.1 CONCEPCIÓN DE TRAYECTORIA ESCOLAR

La trayectoria escolar es un proceso que da cuenta del avance que logra el estudiante en sus diversos desempeños académicos, se habla de procesos íntimamente relacionados con la vida escolar como: el rendimiento, la acreditación, el rezago, el abandono de los estudios y la eficiencia terminal.

Por lo tanto la trayectoria escolar comprende los diferentes eventos que suceden durante el tiempo en que permanece en la escuela un estudiante y los avances o retrocesos que realiza en su caminar académico, donde no se puede dejar de lado su vida cotidiana (Muñiz, 1997:11).

Este periodo de la expansión y la diferenciación universitaria es el que incorpora como rasgo más significativo la presencia del sector estudiantil (Casillas, 1989).

Las transformaciones de la educación superior no están aisladas de otros procesos de cambio tan relevantes como la urbanización, las modificaciones en la estructura de la producción, los requerimientos actuales del empleo, las diversas formas de estratificación social y por supuesto la ampliación de las oportunidades educativas en todos niveles.

Un proceso de movilidad social tan importante trae consecuencias en las percepciones de la vida social y es material de investigación, ya que permite observar el cambio de las instituciones educativas.

Es por ello, importante de reconocer lo que se enseña, localiza también la obsolescencia de los planes de estudio, el rezago en las metodologías de enseñanza-aprendizaje, la oferta poco diversificada en las modalidades de estudio, las malas condiciones de trabajo que no generan el óptimo rendimiento del personal y por supuesto también se desea indagar sobre las poblaciones escolares, pues no se pueden ofrecer las mismos contenidos en los diversos entornos geográficos o regiones productivas (Gonczi, 1997).

Se puede afirmar que la expansión escolar tiene sus bases en varias fuerzas socioeconómicas como son: el crecimiento demográfico, el proceso de urbanización y la mejora de la educación (Ordóñez, 1986).

Al avanzar la mejora educativa se conforma un sistema con varios rasgos característicos:

a) El núcleo nacional
b) La diversidad regional del país
c) La composición de las estructuras académicas
d) La oferta de estudios
e) El desarrollo del mercado de trabajo
f) El fortalecimiento de los actores democráticos (Loza, 1985).

Estos son algunos rasgos básicos que se identifican como los más característicos de la fase expansiva, sus relaciones permiten apreciar la diversidad de fuerzas al interior de la educación superior.

Ahora bien, si observamos la oferta de estudios de esta licenciatura, están presentes pocos indicadores confiables de avance por lo que se han implementado diversas temáticas de evaluación para mejorar los esfuerzos que se encaminan a transformar la educación.

Una de las transformaciones más importantes, es la consideración de los estudiantes como sujetos de la educación, son presencias reales y concretas que deben tomarse en cuenta para realizar cualquier plan de estudios.

Así mismo es determinante saber quienes son los estudiantes, sus necesidades, condiciones y demandas (Camarena, 1986).

3.2 EL ESTUDIANTE EN EL NIVEL SUPERIOR

Diversos estudios demográficos dan cuenta de algunos datos estadísticos sobre la familia, la ocupación de los padres, sus ingresos, la vivienda, el número de integrantes e incluso quien es el jefe de familia.

También localizamos información sobre aspectos profesionales o mercados de trabajo, y escuchamos opiniones sobre necesidades de preparación laboral.

Sin embargo no observamos estudios sobre cómo avanzan los estudiantes en la realización de los estudios superiores, que aportan los procesos de enseñanza – aprendizaje a la educación en lo general o si la preparación laboral que se ofrece en las universidades se utiliza en el mercado de trabajo actual.

Los trabajos relacionados con la temática de trayectorias escolares son escasos y no puede distinguirse un interés que contemple tanto factores internos como externos.

Estos estudios son indispensables en vista de que el enfoque académico que persigue cada institución varía, así como también cambia la dimensión ideológica o la formación de actor político.

Es por ello que aseguramos que en términos generales, se pueden distinguir que el estudio de trayectorias escolares da pauta para esclarecer el papel social de la educación, la flexibilidad que se espera de un proyecto educativo o las aportaciones que van a favorecer o permiten disminuir la desigualdad académica.

El estudio pretende recuperar datos sobre de la responsabilidad del estudiante para el estudio, la propuesta del plan de estudios y el programa educativo, el nivel de aspiraciones o el tiempo que emplea un estudiante para realizar estos estudios.

CAPÌTULO IV
METODOLOGÍA

Es importante señalar que durante el siglo XX hasta nuestros días, han surgido diferentes estrategias para investigar en ámbito educativo.

En este objeto de estudio decidí incluir la investigación – acción, el enfoque cualitativo y el estudio de caso, a continuación doy algunos pormenores de cómo realizaré este avance.

4.1 INVESTIGACIÓN -ACCIÓN

El concepto de acción es tomado de la antropología de Paulo Freire y juega un papel en la construcción de esta indagación rigurosa.

Se basa en educar para la liberación del hombre, como un proceso permanente de acuerdo al principio de que el hombre es un ser inacabado. Reconoce un condicionamiento histórico, un hombre concreto insertado en la realidad, dentro en una estructura social que lo condiciona.

En la investigación- acción existe un principio fundamental que afirma que el sujeto transforma la realidad investigada y supone una transformación del mismo investigador (Barabtarlo, 1995).

A partir de la teoría de acciones es como podemos observar e interpretar los cambios que tenemos como sujetos sociales, para coadyuvar a las transformaciones sociales (en una institución y en una sociedad) con acciones a mediano y largo plazo.

Las acciones siempre están comprometidas en el proceso de aprendizaje, conforme a esta concepción de la formación, al investigar la realidad, el hombre se hace a sí mismo y el mismo proceso de concientización le posibilita avanzar en el proceso de la investigación de la realidad.

Si entendemos a la investigación como proceso de producción de conocimientos, y a la acción como modificación intencional de una realidad; la

investigación-acción supone un proceso de producción de conocimientos, a partir de una modificación intencional de las relaciones sociales, para la generación de los mismos (López, 1998).

La identificación del problema, la recolección sistemática de datos, la interpretación consensuada de los mismos y la difusión de los resultados implican un compromiso colectivo.

Por su propia especificidad el enfoque de dicha investigación pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad.

La investigación acción para la formación de profesores en investigación educativa supone un proceso de producción de conocimientos, a partir de una modificación intencional de los contenidos de estudio.

El método de investigación acción se circunscribe a un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución de problemas identificados por el grupo y en este caso a estudiantes de licenciatura en La Universidad Pedagógica Nacional.

4.2 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Una vieja polémica que, lejos de atenuarse parece acrecentarse cada día, es el que opone el planteamiento de la investigación denominado cuantitativo al cualitativo.

Afirman que el análisis cualitativo carece de mecanismos internos que garanticen el nivel mínimo de fiabilidad y validez. Así mismo los partidarios del análisis cualitativo, por su parte, reconocen que la supuesta neutralidad y precisión de medida y los datos cuantitativos no pasan de ser una mera afirmación ideológica resaltando el escaso valor explicativo de los datos aportados.

Aún así, el innegable éxito que los métodos cualitativos están encontrando entre los investigadores contemporáneos es más una reconquista oportuna que un descubrimiento inesperado.

El científico social que privilegia el paradigma cualitativo gusta de estructurar tanto las preguntas como las respuestas en orden a simplificar el proceso cuantitativo de los datos (Rodríguez, 1999).

El profesional de la evaluación interpreta todos esos sucesos inmediatos a la luz de experiencias anteriores y de cualquier elemento que pueda ayudar a entender mejor la situación estudiada (Rodríguez, 1997: 179-214).

El objeto de nuestra investigación es captar el significado de las cosas procesos educativos, comportamiento del alumno o actos que intervienen o describen los hechos sociales. La tecnología cualitativa implica un estilo de investigación educativa en el que se da una insistencia especial en la captación de datos y observaciones sistemáticas.

El análisis cualitativo opera en dos dimensiones y en forma circular, no sólo se observan y registran los datos de las trayectorias escolares, sino que entablan un diálogo permanente entre el observador y el observado; entre inducción (datos) y deducción (hipótesis), al que acompaña una reflexión analítica permanente, que busca que después de cierta reflexión que se vuelve al campo de trabajo.

Las técnicas cualitativas buscan (Rodríguez, 1999: 4-46):

1. Entrar en el proceso de construcción social, reconstruyendo el concepto y acción de la situación estudiada.
2. Describen y comprenden los medios detallados a través de los cuales los

alumnos viven acciones significativas y crean necesidades para atender mejor su formación profesional.

3. Conocer la estructura del campo de estudios, su significado, y su participación.
4. Recurre a descripciones de ámbitos limitados de experiencias en el contexto.

Está investigación está sometida a un proceso de desarrollo basicamente idéntico a cualquier otra investigación proceso que se desenvuelve en las siguientes fases de trabajo:

Definición del problema

Ninguna investigación cualitativa puede iniciarse sin una definición más o menos concreta del problema. Esta definición se orienta nuclearmente a encontrar lo que constituye el foco central de todo análisis cualitativo, la busqueda del significado. La definición de este significado es, en un principio, una demarcación conceptual abierta a múltiples sentidos .

Diseño de trabajo

Tras la definición del problema es preciso elaborar un diseño o proyecto de trabajo. Una de las características de este diseño es precisamente su flexibilidad. El diseño supone una toma de decisiones que se sabe y se acepta de antemano, pero también puede alterarse a lo largo de la investigación, por lo tanto se asume con carácter de provisionalidad.

Recopilación de datos

Tres técnicas para recopilar datos destacan sobre todas las demás: observación, la entrevista en profundidad y la lectura de textos. Las tres a su

vez se corresponden con la técnicas más comunes de la recopilación de datos. Estas técnicas acaparan casi la totalidad de los instrumentos.

El análisis de datos

El análisis de la recopilación de datos analiza fundamentalmente la constatación de frecuencias y de coincidencias.

4.3 EVALUACIÓN CUANTITATIVA

Las raíces históricas de la investigación cuantitativa podemos encontrarlas desde la cultura grecorromana. Su historia es variada, parte de la evolución de la curiosidad humana a lo largo de los siglos y etnográficos, psicólogos sociales, historiadores y críticos literarios la encauzaron formalmente (Stake 1978). La distinción fundamental entre evaluación cuantitativa y evaluación cualitativa están en el tipo de conocimiento que logran.

Los investigadores cuantitativos destacan la explicación del control en los procesos y los resultados destacan la comprensión de las complejas relaciones entre todo lo que existe.

El evaluador en estudios cualitativos intenta facilitar la comprensión al lector, ayudar a interpretar que las acciones humanas importantes pocas veces tienen una causa simple, y que normalmente no se producen por motivos que se puedan averiguar con facilidad. En esta época de gran creatividad, aparece una serie de textos a través de los cuales se intentan formalizar los métodos cualitativos.

Las estrategias van desde la teoría fundamentada hasta el estudio de casos.

También se disponen de diversas formas de recoger y analizar materiales empíricos, incluyendo la entrevista, la observación, la visualización, la experiencia personal y los métodos documentales.

Las características de la evaluación

- El investigador ve al escenario y a las personas desde todas las perspectivas.
- Se trata de comprender a las personas dentro de un marco de referencia de ellas mismas.
- Todas las perspectivas son valiosas.
- Dan énfasis a la validez en su investigación.

La tarea de un evaluador es la de suministrar un marco dentro del cual los sujetos respondan de forma que se presenten fielmente sus puntos de vista respecto al mundo y su experiencia.

4.4 EL ESTUDIO DE CASO

Consiste en el relato o descripción de un hecho, un evento, un incidente o un logro de determinados aprendizajes personales.

El estudio de caso también puede definirse como el registro de una situación concreta para provocar en los alumnos a partir de su estudio, discusión, la toma de conciencia y la adopción de decisiones y soluciones aplicables a la vida real.

El informe de caso se presenta en forma de una narración y deben prepararse para cumplir fines didácticos muy específicos:

a. Se basa en situaciones o problemas de información.
b. Es participativo en la medida en que el alumno enfrenta individualmente el caso y después interviene en diferentes momentos en la reflexión grupal a través de opiniones, juicios valorativos, puntos de vista o acuerdos.
c. Es cooperativo, en general la retroalimentación de ideas involucra a todos los alumnos, incluye estrategias participativas y de construcción social del conocimiento y uso compartido de la información.
d. Facilita el aprender a aprender, ya que cada alumno corrobora su eficiencia y modifica sus estrategias en función de los resultados.
e. Estimula las habilidades de toma de decisiones y de solución de problemas.

La técnica del caso tiene ya larga historia de uso en la enseñanza, aunque con algunas variantes. Si se aplica la acepción de la palabra caso nos damos cuenta de que en la educación siempre se ha utilizado el ejemplo, la anécdota y el ejercicio práctico.

En la casuística medieval implicaba la aplicación del caso para enfrentar problemas religiosos y de índole moral.

La versión moderna del estudio de caso, con todos los componentes que lo integran, ya tiene más de cien años. “fue originalmente desarrollada en el decenio de 1880 por Christopher Langdell y posteriormente se retoma en la escuela de leyes de Harvard, como un método indirecto de ayudar a los estudiantes a pensar por sí mismos; lentamente el método fue ganando aceptación en los terrenos del derecho, la medicina, los negocios, la administración y el trabajo social.”(Mendoza, 2003: 11-13)

La Escuela de Administración de Harvard, lo implanta de manera masiva en su práctica docente, después de señalar el estudio de caso como un método pedagógico activo.

Finalmente, en 1961 Paúl y Faith Pigort crearon el “incidente crítico” que permite (Ídem, 13-18):

- El desarrollo de la capacidad analítica de los estudiantes.
- Ayuda a los estudiantes a pensar.
- Aplicar los conocimientos a situaciones de la vida real.
- Da la oportunidad de integrar y de interrelacionar datos sobre los escolares.
- Proporciona el ambiente favorable para exponer y fundamentar sus propias ideas.
- Desarrolla la flexibilidad y el enjuiciamiento maduro de las situaciones.
- El grupo va formando sus conocimientos a través de su participación.
- Los casos pueden utilizarse para diagnosticar el nivel inicial de conocimientos y habilidades del grupo, así como para evaluar los resultados logrados.

Problemas:

Exige bastante tiempo.

Simplifica las situaciones de la realidad.

El profesor debe tener una preparación especial.

Puede encausar al grupo y formular soluciones forzadas.

Plantea soluciones poco adecuadas a la realidad.

4.5 EL INSTRUMENTO

El grupo de la línea de Evaluación Académica participa en dicho diseño. Sus planteamientos e intenciones permitieron avanzar de manera favorable para que la decisión final fuera integrar cuatro ejes (Salcído, 1998: 49-56).

Son cuatro los datos que se organizaron y se reconocen en ellos aspectos familiares, condiciones de estudio, datos sobre el avance escolar, antecedentes institucionales, incluyendo también algunas preguntas sobre el desempeño de los docentes.

Por dichos motivos las preguntas se categorizaron en cinco indicadores que son:

1) *Personal*

Se le pregunta al encuestado el estado civil, horario de trabajo, lugar donde estudia con mayor frecuencia, las horas a la semana que dedica a estudiar, si realiza actividades extraescolares, si cursa alguna otra licenciatura, la institución y nombre de la carrera.

Estos elementos se discutieron a profundidad, con el objeto de no ampliar demasiado el cuestionario, puesto que los alumnos expresaron el fastidio que les producía contestar un instrumento con muchas preguntas.

La aceptación al incluir la pregunta de realizar otros estudios de licenciatura, fue a que diversos autores expresan que es un factor que influye sobre el abandono de una carrera que no reunía todos los requerimientos vocacionales.

2) *Contexto*

La delegación o municipio, personas que viven con padres, la casa donde vives es; servicios que tienes en casa para realizar tus tareas; tiempo de traslado de casa a la UPN; opción que ocupo la UPN al ingreso al nivel superior; licenciatura UPN primera opción; licenciatura UPN segunda opción; así como la opinión de las expectativas personales y académicas de la licenciatura.

3) *Vida académica*

Nivel académico de los profesores; semestres más difíciles de la licenciatura; acreditación de materias de forma regular; adeudo de materias; cuáles son y promedio actual.

De estos indicadores se puede obtener la información necesaria y especifica para conocer tanto la situación académica actual de cada uno de los alumnos, como del nivel educativo que tiene esta licenciatura.

Este indicador proporciona información específica acerca del lugar en donde vive, así como también las circunstancias y recursos económicos con los que cuenta para realizar sus estudios de nivel superior con el objeto de ver como influyen estos aspectos en su desempeño escolar.

La familia también puede influir en el desempeño del estudiante de este nivel y por eso se incluyen los siguientes datos.

4) Familia.

La ocupación de los progenitores, escolaridad de los padres. Son datos que nos proporcionan la información necesaria sobre el nivel cultural y económico de los padres de cada uno de los estudiantes, esto es de gran importancia para ubicar de manara general como influye el nivel socioeconómico en los estudios superiores.

5) Antecedentes escolares.

La institución donde cursaste los estudios de educación media superior e interés por otras opciones de estudio antes de la UPN. Esté indicador nos muestra específicamente sus antecedentes académicos del estudiantes antes de haber ingresado a la licenciatura, ya que es importante saber de que instituciones educativas provienen los alumnos que ingresan a la UPN.

El perfil de ingreso de los estudiantes de este nivel es muy diverso, aspecto que influye o no en los inicios de una carrera que exige antecedentes educativos.

Se cuestiona el hecho que al trabajar la evaluación con un giro cualitativo, se corre el riesgo de no ser rigurosos, por ello los clásicos en la materia recomiendan realizar estudios con triangulación metodológica.

En el siguiente punto se trabajará la importancia de la evaluación cualitativa como un aspecto de la requerida triangulación.

4.6 LA EVALUACIÓN EN ESTE PROYECTO

Para poder llevar a cabo esté proyecto se considero importante fundamentarse en la metodología cualitativa, ya que uno de los puntos principales que la caracterizan es que se sitúa en el lugar natural en donde ocurre el suceso a investigar y se pueden aportar algunos juicios que aclaren más los datos que se obtengan.

Otro hecho que caracteriza a está metodología es el estudio y comprensión de las relaciones complejas que existen en una realidad, se considera que el estudio de las trayectorias escolares es un hecho educativo complicado, ya que son diversos los factores educativos que pueden intervenir e influir en éste y que puede llegar a determinarlos.

Es importante presentar en este proyecto dos juicios como es la deserción y el rezago educativo.

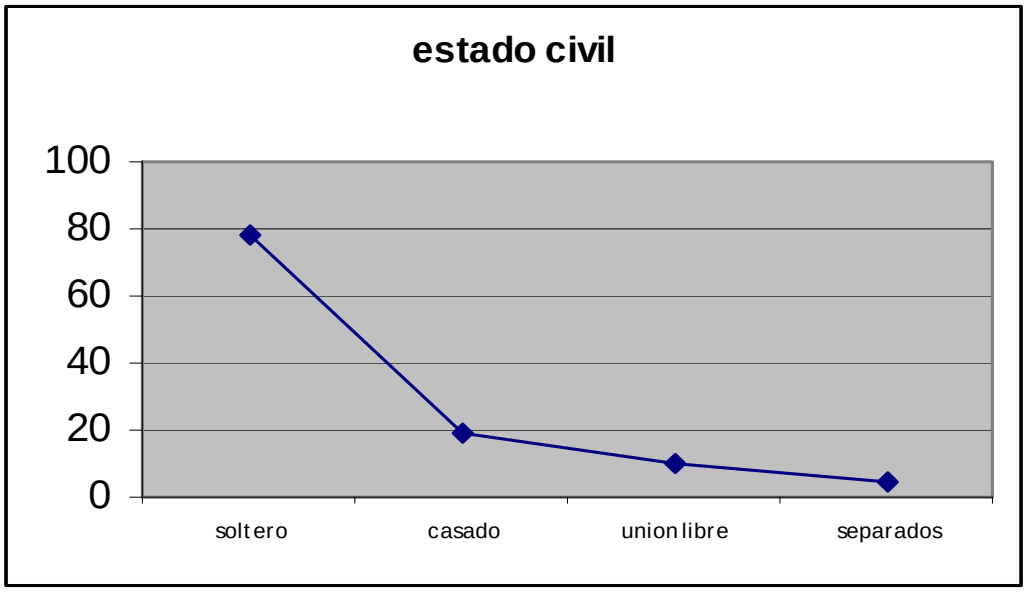
4.7 RESULTADO

A continuación se incorporan las gráficas de los resultados que se obtuvieron en esta investigación.

SITUACIÓN PERSONAL

Licenciatura en Pedagogía (Turno vespertino)

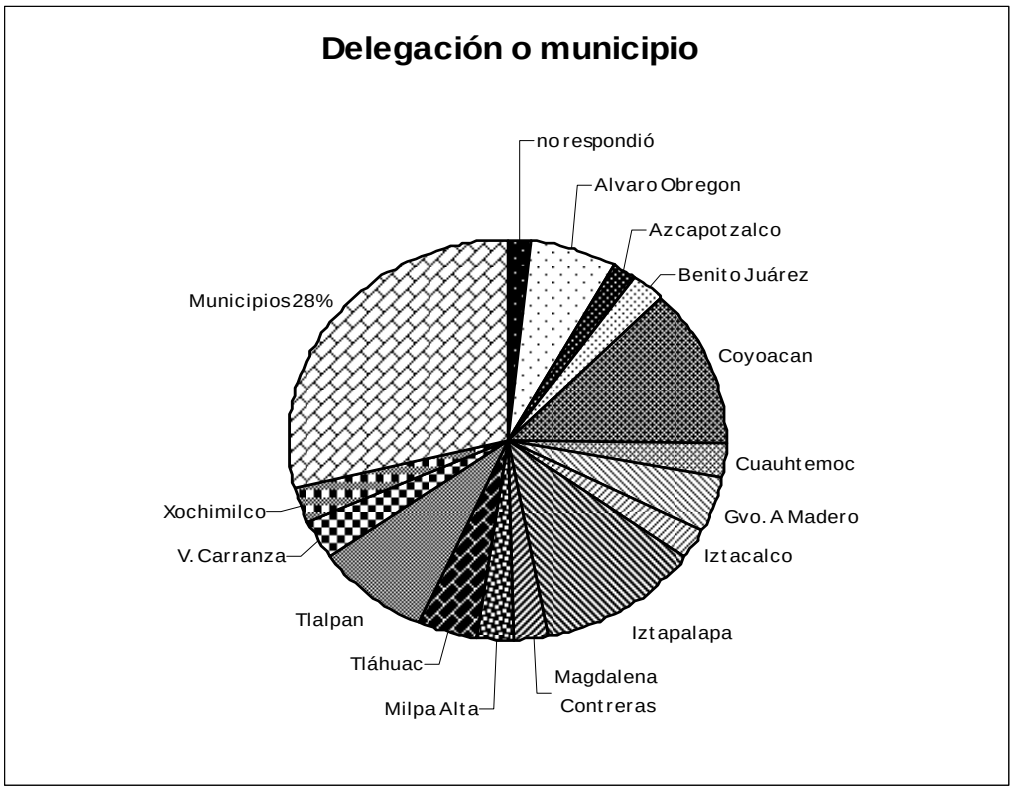
Gráfico no. 1



El gráfico nos muestra que la mayoría de los estudiantes son solteros y solo el 17% de estos encuestados tiene responsabilidad familiar.

Advertimos que esta población tiene el riesgo de quedar rezagado, por tener que atender problemáticas familiares.

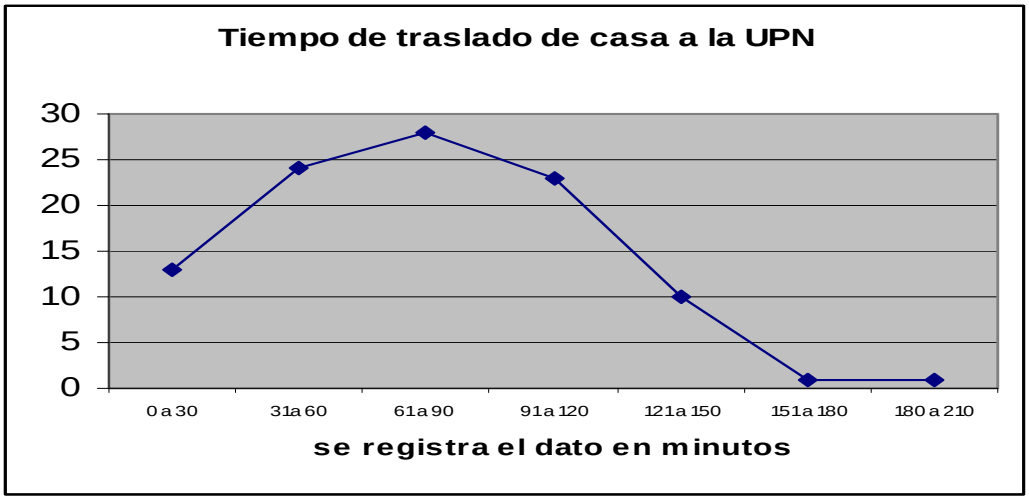
Gráfico no.2



La gráfica muestra que la diversidad de zonas de donde vienen los estudiantes es amplia, sin embargo el 28% vive en los municipios.

Estos alumnos generalmente se ausentan antes de terminar la última clase de 8 a 10, por lo cual se constituyen en población de riesgo.

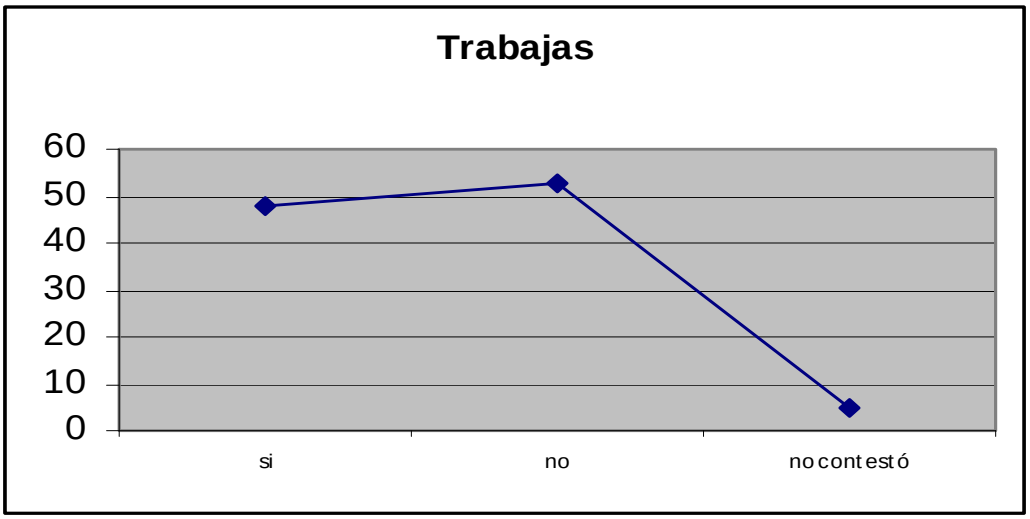
Gráfico no. 3



El 37% de este grupo refiere más de dos horas de traslado de su casa a la escuela (más de 120 minutos), es importante no olvidar el mismo tiempo aproximado para el regreso.

El tiempo de traslado, reduce los tiempos de tareas.

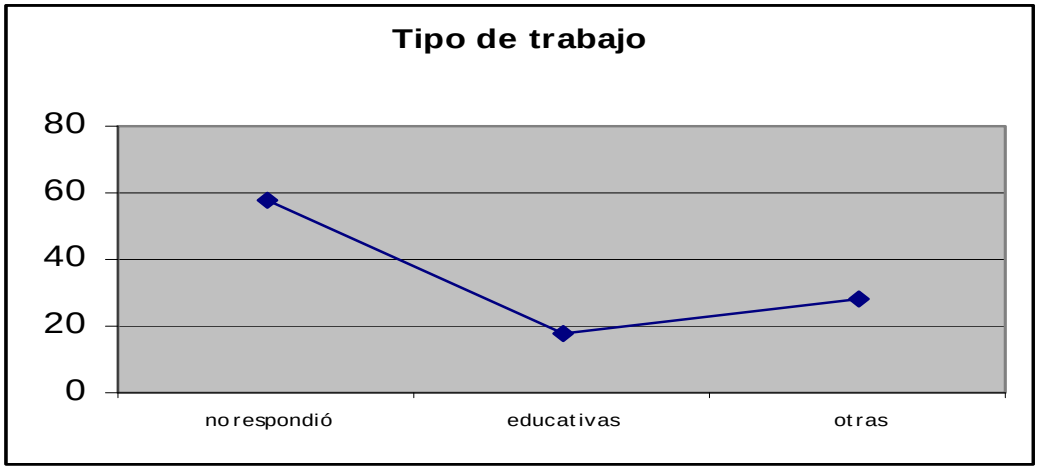
Gráfico no. 4



En este gráfico podemos observar que un porcentaje amplio, el 45% tiene compromisos laborales.

Otro dato más que pone a estoa alumnos en situación de riesgo.

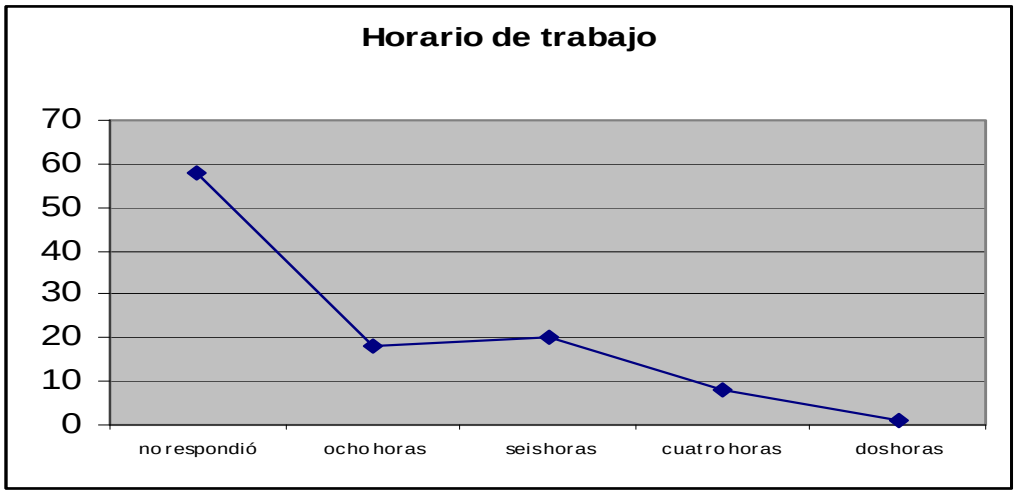
Gráfico no. 5



Únicamente el 14% realiza trabajo educativo y el otro 26% lleva a cabo tareas sumamente diversas.

Es importante señalar que un trabajo que no tiene relación con los estudios genera un desgaste mayor.

Gráfico no. 6



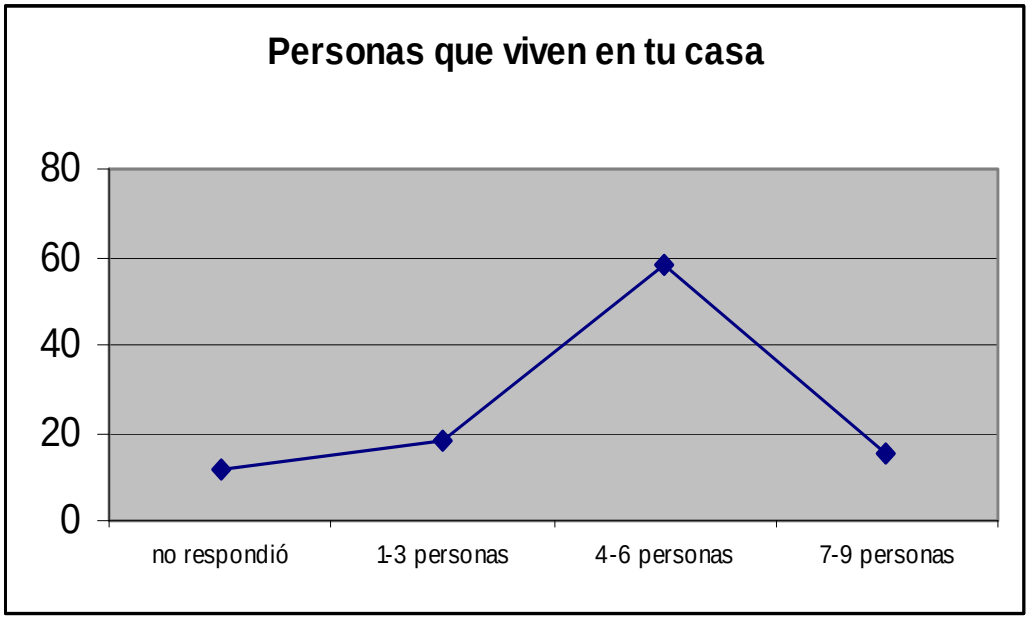
Un 12% cuenta con tiempo completo, 18% compromete seis horas, 6% trabaja medio tiempo y un 2% refiere dos horas, en total un 38% tiene compromisos laborales.

Aun frente a la diversidad de tiempos laborales aseguramos que estos alumnos retrasarán su tiempo de egreso.

ASPECTOS SOCIALES

Estos datos en una visión acumulada reconocen diversas problemáticas que no pueden obviarse en un diseño curricular.

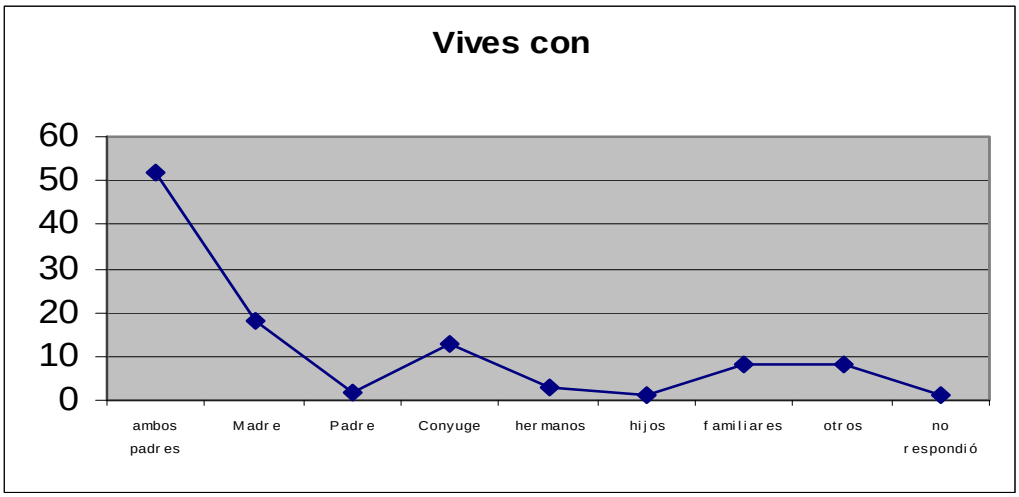
Gráfico no. 7



Se reconoce una familia con integrantes reducidos, por lo que aseguramos que pueden ser atendidos los costos en cuanto a estudios.

La no respuesta muestra que están viviendo como huéspedes o con familias que los acogen (ver cuadro no. 8 en datos de familiares y otros).

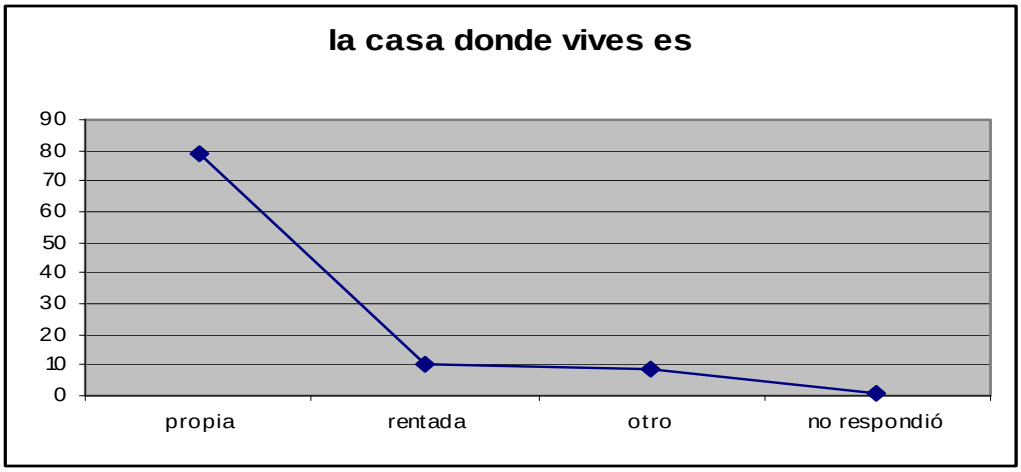
Gráfico no. 8



El 60% reconoce familias integradas y se corrobora la existencia de residencia con familiares o amigos.

Las familias integradas apoyan más los estudios de los hijos.

Gráfico no. 9



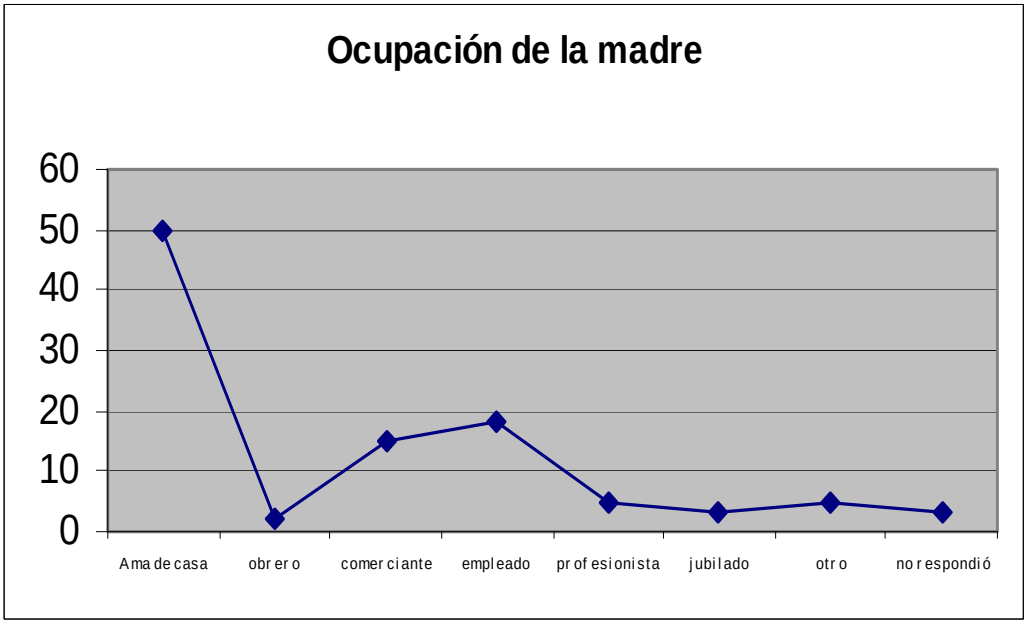
Los programas de vivienda que promueve el Estado mexicano, apoyan a la familia.

El 20% de la población estudiantil de la UPN, puede tener problemas de vivienda con alza de renta.

Gráfico no. 10

Se presenta nuevamente un error de respuesta que debe ajustarse en la siguiente aplicación, el no respondió es que no tiene datos del padre, en el caso de otro tipo de empleo, es el auto empleo.

Gráfico no. 11



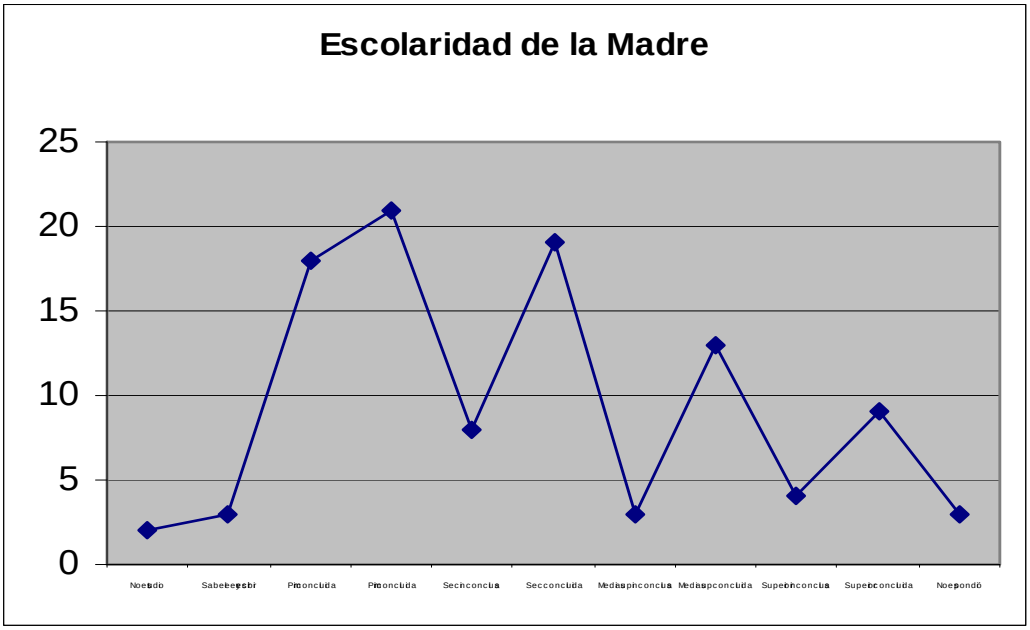
Sigue punteando el trabajo de ama de casa en esta población encuestada, y en el caso de otro empleo es doméstico y al no responder refiere madre fallecida.

Gráfico no. 12

En el siguiente gráfico se reconoce que solo el 20% de los padres que tiene estudios superiores, un 10% habla del padre desconocido o fallecido, en lo general los siguientes datos siguen representando una distribución semejante para el resto de los alumnos.

Es importante señalar que la formación del padre es muy elemental.

Gráfico no. 13

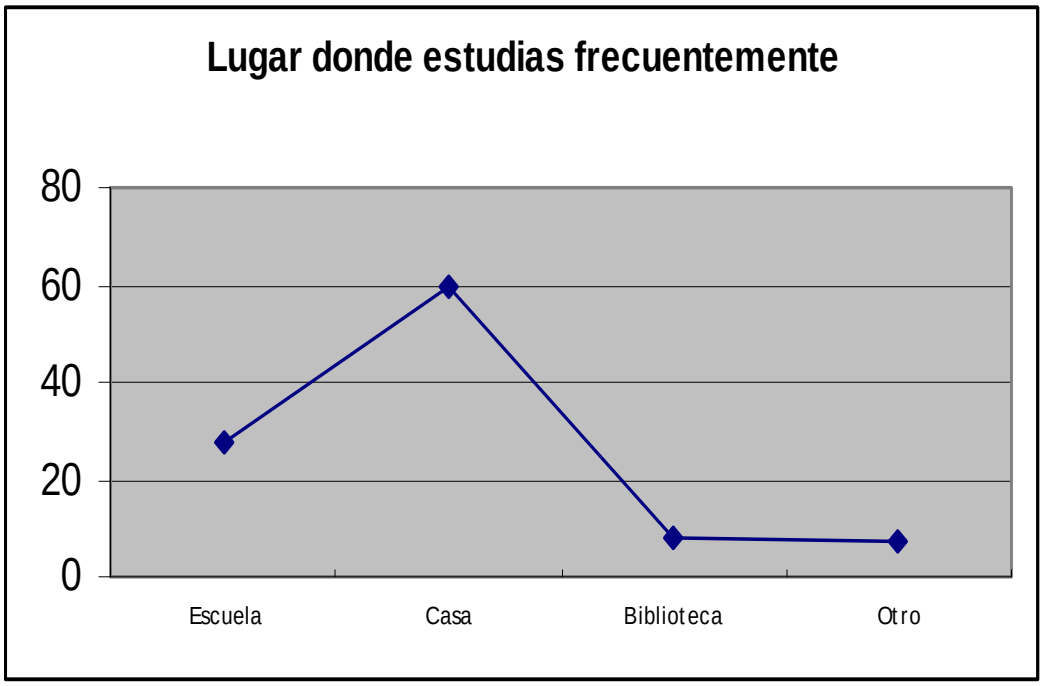


La distribución de escolaridad de la madre como la del padre es semejante en toda la población que se encuestó.

El 55% de estas madres de familia no pueden apoyar los estudios superiores de sus hijos.

ESTUDIOS EN LA UPN

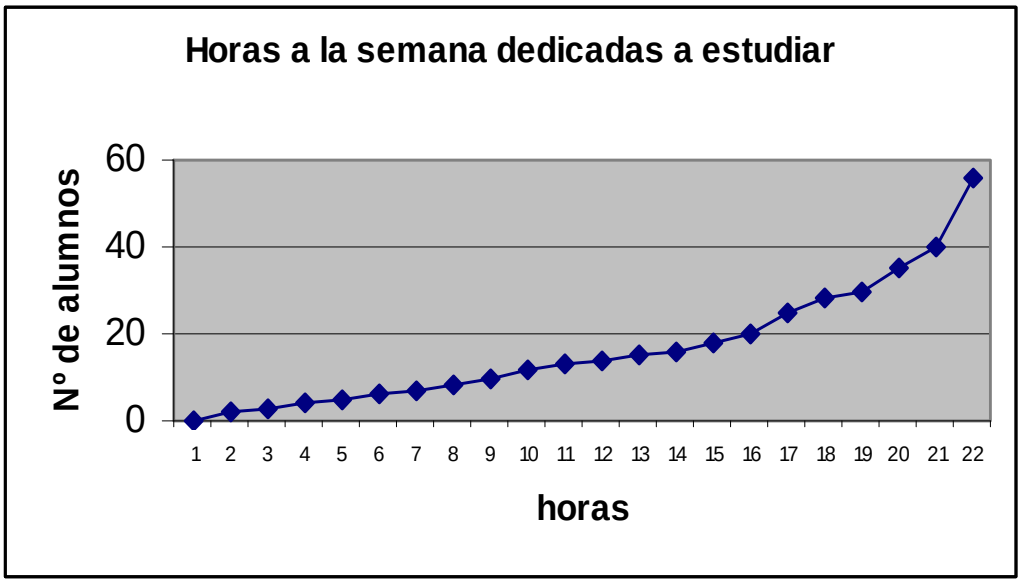
Gráfico no. 14



Esta pregunta tiene que ajustarse, pues son confusos los indicadores de escuela y biblioteca.

Sin embargo si podemos señalar que un 40% de estos alumnos no tiene un lugar fijo de estudio en casa.

Gráfico no. 15



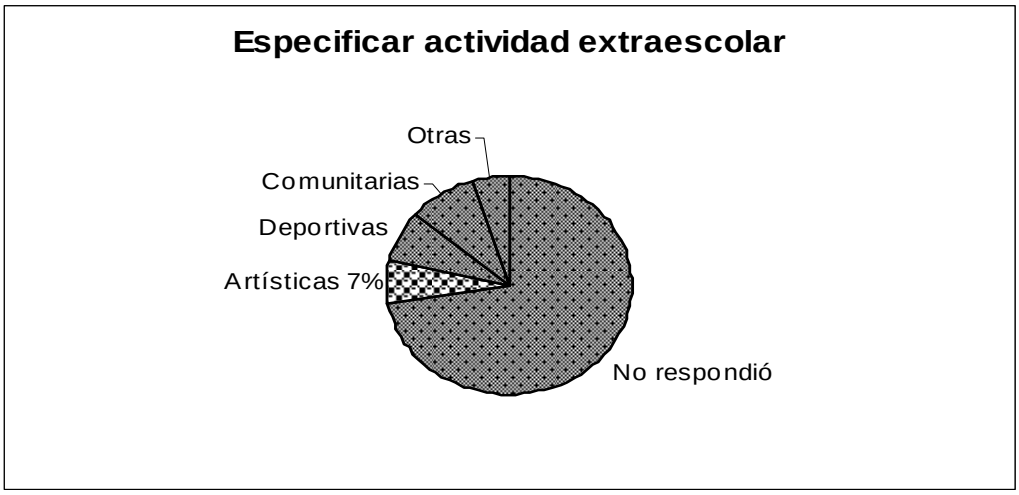
El 25% estudia más de veinte horas, un poco más del 40% estudia menos de nueve horas.

Considero que este tiempo de estudios es limitado.

Gráfico no. 16

El 30% realiza actividades extraescolares, identificando entonces que es la Licenciatura que más vínculos logra con las actividades que ofrece la UPN.

Gráfico no. 17



Este gráfico da cuenta de una proyección artística que refiere un 7%.

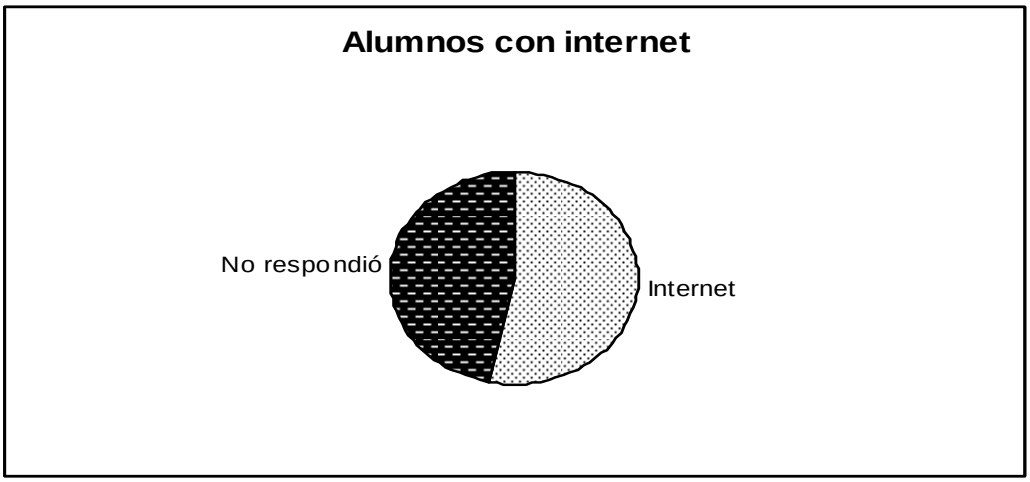
Dato que sólo se da en alumnos que cursan la licenciatura en Pedagogía.

Gráfico no. 18

Considerando la totalidad de la promoción 2006, esta licenciatura cuenta con el más alto porcentaje de alumnos que tiene computadora en casa.

Una fortaleza muy adecuada para este momento.

Gráfico no. 19



Es el más alto porcentaje de uso de INTERNET entre la población encuestada.

¿Qué pasa con la población que no cuneta con esta herramienta?

Gráfico no. 20

Este grupo de alumnos refiere contar con libros especializados, lo que no reconoce el grupo matutino.

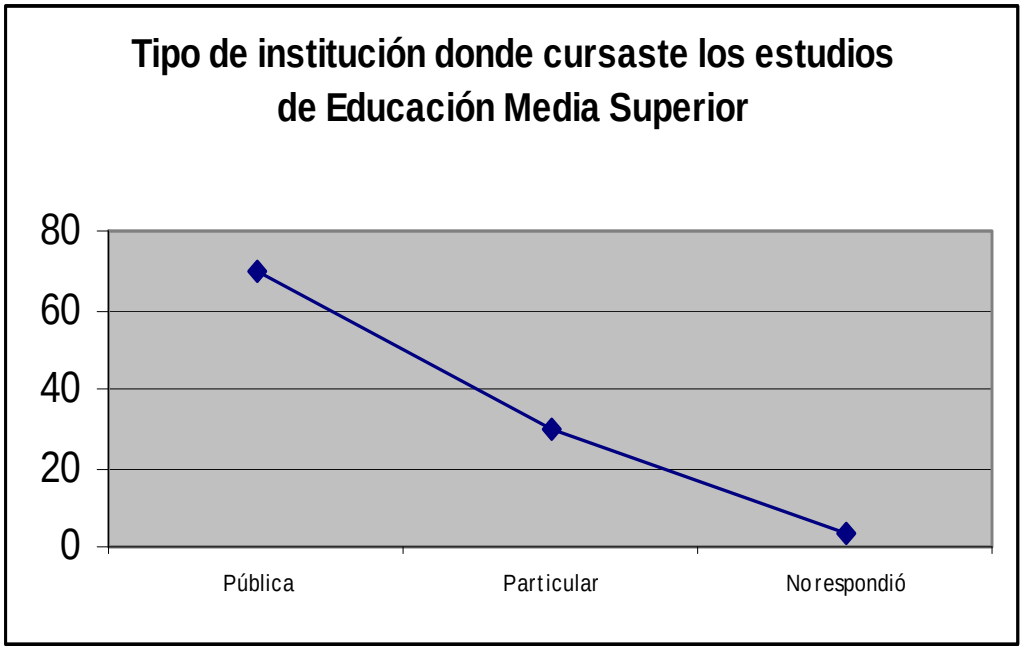
Es importante señalar el uso de la antología en esta licenciatura.

Gráfico no. 21

Sólo el 12% de los encuestados refieren este tipo de apoyo para realizar tareas.

Es importante señalar que en la biblioteca existe material hemerográfico.

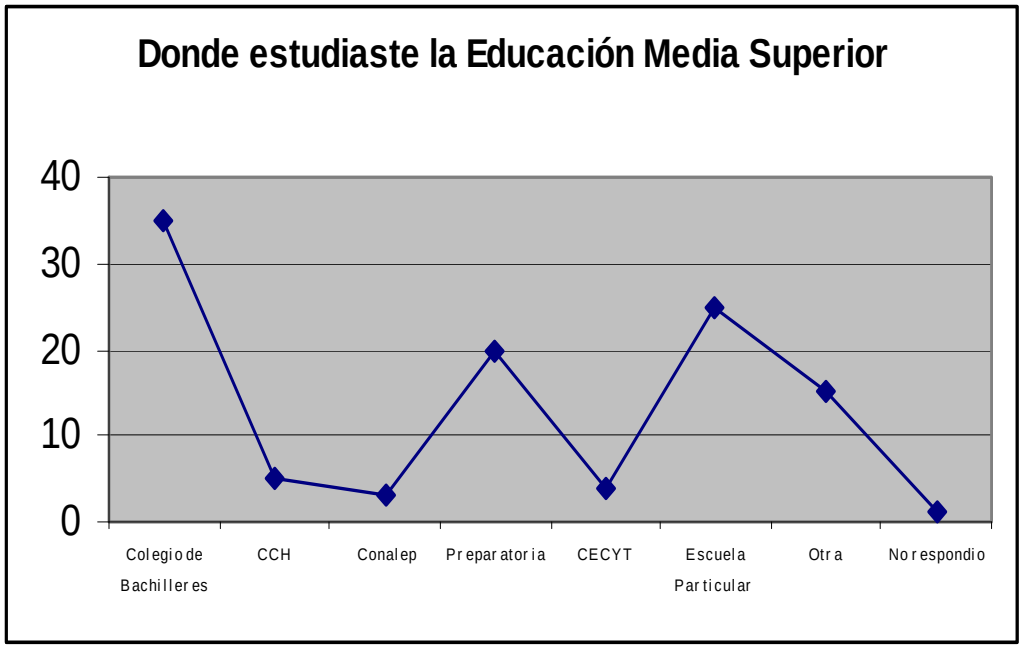
Gráfico no. 22



Este grupo encuestado reconoce una preparación en escuelas públicas que se maneja como el 70%.

Es interesante realizar un estudio comparativo sobre el rendimiento de ambos alumnos.

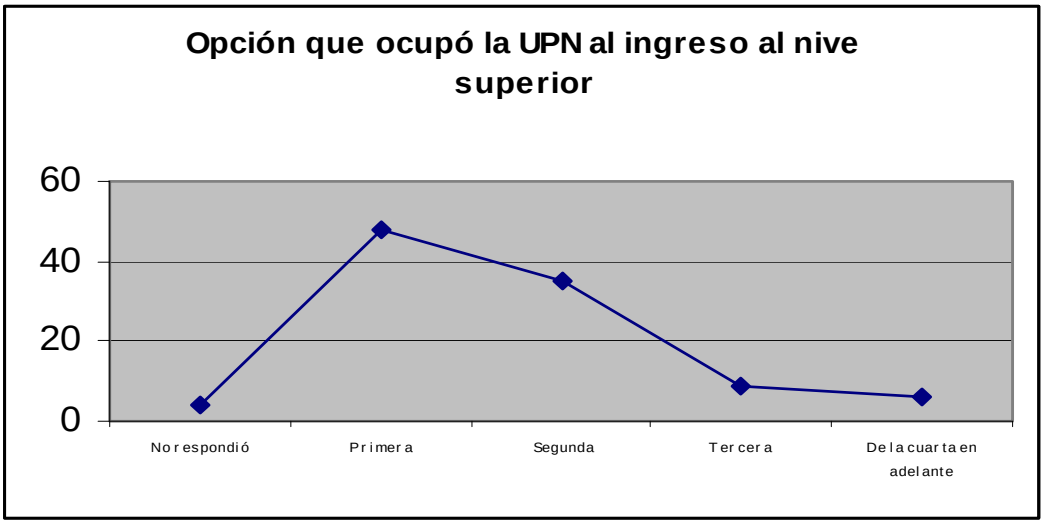
Gráfico no. 23



El 14% proviene de escuelas normales (otras), se destaca un 32% de estudiantes que provienen del Colegio de Bachilleres, mismos que no tienen estudios en el área de humanidades.

El 30% son alumnos que egresan del nivel medio superior en las escuelas UNAM.

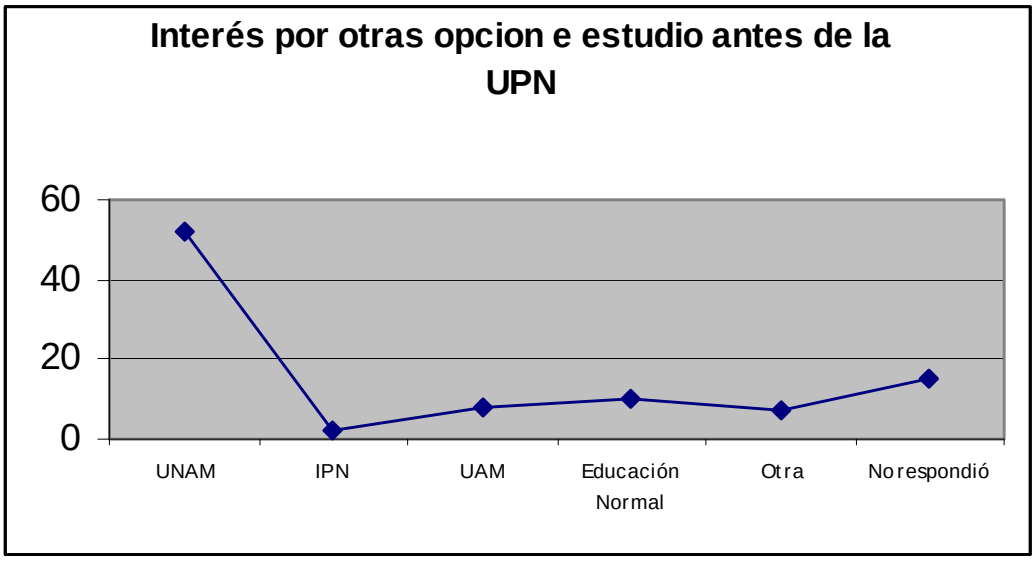
Gráfico no. 24
PREFERENCIAS ACADÉMICAS



La mitad de esta población no le interesaba entrar a la UPN.

Y se localiza una gran diferencia de preferencias.

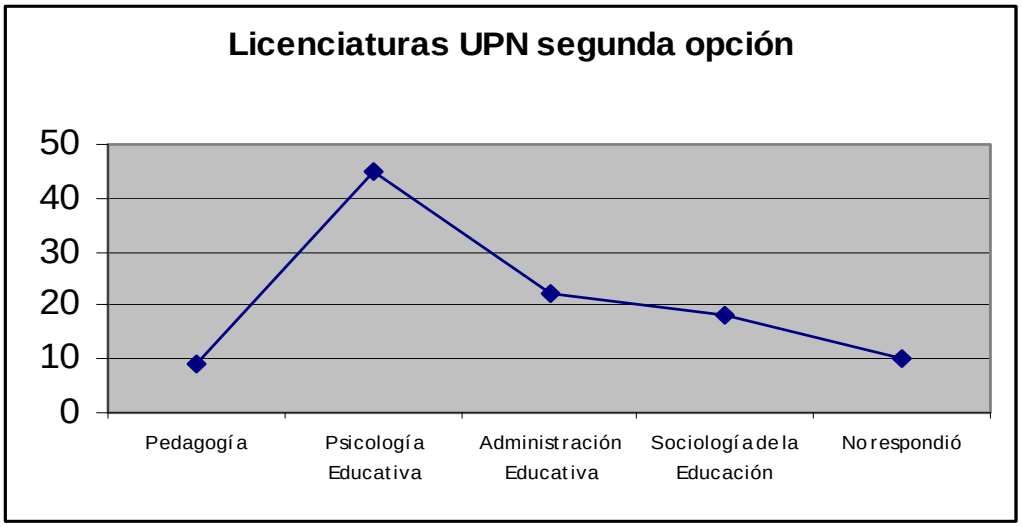
Gráfico no. 25



No se refleja en estos datos un interés marcado por los estudios que imparte la UPN.

Únicamente en el 18% se reconoce un interés vocacional por estudios educativos.

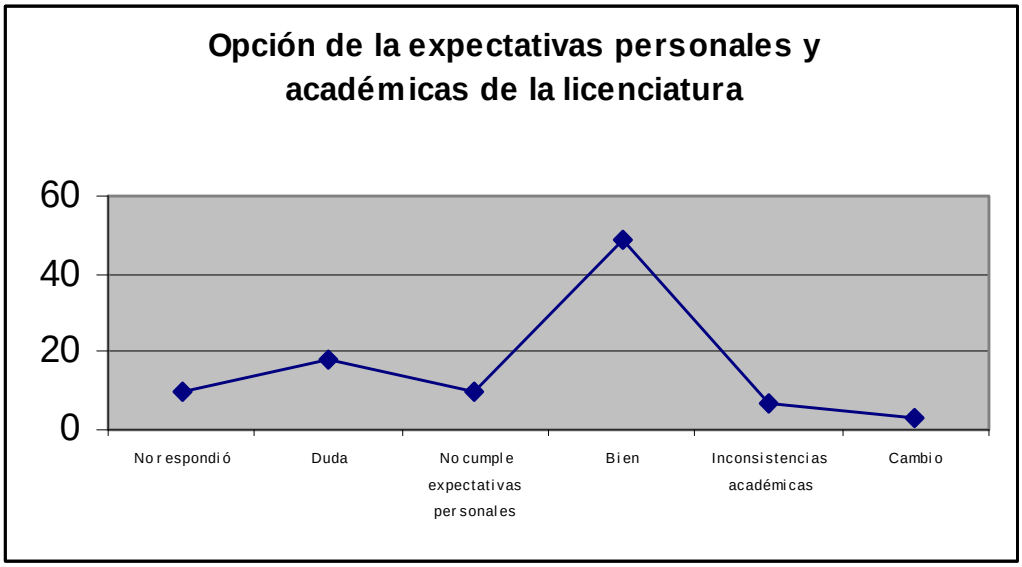
Gráfico no. 26



La primera preferencia se marca hacia la Psicología, el 83% deseaba otra licenciatura.

Aseguramos que en esta promoción no estaba bien definido el perfil vocacional.

Gráfico no. 27

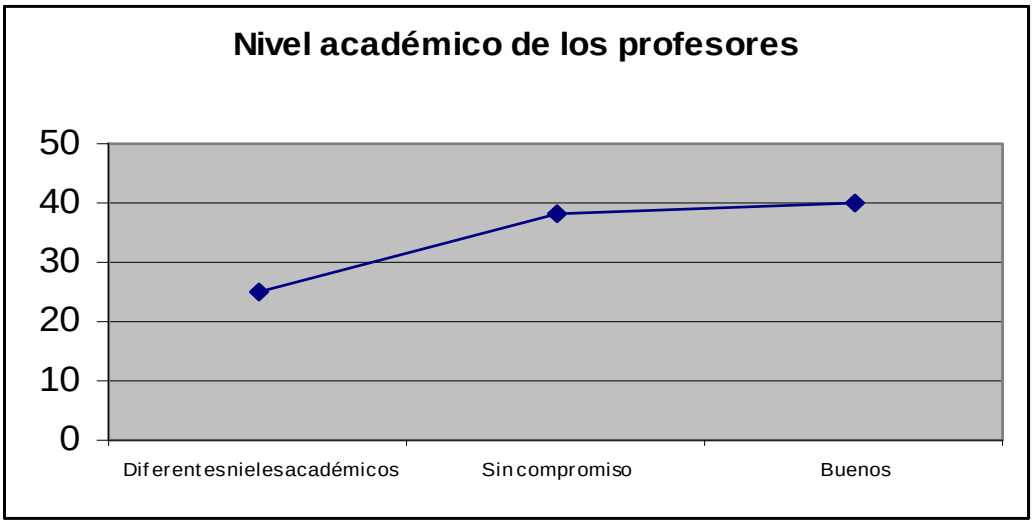


La mitad de la población está conforme con el trabajo de los docentes. El 35% reconoce serias dudas y un 12% manifiesta una marcada indiferencia.

Es importante elaborar una evaluación sobre el desempeño docente.

LA VIDA ACADÉMICA

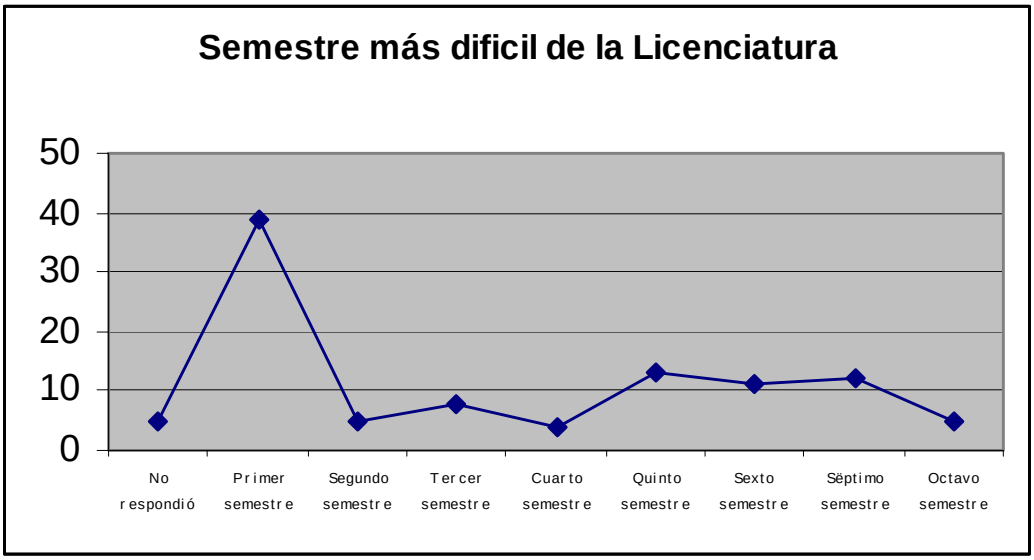
Gráfico no. 28



Si bien hay buenos docentes, más no excelentes, es también manifiesto el poco compromiso que los estudiantes reconocen en sus profesores.

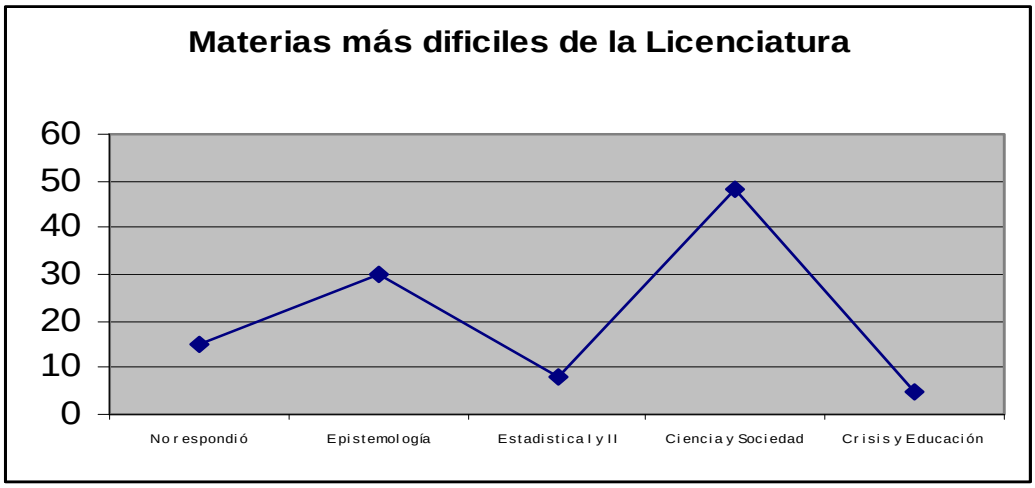
Otra evaluación puede profundizar en datos más precisos.

Gráfico no. 29



El perfil de egreso del bachillerato, es el que hace difícil el primer semestre, pues no se localiza preparación en aspectos centrales de la educación.

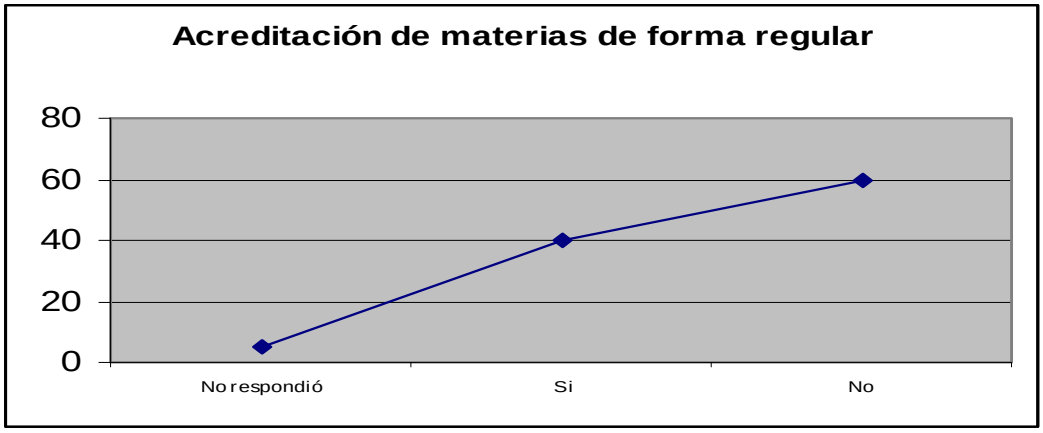
Gráfico no. 30



Seguimos pensando que el perfil de egreso del bachillerato no da pauta para entender los conocimientos previos de esta licenciatura.

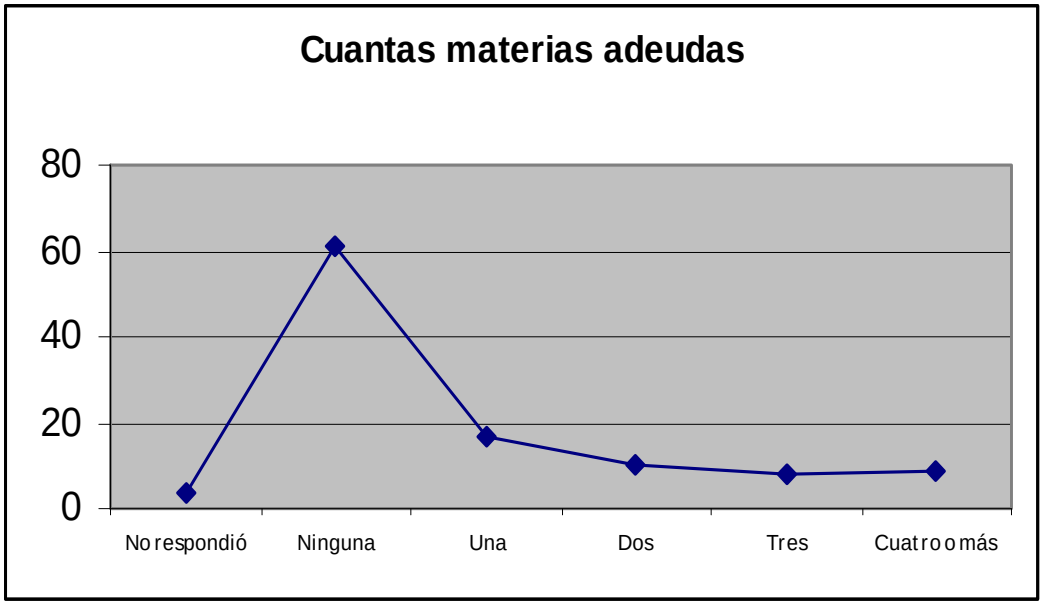
También sugerimos la posibilidad de evaluar el currículo con la perspectiva de los alumnos.

Gráfico no. 31



En este gráfico podemos observar que un porcentaje alto del 40% es la población que está en riesgo, de retrasar su egreso pues no acredita de forma regular las materias.

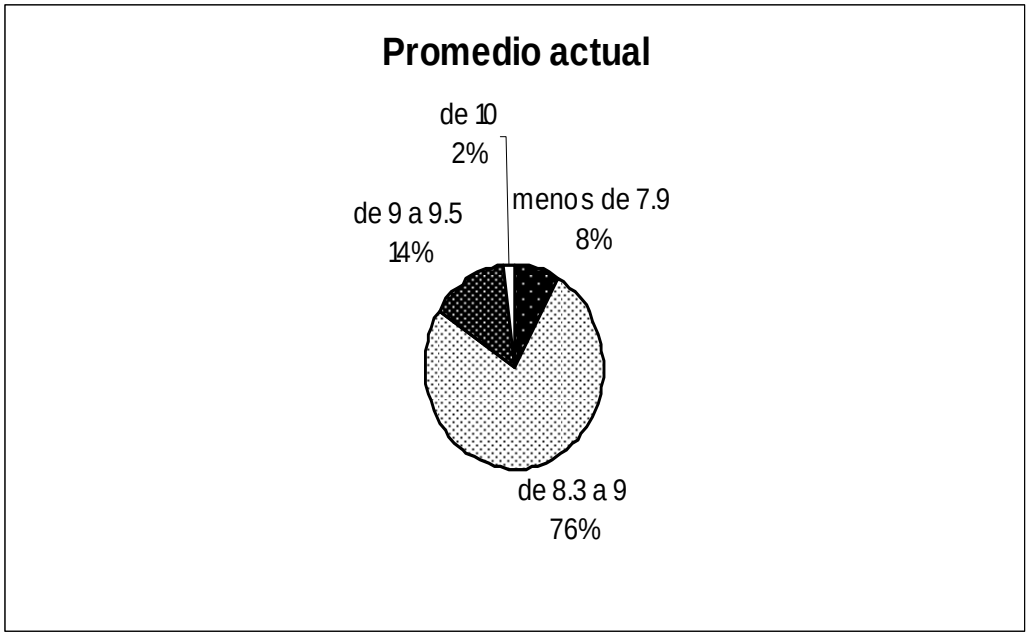
Gráfico no. 32



La población en riesgo de no egresar en el semestre no pasa del 10%, esto nos habla de un buen porcentaje de egresados para la promoción 2006.

Importante atender a los alumnos con varias materias reprobadas.

Gráfico no. 33



El 8 % reconoce tener menos de 7.9 sin embargo el 14% refiere tener más de nueve de promedio.

Este promedio es en el último semestre, antes de su egreso.

CONCLUSIONES

La búsqueda de pistas sobre las trayectorias escolares indican que se puede lograr una mejor comprensión a través de encontrar e identificar diversos factores que influyen en la vida académica, tanto internos como externos.

Este análisis circunscribe solo a una generación, por lo que es recomendable ser cuidadoso con las generalizaciones, pero no podemos dejar de señalar la responsabilidad que tiene la Universidad Pedagógica Nacional como institución educativa a nivel superior.

La población de alumnos que contesto dicho cuestionario no permite evaluar con suficiente exactitud la trayectoria académica, por lo que hace indispensable continuar con esta evaluación y darle un seguimiento.

Ahora bien, la apreciación general sobre las trayectorias escolares de la Licenciatura en Pedagogía, turno vespertino, promoción 2006, refiere problemáticas que se tienen que atender, esto significa que el profesorado tiene que impulsar una serie de políticas y acciones a muy distintos niveles.

A pesar de que esta exploración no constituye una revisión exhaustiva respecto al tema, si explica algunos puntos de partida útiles para mejorar la planeación académica así como la participación del docente para mejorar materiales didácticos y ampliar las horas de atención a los alumnos con problemas académicos.

A la escuela le corresponde diseñar estrategias académicas para apuntalar el avance constante de su población y para ello requiere conocer con rigor, la magnitud del problema.

Finalmente es importante que la Universidad Pedagógica Nacional cuente con información actualizada, pero sobre todo, es fundamental mejorar en forma permanente la calidad de los programas desarrollados.

BIBLIOGRAFÍA

- ALLENDE, C. M. Y Gómez, V. J. (1989). Bibliografía comentada sobre la trayectoria escolar en la educación superior. México: PROIDE.

- ARCUDIA G, I (2000) El éxito en una trayectoria escolar y laboral. Loa egresados del sistema de educación tecnológica.

- ALZATE, S. (1998) Resolución de los conflictos en la escuela". Argentina: Ensayos y experiencias. Núm. 24, vol. 4.

- BARRANCO, S.(1995) Los egresados de la UAA, Trayectoria escolar y desempeño laboral. PIIES, Universidad Autónoma de Aguascalientes, México.

- BARABTARLO (1995) "Investigación-acción., Una didáctica para la formación de profesores". México: Castellanos.

- CAMARENA, C. (1986) "Aprobación y Reprobación en la UNAM. Una propuesta de análisis cuantitativo. Perfiles Educativos, No. 32.

- CASILLAS, A. (2001) "Los estudiantes de la UAM-A, un Sujeto Social Complejo". México: Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol.6, núm. 11.

- CASILLAS, G. (1989) "Trayectoria escolar en la educación superior". México: ANUIES.

- CASTILLEJO, B. (1988) "Pedagogía Laboral". España: Revista Española de Pedagogía, núm. 181, vol. 46.

- CEDRA, G. (1985) “Internalidad de los Estudiantes, calificaciones y evaluación al Profesor”. Venezuela: paradigma. Núm.1-3, vol.6.

- CHACÓN, F. (1988) “El Estudio de Casos: Una Alternativa para la Formación Practica en Programas a Distancia”. España: Informe de Investigaciones Educativas, núm.1, vol.2.

- CHAÍN, R. (1995) “Estudiantes Universitarios: Trayectorias Escolares, Universidad Veracruzana”. México: Universidad de Aguascalientes.

- ELIZONDO, H. (1988). “La Universidad Pedagógica Nacional ¿Un Nuevo Discurso Magisterial?”. México: UPN.

- FERNÁNDEZ, B. (2000) “Evaluación de materiales curriculares en soporte impreso mediante grupos de discusión”. España: Innovación Educativa. Universidad de Santiago de Compostela, núm. 10.

- GARCÍA, V. (1994). Problemas y Métodos de Investigación en Educación Personalizada. España, Madrid.

- GOLDSCHMIDE, M. (1987) “La evaluación mejoramiento de la enseñanza en la educación”. México: Cuadernos ISCEEM, núm. 3.

- GONZÁLEZ, M. (2000) “Seguimiento de Trayectorias Escolares: Licenciatura en lenguas modernas de la BUAP, corte 1993”. México: ANUIES.

- GONCZI, A. (1997) “Enfoques de la educación basada en competencias”. México, Academia núm. 12.

- HERNÁNDEZ, R. (2004) “El curso de didáctica universitaria: una alternativa de capacitación docente en la universidad de Costa Rica, núm. 2, vol. 10.

- LOPEZ, P. (1998). Investigación Acción.

- LOZA, T. (1985) “Coloquio sobre docencia, investigación y servicio”. México: temas universitarios, vol. 7.

- MENDOZA, A. (2003). El Estudio de Casos, Un Enfoque Cognitivo. México, Trillas.

- MUÑIZ, M. (1997) “Trayectorias educativas y deserción universitaria en los ochenta”. México: ANUIES.

- OCDE, 2000

- ORDÓÑEZ, P. (1986) “La didáctica y los fundamentos que orientan la practica Educativa (Apuntes para una investigación)”. Costa Rica: Educación. De la universidad de Costa Rica, núm. 2, vol. 10.

- ORTIZ, C. (2003) “Gestión universitaria, racionalidad y trayectorias escolares”. México: reencuentro: Análisis de problemas universitarios, núm. 36.

- PACHECO, M. (2000) “Reseña: evaluación académica”. México: Perfiles educativos, núm. 87, vol. Época 3ª.

- POZO, J. (2000)”Concepciones de aprendizaje y cambio educativo”. Argentina: ensayos y experiencias, núm. 33, vol. 6.

- RATTERO, C. (2000) “La observación como práctica evaluadora. Seguimiento de procesos, vigilancia de conductas y producción de subjetividad”. Argentina: ensayos y experiencias, núm. 32, vol. 6.

- RODRÍGUEZ, E. (1997) “La evaluación institucional universitaria”. España: de investigación educativa, núm.2, vol.15.

- RODRÍGUEZ, G. (1999) “Metodología de la investigación cuantitativa”.

- SALCIDO, T. (1988) “Evaluación de un diseño y desarrollo curriculares para psicopedagogía”. México: pedagogía, núm. 13, vol. 5.

- STAKE, R. (1999) “Investigación con estudio de casos”. España, Madrid: Morata.

- VARGAS, C. (1982) “Incidencia de factores socioeconómicos no favorables en los niveles educativos medio y superior”. México: Estudio realizado en Aguadilla Puerto Rico. Universidad Nacional Autónoma de México: División de Estudios Superiores Facultad de Filosofía y Letras.

- VARGAS, F. (1998) “Incidencia de factores socioeconómicos no favorables en los niveles educativos medio y superior. Puerto Rico.

- WOSSERMANN, S. (1994). El Estudio de Casos Como Método de Enseñanza. Argentina, Buenos Aires, Ed. Amorrortu.

ANEXOS

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ÁREA ACADÉMICA No. 1 "POLÍTICA EDUCATIVA, PROCESOS INSTITUCIONALES Y GESTIÓN"
CUERPO ACADÉMICO PROFESIONALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN ACADÉMICA

Cuestionario que se aplica a los estudiantes del *octavo* semestre en las Licenciaturas de la UPN, sede Ajusco, cohorte 2002.

INSTRUCCIONES:

En estas páginas vas a encontrar algunas preguntas que permitirán valorar como ha sido **tu trayectoria escolar**. Tus respuestas van a ser tomadas en cuenta para un estudio que se lleva a cabo en la UPN y así reconocer el éxito o los fracasos de los estudios que imparte esta institución, con el objeto de establecer modificaciones.

Lee con cuidado cada una de estas preguntas y respóndelas con objetividad.

Datos generales	
Matrícula: _____	**Turno:** _____
¿Actualmente usted es… a) Soltero (a) b) Casado (a) c) Vive en unión libre d) Divorciado (a) e) Separado (a) f) Viudo (a)	
Delegación o Municipio en donde vives: _____ Especificar 1. No respondió	
Tiempo de traslado de tu casa a la UPN	__ Hrs. __ Min.
Trabajas: 1. Sí 2. No	

¿En qué?_____	
¿Cuál es tu horario?	De: __ Hrs. A: __ Hrs.

Datos familiares		
¿Cuántas personas viven en tu casa, incluyéndote?	__	
Vives con: a) Ambos padres b) Madre c) Padre d) Cónyuge e) Hermanos f) Hijos g) Familiares h) Otro _____ Especificar	__	
¿La casa donde vives es? a) Propia b) Rentada c) Otro: _____ Especificar	__	
¿Cuál es la ocupación que tienen tus padres? a) Ama de casa b) Obrero c) Comerciante d) Empleado e) Profesionista f) Jubilado g) Desempleado h) Otra _____ Especificar	PADRE __	MADRE __

¿Cuál es la escolaridad de cada uno de tus padres?	PADRE	MADRE
a) No estudió		
b) Sabe leer y escribir		
c) Primaria inconclusa		
d) Primaria concluida		
e) Secundaria inconclusa	☐	☐
f) Secundaria concluida		
g) Media superior inconclusa		
h) Media superior concluida		
i) Superior inconclusa		
j) Superior concluida		
k) Maestría		
l) Doctorado		

Condiciones de estudio	
¿Cuál es el lugar donde estudias con más frecuencia? a) Escuela b) Casa c) Biblioteca d) Otro _____ Especificar	☐
¿Promedio de horas a la semana que dedicas a estudiar?	☐☐ Hrs.
¿Realizas alguna actividad extraescolar? 1. Sí 2. No	☐
¿Cuál? _____ Especificar No respondió	☐

¿Cuál de estos servicios tienes en tu casa para realizar tus tareas escolares (puedes indicar más de uno)? a) Computadora b) Internet c) Libros especializados d) Suscripción a periódicos y revistas	☐ ☐ ☐ ☐

Datos escolares	
¿En qué tipo de institución cursaste tus estudios de educación media superior? a) Pública b) Particular	☐
¿Dónde estudiaste tu educación media superior? a) Colegio de bachilleres b) CCH c) Conalep d) Preparatoria e) CECYT f) Escuela particular g) Otra _____ Especificar el nombre de la institución	☐
¿Qué opción ocupó la UPN al decidir tu elección de ingreso al nivel superior?	☐
¿Tenías interés por otras opciones de estudio, antes de la UPN; menciona cuáles fueron? a) UNAM b) IPN c) UAM d) Educación Normal e) Otra _____ Especificar	☐ y ☐

¿De las licenciaturas que imparte la UPN cuál fue la primera seleccionada y cuál la segunda opción? a) Pedagogía b) Psicología Educativa c) Administración Educativa d) Sociología de la Educación e) Educación Indígena	___ y ___

Expresa tu opinión sobre las expectativas, tanto personales como académicas que te ofrece la licenciatura que cursas actualmente:

_____
_____
_____
_____
_____

¿Cuál es tu opinión sobre el nivel académico de los profesores que imparten clases en la licenciatura?

_____
_____
_____
_____
_____

¿Cuáles han sido los semestres más difíciles en la licenciatura?

_____
_____
_____

¿Cuáles han sido las materias más difíciles durante tus estudios en la licenciatura?

_____
_____
_____

Has acreditado todas las materias en los 8 semestres de forma regular; esto es, sin presentar exámenes extraordinarios: 1. Sí 2. No	☐
¿Adeudas materias? 1. Sí 2. No	☐
¿Cuáles son? _____ _____ _____	
¿Cuál es tu promedio actual?	☐.☐☐
¿Además de esta licenciatura cursas actualmente otra? 1. Sí 2. No	☐
En qué institución _____ **Nombre de la carrera** _____ _____	
¿Cuentas con otros estudios de licenciatura? 1. Sí 2. No	☐

Has terminado el cuestionario. Gracias por tu participación